

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ROLES DE GÉNERO EN NIÑOS Y
NIÑAS ENTRE LOS 8 Y LOS 11 AÑOS EN EL MUNICIPIO DE YOPAL,
CASANARE



 Planeta Formación y Universidades

AUTORAS:

LEONOR EMILSE CASAS RIPPE
RUTH TATIANA PEÑA VILLANUEVA
MARIA ELVIRA TORO PEREIRA

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA: ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
BOGOTÁ, D.C
JUNIO DE 2023

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ROLES DE GÉNERO EN NIÑOS Y
NIÑAS ENTRE LOS 8 Y LOS 11 AÑOS EN EL MUNICIPIO DE YOPAL,
CASANARE



 Planeta Formación y Universidades

AUTORAS:

LEONOR EMILSE CASAS RIPPE
RUTH TATIANA PEÑA VILLANUEVA
MARIA ELVIRA TORO PEREIRA

DOCENTE ASESOR:
JOSE CAMARGO BARRERO

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA: ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
BOGOTÁ, D.C
JUNIO DE 2023

Índice.

Introducción.....	4
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.....	5
1.1 Problema de investigación.....	5
1.2 Objetivos de investigación.....	6
1.2.1 Objetivo general.....	6
1.2.2 Objetivos específicos.....	6
1.3 Justificación.....	6
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.....	9
2.1 Antecedentes.....	9
2.2 Marco teórico.....	15
2.3 Marco Conceptual.....	18
2.4 Marco Legal.....	32
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.....	36
3.1 Tipo de estudio.....	36
3.2. Población.....	37
3.3. Procedimiento.....	37
3.4 Técnicas para la recolección de la información.....	39
3.5 Consideraciones Éticas.....	39
CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados.....	41
4.1 Microanálisis y codificación abierta.....	41
4.2 Codificación axial.....	57
4.3 Representaciones sociales de los roles de género.....	71
4.4 Discusión.....	74
4.5 Conclusiones.....	79
Referencias.....	81
ANEXOS.....	89
Anexo 1. Rejilla bibliográfica.....	89
Anexo 2. Consentimiento Informado.....	111
Anexo 3. Prototipo de construcción de Guion.....	113
Anexo 4. Instrumento de recolección.....	116
Anexo 5. Transcripción y codificación de los datos recolectados.....	118

Introducción.

Se entiende por roles de género aquellas conductas que la cultura o sociedad espera que asuman las personas según el sexo asignado al nacer, comportamientos que se refuerzan con las pautas de crianza, la cultura o el contexto donde se desarrollen las personas.

Esta investigación tiene como principal objetivo comprender las representaciones sociales de los roles de género que tienen niños y niñas de 8 a 11 años en la zona urbana del municipio de Yopal del Departamento de Casanare, esto partiendo de que existe desconocimiento de las representaciones sociales que tiene esta población sobre los roles de género, por lo que se busca generar reflexiones y debates que contribuyan a su transformación en la comunidad.

Teniendo en cuenta lo anterior se parte de la pregunta de investigación ¿cuáles son las representaciones sociales de los roles de género que tienen los niños y niñas de 8 a 11 años en la zona urbana del municipio de Yopal del Departamento de Casanare? Para lo cual se realiza una investigación cualitativa bajo el tipo de estudio de representaciones sociales, aplicando entrevistas a profundidad a niños y niñas de 8 a 11 años del municipio de Yopal, esto con el fin de obtener información de esta población y analizar las ideas que tienen sobre el tema.

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.

1.1 Problema de investigación.

El problema de investigación es el desconocimiento de las representaciones sociales de los roles de género en niños y niñas de 8 a 11 años de la zona urbana del municipio de Yopal, en Casanare. Es importante investigar sobre este tema dado que en el territorio aún se mantienen estereotipos y creencias vinculadas al género que interfieren con el pleno desarrollo de las niñas y niños. De acuerdo con lo planteado por Bonelli (2019), los aspectos sociales y culturales vinculados al género son susceptibles de ser transformados. En su ensayo afirma que:

los modelos de masculinidad y feminidad transmitidos a los niños y niñas no presentan el mismo antagonismo que los estereotipos tradicionales, sino que estos constituyen modelos de identificación en los cuales coexisten en tensión algunos aspectos de los modelos tradicionales con otros aspectos instituyentes que proponen una concepción más igualitaria de los géneros. (p. 81).

Teniendo en cuenta esto, se propone que a partir de este ejercicio se busca brindar recomendaciones encaminadas a generar reflexión, debate y paulatina transformación de los roles de género en la comunidad de este municipio, lo cual podría influir en la visión que los niños y las niñas construyen sobre sí mismos y el género, bajo un enfoque basado en la igualdad (Bonelli, 2019).

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿cuáles son las representaciones sociales de los roles de género que tienen los niños y niñas de 8 a 11 años en el municipio de Yopal?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder ¿Cómo se presenta la fundamentación teórico conceptual de los roles de género de niños y niñas de 8 a 11 años?; ¿Cuál es la información obtenida sobre los roles de género en niños y

niñas de 8 a 11 años en la zona urbana del municipio de Yopal, Casanare? Y
¿Cómo son las representaciones sociales de los roles de género en niños y niñas
de 8 a 11 años en la zona urbana del municipio de Yopal, Casanare?

1.2 Objetivos de investigación.

1.2.1 Objetivo general.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general comprender las representaciones sociales de los roles de género que tienen niños y niñas de 8 a 11 años en la zona urbana del Departamento de Casanare.

1.2.2 Objetivos específicos.

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

1. Determinar la fundamentación teórico conceptual de los roles de género de niños y niñas de 8 a 11 años para la construcción de categorías analíticas;
2. Agrupar la información sobre roles de género en niños y niñas de 8 a 11 años de la zona urbana de Yopal Casanare para la generación de categorías emergentes y
3. Analizar las representaciones de los roles de género en niños de 8 a 11 años en la zona urbana del municipio de Yopal, Casanare para la formulación de recomendaciones.

1.3 Justificación.

Según la Unicef Colombia (2023), en el país se ha dado un avance en materia de equidad de género y de la garantía de los derechos de las niñas y las mujeres. Sin embargo, de acuerdo con esta entidad estos grupos poblacionales aún son blanco de violencias de género y discriminación. De acuerdo con un comunicado de prensa emitido por UNFPA (2022), el 42,7% de los casos de violencia sexual registrados en el territorio nacional se presentan en niñas entre los 10 y 14 años.

Respecto al Departamento de Casanare, según el boletín de vigilancia epidemiológica N° 49, expedido por la Secretaría de Salud de Casanare (2022), se presenta un total de 344 notificaciones por casos de violencia de género en niñas de 5 a 9 años de edad, además de evidenciar un aumento de las mismas por esta problemática en el municipio de Yopal con respecto al año 2021.

Asimismo, es posible apreciar que en el ámbito del hogar quienes realizan labores del cuidado son las niñas, además de ser ellas quienes más desertan el colegio por ejercer la maternidad, mientras que los niños y adolescentes lo hacen por trabajar y ganar dinero (Unicef Colombia, 2023). Por tanto, se evidencia la persistencia de los estereotipos y creencias ligadas al género limitando el adecuado desarrollo de niños y niñas, siendo un problema que puede dificultar el ejercicio pleno de sus derechos debido a los estigmas y discriminaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, surge la pregunta ¿cuáles son las representaciones sociales de los roles de género de los niños y niñas de 8 a 11 años en la zona Urbana de Yopal del Departamento de Casanare? Las respuestas pueden proporcionar información importante sobre las ideas que son impartidas y valoradas alrededor de lo femenino y lo masculino en el contexto de estudio.

Ante este interrogante posiblemente encontrarán respuestas que permitan apreciar lo habitado del machismo en la cultura y en el imaginario de los y las habitantes del municipio de Yopal. A su vez, es posible evidenciar la manera como desde la socialización se reproducen normas, estereotipos y roles de género estrechamente vinculadas a violencias, estigmas y discriminación hacia niños y niñas, particularmente aquellos que transgreden lo socialmente establecido como normativo.

En este sentido, como objetivo principal de esta investigación se propone comprender las representaciones sociales de los roles de género en niños y niñas de 8 a 11 años en la zona urbana de Yopal en el Departamento de Casanare, reflexionando alrededor de estos roles, del impacto que tienen en el desarrollo y en las relaciones establecidas entre hombres y mujeres, niños y niñas.

Se plantea abordar este tema desde la teoría ecológica desarrollada por Urie Bronfenbrenner pues, al reconocer la función del ambiente en el aprendizaje y

apropiación de roles de género, es posible plantear estrategias encaminadas a disminuir el desconocimiento de los roles de género en niñas y niños. De igual forma, sería posible proyectar otras estrategias para que padres, cuidadores, familias y comunidad adquieran habilidades y competencias que contribuyan a la transformación de aquellos estereotipos y creencias que actualmente limitan las oportunidades en la infancia.

Con el fin de lograr el objetivo trazado, resulta importante determinar los fundamentos teóricos y conceptuales en materia de roles de género que servirán de referencia durante la investigación. A su vez, con base en estos fundamentos teóricos será posible construir categorías para el análisis eficiente de la información que se recoja sobre las representaciones de los roles de género en la muestra seleccionada.

A partir de la respuesta que se obtenga a la pregunta de investigación, se espera poder formular recomendaciones dirigidas a favorecer la reflexión, cuestionamiento y transformación de los roles de género. De igual forma, en aras de contribuir al cierre de brechas de desigualdad y violencias por razones de género en la infancia, es menester incluir en dichas recomendaciones a todos aquellos actores que participan en su reproducción e impulsan su mantenimiento a nivel familiar, comunitario e institucional.

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.

2.1 Antecedentes.

A continuación, se presentarán los antecedentes previos a este ejercicio de investigación y que se orientan al estudio de roles de género en niños y niñas de 8 a 11 años de edad en el Departamento de Casanare.

García, Macedo y Souza (2016) realizaron un estudio de cohorte cuantitativo con el objetivo de hacer un análisis de deseabilidad social de los 60 ítems que contiene el Sex Role Inventory creado por Sandra Bem (BSRI) en el año 1974. Los resultados obtenidos en este estudio permiten tener bases, generando un debate frente a sí en realidad se ha dado un cambio en los roles de la masculinidad, considerando el modelo de masculinidad tradicional no representativo. Teniendo en cuenta la evidencia de una disminución significativa en los valores medios de los ítems que miden este aspecto, es posible reconocer el uso cada vez más frecuente del término de «nuevas masculinidades»

Loi (2017) realizó una tesis doctoral, con metodología de investigación híbrida usando herramientas etnográficas y narrativas permitiendo explorar los nuevos idealismos feministas. Esta tesis fue realizada con el objetivo de indagar posibles herramientas pedagógicas que permitan desmontar las construcciones estereotipadas sobre los géneros, para mostrar como estas limitan el desempeño cotidiano de hombres y mujeres, dando lugar a múltiples formas de violencia y discriminación. Los resultados concluyen la importancia de una apuesta educativa que permita la deconstrucción de los roles de género, dirigida particularmente a los más jóvenes.

Por su parte, Gallego Montes (2018) realizó un estudio cualitativo donde llevó a cabo una revisión de producción académica orientada a la discusión en dos campos de estudio en Colombia como son la familia y las masculinidades. Los hallazgos demuestran la inclinación de la investigación sobre la familia y las masculinidades en los siguientes tres ejes: representaciones de los hombres en la vida familiar y conyugal, relaciones de trabajo y familia y los estudios sobre paternidad. Son tres las áreas en las que se necesita mayor atención, hombres y

violencia intrafamiliar, trabajo remunerado y cuidado, comprensión de la fecundidad de los hombres. También se identificó la importancia de la opinión del género masculino acerca de la vida familiar.

García (2021) realiza tesis doctoral con el fin de realizar un análisis de la construcción social de la familia y de los roles de género en el hogar en diferentes generaciones, usando el método de investigación fenomenológico y el esquemático. En los resultados obtenidos se evidencia respecto a la categoría de rol de género en el hogar, en funciones específicas como parental, conyugal, filial y fraternal, existe tendencia a una variación en el discurso orientado a la igualdad desde lo femenino y lo masculino, generando oportunidades a cada uno de desempeñarse en ámbitos negados a los dos géneros. En conclusión, el concepto de familia y roles de género son construcciones sociales sujetas a cambios de procesos presentados en cada generación.

A su vez, Caldas, Herrera y Silva (2022) realizaron una tesis de maestría basados en el diseño metodológico fenomenológico encaminado a la comprensión de las interpretaciones de los roles de género en estudiantes de quinto grado de un colegio rural. En la investigación se pudo concluir la notable contribución de la escuela en la reproducción de los roles de género tradicionales. De la misma manera evidencian como el espacio escolar es al mismo tiempo un ambiente propicio para la reestructuración de estos roles.

En cuanto a las investigaciones sobre el grupo etario de 8 a 11 años de edad, se encontró tesis realizada por Diaz (2015) de tipo cualitativo orientada a descubrir cómo es el desarrollo psicosocial en niños de 7 a 11 años de edad cuando en su proceso de socialización primaria se presenta ausencia de la figura paterna en el ámbito doméstico. En la ejecución de este proyecto fue posible validar el cambio experimentado por las familias, con respecto al cambio de roles de autoridad, así como la tendencia al incremento de los hogares monoparentales femeninas teniendo un efecto negativo en el desarrollo psicosocial de los niños.

Rico (2018) realizó un trabajo de grado orientado al análisis del proceso de inclusión desarrollado en una institución educativa de la ciudad de Pamplona. Por medio de un estudio cualitativo enfocado en el decreto 1421 del 2017, pudo

apreciarse en los resultados la existencia de un buen manejo en los procesos de admisión, financiación, buena infraestructura y herramientas pedagógicas adecuadas y el cumplimiento con lo establecido en la normatividad vigente.

Por otro lado, Romero, Molina, Espinoza, Mori y Pasquel (2018) plantean en su investigación la relación existente entre dinámica familiar y desarrollo psicosocial de los estudiantes de una institución educativa privada del Estado Falcón. Con una metodología descriptiva correlacional desarrollada en un trabajo de campo, pudo conocerse entre los resultados como los contextos familiares y sociales propician el desarrollo psicosocial durante la infancia. Los vínculos familiares impulsan este desarrollo a través de conductas encaminadas al autocontrol y la interacción.

Díaz, Santillán y Rodríguez (2020) realizaron un estudio dirigido al conocimiento del impacto que tienen los diferentes tipos de familias en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas a través de un método descriptivo y de observación. Entre los resultados se evidencia a la familia nuclear como un factor relevante en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas, mientras las familias monoparentales y extensas tienen poca influencia por las grandes ocupaciones desempeñadas en favor de sustento del hogar.

Romero (2021) por medio de una metodología cualitativa describe la narración de dos familias sobre el desarrollo psicosocial que tienen hijos adoptivos en la ciudad de Bogotá. Entre los resultados se aprecia la presencia de factores protectores y otros negativos. Entre los protectores se encuentra el establecimiento de vínculos afectivos de amor, confianza, aceptación y respeto. En los factores negativos se encuentra su incidencia en el desarrollo psicosocial, entre estos se encuentra la negligencia, los malos tratos y las adopciones tardías desprovistas de relaciones importantes.

Con respecto a los roles de género en niños y niñas entre los 8 y 11 años, González y Cabrera (2013) realizaron una investigación de corte cualitativo encaminado al análisis de las actitudes hacia el rol sexual y de género que tenían 30 niños, niñas y adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Pasto. A partir de entrevistas, grupos focales, talleres y la observación pudieron

establecer cómo los aprendizajes respecto al rol sexual y de género son altamente influenciados por los diferentes contextos, entre ellos la familia, escuela y medios de comunicación. Dichos aprendizajes se expresan y sostienen a través de las actitudes cotidianas.

Vásquez (2016) llevó a cabo un estudio orientado a la determinación de la influencia de un programa de educación sexual, en el rol sexual y de género de niños, niñas y adolescentes de una institución de educación pública en San Juan de Pasto. Este estudio fue de tipo cualitativo y a través de entrevistas, grupos focales y la observación se obtuvieron resultados que indican como los niños, niñas y adolescentes manifiestan conflictos en la manera de sentir, pensar y actuar con respecto a sí mismos y a su rol de niño o niña. De igual manera, se evidenciaron conductas y sentimientos inadecuados hacia sus pares y familiares. A partir de estos hallazgos fue diseñado e implementado un programa con el objetivo de generar comprensiones diferentes sobre el tema.

Sellán, Díaz, Vásquez, Ramos, Utrilla y Mateo (2017) realizaron un estudio orientado a la exploración de la identidad de género en niños y niñas. A través de técnicas cualitativas como el dibujo, círculo de roles y bazar de juguetes pudieron hallar como en la elección de colores existen convergencias entre géneros, correspondencia en los juguetes seleccionados y los roles asignados por la sociedad. Con respecto a la escogencia de la persona referente de cuidado, se encontró la prevalencia de la figura femenina.

Polo (2019) en su tesis de pregrado, desarrolló un estudio cualitativo encaminado a la descripción de las percepciones que tienen niños y niñas entre los 6 y 11 años sobre los roles de género propuestos en las nuevas princesas de Disney. Entre los resultados encontrados se plantea como la percepción de las niñas con respecto a los nuevos personajes, evidencia a los roles de género más activos en cuanto a sus preferencias y la protección de su contexto, considerando cómo las princesas muestran mayor interés en las relaciones familiares, en la superación de sus temores y el logro de sus sueños.

Yepes (2021) realizó un estudio con el objetivo de desvelar el proceso de construcción de los roles y estereotipos de género de niños y niñas de un barrio de

la ciudad de Armenia. A través de diarios de campo, entrevistas semiestructuradas y la observación, evidenció en sus resultados como las infancias se encuentran restringidas y moderadas por la autoridad de los adultos. A su vez se concluyó que el género se construye desde un enfoque de desigualdad.

Con relación a los niños y niñas de 8 a 11 años del Departamento de Casanare se tiene que Pérez (2014) realizó una tesis de pregrado con diseño metodológico cualitativo en el cual se buscaba el diseño e implementación de una estrategia psicosocial dirigida al fortalecimiento de la autoestima, manejo adecuado de tiempo libre y pautas de crianzas en los niños y niñas de un barrio en Yopal, Casanare. Entre los resultados se encontró el mejoramiento de las pautas de crianza y desarrollo de actividades lúdicas y de manejo del tiempo libre en los hogares participantes.

Por su parte, Flórez (2014) desarrolló una tesis de pregrado orientada a la identificación de los niveles de resiliencia en niños de ocho a diez años de edad, habitantes de una invasión de Yopal, Casanare. Haciendo uso del método cuantitativo descriptivo, se obtuvo como resultado el mantenimiento de conductas positivas ante situaciones difíciles permitiendo un nivel moderado de resiliencia, lo cual corresponde a los factores internos. Con respecto a los factores externos se evidencia un nivel moderado de resiliencia indicando la interacción de 9 factores permitiendo resolver situaciones de cualquier tipo, finalmente frente al factor empatía encuentra un alto nivel de resiliencia evidenciando el desarrollo de habilidades de sensibilidad social, empatía y comprensión.

Suarez (2015) en su tesis de pregrado con un método de investigación cuantitativa dirigida a la promoción y divulgación de los mecanismos existentes para la educación en salud sexual y reproductiva de madres adolescentes de un barrio del municipio de Aguazul, Casanare, concluye como mediante la articulación es posible dar alternativas a las madres adolescentes en la ejecución de un proyecto de vida, asegurando así la calidad de vida de ellas y sus hijos e hijas.

Por otro lado, Cisneros y Suarez (2015) realizaron un estudio con un método cualitativo encaminado a la comprensión de las dinámicas sociales y

culturales presentes en la constitución de la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes indígenas de una institución educativa de la comunidad de San José del Ariporo, en Casanare. Dando como resultado el conocimiento de cómo la comunidad exhibe dinámicas relacionales centradas en roles de género dominada por lo masculino, aspecto derivado probablemente de la aceptación a situaciones como la violencia, manifestados en embarazos adolescentes y la reducida participación de la mujer en la autoridad del resguardo.

Benítez, Coronado y Galindo (2015) en su tesis de maestría, la cual estuvo orientada a la comprensión de la manera en la que los discursos dentro del contexto educativo tienen influencia en la construcción de la identidad de género de niños y niñas de una institución educativa en el municipio de Nunchía, Casanare. A partir del abordaje cualitativo que incluyó observación, diarios de campo, entrevistas y talleres, los autores pudieron evidenciar una tendencia a replicar las dinámicas de relación y dominación predominantes en la región.

A su vez, se encontró que la Asamblea Departamental de Casanare (2020) elaboró un diagnóstico de la situación de las infancias y adolescencias del Departamento de Casanare, esto con el objetivo de brindar asistencia técnica previa a la proyección del plan de desarrollo departamental. Para el informe se consolidaron los indicadores fundamentalmente orientados a las infancias y la adolescencia, contribuyendo así a la identificación de las prioridades durante el periodo de gobierno 2020-2023. Entre las recomendaciones se encuentra la definición de metas que tengan un impacto en las cifras que hasta la fecha reflejan vulneraciones a los derechos de niños, niñas y adolescentes del Departamento.

Adicionalmente, se consultó un informe realizado por el DANE (2022), el cual está orientado al fortalecimiento de la generación de información estadística en los territorios. A través de métodos cuantitativos implementados en articulación con instituciones de orden nacional, se recolectó información referente a temas de interés en materia económica, sociodemográfica y ambiental. Además de la información censal, se incluyen datos sobre la composición de los hogares, su acceso a servicios públicos, vivienda, salud e indicadores relacionados con las condiciones de la infancia y la juventud.

2. 2 Marco teórico.

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría ecológica propuesta por Urie Bronfenbrenner. En su libro *La ecología del desarrollo humano*, Bronfenbrenner (1987) presenta una novedosa perspectiva para comprender e investigar el desarrollo de las personas, partiendo de la premisa de que este sólo puede concebirse en el seno de un contexto social. El autor explica que esta perspectiva:

comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos (Bronfenbrenner, 1987, p. 40).

Este desarrollo es definido por el autor como “un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (Bronfenbrenner, 1987, p.23). Lo cual implica que a lo largo de la vida se dan transformaciones en los individuos que son constantes y duraderas en el tiempo, que tienen una relación estrecha con los elementos y los sucesos que hacen parte de los distintos ambientes en lo que se desenvuelve.

Según Papalia, Wendkos y Duskin (2019), desde esta perspectiva ecológica la interacción con el ambiente debe ser activa y de doble vía. Por lo tanto, es posible comprender que al describir el desarrollo no sólo debe tenerse en cuenta la manera en la que el ambiente afecta al individuo sino también la influencia que este tiene sobre el entorno.

Por otra parte, el ambiente es definido en varios niveles que están inmersos cada uno al interior del otro. El primer nivel, también denominado como microsistema, corresponde al ambiente más inmediato en el que se encuentra un individuo y en el cual puede interactuar de manera fácil y directa con otros individuos. El siguiente, conocido como mesosistema, contempla aquellas relaciones que se dan entre los diferentes microsistemas. El tercer nivel, llamado

exosistema, incluye uno o varios ambientes en los que, si bien no interviene el individuo, da lugar a sucesos que influyen en su desarrollo (Bronfenbrenner, 1987).

Otros ambientes contemplados en esta teoría son el macrosistema y cronosistema. De acuerdo con Bronfenbrenner (1987), el primero hace referencia a los sistemas de creencias y patrones culturales que se comparten en los tres niveles interiores mencionados anteriormente, mientras que el segundo contempla la dimensión temporal que proporciona estabilidad y cambios en los demás ambientes de desarrollo.

Microsistema. Es el nivel más cercano al sujeto que tiene en cuenta roles, relaciones y comportamientos presentes en sus contextos cotidianos como lo son: el hogar, el trabajo, los amigos y cualquier otro espacio en el que se vea de manera frecuente (Bronfenbrenner, 1987).

Según Ruvalcaba y Orosco (2017) este sistema proporciona el ambiente inmediato del niño para su desarrollo social, psicológico y físico, es su primer contacto con el mundo. Es allí donde se establecen los primeros vínculos, influencias y efectos en su desarrollo. Papalia, Wendkos y Duskin (2019) plantean que en este nivel:

Existen influencias bidireccionales que influyen en un sentido y en otro. Por ejemplo ¿cómo es que un recién nacido afecta la vida de sus padres? ¿Cómo es que los sentimientos y actitudes de los padres afectan al bebé? Es por medio del microsistema que las influencias más distantes de los círculos exteriores alcanzan al niño en desarrollo (p. 39).

Mesosistema. La comprensión de un individuo debe realizarse desde los diferentes ámbitos en donde interactúa o interviene, por lo tanto, así como se define el microsistema es muy importante entender la influencia del mesosistema. Bronfenbrenner (1987) lo define en términos de la relación entre varios microsistemas, en donde las personas que pertenecen a ellos interactúan entre sí (Ruvalcaba y Orosco, 2017).

Según Fernández (2004) el modelo de Bronfenbrenner propone cuatro posibles tipos de relaciones entre los microsistemas como son: participación en

entornos múltiples, vinculación directa, comunicación entre entornos y conocimiento entre entornos. La participación en entornos múltiples es definida como la conexión más elemental entre estos, se da cuando una persona participa en varios entornos del mesosistema, estableciendo un vínculo primario, acompañado de las personas que interactúan en los demás entornos denominadas como vínculo complementario.

Por su parte, la vinculación indirecta se da cuando una persona no participa de manera activa y de manera directa en los dos entornos, por el contrario, se establece una conexión a través de un tercero que realiza un papel de intermediario entre los dos entornos. A su vez, las comunicaciones entre entornos hacen referencia a los mensajes transmitidos entre ambos, donde se da a conocer información específica, ejercicio que se puede realizar a través de diferentes formas y canales de comunicación.

Por su parte, el conocimiento entre entornos hace referencia a la información adquirida respecto a los demás entornos del mesosistema, esta se puede dar a través de la comunicación entre entornos y fuentes externas que permiten dar un concepto del mismo.

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible apreciar como el mesosistema permite ampliar la interacción de los niños y niñas, los ambientes en que se desempeñan y de las personas que hacen parte de ellos, permitiendo enriquecer su desarrollo social y personal, recibiendo información de diferentes contextos.

Macrosistema. Se define como la última estructura de los contextos mencionados en la teoría ecológica, en este sistema se tiene una visión más amplia de los entornos exteriores que afectan el desarrollo psicológico, físico y social de los niños y niñas. Bronfenbrenner (1987) manifiesta que este:

Se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias (p.45).

Según Catalán (2017), en el macrosistema se debe tener en cuenta la organización social, estilos de vida propios de la cultura en donde se desenvuelva el individuo y las creencias enmarcadas en esta. El autor resalta lo expuesto por Bronfenbrenner sobre el hecho de que tanto el microsistema, mesosistema, como el macrosistema cuentan con una estructura de funcionamiento similar, tal como si partieran de un mismo modelo.

En este sentido, la teoría Ecológica permite comprender la relación de los diferentes ambientes en los que participa un individuo, evidenciando cómo en cada uno de estos niveles aportan a la reproducción y mantenimiento de ideales, creencias, comportamientos, los cuales intervienen en el desarrollo personal de los niños y niñas.

2. 3 Marco Conceptual.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: a. Roles de género, b. Niños y niñas de 8 a 11 años, c. Roles de género en niños y niñas 8 a 11 años, d. Niños y niñas de 8 a 11 años en el Departamento de Casanare, para finalizar ahondando en el contexto de este estudio, las cuales nacen de un desarrollo documental propio.

Roles de género. Los roles de género son atribuciones sociales establecidas que permiten la construcción del rol e identidad de género (García, Macedo y Souza, 2016). En este mismo sentido García (2021) plantea la idea de género en la representación de lo femenino y masculino como construcciones culturales, de igual forma el autor menciona a Michel (1966) para resaltar cómo en la niñez, la familia es un espacio importante para el aprendizaje de los comportamientos asociados a los roles de género a través de la observación y la imitación de los modelos reales y simbólicos del propio género.

Estos autores evidencian la cultura como un factor relevante en las pautas para el comportamiento según el género de cada persona, García (2021), menciona cómo este es impuesto por la cultura, que establece las formas de

actuar de hombres y mujeres para no recibir rechazo por parte de los seres con los que se interactúa, además fija las tareas y responsabilidades que se le otorga a cada uno.

En lo mencionado anteriormente se evidencia como el contexto donde cada persona nace y se desarrolla contribuye en la construcción del rol de género y en los comportamientos como hombres y mujeres. Caldas, Herrera y Silva (2022) mencionan que la palabra género está fuertemente ligada al contexto y lo socialmente ideal en el marco de lo que debemos asumir en tanto somos hombres o mujeres, este autor hace referencia a la importancia de los estereotipos en la construcción del rol de género.

Estas definiciones plantean la existencia de roles dispuestos tanto para hombres como para mujeres y cómo esta concepción se ha mantenido durante los años, según lo mencionado por Loi (2017) evidencia la conservación de la percepción de las tareas asociadas al rol femenino, y la dificultad de la relación de la maternidad y trabajo, además de mantenerse la cosificación y sexualización del cuerpo de las mujeres. Respecto al rol masculino la autora establece que se mantiene la percepción de una relación con el poder, el uso del dinero, la fuerza física y bruta, el éxito, la agresividad y el sexo.

Para García, Macedo y Souza (2016) la sociedad transmite a través de la cultura la identidad de género, estableciendo normas, roles, creencias, expectativas, actitudes y comportamientos diferenciados a las personas según su sexo; por lo que la definición de rol de género debe ser complementada por características como: identidad de género, masculinidad, roles de género en la familia.

Identidad de género. García, Macedo y Souza (2016) menciona cómo el proceso de construcción de la identidad de género, se puede generar a partir de la interacción entre la persona y el contexto social, dando importancia a las Teorías del Aprendizaje social, las cuales se centran en el aprendizaje de las conductas a través de modelos de referencia.

En este mismo sentido Loi (2017) resalta, para que haya un rol de género, es necesaria una identidad de género, la cual se establece desde antes del nacimiento, atribuyendo características esperadas según la anatomía genital, sin embargo, esta identidad puede ser reconocida o no por la persona o puede o no identificarse con los roles fijados socialmente.

García (2021) cita a Montesinos (2015), quien define la identidad de género como los aspectos materiales y simbólicos con los cuales los individuos se identifican con un género y les permite establecer conductas para relacionarse con la sociedad.

Los autores mencionados anteriormente muestran la relación directa de la identidad de género con el rol de género, dejando ver que de acuerdo a lo culturalmente establecido existen pautas para comportarse según el sexo, sin embargo, en la identidad de género predomina el individuo, quien se identifica o no con lo socialmente establecido.

El identificarse o no con lo socialmente establecido respecto al género lleva a tener en cuenta los estereotipos de género, los cuales dan atribuciones y características a los roles femeninos y masculinos, acogidos por la sociedad y puede generar conductas de discriminación y violencia cuando no son seguidos por los individuos.

Masculinidad. Teniendo en cuenta la definición respecto a los roles de género y la identidad de género es importante abordar el concepto de masculinidad el cual, para Infantes y Delgado (2011) es un fenómeno cultural frente al hecho de ser un hombre entendido en términos biológicos, evidenciando solo dos opciones frente a los masculino y femenino.

Gallego (2018) menciona a Muñoz (2017) quien propone que la familia, junto con la escuela y el grupo de pares, generan el aprendizaje de los roles de género permitiendo a los hombres incorporar formas naturalizadas de actuar en el mundo e interactuar cotidianamente.

En este mismo sentido García (2021) menciona cómo en los primeros años de vida los niños aprenden por imitación de las conductas, de manera que los

padres son paradigmas tanto de feminidad como de masculinidad, así, la familia se constituye el primer agente socializador; este mismo autor evidencia que en Colombia en la última década ha existido un cambio en la percepción de los roles del hombre proveedor y la mujer cuidadora generando un nuevo concepto de masculinidades.

Teniendo en cuenta los conceptos mencionados por los autores se puede evidenciar la masculinidad como una construcción social que se establece a partir de aspectos relevantes como el lugar, época y contexto donde el individuo se desarrolla dando nuevamente gran importancia a la influencia cultural.

Roles de género en la familia. Según lo mencionado por los autores anteriormente el contexto en donde se desarrolla el individuo es fundamental para la comprensión y apropiación de la identidad y roles de género, siendo la familia el primer ambiente donde los niños y niñas se desarrollan y adquieren información al respecto.

Para Gallego (2018), el significado de ser hombre en la vida familiar está relacionado con la raza, etnicidad, geografía y estrato social, siguiendo la línea del concepto de rol de género trabajado con anterioridad, generando contextos que permiten a los niños y niñas asumir conceptos y conductas relacionadas con el rol de ser hombre o mujer.

Así mismo Gallego (2018) menciona la importancia de continuar con el avance en la transformación del modelo tradicionalista de la distribución de tareas domésticas en donde el hombre es proveedor y la mujer cuidadora, buscando fortalecer el modelo de familia con roles complementarios.

La transformación en los roles de la familia, en las labores cotidianas son los primeros espacios que generan la construcción de los roles de género en los niños y niñas, siendo el primer ambiente donde se generan las construcciones sociales.

Niños y niñas de 8 a 11 años. Desde los 6 hasta los 11 años se presentan cambios a nivel cognitivo, afectivo y psicológico que resultan determinantes para el resto de la vida (Romero, Molina, Espinoza, Mori y Pasquel (2018). Romero

(2020) refiere que en esta edad se desarrollan “capacidades para aprender hacer algo, con un sentido de competencia, de la mano de la curiosidad permitiéndole ser más laborioso en diferentes actividades como en el colegio, la casa, manifestándose una actividad social más marcada” (p. 92).

De acuerdo con Díaz (2015) los niños y niñas entre los 7 y 11 años de edad se encuentran en una etapa de ingreso a la escuela y comienzan a independizarse levemente de la familia, teniendo la oportunidad de la construcción de concepciones de los demás y del mundo que les rodea.

Por lo tanto, al desenvolverse paulatinamente en otros entornos diferentes al familiar, aumenta la posibilidad de interactuar con sus pares y generar aprendizajes sobre sí mismos y el entorno en el que se encuentran. En palabras de Díaz (2015), esta etapa favorece particularmente:

el establecimiento de relaciones sociales, que en su individualidad conlleva a la creación del grupo de pares, en el que los niños satisfacen sus necesidades de reconocimiento, aceptación, crecimiento, afecto y a su vez relaciones en las que el niño empieza a construir su identidad, a partir de elementos ya tomados, de su primer entorno: la familia (p. 33).

Con respecto a esto último, Díaz, Santillán y Rodríguez (2020) exponen cómo desde la familia se ofrece una guía en las maneras de comportarse, sentir y pensar. Siendo lo aprendido en los primeros años de vida en el seno familiar, fundamental para la construcción de relaciones con los otros y para la formación del concepto sobre la propia persona.

Con respecto a las relaciones que se construyen durante este período, Díaz (2015) pone de manifiesto que generalmente las niñas y niños se asocian con los pares del mismo género debido a las diferencias existentes en términos físicos, de conducta y de intereses. En este sentido, se aprecia una agrupación por géneros generalizada y presentándose principalmente en el entorno escolar.

Desarrollo cognitivo. Una de las características principales de esta etapa son los cambios presentados a nivel cognitivo. León (2011) citado en Díaz, Santillán y Rodríguez (2020) sostiene que en esta etapa tienen lugar transformaciones a nivel de percepción, memoria, atención y resolución de problemas que facilitan la adaptación al entorno y la obtención y uso de conocimiento.

Frente a esto, Monjas (2010) citada en Romero (2020) plantea cómo durante el proceso de desarrollo de la cognición y del lenguaje se amplía el vocabulario y con esto la capacidad de participar en conversaciones, así como de hacer más prósperas las relaciones interpersonales. Por lo tanto, es posible comprender el desarrollo a nivel cognitivo y su rol en el desarrollo social tan prominente durante esta etapa.

Por su parte, Papalia, Wendkos y Duskin (2019) plantean el período entre los 7 y 11 años se destaca por la flexibilidad moral de los niños y niñas. De acuerdo con las autoras, mientras más se relacionan y conectan con diferentes perspectivas, se va desarrollando un sentido de justicia imparcial. Por lo cual el desarrollo cognitivo también se enriquece en la medida de que se fortalece la participación en diferentes espacios sociales.

Desarrollo afectivo. Otra de las características del período entre los 8 y los 11 años de edad es el desarrollo que se da en el ámbito de la afectividad. Romero, Molina, Espinoza, Mori y Pasquel (2018) proponen que este aspecto es importante para el alcanzar el bienestar a lo largo de la vida y abarca cambios posibilitando la constitución de la personalidad, tales como el autoconcepto, la autoestima y el autocontrol.

Como se menciona en Díaz, Santillán y Rodríguez (2020) en esta etapa tienen lugar transformaciones a nivel individual a partir de la relación entre elementos biológicos y ambientales. El papel de la familia en esta dimensión resulta esencial, como lo refiere Díaz (2015) uno de sus cometidos es proporcionar afecto y apoyo emocional a los hijos e hijas.

A su vez, de acuerdo con León, (2011) citado en Romero, Molina, Espinoza, Mori y Pasquel (2018), este desarrollo afectivo permite lograr la seguridad y autonomía, con la intención de generar un espacio donde los niños y niñas tomen sus propias decisiones y de esta manera minimizar la crisis de identidad que se presenta durante la adolescencia. Por lo tanto, la evolución de esta dimensión es producto de elementos personales y del entorno, tiene implicaciones importantes en la personalidad y en los vínculos que se construyen durante la vida.

Desarrollo psicosocial. Los cambios generados en el ámbito social constituyen otra de las características de este período evolutivo. Bertrand, (2013) citado en Rico (2018) resalta cómo desde el nacimiento se inicia esa conexión social con los demás, las cuales se van ampliando a medida que va aumentando la edad. El autor indica que, para un adecuado proceso de socialización de los niños y niñas, es preciso contar con la participación de las personas que les rodean.

De acuerdo con Romero, Molina, Espinoza, Paredes y Pasquel (2018) exponen cómo durante esta etapa se obtienen habilidades que propician comportamientos para la adaptación en los diferentes grupos sociales y el “surgimiento de sentimientos de valía que le permiten independencia y destrezas para interactuar con individuos de diferentes edades” (p.209).

Según lo propuesto por Simkin y Becerra, (2013) citados en Díaz, Santillán y Rodríguez (2020), la familia tiene un rol durante la construcción de la identidad, en su función interna proporciona protección en términos psicológicos y sociales, mientras que en su función externa insta los fundamentos que permitirán la adaptación al medio y a los retos que este planteo. Por lo anterior, es posible comprender que durante el desarrollo psicosocial que tiene lugar en esta etapa, se adquieren las habilidades necesarias para la interacción con otros, y que la familia tiene un papel clave en este proceso.

Roles de género en niños y niñas 8 a 11 años. De acuerdo con González y Cabrera (2013), desde el nacimiento los padres adoptan una serie de comportamientos dependiendo del sexo del bebé, abarcando desde el trato que les brindan hasta el color de las prendas de vestir que les compran. Estas vivencias y las expectativas que se van estableciendo alrededor de los niños y niñas, constituyen los roles de género, uno de los componentes fundamentales para la formación de la identidad de género (Polo, 2019).

En concordancia con lo anterior, Soto, Martínez, Vásquez, Ramos, Utrilla y Mateo (2017) plantean el género como una identidad que se construye desde las etapas iniciales del desarrollo humano. Teniendo la construcción de las bases de esta identidad durante los primeros 5 años de vida. Por su parte, Saldívar (2013) citado en Yepes (2021) también propone que los roles de género son aprendidos durante la infancia y se afianzan durante la adolescencia.

Por lo tanto, se encuentran distintas investigaciones realizadas alrededor de los roles de género con población infantil. En cierta medida, la infancia resulta ser una etapa interesante debido a que los niños y niñas tienen experiencias particulares mediadas por la influencia de sus padres y cuidadores, quienes desde el primer momento procuran adaptarse a lo considerado socialmente apropiado para cada género.

González y Cabrera (2013) resalta como las niñas y niños acogen los roles de género a medida que se desarrollan. Las autoras aclaran que “cada edad trae consigo formas diferentes de manifestar sus roles teniendo en cuenta su nivel de comprensión y apropiación” (p.343). Es decir, de acuerdo a las capacidades cognitivas y sociales obtenidas en cada momento evolutivo, la expresión de los roles de género varía.

Papalia, Feldman, Martorell, Berber, Vásquez, Ortiz, y Dávila (2012) exponen, desde los dos años de edad, los infantes comienzan a emular aquellas actividades consideradas de *niño* o de *niña*. Con el paso del tiempo estas prácticas se hacen más complejas y estables, de manera que los niños y las niñas entre los 8 y 11 años se encuentran en una etapa donde poseen “unas ideas

marcadas por su cultura, ideas que han sido transmitidas por sus abuelos, padres y hermanos” (Yepes, 2021, p. 28).

En este sentido, es posible apreciar cómo, desde edades muy tempranas, las niñas y niños despliegan comportamientos que se acomodan a lo que en su entorno y en su cultura es considerado como femenino o masculino. Estos comportamientos parten de lo que han aprendido de las personas con quienes interactúan en los diferentes entornos en los que se desenvuelven.

Roles de género transmitidos socialmente. Precisamente, una de las principales características de los roles de género en niños y niñas es el hecho de que son socializados en los diferentes contextos, siendo principalmente la familia, la escuela y los medios de comunicación (Yepes, 2021). Según lo expuesto por el mismo autor, “estos tres agentes se encargan de mostrar a niñas y niños cuáles son los comportamientos y expresión de estados emocionales que se esperan de las mujeres y los varones en diferentes escenarios y situaciones” (p. 27).

Por su parte, Vásquez (2016) manifiesta que la familia es el principal contexto donde se aprenden y replican las dinámicas relacionales entre el rol masculino y femenino, dinámicas a su vez reforzadas en el ámbito escolar y en los medios de información. En este sentido, es evidente el rol de la familia en la socialización de los roles de género, al ser el primer entorno en donde se interactúa.

Al respecto, Monjas (2004) indica que los roles de género son impulsados de manera indirecta por medio de experiencias como el juego. A su vez, señala: a menudo los padres enseñan directamente los roles de género que se dan por supuesto bien mediante mensajes verbales “los niños no lloran”, “las niñas no pegan puñetazos”, o bien mediante enseñanza directa en el modo de actuar y el particular sistema de refuerzos y castigos diferenciales, (p. 11).

A partir de esas instrucciones y de las vivencias que se tienen durante la infancia, se van interiorizando las conductas, las expectativas y las responsabilidades socialmente asignadas a mujeres y hombres, niños y niñas. De

hecho, como lo expone Vásquez (2016) desde la edad de 8 años es posible apreciar a partir del aprendizaje los niños y niñas se han consolidado pautas de conducta, de comunicación y de presentación personal asociados a uno u otro género.

Los roles de género influyen en las relaciones. Otra de las características de los roles de género en la infancia es su influencia en las maneras de relacionarse. González y Cabrera (2013) plantean que “es de gran importancia la forma cómo se establecen las relaciones diferenciales con hombres y mujeres desde el núcleo familiar pues estas relaciones impactan sobre el proceso de socialización posterior en otras instituciones sociales” (p. 342).

La evidencia sugiere, en sus relaciones, “los niños suelen tener la idea de ser superiores y más fuertes que las niñas”, generando conductas particulares dirigidas a protegerlas (Yepes, 2021, p. 29). Este panorama persiste aun cuando en los últimos años ha habido avances en materia de igualdad de género. De hecho, Jiménez, Gil, Murga y Téllez (2006), Barberá y Carrillo (2008) citados en González y Cabrera (2013) dan a conocer que, aunque en teoría parece haber aumentado la aceptación de la igualdad de género, desde el punto de vista práctico se reflejan algunas inconsistencias e incoherencias por parte de las madres y los padres.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede apreciar la manera como los roles de género son socializados en la familia tiene un impacto en la forma de relación entre niños y niñas en los diferentes ámbitos de su vida. Al respecto González y Cabrera (2013) evidencian en el ámbito educativo como los niños suelen estar orientados a usar un lenguaje más ofensivo y a ejercer dominio en sus relaciones con sus pares del género opuesto.

Desde ahí resulta pertinente resaltar el mensaje presentado en las investigaciones realizadas sobre roles de género en niños y niñas, a través del cual se invita a “(...) trabajar desde edades tempranas para que los niños y niñas aprendan a establecer relaciones flexibles y equitativas, de mutuo respeto” (Soto et al. 2017, p. 3).

Los roles de género como mecanismo de exclusión. Los roles de género pueden convertirse en un mecanismo de exclusión durante la infancia. Yepes (2021) utiliza el término infancias invisibilizadas para hacer referencia a las situaciones donde a los niños y niñas se les rechaza, segrega y maltrata por no ajustarse a los roles de género asignados. El autor también agrega:

Normalmente, los niños y niñas que no se identificaban con su sexo o género, niños afeminados, niñas masculinas o en algunos casos niños/niñas trans son encasillados como rebeldes, niños problema, ovejas negras, o niños endemoniados por no comportarse de acuerdo a su sexo y género asignado social y culturalmente (p. 11).

A partir de lo anterior es posible comprender, cuando las niñas y niños transgreden los roles de género desde su forma de actuar, pensar y relacionarse, sufren consecuencias a nivel social. Desde la misma familia se emiten juicios que estigmatizan, excluyen y favorecen las prácticas violentas en otros entornos.

Por otro lado, González y Cabrera (2013) proponen que la violencia tiene sus raíces en las relaciones asimétricas entre ambos géneros. Yepes (2021) pone de manifiesto cómo al interior del entorno familiar “el adulto centrismo y el patriarcado son las bases de las relaciones entre sus integrantes” (p.24). Por lo tanto, en la medida que desde el ámbito familiar se presenten condiciones de desigualdad, donde un género, usualmente el masculino, goce de mayor poder frente a los demás, se presentarán situaciones de violencia en las relaciones interpersonales.

Niños y niñas de 8 a 11 años del Departamento de Casanare. De acuerdo con un informe realizado por la Asamblea Departamental de Casanare (2020) este departamento se encuentra ubicado en la región de la Orinoquía y su territorio alcanza una extensión de 44.640 km². En total cuenta con 19 municipios, dentro de los que se encuentra Yopal, Aguazul, Tauramena, Chameza, Recetor,

Maní, Monterrey, Pore, Paz de Ariporo, Nunchía, Tamara, San Luis de Palenque, Orocué, Trinidad, Hato corozal, Sacama, La Salina, Sabanalarga y Villanueva.

Según información presentada por el DANE (2022), se estima que la población en el año 2022 es de 442.068 personas residentes mayoritariamente en las cabeceras municipales, siendo en este contexto los hombres la mayoría de los habitantes con un 50.5 % frente a un 49.5% de mujeres. Debido a las altas tasas de natalidad en el departamento, la población de Casanare está compuesta en su mayoría por población joven menor de 19 años (Asamblea Departamental de Casanare, 2020).

Con respecto a la distribución por grupos étnicos, de acuerdo con un informe del DANE (2022) para el 2018, un total de 362.648 personas no se auto reconocían como miembros de ningún grupo étnico, 6.893 personas se auto reconocieron como miembros de grupos indígenas y 6.089 como afrocolombianos. El Departamento de Casanare también ha sido espacio para la llegada de población inmigrante proveniente de Venezuela, de acuerdo con este mismo informe se estima que hay cerca de 4.064 personas entre Yopal y los demás municipios.

En el Departamento de Casanare predominan con un 60,1% los hogares nucleares “conformados por padre y madre, con o sin hijos (biparental), o por padre o madre con hijos (monoparental)” (DANE, 2022, p. 118). A estos le siguen los hogares extensos con un 14%, luego con un 23.6% los hogares compuestos por una sola persona o por personas que no tienen ningún vínculo.

En su investigación Benítez, Coronado y Galindo (2015) refieren a el machismo como un rasgo asentado en los hogares de Casanare. Los autores señalan que esta situación se expresa en la reducción de su rol a labores de cuidado y en la limitación de la participación femenina en la toma de decisiones en temas relacionados con el hogar.

Entre los niños de 7 a 11 años se observa una asistencia escolar cercana al 100%, con un 95.9% en niñas y un 95.5% en niños (DANE, 2022). Flórez (2014) en su estudio pudo evidenciar que aún en comunidades vulnerables como la de la invasión 15 de Octubre ubicada en el municipio de Yopal, los niños y niñas no

enfrentan ningún obstáculo para acceder al derecho a la educación y los niveles de deserción son bajos. Por lo tanto, es posible apreciar la cobertura en términos educativos favorable en la infancia.

Situación de vulnerabilidad. Uno de los aspectos característicos en la infancia en el Departamento de Casanare son las condiciones de vulnerabilidad en algunos contextos. En un proyecto desarrollado por Flórez (2014), evidenció cómo en una invasión ubicada en el casco urbano del municipio de Yopal, “Los habitantes y niños han tenido que afrontar diversos problemas de necesidades básicas como servicios públicos, vivienda digna, falta de lugares de recreación para los niños, inundaciones por falta de alcantarillado, etc.” (p.15).

Al respecto, la Asamblea Departamental de Casanare (2020) plantea que el trabajo realizado por las administraciones municipales y las empresas de servicios públicos se ha evidenciado en términos de la cobertura y calidad de los servicios públicos, con un alcance del 92% en la cobertura del servicio del agua, 87% en el alcantarillado y 98% en el aseo del área urbana. En este sentido, es posible apreciar las condiciones de vulnerabilidad de muchos niños y niñas aun cuando residan en el área urbana, ante la falta de cobertura total de servicios básicos en sectores más desfavorecidos como lo son los barrios no legalizados.

Por otro lado, con respecto a la ocupación del tiempo libre se tiene, solo el 16,3% de los menores de 18 años participan en actividades extracurriculares (DANE, 2022). En relación con esto, previo a la implementación de un proyecto realizado por Pérez (2014) en el municipio de Yopal, “se observó que muchos de los menores luego de las jornadas académicas pasaban gran parte del tiempo hasta la hora de ir a dormir en las calles sin ningún tipo de vigilancia por parte los adultos” (p.51).

A su vez, Pérez (2014) señala el estado de riesgo latente para el desarrollo de las infancias en el municipio de Yopal, en la cual se llevan a cabo actividades relacionadas al consumo y tráfico de sustancias psicoactivas. Lo anterior denota la condición vulnerable en la cual se encuentran niños y niñas al no tener actividades

de ocio para ocupar su tiempo libre o al no contar con supervisión durante el mismo.

Violencias. Según la Asamblea Departamental de Casanare (2020) en el periodo de 2015 -2017 se ha aumentado la notificación de denuncia por casos de violencia hacia niños y niñas de 6 a 11 años en el Departamento, logro atribuido a la búsqueda activa de casos de vulnerabilidad realizada con las administraciones Municipales, así como la capacitación constante con los sectores de salud, justicia, protección y educación, además de la realización de trabajo constante con los padres y cuidadores buscando cambios de conducta.

Según informe de la Gobernación de Casanare (2015), la Política pública de primera infancia, infancia y adolescencia del Departamento de Casanare 2015 – 2025 da a conocer que el número de casos de maltrato en niños, niñas y adolescentes entre 0 y 17 años para el 2012 evidencia un 38% en niños y 62% niñas. En el informe presentado por la Asamblea Departamental de Casanare (2020) se evidencia cómo particularmente en los años 2015 y 2018, se presentaron homicidios en niños y niñas producto de violencias de carácter interpersonal e intrafamiliar en los municipios de Orocué y Tamara.

Respecto al conflicto armado el informe de la Asamblea Departamental de Casanare (2020) muestra en el año 2016 altas cifras de niños y niñas víctimas del conflicto armado con el hecho victimizante de desplazamiento. Por lo tanto, es posible apreciar distintas razones por las cuales los niños y niñas en el Departamento de Casanare muchas veces se encuentran expuestos a situaciones de riesgo para su integridad e incluso su vida.

Problemáticas en salud. Así como en el resto del país, las niñas y niños del Departamento de Casanare experimentan múltiples problemáticas en temas de salud. En el marco del análisis contextual realizado por la Gobernación de Casanare (2015), algunos actores sociales manifestaron la presencia de barreras en el acceso a la salud de niños y niñas, entre las cuales se encuentra la falta de infraestructura apropiada, insuficiencia del personal de salud y desconocimiento

por parte de padres y cuidadores en cuanto al seguimiento en temas de vacunación, crecimiento y desarrollo.

En el informe presentado por la Asamblea Departamental de Casanare (2020) se exponen estadísticas que dan cuenta de las diferentes situaciones que afectan a la población entre 6 y 11 años de edad, la cual incluye el grupo de interés para el presente estudio. Allí se expone cómo entre los años 2015 y 2018 se presentó una variación en la tasa de muertes por causa de accidentes de tránsito, sin embargo, aunque ha evidenciado una disminución, presentó su pico más alto en el año 2016.

Otra de las problemáticas que afecta la salud de los niños y niñas es la violencia sexual. De acuerdo con la Asamblea Departamental de Casanare (2020) los exámenes médico legales realizados bajo la presunción de violencia sexual han aumentado de manera considerable, alcanzando una tasa de 404,68 en el año 2018. Según lo planteado por Tobar Sala (1999) citado en Cisneros y Suárez (2015), la violencia sexual constituye una vulneración a los derechos de las personas e incluye también consecuencias de tipo psicológico y moral.

Con respecto a lo anterior, el informe presentado por el DANE (2022) registra un total de 52 nacimientos en niñas entre los 10 y 14 años de edad para el año 2020. De acuerdo con lo planteado por Lago & Céspedes (2003) citado en Cisneros y Suárez (2015), el abuso incluye toda acción de carácter sexual que haya sido realizada con niños o niñas de menos de 14 años, independientemente de si hubo consentimiento. En este sentido, es posible observar cómo las niñas y niños del Departamento de Casanare afrontan diversas condiciones y problemáticas afectando su estado de bienestar físico, mental y social.

2.4 Marco Legal.

La Organización de Naciones Unidas (2015) en la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece en su artículo 1° que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos (...)”. De manera que, independientemente de las normas y los roles de género que sean construidos y aceptados socialmente, todas las personas gozan de libertad e igualdad. A su vez,

teniendo en cuenta lo planteado en el artículo 2° de esta misma declaración, el sexo o el género no deben ser un obstáculo para el acceso y goce efectivo de los derechos humanos.

Por otro lado, la ONU (2015) estipula en el artículo 19 que “Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión”. Sobre esto, la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) precisa en el artículo 12 que los niños y niñas tienen derecho a expresar libremente sus opiniones y que, de acuerdo a su edad y nivel de madurez, deben tenerse en cuenta en la toma de decisiones. Por lo tanto, niños y niñas también tienen la oportunidad de expresar libremente a través de sus comportamientos, actitudes e intereses, el rol de género con el cual se sienten más identificados.

Dentro del marco normativo internacional existen otros instrumentos orientados específicamente a promover la equidad de género, así como los derechos de las mujeres y las niñas entre las cuales está la “IV conferencia mundial sobre la Mujer” establecida en septiembre de 1995 en la que se genera la Plataforma de Acción de Beijing. Esta plantea entre sus objetivos la eliminación de todos los obstáculos que dificulten la participación activa de la mujer estableciendo como principio que:

Mujeres y hombres deben compartir el poder y las responsabilidades en el hogar, en el lugar de trabajo y, a nivel más amplio, en la comunidad nacional e internacional. La igualdad entre mujeres y hombres es una cuestión de derechos humanos y constituye una condición para el logro de la justicia social, además de ser un requisito previo necesario y fundamental para la igualdad, el desarrollo y la paz (ONU, 1995).

Lo anterior tiene mención en los roles de género en niños y niñas debido a que aún desde la infancia se deberían distribuir de manera equitativa el poder y las obligaciones al interior de la familia, esto como garantía del derecho a la igualdad mencionado al principio.

Teniendo en cuenta que históricamente esa distribución no ha sido equitativa y ha generado desigualdad entre el género masculino y femenino, en la declaración de Beijing se contempla que son diferentes factores los que pueden

afectar el adecuado desarrollo de las niñas. Entre dichos factores se encuentran la pobreza, los prejuicios, la violencia, la discriminación entre otros, por lo cual establece como una acción estratégica en el numeral 79 “promover una política activa y visible de integración de una perspectiva de género en todas las políticas y programas, a fin de que se analicen, antes de adoptar decisiones, sus posibles efectos en las mujeres y los hombres”, (ONU, 1995).

Teniendo en cuenta que esta acción debe ser de obligatorio cumplimiento de los gobiernos, es responsabilidad del Estado colombiano promover la incorporación de un enfoque de género dirigido a examinar las implicaciones de políticas y programas en el bienestar de niños y niñas, mujeres y hombres. Al respecto, en el Congreso de Colombia (2008) indica en el artículo 9° en la ley 1257 que todas las instituciones encargadas de la formulación e implementación de las políticas públicas tienen el deber de identificar las diferencias y desigualdades que puedan presentarse en razón del sexo, la etapa del ciclo evolutivo, la etnia y los roles que se desempeñan en el hogar.

En este sentido, también es importante mencionar que la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, la cual fue ratificada por el Congreso de Colombia (1981) a través de la Ley 51, establece la obligatoriedad de los derechos de la mujer orientados a lograr la igualdad y equidad de género y empoderamientos de las mujeres y las niñas. Por lo tanto, se reconoce la importancia de reafirmar los derechos humanos fundamentales, la dignidad y el valor de la persona humana y la igualdad de derechos de hombres y mujeres.

En el marco normativo establecido a nivel nacional se encuentra la Ley 1098 de 2006, la cual hace referencia a los derechos y libertades que tienen los niños, niñas y adolescentes. A su vez, esta establece las responsabilidades del Estado, la familia y la sociedad, permitiéndoles gozar del derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos (Congreso de Colombia, 2006, Ley 1098).

En esta ley se encuentran los artículos 17, 18 y 20, que buscan garantizar el derecho a la vida, calidad de vida, a la integridad personal, derecho a la protección

de los niños y niñas. En la medida en que se garanticen estos derechos, es posible contribuir a la generación de ambientes que favorezcan la reproducción de representaciones de género que promuevan la equidad entre niños y niñas.

En este mismo sentido el artículo 40 de esta misma ley se establecen las obligaciones del Estado, quien debe garantizar a los niños, niñas y adolescentes un pleno y armonioso desarrollo, para que crezcan en el seno de una familia y de una comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión (Congreso de Colombia, 2006, Ley 1098). En este ambiente debe prevalecer el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación. Por lo que las niñas y niños tienen derecho a desarrollarse en un contexto que proporcione elementos positivos y evite la creación de barreras en razón del sexo o el género que puedan interferir con su derecho a la dignidad e igualdad.

Por otra parte, se tiene el Decreto 1710 de 2020, a través de cual se adopta el mecanismo articulador para el abordaje integral de las violencias por razones de sexo y género hacia mujeres, niños, niñas y adolescentes. En el artículo 1° de este decreto se dispone una articulación interinstitucional encaminada a la promoción del derecho a la vida libre de violencias que tienen estos sectores de la población. De ahí que se reconoce la necesidad de aunar esfuerzos para identificar y abordar aquellos factores relacionados con el género que crean y mantienen condiciones de desigualdad y violencia entre niños y niñas, hombres y mujeres.

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.

3.1 Tipo de estudio.

Para el desarrollo de esta investigación se escogió el método cualitativo, el cual de acuerdo con lo planteado por Deslauriers (2004) citando a Taylor y Bogdan (1984):

Designa comúnmente la investigación que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas, esta definición refleja un método de investigación interesado por el sentido y en la observación de un fenómeno social en medio natural (p.6).

En adición a esto, según Denzin y Lincoln (2012), la investigación cualitativa “implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo, lo cual significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus escenarios naturales, tratando de entender o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas les dan” (p.48). En este sentido, es posible apreciar que el método cualitativo se centra en describir y dilucidar contextos y escenarios de la realidad social, con el fin de comprender los relatos, los comportamientos y significados de las personas. De igual forma, es importante resaltar el importante rol que tiene el entorno habitual para el abordaje de problemas de investigación.

Por otra parte, el tipo de estudio seleccionado en esta investigación es el de las representaciones sociales. Para Moscovici (1979), "la representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios" (p. 18).

Estas representaciones, que también son definidas como un conjunto de conceptos y significados construidos a nivel social, son difundidas de generación en generación a través de diversos mecanismos y prácticas. Por lo tanto, esta perspectiva está encaminada a realizar un acercamiento a aquellos saberes compartidos que facilitan las interacciones y dan sentido a la realidad en la que se desenvuelven las personas.

3.2. Población.

Con el fin de responder al objetivo de investigación de comprender las representaciones de los roles de género que tienen niños y niñas de 8 a 11 años en la zona urbana del Departamento de Casanare, la población actual son todos los niños y niñas de 8 a 11 años de edad, que habitan el territorio de la zona urbana del municipio de Yopal Casanare, y que cumplan con las características propias de esta investigación.

Asimismo, con la población determinada, se realiza un muestreo teórico, dado que los niños y niñas fueron seleccionados de acuerdo con condiciones y características específicas, las cuales previamente fueron pensadas para permitir enriquecer los datos sobre roles de géneros. Con lo anterior, se eligieron 15 niños y niñas de 8 a 11 años de edad, que presentaran fácil acceso para comunicarse con los investigadores.

Por lo tanto, la muestra presentada en esta investigación son 15 niños y niñas de 8 a 11 años de edad, que son una muestra no representativa, pero que permiten responder a la pregunta de investigación.

3.3. Procedimiento

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 1. Procedimiento

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Determinar la fundamentación teórica conceptual de los roles de género de	1. Búsqueda de referentes 2. Construcción de marco referencial	1. Rejilla bibliográfica 2. Fundamentación teórica conceptual	Leonor Casas; Ruth Peña; María Toro.	31 de octubre de 2022 al 12 de febrero de 2023

niños y niñas de 8 a 11 años para la construcción de categorías analíticas				
Agrupar la información sobre roles de género en niños y niñas de 8 a 11 años de la zona urbana de Yopal Casanare para la generación de categorías emergentes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confección del guion 2. Acercamiento de la población 3. Recolección de la información 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formato de guion 2. Consentimiento informado 3. Instrumento 	Leonor Casas; Ruth Peña; María Toro.	27 de febrero al 02 de abril de 2023
Analizar las representaciones de los roles de género en niños de 8 a 11 años en la zona urbana del municipio de Yopal, Casanare para la formulación de recomendaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transcripción 2. Codificación 	1. Tabla de codificación	Leonor Casas; Ruth Peña; María Toro.	03 de abril al 07 de mayo de 2023

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas para la recolección de la información.

Para el desarrollo de esta investigación se ha seleccionado la entrevista a profundidad como instrumento para la recolección de información. Taylor y Bogdan (1987) la definen como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p.100).

De acuerdo con los autores, este tipo de entrevistas permite comprender minuciosamente las experiencias y perspectivas de las personas entrevistadas. Para lograr este objetivo, un elemento clave a tener en cuenta es el establecimiento de un vínculo con los y las participantes durante los diversos encuentros que se lleven a cabo a lo largo del proceso investigativo. De ahí que sea descrita como un diálogo entre pares más que como un intercambio protocolario de interrogantes y respuestas, (Taylor y Bogdan, 1987).

3.5 Consideraciones Éticas.

Teniendo en cuenta lo establecido en el artículo 10 de la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud y Protección Social, las investigadoras se comprometen a identificar los riesgos que puedan existir y a los que puedan estar expuestos los individuos participantes. Según el literal a del artículo 11, la presente es una investigación sin riesgo puesto que no pretende realizar ninguna alteración en las variables biológicas, psicológicas o sociales de los individuos. Esto debido que para su desarrollo se utilizan técnicas y métodos de investigación documental, puntualmente entrevistas a profundidad en las que no se tratan aspectos sensibles de su conducta ni se les identifica.

En concordancia con lo anterior, cabe resaltar que en cumplimiento del artículo 8, se garantizará la custodia de la privacidad de los individuos, por lo que no serán revelados datos personales ni imágenes. De igual forma, se procurará

cuidar el bienestar de los y las participantes en cumplimiento con los artículos 12, 13, 14 y 15 de esta misma resolución.

Adicionalmente, en conformidad con el artículo 50 de la ley 1090 de 2006, la presente investigación se realiza bajo los principios de respeto y dignidad, procurando mantener el bienestar de los y las participantes. Considerando que se propone trabajar con menores de edad, se procurará contar con el consentimiento firmado de los representantes legales de los y las participantes.

CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados

A continuación, se presentarán los resultados de la investigación realizada en torno a las representaciones sociales sobre los roles de género que tiene un grupo de niños y niñas entre los 8 y los 11 años en el municipio de Yopal, Casanare. En este sentido, se expondrá la codificación realizada, el análisis con respecto a la Teoría Ecológica propuesta por Urie Bronfenbrenner y la metodología de Representaciones sociales seleccionada para el desarrollo de este estudio.

4.1 Microanálisis y codificación abierta.

A partir de la metodología de las Representaciones sociales y con el fin de responder al interrogante ¿Cuáles son las representaciones sociales de los roles de género que tienen los niños y niñas de 8 a 11 años del municipio de Yopal? han sido identificados 33 códigos que hacen referencia a los discursos de mayor importancia en las entrevistas realizadas. Estos códigos se han agrupado en 4 familias para ser analizados, a continuación, se presenta el cuadro de la distribución realizada

Tabla 2. Distribución de códigos

Códigos	Total de códigos	Familias de códigos
Estereotipos de género	105	1. Roles de género
Comodidad	14	
Ayuda	31	
Responsabilidad	33	
Expresiones afectuosas masculinas	16	
Rol proveedor masculino	11	
Rol proveedor femenino	1	
Machismo	13	
Mujeres cuidadoras	13	
Juegos individuales	11	
Juegos interpersonales	4	

Juegos digitales	10	
Resolución de conflictos	1	
Afecto familiar	40	
Gestión de emociones	32	
Conductas prosociales	21	
Relacionamiento género opuesto	30	
Relacionamiento mismo género	29	
Conductas indeseables	46	
Conductas deseables	54	
Identificación género opuesto	5	3. Modelos de género
Identificación mismo género	19	
Prejuicios	26	
Aceptación de igualdad	54	
Desaprobación	20	
Debilidad femenina	40	
Fortaleza masculina	21	
Fortaleza femenina	3	
Debilidad masculina	4	4. Percepción de superioridad
Competencia	18	
Celos	9	
Brusquedad	40	
Percepción de vulnerabilidad	29	

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla se pueden apreciar los códigos identificados, la frecuencia con que aparecen y la agrupación por familias, evidenciando las ideas predominantes en los entrevistados y entrevistadas respecto a los roles de género y la manera en la que se expresan en su contexto en el municipio de Yopal, Casanare. Ahora se presentará una descripción de cada una de las familias de códigos.

Roles de género.

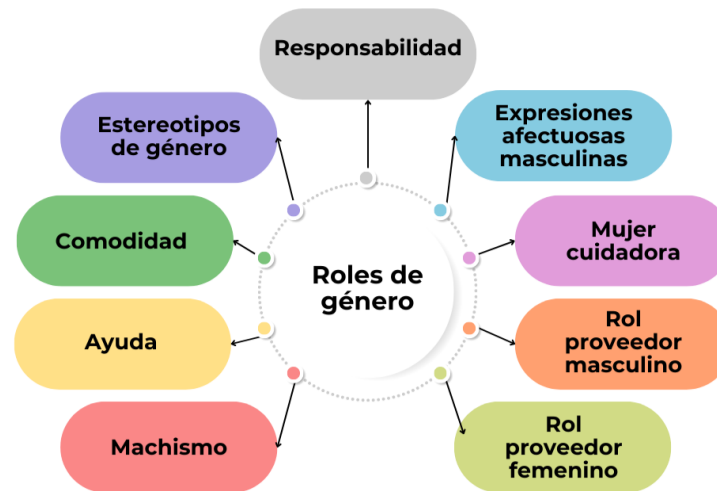


Ilustración 1. Familia de códigos “Roles de género”

La familia de códigos “Roles de género” emerge a partir de las ideas expresadas por los niños y las niñas acerca de las conductas, responsabilidades, expectativas y percepciones asociadas a lo que se considera como Masculino y Femenino en el contexto en el que ellos se desarrollan.

En este sentido, es posible apreciar que los entrevistados y entrevistadas hacen referencia a estereotipos de género cuando señalan ciertas características como propias de lo femenino y de lo masculino, como por ejemplo cuando expresan que

“Porque un hombre es muy diferente a una mujer... Ya tiene más mente para pensar... eso” (Entrevistado 1).

“Que los hombres tienen fuerza para algo y pueden ser más imponente y las mujeres casi no (...)” (Entrevistado 2).

“Sólo pueden como... Las niñas ocuparse como del aseo y los niños como de trabajar” (Entrevistado 6).

A su vez, es posible apreciar en las entrevistas que los niños y niñas muestran Comodidad con el rol de género que les fue asignado al nacer cuando manifiestan que

“O sea, que me siento agradecida con mi cuerpo, yo no deseo ser otra persona, otro género, sino que así como estoy está bien... porque yo agradezco mi género tal como es... o sea, yo me acepto tal como soy”
(Entrevistada 3)

“Me siento bien, me siento normal me gusta todo lo que hago” (Entrevistado 13)

Además de la comodidad con respecto a su rol de género, los niños y niñas asocian estos roles con ciertas Responsabilidades particulares que deben cumplirse en el hogar

“No porque los hombres también estar atento, cuando digamos ellos se tienen que acordar de aportar para la casa, para los hijos de el, para la familia, para la mama tiene que aportar también” (Entrevistado 2)

“Si entonces se levanta a las 4:50, a las 4:00 de la mañana a hacer desayuno, almuerzo, se cambia y acá llegamos antes o puntual, yo creo que tiene más responsabilidades mi mamá en la casa” (Entrevistada 10)

Asimismo, se evidencia una asignación diferencial de estas responsabilidades cuando los entrevistados y entrevistadas hacen referencia al Rol proveedor masculino que deben llevar a cabo los hombres cuando expresan que

“Un hombre como tal yo opino que debe de trabajar, llevar el sustento a su casa (...)” (Entrevistado 12)

“(...) bueno mi papa también es alcahueta nos consiente y nos da muchas cosas trabaja para darnos todo” (Entrevistado 12)

Por su parte, se hace una única referencia al Rol proveedor femenino desempeñado por las mujeres cuando se menciona que

“Las mujeres porque siento... mi mamá... siento que mi mamá pues porque me paga todo, mientras que mi papá pues en vez en cuando me da 50 mil que para sólo lo del estudio, del resto no me da nada” (Entrevistada 10)

Partiendo de las responsabilidades mencionadas anteriormente, los entrevistados y entrevistadas señalan que hay acciones de Ayuda que varían dependiendo del rol de género de las personas que componen la familia

“Ayudar a la esposa tanto como por ejemplo en hacer le aseo de la casa, limpiar los platos y pues si o sea, labores que o sea, las mujeres no tienen que todo, por decirlo así. Porque hay mujeres que no sólo son amas de casa, también trabajan y entonces pues el hombre y la mujer tienen cosas que hacer. Entonces pues si tienen que ayudar también en eso... corregir los niños, los uniformes y eso...” (Entrevistada 11).

“Antes de ir a jugar con los amigos deben barrer la casa, a lavar los platos, a lavar el baño organizar su pieza, a doblar la ropa o ayudarla a atender ayudar a su esposa en la comida mientras ella trabaja, ayudar a criar a sus hijos y barrer el patio” (Entrevistada 4).

Otro elemento que pudo evidenciarse en los discursos de los niños y las niñas hace referencia a las Expresiones afectuosas masculinas realizadas por los hombres a su alrededor.

“Mi hermano es... bien con las mujeres. O sea, él no... no, o sea, así es que me gusta que sean los hombres porque él también las abraza con muestra de agradecimiento. A veces les lleva cositas y también es así con los hombres, les abraza para dar muestra de agradecimiento y les dice gracias por ser mi compañero o compañera” (Entrevistada 3)

“O sea, él me hace la comida y me la lleva a la cama y a veces él me lleva al centro a jugar” (Entrevistado 6)

Al mismo tiempo, existen aspectos particulares que describen las expresiones afectuosas del rol femenino y que generalmente define su papel de

Mujer cuidadora, esto puede evidenciarse cuando en las entrevistas surgen frases como

“Pues... cuando los hombres trabajan las mujeres se quedan en la casa y cuidan a los hijos” (Entrevistado 9).

“Las mujeres porque las mujeres somos como que más más protectoras (...)” (Entrevistada 10).

Por último, con respecto al código de Machismo se identificaron frases que denotan cierto maltrato por parte del género masculino, al tiempo que indica la existencia de un grado de superioridad frente al rol de género femenino.

“Cuando son machistas, cuando le gritan a las mujeres, le pegan, las maltratan como tal” (Entrevistada 15)

“(...) y pues si la casa ya está limpia pues puede ver a su mujer porque hay unos hombres que llegan cansados de trabajar y dicen que las mujeres son las de la casa y que ellas no pueden trabajar (...) (Entrevistado 10)

“Pegarles a las mujeres, decir grosería, dejar a sus hijos y irse a ver un partido eso no me gusta o que lleguen tarde van a tomar o que lleguen tarde a pegarle a las mujeres y fumar” (Entrevistada 4)

Relacionamiento de género.



Ilustración 2. Familia de códigos "Relacionamiento de género"

Esta familia incluye las formas en las que los entrevistados y entrevistadas se relacionan con los otros y se desarrollan en los niveles cognitivo, afectivos y psicosociales de acuerdo a lo que conciben apropiado para el género masculino y femenino.

Respecto al código relacionado con los Juegos individuales los entrevistados y las entrevistadas hacen referencia a la forma como realizan actividades de ocio de manera individual encontrando que los niños y las niñas realizan actividades como leer, correr, caminar, jugar con sus mascotas.

" También leo los libros del colegio y hay otros libros que no son del colegio que son así como... pues más... ¿Cómo le digo? De mundos y de realidades que no existen, o sea, que a uno lo hace imaginar y pues ahí uno imagina y el estado de ánimo va cambiando" (Entrevista 11)

Los entrevistados y entrevistadas también mencionan que interactúan con otros niños y niñas a través de juegos y la práctica de deportes, lo que les permite construir relaciones interpersonales, mencionando que:

“Eh más físicamente puede ser... escondidas... eh... la lleva” Entrevista 11

“Entreno fútbol, monto patines” (Entrevistado 1)

Así mismo, respecto a otros juegos de los niños y niñas entrevistadas se encontró que los Juegos digitales son una forma de ocupar el tiempo libre, donde la mayoría manifiesta jugar en el celular, como señala

“A mí lo que más me gusta jugar es roblox” (Entrevistada 4)

En la familia de Relacionamento de género se identifica la forma como los niños y las niñas resuelven los conflictos siendo la mediación, el dialogo y el perdón las principales maneras de resolver las situaciones que se presentan.

“La verdad nunca casi peleamos, pero tengo unas amigas que pelean, pero normal porque ellas son las que empiezan entonces ellas me dicen que las disculpe y entonces yo le digo que sí” (Entrevistada 2)

“Mmm por medio del diálogo, intentando hablar y explicándole por qué lo hice o preguntándole a ellos porqué lo hicieron” (Entrevistada 15)

Respecto a la dimensión afectiva, se evidencia el código de Afecto familiar, el cual agrupa las formas en que los niños y las niñas perciben el amor de su familia o cómo ellos expresan amor a sus familiares, encontrando respuestas como las siguientes

“Con... como sea... ay... amor en mi familia... pues ellos me ayudan a mí, me quieren mucho. En todas las cosas que tengo que hacer... me apoyan, entonces pues los bailes ahorita me apoyaron y entonces... las carteleras también me apoyan y así creo que me representan el amor de mi familia” (Entrevista 10)

“Siendo juicioso, haciendo las tareas, sacándome buenas notas, he ganado campeonatos y ya, así” (Entrevistado 1)

Así mismo se evidencia que los niños y las niñas describen el afecto familiar en términos de valores como el respeto y la solidaridad

“Pues lo que ella me pida, yo se lo hago. O sea... si ella me pide que le barra el local o algo así, yo se lo hago. O me dice un favor, yo se lo hago.”

Entrevistado 6

“No es tanto palabra, es como a uno lo tratan” Entrevistado 13

El código Gestión de emociones permite apreciar la forma como los entrevistados y entrevistadas actúan frente al miedo y la tristeza, evidenciando que tanto niños como niñas gestionan su tristeza a través del llanto cuando mencionan

“Cuando estoy triste me pongo a llorar y quedo así pensando me llaman y me llaman y yo no contesto” (Entrevistado 4)

Frente al sentimiento del miedo se evidencia que los entrevistados y entrevistadas ven el dormir y hablar con sus padres o amigos como formas de gestionar esta emoción

“pues... le digo a mi mamá que tengo mucho miedo y ella me dice que no, que no tenga miedo de que no me va a pasar nada” Entrevistado 9

Así mismo se encuentran sentimientos de rabia en niños y niñas los cuales se expresan de la siguiente forma

“ay veces mi hermano me molesta, mi hermano mediano y me dan ganas de pegarle un puño, me da rabia”. (Entrevistado 1)

Las Conductas prosociales es otro de los códigos que da cuenta de del relacionamiento de género entre los entrevistados y entrevistadas, señalando el apoyo en sus profesores como la forma más efectiva para poder ayudar a un niño o niña que presenta alguna dificultad, así mismo consideran que esta se debe dar sin importar el género.

“Pues la verdad es que yo si no sé mucho de la situación, por ejemplo, el niño está herido o algo acudo a un profesor o a la persona más cerca para que me ayude y si pues en ese momento no hay, intento ayudarlo pues como pueda, como yo sienta que sea capaz (...) Igualmente, pues no me

importa mucho el género porque es más importante la ayuda que yo les brinde” (Entrevistado 11))

Respecto al Relacionamiento con el mismo género o con el género opuesto se evidencia que los entrevistados y entrevistadas encuentran diferencias en las formas de relacionarse, describiendo características en el comportamiento tanto de niñas como niños que afectan la decisión de interactuar con alguno de los dos, encontrando respuestas como:

“También, tienen una amistad super chévere. No puedo relacionar a todas, digamos... la mayoría de las niñas tienen una, si, un buen corazón. Pueden entender algunas situaciones, pueden brindar amor al mismo tiempo y eso es chévere” (Entrevistada 15)

“Algo que yo sé, que nuestro profesor nos ha explicado mucho es que no digan porque me decían que yo abrazo mucho a un compañero como muestra de amistad, o sea que aprecio su amistad y él también, entonces nos llamamos manito de cariño” (Entrevistada 3)

“Con los niños, porque las niñas a veces son más delicadas y no le gusta hacer casi deporte y a mi si me gusta hacer deporte y jugar un poco brusco y las niñas no” (Entrevista 14).

El relacionamiento de género hace que los entrevistados y entrevistadas resalten Conductas deseables de su mismo género o del género opuesto

“Si pero en eso entonces debería ser mas respetuoso tanto las niñas como los niños” (Entrevistada 3)

“Si... pues cosas que sí pueden hacer las niñas es disciplina y a los niños también disciplina” (Entrevistada 5)

“No siendo groseros, las niñas no ser tan bruscas” (Entrevistado 1)

Por su parte, las Conductas indeseables marcan diferencia en lo que no les gusta en la relación con los niños o las niñas como lo evidencia la siguiente respuesta

“Bien, pues sí uno habla chévere, juega normal no brusco, pero hay llega por ejemplo uno le cuenta un secreto pues digamos en unos casos, no siempre hay amigas más... por ejemplo algunas veces uno les cuenta algún secreto a una niña y pues la niña va y se lo transmite a otra entonces eso da ahí, como desconfianza” (Entrevistada 11)

“No me gusta que a veces son muy groseros le gusta pegarles a las niñas o a veces son muy patanes dicen grosería y de las niñas no me gustan que a veces son muy groseras” (Entrevistada 4)

“Porque ellos dicen muchas groserías” (Entrevistado 1)

De igual forma, se evidencian aquellas conductas esperadas respecto al género masculino en la edad adulta

“Que no sean groseros, que no le peguen a las mujeres y pueda que le den más cariño a sus hijos y su mujer” (Entrevistada 4).

Modelos de género.

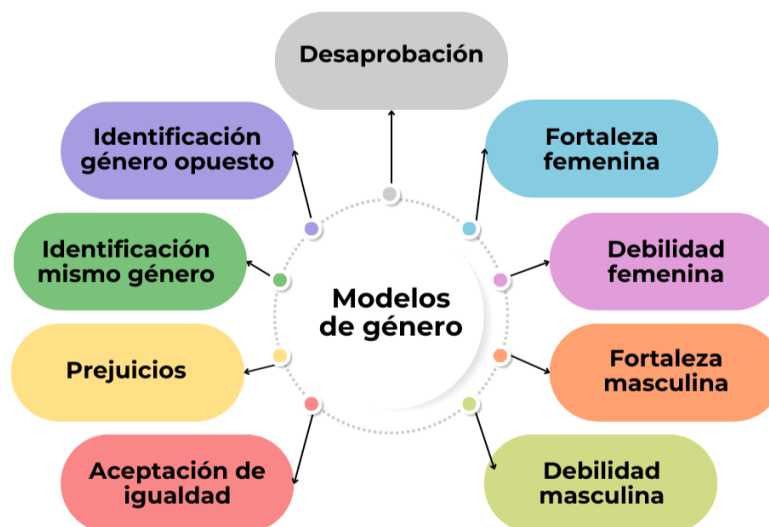


Ilustración 3. Familia de códigos “Modelos de género”

La familia de “Modelos de género” hace referencia a la manera en la que los roles de género predominantes en el contexto se transmiten a nivel social y

cultural, de manera que son adoptados y reproducidos en los discursos de los entrevistados y entrevistadas. Por un lado, es posible apreciar que los niños y las niñas se reconocen en estos atributos característicos de lo femenino y lo masculino, lo cual da lugar a una identificación con personas del mismo género.

“Como las mujeres de la familia, porque son más amables juiciosas ella no toma no fuman alguna si pero es cuando hay fiestas o cuando llega navidad no son egoísta” (Entrevistada 4).

“Como Messi porque es buen jugador ha ganado muchas copas y Emiliano Martínez porque es un excelente arquero” (Entrevistado 7).

Por otro lado, se evidencia que, así como se declara una identificación con el mismo género, también se da una identificación con personas del género opuesto cuando los niños y niñas refieren que

“La verdad me gustaría ser como ambos, yo soy tranquilo y mi papa también es tranquilo y la familia de mi mama son más como de recocha lo que es mis tías le gusta la recocha, la música y me gusta ser como los dos.” (Entrevistado 13).

“Si porque también le gusta correr, le gusta demostrar su afecto con abrazos, pero no de como... a él también le gusta mostrar afecto con abrazos, pero con su hermano. Entonces con esos afectos yo me identifico con él” (Entrevistada 3).

Aparte, dentro de los modelos de género se reconoce que existen ciertas fortalezas propias del rol de género masculino, entre las que se enuncian

“A los niños porque a ellos no le hacen casi nada en la calle” (Entrevistada 2)

“O sea, ellos son veloces y pueden traer las cosas más rápido” (Entrevistado 6).

Además de estas fortalezas se señalan ciertos aspectos que dan cuenta de la Debilidad masculina

“Los niños porque hay un niño que supuestamente se enferma un día, viene otro día y no viene, viene, no viene porque está enfermo, pero yo me siento enferma y yo vengo con todo el ánimo de venir a clase por no perder mi clase, entonces los niños se enferman más” (Entrevistada 10)

A su vez, a partir de las entrevistas es posible apreciar que los niños y niñas identifican Debilidades asociadas al rol de género femenino que contrastan las fortalezas masculinas señaladas anteriormente

“(…) las niñas son como más dormidas” (Entrevistado 1)

“No porque se han presentado casos que hay hombre que se violan a las niñas y le hacen cosas y hasta la dejan al lado de un río sin vida entonces ellas no se pueden defender de los hombres porque son brusco” (Entrevistada 2)

Los entrevistados y entrevistadas también distinguen Fortalezas femeninas cuando expresan

“Como digamos, si si les dicen una grosería [ellas] se defienden” (Entrevistado 6)

Otro aspecto que resalta en las entrevistas es la Aceptación de igualdad que tienen un impacto en las conductas, en las dinámicas relacionales e incluso en los cuidados que se brindan, lo cual se pone de manifiesto en las respuestas de los entrevistados y entrevistadas cuando indican que

“Mmm no, todo lo podemos hacer niñas y niños. Que uno diga que los niños no pueden jugar con barbies es mentira... porque los niños como las niñas tenemos permiso de jugar con barbies, muñecos, con todo” (Entrevistada 3)

“¡Si claro! No hay ninguna dificultad que los separe que las niñas deben ser obligatoriamente niñas amigas de las niñas porque no hay ninguna dificultad que las niñas sean amigas de los niños, porque todos somos completamente iguales” (Entrevistada 10).

En las transcripciones de las entrevistas también se lograron identificar expresiones que revelan algunos prejuicios relacionados con el género masculino y femenino

*“Como se comportan los hombres bruscos, groseros, mal educados”
(Entrevistada 2).*

“(...) porque las niñas digamos que les gusta entre sí como... hacer unas cosas, por ejemplo... comenzar con chismosear y eso (...) (Entrevistada 11)

Por último, el código de Desaprobación corresponde al rechazo y las críticas que se generan cuando una persona no se acomoda al género que le ha sido asignado y en cambio adopta comportamientos o demuestra intereses relacionados con el género opuesto

“Que es que yo me comportaba mal, porque es que yo siempre así tuviera jeans siempre mantenía así con las piernas abiertas, entonces me decía que no hiciera eso que yo era una niña decente que tenía que estar derecha” (Entrevistada 3)

*“Le colocaban la mirada... la mirada rara y le decían que lo comporten”
(Entrevistado 6)*

“(...) si me han dicho porque mi tío me dijo que, yo me iba a meter a taekwondo pero me dijo que no, que no hiciera eso porque eso es para los niños, entonces que pa las niñas no” (Entrevistada 10).

Percepción de superioridad.

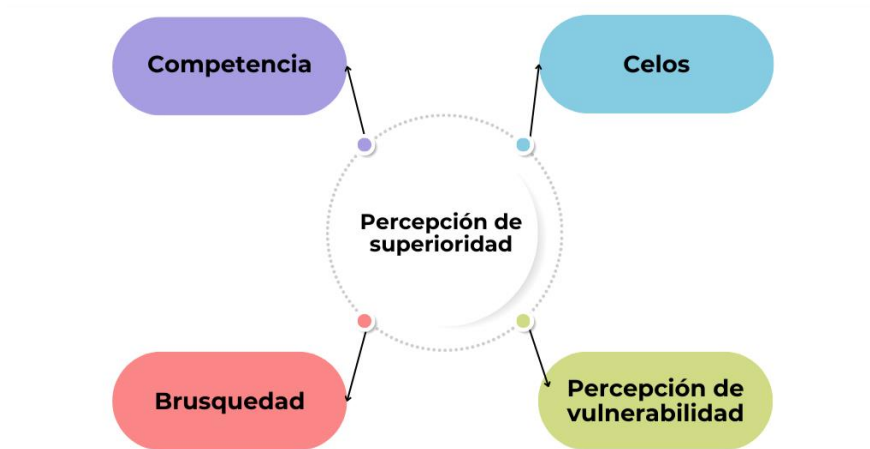


Ilustración 4. Familia de códigos “Percepción de superioridad”

Esta familia incluye aspectos identificados en las entrevistas que denotan las percepciones de los niños y las niñas con respecto a las características de superioridad y vulnerabilidad relacionadas a los géneros masculino y femenino.

En las entrevistas realizadas se establece el código de Competencia como la forma en que los niños y niñas muestran su superioridad en sus relaciones interpersonales marcando diferencia desde el género; como se evidencia en las siguientes respuestas:

“Cuando yo les gano en algo, ellos dicen no no no usted es una mujer y no puede hacer eso” (Entrevistada 3)

“Porque los hombres resisten mucho y son más fuertes” (Entrevistado 7)

“un ejemplo, o sea, como los conejitos y el tigre el hombre es un tigre y la mujer es un conejo” (Entrevistado 8)” (Entrevistado 8)

Así mismo la familia de percepción de superioridad enmarca los Celos como un elemento presente en las relaciones entre niños y niñas, generando sentimientos de posesión por el otro, lo que se identifica cuando se expresa que:

“Porque digamos a veces hay un niño que se pelea por una niña y el otro está enamorado de esa niña, los dos están enamorado y se empiezan a pelear por esa niña” (Entrevistada 2)

“A veces pelean por que dicen que, como ahorita en salón se están peleando por un niño que tiene mí misma edad, y dicen hay no yo tengo mas nalga, yo soy más linda pero las niñas no deberían pelear así” (Entrevista 2)

“Porque una pregunta de que un niño tenga al mismo, a otro amigo que un niño sea el amigo de él y que el otro niño tenga otro amigo, ellos pelean harto” (Entrevistada 5)

El código de Brusquedad denota la forma agresiva como los niños y las niñas se relacionan, encontrando que la percepción más frecuente de los entrevistados y las entrevistadas es que los niños tienen comportamientos más bruscos

“Los hombres somos lo que buscamos más peleas, somos muy alborotados y cada vez hay hombres más groseros que no respetan a las mujeres no la valoran”. Entrevistado 12

“(…) cómo los niños le van a dar respeto y las niñas a ellos si ambos son bruscos” (Entrevistada 2)

“Los niños porque ellos se pelean en la cancha porque juegan y a veces son muy brusco cundo se pelean y empiezan ahorcarse a tirarse puño y a darse en el piso y no deberían pelearse así” (Entrevistada 2)

El código de Percepción de vulnerabilidad evidencia que los entrevistados y las entrevistadas consideran que las niñas tienen un alto riesgo de ser abusadas sexualmente, señalando en su mayoría que esta es una situación de la que solo pueden ser víctimas las niñas,

“Hay veces pues que les ha pasado casos a los niños, pero ya es con hombres que lo hacen por robo, pues a las niñas si lo hacen más sexualmente” (Entrevistada 11)

“A las niñas porque ahorita hay muchas violencias y entonces cuidan más a las niñas” (Entrevistada 4)

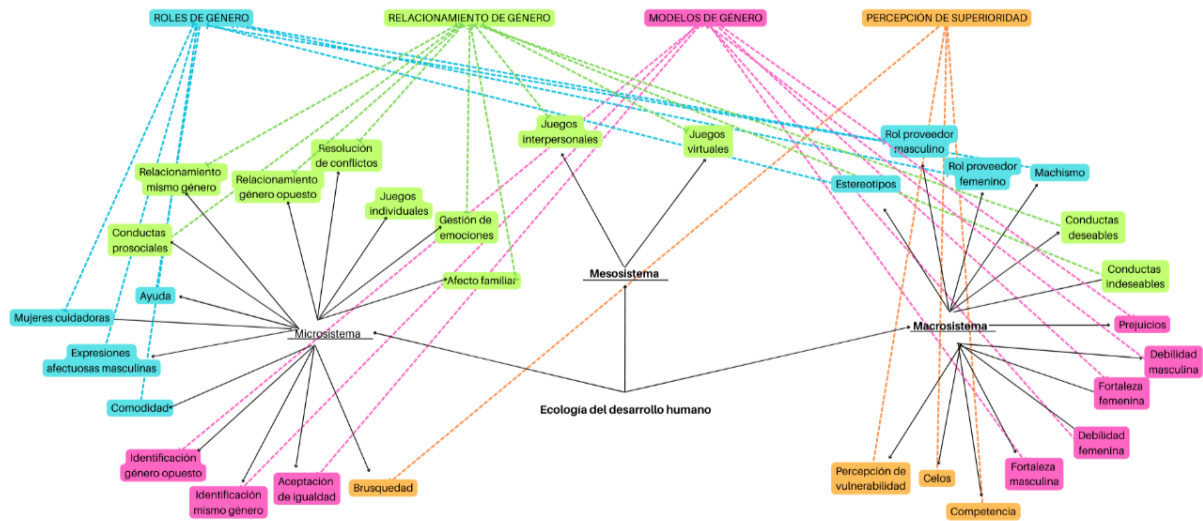
“Las niñas, porque hay hombres que son abusadores, secuestran y las mujeres son muy vulnerables” (Entrevistado 12)

4.2 Codificación axial.

Partiendo del microanálisis y la codificación abierta realizada, se reconoce que existe relación entre los diferentes códigos y los contextos del desarrollo humano planteados en la Teoría Ecológica desarrollada por Urie Bronfenbrenner, permitiendo dar respuesta a la pregunta de investigación.

A partir de esta codificación axial se busca comprender las representaciones sociales sobre los roles de género que tienen el grupo de 15 niños y niñas de 8 a 11 años de la zona urbana del municipio de Yopal, a la luz de los diferentes entornos descritos en la teoría, comprendiendo la manera en la que estos roles se expresan en cada uno de estos contextos e intervienen en el desarrollo que se da durante la infancia. A continuación, se presenta la ilustración que evidencia dicha relación.

Ilustración 5. Esquema de relación teórica-códigos



Fuente: Elaboración propia

En la ilustración 5 es posible apreciar la relación que existe entre diversos códigos con el microsistema, entendiéndolo como el primer ambiente en el que el niño se empieza a desarrollar en los aspectos social, psicológico y físico. Con este establece su primer vínculo con el mundo, creando diversas relaciones que influyen en su crecimiento. A continuación, se describirá con detalle la manera en la que se relaciona este sistema con los diferentes códigos.

En las entrevistas es posible apreciar la comodidad que sienten con respecto a los roles y comportamientos que se consideran apropiados para el género que les fue asignado al nacer, demostrando cómo estos elementos brindados por su entorno inmediato moldean la imagen que tienen de sí mismos, tal como se evidencia en las respuestas a la pregunta ¿Cómo te sientes siendo una niña?

“Bien, me siento muy bonita, aunque me digan que yo soy fea, gorda, negra no me importa, lo que me importa es cómo yo me siento bonita... y, por ejemplo, cuando estoy con mis amigos me dicen ay es que tú eres tan

bonita, nunca tengas en cuenta los comentarios que te dicen sólo siente lo que tú eres, bonita, bonita y una reina” (Entrevistado 10).

A su vez, los juegos individuales que eligen los niños y las niñas dan cuenta de los recursos que tienen disponibles en su contexto inmediato. Al indagar sobre las actividades que realizan durante su tiempo libre se puede identificar la variedad:

*“Corro, camino o me quedo sentado armando el cubo de Rubik.”
(Entrevistado 1)*

*“me pongo a jugar con mis mascotas, después de eso me pongo a... a... a... a ver televisión y después de eso me pongo a leer un libro”
(Entrevistada 10)*

Por otro lado, en la interacción con la familia, amigos, docentes se desarrollan habilidades y se adquieren herramientas que facilitan el relacionamiento con los demás. En este grupo etario en particular se observa que la figura de los adultos juega un papel fundamental en la gestión de emociones, la resolución de conflictos y en las acciones prosociales encaminadas a brindar ayuda a alguien que lo necesita.

“Pues yo si le voy a decir la verdad cuando un niño se cae yo lo ayudo y a veces lo llevo para la dirección o algunos niños cuando están jugando con la botella yo le quito la botella y le digo que eso no se hace y le digo no vuelvan hacer eso, o cuando un niño está llorando otro niño le pego yo le digo que no vuelvan hacer eso, yo soy así a mí no me gustan que le peguen a mi hermanita ni a nadie” (Entrevistada 4).

“Pues... me pongo a pensar en las cosas... dialogo, o sea, me pongo a hablar con mi mamá, con mis amigos y pues algunas veces me dan consejos, otras veces nada más duermo y ya...” (Entrevistada 15)

En el microsistema la familia es el primer entorno en el que los niños y niñas se relacionan, formando las bases para su desempeño en otros contextos. A través de acciones de ayuda, de la obediencia, así como del cumplimiento de los deberes se brinda y se recibe apoyo y afecto familiar, tal como se evidencia en los siguientes fragmentos

“Respetando hacer caso a mi mama y mi papa, por ejemplo, hacer caso haciendo las tareas traer cosas de la tienda sacar al perro a la gata”

(Entrevistado 8)

“Me ayudan... a veces a hacer las tareas, carteleras... Me ayudan a hacer mis quehaceres de la casa... me ayudan a tender mi cama de vez en cuando... me ayudan a llevarme a cualquier parte. mi hermano me corrige, entonces eso yo lo tomo como un amor” (Entrevistada 3)

A partir de las dinámicas familiares, los niños y las niñas desarrollan un sentido de identificación que les permite reconocerse desde lo femenino o lo masculino. De ahí que se desarrolle una identificación con modelos del mismo género o una identificación con modelos del género opuesto, siendo principalmente los padres, cuidadores y personajes representativos que se conocen a través de medios de comunicación.

“Si como Karol g, porque ella siempre me ha gustado y las canciones de ella y ella es amable” (Entrevistada 4).

“La verdad me gustaría ser como ambos, yo soy tranquilo y mi papa también es tranquilo y la familia de mi mama son más como de recocha lo que es mis tías le gusta la recocha, la música y me gusta ser como los dos.” (Entrevistado 13).

Partiendo de la identificación que se establece con los modelos de género, los niños y niñas comienzan a adoptar y reproducir aspectos relacionados con lo femenino y lo masculino, lo cual influye en las preferencias al momento de establecer relaciones con personas del mismo género o del género opuesto. Esto se evidencia cuando los entrevistados y entrevistadas expresan:

“La diferencia es que las amigas niñas hablan más con uno y a veces me prestan plata jajaja y allá en el fútbol ya les tengo más confianza porque tengo más tiempo entrenando con ellos”. (Entrevistado 1)

“No más tengo amigas, no me gusta compartir con hombres (...) Chévere porque ellas me cuentan lo que les pasa a ella y nosotros hablamos ahí y ellas si me van a comprender” (Entrevistada 2)

Por otro lado, en sus ambientes cotidianos los niños y niñas identifican las muestras particulares de afecto que brindan los hombres. Esto puede apreciarse en las respuestas que brindaron ante los interrogantes ¿Cómo son los hombres de su familia? ¿Cuáles son las cualidades que tienen los hombres?

“Mi hermano es... bien con las mujeres. O sea, él no... no, o sea, así es que me gusta que sean los hombres porque él también las abraza con muestra de agradecimiento. A veces les lleva cositas y también es así con los hombres, les abraza para dar muestra de agradecimiento y les dice gracias por ser mi compañero o compañera (...) Mi hermanastro también es muy gentil, sino que él no muestra su agradecimiento con muestras de abrazos sino con choca el puño” (Entrevistada 3)

“Las cosas buenas es que... hay en veces son muy respetuosos, son muy... siempre cuando uno les dice que me regale un dulce se los dan o... o también son muy compartidores, comparten las cosas, excelente y también nos ayudamos muy bien, esas cosas son las que tienen los hombres y también que hay en veces son respetuosos y caballerosos. “ (Entrevistada 10)

De la misma manera, los niños y las niñas identifican aquellas expresiones de afecto propias del rol de género femenino, relacionándolas fundamentalmente con una función de cuidado, siendo las mujeres cuidadoras principalmente las madres, las tías y las abuelas. Esto se puede apreciar en respuestas como las siguientes:

“Pues al parque no no me deja ir ni a los andenes pues a veces mi mama esta ocupada no me deja salir de la casa porque no me va poner cuidado”
(Entrevistada 4)

“con mi hermanito porque si tengo, bueno tengo un sobrino también chiquito porque ya soy tía... y de grande pues si dejo salir a mi sobrino chiquito, no lo puedo dejar... yo tengo que cargarlo y acompañarlo como me diga tía yo quiero tal cosa yo le digo puedo, yo le digo no y si se me va no dejo que se me salga a la calle ni por el chiras” (Entrevistada 5)

A su vez, ante la pregunta ¿Quienes saben cuidar mejor a los enfermos los hombres o las mujeres? Una de las entrevistadas manifestó

“Las mujeres primeramente ellas dejan de hacer las cosas a veces por ir hacerles a ellos” (Entrevistada 4)

En este sentido, el afecto proporcionado por las figuras femeninas está orientado a identificar riesgos, proteger, brindar asistencia a los enfermos y enfermas de la familia. Dando cuenta del rol tan relevante que muchas veces cumplen el microsistema familiar.

Adicionalmente, la aceptación de igualdad aparece como un elemento que analiza las capacidades que tienen hombres y mujeres, que influye en las interacciones con los demás y el trato que se les brinda. A su vez, este es un aspecto que, al encontrarse inmerso en el microsistema, también reconoce la posibilidad de que tanto hombres como mujeres distribuyan las responsabilidades del hogar de manera equitativa.

Respecto a la pregunta ¿quién cree que tiene más responsabilidades en la casa, los hombres o las mujeres?, la entrevistada 11 responde

“Uy pues... para mí ninguno, los dos tienen que ser igualmente”
(Entrevistada 11)

Ante la pregunta ¿Hay cosas que solo pueden hacer los niños? el entrevistado 1 señala

*“No, también lo pueden hacer las niñas, nada es imposible en la vida”
(Entrevistado 1)*

A su vez, respondiendo a la pregunta ¿cree que hay cosas que sólo puedan hacer los niños o que sólo puedan hacer las niñas? la entrevistada 10 señala

“No... no creo porque como ya te había dicho las mujeres somos iguales de capaces a los hombres, por ejemplo, las mujeres con práctica podemos manejar carro... como todo su proceso, los hombres también tuvieron que aprender a manejar carro o sino no pues no manejarían” (Entrevistada 10)

Teniendo en cuenta lo mencionado hasta este punto, el contexto familiar es el principal escenario donde se aprenden pautas de comportamiento que más tarde serán utilizadas en los demás entornos de interacción. Por ejemplo, en este sistema muchas veces se incentivan y refuerzan conductas ligadas a la brusquedad, que, si bien generalmente se atribuyen al género masculino, en las entrevistas surgieron respuestas que indican su manifestación en el género femenino.

“Porque... cuando juego con los amigos ellos juegan un poco brusco pero yo juego con las niñas no tan brusco” (Entrevistado 9)

“No brusco, porque hay niños en mi salón que a veces le pegan a las mujeres y las mujeres también les pegan a los niños y entonces ahí no hay respeto como los niños le van a dar respeto y las niñas a ellos si ambos son bruscos” (Entrevistado 2)

“Los niños porque viven encima de uno pegándonos o pegándole a uno en la cola pues a mi me pegan en la cola yo salgo y les doy una cachetada a veces me jalan mucho el cabello” (Entrevistada 4)

Por otra parte, el mesosistema abarca los diferentes contextos en los que participan activamente los niños y las niñas, considerando asimismo las interacciones que pueden darse entre estos contextos. Los juegos interpersonales dan cuenta de la participación en diversos entornos del mesosistema, esto se evidencia en

“Voy a básquetbol (..) Todos los días... menos los miércoles y los viernes que yo tengo danzas, que son de la iglesia que yo voy” (Entrevistada 3).

“Así juego con mi hermanita, juego con una amiguita del barrio o a veces jugamos con todos los niños al ponchados a la policía y ladrones y pues a veces jugamos al escondite” (Entrevistada 4)

En estos apartados es posible advertir que los entrevistados y entrevistadas tienen la oportunidad de enriquecer su desarrollo personal al estar involucrados en actividades fuera de casa que les permiten interactuar con otras personas y espacios. Igualmente, los juegos digitales son una forma cada vez más común de emplear el tiempo libre y de relacionarse con otras personas. En las entrevistas se identificaron varias respuestas que indican su uso por parte de los individuos de la muestra:

“Montar patines y a veces jugar free fire ahí en el celular y ya” (Entrevistado 1)

“Mis juegos favoritos hay uno que se llama Anton y Minecraft” (Entrevistada 10)

Las anteriores son aplicaciones móviles que ofrecen alternativas para fortalecer habilidades escolares, desarrollar la creatividad y el pensamiento estratégico. Sin embargo, al posibilitar el contacto con otras personas conectadas a la web, el rol de los principales cuidadores es fundamental para el verdadero aprovechamiento de estas herramientas y para la protección adecuada de los niños y las niñas.

Finalmente, el macrosistema comprende una amplia variedad de elementos que influyen en todos los contextos en los que se desarrollan las personas, abarcando aspectos culturales, políticos, económicos, religiosos y sociales. Los estereotipos de género hacen parte de este sistema sociocultural y hacen referencia a aquellas ideas asociadas a lo que es masculino y femenino. En las entrevistas los niños y las niñas expresan ideas que dan cuenta de los estereotipos de género que predominan en su contexto

“Las mujeres son más nobles, ellas a veces cuando se le sale una grosería cuando el niño empieza a molestar, a ella se le sale, pero no quieren decir esa palabra y también le piden disculpa a el niño” (Entrevistada 2)

“Una dama es amigable respetada, no desordenada (...)” (Entrevistada 4)

“Son delicado con las mujeres y brusco con los hombres y le gusta los deportes” (Entrevista 14)

En estos apartados es posible evidenciar la manera en la que, a su edad, los entrevistados y entrevistadas categorizan ciertos comportamientos como apropiados para el género femenino y el género masculino. A su vez, es posible apreciar cómo las normas culturales y sociales moldean el comportamiento desde la infancia. Al plantear la pregunta ¿alguna vez alguien le ha dicho “usted tiene que comportarse así porque usted es una niña”?

“En general mmm mi mamá o mi familia... digamos tengo que comportarme bien porque soy una niña, tengo que estar bien arreglada porque si o si soy una niña y esas son mis cualidades” (Entrevista 15)

A su vez, la fuerza es uno de los elementos que marca la diferencia entre hombres y mujeres, tal como se observa en la respuesta al interrogante ¿Cuál es la diferencia entre los hombres y las mujeres? cuando la entrevistada manifiesta

“Que los hombres tienen fuerza para algo y pueden ser más imponente y las mujeres casi no” (Entrevistada 2)

“Tienen casi lo mismo, pero no tanto y la diferencia de los hombres y las mujeres es las fuerzas, los hombres se ejercitan más los hombres, o sea, cuando se ejercitan le sale más musculo, los hombres tienen fuerza”
(Entrevistado 8)

Lo anterior también da cuenta de la fortaleza masculina, otro aspecto que está asociado al rol de género masculino y que pudo evidenciarse en diversas ocasiones durante las entrevistas. Ante la pregunta ¿Quiénes se enferman más los niños o las niñas? La entrevistada 2 expresa

“Las niñas porque no le pueden caer ni una gota de agua y los niños hartan agua lluvia y no se enferman” (Entrevistada 2)

La competencia es otra característica asociada generalmente al rol de género masculino, la cual es estimulada a nivel social a través los deportes. De acuerdo con lo manifestado por los niños y las niñas en las entrevistas, la competencia en muchas ocasiones es motivo de conflicto entre pares

“Porque como... porque si gana mejor para los niños pero pero se empiezan a insultar como yo se jugar mejor que usted, que se puso bravo porque me puede hacer medianito y yo le quité el balón y entonces por eso es que se pelean, por el fútbol y todos otros campeonatos que hacen”
(Entrevistada 10)

En el caso del rol de género femenino, la competencia se relaciona con la comparación con los pares y los objetos que posee

“(...) porque digamos que una es creída porque una tiene un celular mejor que el otro, entonces se empiezan a tirar así como indirectas de que ay el celular mejor el mío, tiene mejor cámara y entonces pues empieza la pelea.
(Entrevistada 11)

Asimismo, los celos se encuentran ligados a conductas competitivas y en ocasiones posesivas de las mujeres que buscan ejercer control sobre el otro y que pueden responder a valores y normas reproducidas culturalmente.

“Porque una pregunta de que un niño tenga al mismo, a otro amigo que un niño sea el amigo de él y que el otro niño tenga otro amigo, ellos pelean harto (...) en vez en cuando nos peleamos cuando viene ahí una amiga que no es amiga de ella... (Entrevistada 5)

Por otro lado, se plantea la debilidad femenina como una característica propia de niñas, adolescentes y mujeres, implicando una necesidad de protección por parte de otros para su supervivencia

“(...) las mujeres pueden a veces necesitar la ayuda de un hombre tener alguien a su lado” (Entrevistada 2)

Frente a la pregunta ¿Alguna vez le han dicho que no puede hacer algo porque usted es niña? Una de las entrevistadas manifiesta que

“Si, como cuando era la época de cosecha de los árboles nosotros íbamos a buscar tamarindo yo me montaba en los árboles y mi mama me decía que no porque yo soy una niña y los hombres tienen mas fuerza de montarse a un árbol y yo no y de pronto me caía y tuviera un accidente.”(Entrevistada 2)

En relación con esto se encuentra la percepción de vulnerabilidad, la cual abarca aquellos riesgos a los que están expuestos no sólo las niñas sino también los niños. Entre las situaciones de riesgo identificadas por los entrevistados y entrevistadas en su contexto se distingue la violencia sexual y los accidentes de tránsito.

Algunas de las respuestas a la pregunta ¿Quién corre más peligro en la calle? son

“Los corren peligro por igual (...) Porque igual que las niñas y los niños no deberían andar solos en la calle, porque hay... porque hay hombres que a veces se llevan a los niños y a las niñas...a veces se llevan a varios, entonces los dos corren más peligro” (Entrevistada 3)

*“Las niñas porque a veces algunos hombres las violan las matan”
(Entrevistada 4)*

*“Los dos (...) Porque ha habido muchos accidentes de carros y motos”
(Entrevistado 6)*

En contraste, la fortaleza femenina es un aspecto que si bien aparece con poca frecuencia, resalta la capacidad de las mujeres para defenderse y la resistencia en su salud física, tal como se manifiesta en los siguientes apartados extraídos de las entrevistas.

“Si porque ellas son más grandes, se defienden bien” (Entrevistado 6)

“¿quiénes se enferman más, los niños o las niñas? “Los niños porque hay un niño que supuestamente se enferma un día, viene otro día y no viene, viene, no viene porque está enfermo, pero yo me siento enferma y yo vengo con todo el ánimo de venir a clase por no perder mi clase, entonces los niños se enferman más” (Entrevistada 10)

Este último fragmento también destaca la debilidad masculina, como una característica que, si bien tampoco aparece de manera reiterada en las entrevistas, denota un aspecto poco reconocido tanto por hombres como por mujeres. En relación con las conductas socialmente aceptadas por parte del rol de género masculino, aparece el machismo como un concepto recurrente que agrupa todas aquellas acciones violentas realizadas por los hombres en contra de las mujeres, niños o niñas. En las entrevistas se identifica de manera recurrente cuando los niños y niñas manifiestan que

*“Los hombres que no son tan machistas y las mujeres que son como ya respetuosas y todo eso (...) Es como pegarle a una mujer... cosas así”
(Entrevistado 6)*

“Mmm que los hombres tenemos más fuerza que las mujeres y por eso a veces... las lastimamos” (Entrevistado 9)

“Ay es que a veces no son respetuosos, insultan a las mujeres, les pegan, le pelean o a veces son muy desordenados. En el salón gritan, juegan y tienen la costumbre de botar los lápices allá y va pasando uno y le pegan a uno y entonces (...) entonces pues esas son las cosas malas que tienen los hombres” (Entrevistada 10)

Mientras tanto, entre las conductas asignadas social y culturalmente a los hombres, es posible identificar el rol proveedor masculino que hace referencia a la responsabilidad que tienen en el sustento de las necesidades de su familia, ello puede apreciarse cuando los entrevistados y entrevistadas manifiestan que:

“Bien también. Eh... Mi hermano mayor, él le compra todo lo que ella quiera” (Entrevistado 1)

“Haciendo aseo... o a veces le presto una plata que yo ahorro, ella me pide plata” (Entrevista 6)

“obviamente mi papa que trabajan para darnos de todo a nosotros” (Entrevista 12)

Respecto a las mujeres no es frecuente que se valore el desempeño de un rol proveedor o de sustento familiar, a pesar de que la mayoría de los entrevistados y entrevistadas hacen parte de un tipo de familia monoparental donde la madre es la cuidadora. Sólo una entrevistada reconoce la labor de manutención de su mamá en respuesta a la pregunta ¿quién tiene más responsabilidad en la casa, los hombres o las mujeres?

“Las mujeres porque siento... mi mamá... siento que mi mamá pues porque me paga todo, mientras que mi papá pues en vez en cuando me da 50 mil que para sólo lo del estudio, del resto no me da nada” (Entrevistada 10)

Por otro lado, con base en las normas y los valores compartidos socialmente se brindan pautas de comportamiento diferentes a los niños y a las niñas que son interiorizadas e influyen en el juicio que crean en su relación con los

otros, dando lugar a conductas deseables y conductas indeseables identificadas en los discursos de los niños y las niñas.

Al plantear la pregunta ¿cómo cree usted que se deben comportar los hombres?

Pues a veces no deben decir como groserías o jugar mal (...) O sea, dar patadas a los juegos si le da rabia si uno pierde” (Entrevistado 6)

*“Ellos son a veces amables a veces groseros peleones mentirosos”
(Entrevistada 4)*

En respuesta a la pregunta ¿cuáles son las cosas buenas que tienen los hombres?

*“Las cosas buenas es que... hay en veces son muy respetuosos, son muy... siempre cuando uno les dice que me regale un dulce se los dan o... o también son muy compartidores, comparten las cosas, excelente y también nos ayudamos muy bien, esas cosas son las que tienen los hombres y también que hay en veces son respetuosos y caballerosos”.
(Entrevistado 8)*

A su vez, ante el interrogante ¿y cómo debe comportarse una mujer?

Respetuosa, honesta, con el comportamiento de una dama... o sea, sin groserías y eso. (Entrevistado 8)

Finalmente, los prejuicios agrupan aspectos generalmente negativos que se asume tienen algunas personas. Existen diversos prejuicios compartidos socialmente acerca del género femenino o masculino, tales como los que se pueden apreciar en las respuestas de los entrevistados y entrevistadas

Ante la pregunta ¿Y por qué consideraban que ella se comportaba como niño?

Una entrevistada manifiesta

“Porque ella era muy brusquita a veces y entonces decían “Tú pareces un niño” por eso ella a veces se ponía mal” (Entrevistada 3)

Otros prejuicios aparecen en las respuestas a la pregunta ¿Usted con quién juega más con los niños o con las niñas?

“Entre los niños porque sólo tengo una amiga porque creo que las niñas son muy creídas de aquí en mi salón” (Entrevistada 10)

Adicionalmente, en respuesta al interrogante ¿Qué es lo que no le agrada de los niños? Una de las entrevistadas señala que

“¿los niños malos? Pues por decir la forma en la que son bruscos, no saben tratar a una mujer... eh... también, o sea, hay veces que hay algo como que no les agrada, o sea, como que les choca y... se dirigen a uno como si uno tuviera la culpa, por decirlo así, entonces pues eso se siente pues uno mal” (Entrevistada 11)

4.3 Representaciones sociales de los roles de género.

A partir de las 15 entrevistas a profundidad realizadas a niños y niñas de 8 a 11 años del municipio de Yopal fue posible identificar las representaciones sociales que tienen respecto a los roles de género. En las transcripciones se evidencian las ideas que tienen acerca de lo que es ser mujer y ser hombre en su contexto, reconociendo aquellos comportamientos, responsabilidades e incluso capacidades que se consideran apropiadas para cada género.

Desde la experiencia en sus dinámicas familiares, los niños y niñas han aprendido a categorizar determinados comportamientos y responsabilidades como propias de los hombres y de las mujeres. En sus respuestas se evidencia que asocian con las mujeres aquellas labores domésticas, de cuidado y de protección de los miembros de la familia. En cuanto a los hombres, se les percibe como los responsables de la manutención del hogar, por lo cual tienen la obligación de salir a trabajar.

En relación a lo anterior, teniendo en cuenta que el rol femenino es visto como el responsable de las labores del hogar, todas las acciones que realicen los demás miembros de la familia para ese fin son percibidas en términos de ayuda,

tal como se aprecia en la respuesta que brinda el entrevistado 1 ante la pregunta ¿Cuáles son las labores que debe hacer un hombre en la casa?

“Ayudar a lavar la loza en la mañana, hacer aseo, tender la cama, ayudar con la hermana, hacer los mandados “

Frente a la forma de relacionarse según el género, en las entrevistas se identificó que la agresividad, la brusquedad y la violencia hacen parte de los aspectos característicos asociados al género masculino. Cuando este tipo de conductas son dirigidas al género opuesto son clasificadas por los niños y las niñas bajo el concepto de machismo, al respecto uno de los entrevistados manifestó que

“Es como pegarle a una mujer... cosas así” (Entrevistado 6)

Con respecto a la forma de relacionarse de las niñas y de las mujeres, la delicadeza, los cambios constantes de ánimo, el chisme y los celos aparecen como elementos característicos del rol femenino. Estos elementos son identificados tanto por niños como por niñas e influyen en las relaciones interpersonales. Una de las entrevistadas en respuesta a la pregunta ¿Con quién juega más usted con los niños o con las niñas? manifiesta que

“A veces juego más con los niños porque mis amigas se juntan y como a veces no me dejan jugar o a veces se ponen muy odiosas” (Entrevistada 4)

En las entrevistas también se indica que los juegos interpersonales tienen algún grado de influencia en las dinámicas relacionales entre niños y niñas. Por un lado, los juegos de contacto y de competencia hacen parte de las principales preferencias del género masculino y se evidencia que se imponen restricciones para la participación del género opuesto. Usualmente se considera que ellas son muy delicadas lo que impide que puedan tener un buen desempeño en este tipo de actividades. Asimismo, se muestra desaprobación cuando una niña demuestra un mejor desempeño que los niños en estos juegos, tal como lo manifestó la entrevistada 2:

“Cuando yo les gano en algo, ellos dicen no no no usted es una mujer y no puede hacer eso” (Entrevistada 2).

Por otro lado, las conversaciones se identifican como un elemento fundamental en las relaciones interpersonales que se entablan con el género femenino. Sin embargo, se trata de la mayor causa de conflicto entre niñas. De hecho, varios entrevistados y entrevistadas manifestaron evitar esa práctica al considerar que puede desencadenar la replicación de la información confidencial que se brinda en esas conversaciones, así como puede generar información que no es verídica. Al respecto la entrevistada 11 señala:

“por ejemplo algunas veces uno les cuenta algún secreto a una niña y pues la niña va y se lo transmite a otra entonces eso da ahí ahí como desconfianza” (Entrevistada 11).

Ahora bien, aun cuando existan elementos que puedan interferir en la interacción entre niños y niñas, un elemento que destaca es la disposición que muestran para ayudar a otra persona que se ha lastimado, independientemente de su género. Particularmente, la entrevistada 2 hace énfasis en la necesidad de ser solidarias entre mujeres, al indagar sobre lo que ella haría si una niña se cae durante el receso, ella expresa que

“Ayudarla más, porque es una niña igual que yo tiene lo mismo derechos que yo y entre mujeres hay que ayudarse.” (Entrevistada 2)

Teniendo en cuenta lo abordado hasta ahora, es importante resaltar que a partir de lo que vivencian y observan en su cotidianidad, los niños y las niñas no sólo forman ideas acerca de lo que es ser mujer y ser hombre, sino que también adoptan comportamientos que expresan su identificación con cada género. La familia ejerce un papel determinante en este proceso de identificación y esto puede evidenciarse ya que en la mayoría de las entrevistas se hizo referencia a la aspiración de ser como alguno de los padres o miembros de la familia.

No obstante, frente a las capacidades de cada género, en los discursos se evidencia que casi todos los entrevistados y entrevistadas comparten la idea de

que tanto hombres como mujeres tienen la capacidad y la posibilidad de realizar las mismas cosas. Pese a tener modelos tradiciones de género en el contexto en que se desarrollan, en sus discursos se evidencia la percepción de igualdad entre ambos géneros, tal como lo expresan dos de los entrevistados ante la pregunta ¿Cree que hay cosas que sólo pueden hacer los niños?

*“No, también lo pueden hacer las niñas, nada es imposible en la vida”
(Entrevistado 1)*

“Mmm no, todo lo podemos hacer niñas y niños. Que uno diga que los niños no pueden jugar con barbies es mentira... porque los niños como las niñas tenemos permiso de jugar con barbies, muñecos, con todo” (Entrevistada 3)

Otra de las representaciones que tienen los niños y las niñas con respecto a los roles de género está relacionada con la vulnerabilidad. En las entrevistas se identificó que la mayoría considera que el género femenino es más vulnerable en el contexto de lo público. Ante la pregunta ¿quiénes corren más riesgo en la calle, los niños o las niñas?

*“Las niñas porque a veces algunos hombres las violan las matan”
(Entrevistada 4)*

“Las niñas, porque hay hombres que son abusadores, secuestran y las mujeres son muy vulnerables” (Entrevistado 12)

Finalmente, las representaciones descritas en este apartado dan cuenta de las ideas que han sido transmitidas a los niños y las niñas en los diferentes ambientes en que se desarrollan. Instituciones como la familia, la escuela y los diferentes entornos en los que participan reproducen normas, valores y roles que moldean comportamiento y la idea que se tiene del otro.

4.4 Discusión

El objetivo de la presente investigación fue comprender las representaciones sociales de los niños y niñas de 8 a 11 años del municipio de Yopal, en Casanare. Los resultados indican que los niños y niñas tienen ideas

claras acerca de los comportamientos, responsabilidades y expectativas asociadas a lo femenino y a lo masculino en su contexto, lo cual corresponde a lo planteado por García, Macedo y Souza (2016) sobre los roles de género considerándolos como atribuciones sociales que favorecen la construcción de la identidad de género.

Herrera y Silva (2022) reconocen que la expresión de género está relacionada a lo que se debe asumir como hombres o mujeres, lo cual está vinculado al contexto y lo socialmente aceptado, dando gran valor a los estereotipos en el proceso de construcción de género. Los y las niñas expresaron en las entrevistas ideas que dan cuenta de los estereotipos de género presentes en su entorno. Estos estereotipos se encuentran inmersos en el macrosistema, que de acuerdo con Bronfenbrenner (1987) constituye aquellos sistemas de creencias y patrones culturales que se reproducen en todos los contextos del desarrollo humano.

De igual forma, esta investigación evidenció que los roles de género predominantes en el contexto son transmitidos a nivel social y cultural, por lo que son acogidos y reproducidos en los discursos de los entrevistados y entrevistadas. Esto se relaciona con lo propuesto por Yepes (2021), quien resalta que un aspecto fundamental de los roles de género es que se socializan en los diferentes ambientes, principalmente en el hogar y otros ambientes sociales como la escuela y los medios de comunicación.

En relación con esto, en las entrevistas se pudo apreciar cómo los niños y las niñas desde su experiencia cotidiana asocian los roles de género con algunas responsabilidades que deben cumplirse en el hogar. Usualmente el rol de género femenino se encuentra asociado a las labores domésticas, de cuidado y a las expresiones afectuosas. Por su parte, el rol de género masculino aparece ligado a un rol proveedor y de manutención de la familia. Al respecto Loi (2017) resalta que se mantiene la percepción de las tareas asociadas al rol femenino, tradicionalmente centradas en el cuidado de la familia.

A partir de las dinámicas familiares, se observó que los niños y las niñas desarrollan un sentido de identificación con lo femenino o lo masculino, la cual

surge y se refuerza a partir de los modelos establecidos por los padres, cuidadores y personajes representativos en los medios de comunicación. Lo anterior se puede apreciar según lo mencionado por Vásquez (2016) que en esta etapa se aprenden pautas de conducta, formas de comportarse, de comunicarse y de presentarse, a través del modelo de género representativo, así mismo (Yépez, 2021) menciona que estas ideas están marcadas por la cultura.

Teniendo en cuenta que los entrevistados y entrevistadas se encuentran en una etapa escolar, el relacionamiento con los pares cobra mayor importancia que en etapas anteriores del desarrollo. A partir de los hallazgos, se identificó que los niños y las niñas suelen resolver los conflictos con sus compañeros a través del diálogo, la mediación y el perdón. Al respecto, Simkin y Becerra, (2013) citados en Díaz, Santillán y Rodríguez (2020) afirman que en esta etapa se espera que a través del relacionamiento con la familia se adquieran habilidades que permiten la interacción con las demás personas.

Además, en los resultados la competencia apareció como una forma en la que niños y niñas demuestran su superioridad en las relaciones interpersonales. A su vez, se pudo identificar que hay unas conductas catalogadas como indeseables que influyen en las relaciones interpersonales entre los niños y niñas. Una de las entrevistadas manifestó que *“No me gusta que a veces son muy groseros le gusta pegarles a las niñas o a veces son muy patanes dicen grosería y de las niñas no me gustan que a veces son muy groseras” (Entrevistada 4)*.

A su vez, lo anterior concuerda con lo evidenciado en el estudio realizado por González y Cabrera (2013), quienes plantean que, en el ámbito educativo, los niños suelen usar un lenguaje más ofensivo y desempeñar un rol dominante en sus relaciones con el género opuesto. En relación con esto, en las entrevistas el machismo apareció como un concepto recurrente que hace referencia a las acciones violentas ejercidas por los hombres en contra de las mujeres, niños o niñas. Frente a ello, Loi (2017) señala que se ha mantenido la percepción de que el rol masculino se desempeña desde una posición de poder, marcada por el uso de la fuerza física y la agresividad.

Por su parte, Muñoz (2017) citado en Gallego (2018) plantea que las formas de actuar del género masculino que se han naturalizado parten de los aprendizajes promovidos por la familia, la educación y los pares. Los juegos competitivos y de contacto son algunas de las actividades preferidas por el género masculino y de acuerdo con lo expuesto por las entrevistadas, en ocasiones se restringe la participación de las niñas bajo el argumento de que son muy delicadas. También hay señales de desaprobación en los casos en que las niñas muestran un desempeño superior al de los niños en estas actividades.

Asimismo, algunos entrevistados y entrevistadas expresaron que de acuerdo a las situaciones que han observado en su contexto, hay actitudes de rechazo cuando un niño o una niña exterioriza comportamientos o intereses asociados al género opuesto. Estas situaciones reflejan lo descrito por Montesinos (2015) citado en García (2021) sobre las conductas discriminatorias y violentas que se dirigen a aquellas personas que no adoptan los comportamientos y características atribuidas a su rol de género.

De acuerdo con lo propuesto por Monjas (2004)

“a menudo los padres enseñan directamente los roles de género que se dan por supuesto bien mediante mensajes verbales “los niños no lloran”, “las niñas no pegan puñetazos”, o bien mediante enseñanza directa en el modo de actuar y el particular sistema de refuerzos y castigos diferenciales, (p. 11).

Con relación a esto, los niños y las niñas manifestaron que han recibido indicaciones explícitas por parte de sus padres y demás familiares acerca de la manera en la que deben comportarse según su género. Una de las entrevistadas mencionaba: “Que es que yo me comportaba mal, porque es que yo siempre así tuviera jeans siempre mantenía así con las piernas abiertas, entonces me decía que no hiciera eso que yo era una niña decente que tenía que estar derecha” (Entrevistada 3). Este caso da cuenta de lo que afirma García (2021), quien hace referencia a las formas de actuar definidas por la cultura para cada género que deben incorporarse para evitar el rechazo de la sociedad.

Entre las representaciones sociales compartidas culturalmente acerca de las características propias de lo femenino, se encontró que la debilidad es un elemento asociado a las niñas y mujeres, considerando que requieren ser protegidas para garantizar su seguridad y supervivencia. Lo propuesto en Yepes (2021) indica que en las interacciones con los demás “los niños suelen tener la idea de ser superiores y más fuertes que las niñas” (p. 29), por lo que emiten conductas orientadas a garantizar su protección.

Otro aspecto identificado en las entrevistas también es la percepción de vulnerabilidad generalizada. Todos los entrevistados y entrevistadas hicieron referencia a la vulnerabilidad que tienen las niñas, adolescentes y mujeres de ser violentadas por parte de extraños en el ámbito de lo público. La violencia sexual sobresale como el principal riesgo al que se encuentran expuestas en el municipio.

Según un informe de la Asamblea Departamental de Casanare (2020), en los últimos años se ha registrado un aumento en los exámenes medicolegales por presunta violencia sexual. El aumento de casos y su conocimiento por parte de la comunidad influye en la percepción que tienen los niños y las niñas sobre esta problemática, al respecto una entrevistada manifestó que:

“(…) se han presentado casos que hay hombres que se violan a las niñas y le hacen cosas y hasta la dejan al lado de un río sin vida entonces ellas no se pueden defender de los hombres porque son brusco” (Entrevistada 2)

Por último, la aceptación de igualdad es otro de los elementos resaltados en las entrevistas ya que influye en las interacciones con los demás y en las acciones de cuidado que se proveen. En sus discursos, los niños y niñas expresaron que el género no es un factor determinante a la hora de definir las capacidades que tienen las personas o de la ayuda que se le puede brindar a los demás. Ello da cuenta del aumento de la aceptación de igualdad evidenciada por González y Cabrera (2013) en su investigación sobre las actitudes frente a los roles sexuales y género en niños, niñas y adolescentes.

Igualmente, los resultados dan cuenta de lo planteado por Bonelli (2019), quien evidenció transformación en los modelos femeninos y masculinos que se transmiten a los niños y niñas, indicando que aun cuando se conservan elementos

tradicionales, hay otras particularidades orientadas a una visión más igualitaria respecto al género.

4.5 Conclusiones

En conclusión, a partir de las entrevistas realizadas y analizadas se puede evidenciar que los niños y niñas que participaron en la investigación poseen ideas precisas acerca de la manera en la que mujeres y hombres deben comportarse, relacionarse y presentarse ante el mundo. Estas ideas responden a un proceso de socialización en el que la familia, el ámbito escolar y los medios de comunicación transmiten estereotipos de género de lo que a nivel social y cultural es apropiado para el género femenino y masculino.

De igual forma, de acuerdo a los modelos establecidos en la familia se brindan pautas de comportamientos a cada género que reflejan los valores y las normas predominantes en el contexto cultural en que se encuentran inmersas los niños y niñas

Estos estereotipos son adoptados y reproducidos por los niños y niñas en su cotidianidad, expresándose en su actuar, su pensar y su hablar. Igualmente, los niños y las niñas contribuyen al mantenimiento de aquellos roles tradicionales que sitúan en una posición de poder al género masculino, dejando al género femenino en una posición inferior y subvalorada. Ello sin duda se encuentra vinculado a las manifestaciones de violencia que se ejercen contra las niñas, las adolescentes y mujeres en el municipio.

A su vez, las labores domésticas y de cuidado aún se siguen atribuyendo a las mujeres, mientras que las responsabilidades de los hombres en el hogar están orientadas a proveer recursos y sostenimiento, indicando que en los hogares de los entrevistados y entrevistadas aún persiste una asignación tradicional de roles. Sin embargo, también se evidenció que hay una participación de los hombres en las actividades de cuidado del hogar desde una actitud de ayuda, lo cual da cuenta de los cambios conductuales que se han dado en el ámbito de lo privado.

En los discursos se pudo evidenciar que existe una percepción generalizada de debilidad y vulnerabilidad femenina. Por su parte el género masculino se percibe como fuerte y capaz de protegerse a sí mismo, lo cual puede contribuir al desconocimiento de aquellos riesgos a los que están expuestos los niños y adolescentes.

Entre las limitaciones presentes en esta investigación se encuentra que los resultados no se pueden generalizar a toda la población de niños y niñas de 8 a 11 años del municipio de Yopal ya que el tamaño de la muestra no fue representativo. De igual forma es necesario considerar que el instrumento utilizado no se encuentra validado, sino que fue el resultado de un guion de preguntas creadas y orientadas a indagar sobre la pregunta de investigación.

Por esta razón se recomienda ampliar el tamaño de la muestra con el fin de tener mayor impacto en futuras investigaciones que se realicen sobre el tema, esto con el fin de que se identifiquen las representaciones que realmente prevalecen en la población infantil sobre los roles de género. Así mismo, es importante recomendar que entidades gubernamentales y no gubernamentales aborden temas relacionados con el género en las estrategias y proyectos sociales y educativos, de manera que puedan generarse espacios de conversación y reflexión que promuevan la transformación de imaginarios que crean y mantienen escenarios de desigualdad entre las personas.

Referencias

- Asamblea Departamental de Casanare. (2020). Diagnóstico situacional de primera infancia, infancia y adolescencia, vigencia 2016-2019.
<https://www.casanare.gov.co/NuestraGestion/PlaneacionGestionyControl/DIAGNOSTICO%20SITUACIONAL%20DE%20PRIMERA%20INFANCIA,%20INFANCIA%20Y%20ADOLECENCIA,%20VIGENCIA%202016-2019.pdf>
- Benítez, Y. M., Coronado, C. A. & Galindo, L. S. (2015). Construcción de identidad de género de niños y niñas, grado tercero, en el contexto escolar rural en el municipio de Nunchía – Casanare. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional] Recuperado de:
<http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1512/BenitezGonzalezCarvajalGalindoCoronadoRubiano2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonelli, A. N. (2019). Estereotipos de género transmitidos a los niños y niñas en la familia postpatriarcal. Journal de Ciencias Sociales.. Recuperado de:
https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/view/872/pdf_5
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano (Vol. 21). Barcelona: Paidós.
- Caldas, S. L., Herrera, L. Y. & Silva, J. G. (2022). Las herramientas web 2.0 como recurso pedagógico para la interpretación de las representaciones de los roles de género en estudiantes de quinto grado del Colegio Rural Quiba Alta - IED [Tesis de maestría, Universidad La Gran Colombia]. Recuperado de:
https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/7314/Caldas_Sandra%2cHerrera_Lizeth_%2c%20Silva_Juan_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y,
- Catalán, M. A. (2017). Propuesta de talleres educativos sobre la violencia de género desde la teoría ecológica. [Tesis de pregrado, Universidad de Concepción]. Recuperado de
http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/3193/4/Tesis_Propuesta_de_talleres_educativos.Image.Marked.pdf

- Cisneros Garrido, R. A., & Suárez Fonseca, M. P. (2015). Derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes de la comunidad indígena San José del Ariporo Resguardo Indígena de Caño Mochuelo - departamento de Casanare. [Tesis de maestría, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano- Universidad Pedagógica Nacional]
<http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1552/CisnerosGarridoSuarezFonseca2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Congreso de Colombia. (1981). Ley 51 de 1981. *Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer", adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 18 de diciembre de 1979 y firmada en Copenhague el 17 de julio de 1980.* Recuperado de
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=14153>
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.* Recuperado de
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. *Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia.* Recuperada de
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Congreso de Colombia. (2008). Ley 1257 de 2008. *"Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones".* Recuperado de
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34054>
- DANE. (febrero de 2022). La información del DANE para la toma de decisiones regionales. Yopal-Casanare. Recuperado de
<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/planes-departamentos-ciudades/220211-InfoDane-Yopal-Casanare.pdf>

- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). El campo de la investigación cualitativa: Manual de investigación cualitativa Vol. I (Vol. 1). Editorial Gedisa.
Recuperado de
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wJPsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=El+Campo+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cualitativa+&ots=N2B_6bu33U&sig=6QQZrwe2JCWP6hFMRMOBDQ7ncuM#v=onepage&q=El%20Campo%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa&f=false
- Deslauriers, Jean-Pierre. Investigación Cualitativa. Guía práctica / Traducción Miguel Ángel Gómez Mendoza Doctorado en Ciencias de la Educación - Rudecolombia. Portada: Pintura de Gustavo. Recuperado de
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/77bc824c-c999-4ae7-b185-ce6d2e80d8af/content>
- Díaz, C. C. (2015). Desarrollo psicosocial de los niños de 7 a 11 años en las familias monoparentales femeninas de la institución educativa Buenos Aires del Municipio de Riosucio Caldas. [Proyecto aplicado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3477>.
- Díaz, E. G. O., Santillán, N. G. P., & Rodríguez, L. D. E. (2020). Influencia del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de los niños (As) De 5-10 Años, Sector 50 Casas Cantón Esmeraldas. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 5(2), 655-673. Recuperado de
https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D7435317&hl=es&sa=T&oi=gsb&ct=res&cd=0&d=2010083893345344796&ei=DjyMY6_DOMeTy9YPo-a5gAc&scisig=AAGBfm0Y1hZtm0_vYbkptNmUO-VGm5Z7Pw.
- Flórez, N. (2014). Niveles de resiliencia en niños de 8 a 10 años de edad de la invasión 15 de Octubre del municipio de Yopal-Casanare. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD] Recuperado de
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2639/28565771.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gallego, G. (2018). Estudios de familia en clave de masculinidades. Estado de la discusión en Colombia. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 30-50. Recuperado de: <http://www.e-revistas.uji.es/index.php/asparkia/article/view/1917/1995>.
- García, A. E. (2021). Construcción social de familia y de roles de género en el hogar en diferentes generaciones. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de México]. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111724/TESIS%20A%203%8dDA%20ELIZABETH%20GARC%c3%8dA%20MEDRANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- García, T. A., Macedo, C. G., & Souza, J. F. (2016). Análisis de la deseabilidad social de los roles de género. *Asparkía: investigación feminista*, (29), 75-89. Recuperado de: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118779/1/MARTA%20LOI_TESIS.pdf
- Gobernación de Casanare. (2015). Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia del Departamento de Casanare 2015-2025. Recuperado de <https://www.casanare.gov.co/NuestraGestion/PlaneacionGestionyControl/Pol%C3%ADtica%20P%C3%BAblica%20Primera%20Infancia,%20Infancia%20y%20Adolescencia%20-2015.pdf>
- Gómez, M. P. G., & Gómez, C. C. C. (2013). Actitudes hacia los roles sexuales y de género en niños, niñas y adolescentes (NNA). *Plumilla educativa*, 12(2), 339-360. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4757437>
- González, M., & Cabrera, C. (2013). Actitudes hacia los roles sexuales y de género en niños, niñas y adolescentes (NNA). *Plumilla educativa*, 12(2), 339-360. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586062188004>
- Infantes, A. T., & Delgado, A. D. V. (2011). El significado de la masculinidad para el análisis social. *Revista Nuevas tendencias en antropología*, 2(1), 80-103. Recuperado de:

<http://www.revistadeantropologia.es/Textos/N2/EI%20significado%20de%20la%20masculinidad.pdf>

Loi, M. (2017). *Cuerpo y cultura visual en la deconstrucción de los roles de género*. [Tesis de doctorado, Universitat de Bacerlona]. Recuperado de:

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118779/1/MARTA%20LOI_TESI_S.pdf

Ministerio de Salud. (1993). Resolución 8430 de 1993. *Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Monjas, M.. (2004). *Ni sumisas ni dominantes: Los estilos de relación interpersonal en la infancia y la adolescencia*. Disponible en:

www.sabiduriaaplicada.com/documentos/ni-sumisas-ni-dominantes.pdf

Moscovici, Serge (1979), *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Buenos Aires, Huemul.

ONU. (1995). *Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la mujer*.

Recuperado de:

<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/Beijing%20full%20report%20S.pdf>

ONU. (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Edición ilustrada.

Recuperado de

https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martorell, G., Berber, M. E., Vázquez, H. M., Ortiz, S. M. E. y Dávila, J. F. J. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.

Papalia, E., Wendkos, S., Duskin, R. (2019). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. McGraw Hill.

Pérez, I. D. C. (2014). *Estrategia psicosocial para fortalecimiento de autoestima, manejo adecuado de tiempo libre y pautas de crianza para los niños y niñas en condición de vulnerabilidad del municipio de Yopal*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD] recuperado de:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2712/33220416.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Pérez-Fernández, F. (2004). El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner. Recuperado de

<http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/108/C00030300.pdf>

Polo-Ferrer, A. (2019). Análisis de las nuevas princesas de Disney y sus narrativas. Campaña “Soy Princesa siendo yo” y la formación de roles de género en niños y niñas de 6 a 11 años. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima] recuperado de: http://repositorio-anterior.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/8814/Polo_Ferrer_Andrea.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Presidencia de la República. (2020). Decreto 1710 de 2020. *Por el cual se adopta el Mecanismo Articulador para el Abordaje Integral de las Violencias por Razones de Sexo y Género, de las mujeres, niños, niñas y adolescentes, como estrategia de gestión en salud pública y se dictan disposiciones para su implementación*. Recuperado de

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=153846>

Rico, M. A. (2018). Procesos de inclusión escolar y desarrollo psicosocial en el marco del decreto 1421 del 2017 en la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas de Aquino de la ciudad de Pamplona [Trabajo de Grado Pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona. Recuperado de:

<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/2349>.

Romero, M. L. (2021). Narrativas de los padres frente al desarrollo psicosocial de sus hijos adoptivos [Trabajo de grado pregrado, Universidad Antonio Nariño]. Recuperado de:

<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/2154>

- Romero, D. P., Molina, S., Espinoza, J. C., Mori, M., & Pasquel, A. F. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Investigación Valdizana*, 12(4), 205-214.
<https://doi.org/10.33554/riv.12.4.156>
- Secretaría de Salud de Casanare (diciembre de 2022). Boletín epidemiológico semanal de Casanare: semana epidemiológica 49. Recuperado de <https://www.casanare.gov.co/Dependencias/Salud/BoletinesEpidemiologico/s/Boletin%20Semana%2049-22.pdf>
- Sellán, C., Díaz, M., Vázquez, A., Ramos, A., Utrilla, A., & Mateo, G. (2017). Manifestaciones de la identidad de género en la infancia: roles y estereotipos desde la actividad lúdico-reflexiva. *Revista Cubana de Enfermería*, 33(4). Recuperado de <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2169/299>.
- Suarez, L. M. (2015). Promoción de los servicios de salud para la adopción de comportamientos y actitudes frente a la salud sexual y reproductiva de las madres adolescentes del barrio provipaz del municipio de Aguazul Casanare. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/8638/33645610.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
- UNICEF Colombia. (2023) Igualdad de género. Recuperado de <https://www.unicef.org/colombia/genero>
- UNFPA. (16 de septiembre de 2022). En 2021 Colombia registró 4.708 nacimientos en niñas de 10 a 14 años, esta violencia sexual debe parar ya. Recuperado de <https://colombia.unfpa.org/es/news/comunicado-semana-andina-2022>
- Vásquez, E. (2016). Reflexiones sobre el rol sexual y de género en niños, niñas y adolescentes. *Revista UNIMAR*, 34(1), 43-54. Recuperado de: <https://scholar.archive.org/work/cz4fda7xkfh2fpk7khz6bwcjyu/access/wayba>

[ck/http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/download/1133/pdf](http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/download/1133/pdf)

Yepes, C. F. (2021). Género en la infancia: un mundo por explorar. Constitución de los roles y estereotipos de género en niños y niñas entre los 7 y 11 años de edad del barrio “La miranda” en la ciudad de Armenia/Quindío. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira] Recuperado de: <https://repositorio.utp.edu.co/bitstreams/694eff8e-c638-4f71-8f80-1611f1064e78/download>

ANEXOS

Anexo 1. Rejilla bibliográfica.

REJILLA DE INVESTIGACIÓN										
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: El problema de investigación es el desconocimiento de los roles de género en niños y niñas de 8 a 11 años de la zona urbana del departamento de Casanare.										
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cuáles son las representaciones de los roles de género que tienen los niños y niñas de 8 a 11 años en la zona urbana del departamento de Casanare?										
OBJETIVO GENERAL: Comprender las representaciones de los roles de género que tienen niños y niñas de 8 a 11 años en la zona urbana del departamento de Casanare										
No,	CATEGORIA	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	Roles de género	2016	García, T. A., Macedo, C. G., & Souza, J. F. (2016). Análisis de la deseabilidad social de los roles de género. <i>Asparkia: investigación feminista</i> , (29), 75-89.	Análisis de la deseabilidad social de los roles de género	Alzás García, Teresa; Galet Macedo, Carmen; Felipe Souza, Jane	http://www.e-revistas.uji.es/index.php/asparkia/article/view/1917/1995	ARTICULO	El estudio tiene como finalidad realizar un análisis de la deseabilidad social de los 60 ítems que contiene el Sex Role Inventor de Sandra Bem (BSRI) elaborado 1974. Esta escala es uno de los instrumentos de medida más utilizados en las investigaciones que analizan los constructos conceptuales relacionados con la identidad de género	se comparan los valores medios obtenidos por Bem en 1974 con los resultados de esta investigación, a partir de los datos recogidos de estudiantes de la Universidad de Extremadura.	A la vista de los resultados obtenidos, se hace posible debatir si verdaderamente se está dando un cambio en los roles que definen a la masculinidad. Como señala Hoffman (2001), la masculinidad tradicional ya no es representativa. En este sentido la tendencia a hablar de «nuevas masculinidades» puede verse avallada por esta investigación, puesto que al comparar los valores medios de los ítems que miden la masculinidad en el BSRI se observan

									que han descendido llamativamente	
2	Roles de género	2017	Loi, M. (2017). <i>Cuerpo y cultura visual en la deconstrucción de los roles de género</i> . [Tesis de doctorado, Universitat de Bacerlona]	Cuerpo y cultura visual en la deconstrucción de los roles de género	Marta Loi	http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118779/1/MARTA%20LOI_TESIS.pdf	TESIS DOCTORAL	El objetivo general de esta tesis doctoral es indagar sobre algunas posibles herramientas pedagógicas que permitan dismantelar esta serie de construcciones estereotipadas sobre los géneros, con la finalidad de evidenciar que se trata de nociones que limitan la cotidianidad de hombres y mujeres, tratando de definirlos y generando múltiples formas de discriminación y violencia.	metodología de investigación híbrida, que me ha permitido navegar entre las herramientas etnográficas, narrativas y explorar los nuevos materialismos feministas.	Finalmente he concluido que se configura como fundamental, una apuesta por la educación en todas sus formas y posibilidades, para que el trabajo de deconstrucción en torno a los roles de género sea lo más capilar posible, y pueda llegar especialmente a los más jóvenes.

3	Roles de género	2018	Gallego Montes G. (2018). Estudios de familia en clave de masculinidades. Estado de la discusión en Colombia. Latinoamericana de Estudios de Familia, 10(2), 30-50	Estudios de familia en clave de masculinidades. Estado de la discusión en Colombia	Gabriel Gallego Montes	https://revista.sojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/3008/2788	ARTICULO	Presentar la discusión de dos campos de conocimiento en Colombia: los estudios de familia y las masculinidades.	Se adelantó una revisión de la producción académica en ambas áreas del conocimiento.	Se presentan las tendencias de la investigación sobre familia y masculinidades, infiriéndose tres ejes sobre los que hay convergencia: representaciones de los hombres en la vida familiar y conyugal, relaciones de trabajo y familia y los estudios sobre paternidad. Se reconoce la trampa hermenéutica que tienen los estudios de familia en clave de masculinidades, en tanto son pocas las investigaciones donde se capta la voz y subjetividad de los varones al interpretar la vida familiar; se identifican tres áreas donde se requiere mayor investigación: varones y violencia intrafamiliar, trabajo remunerado y cuidado en clave de género y la comprensión de la fecundidad de los varones y su reproducción.
---	-----------------	------	--	--	------------------------	---	----------	---	--	---

	4 Roles de género	2021	García Medrano, A. E. (2021). <i>Construcción social de familia y de roles de género en el hogar en diferentes generaciones.</i> [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de México]	Construcción social de familia y de roles de género en el hogar en diferentes generaciones	García Medrano, Aída Elizabeth	http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111724/TESIS%20A%C3%8dDA%20ELIZABETH%20GARC%C3%8dA%20MEDRANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y	TESIS DOCTORAL	Analizar la construcción social de familia y roles de género en el hogar en diferentes generaciones	Método fenomenológico y el esquemático.	resultados obtenidos en el eje temático de familia, las generaciones dejaron ver que hay continuidades, como el hecho de que debe estar constituida por adultos que la dirijan, pero también hay cambios en su conceptualización tradicional, como la consanguinidad, la cohabitación; asimismo; en estructura, también se observó que, hay una concepción que va más allá de la tradicional y hay mayor aceptación hacia otras formas familiares. En lo que respecta al eje temático de Rol de género en el hogar, en todas las categorías que son los roles: parental, conyugal, filial y fraternal, los hallazgos indicaron que existe una tendencia en el discurso de todas las generaciones en mantenerse entre lo tradicional y lo contemporáneo sobre lo masculino y femenino, es decir hay un esfuerzo por
--	-----------------------------	------	---	--	--------------------------------	---	----------------	---	---	--

										<p>manejarse en la igualdad, que permita tanto a varones como mujeres incursionar en ámbitos que les habían sido negados. Se concluye que tanto el eje temático de familia y roles de género son construcciones sociales sujetas a cambios procesuales a través de las generaciones.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Roles de género	2022	Caldas, S. L., Herrera, L. Y. & Silva, J. G. (2022). <i>Las herramientas web 2.0 como recurso pedagógico para la interpretación de las representaciones de los roles de género en estudiantes de quinto grado del Colegio Rural Quiba Alta - IED</i> [Tesis de maestría, Universidad La Gran Colombia]. Recuperado de: http://hdl.handle.net/11396/7314 .	Las herramientas web 2.0 como recurso pedagógico para la interpretación de las representaciones de los roles de género en estudiantes de quinto grado del Colegio Rural Quiba Alta - IED	Caldas Pineda, Sandra Lucía Herrera Ramos, Lizeth Yubelly Silva Rodríguez, Juan Guillermo	https://repository.uqc.edu.co/bitstream/handle/11396/7314/Caldas_Sandra_%2cHerrera_Lizeth_YubellySilva_Juan_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y	TESIS MAESTRIA	comprender fenomenológicamente las interpretaciones de los roles de género de los estudiantes de quinto grado del Colegio Rural Quiba Alta, a partir de un recurso pedagógico mediado por herramientas web 2.0	Diseño metodológico fenomenológico,	Este estudio permite concluir que aún hoy, la escuela contribuye significativamente a la reproducción de los roles de género tradicionales, pero de la misma manera, cuenta con las condiciones para contrarrestarlos y re-estructurarlos, como se evidencia en este estudio.
---	-----------------	------	--	--	---	---	----------------	--	-------------------------------------	---

6	Niños de 8 a 11 años	2018	Romero de Harb, D. P., Molina Espinoza, S., Espinoza Beraún, J. C., Mori Paredes, M., & Pasquel Cajas, A. F. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. Investigación Valdizana, 12(4), 205-214. https://doi.org/10.33554/riv.12.4.156	Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria	Romero de Harb, Dayali Pastora; Molina Espinoza, Silvana; Espinoza Beraún, Juan Carlos; Mori Paredes, Manuel; Pasquel Cajas, Alexander Frank	https://www.r edalyc.org/art iculo.oa?id=586062188004	ARTICULO	Determinar la relación existente entre la Dinámica Familiar y el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes de Educación Primaria de una Institución educativa privada de la Parroquia Punta Cardón de Punto Fijo, Estado Falcón.	descriptiva correlacional, con diseño no experimental, de campo, transeccional.	establece que la Dinámica Familiar incide en el Desarrollo Psicosocial de los niños, pero de manera débil (0.09); es decir, para que se dé un desarrollo infantil óptimo debe existir un entorno familiar y social que lo favorezca. Se concluye que la dinámica familiar en sus dimensiones: vínculos familiares, contactos, procesos, pilares y contexto familiar sustenta el acercamiento de los miembros de la familia, estimulando el desarrollo psicosocial mediante conductas de interacción y autocontrol en determinadas situaciones.
---	----------------------	------	--	---	--	---	----------	--	---	--

7	Niños de 8 a 11 años	2020	Romero Rodriguez, M. L. (2021). <i>Narrativas de los padres frente al desarrollo psicosocial de sus hijos adoptivos</i> [Trabajo de grado pregrado, Universidad Antonio Nariño].	Narrativas de los padres frente al desarrollo psicosocial de sus hijos adoptivos	Mary Luz Romero Rodriguez	http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/2154	TESIS	Describir las narrativas de dos familias sobre el desarrollo psicosocial de sus hijos adoptados, en la ciudad de Bogotá.	En cuanto a la metodología, es un estudio cualitativo con abordaje de diseño descriptivo,	Se debe resaltar una característica importante que se corroboró con las teorías, como lo es el entorno, como influenciador en el desarrollo, teniendo presente que cada etapa está regida por una crisis natural, donde el niño debe integrarse de forma positiva ya que determina el desarrollo posterior, como se describió en la discusión, los factores negativos en el desarrollo psicosocial están relacionados con la negligencia, y los diferentes tipos de maltrato y las adopciones tardías carentes de relaciones significativas. En cuanto a los factores protectores se encuentran el establecer vínculos afectivos de amor, confianza, y el proporcionar un ambiente sano rodeado de aceptación incondicional y de respeto, son herramientas que les permitan hacer frente a su adversidad.
---	----------------------	------	--	--	---------------------------	---	-------	--	---	---

	8 Niños de 8 a 11 años	2020	Díaz, E. G. O., Santillán, N. G. P., & Rodríguez, L. D. E. (2020). Influencia del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de los niños (As) De 5-10 Años, Sector 50 Casas Cantón Esmeraldas. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 5(2), 655-673.	Influencia del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de los niños (As) De 5-10 Años, Sector 50 Casas Cantón Esmeraldas	Erika Gina Ortiz Díaz, Napoleón Gustavo Padilla Santillán, Luis David Estupiñan Rodríguez	https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigolo%3D7435317&hi=es&sa=T&oi=qsb&ct=res&cd=0&d=2010083893345344796&ei=DjyMY6_DOMeTy9YPo-a5gAc&scisig=AAGBfm0Y1hZtm0_vYbkptNmUO-VGm5Z7Pw	ARTICULO	Conocer el impacto del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de los niños (as) de 5- 10 años de la parroquia Simón Plata Torres, en el sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas.	Investigación descriptiva correlacional y se emplearon técnicas de observación	la familia nuclear continúa ocupando un papel preponderante en el sector 50 casas del Cantón Esmeraldas, en relación con las otras tipologías, especialmente con las familias monoparentales y las familias extensas, los padres son sustento del hogar, con una ocupación que no garantiza estabilidad laboral; asimismo acompañan a los niños en el proceso de formación académica, asisten de manera regular a la institución educativa y apoyan a los niños en sus tareas escolares, lo cual es un factor importante en el desarrollo psicosocial del niño.
--	------------------------	------	---	---	--	---	----------	--	--	---

9	Niños de 8 a 11 años	2018	Rico Fuentes, M. A. (2018). Procesos de inclusión escolar y desarrollo psicosocial en el marco del decreto 1421 del 2017 en la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas de Aquino de la ciudad de Pamplona [Trabajo de Grado Pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona.	Procesos de inclusión escolar y desarrollo psicosocial en el marco del decreto 1421 del 2017 en la Institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas de Aquino de la ciudad de Pamplona.	<u>Rico Fuentes,</u> <u>Mayra Alejandra</u> -	http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/2349	TESIS	Analizar el proceso de inclusión desarrollado en la institución Educativa Seminario Menor Santo Tomas de Aquino de Pamplona, por medio de un estudio cualitativo centrado en el decreto 1421 del 2017 que permita la verificación de su cumplimiento en pro del desarrollo psicosocial de los estudiantes en condición de dicacidad.	Cualitativo. Entrevista, la observación no participante.	Determinar que la Institución Educativa Seminario Santo Tomas de Aquino si cumple con lo establecido en el Decreto 1421 del 2017, partiendo de las categorías de análisis como lo fueron los procesos de admisión, los procesos educativos, procesos psicosociales y la financiación, infraestructura y herramientas pedagógicas.
---	----------------------	------	---	--	---	---	-------	--	--	---

10	Niños de 8 a 11 años	2015	Díaz, C. C. (2015). <i>Desarrollo psicosocial de los niños de 7 a 11 años en las familias monoparentales femeninas de la institución educativa Buenos Aires del Municipio de Riosucio Caldas.</i> [Proyecto aplicado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3477	Desarrollo psicosocial de los niños de 7 a 11 años en las familias monoparentales femeninas de la institución educativa Buenos Aires del Municipio de Riosucio Caldas.	Díaz Murcia, Cristian Camilo	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3477	TESIS	Develar como es el desarrollo psicosocial de los niños de 7 a 11 años de la institución educativa Buenos Aires del Municipio de Riosucio Caldas, cuando en su proceso de socialización primaria se presenta ausencia de la figura paterna en el ámbito doméstico.	Cualitativa, con un diseño transeccional descriptiva. observacion.	Las dinámicas culturales con el paso de las diferentes generaciones van presentando procesos de transformación importantes, que de forma positiva y negativa influyen en el funcionamiento familiar y los parámetros básicos de desarrollo de hijos, la ejecución de este proyecto permite validar el cambio que las familias van presentando, frente al cambio de roles de autoridad, la tendencia al incremento de hogares con familias monoparentales femeninas que repercuten de forma negativa en el desarrollo psicosocial de los niños.
----	----------------------	------	---	--	------------------------------	---	-------	---	--	--

11	Roles de género en niños de 8 a 11 años	2013	Gómez, M. P. G., & Gómez, C. C. C. (2013). Actitudes hacia los roles sexuales y de género en niños, niñas y adolescentes (NNA). Plumilla educativa, 12(2), 339-360.	Actitudes hacia los roles sexuales y de género en niños, niñas y adolescentes (NNA).	María Patricia González Gómez, Claudia Carolina Cabrera Gómez	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4757437	ARTICULO	Analizar las actitudes que tienen frente al rol sexual y de género 30 niños, niñas y adolescentes (NNA) entre los 4 y 16 años que se encuentran estudiando en la institución Proinco Hogar de Cristo, Corazón de María de la ciudad de Pasto, con base en criterios de inclusión referidos por docentes y directivos como manifestaciones sexuales (verbales, no verbales y físicas) adelantadas para su edad.	Cualitativo. Entrevista, grupo focales, la observación participante, los diarios de campo y los talleres.	Los aprendizajes de estos NNA en cuanto al rol sexual y de género han sido influenciados significativamente por los contextos (familia, escuela, los medios de comunicación y la sociedad), y estos aprendizajes se mantienen a través de actitudes que los mismos sujetos manifiestan en su vida cotidiana.
----	--	------	---	--	---	---	----------	--	---	--

12	Roles de género en niños de 8 a 11 años	2019	Polo-Ferrer, A. (2019). <i>Análisis de las nuevas princesas de Disney y sus narrativas. Campaña "Soy Princesa siendo yo" y la formación de roles de género en niños y niñas de 6 a 11 años.</i> [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]	ANÁLISIS DE LAS NUEVAS PRINCESAS DE DISNEY Y SUS NARRATIVAS. CAMPAÑA "SOY PRINCESA SIENDO YO" Y LA FORMACIÓN DE ROLES DE GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 11 AÑOS	Andrea Polo Ferrer	http://repositorio-anterior.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/8814/Polo_Ferrer_Andrea.pdf?sequence=1&isAllowed=y	TESIS	Describir la percepción de los niños y niñas de 6 a 11 años acerca de las nuevas princesas Disney respecto a los roles de género.	Cualitativo. Guía de observación, entrevistas y encuestas.	Las niñas perciben a las nuevas princesas como personajes que muestran roles de género mucho más activos en sus vidas y en sus historias. Ellas deciden qué les gusta y qué no les gusta, tomando una decisión y ejerciendo su agencia dentro de sus propios contextos y gustos. Ahora, las princesas interactúan con sus familias y amigos más que con príncipes o intereses amorosos y sus grandes motivaciones son proteger a su entorno cercano, mejorar, vencer sus miedos y alcanzar sus sueños, forjando así un camino que las niñas deciden tomar en cuenta en sus propias vidas.
----	--	------	--	---	--------------------	---	-------	---	--	---

13	Roles de género en niños de 8 a 11 años	2016	Vásquez, E. (2016). Reflexiones sobre el rol sexual y de género en niños, niñas y adolescentes. Revista UNIMAR, 34(1), 43-54.	Reflexiones sobre el rol sexual y de género en niños, niñas y adolescentes	Erika Alexandra Vásquez Arteaga	https://scholar.archive.org/work/cz4fda7xkfh2fpk7khz6bwcjyu/accelerate/wayback/http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/download/1133/pdf	ARTICULO	Establecer la influencia de un programa de educación sexual en el rol sexual y de género de los niños, niñas y adolescentes (NNA) de una escuela pública en San Juan de Pasto.	Cualitativo. Observación participante y la entrevista grupo focal	Los NNA presentaban conflictos en el sentir, pensar y actuar frente a sí mismos y en su rol como niño o niña. Además de comportamientos y sentimientos inapropiados hacia los compañeros y violencia hacia pares y en la familia. Se diseñó y aplicó un programa a partir del cual se generó nuevas comprensiones sobre sí mismos, la familia y las relaciones interpersonales.
	Roles de género en niños de 8 a 11 años	2021	Restrepo, C. F. Y. (2021). <i>Género en la infancia: un mundo por explorar. Constitución de los roles y estereotipos de género en niños y niñas entre los 7 y 11 años de edad del barrio "La miranda" en la ciudad de Armenia/Quindío.</i> [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]	Género en la infancia: un mundo por explorar. Constitución de los roles y estereotipos de género en niños y niñas entre los 7 y 11 años de edad del barrio "La miranda" en la ciudad de Armenia/Quindío	Cristian Ferney Yepes Restrepo	https://repositorio.utp.edu.co/bitstreams/694eff8e-c638-4f71-8f80-1611f1064e78/download	TESIS	Desvelar en el marco de la cultura infantil el proceso de constitución de los roles y estereotipos de género en niñas y niños a través de sus narrativas (voz de la infancia) y vivencias	Cualitativo. Observación participante, registros de diarios de campo y entrevistas semiestructuradas	Se evidenció como la niñez está altamente constreñida y regulada por el poder del adulto, bajo unos parámetros de consumo que contribuyen a la constitución del género desde una perspectiva de desigualdad.

15	Roles de género en niños de 8 a 11 años	2017	<p>Sellán Soto, C., Díaz Martínez, M., Vázquez Sellán, A., Ramos Cruz, A., Utrilla Rojo, A., & Mateo Martínez, G. (2017). Manifestaciones de la identidad de género en la infancia: roles y estereotipos desde la actividad lúdico-reflexiva. Revista Cubana de Enfermería, 33(4). Recuperado de http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2169/299.de Enfermería, 33(4). Recuperado de http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2169/299</p>	Manifestaciones de la identidad de género en la infancia: roles y estereotipos desde la actividad lúdico-reflexiva	CARMEN SELLÁN SOTO, M ^ª LUISA DÍAZ MARTÍN EZ, ANTONIO VÁZQUEZ SELLÁN, ANA RAMOS CRUZ, ANA CRISTINA UTRILLA ROJO, GINÉS MATEO MARTÍN EZ	http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2169/299	ARTICULO	Explorar la identidad de género en niños y niñas.	Cualitativo. Dibujo del nombre con colores, el bazar de juguetes, el círculo de roles y el dibujo de la persona referente de cuidado.	Los hallazgos se han representado en torno a cuatro ejes (el color de mi nombre, ¿quiénes somos?, el bazar y pinta quién te cuida. Las impresiones analíticas muestran convergencias entre géneros en la elección de los colores, y hay analogías en la elección de los juguetes y los roles socialmente asignados (cocina en niñas y robots en niños). Sin embargo, las proporciones de niños y niñas que han elegido pelotas son similares. En relación a la elección de la persona referente de cuidado, la figura femenina prevalece.
----	--	------	--	--	---	---	----------	---	---	---

16	Niños de 8 a 11 años de la zona urbana del departamento de Casanare	2015	Suarez, L. M. (2015). <i>Promoción de los servicios de salud para la adopción de comportamientos y actitudes frente a la salud sexual y reproductiva de las madres adolescentes del barrio provipaz del municipio de Aguazul Casanare</i> . [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/8638	Promoción de los servicios de salud para la adopción de comportamientos y actitudes frente a la salud sexual y reproductiva de las madres adolescentes del barrio provipaz del municipio de Aguazul Casanare	Suarez Ibañez, Ludi Maria	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/8638/33645610.pdf?sequence=1&isAllowed=y	TESIS PREGRADO	Promover y divulgar a las madres adolescentes del Barrio Provipaz del municipio de Aguazul, Casanare, mecanismos existentes para educación en Salud Sexual y Reproductiva, además de la articulación institucional que propenda por el mejoramiento de la calidad de vida de ellas y sus hijos.	Cuantitativa	Este proyecto permite la disminución de brechas sociales generadas a partir de la maternidad adolescente, ya que a través de la articulación de las diferentes instituciones es posible que las madres realicen un proyecto de vida y puedan garantizar calidad de vida a sus hijos.
----	---	------	---	--	---------------------------	---	----------------	---	--------------	--

17	Niños de 8 a 11 años de la zona urbana del departamento de Casanare	2014	Pérez Lerma, I. D. C. (2014). <i>Estrategia psicosocial para fortalecimiento de autoestima, manejo adecuado de tiempo libre y pautas de crianza para los niños y niñas en condición de vulnerabilidad del municipio de Yopal</i> . [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD]	Estrategia psicosocial para fortalecimiento del autoestima, manejo adecuado del tiempo libre y pautas de crianza, de los niños y las niñas en condición de vulnerabilidad en el municipio de Yopal Casanare.	Inés del Carmen Pérez Lerma	https://repositorio.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2712/33220416.pdf?sequence=1&isAllowed=y	TESIS PREGRADO	Diseño e implementación de la estrategia psicosocial que se creó para fortalecer el autoestima, manejo adecuado de tiempo libre y pautas de crianzas en los niños y niñas del barrio el Garcero de Yopal Casanare	Cualitativa	Con la implementación de la estrategia se logró en los niños y las niñas fortalecimiento de la autoestima y aprendieron a desarrollar actividades lúdicas recreativas para el manejo adecuado del tiempo libre, al finalizar el proyecto se observa implementación de algunas pautas de crianza al interior de los hogares
----	---	------	---	--	-----------------------------	---	----------------	---	-------------	--

18	Niños de 8 a 11 años de la zona urbana del departamento de Casanare	2014	Flores Pérez, N. (2014). <i>Niveles de resiliencia en niños de 8 a 10 años de edad de la invasión 15 de Octubre del municipio de Yopal-Casanare</i> . [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD]	NIVELES DE RESILIENCIA EN NIÑOS HABITANTES EN LA INVASIÓN 15 DE OCTUBRE DE YOPAL CASANARE	NELCY FLÓREZ PÉREZ	https://repositorio.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2639/28565771.pdf?sequence=1&isAllowed=y	TESIS PREGRADO	Identificar los niveles de resiliencia en niños de ocho a diez años de edad, habitantes de la Invasión 15 de Octubre del municipio de Yopal Casanare.	Cuantitativo. Descriptivo	Los resultados reflejaron, en primer lugar los factores protectores internos, donde la muestra presenta un nivel moderado de resiliencia, donde se mantienen conductas positivas ante situaciones difíciles. En lo referente a los factores protectores externos se presenta un moderado nivel de resiliencia, indica la interacción de varios 9 factores que inciden en afrontar problemas, adversidades de cualquier tipo. En tercer lugar, para el factor empatía, la muestra presenta un alto nivel de resiliencia, donde se desarrollan habilidades de sensibilización social, generando sentimientos de empatía, comprensión,
----	---	------	--	---	--------------------	---	----------------	---	---------------------------	---

19	Niños de 8 a 11 años de la zona urbana del departamento de Casanare	2015	Benítez, Y. M., Coronado, C. A. & Galindo, L. S. (2015). Construcción de identidad de género de niños y niñas, grado tercero, en el contexto escolar rural en el municipio de Nunchía – Casanare. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]	Construcción de identidad de género de niños y niñas, grado tercero, en el contexto escolar rural en el municipio de Nunchía – Casanare	Benítez González, Yuli Marisela; Carvajal Galindo, Luz Stella; Coronado Rubiano, Carlos Andrés.	http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1512/BenitezGonzalezCarvajalGalindoCoronadoRubiano2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y	TESIS MAESTRIA	Comprender la manera en que los discursos educativos de género inciden en la construcción de identidad de género, de los niños y niñas del grado tercero, en un contexto escolar rural y la incidencia de esta configuración en los contextos sociales cotidianos. A su vez busca identificar los discursos sobre género que circulan en el contexto escolar y en otros contextos en los que los niños y niñas participan para poder comprender las prácticas y los discursos de género que producen los niños y niñas.	Cualitativo incorporó la observación, diarios de campos, entrevistas semiestructuradas y talleres	A partir de la información obtenida se evidenció que los niños y niñas tienden a reproducir las estructuras de dominación existentes en la región, evidencia de ello es que muchas niñas expresan que sus posibilidades a futuro se reducen a las labores domésticas y cuidado de los hijos, de acuerdo a lo que se ve reflejado en el contexto sociocultural. La investigación analiza el papel de la escuela para la consolidación de identidades más democráticas y empoderadas.
----	---	------	--	---	---	---	----------------	---	---	---

20	Niños de 8 a 11 años de la zona urbana del departamento de Casanare	2015	Cisneros Garrido, R. A., & Suárez Fonseca, M. P. (2015). <i>Derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes de la comunidad indígena San José del Ariporo Resguardo Indígena de Caño Mochuelo - departamento de Casanare</i> . [Tesis de maestría, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-Universidad Pedagógica Nacional]	Derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes de la comunidad indígena San José del Ariporo Resguardo Indígena de Caño Mochuelo - departamento de Casanare.	Cisneros Garrido, Rosa Audelina Suárez Fonseca, Martha Patricia	http://repositorio.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1552/CisnerosGarridoSuarezFonseca2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y	TESIS MESTRIA	Comprender las dinámicas sociales y culturales presentes en la constitución de la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes indígenas que asisten cotidianamente a una institución educativa de la comunidad de San José del Ariporo - del Resguardo de Caño Mochuelo - Departamento de Casanare.	Cualitativo con postulados de Fenomenología	La comunidad de San José de Ariporo presenta dinámicas relacionales que se centran en roles de género marcados por una hegemonía de lo masculino, aspecto que posiblemente deriva en procesos de habituación en fenómenos como la violencia de género denotados por embarazos adolescentes y poca participación de la mujer en la autoridad del resguardo.
----	---	------	--	--	---	---	---------------	---	---	--

21	Niños de 8 a 11 años de la zona urbana del departamento de Casanare	2020	Asamblea Departamental de Casanare. (2020). Diagnóstico situacional de primera infancia, infancia y adolescencia, vigencia 2016-2019. https://www.casana.re.gov.co/NuestraGestion/PlaneacionGestion/Control/DIAGNOSTICO%20SITUACIONAL%20DE%20PRIMERA%20INFANCIA,%20IN FANCIA%20Y%20 ADOLESCENCIA,%20VIGENCIA%202016-2019.pdf	Diagnóstico situacional de primera infancia, infancia y adolescencia, vigencia 2016-2019	Asamblea Departamental de Casanare	https://www.casanare.gov.co/NuestraGestion/PlaneacionGestion/Control/DIAGNOSTICO%20SITUACIONAL%20DE%20PRIMERA%20INFANCIA,%20IN FANCIA%20Y%20 ADOLESCENCIA,%20VIGENCIA%202016-2019.pdf	INFORME GUBERNAMENTAL	Realizar asistencia técnica para la estructuración del plan de desarrollo Departamental 2020-2023 de los grupos poblacionales de primera infancia, infancia y adolescencia, juventud, mujer, discapacidad y adulto mayor.	Cuantitativo. Descriptivo	En atención al ejercicio realizado y cada uno de los indicadores analizados, se hace necesario que en el nuevo plan de desarrollo del periodo 2020-2023, se incluyan metas que incidan en el mejoramiento de los indicadores que presentan cifras negativas y que evidencian vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes.
----	---	------	---	--	------------------------------------	---	-----------------------	---	---------------------------	--

22	Niños de 8 a 11 años de la zona urbana del departamento de Casanare	2022	DANE. (Febrero de 2022). La información del DANE para la toma de decisiones regionales. Yopal-Casanare. Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/planes-departamentos-ciudades/220211-InfoDane-Yopal-Casanare.pdf	La información del DANE para la toma de decisiones regionales. Yopal-Casanare	Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)	https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/planes-departamentos-ciudades/220211-InfoDane-Yopal-Casanare.pdf	INFORME GUBERNAMENTAL	Fortalecer la producción de información estadística territorial, mediante acciones conjuntas desarrolladas con entidades del orden nacional para el desarrollo integral de los territorios.	Cuantitativo. Descriptivo	Las estadísticas incluidas en el informe están relacionadas con tres temas principales: económicos, sociodemográficos y ambientales. Se presenta información demográfica como la población que se proyectó para el 2022 fuese de 442.068 personas. También expone que el tipo de hogar con mayor prevalencia son los hogares nucleares (60,1%). De igual forma, se presenta información relacionada con el porcentaje de cobertura de servicios públicos, el déficit de vivienda, la calidad de vida, los eventos naturales y problemas ambientales, la salud y el saneamiento, así como el indicador de inasistencia escolar como elemento de la dimensión de condiciones de la niñez y la juventud.
----	---	------	---	---	--	---	-----------------------	---	---------------------------	---

Anexo 2. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadoras: Leonor Casas Rippe, Maria Toro Pereira, Ruth Peña Villanueva.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad _____ con T.I _____). La presente investigación sobre las **Representaciones sociales de los roles de género en niños y niñas de 8 a 11 años en el municipio de Yopal - Casanare** está vinculada a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se llevará a cabo una entrevista a profundidad, en la que se indagará sobre las representaciones sociales acerca de los roles de género.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le realizaremos al (a) niño (a) una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento, la información proporcionada será utilizada para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 30 minutos. Con el objetivo de facilitar la sistematización y análisis de la información, la entrevista será grabada en audio.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones académicas, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

La información, así como las grabaciones serán confidenciales y privadas. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarle.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía: _____ de: _____

Nombre _____ Firma _____

Tarjeta de identidad: _____ de: _____

Anexo 3. Prototipo de construcción de Guion.

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las representaciones sociales de los roles de género que tienen niños y niñas de 8 a 11 años del municipio de Yopal del Departamento de Casanare.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
Niños y niñas de 8 a 11 años		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
Roles de género	Identidad de género	¿Cómo debe comportarse un hombre?
		¿Cómo debe comportarse una mujer?
		¿Cómo te sientes siendo niño/niña?
	Masculinidad	¿Cuáles son las cualidades y defectos de los hombres?
		¿Cómo son los hombres de tu familia?
		¿Cuál es la diferencia entre los hombres y las mujeres?
		¿Cuáles son las labores que debe hacer un hombre en la casa?
	Roles de género en la familia	¿Cuáles son las labores que debe hacer una mujer en la casa?

		¿Quién tiene más responsabilidades en la casa los hombres o las mujeres?
Niños y niñas de 8 a 11 años	Desarrollo Cognitivo	Además de ir al colegio ¿Qué otras cosas haces?
		¿Cuáles son tus juegos favoritos?
		Como solucionas cuando te peleas con tus amigos
	Desarrollo afectivo	¿Cómo se demuestran amor en tu familia?
		¿Qué te hace sentir feliz?
		¿Qué haces cuando estas triste o tienes mucho miedo?
	Desarrollo Psicosocial	¿Con quién juegas más con los niños o las niñas?
		Si un niño o una niña se cae en el recreo ¿Tú qué harías?
		¿Como son los niños como amigos? ¿Cómo son las niñas como amigas?
Roles de género en niños y niñas de 8 a 11 años	Roles de género transmitidos socialmente	Dar contexto o ejemplo con los modelos de la familia ¿Consideras que debes ser como los hombres/mujeres de tu familia?
		¿Algún adulto te ha dicho que debes comportarte de cierta forma porque eres niño/niña?
		Según el género se direcciona la pregunta ¿tu quisieras ser como los hombres y mujeres que vez en T.V? ¿por qué?
	Los roles de género influyen en las relaciones	¿Cómo son los niños/las niñas de tu edad?
		¿Qué te agrada y qué no te agrada de los niños/niñas?

	Roles de género como mecanismo de exclusión	¿Crees que los niños y las niñas pueden ser amigos?
		¿Alguna vez te han dicho que no puedes hacer algo porque eres niño/niña?
		¿Crees que hay cosas que sólo pueden hacer los niños y cosas que sólo pueden hacer las niñas?
		¿Has conocido niños que se comporten "como niña" o niñas que se comporten "como niño"? ¿cómo los han tratado los demás?
Niños y niñas de 8 a 11 años en Yopal	Situación de Vulnerabilidad	¿Te dejan salir a jugar a la calle sin supervisión?
		¿Quién crees que corre más peligro en la calle, los niños o las niñas?
		¿A quiénes les dan más permiso para salir a jugar a la calle, a los niños o a las niñas?
	Violencias	¿Por qué crees que los niños/niñas pelean?
		¿Quiénes pelean más, las niñas o los niños?
		¿Quiénes son más bruscos los niños o las niñas?
	Problemáticas en salud	¿Quiénes se enferman más, los niños o las niñas?
		¿Quiénes saben cuidar mejor a los enfermos los hombres o las mujeres?
		¿A quiénes cuidan más cuando están enfermos, a las niñas o a los niños?

Anexo 4. Instrumento de recolección

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Estructura de entrevista a profundidad en la indaga sobre las representaciones sociales de los roles de género que tienen niños y niñas entre los 8 a 11 años en el municipio de Yopal, Casanare.

Guía de preguntas.

CATEGORIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Roles de género	¿Cómo debe comportarse un hombre?
	¿Cómo debe comportarse una mujer?
	¿Cómo te sientes siendo niño/niña?
	¿Cuáles son las cualidades y defectos de los hombres?
	¿Como son los hombres de tu familia?
	¿Cuál es la diferencia entre los hombres y las mujeres?
	¿Cuáles son las labores que debe hacer un hombre en la casa?
	¿Cuáles son las labores que debe hacer una mujer en la casa?
	¿Quién tiene más responsabilidades en la casa los hombres o las mujeres?
Niños y niñas de 8 a 11 años	Además de ir al colegio ¿qué otras cosas haces?
	¿Cuáles son tus juegos favoritos?
	Como solucionas cuando te peleas con tus amigos
	¿Cómo se demuestran amor en tu familia?
	¿Qué te hace sentir feliz?
	¿Qué haces cuando estas triste o tienes mucho miedo?
	¿con quién juegas más con los niños o las niñas?
	Si un niño o una niña se cae en el recreo ¿Tú qué harías?
	¿Como son los niños como amigos? ¿cómo son las niñas como amigas?

Roles de género en niños y niñas de 8 a 11 años	Dar contexto o ejemplo con los modelos de la familia ¿Consideras que debes ser como los hombres/mujeres de tu familia?
	¿Algún adulto te ha dicho que debes comportarte de cierta forma porque eres niño/niña?
	Según el género se direcciona la pregunta ¿tu quisieras ser como los hombres y mujeres que vez en T.V? ¿por qué?
	¿Cómo son los niños/las niñas de tu edad?
	¿Qué te agrada y qué no te agrada de los niños/niñas?
	¿Crees que los niños y las niñas pueden ser amigos?
	¿Alguna vez te han dicho que no puedes hacer algo porque eres niño/niña?
	¿Crees que hay cosas que sólo pueden hacer los niños y cosas que sólo pueden hacer las niñas?
Niños y niñas de 8 a 11 años en Yopal	¿Has conocido niños que se comporten "como niña" o niñas que se comporten "como niño"? ¿cómo los han tratado los demás?
	¿Te dejan salir a jugar a la calle sin supervisión?
	¿Quién crees que corre más peligro en la calle, los niños o las niñas?
	¿A quiénes les dan más permiso para salir a jugar a la calle, a los niños o a las niñas?
	¿Por qué crees que los niños/niñas pelean?
	¿Quiénes pelean más, las niñas o los niños?
	¿Quiénes son más bruscos los niños o las niñas?
	¿Quiénes se enferman más, los niños o las niñas?
¿Quiénes saben cuidar mejor a los enfermos los hombres o las mujeres?	
¿A quiénes cuidan más cuando están enfermos, a las niñas o a los niños?	

Anexo 5. Transcripción y codificación de los datos recolectados.

Entrevistadora	Entrevistado 1
usted con quién vive, cuénteme primero de su vida	Con mi mamá y con mis hermanos.
¿Con su mamá y sus hermanos? ¿Cuántos hermanos tiene?	Somos cuatro y una niña
¿O sea cuatro niños...?	No, tres niños y una niña.
¿Y usted es el mayor o el menor de todos?	El menor y mi hermana es bebesita
¿Y cuántos años tiene la hermana bebé?	Un año
¿Y los otros hermanos? ¿Cuántos años tienen?	Mi hermano mayor tiene 14 años y mi hermano mediano tiene 13 años.
¿Y usted cuántos tiene?	10 años
Tienes compañía ¿y si le gusta jugar con los hermanos?	Si (Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)
A bueno xxxx como les dije que día, yo estoy haciendo esta investigación para saber lo que ustedes piensan de lo que es ser un hombre o ser una mujer. Nosotros queremos saber qué es lo que ustedes piensan, es así de sencillo. Y para eso vamos a charlar pero yo tengo aquí unas preguntas para que hablemos del tema ¿listo? Entonces me gustaría saber ¿qué más cosas haces además de ir al colegio?	Entreno fútbol, monto patines... (Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)

¿Y entrenas fútbol en una escuela de fútbol?	No, profesional
Ah que chevere, ¿y en qué categoría juegas?	En la 2010 y en la 2009
Entonces es buenísimo entonces, mejor dicho, es un duro. Le cuento que mi hijo también juega fútbol, yo creo que ya se han enfrentado los dos ¿Y qué posición tiene?	Delantero derecho
Y bueno entonces juega fútbol, monta patines, eso es lo que hace	Si
¿Y entrena qué días?	Los lunes, los miércoles y los viernes. Todos los sábados tenemos partido.
Ahh súper bien. Y bueno ¿Cuáles son tus juegos favoritos?	El fútbol
Ese es el que más le gusta. ¿Y aparte del fútbol que otros juegos le gustan?	Montar patines y a veces jugar free fire ahí en el celular y ya. ((Relacionamiento de género: Juegos digitales))
Entonces ya usted no juega con carros jajaja. ¿Con los hermanos a qué juega?	Free fire también.
¿Y a ellos no les gusta el fútbol?	Si, ellos también está jugando profesionales.
Bueno, queremos saber también Juan Pablo. A veces los niños y las niñas se pelean o a veces entre amigos. ¿Usted tiene más amigos hombres o más amigas mujeres? ¿Cómo es acá?	Tengo más amigas mujeres. (Relacionamiento de género: relacionamiento genero opuesto)
¿Tiene más amigas mujeres? ¿Sí? ¿Y cuándo se pelea con ellas cómo es la cosa?	Nunca he peleado

¿Nunca ha peleado con ellas? A bueno ¿Y a las mujeres por qué les gusta estar con usted?	No sé
¿No será que de pronto usted es más amable con ellas? ¿usted qué cree?	No sé
¿No sabe? Y bueno, ¿con los amigos hombres como la va?	Más o menos
¿Más o menos por qué?	Porque ellos dicen muchas groserías (Relacionamiento de género: conductas indeseables)
¿Quiénes dicen groserías? ¿Los más grandes, los más pequeños o los de su edad?	Los más grandes
Entonces usted prefiere estar con las niñas porque son más tranquilas	mmhm.
Y bueno ¿Cuándo usted se pelea con un amigo hombre? ¿Cómo soluciona el tema?	Diciéndole al profesor (Relacionamiento de género: resolución de conflictos)
¿Y los demás amigos como ve que solucionan los problemas cuando se pelean entre ellos?	Se ponen a llorar (Relacionamiento de género: Gestión de emociones)
¿Se ponen a llorar? ¿Y quienes lloran más los niños o las niñas?	Los niños
¿Los niños lloran más?	Mmhum
¿y por qué cree que los niños lloran más?	Porque son más sentimentales (Relacionamiento de género: gestión de emociones)

¿Los niños son más sensibles? O sea que cuando se ponen tristes...	Les dan ganas de llorar
¿Y alguno reacciona digamos de manera difícil, grosera o algo?	El año pasado sí, este año no
Este año reaccionan de manera diferente... ¿Y los amigos del fútbol? ¿Cómo le va con ellos? ¿Con ellos es igual que acá en el colegio?	No, es diferente
¿Y cómo es la diferencia?	Ellos me hablan más, son amigables, no son envidiosos... (Relacionamiento de género: conductas deseables)
Mmhum le va mejor allá con los amigos del fútbol	Si
Bueno Juan Pablo nosotros queremos también saber, bueno y sobre todo en su familia que hay tantos niños ¿Cómo hacen ustedes para demostrarse cariño? ¿Cómo usted le demuestra a su mamá, a sus hermanos y a su hermanita que los quiere?	Siendo juicioso, haciendo las tareas, sacándome buenas notas, he ganado campeonatos y ya, así. (Relacionamiento de género: Afecto familiar)
Así demuestra que usted los quiere mucho, ¿Y ellos cómo le demuestran a usted que lo quieren?	Ayudándome a hacer las cosas... (Relacionamiento de género: Afecto familiar)
¿Y qué es lo que más le hace sentir feliz?	¿Cómo así?
Hay cosas que lo hacen sentir muy bien y hay otras cosas que no lo hacen sentir tan bien...	Mi mamá

¿Su mamá cómo lo hace sentir feliz?

Me alcahuetea y me lleva a todos lados. **(Relacionamiento de género: Afecto familiar)**

¿Qué hace cuando está triste o cuando tiene mucho miedo?

Me acuesto a dormir **(Relacionamiento de género: gestión de emociones)**

¿Y cuándo tiene miedo?

Igual yo duermo con mis hermanos jajaj
Si

Ah entonces ahí se siente protegido

¿Y usted no les dice a los hermanos o a la mamá “oiga tengo miedo por esto” o “estoy triste por aquello”?

A mi hermano mayor **(Relacionamiento de género: Afecto familiar)**

¿y por qué al hermano mayor?

Siento más confianza con el

¿Y él que le dice?

Él me dice que vamos a jugar fútbol.

¿Y eso lo hace sentir bien?

Si

Listo. ¿Y de alguna manera usted expresa esas cosas que lo hacen sentir triste? ¿Le dice a alguien? Por ejemplo, aquí en el colegio le hicieron algo ¿Usted le cuenta algo a alguien eso?

A nadie

¿Por qué no le cuenta a nadie?

Porque no les tengo la confianza.

A veces es bueno decir por qué, sobre todo cuando hay cosas muy muy grandes que uno siente que como que ya no las puede manejar. Entonces a ese el hermano mayor contarle con detalle por qué se siente triste o a la mamá, porque la mamá alcahuetea entonces también le escucha. ¿Listo?

Si

Bueno xxxxxx ¿Con quién es juega más usted? ¿Con los niños o con las niñas?

Yo no juego

¿No juega? ¿Cómo así?

Allá en el descanso no.

Entonces ¿qué hace en el descanso?

Corro, camino o me quedo sentado armando el cubo de Rubik.

(Relacionamiento de género: juegos individuales)

O sea que aquí no tiene muchos amigos.

No señora. Los que eran mis amigos ahora están en quinto porque yo estuve el año pasado con ellos

Bueno, ahora vamos a imaginarnos una situación aquí ustedes están en el colegio, y ves que los niños están corriendo, están jugando y si algún niño o una niña se cae ¿Usted qué haría? Si el niño se cae ¿usted qué haría?

Voy, lo ayudo a parar y lo llevo para donde el profesor

(Relacionamiento de género: conductas prosociales)

: ¿Y si es una niña?

Igual

¿Igual? La llevaría donde el profesor y miraría a ver qué le pasó.

Mmhum

Bueno ¿Cómo cree que son los niños como amigos?

Bien

¿Bien cómo?

Hay niños que se tienen harta confianza y se dicen de todo
(Relacionamiento de género: relacionamiento mismo género)

¿Cómo es todo? ¿Se cuentan cosas?

Si

¿Y cómo son las niñas como amigas?

Hablan mucho jajaja
(Relacionamiento de género: relacionamiento mismo género)

¿Hablan más que los niños? ¿Y de qué hablan las niñas?

No sé jajaja.

Usted que tiene las dos experiencias, porque allá en el fútbol tiene más amigos niños y aquí tiene más amigas niñas ¿Cómo es esa diferencia en estar con esos amigos niños y estar con esas amigas niñas?

La diferencia es que las amigas niñas hablan más con uno y a veces me prestan plata jajaja
(Relacionamiento de género: relacionamiento género opuesto), y allá en el fútbol ya les tengo más confianza porque tengo más tiempo entrenando con ellos.
(Relacionamiento de género: relacionamiento mismo género)

O sea, ya les tiene más confianza de contarles cosas ¿o de qué?

mmhum

Listo Juan Pablo, ahora si vamos a hablar un poquito de lo que usted cree de cómo deben comportarse los hombres y cómo deben comportarse las mujeres, entonces la primera pregunta es ¿Cómo cree usted que deberían comportarse los hombres?

No hablar tanto porque el profesor a veces se estresa y nos regaña y si nos regañan a uno, nos regañan a todos. Eh... Las niñas también hablan mucho, el profesor las regaña, a veces les ponen 1 por estar hablando tanto.
(Relacionamiento de género: conductas indeseables)

Y bueno ¿qué más hacen los niños?, ¿cómo más deberías comportarse aparte de no hablar tanto?

No siendo groseros, las niñas no ser tan bruscas **(Relacionamiento de género: conductas deseables)**

¿Las niñas son más bruscas que los niños?

Hay veces si y hay veces no

¿Cómo son más bruscas?

o sea, hay una niña que íbamos a salir a la izada de bandera y me empujó y me dejó un morado, otras niñas si pegan patadas, puños

**(Percepción de superioridad:
Brusquedad)**

- ¿Las niñas? Mmhum
- ¿Y los niños hacen lo mismo? No, ellos ya se comportan más, ya entienden **(Relacionamiento de género: Gestión de emociones)**
- ¿Y las niñas hacen eso entre niñas o con todos? Con todos
- ¿Y los niños hacen eso entre ellos o no lo hacen ni con las niñas ni con los niños? Con las niñas no, hay veces sí, hay veces no.
- ¿Entre niños se pelean? No, no tanto, pero hay veces si pelean
- ¿Y cómo pelean? Por el... hoy estaban peleando mientras estaban formando
- ¿Y cómo es? Se empujan, hay veces se pegan puños, así se pelean ellos.
**(Percepción de superioridad:
Brusquedad)**
- Bueno ¿Cuáles son las cualidades y defectos que tiene un hombre? Las cualidades ¿Qué es lo bueno que tiene un hombre? Uno de hombre es amoroso **(Roles de género: Expresiones afectuosas masculinas)**
- ¿Qué más? Cuando uno hace un deporte lo quiere seguir **(Percepción de superioridad: Competencia)**
- o sea, es comprometido con el deporte. ¿qué más? Siendo responsable en el estudio **(Roles de género: Responsabilidad)**
- ¿Y cuáles son los defectos de los hombres? O sea, lo malo que tienen los hombres Eh... Bueno, por ejemplo, yo no tengo tanta paciencia.
(Relacionamiento de género: Gestión de emociones)

¿No? ¿Y cómo se le acaba la paciencia?

ay veces mi hermano me molesta, mi hermano mediano y me dan ganas de pegarle un puño, me da rabia. **(Relacionamiento de género: Gestión de emociones)**

ay veces mi hermano me molesta, mi hermano mediano y me dan ganas de pegarle un puño, me da rabia.

Este... yo estoy tranquilo y después me da rabia

¿Y usted cómo demuestra esa rabia? ¿Cómo yo sé que usted tiene rabia?

Eh... La cara se me pone roja

¿y qué más hace?

Me voy a jugar fútbol jajaja

Y bueno, usted que vive con sus hermanos hombres y usted también es hombre, y son más hombres que mujeres en su casa ¿Cómo son los hombres de su familia?

¿Cómo así?

Si le preguntaran a su mamá que cómo son los hombres de su casa ¿Su mamá qué diría?

Bien

¿Bien cómo?

Eh... se portan bien, hacen tarea, no van mal en el estudio... **(Roles de género: Responsabilidad)**

¿Son responsables?

Si señora

¿Y con ella cómo son?

Bien también. Eh... Mi hermano mayor, él le compra todo lo que ella quiera. **(Roles de género: Rol proveedor masculino)**

Todo lo que su mamá quiera ¿él se lo compra?

Si

¿Él trabaja?	No señora
¿Ahorra?	Si señora
Listo, ¿Cuál cree que es la diferencia entre los hombres y las mujeres?	Eh... Los hombres... ya... maduran más que las mujeres (Roles de género: Estereotipos de género)
Bueno y ¿Cómo es eso que maduran más que las mujeres?	O sea, ya cambian, cambia todo.
Explíqueme cómo, deme un ejemplo	No habla cosas con nadie... Eh... se portan mejor, cambia el hablado (Roles de género: Estereotipos de género)
¿Y las mujeres entonces? ¿Las mujeres no maduran tanto?	¡Si! también.
Listo, ¿Cuáles son las labores que debe hacer un hombre en la casa?	Ayudar a lavar la loza en la mañana, hacer aseo, tender la cama, ayudar con la hermana, hacer los mandados (Roles de género: Ayuda)
Listo... ¿Quién tiene más responsabilidades en la casa?	Mi hermano mayor (Roles de género: Responsabilidad)
En su casa sería su hermano mayor... Yo le iba a preguntar qué cree usted, no es su casa sino en general ¿Los hombres o las mujeres?	Los hombres
¿Cómo sabe que usted que el hermano tiene más responsabilidad?	Porque es responsable con nosotros, él tiene una moto y es responsable
¿Cómo es responsable con la moto?	No anda tan rápido... eh... y ya
Listo, teniendo en cuenta que vive con los hermanos mayores, vive con la mamá... ¿Cómo considera	Como los hombres (Modelos de género: identificación mismo género)

que usted debería ser en su comportamiento? ¿Cómo los hombres o como las mujeres?

¿Por qué?

¿En qué se diferencia?

Eh... porque un hombre es muy diferente a ser una mujer

Un hombre no dice tanta... hay niños que si dicen groserías eh... Las mujeres... También son groseras a veces...

(Relacionamiento de género: Conductas deseables)

Entonces su referencia es comportarse como los hombres ¿Por qué?

Porque un hombre es muy diferente a una mujer... Ya tiene más mente para pensar... eso **(Roles de género: Estereotipos de género)**

¿Algún adulto le ha dicho a usted, "oiga es que usted tiene que comportarse como hombre"?

Mi papá **(Modelos de género: Desaprobación)**

¿En qué momento le ha dicho eso?

Cuando tenía nueve años

¿Y por qué le dijo eso en ese momento?

Porque yo me estaba comportando como una niña

¿Y cómo era comportarse como una niña?

Ya se me olvidó... o sea... no hacía las cosas que hacían los hombres **(Roles de género: Estereotipos de género)**

¿Cómo cuáles?

Andaba como una mujer a veces, con mi hermano

¿Y cómo es andar como una mujer?

Caminaba más diferente

¿Cómo caminaba diferente?

Más suave

¿Y qué más hacía como mujer?	y ya
Y cuando él le dijo ¿usted que dijo?	Cambié
¿Cómo cambió?	Como un hombre
¿Y cómo caminan los hombres? Descríbame	Más rápido... y ya
¿Ha visto películas?	Si
¿Cuál es la película que más le gusta?	Es una de avatar
¿En esa película hay un personaje que le gustaría o que quisiera ser como ese personaje?	No
¿No? ¿Casi no ve televisión?	Sólo miro videos de fútbol de Cristiano
¿Entonces le gustaría ser como Cristiano o ser como Cristiano?	Si
¿Y qué es lo que más le gusta de Cristiano?	Que es un buen jugador, es responsable, hace sus deberes (Modelos de género: Identificación mismo género)
O sea, Cristiano es un buen modelo	Ajá
¿Cómo son los niños y las niñas de su edad?	Hay niños que son groseros
¿Y las niñas?	Son bruscas, pegan patadas, de todo (Percepción de superioridad: Brusquedad)
¿Las de su edad? ¿Y más grandes?	No, no las conozco tanto
Listo ¿Qué es lo que más le gusta de los niños?	Eh... me la puso difícil

¿Por qué?	¿Me la puede volver a repetir?
¿Qué es lo que más le agrada de los niños?	Son chéveres... eh... ya
¿Y chéveres es cómo?	O sea... se portan bien, hay niños que les gusta jugar conmigo (Relacionamiento de género: Conductas deseables)
¿Y qué es lo que más le gusta de las niñas?	Casi nada jajaja
¿Por qué no le gusta casi nada?	No sé
Listo ¿Cree que puede ser amigo de los niños?	Si
¿Y de las niñas?	También
¿Por qué?	Porque los niños y las niñas son casi lo mismo (Modelos de género: Aceptación de la igualdad)
¿En qué sentido?	Hablan iguales a veces
O sea digamos que podemos hacer las mismas cosas... hablar de lo mismo ¿Usted habla de fútbol con las niñas también?	No
¿Y qué temas puede hablar con las niñas?	De uñas, tenemos stickers y nos los ponemos en las uñas (Relacionamiento de género: relacionamiento género opuesto)
¿Y con los niños de qué habla?	De fútbol (Relacionamiento de género: relacionamiento mismo género)

¿Y no ha encontrado una niña que le guste el fútbol?	No
Pero en el fútbol hay niñas jugando ¿Cierto?	Ah, si
¿Cree que hay cosas que sólo pueden hacer los niños?	No, también lo pueden hacer las niñas, nada es imposible en la vida (Modelos de género: Aceptación de la igualdad)
Ah tanto niños como niñas pueden hacer lo que quieran ¿Hay algún niño que usted haya conocido que se comporte como niña?	No
¿Y una niña que se comporte como un niño?	No
Listo y cuénteme ¿A usted le gusta salir a jugar a la calle?	Si
¿Sale solito o acompañado?	¿Sale solito o acompañado?
¿Y lo dejan salir solo?	A veces si y a veces no
¿Y cuando sale con quién juega?	Con mis amigos en el parque (Relacionamiento de género: juegos interpersonales)
¿Y cuando le dice a la mamá que quiere ir a jugar a la calle ella lo deja salir tranquilo?	No... no es tan fácil jajaj
Si no es tan fácil ¿entonces cómo es?	Hay que ayudar a lavar loza, ayudarla a hacer el aseo, cuidarle a la niña, hacerle los mandados (Roles de género: Ayuda)
¿Quién cree que corre más peligros en la calle? ¿Los niños o las niñas?	Las niñas

¿Por qué?	Porque se las pueden llevar (Modelos de Género: debilidad femenina)
¿Y a los niños?	Los niños son más atentos (Modelos de Género: fortaleza masculina) , las niñas son como más dormidas (Modelos de Género: debilidad femenina)
¿Si?	Si, ayer en la cancha llegaron unos señores a tomar fotos y nosotros los vimos
¿Usted estaba con su hermano y se dieron cuenta?	Si
¿Y qué hicieron?	Nos fuimos de una vez para la casa
¿Y había niñas ahí?	Si señora
¿Y ellas qué hicieron?	Se quedaron ahí
O sea ellas no se dieron cuenta... Bueno, ¿Por qué cree que los niños se pelean?	Porque hay niños que... Y al otro le da rabia y comienzan a pelear (Relacionamiento de género: gestión de emociones)
¿Y por qué cree que las niñas se pelean?	No sé
¿Y usted que cree quiénes pelean más? ¿Los niños o las niñas?	Los niños
¿Entre ellos?	Si señora
¿Quiénes son más bruscos lo niños o las niñas?	Los niños (Percepción de superioridad: Brusquedad)
¿Quiénes se enferman más?	Los niños (Modelos de Género: debilidad masculina)
¿Por qué?	Yo tengo bajitas las defensas

¿Quiénes saben cuidar mejor a los enfermos, los hombres o las mujeres?	Las mujeres (Roles de género: Mujeres cuidadoras)
¿Cómo saben más?	Porque ellas saben más de eso
¿Saben más de qué?	Saber ayudar a los niños
¿Saben más que los hombres?	Ajá
O sea, que si usted le dice a su mamá que le duele un dedo	Ella me lo soba jajaja
¿Y se le pasa?	Si
Listo, bueno y la última ¿A quiénes cuidan más cuando están enfermos, a las niñas o a los niños?	A los dos
¿A los dos por igual? O sea, no hay diferencias...	Ajá...
Listo ya terminamos con las preguntas Juan Pablo, muchas gracias	

Entrevista 2.

Entrevistadora

Ana

¿qué otras cosas haces aparte de ir al colegio?

¿A qué hora sales de la jornada?

¿Después de la jornada que haces?

Entrevistado 2

A veces Jugar o, a veces estudiar en el descanso, preguntar cosas u ocupar con mis compañeros.

(Relacionamiento de género: juegos interpersonales)

A las 11:30 am

Acompañar a mi mama a que haga el aseo, nos vamos para la casa y la ayuda hacer el almuerzo **(Roles de género: Ayuda)**

¿Usted con quien más vive?	Con mi hermana menor y mi mama
¿Y bueno cuáles son sus juegos favoritos?	Ummm yo no tengo juegos favoritos
¿Y cómo se divierte usted?	Jugando con mis hermanos y jugando con mis amigos a lo que sea (Relacionamiento de género: juegos interpersonales)
¿Y qué es lo más habitual?	Dibujar (Relacionamiento de género: Juegos individuales)
¿Y que dibujan?	Normales dibujos ahí de princesas, muñecos
¿Y usted tiene más amiga o más amigos?	No más tengo amigas, no me gustas compartir con hombres (Relacionamiento de género: relacionamiento mismo género)
¿Y bueno cuando pelea con sus amigas como soluciona esos problemas?	La verdad nunca casi peleamos, pero tengo unas amigas que pelean, pero normal porque ellas son las que empiezan entonces ellas me dicen que las disculpe y entonces yo le digo que sí. (Relacionamiento de género: resolución de conflictos)
Ana ¿cómo se demuestran amor en su casa, en su familia?	Nos respetamos y no tenemos peleas tal cual tantas veces (Relacionamiento de género: Afecto familiar) , a veces si tienen peleas porque se pierden unas cosas y las esconde para que peleen.
¿Y bueno y quienes esconden o hacen eso?	Es que a veces cogen las cosas la dejan en un lugar y no se acuerdan donde las dejan, y entonces cuando van a preguntar dónde están, entonces a ellos se les olvida, pero no pelean en común

¿Y ellos son quienes?

Pues mis primas

¿Que la hace sentir feliz Ana?

Estar con mi mama y mi hermana
**(Relacionamiento de género:
Afecto familiar)**

¿Y porque la hace sentir feliz?

Porque cuando me dejan sola me da como miedo y me empiezo a preocupar porque no tengo a mi mama y mi hermana, pero a veces toca dejar a mi mama y mi hermana que pues tomen su tiempo y se relaje **(Relacionamiento de género: Gestión de emociones)**

¿Y cuando usted esta así con miedo y tristeza que hace?

Abrazar a mi mama, estar con ella, digamos hacer chiste jugar con mi mama **(Relacionamiento de género: Afecto familiar)**

¿Con quién juega más usted con los niños o con las niñas?

Con las niñas **(Relacionamiento de género: relacionamiento mismo género)**

¿Bueno y a que juegan?

Jugar a, como mi hermanita tiene barbie, entonces nosotros jugamos con la barbie, hacer comidas con las matas y la tierra, entonces nosotros jugamos así **(Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)**, pero ya no jugamos tanto porque no me está gustando jugar

¿Y bueno que le gusta hacer entonces?

Dibujar como le dije

Bueno le voy a contar una situación, un ejemplo. Si un niño se cae en el recreo, ¿usted que hace?

Pues ayudarlo a parar e ir a contarle a un profesor que el niño lo hizo caer y calmarlo **(Relacionamiento de género: Conductas prosociales)**

¿Y si es una niña?

Ayudarla más, porque es una niña igual que yo tiene lo mismo derechos que yo y entre mujeres hay que ayudarse.

(Relacionamiento de género: Conductas prosociales)

¿Como son los niños como amigos? Yo sé que usted no tiene muchos niños como amigo

Son como a veces muy brusco **(Percepción de superioridad: Brusquedad)**, y mejor yo me aparto de ellos para no estar más con ellos con mis compañeros para otro lugar **(Relacionamiento de género: Relacionamiento género opuesto)**.

¿Y cómo son las niñas como amigas?

Chévere porque ellas me cuentan lo que les pasa a ella y nosotros hablamos ahí y ellas si me van a comprender **(Relacionamiento de género: Relacionamiento mismo género)**

¿Como cree que deben comportarse los hombres?

No brusco, porque hay niños en mi salón que a veces le pegan a las mujeres y las mujeres también les pegan a los niños y entonces ahí no hay respeto **(Relacionamiento de género: Conductas indeseables)**, como los niños le van a dar respeto y las niñas a ellos si ambos son bruscos **(Percepción de superioridad: Brusquedad)**

¿Y Como debería comportarse las niñas y como deben comportarse los niños?

Que no se crean como hombre **(Relacionamiento de género: Desaprobación)**, porque hay una niña en mi salón que se hace creer como hombre, ella le gusta ambos géneros, entonces ella se comporta como hombre a pelear y también debe tener respeto a los hombres, ella coje y hace con las hojas así y

	se lo mete por la parte del ano, le mete eso a los niños. (Relacionamiento de género: Conductas indeseables),
¿Le has dicho al profesor eso?	No, porque nos da miedo que el profe nos vaya a regañar o nos vaya a gritar algo así. (Relacionamiento de género: resolución de conflictos),
¿Y los niños que dicen?	Y los niños dicen que los deje quieto y ya, porque eso es grosería (Relacionamiento de género: resolución de conflictos)
¿Y en qué momento la niña hace eso?	En cualquier clase o en el recreo cuando los profes no están
Para usted eso no es buen comportamiento y es una niña que se comporta como hombre y como mujer y usted dice que le gustan los dos géneros. ¿Por qué dice que le gustan los dos géneros?	Es porque ella le pidió a que fuera la novia de una niña y me pidió a mí y entonces bueno yo le hice el favor también se lo mando a pedir a un niño y me mando a mí pero el niño dijo que no
Bueno ¿y como más se comporta ella que usted dice que se comporta como hombre?	Como se comportan los hombres bruscos, groseros, mal educados (Modelos de género: Prejuicios) (Percepción de superioridad: Brusquedad)
¿y cómo se comportan las mujeres?	Las mujeres con más nobles, ellas a veces cuando se le sale una grosería cuando el niño empieza a molestar, a ella se le sale, pero no quieren decir esa palabra y también le piden disculpa a el niño (Roles de género: Estereotipos de género)
Bueno XXX ¿y usted como se siente siendo niña?	Chévere porque me siento bien no me hace falta ser hombre y nada de

eso (**Roles de género: comodidad**), pero es que a veces una mujer quiere salir no la dejan (**Modelos de género: debilidad femenina**), los hombres tienen como más derecho de salir y las mujeres no, los hombres solos se defienden (**Modelos de género: fortaleza masculina**)

¿Y los hombres defienden a quién?
Ellos se defienden de manera personal ¿y las mujeres no se pueden defender ellas mismas?

No ellos mismo se defienden

No porque se han presentado casos que hay hombre que se violan a las niñas y le hacen cosas y hasta la dejan al lado de un río sin vida entonces ellas no se pueden defender de los hombres porque son brusco (**Modelos de género: debilidad femenina**),

¿Cuáles son las cualidades de los hombres?

Que a veces cuando ve que otro hombre está pegando a una niña él la puede defender y ellos a veces hay gente vulnerable ayuda y defiende es noble comparte (**Roles de género: Estereotipos de género**)

¿Y los efectos ósea las cosas malas?

Que son bruscos, groseros, se la pasan pidiendo le a las niñas que sean su novia (**Modelos de género: Prejuicios**) y a mí también un compañero también me dijo eso pues yo le dije que no que yo estaba muy chiquita para eso y el es muy brusco con las mujeres también yo le digo que me respete que yo no soy nada de el (**Relacionamiento de género: Conductas indeseables**)

Bueno Ana yo sé que tu vive con la mama y la hermanita ¿Cómo son los hombres de su familia?
Tios, primo, papa

Los hombres de mi familia ninguno es irrespetuoso, todos son respetuosos

¿Quiénes son los hombres de su familia?

Mi abuelo, mis primos unos que están en Medellín, unos que están en otros municipios

¿Cuál es la diferencia entre los hombres y las mujeres?

Que los hombres tienen fuerza para algo y pueden ser más imponente y las mujeres casi no **(Roles de género: Estereotipos de género)**, las mujeres pueden a veces necesitar la ayuda de un hombre tener alguien a su lado **(Modelos de género: debilidad femenina)**

¿Los hombres no necesitan tener a alguien a su lado?

Si los hombres si necesitan tener a alguien a su lado porque ellos también se sienten solo con ansiedad con tristeza piensan que nadie los quiere a ellos **(Roles de género: mujeres cuidadoras)**

Estando con alguien al lado se puede sentir mucho mejor. ¿Y ese alguien puede ser una mujer o un hombre?

Dependen como son, si a él o a ella le gustan los hombres o las mujeres hay que respetar su decisión **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**

¿Y las mujeres si necesariamente pueden estar con un hombre?

No porque ellas, como ellas decidan si quieren o no quieren y así solita se sientan mejor

¿Cuáles son las labores que deben de hacer los hombres en la casa?

Trabajar y ayudar a la novia o esposa **(Roles de género: Ayuda)**

¿Ayudarla como?

Cuando este su tiempo digamos que cuando se le falleció un familiar, pues que este en ese momento que más ella lo necesita

¿Cuales son las labores que deben hacer las mujeres en la casa?

Los quehaceres de la casa (**Roles de género: Estereotipos de género**) estar también si quiere o le gusta otro genero respetar la decisión de ella y también ser respetuoso (**Modelos de género: Aceptación de igualdad**), digamos no dejar entrar a gente extraña y que las mujeres tengan un apoyo a su lado para que las defiendan, trabajar y ayudar a sus hijos y ser mas responsable con ellos (**Modelos de género: debilidad femenina**)

¿Quién tiene más responsabilidad en la casa los hombres o las mujeres?

Las mujeres. Porque son las que ayudan digamos cuando ellos se quedan sin trabajo, las mujeres pueden trabajar, no ayudan tanto a los hombres porque cuando ellos se quedan sin trabajar tienen derecho a conseguir otro trabajo y no dejarse rendir (**Roles de género: Responsabilidad**)

Son más responsables las mujeres ¿Por qué?

Porque digamos, si tienen hijos tienen que tener responsabilidad en su casa y no tenerla desorganizada, cuando venga una visita tenerla limpia organizada y ser responsable con las persona que dejan entrar o cuando vayan a una entrevista y se le olvidas el poncho deben de ser mas responsable porque ahí si no la van a dejar en la entrevista (**Roles de género: Estereotipos de género**)

¿Las mujeres están mas atentas que los hombres?

No porque los hombres también estan atento, cuando digamos ellos se tienen que acordar de aportar

para la casa, para los hijos de el, para la familia, para la mama tiene que aportar también **(Roles de género: Responsabilidad)**

Teniendo en cuenta que usted vive con su mama y su hermanita. ¿Como considera que debe ser usted como los hombres o como las mujeres de su casa?

Como las mujeres porque las mujeres de mi familia son respetuosas y algunas no, pero ellas también pueden ser respetuosas y no dejarse llevar por los malos hábitos que hay y así como mujer me siento bien porque no hace falta nada **(Modelos de género: Identificación mismo género)**

¿Algún adulto le ha dicho que debe comportarse como una niña?

Si. Mi abuelo, a veces mi mama las personas de mi familia. Es porque a veces digamos a mi me dicen que al hace una cosa y yo me entorpezco con lo que estoy haciendo y entonces me dicen que me debo comportar como una niña y entonces yo me siento como triste, como con ansiedad y me dicen que yo soy una niña no una bebe **(Relacionamiento de género: Gestión de emociones)**

¿Qué programa le gusta de televisión?

Me gustan los hermanos Grimm que pasa en el canal caracol por las mañanas

¿qué es el personaje que más le a gustado de cuentos de los hermanos Grimm?

Nariz arrugada piel ajada, el duende chiquito

¿Como son los niños de su edad?

Muy brusco y muy groseros **(Relacionamiento de género: Conductas indeseables)**

¿Como son las niñas de su edad? Muy peleonas (**Relacionamiento de género Conductas indeseables**) o a veces buena porque me divierte cuando estoy con ella, ella me busca y jugamos (**Relacionamiento de género: Relacionamiento mismo género**)

¿Qué es lo que más le gusta de los niños? Que a veces son divertidos como los niños mas chiquitos que a veces bailan lo que sea lo hacen reír a uno (**Relacionamiento de género: Relacionamiento género opuesto**)

¿Y qué es lo que más le gusta de las niñas? Que como son niñas ellas si comprenden (**Relacionamiento de género: Relacionamiento mismo género**)

¿Cree que los niños y las niñas pueden ser amigo? Si pero en eso entonces debería ser mas respetuoso tanto las niñas como los niños (**Relacionamiento de género: Conductas deseables**); (**Relacionamiento de género : Relacionamiento género opuesto**)

¿Alguna vez le han dicho que no puede hacer algo porque usted es niña? Si digamos un niño me diga usted puede tener novio y yo le diga yo no porque yo todavía soy una niña y yo no puedo hacer eso, o consumir lo que consumen los adultos porque yo soy una niña (**Relacionamiento de género: Conductas deseables**)

Y bueno en cuanto a juego, que hacedes o alguna ves usted está por ahí y se quiere subir a un árbol Si, como cuando era la época de cosecha de los árboles nosotros íbamos a buscar tamarindo yo me

y le digan no porque usted es una niña o en cambio al niño si le dicen vaya y trepe donde quiera. ¿Alguna vez le ha pasado algo así?

montaba en los árboles y mi mama me decía que no porque yo soy una niña y los hombres tienen mas fuerza de montarse a un árbol y yo no y de pronto me caía y tuviera un accidente **(Modelos de género: Debilidad femenina)**

¿cree que hay cosas que solo lo pueden hacer los niños o cosas que pueden hacer las niñas?

No nunca me han dicho eso

Ya usted me había dicho que hay una niña que se comporta como niño. ¿Como la tratan a ella?

A ella la tratan como niña pero a ella le gusta que la traten como niño **(Modelos de género: Desaprobación)**

¿Y niños que se comporten como niñas conoce?

No

¿A usted la dejan salir a jugar a la calle sin compañía de alguien?

No porque mi mama piensa que me va a pasar algo o me van a llevar por eso no me dejan salir a mi **(Relacionamiento de género: Debilidad femenina)**

¿Quién cree que corre más peligro en la calle los niños o las niñas?

Las niñas, porque es como yo le había contado ante las niñas, porque hay hombres que se pueden llevar a las niñas y las niñas corren mas peligro **(Percepción de superioridad: Debilidad femenina)**

¿A quiénes les dan más permiso para salir a la calle a los niños o a las niñas?

A los niños porque a ellos no le hacen casi nada en la calle **(Percepción de superioridad: Fortaleza masculina)**

¿Porque crees que los niños pelean?

Porque digamos a veces hay un niño que se pelea por una niña y el

	<p>otro esta enamorado de esa niña, los dos están enamorado y se empiezan a pelear por esa niña (Percepción de superioridad: Celos) para mi que no se peleen por una niña parece unos cobardes</p>
<p>¿Porque crees que las niñas pelean?</p>	<p>A veces pelean por que dicen que, como ahorita en salón se están peleando por un niño que tiene mi misma edad, y dicen hay no yo tengo mas nalga, yo soy mas linda pero las niñas no deberían pelear así (Percepción de superioridad: Celos)</p>
<p>¿Quiénes pelean más entre ellos los niños o las niñas?</p>	<p>Los niños porque ellos se pelean en la cancha porque juegan y a veces son muy brusco cundo se pelean y empiezan ahorcarse a tirarse puño y a darse en el piso y no deberían pelearse asi (Percepción de superioridad: Brusquedad)</p>
<p>¿Quiénes se enferman más los niños o las niñas?</p>	<p>Las niñas porque no le pueden caer ni una gota de agua y los niños hartan agua lluvia y no se enferman (Modelos de género: Debilidad femenina; Fortaleza masculina)</p>
<p>¿Quiénes saben cuidar más a los enfermos las mujeres o los hombres?</p>	<p>Las mujeres porque ellas si saben cambiar unos enfermos en cambio los hombres no (Percepción de superioridad: Mujeres cuidadoras)</p>
<p>¿a Quienes cuidan mas cuando están enfermo a los niños o a las niñas?</p>	<p>A ambos porque la mama quiere a sus hijos y hacen lo que sea por ellos los cuidan a ambos (Percepción de superioridad: Mujeres cuidadoras)</p>

Entrevista 3.

Entrevistadora

Hola xxxx ¿Cuántos años tienes?

Listo, entonces vamos a empezar ahora con la entrevista y como le digo es hablar solamente de cosas cotidianas y de lo que usted considera y lo que usted piensa ¿Lista?

Bueno, primero que todo quisiera saber usted a demás de venir al colegio ¿Qué más hace cuando se va del colegio? ¿a qué hora sale?

¿Y después qué hace cuando se va para su casa?

¿Y después de almorzar?

¿Hace cuánto está practicando?

Super bien ¿y cómo le ha ido con ese deporte?

¿Qué posición tiene usted?

O sea, como la central... mejor dicho como la capitana del equipo casi

¿Y el equipo es de mujeres solamente?

Entrevistada 3

Tengo 10 años

Okey

A las 11:30

Almorzar

Voy a básquetbol (**Relacionamiento de género: Juegos interpersonales**)

Hace dos años

Bien

Yo soy... armadora. O sea, que llevo el balón y todo eso

Algo así

No... es mixto (**Relacionamiento de género: Relacionamiento género**)

opuesto; relacionamiento mismo género)

¿Y qué días practica usted?

Todos los días... menos los miércoles y los viernes que yo tengo danzas, que son de la iglesia que yo voy **(Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)**

O sea que está super ocupadísima todos los días, me parece bien. ¿Y las tareas a qué horas las hace?

Yo las hago después de almorzar, antes de ir a entrenamiento

Y bueno XXX cuénteme, ¿con quién más vive usted?

Con mi hermano, mi hermanastro, mi padrastro y mi mamá

¿Y ellos cuántos años tienen?

Mi hermano tiene 15 y mi hermanastro tiene 17

¿Y hace cuántos años viven juntos?

Hace dos años

¿Y la mamá que hace?

Mi mamá cocina **(Roles de género: Mujeres cuidadoras)**, va al trabajo con mi padrastro... Que nosotros tenemos nuestra propia empresa y... como nosotros de esto entonces nosotros tenemos que practicar. O sea, debemos ser como más humildes, más todo eso porque nosotros vamos a heredar esa empresa

O sea, que ustedes tienen que aprender porque ustedes van a heredar

Si señora

O sea, mejor dicho, usted está ocupadísima porque tiene que ir a lo de la empresa, a entrenar...

Mi hermano y mi hermanastro ya saben eso de la empresa, como tratar, pero yo a veces investigo cómo se hace

Bueno, XXX ¿y cuáles son los juegos favoritos que usted tiene?

¿Cómo así?

¿A qué le gusta jugar?

Baloncesto jajaja

¿y juega otra cosa?

Jugaba fútbol **(Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)**, pero no me gustó porque me lesionaba mucho

¿Y se lesionaba por qué? Porque le pegaban, era muy brusco...

No, como que se me zafaba el hueso y como yo era la menor, entonces yo decidí salirme porque yo era la única mujer

¿Y le hacían muy duro o qué?

No, no es eso. Es que yo que como no sabía tanto, yo me caía a toda hora

Listo... Me imagino que usted tendrá muchos amigos, en el baloncesto, aquí en el colegio, en la iglesia... ¿Cierto? Me imagino que usted debe tener varios grupos de amigos

Si

Cuando usted se pelea con los amigos ¿Cómo hace para solucionar sus problemas?

Mmm la verdad yo sólo me peleo de vez en cuando acá en el colegio, pero como el compañerismo ahorita nos ven hablando por ahí, por ahí. Porque uno nos sentimos arrepentidos porque somos amigos desde hace tiempo, entonces... **(Relacionamiento de género: resolución de conflictos)**,

¿Hace cuánto estudia usted acá?

Acá un año

Mmm entonces cuando se pelean, se ponen bravos y ya... se arrepienten

Si

Bueno y ¿Cuándo se pelean cómo se pelean?

Mmm más que todo nos decimos ay usted no sirve para nada...
(Relacionamiento de género: conductas indeseables), pero luego nos disculpamos porque sabemos que está mal **(Relacionamiento de género: Resolución de conflictos)**,

A listo... Bueno y en su familia ¿cómo se demuestra amor entre ustedes?

En la obediencia **(Relacionamiento de género: Afecto familiar)**,

O sea, ¿ser obedientes es demostrar amor?
¿Y cómo más?

Si señora

Bueno yo le demuestro amor a mis dos hermanos... abrazándolos, diciendo que los quiero, siendo obediente... ayudándolos, así yo les demuestro el amor
(Relacionamiento de género: Afecto familiar),

¿Y ellos cómo le demuestran amor a usted?

Me ayudan... a veces a hacer las tareas, carteleras... Me ayudan a hacer mis quehaceres de la casa... me ayudan a tender mi cama de vez en cuando... me ayudan a llevarme a cualquier parte... **(Roles de género: Ayuda)**, mi hermano me corrige, entonces eso yo lo tomo como un amor **(Relacionamiento de género: Afecto familiar)**,

Listo... ¿Qué te hace sentir feliz Sara?
¿Qué más?

Jugar básquetbol

También me hace feliz estar con mis dos hermanos, con mi mamá y mi padrastro. A veces mi papá porque él vive en otra parte, entonces... yo estoy feliz cuando estoy con ellos **(Relacionamiento de género: Afecto familiar)**,. Pero cuando estoy lejos de mis hermanos me siento

triste... entonces cuando estoy en otro lugar y ellos están en otro municipio yo me siento triste porque no los tengo acá

Mmm ¿y ellos viajan mucho?

Es que ellos a veces van de campamento, de la iglesia

Ah... ya

Y ellos viajan mucho, mi hermano Daniel viaja mucho por karate, porque él estudiaba karate entonces tenía que viajar a un campamento, a varios... y mi hermanastro que todavía está en guitarra tiene que viajar mucho a campamentos a veces

Mmm todos están en una actividad diferente

Si, pero a mi hermano lo sacaron porque el profesor era muy agresivo y literal peleaba con los estudiantes como para enseñarles pero a mi mamá no le gustó y por eso lo sacó **(Percepción de superioridad: brusquedad),**

Listo... ¿Qué hace cuando está triste o tiene mucho miedo?

Cuando estoy triste yo... busco una forma de conectarme con mis hermanos o mis familiares **(Relacionamiento de género: Afecto familiar),**

¿Cómo es eso?

Si están en otra parte en llamada y si no tengo teléfono pues, me pongo a imaginar que están ahí

Mmm usted se los imagina ¿y conversa con ellos?

No, solo es para sentir la presencia y sentir que están conmigo **(Relacionamiento de género: gestión de emociones)**

Mmm

y... cuando tengo miedo, hago lo mismo. Ya que mis hermanos son bien protectores entonces nadie me

<p>¿Y usted está mucho tiempo sola?</p>	<p>puede hacer nada porque ya de una reaccionan (Relacionamiento de género: Afecto familiar)</p>
<p>Listo... ¿con quién juega más usted, con los niños o con las niñas?</p>	<p>No, porque me la paso con mis hermanos y mi mamá, porque mi padrastro tiene que trabajar</p>
<p>Mmm ¿y cuando juega con niños a qué juega?</p>	<p>Yo juego por igual, o sea, yo mantengo con... digamos una niña y un niño, algo así... así para no como... decir ay es que mi me gustan más los niños o a mi me gustan más las niñas porque ellos son tal esto. Entonces yo sé que eso se siente mal, entonces por eso acepto a todas las personas como son y entonces acepto a todos los que quieran jugar conmigo (Modelos de género: Aceptación de la igualdad),</p>
<p>¿y con las niñas a qué juega?</p>	<p>Jugamos a la lleva más que todo ya que nos gusta correr, es lo que tengo... muy... o sea, ¿Cómo se dice? ... muy parecido a ellos (Roles de género: Estereotipos de género),</p>
<p>A bueno ¿y quién es su mejor amigo, un niño o una niña?</p>	<p>Jugamos a hablar, me gusta hablar... También jugamos a chismosear jajajaj ya que nos gusta contar cosas que nos ha pasado, o a veces contamos historias de terror (Relacionamiento de género: relacionamiento mismo género),</p>
<p>No tengo mejores amigos, para mí... todos son mejores amigos (Modelos de género: Aceptación de la igualdad)</p>	<p></p>

Bueno ahora le voy a pintar una situación... ¿si un niño o una niña se cae en el recreo usted que hace?	Los ayudo
Si se cae un niño ¿qué hace?	Lo ayudo, le pregunto que si está bien y lo ayudo a levantar (Relacionamiento de género: conductas prosociales)
¿y si se cae una niña? La atención es la misma para el niño y para la niña	Hago lo mismo Mmm si
Listo ¿Cómo son los niños como amigos?	Bien
¿Cómo son bien?	Algo que yo sé, que nuestro profesor nos ha explicado mucho es que no digan porque me decían que yo abrazo mucho a un compañero como muestra de amistad, o sea que aprecio su amistad y él también, entonces nos llamamos manito de cariño (Relacionamiento de género: relacionamiento género opuesto)
Mmmhm	Manitos es como decir hermanos, entonces a nosotros nos decían ay no ustedes dos se gustan. Entonces el profesor al ver que eso pasaba muchas veces entonces él dijo cuando alguien abraza a alguien o le da un beso en la mejilla no significa que le guste, sino que le da una muestra de su amistad (Relacionamiento de género: relacionamiento género opuesto)
Entonces digamos que usted hace esas muestras de cariño	Si, pero yo sólo le doy abrazo jajaja

¿Y con las niñas? ¿Cómo son las niñas como amigas?	Bien (Relacionamiento de género: relacionamiento mismo género)
¿Es diferente con los niños o es igual?	Es igual, yo también les demuestro mi amistad con cositas, regalitos...
¿Cómo cree usted que debe comportarse un hombre?	Más elegante (Roles de género: Estereotipos de género)
¿Cómo es un hombre elegante?	Que no... sea... no no estoy diciendo que todos los hombres sean así... que no sean como tan... varoniles (hace gesto de fuerza) (Roles de género: Estereotipos de género)
Sino que sean cómo	Sean decentes (Roles de género: Estereotipos de género)
¿Decentes cómo?	Afuera si aceptamos que sean así, pero adentro que ellos no pongan... (Hace gesto de fuerza) (Relacionamiento de género: conductas indeseables)
Digamos que usted dice que hay hombres que son muy fuertes	Muy varoniles
¿Y varoniles en cuanto a su comportamiento, o en cuanto a sus palabras?	Comportamiento
Entonces digamos que caminan muy fuerte, o son muy bruscos	No, es que algunos que entrenan cosas, entonces ellos hacen como...
Como que a todas horas es a la pelea	Si
¿y usted creería que deberían ser un poco más suaves?	Si porque ellos de una vez que les dicen algo uy no usted por qué me dijo eso y... (Hace gesto de golpe)
O sea, de una vez “usted por qué me dijo eso” y tome su puño	Si, pero en el brazo pasito obviamente, como juegos

¿Y cómo deben comportarse las mujeres?

En mi salón las mujeres son bien, ellas son educadas **(Roles de género: Estereotipos de género)**

¿Y cómo es ser educadas?

Ellas... son educadas diciendo gracias, de nada, ellas agradecen todo y cierran las piernas cuando tienen cualquier uniforme, aunque algunas no pero bueno **(Relacionamiento de género: conductas deseables)**

¿Y eso es muy importante para una mujer?
¿Por qué?

Si
Porque... mi mamá me ha dicho que el hombre es muy mirón. Entonces... yo trato de decirle eso a mis compañeras también **(Modelos de género: Prejuicio)**

Listo ¿Cómo se siente usted siendo una niña?

Bien

¿Cómo es bien?

O sea, que me siento agradecida con mi cuerpo, yo no deseo ser otra persona, otro género, sino que así como estoy está bien... porque yo agradezco mi género tal como es... o sea, yo me acepto tal como soy **(Roles de género: Comodidad)**

Listo ¿cuáles son las cosas buenas que tienen los hombres?

Que ellos son muy juguetones y graciosos **(Roles de género: Expresiones afectuosas masculinas)**

¿Y cuáles son las cosas malas que tienen los hombres?

Que... son muy como... le dicen algo y ya comienzan como usted por qué me dijo eso pa (gesto de golpe) **(Relacionamiento de género: conductas indeseables)**

Listo, bueno descríbame los hombres de su familia

Mi hermano es... bien con las mujeres. O sea, él no... no, o sea, así es que me gusta que sean los hombres porque él también las abraza con muestra de agradecimiento. A veces les lleva cositas y también es así con los hombres, les abraza para dar muestra de agradecimiento y les dice gracias por ser mi compañero o compañera **(Roles de género: Expresiones afectuosas masculinas)**

¿Y los otros hombres?

Mi hermanastro también es muy gentil, sino que el no muestra su agradecimiento con muestras de abrazos sino con choca el puño **(Roles de género: Expresiones afectuosas masculinas)**

¿Y el padrastro?

Mi padrastro muestra el agradecimiento trayendo cositas a la casa y también... le trata bien a las personas y siempre hay una persona llorando le dice no llores y le da algo **(Roles de género: Expresiones afectuosas masculinas)**

Él ayuda...

Él ayuda

¿Cuál crees que es la diferencia entre hombres y las mujeres?

Que las mujeres son un poquito más... como un poquito menos bruscas, con un poquito menos de fuerza y los hombres tiene un poquito más de brusqueza y un poquito más de fuerza... depende de que... de que edad estemos hablando porque si una niña de 16 y un niño digamos de 14, entonces él puede ser más fuerte que ella, depende... y... las mujeres, más que todo ella no corren tanto porque yo si

soy una máquina para correr jajaja
(Roles de género: Estereotipos de género)

¿Y qué otra diferencia tiene las mujeres?

Que ellas... son como más escritoras, o sea, saben escribir mejor que los hombres. Los hombres escriben un poquito chueco pero escriben **(Roles de género: Estereotipos de género)**

¿Son mejores escritoras es en cuanto al cuaderno, que lo llevan mejor?

Si, ellas lo llevan mejor, nosotras lo llevamos muy decorado. Uno entra en nuestro salón y puede ver que todos los cuadernos de las niñas están decorados... Incluyendo el mío jajaja **(Roles de género: Estereotipos de género)**

Listo ¿cuáles son las labores que debe hacer un hombre en la casa?

¿Cómo así labores?

Las labores de la casa, ¿cuáles son las que usted cree que debe hacer?

Mmm

Los deberes

No sé, si no fueran mis hermanos porque mis hermanos son muy aseados, pero si les falta... esto... barrer más la casa, trapear, todo eso y también... como lavamos una vez a la semana el baño de nosotros, porque tenemos un baño aparte, entonces... que sean más ordenados porque es por turnos, porque la anterior vez me tocó lavarlo a mí porque no se decidieron quién estaba antes **(Roles de género: Ayuda)**

¿Y quién hace más aseos en la casa o más labores de la casa?

O sea, que ustedes le ayudan o los hermanos lo que hacen es también lavar el baño...

¿Cuáles son las labores que debe hacer una mujer en la casa?

¿quién tiene más responsabilidades en la casa, los hombres o las mujeres?

¿Por qué?

Mi mamá **(Roles de género: Responsabilidad)**

Ayudarla para que no le quede todo el peso a ella encima **(Roles de género: Ayuda)**

Como mujer nosotras debemos ser aseadas, entonces deberíamos trapear, ser aseadas, lavar los baños... **(Modelos de género: identificación mismo género)** pero tampoco meternos toda la carga, sino que... si uno tiene hijos o algo o hermanos debería decirles a ellos que ayudaran **(Roles de género: Ayuda)**. Con mi mamá ella no le puede decir a mi padrastro porque a ella le da pena que el él está trabajando todo el día y allá está parado **(Roles de género: rol proveedor masculino)**.

Las mujeres **(Roles de género: Responsabilidad)**

Mmm Porque mis hermanos no tienen tantas cosas que hacer mientras que nosotras somos las que más hacemos... o sea, nosotras estamos ocupadas venga que hay que hacer esto y todo eso. Ya que como soy la directora de báquetbol de los niños... es como decir un mini jefecito que le dice como hacer bien porque a veces el profesor está muy ocupado y toca corregirlos, entonces el profesor al veces me manda a mi o a otros compañeros. Entonces... mi mamá mantiene muy ocupada ahí con mi padrastro, muchos clientes le toca escribiendo, escribiendo los

informes y eso, y yo cuando llego de una vez a dormir y luego comienza el día de nuevo. Los sábados, los fines de semana que son festivos y eso ya son diferentes

¿Y cuál es la diferencia?

Los sábados, la misma de antes sino que ahí yo danzo por la mañana y salgo y vamos a la piscina o pasamos tiempo en familia. Los domingos ya me toca danzar todos los cultos

Bueno... entonces usted tiene el modelo de su mamá, de sus hermanos y eso ¿Usted como considera que debería ser ¿Cómo los hombres de su familia o como las mujeres?

La verdad yo creería que como ninguno, yo debería ser yo misma... No debería ser como ellos porque yo fui criada otra persona, yo tengo mis propios gustos, entonces yo soy otra persona

Pero se guiaría de pronto en cuanto a los comportamientos, en cuanto a cómo son las mujeres o como son los hombres

Ahh yo debería ser una mujer educada, bien vestida, decente, de vez en cuando ahí ponerme ropita que me gusta pero no todos los días **(Roles de género: Estereotipos de género)**

¿Y cómo es la ropa que le gusta?

A mí me gustan las camisas largas y shorts que se me vean, no me gusta que queden ni muy corticos ni muy largos, más o menos que se me vean. Entonces... pero no me visto así todos los días, me visto así cada que 3 veces al mes

¿Y cómo se viste normalmente?

Normalmente me visto elegante, camisas elegantes, jeans... **(Roles de género: Estereotipos de género)** mmm y más que todo no me visto tanto también porque estoy en básquetbol y danzas al mismo tiempo

¿Alguna vez algún adulto le ha dicho que "no se comporte así porque usted es una niña"?	Si
¿En qué situaciones	Cuando yo tenía 8 años
¿Y cómo fue eso?	Que es que yo me comportaba mal, porque es que yo siempre así tuviera jeans siempre mantenía así con las piernas abiertas, entonces me decía que no hiciera eso que yo era una niña decente que tenía que estar derecha (Modelos de género: Desaprobación)
¿Y en alguna otra ocasión le han dicho?	No...
Listo... ¿Qué programas de televisión ve? ¿Qué le gusta ver?	Las noticias, me gusta ver los informes que dan y me parece muy emocionante ver qué es lo que está pasando... y de vez en cuando un programa infantil
¿Y cuál es su personaje favorito?	Gunball, es divertido de por sí, él hace bromas y como que no escucha a las personas y de repente sucede algo y como que da enseñanza
¿Y de alguna manera se identifica con él?	Si porque también le gusta correr, le gusta demostrar su afecto con abrazos, pero no de como... a él también le gusta mostrar afecto con abrazos, pero con su hermano. Entonces con esos afectos yo me identifico con él (Modelos de género: Identificación género opuesto)
Listo ¿Cómo son los niños de su edad?	La verdad, yo no conozco niños de mi edad. Apenas conozco una niña de mi edad de 10 años, y los demás

	son menores o mayores. Que ella es bien conmigo
¿Y cómo es ella como niña?	Ella es bien, se llama XXXX, eh...me gusta como es aunque a veces es un poquito descuidada pero me gusta como es (Relacionamiento de género: Relacionamiento mismo género)
¿Y cómo es bien?	Ella es educada, ella es graciosa a veces, ella le gusta hacer chistes, le gusta también correr. Entonces... Fernanda y yo como uno
Eh... ¿Qué es lo que más le gusta de los niños?	Que son graciosos (Relacionamiento de género: Conductas deseables)
¿Y qué es lo que menos le gusta de los niños?	Que son como que muy apropiados, como que no yo nosotros ganamos, que nosotros, nosotros (Percepción de superioridad: Competencia)
Quieren subirse mucho	Si
¿Y qué es lo que más le gusta de las niñas?	Que son... muy ajustables, o sea, que nos acostumbramos mucho más rápido (Roles de género: Estereotipos de género)
¿Y qué es lo que menos le gusta?	Que ellas a veces son agresivas (Relacionamiento de género: Conductas indeseables) , no como una mujer sino agresivas (Roles de género: Estereotipos de género) , aunque a veces yo soy así en el recreo jajaja
O sea que se ponen...	Como que ya se aburren, entonces... o sea como que ya están educadas así, como que... entonces ya están, como que no tienen nada que hacer,

entonces ahí si corren, juega, se ponen un poquito bruscas

Bueno ¿Cree que los niños y las niñas pueden ser amigos?

Si

¿Por qué?

Porque... Dios creó al hombre y a la mujer como compañero, entonces no es bueno que alguien esté solo, sin amigos, entonces cuando yo veo a alguien sin amigos, yo... voy y soy su amiga. No me importa como sea, si está discapacitado... Porque a veces la gente es muy juzgona y... yo creo que niños y niñas deberían ser amigos **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**

Listo, ¿y alguna vez le han dicho que no puede hacer algo porque usted es una niña?

Si, XXXX

¿Por qué él le dice eso?

Me dice usted es una mujer, usted no puede hacer tal eso...

¿Cómo qué cosas?

Digamos... como correr, él dice no es que usted es una mujer usted no puede correr tanto y yo no le hago caso **(Modelos de género: Desaprobación)**

¿Alguien más?

No... mis hermanos jajaja **(Modelos de género: Identificación género opuesto)**

¿Y por qué?

Cuando yo les gano en algo, ellos dicen nonono usted es una mujer y no puede hacer eso **(Percepción de superioridad: Competencia)**

O sea, siempre le dicen cuando usted les gana a los hombres Mmm ¿Usted cree que hay cosas que sólo pueden hacer los

Si

Mmm no, todo lo podemos hacer niñas y niños. Que uno diga que los

niños o cosas que sólo pueden hacer las niñas?

niños no pueden jugar con barbies es mentira... porque los niños como las niñas tenemos permiso de jugar con barbies, muñecos, con todo
(Modelos de género: Aceptación de igualdad)

Listo ¿Ha conocido algunos niños que se comporten como niña?

No

¿O niños que se comporten como niñas?

Si

¿en dónde?

Acá en el colegio

¿Y cómo la han tratado?

Generalmente a una compañera que se ya fue de acá del colegio... yo la trataba bien ya que a ella la trataban mal... por decir que quería ser de otro género... aunque yo no apoyo eso, pero yo le decía que no tenía que hacer eso y al final se rindió y ahora es una niña normal, educada
(Modelos de género: Desaprobación)

¿Y por qué consideraban que ella se comportaba como niño?

Porque ella era muy brusquita a veces y entonces decían "Tú pareces un niño" por eso ella a veces se ponía mal
(Modelos de género: Prejuicios)

No le gustaba que le dijeran eso

Si entonces yo le fui diciendo que tenía que hacer y al final se volvió una niña nice jajaja
(Roles de género: Estereotipos de género)

Listo y en cuanto a las cosas del juego ¿a usted la dejan salir sola a la calle a jugar?

De vez en cuando, a veces mi hermano no... porque yo como mantengo con unos compañeros que son un poquito mayor que yo... ya

	que... de mi edad no hay, entonces mi hermano como que me mantiene como... (Relacionamiento de género: Afecto familiar)
¿Vigilada?	Si. Pero cuando yo juego con niños pequeños ya no ... porque los niños grandes a veces son como muy bruscos o muy bruscas, entonces él tiene que estar ahí presente
Listo ¿Y quién cree usted que corre más peligro en la calle?	Los dos corren peligro por igual
¿por qué?	Porque igual que las niñas y los niños no deberían andar solos en la calle, porque hay... porque hay hombres que a veces se llevan a los niños y a las niñas...a veces se llevan a varios, entonces los dos corren más peligro (Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad)
¿A quiénes les dan más permiso para salir a jugar a la calle, a los niños o a las niñas?	A los niños
¿Por qué cree que eso pasa?	Porque ellos ya como son mayores, ellos ya pueden salir solos... (Modelos de género: Fortaleza masculina) y yo soy la que los acompaña, los persigue...
Listo ¿Por qué cree que los niños pelean más?	Porque... ellos... son hombres... ellos no son como digamos, consciente. No digo que los hombres no sean conscientes, sino que no ven la situación con claridad. O sea, ellos no piensan sino de una vez van... (Percepción de superioridad: Brusquedad)

De una vez actúan

Si

¿Y por qué cree que las niñas pelean?

Nosotras como somos... ¿cómo se llama? A veces somos como medio... O sea, que alguien trajo algo y nos ponemos como celosas entonces... yo generalmente yo no soy celosa con mis compañeros, porque algunas si lo son...

(Percepción de superioridad: celos)

O sea, es más por celos que por otra cosa, celos en cuanto a las cosas que traigan

Si, por eso nos tienen prohibido traer juguetes o cualquier cosa

Bueno ¿Quiénes pelean más, los niños o las niñas?

Los niños...

¿Los niños?

las niñas... de pelea pelea las niñas, porque ellos pelean es de broma... pero las niñas pelean en serio

(Percepción de superioridad: Brusquedad)

Listo ¿quiénes son más bruscos, los niños o las niñas?

Los niños

¿Quiénes se enferman más, los niños o las niñas?

En mi caso las mujeres, ellos se enferman una vez al año y nosotras como cinco veces **(Modelos de género: Debilidad femenina)**

¿Quiénes saben cuidar mejor a los enfermos, los hombres o las mujeres?

Nosotras, sin duda nosotras jajaja **(Roles de género: Mujeres cuidadoras)**

¿Por qué?

Porque uno lo atiende como si fuera un hijo... como digamos... digamos un peluche, digamos. Entonces como uno aprecia su peluche, uno dice yo lo voy a tratar bien que tal que tenga sentimientos jajaja

¿A quiénes cuidan más cuando están enfermos, a los niños o a las niñas?

O sea, ¿deben tener la misma capacidad?

Nos cuidan por igual, no hay preferencia (**Modelos de género: Aceptación de igualdad**)

Si, pero casi no nos ayudamos ya que cuando estamos enfermos nos levantamos y seguimos. A nosotros no nos importa estar enfermos, sí sé que es muy importante la salud per nosotras nos importa más como decir... como jugar jajaja. Como decir no, yo me tengo que levantar porque no me voy a quedar acá acostado por siempre

preguntas. Muchas gracias

Entrevista 4.

Entrevistadora
cuantos años tiene

Vamos a empezar con las preguntas listo. Cuénteme usted viene al colegio. ¿a que hora sale?

¿Después que sale del colegio que haces?

Entrevistada 4
Yo tengo 9 años

Yo salgo a las 12 y media y entro a las 6 y media

Yo llego a mi casa me quito el uniforme y a veces me hecho un baño y a veces no porque a veces me da pereza y de ahí consiento mi perrita y me pongo a ver videos en mi televisor (**Relacionamiento de género: Juegos digitales**) de ahí me sirven la comida, almuerzo, descanso y me pongo hacer las tareas (**Roles de género: Responsabilidad**)

¿Y no practica ningún deporte?

Pues a mi me gusta el canto y mi mamá me quiere meter pues me dice que si yo gano el año me metía de pronto a valet

¿Y cuáles son sus juegos favoritos?

A mi lo que más me gusta jugar es roblox **(Relacionamiento de género: Juegos digitales)**

¿y cómo es ese juego?

Eso es un juego que uno tiene que controlar un muñequito uno le pone su ropa que tiene su propia casa y pues así como una vida real

¿Y bueno juegas otras cosas aparte del celular?

Pues no

Solo en el celular. ¿Y no juegas con otros niños?

Así juego con mi hermanita, juego con una amiguita del barrio o a veces jugamos con todos los niños al ponchados a la policía y ladrones y pues a veces jugamos al escondite **(Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)**

Bueno xxxx ¿Cuándo usted se pelea con los amigos o con las amigas cómo soluciona esa pelea?

Pues yo no le hablo y ella tampoco me habla a mí nos miramos feo después de eso yo le digo que si puedo jugar con ellas o ellas me dicen a mí y yo le digo que si y solucionamos el problema y si no solucionamos al otro día nos hablamos **(Relacionamiento de género: Resolución de conflictos)**

¿Cómo se demuestran amor en su familia?

Cuando mi papá me da las cosas, me dan la comida, me dan las cosas del colegio **(Roles de género: Rol proveedor masculino)** y pues a veces mi mamá yo dejo desorganizado el cuarto y ella a veces me lo arregla y eso es cariño para mí y pues la comida y todo lo

¿Qué es lo que mas le hace sentir feliz?

que ella me da son cariño para mi
**(Relacionamiento de género:
Afecto familiar)**

¿Y cuánto año tiene la hermanita?

A mi lo que mas me hace sentir feliz es cuando gano una evaluación porque asi pongo a mi mama y a mi papa feliz **(Roles de género: Responsabilidad)** y a también cuando veo a mi hermanita y cuando hacen el cumpleaños mío, de mi hermanita y los de mi mama también me hace feliz **(Relacionamiento de género: Afecto familiar)**

¿Qué hace cuando esta triste?

Tiene 4 años

Quando estoy triste me pongo a llorar y quedo asi pensando me llaman y me llaman y yo no contesto **(Relacionamiento de género: Gestión de emociones)**

¿Y cuándo tiene miedo?

Y cuando tengo miedo que son las noche mi hermana comienza a llorar a mi mama y yo siento no se me da miedo y salgo corriendo aprender la luz, o cuando a veces nos quedamos solas porque mi mama y mi papa salen de comprar hacer mercado o cuando se va la luz me da super miedo, yo un día estaba en la pieza haciendo unas cosas y tenía todo encerrado asi y yo tenía organizado mis juguetes y al mismo tiempo estaba jugando y tenia la luz prendida y cuando se fue la luz me dios miedo y casi me caigo ósea me cai me dio tanto miedo, pero a mi me gusta ver mucha cosa de miedo **(Relacionamiento de género: Afecto familiar)**

Bueno. ¿Con quién juega mas usted con los niños o con las niñas?

A veces juego más con los niños porque mis amigas se juntan y como a veces no me dejan jugar o a veces se ponen muy odiosas

(Relacionamiento de género: conductas indeseables)

Bueno yo le voy a pintar esta situación, si están en el colegio y un niño se cae. ¿usted que hace?

Pues yo si le voy a decir la verdad cuando un niño se cae yo lo ayudo y a veces lo llevo para la dirección o algunos niños cuando están jugando con la botella yo le quito la botella y le digo que eso no se hace y le digo no vuelvan hacer eso, o cuando un niño está llorando otro niño le pego yo le digo que no vuelvan hacer eso, yo soy asi a mi no me gustan que le peguen a mi hermanita ni a nadie

(Relacionamiento de género: conductas prosociales)
(Relacionamiento de género: resolución de conflictos)

¿Como son los niños como amigos?

Pues a veces son groseros, amable y locos **(Relacionamiento de género: relacionamiento con el género opuesto)**

¿Y las niñas como son como amiga?

Amigable, cariñosas
(Relacionamiento de género: relacionamiento con el mismo género)

¿Como debería comportarse los hombres?

Que no sean groseros, que no le peguen a las mujeres y pueda que le den más cariño a sus hijos y su mujer **(Relacionamiento de género: conductas deseables)**

¿Y cómo debería comportarse las mujeres?

Las mujeres deben de comportarse como nos comportamos cariñosas bien portada y ya **(Roles de género: estereotipos de genero)**

¿Y cómo es una dama?

Una dama es amigable respetada **(Roles de género: estereotipos de genero)**, no desordenada a veces yo también soy un poquito desordenada y siempre hago mi reguero **(Relacionamiento de género: conductas indeseables)**

Bueno. ¿Como se siente usted como niña?

Yo como niña me siento bien, bonita, hermosa amables porque a veces soy amable y juiciosa **(Roles de género: comodidad) Roles de género: Estereotipos de género)**

Bueno. ¿Cuáles son las cosas buenas que tienen los hombres?

A veces son amables, a veces son juicioso como a veces no y respetuoso **(Relacionamiento de género: conductas deseables)**

¿Y cuales son las cosas malas que tienen los hombres?

Pegarles a las mujeres, decir grosería, dejar a sus hijos y irse a ver un partido eso no me gusta o que lleguen tarde van tomar o que lleguen tarde a pegarle a las mujeres y fumar **(Relacionamiento de género: conductas indeseables) (Roles de género: machismo)**

¿Cuál es la diferencia entre los hombres y las mujeres?

Que los hombres son más fuertes **(Modelos de género: fortaleza masculina)** que las mujeres y a veces algunas mujeres son débiles **(Modelos de género: Debilidad femenina)** y que los niños pelean más que las niñas **(Roles de género: estereotipos de genero)**,

¿Como son los hombres de su familia?

Son amable, le gustan a uno cosa, son muy respetuoso juicioso en su trabajo a veces son groseros a veces son delicados **(Roles de género: Expresiones afectuosas masculinas)**

¿Cuáles son las labores que deben de hacer los hombres en la casa?

Antes de ir a jugar con los amigos deben barrer la casa, a lavar los platos, a lavar el baño organizar su pieza, a doblar la ropa o ayudarla a atender ayudar a su esposa en la comida mientras ella trabaja, ayudar a criar a sus hijos y barrer el patio **(Roles de género: Ayuda)**

¿Cuáles son las labores que debe de hacer una mujer en la casa?

Pues barrer la casa tenerla organizada el baño las piezas la ropa lavar el patio tender su ropa limpiar los muebles la cocina **(Roles de género: responsabilidad)**

¿Quién tiene as responsabilidad en la casa los hombres o las mujeres?

Las mujeres, porque están pendiente mas de las cosas que los hombres a veces los hombres son muy distraídos, las mujeres son mas y dicen hay mira esa niña déjala que va hablar y algunos hombres dicen hay deja esa china y algunos son mas responsable con sus hijos **(Roles de género:**

responsabilidad; estereotipos de género)

¿Considera que usted debe ser como los hombres de la familia o como las mujeres de la familia?

Como las mujeres de la familia, porque son mas amables juiciosas ella no toma no fuman alguna si pero es cuando hay fiestas o cuando llega navidad no son egoísta también ellas no se preocupan por su cuerpo, ósea si se preocupan no le importa si es gordita (**Modelos de género: Identificación mismo género**) pues a mi a veces me da pena porque estoy gordita pero no importa (**Roles de género: comodidad**)

¿Alguien le ha dicho que debe comportarse porque usted es niña?

Mi mama me dice que usted debe de comportarse como una niña que debe ser juiciosa muy elegante y otras cosas mas ser amable no ser egoísta compartir las cosas no ser pedigüeña y pues ser juiciosa tener sus cosas bonita (**Roles de género: Estereotipos de género**) (**Relacionamiento de género: conductas deseables**)

¿Hay algún personaje favorito en la televisión o en los juegos que usted juega?

Pues a mi un personaje puede ser de caciones hay uno que canta reguetón que el es mi personaje favorito que canta bonito

¿Y a usted le gustaría ser como ese personaje o le gustaría ser un personaje mujer?

Si como karol g, porque ella siempre me a gustado y las canciones de ella y ella es amable (**Modelos de género: identificación mismo género**)

¿Cómo son los niños de su edad?

Ellos son a veces amables (**Relacionamiento de género: conductas deseables**) a veces

	groseros peleones mentirosos (Relacionamiento de género: conductas indeseables)
¿Y cómo son las niñas de su edad?	Le gusta jugar mucho conmigo juiciosa con sus cosas amables y respetuosas (Relacionamiento de género: relacionamiento mismo género)
¿Qué le gusta más de los niños?	Que son bonitos y amables (Relacionamiento de género: conductas deseables)
¿Qué le gusta más de las niñas?	Que son bonitas son a veces muy amables y cuidadosa con sus cosas (Relacionamiento de género: conductas deseables)
¿Y que no le gusta de los niños y que no le gusta de las niñas?	No me gusta que a veces son muy groseros le gusta pegarles a las niñas o a veces son muy patanes dicen grosería y de las niñas no me gustan que a veces son muy groseras (Relacionamiento de género: conductas indeseables)
¿Usted cree que los niños y las niñas pueden ser amigos?	Si porque son para que juegues disfruten pues para que sean amigos o sea si uno se cayo que lo ayuden el no al otro (Relacionamiento de género: conductas prosociales) (RModelos de género: aceptación de igualdad)
¿Alguna vez le han dicho que no puede ser algo porque usted es niña?	A veces mi papa un dia yo fui hacer algo y me dijo que no usted no puede hacer eso y ya
¿Cree que hay cosas que solo pueden hacer las niñas o solo	No ser grosero ni ser despistado (Relacionamiento de género: conductas indeseables)

cosas que pueden hacer los niños?	
¿Usted ha conocido niños que se comportan como niñas?	si
¿Y como los trata?	Los tratos bien
¿Y niñas que se comportan como niño?	Pues no
¿Porque dices que se comportan como niña esos niños?	Se visten a veces como mujeres y hablan como mujeres y cuando uno esta hablando de mujer dicen hay si amiguis (Roles de género: Estereotipos de género)
¿Y cómo los trata?	Los tratos muy bien (Relacionamiento de género: aceptación de igualdad)
¿A usted la dejan salir a la calle sin acompañamiento de nadie?	Pues al parque no no me deja ir ni a los andenes pues a veces mi mama esta ocupada no me deja salir de la casa porque no me va poner cuidado (Percepción de superioridad: mujer cuidadora)
¿Quién cree que corre mas peligro en la calle los niños o las niñas?	Las niñas porque a veces algunos hombres las violan las matan (Percepción de superioridad: percepción de vulnerabilidad)
¿A quienes les dan mas permiso de salir a jugar a la calle a los niños o a las niñas?	A los niños porque a mi mama no le gusta que salga a la calle cuando hay hartos chinos haciendo groserías y blablá y como a veces yo también soy grosera (Roles de género: mujer cuidadora)
¿Porque cree que os niños se pelean?	A veces por las mujeres o porque uno le pega al otro (Roles de género: mujer cuidadora)

¿Porque cree que las niñas se pelean?

Porque una le jalo el pelo o porque la otra le quito el que le gustaba o porque le esta ocultado algo o porque salen con otra niña que no le gustan o porque no la espero
(Percepción de superioridad: celos)

¿Quiénes pelean mas los niños o las niñas?

Las niñas **(Modelos de género: prejuicios)**

¿Quienes son mas bruscos los niños o las niñas?

Los niños porque viven encima de uno pegándonos o pegándole a uno en la cola pues a mi me pegan en la cola yo salgo y les doy una cachetada a veces me jalan mucho el cabello **(Percepción de superioridad: brusquedad)**

¿Quiénes se enferman más los niños o las niñas?

Las niñas porque son mas delicada y a una niña le duele mas
(Percepción de superioridad: debilidad femenina) (Roles de género: Estereotipos de género)

¿Quienes saben cuidar mejor a los enfermos los hombres o las mujeres?

Las mujeres primeramente ellas dejan de hacer las cosas a veces por ir hacerles a ellos **(Roles de género: mujer cuidadora)**

Y a quienes cuidan mas cuando están enfermo a los niños o a las niñas

A las niñas porque ahorita hay muchas violencia y entonces cuidan mas a las niñas **(Modelos de género: debilidad femenina) (Percepción de superioridad: percepción de vulnerabilidad)**

Entrevista 5

Entrevistadora

Entrevistada 5

¿Cuántos años tiene?

Ocho años

Listo, entonces vamos a empezar a pregunta por cosas que usted hace diariamente. Usted además de venir al colegio ¿qué otra cosa hace?

Bueno, cuando salgo del colegio pues... yo espero a mi padre para que me recoja y pues vamos al colegio también cuando tenemos que hablar con la profesora pues hablamos de cómo voy en el colegio, si si voy bien o mal.

(Relacionamiento de género: Afecto familiar). Entonces cuando hablamos con los profes o sino tenemos que hablar, ahí nos vamos pa la casa y allá hacemos unas cosas. Hacemos si me dejan tareas, pues las hacemos y luego almorzamos. Y luego... pues... así salimos a un lago a hacer unas cosas para que yo acompañe a mi padre... primero a hacer todas las tareas y luego así el juego... y ya **(Relacionamiento de género: Conductas deseables)**

¿Con quién más vive usted?

Con mi hermano, con mi mamá y con mi padre... con ellos

¿y el hermano cuantos años tiene? O sea que usted es la bebé de la casa... tiene un hermano super grandísimo

Ya va a cumplir 20 en mayo Si... nos amamos mucho, porque somos buenos hermanos **(Relacionamiento de género: Afecto familiar)**, en vez en cuando peleamos pero yo le digo que ya no peleemos y pues así vamos entendiendo que pelear no... no tiene que ser uno egoísta con los hermanos y amar ,, uno tiene que unas personas que sí conoce o amar también a los hermanos y a los padres y respetar a los hermanos y a los mayores. Igual como mi hermano que

también le está diciendo cosas malas a mi madre y yo le digo que le... la respete porque yo guardo todas las cosas para poderse lo decir a mi padre.

(Relacionamiento de género: resolución de conflictos) Pues mi padre también es un poquito malgeniado pero no me regaña tanto a mi... un poquito per también a mi hermano y... le dice tal cosa allá a mi madre... es decir, que también, porque mi hermano sin permiso mío me está agarrando la plata y yo le digo que no haga eso, pues cuando él me dice que ya entendí, yo le digo entienda qué es robar y qué es quitar... y y entienda de decir permiso y gracias... y por favor **(Relacionamiento de género: conductas deseables)**

Importante... y bueno cuénteme
¿cuáles son sus juegos favoritos?
¿a qué le gusta jugar?

A mi... pues me gusta jugar al escondite, a la lleva... en vez en cuando a las pistolas... y eso **(Relacionamiento de género: juegos interpersonales)**

Bueno ¿cuándo usted se pelea con sus amigos cómo soluciona los problemas?

Bueno solucionamos el problema... bueno yo soluciono primero un problema y luego mi otra amiga solucionamos. Bueno yo le digo cuando solucionamos un problema si uno está bravo con otro, pues yo le digo no peleen y desen la mano y digan disculpas, perdón, no vamos a pelear y eso. Entonces **(Relacionamiento de género: resolución de conflictos)** es decir que mi amiga, tengo una amiga al lado y otra amiga que se va a mudar y un

amigo, otra amiga y otro amigo.
Tengo ahí amigos que no
discutimos, unos sí porque ya me
hice amigos de ellos, hasta ahora.
Entonces ellos son mis amigos...
no peleamos casi

Muy bien y bueno... ¿Cómo se
demuestran el amor en su familia?

Pues... el amor de mi familia...
nosotros mi mamá y mi papa en
vez en cuando discuten y al otro
día... pues vamos a tomarnos una
foto, en un lugar allá... pues lo
ponemos ahí en mi cuarto para
que de recuerdo o también en el
cuarto de mi hermano... o también
en el garaje que tiene mi padre en
la pieza de ellos... para poderlo
tener de recuerdo y así mi papá
pues en vez en cuando y en vez
en cuando no, en vez en cuando
se aman y en vez en cuando...
pues casi no. Yo soy la única que
le digo repetense, no se pongan
bravos o también les pongo
cuidado. **(Relacionamiento de
género: resolución de
conflictos)**

Listo ¿qué la hace sentir feliz?

Pues tener a toda mi familia con
mucho amor, tener a mis abuelitos
que no les pase ningún accidente,
también a mis tíos, a todas mis
personas que son mis familias,
**(Relacionamiento de género:
afecto familiar)** como a mi tío,
como a mi tío que está enfermo y
está en el hospital... entonces a mi
no me gusta que mi tío se enferme
porque él es parte de mi padre y él
tiene unas gastritis que no puede
aguantárselas y tiene que ir harto
al hospital

Entonces la hace sentir feliz cuando él está ahí tranquilo

¿Qué hace usted cuando se siente triste o cuando tiene miedo?

Si, me hace feliz cuando está conmigo **(Relacionamiento de género: afecto familiar)**

Bueno pues cuando yo tengo miedo... bueno de sola no, cuando me dejan sola pues casi no tengo miedo porque ahí están los vecinos **(Relacionamiento de género: gestión de emociones)** y... triste porque es que me da tristeza que mi padre y mi madre se pongan a pegarse y así, tal cosa **(Relacionamiento de género: conductas indeseables)** y que mi madre llame a otra persona y llame y que diga... eso es como uno decir yo los tengo vigilados también a los dos porque mi padre va en un billar y pues allá hay tantas mujeres, pues entonces yo también lo vigilo y mi mamá pues va allá y ambos ellos estaban en... y la vieja pues me miró de mal humor y yo no la miré, entonces y eso... **(Percepción de superioridad: celos)**

¿Y usted que hace? ¿Se pone a llorar...?

Me pongo un poquito brava... si me pongo es brava

Bueno ¿Con quién juega más, con los niños o con las niñas?

Con las niñas y con los niños **(Modelos de género: aceptación de igualdad)**

Eh... le voy a poner una situación, si un niño se cae en el recreo ¿usted qué hace?

Bueno yo los ayudo, de vez en cuando lo llevo al coordinador... **(Relacionamiento de género: conductas prosociales)** a la coordinación o también decirle a los profes que un niño lo dejó caer, que un niño lo empujó,

que un niño le pegó **(Percepción de superioridad: Brusquedad)**

¿y cuando una niña se cae usted qué hace?

Pues le digo que pasó y si me responde unas cosas, si alguien la dejó caer pues le decimos a la profe y... yo le digo pues de qué grado es de quinto y eso... de cualquier grado yo le digo a la profe de cualquier grado... y eso **(Relacionamiento de género: conductas prosociales)**

Listo ¿cómo son los niños como amigos?

Hay unos que son envidiosos y hay otros que son buenos...

(Relacionamiento de género relacionamiento género opuesto)

bueno yo, mis buenos amigos es una niña que se llama XXXXX

(Relacionamiento de género: relacionamiento con mismo género)

Bueno, ahorita aquí hay diferencias. ¿tiene amigos hombres?

Si

¿Y cómo son ellos como amigos?

Pues son más buena gente y nosotros nos compartimos, **(Roles de género: Expresiones afectuosas masculinas)** en vez en cuando cuando no vienen unas niñas pues nos sentamos y cuando no vienen los niños pues nos sentamos con mis amigas ahí en el recreo, también jugamos a algo, al escondite, a la lleva... o también a las pistolas y eso **(Relacionamiento de género: juegos interpersonales)**

Mhm y ¿las niñas como son como amigas?

Pues nosotras estamos, nosotras si somos buenas, no discutimos primero nosotras nos comemos las onces y luego podemos jugar **(Roles de género: estereotipos de género)** a... a pues a la que... la que coge el juego es nuestra amiga mayor **(Relacionamiento de género: juegos interpersonales; relacionamiento mismo género)**

Bien ¿cómo cree que deben comportarse los hombres?

Haciendo disciplina y escuchando y haciendo caso a los profesores... y... no charlar **(Relacionamiento de género: conductas desables)**

¿Y las mujeres como deben comportarse?

Pues las mujeres... las mujeres también deben comportarse muy bien, escuchando a los profesores... no hacer disciplina y... finalmente no charlar con nadie desde que el profesor esté explicando o... **(Roles de género: Estereotipos de género)** donde no esté el profesor o que nos dejen las tareas o que digan escriban tatata, no podemos charlar entre que el profe nos ponga a decir que escriban y no se pongan a charlar **(Relacionamiento de género: conductas deseables)**

¿y los hombres grandes cómo deberían comportarse?

No empujando a los niños chiquitos como de transición o preescolar, ni tampoco diciendole cosas feas unos compañeros, decirle que la profesora no sé qué... tatata **(Relacionamiento de género: conductas deseables)**

Bueno ¿y cómo se siente usted siendo una niña?

Mmm pues yo de niña... yo feliz... feliz de yo ser misma, de tener todas las cosas de mi cuerpo **(Roles de género: comodidad)** y que no me toquen las partes íntimas... eso es feo... **(Percepción de superioridad: percepción de vulnerabilidad)** y decirle toda la verdad a nuestros padres y no guardarla **(Relacionamiento de género: Conductas deseables)**

Claro, eso es muy importante. ¿cuáles son las cosas buenas que tienen los hombres?

Pues los hombres, las cosas buenas es que... es jugar, amar a los amigos o a los padres también... **(Roles de género: Expresiones afectuosas masculinas)** mmm también los buenos hombre, también son correspondientes de traer las tareas... así **(Roles de género: Responsabilidad)**

¿Y cuáles son los defectos de los hombres? Las cosas malas que tienen los hombres

Los hombres, de los defectos de las cosas malas ellos dicen grosería o también les pega a los niños chiquitos o le dice tal cosa a un compañero en silencio y le dice a otro compañero y si un compañero lo está escuchando, le dice que no lo diga pues el compañero lo tiene que decir todo **(Relacionamiento de género: conductas indeseables)**

Listo ¿cómo son los hombres de su familia?

Pues los hombres de mi familia pues un poquito toma cerveza... mi hermano pues... una sola o varias **(Relacionamiento de género: conductas indeseables)**

(Roles de género: Estereotipos de género)

¿qué?

Costeña... águila, poker... ay ya me da miedo

¿le da miedo por qué?

Si porque es que... es que los ahí cuando tienen moto o carro, o carro grande... esto... manejan todos locos **(Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad)**

¿Y su papa tiene moto o carro?

Carro

¿Y su hermano?

No... solamente vamos a pensar si él se compra la moto

Mmm y bueno, los hombres de su familia toman cerveza ¿y qué más hacen?

Pues... también le ayudan a mi mamá... a mi... que me haga, pues mi papá él me ayuda a hacer le desayuno y me alista la lonchera... y me plancha el vestido, el uniforme y me embetuna los zapatos y para que yo vaya mi mamá pues me hace los peinados, para que me lleve bonita al colegio **(Roles de género: Ayuda) (Relacionamiento de género: Afecto familiar)**

Eh... ¿Cuál es la diferencia entre hombres y mujeres?

La diferencia entre hombres y mujeres... pues... no entiendo la pregunta jajaja

Se diferencian los hombres en algo con las mujeres ¿o todos son iguales?

Pues mi mamá es diferente que mi padre, pues mi hermano casi igual a mi padre... **(Modelos de género: Identificación mismo género)**

¿En qué se parecen su hermano y su papá?

Pues porque mi padre tiene una carita redondita y mi hermano también... pues tienen la misma, los mismos ojos...

O sea, físicamente se parecen mucho ¿y en el comportamiento?

Mmm casi medio medio

¿y usted cree que hay diferencias entre los hombres y las mujeres?

Si porque hay unas personas digamos que uno tiene un hijo chiquito y no se le parece... o se le parece al abuelo, es decir que es una diferencia que no se le parezcan a los padres

Esa es más diferencia física

Si señora

¿Cuáles son las labores que deben hacer los hombres en la casa?

¿Las labores?

Los oficios que deben hacer en la casa

Pues mi padre pues... él cuando le traen ropa ahí de él cuando se la lavan pues él la arregla, arregla otras cosas... tiende la cama, levanta el toldillo, trapea... de todo él hace... lava el baño... **(Roles de genero: responsabilidad)** pues mi hermano no casi tanto, solamente su pieza

¿Y cuáles son las labores de las mujeres?

Pues ellas tienen que pues... barrer, así sacar la basura, limpiar la nevera adentro o afuera... y... la estufa de la cocina, eso etc

(Roles de genero: Responsabilidad)

¿Quiénes tienen más responsabilidad en la casa? ¿los hombres o las mujeres?

Los dos **(Modelos de género: Aceptacion de la igualdad)**

¿Por qué consideras?

Porque... tampoco tengo respuesta

Bueno teniendo en cuenta cómo es la mamá y cómo es el papá ¿usted como consideraría que usted vería ser como los hombres de la casa o como las mujeres de la casa?

¿Por qué?

¿En qué sentido?

¿Alguna vez un adulto le ha dicho “no haga eso porque usted es una niña”?

¿y en qué sentido, en qué cosas?

Las mujeres **(Modelos de género: Modelos del mismo género)**

Porque las mujeres tienen más responsabilidad que los hombres **(Roles de género: Responsabilidad)**

Pues... mi papá casi... si hace aseo en la casa los domingos, los sábados, esos dos días. Pero mi madre los hace los viernes, los domingos y los sábados. Entonces pues yo también hago mis tareas todos los días cuando me dejan mis tareas así... **(Roles de género: responsabilidad)** y que... pues yo también descanso los domingos, también voy a la misa a orar con diosito y así...

Mmm si, algunos **(Roles de género: estereotipos) (Modelos de género: Desaprobación)**

Pues me dicen... pues mi mamá yo le digo permiso para que me deje salir con una niña o que si la puedo acompañar... o sino también hay unos que allá en mi barrio que son un poquito peligrosos, porque allá hay muchos ladrones porque allá hay un colegio, allá hay un potrero donde entran los niños, pues un ladrón llevaba una pistola acá donde sientan allá y un cuchillo acá. Iba pasando un niño con

hartos niños y hubo una pelea grave, pues de lejos ya sabemos que lo podemos ver, y acá un niño, los dos hermanos y un amigo pues el ladrón le quitó un dedo y el amigo alcanzó a correr

(Percepción de superioridad: percepción de vulnerabilidad)

Entonces la mamá le dice que no salga porque usted es una niña

Si... pues si me dice que vaya por allá por allá por un lado o también porque ayer fuimos a la tienda con mi amiga, era domingo... nosotras salimos a comprar unas cositas que nos mandaron, pues unos niños dijeron que vengan para acá y nosotros no le hicimos caso. Y nosotros, yo le dije amiga corra corra rápido a la tienda para poder que no nos cojan **(Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad)**

Y eso es lo que debe hacer, no hacerle caso a nadie que usted no conozca... bueno ¿usted tiene algún personaje favorito en la televisión?

Todos

¿todos? Y bueno, ¿y una mujer con la que se identifique en la televisión?

Ah... si. Mmm Peppa o Miraculous.

¿Miraculous cuál es?

La que tiene una ropa roja con unos puntitos ahí que es una... una... una héroe

¿Y por qué le gusta ella?

Mmm porque ella salva de todo, salva a los que son malos porque ahí hay un muchacho que...

(Relacionamiento de género: conductas prosociales)

(Modelos de género: Modelo mismo género) que es el papá de un niño que también ellos son así. Y tiene unas mariposas que la coge y las hace así para que cuando uno esté malgeniado de los amigos de ellas pues se lo coge a ella

Y bueno ¿por qué le gusta Peppa?

Porque ella es chistosa jajaja

Bueno ¿cómo son los niños de su edad?

¿De mi edad?... pues unas chiquiticas que me llega hasta acá al cuello y otra que se me pasó que tiene 10 y uno que me llega acá que tiene 7 años

Bueno pero ¿cómo se comportan esas niñas?

Bueno mi amiga pues se comporta bien también, en vez en cuando... también... medio bien y medio mal porque en vez en cuando nos peleamos cuando viene ahí una amiga que no es amiga de ella... **(Percepción de superioridad: Celos)** y ... pues el chiquitín pues ya sabemos que él es un buen vecino pues bien que jugamos y la otra que se va a mudar pues ella es muy grosera y... la última pues ya no peleamos solo bailamos cualquier cosa de nuestros... fans

Bueno ¿qué es lo que más le agrada de los niños?

De los niños pues me agrada que sean muy muy inteligentes, que pongan mucha atención, que hagan que traigan todas las tareas y que estudien para las evaluaciones, eso **(Roles de género: Responsabilidad) (Roles de género: Estereotipos de género)**

¿Y las niñas, que es lo que más le gusta?

Pues a mi me gusta que traigan todas esas tareas, que no se pongan a charlar con nadie, que no les... no no me gusta tampoco que les pongan planas a eso para que se queden en el descanso y que estudien para todas esas evaluaciones difíciles

(Relacionamiento de género: conductas deseables)

¿y qué es lo que no le gusta de los niños?

De los niños no me gusta que no traigan tareas... pues no me gusta eso... que si no traen tareas no me gusta o que les pongan plana tampoco si no hacen nada, no eso no me gusta

(Relacionamiento de género: conductas indeseables)

¿Y qué no le gusta de las niñas?

De las niñas es que no se comporten como juiciosas o que no se pongan atentas o también que no escuchen a los profesores, etc **(Relacionamiento de género: conductas indeseables)**

Y bueno ¿usted cree que los niños y las niñas pueden ser amigos?

Pues algunos si y algunos no

¿Por qué no?

Porque ellos se convierten amigos y luego se ponen a pelear **(Relacionamiento de género: conductas indeseables)** y los bueno pues ahí si pueden ser amigos porque ellos no son groseros **(Roles de genero: estereotipos de genero)**

¿alguna vez le han dicho “No haga eso porque es una niña?”

Si.. me han dicho también eso pues a mi amiga le dicen que... que no sea amiga de nadie no eso no me gusta que le digan a ella

(Modelos de género: Desaprobación)

No pero que le digan a usted, porque a uno a veces digamos que dice “es que voy a jugar fútbol” y alguien le dice “no porque usted es una niña” ¿alguna vez le ha pasado, pero con otras cosas?

Si yo he jugado Basquet pero no, me dicen que no lo haga que porque es que ese balón pega duro, a mi no porque yo tengo mucha... o que también patine

(Percepción de superioridad: Debilidad femenina)

¿Usted cree que hay cosas que sólo pueden hacer los niños o que sólo pueden hacer las niñas?

Si... pues cosas que sí pueden hacer las niñas es disciplina y a los niños también disciplina

(Relacionamiento de género: conductas deseables)

O sea los niños y las niñas pueden hacer lo mismo, disciplina

Si disciplina, a los profes y poner mucha atención los que dicen porque nos ponen unas preguntas difíciles y que ellos lo respondan

O sea, que digamos que los niños y las niñas pueden hacer las mismas cosas ¿sí?

Si señora, algunos no y algunas si

Bueno y entonces ¿Ha conocido a algún niño que se comporte como una niña?

Mmm si

¿Más grande que usted, más pequeño?

Muy pequeño

¿Y cómo se comporta?

Mmm pues como una niña

¿Y cómo es?

Pues se comporta como que una niña que trae joyas, que trae tal cosa mmm pues eso trae o también que trae cosas allá de

esos... joyería **(Roles de genero: Estereotipos de género)**

¿Y cómo lo tratan?

Pues... como un niño porque él es un niño pero ... él cree que es una niña **(Modelos de género: Desaprobación)**

¿y la mamá usted cómo se ha dado cuenta que lo trata ella?

Pues... le dice que no lo haga que se ponga como un niño **(Modelos de género: Desaprobación)** así como niñas y niños que hacen así, que las niñas no tienen que ser parecido a los hombres y los niños no tienen que parecido a las mujeres: **(Roles de genero: Estereotipos de genero)**

Bueno y ¿Niñas que se comporten como niños conoce?

No

Bueno ¿a usted la dejan salir sola a la calle?

No, me toca salir con un adulto o con mi hermano **(Percepción de superioridad: Perpección de vulnerabilidad)** con mi hermanito porque si tengo, bueno tengo un sobrino también chiquito porque ya soy tía... y de grande pues si dejo salir a mi sobrino chiquito, no lo puedo dejar... yo tengo que cargarlo y acompañarlo como me diga tía yo quiero tal cosa yo le digo puedo, yo le digo no y si se me va no dejo que se me salga a la calle ni por el chiras **(Roles de género: Mujer cuidadora)**

¿quién corre más peligro en la calle, los niños o las niñas?

Los niños

¿Por qué?

Porque ellos corren bruscos... y los pueden empujar, pegar con

Pero ¿es más peligroso salir para los niños o es más peligroso salir para las niñas?

¿por qué?

¿Y a quiénes les dan más permiso para salir a jugar a la calle, a los niños a las niñas?

¿a ninguno le dan permiso?

O sea, es mejor que estén en la casita

unas cosas **(Percepción de superioridad: Brusquedad)**

Para las niñas **(Percepción de superioridad: Perpección de vulnerabilidad) (Modelos de género: Debilidad femenina)**
Porque las niñas... ellas tienen cuidado pero los niños no tienen cuidado porque, digamos un ejemplo, si un niño viene de acá y una niña viene de acá pero acá está cerrado y acá estamos patinando pues obviamente ahí ahí hay un andén pero no lo utilizan para nada para que monten bici solamente se bajan para la calle pues casi les ocurría un accidente con eso

A ninguno

No porque es muy peligrosa la calle, que vengan unos locos, borrachos así que han pasado hartos accidentes y muertos
(Percepción de superioridad: Percepcion de vulnerabilidad)

Si en la casita jugar o también en el andén para que uno monte bici, para que no salga allá en la calle. Pues sí también salimos a la calle cuando diga que no pasa nada, pues ahí no hay ningún constructor que no construya nada... para que las motos no pasen y los carros, porque ahí es el día que no y podemos ahí salir un día que

dijeron que no pasaran ahí por nuestros barrios y en todos lados y

ahí podíamos salir con nuestras madres que nuestras madres nos vigilaran a patinar **(Roles de género: Mujeres cuidadoras)**

¿Por qué cree que los niños pelean?

¿Por qué creo que los niños pelean? Porque una pregunta de que un niño tenga al mismo, a otro amigo que un niño sea el amigo de él y que el otro niño tenga otro amigo, ellos pelean hartos **(Percepción de superioridad: Celos)**

¿y las niñas?

Pues las niñas son porque ellas son muy agradecidas con nuestras amigas que tenemos **(Relacionamiento de género: Relacionamiento mismo género)**

Bueno ¿y quiénes pelean más entonces, los niños o las niñas?

Los niños

¿Quiénes son más bruscos los niños o las niñas?

Los niños, porque empujan a los niños más chiquiticos y también dicen cosas feas **(Percepción de superioridad: Brusquedad)**

¿quiénes se enferman más, los niños o las niñas?

Los... ninguno. Solamente nosotros mismos porque cuando salimos hartas veces a la calle con algo frío así que está lloviendo pues no podemos salir a lo húmedo porque nos da gripa **(Percepción de superioridad: percepción de vulnerabilidad)**

O sea, se pueden enfermar por igual

¿A quiénes cuidan más cuando están enfermos, a los niños a las niñas?

Y bueno ¿quiénes saben cuidar mejor a los enfermos, las mujeres o los hombres?

O sea, son por igual

Si

A los dos **(Modelos de género: Aceptación de la igualdad)**

Las mujeres y los hombres porque ellos son que los ayudan, **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)** aunque uno... bueno digamos unos hombres que ayudan a los hombres y la mujer que ayuda a las mujeres **(Roles de género: Ayuda)**

Si señora

Entrevista 6.

Entrevistadora

¿Cuántos años tiene?

Cuénteme ¿con quién vive?

Mmm ¿y las dos hermanas cuántos años tienen?

Bueno y ¿usted además de ir al colegio que otras cosas hace?

Si, en su casa o afuera... O sea, usted llega del colegio ¿y qué más hace?

¿Y que hace de aseo?

Entrevistado 6

Yo tengo 10 años

Yo vivo con mi mamá y mis dos hermanas

Una tiene 15 años y otra tiene 12 años

Eh... ¿en casa?

Yo llego del colegio, hago mis tareas o le ayudo a mi mamá con el aseo... **(Roles de género: Ayuda)**

Como lavar la loza, barrer...

¿Y tiene alguna otra actividad?

Fútbol **(Relacionamiento de género: Juegos Interpersonales)**

¿Y cuáles son sus juguetes favoritos?

Pues yo juego en mi celular **(Relacionamiento de género: Juegos digitales)**

¿Y a que juega ahí en el celular?

Eh... yo juego como roblox o juego de fútbol también **(Relacionamiento de género: Juegos Individuales)**

Bueno Justin ¿y cuando usted se pelea con sus amigos, ¿cómo hace para solucionar esos problemas?

Pues me toca... me toca como hablarles a ellos o decirles a los profesores **(Relacionamiento de género: Resolución de conflictos)**

Mmm entonces usted les dice a los profesores qué pasó ¿y ellos le ayudan a solucionar?

Si

¿y cuando les habla a los amigos como es?

Les digo que por qué me hicieron eso y los medio perdono ahí... ¿sí? O sea, los perdono

Bueno cuénteme Justin, usted que vive con su mamá y sus hermanas y usted es el menor ¿cómo le demuestran amor en su familia? ¿usted cómo sabe que lo quieren mucho?

Porque mi mamá siempre me consiente en la casa... y como mis hermanas **(Relacionamiento de género: Afecto Familiar)**

¿Y cómo lo consienten?

Eh... mis hermanas no tanto, sólo me consiente como mi mamá... mi mamá me daba como una canción... cuando yo me iba a dormir, ella me cantaba una canción para que yo me duerma bien **(Relacionamiento de género: Juegos Interpersonales)**

¿y todavía se la canta?

No, ya no. De chiquito lo hacía

¿y usted cómo demuestra amor a su mamá y a sus hermanas?

Pues lo que ella me pida, yo se lo hago. O sea... si ella me pide que le barra el local o algo así, yo se lo hago. O me dice un favor, yo se lo hago. **(Relacionamiento de género: Afecto familiar) (Roles de género: Ayuda)**

¿Qué le hace sentir feliz?

¿feliz? Mmm me hace sentir feliz que no me dejen solo en la casa... o... que... o que o que pasemos, vayamos al parque **(Relacionamiento de género: Afecto familiar)**

Ir a pasear... ¿con la mamá y las hermanas?

Si, eso, a pasear

Y que siempre esté acompañado

Si... mi papá vive por separado

¿y se encuentra con el papá?

Si... los domingos

¿y eso también lo hace sentir feliz?

Mmmhm

Listo ¿qué hace cuando está triste o cuando tiene mucho miedo?

Me relajo y juego, juego en mi celular para relajarme **(Relacionamiento de género: Gestión de emociones; Juegos digitales)**

¿y qué le hace tener miedo y qué le hace sentir triste?

Muy triste que me regañen o que o que mi mamá me pegue, si como cosas así

¿con quién juega más usted, con los niños o con las niñas?

Eh... yo juego en mi casa con mi hermana, con niñas **(Relacionamiento de género: Relacionamiento con género opuesto)**

¿y acá?

¿en el colegio? Si con niños **(Relacionamiento de género: Relacionamiento mismo género)**

Bueno, le voy a poner un ejemplo, una situación, entonces imagínese usted que está aquí en el colegio y está en el recreo y una niña se cayó ¿usted que hace?

¿y cómo la ayudaría?

¿y si un niño se cae?

¿cómo son los niños como amigos?

¿y las niñas? ¿aquí tiene amigas niñas también, en el colegio?

¿y cómo son esas dos amigas que tiene?

¿y por qué se la lleva mejor con los niños que con las niñas?

¿se la va mejor con los hombres?

¿y por qué?

La ayudaría (**Relacionamiento de género: conductas prosociales**)

Pues le diría que cómo se cayó... cómo está

Pues le haría lo mismo, igual

¿cómo son los niños como amigos? Pues a veces me hablan de las cosas que les compran a ellos... (**Relacionamiento de género: Relacionamiento mismo género**) o... ellos son buenos, como chéveres (**Relacionamiento de género: Relacionamiento con mismo género**)

No tantas, sólo como dos

Pues ellas se la pasan con sus otras amigas... juegan a la lleva, son divertidas (**Relacionamiento de género: Relacionamiento con género opuesto**)

No sé es que a mi me gusta tener más amigos niños (**Relacionamiento de género: Relacionamiento mismo género**)

Si... porque me aburro a veces con las niñas

Es que con los niños me siento más seguro, o sea, no me da pena (**Relacionamiento de género:**

	<p>Relacionamiento con mismo género) (Relacionamiento de género: Gestión de emociones)</p>
Listo ¿cómo cree usted que se deben comportar los hombres?	<p>Pues a veces no deben decir como groserías o jugar mal... (Relacionamiento de género: Conductas indeseables)</p>
¿cómo es jugar mal?	<p>O sea, dar patadas a los juegos si le da rabia si uno pierde (Relacionamiento de género: Conductas indeseables) (Percepción de superioridad: Brusquedad)</p>
O sea que ¿deberían ser cómo?	<p>Como amables, no decir groserías (Relacionamiento de género: Conductas deseables) (Roles de género: Estereotipos de género)</p>
¿y cómo deberían ser las mujeres? ¿cómo deberían comportarse?	<p>Pues las mujeres... creo que igual que los hombres, (Modelos de género: Aceptación de la igualdad) no comportarse mal y no decir groserías (Relacionamiento de género: Conductas deseables)</p>
Bueno ¿cómo se siente usted siendo niño?	<p>Siempre jugando, muy bien, no me aburro...</p>
¿por qué le gusta ser niño?	<p>Porque... jajaja no sé</p>
¿qué son las cosas buenas que tienen los hombres?	<p>Pues... que son... son... ¿qué?... son amables y a veces... pues ellos... son buenos en deportes, como cosas así, todo eso (Roles de género: Estereotipos de género)</p>

¿y qué cosas malas tienen los hombres?

Pues que son irrespetuosos a veces con las mujeres (**Modelos de género: Prejuicios**)

¿y cómo irrespetan a las mujeres?

Como... como decir... la morbosean o algo así (**Relacionamiento de género: Conductas indeseables**)

¿la morbosean?

Si

¿y qué es morbosear?

Pues mirarle las partes interiores a las mujeres... irrespetarlas (**Relacionamiento de género: Conductas indeseables**)

Entonces eso es lo malo que a veces tienen los hombres ¿qué otra cosa mala tienen los hombres?

Eso es lo más malo

Usted me dice que comparte con su papá los domingos ¿cierto?

Y los sábados

¿y qué otros hombres hay en su familia?

Un hermanito apenas nacido y yo... yo, mi hermano y mi papá

¿y cómo es su papá?

Él no me regaña, él es buen papá

¿y cómo es ser buen papá?

O sea, él me hace la comida y me la lleva a la cama y a veces el me lleva al centro a jugar (**Roles de género: Responsabilidad; Expresiones afectuosas masculinas**)

Bueno ¿cuál es la diferencia entre los hombres y las mujeres?

Que... que los hombres ¿la diferencia? ¿cómo así?

O sea ¿usted que cree que tienen de diferentes los hombres y las mujeres?

Los hombres que no son tan machistas y las mujeres que son como ya respetuosas y todo eso

**(Relacionamiento de género:
Conductas deseables)**

¿y qué es ser machista?

Es como pegarle a una mujer... cosas así **(Roles de género: Machismo)**

Listo ¿y cuáles son las cosas que deben hacer los hombres en la casa?

Ayudarle a la mamá, a la familia... **(Roles de género: Ayuda)**

¿cómo le ayuda a la mamá?

Haciendo aseo... o a veces le presto una plata que yo ahorro, ella me pide plata **(Roles de género: Rol proveedor masculino)**

Ah bueno ¿cuáles son las labores que deben hacer las mujeres en la casa?

Ellas no tanto deben como... también como ayudarle a la mamá... eh... como lavar la loza... no tanto porque ellas como dicen que son... que son especiales ¿no?

¿y cómo son especiales?

O sea... son damas, van de primero... **(Roles de género: Estereotipos)**

O sea, las damas primero, o sea digamos que especiales quiere decir que hay que... de pronto ayudarles en más cosas y tenerles mucho cuidado ¿algo así?

Si

¿y eso hace que no tengan mucho que hacer en la casa?

Mmmhm, si

¿Entonces quién hace las labores de la casa?

Pues mi mamá nos manda a los tres a hacer las labores de la casa, a mí y a mis dos hermanas mayores. Nos turnamos de la loza,

	de la basura (Roles de género: Ayuda)
Listo ¿quién tiene más responsabilidad en la casa? ¿usted quién cree, los hombres o las mujeres?	Mis hermanas porque ellas perdieron materias (Roles de género: Responsabilidad)
¿y en cuanto a las labores del hogar, quién tiene más responsabilidades?	Yo y ellas (Modelos de género: Aceptacion de igualdad)
Listo ¿usted le gustaría ser como los hombres de su familia, o sea, le gustaría ser como su papá?	¿de divertido? Si Modelos de género: Modelos del mismo genero)
¿qué más le gustaría ser como el papá?	Que él cocina... mmm él tiene un grupo de motos y él pasea o va a otros países, viaja. Por su trabajo lo mandan a viajar Modelos de género: Modelos del mismo genero)
¿y le gustaría ser como las mujeres de su casa como su mamá y como sus hermanas?	Si
¿en qué le gustaría parecerse a ellas?	Si porque ellas son más grandes, se defienden bien (Modelos de género: Modelos del genero opuesto; Fortaleza femenina)
¿cómo se defienden?	Como digamos, si si les dicen una grosería se defienden (Modelos de género: Fortaleza femenina)
Listo, ¿alguna vez alguna persona grande le ha dicho “no haga eso porque usted es un niño y tiene que comportarse como niño”?	No

Bueno ¿cuál es el personaje favorito en la televisión?

¿de películas así? Spiderman, o muñecos ahí de jóvenes titanes

¿y a cuál le gustaría parecerse de esos jóvenes titanes?

A Robin porque él es el líder, él tiene un bastón que con ese les pega a los enemigos... por eso
(Modelos de género: Modelos del mismo genero) (Roles de género: Estereotipos de género)

¿cómo son los niños de su edad?

Uy como groseros, hacen lo que no quieren, hacen lo que quiera y eso. Son como... como malos. Hacen los que quieran
(Relacionamiento de género: Conductas indeseables)

¿y las niñas? ¿cómo son las niñas de 10 años?

Ellas ya son poquito portadas
(Roles de género: Estereotipos de género)

¿portadas quiere decir cómo?

O sea... educadas

¿cree que los niños y las niñas pueden ser amigos?

Si

¿por qué creen que si pueden ser amigos?

Porque... de pronto no hay que ser un niño, un niño puede ser amigo de otros niños, puede ser también de otras niñas **(Modelos de género: Aceptacion de la igualdad)**

¿cree que hay cosas que sólo pueden hacer los niños?

Mmm no sé

¿hay algo que sólo puedan hacer los niños o sólo puedan hacer las niñas?

Sólo pueden como... Las niñas ocuparse como del aseo y los niños como de trabajar **(Modelos de género: Prejuicios) (Roles de género: Estereotipos de**

	género) , ejemplo, es de hombres y mujeres ¿sí? Si, como el hombre es de trabajar (Roles de género: Rol Proveedor masculino; Responsabilidad)... y la mujer es como encargarse del aseo
Listo ¿ha conocido algún niño que se comporte como una niña?	Si
¿en dónde?	En mi anterior casa, él era como un amigo, él tenía como 11 años
¿y cómo se comportaba?	Se comportaba como una niña
¿y cómo era comportarse como una niña?	Decía... hablaba como una niña
¿y cómo hablan las niñas?	Así una voz como pasita (Roles de género: Estereotipos de género)
¿y qué más hacía como niña?	Pues era grosero... y le hablaba más mal a los papás (Relacionamiento de género: Conductas indeseables)
O sea, ¿él hacía eso como una niña?	Mmmhm
¿y usted ha conocido a una niña que se comporte como niño?	No
Listo ¿cómo trataban a ese niño que se comportaba como niña?	Los papás no hacían nada, lo miraban como normal (Modelos de género: Aceptacion de igual)
¿y las demás personas como lo trataban?	Lo miraban raro (Modelos de género: Desaprobacion)
¿y cómo raro?	Le colocaban la mirada... la mirada rara y le decían que lo

comporten **(Modelos de género: Desaprobación) (Roles de género: Estereotipos de género)**

Bueno ¿a usted lo dejan salir solo a la calle a jugar?

No

¿siempre sale acompañado?

Si, acompañado con mis hermanas

¿quién cree usted que corre más peligro en la calle, los niños o las niñas?

Los dos

¿por qué?

Porque ha habido muchos accidentes de carros y motos **(Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad)**

Listo ¿a quiénes les dan más permiso para salir a la calle, a los niños o a las niñas?

Mmm a los niños... a los dos

¿a los dos les dan igual permiso de salir a la calle?

Si porque se pueden cuidar... si son ya grandes si ya pueden salir **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**

¿por qué cree que los niños se pelean?

Se pelean... porque... el el otro dice que los niños son mejores que las niñas **(Percepción de superioridad: Competencia)**

¿y por qué cree que las niñas se pelean entre ellas?

Se pelean por... por canciones, por bandas ¿si? **(Roles de género: Estereotipos de género)**

Listo ¿quienes pelean más, los niños o las niñas?

Los niños, porque son más fuertes **(Modelos de género: Fortaleza masculina)**

¿quienes son más bruscos, los niños o las niñas?

Los niños

¿cómo son más bruscos?

Porque creo porque ellos le pegan a veces a las niñas por jugando y son bruscos, o con otros niños pueden ser bruscos también
(Percepción de superioridad: Brusquedad)

Bueno ¿usted quién cree que se enferma más, los niños o las niñas?

Los dos **(Modelos de género: Aceptacion de igualdad)**

¿los dos se enferman por igual?

Si, por cualquier cosa

Y bueno ¿usted qué cree quién sabe cuidar mejor a los enfermos, los hombres o las mujeres?

Los hombres porque pueden hacer cualquier cosa para las medicinas
(Roles de género: Rol proveedor masculino)

¿Cómo así?

O sea, ellos son veloces y pueden traer las cosas más rápido
(Modelos de género: Fortaleza masculina) (Roles de género: Estereotipos de género)

¿a quiénes cuidan más cuando están enfermos, los niños o las niñas?

Nos cuidamos entre todos...
¿cómo era la pregunta?

¿Que a quiénes cuidan más cuando están enfermos, los niños o las niñas? O sea, digamos un niño se enfermó y una niña se enfermó ¿usted a quién cree que van a cuidar más, al niño o a la niña?

A los dos **(Modelos de género: Aceptacion de igualdad)**

¿Por qué considera que los cuidan igual?

Si porque no pueden cuidar más al niño que a la niña, porque la niña va estar muy triste que lo cuidaron más a él **(Modelos de género: Aceptacion de igualdad)**

Listo Muchas gracias

Entrevista 7.

ENTREVISTADORA

¿Cuántos años tienes?

¿Y estas en que curso?

Entonces vamos a empezar con la entrevista bueno, primero que todo cuénteme como le fue en la entrega de boletín la semana pasada estaban en la entrega como le fue cuénteme Bueno entonces vamos a empezar con lo nuestro cuénteme, ¿usted aparte de ir al colegio que hace?

¿Va alguna escuela?

¿Y que más haces después?

¿Cuántos años tiene el primo?

¿Y se van los dos de paseo?

¿Y usted con quien más vive?

¿Y su hermano cuantos años tiene?

¿Y el primo vive con usted?

¿Cuáles son sus juegos favorito?

¿Y qué otra cosa juegas?

ENTREVISTADO

Tengo 9 años

Tercero

Mal

Jugar futbol (**Relacionamiento de género: Juegos interpersonales**)

No solo juegos en las canchas

Hacer tareas salir de paseo con el primo y ya (**Relacionamiento de género: Juegos interpersonales**)

11 años

si

Con mi mama, con mi abuela, con mi tío y mi otra tía y mi hermano

5 años

El vive una cuadra antes de mi casa

El futbol (**Relacionamiento de género: Juegos interpersonales**)

No mas

¿Usted cuando se pelea con sus amigos como soluciona las peleas?	No me peleo con mis amigos
¿Nunca se ha peleado con sus amigos?	Bueno el año pasado
¿Y cómo soluciono ese problema?	Mi mama me castigo con hartas cosas
¿Como se demuestran amor en su casa?	Saliendo de paseo, respetando a mi mama : (Relacionamiento de género : Afecto familiar)
¿Que lo hace sentir feliz ?	Jugar futbol (Relacionamiento de género: Juegos interpersonales; Gestión de emociones)
¿Que hace cuando estas triste?	Jugar futbol (Relacionamiento de género: Juegos interpersonales; Gestión de emociones)
¿Y cuándo tiene miedo?	Irme para la casa (Relacionamiento de género: Gestión de emociones)
¿Con quien juega mas usted con los niños o con las niñas?	Con los niños (Relacionamiento de género: elacionamiento mismo género)
¿Porque le gusta jugar con los niños?	Porque cuando juego futbol y juego con las niñas a penas uno las toca dicen ay me pegaste y se van (Modelos de género: Debilidad femenina) (Roles de género: Estereotipos de género)
Le voy a contar una situación, usted imagínese que esta en el recreo, si un niño se cae en el recreo. ¿usted que hace?	Llamar al profesor o lo levanto (Relacionamiento de género: conductas prosociales)

¿Y si una niña se cae usted que hace?
Cuénteme. ¿Como son los niños como amigos?

Yo la levanto y la llevo a coordinación
Unos compadres
(Relacionamiento de género: conductas prosociales)

¿Y porque compadres?

Porque ellos son mis mejores amigos y andamos para todos lados **(Relacionamiento de género: relacionamiento del mismo genero)**

¿Y las niñas como son de amigos?

Mas o menos porque casi no juegan con nadie
(Relacionamiento de género: relacionamiento con género opuesto)

¿Como cree usted que deben comportarse los hombres?

Bien porque así hacen caso
(Relacionamiento de género: conductas deseables)

¿Como deben comportarse las mujeres?

Bien, disciplinada
(Relacionamiento de género: conductas deseables)

¿Y cómo se siente usted siendo niño?

Se siente bien, se siente chévere
(Roles de género: Comodidad)

¿Porque es más chévere ser hombre que mujer?

Porque los hombres resisten mucho y son mas fuertes
(Modelos de género: Fortaleza Masculina) (Percepción de superioridad: competencia)
(Roles de género: Estereotipos de género)

¿Qué es lo bueno que tiene un hombre?

El ritmo porque son veloces
(Percepción de superioridad: competencia) (Roles de género: ESTereotipos de género)

¿Y qué malo tienen los hombres?	Nada
Usted me dice que vive con su mamá su tío y su abuelita. Cuántos años tiene sus tíos	Uno 19 y el otro y veinte y algo
¿Como son ese hombre allá en su familia?	Bien portados (Roles de género: Estereotipos de género)
¿Y qué hacen ellos a que se dedican?	Mi tío trabaja y el otro tío también trabaja (Roles de género: Rol proveedor masculino)
¿Porque son bien portados? Que hacen en la casa	Ayudan hacer el desayuno (Roles de género: Ayuda)
¿Cuál es la diferencia de un hombre y una mujer?	En el comportamiento
¿Y cómo así en el comportamiento?	Que a veces se estresan, se ponen bravo (Relacionamiento de género: Conductas indeseables) (Roles de género: Estereotipos de género)
¿Como es ponerse bravo?	Gritan mucho (Roles de género: Estereotipos de género)
¿Cuáles son las labores que debe hacer un hombre en la casa?	Hacer aseo y ayudar en la casa (Roles de género: Ayuda)
¿Cuáles son las labores que deben de hacer las mujeres?	Descansar y luego hacer unas labores en la casa, hacer el almuerzo, la cena (Roles de género: Responsabilidad)
¿Y quién hace el aseo en la casa?	Mi abuela
¿Y cuántos años tiene su abuela y su mamá?	Mi abuela 50 y mi mamá 28

¿Quién tiene más responsabilidad en la casa?	Las mujeres por que ellas son las que se encargan de uno y hacen el aseo y todo (Roles de género: Estereotipos de Genero) (Roles de género: mujer cuidadoras)
¿Y a usted le gustaría ser como los hombres de su familia?	No tanto
¿Y cómo las mujeres de su familia le gustaría ser?	No
¿Como que hombre le gustaría ser?	Como Messi porque es buen jugador ha ganado muchas copas y Emiliano Martínez porque es un excelente arquero (Modelos de género: identificación mismo género)
¿Alguna vez un adulto le ha dicho que no haga eso porque usted es un niño?	No
¿Alguna vez le han dicho que debe comportar ser porque usted es un niño?	No
Usted me dice que su personaje favorito es Messi porque es buen jugador y Emiliano porque es un buen arquero. ¿que más le gusta de ellos?	Todo como son como se ven
Cuénteme. ¿cómo son los niños de su edad?	Algunos mal comportados y los otros buenos,
¿Como son los mal comportados?	pelean gritan hacen caer a las personas en el descanso (Percepción de superioridad: Brusquedad)

¿Y los que son buenos?	Ayudan, descansan y juegan (Relacionamiento de género: Conductas deseables)
¿Y cómo son las niñas de su edad?	No se no me he dado cuenta
¿Qué es lo que mas le gusta de las niñas?	Que son buenas personas (Roles de género: Estereotipos de género)
¿Y qué es lo que no le gusta de las niñas?	Que a veces pelean (Relacionamiento de género: Conductas indeseables)
¿Y qué es lo que le gusta de los niños?	Que juegan mucho (Relacionamiento de género: juegos interpersonales; Conducta deseable)
¿Y qué es lo que no le gustan de los niños?	Nada
¿Los niños y las niñas pueden ser amigos?	Si
¿Porque crees que pueden ser amigos?	Pueden hablar y jugar sin problemas (Modelos de género: Aceptacion de igualdad)
¿Cree que hay cosas que solo pueden hacer los niños?	Si, cocinar
¿Y qué pueden hacer las niñas?	También cocinar y hacer aseo (Roles de género: Estereotipos de género)
¿Ha conocido niños que se comporten como niñas?	No
¿Y niñas que se comporten como niño?	si

¿Y cómo tratan esa niña las personas?	Una niña que parece como niño y dice que la llamemos Daniel
¿Y porque parece como niño?	Por el cabello (Roles de género: Estereotipos de género) y la pare y eso
¿Y cómo la tratan los demás?	Bien (Modelo de género: Aceptación de igualdad)
¿A usted lo dejan salir solo a la calle Felipe?	Si
Lo dejan salir solo sin que nadie lo acompañe. ¿Y para dónde va?	Al parque
¿Y cuánto tiempo puede estar en la calle?	Dos o tres horas
¿Quién creer que corre más peligro en la calle los niños o las niñas?	Los niños pequeños y las niñas pequeñas porque se van y se pierden (Percepción de superioridad: Percepcion de vulnerabilidad)
¿Y los niños grandes como usted?	No se pierden y se quedan en el lugar que su ama los dejo (Relacionamiento de género: conductas deseables)
¿A quién le dan más permiso para salir?	A las niñas porque se comportan bien (Relacionamiento de género: conductas deseables)
¿Porque cree que los niños y las niñas se pelean?	Por las diferencias
¿Que los hace diferentes?	El cabello y las caras
Quienes pelean más los niños o las niñas	Las niñas (Relacionamiento de género: Prejuicios)

¿Quiénes son más brusco los niños o las niñas?	Las niñas (Modelo de género: Prejuicios)
¿Como son más brusca?	Le jalan el pelo a uno y la empiezan a perseguir (Percepción de superioridad: Brusquedad)
¿Quiénes se enferman más los niños o las niñas?	Los niños (Modelos de género: Debilidad masculina)
¿Quiénes saben cuidar más a los enfermos los hombres o las mujeres?	Las mujeres y los hombres por igual (Modelos de género: Aceptacion de igualdad)
¿A quiénes cuidan más cuando están enfermo a un niño o una niña?	A los niños

Entrevista 8.

Entrevistadora	Entrevistado
Bueno regáleme por favor su nombre y cuantos años tiene	Mi nombre es XXXXX tengo 8 años y ya.
¿En qué curso esta?	Estoy en el curso 3ª y nací en el 2014
¿Y usted nació aquí en Yopal?	Si señora
Bueno cuénteme ¿qué hace usted después de llegar al colegio?	Pues hacer mis tareas (Roles de género: Responsabilidad) , jugar con mis amigos en el barrio (Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)
¿Bueno y cuáles son sus juegos favoritos?	Futbol (Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)
Bueno samuel. ¿Usted cuando se pelea con sus amigos como soluciona ese problema?	Que se calmen que hay una solución (Relacionamiento de género: Rosolucion de conflictos)

¿Usted con quien mas vive en su casa?	Mi mama y mi papa de ves en cuando viene mi familia de Sogamoso
¿Y usted tiene hermanos?	Si
¿Cuántos hermanos tienes?	3 hermanos y 5 hermanas
¿Y cómo se de muestran el amor en su familia?	Respetando hacer caso a mi mama y mi papa, por ejemplo, hacer caso haciendo las tareas traer cosas de la tienda sacar al perro a la gata (Relacionamiento de género: Afecto familiar) (roles de género: Responsabilidad)
¿Que lo hace sentir feliz?	Tener amigos, siempre estar juntos en familia compartir con ellos (Relacionamiento de género: Afecto familiar) y jugar futbol. (Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)
¿Que lo hace sentir triste?	Lo común, me pongo a llorar (Relacionamiento de género: Gestion de emociones)
¿Y cuando tiene miedo que hace?	Siempre corre, cuando salgo a beber agua que veo todas las luces apaga salgo a correr por que me da miedo (Relacionamiento de género: Gestion de emociones)
¿Con quien juega mas usted con los niños o con las niñas?	Con las niñas me gustan jugar con las niñas (Relacionamiento de género: Relacionamiento genero opuesto)
Porque?	Porque hay juegos de niños que me gustan jugar por ahí y a ellas les gusta, pero no me gusta jugar mucho con niñas entonces mejor

Bueno le voy a poner una situación, están ustedes en descanso si un niño se cae en el descanso usted que hace

¿Y cómo lo ayuda?

¿Y si una niña se cae?

¿Como son los niños como amigos?

¿Y cómo son las niñas como amigas?

¿Como debe de comportarse los hombres?

¿Y cómo deben comportarse las mujeres?

es con hombres porque yo no tengo amigas, tengo amigos por ejemplo yo siempre juego con xxxx

(Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)

Ayudarlo

Pues si se cayó lo alzo le digo al coordinador que un niño se lastimó si es el brazo o la pierna pues que traigan los botiquines que tienen

(Relacionamiento de género: conductas prosociales)

Hago lo mismo

Podemos jugar diferentes cosas y todo eso y los niños se relaciona y es mejor tener amigos hombre es igual como la pregunta anterior

(Relacionamiento de género: relacionamiento mismo genero)

Igual, pero yo les digo juguemos esto lo que yo diga que es más divertido que lo que ellas juegan

(Relacionamiento de género: Relacionamiento genero opuesto) pero es mejor tener amigos hombres **(Modelos de género: Identificación mismo genero)**

Respetar a las mujeres no pegarle se honesto amables

(Relacionamiento de género: conductas deseables)

Lo mismo nosotros la respetamos y nos respeten ellas también

<p>¿Como se siente usted siendo niño?</p>	<p>(Relacionamiento de género: Relacionamiento genero opuesto) porque merecemos respeto, honor y valores. (Roles de genero: Estereotipos de genero) (Roles de género: Machismo) Bien porque hay muchos juegos y nos divertimos (Relacionamiento de género: Juegos interpersonales) o sea, a mi no me parece los juegos de niñas porque le gusta jugar unos muñequitos en cambio los niños tienen muchos juegos en la cabeza. (Roles de genero: Estereotipos de genero)</p>
<p>¿Cuáles son las cosas buenas que tienen los hombres?</p>	<p>La ropa, tenis, las cachuchas</p>
<p>¿Y en el comportamiento que cosas buenas tiene los hombres?</p>	<p>No se</p>
<p>¿Y cuáles son las cosas malas tienen los hombres?</p>	<p>La forma brava de ser (Modelos de género: Prejuicios)</p>
<p>¿Y como es esa forma brava de los hombres?</p>	<p>Pues enojarse puede ser el 100% llegarle a pegar a un niño o una niña que lo está provocando (Percepción de superioridad: Brusquedad) (Roles de género: Machismo)</p>
<p>Y ¿cómo son los hombres de tu familia?</p>	<p>Honestos amables caballerosos (Roles de género: Estereotipos de género)</p>
<p>Cual es la diferencia entre los hombres y las mujeres</p>	<p>Tienen casi lo mismo, pero no tanto y la diferencia de los hombres y las mujeres es la fuerzas, los hombre se ejercitan mas los hombres o sea, cuando se</p>

Cuales son las labores de un hombre en la casa

¿Cuáles son las labores de una mujer en la casa?

¿Quién tiene más responsabilidad en la casa?

quisiera ser como los hombres de tu familia

¿Alguna vez le han dicho que deben comportarse así porque usted es un niño?

¿Cuál es su personaje favorito en la televisión?

¿Cuál es el personaje que le gusta de Goku?

¿Y qué es lo que más le gusta del?

¿Cómo son los niños de su edad?

ejercitan le sale más músculo, los hombres tienen fuerza (**Modelos de género: Fortaleza masculina**)

(**Roles de género: estereotipos de género**) un

ejemplo o sea, como el conejito y el tigre el hombre es un tigre y la mujer es un conejo (**Percepción de superioridad: Competencia**)

Ayudar a barrer, pagar recibo, estar pendiente de ella (**Roles de género: Ayuda**) (**roles de género: Proveedor Masculino**)

Lo mismo (**Modelos de género: Aceptación de igualdad**), pero los hombres no necesitan que la mujer esté pendiente de ellos (**Modelos de género: Fortaleza masculina**)

Las mujeres porque ellas son las trabajadoras las que se sacrifican por nosotros (**Roles de género: Mujeres cuidadoras**)

Si porque son honestos tienen valores (**Modelos de género: Identificación mismo género**)

Ser un buen niño respetar sacar buena nota (**Roles de género: Responsabilidad**)

Un señor que hace videos y de animados me gusta Goku

Selofama

Que él le gana a todos los Sallalinez y al dragón también le gana todos (**Modelos de género: Fortaleza masculina**)

(**Percepción de superioridad: Competencia**)

Juicioso, comportarse bien hacerle caso a la profesora, (**Relacionamiento de género: conductas deseables**) pues hay uno que se porta mal

¿Y cómo son las niñas de su edad?
 ¿Qué le agrada de las niñas?

¿Que no le gustan de las niñas?

¿Y que le gusta de los niños?

¿Y que no le gusta de los niños?

¿Cree que los niños y las niñas pueden ser amigos?
 ¿Alguna vez le han dicho que no puede ser algo porque usted es un niño?
 ¿Usted cree que hay cosas que solo pueden hacer las niñas?

¿Y cosas que pueden hacer los hombres?

¿Algunas ves has visto niños que se comportan como niña?

¿Y cómo lo tratan?
 ¿Y niñas que se comportan como hombres?
 ¿y cómo es?

¿y como la tratan los demás?

¿A usted lo dejan salir solo?

Juiciosa y una que se llama xxxxx se porta mal
 El amor que dan mucho amor y cariño **(Roles de género: Esteretipos de género)**
 Pues que son muy exigentes, le gusta mandar **(Percepción de superioridad: Competencia)** y que le gusta mucho la plata son muy interesadas **(Modelos de género: Prejuicio)**
 Son amables **(roles de género: Esteretipos de género)**
 Que son groseros **(Relacionamiento de género: Conductas indeseables)**
 Si
 No
 Ser creídas porque los hombres no son así **(Modelos de género: Prejuicios)**
 Ponerse bravos y controlar a las mujeres **(Roles de género: Machismo)**
 No, he visto adultos, hombres que usan uñas largas **(roles de género: Esteretipos de género)**
 Bien
 Pues Tengo una en la torre
 Pues que siempre se viste como hombre y sale y camina como hombre **(Roles de género: Esteretipo de género)**
 Bien, mis amigos son a veces groseros con ella **(Modelos de género: Desaprobación)**
 Pues yo vivo en la XX y entonces me dejan salir solo hasta los calles cerca a jugar y también voy a la

¿Quién cree que corre más peligro en la calle los niños o las niñas?

¿Por qué?

¿A quiénes le dan más permiso salir a jugar a la calle a los niños o a las niñas?

¿Porque crees que los niños y las niñas se pelean?

¿Quiénes son más brusco los niños o las niñas?

¿Quiénes se enferman más los niños o las niñas?

¿Quiénes saben cuidar mejor a los enfermos los hombres o las mujeres?

¿A quienes cuidan más cuando están enfermo a los niños o a las niñas?

droguería le compro las pepas a mi gata

A las niñas (**Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad**)

Porque cuando hay ladrones a las mujeres le roban porque ella son débiles (**Modelos de género: Debilidad Femenina**)

A los dos (**Modelos de género: Aceptación de Igualdad**)

Se pelean porque buscan juegos diferentes y entonces el hombre dice que este, y las mujeres dicen que no (**Percepción de superioridad: Competencia**), y entonces se pone bravo el hombre

Un poquito las niñas (**Percepción de superioridad: Brusquedad**)

Por igual (**Modelos de género: Aceptación de Igualdad**)

Yo creo que por igual (**Modelos de género: Aceptación de Igualdad**)

A las niñas, porque los hombres aguantan un poquito mas (**Modelos de género: Debilidad Femenina**)

Entrevista 9.

Entrevistadora

Hola xxxx ¿cuántos años tiene?

Bueno vamos a entrar de una en materia ¿listo? Cuénteme además del colegio ¿qué otras cosas hace usted?

¿la ayuda haciendo qué?

Entrevistado 9

10 años

Mmm le ayudo a mi mamá en la casa (**Roles de género: Ayuda**)

Eh... barriendo, trapeando o cocinando

¿y hace algún deporte o hace alguna cosa?	No
Listo ¿cuáles son sus juegos favoritos?	Fútbol (Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)
¿y qué más le gusta jugar?	Nada más
¿Cuándo usted se pelea con sus amigos cómo soluciona los problemas?	Eh... hablando y nos perdonamos (Relacionamiento de género: Resolución de conflictos)
¿usted con quién vive en su casa?	Con mi mamá y mi mascota
¿y cómo se demuestran amor en su casa?	Mmm queriéndonos
¿y cómo se quieren?	Mmm diciendo te quiero (Relacionamiento de género: Afecto familiar)
Se dicen te quiero ¿qué más?	Nada
¿no se abrazan o dan besitos?	Si
Ah bueno, esa es otra manera de demostrar amor	Mmmhm
¿qué lo hace sentir feliz?	Estar al lado de mi mamá
¿Qué otra cosa?	Nada más
Bueno ¿Qué hace cuando está triste?	Pues... me... me decaigo... me siento como triste
O sea que como que no le dan ganas de hacer cosas... ¿eso es decaerse?	Si
¿y cuando tiene mucho miedo?	Pues... le digo a mi mamá que tengo mucho miedo y ella me dice que no, que no tenga miedo que no me va a pasar nada

**(Relacionamiento de género:
Gestión de emociones)**

¿y qué le hace dar miedo?

La oscuridad

Listo... ¿con quién juega mas usted, con los niños o con las niñas?

Niños y niñas

Bueno, le voy a poner una situación ¿si están jugando ustedes en el descanso y un niño se cae usted qué hace?

Lo ayudo a levantar y le digo que si le pasó algo **(Relacionamiento de género: Conductas prosociales)**

¿y si una niña se cae?

Lo mismo

Listo... ¿cómo son los niños como amigos? Usted que juega con niños y niñas, dígame cuál es la diferencia de tener amigos hombres y amigas mujeres

Porque... cuando juego con los amigos ellos juegan un poco brusco **(Relacionamiento de género: Relacionamiento mismo género)** pero yo juego con las niñas no tan brusco **(Percepción de superioridad: Brusquedad)**

¿y a qué juega con los niños y a qué juega con las niñas?

La lleva... o no sé... otras cosas **(Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)**

Bueno... ¿usted cómo cree que deben comportarse los hombres?

Mmm no... cuando estén jugando con las niñas no jueguen brusco porque las pueden lastimar **(Percepción de superioridad: Brusquedad) (Modelos de género: Debilidad femenina)**

¿y cómo deben comportarse las mujeres?

Mmm no pegándoles a los hombres... porque es que tenemos una compañera que nos pega **(Percepción de superioridad: Brusquedad)**

Listo... ¿cómo se siente usted siendo un niño?

Mmm feliz **(Roles de género: Comodidad)**

¿y qué lo hace feliz de ser niño hombre?	Mmm nada
¿qué lo hace feliz? ¿chévere ser hombre?	Si
¿cuáles son las cosas buenas de ellos hombres?	Mmm no sé
¿qué hombres hay en su familia y alrededor de su familia?	Mmm mi abuelo y mis tíos
¿qué cosas buenas tienen el abuelo y los tíos?	Mmm porque cuando va... cuando yo estoy en la finca y él va al pueblo me trae algo (Roles de género: Expresiones afectuosas masculinas)
O sea, al abuelo le gusta ser detallista con usted	Si
¿y qué cosas malas tienen los hombres?	Que a veces somos bruscos (Percepción de superioridad: Brusquedad) (Relacionamiento de género: Conductas indeseables)
¿hay alguna otra cosa mala?	No
Listo... ¿cómo son los hombres de su familia? Descríbamelos	Eh... son... son hombres trabajadores (Modelos de género: Identificación: Identificación mismo género)
¿en qué trabajan ellos?	Mis tíos trabajan en un... pero ellos tienen que ir por allá lejos
¿y el abuelo?	Mmm mirando la finca, echándole comida a los animales

Ah... chévere. Y bueno ¿qué diferencia hay entre hombres y mujeres, usted que cree?

Mmm que los hombres tenemos más fuerza que las mujeres y por eso a veces... las lastimamos
(Roles de género: Estereotipos de género; Machismo) (Modelos de género: Fortaleza masculina; debilidad femenina)

¿cuáles son las labores que deben hacer los hombres en la casa?

Mmm ayudar a cocinar de pronto, a trapear, a barrer... y ya, etc.
(Roles de género: Ayudar)

¿cuáles son las labores que debe hacer la mujer en la casa?

Pues... cuando los hombres trabajan las mujeres se quedan en la casa y cuidan a los hijos **(Roles de género: Estereotipos de género; Responsabilidad; Mujer cuidadora)**

Bueno... ¿quién tiene más responsabilidad en la casa, los hombres o las mujeres?

Las mujeres **(Roles de género: Responsabilidad)**

¿por qué?

Porque ellas casi hacen todo

¿y todo es como qué?

Como barrer, trapear, cocinar... lavar, etc.

Bueno usted me decía que está el abuelo y que están los tíos ¿cierto? ¿a usted le gustaría ser como esos hombres de la casa?

Si porque yo ya ayudo a mi mamá a las cosas... a las tareas de la casa **(Modelos de género: identificación mismo género) (Roles de género: Ayuda)**

O sea, a usted le gustaría ser como los hombres de su casa porque también le ayudan a las mujeres de la casa ¿sí?

Si

Bueno ¿alguna vez le han dicho que tiene que comportarse de alguna forma porque usted es niño?

No

¿en ninguna parte?	No
¿usted habla con el papá, visita al papá?	No porque él está en Arauca... él me llama o yo lo llamo a veces
Ahh hablan así por teléfono ¿y el papa qué le dice cuando lo saluda?	Que me quiere mucho (Relacionamiento de género: Afecto familiar)
Bueno... ¿cuál es su personaje favorito en la televisión o en las películas?	mmm...
¿cuál es su programa favorito?	Canal uno
¿y allá que ve?	Películas los fines de semana
O sea, ¿usted casi no ve televisión?	No
¿y en el celular tiene algún...?	Juego si pero no juego casi
¿y qué juego es?	Roblox (Relacionamiento de género: Juegos digitales)
¿qué más hace entonces cuando no ve televisión?	Hacer tareas o juego
¿juega cómo?	Juego con unas cartas (Relacionamiento de género: Juegos individuales)
Bueno y ¿hay algún personaje que usted le gustaría ser como ese personaje? Que a usted le llame la atención...	No
¿y alguien de su familia que usted diga "a mí me gustaría ser como tal persona de mi familia"?	Como mi abuelo (Modelos de género: Identificación mismo género)
¿y qué le gusta del abuelo?	Mmm que él siempre me trae algo y que yo le ayudo a veces... entonces él me trae algo (Roles

**de género: Expresiones
afectuosas masculinas)**

¿y el abuelo le enseña a hacer cosas? ¿a qué le enseña?	Si Mmmm a bajar naranjas y a machetiar, a cuidar los pescados, los marranos y ya... y también sacar pescados con la atarraya (roles de género: Responsabilidad)
¿y adónde cogen?	En las piscinas
Ah bueno... ¿cómo son los niños de su edad?	Mi primo tiene 8 creo y... mi prima tiene 15... ¡14!
¿y cómo son os niños de su edad en su colegio?	Mmm de 11 a 10
Pero ¿cómo son ellos? ¿cómo se comportan?	A veces mal a veces bien
¿y cómo es comportarse mal?	Pues a veces hablan mucho
¿y cómo es comportarse bien?	Cuando traen las tareas... (roles de género: Responsabilidad) porque hay unos que no las traen a veces
¿qué le gusta usted de los niños?	Mmm no sé
¿y qué le gusta de las niñas?	Que hay que tenerles cuidado y que son bonitas (Roles de género: Estereotipos de género)
¿y qué no le gusta de los niños?	Porque... porque son muy bruscos (Percepción de superioridad: Brusquedad)
¿y qué no le gusta de las niñas?	Mmm que a veces le pueden pegar a un niño como una... como nuestra compañera

**(Relacionamiento de género:
conductas indeseables)**

Listo... ¿y ustedes le han dicho al profe de esa compañera?

Si, a los profes...

Me imagino que ellos le pondrán cuidado ¿no?

Si, ya le dijeron... ya le advertieron

¿usted cree que los niños y las niñas pueden ser amigos?

Si porque... porque comportándose bien y no ser bruscos pueden ser buenos amigos **(Relacionamiento de género: Conductas deseables)**

Bueno... ¿alguna vez le han dicho que usted no puede hacer algo porque usted es un niño?

No

¿usted cree que hay cosas que sólo pueden hacer los niños o que sólo pueden hacer las niñas?

No

¿todos podemos hacer lo mismo?

Si **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**

Listo ¿usted ha conocido niños que se comporten como niñas?

No

¿o niñas que se comporten como niños?

Bueno aquí tenemos... había una.

¿y cómo se comportaba?

Cogía a un compañero

¿cogía a un compañero?

De la mano y eso... y lo alzaba

¿así se comportaba como niño?

Si

¿Cómo brusca o que?

Si

¿y cómo la trataban los demás niños?

Bien **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**

Listo... ¿a usted lo dejan salir solo a jugar en la calle?	Si, pero a veces
¿cuándo?	Cuando no tengo ninguna tarea y le pido el permiso a mi mamá y ella me dice si (Roles de género: Responsabilidad(Relacionamiento de género: conductas deseables)
¿y puede salir solito a la calle?	Si
¿quién cree usted que corre más peligro en la calle, los niños o las niñas?	Las niñas (Modelos de género: Debilidad femenina)
¿por qué?	Porque.... Porque ha habido muchos robos y entonces... entonces las mujeres van solas y las pueden atracar
¿y a los hombres no los atracan tanto?	No
Entonces las mujeres corren más peligro por eso	Mmmhm
Bueno ¿a quiénes les dan más permiso de salir a la calle, a los niños o las niñas?	A los niños (Modelos de género: Fortaleza masculina)
¿por qué cree que les dan más permiso a los niños?	Porque... porque ellos le pueden mentir a los padres y... le dicen que van para un lugar y van solos a otra parte, adonde no iban a ir
¿los niños hacen eso?	Si
¿y las niñas no podrían hacer eso?	No
¿las niñas son dicen tantas mentiras?	No

Listo... ¿por qué cree que los niños y las niñas pelean?	Porque pueden estar jugando y los niños le pueden empujar a una niña y el niño que empujó a ella, entonces empiezan a pelear así (Percepción de superioridad: Brusquedad; Competencia)
¿a pelear con puños?	No, hablándose
Listo... ¿quiénes pelean más?	Los niños
¿por qué pelean más los niños?	Mmm porque juegan brusco y le pueden pegar un poco más duro a un niño entonces dice hey mire que que me pegó muy duro... y empiezan a pelear (Percepción de superioridad: Brusquedad)
Entonces se van más de puños	Si
Listo ¿quiénes se enferman más, los niños o las niñas? ¿por qué se enferman más las niñas?	Mmm las niñas Porque son más delicadas (Modelos de género: Debilidad femenina)
Y bueno ¿y quiénes saben cuidar más a los enfermos, los hombres o las mujeres?	Las mujeres (Roles de género: Mujer cuidadora)
¿y por qué las mujeres saben cuidar más?	Porque... porque ellas están más pendientes, en cambio los hombres no (Roles de género: Estereotipos de género)
Entonces si usted le dice a un hombre “me duele la cabeza” ¿él qué le dice?	Pues dice, tómese una pastilla

¿Y en cambio las mujeres qué dicen?

Pues... ¿le duele mucho? O le tocan la cabeza si tiene mucha fiebre

Y bueno ¿a quiénes cuidan más cuando están enfermos, a los hombres o a las mujeres?

A las mujeres

¿y por qué cree que las cuidan más a ellas?

Porque como son delicadas, tienen que estar más pendientes
(Modelos de género: Debilidad femenina)

¿puede ser más difícil la enfermedad o qué?
Listo XXXXX, muchas gracias.

Si

Entrevista 10.

Entrevistadora

Hola ¿cuántos años tienes?

Entrevistada 10

Tengo 10 años

Listo ¿y en qué curso está?

En 5°

Listo entonces vamos a empezar ¿usted después de salir del colegio qué hace?

Después me acuesto a dormir, lavo mi uniforme, me pongo a hacer tareas, me queda la tarde libre entonces me pongo a jugar con mis mascotas
(Relacionamiento de género: Juegos individuales), después de eso me pongo a... a... a... a ver televisión **(Relacionamiento de género: Juegos digitales)** y después de eso me pongo a leer un libro **(Relacionamiento de género: Juegos individuales)**

¿y con quién vive?

Con mi mamá y... vez en cuando va el novio de mi mamá

Bueno... ¿y cuales son sus juegos favoritos?

Mis juegos favoritos hay uno que se llama Anton y Minecraft
(Relacionamiento de género: Juegos digitales)

¿Qué son en celular?

Si señora

¿y de qué se trata Anton?

Anton es una aplicación donde podemos... aprender materias como matemáticas, inglés y... eh... otras cosas

Bueno y usted cuando se pelea con sus amigos ¿cómo soluciona los problemas?

Básicamente casi no me peleo con ellos pero cuando se pelean pues trato de mantener la calma y llevarlo a un lugar porque a veces se agarran a pelear, a pelearse y apegarse entonces me llevo a uno y le digo como que respire, tranquilícese y después de eso voy... allá para que se pidan perdón, se tranquilicen y eso
(Relacionamiento de género: Resolución de conflictos;

O sea, a usted le gusta mediar como los conflictos

Mmmhm

Bueno ¿cómo se demuestran amor en su familia?

Con... como sea... ay... amor en mi familia... pues ellos me ayudan a mí, me quieren mucho. En todas las cosas que tengo que hacer... me apoyan, entonces pues los bailes ahorita me apoyaron y entonces... las carteleras también me apoyan y así creo que me representan el amor de mi familia
(Relacionamiento de género: Afecto familiar)(roles de género: ayuda)

¿y quiénes son ellos?

Por ejemplo, los... mi mamá, mi tía ... y mi papá, son los únicos porque mi abuela y mis otros familiares viven en Villa Carola

Bueno... ¿qué es lo que más la hace sentir feliz?

Mi familia, mis mascotas, mis amigos, tener unos profesores muy excelentes

¿le gusta su colegio?

Si, me encanta y nunca lo cambiaría por otro

Bueno ¿y qué hace cuando está triste?

¿qué hago cuando estoy triste? Eh... pues... eh también me voy cuando estoy triste tengo a mis gaticos, lo abrazo me voy a mi cama, pienso de recordar tiempos muy felices y hago otras cosas como pintar, dibujar y así me voy como recuperando mi alegría, pero nunca voy donde está mi mamá porque a veces me puede llevar la rabia y... **(Relacionamiento de género: gestión de emociones)**

¿y qué hace cuando tiene miedo?

Ah cuando tengo miedo pues trato de mantener la calma, entonces yo soy muy, creo en Dios, entonces pues le pido a Diosito que me haga que no tenga miedo, que me cuide... en todas las noches hago una oración porque... yo le tengo miedo a los que están debajo de la cama, así que le pido a Diosito que me guarde **(Relacionamiento de género: Gestión de emociones)**

¿y quiénes están debajo de la cama?

Los monstruos, yo pienso... como la la leyenda me han contado que hay monstruos y en mi niñez pues un tío me dijo que había sin luz, estábamos en Villa Carola en la casa de mi abuela y no había luz,

pues yo estaba jugando con mis primos en la cama y entonces mi tío dijo ¡ay mire el payaso que está debajo de la cama! Y yo pues me asusté y quedé con ese trauma

Bueno pero eso era como un chiste yo, el payaso da es risa jajaja

Mmm Jajajaja

Listo ¿y con quién juega más, con los niños o con las niñas?

Con... los niños porque sólo tengo una amiga porque creo que las niñas son muy creídas de aquí en mi salón. **(Modelos de género: prejuicios)** Por ejemplo, unas se creen mucho y pues... no me gusta casi estar con niñas porque se creen creídas, hablan así con su bolsito si... me llevo mejor con los niños **(Relacionamiento de género: relacionamiento genero opuesto)**

No le gusta la forma de ser...

de las niñas de acá si señora

Bueno, yo le voy a explicar una situación, si un niño se cae en el recreo, están jugando y se cae ¿usted qué hace?

Pues lo... llamo primero a un profesor y luego lo paro al... paro al niño que se cayó y llevo al niño que... al otro niño para ver, que cuente la historia que realmente es, porque uno puede decir otra historia pero el niño que estaba ahí jugando con él sabe otra, entonces lo voy con el profesor, un profesor, coordinador, rectora o y voy a que se calme la situación y si tengo alcohol o algodón en mi maleta trato de limpiarle la herida pa que no se infecte **(Relacionamiento de género: Conductas prosociales)**

¿y si una niña se cae?

Igual

Bueno ¿cómo son los niños como amigos?

Muy excelentes, conmigo son muy respetuosos, tratan super bien y son muy alegres conmigo y casi todos los descansos me la paso con ellos y nos reímos harto con ellos **(Relacionamiento de género: Relacionamiento género opuesto)**

¿y cómo son las niñas como amigas?

Ay... con mi amiga, mi mejor amiga si me la llevo muy bien y entonces pues... pues bien per las otras niñas cuando no viene ella me las trato pero si son muy como... la más grande es bien grosera y entonces con ella casi no me la paso y entonces trato de pasármela con las otras niñas pero ahí si me tengo que aguantar porque ellas si como le digo muy... muy bravas y así **(Relacionamiento de género: Relacionamiento mismo género)**

Entonces digamos que con la más grande no porque es muy grosera y con las otras pues más o menos ahí...

Más o menos, pero cuando si se pasan me voy con mis amigos porque yo si jugamos a lo que sea, sacamos una botella y jugamos al gira gira **(Relacionamiento de género: Relacionamiento género opuesto; juegos interpersonales)**

Bueno ¿cómo deben ser o cómo deben comportarse los hombres?

Los hombres muy respetuosos porque a veces cuando nos llega la regla a las mujeres se burlan de las mujeres. Por ejemplo, a xxxxxx cuando le llegó la regla y se manchó entonces los niños le dijeron que no se pusiera a llorar y eso no es lo que le pasó. Entonces si me incomoda mucho eso porque no creo que deba ser así y

¿y las niñas cómo deben comportarse, las mujeres?

entonces pues... creo que deben ser muy respetuosos y cari caballerosos (**Relacionamiento de género: Conductas indeseables**)

Respetuosas porque así se pelean hartos con las niñas, respetuosas, lindas (**Relacionamiento de género: Conductas deseables**) (**Roles de género: Estereotipos de género**) y o sea, si si quieren ser amigas con los hombres pues que lo sean, eso no tiene nada, que eso si pero que tengan mucho cuidado porque las niñas ahí a veces si se tratan mal con los hombres, igual que los hombres con las niñas (**Modelos de género: Aceptación de igualdad**)

Bueno ¿cómo se siente usted siendo una niña?

Bien, me siento muy bonita, aunque me digan que yo soy fea, gorda, negra no me importa, lo que me importa es cómo yo me siento bonita... y por ejemplo, cuando estoy con mis amigos me dicen ay es que tú eres tan bonita, nunca tengas en cuenta los comentarios que te dicen sólo siente lo que tú eres, bonita, bonita y una reina (**Roles de género: Comodidad; Estereotipos de género**)

O sea, ¿usted tiene amigos de aquí del colegio y tiene amigos mayores?

Mayores no, sólo de mi edad

Listo ¿cuáles son las cosas buenas que tienen los hombres?

Las cosas buenas es que... hay en veces son muy respetuosos, son muy... siempre cuando uno les dice que me regale un dulce se los dan o... o también son muy

compartidores, comparten las cosas, excelente y también nos ayudamos muy bien, esas cosas son las que tienen los hombres y también que hay en veces son respetuosos y caballerosos
(Relacionamiento de género: Conductas deseables; Relacionamiento género opuesto) (Roles de género: Expresiones afectuosas masculinas; Estereotipos de género)

¿y cuáles son las cosas malas que tienen los hombres?

Ay es que a veces no son respetuosos, insultan a las mujeres, les pegan, le pelean o a veces son muy desordenados. En el salón gritan, juegan y tienen la costumbre de botar los lápices allá y va pasando uno y le pegan a uno y entonces, ayer se presentó el caso que prestaron un borrador y le pegaron a mi amiga en la cara y entonces fue a entregárselo y pasó otra que una niña estaba ahí viendo y pa le pegaron en la frente con la mesa y entonces pues esas son las cosas malas que tienen los hombres **(Relacionamiento de género: Conductas indeseables)(roles de género: Machismo)**

Listo... ¿con que hombres vive usted? Usted me dice que vive con su mamá por ahora

Y el novio de mi mamá y... con mi papá los domingos nomás, ahí en veces en la tarde y pero si mi papá me... así sea poquito me trata muy bien y mi hermanito chiquito tiene 5 años también, jugamos. Yo soy muy interactiva, así sea grande soy muy interactiva y respetuosa

¿y cómo son los hombres de la familia?

con mis hermanos, papá, mi abuelo

De mi familia pues, mi abuelo también es respetuoso conmigo a mí me dice que yo me quiera mucho porque yo ayudo mucho a mi abuela (**Roles de género: Ayuda)(Relacionamento de genero: Afecto familiar)** tras que mi primo no creo tanto, a él lo andan corrigiendo, pegándole porque es muy... a mí me pega me dice groserías, me dice cosas malas, a mi abuela le pega y cree que es una sirvienta... mi primo y entonces si si ve la casa sucia, porque mi abuelo vive acá y mi tía vive acá y si ve la casa sucia de él le da igual, deja que mi abuela le barra, le tienda su cama y él si se levanta a la hora que quiere (**roles de género: Machismo)**

Listo ¿cuál es la diferencia entre los hombres y las mujeres?

¿entre los hombres y las mujeres?... pues que... en el físico, en el cabello, no veo tanto porque los hombres y las mujeres pueden ser igual (**Modelos de género: Aceptación de igualdad)** sólo puede ser la diferencia entre el físico y entre la voz

Listo ¿cuáles son las labores que debe hacer un hombre en la casa?

Ayudarle a la mujer si llega... llega temprano a la casa pues que le ayude... y pues si la casa ya está limpia pues puede ver a su mujer porque hay unos hombres que llegan cansados de trabajar y dicen que las mujeres son las de la casa y que ellas no pueden trabajar (**Roles de género: machismo)**

¿y cuáles son las labores de la mujer en la casa?

y ajá las mujeres si tienen que hacer todo el trabajo entonces deberíamos ayudarle también a las mujeres **(Roles de género: Ayuda)**

Bueno ¿quién tiene más responsabilidad en la casa, los hombres o las mujeres?

También como las mismas, trabajar, mantener a su familia igual que el hombre... **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)** y hacer aseo también, ayudar en las labores de la casa **Roles de género: Ayuda)**

Las mujeres porque siento... mi mamá... siento que mi mamá pues porque me paga todo, mientras que mi papá pues en vez en cuando me da 50 mil que para sólo lo del estudio, del resto no me da nada **(Roles de género: Rol Proveedor femenino)**

Y la mamá es la que tiene las responsabilidades

Si entonces se levanta a las 4:50, a las 4:00 de la mañana a hacer desayuno, almuerzo, se cambia y acá llegamos antes o puntual, yo creo que tiene más responsabilidades mi mamá en la casa **(roles de género: Responsabilidad)**

Muy bien... usted me dice que está la mamá y está el papá... me gustaría que me diga cómo le gustaría ser ¿cómo los hombres de su familia o como las mujeres de su familia?

Como las mujeres de mi familia porque mi... **(Modelos de género: Identificación mismo género)** porque mi mamá me quiere mucho **(Niños y niñas de 8 a 11 años: Afecto familiar)** y a veces cuando ella se enoja eh... pues no trata como que de irse a las peleas con uno y entonces va se acuesta y

luego sale y se perdona con uno que porque ella llega re estresada del trabajo y entonces pues uno lo entiende. En cambio que los hombres llegan por ejemplo, con mi abuelo y mi abuela, mi abuelo sufre de la de la apéndice porque él casi no se mueve... él almuerza y ya de una se acuesta y si quiere una pastilla "mujer una pastilla, el agua" **(Roles de género: Mujer cuidadora)** entonces pues no... las mujeres siento que mejor que las mujeres

Bueno... ¿algún adulto alguna vez le ha dicho "usted no haga eso porque usted es una niña" o "no diga eso porque usted es una niña" o "no juegue eso porque usted es una niña"? ¿alguna vez le han dicho algo así?

No... no pero si me han dicho mi padre me ha dicho que usted no puede estar en natación porque lo... y en la gimnasia tampoco pues y... ah si... si me han dicho porque mi tío me dijo que, yo me iba a meter a taekwondo pero me dijo que no, que no hiciera eso porque eso es para los niños, entonces que pa las niñas no **(Modelos de género: Desaprobación) (Roles de género: Estereotipos de género)**

Listo... ¿cuál es su personaje favorito en la televisión?

Mi personaje favorito de la televisión es... cyborg

¿cyborg es qué?

Una serie de muñecos cuando es d ellos jóvenes titanes

Ahh y ¿cyborg es el robot?

Si señora

¿y qué le gusta de cyborg?

De cyborg porque es muy chistoso igual que mis amigos, entonces me gusta mucho y representa casi mucho a mis amigos porque ellos igual que chico bestia porque ellos

se llevan re bien y son muy chistosos y ajá **(Relacionamiento de género: Relación género opuesto)**

Entonces le gusta cyborg por eso

Si

Bueno ¿cómo son los niños de su edad?

Los niños de mi edad como yo te había contado son muy cansones, molestos y son casi... a veces le sacan el mal genio a la profe porque ellos si son muy irrespetuosos y gritan muchísimo y ellos le hacen doler la cabeza **(Relacionamiento de género: Conductas indeseables)** y también son muy respetuosos con las niñas, conmigo son muy respetuosos

¿y las niñas de su edad?

Y las niñas de mi edad pues... son más calladas no molestan tanto y pues son muy creída y por todo ahí lloran, les hacen así lloran, si todo, si les cogen algo lloran **(Roles de género: Estereotipos de género)**

Bueno... ¿qué le agrada a usted de los niños de su edad?

Los que son de mi edad, pues los que son muy chistosos a mi conmigo ya te dije, son muy respetuosos **(Relacionamiento de género: Conductas deseables)**

¿y qué no le agrada?

Lo que no me agrada es que a veces le sacan la mal genio y como ya te había dicho, empiezan a a peliar con otros niños y ajá **(Relacionamiento de género: Conductas indeseables)** **(Percepción de superioridad: Brusquedad)**

Listo ¿y cree que los niños y las niñas pueden ser amigos?

¡Si claro! No hay ninguna dificultad que los separe que las niñas deben ser obligatoriamente niñas amigas de las niñas porque no hay ninguna dificultad que las niñas sean amigas de los niños, porque todos somos completamente iguales **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**

Listo... ¿cree que hay cosas que sólo puedan hacer los niños o que sólo puedan hacer las niñas?

No... no creo porque como ya te había dicho las mujeres somos iguales de capaces a los hombres, por ejemplo, las mujeres con práctica podemos manejar carro... como todo su proceso, los hombres también tuvieron que aprender a manejar carro o sino no pues no manejarían **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**

O sea, todos tenemos la misma capacidad

Si

Listo... ¿ha conocido niños que se comporten como niña?

... Si

¿y cómo los han tratado?

Pues ¿cómo yo los he tratado?

no, las personas ¿cómo ve que los demás los tratan?

Pues casi no se hablan con ellos y pues le dicen que... que es el sexo contrario de las niñas, de los niños... entonces pues les hacen como bullying y como que usted no debe estar acá, usted debe estar en la fila de las niñas y así **(Modelos de género: Desaprobación)**

¿y niñas que se comporten como niños?

No, no hay

Listo... ¿a usted la dejan salir solita a la calle sin supervisión, sin que nadie la acompañe?

... si cuando mi mamá porque ella sufre de un problema de la columna entonces si se mueve harto pues puede quedar ahí inválida, entonces sí me dice va con mucho cuidado al supermercado y me viene rapidito, no se vaya a ir con nadie y siente que alguien la está persiguiendo métase a algún almacén

**(Percepción de superioridad:
Percepción de vulnerabilidad)**

O sea, ella la deja salir pero con muchas recomendaciones o cuando tiene que hacer alguna actividad

Si, claro. De resto ella no me deja salir con nadie

¿a jugar?

A jugar, no tengo amigos en mi barrio así que... no

¿quién cree que corra más peligro en la calle, los niños o las niñas?

Las niñas **(Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad) (Modelo de género: Debilidad femenina)**

¿por qué?

Porque pues... ahí se han presentado más casos de abusación por los hombres hacia las niñas y acoso, así que corren más riesgo las niñas y adolescentes **(Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad) (Modelo de género: Debilidad femenina)**

Bueno... ¿y a quienes les dan más permiso de salir a jugar a la calle, a los niños o las niñas?

A los niños porque... un día estaba con mi primo y mi mamá pues me dijo, yo le pregunté a mi mamá que si podía... a mi tía que si podía salir y me dijo no porque usted no puede y le pidió permiso él y le dijo

Listo ¿por qué cree que los niños pelean?

que sí... entonces **(Modelos de género: Fortaleza masculina)**

Porque como... porque si gana mejor para los niños pero pero se empiezan a insultar como yo se jugar mejor que usted, que se puso bravo porque me puede hacer medianito y yo le quité el balón y entonces por eso es que se pelean, por el fútbol y todos otros campeonatos que hacen **(Percepción de superioridad: Competencia)**

¿y por qué cree que pelean las niñas?

Porque... porque... porque... porque ellas o sea, como te había dicho si les cogen algo ellas empiezan a pelear y empiezan a gritar como si les estuvieran pegando pues si va uno y le cree la profesora a la otra niña en vez de la que sí está dando la reacción, la historia real entonces pues... por eso se pelean las niñas **(Modelos de género: Prejuicios)**

Listo... ¿quiénes pelean más, los niños o las niñas?

Los niños, por el fútbol **(Percepción de superioridad: Competencia)**

¿y quiénes son más bruscos, los niños o las niñas?

Los dos son igual de bruscos **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**

Bueno ¿quiénes se enferman más, los niños o las niñas?

Los niños porque hay un niño que supuestamente se enferma un día, viene otro día y no viene, viene, no viene porque está enfermo pero yo me siento enferma y yo vengo con todo el ánimo de venir a clase por no perder mi clase, entonces los

niños se enferman más **(Modelos de género: Debilidad masculina; Fortaleza femenina)**

Listo... ¿quiénes saben cuidar más a los enfermos, las mujeres o los hombres?

Las mujeres porque las mujeres somos como que más más protectoras, en cambio que... un día me pasó un caso en primero que un niño de mis amigos se cayó y yo tenía, de milgraso tenía algodón y alcohol y le limpié en cambio que otro seguía que vamos a jugar, vamos a jugar, un niño entonces las niñas siento que...

(Roles de género: Mujer cuidadora) (Roles de género: Estereotipos de género)

Saben cuidar más

Mmmhm

Y bueno ¿a quiénes cuidan más cuando están enfermos, a los niños o las niñas?

Por igual porque... dependiendo de los padres como quieran tratar a sus hijos, yo siento que los tratan por igual no hay ninguna diferencia en que los traten diferente, aunque sea decisión de sus padres

(Modelos de género: Aceptación de igualdad)

Entrevista 11.

Entrevistadora

Hola xxxx, ¿cuántos años tiene?

¿qué hace antes del colegio?

¿qué le gusta leer?

Entrevistada 11

10 años

Antes de entrar al colegio hago las tareas y... leo

Los libros porque en este momento estamos trabajando con libros en español y entonces nos toca hacer varios desarrollos

**(Relacionamiento de género:
Juegos individuales)**

Bueno cuénteme ¿cuáles son sus juegos favoritos?

mmm... o sea, ¿físicamente o...?

Puede ser de celular o puede ser físicamente

Eh más físicamente puede ser... escondidas... eh... la lleva y pues digital así no, no me gustan mucho los videojuegos **(Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)**

Listo... ¿y cuando usted se pone brava con sus amigos o con sus amigas cómo hace para solucionar los problemas?

Eh... por el medio del diálogo eh... pues... hablamos normalmente... eh... pues reflexionamos de los errores que tenemos y pues volvemos a la normalidad **(Relacionamiento de género: Resolución de conflictos)**

Bueno cuénteme ¿ustedes cómo se demuestran amor en su familia?

Eh... lo hacemos... pues... normalmente... pues es así el acto del apoyo, o sea como de que uno siente que lo apoyan, no lo dejan solo... el amor... también pues es ahí la, como el apoyo... ahí el amor así la confianza entonces entre pues mi familia está ahí la confianza y pues el apoyo que cualquier niño pues tiene en la familia **(Relacionamiento de género: Afecto familiar)**

Bueno y ¿qué la hace sentir muy feliz?

Tener una familia tan bonita, tener un colegio donde estudiar y pues... eso

Bueno ¿qué hace cuando usted está triste?

Pues... o sea, sinceramente... pues en esos casos leo y pues ya luego recapacito y... pues miro porqué estoy triste... y pues ya después de hacer eso pues ya mi

	<p>estado de ánimo va mejorando entre sí (Relacionamiento de género: Gestión de emociones; Juegos individuales)</p>
<p>¿y qué lee cuando está triste?</p>	<p>También leo los libros del colegio y hay otros libros que no son del colegio que son así como... pues más... ¿Cómo le digo? De mundos y de realidades que no existen, o sea, que a uno lo hace imaginar y pues ahí uno imagina y el estado de ánimo va cambiando (Relacionamiento de género: Juegos individuales)</p>
<p>Super chévere y bueno ¿Cuándo tiene miedo qué hace?</p>	<p>Uy miedo eh... pues... acudo a mis papás y les cuento sobre el miedo y ellos me hacen como pensar en que ese miedo ya no está y o sea, como para olvidar (Relacionamiento de género: Gestión de emociones)</p>
<p>Como que le dan tranquilidad los papás Bueno ¿usted con quién juega más, con los niños o con las niñas?</p>	<p>Si señora, mi hermano también Con las niñas pues porque los niños... o sea, son más de jugar fútbol y eso entonces no me siento como que muy a ese lado (Relacionamiento de género: Relacionamiento mismo género)</p>
<p>Listo ¿y con las niñas a qué juega?</p>	<p>Eh a la lleva, a las escondidas, hay veces que sólo hablamos... eh... pues también... o sea, jugamos así entre sí juegos y también como juegos de mesa... así... y también juegos de palabras y eso (Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)</p>

Listo... bueno ahora le voy a pedir que se imagine una situación, ustedes están en el recreo y un niño se cae ¿usted que hace?

Pues la verdad es que yo si no sé mucho de la situación, por ejemplo, el niño está herido o algo acudo a un profesor o a la persona más cerca para que me ayude y si pues en ese momento no hay, intento ayudarlo pues como pueda, como yo sienta que sea capaz **(Relacionamiento de género: Conductas prosociales)**

¿y si una niña se cae?

Igualmente, pues no me importa mucho el género porque es más importante la ayuda que yo les brinde **(Relacionamiento de género: Conductas prosociales) (Modelos de género: Aceptación de igualdad)**

Bueno ¿cómo son los niños como amigos?

¿Cómo amigos?

Si

Pues hay veces que siento... que o sea, uno les debe tener un poquito más de confianza porque las niñas digamos que les gusta entre sí como... hacer unas cosas, por ejemplo... comenzar con chismosear y eso **(Roles de género: Prejuicios)**. O sea, que uno no les puede tener tanta confianza. O sea, los niños como amigos son bien pero pues para jugar como eso de fútbol hay veces que son bruscos y entonces pues no... **(Relacionamiento de género: Relacionamiento género opuesto) (Percepción de superioridad: Brusquedad)**

Entonces ¿con un niño puede ser más confidente que con una niña?

Pues sí, puede ser a veces

Y bueno ¿cómo son las niñas como amigas?

Bien, pues sí uno habla chévere, juega normal no brusco, pero hay llega por ejemplo uno le cuenta un secreto pues digamos en unos casos, no siempre hay amigas más... por ejemplo algunas veces uno les cuenta algún secreto a una niña y pues la niña va y se lo transmite a otra entonces eso da ahí ahí como desconfianza

(Relacionamiento de género: Conductas indeseables)

Bueno cuénteme usted cómo cree que debe comportarse un hombre

¿un hombre? O sea, ¿hacia la mujer?

¿cómo debe comportarse en general?

Respetuoso, honesto, no o sea, no tener porqué tratar mal a la otra persona... y pues ya normal, como un caballero debería comportarse

(Relacionamiento de género: Conductas deseables) (Roles de género: Estereotipos de género)

Listo ¿y cómo debe comportarse una mujer?

Respetuosa, honesta, con el comportamiento de una dama... o sea, sin groserías y eso

(Relacionamiento de género: Conductas deseables) (Roles de género: Estereotipos de género)

O sea, un caballero es una persona respetuosa, honesta ...

Y no ser grosero con las personas
(Roles de género: Estereotipos de género)

Y una dama también es respetuosa, honesta y no ser grosera

Si señora **(Roles de género: Estereotipos de género)**

Listo ¿cómo se siente usted como niña?

Pues... o sea, como niña normal pues... o sea, si recibo el respeto de todas mis compañeras, compañeros pues o sea me siento respetada, me siento una persona

Bueno ¿cuáles son las cosas buenas, las cualidades que tienen los hombres?

normal, o sea... sin acoso y eso
(Roles de género: Comodidad)

¿y cuáles son los defectos?

Hay pues... los hombres, o sea, depende del hombre, que sea respetuosos, cariñosos, detallista y pues si, honestos **(Roles de género: Estereotipos de género)**

Entonces como que actúan mal cuando están de mal genio

Que hay veces que un niño o sea... digamos que es muy bravo entonces de lo bravo se pone grosero por decirlo así, grosero, brusco y pues esos son algunos defectos **(Percepción de superioridad: Brusquedad)**

Listo... ¿cómo son los hombres de su familia?

Si señora

Listo... ¿cuál es la diferencia entre los hombres y las mujeres?

Mmm eh pues son respetuosos eh... respetuosos, honestos, o sea, son pues una persona recta y muy, o sea, recta y educada al mismo tiempo. O sea, a uno le dice las cosas con respeto, pero como son **(Roles de género: Estereotipos de género)**

Eh... pues algunas mujeres por decir que tienen estados de ánimo diferentes a los del hombre, por ejemplo, las mujeres en algunos tiempos tienen el periodo por decirlo así, entonces digamos que las mujeres cambian de ánimo muy rápido, pues los hombres tienen un ánimo estable por decirlo así. Entonces pues esas son las diferencias, también las diferencias son los comportamientos, las vestimentas

y eso **(Roles de género:
Estereotipos de género)**

Y bueno ¿los comportamientos como serían diferente entre hombre y mujer?

Pues los comportamientos es que por ejemplo a veces los hombres... ¿cómo te digo? Son respetuosos pero respetuosos con la mujer, por decirlo así. Por ejemplo, digamos que la mujer está en sus momentos, enferma y eso y pues intentan ayudarla en eso, intentar saber un poco de ese tema y pues ayudarlas como pueden **(Roles de género: Expresiones afectuosas masculinas; Ayuda) (Modelos de género: Debilidad femenina)** y las mujeres pues digamos que son un poquito, no son tan... como los hombres porque los hombres no sufren eso, entonces son respetuosas o sea, siendo cariñosas y rectas, o sea si, honestas pero no de la forma tan cariñosa como lo es el hombre

O sea, lo que le entiendo es que el hombre trata de entender lo que le pasa a la mujer para poder ayudarla y tratarla bien

Si, como se merece tratar en ese momento

Mientras que las mujeres digamos que no, que ellos no tienen tantos cambios de ánimo entonces

Pues lo tratan como, como están

Listo ¿cuáles son las labores que usted cree que debe tener un hombre en la casa?

Ayudar a la esposa tanto como por ejemplo en hacer el aseo de la casa, limpiar los platos y pues si o sea, labores que o sea, las mujeres no tienen que todo, por decirlo así. Porque hay mujeres que no sólo son amas de casa, también trabajan y entonces pues

el hombre y la mujer tienen cosas que hacer. Entonces pues si tienen que ayudar también en eso... corregir los niños, los uniformes y eso... **(Roles de género: Ayuda)**

¿y las labores de la mujer?

Las labores de la mujer pues digamos... las mismas que el hombre pero digamos que el hombre no coja la ventaja, por ejemplo que la mujer no tenga que cocinar todos los días, por ejemplo en mi casa le ayuda a mi mamá a cocinar los días que mi mamá no esté por decir en la casa, porque ella viaja entonces pues que el hombre entienda lo que la mujer está haciendo y la ayude en esos casos. Entonces pues mi mamá hace lo que puede por el trabajo y mi papá también y así se juntan los dos y pues hacen las cosas de la casa **(Roles de género: Ayuda; Responsabilidad)**

Muy bien... listo ¿quién cree que tiene más responsabilidades en la casa, los hombres o las mujeres?

Uy pues... para mí ninguno, los dos tienen que ser igualmente **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**, pero digamos que casos por ejemplo de las mamás solteras y eso, pues ahí sería la mujer y el hombre en esos mismos casos. Pero normalmente en una familia hombre y mujer, pues deberían repartirse pues la mujer no está obligada... como le digo a hacer todo lo de la casa, entonces pues no es su obligación **(Roles de género: Responsabilidad)**

Bueno entonces, usted tiene modelos en su familia pues su

Abuelita, eh... la abuelita de mi mamá... eh... mi prima. O sea,

mamá... ¿qué otras mujeres hay en su familia?

paternalmente sólo tengo una prima y ya maternalmente también una prima. O sea, mis primas... eh... mis tías, tías pues tengo una y ya el resto es o la cuñada de mi papá o las tías de mi mamá

Y bueno ¿cómo le gustaría ser a usted, como los hombres de su familia o como las mujeres de su familia?

Pues los dos tienen un comportamiento o sea como nivelado pero las mujeres, como las mujeres somos como que más delicadas, como más tranquilas que los hombres entonces sí **(Roles de género: Estereotipos de género)**, me gustaría ser como las mujeres de mi familia **(Modelos de género: Identificación mismo género)**

Bueno ¿alguna vez una persona adulta le ha dicho “no se porte así” o “eso no lo puede hacer porque eso no lo hacen las niñas”?

No, sinceramente pues digamos que a mí me atraen más... por ejemplo, desde chiquita jugar con las muñecas, eh... pues sí como una niña normal **(Roles de género: Estereotipos de género)**. Nunca me han dicho que eso lo hacen los hombres, alguna vez pues yo acompaño a mi hermano a jugar fútbol pero digamos que no me gusta jugar mucho sino observar pero no, no, casi no me dicen eso

¿es más porque a usted no le gusta que por que le hayan dicho que no lo puede hacer?

Porque a mí no me guste.

Listo ¿cuál es su personaje favorito de la televisión?

Mi personaje favorito de la televisión eh... pues... por decirlo así, digamos que en... ¿puede ser animado?

Si

Pues yo he visto pues muchos casos que se llama escandalosos el programa y se llama Panda, entonces pues tiene el comportamiento más delicado y más a este lado. **(Roles de género: Estereotipos de género)** Pero son tres hermanos, entonces pues sí me gustaría, ese es mi personaje favorito, así como...

¿se identifica más con él?

Si

¿y se identifica por lo delicado?

Sí por lo delicado... por la manera en que es cuidadoso, honesto y pues recto, si **(Modelos de género: Identificación género opuesto)**

Bueno ¿cómo son los niños de su edad?

¿de mi edad? Pues digamos que o sea, que en edades más avanzadas ya son como muy fríos, o sea, como creen que son más grandes y pues no, en mi edad pues como la modalidad es creerse grandes y hacer bailes y eso pues hay niñas que se creen demasiado grandes y bailan así **(Roles de género: Estereotipos de género)** pero pues hay niños de mi edad que todavía se conforman con la edad que tienen

Listo ¿y las niñas?

¿las niñas? ¿o sea estábamos hablando de niños?

Si, la anterior era cómo son los niños

Ah, los niños pues... digamos que son un poco bruscos y se creen grandes y empiezan a cambiar la forma de vestir pero entonces pues... yo lo digo porque tengo hermano y pues las niñas, las niñas si son... hay unas niñas que

se creen... digamos que tienen 10 como yo pero creen que tienen 12, empiezan a vestirse con ropa corta y empiezan a cambiar su comportamiento... y pues eso no me gusta la verdad, yo me conformo con mi edad y si hay algo que no me gusta pues yo lo platico por decir con mi mamá y mi mamá me dice cómo era como en su época así como para nivelarlo y pues... era una niña normal, no de la moda y eso **(Roles de género: Estereotipos de género)**

O sea, normal es que vaya como con los comportamientos de su edad y que...

O sea, no ser rebelde, no ser grosera, o sea, ser más centrada por ejemplo en mis estudios por decirlo así, si ser más centrada en la educación y eso **(Roles de género: Estereotipos de género) (Relacionamiento de género: Conductas deseables)**

Listo... ¿qué le agrada de los niños?

De los niños... me agrada... o sea, hay niños que son bruscos, groseros con las niñas **(Relacionamiento de género: Conductas indeseables)**. De los niños buenos, me agrada mucho el comportamiento, lo caballerosos, vuelvo y digo lo detallista, si, lo cariñoso, y pues si... la forma bonita que tienen que ser con una mujer, o sea, que no son bruscos como con los hombres sino son como unos hombres, digamos con en otras épocas, por decirlo así, eran hombres respetuosos y rectos **(Roles de género: Estereotipos de género) (Relacionamiento de género: Conductas deseables)**

Y bueno ¿qué no le agrada de los niños?

¿los niños malos? Pues por decir la forma en la que son bruscos, no saben tratar a una mujer... eh... también, o sea, hay veces que hay algo como que no les agrada, o sea, como que les choca y... se dirigen a uno como si uno tuviera la culpa, por decirlo así, entonces pues eso se siente pues uno mal
(Relacionamiento de género: Conductas indeseables)
(Modelos de género: Prejuicios)

¿y qué le gusta de las niñas?

Me gusta que ellas son como... por ejemplo yo tengo una... amiga pues que es muy bonita conmigo porque... digamos que la amistad es como que no hay mentiras... no hay cambios así de ánimos muy rápidos **(Roles de género: Estereotipos de género)**, no hay tantas peleas, somos más como de hablar y jugar en los descansos... pues somos así como un dúo, por decirlo así. Que somos super amigas, me gusta de ella la honestidad, la forma en la que me trata... y pues... si o sea, como... somos así como muy unidas y pues me gusta también su forma de dirigirse a mí. Por ejemplo, hablo de varias niñas que también son así, la forma de dirigirse a uno, la forma de... pues de mostrar el afecto que siente por uno **(Relacionamiento de género: Relacionamiento mismo género; Conductas deseables)**

¿y qué no le gusta de las niñas?

Hay algunas niñas de mi salón, o sea, que yo lo miro, no solamente de mi salón por ejemplo también

del conjunto y eso, o sea, que son como creídas, por decirlo así, que tienen una falsedad muy grande, por decirlo un día son amigas y al otro ya miran feo, ya... o sea, si, también las niñas que creen que son a la moda **(Percepción de superioridad: Competencia)**. Que son más grandes, pues a uno lo tratan así como mal y como... tiene que salir de ahí, es como una amistad

Muy negativa

Si señora

Listo ¿cree que los niños y las niñas pueden ser amigos?

Si señora, pues... si el niño se comporta como el caballero que es y la niña como la dama pues si, si señora **(Roles de género: Estereotipos de género)**. El género pues no importa ahí... no importaría ahí tanto **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**

¿cree que hay cosas que sólo pueden hacer los niños o sólo pueden hacer las niñas?

No... pues por ejemplo, si hay una niña que le gusta el fútbol, que le gusta más vestirse como hombre, por decirlo así, pues yo lo respeto porque o sea, digamos que el género... o sea, yo... pues defino mi género femenino pero hay niñas que si o niños que deciden irse para el otro lado y pues yo respeto mucho eso porque ya es decisión de ellos, entonces pues... **(Modelos de género: Aceptación de igualdad; Prejuicios)**

Bueno y ahí ya le iba a preguntar ¿usted ha visto niños que se comporten como niñas o niñas que se comporten como niños?

Pues en mi colegio... hay una niña que tiene el pelo corto, o sea, ponerse a ese lado **(Roles de género: Estereotipos de género)** y pues que aseguran que... mmm

o sea, que tiene sentimientos por niñas. Eso se debe que digamos que cuando ella estaba más pequeña, digamos que sentía afecto por un niño, entonces como que le dijo, pero el niño no le importó mucho, por decirlo así. Entonces la niña pues empezó a sentirse más para el lado de allá. **(Modelos de género: Prejuicios)** Pues... la verdad es que yo siento que, o sea que, hay que respetarlo **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**, pero, o sea, niños que se comporten como niñas que yo haya visto pues... no. Hay niños que cree que creen que se, eso es como por juego y dicen ay amiga sólo porque pues sí. Pero, o sea, yo verlo que se vistan como niña, que tengan arete, no.

Y por ejemplo en el caso de la niña que usted conoce ¿cómo la tratan a ella?

La tratan como una persona normal y corriente y para completar, ella es personerita del grado de primaria. Entonces pues sí, la tratan normal y pues la incluyen en juegos, pues niñas y niños. No les importa mucho cómo ella sea. **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**

Bueno, ¿a usted la dejan salir sola sin supervisión?

O sea, aquí dentro del conjunto, por decirlo así, sí. Pues yo algunas veces salgo a los parques, o hay algunas veces que unas amigas me buscan y pues si yo salgo con ellas, pero no puede ser como desde las 6 para abajo, porque eso sería peligroso. **(Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad)** A mi hermano sí,

<p>O sea a usted si la dejan hasta las 6</p>	<p>pero a mí casi no. (Modelos de género: Fortaleza masculina)</p> <p>Si hasta las 6 o 6 y media, por ahí. Pero ya más tarde les da un poquito de inseguridad (Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad)</p>
<p>¿y su hermano puede estar más tardesito?</p>	<p>Si, por ejemplo hay veces que en Halloween salió tarde, o sea, puedo salir con supervisión de mi hermano. (Modelos de género: Fortaleza masculina; Debilidad femenina)</p>
<p>¿quién cree que corre más peligro en la calle, los niños o las niñas?</p>	<p>Las niñas (Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad)</p>
<p>¿por qué?</p>	<p>Pues porque hay hombres, por decirlo así, son morbosos que acosan a las niñas y no sólo niñas (Roles de género: Machismo). También adultas y eso, entonces una como mujer sale a la calle sola... o sea, sola sola, calle calle ósea, normal tarde y uno se siente muy insegura. Pero entonces lo digo por experiencia así por mi mamá, entonces uno se siente insegura de que un hombre le haga algo. Con todos los casos que pues han pasado, pues uno si le da miedo. (Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad)</p>
<p>Bueno ¿a quién le dan más permiso para salir a la calle, a los niños o a las niñas?</p>	<p>A la calle calle... normalmente, en mi familia por decirlo así, o sea mi hermano hay veces que sale más que yo es porque o yo estoy cansada o porque ya él sale un poquito tarde o porque sale o</p>

temprano o tarde. Entonces yo en esos casos tengo tarea, o sea ya sin tener tarea o personalmente yo creo que los niños salen más que las niñas. Ya como adolescentes si porque, o sea, a los adolescentes les empiezan a importar más las fiestas y eso, pero o sea, no no no a las niñas no creo que les en muchas ganas de salir por los caso, como dije ahorita

O sea, que los niños salen más tranquilos a la calle por eso digamos, permanecen más. A las niñas les da miedo salir entonces están en la casa

Hay veces pues que les ha pasado casos a los niños pero ya es con hombres que lo hacen por robo, pues a las niñas si lo hacen más sexualmente **(Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad)**

Listo... ¿por qué cree que las niñas y los niños se pelean?

O sea, ¿ya adultos o niños y niñas?

Niños y niñas

Hay veces que los niños y las niñas se pelean entre género así pues porque es que... digamos que... hay veces que... o que las niñas son groseras con los niños o al revés porque es que hay niñas que por ejemplo digo, están en su ciclo y digamos que, o sea, el hombre las saluda, saludan bien pero ellas responden grosero, por decirlo así **(Roles de género: Estereotipos de género)**. Entonces a los hombres les da como que cosita y pues sí, y los hombres que sólo están de mal humor y se pelean porque las niñas no les gustan que las traten así como... ellas tratan a veces a los hombres. Entonces pues sí, es

como un tema muy... o sea, y entre niñas se pelean así hay veces porque son creídas... porque digamos que una es creída porque una tiene un celular mejor que el otro, entonces se empiezan a tirar así como indirectas de que ay el celular mejor el mío, tiene mejor cámara y entonces pues empieza la pelea (**Percepción de superioridad: Competencia**) y los niños las peleas ya las conozco y es más porque el niño es brusco y las conozco es por su forma de responder y por su forma de tratar a los demás. Por ejemplo, en mi colegio hay compañeros que defienden a las niñas porque ven que niños las tratan mal y pues se forma la peleíta (**Modelos de género: Debilidad femenina**)

Bueno... ¿quiénes son más bruscos, los niños o las niñas?

Los niños. Definitivamente los niños

Un definitivamente rotundo

Si pues o sea, si uno le saca la rabia a los niños pues los niños actúan de manera brusca (**Percepción de superioridad: Brusquedad**), pero las niñas actúan más así con... o sea, como son más delicadas pues actúan más como con forma creída, por decirlo así (**Modelo de género: Prejuicios**). Como que uno intenta ignorar a la persona y no le toma mucha importancia

Bueno ¿quién cree que se enferma más, los niños o las niñas?

Ay o sea, yo ayer que llovió tanto pues creo que 50% y 50% porque los niños se metían donde estaba mojado y pues las niñas se mojaban para pasar y entonces yo

creo que... aunque las niñas... ah no espera, un 80 y un 20. Las niñas ya es por el ciclo menstrual que se enferman, que sienten dolor abajo... pero los niños ya es por más gripa... **(Modelos de género: Debilidad femenina)**

Listo ¿quiénes saben cuidar mejor a los enfermos, los hombres o las mujeres?

O sea, digamos que a una mujer, los hombres y a un hombre, las mujeres. Las mujeres cuidan muy bien a las mujeres, pero no como un hombre a una mujer y los hombres cuidan bien a un hombre, pero no tan bien como la mujer. Aunque yo creo que mejor el hombre a la mujer, si porque como decía hace rato, pues... o sea, los hombres toleran un poquito más a las mujeres **(Roles de género: Expresiones afectuosas masculinas)**

Listo... ¿a quiénes cuidan más cuando están enfermos, a los niños o las niñas?

O sea, digamos así en familia cuando uno está chiquito, eso ya viene por la respuesta... el menor jajaja. El menor o el mayor, si es el caso del medio pues al medio no le toman mucha importancia. Pero... ya estamos hablando de género, pues... las niñas... si hay varios hombres en la casa, se fijan hartito en las niñas, que estén de buen ánimo, con buena autoestima y los niños también, si hay varias mujeres en la casa pero yo creo que cuidan más a las niñas **(Roles de género: Expresiones afectuosas masculinas)**.

Entrevista 12.

Entrevistadora

regáleme su nombre y cuantos años tienes
¿Usted en que colegio estudias?

¿Y además de ir al colegio usted que otras cosas haces?

¿Y cuáles son sus juegos favoritos?

¿Cuándo se pelea con sus amigos como soluciona ese problema?

¿Como se demuestran amor en sus familias?

¿Que lo hace sentir feliz?

¿Qué hace usted cuando esta triste?

Entrevistado 12

Me llamo xxxxxxxx y tengo 11 años

En el xxxxxxxx

Entreno futbol **(Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)**

Juegos de mesas, el monopili el ajedrez o cartas **(Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)**

Soluciono dialogando pacíficamente y llegar a un acuerdo **(Relacionamiento de género: Resolución de conflictos)**

Somos muy cariñosos uno con los otros, **(Relacionamiento de género: Afecto familiar)** obviamente mi papa que trabajan para darnos de todos a nosotros **(Roles de género: Rol proveedor masculino)** y nosotros demostramos ese amor yendo bien en el colegio y comportando nos bien **(Relacionamiento de género: conductas deseables)**

Tener una familia y un hogar **(Relacionamiento de género: Afecto familiar)**

Ummm distraerme en algo **(Relacionamiento de género: Gestión de emociones)**

¿Y cuándo tiene miedo?

Yo mismo me ayudo para tranquilizarme **(Relacionamiento de género: Gestión de emociones)**

¿Con quién juega mas usted con los niños o con las niñas?

Con los niños porque casi siempre juego futbol y los juegos con ellos **(Relacionamiento de género: relacionamiento mismo género)**

Si usted está en el descanso y un niño se cae. ¿usted que haría?

Si se cae lo primero que haría es mirar si esta bien, o si necesita ayuda, lo ayudo y si es muy grave llamo a un profesor o la coordinadora del colegio **(Relacionamiento de género: Conductas prosociales)**

¿Como son los niños como amigos?

Son muy chéveres, tienen su estilo y son muy divertidos **(Relacionamiento de género: relacionamiento mismo género)**

¿Como serían las niñas como amigas?

Se la pasan mucho tiempo mas unidas, hablan mas y se cuentan todo y jugamos. **(Relacionamiento de género: relacionamiento género opuesto) (Roles de género: Estereotipos de género)**

¿Como crees usted que deben comportarse los hombres?

Ser muy respetuoso hacia las mujeres, no pegarle, ser caballeros y ser una imagen muy buena hacia la mujer. **(roles de género: Expresiones afectuosas masculinas) (roles de género: Estereotipos de género)**

¿Y como deben comportarse las mujeres?

No aprovecharse del respeto que le dan los hombres, **(Modelos de género: prejuicio)** y también ser respetuosas y no ofenderse **(Relacionamiento de género: Conductas deseables)**

¿Como se siente usted siendo un niño?

Me siento bien, me siento mejor siendo niño que siendo niña
(Roles de género: Comodidad)

¿Y por qué?

Por mis amigos, por el futbol
(Relacionamiento de género: Relacionamiento mismo género)

¿Cuales son las cosas buenas que tiene los hombres?

Bueno algunos hombres carecen de muchas cualidades, pero no todos son buenos, pero yo creo que las mejores cualidades de un hombre podrían ser el respeto, ser caballeroso con las mujeres y ser responsables, ser felices y llevar la vida bien y si hay problemas solucionarlos. **(roles de género: Estereotipos de genero)**

¿Y cuales son los defectos de los hombres?

Los hombres somos lo que buscamos mas peleas, somos muy alborotados y cada vez hay hombres mas groseros que no respetan a las mujeres no la valoran. **(Roles de género: Machismo) (Percepción de superioridad: Brusquedad)**

¿Como son los hombres de tu familia?

Bueno mi abuelo paterno es mas cariñoso y nos alcahueta todo, bueno mi papa también es alcahueta nos consiente **(relacionamiento de género: Afecto Familiar)** y nos da muchas cosas trabaja para darnos todo **(Roles de género: Rol proveedor masculino)**

¿Cual es la diferencia entre los hombres y las mujeres?

Obviamente primero sería el físico, que las mujeres no pueden ser sacerdote como los hombres y que

también las mujeres les llega el periodo y pueden embarazarse

¿Y del comportamiento?

Yo creo que el hombre es mas de amigos, de jugar, de salir y las mujeres son mas de fiesta, de juntarse hartos, de hablarse hartos
(Roles de género: Estereotipos de género)

¿Cuáles son las labores que debe de hacer un hombre en la casa?

Un hombre como tal yo opino que debe de trabajar, llevar el sustento a su casa **(Roles de género: rol proveedor masculino)**, ayudar en el oficio de la casa. **(Roles de género: Ayuda)**

¿Y cuales son las labores que debe de hacer una mujer en la casa?

Son amas de casa, encargada del oficio del almuerzo, mas de casa **(Roles de género: Estereotipos de género; Mujer cuidadora)** y también trabajar

¿Quién tiene mas responsabilidad en la casa los hombres o las mujeres?

Las mujeres, porque son encargada del oficio de la casa **(Roles de género: Mujeres cuidadoras) (Roles de género: Estereotipos de género; Responsabilidad)**

¿Como le gustaría ser como los hombres de la casa o como la mujer de la casa?

Yo creo como un hombre **(Modelos de género: Identificación mismo género)**, de trabajar, el encargado de comprar las cosas del hogar **Roles de género: rol proveedor masculino)**

¿Alguna vez un adulto le ha dicho que no haga eso porque usted es un hombre?

No nunca me han dicho

¿Cual es su personaje favorito de la televisión?	Yo diría que batman, porque es muy bueno en lo que hace y ayuda a los demás (Relacionamiento de género: Conductas prosociales)
¿Como son los niños de su edad?	Bueno hay niños que son respetuoso, responsables, (Relacionamiento de género: conductas deseables) hay otros que son groseros (Relacionamiento de género: conductas indeseables)
¿Y como son las niñas de su edad?	Yo diría también parecidos, que son responsable y que se la pasan más en su casa (Roles de género: Estereotipos de género)
¿Que le agrada de los niños de su edad?	Que nos divertimos, jugamos (Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)
¿Y que no le agrada?	Que son muy creídos, o que a veces son groseros (Relacionamiento de género: conductas indeseables)
¿Que le agrada de los niñas de su edad?	Son como medio responsables y la disciplina que tienen (Relacionamiento de género: conductas deseables)
¿Y que no le gusta de las niñas?	Que a veces son muy atrevidas (percepción de superioridad: Brusquedad)
¿Alguna vez le han dicho que no debe comportase de cierta manera?	Nunca me han dicho nada de eso
Cree que hay cosas que solo pueden hacer los niños y pueden hacer las niñas	Bueno hay cosas que no son adecuadas para las mujeres, como alzar peso por que son muy pesados para ellas (Modelos de

género: Debilidad femenina)
(Modelos de género: prejuicios)

¿Has conocido alguna vez niños que se comporten como niñas o niñas que se comporten como niños?

No nunca

¿A usted lo dejan salir a la calle sin supervisión?

Como tal a la calle no, pero yo vivo en un conjunto y salgo a jugar solo porque es seguro y cerrado

¿Quién cree que corre más peligro los niños o las niñas?

Las niñas, porque hay hombres que son abusadores, secuestran y las mujeres son muy vulnerables
(percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad)
(Modelos de género: Debilidad femenina)

¿A quien les dan mas permiso para salir a los niños o a las niñas?

Yo diría que a los niños, por lo que hablamos ahorita que las mujeres son vulnerable **(roles de género: Estereotipos de género)**
(Modelos de género: Debilidad femenina)

¿Porque cree que los niños y las niñas se pelean?

Por indiferencia, o por un motivo grave, que una niña la hallan ofendido y viceversa
(Relacionamiento de género: Relacionamiento genero opuesto)

¿Quiénes pelean mas los niños o las niñas?

Las niñas, porque hablan harto, entonces dicen esto mejor esto no, y se pelean asi, por indiferencia
(Modelos de género: Prejuicios)

¿Quiénes son más brusco los niños o las niñas?

Los niños, hacen mas chanza y son mas brusco **(percepción de superioridad: Brusquedad)**

¿Quiénes se enferman mas los niños o las niñas?

Ambos corren el riesgo para tener gripa, una infección o alguna enfermedad **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**

Quienes saben cuidar mas a los enfermos las mujeres o los hombre?

Yo diría que las mujeres, como son mas de casa, cuidan más las mujeres **(Roles de género: Mujer cuidadora; Estereotipos de género)**

¿A quiénes cuidan más a los niños o a las niñas?

A las niñas **(percepción de superioridad: percepción de vulnerabilidad)**

Entrevista 13.

entrevistadora

Regáleme su nombre y cuantos años tienes

Cuénteme. ¿A demás de ir al colegio que hace?

entrevistado

xxxxxxx y tengo 11 años

Yo estudio inglés, hago tareas en las tardes **(Roles de género: Responsabilidad)**, entreno basquetbol, es lo que hago normalmente todos los días **(Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)**

¿Cuáles son sus juegos favoritos?

Minecraft y roblox. roblox es un juego de saltos, para llegar de una a plataforma a otra **(Relacionamiento de género: Juegos digitales)**

¿Usted cuando se pelea con sus amigos como soluciona los problemas?

Casi nunca me peleo con mis amigos, pero para solucionarlo se trata de calmar la situación y hablar entre ellos para poder solucionarlo **(Relacionamiento de**

género: Resolución de conflictos)

¿Como se demuestran amor en su familia?

No es tanto palabra, es como a uno lo tratan **(Relacionamiento de género: Afecto familiar)**

¿Y como lo tratan?

Lo tratan con cariño, le hablan bien, y asi

¿Que lo hace sentir feliz?

Pues muchas cosas, lo que me hace feliz es estar con mis amigos, mi familia y jugar

Bueno. ¿Y que hace cuando usted esta triste?

Pues la verdad casi nunca me pongo triste, yo me puse triste porque un perrito se me murió, yo lloraba y casi no le recibía cosas a mi mama. Normalmente cuando me pongo triste me pongo a reflexionar y ya **(Relacionamiento de género: Gestión de emociones)**

¿Y cuándo tiene miedo que hace?

Yo cuando tengo miedo respiro hondo y trato de pasar la situación **(Relacionamiento de género: Gestión de emociones)**

¿Con quién juega más usted con los niños o con las niñas?

Juego con ambos, pues con los niños y las niñas jugamos en grupito, jugamos a la lleva. **(Relacionamiento de género: Juegos interpersonales; Relacionamiento mismo género; Relacionamiento género opuesto)**

Le voy a poner un ejemplo, si un niño se cae en recreo. ¿usted que hace?

Lo ayudo a levantar, y le digo a una profesora para que lo lleve a la dirección y le pregunten si está bien. **(Relacionamiento de género: Conductas prosociales)**

¿Como son los niños como amigos?	Son chévere y se entienden entre ellos (Relacionamiento de género: lacionamiento mismo género)
¿Y cómo son las niñas?	Son iguales
¿Como debe de comportarse un hombre?	Pues normal, andar tranquilo, porque a veces se enojan con las personas (Relacionamiento de género: Conductas deseables) (Modelos de género: Prejuicios)
¿Como se siente usted siendo niño?	Me siento bien, me siento normal me gusta todo lo que hago (Roles de género: Comodidad)
¿Cuáles son las cualidades de los hombres?	Que son fuertes, respetuosos, compañeritas, colaboradores y ayudan a los demás. (Roles de género: Estereotipos de género)
¿Como son los hombres de tu familia?	Mi papa es tranquilo calmado, pues a veces cuando uno le saca el mal genio se pone bravo, mi hermano es el tipo de hermano chévere, no se enoja
¿Cuál es la diferencia entre los hombres y las mujeres?	Una diferencia de los hombres es que a veces se enojan y llegan hasta un punto de pegarse y dicen palabras ofensivas (Percepción de superioridad: Brusquedad) y las mujeres, ellas son como más tranquila (Roles de género: Estereotipos de género)
¿Cuáles son las labores de un hombre en la casa?	Yo hago las labores en la casa de barrer, trapear, tender la ropa tiendo la cama, yo

	<p>normalmente hago eso los sábados (Roles de género: Responsabilidad)</p>
<p>¿Cuáles son las labores que debe de hacer una mujer en la casa?</p>	<p>Trapear, cocinar, cuando mi mama a veces trapea yo lavo los baños y entre los dos nos ayudamos. (Roles de género: Responsabilidad; Ayuda)</p>
<p>¿Quién tiene más responsabilidad en la casa los hombres o las mujeres?</p>	<p>Yo creo que mi mama, aunque a veces mi hermano también es responsable y ayuda mucho en la casa (Roles de género: Responsabilidad; Ayuda)</p>
<p>¿Como le gustaría ser como los hombres de su familia o como las mujeres?</p>	<p>La verdad me gustaría ser como ambos, yo soy tranquilo y mi papa también es tranquilo y la familia de mi mama son mas como de recocha lo que es mis tias le gusta la recocha, la música y me gusta ser como los Dos. (Modelos de género: Identificación mismo género; Identificación género opuesto)</p>
<p>¿Alguna vez un adulto le ha dicho que no haga eso porque eso no lo pueden hacer los niños?</p>	<p>No nunca me han dicho eso</p>
<p>¿Cuál es su personaje favorito de la televisión?</p>	<p>La verdad mi personaje favorito era bajo terra era uno que se llamada jessco no me acuerdo el nombre que colaboraba con sus compañeros, eso hacia el. (Modelos de género: Identificación mismo género)</p>
<p>¿Cómo son los niños de su edad?</p>	<p>Sea normal, mis compañeros en el salón se comportan callados, algunos por allá atrás hacen desorden</p>

¿Y cómo son las niñas de su edad?	Son igual que los niños
¿Que le agrada de los niños de su edad?	Que a veces son amables con los demás (Relacionamiento de género: Conductas deseables)
¿Y de las niñas?	Creo que lo mismo
¿y que no le gusta de los niños?	Que a veces se irrespeten con palabras (Relacionamiento de género: Conductas indeseables)
¿Y de las niñas?	Creo que le hablan a uno con sarcasmo (Relacionamiento de género: Conductas indeseables)
¿Cree que los niños y las niñas pueden ser amigos?	Si claro (Modelos de género: Aceptación de igualdad)
¿Alguna vez le han dicho que no puede hacer algo porque usted es niño?	No nunca me han dicho
¿cree que solo hay cosas que pueden hacer los niños o solo pueden hacer las niñas?	No creo que todas las personas pueden hacer lo que puedan, ósea si las personas dicen que pueden hacer algunas actividades lo pueden lograr. (Modelos de género: Aceptación de igualdad)
¿Has conocido algún niño que se comporte como niña?	no
¿Y niñas que se comporten como niños?	No tampoco
¿Usted lo dejan salir solo a jugar sin supervisión en la calle?	La verdad si, pero yo cuando salgo a jugar futbol y si es por fuera de mi casa yo voy aviso que voy a jugar, pido permiso (Relacionamiento de género:

Juegos interpersonales) (Roles de género: Responsabilidad)

¿Quién cree que corre más peligro en la calle los niños o las niñas?

Yo creo que ambos, uno nunca sabe como va a reaccionar, yo una vez estaba con mi mamá en el supermercado y me quede a fuera en la moto y mi mamá entro, y cuando yo estaba afuera vi como le robaban a unas señoras y yo me asuste, es que uno nunca sabe como va a reaccionar, los dos corren peligro **(Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad)**

¿A quién le dan más permiso para salir a jugar a la calle a los niños o a las niñas?

Yo creo que por igual porque aquí en el conjunto veo a varias niñas jugando **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**

¿Porque cree que los niños se pelean?

Yo creo que los niños se pelean porque no llegan a un acuerdo **(Relacionamiento de género: Competencia)**, no saben que hacer y se enojan mucho, y las niñas es porque se ponen brava entre ellas

¿Quiénes pelean más los niños o las niñas?

Creo que los niños

¿Quiénes son más brusco los niños o las niñas?

Creo que los niños **(Percepción de superioridad: Brusquedad)**

¿Por qué?

Ellos son mas bruscos en el momento de jugar, porque empujan mucho

¿Quién cree que se enferman mas los niños o las niñas?

Yo creo que hay una igualdad ahí porque hay niños que se enferman y niñas también **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**

¿Quién cree que sabe cuidar mas a los enfermos los hombres o las mujeres?

Creo que las mujeres, porque ellas saben tratar a las personas, una vez mi papa se enfermo y yo no sabía que hacer luego lleo mi mama y lo atendió **(Roles de género: Mujeres cuidadoras)**

¿A quiénes cuidan más cuando están enfermo a los niños o a las niñas?

A las niñas, no es porque sean delicada, pero si hay una diferencia ahí, ósea a ellas les da mas duro son muy delicada **(Modelos de género: Debilidad femenina)**

Entrevista 14.

Entrevistadora

Entrevistado

Hola buenas mi nombre es xxxxx tengo 11 años

Vamos a empezar con la entrevista, cuénteme. ¿usted además de ir al colegio que otras cosas haces?

Jugar con mis amigos y hacer las tareas. **(Roles de género: Responsabilidad)**
(Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)

¿Y usted no tiene otras actividades extras, como deportes o alguna otra cosa?

Si a veces en mis tiempos libres juego voleibol **(Relacionamiento de género: juegos interpersonales)**

¿Y cuáles son sus juegos favoritos?

Me gusta voleibol, jugar lleva, escondite **(Relacionamiento de género: juegos interpersonales)**

¿Cuándo usted se pelea con sus amigos como soluciona los problemas?

Hablando, viendo cuales son esos problemas y los solucionamos y ya **(Relacionamiento de género: resolución de conflictos)**

¿Como esta compuesta su familia?

En la casa tengo a mi hermana, mi mama mi perrito y ya

¿Como se demuestran amor en su familia?	Me dan afecto, me compran las cosas que yo quiero y me dicen que me aman (Relacionamiento de género: Afecto familiar)
¿Que la hace sentir feliz?	Mi perrito el amor de mi familia y mis amigos (Relacionamiento de género: Afecto familiar)
¿Que hace cuando estas triste?	Pues me desahogo con amigos o lloro (Relacionamiento de género: Gestión de emociones)
¿Y cuándo tiene mucho miedo?	Me quedo en mi cuarto o voy con mi hermana (Relacionamiento de género: Gestión de emociones)
¿Con quién juega más usted con los niños o con las niñas?	Con los niños, porque las niñas a veces son más delicadas y no le gusta hacer casi deporte y a mi si me gusta hacer deporte y jugar un poco brusco y las niñas no (Relacionamiento género: Relacionamiento género opuesto) (Modelos de género: Prejuicios)
¿Si un niño se cae en el recreo usted que hace?	Pues primero me rio, pero después miro que le paso
¿Y si es una niña?	También me rio y después miro a ver
¿Como son los niños como amigos?	Los niños como amigos te apoyan se siente uno en confianza (Relacionamiento de género: Relacionamiento género opuesto)
¿Y cómo son las niñas como amigas?	También son iguales, y te tratan como si fuese una hermana (Relacionamiento de género: Relacionamiento mismo género)

¿Como cree usted que debe comportarse los hombres?

Que los hombres sean educados, caballerosos, amables
(Relacionamiento género: Conductas deseables) (Roles de género: Estereotipos de género)

¿Y cómo deben comportarse las mujeres?

Pues igual pero un poco mas delicada que los hombres. **(Roles de género: Estereotipos de género)**

¿Como se siente usted siendo una niña?

A veces me siento insegura de algunos hombres pero el resto bien, pues normal **(Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad)**

¿Y que la hace sentir insegura de los hombres?

Pues hay muchos casos que violan a las mujeres, y hay muchos violadores que no le importa la edad de la mujer o niña
(Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad)

¿Cuáles son las cosas buenas que tienen los hombres?

Que sean amables y delicado con las mujeres **(Roles género: Estereotipos de género)**

¿Y cuáles son los defectos de un hombre?

A veces no miden las consecuencias de sus palabras

¿Y cómo son los hombres de su familia?

Educados, caballeroso y me protegen de muchas cosas y me consiente **(Roles de género: Expresiones afectuosas masculinas)**

¿Cuales son las labores que debe de hacer un hombre en la casa?

Ayudar a la mujer en lo que pueda y si tienen un hijo ayudar y ser responsables **(Roles de género: Ayuda)**

¿Y cuales son las labores que debe de hacer una mujer en la casa?

Hacer el aseo con la ayuda del hombre y a cuidar a sus hijos
(Roles de género: Ayuda; Responsabilidad; Estereotipos de género)

¿Quién tiene más responsabilidad en la casa?

Las mujeres normalmente porque ellas son las que tienen que cocinar, barrer, hacer todas las cosas. **(Roles de género: Responsabilidad; Estereotipos de género)**

¿Como les gustaría ser como los hombres de su familia o como las mujeres de su familia?

Como las mujeres de mi familia
(Relacionamiento género: Relacionamiento mismo género)

¿Y que le gusta de las mujeres de sus familias?

Que son afectiva, cariñosas, delicadas **(Roles de género: Estereotipos de género)**

¿Alguna vez un adulto le ha dicho que debe de comportarse de alguna forma porque usted es niña?

Si, pues mi tía me dicen que me comporte bien porque a veces yo soy mas brusca como un niño y me dicen que me siente bien y cosas así. **(modelos de genero: Desaprobación)**

¿Cual es su personaje favorito en la televisión?

No tengo ninguno

¿Como son los niños de su edad?

Nos relacionamos entre sí, **Relacionamiento género: Relacionamiento género opuesto)** son delicado con las mujeres y brusco con los hombres y le gusta los deportes **(Roles de género: Estereotipos de género)**

¿Y las niñas de tu edad?

Son delicadas, no hacen tanta fuerza y no le gusta hacer ejercicios **(Roles de género: Estereotipos de género)**

¿Qué es lo que más le agrada de los niños de su edad?

Que son delicado con las mujeres, pues la ayudan también
(Relacionamiento género: Conductas deseables) (Roles de género: Ayuda)

¿y que es lo que no le agrada de los niños de su edad?

Que algunos hombres no son delicados con las mujeres
(Relacionamiento género: Conductas indeseables)

¿Y de las niñas que te agrada?

Que son delicada y que se sienten bien, no para un hombre si no que se sienten bien ellas misma **(Roles de género: Comodidad)**

¿Y que no le gusta de ellas?

Que son muy rencorosa, y celosas
(Percepción de superioridad: Celos) (Modelos de género: Prejuicios)

¿Cree que los niños y las niñas pueden ser amigos?

Si, lo malo de la comunidad es que piensan que los niños y las niñas cuando son amigos creen que ya son novios **(Modelos de género: prejuicios) (Relacionamiento de género: Relacionamiento género opuesto)**

¿alguna ves le han dicho que no puede hacer algo porque usted es una niña?

Un niño me dijo que no podía jugar futbol porque eso no es para mujer
(modelos de género: Desaprobación) (Roles de género: Estereotipos de género)

¿Usted ha conocido niños que se comporten como niñas?

Si pero en broma, pero serio no

¿y niña que se comporten como niños?

Si es a la brusque, pues si

¿Y cómo las tratan?

Igual que a una mujer

¿A usted la dejan salir sola a la calle sin supervisión? no

¿Quien cree que corre mas peligro en la calle los niños o las niñas? Las niñas porque los violadores prefieren más a las niñas
(Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad) (Modelos de género: Debilidad femenina)

¿A quién le dan más permiso de salir a la calle a los niños o a las niñas? A los niños, porque ellos siempre tienen un grupo de amigos, juegan futbol y corren menos peligros de ser violados **(Modelos de género: Fortaleza masculina) (Modelos de género: Prejuicios)**

¿Por qué cree que los niños se pelean? Por quien gano y quien no gano, por cosas absurdas **(Percepción de superioridad: Competencia)**

¿Y las niñas porque cree que se pelean? Por celos, o por cosas que le pego muy fuerte y se enojan **(Percepción de superioridad: Celos)**

¿Quiénes son más bruscos los niños o las niñas? Los niños **(Percepción de superioridad: Brusquedad)**, pero cuando tratan a una mujer son delicados

¿Quiénes pelean más los niños o las niñas? Los niños **(Modelos de género: Prejuicios)**

¿Quiénes se enferman más los niños o las niñas? Pues yo diría que los dos **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**

¿Quiénes sabe cuidar mejor a los enfermos las mujeres o los hombres? Las mujeres, porque son mas delicadas en tratar a las personas o a los pacientes **(Roles de género: Mujeres cuidadoras)**

¿A quiénes cuidan mas cuando están enfermos a los niños o a las niñas?

A los dos (**Modelos de género: Aceptación de igualdad**)

Entrevista 15.

Entrevistadora

Hola XXXX ¿Cuántos años tiene?

Entrevistada 15

11 años

Bueno ¿usted además de ir al colegio que otra cosa hace?

Mmm colaboro en la casa y ya porque en estos momentos no tengo deporte (**Roles de género: Ayuda**)

¿y cómo colabora en la casa?

Eh... pues en los oficios diarios digamos, la loza, la ropa, etc.

¿cuáles son sus juegos favoritos?

Mmm como tal así me gusta jugar a las escondidas y a la lleva (**Relacionamiento de género: Juegos interpersonales**)

¿con quién juega, con niños o niñas?

Con los dos

Cuando usted se pelea con sus amigos ¿cómo soluciona los problemas?

Mmm por medio del diálogo, intentando hablar y explicándole por qué lo hice o preguntándole a ellos porqué lo hicieron (**Relacionamiento de género: Resolución de conflictos**)

Listo. ¿cómo se demuestran amor en su familia?

Dedicándonos tiempo, por ejemplo, por los... abrazos, por las palabras y así... (**Relacionamiento de género: Afecto familiar**)

Bueno y ¿cómo está conformada su familia?

¿cómo así?

O sea, ¿quiénes hacen parte de su familia?

Mi papá, mi mamá y mi hermano... y mi persona

¿y su hermano es mayor o menor?

Mayor

Bueno ¿y que la hace sentir feliz?

Pues... el tiempo que dedico a las actividades que realmente me gustan y... pues... la manera en las que yo empiezo a socializar con personas que pueda entender a mí... me hace feliz poder entender a otras personas y que me entiendan a mí y poder tener más... más relación con ellos

¿y cuáles son las actividades que realmente le gustan?

Mmm a mí me gusta demasiado montar a caballo...
(Relacionamiento de género: Juegos individuales) el voleibol y el baloncesto **(Relacionamiento de género: Juegos interpersonales)**

¿y dónde monta a caballo?

En la finca

Entonces cuando va a la finca es feliz jajaja ¿y cuando está triste qué hace?

Pues... me pongo a pensar en las cosas... dialogo, o sea, me pongo a hablar con mi mamá, con mis amigos y pues algunas veces me dan consejos, otras veces nada más duermo y ya...

(Relacionamiento de género: Gestión de emociones)

¿y que hace cuando está con mucho miedo?

Algunas veces... oro otras... pienso que nada malo va a pasar y le dejo... como habla con Dios, digamos... así **(Relacionamiento de género: Gestión de emociones)**

Ya... ¿con quién juega más usted, con los niños o con las niñas?

Yo casi no juego, pero como tal... con los niños **(Relacionamiento de género: Relacionamiento género opuesto)**

¿y por qué le gusta jugar más con los niños?

Es que... no sé, siento que me entienden más, por lo menos mis amigos. Me entienden más que las niñas. **(Relacionamiento de género: Relacionamiento género opuesto)**

Y bueno ¿la entienden cómo?

De manera... ¿sentimental?... de... sentimental

O sea, digamos que entienden más sus sentimientos que las niñas

Si

O sea que cuando digamos que usted siente tristeza, ellos averiguan qué pasa... ¿y las niñas qué harían?

También pero no así tan preocupable... o sea... digamos "¿qué tiene?" y ya sino que en cambio mis amigos son un poquito más...

¿Cómo más atento?

Si... en esas cosas

Bueno... le voy a pintar una situación. Si un niño se cae en el recreo ¿usted qué haría?

Ayudarlo a levantar y si se lastimó llevarlo a coordinación **(Relacionamiento de género: Conductas prosociales)**

¿y una niña?

También

Bueno y ¿cómo los niños como amigos?

Son buenos... de verdad, tienen una amistad... algunos... tienen una amistad super chévere, brindan demasiado cariño y la amistad de verdad es bueno estar con ellos **(Relacionamiento de género: Relacionamiento género opuesto; Conductas deseables)**

¿y las niñas?

También, tienen una amistad super chévere. No puedo relacionar a todas, digamos... la mayoría de las niñas tienen una, sí, un buen corazón. Pueden entender algunas situaciones,

pueden brindar amor al mismo tiempo y eso es chévere
(Relacionamiento de género: Relacionamiento mismo género)

Bueno... ya hablando cosas más específicas de hombres y mujeres ¿usted cómo cree que deben comportarse los hombres?

Mmm yo digo que en partes que no deben hacer sería pegarle a las mujeres, gritarles, maltratarles, si... deberían de ser un poquito más... ¿cómo le explico?... en una parte más buenos con las personas, o sea, en la relación algunos tienen así como para pegarle, se llama ser machistas entonces pues que no sean así.
(Roles de género: Machismo)
(Relacionamiento de género: Conductas indeseables)

Y bueno ¿cómo debe comportarse una mujer?

Lo mismo

¿cómo es lo mismo?

Digamos hay personas, hay niñas, mujeres que hacen lo contrario, ellos le pegan a los hombres y pues eso no estaría tan bien. Porque digamos, el chico no le hace nada a ella, no tendría razón para poder pegarle,
(Relacionamiento de género: conductas indeseables)
entonces... es como maltrato y pues también algunas que sean un poquito más amables, generosas con aquellos.

Listo ¿cómo se siente usted siendo una niña?
¿qué es lo que más le gusta de ser una niña?

Pues la verdad me siento bien

Pues... no sabría decirle... siento que en la parte sentimental, en la parte física... me gusta y... pues... ya **(Roles de género: Comodidad)**

¿Qué cosas buenas tienen los hombres? Las cualidades...

Pues... algunos tienen la posibilidad de ayudar a otras personas, otros pueden ser... por la amabilidad, la sinceridad, la honestidad y la fidelidad

(Rolacionamiento de género: conductas deseables)

Listo... ¿y cuáles son los defectos, las cosas malas que tienen los hombres

Cuando son machistas, cuando le gritan a las mujeres, le pegan, las maltratan como tal **(Roles de género: Machismo)**

Ah bueno, en su familia está su papá y su hermano y ¿cómo son esos hombres de su familia?

Realmente son buenos, no... maltratan o son machistas, son amables, generosos y sinceros

Listo ¿cuál es la diferencia entre los hombres y las mujeres?

Pues puede ser primeramente por lo físico, digamos... el cabello, las partes, todo. También algunas veces por lo sentimental, lo sensible, eso tiende a diferenciarlos **Roles de género: Estereotipos de género)**

Listo... ¿y quiénes son más sensibles?

Las mujeres **(Roles de género: Estereotipos de género)**

Listo... ¿cuáles son las labores que debe hacer un hombre en la casa?

Como tal... digamos... es posible colaborar, puede ser organizando las cosas de ellos, como tal... no... dejar nada tirado, puede, digamos, puede ser lavando algunas cosas, por ejemplo la loza cuando terminan de comer, eh... colaborando un poquito barriendo en las partes y eso **(Roles de género: Ayuda)**

¿y qué deben hacer las mujeres en la casa? ¿cuáles son las labores?

Pues... puede ser también barrer, lavar loza, mmm la ropa, organizar también lo de ellas y la parte

digamos si tienen hijos **(Roles de género: Estereotipos de género; Responsabilidad; Mujeres cuidadoras)**

Entonces digamos ¿ellas ya serían responsables de ellas y de los hijos?

Si, más o menos

¿más o menos cómo?

Pues eso dependerá del niño porque digamos ya teniendo unos 7 años puede mantener un poquito más ordenada la habitación o de la zona de juegos... lo cual ellos pueden, pueden colaborar con el desorden **(Roles de género: Ayuda)**

Listo... ¿quién tiene más responsabilidad en la casa, los hombres o las mujeres?

Al mismo tiempo **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**

Bueno, teniendo en cuenta los modelos que están en su casa, los hombres y las mujeres ¿a usted cómo le gustaría ser, como los hombres de su familia o como las mujeres de su familia?

Mmm pues... yo lo elijo ninguno... mmm para mí como una persona, yo quisiera ser más honesta, más sincera, bueno, un poquito con más valores, eh en ejemplo yo no lo sabría decir si a mí me gustaría ser como ellos o como mi mamá pues porque eh... todos somos diferentes y algunas veces no me gustan cosas de ellos

Entonces usted como persona se iría más por el lado de los valores... pero no relacionándose tanto como hombre o como mujer

Si

Listo ¿alguna vez alguien le ha dicho “usted tiene que comportarse así porque usted es una niña”?

Si **(Modelos de género: Desaprobación)**

¿quién le ha dicho? Deme un ejemplo

En general mmm mi mamá o mi familia... digamos tengo que comportarme bien porque soy una niña, tengo que estar bien arreglada porque si o si soy una niña y esas son mis cualidades
(Roles de género: Estereotipos de género)

O sea, sus cualidades es que usted esté bien arreglada...

Que tenga... que me siente bien, que haga las cosas, que esté ordenada en la parte como física o como la habitación **(Roles de género: Estereotipos de género)**

¿y usted cómo se siente cuando le dicen eso?

Pues algunas veces me siento mal porque hay veces que llegan a comparar y no me gusta eso, me siento mal porque primeramente soy una persona diferente a las demás si todos somos diferentes, no hay nadie igual y por eso es que algunas veces las personas se comportan como son

Entonces no le gusta que la comparen
Bueno... ¿usted tiene algún personaje favorito en la televisión o en una película?

No
En una película

¿Cuál?

Se llama crepúsculo

¿y con quién se identifica en esa película?

Pues... casi con nadie, pero me gusta Bella Swan **(Modelos de género: Identificación mismo género)**

¿ella cuál es?

Es la chica que se casa con el chico vampiro

Ah ella es la protagonista y bueno ¿qué le gusta de ella?

Cómo es, la forma de expresarse, me gusta demasiado

O sea, digamos en su actitud o en lo sincera...	En su actitud, me gusta cómo es, cómo se expresa, cómo habla, cómo es... físicamente y cómo es sentimentalmente
Listo... ¿cómo son los niños de su edad? ¿buenos cómo?	Buenos Porque digamos... a mi edad los niños todavía casi no, algunos no, no conocen lo que es ser machista ni nada, entonces para ellos lo importante, la mayoría son amables, son buenos, les gusta jugar y para mí eso es chévere que... sean buenos (Relacionamiento de género: Conductas deseables)
¿y cómo son las niñas de su edad?	Mmm también así, que no... tampoco así como la... que no son tan violentas o sea con el tema de los novios... calmadas
Listo... ¿qué le agrada de los niños de su edad?	Mmm la manera de expresarse, cómo se relacionan con los juegos y eso (Relacionamiento de género: Relacionamiento género opuesto; Juegos interpersonales)
¿y qué no le gusta de ellos?	Mmm algunas veces como se pasan cuando se enoja, si algunas veces tratan mal y pue son me gusta en esa parte es lo único que no me gusta (Percepción de superioridad: Brusquedad)
¿y qué le gusta de las niñas?	Mmm lo leal, lo leal... lo que brindan, ellas brindan mucho amor de verdad y para la amistad y para mí, para mí es lo más importante

(Roles de género: Estereotipos de género) (Modelos de género: Identificación mismo género)

¿y qué no le gusta de las niñas?

Pues... no me gusta algunas veces porque... para mí algunas de ellas tienen cualidades diferentes, digamos... uno no hace nada y pum se enoja y se va, no me gusta eso, o sea, no tienen razón para explicar lo que pasa digamos, nosotros estamos jugando y pum ellas se enojan de la nada y se van

(Relacionamiento de género: Conductas indeseables; Relacionamiento género mismo género)

O sea, no expresan lo que está pasando

Si señora

Mmm ¿creen que las niñas y los niños pueden ser amigos?

Si señora **(Modelos de género: Aceptación de igualdad)**

¿hay alguna razón de pronto...?

Pues no, simplemente ...no tiene ninguna comparación totalmente eh... la amistad no define nada del género entonces pues no define nada de eso **(Modelos de género Aceptación de igualdad)**

¿alguna vez alguien le ha dicho que usted no puede hacer algo porque usted es una niña?

Si señora **(Modelos de género: Desaprobación)**

¿qué cosa?

Digamos... yo no puedo salir tanto porque soy una niña y tengo responsabilidades y yo no puedo hacer... ¿cómo le explico? No puedo tampoco... estar en deportes, así como el fútbol porque soy una niña y me dañó el

<p>¿y hay alguna cosa que usted ha querido hacer o que le gusta y no la han dejado por eso?</p>	<p>cuerpo y cosas así (Roles de género: Estereotipos de género)</p>
<p>O son esas como advertencias de “pilas ay mire esa niña está jugando fútbol y se va a dañar el cuerpo”</p>	<p>No señora</p> <p>Si, algunas veces yo quise una vez jugar fútbol, me apasionaba hace como dos años y no me dejaron por... el cuerpo, que tal cosa (Modelos de género: Desaprobación)</p>
<p>Listo... ¿cree que hay cosas que sólo pueden hacer los niños?</p>	<p>No señora (Modelos de género: Aceptación de igualdad)</p>
<p>¿y cosas que sólo pueden hacer las niñas?</p>	<p>No señora (Modelos de género: Aceptación de igualdad)</p>
<p>Listo ¿hay algún niño que usted haya conocido que se comporte como niña?</p>	<p>No señora, hasta ahora no</p>
<p>¿y una niña que se comporte como niño?</p>	<p>No, que de pronto le gusten los deportes de ellos, que se relacione, pero no</p>
<p>Bueno y esas niñas que les gusta de pronto los deportes y eso... ¿cómo la tratan?</p>	<p>Pues yo las trato igual, no tenemos ninguna diferencia porque son gustos, son diferentes gustos. Por ejemplo a ella le gusta el fútbol y a mí me dejó de gustar por jugar voleibol, eso no tiene nada que ver ya que ella tiene una personalidad, una actitud, un gusto, si, gustos diferentes... a los míos y pues no sería nada para juzgar ni tratarla mal (Modelos de género: Aceptación de igualdad)</p>
<p>¿a usted la dejan salir sola a jugar a la calle?</p>	<p>Mmm pues a la calle como tal, no señora</p>

¿entonces dónde la dejan salir?	Algunas veces más o menos voy al cine con unas amigas, mi mamá, mi papá me recogen y pues yo me contacto con ellos, me mantengo contactándome con ellos
O sea, van y la dejan al cine y después van y la recogen	Si
Listo... ¿quién cree que corre más peligro en la calle, los niños o las niñas?	Igual
¿hay igual peligro para los dos?	Si (Modelos de género: Aceptación de igualdad) (Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad)
¿por qué cree?	Porque... por el tema de violación no tendría nada que ver ser como diferente porque como se lo hacen a las niñas podría ser sólo a los niños, el secuestro... si, también puede pasar con los niños no tienen nada que ver que es porque es niño no lo secuestran, que porque es niña si (Modelos de género: Aceptación de igualdad) (Percepción de superioridad: Percepción de vulnerabilidad)
No hay razón para que el uno corra más peligro que el otro	Si señora
¿a quiénes le dan más permiso para salir a la calle, a los niños o a las niñas?	A los niños
¿por qué?	Porque ellos son más fáciles para aprender a... a protegerse (Modelos de género: Fortaleza masculina)

O sea, ¿ellos se saben proteger mejor?
¿según qué?

Según

Pues según las personas, digamos los padres, la mayoría de personas

O sea ¿los padres que tienen que ver?

Pues eso depende porque algunos dicen que los... dejan salir más a los niños que a las niñas por el tema, porque dicen que ellos pueden saber protegerse más que las niñas (**Modelos de género: Fortaleza masculina; Debilidad femenina**)

Ah bueno, sería una de percepción de los padres que dicen “como es usted es un niño, usted se sabe defender”, algunos padres pueden pensar así y por eso dejan salir más a los niños

Si

Listo.... ¿por qué cree que los niños pelean?

Mmm pues eso es como... es como algo normal en ellos porque hay cosas, digamos unos amigos que no se entienden y pues no saben cómo actuar... eso sería algo normal, para mí

O sea, es normal que los niños peleen
¿y por qué cree que las niñas se pelean?

Si

También es normal, por las actitudes, por todo, por no entenderse...

Listo... ¿quiénes son más bruscos, los niños o las niñas?

Los niños

¿por qué?

Porque... ellos son más como el tema de puños, de la violencia y ellos pues como toman mal ese tema, lo único que quieren... o sea

	cuando pelean prácticamente la mayoría de niños nada más buscan en la violencia, en el maltrato (Modelos de género: Prejuicios) (Percepción de superioridad: Brusquedad)
Entonces ellos todo lo hacen más como con los golpes	Más o menos, algunos
Listo... ¿quiénes se enferman más, los niños o las niñas?	Diferencia no hay (Modelos de género: Aceptación de igualdad)
¿corren el mismo riesgo de enfermarse?	Si señora
¿quiénes cuidan mejor a los enfermos, los hombres o las mujeres?	Tampoco hay diferencia, por lo cual... digamos las mujeres, pero ellos también pueden aprender, son capaces también, tienen la misma... (Modelos de género: Aceptación de igualdad)
La misma capacidad	Si
Bueno y usted cree que, digamos los hombres aprenderían	Si
¿y las mujeres ya venimos con eso?	No, los dos pueden aprender a hacer lo mismo
Entonces nosotras tenemos que aprender igual que los hombres	Si señora
Listo... ¿a quiénes cuidan más cuando están enfermos, a los niños o las niñas?	Pues... algunas veces más a las niñas (Modelos de género: Debilidad femenina) , pero de por sí... igual porque son seres humanos, eso no lo hace que porque es niño no lo cuido... sí porque es niña si la cuido, es igual... (Modelos de género: Aceptación de igualdad)

¿y por qué algunas veces más a las niñas?

Porque... puede ser por el riesgo... que porque son niñas, o sea, a mí me pasa que... porque son niñas ay ya las tengo que cuidar no, o sea, los dos son seres humanos, tienen que cuidarlos por igual de todas maneras **(Modelos de género: Debilidad femenina)**

O sea, hay algunas personas que piensan así pero usted no está de acuerdo con eso, usted cree que son dos seres humanos igual hay que...

Cuidarlos