



Año
2022

**Desarrollo de la Inteligencia Interpersonal en Primera
Infancia a Través del Juego como Actividad Rectora**

**Ana María Serna Robayo y
Angie Lorena Tamayo Giraldo**

**Programa de Licenciatura en Educación
Inicial Distancia.**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA**



**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN PRIMERA INFANCIA
A TRAVÉS DEL JUEGO COMO ACTIVIDAD RECTORA**

**ANGIE MARÍA SERNA ROBAYO
ANGIE LORENA TAMAYO GIRALDO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DISTANCIA**

**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN PRIMERA INFANCIA
A TRAVÉS DEL JUEGO COMO ACTIVIDAD RECTORA**

**ANA MARÍA SERNA ROBAYO
ANGIE LORENA TAMAYO GIRALDO**

**Trabajo de investigación Formativa presentado como requisito de grado para
optar al título de Licenciatura en Educación Infantil**

**NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DE LA PERSONA QUE DIRIGIÓ EL
TRABAJO
ELIZABETH MANRIQUE PLATA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DISTANCIA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA**

MES, DÍA Y AÑO (CORRESPONDIENTE A LA ENTREGA DEL INFORME FINAL)

Agradecimientos

Resumen

El presente proyecto habla acerca de cómo el juego podría impactar positivamente en el proceso de desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y las niñas de primera infancia, se ha elegido este tema de investigación Evaluar la influencia del juego en los procesos de desarrollo de la inteligencia interpersonal utilizando estrategias didácticas en torno a esta actividad lúdica que permita observar el avance del aprendizaje en niños y niñas entre los 5 y 6 años principalmente en la creencia e importancia que se le debe dar al desarrollo de dicha inteligencia ya que como es de conocimiento la incidencia que tienen las estrategias didácticas para el desarrollo del niño. El objetivo de esta investigación se centra en la creación de nuevas estrategias didácticas que tienen como pilar el juego y las experiencias significativas que permitan el mejoramiento en la incursión del desarrollo de la inteligencia interpersonal, así como también se pretende tener claridad en los comportamientos de al menos 30 individuos dentro de la observación y la intervención del proyecto, ya que se entiende que cada infante se manifestara de manera diferente ante las diversas actividades y aprendizajes a los cuales se apunta La metodología tendrá como centro la investigación cualitativa mediante la aplicación de la técnica de la observación para alcanzar la respectiva recolección de datos y su análisis correspondiente para la solución de la pregunta problema mediante la aplicación de las entrevistas semiestructuradas que permitirá escuchar de manera directa la postura de los docentes como fundamento del cumplimiento de los objetivos del presente proyecto.

Palabras clave: Inteligencia interpersonal, juego, actividad rectora, convivencia escolar.

Abstrac

This project talks about how playing could positively impact the process of development of the interpersonal intelligence in children from early childhood, this topic has been chosen based mainly in the believe and importance that we most give to the development of such intelligence due to this allows relate in a most efficient way with the around environment. The objective of this investigation is centered in the creation of new didactic strategies that focus on playing and the significant experiences they allow the improvement in the development incursion of the interpersonal intelligence, it also pretends to have clarity in the behavior from at least 30 individuals inside of the observation and the intervention of the project, since it is understood that each infant will manifest differently to the diverse activities and learning we are looking for. The methodology will be centered in the qualitative investigation through the application of the technic from the observation for reaching the respective data recollection and the correspondent analysis for the solution of the problem question through the application of semi-structured interviews that will allow to listen in a direct way the posture of the children as a fundament of the accomplishment from the objectives of the present project.

Key words: interpersonal intelligence, playing, rector activity, scholar coexistence.

Introducción

El presente proyecto está basado en la evidencia que se tiene, de que el juego en la primera infancia fortalece los procesos de aprendizaje y define de manera positiva las relaciones interpersonales, por lo anterior este trabajo estará dirigido hacia la búsqueda de nuevas estrategias, teniendo en cuenta las actividades rectoras del juego que ayuden a fortalecer la inteligencia interpersonal en niños y niñas en edades comprendidas entre los 5 y 6 años; esta investigación a su vez se desarrollará teniendo como sujeto de estudio a los estudiantes del colegio privado Nuestra señora del Buen Consejo sede Bogotá D. C.

La elección de este tema de trabajo se dio principalmente por el interés de implementar el juego como una herramienta en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas en edad preescolar, lo cual despertó en el grupo de trabajo la necesidad por conocer a fondo la relación del juego con el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, si bien la investigación que se llevara a cabo comprende el paradigma cualitativo a través del cual se pretende encontrar las características de juegos como actividad rectora que aportan motivación e impulsan a los niños a mejorar las relaciones con sus pares y a la resolución de conflictos, generando estrategias que contribuyan a diferentes situaciones relacionadas con la interacción con la sociedad y consigo mismo, es por ellos que se pretende abordar herramientas estratégicas para fortalecer la comunicación con sus pares, la importancia que tiene y la forma como puede ser lograda.

En la presente investigación se desarrollan los siguientes capítulos cada uno debidamente argumentado: Capítulo I titulado Presentación de la investigación, hace una descripción amplia del problema de investigación, teniendo en cuenta la revisión de distintos textos de inteligencia emocional, el contexto donde se desarrolla las temáticas, factores que inciden directa o indirectamente en la misma, entre otros. Capítulo II titulado Marco Teórico, muestra el marco de referencia, es decir la revisión de la literatura asociada a las categorías de estudios, las cuales aportaron los autores que fortalecieron este trabajo de investigación. Capítulo III, titulado Marco Metodológico, esto hace referencia al tipo de investigación, método empleado, paradigma, fases de la

investigación, método de recolección de datos. Capítulo IV en él se encuentra la interpretación de los datos o análisis de los resultados, seguidamente en el Capítulo IV se encuentran las conclusiones y recomendaciones. Cabe anotar que es muy importante cada una de las etapas de la investigación debido a que, gracias al desarrollo de las mismas, se fue construyendo el proceso de investigación.

Tabla de Contenido

Resumen.....	5
Introducción.....	6
CAPÍTULO I	12
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2.- Objetivos.....	12
1.2.1.- Objetivo General.....	12
1.2.2.- Objetivos específicos.....	13
1.3 Justificación	13
Justificación teórica	14
Justificación metodológica.....	14
Justificación practica.....	14
Capítulo II.....	15
Marco de Referencia	15
2.1 Antecedentes	15
Antecedentes Internacionales	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales	19
2.1.3. Antecedentes Locales	23
2.2. Marco teórico	26
2.2.1 El juego.....	26
2.2.2. El juego como actividad rectora.....	26
2.2.3. Inteligencia Interpersonal.....	29
2.2.4. Convivencia escolar.....	32
2.2.6. Reconocimiento entre pares	33
2.2.7. Primera infancia.....	33
2.3. Marco legal	36
2.3.1 Ámbito Internacional	36
2.3.2. Normas Nacionales	38
2.3.3. Normas Distrital	39
CAPÍTULO III	39
Marco Metodologico.....	38

CAPÍTULO IV	¡Error! Marcador no definido.
Análisis de resultados	¡Error! Marcador no definido.
Anexos	77
Anexo A. Carta de consideraciones éticas 1.....	77
Anexo B. Instrumento de Entrevista 1.....	79
Anexo B. Instrumento de Entrevista 2.....	81
Anexo B. Instrumento de Observación 3	83
Anexo B. Instrumento de Observación “	84
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.

Lista de tablas

Tabla N° 1 CATEGORÍA EI JUEGO.....	57
Tabla N° 2 CATEGORÍA EL JUEGO.....	58
Tabla N° 3 CATEGORÍA INTELIGENCIA INTERPERSONAL.....	59

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. Planteamiento del problema

La inteligencia interpersonal es un conjunto de habilidades sociales que se desarrollan permitiendo al ser humano interactuar con su entorno desde los primeros años de vida. “Todos tenemos siete inteligencias modulares, es decir, cada inteligencia es una competencia autónoma e independiente de las otras; se combina de manera adaptativa para el individuo y la cultura, pero no se influyen entre sí “. (Gardner 2016 pág. 10), el desarrollo de esta fomenta la capacidad de escucha, comprensión, dialogo y empatía hacia el sentir de cada individuo.

Es importante tener en cuenta las necesidades del desarrollo en la primera infancia y como estas pueden impactar a lo largo del proceso vital de un individuo teniendo en cuenta esto se pretende desarrollar mediante el juego dichas necesidades específicamente el desarrollo de la inteligencia interpersonal, es por esto que se ha planteado la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo evaluar la influencia del juego en los procesos de desarrollo de la inteligencia interpersonal para así generar estrategias didácticas en torno a esta actividad lúdica que permita incursionar en el avance del aprendizaje en niños y niñas entre los 5 y 6 años del grado transición que integran la comunidad educativa del colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo?

1.2.- Objetivos

1.2.1.- *Objetivo General*

Evaluar la influencia del juego en los procesos de desarrollo de la inteligencia interpersonal utilizando estrategias didácticas en torno a esta actividad lúdica que permita observar el avance del aprendizaje en niños y niñas entre los 5 y 6 años.

1.2.2.- Objetivos específicos

Identificar el direccionamiento adecuado del juego como estrategia utilizada para mejorar la inteligencia interpersonal en niños y niñas entre los 5 y 6 años.

Desarrollar estrategias didácticas que mejoren la calidad en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños y niñas entre los 5 y 6 años.

Observar el comportamiento de los niños y las niñas mediante el juego y las estrategias didácticas en torno a la inteligencia interpersonal en niños y niñas entre los 5 y 6 años.

1.3 Justificación

La presente investigación se enfocará en estudiar la influencia del juego en los procesos de formación interpersonal en edad preescolar, se propone entonces observar los alcances positivos de dicha estrategia de aprendizaje en niños entre 5 y 6 años. Las relaciones interpersonales son parte importante del desarrollo integral de los niños y niñas ya que permite una mejor comunicación con el entorno que los rodea, las bases de la inteligencia interpersonal se encuentran en lo que se ha denominado teoría de la mente, la cual constituye un tipo de circuitería cerebral básica que da pie a un conjunto de estados representacionales que incluyen ideas como que las otras personas tienen también estados internos, que son capaces de otorgar significado al lenguaje y a los objetos de nuestro entorno, que este significado es compartido, que tienen intencionalidad, etcétera. En otras palabras, el cerebro humano acostumbra a contar con una configuración genéticamente determinada que da pie a que pensemos de manera automática que las personas tienen mente y que dicha mente es esencialmente idéntica a la nuestra (COLLE, DONALD, & LESLIE, 2007 pag. 37).

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos decir que la inteligencia interpersonal facilita las relaciones sociales y personales ya que permite comprender que cada individuo a nuestro alrededor siente y piensa de manera auténtica, es por lo que en el presente proyecto de investigación se plantea la posibilidad de generar diversas

estrategias que permitan el desarrollo de esta inteligencia y refuerce dichos comportamientos interpersonales de manera positiva

Justificación teórica

En la presente investigación es prioridad encontrar la relación entre el juego, sus beneficios y la necesidad de un buen desarrollo de la inteligencia interpersonal por tal motivo el proceso investigativo debe basarse en las diferentes teorías acerca del juego y como este podría apoyar dichos procesos formativos, teniendo en cuenta autores como Piaget, Daniel Goleman y Howard Gardner, que permitan consolidar el punto de partida, y permitan avanzar en el proyecto de investigación e intervención.

la teoría de la Inteligencia emocional de Goleman, psicólogo estadounidense quien define que las inteligencias principalmente la emocional es relevante para alcanzar el bienestar del ser humano y el éxito; este éxito como lo menciona este autor está ligado a los alcances que se obtienen por medio del fortalecimiento emocional relacionados con la capacidad interpersonal asertiva, de las destrezas propias y en sociedad; estas radican de las habilidades obtenidas y la esencia del propio ser para cumplir metas, la actitud y el control.

Justificación metodológica

La presente investigación tiene como objeto de recolección principalmente la observación y la entrevista como instrumento para dicho fin, debido a que este maneja un enfoque cualitativo, se pretende identificar ciertos comportamientos en el aula y fuera de ella, que permitan reconocer cualidades enfocadas a la inteligencia interpersonal, lo cual se observa teniendo presente las relaciones con los pares y su entorno.

Justificación práctica

La presente investigación basa su teoría en la importancia que maneja un buen desarrollo de la inteligencia interpersonal, la cual pretende demostrar que el buen desarrollo de dicha inteligencia mejora el presente y futuro de un individuo en cada

proceso de su vida en general, por lo tanto, se busca una estrategia mediada por el juego que brinde una mayor calidad en el crecimiento de la personalidad en la primera infancia y la intervención de dichas estrategias en un currículo educativo.

Capítulo II

Marco de Referencia

2.1 Antecedentes

El objetivo principal de este capítulo es mostrar un panorama sobre la inteligencia interpersonal y el juego en la primera infancia a continuación, se presentan investigaciones y estudios que competen al ámbito educativo e involucran como sujetos de estudios a niños y niñas de primera infancia y grado primero, las temáticas de investigación están dirigidas a población de diferentes regiones y países abarcando información de interés. Estas investigaciones han generado ideas relevantes para el desarrollo del presente proyecto.

Antecedentes Internacionales

En primer lugar, a nivel internacional es importante destacar la investigación y publicación realizada por Pérez (2016) la investigación plantea “La actividad lúdica como estrategia para el desarrollo de la inteligencia interpersonal” donde plantea que los objetivos tanto general como específicos mismos que involucran la identificación de los juegos que las docentes utilizan para posteriormente interrelacionar con el desarrollo de su inteligencia en este caso interpersonal, considerando la necesidad e importancia del tema al involucrar a los niños que requieren mayor atención en cuanto al desarrollo de habilidades y destrezas en sus relaciones interpersonales.

A la vez se consideró las fundamentaciones como, la filosófica, epistemológica, psicológica, pedagógica, axiológica. En el marco teórico constan los temas y subtemas de las dos variables independiente y dependiente con su respectiva operacionalización. En la metodología de la investigación se encuentran los métodos como es el deductivo e inductivo con sus respectivos procesos analítico y sintético, tipos y diseño de la investigación.

Se ha trabajado con una población de estudiantes para ello se ha utilizado las técnicas e instrumentos adecuados, posteriormente se realizó toda la tabulación, el análisis e interpretación de resultados llegando a la formulación de las conclusiones y recomendaciones donde las actividades lúdicas llevadas a cabo con el objetivo de obtener aprendizajes más significativos contribuye directamente en la obtención de logros relacionados con el desarrollo de la inteligencia interpersonal, necesaria para su involucramiento social, desempeño auténtico y una educación más liberadora. Finalmente se ha elaborado una propuesta, la misma que agrupa una serie de actividades encomendadas a dar solución a las dificultades detectadas, consta en la misma la actividad, tema, objetivo, proceso, materiales, evaluación con sus respectivos indicadores de evaluación.

De igual manera la investigación realizada por Bermeo, (2018) considera “La inteligencia interpersonal en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 y 5 años, unidad educativa, Unión y progreso” específicamente los docente de la universidad Laica de Manabí extensión del Carmen titulada. Señala que los métodos que se utilizaron para recolectar la información sirvió de sustento para esta investigación fueron: la observación, misma que se realizó en el aula de clases para lo cual se procedió a crear y aplicar una ficha; además la entrevista a la docente y una encuesta a los padres de familia.

La conclusión a la que se llegó al finalizar esta investigación fueron que el nivel de inteligencia interpersonal afecta el desarrollo de la autoestima de los niños, por cosas externas, también que en ocasiones se detectan rasgos de agresividad en los niños con baja autoestima, ya que es una forma de demostrar su inseguridad. Los padres de familia cumplen con sus obligaciones de fortalecer el desarrollo integral de sus hijos, a través del dialogo, de acompañamiento en cada una de sus actividades. Mediante la propuesta planteada se pretende que los niños desarrollen su auto estima y mejoren su confianza y seguridad.

Cabe incluir que el trabajo de investigación realizado por Flores, (2016) Licenciada de la Universidad Técnica del Norte de Ibarra Ecuador titulado “El juego como estrategia metodológica y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia

interpersonal en los niños del primer año de educación general básica de la escuela Ciudad de Cuenca, parroquia el Sagrario, cantón Ibarra, en el año lectivo 2015 – 2016” En este proceso se evidenció un inadecuado ambiente de aula que perjudica el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los estudiantes, por no contar con una guía que permita mejorar las relaciones interpersonales, por ello el objetivo esencial es, potencializar dentro de la institución el juego como estrategia metodológica en el desarrollo de la inteligencia interpersonal para fomentar en los niños una autoestima equilibrada que les permita formar parte de la sociedad y ser líderes dentro de la misma.

La investigación se basó en la aplicación de las fichas de observación y entrevistas a los docentes , los que permitieron construir la problemática generada a partir de respuestas establecidas por los mismos, a su vez el fundamento pedagógico está basado en la teoría constructivista, en donde los estudiantes mediante actividades lúdicas, construyen su conocimiento, el cual es guiado por el docente como mediador del aprendizaje forjando nuevos aprendizajes a través de los conocimientos previos y de esta manera generar experiencias significativas.

Se utilizaron diferentes tipos de investigaciones, para el diseño de este trabajo como son: de campo, descriptiva, y analítica, entre los principales; libros, revistas, internet y como técnicas las fichas de observación, entrevistas, las cuales permitieron llegar al conocimiento y contribuyeron a la obtención del trabajo final. Mediante esta investigación se logró elaborar una guía de actividades lúdicas para incentivar el desarrollo de la inteligencia interpersonal de niños, la cual incluye una serie de juegos que ayudan a mejorar la inteligencia interpersonal. Esta iniciativa se espera sea aplicada por la Instituciones, y en principal la que fue estudio de investigación, el cual se espera sea aplicado por los docentes y así la satisfacción cumplida de una meta de la estudiante investigadora, y la satisfacción de haber aportado para el mejoramiento de los estudiantes, a través de procesos innovadores.

Sin embargo la investigación realizada por López (2016) plantea “Juegos de roles como herramienta para fortalecer la inteligencia interpersonal de los niños y las niñas de 3 a 4 años” aplicada por docente de la Universidad Técnica del Norte de

Ibarra Ecuador, Menciona en su Tesis Titulada. Donde resalta que desde pequeños por medio de los juegos de roles los niños empiezan a repetir lo que hacen los adultos, estos juegos inician hacia los 3 años de edad y se prolonga durante la etapa preescolar y primera infancia.

Es por ello que se trató el juego de roles como herramienta para fortalecer la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 3 años del centro infantil del buen vivir “Dr. Enrique Garcés” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura durante el año 2015 – 2016, el trabajo de investigación es factible de realizarlo porque se cuenta con las facilidades que brindan el Centro Infantil, en el marco teórico se abordó la fundamentación filosófica con un enfoque humanista, la fundamentación psicológica donde se trató la teoría cognitiva, en la fundamentación pedagógica se detalló la teoría constructivista, la fundamentación sociológica con la teoría socio crítica, así se trató la temática del juego de roles que es una actividad vital con gran implicación en el desarrollo emocional y de gran importancia en el proceso de socialización de todo ser humano, especialmente durante la infancia, etapa en el que se desarrollan las capacidades físicas y mentales contribuyentes en gran medida a adquirir y consolidar de una manera creativa patrones de comportamiento, relación y socialización.

En este proceso se detalló la investigación descriptiva: permitió el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo. Aquí se observó y se registró, la investigación propositiva que ayudó a elaborar un modelo de investigación estratégica cuya finalidad es convertirse en una herramienta práctica para el desarrollo. Es así que se utilizaron los métodos: histórico lógico, analítico, sintético, inductivo, deductivo, descriptivo, estadístico, se utilizó como instrumentos la encuesta como técnica de recolección primaria, estuvo dirigida a docentes y la observación como técnica que consiste en observar el hecho o fenómeno, tomando información en una ficha de observación, con lo que se concluye que los juegos de roles y la inteligencia interpersonal son una forma armónica, que permita fortalecer el aprendizaje de los niños de 3 años.

Por otro lado, la investigación de la Licenciada Rojas (2018) aplica la investigación sobre “La percepción de los docentes, de un colegio privado bilingüe de la

zona 15, sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula”. En la Universidad Rafael Landívar de Guatemala de la Asunción. Donde utilizo una escala elaborada por la autora de la presente investigación como instrumento para recaudar los datos a 29 sujetos. Al final se concluye que la mayor parte de los docentes encuestados tienen conocimiento de los beneficios de la enseñanza por medio de las inteligencias múltiples en el aula. Aun así, la integración de estas es leve. Se recomienda realizar capacitaciones para los docentes sobre cómo desarrollar las inteligencias múltiples dentro del aula. Esto les permitirá ampliar sus conocimientos y posteriormente aplicarlo en la práctica docente.

Y así como se menciona en las investigaciones Internacionales la inteligencia interpersonal debe ser una prioridad en el proceso de la primera infancia con el fin de fortalecer la autoestima y la interacción con su familia sus pares y la sociedad; los niños a partir de los tres años inician con los juegos de roles, absorbiendo todo lo que pasa a su alrededor ya sea de manera negativa o positiva, a esta edad aun no cuentan con la habilidad para identificar si el tipo de comportamiento es adecuado o inadecuado.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En primer lugar a nivel Nacional cabe resaltar el trabajo investigativo elaborado por Contreras & Cárdenas , (2016) considera “Hacia el diseño de una experiencia pedagógica enfocada al estímulo de la inteligencia emocional a través del juego en niños de edad preescolar”. Magister en educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga – Colombia. El proyecto sobre el diseño una experiencia pedagógica enfocada al estímulo de la Inteligencia Emocional a través del juego en niños de edad preescolar. Según los aportes de Goleman (2011) las emociones se reconocen como factores determinantes en la educación, dado que pueden llegar a perturbar o impulsar el aprendizaje.

Se ha establecido como punto de partida para el estímulo de la Inteligencia Emocional, el juego, porque es la actividad rectora de los niños en edad preescolar. Esta propuesta responde al llamado del Ministerio de Educación Nacional, en lo que

respecta a educar las emociones con la finalidad de mejorar la convivencia escolar y reducir problemáticas como el acoso escolar, baja autoestima, entre otros. Se espera contribuir a la educación preescolar con el principal producto de la investigación; una experiencia pedagógica que pueda ser replicada por otros docentes, realizando ajustes a las necesidades particulares de cada contexto educativo.

Por otra parte, la investigación realizada por Bermúdez, (2018) plantea “La inteligencia interpersonal en el contexto educativo de los niños y niñas de la corporación por un nuevo Santander”. Licenciada de la Universidad Uniminuto de Medellín Acerca del ser humano posee diferentes inteligencias y entre ellas se encuentra la inteligencia interpersonal que es la que permite la socialización y el vínculo con las demás personas de una manera armónica y respetuosa. Con base a esto, se ve la necesidad de entrar a indagar como es el comportamiento de los niños y las niñas con sus pares, con sus familiares, docentes y los seres con los que conviven diariamente.

En la primera visita se pudo observar que los niños y las niñas de 4 años de edad de la corporación por un nuevo Santander, se tratan y se comportan de una manera brusca, no practican el auto cuidado y el respeto por el otro, emplean malas palabras para dirigirse a sus compañeros, agreden con facilidad a sus amigos y padres de familia. Todas estas emociones de los niños y niñas se pueden manejar desde temprana edad para poder generar un cambio en su comportamiento. Para mejorar el desarrollo de los alumnos se implementan diferentes estrategias, a través de las cuales se logra identificar sus potencialidades, retos y maneras de aprender, además de las necesidades de acompañamiento oportuno.

Como lo menciona Jaramillo, (2016) considera la “Importancia de la inteligencia interpersonal en la primera infancia” sobre como potenciar la inteligencia interpersonal en los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa Instituto Buenavista; lo anterior, a través del planteamiento de unos objetivos específicos que permiten alcanzar tal fin; en primer lugar determinar a través de un cuestionario diagnostico el nivel de desarrollo de la inteligencia interpersonal; en segundo lugar, desarrollar actividades que potencien la inteligencia interpersonal a partir de la conceptualización

teórica del autor Howard Gardner y en tercer lugar, evaluar el impacto de la intervención pedagógica. Respecto al marco teórico, se tiene en cuenta los postulados de autores como Howard Gardner, Daniel Goleman, Lev Vygotski, Elena María Ortiz de Maschwitz, Miguel de Zubiria y otros autores que tratan temas relacionados con la inteligencia interpersonal, inteligencia emoción la importancia de la interacción social, La educación de las personas según las inteligencias y los aspectos en la primera infancia respectivamente.

En cuarto lugar, a la metodología, esta se desarrolla con base en la investigación de clase cualitativa, tipo I.A.P y con enfoque etnográfico; por lo que se tiene en cuenta el instrumento de diario de campo; así mismo, se aplica un cuestionamiento diagnóstico para determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y las niñas en la primera infancia. Palabras clave: inteligencia interpersonal, desarrollo, primera infancia, comunicación.

Además los Magister en educación Rodriguez & Ospina Gomez ,(2019) plantea “Actividades rectoras (juego y exploración del medio) orientadas al fortalecimientos del enfoque educativo ambiental en preescolar” de la Universidad de la Costa, de Barranquilla en el trabajo titulado. La presente investigación se enfoca en las actividades rectoras introducidas en el nivel preescolar de las instituciones educativas y cómo los docentes las aplican para el desarrollo del fortalecimiento de la dimensión ambiental en los planes curriculares de preescolar.

Se establece como objetivo diseñar una propuesta de naturaleza didáctica – tecnológica que fundamentada en la integración de las actividades rectoras (exploración del medio y el juego) al currículo del preescolar, contribuya al fortalecimiento del enfoque educativo ambiental. Para ello se diseña una ruta metodológica inductiva que trabaja a través de un diseño documental y de campo, lo cual permita la ejecución de un cuestionario en determinados docentes de preescolar de varias instituciones educativas. se reconoce que existen docentes que se apropian de las actividades curriculares y proyectos que tienen en cuenta las actividades rectoras y que en algunos casos se puede determinar que su uso en las aulas es

llevado a cabo, pero no es un gran porcentaje un gran número de docentes lo que realizan este tipo de actividades.

Con esto, entonces se concluye que las Actividades Rectoras ayudan y dan soporte para la creación de estrategias que permitan el fortalecimiento del enfoque de la educación ambiental con el de encaminar a procesos de enseñanza – aprendizaje de alta calidad. Ante tal situación, se desarrolla una propuesta que involucra una plataforma virtual interactiva, una cartilla que informa y direcciona los fundamentos ambientales y finalmente una ronda infantil que apropia los conceptos ya vistos.

Igualmente los licenciados Acevedo Palacio, Londoño Calle , & Zuluaga , (2018) considera “El juego en los diferentes contextos socioculturales: factor influyente en el desarrollo de habilidades sociales en la edad preescolar” menciona que el objetivo del presente artículo de revisión teórica, fue identificar la relación del juego en los diferentes contextos socioculturales con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños preescolares. Para ello, se realizó una revisión sistemática de la literatura, entre los años 2005 y 2018; tanto en revistas indexadas como bases de datos, entre ellas: Scielo.org, Bireme, Dialnet, Scopus y Redalyc.

Encontrando, relaciones importantes entre las variables juego, contextos socioculturales y habilidades sociales en niños en edades preescolares; donde el juego ha sido comprendido como una actividad colectiva que fomenta el seguimiento de reglas y normas sociales; definiéndose como un factor influyente en el desarrollo en la edad preescolar y llamado como la actividad rectora, puesto que sirve al niño como medio para actuar según las reglas implícitas de la actividad imaginaria; facilitando el desarrollo de las Habilidades Sociales (HHSS); entre tanto se evidenció también que las HHSS están fuertemente vinculadas con el proceso evolutivo, desde la primera infancia, constituyendo comportamientos y destrezas que facilitan la interacción del preescolar no solo con el medio, sino también con su entorno social, pares, familia, escuela, etc., de forma que los comportamientos adquiridos durante esta etapa, favorecen la aprobación y funcionamiento social para lo cual el seguimiento de instrucciones y las normativas sociales adquiridas mediante la actividad del juego son

de gran importancia. Palabras Claves: habilidades sociales, niños, preescolares, juego, contexto sociocultural.

Como fue mencionado en las investigaciones nacionales es importante vincular a los niños de la primera infancia para fortalecer los procesos de las inteligencias impersonales brindando estrategias que fomenten una mejor tolerancia y respeto por las opiniones de los demás buscando un cambio de actitudes positivas para una mejor convivencia encaminadas en el ámbito social, potenciando las emociones y el auto control y auto cuidado.

2.1.3. Antecedentes Locales

Como lo menciona (Riveros, 2019) plantea la “Propuesta Didáctica para Fortalecer la Convivencia Escolar de los Estudiantes” Docente de la Universidad Militar Nueva Granada de la ciudad de Bogotá titulada. La convivencia escolar atraviesa una crisis importante a nivel nacional y distrital. Según estudios realizados por la Secretaría de Educación Distrital y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) es común ver casos de agresión escolar en los medios de comunicación, lo que convierte esta situación en una de las principales preocupaciones de los profesores del país.

El objetivo de este estudio fue diseñar una propuesta para activar elementos de la inteligencia interpersonal de Howard Gardner con el fin de fortalecer la convivencia escolar de estudiantes de un colegio distrital en la ciudad de Bogotá. Para lograrlo se hizo una investigación de enfoque cuantitativo y tipo descriptivo, se aplicaron dos instrumentos para recolecta datos que son el Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS –24) y el Cuestionario de Autoevaluación de las Inteligencias Múltiples (CAIM) y se interpretaron a través de la estadística descriptiva. Los resultados se analizaron a la luz de categorías, para el TMMS 24 la atención, claridad y regulación de las emociones y para el CAIM la empatía, el liderazgo y el asertividad.

El estudio arrojó que los estudiantes no presentan una empatía suficiente con sus pares e incluso con sus habilidades de liderazgo, ni poseen las habilidades ni

disposición para comprender y aceptar a los compañeros que presenten diferencias respecto a sus gustos y preferencias, pero existe una vinculación importante entre ellos y sus propias emociones acudiendo a resultados positivos y equilibrados. Teniendo en cuenta lo anterior se genera una propuesta que permitirá desarrollar elementos de la inteligencia en mención.

De igual manera la Licenciada Marin, (2017) considera “El desarrollo de la Inteligencia Emocional y las Relaciones Interpersonales de los niños y niñas” de la Universidad Santo Tomás de Bogotá menciona en la tesis Titulada. En la actualidad, por ejemplo, se observa con mayor fuerza la dificultad que tienen los niños pequeños para relacionarse con sus pares en el aula. Niños que expresan sus emociones de forma física agrediendo muchas veces a sus compañeros, teniendo dificultad para dar conocer sus ideas, expresar sus emociones acordes al contexto, así como para escuchar a los demás.

Por otra parte Cuberos, (2021) plantea “El Juego en el potenciamiento de la Inteligencia Emocional, el Desarrollo de la Empatía y la autorregulación del aprendizaje, en los niños y las niñas de primera infancia que hacen parte de la estrategia “Aula felices” Docente de la Universidad UNIMINUTO de la ciudad de Bogotá. En su trabajo de investigación donde se ha logrado evidenciar que una de las problemáticas en el municipio de Soacha Cundinamarca que afecta principalmente a la población infantil es la falta de cobertura en la parte educativa, pues no se cuenta con Instituciones Educativas, CDI y Jardines Sociales, para dar atención a la población de Primera Infancia. Igualmente, la oferta de actividades de educación no formal, aunque existen y son ofrecidas, tanto por la administración municipal como por otras organizaciones, no son suficientes para dar atención a la población infantil que habita en el municipio.

Así pues, muchos de los niños y niñas no tienen posibilidades de una educación de calidad, en la que se trabaje una formación que aporte a su desarrollo humano integral. En el marco de esta situación, y desde una intención particular de la investigadora por aportar a la calidad educativa de estas infancias, y aprovechando que viene trabajando en el marco de un proyecto educativo llamado “Aula móvil”.

De otra manera los licenciados Abril L, Maldonado Gz, & Rodríguez S, (2019) plantea el “Juegos tradicionales para el fortalecimiento de la inteligencia Emocional” docentes de la universidad Libre de Colombia, en la ciudad de Bogotá, en el trabajo de grado. Este proyecto de investigación se realizó con el fin de observar y valorar la incidencia de una propuesta pedagógica basada en los juegos tradicionales, para el desarrollo de la inteligencia emocional en sus componentes intrapersonal e interpersonal, todo esto a partir del planteamiento de un problema que se evidencio en el transcurso de las clases de educación física correspondientes a la práctica pedagógica, y a la observación de los diarios de campo, realizados en la misma, al observar que no se podía realizar de manera eficiente y llevándonos así a buscar la razón de esta situación.

En tal sentido, el objetivo del presente estudio es analizar la relación entre la inteligencia emocional y la incidencia de está en la clase de educación física, con los estudiantes del curso 502 de la IED Colegio Tabora sede A, jornada tarde, para lo cual se organiza el contenido en tres capítulos. En el capítulo uno, se presenta el planteamiento del estudio (fundamentación y formulación del problema), los objetivos tanto general como específicos, allí se desarrolla el marco teórico y la definición conceptual de términos relevantes a la investigación, se presenta la metodología de la misma, se indica la población, muestra e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo dos se presenta la propuesta pedagógica basada en juegos tradicionales planteada para dar solución a la problemática de este proyecto investigativo. Finalmente, en el capítulo tres, se presentan los análisis y resultados, las limitaciones, las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos. Es evidente que los problemas o dificultades sociales como los que presentan los estudiantes del curso 502, no se resuelven de manera definitiva en un trayecto tan corto de tiempo, pero sí se puede iniciar una transformación que influencien sus entornos familiares y escolares.

Es pertinente resaltar la falta de empatía que se presenta dentro del entorno escolar, evidenciando así la necesidad de implementar herramientas para fortalecer los procesos interpersonales en busca de mitigar los impactos negativos que se presentan

en pleno siglo XXI de intolerancia, lo cual perjudica de manera indirecta en el proceso académico de los estudiantes es por lo que se indaga tanto es estos aspectos con el fin de brindado a los estudiantes seguridad.

2.2. Marco teórico

Al dar una mirada a la inteligencia interpersonal en la primera infancia es pertinente dar un recorrido por los diferentes contextos que tienen relación en esta investigación

2.2.1 El juego

El juego es una actividad que se realiza de manera espontánea del ser humano desde las primeras etapas del nacimiento y trasciende a lo largo de la vida, afianzando la identidad, la personalidad y los lazos sociales por medio de la expresión y la experimentación a través de las herramientas generadas en la misma. Como lo expresa (Garvey , 1985) “todo juego exige a los jugadores que comprendan que aquello que se manifiesta no es lo que aparenta ser. Es esta actitud no literal la que permite que al juego ser juego” (p.9).

2.2.2. El juego como actividad rectora

Las actividades como el juego ayudan a sustentar la acción en la educación infantil potenciando el desarrollo integral de los niños y las niñas en la formación pedagógica y social, que aportan beneficios para el desarrollo de habilidades y destrezas fortaleciendo los procesos educativos como herramienta para confortar los procesos de enseñanza- aprendizaje en el aula de clase mediados por un tutor, de manera organizada, creativa y emotiva para los estudiantes, “El juego involucra la integración y aceptación del otro al conducir al conocimiento de una manera más divertida y más significativa que la simple teoría. Lleva al ser humano a ser creativo, activo y autónomo” (Otálvaro Garcés , 2011, p.6).

2.2.2.1.- Juego

El juego es un fenómeno cultural, pues envuelve a todos los integrantes de una sociedad y los involucra directamente en interacciones sociales. Desde los inicios de la historia humana, el juego ha estado presente como una actividad primaria, Roger Caillois en su libro *“Los juegos y los hombres”* (1958), plantea que el juego tiene un valor cultural ya que se transmite de generación en generación y está presente en todos los lugares del mundo. Apoya la teoría de que esta recreación es una actividad libre *“Solo se juega si se quiere, cuando se quiere y al tiempo que se quiere”* *Los juegos y los hombres: la máscara y el vértigo*, (p. 34).

Además, agrega que es incierto pues la incertidumbre sobre el resultado se extiende hasta el final de la partida, siendo también improductivo porque no crea bienes ni riqueza y ficticio pues al terminar los jugadores pueden seguir con su vida corriente, sin alterar la realidad. El juego permite y facilita un armonioso crecimiento de la inteligencia, de la afectividad, de la creatividad y de la sociabilidad; jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando, los niños aprenden a comprender el mundo social que los rodea. En concreto, existe una clasificación de estrategias que tienen como fin determinado, disminuir y erradicar las acciones violentas presentadas por los miembros de una sociedad. Se trata de los juegos, aquellos que comprenden modelos sociales centrados en transformaciones socio-culturales y educativas, con la intención de restaurar la comunidad institucional.

La aplicación de dichos juegos concibe contribuciones auténticas al desarrollo personal y a las relaciones sociales en la escuela, lo que demuestra la proyección pedagógica centrada en promover las habilidades prosociales. Educar a través del juego potencializa el desarrollo de socialización, favorece las relaciones interpersonales y a su vez permite la comprensión y expresión de emociones. Fabio Otuzi Brotto (1999 pág. 14) menciona que los juegos *“Son un abordaje filosófico y pedagógico creados para promover la ética de la cooperación y mejorar la calidad de vida para todos”*. Es decir, son mediaciones donde los participantes colaboran para conseguir el mismo objetivo; por lo tanto, fueron creadas con el propósito de erradicar las agresiones

creadas por competición entre los jugadores dándoles como resultado la oportunidad de ganar todos y relacionarse socialmente de forma asertiva.

En dicho orden de ideas, esta herramienta conduce a los estudiantes a que sientan libertad disfrutando de cada contacto con sus pares y/o adultos, también los ayuda a sentirse bien y sentirse aceptados proporcionando oportunidades para el desarrollo de las relaciones interpersonales y guiándolos directamente a una mejor convivencia en sociedad. Asimismo, Brotto (1999) basándose en las ideas de Terry Orlick, destaca el papel educativo de los juegos cooperativos y realiza una comparación entre estos y los competitivos:

JUEGOS COMPETITIVOS	JUEGOS COOPERATIVOS
Son divertidos sólo para algunos/as.	Son divertidos para todos y todas.
La mayoría experimenta un sentimiento de derrota.	Todos/as tienen un sentimiento de victoria.
Algunas personas son excluidas por falta de habilidad.	Hay una mezcla de grupos que juegan juntos creando un alto nivel de aceptación mutua.
Se aprende a ser desconfiado, egoísta o, en algunos casos, la persona se siente amedrentada por los demás.	Se aprende a compartir y a confiar en los y las demás.
Las personas no se solidarizan y son felices cuando algo "malo" le sucede a los demás.	Las personas aprenden a tener un sentido de unidad y a compartir el éxito.
Conllevan una división por categorías, creando barreras entre las personas y justificando las diferencias interpersonales como una forma de exclusión.	Hay una mezcla de personas en grupos heterogéneos que juegan juntos creando un elevado nivel de aceptación mutua.
Las personas perdedoras salen del juego y simplemente se convierten es observadoras.	Nadie abandona el juego obligado/a por las circunstancias del mismo. El grupo entero inicia y da por finalizada la actividad.
Las personas pierden la confianza en sí mismas cuando son rechazadas o cuando pierden.	Desarrollan la autoconfianza porque todas las personas son bien aceptadas.

La poca tolerancia a la derrota desarrolla en algunas personas un sentimiento de abandono frente a las dificultades.	La habilidad de perseverar ante las dificultades se fortalece por el apoyo de otros miembros del grupo.
--	---

Fuente: Fabio Otuzi Brotto (1999)

Por otra parte, el centro de recursos en juegos (**Trukeme**) expone que este tipo de juego transmite una serie de valores fundamentales en la formación de la solidaridad, los cuales se presentan a continuación:

- ✓ El valor de la integración frente a la exclusión, haciéndonos más partícipes dentro del grupo.
- ✓ El valor de la escucha y la comunicación a través de la toma de decisiones, la negociación y la búsqueda de estrategias.
- ✓ El valor de la afirmación de sí mismos, reconocimiento personal y por parte del grupo de lo que cada persona supone para el trabajo en grupo.
- ✓ El valor de la creatividad y la imaginación, elementos que ayudarán a superar el desafío, modificar las reglas de juego y a su vez a aportar cosas nuevas al grupo para seguir jugando y para enriquecerlo.

Tras estas clasificaciones, se resalta la importancia de utilizar los juegos, ya que permiten desarrollar diferentes habilidades para la regulación de conflictos entre los miembros del grupo. Además, durante el juego, los alumnos aprenden los beneficios y dificultades de hacer cosas en grupo, lo que constituye una pequeña preparación para la vida

2.2.3. Inteligencia Interpersonal

Desde la infancia los seres humanos tienen la necesidad de comprender el mundo que los rodea y a los demás para comunicarse y reconocer el estado de ánimo de cada individuo, La inteligencia interpersonal abarca la capacidad de fijarse en las cosas importantes para otras personas, acordándose de sus intereses, sus motivaciones, su perspectiva, su historia personal, sus intenciones, y muchas veces

prediciendo las decisiones, los sentimientos, y las acciones de otros (Armstrong, 2003, Gardner, 1993a; 2006).

Los seres humanos poseen todas las inteligencias, también llamadas potencialidades que se desarrollan en mayor o menor grado, logrando mostrar las habilidades de cada uno, la inteligencia interpersonal permite manejar la empatía hacia las demás, el trabajo en equipo, y la resolución adecuada de los conflictos. por esto la inteligencia interpersonal permite la socialización y el vínculo con las demás personas de una manera armónica y respetuosa, ayudando así a percibir lo que no es tan evidente a través de la mirada, los gestos, o el tono de la voz y poder lograr una mejor comunicación con los demás y entenderlas. El desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños, así como su mantenimiento, se basa en actividades que brinden diferentes experiencias de interacción.

A inicios del siglo XX, la búsqueda de una valoración unívoca sobre la inteligencia fue un proceso complejo, ya que los planteamientos expuestos no estaban basados en la conceptualización del término, sino en la identificación y definición de las variables que conformaban el constructo, haciendo uso de la medición y validación científica, con la finalidad de describir cuantitativamente, las capacidades, actitudes y niveles de conocimientos que debía tener un individuo inteligente.

Sin embargo, más adelante se formaron modelos centrados en la evolución y desarrollo de dicha estructura, dándole importancia a la influencia de la cultura, el ambiente y la genética sobre la inteligencia, es decir, se enfocaban desde la vertiente educativa en el análisis cualitativo del intelecto humano. Dichas teorías se fueron enfocando en el desenvolvimiento social de las personas, lo cual conllevó a la consideración de que el funcionamiento de los individuos en la sociedad, se produce mediante la unión de la razón y el sentimiento.

Es por esto que, Gardner (1983) introduce su modelo de inteligencia múltiple, teniendo en cuenta que muchos comportamientos y capacidades, no son producto exclusivo de la cognición, pues las personas son capaces de operar satisfactoriamente en facetas que tienen componentes diversos. Dichas variedades

de la inteligencia, consideradas por el autor son la musical, la matemática, la espacial, lingüística, la kinestésica, la intrapersonal, la naturalista y la interpersonal.

Todas las categorías anteriores son importantes para que el ser humano tenga un buen desarrollo mental y se pueda desenvolver correctamente en su ámbito socio-cultural, considerando que no solo es fundamental la existencia de una parte cognitiva, sino que el desarrollo de ciertas destrezas complementa la formación integral de los individuos, expresando así, sus afinidades, talentos y sentimientos a través de herramientas mediadoras del entorno.

De este modo, se orienta el interés de la presente investigación hacia la inteligencia interpersonal, eje central de la temática, describiendo su concepto como la capacidad para comprender a las demás personas, mejorando las relaciones humanas. En definitiva, este tipo de inteligencia está relacionada con nuestra manera de ajustarnos a la mente y a los actos de los demás, teniendo una forma particular de interactuar con las personas que nos rodean.

A su vez, Gardner (1993) subdivide la inteligencia interpersonal, en cuatro capacidades diferentes: liderazgo, aptitud de establecer relaciones, capacidad de solucionar conflictos y capacidad para el análisis social. Por esto, las personas con dichas características tienen la facilidad para interactuar efectivamente con los demás, haciendo uso de la sensibilidad para reconocer el estado de ánimo, las intenciones, motivaciones y sentimientos de los otros.

Lo anterior, puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de comportamientos y la habilidad para responder de manera efectiva a estas destrezas en la vida cotidiana, es decir, la inteligencia interpersonal se fundamenta en uno de los pilares de la adaptación humana: las interacciones sociales.

Por esto, la habilidad social es una de las prácticas cruciales en las relaciones con los demás seres humanos, ya que no sólo se rige a la manera de interpretar las palabras, las actitudes y las emociones de los pares más cercanos,

sino que se extiende también al ejercicio de la comunicación asertiva y la empatía, en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Quienes poseen inteligencia interpersonal son populares, tienen muchos amigos, mantienen una buena relación con sus compañeros y con la gente que los rodea en general, por ello, les resulta sencillo captar las necesidades ajenas y reaccionar en consecuencia. Asimismo, encuentran la palabra adecuada o el comportamiento que causa sentimientos y pensamientos positivos en su interlocutor, logrando el desarrollo de una comunicación realmente efectiva.

De ahí que, para llegar a ser competente en el control de las emociones propias y de los demás, y dominar el ámbito de las relaciones es preciso haber desarrollado el autocontrol y la empatía. Debido a que la carencia de estas características es la causa de que, hasta las personas intelectualmente más brillantes, desde una perspectiva cognitiva, fracasen en sus relaciones personales y adopten conductas negativas.

En conclusión, los indicadores del desarrollo de la inteligencia interpersonal en los individuos, son:

- Alto nivel en la organización de grupos.
- Facilidad en la generación de estrategias para crear soluciones.
- Alto nivel en el establecimiento de conexiones personales.
- Sensibilidad social, o gran habilidad de análisis social
- Presencia de un buen sentido común
- Fácil adaptación a los diversos roles dentro de una comunidad social.
- Manifestación de un liderazgo positivo.

2.2.4. Convivencia escolar

La convivencia escolar está conformada principalmente por numerosos estudiantes siendo el eje fundamental de los entornos, los docentes, personal de apoyo administrativo, de servicios y padres de familia; es la acción de vivir en comunidad enfocados en la armonía para lograr los objetivos en el desarrollo educativo e integral,

donde las entidades establecen comité de convivencia para brindar un manejo adecuado a situaciones que puedan llegar a afectar la convivencia de la comunidad educativa. Ortega, R. (2007 pag. 50).

2.2.6. Reconocimiento entre pares

Las relaciones entre los niños con sus compañeros es un eje fundamental para fortalecer a desde temprana edad los comportamientos sociales en el transcurso de la vida, fortaleciendo la autoestima, tolerancia, respeto, amabilidad, la resolución de conflictos, entre otros factores esenciales para vivir en una sociedad diversa e incluyente; así como la sensación de pertenencia, confianza en sí mismo y hacia los demás definiéndose, así como seres humanos. Blanco, R. (1999 pág. 55)

2.2.7. Primera infancia

La primera infancia es un periodo que inicia desde el nacimiento hasta los cinco años de vida, donde están en la etapa de experimentación ya que todo lo que está a su alrededor es desconocido, y buscan respuestas ¿qué? ¿para qué? y ¿por qué? Absorbiendo todo lo que está en su entorno, experiencias vividas por los niños durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras. Acosta, A. (2008 pág.10)

Estudios provenientes de diferentes disciplinas demuestran que estos años son fundamentales para el desarrollo físico, social y cognitivo, pues durante este período los niños adquieren las habilidades para pensar, hablar, aprender, razonar e interactuar con otros.

2.2.8.- Proceso emocional en niños de 5 años

El desarrollo es un proceso difícil y complejo que transcurre a lo largo de todo el ciclo vital en distintas etapas evolutivas. Como planteó el fundador de la teoría socio-cultural hace muchas décadas Vygotsky, (1978) el desarrollo humano supone convertir a un recién nacido, que es todo potencialidades y posibilidades, en un miembro activo e integrado de la compleja sociedad que nuestra especie ha construido a lo largo de su

historia cultural, por lo cual nunca será idéntico en todas las personas, pues cada ciclo vital se convierte en un camino único e irrepetible.

De ahí que, en los primeros períodos de ese camino, el ser humano no se encuentre solo, ya que quienes lo rodean, se encargan de su cuidado y de satisfacer sus necesidades tienen numerosas responsabilidades acerca de la travesía particular de cada individuo a lo largo de la infancia. En este sentido, podríamos decir que el crecimiento de cada niño o niña constituye una trayectoria individual que siempre se construye en compañía de los demás. Por esto, de todas las etapas evolutivas, la infancia constituye el período en el que tienen lugar más procesos y cambios de mayor intensidad. Aunque el desarrollo se prolonga a lo largo de toda la vida, sin duda, lo que ocurre durante los primeros años tiene una importancia trascendental tanto para la vida futura de una persona como para el grupo social al que pertenece.

Así el desarrollo emocional al inicio de los primeros años es la base fundamental para contribuir al bienestar psicosocial y personal del individuo, reconociendo la influencia de las emociones en el desenvolvimiento social del ser humano. Entendiendo las emociones como aquellos estados afectivos internos de cada persona que se evidencian ante situaciones concretas y sus necesidades más importantes, dando prevalencia al hecho de que cada uno experimenta las emociones de manera individual, dependiendo de sus experiencias, carácter y aprendizaje. De este modo, el proceso emocional es aquel que le permite al niño establecer los vínculos humanos de la comunicación, construir su identidad, autoestima, su seguridad, su confianza en sí mismo y con su entorno, mediante las interacciones sociales que instaaura con sus pares, al mismo tiempo que es participe de dichas relaciones.

Por otra parte, el desarrollo del ser humano se forma de etapas, pero se engrandece con el ambiente, así lo afirma Erikson (1950). Para él cada etapa del desarrollo implica una dificultad, lo que se denomina crisis de madurez, que cada sujeto, cada persona deberá resolver. Y añade el factor que explica que se superen o no se superen: la interacción entre las características propias de cada uno y el ambiente social en el que vive el sujeto. Distingue las siguientes divisiones:

- Etapa de la confianza versus desconfianza. (0 - 1 año) Es la primera dificultad que el niño tiene que abordar. El niño necesita confiar en que sus necesidades básicas van a ser cubiertas por los adultos responsables de estas tareas. Si el niño no aprende esta confianza desarrollará síntomas neuróticos.
- Etapa de autonomía versus vergüenza y duda. (1 - 3 años) El niño empieza a explorar el mundo que le rodea. Empieza por el control de esfínteres, comienza a hablar, llama la atención. El niño empieza a ser autosuficiente o bien aprende a sentir miedo y a dudar de sus propias actitudes, capacidades.
- Etapa de iniciativa versus culpabilidad. (3- 6 años) El niño quiere emprender muchas actividades, superando incluso los límites que les pone los padres y por tanto se sentirá culpable. Del estudio de esta etapa se deriva que unos padres caóticos hacen más daño que unos padres autoritarios.
- Entre otras como: Etapa de la actividad versus inferioridad. (7 - 11 años), Etapa de la adolescencia. (12 años en adelante), Etapa de la intimidad versus aislamiento (años adulto), Etapa de la creatividad versus estancamiento y Etapa de la integridad versus desaparición. (Vejez plena).

Concretamente, a los 5 años de edad la vida emocional del niño está determinada por la influencia de sus relaciones ya sea con adultos o compañeros de su misma edad. Por lo tanto, el reconocimiento de las expresiones emocionales desde el hogar, le permiten al niño identificar las características afectivas más cotidianas, de las que se apropiará en el futuro según su personalidad y vivencias previas.

Por tanto, el repertorio emocional de un niño en edad preescolar (de 4-6 años) tiende a delimitarse, incluyendo sentimientos como: coraje, seguridad, alegría, flojera, confianza, tristeza, orgullo, vergüenza, culpabilidad e incomodidad, preocupación, soledad, envidia, superación, miedo, etc. Lo anterior, refleja un entendimiento de sí mismo y una conciencia sociocultural en desarrollo.

En efecto, los significados culturales expresados en las relaciones sociales también afectan el modo en que los niños aprenden a interpretar sus experiencias emocionales y a reaccionar ante ellas. En la infancia temprana las emociones pueden

ser extremas y no son fáciles de regular por el niño y en ocasiones ni para sus propios padres, debido a que aparecen manifestaciones de rebeldía y agresividad.

En contraste, los estados físicos rara vez determinan las emociones de los preescolares, sus sentimientos dependen de cómo interpretan sus experiencias, de que creen, que otros están haciendo o pensando y de cómo otros les responden, es decir, los niños pocas veces manifiestan sus emociones con palabras. Más bien lo hacen través de otras señales; el tono de la voz, los gestos, los ademanes, la postura, la respiración, etc.

Por último, al término de los años preescolares, los niños son capaces de prever sus emociones y las de otros, de hablar acerca de ellas y de utilizar su nascente conciencia psicológica para mejorar el manejo de su experiencia emocional cotidiana.

2.3. Marco legal

A nivel mundial se han implementado normativas que rigen a favor del bienestar de la primera infancia implementadas en leyes y decretos que protegen a la niñez, el objetivo en este capítulo es referencias las políticas públicas a nivel mundial que amparan los derechos de los niños, niñas y adolescentes;

2.3.1 Ámbito Internacional

A través de la historia de la humanidad, la niñez a travesado por concepciones a nivel social, religiosas y culturales de gran importancia, donde las organizaciones se vieron en la necesidad de implementar normativas para la protección de los menores declarándolos como sujetos de derecho durante la historia; por lo tanto, es necesario resaltar que la Sociedad de Naciones aprueba la Declaración de Ginebra en 1924, sobre los derechos del Niño elaborada por Eglantyne Jebb, fundadora de Save the Children Fund. La Declaración expresa que todas las personas deben reconocer el derecho de los niños a contar con los medios necesarios para su desarrollo, a recibir ayuda especial en épocas de necesidad, a tener prioridad en las actividades de socorro, a gozar de libertad económica y protección contra a exploración, y a acceder a una educación que infunda conciencia social y sentido del deber.

De igual manera la Asamblea de las Naciones Unidas 1989 aprueba como tratado internacional de derechos del niño a lo largo de sus 54 artículos basado en cuatro principios fundamentales: La no discriminación, el interés superior de la infancia, el derecho de la vida, la supervivencia, el desarrollo y el respeto por los puntos de vista de la infancia. Reconociendo a los niños menores de 18 años como individuos con pleno derecho del desarrollo físico, mental, social, y a la expresión de sus opiniones, siendo una obligatoriedad; no todos los países se acogieron a esta norma y se evidencio la desigualdad educativa, la pobreza y el abandono. Pero es válido resaltar que a nivel mundial se han generado avances en el cumplimiento por 193 estados.

La Conferencia Mundial de Educación para Todos fue evaluada por los países de Latino América, El caribe y América del norte renovando en el presente Marco de Acción Regional compromisos para todos, durante los 15 años siguientes, promoviendo la educación como eje central para el desarrollo humano sostenible, ofertando educación de calidad y los derechos como esta en (Marco de Acción Regional , 2020), Aumento importante en el cuidado de la primera infancia y su educación, en particular en el período de 4 a 6 años; Incremento significativo de la oferta educativa y acceso de la casi totalidad de los niños a la educación primaria; Ampliación del número de años de escolaridad obligatoria; Disminución relativa del analfabetismo sin llegar a cumplir la meta de disminuir a la mitad la tasa de 1990; Priorización de la calidad como objetivo de las políticas educativas; Creciente preocupación del tema de la equidad y de la atención a la diversidad en las políticas educativas; Inclusión progresiva de temas de educación para la vida en las modalidades formal y no formal; Apertura a la participación de actores múltiples: organismos no gubernamentales, padres y madres, y sociedad civil; Consensos sobre la educación como prioridad nacional y regional.

Los integrantes de la Asamblea General plantearon en el marco de la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas objetivos para un futuro común adaptados a la lucha contra la pobreza, la dignidad humana, la igualdad y la equidad de los niños más vulnerables, uniendo fuerzas. La declaración del milenio mediante la (Resolución 53/239, 2000) consolida los siguientes objetivos:

Erradicar la pobreza extrema y el hambre, Lograr enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre géneros y el empoderamiento de la mujer, reducir la mortalidad de los niños de 6 años, mejorar la salud materna, combatir el VIH / SIDA, la malaria y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, fomentar una alianza mundial para el desarrollo; Con base a lo anterior se buscan mitigar las amenazas que enfrenta la humanidad como lo son la pobreza y la exclusión, fortalecer los sectores económicos y sociales.

2.3.2. Normas Nacionales

En Colombia las normativas buscan estrategias para garantizar la protección de los ciudadanos en los ámbitos, convivenciales, laborales, educativos, de igualdad, Libertad y paz, comprometidos a impulsar a través de decretos, sanciones y promulgación de la (Constitución Política de Colombia, 1991). como lo menciona en su artículo 44 es fundamental la vida, integridad física, alimenticia un derecho tener una nacionalidad, familia educación amor y a la libre expresión. y el su artículo 67, donde enmarcan el derecho de que todas las personas sin importar el nivel económico ejerzan el derecho a la educación, con el fin de afianzar los conocimientos.

Es importante resaltar de la Ley 115 de 1994, donde se establece la creación del programa grado cero, buscando ampliar la cobertura, la calidad y contribuir al desarrollo integral y armónico de todos los niños y niñas de cinco y seis años de edad, en coordinación con los sectores de salud y el Icbf. (Ley General de Educación , 1994), en el Artículo 15 manifiesta que “la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognitivos, sicomotriz, socioafectivos y espirituales a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas” así brindar los y velar por los derechos básicos de los niños desde la primera infancia.

Por otro lado, en el Artículo 35 de la Ley 1620 de 2013 la cual resalta los principios y garantía de los Derechos y su aplicación, garantizando la protección integral incluyendo el derecho a no ser revictimizados; prevalencia de los derechos, perspectiva de género y los derechos primordiales de los niños, niñas y adolescentes

de grupos étnicos, como lo define en los artículos del 7 al 13 de la Ley 1098 del 2006. estableciendo en la educación calidad y equidad a las necesidades educativas, aprendizaje y participación en busca de mejorar el rendimiento académico, la relación con sus pares y su autoestima.

2.3.3. Normas Distritales

Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para todos 2016-2020, enfocado en potencializar las habilidades de los ciudadanos en su condición de individuos, en los ámbitos personal, familiar y social; orientar el desarrollo de la ciudad brindando oportunidades de transformación y crecimiento de Bogotá, haciendo énfasis en la recuperación de la autoestima, el bienestar, la confianza ciudadana, en busca de mejorar las condiciones de una vida mejor para todos.

Por otra parte, la Política Pública de Infancia y Adolescencia expresa la intención y compromiso de liderazgo del gobierno asegurando la importancia de los derechos individuales y colectivos sean desarrollados y potencializados conforme a sus intereses, desde la primera infancia hasta la adolescencia, igualdad de oportunidades, autonomía y libertad; los constituye como sujetos activos de su propio desarrollo en la sociedad. El distrito Capital en la Circular 0202 de marzo de 2013 establece la unificación de núcleos familiares de menores en el régimen subsidiado, con la finalidad de buscar garantías a la integridad de la atención familiar en los sistemas de salud a través de entidades promotoras del régimen subsidiado

Capítulo III

3.- Marco Metodológico

En este capítulo se desarrolla el planteamiento de una metodología para obtener resultados relativos y nuevos. Se trata de un procedimiento ordenado que es necesario seguir para poder alcanzar los objetivos de la investigación y establecer respuestas al objeto de estudio. Este aparte de la investigación es presentado para vislumbrar el abordaje epistémico del estudio, incluyendo el paradigma, enfoque y método aplicado, así como los preceptos sobre validez, confiabilidad, entre otros aspectos determinando el camino metodológico a seguir en función de lograr los propósitos trazados; por esta razón, se le presta especial atención a la ruta de investigación, ya que, es el mapa que proporciona una visión concreta para garantizar un elevado rigor científico.

Para realizar un estudio o una investigación, se debe tener como base un marco metodológico donde se establecen las fases, instrumentos estrategias, técnicas y en general todos los procedimientos que se van a realizar en la investigación. Por lo tanto, las etapas del estudio se deben establecer con claridad, coherencia y en miras de cumplir con los objetivos propuestos, la profundización en teorías ya establecidas va a permitir enriquecer el conocimiento y ampliar la investigación.

Lo anterior se presenta en concordancia con Arias (2016) cuando afirma que: “el Marco Metodológico es un conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”. Es decir, es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado. En este capítulo se profundiza de una manera clara y precisa: el paradigma de la investigación, tipo de investigación, diseño de la investigación, metodología, sujetos y los instrumentos de investigación.

La investigación es presentada para vislumbrar el abordaje epistémico del estudio, incluyendo el paradigma, enfoque y método aplicado, así como los preceptos sobre validez, confiabilidad, entre otros aspectos determinando el camino metodológico a seguir en función de lograr los propósitos trazados; por esta razón, se le presta especial atención a la ruta de investigación, ya que, es el mapa que proporciona una visión concreta para garantizar un elevado rigor científico.

3.1.- Paradigma de la investigación

Con relación al paradigma y a los fundamentos epistemológicos que sustentan esta investigación encontramos que para Martínez Miguélez (2004), un paradigma es: “Un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado”.

Con relación a lo anterior, se hace pertinente que la investigación se fundamente en el paradigma Teoría crítica, debido a que el investigador y el objeto investigado están conectados interactivamente con los valores del investigador y por lo tanto la posición de los otros, influenciando la investigación de manera inevitable. Su finalidad es transformar, entender y comprender un fenómeno. (Guba y Lincoln 1994).

El paradigma crítico induce a la crítica reflexiva en los diferentes procesos de conocimiento como construcción social y de igual forma, este induce a la crítica teniendo en cuenta la transformación de la realidad, pero basándose en la práctica y el sentido. Al utilizar el método inductivo-deductivo para llegar al conocimiento es claro que prevalece sobre todo aspecto la utilización de diversas fuentes e interpretaciones de los hechos para llegar así a una transformación de la realidad, enfocados directamente en la comprensión e interpretación de los hechos y de sus implicados.

En los diferentes procesos educativos para la descripción y comprensión de los diferentes fenómenos, al docente investigador se le facilita el utilizar tanto datos cualitativos como el conocimiento científico para así transformar una realidad bien sea social o humano. Según lo expuesto anteriormente lo que pretende esta investigación es evaluar la influencia del juego en los procesos de desarrollo de la inteligencia interpersonal para así generar estrategias didácticas en torno a esta actividad lúdica que permita incursionar en el avance del aprendizaje en niños y niñas entre los 5 y 6 años del grado transición que integran la comunidad educativa del colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo.

3.2.- Tipo de investigación.

La presente investigación ha sido realizada utilizando el enfoque de investigación cualitativa, autores como Elsy Bonilla (1997) afirman que la investigación cualitativa: “Se basa en un tipo de pensamiento inductivo, que va de lo general a lo particular. Observa, identifica y conceptualiza la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. El proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal”. Se optó por esta tipología, debido a que como investigadoras se busca identificar las condiciones, comportamiento y manifestaciones en las cuales se desarrollan los niños, en cuanto a su contexto socioeconómico y cultural y a las circunstancias que le brinda la escuela.

La investigación cualitativa es una aproximación sistémica que permite describir las experiencias de la vida y darles significado. Su objetivo es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc. desde la perspectiva de la persona que está siendo estudiada, por tanto, hay que tomar la perspectiva del sujeto. Es útil para entender las experiencias humanas como sentir dolor, sentirse curado, la impotencia o el confort. En la investigación cualitativa, se hace la distinción entre los significados impuestos por el investigador y los generados por los investigados, teniendo especial importancia las percepciones, motivaciones y demás, de los propios sujetos de análisis, que se convierten en las bases de las conclusiones analíticas.

La investigación cualitativa debería ser considerada y aplicada como una parte integral de los proyectos de intervención en la cual tanto investigador como investigado, participan como parte del proceso, considerando útiles las técnicas y métodos se hace énfasis en técnicas cualitativas, ya que se considera que el derecho a la educación no se mide o se evalúa, sino que su realización se valora en los y las estudiantes colombianos a partir de su propia percepción y la de los demás actores educativos sobre que permita evaluar la influencia del juego en los procesos de desarrollo de la

inteligencia interpersonal para así generar estrategias didácticas en torno a esta actividad lúdica que permita incursionar en el avance del aprendizaje en niños y niñas entre los 5 y 6 años del grado transición que integran la comunidad educativa del colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo.

3.3.- Método

Partiendo del punto de vista de Hugo Cerda (1991) “El método es la manera de alcanzar un objetivo o bien puede ser un procedimiento que sirve para ordenar una actividad”. Como camino es una de las tantas vías o manera de abordar o enfocar un problema. Es así, como el presente trabajo opta por la investigación acción-participativa la cual pretende obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar, pasando de un “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la acción; como lo plantea Kurt Lewin (1951) “la investigación participativa es el uso del conocimiento para la ejecución práctica de acciones, para la intervención y posible modificando de un determinado entorno en el cual se trabaja”

Tomando en consideración el objetivo de la investigación y la intención metodológica de evaluar la influencia del juego en los procesos de desarrollo de la inteligencia interpersonal para así generar estrategias didácticas en torno a esta actividad lúdica que permita incursionar en el avance del aprendizaje en niños y niñas entre los 5 y 6 años del grado transición que integran la comunidad educativa del colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo, el propósito de desvelar si ésta constituye una oportunidad efectiva para el desarrollo de aprendizajes de calidad en las y los estudiantes. Por cuanto, y dada su naturaleza del objeto de estudio de esta investigación es del todo pertinente asumir un enfoque cualitativo, que obedece a un paradigma de corte interpretativo.

Respecto de este enfoque, quizás una de las clasificaciones más completas es la propuesta por Tesch, R (1990:23), que identifica dos grandes familias en el análisis cualitativo: “la estructural, que presupone la existencia de estructuras o reglas que se trata de descubrir, y la interpretacional, que pretende la identificación y categorización

de elementos y la exploración de sus conexiones, de su regularidad o rareza y de su génesis”. El enfoque cualitativo permite considerar la realidad como algo construido socialmente.

3.4.- Sujetos de estudio

El método de estudio de la presente Investigación será de Acción Participativa o IAP y de tipo cualitativo ya que busca obtener desde la participación activa de la comunidad, estudiantes y docentes como resultados fiables y útiles para mejorar las situaciones de la institución. Se trata de que los autores a investigar pasen de ser “objetos” de estudio a “sujetos” protagonistas de la investigación, interactuando a lo largo del proceso investigador, aquellas personas que están en capacidad de enriquecer la investigación a través del informe de sus experiencias sobre el tema de la investigación o por ser participante del mismo

Esta investigación tiene como sujetos de estudio en niños y niñas entre los 5 y 6 años del grado transición que integran la comunidad educativa del colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo y las docentes, que enriquecerán el proyecto y aclararon algunas inquietudes referentes a las estrategias didácticas para el favorecimiento del valor de la honestidad en los niños. Ellas son la profesora titular del grado transición de la institución que garantice el manejo de la información y 3 docentes con experiencia y bagaje en el área.

3.5.- Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de información

Partiendo del punto de vista de Hugo Cerda (1991) se consideran las técnicas como un conjunto de reglas u operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilien al individuo en la aplicación de los métodos. Es así como Cerda establece que la selección y elaboración de los instrumentos de investigación son para el proceso de recolección de datos imprescindibles, pues sin estos sería imposible acceder a la información requerida para dar solución a un problema o comprobar una hipótesis. Las principales técnicas de recolección de información son: Observación, entrevistas, y recopilación o investigación documental.

3.5.1.-Técnicas para procesar información

Tiene por finalidad describir las etapas y procesos que permitirán la emergencia de la posible estructura teórica, "implícita" en el material recopilado en las entrevistas, observaciones de campo, grabaciones, filmaciones, etc. El proceso completo implica la categorización, la estructuración propiamente dicha, la contrastación y la teorización.

Categorización y codificación

Si la información señalada, que constituye el material primario o protocolar, es lo más completa y detallada posible, la etapa de la categorización o clasificación exige una condición previa: el esfuerzo de "sumergirse" mentalmente, del modo más intenso posible, en la realidad ahí expresada. Cada nueva revisión del material escrito, audición de los diálogos o visión de las escenas filmadas, nos permitirá captar aspectos o realidades nuevas, detalles, acentos o matices no vistos con anterioridad o no valorados suficientemente y que, ahora, quizá con otro enfoque o contexto, son determinantes y parecen cambiar o enriquecer el significado.

Categorizar es clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática; una unidad temática puede estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales que permitan la comprensión de los hechos basado en el manejo de estrategias educativas que permitan el manejo de información y como esta incide en los niños.

Estructuración

Toda observación de "algo" es "de ese algo" porque preexisten unos factores estructurantes del pensamiento, una realidad mental fundente o constituyente, un trasfondo u horizonte previo en los cuales se inserta y que le dan un sentido. Si ese marco referencial falta, la observación no es tal, el dato no es dato y el hecho no es nada. La estructuración y teorización constituyen como el corazón de la actividad investigativa: ilustran el procedimiento y el producto de la verdadera investigación, es

decir, cómo se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo y, también, cómo se evalúa.

Una metodología adecuada para descubrir estructuras teóricas no puede consistir en un procedimiento típicamente lineal, sino que sigue básicamente un movimiento en espiral, del todo a las partes y de las partes al todo, aumentando en cada vuelta el nivel de profundidad y de comprensión. El mejor modo de comenzar la estructuración es seguir el proceso de integración de categorías menores o más específicas en categorías más generales y comprensivas.

Contrastación

Esta etapa consiste en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. Esto lleva hacia la reformulación, reestructuración, ampliación o corrección de construcciones teóricas previas, logrando con ello un avance significativo en el área.

Teorización

En las investigaciones cualitativas existen tres posibilidades de uso de la teoría:

- **Confirmación de teorías existentes:** En este caso, no se trata del traslado de una teoría a la situación particular, sino de emplear el repertorio conceptual existente en función de las peculiaridades de los datos producidos.
- **Desarrollo de teorías previas:** Se pueden hacer desarrollos de tipologías o modelos previos, al incluir una nueva categoría o concepto o al sugerir otros niveles de relación no previstos por la teoría inicial.
- **Generación de teorías originales:** Implica una construcción conceptual apropiada de los fenómenos específicos que se investigan y se valora la perspectiva de los participantes más que las categorías previas externas. Ello no quiere decir que el análisis de la información sea neutral; en todo momento de una investigación están presentes los conocimientos previos.

3.5.1.1.- Observación

Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificado y consignando los datos de acuerdo con algún esquema previsto y de acuerdo al problema que se estudia. Se puede afirmar que el acto de observar y de percibir se constituye en los principales vehículos del conocimiento humano, ya que por medio de la vida se tiene acceso a todo el complejo mundo objetivo que rodea al sujeto para comprender las diferentes estrategias didácticas necesarias para evaluar la influencia del juego en los procesos de desarrollo de la inteligencia interpersonal para así generar estrategias didácticas en torno a esta actividad lúdica que permita incursionar en el avance del aprendizaje en niños y niñas entre los 5 y 6 años del grado transición que integran la comunidad educativa del colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo

Se trata de una técnica que permite percibir directamente, sin intermediarios que deformen la percepción. La observación es la forma más directa e inmediata de conocer los fenómenos y las cosas. (*Hugo Cerda 1991*) y comprender la realidad de los niños dentro de la institución. Durante el desarrollo de este trabajo de investigación fue posible realizar una observación directa al grupo de niños del grado transición en el aula y fuera de ella; estas observaciones permitieron a las investigadoras registrar datos cualitativos sobre los comportamientos manifestados y observar características y condiciones de los individuos.

Lo expuesto anteriormente requirió habilidad y agudeza para percibir y detectar los fenómenos estudiados, por lo que se hizo necesario delimitar claramente los objetivos perseguidos, las condiciones en que se asumirá la observación y las conductas que deberán registrarse de la población observada. Para ello fue necesario identificar los elementos básicos que participarían de esta observación, siendo: el sujeto; definido como el observador, el objeto corresponde a lo que se observa, los instrumentos son los medios que sirven de apoyo a los medios de observación como la fotografía, video, grabadora etc., y el marco teórico se basa en los antecedentes que servirán de guía y base en el proceso de observación.

Por consiguiente, se da lugar a los tipos de observación:

- observación participante.
- Observación no participante.
- Observación simple.
- Observación sistemática

De esta manera se opta por una observación participante en la que las investigadoras se involucran total o parcialmente con la actividad objeto de investigación y se hace desde el interior del grupo o de la institución que participa directamente para proponer estrategias didácticas para el favorecimiento del valor de la honestidad en los niños de 6 años del grado transición que integran la comunidad educativa del colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo. Por otro lado, la Observación Sistemática, estructurada, regulada o controlada: El investigador dispone de un instrumento estructurado y estandarizado para medir las variables en estudio de una manera uniforme.

3.5.1.2.- Entrevista

Es el acto de hacer preguntas a alguien con el propósito de obtener un tipo de información específica. Se afirma que por medio de la entrevista se obtiene toda aquella información que no es perceptible por la observación, porque a través de ello se puede penetrar en el mundo interior del ser humano y conocer sus sentimientos, su estado anímico, sus ideas, sus creencias y conocimientos. *(Hugo Cerda 1991)*.

En este caso se utilizó este formato de pregunta y respuesta con un propósito específico, se dio en ella un dialogo con la docente de transición en el que se indagó como se sentían ante ciertas situaciones de comportamiento agresivo de los niños, a que le atribuían esos casos, y su postura frente a como maneja esos casos psicología y la familia. Esto da lugar posteriormente a la comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Es posible apreciar 2 tipos de entrevista:

- Entrevista estructura.

- Entrevista no estructurada.

La entrevista no estructura es flexible y abierta, pero regida por los objetivos de la investigación, las preguntas, su contenido, orden y formulación es controlado por el investigador, el que puede adaptarlas dependiendo de las situaciones y características de los sujetos en estudio. Así mismo la entrevistada también cuenta con libertad para dar sus respuestas y se utiliza un instrumento guía que contiene las orientaciones de los temas a tratar.

3.6.- Fases de la investigación.

3.6.1.- Fases del método participación de la investigación cualitativa

La investigación acción participativa plantea la posibilidad de brindar mayor intervención frente a situaciones que ameritan de una transformación, pues esta permite al investigador estar presente frente a la problemática y además estar en el proceso de toma de decisiones ya que está concibe la idea de cooperar e intervenir para decidir sobre todo aquello que concierne y afecta a un grupo social en especial para niños que necesitan una formación sobre la base de la honestidad y para esto es necesario mejorar o aplicar estrategias que permitan evaluar la influencia del juego en los procesos de desarrollo de la inteligencia interpersonal para así generar estrategias didácticas en torno a esta actividad lúdica que permita incursionar en el avance del aprendizaje en niños y niñas entre los 5 y 6 años del grado transición que integran la comunidad educativa del colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo.

Así lo afirma Hugo Cerda (2002) “no existe mayor diferencia entre las denominadas investigación participativa y acción-participativa, ya que ambas se asientan en los mismos principios, aunque como su nombre lo sugiere, da más énfasis la segunda a la unidad entre la teoría y la práctica”. Esto se debe a que este tipo de investigación plantea la participación como un objetivo más que como un punto de partida, es decir la participación pasa a ser una meta que solo será posible cumplir recorriendo el camino de un proceso riguroso, que a lo largo de él genere impacto en los involucrados produciendo un cambio en el que los espectadores podrían pasar a protagonistas de la situación.

La investigación acción participativa demanda el desarrollo de un proceso de comunicación, decisión y ejecución que propicie el intercambio permanente de conocimientos y experiencias, determinando los niveles e instancias de poder de decisión y la responsabilidad de la comunidad en el proceso de gestión, programación y acrecentamiento de acciones simultáneas. Para lo cual se requiere que esta sea activa, premeditada, organizada, eficiente y decisiva.

Cerda sugiere que, para esta modalidad, el investigador asume una serie de características que le permitirán ahondar en la investigación, asumiendo un rol específico en el que debe actuar como un intérprete de los problemas del grupo, y su papel es clarificar temas y posiciones, señalar contradicciones y explorar con el propósito de descubrir problemas. Con base a lo expuesto anteriormente y para el desarrollo y aplicación de la investigación acción participativa se debe tener en cuenta básicamente cuatro fases fundamentales:

3.6.1.1.- La observación participante: en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos en base al manejo de los valores, mediante diferentes estrategias didácticas que permita desarrollar los niveles de comprensión del niño.

3.6.1.2.- La investigación participativa: en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación de los principios y valores de la sociedad para desarrollar los niveles de comprensión de la realidad.

3.6.1.3.- La acción participativa: implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, y, además, con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad. Dentro de nuestra investigación se fundamenta en los datos manejados dentro de la institución.

3.6.1.4.- La evaluación: sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados.

Capítulo 4

Análisis de Resultados

Desde esa línea de pensamiento, el análisis e interpretación de datos cualitativos se conciben como procesos conexos orientados hacia la construcción de teorías con base a la generación de un conocimiento contextualizado, empírico, interpretativo y empático, para lo cual el investigador se apropia de métodos y herramientas viables para hacer de la investigación una fuente relevante para la comunidad científica.

Siguiendo esa secuencia operativa, el investigador propone desarrollar un modelo analítico-holístico centrado en la organización, estructuración, categorización, sub categorías triangulación y teorización, como procesos medulares que le dan carácter de científicidad al presente estudio, tomando en cuenta que los resultados se deducen del análisis y comparación constante entre la información suministrada por los sujetos entrevistados, la teoría de entrada y la postura epistémica del investigador. De esta manera, no se desea ocultar la subjetividad de quien investiga, buscando que las evidencias cualitativas y reflexiones finales sean confirmadas por voces externas, en esto radica su credibilidad sobre los mecanismos para evaluar la influencia del juego en los procesos de desarrollo de la inteligencia interpersonal para así generar estrategias didácticas en torno a esta actividad lúdica que permita incursionar en el avance del aprendizaje en niños y niñas entre los 5 y 6 años.

Autores como Martínez (2011) y Sandín (2003) coinciden al plantear que en la recogida de datos el investigador es el principal instrumento, por lo tanto, se reconoce la subjetividad de quien investiga y del investigado. En tal sentido, este proceso exige un continuo análisis de la información e Incorpora la descripción como elemento clave en la recogida de datos, de igual modo exige la negociación de las decisiones respondiendo a cuestiones de tipo ético.

De acuerdo a lo esgrimido, y dado que la intención es focalizar el proceso cualitativo del análisis e interpretación de los datos, la acción interpretativa reviste particular importancia, considerando que lo interpretativo, se caracteriza para efectos

del presente estudio, como un proceso que desarrolla la comprensión de la vida social y el mundo desde una perspectiva socioeducativa, cultural e histórica. Esta accionar investigativo, es de naturaleza dinámica y simbólica en cuanto a todos los procesos sociales involucrados, incluidos los de investigación. Esto permite, asumir el contexto como un factor construido desde los significados sociales.

Enmarcado en el paradigma cualitativo mediante el enfoque Investigación Acción Participativa, el investigador y los actores involucrados adoptan un sentido holístico del fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, se requiere permanecer abiertos a cambios y redefiniciones que pueden originarse en la misma situación problemática, en la metodología o en las estrategias de investigación, contextualizada en una cultura, grupo o institución determinada. Esta metódica, exige al investigador permanecer durante cierto tiempo en el lugar de estudio, requiriendo además, para el análisis de la información, de un tiempo similar al agotado en el escenario.

Con base a lo antes planteado, el presente estudio se centra en evaluar la influencia del juego en los procesos de desarrollo de la inteligencia interpersonal para así generar estrategias didácticas en torno a esta actividad lúdica que permita incursionar en el avance del aprendizaje en niños y niñas entre los 5 y 6 años, manejando la entrevista semi- estructurada, aplicada a tres (03) informantes clave con el fin de obtener evidencias requeridas para develar el significado de la realidad estudiada. Se aplico un test a veintiséis (26) estudiantes.

Apoyado en esa metódica, el investigador puso en práctica sus habilidades cognitivas y heurísticas, dado a la flexibilidad de la metodología interpretativa que le otorga la potestad de desarrollar un modelo analítico propio centrado en la organización, estructuración, categorización, subcategorías, triangulación y teorización, como procesos medulares que le dan carácter de científicidad al presente estudio.

4.1.- Entrada al escenario para la recogida y análisis de datos cualitativos

Los datos cualitativos se han recolectado a través de las entrevistas grabadas, transcritas para su organización con el permiso de los informantes clave a quienes se les notificó sobre el propósito del estudio: Evaluar la influencia del juego en los

procesos de desarrollo de la inteligencia interpersonal para así generar estrategias didácticas en torno a esta actividad lúdica que permita incursionar en el avance del aprendizaje en niños y niñas entre los 5 y 6 años.

En este sentido, asumiendo los criterios metodológicos de González y Hernández, (2011) se establecieron previamente relaciones con los actores involucrados en la entrada de campo, en una interacción social o acercamiento dialógico participativo (rapport) donde se experimentaron sensaciones de realización y estímulo, sentimientos, planteamientos, análisis, respecto a sus experiencias vinculadas; constituyéndose así, en informantes clave por ser fuentes primarias de información en una exploración sobre las categorías en estudio.

En virtud de lo expuesto, es preciso aclarar que este guion no fue rígido, ni limitante para que el investigador lograra profundizar sobre la temática en cuestión, formulando de preguntas etnográficas orientadoras que le permitieron, adentrar y evaluar la influencia del juego en los procesos de desarrollo de la inteligencia interpersonal para así generar estrategias didácticas en torno a esta actividad lúdica que permita incursionar en el avance del aprendizaje en niños y niñas entre los 5 y 6 años.

Con el objetivo de recabar la información requerida según su intención. Además, cabe destacar que el guion fue adaptándose durante el proceso de investigación de acuerdo a la situación socioeconómica, oficio o profesión y el perfil de conocimiento de los tres (03) docentes y veintiséis (26) estudiantes del colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo Información obtenida de cada informante clave, previa transcripción, lectura general descriptiva del protocolo con el objetivo de obtener una visión integradora, y así lograr la idea general del contenido protocolar. A continuación, se presenta el guion de entrevista administrado:

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
ENTREVISTA PARA DOCENTES.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
TRABAJO DE GRADO

Propósito: Evaluar la influencia del juego en los procesos de desarrollo de la inteligencia interpersonal para así generar estrategias didácticas en torno a esta actividad lúdica que permita incursionar en el avance del aprendizaje en niños y niñas entre los 5 y 6 años.

Responsables: Estudiantes Ana María Serna Robayo, identificadas con cédula 1016101001; Angie Tamayo, cédula 1030595022

ENTREVISTA

MATRIZ DE ENTREVISTA I	
Entrevistado	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cree usted que el juego es un pilar importante a la hora de enseñar? ¿Por qué?	
2. ¿De qué manera implementaría el juego dentro de su plan de estudio?	
3. ¿Cree usted que el juego es un pilar importante a la hora de enseñar? ¿Por qué?	

Fuente: Serna y Tamayo (2022)

4.2.- Develando el significado de los datos desde el análisis e interpretación de las evidencias

La etnográfica estudia los hechos tal como ocurren en el contexto, los procesos históricos y educativos, los cambios socioculturales, las funciones, papeles de los miembros de una comunidad. De allí, la clarificación reviste individual carácter para lograr el objetivo trazado partiendo de la propia subjetividad del individuo, en virtud de que las cosas se aprecian principalmente como hechos de conciencia, cuya

peculiaridad es la casualidad. Por consiguiente, no se trata de una representación empírica o meramente psicológica, sino trascendental constitutiva del conocimiento de lo experimentado, al fundarse en rasgos esenciales en la conciencia.

En ese sentido, el análisis etnográfico ha consistido en la producción de estudios analíticos-descriptivos, de las costumbres, creencias, prácticas sociales y religiosas, conocimientos y comportamiento de una cultura particular. El objetivo investigativo etnográfico consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables.

De acuerdo a Martínez (2011), la palabra análisis, en su origen epistemológico quiere decir, separar o dividir, con el fin de entender los principios y elementos que lo componen. Hoy en día se ha vuelto muy corriente analizar todas las cosas para comprenderlas. Pero cuando una entidad es un sistema o constituye una estructura, la división o separación puede también destruir su naturaleza y llevando a no entender la nueva realidad emergente.

De esta forma, se logró llevar a cabo el proceso de categorización, que se inició en el mismo momento de comenzar la recolección de los datos; es útil recordar que este proceso eminentemente creador, de categorización- análisis-interpretación, necesita para su buen funcionamiento que se tenga presente no precipitarse, no dirigir y presionar el pensamiento, la imaginación debe estar en libertad de utilizar analogías, metáforas, comparaciones que crea útil para el desarrollo del análisis.

De acuerdo a los requerimientos exigidos, Martínez (2011), si la información señalada constituida por el material primario o protocolar es lo más completa y detallada posible, categorizar o clasificar exige una condición previa: el esfuerzo de sumergirse mentalmente, del modo más intenso posible en la realidad ahí expresada.

Cabe señalar, que cada revisión del material se hizo anotaciones marginales, subrayando nombres, verbos, adjetivos, adverbios, expresiones significativas con poder descriptivo, se colocaron símbolos pictográficos, nemónicos, numéricos, elaborando esquemas de interpretación posible, diseñando y rediseñando conceptos de manera constante. Por lo tanto, se categorizó, clasificando las partes con relación al todo,

integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisaba el material, emergía el significado de cada evento.

El procedimiento de categorización se realizó de acuerdo a los siguientes pasos propuestos por Martínez (2011):

1.- Se transcribió el contenido de información protocolar, subrayando las palabras más relevantes.

2.- Se dividió el contenido en porciones o unidades temáticas (dentro de los párrafos, grupos de párrafos que expresan una idea o concepción central).

3.- Se procedió a la categorización, es decir, se clasificó mediante expresión clara e inequívoca (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática.

4.- Se procedió a desarrollar cuadros semánticos con el fin de destacar los temas central producto de las ideas del informante claves en cada uno de las entrevistas llevadas a cabo por el investigador.

4.3.- Categorización y análisis de la evidencia cualitativa

La categorización, el análisis y la interpretación de la evidencia cualitativa se deben concebir como actividades mentales inseparables. Según criterios de Martínez (2012)

La escuela y la familia resultan pilares fundamentales en la socialización, en este sentido, los juegos educativos para los niños tienen un papel muy importante en el desarrollo de las relaciones interpersonales. Desde que nacen, los bebés son objeto de múltiples acciones sociales que constituyen la base de sus primeras relaciones que se establecen, primero con las personas más próximas, y, después, se va ampliando y comienzan la interacción con otros niños. Gracias a esta interacción, aprenden a conocerse a sí mismos y adquieren las destrezas necesarias para integrarse en la sociedad. Los juegos educativos para los niños son una herramienta clave en esta interacción.

Es necesario establecer una base con las características propias de cada etapa para comprender las relaciones y actividades que surgen entre los peques a través del juego; sin embargo, como constituyen actividades mentales diferentes, se sugiere la

ilustración de cada una de ellas por separado, de acuerdo con la prioridad temporal de la actividad en que se pone el énfasis. Sin embargo, por su carácter complejo, la categorización o clasificación exige como condición previa: sumergirse mentalmente, del modo más intenso posible, en la realidad manifiesta por los informantes clave.

En otras palabras, se revisarán los relatos oyendo las grabaciones, transcribiéndolas en sus respectivas matrices, en primera instancia para revivir la realidad en su situación concreta y, después, con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que sucede. En el mismo orden metódico, señala Sandín (2003, p.78) que la categorización “implica clasificar las partes con relación al todo, describiendo categorías o clases significativas, diseñando y rediseñando constantemente, integrando y reintegrando el todo y las partes a medida que se revisa la data y va emergiendo el significado de cada evento, fenómeno o hecho.”

Sobre la base de las consideraciones anteriores, con la presente investigación busca integrar en una estructura particular el análisis de categorías emergentes del protocolo de cada informante clave, partiendo de categorías específicas a generales e interpretándolas, con el fin de descubrir estructura o estructuras básicas de relaciones del fenómeno investigado. Así lo infiere Martínez (2011, p. 48), al considerar que este procedimiento analítico y sintético permite al investigador manipular las evidencias y construcciones lógicas develadas de las opiniones de los informantes descubriendo sus relaciones hasta llegar a refinar conceptos, identificar sus propiedades integrándolos en una teoría coherente.

A continuación, se presentan las tablas utilizadas para facilitar el proceso de categorización de la opinión aportada por los tres informantes clave. Este procedimiento estuvo acompañado por la redacción de los memos y anotaciones que el investigador realiza sobre las categorías durante toda la investigación, los cuales constituyen la base de la escritura de un constructo teórico. Seguidamente, se diseñaron estructuras cognitivas que condensan la codificación axial y selectiva llevada a cabo en este aparte de la investigación. (Ver tablas N° 1-2-3)

4.4.- Análisis e interpretación de datos cualitativos: entrevistas, notas de campo, diario del investigador.

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se escogieron diferentes categorías atendiendo los tres temas principales planteados en la investigación: Evaluar la influencia del juego en los procesos de desarrollo de la inteligencia interpersonal para así generar estrategias didácticas en torno a esta actividad lúdica que permita incursionar en el avance del aprendizaje en niños y niñas entre los 5 y 6 años. En cada categoría se discriminaron unas subcategorías respondiendo a indicadores aportados por los distintos informantes y vinculados directamente con los temas principales seleccionados de antemano, tal como se detallan en la Tabla lo cual nos permitió hacer manejable el cúmulo de información recogida durante la investigación y presentar los resultados en función de los propósitos propuestos.

Tabla N° 1

Categoría el Juego

Propósito General: Evaluar la influencia del juego en los procesos de desarrollo de la inteligencia interpersonal para así generar estrategias didácticas en torno a esta actividad lúdica que permita incursionar en el avance del aprendizaje en niños y niñas entre los 5 y 6 años.		
Propósitos Específicos: Identificar el direccionamiento adecuado del juego para trabajar mediante este la inteligencia interpersonal en niños y niñas entre los 5 y 6 años.		
CATEGORÍAS	PREGUNTAS	TEXTO DE LA ENTREVISTA Y FICHA DE OBSERVACIÓN.
Juego	¿Cree usted que el juego es un pilar importante a la hora de enseñar? ¿Por qué?	<p>Es la herramienta que nos permite conocer al estudiante tanto en sus conocimientos, como en su ser y de esta manera motivar este proceso escolar y fortalecer las habilidades.</p> <p>Considero que el juego s uno de los pilares más importantes en cualquier etapa del ser humano, ya que gracias a este se dispone al cerebro a recibir todo tipo de conocimiento disfrutando del proceso de aprendizaje.</p> <p>Mediante el juego y exploración con su contexto se logra en los niños y niñas mayor atención al conocimiento y realizado de manera espontánea dando un sentido de construcción mutua.</p> <p>Es una actividad rectora en la infancia y a través de el se puede trabajar diferentes dimensiones en los niños y niñas como la cognitiva, motora, comunicativa, afectiva, artística y social.</p>

Fuente: Serna y Tamayo (2022)

Tabla N° 2

Categoría el Juego

Propósito General: Evaluar la influencia del juego en los procesos de desarrollo de la inteligencia interpersonal para así generar estrategias didácticas en torno a esta actividad lúdica que permita incursionar en el avance del aprendizaje en niños y niñas entre los 5 y 6 años.		
Propósitos Específicos: Desarrollar estrategias didácticas que mejoren la calidad en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños y niñas entre los 5 y 6 años.		
CATEGORÍAS	PREGUNTAS	TEXTO DE LA ENTREVISTA Y FICHA DE OBSERVACIÓN.
El Juego Estrategias didácticas	¿De qué manera implementaría el juego dentro de su plan de estudio?	<p>A través de este tema podemos relacionar con actividades vivenciales que lleve a los niños a experimentar lo aprendido con su cotidianidad de manera divertida con excelente motivación.</p> <p>Teniendo en cuenta que existen diferentes tipos de juegos, es necesario implementar el juego en el inicio de la clase como motivación ejemplo encuentra el tesoro (números, imágenes y palabras) ruletas con retos, trabalenguas, de diferencias, adivinanzas.</p> <p>Desde mi plan de estudio lo implemento todo el tiempo ya que la clase de ética y valores necesita a través del juego crear experiencias para socializar y aprender a ser seres humanos con una interacción con sus pares.</p> <p>Creando estrategias y realizando actividades donde los niños puedan crear, imaginar, aprender y divertirse de manera dinámica y significativa igualmente proponiendo actividades donde el eje central sea el juego ya sea de roles de mesa.</p>

Fuente: Serna y Tamayo (2022)

Tabla N° 3

Categoría Inteligencia Interpersonal

Propósito General: Evaluar la influencia del juego en los procesos de desarrollo de la inteligencia interpersonal para así generar estrategias didácticas en torno a esta actividad lúdica que permita incursionar en el avance del aprendizaje en niños y niñas entre los 5 y 6 años.		
Propósitos Específicos: Observar el comportamiento de los niños y las niñas mediante el juego y derivar estrategias didácticas en torno a la inteligencia interpersonal en niños y niñas entre los 5 y 6 años.		
Categorías	Preguntas	Texto de la entrevista y ficha de observación.
Inteligencia interpersonal	¿Considera usted que el juego aporta positivamente los procesos de formación social y personal? ¿Por qué?	<p>El juego permite que los niños y niñas manifiesten sus sentimientos de la manera más limpia posible, ya que en los juegos pueden representar diversas situaciones y momentos mediante el juego el aprendizaje social y personal se presenta de forma real.</p> <p>Permite una integración espontanea con si mismo compañeros y el medio desarrollando procesos comunicativos y sociales.</p> <p>Comparto mi respuesta al decir que el aprendizaje intencional influye en la formación personal de los niños</p> <p>El juego en si es un acto social y propicia espacios donde los niños cooperen, trbajen en equipo, sean capaces crear reglas individuales y grupales sociales y puedan asumir roles.</p>

Fuente: Serna y Tamayo (2022)

4. 5.- Análisis e interpretación según las categorías y las teorías

inteligencia interpersonal

Es por esto que, Gardner (1983) introduce su modelo de inteligencia múltiple, teniendo en cuenta que muchos comportamientos y capacidades, no son producto exclusivo de la cognición, pues las personas son capaces de operar satisfactoriamente en facetas que tienen componentes diversos. Dichas variedades de la inteligencia, consideradas por el autor son la musical, la matemática, la espacial, lingüística, la kinestésica, la interpersonal, la naturalista y la interpersonal.

Todas las categorías anteriores son importantes para que el ser humano tenga un buen desarrollo mental y se pueda desenvolver correctamente en su ámbito sociocultural, considerando que no solo es fundamental la existencia de una parte cognitiva, sino que el desarrollo de ciertas destrezas complementa la formación integral de los individuos, expresando así, sus afinidades, talentos y sentimientos a través de herramientas mediadoras del entorno.

De este modo, se orienta el interés de la presente investigación hacia la inteligencia interpersonal, eje central de la temática, describiendo su concepto como la capacidad para comprender a las demás personas, mejorando las relaciones humanas. En definitiva, este tipo de inteligencia está relacionada con nuestra manera de ajustarnos a la mente y a los actos de los demás, teniendo una forma particular de interactuar con las personas que nos rodean.

A su vez, Gardner (1993) subdivide la inteligencia interpersonal, en cuatro capacidades diferentes: liderazgo, aptitud de establecer relaciones, capacidad de solucionar conflictos y capacidad para el análisis social. Por esto, las personas con dichas características tienen la facilidad para interactuar efectivamente con los demás, haciendo uso de la sensibilidad para reconocer el estado de ánimo, las intenciones, motivaciones y sentimientos de los otros.

Juego

El juego es un fenómeno cultural, pues envuelve a todos los integrantes de una sociedad y los involucra directamente en interacciones sociales. Desde los inicios de la historia humana, el juego ha estado presente como una actividad primaria, Roger Caillois en su libro “Los juegos y los hombres” (1958), plantea que el juego tiene un valor cultural ya que se transmite de generación en generación y está presente en todos los lugares del mundo. Apoya la teoría de que esta recreación es una actividad libre “Solo se juega si se quiere, cuando se quiere y al tiempo que se quiere” *Los juegos y los hombres: la máscara y el vértigo*.

Además, agrega que es incierto pues la incertidumbre sobre el resultado se extiende hasta el final de la partida, siendo también improductivo porque no crea bienes ni riqueza y ficticio pues al terminar los jugadores pueden seguir con su vida corriente, sin alterar la realidad. El juego permite y facilita un armonioso crecimiento de la inteligencia, de la afectividad, de la creatividad y de la sociabilidad; jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando, los niños aprenden a comprender el mundo social que los rodea.

En concreto, existe una clasificación de estrategias que tienen como fin determinado, disminuir y erradicar las acciones violentas presentadas por los miembros de una sociedad. Se trata de los juegos, aquellos que comprenden modelos sociales centrados en transformaciones socio-culturales y educativas, con la intención de restaurar la comunidad institucional.

La aplicación de dichos juegos concibe contribuciones auténticas al desarrollo personal y a las relaciones sociales en la escuela, lo que demuestra la proyección pedagógica centrada en promover las habilidades prosociales. Educar a través del juego potencializa el desarrollo de socialización, favorece las relaciones interpersonales y a su vez permite la comprensión y expresión de emociones.

Fabio Otuzi Brotto (1999) menciona que los juegos “Son un abordaje filosófico y pedagógico creados para promover la ética de la cooperación y mejorar la calidad de vida para todos”. Es decir, son mediaciones donde los participantes colaboran para

conseguir el mismo objetivo; por lo tanto, fueron creadas con el propósito de erradicar las agresiones creadas por competición entre los jugadores dándoles como resultado la oportunidad de ganar todos y relacionarse socialmente de forma asertiva.

4.6.- Resultados vistos desde la triangulación de los datos.

A continuación, presentamos una síntesis de los resultados obtenidos, vistos desde la perspectiva cruzada de los diferentes instrumentos utilizados. Dándonos la posibilidad de valorar cambios, atendiendo las mismas situaciones en distintos momentos y validando la misma información, soportada en los datos de distintos informantes. Para ello, atenderemos las categorías que marcan nuestro estudio de caso.

En la triangulación de datos se espera evidenciar las distintas opiniones que se tiene acerca de cómo el juego influye positivamente en los espacios educativos, sobre todo aquellos direccionados al manejo de la inteligencia interpersonal, se quiere tomar la opinión del docente y convertirla en un balance positivo que confirme nuestra teoría de que el juego es una herramienta primordial para el desarrollo de dicha inteligencia. Por otro lado, se desea ver un balance de como los niños y niñas se relacionan mediante el juego, conociendo la clase de juegos que les gustan y como se sienten en su entorno escolar en torno a este tema.

Inteligencia interpersonal

Por lo que conviene enfocar, el interés de las maestras hacia aquellos alumnos que presentaron dificultades en las dimensiones emocionales, comunicativas, sociales e individuales, implementado el juego como una herramienta para el mejoramiento de las habilidades colectivas y personales del grupo escolar. Lo anterior, implicó trabajar indirectamente en el enriquecimiento de las fortalezas y aspectos por mejorar, haciendo uso de la comunicación, la expresión corporal y verbal, la integración social, la motivación y la cooperación.

Para ello, fue necesario, el diseño y aplicación de una herramienta pedagógica la cual contribuyó a la creación de un clima participativo y democrático entre las investigadoras y el grupo estudiado, permitiendo el óptimo desarrollo de las

actividades. Así pues, su principal objetivo consistía en la elección y programación diaria de los ejercicios que se llevarían a cabo durante la experiencia lúdica, favoreciendo los intereses personales y el trabajo en equipo para el logro de objetivos comunes.

En consecuencia, la labor pedagógica logró fortalecer las relaciones sociales en los educandos, haciendo evidente la pertinencia de la actividad en la realidad educativa, ya que el éxito se alcanzó por la unión de esfuerzos, favoreciendo así, a la desaparición de comportamientos agresivos y competitivos entre sí. En efecto, se pudo fortalecer la inteligencia interpersonal a través de la ronda, obteniendo como resultado un estado alto de dicha dimensión en todos los sujetos implicados, es decir, se cumplieron a cabalidad las metas propuestas en la actividad.

Asimismo, en el desarrollo de actividades lúdicas mediante el juego fue posible identificar la integración del grupo a través de la diversión, permitiendo la creación de un ambiente de aprecio recíproco, en el que prevalecieron los estados de ánimo, las opiniones y las expectativas de los demás individuos. Por lo que, es necesario reconocer que las experiencias cooperativas conducen a una socialización positiva, basadas en el trabajo conjunto y no en el protagonismo individual, es decir, al colaborar para un fin común, los resultados obtenidos serán constructivos.

Por esta razón, es necesario aplicar estrategias lúdicas que permita la participación de todos los estudiantes, en un clima sin discriminación ni favoritismos, ya que, al desaparecer el miedo a las burlas y el rechazo, podían expresarse libremente y establecer lazos fraternos con aquellos compañeros que no eran de su interés. En suma, se considera satisfactoria la aplicación del juego en la comunidad estudiada dado que, no solo se lograron los objetivos tácitos relacionados con la inteligencia interpersonal, sino que se desplegaron beneficios asociados al enriquecimiento de la autoestima, la confianza y el auto concepto de los miembros.

Con respecto a las actividades se garantizaron interacciones fructíferas entre los estudiantes de 5 y 6 años, debido a la existencia de una mayor manifestación de compañerismo, lo cual se logró gracias a las dinámicas vivenciadas anteriormente. Dando por hecho, que los juegos cambian las actitudes de los participantes hacia ellos

mismos y hacia los demás, favoreciendo la construcción de relaciones sociales auténticas, ideales no solo para la diversión sino también, para la formación de aprendizajes actitudinales altruistas, fundamentados en amistades solidarias, afectivas y tolerantes.

Además, se aplicaron ejercicios de imitación que favoreció al óptimo desenvolvimiento de los participantes en el espacio, ya que, al no estar bajo reglas competitivas, podían desempeñarse con tranquilidad; siendo ellos mismos los creadores de ambientes propensos al desarrollo de la creatividad y la imaginación. Es por ello que se resalta la conveniencia del ejercicio para el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal en los niños y las niñas de 5 y 6 años, dado que, a partir los estímulos lúdicos se contribuyó al desarrollo de seres humanos alegres, francos y empáticos con su prójimo.

Proceso emocional de los niños de 5 y 6 años

El controlar las emociones es importantísimo para todo hombre en especial para los niños en su día a día; y es que el control de las emociones, tanto negativas como positivas, serena la mente y nos permite enfrentarnos a la toma de decisiones difíciles, situaciones poco agradables y etapas de cambio. Consigue que nuestro estado de concentración sea mayor y que pensemos con muchísima más claridad, dejando a un lado los sentimientos y emociones exacerbadas para mejorar su comportamiento y fomentar los valores.

Los niños pueden experimentar un sin fin de emociones. Dentro de este amplio repertorio encontramos emociones positivas tales como alegría y excitación, así como emociones negativas como la tristeza esto debe estar vinculado con sus relaciones interpersonales. Aunque pensemos que en el control de las emociones es más importante controlar las negativas, también hay que hacerlo en el caso de las positivas, pues tampoco es bueno enfrentarse a la vida con una excesiva excitación y emoción. Una persona que esté sintiendo una alegría excesiva también debe intentar controlarse a la hora de enfrentarse a determinados asuntos. De otra forma se dejaría llevar por esta alegría y exaltación tomando decisiones que quizá en un futuro puedan perjudicarlo.

Es interesante saber identificarlas todas ellas para poder comprender su naturaleza y poder controlarlas. Esta será la única forma de poder serenarnos en determinadas ocasiones, por ejemplo, cuando sintamos miedo por algo irracional. Si comprendemos de dónde nace este miedo lograremos aprender a controlarlo. Así, el control de las emociones es esencial para superar por ejemplo ciertas fobias, como miedo a volar, a los espacios pequeños o incluso a las arañas.

Si dejamos que nuestras emociones se apoderen de nuestro ser, nuestra mente dejará de funcionar racionalmente, estaremos a merced de lo que sintamos en cada momento, tomando decisiones completamente impetuosas y nada reflexivas. Además, cabe destacar que aprender a controlar nuestras emociones también nos proporcionará herramientas sociales basadas en valores fundamentales; y es que cuando uno comprende de dónde nacen sus emociones y cómo manejarlas, desarrolla también una habilidad de lo más interesante, la empatía. Así, en un futuro, cuando identifiquemos una emoción determinada en otra persona sabremos cómo comportarnos con ella y como aconsejarle o consolarle.

Debemos por tanto comprender que las personas que cuentan con una capacidad superior para controlar sus emociones serán mucho más felices, pues podrán satisfacer mejor sus necesidades y dominar los hábitos mentales que pueden conducirle a ese estado de positividad. Sin embargo, aquellas personas que no pueden controlarlas se verán inmersos en una espiral emocional que les impedirá concentrarse y pensar en cada momento con claridad.

Juego

Luego, con la aplicación de los juegos en el grupo investigado, fueron notables las mejoras del trabajo en equipo, destacando sus funciones afectivas y sociales para el reconocimiento y respeto ante las actitudes, valores y sentimientos de sus compañeros. Haciendo alusión a la estructura de un juego con metas de cooperación, en el que existe la necesidad de una ayuda recíproca para alcanzar los objetivos comunes, demostrando así, que las acciones de un miembro generarán beneficios en el proceso lúdico de todos los participantes.

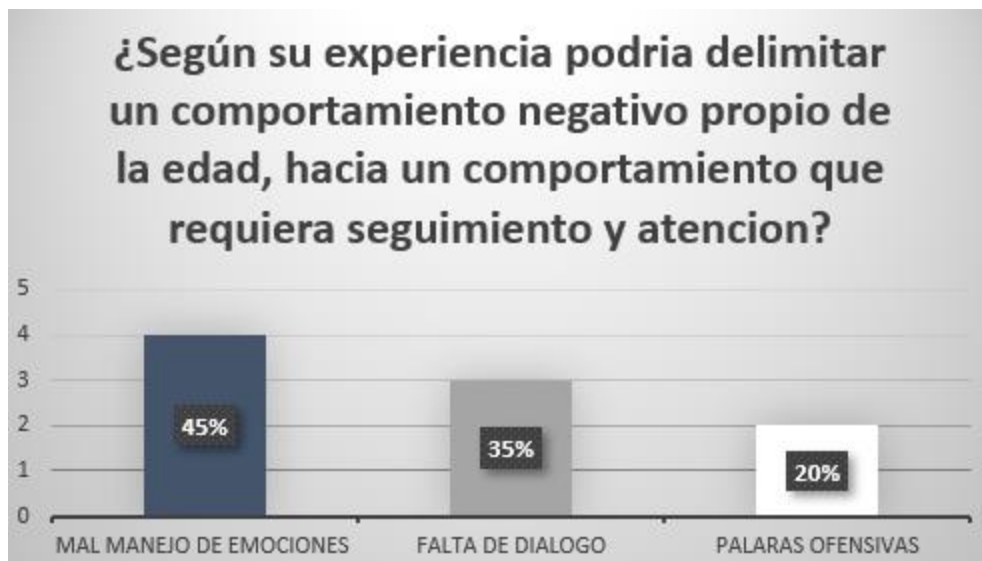
Al momento previo de realizar la ilustración, los niños pudieron expresar varias opiniones a sus compañeros, acerca de las estrategias por emprender; evidenciando que, a través de la dinámica, se posibilitó el fomento de la toma consensuada de decisiones y la capacidad de reacción ante las reglas y los obstáculos presentados. Por ello, el desarrollo de la actividad fue pertinente para el favorecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes investigados, cumpliendo con las finalidades proyectadas.

Con base en la aplicación del juego, fue diseñado un formato evaluativo, con el propósito de analizar el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 y 6 del colegio privado Nuestra señora del Buen Consejo sede Bogotá D. C., teniendo como criterios determinantes, la expresión corporal y verbal, la cooperación, la motivación y la integración social en cada uno de los estudiantes. Además, los resultados fueron obtenidos a través de las escalas de valoración (Excelente - Regular - Bajo), encargadas de enmarcar el desempeño individual de los niños y las niñas en las actividades realizadas.

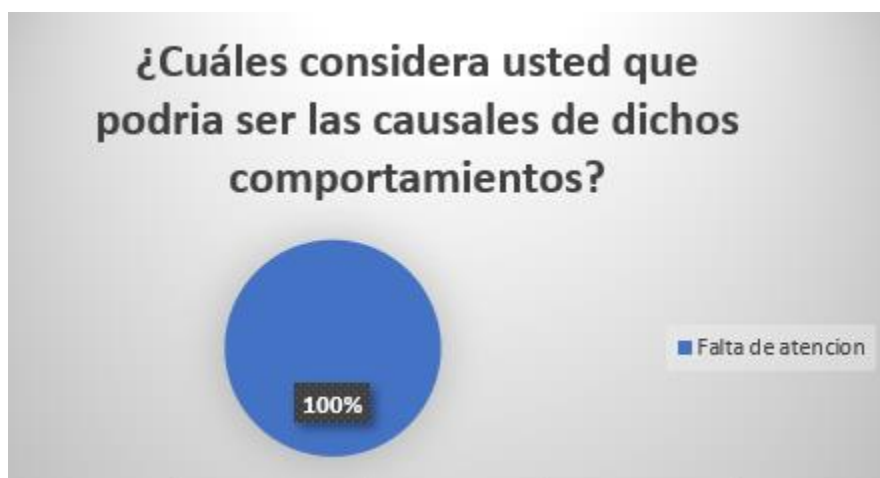
4.7.- Interpretación de las encuestas

Docentes

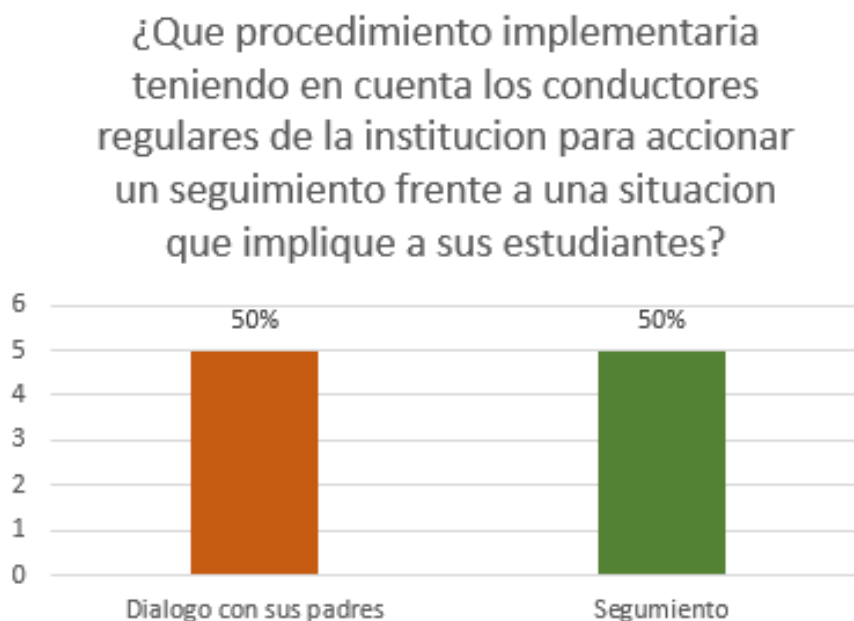
¿Experiencia podría delimitar un comportamiento negativo propio de la edad, hacia un comportamiento que requiera seguimiento y atención? Según la experiencia de los docentes ellos podrían delimitar un comportamiento negativo los cuales son: **“Mal Manejo de emociones”** Con un 45%, **“Falta de dialogo”** Con un 35%, y, por último **“Palabras ofensivas”** Con un 20%.



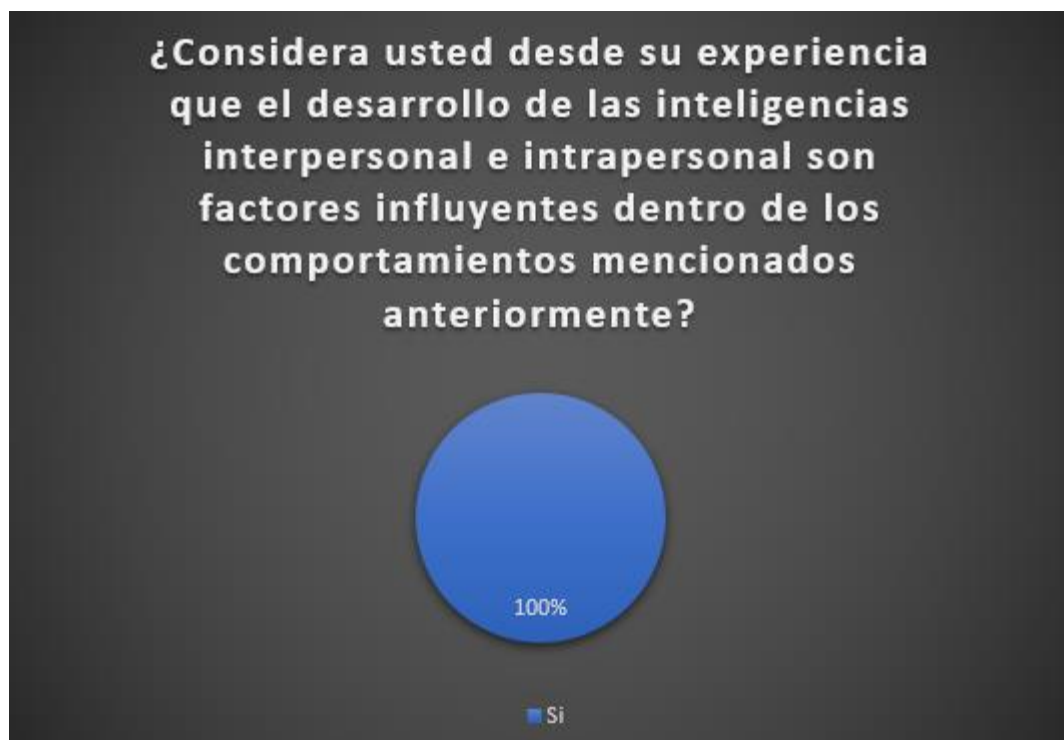
Para la cuarta pregunta (¿Cuáles considera usted que podría ser las causales de dichos comportamientos?) Tenemos para esta pregunta que el 100% de los profesores considera que las causales son la falta de atención.



Para la quinta pregunta (¿Que procedimiento implementaría teniendo en cuenta los conductores regulares de la institución para accionar un seguimiento frente a una situación que implique a sus estudiantes?) El 50% de los docentes implementaría el dialogo con los acudientes de los niños, mientras que el otro 50% de docentes haría un seguimiento.

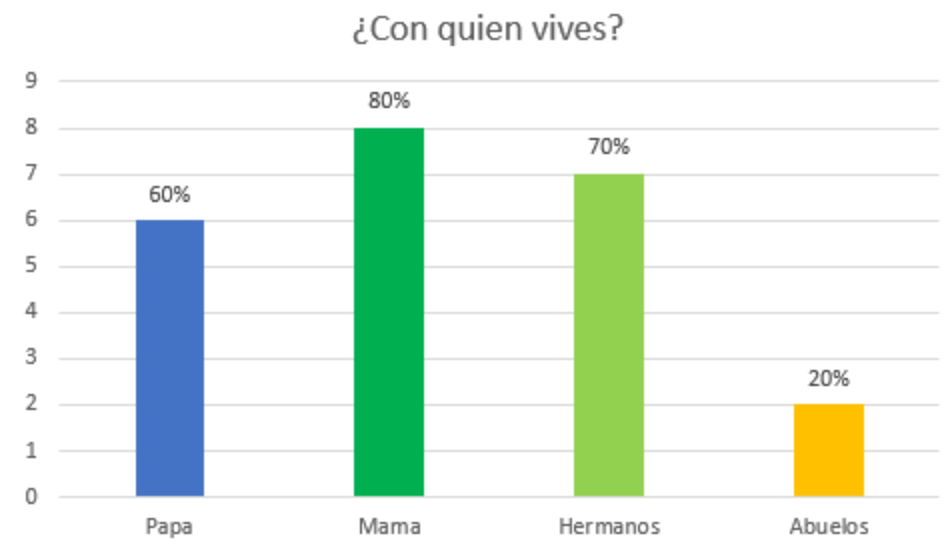


Para la sexta pregunta (¿Considera usted desde su experiencia que el desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal son factores influyentes dentro de los comportamientos mencionados anteriormente?) Tenemos que el 100% de los docentes considera que, si influye la inteligencia interpersonal e intrapersonal, en el comportamiento de los niños.



Estudiantes

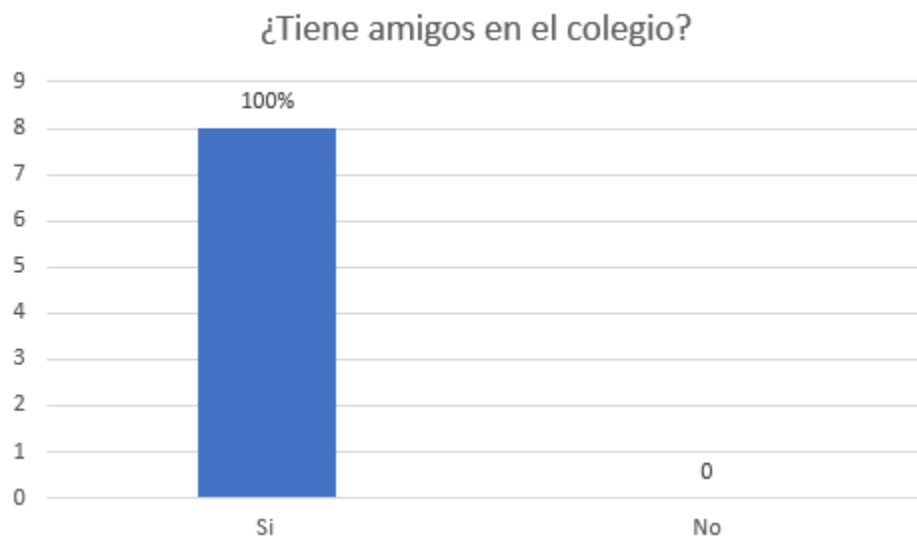
Tenemos que para la primera pregunta (¿Con quién vives?) La mayoría de los alumnos viven con sus madres, padres y hermanos siendo estos el 80%, 70% y 60% , pero muy pocos viven con los anteriores familiares mencionados y aparte sus abuelos siendo estos el 20%.



Para la segunda pregunta (¿Le gusta ir al colegio?) Tenemos que al 99% de los alumnos les gusta ir al colegio, mientras que el 1% de ellos no les gusta.



Para la tercera pregunta (¿Tiene amigos en el colegio?) El 100% de los alumnos tienen amigos en el colegio.



Para la cuarta pregunta (¿Le gusta jugar?) El 100% de los alumnos les gusta jugar.



Capítulo 5

Discusión y Conclusiones

Al inicio de la investigación, fue necesario conocer la realidad socioemocional de los niños de 5 y 6 años del colegio privado Nuestra señora del Buen Consejo sede Bogotá D. C. Para lo cual se hizo uso de la observación participante y realización de entrevistas semiestructuradas a 4 docentes de la escuela, con el objetivo de identificar los factores que intervenían en el desarrollo emocional de los sujetos implicados.

Además, fue diseñado y aplicado una entrevista que permitió observar y conocer el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal, basado el reconocimiento de las fortalezas y aspectos por mejorar de la inteligencia interpersonal de los estudiantes investigados. Con base en esto, durante 4 jornadas académicas del mes de abril, se aplicaron los juegos con proyecciones hacia el fortalecimiento de dicha inteligencia, teniendo como referencias las capacidades valoradas en las relaciones sociales, la expresión de emociones, las habilidades personales y comunicativas.

Luego, con el objetivo de analizar los resultados de la aplicación de los juegos en la comunidad educativa, fue llevado a cabo un formato de Evaluación del Fortalecimiento de la Inteligencia Interpersonal y su posterior sistematización, arrojó los resultados finales sobre las mejoras de cada actividad a las interacciones sociales entre los niños y las niñas.

En concreto, se propone el juegos como una herramienta para favorecer el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y las niñas, porque brindan beneficios al crecimiento personal y colectivo de las personas, tales como el mejoramiento de las relaciones sociales, la creación de una comunicación positiva entre los individuos, el fomento del sentido de la responsabilidad social, la habilidad de cooperar, el desarrollo de la integración social y la empatía, el incremento de la autoestima y el autocontrol, la propagación del disfrute y la alegría en el grupo.

Tal como lo afirma Pérez Oliveras (1998), en su libro *Juegos: juegos para el encuentro*, “Los juegos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación,

comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con otras personas y el acercamiento a la naturaleza. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros”

Por esto, a partir del juego se fortalece la inteligencia interpersonal de los seres humanos, puesto que, al educar a través de la actividad lúdica cooperativa, se logra desarrollar un ambiente relajado, guiado al establecimiento de amistades constructivas y fraternas entre los individuos. De ahí pues, que el clima afectivo generado por el juego cause en cada estudiante la sensación de libertad ante la presión social y lo oriente a la búsqueda de soluciones para el cumplimiento de las metas colectivas.

Lo anterior, con el fin de demostrar que el desarrollo de dicha inteligencia de manera positiva o negativa tiene impacto en la vida presente y futura de un individuo, se logró llegar a la discusión de que esta investigación no solo propone una mejora en el avance positivo del desarrollo de la inteligencia interpersonal, sino que también deja al descubierto un mundo de posibilidades a nivel social y personal en el que podría tener lugar el buen manejo de la inteligencia investigada.

Con base en dicho aporte es importante reconocer la importancia que tiene la inteligencia interpersonal como pilar de asertiva comunicación social, lo que facilita que los seres humanos se abran campo hacia una vida adolescente y adulta que les permita expresarse y relacionarse de manera sana dentro del entorno escolar, laboral y personal, así como también sustenta mejores posibilidades de convivencia y supervivencia en los distintos contextos de la vida.

Como docentes en formación y autoras de la presente investigación reconocemos la importancia del planteamiento que se realizó en este estudio lo cual nos permite generar una relación entre la investigación y el desarrollo de las distintas etapas sociales de todo individuo así pues abrimos campo a diferentes ramas dentro de la temática de la investigación

En el caso particular de los estudiantes 5 y 6 años del colegio privado Nuestra señora del Buen Consejo sede Bogotá D. C., se concluye que la presente investigación fue efectiva para fortalecer la inteligencia interpersonal a través del juego, ya que al

contrastar la situación inicial con los resultados obtenidos, se hacen notables las mejorías en todos los participantes, específicamente, en aquellos niños con un nivel medio de la inteligencia investigada, logrando así, que la mayoría de los implicados adquirieran un estado alto de la inteligencia interpersonal en las valoraciones realizadas.

A excepción de un estudiante que mantuvo sus comportamientos prosociales en la misma escala durante el proceso investigativo, debido al poco interés que le generaba la integración social en los juegos. A pesar de ello, las investigadoras propiciaron estrategias provocadoras para captar la atención del niño y hacerlo partícipe de cada actividad, logrando que tuviera interacciones positivas con los demás compañeros, pero condicionadas.

Recomendaciones

Una vez concluida la investigación, se considera interesante investigar sobre otros aspectos relacionados con el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal a través del juego y se propone:

- Trabajar en el mejoramiento de la herramienta utilizada en el presente proyecto, dando la posibilidad de añadir más estrategias lúdicas, que respondan a la realidad escolar.
- Reconocer la influencia de la escuela, la sociedad y la familia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y las niñas.
- Desarrollar programas de asesorías a los docentes encargados, sobre el favorecimiento de las actividades lúdicas a las interacciones sociales de los estudiantes.
- Proporcionar a las instituciones educativas, guías y herramientas pedagógicas basadas en el enriquecimiento intelectual de los educadores, acerca del juego y la inteligencia interpersonal.
- Continuar con la creación de investigaciones dirigidas a profundizar en las categorías trabajadas.

Anexos

Anexo A. Carta de consideraciones éticas 1

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CON LA PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD.

El presente documento tiene como propósito informarle y solicitar su autorización para la participación de los estudiante: Ana María Serna Robayo y Angie Lorena Tamayo Giraldo estudiantes de Quinto semestre de homologación de la Corporación Universitaria Iberoamericana en el Trabajo final de Licenciatura en educación infantil, titulado “Desarrollo de la Inteligencia Interpersonal en Primera Infancia a Través del Juego como Actividad Rectora”; realizado por las estudiantes Ana María Serna Robayo, identificada con cédula 1016101001 ; Angie Tamayo, cédula 1030595022, Nuestro objetivo del proyecto “Generar estrategias que permitan a los niños y las niñas de 4 a 5 años, el fortalecimiento de estrategias para mejorar las inteligencias intra e interpersonales y de esta manera logren un dominio de sus emociones que permita mejorar la relación consigo mismo y con su entorno”.

De esta manera:

- La participación de los estudiantes en este estudio será a través de diferentes sesiones presenciales a desarrollar en las diferentes prácticas educativas en la fundación.
- Los estudiantes suministrarán información relacionada con los propósitos del proyecto, la cual será registrada en diferentes formatos.
- La identidad de los estudiantes no será publicada y las imágenes y sonidos registrados se utilizarán únicamente para los propósitos anteriormente mencionados
- La participación de los estudiantes en este trabajo final y los resultados obtenidos por la persona evaluada no tendrá repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de los estudiantes en el desarrollo de la investigación no genera ningún tipo de gasto, ni remuneración alguna por su participación.

- En este sentido, dicha información será confidencial, sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Como padre de familia, acudiente o adulto responsable, es importante su autorización, para lo cual le solicitamos diligenciar los siguientes datos:

Yo _____,
 identificado con cédula de ciudadanía No. _____ de _____
 Colombia, en calidad de representante legal y en uso de mis plenas facultades legales autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante _____ en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada mediante entrevistas y demás instrumentos planteados por el investigador. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria

DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO,

Lugar y fecha _____

 Firma madre/CC, CE

 Firma padre/ CC, CE

 Firma acudiente o representante legal
 CC/CE

Anexo B. Instrumento de Entrevista 1

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación infantil

“Proyecto Pedagógico Desarrollo de la Inteligencia en Primera Infancia a través del Juego como Actividad Rectora”

La presente entrevista forma parte de la investigación “Proyecto Pedagógico Desarrollo de la Inteligencia en Primera Infancia a través del Juego como Actividad Rectora” Cuyo fin es identificar nuevas estrategias de trabajo que permitan mejorar la inteligencia interpersonal de los niños y niñas entre los 5 y 6 años del grado transición que integran la comunidad educativa del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo, sede Bogotá. La información que proporcione será de carácter estrictamente confidencial y será utilizada para efectos de la investigación.

Anexo B. Instrumento de Entrevista 1

ENTREVISTA A DOCENTES DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO SEDE BOGOTÁ

OBJETIVO: Identificar posibles comportamientos inapropiados de los niños frente a sus pares.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

FECHA: _____

- 1 ¿Qué comportamientos considera irregulares e inapropiados en sus estudiantes dentro del ámbito académico y convivencia?
- 2 ¿Qué opinión tiene frente a estos comportamientos que podría evidenciar en sus estudiantes?
- 3 ¿Según su experiencia podría delimitar un comportamiento negativo propio de la edad hacia un comportamiento que requiera seguimiento y atención?
- 4 ¿Cuáles considera usted que podrían ser las causales de dichos comportamientos?
- 5 ¿Qué procedimiento implementaría teniendo en cuenta los conductos regulares de la institución para accionar un seguimiento frente a una situación que implique a sus estudiantes?
- 6 ¿Considera usted desde su experiencia que el desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal son factores influyentes dentro de los comportamientos mencionados anteriormente?

FIRMA DOCENTE

Anexo B. Instrumento de Entrevista 2

Facultad de Educación, Licenciatura en Educación infantil

“Proyecto Pedagógico Desarrollo de la Inteligencia en Primera Infancia a través del Juego como Actividad Rectora”

La presente entrevista forma parte de la investigación “Proyecto Pedagógico Desarrollo de la Inteligencia en Primera Infancia a través del Juego como Actividad Rectora” Cuyo fin es identificar nuevas estrategias de trabajo que permitan mejorar la inteligencia interpersonal de los niños y niñas entre los 5 y 6 años del grado transición que integran la comunidad educativa del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo, sede Bogotá. La información que proporcione será de carácter estrictamente confidencial y será utilizada para efectos de la investigación.

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO SEDE BOGOTÁ

OBJETIVO: Generar contacto con el estudiante indagando en su vida dentro y fuera de la institución educativa.

FECHA: _____

1. Nombre

2. Edad

3. ¿Dónde vive?

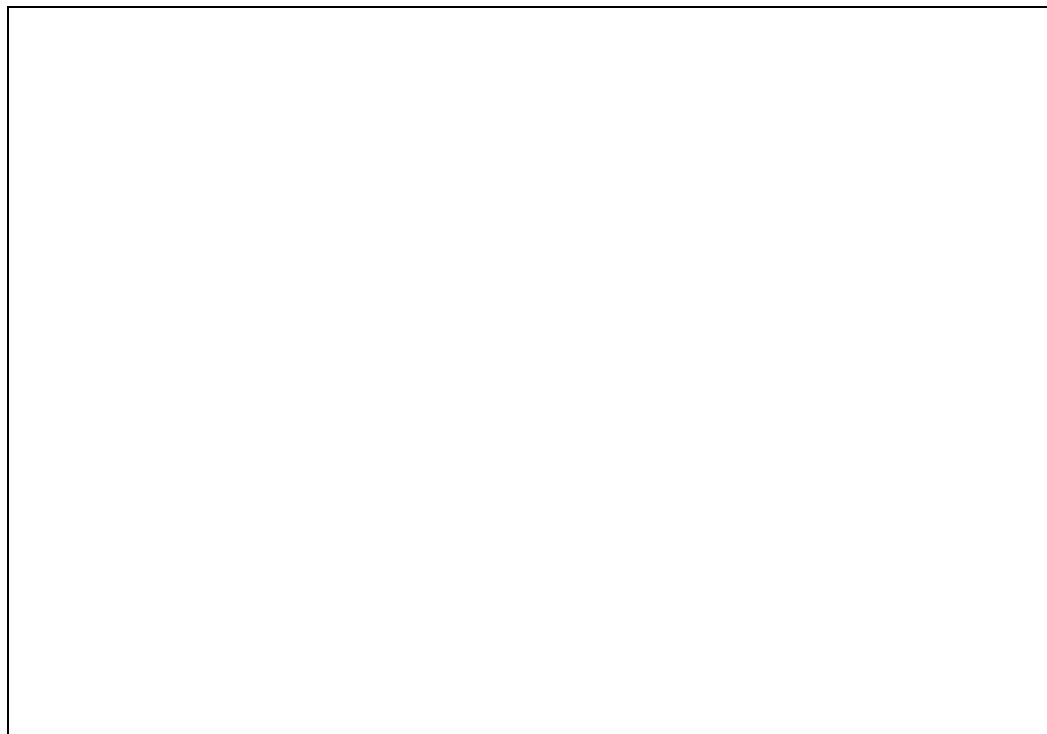
4. ¿Con quién vive?

5. ¿Le gusta ir al colegio?

6. ¿Tiene amigos en el colegio? ¿Cómo se llaman?

7. ¿Le gusta jugar? nombre los juegos que más le gustan

8. Realice un dibujo de su juego preferido.



Firma estudiante

Anexo B. Instrumento de Observación 3

BarOn EQ-i: YV (S)				
Por: Reuven Bar-On, Ph.D. & James D. A. Parker, Ph.D. Traducido por: Carmen M. Caraballo, Orlando Villegas, Ph.D.				
Nombre: _____			Sexo: M F (Señale una)	
Fecha de Nacimiento: ____/____/____ <small>Mes Día Año</small>		Edad: _____	Fecha de Hoy: ____/____/____ <small>Mes Día Año</small>	
<p>Instrucciones: Lea cada una de estas oraciones y escoja la respuesta que mejor lo(a) describe a usted. Hay CUATRO posibles respuestas. 1=No es verdad en mi caso; 2=Un poco cierto en mi caso; 3=Es verdad en mi caso; y 4=Muy cierto en mi caso. Díganos cómo se siente, piensa, o actúa LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES. Escoja solamente UNA respuesta por cada oración, y haga un círculo en el número que coincida con su respuesta. Por ejemplo, si su respuesta es "Un poco cierto en mi caso", usted podría hacer un círculo en el número 2 en la misma línea de la oración. Éste no es una prueba, no hay "buenas" o "malas" respuestas. Por favor, haga un círculo por cada oración.</p>				
	No es verdad en mi caso	Un poco cierto en mi caso	Es verdad en mi caso	Muy cierto en mi caso
1. Me importa lo que le sucede a otras personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gusta cada persona que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Algunas cosas me enfadan mucho.	1	2	3	4
6. Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Tengo buenos pensamientos acerca de todos.	1	2	3	4
8. Peleo con gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo entender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me incomoda.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar de mis sentimientos profundos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo describir mis sentimientos con facilidad.	1	2	3	4
15. Debo decir la verdad.	1	2	3	4
<i>Los ítems continúan a la vuelta...</i>				

Anexo B. Instrumento de Observación “

Corporación Iberoamericana
Facultad De Educación
Licenciatura En Educación Infantil
Guía de Observación Participante

OBJETIVO: Observar el comportamiento de los niños y niñas mediante el juego y derivar metodologías de trabajo en torno a esto

NOMBRE _____ **DEL** _____ **DOCENTE:** _____
GRADO: _____ **FECHA:** _____
HORA DE INICIO: _____ **HORA FINAL:** _____

DESARROLLO DE LA CLASE**PRIMER PRINCIPIO: COMUNICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.**


ITEM	OBSERVACION
Como es la comunicación con la maestra	
Como es la comunicación con sus compañeros frente a las actividades de juego	
Comparte materia de clase y de juego con sus compañeros	
Es líder en el juego	
Crea conflictos	

ITEM	OBSERVACION
Estrategia para el autocontrol de sus emociones	
Actividades de comprensión de gestos emocionales de los demás	
Como asumen las consecuencias de sus actos	
Concilia con sus compañeros en dificultades	
ITEM	OBSERVACION
Clima escolar: relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.	
Relación entre docente y estudiante y relación entre pares	
Motivación a lo largo de la clase, en qué momentos y cómo se desarrollan	
Afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos.	

Anexo C. Imágenes




Anexo D. PLAN ESTRATÉGICO O PROPUESTA DE TRABAJO

	FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL – LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
COMITÉ O UNIDAD: Coordinación Prácticas - Licenciaturas	PLANEACIONES 1
<p> PROGRAMA: LIC. EN EDUCACIÓN INFANTIL VIRTUAL NIVEL DE PRÁCTICA: V (5) NOMBRE PROFESOR: ELIZABETH MANRIQUE </p> <p> NOMBRE PRACTICANTE: ANA MARIA SERNA ROBAYO y ANGIE LORENA TAMAYO GIRALDO </p> <p> FECHA: SEMANA DEL 1 AL 4 DE MARZO ESPACIO – LUGAR: COLEGIO DE NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO </p> <p> HORARIO: 7:00 a.m. a 3:00 p.m. </p>	

Propósito General	Mencionar la intención general de la planeación en términos argumentativos disciplinares En caso en que las planeaciones contribuyan al proyecto de investigación, describa la relación con el objeto de estudio y con la línea de investigación		
Propósitos específicos: Mencionar un propósito por cada término, argumentativos o disciplinares	Metodología: Descripción detallada de las actividades a realizar	Recursos	Referente teórico: Se brindará un soporte teórico en relación con la actividad de manera tal que se relacione la teoría con la práctica (Referenciar los autores o modelos pedagógicos)
Reconocer el significado de la palabra autonomía y ponerlo en	1. En primer lugar, la docente a cargo realizará una cálida bienvenida, solicitando a los estudiantes que realicen un círculo un círculo	1. Elementos audiovisuales 2. Bata o prenda de vestir	


<p>práctica de forma básica en la vida cotidiana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Seguido de esto se cantará una ronda infantil: https://www.youtube.com/watch?v=Cb6Y4N8cCtw 3. Para continuar se dará una breve introducción al tema de la autonomía: https://www.youtube.com/watch?v=DSfKggGsZlo 4. Para realizar una actividad practica los niños previamente deberán traer una prenda de vestir, bata o chaqueta y deberán ponérsela ellos mismos,preferiblemente deberá tener botones o cremallera,para hacerlo a manera de reto 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Pintura 4. Papel periódico 	
<p>Demostrar mediante colores como percibo algunas emociones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Para la siguiente parte de nuestra actividad se realizará una dinámica practica en torno a las emociones y como los niños y niñas la puedenrepresentarlas mediante colores 6. En un pliego de papel periódico la docente previamente realizara el croquis de un arcoíris 7. Los niños y niñas deberán plasmar sus manos con el color de su preferencia indicando la emoción quedesean representar 		
<p>Criterios de evaluación Describe brevemente en qué forma se verifica que cada propósito se hacumplido</p>			
<p>Instrumentos de Evaluación Si se da la necesidad, enuncie cada instrumento utilizado en la verificación delos criterios de evaluación</p>			

	FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL – LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	
UNIDAD: Coordinación Prácticas - Licenciaturas	
<p style="text-align: center;">FORMATO DE DIARIOS DE CAMPO</p> <p>El diario de campo se constituye como una herramienta de reflexión acerca de la experiencia, recoge en forma de prosa descriptiva los elementos complementarios a la acción, permite el cuestionamiento del ejercicio pragmático al contrastarlo con los postulados disciplinares. A través del diario de campo se ejercita la redacción previa al planteamiento del problema, hipótesis y formulaciones de soluciones alternativas.</p>	
Nombre docente en formación: Ana Maria Serna Robayo y Angie Lorena Tamayo Giraldo	Programa: Licenciatura en Educación inicial Nivel de Práctica: V (5) Semestre: Séptimo
Lugar: Colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo	
Participantes: Niños en edades entre los 5 y 6 años del grado transición	
Objetivos del día: <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el significado de la palabra autonomía y ponerlo en práctica de forma básica en la vida cotidiana. 2. Demostrar mediante colores como percibo algunas emociones. 	
Actividad desarrollada: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizó la bienvenida planteada mediante un círculo 2. Se proyectó el video propuesto para la ronda infantil 3. Seguido de esto se proyectó el cuento planteado para dar introducción al tema de la autonomía. 4. Para finalizar esta parte de la planeación los niños y niñas realizaron con éxito el ejercicio de ponerse una prenda por sus propios medios. 5. Para nuestra segunda parte los estudiantes realizaron una obra práctica con pintura en la que plasmaron sus manos representando alguna emoción 	
Fecha: Semana del 01 al 04 de marzo	
NIVEL DESCRIPTIVO	
Observación General: El principal objetivo de esta práctica era producir experiencias significativas y cotidianas frente a lo que es la autonomía y la representación de emociones, por un lado, el ponerse una prenda por sí mismo	

simboliza en parte el acto de vestirse solos, así como también la conciencia de que todo tiene un derecho y un revés, un principio y un fin, por más sencillo y cotidiano que parezca cada acción exige un aporte de cada quien para ser logrado.


Observación Específica:

Los niños y niñas se mostraron participativos e interesados en la temática de la sesión de clase, realizaron participaciones de lo que podían o no hacer en su papel de niños para ejercer la autonomía en sus hogares, como por ejemplo mencionar que oficios realizaban o ayudaban a ejecutar en casa, como tender la cama, ayudar a recoger los juguetes, etc. En cuanto a la práctica de emociones se mostraron motivados e impresionados por como cambiaban algunos colores según la emoción que buscaban expresar.

	FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL – LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
COMITÉ O UNIDAD: Coordinación Prácticas - Licenciaturas	PLANEACIONES 2
PROGRAMA: LIC. EN EDUCACIÓN INFANTIL VIRTUAL NIVEL DE PRÁCTICA: V (5) NOMBRE PROFESOR: ELIZABETH MANRIQUE NOMBRE PRACTICANTE: ANA MARIA SERNA ROBAYO y ANGIE LORENA TAMAYO GIRALDO FECHA: SEMANA DEL 1 AL 4 DE MARZO ESPACIO – LUGAR: COLEGIO DE NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO HORARIO: 7:00 a.m. a 3:00 p.m.	

Propósito General	Mencionar la intención general de la planeación en términos argumentativos disciplinares En caso en que las planeaciones contribuyan al proyecto de investigación, describa la relación con el objeto de estudio y con la línea de investigación		
Propósitos específicos: Mencionar un propósito por cada término, argumentativos disciplinares	Metodología: Descripción detallada de las actividades a realizar	Recursos	Referente teórico: Se brindará un soporte teórico en relación con la actividad de manera tal que se relacione la teoría con la práctica (Referenciar los autores o modelos pedagógicos)
Reconocer el derecho a la igualdad y libertad de expresión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizará una cálida bienvenida por parte de la docente. 2. Se proyectará un video con la siguiente canción: https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY 3. Con lo anterior se dará paso a una introducción a cerca del tema de la igualdad y capacidades que tiene cada individuo que lo hacen especial y valioso 		

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Seguido de esto se realizará una socialización dirigida por la docente a cargo, dando paso a la opinión que tenga cada estudiante a cerca del concepto de igualdad 5. Para continuar los niños y niñas realizaran una caracterización de lo que les gusta (comida, pasatiempo, ropa) 6. Para finalizar los estudiantes deberán plasmar en una cartulina un diseño de vestimenta que les gustaría usar, con accesorios y diversos colores, representando así que aunque debemos ser tratados como iguales, cada uno tiene una característica o habilidad que lo hace único y valioso. 		
Criterios de evaluación Describa brevemente en qué forma se verifica que cada propósito se ha cumplido			
Instrumentos de Evaluación Si se da la necesidad, enuncie cada instrumento utilizado en la verificación de los criterios de evaluación			
Ajustes Razonables Describa brevemente los ajustes necesarios de acuerdo al tipo de apoyo que requiera la población– (según necesidad)			

	FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL – LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	
UNIDAD: Coordinación Prácticas - Licenciaturas	
FORMATO DE DIARIOS DE CAMPO El diario de campo se constituye como una herramienta de reflexión acerca de la experiencia, recoge en forma de prosa descriptiva los elementos complementarios a la acción, permite el cuestionamiento del ejercicio pragmático al contrastarlo con los postulados disciplinares. A través del diario de campo se ejercita la redacción previa al planteamiento del problema, hipótesis y formulaciones de soluciones alternativas.	
Nombre docente en formación: Ana Maria Serna Robayo Angie Lorena Tamayo Giraldo	Programa: Licenciatura en Educación inicial Nivel de Práctica: V (5) Semestre: Séptimo
Lugar: Colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo	
Participantes: Niños en edades entre los 5 y 6 años del grado transición	
Objetivos del día: <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el derecho a la igualdad y libertad de expresión 	
Actividad desarrollada: <ol style="list-style-type: none"> 1. Para iniciar la sesión se realizó la bienvenida planeada 2. Seguido de esto se mostró el video sugerido en la planeación y se realizó una breve introducción al tema por parte de la docente 3. En el siguiente momento los estudiantes intervinieron con sus opiniones 4. Se finalizó la sesión de clase realizando la actividad planteada para que diseñaran su vestuario. 	
Fecha: Semana del 01 al 04 de marzo	
NIVEL DESCRIPTIVO	

Observación General:

El principal objetivo de la sesión era que los niños y niñas relacionaras la igualdad y la libertad de expresión como un concepto que apoya la convivencia en la cotidianidad y con sus pares, por un lado entender que debemos ser tratados como iguales a pesar de tener habilidades o cualidades diferentes y por otro lado no menos importante entender que todos tienen el derecho a expresar sus gustos y a pesar de eso ser valorados y amados como individuos.

Observación Específica:

Los estudiantes se mostraron muy motivados por la temática de la clase, expresaron con algunos ejemplos que ellos consideraban que cabían dentro de la temática de igualdad, con ejemplos básicos como el respeto a los demás, incluso hicieron menciones a cerca de los estudiantes del programa de inclusión

Referencias

- Abril L, M. A., Maldonado Gz, J. F., & Rodríguez S, J. A. (2019). *Juego tradicional para fortalecimiento de la inteligencia emocional*. Bogotá.
- Acevedo Palacio, C., Londoño Calle , N., & Zuluaga , H. D. (2018). *El juego en los diferentes contextos socioculturales: factor influyente en el desarrollo de habilidades sociales en la edad preescolar*. Pereira .
- Acosta, A. (2008), "Infancias, educación y desarrollo", Unidad 2, Seminario infancias y género, pp. 10-11, Argentina, FLACSO
- Bermeo, r. (2017-2018). *La inteligencia interpersonal y el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 y 5 años , Unidad educativa "union y progreso" comuna la bramadora canton el carmen*. Ecuador .
- Bermúdez, P. (2018). *La inteligencia interpersonal en el contexto educativo se las niños y niñas de la corporación por un nuevo santander* . Medellin.
- Bernal, César A. (2006). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Colombia. PEARSON EDUCACIÓN.
- BROTTO, F. (1999) Juegos cooperativos. El juego y el deporte como un ejercicio de convivencia. Campinas. Facultad de Educación Física de la Universidad Estatal de Campinas.
- Booth, T (2000). Progreso en la educación inclusiva. Estudio Temático para la evaluación de educación para todos. Paris: UNESCO.
- Booth, T. y Ainscow, M (2004). Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, 48, pp 55 -72. UNESCO/OREALC.
- (1991). *Constitución Política de Colombia*.

- Contreras , A. C., & Cárdenas , A. (2016). *Hacia el diseño de una experiencia pedagógica enfocada al estímulo de la inteligencia emocional a través del juego en niños de edad preescolar*". Bucaramanga, Colombia.
- Cuberos, L. E. (2021). *El juego infantil en el potenciamiento de la inteligencia emocional, el desarrollo de la empatía y la autorregulación del aprendizaje, en los niños y niñas de Primera Infancia que hacen parte de la estrategia "Aulas felices", orientada desde UNIMINUTO*. Bogotá D.C.
- (COLLE, B.-C. &, DONALD, 1., & LESLIE, 1. (2007). *Do children with autism have a theory of mind? A non-verbal test of autism vs. specific language impairment*. J Autism Dev Disord.: Apr;37(4):716-23. doi: 10.1007/s10803-006-0198-7. PMID: 16977496.
- (s.f.). *Do children with autism have a theory of mind? A non-*. Journal of Autism and Developmental .
- Elsy Bonilla (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. 2da edición. Santa Fe de Bogotá, Editorial Norma.
- Flores, A. M. (2015-2016). *El juego como estrategia metodológica y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela ciudad de cuenca, parroquia el sagrario, canton Ibarra*. Ibarra, Ecuador .
- Fidias G. Arias, G (2016). *"El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica"*. 7ª edición, editorial: episteme, Caracas.
- Garvey , C. (1985). *El juego infantil*. Madrid: Morata S.A. cuarta edición.
- GARDNER, H. (1983). *Marcos de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York: Basic Books.
- GARDNER, H. (1993). *Inteligencias múltiples: La teoría en práctica*. Nueva York: Basic Books.
- GOLEMAN, D. (2006). *Inteligencia Social*. México: Editorial Planeta Mexicana, p 125-154.
- GONZÁLEZ, G. Y HERNÁNDEZ, T.(2012). **Interpretación de la evidencia cualitativa**.

- GUBA, E., & LINCOLN, Y. (1994). Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa. Londres: Handbook of Qualitative Research, p 105-117.
- Hernandez Sampieri R. (2014), *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Editorial interamericana editores S.A. México.
- JARES, X. (1992). El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos. España: Editorial CCS, p 220.
- Jaramillo, G. E. (2016). *Importancia de la inteligencia interpersonal en la primera infancia*. Ibage, Tolima.
- (1994). *Ley General de Educación* . colombia .
- López, M. J. (2015-2016). *Juego de roles como herramienta para fortalecer la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 3 a 4 años*". Ibarra, Ecuador .
- Marco de Acción Regional . (Febrero de 2020). *Educación para todos en las Americas* .
- Marin, L. X. (2017). *EL desarrollo de la inteligencia, emocional y las Relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil, Centro de estimulación Adecuada, sueños y alegrías*. Bogotá .
- MARTÍNEZ, M., (1986) *La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico-práctico*. 3ra edic. México: Trillas.
- MARTÍNEZ, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
- MARTÍNEZ, M. (2011). Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. Ediciones Trillas. México.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha, 4, 50-54.
- Otálvaro Garcés , S. J. (2011). El juego en la dimensión infantil: aprendizaje e intersubjetividad . *Revista de Educación y Pensamiento* , 6.
- Pérez, L. (2016). *La actividad lúdica como estrategia para el desarrollo de la inteligencia interpersonal*. Riobamba- Ecuador.

(2000). *Resolución 53/239*. Nueva York.

Riveros, D. M. (2019). *Inteligencia Interpersonal: propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del colegio San Francisco de Asis IED*. Bogotá D.C. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/32141>

Rodriguez , M., & Ospina Gomez , D. (2019). *Actividades rectoras (juego y exploracion del medio) orientadas al fortalecimiento del enfoque educativo ambiental de preescolar*. Barranquilla.

Rojas, M. F. (2018). *"Percepcion de los Docentes de un Colegio Privado Bilingue de la zona 15 sobre el Desarrollo de las Inteligencias multiples en el Aula"*. Guatemala de la Asunción .

Rodriguez Eva. (2017) Teoria de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad? Recuperado.

Payne, R.A. (2005). *Técnicas de relajación. Guía práctica*. Badalona: Paidotribo.

SANDÍN, M. (2003). **Investigación cualitativa en educación**. Fundamentos o Tradiciones. McGraw Hill: España.

VYGOTSKY, L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Estados Unidos: Harvard University Press