

RECLUTAMIENTO FORZADO EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS DE LA ZONA
RURAL DEL MUNICIPIO DE LEJANÍAS META



AUTORES

YEIMY L. LINARES BELTRAN
YUDY LIZETH AGUACIA OSPINA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C.

JUNIO 2023

RECLUTAMIENTO FORZADO EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS DE LA ZONA
RURAL DEL MUNICIPIO DE LEJANÍAS META



AUTORES

YEIMY L. LINARES BELTRAN
YUDY LIZETH AGUACIA OSPINA

ASESORA

DAISY OLIVA PINZÓN CASTRO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C.

JUNIO 2023

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por su amor infinito, por su bondad y su grata compañía, por estar en los momentos difíciles, por no dejarme caer cuando sentí desfallecer, él, más que nadie conoce mi corazón y mi ser, y sabe lo que este logro significa para mí.

A mi familia por formarme desde mi niñez en valores que me han permitido llevar a cabo la mayoría de mis logros y acompañarme en la consecución de cada uno de ellos. Gracias mamá por no dejarme sola con cada palabra de aliento cuando sentí desfallecer por las dificultades de la cotidianidad

A la Corporación Universitaria Iberoamericana, por ser la institución que me acogió para darme la oportunidad de formarme como especialista, a toda su administración les dejo una palabra de agradecimiento por todo el ambiente inspirador y por la oportunidad de completar mi carrera.

Quiero también agradecer a la docente Daisy Oliva Pinzón Castro por su incansable orientación, compromiso y confianza y hacer posible este sueño tan especial. A mi familia y amigos, que nunca se rindieron y siempre me ofrecieron amor, les dejo una palabra y una promesa de gratitud eterna. A todas las personas que formaron parte de mi viaje, les agradezco de todo corazón

Mil gracias a todos, soy el resultado de lo que me permití construir, cada pieza fue fundamental encajando en mi vida y mi destino.

Yeimy Lorena Linares Beltran

AGRADECIMIENTOS

Luego de un proceso que tuvo una duración un poco extensa, pero que fue de gran riqueza personal y profesional, solo queda agradecer a Dios y a mi familia, quienes se convirtieron en mi apoyo y motivación, durante el transcurso de este proceso investigativo, muchas personas de una u otra manera se convirtieron parte esencial, sea con sus aportes, apoyo, interrogantes, ánimos o pasividad.

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres por su apoyo incondicional, en todos los sentidos, gracias por su dedicación indirecta en este proceso académico, por sus palabras y sus silencios, no puedo asegurar que sin ustedes no hubiera logrado culminar mis estudios, pero que sin su apoyo no hubiera significado lo mismo.

Además, quiero externar un agradecimiento muy especial a la profesora Daisy Oliva Pinzón Castro, quien ha sido un apoyo incondicional, una fuente inagotable de conocimiento, un ejemplo como profesional, como persona y un respaldo en cada momento.

A cada uno de los adolescentes, quienes con sus aportes, experiencias y sentires hicieron posible este trabajo final de graduación y que, además, como como víctimas, nutrieron esta experiencia que trascendió a lo académico.

Yudi Lizeth Aguacia Ospina

Tabla de contenido

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.....	2
1.1 Problema de Investigación.....	2
1.2 Objetivos de Investigación.....	4
1.2.1Objetivo General	4
1.2.2Objetivos Específicos	4
1.3 Justificación.	4
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.....	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Marco Teórico.....	14
2.3 Marco Conceptual	20
2.3.1Reclutamiento forzado	20
2.3.2 Riesgos del Reclutamiento Forzado	23
2.3.3 Consecuencias del reclutamiento forzado.....	24
2.3.4 Población adolescente de 12 a 14 años	25
2.3.5 Efectos del reclutamiento forzado	27
2.3.6 Recuperación de vinculos	29
2.3.7 Reclutamiento forzado en adolescente de 12 a 14 años.....	30
2.3.8 Los adolescentes en la guerra.....	32

2.3.9 Impacto psicosocial en la vida de los adolescentes	34
2.3.10 Zona rural del municipio de Lejanías Meta	35
2.3.11 Territorio	37
2.3.12 Narrativa del conflicto armado	38
2.4 Marco Legal	39
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico	43
3.1. Tipo de estudio	44
3.2. Población.....	45
3.3. Muestra	46
3.4. Procedimiento.....	47
3.5. Técnicas para la recolección de la información.	49
3.6. Consideraciones Éticas.	49
CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados.....	51
4.1 Microanálisis y codificación abierta.....	51
4.2 Codificación Axial	65
4.3. Análisis general de las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años en la zona rural del municipio de Lejanías Meta	69
CAPÍTULO 5. Discusión y Conclusiones.....	71
Referencias	73
ANEXOS	77

Índice de tablas

Tabla 1:Procedimiento	47
Tabla 2:Familias de códigos	51
Tabla 3:Categorías teóricas	65

Índice de figuras

Figura 1:Familia de códigos: situaciones de riesgo	52
Figura 2:Familia de Códigos: Vulneración de derechos	55
Figura 3:Familia de Códigos: Contexto	59
Figura 4:Familia de Códigos: Afectación emocional	62

Índice de anexos

Anexo 1:Rejilla bibliográfica.	77
Anexo 2:Consentimiento Informado.....	114
Anexo 3:Prototipo de construcción de Guion.....	116
Anexo 4:Instrumento de recolección (formato en blanco)	118
Anexo 5:Transcripción y codificación de los datos recolectados.....	121

Introducción

El reclutamiento forzado es una problemática de alto impacto en la vida de los adolescentes, conocer su experiencia permite no olvidar que el pasado siempre estará presente y forjará el destino de los territorios, teniendo la premisa de transmitir a las generaciones siguientes el recordatorio de lo que un día fue la vinculación directa de esta población al conflicto armado.

De allí surge el interés de generar memoria y tomar los relatos de 12 adolescentes de 12 a 14 años de la zona rural del municipio de Lejanías Meta, muestra tomada específicamente en las veredas de Cristalina y Angosturas, quienes vivieron de manera significativa la experiencia del reclutamiento forzado.

A la luz de las consideraciones expuestas, la investigación aquí plasmada busca comprender cuáles son las experiencias del reclutamiento forzado en los adolescentes, los referentes teóricos y conceptuales, para así establecer categorías de análisis que generen resultados que giran en torno a la temática del reclutamiento forzado.

Esta iniciativa se aborda desde una investigación cualitativa con un paradigma fenomenológico, llevando acabo la recopilación de los relatos de la vida de los adolescentes a través de la entrevista a profundidad desarrollada en un encuentro con cada participante, lo que permite destacar la voz protagónica de cada uno de los involucrados en la presente investigación.

Todo lo anterior muestra que se hace relevante y pertinente investigar, visibilizar y analizar el reclutamiento forzado de quienes lo padecen; así como la manera en que se reconocen como víctimas en las diferentes circunstancias alrededor del reclutamiento de los adolescentes pertenecientes al territorio rural mencionado.

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.

1.1 Problema de Investigación.

El problema de investigación es el reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años de la zona rural del municipio de Lejanías Meta.

En el mundo entero son los menores de edad quienes más sufren las consecuencias de la guerra, entre otras, al ser reclutados forzosamente por grupos organizados al margen de la ley para engrosar sus filas y servir a su ideología mientras son alejados de su hogar. De acuerdo con el Observatorio de Memoria (OMC), durante el conflicto armado se presentaron 17.886 casos de reclutamiento forzado en Colombia, hecho victimizante que, en el marco del derecho internacional, ha sido considerado como una grave violación a los derechos humanos y además como un crimen de guerra en los términos del derecho internacional humanitario (DIH) y del derecho penal internacional (DPI).

Es por ello que la presente investigación aborda las experiencias de los adolescentes víctimas del reclutamiento forzado en el escenario rural, puesto que no solo se trata de hacerlos visibles como una categoría específica de víctimas directas e indirectas, sino también dar a conocer las vivencias de su experiencia, tomando como contexto el municipio de Lejanías Meta teniendo en cuenta que:

Los hechos más relevantes de la guerra poseen fuerza disuasiva porque se afianzan en una común experiencia de duelo y de pérdida y las experiencias de dolor conllevan al desacuerdo moral, los duelos y los daños se tornan exasperantes...en absoluto una discrepancia del significado de las palabras (Estrada, 2004, p. 12). De igual manera la dinámica histórica y social del municipio de Lejanías Meta, permite comprender una presencia constante de la guerra y hace

posible visibilizar los mecanismos complejos que configuraron los regímenes de poder en este territorio.

Por lo tanto, es posible afirmar que las estrategias de guerra (masacres, desapariciones selectivas y castigos físicos crueles, entre otras), mediante las cuales los actores armados lograron incrustarse en la subjetividad de los territorios y los adolescentes bajo su control, constituyen una estrategia devastadora de los recursos morales y psicológicos de los individuos, quienes mediante la búsqueda de formas adaptativas a ese régimen de terror, ceden un espacio de legitimidad a los actores armados en la estructura profunda de su personalidad (Estrada, 2004, p.148).

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años de la zona rural del municipio de Lejanías Meta?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder:

¿Cuáles son referentes teóricos y conceptuales actuales en reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años, que permiten establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?

¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 12 a 14 años en la zona rural del municipio de Lejanías Meta generan resultados que corresponden al tema de investigación?

¿Cuáles son las experiencias de reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años en zona rural del municipio de Lejanías Meta, que dan respuesta al objetivo general de investigación?

1.2 Objetivos de Investigación.

1.2.1 Objetivo General

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general Conocer las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años de la zona rural del municipio de Lejanías Meta

1.2.2 Objetivos Específicos

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.

Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 12 a 14 años en la zona rural del municipio de Lejanías Meta, generando resultados que respondan al tema de investigación.

Analizar las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años en la zona rural del municipio de Lejanías Meta, para dar respuesta al objetivo general de investigación

1.3 Justificación.

La presente investigación tiene por objeto hacer un acercamiento a algunos adolescentes entre edades de 12 a 14 años, de la zona rural del municipio de Lejanías Meta, quienes han tenido una exposición directa con el conflicto armado, al ser víctimas del reclutamiento forzado; lo anterior con el propósito de obtener una narración de los hechos vividos desde su experiencia, buscando a futuro que la sociedad en general tenga un acercamiento a las repercusiones generadas por el impacto de este flagelo, visualizando de

esta manera las consecuencias que ello ha generado en su vida personal, familiar y social, concientizando para que no haya un desconocimiento que lleve a emitir juicios a priori o estigmatizar a dicha población, sino por el contrario, que el conocer los hechos haga que la comunidad en general se convierta en apoyo dentro de procesos de inclusión, garantía y restablecimiento de sus derechos vulnerados.

Uno de los flagelos que se ha presentado a lo largo del conflicto armado colombiano durante los últimos años es el reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados al margen de la ley. Actualmente, existe abundante normativa nacional e internacional que castiga esta conducta, pero las medidas impuestas hasta ahora en el país han sido muy escasas afectando los derechos de niñas, niños y adolescentes de manera psicológica y formativa, trayendo como consecuencia un riesgo a su vida, destruyendo sus libertades y el desarrollo normal de su infancia.

Este fenómeno es alarmante, ya que persiste cómo práctica de guerra afectando la estructura de valores y principios en la infancia y adolescencia, siendo remplazados por una educación enfocada al odio, donde la violencia es la respuesta a los problemas sociales y personales de esta población. Todo ello parece sugerir que Colombia ocupa el cuarto lugar en el mundo con más menores de edad al interior del conflicto armado. Organizaciones como Human Rights Watch (2003), calculan que el número de niños y niñas combatientes en el país se encuentran entre los 11.000 y 14.000, cifra que tiende a incrementarse y es lejana de la realidad por el subregistro que se presenta en relación a esta problemática social.

Resulta entonces pertinente mencionar que las dinámicas locales del conflicto no solo han influido en el número de casos de reclutamiento sino también en las expresiones desencadenadas, que se deben restituir con el fin de que los adolescentes puedan hallar

recursos personales de afrontamiento ante el dolor y las pérdidas de las que han sido objeto. De esta postura surge la idea de que esta problemática social golpea fuertemente al país, pero sobre todo al área rural y para comprender mejor el accionar de la guerra se hace énfasis en los adolescentes rurales del municipio de Lejanías, quienes mediante sus experiencias en el marco del reclutamiento forzado en el territorio aportan a la construcción del conocimiento como especialistas en el desarrollo integral de la infancia y la adolescencia.

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.

2.1 Antecedentes

A continuación, se presentan los antecedentes de este ejercicio de investigación, los cuales se orientan al estudio del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años.

Como antecedentes internacionales, se revela el título investigativo “Consideraciones acerca del reclutamiento y participación de niños menores de 15 años en fuerzas o grupos armados dentro de un conflicto”, realizado por el autor Carlos Luis Quiñonez Quiñonez, de Esmeraldas, Ecuador. El nombre el “Niño Soldado”, es el término con el que se denomina a toda persona menor de 15 años, al cual por obligación, uso de la fuerza y en ocasiones por voluntariado le ha tocado pertenecer o tomar participación en un grupo armado sea este regular o irregular dentro de un conflicto o guerra, como vinculación directa (soldado) o indirecta (señuelo, servidor, o actividades sexuales).

Al ser los menores de edad un grupo vulnerable y de interés, el Derecho Internacional Humanitario, está encargado de velar por su cuidado y protección ante este tipo de crímenes en especial, ya que con el transcurso del tiempo los adolescentes se han convertido en principales víctimas de los conflictos armados, aniquilando su dignidad, seguridad y sus derechos fundamentales, al obligarlos a participar en una guerra que no les pertenece, siendo blancos más fáciles dentro de un enfrentamiento o contexto de guerra. La metodología utilizada en este

documento académico es descriptiva con un enfoque cualitativo, en el cual se enuncia la normatividad y jurisprudencia internacional enmarcada en el Derecho Internacional Humanitario de los conflictos armados y la declaración Universal de los Derechos Humanos, pretendiendo realizar una radiografía social sobre el fenómeno del reclutamiento de niños y niñas menores de 15 años.

El reclutamiento de niños y niñas para conflictos armados es una de las consecuencias quizás más atroces que trae consigo las guerras; ya que, en la mayor parte de estas, recaen en niños y en situaciones críticas de pobreza. Frente a esta realidad, muchos de ellos a diario son víctimas de desigualdad y de injusticia social, cuyas necesidades básicas no se encuentran cubiertas en su totalidad en la mayoría de los casos, razón por la cual encuentran como opción unirse a grupos armados con la esperanza de que aquello les provea a ellos y a sus familias, los medios necesarios para subsistir, viéndose inmersos en situaciones de fragilidad mental y facilidad de sugestión.

Lo mismo ocurre en la investigación titulada “Violencia, dominación y violaciones a derechos humanos: paralelismos entre México y África”. Realizado entre los años 2017-2019 por parte del autor Francisco Javier Campos Orozco, el cual dio inicio a un debate teórico acerca de paralelismos y similitudes entre violencia y violaciones a los derechos humanos en algunas regiones de África y México, el cual utiliza un enfoque fenomenológico, a través del cual se analizan figuras delictivas y de crímenes, como lo es el empleo de niños, asumiendo roles de sicarios o soldados, ejecutando acciones entre otras como desapariciones de personas, mutilaciones y genocidios, donde se resaltan las ideas de violencia y dominación, explicando los contextos propios de cada región y las semejanzas que nacen desde la visión de las víctimas.

Francisco Javier Campos Orozco, autor de la presente investigación, expuso las condiciones de pobreza en México y las regiones africanas, junto con la profunda corrupción y fragilidad de algunas instituciones que favorecen el crecimiento de la violencia, empleada como herramienta para obtener poder y dominación, en algunos casos eminentemente político y en otros social y económico; en estos casos, los códigos y lenguajes, que giran alrededor del dominio territorial y el poder económico o político, exhiben cada vez una mayor crueldad y letalidad, dentro del conflicto armado.

Por otra parte, en la investigación denominada ¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? como síntesis de la situación de los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú, la cual cuenta con la autoría de Vivián Díaz y Juan Fernández en el año 2017, siendo resultado del Programa “Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una estrategia de diálogo de políticas” coordinado por Rimisp – Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, y que fue posible gracias al financiamiento del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), enmarca los niveles de pobreza de la juventud rural, donde se duplican e incluso triplican la proporción de jóvenes urbanos en esta situación, donde además, las tasas de pobreza extrema también son las más elevadas, observándose que el género y la etnia son condiciones que agravan esta situación. Si bien se ha avanzado de forma significativa en los niveles de educación formal de las juventudes latinoamericanas, las brechas territoriales siguen siendo importantes, particularmente en los niveles secundarios y terciarios para los jóvenes rurales.

En cuanto a las brechas de género entre hombres y mujeres se mencionó específicamente que se han ido cerrando en favor de las mujeres, pero como contrapunto los jóvenes rurales indígenas son quienes se encuentran en mayor condición de rezago, por lo que los jóvenes rurales de América Latina, son quienes principalmente enfrentan condiciones laborales

minimizadas en relación a sus pares urbanos, con empleos más precarios, informales, con menor seguridad social y mayores brechas de género y discriminación, lo que concluye que las tendencias en empleo en las zonas rurales se han ido modificando, con una transición hacia los empleos rurales no agrícolas (ERNA), sectores dónde se han sumado más jóvenes, especialmente mujeres.

Abordando los antecedentes regionales se encontró el trabajo de grado realizado por Juan David Cáceres Morales, del 2019, titulado “Reclutamiento forzado de menores de edad por grupos armados ilegales y el papel que tiene la prensa colombiana en medios digitales”, donde el programa de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad Politécnica Grancolombiano, basa su estudio en publicaciones digitales del periódico El Tiempo y la revista Semana sobre la temática del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes llevado a cabo por organizaciones ilegales en Colombia, durante los años 2013 y 2014, tiempo durante el cual se establecían los diálogos de paz entre el Gobierno de Juan Manuel Santos y la ex guerrilla de las Farc.

El objetivo de la investigación analizó cómo los medios de comunicación representan la problemática del reclutamiento en los menores en el país, llevando a cabo una matriz de contenidos, dando como resultado 121 artículos, relacionados con el tema objetivo, distribuidos en 74 publicaciones del periódico El Tiempo y 47 de la revista Semana, los cuales se clasificaron de acuerdo al género periodístico, el formato, el tema y el subtema, tipo de fuentes utilizadas, organizaciones ilegales que realizaron el reclutamiento de menores e historias de vida.

Las variables seleccionadas en la realización del trabajo de investigación dieron como resultado la clasificación de los textos publicados, analizando como informes, noticias, crónicas, entrevistas, columnas o artículos de opinión, donde la lectura, categorización y análisis de los

artículos escogidos, permitió conocer el rol que los medios de comunicación exponen respecto al reclutamiento de los menores de edad en Colombia.

Incluyendo el artículo “Reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes: de víctimas a victimarios” realizado por William Ortiz Jimenes, de la universidad Autónoma del caribe en el año 2017, el cual expuso algunas de las afectaciones en los niños, niñas y adolescentes, víctimas del reclutamiento forzado y en sus decisiones como personas humanas y victimarios, lo que los lleva a cometer actos ilícitos, actuando al margen de la ley, razón por la que se les impone la normatividad internacional para ser juzgados y perseguidos como actores del conflicto armado.

El texto se desarrolló mediante una metodología cualitativa y de contrastación teórica, así como la selección, depuración y análisis de diversos textos, ensayos e investigaciones relacionados con el tema, que dieron cuenta sobre el reclutamiento forzado de los niños, niñas y adolescentes en los diferentes grupos alzados en armas y sus posteriores implicaciones sociopolíticas, concluyendo que cuando se trata el tema de reclutamiento forzado es fundamental tener en cuenta que los adolescentes inmersos en este delito, son víctimas y tienen derechos por su condición de menores, los cuales prevalecen frente a los de cualquier otro ciudadano.

Por parte de la autora Yadira Elena Alarcón Palacio, presentó el artículo de investigación titulado “Reclutamiento forzado de niños y niñas (abduction) en el conflicto armado colombiano: los menores de 18 años como víctimas con protección especial reforzada en el DIH y DIDH”, realizado en el año 2019 en la universidad Javeriana de Colombia, donde se abordó la problemática de los niños soldados, víctimas del reclutamiento forzado, con revisión del tratamiento de los niños en la guerra en el Derecho Internacional Humanitario (DIH) y en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos (DIDH) con énfasis en la edad de protección en los instrumentos internacionales.

De igual manera analizó las normas internas, el estado inconstitucional y el desplazamiento forzado, para llegar a enfatizar el rol de los niños soldados de la guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo, FARC-EP y su tratamiento en la implementación del acuerdo de paz, concluyendo que en la discusión de la edad, la Corte Constitucional asume una solución ambigua al dar prevalencia a normas internacionales posteriores a garantías constitucionales que ya se tenían en el derecho interno, haciendo una aproximación al concepto de niños soldados en Colombia, afirmando que se trata de todas aquellas personas menores de 18 años que forman o han formado parte de cualquier tipo de fuerza armada se trate del Ejército regular o de grupos armados al margen de la ley, hayan o no portado armas y con indiferencia de las labores que realicen o las actividades a las que sean sometidos dentro de estos grupos ilegales al margen de la ley.

Continuando con la temática de antecedentes regionales , tomando como referencia el departamento del Meta, se menciona la tesis de grado denominada “Situación de desplazamiento forzado en la región suroriental del departamento de Meta, a través de una serie de crónicas periodísticas gritos al vacío”, llevada a cabo en el año 2013-07, por Wilma Natalia Borrero Morales, la cual se enfocó en una serie de crónicas periodísticas que dieron cuenta de la situación de desplazamiento forzado en la región suroriental del departamento de Meta, conformada por los municipios de Vista Hermosa, Puerto Rico y La Macarena, a través de las historias de vida de cuatro personajes y una remembranza sobre este fenómeno en la zona, donde la autora pretende evidenciar una realidad oculta y olvidada por muchos en Colombia, usando en este caso las bondades del periodismo y especialmente la crónica como género que permite narrar de una manera diferente pero veraz los acontecimientos.

De esta forma, se realiza una investigación exhaustiva sobre el desplazamiento, enfocada al área de trabajo antes mencionada, que contó con una documentación profunda, viajes a la zona, procesos de observación directa e indirecta y entrevistas a profundidad, que permiten ahondar en el tema y obtener la información necesaria, comprendiendo como un deber de los medios de comunicación hacer seguimiento a la información dada y mostrar a la opinión pública esa otra Colombia que permanece oculta, los lugares apartados y los personajes escondidos. Así mismo, este trabajo de grado deja ver como la problemática del desplazamiento en el país no cesa, por el contrario, en algunas regiones cada día se torna aún más aguda y en muchos casos las mujeres y los niños son parte objetivo de la población más vulnerable.

En cuanto al estudio nombrado “Impacto que generan las políticas asistencialistas aplicadas a los niños, niñas y adolescentes víctimas de reclutamiento forzado en la zona centro de Colombia para el periodo 2011-2019”, en el marco de la ley 1448 de 2011, cuya autoría corresponde a Elkin Mauricio Vergara Gutiérrez y Christian Camilo Oliveros Vargas, hizo referencia al conflicto armado que ha vivido Colombia data de hace más de 50 años sin distingo de clase social y género, teniendo un factor común y es que la gran mayoría de víctimas del conflicto han vivido en las zonas rurales de los 1.102 municipios con los que cuenta el territorio nacional colombiano.

Esta investigación se enmarcó en el periodo comprendido por la Ley 1448 de 2011 (2011 – 2021) y las víctimas de reclutamiento forzado que hacen parte de su registro, donde el fenómeno que se ha presentado y que se presenta con mayor frecuencia es el desplazamiento forzado, un hecho victimizante con mayor reconocimiento e impacto y por el cual se destinan la mayor cantidad de recursos por parte del Estado para atender las emergencias humanitarias derivadas del mismo.

Lo que lleva a los grupos armados ilegales a aprovechar el alto grado de vulnerabilidad de los hogares víctimas del conflicto, para reclutar de manera indiscriminada a los menores de edad, incrementando el número de combatientes a sus filas, generando en los autores resolver la siguiente pregunta ¿Dónde están los programas que atienden a las víctimas de reclutamiento forzado?; sin embargo, solo a través de la firma del acuerdo de paz se ha visibilizado esta problemática que ha afectado de manera directa a los niños, niñas y adolescentes del país, recayendo la competencia de atender a las menores víctimas sobre el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) y la UARIV (Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas). Asimismo el desconocimiento por parte de las víctimas acerca de la oferta institucional con la que cuenta cada una de esas entidades, posterior al proceso de desvinculación, donde se les ofertan mejores oportunidades y condiciones de vida; sin embargo, el ritmo y estilo de vida que estos menores han llevado dentro de las filas de los grupos armados al margen de la ley, les impide tener una mentalidad un poco más abierta y crítica respecto de todas las actividades que se pueden realizar en un entorno en el que nadie los va a llamar o tildar como ex guerrilleros, ex combatientes, desvinculados, al momento de acogerse a las medidas de atención y reparación integral por parte del ICBF y la UARIV.

Todos los puntos relacionados en esta investigación tuvieron como precedente lo establecido por la Ley 1448 de 2011, respecto de la atención que deben recibir los niños, niñas y adolescentes en el marco del conflicto armado interno en Colombia, donde por medio de esta investigación, se ahonda en los puntos álgidos y los puntos fuertes que tiene el proceso de atención a este tipo de población vulnerable y las características o requisitos mínimos que se requieren para acceder a los beneficios otorgados por el Estado.

Por último, la investigación “Potencial transformador en las estrategias de acción colectiva emprendidas por las víctimas de desplazamiento forzado del municipio Uribe - Meta en el marco del conflicto armado”, presentada por Nicol Gabriela Roa Mayorga, de la Universidad de La Salle, en Bogotá en el año 2019, tuvo como objetivo principal analizar el potencial transformador contenido en las estrategias de acción colectiva, emprendidas por las víctimas del desplazamiento forzado, que han experimentado daños y afectaciones en el marco del conflicto armado en Colombia.

Las estrategias de acción colectiva generadas por las víctimas, surgieron al margen de las herramientas jurídicas que brinda el Estado colombiano, con la intención de restituir la ciudadanía, especialmente por las víctimas de desplazamiento forzado en el municipio de La Uribe Meta, permitiendo evidenciar que, a partir de esas acciones conjuntas, se ha ido gestando un potencial transformador, posibilitando reconstruir las relaciones de confianza, especialmente entre la comunidad. Además, mediante las estrategias de acción colectiva, se busca restablecer la ciudadanía de una forma activa y responsable mediante la participación de la comunidad en la construcción de herramientas de política pública, orientadas a subsanar necesidades propias del territorio.

2.2 Marco Teórico.

A continuación, desde el interés propio de la investigación se profundiza sobre la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. A partir de lo anterior:

Basados en la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner y llevándole a la temática actual de estudio sobre el reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años, se considera que el desarrollo humano es un proceso por el cual la persona adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, donde se motiva volviéndose capaz de realizar

actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual a mayor complejidad, en cuanto a su forma y contenido. (Bronfenbrenner, 1987, pág. 47), es decir que el desarrollo de una persona se puede concebir en el modo como interactúa y se desenvuelve con su entorno basado en los diferentes factores que intervengan sobre este.

Teniendo en cuenta la teoría expuesta anteriormente, se encuentra que la misma enfatiza ampliamente sobre la importancia de estudiar los ambientes en los cuales los seres humanos se desenvuelven e interactúan, defendiendo este desarrollo como un cambio perdurable en la forma en que las personas perciben cada entorno que le rodea, o como lo menciona el autor su ambiente ecológico, además el modo como se relacionan en el.

Así mismo, la presente teoría expone que existen diferencias sistemáticas en la conducta de las personas, basados en parte según su medio social y su experiencia, ya que los ambientes no se distinguen con referencia a variables lineales, sino que se analizan en términos de sistemas (Bronfenbrenner, 1987, pág. 25), donde el autor referido hace alusión a cuatro sistemas los cuales rodean a las personas e intervienen desde distintas perspectivas como se detalla a continuación:

El Microsistema como un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares (Bronfenbrenner, 1987, pág. 41), donde la familia se fundamenta como el primer modelo de formación basado en las primeras experiencias y los primeros aprendizajes familiares y sociales; sin embargo, esas vivencias no siempre son positivas quedando los menores de edad expuestos a situaciones de violencia y maltrato, acciones que en ocasiones suelen replicar en la interacción con otras personas en nuevos ambientes.

Como segundo modelo de formación, dentro de esta misma categoría, la escuela, de la cual se encuentra un contexto que permita generar nuevos aprendizajes, además de forjar en los niños habilidades que permitan enfrentar asertivamente la resolución de conflictos individuales, familiares y sociales, los cuales están presentes en la cotidianidad de su desarrollo humano, teniendo en cuenta la importancia del desarrollo cognitivo del ser humano al desenvolverse en un entorno seguro, amoroso y con facilidades para su libre desarrollo, lo que permite que las personas cumplan unos patrones de conducta de manera activa y eficaz, teniendo en cuenta el acompañamiento familiar como la base para un buen desempeño.

Continuando con el Mesosistema, categoría dentro de la teoría de Bronfenbrenner, la cual comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente para un niño en las relaciones entre el hogar, la escuela y su grupo de pares y para un adulto, entre la familia, el trabajo y su grupo social (Bronfenbrenner, 1989, pág. 44). En el transcurso de este sistema, el cual está formado por las relaciones existentes entre los del primer nivel, escuela, familia y amigos, se espera que los adolescentes en su proceso de desarrollo establezcan y fortalezcan sus relaciones interpersonales, que les permita contar con redes de apoyo que acompañen su proceso frente a la toma de decisiones y situaciones conflictivas presentes en la cotidianidad que puedan generar ambivalencia en respuesta a diferentes estímulos, en acuerdo con la teoría ecológica, si las relaciones en el microsistema inmediato se rompen, el adolescente no tendrá las herramientas para explorar otras partes de su entorno, de manera autónoma y objetiva.

De igual manera la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea y en el modo en que se relaciona con él, afirmando que el

desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive, lo que se va produciendo a través de un proceso continuo que también se ve influenciado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos.

Para la subcategoría Exosistema, que dentro del modelo planteado se refiere a uno a más entornos que no incluyen a la persona en el desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (Bronfenbrenner, 1997, pág. 44), aunque tiene que ver con elementos que afectan a la vida de las personas, no tiene una relación directa con ellos.

Por lo tanto, se produce por vías indirectas, para el caso de la presente investigación, circunstancias que alteren la dinámica de la interacción de los integrantes del entorno familiar (discapacidad, maltrato, depresión, estrés, economía, falta de oportunidades laborales y educación, etc.), las cuales pueden incidir negativamente sobre la vida del adolescente, dentro del contexto en la temática principal de reclutamiento forzado. Define el sistema social más grande en el que el niño no funciona directamente. Las estructuras de esta capa afectan el desarrollo al interactuar con alguna estructura en su microsistema.

Por otra parte, se encuentra el Macrosistema el cual se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo), que existen o podría

existir, al nivel de la subcultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias (Bronfenbrenner, 1987, pág. 45).

Es por ello que se hace necesario trabajar en alternativas que promuevan el respeto por la diferencia, fomentando la empatía, abordando los conflictos asertivamente, reconociendo que sí como sociedad se permite el inicio de la violencia en los pequeños entornos, siendo un ejercicio aprendido, ello conllevará a que se quiere implementar la misma violencia en contextos más amplios que involucren la sociedad en general, teniendo en cuenta que en el resultado de la interacción pueden incidir elementos de cultura en la que está inmersa la persona, en concreto en la que vive el adolescente, como las tradiciones, el sistema de creencias y valores de su sociedad. Este nivel influye en cómo pueden expresarse los anteriores sistemas.

Para el caso de investigación, se interrelaciona con el comportamiento incluir desde el ordenamiento jurídico de una sociedad, pasando por los valores y tradiciones, la influencia de la religión, las políticas sociales, el entorno familiar, escolar y con el grupo de pares dentro del contexto del reclutamiento forzado, siendo este el eje principal de la investigación.

Los planteamientos de Urie Bronfenbrenner “Señalan que los diferentes entornos influyen decisivamente en el desarrollo cognitivo, moral y relacional de todo individuo. “Bronfenbrenner ve la inestabilidad y la imprevisibilidad de la vida familiar que ha creado nuestra economía, como la fuerza más destructiva para el desarrollo de un niño (Addison, 1992). De acuerdo con la teoría ecológica, si las relaciones en el microsistema inmediato se rompen, el adolescente no tendrá las herramientas para explorar otras partes de su entorno, estas deficiencias se manifiestan especialmente en la adolescencia como conductas antisociales, falta de autodisciplina e incapacidad para proporcionar autodirección (Addison, 1992)”.

Es por ello que, siendo el núcleo central del ser humano, su familia, si se encuentran falencias en las construcciones de su desarrollo, físico y mental, la sociedad será implacable para determinar su accionar, es necesario crear conciencia de la responsabilidad social que se tiene para la reproducción, definido por su entorno para no crear seres humanos faltos de garantías.

Dentro del planteamiento del Modelo Ecológico- Social de Urie Bronfenbrenner, se encuentra que mientras más factores de riesgo tenga un adolescente, mayor es la probabilidad de que suceda el reclutamiento forzado, haciéndose necesario prevenir la problemática mediante la formulación, entender mediante seguimientos y fortalecer la sociedad principalmente a los adolescentes mediante la evaluación de acciones, ya que no es lo mismo prevenir el reclutamiento cuando se es víctima de este flagelo, a que exista una reincidencia a participar en grupos delictivos al margen de la ley sea forzada o voluntariamente.

En relación a la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner planteada y su relación con las vivencias de los adolescentes del municipio de Lejanías Meta, vale la pena mencionar que en la mayoría de los casos se convive en un entorno de violencia alterado por el conflicto armado que se suscita en la zona, lo que los hace vulnerables, dejándolos en una situación inminente de riesgo de ser reclutados forzosamente para encabezar las listas de los grupos ilegales armados, el modelo sustenta la realidad de como un contexto influye en la trayectoria de vida de los jóvenes.

Teniendo en cuenta que el microsistema desarrolla en la persona valores y aprendizaje desde la escuela y la familia y amigos basados en su propia experiencia, mesosistemas que llegan a verse influenciados por agentes externos como lo son los grupos armados pertenecientes al conflicto actual que sería el exosistema, contexto donde el joven se

desarrolla, conociéndose como una problemática social actual visible por lo general para quienes la padecen e invisible para quienes observan en la distancia el resultado de un conflicto ajeno en el país.

2.3 Marco Conceptual

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordan las siguientes categorías temáticas: a. Reclutamiento Forzado; b. Población Adolescente de 12 a 14 años; c. Reclutamiento Forzado en Adolescente de 12 a 14 años d. Zona rural del municipio de Lejanías Meta, para finalizar ahondando en el contexto propio de esta investigación, las cuales nacen de un estudio documental propio.

2.3.1 Reclutamiento forzado

En el marco del conflicto armado colombiano la situación del reclutamiento forzado se aborda como una práctica inhumana donde se vulneran todas las condiciones del ser humano, incluyendo lo correspondiente al derecho internacional humanitario, razón por la cual se considera pertinente abordar investigaciones relacionadas con el reclutamiento forzado, como se relaciona a continuación:

En relación al documento “Reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes en Colombia”, la autora “Liliana Andrea Botero Salazar”, manifiesta que “El Estado Colombiano debe propender por la garantía de los derechos fundamentales de los individuos”, como lo establecen distintos convenios o tratados nacionales e internacionales, que enfatizan sus leyes en relación a la temática del conflicto armado, buscando que prevalezca siempre el bien común de las víctimas de este flagelo, donde el Derecho Internacional de los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario y el Derecho Penal Internacional, prohíbe el reclutamiento y vinculación de niños y niñas tanto en los grupos armados al margen de la ley.

Por otra parte, se resalta como lo establece el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia de 1991, que son derechos fundamentales de los niños, la vida, la integridad, física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, entre otros, sin desconocer que corresponde al estado colombiano, la familia y la sociedad la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral, en el ejercicio pleno de sus derechos.

Según el informe defensorial emitido por parte de la Defensoría del Pueblo en Colombia denominado “Prevención del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes”, en cabeza del Defensor del Pueblo, Jorge Armando Otálora, se busca dar a conocer las formas de violencia más comunes perpetradas a Niños, Niñas y Adolescentes, por parte de los grupos ilegales al margen de la ley, donde de acuerdo a estudios previos se ha establecido que los mayores casos de reclutamiento forzado se han presentado en los departamentos de Meta, Choco, Putumayo y Cauca, sumado a que Tolima y Caquetá son los que presentan mayor riesgo de verse inmersos en este flagelo denominado reclutamiento forzado.

Por lo anterior la Defensoría del Pueblo refiere que factor principal de vulnerabilidad que ha llevado a que los niños se vean inmersos como víctimas del conflicto armado, es en gran medida la ausencia o débil presencia gubernamental, así como los contextos socio cultural, económico y demográfico del entorno afectado. El informe referido expone también la manera en qué los grupos ilegales abordan a los niños, niñas y adolescentes para el reclutamiento mediante el uso de la fuerza o la violencia, amenazas en contra de su integridad o la de su familia, aunado a promesas de una mejor calidad de vida.

Por otro lado, en relación con el informe presentado por la Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales, denominado “Reclutamiento, Uso y Utilización de Niños, Niñas y Adolescentes”, donde la Secretaria Técnica de la Comisión

Intersectorial de Prevención del Reclutamiento, lo define como una separación física de su entorno familiar y comunitario para la participación directa de Niños, Niñas y Adolescentes en actividades bélicas o militares o en actividades tácticas, de sustento o cualquier otro rol en relación con los combatientes de los grupos armados organizados.

De igual manera se reporta según cifras de la Fiscalía General de la Nación, entre los años 2016 al 2020, 1.426 niños, niñas y adolescentes fueron víctimas del fenómeno del reclutamiento forzado, discriminando así, que 339 de ellos fueron víctimas del reclutamiento ilícito y 1.087 víctimas de uso para la comisión de delitos, siendo según el artículo 162 del Código Penal Colombiano, el Ejército de Liberación Nacional, el principal responsable del flagelo del Reclutamiento Forzado al que son sometidos los Niños, Niñas y Adolescentes.

En cuanto al documento “La mujer como víctima del conflicto armado en Colombia”, (2017), los autores, Osorio Sánchez, E. Ayala García, E y Urbina Cárdenas J, E, abordan el conflicto armado colombiano y sus consecuencias que se derivan del mismo, en relación con la mujer y como en Colombia luego de 50 años de conflicto armado interno, la población en general sigue afrontando hechos violentos que vulneran a nivel general los derechos humanos, dejando en riesgo el acuerdo de paz firmado con anterioridad.

En relación al anterior artículo de investigación, vale la pena mencionar que en Colombia se continúan presentando crímenes de guerra, que involucran a todo tipo de población en el marco del conflicto armado en Colombia, las mujeres en todos los rangos de edad han sido objeto de vulneraciones vejámenes por los grupos al margen de la ley, despojadas de su dignidad, y vida por medio de la violencia sexual, secuestro, tortura, asesinato, esclavitud sexual, muerte, tortura, embarazos y abortos forzosos, el desplazamiento, violencia física y psicológica; entre otros, que han sido utilizados por los grupos al margen de la ley como

estratégicas dentro del marco del conflicto armado en Colombia para generar terror y demostrar hasta qué punto pueden llegar para conseguir fines políticos de poder económicos.

2.3.2 Riesgos del Reclutamiento Forzado

El artículo denominado “factores de riesgo psicosocial incidentes en niños, niñas y adolescentes, víctimas del reclutamiento forzado en el Catatumbo”, de las autoras Tarazona, C. León, L y Benavides G, permite analizar los factores psicosociales que inciden en el reclutamiento de menores de edad, haciendo uso de textos académicos, sumado a distintos testimonios de víctimas del flagelo en mención, donde se evidencia que la pobreza y la desigualdad social, continúan siendo principales causales de vulneración de los derechos de los jóvenes, entendiendo de acuerdo a Herrera (1999, p. 99), que un factor de riesgo psicosocial, se define como “características de una persona o comunidad, que se sabe van unidas a una mayor probabilidad de daño a la salud”, donde se puede ver afectadas el cubrimiento de sus necesidades básicas, su desarrollo social, e incluso conceptos de autoafirmación y autoconcepto, probablemente minimizando el desarrollo de su proyección de vida a largo plazo.

De igual manera según Ruiz (2008, p. 41), quien afirma que “como causas que motivan el ingreso de niños y jóvenes a los grupos armados: el uso de la fuerza para ser llevado a la guerra; la atracción por las armas y el poder; la incursión como método de escape de la pobreza de ellos y sus familias, la violencia intrafamiliar, el desempleo, la inseguridad social, el temor, la intimidación y el miedo a perder la vida; las promesas de mejores condiciones de vida que terminan en engaños”.

Por lo mencionado con anterioridad, se puede decir que los riesgos psicosociales a los que se ven enfrentados los menores de edad en regiones denominadas como vulnerables en relación al conflicto armado, donde se ven inmersos de manera voluntaria o no, se relacionan

principalmente con situaciones de abandono, pobreza, deserción escolar, falta de apoyo familiar y un contexto seguro que les permite llevar a cabo o fortalecer su proyecto de vida, lo que conlleva a la afectación de su calidad de vida y bienestar emocional.

Teniendo en cuenta algunos de los factores de riesgo psicosociales que llevan al involucramiento en el flagelo del reclutamiento forzado por parte de los adolescentes en el territorio colombiano, se concluye la necesidad de abordar en los jóvenes, desde sus primeras etapas de vida, temáticas de desarrollo de capacidades, habilidades individuales y colectivas, técnicas de afrontamiento, además de proporcionar oportunidades de educación y empleabilidad por medio de emprendimientos que permitan fortalecer en conjunto la red familiar, como medios de recuperación y fortalecimiento dentro del entorno donde se suscite el riesgo de involucramiento en el temido conflicto armado.

2.3.3 Consecuencias del reclutamiento forzado

Según lo indica Guzmán Pacheco (2019), “como resultado del conflicto armado se generan sentimientos de miedo y tristeza, llevando a los individuos a posicionarse en situaciones de resignación y aceptación”, lo que en la mayoría de las ocasiones afecta la consecución del proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes, cayendo en situaciones de falta de oportunidades, aceptando verse involucrados en hechos que vulneran en su totalidad la garantía de sus derechos, aunado a pérdida de su dignidad e integridad, donde en definitiva de esta manera se puede ver afectado su desarrollo integral por falta de autonomía en el proceso de su crecimiento personal.

De esa manera se puede deducir que el reclutamiento forzado en adolescentes, influye en que esta población en específico se pueda reconocer libremente y puedan desarrollarse de manera autónoma en sus espacios esenciales, como lo son familia, escuela y comunidad en

general, donde tengan la posibilidad de mostrar sus capacidades y aprender nuevas habilidades en sus proceso de crecimiento y construcción de vida, por lo que no está demás enmarcar la afirmación de (Patiño, 2015), quien menciona que “el reclutamiento ilegal por parte de grupos armados al margen de la ley son expuestos a malos tratos, enfermedades, agotamiento físico, violencia y en los casos más graves la muerte”. Así las cosas se considera que el reclutamiento forzado genera una serie de experiencias con consecuencias que afectan de manera negativa el comportamiento social de los individuos involucrados, donde de manera arbitraria se vulneran sus derechos básicos, sin contar que el proceso que se hace necesario luego de su reincorporación a la sociedad, donde se requiere oportunamente un trabajo interdisciplinar donde se aborden duelos, pérdidas, estrés postraumático, relacionadas con algunas conductas aprendidas durante su exposición al conflicto armado, buscando el restablecimiento de la garantía total de sus derechos.

2.3.4 Población adolescente de 12 a 14 años

Para hablar del ciclo de vida adolescentes de 12 a 14 años, población sujeto de la presente investigación, se toma como referencia la Teoría del Desarrollo de Jean Piaget, (1969), quien propuso dividir el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas como se relacionan a continuación:

1. Etapa sensorio - motora o sensomotriz: Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo y para Piaget tiene lugar desde el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples, alrededor de los dos años de edad.

2. Etapa pre operacional: La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece a partir de los dos años abarcándola hasta siete años, donde los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico; sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta

fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

3. Etapa de las operaciones concretas: Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas, además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

4. Etapa de las operaciones formales: La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta. Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, analizando y manipulando deliberadamente esquemas de pensamiento, donde también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

Teniendo en cuenta lo anterior se considera importante el ambiente en el que se desenvuelve cada niño, puesto que a partir de este se crearán mentes más abiertas a la reflexión y a la crítica constructiva partiendo de la realidad, involucrando también el proceso educativo partiendo de la realidad que rodea al educando, buscando transformar dicha realidad (piensa y actúa sobre ella). "El niño es constructor de su propio conocimiento a medida que interactúa con la realidad". Piaget.(1977).

Conocer las etapas de desarrollo según Piaget, permite mencionar la vulneración de aquellas víctimas que han sido privadas de su libertad, siendo reclutadas forzosamente por

grupos armados al margen de la ley con factores como el no contar con una red familiar de apoyo como un vínculo prioritario en su desarrollo, donde las emociones, las relaciones interpersonales o el entender su entorno, genera un impacto a su vida de manera psicológica, social, física y mental, de manera indescriptible, por lo que se hace imprescindible fortalecer los sistemas comunitarios de alerta temprana para monitorear y reportar incidentes de reclutamiento y utilización de niños y niñas.

De igual manera en un futuro implementar conjuntamente el trabajo con líderes locales, grupos comunitarios, escuelas y organizaciones juveniles, como estrategias que permitan aunar esfuerzos en la toma de medidas para prevenir el reclutamiento y utilización de niños y niñas, como parte de la guerra, garantizando así, el acceso a la educación, en particular la educación secundaria y la formación profesional, promoviendo oportunidades de emprendimientos para adolescentes y familias económicamente frágiles, como medidas que permitan generar oportunidades de vida que mejoren su bienestar.

2.3.5 Efectos del reclutamiento forzado

Vale la pena indicar que en Colombia el reclutamiento forzado se ha hecho presente desde los inicios del conflicto armado, donde los grupos ilegales conformados al margen de la ley han redirigido esta práctica en gran medida en contra de los niños, niñas y adolescentes y una muestra precisa de ello es el informe presentado por la Oficina para la Coordinación de Asuntos Humanitarios de Colombia, en marzo de 2020, soportado en el Registro Único de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a Víctimas, en el cual se expone que desde el año 2010 hasta 2019, se reportaron como mínimo 1.805 casos de vinculación de niños, niñas y adolescentes a actividades relacionadas con el conflicto armado.

Por ello, en la presente subcategoría se hace imprescindible mencionar algunos de los efectos que trae el flagelo del reclutamiento forzado en niños, niñas y adolescentes, donde “se afectan distintas áreas de su desarrollo como la familiar, la social, la académica y la de salud, enfrentándose también dentro de la misma experiencia a enfermedades, agotamiento físico, torturas y malos tratos y en los casos más graves la muerte” de acuerdo con (Patiño, 2015), lo que es muestra clara de una vulneración de los derechos fundamentales de la infancia, los cuales se encuentran consagrados en el artículo 44 de la constitución política de Colombia la cual afirma que “son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”, generando posiblemente en los adolescentes reclutados consecuencias a largo plazo relacionadas con la salud física y mental.

Dando continuidad a la temática de los efectos del reclutamiento forzado, Céspedes (2019) expone posibles alteraciones emocionales y conflictos psicológicos, que durante el reclutamiento se experimentan mencionando de manera textual “Una vez dentro del grupo, la cotidianidad de los niños, niñas y adolescentes cambia completamente, su rol de hijo, hermano, niño o adolescente va cambiando a una nueva vida que implica formas de interacción distintas, roles diferentes y nuevas expectativas”, lo que hace parecer que el entrenamiento que reciben los menores de edad en su inmersión en la guerra hace que se modifique su estructura emocional, considerando relevantes aspectos de causar daño, usando la principalmente la violencia como medio, sin tener conciencia clara de la consecuencia de sus acciones, debido al adoctrinamiento al que son sometidos en su entrenamiento de guerra.

2.3.6 Recuperación de vínculos

Para esta subcategoría se considera oportuno abordar el proceso del adolescente en su relación con el entorno luego de las experiencias y la realidad construida al afrontar el reclutamiento forzado donde se ha visto inmerso; por lo que se hace oportuno y necesario una intervención psicológica por medio de procesos que permitan restablecer específicamente su vínculo social ya que de acuerdo a estudios publicados por el Centro de Memoria Historia (2012), en individuos que hacen parte del conflicto armado se logran evidenciar deterioros en la salud mental, por lo que la reconstrucción y fortalecimiento de los lazos hacia la familia y la sociedad se supondrían como un factor de gran ayuda en el proceso de resiliencia y la no reincidencia en actividades de causal criminal, focalizando las técnicas en proyectos de vida que fortalezcan sus habilidades encaminadas en un mejor bienestar y calidad de vida, teniendo en cuenta que el adolescente desde sus primeros años de vida lleva a cabo un proceso que entre otros relaciona el afecto, los vínculos y su interacción con los otros, lo que en un futuro define en parte su comportamiento posiblemente como respuesta a situaciones vivenciales en el transcurrir de su vida y el entorno en el cual se ha visto inmerso.

Es por ello que de acuerdo a Michelson (1987), quien plantea que las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje durante el ciclo de vida de la infancia y que de igual manera éstas se encuentran ligadas al reforzamiento social mediante la práctica en las distintas interacciones en el entorno en el cual se desenvuelven.

Así las cosas, no se puede desconocer que al momento de los adolescentes ser vinculados al conflicto armado las principales áreas que se ven afectadas son las relacionadas con el funcionamiento social, familiar y educativo, al encontrarse sometidos a un vínculo que maneja sus propias reglas, creando dependencia hacia esas organizaciones, perdiendo su individualidad y

autonomía en el desarrollo libre de sus habilidades y capacidades, razón por la que al reintegrarse a la vida civil se hace necesario realizar un acompañamiento psicosocial que contribuyan a mitigar las secuelas de la experiencia vivenciada dentro del reclutamiento forzado.

2.3.7 Reclutamiento forzado en adolescente de 12 a 14 años.

Uno de los flagelos que ha perdurado en el tiempo como una problemática social en Colombia es el reclutamiento forzado, sin distinción de rango de edad, pero más arraigado hacia la población infantil, como blanco perfecto para la ejecución de atrocidades dentro de una guerra de poder y de intereses económicos donde los Niños, Niñas y Adolescentes han sido expuestos a la interrupción de su infancia dentro de entornos saludables como la familia, la escuela y la sociedad.

En relación al artículo nacional denominado “El reclutamiento forzado de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Colombia en el marco del postacuerdo”, de los autores C. A. Plata Satos; C.M. Plata Niño y M.E. Archila Antonílez, quienes refieren que los grupos armados en Colombia han incurrido en el delito del reclutamiento forzado, dejando más de once mil víctimas en el país, lo que lleva a concluir que existe persistencia en el delito ya según reporte de las Naciones Unidas (2014), el fenómeno del reclutamiento forzado, es una problemática que se ha dado a nivel mundial, perjudicando aproximadamente a 300.000 mil Niños, Niñas y Adolescentes, quienes se han visto obligados a participar haciendo presencia en al menos 30 conflictos bélicos en todo el mundo.

Por lo anterior, se entiende el reclutamiento forzado como un flagelo a nivel social que ataca indiscriminadamente a los menores sin distinción de edad, raza, religión o condición económica, quienes son expuestos a realizar tareas desempeñando un papel de víctima y victimarios, siendo expuestos a hechos de violencia que dejan en riesgo su bienestar físico y

emocional, dejando huella principalmente en un desarraigo familiar, desescolarización, trabajo forzado entre otras, que interrumpen su desarrollo y bienestar, acorde a su ciclo de vida.

Así las cosas, se hace necesario que el Estado asuma la responsabilidad del delito del reclutamiento forzado como un hecho de lesa humanidad y se generen estrategias que permitan educar, fortalecer habilidades sociales, ocupar adecuadamente el tiempo libre como técnicas de prevención, buscando garantías de no repetición ante posibles hechos de vinculación de menores en crímenes de guerra.

Por otra parte, según el artículo “Actores sociales herederos del conflicto armado, en el departamento del Meta”, para las autoras L M, Pachón y L. Rodríguez Salazar, el reclutamiento forzado en Niños, Niñas y Adolescentes se aborda como el sector más vulnerable en contextos de violencias y vulneración de derechos, por parte de grupos ilegales como lo son Farc- EP, ELN, y las BACRIM, ya que según cifras analizadas por la UNICEF, para marzo de 2016, en Colombia 1 de cada tres niños, han sido víctimas del conflicto armado, recibiendo entrenamiento militar, para realizar tareas de combate, asesinar, minar carreteras, vigilar y desempeñar entre otros oficios varios de acuerdo a lo manifestado por la Corte Constitucional, Sala Plena C-203, 2005, pp. 80 – 81.

Según lo mencionado anteriormente, se concluye que luego del estudio realizado se logra identificar que el reclutamiento forzado de menores de edad en el departamento del Meta, es uno de los flagelos más activos luego de la firma del acuerdo de paz, por lo que se le debe prestar especial atención a esos hallazgos con el fin de evaluar políticas públicas que permitan hacer seguimiento a la disminución de técnicas que involucren a menores de edad en actos de violencia y sumisión.

Por otra parte, de acuerdo al texto “Conflicto Armado: Una semejanza entre las causas y las consecuencias del reclutamiento de menores en el contexto colombiano y africano”, el autor Muñoz Hernández, (2018), expresa que uno de los factores predisponentes en cuanto al conflicto y reclutamiento ilícito de niños, niñas y adolescentes, en la mayoría de los casos obedece a situación económica, precario acceso a formación académica y proyectos sociales, lo que hace que se trunque en gran medida al desarrollo integral de la población en mención, en gran medida por la desprotección de Estado.

De lo referido por el autor Muñoz Hernández, se puede afirmar que el reclutamiento forzado suele presentarse en los territorios más vulnerables donde la población adolescente en la mayoría de los casos ven como una opción hacer parte de grupos armados al margen de la ley buscando mejorar el bienestar propio y el de su grupo familiar, al creer en los aspectos “positivos”, que se ofertan al ser reclutados; sin embargo, no dimensionan las consecuencias al estar inmersos en un conflicto que no les pertenece; es por ello que se hace necesario aunar esfuerzos como familia, estado y sociedad buscando garantizar su protección y libre desarrollo.

2.3.8 Los adolescentes en la guerra

Los adolescentes en la guerra son quienes han adquirido un mayor reconocimiento social a través del uso de las armas de los grupos en conflicto; “el efecto más devastador del conflicto armado sobre la población infantil, que vive en las zonas de alta confrontación, es la formación de imaginarios favorables a la violencia., quedando establecido que la violencia se ejerce sin límites ni control”. (Grajales, 1999), teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos estos adolescentes crecieron con la presencia cotidiana de dichos grupos, quienes los preparaban para enlistarse, también debido a amenazas de muerte sobre sus familias o sobre ellos mismos, a fuertes presiones con relación a la pobreza extrema o por deseos de venganza que son

aprovechados por el grupo que recluta, así las cosas es importante señalar que la guerra deja profundas huellas que determinan la identidad, los imaginarios y los modos de comprensión de la vida de los menores de edad.

“La construcción social de un niño o joven se hace a través de la relación que tiene con el otro y con su familia, aunado a los valores que han sido construidos socialmente por los hábitos y la cultura; aspectos que suelen ser modificados e influidos por el conflicto armado, es por ello que cuando estos actores se hacen presentes en el territorio todo cambia, las relaciones se ven permeadas por el miedo y la desconfianza, lo que se constituye a su vez en los elementos más importantes en la ruptura de redes sociales del entorno del adolescente” (Ruiz, 2002), por ello se podría inferir que para algunos de los adolescentes involucrados dentro del conflicto armado, en sus lugares de residencia, uno de los referentes de autoridad principales son los grupos ilegales, por lo que el hacer parte de la guerra se convierte en una expectativa para subsistir, interiorizándolo como su posible proyecto de vida, aprendiendo a usar la violencia como una forma de expresión y de existencia.

De acuerdo con (Álvarez y Aguirre, 2002), “se ha tomado en consideración el impacto que tiene sobre los menores el hecho de matar, herir, torturar y cometer actos violentos contra personas desconocidas o de la misma familia, en la mayoría de los casos se observa insensibilidad emocional, probablemente debido a las frecuentes escenas de muerte que deben presenciar en su quehacer cotidiano, razón por la cual no todos los desvinculados manifiestan sentimientos de culpa”. Es ahí, cuando se identifica que el reclutamiento forzado, se identifica como un sometimiento a un proceso de entrenamiento brutal, basado en castigos y prácticas degradantes, donde no hay opinión, ni movilización con libertad, no se puede decidir, ni cuestionar órdenes y por supuesto, tampoco se pueden abandonar las filas si así lo desean: puesto

que la evasión es considerada como la más elevada forma de traición y es castigada con la muerte. En consecuencia, la mayoría de estos menores son obligados a entrar en un círculo de violencia y delincuencia que perpetúa este conflicto social y que no permite avanzar en su proceso de construcción de reconocimiento personal y mejoramiento de su calidad de vida.

2.3.9 Impacto psicosocial en la vida de los adolescentes

Los hechos de violencia vividos por los adolescentes dejan en ellos afectaciones psicológicas que se ven reflejadas en las dificultades que se presentan en su desarrollo; ya que después de haber vivido un evento traumático que según (Cohen & Mannarino, 2012), desencadenan en ellos problemas de atención, problemas cognitivos con ideas distorsionadas sobre lo ocurrido, culpa, vergüenza, inseguridad, indefensión, agresividad, pérdida de relaciones interpersonales o pérdida de confianza en el futuro, desarrollo de conductas regresivas, angustia por la separación de sus padres, miedo, ansiedad, depresión, trastornos del sueño afectación emocional y otros que dependen de la etapa de desarrollo y del tipo, grado e intensidad de los hechos victimizantes.

Ahora bien, es evidente cómo los adolescentes fueron sometidos a un proceso de deshumanización en el que se les enseña principalmente a matar y cometer toda serie de delitos o atrocidades con indiferencia, sin límite y sin pudor. De esta manera se evidencian los más graves atropellos a los Derechos Humanos y al Derecho Internacional Humanitario y se deja en evidencia que son vulnerados por los grupos armados ilegales y organizaciones criminales quienes han establecido la práctica de reclutamiento forzado y el uso de menores para el cumplimiento de sus objetivos estratégicos, sembrando terror en una población en situación de extrema vulnerabilidad y que afectando así especialmente a los adolescentes rurales

Dentro de las afectaciones psicológicas que presentan los menores de edad que participan directamente en las hostilidades, se evidencia el miedo permanente, el insomnio, el temor al rechazo y el sentimiento de culpa. (Simiello, 2005). Siendo en muchas ocasiones factores negativos, convirtiendo la guerra en su estilo o forma de vida, sumado con las consecuencias físicas como las enfermedades venéreas, enfermedades de transmisión sexual como el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH), secuelas físicas causadas por los abusos y violaciones, la adicción a las drogas o estupefacientes para perder el miedo o temor a combatir y cometer los crímenes atroces (Michelson, 2018).

2.3.10 Zona rural del municipio de Lejanías Meta

En este contexto se plantea el objeto de estudio, territorio en el cual se han presentado hechos victimizantes dentro del marco del conflicto armado como el reclutamiento de niños , niñas y adolescentes, desplazamientos masivos, disminución de tejido social; donde las familias rurales del departamento del Meta y en especial, para el caso de la presente investigación, el municipio de Lejanías son las que han sufrido el reclutamiento forzado de padres, hijos hermanos, donde los niños niñas y adolescentes son la población más expuesta a la vulnerabilidad y exclusión social, además de las violaciones de múltiples derechos humanos, para ilustrar esta dinámica del conflicto armado que aconteció en el contexto descrito, se realizará una breve descripción al respecto:

Lejanías es un municipio ubicado en el departamento del Meta, cuenta con una extensión de 852 Km², que representa un 0,9949% del total del área metropolitana del departamento; es un territorio que de acuerdo a la caracterización del Departamento Nacional de Planeación, corresponde a un municipio de categoría 6, con un entorno de desarrollo tipo D, es decir, con una

favorabilidad intermedia, teniendo relevancia en la economía departamental y que históricamente ha operado como centralidad regional.

De acuerdo con las proyecciones de población para el año 2016 del censo poblacional 2005 del DANE, el municipio de Lejanías Meta, cuenta con una pirámide poblacional progresiva caracterizada por tener una base ancha y una disminución de población a medida que se van presentando grupos etarios de mayor edad hasta formarse una cúspide en los rangos de mayor edad (80 y más), la información aquí expuesta expresa que en el municipio de Lejanías Meta, existe una relación equilibrada en el número de hombres y mujeres que habitan este territorio.

También se evidencia que el municipio cuenta con un porcentaje cercano al 50% de su población con edades entre los 0 y los 24 años, lo que indica una composición joven de su población y en edades altamente productivas, sin embargo, a partir de los 25 años se observa una disminución en la cantidad de población tanto para los hombres como para las mujeres, esta situación se presenta en primera instancia dado que el municipio es de vocación agropecuaria y se generan oportunidades laborales para la población en labores del campo lo que resulta atractivo para una buena proporción de la población, a su vez la disminución en los grupos etáreos de mayor edad se presenta por factores asociados a los desplazamientos que se originaron en la primera década del siglo XXI suscitados por el conflicto armado interno, la presencia de grupos guerrilleros y posteriormente de grupos de autodefensa.

La situación descrita anteriormente generó que pobladores del territorio tuvieran que emigrar del municipio; a su vez, la población joven suele abandonar el municipio en busca de nuevas oportunidades laborales y de estudios técnicos y superiores que no se ofertan en el municipio, de la población en edad de trabajar en el municipio la cual compone una buena parte de la población de Lejanías indica que las demandas de bienes y servicios sociales son muy

específicas relacionadas con temas, así le corresponde al gobierno municipal y a las instituciones del Estado promover alternativas frente a temas como la educación técnica y la profesionalización, la promoción de alternativas de trabajo con calidad, la disposición de recursos de apoyo para el desarrollo de procesos de emprendimiento y de generación de empleo que mantengan a la población en el territorio y que permitan aprovechar el bono poblacional que tiene el municipio de Lejanías Meta.

2.3.11 Territorio

Se hace énfasis en el territorio de Lejanías Meta, para poder develar la compleja significación del reclutamiento forzado, entendiendo este como lugar donde la guerra se vivió, se significó y se narró, donde el territorio inserta una diversidad de memoria colectiva, que subyace ante los acontecimientos vividos por los adolescentes, que confrontaron no solo en momentos y espacios específicos, sino también en medio de círculos viciosos como ser obligados a cometer atrocidades contra sus propias familias a fin de destruir sus lazos familiares y comunitarios.

Las connotaciones de territorialidad hacen referencia a: Situaciones en las cuales un actor armado tiende a ejercer un monopolio de la fuerza sobre una zona dada y a imponer sus normas sobre los habitantes sin necesidad de acudir prioritariamente a la coacción (Pécaut et al., 2004, p.16). En los casos donde el reclutamiento fue y ha sido dirigido tanto a hombres como a mujeres, o hacia la familia, en este sentido, bajo los lineamientos de Céspedes (2010) es posible afirmar que:

Este fenómeno es una consecuencia indirecta del enfrentamiento entre los grupos armados, como una estrategia que persigue fines determinados y que, por tal, corresponde a un plan para obtener resultados específicos, bien sea la lucha por el control territorial, la usurpación ilegal de tierras (p.280). Es así como este proceso adquirió formas territoriales que

configuraron incertidumbre, temor, rechazo, miedo y dolor por la pérdida de su hábitat y es ahí en el territorio donde permitirá la interacción con los adolescentes víctimas del reclutamiento forzado conociendo, sus inquietudes, interrogantes, opiniones, visiones de la vida, posibilitando comprender que cada historia es un discurso narrativo con lenguaje simbólico que desentraña no solo las experiencias, sino además la magnitud de este hecho victimizante.

2.3.12 Narrativa del conflicto armado

Para algunos autores como (Castillejo & Laplante, 2007), “el intento por escribir ampliamente y través de diversas voces el conflicto armado, implica un esfuerzo mayor de quienes reconstruyen e interpretan las realidades de aquellos que vivieron la violencia de acuerdo con este planteamiento los discursos dependen de quien los construye, de cómo se hace uso de los signos o símbolos”. Las palabras de estos, sobre los acontecimientos vivenciados, permite conocer la represión y expresiones emocionales profundas, los hechos de los que algunos fueron objeto por su condición de víctima, el daño sufrido en los vínculos familiares, así como el dolor y sufrimiento frente a la pérdida de vidas, desde este punto de vista, el discurso está mediado por el relato que da cuenta de una historia que emerge ante situaciones comunes vividas.

(Foucault, 2001), advierte que “debemos mirar lo que está debajo de la historia, la infinitud del relato”, abordar el tema de los adolescentes en el marco del reclutamiento forzado tiene que ver con el lenguaje que se expresan en discurso o palabras utilizadas para narrar hechos victimizantes, es así como este proceso posibilita que los adolescentes puedan contar su historia con un lenguaje propio, permitiendo expresar lo que hasta el momento no se ha dicho, esta formulación obliga a plantear cuestiones como: ¿Qué supone, en términos del lenguaje, narrar la historia del reclutamiento forzado? ¿Cambia la mirada sobre los adolescentes desde este ángulo,

y con ellos, las formas de narrarla?, ¿Las palabras? De alguna manera: “Narrar la historia del reclutamiento es ponerle otras palabras para contarla; sin crear falacias, así, este nuevo lenguaje tendría contenido en función de las significaciones o del horizonte que le podrían dar los adolescentes víctimas del reclutamiento forzado”. (Londoño, 2005, p.73).

2.4 Marco Legal

Las bases legales que fundamentan el presente trabajo de investigación se enfocan en algunas normas nacionales e internacionales, que se relacionan con la protección de los Niños, Niñas y Adolescentes, que han sido blanco visible de violaciones de derechos humanos dentro del conflicto armado a través del tiempo, por medio del reclutamiento forzado, de la siguiente manera:

República de Colombia, Asamblea Nacional Constituyente. (2022). En el artículo 44 de la Constitución Política de 1991 se establece que son derechos fundamentales de los niños, además de los consagrados en la Carta y en los tratados ratificados por Colombia, la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, el nombre y la nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado, el amor, la educación, la cultura, la recreación, la libre expresión de su opinión, la protección contra toda forma de abandono, violencia física o moral, el , venta, el abuso sexual, la explotación laboral o económica y los trabajos riesgosos.

Asimismo, la Constitución Política ordena que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral, en el ejercicio pleno de sus derechos y que cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Finalmente establece que los derechos de los niños prevalecen sobre los todos los demás derechos.

El Estado Colombiano mediante la Ley 12 de 1991 "Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989"ratificó la Convención Internacional de los derechos del niño. En el artículo 39 de esta Ley se ordena a los Estados tomar todas las medidas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima de cualquier forma de abandono, explotación o abuso, tortura u otra forma de tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes, tales como su utilización dentro del conflicto armado.

Ahora, relacionando el artículo 38, de la Constitución Colombiana, donde señala que los Estados no pueden vincular menores de 18 años en fuerzas regulares o irregulares, dado que de acuerdo con la legislación nacional la mayoría de edad está definida en los 18 años, norma que se entiende más favorable al interés superior de los niños. En razón de lo anterior, desde 1999 ninguna persona menor de 18 años puede prestar el servicio militar obligatorio.

Aunado a las disposiciones señaladas anteriormente, la Ley 599 de 2000 o Código Penal establece un tipo penal autónomo denominado reclutamiento ilícito para castigar a quien reclute menores de dieciocho (18) años o los obligue a participar directa o indirectamente en las hostilidades o en acciones armadas que junto con la ley 1098 de 2006 o Código de Infancia y Adolescencia, establecen medidas como los derechos de los menores de 18 años tienen a ser protegidos contra las guerras, contra los conflictos armados, contra la utilización, el reclutamiento por parte de grupos armados al margen de la ley y contra las peores formas de trabajo infantil.

Mediante la Ley 704 de 2001, por medio de la cual se aprueba el “Convenio 182 sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación”, consagra como una de las peores formas de trabajo infantil el reclutamiento forzoso u obligatorio

de niños menores de 18 años para utilizarlos en conflictos armados, dicha ley ordena a los Estados tomar todas las medidas para impedir el reclutamiento forzado e incluye una serie de medidas legales necesarias para prohibir y castigar estas prácticas.

En cuanto a la Ley 833 de 2003 denominada "Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados", se ratifica el Protocolo Facultativo a la Convención de los Derechos del Niño, relativo a la participación de Niños en los Conflictos Armados, se ordena a los Estados adoptar todas las medidas posibles para que los grupos armados distintos a las Fuerzas Armadas de un Estado no recluten o utilicen bajo ninguna circunstancia menores de 18 años.

Ahora teniendo en cuenta la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, la cual “tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión”, donde prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, teniendo por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento, dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Dando continuidad a lo mencionado en el párrafo anterior, esta ley establece instrumentos para la búsqueda de la convivencia y la eficacia de la justicia; así mismo, consagra como víctimas de la violencia política a todas las personas menores de edad que formen parte en las hostilidades de un conflicto armado. En tal virtud, se ordena también al Instituto Colombiano de

Bienestar Familiar poner en marcha un programa de atención especializada a menores de edad. Esta norma, ofrece a los menores de 18 años que abandonen en cualquier condición los grupos al margen de la ley, beneficios jurídicos y socio-económicos en calidad de desvinculados.

En razón de la Ley 1448 de 2011 “ Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones” a través de la cual se establecen un conjunto de medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas que beneficien a las víctimas del conflicto armado, establece que todos los niños, niñas y adolescentes, víctimas del reclutamiento forzado, tienen derecho a la reparación integral en los términos de la presente ley y que las víctimas del delito de reclutamiento ilícito podrán reclamar la reparación del daño, de acuerdo con la prescripción del delito consagrada en el artículo 83 del Código Penal.

Luego acotando el reporte anual de la UNICEF.(2014). En Colombia se ha implementado el modelo de construcción de entornos protectores para la prevención del reclutamiento en los departamentos de Sucre, Córdoba, Chocó, Antioquia, Cauca, Nariño, Putumayo, Meta y Guaviare y en Soacha. Esta implementación se ha dado a partir de proyectos locales y apoyando iniciativas del nivel nacional, fortaleciendo las capacidades de 50.499 niñas, niños y adolescentes, sus familias y comunidades, de las zonas con mayor afectación por conflicto armado de los mencionados lugares.

De acuerdo con el informe de la UNICEF.(2018), denominado “Una Guerra sin edad” el cual tiene como objetivo principal contribuir al esclarecimiento de dinámicas y tendencias históricas del reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados en el marco del conflicto armado colombiano. El Observatorio de Memoria y Conflicto (OMC) recoge 16.879 registros sobre el reclutamiento y utilización de niños, niñas y

adolescentes, presenta, no solamente las cifras sino contextos que permiten entender el porqué de los números en distintos periodos históricos, remitiéndose a una revisión bibliográfica desde la génesis de los grupos armados en la década de 1960, y no desde la tipificación del reclutamiento como delito.

En cuanto a los menores de edad al servicio de la guerra, se puede abordar como un crimen que se ha mantenido en el tiempo, por lo que cabe traer a colación que en el 2002, entró en vigor el Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a su participación en los conflictos armados. El protocolo insta a los Estados a prevenir esta participación de menores, a atender a sus víctimas de manera integral y a garantizar su no repetición. El reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados es un fenómeno de vieja data en Colombia.

Ahora bien, con el Convenio 182 de la OIT, la participación de niños en conflictos armados es una de las peores formas de trabajo infantil, un delito tipificado desde 1997 en la legislación colombiana y una clara infracción al Derecho Internacional Humanitario (DIH). En ese sentido, es un crimen de guerra. Adicionalmente, puede configurarse como un delito de lesa humanidad al examinar las consecuencias devastadoras, desproporcionadas y diferenciadas para las víctimas, sus sentidos, relaciones y proyectos de vida.

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual comprende los factores que inciden en el contexto y entiende la complejidad de la realidad de los adolescentes, de modo que describe la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa; para Taylor y Bogdan, 1984, la investigación cualitativa “explora sustancialmente la experiencia, el conocimiento y la visión del mundo de las personas, buscando

encontrar los patrones dentro de las palabras, los actos y al mismo tiempo situarse lo más cerca posible de como los participantes originalmente lo experimentan”. (1994, p.18).

En este sentido este estudio se basa en la indagación de los hechos, discursos y marcos de referencia de los sujetos. Desde el paradigma donde la realidad se concibe dinámica, múltiple, holística, construida y divergente, mirando así que la realidad social no es estática, ni destinada a una medición mecanicista, sino multicausal y cambiante.

De allí surge el planteamiento que este proceso es el principal elemento que permite la obtención y análisis de los datos, logrando una interacción cara a cara, lo que requiere un espacio de tiempo relativamente extenso para observar sistemáticamente y registrar hechos cuando éstos tienen lugar de forma espontánea.

3.1. Tipo de estudio

El presente trabajo se fundamenta bajo un estudio fenomenológico en el cual a partir de las experiencias individuales y subjetivas se origina el objeto de estudio. Para la fenomenología existe una realidad plural, que varía según la interpretación subjetiva que cada grupo social.

Esta fórmula se fundamenta desde que el investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad, espacio y contexto relacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Debido a lo anterior, se ha determinado enfocar el estudio en las experiencias subjetivas del de los adolescentes en el reclutamiento forzado con el fin de identificar las experiencias que estos tienen y a partir de esta lograr realizar una descripción y comprensión del fenómeno a profundidad (Hernández et al., 2010).

Esto permite situarse en el marco de referencia interno del sujeto que lo vive y experimenta (Martínez, 2002). Además, se reconoce la complejidad y dinamismo de la realidad, que cobra sentido cuando es construida por las personas.

Para ello se, trabaja con una metodología cualitativa desde un tipo de estudio fenomenológico que intenta ver las cosas desde el punto de vista de las otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando, cualitativa en tanto está centrada en analizar las cualidades de la información y encontrar los patrones de sentido subyacentes en las acciones de los participantes y fenomenológica como una respuesta al radicalismo de lo objetivable ya que “se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto, asumiendo el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable”, según Husserl (1998).

3.2. Población.

Lejanías cuenta con 10.480 habitantes de los cuales 1,039 son adolescente de 12 a 14 años y de estos, 527 son de zona rural, según las estadísticas del (DANE, 2020). Para esta investigación la población es seleccionada intencionalmente tomando 14 adolescentes de dos veredas de las 37 de la zona rural del municipio, quienes fueron víctimas de reclutamiento forzado y se encuentran actualmente desempeñando labores como el trabajo en la tierra o como empleado de una pequeña empresa agrícola familiar con un nivel de producción para la subsistencia.

Cabe recalcar que dentro de sus características más relevantes son los niveles de escolaridad, presentando un abandono escolar numeroso entre mujeres y hombres; a ello se le agrega que por su condición de vulnerabilidad se convirtieron ya en padres o madres y que la

necesidad de independencia económica y la ausencia de estimulación socio familiar prevalece en sus vidas.

3.3. Muestra

La zona rural del municipio de Lejanías Meta cuenta con 527 adolescentes de 12 a 14 años, de los cuales 61 adolescentes en la edad antes relacionada, se encuentran ubicados en dos veredas de la zona, lo que permite realizar un muestreo por conveniencia, el cual arroja una muestra con un total de 12 adolescentes para aplicar el instrumento de entrevista a profundidad en la presente investigación.

Cabe resaltar que el muestreo por conveniencia es “un muestreo no probabilístico en la que el investigador utiliza los sujetos más cercanos y disponibles para participar en la investigación” (...) lo que permite que lograr un acercamiento aquellos adolescentes que acepten ser incluidos en el proceso de investigación.

Bajo esta perspectiva es importante resaltar que se basa en el criterio de las investigaciones desarrolladas frente al reclutamiento forzado, el cual considera que los adolescentes son quienes más sufrieron el flagelo de la guerra. Con base en la cita precedente, el criterio básico para seleccionar a los integrantes de la muestra es que fuesen adolescentes, residentes de zona rural, víctimas del reclutamiento forzado y quienes a partir de sus características específicas y sus experiencias nutran el proceso de investigación

Lo anterior, acentúa que la muestra a tener en cuenta son 12 adolescentes en edades de 12 a 14 años quienes tienen una participación representativa en la población total, de esta manera, se reconoce que con esta población se da respuesta a la problemática ya antes mencionada.

3.4. Procedimiento.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 1: Procedimiento

Objetivos	Actividades	Evidencias	Responsable	Fecha
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.	1.Búsqueda de referentes	1.Rejilla bibliográfica	1.Yudy Lizeth Aguacia Ospina	07 de Septiembre 2022 a 22 de
	2.Construcción marco de referencia	2. RAI	2. Yeimy Lorena Linares Beltran	Noviembre de 2022
Categorizar los datos obtenidos a través de la información	1.Construcción del guion	1.Prototipo de guion	1.Yudy Lizeth Aguacia Ospina	11 de abril a 25 de abril 2023
	2.Acercamiento a la población	2.Formato de guion	2. Yeimy Lorena Linares Beltran	

<p>recolectada en adolescentes de 12 a 14 años en la zona rural del municipio de Lejanías Meta, generando resultados que respondan al tema de investigación.</p>	<p>3.Recoleccion de la información</p>	<p>3.Consentimiento informado</p>		
<p>Analizar las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14</p>	<p>1.Transcripción 2.Codificación</p>	<p>1.Trascripciones 2. Tabla de códigos</p>	<p>1.Yudy Lizeth Aguacia Ospina 2. Yeimy Lorena Linares Beltran</p>	<p>11 de abril a 2 de mayo de 2023</p>

años en la zona rural del municipio de Lejanías Meta, para dar respuesta al objetivo general de investigación				
---	--	--	--	--

Nota. Creación propia (2022).

3.5. Técnicas para la recolección de la información.

El instrumento de recolección de datos que se lleva a cabo en esta investigación cualitativa con tipo de estudio fenomenológico es la entrevista a profundidad.

La entrevista en profundidad se caracteriza en no ser estructurada, brinda al entrevistado dar la información o relatar la experiencia vivida de manera libre, sus preferencias, opiniones o actitudes, siendo una entrevista conversacional permite interpretar de manera directa el significado de la vivencia específica. Es necesario la elaboración de un guion temático, documentarse sobre el contexto y las personas, tener programado lugar y hora de la entrevista, ensayar los medios de grabación, motivar al entrevistado para que hable abiertamente y sin restricciones. Fuster (2019).

3.6. Consideraciones Éticas.

Para las consideraciones éticas se ha determinado por el Ministerio de Salud según la Resolución N. 8430 de 1993 (octubre 4) las normas científicas, técnicas y administrativas para la

investigación en salud, para esta investigación se encuentra el capítulo 1 en los siguientes artículos:

Artículo 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar. En esta investigación se da a los participantes el respeto a su dignidad, protección a sus derechos y bienestar, siendo las entrevistas de mutuo acuerdo para que se sientan en armonía.

Artículo 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios: a. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen. c. Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo. En esta investigación se ajustará los principios científicos y éticos para identificar los instrumentos a utilizar que permitan a los participantes brindar la información objeto del estudio, ya que no se puede obtener por otro medio.

d. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución. e. Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución. En esta investigación se un formato de consentimiento informado, se a los participantes los riesgos, ventajas y objeto de la investigación.

f. Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano bajo la responsabilidad de una entidad de salud, supervisada por las autoridades de salud, siempre y cuando cuenten con los recursos humanos y materiales necesarios que garanticen el bienestar del sujeto de investigación. La recolección de información

se por dos profesionales una en psicología y una trabajadora social miembros de la presente investigación.

Artículo 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías: a. Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Esta investigación es sin riesgo, permitiendo al participante tener espacios de reflexión y autonomía para desarrollar el trabajo investigativo con interacción social cercana con los investigadores.

CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados

4.1 Microanálisis y codificación abierta

Tabla 2: Familias de códigos

Códigos	Total de códigos	Familia de códigos
Grupos armados	10	Situaciones de riesgo
Entorno violento	6	
Amenazas	14	
Armas – Muerte	11	
Abuso sexual	12	Vulneración de derechos
Sustancias psicoactivas	8	
Maltrato físico	7	
Adolescencia interrumpida	9	
Rechazo	6	Contexto
Desconfianza	7	
Falta de oportunidades	7	
Reducción de espacios familiares y/o sociales	3	
Red familiar	8	
Estrés postraumático	2	Afectación emocional
Emociones	4	

Nota. Creación propia (2023)

4.1 Microanálisis y codificación abierta

Figura 1: Familia de códigos: situaciones de riesgo



Nota. Creación propia (2023)

En relación a la primer familia de códigos denominada situaciones de riesgo, la cual hace referencia a una probabilidad de daño, se identifica en la aplicación del instrumento utilizado entrevista a profundidad un primer código denominado grupos armados, el cual se resalta como una problemática latente para los adolescentes de 12 a 14 víctimas del reclutamiento forzado, mencionado que su entorno es riesgoso debido a que “aquí siempre había guerrilla” (P4), teniendo en cuenta que a la fecha en Colombia, específicamente en zonas vulnerables como lo es el departamento del Meta la violencia se ha incrementado a causa de la presencia de grupos al margen de la ley lo que ha arrojado como resultado repercusiones graves en la protección de los adolescentes.

Es por ello que al ahondar en las situaciones de riesgo por las cuales se vieron inmersos en el reclutamiento forzado los participantes refieren que “se veían personas armadas, uniformadas que vestían con unos uniformes oscuros” (P1), o “aquí la guerrilla andaba por la vereda como pedro por su casa” (P2), identificando este factor como un principal riesgo debido a que existen sectores donde no se cuenta con autoridad legal que permita tomar el control de las zonas mayormente controladas por la ilegalidad

Dando secuencia a las situaciones de riesgo mediante el código de grupos armados se resalta la conciencia de los adolescentes en relación a que principalmente se encuentran al mando de los grupos armados mencionando lo habitual que es encontrarse grupos ilegales que los abordan de manera permanente así “un día del idioma en el colegio llego la guerrilla y dijeron que julano y julano tenían que ir con ellos y así fue” (P7), o “llegando a la casa habían unos muchachos, unos señores como con prendas del ejército no sé y como con unas botas y uno de ellos se me acercó y me dijo que lo acompañara” (P11), lo que los deja sin opciones al forzosamente tener que involucrarse en una guerra que no les pertenece y de la cual no decidieron hacer parte de manera voluntaria.

Continuando con el segundo código identificado como entorno violento dentro de la familia de códigos denominada situaciones de riesgo, se puede referir que, aunque la violencia ha hecho parte de la humanidad durante toda la vida, también es cierto que se deben tener en cuenta que puede sobresalir en ciertas culturas o lugares posiblemente por la lucha por un territorio que lleva a que afecten distintos entornos reduciendo de esta manera el espacio vital de los adolescentes.

De acuerdo a lo anterior durante la aplicación del instrumento la entrevista a profundidad algunos de los adolescentes refieren “está vereda donde yo vivo es muy violenta, se vive mucho la violencia” (P1), donde reconocen quienes han sido víctimas del reclutamiento forzado que el entorno que habitan es un lugar violento lo que los lleva a restringir la cotidianidad de sus vidas o a verse involucrados en hechos de violencia generando un impacto negativo en su personalidad debido a las experiencias de guerra vivenciadas.

Cabe mencionar que los adolescentes al compartir las experiencias de reclutamiento forzado reaccionan a su sentir en cuanto a percibir no sentir un acompañamiento gubernamental

en estas zonas de conflicto mencionando “por aquí es abandonado por el país” (P9) y también “el sitio da para eso como casi no hay fuerza pública” (P6), lo que los hace susceptibles a que el entorno se continué fortaleciendo fomentando así la violencia donde se enmarcan como principal población susceptible de situaciones de riesgo debido al entorno violento que habitan, lo que les hace remarcar el hecho de que “vivir por acá, estar cerca a esa gente” (P11).

En tercer lugar, dentro de la familia de códigos enmarcada en situaciones de riesgo traemos como referente el código amenazas el cual se utiliza como método de presión a los adolescentes para vincularlos y mantenerlos dentro del flagelo del reclutamiento forzado como se menciona “se pusieron pesados con amenazas de que si tal cosa lo reventamos” (P11), así es como se puede reconocer que los adolescentes se encuentran inmersos en situaciones de incertidumbre y temor frente a su vida futuro.

Abordando el código de amenazas dentro de la familia denominada situaciones de riesgo, se logra evidenciar que su vinculación al conflicto armado se lleva a cabo mediante acciones de coacción como “las amenazas de que hay es que lo fusilo” (P6), lo que los lleva a permanecer dentro del conflicto armado sin voluntad propia o capacidad de decidir, generando cambios en sus dimensiones tanto personal, familiar, social o comunitario, en definitiva quedarse o salir de la ilegalidad se convierte en una amenaza para su integridad.

Ahora continuando con la argumentación de la gráfica familia de código situaciones de riesgo ahondaremos en el código de muerte y armas, donde los adolescentes reclutados mencionan hechos de asesinatos de los cuales fueron actores pasivos observando muerte a su alrededor “ver morir a un par de compañeros” (P5), lo que los hace como combatientes o como parte de una comunidad afectada, “estábamos en un combate y a mí siempre me quedó muy grande el fusil para correr y estando ahí tiraron una granada que cayó encima de un compañero y

lo explotó”, concluyendo que en esa situación de riesgo es salvaguardar su vida a cambio de la vida de otros.

Así las cosas se sobreentiende que el reclutamiento forzado a generado condiciones de vulneración relacionados con crímenes en contra de personas internas o ajenas al conflicto armado como los es el homicidio mediante actos degradantes e inhumanos “ver morir a una señora que no quería caminar más hacía adentro del monte porque no podía quedarse de pie, ella le escupió la cara a un comandante y él sacó un arma y le disparó sin decirle nada” (P9), por lo anterior se considera relevante abordar oportunidades de vida evitando la promoción del conflicto al tomar como referente las experiencias del reclutamiento por parte de los involucrados buscando de esta manera acciones de no repetición en futuras generaciones, con acciones de daño como “Tener que matar un señor porque no le quiso dar plata al comandante y como yo estaba aprendiendo a manejar el arma me pusieron a mí a dispararle” (P12), haciendo evidente que la violencia mediante el uso de armas arrebatando la vida de otros se manifiesta e incrementa de múltiples formas a lo largo del conflicto armado, a través del código obtenido en esta situación de riesgo muerte y armas.

Figura 2:Familia de Códigos: Vulneración de derechos



Nota. Creación propia (2023)

En el presente microanálisis se toma como referente la familia de códigos denominada vulneración de derechos, donde se aborda al primer código identificado como abuso sexual del cual han sido víctimas algunos de los adolescentes de 12 a 14 años sujetos de la presente investigación, quienes lo mencionan como una de las experiencias más predominantes y traumáticas dentro del reclutamiento forzado revelando algunos hechos como “cuando me violaron por la fuerza” (P8), abuso que genera en los participantes, dolor e indignación al ser sometidos bajo represión y manipulación afectiva de una manera reiterativa y sistemática.

Asimismo, dentro del código abuso sexual se debe tener en cuenta que conlleva a otras vulneraciones como lo es embarazos que llevan a la práctica de los abortos como se menciona a continuación dentro de una de las experiencias referidas por uno de los participantes “lo que recuerdo fue cuando a una muchacha que quedó embarazada le sacaron un bebe en puro pedacitos de una golpiza que a ella le pegaron” (P7)

Las situaciones de abuso sexual que se expresan como una vulneración de derechos a las adolescentes víctimas denotan expresiones de vergüenza o repulsión manifestadas así “que me violaran eso no puedo con eso fue asqueroso” y también “que se den cuenta que fui abusada” (P8)

Ahora el código de sustancias psicoactivas se evidencia como una práctica común dentro de los campamentos de grupos armados, siendo los adolescentes involucrados en el consumo de drogas buscando facilitar el accionar de hechos agravantes de violencia y ganar su confianza con el fin de lograr el cumplimiento de tareas las cuales no se atreverían a llevar a cabo en estado de sobriedad, de esta manera encontramos versiones así “teníamos que comer pólvora” (P3), lo que hace en ellos no sentir conciencia inmediata al lastimar a otros o a sí mismos sin medir las consecuencias de sus acciones.

De esta manera se afirma que los adolescentes de 12 a 14 años que participaron en el conflicto armado como víctimas del reclutamiento forzado encontraron en el uso de drogas una manera de aguantar y sobrevivir y de resistir los horrores que la guerra les obligó a vivir “nos emborrachaban y nos daban drogas” (P1), es de esta manera como el consumo de sustancias psicoactivas se convirtió para las víctimas en un flagelo sin retorno que los lleva a interiorizar que sus acciones los definen como criminales y adictos afirmando que “nos emborrachaban y nos daban drogas”, con el fin de facilitar el accionar de los comandantes a mano de los más vulnerables como factor de violencia y criminalidad dentro del entorno de guerra al que fueron sometidos sin posibilidad de tomar decisiones.

Ahora continuando con la familia de códigos vulneración de derechos se abordará el código de maltrato físico al cual fueron sometidos los adolescentes víctimas del reclutamiento forzado por parte de los líderes de los grupos armados ilegales siendo esta población la más expuesta al sufrir las consecuencias como lo afirma uno de los participantes a continuación “me golpearon tan fuerte que yo no sé ni donde resalte” (P8), entendiendo el maltrato como el uso de la fuerza física de manera intencional buscando herir, lastimar además de destruir a los adolescentes como forma de sometimiento al no acatar las órdenes establecidas al interior de los campamentos de guerra.

Lo anterior hace referencia a la utilización de formas de disciplina extrema como resultado de un comportamiento que no se rige de acuerdo a las normas ilegales del reclutamiento con acciones como “putiarlo a uno por todo, empujones, puños golpes” (P6) lo que define roles abusivos minimizando a los adolescentes hasta el punto de hacerlos sentir un sufrimiento extremo, siendo relegados y utilizados a conveniencia de quienes ejercen la agresión, arrojando resultados de experiencias significativas así “sufrí mucho, golpes, maltrato” (P1), lo

que conlleva a largo plazo no solo un daño físico sino emocional persistente en el tiempo con patrones de tendencia que pueden llegar a ser repetitivos a generaciones futuras aún fuera del conflicto armado.

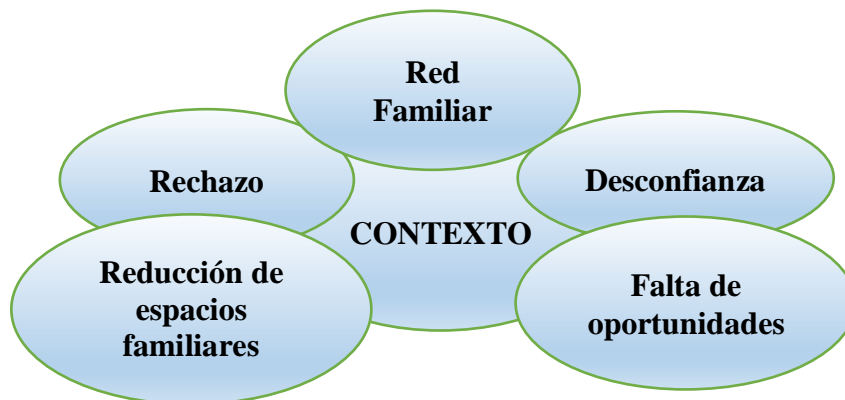
Continuando con el abordaje de la familia de códigos derechos vulnerados se identifica el código adolescencia interrumpida, ello teniendo en cuenta que al ser los adolescentes reclutados de manera forzosa se ven obligados a dejar de lado las interacciones propias de su cotidianidad como lo es el hecho de dejar de hacer parte de su entorno habitual, llevándoles a perder su propia identidad afirmado hechos como “cuando usted no es dueña de usted porque otras personas se encargan de su vida, ni pensar por su cuenta se puede” (P6), lo que se intuye como el hecho de perder autonomía al momento de tomar decisiones individuales, actuando por decisión de terceros siento pérdida en relación a su propia individualidad.

Se resalta en la expresión del código de adolescencia interrumpida como factor de vulnerabilidad al sentir según lo relatado por los adolescentes el no lograr la continuidad de una etapa importante de su vida donde se encuentran explorando, aprendiendo y descubriendo nuevas experiencias que puedan aportar en su desarrollo individual dentro del proceso natural de búsqueda de su propia identidad afirmando “que perdí ser niño, poder estar libre y ser querido por mi familia” (P1), así como “mi niñez me la quitaron” (P8), donde se evidencia que no se sienten como sujetos libres al momento de interactuar o afianzar relaciones familiar o sociales.

Y es que no se desconoce que una de las principales razones por la que los grupos ilegales prefieren en un alto porcentaje de adolescentes a sus filas se relaciona por la facilidad en la manipulación al lograr convencerlos de vincularse al conflicto, donde la realidad es la inconciencia de los peligros y horrores a los cuales son sometidos, si permitirles pensar libremente siendo la ley obedecer, de esta manera es como exponen sus experiencias “cuando

usted no es dueña de nada porque otras personas se encargan de su vida, ni pensar por su cuenta se pueda” (P6).

Figura 3:Familia de Códigos: Contexto



Nota. Creación propia (2023)

En torno a la familia de códigos denominada contexto vemos que en el instrumento aplicado entrevista a profundidad se identificó algunas situaciones denominadas códigos y es así como se abordará el rechazo, siendo esta una problemática a la cual se ven enfrentados los adolescentes víctimas del reclutamiento forzado, luego de su reintegro a la vida civil “Horrible el rechazo de la gente, ósea la gente lo mira a uno como un bicho raro” (P11).

De igual manera en sus relatos los participantes refieren sentir rechazo al retomar las actividades cotidianas dentro de distintos contextos interactuando con adultos quienes conocen de su experiencia dentro del conflicto armado con expresiones como “la gente me juzga y dice a ese era el que estaba en la guerrilla” (P3) o situaciones difíciles de aceptar como la expresión “el rechazo de algunas personas ya que me ven como un bicho raro o como una persona violenta”, (P1) es así que los adolescentes consideran que la vivencia de la experiencia los hace ver como personas con la capacidad de dañar a quienes tengan la posibilidad de mantener un contacto directo con ellos debido a la formación dentro de la guerra.

Avanzando en el proceso de análisis dentro de la familia de códigos de llamada contexto se toma como referente el código desconfianza la cual los adolescentes expresan experimentar al interactuar con las personas en general dentro de sus entornos más cercanos, uno de ellos es las promesas que se hacen en relación a procesos de reparación integral donde algunos de ellos afirman de acuerdo a su percepción que “aunque le dicen a uno que el gobierno lo ayuda eso vea yo le digo que todo es promesas” (P5).

Al mismo tiempo se sienten inseguras ya que antes de hacer parte del reclutamiento forzado exponen su vida como “uno empieza siempre a desconfiar de las personas ya que cuando me reclutaron yo era un niño inocente” (P1), lo que hace imprescindible trabajar en el fortalecimiento institucional, donde se involucren redes de estado, familia y sociedad en general, teniendo en cuenta que uno de los principales pensamientos de los participantes es que cualquier persona a su alrededor que intenta un acercamiento les hace pensar que “pues uno desconfía arto, uno no sabe que esa persona de pronto tengan la maldad y lo quieran dañar a uno” (P5), lo que requiere un trabajo psicosocial que permita aceptar la experiencia pasada enfocando su vida en nuevos proyectos con el apoyo de quienes aportes aspectos positivos durante las nuevas interacciones relacionales que alejen de su vida pensamientos ansiosos como “uno siempre es como con esa desconfianza o uno ya siempre es como con esa malicia de que no le vayan a hacer a uno los mismo”, el proceso que se espera que se acepte lo ocurrido, se aborden las experiencias y se avance en nuevas expectativas de vida.

De igual manera dentro de la familia de códigos identificada contexto se encuentra el código falta de oportunidades donde los adolescentes protagonistas de las experiencias del reclutamiento forzado dan a conocer las dificultades a las que se enfrentan al retomar su vida en la legalidad y los escasos recursos con los que cuentan para afrontar su vida a nivel personal o

familiar afirmando como uno de los principales factores “la mala situación lo de siempre la pobreza lo empuja a uno a dejarse creer vainas” (P5) o el hecho que “ser pobre, uno así no es nada para nadie” (P8), lo que permite evidenciar que a su alrededor los medios de subsistencia son deficientes, estando expuestos a situaciones de repetición de experiencias negativas.

Y es que en lo identificado en la aplicación del instrumento entrevista a profundidad se evidencian respuestas relacionadas con falta de oportunidades como “aquí el proyecto de vida en nada no hay de dónde agarrar” (P4). Es por ello que se requieren espacios de formación no solo para los adolescentes sino para su círculo familiar que les permita mejorar su bienestar y que se les evite estar expuestos a situaciones de conflicto siendo vulnerables ante manipulaciones de lucha que interfieren en su proceso de crecimiento y desarrollo personal

En un quinto código denominado reducción de espacios familiares y/o sociales, dentro de la familia de códigos contexto, el principal componente que se expone es sentimiento de pérdida por los espacios interrumpidos en la interacción familiar y social de los adolescentes al ser alejados de su entorno protector más cercano a causa del conflicto armado, como el hecho de “jugar con mi hermana, estar con mi mamá en sus cumpleaños, año nuevo, el día de la madre” (P11), y es que para lograr un proceso adecuado en cada una de sus etapas de vida se hace necesario un espacio familiar que sea seguro, afectuoso y comunicativo y que al no tener afecta su pertenencia y seguridad en el desarrollo pleno de su personalidad.

Es así que un nuevo entorno en este caso negativo basado en el conflicto, la guerra y el daño, afianza en los adolescentes un sentimiento de pérdida de esta manera “uno allá no piensa en tener una familia o en poder estudiar o en poder trabajar o en poder hacer lo que uno quiera” (P3), aferrándose al sentir de haberlo perdido todo y no sentirse parte de algo, recordando y valorando constantemente “los momentos felices que me daba la escuela y mi amigos” (P12),

concluyendo así la importancia de retomar las conexiones perdidas según lo mencionando por los participantes considerando el pasado y valorando los sentimientos involucrados, abriendo las puertas a permitir espacios como “compartir con mis hermanos, mi mamá y mi abuela” (P2).

Finalizando la familia de códigos denominada contexto se encuentra el código red familiar y es que enmarca la importancia de la aceptación y el acompañamiento de la familia a los adolescentes víctimas del reclutamiento forzado en búsqueda de mejorar su bienestar y acompañar el proceso de tratar su salud mental debido a la experiencia vivida, siendo el primer y más importante apoyo para los adolescentes involucrados en la presente investigación según su propio relato “mi familia siempre ha estado para mí” (P1) así como sentir que en su vida a pesar de las adversidades sigan considerando que “mi mamá siempre ella ha estado pendiente de mí, mi familia me ha apoyado” (P11).

Al ser los adolescentes víctimas del reclutamiento forzado se presenta una desintegración familiar que facilita el daño interna mental y funcional del grupo, por lo que se resalta en los resultados de la presente investigación que a pesar del daño la familia mantenga la unidad y se encuentre dispuesta para continuar siendo esa factor de afecto de afecto y protección de gran ayuda en ese proceso de aceptación, reconciliación y reparación que afrontan los jóvenes en su proceso de recuperación, comentarios como “mi familia me da mucho amor y cariño” (P9), o “mi mamá siempre ha sido muy buena conmigo” (P10), son un bálsamo de alivio necesario y fundamental de recuperación dentro de todo lo negativo de la experiencia vivida.

Figura 4: Familia de Códigos: Afectación emocional



Nota. Creación propia (2023)

En la cuarta familia identificada en la aplicación del instrumento entrevista a profundidad afectación emocional dentro de la investigación experiencia del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años en la zona rural del municipio de Lejanías Meta, abordándola como un estadio que dificulta olvidar o avanzar a causa de la misma experiencia, es así que se encuentra el código de estrés postraumático, haciendo referencia a la forma como cada persona de manera individual afronta una situación en específico.

Para el caso en particular principalmente se encuentra en los resultados obtenidos que los adolescentes suelen hacer referencia a afirmaciones como “yo no lo voy a olvidar nunca” (P8), lo que se vincula como un elemento estresor en su individualidad, lo que hace pertinente un tratamiento interdisciplinar en conjunto con áreas como psicología, trabajo social, medicina que permitan reconocer el daño, soltar y avanzar y aunque no se le olvide la experiencia sea posible vivir con ello ya que en la mayoría de las expresiones en su principal deseo se manifiesta como “en este momento no sé, lo único que quiero como le decía ahorita es olvidarme de esto, dejar todo esto atrás” (P11), observándose lo anterior como un llamado de ayuda, o por el contrario se atreven a afirmar “yo no lo voy a olvidar nunca”, (P8), lo cual se da de acuerdo a la capacidad de afrontamiento de cada uno de los participantes, así como la disponibilidad de recursos con lo que se cuenta para salir adelante a pesar de las dificultades experimentadas como “olvidar ciertas cosas feas y malas que viví”, (P1), de esta manera se valora y resalta en los entrevistados el hecho de aceptar y dar a conocer su experiencia, considerando el daño, el trauma y la necesidad de continuar con la elaboración de su plan de vida.

Finalmente en la familia de códigos afectación emocional, se relaciona el código emociones, de acuerdo a la reacción individual de los participantes como víctimas del reclutamiento forzado, siendo esta la respuesta que se da ante los distintos estímulos que

representa para ellos el entorno de la guerra y su respuesta inmediata donde uno de ellos refiere “sentí miedo en todo momento ya que es una experiencia muy fea para mí” (P1), o afirmaciones como “yo lloraba mucho, ósea me sentía como muy solo, muy deprimido” (P1), lo anterior hace que los adolescentes pueden llegar a presentar problemas de conducta o relacionales producto de la violencia dejando como resultado una profunda inestabilidad emocional, las cuales si no se atiende de manera oportuna y adecuada puede permanecer a lo largo de su desarrollo, “yo siento que es triste como si uno mantuviera un pañal clavado” (P8).

En este código de emociones dentro del reclutamiento forzado, se puede evidenciar una predominante expresión de emociones, como lo son miedo, llanto, tristeza, rabia, zozobra, dolor entre otras, las cuales son vividas de acuerdo a una perspectiva de supervivencia y adaptación dentro del entorno del conflicto “el miedo que sentí cuando llegué a ese lugar, era diferente como frío, triste, todo lo que había allá era malo” (P5), o también “impotencia, miedo y cómo rabia ” (P2) es así como se determina en el proceso de análisis del código de emociones en los adolescentes una amplia afectación donde el entorno de guerra donde lo vivido perturba, genera sentimientos de ansiedad, en primer lugar por lo desconocido y el hecho de enfrentarse a experiencias negativas y dolorosas causando daño así mismo y a otros, solo viviendo el momento haciendo lo posible por sobrevivir en medio de la dificultad, el odio, el desprecio, los abusos y la muerte “yo sentía como, como miedo, como un terror” (P3).

Con lo anterior, se resalta lo positivo de expresar las emociones siendo este el primer paso dentro del proceso de recuperación emocional que algunas personas lo hacen de manera natural y otras requieren un acompañamiento profesional que permita continuar su proceso de vida.

4.2 Codificación Axial

Tabla 3: Categorías teóricas

Categorías teóricas	Códigos
Microsistema	Entorno violento
	Muerte / Armas
	Emociones
	Amenazas
Mesosistema	Adolescencia interrumpida
	Maltrato físico
	Reducción de espacios familiares y/o sociales
	Red familiar
	Estrés postraumático
	Abuso sexual
Exosistema	Grupos armados
	Sustancias psicoactivas
	Falta de oportunidades
	Rechazo
	Desconfianza

Nota. Creación propia (2023).

Dentro la presente investigación se toman tres categorías teóricas las cuales se ajustan a la problemática y abarca todas sus variables, lo cual explica la problemática debido a la extensión de su análisis y la visión de su planteamiento.

La primera teoría es el *microsistema*, el cual según Bronfenbrenner es el más cercano al individuo y se enmarca dentro de los comportamientos los roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en el entorno en el que participa, es así como su microsistema primario involucraría a su familia, su grupo de pares, su escuela y su vecindario, los restaurantes que frecuenta y los lugares de diversión. (Orengo, pág.7)

En este sentido se relaciona de acuerdo con los resultados obtenidos a través del instrumento de recolección de información, en tanto que evidenciamos que en el código *entorno violento* los adolescentes vivieron hechos directa o indirectos de la guerra los cuales son un fuerte impacto en la mente, en la conducta y en la forma de vivir, los testimonios revelan

situaciones impactantes que dejaron huellas duraderas en las víctimas: por ejemplo, “está vereda donde yo vivo es muy violenta, se vive mucho la violencia” (P1)

A esto se suma la *muerte y armas* derivado de las prácticas violentas, lo que produce de esta manera una privatización del daño que contamina las decisiones personales, las relaciones familiares y los afectos. Los relatos atañen “Ver morir tanta gente, aprender a disparar a cargar esa arma” (P4) a que esta privatización diluye e impide el reconocimiento de los verdaderos responsables; desubica a las personas en relación con el mundo y el trauma, y les impide interpretar lo vivido de manera ponderada y razonable.

De tal forma en que al abordar estas categorías posibilidad entrelazar los hechos y situaciones vividas ahora bien las *emociones* desde la presencia frecuente de sentimientos profundos de odio y de rabia desatados en algunos casos por la vivencia de la injusticia, en otros por el recuerdo reiterado de las humillaciones que recibidas.

Ello ocurre porque las víctimas no encuentran espacios adecuados para reconocer y procesar tales emociones. Así lo ilustra la experiencia de uno de los adolescentes: “mucha rabia como una cosa que no me deja estar bien ni tranquila (P6) y lo cual lo entre laza con el ultimo código de esta categoría que son las *Amenazas* como los hechos que marcan las historias individuales y colectivas, que rompen abruptamente el curso de las vidas porque arrebatan la certidumbre de habitar un mundo conocido, y ponen en crisis creencias, relaciones y, en general, todos los aspectos que son fuente de sentido y de soporte para la existencia, los adolescentes se sienten abrumados por las experiencias que han enfrentado y la acumulación de daños que ha instalado el terror en sus vidas: las amenazas de que hay es que lo fusilo (P5)

La segunda categoría es el *mesosistema* el cual según el autor es la interacción entre dos o más microsistemas en los cuales se ve involucrado el individuo en el transcurso de su desarrollo, por ejemplo, el esfuerzo conjunto de los padres y los maestros para educar a los niños alternan dos microsistemas, como lo son la escuela y la familia. (Orengo, pág. 9)

En todos los casos, desde el Mesosistema el niño recibe fuertes influencias por el contexto donde habita lo que facilita que las tensiones que existen se reflejen en comportamientos expresado por los adolescente como un síntoma de alarma que se puede evidenciar ya sea en la escuela o con los pares.

La afirmación anterior atiende a que dichas conductas se dan debido a la *adolescencia interrumpida* por los hechos victimizantes los cuales generan indignación de las víctimas frente a la justificación que los victimarios hacen de los crímenes que cometieron. Así, la percepción de injusticia se incrementa, pues las víctimas manifiestan su profundo enojo por la manera como arrebataron sus sueños, ilusiones y su inocencia. A esto se adjunta el relato de un adolescente. “perderlo todo hasta casi la vida” (P4)

Por otro lado, las presiones de estos hechos hacen que se logre abordar el código de maltrato infantil desde los actos que fueron sometidos como: golpes, amenazas y humillaciones por los actores armados que esperaban obtener información o presionar a sus padres o madres. Así lo describió un adolescente, siendo un niño me golpearon tan duro que yo no me acuerdo ni en donde resulte (P8)

Ahora bien, importante mencionar que estas situaciones redujeron los espacios familiares, trasformando de sus conductas, valores, roles y su proyecto de vida. Los adolescentes manifestaron uno allá no piensa en tener una familia o en poder estudiar o en poder trabajar o en poder hacer lo que uno quiera (P3). Esto incide que se pierda la *red familiar* llevando desde la

distancia un dramático duelo, sin entierro, sin ritual y en la soledad absoluta. lo que no me gusta es que no estoy con mi familia (P10)

Con estas condiciones finaliza esta categoría con el impacto más notable de la guerra que tiene que ver con los daños que se causan en el cuerpo de los adolescentes los traumas, sufrimientos y daños psicológicos y emocionales resultantes de lo padecido desde el abuso sexual algunas veces hasta abusaban de uno (P1)

Esto genera el impedimento abrupto de experimentar y disfrutar las vivencias propias de la niñez. Diferentes estudios reconocen que los abusos y violaciones en la niñez y la adolescencia tienen un impacto mayor que en la adultez, ya que generan una enorme confusión en las víctimas: “confusión acerca de las normas sexuales, confusión entre sexo y amor, asociaciones negativas con las actividades sexuales y las sensaciones de excitación, aversión a la intimidad sexual” (Righthand, Kerr y Drach, 2003).

La tercera categoría teórica es el exosistema que se refiere a los propios entornos en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida. (Orengo, pág. 13). Un ejemplo para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, el círculo de amigos

Los adolescentes entrevistados no solo hablaron de sus experiencias de dolor y sufrimiento, sino de cómo los *grupos armados* se incrustaron en sus vidas: se veían personas armadas, uniformadas que vestían con unos uniformes oscuros (P1)

Trayendo consigo experiencias traumáticas que permanecen a pesar del paso del tiempo, y los cual pueden revivir y vivir el *rechazo* y *desconfianza* ante cualquier imagen, olor o sonido que evoque las situaciones experimentadas.

En los relatos es claro que la *falta de oportunidades* se instaló en estos adolescentes, aquí en esta lejana no es mucho lo que uno pueda hacer (P12) y que esto es el resultado de acciones y comportamientos contribuye considerablemente al aumento de la conflictividad familiar y comunitaria frente al que hacer de los mismo.

4.3. Análisis general de las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años en la zona rural del municipio de Lejanías Meta

Presenciar y vivir el reclutamiento forzado provocó sentimientos y emociones que rompieron abruptamente el curso de la vida de los adolescentes, es por ello que el análisis de los resultados permite identificar los sentimientos vividos por ellos: miedo, ira, dolor, frustraciones, tristeza, culpa, resentimiento, impotencia y desesperación.

La huella emocional vivida, se manifiesta en los recuerdos de las experiencias que se han convertido en una carga, a través de estas emociones, ya que este es resultado que se convirtió en una especie de vergüenza individual y de impunidad colectiva, por tanto, la impotencia de no poder hacer algo frente a los hechos vividos por la guerra, significó permitir todo tipo de actos violentos y vulneraciones a cambio de preservar la propia vida, dejando confluír emociones de impotencia que exacerbaron la realidad y las condiciones de su espacio.

No obstante, en la multiplicidad de las experiencias relatadas, se identifica el sufrimiento que se adquirió, como una constante central en las narrativas de los adolescentes, en tanto que revela las sensaciones y emociones de dolor que padecieron durante y después de los hechos.

Es así como este análisis identifica la presencia de discursos culturales útiles para comprender la forma en que los efectos del reclutamiento forzado influyeron no solo en el comportamiento humano, sino además en los modos de percibir la realidad espacial y subjetiva.

En este sentido la validación de dicha información es obtenida con la aplicación del enfoque cualitativo y el estudio fenomenológico, dando respuesta a la pregunta problema, donde se identifica que este acercamiento facilita la comprensión del reclutamiento forzado desde los estudios y las teorías que hablan sobre éste, pero de modo especial, a partir de las voces de los adolescentes entrevistados

Lo anterior permite conocer aquellos comportamientos que trascurren al interior de una sociedad, incidiendo en factores que limitan, oprimen y explotan su desarrollo, de manera tal que impulsa inevitablemente a un cambio social. Es decir, el surgimiento de los acontecimientos que interfieren en el proceso de desarrollo del individuo, ocasiona cambios en sus modos de ser o actuar, moldeando perspectivas individuales y grupales frente a hechos que se derivan de experiencias propias.

De este modo los significados que convergen en la narración, permiten a los adolescentes descubrir y exponer aquello que estaba oculto y ocasionaba daño, haciendo posible las diversas comprensiones de su realidad más allá de fijar solo la verdad de lo sucedido. Ya que perder todo como lo manifiestan los adolescentes, constituye una afectación en la dignidad, identidad y por tanto en el bienestar emocional, además de una múltiple violación a los derechos humanos, ya que altera la realidad y la habitabilidad en el territorio.

Se debe agregar que los adolescentes fueron desterritorializados y sufren un impacto múltiple, caracterizado por pérdidas, debido a la desestructuración de las diferentes redes comunitarias que dejaron consecuencias como: pérdida de contacto con figuras identificativas (amigos, vecinos, familiares), rompimiento del tejido relacional y pérdida del espacio geográfico en el que se construyeron formas particulares de hábitat.

CAPÍTULO 5. Discusión y Conclusiones

Esta investigación aborda las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años víctimas en el marco del conflicto armado en la zona rural del municipio de Lejanías (Meta), precisando que la manifestación de fenómenos sociales en espacios geográficos concretos incide en el desarrollo colectivo de los individuos, afectando sus modos de ser y actuar. Los elementos descritos en este proceso de investigación resaltan la complejidad vivida por los adolescentes, por medio de distintos factores de riesgo que responden a la vulnerabilidad y exclusión social de la que fueron víctimas.

Se identifica a partir del acercamiento efectuado en el desarrollo de la investigación interrupciones en la vida familiar, social y educativa de los adolescentes debido al cambio a un entorno hostil en conjunto con presencia de narraciones impactes que marcan sus vidas y les hacen replantear su situación actual, siendo fundamental en esta etapa un acompañamiento familiar y comunitario que reduzcan las influencias del estereotipo de estigmatización por lo vivido ya que se perciben escasos horizontes de futuro más allá de la militarización y los imaginarios contruidos en un entorno sociocultural que dificulta en gran medida su reintegración a la sociedad.

Así las cosas, los hallazgos encontrados a partir de los testimonios recabados indican que este proceso no se da en razón de que los adolescentes sean vulnerables por naturaleza, sino que son resultado de la confluencia de una serie de factores externos que precipitaron su adhesión a los grupos armados, al punto que dicha situación genera efectos negativos de desprotección o bien condiciones que ponen en riesgo el desarrollo integral de estos adolescentes y sus derechos fundamentales.

Ahora bien, en el marco de las competencias disciplinares de la investigación se aportaron las experiencias de los adolescentes desde su sentir, teniendo en cuenta que fueron ellos quienes sobrevivieron ante las dificultades extremas del reclutamiento forzado y que hoy hacen parte de procesos investigativos que permitan dar a conocer a la sociedad en general lo vivenciado.

Es importante resaltar que la zona rural del municipio de Lejanías (Meta) necesita contar con diagnósticos sociales que permitan entender y comprender las dimensiones reales del conflicto armado, donde se pueda contar con datos y cifras reales, para efectuar el diseño de estrategias y proyectos que contribuyan a cambiar y mejorar la calidad de vida de los adolescentes víctimas de reclutamiento forzado en pro del beneficio individual, familiar y colectivo.

Es necesario también que las entidades estatales reconozcan a estos adolescentes como sujetos de cambio que contribuyen a la construcción de su proyecto de vida y por ello, es importante que se efectúe el acceso a nuevas oportunidades que potencialicen las habilidades y capacidades de esta población las cuales fueron trucadas en gran medida por la experiencia del reclutamiento forzado.

Finalmente, se hace pertinente que desde la Corporación Universitaria Iberoamericana en enlace con el programa de especialización Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia, incentive al fortalecimiento de la investigación sobre la configuración del reclutamiento forzado en diversos territorios y el análisis micro y macro estructural del conflicto armado desde el punto de vista de las afectaciones individuales y colectivas para de esta manera aportar y ser pioneros en temas que fortalezcan las capacidades de los niños, niñas y adolescentes víctimas del reclutamiento forzado.

Referencias

- Adams-Parra, N. (2020). *El reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado colombiano: aspectos jurídicos y prácticos de un fenómeno vigente*. (Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia).
- Alarcón-Palacio, Y.E. (2019). *Reclutamiento forzado de niños y niñas (abduction) en el conflicto armado colombiano: los menores de 18 años como víctimas con protección especial reforzada en el DIH y en el DIDH*. *Vniversitas*, 68 (138)
- Aloiso, A, Urbina Cárdenas, J y Prada Núñez, R. (2019). *Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo*. Saber, Ciencia Y Libertad.
- Aráoz Cutipa, R. A., & Pinto Tapia, B. (2021). *Criterios de validez de una investigación cualitativa tres vertientes epistemológicas para un mismo propósito*. San Pablo -Bolivia: DIALNET.
- Bataillon , G. (2009). *Genesis de las guerras intestinas en America Central (1960-1983)*. MEXICO: CASA DEL LIBRO.
- Borrero, Morales W.N. *Producción Géneros Periodísticos Para aspirar al título de Comunicador Social - Periodista*, Trabajo de grado presentado en la modalidad de investigación Universidad Pontificia Bolivariana (2020)
- Bronfenbrenner, U. (1987): *La ecología del desarrollo humano: experiencias en entornos naturales y diseñados*. Piadós, Barcelona
- Cáceres-Morales, J.D (2019). *Reclutamiento forzado de menores de edad por grupos armados ilegales y el papel que tiene la prensa colombiana en medios digitales*. (Trabajo de grado, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano)
- Calderón, N. Pico, J. Gobernación del meta (2016) *Análisis Cartográfico del Posconflicto en el Departamento del meta, Reintegración y riesgos de violencia en la puerta del sur colombiano*, Obtenido de <https://repositoryoim.org/>
- Calderon Salcedo, P. A. (2020). *Análisis de las políticas públicas de prevención de reclutamiento forzado en menores de edad en Colombia entre el 2019-2019*. fusagasuga: UNAD.
- Camargo, J., Ramírez, D., & Rojas, W. (2018). *Afectaciones del conflicto armado en el ámbito educativo de los jóvenes del municipio de Mesetas, Meta: un análisis a partir de la reconstrucción de la memoria histórica*. Villavicencio: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Casallas Gamarra, M. I. (2018). *El reclutamiento forzado de los menores de edad por parte de los grupos armados al margen de la ley y la afectación a la vida familiar*. Bogotá D, C.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2017). *Una guerra sin edad. Informe nacional de reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado colombiano*. Bogotá: CNMH.
- Cerino , G. C. (2022). *Reclutamiento de niñas, niños y adolescentes como instrumento delictivo del narcotráfico en la frontera sur de México* . Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Céspedes, L. (2010). *El reclutamiento forzado como estrategia de despojo de tierras en el conflicto armado*. *Estudios Socio Jurídicos*, 12(2), 273-304. Recuperado de <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/sociojuridicos/article/view/1372>
- Cornelio Patricio, E., & Cornelio Cerino, G. (2022). *Reclutamiento de niñas, niños y adolescentes como instrumento delictivo del narcotráfico en la frontera sur de México*. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*, (37), 28. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi37.464>
- Churruca Muguza, C. (2014). *El reto de la seguridad humana en América Latina: el problema de la violencia endémica en la región*. Araucaria: Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades.
- Cruz Rebello, L., & Machado Solano, M. (2022). *La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia*. *Departamentos de Guaviare y Meta*. Acacias: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Defensoría del pueblo. (2017). *Informe especial de riesgos sobre reclutamiento y utilización ilícita de niños, niñas y adolescentes en el sur oriente colombiano : Meta, Guaviare, Guainía, Vichada*. Villavicencio: Defensoría del pueblo.
- Díaz, V. & Fernández, J. 2017. “¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? Síntesis de la situación los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú”. *Serie documento de trabajo N° 228, Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Programa Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una estrategia de diálogos de políticas*. Rimisp, Santiago, Chile.
- Grupo de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Guiskin, M. (2019). “*Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe*”. Ciudad de México: CEPAL.
- Londoño, M. (2005). *La corporalidad de las guerras: Una mirada sobre las mujeres combatientes desde el cuerpo y el lenguaje*. *Revista de estudios sociales*, 2 (21), 67-74. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res21.2005.05>
- López, N. (2021). “*Hacia una generación de políticas para el desarrollo integral de las y los adolescentes de América Latina*”. CEPAL.
- López - Rojas K. *Centro Nacional de Memoria Histórica (2017). Una guerra sin edad. Informe Nacional de reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado colombiano*, CNMH Bogotá, pág. 684
- Lugo, V (2018) *Niños y jóvenes excombatientes en Colombia ¿Por qué se vinculan y separan de la guerra?* *Athenea Digital*, 18(2), 19 - 33.
- Machado - Solano. M.C, Cruz - Rebellon. L.V (2022) *La imagen y la narrativa como herramienta para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia*. *Departamentos de Meta y Guaviare*. Diplomado Profundización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia
- Mancera Panza, L. (2018). “*¡NOS ESTÁN MATANDO! El Juvenicidio Y La Violencia Urbana En América Latina. Análisis Del Caso De La Comuna 13 De Medellín (2009- 2018)*”. Medellín.
- Martínez Reyes, A. (2018). *¿Atracción o reclutamiento? causas que motivan el ingreso en las pandillas de los/as adolescentes salvadoreños/as*. Valencia España: Universidad de Valencia.

- Observatorio Niñez y conflicto armado en Colombia . (2010). *Boletín de monitoreo N° 1: Niñez y conflicto armado en Colombia*. . Bogotá: Coalico.
- Ortiz Jiménez , W. (2017). *Reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes: de víctimas a victimarios*. Barranquilla: SCIELO.
- Ospina Alvarado, M., Varón Vega, V., & Cardona Salazar, L. (2020). *La historia detrás de estos ojos . Narrativas sobre el conflicto armado en Colombia*. Manizales: Colección Narrativas Visibles.
- Patiño-Montaña, Y. (2016). *Cómo vive el desplazamiento la población infantil aquitanense, víctima del conflicto armado*. *Derecho y Realidad*, 14(28), 137–154.
- Pécaut, D., Rementería, I., Fals, O., Ramírez, S., Cardozo, E., Hirst, M. Gonzales, A. (2004). *Dimensiones territoriales de la guerra y la paz*. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1304/2/01PREL01.pdf>
- Piaget, J. (1977). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*, *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818
Vol. 2, núm. esp., dic. , 2016, pp. 127-137
- Ramírez - Gutiérrez D.A, Rojas - Romero W, Camargo - Flechas J.J. (2018) *Afectaciones del Conflicto armado en el ámbito educativo de los jóvenes del municipio de Mesetas, Meta: Un análisis a partir de la reconstrucción de la memoria histórica*. (Tesis de Maestría) Corporación Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio - Colombia
- Republica de Colombia. Congreso de la Republica. (10 de 06 de 2011). Obtenido de <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/ley-1448-de-2011/13653>
- República de Colombia. Congreso de la República. . (24 de 07 de 2000). *Congreso de Colombia*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=6388>
- República de Colombia. Congreso de la República. . (21 de 11 de 2001). *Congreso de la Republica*. Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2002/C-535-02.htm>
- República de Colombia. Congreso de la República. . (8 de 11 de 2006). *Congreso de la República*. . Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- República de Colombia. Congreso de la República. (22 de 01 de 1991). *Congreso de la Republica*. Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/convencion_internacional_de_los_derechos_del_nino_colombia.pdf
- República de Colombia. Congreso de la República. (10 de 07 de 2003). *Congreso de la Republica*. Obtenido de [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=8817#:~:text=%22Por%20medio%20de%20la%20cual,dos%20mil%20\(2000\)%22](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=8817#:~:text=%22Por%20medio%20de%20la%20cual,dos%20mil%20(2000)%22).
- República de Colombia. Asamblea Nacional Constituyente. (2022). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>.
- Rincón-Pérez, M-Sanabria-Guevara. (2015). *Construcción del vínculo social en jóvenes desmovilizados de los grupos armados ilegales*. (Trabajo de grado, Universidad Piloto de Colombia). Recuperado de [Trabajo de grado.pdf \(unipiloto.edu.co\)](Trabajo de grado.pdf (unipiloto.edu.co)).
- Romero-Picon, Y. Chavez-Plazas, Y. Tabula Rasa. (2008), n.8, pp. 197-210. *El juego de la guerra, niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia*. Recuperado de (scielo.org.co)

- Roa Mayorga, N. G. (2019). *Potencial transformador en las estrategias de acción colectiva emprendidas por las víctimas de desplazamiento forzado del municipio Uribe - Meta en el marco del conflicto armado*. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/335
- Salgado , M. (2017). *Reclutamiento en movimientos sociales de alto riesgo: El caso del frente sandinista de liberación nacional (FSLN) de Nicaragua* . Brasil: Universidad São Paulo (USP).
- Sánchez Gómez, G., & Peñaranda Supelano, D. (2015). *Guerra propia, guerra ajena : conflictos armados y reconstrucción identitaria en los Andes colombianos. El Movimiento Armado Quintín Lame* . Bogota: entro Nacional de Memoria Historica.
- Tarazona Claro, C y León Fonseca, L. (2022). *Factores de riesgo psicosocial incidentes en NNA (Niños, Niñas y Adolescentes) víctimas del reclutamiento forzado en el Catatumbo*.
- Torres Mora, F.E., Villamizar Yáñez, N., Sánchez Lozano, D.M., Porras Moreno, J.F. & Rodríguez Vesga, J.H. (2017). *La narrativa del conflicto armado interno en Colombia: una construcción política de la historia*. *Razón Crítica*, 2, 51-77, doi: <http://dx.doi.org/10.21789/25007807.1161>
- UNICEF. (2018). *Informe de reclutamiento y utilización de niños en conflicto*. Colombia: UNICEF.
- Vergara Gutiérrez, E., & Oliveros Vargas, C. C. (2019). *Estudio del impacto que generan las políticas asistencialistas aplicadas a los niños, niñas y adolescentes víctimas de reclutamiento forzado en la zona centro de Colombia para el periodo 2011-2019*.
- Villamil, J. G. (2021). *Comunicación Participativa: una alternativa para superar las heridas de la violencia desde el arte y la cultura en la Corporación Sonrisas de Violeta en Puerto López, Meta, Colombia*. [Diplomado de profundización para grado]

ANEXOS

Anexo 1:Rejilla bibliográfica.

REJILLA DE INVESTIGACIÓN GRUPO 3										
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA A INVESTIGAR										
N o	A Ñ O	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2020	Adams-Parra, N. (2020). El reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado colombiano: aspectos jurídicos y prácticos de un fenómeno vigente. (Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia).	EL RECLUTAMIENTO FORZADO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO: ASPECTOS JURIDICOS Y PRÁCTICOS DE UN FENOMENO VIGENTE	NATALIA ADAMS PARRA	https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/34282/5/2020_reclutamiento_forzado_ninos.pdf	MONOGRAFÍA	TRABAJO DE GRADO	Se hace una breve descripción del reclutamiento forzado en Colombia durante las últimas décadas, acudiendo a las cifras presentadas por el Centro Nacional de Memoria Histórica y la ONU. Luego, se analizan las normas de derecho internacional que regulan la condición de los denominados "niños soldados", así como las obligaciones internacionales que al respecto tienen los Estados. Finalmente, se analizan la legislación y la jurisprudencia nacional en materia de reclutamiento forzado a menores de edad	Proyecto de Investigación	Uno de los flagelos que ha pervivido a lo largo del conflicto armado colombiano durante los últimos 70 años es el reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados al margen de la ley. Actualmente, existe abundante normativa nacional e internacional que castiga esta conducta, pero las condenas impuestas hasta ahora en el país han sido muy escasas y poco drásticas, dado que casi siempre se han impuesto en el marco de los procesos de justicia transicional.
2	2019	Alarcón-Palacio, Y.E. (2019). Reclutamiento forzado de niños y niñas (abduction) en el conflicto armado colombiano: los menores de 18 años como víctimas con protección especial reforzada en el DIH y en el DIDH. Universitas, 68 (138)	RECLUTAMIENTO FORZADO DE NIÑOS Y NIÑAS (ABDUCTION) EN EL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO: LOS MENORES DE 18 AÑOS COMO VÍCTIMAS CON PROTECCIÓN ESPECIAL REFORZADA EN EL DIH Y EN EL DIDH	YADIRA ELENA ALARCON PALACIO	https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniiuri/article/view/26150/	VNIVERSITAS	ARTICULO	Tratamiento de los niños y niñas en la guerra en el derecho internacional humanitario DIH y en el derecho internacional de los derechos humanos DIDH. Se analiza el reclutamiento forzado en las normas internas como causa del Estado de cosas inconstitucional por desplazamiento forzado, para llegar al problema de los niños y niñas soldado de las FARC-EP y su tratamiento en la implementación del Acuerdo de Paz	Cualitativo Análisis Documental	Se concluye que en la discusión de la edad, la Corte Constitucional asume una solución ambigua al dar prevalencia a normas internacionales posteriores a garantías constitucionales que ya se tenían en el derecho interno. Colombia tiene una deuda pendiente con su infancia perdida.

D C	20 19	Aloiso, A, Urbina Cárdenas, J y Prada Núñez, R. (2019). <i>Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo</i> . Saber, Ciencia Y Libertad.	Conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo	RAUL PRADA NUÑEZ	https://dspace-ufps.metabuscador.org/handle/ufps/823	Saber, Ciencia Y Libertad	ARTICULO DE REVISTA	Mostrar los resultados de una amplia investigación que pretendió identificar la población entre 5 y 24 años de edad que se encuentra fuera de las instituciones educativas y determinar las razones por las cuales esta población no accede o no hace uso de la oferta educativa institucional	cuantitativo-correlacionar	Los resultados del estudio muestran que los factores asociados más significativos al abandono escolar se relacionan con las condiciones socioeconómicas de las familias, el desplazamiento forzado y otros que se vinculan con hechos de violencia.
4	20 21	Aráoz Reyes R.C. Pinto Tapia B. (2021). Criterios de validez de una investigación cualitativa tres vertientes epistemológicas para un mismo propósito - Summa Psicológica, Vol. 18, Nº. 1, 2021	Criterios de validez de una investigación cualitativa tres vertientes epistemológicas para un mismo propósito	Raúl Alejandr o Aráoz Cupita Bismarck Pinto Tapia	Criterios de validez de una investigación cualitativa: tres vertientes epistemológicas para un mismo propósito - Dialnet (unirioja.es)	Summa Psicológica UST DIALNET	ARTICULO	Validar las vertientes epistemológicas de la investigación cualitativa	Investigación cualitativa	Se logra comprender el manejo simbólico y conceptual de la investigación cualitativa
5	20 09	Baitallon G. (2009). Génesis de las guerras intestinas en américa central, Pág. 373, México	Genesis de las guerras intestinas en américa central	Guille Baitallon	Genesis De Las Guerras Intestinas En América Central (1960-1983) (libro del 2009). Escrito por Gilles Baitallon. ISBN 9789681686338 La Vanguardia	FONDO DE CULTURA ECONOMICA DE ESPAÑA	LIBRO	Como entender las guerras civiles y los enfrentamientos armados que estallaron en américa central en los años sesenta	Investigación cualitativa	Comprender el estudio de las guerras y sus consecuencias sociales

6	20 20 Borrero, Morales W.N. Producción Géneros Periodísticos Para aspirar al título de Comunicador Social - Periodista, Trabajo de grado presentado en la modalidad de investigación Universidad Pontificia Bolivariana (2020),	SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO EN LA REGIÓN SURORIENTAL DEL DEPARTAMENTO DE META, A TRAVÉS DE LA SERIE DE CRÓNICAS PERIODÍSTICAS GRITOS AL VACÍO	WILMA NATALIA BORRERO MORALES	https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/534	UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL	TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	Gritos al Vacío es una serie de crónicas periodísticas que da cuenta sobre la situación de desplazamiento forzado en la región suroriental del departamento de Meta, conformada por los municipios de Vista Hermosa, Puerto Rico y La Macarena.	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	A través de las historias de vida de cuatro personajes, y una remembranza sobre lo que ha sido este fenómeno en la zona se pretende evidenciar una realidad oculta y olvidada por muchos en Colombia, usando en este caso las bondades del periodismo, y especialmente de la crónica cómo género que permite narrar de una manera diferente pero veraz los acontecimientos.
7	19 87 Bronfenbrenner, U. (1987): La ecología del desarrollo humano: experiencias en entornos naturales y diseñados. Piadós, Barcelona	La ecología del desarrollo humano: experiencias en entornos naturales y diseñados	URIE BRONFENBRENNER	https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf	PAIDOS	ARTICULO	Perspectiva teórica para la investigación del desarrollo humano	Investigación Ecológica	Un experimento transformador comprende la modificación y la reestructuración sistemáticas de los sistemas ecológicos existentes, de una manera que desafía a las formas de organización social, los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en una cultura o subcultura en particular.

8	<p>20 19</p> <p>Cáceres-Morales, J.D (2019). Reclutamiento forzado de menores de edad por grupos armados ilegales y el papel que tiene la prensa colombiana en medios digitales. (Trabajo de grado, Institución Universitaria Politécnico Gracolombiano).</p>	<p>Reclutamiento forzado de menores de edad por grupos armados ilegales y el papel que tiene la prensa colombiana en medios digitales</p>	<p>JUAN DAVID CÁCERES MORALES</p>	<p>https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1435/Reclutamiento%20infantil%20y%20el%20papel%20de%20los%20medios.%20Final.pdf?sequence=1</p>	<p>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>TRABAJO DE GRADO</p>	<p>El objetivo de esta investigación fue el de analizar cómo los medios de comunicación representaron la problemática del reclutamiento de menores en el país. La investigación se llevó a cabo mediante la construcción de una matriz de análisis de contenidos que dio como resultado 121 artículos que tuvieron que ver con el tema objetivo, estos estaban distribuidos en 74 publicaciones del periódico El Tiempo y 47 de la revista Semana. Los textos se clasificaron de acuerdo con el género periodístico, el formato, el tema y el subtema, tipo de fuentes utilizadas, organizaciones ilegales que realizaron el reclutamiento de menores e historias de vida.</p>	<p>Publicaciones digitales del periódico</p>	<p>Los textos se clasificaron de acuerdo con el género periodístico, el formato, el tema y el subtema, tipo de fuentes utilizadas, organizaciones ilegales que realizaron el reclutamiento de menores e historias de vida.</p>
---	---	---	---	--	----------------------------------	-------------------------	--	--	--

9	20 21	Calderón, N. Pico, J. Gobernación del meta (2016) Análisis Cartográfico del Posconflicto en el Departamento del meta, Reintegración y riesgos de violencia en la puerta del sur colombiano Obtenido de https://repositoryoim.org/	CARACTERIZACIÓN DEL CONFLICTO Y POSCONFLICTO ARMADO DEPARTAMENTO DEL META	NICOLAS YATE CALDERÓN JENNIFER PICO LEAL	https://repository.ucc.edu.co/handle/20_500.12494/43451	Repositorio institucional	Trabajo de grado	Generar una investigación en el Departamento del Meta donde se evidencie como a través de los años la reincorporación de los miembros de las FARC a la vida civil es un elemento esencial para la construcción de la paz y el progreso de las comunidades. El análisis de este tópico se fundamentó en los componentes económico y social.	Investigación cualitativa	Se realizaron búsquedas sobre resultados de investigaciones que atendieran al objeto de esta investigación. Para ello se acudió a recursos digitales tales como: Biblioteca virtual UCC, PorkColombia, Policía Nacional, SIPOD, RUV, ARN, ETC, ARN, MINCIT, entre otros.
10	20 20	Calderon Salcedo, P. G (), Análisis de las políticas públicas de prevención de reclutamiento forzado en menores de edad en Colombia entre el 2016 2019, Universidad Abierta y a Distancia, 2020	Análisis de las políticas públicas de prevención de reclutamiento forzado en menores de edad en Colombia entre el 2016-2019	Paula Alejandra Calderón Salcedo	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34439	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)	MONOGRAFIA	identificar las políticas públicas relativas a la prevención del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes a las filas de los grupos armados al margen de la ley, específicamente en el periodo comprendido desde la firma de los acuerdos de paz es decir del año 2016 al 2019	Investigación cualitativa	Permite la aplicación de estos programas y políticas, y finalmente presenta las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que se tienen en la materialización de los mismos.

1	20	<p>Camargo, J., Ramírez, D., y Rojas, W. (2018). Afectaciones del conflicto armado en el ámbito educativo de los jóvenes del municipio de Mesetas, Meta: un análisis a partir de la reconstrucción de la memoria histórica. (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio - Colombia.</p>	<p>Afectaciones del conflicto armado en el ámbito educativo de los jóvenes del municipio de Mesetas, Meta: un análisis a partir de la reconstrucción de la memoria histórica</p>	<p>John Jairo Camargo Flechas - William Rojas Romero - Diego Andrés Ramírez Gutierrez</p>	<p>https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7695</p>	<p>Universidad Minuto de Dios</p>	<p>TRABAJO DE GRADO</p>	<p>La presente investigación tiene como propósito comprender, describir las afectaciones del conflicto armado en la vida educativa y académica de los jóvenes de Mesetas, Meta para promover una cultura de paz y garantía de derechos.</p>	<p>Investigación cualitativa</p>	<p>Conocimiento de los jóvenes acerca de los acuerdos de paz y los sucesos violentos ocurridos en su municipio.</p>
1	18									
1	20	<p>Casallas Gamarra, M. I. (2018). El reclutamiento forzado de los menores de edad por parte de los grupos armados al margen de la ley y la afectación a la vida familiar. Bogotá D, C.</p>	<p>Criterios de validez de una investigación cualitativa tres vertientes epistemológicas para un mismo propósito</p>	<p>Mario Igor Casallas Gamarra</p>	<p>Reclutamiento forzado afectación familiar.pdf (ugc.edu.co)</p>	<p>Universidad la Gran Colombia</p>	<p>TRABAJO DE GRADO</p>	<p>Identificar la afectación en la vida familiar de los menores de edad reclutados por grupos armados al margen de la ley</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>Se concluye que los menores de edad siguen siendo víctimas del reclutamiento forzado, quienes a la par vulneran sus derechos</p>
2	18									

1 3	20 17	<p>Centro Nacional de Memoria Histórica. (2017). <i>Una guerra sin edad. Informe nacional de reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado colombiano.</i> Bogotá: CNMH.</p>	<p>Una guerra sin edad. Informe nacional de reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado</p>	<p>Centro Nacional de Memoria Histórica . (2017).</p>	<p><u>Una Guerra Sin Edad - Centro Nacional de Memoria Histórica</u> (centrodememoriahistorica.gov.co)</p>	<p>CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTORICA</p>	<p>LIBRO</p>	<p>Contribuir al esclarecimiento de dinámicas y tendencias históricas del reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados en el marco del conflicto armado colombiano.</p>	<p>Investigación</p>	<p>Permitió que el informe refleje voces provenientes de memorias sociales, relatos, estudios cuantitativos realizados por instituciones del Estado, así como la base de datos del Observatorio de Memoria y Conflicto (OMC) del CNMH. Las guerrillas han sido el mayor reclutador con 8.701, el 69% total de los casos. Los grupos paramilitares son responsables del 24% con 2.960 casos, los grupos armados post-desmovilización son responsables de 839 casos que corresponden al 7 %, y la fuerza pública con 3 casos.</p>
--------	----------	--	---	--	---	--	--------------	---	----------------------	---

1 4	20 22	<p>Cerino, G. C. (2022). <i>Reclutamiento de niñas, niños y adolescentes como instrumento delictivo del narcotráfico en la frontera sur de México</i>. México: Universidad Nacional Autónoma de México.</p>	<p>Reclutamiento de niñas, niños y adolescentes como instrumento delictivo del narcotráfico en la frontera sur de México. México: Universidad Nacional Autónoma de México.</p>	<p>Erick Cornelio Patricio - Genesis Cornelio Cerino</p>	<p>https://revistainvestigacionacademicasinfrotera.unison.mx, revistaaacademicasinfrotera@unison.mx</p>	<p>REVISTA DE INVESTIGACIÓN ACADEMICA SIN Frontera</p>	<p>REVISTA</p>	<p>Analizar el reclutamiento de niñas, niños y adolescentes (NNA) en la frontera sur de México y la relación de este en la comisión de delitos por parte de grupos del crimen organizado</p>	<p>DOCUMENTAL</p> <p>Concluye con la urgente atención a los factores que provocan vulnerabilidad de NNA como violencia, pobreza y desigualdad, que son incentivos para el reclutamiento por parte del crimen organizado.</p>
--------	----------	---	--	--	--	--	----------------	--	--

1 5	20 22	<p>Cornelio Patricio, E., & Cornelio Cerino, G. (2022). Reclutamiento de niñas, niños y adolescentes como instrumento delictivo del narcotráfico en la frontera sur de México. <i>Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales</i>, (37), 28. https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi37.464</p>	<p>Reclutamiento de niñas, niños y adolescentes como instrumento delictivo del narcotráfico en la frontera sur de México. México: Universidad Nacional Autónoma de México.</p>	<p>Erick Cornelio Patricio - Genesis Cornelio Cerino</p>	<p>https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx, revistaaacademicasinfrontera@unison.mx</p>	<p>REVISTA DE INVESTIGACIÓN ACADEMICA SIN Frontera</p>	<p>REVISTA</p>	<p>Analizar el reclutamiento de niñas, niños y adolescentes (NNA) en la frontera sur de México y la relación de este en la comisión de delitos por parte de grupos del crimen organizado</p>	<p>DOCUMENTAL</p>	<p>Concluye con la urgente atención a los factores que provocan vulnerabilidad de NNA como violencia, pobreza y desigualdad, que son incentivos para el reclutamiento por parte del crimen organizado.</p>
1 6	20 20	<p>Céspedes, L. (2010). El reclutamiento forzado como estrategia de despojo de tierras en el conflicto armado. <i>Estudios Socio Jurídicos</i>, 12(2), 273-304. Recuperado de http://revistas.urosario.edu.co/index.php/sociojuridicos/article/view/1372</p>	<p>El reclutamiento forzado como estrategia de despojo de tierras en el conflicto armado. Estudios Socio Jurídicos</p>	<p>Luis Daniel Céspedes</p>	<p>Despojo de tierras y desplazamiento forzado como formas juvenicidas en las juventudes rurales colombianas (redalyc.org)</p>	<p>Universidad Nacional de Cuyo Argentina</p>	<p>ARTICULO</p>	<p>Estudios de juventudes y necro política y otros del campo del marxismo agrario para discutir sobre las formas particulares que adquiere el juvenicidio en las juventudes rurales colombianas, materializadas por el despojo de tierras y el desplazamiento forzado.</p>	<p>CUANTITATIVO</p>	<p>Medio siglo de conflicto armado que impacta generacionalmente con su herida de violencia, pobreza y que continúa excluyendo a las poblaciones jóvenes.</p>

1 7	20 14	<p>Churruca Muguruza, C. (2014). <i>El reto de la seguridad humana en América Latina: el problema de la violencia endémica en la región</i>. Araucaria: Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades.</p>	<p>El reto de la seguridad humana en América Latina: el problema de la violencia endémica en la región. Araucaria: Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades.</p>	<p>Cristina Churruca Muguruza</p>	<p>El reto de la seguridad humana en América Latina: El problema de la violencia endémica en la región (redalyc.org)</p>	<p>REDALYC</p>	<p>REVISTA CIENTIFICA</p>	<p>aborda el fenómeno de la violencia en América Latina y sus consecuencias en términos de seguridad</p>	<p>INVESTIGACIÓN CUALITATIVA</p>	<p>La investigación apunta que sin lugar a duda un número significativo de casos de homicidios dolosos en AL está asociado "a la actividad del crimen organizado relacionada a su vez con la economía ilegal y específicamente con el tránsito de drogas</p>
1 8	20 22	<p>Cruz Rebello, L., & Machado Solano, M. (2022). <i>La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamentos de Guaviare y Meta</i>. Acacias: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.</p>	<p>La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamentos de Guaviare y Meta</p>	<p>Laina Cruz Revelo</p>	<p>eigarciar.pdf (unad.edu.co)</p>	<p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)</p>	<p>TRABAJO DE GRADO</p>	<p>Mostrar la aplicación de la imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje en escenarios de violencia, lo cual se hace tangible en varios enfoques; el primero es un caso de estudio sobre la situación de violencia que tuvo que sufrir un adolescente</p>	<p>INVESTIGACIÓN CUALITATIVA</p>	<p>Identificar que ningún contexto esta libres de focos de violencia o por la historia o porque aun hoy son tangibles en las calles que se transitan, pero lo que también es evidente, es que siempre dentro de las comunidades hay un grupo mayoría que busca a través de actos recipientes escribir otra historia y mejora las subjetividades que conforman las comunidades intervenidas.</p>

1 9	20 17	<p>Defensoría del pueblo. (2017). <i>Informe especial de riesgos sobre reclutamiento y utilización ilícita de niños, niñas y adolescentes en el sur oriente colombiano: Meta, Guaviare, Guainía, Vichada. Villavicencio: Defensoría del pueblo.</i></p>	<p>Informe especial de riesgos sobre reclutamiento y utilización ilícita de niños, niñas y adolescentes en el sur oriente colombiano</p>	<p>Defensor del Pueblo</p>	<p>https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/informe-de-reclutamiento-y-utilizacion-de-ninos-en-conflicto</p>	<p>DEFENSORIA DEL PUEBLO</p>	<p>ARTÍCULO</p>	<p>El Observatorio de Memoria y Conflicto (OMC) recoge 16.879 registros sobre el reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes</p>	<p>DOCUMENTAL</p>	<p>El informe presenta, no solamente las cifras sino contextos que permiten entender el porqué de los números en distintos periodos históricos, remitiéndose a una revisión bibliográfica desde la génesis de los grupos armados en la década de 1960, y no desde la tipificación del reclutamiento como delito.</p>
--------	----------	---	--	----------------------------	--	------------------------------	-----------------	---	--------------------------	--

2017		<p>Díaz, V. & Fernández, J. 2017. "¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? Síntesis de la situación los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú". Serie documento de trabajo N° 228, Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Programa Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una estrategia de diálogos de políticas. Rimisp, Santiago, Chile.</p>	<p>"¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? Síntesis de la situación los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú"</p>	<p>Vivián Díaz Juan Fernández</p>	<p>https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/15144740405%C3%83%C2%ADn tesisdelasituaci%C3%83%C2%B3nlos%C3%83%C2%B3venesruralesenColombiaEcuadorM%C3%83%C2%A9xicoyPer%C3%83%C2%BA281217.pdf</p>	RIMISPI	ARTICULO	<p>Este documento es una síntesis analítica en base a los diagnósticos sobre juventud rural realizados por Rimisp en Colombia, Ecuador, México y Perú</p>	DOCUMENTAL	<p>Se está trabajando en una agenda de investigación que aborda la situación de los jóvenes rurales desde la perspectiva de sus trayectorias y aspiraciones, haciendo especial énfasis en los ámbitos de empleo, junto con análisis sobre sus dinámicas migratorias. Lo anterior, complementado con el análisis de las políticas públicas dirigidas a este grupo de la población, destinado a visibilizarlo y a abordarlo con políticas más eficaces y pertinentes.</p>
------	--	--	--	-----------------------------------	--	---------	----------	---	------------	---

2 1	20 13	<p>Grupo de Memoria Histórica. (2013). <i>¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad.</i> Bogotá: Imprenta Nacional.</p>	<p>¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad.</p>	<p>Grupo de Memoria Histórica</p>	<p><u>¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad</u> (centrodememoriahistorica.gov.co)</p>	<p>Grupo de Memoria Histórica</p>	<p>DOCUMENTAL</p>	<p><i>Este informe no es una narrativa sobre un pasado remoto, sino sobre una realidad anclada en nuestro presente. Es un relato que se aparta explícitamente, por convicción y por mandato legal, de la idea de una memoria oficial del conflicto armado.</i></p>	<p>ANÁLISIS DOCUMENTAL</p>	<p><i>El informe es un momento, una voz, en la concurrida audiencia de los diálogos de memoria que se han venido realizando en las últimas décadas. Es el "¡Basta ya!" de una sociedad agobiada por su pasado, pero esperanzada en su porvenir.</i></p>
--------	----------	---	--	-----------------------------------	---	-----------------------------------	-------------------	--	----------------------------	---

2 2	20 19	<p>Guiskin, M. (2019). <i>“Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe. Ciudad de México: CEPAL.</i></p>	<p>Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe</p>	<p>MAIA GUISKIN</p>	<p><u>Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe CEPAL</u></p>	<p>EDITORIAL CEPAL</p>	<p>ESTUDIO</p>	<p>Se realiza una revisión de los principales hallazgos en la literatura sobre las juventudes rurales en América Latina y el Caribe (ALC), así como una sistematización de los datos disponibles para este grupo poblacional, abordando el período comprendido entre 2008 y 2018.</p>	<p>DOCUMENTAL</p>	<p>Reconocer a los jóvenes rurales como sujetos de cambio productivo, social y político de las sociedades latinoamericanas, dando cuenta de la importancia de contar con información actualizada y de incluir el enfoque de juventudes en las políticas públicas orientadas al desarrollo rural.</p>
--------	----------	--	--	-------------------------	---	------------------------	----------------	---	-------------------	--

2 3	20 05	<p>Londoño, M. (2005). La corporalidad de las guerras: Una mirada sobre las mujeres combatientes desde el cuerpo y el lenguaje. <i>Revista de estudios sociales</i>, 2 (21), 67-74. Recuperado de https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res21.2005.05</p>	<p>La corporalidad de las guerras: Una mirada sobre las mujeres combatientes desde el cuerpo y el lenguaje.</p>	<p>LUZ MARIA LONDOÑO</p>	<p><u>La corporalidad de las guerreras: una mirada sobre las mujeres combatientes desde el cuerpo y el lenguaje Revista de Estudios Sociales (uniandes.edu.co).</u></p>	<p>REVISTA DE ESTUDIOS SOCIALES</p>	<p>REVISTA</p>	<p>La incursión de las mujeres en el mundo de la guerra ha sido un fenómeno poco estudiado. Su creciente vinculación como combatientes en las guerras contemporáneas, incluida la colombiana, amerita una reflexión desde la academia, encaminada a develar la compleja significación de este fenómeno.</p>	<p>INVESTIGACIÓN CUSANTITATIVA</p>	<p>Una segunda problemática importantísima y novedosa para abordar el fenómeno de las mujeres en la guerra tiene que ver con el lenguaje: el discurso o la palabra utilizados para contar la guerra. Este problema remite, en primera instancia, a los lenguajes con los cuales se ha contado la historia</p>
--------	----------	---	---	----------------------------------	---	-------------------------------------	----------------	---	------------------------------------	---

2 4	20 21	López, N. (2021). <i>"Hacia una generación de políticas para el desarrollo integral de las y los adolescentes de América Latina"</i> . CEPAL.	Hacia una generación de políticas para el desarrollo integral de las y los adolescentes de América Latina	NESTOR LÓPEZ	<u>Hacia una generación de políticas para el desarrollo integral de las y los adolescentes de América Latina</u> CEPAL	CEPAL - UNICEF	INVESTIGACIÓN	Este documento se propone avanzar hacia una agenda de políticas para la adolescencia sustentada en dos pilares fundamentales. Por un lado, la promoción del desarrollo integral de cada adolescente y la generación de acciones universales orientadas a garantizar su salud, educación, recreación y participación.	Investigación cualitativa	El desarrollo propio de la adolescencia esté doblemente protegida tanto de los problemas que derivan de la falta de recursos adecuados para contar con una base digna de bienestar como de toda forma de violencia o discriminación.
--------	----------	---	---	--------------	--	----------------	---------------	--	---------------------------	--

2 5	20 17	López - Rojas K. Centro Nacional de Memoria Histórica (2017). Una guerra sin edad. Informe Nacional de reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado colombiano, CNMH Bogotá, pág. 684	UNA GUERRA SIN EDAD. INFORME NACIONAL DE RECLUTAMIENTO Y UTILIZACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO	KATHERINE LÓPEZ ROJAS	una_guerra-sin-edad.pdf (centrodememoriahistorica.gov.co)	CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTORICA	INFORME DE INVESTIGACIÓN	Presentar el informe nacional de reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes propone una mirada exhaustiva del fenómeno del reclutamiento por parte de grupos armados en Colombia, lo que supone en primer lugar tomar en cuenta los muchos y muy diversos trabajos y avances existentes en la materia y en segundo lugar hacer un esfuerzo deliberado para visibilizar otras perspectivas que den una visión más comprensiva de esta manifestación del conflicto armado	Cualitativo y Cuantitativo Análisis Documental	A manera de conclusión resulta vital, mencionar que las políticas relacionadas con reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes en Colombia han tenido un importante impacto en la forma como se ha comprendido y visibilizado este fenómeno. El alcance de acciones, estrategias y políticas sobre atención, prevención y reparación son vitales como normas y políticas, pero sobre todo en los impactos logrados territorialmente en virtud de la existencia, persistencia y continuidad del reclutamiento y utilización.
--------	----------	--	---	-----------------------	---	--------------------------------------	--------------------------	---	--	--

2 6	20 18	Lugo. V (2018) Niños y jóvenes excombatientes en Colombia ¿Por qué se vinculan y separan de la guerra?. Athenea Digital, 18(2), 19 - 33.	NIÑOS Y JÓVENES EXCOMBATIENTES EN COLOMBIA ¿PORQUÉ SE VINCULAN Y SEPARAN DE LA GUERRA?	VICTORIA LUGO	<u>Vista de Niños y jóvenes excombatientes en Colombia: ¿por qué se vinculan y separan de la guerra? (raco.cat)</u>	ATHENEA	ARTICULO	Conocer los motivos por los cuales los jóvenes se vinculaban a los grupos armados y se desvinculaban de ellos	Investigación Documental y Empírica	Se argumenta que la vinculación se debe a la interrelación de factores históricos, sociales, familiares y relacionales, siendo víctimas del reclutamiento forzado los jóvenes mediante coacción, persuasión y seducción; sin embargo, también pueden enlatarse como oportunidad para asegurar su supervivencia física y social y una estrategia de protección posiblemente frente a escenarios hostiles.
--------	----------	--	--	---------------	---	---------	----------	---	-------------------------------------	--

2 7	20 22	Machado - Solano. M.C, Cruz - Rebellon. L.V (2022) La imagen y la narrativa como herramienta para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamentos de Meta y Guaviare. Diplomado Profundización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia	LA IMAGEN Y LA NARRATIVA COMO HERRAMIENTA PARA EL ABORDAJE PSICOSOCIAL EN ESCENARIOS DE VIOLENCIA. DEPARTAMENTOS DE GUAVIARE Y META	MARIA CAMILA MACHADO SOLANO - LEIDY VIVIANA CRUZ REBELLO N	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48265	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)	DIPLOMADO	Realizar un proceso de acompañamiento a víctimas que han sufrido la violencia empoderando su proyecto de vida, brindando apoyo psicosocial a través de herramientas que ayuden a recuperar su dignidad y mostrarse resiliente ante los sucesos vividos	Observación - Análisis y Reflexión	El conflicto armado ha estado presente en la vida de los Colombianos desde hace varias décadas atrás lo cual ocasionó un sin número de desplazamientos forzados, muertes, desapariciones y reclutamiento forzado especialmente en las zonas rurales de algunos departamentos del país tales como el Guaviare, Caquetá, Meta, entre otros. Todo esto llevo a miles de familias a enfrentar pérdidas emocionales, materiales y al desarrollo de varias problemáticas de salud mental y salud pública que hoy en día se ven presentes en medio de la lucha de estas personas por la reconstrucción de sus vidas dentro de una sociedad.
--------	----------	--	---	--	---	---	-----------	--	------------------------------------	--

2018	2018	<p>Mancera P. Seca M. (2018). "¡NOS ESTÁN MATANDO! El Juvenicidio Y La Violencia Urbana En América Latina. Análisis Del Caso De La Comuna 13 De Medellín (2009- 2018)". Medellín.</p>	<p>Juvenicidio y prácticas de resistencia/ resistencia en Medellín (Colombia) y Mendoza (Argentina)</p>	<p>María Victoria Seca Lorena Cecilia Mancera -Panza</p>	<p>https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8553789</p>	<p>DIALNET</p>	<p>ARTICULO</p>	<p>Construir miradas regionales a partir de investigaciones situadas</p>	<p>CUALITATIVA estudios de casos</p>	<p>Nos quedan algunas dimensiones para seguir profundizando: la masculinidad hegemónica es un elemento que configura los modos diferenciales en que se viven estas violencias, por lo que es un desafío pensar cómo operan aquellas en las mujeres y disidencias jóvenes en este sentido. También el desarrollo de investigaciones que articulen diferentes territorios a fin de profundizar sobre los elementos en común entre las prácticas de juvenicidio y sobre las experiencias de resistencia.</p>
------	------	---	---	--	--	----------------	-----------------	--	--	---

<p>2 9</p> <p>20 18</p>	<p>Martínez Reyes, A. (2018). ¿ATRACCIÓN O RECLUTAMIENTO? CAUSAS QUE MOTIVAN EL INGRESO EN LAS PANDILLAS DE LOS/AS ADOLESCENTES SALVADOREÑOS/AS. Valencia España: Universidad de Valencia.</p>	<p>¿ATRACCIÓN O RECLUTAMIENTO? CAUSAS QUE MOTIVAN EL INGRESO EN LAS PANDILLAS DE LOS/AS ADOLESCENTES SALVADOREÑOS/AS</p>	<p>ALBERTO MARTIN EZ REYES - JOSE JAVIER NAVARR O PEREZ</p>	<p>https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6972238</p>	<p>REVISTA PRISMA SOCIAL No. 23</p>	<p>REVISTA</p>	<p>Las pandillas salvadoreñas han convertido el reclutamiento de adolescentes y jóvenes en un pilar fundamental de sus estructuras criminales, por lo que el presente trabajo analiza el papel de las pandillas salvadoreñas en el proceso de reclutamiento de los/as adolescentes y presenta los motivos y causas que llevan a los/as menores a integrarse en las pandillas, centrándose en los entornos de socialización en los que las pandillas y los/as adolescentes se relacionan</p>	<p>Cualitativo Análisis Documental</p>	<p>Las pandillas han hecho del reclutamiento un pilar fundamental para lograr su expansión en todo el territorio salvadoreño, controlando comunidades, escuelas, y espacios de esparcimiento. Es por ello que los adolescentes tienen pocas probabilidades de escapar de la influencia de las pandillas. El reclutamiento de adolescentes ha sido progresivo y ha evolucionado conforme lo han hecho las pandillas, aunque el estado no ha logrado detener la problemática se proponen alternativas como procesos de diálogos transparentes, como segunda opción apostar por la prevención de la violencia y fomentar la reinserción</p>
---------------------------------	--	--	---	--	-------------------------------------	----------------	---	--	--

30	2010	<p>Observatorio Niñez y conflicto armado en Colombia. (2010). Boletín de monitoreo N° 1: Niñez y conflicto armado en Colombia. . Bogotá: Coalico.</p>	<p>Niñez y conflicto armado en Colombia</p>	<p>Observatorio Niñez y conflicto armado en Colombia</p>	<p><u>Boletín de monitoreo N° 1: Niñez y conflicto armado en Colombia. – COALICO</u></p>	<p>COALICO</p>	<p>PUBLICACIÓN</p>	<p>Colombia ha construido un Observatorio sobre la situación de la infancia afectada por el conflicto armado en el país. La plataforma, compuesta por 10 organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales, reconoce que la tarea de monitoreo y registro es una acción urgente que responde al llamado del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas en su Resolución 1612 de 2005, "para monitorear la situación de los niños y niñas víctimas de los conflictos armados e incidir de esta manera en la garantía de sus derechos"</p>	<p>PUBLICACIÓN</p>	<p>En los últimos años, hemos asistido a la agudización de la guerra y sus efectos que con mayor crudeza han recaído en la infancia y adolescencia colombiana". Para la abogada, parte del equipo de la Secretaría Técnica de la Coalición Colombia, es fundamental plantearse la pregunta sobre lo que ha venido sucediendo: "A veces ni nosotros mismos alcanzamos a dimensionar los nefastos efectos de la situación de guerra en la que vive nuestro país.</p>
----	------	--	---	--	--	----------------	--------------------	--	--------------------	--

3 1	20 17	Ortiz-Jiménez, W. (2017). Reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes: De víctimas a victimarios. <i>Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe</i> , 15(01), 147-161	RECLUTAMIENTO FORZADO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES: DE VÍCTIMAS A VÍCTIMARIOS	WILLIAM ORTIZ JIMENEZ	http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v15n1/1692-5858-encu-15-01-00147.pdf	SCIELO	ARTICULO	Dar cuenta sobre el reclutamiento forzado de NNA en los diferentes grupos alzados en armas y sus posteriores implicaciones sociopolíticas	Cualitativo Análisis Documental	Es fundamental tener en cuenta que los NNA como víctimas tienen derechos que por su condición de menores prevalecen frente a cualquier otro ciudadano. Esta condición de víctimas se sustenta principalmente en la forma en como esta población llega al conflicto, que sea forzado o no, se ve necesariamente afectado por las condiciones materiales de su entorno de las cuales es responsable el estado
--------	----------	---	---	-----------------------	---	--------	----------	---	------------------------------------	---

<p>3 2</p>	<p>20 20</p>	<p>Ospina Alvarado, M., Varón Vega, V., & Cardona Salazar, L. (2020). <i>La historia detrás de estos ojos. Narrativas sobre el conflicto armado en Colombia</i>. Manizales: Colección Narrativas Visibles.</p>	<p>La historia detrás de estos ojos. Narrativas sobre el conflicto armado en Colombia</p>	<p>MARIA CAMILA OSPINA, VIVIANA VARON VEGA, LINA MARCEL A CARDON A SALAZAR</p>	<p>https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.17</p>	<p>DOAJ</p>	<p>ARTICULO</p>	<p>La presente investigación tuvo como fin comprender las narrativas colectivas y memorias sobre paz y conflicto armado presentes en las familias que han vivido el desplazamiento forzado, y en sus hijos e hijas de la primera infancia.</p>	<p>Investigación cualitativa</p>	<p>Los tránsitos del territorio de origen al territorio de acogida también han favorecido aprendizajes y el surgimiento de prácticas de solidaridad, que les han permitido construir nuevos sentidos de sus historias para promover prácticas orientadas a la construcción de paz y a la apertura a posibilidades futuras. Las familias han encontrado en las relaciones, en la resignificación de los territorios y en el contacto con la naturaleza, modos de resistir a las violencias y de aportar a la construcción de la paz.</p>
----------------	------------------	--	---	--	--	-------------	-----------------	--	----------------------------------	---

3 3	20 17	Patiño-Montaña, Y. (2016). Cómo vive el desplazamiento la población infantil aquitanense, víctima del conflicto armado. <i>Derecho y Realidad</i> , 14(28), 137-154.	Cómo vive el desplazamiento la población infantil aquitanense, víctima del conflicto armado*	YANEIRI PATIÑO MONTAÑA	https://revistas.upct.edu.co/index.php/derecho_realidad/article/view/7816/6183	Derecho y Realidad · Vol. 14	ARTICULO	Hacer una reflexión basada en las historias sobre la vivencia del desplazamiento de la población infantil víctima del conflicto armado, residente en el municipio de Aquitania, departamento de Boyacá, teniendo en cuenta que los niños y niñas son víctimas directas de la guerra que les arrebató la paz en etapas cruciales de sus vidas.	Descriptivo	Reconocimiento de la población infantil desplazada como sujetos de derechos y evitar su revictimización, porque “nadie ama lo que no conoce”
3 4	20 04	Pécaut, D., Rementería, I., Fals, O., Ramírez, S., Cardozo, E., Hirst, M.,... Gonzales, A. (2004). Dimensiones territoriales de la guerra y la paz. Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/1304/2/01PRE_L01.pdf	Dimensiones territoriales de la guerra y la paz.	Deus Pécaut, Ilianis Rementería, Orlando Ramírez	https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/2923?locale-attribute=es#:~:text=Este libro tiene como propósito contribuir a la,de los procesos y dinámicas territoriales del conflicto.	BIBLIOTECA DIGITAL	LIBRO	Este libro tiene como propósito contribuir a la comprensión, al debate y a la búsqueda de alternativas para la superación del conflicto colombiano. El texto centra su atención en el análisis de los procesos y dinámicas territoriales del conflicto.	INVESTIGACIÓN	Este libro tiene como propósito contribuir a la comprensión, al debate y a la búsqueda de alternativas para la superación del conflicto colombiano. El texto centra su atención en el análisis de los procesos y dinámicas territoriales del conflicto.

<p>3 5</p>	<p>20 16</p>	<p>Piaget, J. (1977). <i>La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea</i>. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 2, núm. esp., dic. , 2016, pp. 127-137</p>	<p>La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía</p>	<p>Piaget, J.</p>	<p>Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf</p>	<p>DIALNET</p>	<p>REVISTA</p>	<p>El propósito del presente artículo es analizar los elementos fundamentales de la teoría de Jean Piaget y la significación que tiene ésta para la pedagogía contemporánea.</p>	<p>REVISTA CIENTIFICA</p>	<p>Sus teorías estuvieron dirigidas a dos direcciones fundamentales: descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal</p>
----------------	------------------	--	--	-------------------	---	----------------	----------------	--	---------------------------	---

<p>3 6</p>	<p>20 18</p> <p>Ramírez - Gutiérrez D.A, Rojas - Romero W, Camargo - Flechas J.J. (2018) Afectaciones del Conflicto armado en el ámbito educativo de los jóvenes del municipio de Mesetas, Meta: Un análisis a partir de la reconstrucción de la memoria histórica. (Tesis de Maestría), Corporación Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio – Colombia</p>	<p>AFECCIONES DEL CONFLICTO ARMADO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LOS JÓVENES DEL MUNICIPIO DE MESETAS, META: UN ANÁLISIS A PARTIR DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA HISTÓRICA</p>	<p>DIEGO ANDRES RAMIREZ GUTIERREZ, WILLIAM ROJAS ROMERO , JHON JAIRO CARMAR GO FLECHAS</p>	<p>https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7695</p>	<p>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>TESIS DE MAESTRIA</p>	<p>Indagar sobre el conocimiento de los jóvenes acerca de los acuerdos de paz y los sucesos violentos ocurridos en su municipio, comprendiendo y describiendo las afectaciones del conflicto armado en la vida educativa y académica de los jóvenes de Mesetas Meta, para promover una cultura de paz y garantía de derechos</p>	<p>Cualitativo Análisis Documental</p>	<p>Se destaca el acercamiento a la situación de los jóvenes y del municipio; sin embargo, la investigación se queda corta en profundizar los efectos del conflicto armado en la vida de los estudiantes y sus familias, así mismo no se profundizó en la percepción y conocimiento de lo jóvenes sobre el proceso de paz. Por otra parte es importante resaltar el papel de los jóvenes en la transformación de los discursos de violencia y como pueden ser partícipes del proceso de paz, aportando a la construcción de la memoria de su territorio a través de sus narrativas.</p>
----------------	---	--	--	--	---------------------------------	--------------------------	--	--	--

37	2011	República de Colombia. Congreso de la Republica. (10 de 06 de 2011). Obtenido de https://www.unidadvictimas.gov.co/es/ley-1448-de-2011/13653	<i>Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones</i>	Congreso de la Republica	Ley 1448 de 2011 Congreso de la República de Colombia (alcaldiabogota.gov.co)	Ley 1448 de 2011	Decreto de Ley	La presente ley tiene por objeto establecer un conjunto de medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas, individuales y colectivas, en beneficio de las víctimas de las violaciones contempladas en el artículo 3º de la presente ley, dentro de un marco de justicia transicional, que posibiliten hacer efectivo el goce de sus derechos a la verdad, la justicia y la reparación con garantía de no repetición, de modo que se reconozca su condición de víctimas y se dignifique a través de la materialización de sus derechos constitucionales.	Decreto de Ley	Se consideran víctimas, para los efectos de esta ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno.
38	2000	República de Colombia. Congreso de la República. (24 de 07 de 2000). Congreso de Colombia. Obtenido de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=6388	DE LAS NORMAS RECTORAS DE LA LEY PENAL COLOMBIANA	Congreso de la Republica	https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=6388	Ley 599 de 2000	Decreto de Ley	ARTÍCULO 1º. Dignidad humana. El derecho penal tendrá como fundamento el respeto a la dignidad humana.	Decreto de Ley	<i>Por la cual se expide el Código Penal.</i>

<p>3 9</p> <p>20 01</p>	<p>República de Colombia. Congreso de la República. . (21 de 11 de 2001). Congreso de la Republica. Obtenido de https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2002/C-535-02.htm</p>	<p>Convenio Internacional de Trabajo</p>	<p>Convención sobre los derechos del niño</p>	<p>https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2002/C-535-02.htm</p>	<p>Sentencia C535 – 02</p>	<p>CONVENIO 182 PROHIBICION DE PEORES FORMAS DE TRABAJO INFANTIL Y ACCION INMEDIATA PARA ELIMINACION</p>	<p><i>Las razones básicas de esta protección a los niños y a los adolescentes son, por una parte, su naturaleza frágil o vulnerable, por causa del desarrollo de sus facultades y atributos personales, en grado inverso a su evolución, en la necesaria relación con el entorno tanto natural como social, y, por otra parte, el imperativo de asegurar un futuro promisorio para la comunidad, mediante la garantía de la integridad, salud, educación y bienestar de los mismos.</i></p>	<p>Convenio sobre los derechos del niño</p>	<p>Considerando que la eliminación efectiva de las peores formas de trabajo infantil, requiere una acción inmediata y general que tenga en cuenta la importancia de la educación básica gratuita y la necesidad de librar de todas esas formas de trabajo a los niños afectados y asegurar su rehabilitación y su inserción social al mismo tiempo que se atiende a las necesidades de sus familias</p>
---------------------------------	---	--	---	--	----------------------------	--	---	---	---

<p>4 0</p> <p>20 06</p>	<p>República de Colombia. Congreso de la República. (8 de 11 de 2006). <i>Congreso de la República. . Obtenido de</i> https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialev1098.pdf</p>	<p>Código de la Infancia y la Adolescencia</p>	<p>Instituto Colombiano de Bienestar Familiar</p>	<p>codigoinfancialev1098.pdf (icbf.gov.co)</p>	<p>Ley 1098 de 2006</p>	<p>LEY DELA REPÚBLICA</p>	<p>Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.</p>	<p>CÓDIGO DE INFANCIA Y ALDOLESCENCIA</p>	<p>El presente Código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades 10 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos</p>
---------------------------------	---	--	---	--	-------------------------	---------------------------	--	---	--

<p>4 19 1 91</p>	<p>República de Colombia. Congreso de la República. (22 de 01 de 1991). Congreso de la Republica. Obtenido de https://www.oas.org/djil/esp/convencion_internacional_de_los_derechos_del_nino_colombia.pdf</p>	<p>CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO</p>	<p>Congreso de la Republica</p>	<p>access to information model law members bios (oas.org)</p>	<p>LEY 12 DE 1991</p>	<p>LEY DELA REPÚBLICA</p>	<p>Declaración sobre los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y el bienestar de los niños, con particular referencia a la adopción y a la colocación en hogares de guarda, en los planos nacional e internacional; las reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia de menores (reglas de Beijing); y la Declaración sobre la protección de la mujer y el niño en estados de emergencia o de conflicto armado</p>	<p>CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO</p>	<p>Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.</p>
------------------------------	---	---	---------------------------------	---	-----------------------	---------------------------	---	---	--

<p>4 2</p>	<p>2 0 1 9</p> <p>Roa Mayorga, N. G. (2019). Potencial transformador en las estrategias de acción colectiva emprendidas por las víctimas de desplazamiento forzado del municipio Uribe - Meta en el marco del conflicto armado. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/335/</p>	<p>Potencial transformador en las estrategias de acción colectiva emprendidas por las víctimas de desplazamiento forzado del municipio Uribe - Meta en el marco del conflicto armado</p>	<p>MARISOL RAIGOSA MEJIA</p>	<p>https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/335/</p>	<p>Universidad de La Salle. Facultad Ciencias Económicas y Sociales. Trabajo Social</p>	<p>Trabajo de grado - Pregrado</p>	<p>Analizar el potencial transformador contenido en las estrategias de acción colectiva, emprendidas por las víctimas del desplazamiento forzado, que han experimentado daños y afectaciones en el marco del conflicto armado en Colombia.</p>	<p>Proyecto de Investigación</p>	<p>Las estrategias de acción colectiva generadas por las víctimas, han surgido al margen de las herramientas jurídicas que brinda el Estado colombiano, con la intención de restituir la ciudadanía (especialmente por las víctimas de desplazamiento forzado - Municipio Uribe-Meta), lo que permitió evidenciar que a partir de esas acciones conjuntas, se ha ido gestando un potencial transformador, en el sentido en que ha posibilitado que poco a poco, se reconstruyan las relaciones de confianza, especialmente entre la comunidad.</p>
----------------	---	--	------------------------------	--	---	------------------------------------	--	----------------------------------	--

<p>4 2 0 0 8 3</p>	<p><u>Romero-Picon, Y. Chávez-Plazas, Y. Tabula Rasa. (2008), n.8, pp. 197-210. El juego de la guerra, niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia. Recuperado de (scielo.org.co)</u></p>	<p>El juego de la guerra, niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia</p>	<p>Yuri Romero Picón, Yuri Chávez Plazas</p>	<p><u>Redalyc.El juego de la guerra, niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia</u></p>	<p>Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</p>	<p>REVISTA</p>	<p>Es difícil imaginar el impacto que el juego de la guerra ha tenido sobre los niños, las niñas y los adolescentes que en él participan. Este artículo ofrece una mirada a esta problemática a partir de fuentes documentales, en el marco de una reflexión conjunta de profesores que hemos estado interesados en problemáticas sociales como el desplazamiento forzado</p>	<p>REVISTA DE HUMANIDADES - TABULA RASA</p>	<p>Los temas de análisis de los que parte la reflexión son: las razones por las cuales se vinculan menores a un grupo armado ya sea guerrilla o paramilitar; las razones por las cuales permanecen en éste; los efectos psicosociales de su permanencia y los impactos generados por la desvinculación del grupo armado.</p>
--	--	--	--	---	--	----------------	---	---	--

<p>4 4</p>	<p>2 0 1 5</p>	<p><u>Rincón-Pérez, M-Sanabria-Guevara. (2015). Construcción del vínculo social en jóvenes desmovilizados de los grupos armados ilegales. (Trabajo de grado, Universidad Piloto de Colombia). Recuperado de Trabajo de grado.pdf (unipiloto.edu.co).</u></p>	<p>Construcción del vínculo social en jóvenes desmovilizados de los grupos armados ilegales</p>	<p>Mónica Yesenia Rincón Pérez, Lisa Catalina Sanabria Guevara</p>	<p><u>Trabajo de grado.pdf (unipiloto.edu.co)</u></p>	<p>UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA</p>	<p>TRABAJO DE GRADO</p>	<p>Es importante realizar una investigación que dé cuenta de cómo el reclutamiento de niños (ahora jóvenes) perjudica no solo en términos de violación de derechos sino en aspectos que directamente afectan su desarrollo en diferentes esferas con el paso del tiempo y por ende necesitan una atención y protección especial independientemente de la etapa en la que se desvinculen.</p>	<p>Repositorio Institucional</p>	<p>Es necesario entender como carencias institucionales y seguimiento del Estado han conducido también a la aparición de grupos al margen de la ley sin importar el partido político y como es que el mismo, a pesar de todos los intentos de procesos de paz, habla a cerca de un periodo de superación de conflictos armados como lo es el post- conflicto</p>
----------------	----------------------------	---	---	--	---	---	-----------------------------	--	--------------------------------------	--

<p>4 5</p> <p>20 15</p>	<p>Sánchez Gómez, G., & Peñaranda Supelano, D. (2015). <i>Guerra propia, guerra ajena: conflictos armados y reconstrucción identitaria en los Andes colombianos. El Movimiento Armado Quintín Lame</i>. Bogotá: entro Nacional de Memoria Histórica</p>	<p>Guerra propia, guerra ajena: conflictos armados y reconstrucción identitaria en los Andes colombianos. El Movimiento Armado Quintín Lame</p>	<p>Daniel Ricardo Peñaranda Supelano</p>	<p>https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/6465 1</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA</p>	<p>REVISTA DIGITAL</p>	<p>¿Cuál es la relación entre el conflicto armado y las comunidades indígenas? ¿De qué manera y por qué medios han buscado reivindicar su cultura, su lengua, a la vez que proteger su territorio y su identidad estos grupos? ¿Cómo se han visto afectados, usados y desprotegidos por los grupos al margen de la ley los pueblos indígenas? Tantas preguntas buscan responder esta investigación, que nos interesa analizar, entonces, su papel historiográfico en la tarea por reconstruir la memoria histórica</p>	<p><u>Históriele. Revista de Historia Regional y Local</u></p>	<p>El Cauca, ha sido ejemplo en cuanto a resistencia indígena. Resalta en esta obra la imparcialidad para juzgar la historia y los efectos de la guerra ajena, hicie- 274 Juan José Escobar López Reseña Históriele. Revista de Historia Regional y Local ISSN: 2145-132X [vol. 10, No. 19] Enero - junio de 2018 ron propia estas comunidades. Aunque se alió con el M-19 o con el Frente Ricardo Franco de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (Farc), los postulados del Maql de reivindicación social y territorial nunca estuvieron en un segundo plano.</p>
<p>4 6</p> <p>20 17</p>	<p>Salgado. M.M (2017) <i>Reclutamiento en movimientos sociales de alto riesgo: El caso del frente sandinista de liberación nacional (FSLN) de Nicaragua</i> (Trabajo de Investigación - Universidad de Sao Paulo)</p>	<p>RECLUTAMIENTO EN MOVIMIENTOS SOCIALES DE ALTO RIESGO: EL CASO DEL FRENTE SANDINISTA DE LIBERACIÓN NACIONAL (FSLN) DE NICARAGUA</p>	<p>MARIA MERCEDES SALGADO</p>	<p>https://www.easyplanets.net/alias2017/opc/t/1973_maria_mercedes_salgado.pdf</p>	<p>UNIVERSIDADE DE SAO PAULO</p>	<p>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>El objetivo de la presente investigación es explicar el motivo a los activistas del Frente Sandinista de Liberación Nacional de Nicaragua a participar en un movimiento de alto riesgo</p>		<p>El estudio avanzó en las en el análisis del impacto de las coyunturas políticas sobre el reclutamiento que el modelo no prevé. En parte del caso Nicaragüense confirma los factores que la teoría de la confrontación política señala son importantes para prevenir el activismo de alto riesgo. La identificación con la identidad del movimiento está conformada por las narrativas de los entrevistados al señalar que combatían contra la dictadura apoyada por los Estados Unidos y que no había otra alternativa que la lucha armada para derrocarla.</p>

4 7	20 22	Tarazona Claro, C y León Fonseca, L. (2022). <i>Factores de riesgo psicosocial incidentes en NNA (Niños, Niñas y Adolescentes) víctimas del reclutamiento forzado en el Catatumbo.</i>	Factores de riesgo psicosocial incidentes en NNA, Víctimas del reclutamiento forzado en el Catatumbo	Claudia Elena Tarazona Claro, Gisett Carolina Benavides	Factores de riesgo psicosocial incidentes en NNA (Niños, Niñas y Adolescentes) víctimas del reclutamiento forzado en el Catatumbo (usta.edu.co)	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	TESIS DE GRADO	Este artículo analiza los factores de riesgo psicosocial incidentes en NNA víctimas del reclutamiento forzado en la región del Catatumbo, como aquellos que permiten y dan paso a que menores de edad engrosen las filas de los diversos grupos armados al margen de la ley que es recurrente actualmente en la zona del Catatumbo.	TESIS	Se concluye que es imperativo emprender acciones jurídicas y psicosociales que apoyen y favorezcan una transición real hacia la paz que garanticen la construcción de un proyecto de vida que mitigue el fenómeno de reclutamiento forzado de menores en la zona del Catatumbo.
4 8	20 17	Torres Mora, F.E., Villamizar Yáñez, N., Sánchez Lozano, D.M., Porras Moreno, J.F. & Rodríguez Vesga, J.H. (2017). <i>La narrativa del conflicto armado interno en Colombia: una construcción política de la historia. Razón Crítica, 2, 51-77, doi: http://dx.doi.org/10.21789/25007807.1161</i>	La narrativa del conflicto armado interno en Colombia: una construcción política de la historia. Razón Crítica	Fanny Esperanza Torres Mora - Natalia Villamizar Yáñez	1161-Texto del artículo-3139-3-10-20170403.pdf (utadeo.edu.co)	UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO	ARTÍCULO	En este artículo se expondrán reflexiones críticas sobre la naturaleza de las categorías binarias de reconocimiento y exclusión que han sido hegemónicas en el relato histórico del conflicto en Colombia. A partir de estas categorías antagónicas se ha construido una visión estrecha de la realidad, cuyo resultado fue la intensificación de las hostilidades entre actores sociales, que fueron radicalizándose paulatinamente.	ARTÍCULO	La herencia recibida tras más de medio siglo de violencia es una sociedad fragmentada que desde la interiorización de valores contrapuestos construyó un ethos cultural arraigado en el odio por el adversario. Las visiones estereotipadas del "otro", del enemigo, y las concepciones arquetipo de los actores armados, proyectadas desde dos bandos, han sido acompañadas por simplificaciones de la realidad
4 9	20 18	UNICEF. (2018). <i>Informe de reclutamiento y utilización de niños en conflicto. Colombia: UNICEF.</i>	Informe de reclutamiento y utilización de niños en conflicto	Unicef Colombia	Informe de reclutamiento y utilización de niños en conflicto (unicef.org)	Observatorio de Memoria y Conflicto (OMC)	INFORME DE INVESTIGACIÓN	El informe presenta, no solamente las cifras sino contextos que permiten entender el porqué de los números en distintos periodos históricos, remitiéndose a una revisión bibliográfica desde la génesis de los grupos armados en la década de 1960, y no desde la tipificación del reclutamiento como delito.	INFORME DE INVESTIGACIÓN - UNICEF COLOMBIA	El reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes nos habla de trayectorias de vida, de sentidos construidos y de experiencias vividas. Nos habla de personas que han vivido y participado en la guerra

50	2019	Vergara Gutiérrez, E., & Oliveros Vargas, C. C. (2019). <i>Estudio del impacto que generan las políticas asistencialistas aplicadas a los niños, niñas y adolescentes víctimas de reclutamiento forzado en la zona centro de Colombia para el periodo 2011-2019.</i>	Estudio del impacto que generan las políticas asistencialistas aplicadas a los niños, niñas y adolescentes víctimas de reclutamiento forzado en la zona centro de Colombia para el periodo 2011-2019.	Elkin Mauricio Vergara Gutiérrez z Christian Camilo Oliveros Vargas	Trabajo de grado.pdf (utadeo.edu.co)	Universidad Jorge Tadeo Lozano	Trabajo de grado - Especialización	Qué resultados han brindado las políticas públicas asistencialistas en las rutas de atención establecidas por el estado colombiano para atender a los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado en Bogotá D.C. y Cundinamarca durante el periodo 2011 – 2019	Proyecto de Investigación	El Estado debe reconocer el contexto nacional para entender la dimensión del conflicto armado que se vive por más de sesenta años consecutivos. Pero, más que esta situación, lo que en verdad se requiere es trabajar para que haya más oportunidades para los Niños, Niñas y Adolescentes y no tomen como vía de escape, la de las armas.
51	2021	Villamil, J. G. (2021). <i>Comunicación Participativa: una alternativa para superar las heridas de la violencia desde el arte y la cultura en la Corporación Sonrisas de Violeta en Puerto López, Meta, Colombia.</i> [Diplomado de profundización para grado]	Comunicación Participativa: una alternativa para superar las heridas de la violencia desde el arte y la cultura en la Corporación Sonrisas de Violeta en Puerto López, Meta, Colombia	José Gregorio Villamil Pérez	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/43235	cead_ _acacias	Diplomado de profundización para grado	La sociedad del Puerto López, se ha agrupado en torno a organizaciones culturales como la Corporación de Apoyo al Desarrollo Social Sonrisas de Violeta, que plantean superar las heridas de la guerra a través de un modelo de comunicación participativa que privilegia la verdad y la justicia, y que construye canales de reconciliación y recuperación del tejido social más duraderos y efectivos, solo a través de la cultura y el arte.	Comunicación social	Se evidencia a través de la observación y la práctica realizada que, la vía común de arte, comunicación participativa, y cultura apoyan la reconstrucción sostenible de entornos agobiados por huellas de muerte y violencia.

Anexo 2:Consentimiento Informado

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: _____,
 identificado(a) con cédula de ciudadanía N° _____ de _____, en
 calidad de padre____, madre____ tutor(a) legal _____, del menor de
 edad: _____, identificado con
 tarjeta de identidad N° _____ de _____, deseo manifestar a través
 de este documento que fui informada(o) suficientemente y comprendo el objetivo y el
 procedimiento en la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación: “Reclutamiento
 forzado en adolescentes de 12 a 14 años de la zona rural del municipio de Lejanías Meta”. El
 presente estudio hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación
 Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C.

Equipo de investigación:

Yeimy Lorena Linares Beltran

Yudy Lizeth Aguacia Ospina

Objetivo de la investigación:

Conocer las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años de la zona
 rural del municipio de Lejanías Meta

Procedimiento:

La técnica de recogida de datos que se emplea en este estudio es la entrevista a profundidad, la
 cual se elabora con preguntas abiertas para obtener datos sobre los diversos aspectos de los

participantes y que ayudaran en la consecución del objetivo de la investigación. **Igualmente, esta entrevista se hará por medio de grabación a través de audio con una duración aproximada de 45 minutos**

Participación voluntaria

La participación de mi hijo(a) en esta investigación es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse antes de culminar la entrevista lo puede hacer libremente y esto no le generará ningún problema.

Confidencialidad

La información suministrada por mi hijo(a) **será confidencial**. Los resultados y su manejo se realizarán por parte del equipo investigador y para los fines de la investigación únicamente.

Así mismo, declaro que fui informado(a) suficientemente y comprendo de qué se trata la investigación. Por lo anterior, me permito informar que consiento, de forma libre y espontánea, la participación de mi hijo(a) en la misma.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de 2023.

Firma _____

Nombre _____

C. C. No. _____ de _____

Anexo 3: Prototipo de construcción de Guion.

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Conocer las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años de la zona rural del municipio de Lejanías Meta		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
Doce (12) Adolescentes de 12 a 14 años		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
Reclutamiento forzado	Riesgos del reclutamiento forzado	01. ¿Qué entiende por reclutamiento forzado? 02. ¿Mencione las situaciones importantes o que más recuerde de su experiencia en el reclutamiento forzado?
	Consecuencias del reclutamiento forzado	03. ¿Luego de la experiencia del reclutamiento forzado, qué problemas ha tenido en la vida cotidiana? 04. ¿Qué cambió de su personalidad luego de la experiencia del reclutamiento forzado?
Población adolescente de 12 a 14 años	Efectos del reclutamiento forzado	05. ¿Qué momentos importantes de su vida considera perdió al ser reclutado? 06. ¿Según su propia experiencia qué ha sido lo más difícil que le ha pasado al regresar a su vida fuera del reclutamiento forzado?
	Recuperación de vínculos	07. ¿Explique su mayor miedo al momento de conocer y relacionarse con nuevas personas? 08. Después de la experiencia del reclutamiento forzado. ¿Cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de su familia, comunidad, colegio o amigos. Describa

Reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años	Los adolescentes en la guerra	09. Comparta su experiencia de cómo fue reclutado por parte de los grupos armados al margen de la ley. 10. ¿Cuál cree que fue para usted la situación más difícil dentro de la experiencia del reclutamiento forzado?
	Impacto psicosocial en la vida de los adolescentes	11. ¿Qué sensaciones experimentó alrededor de la experiencia vivida. Descríbalas. 12. ¿De qué manera cree que se puede ayudar a otros adolescentes a no ser reclutados?
Zona rural del municipio de Lejanías Meta	Territorio	13. ¿Cómo le ayuda su lugar de residencia actual, teniendo en cuenta (recursos materiales, familia, amigos instituciones), en la construcción de su proyecto de vida? 14. ¿Qué situaciones, personas o lugares, a su alrededor cree que facilitaron su vinculación en el conflicto armado?.
	Narrativa del conflicto armado	15. ¿A nivel general, cómo es su vida en este momento. Qué cosas le gustaría mantener y/o cambiar?

Anexo 4: Instrumento de recolección (formato en blanco)

**EL RECLUTAMIENTO FORZADO EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS DE LA
ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE LEJANÍAS META**

Fecha: _____

Hora: _____

No. Participante: _____

01. ¿Qué entiende por reclutamiento forzado?

02. Mencione las situaciones importantes o que más recuerde de su experiencia en el reclutamiento forzado

03. ¿Luego de la experiencia del reclutamiento forzado, qué problemas ha tenido en la vida cotidiana?

04. ¿Qué cambió de su personalidad luego de la experiencia del reclutamiento forzado?

05. ¿Qué momentos importantes de su vida considera perdió al ser reclutado?

06. ¿Según su propia experiencia, qué ha sido lo más difícil que le ha pasado al regresar a su vida fuera del reclutamiento forzado?

07. Explique su mayor miedo al momento de conocer y relacionarse con nuevas personas

08. ¿Después de la experiencia del reclutamiento forzado, cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de su familia, comunidad, colegio o amigos? Describa

09. Comparta su experiencia de cómo fue reclutado por parte de los grupos armados al margen de la ley.

10. ¿Cuál cree que fue para usted la situación más difícil dentro de la experiencia del reclutamiento forzado?

11. ¿Qué sensaciones sintió alrededor de la experiencia vivida? Descríbalas

12. ¿De qué manera cree que se puede ayudar a otros adolescentes a no ser reclutados?

13. ¿Cómo le ayuda su lugar de residencia actual teniendo en cuenta (recursos materiales, familia, amigos, instituciones) en la construcción de su proyecto de vida?

14. ¿Qué situaciones, personas o lugares a su alrededor cree que facilitaron su vinculación en el conflicto armado?

15. ¿A nivel general cómo es su vida en este momento. Qué cosas le gustaría mantener y/o cambiar?

Anexo 5: Transcripción y codificación de los datos recolectados

Entrevista Participante No. 1

Et: Entrevistador – P1: Participante No. 1

INICIO ENTREVISTA

Et. Buenas tardes, mi nombre es Yudy Aguacia, soy estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana y en conjunto con mi compañera Yeimy Linares nos encontramos realizando una investigación que nos permita conocer las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años, en la zona rural del municipio de Lejanías Meta, para lo que tu mamá nos permitió tener la oportunidad de realizarte una pequeña entrevista, la cual nos dará un mayor conocimiento de la situación que experimentaste dentro del conflicto armado. También es importante que sepas que la información que nos va a dar solo se usará para la investigación que estamos realizando y que no serán expuestos tus datos personales a otras personas para que estés más tranquilo, recuerda que si no entiendes algo puedes preguntar y estás en libertad de responder o no.

P1. A bueno

Et. Lo primero que nos gustaría saber es ¿Qué entiende por reclutamiento forzado?

P1. Yo digo que es **perder la libertad total, mi inocencia, sentir miedo en todo momento ya que es una experiencia muy fea para mí** y todo es muy malo allá

Et. Ahora quisiéramos que nos mencione las situaciones importantes o que más recuerde de su experiencia en el reclutamiento forzado

P1. Lo que me pasó de lo más duro que viví durante ese tiempo era que **yo lloraba mucho, ósea me sentía muy solo, muy deprimido** ya que yo me decía a mí mismo que yo no era un niño malo para estar allá, que allá se miraba mucha gente muerta, mutilada por artefactos y pues era un

trato muy malo y que nos trataban a las patadas, nos pegaban puños, cachetadas y a veces nos acostaba sin cenar

Et. ¿Luego de la experiencia del reclutamiento forzado, qué problemas ha tenido en la vida cotidiana?

P1. Los problemas que he tenido primeramente que todo ha sido el rechazo de algunas personas ya que me ven bicho raro o como una persona violenta porque conocen de lo que me pasó de esa mala experiencia y de mi familia he recibido un fuerte apoyo ya que ellos me quieren mucho y siempre me apoyan en todo

Et. Nos gustaría saber ¿Qué cambió de su personalidad luego de la experiencia del reclutamiento forzado? Es decir de su forma de ser

P1. Lo que pasa es que **uno empieza siempre a desconfiar de las personas ya que cuando me reclutaron yo era un niño inocente** que no conocía de la maldad, pero esos señores, esos manes me dieron una idea muy mala, entonces pues ya poco confió en las personas y a veces recuerdo y me siento mal por ese malo pasado que tuve

Et. ¿Qué momentos importantes de su vida considera perdió al ser reclutado?

P1. **Que perdí ser niño, poder estar libre y ser querido por mi familia** y el compartir con ellos una buena vida

Et. ¿Según su propia experiencia, qué ha sido lo más difícil que le ha pasado al regresar a su vida fuera del reclutamiento forzado?

P1. Seguir ya que eso me dejo muchas marcas, me marcó de por vida y es algo que créame que no se borra de un día a otro ya que en ese tiempo **sufrió mucho golpes, maltrato y algunas veces hasta abusaban de uno**

Et. Ahora quisiéramos saber su mayor miedo al momento de conocer y relacionarse con nuevas personas

P1. **Mi mayor miedo es que ya no confío hacía las personas** ya que aún yo siendo un niño llegaron esas personas, unos manes desconocidos me dijeron usted se va conmigo y ya, entonces no tuve como esa posibilidad de decir un no, entonces el miedo es digamos volver a vivir esa misma experiencia

Et. ¿Después de la experiencia del reclutamiento forzado, cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de su familia, comunidad, colegio o amigos? Es decir quién te ha acompañado de quien has recibido ayuda

P1. **Mi familia ella siempre ha estado para mí** ya que en el tiempo que yo estuve ausente por ese reclutamiento ellos vivieron en dolor por mi ausencia ya de la comunidad he recibido algo de apoyo ya que ellos por su forma de ser me han ayudado **olvidar ciertas cosas feas y malas que viví**, ahorita no estoy estudiando y con los amigos estoy más distante porque de pronto esos amigos que x o y lo vuelvan a llevar a esa vida de la que no quisiera volver

Et. Comparta su experiencia de cómo fue reclutado por parte de los grupos armados al margen de la ley.

P1. Eso ocurrió una tarde que yo me encontraba en la vereda, en la escuela de la vereda hay una canchita, yo me encontraba jugando con unos compañeros, con tres incluyéndome a mí, por ahí siempre casi siempre, **se veían personas armadas, uniformadas que vestían con unos uniformes oscuros** y todo pero nunca llegamos a pensar que esas personas nos fueras a marcar de la forma como nos marcaron ya que sin medir palabras ni nada nos agarraron fuertemente de los brazos nos dijeron ustedes se van con nosotros, tranquilos que ya hablamos con sus papás y todo, van a estar por una temporada, tienen que adecuarse porque ustedes van a vivir una vida nueva, ya

después de eso nunca llamaron a nuestros padres, todo fueron mentiras para así que poder ganar confianza hacía ellos ya cuando llegamos al campamento era un lugar muy frio, muy ósea me daba mucho miedo porque habían muchas armas, muchas personas diferentes, **habían en ocasiones que nos maltrataban y nos emborrachaban y nos daban drogas** para que perdiéramos el miedo supuestamente ellos, pero no era así, ellos nos llevaban a donde habían personas más mayores que nosotros y esas personas al ver que **nosotros estamos bajo el efecto del alcohol o de las drogas tocaban nuestras partes íntimas o en casos llegaban a abusar de nosotros**, pues para no alargar más la cosa ya que recordarlo es como muy triste para mí, porque fue una experiencia muy maluca pues quisiera dejarlo hasta ahí.

Et. No te preocupes no hay ningún problema, nosotras valoramos mucho la información que nos ha brindado hasta el momento, ahora continuando la entrevista le quería preguntar ¿Cuál cree que fue para usted la situación más difícil dentro de la experiencia del reclutamiento forzado?

P1. No pues ya que se les dije en la pregunta pasada es más que suficiente y pues la verdad no quisiera recordar ya eso tan feo que viví

Et. Puedes estar tranquilo nosotras lo entendemos y está bien hasta dónde quieras llegar con lo que nos estás relatando. Ahora me gustaría pasar a la siguiente pregunta y es ¿Qué sensaciones sintió alrededor de la experiencia vivida? ¿Qué sentías estando allá?

P1. Sentía mucho miedo, mucho dolor ya que **arrebataron de mí una parte de mi vida** que era lo más lindo pues diría yo en ese tiempo, que no pude vivir yo mi niñez y mucho sufrimiento, pues hasta ahí me gustaría dejarlo ya que me causa mucho dolor

Et. ¿Quiera que paremos la entrevista en este momento?

P1. No, usted puede seguir pero ya yo voy mirando si le contesto o no

Et. Bueno muchas gracias por tu buena disposición para responder a esta entrevista, la siguiente pregunta dice ¿De qué manera cree que se puede ayudar a otros adolescentes a no ser reclutados?

P1. Pues ósea yo le diría a los padres que por favor no descuiden sus hijos, por favor los cuiden los protejan y siempre traten de creer en ellos y que si un amiguito o amiguita o una persona los invita para algún lado, sea el que sea se verifiquen bien quién es esa persona y a qué lugar van a ir porque es muy difícil como para los padres saber que su hijo no va a volver y sin saber dónde esté

Et. ¿Cómo le ayuda su lugar de residencia actual teniendo en cuenta (recursos materiales, familia, amigos, instituciones) en la construcción de su proyecto de vida?

P1. En realidad pues en el momento no pienso mucho en un proyecto de vida ya que estoy tratando de entender esa mala experiencia que viví y pues ya el tiempo dirá que va a ser de mi vida, no tengo nada más para decir

Et. ¿Qué situaciones, personas o lugares a su alrededor cree que facilitaron su vinculación en el conflicto armado?

P1. Facilitó las cosas que **está vereda donde yo vivo es muy violenta, se vive mucho la violencia** y no hay como un orden de nada sin presencia de digamos como un soldado o un policía y eso digo yo que permitió que me llevaran y esa gente tan mala al vernos como tan inocentes nos endulzaron la mente y nos llenaron de mentiras y así fue que terminó todo

Et. A nivel general, ¿cómo es su vida en este momento, qué cosas le gustaría mantener y/o cambiar?

P1. Es que en el momento son muchos sentimientos encontrados ya que siento tanto como alegría por lo que estoy nuevamente con mi familia y también siento como rabia y tristeza ya que viví ósea no pude vivir mi niñez como un niño normal que lo hace sino que estuve detrás de un

fusil, de las balas de pasar tardes de noches prestando un centilenato con miedo a ser abatido por algún proyectil o algo así y me gustaría cambiar como mi forma de pensar como que dejar todo eso malo atrás y poder construir algo bueno para mí y para mi familia.

Et. Bueno hemos finalizado las preguntas que teníamos y para nosotras es muy importante y significativo conocer este relato y está experiencia tan tuya, principalmente darte las gracias por darnos la oportunidad de llegar a esta familia, y aportar de una manera tan valiosa a nuestro proceso de formación académico.

P1. Por nada

CIERRE ENTREVISTA

Entrevista Participante No. 2

Et: Entrevistador – P2: Participante No. 2

INICIO ENTREVISTA

Et. Buenas tardes participante 2, mi nombre es Yudy Aguacia Ospina , soy estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana, actualmente estamos realizando con mi compañera Yeimy Linares una investigación que nos permita conocer las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años de edad, en la zona rural de aquí del municipio, para lo cual solicitamos amablemente el consentimiento por parte de tu mama para realizarte una entrevista, la cual nos dará un mayor conocimiento de algunas de las situaciones que pasaste en la experiencia del reclutamiento forzado

P2. Si señora, ella ya me había dicho que ustedes venían

Et. Quisiéramos que nos contaras que edad tienes y lo que desees compartir con nosotras

P2. Bueno, vivo aquí en cristalina toda mi vida, tengo 12 años y fui un niño soldado

Et. ¿Qué entiende por reclutamiento forzado?

P2. Es una pregunta fácil para quienes lo vivimos, **es perder todo, la familia, la escuela** es que lo lleven a la fuerza para la guerrilla.

Et. Mencione las situaciones importantes o que más recuerde de su experiencia en el reclutamiento forzado

P2. Nada es importante, de pronto lo que más recuerde como con miedo, cuando aprendí a disparar la K-47 eso son otros niveles, **uno siente que el corazón se le pone a mil pero no de felicidad si no de los nervios.**

Et. ¿Luego de la experiencia del reclutamiento forzado, qué problemas ha tenido en la vida cotidiana?

P2. Entender que no soy una persona grande, por ejemplo por lo que yo viví, en la escuela la profesora me trata como un niño de los normales yo no soy así, yo ya no puedo volver a ser el mismo.

Et. ¿Qué cambió de su personalidad luego de la experiencia del reclutamiento forzado?

P2. Todo! Se madura uno biche como dicen por ahí, pero como no si es que uno vive muchas cosas.

Et. ¿Qué momentos importantes de su vida considera perdió al ser reclutado?

P2. **Compartir con mis hermanos, mi mama, mi abuela.** Uno se va con las ilusiones de que haigan cosas nuevas por allá para ayudar a mi mama a todos y que va. Uno lo que pierde es el tiempo. Dijo mi abuela un día tiene una pata en el cementerio y otra en la vida.

Et. ¿Según su propia experiencia, qué ha sido lo más difícil que le ha pasado al regresar a su vida fuera del reclutamiento forzado?

P2. Estar aquí en la vida civil, sin uniforme ni nada. Saber que la gente sabe y a veces en la escuela se siente raro, pero que más hay que uno adaptarse

Et. Explique su mayor miedo al momento de conocer y relacionarse con nuevas personas

P2. No siento miedo, meda es como rabia, porque la gente lo emboba a uno y le dice falsas cosas y ya luego tenga su tiestasos; por eso es que yo ahorita no hablo así casi con nadie

Et. ¿Después de la experiencia del reclutamiento forzado, cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de su familia, comunidad, colegio o amigos? Describa

P2. Bien a pesar que mi mama ha sufrido mucho conmigo, ellos todos aquí me apoyan, uno dice la familia, es familia, en el colegio también es bien a uno no le preguntan nada de cosas que uno vivió y la comunidad pues normal usted sabe que aquí en esta vereda yo no fui el único muchos vecinos les paso lo mismo.

Et. Comparta su experiencia de cómo fue reclutado por parte de los grupos armados al margen de la ley.

P2. Yo me fui por patí caliente, **aquí la guerrilla andaba por la vereda como pedro por su casa** y yo me acuerdo que yo tenía tres amigos de mis mismos años, y entonces me decían que eso era bueno que porque no nos íbamos para allá y pues aquí nosotros bien mal, mi mama trabajaba para mis hermanos y para mí y bien pelados. Pues yo lo pensé mucho y un día nos mandaron que celular y que botas y así poco a poco me fui enredando en esa vaina hasta que me llevaron con puras mentiras. Cuando llegue allá yo lloraba, claro de una nos pusieron a entrenamiento y que cuento de que pobrecitos, a los 20 días nos dieron de a pistola y cada uno nos llevaron para lugares diferentes y hasta ahí fue la ilusión. Ya con el tiempo me dieron el fusil y a pelear, dígame que va saber apuntar un niño de 11 años nada, eso fue muy duro

Et. ¿Cuál cree que fue para usted la situación más difícil dentro de la experiencia del reclutamiento forzado?

P2. Sentir el ejército hay cerquita y saber que ellos no tenían compasión con uno, también nos mataban por igual que los grandes, ellos que iban a saber quién era uno con todo ese traje y fusil todo.

Et. ¿Qué sensaciones sintió alrededor de la experiencia vivida? Descríbalas

P2. Impotencia, miedo y como rabia

Et. ¿De qué manera cree que se puede ayudar a otros adolescentes a no ser reclutados?

P2. Diciéndoles que no se dejen enredar, en el colegio cuando hablan de eso, yo siempre digo eso, no se dejen embohar de la gente que les pinta pájaros de todos los colores

Et. ¿Cómo le ayuda su lugar de residencia actual teniendo en cuenta (recursos materiales, familia, amigos, instituciones) en la construcción de su proyecto de vida?

P2. Pues yo todavía no pienso en eso, ahorita pienso es en estar como tranquilo y aquí en mi casa

Et. ¿Qué situaciones, personas o lugares a su alrededor cree que facilitaron su vinculación en el conflicto armado?

P2. Estar aquí en la finca en medio de toda esa gente.

Et. A nivel general, ¿cómo es su vida en este momento, qué cosas le gustaría mantener y/o cambiar?

P2. Pues bien, por lo menos estoy vivo, quiero seguir aquí con mi mamá y ya no puedo cambiar nada lo que fue, fue.

Et. Ya terminamos con las preguntas; de igual manera queremos agradecer el tiempo que nos regalaste para conocer un poco de tu historia

P2. De nada.

CIERRE ENTREVISTA

Entrevista Participante No. 3
Et: Entrevistador – P3: Participante No. 3

INICIO ENTREVISTA

Et. Buenos días, mi nombre es Yudy Aguacia, soy estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana y en conjunto con mi compañera Yeimy Linares nos encontramos realizando una investigación que nos permita conocer las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años, en la zona rural del municipio de Lejanías Meta, para lo que tu mamá nos permitió tener la oportunidad de realizarte una pequeña entrevista, la cual nos dará un mayor conocimiento de la situación que experimentaste dentro del conflicto armado

P3. (Asiente con la cabeza)

Et. Las preguntas relacionadas con tu experiencia en el reclutamiento forzado, cualquier duda que tengas o si no entiendes algo no dudes en preguntar

P3. Bueno

Et. Para iniciar nos gustaría saber tu edad

P3. Tengo 14 años

Et. Recuerda que tu nombre no es necesario ya que tus datos como lo hablamos con tu mamá son secretos, lo que necesitamos conocer para el trabajo de la universidad es la experiencia que tuviste como tal, que es lo que nos irás contando en las respuestas a las preguntas que te realizaremos a continuación. ¿Tienes alguna pregunta?

P3. No

Et. Bueno entonces empecemos ¿Qué entiende por reclutamiento forzado?

P3. Yo que estuve en la guerrilla digo que el reclutamiento es **cuando a uno le quitan todo lo que uno tiene, porque le quitan la familia y le quitan todo**, todo porque se lo llevan a uno a pelear a la guerrilla y digamos que se le acaban a uno los sueños, se le acaba la vida y se le acaba todo

Et. Ahora quisiéramos que nos mencionara las situaciones importantes o que más recuerde de su experiencia en el reclutamiento forzado

P3. Yo recuerdo mucho cuando me quitaron por primera vez del área de donde estaba encerrado y me dijeron que ahora iba a participar con la guerrilla de soldado, entonces me enseñaron a cómo debía utilizar un arma y cuándo debía utilizarla y quiénes eran los amigos míos y quiénes no, eso se me quedó muy grabado en la mente cuando me explicaban como debía mirar a las personas que tenía que, que, que, que dispararles

Et. ¿Luego de la experiencia del reclutamiento forzado, qué problemas ha tenido en la vida cotidiana?, problemas que sienta que ha tenido al estar de nuevo en su casa

P3. Pues luego de salir de allá del encierro la vida pues se ha vuelto, se ha vuelto un poco complicada y digamos que ya no es igual como querer tener la vida como si uno no hubiera estado allá, porque ya uno no tiene las mismas oportunidades y muchas veces la gente sabe que uno estuvo, estuvo en la guerrilla, ya saben que uno, muchas veces dicen que uno ay ese todavía es guerrillero y lo rechazan a uno y muchas veces es muy difícil volver a empezar cuando pasan esas cosas

Et. ¿Qué cambió de su personalidad luego de la experiencia del reclutamiento forzado? Por ejemplo ¿Cree que cambió su forma de ser de cómo era antes a cómo es ahora?

P3. Sí, porque yo siento que ahora soy una persona pues más brava, como que aprendí que, que hay otras formas de, de arreglar las cosas por medio de la violencia, que cuando algo no me gusta yo puedo, yo puedo resolverlo con la violencia y eso no debería ser así porque no siempre puedo arreglar todo con violencia pero eso me quedó a mí grabado así en la mente

Et. ¿Qué momentos importantes de su vida considera perdió al ser reclutado?

P3. Pues cuando me llevaron a mí, con el tiempo fui aprendiendo que habían muchas cosas que con el tiempo ya no iba a poder tener, porque digamos **uno allá no piensa en tener una familia o en poder estudiar o en poder trabajar o en poder hacer lo que uno quiera haciendo como si estuviera uno libre**, uno está allá como si estuviera uno encarcelado porque uno no puede hacer nada de lo que quisiera tener para poder cumplir sus sueños

Et. ¿Según su propia experiencia, qué ha sido lo más difícil que le ha pasado al regresar a su vida fuera del reclutamiento forzado?

P3. Volver a, volver a como a la gente, como a la sociedad porque ya luego de esto se ha regado la historia de que yo estuve en la guerrilla y eso, entonces **la gente me juzga y dice a ese es el que estaba en la guerrilla o el que todavía es guerrillero y que todavía hace parte de eso y pues yo, es que es muy difícil explicarle a la gente que yo ya no estoy en eso y que quiero volver a una normalidad pero no puedo hacerlo**

Et. Explique su mayor miedo al momento de conocer y relacionarse con nuevas personas

P3. Que la gente sepa yo que hacía y que la gente sepa yo dónde estuve y lo que hice y que digamos ya no quiera estar a mi lado o no quiera ser mis amigos y darme una oportunidad porque crean que yo todavía soy de la guerrilla

Et. ¿Después de la experiencia del reclutamiento forzado, cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de su familia, comunidad, colegio o amigos? Describa

P3. Pues de mi familia, **mi familia si está muy feliz, mi mamita siempre me dice que le da muchas gracias a Dios** de poder estar yo otra vez en la casa y que ella sabe que yo soy una persona buena y que voy a hacer las cosas bien y aunque ha sido difícil con otras personas ha habido personas que me han ayudado a mí a tener, a tener digamos buenas relaciones

Et. Ahora nos gustaría que nos compartiera su experiencia de cómo fue reclutado por parte de los grupos armados al margen de la ley. Lo que consideres que nos puedes contar.

P3. Yo me acuerdo que yo estaba con mi mamita allá en la parte de atrás de la casa, que ella tenía una matas de plátano allá y entonces yo estaba con ella acompañándola revisar las matas de plátano, porque le hacía falta, ella decía que le hacía falta unas y cuando bien al fondo **salieron como cinco señores con armas y con la cara tapada** y cuando mi mamita me dijo que nos devolviéramos el señor chifló y nos dijo que nos quedáramos quietos y le dijo a mi mamita que se quedara quieta porque si no la mataba y entonces yo les dije que no fueran a hacernos nada que no íbamos a ir a ningún lado más y que nos íbamos a devolver y me dijeron que yo tenía que ir con ellos y cuando mi mamá intentó meterse le dijeron que, le apuntaron con una pistola y la dijeron que si se metía que la iban a matar y que si yo no me iba con ellos que iban a matar a mi mamita ahí mismo entonces yo por eso preferí quedarme quieto y me hicieron caminar por dentro del rastrojo como, como arto rato y ya después me dijeron que yo me acuerdo que me decían bueno chino aquí le toca empezar el paseo o algo así y me taparon la cabeza con un trapo, yo ya no pude ver nada y caminé otro rato y me subieron como a un carro o como a un camión que iba cómo más gente pero yo no hablaba, me decían que no podía hablar y así estuve y poconon de tiempo y ya cuando me quitaron la cosa de la cabeza yo ya estaba como en una finca grande donde habían artos señores vestidos igual y allá me llevaron como hasta donde un patio y me dijeron que ya yo hacía parte de la, de la guerrilla y que tenía que aprender muchas cosas, esa vez fue la vez que me capturaron bueno que me agarraron y ya después me empezaron a enseñar las armas y quienes eran esas personas a las que nosotras teníamos pues que hacerles caso y como era digamos a quien uno debía obedecer y quienes eran los buenos y quienes eran los malos.

Et. ¿Cuál cree que fue para usted la situación más difícil dentro de la experiencia del reclutamiento forzado?

P3. Yo me acuerdo que una vez que nos estaban enseñando a disparar un señor nos dijo que para que a nosotros no nos diera duro disparar y todo eso **teníamos que comer pólvora** y esa vez nos hicieron comer pólvora a todos y unos nos enfermamos del estómago otros no porque según que con eso ya uno se ponía como con más poderes para poder **dispararle a la gente y matar a uno gente**, ósea es que uno no sabía ni quienes eran ellos ni nada solamente a uno le decían vamos allá y cuando se formaban los enfrentamientos o uno le tocaba ponerse a disparar sin saber si eran buenos o malos, porque a uno simplemente le decía supuestamente que si uno no hacía caso le podía ir mal

Et. ¿Qué sensaciones sintió alrededor de la experiencia vivida?

P3. Yo sentía como, como miedo como un terror porque yo no sabía en qué momento yo, a mí me iban a disparar, cuando estaba en enfrentamientos una vez le dispararon a alguien al lado mío y esa persona ahí se murió de una y después de eso yo ya empecé a sentir miedo todo el tiempo cuando yo escuchaba, cuando yo escuchaba que había alguien cerca eso para mí era pensar que de pronto se podía formar una pelea yo sentía que en cualquier momento me podía morir y eso me daba mucho susto y mucho terror

Et. ¿De qué manera cree que se puede ayudar a otros adolescentes a no ser reclutados?

P3. Pues que le pongan mucho cuidado y atención a la familia, lo que le dice la mamá, lo que les dicen en la escuela, que entiendan que no toda la gente que hay es buena que a veces le dicen a uno que es porque ellos van a hacer cosas buenas por uno pero eso es, eso es mentira, a uno la gente no le regala nada y finalmente uno tiene que hacerle caso es a los papás de quienes son los buenos y quienes son los malos

Et. Quisiéramos saber también ¿Cómo le ayuda su lugar de residencia actual teniendo en cuenta (recursos materiales, familia, amigos, instituciones) en la construcción de su proyecto de vida?

P3. Pues lo que pasa es que uno ya conoce el sitio, ya conoce la veredas y los vecinos y la gente, entonces uno ya tiene experiencia y uno sabe quiénes son los vecinos y en quiénes puede uno confiar y quien le puede a uno ayudar entonces yo creo que aunque es difícil que uno no lo señalen ni eso uno ya aprende en quién puede confiar y en quién no y eso es una ventaja que uno ya conoce a unas personas de por acá de la región ya por ahorita lo más importante es poder seguir en la escuela y poder ayudarle a mi mamita hasta donde más pueda y si se presenta la oportunidad de un trabajo más adelante así sea en la ciudad hacerle porque lo más importante es ayudarle a ella y a mis hermanos

Et. ¿Qué situaciones, personas o lugares a su alrededor cree que facilitaron su vinculación en el conflicto armado?

P3. Lo que pasa es que acá en **esta parte de la región del Meta es mucha guerrilla** la que se ve por ahí y también es hartito el conflicto y entonces es simple ver por todas estas veredas guerrilla y uno ya sabe pero como uno no se mete en eso ni nada pero ya cuando llegan hasta la casa de uno le toca estar en eso si o si para que no le vayan a hacer a uno nada

Et. A nivel general, ‘cómo es su vida en este momento, qué cosas le gustaría mantener y/o cambiar?

P3. Por ahora que este toda mi familia y que ellos me sigan apoyando y ayudando pero me gustaría que hubieran más oportunidades para estos lados de las veredas para nosotros poder estudiar y porque no trabajar y poder mejorar el lugar para no tener que irnos todos sino que se presenten oportunidades donde nos tengan en cuenta también a nosotros.

Et. Para terminar queremos agradecerte por compartirnos esta parte de tu historia que como tú dices cambio tu vida, esperamos que logres cumplir tus sueños para beneficio tuyo y de las personas que te rodean y más te quieren

P3. Gracias

CIERRE ENTREVISTA

Entrevista Participante No. 4

Et: Entrevistador – P4: Participante No. 4

INICIO ENTREVISTA

Et. Buenos días participante 4, mi nombre es Yudy Aguacia, soy estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana, actualmente junto con mi compañera Yeimy Linares estamos realizando un estudio para conocer las experiencias de los adolescentes en edades de 12 a 14 años víctimas del reclutamiento forzado, de esta manera quiero que tengas conocimiento que tu papa nos permitió este espacio, para que tu proceso y experiencia aporte significativamente a nuestra investigación y la vez agradecemos tu disposición en el momento que iniciemos esta entrevista.

También quiero recordarte que la información aquí suministrada se mantendrá bajo confidencialidad para nuestro estudio y de esta manera se abordarán unas preguntas las cuales mediante el dialogo se irán respondiendo; es importante que tengas en cuenta también, que en el momento que no te sientas cómoda con alguna pregunta me lo hagas saber, para suspender la pregunta o de lo contrario replantearla.

P4. Bueno muchas gracias

Et. Ahora es importante que te presentes y nos cuentes tu edad, la vereda donde estamos.

P4. Hola; mi nombre no lo voy a decir. Pero tengo 13 años, vivo aquí en la vereda cristalina con mi papa porque mi mama falleció. Soy la niña menor de todos mis hermanos que en el momento no viven conmigo.

Et. Ahora nos gustaría que nos contaras ¿Qué entiende por reclutamiento forzado?

P4. Antes de estar en la guerra yo escuchaba en el colegio en el codebal del pueblo que nos decían que tuviéramos cuidado, ¡porque estaban reclutando niños y que era feo estar allá bueno todo eso! Ya luego cuando venía a la vereda los fines de semana uno se encontraba a la guerrilla cerca a la escuela de aquí. Y mis papas me habían enviado para el pueblo para evitar que me llevaran, cuando uno está allá es cuando entiende que es eso. **Es perderlo todo hasta casi la vida.** No sabría decirle que es si me entiende, solo sé que fue lo que me paso a mí.

Et. Mencione las situaciones importantes o que más recuerde de su experiencia en el reclutamiento forzado

P4. Ahs! Lo que más recuerdo, es un día que **estábamos en un combate y a mí siempre me quedo muy grande el fusil para correr y estando ahí tiraron una granada que cayó encima de un compañero y lo exploto eso fue muy feo, en ese momento sentí mucho miedo.** Yo sé que usted dirá eso es mentira pero le aseguro que eso no se borra de la mente.

Et. En ningún momento debes pensar que no vamos a creer algo de todo lo que nos estas contando, al contrario, valoramos que nos permitas conocer y escuchar todas las situaciones que tuviste que vivir.

P4. Gracias

Et. ¿Luego de la experiencia del reclutamiento forzado, qué problemas ha tenido en la vida cotidiana?

P4. He tenido el problema que no me da miedo nada ya y eso es malo. Yo sé que soy una adolescente, pero tengo pensamientos de una mujer yo creo que como de su edad. Porque a uno como que le roban la niñez, esa inocencia que tiene uno antes de que lo lleven por allá.

Et. ¿Qué cambió de su personalidad luego de la experiencia del reclutamiento forzado?

P4. Cambio todo; mi forma de hablar, de vestir, de decir las cosas a uno como que le importa nada.

Et. ¿Qué momentos importantes de su vida considera perdió al ser reclutado?

P4. Lo que todo niño quiere tener en el campo, estar tranquilo sin esa zozobra si me entiende.

Et. Si! entendemos tu situación

Et. ¿Según su propia experiencia, qué ha sido lo más difícil que le ha pasado al regresar a su vida fuera del reclutamiento forzado?

P4. Entender que nadie más tuvo la culpa si no solo esa gente. Ni mi mamá, ni mi papá nadie tuvo la culpa

Et. Explique su mayor miedo al momento de conocer y relacionarse con nuevas personas

P4. Que la gente me haga algo que yo no quiera o me obliguen por eso yo no he podido como volver a ser la misma de antes.

Et. ¿Después de la experiencia del reclutamiento forzado, cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de su familia, comunidad, colegio o amigos? Describa

P4. Malo, a uno vienen y le dicen y le dicen cosas a mi papá, que nos van ayudar los de allá de la alcaldía y cada nada viene la psicóloga pero que eso vienen es como papá que uno les cuente y así pero no dicen ayudémosle con alguna cosa nada y mi papá ese ni se preocupa por él, eso es difícil.

Et. Comparta su experiencia de cómo fue reclutado por parte de los grupos armados al margen de la ley.

P4. Yo estudiaba, en el internado del pueblo, me acuerdo que me enviaron para allá **porque aquí siempre había guerrilla**. Y yo venía los fines de semana. Cuando tenía 10 años me llevaron le dijeron a mi papa y a mi mama que cada persona tenía que llevar un hijo a las filas y ellos siempre dijeron que no. Ya luego un día que vine a la finca como a las 3 de la mañana vinieron por mí, mi mamá y mi papa casi se mueren (llanto) y yo no sabía ni para donde me llevaban lo cierto es que resulté por el lado del Caquetá allá estuve 3 años hasta que me volé con otro chino que estaba igual que yo joven, es que allá había como 20 iguales a mí de edad. Y le sigo contando, entonces yo le dije corramos hasta una carretera más cerca y luego nos entregamos. Así fue eso corrimos y nos iban a matar y nos tiramos a un río yo estoy viva es de milagro, ya luego el ejército nos tuvo hay estuve con el bienestar familiar mientras buscaron a mi papa y luego me entregaron con él, eso es así pues como para uno no acordarse de todo eso.

Et. ¿Cuál cree que fue para usted la situación más difícil dentro de la experiencia del reclutamiento forzado?

P4. **Ver morir tanta gente, aprender a disparar a cargar esa arma** y muchas cosas más.

Et. ¿De qué manera cree que se puede ayudar a otros adolescentes a no ser reclutados?

P4. Lo único que evitaría eso de pronto es no vivir por aquí en zonas tan cercanas a violencia, de resto no hay como evitar

Et. ¿Cómo le ayuda su lugar de residencia actual teniendo en cuenta (recursos materiales, familia, amigos, instituciones) en la construcción de su proyecto de vida?

P4. **Aquí para el proyecto de vida en nada, no hay de dónde agarrar**, de pronto en el pueblo, igual está en uno seguir estudiando, ya luego uno va mirando que se hace

Et. ¿Qué situaciones, personas o lugares a su alrededor cree que facilitaron su vinculación en el conflicto armado?

P4. Vivir en el campo la gente que vive en las ciudades y con tanta plata eso nunca les va a pasar

Et. A nivel general, cómo es su vida en este momento. ¿Qué cosas le gustaría mantener y/o cambiar?

P4. A mí me gustaría cambiar todo a ver tenido la oportunidad de vivir en otras condiciones, aquí me siento contenta por lo menos ya paso tanto dolor y todo. Pero pues uno quisiera otras cosas después de lo que vivió.

Et. Ya para finalizar queremos darte las gracias por el espacio y toda la información que nos compartes.

P4. A ustedes por acordarse de nosotros

CIERRE ENTREVISTA

Entrevista Participante No. 5

Et: Entrevistador – P5: Participante No. 5

INICIO ENTREVISTA

Et. Buenas días participante 5, mi nombre es Yudy Aguacia, estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana, actualmente estamos realizando con mi compañera Yeimy Linares una investigación que nos permita conocer las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años de edad, en la zona rural del municipio de Lejanías Meta, para lo cual tu mamá nos permitió este espacio con el fin tener la oportunidad de realizarte una pequeña entrevista, la cual se irá desarrollando basados en unas preguntas que servirán como un insumo para conocer las situaciones que pasaron en la experiencia del reclutamiento forzado.

Et. De acuerdo a lo anterior nos gustaría conocer un poco más de ti

P5. Buenas tardes, si señora claro, tengo 14 años y vivo aquí en la vereda cristalina, ahora vivo con mi mamá y un hermano los otros se fueron para el monte.

Et. ¿Qué entiende por reclutamiento forzado?

P5. Yo no sabía qué era eso cuando me pasó, ahorita que ya estoy afuera de toda esa vaina digo que es cuando la guerrilla se lo lleva a uno con mentiras de promesas que no se cumplen

Et. Mencione las situaciones importantes o que más recuerde de su experiencia en el reclutamiento forzado

P5. Como el miedo que sentí cuando llegue a ese lugar, era diferente como frío, triste, todo lo que había allá era malo y lo peor es que yo también tenía que hacerlas como para probarles que tenía la verreaquera para estar ahí, pero huy no eso es duro, no sé si me entienda pero como que uno en la casa está vuelto nada y allá créame que las cosas se ponen peor

Et. ¿Luego de la experiencia del reclutamiento forzado, qué problemas ha tenido en la vida cotidiana?

P5. Todo es difícil, conseguir comida, poder estudiar plata no hay, oportunidades de nada todo se complica y aunque le dicen a uno que el gobierno lo ayuda eso vea yo le digo que todo es promesas, pero ayudar a todo el mundo eso tampoco es tan así, pero vamos a ver qué pasa toca salir delante de alguna manera

Et. ¿Qué cambió de su personalidad luego de la experiencia del reclutamiento forzado?

P5. Le toca a uno por las buenas o por las malas volverse fuerte porque yo creo que esa es la manera de sobrevivir no queda de otra

Et. ¿Qué momentos importantes de su vida considera perdió al ser reclutado?

P5. Compartir con la familia, con los amigos, ser uno de verdad sin presiones de nada, que le puedo decir que perdí el tiempo que estuve allá, no me morí de suerte, pero a veces uno sigue como muerto, si me entiende lo que yo digo, como vacío ya uno no es el mismo mansito

Et. ¿Según su propia experiencia, qué ha sido lo más difícil que le ha pasado al regresar a su vida fuera del reclutamiento forzado?

P5. Yo me sentí avergonzado y es que la gente lo juzga a uno es como que queda uno marcado por eso que pasó, entonces es como cargar con eso para donde uno vaya, si va para el pueblo eso siempre la gente sabe lo que paso lo señalan y así

Et. Explique su mayor miedo al momento de conocer y relacionarse con nuevas personas

P5. Pues uno desconfía arto, uno no sabe que esa persona de pronto tenga la maldad y lo quiera dañar a uno, entonces es uno con rabia, uno no quiere que ni lo ayuden a uno porque para qué, de pronto es para embalarlo a uno en algo

Et. ¿Después de la experiencia del reclutamiento forzado, cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de su familia, comunidad, colegio o amigos? Describa

P5. Es difícil porque da rabia ver que seguimos en lo mismo lo de trabajar un día sí y otro no mantenernos no es fácil y queda uno como el reseñado por haber estado allá como si uno fuera un matón pero en mi caso no yo me fui con mentiras y salí fue más dañado de la cabeza pero hasta ahora no creo que le vaya a hacer mal a nadie o no sé

Et. Comparta su experiencia de cómo fue reclutado por parte de los grupos armados al margen de la ley.

P5. Para cuando pasó eso se veía mucha guerrilla en donde vivíamos, en la casa aguantábamos hambre mis papás y yo y mis hermanos, entonces uno de los que se decía comandante me empezó a decir que si me iba con ellos me daban plata y qué como yo lo iba a tener todo con

ellos esa plata se la podía mandar a mi familia y eso fue lo que pasó me deje endulzar los oídos pensando bueno al menos vamos a poder comer y así fue me convertí en uno más de ellos.

Et. ¿Cuál cree que fue para usted la situación más difícil dentro de la experiencia del reclutamiento forzado?

P5. **Ver morir a un par de compañeros;** yo recuerdo que una vez me pusieron a sacar una gente, tocaba desaparecer eso (silencio) eran muchos y uno corte y al hueco, al hueco. A mí la verdad casi no se me quita ese olor a sangre a muerto.

Et. ¿Qué sensaciones sintió alrededor de la experiencia vivida? Descríbalas

P5. **Zozobra, miedo,** bueno más que miedo terror en cualquier momento por cualquier cosa si se respira o sino si se mira o no o solo por ser el elegido porque sí podía ser mi última día eso nunca se sabe

Et. ¿De qué manera cree que se puede ayudar a otros adolescentes a no ser reclutados?

P5. Yo ayudarlos no creo, que les puedo decir que no crean en promesas así de gratis, porque no todo es tan bueno como suena siempre por algún lado se lo cobrar y no es bueno

Et. ¿Cómo le ayuda su lugar de residencia actual teniendo en cuenta (recursos materiales, familia, amigos, instituciones) en la construcción de su proyecto de vida?

P5. Tener la familia creo, pero es duro porque todo sigue siendo difícil, está uno pienso yo que dispuesto a meterse otra vez en problemas, **porque oportunidades pocas,** aunque usted no crea uno queda con esa vainita

Et. ¿Qué situaciones, personas o lugares a su alrededor cree que facilitaron su vinculación en el conflicto armado?

P5. **La mala situación lo de siempre la pobreza lo empuja a uno a dejarse creer vainas** que no son ciertas y mete uno las patas hasta el fondo y ya cuando se da uno cuenta nada que hacer

Et. ¿A nivel general, cómo es su vida en este momento, qué cosas le gustaría mantener y/o cambiar?

P5. Pues uno sueña con estar bien que por ejemplo no falte la comida en la casa, pero sin trabajo y sin estudio es difícil ya veremos qué pasa, seguimos en el proceso porque créame que uno o por los menos yo casi no puedo dormir, cualquier cosa extraña me asusta o pienso que van a volver por mí, son muchas cosas que le reyan a uno la cabeza, pero así son las cosas ahora

Et. Bueno, hemos terminado con la entrevista y queremos darte las gracias por la información que nos has permitido recolectar.

P5. A ustedes por querer conocer y ver las realidades de por aquí, también espero que les vaya bien en su estudio

Et. Gracias

CIERRE ENTREVISTA

Entrevista Participante No. 6

Et: Entrevistador – P6: Participante No. 6

INICIO ENTREVISTA

Et. Buenas tardes, mi nombre es Yudy Aguacia, soy estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana y en conjunto con mi compañera Yeimy Linares nos encontramos realizando una investigación que nos permita conocer las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años, en la zona rural del municipio de Lejanías Meta, para lo que tu papá nos dio el permiso de tener una conversación contigo donde por medio de unas preguntas que te haremos tendremos un mayor conocimiento de la situación que viviste dentro del conflicto armado. También es importante que sepas que la información que nos vas a dar solo será para uso de la investigación que estamos realizando y que no serán expuestos tus datos personales a

otras personas para que estés más tranquila, recuerda que si no entiendes algo puedes preguntarnos y además estás en libertad de responder o no a las preguntas

P6. (Asiente con la cabeza)

Et. Bueno la pregunta uno es ¿Qué entiende por reclutamiento forzado?

P6. Como cuando usted no es dueña de usted porque otras personas se en cargan de su vida, ni pensar por su cuenta se puede

Et. Ahora podría mencionar las situaciones importantes o que más recuerde de su experiencia en el reclutamiento forzado

P6. Huy eso es mucha cosa, la gente muerta pero vuelta pedazos en todo lado, el olor de muerte si me entiende, lo que se veía (niega con la cabeza y guarda un silencio prologado), que me violaran eso no puedo con eso fue asqueroso

Et. ¿Quieres continuar o paramos un momento?, Podemos tomar un descanso si así lo quieres

P6. Hágale que para eso vinimos para hablar

Et. ¿Luego de la experiencia del reclutamiento forzado, qué problemas ha tenido en la vida cotidiana?

P6. Lo de olvidar eso no se va, es como un dolor en el pecho cada día

Et. Ahora te quiero preguntar ¿Qué cambió de su personalidad luego de la experiencia del reclutamiento forzado?, es decir siente que cambió su forma de ser a cómo era antes

P6. Que le toca a uno madurarse biche, me ha tocado voltiar yo creo más que ustedes como una película pero de miedo

Et. Si claro entiendo, ahora le pregunta es ¿Qué momentos importantes de su vida considera perdió al ser reclutado?

P6. Mis sueños se rompieron y me dicen que puedo seguir por ellos pero eso ya no es igual uno anda con mucha cosa andando en la cabeza

Et. ¿Según su propia experiencia, qué ha sido lo más difícil que le ha pasado al regresar a su vida fuera del reclutamiento forzado?

P6. Olvidar el dolor que se me hizo en mi vida

Et. Podría decirnos cuál es su mayor miedo al momento de conocer y relacionarse con nuevas personas

P6. Que me vuelva a pasar lo mismo

Et. ¿Después de la experiencia del reclutamiento forzado, cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de su familia, comunidad, colegio o amigos? Es decir de quiénes has recibido ayuda

P6. Mi papá que trata de darle a uno lo que puede porque qué más eso uno en este aprende que a cada quien que se rebusque y se ayude como pueda

Et. Comparta su experiencia de cómo fue reclutado por parte de los grupos armados al margen de la ley.

P6. Unos manes me empezaron a charlar que me fuera para el frente y a mí cómo que me sonaba lo que decían porque me decían que podía llegar a ser la dura de un comandante y un poco de vainas que podía estudiar, que unos cursos y yo les dije y luego allá eso cómo es y me decían eso es bonito camine china y yo les dije no es que eso pa dejar a mi papa y a mi hermana solos eso no y me dijeron no es que no le estamos preguntando usted se tiene que ir y pa hacerle corto el cuento porque me tocó irme porque ya se pusieron pesados con amenazas de que si tal cosa lo reventamos ya cuando llegué me dijeron bienvenida a las Farc y que a partir de ese día empezaba la lucha por el pueblo y no sé qué cosas que yo no entendí pero que todo era pura mierda, una

mentira allá el inicio del estudio es **putiarlo a uno por todo, empujones, puños golpes** y lo más (llanto), duro mire como nos tocaban y nos obligaban a estar con ellos es asqueroso, así estuve sobreviviendo al día está que en uno de esos días de guerra me lastime cuando intente salir y me cogió el ejército

Et. Gracias por compartir tu experiencia es para nosotras muy valioso esto que acabas de hacer, ahora le quisiera preguntar ¿Cuál cree que fue para usted la situación más difícil dentro de la experiencia del reclutamiento forzado?

P6. **Ver morir gente**, los golpes, **las amenazas de que hay es que lo fusilo** y consejos de guerra emboscadas, armas, le ponen a uno tareas un día puede estar de centinela, después en la cocina o también de ayudante raspando coca, caminar sin descanso

Et. Ahora me gustaría pasar a la siguiente pregunta y es ¿Qué sensaciones sintió alrededor de la experiencia vivida?

P6. Dolor, asco, ganas de matar a los que tanto mal me hicieron

Et. ¿De qué manera cree que se puede ayudar a otros adolescentes a no ser reclutados?

P6. Que la gente mala está donde menos piensan que se cuiden, que no les pase esto

Et. ¿Cómo le ayuda su lugar de residencia actual teniendo en cuenta (recursos materiales, familia, amigos, instituciones) en la construcción de su proyecto de vida?

P6. Uno ya agradece mucho estar en la casa con la gente que lo quiere a uno, volver a estudiar y esperar que sigue pasando

Et. ¿Qué situaciones, personas o lugares a su alrededor cree que facilitaron su vinculación en el conflicto armado?

P6. **El sitio da para eso como caso no hay fuerza pública** eso esa gente siempre

Et. ¿A nivel general, cómo es su vida en este momento. Qué cosas le gustaría mantener y/o cambiar?

P6. A mí me ha tocado ir mucho que a donde la Psicologa porque tengo **mucha rabia como una cosa que no me deja estar bien ni tranquila** a veces me entiende entonces necesito ver qué pasa con eso por ahora

Et. Con esta pregunta hemos finalizado la entrevista y para nosotras es muy importante y significativo conocer tu experiencia de vida por lo que queremos darte las gracias por darnos esta oportunidad y aportar de alguna manera a nuestro proceso de formación académico.

P6. A bueno, gracias

CIERRE ENTREVISTA

Entrevista Participante No. 7

Et: Entrevistador – P7: Participante No. 7

INICIO ENTREVISTA

Et. Buenas días participante 7, mi nombre es Yudy Aguacia, soy estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana, actualmente estamos realizando con mi compañera Yeimy Linares una investigación que nos permita conocer las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años de edad, en la zona rural del municipio de Lejanías Meta, para lo cual tu mamá nos permitió este espacio con el fin tener la oportunidad de realizarte una pequeña entrevista, la cual es un insumo para conocer las situaciones que pasaron en la experiencia del reclutamiento forzado.

Quiero que tengas conocimiento que la información recopilada es confidencial, respetando tu identidad, en el momento en que no te sientas cómoda con alguna de las preguntas desarrolladas no lo hagas saber.

P7. Bueno señora, tengo 13 años y vivo aquí en la vereda cristalina desde los 3 años, cuando mi mamá me dejó con mi padrastro. Hasta el día de hoy es él es como mi papá

Et. ¿Qué entiende por reclutamiento forzado?

P7. ¡Reclutar es cómo lo mismo que perseguir no! Como algo que uno no quiere pero que lo obligan

Et. Mencione las situaciones importantes o que más recuerde de su experiencia en el reclutamiento forzado

P7. Pues importante no, **lo que recuerdo fue cuando a una muchacha que quedó embarazada le sacaron un bebé en puro pedacitos de una golpiza que a ella le pegaron**, eso fue feo a mí casi no se me quita esa bobada de pensar que a mí me fuera a pasar a mí porque allá tenía que estar con los hombres, es como una obligación.

Et. ¿Luego de la experiencia del reclutamiento forzado, qué problemas ha tenido en la vida cotidiana?

P7. he tenido el problema de no siempre ser violenta como en defensa sí, es como eso

Et. ¿Qué cambió de su personalidad luego de la experiencia del reclutamiento forzado?

P7. Todo, ya uno se le olvida que es niña

Et. ¿Qué momentos importantes de su vida considera perdió al ser reclutado?

P7. Pues casi todo no sé nada de mi mamá, también cargo rencor con ella porque me dejó aquí con mi padrastro y si no fuera por él quien sabe que hubiera sido de mí, porque yo no era de esta vereda.

Et. ¿Según su propia experiencia, qué ha sido lo más difícil que le ha pasado al regresar a su vida fuera del reclutamiento forzado?

P7. Perdonar todo lo que me pasó, aceptar que ese era mi destino

Et. Explique su mayor miedo al momento de conocer y relacionarse con nuevas personas

P7. No quiero conocer a nadie, quiero como estar alejada del mundo de todo

Et. Después de la experiencia del reclutamiento forzado, ¿cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de su familia, comunidad, colegio o amigos? Describa

P7. Pues más o menos hay días que la gente es bien y todo, pero mire que en un tiempo dijeron que la guerrilla estaba cerca, la gente se empezó a comportar todo raro con nosotras, por a ver sido así, pero nosotras no tuvimos la culpa

Et. Comparta su experiencia de cómo fue reclutado por parte de los grupos armados al margen de la ley.

P7. Yo soy menor que mi hermana, bueno ella no es mi hermana, pero siempre hemos vivido con mi papa, a ella se la llevaron primero que a mí porque ella es mayor dos años, y me acuerdo, **que un día del idioma en el colegio llego la guerrilla y dijeron que julano y julano tenían que ir con ellos y así fue**, la profesora lloraba como del susto sin poder hacer nada y nosotros ni que se diga éramos 3 mujeres y 5 hombres y nos llevaron, yo me acuerdo que hasta me enferme estuve muy mal y como a uno lo llevan para allá y de una lo ponen a entrenamiento y yo no podía, pues me iban a matar ellos decían que maten a esa china marica que no la trajimos fue a nada.

Yo no sé eso fue como Diosito que no me mataron, ya me fui acomodando, como con la madrugada, las trasnochadas, la oscuridad, como ese ruido de selva de monte eso le eriza los pelos a uno al principio ya después normal. Pero eso es como mi historia estuve allá y luego con el tiempo un día en combate un soldado me disparo por eso tengo esta cicatriz aquí en el brazo si ve. Eso fue lo que me ayudo a volver a mi casa con mi papá.

Et. ¿Cuál cree que fue para usted la situación más difícil dentro de la experiencia del reclutamiento forzado?

P7. Tener que matar a una persona porque no pago una vacuna y me pusieron a mi disque para a ver si ya había aprendido apuntar

Et. ¿Qué sensaciones sintió alrededor de la experiencia vivida? Descríbalas

P7. Sensación como del miedo

Et. ¿De qué manera cree que se puede ayudar a otros adolescentes a no ser reclutados?

P7. Diciéndole a los papas ojo que sus hijos no son para dejarlos exponiendo por hay

Et. ¿Cómo le ayuda su lugar de residencia actual teniendo en cuenta (recursos materiales, familia, amigos, instituciones) en la construcción de su proyecto de vida?

P7. Aquí no ayuda a nada y menos que a uno siempre le hace falta como esa asesoría de la mamá alguien mayor que uno, mi papá mantiene trabajando que va hablar uno de proyecto de vida y esas cosas

Et. ¿Qué situaciones, personas o lugares a su alrededor cree que facilitaron su vinculación en el conflicto armado?

P7. Vivir aquí en cristalina en este momento por no decir más, no ser rica de dinero

Et. ¿A nivel general, cómo es su vida en este momento, qué cosas le gustaría mantener y/o cambiar?

P7. Pues mi vida y la de mi hermana más o menos de pronto un día de estos uno se aburra y se regrese por allá, es que lo de la comida está muy difícil

Et. Bueno hemos terminado con la entrevista, agradecemos tu participación

P7. A usted muchacha muchas gracias por escucharme

CIERRE ENTREVISTA

Entrevista Participante No. 8
Et: Entrevistador – P8: Participante No. 8

INICIO ENTREVISTA

Et. Buenas días participante 8, mi nombre es Yudy Aguacia, estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana, actualmente estamos realizando con mi compañera Yeimy Linares una investigación que nos permita conocer las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años de edad, en la zona rural del municipio de Lejanías Meta, para lo cual tu mamá nos permitió este espacio con el fin tener la oportunidad de realizarte una pequeña entrevista, la cual es un insumo para conocer las situaciones que pasaron en la experiencia del reclutamiento forzado.

P8. Buenos días, tengo 13 años y vivo aquí en la vereda cristalina

Et. ¿Qué entiende por reclutamiento forzado?

P8. Es irse al monte, a la guerra pero con mentiras

Et. Mencione las situaciones importantes o que más recuerde de su experiencia en el reclutamiento forzado

P8. Cuando me violaron por la fuerza, eso es lo que más recuerdo como algo triste, pero yo todavía no olvido eso.

Et. ¿Luego de la experiencia del reclutamiento forzado, qué problemas ha tenido en la vida cotidiana?

P8. No puedo confiar en nadie, mi mamá me dice, donde he ido que a los médicos. Pero por eso yo no soy capaz como de hablar con nadie en paz.

Et. ¿Qué cambió de su personalidad luego de la experiencia del reclutamiento forzado?

P8. Ser desconfiada con las personas que no conozco, cambio de mi personalidad mi forma como de pensar de ver las cosas.

Et. ¿Qué momentos importantes de su vida considera perdió al ser reclutado?

P8. **Mi niñez me la quitaron**, yo siento como ese taco en la garganta cada vez que hablo de eso porque me da como impotencia, como una rabia, sed de venganza.

Et. ¿Según su propia experiencia, qué ha sido lo más difícil que le ha pasado al regresar a su vida fuera del reclutamiento forzado?

P8. Lo más difícil es que casi toda la gente sabe a mí que me paso y pues, ya uno dice cómo será más adelante la gente lo rechazara hasta para uno conocer a alguien.

Et. Explique su mayor miedo al momento de conocer y relacionarse con nuevas personas

P8. **Que se den cuenta que fui abusada** y que fui de la guerrilla porque, no crea, pero a uno lo rechazan que esas mañas que aprendió allá no se le olvidan a uno

Et. Después de la experiencia del reclutamiento forzado, ¿cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de su familia, comunidad, colegio o amigos? Describa

P8. **De mi mamá ha sido muy bueno**, **porque no es fácil olvidar tantas cosas**, de aquí de la gente de la vereda más o menos eso siempre lo ven a uno como mosca dentro de la leche y en el colegio yo no quise seguir estudiando ya me da pereza

Et. Comparta su experiencia de cómo fue reclutado por parte de los grupos armados al margen de la ley.

P8. Yo en la escuela fui muy compinchera siempre tenía que amigas y amigos y así; yo me acuerdo que llego una compañera nueva pero ella era muchísimo mayor que yo, llego así como de la nada, pues ella era de la guerrilla pero yo que iba a saber que hacia parte de eso. Ya luego con el tiempo me empezó hablar de la guerrilla y que había un amigo de ella que estaba enamorado de mí, que me lo quería presentar, me decía que él estaba joven y que no diera nada a mi mamá, que porque después no me dejaban tener novio.

Bueno yo me deje engatusar como decimos nosotros. Pues un día me fui a la cita con él y yo me fui así como estaba después de salir de allá de la escuela y fue lejos y yo si empecé a sentirla a ella como rara, hasta que me llevo y resulta que era que no era ningún joven era el comandante que supuestamente se había enamorado de mi me había echado el ojo y él era un señor.

La verdad fui abusada por ese tipo, me toco, hizo lo que quiso conmigo hasta que yo me canse (llanto) y uno inocente, un día yo me iba a quitar la vida y me pillaron y **me golpearon tan duro que yo no me acuerdo ni en donde resulte**. Hasta que le dije que me dejara salir de allá y me dejo y aparte que fueron muchas cosas más.

Et. ¿Cuál cree que fue para usted la situación más difícil dentro de la experiencia del reclutamiento forzado?

P8. Quedar embarazada y contar lo que me estaba pasando para esos malparidos trayeran a una enfermera y me metieran un poco de pastas por la vagina y por la boca y ya luego venirme en sangre, hasta quedar inconsciente eso **yo no lo voy a olvidar nunca**

Et. ¿Qué sensaciones sintió alrededor de la experiencia vivida? Descríbalas

P8. **Asco, miedo mucho miedo**

Et. ¿De qué manera cree que se puede ayudar a otros adolescentes a no ser reclutados?

P8. De ninguna en este momento yo creo que no sería capaz de aconsejar a nadie, de pronto más adelante si

Et. ¿Cómo le ayuda su lugar de residencia actual teniendo en cuenta (recursos materiales, familia, amigos, instituciones) en la construcción de su proyecto de vida?

P8. **Aquí no hay recursos para nada ni siquiera uno recibe ayuda de nadie**, allá en el hospital hay una psicóloga y esa se encargó de regar el chisme que a mí me habían abusado no sé qué y yo le dije a mi mama que yo por allá no volvía. Por eso es que yo no quiero nada de eso

Et. ¿Qué situaciones, personas o lugares a su alrededor cree que facilitaron su vinculación en el conflicto armado?

P8. No son personas es **ser pobre, uno así no es nada para nadie**, solo para el que quiere hacerle el daño a uno

Et. ¿A nivel general, cómo es su vida en este momento, qué cosas le gustaría mantener y/o cambiar?

P8. Yo siento que es triste como si uno mantuviera un puñal clavado (llanto)

Et. ¿Deseas continuar?

P8. No!

Et. Agradecemos tu participación y a la vez reconocemos que eres una adolescente de admirar porque a pesar de las circunstancias te mantienes en tu posición. **CIERRE ENTREVISTA**

Entrevista Participante No. 9

Et: Entrevistador – P9: Participante No. 9

INICIO ENTREVISTA

Et. Buenas días participante 9, mi nombre es Yudy Aguacia, estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana, actualmente estamos realizando con mi compañera Yeimy Linares una investigación que nos permita conocer las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años de edad, en la zona rural del municipio de Lejanías Meta, para lo cual tu mamá nos permitió este espacio con el fin tener la oportunidad de realizarte una pequeña entrevista, la cual se irá desarrollando basados en unas preguntas que servirán como un insumo para conocer las situaciones que pasaron en la experiencia del reclutamiento forzado.

También quiero recordarte que la información aquí suministrada se mantendrá bajo confidencialidad para nuestro estudio y de esta manera se abordarán unas preguntas las cuales mediante el dialogo se irán respondiendo; es importante que tengas en cuenta también, que en el

momento que no te sientas cómoda con alguna pregunta me lo hagas saber, para suspender la pregunta o de lo contrario replantearla.

Et. De acuerdo a lo anterior nos gustaría conocer un poco más de ti

P9. Buenas tardes, tengo 13 años y vivo desde que nací en esta vereda, yo soy la 4 de mis cinco hermanas, unas ya se fueron para la guerrilla otras se fueron lejos. Aquí solo quedamos mi mamá y mi hermana y yo.

Et. Quisiéramos que nos contaras ¿Qué entiende por reclutamiento forzado?

P9. Es cuando lo capturan a uno para que haga cosas que no se deben hacer a la fuerza, como disparar, matar, torturar.

Et. Mencione las situaciones importantes o que más recuerde de su experiencia en el reclutamiento forzado

P9. Aprender a conocer el monte donde teníamos que movernos y caminar, a veces durábamos una semana caminando todos los días todo el día, y eran caminos que debíamos saber de memoria, porque nos decían que si dábamos un paso mal nos iban a matar una bomba, igual en eso cada quien es por su lado.

Et. ¿Luego de la experiencia del reclutamiento forzado, qué problemas ha tenido en la vida cotidiana?

P9. A veces cuando veo policías y soldados me dan ganas de llorar, porque muchas veces tuvimos que matar soldados y ahora uno se los encuentra y no sabe cómo sentirse después de todo lo que tuvo que vivir uno.

Et. ¿Qué cambió de su personalidad luego de la experiencia del reclutamiento forzado?

P9. Ahora soy una persona muy desprendida, hay muchas cosas que ya no me importan como lo material, como algunos familiares, uno aprende a ser muy desprendido que no le importe nada, que cuento que fecha especial que cumpleaños nada de eso.

Et. ¿Qué momentos importantes de su vida considera perdió al ser reclutado?

P9. La crianza de mi hermanita pequeña, ahora me ve y no me reconoce, yo hubiera querido que me conociera desde más pequeño, para enseñarle y ayudarle a mi mamá

Et. ¿Según su propia experiencia, qué ha sido lo más difícil que le ha pasado al regresar a su vida fuera del reclutamiento forzado?

P9. Sentir que hay muchas cosas que no entiendo, como el trabajar, o estudiar, uno empieza a aprender por allá que las cosas se hacen de otras maneras, con violencia a lo guache

Et. Explique su mayor miedo al momento de conocer y relacionarse con nuevas personas

P9. No aprender a quererlas y valorarlas, porque hay muchas cosas que cambian en uno, se vuelve uno más odiosa y mala y eso a la gente no le gusta entonces se alejan.

Et. ¿Después de la experiencia del reclutamiento forzado, cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de su familia, comunidad, colegio o amigos? Describa

P9. Mi familia me da mucho amor y cariño e intentan volverme más amoroso, ellos si quieren verme cambiar, las demás personas simplemente me hacen a un lado, porque no ven que yo sea alguien que valga la pena tener cerca.

Et. Comparta su experiencia de cómo fue reclutado por parte de los grupos armados al margen de la ley.

P9. Yo me encargaba de los quehaceres del hogar y mi madre se iba muy temprano a trabajar con mis hermanas, los ingresos de ella eran como para comer nada más. Yo hacia el desayuno por las mañanas y me iba al colegio, en ese tiempo empezaron a reclutar, pero pues yo sana. En

un tiempo la guerrilla quería hacerse cargo de darnos clases de ideología para decirnos que con ellos todo era mejor dicho una chimba y poco a poco se nos fueron metiendo hasta los ojos y un día me volé con ellos y yo digo que eso a sido mi peor pesadilla.

Et. ¿Cuál cree que fue para para usted la situación más difícil dentro de la experiencia del reclutamiento forzado?

P9. Ver como mataban a una señora que no quería caminar más hacia adentro del monte porque no podía quedarse de pie, ella le escupió la cara a un comandante y el saco un arma y le disparo sin decirle nada, esa vez que paso eso, me toco acompañar a unos señores a que enterraran a la señora.

Et. ¿Qué sensaciones sintió alrededor de la experiencia vivida? Descríbalas

P9. La verdad la sensación más grande que uno tiene es que ya nada le importa si lo matan o no o si le toca matar a alguien.

Et. ¿De qué manera cree que se puede ayudar a otros adolescentes a no ser reclutados?

P9. Que los gobiernos hagan visitas a esas áreas donde nunca van, entonces la guerrilla es como si fuera la ley por aquí, ellos deciden todo y ya

Et. ¿Cómo le ayuda su lugar de residencia actual teniendo en cuenta (recursos materiales, familia, amigos, instituciones) en la construcción de su proyecto de vida?

P9. Mi mama siempre me ha dado mucho amor y más que todas las personas cercanas me entienden y me acompañan, ya va a empezar la escuela otra vez y mis compañeros son muy bien conmigo

Et. ¿Qué situaciones, personas o lugares a su alrededor cree que facilitaron su vinculación en el conflicto armado?

P9. Lo que pasa es que, en ese tiempo, esto **por aquí era abandonado por el país**, entonces la guerrilla andaba como si nada por todos esos lados eso fue lo que ayudo a que pasara toda esa tragedia.

Et. A nivel general, ¿cómo es su vida en este momento, qué cosas le gustaría mantener y/o cambiar?

P9. La vida en el campo ahora es más tranquila, eso me gusta, aunque uno sabe que solo es tranquilo hasta ciertos lugares, a mí me gustaría que no hubiera más guerrilla por allá detrás de las montañas para que todos tengamos la tranquilidad de que no se van a volver a repetir esos tiempos

Et. Bueno, hemos finalizado con las preguntas, agradecemos tu disposición para con nuestra entrevista

P9. A ustedes muchas gracias

CIERRE ENTREVISTA

Entrevista Participante No. 10

Et: Entrevistador – P10: Participante No. 10

INICIO ENTREVISTA

Et. Buenos días, mi nombre es Yudy Aguacia, soy estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana y en conjunto con mi compañera Yeimy Linares nos encontramos realizando una investigación que nos permita conocer las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años, en la zona rural del municipio de Lejanías Meta, para lo que tu mamá nos permitió tener la oportunidad de realizarte una pequeña entrevista, la cual nos dará un mayor conocimiento de la situación que experimentaste dentro del conflicto armado. Igual quiero recordarte que toda la información que vas a dar va a ser confidencial y solo se utilizará para el

estudio de nuestro trabajo de grado y lo otro importante es que ya contamos con la autorización de su mamá y esperamos que si en algún momento no se siente cómodo con las preguntas que se van a realizar no lo haga saber.

P10. Bueno

Et. Antes de empezar con las preguntas nos gustaría conocerte un poco de ti cómo tu edad y dónde vives

P10. Yo tengo 12 años y vivo en la vereda La Cristalina

Et. Gracias por estar acá y por la oportunidad, vamos a empezar con la primera pregunta ¿Qué entiende por reclutamiento forzado?

P10. Es como uno perder todo, uno estar fuera de la casa de la familia, es uno estar sin libertad, es llorar porque yo lloraba mucho es todas esas cosas

Et. Mencione las situaciones importantes o que más recuerde de su experiencia en el reclutamiento forzado

P10. Pues todo cuando yo estuve allá y cuando a mí me llevaron porque pues yo ahorita me doy cuenta que yo no quería y yo estuve allá pero yo no hacía sino llorar porque yo extrañaba mucho a mi papá a mi mamá a todas pues a toda mi familia y lo más duro pues también fue que durante el tiempo que estuve allá yo miraba a otros niños a otras personas como los mataban, como les hacían cosas y uno sin poder pues hacer nada, porque pues uno estando ahí y prácticamente eh, eran solo balas y era uno ahí en medio de esa plomacera y uno no puede hacer nada por los otros de pensar en qué momento a uno también le van a dar bala y lo van a matar a uno

Et. ¿Luego de la experiencia del reclutamiento forzado, qué problemas ha tenido en la vida cotidiana?

P10. Pues después de eso aunque ya volví y aunque todos se ponen felices pues siempre uno se siente mal me entiende, a veces como que tiene también pesadillas a diario se sueña uno con todo eso de las balas y uno siente como que todo el mundo lo estuviera mirando, como si uno fuera un bicho raro para los demás, que uno no fuera como era antes, uno ya no tiene ni los mismo amigos ni nada es como si uno se hubiera quedado allá y cómo si uno tuviera la culpa de todo lo que había pasado de estar allá con la guerrilla

Et. ¿Qué cambió de su personalidad luego de la experiencia del reclutamiento forzado?

P10. Pues sí, porque uno ya no ve a las otras personas igual y sin alguien le va a hacer un favor a uno o algo **uno siempre es como con esa desconfianza o uno ya siempre es como con esa malicia de que no le vayan a hacer a uno lo mismo**, uno ya todo el tiempo es mirando de que las otras personas le van a hacer cosas malas

Et. ¿Qué momentos importantes de su vida considera perdió al ser reclutado?

P10. Pues si porque yo debí estar estudiando, ya era para estar prácticamente adelantada en el estudio pero me retrase en artas cosas

Et. ¿Según su propia experiencia, qué ha sido lo más difícil que le ha pasado al regresar a su vida fuera del reclutamiento forzado?

P10. Lo más difícil que a mí me ha parecido es otra vez seguir a la vida de fuera ósea acostumbrarme otra vez a las cosas que están afuera, porque pues uno allá ya tenía unos horarios y una cosas que hacer y pues ahora todo vuelve a ser diferente

Et. Explique su mayor miedo al momento de conocer y relacionarse con nuevas personas

P10. Eso que le decía de pensar que cualquiera que esté cerca me va a hacer lo mismo

Et. ¿Después de la experiencia del reclutamiento forzado, cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de su familia, comunidad, colegio o amigos?

P10. Desde que salí **mi mamá siempre ha sido muy buena conmigo** y me han llevado al psicólogo y eso san las ayudas más o menos

Et. Continuando con la entrevista nos gustaría que nos compartiera su experiencia de cómo fue reclutado por parte de los grupos armados al margen de la ley.

P10. Bueno pues yo me acuerdo que nosotros estábamos pues acá en la vereda pero pues acá hacen unos bazares en la escuela y eso todo el mundo va entonces con mi mamá y mi papá bueno él es mi padrastro pero yo le digo papá entonces nos alistamos y nos fuimos para allá y cuando estábamos allá pues había mucha gente de la vereda pero también llegaba gente de otros lados, cuando habían unos muchachos ahí y ellos empezaron que vamos a bailar y que yo sé qué y pues a mí esas cosas no me gustan y además que ya estaba más chiquita que ahora y yo no sabía yo no quería eso, entonces ellos empezaron a decirme que si no me gustaría irme para allá para la guerrilla que eso allá era muy bueno, que eso allá le daban a uno plata y que eso allá podía uno hacer lo que quisiera, que nadie allá le daba a uno órdenes sino que uno allá vivía muy bueno y cómo mi hermana que tiene 14 años pues ella se había ido para allá y pues yo pensaba que eso era muy bueno y pues yo dije al principio como que no porque me daba pesar dejar a mi mamá, pero al son de que a uno le daban plata yo pensaba que podía comprar cosas que yo quería y pues a lo último me convencieron y me dijeron que ellos me ayudaban que para que mis papás no se dieran cuenta, entonces yo por la noche me les escape a ellos y ellos me esperaron ahí cerquita como en un barranquito que había de la casa para allá, y eso empezamos a caminar mucho pero pues ellos me decían que ya casito íbamos allegar pero que eso era puro cuento eso nos demoramos arto, ya cuando llegamos al sitio eso había mucha gente, pero yo no vi por ningún lado a mi hermana entonces yo les preguntaba por ella y me decía si ahorita que ella está por otro lado haciendo una vuelta, pero que yo nunca la vi y yo no supe de ella y ya fue cuando me

pusieron que hacer de comer y eso era para un pocotón de gente que ni sé y eso me tocaba limpiar, me regañaban, me mandaban, me tocaba caminar mucho, no eso fue muy horrible

Et. ¿Cuál cree que fue para usted la situación más difícil dentro de la experiencia del reclutamiento forzado?

P10. Cuando yo no veía a mi hermana y también cuando otra muchacha que yo me hice como amiga de ella y ella era como muy buena conmigo y todo y cuando un día que **había como un enfrentamiento y empezaron a disparar y todo y a ella le dispararon y pues ella se murió cerquita mío** y pues yo no pude hacer nada yo decía que prácticamente me había quedado sola, todo es feo muy feo

Et. Puedes estar tranquila nosotras lo entendemos y está bien hasta dónde quieras llegar con lo que nos estás relatando. Ahora me gustaría pasar a la siguiente pregunta y es ¿Qué sensaciones sintió alrededor de la experiencia vivida? Descríbalas

P10. Pues yo como mucha tristeza porque me hacía mucha falta mi mamá, yo no quería estar allá yo lloraba mucho y también me daba rabia pues por todo lo que me estaba pasando

Et. ¿De qué manera cree que se puede ayudar a otros adolescentes a no ser reclutados?

P10. Que no se dejen creer de las cosas bonitas que les digan las personas, ni por más que le pinten cositas bonitas que no se dejen creer que eso es mentira que allá eso es horrible eso es muy feo

Et. ¿Cómo le ayuda su lugar de residencia actual teniendo en cuenta (recursos materiales, familia, amigos, instituciones) en la construcción de su proyecto de vida?

P10. A mí me habían enseñado que el proyecto es cuando como lo que uno quiere ser cuando sea grande y pues yo acá estoy en mi casa pero a mí lo que me gustaría es salirme de por acá y estudiar y ser alguien grande en la vida para poder ayudar a mi mamá y a mi papá

Et. ¿Qué situaciones, personas o lugares a su alrededor cree que facilitaron su vinculación en el conflicto armado?

P10. Yo creo que **por acá siempre ha sido peligroso**, acá siempre ha habido que balaceras y muchas cosas y pues la gente vecinos también y conocidos que se han metido a eso y pues uno como que también se ilusiona que allá es bueno

Et. A nivel general, ¿cómo es su vida en este momento, qué cosas le gustaría mantener y/o cambiar?

P10. Pues a mí me gustaría de que primero que yo no hubiera pasado por nada de eso y **que se me olvidaran todas esas cosas feas que yo viví** y **lo bonito que me gusta es que estoy con mi familia** que yo quiero mucho y que yo sé que yo puedo ser una gran persona

Et. Bueno Muchísimas gracias por toda la información que nos has brindado al igual que agradecerte por el espacio y esta oportunidad que nos has dado de contribuir a nuestro proceso académico.

P10. A bueno.

CIERRE ENTREVISTA

Entrevista Participante No. 11

Et: Entrevistador – P11: Participante No. 11

INICIO ENTREVISTA

Et. Buenos días, mi nombre es Yudy Aguacia, soy estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana y en conjunto con mi compañera Yeimy Linares nos encontramos realizando una investigación que nos permita conocer las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años, en la zona rural del municipio de Lejanías Meta, para lo que tu mamá nos permitió tener la oportunidad de realizarte una pequeña entrevista, la cual nos dará un mayor conocimiento de la situación que experimentaste dentro del conflicto armado

P11. Mi mamá me contó que era esto y espero que lo que me pasó les sirva

Et. Te agradecemos por permitirnos tener este acercamiento contigo y poder conocer un poco más de tu vida, para lo cual te iré realizando unas preguntas que tu podrás contestar de manera libre y voluntaria y decirte que puedes también aclarar cualquier duda que tengas en durante esta charla

P11. Bueno

Et. Para empezar me gustaría saber ¿cuántos años tienes?

P11. 14

Et. Vamos a iniciar con la pregunta. ¿Qué entiende por reclutamiento forzado?

P11. El reclutamiento forzado, pues yo entiendo que el reclutamiento forzado es cuando personas así como la guerrilla nos lleva, nos llevan y nos obligan a irnos con ellos y nos hacen cumplir órdenes, nos hacen hacerles caso en todo |

Et. Ahora me gustaría que mencionara las situaciones importantes o que más recuerde de su experiencia en el reclutamiento forzado

P11. Nada es importante, nada es importante porque yo no quería hacer nada de eso, ósea yo, yo no me sentía bien haciéndoles caso a ellos y la verdad no quiero tocar más a fondo en eso

Et. Entiendo, no te preocupes, continuaremos con la siguiente pregunta ¿Luego de la experiencia del reclutamiento forzado, qué problemas ha tenido en la vida cotidiana?

P11. Miedo, miedo a la gente, como que desconfío de todos, siento que me miran raro, que me tienen como miedo

Et. ¿Qué cambió de su personalidad luego de la experiencia del reclutamiento forzado?

P11. Si. Si, siento que no sé, como que no puedo confiar en las personas, como que me dan miedo, siento como que me van a hacer daño, que me van a volver a llevar por allá

Et. ¿Qué momentos importantes de su vida considera perdió al ser reclutado?

P11. Muchos muchísimos, yo siempre, a mí siempre me gustaba estar con mi mamá en los cumpleaños, que en la navidad y yo siento que por haber estado por allá me perdí todos estos momentos, jugar con mi hermana, estar con mi mamá en sus cumpleaños, año nuevo, el día de la madre, eran fechas importantes, especiales que yo no me quería perder

Et. ¿Según su propia experiencia, qué ha sido lo más difícil que le ha pasado al regresar a su vida fuera del reclutamiento forzado?

P11. Horrible el rechazo de la gente, ósea la gente lo mira a uno como un bicho raro, como no sé ellos no lo entienden a uno y es que todo lo que uno vive por allá es duro, es feo, no es porque uno quiera

Et. Explique su mayor miedo al momento de conocer y relacionarse con nuevas personas

P11. Pues porque uno queda como con esa desconfianza yo no quiero, no me interesa tener amigos ahorita, no quiero conocer a nadie, yo siento que me van a engañar, que me van a hacer daño otra vez

Et. ¿Después de la experiencia del reclutamiento forzado, cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de su familia, comunidad, colegio o amigos? Describa

P11. Mi mamá, pues **mi mamá siempre ella ha estado pendiente de mí mi familia me ha apoyado** ellos han hecho lo posible para que yo olvide todo esto, pero es difícil, por más que ellos quieran yo, **yo no puedo olvidar esto así tan fácil no, me cuesta**, me cuesta mucho, por parte de las personas yo siento que ellos no me han dado, solo he sentido como rechazo de las personas y en el colegio yo, yo todavía no me siento capaz de volver a la escuela no me siento, no puedo, no soy capaz

Et. Comparta su experiencia de cómo fue reclutado por parte de los grupos armados al margen de la ley.

P11. Yo lo voy a hacer pero entonces muy por encimita ¿sí?

Et. Claro que sí no hay problema, la idea es que te sientas bien y que compartas con nosotras lo que quieras y puedas

P11. Bueno yo vivía con mi mamá y mi otra hermanita aquí en la finca, en una vereda acá del municipio, ella vivía con su marido, el señor todos los días salía a trabajar y mi mamá y yo éramos quienes íbamos al pueblo a comprar las cosas cuando él no podía, una vez pues yo estaba en la escuela, yo estudiaba en la escuela de la vereda, salí de la escuela y al medio día pues volví, volviendo ya **llegando a la casa habían unos muchachos, unos señores como con prendas del ejército no sé y como con unas botas y uno de ellos se me acercó y me dijo que lo acompañara** allí, que el marido de mi mamá estaba allá y que me necesitaba, entonces yo fui con él ,caminamos como unos 10 minutos pero pues yo preguntaba por el marido de mi mamá pero yo no veía a nadie y de un momento a otro el señor me cogió, me tapo los ojos, me alzaron, yo gritaba pero pues nadie me escuchaba porque por ahí no había nadie, luego nos fuimos, me hicieron echar pata hay para arriba arto la verdad no sé cuánto tiempo fue no sé, yo tenía era mucho miedo yo sentía era que me iban a violar, no sabía ni para dónde me llevaban, luego

después de eso llegamos a unas carpitas, al campamento y ahí empezó todo, después de cómo casi año y medio por unas minas yo caí en una mina recuerdo tanto que ninguno de ellos, nadie me ayudo todos se fueron y yo caí ahí, la mina me alcanzó a herir una pierna yo no pude pues no pude seguir corriendo y el ejército me rescato

Et. ¿Cuál cree que fue para usted la situación más difícil dentro de la experiencia del reclutamiento forzado?

P11. Huy mire que todo, la verdad eso es muy duro, eso nos tocaba madrugar, nos acostábamos tarde, me tocaba ayudar en la cocina, cocinarle a gente a toda esa gente, disparar no eso a mí no me gusta, yo nunca, nunca me gustaron las armas eso a mí me costó mucho, el ruido ese, esa pólvora, saber que uno se siente como perseguido, como que en cualquier momento nos van a matar, nos van a llevar para la cárcel

Et. ¿Qué sensaciones sintió alrededor de la experiencia vivida? Descríbalas

P11. Miedo, mucho miedo mucho

Et. ¿De qué manera cree que se puede ayudar a otros adolescentes a no ser reclutados?

P11. Pues yo les diría que no confíen, que no se dejen engañar de personas que no conozcan que no, no sé qué no vivan por acá

Et. ¿Cómo le ayuda su lugar de residencia actual teniendo en cuenta (recursos materiales, familia, amigos, instituciones) en la construcción de su proyecto de vida?

P11. No, no yo ahorita la verdad no he pensado en nada, yo por ahorita quiero es olvidar esto, quiero y como que necesito cerrar esto en mi vida, no sé yo de proyectos de pronto más adelante pero ahorita no

Et. ¿Qué situaciones, personas o lugares a su alrededor cree que facilitaron su vinculación en el conflicto armado?

P11. Pues la verdad yo digo que **vivir por acá, estar cerca a esa gente**, eso como que tuvo mucho que ver, de pronto ellos se aprovecharon que mi mamá no tenía como mucho apoyo de parte de su marido y yo creo que fue más que todo por eso y esta zona esta zona es muy fea siempre ha sido como peligrosa y yo también yo desconfió del marido de mi mamá

Et. A nivel general, cómo es su vida en este momento. ¿Qué cosas le gustaría mantener y/o cambiar?

P11. **En este momento no sé lo único que quiero como le decía ahorita es olvidarme de esto dejar todo esto atrás** y si me gustaría que mi mamá y mi hermana nos pudiéramos ir para otro lugar no sé, Villavicencio puede ser, de pronto allá tengamos más oportunidades de conseguir otras cosas y olvidarnos ya de todo esto.

Et. Hemos finalizado la entrevista, queremos agradecerte por tu tiempo, por tu buena disposición ya que para nosotros es muy importante y valiosa la información que has aportado a nuestra investigación y de nuevo cómo lo hablamos con tu mamá reiterarte que es una información netamente de tipo investigativa y confidencial, por lo cual tus datos no serán expuestos públicamente en ningún momento.

P11. Gracias a ustedes por la oportunidad de desahogar por un momento el corazón, sin ningún tipo de rechazarme o juzgarme.

CIERRE ENTREVISTA

Entrevista Participante No. 12

Et: Entrevistador – P12: Participante No. 12

INICIO ENTREVISTA

Et. Buenas días participante 12, mi nombre es Yudy Aguacia, estudiante de la Corporación Universitaria Iberoamericana, actualmente estamos realizando con mi compañera Yeimy

Linares una investigación que nos permita conocer las experiencias del reclutamiento forzado en adolescentes de 12 a 14 años de edad, en la zona rural del municipio de Lejanías Meta, para lo cual tu mamá nos permitió este espacio con el fin tener la oportunidad de realizarte una pequeña entrevista, la cual se irá desarrollando basados en unas preguntas que servirán como un insumo para conocer las situaciones que pasaron en la experiencia del reclutamiento forzado.

También quiero recordarte que la información aquí suministrada se mantendrá bajo confidencialidad para nuestro estudio y de esta manera se abordarán unas preguntas las cuales mediante el dialogo se irán respondiendo; es importante que tengas en cuenta, que en el momento que no te sientas cómoda con alguna pregunta me lo hagas saber, para suspender la pregunta o de lo contrario replantearla.

Et. De acuerdo a lo anterior nos gustaría conocer un poco más de ti

P12. Buenas tardes, vivo aquí en esta vereda desde que yo nací y pues ahora tengo 13 años, me llevaron a la guerrilla a los 10 años.

Et. ¿Qué entiende por reclutamiento forzado?

P12. El reclutamiento forzado es cuando a uno lo hacen meter a un grupo de guerra sin dejarlo decidir si quiere o no, quitándole todas las opciones

Et. Mencione las situaciones importantes o que más recuerde de su experiencia en el reclutamiento forzado

P12. Tener que disparar a personas que estaban al otro lado del monte cuando nos estaban dando bala.se siente muy feo

Et. Luego de la experiencia del reclutamiento forzado, ¿qué problemas ha tenido en la vida cotidiana?

P12. Me da desconfianza y miedo de casi toda la gente, solo a mis conocidos porque de resto pienso que puede ser alguien que me quiera volver a llevar.

Et. ¿Qué cambió de su personalidad luego de la experiencia del reclutamiento forzado?

P12. A volverme desconfiado de casi todo, uno nunca sabe quién tiene al lado.

Et. ¿Qué momentos importantes de su vida considera perdió al ser reclutado?

P12. Los momentos felices que me daba la escuela y mis amigos, cuando salíamos a jugar fútbol y trompo. Yo siempre quise ser deportista pero ya con esto que voy a poder.

Et. ¿Según su propia experiencia, qué ha sido lo más difícil que le ha pasado al regresar a su vida fuera del reclutamiento forzado?

P12. Sentirme con miedo de que tenga que volver a irme no me deja estar tranquila para hacer más cosas.

Et. Explique su mayor miedo al momento de conocer y relacionarse con nuevas personas

P12. Que no me acepten por mi pasado y haber estado allá si ellos saben que nunca quise estar allá.

Et. ¿Después de la experiencia del reclutamiento forzado, cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de su familia, comunidad, colegio o amigos? Describa

P12. Pues mi familia siempre me ha querido mucho en este tiempo, pero gente que conocía a mi familia si les dicen que yo quería ser guerrillera y esto para mí es muy triste.

Et. Ahora nos gustaría conocer su experiencia de cómo fue reclutado por parte de los grupos armados al margen de la ley.

P12. Una vez un señor me dijo en una tienda que necesitaba traer unas canastillas de naranja que me daba veinte mil y que no me demoraba, y me dijo que no le dijera a mi mamá que eso era rápido, y me subí a un carro con él, cuando entramos a una finca se subieron otros señores y me

taparon la cabeza para no poder ver, cuando intente patear me golpearon y me dijeron que si seguía haciéndolo me iba a ir peor, ya después de unas horas me quitaron la bolsa de la cara y estaba amarrado a una reja con otra gente que me empezó a decir que ya ahora era de la guerrilla y le iba a ayudar mucho al país.

Et. ¿Cuál cree que fue para usted la situación más difícil dentro de la experiencia del reclutamiento forzado?

P12. Tener que matar un señor porque no le quiso dar plata al comandante, y como yo estaba aprendiendo a manejar el arma me pusieron a mí a dispararle, y el lloraba yo también lloré mucho y dure muchos días sin dormir con pesadillas, quería a mi mamá cerca.

Et. ¿Qué sensaciones sintió alrededor de la experiencia vivida? Descríbalas

P12. Tenía miedo, tristeza y muchas veces me quería morir para poder ir al cielo a estar tranquila.

Et. ¿De qué manera cree que se puede ayudar a otros adolescentes a no ser reclutados?

P12. Con oportunidades en el campo para no tener que ir engañados a otros trabajos y que les pase como a mí.

Et. ¿Cómo le ayuda su lugar de residencia actual teniendo en cuenta (recursos materiales, familia, amigos, instituciones) en la construcción de su proyecto de vida?

P12. Yo quiero irme a estudiar a un pueblo y poder entrar al Sena, para aprender mecánica y trabajar para ayudarles a mis papas, porque aquí en esta lejana no es mucho lo que uno pueda hacer.

Et. ¿Qué situaciones, personas o lugares a su alrededor cree que facilitaron su vinculación en el conflicto armado?

P12. Pues uno a veces cree que le quieren ayudar y se aprovechan que uno quiere ganarse una plática, pensando que va a aportar algo a la casita, y vea, donde me llevaron.

Et. A nivel general, ¿cómo es su vida en este momento, qué cosas le gustaría mantener y/o cambiar?

P12. Me gustaría poder estar más tranquila, que nadie me conociera para que no me juzguen, ni que sepan yo que hice o donde estuve

Et. Hemos finalizado la entrevista agradecemos tu participación.

P12. Gracias a ustedes. **CIERRE ENTREVISTA**