

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD
EN TORNO AL ACOSO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
MOCOA – PUTUMAYO**



**KAROL ESTEFANIA BERNAL RONDON
MARIO ANTONIO MAYORAL RIASCOS
INGRID LILIANA NARANJO MORENO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C.
JUNIO 2023**

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD
EN TORNO AL ACOSO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
MOCOA – PUTUMAYO**



**KAROL ESTEFANIA BERNAL RONDON
MARIO ANTONIO MAYORAL RIASCOS
INGRID LILIANA NARANJO MORENO**

**DOCENTE ASESOR
DAISY OLIVA PINZÓN CASTRO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C.
JUNIO 2023**

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por bendecir nuestras vidas, por guiarnos a lo largo de nuestro camino, por ser esa la luz y fortaleza en nuestro día a día, enseñándonos a ver lo positivo en todas aquellas dificultades experimentadas en nuestros diferentes entornos.

Gracias a nuestros padres, hermanas, esposa e hijas por ser los principales inspiradores de nuestros sueños, por confiar, apoyar, acompañar y creer en nuestros ideales, por la humildad, por los consejos brindados, por la tenacidad, por los valores y principios inculcados diariamente, pero sobre todo por ser ese ejemplo de superación animándonos a dar lo mejor de nosotros, a que no desfallezcamos ante las dificultades presentadas, recalcando que cada sacrificio traerá su gran recompensa.

Gracias al grupo de trabajo, a nuestras tutoras y docentes por su compromiso, entrega, dedicación y por los conocimientos compartidos, entre todos logramos que este proyecto se realizara con éxito llevándonos al cumplimiento de una meta más, a nivel profesional e intelectual.

Tabla de contenido

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.....	3
1.1 Problema de Investigación.	3
1.2. Objetivos de Investigación.	4
1.2.1. Objetivo General	4
1.3. Justificación.....	5
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.	6
2.1 Antecedentes	6
2.1.1 Antecedentes Internacionales	6
2.1.2 Antecedentes Nacionales	8
2.1.3 Antecedentes Regionales.....	11
2.2 Marco Teórico.	14
2.3 Marco conceptual.....	17
Inteligencia emocional	17
Inteligencia Interpersonal	18
Inteligencia Intrapersonal	19
Motivación y Empatía.....	20
Autoconciencia y Autorregulación	21
Niños y niñas de 8 a 10 años de edad.....	21
Comunicación asertiva y relación con los demás.....	22
Acoso Escolar	23
Importancia de la inteligencia emocional en los niños y niñas.....	24
Sentimiento de Frustración.	24
Habilidades Sociales	25
Institución educativa de Mocoa – Putumayo.....	26
Aprendizaje emocional.....	27
Corresponsabilidad familiar e institucional.....	27
2.4 Marco Legal	28
Ley 1098 de 2006 Código de la infancia y la adolescencia	29
Ley 1620 de 2013	30

Ley 1616 del 2013	31
Plan Decenal de Educación 2016-2026	31
Proyecto de Ley (2021)	32
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.....	33
3.1. Tipo de estudio.	33
3.2. Población.	34
3.3 Procedimiento.....	35
3.4. Técnicas para la recolección de la información	37
3.5. Consideraciones Éticas.	39
CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados.	40
4.1. Microanálisis y codificación abierta.	40
4.2 Codificación axial	51
4.3 Análisis de las experiencias de la inteligencia emocional de niños y niñas de 8 a 10 años de edad	59
CAPÍTULO 5. Discusión y Conclusiones.....	60
Referencias	63

Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma de Actividades.....	36
Tabla 2. Familia de códigos	41
Tabla 3. Categorías teóricas	51

Índice de Figuras

Figura 1. Familia de códigos: Habilidad emocional	41
Figura 2. Familia de códigos: Relación con los demás.....	44
Figura 3. Familia de códigos: Entorno Social.....	47
Figura 4. Familia de códigos: Factores negativos.....	49

Índice de Anexos

Anexo 1. Rejilla bibliográfica.....	67
Anexo 2. Consentimiento Informado.....	92
Anexo 3. Prototipo de construcción de guion.....	93
Anexo 4. Instrumento de recolección.....	96
Anexo 5. Transcripción y codificación de los datos recolectados.....	98

Introducción.

La presente investigación busca conocer la inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de edad y cómo ésta ayuda a mitigar cualquier tipo de acoso. De acuerdo con (Goleman, 1995) la inteligencia emocional, se entiende como la capacidad para reconocer los sentimientos propios y de los demás, adicional a ello se considera apropiada y esencial para vivir relaciones personales positivas y maduras generando así, un adecuado desarrollo integral.

Se trabaja a partir del método cualitativo, en donde se logra evidenciar diferentes formas para describir y comprender las capacidades, habilidades de los niños y niñas que están en condiciones de auto sobreponerse ante las burlas, rechazo psicológico y emocional y cualquier tipo de acoso externo, para no verse afectado en su desarrollo integral.

Es importante resaltar que aquellos niños y niñas que son capaces de manejar sus emociones y sentimientos pueden mejorar sus habilidades sociales, tal como lo mencionan (Lozano & Vélez, 2022) los niños y las niñas podrían mejorar la autoconciencia y la confianza en sí mismos desde el contexto que les rodea y así mejorar su desarrollo social y calidad de vida a futuro.

Uno de los problemas fundamentales del acoso escolar se relaciona con bajos niveles de comprensión de las emociones; de tal manera que los niños que llevan a cabo situaciones de maltrato a los iguales son incapaces de comprender el impacto que tienen sobre las víctimas, dejando como resultado a niños y niñas con problemas emocionales y depresivos. (Azúa Fuentes, Rojas Carvallo, & Ruiz Poblete, 2020).

Es así, que se destaca la importancia de la inteligencia emocional y cómo ésta actúa de manera positiva en niños y niñas, dado que, si a futuro alcanzan un nivel elevado en el dominio de algunas habilidades tales como: empatía, comunicación asertiva, resolución de conflictos, afectividad, creatividad, espontaneidad etc, serán capaces de establecer y mantener lazos afectivos con su entorno durante la etapa escolar, mientras que aquellos que no consigan desarrollarlas, pueden presentar dificultades de adaptación, posibilidad de sufrir rechazo social y se verán afligidos en todos los ámbitos de su vida diaria, como pueden ser; la familia, la escuela y el entorno social.

Se desarrolla en cinco capítulos donde se plantea el reconocimiento de un problema real, seguido de un marco referencial, luego un marco metodológico que sustentan la investigación, hasta finalizar con el análisis de los datos y conclusiones.

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.

1.1 Problema de Investigación.

La presente investigación está enfocada en conocer la inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de edad, en torno al acoso escolar. Según (Rico, 2022) en un estudio de la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras correspondiente al bienio 2020 y 2021, Colombia ocupa el puesto número 10 con más casos de acoso escolar a nivel mundial, con un reporte de más de 8.000 casos.

En las aulas educativas sin importar el contexto socio económico se evidencia diariamente diversas situaciones entre los estudiantes ya sea de manera verbal, emocional o física. Según (Cid, Díaz, Pérez, Torruella, & Valderrama, 2008) “la conducta agresiva es socialmente inaceptable ya que puede llevar a dañar física o psicológicamente a otra persona, la agresividad en la etapa escolar puede aplicarse a acciones agresivas (conductas), a estados de ánimo (sentimientos subjetivos), a impulsos, pensamientos e intenciones agresivas”.

Teniendo en cuenta lo anterior, los seres humanos adoptan ciertas conductas a su diario vivir, utilizando palabras inapropiadas tales como: “gordito, enano, cuatro ojos, cansón, intenso, entre otras”, las cuales pueden pasar por alto ya sea por parte del personal educativo y/o de la familia, para quienes es normal o quizás propios de la edad y lo toman como un juego de niños que les llamen o cataloguen de dicha manera, este tipo de conductas hacia sus pares fomentan y desarrollan daños emocionales, sociales y escolares, llevando esta situación muchas veces a los golpes, perjudicando la integridad física.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, suscita la siguiente pregunta investigativa.
¿Cuáles son las experiencias de inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de edad en torno al acoso escolar en una institución educativa de Mocoa - Putumayo?

1.2. Objetivos de Investigación.

1.2.1. Objetivo General

Conocer la inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de edad en torno al acoso escolar en una institución educativa de Mocoa – Putumayo.

1.2.2. Objetivos Específicos

Así mismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

1. Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales en inteligencia emocional, de una institución educativa de la ciudad de Mocoa – Putumayo, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.
2. Determinar los tipos de inteligencia emocional en los niños y niñas de 8 a 10 años de edad en torno al acoso escolar, por medio de la recolección de información.
3. Analizar las características de la inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de edad en torno al acoso escolar.

1.3. Justificación.

El propósito de este trabajo es conocer la inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de edad en torno al acoso escolar en una institución educativa de Mocoa – Putumayo.

Actualmente, Colombia es un país con gran variedad de instituciones educativas tanto públicas como privadas, en donde se evidencia diferentes contextos y entornos, diversidad cultural, comportamental y conductual etc. Al observar la situación del país y de la sociedad se evidencia que aún está inmersa la violencia, la cual lleva siglos y se ve reflejada en los diferentes ambientes en los que se encuentran involucrados los niños y niñas.

Es necesario resaltar la importancia de la inteligencia emocional, donde se debe tener en cuenta los beneficios que esta conlleva en el desarrollo integral de los niños y niñas. Se ha evidenciado que la inteligencia emocional constituye un importante predictor del éxito en la vida y bienestar psicológico de los infantes. Al reconocer sus propias emociones permite que ellos, se acerquen al conocimiento y manejo de las mismas, para saber cómo actuar frente a una situación difícil, encontrando así una posible solución a su estado emocional. (Bello, Rionda, & Rodríguez, 2010)

Por consiguiente, se considera que, al tener una apropiada educación en la niñez, se generarían bases estables que fortalecerán un adecuado desarrollo emocional y psicológico. De acuerdo con lo anterior, es importante profundizar en temas que favorezcan al desarrollo óptimo de la inteligencia emocional, que a futuro posibiliten y brinden soluciones oportunas a diferentes afectaciones emocionales que van acompañadas del desarrollo tanto personal como social de los niños y niñas.

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Con ánimo de entender el desarrollo de la investigación se hace necesario precisar en los conceptos que se utilizan en la misma. Para ello, se realiza una amplia búsqueda de investigaciones realizadas por otros autores, tanto a nivel Regional, Nacional, como Internacional, ampliando la perspectiva de los conceptos básicos, llevando a una profundización y conceptualización teórica para esta investigación.

Partiendo de un análisis respecto a la inteligencia emocional y la influencia de esta en el desarrollo de los niños y las niñas, en España, autores como (Álvarez, Rodríguez, & Suárez, 2020) en su documento denominado “Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática” donde el objetivo era identificar los principales predictores de ser víctimas de acoso escolar en educación primaria; realizaron una revisión sistemática de algunos artículos publicados en revistas científicas y académicas de los cuales seleccionaron 49 artículos.

El método para seleccionar las publicaciones revisadas era extraer la información más relevante de los artículos, para así evidenciar si se repetían o no, adicionalmente también debían seleccionar los que tenían más relevancia y los que estaban acordes con el objetivo. Realizaron una ponderación del número de participantes de los diferentes estudios los cuales fueron niños y niñas, calcularon que aproximadamente eran entre 500 y 2.000, con una edad promedio de 6 a 12 años.

En los resultados evidenciaron que, en la mayoría de los artículos, el sexo fue hallado como variable predictora, encontraron que los niños son más vulnerables y susceptibles de ser víctimas de bullying que las niñas. Por otra parte, al analizar los factores familiares encontraron que los niños y niñas que sufren de maltrato en el hogar son más propensos de ser agredidos también en los colegios, adicionalmente resaltaron que “Mantener una relación poco afectiva entre padres e hijos aumenta el riesgo de ser víctima de bullying”. (Álvarez, Rodríguez, & Suárez, 2020).

Por último, mencionan la importancia de conocer los factores de riesgo y protección frente al bullying, invitan a realizar más indagaciones profundas para ampliar los conocimientos y poder participar en el diseño de programas de prevención y así lograr un mejor entendimiento de este fenómeno.

Actualmente, existen varios estudios relacionados con la inteligencia emocional y el acoso escolar, uno de ellos es el de (Peña & Aguaded, 2021) en donde el objetivo principal es el “análisis de la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar personal y el acoso escolar”, realizaron un estudio descriptivo con una metodología cuantitativa de carácter transversal, con una muestra de 444 estudiantes los cuales completaron dos cuestionarios, donde los autores lograron evidenciar que la mayoría de estudiantes poseen una inteligencia emocional media y un estado de bienestar adecuado y agradable, confirman que en algunos casos donde los estudiante sufren de acoso, presentan un bajo nivel de inteligencia emocional, y en su mayoría muestran dificultad a la hora de relacionarse.

Por otra parte, en Perú una investigación realizada por (Tomala, 2022) plantea un enfoque cuantitativo, con el propósito de determinar la relación que existe entre la inteligencia

emocional y el acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, los participantes fueron estudiantes de séptimo grado de educación básica, específicamente un total de 37 estudiantes, con edades entre los 10 y 11 años.

Se utilizaron diferentes instrumentos para medir las cualidades de inteligencia emocional y acoso escolar, donde se identificó que más del 50% de los estudiantes se encontraban en niveles bajos de inteligencia emocional, se logró determinar que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el acoso escolar.

Hay que resaltar la importancia de enseñar a los niños y niñas a expresar sus emociones, a valorar y reconocer las emociones de las demás personas ya que de acuerdo con (Muñoz, 2017) “aquellos alumnos que son capaces de gestionar sus sentimientos y emociones, pueden canalizar sus frustraciones y serán capaces de hacer frente a situaciones de maltrato”.

Estas investigaciones, son de interés, dado que se relaciona y van acorde a la problemática planteada en el presente trabajo, ampliando la perspectiva pedagógica y profesional, dando bases sólidas y brindando nuevos referentes teóricos en los que se pueden apoyar profundizar y encaminar la investigación; contextualizando desde los diferentes agentes interdisciplinarios de la institución educativa donde será aplicada dicha propuesta.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Es importante mencionar que en la actualidad el acoso escolar se ve marcado en las instituciones educativas sin importar los diferentes estratos socio económico o las edades de los niños y niñas, adquiriendo conductas de violencia entre pares agrediendo de manera repetitiva en diferentes momentos del día. Es por ello, se ve la importancia de indagar y analizar diferentes investigaciones relacionadas con el tema de interés.

Investigadores como (Burgos, Ardila, & Rebolledo, 2014) de la Universidad de Cartagena a través de su proyecto de investigación “Acoso escolar en niños de tercer grado básica primaria: colegio nuestra señora del perpetuo socorro Cartagena” Realizan una profunda indagación partiendo de intereses y necesidades observadas en dicha institución educativa, referenciando teóricos que aportan diferentes posturas donde se contempla una investigación documental realizando estudios, aplicando pruebas, referenciando experiencias, recolectando datos e instrumentos fundamentales para el desarrollo de dicha propuesta.

La recopilación de la investigación tiene como objetivo analizar, disminuir y descubrir los agentes causantes en el acoso escolar, partiendo de diferentes pruebas, conferencias y diversos métodos educativos relacionados con el acoso escolar en niños y niñas, ofreciendo a los profesionales temas de interés que les permitan ampliar sus conocimientos y profundizar en algunas líneas de investigación.

El enfoque investigativo empleado por los autores es un análisis mixto, según ellos, este método “representa el conjunto de procesos sistemáticos empíricos y de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos” logrando así, una mayor influencia en la información y profundidad de estudio el cual es aplicado a distintas personas que viven esta problemática o que quizás las conocen, pero no las padecen.

Es por ello, que el documento desarrollado por (Contreras, 2020) el cual se titula “Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC”. En este documento se aborda la inteligencia emocional desde diferentes ámbitos propios del ser humano, Contreras cita algunos referentes

teóricos con diversas definiciones las cuales permiten al lector analizar e identificar desde diferentes posturas la importancia de la inteligencia emocional en niños y niñas, algunos de estos autores son: “Thorndike (1920), Wechsler (1940), Garner (1983), Goleman (1995) entre otros”.

El objetivo de esta investigación es fortalecer y determinar la inteligencia emocional diseñando y aplicando estrategias didácticas lo cual le permitió a futuro evaluar la efectividad de la estrategia implementada con las TIC, para ello, logró identificar qué la familia, la escuela y el contexto en general juegan un papel fundamental en la vida emocional de los niños y niñas, dado que la personalidad se va construyendo o desarrollando a través de su forma de socializar, interactuar y asumir los valores, costumbres que la sociedad y su entorno le ofrecen.

Contreras, en su investigación identifica y reconoce las diferentes emociones propias del ser humano, las describe dando su opinión apoyándose en los referentes teóricos y en su propia experiencia aplicando medidas de evaluación de Inteligencia Emocional (IE), reconociendo las habilidades de los niños y niñas.

Cabe resaltar que a diferencia de Contreras esta propuesta no pretende aplicar ni apoyarse en la estrategia pedagógica basada en las TIC, pero su aporte, profundización e investigación motivan a la necesidad de implementar y articular a futuro con la institución, las familias y los diferentes profesionales, procesos de apropiación en el desarrollo emocional de niños y niñas.

2.1.3 Antecedentes Regionales

En el documento realizado y expuesto por (Devis, 2015) en la ciudad de Bogotá, de la Universidad Católica de Colombia, Facultad de Psicología, con la finalidad de evidenciar las consecuencias que trae cualquier tipo de violencia en los niños, niñas y adolescentes, trae como título “El acoso escolar en un colegio de Bogotá: una alternativa de intervención desde la investigación acción participativa”.

El objetivo de este estudio consistió en implementar estrategias participativas de desarrollo empático que promuevan la reducción de comportamientos de intimidación escolar de una institución educativa de la ciudad de Bogotá, con motivo de ayudar a mejorar la vida de los niños, niñas y adolescentes. Para esto se aplicó como estrategia la participación de 21 estudiantes hombres del grado 6°- 8° y profesores que acompañan su proceso formativo.

Los instrumentos que se aplicaron fueron, pruebas, cuestionarios y encuestas; se realizaron grupos focales, observaciones, sesiones de análisis del fenómeno y dinámicas de trabajo grupal propuestas por los mismos participantes. Se evidenció que sí hay problemas de bullying en el grupo, y que este ocurre principalmente por medio de agresiones verbales repetidas y sistemáticas que los compañeros de mayor edad ejercen sobre los menores.

Se reconoce que estas conductas intimidatorias tienen un efecto negativo sobre los estudiantes. Sólo algunos reportan estas conductas a las autoridades escolares, lo cual tiene efectos positivos. Aunque los alumnos como los docentes ven lejanas las causas de estas conductas, reconocen que las soluciones a esta problemática están en sus manos.

A partir de los resultados, los investigadores generaron estrategias participativas que promueven acciones pedagógicas orientadas a fomentar la empatía como alternativa para la

reducción del acoso escolar. Estas estrategias establecieron una concientización de los problemas de convivencia y un empoderamiento sobre su intervención y solución. Estos elementos redundaron en un activo involucramiento de la población en la generación de estrategias efectivas y pertinentes frente al fenómeno del bullying.

Contextualizando el marco local según lo investigado por Devis, se evidencia que, en la capital de Colombia, se concentra la mayor población estudiantil y por ende el incremento de acoso escolar en niños, niñas y adolescentes, afectándolos en su rendimiento escolar y causando problemas psicológicos y emocionales para desenvolverse en sociedad, este tipo de traumas causa desequilibrio en sus vidas, si no se tratan con el respectivo cuidado y monitoreo constante de sus emociones se puede llegar a probables adicciones.

Por otro lado, otra investigación realizada en la ciudad de Bogotá por (Cerón, Pérez, & Ibáñez, 2011) tiene como título de investigación “La inteligencia emocional en adolescentes de dos colegios de Bogotá”. En la cual refiere que, en 1990, se propuso la inteligencia emocional como una habilidad mental dada por los componentes social y emocional de la personalidad, constituidos a su vez por el percibir, facilitar, comprender y manejar las emociones.

El objetivo de esta investigación es determinar las diferencias en el grado de desarrollo de la inteligencia emocional y lograr así un descenso en las cifras de aumento de acoso escolar en menores, asociadas con sexo, edad y escolaridad en población adolescente de dos colegios de Bogotá.

El método realizado fue el diseño observacional de corte transversal, comparativo entre dos grupos de adolescentes estudiantes de colegios locales de Bogotá, uno en colegio

femenino y el otro en colegio masculino, de los grados 6° a 11°. Se empleó la estrategia y un cuestionario de datos sociodemográficos autodiligenciables. Se obtuvieron los resultados en donde se incluyeron y participaron un total de 451 adolescentes, 224 mujeres y 227 hombres. Por lo tanto, resulto asertivo en cuanto a la participación y desempeño de las actividades propuestas.

La investigación tiene apropiada consistencia interna para evaluar la inteligencia emocional de adolescentes entre los 12 y 17 años escolarizados en Bogotá. El autor la relaciona con el sexo y confirmó aportes de la literatura científica, demostrando con hechos e indagaciones, el poder positivo que tiene esta estrategia en la vida personal, familiar y social.

De acuerdo al análisis realizado “inteligencia emocional en adolescentes de dos colegios de Bogotá”, puede ser utilizada como estrategia pedagógica muy útil para contrarrestar los conflictos escolares que se presentan en la escuela, puesto que esta desarrolla habilidades intrapersonales e interpersonales, enfocados en la educación integral que logran la sana convivencia y un ambiente más agradable para solventar problemáticas que se vivencian a menudo, se puede decir que es de gran importancia y tiene un aporte significativo para la realización del proyecto de investigación, en donde la primera infancia es el primer enfoque para evitar cualquier tipo de violencia. (Cerón, Pérez, & Ibáñez, 2011).

2.2 Marco Teórico.

Desde el siglo XX se ha escuchado acerca de la inteligencia emocional; uno de los pioneros en hablar de esta fue el psicólogo Daniel Goleman, quien abordó desde su experiencia y profesión la teoría de la inteligencia emocional, definiéndola como la comprensión de las emociones tanto propias como ajenas y el reconocimiento y manejo de las mismas.

(Goleman, 1995) describe 4 componentes de la inteligencia emocional, los cuales son; la autoconciencia, la autorregulación, la habilidad social, la motivación y empatía, cada uno de estos componentes son importantes para gestionar las relaciones personales e interpersonales de manera un poco más efectiva y positiva.

Adicionalmente refiere que algunas personas tienen más desarrolladas algunas habilidades y otras no tanto, denota que a medida que la persona va creciendo y fortaleciendo su personalidad, puede ir generando adaptabilidad y desarrollar cierta fuerza interna y va evolucionando a lo largo del tiempo.

(Goleman, 1995) opina que “la emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y al tipo de tendencia a la acción que lo caracteriza”. Es por ello, que las emociones son reacciones que representan formas de adaptación a ciertos estímulos del ser humano ya sea cuando algo llama su atención, percibe una persona, un lugar o algo que es importante para él, es todo aquello que se siente o se percibe con algo o alguien. Las emociones se dan en todas las personas sin importar cultura, sexo o nacionalidad, de igual manera sus manifestaciones también tienen patrones comportamentales dependiendo el individuo.

En algunas ocasiones sin importar el contexto o la situación los seres humanos experimentan rachas de sensaciones y/o energías ya sean agradables, relajantes, emocionantes, deprimentes, dolorosas, satisfactorias, amargas, irritantes, frustrantes entre otras, estas sensaciones son conocidas comúnmente como emociones, las cuales están en los seres humanos durante un tiempo y van cambiando según la situación que este experimentando en el momento.

En los niños y niñas ocurre algo similar, estas emociones van y vuelven, se evidencia en su diario vivir al momento de interactuar con sus pares en los diferentes ambientes de la institución, dado que muchas veces desean lo que tiene el otro y al no obtener lo que buscan se desencadena un llanto; Posteriormente pueden reír, enojarse, estar tristes, recordar, jugar y aprender y es así como ellos diariamente manifiestan sus emociones siendo esto vital en su desarrollo integral debido a que les facilitará afrontar todo tipo de situación, permitiéndoles tomar decisiones y dar soluciones a todo aquello que se les presente de manera autónoma y madura.

Se ve la importancia de resaltar que las emociones entre adultos y niños se dan de manera diferente, dado que los adultos reaccionan según el momento y no controlan sus emociones, mientras que los niños normalmente suelen soltar su rabia en el momento con la persona directamente implicada y buscan la ayuda del adulto para obtener una solución. las emociones desaparecen más rápido en los niños y niñas, los adultos guardan por más tiempo ese sentir. (Del Valle, 1998)

Existen muchas formas de clasificar las emociones ya sean primarias e innatas las cuales están presentes desde el nacimiento del individuo y hacen parte de su proceso de

adaptación al entorno que lo rodea. (Goleman, 1995) enumera algunas de las que podrían considerarse primeras emociones: ira, tristeza, miedo, alegría, amor, sorpresa, aversión, vergüenza, con todas las derivaciones. Es decir, las familias de las emociones en las que una es la relevante y en torno a ella se agrupan o derivan otras.

De allí se derivan las emociones secundarias o sociales las cuales se dan durante la socialización e interacción con el otro y su entorno vital algunas de ellas son: Culpa, vergüenza, celos, orgullo y placer entre otras. Estos tipos de emociones son normales, importantes, necesarios y fundamentales en la vida del ser humanos dado que le ayudará a madurar y a aceptar las adversidades que se presentan en el diario vivir.

Tanto el adulto como los infantes deben aprender a manejar sus emociones tomando conciencia de lo que sienten y de lo que puede ocasionar en el otro por su sentir, actuar y pensar, desde pequeños deben aprender a reaccionar de manera inteligente sin dejarse llevar tanto de la emoción como del sentir, adquiriendo responsabilidad en la escucha activa fortaleciendo su habilidad mental para pensar antes de actuar y lastimar a alguien o quizás a sí mismo, tomando el control y el dominio de sus emociones, el rol docente juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia, dado que se debe tener en cuenta algunas características base para favorecer el desarrollo racional y emocional en niños y niñas teniendo en cuenta que las emociones en ellos están presentes en todo momento actuando, expresando y manifestando de manera natural lo que sienten.

2.3 Marco conceptual

Es importante rescatar que el ser humano desde su nacimiento experimenta diversas emociones a lo largo de la vida, las cuales aprende a conocer y a manejar, para lograr mantener una mejor relación consigo mismo y con los demás. Es así, como a lo largo de la historia se viene hablado de la inteligencia emocional en los diferentes campos de la vida del ser humano, adoptando diferentes términos o conceptos, dándole una transformación según el tiempo y quizás la necesidad.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordan las siguientes categorías temáticas: a. Inteligencia emocional; b. Niños y niñas de 8 a 10 años de edad; c. La inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de edad en torno al acoso escolar; d. Institución educativa de Mocoa – Putumayo; para finalizar ahondando en el contexto propio de esta investigación, las cuales nacen de un estudio documental propio.

Inteligencia emocional

Según (Jimenez, 2018) Uno de los primeros en hablar sobre inteligencia emocional, fue el psicólogo y pedagogo Thorndike (1920) quien utiliza el término de inteligencia social refiriéndose a la “habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, y actuar sabiamente en las relaciones humanas”.

Posteriormente el psicólogo Garner (1983) realizó un aporte en la formulación de la “Teoría de las inteligencias múltiples”. Siendo estas el reconocimiento de la diversidad de habilidades y capacidades donde cada estudiante evoluciona según sus propias necesidades, por lo tanto, no se les puede enseñar de la misma manera ni al mismo ritmo, es allí, donde el

docente debe proponer experiencias en el que se respeten sus capacidades y a la vez se le dé la oportunidad a cada uno de descubrir sus habilidades fortaleciendo un aprendizaje autónomo, respetando su ritmo y motivando o generando interés por todo aquello que le rodea.

Teniendo en cuenta lo anterior Gardner aborda ocho inteligencias múltiples, las cuales se localizan en el hemisferio derecho del cerebro, definiéndolas como distintas e independientes y por tanto cada niño y niña aprende de manera diferente y muestra interés, gusto o inclinación por un conocimiento y asignatura en específica, entre las inteligencias planteadas se encuentran la Lingüística, Lógico – matemática, Musical, Viso-espacial, Cinestésico-corporal, Naturalista, Interpersonal y la Intrapersonal.

Tiempo después el psicólogo (Goleman, 1995) publica su libro Inteligencia emocional, definiendo para él, este concepto como “la capacidad para reconocer las emociones, ajenas o propias, y de gestionar cómo respondemos a las mismas” es así, como se observa que las emociones en los seres humanos surgen de diferentes maneras, dando respuesta a una situación o reacción inmediata, es por ello, que se deben aprender a reconocer, comprender y manifestar dado que esto conlleva a una afectación de emisor y receptor, las cuales pueden ser de manera positiva o negativa en aspectos a nivel personal, laboral, social, intelectual y/o familiar influyendo así en el pleno desarrollo del ser humano.

Inteligencia Interpersonal

De acuerdo con (Lizano & Umaña, 2008) refieren que Campbell et al. (2000), define la inteligencia interpersonal como “la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. A medida que la cultura occidental ha comenzado a reconocer la relación que existe entre la mente y el cuerpo, también ha comenzado a valorar la importancia de

alcanzar la excelencia en el manejo de la conducta interpersonal” (p. 13).

Algunas de las habilidades que promueven el desarrollo de la inteligencia interpersonal son: la capacidad de adaptación, participación, relación, respeto, expresión de afecto, resolución de conflictos y desarrollo de hábitos cooperativos. Lo que permite a niños y niñas estar más seguros de sí mismos, de todo aquello que desean y también empatizar con las emociones y comportamientos de los demás, siendo líder en el ámbito en el que se desenvuelva.

Inteligencia Intrapersonal

Según Campbell et al. (2000) “la inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida” (p. 13). Es entonces, que las capacidades que desarrollan la inteligencia intrapersonal tales como la aceptación, confianza, seguridad en sí mismo, desarrollo de su propia identidad, manejo de sus emociones, desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, infieren para que el docente las tenga en cuenta para reestructurar la forma de enseñar promoviendo espacios donde el niño y la niña tengan la oportunidad de aprender y tener un desarrollo integral creyendo en sus capacidades explorando sus intereses, así como reconociendo y abordando sus habilidades intelectuales las cuales servirán a futuro.

Es entonces que las relaciones interpersonales e intrapersonales son fundamentales en la vida del ser humano y van en un constante dialogo teniendo en cuenta que mediante estas se genera las interacciones que motivan la expresión de emociones o sentimientos de la situación vivida en el momento y del recuerdo de las mismas, es por ello, que se debe fortalecer la empatía, la tolerancia, el respeto y la armonía desde la primera infancia, para evitar conductas

relacionadas con la agresividad y frustración, que puede conllevar a relaciones sociales conflictivas llevando al acoso o bullying escolar.

Motivación y Empatía

La motivación es un proceso psicológico que impulsa a una persona a actuar o lograr un objetivo. De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de la forma en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432). Para la investigación es importante resaltar que la motivación es una de las bases fundamentales tanto para el desarrollo emocional como para el bienestar psicológico de todas las personas, es fundamental en la etapa de la niñez debido a que permite generar estrategias para tener la capacidad de la toma de decisiones y comunicación asertiva.

Por otra parte, la empatía se considera una habilidad clave en la inteligencia emocional. Esta habilidad implica reconocer y compartir los pensamientos y sentimientos de los demás, y es esencial para establecer relaciones interpersonales satisfactorias y comportarse de manera compasiva (Goleman, 1995).

En algunos estudios, se ha demostrado que la empatía se potencia y desarrolla a través de la práctica y la educación desde las primeras etapas de la vida, cabe resaltar que la enseñanza y el aprendizaje de esta, va ligado a las herramientas y habilidades adquiridas a lo largo del tiempo.

Por consiguiente, es importante que tanto la familia como la escuela pueden contribuir al buen desarrollo emocional de un niño, brindando herramientas para su futuro que le permitan interactuar con su entorno, reconocer y aceptar sus emociones y las del otro, crear ambientes

predecibles y tener siempre una mentalidad positiva ante cualquier adversidad.

Autoconciencia y Autorregulación

La autoconciencia es la capacidad humana de tomar conciencia de sus virtudes, defectos, motivaciones o actitudes. Es el componente más importante de la inteligencia emocional y la base de habilidades como el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales, (Goleman, 1995)

A sí mismo, la autorregulación se define como la capacidad de autocontrol, la cual se desarrolla gradualmente, por lo que poco a poco los niños aprenden a usar palabras para expresar lo que sienten, adicionalmente a pensar antes de actuar y a comprender las consecuencias de sus actos.

En conclusión, tanto la autoconciencia como la autorregulación se desarrollan con el tiempo y se van adecuando al entorno, y a las respuestas emocionales de cada persona.

Niños y niñas de 8 a 10 años de edad

Es primordial realizar una proximidad al reconocimiento de las etapas del desarrollo, por lo cual es relevante abordar la teoría de desarrollo planteada por el psicólogo Lev Vygotski, quien dice que el aprendizaje se construye gradualmente durante los primeros años de vida, Vygotski argumentó que los niños desarrollan gradualmente su aprendizaje a través de la interacción social, menciona que adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión en una forma de vida rutinaria y familiar.

Asimismo, esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se enfoca no solo en cómo los adultos y los pares influyen en el aprendizaje individual a través del trabajo colaborativo,

sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en la forma en que las personas aprenden y enseñan, Vygotsky creó tres zonas de desarrollo: la zona de desarrollo real, que representa las habilidades actuales de los niños, la zona de desarrollo próximo, donde los niños están en proceso de formación, y la zona de desarrollo potencial, que representa el nivel que el niño puede alcanzar con la ayuda de una persona.

Teniendo en cuenta lo anterior, la etapa de la infancia juega un papel importante en el desarrollo integral, promueve estilos de enseñanza recíprocos debido a que los niños aprenden más eficientemente en entornos sociales y a su vez estos aprenden a ser más asertivos en su comunicación con quienes les rodean, lo que implica que comiencen a emitir juicios de valor y a pensar desde los valores y ética inculcadas, para así tener una adecuada interacción social basada en el respeto y la aceptación por el otro.

Comunicación asertiva y relación con los demás.

Según la investigación de (Centro de Salud Alianza, 2020) “dan el primer concepto de Asertividad como tal, y descubrieron que casi todo el mundo puede ser asertivo en algunas situaciones y en otro no”. Con esta definición, se puede decir que la comunicación asertiva es muy importante y más aún en niños y niñas en edades escolares, ya que con esta herramienta pueden comprender sin afectar sus sentimientos, situaciones donde se vean vulnerados psicológicamente o física.

Esta comunicación asertiva, permite de igual manera la relación con los demás; en la etapa escolar es de gran importancia las relaciones con sus iguales, lo que le permite al niño y niña desarrollar habilidades para crear y mantener relaciones sociales, donde la resolución de conflictos, el proceso de comunicación, la iniciativa y la negociación son fundamentales en esta

etapa.

A través de las relaciones con los demás, se comienza a explorar y aprender factores tan importantes para la convivencia social satisfactoria como lo son: la empatía, el compromiso, el respeto y valor por las diferencias; es por ello, que la etapa colegial juega un papel fundamental en la formación de dichas capacidades. Si hay una comunicación asertiva, se generará una integración adecuada y, así evitar la desintegración social en el entorno que se encuentren los menores, así mismo, si aprenden a comunicarse, expresaran de alguna manera sus problemas sin que esto afecte el desarrollo emocional, además, podrá decir lo que piensa y siente, usando un tipo de lenguaje verbal y no verbal, que hace que se fortalezca la relación con los demás.

Acoso Escolar

Teniendo en cuenta lo referido anteriormente es importante definir el acoso escolar, Según (Ruiz, 2021) puede definirse como “aquellas situaciones donde se ejercen conductas agresivas de manera repetida a un alumno o grupo de ellos sobre otro, donde la intención es hacer daño y establecer una relación de control sumisión en la que el agredido no pueda defenderse”.

Refiere que existen dos tipos de acoso escolar; acoso físico y acoso psicológico, cada uno se puede producir de forma directa o indirecta, en el acoso físico la persona sufre daños contra su cuerpo, y se pueden presentar conductas agresivas como golpes, mordiscos, cortadas, manotazos etc. En el acoso psicológico el objetivo es provocar cierta disminución de la autoestima, incrementando el temor e inseguridad hacia la víctima.

Es importante resaltar el impacto del acoso escolar, dado que tiene un efecto duradero en el bienestar emocional de los niños y niñas, es por ello que por medio de la inteligencia

emocional se logra canalizar los efectos negativos que este conlleva.

Importancia de la inteligencia emocional en los niños y niñas.

Un infante siempre está expuesto a desafíos a lo largo de su desarrollo, ya que está en constante aprendizaje, en cuanto a nivel escolar, como personal. De ahí, la importancia de la inteligencia emocional, ya que con ella los niños y niñas pueden enfrentarse a los diferentes retos que la vida les depara en el camino de manera asertiva y por ende a evitar sentimientos de frustración.

Teniendo claro lo anterior, y con la firme evidencia del papel que juega la escuela en la formación integral de los niños y niñas, se puede decir que es indispensable incorporar el aprendizaje de la inteligencia emocional como arma para enfrentar la sociedad.

Según (Gomez, 2017) “Actualmente, el tema de primera infancia se ha constituido en un elemento de análisis importante para las agendas públicas y privadas de los países. Con esto, diferentes organizaciones han puesto su mirada en generar estrategias para beneficiar a este grupo poblacional, de manera que pueda tener una atención integral que favorezca el desarrollo máximo de su potencial”, de ahí su importancia en implementar la inteligencia emocional.

Sentimiento de Frustración.

Los niños demuestran poca tolerancia a la frustración ya que esta se puede deber a muchas causas: baja autoestima, no saber aceptar fracasos, la falta de inteligencia emocional para abordar algún maltrato psicológico o acoso escolar que este viviendo, etc. Esto lo ayudará a enfrentarse en un futuro a situaciones adversas, pues no todo serán éxitos, también habrá fracasos.

Si bien, estas emociones les ayudan al niño y niña a entender el entorno y reaccionar ante él, no significa que todos sepan interpretarlas correctamente, unos pueden aprender y reflexionar de experiencias negativas, llegando a extraer conclusiones positivas y de superación, mientras que otros simplemente se dejan llevar y se sumergen en los problemas o situaciones que se les presentan.

La familia es un pilar fundamental en el desarrollo de estas emociones y de cómo definir las y tratarlas positivamente para un futuro. Hay que comprender que la frustración es acumulativa, y si no se trata de soltarla, puede llegar a presentar situaciones negativas para los menores, las cuales se pueden convertir en grandes frustraciones, esto puede llevar a los infantes hacer más agresivos, a la deserción escolar, al aislamiento, pérdida de interés por las cosas que le gustan, desórdenes alimenticios, problemas psicológicos, entre otras. Es decir, a escudarse detrás de mecanismos de defensa ineficaces que solo se afecta en su integridad emocional y física.

Ante esta situación es necesaria la búsqueda de ayuda profesional y el interés oportuno de la familia y el sector educativo, para con ello solventar las necesidades del manejo adecuado de la frustración en los niños y niñas.

Habilidades Sociales

De acuerdo con (Goleman, 1995) “las habilidades sociales abarcan siete elementos: comunicación, influencia, liderazgo, catalización del cambio, resolución de conflictos, colaboración y cooperación y habilidades para el trabajo en equipo”.

Las personas que cuentan con esta habilidad están en la capacidad de influir en su entorno fomentando la comunicación eficaz, las relaciones satisfactorias entre las personas y el

respeto hacia los demás, adoptando pautas que aportan en sus relaciones y en el respeto hacia sus pares, facilitando el desarrollo de una sana autoestima adquiriendo así conductas y hábitos positivos en la comunicación asertiva proporcionando bienestar y calidad de vida en su cotidianidad.

Cabe resaltar que desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas los prepara para tener interacciones mutuas sanas y saludables en todos los aspectos de la vida, siendo una parte primordial e integral para desenvolverse en la sociedad como un ser con valores, que está en la capacidad de entender y aceptar al otro, buscando la resolución de conflictos siendo autónomos en cada proceso.

Institución educativa de Mocoa – Putumayo.

La institución educativa de Mocoa Putumayo nace como necesidad de la construcción de una edificación en donde se puedan albergar las juventudes del municipio de Mocoa y sus alrededores para ser formados inicialmente en educación básica primaria, años después dadas las demandas de la sociedad se decide ampliar la cobertura al área secundaria. El colegio se encuentra ubicado en un barrio de la ciudad capital, posee una capacidad de estudiantes en su mayoría de población vulnerable en donde se ve la necesidad de implementar este tipo de estudios.

La institución es de gran reconocimiento a nivel departamental y municipal ya que cuenta con gran talento humano, (administrativo y docente), para formar y estructurar profesionales con criterios sociales, morales y cognoscitivos, para bien de la comunidad educativa y otros entornos.

Aprendizaje emocional.

Es un proceso que fomenta el desarrollo personal como complemento al desarrollo cognitivo y académico. Su fin es educar para la vida y aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2016). Por otro lado, es primordial de reconocer, identificar, comprender y manejar las emociones que se perciben en sí mismo y en los demás, siendo este un proceso que permite ir adquiriendo habilidades de carácter emocional para poder manejar y expresar de manera adecuada las diferentes sensaciones dando una respuesta positiva sin herir ni lastimar a quien lo rodee, favoreciendo el autoconocimiento, la autorregulación, controlando sus impulsos, adquiriendo así destreza o habilidades para desarrollar estrategias que le ayuden a la resolución de conflictos ya sea personales y sociales.

Es por ello, que se ve la importancia de mencionar que el desarrollo emocional de los niños y las niñas son el resultado de una óptima crianza, lo cual les permite paulatinamente ir adquiriendo una mejor calidad de vida con la posibilidad de aceptación, asimilando con madurez los retos que el mundo les ofrece en su día a día.

Corresponsabilidad familiar e institucional.

Como la familia es el núcleo principal de los niños y niñas, en donde se desarrolla la capacidad de ser una persona activa y social, responsable de formarlos como seres humanos integrales, con las competencias necesarias para desarrollarse de manera asertiva en su vida adulta; formación que se complementa con la que reciben los niños y niñas en la escuela; es necesario familia y escuela, siempre juntas, para que con igualdad de criterios, puedan cumplir con la responsabilidad que tienen tanto con el menor en formación, como con la comunidad, seres humanos que con su actuar hagan aportes positivos que permitan un desarrollo pacífico y

económicamente sostenible a la comunidad de la que forman parte.

Esto por supuesto incluye la participación de los valores que en casa se les da desde la primera infancia, la cual se aprovecha en la educación escolar dado que, con la corresponsabilidad de las familias y la escuela se llega a desarrollar en los menores, habilidades para que se desenvuelvan en el camino; el sector educativo resulta el escenario adecuado para fortalecer lo que en casa se enseña, formando a niños y niñas que se involucran como actores protagónicos, responsables de su propio proceso formativo. Otro cambio importante involucra la necesidad de reforzar el entendimiento y práctica de los valores como fundamento de una educación integral, que llegue más allá que solo la de adquirir conocimientos académicos.

2.4 Marco Legal

Los niños y niñas son sujetos activos de derechos y deben ser reconocidos ante la sociedad como personas integrales con capacidades y habilidades quienes tienen la facultad de crear vínculos afectivos reconociendo lo bueno y lo malo de esas amistades y relaciones que construyen durante el camino, donde su emocionalidad se ve reflejada en los diferentes momentos del día detonando su sentir ya sea consigo mismo o con los demás.

Es allí, donde la familia, la sociedad y las instituciones educativas deben velar por su bienestar, desarrollo y protección dando la confianza y seguridad para que niños y niñas denuncien las irregularidades o maltratos que estén vivenciando ya sea en su aula de clase o en la institución, validando las leyes, las políticas y los decretos que los ampara, llevando a los estudiantes a tener mejores relaciones interpersonales y un desarrollo socio afectivo adecuado.

Ley 1098 de 2006 Código de la infancia y la adolescencia

La infancia y la Adolescencia. Se identifican algunos artículos que se relacionan con el marco legal: Artículo 7 Protección Integral, Artículo 11 Exigibilidad de los derechos, Artículo 20 Derechos de Protección, uno de los más relevantes es el Artículo 29. Derecho al desarrollo integral de la primera infancia. El cual refiere que “la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano”.

Adicionalmente Artículo 46 refiere las obligaciones especiales del sistema de seguridad social en salud. “Son obligaciones especiales del sistema de seguridad social en salud para asegurar el derecho a la salud de los niños, las niñas y los adolescentes, algunas de estas:

“Diseñar y desarrollar programas especializados para asegurar la detección temprana y adecuada de las alteraciones físicas, mentales, emocionales y sensoriales en el desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes; para lo cual capacitará al personal de salud en el manejo y aplicación de técnicas específicas para su prevención, detección y manejo, y establecerá mecanismos de seguimiento, control y vigilancia de los casos””

De acuerdo con estos artículos es importante que desde los primeros años de vida todas las personas que hayan nacido en Colombia tengan derecho a un desarrollo integral y a la seguridad social , esto es relevante para la investigación, ya que de acuerdo con autores como (Alonso & Escorcía, 2003) El ser humano es un ser integral que puede desenvolverse dentro de un determinado ambiente y contexto, los cuales influyen de manera muy significativa en las características biológicas, psicológicas, sociales, emocionales, etc.

Ley 1620 de 2013

El Ministerio de Educación Nacional decreto La ley 1620 de 2013 “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”.

Este decreto se realizó con toda la intención de favorecer a la formación de ciudadanos con libre pensamiento y una actitud positiva frente a los riesgos que se presenten, y así aportar a la construcción de una sociedad democrática, participativa, cultural e inclusiva. Por ende, favorecerá a “todos los niños y niñas que, por razones de raza, etnia, discapacidad, procedencia socioeconómica, características físicas, orientación sexual y expresión o identidad de género, son víctimas de acoso escolar o persecución institucional.”

Se ve la importancia de dar a conocer esta ley tanto a estudiantes, docentes como familiares, con el fin de reconocer que el acoso escolar o matoneo puede ser penalizado, dado que los índices de maltrato han incrementado en los últimos años en las instituciones educativas, es allí, donde la familia, la escuela y la comunidad deben trabajar de la mano buscando e implementando estrategias que ayuden a mitigar estas situaciones fomentando una sana convivencia desde los diferentes entornos en los que niños y niñas se desarrollan.

Teniendo en cuenta lo anterior, son importantes las socializaciones primarias y secundarias, ya que por medio de estas se van adaptando comportamientos en relación con situaciones de su cotidianidad y contexto para así ir fortaleciendo el respeto por los demás, por sus culturas, creencias, raza e intereses, invitando al diálogo y comunicación asertiva

generando confianza para que puedan expresar sus temores y denunciar todo hecho de agresión.

Ley 1616 del 2013

Según la ley 1616 del 2013. Por medio de la cual se expide la ley de Salud Mental artículo 3. Salud Mental. “La salud mental se define como un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad”.

Adicionalmente existe un “proyecto de ley 389 del 2020 por medio del cual se promueve la atención preventiva en salud mental en entornos escolares se modifica parcialmente la Ley 1616 de 2013 y se dictan otras disposiciones” el cual tiene como objetivo “promover y fomentar el derecho a la salud mental a través de la atención preventiva en los entornos escolares del sistema educativo en Colombia”

Teniendo en cuenta estas leyes, se considera que es fundamental el desarrollo emocional desde la primera infancia, puesto que existe evidencia de los grandes beneficios que se generan tanto a nivel interpersonal como intrapersonal, se considera que, al tener una adecuada salud mental, aumentaría la calidad de vida y mejoraría la convivencia no solo a nivel social, sino familiar.

Plan Decenal de Educación 2016-2026

Desde el Plan Decenal de Educación 2016-2026 y los desafíos que este plantea se resalta la mirada actual en la que “es necesario promover la creatividad individual y colectiva,

el deseo y la voluntad de saber, el pensamiento crítico, el desarrollo de las competencias socioemocionales que requiere la convivencia y una ética que oriente la acción sobre la base de la solidaridad y el respeto mutuo, la autonomía responsable y el reconocimiento y cuidado de la riqueza asociada a la diversidad territorial, étnica y cultural del país.”

Resaltando aquellos cambios por los cuales transita la educación en términos de diversidad, acompañamiento emocional y alternativas de comunicación en los que se proyecte una educación consiente a las transformaciones en pro de los niños y las niñas, así como de la comunidad haciendo de ellos seres autónomos, seguros de sí mismos con la convicción de que su voz será escuchada donde quiera que la proyecten.

Proyecto de Ley (2021)

El Proyecto de Ley 2021 del Congreso de la República de Colombia, decreta: Artículo 1. “La presente ley tiene como fin crear e implementar, la Cátedra de Educación Emocional en los niveles preescolar, básica y media, en concordancia con el proyecto educativo institucional (PEI) de todas las instituciones educativas del país”

Por lo cual este Proyecto de Ley tiene como finalidad “brindar en los niveles preescolar, básica y media del país; la cátedra obligatoria en Educación Emocional, y su implementación en todas las instituciones educativas del país, en concordancia con el proyecto educativo institucional (PEI). La Cátedra de Educación Emocional permitirá la potencialización de habilidades para la vida y competencias emocionales. Así como la prevención de conductas de riesgo y problemas que afectan el bienestar emocional y el desarrollo integral de la niñez, infancia y adolescencia en Colombia”.

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.

3.1. Tipo de estudio.

A lo largo de la historia han ido surgiendo diferentes corrientes de pensamiento y a partir de estas corrientes surgieron dos enfoques, el enfoque cualitativo y enfoque cuantitativo, ambos enfoques son importantes y cada uno de ellos son claves para una investigación.

Los autores (Blasco & Pérez, 2007)“señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes”.

Partiendo de esta información, teniendo en cuenta las características y estrategias que requiere la investigación y adicionalmente revisando el planteamiento del problema y los objetivos, hay que mencionar que el presente trabajo se realiza bajo el enfoque cualitativo donde por medio de recolección de datos, diseño, muestreo y en general diferentes análisis de datos, se desarrolla la investigación.

En el enfoque cualitativo se puede describir, distinguir, interpretar las percepciones y significados originados por las experiencias de los participantes. (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014). Por medio de este enfoque se puede establecer, analizar la inteligencia emocional de los niños y niñas en edad escolar de 8 a 10 años de un colegio de Putumayo.

A partir de lo anterior es pertinente realizar una consulta bibliográfica con el fin de determinar las categorías y los conceptos claves, para así relacionarlos con la presente

investigación. Debido a que es importante destacar en conocimiento de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 8 a 10 años de edad.

Según (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014) el tipo de estudio fenomenológico tiene como propósito explorar, describir y comprender las diferentes experiencias de cada persona con respecto a un fenómeno particular y descubrir los elementos en común de dichas vivencias. Es decir, se busca obtener las opiniones de los niños y niñas de 8 a 10 años de edad, de una institución educativa de Mocoa-Putumayo, de igual forma pretende explorar, comprender y analizar las experiencias.

Partiendo de lo anterior, esta investigación se argumenta bajo un enfoque fenomenológico hermenéutico, la cual se centra en la interpretación de la experiencia de vida desde el punto de vista de los participantes, partiendo de los elementos en común de las experiencias, los cuales se interpretan por medio de las diferentes entrevista realizadas a la población seleccionada de la investigación (Creswell, 2007).

Por lo cual, se hace oportuno realizar esta investigación con un diseño fenomenológico, debido a que desde el planteamiento del problema se reconoce el fenómeno como la esencia de la experiencia compartida de un individuo o grupo, pueden ser sentimientos, emociones, percepciones entre otros (Ayala, vol. 26, núm. 2, 2008).

3.2. Población.

En el municipio de Mocoa Putumayo se encuentran colegios los cuales son de gran afluencia estudiantil, en donde se evidencia, en la mayoría del alumnado el desconocimiento de la inteligencia emocional como factor preventivo de riesgos en el acoso escolar; en la actualidad se ve como primordial, la atención sobre esta problemática.

La población objeto de estudio que se aborda, es de una institución educativa en la ciudad de Mocoa, de carácter público que ofrece el servicio educativo en los niveles: preescolar, básica primaria y secundaria y media técnica comercial, con jornada doble (mañana y tarde), que funciona en el barrio San Agustín del municipio de Mocoa, en la actualidad cuenta con un total de 850 estudiantes. El número global de estudiantes distribuidos en cursos paralelos de 3°, 4° y 5° de primaria es un total de 80 niños, cuyas edades oscilan entre los 8 a 10 años.

El tipo de muestreo que se utiliza para la presente investigación es un muestreo por conveniencia, el cual (Mendieta, 2015) refiere que “se utiliza cuando se elige una población y no se sabe cuántos sujetos pueden tener el fenómeno de interés, aquí se recurre a los sujetos que se encuentren. Refiere que este tipo de muestreo tiene como características: a) establecer diferentes etapas de selección de muestra. b) identificar sujetos que cuenten con el fenómeno en general. Se utiliza en diseños como: fenomenología, etnografía y etnometodología”

Debido a la facilidad de acceso a la muestra, se seleccionan a niños y niñas de 8 a 10 años de edad, para poder realizar una entrevista a profundidad relacionada con la temática abordada.

Para esto se tiene en cuenta la participación voluntaria de 20 estudiantes del grado 4 y 5 de primaria de la jornada tarde, los cuales están en una edad que oscila entre los 8 a 10 años, teniendo en cuenta que la muestra es con menores de edad, se ve la necesidad de contar con el consentimiento de los padres y/o representantes legales.

3.3 Procedimiento.

Analizando la problemática que conlleva el desconocimiento de la inteligencia emocional en el acoso escolar, se puede decir que esta se ha convertido en una de las

herramientas más asertivas para reducir las consecuencias negativas que trae.

Teniendo en cuenta la población con la que se pretende trabajar en un colegio de la ciudad de Mocoa- Putumayo, siendo estos niños y niñas de 8 a 10 años de edad, favoreciendo a estudiantes que desconocen del tema y fortaleciendo los conocimientos y leyes que los protegen contra dicha problemática.

Con la intención de alcanzar los objetivos planteados en la investigación, se proponen diferentes actividades, con las cuales se pretende desarrollar el procedimiento que se tiene en cuenta en la investigación, dado que la inteligencia emocional en la educación primaria es fundamental y esencial, tanto con el alumnado como en los docentes de dicha institución; para así tener el resultado esperado a futuro.

Tabla 1. *Cronograma de Actividades*

Objetivos	Actividades	Instrumentos	Responsable	Fecha
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales en inteligencia emocional, de una institución educativa de la ciudad de Mocoa – Putumayo, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.	1. Indagar en artículos, libros revistas científicas-académicas temas relacionados a la inteligencia emocional en niños y niñas	- Rejilla bibliográfica - Marco de referencia	Liliana Naranjo Mario Mayoral Karol Bernal	03/09/2022 15/12/2022
	2. Construcción marco de referencia			
Determinar los tipos de inteligencia emocional en los niños y niñas de 8 a	1. Construcción del guion	- Prototipo de guion	Liliana Naranjo Mario Mayoral	14/03/2023
	2. Acercamiento a la población	- Formato de guion	Karol Bernal	12/04/2023

10 años de edad, en relación al acoso escolar, por medio de la recolección de información	3. Recolección de información	– Consentimiento informado			
Analizar las características de la inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de edad en relación al acoso escolar.	1. Transcripción de la información	– Transcripciones	Liliana Naranjo	18/04/2023	
	2. Codificación	– Tabla de códigos	Mario Mayoral Karol Bernal	07/05/2023	

Nota: Elaboración propia 2023.

3.4. Técnicas para la recolección de la información

La finalidad de las técnicas de recolección de información es que permiten analizar datos importantes, de acuerdo con (Granell, 2015) La evaluación es un elemento relevante dado que a partir de ella se pueden desarrollar diferentes técnicas de medición y adicionalmente sirve de apoyo para analizar la información y conocimiento de temas específicos. En este caso es conocer la inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 10 años en torno al acoso escolar en una institución educativa de Mocoa - Putumayo.

Es así que, para esta investigación, se aplica la entrevista a profundidad, la cual es de gran importancia, dado que por su asertiva manera de obtener resultados favorables, permite identificar los problemas y necesidades que tiene la población de muestra; de igual manera este instrumento permite recolectar datos; debido a su flexibilidad también se obtiene información más profunda, detallada que incluso el entrevistador no tiene identificada, esta se adapta al contexto y a las características del entrevistado, por ello, es de gran importancia para la realización de este proyecto en el cual se puede evidenciar a profundidad el tema en general y resolver el objetivo central.

Es un acierto utilizar la entrevista a profundidad, debido que es un método de recolección de datos cualitativos que permiten recopilar una gran cantidad de información sobre el comportamiento, actitud y percepción de los entrevistados. Durante esta entrevista se puede explorar sin cambiar el enfoque de las preguntas, se puede comprender aún más al interrogado, aprovechando que su característica permite una estructura flexible e interactivo, obteniendo así nuevos conocimientos.

Partiendo de la definición que hace (Mata, 2020) “La entrevista es una técnica muy utilizada para la recolección de datos cualitativos. Entre sus principales bondades se encuentra que permite la obtención de información amplia, profunda y de carácter sustancial”. En el caso de los niños y niñas de 8 a 10 años de un colegio de la ciudad de Mocoa Putumayo, se profundiza en el tema de la inteligencia emocional en torno al acoso escolar de cada menor.

Esta técnica de la entrevista devela perspicacias del lenguaje verbal y no verbal que no permiten otras técnicas, se cuenta con la posibilidad de abordar sin incomodar al entrevistado(a) temas que no son capaces de expresar por diferentes razones; este es un encuentro de inteligencias y sensibilidades donde la prudencia, la honestidad y la calidez básica dan pie para descubrir actitudes y pensamientos de los participantes.

Al ser una investigación cualitativa, este instrumento brinda la posibilidad de obtener información de interés social y sus fenómenos, en este caso, obtener información sobre los estudiantes de la institución. Se realiza un formato de preguntas previamente diseñado por los investigadores, este documento se elabora teniendo en cuenta: la edad, desarrollo psicológico y cognitivo. A partir de esos resultados obtenidos, se puede conocer la inteligencia emocional en los niños y niñas de 8 a 10 años de una institución educativa de Mocoa - Putumayo.

3.5. Consideraciones Éticas.

Con el objetivo de cumplir con las leyes y normatividad colombiana para la presente investigación se tendrá en cuenta algunas de ellas; Según lo establecido en La Constitución Política de Colombia en el Artículo 15 el cual refiere que “Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar”.

Teniendo en cuenta lo anterior y lo mencionado en la Ley 1581 de 2012, en su Artículo 4, donde se enuncian algunos principios o reglas fundamentales, tales como: principio de libertad, principio de seguridad y principio de confidencialidad, esto implica que la recolección, tratamiento y circulación de datos debe ser respetada la libertad y demás garantías de todas las personas nacidas en Colombia.

Así mismo, es importante mencionar el decreto 1377 de 2013 Artículo 12. Donde se mencionan algunos requisitos especiales para el tratamiento de datos personales de niños, niñas y adolescentes. Refiere que “El Tratamiento de datos personales de niños, niñas y adolescentes está prohibido, excepto cuando se trate de datos de naturaleza pública, de conformidad con lo establecido en el Artículo 7° de la Ley 1581 de 2012 y cuando dicho Tratamiento cumpla con los siguientes parámetros y requisitos: Que responda y respete el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y por último que se asegure el respeto de sus derechos fundamentales”.

Adicionalmente partiendo de resolución número 8430 de 1993 tal como se especifica en el Título II. De La Investigación en seres humanos. Capítulo 1. De los aspectos éticos de la investigación en seres humanos, es importante destacar algunos artículos relevantes.

Artículo 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

Artículo 8. En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

Artículo 14. Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

Artículo 15. El Consentimiento Informado deberá presentar la siguiente información, la cual será explicada en forma completa y clara al sujeto de investigación o en su defecto a su representante legal, en tal forma que puedan comprenderla.

CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados.

4.1. Microanálisis y codificación abierta.

A partir de las transcripciones realizadas de las entrevistas a profundidad y analizada esta información de una forma pertinente, se presenta el siguiente cuadro con la distribución realizada de los códigos y sus respectivas familias de códigos.

Tabla 2. Familia de códigos

Códigos	Total de códigos	Familia de códigos
Emociones	20	Habilidad emocional
Suceso	7	
Expresión corporal	3	
Buenas calificaciones	3	
Hablar	16	Relación con los demás
Ayudar	9	
Momentos difíciles	6	
Respetar	2	
Amigos	20	Entorno social
Valores	20	
Aprendizaje	9	
Sensaciones	20	Factores negativos
Burla	6	
Timidez	7	

Nota. Elaboración propia (2023).

Figura 1. Familia de códigos: Habilidad emocional



Nota. Elaboración propia (2023).

Esta familia de códigos denominada habilidad emocional, se clasifica en cuatro códigos las cuales distinguen y representan características o capacidades que sirven para reconocer

algunos aspectos de inteligencia emocional en los niños y niñas de 8 a 10 años de edad, hay que resaltar que cada código está determinado por las respuestas que la población de esta investigación respondió teniendo en cuenta las entrevistas realizadas.

Se identifica que la habilidad emocional es primordial, debido a que permite fortalecer diferentes áreas de la vida, como lo son: el área familiar, social, educativa, entre otras; se considera que es fundamental para poder adaptarse al entorno, adicionalmente es una capacidad que se va adquiriendo con la práctica y aprendizaje continuo.

En el código denominado “emociones” se identifica que la mayoría de los niños, conocen o han escuchado hablar de las emociones, todos respondieron que, si conocen las emociones, y mencionaron algunas de ellas, tal cual como se evidencia en la entrevista de algunos participantes; “Felicidad, tristeza, miedo, enojo” (Participante 8) “La felicidad, la tristeza, el enojo y el asco” (Participante 10). Hay que resaltar que las emociones son fundamentales en la etapa de la niñez, dado que son de ayuda para el desarrollo personal y desarrollo de habilidades primordiales como lo son la autoconciencia, la autodeterminación, las relaciones interpersonales, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, todo esto sirve de preparación para la vida adulta.

Al realizar la pregunta a cada participante ¿Cuántas emociones conoces? y ¿cuáles? Se identifica que todos los 20 participantes coincidieron con al menos tres emociones las cuales son la felicidad, la tristeza y miedo. Estas respuestas permiten identificar que los niños y niñas que reconocen sus emociones y la de los demás podrán adaptarse a situaciones complejas, ser más productivos, más asertivos con sus acciones y comportamientos para así tener una adecuada salud socioemocional a futuro.

Por otra parte, en el código llamado “suceso” se evidencia que algunos de los participantes coincidían en la respuesta a las preguntas ¿Qué te produce tristeza? y ¿En qué momentos has sentido esas emociones? un ejemplo es “Eh... Cuando me pasan cosas malas. O algo sucede” (Participante 9) otro participante, refiere que le produce tristeza “perder una evaluación, en que algún familiar muera, en que esté enfermo. Y eso” (Participante 12).

Hay que destacar que en su mayoría los participantes asociaban la “tristeza” con la muerte, los niños a menudo asocian la tristeza con sucesos como lo es la muerte, dado que al perder un ser querido o alguien cercano, se sienten varias emociones, como tristeza, ira, impotencia. Esto es relevante dado que los participantes entienden y asocian las emociones con momentos o situaciones que viven en su cotidianidad, esto es de gran ayuda debido a que los niños aprenden a manejar las emociones y comprender mejor el contexto y el entorno en el que viven.

Algo importante a resaltar es que algunos de los participantes asocian el código denominado “buenas calificaciones” con la palabra felicidad, al preguntarles que les producía felicidad respondían “si saco buenas notas estoy feliz y si sacó malas estoy triste”: (Participante 7) “La felicidad cuando me dan buenas notas en el colegio” (Participante 2). Se evidencia que para los participantes, sus calificaciones fomentan la felicidad, para ellos es importante que los feliciten, que sus familiares reconozcan sus logros; adicionalmente se identifica que estar con la familia o con amigos también les produce felicidad, “ Y estar con mis amigos porque me produce una felicidad muy, muy intensa” (Participante 12) el sentirse queridos y apoyados les proporciona cierto sentido de pertenencia, logran disfrutar de la interacción con sus compañeros de clases y disfrutar de las actividades escolares. Esto es importante ya que al fomentar estas relaciones positivas en los niños podría ayudarles a crecer y tener un adecuado

desarrollo integral.

Por último, en el código “expresión corporal” se logra identificar que al pedirle a los participantes que describan ¿qué es una emoción? y ¿qué sientes en tu cuerpo cuando te da esa emoción? logran describirla como sensaciones o expresiones en cuerpo, “siento algo en mi cuerpo que me aprieta, cuando también siento emociones” (Participante 4) “Siento que mi cuerpo está ardiente” (Participante 6) “aprieta la garganta” (participante 10) Todas estas sanciones o expresiones que mencionan los participantes son relevantes porque se evidencia que son capaces de reconocer sus emociones, identifican que cuando están con miedo, ira, asco, etc, su cuerpo reacciona fisiológicamente, con sudor, con calor, con dolor o presión, al estar alertas de todas estas sensaciones les permite reconocer su cuerpo, tener un mayor control y manejo de las mismas.

Figura 2. Familia de códigos: Relación con los demás



Nota. Elaboración propia (2023).

Dentro de esta familia de códigos denominada relación con los demás, se ve la importancia de los vínculos afectivos siendo un factor fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas en edad de 8 a 10 años, donde el acompañamiento de la familia es valioso, así

como la interacción con sus pares, generando confianza, autonomía, sensibilidad, desarrollando y estimulando sus emociones básicas, las cuales le permitirán a futuro tener un buen desarrollo social basado en el respeto, la empatía y la aceptación por el otro.

Con relación a lo anterior, al analizar los instrumentos aplicados se evidencian algunas acciones y situaciones comportamentales en las que coinciden los participantes, denotando que el respeto, el dialogo y la ayuda que brindan a los demás en una situación o momento difícil facilitan la relación con otras personas reconociendo y aceptando las emociones en sí mismo y en los demás. Es por ello, la importancia de citar algunos apartados relevantes por parte de los participantes, ante la pregunta formulada ¿Cómo actúas ante esa situación?, 15 de los 20 los participantes responde “hablando”, es así, como este hace parte del código de familia “Pues trato de hablar con mis compañeros para que no peleen y si no llamo a un profesor para que los ayude” (Participante 17), algo fundamental a la hora de resolver un conflicto es ponerse en el lugar del otro y llegar a la solución que sea mejor para todos y esto se hace por medio del dialogo continuo, constante y consiente en el que se reconozcan los hechos mediante la voz de cada uno de los involucrados así como también se respete el pensamiento, los sentimientos y las necesidades por las que atraviesa cada uno, resaltando la diversidad de opiniones, fortaleciendo la empatía, la resolución de conflictos, la escucha activa desde la acción de intervenir de manera autónoma e independiente o buscando ayuda en los demás atendiendo a las circunstancias.

De allí se desprende un segundo código que se catalogó como ayuda, "Un buen amigo es, como tratar bien al amigo, si está pasando por una situación difícil ayudarlo, ayudar en las cosas que lo necesita, si uno puede tenerle la mano se le tiene" (Participante 19). Desarrollar estas habilidades sociales con los niños y niñas permite progresivamente poner en práctica la empatía y aquellas actitudes positivas que vayan fortaleciendo sus habilidades emocionales y

sociales, adoptando actitudes asertivas, sensibles y generosas que le permiten ayudar al otro provocando y motivando el reconocimiento del otro a partir de sus acciones y reacciones de manera favorable en determinadas situaciones o “momentos difíciles “siendo éste uno de los códigos identificados, durante el dialogo en las entrevistas y la posterior transcripción. Se logra evidenciar que los niños y niñas se ven afectados cuando un amigo o ser querido está atravesando una situación difícil “Eh... pues estar en momentos difíciles y buenos con alguien” (Participante 9).

Estas habilidades se encuentran presentes en la cotidianidad del ser humano desde una edad temprana, por lo que, sin darse cuenta el ser humano las trabaja diariamente y emplean desde acciones tales como el dialogo con escucha asertiva basada en la sensibilidad de reconocer a través de las experiencias propias los sentimientos y emociones por las cuales el otro puede estar atravesando, permitiéndose así construir una comunicación desde el respeto y la cercanía y llevándolo a intentar resolver o brindar apoyo en una situación y/o problema que haya surgido.

Por último, está el código respetar “Hay respeto, si nos respetamos entre todos” (Participante 13), "Ser un buen amigo es respetar a los amigos que uno tiene y no tratarlos mal" (Participante 16). Con este código se logra evidenciar que niños y niñas lo ven como un valor que les permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del otro y en sí mismo, ya sea en su entorno escolar, social y/o familiar.

Figura 3. Familia de códigos: Entorno Social



Nota. Elaboración propia (2023).

En esta familia de códigos se identifica que en los diferentes contextos en el que los participantes de esta investigación se desenvuelven, son importantes por lo que, para ellos, su entorno social es un espacio de aprendizaje. Con relación a estos entornos sociales se encuentra que los amigos, valores y aprendizajes juegan un papel significativo en su interacción con los compañeros de clase, los maestros y los miembros de su familia; por lo cual, se evidencia en las entrevistas aplicadas que los participantes sienten estos episodios: “Cuando le están haciendo algo a un compañerito y lo defienden”(Participante 15),” Un buen amigo es cuando lo apoyan a uno, cuando le pasa algo a uno, lo apoyan esto, cuando está compartiendo con uno”(Participante 4), con estas evidencias se da cuenta lo expresado anteriormente.

Siguiendo con el código de valores, se encontró que las cualidades que tienen los niños y niñas son fundamentados en el entorno familiar y reforzados en la escuela, dando como resultado que los participantes de esta investigación fortalezcan las emociones en sus

entornos sociales, es construir una relación a través de una comunicación frecuente, abierta y honesta con sus familias; para esto se retoma un apartado de las entrevistas aplicadas, “ La felicidad cuando siento que estoy con mis amigos y siento que me hace muy feliz estando con ellos”(Participante 18), “Para mí ser un buen amigo es, por ejemplo, cuando estás llorando, consolarlo y tener un amigo que le puedas contar lo que te pasó y te pueda ayudar en ese problema”(Participante 20) El sentido de valorar y ser valorado por cualquier situación es uno de los hallazgos evidenciados en la inteligencia emocional de los menores, demostrando así que en la aplicación de las entrevistas que la familia, es el factor donde se fundamentan dichos valores para su interacción en comunidad.

El código aprendizajes, hace parte de la vida emocional de los niños y más aún en edades escolares, ya que estos enseñan a comprender su entorno social y a desarrollar habilidades físicas y emocionales creando hábitos saludables para su desarrollo, con relación a las entrevistas aplicadas en el que los participantes refieren que “Un día de clases puede ser emocionante, puedo conocer nuevas cosas, nuevos profesores o algo”(Participante 2), “que actividades hago, umm... en el colegio cuando yo voy a educación física, y en la casa cuando juego con mi hermano”(Participante 6), los aprendizajes demuestran su interacción y generan una mayor comprensión de las personas que los rodean, lugares y entornos de la población seleccionada en esta investigación.

Un entorno social bien diseñado ayuda a fomentar relaciones positivas con los demás, crea interacciones de calidad entre adultos y niños, y brinda oportunidades para que en los niños y niñas se desarrolle su inteligencia emocional, para lograr sus objetivos y metas, para crear ambientes saludables.

Figura 4. Familia de códigos: Factores negativos



Nota. Elaboración propia (2023).

Los factores negativos son una de las familias de códigos evidenciadas en la aplicación de las entrevistas a los participantes, encontrando que las sensaciones, burla y la timidez son problemas emocionales en los niños y pueden afectar a sus relaciones con los demás, su conducta y su estado de ánimo; el ambiente en el que un niño crece determinará en gran medida su desarrollo integral, si forma parte de una familia donde hay agresividad su estabilidad emocional se verá perjudicada. Asimismo, el ambiente escolar es igual de importante, ya que es su primer contacto con sus iguales y donde se requiere de un entorno positivo para interactuar.

Es importante, por ende, que no existan situaciones de abuso u hostigamiento. También pueden influir las malas relaciones con los profesores, el no sentirse un miembro valorado en la comunidad educativa y el mal rendimiento académico. En esta familia se puede decir que la timidez es un factor negativo para la relación con sus pares en el entorno escolar tanto que se evidencio con el análisis de sus respuestas lo siguiente: “Que siempre me comparan y que siempre hablan de mí.” (Participante 16) “me siento un poco decepcionada de mí misma porque no me concentré o no estudié muy bien” (Participante 20). Los padres y el sector educativo

deben ser capaces de detectar estas timideces y brindarles el apoyo necesario lo más rápido posible, para que no perjudiquen el normal desarrollo de los entrevistados y en general de la niñez.

El código sensaciones, se puede evidenciar que son emociones que pueden ser negativas o positivas para los menores entrevistados, esto se identificó en sus réplicas con lo siguiente: “Eh... cuando me diagnosticaron las gafas como que el impacto, si el impacto como yo soy de baja estatura me decían: enano, cuatro ojos y me sentí muy mal” (Participante 19), “Porque hay casos que no los padres no están unidos en familias no están tristes” (Participante 4),” Digamos una persona que yo le haiga hecho, bullying por ser, gordo, así yo lo único que prometo es que no lo vuelvo a hacer”. Estas sensaciones negativas tienen un impacto desmedido en la vida del pequeño que puede ser perjudicial para su salud emocional e interacción en los diferentes entornos.

Por último, se encontró en esta familia de códigos otro factor negativo, las burlas, las cuales generan fracasos y llevan a los niños y niñas a no desarrollarse emocionalmente con su entorno, dentro de la investigación y con la aplicación de las entrevistas se halló que las burlas son una situación muy común y repercuten negativamente, como en este caso particular en la población seleccionada, ya que en la entrevista ellos manifestaron: “No me gusta como cuando ellos empiezan a burlarse de otros compañeros de cuando ella tiene el dedo torcido y así” (Participante 3), “Porque por a veces el pantalón se me pone así, los míos son negros y se me ponen más negros, como si me fuera orinado” (Participante 2), Esto afecta principalmente al desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas en edad escolar.

4.2 Codificación axial

A partir de los resultados del análisis de las transcripciones de las entrevistas realizadas, se definen las siguientes categorías teóricas abordando la Teoría de Daniel Goleman a través de la siguiente tabla:

Tabla 3. *Categorías teóricas*

Categorías teóricas	Códigos
Autoconciencia	Burla
Autorregulación	Expresión corporal Suceso Sensaciones Timidez
Habilidad social	Amigos Valores Emociones
Motivación	Aprendizaje Buenas calificaciones
Empatía	Hablar Ayudar Momentos difíciles Respetar

Nota. Elaboración propia (2023).

De esta forma se plantea que los resultados obtenidos en la presente investigación posibilitan interpretar y contribuir a establecer razones y competencias partiendo de la aplicación de la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, donde expone cuatro componentes específicos los cuales son los siguientes:

Autoconciencia

Uno de los componentes de la inteligencia emocional es la autoconciencia la cual, según (Goleman, 1995) es la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, fortalezas, debilidades y valores; este componente se asocia a el código denominado “burla” debido a que

la autoconciencia puede ayudar a evitar comportamientos inapropiados que puedan ser objeto de burla. Es decir, si una persona es consciente de sus propias emociones y reacciones, puede controlarlas y evitar reacciones exageradas o inapropiadas que puedan ser objeto de burla. Uno de los ejemplos se encuentran en las entrevistas donde los participantes mencionaban que lo que más les producía vergüenza era que se rieran de ellos “ Porque si respondo mal se burlan de mi” (Participante 11) “eso sí creo que se me han burlado porque a veces se me caen los dientes y me dices como malas cosas como si fuera alguien que no estuviera aquí” (Participante 2), aquí hay un claro ejemplo de autoconciencia porque estas situaciones pueden ayudar a desarrollar un sentido del humor saludable, que permita reírse de uno mismo sin que esto afecte la autoestima.

Autorregulación

La autorregulación según (Goleman, 1995) es la capacidad de regular las emociones, pensamientos y comportamientos en situaciones difíciles. En cuanto a su relación con el código de “expresión corporal”, el autocontrol puede ayudar a regular los movimientos y gestos para que una persona pueda comunicarse de manera efectiva. Como por ejemplo algunos participantes refieren que, al pasar por una situación incómoda, “Me da pena y me pongo roja” (Participante 1), “Siento que en algún momento voy a, bueno siento sudor en mi cuerpo” (Participante 15). Cabe destacar que, por medio de la expresión corporal, se logra canalizar las sensaciones y sentimientos que surgen ante determinadas situaciones, además puede indicar estados ánimo, estados de alerta, entre otros. Todo lo que mencionan los participantes son manifestaciones o expresiones corporales que a medida del tiempo dependiendo de la situación en que se presenten, la autorregulación sería la clave para controlar el cuerpo.

Tanto la autoconciencia como la autorregulación se desarrollan con el tiempo y se van adecuando al entorno, y a las respuestas emocionales de cada persona, en donde se manifiesta un buen autocontrol y autorregulación siendo más asertivos, defendiendo sus derechos, opiniones y sentimientos sin dañar o herir a los demás; tanto que desde la primera infancia se manifiesta positiva o negativamente teniendo plena conciencia de lo que cuesta controlar la ira u otros sentimientos negativos impidiendo las interacciones personales.

Por otra parte, en el código de “sensaciones”, al tener una autorregulación se puede manejar algunas respuestas emocionales a los estímulos o impulsos que se manifiestan ya sean tanto internos como externos; es decir se puede comprender y reconocer las percepciones del entorno al responder de manera asertiva ante cada situación.

Un claro ejemplo de sanciones se evidencia en uno de los participantes cuando indica que "Mis miedos son dormirme y al despertar no poder despertar" (participante 20). La emoción que claramente que el participante refleja es de miedo, la sensación de dormirse y no volver a despertar le produce malestar y genera cierta incomodidad y confusión, ese miedo a morir puede ser para el participante doloroso y angustiante. Es importante que los niños y niñas autorregulen sus sentimientos y emociones para ello hay que ser consciente de las sensaciones que se exteriorizan y así poderlas canalizar.

Por último, el código denominado “timidez”, se relaciona con la autorregulación debido a que, por medio de ésta, se puede llegar a controlar la ansiedad y la inseguridad que a menudo acompañan a la timidez, permitiendo una mayor confianza y seguridad en las personas. Un ejemplo claro es la respuesta de la (Participante 5) donde menciona que “En el colegio cuando me ponen a leer, y me miran artos y me da pena.” Cabe resaltar que la timidez genera cierta

incomodidad, nervios e inseguridad en las personas, es importante poder conocer y evaluar las situaciones o problemas que se presenten para poder manejar de manera adecuada la autorregulación.

Habilidad social

Para esta categoría teórica, se relacionan los códigos: Amigos, Valores y Emociones, siendo estas habilidades sociales que están relacionadas con la expresión y comprensión de estados emocionales, por lo cual les permite a los niños tener un control respecto a cómo demostrar sus sentimientos y cómo responder ante los sentimientos de los demás, principalmente a su grupo familiar. Los participantes mostraron alta capacidad de expresar sentimientos negativos, por ejemplo, quejarse si alguien le hace algo desagradable o manifestar emociones positivas hacia sus padres manifestando sus sentimientos ante una situación emotiva o de alegría.

Con la aplicación de las entrevistas se comprueba, que la expresión de comportamientos deriva de la influencia social y de las características de su entorno familiar, donde son el factor fundamental para la interacción con sus iguales e incluso para el fortalecimiento de la inteligencia emocional.

De acuerdo con (Goleman, 1995) “las habilidades sociales es la capacidad de crear la sinergia grupal en la consecución de las metas colectivas. Las personas dotadas de esta competencia: alientan cualidades grupales como el respeto, la disponibilidad y la colaboración; despiertan la participación y el entusiasmo”. En este contexto se tiene a los amigos como vínculo de socialización directa y que influyen positiva y negativamente en ellos, para esta afirmación se identifica que un participante ve a los amigos como “Ser un buen

amigo es respetar a los amigos que uno tiene y no tratarlos mal” (participante 16); por su impacto, genera habilidades emocionales con las que se pueden argumentar la inteligencia emocional como una de las herramientas para dichas influencias. Hablar sobre las habilidades sociales, es analizar cómo se integran los niños a su entorno, si son aceptados a diferentes grupos sociales, en los que ellos puedan relacionarse integralmente.

Uno de los códigos es el valor, el cual es una cualidad resaltable en cada persona, y hace que los niños desarrollen estas, los prepara para tener interacciones más saludables en todos los aspectos de su vida, por lo que uno de los entrevistados dijo: “En el colegio porque aprendo más cosas que en la casa, en la casa me dan valores y en la escuela me enseñan cosas” (participante 2). Por tanto, los valores, inicialmente se adquieren en la casa y se fortalecen en espacios sociales como la escuela; es decir, que una habilidad social no se trata de algo con lo que se nace, sino que se va desarrollando a medida que los niños van creciendo; y se hacen cada día más latentes, si se cultivan dichas habilidades sociales desde la niñez se podrá desarrollar a futuro una adecuada aceptación de las situaciones que se presentan en su entorno.

Demostrar buenos modales, comunicarse efectivamente con las personas, ser considerado con los sentimientos de las personas y expresar necesidades personales, son componentes importantes de las habilidades sociales sólidas; es la manera de comunicar pensamientos y sentimientos de manera asertiva, es decir las cosas sin ofender, tal como indica uno de los participantes “Cuando celebran mis cumpleaños o cuando, salimos a pasear o salimos a otras partes que conocemos, o cuando gano un partido.” (participante 5), con relación al referente teórico, estos son comportamientos necesarios para establecer relaciones interpersonales satisfactorias que están caracterizadas por la parcialidad de dar y recibir afecto.

Estas habilidades para Goleman también generan emociones en donde los participantes forjan sentimientos y aptitudes sociales, tienen mucha más facilidad para hacer amigos, establecer relaciones sociales con sus compañeros de clase, sus profesores y los miembros de su familia. Además, estas habilidades, para los niños les ayudan a mejorar su capacidad de concentración y su interacción con la sociedad, para desarrollar una mayor autoestima y confianza en sí mismos, lo cual les será útil a lo largo de su desarrollo integral y emocional.

Motivación

Otra de las categorías teóricas es la motivación, donde se encuentra los códigos denominados aprendizajes y buenas calificaciones. Según (Goleman, 1995). “La motivación es el combustible que nos permite llevar a cabo lo que nos proponemos. Las personas motivadas tienen empuje, dirección y resolución”

Con lo anteriormente citado, se deduce que una emoción tiende a impulsar al ser humano hacia una acción, es por ello, que se ve relación entre emoción y motivación, “y en la escuela, que me saca buenas notas, hago algo bien me pongo feliz o que mis compañeros me digan algo que me guste me hagan feliz” (participante 2) de allí la importancia de la familia, la sociedad y del rol docente, dado que se debe orientar y guiar hacia los propósitos cuyos logros los satisfagan e interese, generando motivación por dar lo mejor de sí mismo en cada acción ejecutada, cabe mencionar, que se debe tener en cuenta las voces y los intereses que los niños y niñas manifiesten en los diferentes ambientes donde se encuentren, siendo puntos claves y posibles señales para un aprendizaje significativo basado en la motivación constante ya sea en la escuela o en su entorno familiar.

Los intereses de los niños y las niñas, se da cuando obtienen provecho de algo que les motiva, de algo que transforman según sus necesidades, de algo que les atrae y los lleva a sacar sus propias hipótesis despertando la curiosidad y motivación por una acción y/o situación determinada. Vale la pena afirmar, que cuanto mayor sea su interés, mayor será su concentración y esto conlleva a que se motive por escudriñar, por indagar y descubrir aquello que desea alcanzar, valorando sus capacidades, habilidades y fortalezas, sin importar el contexto en el que se desenvuelva.

Empatía

Por último, se encuentra la categoría de la empatía, la cual se divide en cuatro códigos, hablar, ayudar, momentos difíciles y respetar. En palabras de (Goleman, 1995) la empatía es “conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas. Las claves de la empatía consisten en darse cuenta de lo que sienten los demás sin necesidad de que lleguen a decirnoslo”.

La sociedad y la cultura hacen parte del desarrollo que han venido marcando a la humanidad, dado que los estereotipos en muchas ocasiones catalogan a una persona imposibilitando la comprensión de los sentimientos y las preocupaciones de los demás, la siguiente cita abarca la importancia del código hablar, partiendo del reconocimiento que cada persona es diferente y el dialogo es importante ante cualquier adversidad “no, todas las familias todas las personas tienen errores y eso se puede arreglar dialogando” (Participante 17). El don de gente se va perdiendo con el pasar de los días, en muchos casos es difícil pensar en el otro sin lanzar juicios de valor, no se tiene la capacidad de ponerse en el lugar del otro, esto no quiere decir que deba pensar o actuar de la misma manera, se trata de escuchar,

aceptar, entender y respetar al otro, aportando un punto de vista desde la subjetividad y la racionalidad.

Con relación al código ayudar, se ve que la empatía es importante fortalecerla en niños y niñas, debido a que les enseña a ser más responsables, aprendiendo a distinguir, respetar y aceptar las emociones en los demás, ponerse en sus zapatos y tratar de ayudarlos si es necesario, entendiendo y aceptando que cada persona es un mundo diferente, y comprendiendo que cada persona reacciona según la situación del momento.

Para el código momentos difíciles, la empatía es crucial para sobrellevar determinadas situaciones negativas, al comprender el estado de ánimo de una persona, escuchar y comunicarse verbal y corporalmente. Estas habilidades son muy útiles para la resolución de conflictos, y sobreponerse ante cualquier momento difícil.

Debe haber corresponsabilidad entre familia y escuela en relación a la comprensión y motivación por respetar y aceptar los sentimientos y las preocupaciones de los demás asumiendo y entendiendo que cada quien tiene formas diferentes de ver y expresar las cosas que les gusta o disgusta.

El respeto es fundamental en las relaciones afectivas, debido a que es un valor importante y es un principio básico para la relación con los demás, es un valor se debe inculcar desde casa, se debe aprender a respetar los gustos, las creencias, los rasgos físicos, intereses, ideas, entre otros, en el código denominado respetar, algunos participantes identifican que ser un buen amigo es “El respeto de ambas partes y estar ahí uno para el otro” (Participante 17). Para los participantes aceptar y respetar a la otra persona debe ser fundamental debido a que se refuerzan los lazos afectivos y las relaciones interpersonales.

4.3 Análisis de las experiencias de la inteligencia emocional de niños y niñas de 8 a 10 años de edad

A través de la experiencia obtenida durante la recolección de la información utilizadas en la presente investigación, se busca dar respuesta a la pregunta problema; se puede analizar que, por medio de las entrevistas aplicadas los niños y niñas, reconocen que los amigos, los valores y las emociones son relevantes dentro del desarrollo de la inteligencia emocional.

Se identifica que cada uno se expresa de manera diferente y aunque no tienen apropiación de conceptos, es decir no todos tienen la autoconciencia y la autorregulación de manifestar y controlar los sentimientos y emociones, algunos si logran asimilar e identificar las situaciones que les rodea. De ahí la importancia de reconocer los componentes de la teoría de Goleman, quien considera que la inteligencia emocional es una habilidad para adaptarse a los cambios propios y ajenos.

Según el objetivo general, se puede deducir que los participantes conocen e identifican las emociones tanto positivas como negativas, así mismo demuestran mayor conciencia de cada situación que se les presenta, y logran describir de manera adecuada sus vivencias al interior de la institución, adicionalmente tienen la capacidad de manifestar sensaciones internas y externas.

En algunas situaciones se evidencia como los niños expresan su sentir, el cual han relacionado desde que tienen interacción con su entorno más próximo (vergüenza, miedo, timidez alegría, enojo, inseguridad, rechazo, entre otros) también llamados emociones, que en medio de determinados estímulos pueden ser positivos o negativos. En este caso específico el estímulo es un suceso y espacio tolerable, pero poco atractivo para ellos.

Se evidencia que las opiniones de los niños y niñas no se tienen debidamente en cuenta, se puede resaltar que, cuando son pequeños, deben aceptar lo que se les impone, sin considerar las consecuencias futuras sobre su personalidad y desempeño social. Si no se centra en las habilidades emocionales, la gestión emocional y la inteligencia emocional, todas estas medidas están relacionadas directamente con la familia, el colegio y amigos. Cabe destacar que la influencia positiva que puede tener un niño o una niña en un ambiente controlado y rodeado de sus compañeros, esta es la mejor manera de generar confianza entre ellos, y así salir de su zona de confort debido a que esta será la mejor opción para aprender.

CAPÍTULO 5. Discusión y Conclusiones.

La inteligencia emocional es una capacidad que tienen las personas para reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas. Aplicando la recolección de información a través del instrumento de la entrevista a profundidad, con el fin de conocer la inteligencia emocional en la población seleccionada, se encontró en términos generales que la población de muestra obtuvo un nivel positivo con respecto a la inteligencia emocional, el autocontrol, la motivación y el autoconocimiento; sin embargo, el factor de habilidades sociales se encuentra en un nivel bajo, como consecuencia de múltiples factores (familiares, sociales, educativos, económicos) y otros que constituyen y condicionan positiva y negativamente al desarrollo de estas habilidades en los niños y niñas.

Al entrevistar a los niños se puede reconocer que sus emociones no son constantes y cambian dependiendo de la situación en que se encuentran, se evidenció que el contexto educativo en el que los participantes se desenvuelven es el entorno más vulnerable en el que se pueden ver

afectada su inteligencia emocional; debido a su edad, las relaciones con los demás y situaciones familiares negativas que les genera comportamientos inadecuados.

Es posible afirmar que una comunicación asertiva y una buena relación con sus pares dependen de la apropiación, el desarrollo y la progresión de las emociones; la familia tiene como deber generar en los niños y niñas las cualidades necesarias para que adquieran la madurez suficiente, y así puedan ser llevada a cabo en pro de su desarrollo integral.

Se puede decir que el nivel de inteligencia emocional encontrado en los niños permite una mejor adaptación a los diversos ambientes escolares, familiares, sociales, entre otros. Es decir, es importante que los niños y niñas presenten una buena inteligencia emocional, dado que, se podrán evitar fracasos en su vida futura; por lo que la inteligencia emocional influye en el desarrollo de la empatía con sus iguales, a partir del auto conocimiento de las emociones, quedando demostrado en las entrevistas aplicadas que una buena atención a sus emociones refuerza su habilidad en el ámbito interpersonal.

El instrumento aplicado en esta investigación fue de gran ayuda por lo que se pudo establecer que los niños y niñas necesitan de la inteligencia emocional como un factor fundamental de aprendizaje para sus diferentes áreas de desarrollo, al tener habilidades sociales es posible que puedan establecer relaciones adecuadas con sus compañeros de clase y en su entorno familiar; se encontró que, para ellos las emociones pueden generar conductas comportamentales inadecuadas quedando en evidencia, que los amigos, los profesores y su familia son el apoyo fundamental para afrontar diversas situaciones según el entorno en el que se presentan dichas conductas.

Teniendo en cuenta la importancia de la familia e institución, en guiar y enseñar a canalizar el cúmulo de emociones negativas a los que se enfrentan los estudiantes, se ve la oportunidad para que los adultos conozcan los perfiles emocionales de cada uno de ellos, se propone que se

promueva el bienestar integral, el cual es indispensable para los niños y niñas, con el fin de generar el equilibrio entre las emociones y convivencia pacífica. De esta manera, la educación emocional genera alternativas educativas preventivas para sobrellevar las falencias escolares y el entorno social en el que están expuestos.

El estado emocional influye en gran medida en el éxito o fracaso de un momento determinado, en este sentido los niños y niñas imitan las actitudes, las expresiones tanto faciales como corporales de los padres, adultos o sus pares; por lo anterior, es allí donde se ve la importancia de la corresponsabilidad entre familia y escuela en relación al fortalecimiento de la actitud de comportamientos adecuados, motivantes, que se puedan dar en algunas acciones que interfieran en una buena relación interpersonal.

Desde la aplicación de la entrevista como un instrumento de recolección de información, se concluye que es fundamental desarrollar la inteligencia emocional por medio del reconocimiento de las emociones, escuchando activamente las voces de los niños, elevando su autoestima y seguridad, fortaleciendo el desarrollo de su empatía y habilidades sociales, llevando un proceso de aprendizaje donde no se les cuestione, sino por el contrario mostrar las opciones o las oportunidades que existen para dar solución a una situación difícil en su entorno o contexto, manejando su confianza y seguridad lo cual le aportará a futuro un buen aprendizaje y manejo del mismo.

Referencias

- Alonso, L. M., & Escorcía, I. (2003). El ser humano como una totalidad. *Redalyc, Salud Uninorte*, núm. 17, pp. 3-8.
- Álvarez, D., Rodríguez, C., & Suárez, Z. (2020). Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 1-15 .
- Arce, A., & Palacios, C. (2020). LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO FACTOR DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR. Cali: Eds. Científicas.
- Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz Poblete, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*.
- Bello, Z., Rionda, H., & Rodríguez, M. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *Varona*, 36-43.
- Blasco, & Pérez. (2007). Enfoque cualitativo. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html#:~:text=4.3.2%20Enfoque%20cualitativo,acuerdo%20con%20las%20personas%20implicadas
- Bogotá cómo vamos . (14 de octubre de 2022). Obtenido de EL BULLYING O MATONEO EN BOGOTÁ: <https://bogotacomovamos.org/el-bullying-o-matoneo-en-bogota/>
- Burgos, L., Ardila, M., & Rebolledo, W. (2014). ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS DE TERCER GRADO BASICA PRIMARIA. Cartagena de indias – Bolívar.
- Camacho, N., Ordoñez, B., Roncancio, M., & Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 24-47.
- Cerón, D., Pérez, I., & Ibáñez, M. (2011). Inteligencia emocional en adolescentes de dos colegios de Bogotá. *Scielo*.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M., & Valderrama, M. (2008). AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Cienc. enferm.* vol.14 no.2 Concepción Dec. 2008, 21-30.
- Contreras, M. (2020). Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero. Bucaramanga.
- Decreto 1377 de 2013. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1581 de 2012, Derogado Parcialmente por el Decreto 1081 de 2015. Recuperado de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53646>
- Del Valle, A. (1998). Educación de las emociones. *Dialnet*.

- Devis, J. (2015). EL ACOSO ESCOLAR EN UN COLEGIO DE BOGOTÁ: UNA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA. Bogota.
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Lelibro.
- Gomez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 174-185.
- Granell, X. (2015). La evaluación de la investigación: criterios de evaluación en Humanidades y el caso de la Traducción e Interpretación. Scielo.
- Jimenez, A. (2018). Curso de Actualización Pediatría 2018. Obtenido de Inteligencia emocional: https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf
- Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Ley 1616 de 2013, por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>
- Ley 1620 de 2013, Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf
- Ley 1581. Política de tratamientos de datos personales. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-353715_recurso_5.pdf
- Lizano, K., & Umaña, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. Revista electronica educare, 135-149.
- Lozano, J., & Vélez, E. (2022). LA EDUCACIÓN DE EMOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS. Universidad de Murcia: Dpto. Didáctica y Organización escolar.
- Luna, M. (S,f). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. Obtenido de https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf
- Mata, L. (4 de Febrero de 2020). La entrevista en la investigación cualitativa. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. Redalyc, PP. 1148-1150.
- Montañés, M., Bartolomé, R., Parra, M., & Montañés, J. M. (2009). El problema del maltrato y el acoso entre iguales en las aulas. Albacete, España.

- Muñoz, M. (2017). Desarrollar la inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar. Andalucía, España: 35-46.
- Nacional, M. d. (2013). decreto La ley 1620 de 2013 . Colombia.
- Nassi, L. (19 de Agosto de 2022). La evaluación de la investigación debe ir más allá de comparar métricas de impacto. Obtenido de <https://blog.scielo.org/es/2022/08/19/la-evaluacion-de-la-investigacion-debe-ir-mas-alla-de-comparar-metricas-de-impacto/#.Y4tNuHZBzrc>
- Nocito, G. (2017). INVESTIGACIONES SOBRE EL ACOSO ESCOLAR EN ESPAÑA: IMPLICACIONES PSICOEDUCATIVAS. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 28, núm. 1, 104-118.
- Peña, M., & Aguaded, E. (2021). INTELIGENCIA EMOCIONAL, BIENESTAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. Journal of Sport and Health Research, 79-92.
- Plan Nacional Decenal De Educación 2016-2026, el camino hacia la calidad y la equidad. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf
- Proyecto de ley 398 de 2020, por medio de la cual se promueve la atención preventiva en salud mental en entornos escolares. Recuperado de: <https://www.camara.gov.co/sites/default/files/2022-07/PROPOSICION%20PL.389-2020.pdf>
- Proyecto de ley 2021, por medio de la cual se crea y se implementa la cátedra de educación emocional en todas las instituciones educativas de Colombia en los niveles de preescolar, básica y media y se adoptan otras disposiciones. Recuperado de: <http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2020%20-%202021/PL%20438-21%20Educacion%20Emocional.pdf>
- Rekalde, I., Vizcarra, M., & Macazaga, A. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. Redalyc, 201-220.
- Resolución Numero 8430 De 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Rico, A. (30 de Agosto de 2022). La Republica. Obtenido de Colombia es el décimo país donde se presenta más bullying con más de 8.900 casos: <https://www.larepublica.co/economia/colombia-es-el-decimo-pais-del-mundo-donde-se-presentan-mas-casos-de-matoneo-3435530#:~:text=Un%20estudio%20de%20la%20ONG,8.981%20casos%20graves%20de%20bullying.>

Ruiz, M. (2021). Programa de intervención para abordar la problemática del acoso escolar en las víctimas. España.

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: McGRAW-HILL .

Serna, J. (2018). Inteligencia emocional en la escuela. España: Copyright © 2018.

Tomala, C. (2022). Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una escuela de educación básica, Santa Elena 2022 . Piura, Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Rejilla bibliográfica.

NUMERO DE ARTICULO, INVESTIGACIÓN O LIBRO.	TITULO	REFERENCIA	AÑO DE PUBLICACION	LINK	OBJETIVO DE LA INVESTIGACION	METODOLOGÍA	RESULTADOS
1	Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática.	El acoso escolar (en inglés: bullying) corresponde a un abuso de poder sistematizado que se puede manifestar a través de distintos tipos de violencia, que puede ser física, verbal, exclusión social, entre otras.	2020	https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/182.pdf	El presente trabajo tiene como objetivo identificar los principales predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria, a partir de una revisión sistemática de los artículos empíricos más relevantes publicados en la última década.	Cuantitativa	Este trabajo ofrece importantes implicaciones prácticas: conocer los factores de riesgo y protección de padecer bullying es el paso previo necesario para diseñar programas preventivos eficaces.
2	Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio.	El acoso escolar (en inglés: bullying) corresponde a un abuso de poder sistematizado que se puede manifestar a través de distintos tipos de violencia, que puede ser física, verbal, exclusión social, entre otras. (Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz Poblete, S. 2020).	2020	https://www.revistahilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/1230	Revisar la literatura disponible y analizar la relación entre el acoso escolar (bullying) y el desarrollo de depresión y/o suicidio.	Cuantitativa	Existe evidencia que establece relación entre exposición a bullying y desarrollo de depresión y suicidio en adolescentes, y enfatiza la importancia de la depresión como mediador entre el bullying y la conducta suicida. El cyberbullying es una nueva forma de expresión de este fenómeno, con evidencia en el desarrollo de depresión y suicidio, mayoritariamente en adolescentes mujeres. Es

							llamativa la escasez de estudios originales en Latinoamérica.
3	La inteligencia emocional y su educación.	Si bien la inteligencia emocional es un constructo relativamente nuevo, dependiente aún de mayor validación, sus beneficios han impactado la calidad del quehacer humano en distintos espacios, lo que ha promovido el diseño de acciones para su educación en distintas edades y escenarios. (Bello, Z., Rionda, H., & Rodríguez, M. 2010)	2010	https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635569006.pdf	Se dirige a características emocionales más que a académicas y propone considerar el dominio de las emociones propias y el adecuado manejo de la de los otros en la relación interpersonal, como recursos inteligentes.	Cualitativo	La educación de la inteligencia emocional se inserta en la convocatoria de educar para la vida, lo cual requiere superar los conceptos tradicionales sobre la inteligencia y su educación. Se reconoce como una innovación educativa de sobrada justificación y en la práctica implica diseñar programas que permitan el logro de estos objetivos.
4	Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero	Hoy en día, la palabra formar va más allá del mero conocimiento. Actualmente, las instituciones educativas buscan formar a sus estudiantes integralmente, en donde se potencialicen todas sus dimensiones, capacidades y habilidades en la ejecución de diferentes actividades en contexto, pero, en esa formación	2020	https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12435/2020_Tesis_Martha_Lucia_Contreras_Torres.pdf?sequence=1	Fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC.	Cualitativo	La inteligencia emocional hace parte del ser humano y le permite comprender lo que sucede en su entorno, comprender a las demás personas y comprenderse a sí mismo, por lo tanto, es fundamental que desde la primera infancia se desarrollen procesos donde los niños y niñas descubran y fortalezcan su propia IE y la manera como ésta incide en el desarrollo de su vida diaria. Es así, que

		integral, también tiene que hacer parte el componente emocional ya que es un eje transversal a todas las situaciones que las generaciones de hoy en día enfrentan.					las instituciones educativas están en el deber de brindar a sus estudiantes espacios que les permitan desarrollar y fortalecer otro tipo de conocimientos y habilidades, que puedan ser aplicables en sucesos cotidianos en donde se propicien reflexiones personales y grupales sobre modos de actuar y relacionarse, teniendo en cuenta la parte emocional de cada sujeto.
5	de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a	El Bullying o matoneo escolar es una vieja problemática que afecta a niños, niñas y jóvenes. Desde la bancada del Movimiento MIRA, se han prendido las alarmas en Bogotá dado que el número de víctimas aumenta día a día.(Bogotá cómo vamos .14 de octubre de 2022)	2022	https://bogotacomovamos.org/el-bullying-o-matoneo-en-bogota/	se refirió a esta problemática afirmando que, “hay aproximadamente 2000 niños entre colegios públicos y privados que pueden estar siendo afectados por este fenómeno” sin embargo infortunadamente las cifras del Distrito no son suficientes para buscar una solución radical a los casos de Bullying en la ciudad.	Cuantitativa	Como sugerencias a la Administración Distrital para avanzar en la prevención y detenimiento de estas dinámicas de agresión, esta actualizar los diagnósticos, verificar de manera personalizada los casos, interlocución institucional para el desarrollo de estas iniciativas y poner en marcha acciones concretas.

6	través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC	El acoso escolar en niños de tercer grado de básica primaria del Colegio de NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO está relacionado con La intimidación entre alumnos, tiene sus raíces en el propio hogar y el entorno donde se desenvuelve. (Burgos, L., Ardila, M., & Rebolledo, W. 2014).	2014	https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2620/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Tiene como objetivo disminuir de raíz, todos los agentes causantes de esta conducta, a partir de aplicaciones y métodos como el test ave y charlas tomando como referencia a Oñate (2006) entre otros.	Cualitativo y Cuantitativo	Esta investigación pretende contribuir al conocimiento de esta temática y dar a conocer la importancia que significa, tanto para docentes, padres, apoderados, estudiantes – y personas en general – el saber sobre una temática en auge, preocupante, más aún si estamos al tanto de algunas graves consecuencias que el Bullying ha traído para los/as estudiantes llevando a algunos/as a tomar drásticas decisiones, tales como quitarse la vida por ser víctimas de este fenómeno.
7	Inteligencia emocional en adolescentes de dos colegios de Bogotá.	En 1990, se propuso la inteligencia emocional (IE) como una habilidad mental dada por los componentes social y emocional de la personalidad, constituidos a su vez por el percibir, facilitar, comprender y manejar las emociones. (Cerón, D., Pérez, I., & Ibáñez, M. 2011)	2011	http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502011000100006&script=sci_abstract&tlng=es	Determinar las diferencias en el grado de desarrollo de la IE asociadas con sexo, edad y escolaridad en población adolescente de dos colegios de Bogotá.	Cuantitativo	La TMMS-24 tiene adecuada consistencia interna para evaluar la IE de adolescentes entre los 12 y 17 años de edad escolarizados en Bogotá. La IE se relacionó con el sexo y confirmó aportes de la literatura científica. Hay necesidad de realizar más investigación acerca de IE en nuestro medio.

8	Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar	Un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales. (Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M., & Valderrama, M. 2008)	2008	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004	Apreciar como se da la agresión y violencia entre los escolares, los factores que están involucrados en estos eventos, así como también identificar algunas intervenciones que se han llevado a cabo para prevenir y tratar estas conductas, y los resultados obtenidos.	Cualitativo y Cuantitativo	Las intervenciones realizadas han tenido como foco a los padres, profesores y/o alumnos(as), obteniéndose resultados positivos en aquellas con enfoque integral.
9	El acoso escolar en un colegio de Bogotá: una alternativa de intervención desde la investigación participativa, tesis de maestrías.	Existen distintos tipos de violencia escolar, pero para esta investigación sólo es de interés particular la modalidad conocida como bullying. (Devis, J. 2015).	2015	https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2242/1/El%20acoso%20escolar%20en%20un%20colegio%20de%20Bogot%C3%A1%20una%20alternativa%20de.pdf	Consistió en implementar estrategias participativas de desarrollo empático que promuevan la reducción de comportamientos de intimidación escolar de una institución educativa de la ciudad de Bogotá.	Cualitativo	Estos elementos redundaron en un activo involucramiento de la población en la generación de estrategias efectivas y pertinentes frente al fenómeno del bullying. En definitiva, se evidenció que los objetivos se cumplieron y el reporte de los participantes acredita una transformación en la forma de enfrentar la intimidación escolar.

10	La inteligencia emocional.	La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal. (Goleman, D. 1995).	1995	https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf	El libro demuestra cómo la inteligencia emocional puede ser fomentada y fortalecida en todos nosotros, y cómo la falta de la misma puede influir en el intelecto o arruinar una carrera.	Cualitativo	En un lenguaje claro y accesible, Goleman presenta una teoría revolucionaria que ha hecho tambalear los conceptos clásicos de la psicología, que daban prioridad al intelecto.
11	Primera infancia y educación emocional.	Actualmente, el tema de primera infancia se ha constituido en un elemento de análisis importante para las agendas públicas y privadas de los países. Con esto, diferentes organizaciones han puesto su mirada en generar estrategias para beneficiar a este grupo poblacional, de manera que pueda tener una atención integral que favorezca el desarrollo máximo de su potencial.	2017	https://www.redalyc.org/pdf/1942/194253828011.pdf	Se propone como reto para las instituciones educativas identificar los elementos que van más allá de lo puramente académico y de la mera transmisión de conocimientos, y dirigir la mirada hacia otros asuntos. Ellas están llamadas no solo a impartir saberes específicos, sino que también tienen el importante encargo de formar al ser, lo que incluye un nuevo elemento de análisis	Cualitativo	Lo emocional toma un papel preponderante en la vida del sujeto. De allí la importancia de trabajar privilegiando dichos aprendizajes, ya que con ellos se espera aumentar las posibilidades hacia la realización personal y la construcción de mejores seres humanos y grupos sociales. A su vez, se espera que la educación emocional disminuya la prevalencia de factores de riesgo, dotando al sujeto desde edades muy tempranas de

							herramientas que le permitan afrontar la vida y sus vicisitudes.
12	La educación de emociones básicas en niños y niñas de dos años.	El presente proyecto de innovación pretende mostrar, de un modo empírico, cómo identifican y expresan sentimientos y emociones los niños de dos años, analizando su influencia con relación a la mejora de sus habilidades sociales. (Lozano, J., & Vélez, E. 2022)	2022	https://www.um.es/documentos/299436/550133/VELEZ+ORTIZ,+ELENA+y+LOZANO+MARTINEZ,+JOSEFINA.pdf	Comprobar si, tras el programa de trabajo, los alumnos/as mejoran su capacidad de expresar sus emociones básicas y esto repercute en sus habilidades sociales.	Cualitativa	A partir de los resultados obtenidos hemos llegado a la conclusión que es posible mejorar las habilidades sociales en niños de dos años, si se trabajan de un modo adecuado, las emociones básicas dentro del aula, con actividades específicas adaptadas a sus necesidades, destacando el papel del educador como mediador entre lo que se siente y se expresa, lo que ha favorecido en los niños la capacidad para expresar e identificar sentimientos en ellos mismos y en los demás, el inicio de la empatía y un mayor control emocional.

13	El problema del maltrato y el acoso entre iguales en las aulas.	Uno de los fenómenos de violencia escolar que ha recibido una mayor atención es el maltrato entre iguales (o bullying), el cual afecta de manera muy importante a la institución escolar, ya que atañe a los propios escolares, pudiendo causarles daño moral, psicológico y educativo (Avilés Martínez, 2006)	2010	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3282831	En este trabajo de revisión se pretende diferenciar el maltrato entre iguales de otras conductas agresivas y perturbadoras en el contexto escolar; conocer la frecuencia del maltrato entre iguales en el contexto escolar; y establecer el perfil de la víctima, del agresor y del espectador para conocer mejor la naturaleza del maltrato escolar. Por último, se plantea el estado actual de los programas de prevención e intervención relacionados con este tema.	Cualitativa	La preocupación por la violencia escolar entre iguales ha llevado a muchos países a establecer programas de prevención e intervención. La mayoría de ellos han tenido un éxito relativo, probablemente porque han ido dirigidos a una sola dimensión del problema. El reto sigue estando ahí y diversos especialistas proponen diversificar las actuaciones e intervenciones de manera que se atienda tanto a las víctimas y agresores, como al fenómeno grupal que ampara las agresiones y, en conjunto, al clima de convivencia del centro.
----	---	--	------	---	---	-------------	---

14	Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas.	Las situaciones de violencia escolar entre niños y adolescentes se ha convertido en un fenómeno que se extiende por toda Europa y Estados Unidos, aunque es importante considerar que en cada población existen diferencias significativas condicionadas por el contexto social y cultural (Musil, Tement, Bakracevic, Sostaric, 2014).	2017	https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055008.pdf	favorecer la comprensión del acoso escolar en España desde una visión holística que integre los avances en investigación realizados en los últimos diez años desde una perspectiva social y psicológica, abordando los puntos clave derivados de los estudios realizados en nuestro país para establecer pautas en las investigaciones futuras e implicaciones psicoeducativas en el ámbito escolar.	Cualitativa	El análisis de la literatura evidencia que la investigación sobre el acoso escolar se sustenta en una necesidad real de conocer la incidencia de este fenómeno y sus dinámicas de acción en la población escolar para mejorar la intervención y favorecer su prevención.
15	Desarrollar la inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar	Es importante valorar la importancia de la educación emocional en la prevención de conductas violentas, ya que es un problema que siempre ha preocupado, y en la actualidad, sigue presente en muchos de nuestros centros educativos, pues a ún no hemos sido capaces de erradicarlo.	2017	https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/12/7	Fomentar en los alumnos la empatía, las habilidades sociales y el conocimiento de uno mismo se convierte en algo esencial si queremos prevenir situaciones de acoso escolar.	Cualitativa	Todas las estrategias psicoeducativas orientadas al tratamiento del acoso escolar, deben fundamentarse en una buena Educación Emocional; si ésta se realiza de manera adecuada, dotará al menor de capacidades emocionales que le permitirán no solo conocerse a sí mismo, sino también conocer a los demás. Se busca educar en la tolerancia y el respeto, es importante no olvidar que una buena educación no solo consiste en transmitir conocimientos.

16	Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria.	Se muestran una relación entre el bienestar y la inteligencia emocional y la importancia de estos constructos para la mejora de la convivencia escolar en el aula. (Peña, M., & Aguaded, E. 2021)	2021	https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/articulo/view/87372	El objetivo principal de este estudio es el análisis de la relación entre la inteligencia emocional, el bienestar personal y el acoso escolar.	Cuantitativa	Los resultados arrojados muestran que existen correlaciones significativas entre inteligencia emocional y bienestar, así como entre acoso escolar y bienestar e inteligencia emocional y acoso escolar.
17	El acoso en los colegios alcanzó promedios no vistos, tanto así que analistas se vieron en la obligación de medir el bullying	“Cuando un niño es atacado, el cerebro lo interpreta como una amenaza en la que la vida corre peligro. Es ahí cuando se activan aquellas estructuras cerebrales que nos permiten sobrevivir y nos protegen (la amígdala, el hipotálamo), que van a mandar una serie de señales a nuestro cuerpo para ponernos en modo de defensa”	2022	https://www.larepublica.co/economia/colombia-es-el-decimo-pais-del-mundo-donde-se-presentan-mas-casos-de-matoneo-3435530	“En el caso particular de Colombia, se trata de un país que por su índice de población y de cantidad de estudiantes de nivel primario y secundario presenta una cantidad importante de casos graves de bullying; 8.981 para ser exactos. Pero este trabajo maratónico no incluye todos los casos, ya que es imposible cuantificarlos”, aseguró Javier Miglino, director de Bullying Sin Fronteras.	Cualitativa	“Los efectos negativos del bullying pueden impactar el correcto desarrollo de las habilidades socioemocionales y de las capacidades de relacionamiento (afectivo y no afectivo) de los niños, niñas y adolescentes. Contar con el apoyo familiar y de la comunidad educativa es vital para evitar consecuencias mayores sobre el futuro, la vida laboral y familiar de la víctima”
18	Convivencia escolar y cotidiana: una mirada desde la inteligencia emocional	Esta investigación tuvo como objetivo explorar la relación existente entre la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa distrital (IED) y la convivencia en la	2017	https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/2649/2529	El objetivo de esta investigación fue explorar la relación existente entre la IE de los estudiantes de segundo grado de una IED y la convivencia.	Cualitativa	La IE influye de manera positiva en la convivencia escolar, puesto que existe una relación recíproca entre las competencias emocionales y las relaciones afectivas.

		<p>escuela. Se realizó un estudio cualitativo hermenéutico interpretativo por medio de entrevistas semiestructuradas y 15 sesiones de observación participante que involucró a 5 docentes, 15 padres de familia y 15 estudiantes. La información obtenida fue analizada y triangulada a partir de los planteamientos de la teoría fundamentada propuesta por Strauss y Corbin (2002).</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

19	La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar	Este artículo presenta los resultados obtenidos de la aplicación de una propuesta curricular basada en la Teoría de las inteligencias múltiples en la práctica educativa en Educación Preescolar.	2008	https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf	La Teoría de las inteligencias múltiples plantea la existencia de ocho formas para aprender De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de nosotros, así como del contacto con el medio que los rodea.	Cualitativa	A raíz de la aplicación de la propuesta curricular sobre inteligencias múltiples, han sido innumerables los aprendizajes construidos a lo largo de las treinta y dos sesiones de trabajo con el grupo de niños y niñas
----	---	---	------	---	--	-------------	--

20	La educación emocional educación como factor de prevención del acoso escolar.	obedece a una reflexión sobre la importancia de la educación emocional en las escuelas, como factor de protección de los estudiantes para evitar acciones de acoso escolar en las aulas. (Arce Cabrera, A. M. y Palacios, C. K. 2020)	2020	https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/68/68/853?inline=1	demarca un llamado para que la escuela reflexione sobre la importancia de incorporar en sus currículos programas de educación emocional orientados a la prevención del acoso escolar. Por tanto, inicia haciendo una descripción de la importancia de la inteligencia emocional en el aula, destaca las emociones predominantes y los rasgos emocionales manifestados en los actores del acoso escolar		el implementar un programa de educación emocional en el aula, conlleva a que los estudiantes desarrollen mayor comprensión y gestión positiva de sus emociones. Además, aumenta su capacidad de autocontrol, regulación y comunicación asertiva, generando prevención de acciones de acoso escolar en la escuela.
21	Primera infancia y educación emocional	Este texto aborda la educación integral de la primera infancia, con énfasis en la importancia de la educación emocional. (Gómez Cardona, L. 2017)	2017	https://www.redalyc.org/pdf/1942/194253828011.pdf	Se resaltan el valor de la educación emocional como elemento que prepara al sujeto para lidiar con las vicisitudes que puede presentar la cotidianidad, y la manera como estos aprendizajes pueden potencializarse a través de las prácticas pedagógicas de los agentes educativos que atienden a la primera infancia; se pone en relieve que estos últimos poseen un papel fundamental en la educación de las emociones y en general en la educación integral.	Cualitativa	se debe centrar la mirada en las emociones de los agentes educativos y su propia educación emocional, recordando que la práctica pedagógica implica enseñar desde lo que se es como sujeto, con su historia vital, personal y profesional; ello justifica la necesidad de ocuparse de este importante aspecto que se pone en juego en la educación integral.

22	Inteligencia emocional en la escuela	Aunque en las últimas décadas, el concepto mismo de inteligencia ha sido cuestionado, entendiéndose que no es algo unitario, sino que existen inteligencias múltiples, inteligencia espacial, inteligencia verbal, inteligencia matemática, inteligencia musical, etc.	2018	https://www.researchgate.net/publication/347766572_Inteligencia_Emocional_en_la_Escuela/link/5fe3adb4a6fdccdc8f71582/download	El libro consiste en abordar diferentes conceptos y los beneficios de un correcto desarrollo de la Inteligencia Emocional, recomendándose formarse en ello cuanto antes mejor. De ahí que la escuela sea el ámbito adecuado para que los más pequeños e incluso los adolescentes conozcan y desarrollen la Inteligencia Emocional.	Cualitativa	En este libro se plantea la necesidad de cuidar las emociones en el ámbito escolar, para ello hay que conocer cuáles son los principales problemas que se plantean y cómo solucionarlos. La Inteligencia Emocional se ha mostrado como una herramienta útil para prevenir mucho de estos problemas que van a poder sufrir los estudiantes, de ahí la importancia de conocer sobre sus beneficios, pero sobre todo de saber cómo realizar la intervención en el aula para mejorar esta
23	Programa de intervención para abordar la problemática del acoso escolar en las víctimas.	El acoso escolar se puede definir como un acto de violencia que se produce de manera intencional y predeterminada, donde el acosador o grupo de acosadores realizan intimidaciones físicas, verbales y/o psicológicas hacia una víctima que presenta dificultades para defenderse.	2021	https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/17346/1/Ruiz_Martin_MaraCeleste_TFG_Psicologa.pdf	el objetivo de este trabajo se centrará en desarrollar un programa de intervención que permita trabajar la inteligencia emocional, la asertividad y la resolución de conflictos para que las víctimas aprendan a responder de manera adecuada ante futuras agresiones. Cabe destacar que dicho programa irá dirigido a alumnos con edades comprendidas entre los 12 y 16 años.	Cuantitativo	las ventajas del programa se destacan que se puede llevar a cabo en el aula independientemente del papel que tenga cada alumno/a ya que favorecerá a la mejora de las relaciones entre iguales, aunque esté específicamente diseñado para trabajar con las víctimas de acoso escolar.

24	Inteligencia emocional	La inteligencia emocional “Es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia” (Robert K Cooper).	2018	https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf	El reto principal del profesional de la pediatría es comprender y aceptar la intención positiva de las manifestaciones emocionales de los familiares del niño, tanto en la consulta como fuera de ella y así mismo aceptar y gestionar sus propias respuestas emocionales ante dichos comportamientos de los familiares	Cualitativa	La relación de ayuda con el niño y su familia requiere un cambio de actitud interna por parte del profesional en la consulta. Ese cambio de actitud es avanzar de un análisis racional, en ocasiones enjuiciador, ante las dinámicas de intercambio emocional del sistema familiar del niño, a una comprensión amorosa y aceptadora de las mismas
25	Ley 1098	Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.	2006	https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf			
26	Ley 1616	Por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones	2013	https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DI/Ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf			
27	Ley 1620	Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos	2013	https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf			

28	Plan Nacional Decenal De Educación	El camino hacia la calidad y la equidad	2016-2026	https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf			
29	Proyecto de ley 398	Por medio de la cual se promueve la atención preventiva en salud mental en entornos escolares	2020	https://www.camara.gov.co/sites/default/files/2022-07/PROPOSICION%20PL.389-2020.pdf			
30	Proyecto de ley	por medio de la cual se crea y se implementa la cátedra de educación emocional en todas las instituciones educativas de Colombia en los niveles de preescolar, básica y media y se adoptan otras disposiciones	2021	http://leyes.senado.gov.co/proyectos/imagenes/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2020%20-%202021/PL%20438-21%20Educacion%20Emocional.pdf			

31	El ser humano como una totalidad	No puede haber desarrollo sin salud ni salud sin desarrollo.El ser humano es un ser integral que se desenvuelve dentro de un ambiente; en él influye un sinnúmero de características biológicas, psicológicas, sociales y espirituales. Está dotado de conciencia, inteligencia, voluntad, intencionalidad, afectividad y creatividad, en síntesis, de una personalidad, que obedece a su ubicación temporal (momento histórico) y espacial (lugar donde habita).	2003	https://www.redalyc.org/pdf/817/81701701.pdf	A través del artículo se quiere invitar a los trabajadores de la salud a desarrollar o buscar medios de atención que mejoren el cuidado en salud de los seres humanos. Todos los esfuerzos que se hagan para implementar medidas que conlleven a la humanización tendrán sentido; por ello el énfasis en profundizar en los mismos, dada las necesidades del individuo considerado como una totalidad.	Cualitativo	El profesional de la salud debe propender por el respeto de estas necesidades, y contribuir de esa manera a aminorar los riesgos psicosociales, pues atentan contra la integridad moral, que suele ser tan importante como la física. Adicionalmente es necesario promover estos espacios de reflexión desde la academia para buscar soluciones conjuntas y fomentar el pensamiento crítico en la Universidad y la Sociedad.
----	----------------------------------	---	------	---	--	-------------	--

32	Enfoque cualitativo	En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.	2007	https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/miriam/enfoque_cualitativo.html#:~:text=4.3.2%20Enfoque%20cualitativo,acuerdo%20con%20las%20personas%20implicadas	Los estudios de caso resultan particularmente útiles cuando se requiere comprender algún problema específico o situación en gran detalle y cuando se pueden identificar casos ricos en información; al elegir un determinado caso es porque se tiene la finalidad de evaluar diferencias individuales o variaciones únicas de un contexto de un programa a otro o de una experiencia de un programa a otro	Cualitativo	Existe una amplia variedad de métodos y técnicas para realizar la investigación cualitativa, todas ellas tienen en común el investigar desde el punto de vista participativo, con las personas, y establecer nuevas perspectivas en torno a las relaciones entre el investigado y el investigador. La utilización de este enfoque nos provee de medios para explorar situaciones complejas y caóticas de la vida real, y nos aporta variadas opciones metodológicas sobre cómo acercarse a tal ámbito de acuerdo con el problema y los objetivos del estudio a largo o a corto plazo.
----	---------------------	---	------	---	--	-------------	---

33	Metodología de la Investigación	Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica. Consta de dos capítulos: el 1, “Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo”, en el que se comparan la naturaleza y características generales de los procesos cuantitativo y cualitativo; y el 2, “El nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto: la idea”, se presenta el primer paso que se desarrolla en cualquier estudio: concebir una idea para investigar	2014	https://aulavirtual.iberro.edu.co/recursosel/documentos_para_descarga/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Cuantitativa%20y%20Cualitativa%20EDICION%20N%20(1).pdf	A lo largo de ellos, el lector encontrará el material básico para asignaturas de todos los niveles de educación superior y posgrado. De este modo, la obra en su conjunto puede adaptarse a las necesidades y temarios de prácticamente cualquier profesor.	Cualitativo y Cuantitativo	Metodología de la investigación, 6ª edición, es una obra completamente actualizada e innovadora, acorde con los últimos avances en el campo de la investigación de las diferentes ciencias y disciplinas. Asimismo, como sus ediciones anteriores, es resultado de la opinión y experiencias que han proporcionado decenas de docentes e investigadores en Iberoamérica, Estados Unidos y Canadá
----	---------------------------------	--	------	---	---	----------------------------	--

34	La evaluación de la investigación debe ir más allá de comparar métricas de impacto	La evaluación de los resultados de la investigación es necesaria para determinar qué es relevante, para sustentar decisiones sobre la promoción de proyectos de investigación y para traducir esta producción científica en programas y políticas públicas para toda la sociedad.	2022	https://blog.scielo.org/es/2022/08/19/la-evaluacion-de-la-investigacion-debe-ir-mas-alla-de-comparar-metricas-de-impacto/#.Y4uDL3ZBzrd	Este documento, resultado de la acción de editores y editores reunidos en 2012 en la <i>Annual Meeting of the American Society of Cell Biology</i> , CA, EEUU, enumera las recomendaciones para que los índices de impacto basados en citas, como el IF, dejen de ser utilizados en la evaluación de investigadores en situaciones de contratación, promoción o concesión de financiación para proyectos de investigación. Hasta la fecha, más de 22.000 personas de 159 países se han registrado en DORA. Luego, en 2015,	Cualitativo	Para que esta nueva cultura de evaluación de la investigación surta efecto, es imperativo que toda la comunidad científica experimente un cambio cultural sobre la evidencia que se utiliza para evaluar los resultados de la investigación. No solo se debe tener en cuenta el resultado, el artículo científico publicado, sino cada paso del proceso para llegar a este artículo, incluida la orientación y capacitación de estudiantes graduados y posdoctorales, actividad de revisión por pares, preparación y publicación de conjuntos de datos, etc.
35	Resolución número 8430 de 1993	Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.	1993	https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF			

36	Ley 1581	Política de tratamiento de datos personales	2012	https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-353715_recurso_5.pdf			
37	Decreto 1377	Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1581 de 2012, Derogado Parcialmente por el Decreto 1081 de 2015.	2013	https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53646			
38	El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar	Usualmente el taller se concibe como práctica educativa centrada en la realización de una actividad específica que se constituye en situación de aprendizaje asociada al desarrollo de habilidades manuales o tareas extraescolares.	Sf	https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_enseñar_e_investigar_0.pdf	Algunas de estas características muestran la conveniencia de utilizar el taller en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero también motivan su implementación para la recolección, interpretación y sistematización de información en la investigación educativa.	Cualitativa	En el marco de la investigación – acción– participativa, el taller es una estrategia adecuada para el estudio de la interacción en el aula y la cualificación de las prácticas pedagógicas en cuanto promueve la reflexión teórica y metodológica ligada a situaciones específicas del aprendizaje escolar; la construcción colectiva y la discusión entre pares; la reflexión de docentes e investigadores sobre el estado de las capacidades discursivas de los niños cuando ingresan a la educación formal; aporta elementos empírico analíticos para la reorientación

							de los procesos de formación.
39	La evaluación de la investigación n: criterios de evaluación en Humanidades y el caso de la Traducción e Interpretación	El objetivo de esta evaluación es reconocer a los investigadores en función de su productividad científica, en la actualidad está pasando a tener un carácter acreditativo para el profesorado que ya forma parte del sistema de investigación público, puesto que se está exigiendo justificar la dedicación a la investigación por medio de estos tramos de investigación	2015	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X201500020005 7	En este artículo aborda los criterios de evaluación que determinan la calidad de la productividad investigadora en el campo de las Humanidades con el objetivo de comprobar su aplicación al área de conocimiento de la Traducción e Interpretación. Partimos de un análisis de los criterios establecidos por dos de los organismos encargados de evaluar la producción científica española: ANECA y CNEAI.	Cualitativo y Cuantitativo	En los procesos de evaluación de la producción científica a los que se encuentra sometida la comunidad académica se valora esta producción, principalmente en función de las revistas académicas en las que se publica. Es decir, prima en qué revista se publica por encima de lo que se publica, además de menospreciar desde el punto de vista cualitativo otros canales de difusión del conocimiento habituales en las Ciencias Humanas, y que en su mayor

							parte surgen como fruto de investigaciones de largo recorrido, como los libros y las ponencias en congresos
--	--	--	--	--	--	--	---

40	La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos	La investigación se ha articulado a través de un planteamiento metodológico basado en la investigación-acción y dentro de éste, el diálogo ha constituido un aspecto clave en la construcción de conocimiento	2014	https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf	Este artículo pone de relieve la importancia de la observación participante en los centros educativos. Se describe la utilización de esta estrategia para generar e impulsar procesos de participación e indagación en el ámbito del deporte escolar, y construir y conformar contextos de aprendizaje implicando a la comunidad educativa. En este sentido el objetivo del estudio se centra, por una parte, en describir la construcción de los contextos de aprendizaje que el uso de la estrategia ha fomentado y, por otra, en desvelar el desarrollo interno de la propia estrategia dando cuenta de las herramientas derivadas de ella.	Cualitativo y Cuantitativo	Los resultados de la investigación ponen de manifiesto los procesos participativos en la utilización de la observación así como en las herramientas derivadas de ésta (notas de campo, sistema categorial, reconstrucción de los significados), y se concluye subrayando aquellos aspectos formativos (a nivel procedimental y a nivel afectivo-relacional) que la observación participante genera sobre las personas que intervienen en procesos de cambio y mejora educativa.
----	--	---	------	---	--	----------------------------	---

41	La entrevista en la investigación cualitativa.	La entrevista en la investigación cualitativa es una técnica para la recolección de información y datos, la cual es realizada a partir de una conversación cuyas orientaciones responden a propósitos concretos del estudio.	2020	https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/	En términos generales, la entrevista en la investigación cualitativa es una técnica para la recolección de información y datos, la cual es realizada a partir de una conversación cuyas orientaciones responden a propósitos concretos del estudio.	Cualitativo.	La aplicabilidad de la técnica de la entrevista en la investigación cualitativa responde directamente a la naturaleza y características particulares del enfoque.
----	--	--	------	---	---	--------------	---

Anexo 2. Consentimiento Informado.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: _____, identificado(a) con cédula de ciudadanía N° _____ de _____, en calidad de padre____, madre____ tutor(a) legal _____, del menor de edad _____, identificado con tarjeta de identidad N° _____ de _____ deseo manifestar a través de este documento que fui informada(o) suficientemente y comprendo el objetivo y el procedimiento en la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación: La Inteligencia Emocional en Niños y Niñas de 8 a 10 años en Torno al Acoso Escolar en una Institución Educativa de Mocoa – Putumayo. El presente estudio hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C.

Equipo de investigación:

Karol Estefanía Bernal Rondón
Mario Antonio Mayoral Riascos
Ingrid Liliana Naranjo Moreno

Objetivo de la investigación:

Conocer la inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de edad en torno al acoso escolar en una institución educativa de Mocoa – Putumayo.

Procedimiento:

La técnica de recogida de datos que se emplea en este estudio es: la entrevista a profundidad, la cual se elabora con preguntas abiertas para obtener datos sobre los diversos aspectos de los participantes y que ayudaran en la consecución del objetivo de la investigación. Igualmente, esta entrevista se hará por medio de grabación a través de audio con una duración aproximada de 45 minutos.

Participación voluntaria

La participación de mi hijo(a) en esta investigación es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse antes de culminar la entrevista lo puede hacer libremente y esto no le generará ningún problema.

Confidencialidad

La información suministrada por mi hijo(a) **será confidencial**. Los resultados y su manejo se realizarán por parte del equipo investigador y para los fines de la investigación únicamente.

Así mismo, declaro que fui informado(a) suficientemente y comprendo de qué se trata la investigación. Por lo anterior, me permito informar que consiento, de forma libre y espontánea, la participación de mi hijo(a) en la misma.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de 2023.

Firma _____

Nombre _____

C. C. No. _____ de _____

Anexo 3. Prototipo de construcción de guion.

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Conocer la inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de edad en torno al acoso escolar en una institución educativa de Mocoa – Putumayo.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
Niños y niñas de 8 a 10 años de edad (Total 20)		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
a. Inteligencia emocional	• Interpersonal e intrapersonal	• ¿Para ti qué es una emoción?
	• Motivación, empatía	• ¿Cuántas emociones conoces? ¿Cuáles?
	• Autoconciencia y autorregulación	• ¿Cómo identificas esas emociones? • ¿En qué momentos has sentido esas emociones?
b. Niños y niñas de 8 a 10 años de edad	• Comunicación asertiva	• ¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?
	• Relación con los demás	• ¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase? • ¿Qué significa ser un buen amigo? • ¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento? ¿A qué crees que se deba?

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos amigos tienes? • ¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos? • ¿Cuál es tu asignatura favorita? • ¿Podrías describirme cómo es un día de clases?
c. La inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de edad en relación al acoso escolar.	• Sentimiento de frustración	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cosas te producen mal genio? • ¿Qué cosas te producen vergüenza? • ¿Qué te produce tristeza? • ¿Qué te hace sentir feliz? • ¿Cuáles son tus miedos? • ¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estas enojado? • ¿Qué te hace sentir valiente?
	• Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo solucionas un problema? • ¿Buscas ayuda de alguien? Si la respuesta es si ¿De quién? y ¿Por qué? • ¿Cómo pides una disculpa?
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros? ¿ Como identificas esos conflictos? • ¿Has participado en algún conflicto? ¿Por qué? • ¿Cómo actúas ante esa situación?
d. Institución educativa de Mocoa – Putumayo.	• Aprendizaje emocional	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta? ¿Por qué? • ¿Cómo es la convivencia con tu familia?

	• Corresponsabilidad familiar e institucional	•¿Qué hace que tu familia sea especial? •¿Cuáles son las actividades que disfrutas? ¿Por qué?
		•¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio? ¿Por qué? •Si pudieras decirte algo lindo ¿Qué dirías?

Nota. Elaboración propia (2023)

Anexo 4. Instrumento de recolección.

Inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de edad; en torno al acoso escolar en una institución educativa de Mocoa, Putumayo

FECHA: _____ HORA: _____

N° Participante: _____

	Pregunta	Respuesta
1	¿Para ti qué es una emoción?	
2	¿Cuántas emociones conoces? ¿Cuáles?	
3	¿Cómo identificas esas emociones?	
4	¿En qué momentos has sentido esas emociones?	
5	¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	
6	¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	
7	¿Qué significa ser un buen amigo?	
8	¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento? ¿A qué crees que se deba?	
9	¿Cuántos amigos tienes?	
10	¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	
11	¿Cuál es tu asignatura favorita?	
12	¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	
13	¿Qué cosas te producen mal genio?	
14	¿Qué cosas te producen vergüenza?	
15	¿Qué te produce tristeza?	
16	¿Qué te hace sentir feliz?	
17	¿Cuáles son tus miedos?	
18	¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estas enojado?	
19	¿Qué te hace sentir valiente?	
20	¿Cómo solucionas un problema?	

21	¿Buscas ayuda de alguien? Si la respuesta es sí ¿De quién? y ¿Por qué?	
22	¿Cómo pides una disculpa?	
23	¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros? Si la respuesta es sí ¿Cómo identificas esos conflictos?	
24	¿Has participado en algún conflicto? ¿Por qué?	
25	¿Cómo actúas ante esa situación?	
26	¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta? ¿por qué?	
27	¿Cómo es la convivencia con tu familia?	
28	¿Qué hace que tu familia sea especial?	
29	¿Cuáles son las actividades que disfrutas? ¿Por qué?	
30	¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio? ¿Por qué?	
31	Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	

Anexo 5. Transcripción y codificación de los datos recolectados.

Entrevista Participante N° 1

Entrevistador	Participante # 1
Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista.	Buenos días.
¿Cómo estás?	Et: ¿Cómo te sientes en ese momento? P1: Bien Et: No estas nervioso. P1: sí. Et: descarta los nervios.
Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, iremos formulando unas preguntas y tu iras respondiendo a medida que te vaya preguntando, si tienes alguna duda o no me entiendes me dices y yo te explico, vale!	Si.
¿Cuántos años tienes?	10
¿Para ti qué es una emoción?	Una emoción para mi es algo cuando se muere los padres así uno siente una emoción.
¿Cuántas emociones conoces? ¿Cuáles?	Emoción de tristeza, emoción de rabia, emoción de...(piensa) de alegría.
¿Cómo identificas esas emociones?	Et: ¿Cuándo sientes felicidad, cuando sientes tristeza? P1: ¿Cuándo siento felicidad? cuando, mis padres así lo ayudan a uno pa todo.
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	Et: En que más, por ejemplo, cuando tú te sientes triste, ¿por qué te sientes triste? P1: Por veces cuando me siento triste, porque, por veces, se van por allá y lo dejan a uno solo uno se siente triste. Et: Y en el colegio, has sentido esas emociones de tristeza, alegría, enojo. P1: no. Et: ¿nunca? P1: de tristeza no. Et: ¿de qué? P1. De alegría. Et: En el colegio no, solo alegría. P1: (contesta con movimientos de cabeza con un sí.) Et: ¿Por qué te sientes alegre en el colegio? ¿Cuándo sientes alegría en tu colegio? P1: Cuando el profe explica (tararea con risas) el profe explica en el tablero, y uno siente alegría que uno mira y aprende y así uno va aprendiendo y así uno siente alegría. Et: Bueno.
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	Hablando.
¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	P1: Bien. Et: ¿te sientes bien, te gusta estar con tus compañeros? P1: Si.
¿Qué significa ser un buen amigo?	Et: ¿tú eres un buen amigo?

	<p>P1: (Realiza movimiento de cabeza diciendo Si)</p> <p>Et: ¿Por qué eres un buen amigo?</p> <p>P1: Porque yo les ayudo a mis compañeros.</p> <p>Et: Y que más.</p> <p>P1: Nada más (en voz muy baja).</p>
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento?	<p>P1: (no con gestos).</p> <p>Et: ¿Nunca?</p> <p>P1: Nunca.</p>
¿Cuántos amigos tienes?	P1: Seis.
¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	<p>P1: A mí lo que me gusta de mis compañeros, es que me ayuden, y lo que no me guste nada.</p> <p>Et: Te gusta de tus amigos que te ayuden, y todo te gusta de tus amigos.</p> <p>P1: (si con la cabeza)</p>
¿Cuál es tu asignatura favorita?	P1: Física.
¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	<p>Et: ¿Cómo es un día de clases? ¿Qué haces tú en un día de clases?</p> <p>P1: En una clase... pues... (piensa)</p> <p>Et: ¿Es divertido para ti estar en clase?</p> <p>P1: Si.</p> <p>Et: ¿si te gusta estar en una clase?</p> <p>P1: (contesta con un si con el movimiento de cabeza)</p> <p>ET. ¿Por qué?</p> <p>P1: Por qué aprendo.</p>
¿Qué cosas te producen mal genio?	<p>P1: Lo que me produce malgenio es que (piensa)</p> <p>Et: ¿En el colegio has sentido mal genio?</p> <p>P1: No.</p> <p>Et: ¿nada te produce mal genio? Y ¿en tu casa?</p> <p>P1: No</p> <p>Et: Nada te produce mal genio.</p> <p>P1: No.</p>
¿Qué cosas te producen vergüenza?	<p>P1 Que se burlen de uno, que se rían.</p> <p>Et: ¿y se burlan mucho de ti?</p> <p>P1: (si, con la cabeza)</p> <p>Et: En el colegio, sientes eso y te da vergüenza.</p> <p>P1: (si con la cabeza)</p>
¿Qué te produce tristeza?	P1: Tristeza es que a mí me produce tristeza cuando, cuando mi mama se muere o cosas así.
¿Qué te hace sentir feliz?	<p>P1: Lo que me hace sentir feliz es que, le compren cosas a uno, como juguetes, ropa.</p> <p>Et: ¿Y en el colegio, que te hace sentir feliz?</p> <p>P1: Todo a mí me hace sentir feliz en el colegio.</p> <p>Et: Compartir con tus profesores, con tus compañeros ¿te hace sentir feliz?</p> <p>P1: Si</p>
¿Cuáles son tus miedos?	P1: Sin respuesta.
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estás enojado?	<p>P1: Siento malgenio, rabia.</p> <p>Et: Y que te hace sentir eso. ¿Qué te da ese malgenio, ese enojo? ¿te hacen algo en el colegio?</p> <p>P1 No</p>
¿Qué te hace sentir valiente?	P1: A mí lo que me hace sentir valiente es que, cuando alguien de pronto está peleando, uno va y habla y va y le dice al profesor, eso a mí me hace sentir valiente.

	Et: Ayudar, eso te hace sentir valiente. P1: Si
¿Cómo solucionas un problema?	P1: Dialogando.
¿Buscas ayuda de alguien?	P1: No Et: ¿Cuándo tienes un problema buscas ayuda de alguien? P1: De mi mama. Et: ¿De quién más buscas ayuda? P1: De los profesores, de mi mama, por veces que estoy en la casa. Et: Cuando tienes algún problema. P1: sí.
¿Cómo pides una disculpa?	P1: Hablando. Et: Si tú haces algo como pides una disculpa a un compañero, o en tu casa; dialogas con ellos. P1: (Balbucea afirmativamente).
¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros?	P1: No Et: ¿Ellos no se pelean, no discuten, nunca has notado que se peleen? P1: No.
¿Has participado en algún conflicto?	P1: No.
¿Cómo actuarías ante un conflicto?	Et: ¿cómo actuarías? ¿qué harías tu? P1: Si es en la escuela decirles a los profesores, al director. Et: Y si es en la casa. P1: Decirle a alguien al hermano.
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta?	P1: Lo que más me guste de mi familia es que lo ayuden a uno. Et: Y lo que menos te gusta. P1: Nada. Et: Es decir todo te gusta. P1: Mm.
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	P1: Bien. Et: ¿Ellos nunca pelean? P1: No. Et: ¿No discuten? ¿viven feliz? P1: Si.
¿Qué hace que tu familia sea especial?	P1: Porque mi mama es mía, no es de nadie más. Et: Y eso es especial para ti. P1: Si. Et: ¿Compartes mucho con tu mama? P1: Si.
¿Cuáles son las actividades que disfrutas? ¿Por qué?	Et: ¿Que te gusta hacer? por ejemplo, algún deporte. P1: Jugar futbol Et: En clase, ¿qué te gusta hacer? P1: Jugar futbol y basquetbol. Et: Esas actividades te gustan mucho.
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio?	P1: lo que a mi más me gusta de mi colegio es que en el recreo uno sale a recreo así es divertido, y lo que menos me gusta, no es nada a mi todo me gusta del colegio. Et: ¿compartes mucho con tus compañeros en recreo, eso te gusta? P1: Si.
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	P1: Que eres bueno.

	Et: Algo más. P1: No.
--	--------------------------

Entrevista Participante N° 2

Entrevistador	Participante # 2
Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista.	
¿Cómo estás?	Bien y muy saludable pues, y buen de salud.
Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, iremos formulando unas preguntas y tu iras respondiendo a medida que te vaya preguntando, si tienes alguna duda o no me entiendes me dices y yo te explico, vale!	SI
¿Cuántos años tienes?	10
¿Para ti qué es una emoción?	P2: Pa mí una emoción es algo que uno siente por dentro del cuerpo, que uno siente pues cuando algo le sale bien o algo sale mal.
¿Cuántas emociones conoces? ¿Cuáles?	P2: Eh... serian tristeza, eh...enojado y felicidad. Et: Bueno muy bien.
¿Cómo identificas esas emociones?	P2: Eh... si estoy feliz yo lo diría si estoy feliz, porque me saque buenas notas, eh...y se algo bien, me salió algo bien o voy a algún lugar. Et: Y si te va mal en las notas o te pasa algo mal en tu casa o en algún lado. P2: Me pondría triste o enojado. Et: y ¿Cuándo te enojas? P2: Cuando mi hermana me coge los cuadernos y me sabe pintar los cuadernos y a mí no me gusta
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	P2: Yo las he sentido cuando mis hermanos me saben hacer algo mal, me saben coger mis cosas me las hacen perder, cuando me siento feliz cuando jugamos bien a cada rato. Et: Y cuando tus padres te llevan a algún lado. P2: Me siento muy contento, porque tengo momentos con ellos. Eh... pasar tiempo y hablar con ellos. Et: ¿Estar contento es una emoción? P2: Si. Estar feliz.
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	P2: Eh... hablando, hablándoles de algo o compartiendo con ellos. Et: Bien.
¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	P2: Alegría cuando juego con ellos, siento que no estoy solo y me siento bien con ellos. Et: ¿siempre estas contento con tus compañeros? P2: Por veces me saben poner apodos o algo. Et: Cuando vas al colegio en ¿dónde te gusta estar mejor en el colegio o en la casa? P2: En el colegio porque aprendo más cosas que en la casa, en la casa me dan valores y en la escuela me enseñan cosas. Et: Muy bien.

¿Qué significa ser un buen amigo?	P2: Un buen amigo es ser una buena gente estar apoyando a todos, estar hablando con ellos y darle apoyo en lo que sea que estén haciendo.
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento?	P2. Eso sí creo que se me han burlado porque a veces se me caen los dientes y me dicen como malas cosas como si fuera alguien que no estuviera aquí. ET. y ¿en algún otro momento, no te han molestado se han burlado, sientes que se han burlado de ti? P2. No. ET. Me dijiste que colocan apodos, que te dicen cosas. P2. sí a mí si me dicen apodos, como pastuso, chimuelo algunas cosas. ET. ¿qué es chimuelo? P2. Que no tiene dientes.
¿Cuántos amigos tienes?	P2. Por ahí unos 20. ET. Y con todos es igual el trato, a todos los aprecias lo mismo o algunos más que a otros. P2. Unos más que a otros, uno si lo trato como si fuera mi hermano por que el a sido bueno conmigo, y yo bueno con él. ET. Se podría saber el nombre de ese amigo. P2. Si se llama Héctor, ya que se fue no tengo más con quien compartir me he sentido solo. ET. Y de los compañeros de tu curso no tienes a un buen amigo. P2. Si eh...como David y aron ellos son los más que me comparten conmigo. ET. Tu está en cuarto, cierto. P2. Si. ET. Y tienes cuantos años. P2. 10.
¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	P2. Que no me gusta mis amigos que no me cojan mis cosas, me digan apodos me digan cosas malas. ET. Lo que si te gusta. P2. Si me gusta que me sepan valorar y que me sepan decir cosas buenas que me apoyen.
¿Cuál es tu asignatura favorita?	P2. Mi asignatura favorita es, matemáticas, lenguaje y ingles. Et. Pero una cuál es tu favorita. P2. La que más me gusta es inglés. Et: Porque razón. P2: Porque ahí aprendo un nuevo lenguaje llámese que puedo aprender más.
¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	P2: Un día de clases puede ser emocionante, puedo conocer nuevas cosas, nuevos profesores o algo.
¿Qué cosas te producen mal genio?	P2: Mal genio o cosas que me digan como cosas que no me gusten, me producen mal genio. Et. Como que cosas. P2: Como, te orinaste y eso me produce mal genio. Et: Pero porque te dicen eso, que te orinaste.

	<p>P2: Porque por a veces el pantalón se me pone así (indica su pantalón entre las piernas). Los míos son negros y se me ponen más negros, como si me fuera orinado.</p>
¿Qué cosas te producen vergüenza?	<p>P2: Vergüenza, no sé qué yo haga algo común en la escuela.</p> <p>Et: Por ejemplo, que.</p> <p>P2: Como así, mala cara o algo que no me gusta hacer en la escuela.</p> <p>Et. Pero si tú la haces.</p> <p>P2. Me pondría en vergüenza, porque no lo debería hacer.</p> <p>Et. Te da vergüenza hablar en público.</p> <p>P2. No, eso si no me da vergüenza.</p> <p>Et. Cuando sales al tablero o sales a leer o hacer algo solo frente a tus compañeros te produce vergüenza, temor, miedo.</p> <p>P2: A mi meda pena como si no pudiera hacerlo.</p> <p>Et: Como vergüenza.</p> <p>P2: Si.</p>
¿Qué te produce tristeza?	<p>P2: Que me digan algo y digan que se la vamos a cumplir y el día siguiente no me lo cumple, pero al otro día no me lo cumplen y no hagan nada que se queden acostados.</p> <p>Et: Quien, eso te refieres a quien, a tus padres.</p> <p>P2: Si, que me prometen que me van a llevar al rio o algo así y luego no lo prometen.</p> <p>Et: Y en el colegio que te puede producir tristeza.</p> <p>P2: Tristeza, que vayan a hacer física y unos niños digan mentiras que uno se salió y no vayan a física.</p> <p>Et: Supongamos que a un niño o compañero de tu clase le pasa algo grave, un accidente que dios no quiera, eso que te produce.</p> <p>P2: Tristeza pues, porque él no debería estar sufriendo.</p>
¿Qué te hace sentir feliz?	<p>P2: Feliz pues...</p> <p>Et: Puede ser en el colegio, o una tu casa.</p> <p>P2: Lo que más me alegra de mi umm... de estar feliz es ayudarle a mi mama o organizarle la casa pa que se siente feliz mi mama.</p> <p>Et: Y en tu colegio.</p> <p>P2: Y en la escuela, que me saca buenas notas, hago algo bien me pongo feliz o qué mis compañeros me digan algo que me guste me hagan feliz.</p>
¿Cuáles son tus miedos?	<p>P2: Miedo, si a veces cuando</p> <p>P2: cuando sientes miedo.</p> <p>P2: cuando tengo que subirme a algo alto y eso me produce miedo porque le tengo miedo a las alturas.</p> <p>Et: En tu casa que te produce miedo, por ejemplo.</p> <p>P2: Que me tengo que meter debajo de la cama para recoger mis cuadernos, porque por veces dejo el bolso abierto y se me saben caer los cuadernos y como debajo de mi cama sabe estar oscuro y eso me sabe dar miedo, y no sabemos limpiar nada debajo de la cama.</p> <p>Et: Y en el colegio hay alguna cosa que te produce miedo.</p>

	<p>P2: Si hay una puerta que por veces se sabe abrir sola y a mí me sabe dar miedo como si hubiera algo ahí dentro.</p> <p>Et: En el trayecto de tu casa al colegio hay algo que te produzca miedo.</p> <p>P2: Si que los carros pasen rápido y a mí me da miedo cruzar, por veces a mí me mandan solo a la casa y me da miedo cruzar y que me atropellen y no volver a ver a mi familia.</p>
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estás enojado?	<p>P2: Yo siento que quiero hacer pataletas o hacer algo malo o ponerme bravo con alguien.</p> <p>Et: Porque te enojas.</p> <p>P2: Porque no, me sale algo bien o algo así me pongo bravo, yo quería que me salga así y no me sale como yo lo digo.</p> <p>Et: ¿con tus padres te has enojado, algún día?</p> <p>P2: No con ellos si no, hoy si porque tenemos un gusto diferente que yo quería colocarme otro saco y mi papa y mi mama de decían que me coloque otro, y así me puse bravo con ellos, yo le dije a mi papá me calme y luego ya dejé de pelear.</p>
¿Qué te hace sentir valiente?	<p>P2: Feliz.</p> <p>Et: Cuando estas feliz.</p> <p>P2: Cuando yo hago algo bien o ayudo a alguien a seguir adelante.</p> <p>P2: Que alguien me apoye y que, mi familia este conmigo.</p> <p>Et: Pero si buscas que alguien te apoye es porque te sientes débil. Pero yo digo que te hace sentir valiente, cuando te sientes valiente o que te hace sentir valiente.</p> <p>P2: Yo por veces se me sentir valiente cuando, hago algo arriesgado y lo hago luego hasta el final y ahí me creo valiente.</p> <p>Et: Por ejemplo, que haces.</p> <p>P2: Me voy por o me hago en las alturas como le tengo miedo a las alturas se me subir a las alturas y así.</p> <p>Et: Por ejemplo, donde vives deben a ver arboles no.</p> <p>P2: Si.</p> <p>Et: Y te subes en algún árbol.</p> <p>P2: si me subo en todos, pero por a veces me sabe dar miedo porque, siento que me voy a caer y estoy en un lugar seguro.</p> <p>Et: Y cuando lo haces.</p> <p>P2: Me siento valiente., porque lo estoy logrando, porque le tengo miedo a las alturas y ahí estoy dejando el miedo a las alturas.</p>
¿Cómo solucionas un problema?	<p>P2: Hablándoles dialogando y dando las disculpas y dando un abrazo.</p>
¿Buscas ayuda de alguien? Si la respuesta es sí ¿De quién? y ¿Por qué?	<p>P2: Porque de pronto yo no lo pueda solucionarlo o algo tengo que buscar ayuda de alguien.</p> <p>Et: En ese caso por ejemplo quien o quienes.</p> <p>P2: De mis padres o de los profesores o de mis compañeros.</p>
¿Cómo pides una disculpa?	<p>P2: Hablándole, diciéndole me disculpas, dándole abrazos y pidiéndole una disculpa uy me perdono por todo lo que le he hecho.</p>

	<p>Et: Has tenido, en algún momento que pedir disculpas a alguien.</p> <p>P2: Si, a mi hermano porque sabemos pelear, sabemos darnos golpes. Y nos saben regañar y nos dicen que los niños no debemos pelear. Y nos debemos unas disculpas.</p> <p>Et: Y tus compañeros alguien día no has tenido que pedir disculpas por algo</p> <p>P2: No ellos si no, con ellos me tengo que llevar bien, para seguir en el colegio, para seguir estudiando y así no les tengo que pegar o hacer algo.</p> <p>Et: Bueno.</p>
<p>¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros? Si la respuesta es sí ¿Cómo identificas esos conflictos?</p>	<p>P2: No, a veces no se ver nada, por veces si se ver que se lanzan papeles, se lanzan a tirar cosas o saben pegasen.</p> <p>Et: Ósea ese es un conflicto para ti, que se tiren las cosas.</p> <p>P2: Tirándose papeles le tiran a la gente o sino por veces le saben pegar a uno.</p> <p>Et: Tú has identificado esos conflictos,</p> <p>P2: Si, yo los he visto, por veces se saben pegar o se pelean afuera del salón.</p> <p>Et: Y también se insultan, se dicen cosas males.</p> <p>P2: Si eso sí.</p>
<p>¿Has participado en algún conflicto? ¿Por qué?</p>	<p>P2: Yo no he participado en nada, solo una vez que mis padres no me han dicho nada y les he cogido dinero, para pagar lo del aseo me han regañado que por que cogí el dinero y yo le he explicado por que lo cogí y se han puesto bravos conmigo.</p> <p>Et: Pero has tenido un conflicto una pelea en el colegio con tus compañeros.</p> <p>P2: Eso si no. No he tenido nunca.</p>
<p>¿Cómo actúas ante esa situación?</p>	<p>P2: He...yo diría que no peleen o los intentaría separar o buscar a alguien que los separe.</p> <p>Et: Pero eso siempre y cuando estén peleando pero que estén simplemente discutiendo tu intervienes.</p> <p>P2: No, no intervendría, solo diría que no se digan coas o decirle al profesor que se están diciendo malas palabras.</p>
<p>¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta? ¿por qué?</p>	<p>P2: Lo que no me gusta de mi familia es que, por veces yo, no se hacer algo, y mis hermanos saben hacer algo y me culpan a mí, porque soy el más desobediente y so no me gusta, que me culpen a mi cuando yo no soy.</p> <p>Et: Tu familia disguste pelean tus padres.</p> <p>P2: Mis padres no han peleado, solo se hacen juegos de así jugando y no se pelean. Cuando solo mi papa sabe llegar borracho mi mama le da cachetadas, y saben escuchar que dicen malas palabras, y ahí nos sabe dar miedo nosotros.</p> <p>Et: Eso no te gusta.</p> <p>P2: No, eso no me gusta que pelen,</p> <p>Et: Pero que vivan bien eso sí.</p> <p>P2: Si eso si eso me hace sentir algo que no peleen.</p>
<p>¿Cómo es la convivencia con tu familia?</p>	<p>P2: Bien nos llevamos bien, casi porque mi papa, es perezoso y yo en cambio soy igual a mi papa, por eso mi mama sabe decir que yo soy perezoso que Sali igual a mi papa y organización y mi mama se siente bien.</p> <p>Et: Según lo que cuentas hay cierta inconveniencia porque tu padre dices que es pereza,</p>

	<p>P2: Si. Et: No es una buena convivencia. P2: Y luego mi papa sabe trabajar, se va a un lugar lejano y no lo volvemos a ver, pero llega con dinero a la casa.</p>
¿Qué hace que tu familia sea especial?	<p>P2: Que es única que somos diferentes a las demás familias, hablamos diferente, tenemos gustos diferentes, y nos vestimos diferentes tenemos diferente cantidad de dinero y todo lo demás. Et: Que idioma hablan ustedes. P2: Por veces sabemos hablar, kamza y español, porque por veces llegamos donde mi abuela y toca hablar kamza biya. Et: Te gusta hablar el kamza. P2: Si, pero por veces no se entender lo que me dicen kamza biya y eso me hace que tengo que volver a decirles todo que lo repiten y hablar en kamza. Et: Pero tu familia, si la quieres. P2: Si.</p>
¿Cuáles son las actividades que disfrutas? ¿Por qué?	<p>P2: Correr y saltar, con la cuerda o sino ir a jugar. Et: Porque disfrutas con esas actividades. P2: Porque estoy haciendo algo, ejercitando y porque estoy jugando con mis amigos y disfrutar la niñez. Et: Eso es importante disfrutar la niñez.</p>
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio? ¿Por qué?	<p>P2: Lo que más me gusta del colegio es que hay profesores, conozco nuevas personas y conozco nuevos amigos y lo que no me gusta del colegio es que hay personas que entran al colegio y se van a hacer cosas malas. O sino sabe a ver poco espacio en la escuela., y sabes hacer conflictos o saben caer niños. Et: Pero algo especial que te guste del colegio. P2: Que los profesores nos enseñan a hacer silencio y que la institución es. Et: Las clases de los profesores no te gustan. P2: A mí si me gustan arto, pero por veces no pongo atención y me regañan por veces y tengo que volver a poner atención y lo que me gustó mucho de la institución es que los profesores son buenos.</p>
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	<p>P2: Me diría que yo soy buen niño, que yo soy estudioso que soy como diferente a los demás. Et: Porque eres diferente a los demás. P2: Porque tengo diferentes gustos diferentes formas de hablar y soy diferente porque yo soy kamza y otros no son kamza viya. Y soy diferente raza que todos.</p>

Entrevista Participante N° 3

Entrevistador	Participante # 3
Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista.	
¿Cómo estás?	Pues bien, gracias a dios.
Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, iremos formulando unas preguntas y tu iras respondiendo a medida que te vaya	Si señor.

preguntando, si tienes alguna duda o no me entiendes me dices y yo te explico, vale!	
¿Cuántos años tienes?	10
¿Para ti qué es una emoción?	P3: Es algo que o siento en el corazón, eh... en el pecho. Et: Una sensación que puede ser, agradable, o desagradable, cierto bueno.
¿Cuántas emociones conoces? ¿Cuáles?	P3: conozco varias, la tristeza la alegría, el miedo Et: El temor sería una emoción. P3: No mucho.
¿Cómo identificas esas emociones?	P3: La verdad no entiendo esa pregunta. Et: ¿Cómo te das cuenta que tienes alegría, por ejemplo, cómo te das cuenta que tienes tristeza, o cuando sientes tristeza, que son las más comunes que ustedes hablan? P3: eh... siento tristeza cuando digamos a uno se le muere un familiar, mis hermanas y siento alegría cuando, en muchas ocasiones. Et: Por ejemplo. P3: Cuando me llevan a la finca. Et: ¿Cuándo estas en el colegio no te da alegría? P3: Si señor.
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	P3: ¿En qué momentos? Et: Si ¿en qué momentos has sentido alegría, por ejemplo? ¿en qué momentos has sentido tristeza? P3: Cuando... se haría...(piensa). Et: Si te sacas unas buenas notas, ¿Qué te produce? P3: Alegría. Et: ¿si te va mal? Et: Tristeza. Et: ¿si te ocurre algo grave en tu familia? P3: Me da tristeza. Et: Y la celebración del cumpleaños, por ejemplo de tu madre. P3: me da alegría. Et: Bueno si, ahí identificas.
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	P3: Hablando, dialogando, jugando. Et: Hablando, dialogando, jugando. Ahí te comunicas con tus compañeros. P3: Si señor. Et: Bien o mal. P3: bien.
¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	P3: Me siento bien porque y no también, porque hay algunos porque si son compañeros de verdad y otros no. Et: Unos son sinceros y otros no. P3: (afirma que si con la cabeza)
¿Qué significa ser un buen amigo?	P1: Es algo muy valioso porque, se gana la amistad, eh... el apoyo de tus compañeros. Et: Los buenos amigos te ayudan te enseñan, cosas buenas. Et: La verdad muy poco o casi no. Et: No tienes miedos de ese tipo. P3: No señor. Et: Pero tienes amigos que te haiga dicho hacer cosas malas, por ejemplo.

	<p>P3: La verdad sí. Et: Por ejemplo, que. P3: Golpear a un compañero, eh... Et: Son compañeros de tu salón o de otro grupo. P3: De otro grupo. Et: Te gusta participar te gusta hacer eso. P3: La verdad casi no porque no quiero dañar más mi hoja de vida. Et: Tú has tenido inconvenientes ¿cierto? P3: Si señor. Et: Has sido conflictivo, te gusta molestar, ¿y eso lo estas corrigiendo? P3: La verdad sí. Et: Muy bien.</p>
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento? ¿A qué crees que se deba?	<p>P3: La verdad no. Et: Nunca, nadie se ha burlado de ti, te has dado cuenta que se han burlado de ti. P3: O sí. Et: Porque, o a que se debe. P3: Porque a veces, a mí me dejan así peluquear corto, y ya se me empiezan a reír porque me peluqueo así. Et: Pero esa es la moda hoy en día de los niños, de los jóvenes. P3: Pues casi la moda es el 7, y yo casi me hago el militar.</p>
¿Cuántos amigos tienes?	<p>P3: Ninguno. Et: No tienes ningún amigo, No son sinceros, no confías en ellos. P3: No. Et: Por qué. P3: Porque la verdad (piensa) ósea amigos normales si tengo, pero amigos de verdad no tengo, pero amigos que verdad valgan la pena no. Et: los que tienes, más bien te llevan más bien a mal camino, te llevan a males orientaciones. P3: Si señor.</p>
¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	<p>P3: Me gusta cuando ellos, me dicen cosas buenas, en muy pocas a ocasiones que me dicen eso. Et: Y que no te gusta. P3: No me gusta como cuando ellos empiezan a burlarse de otros compañeros de cuando ella tiene el dedo torcido y así. Et: Por bobadas, se burlan. P3: Si. Et: Y tú estás de acuerdo con eso. P3: La verdad no.</p>
¿Cuál es tu asignatura favorita?	<p>P3: La verdad me gusta lenguaje porque me enseñan cosas que me sirven para aprender y la verdad es chévere por que le enseñan muchas cosas a uno. Et: Te enseñan a comunicarte. P3: Si señor. Et: Matemáticas no te gusta, pero la que más te gusta es lenguaje. P3: Si señor.</p>
¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	<p>P3: La verdad es chévere sí. Et: Te gusta ir al colegio estar en la casa o en el colegio.</p>

	<p>P3: La verdad en el colegio. Et: Por que. P3: Porque en mi casa, la verdad no hay mucho que hacer y en la escuela uno aprende algo. Et: Te regañan mucho en la casa. P3: Un poco. P3: Si señor, algunas ocasiones cuando hago algo bien malo.</p>
¿Qué cosas te producen mal genio?	<p>Et: Algo que te hace sentir bien mal, que se dañe el genio que te hace sentir mal. P3: Cuando, digamos en algunas ocasiones, traigo, voy así y traigo plata en el colegio y yo les gasto, y ellos como le digo uno les esta pienso algo y se lo niegan. Et: Ósea son mal agradecidos, tú les invita algo, pero ellos no corresponden. P3: sí señor. Et: Eso no te deja una enseñanza. P3: La verdad sí. Et: Que seria. P3: (piensa sin respuesta) Et: Dicen que uno no debe hacer las cosas por interés cierto, pero hay veces que uno hace las cosas por cariño y los otros no le corresponden, y eso te produce mal genio. P3: Si señor.</p>
¿Qué cosas te producen vergüenza?	<p>P3: Prácticamente cuando, o no la verdad no, no he sentido así vergüenza que me dé bastante vergüenza. Et: Si cometes una falta que crees que la cometiste por tu culpa y te llevan coordinación o donde el rector, llaman a tu mama, ¿eso no te da vergüenza. P3: Si la verdad sí. Et: Te da vergüenza. P3: la verdad si por qué hago cosas que no se deben hacer. Et: Y después te arrepientes, y te produce cierto malestar.</p>
¿Qué te produce tristeza?	<p>P3: Cuando, se me muere un familiar, a un amigo que prácticamente he compartido cosas con él. Et: En el colegio no hay algo que te produzca tristeza. P3: La verdad sí. Et: Tú vas al colegio a aprender cierto, y dentro de ese proceso de aprendizaje cuando te va mal, en algo que te produce. P3: Alegría. Et: Si te va mal te da alegría. P3: a no me da tristeza. Et: Claro te da tristeza por sentirse mal, incapaz.</p>
¿Qué te hace sentir feliz?	<p>P3: Cuando me explican algo, que me interesa. Et: Que te gusta. P3: Aja, que me interesa. Et: Algo nuevo, ahí te sientes feliz, porque aprendes algo nuevo. P3: Si.</p>
¿Cuáles son tus miedos?	<p>P3: La verdad sí. Et: Que le da miedo. P3: Cuando me regañan, a cuando.</p>

	<p>Et: Si cometiste por ejemplo una falta grave, luego no te da vergüenza o miedo.</p> <p>P3: sí señor.</p> <p>Et: Te da miedo a qué.</p> <p>P3: Meda miedo por a ver hecho las cosas que ah...</p> <p>Et: te da miedo a lo que van a hacer tus padres, o lo que digan los profesores.</p> <p>P3: Lo que van a decir mis papas.</p> <p>Et: Yo creo que el temor es a lo que va a pasar cierto,</p> <p>P3: sí.</p> <p>Et: La reacción de tus padres o del coordinador bueno etc las acciones.</p>
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estás enojado?	P3: (piensa y no responde)
¿Qué te hace sentir valiente?	<p>P3: La verdad me siento valiente por que en muchas ocasiones si mi familia me ha apoyado cuando más los necesito.</p> <p>Et: Pero bueno ese es el apoyo que te da tu familia, pero tú en qué momento, en qué lugar o porque razón te sientes valiente.</p> <p>P3: Cuando, (pausa larga sin respuesta)</p> <p>Et: Si tienes una discusión con alguien, y tu sales ganando tú te sientes débil o valiente.</p> <p>P3: me siento valiente porque sé que esas cosas las puedo enfrentar.</p> <p>Et: Pero crees que eso está bien.</p> <p>P3: La verdad no.</p>
¿Cómo solucionas un problema?	<p>P3: Hablándolo, dialogándolo, y en muchas ocasiones, (se pone nervioso)</p> <p>Et: Si se te han presentado problemas,</p> <p>P3: Si.</p> <p>Et: y las has solucionado.</p> <p>P3: La verdad no mucho.</p>
¿Buscas ayuda de alguien? Si la respuesta es sí ¿De quién? y ¿Por qué?	<p>P3: No.</p> <p>Et: Tú lo resuelve solo,</p> <p>P3: Si.</p> <p>Et: De nadie de nadie, ni de tus padres, hermanos, profesores, compañeros.</p> <p>P3: La verdad no.</p> <p>Et: Porque no pides ayuda.</p> <p>P3: porque son problemas que yo he hecho y que yo los resuelvo.</p> <p>Et: No quieres involucrar a nadie.</p> <p>P3: Si.</p> <p>Et: Tú te sientes capaz de solucionar los problemas.</p>
¿Cómo pides una disculpa?	<p>P3: No entiendo esa pregunta.</p> <p>Et: Tu alguna vez cometiste algún error, y tienes que pedirle perdón o disculpa a otra persona, ¿tú lo has hecho?</p> <p>P3: La verdad sí.</p> <p>Et: Y como lo haces.</p> <p>P3: Hablándolo.</p> <p>Et: Prometes algo.</p> <p>P3: La verdad sí.</p>

	<p>Et: Que prometes.</p> <p>P3: Digamos una persona que yo le haiga hecho, bulling por ser, gordo, así yo lo único que prometo es que no lo vuelvo a hacer.</p> <p>Et: Si te ha presentado en la vida.</p> <p>P3: Si, señor.</p>
¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros? Si la respuesta es sí ¿Cómo identificas esos conflictos?	<p>P3: La verdad sí.</p> <p>Et: Y como identificas esos conflictos, como te das cuenta que existen esos problemas.</p> <p>P3: Porque la verdad, los veo así que lo miran mal lo renpujan cuando pasa así.</p>
¿Has participado en algún conflicto? ¿Por qué?	<p>P3: la verdad no.</p> <p>Et: Seguro que no.</p> <p>P3: No la verdad no.</p>
¿Cómo actúas ante esa situación?	<p>P3: Haciendo las cosas de buena manera.</p> <p>Et: Hablas con tus compañeros.</p> <p>P3: En algunas ocasiones.</p>
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta? ¿por qué?	<p>P3: lo que más me gusta, es que puedo compartir con ellos.</p> <p>Et: Siempre, Y lo que no te gusta.</p> <p>P3: Y lo que me gusta.</p> <p>Et: Puede ser en el colegio, que tenga que intervenir tu familia.</p> <p>P3: La verdad porque en el colegio, me dicen cosas malas, cosas groseras de mi papa, de mi mama, así o por que vivo con mi abuela.</p> <p>Et: Eso no te gusta.</p> <p>P3: No.</p> <p>Et: Está relacionado con tu familia.</p>
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	<p>P3: Pues vivimos bien porque, gracias a Dios no nos falta la comida eh...</p> <p>Et: Tienen lo necesario.</p> <p>P3: Aja.</p> <p>Et: Padecen de algo a veces.</p> <p>P3. La verdad en algunas ocasiones.</p> <p>Et: Disgustan entre tus familiares, tus hermanos tu abuelita tu tío disgustan pelean.</p> <p>P3: Si</p>
¿Qué hace que tu familia sea especial?	<p>P3: Porque la verdad. (piensa)</p> <p>Et: Es tu familia.</p> <p>P3: Porque la verdad, si es mi familia., me apoyo en todo momento cuando lo necesito.</p> <p>Et: Pero también te aconsejan y te reprenden.</p> <p>P3. si señor.</p>
¿Cuáles son las actividades que disfrutas? ¿Por qué?	<p>P3: Cuando nos llevan a educación física.</p> <p>Et: Ahí disfrutas, y cuando no disfrutas,</p> <p>P3: Cuando nos castigan, por hacer algo malo.</p>
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio? ¿Por qué?	<p>P3: Lo que más me gusta es que le dan una enseñanza buena, eh... y aprendo muchas cosas, lo que no me gusta, no la verdad todo me ha gustado.</p>

	Et: Hay algunas cosas que no te gusta de tu colegio en particular. P3: La verdad no.
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	P3: Que, como es la pregunta. Et: Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías? P3: Que eh...la verdad, me valoro porque soy inteligente.

Entrevista Participante N° 4

Entrevistador	Participante # 4
Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista.	Si
¿Cómo estás?	Pues bien, gracias a dios.
Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, iremos formulando unas preguntas y tu iras respondiendo a medida que te vaya preguntando, si tienes alguna duda o no me entiendes me dices y yo te explico, vale!	Si
¿Cuántos años tienes?	10
¿Para ti qué es una emoción?	P4: Cuando me siento feliz, siento algo en mi cuerpo que me aprieta, cuando también siento emociones. Et: Sientes emoción de felicidad y tristeza. P4: de tristeza también.
¿Cuántas emociones conoces? ¿Cuáles?	P4: Alegría y tristeza. Et: Solo esas dos. P4: Si. Et: Bueno.
¿Cómo identificas esas emociones?	Et: ¿Cómo identificas esas emociones? Por ejemplo, de la alegría de la tristeza, como te das cuenta que están en tu cuerpo que la están sintiendo. P4: Cuando yo me siento con alegría esto, tengo cuando me pongo contenta cuando, me regalan unas cosas cuando, eh... Et: Y tristeza, cuando te da tristeza o como sientes la tristeza o por que P4: Yo la tristeza la conozco cuando se muere una persona.
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	P4: De alegría, cuando, me celebran tal cosa. Et: En el colegio te da emoción de algo. P4: Si. Et: De alegría cuando. P4: Cuando los profesores les dan una buena enseñanza uno estudia aprende cosas. Et: Y tristeza. P4: Tristeza, cuando lloro cuando tengo rabia. Et: Claro uno la tristeza la demuestra con cierto dolor, cuando llora, pero por que sientes tristeza, por ejemplo, en el colegio. P4: (silencio no responde)

	Et: Si le pasa algo grave a un compañerito tuyo que sientes. P4: Tristeza. Et: A bueno.
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	P4: Hablando en el recreo, jugando. Et: Muy bien.
¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	P4: Bien. Et: Siempre te sienta bien con ellos. P4: Si Et: O hay algunos que no te gusta estar con ellos. P4: Ninguno. Et: Con todos estas bien. P4: Si.
¿Qué significa ser un buen amigo?	P4: Un buen amigo es cuando lo apoyan a uno, cuando le pasa algo a uno, lo apoyan esto, cuando está compartiendo con uno. Et: Si te dan buenos consejos, es bueno o es malo. P4: Bueno.
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento? ¿A qué crees que se deba?	P4: No. Et: Nadie se burla de ti. P4: No. Et: No te han dicho nada no te han colocado apodos. P4: No. Et: No te han molestado, nunca. P4: No.
¿Cuántos amigos tienes?	P4: 7. Et: Cuál de ellos es el más amigo. P4: Danna. Et: Habla duro sino no se entiende, te pido el favor habla más fuerte.
¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	P4: Lo que no me gusta es cuando dicen mentiras, cuando..... Et: Cuando te mientan a ti. P4: Si. Et: Y que es lo que más te guste de ellos. P4: Cuando que digan la verdad, que sean buenos, que sea buen amigo. Et: Que sean buenos amigos es lo que más te gusta. P4: Si. Et: Que sean sinceros. P4: Si.
¿Cuál es tu asignatura favorita?	P4: Matemática, sociales e inglés. Et Una la que más te guste. P4: inglés. Et: Porque, te gusta el inglés. P4: porque enseña muchas cosas, a prender varias cosas. Et: ¿Tú sabes algunas palabras de inglés? P4: No. Et: Pero dices que uno aprende, no has aprendido nada. P4: A veces me pongo a repasar.
¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	P4: Cuando entramos, escribimos y salimos al recreo. Et: Es agradable o desagradable un día de clase. P4: Agradable.

	<p>Et: Agradable, no te aburres</p> <p>P4: No siempre es bien.</p> <p>P4: Si.</p>
¿Qué cosas te producen mal genio?	<p>P4: Cuando me dicen mentiras, cuando no lo apoyan a uno en lo que más necesite cuando digan mentiras.</p> <p>Et: como te sientes cuando un compañero tuyo te coge un cuaderno y de pronto te lo daña o algo.</p> <p>P4: Me da tristeza.</p> <p>Et: Tristeza o rabia.</p> <p>P4: Rabia.</p> <p>Et: Ahí te está dando mal genio.</p>
¿Qué cosas te producen vergüenza?	<p>Et: Te da vergüenza de algo en el colegio, por ejemplo.</p> <p>P4: No</p> <p>Et: Nada, nada siempre estas tranquila.</p> <p>P4: Si.</p> <p>Et: Si te sacan a hablar allá en público delante de todos no te da vergüenza.</p> <p>P4: No.</p> <p>Et: Bien te felicito por eso.</p>
¿Qué te produce tristeza?	<p>P4: Cuando me da tristeza, esto, cuando lloro siento un dolor en mi cuerpo y en el corazón.</p> <p>Et: Ahí es lo que, pero por que se produce esa tristeza porque te duele el pecho, el cuerpo y el corazón, pero por que causa esa tristeza.</p> <p>P4: (no responde)</p> <p>Et: Cuando sete muere un familiar como te sientes.</p> <p>P4: Triste.</p> <p>Et: Si tienes una mascota, y se te la roban o se te pierde o la atropella un carro que siente.</p> <p>P4: Triste.</p> <p>Et: Y te ha pasado eso.</p> <p>P4: Si.</p>
¿Qué te hace sentir feliz?	<p>P4: Cuando estamos jugando, cuando tengo nuevos compañeros, cuando salimos a hablar adelante.</p> <p>Et: En tu casa vives feliz o aburrída.</p> <p>P4: feliz</p> <p>Et: En el colegio.</p> <p>P4: También.</p> <p>Et: Para ti todo es felicidad.</p> <p>P4: sí.</p>
¿Cuáles son tus miedos?	<p>P4: Cuando estoy en la oscuridad, en los ríos y cuando veo películas de miedo.</p> <p>Et: Si el profesor les dice mañana voy a realizar una evaluación de x o materia, no te da algo de temor de miedo.</p> <p>P4: Si.</p> <p>Et: Es normal que uno sienta algo de temor por algo nuevo por algo que va a enfrentar.</p> <p>P4: sí.</p> <p>Et: Tu sientes ese miedo.</p> <p>P4: Si lo siento.</p>
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estás enojado?	<p>P4: Siento cuando me pelean, cuando me pelean.</p> <p>Et: En tu cuerpo que sientes cuando te da rabia cuando está enojada.</p> <p>P4: Miedo y temor y tristeza.</p>

	Et: Uno siente que la sangre le circula más rápido, tiritita, eso no sientes. P4: Si.
¿Qué te hace sentir valiente?	P2: Cuando. Et: Te sientes valiente en alguna ocasión, alguna vez. P4: Por ejemplo, cuando. P4: Cuando enfrento mis miedos cuando enfrento tal cosa. Et: cuando realizas algo que te sentías incapaz de hacerlo y lo lograste lo hiciste como te sientes. P4: Valiente. Et: Valiente, fuerte.
¿Cómo solucionas un problema?	P4: (Silencio) Et: Tratas de resolverlo. P4: Si. Et: Pues dependiendo del problema, tratas de darle una solución. P4: Si.
¿Buscas ayuda de alguien? Si la respuesta es sí ¿De quién? y ¿Por qué?	Et: Buscas ayuda de alguien cuando tienes un problema. P4: No. Et: de nadie, tu solita lo resuelves, no buscas ayuda de tus compañeros de tus profesores, o de tus padres, no. P4: No. Et: Tú te sientes capaz de solucionar los problemas.
¿Cómo pides una disculpa?	P4: Pidiendo perdón, disculparse, cuando algo malo que uno ha hecho Et: Has tenido que disculparte algún día. P4: No. Et: Con nadie no has pedido disculpa, no has pedido perdón, ni a tu mamá ni a tus compañeros, a nadie. P4: No.
¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros? Si la respuesta es sí ¿Cómo identificas esos conflictos?	P4: No. Et: De nada, de nada. P4: No. Et: Tú vas al colegio todos los días y no has notado nada. P4: No.
¿Has participado en algún conflicto? ¿Por qué?	P4: No señor.
¿Cómo actúas ante esa situación?	P4: Esto normal. Et: Actuarías normales. P4: Si. Et: Pero si es una pelea, no intervendrías a favor o en contra de alguien. P4: No.
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta? ¿por qué?	P4: Lo que más me gusta cuando, esto Et: Que es lo que más te gusta de tu familia. P4: Cuando estamos unidos. Et: Bueno y lo que no te gusta. P4: Cuando no estamos juntos, cuando no estamos unidos. Et: eso es lo que no te gusta, cuando no están juntos. P4: Si.
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	P4: Bien. Et: Todos viven bien, bien, bien. P4: Si señor.

	Et: No disgustan no pelean, nada. P4: No.
¿Qué hace que tu familia sea especial?	P4: Especial para mi cuando estamos compartiendo cosas, cuando estamos unidos, cuando estamos empezando de nuevo, cuando estamos felices. Et: En tu familia no hay problemas. P4: No. Et: Y es especial para ti. P4: Si. Et: Se diferencia y familia de las otras familias ¿Por qué? P4: Porque hay casos que no los padres no están unidos en familias no están tristes. Et: Los padres tuyos siempre están unidos. P4: Si.
¿Cuáles son las actividades que disfrutas? ¿Por qué?	P4: Matemáticas. Et: Actividades. P4: Cuando estoy con mi hermana jugando. Et: ahí disfrutas, cuando más disfrutas, ¿con tus compañeros no disfrutas? P4: Si con Danna.
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio? ¿Por qué?	P4: Lo que a mi menos me gusta es que lo dentren rápido en el descanso y el profe me pierde una materia. Et: Salir al recreo te gusta cierto. P4: Si. Et: Cuando se acaba el recreo no te gusta. P4: No. Et: Hay algo más que te guste y no te guste del colegio. P4: No.
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	P4: Que yo soy valiente, fuerte, valiosa.

Entrevista Participante N° 5

Entrevistador	Participante # 5
Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista.	
¿Cómo estás?	Bien.
Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, iremos formulando unas preguntas y tu ira respondiendo a medida que te vaya preguntando, si tienes alguna duda o no me entiendes me dices y yo te explico, ¡vale!	Si señor.
¿Cuántos años tienes?	10
¿Para ti qué es una emoción?	P5: Una emoción es algo en mi cuerpo, que digamos yo, voy a cumplir años y me lo celebran, o cuando esta mi familia junta y está al lado mío. Et: Esa es una emoción para ti. P5: Si señor.
¿Cuántas emociones conoces? ¿Cuáles?	P5: La tristeza, el orgullo, la felicidad y el enojo.
¿Cómo identificas esas emociones?	P5: Por mi cuerpo y por lo que hago. Et: Si tienes alegría. P5: Me coloco, pues estoy feliz. Et: Este contento se ríe. P5: Si me rio.

	<p>Et: Y si te da tristeza.</p> <p>P5: Pues me coloco triste y me puede dar ganas de llorar.</p> <p>Et: Si uno siente dolor de algo, pues que pasa.</p> <p>P5: Pues le duele muy duro, o suave.</p> <p>Et: Uno dice le duele el corazón, pero el corazón no duele, pero siente ese dolor esa fatiga, en su interior que le produce a veces llanto.</p>
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	<p>P5: De tristeza cuando se me murió mi abuela.</p> <p>Et: Y alegría.</p> <p>P5: Cuando, están en partido o hago algo bien.</p> <p>Et: Sientes alegría estar en tu colegio.</p> <p>P5: Si señor, me da mucha alegría estar en el colegio porque estoy con mis compañeros y no estoy en la casa.</p> <p>Et: Esa emoción o ese sentimiento es agradable o desagradable.</p> <p>P5: Agradable, estar en el colegio.</p>
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	<p>P5: Con la, hablando, con señas, dialogando y con muchas cosas más.</p> <p>Et: No juegan.</p> <p>P5: Si jugando en el colegio cuando no entiendo algo.</p> <p>Et: El juego con tus compañeros es una forma de comunicarse.</p>
¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	<p>P5: Me siento bien.</p> <p>Et: Puede ser, en general en el colegio, con tus compañeros del salón de clase no.</p> <p>P5: En el salón cuando me ayudan, a cosas que yo no sé y ellos saben y cuando ellos están en las buenas y en las malas.</p> <p>Et: Pero te sientes bien con tus compañeros de clase, o te sientes mal.</p> <p>P2: Si, sí señor.</p>
¿Qué significa ser un buen amigo?	<p>P5: Esto, no decir mentiras a mis compañeros y ser buenos con ellos.</p> <p>Et: Eso es ser buen amigo.</p> <p>P5: Si señor.</p> <p>Et: Y así deben ser tus amigos.</p> <p>P5: Si,</p>
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento? ¿A qué crees que se deba?	<p>P5: No.</p> <p>Et: Nunca se han burlado de ti.</p> <p>P5: No.</p> <p>Et: Seguro.</p> <p>P5: Si señor.</p> <p>Et: No debes sentir temor de decir que no o que si, porque a veces de uno se burlan ¿de ti no se han burlado nadie?</p> <p>P5: Pues algunos se burlan de mí.</p> <p>Et: Que te hacen o que te dicen.</p> <p>P5: Pues por lo que o se mucho lo de estudiar así, o por otras cosas que no sé.</p> <p>Et: Se han burlado, de pronto por lo que eres indígena.</p> <p>P5: Si varios.</p> <p>Et: Que te dicen.</p> <p>P5: Me saben decir indio, varias cosas.</p>

	<p>Et: Eso es discriminación, pero eso no debe hacerte sentir mal, porque ser indio, es un honor hoy en día, debes sentirte bien.</p> <p>P5: Si.</p>
¿Cuántos amigos tienes?	<p>P5: Eh... varios.</p> <p>Et: Como cuantos.</p> <p>P5: Se puede decir como cien.</p> <p>Et: Compañeros o amigos.</p> <p>P5: Amigos, amigos tengo tres.</p>
¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	<p>P5: Que sean bien que no se le rían a uno que lo ayuden o cuando uno necesita algo que le presten.</p> <p>Et: Y que no te gusta.</p> <p>P5: Lo que no me gusta es que se me rían y que me hagan bullying, o otras cosas más.</p>
¿Cuál es tu asignatura favorita?	<p>P5: Esto matemáticas.</p> <p>Et: Porque te gusta matemáticas,</p> <p>P5: Porque aprendo muchas cosas a sumar, a dividir y eso me ayuda algo a la vida.</p>
¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	<p>P5: Es chévere porque uno aprende arto, conoce a compañeros, esto conoce a profesores, y eso.</p> <p>Et: Aparte de que ya los conoces porque es chévere.</p> <p>P5: Porque uno los vuelve a ver, después de arto tiempo que allá pasado.</p> <p>Et: Un día de clases en tu colegio es aburrido o es agradable.</p> <p>P5: Es agradable.</p> <p>Et: Te sientes bien, te sientes feliz en el colegio.</p> <p>P5: Si señor.</p>
¿Qué cosas te producen mal genio?	<p>P5: Cuando uno está tranquilo, y lo vienen a molestar, o cuando uno está haciendo tareas y lo vienen a molestar a cansar y uno se enoja.</p> <p>Et: Eso te da malgenio en el colegio, y en tu casa que te da mal genio.</p> <p>P5: Cuando, uno está haciendo tareas y lo empiezan a molestar, a decirle cosas que toca ir hacer, pero es mentira.</p> <p>Et: Que te manden hacer algo otra actividad.</p> <p>P5: Si señor.</p>
¿Qué cosas te producen vergüenza?	<p>P5: En el colegio cuando me ponen a leer, y me miran artos y me da pena.</p> <p>Et: Cuando sales a leer al frente, por ejemplo.</p> <p>P5: Si señor.</p> <p>Et: Que otra cosa.</p> <p>P5: Esto, cuando uno está jugando y lo ve harta gente y como que le da emociones y pena.</p>
¿Qué te produce tristeza?	<p>P5: Cuando se me muere un familiar, o algo mal.</p> <p>Et: Casi todo dicen que cuando se le muere un familiar, no habrá algo más que a uno le produzca tristeza.</p> <p>P5: Esto, cuando un familiar está mal o esta que se me muere.</p> <p>Et: Enfermo.</p> <p>P5: Si señor.</p> <p>Et: Por ejemplo, que se te enferme tu madre.</p> <p>P5: Si me da pena.</p>

<p>¿Qué te hace sentir feliz?</p>	<p>P5: Cuando celebran mis cumpleaños o cuando, salimos a pasear o salimos a otras partes que conocemos, o cuando gano un partido.</p> <p>Et: En tu colegio cuando te sientes feliz.</p> <p>P5: Cuando salimos hacer educación física, cuando salimos al recreo. Estudiamos.</p> <p>Et: Te voy a dar un ejemplo, si se da una pelea en el colegio, en tus compañeros tu peleas y tu ganas esa pelea y que sientes.</p> <p>P5: Eso alegría y también debo que ir a disculparme con él.</p> <p>Et: Es una alegría, pero es una alegría falsa.</p> <p>P5: Si señor.</p> <p>Et: Mas que todo es una satisfacción que no es felicidad.</p> <p>P5: es como un enojo.</p> <p>Et: Entonces en el colegio también hay momentos que tienes felicidad.</p> <p>P5: Si señor.</p> <p>Et: Y en tu casa.</p> <p>P5: Cuando peleo con mi hermana y luego ella me hace un favor y luego yo le hago otro.</p>
<p>¿Cuáles son tus miedos?</p>	<p>P5: Es estar solo, en la casa y sin nadie y que este todo oscuro y quedarme solo.</p> <p>Et: Ahí te da miedo.</p> <p>P5: Y en el colegio te da miedo de algo.</p> <p>P5: No.</p> <p>Et: Nunca sientes miedo en el colegio.</p> <p>Digamos siento miedo, cuando me hacen una evaluación pues pienso que me van a sacar una nota mala.</p>
<p>¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estás enojado?</p>	<p>P5: Esto, me coloco con, me da rabia me da enojo.</p> <p>Et: Por eso que siente en tu cuerpo cuando te da enojo.</p> <p>P5: Como ganas de pegarlos y pues gritarlos.</p>
<p>¿Qué te hace sentir valiente?</p>	<p>P5: Cuando, digamos en el rio o en la piscina se está ahogando y uno se tira a ayudarlos y eso.</p> <p>Et: Lo has hecho.</p> <p>P5: Si señor.</p> <p>Et: Lo has salvado a esa persona.</p> <p>P5: Si señor.</p> <p>Et: Y eso te hace sentir.</p> <p>P5: Valiente.</p> <p>Et: Y en el colegio.</p> <p>P5: Pues cuando alguien va a hacer algo mal pues yo voy y le digo que no lo haga.</p>
<p>¿Cómo solucionas un problema?</p>	<p>P5: Dialogando, hablando, a ver esto, hablando como digamos yo y el no muy duro sin discutir.</p> <p>Et: Si no eres tú el del problema si no que son otros no los aconsejas.</p> <p>P5: Pues pa que no peleen más.</p>
<p>¿Buscas ayuda de alguien? Si la respuesta es sí ¿De quién? y ¿Por qué?</p>	<p>P5. Si señor a mi mama o mis hermanos.</p> <p>Et: Y los profesores en el colegio.</p> <p>P5: A los profesores si, pues digamos cuando uno no entiende nada hay que decirles a los profesores.</p>

¿Cómo pides una disculpa?	P5: Dialogando, hablando, sin discutir. Et: Pides excusas pides perdón. P5: Si señor. Et: Has tenido que hacerlo. P5: Si varias veces, hasta en el colegio.
¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros? Si la respuesta es sí ¿Cómo identificas esos conflictos?	P5: Si. Et: Y como identificas, esos conflictos. P5: Pues como cuando (piensa no responde) Et: Sabes porque se han dado esos conflictos. P5: No. Et: Pero si has visto. P5: Si señor. Et: Peleas discusiones. P5: Si.
¿Has participado en algún conflicto? ¿Por qué?	P5: En algunas si y en otras no.
¿Cómo actúas ante esa situación?	P5: Pues debo tranquilizarme, esto, hablar y otras cosas. Et: No consideras que es mejor evitar. P5: Es mejor evitar. Et: Es mejor evitar y cometer errores, tu si lo arias. P5: Si señor.
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta? ¿por qué?	P5: Cuando estamos unidos y nadie se va o cuando y que no peleen y cuando. Et: Lo que menos te gusta. P5: Que, uno esté haciendo un favor a alguien y ya se le aprovechen mi familia de los favores y empiecen a decirle a uno o al otro. Et: Ósea abusan de ti, tus familiares, Eso no te gusta. P5: Porque le estoy ayudando a mi mama y empiezan mis hermanos a decirle otro favor.
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	P5: Bien, esto, pues bien. Et: No tienen problemas nada. P5: no.
¿Qué hace que tu familia sea especial?	P5: Que tengo una mama única un papa único, y que los demás y mis hermanos sean únicos. Et: Son buenos tus padres, tus hermanos. P5: Si.
¿Cuáles son las actividades que disfrutas? ¿Por qué?	P5: En el colegio cuando salimos a educación física, cuando salimos al recreo y en la casa cuando vamos a salir a pasear o a bañar. Et: Ahí disfrutas bastante. P5: Si señor.
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio? ¿Por qué?	P5: Que aprendemos cosas, y que los profesores nos explican para poder saber más. Et: Y lo que menos te gusta. P5: Es que cuando uno está haciendo y que no le pongan pilas, digamos que uno le dice al profesor y no le. Et: No le prestan atención eso te disgusta. P5: Si. Et: Cuando hacen formación los lunes eso te gusta o te disgusta. P5: Porque le pedimos a Dios.
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	P5: Qué pues, no sea grosero y pues que sea bien. Et: No te valoras. P5: Si señor.

	Et: Dite algo porque te valoras, eres inteligente. P5: Que soy inteligente, que se hacer otras cosas y se jugar mucho a la pelota.
--	---

Entrevista Participante N° 6

Entrevistador	Participante # 6
Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista.	
¿Cómo estás?	Et: Estas tranquila, estas nerviosa. P6: No tanto porque estoy nerviosa. Et: No este nerviosa deseche los nervios. Tranquila.
Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, iremos formulando unas preguntas y tu iras respondiendo a medida que te vaya preguntando, si tienes alguna duda o no me entiendes me dices y yo te explico, vale!	Si.
¿Cuántos años tienes?	9
¿Para ti qué es una emoción?	P6: Una emoción para mi es(piensa), siento en mi corazón, siento mi corazón, (no responde).
¿Cuántas emociones conoces? ¿Cuáles?	P6: Eh... tengo emoción, feliz y tristeza. Et: Las emociones son lo que uno siente. P6: Si. Et: Y tu sientes felicidad y tristeza. P6: Si.
¿Cómo identificas esas emociones?	P6: Eh... identifican las emociones, por eh... la tristeza la identifico cuando estoy triste, y la felicidad cuando estoy contenta.
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	Et: Que te hace sentir esas emociones. P6: Bien. Et: Un ejemplo cuando tu sientes una emoción. P6: Un ejemplo.... Et: Cuando estas triste cuando está enojada, cuando estas alegre. P6: Cuando estoy alegre cuando estoy con mi familia, y cuando estoy triste es cuando no estoy con mi familia. Et: Y en el colegio. P6: Bien. Et: Sientes esas emociones. P5: no
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	P6: Señalando y hablando. Et: Dialogando. P6: Si.
¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	P6: Bien.
¿Qué significa ser un buen amigo?	P6: Un buen amigo cuando uno está, en las buenas y en las malas y cuando uno le ayuda a uno. Et: Cuando tu amigo te ayuda a ti y cuando tu ayuda a un amigo.

	P6: aja.
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento? ¿A qué crees que se deba?	P6: No. Et: Nunca has sentido. P6: no.
¿Cuántos amigos tienes?	P6: Umm... todo el salón. Et: Todo el salón. P6: Si (risas)
¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	P6: No me gusta de mis amigos es que ángel David, siempre me coge las cosas sin permiso. Et: Y lo que te gusta. P6: Es lo de Sara Sofía que así que, tenga lo mismo de copia ella les da las copia a todos. Et: Que comparte. P6: Si.
¿Cuál es tu asignatura favorita?	P6: Matemáticas y lenguaje.
¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	P6: Un día de clase, es cuando estamos con los profesores así estemos una hora con un profesor, estamos aprendiendo o escribiendo.
¿Qué cosas te producen mal genio?	P6: Mal genio, que toda mi familia vengan al menos unos dos días, y se vayan. Et: Eso te produce mal genio y para donde se van. P6: Eh... para Girardot, para, Bogotá, para España, estados unidos.
¿Qué cosas te producen vergüenza?	P6: Nada. Et: Si tus por ejemplo sales, al tablero o te sacan a leer, eso no te produce vergüenza. P6: Si. Et: En el colegio, y en la casa no te produce nada vergüenza. P6: Nada.
¿Qué te produce tristeza?	P6: que se me muera mi gatico. Et: Te gustan mucho los animales. P6: Si. Et: Y una persona. P6: Si también, pero pues mi abuelito tiene cáncer por los ojos y ya se me va a morir. Et: Y en el colegio sientes tristeza de algo. Et: No.
¿Qué te hace sentir feliz?	P6: Estar con mi familia, estar con mis compañeros.
¿Cuáles son tus miedos?	P6: Mis miedos, son mis miedos son las arañas, no me gustan me dan miedo. Et: Y en el colegio de nada. P6: Si me da miedo. Et: Que te da miedo. P6: Que todos salen corriendo, y lastiman a compañeros. Et: Eso te da miedo. P6: Si.
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estás enojado?	P6: Siento, que mi cuerpo esta, ardiente. Et: Ardiente, caliente. P6: Si.
¿Qué te hace sentir valiente?	P6: Valiente, me hace sentir, normal valiente. Et: Cuando tus ayudas a alguien no te sientes valiente. P6: Si.

	<p>Et: En el colegio que te hace sentir valiente.</p> <p>P6: Si, que así, que no tenga alguno un lapicero yo, tenga así uno, dañado se lo puedo prestar.</p>
¿Cómo solucionas un problema?	<p>P6: Un problema lo soluciono hablando, y comunicándome.</p>
¿Buscas ayuda de alguien? Si la respuesta es sí ¿De quién? y ¿Por qué?	<p>P6: No.</p> <p>Et: En ningún momento, si tuvieras un problema, buscarías ayuda de alguien.</p> <p>P6: Si.</p> <p>Et: De quien.</p> <p>P6: De mi mama.</p> <p>Et: Y en el colegio.</p> <p>P6: De mi profesor.</p>
¿Cómo pides una disculpa?	<p>P6: Una disculpa la pido, disculpándome, diciendo perdón.</p>
¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros? Si la respuesta es sí ¿Cómo identificas esos conflictos?	<p>P6: No.</p> <p>Et: Ningún conflicto.</p> <p>P6: No.</p> <p>Et: En el colegio no pelean, no discuten, no.</p> <p>P6: No, mis amigos.</p> <p>Et: Si tus compañeros de clase.</p> <p>P6: Si, han discutido, pero juegan a cuerpo, eso que siempre juegan.</p> <p>Et: Pero no es conflicto.</p> <p>P6: No.</p> <p>Et: Para ti es un conflicto.</p> <p>P6: Si.</p> <p>Et: Y tú como solucionarías ese problema.</p> <p>P6: Eh... avisándole a alguien mayor, a que puedan.</p> <p>Et: Solucionarlo.</p> <p>P6: Si</p>
¿Has participado en algún conflicto? ¿Por qué?	<p>P6: No.</p>
¿Cómo actúas ante esa situación?	<p>P6: Eh... (piensa, sin respuesta)</p> <p>Et: Si tú lo ves que tus compañeros que hacen ese problema de contacto, tu como actuarías.</p> <p>P6: actuaría eh... actuaría, diciéndole a alguien porque a mí no me gusta que nadie pelee.</p>
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta? ¿por qué?	<p>P6: Lo que más me gusta de mi familia es que cuando ellos vienen, siento como si estuviéramos juntos de nuevo y lo que menos me gusta es que ellos se van y vuelven el 5 o 10 años.</p> <p>Et: No te guste verlos lejos.</p> <p>P6: No.</p>
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	<p>P6: Con mi familia no más vivo con mi mama y con mi mama, pues bien.</p> <p>Et: Vives bien con ella.</p> <p>P6: Si.</p>
¿Qué hace que tu familia sea especial?	<p>P6: Especial cuando mi hermano y yo, estamos juntos.</p> <p>Et: Que compartan.</p> <p>P6: Si.</p>
¿Cuáles son las actividades que disfrutas? ¿Por qué?	<p>P6: Actividades cuando estoy en el colegio, y en la casa.</p> <p>Et: Pero qué actividades haces, para que tú disfrutes.</p>

	P6: que actividades hago, umm... en el colegio cuando voy a educación física, y en la casa cuando juego con mi hermano.
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio? ¿Por qué?	P6: Lo que más me gusta es que, eh... lo que. Et: Lo que más te gusta de tu colegio. P6: Que no se no tengo. Et: No te gustan las actividades que hacen en el colegio, los profesores, tus compañeros. P6: Si, lo que no me gusta es que se acabe muy rápido el recreo.
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	P6: Que soy una buena estudiante y que puedo salir adelante. Et. Muchas gracias.

Entrevista Participante N° 7

Entrevistador	Participante # 7
Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista. ¿Cómo estás?	Bien.
Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, iremos formulando unas preguntas y tú iras respondiendo a medida que te vaya preguntando, si tienes alguna duda o no me entiendes me dices y yo te explico, ¡vale!	Si.
¿Cuántos años tienes?	9
¿Para ti qué es una emoción?	P7: Es un sentimiento, que uno tiene en el cuerpo, una sensación.
¿Cuántas emociones conoces? ¿Cuáles?	P7: La alegría, la tristeza, el enojo, el enfado, y ya no más. Et: ¿La amargura será una emoción? P7: Ah... también sí. Et: ¿Si la consideras una emoción? P7: Si.
¿Cómo identificas esas emociones?	P7: (piensa, se queda en silencio) Et: ¿Como te das cuenta de que estas, alegre que estas triste, que estas enojado? P7: Enojado, cuando por decir usted está tranquilo y llegan de pronto a fastidiarlo y... Et: ¿Hay te enojas? P7: Si. Et: Y alegría. P7: Alegría, eh... cuando llegan a la escuela, por ejemplo, están de vacaciones no, y como que extrañan a los compañeros y después llegan a la escuela y ya feliz.
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	Et: ¿cuándo te das cuenta de que estas alegre, triste, cuando las sientes? P7: Alegre, cuando por decir es mi cumpleaños, así algo así, y enojado que si... Et: Tú lo dijiste ahora, que estás tranquilo y llegan a molestarte. P7: Algo así. Et: Y tristeza.

	P7: Tristeza cuando, por ejemplo, cuando es su cumpleaños y nadie se acuerda de ti, a si es triste.
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	P7: Dialogando, hablando, así. Et: ¿no juegas con tus compañeros? P7: Jugando, si en educación física. Et: Esa es otra forma de comunicarse.
¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	P7: Bien, por lo que cuando uno necesita ellos se lo dan, o cuando ellos necesitan algo tú se lo puedes prestar.
¿Qué significa ser un buen amigo?	P7: Un buen amigo es uno que este en las buenas y en las malas contigo. Et: ¿Cómo es un buen amigo? P7: que digan la verdad, que si hace algo así mal que lo diga. Et: Y que sea sincero. P7. Aja.
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento?	P7: No. Et: ¿Nadie se burla de ti, nunca? P7: No Et: Tú te has burlado de alguien.? P7: No, es feo porque si tú te burlas, después ellos se burlan, tú te sientes mal. Et: Claro.
¿Cuántos amigos tienes?	P7: Tres. Et: Tres amigos sinceros, pero debe haber uno que sea más sincero, ¿Cuál es?, si se puede saber. P7. Jonatan Urbano.
¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	P7: Si que sean sinceros, Mmm.. que estén contigo a veces cuando te sientas mal, que algo así, y que no me gusta es cuando uno está en clase, así como que lo fastidian mucho. Et: Ósea lo que más valoras de un amigo es que no lo traicione, que este siempre con uno, como tu dijiste hace rato que estén en las buenas y en las malas. P7: Si.
¿Cuál es tu asignatura favorita?	P7: Matemáticas, porque uno aprende mucho a sumar, multiplicar, dividir. Et: Solo eso. P7: Si. Et: Hay otras cosas que se aprenden en matemáticas y eso te sirve para la vida. P7: Si para la vida, cuando seas grande ya sepan muchas cosas.
¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	P7: Bien, llagan los profesores, va uno por uno, que el de matemáticas, a veces toca de primero después lenguaje, naturales, y escribimos, sociales. Et: ¿Pero es agradable o desagradable? P7: Agradable. Et: ¿Si te gusta estar en el colegio? P7: Aja, si uno aprende mucho.
¿Qué cosas te producen mal genio?	P7: Así como dije ahora ratos, que te, estás tranquilo y te fastidien, eso me produce mal genio. También, que, le prestes algo y después cuando lleguen que lo tengan dañado. Et: ¿En tu casa te da malgenio de algo?

	P7: No.
¿Qué cosas te producen vergüenza?	P7: A veces que, si juego y me ven, así ahí me da vergüenza no me gusta. Et: ¿Como así? P7: (risas). No sé, yo estoy jugando y como que se me quitan las ganas de jugar. Et: ¿Jugando fútbol? P7: Si, me da vergüenza que me vean. Et: Deberías sentirte feliz de tener público, ¿No? P7: Si, pero da pena.
¿Qué te produce tristeza?	P7: Si. Et: Por ejemplo. P7: En la escuela que sí, o te sacan de clase me da tristeza por que hice algo mal y... ya. Et: Eso te produce tristeza. P7: Si. Et: Porque actuaste mal. P7: Si
¿Qué te hace sentir feliz?	P7: Que, estar con mi familia, que estén todos reunidos, todos juntos. Et: ¿Eso es felicidad para ti? P7: Si. Et.: Y lo contrario. P7: ¿Que no me de felicidad? Et. Si. P7: Que no estemos juntos, porque, si no estamos juntos, pues no es una familia, así como que (piensa). Et. Y ¿en el colegio, cuando sientes felicidad? P7: Cuando nos sacan a física. Et: ¿Y sacar buenas o malas notas? P7: También, si saca buenas notas estoy feliz y si sacó malas estoy triste.
¿Cuáles son tus miedos?	P7: Cuando estoy solo y así, siento miedo, y que sea de noche así todo oscuro. Et: ¿En el colegio no te da miedo de nada? P7: No.
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estás enojado?	P7: Mmm... estoy enojado, enojo por lo que, si estas enojado Mmm... Et: ¿Que sientes en tu cuerpo cuando estas enojado, cuando estas bravo? P7: Enojo, estoy bravo, estoy enojado, así rabia. Et: ¿No te irritas o algo? P7: Si, así (hace gestos indicando furia), como que grito no, se.
¿Qué te hace sentir valiente?	P7: Que, salvar a alguien, así salvar a alguien me siento valiente, así salvando a alguien. Et: Y en el colegio cuando te sientes valiente, ¿hay algo que te haga sentir valiente en el colegio? P7: Debes en cuando si, si
¿Cómo solucionas un problema?	P7: Dialogando, hablando con él, dialogando así. Et: Eso sería un problema, de conflicto con otra persona. P7: Si. Et: Pero a ti solito se te presento un problema como la solucionas, por ejemplo, los profesores dejamos tareas y

	<p>tu no lo entiendes, para ti es un problema una de esas tareas ¿cómo la solucionas?</p> <p>P7: Haciéndola, toca hacerla bien entonces, puedo buscar por internet, ahí me sales que si dibujos, lo que toque hacer en la tarea.</p> <p>Et: Bueno.</p>
¿Buscas ayuda de alguien?	<p>P7: Si.</p> <p>Et: ¿De quién?</p> <p>P7: Del profesor, y de mis padres.</p> <p>Et: ¿De tus compañeros?</p> <p>P7: También.</p>
¿Cómo pides una disculpa?	<p>Et: ¿Has pedido disculpas alguna vez?</p> <p>P7: Si, por, en el en el deporte así también que, si así le haces algo a alguien te tienes que disculpar, obviamente, porque si no ellos también te lo van a hacer.</p> <p>Et: Y ¿cómo lo haces?</p> <p>P7: Dialogando también hablando, con él.</p> <p>Et: Pides disculpas pides perdón etc.</p> <p>P7: Si.</p>
¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros?	<p>P7: Si, un día ahí estábamos, jugando ¡no! y yo me senté en un puesto, y había una niña que me estaba cogiendo y la otra no le gusto y empezaron a pelear ahí.</p> <p>Et: ¿Cómo identificaste ese conflicto??</p> <p>P7: Estaba jugando y la otra me llevo y me saco y yo me fui del puesto y las otras estaban ahí peleándose.</p> <p>Et: Por el puesto.</p> <p>P7: Si.</p>
¿Has participado en algún conflicto?	<p>P7: No.</p> <p>Et: ¿No has peleado, discutido, en tu casa o en el colegio?</p> <p>P7: En mi casa.</p> <p>Et: ¿Con quién?</p> <p>P7: Con mi hermano.</p> <p>Et: ¿Tu hermano es mayor o menor?</p> <p>P7: Mayor.</p> <p>Et: Y ¿Por qué pelean?</p> <p>P7: Por lo que, a él no le gusta que le cojan las cosas, no entonces el me coge las mías y yo le cojo las de él, y le digo a mi mama y ahí empieza todo.</p> <p>Et: Él no le gusta que le cojan y el si te coge a ti y ahí hay conflicto.</p> <p>P7: Si.</p>
¿Cómo actúas ante esa situación?	<p>P7: No, pues yo no hago nada, yo solo le digo a mi mama y ya.</p> <p>Et: ¿Y en el colegio?</p> <p>P7: Le digo al profesor y al coordinador puede ser ahí y yo.</p> <p>Et: ¿Tu no tratas de resolver esa situación?</p> <p>P7: Si puede ser así diciéndoles a los profesores.</p>
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta?	<p>P7: Lo que más me gusta es que, todos los días hacen juegos, así hacen cabás bueno, los sábados y los domingos hacen juegos, lo que menos me gusta es que, a veces los que están ocupados no pasan tiempo con uno, pero yo entiendo, por lo que tienen que ir a trabajar.</p> <p>Et: ¿Hacen juegos en tu casa, que juegos?</p>

	<p>P7: Ah... que, que días artos vasos así (muestra una pirámide con sus manos), y pone que si plata o retos así y lo que se consiga lo tiene que hacer.</p> <p>Et: Los amigos de tus padres.</p> <p>P7: No, entre nosotros solo.</p>
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	<p>P7: Bien por lo que debes en cuando hay conflicto, no hay tantas veces así.</p> <p>Et: En general viven bien no discuten.</p> <p>P7: No.</p>
¿Qué hace que tu familia sea especial?	<p>P7: Importante para mí por lo que están pendiente de uno, eh... pasan tiempo con uno pa que uno se siente feliz.</p> <p>Et: Se preocupan por ti.</p> <p>P7: Si, por mis hermanos también.</p> <p>Et: Les dan lo necesario y eso hace que sean especial.</p> <p>P7: Si.</p>
¿Cuáles son las actividades que disfrutas? ¿Por qué?	<p>P7. En el colegio eh... las actividades, las materias.</p> <p>Et: Y actividad ¿qué actividades?, por ejemplo, tu disfrutas jugando fútbol, esa es una actividad.</p> <p>P7: Aja jugando fútbol, y cuando toca educación física para jugar allá también uno juega que si en el recreo uno también juega.</p> <p>Et: Esas son las actividades que disfrutas en el colegio, y en tu casa.</p> <p>P7: En mi casa jugar con mis hermanos.</p>
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio? ¿Por qué?	<p>P7: Lo que más me gusta son los profesores, le tienen cuidado a uno, eh... saben hacer, lo que hacen lo saben hacer bien, lo que menos me gusta es que los compañeros hacen mucha indisciplina.</p>
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	<p>P7: si tuviera algo que cumplir pues que no me rindiera.</p>

Entrevista Participante N° 8

Entrevistador	Participante # 8
<p>Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista.</p> <p>¿Cómo estás?</p>	<p>¿Bien, y tú?</p>
<p>Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, te voy a formular unas preguntas y tú vas respondiendo a medida que te vaya preguntando, si tienes alguna pregunta o no me entiendes me dices y yo te explico.</p> <p>¿vale?</p>	<p>vale</p>
¿Cuántos años tienes?	10
¿Para ti qué es una emoción?	Un sentimiento que se genera depende a lo que pasa
¿Cuántas emociones conoces? ¿Cuáles?	Cinco (5) Felicidad tristeza, miedo enojo y ya
¿Cómo identificas esas emociones?	Pues, la tristeza, pues yo la identifico como cuando uno llora o está mal.

	La felicidad, eh... cuando pasa algo chévere en nuestra vida o por ejemplo te pones feliz por algo bueno que te dice la gente.
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	La tristeza cuando mis papas me regañan. La felicidad cuando me dan buenas notas en el colegio
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	Bien, pues bien, porque con todos hablo y como que me conozco, los conozco bien, por lo que pues hablamos mucho
¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	Bien
¿Qué significa ser un buen amigo?	La persona que es bueno, y que lo ayuda cuando uno pues lo necesita
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento?	No
¿Cuántos amigos tienes?	Muchos, pues la verdad muchos, porque tengo a mi mejor amiga, a mi mejor amigo, a dos amigas más, que somos un grupito, y pues así.
¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	Que me gusta, que con ellos siempre puedo confiar, y pues le puedo decir las cosas cuando tengo que desahogarme.
¿Cuál es tu asignatura favorita?	Educación física
¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	Escribir mucho, que los profes nos regañen, eh... chévere porque a veces tenemos hora libre eh... y ya.
¿Qué cosas te producen mal genio?	Cuando mi gato me estresa
¿Qué cosas te producen vergüenza?	Cuando me caigo
¿Qué te produce tristeza?	Cuando me regañan
¿Qué te hace sentir feliz?	Cuando estoy con mi familia y con mis amigos
¿Cuáles son tus miedos?	Eh... no tengo
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estas enojado?	Que quiero pegarle a todo y ya.
¿Qué te hace sentir valiente?	Hacer una cosa que nunca había podido hacer y me siento bien cuando lo hago.
¿Cómo solucionas un problema?	Primero intentando hablar, y si pues no funciona, pues aviso a los adultos.
¿Buscas ayuda de alguien cuando tienes un problema?	Si Et: ¿De quién? P8: De mis papas, en el colegio por ejemplo con mis profesores Et: ¿Por qué pides ayuda? P8: Porque a veces hay problemas que uno no puede desarrollar solo
¿Cómo pides una disculpa?	Pues, cuando pido una disculpa, pues hablo y explico que fue lo que pasó cuando nos peleamos
¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros?	No Et: ¿cómo puedes identificar un conflicto en el salón? P8: ¿cuándo se pelean?

	Et: Si, y ¿cómo lo notas? Digamos si se pelearon y tú no estás en el momento, y después llegas, ¿tú te puedes dar cuenta que sucedió algo? P8: Si Et: ¿Por qué? P8: Porque todos están bravos
¿Has participado en algún conflicto?	No
¿Cómo actúas ante esa situación?	Pues, eh... escuchando y hablando después sobre lo que pasó, y pues intentado solucionar
¿Con quién vives?	Con mi mamá y con mi papá y mi gato
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta?	¿Qué me gusta? que somos una familia feliz y que siempre como que nos juntamos, y pues hablamos de todas las cosas, no nos ocultamos nada. Et: ¿y lo que menos te gusta? P8: Lo que no me gusta, es que me pelean mucho. Et: ¿Por qué te pelean? P8: Porque según ellos yo no hago nada y todos los días yo si hago.
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	Bien, porque siempre hablamos de todo, y no escondemos nada.
¿Qué hace que tu familia sea especial?	Que somos unidos, pues es que hay algunas familias que no son unidas.
¿Cuáles son las actividades que disfrutas? ¿Por qué?	Eh... Actividades eh... me gusta hacer porras, eh... porque siento que con eso puedo, como que puedo ser feliz (risas) y puedo eh... como que ver a todas las personas cuando se ponen feliz y me gusta.
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio?	Lo que más me gusta, es que, pues como que los profesores me conocen (risas) y que pues la verdad casi nunca pasa tantos conflictos. Lo que menos me gusta, es que, me preparan mucho, mucho
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	Que yo puedo cumplir todas mis metas, que puedo ser una buena persona y que no te pones en un conflicto, y ya.

Entrevista Participante N° 9

Entrevistador	Participante # 9
Quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista. ¿Cómo estás?	Bien
Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista iremos formulando una pregunta, y tú iras respondiendo a medida que te haya preguntado, si tienes alguna duda o no me entiendes, me dices y yo te explico, ¿vale?	Vale
¿Cuántos años tienes?	9

¿Para ti qué es una emoción?	Eh... como algo que sentimos
¿Cuántas emociones conoces? y ¿Cuáles son?	Eh... pues varias eh... no sé tristeza, felicidad, enojo, y ya.
¿Cómo identificas esas emociones?	P9: Eh... como así Et: Es decir ¿Cómo sabes que tienes esa emoción? P9: Ah... pues por mi comportamiento, sí.
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	Eh... pues la felicidad en momentos muy buenos para mí en mi vida. Et: ¿La tristeza como la sientes? P9: Eh... Cuando me pasan cosas malas. O algo sucede.
Listo, ¿cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	Eh... pues hablando.
¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	Bien, me hacen sentir bien.
¿Qué significa ser un buen amigo?	Eh... pues estar en momentos difíciles y buenos con alguien.
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento?	No, pues creo que jamás he sentido eso.
¿Cuántos amigos tienes?	Ah... muchos.
¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	Eh, pues me gusta que siempre están ahí y no me gusta, eh... pues no sé, creo que me gusta todo de ellos.
¿Cuál es tu materia favorita?	Artes
¿Podrías describirme un día de clase?	Eh... pues... Et: ¿Cómo es un día normal en tu colegio? P9: Pues normal, ósea, uno llega, empieza con matemáticas, tiene clases, descanso más clases, descanso y más clases (risas).
¿Qué cosas te producen mal genio?	Mm, Que no me salgan bien las cosas.
¿Qué cosas te producen vergüenza?	Cuando me caigo (risas)
¿Qué te produce tristeza?	Eh... cuando me pasa algo me dan una mala noticia.
¿Qué te hace sentir feliz?	Mis amigos
¿Cuáles son tus miedos?	Eh... caerme (risas)
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estas enojado?	Mm... Como frustración, me siento frustrada.
¿Qué te hace sentir valiente?	Eh... hacer cosas que los demás no.
¿Cómo solucionas un problema?	Hablando
¿Buscas ayuda de alguien cuando hay un problema?	Si, Et: ¿De quién? P9: Eh... de alguien mayor que yo.
¿Cómo pides una disculpa?	Eh, pues hablando, sí, voy y pido perdón. Por algo.
¿Has notado algún conflicto en tus compañeros de colegio?	Sí, varios, siempre pasan cositas. Et: ¿Cómo identificas esos conflictos?

	P9: Eh, pues cuando uno ve a las personas, uno nota que están como peleando o algo.
¿Has participado en algún conflicto?	No
¿Cómo actúas ante esa situación?	Eh... pues trato como a preguntarles ¿qué pasó? Y pues si puedo hacer algo les ayudo.
¿Con quién vives?	Con mis papás y mi hermano.
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta?	Me gusta que son muy alegres y siempre hay momentos muy buenos. Y no me gusta. Que no siempre estamos juntos.
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	Bueno, es muy muy buena la verdad.
¿Qué hace que tu familia sea especial?	Eh... los momentos que, aunque sean pequeños, los tenemos.
¿Cuáles son las actividades que disfrutas?	Eh cuando salimos a comer o pues salimos a comer al parque o salimos a centros comerciales y así.
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio?	Lo que más me gusta es que pues hay mucha diversidad y lo que no me gusta es que hay varios conflictos o problemas.
Si pudieras decirte algo lindo ¿qué sería? ¿Qué dirías?	Qué debo confiar en mí; Porque pues tengo la capacidad de hacer varias cosas.

Entrevista Participante N° 10

Entrevistador	Participante
Hola ¿Cómo estás?	¿Bien gracias, y tú?
Bien, muchas gracias. Te voy a explicar como de realizarla la entrevista y si tienes alguna pregunta me dices ¿vale?	Dale
Te voy a hacer una serie de preguntas, lo ideal es que tú vayas respondiendo a medida que yo te pregunte. Y si tienes alguna duda y no entiendes algo, ¿me vas avisando bueno?	Bueno
¿Cuántos años tienes?	10
¿Para ti qué es una emoción?	Como un sentimiento. En un momento.
Vale perfecto. ¿Cuántas emociones conoces?	La felicidad, la tristeza, el enojo y el asco. Eh... cinco.
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	Cuando mi mamá me regaña, me sale una cebolla en el arroz; Mm felicidad cuando estoy con mi perra y ya.
Y ¿Cómo identificas esas emociones?	La rabia, cuando tengo una presión en el pecho; La tristeza, cuando me dan ganas de llorar; La felicidad, cuando eh... estoy muy emocionada.
Perfecto. Ahora todo preguntar algo con respecto a tu colegio ¿listo?	Bueno
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	Por el apodo Et: Dame un ejemplo P10: Eh... a ver un compañero se parece a Linguini el de ratatouille, así que se le dice Linguini. Por ejemplo, le digo linguini me prestas un tajalápiz porfa; Y ya, a veces le molesta, a veces no. Et: y cuando le dices por esos apodos ¿se molestan tus compañeros? o ¿cómo lo toman?

	P10: Normal, a veces les da risa. A veces no. Y ya.
¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	<p>Bien me caen muy bien, sino que a veces me roban. Las cosas.</p> <p>Et: ¿qué cosas te han robado?</p> <p>La cartuchera.</p> <p>Pero te la Devuelven</p> <p>P10: Sí.</p> <p>Et: Y ¿cómo actúas ante eso?</p> <p>P10: Pues yo confío en ellos y se que me la van a devolver, tal vez quieren que me vea estresada en ese momento y me la devuelven.</p> <p>Et: ¿Y te pones brava con ellos?</p> <p>P10: A veces</p> <p>Et: ¿qué les dices?</p> <p>P10: devuélvemelo, o le digo a la profe.</p> <p>Et: ¿Pero lo dices gritando o de qué manera?</p> <p>P10 Si se van lejos, si les gritó, pues porque están corriendo con la cartuchera.</p> <p>Et: y ¿Tú también has cogido las cosas de tus compañeros?</p> <p>P10: No, pero pues es solo un juego</p>
Para ti ¿Qué significa ser un buen amigo?	Estar en los momentos en los que en los que se necesita. Estar cuando lo necesitas y respetarlos también siendo gracioso.
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento?	<p>Cuando respondo mal la respuesta a la profe si, o digo chistes y ya, pero de resto, no.</p> <p>Et: ¿por qué crees que se burlen?</p> <p>P10: Porque les causa gracia y quieren llamar la atención.</p>
¿Cuántos amigos tienes?	<p>Majo, Luisa, Isabel, Isa Velasco, Ana, pues en general mis amigos son todos los del salón, con unos me llevo mejor, con otros no, pero en general trato de que todos me caigan bien.</p> <p>Et: Y ¿por qué con unos te la llevas mejor?</p> <p>P10: Porque hay personas que me caen mal, por ejemplo, hay una que se llama Paula, es muy regañona y no respeta la opinión de los demás, pero trato de llevármela mejor con ella para no estresarme yo.</p> <p>Et: Y con Paula ¿Cómo es la comunicación? ¿Cómo intentas llevarte con ella?</p> <p>P10: Intento ayudarla, para demostrarle que no me cae mal, y ya.</p>
Vale, ¿Qué te gusta de tus amigos?	<p>De mis amigos, qué son graciosos, qué siempre me hacen sacar una sonrisa siempre me dan risa.</p> <p>Et: Y ¿Qué no te gusta?</p> <p>P10: Que me roben las cosas, pero igual siempre me las devuelven.</p> <p>Y también, no me gusta que me piden muchas tareas y yo pues siempre las hago y me las piden mucho y son cansones</p> <p>Et: ¿Te la piden para tu les des la información?</p> <p>P10: Si, o las respuestas en matemáticas</p>
¿Cuál es tu materia favorita?	El descanso (ríe) no mentiras. Yo creería que por el momento. Por el momento. Y la que mejor nota me

	<p>saco, matemáticas y biología. Inglés, también me gusta mucho y educación física.</p> <p>La que menos, menos me gusta es ética, me cae muy mal la profe y tampoco me gusta la materia</p> <p>Et: ¿Por qué te cae mal la profe?</p> <p>P10: Porque es muy regañona, es a veces como que le repitamos todo, y es muy aburrido.</p>
<p>¿Podrías describirme un día de clases?</p> <p>¿Cómo es un día de clases tuyo?</p>	<p>Un día de clases, bueno, primero que todo pues salgo de mi casa con mi perrita y luego al negocio de papá y yo entro más o menos a las 12:30, luego al colegio, si está cerrada la puerta, me junto con mis compañeras en la entrada del colegio y a veces me gastan helado y eso es muy chévere. Después entramos al colegio, un día, por ejemplo, no sé un lunes, me he tocado educación física, y pues esperamos al profe, eh... guardamos maletas, el profe llama lista, nos da la instrucción y empieza la clase más o menos a la 1:20 vamos a almorzar y nos tardamos como unos 20 minutos. Comemos rápido. Y esperamos unos 15 a 20 minutos la otra clase porque salimos a las 2:15 h de la clase de educación física, entramos a clase de español. En el segundo piso la tomamos, es muy aburrida, por cierto, y eh... bajamos al primer piso, a clase de geometría, a las 4:10 h es el descanso. Y en el descanso, me la paso junto con Majo, que es una muy bonita amiga y con isabela, a veces con Dana o con que también tienen su grupo que está Diego y pues linguini y nos juntamos ahí jugamos. O caminamos por todo el colegio, entramos a clases de matemáticas que son los próximos dos bloques, y al final, la salida nos salimos aproximadamente 5 minutos antes de la clase salimos a las 6:30, salimos, me voy con Majo y me encontré con mi mamá y ya.</p>
<p>¿Qué cosas te producen mal genio?</p>	<p>Malgenio, las personas que no me entienden, no me entienden y les explico hasta con plastilina. No me entienden cuando intentan calmarme cuando es una situación que estoy calmada y lo demuestro, pero intentan calmarme, no sé si me explico.</p> <p>Et: ¿En qué situaciones piensas tú que no te calmas o ¿Por qué piensas que no te calmas?</p> <p>P10: Cuando, por ejemplo, estamos con Majo en la clase de biología, estábamos con haciendo un trabajo y estamos en evaluaciones, evaluación en dúo y ah... tampoco me gusta, eh... Como ser la segunda dando la opinión. Por ejemplo, en biología, como seguía el ejemplo, estamos en evaluación y teníamos que hacer un cuadrito y yo quería hacer el cuadro porque a Majo le quedan muy chuecas las líneas, yo la quería hacer, pero Majo no me dejó y me molestó, pero no es que me de rabia, rabia.</p> <p>Et: ¿Pero logras solucionar fácil las situaciones cuando estas de mal genio?</p> <p>P10: Si la verdad pasa muy poco</p>
<p>Perfecto ¿Qué cosas te producen vergüenza?</p>	<p>Vergüenza, muchas cosas. Muchas cosas.</p> <p>Et: Mencióname dos</p> <p>P10: Eh... Cuando me caigo, porque yo vivo en el piso o me tropiezo (risas). O, por ejemplo, me dicen minion,</p>

	<p>porque mis amigos que nombre anteriormente eh... Majo, Isabela, Dana son un poquito más altas que yo, pero, yo creo que ya sí, cuando me dicen minion, pues sí soy una minion, pero sí.</p> <p>Et: ¿Por qué te dicen minion?</p> <p>P10: Porque soy chiquita, pues chiquita en ese grupo, porque en los otros si soy normal, o alta.</p> <p>Et: ¿Te incomoda que te digan así?</p> <p>P10: No porque siempre nos decimos apodos, es normal.</p>
Bueno, me gustaría saber ¿Qué te produce tristeza?	<p>Tristeza, cuando mi mamá no paga el Netflix porque yo quería verme una serie y no paga. O cuando tuve un mal día, muy mal día y por la noche empieza a reflexionar. Mientras me duermo.</p> <p>Et: Y cuando tienes un mal día ¿Qué haces?</p> <p>P10: Cuando tengo un mal día, pues intento no demostrar qué fue un mal día. Eso me lo guardo como para mí y digo que fue un día muy chévere. Le digo a mis papás que hice y trato así jugar en el celular para eh... como distraerme y esos son como los malos días, y veo Tiktok y ya.</p> <p>Et: Es decir, buscas otras alternativas</p> <p>PT10: Si, como para distraerme</p>
¿Qué te hace sentir feliz?	<p>Feliz, cuando no tengo tareas, porque me aburren, cuando estoy libre para pasar tiempo con la familia. Cuando saco a chata que es mi perra. Y cuando duermo, pues porque es como apartarse del mundo un ratico y estar tranquilo.</p> <p>Et: ¿Te gusta apartarte del mundo?</p> <p>P10: A veces</p> <p>Et: ¿Por qué?</p> <p>P10: Eh... porque como que no me entienden y pues eh... me estresa.</p> <p>Et: ¿Qué te produce estrés?</p> <p>P10: Las personas que no me entienden, cuando me exigen más de lo que yo quiero, y así mismo me esfuerzo mucho, pero no lo ven.</p> <p>Et: ¿Quienes no lo ven?</p> <p>P10: Mis papas</p> <p>Et: ¿Que te dicen?</p> <p>P10: No, pues siento que todo lo que hago no es suficiente. Como que me exigen más que a mis amigos.</p>
¿Cuáles son tus miedos?	Las arañas, los ratones
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estas enojado?	<p>Una presión en el pecho y eh... como apretación o no sé cómo se dice, como aprieta la garganta.</p> <p>Et: como un nudo</p> <p>P10: Si...</p>
¿Qué te hace sentir valiente?	<p>Mm valiente. No sé, no sé, cuando hago algo que, que no está como en mi día a día. Et: ¿Como algo innovador, o nuevo?</p> <p>P10: Mm algo así.</p>
¿Cómo solucionas un problema?	Depende del problema. Eh... por ejemplo, en el colegio, me da miedo que si yo tengo más culpa le digan a la profe, le digan a mis papás, me quiten

	<p>muchos privilegios, me da miedo eso, así que intento solucionarlo ahí. Y si es mi casa, eh... intento no hablarles.</p> <p>Et: Cuando dices que te da miedo en el colegio que no le digan a la profesora a ¿qué te refieres? ¿A qué te has portado mal o que problemas?</p> <p>P10: Eh... Cómo me roban mis cosas, yo también robo, pero yo también devuelvo. Pues ahí en donde amenazamos con que lo vamos a decir a la profe.</p> <p>Et: ¿Pero, o sea, crees que robar es la palabra adecuada o tomas las cosas de los compañeros?</p> <p>P10: Tomo las cosas, pero sin permiso. Oh sí, yo creo que la palabra adecuada robar porque ellas estando ahí paradas, le sacó la cartuchera y empiezo a correr por todo el colegio, pero ellas saben que yo la devuelvo, así que no se preocupan.</p> <p>Et: Pero eso lo toman como un juego.</p> <p>P10: Ajá</p>
<p>Cuando sientes, digamos que has tenido un problema ¿Buscas ayuda de alguien?</p>	<p>Ajá sí como para que me guíen, me aconsejen. Eh... le cuento a ver qué opina.</p> <p>Et: Principalmente ¿A quién buscas?</p> <p>P10: Mis amigas o a mis amigos.</p> <p>Et: ¿Por qué?</p> <p>P10: Porque ellos saben muchas cosas sobre mi saben más que mis papas, o que mi familia, que la profe</p>
<p>¿Cómo pides una disculpa?</p>	<p>Decirle, oye, me equivoqué estaba estresada y ya.</p> <p>Et: ¿Es fácil pedir disculpas para ti?</p> <p>P10: No, no, me da pena, como aceptar que me equivoqué, sabiendo que yo lo quería hacer por un bien. Sí es feo.</p>
<p>¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros de colegio?</p>	<p>Sí muchos. Cuando, por ejemplo, Luisa le quitó la maleta a María José y la tiró en el parqueadero y María José duro sin maleta como un día (risas) pero al final no sé qué pasó y le encontró una maleta</p> <p>Et: ¿Y porque crees que Luisa tuvo ese comportamiento? o bueno no digamos que Luisa en lo que me has mencionado ¿Porque crees que se hacen esos juegos?</p> <p>P10: Cómo para sacar risa, Como para hacer chistoso, llamar la atención tal vez.</p> <p>Orador 1</p> <p>Et: ¿Y has notado que alguien se moleste por esos juegos por esos conflictos?</p> <p>P10: Sí, sí. Pues yo creo que son gente muy retocada. Son muy tocados. Por ejemplo, Miguel, él es muy fresa, digámoslo así, muy fresa</p> <p>Et: ¿Que es fresa?</p> <p>P10: Eh... como muy niña como que si te toca o por ejemplo los juegos que hacemos de robar la cartuchera. O jugar con la cartuchera, como que le molestan mucho y es muy tocado, así que le dice al profe y la profe ya sabe sus berrinches.</p>
<p>Y cuando ves que tu compañero tiene algún conflicto o bueno tus compañeros ¿Como lo ayudas?</p>	<p>Intento escuchar su versión sobre qué pasó con tal compañero, y trató de decirle, oye, ¿pero lo hiciste bien? o ¿cómo lo hiciste? Explícame bien. Después le</p>

	pregunto al otro o la otra. Y me explican como las dos partes y veo si uno está mintiendo otra no, y veo quien me cae mejor, o a quien le tengo más confianza para decirle si el tal vez tienes razón y lo apoyó a él o a ella.
Bueno ahora te voy a preguntar un poco más de tu familia ¿bueno?	Bueno, dale Et: ¿Con quién vives? Con mi mamá, con mi abuela, con mis dos tías, tía Cilenia y tía Alba y el tío, y pues dos mascotas chata y violeta eh... chata es la perra y violeta es la gata.
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta?	Que es muy unida, que siempre está como para apoyarse Et: ¿Y lo que menos te gusta?? P10: Que es muy tocada también. Et: ¿Por qué? P10: Porque uno hace algo y le echan la culpa de todo, Bueno no echarle la culpa de todo, sino que también se molestan mucho.
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	A veces bien, a veces mal, pues como que no me entienden, y ya Et: Pero cuando dices que no te entienden en qué situaciones, o en general. ¿Nunca te entienden? P10: Sí, me entienden, pero como que más resaltan mis errores que mis logros. Et: ¿Por qué sientes eso? ¿Qué cosas te han mencionado para que digas eso? P10: pues me dicen “cuando yo tenía tu edad hacia tal cosa” y yo pues en ese momento no lo hago
¿Qué hace que tu familia sea especial?	Que son únicos, son muy graciosos chéveres y ya que si son chéveres unidos. Y, pues siempre tratan de ayudar a los demás.
¿Cuáles son las actividades que disfrutas hacer con tu familia?	Salir al parque con chata, o cuando hay cumpleaños que se reúnen todos. Y traen dulces.
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio?	¿De mi colegio? Eh... De mi colegio lo que más me gusta. Es que estoy con mis compañeros, con mis amigas, con mis amigos, eso es lo que más me gusta. Y lo que menos me gusta, las clases así el colegio es para las clases, pero eso son aburridas, y pues como que no enseñan cosas para la vida. Et: ¿Qué cosas te gustaría que te enseñará? P10: No sé algo como de primeros auxilios, como de como eh... actuar en caso de emergencia o algo así sería super chévere en vez de una clase aburrida de cómo sacar los niveles de energía del oxígeno, eso es aburrido.
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	Siempre estaré para ti y ya. Y soy graciosa o intento hacerlo

Entrevista Participante N° 11

Entrevistador	Participante # 11
Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista, ¿cómo estás?	Bien, gracias
Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, iremos formulando unas preguntas	Ok

y tú irás respondiendo a medida que te vaya preguntando, si tienes alguna duda o no me entiendes, me dices y yo te explico ¿vale?	
¿Cuántos años tienes?	8
¿Cuántas emociones conoces?	Felicidad, rabia, tristeza
¿Cómo identificas esas emociones?	P11: Esas emociones las identifico (ríe) ¿qué es identificar? Et: Cuando tu sientes felicidad tristeza esas emociones ¿cómo las identificas? ¿en qué momento te dan esas emociones? P11: Eh... las emociones cuando me da algo bueno, cuando saco buenas notas, eh... que más, cuando me dan una noticia, eso.
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	Eh... hablando, dialogando, y con señas
¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	Me siento bien porque ellos eh... están conmigo en las buenas en las malas, cuando no tengo las tareas hechas, ellos me dan la copia (ríe)
¿Qué significa ser una buena amiga?	Una buena amiga es estar siempre en las buenas o en las malas
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento?	No, porque ellos siempre están conmigo
¿Cuántos amigos tienes?	Tengo 7
Tienes hartos ¿Qué te gusta de tus amigos?	De mis amigos porque son buenos, tienen buenas características, eh... son buena gente, no dicen tantas groserías y eso. Et: ¿Que no te gusta de tus amigos? P11: De mis amigos no me gusta que digan mentiras, que hablen feo y que se burlen de los demás Et: ¿Por qué se burlan de los demás? P11: Porque molestan mucho, y se ríen y hacen bromas
¿Cuál es tu asignatura favorita?	Eh... matemáticas, inglés y lenguaje
¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	Un día de clase, eh... uno puede comenzar haciendo las actividades, aprender cada día más de los profesores, de los estudiantes de los compañeros.
¿Qué cosas te producen mal genio?	Mal genio, cuando mis papas se van sin avisar cuando alguien hace algo sin mi permiso
¿Qué cosas te producen vergüenza?	Cuando me sacan al tablero Et: ¿Por qué te da vergüenza pasar al tablero? P11: Porque si respondo mal se burlan de mí Et: ¿Te molesta que se burlen de ti? P11: Sí, a veces Et: ¿Qué haces cuando se burlan de ti? P11: Me da pena y me pongo roja Et: ¿y se ríen de ti seguido? P11: No, solo cuando respondo alguna cosa mal
¿Qué te produce tristeza?	Tristeza, cuando recibo una noticia mala, cuando alguien me dice algo feo, así.
¿Qué te hace sentir feliz?	Feliz, cuando uno está bien en todas las actividades, cuando le dicen noticias buenas y cuando, los compañeros se sienten bien por el otro

¿Cuáles son tus miedos?	Mis miedos son las alturas
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estas enojado?	Cuando estoy enojada siento como una rabia o pienso que me siento como mal.
¿Qué te hace sentir valiente?	No sé (risas) Et: valiente es, por ejemplo, yo me siento valiente cuando hago una tarea bien, me siento valiente, porque sé que hice las cosas bien. P11: Yo me siento valiente cuando mis papas están orgullosos de mí.
¿Cómo solucionas un problema?	Un problema lo soluciono, hablando, con señas y con señas y dialogando.
¿Buscas ayuda de alguien?	Cuando estoy así, mal, mal, sí. Et: ¿De quién? P11: De mis padres o de una persona que yo conozco Et: ¿Por qué? P11: Porque ellos siempre han estado para mí
¿Cómo pides una disculpa?	Una disculpa, la pido hablando
¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros?	Conflictos, No
¿Has participado en algún conflicto?	No, la verdad, no nada
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta?	Lo que más me gusta es que siempre vienen a visitarme a traerme regalos Y lo que no me gusta, es cuando ya se tienen que ir.
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	La convivencia es cuando uno está bien es como chévere Et: Te gusta vivir con tu familia P11: Aja
¿Qué hace que tu familia sea especial?	Mi familia que sea especial, para que sea especial, que es solo mía y no más mía.
¿Cuáles son las actividades que disfrutas?	Es cuando me ponen a dibujar a estudiar hacer tareas.
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio?	Lo que más me gusta es que cada día aprendo de los profesores de mis compañeros y lo que menos me gusta es cuando nos hacen pasar al tablero.
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	Me diría que yo soy única, y que yo soy normal

Entrevista Participante N° 12

Entrevistador	Participante # 12
Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar. ¿Esta entrevista, cómo estás bien?	Bien
Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, iremos formulando unas preguntas y tú irás respondiendo a medida que te vaya preguntando, si tienes alguna duda o no me entiendes, me dices y yo te explico ¿vale?	Ok

¿Cuántos años tienes?	10
¿Para ti qué es una emoción?	Es como un sentimiento que a uno le da cuando está enamorado de alguien o se siente extraño.
¿Cuántas emociones conoces?	Mm 6 Et: ¿Cuáles son? P12: El enojo, la tristeza, la felicidad, el miedo y el enamoramiento Et: Ok
¿Cómo identificas esas emociones?	Eh... las identifico por el sentimiento extraño en el cuerpo que le da a uno.
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	En la tristeza, cuando me regañan por algo que hice mal; el enojo cuando, cuando me estresa alguna evaluación, o alguna cosa; la felicidad, cuando estoy con las personas que me rodean, que me hacen feliz. Y el enamoramiento cuando veo la niña que me gusta. Et: Ok
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	Mm, bien Et: ¿Tienes una buena relación con ellos? P12: Si
¿Qué significa ser un buen amigo?	Eh... Ser un buen amigo es serle pues fiel y no, no ser un falso amigo, por así decirlo, para no herirlos, herir los sentimientos, sino apoyarlo cuando lo necesite.
Ok, perfecto ¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento?	No, nunca. Et: ¿Nunca? ¿Ni en alguna actividad en clases? P12: No, no.
¿Cuántos amigos tienes?	Mm, tengo 5 amigos que, que yo creo que son mis amigos verdaderos, porque ellos me ayudan en momentos difíciles y me apoyan en todo momento. Et: Ok
¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	Eh... lo que me gusta es que son divertidos y lo que no me gusta es que algunas veces usan mucho el sarcasmo y me estresa. Et: Ok ¿no te gusta que sean sarcásticos contigo? ¿Y tú les has dicho a ellos eso? O ¿nunca les has dicho? P12: No Et: ¿Por qué no les dices? P12: Porque me da pena ¿Te da pena decirles? y no crees que sería bueno decirles para que ellos dejen de hacer eso? P12: No Et: ¿no lo has pensado de esa manera? P12: No
Bueno, ¿Cuál es tu asignatura favorita?	Eh... mi asignatura favorita es inglés. Ya que ahí aprendo un nuevo idioma.
Ok, ¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	Eh... Llego al colegio, hacemos el acompañamiento, después hacemos clase, salimos al descanso, me voy a los columpios vuelvo del descanso a las siguientes clases, después de tres clases es el otro descanso y después a las 4:30 h salgo a las lúdicas y me salgo hasta las 6 del colegio y después me voy para la casa. Et: Ok
¿Qué cosas te producen mal genio?	Eh... la gente que no. que se hace la boba o que se pone esos chistes, y que hagan chistes así todos malos.

¿Qué cosas te producen vergüenza?	Vergüenza presentarme en frente de todos. Que me toque bailar en el colegio, y eso... Et: Y si te producen vergüenza ¿Igual lo Haces o no haces ese tipo de cosas? P12: Pues lo hago. Lo hago, pero me produce el sentimiento de vergüenza.
¿Qué te produce tristeza?	Tristeza, en perder una evaluación, en que algún familiar muera, en que esté enfermo. Y eso. Et: Ok
¿Qué te hace sentir feliz?	Jugar voleibol, estar con mi familia y pues ir al colegio.
¿Cuáles son tus miedos?	¿Miedos? Algunos animales Et: ¿cómo cuáles? P12: Como las arañas, los gatos y los bichos en general.
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estas enojado?	Siento como que, en el estómago, unas mariposas, pero es unas mariposas fuertes que me provocan. que me provocan que me irrite el cerebro. Et: ¿Y tú qué haces cuando estás enojado? o sea ¿Te quedas solo? P12: No, yo respiro y intento calmarme y después ahí si vuelvo con la persona que está estresada.
¿Qué te hace sentir valiente?	P12: ¿valiente? Et: Si P12: Eh... poderme presentar, en los eventos, cuando ya uno termina, que uno siente ya ese alivio. Et: Ok
¿Cómo solucionas un problema?	Eh... yo lo soluciono hablando, dialogando con la persona que tengo el problema para saber, si el problema es conmigo con otra persona, si está en malas ese día o Si tiene algún odio contra mí. Et: Ok
¿Y buscas ayuda de alguien cuando tienes algún problema?	Sí Et: ¿sí? ¿cómo quienes? P12: como mis papás. Et: ¿Y cómo te ayudan tus papas? P12: Eh... me dan consejos cuando el problema es con algún profesor, hablan con el profesor. Cuando ya el problema es de bullying, ellos van al colegio. Et: Ok y ¿te han hecho bullying en el colegio? P12: Mm, no.
¿Cómo pides una disculpa?	Eh... una disculpa. Yo la pido sinceramente desde el corazón porque yo siento que sí, una disculpa no viene del corazón, no es disculpa, Ah... y por decir, te disculpo y ya, sigamos peleando. Va a seguir la misma situación... Et: Y si la persona te dice que no te disculpa, ¿cómo te sentirías? P12: Mm pues depende de la persona, si la persona con la que me peleo es mi amiga, pues me sentiría un poco triste. Y si no era mi amiga, entonces no me importaría mucho porque al final, no me pasaría nada.
Ok, ¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros?	Entre mis compañeros eh... ¡no!

¿En tu salón de clases algún problema que se presente y tú has estado en algún conflicto con tus compañeros?	Mm... yo no.
¿Con quién vives?	Eh... vivo con mis abuelos, mis papás, mis tíos mi tía y mis primos y mis hermanos y hermanas.
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta? ¿por qué?	Eh... lo que más me gusta es que son muy cariñosos, que están apoyándonos en todo momento, y que cocinan muy rico, mi abuela cocina muy rico. Et: Y, ¿qué es lo que menos te gusta? P12: Lo que menos me gusta es que algunas veces hay peleas y pues eso no me gusta. Et: ¿Qué haces cuando hay las peleas? P12: Pues yo como niño no puedo hacer nada. Por qué no me pueden meter en esas peleas. Et: Y les has dicho a tus papás que eso te molesta o algo o ¿te quedas callado? P12: No, yo me quedo callado.
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	Eh... la convivencia con mi familia es bien, porque, pues, como todos nos apoyamos entonces, pues no hay conflicto
¿Qué hace que tu familia sea especial?	Que están apoyándonos en todo momento y son muy cariñosos, porque hay familias donde no le pone ni siquiera cuidado a los hijos y esas familias, normalmente los niños son como groseros, entonces también influye mucho.
¿Cuáles son las actividades que disfrutas?	Jugar voleibol, aprender un nuevo tema en inglés. Ir al colegio, estar con mis amigos. Et: Y ¿por qué te gustan esas actividades? P12: El voleibol porque me hace sentir feliz y porque en mi deporte favorito. El nuevo tema inglés porque aprendo cosas nuevas. Y estar con mis amigos porque me produce una felicidad muy, muy intensa.
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio?	Eh... lo que más me gusta es mis compañeros y los profesores y lo que me gusta es que hay gente como regular, que hace los comentarios así todos feos y no me gusta. Et: ¿Y tú qué les dices? ¿Te quedas callado o les dices algo? P12: Algunas veces me quedo callado y algunas otras les digo que ya paren, porque eso me molesta y molesta a todos. Et: ¿Y ellos que dicen? P12: Ellos se quedan callados, y ya. Así te hacen caso de alguna manera y te dejan de decir esas cosas. P12: si caen en cuenta de que están haciendo algo mal.
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	Que soy inteligente, que yo puedo seguir adelante, yo soy bueno para el inglés y que bueno para la tecnología también.

Entrevista Participante N° 13

Entrevistador	Participante # 13
---------------	-------------------

Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista. ¿Cómo estás?	Bien
Ok, Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, te voy a formular unas preguntas y tú vas respondiendo a medida que te vaya preguntando, si tienes alguna pregunta o no me entiendes me dices y yo te explico. ¿vale?	vale
¿Cuántos años tienes?	10
¿Para ti qué es una emoción?	Para mí una emoción es un sentimiento, el cual se forma dentro de una persona en la mente y se puede expresar a medida de, de las expresiones faciales.
¿Cuántas emociones conoces?	Eh... conozco el amor, la felicidad, la tristeza, la confusión y el enojo.
¿Cómo identificas esas emociones?	No entiendo Et: ¿cómo sabes que tú estás enojado? ¿Cómo sabes que estás Feliz? P13: Ah... cuando estoy feliz, me siento feliz porque o sea siento como si estuviera alegre por algo que me haya pasado antes en el día o en las semanas y cuando estoy enojado, siento rabia, siento como que me hable, no me hable porque si no me pongo más. Et: ¿no te gusta que te hablen cuando estás enojado? P13: No me gusta que me hablen Et: ¿Por qué? P13: Porque siento que si me hablan cuando estoy enojado, eh... podría hacer algo mal y termina en un problema más grande.
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	Eh... la felicidad, la siento en caso tal de que saque algo bueno, digamos una buena nota, o que me den una buena, una buena eh... noticia. Y el enojo cuando, cuando algo me pone estresado, o que me digan, no es que usted perdió, o usted es muy malo, pues me enojo y prefiero estar solo a estar con alguien.
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	No entiendo. Et: ¿Cómo es la comunicación con ellos? ¿Cómo es la relación con tus compañeros de clases cordiales? ¿Son compañeristas o de pronto pelean mucho? P13: Somos un grupo muy unido, no nos peleamos mucho. Eh... nuestra comunicación es muy buena, casi todos pensamos igual y eso es lo bueno..
Bueno, ¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	Me siento bien, me siento aceptado, siento que todos pensamos igual, siento que cuando uno está triste o enojado, pues lo apoyan en lo que está pasando y así. Et: ¿Sientes que piensan igual? o sientes ¿que todos siguen las normas del de la clase? P13: Siento que todos pensamos igual. Et: ¿Por qué sientes eso? P13: Porque normalmente cuando hay una clase y eh... digamos el profesor o la profesora hacen una pregunta,

	<p>la mayoría, levantamos la mano y las respuestas son similares a las que teníamos nosotros, por lo tanto, yo digo como Ah, pues pensamos igual</p> <p>Et: Y digamos en el juego, no necesariamente en las clases, sino en los tiempos de descanso, que son como espacios que son más libres para ustedes.</p> <p>P13: En los tiempos de descanso también siento que pensamos igual, ya que pensamos el mismo juego, pensamos como las mismas reglas entre así podemos ir declarando y decidir cómo, Ah sí o no, pero es que esto podría pasar.</p>
Bueno, ¿Qué significa ser un buen amigo?	<p>Para mí ser un buen amigo, es ser un amigo que apoya en todo al compañero o compañera, el cual, si un solo compañero o compañera está triste enojado o con alguna emoción mala sería apoyarlo, lo más que uno pueda y ayudarlo en el problema, si se puede.</p>
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento?	<p>No, no normalmente no, pues es solamente cuando pasa algo chistoso, cuando pasa algo chistoso ahí sí pues. Pero de ser Bullying o algo así, no.</p> <p>Et: Y cuando pasa algo chistoso y se ríen, ¿te sientes mal? o ¿también te ríes?</p> <p>P13: También me río, me río. No me afecta ya que sé que es algo chistoso y es algo de gracia. Lo cual podría convertirse en algo que podríamos recordar en grados más adultos.</p>
¿Cuántos amigos tienes?	<p>19</p> <p>Et: ¿19 amigos? todos consideras que son tus amigos o ¿son compañeros de clase?</p> <p>P13: Considero que todos son mis amigos.</p> <p>Et: ¿Con todos te las llevas muy bien?</p> <p>P13: Si</p> <p>Et: ¿puedes confiar en todos?</p> <p>P13: Sí</p>
¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	<p>Me gusta que somos muy compañeristas y compartimos mucho y pues nos declaramos muchas ideas. Pero lo que no me gusta es que, los chismes se reparten muy rápido y pues se forma un problema grave y así, por lo tanto, no me gusta casi confiar en ellos. O sea, confío, pero no mucho.</p> <p>Et: ¿No le cuentas tus cosas personales?</p> <p>P13: No, mis cosas personales no se las cuento a nadie, porque sé que podría convertirse en algo que todo el mundo va a poder saber.</p> <p>Et: ¿Y si ellos te cuentan algo personal, tú lo contarías a los demás?</p> <p>P13: No, lo guardaría, y preguntaría y ¿eso se lo puedo contar a quién? O ¿no lo puedo contar?</p>
¿Cuál es tu asignatura favorita?	<p>El inglés</p> <p>Et: ¿Por qué te gusta tanto?</p> <p>P13: Porque sé que es algo que me ayudara en la vida</p> <p>Et: Wow ¡super!</p>
¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	<p>Un día de clases mío comienza. Comienza con la bienvenida, continuamos con la primera hora de clase en la primera hora de clase, normalmente somos como muy</p>

	<p>relajados en la segunda, ahora ya estamos como más un poquito, más despiertos, pero seguimos siendo relajados, pero al ser despiertos significa como que nos paramos del puesto de vez en cuando y hacemos cosas así, pero para después del descanso ya estamos más alterados y sería que ya hacemos más ruido, nos paramos más, corremos y así.</p> <p>Et: ¿Y que les dicen los profesores cuando hacen esas cosas?</p> <p>P13: Cuando hacemos mucho ruido, normalmente, si no está el profesor que nos va a dar la clase en el salón de al lado, hay como un huequito en la ventana y por ahí se transmite todo el ruido. Por lo tanto, el profe dice como “oigan chicos pueden pararse, pueden hablar, pero no corran, no griten ni nada, esperen al profesor tranquilos”. Y en la cuarta hora de clases sigue igual, en la quinta hora de clase también sigue igual y después del descanso ya estamos más tranquilos ya como que ya no tenemos tanta energía. Y quedamos tranquilos y en la última hora de clase. Y se forma como una tranquilidad y en silencio muy grande hasta el momento de ir a la casa.</p>
¿Qué cosas te producen mal genio?	<p>Que me digan algo que no es así, o sea, como que diga, “ah no es que usted es tal cosa o algo así” me genera mal genio. Y también, las malas noticias, las cuales yo esperaba que eran buenas y que me empiecen a restregar como “uy no, no pudo, o no lo hizo bien” Eso me genera mucho estrés.</p> <p>Et: ¿y qué haces cuando te generas estrés?</p> <p>P13: Normalmente sí, el estrés que siento es muy bajo, simplemente respiro y sigo pues con mi clase o en descanso, cuando ya es un poco alto, lo único que trato de hacer es irme solo y no hablar con nadie hasta que me calme y, pero cuando ya es alto, alto, alto, eh... Me voy, no digo nada me voy.</p>
¿Qué cosas te producen vergüenza?	<p>Vergüenza, algo que es... algo que haya pasado en clase, lo cual, digamos que me caí o algo así, y que lo hayan tomado para chiste me da, pues vergüenza, porque sé que es algo que en algún tiempo me van a decir cómo “uy vea se acuerda que usted se cayó”. Pero no sé, cuándo me lo vayan a decir, años después o meses, pues voy a sentir gracias, pero pues en ese momento me da vergüenza.</p>
¿Qué te produce tristeza?	<p>Me produce tristeza las malas noticias, ya que es algo que yo no quiero saber o es algo que yo no esperaba que me dijeran. Entonces me genera tristeza y hasta que yo no entienda bien el tema, pues voy a seguir triste.</p>
¿Qué te hace sentir feliz?	<p>Las buenas noticias que me digan algo que yo quería que me pasara hace mucho tiempo o cosas así,</p>
¿Cuáles son tus miedos?	<p>Me da miedo las alturas, la oscuridad.</p>
¿Qué te hace sentir valiente?	<p>Me hace sentir valiente que en algún momento me digan... que en algún momento de miedo me digan,</p>

	<p>“vaya, mire usted” Y tenga que ir yo y voy, me siento como valiente, porque sé que si me eligieron a mí porque sienten que yo sí soy valiente.</p> <p>Et: ¿Y te gusta que te elijan a ti para hacer ese tipo de cosas para representarlos?</p> <p>P13: Depende de la ocasión. Sí me gusta ir de representante, pero en caso tal, de que sea algo como en un lugar muy alto. O en un lugar muy oscuro no, no sé si sería tan valiente para ir.</p>
<p>¿Cómo solucionas un problema?</p>	<p>Si, yo soy el protagonista con otras personas o más, reaccionaria diciéndole, cómo bueno, eh... acá yo fui el quien la embarro o fue usted, Y si yo le digo fue usted que el la embarro dice no fue usted o le digo bueno fui yo, entonces para que no se genere un problema y llegue hasta hacer una pelea. Eh... también, eh... también resolver los conflictos. Sí, soy bien estresado que digo no, si me vuelve a decir algo así es que estoy que le pego. Respiro y le digo bueno. Cálmese usted también. Y lo resolvamos bien, los dos vamos a los golpes.</p> <p>Et: Bueno ¿Alguna vez has tenido que ir a los golpes con algún compañero?</p> <p>P13: Ah... he estado cerca, pero no, no he tenido.</p> <p>Et: ¿Y, por qué no lo has hecho?</p> <p>P13: No lo he hecho porque sé que si en algún momento, yo me voy a ir a los golpes, voy a terminar en un problema más grave, que del problema que se generó los golpes.</p>
<p>Y ¿Buscas ayuda de alguien cuando tienes un problema?</p>	<p>De vez en cuando depende de la dificultad del problema.</p> <p>Et: Y ¿De quién buscas ayuda, de que personas?</p> <p>P13: Mayormente de mis mejores amigos o gente que yo le tengo confianza</p> <p>Et: ¿cómo quienes?</p> <p>P13: Como Juanes un amigo mío, y Luis otro amigo, Isabela una amiga, Victoria otra amiga. Y ya, ellos les tengo mucha confianza y me sé que me pueden ayudar.</p>
<p>¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros?</p>	<p>Hay un niño que se llama Matías Pelayo y él no sabe controlar sus emociones, no sabe controlar su ira. Un día, casi me termino peleando con él, porque perdió un partido y lo traté de controlar. No medí las fuerzas y lo empujé, pero, pero sin culpa. Entonces empezó a gritar y me empujó y pues como que le empezaron a calmar. Y se fue, se fue, pero entonces creo que él puede generar conflictos en el salón y en el colegio, ya que, esa rabia que él tiene guardada no le va a servir para nada.</p> <p>Et: ¿Y, entonces, tú, ¿cómo crees que puedes? Ayudar a ese niño. ¿O, qué hiciste? ¿Qué hiciste para ayudarlo?</p> <p>P13: Lo calmé y lo empecé a llevar hacia atrás para que no peleará con nadie.</p> <p>Et: ¿Y hablaste con alguien más al respecto, le contaste a alguien en tu casa, en tu colegio o sólo se quedó en la pelea de los amigos?</p> <p>P13: No, lo conté a mis papas</p> <p>Et: Y ¿qué te dijeron?</p> <p>P13: Que no me siguiera juntando con él.</p> <p>Et: ¿Y te parece bien?</p>

	<p>P13: Si. me parece bien, pues no mucho, porque sé que él puede llegar a mejorar al tal punto que... Que no sea que no se forme una pelea sólo porque él se estresa mucho</p> <p>Et: Y si tú te llegas pelear con el niño. ¿Eh... tú qué crees que te dirían tus papas?</p> <p>P13: Creo que me dirían bueno, está bien que te hayas defendido, pero está mal que te hayas peleado. O sea, me han dicho cómo “te defendiste listo, está bien” pero si llegaste al punto de la pelea ya está mal, porque sabes que no te pudiste controlar.</p>
¿Con quién vives?	<p>Con mi mamá con mi papá, con Sara, mi hermana, con mi abuela, mi abuelo y mi tío y mi tía Andrés, Pipe un primo, Vale una prima, Jerónimo un primo, Julio una prima, mi perro, y ya.</p>
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta? ¿por qué?	<p>Me gusta que ellos son una familia muy unida y que mayormente hacemos planes para irnos en familia. Pero lo que no me gusta es que es cuando se generan peleas por esos planes</p> <p>Et: ¿Y tú qué haces cuando se generan esas peleas?</p> <p>P13: No me meto en esos temas, porque sé que, si me llevo a meter, podría generar un problema más grande.</p>
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	<p>Hay respeto, si nos respetamos entre todos.</p>
¿Qué hace que tu familia sea especial?	<p>Eh... que somos muy unidos y que en cualquier problema nos apoyamos entre todos.</p>
¿Cuáles son las actividades que disfrutas? ¿Por qué?	<p>las que más te gustan hacer ¿En familia o solo?</p> <p>Et: las que tú disfrutas hacer solo o de pronto si te gustan en familia.</p> <p>P13: Me gusta jugar basquetbol con amigos o de vez en cuando solo. También me gusta salir a caminar o a dar un paseo. Me gusta ir al cine, me gusta jugar videojuegos con mis amigos y también en familia me gusta y salir a dar una vuelta o salir a acampar o algo así.</p>
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio?	<p>Lo que más me gusta. Sería, eh... los profesores que es colegio muy grande y muy divertido y lo que no me gusta es que de vez en cuando los horarios cambian y se vuelven como más largos, entonces el almuerzo, se aplaza a unas horas en las que ya hay mucha hambre.</p> <p>Et: ¿También cuando tienes hambre, ¿cómo te sientes?</p> <p>¿Te da mal genio?</p> <p>P13 Me da mal genio porque tengo hambre, o sea, cuando tengo hambre me da mucho mal genio y siento que no puedo hablar con nadie porque me siento mareado.</p>
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	<p>Mm, no sé. Que no debo meterme tanto en los problemas de los otros. Porque sé que, si me llevo a meter más en los problemas de las otras personas, voy a terminar en un problema más grave.</p> <p>Et: ¿Y, por qué crees que tú te metes en esos problemas?</p> <p>P13: Para tratar de ayudar y que no se haga un problema muy grande.</p>

	Et: ¿O sea, que quiere decir que tú eres un buen amigo, cierto? o ¿Crees que no eres un buen amigo? P13: Yo creo que soy un buen amigo.
--	---

Entrevista Participante N° 14

Entrevistador	Participante # 14
Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista. ¿Cómo estás?	Bien
Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, te voy a formular unas preguntas y tú vas respondiendo a medida que te vaya preguntando, si tienes alguna pregunta o no me entiendes me dices y yo te explico. ¿vale?	Bueno
¿Cuántos años tienes?	8
¿Para ti qué es una emoción?	Es un sentimiento que sentimos
Ok, ¿Cuántas emociones conoces? ¿Cuáles?	Mm... Muchas Et: ¿cómo cuáles conoces? P14: Cuando uno está feliz, bravo, triste, asustado, enfermo, y que tiene ganas de vomitar. Et: Ok, ¿cuál más? P14: Mm penoso y enamorado.
¿Cómo identificas esas emociones? ¿Cómo tú sabes, cuando estás triste, cuando estás enojada, cuando estás tímida?	Cuando me dicen algo Et: ¿Cuándo te dicen algo que piensas? ¿Cuándo te dicen algo tú qué sientes? Et: Eh... cuando, cuando tengo un quiz y estoy nerviosa cuando... (silencio) ET: Cuándo estás nerviosa, ¿cómo haces? ¿cómo se siente tu cuerpo? P14: Mm qué tiene miedo Et: Tiene miedo, por ejemplo, ¿cómo identificar cuando estás alegre? P14: Cuando me, me dan cosas que a mí me gusta Et: ¿cómo cuáles cosas? P14: Como con dulces Et: ¿Y cuando estás brava? ¿Cómo te sientes? P14: Pues que me están haciendo enojar. Et: En ese momento que tú estás enojada. ¿Cómo reaccionas? P14: Pues contestó mal.
Ok, bueno ¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	Hablándoles Et: Y, ¿cómo les hablas? Eres cordiales, atenta. eres compañerista? P14: soy compañerista. Et: ¿Sí y qué más? P14: Y los ayudo. Et: ¿Por qué crees que es importante ser compañerista? P14: Para a tener respeto.

¿Qué significa ser un buen amigo?	Eh... compartiéndole cosas y ayudándolo Et: ¿Ayudándole en qué momentos? P14: Eh... Y como cuando necesita ayuda cuando se caiga, o cuando necesite algo Et: Ok
Alguna vez ¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento?	No, no Et: ¿Nunca, en el colegio o en el parque o algo así? Nunca he sentido que se hayan burlado de mis, compañeros Et: Ok
¿Cuántos amigos tienes?	Las niñas de mi salón, o sea 15. Et: 15, uy son muchos y ¿con todos te las llevas bien? P14: Solo con una más o menos. Et: Con una más o menos no. ¿Por qué? P14: Mm porque me maltrata.. Et: ¿te maltrata? y ¿qué te hace luego? P14: Me golpea a veces. Et: ¿Por qué te golpea? P14: Mm porque a veces no le presto las cosas Et: ¿Y tú le dices a la profe? P14: Sí
¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	Me gustan, me gustan que sean amables y no me gusta que cada vez que yo tenga un dulce, o algo que siempre traigo y que todos me tengan que decir que si les doy. Et: Que si les das no te gusta darles de tus dulces P14: Y a veces sí, pero cuando todos me piden se me acaban el dulce
¿Cuál es tu asignatura favorita? O sea, tu clase favorita, tu materia del colegio favorito	Es educación física Et: ¿Por qué? P14: Porque nos ponen a hacer actividades chéveres.
¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	Em aprender Et: ok, ¿qué más haces? P14: Tareas, ejercicios y actividades Et: ¿actividades como cuáles? P14: Eh... cómo sumar hablar en inglés, el leer y hablar de las plantas o de las bacterias.
¿Qué cosas te producen mal genio?	Como cuando yo digo, yo digo algo. Por ejemplo, yo digo que me caí en el colegio. Pero que alguien me tumbo. Y... si yo digo que fue no sé, Tomas el mm... me preguntan que quién fue y le acababa de decir.
¿Qué cosas te producen vergüenza?	Pasar, pasar delante de gente, de muchas personas. Y, y bailar sola.
¿Qué te hace sentir feliz?	Como cuando me dan algo que me gusta sí y que me compren cosas que me gustan.
¿Cuáles son tus miedos?	Y miedos. Eh... tener todo oscuro. Y... que me cuenten cosas que no son verdad, es que yo las creé.
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estas enojado?	Siento como si me duele la cabeza.
¿Qué te hace sentir valiente?	Como cuando tengo a alguien, a la persona al lado mío que conozcan. Et: Ok, es decir te sientes segura cuando estas al lado de alguien

	P14: Si
¿Cómo solucionas un problema?	A veces pensando o pidiendo ayuda.
¿Buscas ayuda de alguien cuando tienes un problema?	Si Et: ¿De quién? P14: De mis compañeros, o de la profesora, de mis papás.
¿Cómo pides una disculpa?	Eh... si el compañero sigue enojado, le pediría perdón, o le daría algo que le gustaría Et: Ok dándole algo que le guste, ¿le pedirías disculpas y de pronto le dirías algo? P14: Le entrego lo que le doy y le digo que perdón y de pronto me perdona... y de pronto me perdona Et: Ok
¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros?	Mmm... Et: ¿se pelean los compañeros en el colegio, por algo? O ¿en el salón se pelean por algo? P14: Si se empujan y se ponen, pues siempre se ponen bravos cuando le toman las cosas. Et: Ok y ¿por qué más se pelean? P14: Porque, porque casi lo hace caer o porque le compro lo que no quería.
¿Has participado en algún conflicto?	No Et: ¿Nunca? P14: No
¿Con quién vives?	Con toda la familia Et: y ¿Quién es toda la familia? P14: mi abuela, mi abuelo, a mi papá, mi mamá, mis hermanos, eh... mi prima, mi primo y mi tía y un perro.
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta?	Que me ayuden y que sean amables conmigo. Et: ¿Y lo que menos te gusta? PT14: Mm que a veces yo les digo que me den unos dulces y dicen que no.
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	¿Qué es convivencia? Et: Convivencia es como todos los días comparten, cómo se trata a todos los integrantes de la familia, cómo se hablan si hay respeto. ¿Cómo es entonces la convivencia con tu familia? P14: Bueno, porque me ayudan.
¿Cuáles son las actividades que disfrutas?	Jugar, jugar. Et: ¿qué te gusta jugar? P14: Eh... algunas veces voleibol, baloncesto a veces y correr. Et: ¿Y, por qué te gustan esas actividades? P14: Porque me entretienen y me parecen divertidas.
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio?	Lo más me gusta es el respeto y como es de grande y algunas partes del colegio Et: ¿cómo cuáles partes te gustan? P14: El coliseo, la granja y los reinos. Et: y ¿que son los reinos? P14: Los reinos son como habitaciones que tienen cosas, que tienen... Mm hay reinos que tienen juegos, otros que son para leer y no sé de cuales más hay Et: ¿Y, por qué te gustan mucho esos reinos?

	<p>P14: Mm... porque me puedo relajar.</p> <p>Et: Ah ok. ¿Y lo que menos te gusta?</p> <p>P14: Eh son algunas son los compañeros, y una profesora que me parece que es muy grosera conmigo.</p> <p>Et: ¿Es grosera contigo? ¿por qué, qué hace esa profe?</p> <p>P14: Me grita, cuando alguien está hablando, le dice que se calle.</p> <p>Et: ¿Y tú qué haces cuando la profesora hace eso?</p> <p>P14: Pues me siento asustada y, y pues yo hago lo que ella dice y me quedo callada.</p> <p>Et: ¿Y le has dicho a los papás?</p> <p>P14: Si</p> <p>Et: ¿Sí, y qué dijeron tus papas?</p> <p>P14: Que iban a tener una cita con ella.</p>
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	<p>Pues ser compañerista con mis compañeros.</p> <p>Et: Qué más, ¿qué te dirías a ti misma? Algo lindo.</p> <p>P14: Nada más, nada más.</p> <p>Et: Bueno gracias por tu tiempo.</p>

Entrevista Participante N° 15

Entrevistador	Participante N° 15
Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista.	Buen día.
¿Cómo estás?	Muy bien
Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, iremos formulando unas preguntas y tu iras respondiendo a medida que te vaya preguntando, si tienes alguna duda o no me entiendes me dices y yo te explico, vale!	Listo
¿Cuántos años tienes?	10
¿Para ti qué es una emoción?	Una emoción es una manera en la que expresamos nuestros sentimientos
¿Cuántas emociones conoces? ¿Cuáles?	Conozco 5 y son: enojada, feliz, triste sorprendida y miedosa.
¿Cómo identificas esas emociones?	Con la expresión de la cara
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	Cuando me molestan por estar diciendo algo feo
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	Por medio de expresiones o por medio de palabras
¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	Me siento bien ya que me tratan bien
¿Qué significa ser un buen amigo?	Ser un buen amigo es poder, por decirlo así contarle sus secretos y ellos no van a decir nada
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento? ¿A qué crees que se deba?	Si. Si porque en algún momento he hecho cosas que le molesten a ellos.
¿Cuántos amigos tienes?	Muchos
¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	Que a veces se pasan de molestarlo y o y que me gusta que son muy generosos
¿Cuál es tu asignatura favorita?	Mi asignatura favorita es danzas

¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	Un día de clases primero comenzamos con la primera clase, después tenemos la segunda después las otras y después el descanso o través tenemos ya 2 horas de clase y ya la última hora y momentaría. Et: ¿Son días divertidos? P15: Si a veces si a veces no.
¿Qué cosas te producen mal genio?	Cuando me agarran las cosas o me tocan el pelo
¿Qué cosas te producen vergüenza?	Cuando dicen algo que, vergonzoso de mí. Et: ¿Cómo que cosas vergonzosas de ti? P15: Por ejemplo cuando una vez me caí y se rieron de mí.
¿Qué te produce tristeza?	Cuando se murió mi conejo
¿Qué te hace sentir feliz?	Cuando me cuentan buenas noticias
¿Cuáles son tus miedos?	Mi peor miedo es todas las aves
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estás enojado?	Siento que en algún momento voy a, bueno siento sudor en mi cuerpo
¿Qué te hace sentir valiente?	Cuando le están haciendo algo a un compañerito y lo defiendo
¿Cómo solucionas un problema?	Dialogando
¿Buscas ayuda de alguien? Si la respuesta es sí ¿De quién? y ¿Por qué?	Si. Porque está bien hablar con alguien antes de.
¿Cómo pides una disculpa?	Primero hablando con él, explicándoles lo que paso y después pidiendo disculpas
¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros? Si la respuesta es sí ¿Cómo identificas esos conflictos?	Si. Los identifico de la manera, porque es que son muy ruidosos y al momento de oírlos gritar, sé que está pasando algún problema. Et: perfecto!
¿Has participado en algún conflicto? ¿Por qué?	No
¿Cómo actúas ante esa situación?	Hablo con ellos, los tranquilizo ya después que ellos se pidan disculpas.
Con quien vives?	Con mi mamá, con mi hermana y con mi padrastro.
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta? ¿por qué?	Lo que más me gusta de mi familia es que son muy cariñosos y lo que menos me gusta es que regañan mucho. Et: ¿Por qué te regañan? P15: Porque me porto mal (risas)
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	Es muy buena
¿Qué hace que tu familia sea especial?	Que han hecho muchas cosas por mi Et: ¿Cómo que cosas? P15: Por ejemplo, mi abuelito yo cuando estaba chiquita mi abuelito pago todas las cosas para que no me pasara nada. Et: ¿Qué hace que tu familia sea aún más especial aparte de esas cosas que me dices que te dan? P15: Porque tener una, ósea que no sabemos lo que tenemos hasta que lo perdemos.
¿Cuáles son las actividades que disfrutas? ¿Por qué?	Las actividades que disfruto es cuando hago educación física bailo o salgo con mi familia.
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio? ¿Por qué?	Lo que más me gusta de mi colegio es que la enseñanza es buena.

	Y lo que menos me gusta es que los profesores son muy estrictos.
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	Que soy capaz de lograr cualquier cosa. Et: Excelente, muchas gracias por tu colaboración. P15: De nada.

Entrevista Participante N° 16

Entrevistador	Participante N° 16
Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista.	Hola
¿Cómo estás?	Bien
Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, iremos formulando unas preguntas y tu iras respondiendo a medida que te vaya preguntando, si tienes alguna duda o no me entiendes me dices y yo te explico, vale!	Ok
¿Cuántos años tienes?	10.
¿Para ti qué es una emoción?	Las que expresamos
¿Cuántas emociones conoces? ¿Cuáles?	Una es la alegría, dos el enojo, tres la de llorar, cuatro la de tristeza, cinco la de rabia.
¿Cómo identificas esas emociones?	Por medio de los gestos
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	En momento agradable, en el momento de enojo y en el momento de tristeza.
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	Bien. Et: ¿Cómo lo haces, a través del dialogo, los gestos? P16: Del dialogo
¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	Bien Et: ¿Ellos te hacen sentir bien, te hacen sentir cómoda? P16: Si
¿Qué significa ser un buen amigo?	Ser un buen amigo es respetar a los amigos que uno tiene y no tratarlos mal.
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento? ¿A qué crees que se deba?	No.
¿Cuántos amigos tienes?	20 Et: ¿Uy tienes muchos amigos? P16: Si
¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	Me gusta de que son alegres y comprensivos y no me gusta que se traten mal y se echen la culpa
¿Cuál es tu asignatura favorita?	Ciencias Et: ¿Por qué te gusta tanto ciencias? P16: Porque puedo aprender más de las células y del cuerpo humano. Et: Perfecto
¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	Es, comenzamos con dos horas de clase y después el descanso y así vamos hasta que terminamos. Et: ¿Y es divertido o es aburrido? P16: Medio, medio
¿Qué cosas te producen mal genio?	Mmm... Et: ¿Qué te hace enojar o te hace molestar? P16: Que siempre me comparan y que siempre hablan de mí.

¿Qué cosas te producen vergüenza?	Nada Et: ¿Nada, nada te da vergüenza, te sientes bien con todo lo que haces? P16: Si
¿Qué te produce tristeza?	Que un familiar muera
¿Qué te hace sentir feliz?	Estar con mis papás.
¿Cuáles son tus miedos?	Miedos, no Et: ¿No tienes miedos? P16: A la oscuridad. Et: Ah bueno, pero tienes un miedo, a la oscuridad
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estás enojado?	Nada Et: ¿Nada, no te sudan las manos, no te pones pálida, no te sonrojas? P16: Me sonrojo
¿Qué te hace sentir valiente?	Estar al lado de un amigo
¿Cómo solucionas un problema?	Hablando Et: Perfecto
¿Buscas ayuda de alguien? Si la respuesta es sí ¿De quién? y ¿Por qué?	Si Et: ¿De quién? P16: De una compañera o de mis papás Et: ¿Por qué? P16: Porque hay cosas que no puedo hacer sola Et: Perfecto
¿Cómo pides una disculpa?	Diciendo perdón o pidiéndole que por favor me perdonen
¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros? Si la respuesta es sí ¿Cómo identificas esos conflictos?	Si Et: ¿Y cómo los has identificado? P16: Porque se pelan y se gritan
¿Has participado en algún conflicto? ¿Por qué?	En uno Et: ¿Por qué? P16: Por una materia perdida
¿Cómo actúas ante esa situación?	Intento dialogar
¿Con quién vives?	Con mis papás, mi hermana y mi perro.
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta? ¿por qué?	Lo que más me gusta son divertidos y que piensan en los demás y lo que menos me gusta es que lo comparan a uno. Et: Y no está bien comparaciones, ¿cierto? P16: No, no está bien.
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	Buena.
¿Qué hace que tu familia sea especial?	Que mi familia sea especial, que nos llevemos bien entre todos. Et: Perfecto
¿Cuáles son las actividades que disfrutas? ¿Por qué?	Las actividades que disfruto es ir al parque, jugar y estar con mi familia. Et: ¿Por qué? P16: Porque no me siento sola
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio? ¿Por qué?	Lo que más me gusta es que es divertido y hacemos excursiones cada periodo y lo que no me gusta es que nada. Et: Todo te gusta de tu colegio P16: Si
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	Et: Algo para ti, algo especial para ti P16: Me quiero a mí misma

	Et: Perfecto, muchas gracias por habernos colaborado con esta entrevista. P16: De nada.
--	--

Entrevista Participante N° 17

Entrevistador	Participante N° 17
Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista.	Hola
¿Cómo estás?	Muy bien
Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, iremos formulando unas preguntas y tu iras respondiendo a medida que te vaya preguntando, si tienes alguna duda o no me entiendes me dices y yo te explico, vale!	Vale!
¿Cuántos años tienes?	10
¿Para ti qué es una emoción?	Para mí una emoción es algo que reflejamos, algo que sentimos.
¿Cuántas emociones conoces? ¿Cuáles?	La felicidad, la tristeza, la decepción, la rabia y miedo
¿Cómo identificas esas emociones?	Pues cuando estoy feliz (risas) estoy alegre y cuando estoy enojada hago mala cara y no quiero hablar con nadie y cuando estoy triste quiero llorar
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	Cuando me regañan o cuando algo no me sale bien.
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	Dialogando y por medio de gestos.
¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	Feliz Et: ¿Ellos te hacen sentir bien? P17: Si
¿Qué significa ser un buen amigo?	El respeto de ambas partes y estar ahí uno para el otro
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento? ¿A qué crees que se deba?	No
¿Cuántos amigos tienes?	Muchos Et: ¿Y son buenos amigos? P17: Si
¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	De pronto pueden hacer un comentario sin que ellos lo sepan y que los puedan hacer sentir mal y que me apoyan cuando yo los necesito. Et: ¿Y cuando hacen esos comentarios sin que se den cuenta se resarcen? P17: Ellos me piden perdón y se dan cuenta que me hacen sentir mal.
¿Cuál es tu asignatura favorita?	Lenguaje Et: ¿Por qué te gusta tanto lenguaje? P17: Porque me va muy bien y la entiendo
¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	Llego al salón, dejo la maleta, tengo clases, tengo el primer receso, después otra hora de clase y tengo el segundo descanso otra clase y ya. Et: ¿Y disfrutas esos días de clases? P17: Si Et: ¿Son aburridos o son alegres? P17: Hay unos que son alegres y otros que son divertidos.

¿Qué cosas te producen mal genio?	Cuando me regañan o cuando me repiten algo muchas veces.
¿Qué cosas te producen vergüenza?	Cuando (risas) me pasa algún suceso (risas) y pues se burlan de mí. Et: ¿Y eso te da malgenio o te da risa? P17: Me da risa
¿Qué te produce tristeza?	Cuando sé que alguien la está pasando mal o un familiar está pasando por un momento difícil.
¿Qué te hace sentir feliz?	Cuando estoy con mis amigas o mi familia
¿Cuáles son tus miedos?	Que, perder a un familiar importante.
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estás enojado?	Siento (risas) me duele la cabeza (risas) siento que me va a explotar.
¿Qué te hace sentir valiente?	Cuando enfrento algo que me da miedo.
¿Cómo solucionas un problema?	Dialogando
¿Buscas ayuda de alguien? Si la respuesta es sí ¿De quién? y ¿Por qué?	Si la necesito si Et: ¿De quién? P17: De un adulto o un profesor Et: ¿Y por qué? P17: Para que se pueda solucionar el problema y no haya ningún conflicto.
¿Cómo pides una disculpa?	Dialogando y reconociendo que me equivoqué
¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros? Si la respuesta es sí ¿Cómo identificas esos conflictos?	Si Et: ¿Cómo los identificas? P17: Porque están discutiendo, piensan diferente o algo así.
¿Has participado en algún conflicto? ¿Por qué?	No
¿Cómo actúas ante esa situación?	Pues trato de hablar con mis compañeros para que no peleen y si no llamo a un profesor para que los ayude.
¿Con quien vives?	Con mi mamá, mi papá, mi hermana y mi perrito.
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta? ¿por qué?	Que compartimos muchos momentos juntos (risas) y que a veces no me entienden. Et: ¿Por qué no te entienden? P17: (risas) porque no comprenden lo que yo siento. Et: ¿Por qué crees que no comprenden lo que sientes? P17: Porque no están en mi situación y no están viviendo lo que yo paso. Et: ¿Y eso los hace ser una familia mala? P17: No, todas las familias todas las personas tienen errores y eso se puede arreglar dialogando.
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	Bien, buena. Et ¿Te gusta estar con tu familia? P17: Si
¿Qué hace que tu familia sea especial?	Que hacemos muchas actividades juntos y me dan mucho amor.
¿Cuáles son las actividades que disfrutas? ¿Por qué?	Jugar, compartir tiempo con mi familia, viajar Et: ¿Por qué? P17: Porque me hacen sentir feliz
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio? ¿Por qué?	Lo que más me gusta es que puedo ver a mis compañeros y a mis profesores y lo que no me gusta es que exigen mucho y pues los profesores a veces dicen cosas que no me gustan. Et: ¿Y se los has manifestado?

	P17: Si
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	Que todo lo que me proponga lo puedo lograr. Et: Perfecto, muchas gracias por habernos ayudado con esta entrevista fue un placer. P17: A ti.

Entrevista Participante N° 18

Entrevistador	Participante N° 18
Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista..	Hola
¿Cómo estás?	Bien, si señora
Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, iremos formulando unas preguntas y tu iras respondiendo a medida que te vaya preguntando, si tienes alguna duda o no me entiendes me dices y yo te explico, vale!	Si señora
¿Cuántos años tienes?	10
¿Para ti qué es una emoción?	Es lo que uno expresa con la cara, pues si uno se siente triste, feliz los expresa con las acciones
¿Cuántas emociones conoces? ¿Cuáles?	Conozco la tristeza, la felicidad, la rabia.
¿Cómo identificas esas emociones?	La felicidad cuando siento que estoy con mis amigos y siento que me hace muy feliz estando con ellos. La tristeza cuando pasa algo malo en mi familia o con mis amigos. La rabia cuando hay algún problema que me metan yo no no esté participando en eso.
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	Uf en el colegio más que todo. Et: ¿Por qué en el colegio? P18: Porque en el colegio pasa de todo (risas)
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	Hablando
¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	Súper bien Et: ¿Te hacen sentir bien? P18: Si señora
¿Qué significa ser un buen amigo?	Un buen amigo es alguien que te esté apoyando y cuando haces algo malo te lo corrige para que lo vayas mejorando poco a poco.
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento? ¿A qué crees que se deba?	No señora
¿Cuántos amigos tienes?	(risas) muchos (risas) Et: ¿Muchos y son muy buenos amigos? P18: Si señora
¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	Me gusta que todos son muy atentos y muy especiales con nosotros, entre nosotros somos muy chéveres. Y lo que no me gusta es que a veces nos peleamos por cosas tontas. Et: ¿Y cuándo se pelean por cosas tontas hablan para mejorar la situación? P18: Si señora.
¿Cuál es tu asignatura favorita?	Matemáticas Et: ¿Por qué te gusta tanto las matemáticas?

	P18: Porque tiene que ver mucho con los números Et: Perfecto.
¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	Las tres primeras horas nos toca (risas) las primeras tres clases después nos toca el descanso, después nos toca dos horas de clases, nos toca otro descanso que es más largo que el primero y después otras dos horas y hay si salimos del colegio. Et: ¿Y disfrutas mucho estar en el colegio? P18: Mucho (risas) Et: ¿Los días son aburridos o son chéveres? P18: Son chéveres
¿Qué cosas te producen mal genio?	Uf, cuando una persona hace cosas que son un poco bobas. Et: ¿Cómo que cosas? P18: Como por ejemplo hacer cosas que no tienen que ver con nada
¿Qué cosas te producen vergüenza?	(risas) Que digan cosas malas de mi o de otra persona que sea muy querida para mí
¿Qué te produce tristeza?	Uf, cuando una persona de mi familia o algo le pasa algo.
¿Qué te hace sentir feliz?	Jugar futbol.
¿Cuáles son tus miedos?	Mis miedos, son perder a mi mamá y no poder triunfar como yo me lo imagino.
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estás enojado?	Siento rabia, me siento mal estresado.
¿Qué te hace sentir valiente?	Cuando mis amigos, cuando una persona, cuando un amigo de un amigo mío está hablando mal de él y yo lo defiendo.
¿Cómo solucionas un problema?	Hablando
¿Buscas ayuda de alguien? Si la respuesta es sí ¿De quién? y ¿Por qué?	Más o menos Et: ¿De quién? P18: De mi mamá o de los profesores del colegio Et: ¿Y por qué? P18: Porque siento que hay veces que no me puedo controlar entonces me toca pedir ayuda. Et: ¿Ellos te ayudan? P18: Si señora
¿Cómo pides una disculpa?	Eh (risas) pidiendo perdón porque sé que hice algo malo.
¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros? Si la respuesta es sí ¿Cómo identificas esos conflictos?	Si señora Et: ¿Y cómo identificas? P18: Con las caras que se hacen y con las acciones que hacen.
¿Has participado en algún conflicto? ¿Por qué?	Si señora. Et: ¿Y por qué? P18: Porque me estaban molestando por mucho tiempo y yo un día me levanté de mal humor y me descontrolé.
¿Cómo actúas ante esa situación?	Con mucha furia, mucha mucha. Et: ¿Hiciste algo de lo que te arrepintieras? P18: Si señora Et: ¿Y lo corregiste después? P18: Si señora
¿Con quién vives?	Con mi mamá, con mi papá, con mi hermana y con mi perro.

¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta? ¿por qué?	Lo que más me gusta (risas) es que son muy chistosos y lo que menos me gusta es cuando se ponen bravos.
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	Súper bien Et: ¿Te tratan súper bien? P18: Si señora.
¿Qué hace que tu familia sea especial?	Mi familia, casi todos los sábados nos vamos a un partido mío o de mis primos y los vemos jugar, pero casi toda la familia completa. Et: ¿Y eso hace que tu familia sea especial, que sean unidos? P18: Si señora
¿Cuáles son las actividades que disfrutas? ¿Por qué?	Jugar fútbol, estar en el colegio, jugar acá en el conjunto. Et: ¿Por qué? P18: Porque me siento muy feliz haciendo eso.
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio? ¿Por qué?	Lo que más me gusta son las personas. Et: ¿Y lo que menos de te gusta? P18: Eh... las zonas donde uno juega porque hay veces que son un poco peligrosas.
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	Eh... que nunca me rinda y que siempre siga adelante. Et: Listo, muchísimas gracias por habernos colaborado con esta entrevista. P18: Con mucho gusto

Entrevista Participante N° 19

Entrevistador	Participante N° 19
Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista.	Hola
¿Cómo estás?	Muy bien, gracias
Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, iremos formulando unas preguntas y tu iras respondiendo a medida que te vaya preguntando, si tienes alguna duda o no me entiendes me dices y yo te explico, vale!	Claro, bueno
¿Cuántos años tienes?	Tengo 10
¿Para ti qué es una emoción?	Una emoción es como una expresión del ser humano, que expresa.
¿Cuántas emociones conoces? ¿Cuáles?	La primera es la felicidad, el segundo es el asco, el tercero es el miedo y el cuarto es la furia y ya.
¿Cómo identificas esas emociones?	La felicidad yo la veo más porque no sé yo soy muy feliz tanto en el colegio como acá, furioso pues si me pongo cuando hay veces que yo como que no me siento de acuerdo con una persona y no me puedo controlar. Et: ¿Y te hace sentir furia eso? P19: Ujum...
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	La felicidad fue una vez que estaba en la escuela, entonces ahí dijeron que están diciendo si algo irnos en particular porque iba a hacer una fiesta, entonces ahí yo hablé con la directora y le dije ¿directora hágame el favor y será que lo puede hacer? Entonces cuando dijo bueno si lo voy a intentar y cuando me anunciaron que si lo iban a hacer me puse muy contento.

	Et: ¿Te hizo feliz? P19: Si señora
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	Mmm... pues yo me comunico muy bien, yo hablo yo soy de la persona que más me relaciono en el salón. Et: Perfecto!
¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	Bien, hay unos compañeros que no siento que sean como amigos, pero hay otros que me llevo muy bien.
¿Qué significa ser un buen amigo?	Un buen amigo es, como tratar bien al amigo, si está pasando por una situación difícil ayudarlo ayudar en las cosas que lo necesita, si uno puede tenerle la mano se le tiene Et: Perfecto!
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento? ¿A qué crees que se deba?	Si Et: ¿Y a qué crees que se debió ese momento? P19: Eh.. cuando me diagnosticaron las gafas como que el impacto, si el impacto como yo soy de baja estatura me decían: enano, cuatro ojos y me sentí muy mal. Et: ¿Y no te pidieron disculpas en algún momento? P19: No
¿Cuántos amigos tienes?	Uf, son hartos Et: ¿Tienes muchos? P19: Si, por acá tengo como unos 5 y por el colegio como unos 20. Et: Ush, tienes muchos amigos P19: Yo soy muy relacionador Et: Que bueno
¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	Lo que me gusta es que son muy abiertos con uno, les entiendo cuando están por mal situación y les intenta ayudar. Et: ¿Y que no te gusta de ellos? P19: Que son muy como expresarlo, Mmm... Et: de pronto son groseros o hacen comentarios feos. P19: Si, un poquito Et: A veces es importante hacerles saber esas cosas, para que ellos mejoren. P19: Si
¿Cuál es tu asignatura favorita?	Eh... tengo 3 Et: ¿Cuáles son? P19: Educación física, matemáticas y castellano. Et: ¿Por qué te gustan tanto esas clases? P19: Educación física uno puede ejercitar pues relacionar más, porque con las otras clases casi no, tiene uno que estar escribiendo y no puede hablar con nadie, en matemáticas soy muy bueno y me tuve que ir a un torneo, pero me quede en cuartos.
¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	Mi día de clases empieza desde las 2, desde las 2:30 a veces llego al colegio, hablo con mis compañeros, hacen la formación, vamos al salón de clases, explican que toca hacer, a veces me pongo a hablar un poquito porque me siento solo, en el descanso yo voy a un lugar donde uno puede jugar fútbol y yo me voy con unos 6 amigos o 5. Et: ¿Ah que chévere, te gusta mucho ir al colegio? P19: Eh... pues más o menos (risas).
¿Qué cosas te producen mal genio?	Que la gente cuando uno esté hablando como que lo ignoran, a mí me provoca mucho mal genio.

	Et: ¿Qué no te pongan cuidado? P19: Si señora
¿Qué cosas te producen vergüenza?	Cuando me caigo muy feo o (risas) cuando estoy en clases estornudo y se me sale el moco (risas) Et: (risas) ¿Y se burlan de ti? P19: Pues sí
¿Qué te produce tristeza?	Cuando me entero que, que un amigo le pasó algo Et: ¿Cuándo pasas por una situación difícil? P19: Yo voy a mi cuarto intento mirar las soluciones más complejas y luego voy a mirar como lo resuelvo. Et: Perfecto
¿Qué te hace sentir feliz?	Eh... cuando hay buenas noticias cuando uno puede sentirse feliz de algo que uno logró.
¿Cuáles son tus miedos?	Eh... a la oscuridad, a perder una asignatura y a no tener amigos.
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estás enojado?	No sé cómo que me da, primero me produce mucha calor y segundo me dan ganas como de decirle a todas que ay que hacen, pero pónganme cuidado que tal cosa.
¿Qué te hace sentir valiente?	Cuando llega a pasar algo, como que por ejemplo mire es una persona que maltrata a todos entonces yo miro como lo resuelvo si no lo resuelvo así lo resuelvo de otra manera.
¿Cómo solucionas un problema?	Si el problema es muy chiquito pues yo intento hablar a ver como lo soluciono, si es más grande si es ya un conflicto puños o algo, si es en la escuela uno puede hablar con un director de curso.
¿Buscas ayuda de alguien? Si la respuesta es sí ¿De quién? y ¿Por qué?	Ujum... Et: ¿De quién? P19: De personas que son mayores Et: ¿Por qué? P19: Porque ellos saben solucionar problemas, ellos saben cómo manejar esos problemas.
¿Cómo pides una disculpa?	Yo me acerco con el compañero, yo le digo oye perdón por tal cosa que te dije ¿y será que me puedes disculpar?.
¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros? Si la respuesta es sí ¿Cómo identificas esos conflictos?	Si Et: ¿Cómo lo has identificado? P19: Muy agresivos
¿Has participado en algún conflicto? ¿Por qué?	Si Et: ¿Por qué? P19: Porque es que, es que cuando en el colegio juegas fútbol, las demás personas quieren entrar entonces como hay chicos que son muy groseros pues se los llevan que vamos a pegarle a un niño que vamos a hacer tal cosa entonces me metí en el conflicto.
¿Cómo actúas ante esa situación?	Si el problema es menor dialogando, pero si ya es muy grande a puños llamo a alguien de seguridad o a un director de curso.
¿Con quién vives?	Vivo con mi mamá, mi papá y mi tía.
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta? ¿por qué?	Lo que más me gusta es que ellos son muy chistosos, ellos hacen muchos chistes cuando pasa algo. Et: ¿Y lo que no te gusta? P19: Que son muy malgeniados no me aguantan
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	Convivimos muy bien, pero hay un pequeño problema. Et: ¿Cuál es el pequeño problema?

	<p>P19: Mi tía. Et: ¿Qué pasa con tu tía? P19: Mi tía no sé, es que es como muy cerrada cuando yo le pido gracias por un plato de comida o algo o que me lo da ella como que me ignora y me da mal genio y tristeza al mismo tiempo. Et: Bueno, hay que hacerle saber a tu tía esas cosas para que ella pueda mejorar.</p>
¿Qué hace que tu familia sea especial?	<p>Que ellos son muy abiertos, ellos les gusta convivir con muchas personas y que cuando tú estás contento con ellos, ellos también te hacen sentir muy contento.</p>
¿Cuáles son las actividades que disfrutas? ¿Por qué?	<p>Las actividades que disfruto es jugar fútbol, también el básquet y pasar tiempo con mi familia.</p>
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio? ¿Por qué?	<p>Lo que más me gusta, es que en mi colegio hay muchos servicios hay muchas personas que son muy buena gente hay profesores que enseñan muy bien Et: ¿Y lo que menos te gusta? P19: Que hay chicos que son muy groseros, que los pasan de un colegio a otro y son muy groseros porque yo tuve uno de ellos, que era muy grosero.</p>
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	<p>Que soy muy bueno jugando a algo o haciendo algo. Et: Que eres capaz de lograr muchas cosas P19: Ujum... Et: Muchas gracias por habernos colaborado con esta entrevista. P19: De nada.</p>

Entrevista Participante N° 20

Entrevistador	Participante N° 20
Buenos días, primero quiero agradecerte por permitirme desarrollar esta entrevista.	Hola
¿Cómo estás?	Muy bien, gracias
Te voy a explicar cómo se realizará la entrevista, iremos formulando unas preguntas y tu iras respondiendo a medida que te vaya preguntando, si tienes alguna duda o no me entiendes me dices y yo te explico, vale!	Claro, bueno
¿Cuántos años tienes?	Tengo 9 años
¿Para ti qué es una emoción?	<p>Para mí una emoción es un algo que sientes tú depende de una situación que haya pasado, por ejemplo, me saqué una buena nota en un examen, pues yo me siento feliz porque mis papás van a estar orgullosos de mí que me saque una buena nota en un examen.</p>
¿Cuántas emociones conoces? ¿Cuáles?	<p>Las emociones que yo conozco serían: felicidad, rabia, tristeza, asombro y miedo, serían cinco en total.</p>
¿Cómo identificas esas emociones?	<p>Yo identifico esas emociones depende de mi cuerpo y de mi actitud, por ejemplo, cuando estoy feliz estoy derecha y sonriente y abro mucho los ojos o cuando estoy triste estoy jorobada con mala actitud no quiero hablar</p>

	así represento yo las emociones.
¿En qué momentos has sentido esas emociones?	Pues la felicidad la mayoría de las veces la siento con mis padres, ya que siento una confianza y un lazo muy fuerte conmigo y eso me pone feliz porque siento que cada día puedo convivir más con ellos; en el colegio, ya que mis compañeros y mis profes son muy chéveres y me gusta convivir con ellos cada día, la tristeza la he sentido por ejemplo cuando me saco mala nota en el colegio si me siento un poco decepcionada de mí misma porque no me concentré o no estudié muy bien, la rabia la he sentido cuando se me pierde un lápiz, siento rabia porque se me cayó y no lo vi. el asombro, cuando voy a un sitio y no me han contado bien lo cual era ese sitio entonces no se era mi restaurante favorito y yo me siento asombrada de que me trajeron a mi restaurante favorito y el miedo lo he sentido cuando hay un desastre natural en este caso sería un temblor siento mucho miedo, pero mis pues mis papás me consuelan para que no sienta tanto miedo y no me desespere.
¿Cómo te comunicas con tus compañeros de clase?	Bien, me comunico bien, hay unos compañeros que no expresan tanto con sus palabras, sino más con el cuerpo, pero uno se va acostumbrando y va entendiendo su lenguaje corporal.
¿Cómo te sientes con tus compañeros de clase?	Me siento cómoda, pero en algunos momentos me siento incómoda por sus comentarios que nos ofenden, pero nosotros los entendemos y tratamos de mejorar eso.
¿Qué significa ser un buen amigo?	Para mí ser un buen amigo es, por ejemplo, cuando estás llorando, consolarlo y tener un amigo que le puedas contar lo que te pasó y te pueda ayudar en ese problema o situación que te haya pasado, un buen amigo es que te defiende cuando te ha pasado algo y saca la cara por ti un buen amigo es estar ahí en las buenas y en las malas.
¿Has sentido que tus compañeros se han burlado de ti en algún momento? ¿A qué crees que se deba?	Pues no mis compañeros del salón, pero sin unos niños de quinto, un día yo estaba paseando al lado de un salón, atrás de un salón y unos niños estaban jugando fútbol y me miraron a mí, me vieron entonces ellos me lanzaron el balón a las piernas de apostá y yo no alcancé a poner las manos y me caí de cara, ellos se burlaron mucho de mí y me sentí muy mal porque me faltaron al respeto de una forma muy ofensiva, entonces pues. Et: ¿A qué crees que se deba? P20: Porque me caí de cara y les dio risa y que me lastimé. Et: ¿Pero por qué crees que ellos lo hicieron contigo, con qué intención? P20: Molestar Et: ¿Querían molestar? P20: Molestarme
¿Cuántos amigos tienes?	Pues yo soy la amiga de la mayoría del salón me llevo con la mayoría muy bien, como 3 compañeros que no es que sean mis amigos, pero no es tan mal convivir con ellos. Et: ¿Cuántos amigos tienes? P20: En total serían pues en mi salón hay 20, serían unos 12.

¿Qué te gusta y que no te gusta de tus amigos?	Me gusta que ellos son muy comprensivos y te apoyan en cualquier situación en lo que te pase, estén ahí. Lo que no me gusta son a veces los comentarios que se pasan de la línea y te hace quedar a ti muy mal contra todo el salón, da mucha pena.
¿Cuál es tu asignatura favorita?	Mi asignatura favorita es sociales, ya que el profe es muy chévere me gusta mucho su método de enseñanza y nos llevamos muy bien con el profe, ya llevamos tres años conviviendo con él y ya tenemos confianza y nos llevamos muy bien todo el salón con el profe.
¿Podrías describirme cómo es un día de clases?	Un día de clases a las dos primeras horas es muy duro, porque tú todavía estás despertándote y todavía esté medio dormido en clase, pero pues haces tú mayor esfuerzo para concentrarte, después sigue el descanso es muy chévere porque juegas y te despiertas para seguir el día con la mejor actitud, las tres horas que siguen son chévere, pero en la última, ya comienzas a tener más hambre y esa hambre no te deja concentrar muy bien. En el almuerzo es muy chévere porque te dejan sentar con tus amigos, cocinan muy rico y tenemos harto tiempo para divertirnos con mis compañeros, eh ya siguen las tres últimas horas en las dos primeras horas, ya estás bien, estás súper con la mejor actitud, y en la última ya estás sintiendo hambre y pereza, y no has comido la merienda, y pues ya nos montamos a la ruta o al carro, y ya llegas a tu casa para alistar uniforme otra vez y alistar maleta.
¿Qué cosas te producen mal genio?	Jumm... mal genio lo que me produce a mi malgenio es que yo por la tarde llegue a descansar y mi cama se me olvidó tender mi cama o que voy a escribirle a mi mamá y mi celular esta descargado, esas cosas me producen malgenio, me da mucha rabia.
¿Qué cosas te producen vergüenza?	Vergüenza, como ya lo había mencionado antes los comentarios de mis compañeros a veces me hacen quedar mal, pero pues ya nos estamos acostumbrando y ya hemos hablado con el compañero que nos hace esos comentarios ofensivos que trate de no decirlos porque si quedas mas con todo el mundo. Et: ¿Nos podrías comentar tu experiencia con un mal comentario de esos que te hagan sentir vergüenza? P20: Mmm... pues lo siento mucho, pero en este momento no sabría cómo responderte esa pregunta, pero de pronto seguiré acordándome (risas) en la entrevista.
¿Qué te produce tristeza?	Mmm... tristeza, como lo había mencionado antes cuando me caí me dolió mucho y me produjo tristeza, cuando me sacó malas notas, mmm... cuando un compañero no quiere jugar conmigo y juega con mi otro mejor amigo, me pone triste, y ya sería eso.
¿Qué te hace sentir feliz?	Estar con mis papás, con mis amigos, con mis profesores y con mis gatos.
¿Cuáles son tus miedos?	Mis miedos son dormirme y al despertar no poder despertar.
¿Qué sientes en tu cuerpo cuando estás enojado?	Siento que un calor se me sube desde la punta de los pies hasta los pelos de la cabeza y así me pongo muy caliente, comienzo a sudar muy extrañamente y me tengo que

	desahogar con los gritos o con las palabras o quedándome callada (risas)
¿Qué te hace sentir valiente?	Valiente cuando defiendo los derechos de mis compañeros
¿Cómo solucionas un problema?	Dialogando, mirando primero cuál fue el dilema, segundo dialogando con la persona que ocasiono, bueno que entender cuál fue el problema y porque lo ocasionó, por ejemplo, un compañero me pegó a mí, entonces el dilema sería que el compañero me pegó ¿por qué lo haría? Sería el segundo paso, entonces no, fue sin culpa o no es que no sé fue sin culpa entonces ya tendríamos que dialogar a ver en que quedarnos, y el último paso sería pedir disculpas y perdonarse por lo sucedido.
¿Buscas ayuda de alguien? Si la respuesta es sí ¿De quién? y ¿Por qué?	Depende de la situación, por ejemplo, alguien me pellizco ya sería otro caso le diría a un profesor para que dialoguen con el compañero que me pellizco y que dialoguemos los dos porque me pellizco a mí, eh.. porque pues no me pienso quedar callada de frente a una situación que no me gusta y no me parece a mí.
¿Cómo pides una disculpa?	Pues yo pido una disculpa, cogiendo (risas) buscando a la persona que le hice daño, estar en un ambiente conveniente y hablar y pedirle perdón por lo sucedido dialogando, es como el tip para poder disculparte un abracito y ya.
¿Has notado algún conflicto entre tus compañeros? Si la respuesta es sí ¿Cómo identificas esos conflictos?	Jumm... si porque pues sucedió con un compañero del salón de al lado y de nuestro salón que un día estábamos alistando maleta y el compañero se encontró un niño de segundo y él lo empujó hacia atrás, sin ninguna razón entonces el niño comenzó a llorar porque se cayó, entonces yo estaba alistando maleta viendo todo, acudí a un profesor y le dije que estaba empujando a un compañero del otro salón que no le había hecho nada, entonces el profe dialogo con el compañero que empujo al niño y porque razón no tuvo sentido que lo empujara así por que sí. Yo identifico así el problema Et: El conflicto
¿Has participado en algún conflicto? ¿Por qué?	Sí, porque un día estábamos en el baño de niñas y en el baño de niñas ya no había más papel entonces fuimos al baño de los hombres no habíamos entrado, cuando un compañero nos miró y nos dijo que porque habíamos entrado, nosotras les respondimos que no habíamos entrado, que solo le íbamos a pedir el favor que si nos regalaban un poco de papel entonces lo niños que no que ustedes entraron que no, y sacaron el papel, entonces cogimos un poco de papel porque tocaba y fuimos a decirle al profe ya que no nos parecía que estuvieran mintiendo a una cosa que no hubiéramos hecho.
¿Cómo actúas ante esa situación?	Pues no tanto peleé sino dialogué, pero con un tono de más fuerte ya que no me parecía que los otros compañeros estuvieran diciendo mentiras a una situación que no fue así.
Con quien vives?	Vivo con mi papá, mi mamá y mis dos gatos
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y lo que menos te gusta? ¿por qué?	Pues lo que me gusta de mi familia es que cuando necesito apoyo ellos me apoyan y me sacan adelante.

	Y lo que no me gusta de mis padres es que yo organizo mi cuarto y me quedó un zapato salido entonces, pues recibo un regañito chiquito por dejar el zapato salido del zapatero, pero de resto me gusta todo de mi familia y me siento muy orgullosa de que mi familia este conmigo en cualquier momento
¿Cómo es la convivencia con tu familia?	Es muy buena, ya que si hay algún conflicto dialogamos enseguida y por el dialogo nos entendemos y podemos solucionar ese problema sin gritar sin pegarnos, aunque no nos pegamos (risas) en otras familias de pronto. Et: ¿Qué más hacen en familia? P20: A veces jugamos juegos de mesa, salimos al centro comercial a comer por ejemplo un viernes, celebramos fechas especiales juntos, nos abrazamos, nos besamos cada rato, nos decimos te amo por el afecto que sentimos nosotros contra los dos los tres (risas).
¿Qué hace que tu familia sea especial?	Que siempre siento como ese apoyo, que están en las buenas y en las malas siempre y si hay algún problema yo se los cuento y ellos me ayudan a solucionar ese problema.
¿Cuáles son las actividades que disfrutas? ¿Por qué?	Por ejemplo cuando salimos a comer a un sitio que me gusta mucho me siento muy feliz ese es uno de los momentos que más me gusta y en ese lugar que tanto me gusta, cuando salimos de viaje juntos, me siento me satisfecha por poder viajar y así con mis padres.
¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos de te gusta de tu colegio? ¿Por qué?	Todo me gusta
Si pudieras decirte algo lindo ¿Que dirías?	Que pase lo que pase siempre seguiré adelante y nunca me rendiré. Et: Muchas gracias. P20: De nada.