

LOS JUEGOS FUNCIONALES COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL  
NEURO DESARROLLO Y LAS HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS DE 2 A 4  
AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y PREESCOLAR PEQUEÑOS SABIOS.



Autoras:

SANDRA MILENA PORTILLA ZAMBRANO

LADY DAYAN REVELO YELA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD: EDUCACION

PROGRAMA: LICENCIATURA PEDAGOGIA INFANTIL VIRTUAL

SEPTIEMBRE DE 2020

PASTO NARIÑO

C



**IBEROAMERICANA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA**

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEUCACIÓN

Autoras:

SANDRA MILENA PORTILLA ZAMBRANO

LADY DAYAN REVELO YELA.

Docente asesor:

RIYIT YASMIRA CANTE SORIANO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD: EDUCACION

PROGRAMA: LICENCIATURA PEDAGOGIA INFANTIL VIRTUAL

SEPTIEMBRE DE 2020

PASTO NARIÑO

## Tabla de contenidos

1	Tabla de contenido	
	<b>Capítulo 1 Descripción general del proyecto</b>	<b>2</b>
1.1	Problema de investigación	3
1.2	Objetivos	3
1.2.1	Objetivo general	3
1.2.2	Objetivos específicos	3
1.3	justificación	4
	<b>Capítulo 2 marco de referencia</b>	<b>5</b>
	Marco teórico	5
	Marco conceptual	11
	<b>Capítulo 3 marco metodológico</b>	<b>18</b>
3.1	Tipo de investigación	18
3.2	Población	20
3.3	Procedimientos	21
3.4	Técnica para la recolección de la información	24
3.5	Técnicas para análisis de la información	47
	<b>Capítulo 4 análisis de resultados</b>	<b>62</b>
	<b>Discusión y conclusiones</b>	<b>63</b>
	<b>Referencias</b>	<b>66</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1 Prueba diagnóstica inicial _____	24
Tabla 2. Encuesta aplicada a docentes _____	29
Tabla 3 Encuesta aplicada a docentes de la institución donde se ejecuta el proyecto _____	30
Tabla 4 Mini Encuesta a Peques _____	35
Tabla 6 Plan de trabajo acción numero 1 _____	41
Tabla 7. Plan de trabajo acción numero 2 _____	42
Tabla 8 Plan de trabajo acción número 3 _____	43
Tabla 9 Plan de trabajo acción número 4 _____	44
Tabla 10 Plan de trabajo acción número 5 _____	45
Tabla 11. Plan de trabajo acción número 6 _____	46
Tabla 12. Prueba diagnóstica final _____	57

## **Resumen:**

La investigación se desarrolla para optar título de licenciatura en pedagogía infantil en la Corporación Universitaria Iberoamericana. En él se encuentra una investigación mediante la cual busca estimular el neuro desarrollo infantil de niños entre los 2 a 4 años, para fortalecer las habilidades motrices. Durante el proceso de investigación se ha recopilado información utilizando instrumentos de recolección de datos como los son encuesta a docentes, encuesta a los niños y pruebas diagnósticas realizadas a población de estudio; este trabajo se realizó mediante la aplicación de la metodología de investigación – acción y el enfoque cualitativo.

Trabajar las habilidades motrices en la edad inicial es sumamente importante según investigaciones realizadas las cuales se encuentran descritas en el cuerpo del trabajo, por lo tanto, mediante el proceso investigativo se pretende alcanzar el desarrollo del objetivo mediante la construcción de estrategias a través de la aplicación de los juegos funcionales, la principal razón que llevo emplear esta clase de ejercicios, es con el fin de evitar posibles dificultades relacionadas con el neuro desarrollo y las habilidades motrices.

Palabras claves: neuro desarrollo, habilidades motrices, juegos funcionales, estrategias.

## **Abstract**

This research is developed in order to obtain bachelor's degree in children's pedagogy in the Iberoamerican University Corporation. This investigation studies the neurodevelopment stimulation in children between 2 and 4 years, with the purpose of strengthen motor skills. Throughout the investigation process had been collected information using instruments to collect data such as, a teacher's survey, children survey, and diagnostic tests carried out on the study population. This work was carried out by applying the action research methodology and the qualitative approach.

Working on motor skills at an early age is extremely important according to research carried out, which is described in the body of the work, therefore one of the most important objectives to be achieved with this project is the construction of

strategies through of the implementation of functional games, the main reason to applies this kind of exercises, is in order to avoid possible difficulties related to learning at school and motor skill

**Key words:** neurodevelopment, motor skills, functional games, strategies

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto, es correspondiente a la Licenciatura de Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Iberoamericana, pretende realizar de manera espontánea y natural, un proceso adecuado de estimulación que contribuya asertivamente al desarrollo de habilidades, consideradas importantes para el desarrollo de los niños de 2 a 4 años. Por tanto, la población de estudio de dicha propuesta incluye a 12 estudiantes del grado Pre Jardín en la institución Pequeños Sabios.

Asimismo, el proyecto investigativo se basará en el enfoque de estudio cualitativo con un tipo de Investigación Acción, dicha teoría fue abordada desde la mirada de autores como: Latorre. (2005) quien afirma que "La investigación-acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión" (p. 24). Es decir, a lo que hace alusión el autor es la importancia que posee la mediación del educador en formación para realizar la aplicación mediante proyecto como empalmando directamente con la población que se llevara a cabo las estrategias, con el fin de buscar un aporte como beneficio a largo plazo para el aprendizaje y desempeño de los niños y las niñas.

De esta forma, la estrategia que se implementa en el presente trabajo de investigación se enfatiza desde la realización de juegos funcionales. Es decir, en la aplicación de acciones repetitivas para desarrollar diferentes actividades como: desarrollo de los sentidos, coordinación de movimientos y desplazamientos, desarrollo del equilibrio, comprensión del mundo que le rodea, interacción social con el adulto y la coordinación de ojos y manos. Según las afirmaciones del autor Rigal, (2006) "La acción motriz dentro de una perspectiva genera de mejora a los conocimientos y de facilitar el aprendizaje escolar u otros" (p.21) con esto manifiesta que todo trabajo realizado con los niños y niñas desde el área motriz facilita el conocimiento y su proceso de enseñanza aprendizaje, siendo este asertivo desde el enfoque investigativo que se quiere llevar a cabo con la población infantil en especial con los estudiantes de Pre Jardín.

De igual manera, los instrumentos de aplicación mediante los cuales se trabajará son: entrevistas a docentes y observación directa hacia la población de estudio, apoyándose de un diario de campo y la aplicación de diferentes actividades basadas en los juegos funcionales, los cuales se contemplan en el capítulo tres correspondiente al marco metodológico.

## **Capítulo 1. Descripción general del proyecto**

Mediante la permanencia en el jardín se ha logrado evidenciar que, en algunos casos, estudiantes en edad escolar avanzada (6 años en adelante) presentan dificultades al realizar actividades tales como: lateralidad, coordinación viso motriz, pinza trípode. Además, se evidencia que su coordinación es limitada y precaria presentándose ciertas dificultades en su aprendizaje.

Varias investigaciones han demostrado que existe una estrecha relación entre los antecedentes encontrados tales como “Impacto de un Proyecto de Estimulación Temprana en el Neuro Desarrollo en Niños de la Habana Vieja” como también se encontró un artículo donde se ve la importancia de “Neuro desarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años”. Moreno & Perez, (2008) Esta información se encuentra ampliada en la fragmento de los antecedentes.

Asimismo, según investigaciones realizadas se encontró que las causas pueden ser por diversos factores, es por ello que la investigación está enfocada en fortalecer procesos en el Neuro desarrollo infantil, a través del funcionamiento cerebral y la operatividad del sistema nervioso.

De igual manera, teniendo en cuenta las dificultades que exteriorizan los niños y niñas en el desarrollo motriz, es menester resaltar el papel importante que juega la estimulación adecuada en edades tempranas, ya que un seguimiento y una intervención asertiva de las etapas de que cada infante debe desarrollar en su proceso de crecimiento y aprendizaje. Permite obtener una mejor calidad de vida. Por tanto, la presente investigación se enfoca en el fortalecimiento, adecuación, implementación y aplicación constante de los juegos funcionales o ejercicios,



debido a que se puede trabajar tanto en la prevención de las dificultades de aprendizaje como en el seguimiento y mejora de las mismas.

## **1.1 Problema de investigación**

¿Cómo fortalecer las habilidades motoras, por medio de la estimulación del Neuro Desarrollo Infantil en los niños y las niñas de 2 a 4 años de edad del Centro de estimulación y Preescolar Pequeños Sabios, a través de los juegos funcionales o de ejercicios motrices?

### Tema

Los juegos funcionales como estrategia para fortalecer el neuro desarrollo y las habilidades motrices en niños de 2 a 4 años del Centro de Estimulación y Preescolar Pequeños Sabios.

## **1.2 Objetivos**

### **1.1.1 Objetivo General**

Diseñar estrategias mediante juegos funcionales para estimular el Neuro desarrollo infantil, fortaleciendo así las habilidades motoras en los niños de 2 a 4 años del Centro de Estimulación y Preescolar Pequeños Sabios de la ciudad de Pasto.

### **1.1.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las habilidades motrices para impulsar el neuro desarrollo infantil a temprana edad en niños de 2 a 4 años en el Centro de Estimulación y Preescolar Pequeños Sabios de la ciudad de Pasto.
- Implementar estrategias pedagógicas a través de los juegos funcionales para desarrollar habilidades motoras en los niños y niñas población objeto de estudio.
- Establecer el impacto de la implementación de las estrategias, para verificar el desarrollo en los niños y niñas después de la aplicación de ejercicios correspondientes a los juegos funcionales.

### 1.3 Justificación

Una de las razones por las cuales surge la necesidad de realizar este proyecto es la de fortalecer las habilidades motrices, utilizando como estrategia los juegos funcionales o de ejercicios. El autor Terre (2015), afirma que "Durante estos juegos se adquieren conocimientos y se desarrollan habilidades" (p. 17). Es decir, retomando las palabras del autor se puede expresar que si un niño ejecuta este tipo de ejercicios y realiza una práctica corporal frente a sus destrezas trabaja de esta manera su coordinación de movimientos, obteniendo mejores resultados en su proceso de aprendizaje cognitivo y físico.

Del mismo modo, teniendo en cuenta que el juego posee amplios beneficios, es necesario reconocer que se puede ver como una necesidad del ser humano, mediante el cual se facilita el aprendizaje a través del goce especialmente en edad inicial, ya que para ellos todo gira alrededor del juego como eje de conocimiento y exploración. De igual manera, según Meneses, Alvarado, & De los Ángeles, (2001) en su escrito manifiestan que "El juego tiene por objeto desarrollar instintos útiles en la vida, el desarrollo de los órganos y los instintos se debe a la selección natural" (p.11) lo cual, permite expresar que el juego a temprana edad beneficia en gran medida la potencialización de cada una de las dimensiones del infante y por ende gracias a las actividades relacionadas con el juego funcional busca integrar simultáneamente las habilidades propias que posee el individuo desde su primera infancia.

Asimismo, con la aplicación de esta propuesta se busca enfatizar la importancia que tienen las actividades lúdicas como es el juego funcional, así como en la forma adecuada de aplicarlas en el aula de tal modo, que propicien el aprendizaje óptimo en los niños y las niñas. Como lo expresa algunos autores como Gil, (2008) muestran en sus estudios la importancia de desarrollar las habilidades motrices en los infantes. Según esto, él afirma que "en ninguna otra etapa de la vida es tan importante la actividad física como en los años preescolares" (p.23) de ahí la necesidad de la implementación de la motricidad en edad temprana, siendo esta primordial para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Por otro lado, el desarrollo motriz y cognitivo a través del movimiento, es un proceso que amerita gran profundización y análisis del caso. En efecto, es necesario ahondar en el tema de las generalidades que implican este desarrollo cerebral, los cuales se ven involucrados en la maduración del sistema nervioso y las funciones cerebrales de las que precisamente se encarga el Neurodesarrollo infantil como lo expresa la siguiente cita:

*Los cambios adquieren mucha más relevancia con la aparición y modificación de la motricidad voluntaria, conforme se va corticalizando el control motor, es decir, la corteza motora cerebral sustituye a las estructuras subcorticales que permiten la planificación, la programación, la ejecución y el control de las acciones motrices (Rigal, 2006 ,p.23).*

Cuya finalidad, es fortalecer los procesos motrices desde el neuro desarrollo, por medio del juego y el movimiento desde edades tempranas para priorizar sus capacidades y destrezas a futuro.

## **Capítulo 2. Marco Referencial**

El marco de referencia se organiza de la siguiente forma, en la primera parte se estructura el marco con la descripción teórica de los componentes del proyecto, como también de las estrategias a implementar. En la segunda sección se plasman antecedentes encontrados relacionados con la investigación presente.

### **Marco Teórico**

Mir, Corominas, & Gomez, (1997)

*A los 2 años persiste en el niño/a, la necesidad de ejercitarse en estos juegos para seguir conociendo y explorando las posibilidades que le ofrece su propio cuerpo y puede sentir gran placer a través de las sensaciones que experimenta cuando se desliza por un tobogán, se balancea en un columpio o en un juego sobre muelle, hace equilibrios en las barras o se encarama en una red (p. 102).*

Realizando un análisis, con respecto a las palabras de las autoras, cabe mencionar la importancia de generar estos juegos funcionales, teniendo en cuenta que conllevan al fortalecimiento del desarrollo motor. Por ende, el juego puede resultar de una actividad creativa natural que busca de manera dinámica y atractiva para los niños, de tal manera que los lleve a la exploración del entorno y a su vez poder utilizarlos como estrategias y aplicarlas directamente como aporte para su aprendizaje y así evitar posibles alteraciones relacionadas con el mismo a largo plazo.

Asimismo, es tan importante reconocer que el juego funcional hace parte de la vida cotidiana de los niños y niñas. Por tanto, se determina como factor el cual determina el desarrollo de los niños y abordan principales aspectos respectivos, uno de ellos tiene que ver con el desarrollo de la motricidad ligado a ciertos desempeños motrices; Uribe, (1991) Denomina “el desarrollo motriz como una serie de cambios en las competencias motrices; es decir, en la capacidad para realizar progresiva y eficientemente diversas y nuevas acciones” (p.5).

Cabe resaltar, que el autor reconoce la importancia de los juegos como base fundamental para abordar el campo del desarrollo motriz en el ser, el cual se encuentra un complejo mundo cuyas dimensiones deben considerarse en forma global, organizada y sistemática. De igual manera, en su propuesta tiene el propósito de enfatizar el desarrollo con cada una de las características que interviene como son: medio ambiente, crecimiento, maduración, desarrollo en las dimensiones del desarrollo. Además, reconoce la importancia de vincular a educadores especialmente los de preescolares, primaria y educación física, a madre y padre de familia para obtener formación que les permita brindar estímulos adecuados a los niños en los procesos, donde sugiere que este se debe hacerlo desde una visión dinámica, evolutiva y prospectiva del ser humano para que ese niño llegue a convertirse en un adulto sano y feliz. Debido, a su gran importancia para el desarrollo motriz en los procesos de formación del ser y en si para el desarrollo humano.

Cabe mencionar, con base al sustento teórico de la investigación, se enfatiza en el proceso de desarrollo y una adecuada estimulación del neuro desarrollo para que el estímulo sea efectivo, relacionando a su vez las habilidades motrices. Las cuales, se basarán en estrategias de los juegos funcionales como lo afirman las autoras Medina

et al. (2015 “El neuro desarrollo se da a través de un proceso dinámico de interacción entre el niño y el medio que lo rodea; como resultado, se obtiene la maduración del sistema nervioso con el consiguiente desarrollo de las funciones cerebrales” (p.266).

Como se puede apreciar, el desarrollo neuronal hace relación con el desarrollo del niño en su entorno, debido a que su maduración se da progresivamente, es decir esta relación del neuro desarrollo con el estímulo de las habilidades motrices. Por ende, están estrechamente ligadas y lo que se busca es fortalecer estos aspectos como el desarrollo de los sentidos y para ellos se cita nuevamente a Medina et al. (2015) donde afirma que “los procesos sensoriales son capacidades que nos permiten relacionarnos con el entorno recibiendo la información a través de los receptores sensoriales que pueden ser visuales, auditivos o táctiles” (p.568).

Por consiguiente, este tipo de investigación se relaciona de tal manera que al involucrar los juegos no solo se busca trabajar con las habilidades motrices para desarrollarlas, sino que también se busca desarrollar cada uno de los sentidos considerándolos fundamentales para el desarrollo, a través de las estrategias ya nombradas a trabajar en esta propuesta.

De la misma forma, se puede determinar que en las primeras etapas de desarrollo del niño, es donde más aprendizaje obtiene, por ende la intención de realizar un trabajo que aporte a ello, por lo cual que se menciona al autor Tudela, (s.f)) donde menciona que “durante este periodo el cerebro se modela siguiendo un patrón determinado pero siempre condicionado a los estímulos del entorno, de manera que existen unos periodos o “ventanas” en los cuales el cerebro es especialmente permeable a los estímulos recibidos”( p.15). Lo cual, permite afirmar que si se relaciona la propuesta con base al autor esto permite trabajar, a través de intervenciones directas entre los docentes, apoyando en los procesos necesarios para que los niños y niñas puedan gozar de una estimulación temprana asertiva y adecuada. La cual, será realizada a través de los juegos funcionales, con el fin de beneficiar en la formación madurativa en cuanto esquema corporal y su sistema nervioso beneficiando así su aprendizaje.

Teniendo en cuenta que en la propuesta de trabajo se pretende plantear estrategias para desarrollar las habilidades motrices partiendo del estímulo, considerando que es el medio ideal para construir y fortalecer los procesos básicos para el aprendizaje, donde la coordinación de su propio cuerpo tiene mucho que ver para lograr que las actividades sean efectivas. Burgos, Rodriguez, & Parrado, (2015). “En el proceso Coordinación y equilibrio son considerados como requisitos del movimiento, que capacitan al individuo para ejecutar determinadas acciones” (p.18). Sirva esta ilustración para analizar todos los factores que influyen en este proceso para desarrollar la habilidad y capacidades del estudiante desde su primera infancia.

Por otro lado, un aspecto importante es el manejo del desplazamiento en edades tempranas tanto en su dominio como para su proceso madurativo, asimismo las habilidades motrices. Para ello se cita al autor.

*Consideramos un desplazamiento a toda progresión de un punto a otro del espacio utilizado como medio del movimiento, bien el generado por el propio cuerpo como el generado por otro medio. El desplazamiento puede realizarse de distintas formas a partir de las diferentes posibilidades de locomoción del individuo. Entre las más comunes y habituales destacamos las siguientes: caminar correr, reptar, trepar (Diaz, 1999,p. 132).*

Retomando, la premisa anterior y el punto de vista del autor y, realizando la relación con el tema de investigación se infiere que al ejecutar el desplazamiento con los niños y niñas y al poner en práctica las estrategias se toma en cuenta la importante que conlleva que los pequeños los realicen de manera de juego con una secuencia dirigida por el docente bien sea gateando, caminando o diferentes maneras para llegar al lograr el ejercicio.

## **Antecedentes**

Para la presente investigación se toma como referencia el nombre del artículo “Impacto de un proyecto de Estimulación Temprana en el Neuro Desarrollo en Niños de la Habana Vieja”. El cual, aborda un enfoque investigativo tras evaluar un proyecto

Comunitario de Estimulación Temprana; describiendo los factores de riesgo asociados al neuro desarrollo. Moreno & Perez, (2008)

*Se hace un estudio analítico (antes y después), cuyo universo estuvo constituido por 376 pacientes, con antecedentes de riesgo biopsicosocial y/o con alguna manifestación de retardo del neuro desarrollo remitido a consulta en el período comprendido entre 2000 y 2006, en el municipio Habana Vieja. Estos fueron evaluados por un equipo interdisciplinario, con un seguimiento trimestral a los que presentaron alteraciones del neuro desarrollo y aplicándoles estimulación semanal en el gimnasio. Se realizó cortes evaluativos a los niños de riesgo con examen clínico-neurológico y exámenes paraclínicos a los niños de riesgo. Para evaluar la efectividad de la intervención, se aplicaron los instrumentos de evaluación al inicio (3 meses) y al final (4 años); y se analizó la significación de las diferencias de los saltos cualitativos negativos o positivos en la escala motora y mental (p. 3).*

En otras palabras, el artículo se asocia con el trabajo de investigación en cuanto a la importancia del seguimiento e intervención adecuada en la parte motriz y cognitiva en edades tempranas para su óptimo desarrollo y desenvolvimiento en etapas posteriores, a través del movimiento y el desarrollo motriz.

De igual forma, se tomó como referencia el Artículo “Neuro desarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años”.

*El presente artículo es una revisión literaria enfocado en la importancia de la estimulación en las ventanas de oportunidad durante el preescolar, partiendo del conocimiento del desarrollo del sistema nervioso con el objetivo de lograr identificar probables signos de alarma que se pueden presentar desde el periodo prenatal hasta la primera infancia destacando la gran importancia de esta etapa como base de un aprendizaje efectivo que depende de un neuro desarrollo uniforme y un ambiente enriquecedor. La actual revisión se realizó bajo una metodología de análisis teórico de bibliografía entre el periodo de 2012-2019 sin discriminar el tipo de artículo o estudio realizado, donde se evidencian pocos estudios empíricos sobre el tema e inexactitud en la definición de los siguientes términos: periodo sensible y ventana de oportunidad; no obstante la investigación demostró la importancia de los cuidados prenatales en el neuro desarrollo y los*

*signos de alarma que se pueden observar en etapa preescolar” (Medina et al. 2015).*

Se infiere que la investigación realizada por Medina, y otros permite relacionar desde la teoría y la práctica espacios de reflexión en cuanto la importancia de la etapa prenatal y facultades cognitivas y motoras del individuo, siendo este un aspecto relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia, debido a que se puede presentar alteraciones en su desarrollo, lo cual impide que los niños no puedan ejercer sus actividades escolares cotidianas normalmente.

Por otra parte, se toma como referencia el artículo con el nombre:

*Signos de alerta de desviación del desarrollo psicomotor y su relación con la afectación en las escalas de neuro desarrollo infantil.*

*Se realizó un estudio descriptivo observacional retrospectivo de corte longitudinal en niños entre 0 a 5 años pertenecientes al Policlínico “Robert Manuel Zulueta” nacidos de enero 2010 a diciembre 2013 del Municipio Habana Vieja. Se seleccionó intencionalmente este policlínico ya que el mismo es el que más casos aportó a la consulta de Atención Temprana de dicho municipio en este periodo con el diagnóstico presuntivo de retraso del desarrollo psicomotor. El universo estuvo constituido por 663 niños e incluyó a niños de ambos sexos con edades entre 0 a 5 años aparentemente sanos, cuyos padres o tutores consintieron participar voluntariamente en el estudio.*

*El desarrollo psicomotor es un proceso dinámico que ocurre durante la primera infancia, resultado de la maduración del sistema nervioso central, la función neuromuscular y los órganos sensoriales. Dicho proceso ocurre en la medida que el niño interactúa con su entorno y se traduce en la adquisición sistemática de habilidades y respuestas cada vez más complejas en las áreas motora, cognitiva, del lenguaje y socialización (Moreno, Orasma, 2017 p.7).*

En el artículo se destaca la importancia que tiene el proceso psicomotor a temprana edad, dando relevancia a todo lo que rodea al niño para su buen desarrollo tanto físico como cognitivo involucrando todos sus órganos sensitivos; para prever a largo plazo dificultades de aprendizaje.



## **Marco Conceptual**

El marco conceptual está compuesto por definiciones, importancia, características sobre las variables las cuales estructuran el desarrollo de la investigación. Por tanto, es importante tomar en cuenta las bases teóricas que aportan al proyecto para profundizar en el tema llevando un trayecto viable para la comprensión. Por consiguiente, se toma los siguientes apartados teóricos relevantes para la investigación.

### **Coordinación viso motriz**

Según la definición de los autores; Ortega y Alonso (2007), "la coordinación viso motriz posibilita el control de los movimientos y los desplazamientos en cualquier espacio de un modo sencillo, suave y sin tropiezos ni dificultades" (p. 212).

Cabe resaltar que para llegar a realizar dichas descripciones de concepto a temprana edad se debe llevar a cabo una estimulación adecuada por medio de las estrategias que se plantean en la ejecución del proyecto.

### **Lateralidad**

Portellano (2005) afirma que la lateralidad obedece a la distribución de las funciones lo que implica que el cerebro defina una preferencia espacial para realizar la función sensorial, socio emocional cognitiva y motora entre otras (p. 11).

Se puede interpretar como la capacidad que tiene humano interiormente, que pueden ser utilizados para ubicarse, por lo tanto, se considera importante el desarrollo en la etapa preescolar con el fin de que el niño vaya adquiriendo la habilidad que hace posible el aprendizaje y la construcción de su esquema corporal.

### **Pinza trípode**

Según lo definido por la autora Cruz, A. (2015)

*La pinza trípode debe ser desarrollada correctamente para un mejor desempeño del agarre del lápiz que será útil en el proceso de la pre-escritura, para un buen desarrollo de la pinza trípode debe tener en cuenta la estabilidad y el control postural, se debe tener fuerza en los muscular en hombros, brazos, manos y dedos (p. 48).*

Destacando lo que plantea la autora, se considera la importancia de desarrollar esta habilidad siendo esta la encargada del desempeño del equilibrio corporal de las extremidades superiores para fortalecer el agarre manual.

### **Funcionamiento Cerebral**

De acuerdo a lo descrito por Sassano (2014). “El buen funcionamiento cerebral de la atención que no está crispada, permite al sujeto una buena imaginación y una buena percepción; la atención evoca mentalmente un estado de calma que percibe en su cuerpo” (p. 7). Se puede evidenciar que cuando el ser humano se encuentra en un ambiente que le brinde tranquilidad y confianza puede llegar a desarrollar todas sus habilidades y dar pie a una mejor percepción para poner en acción sus movimientos corporales; de igual manera poner en práctica y disponer contextos y juegos que llámenla atención a los niños para que sean ejecutados generando una mayor satisfacción y bienestar para todos.

### **Operatividad del cerebro**

Ponce (2012). Fundamentos psicopedagógicos

*El cerebro y los nervios que se extienden por todo el cuerpo constituyen el sistema. Los movimientos, pensamientos, esperanzas, aspiraciones, sueños, la conciencia, etc., están relacionados de manera estrecha con este sistema. Del mismo modo el cerebro es el responsable de las actividades más primitivas (p. 25).*

Haciendo relación a la afirmación del autor, cabe mencionar que, a través del sistema nervioso, el cerebro realiza las funciones operativas, es decir, este trabaja de acuerdo a las necesidades del ser humano, por lo tanto, es necesario impulsarlas en su funcionamiento, a través de actividades que se encaminen al desarrollo de estas habilidades que se hace necesario hacerlo desde los primeros años de vida.

### **El juego**

Según el autor Terre (2105) “El juego es la mejor forma que tiene el niño de interactuar con el medio que le rodea y poder descubrir el conocimiento de sí mismo, el conocimiento del entorno y el lenguaje que garantizan sus aprendizajes” (p.18).

Esto permite basarse que el juego es la forma más oportuna para que el niño llegue al conocimiento por sus propios medios para ir descubriendo todo lo que él desconoce, a través de la interacción y el conocimiento de su entorno

Otro autor que aporta conceptos sobre el juego es Gallardo,( 2018) define el juego como “una actividad fundamental para el desarrollo integral de las personas” (p.9). Lo cual, se puede manifestar el papel fundamental del juego al formar parte esencial en el desarrollo de un infante a la edad inicial, de ello depende en gran medida su construcción como individuo, así como su solvencia en el ámbito familiar, material, social y cultural.

### **Juegos funcionales**

Se entiende los juegos funcionales como:

*Aquellos que comprenden toda actividad que se guía por la ley del efecto, y que además son movimientos elementales y muy simples que tienden a lograr el dominio de ciertos gestos y a ejercitar el auto-conocimiento corporal. Estos juegos permiten al niño experimentar con su propio cuerpo y con los objetos externos (Lemme , Carpinelli, & Ariño , 2011. p. 3).*

Con la premisa anterior, los autores interpretan los juegos funcionales como eje esencial, el cual aportan al cuerpo para desarrollar la capacidad que ayuda a ejecutar movimientos, es decir el niño y la niña adquieren sus destrezas y habilidades motoras. Por tanto, es prioritario involucrar este tipo de actividades desde la primera infancia tanto para su aprendizaje como el fortalecimiento de las mismas.

Por otro lado, el presente autor afirma que:

*Mejorar el funcionamiento ejecutivo en las primeras etapas de la vida es importante, teniendo en cuenta los problemas en funciones ejecutivas en la infancia predicen problemas posteriores y además estos déficits no suelen desaparecer, sino que pueden empeorar a lo largo de los años (Terre, 2015, p. 9).*

Agregando a lo anterior, el autor manifiesta que al trabajar a temprana edad los juegos funcionales o también conocidas como funciones ejecutivas, se está haciendo posible la prevención de varias alteraciones en el aprendizaje y en sus competencias. De igual manera, trabajar mediante el juego y teniendo en cuenta que aporta tantos beneficios. Por ende, es importante para los niños y niñas el uso repetitivo de dichas

acciones, además resulta atractivo en su aplicación por ser una forma lúdica y divertida. En consecuencia, no tomar en cuenta la estimulación en estas funciones puede generar complicaciones que con el tiempo llevará a mayores dificultades. Morrison (2005) plantea que:

*El juego funcional permite a los niños aprender y practicar la capacidad física mientras exploran las situaciones inmediatas, a los niños pequeños les gusta repetir movimientos, por el placer de repetirlos, participan en emociones sensoriales por el placer de experimentar con las funciones de sus cuerpos (p.245).*

Cabe señalar que si un niño participa de manera repetitiva en este tipo de juego es mayor la probabilidad conducir hacia el camino que amplió el grado de aprendizaje.

Roldan, (2019) Afirma que el juego funcional “es el juego más simple que existe pero que es muy importante para su desarrollo, es el primer contacto que tienen los niños con el juego en sí mismo” (p.17). Como lo afirma los autores, los juegos funcionales o de ejercicios poseen para el desarrolla la creatividad, imaginación y sobre todo la coordinación de los diferentes tipos de movimientos los cuales.

La misma autora, Roldan (2019), en su artículo menciona que: “a través de juego funcional realmente construyen habilidades de pre-alfabetización, motricidad y pensamiento” (p. 43). Dichos aportes, se consideran vitales y se toman como base para fortalecer el proyecto de investigación, teniendo en cuenta que en sus conceptos reconoce la importancia de ejecutar eso tipo de juegos en edad temprana.

### **Habilidades motrices**

Se las puede definir como la capacidad de realizar actividades que impliquen movimiento, como parte de la actividad humana, el autor Batalla, (2000) En su libro destaca que “son aquellas que para su resolución la actividad motriz es decir el movimiento intencionado y dirigido, representa un papel de importancia decisiva” (p, 8). En esta orden de ideas se toma, las palabras del autor para reconocerlas como herramientas que favorecen el desarrollo motor de los niños y niñas en edad Preescolar, por ende, es pertinente incidir en el mejoramiento sobre estas ya que, mediante ello, los movimientos se afinan, se diferencian, se coordinan.

## **Estrategias**

Según lo define Díaz, (1998). “El concepto de estrategias pedagógicas aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el profesor diseña y prepara en la fase estratégica de la programación” (p. 120). En este caso, todas las actividades serán previamente planteadas y diseñadas para aplicarlas a la población de estudio con el fin de fortalecer las habilidades que poseen, utilizando los juegos funcionales como principal estrategia.

Identificando la importancia del diseño de estrategias adecuadas las cuales permitan para trabajar en el ámbito educativo, cabe mencionar también que las instituciones junto con el personal docente deben estar en constante innovación en la búsqueda de las estrategias adecuadas teniendo en cuenta la población a la cual van dirigidas.

Cabrera (2016) plantea al respecto:

*Corresponde a las instituciones de educación superior y a los docentes generar una educación con calidad y calidez, para lograr un aprendizaje significativo y resultados de garanticen la formación de profesionales capaces de contribuir al bienestar de la colectividad, del mundo laboral y del estudiante (p.19).*

Teniendo en cuenta lo que define el autor, las estrategias son las que encaminan para dar oportunidad de mejorar las dificultades encontradas, en un trabajo mancomunado entre todas las personas que pertenecen al plantel educativo, para beneficio de los niños que las presentan, por lo cual nos apoyamos en lo que plantea.

(Morin , 1990):

*La estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. La estrategia lucha contra el azar y busca información (p.113).*

Estos autores afirman con sus postulados la importancia de la estrategia como vinculo de enseñanza y conocimiento para lograr aprendizajes duraderos y perdurables.

### **Desarrollo infantil**

A medida que los niños crecen, se producen unos cambios en su desarrollo tanto físico como intelectual, se puede destacar en cada una de las etapas de su desarrollo hay situaciones las cuales son importantes las cuales se verán reflejadas en su vida futura; para ellos se debe reconocer los factores que influye desde su nacimiento hasta edad preescolar.

*“El Desarrollo Infantil: es una parte fundamental del desarrollo humano, considerando que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño”* (Martins & Ramallo, 2015, p. 45).

Por otra parte, la formación tanto biológica y genética del niño, complementada con todo lo que influye de parte externa, aporta de alguna manera en el adecuado desarrollo, teniendo en cuenta en los ámbitos que se va desempeñar.

### **Neuro desarrollo**

Según lo aportado por (Tudela, (s.f)): “El neuro desarrollo es un proceso dinámico de interacción entre el organismo y el medio, en el cual se crean mecanismos que permiten al Sistema Nervioso (SN) organizarse como un sistema de relación” (p. 10). Al tomar en cuenta que el ser humano, se va desarrollando, a través del contacto directo de su entorno, el cual logra fortalecer sus habilidades a través de acciones e interacciones; poniendo en juego todos los factores que influyen en el desarrollo del ser humano, lo cual puede dar como respuesta a factores que estimulan el sistema nervioso.

Se puede destacar lo enunciado por el médico Madruga. (2017) “neuro desarrollo la adquisición de habilidades como resultado de la formación y maduración estructural y funcional del sistema nervioso central. Es un proceso progresivo y ordenado, condicionado genéticamente, pero con influencia del medio ambiente” (p.5). Lo cual, permite inferir que el cuerpo humano a través de estímulos en sus sentidos, siendo estos los que conectan al sistema nervioso dando como respuestas a acciones tanto

voluntarias como involuntarias, es decir hace reaccionar lo relacionado los estímulos el cuerpo recibe del medio externo.

Por tal razón, el presente trabajo de investigación se basa en los aportes que se toma en cuanto la definición del neuro desarrollo, cabe resaltar que todos los acontecimientos externos son influencias positivas o negativas que el sistema nervioso del ser humano, asimila como respuestas de los factores externos.

### **Neuro desarrollo infantil:**

El neuro desarrollo infantil se lo puede definir como un proceso fundamental del desarrollo del ser humano.

*En la etapa desde el nacimiento de los niños empieza a formar un órgano muy importante como lo es el cerebro, gracias a este proceso el niño empieza relacionarse con el ambiente y continua su desarrollo a medida que pasa el tiempo hasta llegar a su maduración cerebral y funcionamiento pleno de sus estructuras, adquisición de funciones y formación de personalidad (Medina, 2016, p. 45).*

Por otra parte, autores como Terre & Serrani,( 2013), en su escrito manifiestan que “Es importante destacar que la aproximación al desarrollo infantil desde la propuesta del neuro desarrollo constituye un desafío para quienes asumimos la importante tarea de propiciar el desarrollo del niño en edades tempranas” (p.30).

De igual modo, el sustento teórico permite comprender que este proceso es necesario acompañarlo de un estímulo para evitar de alguna forma alteraciones relacionadas con su diario vivir.

Asimismo, la actividad física también estimula el desarrollo cerebral del niño. Ya que hay una unión entre la mente y el cuerpo, y viceversa. Dichas intervenciones conceptuales y estudios sugieren que el ejercicio en la primera infancia puede mejorar la función cognitiva. Por tanto, el presente trabajo investigativo es oportuno, porque permite el control del movimiento e ir a la mano con su equilibrio físico-biológico y psíquico de los niños y niñas.

## Capítulo 3. Marco Metodológico

### 3.1 Tipo de investigación

El presente proyecto está sustentado bajo la investigación acción, debido a su campo de trabajo que se ajusta a la proyección metodológica del mismo. También cabe destacar la importancia del rol del docente como ente esencial en la investigación, teniendo en cuenta que interviene directamente con los niños y niñas del jardín en este proceso, con la búsqueda de la mejora de su aprendizaje. Para esto se toma como principios teóricos la siguiente cita:

*El propósito de la investigación – acción consiste en profundizar la comprensión del profesor de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener...La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director (Elliot, 1993, p.5).*

Tomando las palabras del autor, esta metodología aporta a la investigación acción y al trabajo investigativo con los niños y niñas del Centro De Estimulación y Preescolar Pequeños Sabios, permitiendo la participación inmediata entre el docente, los niños y niñas y la comunidad educativa en general. De igual manera, la aplicación de estrategias, como los son los juegos funcionales y así lograr cumplir con la estimulación del neuro desarrollo infantil a temprana edad, para fortalecer las habilidades motrices básicas.

Por otra parte, vale recalcar que el incentivar a los niños y las niñas en la participación y mediante ello, buscar la utilidad propia en cada una de las actividades lo que hará que el aprendizaje sea significativo para ellos.

De la misma manera, se pretende involucrar a la comunidad mediante el desarrollo de este método para proporcionar el trabajo; teniendo en cuenta que todo lo que se realiza en forma colaborativa, aporta al logro de resultados positivos; para ellos se cita a Latorre, (2005) donde afirma que “La investigación acción, se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan” (p.23).



Lo cual, se evidencia que la investigación toma en cuenta factores que influyen en el trabajo del docente como también como parte del desarrollo interactivo con la comunidad educativa y social.

### **Enfoque cualitativo**

Siguiendo este razonamiento, dentro del proceso de investigación se tendrá en cuenta el enfoque cualitativo.

*Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo individual y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad; aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde con otros enfoques investigativos (Alvarez & Jurgenson, 2003, p. 26).*

A partir de los aportes del autor, se puede destacar este enfoque como medio que influye en el desarrollo del individuo para su desempeño y a la vez cada acción se convierte en ejercicios enriquecedores, trabajando así, desde la observación como también en el desempeño desde su forma de actuar, sus cualidades, capacidades y habilidades. También, para hacer relación con la investigación sobre el tema enfocado en los juegos funcionales, como estrategia para fortalecer las habilidades motrices, se toma la importancia de poner en la práctica investigativa, como base del proceso que afianza la conducta y la vez radica en la relación con el entorno, experiencias y conocimientos.

Por otro lado, un postulado teórico habla de la importancia de trabajar con el enfoque cualitativo es Sampieri, (2014) donde afirma que “El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista” (p.358).

Para la presente investigación, es necesario relacionar los aportes del autor con la importancia de tener en cuenta los factores que influyen en el desempeño del ser humano que estudia el objeto del proyecto, debido que hace hincapié en el lugar donde se desarrollan, es decir, que parte del progreso evolutivo (habilidades y destrezas, cambios físicos y psicológicos), puesto que se desarrolla con los estímulos que se realice por parte de personas que realicen acompañamiento, ya sea docentes,

padres de familia y/o personar encargadas de velar por el bienestar integral de los niños o niñas.

### 3.2 Población y muestra

La presente investigación del proyecto se desarrolla en una institución que se encuentra situada en zona urbana, de la ciudad de Pasto Nariño, con una estructura en excelente estado (instalaciones nuevas) ubicado al oeste de la ciudad, comuna 7, rodeado de centros comerciales y colegios tales como la Normal Superior de Pasto, Instituto Técnico Superior Industrial Municipal de Pasto (ITSIM), y centro comercial Unicentro. Asimismo, en sectores aledaños se encuentran ubicados dos jardines infantiles más “Chiquis Babis y Promesas del Futuro”; a 10 minutos de las instalaciones se encuentra ubicada con alto reconocimiento en la región la iglesia de San Felipe de Fe católica.

Por otro lado, la parte interna de la institución está distribuida de tal manera que permite prestar un servicio óptimo:

Piso 1: zona de juegos, cocina comedor y baño

Piso 2: tres aulas (sala cuna, párvulos, pre jardín) dos baños y oficina coordinación

Piso 3: tres aulas (jardín, transición, aula de informática) 1 baño

Piso 4: zona de juegos (piscina de pelotas, casita de muñecas, 2 resbaladeros).

Además, el jardín infantil se encuentra conformado por 80 niños y niñas distribuidos en las dos jornadas, mañana y tarde, en edades de cero a síes años; los estudiantes están organizados y distribuidos acorde a su edad relacionada a continuación:

- Grado Párvulos de 2 a tres años
- Grado pre-jardín de 3 a cuatro años
- Grado transición de 4 a 5 años.

No obstante, la población mediante la cual se va a ejecutar el proyecto es con niños y niñas de 2 a 4 años que corresponde los grados Párvulos y Pre Jardín, con un total de 12 estudiantes entre edades así

Dos años	3 años	4 años
3 niñas	4 niños 2 niñas	3 niños.

De igual manera, la población a trabajar pertenece a familias de estrato entre 2 y 3; sus padres, generalmente tiene títulos universitarios o tecnólogos. Desempeñándose en cargos relacionados a sus estudios.

### **3.3. Procedimientos**

Luego de tener en claro la importancia de los aportes que genera el proceso de la investigación acción, con la metodología de enfoque cualitativo, dentro del ejercicio se tendrá en cuenta cuatro fases, mediante las cuales se pretende reflexionar sobre dichas acciones y así implementar planes de mejora fortaleciendo las habilidades y capacidades en la población a aplicar.

#### **Primera fase: Observación.**

Para el desarrollo de esta fase, se ha recurrido a la vivencia de una dificultad inmersa y se hace presente durante el proceso de permanecía en el jardín, donde se evidencia que en algunos casos, estudiantes en edad escolar (6 años en adelante), presentan dificultades al realizar actividades tales como: lateralidad, coordinación viso motriz, pinza trípode; otro aspecto que se presenta dificultad es en la coordinación, por tal motivo se lleva a cabo esta investigación formulando la pregunta problema del ¿Cómo fortalecer las habilidades motoras estimulando el neuro desarrollo infantil de los niños y niñas de 2 a 4 años de edad del Centro de Estimulación y Prescolar Pequeños Sabios, a través de juegos funcionales o de ejercicios?

De igual manera, según las evidencias arrojadas demuestran que las causas pueden presentarse de múltiples maneras. Sin embargo, la investigación se enfoca a fortalecer el neuro desarrollo infantil, el cual se encarga de desarrollar el sistema nervioso y las funciones cerebrales y a través de estrategias basadas en juegos funcionales, evitando este tipo de dificultad a largo plazo.

Por otro lado, para abarcar y profundizar la problemática, se llevará el registro de un diario de campo semanal donde se organizará la información reflejada durante el proceso de implementación de las estrategias, este registro será diligenciado en un formato estructurado. (Ver tabla 4)

Asimismo, para profundización de la actual investigación se desarrolla encuestas con respuestas cerradas, también se realiza a cinco docentes de diferentes grados de la institución tales como: (Párvulos, Pre Jardín, Jardín y Transición y Coordinación)

quienes han acompañado en procesos de desarrollo desde hace un tiempo atrás, esta recolección de información se hace con el objetivo de organizar la información previa para identificar las estrategias y el desarrollo y el proceso pedagógico que se lleva a cabo en el plantel educativo. Esta información se refleja en la parte de los anexos (ver tabla 2).

Otra de las herramientas para aplicar es una encuesta de preguntas simples a los 12 niños del grado Pre- Jardín, las cuales, permite basarse en tipos de juegos o actividades que involucren movimientos físicos, debido a que son más llamativas para ellos. Cuya finalidad, es fortalecer sus nociones y contribuir a su desarrollo con ayuda de las estrategias acorde a la edad. (Ver tabla 3)

Además, cuenta con una evaluación inicial o prueba diagnóstica, que permite evidenciar en el ámbito de la investigación cual son las capacidades y debilidades que presentan con relación a las habilidades motrices en los niños y niñas del jardín infantil. (Ver tabla 1)

### **Segunda fase: Planificación**

Para el desarrollo del planteamiento de la propuesta es necesario poner en práctica, estrategias a través de los juegos funcionales, teniendo en cuenta que este tipo de habilidades ayudan el desarrollo, en la edad inicial.

*Los juegos que se utilizan en la escuela han demostrado su eficacia en las prácticas educativas relacionadas con los aprendizajes. El juego escolar favorece la motivación, la toma de decisiones, el desarrollo de los procesos mentales comprometidos con el aprendizaje (Terre 2015, p. 12).*

Tal y como lo menciona el autor el juego es una estrategia que aporta en beneficio para poder fortalecer las capacidades y habilidades innatas que poseen los niños del jardín infantil. Puesto que, el proceso de aplicación con los niños de la jardín es similar tal y como lo menciona el autor, ya que, el juego es una estrategia que aporta en beneficio para poder fortalecer las capacidades y habilidades innatas que poseen los niños de la institución.

### **Tercera fase: Acción**

Esta es una fase importante a la hora de efectuar el proceso, mediante el cual se aplica los juegos funcionales con una participación activa tanto del ente investigador como de los estudiantes del centro educativo, para ello se toma en cuenta el ambiente,

el espacio, la disposición de cada uno de los niños y niñas, siendo la motivación un aspecto importante antes de realizar cualesquier actividad, y su vez el desarrollo de socialización con sus pares y el ente investigador. De esta manera, poder cumplir con el objetivo del proyecto en búsqueda de óptimos resultados en los estudiantes del jardín;

A continuación, se menciona algunas de las actividades utilizadas como estrategias ejecutadas tales como:

---

- **Atravesando el túnel de colores**

- **Gateando por las bombas**

- **Trepano la telaraña**

- **Armando cubos gigantes**

- **Laberinto**

- **Secuencias de huellas**

- **Aros saltarines**

---

Fuente construcción autoras.

#### **Cuarta fase: Evaluación**

Para esta respectiva fase, el proceso de valoración se realiza mediante la observación constante de cada una de las actividades, partiendo de la comparación del procedimiento inicial se realiza mediante una evaluación inicial y posteriormente una evaluación final. Asimismo, se aplica las preguntas y por ende sus respectivas respuestas, después de la aplicación de estrategias el cual se diligencia a medida del desarrollo con ítems que ayudan a la toma de decisiones si se requiere de nuevas estrategias o actividades para el fortalecimiento de las habilidades.

### **3.4. Técnicas para la recolección de la información**

Durante el proceso de observación se logró encontrar algunas falencias que los niños de la institución del grado pre jardín, presentaban, por lo tanto, se hace plantean estrategias acordes, con el fin de reducir las dificultades que exteriorizan los niños.

Para llevar a cabo dicha implementación de estrategias lo primero fue buscar instrumentos de recolección de información tales como:

Prueba diagnóstica inicial aplicado a los niños de pre jardín de la institución para recolectar información que servirá de apoyo para la implementación de las estrategias con los niños.

Cabe aclarar que para aplicar los siguientes instrumentos se hicieron algunas modificaciones donde se implementó medios tecnológicos como videos, WhattsApp, correos electrónicos para ser diligenciarlos, se cuenta con el apoyo y colaboración de docentes, los cuales se les envió un formato de encuesta compuesta por 7 preguntas cerradas de única respuesta; para ser diligenciado de acuerdo al trabajo que se desarrolla en el jardín durante la jornada escolar.

Otro de los instrumentos aplicado fue una encuesta de preguntas simples para realizar a los 12 niños del grado Pre- Jardín, mediante el cual se vea reflejado lo intereses de ellos con respecto a las actividades que se desarrollan en el jardín, como juegos o actividades que impliquen movimientos corporales.

Para abarcar y profundizar la problemática, se llevó el registro de un diario de campo donde se organiza la información reflejada durante el proceso de aplicación de las estrategias; realizadas desde sus hogares, debido la contingencia por la que se está atravesando (covid 19) este registro se diligencia de acuerdo a las evidencias facilitadas contando con la colaboración de padres de familia.

**Tabla 1 Prueba diagnóstica inicial**

<b><i>Evaluación inicial o prueba diagnóstica aplicada a niños del grado pre jardín.</i></b>	No tienen dificultad	Algunas veces	No lo hace	Lo hace con dificultad
1. ¿Ejecuta las habilidades motrices simples como gateo, salto, arrastre con facilidad?	2	2	4	4
2. ¿Controla los movimientos de su cuerpo y las partes del mismo?	3	3	5	1
3. ¿Realiza actividades que implican coordinación motriz fina como es rasgado, Punzado, ¿brodelado acorde a su edad?	1	6	2	3
4. ¿Se desplaza por los espacios de su entorno con seguridad?	2	3	3	4

5. ¿Coordina acorde a su edad acciones como lanzar y patear?	3	3	1	5
6. ¿Maneja con su cuerpo equilibrio y límites?	3	3	2	4
7. ¿Realiza movimientos corporales acordes con estímulos visuales y auditivos como videos musicales etc.?	4	6	0	2

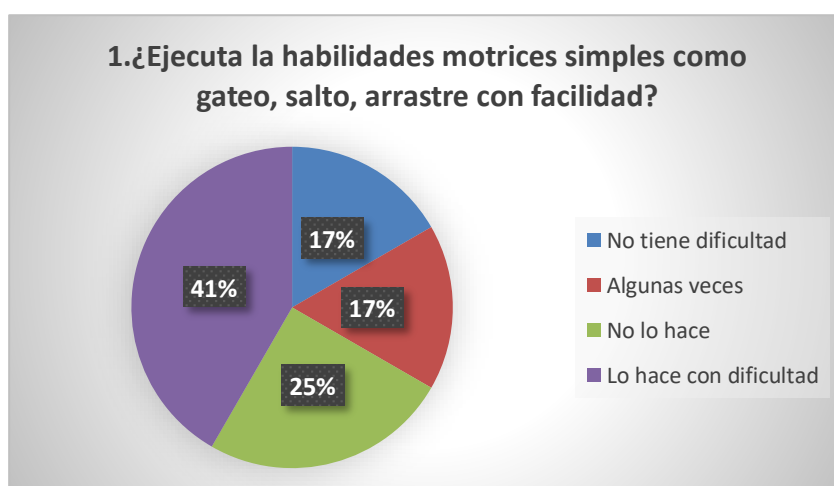
Fuente construcción de las autoras

Una vez realizado el proceso de observación, tras efectuar las actividades dirías como rondas juegos grupales, individuales, libres y dirigidos por las docentes del jardín se evidencia a cada uno de los niños del grado pre jardín, donde se puede notar que la mayoría de la población presenta dificultades a practicar estas actividades, ese análisis se refleja en el formato que corresponde a la evaluación inicial y mediante tabulación se logra identificar los resultados así:

### 1.1.3 Análisis de la prueba diagnóstica.

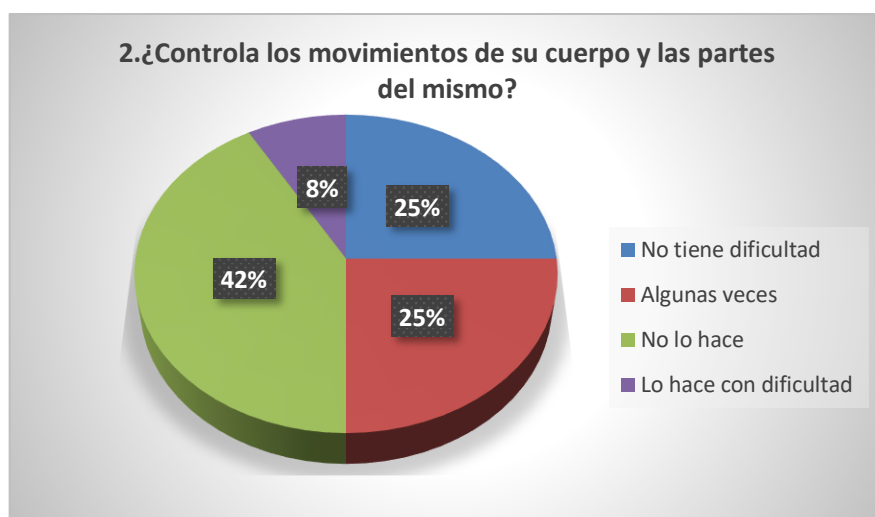
Según el resultado la figura 1 se logra evidenciar que el porcentaje más alto que corresponde al 41% de los niños que no realizan o poseen dificultad teniendo en cuenta que a la hora de realizar ejercicios como gateo, salto, arrastre no se evidencia una coordinación corporal adecuada para la edad; de igual forma, las docentes que laboran en la institución manifiestan que este tipo de dificultades se han venido presentado, debido a que no se realizan con frecuencia y que cuando se hace en el aula, la mayoría de los niños no demuestra interés al realizarlos también se puede notar que el mínimo porcentaje correspondiente al 17% no posee dificultades para realizarlas.

Figura 1. Pregunta. Prueba diagnóstica inicial ¿Ejecuta las habilidades motrices simples como gateo, salto, arrastre con facilidad?



Se logró notar que la mayoría de los niños, presentan dificultades al momento de realizar actividades donde se emplea las partes del cuerpo en especial cuándo se desarrollan actividades rítmicas siguiendo el compás de la música, esto se logra evidenciar durante el desarrollo de las actividades que a diario se realizan en el aula; a continuación se relaciona la gráfica en la cual se demuestra el porcentaje es del 42 % como se puede observar en la tabulación correspondiente además; se puede notar también, que el mínimo porcentaje que correspondiente al 8% lo realizan sin embargo presenta ciertas dificultades.

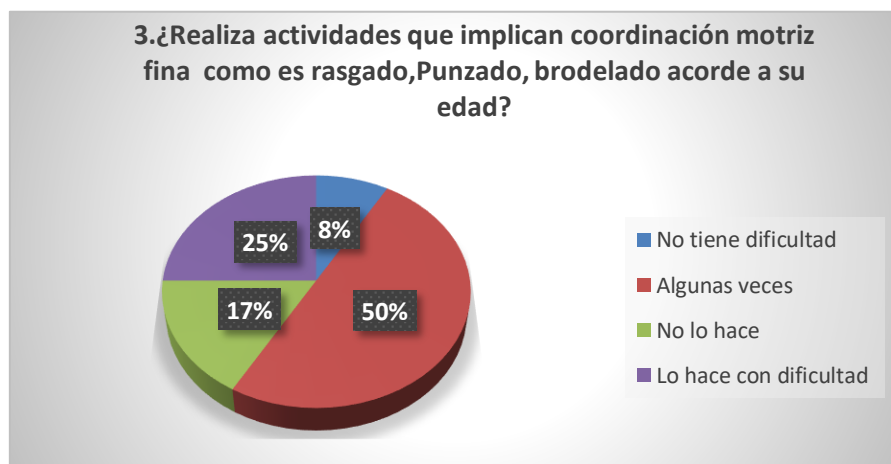
Figura 2. Pregunta. Prueba diagnóstica inicial. ¿Controla los movimientos de su cuerpo y las partes del mismo?



Durante el proceso de observación se evidencia día tras día en las actividades realizadas en el aula, que los niños presentan ciertas dificultades al desarrollar técnicas simples como rasgado, brodelado, moldeado de diferentes materiales como plastilina, masa casera, arcilla, esto se nota principalmente en los niños de 4 años, y es aquí donde surge la necesidad de estimular estas destrezas debido a que, a esta edad, dicha habilidad se considera que realice con precisión. En la tabulación correspondiente se evidencia que el porcentaje mínimo que es del 8% es de los niños que logran realizarlos y el 50% presentan dificultad en su precisión de coordinación óculo manual, acorde a su edad.

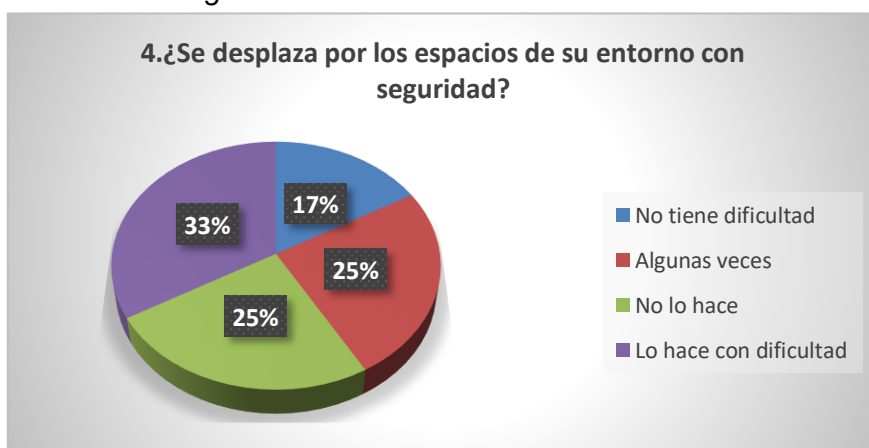


Figura 3. Pregunta. Prueba diagnóstica inicial. ¿Realiza actividades que implican coordinación motriz fina como es rasgado, punzado, brodelado acorde a su edad?



Durante la presencia en la institución, donde se comparte momentos de esparcimiento en período de juegos libres y la jornada escolar, en la población de estudio se ve reflejado que el 33% de los niños presentan notable inseguridad al desplazarse por las dependencias del Jardín y su entorno, también se puede percibir que el mínimo porcentaje correspondiente al 17% lo hacen con seguridad.

Figura 4. Pregunta. 4 Prueba diagnóstica inicial. ¿Se desplaza por los espacios de su entorno con seguridad?



Al realizar juegos dirigidos por las docentes acompañantes utilizando recursos como, globos balones, se logró comprobar que al desarrollar actividades de lanzamientos y recepciones de objetos el 42% de los niños necesitan de práctica

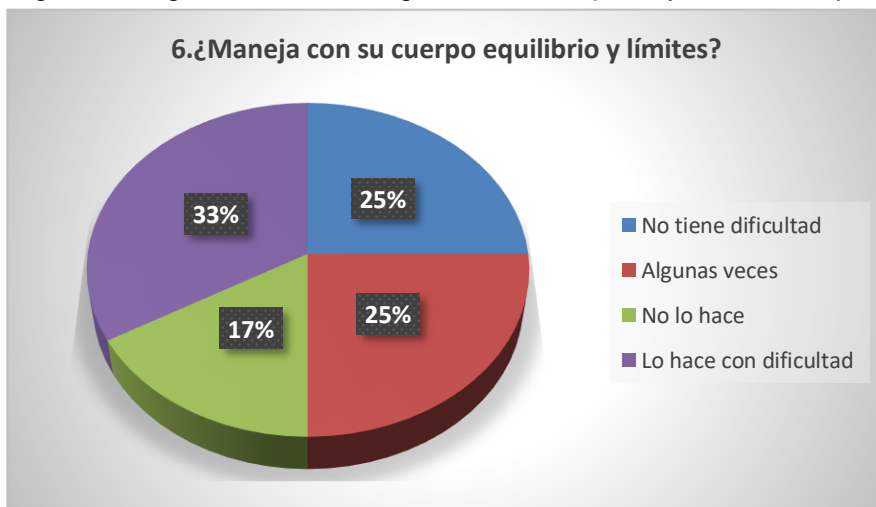
constante para llevarlo a cabo, permite notar que la mayoría población presenta dificultades al realizar estos ejercicios destacando el 8 % no logra hacerlo debido a su temprana edad.

*Grafica 5. Pregunta. 5 Prueba diagnóstica inicial. ¿Coordina acorde a su edad acciones como lanzar y patear?*



Durante el proceso de observación se nota que la mayoría de los niños, presentan dificultades al mantener un equilibrio cuando realizan movimientos con su propio cuerpo, esto se logra evidenciar durante el desarrollo de las actividades de la vida diaria en especial del juego; al momento de desplazarse por lugares como escaleras, pasamanos y en los diferentes juegos instalados en el parque del jardín. También se logra ver que son niños dependientes de la docente, en casi la mayoría de las actividades, es decir no tienen aún una autonomía para realizarlos. A continuación, se relaciona la gráfica en la cual se demuestra el porcentaje es del 33 % de los niños que presentan la dificultad; se puede notar también, que el mínimo porcentaje que corresponde al 17% de los niños, lo realizan sin embargo presenta ciertas dificultades.

Figura 6. Pregunta. 6 Prueba diagnóstica inicial. ¿Maneja con su cuerpo equilibrio y límites?



Al dar inicio a la jornada escolar se realizan actividades dinámicas acompañadas de música infantil donde implica movimientos coordinados con cada una de las partes su cuerpo, mediante estas acciones se logra encontrar que 50% de la población lo hacen, sin embargo, se evidencian presentan dificultades de coordinación, cabe resaltar que este tipo de actividades son de preferencia de los niños porque todos son participes de ellas acorde a las capacidades que poseen de acuerdo a la edad.

Figura 7. Pregunta. 7 Prueba diagnóstica inicial. ¿Realiza movimientos corporales, acordes con estímulos visuales y auditivos como videos musicales etc.?



Tabla 3 Encuesta aplicada a docentes de la institución donde se ejecuta el proyecto

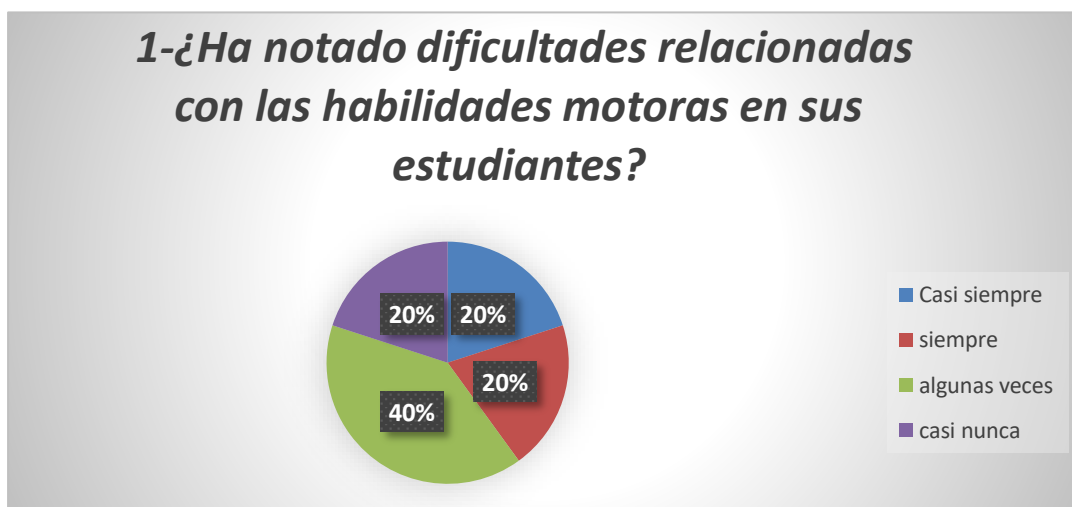
<b>Encuesta aplicada a docentes de la institución donde se ejecutara el proyecto</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>siempre</b>	<b>Alunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>
<b>1. ¿Ha notado dificultades relacionadas con las habilidades motoras en sus estudiantes?</b>	1	1	2	1
<b>2. ¿Con frecuencia realizan actividades que impliquen movimientos corporales?</b>	2	1	1	1
<b>3. ¿Se tiene en cuenta la importancia de trabajar las habilidades motrices desde el grado párvulo?</b>	1	1	1	2
<b>4. ¿Con que frecuencia realizan interacción con los niños en momentos del juego?</b>	1	1	1	2
<b>5. ¿Implementa el juego como estrategia para desarrollar actividades pedagógicas?</b>	2	1	1	1
<b>6. ¿Ha escuchado hablar sobre de los juegos funcionales a temprana edad y cuáles son los beneficios?</b>	1	1	2	1
<b>7. ¿Disponen de un sitio amplio y adecuado para desarrollar actividades de ejercicio?</b>	2	1	1	1

Fuente construcción autoras

Esta encuesta fue realizada a las 5 docentes de la institución y con apoyos tecnológicos se logró recolectar la información, de esta manera se obtuvo hacer la tabulación de acuerdo a las respuestas arrojadas como se demuestra continuación con el respectivo análisis:

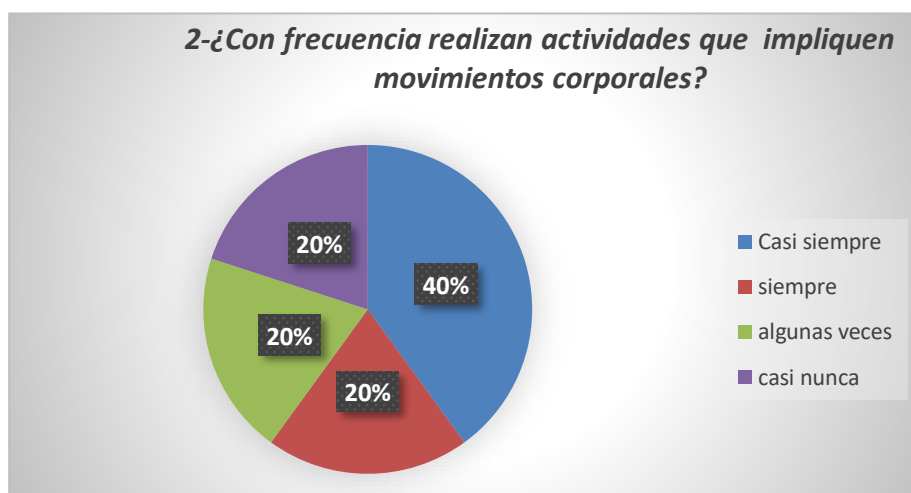
Al tomar en cuenta la permanencia de las docentes titulares y la experiencia que poseen al tener contacto directo y consecutivo con los niños de la institución, esta se relaciona en la siguiente figura de la primera pregunta de la encuesta aplicada, estableciendo que un 40% de las profesoras quienes colaboraron en la encuesta, han notado dificultades relacionadas con las habilidades motoras en los niños, al desarrollar acciones que impliquen saltos, gateo, arrastre, lanzamiento y recepción de objetos.

Figura 1. pregunta1 encuesta a docentes ¿Ha notado dificultades relacionadas con las habilidades motoras en sus estudiantes



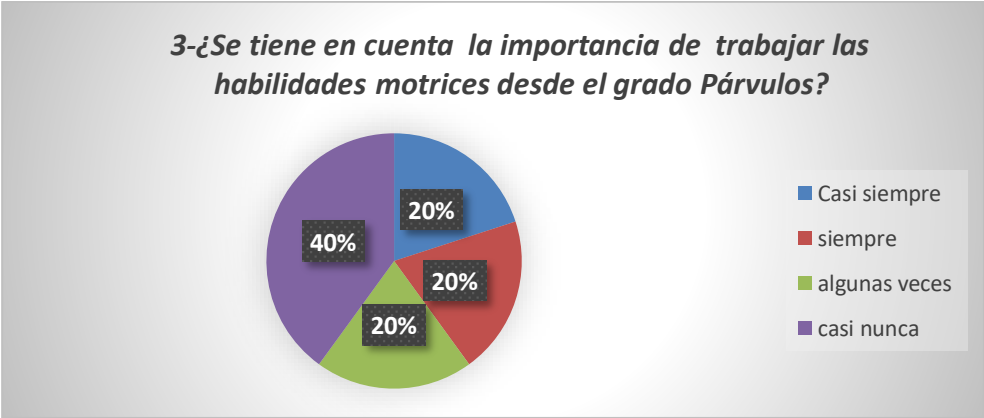
Como se puede notar en la tabulación de la segunda pregunta de la encuesta aplicada a docentes, el 40% manifiestan que se realizan actividades que impliquen movimiento cuando llevan a cabo rondas, bailes, dinámicas, manifestando que estas actividades se llevan a cabo dentro del aula de clase y por limitado tiempo y espacio; por lo que cabe resaltar que estas actividades se deben realizar frecuentemente para fortalecer las habilidades motrices en los niños desde temprana edad.

Figura 2. pregunta 2 encuesta a docentes ¿Con frecuencia realizan actividades que impliquen movimientos corporales?



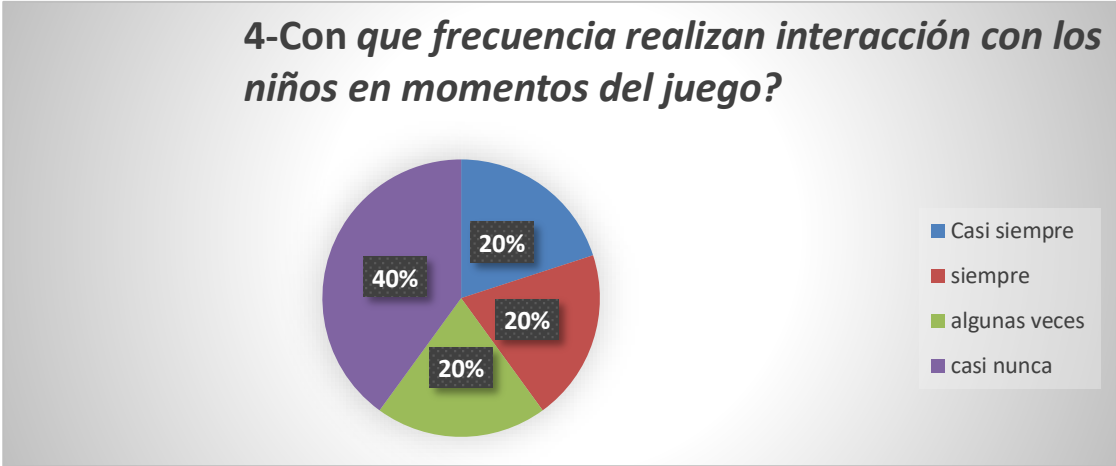
La respuesta de las docentes principalmente del grado párvulos manifestaron que en esta edad se prevalece el cuidado como alimentación, higiene y prevención de accidentes de los niños, sin tener en cuenta la importancia de la estimulación, relacionada con las habilidades motoras a edad inicial correspondientes a las primeras etapas del desarrollo, donde se establece que un 40% no tienen en cuenta a la hora de trabajar el desarrollo de estas actividades con los niños más pequeños, puesto que consideran que por su corta edad prefieren no realizarlos.

Figura 3. Pregunta 3 encuesta a docentes ¿Se tiene en cuenta la importancia de trabajar las habilidades motrices desde el grado Párvulos?



Se pudo notar que el 40% de las docentes, en el momento que los niños se están recreando, se disponen a estar pendientes del cuidado evitando posibles accidentes, donde manifestando que es primordial en este lapso de tiempo determinado, lo cual no se miraba una interacción en realizar o participar del juego con los niños

Figura 4. pregunta 4 encuesta a docentes ¿Con que frecuencia realizan interacción con los niños en momentos del juego?



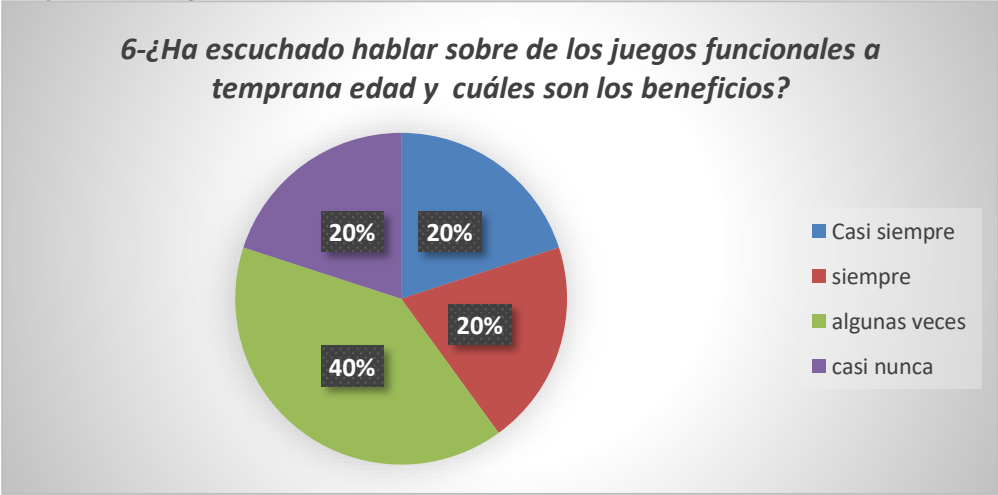
En la tabulación de la 5 pregunta se ve reflejado que un 40% de las docentes manifiestan que, en el desarrollo de las clases, implementan esporádicamente juegos didácticos (de mesa), rompecabezas, encajables, bloques lógicos y juegos de construcción en las actividades pedagógicas estas se realizan especialmente con el grado transición que corresponde a los niños de 5 a 6 años.

Figura número 5. Pregunta 5 encuesta a docentes Implementa el juego como estrategia para desarrollar actividades pedagógicas



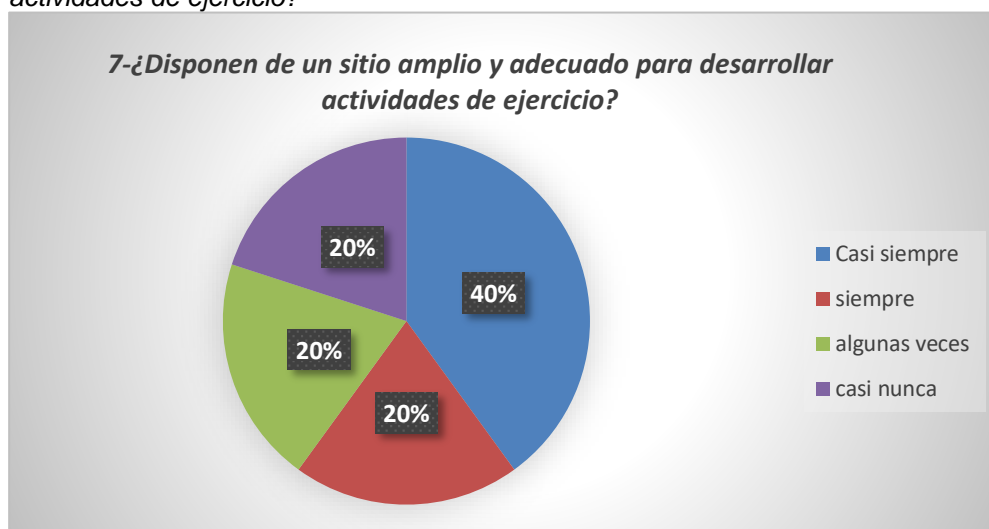
Según la encuesta arroja que un 40% de las docentes desconocen todo referente a los juegos funcionales, la importancia y los beneficios que estos traen a ponerlos en práctica desde temprana edad, de acuerdo a lo que dan a conocer, que estos son realizados de manera innata, dejando que sean implementados desde el área de educación física únicamente

Figura 6. Pregunta 6 encuesta a docentes ¿Ha escuchado hablar sobre de los juegos funcionales a temprana edad y cuáles son los beneficios?



Teniendo en cuenta las instalaciones del jardín, un 40% de las docentes manifiestan que el espacio es adecuado para realizar las diferentes acciones pedagógicas que impliquen movimientos corporales, facilitando así el desarrollo de las diferentes actividades; para concretar las respuestas dadas, se corrobora que la institución dispone de dos lugares amplios con recursos apropiados para los niños.

Figura 7. Pregunta 7 encuesta a docentes ¿Disponen de un sitio amplio y adecuado para desarrollar actividades de ejercicio?







#### 1.1.4 Encuesta aplicada a niños y niñas del grado pre jardín

Para realizar esta encuesta de 5 preguntas, a los 12 niños del grado pre jardín, se planifico un encuentro en la herramienta tecnológica Google Meet, y mediante ella se les realizó las preguntas, de esta manera nos permitió hacer el análisis de resultados



Tabla 4 Mini Encuesta a Peques



MINI ENCUESTA A LOS PEQUES			
1.¿Te gusta que tu profesora realice juegos con movimientos de cuerpo?	8	2	2
2.¿Te gusta que tu profe te haga saltar correr, gatear, rodar?	9	2	1
3.¿Te gusta que tu mami y tu papi jueguen contigo en el tiempo libre?	7	4	1
4.¿Te gustan los juegos con aros, pelotas, cuerdas, globos?	9	1	2
5.¿te gustaría que en las video clases se realicen juegos con movimientos de tu cuerpo?	5	5	2

Fuente construcción de las autoras

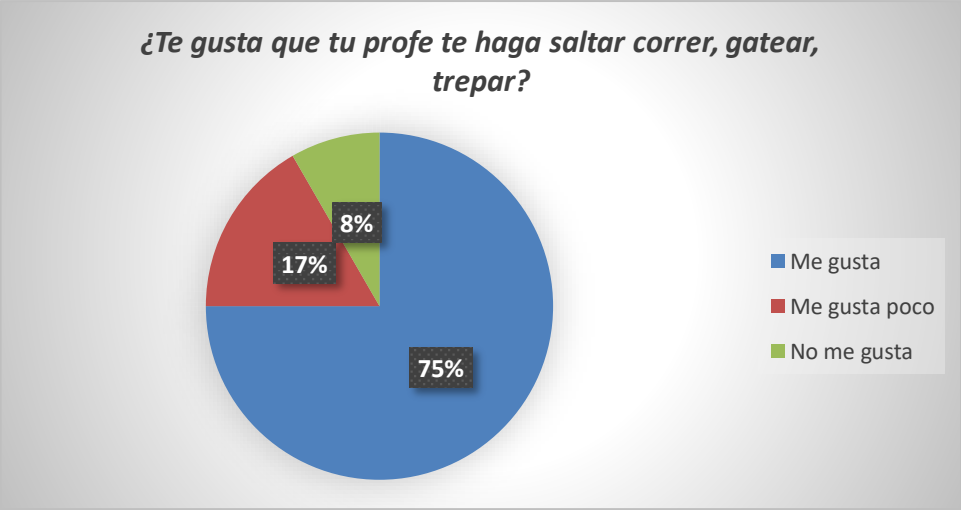
Puede observarse en la figura, significativos resultados correspondiente a la primera pregunta aplicada a cada uno de los niños del grado jardín, los cual equivale al 67 % de la muestra de estudio correspondiente de los 12 niños, quienes manifiesta sus gustos por las actividades a través del juego, teniendo en cuenta que la encuesta se aplicó de manera virtual, los padres de familia dieron a conocer también que los niños disfrutaban mucho de los juegos que impliquen movimiento, cual se ve reflejado en el entusiasmo que ellos tienen por participar; por lo tanto cabe mencionar que el juego toma un papel importante a la hora de planificar cualquier tipo de actividad relacionado con los niños.

Figura 1. Primera pregunta encuesta a los niños. ¿Te gusta que tu profesora realice juegos con movimientos de cuerpo?



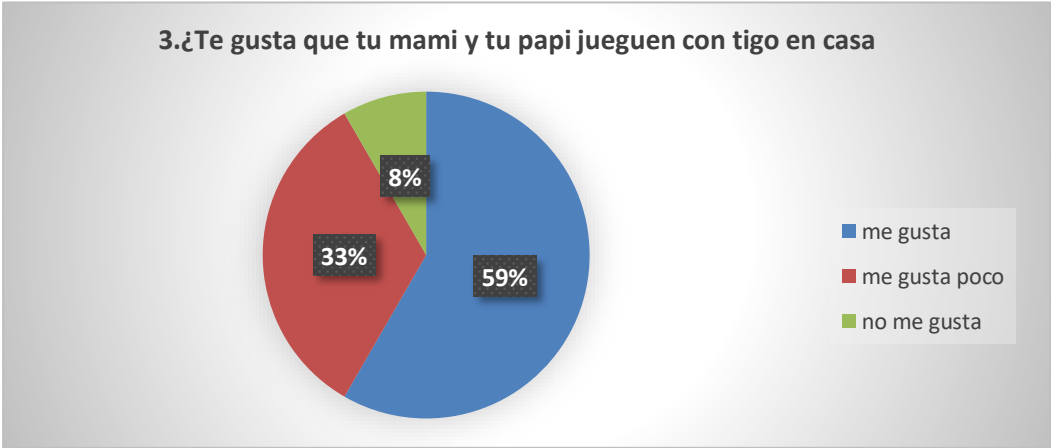
Tras realizar la encuesta a niños junto con la colaboración de los padres de familia, se logra comprender que este tipo de actividades que implican saltar, correr, gatear, trepar, son unos de los ejercicios de su preferencia desatacando un 75% de los niños manifiestan su agrado. Como docentes investigadoras interesadas por estimular el neuro desarrollo a través de los juegos funcionales para beneficio de los niños, y de esta manera lograr en ellos las capacidades que aporten a su aprendizaje tomando en cuenta los intereses de los mismos.

*Figura 2. Segunda pregunta encuesta a los niños ¿Te gusta que tu profe te haga saltar correr, gatear, rodar?*



Como se puede notar en la gráfica relacionada a continuación, el 59% de los niños encuestados correspondientes al grado pre-jardín, manifiestan que están muy contentos porque mamá y papá están en casa, por lo que pueden jugar más tiempo con ellos, esto lleva a reflexionar que el juego es importante tanto el casa como en otro lugar, con esto se puede mencionar que no hay inconveniente alguno, al aplicar las estrategias y que por el contrario es de gran apoyo tener a los padres de familia participando en las actividades con los niño

Figura 3. Tercera pregunta encuesta a los niños. ¿Te gusta que tu mami y tu papi jueguen contigo en casa



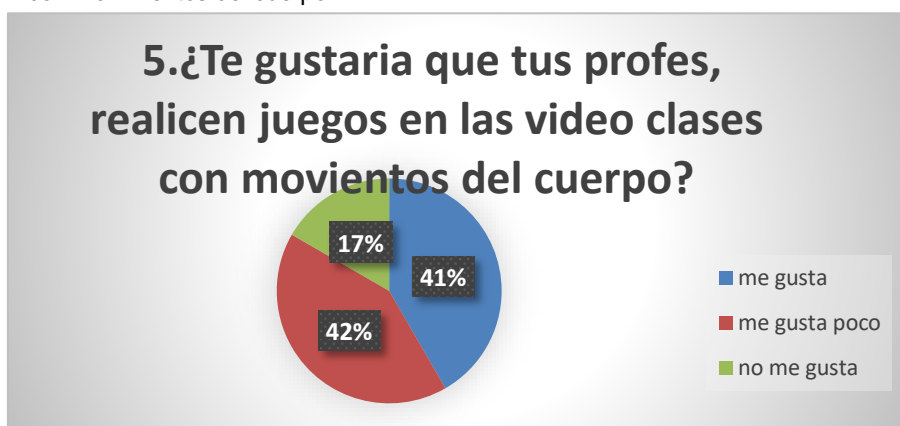
En la cuarta pregunta de la encuesta a los peques, se mira reflejado que un 75% de los niños del grado pre jardín se interesan por realizar, juegos donde se utilice pelotas, aros y globos, les llama la atención; y un menor porcentaje del 17% no les gusta realizar juegos con los objetos anteriormente mencionados, de esta manera es donde se ve la necesidad de implementar los juegos funcionales para despertar el interés del menor porcentaje y disfruten a los pequeños que si les gusta.

Figura 4. Cuarta pregunta encuesta a los niños. ¿Te gustan juegos con aros, pelotas, cuerdas y globos?



En la gráfica de la quinta pregunta que respondieron los pequeños, se mira reflejado que a un 42% les gusta poco que las profesoras realicen juegos de movimientos corporales porque en varios comentarios de los niños quieren volver a su jardín a ver a sus amigos y jugar con ellos; por otra parte, un 17% de los niños manifestaron que no les gusta porque no cuentan con el espacio suficiente. Cabe resaltar que la motivación es un eje fundamental a la hora de desarrollar actividades con los niños, por lo que se incentiva mediante encuentros sincrónicos y video tutoriales, ocasionando despertar su interés.


Figura 5. Quinta pregunta encuesta a los niños. ¿Te gustaría que tus profes, realicen juegos en las video clases con movimientos del cuerpo?



### 1.1.5 Diario de campo

<i>Nombre del docente en formación: SANDRA PORTILLA Y LADY REVELO</i>	
<i>Asignatura: TRABAJO DE GRADO II</i>	
<i>Nombre Institución educativa. CENTRO DE STIMULACION Y PRESCOLAR PEQUEÑOS SABIOS</i>	
<i>Tipo (pública o privada) PRIVADA</i>	
<i>Fecha de intervención</i>	
<b>DESCRIPCION DE LA SITUACION</b>	
Objetivo de la observación:	Ejecutar los juegos funcionales con la
Objetivo de la observación, intervenir en la aplicación de las estrategias de los juegos funcionales	finalidad de lograr despertar interés y atención a través del dinamismo; con el fin estimular su

	neuro desarrollo, acompañado de sus habilidades motoras.
<p><i>Descripción y observación del desempeño de las actividades mediante evidencias fotográficas</i></p>	 <p><i>A través de las evidencias adquiridas gracias a los padres de familia se logra identificar que las estrategias han adquirido una significativa importancia en diferentes aspectos entre ellos, se destaca el goce por cada uno de los ejercicios que ellos realizaron.</i></p> <p><i>Esto con lleva a una reflexión que mediante la realización de estos ejercicios relacionados con los juegos funcionales teniendo en cuenta que se los puede desempeñar desde su entorno y en su vida diaria. Vale aclarar que este tipo de ejercicios son se dan inicio a edad de los dos años sin embargo estos se pueden fortalecer a cualquiera edad para obtener óptimos resultados.</i></p>
<p><i>Dificultades encontradas</i></p>	<p><i>Por observaciones por parte de los padres de familia, donde manifiestan que se evidenciaron algunas debilidades al iniciar algunos ejercicios tales como lateralidad, salto, trepar.</i></p>
<p><i>Los aspectos que se mantendrían o fortalecerían para obtener ventajas asociadas con el objetivo son.</i></p>	<p><i>Debido a las observaciones que hicieron los padres de familia, se sugiere realizar continuamente estos juegos para adquirir más precisión. Un aspecto importante a mantener para lograr con el objetivo es proporcionar más encuentros interactivos entre las docentes acompañantes, padres de familia y estudiantes, para mantener de forma explícita la motivación y comunicación.</i></p>

<p><i>Otros datos importantes de la o intervención</i></p>		<p>Resaltando la importancia que es compartir en familia se puede destacar la colaboración, compromiso y recursividad de algunos padres de familia para llevar acabo la ejecución de las actividades, como se puede evidenciar en la imagen importancia de compartir tiempo de calidad con los pequeños y sus padres.</p>
--	---	---

*Fuente construcción autoras*

El formato del diario de campo tiene un ítem el cual nos permite recopilar las observaciones que encontramos Este instrumento de recolección, se utilizara especialmente para llevar el registro de cada una de las estrategias a utilizar durante la realización el proyecto, en él, se lograra identificar el objetivo de las actividades, como también las dificultades encontradas durante la realización de ellas.

*Tabla 5 Plan de trabajo acción numero 1*

FECHA	ACCIÓN INVESTIGATIVA NÚMERO 1	REFERENTE TEÓRICO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>O4/08/05/2020</p> <p>18/22/05/2020</p>	<p>Atravesando el túnel de colores mediante el gateo.</p> <p>Gateando por bombas de colores.</p>	<p>El gateo aparte de ser una actividad de movimiento para desplazarse, se relaciona con una de las etapas importantes de su desarrollo, mediante las cuales fortalece una serie de habilidades.</p> <p>Quipo , (2017) Afirma que “El gateo prepara al niño para posteriores aprendizajes, especialmente para el proceso de lectura y escritura; de igual manera le permitirá tener mayor autonomía” (p.19).</p>	<p>Le túnel es una estrategia llamativa mediante la cual, los niños lo recorrerán en forma de juego, realizan el ejercicio correspondiente a un juego funcional, con la intención de hacer una acción repetitiva.</p>	<p>Lienzo de cáñamo de colores</p> <p>Aros plásticos</p> <p>Bombas de colores.</p>

Tabla 6. Plan de trabajo acción numero 2

FECHA	ACCIÓN INVESTIGATIVA NÚMERO 2	REFERENTE TEÓRICO	ESTRATEGIA	RECURSOS
01-05/ 06 2020	Apilando e imaginando	Mediante esta tipa de actividad el niño, entenderá el cómo funcionan las cosas, como también desarrollara la motricidad fina encargada de actuar en el proceso de desarrollo. Otro beneficio de estos juegos es el de estimular la imaginación creatividad etc. (Carrion, 2017)	La apelación de cubos se convierte en estrategia didáctica y que a través del juego como todas las estrategias trabajadas en este proyecto aportan como estimulación del desarrollo motor, cognitivo, teniendo en cuenta que se hace con un objetivo y de forma repetitiva ( ejemplo armar una casa)	Cubos de madera liviana, Imágenes, pegante.



Tabla 7 Plan de trabajo acción número 3

FECHA	ACCIÓN INVESTIGATIVA NÚMERO 3	REFERENTE TEÓRICO	ESTRATEGIA	RECURSOS
15/19/ 06/ 2020	Trepando la telaraña	<p>La importancia que tiene el desarrollo del ejercicio funcional de trepar a temprana edad va adquiriendo control y su respectivo manejo, según en el entorno donde se desempeña y así llevar a la práctica de realizarlos. la autora Prada, (2016) habla de la importancia que este tipo de ejercicio posee:</p> <p>Trepar canaliza toda su energía. Cuando se trata de niños muy activos, tener esa posibilidad de descargar energía es fundamental.</p> <p>Trepar desarrolla su fuerza; es un ejercicio de corta duración en sí, pero requiere la intervención de casi todos los músculos.</p> <p>Contribuye a mejorar su equilibrio y coordinación.</p> <p>Requiere una conexión cuerpo/mente muy valiosa ( p. 28).</p>	<p>El desarrollo de la actividad que con lleva trepar, que se realiza a manera de juego, donde se incentiva a los niños para que pongan su disposición de toda su destreza física empleando sus extremidades superiores inferiores, buscando así una estimulación del trabajo autónomo, equilibrio, y confianza en sí mismo.</p>	<p>Soga y espacio adecuado.</p>

Tabla 8 Plan de trabajo acción número 4

FECHA	ACCIÓN INVESTIGATIVA NÚMERO 4	REFERENTE TEÓRICO	ESTRATEGIA	RECURSOS
12/06/2020	Sigue los pazos	La lateralidad se considera que es el dominio del ser humano que predomina las extremidades y gran parte del esquema corporal por lo tanto es importante realizar estímulos que ayuden al desarrollo del mismo, teniendo en cuenta que se encuentra involucrados en el desarrollo y sobre todo en el aprendizaje. (Hernández, 2012 p.28)	La acción de realizar ejercicios de lateralidad, a través de un proceso dinámico, implementando la motivación al llegar a practicar el juego dirigido y sea posible ejecutar de una manera simple hasta que lo logre sin dificultad y equilibrio.	Plástico y huellas de manos y pies elaboradas en papel con tac.

Tabla 9 Plan de trabajo acción número 5

FECHA	ACCIÓN INVESTIGATIVA NÚMERO 5	REFERENTE TEÓRICO	ESTRATEGIA	RECURSOS
22/26 706/2020	Aros saltarines con obstáculos	(MARTÍN, 2013). Al referirse al estimular las habilidades motrices a través del salto, se trabaja los ámbitos de la persona relacionada con la adquisición, de diferentes capacidades, además de enriquecer la enseñanza. (p. 27)	El salto como estrategia, en los niños de primera infancia, es considerado como un juego y principal ente de investigación, el cual es realizado utilizando obstáculos (aros) con el fin de fortalecer sus habilidades.	<b>Aros, de colores</b>

Tabla 10. Plan de trabajo acción número 6

FECHA	ACCIÓN INVESTIGATIVA NÚMERO	REFERENTE TEÓRICO	ESTRATEGIA	RECURSOS
29/06/- 03/07 2020	Laberinto	<p>Los laberintos un recurso para facilitar el aprendizaje de los niños la selección y organización y actualización de los mismos por parte del docente tiene un significado relevante, puesto que con ello llamará la atención de los niños para la exploración y manipulación de los objetos a través de los sentidos. Se debe destacar que mientras más sentidos concentre el niño su aprendizaje será más rápido y profundo. (Vicuña, 2016 p. 17).</p>	<p>Al llevar acabo el juego del laberinto se busca potenciar en los niños una ubicación en el espacio, desarrollando la coordinación motora mediante el desplazamiento, fortaleciendo la toma de decisiones, enfrentando por medio de los laberintos desafíos, agilidad mental su concentración y persistencia, lo cual le ayudara a llegar de una manera dinámica, a solucionar pequeñas problemáticas que se presenten en su vida cotidiana.</p>	Plástico, cintas de colores

### 3.5 Técnicas para el análisis de la información

**Nota:** debido a la contingencia por la que está atravesando el país (Covid 19), se realizan adecuaciones para ejecutar las actividades basados en los juegos funcionales trabajados mediante el proyecto, para ello se utilizan medios alternativos como herramientas tecnológicas e involucrar a las familias en la participación de ellas; para el desarrollo de las actividades efectúan videos explicativos desarrollados por las docentes en formación, los cuales se sube a YouTube y se envían los link al grupo de WhatsApp de padres de familia. Para seguir el proceso de observación se tiene en cuenta la autorización y consentimiento de padres de familia para enviar evidencias fotográficas, además se realizó llamadas telefónicas con el objetivo de obtener información más concretan como exposición de opiniones, observaciones y sugerencias de las actividades.

Videos Instructivos realizados por las docentes investigadoras:

<https://youtu.be/17j9pKdk-XQ>

#### **Acción Investigativa N° 1**

FECHA: 04-08/2020

HORA: A disposición de los padres

LUGAR: casa de habitación de cada estudia

Participantes: Niños y Niñas del grado Pre Jardín, docentes investigadoras.

Nombre del proyecto: Los juegos funcionales como estrategia para fortalecer el neuro desarrollo y las habilidades motrices en niños de 2 a 4 años del centro de estimulación y preescolar Pequeños Sabio.

TEMA: Atravesando el túnel de colores mediante el gateo (adecuando instrumentos que tengan en casa)

DIRIGIDO POR: Sandra Milena Portilla Z. Lady Dayan Revelo

## JUSTIFICACIÓN

Este tipo de actividades son importante tenerlas en cuenta a la hora de interactuar con niños en pleno crecimiento y más aún si tiene que ver con el juego. Puesto que, motiva a los niños a buscar su propio aprendizaje.

## PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Fortalecer la habilidad motriz del gateo mediante la exploración a través del juego del túnel de colores, incentivando la participación, motivación e interacción

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se inicia con una actividad de motivación, con la canción de movimiento “el baile del esqueleto” <https://youtu.be/pm12FRp1psc> seguidamente se solicita adecuación de espacio con el fin de que la realización de la actividad se efectúe con facilidad. La actividad consiste en atravesar el túnel realizado con sillas, mesas o materiales que dispongan en casa; esta actividad se repetirá las veces que sea necesaria una vez terminada, se dialoga mediante llamadas telefónicas con los padres sobre qué tan agradable fue para ellos este juego funcional además se explicará que este tipo de actividades se realizaran una vez por semana.

Recursos para realizar los videos

Lienzo de cáñamo de colores

Aros plásticos

Bombas de colores.

## **Acción Investigativa N° 2**

FECHA: 18- 22 /05/2020

HORA: a disposición de los padres

LUGAR: casa de habitación de cada uno de los estudiantes

Participantes: Niños y Niñas del grado Pre Jardín, docente investigador.

Nombre del proyecto: Los juegos funcionales como estrategia para fortalecer el neuro desarrollo y las habilidades motrices en niños de 2 a 4 años del centro de estimulación y preescolar pequeños sabios.

TEMA: Apilando e imaginando

DIRIGIDO POR: Sandra Portilla y Lady Revelo

## JUSTIFICACIÓN

En búsqueda de seguir fortaleciendo las habilidades motoras de los niños y niñas del grado Pre Jardín se lleva a cabo la actividad de apilamiento, con la intención de que los niños se desenvuelvan en su entorno de la actividad, para que al mover objetos como son los cubos desarrollen destrezas de movilizar, armar y que desplieguen su imaginación.

## PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Que los niños y las niñas por medio de la ejecución del apilamiento de los cubos utilicen sus movimientos para poder darles la oportunidad que vayan formando torres que fortalecen su coordinación.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se da inicio con el juego funcional con una actividad de inicio de movimientos corporales con una canción infantil del enano (el enano quiere, quiere ser gigante sube la escalera para ser gigante, el enano baja, baja la escalera y ya no quiere ser, ser gigante) con la cual, se da entender al realizar movimientos de precalentamiento, para luego disponer los cubos para que mediante una breve explicación que les da la docente investigadora, que cada niño debe colaborar trasportando los cubos para que los apilen según el color que les sugiere la docente para realizar un trabajo colaborativo estimulando la concentración porque tienen apilar según el color que se pide.

## RECURSOS

Talento humano: (Docentes investigadoras, niños y niñas del grado pre jardín)

Cubos de madera de diferentes colores,  
Espacio: casa de habitación

### **Acción Investigativa N° 3**

FECHA: 01-05/06/2020

HORA: A disposición de los padres de familia

LUGAR: casa de habitación

PARTICIPANTES: Niños y Niñas del grado Pre Jardín, docentes investigadoras.

NOMBRE DEL PROYECTO: los juegos funcionales como estrategia para fortalecer el neuro desarrollo y las habilidades motrices en niños de 2 a 4 años del centro de estimulación y preescolar pequeños sabios.

TEMA: Gateando por bombas de colores

### **JUSTIFICACIÓN**

Este tipo de actividades son importante tenerlas en cuenta a la hora de interactuar con niños en pleno crecimiento y más aún si tiene que ver con el juego, permitiendo que a través de los movimientos los estudiantes se motiven a buscar su propio aprendizaje.

### **PROPOSITOS DE APRENDIZAJE**

Fortalecer la habilidad motriz del gateo mediante la exploración a través del juego del túnel de colores, incentivando la participación, motivación e interacción

### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Se inicia con una actividad de motivación, con la canción de movimiento “el marinero baila” [https://youtu.be/uTK\\_7MOFV4s](https://youtu.be/uTK_7MOFV4s). Haciendo retro alimentación de la actividad pasada, se retoma la conversación sobre los juegos además se menciona cual es la importancia, esto se realizará con un cuento infantil a “Manu no le Gusta Hacer Ejercicio” seguidamente nos desplazamos y en forma de sorpresa presentamos



el nuevo juego donde hay un túnel lleno de bombas coloridas, motivándolos para participar invitamos atravesar el túnel de uno en uno y haciendo algunas recomendaciones.

## RECURSOS

Lienzo de cáñamo de colores

Aros plásticos

Bombas de colores.

### **Acción Investigativa N° 4**

FECHA: 8-12 /06/2020

HORA: a disposición de los padres

LUGAR: (casa de habitación parque opcional)

Participantes: Niños y Niñas del grado Pre Jardín, docentes investigadoras.

Nombre del proyecto: Los juegos funcionales como estrategia para fortalecer el neuro desarrollo y las habilidades motrices en niños de 2 a 4 años del centro de estimulación y preescolar pequeños sabios.

TEMA: Trepando la telaraña

DIRIGIDO POR: Lady Dayan Revelo y Sandra Milena Portilla

## JUSTIFICACIÓN

A través del desarrollo la actividad de trepar, ejecutada de manera de juego, se considera importante la disposición de toda su destreza física, empleando sus extremidades superiores e inferiores donde se busca una estimulación del trabajo autónomo, equilibrio, y confianza en sí mismo.

## PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Fortalecer la habilidad motriz como lo es escalar mediante la exploración a través del juego trepar la tela araña, incentivando la participación, motivación e interacción.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se desarrollará una actividad de ambientación pretendiendo que los niños y niñas se incentiven a participar, teniendo en cuenta que los niños se les permite salir al parque por un tiempo estimado de media hora se sugiere al padre de familia realizar esta actividad cada vez que les sea posible y realizar la actividad de trepar; otra alternativa para realizar esta ejercicio es trepar escalas de la casa utilizando extremidades superiores e inferiores, bajo la supervisión de un adulto las docentes entonaremos una canción de la arañita y damos algunas órdenes a ejecutar “¿que tengo en mis manos? Dos arañitas de verdad... mira como suben, mira como bajan, mira como dan vueltas por toda la casa”. Donde se permite que todos lo realicen las veces que sea necesario hasta lograr un buen resultado. Seguidamente se realizará una conversación con los niños para evaluar el interés que tuvieron en la ejecución de esta actividad.

Para realizar esta actividad se tomará precauciones ubicando colchonetas debajo de la red elaborada con sogas.

## RECURSOS

Soga de colores

Colchonetas

Talento humano

### **Acción Investigativa N° 5**

FECHA: 15-19/06/2020

HORA: a disposición de los padres

LUGAR: Casa de habitación

PARTICIPANTES: Niños y Niñas del grado Pre Jardín, docentes investigadoras.

Nombre del proyecto: Los juegos funcionales como estrategia para fortalecer el neuro desarrollo y las habilidades motrices en niños de 2 a 4 años del centro de estimulación y preescolar pequeños sabios.

TEMA: Aros saltarines con obstáculos

DIRIGIDO POR: Lady Dayan Revelo y Sandra Milena Portilla

## JUSTIFICACIÓN

Como es de saber, el salto es una habilidad importante en etapa de la niñez, por lo tanto, se la toma en cuenta para trabajar en dicho proyecto, basado en los juegos funcionales como estrategias para fortalecer cada una habilidad motora; a través ellos funcionales y en este caso se través del juego del salto con aros

## PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Fortalecer la habilidad motriz como lo es escalar mediante la exploración a través del juego trepar la tela araña, incentivando la participación, motivación e interacción.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se ambienta la actividad con una canción el “baile de la ranita” además se realiza diademas en forma de ranas, las cuales usaran en su cabeza, el juego consiste en que la cada ranita se ubicara en su casita (aros de colores) él salta de una casita a otra realizando saltos cortos una y otra vez.

## RECURSOS

Aros de colores

Diademas realizadas en foamy

Reproductor de música

Talento humano

Bombas.

## **Acción Investigativa N° 6**

FECHA: 12/06/2020 HORA: 10:30 a 11: 30 a.m.

LUGAR: Centro de Estimulación y Preescolar Pequeños Sabios

PARTICIPANTES: Niños y Niñas del grado Pre Jardín, docente investigador.

NOMBRE DEL PROYECTO: Los juegos funcionales como estrategia para fortalecer el neuro desarrollo y las habilidades motrices en niños de 2 a 4 años del centro de estimulación y preescolar pequeños sabios.

TEMA: Siguiendo los pasos

DIRIGIDO POR: Sandra Portilla y Lady Revelo

### **JUSTIFICACIÓN**

Al desarrollar esta actividad es fortalecer mediante un juego que los ayuda a ubicarse temporo espacial con movimientos dirigidos para que apliquen sus destrezas de situarse con su cuerpo y entender la direccionalidad de su esquema corporal para ayudar a desplazarse de una manera practica en cualquier entorno.

### **PROPOSITOS DE APRENDIZAJE**

Que los niños estimulen su lateralidad para un desempeño en el tiempo y el espacio, para que identifique su esquema corporal, para que vaya conectando los movimientos involuntarios en voluntarios para tener control de su cuerpo.

### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

La actividad se da inicio con una canción infantil “Un Gato muy Serrote” que ayudara a los niños y niñas a identificar de una manera dinámica los movimientos corporales y lateralidad que involucran ubicarse en varias direcciones de una manera llamativa.

Luego, se prosigue a extender un tapete de huellas de colores para que según como lo explique la docente investigadora y apoyo de los padres para realizar el material (opcional) para lo cual se les pedirá a los niños y niñas se quiten sus zapatos para que sienten cómodos y realicen con interés el juego que consiste en seguir las

huellas de acuerdo a la dirección que indican cada una. Para los niños que no puedan realizar el material se les da la opción de realizar otros ejercicios relacionados con equilibrio y lateralidad.

#### RECURSOS:

Talento humano: (Docentes investigadoras, niños y niñas del grado pre jardín)  
Tapete en plástico con huellas de pies en colores

#### **Acción Investigativa N° 7**

FECHA: 26/06/2020 HORA: 10:30 a 11: 30 a.m.

LUGAR: Centro de Estimulación y Preescolar Pequeños Sabios

PARTICIPANTES: Niños y Niñas del grado Pre Jardín, docente investigador.

Nombre del proyecto: los juegos funcionales como estrategia para fortalecer el neuro desarrollo y las habilidades motrices en niños de 2 a 4 años del centro de estimulación y preescolar pequeños sabios.

TEMA: Laberinto

DIRIGIDO POR: Sandra Portilla y Lady Revelo

#### JUSTIFICACIÓN

Esta actividad se lleva con el fin de desarrollar una capacidad de orientación en los niños para poder seguir algunas indicaciones de ubicación de las cosas en el espacio del jardín o en su casa y desplazamiento según se le indique y lo comprenda con facilidad.

#### PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Con intención de desarrollar habilidades y nociones de ubicación en el espacio que conllevan concentración y agilidad mental donde se

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad se desarrolla con una dinámica con los niños a través de una canción infantil corre trencito

<https://www.youtube.com/watch?v=FysixxTbB8I> se propone la participación de los padres o familiares que estén acompañando con la cual se va formando un tren humano recogiendo a cada uno de los niños por toda la casa hasta que todo termina formar el tren con los niños a medida que se va cantando la canción.

Luego se extiende en el piso el laberinto elaborado con plástico negro y cinta de colores, se les pide a los niños se quiten los zapatos para que estén cómodos para que uno a uno recorran el laberinto y después con la canción lo hagan juntos, para los que no puedan elaborar el material, se sugiere imprimir laberintos enviados.

#### RECURSOS:

Talento humano: (Docentes investigadoras, niños y niñas del grado pre jardín)

Tapete en plástico con laberinto realizado con cintas de colores

#### 1.1.6 Prueba diagnóstica final

<b><i>Evaluación final</i></b>	No tienen dificultad	Algunas veces	No lo hace	Lo hace con dificultad
1. ¿Ejecuta las habilidades motrices simples como gateo, salto, arrastre con facilidad?	7	2	1	2
2. ¿Controla los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo?	6	3	2	1
3. ¿Realiza actividades que implican coordinación motriz fina como es rasgado, punzado, brodelado acorde a su edad?	5	2	1	4

4. ¿Se desplaza por los espacios de su entorno con seguridad?	6	1	1	4
5. ¿Coordina acorde a su edad acciones como lanzar y patear?	6	2	2	2
6. ¿Maneja con su cuerpo equilibrio y límites?	5	3	1	3
7. ¿Realiza movimientos acordes con estímulos visuales y auditivos?	7	1	1	3

Este formato que se aplicó al iniciar el proyecto se retoma al terminar, realizando prueba diagnóstica con el fin de realizar el análisis evidenciando el cambio y evolución, tras la aplicación de las estrategias relacionadas con los juegos funcionales.

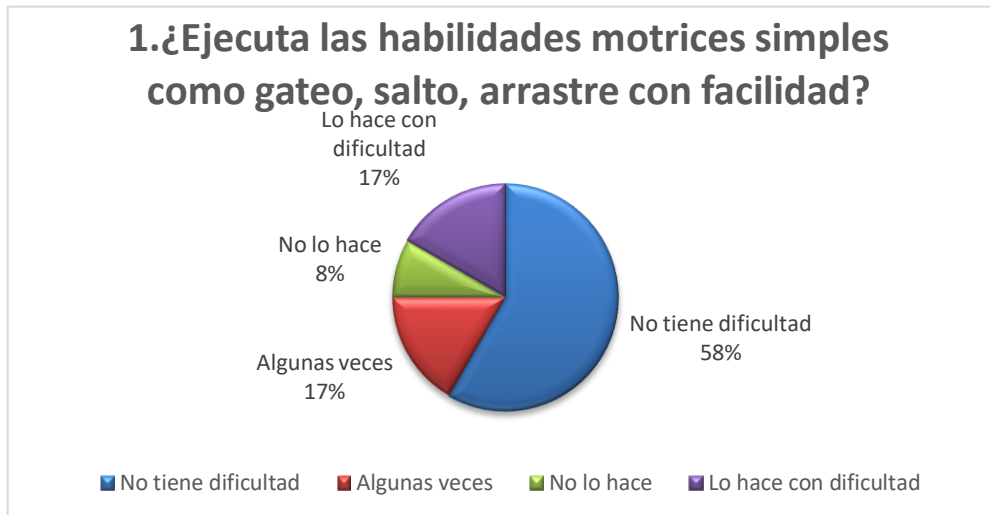
Tabla 11. Prueba diagnóstica final

*Fuente construcción autoras*

En el siguiente análisis se encuentra la tabulación con sus respectivas gráficas, donde se describe la evolución que tuvieron los niños tras ejecutar cada una de las actividades relacionadas con los juegos funcionales planteados a lo largo del desarrollo del proyecto. Cabe resaltar que para hacer efectivo el proceso se contó con el apoyo y participación de padres de familia desde sus casas y utilizando recursos que estuvieron a disposición de ellos.

Como se puede analizar en la figura número uno, los resultados arrojados son notables con relación a la prueba que se hizo al iniciar, teniendo en cuenta que ahora los niños desarrollan con destreza las diferentes acciones que implican gateo, salto, arrastre considerando que la práctica constante estimula estas destreza al ser ejecutadas de forma repetitiva como parte del juego funcional, se puede afirmar que el mayor porcentaje que corresponde al 80% de los niños lograron practicarlas con agilidad. Como también se puede notar que un mínimo porcentaje aún presenta algunas debilidades debido que no se notó la realización de las actividades desde casa por falta de recursos y tiempo de los padres.

Figura 1. Pregunta uno prueba diagnóstica final ¿Ejecuta las habilidades motrices simples como gateo, salto, arrastre con facilidad?



En la figura número dos se ve reflejado el resultado positivo con respecto a los movimientos de su propio cuerpo, dando a entender que, al realizar los juegos funcionales, ayudan a desarrollar estas destrezas de dominio corporal importantes para esta edad. Cabe resaltar que la mayoría que corresponde al 50% controlan los movimientos incorporando cada una de sus extremidades superiores e inferiores; al realizar acciones coordinadas.

Otro aspecto que se notó favorecido, fue el reconocimiento de su esquema corporal, esto fue demostrado gracias a las evidencias recolectadas y facilitadas por los padres de familia.

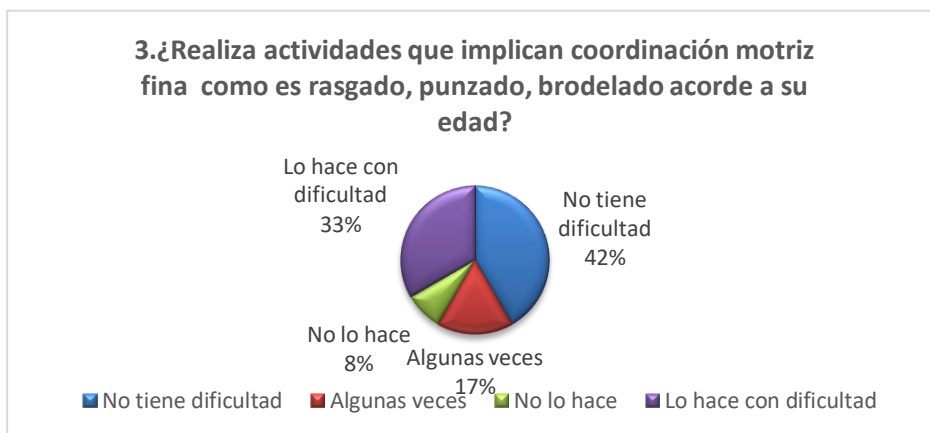
Figura 2. Pregunta dos prueba diagnóstica final ¿Controla los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo?





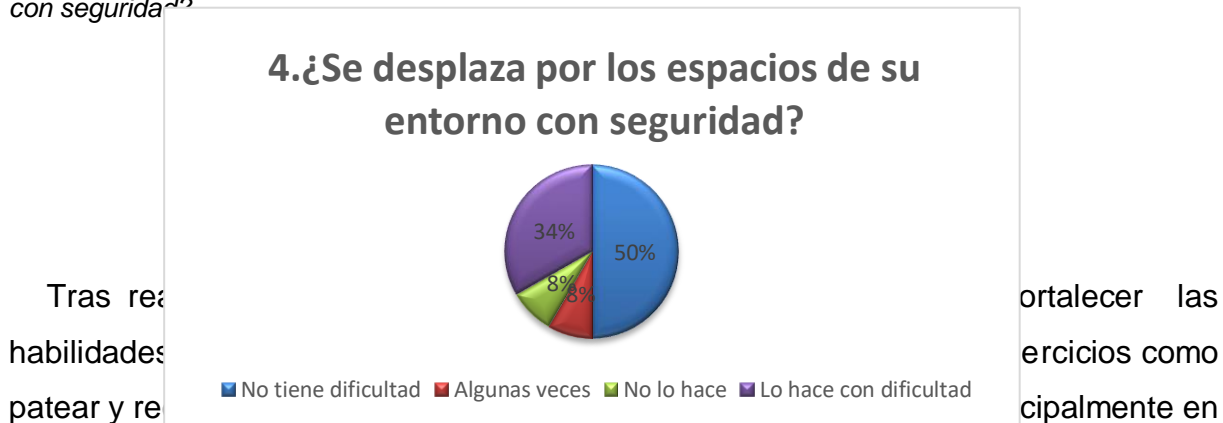
En la tabulación correspondiente a la pregunta número tres, se logra evidenciar sé que tras aplicar las actividades diseñadas durante el proyecto, se consiguió fortalecer un desempeño en el manejo de las técnicas simples como rasgado, brodelado, moldeado plastilina, masa casera; donde el porcentaje más alto correspondiente al 42% de los niños lograron realizar estas actividades demostrando precisión en su motricidad, destacando que las dificultades de coordinación fina de su cuerpo, disminuyo notablemente, como también se puede notar que el mínimo porcentaje fue de los niños más pequeños los cuales presentan algunas dificultades al realizar estos ejercicios, teniendo en cuenta que las acciones se desarrollan de acurdo a la edad.

*Figura 3. pregunta tres prueba diagnóstica final ¿Realiza actividades que implican coordinación motriz fina como es rasgado, punzado, brodelado acorde a su edad?*



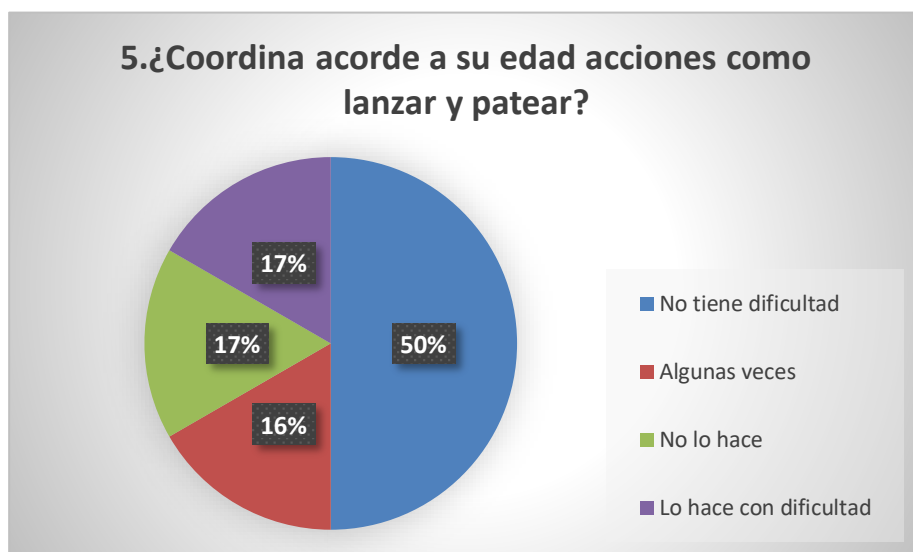
Tras aplicar las estrategias desde casa con apoyo de herramientas tecnológicas, se identificó que los niño obtienen mayor seguridad para desplazarse por cualquier espacio, se interpreta según los comentarios positivos por parte de los padres de familia, dando a conocer que a medida que se realizaban las estrategias, los niños fueron afianzando sus destreza para realizalo; en la tabulación correspondiente permite evidenciar que el porcentaje más alto que corresponde al 50% de los niños lo hacen sin dificultades, como también se puede notar que el mínimo porcentaje correspondiente al 8% presenta dificultad para realizarlo.

Figura 4. Pregunta cuatro pruebas diagnósticas finales. ¿Se desplaza por los espacios de su entorno con seguridad?



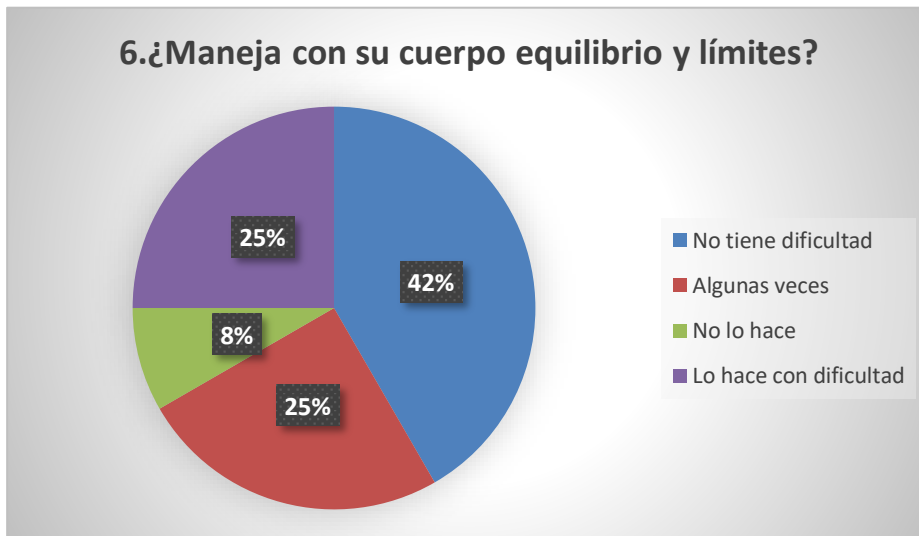
los niños de cuatro años teniendo en cuenta que esta habilidad se adquiere dependiendo la edad de los niños; en la siguiente tabulación se representa que la mayoría población ya poseen esta habilidad al realizar las acciones de coordinación en el 50% de niños de la población de estudio, como también se puede notar que los niños que presentan debilidad al desarrollarla que corresponde al 16% lo cual se tiene en cuenta el proceso madurativo de cada niño.

Figura 5. Pregunta cinco prueba diagnóstica final ¿Coordina acorde a su edad acciones como lanzar y patear?



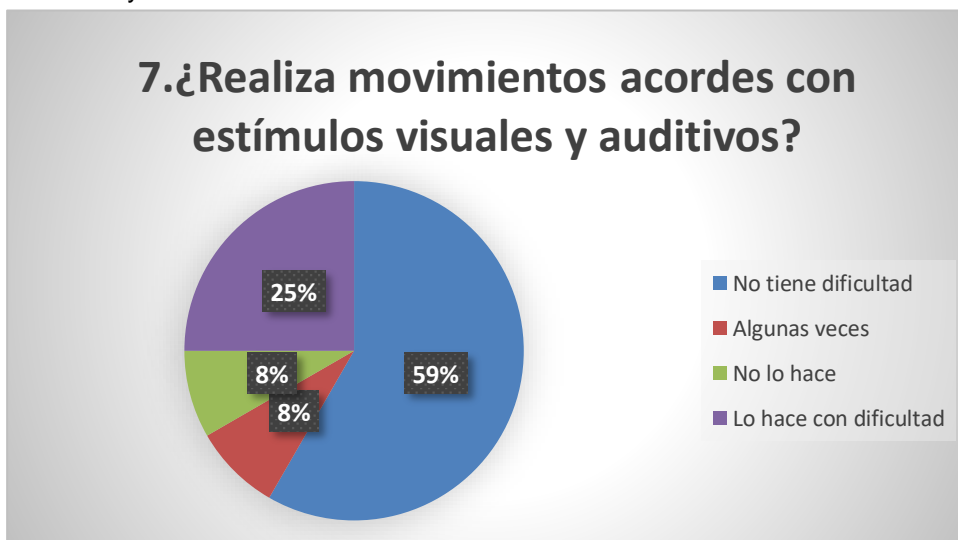
Mediante el seguimiento que se realizó a las actividades en su aplicación, se evidencio que, al ejecutar repetitivamente estas acciones relacionadas con los juegos funcionales, el 42% de la población fortaleció el dominio de equilibrio de su cuerpo, notándose en la capacidad que poseen al mantener una posición controlada en sí mismo; como también se puede apreciar que el mínimo porcentaje correspondiente al 8% necesitan de más práctica para dominar su equilibrio.

Figura 6. Pregunta seis pruebas diagnósticas finales. ¿Maneja con su cuerpo equilibrio y límites?



Para evidenciar la importancia en la transformación del progreso correspondiente al estímulo que se realizó mediante las actividades, se tuvo en cuenta las clases sincrónicas con intervención de padres y docentes, utilizando como recurso música y videos, notando la participación, motivación e interés en el desarrollo de cada una, en efecto se considera que en el 59% de los niños se nota que la dificultad disminuyó demostrando un manejo coordinado de sus movimientos, también se puede notar que el porcentaje bajo presentan algún tipo de dificultades debido a falta de conectividad por inconvenientes de red de internet.

Figura 7 pregunta seis de la prueba diagnóstica final. ¿Realiza movimientos acordes con estímulos visuales y auditivos?



## Capítulo 4. Análisis de resultados

Tras haber recopilado información, utilizando los medios de recolección de datos, se logró percibir que las actividades pedagógicas planteadas por las docentes titulares en la institución limitadamente se llevaban a cabo dentro del salón de clase, notando que escasamente los niños interactuaban en momento del descanso de clase y era en este espacio donde los niños involuntariamente realizaban estas habilidades como: correr, saltar y desplazarse, esto permitió ver algunos niveles de dificultad, por lo tanto se aplicaron las estrategias con los niños de la población objeto de estudio, implementando los juegos funcionales para estimular su neuro desarrollo y las habilidades motrices, con el fin de afianzar sus movimientos corporales a través de todas las actividades planteadas, vale aclarar que alguna actividades se realizaron en la institución y otras se tuvieron que adecuar debido a la pandemia por la que estamos atravesando (covid 19) para ellos se contó con el apoyo de los padres de familia para ser realizadas, donde se convirtieron en los mejores aliados para cumplir el propósito y que a su vez los unió más, teniendo en cuenta que compartieron tiempo de juego con sus hijos, adecuando espacios en casa.

A través de este análisis se logra establecer e identificar la importancia de la cual los autores citados a lo largo de esta investigación, con respecto a la implementación de los juegos funcionales como estrategia para fortalecer el neuro desarrollo y las habilidades motrices donde se logra resaltar que los ejercicios realizados aportan diferentes beneficios en los niños y niñas de primera infancia buscando adecuados desarrollos desde los más pequeño, se puede identificar que los niños de la población de estudio, participaron adecuadamente de cada una de las actividades demostrando goce al realizar la ejecución, basadas en los juegos funcionales y a través de la evidencias enviadas por parte de los padres de familia se logró evidenciar logros en:

- La coordinación de los movimientos
- Desarrollo del equilibrio estático y dinámico
- La auto superación: cuanto más se practica, mejores resultados se obtienen
- La interacción social con el adulto de referencia
- La coordinación óculo manual

## Discusión y conclusiones

Partiendo del proceso de formación a través de la investigación profesional en el que se evidencian las necesidades de los niños y las niñas en edad preescolar, surge la necesidad de descubrir cuáles las estrategias a desarrollar, evitando dificultades en habilidades motrices, como compromiso y responsabilidad por parte de las docentes, para optimizar la calidad de desempeño, teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje en los niños.

De acuerdo a los resultados obtenidos tras realizar encuestas a docentes y los niños población de estudio, se logró identificar el aporte de las estrategias diseñadas y aplicadas y a lo largo del proyecto, con el fin de fortalecer estas habilidades, de tal manera que al obtener los resultados evidenciados a través de videos fotos, observaciones y comentarios de padres de familia se puede decir que se da cumplimiento del objetivo planteado en la investigación, basado en diseñar estrategias mediante juegos funcionales para estimular el neuro desarrollo infantil basándonos en la importancia la cual menciona el autor donde afirma que

*Mejorar el funcionamiento ejecutivo en las primeras etapas de la vida es importante, teniendo en cuenta los problemas en funciones ejecutivas en la infancia predicen problemas posteriores y además estos déficits no suelen desaparecer, sino que pueden empeorar a lo largo de los años (Terre, 2015, p. 9)*

Por lo tanto fortalecer las habilidades motoras; lo cual se evidenció logrando así, extraer los aspectos relevantes y evidenciando que este tipo de ejercicios incrementaron la efectividad al ser desarrollados lo cual será útil para evitar dificultades de aprendizaje en edad escolar.

Para concluir se considera que al detectar las dificultades y aplicar estrategias a edad temprana se contribuye de manera importante en el proceso de desarrollo, en este caso de los niños y niñas de la institución donde se ejecutó el proyecto, resaltando los puntos que hay que destacar y considerar para la implementación propicia. Además, permite reflexionar que en esta edad los niños se desenvuelven entorno al juego de tal manera que el eje principal de este proyecto se lo encaminó mediante esta estrategia.

Se resalta la importancia de la participación de los niños, en el desarrollo de cada una de las actividades, destacando logros significativos como mejoramiento en: su equilibrio, conocimiento de su esquema corporal, concentración, coordinación óculo manual, lateralización, desplazamiento; con lo anterior mencionado se fortalece así las habilidades motrices las cuales se puede apreciar en el análisis dando una respuesta importante y favorable.

Se puede reconocer que el interés y el goce por parte de los niños en cada una de las actividades hizo que se llevaran a cabo, resaltando la disposición de padres de familia, generando espacios de tiempo y adecuación de lugares para que los ejercicios sean realizados con éxito desde casa, utilizando como medios interactivos, las herramientas tecnológicas a su alcance, debido la contingencia enfrentada (covid 19).

### **Recomendaciones**

Con el fin de que se realice una mejora continua se recomienda implementar este tipo de juegos o ejercicios donde impliquen movimientos corporales teniendo en cuenta que estos se realizan de manera espontánea y natural en los niños de primera infancia, para afianzar las posibilidades que le brindan su cuerpo.

Se recomienda a padres de familia, disponer de tiempo de calidad para fortalecer lazos de comunicación y confianza en las relaciones afectivas con sus hijos considerando un aspecto importante en su desarrollo, tanto físico como psicológico, para el desempeño de sus hijos.

En cuanto a la institución, se recomienda hacer uso de la implementación de actividades dinámicas relacionadas con los juegos funcionales en los niños a partir de edades tempranas, buscando así un aprendizaje significativo.

## Referencias

- Álvarez, J. y Jurgenson, G. (2003) *Como hacer investigación cualitativa*. México: Paidós.
- Batalla, A. (2000) *¿que son las habilidades motrices?* Barcelona: Inde.
- Burgos, D., Rodríguez, W., & Parrado, S. (2015). *Mejoramiento de la coordinación dinámica general por medio*. Obtenido de repository.unilibre.edu.co:  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8490/WILSON-DIEGO-DAVID%20tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera Berrezueta, Bolívar. (2016). *La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca*. Revista Cubana de Educación Superior, 35(2), 72-82. Recuperado de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142016000200006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006&lng=es&tlng=es).
- Carrión, G. F. (28 de febrero de 2017). *Hacer torres de bloques le enseña mucho a tu hijo*. Obtenido de El blog del ocio:  
<https://elblogdelocioblog.wordpress.com/2017/02/28/hacer-torres-de-bloques-le-ensena-mucho-a-tu-hijo/>
- Cruz, A. M. (2105). *La pinza tripode y su influencia de la pre-escritura en niños-niñas de 5 años de edad. Guía de actividades dirigidas a docentes de la escuela unidad educativa "nueva aurora "en el distrito metropolitano de quito en el año lectivo 2015-2015 recuperado de:*  
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1588/1/99-EDU-15-15-1718670266.pdf>
- Díaz, J. (1998) *Unidades didácticas para secundaria I*. España: Editorial Inde.
- Díaz, j. (1999) *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básica*. España: INDE
- Elliot, J. (1993). *La investigación -acción en educación*. En J. Elliot, *La investigación -acción en educación* (pág. 5). Madrid: Morata.

- Fernández, M. (2012). *Influencia de la lateralidad y motricidad en la escritura en niños de 2º de educación primaria. Programa de intervención*. Repositorio digital Reunir. Obtenido de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1067>
- Fernández, M. (2012). *Influencia de la lateralidad y motricidad en la escritura en niños de 2º de educación primaria. Programa de intervención*. Repositorio digital Reunir. Obtenido de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1067>
- Gallardo, J. (2018). *Teorías del juego como recursos educativos*. Obtenido de *descubre la investigación del mundo*: recuperadode:[https://www.researchgate.net/publication/324363292\\_TEORIAS\\_D\\_EL\\_JUEGO\\_COMO\\_RECURSO\\_EDUCATIVO/link/5acbcc8a6fdcc8bfc860148/download](https://www.researchgate.net/publication/324363292_TEORIAS_D_EL_JUEGO_COMO_RECURSO_EDUCATIVO/link/5acbcc8a6fdcc8bfc860148/download)
- Jimenez, J & Alonso, J. (2007). *Manual de Psicomotricidad*. España: La Tierra Hoy.
- Latorre, A. (2005) *Investigación- Acción*. España: Graoó.
- Lemme, A., Carpinelli, A., & Ariño, J. (2011). *Juegos y juguetes para la auto realización y aprendizaje de los niños en barrios peri urbanos*. Congreso Iberoamericano de extensión universitaria, 3.
- Martin, C. P. (2013). *La habilidad motriz del salto en el 2ºciclo de educación*. Valladolid. McGraw (Hill).
- Medina, M. (2016). Neuro desarrollo del niño: [Archivo de video] recuperado de <https://youtu.be/hU2UG6D4RE>
- Medina, M., Caro, I., Muñoz, P., Janette, L., Moreno, J., & Sarah, V. (2015). *Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años*. Revista peruana de medicina experimental y salud pública, 566.
- Meneses, M., Alvarado, M., & De los Ángeles, M. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Revista Educación, 11.
- Mir, V., Corominas, D., y Gómez, M. (1997) *Juegos de fantasía en los parques infantiles*. Madrid: Narcea.



Moreno, R., & Pérez, C. (2008). *Impacto de un proyecto comunitario de estimulación temprana en el neuro desarrollo en niños de la Habana Vieja*. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 2, 7 (4), p. p 3-20. Recuperado de:

<http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v7n4/rhcm10408.pdf>

Morín, E. (1990) *Introducción al pensamiento complejo*. España: Akal.

Morrison G. S. (2005) *educación infantil. España. **Person educación. S.A***

Ponce T. (2012). *Fundamentos psicopedagógicos*. México. Editorial Red tercer milenio

Portellano Pérez, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. España:

Prada, M. (2016). *Escaleras y cuerdas para trepar*. Peque felicidad la esencia de ser niño, 5.

Quipo, J. (2017). *La importancia del gateo y su incidencia en la escritura de las niñas y niños del centro infantil del buen vivir jilgueritos de la parroquia san francisco de borja, cantón quijos, provincia de napo*. Obtenido de repositorio.uta.edu.:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24919/1/TESIS%20FINAL-%20final%202.-M%C3%93NICA-QUIPO.pdf>

Rigal, R. (2006) *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. España: Inde Publicaciones.

Sampieri, R. (2014) *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill educación.

Sassano, M. (2014) *Cuerpo, función tónica y movimiento e psicomotricidad*. Argentina: Miño y Davile

Terre, O. (2015) *El juego en la educación infantil*. Argentina: Doble/ E.

Terre, O., & Serrani, M. (2013) *Neuro Desarrollo Infantil*. Buenos Aires: Dunken.

Tudela, J. (s.). *Neuro desarrollo y educación: el futuro*. México: edición isy de la luz.

Uribe, I. (1991). *Motricidad infantil y desarrollo humano*. Educación física y deporte, 5.

Vicuña, M. (marzo de 2016). *Las estrategias activas en la motricidad fina en los niños de inicial dos paralelos*. Ecuador, Riobamba, Ecuador.

Anexos:

### CONSENTIMIENTO DE PADRES DE FAMILIA PARA PUBLICAR FOTOGRAFIAS.

Tomando como medida preventiva para los niños y niñas del grado Pre Jardín de 2 a 4 años y con el fin de proteger su identidad bienestar; se solicita autorización de los padres de familia para poder acceder y dar uso de imágenes o fotografías donde aparecen sus hijos, teniendo en cuenta la implementación de medios tecnológicos para llevar acabo las estrategias planteadas del presente proyecto, implementados en la realización de las actividades dentro y fuera de la institución como hogares de la comunidad escolar, con el apoyo de directivas de la institución educativa se elabora este formato donde se verán reflejados los consentimientos por medio de firmas legibles de los acudientes y padres de los niños.

Firmas:

Yo: <u>Nelly Leonor Argoti</u>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Autorizo.
Yo: <u>Rosario Gómez López</u>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Autorizo.
Yo: <u>Diana C. Tellez</u>	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>	Autorizo
Yo: <u>Brenda Jimenez</u>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Autorizo
Yo: <u>FABIAN QUINTANA</u>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Autorizo
Yo: <u>Jorge Castro</u>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Autorizo
Yo: <u>Marley Rojas</u>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Autorizo
Yo: <u>Jorge Tellez</u>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Autorizo
Yo: <u>Rosa del Carmen Diaz</u>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Autorizo
Yo: <u>Elena Acosta</u>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Autorizo
Yo: <u>Diana Navarez</u>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Autorizo
Yo: <u>David Jaramillo</u>	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>	Autorizo

**Evidencias estrategias implementadas**

Estrategia del gateo



Estrategia: sigue tus pasos



Estrategia: Apilando e imaginando



Estrategia: aros saltarines



Estrategia del laberinto

