



IBERO

Planeta Formación y Universidades

2023

**Cómo se concibe la educación de niños y niñas de 0 a 5 años
de las comunidades indígenas desde una aproximación de
Bogotá**

**Diana Barajas
Paola Rincón}**
**Programa – Licenciatura en Educación
Especial.**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA**



Cómo se concibe la educación de niños y niñas de 0 a 5 años de las comunidades indígenas desde una aproximación en Bogotá

Diana Barajas
Paola Rincón

Corporación Universitaria Iberoamericana
Licenciatura en Educación Especial.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

3

Cómo se concibe la educación de niños y niñas de 0 a 5 años de las comunidades indígenas desde una aproximación en Bogotá

Diana Barajas
Paola Rincón

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al título de Licenciatura en Educación Especial.

Docente Asesor
Deyci Magalli Barrera Piragua.

Licenciatura en Educación Especial.
Corporación Universitaria Iberoamericana.
Mayo del 2023.



Dedicatoria

Es un orgullo poder culminar satisfactoriamente esta etapa dentro de nuestra carrera como estudiantes, por ello queremos agradecerle a Dios que es el que nos impulsa a buscar y lograr nuestros sueños. La fuerza de nuestra inspiración Henry Vanegas y Fredy Torres, ya que no fue sencillo culminar con éxito este proyecto, siempre contamos con su apoyo, fueron muy motivadores y esperanzadores; decían que lo lograríamos perfectamente; nos ayudaron hasta donde era posible, incluso más que eso. Por otro lado, le dedicamos este trabajo a nuestros hijos Karol Porras, Jordan Vanegas, Santiago Vanegas y Jhade Vanegas. Por ser nuestra fuente de inspiración para poder superarnos cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

También agradecerles a mis compañeras, mis amigos y demás personas que hicieron parte de esta etapa de mi vida, algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos, pero fueron una voz de aliento, por todo lo que me han deseado y por sus bendiciones.

A nuestra docente Nicole Cubillos Prieto quien también nos acompañó durante el proceso, y por último a nuestra tutora Deicy Barrera, les agradecemos por sus conocimientos aportados para que este proyecto culmine satisfactoriamente.



Agradecimientos

Queremos agradecer a todas las personas que hicieron parte de este proyecto, ya que por su apoyo podemos dar finalizado este trabajo de manera satisfactoria, en especial nuestra tutora Laura Sandoval que desde la propuesta inicial creyó en nuestro trabajo y se vinculó a él con el mayor compromiso. De igual forma, a nuestra docente Nicole Cubillos Prieto, quien aportó desde su conocimiento hasta su tiempo para poder realizar esta investigación. de igual forma a Deicy Barrera quien nos acompañó en el último ciclo de formación.

La participación de nuestra familia y de nuestros hijos Karol Porras, Jordan Vanegas, Santiago Vanegas y Jhade Vanegas, fue motivación para la realización de este proyecto. Le agradecemos por su amor y apoyo incondicional y sus palabras de aliento. Damos gracias a nuestras parejas Fredy Torres y Henry Vanegas por su participación activa, consejos, apoyo, amor y colaboración y comprensión.

También agradecemos a nuestros compañeros de clase que nos acompañaron en nuestros procesos individuales, nos brindaron su amistad, confianza, cariño e hicieron de todo este camino un viaje maravilloso donde disfrutamos cada momento, cada personalidad y del que salimos completamente nuevas. Les agradecemos por su tarea transformadora y por llevar la lucha desde sus diferentes campos: Angela García, David Martínez, Diana Ardila, Yenny Peña, Adriana Saavedra, Paula Murillo y a todos y todas que también fueron un gran apoyo.

Y por último, agradecemos a todos los participantes por su paciencia, por su constancia y por permitirnos un espacio de crecimiento.



Resumen

Este proyecto surge a partir de la problemática que se evidencia dentro de las comunidades indígenas al asentarse en la ciudad de Bogotá; esta situación provoca que algunos niños indígenas tengan poca accesibilidad a instituciones educativas públicas y casas de pensamiento. Por otra parte, es importante mencionar que en las instituciones educativas públicas no se desarrolla un ejercicio pedagógico que garantice la permanencia de su lengua materna, cultura, estilo y percepción de vida.

Para cumplir con el propósito de esta investigación se abordarán en el marco conceptual las nociones del bilingüismo, escuela nueva, inclusiva e intercultural, diversidad lingüística, cultural e identidad. Esto debe estar sujeto a los lineamientos pedagógicos para la educación indígena inicial. Por otra parte, en el marco metodológico se define el tipo de investigación acción participativa y hermenéutica con un enfoque cualitativo, así mismo, los instrumentos que se utilizarán para su desarrollo: entrevista, encuestas y revisión documental. Finalmente, se quiere lograr una permanencia educativa inicial con las comunidades indígenas, respetando sus costumbres y raíces. Por lo tanto, esta investigación parte de la siguiente pregunta ¿Cuáles son los elementos socioculturales que facilitan la asistencia educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años de las comunidades indígenas acentuadas en Bogotá?

Palabras Clave: Bilingüismo, Comunidades indígenas, Etnoeducación, Inclusión, Políticas Educativas, Educador Especial.



Abstract

This project arises from the problems that are evident within the indigenous communities when settling in the city of Bogotá; This situation means that some indigenous children have little access to public educational institutions and think tanks. On the other hand, it is important to mention that in public educational institutions there is no pedagogical exercise that guarantees the permanence of their mother tongue, culture, style and perception of life.

To fulfill the purpose of this research, the notions of bilingualism, new, inclusive and intercultural school, linguistic, cultural and identity diversity will be addressed in the conceptual framework. This should be subject to the pedagogical guidelines for initial indigenous education. On the other hand, The methodological framework defines the type of participatory and hermeneutic action research with a qualitative approach, as well as the instruments that will be used for its development: interview, surveys and documentary review.

Finally, we want to achieve an initial educational permanence with the indigenous communities, respecting their customs and roots. Therefore, this research starts from the following question: What are the sociocultural elements that facilitate the educational assistance of children from 0 to 5 years of age of the accentuated indigenous communities in Bogotá?

Keywords: bilingualism, indigenous communities, ethnoeducation, inclusion, educational policies, special educators.



Introducción

Este trabajo nace de la experiencia vivida con comunidades acentuadas en Bogotá, especialmente las comunidades *Emberá chamí*, *Emberá katio*, lo que permitió como resultado de esta vivencia el planteamiento de un análisis sobre los factores y cuáles son las causas por la que la población indígena no acceden a la educación inicial. Esta investigación fue llevada a cabo mediante procesos de observación y revisión documental.

Dónde la población objeto de estudio fueron las comunidades indígenas acentuadas en el centro de Bogotá en la UPI RIOJA, que es una Unidad de Protección Integral, siendo esta una de las 8 sedes que hacen parte del contexto pedagógico internado del Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud IDIPRON, dentro del cual es atendida las comunidades indígenas “Emberá katio, Emberá chami”. Actualmente existen 430 familias y 195 niños y niñas de 0 a 5 años para un total de 1200 personas. Las cuales han llegado hasta acá por desplazamiento o voluntad propia, además de otras indígenas que se encuentran a lo largo de la ciudad.

Cabe mencionar que esta investigación permitió recolectar información sobre lo que es el contexto educativo que ofrece, y lo que las comunidades buscan en cuanto a nivel de educación inicial, llevándonos a informar una ruta de atención con la que se dará a conocer a las comunidades indígenas más de cerca lo existente y proporcionar la facilidad para acceder a la misma. Así mismo dando oportunidad al rol del educador especial.



Tabla de Contenidos

Capítulo 1	
Descripción general del proyecto	10
Problema de Investigación.....	10
Pregunta problema.....	13
Objetivos.....	13
1.1 Objetivo General:.....	13
1.1.1. Objetivos Específicos:	13
Justificación	14
Capítulo 2.....	18
Marco de Teórico	18
Marco Normativo.....	26
Capítulo 3	
Marco Metodológico.....	31
Tipo de estudio.....	31
3.2 Tipo de estudio:.....	33
3.3 Registro de Actividades.....	34
3.4 Técnicas para la recolección de la información.	38
3.4.1. Fase uno proceso de caracterización- recolección de datos- matriz de masa de análisis de datos.....	38
3.4.2. Instrumentos de recolección para la información.	39
3.4.3 Matriz de masa de análisis de datos.....	40
3.4.4. Fase dos Proceso Educativo.	46
3.4.5. Fase Tres . Proceso de Recolección de la Información	47
Consideraciones Éticas.....	56
Capítulo 4	
Análisis de Resultados	57
Análisis de resultado	57
Capítulo 5	70
Discusión y Conclusiones	70
Anexos.....	73
Referencias.....	99



Capítulo 1

Descripción general del proyecto

Problema de Investigación

Este proyecto surge a partir de la problemática que se evidencia dentro de las comunidades indígenas al acentuarse en la ciudad de Bogotá. Esta situación provoca que algunos niños indígenas accedan a instituciones educativas públicas, donde no se desarrolla un ejercicio pedagógico que garantice la permanencia de su lengua materna, cultura, estilo, percepción de vida y minorías en las casas de pensamiento.

Aunque en esta investigación abordamos el contexto educativo, se pudo evidenciar otros factores que influyen a que las familias no acceden a las escuelas como:

La falta de recursos económicos en las familias, que en ocasiones no se cuenta con el dinero suficiente para los materiales escolares que requieren para su proceso escolar.

El desplazamiento desde el lugar de origen, ya que al llegar a la ciudad no cuentan con un lugar fijo donde habitar, por que las familias son reubicadas en lugares transitorios. A otros les toca ubicarse en los llamados albergues o paga diarios, para los cuales deben cumplir ciertas condiciones. Debido a esto están en constante traslado de vivienda; este factor es una de las causas por las cuales los niños no acceden a la educación inicial constante.

El trabajo infantil y la mendicidad, ya que muchas veces las familias pertenecientes a



IBERO

Planeta Formación y Universidades

11

esta comunidad recurren a esta práctica para suplir necesidades básicas que no logran ser cubiertas.

Es importante mencionar que cuentan con ayudas del estado, pero no logran cubrir en su totalidad las necesidades básicas.

Sin embargo, para cumplir con el propósito de esta investigación se abordaron en el marco conceptual las nociones del bilingüismo, escuela nueva, inclusiva e intercultural, diversidad lingüística, cultural e identidad. Esto debe estar sujeto a los lineamientos pedagógicos para la educación indígena inicial. Por otra parte, en el marco metodológico se definió el tipo de investigación cualitativo, así mismo, los instrumentos que se utilizaron para su desarrollo: entrevista, encuestas y revisión documental.

Finalmente, se quiere lograr un acceso y permanencia educativa inicial de las comunidades indígenas, respetando sus costumbres, raíces y lengua nativa. Por lo tanto, siendo la educación un proceso que evoluciona con el pasar de los días y de acuerdo a su constante cambio, se generan incógnitas que permiten que el concepto evolucione y favorezca las actividades que se desarrollan dentro del mismo, es por ello, que la educación en comunidades indígenas, se ha venido transformando en pro a atender esas necesidades que surgen.

Por eso que se ha logrado evidenciar que si hay un lugar establecido para estas familias donde se garantice todos sus derechos basándose en el Decreto Ley 4633 de 2011 prevé en su artículo 17:

"El Estado garantizará el derecho de los pueblos indígenas no contactados o en aislamiento voluntario a permanecer en dicha condición y



IBERO

Planeta Formación y Universidades

12

vivir libremente, de acuerdo a sus culturas en sus territorios ancestrales. Por tanto, como sujetos de especial protección, en ningún caso podrán ser intervenidos o despojados de sus territorios ni serán objeto de políticas, programas o acciones, privadas o públicas, que promuevan el contacto o realicen intervenciones en sus territorios para cualquier fin".

Esto garantiza la permanencia de las familias y fortalecería una asistencia a largo plazo en las instituciones públicas y casas de pensamiento, que acogen a la primera infancia. Así mismo en las instituciones educativas desde (SDIS, SED, ICBF), un docente bilingüe perteneciente a la misma comunidad indígena o un docente con formación en lenguas nativas permitirá derribar las barreras comunicativas que afronta la primera infancia en comunidades indígenas.

Como lo adopta la política pública para los pueblos indígenas en Bogotá, donde el decreto 543 de 2001 nos habla en el ART. 4º:

El enfoque diferencial para los pueblos indígenas está fundado en la identidad y en la interculturalidad como en la diversidad generacional, y aquellas que son propias de la vida social y cultural de los hombres y mujeres indígenas, es decir debe existir una igualdad y atención diferenciada que vaya acorde con el sentir, pensar y actuar de los pueblos indígenas. Este enfoque para la administración distrital se convierte en un imperativo político, histórico y ético con el propósito de superar las brechas de desigualdad social, histórica y política con los pueblos indígenas.

Dando oportunidad al rol del educador identificando las rutas de atención educativa para la primera infancia con la mirada de comunidades indígenas.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

13

Pregunta problema

¿Cuáles son los elementos socioculturales que facilitan la asistencia educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años de las comunidades indígenas acentuadas en Bogotá?

Objetivos.

1.1 Objetivo General:

Analizar cuáles son los elementos socioculturales que facilitan la asistencia educativa de niños y niñas de 0 a 5 años de las comunidades indígenas acentuadas en Bogotá.

1.1.1. Objetivos Específicos:

- Hacer revisión documental de cuáles son los proyectos educativos y lingüísticos para las comunidades étnicas en las instituciones educativas desde (SDIS, SED, ICBF).
- Categorizar componentes que influyen en la inasistencia al contexto educativo de niños y niñas de 0 a 5 años de la comunidad por medio de instrumento de revisión general documental.
- Concluir cuales los factores socioculturales dentro de las instituciones de las comunidades indígenas en las instituciones públicas desde una mirada a la diversidad étnica y cultural.
- Visibilizar la función que ejerce el docente en educación especial dentro de las comunidades indígenas,



IBERO

Planeta Formación y Universidades

14

Justificación

Este trabajo se realizará con el objetivo de analizar cuáles son los elementos socioculturales que facilitan la asistencia educativa de niños y niñas de 0 a 5 años de las comunidades indígenas acentuadas en Bogotá.

Por eso, se da el interés de revisar desde una mirada de instituciones educativas y las casas de pensamiento donde se evidencio, que acoge niños de diferentes comunidades indígenas.

Según el Código de Infancia y Adolescencia en su artículo 29, define:

“La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

Comprende la franja poblacional que va de los cero a los cinco años, 11 meses, 29 días . Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código”

Por su parte, para los pueblos de diferente origen étnico, existen otras concepciones que están ligadas a sus cosmovisiones, a la ley de origen y a la observación constante e interacción permanente en la vida cotidiana. Por tanto, no es el tiempo cronológico, lineal , ascendente y el elemento que marca la diferencia entre un ciclo u otro de vida, sino que los mismos se observan por los avances en las relaciones que los niños establecen con su familia, su grupo comunitario, con su territorio, que se manifiestan a partir de la comprensión y capacidades de ejecutar prácticas culturales como el tejido, la pesca, el acompañamiento a las siembras, la



música, la danza, el acompañamiento a los mayores, entre otras. (...) Al interior de los grupos étnicos la edad no se cuenta en años. Suele distinguirse la posición social de sus miembros de acuerdo con el orden de antecedente o consecuencia en el nacimiento que permite distinguir los “mayores” con respecto de los “menores” de una misma generación. La edad y la generación son también una construcción cultural.

Aunque se evidencie que existen estos espacios que buscan garantizar el acceso a la educación inicial, no todos acceden a ella, ya sea por desconocimiento a una ruta de atención para la población indígena o por que las familias sienten que no hay las garantías totales que les permitan conservar su cultura, costumbres y lengua nativa en su totalidad.

Dando, reflexión entre los diferentes actores que conforman la comunidad académica, que promuevan a la formulación de la Política Pública generando procesos educativos y culturales como una sociedad incluyente, equitativa y libre. Por ende, se plantea la necesidad de reconocer, valorar y dar la importancia a nuestras etnias y comunidades indígenas teniendo en cuenta que la educación es universal.

Esta investigación es basada bajo la teoría fundamentada, y con la mirada de Hernández Sampieri (2006), quien refiere que el enfoque cualitativo es un proceso inductivo contextualizado con un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado, teniendo en cuenta que esta investigación se llevará a cabo con una aproximación de poblaciones indígenas acentuada en Bogotá.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

16

El diseño a implementar es el diseño de teoría fundamentada según (Strauss y Corbin, 1990). “Afirma que es una metodología que tiene como objetivo la identificación de procesos sociales como punto central de la teoría se puede describir aspectos relevantes del área de estudio”, por lo tanto se plantea una investigación sobre las teoría o partiendo de datos obtenidos en el campo de estudio e hipótesis, esto permite a las autoras aplicar las siguientes técnicas en su investigación como lo son la observación y el análisis de documentos y la triangulación que permite reunir todos los elementos de una investigación, esto se aplicó en la poblaciones de las comunidades indígenas acentuada en Bogotá especialmente en niños de 0 a 5 años.

Resaltando la importancia de estas técnicas aplicadas, bajo la observación y el análisis de datos. Este enfoque permite al investigador nuevos conocimientos y a los grupos incluidos considerar este trabajo como un elemento esencial realizando un análisis crítico a la problemática planteada en la investigación.

Es por eso, que se aplica la caracterización de la población por medio de algunas entrevistas semiestructuradas a la comunidad indígena especialmente la que se encuentra ubicada en el centro de Bogotá en el UPI RIOJA. Además de esto, se emplearán diarios de campo y revisión documental.

Por consiguiente, esta investigación es la transformación de las miradas que se tienen en el contexto educativo de educación inicial, pretendiendo resaltar cuán indispensable es el reconocimiento de la diferencia por parte de la comunidad educativa, para que se inicie con las minorías étnicas. Además, se pretende que el



educador especial reconozca la importancia de la inclusión educativa y las rutas de atención existentes para el bienestar integral de las comunidades indígenas, promoviendo la permanencia en la educación inicial, desde la etapa del desarrollo integral de los niños, logrando implementar estrategias de integración social desde su lengua nativa.



Capítulo 2

Marco de Teórico

Es importante señalar que para esta investigación nos basamos en el autor Daniel Aguirre Lucht donde nos enfatiza que “la etnoeducación representa un importante reto educativo para los etnolingüistas. Por un lado, a causa de la rápida apropiación del idioma español por parte de los indígenas. Por otro, porque el imaginario común relega al indígena a ser "folclor nacional", dando anotaciones sobre el tema como :

Bilingüismo

Hamers y Blanc (1989) definen los conceptos de bilingüe y bilingüismo de forma tal que permiten mostrar parte de la realidad comunicativa de los indígenas de Colombia. Para ellos la bilingüidad (bilingüismo individual) se refiere a la posibilidad del individuo de acceder a más de un código lingüístico como medio de comunicación social, dependiendo el grado de acceso a factores “psicológicos, cognitivos, psicolingüísticos, sociopsicológicos, sociolingüísticos, socioculturales y lingüísticos”. A su vez, el concepto de bilingüismo (bilingüismo social) “incluye al de bilingüidad pero hace referencia al estado de una comunidad lingüística en donde dos lenguas están en contacto siendo usadas en la interacción y por lo tanto existiendo un número de individuos bilingües”.

Es decir, que a pesar del reconocimiento de comunidades indígenas bilingües en Colombia, no hay una experiencia exitosa en las instituciones públicas por que en las instituciones no se da un proceso lingüístico adecuado para las comunidades



indígenas dando más relevancia al idioma español que a su propia lengua nativa. Es importante que el bilingüismo en las comunidades indígenas se da desde el momento en que las prácticas educativas hacen su transformación de saberes como lo es en su lenguaje nativo y una segunda lengua español.

Comunidades indígenas.

Los pueblos indígenas, son conocidos también como pueblos originarios, pueblos aborígenes o pueblos nativos, son grupos étnicos que son los habitantes originales de una región determinada, en contraste con los grupos que se han asentado, ocupado o colonizado el área más recientemente. Los grupos suelen describirse como indígenas cuando mantienen tradiciones u otros aspectos de una cultura primitiva asociada a una región determinada. No todos los pueblos indígenas comparten esta característica, ya que suelen haber adoptado elementos sustanciales de una cultura colonizadora, como la vestimenta, la religión o la lengua.

Es importante resaltar que las comunidades indígenas son partícipes desde la constitución política en 1991 donde encontramos una serie de derechos, reconociendo y protegiendo la diversidad étnica y cultural de las comunidades indígenas. No obstante, ese reconocimiento a los valores y principios constitucionales de las comunidades indígenas, que se consolidó con la integración social y reivindicación de dichas comunidades, dio lugar a reconocer el carácter pluralista, pluricultural y multicultural en las entidades educativas públicas. Sin embargo, muchas de ellas no se evidencian de la manera correcta siendo una barrera para el estado colombiano.



Etnoeducación

De acuerdo con Guillermo Bonfil, la etnoeducación es una construcción colectiva realizada en México por un conjunto de antropólogos que trabajaban con el concepto de negros de los pueblos indígenas. El concepto de etnoeducación se dirige a preservar y ejercer las lenguas indígenas, a descolonizar la cultura de los pueblos indígenas, a promover la cultura propia de los pueblos indígenas, a que conozcan su historia verdadera, que valoren sus capacidades y recursos propios, y que tengan los conocimientos externos de la cultura de la sociedad dominante de la que ellos hacen parte.

Cabe resaltar que, la Etnoeducación en Colombia es una realidad y se concibe como el derecho a formar nuevas generaciones a partir de una cultura y un pensamiento autóctono forjado milenariamente por sus antepasados, y del pensamiento y cultura de la sociedad mayoritaria que lo rodea.

Inclusión

La inclusión puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Para la inclusión escolar, la diversidad es un valor positivo dentro de la escuela. Siendo todos diferentes y que, independientemente de nuestras características físicas, psicológicas, sociales, culturales, tenemos el mismo derecho a recibir una educación de calidad.

Esto nos hace referencia a que, la inclusión hace toda participación educativa desde una mirada de diversidad. aunque el MEN dentro de sus objetivos de inclusión



es que cada estudiante pueda ingresar en el sistema educativo formal y reciba los conocimientos necesarios para que en el futuro pueda participar de manera significativa en la sociedad. Pero para las comunidades indígenas esto es una falacia porque no se garantiza una lengua nativa propia, ni un intercambio de saberes. generando inasistencia en las entidades educativas públicas para los pueblos indígenas.

Políticas Educativas

Reimers define las políticas educativas como “el conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo. Tratándose de una dinámica que comienza desde una agenda política, en la cual la educación se anota como una de las prioridades, la cual como herramienta de transformación debe atender los retos y desafíos, al igual que las necesidades y problemas. Por tanto, es responsabilidad del gobierno trazar los lineamientos más adecuados de su sistema educativo.

Por ello, es importante el derecho a la educación de los pueblos indígenas teniendo como propósito fundamental la búsqueda de estrategias, para que los grupos aborígenes no sean solo receptores pasivos, sino que se constituyan también en partícipes en la elaboración de su propia historia.

Educador Especial.

Los docentes de Educación Especial acompañan y dan apoyo al estudiante con necesidades educativas especiales (NEE) en los centros educativos ordinarios o de educación especial del ámbito público y privado. Estos profesionales colaboran con los maestros y especialistas en el desarrollo de las habilidades físicas, cognitivas y sensoriales de los alumnos con diversidad funcional. Proporcionan asesoramiento y



participan en la elaboración y la ejecución de programas del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

Cabe mencionar que en estos procesos educativos de las comunidades indígenas es importante que el rol del educador especial este evidente ante un intercambio de saberes culturales y desde esa mirada se ejecuten garantice una educación plena y segura para estas comunidades indígenas.

Por lo tanto, las dos últimas décadas del siglo XX en Colombia fueron escenario de un repunte en las eternas luchas de los indígenas por su reconocimiento como ciudadanos en igualdad de condiciones pero diferentes al resto de la población, pues conservan en sus comunidades una cultura, organización y cosmovisión propias y en muchos casos, una lengua propia. Su exterminio físico, así como el de sus culturas y lenguas, no ha cesado desde la Conquista, sin embargo, los pocos que quedan alrededor de un millón en todo el territorio nacional con contadas excepciones sobreviven gracias a ingentes esfuerzos de ellos mismos y de simpatizantes no indígenas que los han apoyado en el avance de sus reivindicaciones como partícipes fundamentales en la configuración social de la nación o, al menos, como autores importantes en las regiones en que se asientan sus poblaciones.

Los estudios y acciones de salvaguardia de las lenguas indígenas, por ejemplo, que se llevaron a cabo a finales del siglo pasado, cubrieron todo el territorio nacional y fueron liderados por un grupo de universidades y otras instituciones académicas privadas y estatales, entre las cuales la Universidad de los Andes fue un actor central en la formación de etnolingüistas, que ayudaron al reconocimiento de este sector de la



IBERO

Planeta Formación y Universidades

23

población en textos tan importantes como la Nueva Carta Magna de 1991 y la Ley 1381 de 2010 o Ley de Lenguas.

En 1984, cuando fue creada la Maestría en Etnolingüística, con el fin de estudiar las lenguas colombianas, en un agitado ambiente académico de organizaciones indígenas, privadas, religiosas y oficiales se promovía la ampliación de la cobertura educativa del país a las comunidades indígenas y afro, a través del estudio de sus características particulares y de su manejo propio; no de manera impositiva para integrarlos a la nación, como se hacía hasta el momento con la educación contratada, en manos de una Iglesia que insistía en civilizarlos con el evangelio para salvar sus almas pecadoras y de un estado que les prodigaba migajas para suplir las necesidades de sus escuelas normales.

Luego del esfuerzo por convencer a muchos de los pueblos indígenas sobre la importancia de adaptar sus lenguas orales a nuestro sistema de escritura, tanto con el fin de detener su acelerado cambio que apunta a su extinción ante la continua presión del castellano como para posibilitar una educación propia pues consideraban que la única educación que requerían sus nuevas generaciones era la del blanco los mismos indígenas pidieron aplicar el conocimiento de sus lenguas en las escuelas.

De esta forma, de un día a otro, varios etnolingüistas terminaron siendo etnoeducadores, contribuyendo a una educación endógena desde elementos culturales e ideológicos propios, que para entonces ya contaba con intentos de maestros rurales indígenas y no indígenas, monjas, misioneros, antropólogos y hasta funcionarios públicos por hacerla realidad. La labor de las Prefecturas Apostólicas de Vichada y



IBERO

Planeta Formación y Universidades

24

Vaupés; el Centro pastoral indigenista de Florencia, Caquetá y los huitoto con su colegio Mama búa; los padres claretianos con los waunana y los embera en la Diócesis de Quibdó, Chocó; las hermanas de la Madre Laura y la Secretaría de Educación de Antioquia con los embera; y de organizaciones indígenas como la de los arhuacos, en la Sierra Nevada de Santa Marta; el cric en el Cauca; el crit en el Tolima; la orewa en el Chocó o la organización sikuni unuma en el meta, son para los ochenta, pioneros en este ya largo camino de la Etnoeducación en Colombia.

En la actualidad , la Etnoeducación en Colombia es una realidad y se concibe como el derecho a formar nuevas generaciones a partir de una cultura y un pensamiento autóctono forjado milenariamente por sus antepasados, y del pensamiento y cultura de la sociedad mayoritaria que los circunda. De una primera alianza en la década de los ochenta del siglo XX, entre la academia, la organización indígena y el Estado, cuando entonces se creó una oficina de Etnoeducación en el Ministerio de Educación Nacional, surgieron diversos caminos para aplicar sus lineamientos en las diferentes comunidades.

Su ejercicio en la actualidad tiene la más amplia gama de técnicas y procedimientos, acordes con la cosmovisión, organización y prácticas culturales de cada una. Entre las etnias indígenas se privilegia el silencio para escuchar a la naturaleza y a uno mismo de vez en cuando, mientras que para nosotros es señal de ignorancia, apocamiento o timidez; los indígenas no enseñan dictando cátedra a nuestra manera sino que incitan a aprender al niño con el ejemplo, dejándolo ver; la percepción propia y los sentidos se anteponen al testimonio ajeno, es decir, se privilegia el auto



descubrimiento por una enseñanza basada en la intuición a la manera pestalozziana, más centrada en el aprendiz.

En algunas comunidades la etnoeducación ha representado el despertar de la conciencia del valor de la cultura y la lengua propia, formando estudiantes indígenas que rápidamente se apropian del mundo hispanohablante sin perder el suyo. En otras solo refuerzan la cultura, pues perdieron la lengua, pero en muchas comunidades la etnoeducación se ha quedado solo en nombre, pues bajo su amparo se ha continuado la "occidentalización", ya que los medios y motivos para mantener su cultura y lengua alternas se desdibujan más y más en un ambiente que privilegia la cultura nacional, la cual en su mayoría aún relega a los indígenas a ser folclor y a mostrar sus artesanías como lo mejor o único que tienen para presentar al resto de la sociedad; pero en el que su pensamiento y sabiduría se consideran de poca valía y los connacionales no escudriñan su conocimiento, bien sea desde la lengua o desde otras manifestaciones culturales, como lo hacen extranjeros.

También sus organizaciones y pueblos se han fortalecido en lo político con estos avances. Un Congreso Indígena Nacional se celebra cada cuatro años y otros regionales como el Congreso bianual del pueblo Emberá. No obstante, tal vez por nuestra idiosincrasia, forjada a golpes de opresión y resistencia, con un sistema político de prebendas por favores o venganzas por traiciones, y al fuerte nepotismo desde la Colonia, entre los indígenas también proliferan individuos, organizaciones o familias cooptados por gobiernos y empresas, alejados de los intereses de sus poblaciones, gran problema que disuelve cada vez más a las comunidades.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

26

Ahora, con la apertura de las universidades a sectores de población marginados, donde los estudiantes indígenas pueden ser favorecidos, se espera que estudien en igualdad de condiciones, con administrativos, profesores y estudiantes preparados para recibirlos. El país avanza, así que el reconocimiento de sus sectores de población: blancos, afros, indígenas, mulatos, mestizos están empezando a mirarse el rostro verdadero y el de sus connacionales, no el que quieren encontrar de mexicano o brasilero, norteamericano o europeo sino el de ese colombiano triétnico del cual deberían sentirse orgullosos por todo su batallar.

Marco Normativo.

Para la realización de esta investigación es importante abordar las leyes y los decretos que nos permiten la construcción del mismo. Donde la Constitución política de 1991 marcó el comienzo de una nueva etapa de protección legal de los derechos de los pueblos indígenas. En la Asamblea Constituyente que redactó la nueva Constitución en 1991 había tres representantes indígenas: Francisco Rojas Birry, Lorenzo Hurtado y Alfonso Peña. Su participación permitió la inclusión de ciertas disposiciones que protegen los derechos de los pueblos indígenas y de otras minorías étnicas, empezando por el principio constitucional de que Colombia es un estado multicultural y pluralista. Permitted en el (artículos. 8 y 80). *“Las lenguas indígenas son reconocidas como lengua oficial en sus territorios y los pueblos indígenas tienen derecho a una educación bilingüe”*

Por otro lado, el capítulo 3 de la Ley General de Educación de 1994 y su decreto reglamentario 804 de 1995, nos dice que:



1. **Artículo 1º.-** La Educación para grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos.
2. **Artículo 15º.-** La formulación de los currículos de etnoeducación se fundamentará en las disposiciones de la Ley 115 de 1994 y en las conceptualizaciones sobre educación elaboradas por los grupos étnicos, atendiendo sus usos y costumbres, las lenguas nativas y la lógica implícita en su pensamiento.
3. **Artículo 16º.-** La creación de alfabetos oficiales de las lenguas y de los grupos étnicos como base para la construcción del currículo de la etnoeducación, deberá ser resultado de la concertación social y de la investigación colectiva.
4. **Artículo 57 °** sus respectivos territorios, la enseñanza de los grupos étnicos con tradición lingüística propia será bilingüe, tomando como fundamento escolar la lengua materna del respectivo grupo, sin detrimento de lo dispuesto en el literal c. Del artículo 21 de la presente ley.
5. **Artículo 58 °.-** El Estado promoverá y fomentará la formación de educadores en el dominio de las culturas y lenguas de los grupos étnicos, así como programas sociales de difusión de las mismas.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

28

6. **Artículo 59 °**.- El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación Nacional y en concertación con los grupos étnicos, prestará asesoría especializada en el desarrollo curricular, en la elaboración de textos y materiales educativos y en la ejecución de programas de investigación y capacitación etnolingüística.

Decreto 1953 de 2014. A través del cual se creó un régimen especial con el fin de poner en funcionamiento los territorios indígenas respecto de la administración de los sistemas propios en temas como educación, salud, agua potable y saneamiento básico.

Decreto 2500 de 2010. Por el cual se reglamenta de manera transitoria la contratación de la administración de la atención educativa por parte de las entidades territoriales certificadas, con los cabildos, autoridades tradicionales indígenas, asociación de autoridades tradicionales indígenas y organizaciones indígenas en el marco del proceso de construcción e implementación del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP.

Decreto 1142 de 1978. Reglamenta que el Ministerio de Educación Nacional debe asegurar la conservación y el desarrollo de las lenguas maternas de las comunidades indígenas y proporcionarles a dichas comunidades el dominio progresivo de la lengua nacional sin detrimento de las lenguas maternas.

La Directiva Ministerial No. 08 de 2003. Orienta el proceso de reorganización de entidades territoriales que atienden población indígena.

Ley 1098 de 2006. En su artículo 13 establece que:



Los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos, gozarán de los derechos consagrados en la Constitución Política, los instrumentos internacionales de derechos humanos y el presente Código, sin perjuicio de los principios que rigen sus culturas y organización social.

1. **Artículo 1º.**- Toda acción educativa que se desarrolle en las comunidades indígenas será orientada, supervisada y evaluada por el Ministerio de Educación Nacional, con la colaboración de las mismas comunidades.
2. **Artículo 3º.**- La educación para las comunidades indígenas será gratuita en los planteles educativos oficiales que funcionen dentro de las comunidades indígenas o en aquellos que, estando fuera, sean exclusiva o prioritariamente para ellas. El estado colombiano asignará, a través del Ministerio de Educación Nacional, los recursos que sean necesarios para cubrir las necesidades educativas de estas comunidades, y establecerá mecanismos contractuales de administración local, con participación de las comunidades indígenas, para una descentralización efectiva en el manejo de esos recursos financieros.

CONPES 109. Establece como objetivo de la educación inicial, que los niños desarrollen competencias para la vida, que les permitan conocerse a sí mismos, una interacción con los demás y un conocimiento de sus entornos físico y social. Para ello propone el desarrollo de proyectos pedagógicos basados en el juego, el arte y el lenguaje.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

30

La Ley 115 de 1994, artículo 55. La etnoeducación es definida como: La educación para grupos étnicos, la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.

Artículo 7 del Acuerdo 359 de 2009. En las líneas estratégicas, los derechos sociales se proponen como el apoyo a la etnoeducación en las comunidades indígenas en el Distrito Capital. Se busca que la familia, las organizaciones y autoridades tradicionales indígenas, activen los mecanismos de educación propia de cada pueblo indígena, como contribución a la educación intercultural, al fortalecimiento de los lazos comunitarios y los vínculos con sus territorios de procedencia.



Capítulo 3

Marco Metodológico

Tipo de estudio

Esta investigación se desarrollará por el interés de las autoras por analizar el contexto sociocultural que influye en la inasistencia escolar de las comunidades indígenas. Investigación basada bajo los autores Glaser y Strauss que definieron la teoría fundamentada como una “aproximación inductiva en la cual la inmersión en los datos sirve de punto de partida del desarrollo de una teoría sobre un fenómeno, que tiende a generalizar en la dirección de las ideas teóricas, subrayando el desarrollo de teorías más que la prueba de una teoría”.

Por lo tanto, este trabajo se realiza desde una investigación acción participativa, donde el autor Paulo Freire nos agrega una dimensión emancipatoria a la (I.A.P.) investigación acción participativa; con la idea de empezar la investigación, no desde preguntas del investigador, sino desde los temas generadores es decir, desde los participantes.

Por último, se trabajará desde un enfoque cualitativo, según (Hernández Sampieri 2006), refiere que este es un proceso inductivo contextualizado con un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado que conlleva a realizar la recolección de información desde distintos



aspectos, teniendo en cuenta que esta investigación se llevará a cabo con una aproximación de poblaciones Indígenas acentuada en Bogotá.

El diseño a implementar es el diseño de teoría fundamentada según (Strauss y Corbin, 1990). “Afirma que es una metodología que tiene como objetivo la identificación de procesos sociales como punto central de la teoría se puede describir aspectos relevantes del área de estudio”, por lo tanto se plantea una investigación sobre las teoría o partiendo de datos obtenidos en el campo de estudio e hipótesis, esto permite a las autoras aplicar las siguientes técnicas en su investigación como lo son la observación y el análisis de documentos y la triangulación que permite reunir todos los elementos de una investigación, esto se aplicará en la poblaciones de las comunidades indígenas acentuada en Bogotá especialmente en niños de 0 a 5 años.

Finalmente, se puede resaltar la importancia de estas técnicas aplicadas, bajo la observación y el análisis de datos. Este enfoque permite al investigador nuevos conocimientos y a los grupos incluidos en esta investigación considerar este trabajo como un elemento esencial realizando un análisis crítico a la problemática planteada en la investigación.

Para esta investigación se aplica desde un enfoque cualitativo, desde una teoría fundamentada se busca que lograr que sea por medio de investigación acción participativa, que permita recabar información sobre los factores que influyen en la inasistencia al contexto educativo de educación inicial, de niños y niñas de comunidades indígenas acentuadas en bogotá, donde se tendrá en cuenta exclusivamente de 0 a 5 años.



Donde se aplicaran las técnicas e instrumentos para la recolección de información como son la recolección de datos, el análisis de documentos y la triangulación de los datos obtenidos, realizando técnicas e instrumentos para el análisis de la información, comenzando por la caracterización de la población por medio de algunas entrevistas a la comunidad indígena especialmente la que se encuentra ubicada en el centro de bogotá en el UPI RIOJA. Además de esto, se emplearán diarios de campo y revisión documental.

Fase uno - Proceso de caracterización

Fase dos- En el marco del proceso de investigación acción participativa se permite proponer y dar a conocer la ruta de acceso a los escenarios educativos para comunidades indígenas acentuadas en Bogotá.

Fase tres- Recolección de datos: entre los instrumentos de recolección de datos aplicados se encuentran revisión documental las entrevistas, encuesta

Fase cuatro- Análisis de la información: La técnica de análisis para la recolección de datos es por medio de Análisis de Contenido,

Fase cinco- Producto final Cartilla con la que se va a dar a conocer rutas de acercamiento para el acceso al contexto educativo.

3.2 Tipo de estudio:

- **Investigación:** Cualitativo – teoría fundamentada.
- **Técnica:** Recolección de datos, análisis de documentos y triangulación.
- **Población:** Población indígena.
- **Muestra:** Niños y niñas de 0 a 5 años.
- **Criterios de inclusión:** Niños y niñas de comunidades indígenas.



- **Criterios de exclusión:** Niños y niñas no pertenecientes a las comunidades indígenas.
- **Contexto de la población:** Comunidades indígenas acentuadas en Bogotá especialmente comunidad Emberá katío, Emberá chamí acentuadas en la UPI RIOJA.

3.3 Registro de Actividades.

La realización del proceso investigativo se realizó según el siguiente cronograma.

Actividad 1	Definición de problemática de investigación
Actividad 2	Trabajo teórico de referentes bibliográficos
Actividad 3	Caracterización inicial de la población
Actividad 4	Recolección de datos
Actividad 5	Análisis de la información
Actividad 6	producto final .

3.4 Técnicas para la recolección de la información.

Para la presente investigación se hizo pertinente utilizar dos técnicas para la recolección de información. En primer lugar, se toma la revisión documental como punto de partida para la caracterización de las comunidades indígenas acentuadas en Bogotá en donde se tomó las visiones internacionales, nacionales y locales, para comprender de manera más profunda el proceso educativo de los niños de primera infancia de las instituciones públicas. En segundo lugar, se consideró necesario partir de entrevistas semi estructuradas las cuales fueron aplicadas a la profesional del área educativa de la Institución Educativa Distrital Antonio José Uribe sede b, un líder de la comunidad Emberá katio, con el fin de obtener un panorama de los agentes que intervienen en la educación de los estudiantes pertenecientes a estas comunidades.

3.4.1. Fase uno proceso de caracterización- recolección de datos- matriz de masa de análisis de datos

Caracterización UPI RIOJA

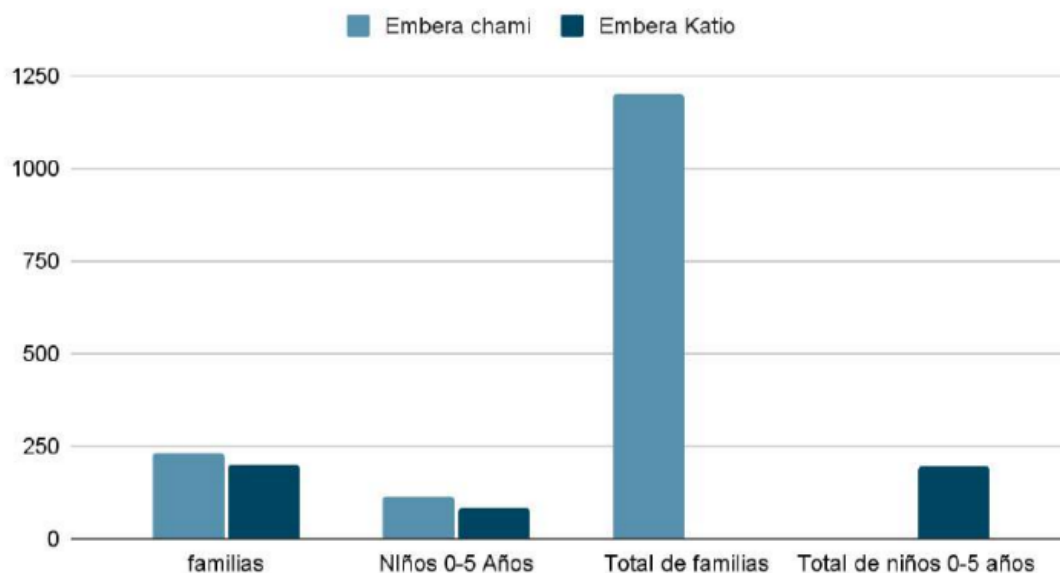



Tabla 1. Caracterización, Upi la rioja (2022)

Nota: La tabla muestra que la UPI RIOJA es una unidad de IDIPRON, en la localidad de mártires. Actualmente viven 1200 personas entre ellas 195 niños de primera infancia de comunidades Emberá katio, Emberá chami..

3.4.2. Instrumentos de recolección para la información.

Nombre		Realizado por	
Profesional		Fecha de la entrevista	
Preguntas		Respuestas	
¿Cuántas familias existen en la UPI RIOJA?			
¿Cuántos niños de 0 a 5 años hay en la UPI RIOJA?			
¿Qué comunidades la conforman?			
¿Cómo conciben la educación inicial?			
¿Cuántos líderes conforman la comunidad?			
¿Qué falencias evidencian a nivel educativo?			



¿Cuáles son las dificultades para acceder?	
¿Cuántos años llevan lejos de su territorio?	
¿Cuáles fueron las causas del desplazamiento?	
¿Cómo concibe la educación inicial?	
¿Conoce la ruta para vincularse a las instituciones existentes para la educación inicial?	
¿Cuántos están asistiendo actualmente en instituciones de educación?	

3.4.3 Matriz de masa de análisis de datos

CÓDIGO	AÑO	AUTORES	TÍTULO	TIPO DE EXPLÍCITO	CORPUS IMPLÍCITO
ISBN: 978-958-8655-02-4	2011	Evelio Rodríguez Kankuamo Gloria Orobajo Muisca Willer Giagrekudo Huitoto Carlos Chindoy Kamtsa Representantes comunidades indígenas.	Lineamiento pedagógico para la educación inicial indígena en Bogotá.	SI APLICA	



LM7.PP Versión 3	2021	Bienestar Familiar.	LINEAMIENTO TÉCNICO PARA LA ATENCIÓN DEL PROGRAMA TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR	SI APLICA	
		Fernando Romero Loaiza.	LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA: REFERENTES CONCEPTUALES Y SOCIOHISTÓRIC OS.		NO APLICA
	2017	El tiempo.	Informe revela grave crisis de la educación en la población indígena,	SI APLICA	
ISSN: 2215-8421	2019	Tulio Rojas Curieux.	Una mirada a los procesos en torno a la educación con los pueblos indígenas en Colombia.	SI APLICA	
De justicia	2020	Diana Quigua.	Pueblos étnicos y la inequidad en la educación durante la pandemia.	SI APLICA	
		Lilia Triviño Garzón. Libio Palechor Arévalo.	Logros y retos de la etnoeducación en Colombia.	SI APLICA	
		Naciones Unidas	El derecho de los pueblos indígenas a la educación.	SI APLICA	
Monografía de Grado.	2020	July Paola Pinilla Mahecha.	La institucionalización de la educación indígena en Bogotá: una aproximación a la configuración de la	SI APLICA	



			Casa de Pensamiento Intercultural Kichwa Wawakunapak Yachahuna Wasi		
ID: 198886031	2019	Tulio Rojas Curieux.	Una mirada a los procesos en torno a la educación con los pueblos indígenas en Colombia.	SI APLICA	
ISSN 0120-3916	2021	Martha Janeth Ibáñez-Pacheco	La primera infancia indígena: entre la escolarización y la familia	SI APLICA	
ISBN: 978-958-56166-2-2	2017	Asceneth Reyes, Adriana María Largo Pescador, Beatriz Cecilia Motato Bedoya, Dora Cristina Trejos Arenas, Édisson Benítez Cardona, Enith Yulieth Ortiz Ladino, Gloria Jazmín Elena Bañol Morales, Jaime Bueno R, José David Bueno, Juan Pablo Soto Bañol, Julio César Ladino, Luisa Fernanda Reyes Trejos, Luz Adiela Taba, María del Carmen Bartolo, María Eugenia Hernández Guerrero, María Isabel Taborda Galeano, Marisela García Salazar, Martha Emma Rojas,	La educación propia. Vivencias y reflexiones Sistematización del proceso de Educación Propia en el territorio indígena del Departamento de Caldas.	SI APLICA	



		Nancy Estella Ortiz Ladino, Nidia del Socorro González, Silvia Concepción Ortiz Cardona, Sori Mildonia Morales Sepúlveda, Yaneth Motato Suárez.			
978958514 0226	2021	Jacanamijoy, Ana Patricia, Ramos Torres, Sandra Carolina, Uribe Sierra, Maria Luz Dary.	.		
978-958-56058-7-9	2017	Puello-Socarrás, José Francisco, Jiménez Martín, Carolina, Robayo Corredor, Alejandro, Rodríguez Ibáñez, Mario.	Lo común-alternativas políticas desde la diversidad. .		NO APLICA
2021-11-01T22:02:04Z	2021	Uribe Hoyos, Claudia María, Rozo Villamil, Sandra.	Los niños indígenas, entre la educación propia y la apropiada.	SI APLICA	
978958514 0257	2021	Jacanamijoy, Ana Patricia, Ramos Torres, Sandra Carolina, Uribe Sierra, Maria Luz Dary.	Chonaara k'insia : Sabiduría ancestral	SI APLICA	



978-958-8827-13-1	2016	Diana Rey Quintero Claudia Rodríguez R, Jesús Mario Girón Higueta, Libia Tattay Bolaños.	Lenguas nativas y primera infancia	SI APLICA	
Maguared, Reportajes	2018	Ministerio de Cultura	¿Que es la modalidad de educación propia e intercultural para primera infancia?	SI APLICA	
Maguared, Reportajes	2018	Ministerio de Cultura	La noción de aprendizaje en los niños del pueblo Pamiwa y Tikuna	SI APLICA	
Maguared, Reportajes	2017	Ministerio de Cultura	POLÍTICA DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA DE CERO A SIEMPRE	SI APLICA	
Maguared, Reportajes	2017	Ministerio de Cultura	Procesos transicionales en niños y niñas indígenas de primera infancia, del Distrito Capital a su ingreso a la escuela pública.	SI APLICA	
1870-5308	2017	Alexandra Avena Koenigsberger	Estudiantes indígenas en el contexto de las desigualdades estructurales		NO APLICA
Trabajo de maestría de grado	2017	Carlos Alberto Ortiz Cuesta, Mercildito Cabrera Mecha y Franklin Alverony Chamat Mosquera.	Análisis del impacto de la política pública de etnoeducación de Colombia en el pueblo Embera del Chocó.		NO APLICA
Trabajo de grado	2020	Fabio Jeffrey Rojas Palacios	EL SISTEMA EDUCATIVO		



			INDÍGENA PROPIO -SEIP El sistema educativo indígena propio en la legislación colombiana		NO APLICA
1315-5216 2477-9555	2021	Utopía y Praxis Latinoamericana, Martha VERGARA FREGOSO.	De la educación indígena a la educación intercultural en México, Colombia y Guatemala. Debates, reflexiones y retos	SI APLICA	
1988 - 0618	2020	María Elena Tobar Gutiérrez.	EL SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO – SEIP, UNA POLÍTICA PÚBLICA EMERGENTE DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE COLOMBIA	SI APLICA	
11.2.2020. 04	2020	Yulian Fernando Segura Castillo.	Hacia una genealogía de la etnoeducación en Colombia: apuntes sobre el problema de lo otro y su construcción discursiva.	SI APLICA	
TRABAJO DE GRADO.	2021	Ricardo Andrés Cogollo Vega,. RAFAEL DANIEL MEDINA POLO.	LA EDUCACIÓN INDÍGENA PROPIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA Y LA AFIRMACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA		NO APLICA



			COMUNIDAD ZENÚ.		
reportaje el tiempo		2023	<u>Embera en Bogotá: drama de explotación en mendicidad del que no hablan - Otras Ciudades - Colombia - ELTIEMPO.COM</u>		SI APLICA

3.4.4. Fase dos Proceso Educativo.

De acuerdo a los análisis encontrados en los procesos de revisión documental sustentados en los marcos teóricos de los lineamientos para la educación indígena, nos permite dar a conocer la ruta de acceso para la atención de los niños y niñas de 0 a 5 años pertenecientes a la comunidad Emberá, esto con base en las observaciones generadas en dicha población y de acuerdo a la necesidad encontradas, partiendo a mejorar la calidad de vida, bajo los planteamientos del enfoque social sobre el desarrollo de su identidad cultural, con procesos formativos desde la lengua nativa y sus creencias que permitan conservar sus tradiciones y costumbre que han prevalecido a lo largo de su historia . Entre los instrumentos y técnicas para la recolección de información aplicadas fueron; Entrevistas semi estructuradas, grupos de discusión y encuestas que, de acuerdo al análisis la gran mayoría de las familias no conocen la ruta para acceder a colegios y casas de pensamiento cercana a su lugar de residencia.

De acuerdo a lo anterior, y partiendo del análisis de los resultados encontrados, podemos justificar la ruta de acercamiento estipulada que servirá de intervención, y

está pensada en las necesidades de la población y sustentadas de manera que permite articular nuestro objetivo de estudio, con el proyecto de investigación.

3.4.5. Fase Tres . Proceso de Recolección de la Información

Para el análisis de la información del proyecto se diseñó una matriz de masa de análisis de datos, en dónde se recolectó la información brindada por los diferentes autores de los libros, tesis, monografías, artículos del área educativa. Además entrevista realizada a la pedagoga y líder de la comunidad Emberá Katio, la cual permitió diferenciar desde sus saberes profesionales y ancestrales su perspectiva y conocimiento frente a las comunidades indígenas acentuadas en Bogotá.

Finalmente, permitió la organización de la información que se expone en el presente documento para posteriormente dar lugar al análisis de resultados.

Pregunta 1	¿Cuántas familias existen en la UPI RIOJA?
Respuesta	430 familias
Pregunta 2	¿Cuántos niños de 0 a 5 años hay en la UPI RIOJA?
Respuesta	195 niños
Pregunta 3	¿Qué comunidades la conforman?
Respuesta	Emberá katio, Emberá chami



Pregunta 4	¿Cómo conciben la educación inicial ?
Respuesta	No existe
Pregunta 5	¿Cuántos líderes conforman la comunidad?
Respuesta	Leonibal Campo
Pregunta 6	¿Qué falencias evidencian a nivel educativo?
Respuesta	Cumplir con lo acordado , “No hay nada”.
Pregunta 7	¿Cuáles son las dificultades para acceder?

Respuesta	Docente de lengua nativa propia de las comunidades indígenas.
Pregunta 8	¿Cuántos años llevan lejos de su territorio?
Respuesta	6 Años
Pregunta 9	¿Cuáles fueron las causas del desplazamiento?
Respuesta	Amenazas
Pregunta 10	¿Cómo concibe la educación inicial?
Respuesta	No existe los espacios para las comunidades indígenas



Pregunta 11	¿Conoce la ruta para vincularse a las instituciones existentes para la educación inicial?
Respuesta	No garantiza la conversación de lengua nativa
Pregunta 12	¿ Cuántos están asistiendo actualmente en instituciones de educación?
Respuesta	Ninguno

Tabla que indica el censo realizado por la ONIC (Organización Nacional Indígena de Colombia), donde muestra las comunidades indígenas más importantes de Colombia.

Tipo de Comunidad	Ubicación	Población	Lengua Nativa	Albergues en Bogotá
Achagua	Resguardos de Umapo y El Turpial, en el municipio de Puerto López (Meta) y algunas familias en La Hermosa (Casanare).	796 personas	Pertenece a la familia lingüística Arawak. El uso de su idioma tiene prioridad sobre el español, además por su continua relación con los piapocos hablan también ésta lengua.	No aplica
Ambaló	La comunidad Indígena de Ámbalo, se encuentra ubicada en	El Resguardo de Ambaló está constituido por 825 familias, ó 2.749	Pertenece a la familia lingüística Namtrik .401 personas	Si aplica



	cercanías de los Cerros Crestegallo, Puzna y Gallinazo	personas, 1372 hombres el 49,70%, 1377 mujeres el 50,30%, entre paeces, ambalueños y guambianos; asentados en nueve veredas.	hablan su idioma nativo y el resto de la población habla el idioma español.	
Amorua	Están ubicados en el municipio de Paz de Ariporo, Casanare, en la localidad de El Merey-La Guagilla.	La población estimada es de 178 personas.	El grupo conocido como Amorúa o Hamorúa pertenece a la familia lingüística Guahibo. Guahibo Sikuni.	No aplica
Andoque	Se localizan en la región del Araracuara, caño Aduche, muy cerca de la ribera del medio río Caquetá, al sur de la amazonía colombiana.	Se tiene registros de 597 personas	610 hablantes en el área del río Anduche, aguas abajo de Araracuara (Amazonas, Colombia); 50 de ellos eran monolingües en dicha lengua.	No aplica
Embera chami	La población chamí se encuentra sobre el Río San Juan y en los municipios de Pueblo Rico y Mistrató, departamento de Risaralda.	Actualmente existen 29.094 personas reconocidas como pertenecientes al pueblo Embera Chamí, de las cuales el 50.2% son	Los embera chamí conservan su lengua nativa, la cual pertenece a la familia lingüística Chocó, que tiene relación con las familias	Si Aplica



		hombres (14.609 personas) y el 49,8% mujeres (14.485 personas).	arawak, karib y chibcha, y está emparentada con la wounaan	
Embera Dobida	Se encuentran asentados en el área del Atrato (Municipios de Lloró, Quibdó, Bojayá y Riosucio); los afluentes costeros del Pacífico (Municipios de Juradó, Bahía Solano y Nuquí) y en el área del Baudó (Municipios de Alto Baudó y Bajo Baudó).	En el país se auto-reconocen un total de 37.327 personas como indígenas Embera, de las cuales 18.353 son mujeres y 18.974 son hombres.	Los embera dobida conservan su lengua nativa, la cual pertenece a la familia lingüística Chocó, que tiene relación con las familias Arawak, Karib y Chibcha, y está emparentada con la Wounaan	Si Aplica
Embera Eyabida-Embera katio	Los Embera Eyabida de las familias Katío se encuentran ubicados en el departamento del Chocó en los municipios de Unguía, Acandí, Riosucio, Bojayá, Bagadó, Carmen de Atrato y Quibdó; en el departamento de Córdoba	Se reconoce que 8.259 personas auto reconocidas como pertenecientes al pueblo Embera katío, de las cuales el 50.7% son hombres (19.383 personas) y el 49,3% mujeres (18.876 personas).	Los embera katío conservan su lengua nativa, la cual pertenece a la familia lingüística Chocó, que tiene relación con las familias arawak, karib y chibcha	Si aplica



	sobre los ríos Sinú, Esmeralda y Río verde			
Ijku- arhuaco	El pueblo Ika o Arhuaco habitan las cuencas altas de los ríos Aracataca, Fundación y Ariguaní en la vertiente occidental de la Sierra Nevada de Santa Marta,	En este momento hay 22.134 personas reconocidas como pertenecientes al pueblo Iku (Arhuaco), de las cuales el 51,15% son hombres (11.321 personas) y el 48,85% mujeres (10.813 personas).	El arhuaco es una lengua chibchense hablada en la Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia. Se estima que hay de 8.000 a 10.000 hablantes de este idioma (Landaburu 2000). Otros nombres a veces utilizados para esta lengua son ika y bítukwa.	Si aplica
Inga	El pueblo Inga se localiza principalmente en el Valle del Sibundoy	El pueblo Inga, de las cuales el 50% son hombres (7.725 personas) y el 50% mujeres (7.725 personas).	Pertenece a la familia lingüística Quechua.	Si aplica
Kogui	El resguardo Kaggabba-Malayo-Arhuaco se encuentra ubicado en los municipios de Santa Marta	Existen actualmente 9.173 personas auto reconocidas como pertenecientes al pueblo	kogui, kouguian, kogi, cogui, kággaba, kóggaba. La lengua materna es otro aspecto relevante en la	Si aplica



	(Magdalena), Riohacha y San Juan del Cesar (Guajira) y Valledupar (Cesar)	Kággaba (Kogi), de las cuales el 52,39% % son hombres (4.806 personas) y el 47,61% mujeres (4.367 personas).	identidad del pueblo.	
Muisca	Se localizan en los municipios de Cota, Chía, Tenjo, Suba, Engativá, Tocancipá, Gachancipá y Ubaté, en la región andina central de la cordillera Oriental. Considerando que su mayor población está en la ciudad de Bogotá, éstos se encuentran en los barrios de Suba, Bosa y Engativá.	Se localizan en los municipios de Cota, Chía, Tenjo, Suba, Engativá, Tocancipá, Gachancipá y Ubaté, en la región andina central de la cordillera Oriental. Considerando que su mayor población está en la ciudad de Bogotá, éstos se encuentran en los barrios de Suba, Bosa y Engativá.	La lengua Muisca pertenece a la familia lingüística Chibcha.	Si aplica
Pijao	Los pijaos del sur del departamento del Tolima, como se autodenominan en la actualidad, se ubican en pequeñas parcialidades en los	Las cuales el 51,3% son hombres (30.160 personas) y el 48,7% mujeres (28.650 personas).	La lengua pijao se considera ya extinta.	Si aplica



	municipios de coyaima, natagaima, Ortega, Chaparral y San Antonio.			
Quichua	En Colombia están ubicados en el límite con Ecuador y el departamento del Putumayo. Quichua, quechua o kechua	Reportó 481 personas reconocidas como pertenecientes al pueblo Kichwa, de las cuales el 49,7% son hombres (239 personas) y el 50,3% mujeres (242 personas).	Kichwa: De la familia lingüística	Si aplica
Wayu	Los Wayúu se encuentran ubicados en la península de La Guajira al norte de Colombia y al noroeste de Venezuela en el estado de Zulia, sobre el mar Caribe	Se identifican 270.413 personas que se reconocen como perteneciente al pueblo Wayuú, cifra que posiciona a este pueblo indígena como el de mayor cantidad de población del país. El 48,88% son hombres (132.180 personas) y el 51,12% mujeres (138.233 personas).	Los Wayúu son en su mayoría bilingües, aunque una fracción de ellos en la Media y Alta Guajira es monolingüe.	si aplica



Tabla 2. Información de comunidades indígenas de la ONIC (Organización Nacional Indígena de Colombia).

Nota: Base de datos de varias comunidades existentes , identificando su ubicación , población, su lengua nativa, y actualmente su ubicación se encuentra en albergues en Bogotá.

DIRECCION	RESPONSABLE DEL SERVICIO	HORARIO DE ATENCIÓN (de las niñas y los niños)	BARRIO COMUN	MANZANAS DE CUIDADO	COBERTURA ABRIL 2022
DG 89 A SUR 87 60	SONIA PATRICIA TUNJO MORENO	Lunes a viernes: 7:00 am a 4:00 pm	SAN JOSÉ		186
KR 18 G 72 15 SUR	ARLENY PATRICIA JARAMILLO ARENAS.	Lunes a Viernes: 7:00 am a 4:30 pm	ESTRELLA DEL SUR		117
KR 70 C 52 99	ADRIANA LEAL ENCISO	Lunes a Viernes: 7:00 am a 4:30 pm	LA ESTRADA		81
DG 15 D 98 40	MARIA ANTONIA YALANDA	Lunes a viernes: 7:00 am a 5:00 pm	PUEBLO NUEVO		200
KR 80 F 42 46 SUR	NICXA TATIANA ESTUPIÑAN NIÑO	Lunes a viernes: 7:00 am a 5:00 pm	EL OLIVO		69
KR 25 A 11 09	ARIANA YULIETH YAZAN REVELO	Lunes a viernes: 7:00 am a 4:30 pm	RICAURTE		109
CL 8 SUR 8 B 26	GLORIA RAMUI	Lunes a Viernes: 7:00 am a 4:30 pm	EL SOSIEGO	X	79
CL 1 C 5 A 30	EDILMA TISOY TISOY	Lunes a viernes: 07:00 am a 04:30 pm	LAS CRUCES		93
CL 1 C 13 47	AURA MILENA SHINDOY JAMIOY	Lunes a viernes: 07:00 am a 04:30 pm	SAN_BERNARDO		49
CL 144 139 55	CLARA INES YOPASA AGUILAR	Lunes a Viernes: 7:00 am a 4:00 pm	S.C. SAN CARLOS DE SUBA		272
KR 8 D 81 SUR 36 (NUEVA)	ANA MILENA LOAIZA OTAVO	Lunes a Viernes: 7:00 am a 4:00 pm	GRAN YOMASA I		62
					1317

Tabla 3. Casas de pensamientos ubicadas en Bogotá

Nota: Base de datos de ubicación y la cobertura de estudiantes de comunidades indígenas.



Consideraciones Éticas.

Para esta investigación se firmará un consentimiento informado y lo que se busca es que las personas deben tomar su determinación sin coacciones ni engaños.

El Consentimiento Informado deberá presentar la siguiente información, la cual será explicada, en forma completa y clara al sujeto de investigación o, en su defecto, a su representante legal, en tal forma que puedan comprenderla. La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto. La seguridad es que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad. La protección de los derechos y confidencialidad de la información recolectada, de los sujetos participantes en la investigación (seres humanos, Instituciones, comunidades, grupos vulnerables y animales), definiendo los principios éticos y el nivel de riesgo de la investigación.



Capítulo 4

Análisis de Resultados

Análisis de resultado

Realizando el cruce de información obtenido en los documentos y las entrevistas realizadas se observó que el sistema educativo ofrece programas tratando de integrar la inclusión frente a las comunidades indígenas. Sin embargo, no son suficientes, dado que la primera infancia indígena en el país y en la ciudad refiere la falta de acceso a la educación como uno de los factores determinantes de desigualdad y exclusión que viven los pueblos indígenas.

Es importante mencionar que en la actualidad contamos con once casas de pensamiento indígena ubicadas en diez localidades: Fontibón, Engativá, Suba, San Cristóbal, Santafé, Kennedy, Bosa, Rafael Uribe, Los Mártires, Usme. Las cuales se especializan en el pensamiento de estos pueblos en donde los niños y niñas de la ciudad pueden acceder a un servicio especializado en su cultura.

No obstante es claro el acceso de la poblaciones indígenas a las casas de pensamiento, como lo es el jardín intercultural payacua ubicado en la localidad de los



IBERO

Planeta Formación y Universidades

58

Mártires siendo la más cercana a la comunidad Emberá de la Upi Rioja, donde están inscritos 42 niños de 0 a 5 años pertenecientes a esta comunidad, de modo que existe un alto porcentaje de niños que no asisten ya que esta comunidad cuenta con 195 niños entre estas edades.

Evidenciando que algunos de ellos no asisten porqué las entidades solicitan algunos documentos que esta comunidad por su cosmovisión no permite, un segundo aspecto están sus propias creencias culturales y ancestrales.

Por otra parte, en un artículo publicado por el Tiempo “Informe revela grave crisis de la educación en la población indígena” describe que:

El 86% de los pueblos étnicos de Colombia no tiene acceso a una educación pertinente a su cultura, su contexto y su cosmovisión. Se dio a conocer la ONG Save The Children, basada en estadísticas del Ministerio de Educación, en un informe en el que insiste en la necesidad de fortalecer las políticas educativas dirigidas a las comunidades indígenas del país. “Esta situación demuestra que la Etnoeducación en Colombia tiene el reto de garantizarles a los niños, niñas y adolescentes indígenas y de otros grupos étnicos, una educación que respete, rescate y promueva su propia identidad cultural, su idioma y valores”, afirmó María Paula Martínez, directora ejecutiva de Save the Children Colombia. Esto hace relevancia a que el 4% de población indígena tiene nivel preescolar, el 43.7% alcanza básica primaria, el 11.3% tiene secundaria, el 8% registra educación media, el 2,7% alcanza a la educación superior o postgrado, el 30% no registra ámbito educativo alguno y el 32,14% no sabe leer y escribir.



Esta realidad se traduce en una cobertura educativa restringida con dificultades de acceso, de infraestructura, económicas y de distancia, poca pertinencia de los proyectos educativos y una escasa flexibilidad del sistema escolar que impide el completo desarrollo de las comunidades según su idioma, usos y costumbres.

Cabe mencionar que el sistema educativo tiene orientaciones para que este acceso educativo sea eficaz como lo son: Los lineamientos Pedagógico para la Educación Inicial Indígena, el proyecto Sabiduría Ancestral Indígena (SAI) siendo una propuesta de educación intercultural dirigida a los niños del país. Aunque todas las orientaciones se ofrecen en las entidades públicas no se ejecutan correctamente dado que cada maestro debe modificar su malla curricular de acuerdo a sus necesidades y barreras de la población existente.

Por otro lado se concluye que efectivamente se encuentran leyes y decretos como lo son la 804 de 1995 donde se reglamenta la atención educativa para los grupos étnicos la cual hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos.



Aunque se brindan todos estos procesos educativos y se fortalece con leyes y decretos no ha sido suficiente para que este acceso a la educación sea más permanente y adecuado para las comunidades indígenas debido a que al recopilar información encontramos barreras de acceso a la educación donde los procesos educativos no son aplicados de manera idónea, ni con una perspectiva que logre la aceptación de estas comunidades de manera generalizada.

Además la inasistencia a las entidades públicas se debe a que las instituciones educativas no cuentan con un maestro bilingüe que pueda hacer el intercambio de saberes y en especial que la comunicación no se quede nula por falta de intérprete de su primera lengua.

Por consiguiente, el trabajo infantil con mendicidad es algo que se ve muy constante en estas comunidades siendo uno de los factores más notorios por sus bajos recursos y por su misma cosmovisión la cual tiene un concepto integrador que articula diversos planos de la existencia, que dan un sentido y coherencia a una forma de vivir, de pensar, aunque también algunas pautas culturales es una de las claves para poder discernir las diferencias y especificidades de un grupo humano o cultural.



Es importante que se implemente y se promuevan capacitación y sensibilización a los agentes educativos y comunidades indígenas sobre la importancia de rescatar y promover una educación étnica, Por lo tanto, es necesario contar con entidades públicas que formalicen un proceso educativo intercultural para que su etapa educativa sea llevada de la mejor manera posible respetando toda su cosmovisión, igualmente iniciar ofertas laborales a profesionales en educación de los diferentes grupos étnicos que sirvan a su vez de intérprete a los niños de dichas comunidades.

A partir de esta investigación permitió transformar las miradas que se tienen en el contexto educativo de educación inicial, resaltando cuán indispensable es el reconocimiento de la diferencia por parte de la comunidad educativa, para que se inicie con las minorías étnicas y en razón de su particularidad, los programas y pedagogías que contribuyan al desarrollo efectivo de los estudiantes miembros de estas poblaciones a su progreso e inserción a la calidad de vida que ofrece la educación.

Además, permitir que el educador especial reconozca la importancia de la inclusión educativa en las comunidades indígenas, con el fin de promover la permanencia en la educación inicial desde las primeras etapa de la vida, implementando estrategias de integración social desde su lengua nativa, y la promulgación de factores significativos, facilitando la identificación de las barreras que dificultan la inclusión.

Además el papel y la formación del docente inclusivo, que lleve a considerar un eje de prioridad, tomando la necesidad de un desarrollo competitivo didáctico,

técnico, que facilite la promoción de cambios en consensos, conducta, rígidas actitudes hacia la educación inclusiva ya que las barreras son creencias y actitudes, que los mismos actores en cada uno de los escenarios educativos presentan respecto a la inclusión y la etnoeducación.

Finalmente, promovió la reflexión entre los diferentes actores que conforman la comunidad académica y la formulación de Políticas Públicas que generan procesos educativos y culturales como una sociedad incluyente, equitativa y libre con enfoque diferencial. Por ende, se reconoció la necesidad de valorar y dar importancia a nuestras etnias y comunidades indígenas teniendo en cuenta que la educación es universal.



Capítulo 5

Discusión y Conclusiones

Ha sido ineludible dar respuesta clara al desarrollo de la Etnoeducación y a la necesidad de formar un nuevo tipo de maestro capaz de movilizar pedagógicamente la Interculturalidad como una nueva forma de relación y trámite de la diversidad étnica y cultural en el mundo escolar.

Por lo que hace evidente la necesidad de un estatuto docente indígena que reglamente las situaciones relacionadas con la vinculación, administración y formación de los etnoeducadores y directivos en los establecimientos educativos estatales indígenas.

Con la construcción de una propuesta de educación centrada en el fortalecimiento de la autonomía cultural y los procesos político-organizativos de las comunidades. elaborando planes curriculares fundamentados en un sistema desde la cosmovisión, los procesos culturales propios y la



IBERO

Planeta Formación y Universidades

64

interculturalidad. Garantizando en su plenitud el derecho a la educación de los pueblos indígenas, desde disposiciones constitucionales hasta la aplicación de políticas prácticas y concretas.

En particular sobre propuestas específicas en los planes de estudios y la formación de los docentes en consonancia con las especificidades culturales de los pueblos indígenas, así como la educación bilingüe e intercultural que logre cubrir plenamente todos los niveles de educación en la primaria infancia.

Es importante verlo desde todas las perspectivas y poder dar solución a todas las barreras educativas dado que aunque haya leyes, decretos y artículos que sustentan un proceso de inclusión intercultural no ha sido suficiente.

Seguimos encontrando irregularidades dentro de las instituciones públicas, y lo siguen manifestando nuestras comunidades indígenas y todos llegan a la misma conclusión “no hay garantías de nada, no hay un profesor de la misma lengua nativa” que les garantice una educación plena sin obstáculos en la comunicación siendo esta la más marcada en las instituciones públicas.

Además se evidenció que desafortunadamente hay casos de mendicidad infantil, identificando que hay mujeres y niños vulnerables que salen a la calle a pedir dinero, y a diario se reciben denuncias que han hecho que los operativos por parte de la Secretaría Distrital de Integración Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), de la mano de la Mesa de prevención y erradicación del Trabajo Infantil (PETIA), se hayan intensificado durante los últimos años.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

65

El ICBF ha dispuesto de equipos móviles de protección integral para hacer búsqueda activa de niñas, niños y adolescentes en situación de trabajo infantil y alta permanencia en calle o mendicidad.

Sin embargo, hasta ahora no se conocen resultados concretos de esos operativos. Y mientras tanto, las mujeres y niños Emberá siguen aguantando sol y agua en cualquier calle o puentes de la ciudad.

Por otro lado, distintos textos y fuentes consultadas hablan sobre cada uno de los panoramas que se ven sobre la realidad que se vive en las instituciones, siendo uno de los temas más mencionados (acceso y permanencia en el contexto educativo, el trabajo y la mendicidad de las comunidades indígenas). Por el cual se da base para que por medio de esta investigación las autoras, realicen el planteamiento de alternativas frente a la posible solución de esta problemática encontrada, por medio de la realización de una cartilla que pretende dar a conocer las rutas de acercamiento para estas comunidades a las casas de pensamiento, que son lugares donde pueden encontrar espacios adecuados para estas comunidades.

Finalmente se construyó una cartilla que lleva por nombre *un paso por la educación indígena* en ella se puede visualizar la ruta de acceso para la población indígena, los documentos que existen para la educación indígena, los comandos de diferentes familias lingüísticas, las barreras que enfrentan y el rol educador que ejerce frente a las comunidades indígenas, además información de interés tanto para las comunidad como para cualquier lector.



Anexos

 IBERO	Formato de encuesta
---	----------------------------

Día	22-10-22	Lugar	UPI RIOJA
Hora	3: 30 Pm	Entrevistado	Leonibal Campo

Objetivo específico	Analizar cuáles son los elementos socioculturales que facilitan la asistencia educativa de niños y niñas de 0 a 5 años de las comunidades indígenas acentuadas en Bogotá.
Pregunta 1	¿Cuántas familias existen en la UPI RIOJA?
Apuntes	430 familias
Pregunta 2	¿Cuántos niños de 0 a 5 años hay en la UPI RIOJA?
Apuntes	195 niños



Pregunta 3	¿Qué comunidades la conforman?
Apuntes	Emberá katio, Emberá chami
Pregunta 4	¿Cómo conciben la educación inicial ?
Apuntes	No existe
Pregunta 5	¿Cuántos líderes conforman la comunidad?
Apuntes	Leonibal Campo Luz mery
Pregunta 6	¿Qué falencias evidencian a nivel educativo?
Apuntes	Cumplir con lo acordado , “No hay nada”.
Pregunta 7	¿Cuáles son las dificultades para acceder?

Apuntes	Docente de lengua nativa propia de las comunidades indígenas.
Pregunta 8	¿Cuántos años llevan lejos de su territorio?
Apuntes	6 Años
Pregunta 9	¿Cuáles fueron las causas del desplazamiento?
Apuntes	Amenazas



Pregunta 10	¿Cómo concibe la educación inicial?
Apuntes	No existe los espacios para las comunidades indígenas
Pregunta 11	¿Conoce la ruta para vincularse a las instituciones existentes para la educación inicial?
Apuntes	No garantiza la conversación de lengua nativa
Pregunta 12	¿ Cuántos están asistiendo actualmente en instituciones de educación?
Apuntes	Ninguno

Entrevista con los líderes Leonibal Campo, y Luz Mery de la comunidad Emberá katio, Emberá chami donde nos hablaron del incumplimiento en las garantías habladas con la Alcaldesa Claudia López y nos manifestaron sus inconformidades frente a la educación en Bogotá.


Cronograma de practica IV

OCTUBRE-2022						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
						1
2	3 Encuentro de socialización de lo investigado 7:30 pm– 10:30 pm	4	5	6	7	8
9	10 Encuentro de socialización de lo investigado 7:30 pm– 10:30 pm	11	12	13	14	15
16	17 Encuentro de socialización de lo investigado 7:30 pm– 10:30 pm	18	19 8:00 Pm – 9:00 Pm Tutoría con profe Nicolle Cubillos	20	21	22 Visita a la UPI-RIOJA
23	24 Encuentro de socialización de lo investigado 7:30 pm– 10:30 pm	25	26 7:30 Pm – 8:30 Pm Tutoría con profe Nicolle Cubillos	27	28 Encuentro de socialización de lo investigado 7:30 pm– 10:30 pm	29 Museo Agustin Codazzi-
30	31 DIA DE LOS NIÑOS					
Total de horas: 23 Horas						

DICIEMBRE-2022						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
				1	2	3
4	5 Encuentro de socialización de lo investigado 7:30 pm– 10:30 pm	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



FECHA	HORA	DESCRIPCIÓN	LUGAR	PRESENCIAL/ VIRTUAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ CAMPO
16-Oct-22	7:30Pm – 8:30Pm	Tutorías de la profesora Nicolle Cubillos	N/A	Virtual -Teams	Autónomo
03-Oct-22	7:30Pm-10:30 Pm	Encuentro de socialización de lo investigado	N/A	Virtual -Teams	Autónomo
10-Oct-22	7:30Pm-10:30 Pm	Encuentro de socialización de lo investigado	N/A	Virtual -Teams	Autónomo
17-Oct-22	7:30Pm-10:30 Pm	Encuentro de socialización de lo investigado	N/A	Virtual -Teams	Autónomo
22-Oct-22	2 Pm	Acercamiento con el gobernador Leonibal Campo	UPI- RIOJA	Presencial – CLL 4 # 15-14	Campo
24-Oct-22	7:30Pm-10:30 Pm	Encuentro de socialización de lo investigado	N/A	Virtual -Teams	Autónomo
26-Oct-22	7:30Pm – 8:30Pm	Tutorías de la profesora Nicolle Cubillos	N/A	Virtual -Teams	Autónomo
29-Oct-22	9:00 Am – 1: 00 Pm	Revisión documental	Museo Agustín Codazzi	Presencial – Av-30q# 48-51	Campo
28-Oct-22	7:30Pm-10:30 Pm	Encuentro de socialización de lo investigado	N/A	Virtual -Teams	Autónomo
02-Nov-22	7:30Pm – 8:30Pm	Tutorías de la profesora Nicolle Cubillos	N/A	Virtual -Teams	Autónomo
05-Nov-22	8:00 Am – 12:00 Pm	Revisión documental – capacitaciones- foros- charlas – reseñas	Casa de pensamiento centro de memoria paz y reconciliación	Presencial- Cra 19 b # 24-86	Campo
07-Nov-22	7:30Pm-10:30 Pm	Encuentro de socialización de lo investigado	N/A	Virtual -Teams	Autónomo
09-Nov-22	7:30Pm – 8:30Pm	Tutorías de la profesora Nicolle Cubillos	N/A	Virtual -Teams	Autónomo
12- Nov - 22	8:00 Am – 12:00 Pm	Entrevista a familias de comunidades Indígenas	Casa Indígena la candelaria	Presencial – CLL 9 # 6-2	Campo
14-Nov-22	7:30Pm-10:30 Pm	Encuentro de socialización de lo investigado	N/A	Virtual -Teams	Autónomo
16-Nov-22	7:30Pm – 8:30Pm	Tutorías de la profesora Nicolle Cubillos	N/A	Virtual -Teams	Autónomo
19- Nov - 22	8:00 Am - 2:00 Pm	Revisión documental	Biblioteca pedagógica (Alfonso Borrero Cabal S. J) – Javeriana - Nacional	Presencial - CII 72# 11-86 Cra 45 #26-85 Cra 7 # 40 - 62	Campo

**Entrevista en audio transcrita a texto por la pedagoga Jenifer Villagran.**

Entrevista 1 toma duración de (6:36.46seg)

Paola Rincón dice: - Listo dale

Profesora Jennifer Villagran: - Entonces eeee yo podía contar con la asistencia de los niños eeee porqué yo trabaje con párvulos eeee con la comunidad bisagra de fontibón, en el acunar villa andrea, ese acunar era antes de lo que era la casa de pensamiento misak, que funcionaba en fontibón. y lo que hice fue hacer el proyecto del paso de párvulos a la casa de pensamiento. Entonces digamos que la ventaja era que los niños eran muy pequeñitos y pues la comunidad.

Entonces el líder de la comunidad, era la lideresa de la comunidad era entonces Catalina Amaya Tunuyan ella los llevaba a todos entonces no había posibilidad de que entonces una familia dijera voy o no voy a estudiar, sino que ella tenía las garantías de poderlos llevar a todos en el jardín . eeee y que hicieran todos el paso a la casa de pensamiento porque digamos que la proyección era estar en el jardín y de ahí pasar a la casa de pensamiento. entonces en esa experiencia inicial fue pues había harta existencia los chicos siempre estuvieron ahí ya que con la comunidad.

Es mucha leche mucha leche es bueno estás dando arta leche le dice a Gloria Patricia Ahisa (primera mujer que canta en genero rap en colombia interpretando en su lengua nativa indigena). que está lactando a su bebe. Con la comunidad embera hay una situación La comunidad embera hay una situación Y es que ellos llegan desplazados a Bogotá Pero además el desplazamiento interno es permanente ellos llegan al centro después en ciudad Bolívar, después el tema del parque nacional o en varias veces en Tercer Milenio estaban. en Santa Fe digamos que están regados por todos lados.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

72

Entonces ellos lo que hacen es moverse como si no hay un espacio eee digamos que donde puedan estar permanentemente. todo ha sido como que han hecho que se movilizan mucho por la ciudad Entonces cuando yo los cuando yo empecé con ellos acá en el San Bernardo ellos estaban ubicados en San Bernardo aquí habían paga diarios Entonces ellos vivían en el san bernardo y eso hacía que igual la comunidad se recogieran arto aca. Ahorita están en la upi rioja pero también es temporal.

Paola dice: - si esa tambien es temporal

La profesora Jennifer Villagran dice: y en la rioja ellos no están acá porque ellos ya tenían la matrícula en el restrepo millán que estaban hacia ese lado en la época de las matrículas. Entonces ese desplazamiento interno que también están obligados pues hace que ellos no estén permanentes en ningún espacio.

en esa época alcanzamos a hacer un proceso igual continuo como de año y medio que eso es harto para la situación. Porque estuvieron un año y medio acá no con las mismas familias, no con los mismos niños pero sí con la misma comunidad Entonces estuvimos año y medio acá haciendo el proceso Ya pues cuando empiezan a tumbar porque todo esto es para tumbar, cuando empiezan a tumbar los paga diarios pues ellos empiezan otra vez a salir y pues empiezan más a dividir porqué tenemos los de la Florida, La Rioja, por ejemplo glorita vive aquí en San Bernardo hay otros en Las Cruces hay otros ciudad bolívar, en bosa , aquí por la paz están regados por todo lado Y eso hace pues que entonces no haya grupos grandes en un solo espacio.

Paola dice: a ok

Profesora Jennifer villagran dice: Entonces eso es lo que hace Y con los niños pequeños de si me tocó bien complejo porque a mí me toca ir a sacar dos paga diarios



para traer al principio vi que era como una Falta de confianza al colegio ellos como que los mandaban como pues por el refrigerio y como para de contar. no hablan incluso nada en español Ya cuando empiezan a coger confianza es que empiezan como hablarle a uno o a enseñarlen algunas palabras pero el resto en lenguas en lenguas siempre hablaban en lenguas. eeee pero digamos que bueno como con el tiempo y ya viendo que que se estaban haciendo como procesos con ellos las familias empiezan a enviarlos más. pero los niños son muy independientes, entonces pues un niño de 11 años que uno dice no pero es que dónde están los papás pues el niño si quiere viene al colegio si quiere pues no en el colegio.

Paola pregunta: Pero no hay ninguna, Digamos como institución No hay ninguna obligación de que ellos van y vienen digamos de acuerdo si están acá en esta localidad digamos que ellos se van a radicar aquí seis veces un ejemplo digámoslo entonces durante esos 6 meses tu me expresas que van y vienen eee posiblemente pueda ser constante como puede ser que no no hay ninguna como desde institución eee deben de asistir mire papás.

Profesora Jennifer villagran responde: Debería digamos que eso como que se trata de hacer pero uno entiende que con la comunidad es diferente porque ellos están en otras dinámicas por ejemplo a mi me toco con ellos primer año no trabajar la malla curricular Porque el colegio tenía una malla curricular y yo venía trasladada de ciudad bolívar entonces yo llegué acá con la comunidad. Entonces qué pasa el colegio eeee hay unas herramientas de la Secretaría de Educación eeee donde está el lineamiento indígena para primer infancia, están los SAI (Sabiduría Ancestral Indígena). osea hay muchos documentos pero la gente no los maneja entonces la comunidad estaba



pidiendo cupo en el colegio pero no había un profe que los recibiera. Entonces cuando llegué me dijeron que tenemos 40 niños y lo que hicieron fue entregar todos los niños de todas las edades entonces yo tenía un multigrado y empecé a ver la inasistencia. Entonces Yo decía pero entonces para que los matriculen. entonces yo les decía a los papás para que los matriculen si ustedes no los traen. entonces ellos no daban mucha razón. Pero en el digamos que en el proceso yo un día los reuní les pregunten bueno entonces ustedes qué es lo que quieren O sea que buscan con esto que quieren del colegio Qué quieren del colegio en que les pueda ayudar. porque enseñarle las letras eso no, enseñar los números tampoco Entonces qué hago y ellos me decían que ellos querían era retornar Entonces el proceso se convirtió o sea lo académico fue lo último que se hizo y lo que se hizo fue empezar a reunirnos en el colegio con los papás y los niños. Para escribir por ejemplo el pliego de peticiones del rector.

Señora de servicios generales dice: profe se le cayó , Se me cayó la escoba , ahorita la pego con silicona. ahorita la pego en el otro lado. mire profe traje para que le muestren aretes venga Luceli

Responde la profesora: Me encanta

Señora de servicios generales dice: hay me las traje.

se corta por intervención de la señora de servicios generales

Entrevista 2 toma duración de (38:41.36 seg)

Profesora Jennifer villagran habla: Entonces empezamos el tema del pliego y cuando empezamos a hacer algo que ellos era lo que necesitaban a venir más Entonces ahí ya no eran 40 sino como 60 niños entonces tocó abrir cursos tocó



IBERO

Planeta Formación y Universidades

75

empezar a meter en diferentes salones eeee por que empezaron a llegar muchos pero eso fue porque empezaron a correr la voz que estábamos haciendo otra cosa que era lo que ellos necesitaban.

Paola dice: aaa ok osea no básicamente todo lo que se tiene que enseñar entre comillas a la educación.

La profesora Jennifer Villagran habla: igual el ejercicio que hice con las familias pero por ejemplo ya con los estudiantes como tal yo lo que hice fue diseñar una malla, cogí la malla y la adapté Entonces yo diseñe una malla aparte. una malla para ellos entonces ahí lo que hicimos fue que a través del tejido se enseñaba todo el resto.

Paola dice: Ahhh ok súper bonito

Profesora Jennifer villagran habla: eeee entonces se enseñaba desde hay por ejemplo hacíamos los talleres corporales, el de la pintura, el de la danza, eeee en el tejido las matemáticas eeee motricidad hacíamos círculos de palabras con otros indígenas, se pidió el apoyo cultural y luego el apoyo cultural dos embera y un inga, entonces lo que hacíamos era Intercambio cultural, eeee sacamos ahí alcancé a sacar una cartita Cómo de comandos básicos en lengua y la socialice con los profes, para que los profes se relacionarán más con los niños, hacíamos ollas, el compartir que uno hace que les pide papas gaseosas no se que, con ellos eran un sancocho. entonces a la par de lo que se hizo con las familias Pues entonces con los niños el proceso se fue dando facil. yo les decía yo no se mucho ustedes que saben entonces ellos me decian tejer, entonces ellos eran los que los más grandecitos empezaban entonces miren esto se teje así entonces mandamos hacer las bases eee el proyecto pedagógico por



IBERO

Planeta Formación y Universidades

76

ejemplo que yo pasé para recursos fue para comprar Shakira para hilos para comprar esas cosas entonces como que ellos les dio ganas de venir.

Paola dice: si claro

La profesora Jennifer Villagran habla: eeee hacíamos Juegos tradicionales qué más hacíamos acá eeee no hacíamos nichos, muchos nichos.

Paola pregunta: a ok ¿En este momento cuántos niños hay matriculados en la institución?.

Profesora Jennifer Villagran responde: no ahorita indigena embera no hay, hay ninja, huitoto, nasa yuwe eeee yo no me acuerdo aquí hay como 7 de ellos no más. eeee deben haber 25 niños en total y nosotros tuvimos pues en la época que hicimos todo el proceso con los embera era como el 40% del colegio era indigena, claro era cuando se sentaron en el centro completamente. lo que pasa es que esas negociaciones que les están haciendo a sido tenaz, por eso te digo que están repartidos por todo lado,

Paola dice: es que ellos básicamente no están en todo lado porque pues Las investigaciones que hemos hecho ellos están allá en diferentes lugares por lo mismo por que no están las garantías que les ofrecen.

Profesora Jennifer villagran responde: Eso lo hizo el estado con tal intención por que cuando ellos estaban más unificados lograron igual avanzar en los retornos pero ahorita como se organiza si están aya todos eso lo hicieron con toda la intención . no se por que más faltan, porque faltabas tú al colegio gloria. cuando faltan al colegio por que faltan. bueno salen a trabajar, ellos trabajan, ellos también tejen o bailan y eso. pues a trabajar y eso . faltaban mucho.



Gloria Patricia Ahisa responde: yo le pregunto a mis primos porque no quieren ir al colegio, ellos dicen no a veces no gustan porque hay pocos niños de mi tribu pocos embera y muchos niños que no me entienden como hablo, algunos no van por que no entienden español.

Paola dice: Así es que también es como radicar desde esa lengua nativa y de todo lo que viene en esos procesos educativos.

Profesora Jennifer villagran responde: y es que el racismo es muy berraco, el racismo es tenaz, acá por ejemplo hasta el rector que estaba antes cuando llegaron los emberá fue terrible sea el tipo nos decía cómo usted tiene que enseñarles español, y yo como no hay la más mínima intención de hacer un proceso intercultural no lo hay. La gente, por ejemplo, pasó acá. Que no los querían recibir en los salones, por ejemplo, los profes, entonces decían listo, me meten dos embera y me sacan dos mestizos. Pues como que.

Paola dice: es algo absurdo

Profesora Jennifer villagran responde: Eran unos comentarios absurdos, era bien complicado acá, por ejemplo acá a mi me tenía unos descansos bien diferenciados, yo no podía salir del descanso con los niños. Cuando todos entraron así, yo podía salir a descanso, entonces era así, cómo fue una pelea dura, dura, dura. sino que yo era representes sindical entonces digamos hay logramos igual pues mantenernos en la pelea. Entonces, digamos por qué si. si el racismo de los profes es muy tenaz, ya después que quieren hacer el trabajo de grado que quiere hacer no se que entonces venga presteme los niños del salón, presteme no se que y los emberas también se volvieron muy celosos con eso era como que no voy a decir nada, a ese señor, señor,



quién es esa señora. en esa época, porque los que están ahorita no tanto los que están ahorita en la entrega del censo. Pero en esa época yo era un súper en los que estaban en esa época, sino super cerrados y no le hablaban a nada y entregada.

Paola pregunta: ¿Esa época que tú me hablas más o menos de qué año estamos hablando?

La profesora Jennifer Villagran responde: 2017, 2018. Faltaban algunos. Todavía no retornaron. Eso fue para el 2017, que fue cuando llegaron todos ellos, todos al colegio nos llegaron hartos, estaban en la nocturna, en el día estaba en bachillerato, estaban todos en los espacios abiertos, incluso glorita estudio en la nocturna, ¿cierto?

Entrevistadora: ahi, ¿arribita de la décima?

Profesora: ¡si!

Gloria: ¡Si!, el Antonio Uribe, estudie ahi, y pues a veces no iba, porque me iba a vender collares, porque a mi mama no le alcanzaba para el cuaderno, lápiz; me gustaba ir, pero me tocaba trabajar porque no tenía en que escribir además no sabíamos hablar bien español, no íbamos por eso.

Paola pregunta: ¿Era algo que te nacía?

Profesora responde: yo iba, yo les dictaba clases a los niños de los otros colegios porque los profes de los colegios, a bueno yo ya no tenias estudiantes míos embera, entonces yo hable con ellos y pues ningun profe les estaba enviando nada como que la pandemia, entonces entró la pandemia y como no se puede comunicar pues bueno, entonces no había cómo comunicarse fue completamente aislado el proceso educativo los dos años de la pandemia. pues yo iba con mis compañeras y les dictamos clase.



Paola pregunta: Desde la misma experiencia que me habla, ¿que sientes que hace falta en el contexto educativo para la población indígena a lo largo de esta experiencia?

Profesora responde: falta todo, pues es que yo creo que hay muchas cosas escritas pero en lo concreto no se destinan recursos, o sea hay una cantidad de recursos mal invertidos en la educación intercultural y es que por ejemplo uno ve que hacen conferencias, congresos... e invitan a los de siempre, indígenas que son reconocidos líderes, los profes, pero las comunidades no acceden a eso, yo por ejemplo estuve en procesos interculturales que fue chévere porque uno aprende, pero uno decide si lo replica, y si no lo réplica. y yo creo que eso tiene que llegarles a ellos pues porque finalmente eeee, lo interesante es que uno aprende mas alla de lo que uno puede conocer ellos le enseñan a uno o lo que uno investiga eso es lo que uno puede trabajar, pues ellos conocen su cultura, ellos son los que están con todo el conocimiento para mantener su cultura en los procesos educativos, entonces que sacan en invitar a los rectores, en invitar, hay que hacer también un proceso pero no todo individual hacia allá, por ejemplo, ¿tú conoces lo SAI?, (el documento espera te lo muestro, le dice a paola?

entonces la forma que está escrito no está hecho para comunidades, hay muchos procesos de investigación, pero quedan ahí, entonces es una herramienta que llega a los colegios para que uno trabaje con los niños pero pues igual es un insumo. pero la secretaria pretende que existan estos documentos ya existe todo, ellos creen que uno no lo ejecuta, entonces dicen pero están los lineamientos profe lealo y apliquelo, porque es lo mismo que los niños mestizos o sea hay que adaptarlos, formarse, creo que falta un proceso de civilización grandísimo frente a la historia real de las



IBERO

Planeta Formación y Universidades

80

comunidades. por lo general tenemos mucho problema y es que mucha gente lo que hace es crear una mala imagen de los indígenas y dicen “que todo se lo regalen y no se quieren ir” ; entonces la gente no conoce realmente la situación, pues de la comunidad hay muchos que si hay lideres de lideres, y que la han embarrado, y que se quedan ahí pidiendo plata, que si tienen a donde llegar, pero que no son todos, por ejemplo, ¿ ¡Gloria! ¿ cómo llegaste acá?

Gloria ahisa responde: Yo llegué con mi mamá y una tía porque nos mataron a mi papá y fuimos violados por violencia. ¡a todos nos los mataron!. Entonces nos tocó venir y dejar, el territorio y a mi mamá le tocó rebuscarse y saliamos solo cerca por que si no nos perdíamos, mi mamá vendía collares y con mi tia se ayudaban. crecimos, nos íbamos a vender collares, aquí en el centro, todos llegamos por violencia hay líderes que se van de acá y cuando vuelven los matan la guerrilla porque que les dicen ustedes aya se pusieron hablar y pues los matan. Además les dicen ustedes se metieron de sapos y buscan a la persona entonces ellos por eso no regresan eso es lo que no entienden la gente de aca. la gente piensa que es por gusto.

Paola dice: si es lo que dice la gente, que les gustan que les regalen todo los subsidios yo escuchado miles de cosas, es que por cada niño que tienen les dan 6000.000 mil pesos

profesora dice: ¡hay dios mio!

Paola dice: es por eso que ellos tienen cantidades de hijos, pero no saben de a donde viene las culturas y todo porque suceden todo eso. se hablan por hablar totalmente.

Gloria dice: Si es que el gobierno cuando uno viene a declarar, entonces el gobierno en un mes o en cuatro meses, le dan todo lo que es, un poquito aveces le dan un



millon o seiscientos y de hay ya no nos da más, ya dejan así y eso es lo que dicen que es la ayuda de ellos, por lo menos a mí el gobierno no me da ayuda, no me dan subsidio, a mí no me dan nada. nosotros vivimos vendiendo collares, buscándonos por donde quiera hay muchos que no vende collares entonces se rebuscan mendigando, danzando, mostrando su cultura y mucha gente dice que venden y critican y dicen cosas, y pues uno ya no quiere más así. haber si el gobierno nos ayuda y pues el gobierno dice que les da plata, que les da retorno, que el gobierno les da finca y que ellos por allá no son capaces de criar animales.

El profe dice: esas fincas que les dan ¡uy no! yo estuve en un retorno y no.

paola dice: nosotros con mi compañera diana cuando estuvimos en la investigación en la upi rioja eee, como cuando hubo esas protesta de los indígenas, bueno todo los que estaban en esa comunidad embera, el problema que hubo hace poco supuestamente apareció en las noticias que dieron 1.200 colchonetas y ellos nos mostraron eran solamente 600 colchonetas nada más, osea que esos recursos se los habían robado.

Profesora dice: literal se los robaron

Paola dice: no había nada más

Gloria dice: Eran colchonetas delgadas eran como para un paseo No nada más uno dormía un día Y al otro día ya se acababa la colchoneta porque no es de garantía buena eso estaba mostrando el líder mire esas colchonetas no son buenas son muy delgadas las cobijas son como una sedita.

Paola dice: y también evidenciamos hay era como le daban lo de la comida a ustedes ni que fueran

Gloria dice: ni que nosotros fuéramos cerdos



IBERO

Planeta Formación y Universidades

82

Paola dice: Sí eran en baldes en cocas transparentes en total no sé para qué cantidad de personas eran Pero lo que yo evidencié era como media libra de arroz o una libra de arroz yo creo unas seis tajadas de plátano y un poco de ensalada en una bolsa transparente. Yo en ese momento que estuve ahí yo sí dije "Qué horror.

Gloria dice: es que nos daban como si fuéramos una cárcel.

Paola dice: yo creo que sí es un poco mejor a la que le estaban brindando en La Upi Rioja que fue la que estuvimos ahí y en los noticieros aparecen mejor dicho.

Gloria dice: si es que el día del paro decían que la gente hicieron varios secuestros agarraron solo a dos policías no más y después aparecen en la noticia que fueron 10 o 15 policías golpeados que estaban mal heridos pero no mostraron que un señor indígena que ellos escupieron lo cogieron le pegaron le metieron cosas en la boca le hicieron un par de cosas y el mismo policía hicieron eso se lo llevaron en un salón, le hicieron le insultaron Y eso no lo muestra.

El Profe dice: y no lo van a mostrar.

Paola dice: eso sí no

Gloria dice: Ellos muestran más que uno tienen su tecnología cómo contactan la gente y no muestran la realidad ahí lo hacen quedar mal ante la ciudad la ciudad diciendo que los indígenas hacen daño y no como uno va a reclamar por lo menos en la opinión Rioja duramos casi dos meses enteros sin agua y así quieren que uno lleve a los hijos así a la escuela o usted cómo los va a llevar Si una semana llevan así sin bañar para hacer aseo la necesidad pero como uno les dice a ellos porque hacen eso deben cumplir lo que está exigiendo cumpliendo cumpliendo que es.

Paola dice: si es que más allá son los derechos que es



Gloria dice: es que no sé cómo se llama ese señor él responde mal dice o se retiran de acá o les mando el esmad y lo amenaza y ellos no nos pueden matar porque nosotros no tenemos armas no tenemos cosas de cómo amenazar a la gente nosotros tenemos nuestro palo pero no lo hacemos daño pero si usted lo buscan y ahí fue lo que dijeron en la noticia que nosotros secuestramos a mucha gente.

Paola dice: creo que dijeron que era una bachiller.

Gloria dice: sí y que no podían comer nada nada primero sale que nos deje salir de la dian y mucha gente había mujeres embarazadas.

La profesora dice: En lo de ahorita.

Gloria dice: ahí dijeron eso y yo dije saquen a la mujer embarazada y yo veo que sale toda la gente sin nada no sale ninguna mujer embarazada él es más empuja mujeres con niños y ahí fue lo que empezó la pelea porque no respetan a las mujeres y pues se meten con uno y un indígena no deja porque nosotros decimos es pueblo contra pueblo y realidad ellos defienden a las mujeres porque nosotros no estábamos haciendo nada y ahí es cuando él es más empezó todo y eso sí no mostraron en la noticia y como vieron los indígenas que golpearon la mujer embarazada ahí empezó a coger piedras pero no fue como salió en la noticia que los indígenas hicieron daño.

Profesora dice: También les rompieron la cabeza, si como avianca es un punto clave, también como hay queda la unidad de víctimas

Gloria dice: si es que no nos dan garantías

Paola dice: Si es que yo vi en una podcast de a fondo con María Jimena Guzmán donde ella pregunta qué pasó con los indígenas porque a ellos supuestamente la alcaldesa tuvo una reunión con ustedes y tenía que darles unas garantías donde ni ella



asistió mandó sus personas a cargo y ese día se hizo un decreto que se tenía que cumplir antes de 4 meses lo acordado todo lo que ustedes estaban reclamando pero no eso no se ha cumplido Pero cómo se ha quedado solo en el papel.

Gloria dice: es que en el parque habían dicho que se retiraran del parque que llenamos un papel un contrato que vamos a cumplir esto le vamos a darles subsidios les vamos a dar comida dónde van a dormir van a comer bien van a tener colchonetas sábanas cobijas es por eso que ellos dijeron que iban a tener garantías cuando regrese a su retorno pero todo eso fue mentira y pues llegamos ahí durante 7 meses y no nos han dado nada La comida es muy agria.

Paola dice: si es que ese día yo decía cómo me sentía impotente y es más era como las 2 de la tarde que llegó el almuerzo.

Gloria dice: el desayuno estaba llegando como a las 12 el almuerzo como a las 3 y la comida nos la daban a veces la gente que va a comer esa comida tan fea y después dicen que uno está botando la comida que uno desperdicia pero es que es muy insípida Y es que es mejor que nos den para cocinar uno mismo cocina.

Profesora dice: es que ni siquiera tienen un enfoque diferencial para la comida pues es comida que ellos ni siquiera consumen.

Paola dice: es que son cosas Si es lo que tú dices es que están botando la comida y no es que la voten es que eso viene de mucho atrás de muchas cosas que realmente no lo han tenido en cuenta ¿ Cómo ha sido esa relación entre maestra y padres de familia con las comunidades indígenas cuando tuviste esta experiencia?.

Profesora responde: pues sigue siendo buena ya quedé como la profe pues me dicen allá la profe pues en todos los espacios Pues digamos que al principio fue muy difícil



IBERO

Planeta Formación y Universidades

85

por lo mismo hasta que ellos revisaran quién eran uno que lo que estaba haciendo qué es lo que están haciendo con los niños los niños les contaban a ellos pues al principio fue muy parca la cosa como muy complicada después con los chicos Pues con los que estaba ahí ellos venían cuando se necesitaban estaban pendientes Pues el mural que hay en la entrada lo hicimos con los niños.

Paola dice: si tan lindo

Profesora dice: eso fue con una minga que lo sacamos pues como ha sido muy bonito pues ellos se van y llegan uno nuevos y los nuevos resultan que llegaron a preguntar Pues cómo que a ellos ya les habían contado en territorio que yo estaba acá y les ayudaba Pero entonces esa ayuda fue como en ayúdeme con cosas que uno no les podía ayudar cosas como Ayúdenme con casa con no sé qué pues cosas que yo no podía contribuir Entonces era el tema de cosas que no les podía ayudar entonces me tocaba decirles Mire yo no soy la institución yo máximo puedo hacer esto puedo ayudarles a gestionar pero no puedo no puedo y digamos que la relación ha cambiado un poquito Ellos se van llegan otros. Ya después la relación con los papás de ahorita ya es de confianza pues ya ellos me sueltan a los niños yo me yo me los he llevado a los niños y les digo venga necesito tantos niños conseguí boletas para tal cosa listos si me los van soltando pues no tengo problema pues ya no tengo que comunicarme con la líder sino que ya lo hago directamente con las familias pues eso es una ventaja eso facilita más el trabajo como fue una época la que me tocaba solamente a través de los líderes Y eso desgasta más mientras los dejan entrar ellos pues cierta información son abiertos para darla Pero hay ciertas cosas que nom como lo de los niños es que piensan que les van a quitar los niños Entonces digamos que es una ventaja porque ya



hay unos temas de confianza pues como esto de la artesanía pues es complejo Pues en tipos de cosas muy particulares Es que veo que hay una relaciones de confianza muy chéveres y en eso también con las familias así otros tipos de procesos nosotros tenemos otros está con ellos el proceso o cama tenemos varios procesos con chicos y con otras personas de la comunidad por fuera de lo institucional que se ha dado Gracias a ello a que los mismos papás mandan los niños con uno como siempre están pendientes así uno nunca le haya dictado nada Ellos están en bastante comunicación y nosotros le decimos Mira estamos en esto mira qué piensa qué hacemos ese diálogo o esta unión fraternal se dio a través de los niños y van generándose.

Paola dice: y en el caso ya para finalizar ¿como es el sistema de evaluación para estos niños y como lo hacías de acuerdo a lo que me estabas expresando de lo que tuviste que modificar el currículo?

Profesora responde: si yo lo modifique

Paola dice: y eso no te generó algún problema , bueno me decías que el rector estuvo ahí como una barrera. ¿Cómo lo lograste para que ese punto fuera efectivo?.

Profesora responde: Me formé fui a varios espacios de formación y acordé con ellos eso fue acordado con ellos los apoyos culturales creo que son fundamentales el apoyo cultural es la figura de una persona en la comunidad que están en los colegios entonces en muchos colegios lo escogen como traductores y no Pues digamos que ellos es el tipo de figura para esas adecuaciones y yo lo que hice que fue lo que estaban aquí en esas épocas empezábamos a hablar y a mirar Cómo eran las casas de pensamiento Y a partir de eso fue lo que generó aquí una propuesta de evaluación frente a eso para ellos obviamente ellos dentro de la escuela irregular no iban a pasar



como qué vas a pasar a un segundo porque ya sabes estas competencias que son las generales pero sí se valían otras competencias que no tenían otros Yo decía como el tema de bilingüismo de ellos pues tienen que ser supremamente válido porque no saben inglés Pero saben dos lenguas no lo saben los demás entonces Esas evacuaciones curricular fue lo que permitió también validar el cide Qué es el sistema de evaluación digamos que al finalmente que las directivas del colegio empezaron a ver el proceso y fueron más abiertos al tema yo pues les proponía algo de guías otros tipos de materiales ya el colegio no ponía ningún tipo de trabas para poder desarrollar estas cosas.

Paola dice: y cuando llegaba un chiquito estoy haciendo una hipótesis chiquita de cualquier comunidad indígena y llega con su lengua nativa tú cómo hacías en este caso para poder entender lo que él decía.

Profesora responde: Bueno cuando eran varios había unos que ya manejaban español algunas palabras yo me valía de esos niños para poderme comunicar pero en general todos los que me llegaron a mí todos tenían alguna noción del español porque en territorio ha llegado algún tema de español porque han venido muchos acá y se devuelven Entonces sí tienen una noción de español es muy raro el que venga que no sepa nada de nada de español digamos pues ellos se van haciendo entender yo me valía de eso y por ejemplo qué me pasó a mí que la niña que era bilingüe lo que hacía con las familias ya hacía que vinieran un papá la mamá permanente hasta que ellos se sintieran confiados de hablar y así detrás de las familias Pues iba intentando aprender. Ellos se reían de mí cuando yo pronunciaba pero por ejemplo es algo que ya puedo porque mis niños de ahorita, ahorita yo no tengo niños indígenas, pero mis niños el



IBERO

Planeta Formación y Universidades

88

saludo es en lengua indígena entonces independiente yo sí creo que la educación intercultural no tiene que darse solamente cuando tienes estudiantes indígenas tiene que hacerlo con todos porque uno tiene esas raíces y la importancia de la escuela es que pueda recuperarse esas raíces yo Por ejemplo ahorita les enseñé una canción y ahí de los saludos indígenas y se volvió viral tiene como 100,000 mil reproducciones.

Paola dice: a sí

La profesora dice: Sí cuando yo vi una compañera me dijo déjala pública la para compartir porque yo la había publicado en mi perfil de tik tok.

Paola dice: Cómo se llama profe a lo largo has hecho un trabajo muy hermoso toda la parte de Educación intercultural y demás.

Entrevista 3 toma duración (9:18 segundos)

Profesora dice: Pues claro, cómo nos van a querer vivir acá con razón, ellos dicen que es mejor acá pidiendo si es que ya están hacinados. Además llegan y les dan plata, por ejemplo, a los que los reciben, haya que les dicen los receptores. Y los receptores tienen que. Tras de que viven hacinados, tienen que recibir una familia más. Para que les den subsidios. Entonces, digamos que el tema del dinero. Hay muchas familias que no hay. Mencionan que 1.000.000 de pesos no alcanzan para nada. Ellos creen que 1.000.000 de pesos alcanzan para mucho.

Paola dice: Si es que eso no hace nada.

Profesora dice: Entonces les dan 1.000.000 de buenos y ni siquiera les dan 1.000.000 pero digamos hipotéticamente de 1000000 de pesos para que reciban una



familia de 5, eso no alcanza para nada. Y se lo termina dos veces y ya después no les dan más.

Paola dice: Ellos básicamente cuando les dan, o sea, ya no vuelve más, así retornen y demás no vuelve más. quedan en una base del sistema o algo así para que no vuelvan a ceder ese dinero.

La profesora dice: No si vuelven si pueden volver a acceder, pero usando otros mecanismos. Por ejemplo, hay una cuestión y el tanque también lo critican muchas organizaciones que se acercaron a las comunidades que dicen. Yo sé que este hijo no es suyo. Y aparece con usted y aparece contable. Aparece con tal como si fueran familias. Entonces, ese es el método que ellos usan, pues para que se llegue a un subsidio. Porque si lo ponen , por ejemplo. Gloria sola joven no le llega. Y eso que Gloria tiene dos hijos no les llega.

Paola dice: ¿Y tú en este momento estás viviendo por acá o estas viéndola? Aquí cerquita a él. Pero igual haciendo lo mismo que como cuando llegaste con tu mamá así. Viendo el día a día, como dicen por ahí.

Gloria dice: No pues yo canto a veces, tengo una canción en youtube y hay voy guardando de a poquitos por lo de la arriendo, también hago collares pero a veces se viene la lluvia y no quiere descampar entonces me toca guardar y devolver a la casa.

La profesora dice: Como se llama la canción le dice a glorita.

Paola dice: No, qué bonito trabajo ha hecho a lo largo de estos 6 años.

profesora dice: ya te la muestro mirala sale así "WERA FONO" escucharla suena la

canción: link de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=nUrDpjcCAKc>

Paola dice: Tenemos talento. Ah listo profe pues yo creo que esto es todo por el día



IBERO

Planeta Formación y Universidades

90

de hoy, muchísimas gracias. Por todo lo que ha hecho por esta comunidad es gracias a ti gloria, igual manera, por eso igual yo creo que estamos en contacto de alguna manera.

Profesora responde: si dale hay estamos en cualquier cosa, si no yo no puedo es por que salgo por ahi hacer cosas con los indígenas, igual me avisas si necesitas algo con las familias.

Paola dice: Eh. Para nosotros y ha sido mi compañera no pudo estar, pero si así un poco muy. Difícil poder tener ese ese contacto con estas familias porque siempre nos han puesto la vez pasada que pues don Leonibal nos dijo si puede venir y demás y cuando nos mandaron una carta diciéndonos que habíamos alterado todo los protocolos y demás que no era el proceso correcto y tocó vuelve a redactar y pues la respuesta que uno espera no es la indicada.

Profesora dice: si es que a veces es más fácil estar con las familias en contacto que con los mismo líderes en este de la upi rioja y el de la florida lo hicieron con toda la intención porque no los dejan entrar en el caso mío me dejan entrar pero con los que viene conmigo no los dejan entrar . Por lo ejemplo con ellos sacamos una cartilla virtual que se llama capacidades digitales con leonibal campo. pero lo intentamos hacer a través de videos para que sepan manejar el celular y lo traducimos en embera chamí y katío

Paola dice: pero tiene un nombre específico cuando lo busca.

Profesora dice: no, si aparecen capacidades digitales te voy a enviar el link para que



IBERO

Planeta Formación y Universidades

91

lo veas. **Paola dice:** bueno muchísimas gracias por todo, agradezco su colaboración para este proyecto investigativo.



Foto: I.E.D. Antonio José Uribe



Foto: UPI RIOJA



Foto: Tomada del Centro Memoria



Foto: UPI RIOJA



Foto: UPI RIOJA



Foto: UPI RIOJA / tomada del tiempo



Foto: Tercer milenio



Foto: Tercer milenio



Foto: Casa de pensamiento payacua /
tomada de maguared



Foto: Casa de pensamiento payacua /
tomada de maguared



Foto: Casa de pensamiento payacua /
tomada de maguared



Referencias

- Barrera, M. (2018). Experiencia etnoeducativa e intercultural con población indígena del Resguardo Embera Chamí - Mistrató, Risaralda - Colombia *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte* Vol, (29).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6735943>
- Cortez, C. Bocanegra, C. (2011) La situación educativa de un grupo de estudiantes Emberá en Bogotá: una etnografía de la I.E.D. Antonio José Uribe. Trabajo de grado - Monografía. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/5940>
- Lineamiento Pedagógico para la Educación Inicial Indígena (2017)
<https://maguared.gov.co/documentolineamientoseducacioninicialindigena>
- Sánchez, N. (2017). Volver a las raíces gracias a la educación. *Revista El Espectador* <https://www.elespectador.com/colombia-20/paz-y-memoria/volver-a-las-raices-gracias-a-la-educacion-article/>
- Téllez, M. Cuellar, T. Cabezas, C. Ochoa, C. Valenzuela, J.(2012). La situación educativa de la población infantil Emberá en condición de desplazamiento. El caso del Colegio distrital Agustín Nieto en Bogotá´



IBERO

Planeta Formación y Universidades

94

Comunidades y colecciones.

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10783>

Urriola, G. (2013). Perfil Educativo de los Grupos Indígenas de Panamá.

Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Vol, (144). <https://www.redalyc.org/pdf/5350/535055517003.pdf>.