



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Año 2023

**Fortalecimiento de la comprensión lectora en los
estudiantes del Colegio Federico Froebel a través de las
pedagogías emergentes, la lúdica y la didáctica.**

**Laura Dayana Rincón Lugo
Kelly Marithza Rueda Rueda
Licenciatura en Educación Básica
Primaria**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA**



IBERO

Planeta Formación y Universidades

ii

**Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del Colegio
Federico Froebel a través de las pedagogías emergentes, la lúdica y la
didáctica.**

Laura Dayana Rincón Lugo
Kelly Marithza Rueda Rueda

Corporación Universitaria Iberoamericana
Licenciatura en Educación Básica Primaria



IBERO
Planeta Formación y Universidades

iii

Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del Colegio Federico Froebel a través de las pedagogías emergentes, la lúdica y la didáctica.

Laura Dayana Rincón Lugo
Kelly Marithza Rueda Rueda

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria

Eryca Perez
Docente

Licenciatura en Educación Básica Primaria
Corporación Universitaria Iberoamericana
Junio/13/2023



Dedicatoria

iv

El presente trabajo de grado es dedicado principalmente a Dios por ser el inspirador y la fortaleza para continuar adelante y lograr el cumplimiento de esta meta tan anhelada a lo largo de nuestras vidas.

A nuestros padres por su amor, apoyo y sacrificio durante todos estos años y a nuestras hermanas por su acompañamiento, motivación y alegría.

Agradecimientos

v

Agradecemos a Dios por bendecirnos día a día y brindarnos la sabiduría para afrontar cada obstáculo encontrado en el camino.

Gracias a nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños, por el apoyo incondicional en todo momento, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Gracias a nuestro equipo de trabajo por el compromiso, el esfuerzo y la dedicación durante este arduo pero hermoso proceso.



La siguiente investigación parte desde la problemática evidenciada en el aula de clase tanto virtual como presencial, en donde los niños y las niñas de grado primero del Colegio Federico Froebel no poseen una buena comprensión lectora. A causa de esto, se observa que su rendimiento académico no es tan favorable en el área de lengua castellana, matemáticas, ciencias sociales y la mayoría de áreas que manejan gran cantidad de textos. Así mismo se observa dificultad al momento de llevar a cabo las evaluaciones al finalizar cada periodo académico.

A partir de actividades lúdico didácticas y mediadas por la tecnología se quiere fortalecer el área de lengua castellana para así reforzar en las demás áreas, logrando motivar a los estudiantes por aprender y generando así un avance significativo en el proceso lecto – escritor, específicamente en la comprensión de textos.

Palabras Clave Aprendizaje, comprensión lectora, didáctica, estrategias, lúdica, motivación, pedagogías emergentes, tecnología.



The following investigation starts from the problem evidenced in the classroom, both virtual and face-to-face, where the boys and girls of the first grade of the Federico Froebel School do not have a good reading comprehension. Because of this, it is observed that their academic performance is not so favorable in the area of Spanish language, mathematics, social sciences and most areas that handle large amounts of texts. Likewise, difficulties are observed when carrying out the evaluations at the end of each academic period.

Based on ludic didactic activities mediated by technology, the aim is to strengthen the Spanish language area in order to reinforce the other areas, motivating students to learn and thus generating significant progress in the reading-writing process, specifically in the Reading Comprehension.

Keywords Learning, reading comprehension, didactics, strategies, playful, motivation, emerging pedagogies, technology.

Formato RAI – RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN

viii

Título	Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del Colegio Federico Froebel a través de las pedagogías emergentes, la lúdica y la didáctica.
Autor (es)	Kelly Marithza Rueda Rueda Laura Dayana Rincón Lugo
Asesor	
Fecha Publicación	29/05/2023
Descripción General	<p>La siguiente investigación parte desde la problemática evidenciada en el aula de clase tanto virtual como presencial, en donde los niños y las niñas del Colegio Federico Froebel no poseen una buena comprensión lectora. A causa de esto, se observa que su rendimiento académico no es tan favorable en el área de lengua castellana, matemáticas, ciencias sociales y la mayoría de áreas que manejan gran cantidad de textos. Así mismo se observa dificultad al momento de llevar a cabo las evaluaciones al finalizar cada periodo académico.</p> <p>A partir de actividades lúdico didácticas y mediadas por la tecnología se quiere fortalecer el área de lengua castellana para así reforzar en las demás áreas, logrando motivar a los estudiantes por aprender y generando así un avance significativo en el proceso de la comprensión de textos.</p>
Palabras Clave	Aprendizaje, comprensión lectora, didáctica, enseñanza, escritura, lectura, lúdica, tecnología,
Contenido	<p>Para realizar esta investigación se ha hecho una ardua investigación acerca de la importancia de la comprensión lectora y los beneficios que se consiguen al trabajar este tema a través de la tecnología. También, se investigó sobre actividades lúdico didácticas que pueden ser utilizadas para trabajar la comprensión lectora desde edades bastante cortas.</p> <p>Hoy en día se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo. Carrasco (2003) diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender.</p> <p>Desde el año 2011 y en el marco del Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento”, los Ministerios de Educación y de Cultura han implementado acciones para que, particularmente niñas, niños, adolescentes y jóvenes, incorporen la lectura y la escritura a su vida cotidiana. En ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional propuso el diseño y la</p>

	<p>ejecución de acciones para fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en la educación inicial, preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela y la familia en la formación de lectores y escritores.</p> <p>Como consecuencia de los vacíos en educación generados en los primeros años de estudio, la situación se hace más difícil en básica secundaria, donde se refleja en los estudiantes bajos niveles de comprensión que evidencia la falta de atención que se le ha dado a la lectura comprensiva. Para lograr la comprensión lectora hay que recordar que la lectura no es sólo literal, el maestro aplica estrategias para que el estudiante avance y logre niveles más altos. Jurado (2009) anota que "Aunque la decodificación es un componente básico para la buena lectura, ciertamente no garantiza el desarrollo de otras habilidades que implican la relación de lenguaje y pensamiento" (p.100). En este sentido, el docente avanza cuando el niño es capaz de realizar inferencias y, si es posible, críticas, debido a las cuales la lectura toma otro rumbo.</p> <p>Partiendo desde los antecedentes mencionados anteriormente, la comprensión lectora es un factor que afecta a diversos países del mundo incluyendo a Colombia. Aunque el gobierno crea estrategias para acercar a los estudiantes un poco más a la lectura los resultados no parecen ser tan favorables. Sobre todo, al momento de realizar las pruebas saber. El trabajar por desarrollar en los niños y niñas una comprensión lectora más estructurada es algo que beneficiará no solo a la institución educativa o al MEN sino que será de vital importancia para el estudiante a medida en que avanza con su educación.</p>
<p>Metodología</p>	<p>El tipo de estudio que maneja esta investigación es estudio explicativo, busca encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste.</p> <p>La población con la que se trabaja es el Colegio Federico Froebel, ubicado en Soacha, Cundinamarca, exactamente en la comuna 6 del municipio. Las actividades planteadas pueden ser ajustadas a diversos grupos con variaciones en las edades, sin embargo, se tendrá en cuenta con mayor relevancia el grupo de primero, los cuales son estudiantes entre los 5 y 6 años de edad, los cuales cuentan con familias estables y que manejan un estrato socioeconómico 1 y 2.</p> <p>Para la recolección de datos se lleva a cabo a cabo un diario de campo en donde se plasman las observaciones diarias y los resultados obtenidos con las actividades realizadas. El diario de campo servirá de sustento al momento de abordar las conclusiones y resultados durante toda la información, igualmente será de ayuda al momento de identificar si se cumplió o no con los objetivos planteados. así mismo, se realizan encuestas a los estudiantes para conocer su postura frente a la educación que reciben y obtener con ello un punto de partida más amplio.</p>

	<p>Para analizar la información recogida se realizará una matriz para sistematizar datos, de esta manera se organizarán los datos recogidos durante el proceso de observación y el diario de campo. Se organizan los datos en un formato para evidenciar los resultados obtenidos, alcances o falencias encontradas en el proceso.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>El abordar un tema tan relevante como lo es la comprensión lectora desde la educación inicial es de gran ayuda para conseguir mayores avances académicos durante el transcurso de la vida educativa.</p> <p>En varias de las instituciones del país se obtienen bajos resultados en las pruebas saber o incluso en las pruebas ICFES, esto, por la poca comprensión y retención lectora que poseen los estudiantes.</p> <p>Trabajar este tema a través de las pedagogías emergentes, la lúdica y la didáctica es bastante favorable ya que realizar este tipo de actividades genera motivación, factor clave al momento de recibir nuevos conocimientos.</p> <p>Se evidencia que los estudiantes se sienten más atraídos hacia los textos ya que estos son combinados con juegos o actividades interactivas, así mismo, se motivan por aprender a leer y adquirir nuevo vocabulario.</p>
<p>Referencias del Documento</p>	<p>Ávalos, M. (2016). ¿Cómo integrar las TIC en la escuela del siglo XXI?: de Clementina a las tablets. Editorial Biblos. https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/78552</p> <p>Condo Isla, R. C. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de primaria en Bolivia. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 3(12), 267–283. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i12.86</p> <p>Franco Montenegro, Mónica Paola Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. Zona Próxima [en línea]. 2009, (11), 134-143: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85313003009</p> <p>González Paredes, E. (2013). Elementos para una pedagogía emergente: la formación normalista, hacia una educación humanizadora. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/39147?page=2</p> <p>Merina, E. (2015, diciembre 7). La Importancia de la Comprensión Lectora en los Niños. Elmetodomontessori.com. https://elmetodomontessori.com/la-importancia-de-la-comprension-lectoraen-los-ninos/</p> <p>Molano Caro, G. (2017). Videojuego educativo para la lectura y la escritura como ejes de construcción del proyecto de vida.</p>



<https://repositorio.iberro.edu.co/entities/publication/95bb82aa-494e-4f46-a687-5039e838504d>

Parra, T. (2016). Caracterización de la lectura y la escritura de los estudiantes de grado segundo.

<https://repositorio.iberro.edu.co/entities/publication/b6f2043c-b1f9-4969-9b7b-429bf63340f9>

Tenesaca Orellana, M. E., & Criollo Cumbe, F. E. (2020). La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a nivel literal, en niños de quinto año de EGB de la escuela “Gabriel Arsenio Ullauri” de la parroquia Cumbe. Universidad Nacional de Educación.

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1646>

Vargas Rodríguez, L. G., & Molano López, V. L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción*, (22), 130–144.

https://revistas.upc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403

Venegas Álvarez, G., Proaño Rodríguez, C., Castro Bungacho, S., & Tello Córdor, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 502–514.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>



Introducción

La siguiente investigación parte de la problemática evidenciada en el Colegio Federico Froebel, ubicado en Soacha, Cundinamarca, en donde los estudiantes de grado primero no poseen buena comprensión lectora y por tan motivo los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas al final cada periodo académico no son los esperados por los padres de familia y la institución.

Se ha evidenciado que los niños y las niñas del grado primero tienen ciertas dificultades frente a la comprensión lectora, haciendo esto que su rendimiento académico en el área de lengua castellana.

La comprensión lectora es de gran importancia para avanzar en los diferentes procesos, esta, ayuda en la redacción de resúmenes, la esquematización de textos, la comprensión de enunciados y por supuesto, ayuda a generar poco a poco posturas críticas. Así mismo, los estudiantes mencionan desinterés por aprender ya que las clases son monótonas y tradicionales, no son llamativas ni motivantes lo cual genera cierto rechazo y tediosidad al momento de aprender. Para fortalecer estos procesos lecto escritores se realizan diversas actividades lúdico didácticas, partiendo desde la importancia del juego en el proceso de enseñanza – aprendizaje en edades preescolares y la educación primaria.



Tabla de Contenidos

xiii

Capítulo 1 Descripción general del proyecto.....	16
Problema de Investigación.....	16
Objetivos.....	17
Justificación.....	17
Capítulo 2 Marco de Referencia.....	23
Marco conceptual.....	23
Marco Teórico.....	26
Marco Normativo.....	35
Capítulo 3 Marco Metodológico.....	37
Tipo de estudio.....	37
Población.....	37
Procedimientos.....	38
Tabla 2: Actividades año 2022.....	38
Tabla 3: Actividades año 2022.....	39
Técnicas para la recolección de la información.....	40
Técnicas para el análisis de la información.....	40
Consideraciones Éticas.....	41
Capítulo 4 Análisis de Resultados.....	42
Análisis de diario de campo.....	42
Análisis actividades realizadas.....	43
Análisis encuestas de satisfacción.....	44
Capítulo 5 Discusión y Conclusiones.....	46
Aprendizaje significativo.....	46
Aprendizaje a través de la lúdica, la didáctica y la tecnología.....	47
Recomendaciones a la institución.....	47
Capítulo 6 Figuras y tablas.....	49
Análisis de comprensión lectora según países.....	49
Avances evidenciados durante la investigación.....	50
Pertinencia de actividades realizadas.....	51
Encuesta de satisfacción.....	52
Lista de referencias.....	56
Anexos.....	58
Formato diario de campo.....	58
Planeaciones de actividades realizadas año 2022.....	3
Planeaciones de actividades realizadas en el año 2023.....	20



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Lista de tablas

xiv

Tabla 1. Cronograma o fases.	¡Error! Marcador no definido.38
Tabla 2. Actividades año 2022.....	39
Tabla 3. Actividades año 2023.....	39



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Lista de figuras

XV

Figura 1. Resumen ejecutivo.....	20
Figura 2. Avances evidenciados.....	¡Error! Marcador no definido.41
Figura 3. Actividades.....	42
Figura 4. Encuesta.....	43

Capítulo 1

Descripción general del proyecto

Problema de Investigación

La comprensión lectora a lo largo de la vida educativa se convierte en un proceso de gran importancia, no solo por los resultados académicos que se obtienen al comprender adecuadamente un texto, sino, por la actividad crítico reflexiva que se va desarrollando en el proceso. Los estudiantes que poseen buena comprensión lectora pueden fácilmente brindar un aporte crítico, manejan un vocabulario más amplio y obtienen con mayor facilidad resultados a nivel institucional. Se ha evidenciado que los niños y las niñas de grado primero tienen ciertas dificultades frente a la comprensión lectora, haciendo esto que su rendimiento académico baje tanto en el área de la lengua castellana como en lo referente a matemáticas y las áreas que manejan gran cantidad de textos.

La comprensión lectora es de gran importancia para avanzar en los diferentes procesos, esta ayuda en la redacción de resúmenes, la esquematización de textos, la comprensión de enunciados y por supuesto, ayuda a ir generando poco a poco posturas críticas.

Los estudiantes hoy en día no están dispuestos a recibir la educación de la manera en la que se hacía años atrás, los estudiantes de este nuevo siglo son nativos digitales, por tanto, requieren del contacto con la tecnología, en especial para llevar a cabo sus procesos de enseñanza aprendizaje. A partir de la tecnología, la lúdica y didáctica se quiere motivar a los estudiantes, de esta manera, el aprendizaje se dará de forma mas oportuna y los resultados obtenidos serán mejores que los actuales.

De acuerdo a la problemática evidenciada surge la siguiente pregunta ¿Es relevante fortalecer los procesos de comprensión lectora haciendo uso de la didáctica, la lúdica y la tecnología?

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Al finalizar con la investigación, luego de llevar a cabo las actividades planteadas, los procesos de observación, entre otros. Se espera dar respuesta a estos interrogantes.

Objetivos

1.1 Objetivo General: Diseñar estrategias pedagógicas basadas en la didáctica, la lúdica y las pedagogías emergentes fortaleciendo así la comprensión lectora en los estudiantes del Colegio Federico Froebel, evidenciando un avance significativo en el proceso lecto - escritor.

1.1.1. Objetivos Específicos:

- Incentivar a los estudiantes a leer diariamente y así mantener una buena comprensión lectora, esto, haciendo uso de las pedagogías emergentes y la didáctica.
- Desarrollar diversas estrategias mediadas por las TIC y la lúdica facilitando el proceso de comprensión lectora y el proceso escritor.
- Lograr un mejor rendimiento académico en los niños y niñas de grado primero, reforzando sus debilidades en la comprensión lectora.

Justificación

Esta investigación es realizada con el fin de mejorar y reforzar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado primero. Sabemos que venimos de momentos difíciles hemos pasado por una pandemia la cual nos ha obligado a impartir educación virtual y esto ha dejado grandes vacíos en estos procesos educativos de los estudiantes.

Lo ideal en esta investigación es buscar diferentes alternativas mediadas por las pedagogías emergentes y el uso de las TICS para generar una mejora en este proceso que es fundamental para

los niños y niñas, esto, planteando diferentes actividades y teniendo como base la lúdica, la didáctica y la tecnología.

La falta de comprensión lectora es un factor que afecta a diversos países del mundo incluyendo a Colombia. Aunque el gobierno crea estrategias para acercar a los estudiantes un poco más a la lectura los resultados no parecen ser tan favorables. Sobre todo, al momento de realizar las pruebas saber. El trabajar por desarrollar en los niños y niñas una comprensión lectora más estructurada es algo que beneficiará no solo a la institución educativa o al Ministerio de Educación Nacional (MEN) sino que será de vital importancia para el estudiante a medida en que avanza con su educación.

La comprensión lectora crea personas críticas ante cualquier situación y esto, a su vez es garantía de que las personas serán más racionales al momento de tomar decisiones.

- Justificación teórica: Hoy en día se habla de las necesidades que tienen las nuevas generaciones para aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas o metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo. Carrasco (2003) diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender. En el siglo anterior durante los años cincuenta el estudio de la lectura y la comprensión lectora fue limitado. En los setenta, el uso de las computadoras causó un fuerte impacto en el área de la lectura. Se hicieron simulaciones sobre comprensión de la lectura. Winogrand (en Manzano, 2000) encontró que debía programar información base en la computadora para que esta constituyera el conocimiento o información con que los lectores contaban (conocimiento

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

previo), la cual era necesaria para comprender los nuevos materiales impresos a los que se enfrentaba el lector. Se han realizado estudios sobre comprensión lectora a nivel básico como el realizado por Just y Sánchez (2000) en la ciudad de Mérida, o la investigación hecha en Sonora por Bazán, Rojas y Zavala (2000), entre otros, que han abarcado aspectos diferentes como la elaboración y validación misma de un instrumento de evaluación de la comprensión lectora o la detección de lectores deficientes y el análisis de los efectos de un programa de entrenamiento metacognitivo en la lectura de niños con problemas de lectura.

Para el desarrollo correcto de la comprensión lectora el estudiante debe poseer diferentes habilidades para lograr extraer la información y el mensaje que quiere impartir un texto. (López, 2015) Describe las siguientes habilidades.

- El conocimiento previo: Es la base del estudiante ya que debe poseer un vocabulario extenso, claramente acorde a la edad en la que se encuentra, conocer el significado de palabras y saber extraer la información principal y conocer cómo se encuentra estructurado un texto.
- La socialización: Información nueva con conocimiento que fueron adquiridos posteriormente, al igual que las emociones y experiencias que son el medio por el cual se obtiene un aprendizaje significativo.
- Actividades: El trabajo que desempeña el estudiante al elaborar resúmenes, la resolución de incógnitas y el trabajo investigativo que realiza para recabar información pertinente para defender sus argumentos.

González, (2019) Menciona que, para la fomentación de la lectura en los estudiantes, es el docente quien interviene como eje principal y posteriormente la institución educativa; ya que se debe trabajar en equipo para poder concientizar a los estudiantes la importancia de realizar la lectura con frecuencia y sobre todo comprender la información que leen.

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

La última encuesta realizada por la Cámara Colombiana del libro muestra que los hábitos de lectura de los colombianos han mejorado desde el 2019, con un promedio en el territorio nacional de los 2,7 títulos por año.

El panorama en la capital del país, supera la cifra con 4,6 volúmenes literarios en 12 meses, no obstante, el resultado sigue siendo lejano frente a naciones como Corea, Canadá y algunos países del continente europeo en donde sus jóvenes tienden a leer trece libros al año y los adultos un promedio que se acerca a los 10 ejemplares literarios en este mismo tiempo.

El problema de la falta de lectura en la nación puede venir desde la educación en los centros educativos, dado que cifras recientes evidencian el mal rendimiento en comprensión lectora por parte de los estudiantes en el país.

Con relación a este panorama el fin de semana el presidente Gustavo Petro recordó que Colombia es el país de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) con peores resultados en comprensión de lectura, al mostrar los resultados de las pruebas PISA, que presentan los estudiantes de quince años para conocer los niveles de lectura, matemáticas y ciencias.

Resumen ejecutivo

España, Chile y Perú aprueban, aunque rozando el 5, las pruebas de Smartick de comprensión lectora, ortografía, morfosintaxis y morfología. Sin embargo, **México y Colombia no las superan**.

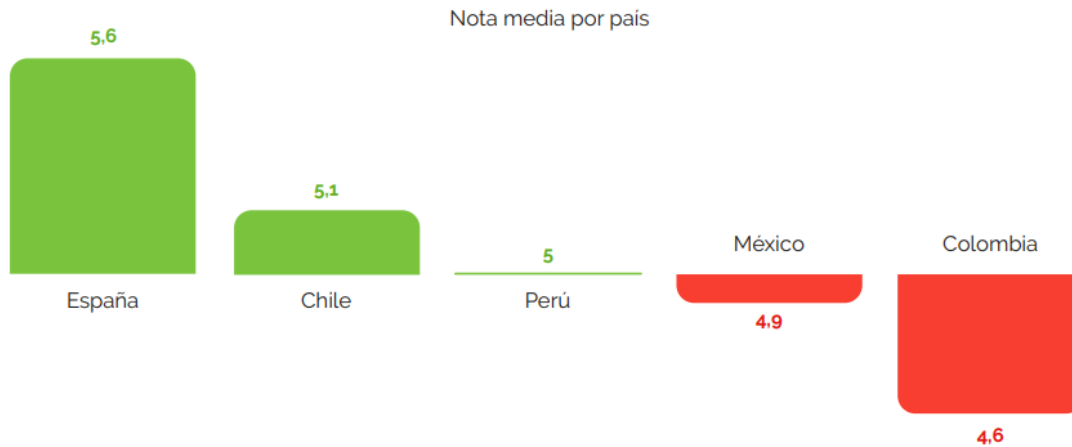


Figura 1: Resumen ejecutivo

Fuente: resultados de encuesta de Smartick 2022 dejan mal parados a Colombia y México. @smartick.es. Página oficial – Informe

Por ello, es importante comenzar a trabajar este tema tan importante desde edades bastante cortas, desde grado primero. Con ayuda de la lúdica, la didáctica y la tecnología se pueden conseguir grandes resultados y avances frente a este tema.

- Justificación metodológica: Esta investigación es llevada a cabo realizando diversas actividades como encuestas, entrevistas y llevando un diario de campo de todo el proceso. Esto, con el fin de conocer lo que piensan los estudiantes sobre su proceso académico y los métodos de enseñanza implementados por la institución, así mismo, el diario de campo es un insumo para la verificación de los objetivos planteados y los avances obtenidos durante todo este proceso. Además, llevar un registro es una oportunidad para representar ideas, relacionarlas con el entorno de estudio o de trabajo y, un punto de mayor importancia,

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 – Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

cuestionar lo que se vive a diario, que comúnmente se acepta como normal. Así, más allá de ser una herramienta académica para el estudiante, permite entender las experiencias durante el proceso de un proyecto insertado en la dinámica de aprendizaje (Gonzales 2019). Esta dinámica es especialmente valiosa para el diseño de información, pues ayuda al desarrollo de un pensamiento organizado y a lograr un proceso metódico, al tiempo que da la pauta para trabajar con la información al convertirse en un espacio que propicia diferentes maneras de visualizar las ideas, donde es posible capturar los pequeños momentos de las actividades diarias y expresar nuestros mensajes con claridad (Lupi y Posavec, 2016; Malamed, 2009).

- **Justificación práctica:** La comprensión lectora, siendo un aspecto clave al momento de interpretar un texto es realmente necesaria durante toda la vida educativa e incluso para el diario vivir. El buscar e implementar actividades mediadas por la tecnología con los estudiantes de este nuevo siglo ayuda a motivarlos y a que adquieran con mayor facilidad los aprendizajes, hoy en día, no se puede brindar la educación tradicional de hace años atrás, ahora, debemos buscar nuevas estrategias basadas en el juego y la didáctica. Hacer este tipo de actividades es fundamental para conseguir los resultados esperados.

Capítulo 2

Marco de Referencia

Marco conceptual

- **Aprendizaje:** Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta ó en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas”. Esta definición contempla la experiencia como la condición esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así, desde el punto de vista del desarrollo del alumno, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio.
- **Lectura:** Antes de intentar plantear una definición relacionada con el proceso lector, Freire fue enfático en dejar claro lo que consideraba como una definición subdesarrollada e incompleta del acto de leer. Para él, la lectura no se alinderaba a la decodificación pura de la palabra o del lenguaje escrito (FREIRE, 1989). Este tipo de lectura superficial también se dedica a la decodificación de fotos y diseños (FREIRE, 1978). Según el autor, el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura (FREIRE, 1989). La percepción, más allá de entenderse como una «sensación interior que resulta de una impresión material» sobre los sentidos (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2012), debe estar acompañada de una actitud crítica, ya que la lectura deja de ser una comprensión mágica de la palabra que esconde, en lugar de develar la realidad (FREIRE, 1989). La percepción crítica como funcionalidad cognitiva debe armonizar con un

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

modo interpretativo; el acto de leer está determinado no sólo por la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que también persigue asociar la experiencia escolar con la cotidianidad (FREIRE, 1989) mediante la comprensión crítica del contexto social de la realidad (FREIRE, 1997; FREIRE, 2009; FREIRE, 2000; FREIRE, 1978). En otras palabras, Freire (1989) sintetiza la lectura dentro de una unidad denominada palabramundo, es decir, una relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica (FREIRE, 1990; FREIRE, 1981)

- **Comprensión lectora:** Gardner (2005) sostiene que: Existe un proceso evolutivo de la mente o un desarrollo cognitivo por el cual debe transitar todo ser humano (...) y es un proceso largo y complejo y que cada ser humano podrá construir sus propios conocimientos. Sin embargo, para los psicólogos de la Gestalt, el ser humano necesita percibir los estímulos en todos organizados y por eso tiene la tendencia a organizar en patrones o esquemas la información que recibe. El aprendizaje se produce por configuraciones globales.

Principios de la comprensión de lectura Según Vega y Alva (2008) son: **1. Interpretación**

Señala que una buena comprensión depende de nuestra habilidad de interpretación y de entender descubriendo las ideas principales. Se puede aplicar en:

- El fragmento. El lector debe identificar el tema principal del libro, como también todas las ideas plasmadas en él, tanto las principales, como las secundarias y complementarias, para poder descifrar el mensaje dejado por el autor.
- La pregunta. Porque se necesita que se aprecie la semántica y cuando se descubre lo que se pide en ella.
- La alternativa. Se basa en poder saber el significado de todas ellas y encontrar las diferencias que están dentro del contenido.

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

2. Fundamentación Señala que debe existir un pasaje dentro de la lectura que facilitará la respuesta a la interrogante que ha dejado el texto. Se basa en la siguiente idea: siempre habrá de existir preguntas alternativas que provienen de las ideas que están dentro de la lectura. Cuando se aplican los principios mencionados, el docente le facilita el proceso de comprensión a los estudiantes, ya que podrán identificar las ideas contenidas en el texto.

- **Didáctica:** Juan Amos Comenio “Didáctica Magna”, esto es, un artificio universal, para enseñar todo a todos, Arte de enseñar y aprender.
- Fernández Sarramona: “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”
 - Medina Rivilla (1987): “La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa”
 - Arruada Penteado (1982): “La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica”. Conjunto de métodos que procuran guiar, orientar, dirigir o instrumentalizar.
- **Tecnología:** Soliverz (1992) considera que la tecnología se utiliza para hacer referencia a los variados medios artificiales mediante los cuales las personas deliberadamente resuelven

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

problemas prácticos. La tecnología involucra los artefactos y procesos necesarios para la producción de bienes o la prestación de servicios de cualquier naturaleza, así como sus principios organizativos o de funcionamiento. Al respecto señala Solivérez (1991) que: Mediante las tecnologías transformamos al mundo natural creando un hábitat artificial, una tecnósfera que contiene cada vez menos elementos naturales inalterados. Pero también nos transformamos a nosotros mismos ya que el proceso no se limita a la resolución de nuestros problemas prácticos — rasgo inicial de las técnicas o tecnologías— si no que invade todos los campos de la actividad humana.

Marco Teórico

Principales teorías del aprendizaje

- **Conductismo:** : Ve el aprendizaje como una reacción condicionada. Destacan dentro de la escuela rusa de esta corriente Betcherev y Pavlov, los cuales enuncian la Teoría del reflejo condicionado, por la cual un estímulo que actúa sobre un organismo mientras éste ejecuta una actividad puede llegar a convertirse en estímulo condicionado (aprendizaje) de dicha actividad y sustituir al estímulo natural. J. Watson también se centrará en la psicología animal, que aplicará a los seres humanos, manipulando el entorno (estímulos) y determinando sus efectos sobre la conducta (respuesta), sin referencia alguna a la conciencia. E. Thorndike (1874-1949) desarrolló las tesis pavlovianas y enunció la Teoría del aprendizaje por ensayo y error. Así, estudió el proceso de aprendizaje experimentando con animales, a través de la comprobación del tiempo que tardaban éstos en resolver los problemas que les planteaba y dando como resultado una conexión estímulo-respuesta (asociación) que hacía que el animal recordase lo que tenía que hacer. E. Thorndike enunció las leyes del aprendizaje (la ley de la disposición, la ley del ejercicio y la ley del efecto),

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

cuyo reconocimiento a nivel educativo ha sido ampliamente reconocido. Con las leyes del efecto (conexión Estímulo-Respuesta seguida por un refuerzo positivo o negativo) y de la disposición (preparación de las conducciones neurológicas básicas en la formación de las conexiones EstímuloRespuesta) se convierte en el primer psicólogo que se da cuenta de la importancia de la motivación en el aprendizaje. Además, enunció el concepto de transferencia, es decir la aplicación del conocimiento adquirido en una situación a nuevas situaciones: un alumno estará más dispuesto a afrontar nuevos problemas si éstos contienen elementos similares a los que ha dominado previamente. Esta similitud de contenidos facilita el aprendizaje y, al contrario, la contradicción distorsiona el aprendizaje. Muchos de los problemas relacionados con las dificultades de aprendizaje se producen por no tener en cuenta este concepto. Las deficiencias de la teoría de E. Thorndike son subsanadas por B. F. Skinner, que distingue entre comportamiento de reacción y comportamiento operante. Este último no se limita a reaccionar ante estímulos, sino que actúa espontáneamente sobre el medio provocando en él consecuencias que determinan formas especiales de comportamiento, es decir un refuerzo del aprendizaje por el éxito y retroalimentación. Esta doble interacción conlleva nuevos tipos de enseñanza.

- **Gestaltismo:** A principios del siglo XX, los psicólogos gestaltistas pretenden subsanar las deficiencias que presentan las teorías conductistas y por ello llegan al concepto de Einsicht, penetración comprensiva, teoría que afirma que la inteligencia humana puede intervenir espontáneamente ante una dificultad, sin necesidad de la asociación estímulo-comportamiento eficaz. La teoría de la Gestalt considera que las cosas se comprenden por la captación de su totalidad, no por el estudio de sus partes constitutivas.

Wertheimer formula una serie de leyes de la percepción (pregnancia, similitud, proximidad, clausura, buena continuidad y carácter de miembro) que constituyen un aprendizaje por comprensión. Las ventajas que presenta este aprendizaje por comprensión sobre el aprendizaje conductista a nivel de educación secundaria, son:

- Sustitución del esquema ensayo-error exterior por una visión de la situación mucho más rápida, precedida por su contemplación interiorizada. De este modo, el alumno se hace cargo del problema y ordena mentalmente sus elementos, dándole significado a la información objetiva que recibe.
 - Este aprendizaje requiere muchas menos ejercitaciones, no necesita ser mecanizado y es mucho más fácil de reproducir. Lo visto intuitivamente por el alumno y comprendido con claridad está más fácilmente a su disposición que si lo hubiera aprendido mecánicamente, de memoria y sin comprenderlo.
 - La transferencia de la solución de unos problemas a otros es más fácil, pues puede descubrir elementos comunes. El alumno resolverá nuevos problemas más fácilmente, cuanto más semejantes sean las situaciones y cuanto mayor sea el número de situaciones ya resueltas. En este sentido es muy útil el uso de ejemplos en la enseñanza.
- **Cognitivismo:** Estudia los procesos de conocimiento de los sujetos, los cuales incluyen todas las múltiples funciones de la mente, por lo que plantea dos problemas fundamentales:
- La elaboración de un modelo representativo de la complejidad de la mente.
 - La descripción de cada uno de sus componentes.

Los modelos aplicables a la Psicología Cognitiva proceden de la Teoría del Procesamiento de la Información. Partiendo de ésta, el aprendizaje significativo es “el procesamiento mental de nuevas informaciones que conduce a su relación con el conocimiento previamente

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

adquirido”. De este modo, la mente del alumno tiene la capacidad de procesar la información que recibe siguiendo un orden que comienza en lo que ve u oye y termina con su asimilación mental y memorización. D. Ausubel y J. Bruner son los principales teóricos de este sistema con sus propuestas de aprendizaje verbal significativo y aprendizaje por descubrimiento.

- **Jean Piaget (1896-1980)** La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética, porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica y genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo.

Describe el curso del desarrollo cognitivo desde

la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera al pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado, que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico. Tomando en cuenta que Piaget es un epistemólogo, podemos decir que su interés está centrado en cómo se adquiere el conocimiento y sus mecanismos de producción. El conocimiento es dependiente de la acción y la acción es productora de conocimiento. Tomar a la acción como punto de partida, se sustenta genéticamente, comenzando con las conductas más elementales del recién nacido, por lo que se considera que el sujeto no conoce más propiedades de las cosas que aquellas que su acción le permite. Por medio del movimiento, los objetos serán asimilados por el sujeto a los esquemas de acción.

Mediante la asimilación, el individuo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas, a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación, que se denomina acomodación, como ajuste del sujeto a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación, conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo, que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

- **Aprendizaje significativo** Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencia y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente".

Modelos de lectura

- **Modelo de procesamiento ascendente, de Botton Up** (primarios, superficiales) o de procesamiento on-line del discurso: Bajo esta denominación se agrupan todas las propuestas que conceden especial importancia a los procesos perceptivos en detrimento de los procesos cognitivos superiores (Navalón, Ato y Rabadán, 1989, Alonso y Mateos, 1985, Just y Carpenter 1980; 1987 en Riffo 2000). El modelo desarrollado por Just y Carpenter (en Riffo, 2000; de Vega, 1988) plantea cinco fases en el proceso de lectura: percepción, codificación y acceso léxico, asignación de casos, integración intraclausal, cierre de la frase. Según Solé (1987), este modelo considera la lectura como un proceso secuencial y jerárquico que se inicia con la identificación de las grafías que configuran las letras y que continúa hacia unidades lingüísticas más amplias como las palabras y las frases. La información se distribuye de abajo a arriba en el sistema, (Alonso y Mateos, 1985) el lector analiza el texto partiendo desde los elementos más simples (letras) hasta llegar a lo más complejo como las frases o el texto en su globalidad (procesamiento semántico), por lo tanto, para este modelo es crucial el manejo hábil de las actividades de decodificación que posibilitan el procesamiento del texto en este sentido. De los dos polos presentes en las situaciones de lectura (lector-texto) este modelo concede una importancia primordial al texto. Ésta visión ha

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
 Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

poseído una gran influencia en ámbitos como la investigación y la práctica pedagógica. Los investigadores que compartían esta postura se centraban en el estudio de la velocidad de ejecución de los procesos mecánicos más básicos (Hunt, 1978; Hunt, Lunneborg y Lewis, 1975 en Alonso y Mateos 1985; Riffo 2000). ¿Qué se enseña desde esta postura? Se enseñaba a decodificar, considerando a la comprensión lectora como un subproducto automático devenido del hecho del poder descifrar correcta y rápidamente los caracteres del texto. Se asume como un objetivo importante la comprensión lectora (Gough, 1984; Samuels y Kamil, 1984 en Solé 1987) pero en general no se instrumentan medios adecuados para alcanzarla (Solé, 1987, Vidal-Abarca y Gilabert, 1990).

- **Modelo descendente o Botton Down** (secundarios o profundos): En oposición con la postura anterior, se enfatiza la importancia de los procesos superiores, que son los que controlan y dirigen la lectura, el proceso lector está guiado fundamentalmente por las hipótesis que el lector plantea sobre el posible significado del texto (Navalón, Ato y Rabadán, 1989), para esto se sirve más de sus conocimientos sintácticos y semánticos de forma anticipatoria que de los detalles gráficos del texto (Smith, 1971, 1973; Goodman, 1976 en Alonso y Mateos 1985). Éste modelo surge como reacción o superación de las falencias presentadas por la perspectiva ascendente (Solé 1987, Alonso y Mateos 1985). Se considera que el proceso de lectura tiene comienzo en el lector, es él quien durante la lectura elabora hipótesis sobre el texto al cual se está enfrentando. El procesamiento a niveles inferiores está dirigido por procesos inferenciales de nivel superior (Frederiksen, 1979 en Solé 1987). Se postula un procesamiento unidireccional, pero de tipo jerárquico, en sentido descendente. La significación guía al lector quien cobra ahora un gran valor, ya que llega a la lectura para aportar sus esquemas previos de conocimiento, sus experiencias y modelos mentales. El

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

significado no reside en el texto, sino en la “cabeza” del que lee. Este modelo introduce dos cambios importantes para la enseñanza de la comprensión lectora, en primer lugar, poniéndola en un lugar privilegiado dentro del proceso de la lectura, y en segundo lugar, al otorgarle al lector un papel fundamental en relación a ésta. En la práctica educativa se toma el reverso del camino planteado por el modelo ascendente, lo importante será partir de configuraciones globales (palabras - frases) y luego arribar por esta vía a analizar los componentes de las mismas (letras-sonidos). En este modelo se encuentran actividades específicas de enseñanza de la comprensión lectora, Solé detecta en diversos autores (Smith, 1983, 1971; Goodman y Goodman, 1979; Goodman y Burkner, 1982 en Solé 1987) actividades diseñadas específicamente para instruirla.

- **Modelos proposicionales de comprensión de textos de Knitsch y van Dijk (1978) y van Dijk (1983)** Durante los años 70 se desarrollaron una serie de teorías que trataron de describir y explicar cómo se construía la representación del texto, de forma que respondiese al recuerdo de lo más importante de un texto, llamado también efecto de los niveles (Madruga, Cordero, Luque y Santamaría, 1996). Entre estas teorías se destaca la propuesta por Walter Kintsch, y un lingüista, Teun van Dijk. En 1974 Knitsch, publicó “The representation of meaning in memory” en el que proponía una teoría para explicar el procesamiento del lenguaje natural a través de una descripción semántica del texto (Riffo, 2000). Según Collado y García Madruga (1997) este es un modelo bastante acabado y secuenciado que permite identificar los procesos, las metas, tareas, etc. Desde esta postura se asume que la proposición es la unidad básica para representar el significado del texto. El modelo de Kintsch y van Dijk (van Dijk y Kintsch, 1983), postula que el lector de un texto se representa el significado del mismo mediante la construcción de una microestructura

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

(Cordero, Madruga, Santamaría y Luque, 1996), ésta consiste en un conjunto de proposiciones formadas por un predicado y uno o más argumentos conectados entre sí mediante la repetición o solapamiento. La base proposicional de un texto se da como una lista jerárquica de proposiciones (Riffo, 2000). Collado y García Madruga (1997) denominan como base o microestructura a la lista de proposiciones ordenadas siguiendo una jerarquía de importancia y de nivel que representan el sentido de un texto. La importancia está determinada por el número de argumentos que se comparten, que da lugar al “Efecto del Nivel”, las proposiciones que ocupan un nivel más alto de importancia, serán más probablemente recordadas. El sujeto construye a partir de la microestructura la macroestructura o representación semántica del significado global del texto (Madruga, Cordero, Luque y Santamaría, 1996). Los lectores hábiles construyen la macroestructura del texto que están leyendo a partir de su conocimiento sobre cómo están organizados los textos, utilizando las señales que se incluyen en el mismo (títulos, frases temáticas, marcadores retóricos y resúmenes). Se forma durante la lectura mediante la aplicación de determinadas macro reglas, es decir operadores que, al aplicarse sobre la microestructura, reducen y organizan la información. Se habla de tres macro reglas: Omisión/Selección, Generalización e Integración. Las macro reglas están guiadas por la estructura superficial, la información semántica y los conocimientos que el lector tiene sobre la organización de los textos (Madruga, Cordero, Luque y Santamaría, 1996). Van Dijk y Kintsch (1980, 1983 en Collado y García Madruga 1997) reconocieron que cierto tipo de textos poseen estructuras convencionales.

Marco Normativo

La calidad de la educación en Colombia ha sido de interés para los diferentes actores educativos, las comunidades académicas y los entes gubernamentales y políticos. La Constitución Política consagra la educación como un derecho de las personas y delega al Estado la responsabilidad de asegurar su prestación eficiente (Art. 365), así como de inspeccionar y vigilar los procesos de enseñanza (Art. 189).

- **La Ley 115 de 1994** -Ley General de Educación- concibe que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Bajo esa óptica, señala las normas generales para regular este Servicio Público que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, estableciendo mecanismos que garanticen su prestación y calidad.
- **PROYECTO DE LEY No. 130 DE 2013 - SENADO** “Por el cual se fomenta el hábito de la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media, mediante la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura y se dictan otras disposiciones”.

La presente ley tiene por objeto la promoción y fomento de la lectura y la escritura, a través de la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media en todas las instituciones educativas oficiales y privadas del país, para que haga parte del diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional e incida en la conformación de comunidades lectoras y escritoras, con el fin de garantizar a los niños, niñas, jóvenes, el derecho de acceso al conocimiento de

la ciencia, la técnica, el arte y la cultura local, nacional y universal, como mecanismo de realización de un pleno desarrollo humano.

"Leer mejora las competencias del país. Que todo el mundo tenga acceso al conocimiento es un factor de equidad significativo". Mariana Garcés Córdoba Ministra de Cultura de Colombia (2011)¹. La lectura es un instrumento que permite a las sociedades generar una actitud crítica, reflexiva y responsable frente a la información y los sucesos que orientan las decisiones y comportamientos de la comunidad, en razón de lo cual, promover el desarrollo de una cultura lectora, contribuye al desarrollo humano, a la consolidación de espacios de participación social y al ejercicio de los derechos fundamentales y las libertades públicas de las y los ciudadanos. La competencia lectora PISA la define como: "la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad"; de donde el interés por la lectura implica la motivación para leer y engloba un conjunto de características afectivas y de conducta en las que se incluye el interés por la lectura y el placer de leer, una sensación de control sobre lo que se lee, la implicación en la dimensión social de la lectura y una capacidad de utilizar la lectura para alcanzar los propios objetivos en la vida.

- **Decreto 1860, 03 agosto 1994** Es decreto, al igual que la ley 115, le da importancia a los procesos de lectoescritura antes de los grados de transición hasta la culminación de la primaria. El decreto 1860 complementa lo que plantea la ley, donde está plasmado que la protección educativa no sólo es de responsabilidad del gobierno sino también de los padres responsables de los procesos de formación, artículos 2 y 3.

- **Resolución 2343, 05 junio 1996** La lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro sujeto al cambio y según la resolución 2343, se debe tener en cuenta las notas valorativas y donde las instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria.

Capítulo 3

Marco Metodológico

Tipo de estudio

Estudio explicativo, busca encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste. “Están orientados a la comprobación de hipótesis causales de tercer grado; esto es, identificación y análisis de las causales (variables independientes) y sus resultados, los que se expresan en hechos verificables (variables dependientes). Los estudios de este tipo implican esfuerzos del investigador y una gran capacidad de análisis, síntesis e interpretación. Asimismo, debe señalar las razones por las cuales el estudio puede considerarse explicativo. Su realización supone el ánimo de contribuir al desarrollo del conocimiento científico”.

Población

La población con la que se trabaja es el Colegio Federico Froebel, ubicado en Soacha, Cundinamarca, exactamente en la comuna 6 del municipio. La población específica es el grado de primero, el cual cuenta con 12 estudiantes en total, 7 niñas y 5 niños los cuales se encuentran entre los 5 y 6 años de edad. Las familias de estos estudiantes están conformadas en su mayoría por madre

y padre, así mismo, cuentan con un nivel socio económico de estrato 1 y 2.
Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Procedimientos

Tabla 1: Cronograma o fases

FASE	ACTIVIDAD	SEMANA
FASE I	Planteamiento del problema.	La primera fase del proyecto es llevada a cabo en la primera semana tras el proceso de observación realizado y los resultados que arrojaron las pruebas realizadas al finalizar el segundo periodo académico del año 2022.
FASE II	Justificación, objetivos	A partir del planteamiento del problema se comienza a trabajar en la justificación y en la redacción de objetivos.
FASE III	Metodología y tipos de actividades	La metodología, el planteamiento de las actividades y el desarrollo de las mismas se comienza a llevar a cabo desde el momento en que se evidencia la problemática.
FASE IV	Conclusiones de la propuesta del Proyecto.	Las conclusiones de este proyecto comienzan a ser evidentes tras finalizar el cuarto periodo académico del año antes mencionado, sin embargo, se continua trabajando en fortalecer el mismo proceso durante el siguiente año escolar (2023).
FASE V	Evaluación	La evaluación de este proyecto, enfocada en los avances obtenidos por los estudiantes es realizada en la última semana de todo el proceso

Tabla 2: Actividades año 2022

NOMBRE ACTIVIDADES	MES	DIA	AÑO	7 A 8 AM	8 A 9 AM	10 A 11 AM	11 AM A 12 PM

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 – Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Observación	SEPTIEMBRE	29	2022				
Encuesta diagnóstico población (¿Que te desmotiva?)	OCTUBRE	03	2022				
Actividad “Veo veo”	OCTUBRE	18	2022				
Identificación de inconformidades	OCTUBRE	21	2022				
Jugando sí se aprende	NOVIEMBRE	01	2022				
Lleva las vocales a su casa	NOVIEMBRE	04	2022				
Vocales y silabas musicales	NOVIEMBRE	08	2022				
Código silábico	NOVIEMBRE	11	2022				

Tabla 3: Actividades año 2022

NOMBRE ACTIVIDAS	MES	DIA	AÑO	7 A 8 AM	8 A 9 AM	10 A 11 AM	11 AM A 12 PM
Ruleta del conocimiento	MARZO	10	2023				
Imaginando y creando historias	MARZO	15	2023				

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 – Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Leo, analizo, comprendo y escribo	MARZO	28	2023				
Leo y escribo lo comprendido del texto	ABRIL	12	2023				
La propaganda del conocimiento	ABRIL	25	2023				
Encuesta final	MAYO	17	2023				

Técnicas para la recolección de la información

Para la recolección de datos se lleva a cabo un diario de campo en donde se plasman las observaciones diarias y los resultados obtenidos con las actividades realizadas. El diario de campo servirá de sustento al momento de abordar las conclusiones y resultados durante toda la información, igualmente será de ayuda al momento de identificar si se cumplió o no con los objetivos planteados. así mismo, se realizan encuestas a los estudiantes para conocer su postura frente a la educación que reciben y obtener con ello un punto de partida mas amplio.

Técnicas para el análisis de la información

Para analizar la información recogida se realizará una matriz para sistematizar datos, de esta manera se organizarán los datos recogidos durante el proceso de observación y el diario de campo. Se organizan los datos en un formato para evidenciar los resultados obtenidos, alcances o falencias encontradas en el proceso.

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 – Corporación Universitaria Iberoamericana
 Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Consideraciones Éticas

En la investigación, al tratarse de un estudio de caso y que involucra a menores de edad, se procederá a pedir autorización de los padres de familia, además sobre la divulgación de información se estipulará que solo se realizará con fines educativos y que por tanto la identidad de los sujetos debe ser protegida como derecho fundamental y sin violar lo establecido por la ley colombiana al respecto.

Capítulo 4

Análisis de Resultados

Análisis de diario de campo

Durante esta investigación se han realizado varias anotaciones en un diario de campo, dichas anotaciones se dividen en tres ítems importantes:

- Motivación
- Participación
- Rendimiento académico

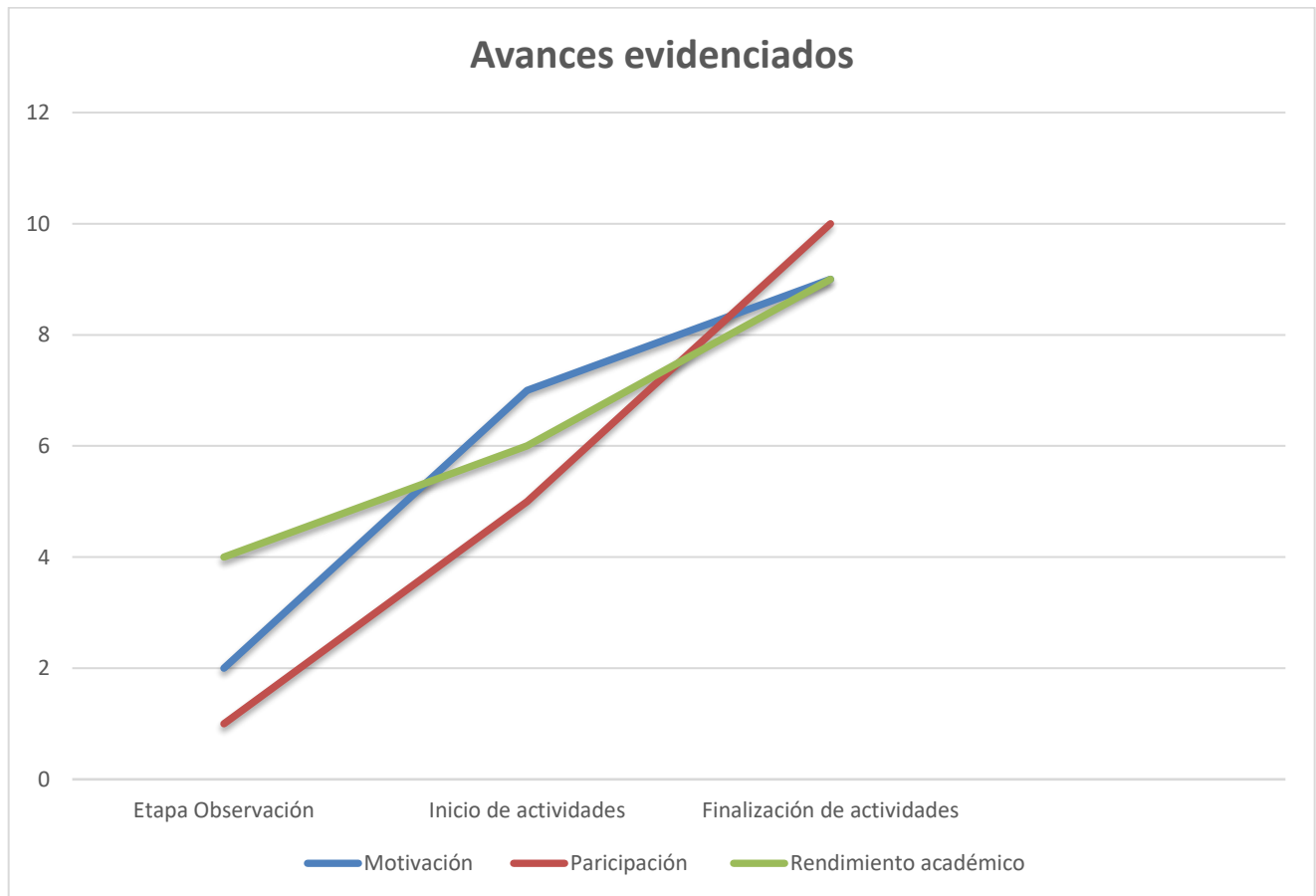


Figura 2: Avances evidenciados

Fuente: Creación propia

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 – Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Al inicio de esta investigación se observaron pocos resultados en estos aspectos, los estudiantes se notaban cansados o aburridos, con poco interés por aprender, por leer o incluso por prestar atención a una lectura. Al pasar el tiempo, con ayuda con ayuda de las actividades lúdico didácticas y mediadas por la tecnología, los estudiantes tienen un avance significativo y al finalizar se logra cumplir con los objetivos planteados, la motivación se incrementó y se obtuvieron mejores resultados en las evaluaciones al finalizar el periodo académico, lo cual aumenta en gran medida el rendimiento académico de los estudiantes.

Análisis actividades realizadas

Al realizar actividades lúdicas, didácticas y mediadas por la tecnología se obtienen buenos resultados con relación a la comprensión del tema, el interés por recibir nuevos conocimientos y las ansias por la siguiente clase.

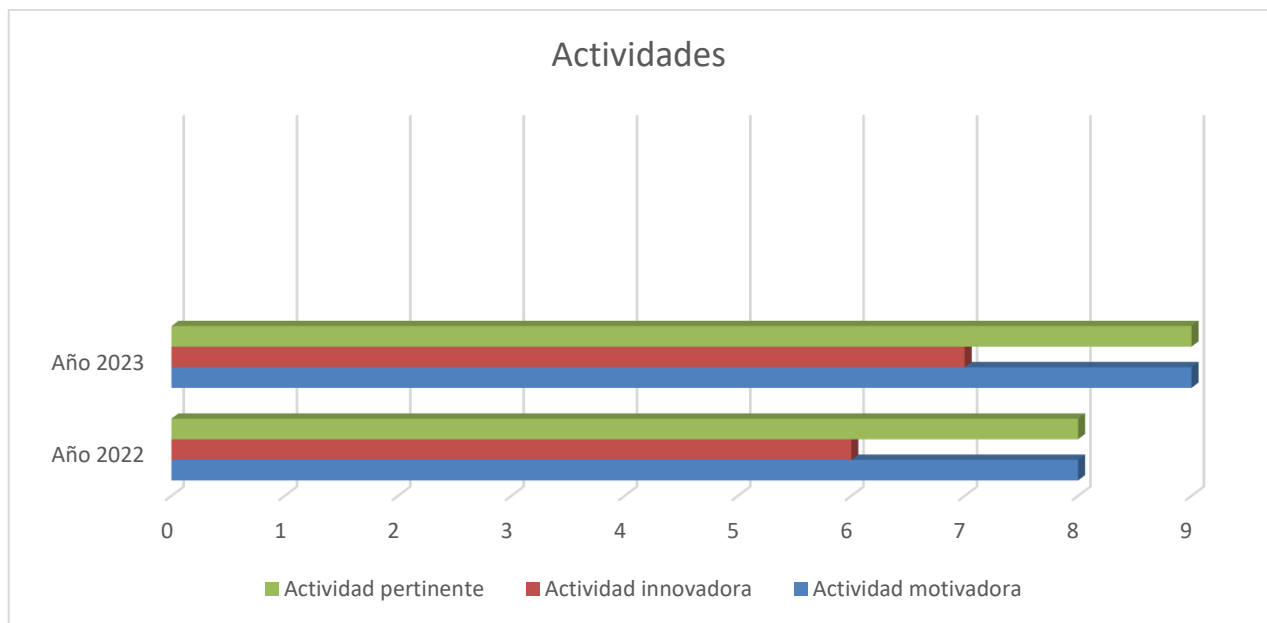


Figura 3: Actividades

Fuente: Creación propia

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 – Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Estos resultados son basados en lo observado durante la ejecución de cada actividad planteada.

Durante algunas actividades realizadas en el año 2022, no se evidencio que fuera innovadora o de gran interés para los estudiantes, sin embargo, esto fue mejorando en el año 2023, en donde los estudiantes se muestran mas interesados, motivados y adquieren de manera más fácil y oportuna los aprendizajes.

Análisis encuestas de satisfacción

Comenzando con el proceso de recolección de datos, se realizó una encuesta a los estudiantes, en dicha encuesta se hicieron preguntas relacionadas con la motivación al asistir a clases. La misma encuesta fue realizada al finalizar la investigación, esto, con el fin de evidenciar los avances y el cumplimiento de los objetivos planteados.

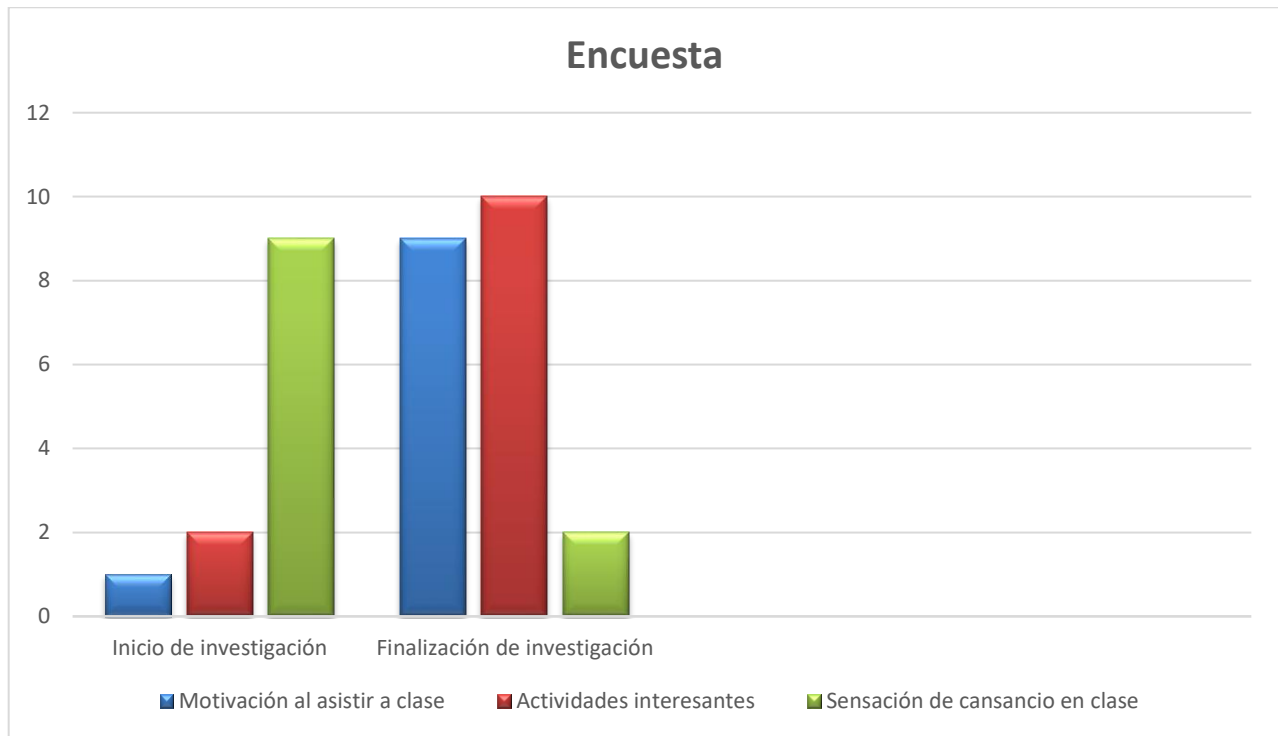


Figura 4: Encuesta

Fuente: Creación propia

Al realizar la encuesta nuevamente al finalizar la investigación se evidencia que los estudiantes se encuentran mas dispuestos a recibir la clase y esto, hace que el proceso de enseñanza – aprendizaje se dé de una mejor manera. Así mismo, las clases tradicionales y monótonas han cambiado, generando en los estudiantes curiosidad por la nueva clase y entusiasmo al momento de recibirla, logrando un aprendizaje más autónomo y pertinente.

Capítulo 5

Discusión y Conclusiones

Aprendizaje significativo

Cuando hablamos de aprendizaje significativo queremos lograr en los estudiantes un aprendizaje para la vida, un aprendizaje que no solo sea requerido este año escolar sino durante el transcurso de la etapa formativa y la vida como tal.

La comprensión lectora, como lo hemos dicho anteriormente es un tema de gran relevancia ya que no solo nos ayuda a comprender lo que leemos sino, también, nos ayuda a manejar posturas críticas frente alguna situación.

La sociedad en la que vivimos actualmente nos pone diversas pruebas en las que tener una postura crítica es realmente necesario. Cuando se lee, se informa y sobre todo se comprende, los conocimientos son digeridos de mejor manera y se obtienen así pensamientos reflexivos que llevan a la toma de decisiones más sabias.

Los estudiantes de grado primero, están empezando con su proceso critico reflexivo, están comenzando a analizar diversos textos, imágenes o situaciones para crear posturas frente a los mismos. Trabajar para fortalecer este proceso a través de la lúdica, la didáctica y la tecnología ha sido de vital importancia en el avance académico e intelectual de los estudiantes.

Los niños y las niñas de hoy en día no están dispuestos a recibir una educación tradicional como la que se impartía hace años atrás, los conocimientos previos que los estudiantes poseen son suficientemente buenos para comenzar a trabajar a partir de ellos y así generar verdaderos aprendizajes significativos. La motivación es un factor que ha tenido gran relevancia en esta investigación, esta, ha sido dinamizada a través de actividades creativas e innovadoras generando

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

así, que los estudiantes se muestren más interesados por las clases de lecto escritura o lengua castellana.

Al realizar esta investigación no solo se logró cumplir con los objetivos planteados a cerca del fortalecimiento del proceso de comprensión lectora y los avances en la parte académica, también, se logró incentivar en los estudiantes el interés por leer nuevas historias, por crear y narrar historias propias, aspectos que son de gran ayuda para el fortalecimiento de su razonamiento y lógica.

Aprendizaje a través de la lúdica, la didáctica y la tecnología

Las clases tradicionales y magistrales deben ser dejadas en el pasado, se debe innovar e implementar estrategias más acordes a la generación a la que se quiere enseñar.

Para el Colegio Federico Froebel, el juego es de vital importancia, por tal motivo se toma como eje central la lúdica y la didáctica, así mismo se brinda algo innovador para los estudiantes, la tecnología.

Esta investigación ha sido de gran ayuda para el fortalecimiento de la comprensión lectora y también, ha sido de motivación para que las docentes de otros grados implementen nuevas estrategias o incluso adapten algunas utilizadas en este trabajo para su asignatura y grado.

Recomendaciones a la institución

- Continuar fortaleciendo los procesos de comprensión lectora desde el grado primero hasta el grado quinto, conociendo y valorando su importancia no solo en la parte académica sino, en la parte crítico reflexiva del estudiante.
- Fomentar el interés por la lectura a través de historias nuevas e innovadoras, basándose en los intereses de los estudiantes.
- Tomar como referencia esta institución y hacer los ajustes pertinentes a las actividades planteadas para que puedan ser llevadas a cabo en diversos grados y se logre un aprendizaje

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

significativo a través de ellas. Así mismo, que con el paso de los años esta sea actualizada con relación al tipo de generación y los intereses que esta tenga.

Recomendaciones al equipo de trabajo

Este proyecto nos ha ayudado a mejorar la redacción, ortografía, apropiación de temas y nos ha motivado a investigar más acerca de conceptos que no estaban lo suficientemente claros. La satisfacción de cumplir con los objetivos planteados es bastante grande, sin embargo, se pueden evidenciar situaciones que pudieron haber hecho del proceso algo menos tedioso, el manejo de los tiempos es algo en lo que se debe trabajar para futuras investigaciones.

Capítulo 6

Figuras y tablas

➤ Figuras

Análisis de comprensión lectora según países

Resumen ejecutivo

España, Chile y Perú aprueban, aunque rozando el 5, las pruebas de Smartick de comprensión lectora, ortografía, morfosintaxis y morfología. Sin embargo, **México y Colombia no las superan**.

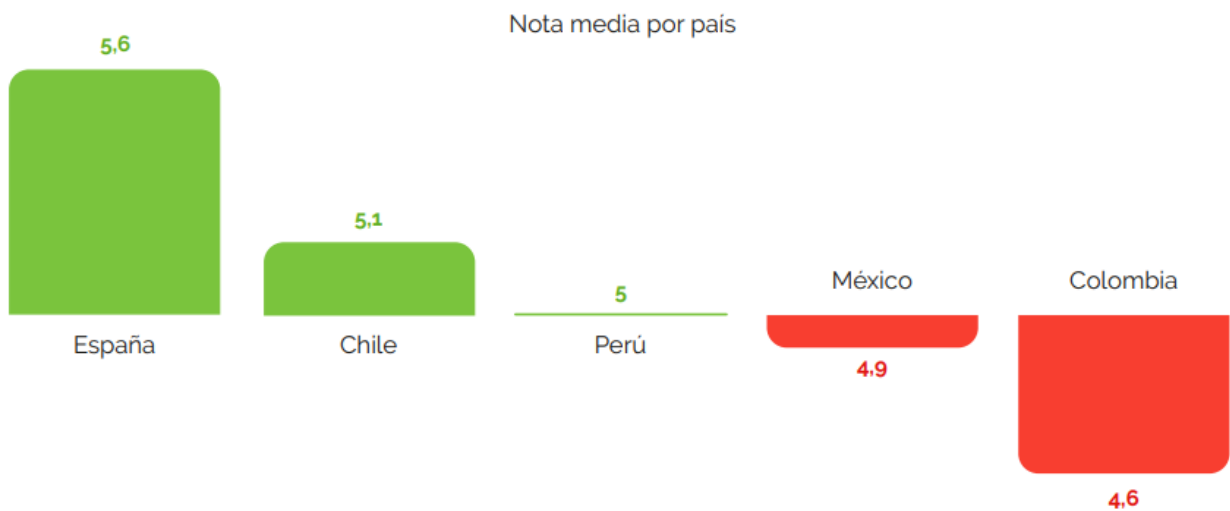


Figura 1: Resumen ejecutivo

Fuente: resultados de encuesta de Smartick 2022 dejan mal parados a Colombia y México. @smartick.es. Página oficial – Informe

Avances evidenciados durante la investigación

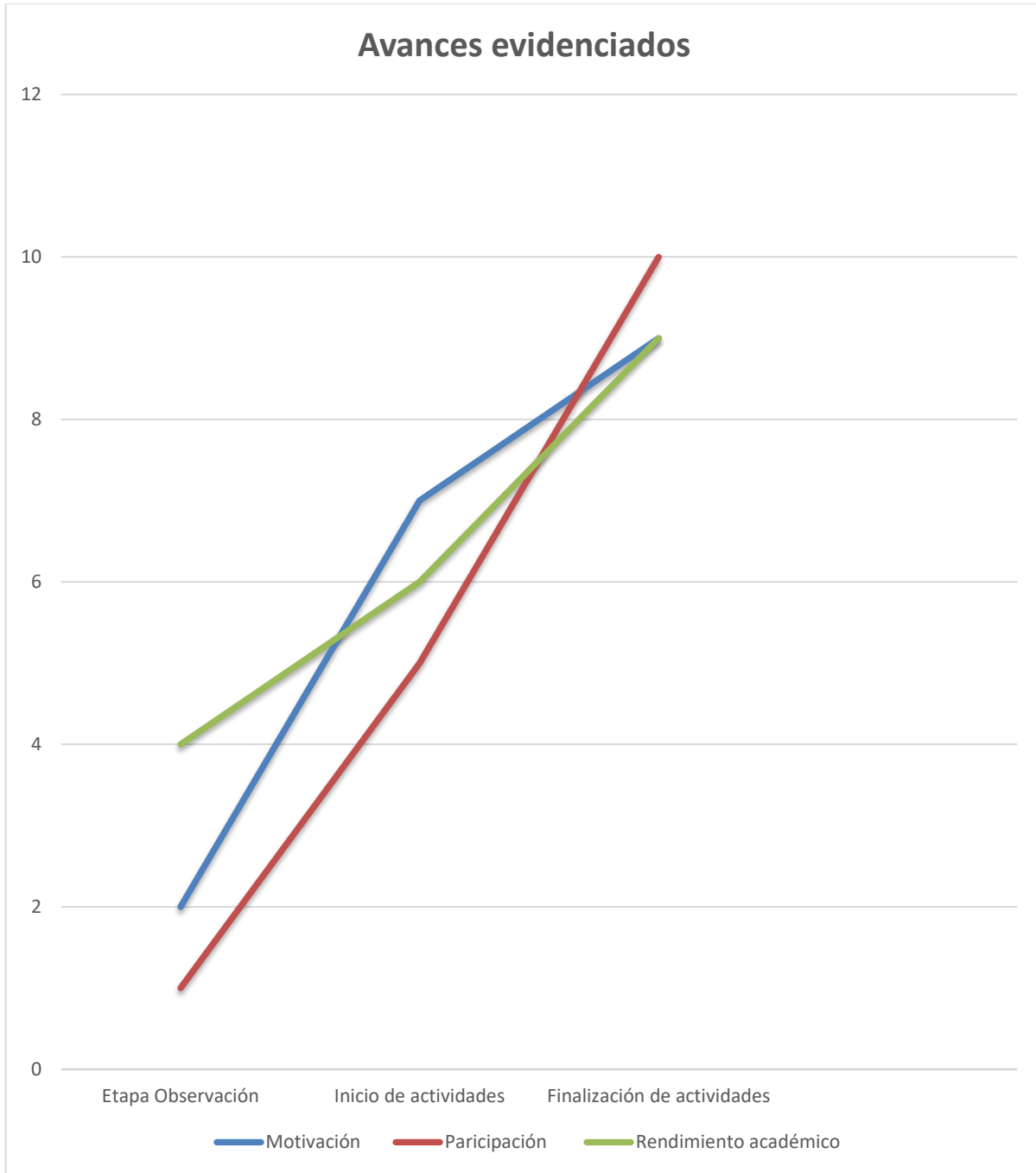


Figura 2: Avances evidenciados

Fuente: Creación propia

Pertinencia de actividades realizadas

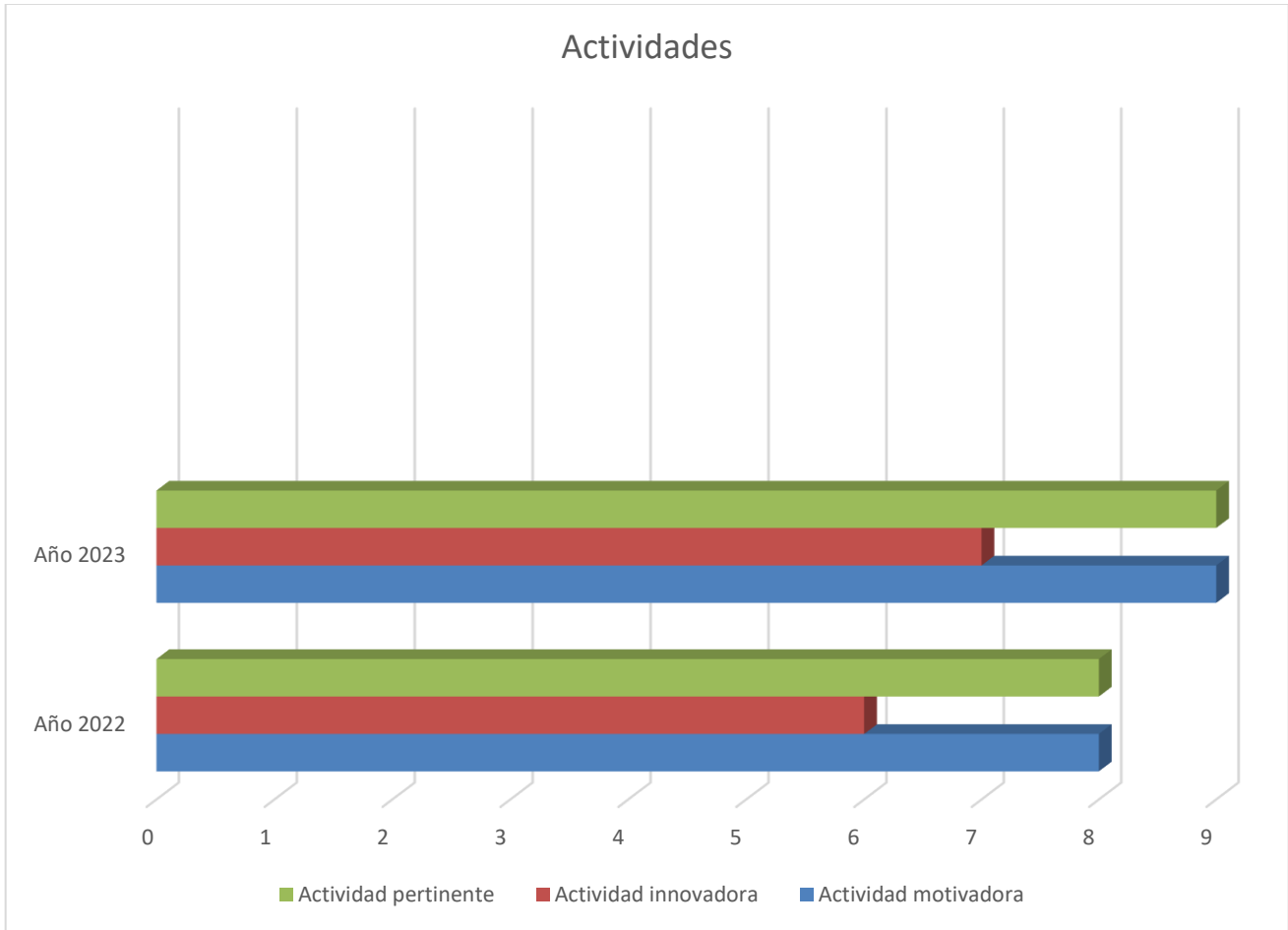


Figura 3: Actividades

Fuente: Creación propia

Encuesta de satisfacción

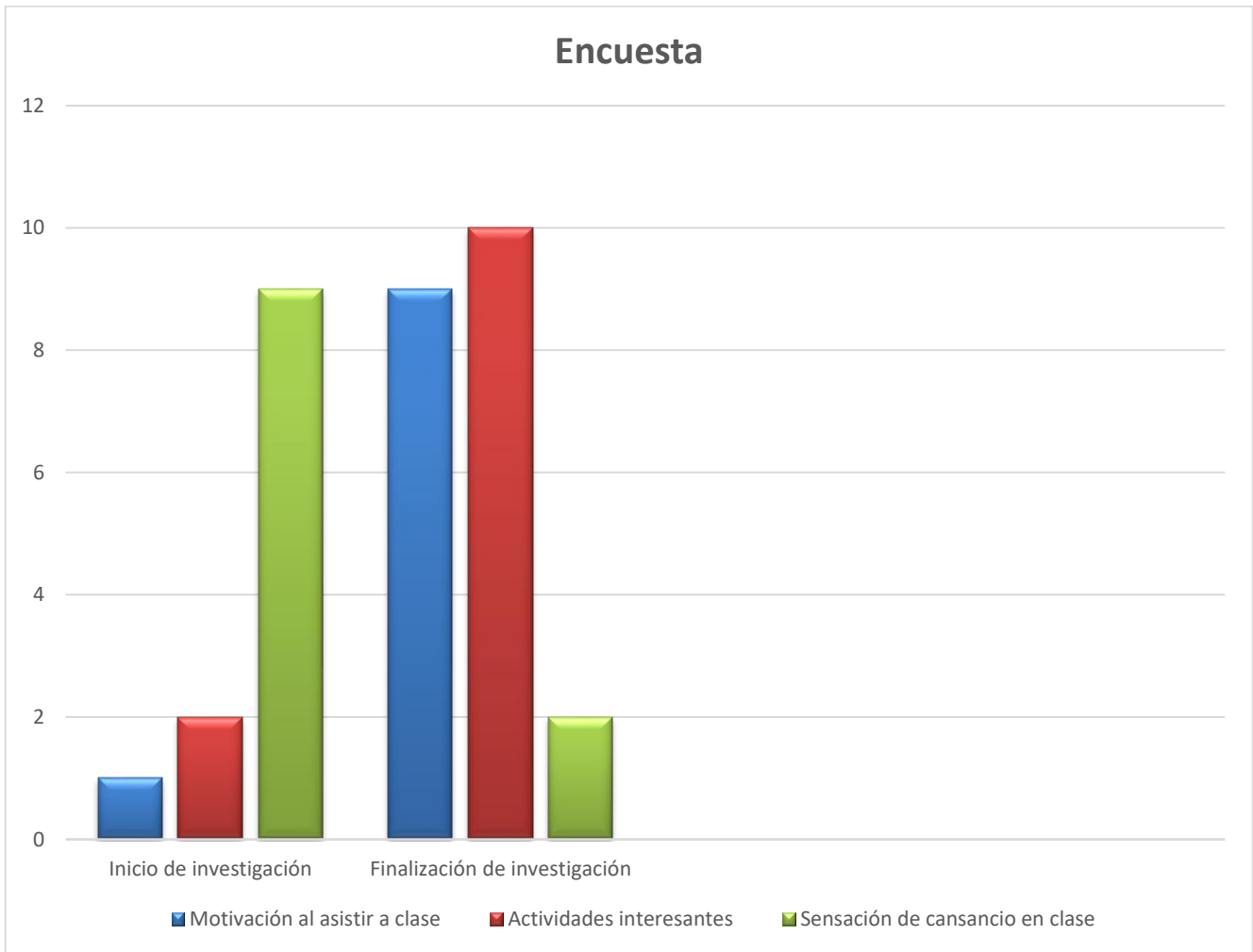


Figura 4: Encuesta

Fuente: Creación propia

➤ **Tablas**

Tabla 1: Cronograma o fases

FASE	ACTIVIDAD	SEMANA
FASE I	Planteamiento del problema.	La primera fase del proyecto es llevada a cabo en la primera semana tras el proceso de observación realizado y los resultados que arrojaron las pruebas realizadas al finalizar el segundo periodo académico del año 2022.
FASE II	Justificación, objetivos	A partir del planteamiento del problema se comienza a trabajar en la justificación y en la redacción de objetivos.
FASE III	Metodología y tipos de actividades	La metodología, el planteamiento de las actividades y el desarrollo de las mismas se comienza a llevar a cabo desde el momento en que se evidencia la problemática.
FASE IV	Conclusiones de la propuesta del Proyecto.	Las conclusiones de este proyecto comienzan a ser evidentes tras finalizar el cuarto periodo académico del año antes mencionado, sin embargo, se continua trabajando en fortalecer el mismo proceso durante el siguiente año escolar (2023).
FASE V	Evaluación	La evaluación de este proyecto, enfocada en los avances obtenidos por los estudiantes es realizada en la última semana de todo el proceso

Fuente: Formato Ibero

Tabla 2: Actividades año 2022

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 – Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

NOMBRE ACTIVIDADES	MES	DIA	AÑO	7 A 8 AM	8 A 9 AM	10 A 11 AM	11 AM A 12 PM
Observación	SEPTIEMBRE	29	2022				
Encuesta diagnostico población (¿Que te desmotiva?)	OCTUBRE	03	2022				
Actividad “Veo veo”	OCTUBRE	18	2022				
Identificación de inconformidades	OCTUBRE	21	2022				
Jugando sí se aprende	NOVIEMBRE	01	2022				
Lleva las vocales a su casa	NOVIEMBRE	04	2022				
Vocales y silabas musicales	NOVIEMBRE	08	2022				
Código silábico	NOVIEMBRE	11	2022				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3: Actividades año 2022

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

NOMBRE ACTIVIDADES	MES	DIA	AÑO	7 A 8 AM	8 A 9 AM	10 A 11 AM	11 AM A 12 PM
Ruleta del conocimiento	MARZO	10	2023				
Imaginando y creando historias	MARZO	15	2023				
Leo, analizo, comprendo y escribo	MARZO	28	2023				
Leo y escribo lo comprendido del texto	ABRIL	12	2023				
La propaganda del conocimiento	ABRIL	25	2023				
Encuesta final	MAYO	17	2023				

Fuente: Elaboración propia

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
 Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Lista de referencias

- Ávalos, M. (2016). ¿Cómo integrar las TIC en la escuela del siglo XXI?: de Clementina a las tablets. Editorial Biblos. <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/78552>
- Auquillo, M., & Vásquez, K. (2015). “Estimulación del hábito de la lectura por parte de los padres en niños de nivel inicial”. Universidad de Cuenca. [Tesis de bachiller inédita] <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21287/1/TESIS.pdf>
- Alvarado, L. (2020) Estrategias pedagógicas, desde la literatura, orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia. Análisis bibliográfico. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50119>
- Casas-Moreno, P. (s/f). *Consejos para incluir figuras y tablas en un manuscrito*. Comunicar. Escuela de Autores. <https://www.grupocomunicar.com/wp/escuela-de-autores/consejos-para-incluir-figuras-y-tablas-en-un-manuscrito/>
- Condo Isla, R. C. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de primaria en Bolivia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(12), 267–283. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i12.86>
- Chen, C. (2017, febrero 9). *Marco de referencia*. Significados. <https://www.significados.com/marco-de-referencia/>
- DANE - Encuesta Nacional de Lectura -ENLEC-. (s/f). Gov.co. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/cultura/encuesta-nacional-de-lectura-enlec>
- DonluMusical. (2018, julio 29). Juego educativo para aprender los números en Infantil. Manualidades On. <https://www.manualidadeson.com/juego-educativo-para-aprender-los-numeros-en-infantil.html>
- Franco Montenegro, Mónica Paola Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. *Zona Próxima* [en línea]. 2009, (11), 134-143: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85313003009>
- García Jiménez, F. (2013). *Las TIC en la escuela: teoría y práctica*. ECU. <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/42815>

González Paredes, E. (2013). Elementos para una pedagogía emergente: la formación normalista, hacia una educación humanizadora. Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

<https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/39147?page=2>

Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de Lengua y Literatura mediante rúbricas de evaluación. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174-190

<file:///C:/Users/ANA/Desktop/103-Texto%20del%20art%C3%ADculo-469-1-10-20210430.pdf>

Juric, C., Andrés, L., Laura, M., & Ané, A. (s/f). *Modelos teóricos de comprensión lectora.*

Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. Aacademica.org.

<https://www.aacademica.org/000-051/55.pdf>

Lectura de cuentos. (s/f). Edu.co. <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos->

[paraaprender/lectura-de-cuentos](https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos-paraaprender/lectura-de-cuentos)

López, C. (2015). HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA REQUERIDAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ALUMNOS. Obtenido de

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2311/MAE_EDUC_170.pdf

Makuc Sierralta, M., & Larrañaga Rubio, E. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Signos*

(Impresa), 48(87), 29–53. <https://doi.org/10.4067/s0718-09342015000100002>

Merina, E. (2015, diciembre 7). La Importancia de la Comprensión Lectora en los Niños.

Elmetodomontessori.com. <https://elmetodomontessori.com/la-importancia-de-la-comprension->

[lectoraen-los-ninos/](https://elmetodomontessori.com/la-importancia-de-la-comprension-lectoraen-los-ninos/)

Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje . *Dominio de las Ciencias.*, 47-61.

Venegas Álvarez, G., Proaño Rodríguez, C., Castro Bungacho, S., & Tello Cóndor, G. (2021).

Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 502–514.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>

Anexos

Formato diario de campo

	FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIDAD: Coordinación Prácticas - Licenciaturas	
FORMATO DE NOTAS DE CAMPO Las notas de campo son un instrumento que permite la recolección de información complementaria al ejercicio pragmático, para luego ser susceptible de sistematización de la experiencia con su correspondiente análisis a través de un proceso de categorización. Las notas de campo procuran registrar en el papel todo lo que se puede recordar sobre la observación, deben permitir la recuperación fácil de los datos y la codificación de los temas.	
Nombre docente en formación <u>Laura Dayana Rincon</u> <u>Kelly Marithza Rueda</u>	Programa: Licenciatura en Educacion Basica Primaria Nivel de Práctica: <u>v</u> Semestre: Octavo _____ Período _____

Especificaciones Notas de Campo
Datos de identificación para cada nota
Fecha <u>29/09/2022</u>
Lugar <u>Colegio Federico Froebel</u>
Tiempo de observación <u>Dos semanas</u>
Circunstancias especiales <u>Ninguna</u>
Descripciones de Escenarios y Actividades - Diagramación
<p>La institución educativa en la cual se evidencia el estudio de caso es un colegio privado de Soacha, Cundinamarca ubicado en la comuna 6 del departamento, en el barrio San Humberto.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
 Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Esta institución posee como nombre “Colegio Federico Froebel”, su dirección es carrera 3 este # 15c - 25, Soacha, Colombia. Allí cuentan con educación para niños y niñas desde el nivel de párvulos hasta quinto de primaria. Este colegio no es tan grande estructuralmente, sin embargo, cuenta con 11 años de funcionamiento.

La población específica es el grado de primero, el cual cuenta con 12 estudiantes en total, 7 niñas y 5 niños los cuales se encuentran entre los 5 y 6 años de edad. Las familias de estos estudiantes están conformadas en su mayoría por madre y padre, así mismo, cuentan con un nivel socio económico de estrato 1 y 2

Anotaciones del Observador

La comprensión lectora es de gran importancia para avanzar en los diferentes procesos, esta, ayuda en la redacción de resúmenes, la esquematización de textos, la comprensión de enunciados y por supuesto, ayuda a generar poco a poco posturas críticas. Así mismo, los estudiantes mencionan desinterés por aprender ya que las clases son monótonas y tradicionales, no son llamativas ni motivantes lo cual genera cierto rechazo y tediosidad al momento de aprender.

Para fortalecer estos procesos lecto escritores se realizan diversas actividades lúdico didácticas, partiendo desde la importancia del juego en el proceso de enseñanza – aprendizaje en edades preescolares y la educación primaria.

Los estudiantes hoy en día no están dispuestos a recibir la educación de la manera en la que se hacía años atrás, los estudiantes de este nuevo siglo son nativos digitales, por tanto, requieren del contacto con la tecnología, en especial para llevar a cabo sus procesos de enseñanza aprendizaje. A partir de la

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

tecnología, la lúdica y didáctica se quiere motivar a los estudiantes, de esta manera, el aprendizaje se dará de forma más oportuna y los resultados obtenidos serán mejores que los actuales.

Diferenciación de temas

La problemática evidenciada en el aula de clase tanto virtual como presencial, en donde los niños y las niñas de grado primero del Colegio Federico Froebel no poseen una buena comprensión lectora. A causa de esto, se observa que su rendimiento académico no es tan favorable en el área de lengua castellana, matemáticas, ciencias sociales y la mayoría de áreas que manejan gran cantidad de textos. Así mismo se observa dificultad al momento de llevar a cabo las evaluaciones al finalizar cada periodo académico.

A partir de actividades lúdico didácticas y mediadas por la tecnología se quiere fortalecer el área de lengua castellana para así reforzar en las demás áreas, logrando motivar a los estudiantes por aprender y generando así un avance significativo en el proceso lecto – escritor, específicamente en la comprensión de textos.

Registro de las Propias Observaciones y Acciones

Notas realizadas en observación:

- Dia 1 de observación: Los estudiantes se muestran aburridos en clase, se evidencia sueño y tediosidad frente a la misma
- Dia 2 de observación: Las clases de la docente son monótonas y poco innovadoras
- Dia 3 de observación: Los estudiantes obtienen bajos resultados académicos, probablemente causado por la falta de comprensión lectora
- Dia 4 de observación: La lúdica no es usada por la docente como medio de aprendizaje
- Dia 5 de observación: Los estudiantes manifiestan un cambio en la metodología de enseñanza, manifiestan querer aprender de una manera diferente y divertida.

Notas realizadas al realizar encuesta inicial

- La encuesta realizada a los estudiantes evidencia el poco interés por aprender en la clase de lengua castellana, manifiestan desagrado por la lectura
- Los estudiantes de primero se expresan frente a la clase de lengua castellana con pereza y desagrado

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 – Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Notas realizadas durante las actividades 2022

- Las actividades son llamativas para los estudiantes, se evidencia interés en ellas
- El comenzar cada actividad con una dinámica rompe hielo resulta favorable para llamar la atención y obtener mejores resultados
- Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las actividades
- En algunas ocasiones las actividades no resultan ser tan innovadoras para los estudiantes

Notas realizadas durante las actividades 2023

- Las actividades realizadas son de mayor agrado a las realizadas el año anterior
- La motivación por aprender a comprender textos aumenta, los estudiantes se ven interesados en la creación de cuentos grupales
- Los estudiantes disfrutaban de las actividades didácticas y tecnológicas
- La docente comienza a implementar estrategias innovadoras en sus clases

Notas realizadas al realizar encuesta final

- Los estudiantes manifiestan gratitud por las clases brindadas
- Los estudiantes se observan mas motivados e interesados por la lectura y la comprensión de la misma
- Los resultados académicos son mucho más favorables

Registro de lo que no se Comprende


- No se comprende el por que la docente no realizaba actividades innovadoras con frecuencia, ya que esto es fundamental para la institución y el aprendizaje de los estudiantes
- Por que los estudiantes se muestran aburridos o cansados durante las clases
- El aprendizaje significativo es poco evidenciado

Referencias

- Ávalos, M. (2016). ¿Cómo integrar las TIC en la escuela del siglo XXI?: de Clementina a las tablets. Editorial Biblos. <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/78552>
- Auquillo, M., & Vásquez, K. (2015). “Estimulación del hábito de la lectura por parte de los padres en niños de nivel inicial”. Universidad de Cuenca. [Tesis de bachiller inédita] <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21287/1/TESIS.pdf>
- Alvarado, L. (2020) Estrategias pedagógicas, desde la literatura, orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia. Análisis bibliográfico. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50119>
- DonluMusical. (2018, julio 29). Juego educativo para aprender los números en Infantil. Manualidades On. <https://www.manualidadeson.com/juego-educativo-para-aprender-los-numeros-en-infantil.html>
- Franco Montenegro, Mónica Paola Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. Zona Próxima [en línea]. 2009, (11), 134-143: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85313003009>
- García Jiménez, F. (2013). Las TIC en la escuela: teoría y práctica. ECU. <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/42815>
- González Paredes, E. (2013). Elementos para una pedagogía emergente: la formación normalista, hacia una educación humanizadora. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. <https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/39147?page=2>
- Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de Lengua y Literatura mediante rúbricas de evaluación. Revista Sociedad & Tecnología, 4(2), 174-190 <file:///C:/Users/ANA/Desktop/103-Texto%20del%20art%C3%ADculo-469-1-10-20210430.pdf>
- Juric, C., Andrés, L., Laura, M., & Ané, A. (s/f). *Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje.*
- Aacademica.org. Recuperado el 8 de mayo de 2023, de <https://www.aacademica.org/000-051/55.pdf>

Planeaciones de actividades realizadas año 2022

➤ **Actividad: ¿Qué te desmotiva?**

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN	
COMITÉ UNIDAD:	O	Coordinación Prácticas - Licenciaturas	PLAN DE ESTUDIO
		Práctica pedagógica IV -	

Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía y Educación Especial, Período 2-2017 –
 Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

			(nombre de práctica)	La investigación narrativa en EBP
PROGRAMA	Licenciatura en Educación Básica Primaria	NIVEL DE PRÁCTIC A (I - II - III - IV - V - VI -VII)	NOMBRE ESCENARIO	Colegio Federico Froebel
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Laura Rincon	Dayana	FECHA 03/10/2022	LUGAR PRÁCTIC A Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Laura Rincon Kelly Rueda	Dayana Marithza		HORARIO 7:00 am – 9:00 am

Eje – Tema	Falta de compromiso o interés por parte de los estudiantes	Título o nombre de la actividad	¿Qué te desmotiva?
Propósito General	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las causas del desinterés y la falta de compromiso de los estudiantes haciendo uso de la entrevista y/o encuesta <p>Ya que esta es una investigación narrativa, se comenzará indagando las posibles causas del desinterés, bien sea problemas familiares o desmotivación que se genera en el aula de clase. Esta encuesta será realizada a los estudiantes y padres de familia para tratar de conocer un poco mas a fondo los diferentes contextos.</p>		
Propósitos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> Comprender las problemáticas evidenciadas por los estudiantes identificando las más relevantes para así obtener un punto de partida para trabajar Establecer el plan de acción con relación a los resultados arrojados en las encuestas 		

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

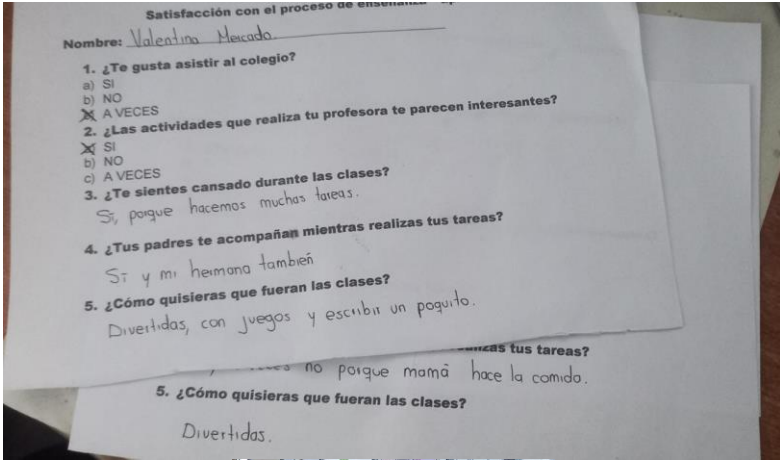

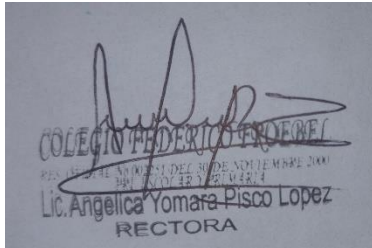
Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Metodología:	<p>Para el desarrollo de esta planeación se realizarán dos encuestas, una a padres de familia y otra a los estudiantes, la encuesta a padres de familia será enviada a través de WhatsApp ya que este es un medio de comunicación bastante frecuente entre institución y padres de familia. Los resultados de esta irán llegando al correo y se realizara una tabla para organizar los datos.</p> <p>La encuesta o entrevista realizada a los estudiantes será llevada a cabo en el aula de clase, allí se realizarán preguntas a los niños y las niñas con relación a su entorno familiar y acerca del cómo se sienten frente a las clases que reciben diariamente.</p> <p>Así mismo se compartirá un recurso audio visual sobre la importancia de un buen clima familiar e institucional para que los estudiantes puedan adquirir aprendizajes verdaderamente significativos.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas digitales para padres • Medio de comunicación web (WhatsApp) • Encuestas para diligenciar a mano • Recurso audio visual • Televisor
Referente teórico:	<p>Para Ausubel, uno de los principales exponentes de la pedagogía constructivista, los aprendizajes significativos son aquellos que se integran a la estructura cognitiva del sujeto que aprende; para que esto suceda se determinan unos mínimos requeridos tanto en el objeto a aprender como en el sujeto que aprende. Por su parte el objeto de aprendizaje debe ser funcional, integrable, potencialmente significativo e internamente coherente. Es indudable que en este proceso en que el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental.</p>
Instrumentos de Evaluación	<p>Esta primera actividad no genera una calificación cuantitativa, sin embargo, es importante la participación de todos los padres de familia y los estudiantes en la misma.</p>
Ajustes Razonables	<p>Ninguno</p>


Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	<p>El propósito de esta actividad era identificar el motivo por el cual se daba la falta de motivación en los estudiantes, este proceso fue conseguido y por ende su objetivo fue alcanzado. Se logra identificar que los niños y las niñas se sienten desmotivados por las clases monótonas y magistrales que realizan las docentes.</p>

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

<p>Lista de Evidencias</p>	 		
<p>Bibliografía - Cibergrafía</p>	<p>Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (. 2, julio 2009). La motivación y el aprendizaje. Redalyc.org. https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf</p>		
<p>Firma Docente en formación</p>	<p>Laura Rincon Kelly Rueda</p>	<p>Firma Docente asesor</p>	

➤ **Actividad: “Veo Veo”**

	<p>FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN</p>
---	---

Adaptado por Coordinación Prácticas Pedagógicas, Período 2-2017

Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*



COMITÉ UNIDAD:	Coordinación Prácticas - Licenciaturas			PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Práctica pedagógica IV - La investigación narrativa en EBP	
PROGRAMA	Licenciatura en Educación Básica Primaria	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV - V - VI - VII)	IV	NOMBRE ESCENARIO	Colegio Federico Froebel	
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Laura Rincon Dayana		FECHA	18/10/2022	LUGAR PRÁCTICA	Aula de clase
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Laura Rincon Kelly Rueda Dayana Marithza				HORARIO	10:00 AM - 12:00 M

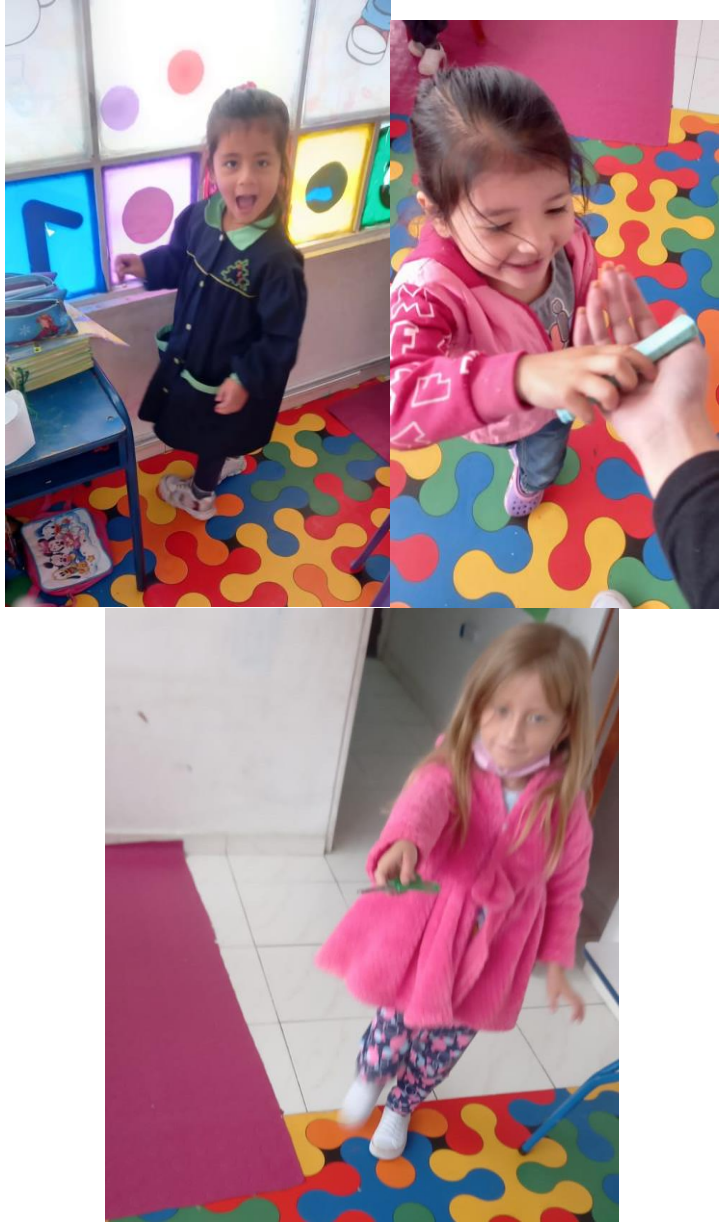
Eje – Tema	La autonomía en los niños y niñas	Título o nombre de la actividad	Actividad “Veo veo”
Propósito General	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de la autonomía en los niños y niñas por medio del juego, lúdica y didáctica. 		
Propósitos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> Generar la autonomía en cada uno de los estudiantes en el aula de clase Motivar por medio del juego y la didáctica la autonomía permanente en el aula de clase para un aprendizaje significativo 		

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 – Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*


Metodología:	Para esta actividad es de suma importancia la participación de los estudiantes y la docente, la docente iniciara diciendo veo veo, los estudiantes responderán que ves, la estudiante dirá un objeto de color azul, lo cual los estudiantes deberán buscar en el aula de clase un objeto de este color, sin importar que se lo importante es que sea del color o figura que la docente indico, la docente realizara esta actividad varias veces, donde se evidencia el juego, la autonomía de los estudiantes a la hora de buscar cada uno de los objetos, cuando ya se haya realizado varias veces, la maestra les dará la indicación de que cada objeto debe volver a su lugar, los estudiantes deberán ser autónomos y ubicar cada cosa en su lugar.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos dentro del aula • Materiales académicos
Referente teórico:	(Piaget 1932) el desarrollo intelectual también tiene lugar a través de la construcción interior y de la coordinación de los puntos de vista con los demás. Al igual que en el campo de lo moral, la autonomía intelectual también significa gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones, un proceso de maduración moral impulsado por el desarrollo cognitivo del sujeto, a partir de herramientas intelectuales que potencializarán el desarrollo moral.
Instrumentos de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Evaluación cualitativa
Ajustes Razonables	Acomodación del aula de clase haciendo un espacio amplio y apto para realizar la actividad

Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	Al realizar esta actividad los niños y las niñas se sienten más motivados y se comienzan a preguntar que se hará en la próxima actividad, generando en ellos altas expectativas frente al próximo encuentro. Desarrollan autonomía frente a la búsqueda y el alcance de las cosas por ellos mismos, aspecto bastante importante en la edad en que se encuentran.


<p>Lista de Evidencias</p>	
<p>Bibliografía - Cibergrafía</p>	<p>León, P., & Barrera, M. X. (s/f). "La Autonomía como Finalidad de la Educación". Viaeducacion.org. https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf</p>

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
 Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Firma Docente en formación	Laura Rincon Kelly Rueda	Firma Docente asesor	
-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--

➤ **Actividad: Identificación de inconformidades**


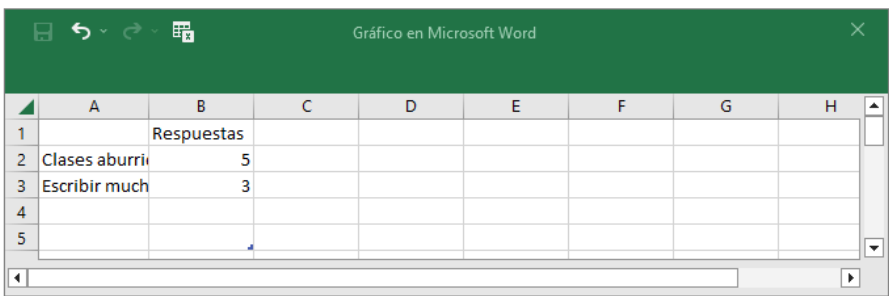
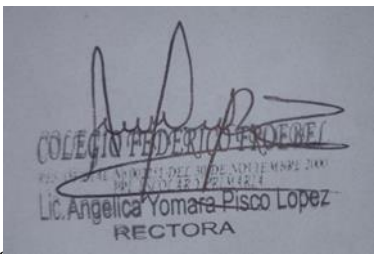
 IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ UNIDAD:	O	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Práctica pedagógica IV - La investigación narrativa en EBP
PROGRAMA	Licenciatura en Educación Básica Primaria	NIVEL DE PRÁCTICA A (I - II - III - IV - V- VI -VII)	IV	NOMBRE ESCENARIO O	Colegio Federico Froebel
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Laura Rincon Dayana	FECHA A	21/10/2022	LUGAR PRÁCTICA A Aula, espacio abierto, biblioteca, , entre otros.	Aula de clases
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Laura Rincon Kelly Rueda Dayana Marithza			HORARIO	2:00 PM – 4:00 PM

Eje – Tema	Análisis de resultados	Título o nombre de la actividad	Identificación de inconformidades
-------------------	------------------------	--	-----------------------------------


Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
 Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Propósito General	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las causas por las que se da la falta de motivación en los niños y las niñas de kínder
Propósitos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Graficar datos obtenidos en las entrevistas realizadas a los estudiantes de grado kínder • Identificar respuestas comunes para tomar acciones frente a estas inconformidades de los estudiantes
Metodología:	<p>Esta actividad es llevada a cabo por las docentes que están realizando la práctica, se grafican los datos obtenidos en donde las respuestas se dividen en 2, dichas respuestas son clases aburridas y clases en donde se escribe mucho. Estas respuestas son analizadas teniendo en cuenta las edades de los estudiantes (4 y 5 años). Las respuestas son graficadas en una tabla de torta y un documento de Excel.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Entrevistas realizadas
Referente teórico:	<p>La lectura de gráficos estadísticos no es una actividad sencilla y forma parte esencial de la comprensión gráfica que todo ciudadano debería tener (Wu, 2004). Por ello algunos investigadores han centrado sus trabajos en este tema, identificando distintos niveles. En nuestro caso, usaremos como unidad de análisis los niveles descritos por Curcio (1989) y por Friel et al. (2001), que se describen a continuación. Leer los datos. Corresponde a una lectura local y específica, atendiendo a hechos explícitamente representados en el gráfico. Leer dentro de los datos. Implica la comparación e interpretar valores, busca relación entre las cantidades y conlleva la aplicación de procedimientos matemáticos simples. Leer más allá de los datos. Implica la extrapolación de los datos (inferencia o predicción), cuando se pide información que no está representada en el gráfico. Leer detrás de los datos. Requiere una mirada crítica sobre la calidad de los datos y la forma de recolección de los datos; del uso del gráfico y su conexión con el contexto, se examina la calidad de los datos.</p>
Instrumentos de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la grafica de datos
Ajustes Razonables	Ninguno

Análisis de la Planeación																																																									
Nivel de reflexión:	Al realizar el análisis de datos se logra cumplir con el objetivo general de esta planeación el cual es identificar la mayor causa de la desmotivación o falta de interés en los niños y las niñas de grado kínder.																																																								
Lista de Evidencias	<div style="text-align: center;">  <p>■ Clases aburridas ■ Escribir mucho ■ ■</p> </div>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>Respuestas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Clases aburridas</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Escribir mucho</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				A	B	C	D	E	F	G	H	1		Respuestas							2	Clases aburridas	5							3	Escribir mucho	3							4									5								
	A	B	C	D	E	F	G	H																																																	
1		Respuestas																																																							
2	Clases aburridas	5																																																							
3	Escribir mucho	3																																																							
4																																																									
5																																																									
Bibliografía - Cibergrafía	Danilo Díaz, Levicoy Belén, Giacomone, Pedro Arteaga. (s/f). CARACTERIZACIÓN DE LOS GRÁFICOS ESTADÍSTICOS EN LIBROS DE TEXTO ARGENTINOS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Redalyc.org. https://www.redalyc.org/pdf/567/56752489015.pdf																																																								
Firma Docente en formación	Laura Rincon Kelly Rueda	Firma Docente asesor	 <p>COLEGIO FEDERICO PEDEROLI <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL N.º DE SUTEMARQUE 200 DEL D.º 127127/2014</small> Lic. Angelica Yomara Pisco Lopez RECTORA</p>																																																						

➤ **Actividad: Jugando sí se aprende**

 IBEROAMERICANA <small>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</small>		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ UNIDAD:	O	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Práctica pedagógica IV - La investigación narrativa en EBP
PROGRAMA	Licenciatura en Educación Básica Primaria	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV - V - VI - VII)	IV	NOMBRE ESCENARIO	Colegio Federico Froebel
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Laura Rincon	Dayana	FECHA	01/11/2022	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Laura Rincon	Dayana Marithza Rueda			HORARIO

Eje – Tema	Motivación en los estudiantes	Título o nombre de la actividad	Jugando sí se aprende
Propósito General	<ul style="list-style-type: none"> Motivar a los estudiantes de grado kínder para llamar la atención y conseguir concentración al realizar el proyecto planteado 		
Propósitos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> Crear ambientes de aprendizaje divertidos, centrados en el aprendizaje de los niños y niñas de primera infancia 		

A
Especial, Período 2-2017 =

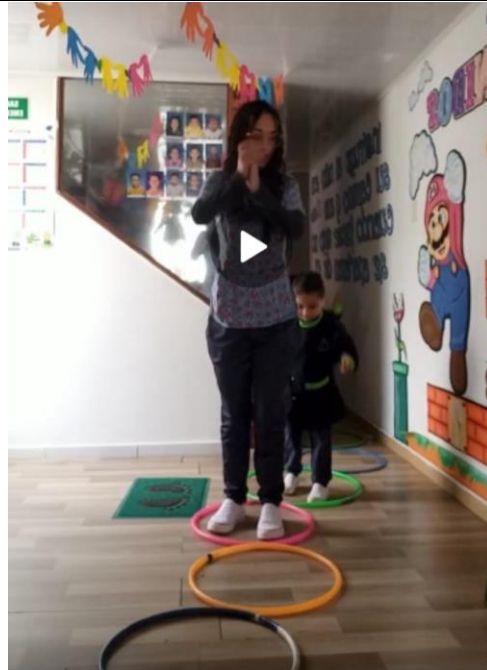
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar el juego, la música y la danza como forma de pausa activa, necesaria para relajar a los niños y las niñas
Metodología:	Esta actividad es llevada a cabo antes de dar inicio a las actividades enfocadas en temas de las asignaturas de español y matemáticas, esto, con el fin de llamar la atención de los estudiantes y así estén dispuestos a recibir los conocimientos de una mejor forma que la tradicional.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Televisor • Aros • Parlante
Referente teórico:	Ryan y Deci (2000), afirman que cuando el alumno disfruta con las actividades elevando su nivel de competencia y de destreza, se muestran absortos en su actividad, buscan información espontáneamente y se autorregula su proceso de aprendizaje de algún modo es que están intrínsecamente motivados. La motivación intrínseca es el objetivo que un profesor debería marcarse en su aula a través del planteamiento de su enseñanza.
Instrumentos de Evaluación	Esta actividad será evaluada haciendo uso de la observación, en donde se tendrán en cuenta los siguientes factores: <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento durante las actividades • Colaboración y trabajo en equipo
Ajustes Razonables	Ninguno

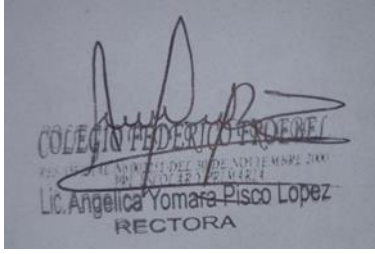
Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	Esta actividad resulta satisfactoria para los niños y las niñas, se logra generara en ellos motivación y ganas de seguir realizando actividades de este tipo

Lista de Evidencias




Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Bibliografía - Cibergrafía	Alcázar, J. A. Á. (2009, septiembre). Motivación en el aula. Ccoo.es. https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5341.pdf		
Firma Docente en formación	Laura Rincon Kelly Rueda	Firma Docente asesor	

➤ **Actividad: Lleva las vocales a su casa**

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ UNIDAD:	O	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Práctica pedagógica IV - La investigación narrativa en EBP
PROGRAMA	Licenciatura en Educación Básica Primaria	NIVEL DE PRÁCTICA A (I - II - III - IV - V - VI - VII)	IV	NOMBRE ESCENARIO	Colegio Federico Froebel
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Laura Rincon	Dayana	FECHA	04/11/2022	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Laura Rincon Kelly Rueda	Dayana Marithza			HORARIO

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana


Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Eje – Tema	Actividad lúdica – vocales	Título o nombre de la actividad	Lleva las vocales a su casa
Propósito General	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar actividades lúdico didácticas como método de aprendizaje innovador en los niños y niñas de grado kínder 		
Propósitos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Innovar frente a la enseñanza de vocales en los estudiantes de kínder • Motivar haciendo uso de actividades y dinámicas diferentes a las tradicionales 		
Metodología:	<p>Para realizar esta actividad se deben identificar las casas de las vocales y encontrar los papeles que contienen la vocal para llevarla hasta su casa, las vocales están esparcidas por todo el suelo y escondidas en el patio del colegio. Los estudiantes nombran observan la vocal, dicen su nombre y la dejan en el frasco respectivo.</p>		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarros de Bonyurt • Hojas blancas • Hojas iris 		
Referente teórico:	<p>Ryan y Deci (2000), afirman que cuando el alumno disfruta con las actividades elevando su nivel de competencia y de destreza, se muestran absortos en su actividad, buscan información espontáneamente y se autorregula su proceso de aprendizaje de algún modo es que están intrínsecamente motivados. La motivación intrínseca es el objetivo que un profesor debería marcarse en su aula a través del planteamiento de su enseñanza.</p>		
Instrumentos de Evaluación	<p>Esta actividad será evaluada haciendo uso de la observación, en donde se tendrán en cuenta los siguientes factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correcta identificación de vocales • Comportamiento durante la actividad • Colaboración y trabajo en equipo 		
Ajustes Razonables	Ninguno		

Análisis de la Planeación


Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

<p>Nivel de reflexión:</p>	<p>Esta actividad es de gran ayuda para reforzar el tema de las vocales y es llamativa para los estudiantes ya que no se hace uso del tablero y el cuaderno como siempre.</p>
<p>Lista de Evidencias</p>	

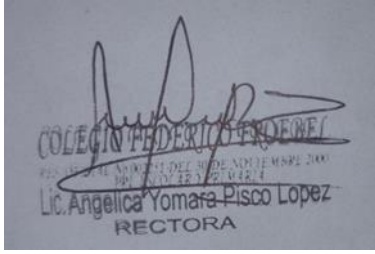
Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 – Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*


	
Bibliografía - Cibergrafía	Alcázar, J. A. Á. (2009, septiembre). Motivación en el aula. Ccoo.es. https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5341.pdf

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 – Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Firma Docente en formación	Laura Rincon Kelly Rueda	Firma Docente asesor	
-----------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--

Planeaciones de actividades realizadas en el año 2023

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
		Versión: 2	Fecha de emisión: 31/01/2023	Página 20 de 2	
COMITÉ O UNIDAD:	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Práctica pedagógica V - Etnoinvestigación en EBP	
PROGRAMA	Licenciatura en Básica Primaria	NIVEL DE PRÁCTICA A (I - II - III - IV - V - VI -VII)	V	NOMBRE ESCENARIO	Colegio Federico Froebel
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Laura Dayana Rincón Lugo	FECHA A	Marzo 10 del 2023	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.	Aula
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Laura Dayana Rincón Lugo y Kelly Marithza Rueda			HORARIO	10 am a 11am

A
Especial, Período 2 2017

Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Eje – Tema	Comprensión lectora, imaginación, lúdica y didáctica	Título o nombre de la actividad	Ruleta del conocimiento
Propósito General	<i>Reconocer la importancia de la imaginación para llegar a interpretar y analizar cada uno de los textos.</i>		
Propósitos específicos:	<i>Conocer la importancia de la didáctica para el desarrollo de cada una de las clases, incrementando en los estudiantes interés y motivación y crear en ellos autonomía a la hora de realizar cada una de las actividades de aprendizaje</i>		
Metodología :	Se realizará la actividad la ruleta del conocimiento, el cual el objetivo de ella es reconocer la comprensión de los estudiantes, se leerá un cuento y al terminar la lectura de este, cada estudiante girara la ruleta y esta ruleta contiene distintas preguntas acerca del texto, así podemos implementar la didáctica, se reconocerá la concentración, la autonomía, la comprensión de los estudiante en la actividad, así se generan diferentes hábitos de lectura y se genera interés en los estudiantes.		
Recursos	Ruleta Texto		
Referente teórico:	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo comunicativo: Se basa en la comunicación (esencia del acto educativo) y en la interacción, y se fundamenta en las teorías de la comunicación verbal y no verbal. La interacción maestro-alumno/alumno-alumno cobra la máxima importancia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, así como la creación de un clima del aula que propicie las mejores relaciones personales entre los elementos humanos de la interacción, del acto didáctico, en suma. Los elementos del acto didáctico son los mismos que los de la comunicación, pero aquí se concretan en el docente (emisor), el discente (receptor), la materia (mensaje didáctico), el método (canal) y el contexto que todo lo envuelve. El modelo comunicativo se divide en tres modelos: <i>informativo</i> (unidireccional), <i>interactivo</i> (bidireccional) y <i>retroactivo</i> (síntesis de los otros dos, feedback), siendo el último el más valioso porque integra mejor todas las potencialidades didácticas. • Modelo constructivista: Basado en las teorías de Piaget, Ausubel, Bruner y Vigotsky, considera que el conocimiento no se transmite sino que se construye por la acción del que 		

	<p>aprende sobre el medio físico y social y por la repercusión que tiene esta acción sobre el mismo aprendiz. El conocimiento no viene directamente de la percepción de la realidad, sino que cada uno construye sus propios significados o interpretaciones personales del mundo, basándose en sus propias acciones, experiencias e interacciones individuales con el ambiente. El contexto del medio o entorno cobra gran importancia en este modelo. Mayer presenta un modelo de aprendizaje constructivista basado en la selección, organización e integración de la información que denomina SOI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo colaborativo: O modelo cooperativo. Se basa en el aprendizaje colaborativo, en un conjunto de métodos y estrategias didácticas, formas de organizar el trabajo académico, dentro y fuera del aula, que promueven la obtención de los objetivos y el desarrollo de las competencias a partir de la interacción con un grupo de iguales. Dentro del aprendizaje colaborativo se debe incluir el trabajo realizado en red. Los principales autores son Cousinet, Johnson, Pujolás entre otros.
Instrumentos de Evaluación	Participación activa Observación permanente
Ajustes Razonables	Implementar diferentes espacios para generar hábitos de lectura en cada una de las aulas de toda la institución

Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	<i>La actividad se logro desarrollar y se evidenció un aporte positivo para los estudiantes, ya que se generó en ellos una manera distinta de aprender la lectura y comprensión, generando en ellos interés y trabajo colaborativo y autónomo</i>



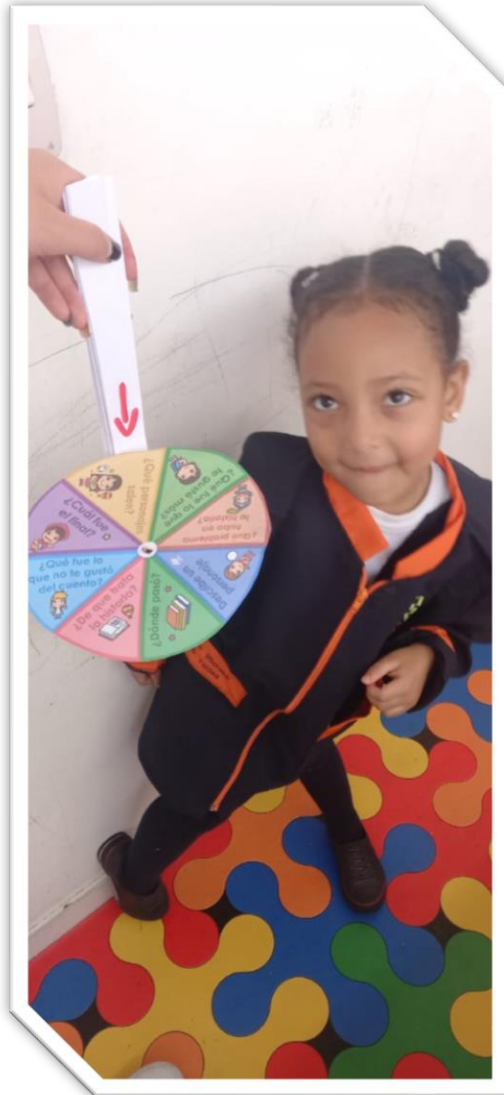
Lista de Evidencias



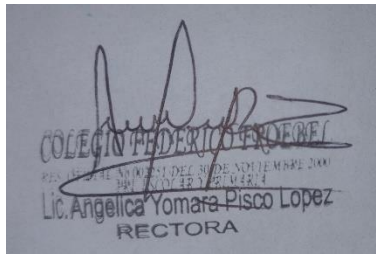



Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

**Bibliografía -
Cibergrafía**

Kurusu, C. M. (2014, febrero 20). Didáctica General: Enfoques, modelos y teorías II. *Blogspot.com*.
<http://laciudadeducativa.blogspot.com/2014/02/didactica-general-enfoques-modelos-y.html>

Firma Docente en formación	Laura Rincón Kelly Rueda	Firma Docente asesor	
-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
		Versión: 2		Fecha de emisión: 31/01/2023	Página 26 de 2
COMITÉ O UNIDAD:	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Práctica pedagógica V - Etnoinvestigación en EBP	
PROGRAMA	Licenciatura en Básica Primaria	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV - V- VI -VII)	V	NOMBRE ESCENARIO	Colegio Federico Froebel
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Laura Dayana Rincón Lugo	FECHA	15 de Marzo 2023	LUGAR PRÁCTICA	Aula
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Laura Dayana Rincón Lugo y Kelly Marithza Rueda			HORARIO	7:00 am a 8:00am

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Eje – Tema	Comprensión lectora, imaginación, lúdica y didáctica	Título o nombre de la actividad	Imaginando y creando historias
Propósito General	Generar en los estudiantes imaginación para crear historia y trabajo en equipo		
Propósitos específicos:	<i>Conocer el impacto que genera la imaginación en cada uno de los procesos de los estudiantes .</i>		
Metodología :	Se realizará la actividad imaginando y creando historias, el cual el objetivo de ella es generar en los estudiantes imaginación donde se pueda mejorar los procesos de lectura y comprensión lectora, se tendrá un dado gigante donde se encontraran diferentes palabras, cada estudiantes lanzara el dado, la palabra que acierten deberán crear oraciones o frases, con la finalidad que en trabajo en equipo se cree una historia llamativa y de interés de los estudiantes.		
Recursos	Dado gigante		
Referente teórico:	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo comunicativo: Se basa en la comunicación (esencia del acto educativo) y en la interacción, y se fundamenta en las teorías de la comunicación verbal y no verbal. La interacción maestro-alumno/alumno-alumno cobra la máxima importancia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, así como la creación de un clima del aula que propicie las mejores relaciones personales entre los elementos humanos de la interacción, del acto didáctico, en suma. Los elementos del acto didáctico son los mismos que los de la comunicación, pero aquí se concretan en el docente (emisor), el discente (receptor), la materia (mensaje didáctico), el método (canal) y el contexto que todo lo envuelve. El modelo comunicativo se divide en tres modelos: <i>informativo</i> (unidireccional), <i>interactivo</i> (bidireccional) y <i>retroactivo</i> (síntesis de los otros dos, feedback), siendo el último el más valioso porque integra mejor todas las potencialidades didácticas. • Modelo constructivista: Basado en las teorías de Piaget, Ausubel, Bruner y Vigotsky, considera que el conocimiento no se transmite sino que se construye por la acción del que aprende sobre el medio físico y social y por la repercusión 		

Adaptado por el Comité de Prácticas Docentes en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –

Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

	<p>que tiene esta acción sobre el mismo aprendiz. El conocimiento no viene directamente de la percepción de la realidad, sino que cada uno construye sus propios significados o interpretaciones personales del mundo, basándose en sus propias acciones, experiencias e interacciones individuales con el ambiente. El contexto del medio o entorno cobra gran importancia en este modelo. Mayer presenta un modelo de aprendizaje constructivista basado en la selección, organización e integración de la información que denomina SOI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo colaborativo: <i>O modelo cooperativo.</i> Se basa en el aprendizaje colaborativo, en un conjunto de métodos y estrategias didácticas, formas de organizar el trabajo académico, dentro y fuera del aula, que promueven la obtención de los objetivos y el desarrollo de las competencias a partir de la interacción con un grupo de iguales. Dentro del aprendizaje colaborativo se debe incluir el trabajo realizado en red. Los principales autores son Cousinet, Johnson, Pujolás entre otros.
Instrumentos de Evaluación	Participación activa
Ajustes Razonables	<i>Generar diferentes actividades donde los estudiantes sean los principales autores.</i>

Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	<i>La actividad se logro desarrollar y se evidenció un aporte positivo para los estudiantes, ya que se generó en ellos una manera distinta de aprender la lectura y comprensión, generando en ellos interés y trabajo colaborativo y autónomo</i>



Lista de Evidencias



Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

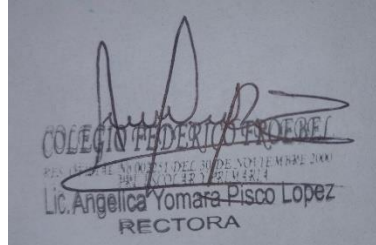



**Bibliografía -
Ciberggrafía**

Kurusu, C. M. (2014, febrero 20). Didáctica General: Enfoques, modelos y teorías II. *Blogspot.com*.
<http://laciudadeducativa.blogspot.com/2014/02/didactica-general-enfoques-modelos-y.html>

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Firma Docente en formación	Laura Rincón Kelly Rueda	Firma Docente asesor	
-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
		Versión: 2		Fecha de emisión: 31/01/2023	Página 31 de 2
COMITÉ UNIDAD:	Coordinación Prácticas - Licenciaturas			PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Práctica pedagógica V - Etnoinvestigación en EBP
PROGRAMA	Licenciatura en Básica Primaria	NIVEL DE PRÁCTICA A (I - II - III - IV - V - VI -VII)	V	NOMBRE ESCENARIO	Colegio Federico Froebel
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Laura Dayana Rincón Lugo	FECHA A	28 de Marzo 2023	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.	Aula
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Laura Dayana Rincón Lugo y Kelly Marithza Rueda Rueda			HORARIO	11:00 am a 12:00Pm

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Eje – Tema	Comprensión lectora, imaginación, lúdica y didáctica	Título o nombre de la actividad	Leo, analizo, comprendo y escribo
Propósito General	Reconocer la importancia de la lectura en los estudiantes, mediada por el uso de las TICS, mejorando el proceso de comprensión lectora y así desarrollar la imaginación y que ellos se incentiven en su proceso lecto-escritor.		
Propósitos específicos:	Desarrollar el proceso lecto-escritor mediado por el uso de las TICS, donde se genere en los estudiantes innovación, creatividad e interés por aprender y mejorar sus falencias.		
Metodología :	Se observara y leerá un cuento el cual se estará observando y escuchando (audio-cuento), el propósito es que los estudiantes sigan la lectura y puedan comprender lo que dice el texto, luego de esto los estudiantes deberán escribir los personajes del cuento y que mas lo que mas les gusto de él, tambien se desarrollara un juego donde los estudiantes deberán comprender lo que les dice la pregunta y responder.		
Recursos	Computador Televisor Hojas Lapices		
Referente teórico:	<ul style="list-style-type: none"> Modelo comunicativo: Se basa en la comunicación (esencia del acto educativo) y en la interacción, y se fundamenta en las teorías de la comunicación verbal y no verbal. La interacción maestro-alumno/alumno-alumno cobra la máxima importancia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, así como la creación de un clima del aula que propicie las mejores relaciones personales entre los elementos humanos de la interacción, del acto didáctico, en suma. Los elementos del acto didáctico son los mismos que los de la comunicación, pero aquí se concretan en el docente (emisor), el discente (receptor), la materia (mensaje didáctico), el método (canal) y el contexto que todo lo envuelve. El modelo comunicativo se divide en tres modelos: <i>informativo</i> (unidireccional), <i>interactivo</i> (bidireccional) y <i>retroactivo</i> (síntesis de los otros dos, feedback), siendo el último el más valioso porque integra mejor todas las potencialidades didácticas. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo constructivista: Basado en las teorías de Piaget, Ausubel, Bruner y Vigotsky, considera que el conocimiento no se transmite, sino que se construye por la acción del que aprende sobre el medio físico y social y por la repercusión que tiene esta acción sobre el mismo aprendiz. El conocimiento no viene directamente de la percepción de la realidad, sino que cada uno construye sus propios significados o interpretaciones personales del mundo, basándose en sus propias acciones, experiencias e interacciones individuales con el ambiente. El contexto del medio o entorno cobra gran importancia en este modelo. Mayer presenta un modelo de aprendizaje constructivista basado en la selección, organización e integración de la información que denomina SOI. • Modelo colaborativo: <i>O modelo cooperativo.</i> Se basa en el aprendizaje colaborativo, en un conjunto de métodos y estrategias didácticas, formas de organizar el trabajo académico, dentro y fuera del aula, que promueven la obtención de los objetivos y el desarrollo de las competencias a partir de la interacción con un grupo de iguales. Dentro del aprendizaje colaborativo se debe incluir el trabajo realizado en red. Los principales autores son Cousinet, Johnson, Pujolás entre otros.
<p>Instrumentos de Evaluación</p>	<p>Participación activa Observación permanente Imaginación y creación textual de los estudiantes.</p>
<p>Ajustes Razonables</p>	<p>Desarrollar diferentes actividades que ayuden a potenciar y mejorar falencias en el proceso-lecto-escritor, donde se incluyan padres de familia y hogar.</p>

<p>Análisis de la Planeación</p>	
<p>Nivel de reflexión:</p>	<p><i>La actividad se logró desarrollar y se evidenció un aporte positivo para los estudiantes, ya que se generó en ellos una manera distinta de aprender la lectura y comprensión, generando en ellos interés y trabajo colaborativo y autónomo</i></p>

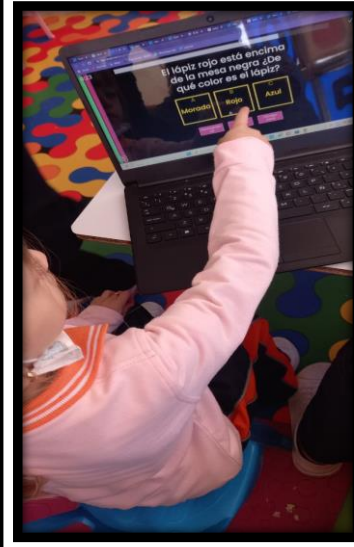
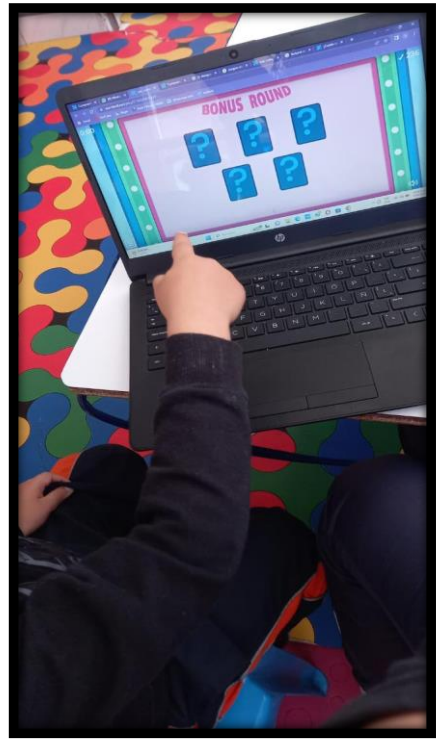


Lista de Evidencias



Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

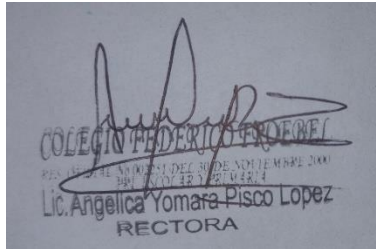


**Bibliografía -
Cibergrafía**

Kurusu, C. M. (2014, febrero 20). Didáctica General: Enfoques, modelos y teorías II. *Blogspot.com*.

<http://laciudadeducativa.blogspot.com/2014/02/didactica-general-enfoques-modelos-y.html>

<https://wordwall.net/play/57443/621/586>

Firma Docente en formación	Laura Rincón Kelly Rueda	Firma Docente asesor	
-----------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--

 IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ UNIDAD:	O	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Práctica pedagógica V - Etnoinvestigación en EBP
PROGRAMA	Licenciatura En Básica Primaria	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV - V- VI -VII)	V	NOMBRE ESCENARIO	Colegio Federico Froebel
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Laura Dayana Rincón Lugo	FECHA	Abril 13 del 2023	LUGAR PRÁCTICA	Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Laura Dayana Rincón Lugo Kelly Marithza Rueda Rueda			HORARIO	9:00 am a 10:00 am

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 – Corporación Universitaria Iberoamericana

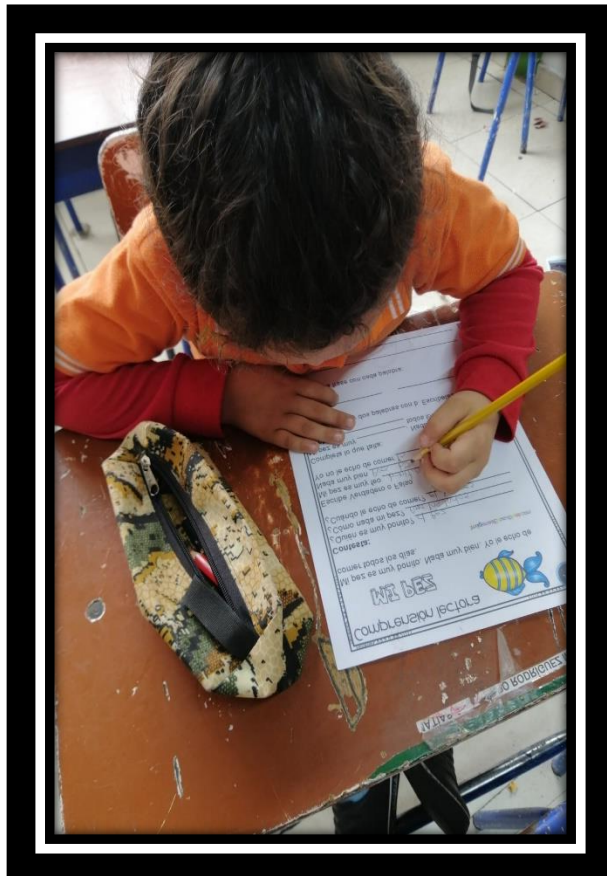
Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

Eje – Tema	Comprensión lectora	Título o nombre de la actividad	Leo y escribo lo comprendido del texto
Propósito General	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes, mediados por el uso de la lúdica y la didáctica. 		
Propósitos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Generar la autonomía en cada uno de los estudiantes en el aula de clase • Motivar por medio del juego y la didáctica la autonomía permanente en el aula de clase para un aprendizaje significativo 		
Metodología :	<p>Para esta actividad es de suma importancia la participación de los estudiantes y la docente, la docente iniciara dando la explicación la cual se le dará a cada estudiantes una lectura, lo cual se trabajara la lectura, la comprensión, la redacción y la ortografía, donde los estudiante pondrán sus conocimientos a prueba de manera individual.</p>		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Copia 		
Referente teórico:	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo comunicativo: Se basa en la comunicación (esencia del acto educativo) y en la interacción, y se fundamenta en las teorías de la comunicación verbal y no verbal. La interacción maestro-alumno/alumno-alumno cobra la máxima importancia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, así como la creación de un clima del aula que propicie las mejores relaciones personales entre los elementos humanos de la interacción, del acto didáctico, en suma. Los elementos del acto didáctico son los mismos que los de la comunicación, pero aquí se concretan en el docente (emisor), el discente (receptor), la materia (mensaje didáctico), el método (canal) y el contexto que todo lo envuelve. El modelo comunicativo se divide en tres modelos: <i>informativo</i> (unidireccional), <i>interactivo</i> (bidireccional) y <i>retroactivo</i> (síntesis de los otros dos, feedback), siendo el último el más valioso porque integra mejor todas las potencialidades didácticas. • Modelo constructivista: Basado en las teorías de Piaget, Ausubel, Bruner y Vigotsky, considera que el conocimiento 		

	<p>no se transmite, sino que se construye por la acción del que aprende sobre el medio físico y social y por la repercusión que tiene esta acción sobre el mismo aprendiz. El conocimiento no viene directamente de la percepción de la realidad, sino que cada uno construye sus propios significados o interpretaciones personales del mundo, basándose en sus propias acciones, experiencias e interacciones individuales con el ambiente. El contexto del medio o entorno cobra gran importancia en este modelo. Mayer presenta un modelo de aprendizaje constructivista basado en la selección, organización e integración de la información que denomina SOI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo colaborativo: <i>O modelo cooperativo.</i> Se basa en el aprendizaje colaborativo, en un conjunto de métodos y estrategias didácticas, formas de organizar el trabajo académico, dentro y fuera del aula, que promueven la obtención de los objetivos y el desarrollo de las competencias a partir de la interacción con un grupo de iguales. Dentro del aprendizaje colaborativo se debe incluir el trabajo realizado en red. Los principales autores son Cousinet, Johnson, Pujolás entre otros.
<p>Instrumentos de Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Evaluación cualitativa • Comprensión textual • <i>Escritura</i>
<p>Ajustes Razonables</p>	<p><i>Generar diferentes hábitos de lectura, comprensión y escritura en casa, donde los padres de familia se vean involucrados en cada uno de los procesos</i></p>

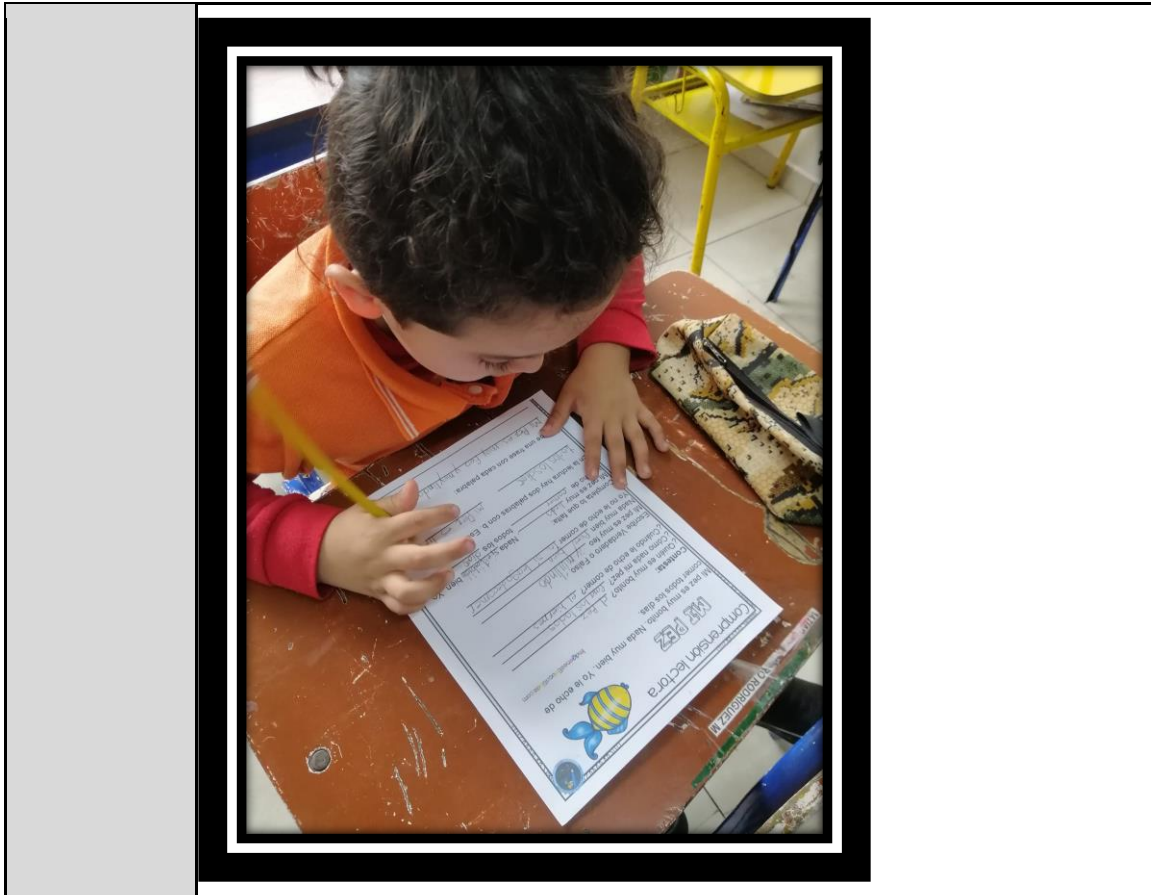
<p>Análisis de la Planeación</p>	
<p>Nivel de reflexión:</p>	<p><i>La actividad se logró desarrollar y se evidenció un aporte positivo para los estudiantes, ya que se generó en ellos una manera distinta de aprender la lectura y comprensión, generando en ellos interés y trabajo colaborativo y autónomo, donde los estudiantes se incentivaron a dar lo mejor y poner sus conocimientos a prueba.</i></p>

Lista de Evidencias



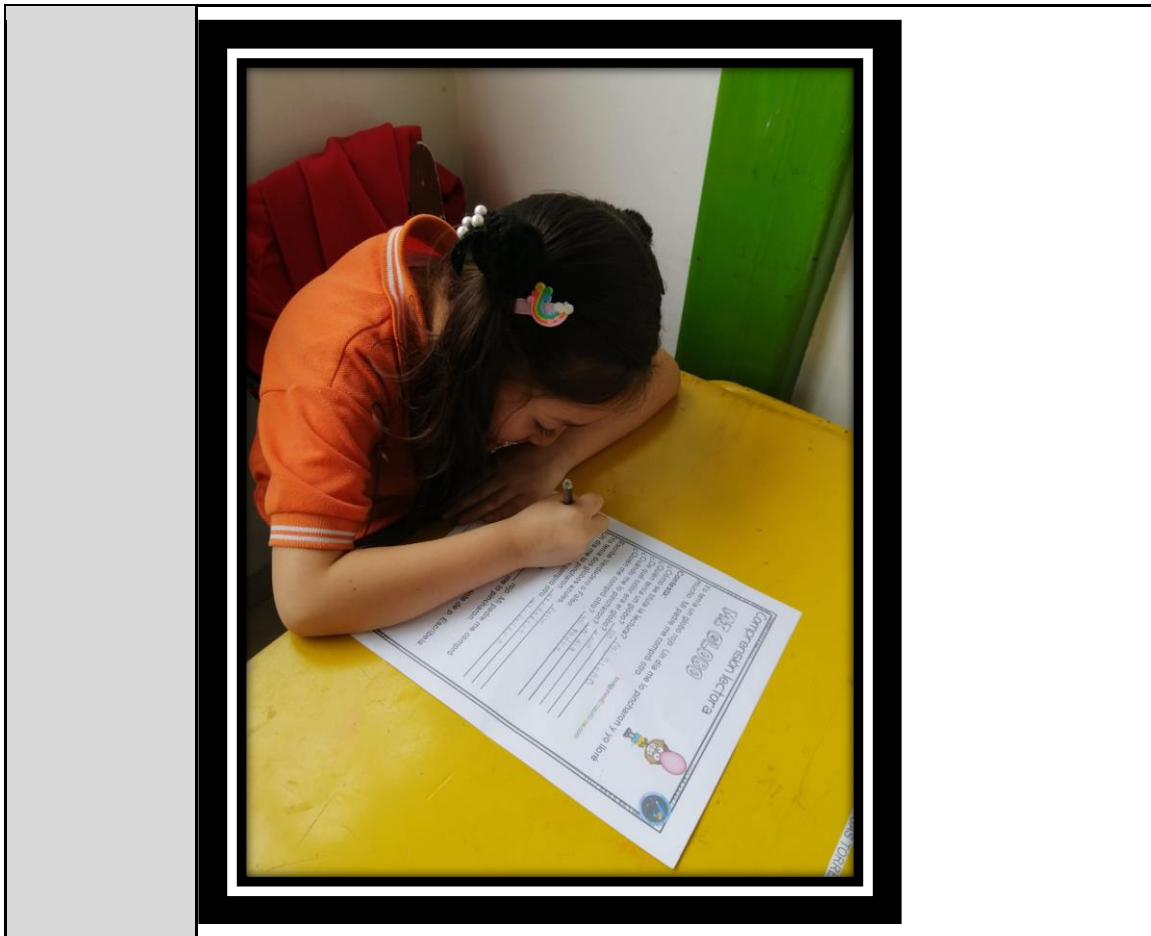
Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 – Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*



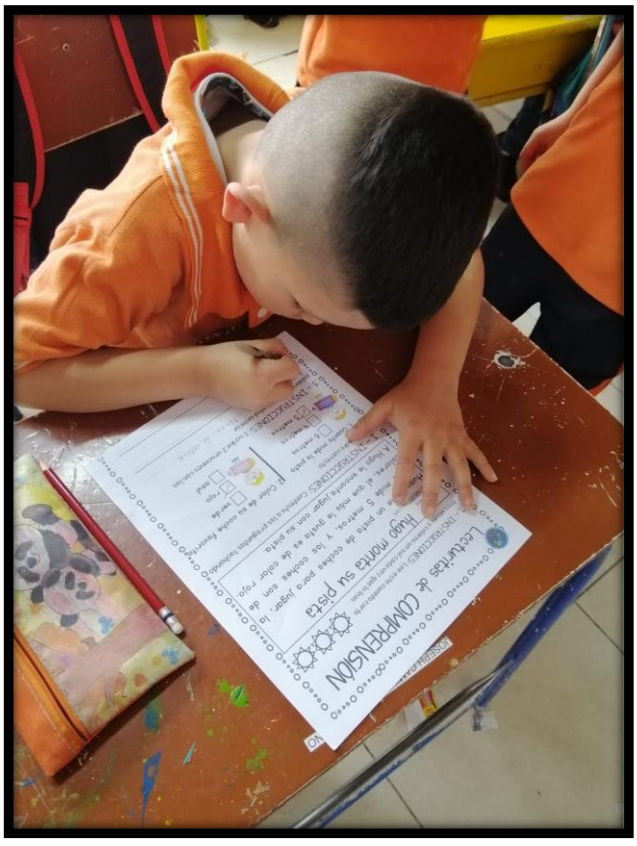
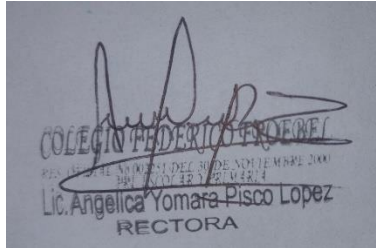
Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*



Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 –
Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

			
<p>Bibliografía - Cibergrafía</p>	<p>Kurusu, C. M. (2014, febrero 20). Didáctica General: Enfoques, modelos y teorías II. <i>Blogspot.com</i>.</p> <p>http://laciudadeducativa.blogspot.com/2014/02/didactica-general-enfoques-modelos-y.html</p>		
<p>Firma Docente en formación</p>	<p>Laura Rincón Kelly Rueda</p>	<p>Firma Docente asesor</p>	

Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 – Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

 IBEROAMERICANA <small>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</small>		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ UNIDAD:	O	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Práctica pedagógica V - Etnoinvestigación en EBP
PROGRAMA	Licenciatura En Básica Primaria	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV - V- VI - VII)	V	NOMBRE ESCENARIO	Colegio Federico Froebel
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Laura Dayana Rincón Lugo	FECHA	Mayo 17 del 2023	LUGAR PRÁCTICA	Aula
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Laura Dayana Rincón Lugo Kelly Marithza Rueda Rueda			HORARIO	8:00 am a 9:00 am

Eje – Tema	Resultados	Título o nombre de la actividad	Encuesta final
Propósito General	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los resultados y el impacto que genero la aplicación e implementación del proyecto 		

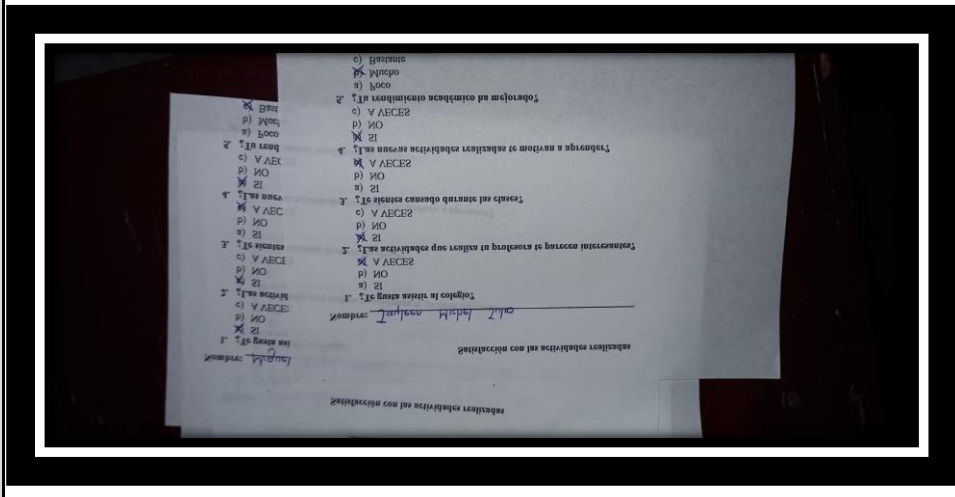
Adaptado por Coordinación Prácticas Licenciaturas en Pedagogía Infantil y Educación Especial, Período 2-2017 – Corporación Universitaria Iberoamericana

Fuente: Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de*

<p>Propósitos específicos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia que genero cada una de las actividades planteadas y desarrolladas con los estudiantes
<p>Metodología :</p>	<p>Para esta actividad es de suma importancia la participación de los estudiantes y la docente, la docente se tomará el tiempo con cada estudiante, para explicarles y orientarles el desarrollo de la encuesta, los estudiantes deberán responder de manera autónoma y personal.</p>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta impresa
<p>Referente teórico:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo comunicativo: Se basa en la comunicación (esencia del acto educativo) y en la interacción, y se fundamenta en las teorías de la comunicación verbal y no verbal. La interacción maestro-alumno/alumno-alumno cobra la máxima importancia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, así como la creación de un clima del aula que propicie las mejores relaciones personales entre los elementos humanos de la interacción, del acto didáctico, en suma. Los elementos del acto didáctico son los mismos que los de la comunicación, pero aquí se concretan en el docente (emisor), el discente (receptor), la materia (mensaje didáctico), el método (canal) y el contexto que todo lo envuelve. El modelo comunicativo se divide en tres modelos: <i>informativo</i> (unidireccional), <i>interactivo</i> (bidireccional) y <i>retroactivo</i> (síntesis de los otros dos, feedback), siendo el último el más valioso porque integra mejor todas las potencialidades didácticas. • Modelo constructivista: Basado en las teorías de Piaget, Ausubel, Bruner y Vigotsky, considera que el conocimiento no se transmite, sino que se construye por la acción del que aprende sobre el medio físico y social y por la repercusión que tiene esta acción sobre el mismo aprendiz. El conocimiento no viene directamente de la percepción de la realidad, sino que cada uno construye sus propios significados o interpretaciones personales del mundo, basándose en sus propias acciones, experiencias e interacciones individuales con el ambiente. El contexto del medio o entorno cobra gran importancia en este

	<p>modelo. Mayer presenta un modelo de aprendizaje constructivista basado en la selección, organización e integración de la información que denomina SOI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo colaborativo: <i>O modelo cooperativo.</i> Se basa en el aprendizaje colaborativo, en un conjunto de métodos y estrategias didácticas, formas de organizar el trabajo académico, dentro y fuera del aula, que promueven la obtención de los objetivos y el desarrollo de las competencias a partir de la interacción con un grupo de iguales. Dentro del aprendizaje colaborativo se debe incluir el trabajo realizado en red. Los principales autores son Cousinet, Johnson, Pujolás entre otros.
Instrumentos de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa
Ajustes Razonables	<i>De manera autónoma poner en práctica cada uno de los con conocimientos adquiridos.</i>

Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	<i>La actividad se logró desarrollar y se evidenció un aporte positivo para los estudiantes, ya que se generó en ellos un impacto en sus procesos de lecto-escritura, donde se logra evidenciar que los estudiantes se convirtieron en personas autónomas y capaces de poner su conocimiento a prueba.</i>
Lista de Evidencias	

			
<p>Bibliografía - Cibergrafía</p>	<p>Kurisu, C. M. (2014, febrero 20). Didáctica General: Enfoques, modelos y teorías II. <i>Blogspot.com</i>.</p> <p>http://laciudadeducativa.blogspot.com/2014/02/didactica-general-enfoques-modelos-y.html</p>		
<p>Firma Docente en formación</p>	<p>Laura Rincón Kelly Rueda</p>	<p>Firma Docente asesor</p>	