



**Estrategias ludicopedagógicas para fortalecer el
acompañamiento y los vínculos afectivos en niños y niñas de 2 a 5
años de edad en zona rural.**

Autores

Claudia Liliana Manios Agredo

ID 100082913

Diana Milena Medina Guerrero

ID 100066647

Programa - Licenciatura En Educación Infantil

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

2023

Estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer el acompañamiento y los vínculos afectivos en niños y niñas de 2 a 5 años de edad en zona rural.

**Claudia Liliana Maníos Agredo
Diana Milena Medina Guerrero**

**Trabajo de Investigación Formativa como requisito para optar título de grado en
Licenciatura en Educación Infantil**

**Tutora:
Sandra Rocío Prieto Alvarado**

**Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Educación Infantil
Mayo, 10/ 2023**

Dedicatoria

Dedico este proyecto de investigación a todas las personas que me han brindado su apoyo y aliento en este camino. En primer lugar, a mi familia, por su amor incondicional, paciencia y comprensión durante todo el proceso; gracias por su constante apoyo y por ser mi fuente de inspiración.

A mi tutora, Sandra Rocio Prieto Alvarado, por su valiosa experiencia, conocimiento y orientación que tuvo para con nosotras, ya que ha sido fundamental en la realización de este trabajo de investigación, aportado en sus sugerencias y comentarios lo cual ha sido esencial para mejorar la calidad de nuestro aprendizaje y enseñanza, enriqueciendo nuestra labor docente.

También dedico este trabajo a mis amigas, Mercy Cabrera, Yuly Jimena Cerquera, Leidy García, Yusneidy Artunduaga, doctora Martha Patio y compañeras de clase, por su amistad y por compartir esta experiencia académica, a todos ellos, gracias por el apoyo y aliento que nos han brindado en todo momento.

Por último, queremos dedicar este trabajo a todas aquellas personas que enfrentaron las adversidades y han sabido encontrar la fuerza y motivación para seguir adelante; esperamos que este trabajo pueda ser de utilidad para la comunidad académica y pueda contribuir al desarrollo de nuevas investigaciones.

Agradecimientos

Nuestro agradecimiento se lo dedicamos primeramente a Dios y al espíritu Santo quien nos iluminó en este largo caminar para construir esta experiencia tan significativa y sacar adelante nuestro proyecto de investigación.

En segunda instancia a nuestra familia, madres, esposos e hijos quienes fueron nuestros aliados y siempre nos apoyaron para cumplir este logro tan importante, sin importar la ausencia que tuvieron mientras trabajamos en este proyecto y en cada proceso educativo, lograron demostrar que la familia es la base fundamental para que un ser humano cumpla sus sueños y metas.

Así mismo, agradecemos a nuestra querida tutora Sandra Rocio Prieto Alvarado, por su dedicación y entrega total a cada uno de nosotros los estudiantes brindándonos día a día mayor exigencia en cada una de las estrategias planteadas en este proceso; su disciplina nos deja una huella imborrable y es hacer las cosas cada vez mejor, para que nuestro conocimiento sea enriquecido a manera profesional en la carrera que estamos culminando, es así, que sin su ayuda no hubiese sido posible alcanzar esta meta tan importante, no alcanza nuestras palabras para agradecerle lo mucho que sembró en cada una de nosotras durante este año y medio; que el señor Jesús la ampare y la favorezca de todo mal y peligro y que la Virgencita me la ilumine siempre.

Por otra parte, damos las gracias al CDI. Villamercedes 1, sus coordinadoras Amparo Erazo, Ana Rocio Clavijo, Mercedes Clavijo, a familias/cuidadores, niños, niñas y docentes, quienes nos abrieron las puertas de este establecimiento para realizar el proceso de intervención mediante las prácticas pedagógicas, y poder aplicar los conocimientos que adquirimos en este proyecto de investigación.

Por último agradecer a la universidad que nos permitió formar parte de esta hermosa comunidad estudiantil, a nuestros docentes que participaron de esta trayectoria, quienes con su apoyo y enseñanzas, fomentaron nuevas vivencias, conocimientos y orientación, lo cual nos permite estar hoy aquí.

Resumen

La presente propuesta de investigación tiene como objeto principalmente implementar estrategias lúdicas pedagógicas que fortalezcan los vínculos afectivos y mejoren el acompañamiento de niños y niñas de 2 a 5 años de edad en los procesos educativos; para lo cual, fue necesario aplicar la metodología de investigación-acción con enfoque cualitativo. En cuanto, a la recolección de datos de información, se diseñaron entrevistas dirigidas a los padres, cuidadores, docente, niños y niñas, logrando obtener datos relevantes que en conjunto con el diario de campo y la observación participativa; describieron las falencias en lo que refiere a la interacción familiar entre padres e hijos y los procesos de aprendizaje. Los resultados dados en este proyecto de investigación, demostraron que la realización de estrategias lúdicas pedagógicas favoreció el proceso de aprendizaje del educando y a su vez, consolidó lazos afectivos entre padres e hijos generando cambios positivos en el desarrollo emocional, psicológico e integral del infante.

Palabras Clave: (Estrategias Lúdico Pedagógicas, Interacción familiar, desarrollo personal social).

Abstract

The main objective of this research proposal is to implement playful pedagogical strategies that strengthen affective ties and improve the accompaniment of boys and girls from 2 to 5 years of age in educational processes, for that, it was necessary to apply the research –action methodology| with a qualitative approach. Regarding the collection of information data, interviews were designed for parents, caregivers, teachers, boys and girls, managing to obtain relevant data that, together with the field diary and participatory observation, described the shortcomings in what refers to family interaction between parents and children and learning processes. The results given in this research project showed that the implementation of playful pedagogical strategies favored the learning process of the student and, in turn, consolidated affective ties between parents and children, generating positive changes in the emotional, psychological and integral development of the infant.

Keywords: (Playful-pedagogical strategies, family interaction, social personal development).

INDICE

1. Introducción	14
2. Capítulo 1. Descripción, Planteamiento y Formulación del Problema	18
1.1. Descripción general del Proyecto.....	18
1.2. Planteamiento del Problema de Investigación.....	19
1.3. Problema de investigación	23
1.4. Formulación del problema.....	26
1.4.1. Sub preguntas de Investigación	26
1.5. Objetivos.....	27
1.5.1. Objetivo General	27
1.5.2. Objetivos Específicos	27
1.6. Aportes	28
1.7. Justificación	28
3. Capítulo 2. Marco de Referencia, marco teórico y marco normativo	32
1.8. Marco de Referencia.....	32
1.8.1. Antecedente internacional	33
1.8.2. Antecedentes nacionales.....	39

	9
1.8.3. Antecedente local	45
1.9. Marco Teórico	50
1.9.1. Contexto Educativo	51
1.9.2. Primera infancia	54
1.9.3. Estrategias lúdicas pedagógicas	55
1.9.4. Desarrollo Integral de niños y niñas de 2 a 5 años	57
1.9.5. Dimensión Personal Social.....	58
1.9.6. Vínculos Afectivos	59
1.9.7. Interacción Familiar	60
1.9.8. Área Rural	62
1.10. Marco Normativo	63
1.10.1. UNESCO	63
1.10.2. Ley estatutaria 1618 de 2013	63
1.10.3. Ley 1804 del 2006.....	65
1.10.4. Ministerio de Educación Nacional. Documento No. 10 Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia.....	66
1.10.5. Ministerio de Educación Nacional Documento No. 20 Sentido de la educación inicial	66

	10
1.10.6. Ministerio de Educación Nacional, Guía N° 26, ¿Cómo Participar en los procesos educativos de la escuela?	67
1.10.7. Ley 1098 de 2006.....	67
1.10.8. Constitución Política de Colombia 1991.	68
1.10.9. Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables	68
4. Capítulo 3. Metodología.....	70
3.1. Enfoque	71
3.2. Tipo de estudio	71
3.3. Población.....	72
3.3.1. Muestra	73
3.3.2. Criterios de inclusión	74
3.3.3. Criterios de exclusión	75
3.4. Procedimientos	75
3.5. Técnicas de recolección de datos	77
3.5.1. Observación	77
3.5.2. Entrevista	78
3.6. Instrumentos para la recolección de datos.....	79



	11
3.6.1. Observación participante	79
3.6.2. Diarios de campo	81
3.6.3. Talleres	81
3.6.4. Entrevista semiestructurada	82
3.7. Criterios de confiabilidad y validez de los instrumentos	83
3.8. Técnicas para el análisis de la Información	85
3.8.1. Técnica.....	86
3.8.2. Instrumentos.....	87
3.9. Procedimiento de la Investigación.....	88
3.10. Consideraciones éticas de la investigación.....	90
5. Capítulo 4. Análisis de los resultados	93
4.1. Análisis de Resultados.....	93
4.1.1. Fase 1: Resultado instrumento de observación y entrevista semiestructurada	95
4.2. Fase 2: Análisis de los instrumentos empleados codificación y triangulación de acuerdo a las categorías	114
4.3.1. Reflexión y documentación.....	115
4.3. Fase 3. Avance de la estrategia.....	128

	12
4.4. Fase 4. Aplicación de la herramienta TIC.	129
5. Capítulo 5. Discusiones y Conclusiones	134
5.1. Discusiones	134
5.2. Conclusiones	138
6. Capítulo 6. Lista de tablas, figuras y anexos.	142
6.1. Lista de tablas.....	143
6.1.1. Tabla 1. Fases de la Investigación	143
6.1.2. Tabla 2. Perfil de Jueces expertos	144
6.1.3. Tabla 3. Aplicación diarios de campo	145
6.1.4. Tabla 4. Planeación pedagógica	146
6.2. Lista de Figuras	147
6.2.1. Figura 1. Aplicación árbol de oportunidades, identificación problema central de investigación.	147
6.2.2. Figura 2. Aplicación árbol de oportunidades, Formulación de objetivos, recursos y metas.	148
6.2.3. Figura 3. Ubicación geográfica centro poblado Villalosada.	149
6.2.4. Figura 4. Triangulación de datos	150
6.2.5. Figura 5. Aplicación entrevista a familias/cuidadores; relación a las estrategias lúdicas y pedagógicas.	151

6.2.6. Figura 6. Aplicación entrevista a familias/cuidadores; relación a los vínculos afectivos	152
6.2.7. Figura 7. Aplicación entrevista a familias/cuidadores.....	153
6.2.8. Figura 8. Pantallazo cartilla “Vivamos aventuras con Paco, mi profesor en casa”. 154	
6.2.9. Figura 9. Construcción del muñeco Paco	155
6.2.10. Figura 10. Aplicación de estrategia Lúdica y pedagógica.	156
6.3. Lista de anexos.....	157
6.3.1. Anexo 1. Link Guía de observación e Instrumentos de recolección de datos 157	
6.3.2. Anexo 2. Diarios de campo y planeaciones pedagógicas	157
6.3.3. Anexo 3. Link de la cartilla.....	157
6.3.4. Anexo 4. Registro fotográfico de la implementación de la cartilla	157
6.4. Lista de referencias bibliográficas	158

1. Introducción

La educación de los hijos nace en la cuna familiar y se concibe históricamente como responsabilidad inicial de los padres; compromiso vital que en ocasiones les han delegado dicha tarea a las instituciones educativas, abuelos, cuidadores, hermanos mayores; desde este punto de vista, el presente proyecto de investigación surge a partir de la observación directa que posee el agente educativo en los escenarios de práctica pedagógica en los cuales se evidencian que los niños y niñas carecen de lazos afectivos y acompañamiento familiar en su proceso educativo, esto ocasionado a que su madre, padre o cuidador deben salir a laborar la mayoría de su tiempo; debido a que las familias son de escasos recursos económicos, con bajo nivel de escolaridad y habitan fuera del perímetro urbano de la localidad. Por lo tanto, el presente estudio, tiene como objeto principal “Implementar estrategias lúdico-pedagógicas, para fortalecer el acompañamiento y los vínculos afectivos en niños y niñas de 2 a 5 años del CDI. VILLAMERCEDES 1, en el área rural del municipio de la Plata- Huila”; con el propósito de favorecer el proceso de aprendizaje y el desarrollo personal, emocional, psicológico e integral del niño y niña.

Es importante destacar, que con ayuda de estas estrategias involucrando a las familias/ cuidadores como entes activos, los estudiantes tendrán la oportunidad de enriquecer su aprendizaje; la idea es sensibilizarlos acerca de la importancia que surge el acompañamiento en los procesos educativos hacia sus hijos; e identificar claramente los momentos del progreso en que se encuentran para apoyarlos

adecuadamente y así lograr que el desarrollo personal social de niños y niñas de 2 a 5 años involucra aspectos emocionales, lingüístico, cognitivo, motores y sociales que son fundamentales para comenzar a interactuar con sus pares y adultos de manera más activa, aprendiendo habilidades sociales como el compartir, cooperación y la resolución de conflictos; todo esto a través del juego simbólico ya que según Jean Piaget, a esta edad suelen ser curiosos, les encanta explorar, indagar sobre lo que ven y escuchan, pero sobre todo capaces de imitar las acciones que realizan los adultos, en esta etapa, comienzan a adquirir un vocabulario más amplio, mejoran su pronunciación y comienzan a utilizar el lenguaje para comunicarse con los demás.

En cuanto a la investigación, se aplicó la metodología de investigación-acción con enfoque cualitativo, dirigida a los niños y niñas de 2 a 5 años del CDI. Villamercedes 1, padres de familia y/o cuidadores y a un agente educativo de la misma institución; utilizándose como técnicas e instrumentos para la información y recolección de datos; la observación participativa, el diario de campo y la entrevista; facilitando al investigador organizar la información que se extrae diariamente en el quehacer de la práctica pedagógica; posibilitando plantear la solución al problema de investigación hallada mediante la recolección de datos, análisis, la argumentación y la interpretación de los mismos; por consiguiente, se utilizó la triangulación de datos el cual accede realizar métodos de triangulación de manera cualitativa.

Por tanto, los instrumentos como el diario de campo y la entrevista semi estructurada, permitió este sentido, al abordar el contexto de los niños y sus familias,

observándose de manera directa; composición familiar, creencias, actividades que desarrollan constantemente en familia, entre otros aspectos relevantes, aportando datos importantes que facilitaron la identificación del problema principal, el cual refiere a la falta de tiempo por parte de los padres, madres y cuidadores quienes ejercen trabajos informales y asumen más obligaciones por cuenta propia para suplir sustento, lo que limita la calidad y cantidad de tiempo para dedicarles a sus hijos en el acompañamiento en los procesos educativos; además. dificulta la comunicación e interacción entre ellos mismos, sumado a que la mayoría de educandos pertenecen a familias disfuncionales; trayendo como consecuencia en el niño, comportamientos inadecuados en relación con los demás y desmotivación del educando por aprender.

En respuesta a la problemática encontrada, se planteó la estrategia lúdica pedagógica, con la creación de una cartilla basada en el uso de las TIC, y la realización de talleres de formación como material de apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas. La *cartilla* consistió en el diseño de un muñeco llamado “*Paco, mi profesor en casa*” que pretende enseñar a los padres y/o cuidadores que la escuela es un escenario significativo al que le deben dedicar tiempo siendo este un compromiso vital para la crianza de sus hijos, siendo este primordial en el desarrollo emocional, psicológico e integral del niño o niña a partir la primera infancia; propuesta que llamó la atención evidenciándose cambios positivos: activó el interés de los padres y cuidadores en acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, mejoró la comunicación e

interacción entre padres-alumnos-agentes educadoras, mejoró la relación de los educandos en cuanto a la relación con sus padres, compañeros y docentes.

Finalmente, el trabajo de investigación comprende 5 capítulos mediante los cuales cada uno cumple con un aspecto relevante para dar respuestas al proceso investigativo y obtener un impacto positivo que no solo de solución a esta problemática, sino que sirva para el bien de otras instituciones llevados de la siguiente manera:

Capítulo 1, Contiene la identificación de la problemática, causas y consecuencias, pronóstico, objetivo general y específicos, Justificación; en el Capítulo 2, Marco de referencia, marco teórico y marco normativo; Capítulo 3, Metodología de la investigación, enfoque cualitativo, tipo de investigación, diseño investigación acción descriptivo, recolección de datos: técnicas, observación y entrevista; instrumentos: observación participativa y entrevista semi estructurada; análisis de datos, técnica: triangulación de datos, instrumentos: codificación de categorías; Capítulo 4, se realiza el análisis de resultados, el cual se divide en cuatro fases, Fase 1: categorías, teoría y práctica, Fase 2: diarios de campo y planeación, Fase 3: aprendizaje de los estudiantes, Fase 4: Cartilla digital, "Vivamos aventuras en familia con Paco, mi profesor en casa"; en el Capítulo 5: Discusiones y Conclusiones; es aquí donde se analizaron los resultados dando respuesta al problema de investigación.

2. Capítulo 1. Descripción, Planteamiento y Formulación del Problema

Este espacio se abarca la descripción general del proyecto teniendo en cuenta los siguientes aspectos: origen del nombre del proyecto, ubicación donde será aplicado, población a la cual va a tomar la muestra, se formula la pregunta problema y las sub- preguntas, se prolonga qué posibles estrategias se pueden implementar para brindar una posible solución; posteriormente, se exponen los objetivos general y específicos del proyecto, los aportes que se esperan obtener a través de la investigación y finalmente se presenta la Justificación que fundamenta la necesidad de abordar esta problemática.

1.1. Descripción general del Proyecto

El proyecto de investigación “Estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer el acompañamiento y los vínculos afectivos en niños y niñas de 2 a 5 años de edad en zona rural” de la Institución CDI Villamercedes 1, del Municipio La Plata, Huila”, está orientado al quehacer pedagógico en la educación inicial, donde en los últimos años se ha venido presentando la ausencia de los padres y/o cuidadores en cuanto al acompañamiento en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Es de resaltar, que las familias son quienes permiten avanzar en el área social es por ello necesario

reconocer cual es el acompañamiento de los padres en el proceso educativo y desarrollo social del menor; por tal razón se decide investigar sobre la importancia de los vínculos familiares para lograr generar estrategias que ayuden a las familias a reconocer la importancia que esta debe aportar desde los primeros años de vida, siendo así corresponsable en la protección, atención, cuidado y acompañamiento en la educación de sus hijos. (ICBF, 2019).

1.2. Planteamiento del Problema de Investigación

“Estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer el acompañamiento y los vínculos afectivos en niños y niñas de 2 a 5 años de edad en zona rural”.

En la última década una de las preocupaciones que han llamado el interés de los profesionales en educación, es la falta de acompañamiento de los padres y/o cuidadores en los procesos de aprendizaje de sus hijos; además, la ausencia familiar en la formación personal de los mismos. Cabe anotar, que hoy en día, la estructura familiar no es sólida, debido a que el estilo de vida moderno ha dado paso a la composición de familias disfuncionales, en este sentido, los autores: López Mero, Barreto Pico, Mendoza Rodríguez & Del Salto Bello (2015) señalan que la familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar. Así, existen características en la dinámica familiar que impulsan a los alumnos a mantener su nivel de rendimiento

académico o no, por ejemplo, la disfuncionalidad. En su trabajo aborda brevemente cómo la familia disfuncional puede ser una de las causas del bajo rendimiento académico en estudiantes de años básicos y destacan que sus causas son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados. (Lastre Meza, López Salazar, & Alcázar Berrío, 2018).

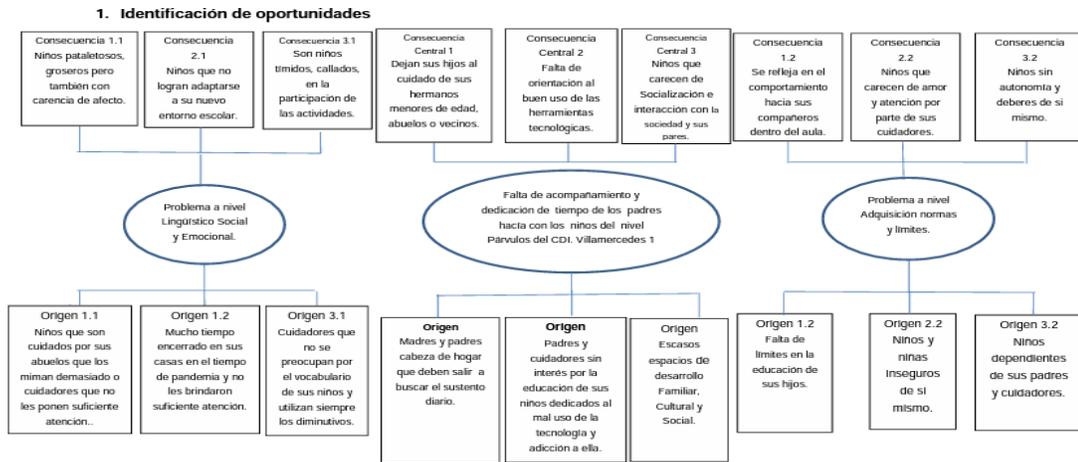
Por tanto, denota grandes vacíos en cuanto a la formación comportamental del niño, en conjunto, de la ausencia de afecto y de atención de la familia en el proceso educativo; que conlleva por una parte al bajo rendimiento académico; al respecto, Pérez, Arrieta, Quintero & Londoño (2016) señalan, que:

el bajo rendimiento académico se asocia en muchos casos al escaso acompañamiento y el poco compromiso que demuestran los acudientes de los y las estudiantes frente a los llamados de los y las docentes de la institución en situaciones de dificultades académicas, ya que en la mayoría de los casos no asisten, justificando tener otros compromisos como los laborales, por ello se escuchan las siguientes expresiones: “No tenemos tiempo para ir a la escuela y comprometernos [...] ¡Trabajamos todo el día!. O también “En mi casa dicen que la escuela es asunto de los profesores y no de los padres” (p. 276). (Florez Romero, Villalobos Martínez, & Londoño Vásquez, 2017).

La ausencia de acompañamiento familiar presenta en los apoderados o acudientes el desconocimiento en los procesos de aprendizaje, afecta la realización de tareas en casa, con incumplimientos en la entrega oportuna. Los padres tampoco se enteran de cómo va el proceso de socialización del niño, todos estos aspectos influyen en el bajo rendimiento académico y su comportamiento. Así lo manifiesta un estudio sobre el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclo” (Díaz, 2013, pág. 58) expone que: Una de las razones más importantes para que el niño pueda comprender con más facilidad los conocimientos, radica en su entorno familiar. Los padres son los principales educadores de sus hijos y los buenos ejemplos, el acompañamiento permanente en las diferentes actividades y el fortalecimiento de los valores y las virtudes, son algunas de las herramientas para tener en cuenta dentro de este proceso. (Beltrán Omen, Gaviria Ríos, & Zuluaga Galeano, 2020).

en relación a lo anterior se plasma la gráfica del árbol de oportunidades mediante el cual se logra identificar la problemática central de esta investigación:

Gráfica 1. Aplicación árbol de oportunidades, identificación del problema.



Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 – Corporación Universitaria Iberoamericana

Formato propio de la Universidad.

Ahora bien, desde el quehacer pedagógico, se ha observado que las causas que estén afectando la parte educativa, personal-social de los niños y niñas del CDI Villamercedes 1, refiere a la interacción con sus pares y agentes educativos mientras se desarrollan las actividades escolares.

En primera medida, es necesario anotar que los niños y niñas pertenecen a familias disfuncionales, algunos carecen de recursos económicos presentándose con alguna continuidad conflictos familiares, y otros trabajan horarios extensos que forja la presunta ausencia del padre o la madre, problema que inciden en el bajo rendimiento escolar por otra parte, los niños y niñas presentan comportamientos inadecuados, tales como: distracción, agresividad, tristeza y timidez al participar en el desarrollo de algunas actividades pedagógicas además forman berrinche y pataletas a la hora de la

entrada y salida del servicio. En cuanto a los padres y cuidadores, ellos demuestran poco interés en acudir a reuniones, no asisten a los talleres de formación, incumplen en las responsabilidades como padres y cuidadores a la hora de articular e indagar sobre las construcciones pedagógicas y de aprendizaje para con sus hijos o en elaboración de pequeñas tareas para realizar en casa; así mismo, poco atienden las observaciones hechas por el agente educador en lo referente a los procesos de aprendizaje de sus hijos y en el peor de los casos, prefieren que el niño no asista a la institución.

En efecto, los padres, madres y cuidadores, al no proporcionar tiempo y espacios en interactuar con sus hijos y no acompañarlos en los procesos educativos, genera en ellos desmotivación en el aprendizaje y dificultad en relacionarse con los demás; esta problemática central surge a partir de la aplicación del árbol de oportunidades, obteniendo como resultados algunas causas y consecuencias que están afectando al desarrollo personal social de niños y niñas de 2 a 5 años de edad en zona rural.

1.3. Problema de investigación

El proyecto de investigación tiene como propósito central, mejorar los vínculos afectivos y acompañamiento familiar que carecen niños y niñas de 2 a 5 años del CDI Villamercedes 1 del área rural; afectando el proceso educativo y la parte emocional del menor; lo anterior refiere, a la ausencia en el acompañamiento en los procesos de

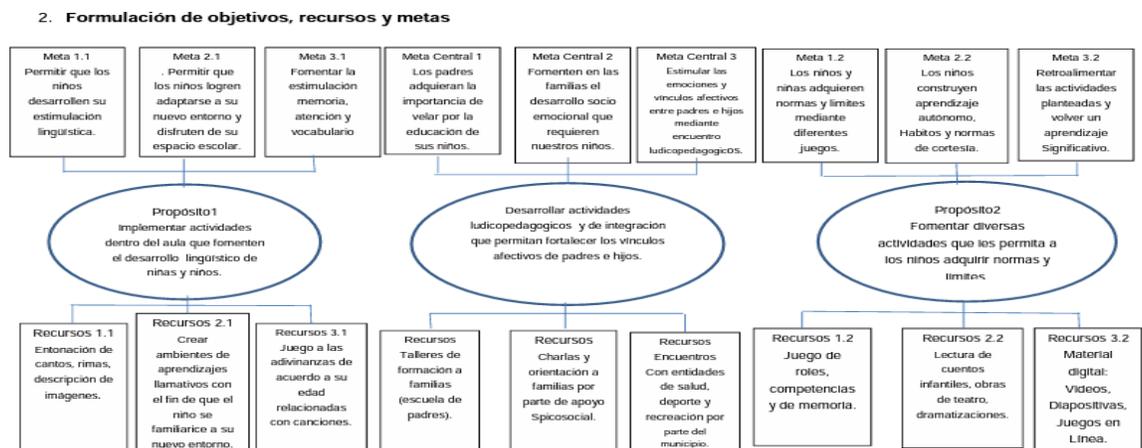
aprendizaje de los niños y niñas de la Institución, observándose en este caso un distanciamiento entre padres e hijos; ya que los niños y niñas pasan la mayor parte de tiempo con sus cuidadores o agentes educativas y en las tardes no tienen la posibilidad de compartir con ellos, por motivos laborales de sus progenitores generando así en los niños y niñas problemas emocionales y socio-afectivos expresándose en los espacios de aprendizaje donde el agente educativo ha tenido la oportunidad de evidenciarlos directamente desde su práctica pedagógica siendo así un observador activo, obteniendo resultados como niños y niñas que expresan agresividad con sus pares, berrinches, pataletas, falta de interacción en el desarrollo de algunas actividades, aislamiento y soledad en repetitivas oportunidades. Según el MEN, Guía 26, (2007) *“La participación de los padres está normada en el artículo 23 y 24 del decreto 1860, y en el decreto 1286/05, el cual establece las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos”*. Es de aclarar, que el acompañamiento familiar en los primeros años de vida del niño es vital para la generación del desarrollo habilidades y emociones, se puede decir, que son los primeros orientadores, motivadores en la enseñanza y en la siembra en valores para que el infante interactúe en su propio entorno social.

En otras palabras, la familia es la base fundamental de un ser humano, por el cual se establecen los primeros vínculos afectivos e interacción familiar entre padres e hijos; así mismo se requiere del mayor acompañamiento y dedicación de tiempo en su

educación. Según el MEN, Guía 26, (2007) “La familia es el primer referente de los niños, todo lo que se vive en la intimidad del hogar, se aprende”. pág. 10.

Por otro lado, en el desarrollo de la intervención de la práctica pedagógica, al aplicar el árbol de oportunidades 2. se logró identificar que la causa principal que está afectando al grupo Jardín, es la ausencia y el acompañamiento de los padres en el proceso educativo, el problema es que a raíz de ello se observan diversos cambios en el estado emocional afectando su desarrollo personal social, en efecto central se evidencia dificultad al relacionarse con sus pares; lo siguiente se verá reflejado en la siguiente gráfica:

Gráfica 2. Árbol de oportunidades, formulación de objetivos, recursos y metas.



Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 – Corporación Universitaria Iberoamericana

Formato propio de la Universidad

Por ende, a raíz de la observación directa, surge la formulación de la pregunta problema.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo mejorar los vínculos afectivos y acompañamiento familiar, que favorezcan el desarrollo personal social de los niños y niñas de 2 a 5 años, del CDI. Villamercedes 1 en el área rural, mediante la implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas?.

1.4.1. Sub preguntas de Investigación

Sub pregunta 1. ¿Cómo involucrar a las familias en las estrategias pedagógicas para estimular el acompañamiento en la educación de los niños y niñas del CDI Villamercedes 1?

Sub pregunta 2. ¿Cómo orientar desde el contexto educativo a los padres de familia, para que fortalezcan los lazos de interacción familiar y vínculos afectivos que carecen los niños y niñas de 2 a 5 años?.

Sub pregunta 3. ¿Cómo fortalecer la educación en la cuna familiar, que conlleve estrategias pedagógicas desde la escuela, para que los niños y niñas de 2 a 5 años no se vean afectados en su parte educativa y emocional?.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Implementar estrategias lúdicas y pedagógicas, que mejoren los vínculos afectivos y acompañamiento familiar en niños y niñas de 2 a 5 años del CDI Villamercedes 1 en el área rural, para favorecer su desarrollo personal y social.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar los aspectos que están afectando la parte socioemocional y de interacción familiar en los niños y niñas de 2 a 5 años.
- Diseñar una estrategia lúdico-pedagógica, basada en la elaboración de una cartilla digital y guiada por el diseño de un muñeco al que llamaremos “Paco, mi profesor en casa” que permita fortalecer los vínculos afectivos en las familias, niños y niñas de 2 a 5 años.
- Evaluar el alcance de la propuesta enfocada en una cartilla y talleres de formación dirigidos a familias, niños y niñas de 2 a 5 años, para evidenciar los resultados obtenidos.
- Crear una herramienta digital a través de las TIC, que permita a más instituciones educativas y usuarios que la visiten, para favorecer los vínculos afectivos y de interacción familiar, que se han perdido en la sociedad actual.

1.6. Aportes

Crear un entorno familiar favorable para los niños, niñas, familias y cuidadores, con el fin de minimizar la problemática existente, se pretende, que en un futuro este proyecto acabe con las barreras que dañan las emociones de nuestros niños y niñas afectando su parte personal social. También, se propone que sea implementado en otros contextos educativos.

Así mismo, es de vital importancia brindar una educación articulada familia – escuela, esta aporta al desarrollo personal social, interacción de las familias, buena convivencia, acompañamiento familiar en el contexto educativo, responsabilidad, compromiso, empatía del agente educativo hacia las familias y de las familias hacia el educador, posibilidad de comunicarse y compartir con otros sus ideas, creencias, emociones y sentimientos, siendo este, una de los preceptos en la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas, que fortalezcan el acompañamiento y los vínculos familiares en niños y niñas de 2 a 5 años del CDI Villamercedes 1 en el área rural, para favorecer su desarrollo personal social.

1.7. Justificación

Numerosos estudios científicos demuestran la importancia que tiene el desarrollo integral de la primera infancia en la vida del ser humano, por tanto, la calidad de la interacción que el niño tiene con sus padres, madres y quien esté a cargo del

cuido y la educación del niño de ellos dependen la generación de experiencias significativas; es decir, acciones que resulten enriquecedoras para potenciar sus habilidades y destrezas. (Santi-León, 2019).

En este sentido, una de las problemáticas a nivel general que preocupa actualmente a docentes y agentes educativos es la falta de acompañamiento en los procesos de aprendizaje por parte de los padres, cuidadores y familia hacia los niños y niñas de 2 a 5 años, generando en los infantes el desinterés en la adquisición de conocimientos, además, de optar comportamientos inadecuados y/o agresivos por la presunta ausencia de los padres en interactuar con el niño; trayendo consigo consecuencias negativas en el desarrollo emocional, psicológico e integral del niño.

Al respecto, los profesionales en educación se encuentran enfrentados ante una sociedad más modernizada y cambiante en su estilo de vida, teniendo en cuenta, que la mayoría de familias hoy en día son disfuncionales, lo que ha logrado desvincular los lazos afectivos entre padres e hijos y/o viceversa; a partir de esta premisa, se plantea la propuesta que consiste en la implementación de estrategias lúdicas en el aula de clase con el propósito de fortalecer el acercamiento familiar en acompañar a los niños en el proceso de aprendizaje durante la primera etapa escolar y afianzar los vínculos afectivos; por tanto, se consideró trabajar arduamente en vincular e integrar a los padres y/o cuidadores al desarrollo de actividades educativas desde el contexto educativo.

Por tanto, las estrategias lúdico pedagógicas, contienen un valor invaluable en los procesos de aprendizaje, porque estas permiten potencializar la capacidad de adquisición de conocimientos, además, consolida valores como el respeto, el amor, la amistad, solidaridad, entre otros; es de resaltar, que estas tienen como ventaja el facilitar espacios de interacción para el fortalecimiento de vínculos afectivos siendo benéfico para la formación del educando.

Según Santí-León (2019) en el artículo de revista, “Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios” indica que cuanto mayor es la frecuencia con la que padres o madres juegan o interactúan con sus hijos, mayores son los beneficios. Solía repetir Piaget que el juego es un asunto de ganar experiencia, de prepararse para la vida, de aprender a través de la vida y sobre la vida. Por ello, es fundamental el tiempo que los padres, madres o cuidadores del niño dediquen al juego con sus hijos, porque ello incide favorablemente en su desarrollo integral. Esto es importante señala (Ponce, 2016), porque existe suficiente evidencia científica que demuestra que un inadecuado desarrollo infantil repercute en la edad adulta con pobres niveles nutricionales, inadecuado desarrollo cognitivo, problemas socio-emocionales, deficientes desempeños escolares Una adecuada intervención, un apego seguro, entendido como la relación entre un niño y un cuidador primario afectivo, acogedor y consistente, constituye un factor primordial para potenciar el desarrollo integral. (P. 6).

En pocas palabras, la puesta de escenarios que faciliten y articulen el afianzamiento de vínculos afectivos entre padres, cuidadores y niño; contribuyen a minimizar los conflictos familiares que afectan de manera indirecta e indirecta al menor, rescatan la confianza en sí mismos, forman seres humanos útiles a la sociedad, capaces, versátiles y competitivos. Finalmente, los criterios antes mencionados posibilitan la viabilidad y ejecución de la propuesta de investigación aquí planteada.

3. Capítulo 2. Marco de Referencia, marco teórico y marco normativo

El objetivo de este capítulo consiste en identificar los aspectos más relevantes del tema investigativo para poder sustentarlo de forma teórica y otorgar mayor credibilidad al mismo; en este sentido, se presenta el marco de referencia y los aspectos que se relacionan con él, como los antecedentes que dan relevancia a este proyecto de investigación, cada uno de estos antecedentes se sustenta con dos ejemplos a nivel local, nacional e internacional; a continuación, se expone el marco teórico que permite justificar la investigación y define el marco conceptual; además, contribuye a la formulación de hipótesis, aborda el contexto educativo y presenta un apartado en el que se describen detalladamente cada una de las categorías relevantes del proyecto; finalmente, se incluye el marco normativo, el cual otorga una validez teórica, científica y legal a esta investigación.

1.8. Marco de Referencia

Durante el desarrollo de esta investigación se ha consultado diferentes fuentes bibliográficas, tales como artículos de revistas, monografías, proyectos de investigación entre otras fuentes académicas que robustecen argumentativamente la veracidad de la presente propuesta basándose en dar un aporte significativo tomando en cuenta los siguientes dos antecedentes a nivel local, nacional e internacional; por ende estos en

miras de ayudar a solucionar el problema aquí planteado. Por eso, las investigaciones aquí relacionadas sirven como una guía y un referente para en rutar esta investigación.

1.8.1. Antecedente internacional

En el ámbito internacional se encontró las autoras Jacometo Durante & Rossato Yanagu (2017) quienes en su artículo de revista **“Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años”** indican que la familia constituye la unidad dinámica de las relaciones de naturaleza afectiva, social y cognitiva que están inmersas en las condiciones materiales, históricas y culturales de un grupo social determinado. Desde esta perspectiva, el objeto de este estudio consistió en investigar, si las relaciones familiares pueden comprometer el aprendizaje de los niños y afectar así su parte emocional, concibiendo que una de las problemáticas centrales dentro del contexto educativo, son los conflictos en las relaciones familiares las cuales afectan el aprendizaje de los niños y niñas; en virtud de que el aprendizaje y el desempeño escolar dependen, en primer lugar, de la interacción familiar y posteriormente de la relación entre profesor y alumno.

Este estudio fue dirigido a un grupo de 219 familias con niños de entre 5 y 6 años en etapa de educación infantil, quienes pertenecen a diferentes barrios de la ciudad de Lucas de Río Verde, Brasil. El método de investigación trabajado, atiende a la metodología de investigación cualitativa con enfoque inductivo la cual se caracteriza por ser descriptiva; en cuanto a la recolección de datos e información, utilizaron la

técnica estudio de caso, mediante el uso de un cuestionario mixto aplicado a 219 familias con niños de 5 y 6 años de edad, quienes estudian en escuelas públicas y privadas, lo que permitió describir los fenómenos encontrados en las familias encuestadas; obteniendo como resultado de investigación que las familias de los niños de 5 años tienen conflictos familiares causados por problemas financieros, diferencias en el pensamiento, diferencias en los proyectos de vida y por traición; y las familias de los niños de 6 años, en el seno del hogar, internamente enfrentan frecuentes discusiones, agresiones físicas mediante el uso de palabras ofensivas; revelando la encuesta que existe un distanciamiento de los padres en relación a la vida escolar de los hijos, careciendo de la presencia de los padres en la formación de sus hijos. En conclusión, los investigadores establecen que el aprendizaje de los niños puede verse comprometido por los conflictos en las relaciones familiares, debido a que el aprendizaje y el rendimiento escolar dependen, en primer lugar, de la interacción familiar y, posteriormente, de la relación entre el profesor y el estudiante.

Para Jacometo Durante Rossato Yanagu (2017) “la familia se constituye en fundamentar sentimientos, amor y solidaridad, teniendo como propósito preservar los lazos afectivos de atención, afecto, cuidado y protección de los hijos” (P. 2), afirmando que el afecto y las relaciones construidas a partir de ese ámbito, son imprescindibles para que el niño se desarrolle de forma segura y fiable, a fin de que pueda llegar a vivir de forma independiente. (Jacometo Durante & Rossato Yanagu, 2017).

Al respecto, Trujillo Ramos, Noemí (2019) en la monografía **“La familia como aliado en la formación y educación de los niños de Educación Inicial”** Lima, Perú, identifica como la familia incide en el proceso de la enseñanza en la etapa de la educación inicial desde la parte cognitiva, personal, emocional y socio afectiva, reconociendo la familia como los principales educadores del niño, aspecto importante para prestar atención. En este sentido, se hace necesario considerar que actualmente la mayoría de familias son disfuncionales y por ende ausentes en la educación del niño, afectando directa e indirectamente su parte emocional, social y cognitiva del infante; por lo tanto, es preciso la intervención de la escuela en apoyar las familias.

En este sentido, el trabajo describe los cambios en los conceptos de familia, sus nuevas características y funciones, asociando cuatro estilos educativos paternos propuestos por los autores Maccoby y Martín (1983); dos de estos estilos, involucra directamente a los padres (autoritativo – recíproco/ autoritario – represivo) y los otros dos representan una presencia limitada de los padres (permisivo – indulgente / permisivo – negligente), lo que ayuda al docente detectar con qué tipo de educación viene el niño desde el hogar. Por ello, la autora, construye el estudio de investigación mediante la conceptualización y caracterización de las familias Peruanas; a través de la didáctica, basada en una propuesta de un proyecto de aprendizaje. (Trujillo Ramos, 2019).

Desde esta concepción, en el ejercicio propio de la práctica pedagógica, se hace necesario realizar una caracterización de los estilos educativos provenientes del hogar

de cada infante; lo que habilita la intervención en concientizar a la familia de los pro y contras que cada estilo educativo aporta en el aspecto emocional y psicológico a los niños durante su crianza; por tanto, crear espacios en aliar la familia y la escuela favorece significativamente el proceso educativo del niño; argumentando, una vez más, que las estrategias didácticas aplicadas desde el aula, promueve la participación y el acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos, por consiguiente, los resultados obtenidos fueron significativos puesto que, los niños al ver a sus padres más involucrados con su educación, asumen una actitud más predispuesta para el aprendizaje.

Por tanto, Wilson Alexander Zambrano Vélez y Mónica Dolores Tomalá Chavarría (2022) Ecuador, indicaron en el artículo de revista **“El rol de la familia es primordial en el proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial”** de su autoría, señala que el rol de la familia es primordial en el proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial, al ser la encargada de la primera educación ayuda a potenciar su seguridad, autoestima y desarrollo integral, mediante su involucramiento, participación, compromiso e intervención en la formación educativa sus hijos. Por tanto, el objeto principal de este estudio, es determinar el nivel de participación de la familia en las experiencias de aprendizaje de los niños de Educación Inicial, partiendo de un diseño de investigación cuantitativa de carácter descriptivo-exploratorio. La población escogida estuvo constituida por los padres de familia de una Institución Educativa del cantón Santa Elena, provincia Santa Elena Ecuador; en cuanto, la recolección de

datos, diseñaron una encuesta semiestructurada con su respectiva escala de Likert aplicada a los sujetos del estudio seleccionados. Es de mencionar, que la confiabilidad del instrumento se obtuvo a través del programa estadístico SPSS mediante el Alpha de Cronbach, indicando que es fundamental la participación de los padres de familia en las experiencias de aprendizaje de los niños de Educación Inicial; siendo demostrado en los resultados obtenidos, donde una vez más, los investigadores afirmaron que, el involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje es indispensable, ya que fomenta la comunicación efectiva con los docentes; el acompañamiento de los padres hacia sus hijos beneficia el desarrollo de habilidades y destrezas para su formación integral, además, la guía por parte de los padres conlleva a un mejor rendimiento escolar. (Zambrano Vélez & Tomalá Chavarria, 2022).

Así mismo, los aportes dados por Puma Pañora, García Herrera, Ochoa Encalada & Erazo Álvarez, (2020) Ecuador, en el artículo de investigación llamado **Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral**, incorporan las estrategias lúdicas con el propósito de vincular a la familia a los procesos educativos de los niños. Para ello, empleó la metodología descriptiva con diseño de campo no experimental, aplicada a una población de docentes y padres de familia del centro infantil “CDI Paraíso 5” de la parroquia Javier Loyola (Chuquipata), Azogues – Ecuador, siendo la muestra constituida por 40 personas, segmentada en: 4 educadoras y 36 padres de familia, a quienes se les aplicó la encuesta y el cuestionario en escala de Likert de 1 a 5 en rango de menor a mayor como opción de respuesta;

instrumentos que fueron validados por juicio de expertos y fiabilidad de Alfa de Cronbach con resultado de 0,78. Los datos fueron recopilados con la ayuda de la herramienta Google Drive mediante la App de Whatsapp; información analizada en función de la estadística descriptiva y chi cuadrado de Pearson con apoyo del software estadístico SPSS 25; los resultados obtenidos establecieron que los padres no se interesan en brindar acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de los procesos educativos.

Por tanto, la implementación de la estrategia, alcanzó el objetivo propuesto, verificando la eficacia de la lúdica como herramienta esencial en la didáctica, por un lado, mejoró en los infantes la confianza en sí mismo en desarrollar la habilidad manual, los motivó a recuperar juegos tradicionales y estímulo en ellos la necesidad de aprender; por el otro, logró la vinculación de la familia en el acompañamiento en el proceso educativo, siendo satisfactorio para ambas partes. (Puma Pañora, García Herrera, Ochoa Encalada, & Erazo Álvarez, 2020).

En efecto, los aportes anteriormente expuestos, revelan que la ausencia o desinterés por parte de la familia en involucrarse en los procesos educativos del infante, apunta a los conflictos intrafamiliares en el hogar; lo cual trae dos connotaciones la desmotivación de los niños en la adquisición de aprendizajes y la afectación de su estado emocional; por otra parte, desde la mirada profesional del educador, en primer lugar, caracterizar a las familias, y en segundo lugar, orientar y

capacitar a los padres en lo que refiere a la importancia del acompañamiento en los procesos educativos de sus hijos.

1.8.2. Antecedentes nacionales

A nivel nacional, se encontró aportes relevantes a partir del proyecto de investigación **“Estrategias lúdicas y pedagógicas enfocadas al manejo de los comportamientos agresivos manifestados dentro del aula, por los niños y niñas de 2 a 4 años del hogar comunitario “Niño Jesús” del barrio La Floresta en el Municipio de Cereté, Departamento de Córdoba”**, de los autores Caballero Morgan, García Galeano & Pacheco Gaviria (2020), Córdoba Colombia; quienes implementaron estrategias lúdico pedagógicas en el manejo de comportamientos agresivos de niños y niñas de 2 a 4 años, señalando que: “El comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y su relación al entorno en el cual se desenvuelven” (P. 29).

En el desarrollo del estudio, se aplicó la metodología de investigación, tipo Investigación – Acción Educativa, con enfoque cualitativo; encogiéndose una población de doce (12) niños(as) entre 2 y 4 años de edad, de los cuales 5 niños con edad promedio de 3 años y 7 niñas con edad promedio de 3 años; (12) padres de familia y (1) madre comunitaria del Hogar Comunitario de Bienestar (HCB) modalidad tradicional del ICBF de Cereté- Córdoba. “Niño Jesús”, ubicado en el barrio la Floresta del municipio de Cereté, Córdoba, Colombia. En cuanto, a la recolección de la información

se aplicaron técnicas como la observación, la encuesta y la entrevista; los datos obtenidos indicaron que en el ámbito educativo los niños y niñas presentan comportamientos agresivos desde muy temprana edad, considerándose que la conducta pasiva o agresiva por parte de sus padres, influye en la formación de los niños y niñas según el tipo de disciplina que aplica la familia, en conjunto al factor sociocultural del entorno donde reside el infante. (Caballero Morgan, García Galeano, & Pacheco Gaviria, 2020).

El estudio demostró que la participación activa de los padres en el desarrollo de estrategias lúdico pedagógicas disminuye comportamientos agresivos en los niños y niñas, mejora la comunicación e interacción entre padres e hijos constituyendo un trabajo en equipo, que beneficia los procesos de aprendizaje, encerrando una serie de valores tales como: el respeto, amistad, solidaridad, colaboración, comprensión, disciplina, entre otros) importantes en la formación emocional, psicológica e integral del niño. Además, contribuyen al fortalecimiento de los vínculos afectivos.

En cuanto al trabajo de investigación **“La interacción familiar lúdico pedagógica como herramienta para fortalecer los lazos afectivos de los niños y niñas de preescolar”**, elaborado por la estudiante de Licenciatura en Educación Preescolar García Gómez, Anngye Katherinn en el año 2020, propuesta que se desarrolló en la fundación Grandes Genios de Amor del municipio de Ubaté Cundinamarca, tiene como objeto principal potenciar en los niños y niñas de grado de transición comportamientos y actitudes adecuadas. Para ello, se implementó la

metodología de investigación, investigación – acción con enfoque cualitativo-etnográfico, los instrumentos observación participativa, encuestas, talleres, diario de campo, aplicados a 8 niños y 5 niñas de tres y cuatro años de edad, con el acompañamiento de 15 familias pertenecientes a la institución; sirvieron para la recopilación de la información obtenida allí, determinó que la problemática presentada, se debe a la carencia de lazos afectivos entre padres e hijos, causa que estaba afectando la parte socio emocional del educando.

En este documento, García Gómez (2020) resalta que:

“La familia juega un papel muy importante en los procesos escolares y de interacción que se promueven con los hijos, es donde podemos decir que en casa son las raíces para formar, orientar y preparar a los niños en todos los aspectos de la vida, forjando en ellos valores que les permitan obtener buenas conductas y comportamientos en cada lugar que se encuentren; también cabe resaltar que debe haber una estrecha relación entre maestro y padres de familia para apoyar los procesos de los niños, apostarle a brindar y formar una persona íntegra en pro de obtener seres sociales buenos importantes para la sociedad” (P. 10) (García Gómez, 2020).

A partir de este enunciado, se sustenta que la aplicación de las estrategias lúdico pedagógicas traen consigo buenos resultados, no sólo porque facilitan la interacción de padres e hijos en la realización de actividades, impulsa el acompañamiento de la familia en los procesos de aprendizaje de los infantes, fortalece

los lazos afectivos, favoreciendo en el educando el desarrollo cognitivo, afectivo y social.

De hecho, los investigadores Moreno Arboleda, Murillo Mosquera & Murillo Mosquera (2020) de la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano, Antioquia, su trabajo de investigación denominado: **“El acompañamiento familiar como estrategia para el tránsito armónico de niños y niñas de los centros de desarrollo infantil al grado transición de la institución educativa Santo Cristo de Zaragoza”** se fundamenta en la importancia del acompañamiento de los padres, familia y educadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas a partir de la primera infancia; afirmando que:

Es necesario que las instituciones educativas promuevan programas o implementen estrategias que contribuyan a la formación de los padres sobre los procesos de desarrollo y adaptación que experimentan los niños al ingresar al sistema educativo, de tal manera que, de forma colaborativa, la familia y la escuela trabajan constantemente para el logro de los objetivos propuestos para los niños, desde una visión de desarrollo integral, de equidad e igualdad de derechos. (P.6).

La metodología de investigación aplicada en este estudio fue de corte cualitativo, la cual se soportó en un diseño de teoría fundamentada, utilizando como técnicas para la recolección de datos, la observación participativa y la entrevista semiestructurada;

aplicadas a 15 estudiantes entre los 4 y 5 años de edad respectivamente, quienes se encontraban cursando el grado de transición preescolar C, 10 padres de familia y 5 agentes educativos del CDI y el docente encargado del grado preescolar C, de la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, Antioquia. En cuanto al análisis de la información recopilada, se empleó la herramienta ATLAS. Ti, utilizando el uso de codificación abierta y codificación axial; estableciendo que la aplicación de estrategias, contribuyen a instruir a los padres sobre la importancia del acompañamiento familiar en garantizar el proceso de adaptación de sus hijos en el tránsito del ciclo escolar logrando favorecer el desarrollo integral de los individuos. (Moreno Arboleda, Murillo Mosquera, & Murillo Mosquera, 2020).

Con lo anteriormente expuesto, este enunciado cimenta la priorización desde el quehacer pedagógico en seguir construyendo rutas que faciliten mecanismos de orientación y capacitación para padres y/o cuidadores en cuanto a la calidad de tiempo y acompañamiento en los procesos de educación de sus hijos, esto implica visualizar desde otro ángulo en depurar aún más la indagación al abordar la realidad emocional y socio afectiva del padre, madre o cuidador, con el fin de direccionar acciones de mejora que beneficie el colectivo educativo.

Por último, la propuesta de investigación realizada por Bermúdez Rojas & Castellanos Clavijo (2019) titulada "**Reggio al parque" Una Estrategia para Fortalecer las Interacciones Familiares**" implementó su propuesta pedagógica en el Jardín Infantil Amiguitos Valles de Cafam de la localidad de Usme, cuya cobertura es

de 20 infantes, en edades comprendidas entre los 3 y 4 años de edad. Tomando como referencia a 10 familias del nivel de pre jardín. Para ello, utilizó la metodología de investigación cualitativa de tipo exploratorio – descriptivo, mediante la técnica de información grupo focal; herramienta que permitieron analizar el comportamiento de los participantes durante las experiencias propuestas, logrando el objetivo propuesto; fundamentando que las estrategias lúdico pedagógicas realizadas en escenarios abiertos como parques, polideportivos entre otros, contribuyen enormemente en mejorar y fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos no solo porque aflora el trabajo en equipo coordinado, sino que también genera en ambos un derroche de actitudes positivas en compartir, en cuanto a la espontaneidad de alegría, felicidad, colaboración, solidaridad, amor, siendo esencial en el desarrollo emocional, psicológico e integral del niño; igualmente, potencializan el aprendizaje en los educandos, siendo estos lugares propicios para la exploración y exposición de la adquisición de conocimientos, logrando mejorar la capacidad competitiva hacia un aprendizaje significativo.

Lo que afirma la importancia que tiene fortalecimiento de las relaciones familiares en el proceso académico de los niños y niñas en la etapa inicial; haciendo referencia al enunciado de Mora de Carrión (2017-2018):

Las experiencias son los momentos que el niño vive junto a su familia, cada momento que vive de lado de su madre y su padre crearán en el individuo aprendizajes, es por ello que la participación

familiar es tan importante para que el niño construya su vida y sus conocimientos, la información brindada por los padres en un día de campo o cuando estén juntos en un parque son más significativos que las enseñanzas que da una maestra dentro de un aula de clase.” (Mora de Carrión, 2017-2018, p.138), en este orden de ideas, las investigadoras resaltan el impacto que genera la familia en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio afectivo del niño en la etapa escolar. (Bermúdez Rojas & Castellanos Clavijo, 2019).

1.8.3. Antecedente local

En referencia a los antecedentes locales, estos deben dimensionarse dentro de la periferia del lugar donde se encuentra ejecutando el proyecto; en este sentido, se referencia algunos trabajos de investigación, que servirán en la argumentación del objeto estudio.

De acuerdo, al trabajo de investigación, **Estrategias pedagógicas en inteligencia emocional para el aprendizaje en aula multigrado del preescolar rural**, elaborado por María del Pilar Castro Agracé, María Ligia Hoyos Romero, y Anyi Lorena Ordoñez Lasso (2021), indica que el acompañamiento en equipo de padres y docentes, en los procesos de enseñanza motivan al niño para la adquisición de conocimientos mediante estrategias didácticas contribuye al aprendizaje significativo, afianza la interacción del niño en su entorno escolar.

Por tanto, la metodología de investigación allí empleada acoge el método inductivo, con enfoque cualitativo no experimental; el método inductivo y el alcance descriptivo del estudio definieron la ruta para establecer una asociación directa entre los resultados del instrumento y la información arrojada en el ejercicio de revisión documental, con el objetivo de identificar estrategias de enseñanza basadas en la Inteligencia Emocional. La población objeto de estudio está conformada por 22 estudiantes (niños y niñas) del aula multigrado que forman parte del preescolar rural de la institución Educativa Los Cauchos en el Municipio de San Agustín-Huila. El instrumento propuesto toma en cuenta el contexto de los estudiantes, las condiciones de aprendizaje en aula rural multigrado y la importancia que tiene el acompañamiento del docente y de la familia durante el desarrollo de las actividades. Los resultados demostraron el impacto positivo de las estrategias empleadas en el acompañamiento de los niños y las niñas del preescolar y resignifican el rol del maestro y de la familia en el proceso de aprendizaje. Aspectos como el estímulo, el apoyo y la motivación son indispensables, no solo para la comprensión de las actividades, también para mantener la motivación frente al trabajo asignado desde la escuela. (P. 6-7).

Dentro de los hallazgos de esta investigación se reconoce que el docente es un gestor de acciones que conllevan al fortalecimiento de la inteligencia emocional, porque sus estrategias didácticas y de acompañamiento pedagógico promueven el trabajo cooperativo, y fomentan valores como el reconocimiento, la empatía, el respeto y el liderazgo. (Castro Agracé, Hoyos Romero, & Ordoñez Lasso, 2021).

En este sentido, se abordó el estudio de investigación llamado “**Estimulando la coordinación viso-motriz en los estudiantes de 4 años del Colegio Colombo Inglés del Huila en la Ciudad de Neiva, durante el primer periodo del año 2018**” por Nini Katherine Vargas Mosquera (2018) siendo su objetivo principal, estimular la coordinación viso-motora en los estudiantes de 4 años del grado Jardín del Colegio Colombo Inglés de la ciudad de Neiva, Departamento del Huila, ratificando una vez más que el acompañamiento de los padres a través de actividades lúdico pedagógicas permitieron estimular en los niños las habilidades motoras con más precisión, dominio del cuerpo y del entorno, además, estas favorecieron la integración y la relación afectiva entre padres e hijos mediante la realización de actividades conjuntas. La población escogida para la realización del estudio, fue 12 niños y 8 niñas alumnos del grado de Jardín A del nivel de preescolar aplicándose la metodología de investigación cualitativa con enfoque de Investigación Acción (I.A.), utilizando notas de clase, la observación participativa y matrices de registro de las actividades, instrumentos que sirvieron para la recopilación de información; estableciendo las siguientes categorías de análisis: Actividades para estimular la coordinación visomotora en el colegio; acompañamiento de los padres de familia para fortalecer este proceso; referentes para establecer la evolución. (Vargas Mosquera, 2018).

Finalmente, a tendiendo los estudios de investigación dados en este documento, se aborda el proyecto de investigación **Estrategias gerenciales para capacitar y comprometer a los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos(as)**

del Hogar Infantil Leonia Garzón – Huila (2019), realizado por María Stella Ortega y Pedro Antonio Salamanca Martínez, estudiantes de la Universidad Católica de Manizales, quienes propusieron la implementación de una estrategia gerencia, practica, didáctica e innovadora que permita acercar e involucrar a los padres de familia, en los talleres de formación integral en el Hogar Infantil Leonia del municipio de Garzón, Huila; proyecto que se desarrolló mediante la metodología de investigación cualitativa, tomando población muestra padres de familia del Hogar Infantil Leonia, Garzón Huila, teniendo en cuenta a 14 niños y niña de edades de 3 a 4 años pertenecientes a la institución, además, contaron con la participación de 14 familias residentes de esta localidad, se aplicó la observación continua y la encuesta semiestructurada, instrumentos que permitieron la recolección de datos e información, estableciendo que la problemática allí existente se enfoca en la inasistencia y la falta de compromiso de los padres en atender la formación integral del niño a partir de la educación inicial. Mediante la implementación de la propuesta lograron que los padres y/o acudientes de los niños y niñas de la institución, reconocieran y reflexionaran sobre la importancia del compromiso, responsabilidad y atención que tiene la familia en el acompañamiento en los procesos educativos y la formación integral de sus hijos. (Ortega & Salamanca Martínez, 2019).

Así mismo, los investigadores concertaron que es importante desde el contexto educativo integrar, involucrar y formar a los padres para que se interese y responsabilicen por la educación de sus hijos, por tanto, el estudio demostró una vez

más, que el desarrollo de estrategias lúdicas promueven ambientes propicios en la adquisición de aprendizajes significativos del educando; permiten la consolidación de los vínculos afectivos entre padres e hijos, faciliten el trabajo mancomunado docente-padres de familia en el acompañamiento del quehacer pedagógico, mejora la comunicación e interacción del niño en su entorno escolar y familiar, entre otros beneficios.

En definitiva, los investigadores aquí mencionados, concluyen, que la participación de la familia es primordial en la educación y formación del niño a partir de la primera infancia, por tanto, se requiere de un constante acompañamiento al niño por parte de la familia y los docentes en los procesos de aprendizaje. La recopilación de información dada por las investigaciones consultadas, demuestran un existe un gran porcentaje de ausencia e inasistencia de padres y cuidadores al acompañamiento de los procesos educativos de los niños, la mayoría señalando el desinterés en la formación integral del menor; por otra parte, resaltan que es primordial caracterizar a las familias en cuanto a estilos de vida, contexto social, entre otros aspectos que cobran importancia dentro del contexto educativo, por su rol principal de actores formadores en el desarrollo integral del niño, con el fin de abordar la realidad en la que se encuentra inmerso el educando y proponer acciones o mecanismos que contribuya a una mejora continua en su crecimiento personal e intelectual del infante; para concluir, los estudios confirman la importancia de la utilización de estrategias didácticas, lúdicas y/o pedagógicas, las cuales propician el trabajo articulado entre

padres y educadores, logrando potencializar la adquisición de saberes en el niño dando paso al fortalecimiento de canales de comunicación socio afectiva con sus pares, siendo benéfico para la madurez y seguridad personal del infante hacia futuro.

1.9. Marco Teórico

Este apartado, da continuidad a la revisión teórica en referencia a las categorías conceptuales de la investigación, correspondientes a la propuesta de investigación estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer el acompañamiento y los vínculos afectivos en niños y niñas de 2 a 5 años de edad en zona rural; tales como: Contexto educativo, vínculos afectivos, desarrollo personal social, estrategias lúdico pedagógicas. Según García (2020), da entender en su investigación que la relación maestro y padres de familia van encaminados a formar, educar, orientar y preparar a niños y niñas desde la primera infancia para afrontar todos los aspectos de su vida. (P.7). Es así que en este caso la educación será direccionada en aplicar valores, normas, manejo de conductas, emociones; no solo a niños y niñas sino también a sus familias siendo ellos el eje central y generador de acompañamiento en el proceso educativo, mediante la elaboración de una cartilla digital y guiada por el diseño de un muñeco al que llamaremos “Paco, mi profesor en casa” y los talleres de formación, por tal razón se toman conceptos importantes.

1.9.1. Contexto Educativo

El CDI Villamercedes 1, se encuentra ubicado al sur- oeste del municipio de la Plata en el departamento del Huila a 19 Km del área urbana, sobre la vía que conduce al municipio de la Argentina, específicamente en el centro poblado Villalosada; latitud: 2°, 16'46,548, Longitud: -75°, 57'59.556. limita por el Norte con la vereda la Guinea, por el Sur con el centro poblado Gallego, por el oriente con la vereda Bellavista y por occidente con la vereda San Sebastián; es de destacar que los estudiantes que asisten a esta institución vienen de cada una de estas veredas nombradas y otros del centro poblado Villalosada dónde está ubicado el CDI. Así mismo, cuenta con una influencia sobre 450 habitantes, según información registrada por la ficha de caracterización la cual llena la base de datos del cuéntame arroja que 20 familias usuarias son atendidas en el servicio y otras 20 hacen parte de las veredas anteriormente nombradas, para un total de 40 niños/niñas comprendida en edad de 2 a 5 años.



Figura 3. Ubicación geográfica

Centro poblado Villalosada

Fuente imagen: Google Maps, fotografía personalizada.

Por otro lado, se cumple con una jornada de atención es de 8:00 am a 4:00 pm de lunes a viernes; cuenta con un talento humano de 2 agentes educativos, 1 auxiliar pedagógica, 1 manipulador de alimentos y 1 servicio general; las familias/ cuidadores son de escasos recursos económicos, niveles bajo del Sisben, viven de la agricultura y servicios varios en el campo; el CDI Villamercedes 1, realiza todos sus procesos administrativos y pedagógicos teniendo en cuenta las necesidades que posee cada uno de sus estudiantes fortalecidos en el quehacer pedagógico a través de las actividades rectoras, de acuerdo a las orientaciones del POAI, Plan Operativo de Atención Integral donde los agentes educativos deben implementar diversas estrategias a fin de cumplir

con los estándares de calidad con lo establecido en la política de cero a siempre, velando por los derechos fundamentales de los niños y niñas.

La educación es un derecho fundamental, que cada ser humano debe acceder para su desarrollo personal social, ya que, a partir de allí favorece la enseñanza y aprendizaje; de este modo, el sistema educativo nacional, está organizado en brindarle la oportunidad a cada individuo desde sus primeros años de vida; así que desde el marco normativo educativo se crea la Política Pública de cero a siempre la cual brinda un servicio de atención integral desde los 0 meses hasta los 6 años; en este sentido, la ley 1804 de 2016, establece la Política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre, refiriéndose en el Artículo 2 que todos los entes territoriales tienen la corresponsabilidad de brindar acompañamiento constante, fomentar normas, valores, los cuales se fortalecen en el contexto educativo, trabajo que debe ser articulado entre familia y escuela; sembrando bases de enseñanza a niños y niñas, que luego podrán aplicar lo aprendido en cada uno de los contextos por donde se vaya a desplazar en el resto de su vida ya sea familiar, educativo, social y cultural. (P. 1).

Entendiéndose, el contexto educativo como el ámbito escolar propicio para la evaluación de áreas del desarrollo que implican aspectos vinculares y relacionales, así como para evaluaciones de los primeros aprendizajes. Por lo tanto, se puede afirmar que cada fuente de información permite identificar aportes interesantes con respecto al desarrollo integral del menor y sus óptimas condiciones de aprendizaje; sin embargo,

cada condición debe ser considerada según los objetivos de la evaluación que se está llevando adelante y las decisiones que deban tomarse en función de los resultados de la misma. Por ende, los gobiernos han decidido implementar políticas para atender el desarrollo en primaria infancia de manera integral, a sabiendas de las consecuencias negativas en lo inmediato, en el bienestar infantil y a largo plazo, en los resultados educativos de su falta de promoción. Especialmente dentro del contexto educativo, muchas de las políticas se han enfocado en generar programas de estimulación del bienestar evolutivo que protejan el desarrollo de niños y faciliten la transición a la escuela primaria. (Vásquez, 2020).

1.9.2. Primera infancia

En la primera infancia se siembran los primeros hábitos, normas, valores; así mismo se puede reconocer sus particularidades, capacidades, habilidades, intereses, gustos; aquí los niños y niñas aprenden a través de las actividades rectoras mediante las cuales juegan, exploran, desarrollan sus expresiones artísticas a través del arte, mediante la literatura los niños constituyen nuevas experiencias donde desarrolla su pensamiento, aprenden a leer imágenes, el aprendizaje de poesías y canciones cada vez se hace más fácil memorizarlas; de esta manera, el agente educativo en el contacto directo de su día a día en esta labor; tiene la capacidad de reconocer cada una de sus dimensiones verificando cuáles son sus necesidades particulares las cuales necesitan que se creen estrategias para su estimulación. (Mineducación, 2009).

Por tanto, el propósito de la primera infancia no es brindar una educación con contenidos temáticos cómo lo hacen en la educación formal; al contrario se potencia su desarrollo integral desde sus propios intereses, es así que de acuerdo a las diferentes estrategias que plantea el agente educativo en el desarrollo de las experiencias pedagógicas, los niños y niñas tienen la posibilidad de aprender a relacionarse con los demás, a expresar sus ideas, sentimientos, narran historias vividas en su contexto educativo, representan su realidad, exploran el mundo con el que se relaciona, construye sus propios juegos, valoran pertenecer a una familia, aprende a tomar decisiones sobre su vida cotidiana, es así que mediante esta interacción logra avanzar y establecer relación con su vida, familiar, social y personal; según el documento N^o 20; Sentido de la educación inicial (2003), expresa que *"los niños y niñas son los principales actores de la educación inicial"*; (P.65).

Por ende, quienes participan en la educación inicial de los mismos son la familia como primera medida, seguida de los cuidadores, agentes educativos y la sociedad ya que es un individuo que se desenvuelve por el entorno social. En este caso la educación inicial, también se caracteriza por fortalecer y potenciar la educación que comienza en el contexto familiar, de este modo, la familia cumple un rol fundamental en el acompañamiento a la educación de sus hijos, ya que esto permite que los vínculos afectivos sean más fuertes y obtengan un desarrollo social personal.

1.9.3. Estrategias lúdicas pedagógicas

Es un método mediante el cual cada educador tiene la posibilidad de brindar a sus alumnos diversas posibilidades de aprender a través de la exploración, la lúdica; según Cortes & García (2017). Expresa que las estrategias lúdicas y pedagógicas, son herramientas especiales que el agente educativo debe implementar y modificar constantemente y aplicarlas dentro y fuera del entorno escolar; de este modo se debe integrar a las familias con el propósito de favorecer los aprendizajes y enseñanza de los niños desde el entorno familiar; de este modo, el cuidador principal debe proponer estrategias que brinde al niño y a la niña la oportunidad de disfrutar al aire libre, explore su entorno, aprenda jugando, observando, reconozca los medios naturales con los que logre construir experiencias de vida significativa, pero sobre todo que lo haga en compañía de sus cuidadores principales.

Es así, que el objetivo de las estrategias planteadas en esta investigación conlleva a fomentar un proceso de aprendizaje más atractivo y participativo para los estudiantes y sus familias, al mismo tiempo, les ayude a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales; es de resaltar que la pedagogía lúdica, va más allá que aplicar un juego solo por desarrollarlo, éstas implican visualizar el juego como guía orientadora para brindar aportes de enseñanza al niño y niña:

Eric Erikson, citado por Bordignon, N. (2005) destaca que desde los primeros años de vida la familia debe realizar el acompañamiento en la educación de los niños y niñas; también propone que la relación de confianza que se establece en esta etapa entre padres e hijos es fundamental para garantizar el desarrollo afectivo, emocional y personal social.

1.9.4. Desarrollo Integral de niños y niñas de 2 a 5 años

El desarrollo integral, se comprende desde los 0 a los 6 años y se conoce como educación inicial; es donde cada persona a lo largo de su vida, se le debe potenciar sus habilidades y destrezas; para un mejor desarrollo personal social, base fundamental para toda su vida; un niño desde que nace tiene su memoria blanca como las nubes, pero es a través de la interacción familiar que se comienzan a sembrar los primeros valores, normas, hábitos; luego a partir de los 2 a 5 años los niños y niñas pueden hacer partícipes de Centros de Desarrollo Infantil y otros centros educativos, donde los maestros brindan un ambiente sano para su desarrollo integral, permitiéndoles las primeras interacciones con el ambiente, con el medio social y con su cultura; Según la Política Pública de primera infancia; busca cumplir que todos los niños y niñas, sean el eje central de cada entorno ya que estos son sujetos de derechos. Por tanto, el desarrollo integral es un proceso que posee varios cambios tanto cualitativos y cuantitativos que tiene cada niño y niña de manera particular y se

van observando a lo largo de su crecimiento, de esta manera, él y ella van comprendiendo el mundo de acuerdo a los contextos dónde están inmersos. En este sentido, los agentes educativos deben proponer estrategias que inviten a los padres y cuidadores en brindar protección, amor y acompañamiento en los procesos educativos con el propósito de favorecer al niño su desarrollo integral.

1.9.5. Dimensión Personal Social

En esta dimensión se desarrollan las competencias emocionales socio afectiva, para crear en el niño y niña la manera de vivir y disfrutar con las demás personas, expresando sus emociones y sentimientos hacia las cosas, los objetos, animales, las personas, formando un individuo autónomo, amable, cariñoso, responsable. Cabe resaltar, que para lograr un buen desarrollo en la dimensión personal-social del niño y niña; los educadores deben ser acompañados de las familias en trabajar estrategias que establezcan vínculos afectivos, brinden seguridad para que logré expresar sus ideas y sentimientos, permitirle descubrirse así mismo mediante el juego, la exploración del entorno entre otros. Según el documento 10. Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia; (2006). Es necesario expresar afecto al niño ya que este está relacionado con los aspectos sociales. (P. 45).

Desde esta perspectiva, la función de la familia es primordial en el acompañamiento ya que ejerce una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela; lo que a la luz de Gabarro (2011), se

traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, que es la familia y, luego, la institución educativa que tiene políticas afines a los logros de alto nivel.

(Florez Romero, Villalobos Martínez & Londoño Vásquez, 2017).

Por tanto, la dimensión social refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, el niño a través de la interrelación con las demás personas, origina un aprendizaje lleno de valores éticos, morales y sociales; así como la adquisición y consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental, además, de adquirir normas y actitudes comportamentales esenciales para la convivencia y la adaptación en los diferentes entornos familiar, educativo y social.

1.9.6. Vínculos Afectivos

Los vínculos afectivos es el eje central del ser humano es por ello que en un bebe este proceso los puede hacer vulnerables en el área emocional; por lo tanto, los padres en especial la madre es quien genera mayor impacto en el vincula afectivo en el menor, proceso que lo va llevar a ser una persona autónoma e independiente en diferentes contextos, además de su estructura biológica, siendo esto como uno de los pilares para el éxito en el buen desarrollo infantil, asegurando así la adquisición de aprendizajes complejos como el comunicativo, el cognitivo y la inteligencia. (Checa, 2019).

Es importante reconocer que la familia es el inicio de los aprendizajes del infante y la base de su comportamiento; por ello, cuando el ambiente es agradable este permite que exista interés por parte del menor en el aprendizaje evidenciando un proceso de relación con otros de forma agradable; también es cierto que cuando hay contrastes en estos comportamientos se pueden dar respuestas contrarias e inapropiadas en su ambiente familiar, situación que conlleva a la alteración evidenciándose en la escuela, el compartir con los otros y con el medio que le rodea. Las familias construyen acciones internas que los hacen diferentes de acuerdo con conductas propias de cada integrante de la familia evidenciando el vínculo familiar. (Marín, 2019).

Al respecto, Vygotsky (1995) expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar. (Florez Romero, Villalobos Martínez & Londoño Vásquez, 2017), dando certeza que la estrecha comunicación entre padres e hijos solidifican los lazos afectivos, siendo reconfortante y benéfico en el crecimiento personal del niño, se sienten más seguros de sí mismos, capaces y competitivos.

1.9.7. Interacción Familiar

La familia es el principal y primer educador para la formación integral durante la primera infancia, quien ayuda a la estructuración de su personalidad y lo prepara para los diferentes ámbitos de interacción social, en este sentido, la influencia de las relaciones familiares en esta etapa; por tanto, cada familia tiene su propio sistema de comunicación y relacionamiento, el cual la hace diferente una de otra. Tal como señala Muñoz (2019) *La familia es uno de los principales contextos de desarrollo del individuo, por lo que se convierte en el más propicio para la crianza y educación del ser humano, ya que es donde se promueve su desarrollo personal, social y cognitivo.* (Infante Blanco & Martínez Licona, 2016).

Lo mencionado resalta la importancia de la familia como un factor influyente en el desarrollo, durante la primera infancia, ya que esta tiene como labor fundamental la formación y preparación de los niños y las niñas, para incursionar en las relaciones interpersonales que surgen en la escuela y en las demás relaciones sociales en las cuales estos interactúan desde edad temprana. (Marín Iral, Quintero Córdoba, & Rivera Gómez, 2019).

Por consiguiente, las comunicaciones es un factor primordial en las relaciones familiares de ella depende su nivel en gran medida la calidez de las relaciones e interacciones entre sus miembros; por lo tanto, permite a la familia expresar sentimientos, emociones y necesidades que favorecen una comunicación asertiva permitiéndole adaptarse fácilmente en un entorno, se puede decir que cada familia tiene su propia comunicación que les permite mantener una buena relación generando

en ellos confianza y tranquilidad en cada uno de sus espacios personales, tanto así que en muchas ocasiones los vínculos afectivos son tan estrechos y sólidos que se vuelven inquebrantables, entre padres e hijos o viceversa.

1.9.8. Área Rural

Está hace referencia a un perímetro alejado de la cabecera de un municipio o ciudad y se caracteriza por el alejamiento de una vivienda a otra, las cuales asocian a la zona rural como resto y los centros poblados; normalmente el área rural está compuesta por campo, fincas agrícolas, ganadero, piscicultura, entre otros aspectos que distribuyen en la economía del todo el País; cabe resaltar que la mayor parte de la población que allí habita son de bajos recursos económicos, algunos muy vulnerables, baja escolaridad ya que para acceder a la educación básica, secundaria y hasta profesional es de difícil, porque no se cuenta con algunos servicios básicos como internet, agua potable, luz.

Cada vereda cuenta con una escuela donde se brinda la educación básica primaria siendo está liderada por una sola maestra; es de aclarar que los niños y niñas que allí asisten deben desplazarse desde muy lejos realizando una caminata a distancias de media hora hasta tres horas de camino real, esto a la falta de acceso a transporte. Según los Lineamientos de la Política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. (2005), señala que la población rural necesita que se tenga en cuenta las alternativas educativas para acercar a estas comunidades hacia las nuevas

tecnologías que les permitan disminuir la brecha existente entre el campo y la ciudad.

(P.49).

1.10. Marco Normativo

En este espacio se establecen las leyes, normativas, artículos, reglamentos los cuáles realizan un soporte al proyecto de investigación, para garantizar la validez y confiabilidad de lo que deben sustentarse en esta propuesta investigativa generando un aspecto innovador de lo que construye el autor; de esta manera se tuvo en cuenta las leyes y normas relacionadas a los derechos fundamentales de niños y niñas que soportan la importancia que tiene la familia en el acompañamiento en torno a la educación de sus hijos.

1.10.1. UNESCO

Establece: *“La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños”*.

“Los primeros cuidadores y educadores de los niños y niñas son sus padres, de ellos nace un aprendizaje de excelencia, para luego llevarlo a la vida social y cultural.

(UNESCO, 2004).

1.10.2. Ley estatutaria 1618 de 2013

"Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad"

Título IV: Medidas para la garantía del ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad,

Artículo 7: Derechos de los niños y las niñas

De acuerdo con la Constitución Política, la Ley de Infancia y Adolescencia, el artículo 7° de la Ley 1346 de 2009, todos los niños y niñas con discapacidad deben gozar plenamente de sus derechos en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas. Para garantizar el ejercicio efectivo de los derechos de los niños y niñas con discapacidad, el Gobierno Nacional, los Gobiernos Departamentales y Municipales, a través de las instancias y organismos responsables, deberán adoptar las siguientes medidas:

4. Todos los Ministerios y entidades del Gobierno Nacional, garantizarán el servicio de habilitación y rehabilitación integral de los niños y niñas con discapacidad de manera que en todo tiempo puedan gozar de sus derechos y estructurar y mantener mecanismos de orientación y apoyo a sus familias.

Artículo 8°. Acompañamiento a las familias

Las medidas de inclusión de las personas con discapacidad adoptarán la estrategia de rehabilitación basada en la comunidad - RBC integrando a sus familias y a su comunidad en todos los campos de la actividad humana, en especial a las familias de bajos recursos, y a las familias de las personas con mayor riesgo de exclusión por

su grado de discapacidad, en concordancia con el artículo 23 de Ley 1346 de 2009.

(Minsalud, 2013).

1.10.3. Ley 1804 del 2006

“Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones”

Artículo 2°. **Política de Cero a Siempre.** La política de “ceros a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los ceros (0) hasta los seis (6) años de edad.

Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición. (Mineducación, 2016).

**1.10.4. Ministerio de Educación Nacional. Documento No. 10
Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia.**

Estrategias de la Política para la primera infancia. El Ministerio de Educación

Nacional implementó esta política a través de cinco estrategias que buscan, por una parte, generar capacidad para que los niños menores de cinco años de las poblaciones más vulnerables puedan acceder a una educación inicial, en el marco de una atención integral, y por otra, crear las condiciones para que ésta sea pertinente, oportuna y de calidad.

C. Formación de agentes educativos responsables de la educación inicial y atención integral de la primera infancia con un enfoque de competencias e

inclusión. Por medio de esta estrategia se busca implementar diferentes acciones de formación para que los agentes educativos puedan realizar un cuidado y

acompañamiento afectuoso e inteligente, que permita un desarrollo integral de los niños en ambientes de socialización sanos y seguros, para que logren aprendizajes

tempranos de calidad. Para ello, el Ministerio de Educación Nacional adelanta la producción de materiales que apoyan los procesos de formación y capacitación de los agentes educativos. (Mineducación, 2009).

**1.10.5. Ministerio de Educación Nacional Documento No. 20 Sentido
de la educación inicial**

La educación Inicial: Marco general.

¿Quiénes participan en la educación inicial? Hacen parte fundamental y directa de la educación inicial las niñas y los niños de primera infancia, las familias, las

maestras, los maestros, los agentes educativos y en general todo el talento humano que integra el equipo de trabajo de las modalidades de educación inicial, pues cada uno desde el rol que asume aporta al desarrollo integral de las niñas y los niños. Las niñas y los niños son los actores principales de la educación inicial. (Mineducación, 2014).

1.10.6. Ministerio de Educación Nacional, Guía N° 26, ¿Cómo Participar en los procesos educativos de la escuela?

Tema 1. El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad “La familia debe tener una participación activa en todos los procesos formativos de sus hijos” (P.9).

Funciones de la familia o grupo familiar. Brindar la educación: si hay una función que debe cumplir principalmente la familia, ésta es la de garantizar a los hijos la educación, tanto en valores, como la educación formal que le pueda brindar la institución educativa. Es un deber de los padres matricular en la escuela a sus hijos (P.12). (Mineducación, 2006).

1.10.7. Ley 1098 de 2006

“Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”

Libro I, La protección integral; titulada, disposiciones generales.

Capítulo I principios y definiciones Artículo 1º. Finalidad. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (ICBF, 2006).

1.10.8. Constitución Política de Colombia 1991.

Capítulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales.

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

1.10.9. Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables

Población Rural Dispersa. La población rural requiere de alternativas educativas pertinentes que tengan en cuenta características geográficas, sociales y culturales, con el fin de acercar la escuela a las comunidades y disminuir la brecha existente entre el campo y la ciudad. (Mineducación, 2005).

4. Capítulo 3. Metodología.

El marco metodológico es una sección clave en la investigación, ya que describe los métodos y procedimientos utilizados para recolectar y analizar los datos necesarios para responder a la pregunta problema planteada en la investigación; se toma como principal referente a Hernández, Sampieri (2018). De su libro metodología de la Investigación, sexta edición. del cual permite seleccionar un enfoque cualitativo, que aporta en el proyecto aprendizajes sobre las experiencias y punto de vista sobre los participantes; el tipo de diseño investigación acción, con enfoque de práctica y participación el cual busca resolver y lograr un cambio a partir de una problemática; en este caso la interacción de las estrategias lúdicas y pedagógicas que buscan fortalecer los vínculos afectivos en niños y niñas de 2 a 5 años, integrando a sus familias en zona rural, usuarios del CDI. Villamercedes 1, ubicado en el municipio de La Plata Huila, con una muestra a un grupo del nivel Jardín, donde se tienen en cuenta a 5 niños divididos de la siguiente manera: 3 niñas y 2 niños.

De acuerdo con lo anterior, mediante la recolección de datos se aplican las siguientes técnicas: La observación y la entrevista, como instrumentos de estos, se ejecuta la observación participativa a través de una entrevista semiestructurada donde se evidencia la participación de los estudiantes y a las familias mediante una estrategia lúdicas y pedagógicas la cual permitió la recolección de datos e información acerca de los vínculos afectivos de los participantes; con la ayuda de esta información se realiza

el análisis de datos utilizando como técnica principal la triangulación de datos; esa usa como instrumento la codificación de las categorías recolectadas, tales como estrategias lúdico pedagógicas, vínculos afectivos y desarrollo personal Social.

3.1. Enfoque

De acuerdo con Sampieri (2018). El enfoque cualitativo, busca recolectar datos que servirán de información para realizar un proceso de investigación. (p.397). En este sentido se comprende que esta investigación selecciona un paradigma cualitativo, puesto que sustenta datos propios y descriptivos acerca de lo que ocurre en cualquier entorno, ya sea en un grupo de personas, ambientes naturales, eventos, entre otros; mediante este proceso se puede obtener información acerca de la vida cotidiana, características del entorno familiar, sus creencias, gustos; una vez recolectada la información, se estudian las causas, efectos y consecuencias que están afectando la población la cual está siendo investigada; para luego poder dar respuesta a la pregunta de investigación reduciendo la problemática hallada; en relación a la idea anterior .

3.2. Tipo de estudio

Para Sampieri (2018), La investigación acción comprende lo práctico y lo participante, se centra en el desarrollo y el aprendizaje cuando el investigador necesita

aportar a un problema de investigación y obtener una mejora, de forma práctica y participativa. (p. 529). En este sentido, el diseño tomado es, investigación acción, el cual hace referencia a indagar a niños, niñas de 2 a 5 años, familias/cuidadores, en virtud de realizar un plan de acción que favorezca los vínculos afectivos de esta población dando respuesta a la pregunta problema, ¿Cómo mejorar los vínculos afectivos y acompañamiento familiar que favorezcan el desarrollo personal social, de los niños y niñas de 2 a 5 años de edad, mediante la implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas?. En segunda instancia, después del análisis de estudio, para poner en marcha la forma participativa de los actores involucrados; surge la necesidad de fomentar procesos de enseñanza - aprendizajes basados en la dimensión del desarrollo personal social, las cuales buscan propiciar la transformación de cambios educativos.

3.3. Población

Se tuvo en cuenta para abordar esta investigación a un grupo de 20 niños y niñas de 2 a 5 años de edad, estudiantes del grupo Jardín beneficiarios del CDI Villamercedes 1, ubicado en el centro poblado Villa Losada municipio de la Plata-Huila; según Jean Piaget (2001) destaca que esta población se encuentra en la etapa pre operacional, donde niños y niñas comienzan a desarrollar sus habilidades mentales como la memoria y la imaginación pero aún no son capaces de realizar operaciones

lógicas. Piaget El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. (p.184). Por ende, a esta edad suelen ser curiosos y su aprendizaje se hace mucho más fácil a través del juego y la exploración; son capaces de imitar las acciones y comportamientos que realiza el adulto, lo que les permite aprender nuevas habilidades y comportamientos sociales; además, tienen una imaginación muy activa, lo que les permite crear mundos imaginarios y desarrollar su creatividad, mediante la interacción con sus pares y adultos; los niños comienzan a comprender el mundo que los rodea y a desarrollar habilidades sociales y emocionales, por eso es importante utilizar métodos educativos pedagógicos, lúdicos y centrados en la experiencia para permitir un aprendizaje significativo y un desarrollo saludable.

3.3.1. Muestra

Para Sampieri, (2018); La muestra está dirigida a recolectar la información y el análisis de un grupo de población o personas teniendo en cuenta, que estos resultados luego deben ser seleccionados para ser estudiados, de la misma manera estos pueden ser adaptados en cualquier momento de investigación. (p. 416). En este orden de ideas, esta investigación se aplica a una muestra dirigida a niños y niñas de 2 a 5 años del nivel Jardín que asisten al CDI Villamercedes 1, en zona rural, ubicado en el centro poblado Villalosada municipio de la Plata Huila, a algunas familias/cuidadores y un docente; las cuales cuentan con las siguientes características: estrato nivel 1 y 2 pobreza extrema- moderada, bajo nivel académico, falta de servicios básicos, entre

otros aspectos importantes; Posteriormente se selecciona el grupo que cumplen con Criterios de Inclusión y exclusivos de la siguiente manera:

3.3.2. Criterios de inclusión

Se seleccionó a un docente con experiencia de 9 años y 6 meses desarrollando su labor en la primera infancia, a 5 estudiantes 3 niños 2 niñas y 5 familias / cuidadores constituidas por Papá y mamá; abuela materna, tíos y primos; abuela paterna, papá, primos y tíos; mamá e hijo; las características que posee este grupo de estudiantes son: edad de niños y niñas comprendidas entre 3 a 4 años 6 meses, la asistencia a clases es constante, su desarrollo personal social, está comenzando a desarrollar la conciencia de sí mismo y de sus compañeros, sus emociones son variables algunas más complejas que otros; desarrollo cognitivo, se evidencia que cada vez comprenden mejor el mundo que le rodea, cada día hacen más preguntas complejas y buscan tener respuestas, el interés por aprender temas diferentes es mayor; desarrollo del lenguaje, algunos niños tienen una habilidad más desarrollada que otros, en la expresión lingüística, algunos hablan claro y otros no logran entablar un diálogo; desarrollo físico, están mejorando su coordinación y habilidades motoras finas y gruesas; en el juego y la creatividad, cada uno es único y especial, algunos les gusta dibujar, otros colorear, rellenar, entre otros; de acuerdo a lo anterior, se toma en cuenta esta población para la aplicación de la muestra.

Según Hernández Sampieri (2018), la observación se define como una técnica sistemática que el investigador utiliza para recolectar datos, haciendo uso de sus sentidos para registrar lo que sucede en el entorno natural o social donde se lleva a cabo la investigación. Este proceso involucra la planificación, registro, análisis e interpretación de los datos recolectados durante la observación. (p.432). En este sentido, se llevó a cabo un proceso de observación a niños y niñas de 2 a 5 años, a familias, a fin de recolectar información detallada sobre las actitudes, comportamientos y conductas; el objeto principal, identificar las causas que dificultan el desarrollo personal-social de los estudiantes y la ausencia familiar en la educación; así mismo, se obtuvo información acerca de la metodología utilizada por un agente educativo de primera infancia de la misma institución del nivel párvulos en el proceso educativo. Luego de recolectar la información, se generó una hipótesis de la importancia de aplicar estrategias lúdicas y pedagógicas que brindan un aporte significativo para minimizar la problemática identificada.

3.5.2. Entrevista

Según Hernández Sampieri (2018), la entrevista es el método en el que se produce un intercambio de diálogo entre dos o más personas con el fin de obtener información sobre un tema específico (p. 436). En este estudio, se siguieron las indicaciones de Hernández Sampieri en cuanto a la realización de entrevistas con familias/cuidadores, un agente educativo, niños y niñas. Para ello se elaboró una guía

con un contenido de preguntas sencillas adaptadas al lenguaje y nivel académico de los entrevistados, se realizó de manera conversacional y se minimizó el uso del interrogatorio para evitar intimidar a los participantes.

3.6. Instrumentos para la recolección de datos

Hernández Sampieri. (2018), expresa que los instrumentos de recolección de datos, permiten adquirir la información mediante diferentes herramientas como: *cuestionarios*, dónde las preguntas deben ser estructurada las cuales se entrega a los participantes para que respondan de forma escrita ya sea en línea o presencial; *entrevistas*, está puede ser de manera estructurada o semi estructurada mediante un conversatorio entre los partícipes ya sea por una llamada telefónica o presencial; *observación*, consiste en la observación sistemática de una situación o fenómeno, se realiza a través de la observación participante o por medio de videos o audios.

3.6.1. Observación participante

Para Hernández Sampieri. (2018) Esta hace referencia a un método de investigación cualitativo en la que el indagador se incluye de forma activa al entorno social que desea estudiar; (p. 432). Esto significa que el investigador interactúa constantemente en las actividades diarias del grupo que está investigando, para poder identificar la causa que afecta a la población y así obtener una información más directa,

profunda, pasar a registrarla y luego emprender las estrategias en aras de minimizar la problemática de investigación.

En este sentido, la presente investigación utiliza la **observación participante** como instrumento de recolección de datos; esta metodología permite al investigador extraer información directa y real en el espacio pedagógico y en el contacto directo que el maestro tiene con los estudiantes y en este caso con familias/ cuidadores; para ello durante la observación, se puede evidenciar el comportamiento de los niños y niñas del nivel Jardín en relación a los cambios emocionales, actitudes y relaciones interpersonales que tienen con sus compañeros; además, se observa la vinculación que las familias y cuidadores tienen en los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje.

Todo lo recopilado en la observación participante quedará registrado para posteriormente realizar análisis en el desarrollo de las estrategias lúdicas y pedagógicas; estas, quedan plasmadas en los diarios de campo y se fortalecen en los talleres de formación a las familias; en el informe se registra realidades elementales que facilitan la recolección de información; también se permite hacer descripciones periódicas durante la ejecución y reflexión de la observación de acuerdo a los cambios que ocurren en el contexto educativo, planteando desde lo más simple hasta lo más significativo.

3.6.2. Diarios de campo

Para Hernández Sampieri (2018). El diario de campo se convierte en una herramienta fundamental en la investigación cualitativa, ya que permite al investigador registrar y analizar de manera sistemática y detallada sus observaciones, reflexiones y notas durante el proceso de investigación, lo que a su vez facilita la identificación de patrones y tendencias relevantes, contribuye a la interpretación y análisis de los resultados obtenidos; lo cual, suele ser un registro personal y confidencial de las actividades específicas que se desarrollan durante el proceso de investigación. (p.373).

En este sentido, teniendo en cuenta lo observado en cada sesión realizada en el sitio de intervención, se va registrando en el diario de campo, ya que al ser una investigación de enfoque cualitativo, este permite caracterizar las habilidades y falencias de la población objeto de estudio; donde los docentes en formación al evidenciar las necesidades, pasan a implementar las actividades lúdicas y pedagógicas que se incluyen en la cartilla “Vivamos aventuras con Paco, mi profesor en casa” fortaleciendo el desarrollo personal social de los estudiantes.
(Ver Anexo 2.)

3.6.3. Talleres

Es una metodología de trabajo que articula la teoría y la práctica, se caracteriza por la intervención, el enseñanza, descubrimiento y trabajo en equipo; a fin de integrar

a las familias en los procesos educativos de sus hijos, en este caso, familias/cuidadores de los niños, niñas del nivel Jardín usuarios del CDI. Villamercedes 1, con el objetivo de ofrecer entornos protectores garantizándoles, nuevas vivencias y experiencias significativas que contribuyan a su aprendizaje cotidiano y así se les garantice el goce pleno de sus derechos, en respuesta a fortalecer los vínculos afectivos.

(Ver Anexo 4)

3.6.4. Entrevista semiestructurada

Hernández Sampieri. (2018), en este tipo de entrevista, el indagador establece un conjunto de temas o preguntas que desea investigar, lo que permite cierta flexibilidad para que el entrevistado pueda profundizar en sus respuestas y manifestar sus opiniones y experiencias de manera más autónoma. Así mismo, destaca que es un método útil para conseguir información detallada sobre la percepción, las experiencias y actitudes de vida de los participantes en la investigación, la cual puede adaptarse a distintos entornos y situaciones, lo que la convierte en un instrumento útil y variable para la recopilación de datos cualitativos.

Por ende, en este proceso se aplica la **entrevista semiestructurada**, donde se formularon preguntas y sub preguntas a cada uno de los entrevistados con el propósito de identificar la causa que está afectando el desarrollo personal y social de esta población, es así que para obtener información detallada, estas se dividen en tres secciones: la primera sección, es una entrevista dirigida a 1 agente educativo con

experiencia de 9 años y 6 meses en atención integral a la primera infancia; la segunda, a 2 cuidadoras (abuela materna y abuela paterna), 2 madres cabeza de hogar y 1 madre de familia en la que su hogar está conformado por ambos padres; y la tercera entrevista, fue dirigida a 5 estudiantes del nivel Jardín, (3 niños y 2 niñas) en edad de 2 a 5 años.

Es importante destacar que la entrevista que se realizó a este grupo etario, fue de manera lúdica y pedagógica basadas en la narración de un cuento infantil llamado la familia de los dinosaurios; según Bruner, (2003) sostiene que a través de la narración de cuentos, los niños y niñas poseen la capacidad de expresar sus experiencias de vida, aprenden a pensar, determinan las causas, efectos, establecen conexiones entre eventos y a entender la complejidad de la vida. (Ver anexo 2. Pág.).

3.7. Criterios de confiabilidad y validez de los instrumentos

Para Hernández Sampieri (2018), los Criterios de confiabilidad se refieren a la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos por instrumento; en este sentido, se menciona que los criterios incluyen la estabilidad temporal, la consistencia interna, la equivalencia y la fiabilidad por jueces. Por otro lado, se afirma que los criterios de validez están relacionados con la capacidad del instrumento para medir lo que se supone que debe medir. En específico, señala que los criterios incluyen la validez de contenido, la validez de criterio, la validez concurrente, la validez predictiva y la validez

de constructo. Cabe destacar que, según la perspectiva de Hernández Sampieri, para que el instrumento sea considerado confiable y válido, es necesario que cumpla con varios de estos criterios y pase por un proceso riguroso de validación y confiabilidad. (P. 200).

Es así, que para realizar este estudio han sido seleccionados 3 jueces que reúnen las siguientes particularidades: amplia experiencia en educación y formación académica e investigativa especializada en el área que los definen como jueces expertos; de acuerdo con esto, se presenta el siguiente cuadro resaltando cada una de las características:

Tabla 2. Perfil Jueces expertos

Juez experto	Profesión	Formación académica	Correo electrónico	Años de experiencia
Sandra Adelaida Martin González	Licenciada en educación preescolar	Especialista en gerencia de proyecto Magister en educación Estudiante Doctorado en educación	sandra.martin@ibero.edu.co	20 años de experiencia
Libia Zulay Ariza Pérez	Licenciada en educación básica primaria	Especialista en pedagogía de la comunicación y medios interactivos. Especialista en gerencia educativa. Magister en	libia.ariza@ibero.edu.co	10 años de experiencia

		educación. Doctorado en educación.		
Sandra Rocio Prieto Alvarado	Lic. En preescolar y promoción de familia	Magister en educación Doctorante en educación	Rochiprietoalvarado@gmail.com	20 años de experiencia

Creación Propia.

3.8. Técnicas para el análisis de la Información

Para Hernández Sampieri., (2018). Esta es una fase fundamental en el proceso investigativo, ya que involucra una secuencia de procedimientos y etapas, para transformar los datos recolectados en indagación trascendente e interesantes; su aplicación será de diversas formas y técnicas, como la explicación, agrupación, catalogación, y cotejo; lo cual permite identificar patrones, tendencias valiosas en datos para ordenar conclusiones a partir de ellos; de esta forma, es importante mantener una actitud reflexiva, crítica durante el transcurso de análisis de datos, con el propósito de consolidar la confiabilidad de los resultados obtenidos.

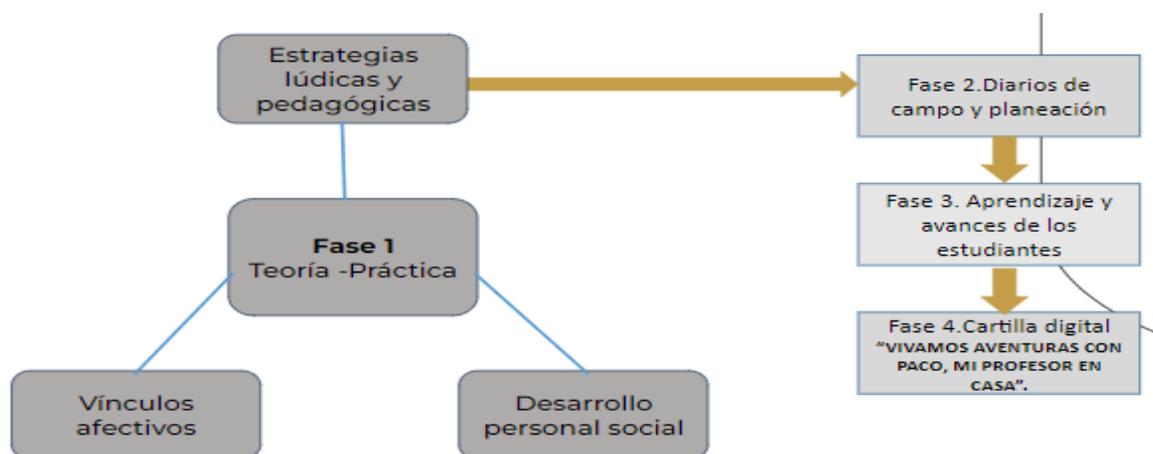
De esta forma, en esta investigación se toma como *técnica: la triangulación de análisis de datos*, y como *instrumento: la codificación de las categorías recolectadas*; los cuales conllevan a identificar aspectos relevantes relacionados con el objeto de estudio, relacionado a favorecer el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 2

a 5 años de edad del CDI. Villamercedes 1, en zona rural, del nivel Jardín; mediante la promoción de vínculos afectivos y la participación de la familia en el acompañamiento educativo; donde los docentes en formación (investigadores), pueden examinar las observaciones participantes de los investigados (familias, cuidadores, niños, niñas); los cuales parten de la expresión de acciones, relatos de vida, nuevas ideas, emociones, sentimientos; para dar cuenta de la estructuración e interpretación al análisis de datos.

3.8.1. Técnica

Triangulación de análisis de datos. La triangulación es una técnica útil en la investigación cualitativa ya que aumenta la confiabilidad y validez de los resultados. Hernández Sampieri., (2018). Por ende, en la investigación acción, se emplea como herramienta la recolección de información mediante la observación y la entrevista, dónde la finalidad es construir desde la teoría y práctica, el análisis que hay dentro de estos, se saquen las propias hipótesis, se aumente la fiabilidad y validez de los hallazgos, potenciando la transformación a través de cuatro Fases, cada una relacionada con un objetivo específico y dentro del mismo los instrumentos a utilizar, planteados de la siguiente manera:

Figura 4. Triangulación de datos



3.8.2. Instrumentos

Codificación de categorías

Para Hernández Sampieri. (2018) La codificación de categorías sirve como técnica útil que se emplea en la investigación social, a fin de analizar datos cualitativos, en la que se identifica, se clasifica los datos, luego de ser analizadas y detallados, se lleva a cabo una revisión de los otros adicionales para asegurar que las categorías más importantes hayan sido correctamente identificadas y así facilitar su organización.

(P.15). En este orden de ideas, la codificación de categorías, que se presenta en este proyecto, denota que los patrones y temas más comunes en los datos recolectados basados en las entrevistas aplicadas a 1 agente educativo, 2 cuidadoras (abuela materna y abuela paterna), 2 madres cabeza de hogar, 1 madre de familia, perteneciente a una familia nuclear; a 5 estudiantes del nivel Jardín, (3 niños y 2 niñas); se obtienen directamente de los espacios de aprendizaje, donde se evidencian sus comportamientos, actitudes, gestos, diálogos, intercambio de las vivencias que poseen estas personas, entre otros aspectos importantes que aportaron adquirir la indagación necesaria, para el análisis de las respuestas y así, poder procesar la información..

Luego de haber valorado esta *Guía de observación*, aplicada a este grupo, se obtiene como resultado las siguientes categorías, las cuales serán de mayor

relevancia en este proceso de intervención: entre ellas se encuentran las siguientes categorías:

- ✓ Estrategias lúdico pedagógicas
- ✓ Vínculos afectivos
- ✓ Desarrollo Personal Social

3.9. Procedimiento de la Investigación

Para el desarrollo del presente modelo investigativo, se establecieron cuatro fases que permitieron el desarrollo; en la primera fase, se establecieron las falencias conceptuales que tiene sobre el diseño de la estrategia lúdica y pedagógica, considerando las necesidades y consecuencias que están afectando a los estudiantes; en la fase dos, se orientó el diseño, contenido y la metodología como el objetivo central, construcción de la cartilla, el diseño del muñeco, aplicación diarios de campo; en la fase tres, se valora la enseñanza, aprendizaje de los estudiantes y la participación de las familias, planteados en el diseño; y finalmente en la cuarta fase, se desarrolló la implementación de la funcionalidad de la herramienta diseñada, de esta manera, el siguiente procedimiento, se realiza teniendo en cuenta el diseño de investigación acción, el cual se encuentra en las siguientes fases:

Fase 1: Identificar la problemática

En la primer fase, se realiza una entrevista semiestructurada inicial a una docente, reconociendo las estrategias que aplica en el aula favoreciendo la vinculación

de las familias en su aula de clases, por otra parte a 5 familias, a fin de identificar la ausencia familiar en los procesos educativos y a 5 alumnos donde a través de la narración de un cuento logren expresar sus sentimientos y emociones respecto a lo que les causa tristeza, alegría, miedo, dolor entre otros aspectos importantes con el propósito de dar cumplimiento al primer objetivo de la presente investigación y detectar la problemática central que está afectando su desarrollo personal social, para tal fin de poder aplicar las estrategias lúdicas y pedagógicas con el objetivo de obtener un mejoramiento a los hechos.

Fase 2: Elaborar e implementar la propuesta

El propósito, llevar a cabo el desarrollo del segundo objetivo, para ello se diseñó la cartilla digital y en compañía de los padres en el primer taller de formación a familias se diseñó el muñeco, al cual se bautizó como "Paco mi profesor en casa"; así mismo, se elaboran e implementan los diarios de campo, dentro del espacio pedagógico y en el entorno hogar; logrando el desarrollo de la estrategia lúdica y pedagógica para mejorar los vínculos afectivos y de interacción familiar favoreciendo su desarrollo personal social.

Fase 3: Evaluar la propuesta

Aquí se valora el tercer objetivo dando cumplimiento a las actividades planteadas en la cartilla, determinando el alcance que obtuvo la propuesta de investigación, teniendo en cuenta los aprendizajes, avances de los estudiantes y la participación activa de las

familias; a fin de fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso educativo y potenciando el desarrollo personal social de los niños y niñas de 2 a 5 años de edad.

Fase 4: Creación y aplicación de la herramienta digital

Aplicación de la cartilla “Vivamos aventuras en familia, con Paco, mi profesor en casa”; es una herramienta digital que se crea en el programa canva, con el objetivo de brindar a más instituciones educativas y docentes en especial que requieran implementar nuevas estrategias relacionadas a involucrar a las familias en el proceso educativo de niños y niñas de primera infancia; así mismo, se deja impresa como insumo a la institución educativa que abrió sus puertas y brindó la oportunidad a los docentes en formación para desarrollar el proceso de intervención, lo cual servirá a los agentes educativos para seguir implementando.

3.10. Consideraciones éticas de la investigación

Por consiguiente, esta investigación pretende fomentar actividades lúdicas y pedagógicas en fin de fortalecer el acompañamiento y los vínculos afectivos en niños y niñas de 2 a 5 años de edad en zona rural, en el CDI Villamercedes 1, del municipio de La Plata Huila; planteadas en la cartilla " Vivamos aventuras en familia con Paco, mi profesor en casa" guiadas por un muñeco al que llamaremos Paco; donde los niños y sus familias serán los autores principales para tal desarrollo; de esta manera y

según los Artículos 15 y 16 de la Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud; se protegerá la privacidad de los individuos, en el momento que lo requiera.

Para continuar, en este proyecto se aplicarán entrevistas a familias, un agente educativo, participación constante a niños y niñas en el desarrollo de la intervención en el entorno escuela/hogar, como también se tomarán algunos datos de la UDS, donde se están desarrollando las prácticas pedagógicas. Según lo propuesto anteriormente, la investigación respeta los criterios de confidencialidad y uso de información, imágenes, audios y/o vídeos, además de la participación en el proyecto el cual busca transformar una problemática social.

Así mismo y conforme a la Ley 1581 de 2012 sobre el tratamiento de datos personales en el ámbito investigativo, en esta institución se implementa el formato especial de autorización uso de imagen ICBF. En el cual conlleva datos personales de los estudiantes y padres de familia/cuidadores, donde aprueban con su firma la publicación del material; por ende, esta investigación no presenta peligro ya que conlleva a emplear técnicas y métodos que favorezca el desarrollo integral de los niños, niñas y sus familias los cuales se hacen partícipes en el estudio en el que se consideren entrevistas, planeaciones pedagógica, diarios de campo y talleres de formación.

Para finalizar, las estudiantes en formación firmaron un consentimiento donde aprueban y brindan autorización a la universidad para hacer la publicación de este proyecto de investigación, ya que en construcción del mismo fue esta la que brindó la oportunidad de cumplir con sus metas y sueños de cumplir con la meta de sus estudios. Una vez leído el consentimiento se registrará la respectiva firma en acuerdo con la participación del proyecto realizado en la Corporación Universitaria Iberoamericana.

Por consiguiente, se solicitará una previa autorización por parte de la familia, la institución para poder llevar a cabo la investigación con los niños y las niñas del grado Jardín, mediante un consentimiento informado que se firmará de manera escrita.

ver anexo 1.

5. Capítulo 4. Análisis de los resultados

Sampieri. (2018). expresa que la recopilación de los datos en el análisis cualitativo, permite generar diferentes estrategias, donde se pueda explorar, observar, comprender e identificar lo que ocurre directamente del entorno donde se requiere extraer la información. (P. 399). Es así, que en el siguiente capítulo, se evidenciara el análisis de datos de los instrumentos aplicados durante el proceso investigativo, en este se observa la relación entre la teoría y la práctica; partiendo de la recolección de los datos, se inicia con los resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista para posteriormente, indagar acerca de las consecuencias, iniciando por la fase 1, la cual nos permite identificar las categorías de mayor relevancia; la fase 2 centrada en los diarios de campo, planeaciones, teorías y argumentos, vinculados a la práctica pedagógica la fase 3 enfocada en los aportes y avances obtenidos por medio de los participantes y finalmente en la fase 4, orientada al contenido de la cartilla digital “vivamos aventuras en familia con Paco, mi profesor en casa”.

4.1. Análisis de Resultados

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de una entrevista dirigida a 1 agente educativo, 2 cuidadoras (abuela materna y abuela paterna), 2 madres cabeza de hogar, 1 madre de familia, perteneciente a una familia nuclear, para

un total de (5 familias); a 5 estudiantes del nivel Jardín, (3 niños y 2 niñas), beneficiarias del CDI. Villamercedes 1 en el área rural, Ubicado en el centro poblado de Villalosada, municipio de la Plata-Huila; inicialmente, se generó un diálogo para la presentación y recolección de la información personal, luego se aplicó la entrevista semiestructurada con preguntas relacionadas al tema central de la investigación, para determinar las categorías de dificultad que se presentó en el aula.

Fases del análisis de datos

se realiza el análisis de resultados, el cual se divide en cuatro fases, la primera se inicia con la vinculación de la teoría y la práctica de los resultados obtenidos en las entrevistas semi estructuradas aplicadas donde tuvieron mayor relevancia las siguientes categorías: Estrategias lúdicas y pedagógicas, fundamentadas en el autor, Cortes & García, (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años; Vínculos afectivos, tomado desde el Documento ICBF. (2017)Entornos protectores, Módulo 5; Desarrollo personal Social, Documento 10. ICBF. (2006). Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia; donde se evidencia mayor interacción y participación en las respuestas dadas por los estudiantes y padres de familia; de esta forma se hace la respectiva descripción de la siguiente manera:

4.1.1. Fase 1: Resultado instrumento de observación y entrevista semiestructurada

Para dar cumplimiento al primer objetivo de la investigación se realiza el análisis de los resultados, para ello se trabajó la investigación, bajo 5 categorías específicas, a través del proceso de intervención, mediante la guía de observación, donde las más relevantes en la aplicación de los instrumentos tanto de observación participante como de la entrevista semiestructurada son:

- a). Estrategias lúdicas y pedagógicas
- b). Vínculos afectivos
- c). Desarrollo personal y social

lo cual, tiene como propósito central, mejorar los vínculos afectivos y acompañamiento familiar que carecen niños y niñas a fin de fomentar su desarrollo personal y social; en relación a lo anterior, se inicia con:

4.1.1.1. Resultados instrumento de observación participativa

- a). *Estrategias lúdicas y pedagógicas*

Agente educativo

Según Cortes & García (2017). Expresa que las estrategias lúdicas y pedagógicas, son herramientas especiales que el agente educativo debe implementar y modificar

constantemente; aplicarlas dentro y fuera del entorno escolar; de este modo se debe integrar a las familias a fin de favorecer los aprendizajes y enseñanza de los niños-niñas, desde el entorno hogar; ya que estas conllevan a fomentar un proceso de aprendizaje más atractivo y participativo; donde les ayude a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

De acuerdo con la observación que aporta el agente educativo, ella menciona que ha sido un proceso de cambios, aprendizaje continuo y dura constancia, durante su experiencia en la educación inicial para poder ejercer su rol como agente educativo; ya que en la actualidad, los niños y niñas requieren un proceso de aprendizaje más avanzado, son más activos y sus habilidades deben ser fortalecidas a través de la aplicación de diversas estrategias lúdicas pedagógicas acompañados de su familia; con el propósito de que estas actividades específicas enriquezcan su desarrollo integral, emocional, personal social, desde la primera infancia; así mismo, aclara que, en el área rural es difícil contar con los recursos o material didáctico para implementar dentro de los escenarios de práctica, de tal manera, que algunas deben ser diseñados por el mismo agente educativo; tomando en cuenta las necesidades y habilidades de cada estudiante aportando a mejorar su rendimiento escolar.

Familias/cuidadores

En respuesta a la siguiente pregunta 1. ¿Para usted como padre de familia qué tan significativo es llevar a su hijo al contexto educativo del CDI. Villa Mercedes 1? Se puede

evidenciar que el 90% de la población cuidadores responsables de los estudiantes del CDI Villamercedes 1, respondieron a esta pregunta expresando que es muy bueno llevar a sus hijos a este contexto educativo ya que para ellos es muy favorable y significativo tener estos servicios de primera infancia dentro del área rural, para que les cuiden a sus hijos mientras ellos trabajan ya que no cuentan con los recursos necesarios para sustentar a sus familias, al igual que en oportunidades sólo pueden darles un plato de comida al día, ya que en este entorno la oportunidad laboral es muy escasa y sólo en los tiempos de recolección de café tienen la posibilidad de tener trabajo a diario y eso solo se da dos veces al año; de tal manera que estos programas son una bendición aunque algunos son conscientes que por esta problemática deben abandonar a sus hijos y dejarlos al cuidado de otra persona.

En base a la respuesta anterior, los investigadores deciden aplicar una serie de preguntas anexas en un formulario de google form, las cuales se tendrán en cuenta al realizar la herramienta digital (cartilla) y así comenzar a implementar la estrategia para disminuir la problemática central que está afectando a esta población; en respuesta a la pregunta ¿cuánto tiempo le dedica usted a su hijo? los cuidadores principales responden lo siguiente; el 54.5 % 6 y 8 horas, el 18.2 % dice que entre 3 y 5 horas y el 27,3% expresa que 1 y 2 horas. de esta manera es evidente que algunos cuidadores no expresan la realidad ya que si bien sabemos el servicio de atención se presta de lunes a viernes en el horario de 8: 00 am a 4:00 pm es así que cuando los niños llegan a sus casa es a estar bajo el cuidado de terceros y sus padres llegan solo a descansar;

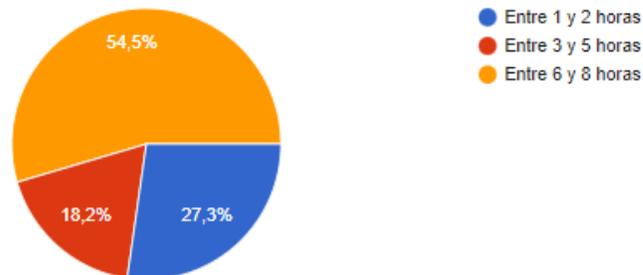
de tal manera que se debe comenzar por concientizar a las familias y brindarles la importancia de aprender a ser responsables.

Figura 5. Aplicación entrevista a familias/cuidadores

1 1. ¿ Cuanto tiempo permanece con su hijo ?

11 respuestas

 Copiar



Fuente: Elaboración propia

Eric Erikson, citado por Bordignon, N. (2005) destaca que desde los primeros años de vida la familia debe realizar el acompañamiento en la educación de los niños y niñas; en este orden de ideas cuando se permite en el aula aplicar estrategias lúdico-pedagógicas permite al menor adquirir un aprendizaje significativo, logrando que su proceso de cognición avance de acuerdo a su edad y se logre una estimulación adecuada; en conclusión, las estrategias lúdico-pedagógicas son una excelente herramienta para promover el desarrollo personal y social, interactuando siempre de la mano con el contexto familiar; ayudan a mejorar la comunicación, su autoestima, los aprendizajes de sus familias y cuidadores.

Niños y niñas

El grupo de 20 niños del nivel Jardín disfruta del desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas basadas en la literatura, específicamente a través de la narración del cuento tipo fábula "La familia de los dinosaurios". Durante esta actividad, se observa que el 98% de los niños interactúa, participa, captura información y comparte sus propias opiniones. Sin embargo, el otro 2% tiende a distraer a sus compañeros, no presta atención y no responde a las preguntas dirigidas. Estos comportamientos son generales en el grupo.

Una vez concluida la narración del cuento, el agente educativo realiza una entrevista a niños, cada uno de los cuales aporta sus respuestas a las preguntas planteadas. Ariadna Gabriela Cotacio Patarroyo menciona que vive con su abuela, quien la trae a la escuela debido a que su mamá trabaja lejos en un peaje llamado Neiva y no puede cuidarla. A ella le gusta mucho que su maestra le lea cuentos y que la abrace, y también le hace feliz compartir con su perrita Chandosa y cuando su abuelita viene a aprender con ella a la escuela. La niña, Sharit Tatiana Mosquera Muñoz, menciona que duerme con su abuelita, ya que su mamá falleció, y vive con su abuelita y su papá; a ella le hace feliz venir a la escuelita y que su profesora Claudia la invitó a sembrar verduras, y también le alegra cuando su abuelita viene a la escuela. Lian Santiago Clavijo Cabrera expresa constantemente su amor por su profesora, le encanta jugar con sus dinosaurios de juguete y menciona que no es un niño feliz, sino un niño bravo. Luego corrige y dice que lo que realmente lo hace feliz es su papá y nadie más. Kevin Mathias Musse, expresa que su papá está lejos porque trabaja como

soldado y que vive triste porque no puede jugar, dormir y pasear con él así como lo hace la familia de los dinosaurios, así mismo, dice que él no le hace caso a la mamita porque él quiere más a su papito pero no puede estar con él. Elian Zaid González, le dice a la profesora que él ama mucho a su hermana Sofía, pues ella es la que me baña, me da la comida, me peina y me acompaña a venir a la escuelita ya que mi mamita trabaja y no puede venir a dejarme a estudiar.

Según Jean Piaget (2001) destaca que esta población se encuentra en la etapa pre operacional, dónde niños y niñas comienzan a desarrollar sus habilidades mentales como la memoria y la imaginación pero aún no son capaces de realizar operaciones lógicas; de tal manera que para poder adquirir información clara y concisa en esta entrevista, se desarrolló de forma muy dinámica, con el propósito de que los niños y niñas, expresaran sus sentimientos, opiniones e ideas mediante la implementación de este cuento.(p.184).

b). Vínculos afectivos:

Agente educativo

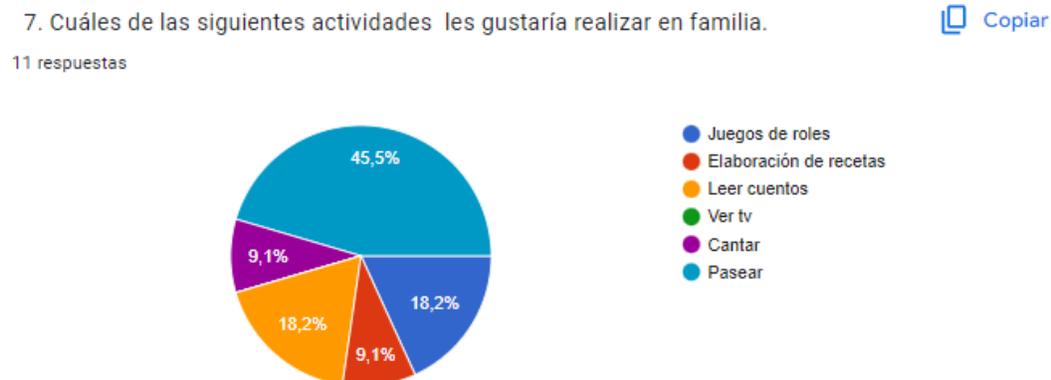
El agente educativo, opina que es de vital importancia generar diferentes estrategias que fortalezcan los vínculos afectivos en niños, niñas y sus familias puesto que generan espacios de armonía familiar en dónde se pueden trabajar diversos temas. Cómo manejo de emociones, pautas de crianza, actitudes de superación personal e integración familiar debido a que el compartir en familia se ha ido acabando por los

avances tecnológicos o sencillamente por falta de tiempo gracias a la dedicación al trabajo. Según Florez, et. al. (2017; dan certeza que la estrecha comunicación entre padres e hijos solidifican los lazos afectivos, siendo reconfortante y benéfico en el crecimiento personal social del niño, donde aquellos se sienten seguros de sí mismos, capaces y competitivos; por ende, es importante reconocer que la familia es el inicio de los aprendizajes del infante y la base de su comportamiento.

Familias/cuidadores

Seguidamente a la pregunta ¿Qué estrategias lúdico-pedagógicas implementaría como padre de familia y cuidador del niño en la educación de su hijo para fortalecer los vínculos afectivos? El 98.9% de las familias responden que no comparten actividades de juegos, ni ven televisión, y mucho menos leen cuentos con sus niños; en ocasiones, tampoco visitan el parque, y cuando lo hacen, no comparten tiempo con sus hijos, sino con personas adultas para entablar conversaciones. Una de ellas menciona que para ella es muy importante asistir a las reuniones en el CDI, ya que a través del aprendizaje adquirido, ha logrado aprender mucho sobre el cuidado de su nieta y brindarle la atención que ella necesita. En respuesta a esto, se aplica una serie de preguntas relacionadas a esta respuesta en un formulario de google form, para luego tenerla en cuenta y así realizar la herramienta digital (cartilla) donde estos responden lo siguiente: El 18.2% expresan que juegos, el 9.1% elaboración de recetas, el 18,2% leer cuentos, El 9.1% cantar y el 45.5% expresa que cantar.

Figura 6. Aplicación entrevista a familias/cuidadores



Para complementar se dice que los vínculos afectivos es el eje central del ser humano es por ello que en un bebe este proceso los puede hacer vulnerables en el área emocional; por lo tanto, los padres en especial la madre es quien genera mayor impacto en el vincula afectivo en el menor, proceso que lo va llevar a ser una persona autónoma e independiente en diferentes contextos, además de su estructura biológica, siendo esto como uno de los pilares para el éxito en el buen desarrollo infantil, asegurando así la adquisición de aprendizajes complejos como el comunicativo, el cognitivo y la inteligencia. (Checa, 2019).

Niños y niñas

En la entrevista, relacionada a los vínculos afectivos; se logra evidenciar que a los niños y niñas les hace felices que sus madres y cuidadores asistan a las reuniones y compartan tiempo con ellos. Además, se observa que han adquirido normas, hábitos y reglas, y que han mejorado su sociabilidad con sus compañeros y cuidadores. Por

ende, la teoría del desarrollo cultural según Vygotsky, (1979). “expresa que el papel que los adultos pueden desempeñar en la promoción del desarrollo del niño es de gran relevancia para su vida social”. (p. 5). Por tal motivo, esta investigación muestra la importancia de aplicar estrategias donde las familias sean el eje central en el acompañamiento educativo a fin de favorecer los vínculos afectivos y de interacción familiar en los niños y niñas de 2 a 5 años de edad del CDI.

Villamercedes 1 en el área rural.

c). Desarrollo personal social

Agente educativo

Desde mi punto de vista, el acompañamiento permanente de los padres de familia y cuidadores en la educación de sus hijos es de gran relevancia, ya que el aprendizaje es mucho más significativo, suele ser un aporte valioso para su salud mental, obteniendo como resultado estudiantes autónomos, amables, participativos, innovadores, con buenas conductas de comportamiento, entre otros aspectos relevantes; donde a futuro se verán reflejados estos avances en su personalidad, fomentado en su desarrollo integral y desarrollo personal social.

Según el documento 10. Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia; (2006). Es necesario expresar afecto al niño ya que este, está relacionado con

los aspectos sociales. (P. 45). Por tanto, la dimensión personal social refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, el niño a través de la interrelación con las demás personas, origina un aprendizaje lleno de valores éticos, morales y sociales; en este orden de ideas el agente educativo expresa que dentro del CDI. se aplican las estrategias lúdicas y pedagógicas a fin de que son herramientas valiosas para el desarrollo personal y social del niño y niña; se festejan fechas importantes con el propósito de vincular a las familias con el objetivo de promover buen desarrollo en sus habilidades emocionales, logrando que adquieran empatía, regulación emocional y autoexpresión ya que promueven el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y el crecimiento cognitivo. Estas estrategias contribuyen a que los niños se conviertan en individuos más equilibrados, autónomos y felices.

Familias/Cuidadores

Para poder obtener mayor relevancia a esta categoría se tuvo en cuenta la siguiente pregunta en la entrevista a las familias/cuidadores; 10. Como familia, ¿qué estrategias realizan para fortalecer el proceso educativo implementado en el CDI Villa Mercedes 1? El 100 % de los cuidadores principales, expresaron en la entrevista que a ellas les gustaría disponer de más tiempo y de haber estudiado más para poder brindarles una enseñanza mejor a sus hijas, nietas e hijo, de tal manera que expresan que les ha gustado compartir con las demás familias y que admiran a esas madres que son

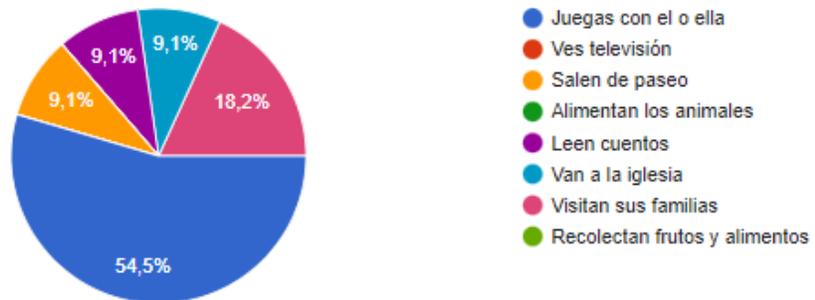
comprometidas y que se comprometen a cambiar y hacerse un poco más partícipes de los talleres de formación, pero que por favor les explique muy bien para ellas también aprender a realizar tareas con sus hijos en casa. Por consiguiente se aplica esta estrategia para recolectar información sobre qué actividades les gustaría desarrollar a las familias con sus hijos para favorecer esos lazos de interacción familiar y mejorar su desarrollo personal social a lo que ellos dan respuesta a lo siguiente: el 54.5% jugar con ellos, 18.2% visitar a sus familias; el 9.1% ir a la iglesia, el siguiente 9.1% leer cuentos; y el último 9.1% salir de paseo.

Figura 7. Aplicación entrevista a familias/cuidadores

10. Como familia, ¿Qué actividades realizan para fortalecer el proceso educativo implementado en el CDI Villa Mercedes 1?



11 respuestas



Desde esta perspectiva, la función de la familia es primordial en el acompañamiento ya que ejerce una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela; lo que a la luz de Gabarro (2011), se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, que es la familia y, luego, la institución educativa que tiene políticas afines a los logros de alto nivel. (Florez Romero, Villalobos Martínez & Londoño Vásquez, 2017).

Niños/niñas

Para finalizar, cabe resaltar que en el desarrollo personal y social, los niños y niñas expresan que les gusta mucho salir de paseo con sus familias y compartir con más personas y amiguitos; así mismo refieren que no les gusta estar encerrados en sus casas que les encanta ir al parque a comer helados cuando sus padres los llevan, por otra parte cuentan que les gusta que sus familias les narren cuentos, las canciones y los juegos, y desearían jugar con sus padres en la escuelita. Se planea seguir implementando estas actividades de manera constante, para que no solo participen en el CDI, sino también realicen tareas desde casa y fortalezcan la interacción familiar.

Bandura, (2018).“Considera que la personalidad está conformada de tres elementos importantes: la interacción del ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos individuales”. (P.5).

4.1.1.2. Resultados de la entrevista semiestructurada

Entrevista dirigida a un Agente educativo

1.- ¿Cuál es el proceso que usted lleva a cabo en la Educación Inicial dentro del contexto educativo? El proceso que desarrolló de acuerdo a mi rol docente se basa en la planificación de las actividades diarias, diseño en los espacios de aprendizaje para la realización e implementación de estrategias pedagógicas, promoción del desarrollo integral y trabajo colaborativo con las familias, entre otros aspectos mediante la articulación y alimentación de componentes pedagógicos con el talento especializado coordinación, apoyo psicosocial, enfermera; todo ello con el objetivo de proporcionar un entorno armónico para el aprendizaje y el desarrollo pleno de los niños y niñas de primera infancia en sus primeros años de vida. 2.- ¿Qué habilidades se fomentan en los niños y niñas mediante las dimensiones del desarrollo infantil en este contexto educativo? El agente educativo expresa que para promover cada una de estas habilidades y estimular el desarrollo integral de los niños y niñas, se promueve a través de la implementación de las actividades rectoras ya que son esenciales para su desarrollo integral. Estas, estimulan su desarrollo lingüístico, emocional, cognitivo, físico y social, favoreciendo su crecimiento en diferentes áreas, brindándoles oportunidades de aprendizaje significativas; además, el enfoque lúdico y participativo de estas actividades les permite disfrutar y motivarse en su proceso de aprendizaje. 3.- ¿Cómo es la participación desde el contexto familiar en el proceso educativo de sus niños y niñas? La familia debe tener un objetivo claro para el desarrollo educativo de

los niños y niñas ya que son ellos los que deben cumplir con el papel primordial en el proceso educativo de sus hijos trabajando en conjunto con la escuela, con el entorno y el contexto social. El grupo familiar, va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas y normas esto ayudará en su relación consigo mismo y con los otros.

4.- ¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas dentro del contexto educativo? Los niños en edad escolar son muy activos les gusta explorar, preguntar el porqué de las cosas, a esta edad son muy curiosos, su comportamiento y trato hacia sus compañeros refleja cómo es su entorno familiar, les gusta aprender por medio del juego es así que ellos necesitan de la actividad física para trabajar reglas y comportamiento.

5.- ¿De qué manera aplica la participación de los padres en el desarrollo de las estrategias lúdico pedagógicas para que estas favorezcan el aprendizaje de sus niños y niñas? La participación de los padres se puede aplicar en la elaboración de material lúdico, en el juego de roles y juegos tradicionales de esta manera se fortalecen lazos afectivos y ayudan al desempeño motriz de los niños y niñas. ¿Cree usted que es importante el acompañamiento familiar en la educación de ellos?. Sí ya que el acompañamiento de la familia es vital en el proceso educativo se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje, observado niños y niñas felices en el aula.

6.- ¿Cómo implementar las estrategias lúdicas y pedagógicas que favorezcan el acompañamiento familiar en la educación de niños y niñas de 2 a 5 años?. El agente educativo expresa que estas son, aplicadas en los talleres de formación a familias, encuentros culturales y demás actividades que se realizan en la

institución, pero que hasta la fecha no ha pensado en plantearlas dentro del entorno hogar; aunque cree que es muy necesario y de gran utilidad ya que de las 40 familias beneficiarias de esta institución solo el 80% son comprometidas y cumplen con los compromisos y responsabilidades que se le son asignadas mientras que el otro 20% no poseen . 7.- Cuando se habla de realizar estrategias lúdicas pedagógicas, se generan ambientes de aprendizaje y estimulación de las emociones. ¿Cuáles de las siguientes actividades considera importantes para implementar en familia que permitan activar las emociones de los niños niñas de 2 a 5 años? (Pregunta con múltiples respuestas). A la pregunta anterior el agente educativo, expresa que ninguna de estas estrategias se han implementado, hasta el momento, ya que los talleres de formación a familias se desarrollan en articulación con el apoyo psicosocial llevando a cabo el componente familia comunidad y redes sociales, pero hasta el momento no se ha pensado en estas estrategias, es de resaltar que me encantaría que esta propuesta se lleve a cabo sería una estrategia innovadora para nuestro contexto educativo ya que 8.- ¿Cree usted que a las familias les gusta participar en las actividades de interacción familiar entre padres e hijos y las demás familias?. -La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante ya que logran mejores resultados en su educación, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas, ayuda a aumentar la autoestima, la confianza en ellos y el sentido de responsabilidad. 9.- ¿Por qué es importante la implementación de estrategias que permitan la interacción familiar desde la primera infancia? -La familia es la base donde se inicia del desarrollo de los niños y niñas de

ahí la importancia en el desarrollo social y emocional de los niños así mismo, los valores que se transmiten en este contexto son decisivos para la creación de principios y habilidades las estrategias que podemos aplicar son:

- Apoyar las relaciones padre-hijo.
- Compartir información sobre el progreso del niño.
- Asociarse con los padres en los entornos de aprendizaje. 10.- ¿Cómo agente educativo genera usted estrategias donde se fortalezcan los vínculos entre padres e hijos permitiendo su desarrollo personal social? - desarrollar proyectos que permitan la participación de las familias en las actividades del aula, ya sea compartiendo su propia experiencia, en la lectura de cuentos o durante la realización de manualidades, esto permite que la colaboración entre educadoras y familias sea mejor, valorar al profesor y su trabajo, mantener una comunicación frecuente, recurrir a su ayuda ante problemas educativos o conflictos, hablar con sus hijos sobre el colegio, reforzar el aprendizaje.

Entrevista dirigida a Familias/cuidadores

1. Para usted como padre de familia qué tan significativo es llevar a su hijo al contexto educativo del CDI. Villa Mercedes 1 el 90% de la población indica que para ellos es muy favorable y significativo tener estos servicios de primera infancia dentro del área rural, para que les cuiden a sus hijos mientras ellos trabajan ya que no cuentan con los recursos necesarios para sustentar a sus familias, al igual que en

oportunidades sólo pueden darles un plato de comida al día, ya que en este entorno la oportunidad laboral es muy escasa y sólo en los tiempos de recolección de café tienen la posibilidad de tener trabajo a diario y eso solo se da dos veces al año; de tal manera que estos programas son una bendición aunque algunos son conscientes que por esta problemática deben abandonar a sus hijos y dejarlos al cuidado de otra persona. 2.

Qué avances ha obtenido su hijo en las dimensiones del desarrollo implementadas en el contexto educativo del CDI.? el 98.9% de las familias responden que es excelente puesto que todo lo que saben sus hijos es gracias a las agentes educativas y a las enseñanzas que ahí les brindan; ya que ellos no tienen espacio para dedicarles y enseñarles, el otro 2 % expresa que ellos solo son cuidadores y que observan que son niños y niñas entendidos que cada día salen con cosas nuevas; dos de las abuelas cuidadoras expresan que son tan entendidos que manejan los celulares al derecho y al revés cuando ellas no saben ni leer y que salen con unas cosas que las dejan boca abiertas. 3. Como familia, ¿qué estrategias realizan para fortalecer el proceso

educativo implementado en el CDI Villa Mercedes 1? El 80 % de las familias realizan como estrategias la elaboración de material pedagógico e implementos didácticos que serán utilizados en el proceso formativo de los niños y niñas, el 20% restante no implementan ninguna estrategia ya que no cuentan con el tiempo suficiente debido a sus obligaciones diarias. 4. ¿Cree usted que la crianza de su hijo dentro del hogar es la adecuada para que el niño obtenga buenos resultados en el contexto educativo del CDI.? El 99.9% de las familias manifiestan que es adecuada y oportuna la educación

que reciben los niños y niñas dentro del CDI, ya que es de gran ayuda todas las estrategias implementadas por las agentes educativas no solo en la parte educativa sino también en la formación personal ya que ellos no cuentan con la disponibilidad de tiempo para dedicarles a sus hijos. 5. Como padre de familia ¿cómo ayuda al desarrollo de las estrategias lúdico-pedagógicas en el aprendizaje de su hijo? El 89% de las familias manifiestan que ayudan en el desarrollo de estrategias en compartir información de sus hijos con la maestra, sobre sus habilidades, destrezas y dificultades observadas en el hogar, el 11% manifiesta que no tienen una comunicación directa con las agentes educativas debido que sus horarios de trabajo son extensos y no tienen una comunicación directa con la docente. 6. ¿Qué estrategias lúdico-pedagógicas implementaría como padre de familia en la educación de su hijo? El 75% de las familias manifiestan no contar con disponibilidad de tiempo para la implementación de estrategias ya que sus horarios de trabajo no se los permite y el 25% implementan estrategias de juego y lectura. 7. Cuáles de las siguientes actividades realizan en familia. Marque con una X

- Juegos de roles

-Elaboración de recetas

- Leer cuentos

-Ver tv



-Cantar

-Pasear

El 90% de las familias indican que no realizan ninguna de estas actividades debido a sus obligaciones laborales y el 10% ver tv. 8. ¿Considera importante participar en las actividades de interacción familiar entre padres, hijos y Familias organizadas por el CDI? El 98% de las familias indican que es de gran importancia la vinculación de las familias en las actividades escolares de sus hijos ya que esto les ayuda a crecer más seguros y crean bases más sólidas en el éxito como estudiantes, el 2% no responde a la pregunta. 9. Como padre de familia cree que es importante la implementación de estrategias de interacción familiar en la primera infancia? El 90% de las familias responde que sí es importante ya que esto ayuda a fortalecer los lazos afectivos, el 10% indican que no. 10. ¿Qué actividades realizan en familia para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos en el desarrollo personal y social? El 99.9% de las familias indican que realizan actividades como enseñar a su hijo a compartir.

Entrevista dirigida a niños/niñas

En relación a la entrevista que se aplicó a los niños y niñas mediante la estrategia lúdica y pedagógica considerando que son tan pequeños; está se desarrolla a través de un cuento llamado " la familia dinosaurio" para ello se puede evidenciar en la pregunta 1.-Como te llamas? el 100% sabe su nombre; a la segunda 2.- ¿Cuántos años tienes? El 95 % da respuesta a ello mientras que el otro 5%, es confuso en ello; a la 3.- Como

se llaman las personas que viven contigo? El 97% da a conocer sus nombres y el otro 3% no sabe; a la 4- Eres feliz con al lado de tu papá? El 9% expresa que no saben, otros dicen que no tienen y otros sencillamente no responden a la pregunta 5. ¿Quién te baña, mamá', papá', la abuelita o la tía? el 89.9% expresa que la mamá, el otro 92 % expresa que la abuela, el 4% dice que solo y el otro 4% expresa que su abuelita. 6- Que te pone feliz, triste, enojado? El 90% de los estudiantes respondieron que los hace feliz el que sus padres lo acompañen a comer, a estudiar a jugar, el otro 4% expresa que lo hace muy triste cuando sus madres vienen a visitarlos y los dejan solos con sus cuidadores y el otro 6% responden que los hace enojar es que los dejen al cuidado de otras personas que no son sus padres. En la 7- Debemos obedecer a nuestra mamá, papá y cuidadores? El 100%expresa que si porque somos amigos del buen trato; a la 8- Con quién te gustaría vivir?-con mamá, papá, abuela o tía? El 95% Responden con mamá y el otro 5% mamá y papá. En la 9- Quien lo cuida cuando mamá no está? En relación y de acuerdo al cuidador principal cada uno de los niños y niñas respondieron en relación al cuidador que los cuida siempre. Y en la última -Te gusta venir a estudiar? Todos respondieron que sí.

4.2. Fase 2: Análisis de los instrumentos empleados codificación y triangulación de acuerdo a las categorías

En este espacio, se integran los diarios de campo y las planeaciones dentro del contexto educativo aplicando estrategias lúdicas y pedagógicas que buscan fortalecer el acompañamiento y los vínculos afectivos a niños y niñas de 2 a 5 años del CDI.

VILLAMERCEDES 1, logrando una interpretación y reflexión acerca de las categorías adaptadas, las cuales permiten reconocer los procesos de enseñanza y aprendizaje generados en el desarrollo de la práctica investigativa obteniendo experiencias significativas, que refuerzan la dimensión afectiva y desarrollo personal social en la primera infancia, fomentando la integración de las familias en la educación de sus hijos, enriqueciendo un ambiente inclusivo.

4.3.1. Reflexión y documentación

Estrategias lúdicas y pedagógicas: Es evidente que la investigación realizada en este proyecto de investigación, logró favorecer el desarrollo personal social de los niños y niñas de 2 a 5 años, del CDI. Villamercedes 1; mediante el desarrollo de actividades específicas planteadas en la cartilla “Vivamos aventuras en familia con Paco, mi profesor en casa”. En base a los procesos de enseñanza cobraron validez a la hora de aplicarla en el aula y en el entorno hogar al ejercicio de la teoría y la práctica; además se evidencia cómo estas estrategias lúdicas y pedagógicas permitieron al menor y a su familia comprender la información que desde un inicio se preparó para fortalecer su proceso de cognición y su desarrollo integral. (Gutiérrez, 2018). También es importante reconocer que la experiencia de los niños y niñas en el aprendizaje incide en su formación autónoma y dirigida logrando su motivación y mayor atención en el aprendizaje, proceso que se llevó a cabo con un aprendizaje significativo.

Vínculos afectivos: En el caso del menor, es importante establecer vínculos afectivos, ya que las relaciones interpersonales que experimenta influyen en su equilibrio emocional interno, lo que a su vez contribuye a una mejor relación y motivación en su entorno de aprendizaje; e reconoce que el maestro tiene la capacidad de identificar la estabilidad emocional del menor al considerar su conexión emocional con las personas que lo rodean. Esta estrategia se presenta como una de las formas en las que se puede evidenciar el juego de roles como un elemento central en el proceso comunicativo entre el hogar y la escuela (Castro, 2018). En otras palabras, se han implementado estrategias en el aula que permiten el desarrollo de emociones y actitudes en el menor, promoviendo así su desarrollo personal y social.

Cabe resaltar, que mediante la observación y el contacto directo que se obtuvo el agente educativo y los entrevistados en el proceso de investigación se pudo evidenciar que los vínculos afectivos en familia contribuyen un entorno emocional estimulante y seguro que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, estos vínculos fortalecen su aprendizaje, autoestima, incrementa la motivación, promueven habilidades socioemocionales y contribuyen a un rendimiento académico exitoso como base fundamental para toda su vida.

Desarrollo personal social: La enseñanza que ofrece el agente educativo dentro del aula, depende de la motivación que tiene el estudiante para adquirir aprendizajes; un aspecto importante a considerar en este proceso son los vínculos afectivos que el niño

o niña establece con su familia y su entorno social- cultural, ya que esto permite al docente identificar sus aspectos personales, en los cuales tanto el maestro como la familia pueden brindar apoyo; es fundamental reconocer que este proceso solo es posible a través de una comunicación asertiva, y que logre actuar siempre en beneficio del menor (Cotez, 2018). Es así, que en este proyecto de investigación mediante la implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas basadas en la cartilla “vivamos aventuras con Paco, mi profesor en casa” guiadas por el muñeco Paco; se busca vincular a las familias dando respuesta a la necesidad central, favoreciendo el desarrollo personal social de los estudiantes, del nivel Jardín.

A continuación, se presenta una tabla utilizada como soporte en una sesión programadas para aplicarla a las familias/cuidadores, niños y niñas, las cuales permitieron llevar a cabo la investigación y construir la estrategia lúdica y pedagógica como apoyo al fortalecimiento del desarrollo personal y social junto con el análisis de los registros de observación de cada uno, para dar cumplimiento al segundo objetivo propuesto en esta investigación:

Tabla. Diario de campo

Tema: Paco, nos enseña, mediante el juego la importancia sobre los buenos hábitos para cuidar nuestro cuerpo.

Propósito: Implementar estrategias lúdico-pedagógicas, que mejoren los vínculos afectivos y acompañamiento familiar en niños y niñas de 2 a 5 años del CDI Villamercedes 1 en el área rural, para favorecer su desarrollo personal y social.

	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
	FORMATO DIARIO DE CAMPO		
	Versión: 2	Fecha de emisión: 31/01/2023	Página 1 de 3
FORMATO DE CONTEXTUALIZACIÓN ESCENARIO PRÁCTICA PEDAGÓGICA / EDUCATIVA			
UNIDAD: Coordinación Prácticas Pedagógicas			
<p>Propósito formativo: Desarrollar estructuras escritas o narrativas con clara intención comunicativa, garantizando coherencia y fluidez, teniendo como bases referentes teóricos investigativos y la experiencia en el escenario pedagógico o educativo.</p> <p>Es el mismo objetivo que se escribió en el plan de clase</p>			

El diario de campo se constituye como una herramienta de reflexión acerca de la experiencia, recoge en forma de prosa descriptiva los elementos complementarios a la acción, permite el cuestionamiento del ejercicio pragmático al contrastarlo con los postulados disciplinares en el marco de las prácticas investigativas. A través de este se ejercita el ejercicio de la redacción previa al planteamiento del problema, hipótesis y formulaciones de soluciones alternativas.

Nombre del escenario de la Práctica.	CDI. VILLAMERCEDES 1		Municipio	LA PLATA- HUILA			
			Modalidad	PÚBLICO			
Nombre del docente en formación	Claudia Liliana Manios Agredo			ID	100082913		
	Diana Milena Medina Guerrero				100066647		
Nombre del docente de la Práctica in situ	Claudia Liliana Manios Agredo						
Licenciatura	Licenciatura en Educación Infantil		Modalidad	P	D	Virtual	
Nivel de la Práctica	I	II	III	IV	V	VI	VII



Fecha de la Observación	31/MARZO/2023		
Número de asistentes	20 niños, niñas y sus familias participantes del nivel jardín.	Hora	1:00 PM a 4:00 PM
Lugar	CDI. VILLAMERCEDES 1	Duración	3 horas
Describe el lugar de la Observación en el escenario de la práctica.	El CDI. VILLAMERCEDES 1, está ubicado en el centro poblado Villalosada, en el área rural - municipio de La Plata- Huila.		



Describe las características generales de los Participantes a observar.

Población: Para Hernández Sampieri, (2014) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones", (P.174). se tuvo en cuenta para abordar esta investigación a un grupo de 20 niños y niñas de 2 a 5 años de edad, estudiantes del grupo Jardín beneficiarios del CDI Villamercedes 1, ubicado en el centro poblado Villalosada municipio de la Plata-Huila; según Jean Piaget (2001) destaca que esta población se encuentra en la etapa pre operacional, donde niños y niñas comienzan a desarrollar sus habilidades mentales como la memoria y la imaginación pero aún no son capaces de realizar operaciones lógicas. Piaget El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. (2001; Pág.184). Por ende, a esta edad suelen ser curiosos y su aprendizaje se hace mucho más fácil a través del juego y la exploración; son capaces de imitar las acciones y comportamientos que realiza el adulto, lo que les permite aprender nuevas habilidades y comportamientos sociales; además, tienen una imaginación muy activa, lo que les permite crear mundos imaginarios y desarrollar su creatividad, mediante la interacción con sus pares y adultos; los niños comienzan a comprender el mundo que los rodea y a desarrollar habilidades sociales y emocionales, por eso es importante utilizar métodos educativos pedagógicos, lúdicos y centrados en la experiencia para permitir un



aprendizaje significativo y un desarrollo saludable.

Escriba los objetivos del día planteados por el docente del espacio formativo observado:

Desarrollar las estrategias planteadas en la cartilla “vivamos aventuras en familia, con Paco, mi profesor en casa” las cuales permitan fortalecer los vínculos afectivos y de interacción familiar, en niños y niñas de 2 a 5 años, del CDI. Villamercedes 1 en el área rural.



Describe las actividades desarrolladas por el profesor en el espacio de la observación:

Al momento de explicar la metodología y estrategias planteadas en la cartilla que debían comenzar a desarrollar, se pudo evidenciar que algunos padres estaban prestando atención y participando activamente al brindar aportes significativos. Así mismo, algunos de ellos preguntaban con gran inquietud acerca de cómo podrían desarrollar la actividad, qué debían hacer, qué materiales utilizar, cuándo debían entregar la tarea y cómo debían hacerlo. Por otro lado, se observó que algunas familias mostraban poco interés, se encontraban distraídas, con bajo estado de ánimo, entre otros aspectos negativos. En respuesta a esta situación, el agente educativo promovió un diálogo adecuado al contexto, proporcionando una explicación más clara mediante el uso de un juego simbólico representativo, lo que permitió que las familias captaran la información necesaria para desarrollar la segunda actividad. Gracias a esta estrategia, se logró que el 99% de las familias llevarán a cabo cada actividad propuesta en la cartilla.

NIVEL DESCRIPTIVO



Observación General:

La experiencia se realizó el día de hoy, contando con la asistencia de 20 familias/cuidadores, niños, niñas de 2 a 5 años de edad, usuarios del CDI. Villamercedes 1, cuyo propósito era desarrollar la segunda actividad planteada en la cartilla “Vivamos aventuras en familia con Paco, mi profesor en casa”.

Motivación: se invitó a disfrutar de canciones relacionadas con los hábitos saludables como: Autor: Tatiana, “no me quiero bañar”,

<https://www.youtube.com/watch?v=oupft13Cms8>

Autor: “Sésamo, aseo personal”,

<https://www.youtube.com/watch?v=HHJkxNW4HM>

Se cumplió el objetivo propuesto en el desarrollo de la actividad, ya que las evidencias proporcionadas por las familias y cuidadores reflejan el esfuerzo que cada participante dedicó para cumplir con la meta establecida de fomentar hábitos saludables desde el entorno familiar a través de estrategias Lúdicas y pedagógicas. En la primera fotografía, se puede observar a una madre enseñando a su hija a tomar hábitos de higiene saludable con la ayuda del Profesor Paco. En la segunda fotografía, se evidencia a la tía del niño leyendo el cuento "La Oruga Glotona" de Eric Carle, el cual promueve el consumo de alimentos saludables, mientras que el niño disfruta de una deliciosa manzana. En la tercera fotografía, se puede observar a la abuela del niño implementando un buen cepillado de dientes mientras disfruta del entorno natural debajo de un árbol. En la cuarta fotografía, se evidencia que la abuela no quiso participar, pero solicitó la ayuda de una de sus hijas para preparar un jugo saludable con la niña. En la quinta



fotografía, una familia conformada por papá y mamá realiza la misma receta de jugo saludable que preparó la abuela. Finalmente, se intentó promover la inclusión al involucrar a una nueva familia con una niña que tiene discapacidad autismo atípico leve, donde se puede ver que su padre, hermana y Paco realizan actividad física. En conclusión, en el desarrollo de la actividad 2, llamada "Paco, nos enseña, mediante el juego la importancia sobre los buenos hábitos para cuidar nuestro cuerpo" (página 11), plasmada en la cartilla "Vivamos aventuras en familia con Paco mi profesor en casa", se puede identificar que cada uno de los cuidadores principales tomó espacios significativos y enriquecedores para el aprendizaje y la enseñanza de los niños y niñas desde el entorno hogar, fortaleciendo los vínculos afectivos y de interacción familiar.



Observación sistemática:

En este sentido, resulta fundamental que los padres y cuidadores, en colaboración con los maestros, desempeñen un papel activo en la formación de hábitos saludables en los niños de primera infancia. Dado que los niños y niñas en esta etapa son esponjas que absorben todo lo que ven, escuchan, pueden tocar, explorar y aprender con mayor facilidad a través de la observación y la imitación. De esta manera se plantean los siguientes logros obtenidos en esta actividad específica:

Los niños y niñas comprenden mejor las buenas prácticas de cuidado e higiene personal.

Expresaron su conocimiento acerca de la tarea que habían desarrollado con sus familias y cuidadores.

Comprenden mejor sobre la importancia de consumir frutas y verduras ya que estas aportan vitaminas para crecer sanos y fuertes.

El significado que generó esta estrategia en las familias/cuidadores, niños y niñas tuvo un impacto positivo, pues en el diálogo que obtienen con sus pares dentro del espacio pedagógico se evidencia que hablan de la temática desarrollada.

NIVEL ARGUMENTATIVO

Por otro lado, según Jean Piaget (1969) citado por Salinas E. (2017) expresa en su "teoría del desarrollo cognitivo" la importancia de construir experiencias significativas para las estructuras mentales y la importancia del acompañamiento familiar en la adaptación e interacción con el entorno que los niños deben tener para su desarrollo cognitivo, social, emocional y para su vida. (P. 16). Por consiguiente, estos talleres de formación a familias suelen ser muy significativos ya que en este caso no solo los niños y niñas requieren de la enseñanza- aprendizaje sino que también sus cuidadores principales es de aclarar que ninguna persona nace con el aprendizaje de ser padre pero que a través de la experiencia va adquiriendo su conocimiento. De tal manera que el propósito de estas estrategias permiten que todos los participantes puedan compartir sus voces, ideas, pensamientos, sentimientos e interacción con los demás familias, frente al encuentro que obtuvieron.

NIVEL SÍNTESIS

A nivel de síntesis, es importante destacar que los hábitos saludables no se limitan únicamente al ejercicio físico o la alimentación, sino que también incluyen enseñar a los niños cómo mantener una adecuada higiene corporal, realizar un correcto cepillado dental, aprender técnicas de lavado de manos y leer cuentos que enseñan a los niños a prevenir accidentes que puedan dañar su cuerpo.

4.3. Fase 3. Avance de la estrategia

Mediante la ejecución de las estrategias lúdicas y pedagógicas en los escenarios de aprendizaje se logra observar el desarrollo de los siguientes avances: la vinculación de las familias dentro de los procesos educativos integrando la cartilla digital guiada por el diseño del muñeco llamado Paco, mi profesor en casa, también se evidencia progresos en los estudiantes a nivel social, como la participación activa, la interacción con sus pares, el cumplimiento de reglas, normas y hábitos, el desarrollo de habilidades afectivas y emocionales; en cuanto a las familias, se demuestra en los cambios como participación activa, la interacción entre familia y escuela es más armónica, responsabilidad y cumplimiento ante los procesos educativos.

En este orden de ideas, damos cumplimiento al objetivo tres, mediante el desarrollo de las estrategias lúdicas y pedagógicas, mediante las cuales se implementa algunas actividades específicas en las que se articula el juego como herramienta principal en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas; Según Jean Piaget., (1951). Expresa que el juego en niños y niñas en edades de 2 años a 5 años, se denomina cómo simbólico, se representa a través de la imitación y simulación de experiencias significativas, dónde la esencia principal es que sea acompañado y dirigido por un adulto. Citado por Meneses y Monge (2001). Pág. 10. Es así que desde el rol docente se debe generar la enseñanza y consentimiento no solo a los estudiantes

sino también a las familias respecto a su rol como educadores primarios, en la preparación y formación antes de ingresar a los contextos educativos y seguir acompañando este proceso.

Con respecto a las estrategias pedagógicas aplicadas, se desarrollaron en articulación con las actividades rectoras como el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio desde el entorno hogar- escuela, donde por medio de éstas favorecieron diferentes esferas del ser humano: mediante el juego y la lúdica los niños y niñas aprenden de manera creativa y divertida, lo que permite desarrollar habilidades, resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones; en la literatura y el arte, se estimula la imaginación, creatividad, la expresión personal y suele ser relevante en su formación integral, la diversidad e inclusión, así mismo empiezan a vivenciar por ellos mismos sentimientos y emociones como la injusticia, la justicia y la crueldad; en la exploración se brinda la enseñanza de conocer y valorar los recursos naturales y la importancia de cuidar el planeta; en conclusión, estas estrategias favorecieron significativamente su desarrollo personal y social.

4.4. Fase 4. Aplicación de la herramienta TIC.

, De acuerdo a la recolección y análisis de datos, y para dar cumplimiento del último objetivo específico; se logra diseñar una herramienta tecnológica en el programa canva, a fin de permitir a más instituciones educativas acceder a esta, interactúe y tome como orientación las estrategias que más le llamen la atención generando nuevos

recursos que fortalezcan los vínculos afectivos no solo en los niños y niñas de 2 a 5 años si no también en las demás edades, ya que en oportunidades como maestros de niveles más avanzados, dejamos atrás el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, para fortalecer la enseñanza en estos, aun olvidando que el aprendizaje suele ser más factible y significativo si se implementa el juego y la lúdica. por otra parte, la cartilla “Vivamos aventuras en familia con Paco, mi profesor en casa”, se ha dejado como insumo a la institución educativa que abrió las puertas a los investigadores para que fuese realizado su práctica de intervención pedagógica; de la misma manera se deja a Paco, mi profesor en casa ya que a la hora de implementar esta estrategia esta será siempre guiada por este muñeco con el propósito de que sea más significativa.

Cabe resaltar, que la cartilla: “Vivamos aventuras en familia con Paco, mi profesor en casa, esta se compone de una serie de actividades para desarrollar desde casa, en acompañamiento del muñeco Paco, el cual guía las diferentes actividades que fomentan actividades como el cuidado del cuerpo, el arte en familia, la elaboración de juguetes en material reciclado y la exploración del medio en familia potenciando la educación familiar desde la educación inicial generando experiencias significativas que aportan al cumplimiento de los derechos fundamentales de la primera infancia.

Anexo. Link de la cartilla

<https://drive.google.com/drive/folders/1oQcHJuNLTcE8vHfhf1-oefoWTRsq14vX?usp=sharing>

Tabla 4. Pantallazo aplicación planeación pedagógica

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN				
		Versión: 2	Fecha de emisión: 31/01/2023	Página 1 de 2		
COMITÉ O UNIDAD:	Coordinación Prácticas - Licenciaturas			PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Practica Pedagógica 2023-1	
PROGRAMA	Licenciatura En Educación Infantil	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV - V - VI -VII)	V	NOMBRE ESCENARIO	CDI. VILLAMERCEDES 1	
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Claudia Liliana Manios Agredo		FECHA	31/Marzo/2023	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.	Espacio abierto
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Claudia Liliana Manios Agredo Diana Milena Medina Guerrero				HORARIO	1:00 pm a 4:00 pm
Eje – Tema	Mi familia y Paco, nos enseñan los hábitos saludables.		Título o nombre de la actividad	Paco, nos enseña, mediante el juego la importancia sobre los buenos hábitos para cuidar nuestro cuerpo.		
Propósito General	Implementar estrategias lúdico-pedagógicas, que mejoren los vínculos afectivos y acompañamiento familiar en niños y niñas de 2 a 5 años Del CDI Villamercedes 1 en el área rural, para favorecer su desarrollo personal social.					
Propósitos específicos:	Desarrollar las estrategias planteadas en la cartilla "vivamos aventuras en familia, con Paco, mi profesor en casa" las cuales permitan fortalecer los vínculos afectivos y de interacción familiar, en niños y niñas de 2 a 5 años, del CDI. Villamercedes 1 en el área rural.					

Análisis de la Planeación

Nivel de reflexión: A nivel de reflexión, se pueden observar a los participantes que logran cumplir con el objetivo propuesto de acuerdo al tema planteado. A nivel de descripción, es importante destacar que los hábitos saludables no se limitan únicamente al ejercicio físico o la alimentación, sino que también incluyen enseñar a los niños cómo mantener una adecuada higiene corporal, realizar un correcto cepillado dental, aprender técnicas de lavado de manos y leer cuentos que enseñen a los niños a prevenir accidentes que puedan dañar su cuerpo.

En este sentido, resulta fundamental que los padres y cuidadores, en colaboración con los maestros, desempeñen un papel activo en la formación de hábitos saludables en los niños de primera infancia. Dado que los niños y niñas en esta etapa son esponjas que absorben todo lo que ven, escuchan, pueden tocar, explorar y aprenden con mayor facilidad a través de la observación y la imitación.

Lista de Evidencias



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5

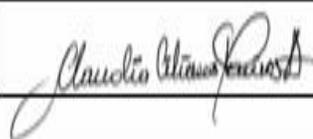


Fotografía 5

Bibliografía - Cibergrafía

J. Trilla., E. Cano, M. Carretero, A. Escofet, G. Fairstein, J.A. Fernández, Fernández, J. González Monteagudo, B. Gros, F. Imbernon, N. Lorenzo, J. Mones, M. Muset, M. Pla, J.M. Puig, J.L. Rodríguez Illera, P. Sola, A. Tort, I. Vila.
 (2023). [https://www.academia.edu/17284803/El legado pedagogico del siglo XX para la escuela del siglo XXI](https://www.academia.edu/17284803/El_legado_pedagogico_del_siglo_XX_para_la_escuela_del_siglo_XXI)

Firma Docente en formación



Firma Docente asesor

Mercedes Clavijo R.

Gráfica 8. Mi familia Presenta a mi profesor Paco



Gráfica 9. Implementación de juegos de mesa en familia.



Gráfica 10. Paco y mi mamá me leen



Gráfica 11. Paco y mi papá vivimos el arte un cuento



5. Capítulo 5. Discusiones y Conclusiones

5.1. Discusiones

Esta investigación tuvo como objetivo general, Implementar estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer el acompañamiento y los vínculos afectivos en niños y niñas de 2 a 5 años de edad en zona rural, en el CDI Villamercedes 1, del municipio de La Plata Huila; desarrollando estrategias lúdicas y pedagógicas planteadas en la cartilla " Vivamos aventuras en familia con Paco, mi profesor en casa", y guiadas por el muñeco Paco; de acuerdo a este resultado se logra fortalecer el desarrollo personal social de esta población; las actividades expuestas fueron el instrumento principal en el que se tuvieron en cuenta las necesidades y el ritmo de aprendizaje que tienen los estudiantes de este grupo etario; en la ejecución de estas actividades se implementaron estrategias metodológicas y herramientas necesarias que aportaron a este proceso obteniendo como resultado a las familias cumpliendo su función educativa, fomentando el aprendizaje de ciertos hábitos y normas de vida que garanticen su desarrollo personal social y buenas bases para la incorporación a las instituciones educativas de la educación formal.

En relación a la idea anterior, la política desde la ley 115 establece la participación activa de la familia como eje central en la educación de los niños y niñas; pero a la hora de intervenir en el entorno educativo con los estudiantes, se observó que es muy poco el interés que ellos aportan en los procesos escolares; el motivo,

manifiestan que deben salir a trabajar y no cuentan con el tiempo necesario, algunos que son madre y padre cabeza de hogar por lo tanto deben salir a emplearse para poder sostener el hogar; por ende a los talleres de formación a familias siempre mandan como asistente al cuidador (abuela, abuelo, tía, tío, vecina).

Así mismo, basados en las teorías abordadas en la educación se reconoce que el rol que desempeña el docente desde sus prácticas pedagógicas, fortalecen y guían el proceso educativo de sus estudiantes, pero a la vez tienen la capacidad de identificar sus necesidades; en esta intervención se evidencia la ausencia familiar en el papel educativo; con respecto a la problemática hallada surge el interrogante de la investigación, ¿Cómo mejorar los vínculos afectivos y acompañamiento familiar que favorezcan el desarrollo personal- social de los niños y niñas de 2 a 5 años, mediante la implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas?.

Las estrategias lúdicas y pedagógicas son actividades en las que se articula el juego como herramienta principal en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas; Según Jean Piaget., (1951). Expresa que el juego en niños y niñas en edades de 2 años a 5 años, se denomina cómo simbólico, se representa a través de la imitación y simulación de experiencias significativas, dónde la esencia principal es que sea acompañado y dirigido por un adulto. Citado por Meneses y Monge (2001). Pág. 10. Es así que desde el rol docente se debe generar la enseñanza y consentimiento no solo a los estudiantes sino también a las familias respecto a su rol como educadores

primarios, en la preparación y formación antes de ingresar a los contextos educativos y seguir acompañando este proceso.

Con respecto a las estrategias pedagógicas aplicadas, se desarrollaron en articulación con las actividades rectoras como el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio desde el entorno hogar- escuela, donde por medio de éstas favorecieron diferentes esferas del ser humano: mediante el juego y la lúdica los niños y niñas aprenden de manera creativa y divertida, lo que permite desarrollar habilidades, resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones; en la literatura y el arte, se estimula la imaginación, creatividad, la expresión personal y suele ser relevante en su formación integral, la diversidad e inclusión, así mismo empiezan a vivenciar por ellos mismos sentimientos y emociones como la injusticia, la justicia y la crueldad; en la exploración se brinda la enseñanza de conocer y valorar los recursos naturales y la importancia de cuidar el planeta; en conclusión, estas estrategias favorecieron significativamente su desarrollo personal y social, habilidades emocionales y creativas fundamentales para su acercamiento y bienestar en el contacto directo con sus pares.

La implementación del proyecto obtuvo un impacto favorable, ya que captó la atención de los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas de la institución, en reconocer ellos mismos que muy pocas veces dedican tiempo a sus hijos en cuanto a su cuidado y el acompañamiento en la realización de actividades escolares; puesto que involucrar a los progenitores al desarrollo de las actividades establecidas en la

propuesta de intervención dejó entre ver el interés por parte de ellos en compartir tiempos, espacios y mejorar la comunicación e interacción con sus hijos; de acuerdo a lo anterior el MEN (2014), aporta lo siguiente:

En la educación inicial, se debe brindar elementos a los niños y niñas para potenciar su desarrollo integral de manera intencional, permitiendo que exploren diversas situaciones en diferentes ambientes enriquecidos donde se promuevan las acciones e interacciones las cuales favorezcan el contacto social y natural de los mismos, con sus pares, los adultos y con el medio que le rodea. (P.17).

Es así, que esta investigación puede llegar a ser una base fundamental en futuras investigaciones, favoreciendo la enseñanza- aprendizaje, en niveles más avanzados como en primera y secundaria, donde el juego y la lúdica pasan a un segundo nivel, pues en estos grupos etarios el juego lo dejan a un lado para cumplir con las asignaturas y guías plasmadas en los currículos establecidos por las instituciones; Según la pedagogía Waldorf (2012).

Promueve el aprendizaje mediante una educación holística que integra al juego en los procesos educativos lo cual ayuda al alumno a aprender con mayor facilidad y así poder desarrollar sus habilidades emocionales, cognitivas y sociales para luego conectarse con el entorno que le rodea de una forma más significativa.

5.2. Conclusiones

Culminando con la intervención pedagógica, se concluye entonces con el cumplimiento y el alcance a los objetivos que buscaban responder con la pregunta problema abordada en esta investigación mediante la aplicación de estrategias lúdicas y pedagógicas con el ánimo de establecer nuevos retos y un cambio pertinente en la educación de niños y niñas del CDI Villamercedes 1 en el área rural.

Para iniciar y dar cumplimiento al objetivo general, se establece que se cumplió a cabalidad cómo se había establecido inicialmente, desarrollando las actividades planteadas en la cartilla " vivamos aventuras en familia con Paco mi profesor en casa"; dónde las familias lograron participar en los procesos educativos de sus hijos.

Luego pasamos a los objetivos específicos:

El primer objetivo iba encaminado hacia la caracterización, dónde se realizó la identificación de la población en la que se pudo conocer aspectos familiares como gustos, creencias y las relaciones interpersonales que tienen los niños y niñas con sus compañeros y sus emociones; de esta manera se logra observar el poco acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos y establecer patrones/ principios de autoridad frente a las normas sociales.

En cuanto al segundo objetivo, se propone diseñar y aplicar herramientas didáctica basadas en la construcción de estrategias lúdico pedagógicas, que apoyen al

mejoramiento de los procesos educativos dando un aporte a esta problemática, lo cual permitió una mejor participación de las familias/ cuidadores en los procesos educativos, fue así como se da cumplimiento con el desarrollo de las actividades planteadas en la cartilla.

El tercer objetivo, tuvo como propósito evaluar la herramienta didáctica para el fortalecimiento de los procesos educativos; en este caso la cartilla guiada por el muñeco; talleres dónde se fortalece las actividades planteadas en la cartilla para que luego sea aplicada en sus hogares brindando a sus hijos acompañamiento educativo articulado familia/escuela; los resultados que arrojaron fueron cambios positivos, dónde permitió evidenciar, familias más comprometidas y responsables en la participación de los talleres de formación, mejor conocimiento frente a la enseñanza y aprendizaje de sus hijos; respecto a los resultados alcanzados de los estudiantes del nivel Jardín, se evidenciaron mayores avances, posee mayor empatía con sus pares, mejor disposición, participación, agrado, expresión emocional y social.

El cuarto y último objetivo, el diseño de la cartilla y la construcción del muñeco permitió un aspecto diferenciador en esta investigación, ya que esta se crea en una herramienta digital donde cualquier persona puede acceder a ella trascendiendo nuevos aportes a la educación; a la vez se deja impresa como insumo e innovador a la institución educativa que nos brindó la oportunidad de realizar las prácticas pedagógicas, ya que en el contexto social dónde habitamos es una zona rural, y el acceso a las redes sociales es difícil por falta de conectividad a internet; de esta forma

se fue socializada en los talleres de formación a familias e implementada en casa con el acompañamiento del muñeco Paco mi profesor en casa, la construcción de este muñeco fue en articulación familia/ escuela, planteada en la primera actividad de la cartilla; recordando que para un niño y una niña es más significativo un juguete construido por su familia que uno que es comprado en una tienda; en este orden de ideas este siempre acompañará las actividades que realicen sus familias y será quien motive el proceso educativo acompañado de las familias/ cuidadores.

Para finalizar el carácter diferenciador en este proyecto de investigación, se hizo un poco más favorable ya que en la primera infancia los niños y niñas aprenden a través del juego, por esta razón, se promueve la implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas en los entornos escolares con el propósito de integrar a las familias/cuidadores, donde se desarrollen diversas actividades que sirvan como productos asociados a la educación, las cuales permitan recopilar información, aplicar las estrategias, evaluar su efectividad y compartir los resultados con la comunidad educativa.

Las posibles líneas de investigación asociadas a las estrategias lúdicas y pedagógicas que fortalezcan los vínculos afectivos entre padres e hijos son variadas ya que van de acuerdo al contexto educativo que vaya a ser aplicada, teniendo en cuenta las edades de los estudiantes, contexto social, área rural o urbana entre otros aspectos; así mismo se pueden implementar nuevas estrategias, herramientas y técnicas para ampliar la muestra, valorar los resultados a corto y largo plazo; a partir de

esta investigación se pueden diseñar programas de intervención para que las familias/cuidadores pueden fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos.

6. Capítulo 6. Lista de tablas, figuras y anexos.

En este capítulo, se establecen, todos aquellos ejercicios desarrollados durante el proceso de la investigación, dando evidencia de la ejecución del mismo, para complementar la información presentada; como primer punto se plasman la lista de tablas, las cuales tienen como propósito presentar el sustento del contenido en un breve resumen; en segunda instancia, las figuras que dan referencia del cuerpo escrito en el trabajo, dándole un aporte especial a los lectores para que logren identificar claramente y consecutivamente el desarrollo de la investigación. finalmente los anexos con sus respectivos links y dentro del mismo el material construido que se ha llevado a cabo en el desarrollo de la intervención, los cuales dan respuesta a la prueba aplicada.

6.1. Lista de tablas

6.1.1. Tabla 1. Fases de la Investigación

Tabla 1. Fases de la Investigación

Cronograma de actividades																
Tiempo duración del Proyecto de Investigación																
Actividades	Práctica III					Práctica IV					Práctica V					
	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ag	Sep	Oct	Nov	Dic	Feb	Mar	Abr	May	Jun
Fase 1: Fundamentación teórica y conceptual																
Capítulo 1: Identificación de la problemática, causas y consecuencias, pronóstico.																
Objetivo general y específicos, Justificación.																
Capítulo 2: Marco de referencia, marco teórico y marco normativo.																
Revisión de bibliografía. Construcción de marco teórico y conceptual.																
Fase 2: Investigación																
Capítulo 3: Metodología de la investigación, enfoque cualitativo, tipo de investigación, diseño investigación acción descriptiva.																
Recolección de datos: técnicas, observación y entrevista.																
Instrumentos: observación participativa y entrevista semiestructurada.																
Análisis de datos, técnica: triangulación de datos.																
Instrumentos: codificación de categorías.																
Capítulo 4: Fase 1: categorías, teoría y práctica.																
Fase 2: diálogos de campo y planeación.																
Fase 3: aprendizaje de los estudiantes.																
Fase 4: Cartilla digital, "Vivamos aventuras en familia con Paco, mi profesor en casa".																
Capítulo 5: Fase 3: Sistematización y socialización																
Elaboración Informe final Sustentación grado.																

Fuente. Elaboración Propia (2023).

6.1.2. Tabla 2. Perfil de Jueces expertos

Tabla 2. Perfil Jueces expertos

Juez experto	Profesión	Formación académica	Correo electrónico	Años de experiencia
Sandra Adelaida Martín Gonzalez	Licenciada en educación preescolar	Especialista en gerencia de proyecto Magister en educación Estudiante Doctorado en educación	sandra.martin@iberop.edu.co	20 años de experiencia
Libia Zulay Ariza Perez	Licenciada en educación básica primaria	Especialista en pedagogía de la comunicación y medios interactivos. Especialista en gerencia educativa. Magister en educación. Doctorado en	libia.ariza@iberop.edu.co	10 años de experiencia
Sandra Rocio Prieto Alvarado	Lic.en preescolar y promoción de familia	Magister en educación Doctorante en educación	Rochiprietoalvarado@gmail.com	20 años de experiencia

Creación Propia.

6.1.3. Tabla 3. Aplicación diarios de campo

	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
	FORMATO DIARIO DE CAMPO		
	Versión: 2	Fecha de emisión: 31/01/2023	Página 1 de 2
FORMATO DE CONTEXTUALIZACIÓN ESCENARIO PRÁCTICA PEDAGÓGICA / EDUCATIVA			
UNIDAD: Coordinación Prácticas Pedagógicas			
Propósito formativo: Desarrollar estructuras escriturales o narrativas con clara intención comunicativa, garantizando coherencia y fluidez, teniendo como bases referentes técnicos investigativos y la experiencia en el escenario pedagógico o educativo.			
Es el mismo objetivo que se escribió en el plan de clase			
El diario de campo se constituye como una herramienta de reflexión acerca de la experiencia, escoge en forma de prosa descriptiva los elementos complementarios a la acción, permite el cuestionamiento del ejercicio pragmático al contrastarlo con los postulados disciplinares en el marco de las prácticas investigativas. A través de este se ejercita el ejercicio de la redacción previa al planteamiento del problema, hipótesis y formulaciones de soluciones alternativas.			
Nombre del escenario de la Práctica.	CDI. VILLAMERCEDES 1	Municipio	LA PLATA- HUILA
		Medialidad	PUBLICO
Nombre del docente en formación	Claudia Liliana Manios Agredo Diana Milena Medina Guerrero		II 100082913 100066647
Nombre del docente de la Práctica in situ	Claudia Liliana Manios Agredo		
Licenciatura	Licenciatura en Educación Infantil	Medialidad	F D Virtual
Nivel de la Práctica	I	II	III IV V VI VII
Fecha de la Observación	31/MARZO/2023		
Número de asistentes	20 niños, niñas y sus familias participantes del nivel Jardín.	Hora	1:00 PM a 4:00 PM
Lugar	CDI. VILLAMERCEDES 1	Duración	3 horas
Describe el lugar de la Observación en el escenario de la práctica.	El CDI. VILLAMERCEDES 1, esta ubicado en el centro poblado Villalosa, en el área rural - municipio de La Plata- Huila.		

<p>Observación general de los Participantes a observar.</p>	<p>PUBLICIDAD: Para reconocer aspectos, (ver) una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones", (Pag.174). se tuvo cuenta para abordar esta investigación a un grupo de 20 niños y niñas de 2 a 5 años de edad, estudiantes del grupo Jardín beneficiarios del CDI Villamercedes 1, ubicado en el centro poblado Villalosa municipio de la Plata-Huila; según Jean Piaget (2001) destaca que esta población se encuentra en la etapa preoperacional, donde niños y niñas comienzan a desarrollar sus habilidades mentales como la memoria y la imaginación pero aún no son capaces de realizar operaciones lógicas. Piaget. El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. (2001; Pág.184). Por ende, a esta edad suelen ser curiosos y su aprendizaje se hace mucho más fácil a través del juego y la exploración, son capaces de imitar las acciones y comportamientos que realiza el adulto, lo que les permite aprender nuevas habilidades y comportamientos sociales; además, tienen una imaginación muy activa, lo que les permite crear mundos imaginarios y desarrollar su creatividad, mediante la interacción con sus pares y adultos, las niñas comienzan a comprender el mundo que los rodea y a desarrollar habilidades sociales y emocionales, por eso es importante utilizar métodos educativos pedagógicos, lúdicos y centrados en la experiencia para permitir un aprendizaje significativo y un desarrollo saludable.</p>
<p>Escribo los objetivos del día planteados por el docente del espacio formativo observado:</p>	<p>Desarrollar las estrategias planteadas en la cartilla "vivamos aventuras en familia, con Paco, mi profesor en casa" las cuales permitan fortalecer los vínculos afectivos y de interacción familiar, en niños y niñas de 2 a 5 años, del CDI. Villamercedes 1 en el área rural.</p>
<p>Describe las actividades desarrolladas por el profesor en el espacio de la observación:</p>	<p>Al momento de explicar la metodología y estrategias planteadas en la cartilla que debían comenzar a desarrollar, se pudo evidenciar que algunos padres estaban prestando atención y participando activamente al brindar aportes significativos. Así mismo, algunos de ellos preguntaban con gran inquietud acerca de cómo podrían desarrollar la actividad, qué debían hacer, qué materiales utilizar, cuándo debían entregar la tarea y cómo debían hacerlo. Por otro lado, se observó que algunas familias mostraban poco interés, se encontraban distraídas, con bajo estado de ánimo, entre otros aspectos negativos. En respuesta a esta situación, el agente educativo promovió un diálogo adecuado al contexto, proporcionando una explicación más clara mediante el uso de un juego simbólico representativo, lo que permitió que las familias captaran la información necesaria para desarrollar la segunda actividad. Gracias a esta estrategia, se logró que el 99% de las familias llevaran a cabo cada actividad propuesta en la cartilla.</p>

NIVEL DESCRIPTIVO	
Observación General:	<p>La experiencia se realizó el día de hoy, contando con la asistencia de 20 familias/cuidadores, niños, niñas de 2 a 5 años de edad, usuarios del CDI Villamercedes 1, cuyo propósito era desarrollar la segunda actividad planteada en la cartilla "Vivamos aventuras en familia con Paco, mi profesor en casa".</p> <p>Motivación: se invitó a disfrutar de canciones relacionadas con los hábitos saludables como: Autor: Tatiana, "no me quiero bañar", https://www.youtube.com/watch?v=oupf13Cms8</p> <p>Autor: "Sésamo, aseo personal", https://www.youtube.com/watch?v=5HJkxNW4HM</p> <p>Se cumplió el objetivo propuesto en el desarrollo de la actividad, ya que las evidencias proporcionadas por las familias y cuidadores reflejan el esfuerzo que cada participante dedicó para cumplir con la meta establecida de fomentar hábitos saludables desde el entorno familiar a través de estrategias Ludocopedagógicas. En la primera fotografía, se puede observar a una madre enseñando a su hija a tomar hábitos de higiene saludable con la ayuda del Profesor Paco. En la segunda fotografía, se evidencia a la tía del niño leyendo el cuento "La Oruga Glotona" de Eric Carle, el cual promueve el consumo de alimentos saludables, mientras que el niño disfruta de una deliciosa manzana. En la tercera fotografía, se puede observar a la abuela del niño implementando un buen cepillado de dientes mientras disfruta del entorno natural debajo de un árbol. En la cuarta fotografía, se evidencia que la abuela no quiso participar, pero solicitó la ayuda de una de sus hijas para preparar un jugo saludable con la niña. En la quinta fotografía, una familia conformada por papá y mamá realiza la misma receta de jugo saludable que preparó la abuela. Finalmente, se intentó promover la inclusión al involucrar a una nueva familia con una niña que tiene discapacidad autismo atípico leve, donde se puede ver que su padre, hermana y Paco realizan actividad física. En conclusión, en el desarrollo de la actividad 2, llamada "Paco, nos enseña, mediante el juego la importancia sobre los buenos hábitos para cuidar nuestro cuerpo" (página 11), plasmada en la cartilla "Vivamos aventuras en familia con Paco mi profesor en casa", se puede identificar que cada uno de los cuidadores principales tomó espacios significativos y</p>

	<p>enriquecedores para el aprendizaje y la enseñanza de los niños y niñas desde el entorno hogar, fortaleciendo los vínculos afectivos y de interacción familiar.</p>
Observación sistemática:	<p>En este sentido, resulta fundamental que los padres y cuidadores, en colaboración con los maestros, desempeñen un papel activo en la formación de hábitos saludables en los niños de primera infancia. Dado que los niños y niñas en esta etapa son esponjas que absorben todo lo que ven, escuchan, pueden tocar, explorar y aprenden con mayor facilidad a través de la observación y la imitación. De esta manera se plantean los siguientes logros obtenidos en esta actividad específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños y niñas comprenden mejor las buenas prácticas de cuidado e higiene personal. ✓ Expresaron su conocimiento acerca de la tarea que habían desarrollado con sus familias y cuidadores. ✓ Comprenden mejor sobre la importancia de consumir frutas y verduras ya que estas aportan vitaminas para crecer sanos y fuertes. ✓ El significado que generó esta estrategia en las familias/cuidadores, niños y niñas tuvo un impacto positivo, pues en el diálogo que obtienen con sus pares dentro del espacio pedagógico se evidencia que hablan de la temática desarrollada.
NIVEL ARGUMENTATIVO	
<p>Por otro lado, Según Jean Piaget (1969) citado por Salinas E. (2017) expresa en su "teoría del desarrollo cognitivo" la importancia de construir experiencias significativas para las estructuras mentales y la importancia del acompañamiento familiar en la adaptación e interacción con el entorno que los niños deben tener para su desarrollo cognitivo, social, emocional y para su vida. (Pag. 16). Por consiguiente, estos talleres de formación a familias suelen ser muy significativos ya que en este caso no solo los niños y niñas requieren de la enseñanza- aprendizaje sino que también sus cuidadores principales es de aclarar que ninguna persona nace con el aprendizaje de ser padre pero que a través de la experiencia va adquiriendo su conocimiento. De tal manera que el propósito de estas estrategias permiten que todos los participantes puedan compartir sus voces, ideas, pensamientos, sentimientos y interacción con los demás familias, frente al encuentro que obtuvieron.</p>	

6.1.4. Tabla 4. Planeación pedagógica

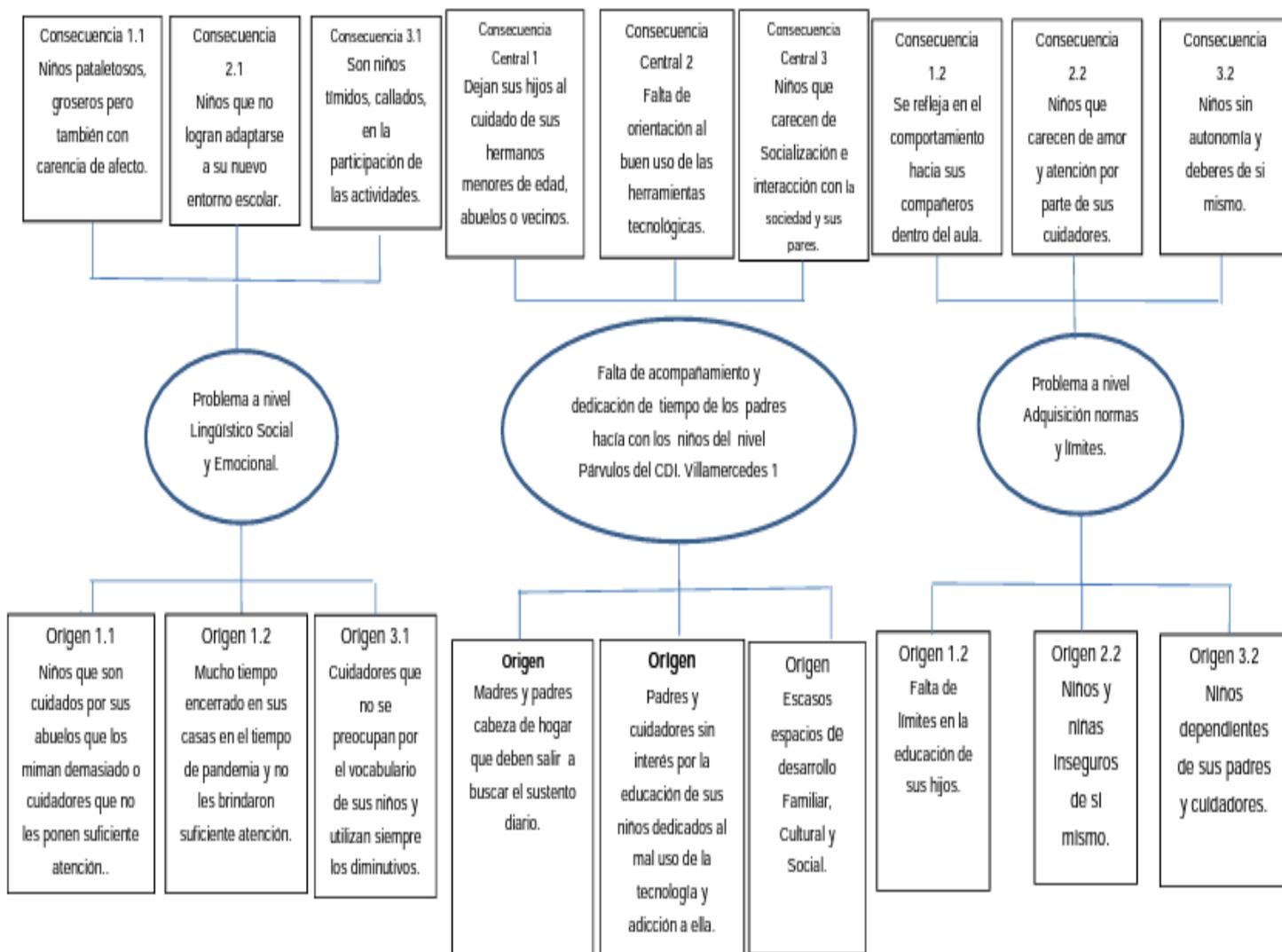
		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
		Versión: 2		Fecha de emisión: 31/01/2023	
COMITÉ O UNIDAD:		Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Práctica Pedagógica 2023-1
PROGRAMA	Licenciatura En Educación Infantil	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV - V - VI -VII)	V	NOMBRE E ESCENARIO	CDI. VILLAMERCEDES 1
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Claudia Lilliana Manos Agredo		FECHA	31/Marzo/2023	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.
NOMBRE DOCENTE EN FORMACION	Claudia Lilliana Manos Agredo Diana Milena Medina Guerrero				HORARIO
Eje – Tema	Mi familia y Paco, nos enseñan los hábitos saludables.		Titulo o nombre de la actividad		Paco, nos enseña, mediante el juego la importancia sobre los buenos hábitos para cuidar nuestro cuerpo.
Propósito General	Implementar estrategias lúdico-pedagógicas, que mejoren los vínculos afectivos y acompañamiento familiar en niños y niñas de 2 a 5 años Del CDI Villamercedes 1 en el área rural, para favorecer su desarrollo personal social.				
Propósitos específicos:	Desarrollar las estrategias planteadas en la cartilla "vivamos aventuras en familia, con Paco, mi profesor en casa" las cuales permitan fortalecer los vínculos afectivos y de interacción familiar, en niños y niñas de 2 a 5 años, del CDI. Villamercedes 1 en el área rural.				

Metodología:	<p>Descripción de la actividad: en esta oportunidad se les pide a las familias desarrollar la actividad específica N° 2. Llamada: "Paco, nos enseña, mediante el juego la importancia sobre los buenos hábitos para cuidar nuestro cuerpo". la cual la pueden encontrar en la Pag. 11 de la cartilla "Vivamos aventuras en familia, con Paco, mi profesor en casa, allí, tendrán la oportunidad de encontrar varias actividades relacionada a los hábitos saludables, tomar uno de ellos y comenzar a desarrollarlos en casa https://www.carva.com/design/DAFe1NQKrxw/NN6u9_HxPPZaZ7AFknxVrq/view?utm_content=DAFe1NQKrxw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink</p> <p>Inicio: el agente educativo invita a las familias a organizar los espacios significativos ambientándolos ejemplo: con una ducha imaginaria utilizando material del medio, (ponchera con agua, pedazo de manguera, bañera.); pueden entonar una canción y bailarla en familia, contarles historias sobre hábitos saludables, dialogar acerca de la importancia de bañar el cuerpo, alimentarle, prevención de riesgos, entre otros.</p> <p>Desarrollo: luego de haber organizado el espacio donde van a ser ejecutadas las actividades específicas (casa), dependiendo el tema que hayan escogido; por ejemplo: aprendamos a bañar y proteger nuestro cuerpo; pueden tomar una ponchera con agua, jabón, toalla, ropa de su muñeco favorito; demás implementos de aseo y en compañía de Paco, nuestro profesor deberán fomentar la importancia de tomar el aseo diario, prevención y protección de nuestro cuerpo.</p> <p>Finalización: para terminar, se les pide a las familias y cuidadores, que dejen que sus niños y niñas vistan por si solos a sus muñecos, los peinen, los cepillen etc. con el fin de que les permitan adquirir autonomía, hábitos, reconocimiento de su propia identidad, desarrollo personal y social consigo mismo y con quien le rodea.</p>
Recursos	Implementos de aseo, alimentos saludables, canciones, cuentos, etc.
Referente teórico:	Según Jean Piaget. Los niños en la etapa del desarrollo operaciones concretas, aprenden mediante el juego simbólico; así mismo, les posibilita ver el mundo con mucho más aprendizaje; Piaget El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. (2001; Pág.184).
Instrumentos de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa Diario de campo Revista elaborada por las estudiantes en formación <p>Representación de las acciones que expresan cada uno de los participantes (familias, cuidadores, niños y niñas); según fue su conocimiento acerca al tema desarrollado y la interacción que obtuvieron entre padres e hijos o cuidadores niños y niñas en el desarrollo de la actividad.</p>
Ajustes Razonables	En la realización de las actividades, se evidencia que la participación y compromiso de las familias fueron favorecidos en un 99% según se puede observar en las fotografías, aunque un 2% no las desarrolló, se diseñara otra estrategias para animar a las 2 familias con el propósito de que en el desarrollo de la próxima actividad participen. En relación a los criterios de inclusión, se plantearon actividades como el juego simbólico, utilizando elementos del medio de fácil accesibilidad como la bañera, agua, jabón, muñecos, entre otros, debido a que se vive en un área rural y se cuenta con dos alumnas con discapacidad autismo atípico leve, las cuales ingresaron al servicio este año. Por lo tanto, se adaptaron estos criterios tomando en cuenta las características y necesidades de los estudiantes y, en este caso, las familias.

6.2. Lista de Figuras

6.2.1. Figura 1. Aplicación árbol de oportunidades, identificación problema central de investigación.

1. Identificación de oportunidades

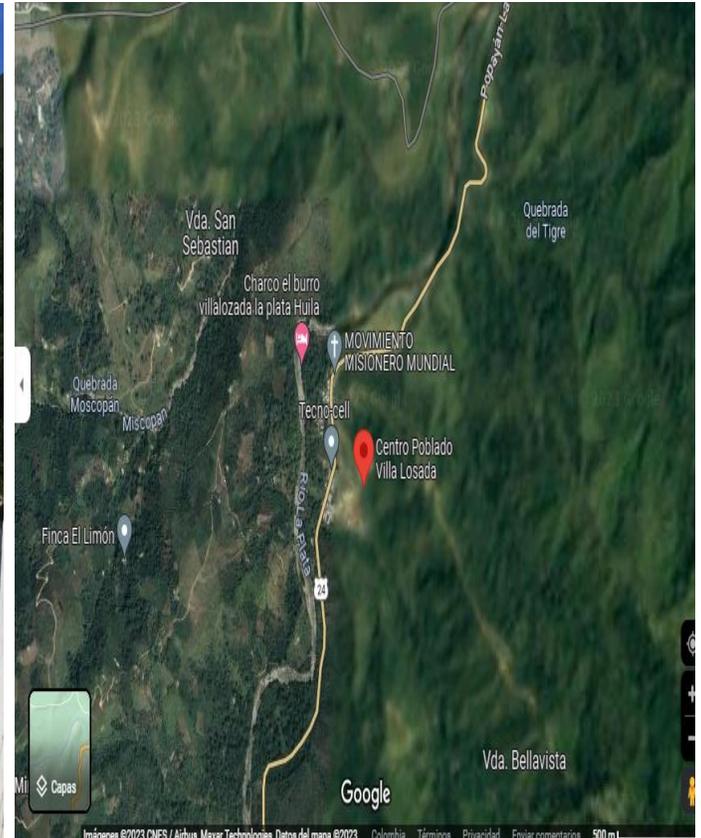


6.2.2. Figura 2. Aplicación árbol de oportunidades, Formulación de objetivos, recursos y metas.

2. Formulación de objetivos, recursos y metas

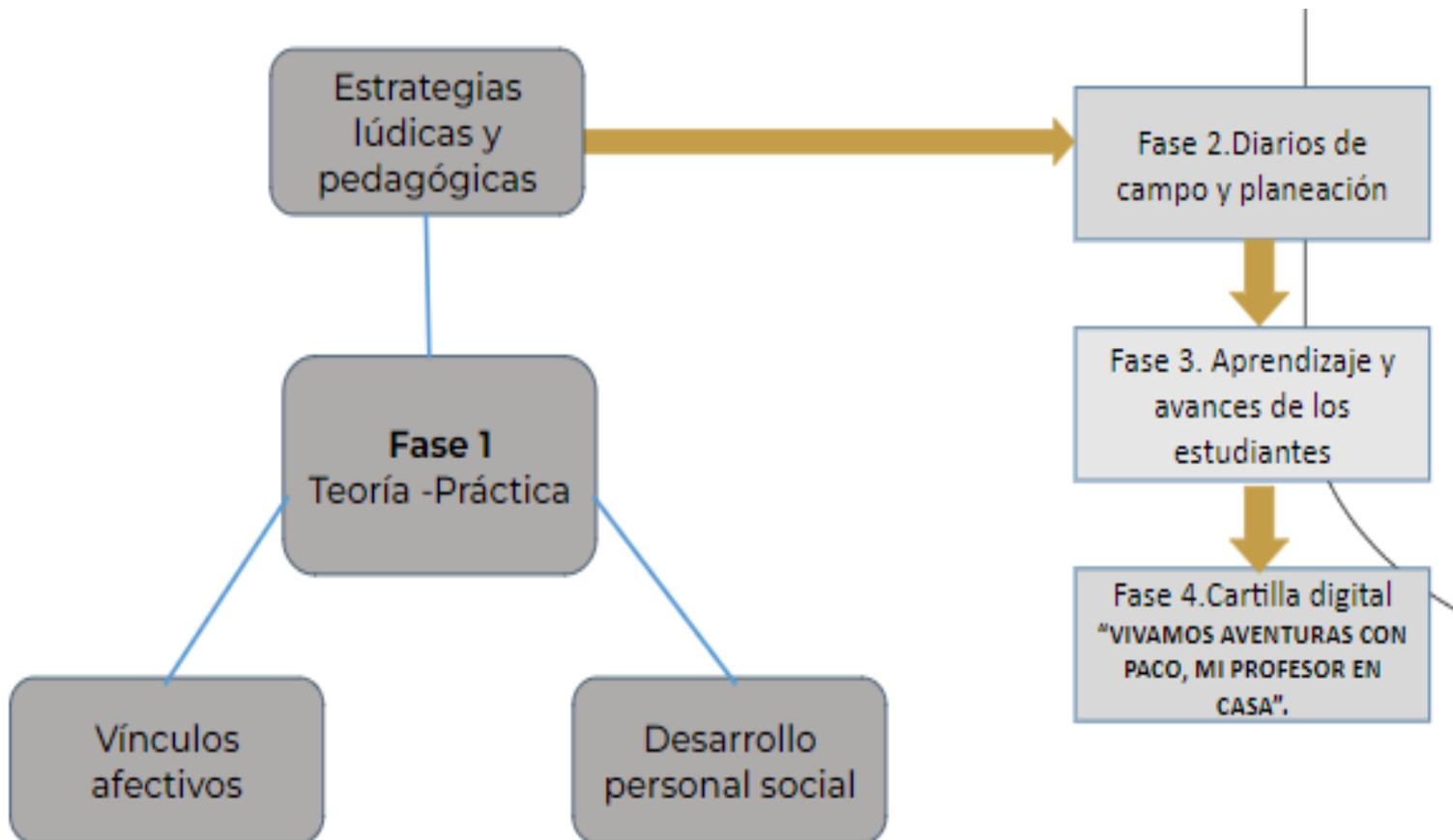


6.2.3. Figura 3. Ubicación geográfica centro poblado Villalosada.



6.2.4. Figura 4. Triangulación de datos

Figura 4. Triangulación de datos



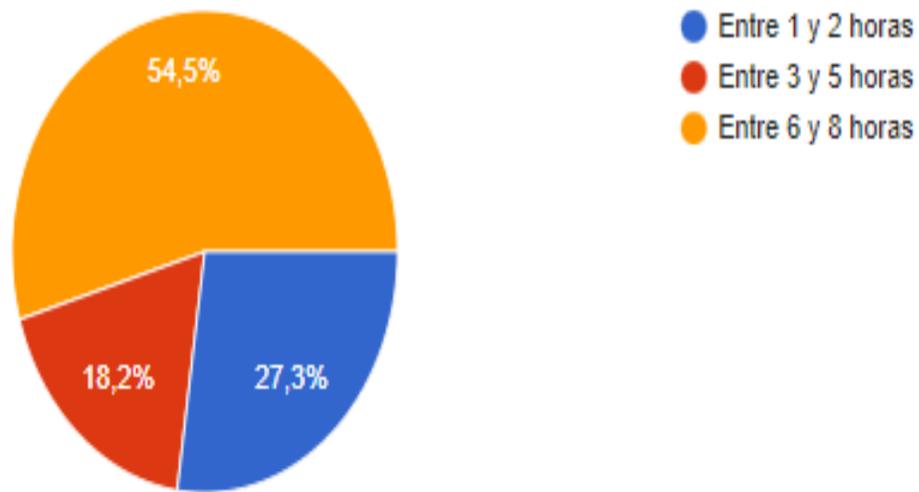


6.2.5. Figura 5. Aplicación entrevista a familias/cuidadores; relación a las estrategias lúdicas y pedagógicas.

1 1. ¿ Cuanto tiempo permanece con su hijo ?

 Copiar

11 respuestas



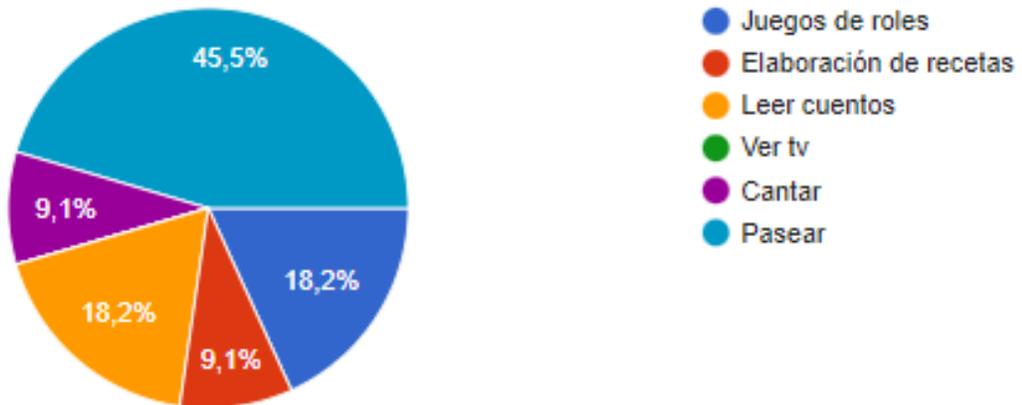
Fuente: Elaboración propia

6.2.6. Figura 6. Aplicación entrevista a familias/cuidadores; relación a los vínculos afectivos

7. Cuáles de las siguientes actividades les gustaría realizar en familia.

 Copiar

11 respuestas

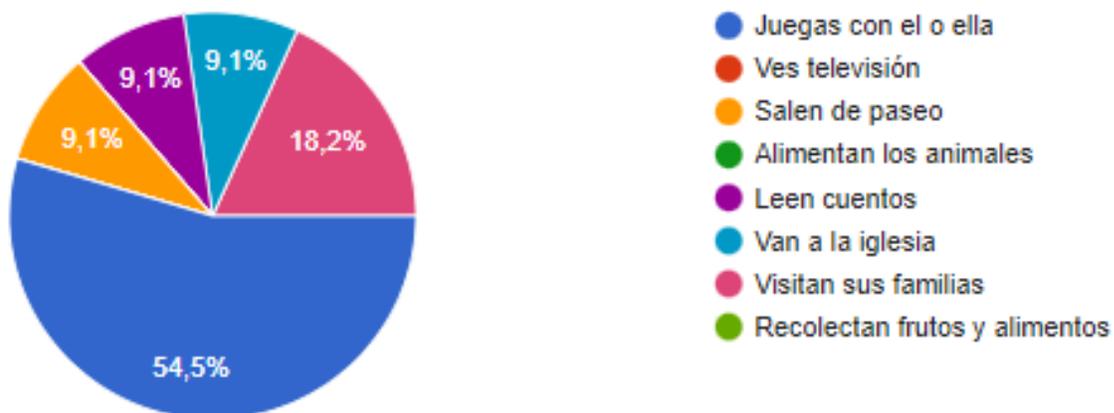


Fuente: Elaboración propia

6.2.7. Figura 7. Aplicación entrevista a familias/cuidadores

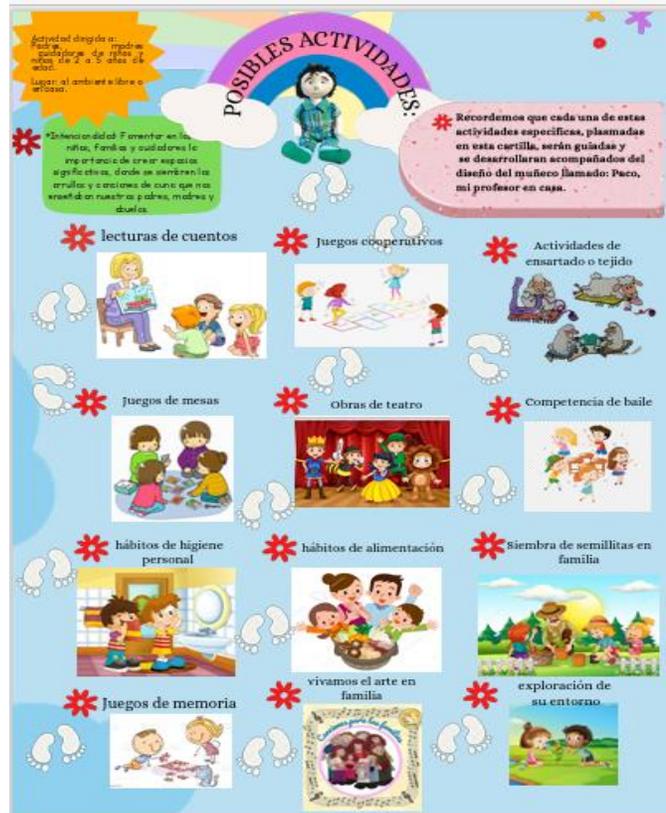
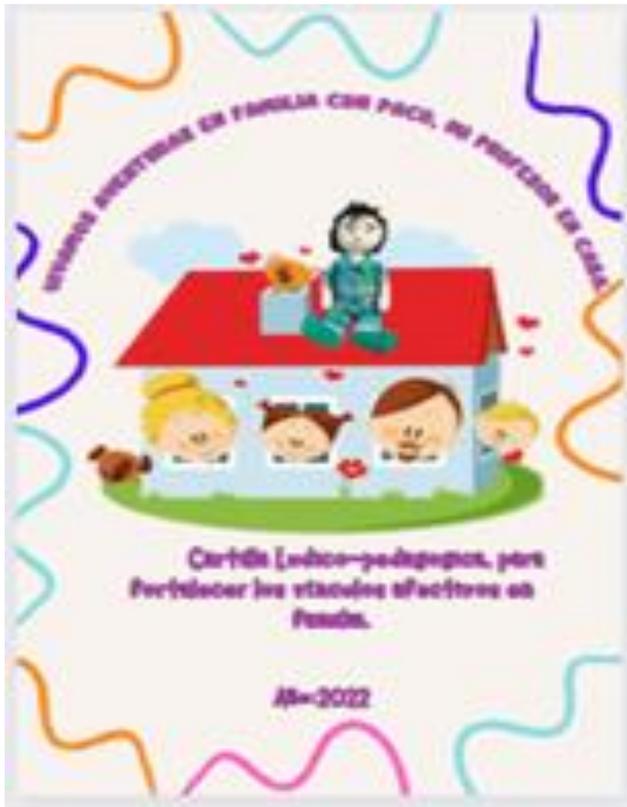
10. Como familia, ¿Qué actividades realizan para fortalecer el proceso educativo implementado en el CDI Villa Mercedes 1?

11 respuestas



Fuente: Elaboración propia

6.2.8. Figura 8. Pantallazo cartilla “Vivamos aventuras con Paco, mi profesor en casa”.



6.2.9. Figura 9. Construcción del muñeco Paco

Imagen 1, construyamos a Paco mi profesor en casa



imagen 3. Construcción del

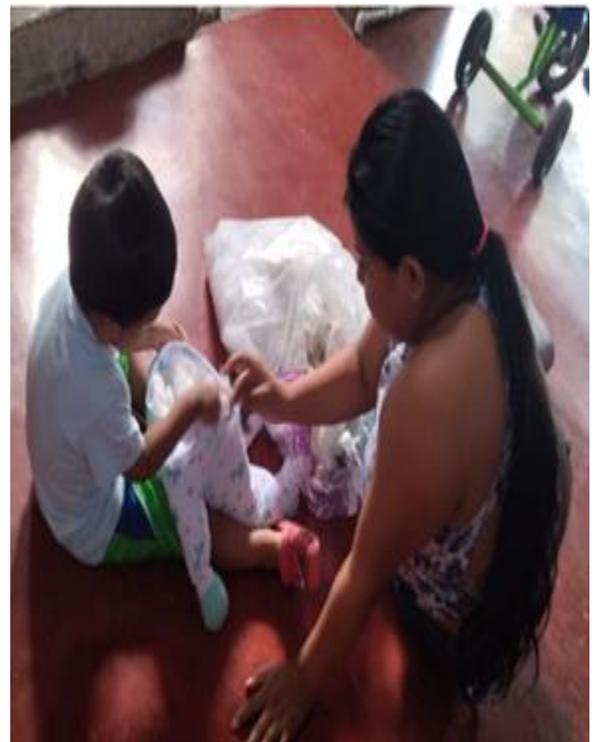


Imagen 2. Presentación Paco.



Imagen 3. Paco nos enseña a

cuidar nuestro cuerpo.





6.2.10. Figura 10. Aplicación de estrategia Lúdica y pedagógica.

Taller de formación a familias (como construir nuestro personaje central)

ACTIVIDAD 1
Paco, nos enseña, mediante el juego la importancia sobre los buenos hábitos para cuidar nuestro cuerpo.

ACTIVIDAD 2
Mi familia, Paco y yo aprendemo

ACTIVIDAD 3
Vivamos el arte en familia y Paco, mi profesor en casa.

ACTIVIDAD 4
Paco, nos invita a que disfrutemos de Juegos de mesa relacionados al aseo personal

ACTIVIDAD 5
Mi familia presenta a mi nuevo Profesor "Paco".

ACTIVIDAD 6
Construyamos a Paco, mi profesor en casa

ACTIVIDAD 7
Paco mi familia y yo disfrutamos de la lectura

ACTIVIDAD 8
Paco, mi papa y yo, construimos un collage familiar

ACTIVIDAD 9
Taller de formación a familias "Obra de teatro representación familiar"

6.3. Lista de anexos

6.3.1. Anexo 1. Link Guía de observación e Instrumentos de recolección de datos

<https://drive.google.com/drive/folders/1v-UxWeK8bLM1TGlltg9mkJw6ES2CJILy>

6.3.2. Anexo 2. Diarios de campo y planeaciones pedagógicas

https://drive.google.com/drive/folders/1oYIQUAetkV_MxxvnxaNwfKgJ0GluzPUS

6.3.3. Anexo 3. Link de la cartilla

<https://drive.google.com/drive/folders/1oQcHJuNLTcE8vHfhf1->

[oefoWTRsq14vX?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1oQcHJuNLTcE8vHfhf1-oefoWTRsq14vX?usp=sharing)

6.3.4. Anexo 4. Registro fotográfico de la implementación de la cartilla

https://drive.google.com/file/d/15yDUyN_Ka0DBQzEUnLK8LkOUtqc0ZdGJ/view?usp=s

[haring](https://drive.google.com/file/d/15yDUyN_Ka0DBQzEUnLK8LkOUtqc0ZdGJ/view?usp=sharing)

6.4. Lista de referencias bibliográficas

Beltrán Omen, J. A., Gaviria Ríos, E. A., & Zuluaga Galeano, A. A. (7 de Diciembre de 2020). La importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo en la escuela rural. (9). Recuperado el 8 de Abril de 2023, de <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/1004/1/Art%C3%ADculo%20el%20acompa%C3%B1amiento%20familiar.pdf>

Bermúdez Rojas, Y. M., & Castellanos Clavijo, Y. Y. (2019). *"Reggio al Parque" Una estrategia para fortalecer las interacciones familiares*. Tesis de grado para optar al título Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Educación, Bogotá. Recuperado el 2022, de <https://hdl.handle.net/10656/10241>

Caballero Morgan, L. Y., García Galeano, K. d., & Pacheco Gaviria, J. P. (2020). *Estrategias lúdico pedagógicas enfocadas al manejo de los comportamientos agresivos dentro del aula, por los niños y niñas de 2 a 4 años del hogar comunitario "niño Jesús" del barrio la floresta en el Municipio de Cerete, Departamento de Córdoba*. Tesis de grado, Universidad Santo Tomas, Facultad de Educación, Cerete, Córdoba. Recuperado el 2022, de <https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/27686/6/2020lilibethcaballero.pdf>

Castro Agracé, M. d., Hoyos Romero, M. L., & Ordoñez Lasso, A. L. (2021). *Estrategias pedagógicas en inteligencia emocional para el aprendizaje en aula multigrado en el preescolar rural*. Maestría en Educación, Uniminuto de Dios, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Maestría en Educación, San Agustín Huila. Recuperado el 10 de Abril de 2023, de http://23.88.57.176/bitstream/10656/12679/5/TM.ED_HoyosMaria-Ordo%c3%b1ezAnyi-CastroMaria_2021.pdf

Claro Álvarez, Y. A., & Gallardo Díaz, L. I. (2019). *Estrategias lúdico pedagógicas que disminuyen los niveles de agresividad que presenta los niños del grado 3° del Centro Educativo Chiquilladas, del Municipio de Ocaña, Norte de Santander y que fomentan la sana convivencia en el aula de clases*. Normalista Superior, Programa de formación complementaria, Ocaña, Norte de Santander. Recuperado el 23 de Marzo de 2023, de <http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3025.pdf>

Florez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (enero-junio de 2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios"*, 11(18), 1. Recuperado el 5 de Abril de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893097.pdf>

García Gómez, A. K. (2020). *La interacción familiar lúdico pedagógica como herramienta para fortalecer los lazos afectivos de los niños y niñas de preescolar*. Tesis de grado, Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Chiquirá. Recuperado el 2022, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27801/2020AnngyeGarcia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ICBF. (2006). Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 2098 de 2006. *Diario Oficial*(46.446). Recuperado el 10 de Abril de 2023, de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

ICBF. (2019). *Guía orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de atención desde la primera infancia del ICBF al sistema educativo formal*. Guía, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Recuperado el 7 de Abril de 2023, de https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g13.pp_guia_orientadora_para_el_transito_de_los_ninos_y_ninas_desde_los_programas_de_atencion_a_la_primeira_infancia_del_icbf_al_sistema_educativo_formal_v2.pdf

Infante Blanco, A., & Martínez Licon, J. F. (17 de Febrero de 2016). Oncepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit, Revista de Psicología*, 22(1), 32. Recuperado el 10 de Abril de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68646348003.pdf>

Jacometo Durante, M. C., & Rossato Yanagu, A. (Enero - Junio de 2017).

Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 y 6 años.

Alteridad, 12(1), 55-66. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.05>

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018).

Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes

colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. doi:

<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Marín Iral, M. d., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (9 de

Abril de 2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia.

Poiéses, 36, 164-183. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

MEN. (2014). Sentido de la educación inicial. Recuperado de

<https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles->

[341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)

Mineducación. (2 de Agosto de 2016). Ley 1804 de agosto 02 de 2016.

Normatividad. Recuperado el 10 de Abril de 2023, de

<https://www.mineduacion.gov.co/normatividad/1753/w3-article->

[381611.html#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20establece,y%20se%20dictan](https://www.mineduacion.gov.co/normatividad/1753/w3-article-381611.html#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20establece,y%20se%20dictan)

[%20otras%20disposiciones.](https://www.mineduacion.gov.co/normatividad/1753/w3-article-381611.html#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20establece,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones)

Mineducación. (2006). Guía No. 26 ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Cartilla para padres de familia. *Revolución Educativa Colombia Aprende, Primera Edición*, 9 y 12. Recuperado el 11 de Abril de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-120646_archivo_pdf.pdf

Mineducación. (2014). Sentido de la educación inicial. *Documento No. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*, 65. Recuperado el 10 de Abril de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf

Mineducación. (Enero de 2009). Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia. (M. d. Nacional, Ed.) *Primera Edición*, 18-29. Recuperado el 11 de Abril de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178515_archivo_pdf_ruta_version_febrero_2009.pdf

Mineducación. (Julio de 2005). Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. *Revolución Educativa Colombia Aprende*(Primera Edición), 49. Recuperado el 11 de Abril de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90668_archivo_pdf.pdf

Mineducación. (Noviembre de 2009). Documento No. 10 Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. *Revolución Educativa Colombia*

Aprende(Primera Edición), 10-11. Recuperado el 10 de Abril de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Minsalud. (2013). Ley Estatutaria 1618 de 2013. Recuperado el 10 de Abril de 2023, de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/Ley_Estatutaria_1618_de_2013.pdf

Moreno Arboleda, C. A., Murillo Mosquera, J. P., & Murillo Mosquera, Y. S. (2020). *“El acompañamiento familiar como estrategia para el tránsito armónico de niños y niñas de los centros de desarrollo infantil al grado transición de la institución educativa Santo Cristo de Zaragoza”*. Tesis de grado, Institución Universitaria Politecnico Grancolombiano, Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, Zaragoza Antioquia. Recuperado el 2022, de <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2191>

Ortega, M. S., & Salamanca Martínez, P. A. (2019). *Estrategias gerenciales para capacitar y comprometer a los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos(as) del Hogar Infantil Leonia Garzón - Huila*. Trabajo de Grado, Universidad Católica de Manizales, Facultad de Educación, Especialización en Gerencia Educativa, Popayan, Cauca. Recuperado el 10 de Abril de 2023, de

<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2700/1/Mar%c3%ada%20Stella%20Ortega.pdf>

Puello Villadiego, H., & Vega Cabeza, N. (2019). *Estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas entre 3 y 5 años del Colegio El Pilar del Saber*. Tesis de Grado, Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Cartagena de Indias. Recuperado el 23 de Marzo de 2023, de

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/91111/>

Puma Pañora, N. L., García Herrera, D. G., Ochoa Encalada, S. C., & Erazo Álvarez, J. C. (1 de Diciembre de 2020). Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, V(5), 178-199. Recuperado el 8 de Abril de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696082>

Santi-León, F. (8 de Febrero de 2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación infantil en un país en lo cual no son obligatorios. *Ciencia UNEMI*. Recuperado el 20 de Marzo de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/>

Torres, C., & Torres, M. (2007). El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. *Título obtenido de Universidad de los Andes*: http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16668/juego_aprendizaje.pdf.

Trujillo Ramos, N. (2019). *La familia como aliado en la formación y educación de los niños en la educación inicial*. Monografía, Universidad Nacional de Educación, Facultad de Educación Inicial, Lima Perú. Recuperado el 2022, de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5083?show=full>

UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Recuperado el 10 de Abril de 2023, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

Vargas Mosquera, N. K. (2018). *Estimulando la coordinación viso-motriz en los estudiantes de 4 años del colegio Colombo Inglés del Huila en la Ciudad de Neiva. Durante el primer periodo del 2018*. Proyecto de Grado , Universidad Surcolombiana, Facultad de Educación Licenciatura en Pedagogía Infantil, Neiva, Huila. Recuperado el 10 de Abril de 2023, de <https://repositoriousco.co/bitstream/123456789/815/1/TH%20PI%200190.pdf>

Zambrano Vélez, W. A., & Tomalá Chavarria, M. D. (30 de Abril de 2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de la educación inicial. *Sapienza International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17. doi:<https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>