



IBERO

Planeta Formación y Universidades

2023

Innovación lingüística basado en herramientas TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales.

YULIANA ANDREA MOREA SANCHEZ
ELKIN FERNANDO SEPÚLVEDA CELIS
AURORA STERLING MURCIA

Licenciatura en básica primaria

FACULTAD DE EDUCACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA

Innovación lingüística basado en herramientas TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales.

YULIANA ANDREA MOREA SANCHEZ
ELKIN FERNANDO SEPÚLVEDA CELIS
AURORA STERLING MURCIA

Corporación Universitaria Iberoamericana
Licenciatura en básica primaria



3

Innovación Lingüística basado en herramientas TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales.

YULIANA ANDREA MOREA SANCHEZ
ELKIN FERNANDO SEPÚLVEDA CELIS
AURORA STERLING MURCIA

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al título de Licenciatura en Básica Primaria

ERICA PÉREZ
Asesora

Licenciatura en básica primaria
Corporación Universitaria Iberoamericana
11/06/2023

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado primero que todo a Dios, a nuestra familia, a mi madre querida, María Irene Celis flores, profesores y compañeros que nos han brindado este apoyo incondicional durante nuestra carrera.

Elkin Fernando Sepúlveda Celis

Dedico este logro primeramente a Dios quien ha sido mi guía y nunca me ha dejado sola, a mis padres José Ignacio Sterling y Arledy Murcia que a pesar que ya no me acompañan en esta vida terrenal siempre son mi fortaleza y estoy segura que para ellos es un orgullo ver culminadas mis metas; a mis padres adoptivos Víctor Manuel Quintana y Fabiola Murcia por brindarme y prestarme su hogar, formarme en valores y enseñarme a luchar por mis sueños, a mi compañero de vida Huver Fabian Morea por su apoyo, comprensión y paciencia durante este proceso, a mis hijos Manuela y Juan José quienes son mi inspiración y motivación para querer superarme y salir adelante.

Aurora Sterling Murcia

Dedico este logro a Dios quien ha sido mi guía en diferentes situaciones, a mis padres José Fabiel Morea Muñoz y Maria Evelia Sánchez, y mis hermanos que desde a distancia siempre están para mí, gracias a ellos que siempre han dado todo lo que han podido para verme triunfar, sé que para ellos es un orgullo ver culminadas mis metas, mi familia Juan David Gutiérrez, quien ha estado siempre colaborándome en los cuidado de los niños y económicamente, mi hija María Gabriela que tan solo tiene 10 años de edad entiende que adquiriré una responsabilidad y mami debe estudiar nunca rendirme, Emanuel mi hijo por su apoyo, comprensión y paciencia durante este proceso han tenido esa paciencia.

YULIANA ANDREA MOREA SANCHEZ

Agradecimientos

Primero que todo debemos agradecer a DIOS, a mi familia, esposa y hijas, que han sido fuente de motivación para seguir superándome y así alcanzar mis metas personales y profesionales, no me queda más que decirles mil gracias por su paciencia y apoyo, a los compañeros, y compañeras Aurora Sterling Murcia y Yuliana Andrea Mórea Sánchez por ser un excelente equipo, y los profesores que siempre nos apoyaron en este proceso de estudio.

Elkin Fernando Sepúlveda Celis

En primer lugar, agradecerle a Dios por permitirme culminar esta meta, a mi familia, a mi esposo, a mis hijos por su paciencia y comprensión durante este arduo proceso de formación, a mi equipo de trabajo, Elkin Fernando Sepúlveda y Yuliana Andrea Morea ya que un día iniciamos esta maravillosa aventura juntos y hoy podemos decir valió la pena, culminamos, como olvidar cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación. Hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida y no puedo dejar de agradecerles por su apoyo y constancia, al estar en los momentos más difíciles, por compartir horas de estudio y crecer juntos. Gracias por estar siempre allí.

A la Corporación Universitaria Iberoamericana, por abrirme sus puertas y a cada uno de los tutores de los diferentes módulos, por todos sus conocimientos impartidos ya que fueron de gran ayuda, para ampliar mis conocimientos y formarme profesionalmente.

Aurora Sterling Murcia

En primer lugar, agradecerle a Dios por permitirme culminar esta meta, de igual manera les agradezco a mis padres, esposo y hermanos que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos, a mis compañeros de estudio, Elkin Fernando Sepúlveda Celis y Aurora Sterling Murcia por comprendeme y siempre luchar juntos como equipo, que un día decidimos ser licenciados, y así iniciamos esta maravillosa aventura juntos y hoy podemos decir valió la pena, culminamos, como olvidar cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación académica.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

6

A la Corporación Universitaria Iberoamericana, al profesor Carlos Sandoval, por abrirme sus puertas y a cada uno de los tutores de los diferentes módulos, por todos sus conocimientos impartidos ya que fueron de gran ayuda, para ampliar mis conocimientos y formarme profesionalmente.

YULIANA ANDREA MOREA SANCHEZ

Resumen

El siguiente proyecto de investigación se lleva a cabo en las Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales de la vereda pastales, municipio de Páez, departamento del Cauca, donde se implementan algunas estrategias didácticas y significativas basadas en la comprensión y producción de las actividades de innovación lingüísticas, despertando el interés lector, implementando algunos programas tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes del grado cuarto. En la parte metodológica, se implementó la observación directa en el aula con una población de 11 estudiantes que presentan dificultades en la lectura, en la elaboración de discursos y en la producción textual, de igual forma esto hace que su nivel académico sea bajo e inclusive los lleve a perder la asignatura, de tal forma vemos la necesidad de innovar e implementa nuevas estrategias. En el plano de los resultados, se logra fortalecer la comprensión lectora, con métodos de enseñanza innovadores basado en algunas herramientas tecnológicas, generando desarrollo social y académico dentro de la región especialmente en la zona de estudio. De igual manera en lo que concierne a las conclusiones, se puede afirmar que, gracias al desarrollo de las estrategias didácticas, apoyadas en el juego al arte la creación textual los niños cuentan con herramientas para una comunicación asertiva y dialógica como resultado de la comprensión lectora.

Palabras Clave: Innovación lingüística, Compresión lectora, Educación, Propuesta pedagógica.

Introducción

La comprensión lectora, entendida como la habilidad que tiene el lector para interactuar con un texto, decodificar, contextualizar, inferir información implícita, explícita y alcanzar un pensamiento crítico, pues esto es parte de un proceso de gran importancia en el desarrollo de los individuos, en la medida que la lectura es un elemento fundamental no solo en la evolución y avance a nivel académico, sino también, en el desarrollo personal y social de los individuos, puesto que permite acceder al conocimiento e información que crea personas socialmente compatibles. Bajo este contexto, en este estudio se propuso fortalecer la comprensión lectora mediante métodos de enseñanza innovadores basado con herramientas tecnológicas, generando desarrollo social y académico dentro de la región especialmente en la zona de estudio.

Por consiguiente, la falta de lectura y de comprensión afecta directamente el rendimiento escolar en los niños y niñas de la sede pastales, grado tercero; por estos motivos se ha generado un atraso lector a comparación con otras sedes e instituciones, la falta de aplicar las TIC, el poco desarrollo de la investigación e innovación, la falta de capacitación docente, han traído estas consecuencias en nuestras sociedad; ya sea por falta de hábito, por influencia de los medios y los avances de la ciencia y tecnología, inclusive por la pobreza. Otro factor que puede influir es la poca motivación de los padres en la solución de actividades de los estudiantes en casa. Según Santana (2010): la lectura es una herramienta más que posee el ser humano, poderosa para aprender y enseñar.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

8

Para dar inicio a nuestra investigación acción participativa del estudio de caso, es importante conocer un poco sobre la importancia de la lectura, con el propósito de formar desde muy temprana edad un hábito en el querer y no en la tensión del deber. Según Cassany (1994, p. 188) “Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento”, todo depende de la forma como nosotros los adultos manejemos la lectura con los niños, y esto repercutirá en ellos de tal manera que los acercará o alejará para siempre de los libros.

Por lo tanto, es esencial y crucial el rol docente donde debe emplear estrategias didácticas en el aula de clase, los cuales deben ser un instrumento de conquista, de motivación, que genere en los niños un aprendizaje y enamoramiento positivo y significativo hacia la lectura. Partiendo de la teoría de Piaget del desarrollo cognitivo, podemos entender que el niño pasa por varias etapas para comprender el entorno que lo rodea, por consiguiente, la lectura y la comprensión lectora son habilidades que se desarrollan a medida que el individuo crece.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

9

Tabla de Contenidos

Dedicatoria.....	4
Agradecimientos... ..	5
Resumen.....	6
Introducción... ..	7
Capítulo 1 Descripción general del proyecto.....	12
Problema de investigación... ..	12
Formulación del problema	19
Sistematización del problema	19
Objetivos.....	19
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos... ..	20
Justificación... ..	20
Capítulo 2 Marco de Referencia	30
Antecedentes investigativos.....	30
Marco teórico... ..	32
Marco conceptual.....	39
Marco normativo.....	40
Capítulo 3 Marco Metodológico.....	40
Método de estudio.....	40
Tipo de estudio.....	44
Variables	44
Diseño de la investigación	45
Población.....	46
Procedimiento... ..	47
Cronograma.....	48
Técnicas para la recolección de la información	49
Técnicas de análisis de la información... ..	50
Capítulo 4 Análisis de Resultados	52
Consideraciones éticas... ..	69
Capítulo 5 Discusión y Conclusiones	71
Capítulo 6 Figuras y tablas	74
Lista de referencias	75
Anexos	81
Vita.....	120

Lista de Figuras

Figura 1. Resultados Pruebas Pisa...	13
Figura 2. Resultados lectura crítica.....	14
Figura 3. Árbol del Problema.....	17
Figura 4. Árbol de Objetivos.....	18
Figura 5. Cronograma... ..	48
Figura 6. Matriz Dofa	68

Lista de Anexos

Anexo A. Entrevista al docente...	81
Anexo B. Entrevista a padres de familia.....	83
Anexo C. Entrevista a estudiantes... ..	84
Anexo D. Diario de campo... ..	85
Anexo E. Carta Aval institucional... ..	89
Anexo F. Consentimiento informado.....	90
Anexo G. Propuesta pedagógica (planeadores)... ..	91

Capítulo 1

Descripción general del proyecto

Problema de Investigación

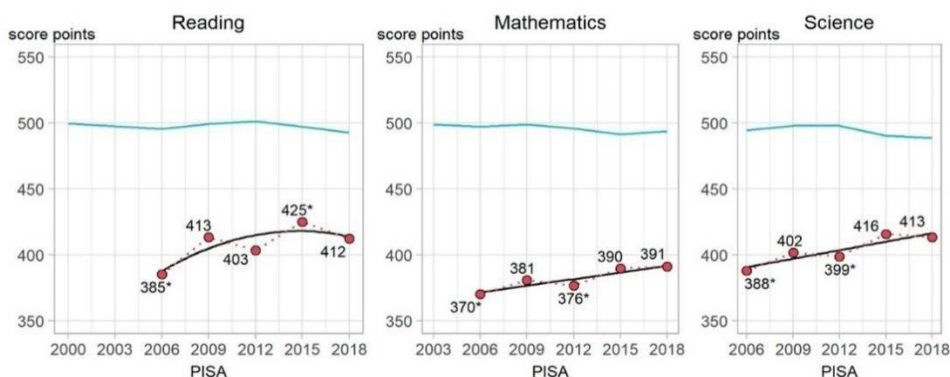
La comunicación y el desarrollo o realización de cada individuo, suele ser el resultado de los procesos lectores y escriturales que adquiere a temprana edad, inicialmente en su entorno familiar, y progresivamente se va ampliando como resultado de la interacción escolar y con la vida misma en los contextos familiares y sociales. Sin embargo, esta comprensión lectora, no siempre es desarrollado motivacionalmente con actividades lúdicas y recreativas con utilización de las TIC, sino que, por el contrario, se sigue la ruta de una educación tradicional, repetitiva y de transmisión de conocimientos, sin que sea el estudiante partícipe de dicha acción. Todo esto se puede enmarcar de una manera más directa ante la ausencia de estrategias de aula, ante esto el Ministerio de Educación Nacional MEN (2019), traza unos lineamientos que conducen a dinamizar la comprensión lectora, por sus aportes al desarrollo del pensamiento a través de la palabra escrita, del pensamiento y de la conversación que sale de la cotidianidad.

Ahora, en el contexto de esta problemática de la comprensión lectora, los resultados que se obtienen en el plano internacional, dan cuenta de una gran deficiencia en comprensión lectora, ya para esto basta, con revisar con detenimiento la ubicación y los valores porcentuales que tiene Colombia en el ranking de las Pruebas Pisa del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, que realiza la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2018), no son positivos los resultados obtenidos en la reciente prueba que evalúa a los estudiantes de los países que hacen parte de esta organización, pues en las tres áreas fundamentales que son

lectura crítica, matemáticas y ciencias, no se logra estar entre los mejores países de este ranking, y por el contrario, hay una constante negativa que indica que hay mucho por hacer en materia de comprensión lectora para alcanzar no mejores resultados, sino para mejorar la calidad de vida de los estudiantes con proyección de su vida en comunidad.

Figura 1.

Resultados Pruebas Pisa



Nota: Se relacionan los resultados en lectura crítica, matemáticas y ciencias. Fuente: MEN (2022).

Disponible en: <https://www2.icfes.gov.co/pisa/>

Según esta tabla, los estudiantes nacionales, desde 2006, hasta el 2018, registran valores negativos lo tanto, vale la pena destacar que, hacia el año 2006 año en que el país comienza a ser evaluado, obtiene 385 puntos. En 2009 hay un repunte significativo, llega a 413, es decir, se mejora en 28 puntos; pero hacia 2012 se baja a 403, con una pérdida de 10 puntos, lo que se considera un atraso. Siguiendo esta dinámica de análisis, para el 2015, se obtienen 425 puntos, siendo esta la cifra más alta obtenida por Colombia entre los históricos de participación, cifras que sin embargo, nuevamente tienen un traspies, pues en 2018, año de la más reciente evaluación, solo se obtienen 412, es decir, se disminuyen en 13 puntos y se aleja de la puntuación del techo de 550 puntos.

Ya en el panorama nacional, en lectura crítica, al analizar los niveles de desempeño, entre 2017 y 2021, el nivel 1, apunta al desarrollo de la capacidad de identificar elementos literales del texto y se tiene que en estos años hay un promedio del 1 al 4% del valor total. En el nivel 2, debe el estudiante reconocer elementos distintivos y diferenciadores para poder responder preguntas relacionadas con el qué, cómo, cuándo, dónde y por qué del texto, pero solo se llega a un 35%. Al subir el nivel de complejidad de los textos, por su parte, el nivel 3, el dicente, debe inferir a partir del texto, contenidos implícitos, que no aparecen de forma literal pero que requieren un alto nivel de interpretación y solo hay un promedio del del 27 al 62%. Ya en el nivel 4, los estudiantes deben reflexionar y elaborar elementos de juicio, de forma crítica y propositiva pero solo hay un promedio del 68 al 74%, como lo muestra la figura 2.

Figura 2

Resultados Lectura Crítica



Nota: Contiene los resultados en lectura crítica por niveles de desempeño. Fuente: MEN (2022), Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/porta/salaprensa/Comunicados/409545:Icfes-presento-a-la-comunidad-educativa-el-Informe-de-los-Resultados-agregado-Saber-11-en-2021>



IBERO

Planeta Formación y Universidades

14

Por lo anterior, es fundamental reconocer cuál es el estado actual de la comprensión lectora en la población objeto de la presente investigación y se tiene que, los 11 estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales de la vereda pastales, municipio de Páez, departamento del Cauca, tienen serios problemas en comprensión lectora, lo cual es evidente al momento de realizar la lectura de un texto, pues no reconocen la pronunciación correcta de las palabras o de los signos de puntuación.

Al ocurrir esto, los estudiantes tienen dificultad para dar su idea de lo expresado por el autor en la lectura, o simplemente recurren a actos de tipo memorísticos sin un acto cognitivo que apunte a su desarrollo, como lo enuncia Monroy (2017), cuando establece que, memoria no es prioritaria para guardar información, pero sí, para entender y ser parte de su realidad en referencia a los estudiantes.

Ahora, sobre esta misma problemática, cuando se le solicita que escriban un texto o una reflexión sobre el texto abordado, no hay ninguna complejidad, pues son ideas sueltas, casi que, sin sentido, carentes de ortografía, coherencia, cohesión y argumentación lo cual le genera frustración, temores y negativas que aumentan su desconcierto que repercuten en su rendimiento académico, lo que los puede conducir a abandonar sus estudios afectando su proyecto de vida, como consecuencia del pobre acompañamiento que reciben los estudiantes de parte de sus familia, no tienen hábitos lectores pues estos no son propiciados por sus padres o adultos responsables y tal y como lo plantean diversos autores en sus investigaciones sobre esta temática, si el niño no ve a sus padres leer o no reciben de su parte la motivación a la lectura, poco se apunta al desarrollo de estas



IBERO

Planeta Formación y Universidades

16

competencias, como lo establecen Paredes y Villa (2018), lo que les impide una mejor apropiación de su realidad y de la construcción de nuevos conocimientos.

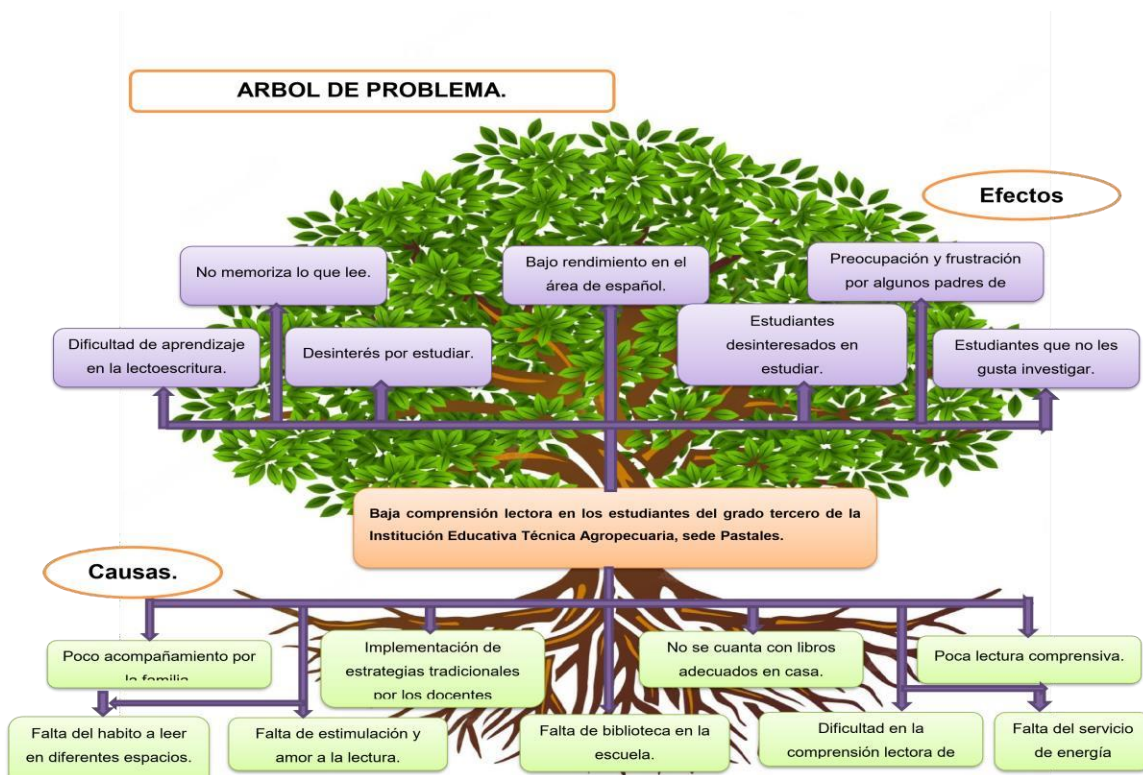
Adicionalmente, esta problemática, también tiene su origen en el centro educativo, pues se carece de dotación de una biblioteca que facilite el desarrollo de los hábitos lectores. De igual manera como se manifestó anteriormente, no se cuenta con una biblioteca escolar que permite que los estudiantes hagan parte de estrategias de motivación a la lectura y desarrollo de competencias en comprensión lectora. De igual manera no se cuenta con los recursos tecnológicos mínimos para el ejercicio de construcción de habilidades comunicativas, desconociendo que la formación de las nuevas generaciones debe estar ligada a este tipo de tecnologías digitales y educativas que son parte de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones TIC.

De no solucionarse esta problemática a través del diseño e implementación de una estrategia de aula que vincule las TIC, el problema sigue en aumento y se perjudican enormemente a los 11 estudiantes de grado cuarto, se afecta su desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para su proceso lector y escritural, con el consabido problema de las dificultades para una lectura litera, inferencial y crítica que se reflejan en las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, lo que les impide un desarrollo como cualquier ser humano que desea ser una personade bien con la utilización de la comunicación dialógica para la solución de sus problemas si tenerque recurrir a la violencia.



Figura 3.

Árbol del problema

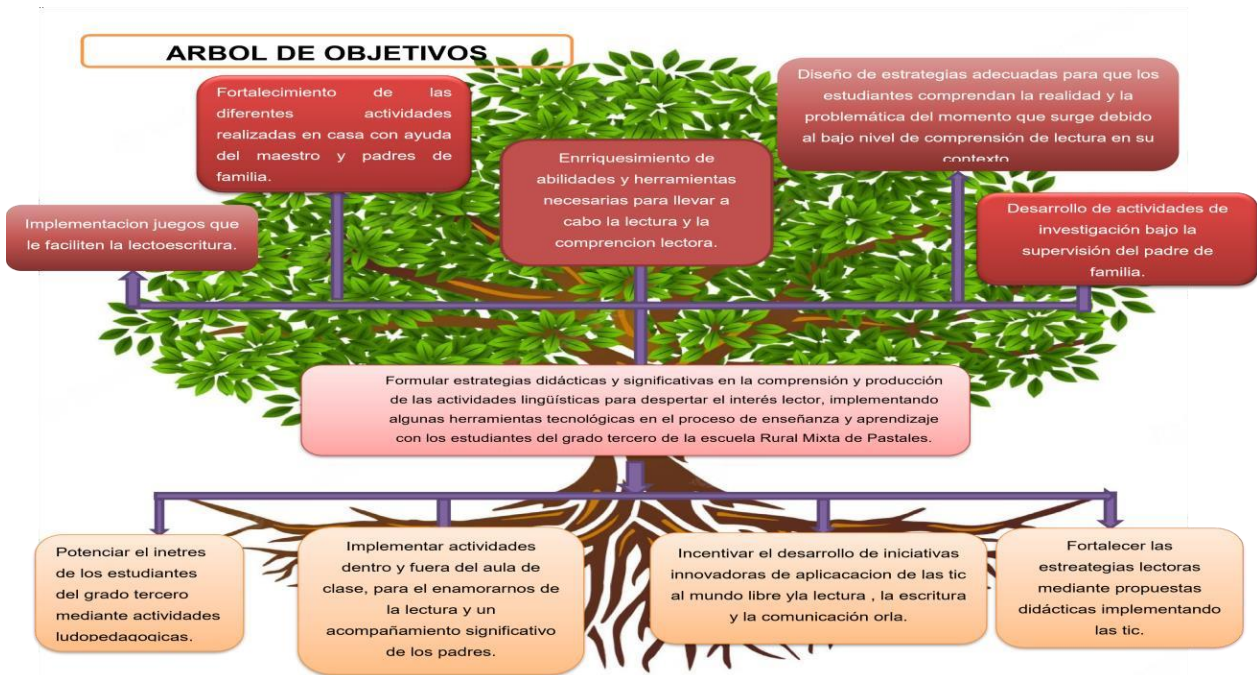


Este árbol del problema, contiene básicamente las causas del problema, entre las que sobresalen la falta de hábitos lectores, falta de acompañamiento de la familia, falta de estimulación y amor por la lectura ante la ausencia de una estrategia de aula, como consecuencia de una educación de tipo tradicional y memorística. Esto se agrava cuando no existe una biblioteca escolar, y lo poco que hay no reúne las condiciones para que el estudiante se estimule hacia los hábitos lectores, sin contar que no hay equipos y con frecuencia hay cortes de fluido eléctrico. Esto desencadena en baja comprensión lectora en los estudiantes, población objeto de la investigación, lo que afecta en el plano de las consecuencias, en dificultades para el aprendizaje, pues solo se trabaja la memoria,

afectando su rendimiento académico, generando desinterés por su estudio y llevándolos en algunos casos a la deserción escolar.

Figura 4.

Árbol de objetivos



Ahora, referente al árbol de objetivos, se apunta a formular una estrategia pedagógica de innovación lingüística basado en herramientas TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales, Cauca, esto para desarrollar en ambiente de trabajo grupal y colaborativo, lo que trae como aspectos positivos como que sean creativos, críticos y reflexivos, seres sensibles gracias a la motivación de la lectura y el desarrollo de las actividades constitutivas de la misma, lo que se realiza en su aula de clase, con los recursos institucionales en procura de ofrecerles también una educación de calidad como se la merecen los niños y niñas de esta institución educativa.

Formulación del problema

¿Cómo el diseño de una estrategia pedagógica de innovación lingüística basado en herramientas TIC fortalece la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales, Cauca?

Sistematización del Problema

- ¿Cuál puede ser el impacto de una estrategia pedagógica de innovación lingüística basado en herramientas TIC fortalece la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales, Cauca?
- ¿Cómo se puede articular una estrategia pedagógica de innovación lingüística basado en herramientas TIC fortalece la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales, Cauca?
- ¿Qué tipo de estrategias se pueden utilizar en una estrategia pedagógica de innovación lingüística basado en herramientas TIC fortalece la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales, Cauca?

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora, mediante el diseño de una estrategia pedagógica de innovación lingüística basado en herramientas TIC, con estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales, Cauca.

Objetivos específicos

- Diagnosticar las deficiencias en comprensión lectora mediante la aplicación de algunos instrumentos a los estudiantes de grado cuarto
- Diseñar una estrategia pedagógica de innovación lingüística basado en herramientas TIC para su desarrollo con la población objeto de la investigación.
- Implementar en ambiente colaborativo, la estrategia pedagógica de innovación lingüística basado en herramientas.
- Evaluar el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales, Cauca.

Justificación

La principal justificación que se puede esgrimir en esta investigación, la constituyen las deficiencias que se evidencian en comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto, toda vez que, por un lado, la sede educativa no cuenta con el servicio de energía eléctrica lo que impide que se pueda hacer uso de los elementos tecnológicos para la implementación de actividades que fortalezcan los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Es por esta razón que se hace necesario diseñar estrategias pedagógicas que motiven su aprendizaje y puedan mejorar procesos de comprensión lectora, a través de estrategias didáctico pedagógicas, desde una didáctica dialogante como la lectura en voz alta de un texto, análisis de oraciones escritas en el tablero o en carteles, la composición colectiva de un texto, jugar a



memoria, dominó o crucigrama de palabras con imágenes de manera colectiva; esto con el fin de mejorar el bajo nivel que presentan los niños y niñas con respecto a la comprensión lectora.

Como es de conocimiento, la buena lectura es la base de cualquier programa eficaz de lectura y escritura. Es por eso que como docentes de práctica son los invitados a incluir la literatura infantil en los diferentes planes de estudio y para haya un trabajo articulado y de cara a la realidad en cuanto a la necesidad de formar con la mediación de la tecnología educativa y recurrir a los elementos audiovisuales con que se tenga a la mano con el único fin de extender y promover el amor por la lectura en las nuevas descendencias, fortaleciendo la comprensión lectora.

En cuanto a la parte teórica, la comprensión lectora ha sido tema de bastante preocupación para los gobiernos en diferentes países incluyendo el de Colombia, ya que es una de las dificultades que se han podido evidenciar por medio de pruebas realizadas por agentes externos y que de igual manera se ha convertido en una realidad vivenciada día a día en nuestras aulas de clase y que como docentes, se deben buscar y generar diferentes alternativas para intervenir de manera eficaz y oportuna a esta gran problemática escolar. Al realizar el diagnóstico del desarrollo de competencias y las actividades de encuentro con los niños de todo lo realizado se evidencio que los intereses y expectativas de aprendizaje se inclinan en la didáctica de las prácticas innovadoras, apoyada con las herramientas tecnológicas.

Teniendo en cuenta las expectativas e intereses de los niños se llegó en consenso formular una ficha de investigación que lleva por título “Innovación Lingüística basado en algunas herramientas TIC para fortalecer el aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la



IBERO

Planeta Formación y Universidades

22

Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales.”, el cual es esencial para el desarrollo de las competencias básicas, haciendo énfasis en la comprensión lectora y las actividades lingüísticas, según lo arrojado en el diagnóstico de competencias en los niños del grado tercero, pues estos se muestran tímidos, su participación es mínima, y a la hora de expresar sus ideas no hacen uso de la argumentación, producción y comprensión de textos, por esta razón este proyecto de Aula es primordial, puesto que, busca alcanzar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora, donde se tendrán en cuenta las diferencias individuales de cada uno de los educandos y por grupo.

De igual manera, y en relación a la justificación metodológica y en comunión con los objetivos de la investigación y de acuerdo a los intereses y expectativas de aprendizaje de los niños y niñas, contextualizándolo al lugar de práctica, se posibilita su pleno desarrollo, puesto que, se cuenta con los recursos y apoyo de la Institución. Es factible su ejecución porque no se requiere de un mayor costo económico, sino que será muy recursivo despertando en los niños la creatividad e innovación y sobre todo contribuyendo al desarrollo de la competencia en los estudiantes. En este sentido, cada una de los encuentros son experiencias significativas, teniendo en cuenta la temática que se desarrolla, donde se reconocen y se fortalecen las actividades mediante la innovación, que estarán reforzados con ayuda de un recurso tecnológico, esto contribuirá al aprendizaje significativo y en el fortalecimiento de la comprensión lectora, desde los postulados del MEN (2016), sobre el desarrollo de la comprensión lectora.

Capítulo 2

Marcos de Referencia

Antecedentes investigativos

Para la construcción de los marcos de referencia, inicialmente se hace una detallada relación de trabajos de grado, publicaciones, artículos e investigaciones, que, en el plano internacional, nacional y regional, giren en torno a la comprensión lectora, a las estrategias pedagógicas y a la innovación lingüística con incorporación de TIC, pues estas se convierten en un referente de gran importancia, pues se conocen la manera como diversos autores tratan de dar solución a esta problemática, brindan un panorama más amplio y dan luces de las alternativas de solución con base a los planteamientos y objetivos planteados inicialmente.

Para comenzar esta indagación y búsqueda, se tiene una publicación realizada por Oñate (2022), en España y que tiene como objetivo principal, intervención de la comprensión lectora desde un marco teórico y una propuesta de intervención. Para este autor, la comprensión lectora aporta en la obtención de conocimientos y en este sentido la escuela es un espacio para enseñar a comprender la realidad. El estudio tiene en lo que respecta al diseño metodológico, orientado hacia los enfoques y postulados de Cassany (2001), quien plantea una diferenciación entre el lector experto y el lector principiante es decir en el tipo de habilidades que hay que desarrollar en segundo para convertirlo en un lector experto.

Por el lado de los postulados de Solé (2001), la comprensión lectora es un acto complejo que requiere unos saberes previos y unos nuevos conceptos que se van incorporando para lograr que

los estudiantes realicen una intervención eficaz en el texto, antes, durante y después de la lectura, y es aquí donde el juego de las preguntas en cada uno de estos tres momentos permite un análisis por parte del estudiante.

Ahora, para lograr la respuesta a estas preguntas, es fundamental que los estudiantes tengan un dominio de los niveles literal, inferencial y crítico o propositivo que están ligados a las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva. Finalmente, con su propuesta didáctica de intervención, llega a la conclusión que, la decodificación textual aporta si se busca que esta tenga una razón de ser en la vida de los estudiantes, es decir, que tengan una aplicabilidad y un a razón de ser y no sean solo un ejercicio académico para obtener una nota en el aula.

Otra publicación es la de Arreola & Coronado (2021), también realizada en Costa Rica, quienes centran sus esfuerzos en reconocer que la comprensión lectora parte de un proceso cognitivo y racional, que implica una serie de procesos mentales y que aquí el Diseño Instruccional DI, tiene una notable presencia, ya que este comprende la creación y desarrollo de experiencias de aprendizaje que maximizan la construcción del conocimiento gracias a la interacción que se presentan en diversidad de contextos. En el plano de los resultados, destacan los investigadores que, gracias a la creación de este tipo de actividades educativas y didácticas, el profesorado de educación primaria diseña y lleva a la práctica del aula de clases diversas actividades, herramientas y estrategias tienen un trasfondo implícito para que la comprensión lectora se desarrolle no solo en el ejercicio en el momento preciso, sino que también se pueda complementar en otras situaciones de la vida de los estudiantes.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

24

Como las dos investigaciones iniciales, se relacionan con la comprensión lectora desde las estrategias didácticas, hay que darle también espacio a la incorporación de las TIC, lo que hace que tengan vigencia los postulados de Calderón (2020), en España, al plantear que, si se quiere hacer motivación hacia la lectura como goce estético o para el desarrollo de la comprensión lectora, las TIC son la mejor estrategia, pero esto se debe articular con una estrategia o propuesta de intervención, pues a juicio del investigador no tiene efecto este tipo de iniciativas cuando se trata de acciones aisladas sin una articulación y un plan de aula de innovación lingüística, como se espera en la presente investigación que de paso es en una región del sur de Colombia, en el Cauca, donde priman los actos de violencia contra la población civil de grupos armados al margen de la ley. Entonces se puede desde este referente hacer innovación lingüística pese a los pocos insumos tecnológicos con que se cuenta en esta institución educativa.

Otra investigación que se destaca, corresponde al trabajo realizado por Rivera (2017), enfocado hacia la eficacia de la comprensión lectora mediante una estrategia de intervención, destacando que en el aula, al estudiante se le transmiten unos contenidos pero no se le encamina a que aprendan a entender y comprender, siempre sobre la base de las dificultades que surgen en su proceso de aula como resultado de la ausencia de una metodología y estrategias que atiendan a las necesidades de los grupos poblacionales y con adecuación a las características tanto poblacionales como de la población objeto de la investigación.

Para este autor, aunque, los problemas de comprensión lectora son una constante en diversidad de contextos, no se puede desconocer que esto implica reconocer qué tipo de debilidades posee la población escolar, toda vez que lo que puede funcionar en un grupo de estudiantes o en

determinado lugar, puede fracasar en otros lugares o con otra población. En este sentido, también es importante conocer las necesidades de los estudiantes, sus aspiraciones y sus limitaciones y sobre este análisis, determinar la estrategia más conveniente.

Ya en el plano nacional se destaca la investigación de Laserna & Rodríguez (2017), que se centra en el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la incorporación de las TIC. Para los autores, la lectura y la pedagogía, proponen la imaginación y la creatividad y es en esta parte donde las TIC, hacen el ejercicio interesante al estudiante al permitirle la manipulación de algunos dispositivos y aparatos tecnológicos o simplemente a través de un corto animado, o de un video, establecer una mezcla entre lo sonoro y lo visual, generando un gran interés por parte del estudiante. En este sentido, la presente investigación apunta a generar innovación lingüística pues no todos los días el estudiante puede hacer una lectura o una interpretación y producción textual desde una pantalla de video.

De igual manera, Daza & Torres (2017), realizan una investigación en Colombia con la Universidad de Santander, destacando en primera medida que, utilizan la herramienta JClick para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria, esto sobre la dinámica que, en secundaria, en estudios de pregrado y postgrados son reiterados los problemas que presentan estos estudiantes en relación a la producción textual, partiendo que como deben recurrir a la composición escrita para presentar sus trabajo de grado, claro previa indagación y análisis de la información. Esto conduce que los estudiantes produzcan textos escritos sin ninguna argumentación, carentes de coherencia y cohesión, incluso recurriendo a la mala práctica del copiar y pegar, aunque se dan



IBERO

Planeta Formación y Universidades

27

los casos donde se colocan correctamente las citas y la respectiva referenciación, pero es más el trabajo de citas que la propia argumentación de parte de los autores de los trabajos de grado.

Para esta investigadora JClic, es una herramienta que posibilita que, en ambiente colaborativo, los estudiantes desarrollen toda clase de actividades de construcción o complementariedad de textos, unir palabras de una columna con otra, inferior la palabra que hace falta en una oración. De igual manera, se pueden desarrollar sopas de letras, crucigramas, jugar al ahorcado o simplemente aprender jugando. Y esta iniciativa se aproxima al trabajo que pretenden realizar los autores de esta investigación, pues dadas las deficiencias tecnológicas y de conectividad, se plantea hacer innovación lingüística apoya en el uso de las TIC, donde al menos un video beam, una cabina de sonido y un portátil, transformar en entorno de la construcción de saberes en el aula.

Es que la vinculación de las TIC o al menos de algunos dispositivos tecnológicos básicos con que cuente una institución, pueden ser una ruta de entrada al desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora, y esta es la razón por la cual Araújo (2019), realiza un estudio enfocado a la utilización de Educaplay para el mejoramiento de la comprensión lectora. Sin embargo, denota esta investigadora que, la utilización de las TIC, por fácil que parezca, es un proceso complejo, pues requiere las habilidades tanto del docente como del estudiante, sumando a una tecnología que la mayoría de los colegios públicos en zonas rurales y apartadas no posee, dificultando el acto formativo. Pero, lo que si se puede es diseñar estrategias donde, aunque sea mínima la utilización de las TIC, es posible motivar al estudiante a desarrollar sus competencias y habilidades de comprensión lectora, pues es mucho lo que hace el docente de las zonas rurales, quienes no se



dejan vencer por las adversidades y se sobreponen a las limitaciones del sistema para propiciar el gusto por la lectura y el desarrollo de este tipo de habilidades.

En este sentido, son innumerables las publicaciones que, desde el área de humanidades, buscan desarrollar investigaciones con innovación lingüística apoyadas en las TIC y en estrategias metodológicas, didácticas o pedagógicas, y es así como se destaca la publicación realizada por Sucunchoque (2018), en el marco de la maestría en educación con la Universidad de Los Andes. Esta iniciativa investigativa, permitió el análisis textual y la comprensión de textos desde los niveles de lectura. Para esto hay que recordar que el nivel literal, solo busca que los estudiantes presenten información que se encuentra en el texto bajo una mirada explícita, como corresponde con la competencia interpretativa.

Por otro lado, desde implícito, está el nivel inferencial que es la respuesta a interrogantes sobre lo que no está en el texto, pero bajo una mirada argumentativa se puede deducir. Finalmente está el nivel crítico o propositivo que lleva al estudiante a llevar el contenido de la lectura a otros contextos, situaciones y realidades que puede vivenciar el estudiante, llevándolo a tomar posturas de solución a un problema que se le presente. Es decir, el acto lector y de desarrollo de la comprensión lectora no se debe quedar en responder preguntas en el momento de la lectura, sino, que se busca que el estudiante encuentre aplicabilidad del texto en su propia realidad.

También en el plano nacional, se destaca el trabajo realizado por España, Pantoja & Romero (2017), quienes centran sus esfuerzos en determinar los problemas y dificultades que presentan en comprensión lectora un grupo de estudiantes. Esta investigación también trabaja como población



IBERO

Planeta Formación y Universidades

25

objeto, con estudiantes y padres de familia, pues consideran que tener una caracterización de su núcleo familiar, brinda elementos de juicio sobre la iniciación en la lectura y en el desarrollo de la comprensión lectora. Esta prueba se complementa con una de percepción del funcionamiento de la familia. Respecto a la importancia y la incidencia que tienen los padres de familia y adultos responsables frente a los hábitos lectores, y en el plano de los resultados obtenidos, los autores coinciden en afirmar que ante la ausencia de una motivación desde los hogares, se hace entonces más compleja la tarea, pero al trabajar conjuntamente entre la escuela y la familia, se cuenta aún con el tiempo necesario para lograr el desarrollo de la comprensión lectora, como resultado de la incorporación de estrategias de aula.

Ya en el contexto regional, está la investigación de Robles & Tobar (2018), realizada con la Universidad de Nariño. Para los investigadores, el microcuento como relato narrativo, es una estrategia de aula, que permite un trabajo de creación y análisis literario para desarrollar las competencias, habilidades y destrezas que aportan a la comprensión lectora, visto el microcuento como un texto corto, ágil y de alto impacto narrativo, lo que lo aleja de las narraciones tradicionales con la estructura básica de la introducción, el nudo y el desenlace, mientras que el microcuento rompe con esos esquemas y demuestra que la realidad es cambiante, de fuerza y de elementos inesperados pero que son el reflejo de la realidad y de los momentos que afronta cualquier ser humano. Y de eso se tratan las estrategias, de innovar y de hacer de la realidad una aproximación al mundo de la literatura.

Otra publicación que se destaca es la realizada por Angulo, Cortes & Sotelo (2019), realizada en San Juan de Pasto con la Universidad Santo Tomás, la cual surge luego de un diagnóstico



situacional sobre la dificultad para reconocer las partes de un texto, su estructura, o elementos narrativos asociados a la descripción de los personajes o lugares donde transcurre la historia, lo que lleva a los autores en el plano del diseño metodológico, seguir una ruta cualitativa, con la aplicación de algunas entrevistas a docentes, los cuales denotan las necesidades de los estudiantes.

Posteriormente, y una vez analizada esta información, se procede al diseño y aplicación de unos talleres prácticos de análisis textual con actividades enfocadas a los niveles literal, inferencial y crítico o propositivo, lo que genera un fortalecimiento de la comprensión lectora, es decir, el trabajo de aula que se sale de la cotidianidad es eficaz en este tipo de problemas que también apuntan a una comunicación dialógica y asertiva.

Siendo parte del ámbito local y por la cercanía y la influencia en cuanto a la parte geográfica y cultural, la investigación que se reseña a continuación, fue desarrollada en el departamento del Huila y es de gran importancia por cuanto incorpora las TIC, se trata de la investigación realizada por Silva (2018), con la incorporación de JClic para mejorar las competencias comunicativas y que entre ellas está la comprensión lectora. En la parte metodológica se recurre a un enfoque mixto con la aplicación de una prueba pre test, un post test y un diario de campo, conjuntamente estos instrumentos dejan claridad sobre los insumos y los elementos constitutivo de la propuesta de intervención compuesta por una estrategia didáctica que permite finalmente el fortalecimiento de la comprensión lectora y de las competencias comunicativas, una vez más los dispositivos tecnológicas con parte de la tecnología educativa a favor de la comprensión lectora con estudiantes de primaria.



Ahora, con la UMECIT de Panamá, hay una tesis desarrollada por Trujillo (2019), que buscaba implementar una estrategia metodológica para la comprensión lectora como innovación lingüística con estudiantes de grado primero, al sur de Colombia, destacando que de todas las publicaciones e investigaciones relacionadas hasta el momento, es la única que tiene como población objeto a unos niños tan pequeños, lo cual demuestra que son numerosas las investigaciones y las iniciativas que buscan solucionar el problema de la ausencia de competencias en comprensión lectora.

Esa investigadora, dada la población escolar, determina aplicar como instrumento de recolección de la información, una prueba a los padres de familia y una rejilla de observación para evaluar diferentes actitudes y comportamientos de los niños en diversidad de situaciones propios del ambiente escolar, y más que resultados numéricos, destaca que la propuesta apuntaba también a sensibilizar a los padres de familia y a los niños, a la vez que genera una mayor comunicación entre ellos, pues algunas de las actividades de la propuesta se desarrollaban conjuntamente entre padres de familia y niños, ya que habitualmente estas solo se desarrollan según la revisión bibliográfica, solo con estudiantes, lo que demuestra el alto impacto positivo logrado en este trabajo conjunto de sensibilización y desarrollo de la comprensión lectora.

Se finaliza este recorrido investigativo, en el plano regional o local, con el estudio realizado por Guevara (2020), combinando el modelo B Learning y Moodle para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto. Esta investigación también a diferencia de las anteriores, fusiona el modelo B Learning que es un modelo de aprendizaje que mezcla la formación presencial que realiza el docente, con las actividades en línea, que se pueden desarrollar en clase con los estudiantes o desde su casa o con otros ambientes, destacando como lo demuestra la



experiencia de la Pandemia del Covid 19 , que la conectividad y la tecnología educativa llegó para quedarse en los ambientes escolares y que los docentes que no estén en sintonía con esta nueva dinámica pues necesariamente tienen la tendencia a desaparecer como consecuencia positiva de la vinculación de las TIC.

Hay que recordar que la Pandemia del Covid 19, obligó al cierre de todos los centros educativos del mundo entero como una estrategia para evitar la propagación del virus. Esa realidad hizo darle el verdadero valor de las TIC en los procesos formativos de aula y del mercado laboral pues son las TIC las que por medio de aplicaciones, plataformas y recursos educativos y tecnológicos los que rompen la barrera del tiempo y el espacio para el encuentro de adultos, padres de familia y estudiantes, para construir competencias de comprensión lectora, así como las competencias lectoras y escriturales desde la mirada de los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA, en relación con los Estándares Básicos de Competencia EBC y los Lineamientos Curriculares LC, del MEN (2016).

Marco Teórico

Hay varios elementos clave del marco teórico, entre los que se destacan la teoría de la pedagogía que aporta al logro de los objetivos propuestos en la presente investigación, y esa se constituye en el Aprendizaje significativo, representado por Ausubel (1983) citado por Guevara (2020), quienes establecen que el desarrollo cognitivo de todo ser humano tiene sus raíces en la interacción social y las relaciones interpersonales que posibilitan que el individuo, en este caso los estudiantes, puedan ser partícipes de la construcción de saberes con los aportes de su saberes previos y la relación y aportes que recibe de sus semejantes con quienes interactúa de forma constante.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

32

Para Ausubel, la secuencia de conceptos mentales preestablecidos y la acomodación de la nueva información es la que hace posible un nuevo concepto o conocimiento, sin que se quede el estudiante en el modelo tradicional, donde solo es un receptor de saberes sin que haya un esquema mental de análisis de dicha información, Así mismo, entre más interacción consiente realice el individuo, tiene mayores opciones de poner en práctica dichos saberes con una aplicación lógica en una situación y en un contexto real. Ahora, ¿qué función cumple en todo esto la comprensión lectora?, ¿Cómo opera y cómo se aplica? La respuesta es sencilla y compleja a la vez, por eso que el Ministerio de Educación Nacional MEN (2015), dice que la comprensión lectora ayuda a la decodificación de la realidad.

Es sencilla en el sentido de partir de una lectura literal, inferencial y crítica o valorativa. Ahora cuando se habla de una lectura no siempre es una referencia a un texto, sino que puede llevarse al nivel de la lectura de un análisis de un problema o de una realidad. En este sentido, Muñoz, Torres & Salazar (2021), a través del desarrollo de las habilidades del Pensamiento Computacional, plantean que estas habilidades implican una descomposición de la información que tiene una persona cuando se enfrenta a un problema, pues debe en lo posible abordar diversas alternativas de solución del problema.

Por el lado de la abstracción, el individuo, o el estudiante debe realizar también un acto mental para determinar qué información pertinente tiene y cuál y cómo utilizarla, y es aquí donde los saberes previos apuntan a solucionar el problema. Ahora, de igual manera de forma separada o en secuencial, se procede al reconocimiento de patrones para saber cómo encajar la información previa con la nueva que lo está nutriendo. Ahora, ese reconocimiento de patrones exige no tomar



decisiones al azar, o tomar como solución la más fácil o compleja, pues todo obedece a la necesidad del menor esfuerzo al mayor provecho. Es por esta razón que Pineda & Morales (2018), plantean que, en la información previa y la nueva se representa la realidad del estudiante como una realidad con un principio de construcción social.

En última instancia, sin que sea consecutiva, está dentro del desarrollo de habilidades del pensamiento computacional, toman importancia los algoritmos, entendidos como una secuencia o un paso a paso para resolver un problema, no de tipo matemático sino de la vida real. Entonces, las 4 dimensiones o habilidades del pensamiento computacional: abstracción, descomposición, reconocimiento de patrones y los algoritmos, no solo tienen aplicabilidad en las ciencias puras como las matemáticas, sino también en la lectura, en la comprensión lectora o en la forma como una persona intenta solucionar un problema de forma eficaz.

En todo esto el aprendizaje significativo, hace que el estudiante al tomar un texto, se tome el tiempo necesario para reconocer las ideas principales, las ideas secundarias, que reconozca la estructura de los párrafos, de los conectores y de las afirmaciones que ha plasmado un autor en dicho texto. Y como leer es un acto cognitivo cuando el estudiante realiza una lectura oral compartida o grupal, recibe conceptos, explicaciones y acercamientos al texto de parte de sus compañeros y el estudiante debe de forma rápida pero racional, asimilar la información y presentar sus argumentos que pueden ser o no aceptados por sus compañeros, pero que de alguna manera es su explicación y su abordaje de la realidad textual.



Una vez se tenga claridad en la forma como el aprendizaje significativo ayuda en la construcción y desarrollo de competencias lectoras y escriturales para la representación de su realidad, es importante abordar algunos conceptos que son parte de este marco teórico, y por lo tanto se requiere abordar la dinámica de la conceptualización de la comprensión lectora, niveles de lectura, la innovación lingüística mediada por las TIC y la importancia y los aportes de una propuesta o estrategia pedagógica que apunte al logro de los objetivos propuestos.

Comprensión lectora

Aunque existe múltiples definiciones sobre la Comprensión lectora, nada mejor que conocer dicha conceptualización por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020), esta es una actitud propia de los seres humanos que se desarrolla conjuntamente con las competencias escriturales, que buscan en conjunto dar cuenta y razón de la información que ofrece un texto y que como tal requiere unas posturas desde las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, perdiéndole al estudiante acceder a la información alojada en diversos sitios y canales ofreciéndole también información de su realidad.

De igual manera, y ya en el entorno nacional, para el Ministerio de Educación Nacional MEN (2019), la comprensión lectora es una habilidad que desarrolla el ser humano y que le permite tomar la información más relevante de un texto, y sacando las ideas que los componen, responder preguntas de la información que contiene y asumir posturas críticas y valoraciones de orden personal sobre lo que refleja el autor o sobre lo que se puede tomar para si de esta lectura,



reconociendo también que el acto lector es el paso para la redacción y producción textual, encontrando una aplicabilidad del texto o simplemente verlo como un goce estético que libera el alma y sensibiliza al ser humano.

Niveles de lectura y competencias del lenguaje.

Respecto a los niveles de lectura y las competencias del lenguaje estos se encuentran enlazados y secuencialmente definidos a fin de responder a la comprensión lectora, donde el primero de ellos se denomina nivel literal y corresponde al entendimiento básico de la información que se presenta. También se le denomina lectura o nivel literal y va conectado a la competencia interpretativa, mientras que el nivel inferencial se ocupa de responder preguntas de información que no presenta de manera directa el texto, lo que equivale a una aproximación del lector a lo que se puede preguntar o responder. Este nivel está asociado a la competencia argumentativa.

Ya por su parte el nivel crítico o propositivo es asumir postura de análisis sobre lo que aporta el autor a través del texto o también entendido como una adaptación del texto a la realidad del lector y la manera como este se refleja o aplica en su contexto y realidad. Este nivel crítico está asociado a la competencia propositiva. En este sentido y para el MEN (2006) y (2019), como máximo rector del acto formativo en todo el territorio nacional, Nacional, los niveles de lectura y la propia comprensión lectora, aportan al desarrollo del pensamiento a través de la palabra, y su interacción social, la conversación agiliza la memoria y por ende la transformación de las realidades.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

37

Innovación lingüística mediada por las TIC

La Innovación lingüística, tiene desde hace años, un gran espacio entre la tecnología educativa, y en este sentido, esta se refiere a la transformación y evolución que ha traído consigo el lenguaje y la comunicación en relación al hablar, leer, escribir y escuchar, esto desde la mirada de las 4 habilidades lingüísticas que debe desarrollar todo ser humano. Esta innovación lingüística, aporta al desarrollo conjunto de la forma de hablar o de representar la comunicación, lo que trae consigo nuevas expresiones, simbología para una comunicación asertiva y dialógica. De igual manera, la lingüística, es una rama de la pedagogía que se encarga de estudiar el origen del lenguaje, su estructura y su evolución.

Esta innovación lingüística ha traspasado todas las barreras del tiempo y el espacio pues desde mediados del siglo XX, los avances de la tecnología, el conocimiento y desarrollo humano, va de la mano de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC. Para Osorio (2014), la vinculación de las TIC en el aula es una necesidad para la cual el docente no está preparado, pero se están dando pasos de gigante para poder responder a las expectativas de la población escolar en el mundo entero. En esta innovación lingüística mediada por las TIC, se construyen constantemente propuestas y estrategias de aula con la vinculación activa de los medios de comunicación, las plataformas, redes sociales y aplicaciones que llevan la educación a otro nivel y aporta en la formación de los seres humanos que ven en la tecnología una extensión de su cuerpo.



Estrategia pedagógica

Las estrategias didácticas, pedagógicas o metodológicas, aunque difieren un poco en su estructura y conceptualización según los diferentes enfoques que conducen a su construcción, tienen un denominador común: son aquellas acciones y actividades diseñadas y desarrolladas por el docente, con el único propósito de facilitar el proceso formativo de sus estudiantes y que generalmente apunta al desarrollo de una competencia, una habilidad o una destreza.

Estas estrategias parten del contenido o ejes temáticos y conceptuales que buscan alcanzar los logros y propósitos diseñados para tal fin, y en esta se comulga con lo que plantea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO (1994), cuando resalta la importancia de educar a un individuo con sentido frente a toda la información que habitualmente llega sus manos principalmente aportadas por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC.

Adicionalmente, se parte de las necesidades de la población escolar que pide una educación donde se integren las TIC y su realidad con diversas propuestas para ser desarrolladas principalmente en su entorno escolar, y que responde también a su psicológica, en cuanto a la manera como aprenden los estudiantes, y a una lógica práctica de los diferentes conocimientos que recibe o que construye en sus relaciones interpersonales, permitiendo el desarrollo de las habilidades blandas, que ayudan a definir su espontaneidad, motivación y creatividad.



Marco Conceptual

Como un complemento al marco teórico, se procede con el marco conceptual para referirse a algunos términos claves de la investigación y brindan un panorama más completo del tema de la comprensión lectora y de los aspectos fundamentales de la misma investigación y de la propuesta pedagógica, encontrando que Lingüística, Innovación y Herramientas Conceptuales son este complemento.

Lingüística

Este término, se refiere al estudio de las lenguas, y todo lo que ellas implican como lo es el idioma, la forma de hablar o de expresarse de algún grupo social y cultura, como una forma de relacionarse con sus semejantes. De allí que la UNESCO (2022), denota la importancia al reconocimiento de plurilingüe y multilingüe, pues esto reconoce que todas las formas de expresión, responden a una necesidad de generar, cultura, arraigo e identidad, sin desconocer las costumbres y comportamientos sociales. De allí que se proclame este reconocimiento en los entornos educativos para que sean las nuevas generaciones las encargadas de liderar estos procesos de visibilización y formación.

Innovación

La innovación es un término asociado a la necesidad de mejorar las condiciones de desempeño en el campo de la educación, lo que implica que, ante un problema, este se convierta en una oportunidad y no en una amenaza, pero en educación, esta innovación apunta a generar estrategias,

que transformen el quehacer pedagógico en el aula. Por esta razón, dentro de la presente investigación, la innovación lingüística busca alternativa al problema de la comprensión lectora de los niños de grado cuarto, recurriendo a los dispositivos tecnológicos como elementos que agrupan la variedad de herramientas TIC. En este sentido, la Unesco (2018), establece que, la innovación en educación, ligada a la investigación científica y tecnológica aportan al desarrollo humano de las naciones y fortalecen la comprensión lectora.

Herramientas conceptuales

Ahora, en lo que se refiere a las herramientas conceptuales, se hace referencia a unas actividades, herramientas, instrumentos y estrategias que como en este caso, en educación, hacen alusión al diseño de acciones para asegurar el cumplimiento de objetivos y alcances planteados dentro de una investigación que conlleve al diseño, implementación y evaluación de la misma. Estas herramientas conceptuales son variables y modificables en la medida que se van presentando las acciones de mejora, y se enmarcan algunas veces en las metodologías de la investigación acción educativa.

Marco Normativo

En este ítem, se relacionan las disposiciones legales y normativas que amparan el acto normativo en el aula, y tiene un respaldo institucional de organismos multilaterales o de orden nacional que acompañan el ejercicio de formación en todos los niveles y ciclos, independientemente si se trata del servicio educativo público o privado. Por tal razón, las primeras disposiciones legales son las que dictamina la Organización de las Naciones Unidas ONU (1959), a través de la Declaración

de los Derechos del Niño, para lo cual plantea que la calidad de la educación que deben recibir los niños y niñas en el mundo entero como un derecho y una obligación del estado para con su población.

En Colombia, se encuentran las disposiciones que en esta materia contiene la Ley 11 del 5 marzo 1979, Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, Artículo 5 que establece los fines de la Educación y en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia CPC (1991), la educación se desarrollará atendiendo el desarrollo de la personalidad en un acto integral de su formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (MEN 1999).

Por su parte Ministerio de la Información y la Comunicación (MINTIC), al crear la ley 1341 del 30 de julio de 2009 en el Art. 2, cap. 1 numeral 7 donde dice que el derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC. En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, sin limitación o distinción alguna que condicione el acto educativo de toda persona (MINTIC, 2009).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional, en el marco de las políticas de calidad y de equidad de La Revolución Educativa, se ha propuesto la formulación y socialización de los Estándares Básicos de Competencias en Tecnología e Informática, los cuales están apoyados en los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA, así como los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia en Lenguaje, entendidos estos como los contenidos mínimos



IBERO

Planeta Formación y Universidades

42

que debe saber un estudiante al finalizar cada ciclo escolar y que les brinda las herramientas comunicativas básicas para sus relaciones en los contextos sociales, educativos y familiares para su desarrollo y el de los suyos.

Finalmente está el Habeas Data, para hacer referencia al tratamiento de datos personales por partes de las instituciones educativas oficiales y privadas, en virtud de que muchos de los datos que ellas recogen información perteneciente a menores de edad, que tienen una doble protección en su derecho fundamental a la intimidad: el que proviene del Código de Infancia y Adolescencia –Ley 1098 de 2006- y el que proviene de la Ley de Habeas Data. Si bien los dos apuntan a lo mismo, de todas maneras, se complementan y hacen un doble refuerzo sobre la absoluta necesidad de proteger la intimidad de los niños y de los adolescentes

Capítulo 3

Marco Metodológico

Método de estudio

La investigación se realizó implementado el método de la observación directa, el cual permite conocer e identificar la problemática que se presenta para el estudio del caso de esta institución educativa ubicada en zona rural del departamento del Cauca municipio de Páez, Este método de observación directa, es aquella a la que recurre el investigador en su contexto de desempeño, la cual permite ver de manera detallada el caso, observando las necesidades que se deben ser solucionadas con los estudiantes del grado cuarto.

Esto, permite observar y constatar las dificultades evidenciadas en la comprensión y producción de las actividades lingüísticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a niños y niñas de esta institución. Es un proceso importante de la investigación científica, puede entenderse como el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con la base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar.

De igual manera, en cuanto al método, este es de tipo cualitativo, que como lo establecen Hernández, Fernández & Baptista (2014), favorece que, se realice un análisis deductivo de un problema en un contexto educativo, en el cual este pueda ser observable, ofreciendo una amplia riqueza interpretativa de dicha realidad. Este método cualitativo, ofrece también un análisis exploratorio y múltiple con dinámicas variadas y creativas que finalmente apunte a una solución



del problema y en este caso corresponde a la comprensión lectora. Por ende, cuando se observan los comportamientos de los estudiantes, se tiene claridad sobre sus aptitudes, actitudes y comportamientos con información necesaria.

Tipo de estudio

Ahora, en lo que concierne al tipo de estudio y dada la misma naturaleza de la investigación, este es de tipo descriptivo, en función del conocimiento científico al que espera llegar el investigador. Es decir, la información que se obtiene de la aplicación de los diversos instrumentos aplicados, son analizados e interpretados de forma detallada. Este tipo de estudio es parte de la investigación cuantitativa pues se logra obtener una gran cantidad de información que puede ser interpretada por el investigador, tal y como lo plantean Hernández, Fernández & Baptista (2014).

Variables

De acuerdo a los planteamientos anteriormente expuestos, se tienen las siguientes variables

- **Variable independiente:** La comprensión lectora
- **Variable dependiente:** La innovación lingüística basada en herramientas TIC como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la escuela Rural Mixta de Pastales.



Diseño de la investigación

Se recurre a un diseño de investigación experimental, en el sentido de recurrir a la innovación lingüística mediada por las TIC, para lograr un cambio en la comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto. Es experimental ya que se manejan voluntariamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes con el firme propósito de mejorar la comprensión lectora en los alumnos de grado cuarto de la IETAR. Sede pastales Páez Cauca, a través del uso de las nuevas tecnologías de la información mediante la implementación de actividades grupales.

Un diseño experimental, en términos de Hernández, Fernández y Baptista. (2014), consiste en manipular la variable independiente, es decir, la comprensión lectora, a través de la dependiente, que es la innovación lingüística basada en herramientas TIC como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la escuela Rural Mixta de Pastales. Esa intervención es la que posibilita fortalecer la comprensión lectora. Es importante denotar que, los participantes de la investigación, es decir los estudiantes de grado cuarto, no se escogen al azar, sino que es un grupo organizado antes de la investigación. En esta ocasión se tomó solo el grado cuarto de primaria formados desde principio del año lectivo 2022/2023 integrado por 11 estudiantes.

Población

La población seleccionada es un grupo de 11 estudiantes entre ellos 5 niños y 6 niñas del grado cuarto de la IETAR. Sede pastales, ubicada en zona rural del departamento del Cauca municipio



de Páez, Resguardo indígena de Ricaurte. Esta población está constituida por familias indígenas y campesinas, algunas viviendas son dispersas a la sede, se evidencia poco acompañamiento en el desarrollo educativo por el estado, y algunos padres de familia frente a las responsabilidades de los estudiantes al realizar los trabajos en casa. La comunidad cuenta con algunos espacios comunitarios como un salón comunal en construcción, y con relación a los espacios institucionales, existen solo dos centros educativos: El jardín comunitario cada uno con un cupo de 12 niños entre los 2-5 años de edad, la sede educativa cuenta con una cobertura de 36 estudiantes. Distribuidos entre los grados de preescolar a quinto y dos docentes.

Así mismo, se encuentran algunos centros religiosos y tiendas pequeñas. Se destaca que la economía se basa en la agricultura, siembra y cultivo de productos como el café, yuca, plátano y cría de aves en menores proporciones y son familias de los estratos 0-1 de igual manera, no cuenta con el servicio públicos comunitarios como: agua potable, energía eléctrica, drenaje, pavimentación, alumbrado público. Por todo lo anterior, los educandos presentan dificultades en la comprensión lectora y desencadena otros factores, como falta de hábito hacia la lectura, mala fluidez lectora, silabeo y esto conlleva a no tener un nivel crítico en el momento de dar respuesta frente a un tema específico.

Procedimiento

Para el procedimiento, es importante tener claro, que éste se encuentra relacionado intrínsecamente con los 4 objetivos específicos, lo que da paso a las 4 fases: Diagnóstica, Diseño, Implementación y Evaluación, tal y como se describen a continuación:

Fase Diagnóstica: Esta fase está constituida por el diseño y aplicación de los instrumentos que brindan un panorama más amplio en torno a las deficiencias y dificultades que presenta la población objeto de la investigación. Esta información obtenida, se grafica procesa e interpreta para establecer los elementos constitutivos de la propuesta pedagógica.

Fase de Diseño: Una vez analizados e interpretados los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, se procede a diseñar una estrategia pedagógica que va conectada y guarda relación con los ejes temáticos y con los contenidos de lenguaje en grado cuarto, pues no se pueden diseñar ni desarrollar actividades aisladas que afecten el normal desarrollo de los contenidos y actividades programadas.

Fase de Implementación: Para la implementación, se recurre al desarrollar en el contexto institucional, la propuesta pedagógica que contiene actividades de tipo colaborativo, pues los aportes e individuales son contundentes y significativos a la hora de alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

Fase de Evaluación: Una vez desarrollada la propuesta, se procede a aplicar una prueba post test que permita evaluar el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales, Cauca.

Técnicas para la recolección de la información

Para la recolección de datos se utiliza la observación, entrevista a la docente, aplicación de las guías didácticas y físicas, encuesta aplicada a todos los alumnos de grado cuarto de básica primaria y algunos padres de familia, que se consolidarían en una rejilla diseñada específicamente para ellos. Se realizarán dos aplicaciones de pruebas escritas una de ellas para realizar el diagnóstico y la otra la prueba final para evaluar la comprensión lectora. Inicialmente para alcanzar el objetivo del diagnóstico, se aplican estos tres instrumentos que se relaciona a continuación:

➤ Entrevista a la docente

En este caso, este instrumento, es una entrevista semiestructurada de 9 preguntas que se aplica al docente de área de lenguaje, on el fin de conocer su percepción sobre el desempeño de los estudiantes objeto de la investigación respecto a la comprensión lectora (Ver Anexo A. Entrevista a docente).

➤ Entrevista a padres de familia

A continuación, se procede a la aplicación de este instrumento; es una entrevista semiestructurada de 9 preguntas a los padres de familia de los estudiantes de grado cuarto, la intención de este instrumento, es establecer una caracterización y conocer sobre sus hábitos lectores y la forma como motiva en sus hijos los hábitos lectores y la comprensión lectora (Ver Anexo B. Entrevista a Padres de familia).

➤ **Entrevista a estudiantes**

Este es tal vez el principal grupo de personas a las que se aplica un instrumento, pues son ellos, la población objeto de la investigación. Es una entrevista semiestructurada de 12 preguntas sobre sus hábitos lectores e iniciación a la comprensión lectora

Una vez desarrollada la propuesta de intervención, se procede a dar cumplimiento al 4 objetivo específico que apunta a evaluar el fortalecimiento de la comprensión lectora, para ello, se recurre a un diario de campo y la observación del espacio escolar. Esta es la descripción de los mismos:

- **Diario de campo.** Este instrumento hace parte de la fase de evaluación del fortalecimiento de la comprensión lectora, y, por lo tanto, se aplica una vez se finaliza el desarrollo de la propuesta de intervención, y en este instrumento, se registra en forma organizada el procedimiento, actitudes, aptitudes y comportamientos hacia las actividades de formación en comprensión lectora. (Ver Anexo D. Diario de Campo).

Técnicas para el análisis de la información

En concordancia con el diseño metodológico de la investigación y de la investigación cualitativa y descriptiva, como técnica de análisis de datos se establece un análisis detallado de toda la información que ofrecen los instrumentos utilizados para obtener información. Por lo tanto, se procede a la manipulación, transformación e interpretación de dicha información de una forma descriptiva y analítica, estableciendo las relaciones entre el tema abordado, los grupos



IBERO

Planeta Formación y Universidades

51

poblacionales y las estrategias de intervención para finalmente dar respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos de la misma.



Capítulo 4

Análisis de Resultados

En primer lugar, se registran los datos obtenidos en la entrevista realizada a la docente del área de lengua castellana, estos son los resultados.

1. Nombre Marlen Rocío Embus Gutiérrez
2. ¿Cuántos años lleva laborando en la sede? 4 años
3. ¿Cómo se siente laborando en una sede rural? Es una experiencia maravillosa y única; pues el trabajar con niños de básica primaria me ha permitido escalar un poco mas no solo como persona si no profesionalmente, en donde día a día se ve reflejado en mis estudiantes el gran trabajo y esfuerzo que a diario realizamos.
4. Le gusta lo que hace. Si x no por qué. Es un trabajo el cual me llena de mucha satisfacción, de mucho aprendizaje y de muchos retos siempre pensando en brindar lo mejor de mí y velar por el bienestar de nuestros niños y niñas.
5. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?
SIGNIFICATIVAMENTE ALTO BÁSICO x BAJO
6. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora?
Desde la básica primaria se debe implementar en los niños y niñas el amor por la lectura y crear este hábito por medio de actividades divertidas que permitan fortalecer el proceso lector en nuestros estudiantes; pues es un proceso que se ha venido llevando a cabo en nuestra sede gracias al PLAN LECTOR que se trabaja durante horarios específicos semanales en donde se pone a disposición de los niños libros audio-visuales etc y a partir de ahí implementamos actividades o ejercicios relacionados con la comprensión lectora, evidenciando así un avance el proceso lector.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

52

7. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje? . SI x NO
ES IRRELEVANTE NO MUCHO. ¿Por qué? Se evidencia en los estudiantes mejor comprensión y de una u otra manera el lenguaje es mucho más fluido y su escritura más legible sobre todo en los grados 4 y 5.
8. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?. En ocasiones y con algunos estudiantes no se logra realizar un buen proceso lector debido a que les gusta hacer lectura de textos cortos para terminar rápido y cuando se les coloca ya como tal un libro de acuerdo a la edad del niño o un texto más largo tienden a sentir sueño pereza y manifiestan no querer leer más.
9. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?. SI. X. NO. ¿POR QUÉ?. Considero que influye bastante; pues un niño que lee y comprende puede lograr mejorar su nivel cognitivo, visual, oral y llegar a experimentar diferentes situaciones.
6. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?. SI . X. NO. ¿DE QUÉ MANERA? Se implementan diferentes estrategias para que los niños y niñas se sientan en un ambiente ameno y puedan disfrutar de espacios de lectura divertidas como por ejemplo EL PLAN LECTOR en donde los niños no solo leen y leen si no que hacemos dramatizados, contamos historias anécdotas etc. y desde ahí estamos implementando la lectura.
7. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?. Considero que las dificultades que se presentan de comprensión lectora afecta de una u otra manera otras áreas porque si un niño debe analizar un problema matemático y no comprendió lo que leyó pues no va a poder



dar solución a dicha situación y así sucesivamente con cualquier otra área; es por eso que la lectura y su comprensión son de vital importancia en cualquier espacio.

8. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?. La falta de motivación de parte de los padres de familia.

10. ¿Cuáles estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?. Continuar con el fortalecimiento del PLAN LECTOR ya que es una buena estrategia que facilita a los niños y niñas mejorar este proceso tan importante.

En este análisis de los resultados, queda claro que la docente de área, es una mujer joven que se preocupa por el desarrollo de comprensión lectora de sus estudiantes y como tal, ha denotado que los estudiantes no han desarrollado lo suficiente esta habilidad y por lo tanto como consecuencia de un acompañamiento de parte de los padres de familia y, como tal, hay mucho por hacer con esta población objeto, que pese a sus limitaciones tienen la disponibilidad y deseo de participar en actividades y estrategias que apunte a la solución de este problemática de aula.

Ahora, vienen los resultados que arrojan las entrevistas realizadas a los padres de familia, ellos fueron muy concretos frente a las preguntas que se les formularon, pues se les explicó que, de estos resultados, se podían sacar conclusiones respecto a las acciones de solución y de intervención del problema de la comprensión lectora.

1. Nombre del padre o madre de familia. MERCEDES CAMPO DAGUA
2. ¿Tipo de escolaridad del padre o madre de familia? Primaria
3. ¿Sabes qué es comprensión lectora? No



54

4. ¿Te gusta leer?. No
5. ¿Cuántos libros has leído? ¿Cuál?. Ninguno
6. ¿tiene en casa un espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos? .
No
7. ¿Anima a la lectura incluso antes de que su hija/o aprenda a leer?. Casi nunca
8. ¿Cuenta cuentos a sus hijos, les recita rimas y poesías y se las lee en voz alta?. No
9. ¿Comparte y comenta las lecturas de sus hijos?. Algunas veces
10. ¿Qué actividades realiza frecuentemente con sus hijos para fortalecer el hábito de la lectura?. Ninguna

1. Nombre del padre o madre de familia. MARIA ANA PAJOY RAMOS
2. ¿Tipo de escolaridad del padre o madre de familia? PRIMARIA
3. ¿Sabes qué es comprensión lectora?. No
4. ¿Te gusta leer?. Muy poco
5. ¿Cuántos libros has leído?. Ninguno
6. ¿tiene en casa un espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos? .
No
7. ¿Anima a la lectura incluso antes de que su hija/o aprenda a leer?. Algunas veces
8. ¿Cuenta cuentos a sus hijos, les recita rimas y poesías y se las lee en voz alta?. No
9. 8. ¿Comparte y comenta las lecturas de sus hijos?. Algunas veces
10. ¿Qué actividades realiza frecuentemente con los hijos para fortalecer el hábito de la lectura? . Ninguna



IBERO

Planeta Formación y Universidades

56

1. Nombre del padre o madre de familia. REINALDO EMBUS LIZ
2. ¿Tipo de escolaridad del padre o madre de familia? Primaria
3. ¿Sabes qué es comprensión lectora? Entender lo que está leyendo
4. ¿Te gusta leer?. Muy poco
5. ¿Cuántos libros has leído?. Ninguno
6. ¿tiene en casa un espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos?
No
7. ¿Anima a la lectura incluso antes de que su hija/o aprenda a leer?. si
8. ¿Cuenta cuentos a sus hijos, les recita rimas y poesías y se las lee en voz alta? . Algunas veces
9. ¿Comparte y comenta las lecturas de sus hijos?. Algunas veces
10. ¿Qué actividades realiza frecuentemente con sus hijos para fortalecer el hábito de la lectura?. Ninguna

Imágenes 1 y 2 Padres de familia respondiendo la entrevista



1. Nombre del padre o madre de familia. ADELA LIZ RAMOS
2. ¿Tipo de escolaridad del padre o madre de familia?. Bachiller
3. ¿Sabes qué es comprensión lectora?. Entender lo que lee y dar su punto de vista
4. ¿Te gusta leer?. Muy poco
5. ¿Cuántos libros has leído? ¿Cuáles? la Ilíada, la María, la Vorágine, el coronel no tiene quien le escriba.
6. ¿Tiene en casa un espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos?.
No
7. ¿Anima a la lectura incluso antes de que su hija/o aprenda a leer?. si
8. ¿Cuenta cuentos a sus hijos, les recita rimas y poesías y se las lee en voz alta?. Algunas veces
9. ¿Comparte y comenta las lecturas de sus hijos?. Algunas veces
10. ¿Qué actividades realiza frecuentemente con sus hijos para fortalecer el hábito de la lectura?. Ninguna

1. Nombre del padre o madre de familia. Noelia Achipiz
2. ¿Tipo de escolaridad del padre o madre de familia?. Primaria
3. ¿Sabes qué es comprensión lectora?. Leer cuentos
4. ¿Te gusta leer? A veces
5. ¿Cuántos libros has leído ¿tiene en casa un espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos? No
6. ¿Anima a la lectura incluso antes de que su hija/o aprenda a leer? No



7. ¿Cuenta cuentos a sus hijos, les recita rimas y poesías y se las lee en voz alta? A veces
8. ¿Comparte y comenta las lecturas de sus hijos?. A veces
9. ¿Qué actividades realiza frecuentemente con los hijos? . Las tareas

1. Nombre del padre o madre de familia. Nuberlis Ramos
2. ¿Tipo de escolaridad del padre o madre de familia? Bachiller
3. ¿Sabes qué es comprensión lectora? Entender lo que dicen los demás
4. ¿Te gusta leer? A veces
5. ¿Cuántos libros has leído ¿tiene en casa un espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos? No
6. ¿Anima a la lectura incluso antes de que su hija/o aprenda a leer? No
7. ¿Cuenta cuentos a sus hijos, les recita rimas y poesías y se las lee en voz alta? A veces
8. ¿Comparte y comenta las lecturas de sus hijos? A veces
9. ¿Qué actividades realiza frecuentemente con los hijos? Las tareas

1. Nombre del padre o madre de familia. Edgar Gutiérrez
2. ¿Tipo de escolaridad del padre o madre de familia? Primaria
3. ¿Sabes qué es comprensión lectora? SI, saber leer un texto
4. ¿Te gusta leer? A veces
5. ¿Cuántos libros has leído ¿tiene en casa un espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos? No
6. ¿Anima a la lectura incluso antes de que su hija/o aprenda a leer? No
7. ¿Cuenta cuentos a sus hijos, les recita rimas y poesías y se las lee en voz alta? A veces



8. ¿Comparte y comenta las lecturas de sus hijos? A veces
9. ¿Qué actividades realiza frecuentemente con los hijos?. Leer adivinanzas

1. Nombre del padre o madre de familia. ADIELA RAMOS PAJOY
2. ¿Tipo de escolaridad del padre o madre de familia? Bachiller
3. ¿Sabes qué es comprensión lectora? Explicar lo que se acaba de leer
4. ¿Te gusta leer? Muy poco
5. ¿Cuántos libros has leído? ¿Cuáles?. Cien años de soledad.
6. ¿tiene en casa un espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos?
No
7. ¿Anima a la lectura incluso antes de que su hija/o aprenda a leer? no
8. ¿Cuenta cuentos a sus hijos, les recita rimas y poesías y se las lee en voz alta? Algunas veces
9. ¿Comparte y comenta las lecturas de sus hijos? Algunas veces
10. ¿Qué actividades realiza frecuentemente con sus hijos para fortalecer el hábito de la lectura? . Ninguna.

Una vez analizados estos resultados, queda claro que la gran mayoría de los padres de familia, solo tiene la primaria como su grado de escolaridad mientras que una sola tiene secundaria. No tienen claro que es la comprensión lectora, tienen pocos hábitos lectores, solo dos padres de familia han leído algunos libros, no cuentan en casa con un espacio para la lectura de libros ni tampoco lo poseen. De otra parte, tampoco animan o motivan los hábitos lectores en sus hijos, pues si los padres no tienen hábitos lectores, pues sencillamente no hay una motivación hacia sus hijos. Muy pocas



veces les leen libros o cuentos a sus hijos, ni tampoco comparten o comentan dichas lecturas con sus hijos.

Entonces, estos resultados son claros y contundentes, pues se puede concluir que la ausencia de las habilidades lectoras en los estudiantes de la población objeto de la investigación, es el resultado de la poca o nula motivación que en ese sentido reciben de sus padres y por lo tanto, se generan las condiciones para trabajar con esta población en una propuesta que contenga actividades de motivación, lectura y análisis literario en ambiente colaborativo en su aula de clase, y ya con esto los padres pueden también propiciar esta motivación que beneficia la comprensión lectora. Finalmente, se presentan los resultados arrojados en esta aplicación de la entrevista realizada a los estudiantes, estos son los resultados:

1. Nombre: Marlon Cerquera Castro
2. ¿lugar de nacimiento? Belalcázar Páez, Cauca
3. ¿Qué grado cursa actualmente? Cuarto
4. ¿Edad? 12
5. ¿Nombre de los padres? Alvaro cerquera, Mariela castro.
6. ¿Te gusta venir a la escuela? si ¿Por qué? Quiero aprender cosas nuevas y terminar todo mi estudio
7. ¿Cuál es tu materia favorita? Educación física ¿Por qué? Hacemos deporte
8. ¿Tienes un libro en casa? no ¿Cuál? ¿lo usas?
9. ¿Tus padres hermanos o algún familiar comparten lectura contigo? no
10. ¿En la escuela hay libros o biblioteca a los que tú puedes tener acceso? si



61

11. ¿Te gusta leer o que te lean? Que me lean
12. ¿Tienes algún recuerdo de alguna lectura que te haya llamado mucho la atención? si
¿cuál? El patito feo ¿por qué? es bonito

1 Nombre: Maira Alexandra Cerquera Castro

2 ¿lugar de nacimiento? Belalcázar Páez Cauca

3. ¿Qué grado cursa actualmente? Cuarto

4. ¿Edad? 11

5. ¿Nombre de los padres? Albaro cerquera, Mariela castro.

6. ¿Te gusta venir a la escuela? Si ¿Por qué? la profesora es muy chévere y nos está enseñando cosas nuevas y nos a donados libros.

7. ¿Cuál es tu materia favorita? Plan lector ¿Por qué? podemos salir a la cancha a leer libros y utilizar el computador.

8. ¿Tienes un libro en casa? si ¿Cuál? De cuentos ¿lo usas? si

9. ¿Tus padres hermanos o algún familiar comparten lectura contigo? no

10. ¿En la escuela hay libros o biblioteca a los que tú puedes tener acceso? Si algunos

11. ¿Te gusta leer o que te lean? Me gusta leer

12. ¿Tienes algún recuerdo de alguna lectura que te haya llamado mucho la atención? Si
¿cuál? El terror de sexto B

1.Nombre: MARIA TRIANA ACHIPIZ

2 ¿Lugar de nacimiento? Belalcázar Páez Cauca

4 ¿Qué grado cursa actualmente? Cuarto



4. ¿Edad? 9

5. ¿Nombre de los padres? Isaías Triana Noelia Achipiz.

6 ¿Te gusta venir a la escuela? Si ¿Por qué? a estudiar

7 ¿Cuál es tu materia favorita? artística ¿Por qué? para dibujar

8 ¿Tienes un libro en casa? si ¿Cuál? Leyendas ¿lo usas? si

9 ¿Tus padres hermanos o algún familiar comparten lectura contigo? si

10 ¿En la escuela hay libros o biblioteca a los que tú puedes tener acceso? Si algunos

11 ¿Te gusta leer o que te lean? Me gusta leer

12 ¿Tienes algún recuerdo de alguna lectura que te haya llamado mucho la atención? Si ¿cuál?.

La pata sola

1.Nombre: Maria Triana Achipiz

2 ¿lugar de nacimiento? Belalcázar Páez Cauca

3 ¿Qué grado cursa actualmente? Cuarto

4. ¿Edad? 9

5 ¿Nombre de los padres? Isaías Triana Noelia Achipiz

6 ¿Te gusta venir a la escuela? Si ¿Por qué? a estudiar

7 ¿Cuál es tu materia favorita? artística ¿Por qué? para dibujar

8 ¿Tienes un libro en casa? si ¿Cuál? Leyendas ¿lo usas? si

9 ¿Tus padres hermanos o algún familiar comparten lectura contigo? si

10 ¿En la escuela hay libros o biblioteca a los que tú puedes tener acceso? Si algunos

11 ¿Te gusta leer o que te lean? Me gusta leer



6:

12 ¿Tienes algún recuerdo de alguna lectura que te haya llamado mucho la atención? Si ¿cuál?

La pata sola

1.Nombre: Faber Gutiérrez Pajoy

2 ¿Lugar de nacimiento? Belalcázar Páez Cauca

3 ¿Qué grado cursa actualmente? Cuarto

4. ¿Edad? 10

5 ¿Nombre de los padres? Edgar Gutiérrez y Neira Pajoy

6 ¿Te gusta venir a la escuela? Si ¿Por qué? a estudiar

7 ¿Cuál es tu materia favorita? artística ¿Por qué? para dibujar

8 ¿Tienes un libro en casa? no ¿Cuál? ¿lo usas?

9 ¿Tus padres hermanos o algún familiar comparten lectura contigo? si

10 ¿En la escuela hay libros o biblioteca a los que tú puedes tener acceso? Si algunos

11 ¿Te gusta leer o que te lean? Que me lea mi papa la biblia

12 ¿Tienes algún recuerdo de alguna lectura que te haya llamado mucho la atención? No ¿cuál?

1.Nombre: Deivy Estiben Lis Salazar

2 ¿lugar de nacimiento? Belalcázar Páez Cauca

3 ¿Qué grado cursa actualmente? Cuarto

4. ¿Edad? 9

5 ¿Nombre de los padres? Nuber Lis Ramos y Leidy Yohana Salazar Campo

6 ¿Te gusta venir a la escuela? Si ¿Por qué? a jugar

7 ¿Cuál es tu materia favorita? Educación física ¿Por qué? puedo jugar balo



8 ¿Tienes un libro en casa? ¿Cuál? ¿lo usas?

9 ¿Tus padres hermanos o algún familiar comparten lectura contigo? no

10 ¿En la escuela hay libros o biblioteca a los que tú puedes tener acceso?

11 ¿Te gusta leer o que te lean? No me gusta leer

12 ¿Tienes algún recuerdo de alguna lectura que te haya llamado mucho la atención? Si ¿cuál?

Periquito charlatán.

1.Nombre: Quebin Arnulfo Triana Campo

2. ¿Lugar de nacimiento? La Plata

3. ¿Qué grado cursa actualmente? Cuarto

4. ¿Edad? 10

5 ¿Nombre de los padres? Yudy Lorena Triana campo

6 ¿Te gusta venir a la escuela? Si ¿Por qué?

7 ¿Cuál es tu materia favorita? Educación física ¿Por qué? podemos jugar

8 ¿Tienes un libro en casa? si ¿Cuál? Cuantos ¿lo usas? Casi no

9 ¿Tus padres hermanos o algún familiar comparten lectura contigo? no

10 ¿En la escuela hay libros o biblioteca a los que tú puedes tener acceso? Si

11 ¿Te gusta leer o que te lean? Que me lean

12 ¿Tienes algún recuerdo de alguna lectura que te haya llamado mucho la atención? Si ¿cuál?

La hormiga y la cigarra.

1.Nombre: Nora luz Triana campo

2. ¿Lugar de nacimiento? Belalcázar



64

3 ¿Qué grado cursa actualmente? Cuarto

4. ¿Edad? 10

5 ¿Nombre de los padres? Luis Triana y Mercedes Campo

6 ¿Te gusta venir a la escuela? Si ¿Por qué? voy a estudiar

7 ¿Cuál es tu materia favorita? Educación física ¿Por qué? podemos jugar

8 ¿Tienes un libro en casa? si ¿Cuál? Cuentos ¿lo usas? Casi no

9 ¿Tus padres hermanos o algún familiar comparten lectura contigo? no

10 ¿En la escuela hay libros o biblioteca a los que tú puedes tener acceso? Si

11 ¿Te gusta leer o que te lean? Que me lean

12. ¿Tienes algún recuerdo de alguna lectura que te haya llamado mucho la atención? Si ¿cuál?

Caperucita roja

1.Nombre: Dirleny Triana Pajoy

2. ¿lugar de nacimiento? Belalcázar

3. ¿Qué grado cursa actualmente? Cuarto

4. ¿Edad? 11

5 ¿Nombre de los padres? Yudy Lorena Triana campo

6 ¿Te gusta venir a la escuela? Si ¿Por qué? aprendemos muchas cosas buenas como estudiar

7 ¿Cuál es tu materia favorita? Español p plan lector ¿Por qué? la profe nos esta enseñando a manejar los computadores

8 ¿Tienes un libro en casa? ¿Cuál? ¿lo usas?

9 ¿Tus padres hermanos o algún familiar comparten lectura contigo? no

10 ¿En la escuela hay libros o biblioteca a los que tú puedes tener acceso? Si



11 ¿Te gusta leer o que te lean? Yo misma leerlos

12 ¿Tienes algún recuerdo de alguna lectura que te haya llamado mucho la atención? Si ¿cuál?
El perro y el lobo.

1. Nombre: Juan Pablo Embus Campo

2. ¿lugar de nacimiento? La Plata

3. ¿Qué grado cursa actualmente? Cuarto

4. ¿Edad? 9

5. ¿Nombre de los padres? Reinaldo Embus y María Ana campo

6 ¿Te gusta venir a la escuela? Si ¿Por qué? me gusta mucho aprender y estudiar

7 ¿Cuál es tu materia favorita? Todas ¿Por qué? la profesora nos enseña muchas cosas
buenas dibujar leer manejar computadores.

8 ¿Tienes un libro en casa? si ¿Cuál? Cuantos ¿lo usas? Si en los tiempos libres

9 ¿Tus padres hermanos o algún familiar comparten lectura contigo? no

10 ¿En la escuela hay libros o biblioteca a los que tú puedes tener acceso? Si

11 ¿Te gusta leer o que te lean? Me gusta leer

12 ¿Tienes algún recuerdo de alguna lectura que te haya llamado mucho la atención? Si ¿cuál?
Pulgarcito

1. Nombre: Joheiner Fernández Lis

2. ¿Lugar de nacimiento? Belalcázar

3. ¿Qué grado cursa actualmente? Cuarto

4. ¿Edad? 10

5. ¿Nombre de los padres? Mariedo Fernández y Adela Lis Ramos



IBERO

Planeta Formación y Universidades

6,

6 ¿Te gusta venir a la escuela? Si ¿Por qué? podemos estudiar y jugar

7 ¿Cuál es tu materia favorita? Artística ¿Por qué? educación física

8 ¿Tienes un libro en casa? si ¿Cuál? coplas ¿lo usas? si

9 ¿Tus padres hermanos o algún familiar comparten lectura contigo? no

10 ¿En la escuela hay libros o biblioteca a los que tú puedes tener acceso? Si

11 ¿Te gusta leer o que te lean? Me gusta leer pero que sean cortos

12 ¿Tienes algún recuerdo de alguna lectura que te haya llamado mucho la atención? Si
¿cuál? Aventuras mágicas.

Esta matriz Dofa, que se presenta a continuación se muestran los resultado con la la respectiva interpretación y análisis de los datos obtenidos, se puede afirmar que, los niños del grado cuarto, como población objeto de la investigación pertenecen a unas pocas familias, nacidos todos en el mismo centro poblado, consideran que van a la escuela a jugar y aprender cosas nuevas. Artística, educación física y lenguaje son sus materias favoritas, tienen uno o dos libros en su casa, como parte de la motivación a la lectura, la cual es muy pobre e incipiente. Algunos responden que tienen algún integrante de la familia que les lee algún libro, pero son una considerable minoría.

También, manifiestan su preocupación por la poca cantidad y disponibilidad de libro de lectura en su entorno escolar. Les gustan los libros cortos y tienen un recuerdo alojado en su memoria de un personaje de un libro leído en cualquier momento. Pese a todo lo anterior, no existe una suficiente motivación tanto de sus padres como de sus docentes hacia el gusto por la lectura, lo que ayuda el desarrollo de la comprensión lectora. Este análisis es la representación visual

de la ausencia de estrategias didácticas que propicien los hábitos lectores y la comprensión lectora, lo que les genera habilidades para una comunicación asertiva y dialógica.

Figura 6.
Matriz Dofa Análisis de resultados

<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>Los estudiantes no poseen una estructuración sobre la comprensión lectura, sus aportes ni beneficios para su desempeño y proceso formativo de aula, pues esta habilidad no ha sido propiciada, motivada o desarrollada lo suficiente en sus contextos familiares, pues sus padres tampoco lo tienen y no se puede propiciar una habilidad que no se posee.</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>Toda debilidad es susceptible de convertirse en una oportunidad de mejora, pues hay un nicho que puede ser desarrollado, favoreciendo el proceso formativo de los estudiantes, incidiendo en mejores resultados en otras asignaturas y ayudándoles al desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para una vida en comunidad.</p>
<p style="text-align: center;">Fortalezcas</p> <p>Existen unos docentes comprometidos con esta población escolar. Al ser niños, se les puede motivar lo suficiente hacia el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, por medio de una propuesta pedagógica centrado en textos o videos cortos para leer, interpretar y analizar en el entorno escolar. Los niños quieren y pueden ser partícipes de esta propuesta de intervención.</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>Este problema de la ausencia de habilidades en comprensión lectora, puede convertirse en un problema mayor, afectando su proceso formativo, afectando su proyecto de vida, llevándolos a la deserción escolar e impidiéndoles ser unos seres sociales asertivos y que aportan al desarrollo de sus semejantes en una sociedad compleja.</p>

Los estudiantes del grado cuarto presentan falencias como la mala interpretación, comprensión y producción de textos debido a la falta de hábito de lectura, poca participación y apoyo de los padres de familia en el proceso, uso de estrategias metodológicas tradicionales por parte del



IBERO

Planeta Formación y Universidades

65

docente, falta de motivación para adquirir el hábito de lectura, falta de materiales pedagógicos para la realización de lecturas en las instituciones entre otras.

Es por ello que en la presente investigación el estudiantes del grado cuarto de la I.E. técnico agropecuario de Ricaurte Páez cauca sede escuela rural mixta de Pastales, del resguardo indígena de Ricaurte”, se tuvieron en cuenta dos variables, la comprensión lectora y el uso de herramientas tecnologías de la información y la comunicación TIC, con el firme propósito de mejorar la comprensión lectora en los alumnos, a través del aprendizajes significativos de acuerdo al contexto dado; empleando estrategias lúdico – pedagógicas, tales como la lectura de textos de su interés como cuentos novedosos y no tradicionales, y el uso de algunas herramientas de las TIC.

Consideraciones Éticas

Especifique los criterios orientados a la protección de los derechos y confidencialidad de la información recolectada, de los sujetos participantes en la investigación (seres humanos, Instituciones, comunidades, grupos vulnerables y animales), definiendo los principios éticos y el nivel de riesgo de la investigación. En las investigaciones que corresponda, diseñe el consentimiento informado cumpliendo con los aspectos señalados en el Artículo 15 y 16 de la Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud. (a necesidad).

Para el desarrollo del presente estudio de investigación en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales de la vereda Pastales, del municipio de Páez Cauca, se tuvieron en

cuenta las siguientes consideraciones éticas. En primer lugar, que la sede educativa este legalmente constituida y legal ante el Ministerio de Educación Nacional MEN, adicionalmente se cuenta con la Carta Aval del director de la Institución Educativa como respaldo al desarrollo de la investigación, aplicación de los instrumentos e implementación de la propuesta de intervención (Ver Anexo F. Carta Aval).

De igual manera, se gestionó ante los padres de familia el Consentimiento Informado que es el respaldo y permiso para que los niños sean parte de la investigación, dejando claro que, ellos en ningún momento son expuestos a prácticas indebidas que pongan en riesgo su integridad, a la vez que se protegen los datos obtenidos con relación a ellos esto, en concordancia con el Artículo 15 y 16 de la Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud. (Ver Anexo G. Consentimiento informado).

Capítulo 5

Discusión y Conclusiones

En el plano de la discusión de resultado y las conclusiones, estos se abordan una vez se desarrolló la propuesta de intervención, que estaba conformada por 3 planeadores de clase, que permitían un trabajo netamente colaborativo en temas alusivos al medio ambiente, al cuidado de la tierra y de la comprensión lectora, esto sobre la dinámica que los niños población objeto de la investigación, habitan en un contexto rural y en ocasiones ayudan a sus padres en el cultivo de la tierra, pues como lo decía Puentes (2019), educar para la vida y para la conservación del medio ambiente van de la mano con la comprensión lectora.

Entonces, inicialmente en relación a la entrevista al docente de área de lenguaje, esta manifiesta su preocupación por la ausencia de habilidades en comprensión lectora entre sus estudiantes, como consecuencia de la falta de hábitos lectores impartidos y motivados desde su entorno familiar. Para autores como Rincón (2021). El trabajo de formación de las nuevas generaciones, no es una labor exclusiva de la escuela, sino que, por el contrario, es un trabajo conjunto entre la escuela y la familia, razones que dan paso a la propuesta de intervención.

Ahora, por el lado de los resultados de la entrevista a los padres de familia, no se puede desconocer que, en los entornos rurales, los padres de familia tienen poca formación académica, y ausencia de hábitos lectores pues ellos tampoco han recibido este estímulo de sus padres, lo que hace que todo sea un círculo vicioso, que debe detenerse en algún momento y que mejor que sea el resultado de una estrategia didáctica que implique un trabajo colaborativo.

En este sentido, autores como Martini (2018), destaca las bondades de la articulación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, pues este trabajo conjunto se inicia en los hogares, y se fortalece en la escuela y finalmente se enriquece con la interacción social y comunitaria, también en comunión con estos planteamientos el MEN (2016), sobre los aportes del trabajo de los padres con sus hijos y en la escuela.

Respecto a los resultados que arrojaron las entrevistas a los estudiantes de grado cuarto, es claro que, por allá en sus recuerdos, habitan algunos personajes de la literatura infantil o de alguna historia enmarcada en la lectura realizada en su casa o en la escuela. Es decir, sin ser ellos los culpables de la falta de hábitos lectores o de poco desarrollo de la comprensión lectora, hay una disposición y una necesidad de adentrarse en el mundo de los libros, de la literatura, del conocimiento y del saber conjunto que se crea en el aula de clase en el trabajo individual y colaborativo que se desarrolla como estrategia de los docentes, ya planteaban Arreola y Coronado (2021), que la construcción de saberes, puede darse de forma autónoma pero tiene mejores resultados cuando es el producto de un trabajo colaborativo.

Ahora, en torno a la estrategia de aula, ésta también es el resultado del diario de campo, y en síntesis, esta surge como iniciativa del docente, pues ante los resultados y conclusiones anteriormente expuestos, no se puede seguir lamentándose de esta problemática sino que por el contrario, es necesario generar una alternativa de solución que fortalezca la comprensión lectora, apoyada en la innovación lingüística, pues así sea u video beam, para la proyección de un video, es importante formar de cara a la realidad, a las necesidades y tendencias del siglo XXI, ya lo decían Muñoz,



IBERO

Planeta Formación y Universidades

72

Torres y Salazar (2021), que las TIC, son una necesidad y una realidad que los docentes no pueden ser ocultando. Igual pensamiento tienen Daza & Torres (2017), destacando la utilización de las TIC en el aula, se pueden convertir en un pretexto para motivar al estudiante a que sea parte activa de su proceso formativo de aula.

Lista de referencias

- Auquillo, M., & Vásquez, K. (2015). “Estimulación del hábito de la lectura por parte de los padres en niños de nivel inicial”. Universidad de Cuenca. [Tesis de bachiller inédita]
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21287/1/TESIS.pdf>
- Alvarado, L. (2020) Estrategias pedagógicas, desde la literatura, orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia. Análisis bibliográfico.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50119>
- Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de Lengua y Literatura mediante rúbricas de evaluación. Revista Sociedad & Tecnología, 4(2), 174-190
<file:///C:/Users/ANA/Desktop/103-Texto%20del%20art%C3%ADculo-469-1-10-20210430.pdf>
- Guevara, S. (2020). Implementación modelo blearning apoyado en Moodle para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes. . UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES. CAMPUS VIRTUAL CV-UDES. Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa. Bucaramanga, Santander.
- Trujillo, M.C. (2019). APLICACIÓN DE UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA MOTIVAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANTE ALIGHIERI SEDE ANTONIO NARIÑO SAN VICENTE DEL CAGUAN-CAQUETÁ. Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT. Facultad de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación.
- Silva, B. (2017). Estrategias didácticas mediadas por JClic para mejorar las competencias comunicativas con estudiantes de grado quinto. UNIVERSIDAD DE SANTANDER



IBERO

Planeta Formación y Universidades

74

UDES. CAMPUS VIRTUAL CV-UDES. Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa. Bucaramanga, Santander.

Angulo, L. Cortes, D. & Sotelo, N. (2019). Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero en la Institución Educativa Rural Mixta. “La Humildad” Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño. Universidad de Santo Tomás Abierta y a Distancia. Maestría en Educación. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16106/2019eduarangulo.pdf?sequence=1>. Consultada el 23/05/2023

Robles, J. & Tobar, L. (2018). COMPENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL MICROCUENTO CONTEXTUALIZADO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 6°-A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA HERRADURA DE ALMAGUER – CAUCA 2016-2017. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. FACULTAD DE EDUCACIÓN. MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA ESPAÑOLAS. SAN JUAN DE PASTO. Disponible en: <https://sired.udenar.edu.co/6005/1/Margarita%20Tobar%20y%20Jonny%20Robles.pdf>. Consultada el 23/05/2023

España, J. Pantoja, Z & Romero, R. (2017). Dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes en la escuela. UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. FACULTAD DE EDUCACIÓN. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. PUERTO CAICEDO. Disponible en: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3358/DIFICULTADES%20DE%20COMPENSI%C3%93N%20LECTORA%20QUE%20PRESENTAN.pdf?sequence=1>. Consultada el 23/05/2023

Sucunchoque, B. (2018). LA COMPENSIÓN LECTORA COMO HERRAMIENTA BÁSICA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA CASTELLANA. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. FACULTAD DE EDUCACIÓN. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. Disponible en:



<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/34479/u807749.pdf?sequence=>

1. Consultada el 23/05/2023

Araujo, L. (2019). MEJORAMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA MEDIANTE EL APOYO DE EDUCAPLAY EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO. UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES. CAMPUS VIRTUAL CV-UDES. Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa. Bucaramanga, Santander.

Daza, S. & Torres, H. (2017). JClick una estrategia para fortalecer la competencia lecto-escritora con estudiantes de grado quinto. UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES. CAMPUS VIRTUAL CV-UDES. Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa. Bucaramanga, Santander.

Rivera, G. (2017). Proyecto de intervención estrategias de comprensión lectora. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Escuela de Pedagogía. Santiago de Chile. Disponible en:

<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/4038/TPEB%2088.pdf?sequence=1>. Consultada el 23/05/2023

Calderón, D. (2017). Las TIC: motivación en la comprensión lectora. Propuesta de intervención. Universidad Internacional de la Rioja. Disponible en: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1866/2013_05_27_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1. Consultada el 21/05/2023

Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Libro: Metodología de la investigación. Sexta Edición. Disponible en: <https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/mod/url/view.php?id=424372>. Consultada el 26/05/2023.

Laserna, J. & Rodríguez, Y. (2017). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediada por TIC en los estudiantes del grado noveno y décimo de la institución educativa Centro de Comercio de Piedecuesta. Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB. Facultad de



IBERO

Planeta Formación y Universidades

7,

Ciencias Sociales, Humanidades y Artes. Maestría en educación. Bucaramanga.

Disponible

en:

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2349/2017_Tesis_Rodriguez_Jimenez_Yolanda.pdf. Consultada el 21/05/2023

Arreola, E. & Coronado, J. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. Revista Educación, vol. 45, núm. 1, 2021. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44064134023>

Oñate, E. (2022). Comprensión lectora: marco teórico y propuesta de intervención didáctica. Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia Grado en Educación Primaria. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3198/TFG-B.231.pdf?sequence=1>. Consultada el 21/05/2023

Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona. ICE (Instituto de ciencia de la Educación). Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3198/TFG-B.231.pdf?sequence=1>. Consultada el 21/05/2023

Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). Enseñanza de la Lengua. Barcelona. Graó. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3198/TFG-B.231.pdf?sequence=1>. Consultada el 21/05/2023.

Osorio, R. (2014). Un ambiente Virtual de Aprendizaje para la enseñanza del Cálculo en Educación superior. IX Conferencia Latinoamericana de Objetos y Tecnologías de Aprendizaje. Obtenido de www.laclo.org/laclo2014. Consultada el 23/05/2023.

Ministerio Nacional de Educación MEN (2006). Plan nacional de lectura y escritura en educación inicial, preescolar, básica y media

Ministerio de Educación Nacional MEN (2019). Estándares básicos de competencias en tecnología en informática. Disponible en: <http://es.slideshare.net/marlonint37/estandares-basicos>. Consultada el 23/05/2023.

Ministerio de Educación Nacional MEN (2019). Conversar, hacer memoria y transformar. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122252.html>. Consultada el 23/05/2023.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020). Importancia de la lectura y la comprensión lectora. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>. Consultada el 23/05/2023.

UNESCO, (1994). Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-10.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación en Colombia. Disponible en <https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=ley+115+de+1994>. Consultada el 23/05/2023.

Ley 1341. (2009). Lineamientos Curriculares del M.E.N, los Estándares de Calidad de la educación para los grados primero a tercero, PEI de la institución y los planes de área.

MEN (2006). Ministerio Nacional de Educación. (2011). Plan nacional de lectura y escritura en educación inicial, preescolar, básica y media.

Ministerio de Educación Nacional MEN (2019). Estándares básicos de competencias en tecnología en informática. Disponible en: <http://es.slideshare.net/marlonint37/estandares-basicos>. Consultada el 23/05/2023.

Unesco. (2022). La lingüística y ¿qué necesita saber sobre las lenguas en la educación?.

Disponible en: <https://www.unesco.org/es/languages-education/need-know>. Consultada el 25/05/2023

Unesco. (2018). Innovación. La investigación científica y tecnológica, como motores para el desarrollo humano, social y económico para América Latina y el Caribe. Disponible en:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372642/PDF/372642spa.pdf.multi>.

Consultada el 25/05/2023

Anexos

Anexo A. Entrevista al docente

Apreciado docente, agradecemos responder de la forma más clara, las preguntas que se le formulan a continuación:

1. Nombre

2. ¿Cuántos años lleva laborando en la sede??

3. ¿Cómo se siente laborando en una sede rural?

4. ¿Le gusta lo que hace?. Si, no ¿por qué?

5. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?

Significativamente, alto, básico, bajo

6. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora?

7. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

Si, no, es irrelevante, no mucho. ¿Por qué?

8. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

9. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?

Si, no, ¿por qué?

6. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

Si, no, ¿de qué manera?



IBERO

Planeta Formación y Universidades

81

7. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?

8. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?

9. ¿Cuáles estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

Muchas gracias

Anexo B. Entrevista al padre de familia

Apreciado padre de familia, agradecemos responder de la forma más clara, las preguntas que se le formulan a continuación:

1. ¿Tipo de escolaridad del padre o madre de familia?
2. ¿Sabes qué es comprensión lectora?
3. ¿Te gusta leer?
4. ¿Cuántos libros has leído?. ¿Tiene en casa un espacio de tiempo establecido para realizar lecturas con sus hijos?
5. ¿Anima a la lectura incluso antes de que su hija/o aprenda a leer?
6. ¿Cuenta cuentos a sus hijos, les recita rimas y poesías y se las lee en voz alta?
7. 8. ¿Comparte y comenta las lecturas de sus hijos?
8. ¿Qué actividades realiza frecuentemente con los hijos?
9. ¿Qué actividades realiza frecuentemente con los hijos


Muchas gracias

Anexo C. Entrevista a estudiantes

Apreciados estudiantes, agradecemos responder de la forma más clara, las preguntas que se le formulan a continuación:

1. Nombre
2. ¿Lugar de nacimiento?
3. ¿Qué grado cursa actualmente?
4. ¿Edad?
5. ¿Nombre de los padres?
6. ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué? 7.
7. ¿Cuál es tu materia favorita? ¿Por qué?
8. ¿Tienes un libro en casa? ¿Cuál? ¿lo usas?
9. ¿Tus padres hermanos o algún familiar comparten lectura contigo?
10. ¿En la escuela hay libros o biblioteca a los que tú puedes tener acceso?
11. ¿Te gusta leer o que te lean?
12. ¿Tienes algún recuerdo de alguna lectura que te haya llamado mucho la atención?
¿cuál? ¿por qué?

Anexo D. Diario de Campo

 IBEROAMERICANA <small>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</small>	FACULTAD DE EDUCACIÓN
FORMATO DE DIARIOS DE CAMPO	
UNIDAD: Coordinación Prácticas Pedagógicas	
<p>El diario de campo se constituye como una herramienta de reflexión acerca de la experiencia, recoge en forma de prosa descriptiva los elementos complementarios a la acción, permite el cuestionamiento del ejercicio pragmático al contrastarlo con los postulados disciplinares en el marco de las prácticas investigativas. A través de este se ejercita el ejercicio de la redacción previa al planteamiento del problema, hipótesis y formulaciones de soluciones alternativas.</p>	

Nombre del escenario de la Práctica	I.E.T.A.R Sede Pastales			Municipio	Páez		
				Modalidad	Público		
Nombre del docente en formación	Yuliana Andrea Morea Sánchez Aurora Sterling Murcia Elkin Fernando Sepúlveda Celis				ID	100052784 100088775	
Nombre del docente de la Práctica	Marlen Roció Embus						
Licenciatura	Educación Básica		Primaria	Modalidad	D		
Nivel de la Práctica	I	II	III	IV	V	VI	VII

NIVEL DESCRIPTIVO	
1. Observación general:	Intencionalidades, contenidos, procesos, técnicas, instrumentos, procedimientos y participación de actores, con énfasis descriptivo global – general
2. Observación específica	Reacciones de los participantes, inquietudes, reflexiones proyección de alternativas de solución
3. Contexto	Corresponde al lugar donde se encuentran los sujetos que participan en la cotidianidad. A este aspecto Tezanos, A. lo define como el “Contexto de ocurrencia”
4. Nivel Argumentativo	Ordenación de la información por temas – categorías: confrontar la práctica con conceptos históricos, teóricos, metodológicos y técnicos. Narración en tercera persona, se dan razones, se establecen los propios criterios.

5. Nivel Síntesis	Interpretación y reflexión: explicaciones posibles y proyección razonable. Narración en tercera persona, requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de las ideas de manera propositiva.
--------------------------	---

Fecha de la Observación	24- 28 de abril /2023
Describe el lugar de la Observación en el escenario de la práctica.	La actividad programada para hoy se realizó en el salón de clase, involucrando docente titular, estudiantes y docentes de la práctica a cargo de dicha actividad.
Describe las características generales de los Participantes a observar	Son niños muy respetuosos, activos y demuestran un interés por aprender y conocer de manera rápida todo lo que los rodea sus edades oscilan entre los 9 y 10 años, son 11 estudiantes de grado tercero.
Escriba los objetivos del día planteados por el profesor del espacio formativo observado:	<ul style="list-style-type: none"> • practicar medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales. • identificar la importancia del agua para las plantas y el ser humano. • observar por medio de un experimento la evolución de una semilla al hacer contacto con el agua.
Describe las actividades desarrolladas por el profesor en el espacio de la observación:	<ul style="list-style-type: none"> • Partimos de los saberes previos de los estudiantes. • Experimento de germinación de una semilla de frijol. • Hojas de Registro • Conocer las etapas de desarrollo de una planta. • Video https://www.youtube.com/watch?v=gBACH9O-iiY • Hoja de registro de observación como actividad evaluadora. • Video sobre el cuidado de las plantas https://www.youtube.com/watch?v=0MikkfYjo8g • Cuento “yo cuido el agua que uso”
NIVEL DESCRIPTIVO	
Observación General:	<p>Antes de iniciar con la actividad dejamos en claro algunos conceptos, antes de entrar a definir las etapas de desarrollo de la planta de frijol.</p> <p>Crecimiento y desarrollo, Fase vegetativa, Fase reproductiva.</p> <p>Luego procedemos hacer el experimentos necesitaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 o 2 frijoles • 1 recipiente (transparente) • Algodón • Agua



	<p>Primero debes limpiar muy bien el recipiente para poder notar el crecimiento de la planta después colocar el algodón y dentro del algodón introducir el frijol, después debes regarlo por varios días, colocarlo en el sol ya que es fundamental para las plantas. Y tomar registro de lo realizado. A medida que la planta va creciendo se puede identificar cada una de sus partes, raíces, tallo, ramas, hojas y frutos. Y como cierre se indaga a los alumnos</p> <p>¿Cuál es el ciclo de vida de una planta? ¿Qué partes conforman una planta? ¿Cómo germinamos un frijol? ¿Cómo va creciendo el frijol? ¿Qué necesita una planta para vivir?</p>
Observación Específica:	<p>Durante este proceso los estudiantes participaron muy activos tanto en las explicaciones como en la intervención y observación de los videos, se evidencio compañerismo al momento de realizar el experimento, durante las 4 horas que se trabajó solo salió una pregunta expuesta por la estudiante María Gabriela Morea del grado 3°. “Donde crece más rápido una planta en la tierra o en el agua”. Durante los primeros días de que se colocaron los frijoles en el vaso de plástico se evidencio un cambio en ellos, (en el que estuvo recibiendo los rayos solares) comenzó abrirse la semilla, el tegumento se raja de unos días nace una pequeña prolongación que se dirigía hacia abajo que es la radícula que desarrollándose de más en más da origen a la raíz y sus ramificaciones. Se observó unos pelos absorbentes que tienen un aspecto de pelusilla blanca por medio de ellos toman su alimento. En el vaso que está oculto en la oscuridad se evidencio el mismo cambio, pero con mucha más lentitud al no recibir los rayos solares necesarios.</p>
NIVEL ARGUMENTATIVO	
<p>Antes de iniciar con la actividad dejamos en claro algunos conceptos, al entrar a definir las etapas de desarrollo de la planta de frijol. Crecimiento y desarrollo de la planta, Fase vegetativa, Fase reproductiva las partes de una planta y sobre todo la importancia del agua, se considera que esta actividad nos ha servido para darnos cuenta de que aún quedan muchos aspectos relacionados con el proceso de desarrollo de una planta, que son necesarios de tratar. Y para ello debemos conocer su funcionamiento, nutrición, reproducción y tener la información suficiente para poder registrar y recopilar datos y de esta manera buscar alternativas y soluciones más adecuadas para un proceso de germinación efectivo. Nuestro objetivo ahora es profundizar un poco en diversos temas de los mencionados anteriormente, mostrar e informar de ello dándolos a conocer en este diario de campo.</p>	

NIVEL SÍNTESIS

Con esta actividad se logró que los estudiantes se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

Anexo r. Carta Aval Institucional para las practicas

	<p>Bogotá, DC – febrero 01 de 2023</p> <p>Señor (a) ISABEL DEL ROSARIO YAMÁ SANTACRUZ Director (a): Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Ricaurte Pérez Cauca.</p> <p>Reciba un cordial saludo,</p> <p>Ref.: Prácticas Pedagógicas Facultad de Educación.</p> <p>Respetadas directivas, en nombre de la coordinación de Prácticas Pedagógicas de la Facultad de Educación, de la Corporación Universitaria Iberoamericana le deseamos éxitos en cada una las metas establecidas para su institución.</p> <p>Inicialmente, queremos socializar que para la IBERO la práctica pedagógica es el escenario propicio para la generación de nuevos conocimientos a través del desarrollo de procesos de observación, de intervención, de la reflexión y/o investigativos que le permitan al practicante comprender la multidimensionalidad de su disciplina. Por esta razón, queremos agradecer al permitir que los estudiantes consoliden la naturaleza disciplinar de su programa y reconozcan la multiplicidad ocupacional a partir de su perfil profesional.</p> <p>De igual forma, manifestamos nuestro interés pedagógico, con el objetivo de llevar a buen término un proceso de aprendizaje colaborativo entre la Corporación universitaria Iberoamericana y su prestigiosa institución. Con ello, ponemos a la comunidad estudiantil de la práctica pedagógica, con el propósito formativo e investigativo generando así un acercamiento a los contextos y las comunidades que requieren servicios disciplinares y profesionales en espacios reales de acción – reflexión – investigación.</p> <p>En este caso, presentamos a: YULIANA ANDREA MOREA SANCHEZ con ID CC: 1075276123 de Neiva, de la Licenciatura en EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. Con base a lo anterior, se solicita su aprobación para realizar el ejercicio de la práctica en su institución, en el marco del respeto por los derechos de los niños y niñas, las políticas públicas y la asertiva apropiación de la dinámica institucional de los escenarios por parte de nuestros docentes en formación. Para la IBERO es fundamental realizar un seguimiento preciso y enriquecedor al proceso, para esto se presenta a la docente: ERIKA PÉREZ correo institucional erika.perez@ibero.edu.co quien será el responsable del acompañamiento y cumplimiento de los licenciados en formación.</p> <p>Como siempre mil gracias por la disposición y es un honor para nosotros poder contribuir en la labor pedagógica que desarrollan</p> <p>atentamente,</p> <p></p> <p>CARLOS HENRY SANDOVAL B Coordinador Prácticas Pedagógicas Facultad de Educación Móvil: 3182953209 correo: carlos.sandoval@ibero.edu.co</p>	<p>RUMBO A LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL</p>
	<p></p> <p>NIT 860503837-7 Calle 67 # 5-27, Bogotá - Colombia (601) 742 6582 - 746 6876 www.ibero.edu.co</p>	
	<p>Personería Jurídica No. 0428-28 Ene. 1982 MENIVIGILADA MINEDUCACIÓN</p>	



**RUMBO A LA
ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL**

Bogotá, DC - febrero 01 de 2023

Señor (a)

ISABEL DEL ROSARIO YAMÁ SANTACRUZ

Director (a): Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Ricaurte
Páez Cauca.

Reciba un cordial saludo,

Ref.: Prácticas Pedagógicas Facultad de Educación.

Respetadas directivas, en nombre de la coordinación de Prácticas Pedagógicas de la Facultad de Educación, de la Corporación Universitaria Iberoamericana le deseamos éxitos en cada una de las metas establecidas para su institución.

Inicialmente, queremos socializar que para la IBERO la práctica pedagógica es el escenario propicio para la generación de nuevos conocimientos a través del desarrollo de procesos de observación, de intervención, de la reflexión y/o investigativos que le permitan al practicante comprender la multidimensionalidad de su disciplina. Por esta razón, queremos agradecer al permitir que los estudiantes consoliden la naturaleza disciplinar de su programa y reconozcan la multiplicidad ocupacional a partir de su perfil profesional.

De igual forma, manifestamos nuestro interés pedagógico, con el objetivo de llevar a buen término un proceso de aprendizaje colaborativo entre la Corporación universitaria iberoamericana y su prestigiosa institución. Con ello, ponemos a la comunidad estudiantil de la práctica pedagógica, con el propósito formativo e investigativo generando así un acercamiento a los contextos y las comunidades que requieren servicios disciplinares y profesionales en espacios reales de acción - reflexión - investigación.

En este caso, presentamos a: **AURORA STERLING MURCIA** con ID CC. T118470950 de San José del Fragua, de la Licenciatura en EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. Con base a lo anterior, se solicita su aprobación para realizar el ejercicio de la práctica en su institución, en el marco del respeto por los derechos de los niños y niñas, las políticas públicas y la asertiva apropiación de la dinámica institucional de los escenarios por parte de nuestros docentes en formación. Para la IBERO es fundamental realizar un seguimiento preciso y enriquecedor al proceso, para esto se presenta a la docente: ERICA PÉREZ correo institucional eryca.perez@ibero.edu.co quien será el responsable del acompañamiento y cumplimiento de los licenciados en formación.

Como siempre mil gracias por la disposición y es un honor para nosotros poder contribuir en la labor pedagógica que desarrollan.

atentamente,

CARLOS HENRY SANDOVAL B

Coordinador Prácticas Pedagógicas

Facultad de Educación

Móvil. 3183953209

correo: carlos.sandoval@ibero.edu.co

NIT 960603837 7

Calle 67 # 5-27, Bogotá - Colombia

(601) 742 6582 - 746 6876

www.ibero.edu.co

Personería Jurídica No. 0428 28 Ene. 1982 MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN


**RUMBO A LA
ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL**

Bogotá, DC – MARZO 05 de 2023

Señor (a) FENER TOLEDO SANCHEZ
Rector: I.E.R BRISAS DE SAN ISIDRO
Ciudad, LA MONTAÑITA - CAQUETA

Reciba un cordial saludo,

Ref.: Prácticas Pedagógicas Facultad de Educación.

Respetadas directivas, en nombre de la coordinación de Prácticas Pedagógicas de la Facultad de Educación, de la Corporación Universitaria Iberoamericana le deseamos éxitos en cada una de las metas establecidas para su institución.

Inicialmente, queremos socializar que para la IBERO la práctica pedagógica es el escenario propicio para la generación de nuevos conocimientos a través del desarrollo de procesos de observación, de intervención, de la reflexión y/o investigativos que le permitan al practicante comprender la multidimensionalidad de su disciplina. Por esta razón, queremos agradecer al permitir que los estudiantes consoliden la naturaleza disciplinar de su programa y reconozcan la multiplicidad ocupacional a partir de su perfil profesional.

De igual forma, manifestamos nuestro interés pedagógico, con el objetivo de llevar a buen término un proceso de aprendizaje colaborativo entre la Corporación universitaria Iberoamericana y su prestigiosa institución. Con ello, ponemos a la comunidad estudiantil de la práctica pedagógica, con el propósito formativo e investigativo generando así un acercamiento a los contextos y las comunidades que requieren servicios disciplinares y profesionales en espacios reales de acción – reflexión – investigación.

En este caso, presentamos a: ELKIN FERNANDO SEPULVEDA CELIS con ID 100089090 de la Licenciatura en básica primaria. Con base a lo anterior, se solicita su aprobación para realizar el ejercicio de la práctica en su institución, en el marco del respeto por los derechos de los niños y niñas, las políticas públicas y la asertiva apropiación de la dinámica institucional de los escenarios por parte de nuestros docentes en formación. Para la IBERO es fundamental realizar un seguimiento preciso y enriquecedor al proceso, para esto se presenta a la docente: ERYCA CARMEN PEREZ ROJAS correo institucional ERYCAPEREZ@ibero.edu.co quien será el responsable del acompañamiento y cumplimiento de los licenciados en formación.

Como siempre mil gracias por la disposición y es un honor para nosotros poder contribuir en la labor pedagógica que desarrollan.

atentamente,

CARLOS HENRY SANDOVAL B
Coordinador Prácticas Pedagógicas
Facultad de Educación
Móvil. 3183953209
correo: carlos.sandoval@ibero.edu.co

Fener Toledo Sánchez
Esp. FENER TOLEDO SANCHEZ
Rector
I.E.R BRISAS DE SAN ISIDRO

NIT 860503837-7
Calle 67 # 5-27, Bogotá - Colombia
(601) 742 6582 - 746 6876
www.ibero.edu.co

Personería Jurídica No. 0428 28 Ene. 1982 **MEN|VIGILADA MINEDUCACIÓN**

Anexo G. Consentimiento Informado

Innovación lingüística basado en algunas herramientas TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICACIÓN TOMAR FOTOS Y VIDEOS CON FINES PEDAGÓGICOS Y EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

Yo Adiela Ramos Pajoy Mayor de edad, identificado 7081413630 actuando en representación propia, o como representante legal y/o acudiente de Adriana Alexandra Perdomo DECLARO: Que hoy he sido informado por el/la docente/profesional de apoyo de la I.E.T.A.R SEDE PASTALES sobre la toma de evidencias mediante fotografías y videos del estudiante Adriana Alexandra Perdomo para el ámbito de las prácticas pedagógicas.

Me explicaron el proceso y se me ha dado la oportunidad de preguntar y aclarar las dudas generadas sobre la atención en el servicio, por lo que he recibido la información con satisfacción.

Por lo anterior doy mi consentimiento para que realicen la toma de evidencias fotográficas, encuestas y videos como aporte necesario para realizar los informes respectivos.

También he sido informado sobre mi derecho a aceptar o rechazar este consentimiento.

Firma del acudiente Adiela Ramos Pajoy CC: 7081413630

Firma del estudiante Adriana Alexandra P DI 7081413895

Firma del docente Yuliana Andrea Morcacci CC: 7075276123



Innovación lingüística basado en algunas herramientas TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICACIÓN TOMAR FOTOS Y VIDEOS CON FINES PEDAGÓGICOS Y EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

Yo Mariela Castro Pardo Mayor de edad, identificado 25562390 actuando en representación propia, o como representante legal y/o acudiente de Maira Alexandra Cerquera DECLARO: Que hoy he sido informado por el/la docente/profesional de apoyo de la I.E.T.A.R SEDE PASTALES sobre la toma de evidencias mediante fotografías y videos del estudiante Maira Alexandra Cerquera para el ámbito de las prácticas pedagógicas.

Me explicaron el proceso y se me ha dado la oportunidad de preguntar y aclarar las dudas generadas sobre la atención en el servicio, por lo que he recibido la información con satisfacción.

Por lo anterior doy mi consentimiento para que realicen la toma de evidencias fotográficas, encuestas y videos como aporte necesario para realizar los informes respectivos.

También he sido informado sobre mi derecho a aceptar o rechazar este consentimiento.

Firma del acudiente Mariela Castro Pardo cc: 25562390

Firma del estudiante Maira Alexandra Cerquera DI 10620536237

Firma del docente Yuliana Andrya Morea cc: 1075276123.



Innovación lingüística basado en algunas herramientas TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICACIÓN TOMAR FOTOS Y VIDEOS CON FINES PEDAGÓGICOS Y EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

Yo Juan David Gutierrez Mayor de edad, identificado 7081413680 actuando en representación propia, o como representante legal y/o acudiente de Quebin Anufo Triana DECLARO: Que hoy he sido informado por el/la docente/profesional de apoyo de la I.E.T.A.R SEDE PASTALES sobre la toma de evidencias mediante fotografías y videos del estudiante Quebin Anufo Triana para el ámbito de las prácticas pedagógicas.

Me explicaron el proceso y se me ha dado la oportunidad de preguntar y aclarar las dudas generadas sobre la atención en el servicio, por lo que he recibido la información con satisfacción.

Por lo anterior doy mi consentimiento para que realicen la toma de evidencias fotográficas, encuestas y videos como aporte necesario para realizar los informes respectivos.

También he sido informado sobre mi derecho a aceptar o rechazar este consentimiento.

Firma del acudiente Juan David Gutierrez cc: 7081413680

Firma del estudiante Quebin Anufo Triana DI 1087443396

Firma del docente Yuliana Andrea Mora cc: 7075276123



Innovación lingüística basado en algunas herramientas TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICACIÓN TOMAR FOTOS Y VIDEOS CON FINES PEDAGÓGICOS Y EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

Yo Leidy Johana Salazar Mayor de edad, identificado 7081403367 actuando en representación propia, o como representante legal y/o acudiente de Deiby Estiben Lis Salazar DECLARO: Que hoy he sido informado por el/la docente/profesional de apoyo de la I.E.T.A.R SEDE PASTALES sobre la toma de evidencias mediante fotografías y videos del estudiante Deiby Estiben Lis Salazar para el ámbito de las prácticas pedagógicas.

Me explicaron el proceso y se me ha dado la oportunidad de preguntar y aclarar las dudas generadas sobre la atención en el servicio, por lo que he recibido la información con satisfacción.

Por lo anterior doy mi consentimiento para que realicen la toma de evidencias fotográficas, encuestas y videos como aporte necesario para realizar los informes respectivos.

También he sido informado sobre mi derecho a aceptar o rechazar este consentimiento.

Firma del acudiente Leidy Johana Salazar CC: 7081403367

Firma del estudiante Deiby Estiben Lis Salazar DI 7081414977

Firma del docente Yuliana Andrea Morca CC: 7075276123



Innovación lingüística basado en algunas herramientas TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICACIÓN TOMAR FOTOS Y VIDEOS CON FINES PEDAGÓGICOS Y EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

Yo Isolais Triana Mayor de edad, identificado 72287742 actuando en representación propia, o como representante legal y/o acudiente de Mario Alejandro Triana. DECLARO: Que hoy he sido informado por el/la docente/profesional de apoyo de la I.E.T.A.R SEDE PASTALES sobre la toma de evidencias mediante fotografías y videos del estudiante Mario Alejandro Triana para el ámbito de las prácticas pedagógicas.

Me explicaron el proceso y se me ha dado la oportunidad de preguntar y aclarar las dudas generadas sobre la atención en el servicio, por lo que he recibido la información con satisfacción.

Por lo anterior doy mi consentimiento para que realicen la toma de evidencias fotográficas, encuestas y videos como aporte necesario para realizar los informes respectivos.

También he sido informado sobre mi derecho a aceptar o rechazar este consentimiento.

Firma del acudiente Isolais Triana CC: 72287742

Firma del estudiante Maria Alejandra Triana Achiciz D.I. 1.745.828.633

Firma del docente Yuliana Andrea M. cc: 7075276123



Innovación lingüística basado en algunas herramientas TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICACIÓN TOMAR FOTOS Y VIDEOS CON FINES PEDAGÓGICOS Y EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

Yo Mariela Castro Pardo Mayor de edad, identificado 25562340 actuando en representación propia, o como representante legal y/o acudiente de Marlon adrian cerquera castro DECLARO: Que hoy he sido informado por el/la docente/profesional de apoyo de la I.E.T.A.R SEDE PASTALES sobre la toma de evidencias mediante fotografías y videos del estudiante Marlon adrian cerquera para el ámbito de las prácticas pedagógicas.

Me explicaron el proceso y se me ha dado la oportunidad de preguntar y aclarar las dudas generadas sobre la atención en el servicio, por lo que he recibido la información con satisfacción.

Por lo anterior doy mi consentimiento para que realicen la toma de evidencias fotográficas, encuestas y videos como aporte necesario para realizar los informes respectivos.

También he sido informado sobre mi derecho a aceptar o rechazar este consentimiento.

Firma del acudiente Mariela Castro Pardo cc: 25562340

Firma del estudiante Marlón Adrian Cerquera Castro DI: 70620625614

Firma del docente Yuliana Andrea Morea cc: 7075.276723



Innovación lingüística basado en algunas herramientas TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICACIÓN TOMAR FOTOS Y VIDEOS CON FINES PEDAGÓGICOS Y EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

Yo ESGAR GUTIERREZ Mayor de edad, identificado 7490786 actuando en representación propia, o como representante legal y/o acudiente de Faber Estalinson Gutierrez DECLARO: Que hoy he sido informado por el/la docente/profesional de apoyo de la I.E.T.A.R SEDE PASTALES sobre la toma de evidencias mediante fotografías y videos del estudiante Faber Estalinson Gutierrez para el ámbito de las prácticas pedagógicas.

Me explicaron el proceso y se me ha dado la oportunidad de preguntar y aclarar las dudas generadas sobre la atención en el servicio, por lo que he recibido la información con satisfacción.

Por lo anterior doy mi consentimiento para que realicen la toma de evidencias fotográficas, encuestas y videos como aporte necesario para realizar los informes respectivos.

También he sido informado sobre mi derecho a aceptar o rechazar este consentimiento.

Firma del acudiente ESGAR GUTIERREZ cc: 7490786

Firma del estudiante Faber Estalinson Gutierrez P. DI 7081414963

Firma del docente Yuliana Andrea Morco cc: 7075276125.



Innovación lingüística basado en algunas herramientas TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICACIÓN TOMAR FOTOS Y VIDEOS CON FINES PEDAGÓGICOS Y EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

Yo Mercedes Campo Mayor de edad, identificado 30384716 actuando en representación propia, o como representante legal y/o acudiente de Nora Luz Triana Campo DECLARO: Que hoy he sido informado por el/la docente/profesional de apoyo de la I.E.T.A.R SEDE PASTALES sobre la toma de evidencias mediante fotografías y videos del estudiante NORA LUZ TRIANA CAMPO para el ámbito de las prácticas pedagógicas.

Me explicaron el proceso y se me ha dado la oportunidad de preguntar y aclarar las dudas generadas sobre la atención en el servicio, por lo que he recibido la información con satisfacción.

Por lo anterior doy mi consentimiento para que realicen la toma de evidencias fotográficas, encuestas y videos como aporte necesario para realizar los informes respectivos.

También he sido informado sobre mi derecho a aceptar o rechazar este consentimiento.

Firma del acudiente Mercedes Campo cc: 30384716

Firma del estudiante Nora Luz Triana Campo DI 7.145.822.908

Firma del docente Yuliano Arango Mora cc: 7075276123



Innovación lingüística basado en algunas herramientas TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICACIÓN TOMAR FOTOS Y VIDEOS CON FINES PEDAGÓGICOS Y EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

Yo Maria Ana Campo Mayor de edad, identificado 55131389 actuando en representación propia, o como representante legal y/o acudiente de Juan Pablo Embus Campo DECLARO: Que hoy he sido informado por el/la docente/profesional de apoyo de la I.E.T.A.R SEDE PASTALES sobre la toma de evidencias mediante fotografías y videos del estudiante Juan Pablo Embus Campo para el ámbito de las prácticas pedagógicas.

Me explicaron el proceso y se me ha dado la oportunidad de preguntar y aclarar las dudas generadas sobre la atención en el servicio, por lo que he recibido la información con satisfacción.

Por lo anterior doy mi consentimiento para que realicen la toma de evidencias fotográficas, encuestas y videos como aporte necesario para realizar los informes respectivos.

También he sido informado sobre mi derecho a aceptar o rechazar este consentimiento.

Firma del acudiente Maria Ana Campo CC: 55131389

Firma del estudiante Juan Pablo Embus Campo DI: 1029888935

Firma del docente Yuliana Andrea Morea CC: 1075276123



[Escriba aquí]

Innovación lingüística basado en algunas herramientas TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICACIÓN TOMAR FOTOS Y VIDEOS CON FINES PEDAGÓGICOS Y EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

Yo Maria Ana Pajoy Mayor de edad, identificado 30386712 actuando en representación propia, o como representante legal y/o acudiente de Dirleny Triana Pajoy DECLARO: Que hoy he sido informado por el/la docente/profesional de apoyo de la I.E.T.A.R SEDE PASTALES sobre la toma de evidencias mediante fotografías y videos del estudiante Dirleny Triana Pajoy para el ámbito de las prácticas pedagógicas.

Me explicaron el proceso y se me ha dado la oportunidad de preguntar y aclarar las dudas generadas sobre la atención en el servicio, por lo que he recibido la información con satisfacción.

Por lo anterior doy mi consentimiento para que realicen la toma de evidencias fotográficas, encuestas y videos como aporte necesario para realizar los informes respectivos.

También he sido informado sobre mi derecho a aceptar o rechazar este consentimiento.

Firma del acudiente Maria Ana Pajoy cc: 30386712

Firma del estudiante Dirleny Triana Pajoy DI 7062084731

Firma del docente Yulliano Andreo Morea cc: 7075276123



Innovación lingüística basado en algunas herramientas TIC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Pastales.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICACIÓN TOMAR FOTOS Y VIDEOS CON FINES PEDAGÓGICOS Y EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

Yo Adela IIC Ramos Mayor de edad, identificado 1062073569 actuando en representación propia, o como representante legal y/o acudiente de Yhoiner fernandez IIS DECLARO: Que hoy he sido informado por el/la docente/profesional de apoyo de la I.E.T.A.R SEDE PASTALES sobre la toma de evidencias mediante fotografías y videos del estudiante Yhoiner fernandez IIS para el ámbito de las prácticas pedagógicas.

Me explicaron el proceso y se me ha dado la oportunidad de preguntar y aclarar las dudas generadas sobre la atención en el servicio, por lo que he recibido la información con satisfacción.

Por lo anterior doy mi consentimiento para que realicen la toma de evidencias fotográficas, encuestas y videos como aporte necesario para realizar los informes respectivos.


También he sido informado sobre mi derecho a aceptar o rechazar este consentimiento.

Firma del acudiente Adela IIS Ramos cc: 1062073569

Firma del estudiante Yhoiner Fernandez IIS DI _____

Firma del docente Yuliana Andro M. cc: 1075276123

Anexo H. Propuesta de intervención (Planadores).

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN				
		Versión: 2		Fecha de emisión: 31/01/2023		Página 90 de 2
COMITÉ O UNIDAD:	Coordinación Prácticas - Licenciaturas			PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Mundo natural	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV - V - VI - VII)		NOMBRE ESCENARIO	I.E.T.A.R. SEDE PASTALES	
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	MARELEN ROCIO EMBUZ GUTIERREZ		FECHA	17- 21 de abril/ 2023	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.	Vereda
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Aurora Sterling Murcia Fernando Elkin Sepúlveda Celis Yuliana Andrea Morea Sanchez				HORARIO	Jornada de la mañana



Eje – Tema	Mundo natural a través de la comprensión lectora	Título o nombre de la actividad	Exploración y conocimiento del medio y comprensión lectora
Propósito General	<ul style="list-style-type: none">- Practicar medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales, identificando y explicando algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural, con los estudiantes de la I.E.T.A.R sede Pastales, todo a través de la comprensión lectora.- Denotar cómo la producción textual hace parte de esta construcción de saberes		
Propósitos específicos:	<ul style="list-style-type: none">- Practicar medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales, identificando y explicando algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural, con los estudiantes de la I.E.T.A.R sede Pastales mediante la implementación de actividades ludicopedagógicas que ayuden a la concientización para el cuidado de este recurso y afianzar el desarrollo de la comprensión lectora.- Denotar cómo la producción textual hace parte de esta construcción de saberes		
Metodología:	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Inicialmente observamos el corto animado El hombre y el planeta tierra, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=uEGxpryp91Q- Posteriormente socializamos en mesa redonda las situaciones planteadas en el video y nuestra responsabilidad al respecto- De forma grupal, la docente comparte un texto Día mundial del medio ambiente, disponible en: https://es.scribd.com/document/351566202/Textos-Por-El-Dia-Del-Medio-Ambiente#- Cada estudiante lee un fragmento mientras la docente va acompañando la lectura y les corrige la entonación y puntuación.- La docente resalta las bondades de la comprensión lectora y los textos sobre el medio ambiente.		



- Se les plantea a los alumnos una situación, por medio de una anécdota de la docente.
- Se les comenta que en el trayecto a la escuela se encontró una plantita, pero que lamentablemente se está secando.
- Se les preguntara si conocen la razón por la cual está así. Esperando que los alumnos contesten que le falta agua, se le pedirá a un alumno que traiga un poco de esta y vierta en ella.
- Se les plantea preguntas a los estudiantes para indagar sobre los conocimientos previos que tienen los niños sobre el agua
 - ¿Qué es el agua?
 - ¿Cómo es?
 - ¿Para qué sirve?
 - ¿Creen que es necesaria para nosotros?

DESARROLLO

- Inicialmente la docente explica y hace una fundamentación teórica sobre los niveles de lectura
- Se pide a los estudiantes que escriban un texto sobre alguno de los videos ya observación
- Cada estudiante lee su texto ante el grupo
- La docente hace una valoración de cada texto
- Retomando los comentarios de los niños y niñas se menciona sobre lo importante que es el agua para la sobrevivencia del ser humano.
- Preguntándoles si desean descubrir lo importante que es el agua para que una planta pueda crecer grande y fuerte.
- Se realiza el experimento de germinación de las semillas en donde con anterioridad se pide a los niños el material a utilizar para la realización de esta actividad práctica.
- En plenaria se comenta a los alumnos las instrucciones pasos y medidas de seguridad a seguir para poder realizar el experimento.
- Los niños deben de colocar dentro del recipiente tierra.

	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños deben de colocar sobre la tierra tres semillas de frijol secas - Por último, los niños deben de colocar agua para humedecer la tierra (de ser necesario se colabora para colocar el agua) - Se pide a los niños que coloquen sus recipientes cerca de la ventana. - Para finalizar se recomienda a los alumnos que tienen que observar lo que sucede con el experimento que realizaron y que deberán cuidarla y regarla para que crezca su planta. <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le entrega a cada alumno una hoja en donde deberán registrar lo que pasa día a día con su experimento. - La docente evalúa de forma individual la producción textual de cada estudiante. - Para finalizar se proyecta a los alumnos VICO CUIDA LAS PLANTAS Y LAS FLORES en donde concientiza acerca de los cuidados que requiere la planta que resultara de su experimento germinado. - En plenaria comentaran sobre los cuidados que deben tener y sobre la importancia que tiene el agua para su planta. - Como actividad para desarrollar en casa durante el trayecto de la escuela a la casa observaran y analizaran que otros usos tiene el agua registrando todo en su libreta para socializar a l día siguiente en un espacio brindado en clase.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Una planta • Experimento (vaso transparente, tierra negra semilla de frijol agua) • Video sobre el cuidado de las plantas https://www.youtube.com/watch?v=0MikkfYjo8g • Cuento “yo cuido el agua que uso” • Imágenes de gotas de color rojo azul verde amarillo y rosado. • 3 contenedores con diferente tipo de agua • Material para decorar • 1 pez por cada niño elaborado en fomi • Silicona liquida

Referente teórico:	<p>James Graham Ballard 1979, agua potable prácticamente ha desaparecido. Debido a la contaminación del medio ambiente se ha creado una capa sobre los océanos que impide el ciclo del agua al anular la evaporación. La población decide establecerse en las riberas de los ríos o en las zonas costeras para intentar sobrevivir. Una novela de ficción que podría mostrarnos cómo sería nuestro futuro en el peor de los casos.</p>
Instrumentos de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Diario de campo • Guía de observación directa • Desarrollo
Ajustes Razonables	<ul style="list-style-type: none"> - Observar las fuentes de agua, manipularla e imaginar un mundo sin esta y compartir las diferentes sensaciones que se siente al hablar de ella.

Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	<ul style="list-style-type: none"> - De esta forma el docente tiene la necesidad de diseñar y planear estrategias didácticas a favor del desarrollo de los procesos de aprendizaje en los estudiantes, importantes para enfrentar el cambio educativo. - Cuando estos no se estructuran adecuadamente, se convierte en una de las principales causas que afecta la calidad educativa en los diferentes espacios en donde están presentes los niños y las niñas. - De igual manera se denota la importancia de la comprensión lectora en la comunicación.




Lista de Evidencias

- Presentar las experiencias con el agua, experimento de la germinación y cuidado de las plantas, así como la producción textual.



Bibliografía - Cibergrafía	R. Oriana. Frenemos la crisis del agua. https://www.fundacionaquae.org/crisis-del-agua/		
Firma Docente en formación		Firma Docente asesor	

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
		Versión: 2	Fecha de emisión: 31/01/2023	Página 96 de 2	
COMITÉ O UNIDAD:	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Mundo natural	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI -VII)	NOMBRE ESCENARIO	I.E.T.A.R. SEDE PASTALES	
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	MARELEN ROCIO EMBUZ GUTIERREZ		FECHA 24- 28 de abril /2023	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.	Vereda
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Aurora Sterling Murcia Fernando Elkin Sepúlveda Celis Yuliana Andrea Morea Sanchez			HORARIO	Jornada de la mañana



Eje – Tema	Mundo natural	Título o nombre de la actividad	Exploración y conocimiento del medio
Propósito General	<ul style="list-style-type: none">- Practicar medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales, identificando y explicando algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural, con los estudiantes de la I.E.T.A.R sede Pastales- Reconocer la importancia de la comprensión lectora		
Propósitos específicos:	<ul style="list-style-type: none">- Practicar medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales, identificando y explicando algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural, con los estudiantes de la I.E.T.A.R sede Pastales mediante la implementación de actividades ludicopedagógicas que ayuden a la concientización para el cuidado de este recurso- Denotar cómo la producción textual hace parte de esta construcción de saberes		
Metodología:	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Iniciamos observando el video La responsabilidad ambiental, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=OGC5dhILjpU- Se da paso a la composición grupal de un texto donde se resume desde la mirada de los estudiantes, el video.- La docente se encarga de dirigir la lectura y presentación de los textos- Posteriormente se valora el trabajo de los diferentes grupos- Retomando la tarea se le pedirá a un alumno que presente o exponga al grupo lo que observe y lo explique, para que a partir de ahí sus compañeros participen si están de acuerdo, en desacuerdo o hay algo que no se haya mencionado. <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>		

- Por medio de un video sobre el cuidado del agua, los niños plasmaron sus trabajos alusivos al tema, <https://www.youtube.com/watch?v=C6WQ7uY5W7o>. Se desprenden las siguientes actividades
- Elaboración de un friso sobre la importancia de agua
- Vamos a trabajar una manualidad sobre la gota de agua.
- Trabajamos la importancia del agua potable a través de un experimento para purificar el agua
- La docente explica la función de los niveles de lectura.
- Posteriormente, cada grupo de trabajo realiza una composición sobre el video observado
- Se da paso a la composición grupal de un texto donde se resume desde la mirada de los estudiantes, el video.
- La docente se encarga de dirigir la lectura y presentación de los textos
- Posteriormente se valora el trabajo de los diferentes grupos

CIERRE

- Cada alumno elabora con material reciclado su experimento en donde debe describir por medio de un escrito corto los materiales que se emplearon, la elaboración y uso de este; de igual forma debe plasmarlo mediante un dibujo.
- Cada grupo de trabajo escribe una historia sobre el cuidado del medio ambiente
- Para finalizar se proyecta a los alumnos Videos "Cuidado del Agua" | UNESCO <https://www.youtube.com/watch?v=C6WQ7uY5W7o> en donde los niños y niñas se concientizan sobre todos y cada uno de los cuidados que debemos de tener con el agua sobre todo cuando es consumida y para uso del ser humano.
- En plenaria comentaran sobre los cuidados que deben tener en cuanto al cuidado preservación y conservación de este recurso hídrico importante para la existencia humana.

	<ul style="list-style-type: none"> - Como actividad para desarrollar en casa deben elaborar una maqueta en donde el niño plasme como por medio de sus buenas actitudes como ayudar a cuidar las fuentes hídricas en nuestro territorio para socializarlo a l día siguiente en un espacio brindado en clase.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Video beam • Tierra Arena • Carbón • Tarros • tijeras • agua algodón • Cartón-maqueta
Referente teórico:	<p>James Graham Ballard 1979, agua potable prácticamente ha desaparecido. Debido a la contaminación del medio ambiente se ha creado una capa sobre los océanos que impide el ciclo del agua al anular la evaporación. La población decide establecerse en las riberas de los ríos o en las zonas costeras para intentar sobrevivir. Una novela de ficción que podría mostrarnos cómo sería nuestro futuro en el peor de los casos.</p>
Instrumentos de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Diario de campo • Guía de observación directa • Desarrollo
Ajustes Razonables	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los diferentes factores que conllevan a la escases y perdida de las fuentes hídricas de nuestro territorio considerando que como persona razonable debo ayudar a proteger y cuidar.

Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	<ul style="list-style-type: none"> - De esta forma el docente tiene la necesidad tiene la necesidad de diseñar y planear estrategias didácticas a favor del desarrollo de los procesos de aprendizaje en los estudiantes, importantes para enfrentar el cambio educativo. Cuando estos no se estructuran adecuadamente, se convierte en

una de las principales causas que afecta la calidad educativa en los diferentes espacios en donde están presentes los niños y las niñas.

Lista de Evidencias





**Bibliografía
- Cibergrafía**

R. Oriana. Frenemos la crisis del agua.
<https://www.fundacionaquae.org/crisis-del-agua/>

**Firma
Docente en
formación**

**Firma
Docente
asesor**

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
		Versión: 2		Fecha de emisión: 31/01/2023	
COMITÉ O UNIDAD:	Coordinación Prácticas - Licenciaturas			PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Mundo natural
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV - V - VI -VII)		NOMBRE ESCENARIO	I.E.T.A.R. SEDE PASTALES
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	MARELEN ROCIO EMBUZ GUTIERREZ	FECHA	2- 5 de Mato/2023	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio	Vereda



				abierto, biblioteca, entre otros.	
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Aurora Sterling Murcia Elkin Fernando Sepúlveda Celis Yuliana Andrea Morea Sánchez			HORARIO	

Eje – Tema	Mundo natural	Título o nombre de la actividad	Exploración y conocimiento del medio
Propósito General	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales, identificando y explicando algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural, con los estudiantes de la I.E.T.A.R sede Pastales. - Reconocer los aportes de la comprensión lectora en la generación de conocimiento en nuestro acto formativo 		
Propósitos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales, identificando y explicando algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural, con los estudiantes de la I.E.T.A.R sede Pastales mediante la implementación de actividades ludicopedagógicas que ayuden a la concientización para el cuidado de este recurso. - Reconocer los aportes de la comprensión lectora en la generación de conocimiento en nuestro acto formativo 		
Metodología :	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observamos el video Cambio climático, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=CH_vixk5j3s - Hacemos con conversatorio sobre las consecuencias del cambio climático - Producimos un texto grupal sobre el cambio climático - La docente analiza y evalúa los textos presentados 		



- Retomando la tarea se le pedirá a un alumno que presente o exponga al grupo que actividades desarrollaría en su entorno para ayudar a proteger las fuentes hídricas y hacer uso racional del agua en donde los compañeros de aula y docente darán sus opiniones también acerca del tema expuesto.

DESARROLLO

- **¿Por medio de un video sobre “Que daño causa la contaminación del agua?”**

<https://www.youtube.com/watch?v=8IRLfythBDQ>

- Se llevarán a cabo las siguientes actividades
- Cada niño debe dar su opinión acerca de lo que comprendió del video.
- Realizar salida pedagógica de observación por los alrededores
- Jornada de limpieza por los alrededores de la escuela.
- Plasmar en una cartelera lo observado durante la salida
- La docente hace una fundamentación sobre el nivel inferencial y crítico valorativo de la comprensión lectora.

CIERRE

- Después de la actividad pedagógica realizada durante la salida a los alrededores los estudiantes deberán plasmar por medio de un dibujo lo que lograron percibir durante el recorrido y elaboraran un texto narrativo sobre el cambio climático
- De igual manera, en hojas de block o carteles mensajes alusivos al cuidado del agua en donde luego compartirán estas experiencias con los niños de los grados inferiores de igual forma hablarán de la historia de estos, comprendiendo la importancia de cuidar su entorno reciclando para de esta manera no contaminar las fuentes hídricas.

- **Para finalizar se proyecta a los estudiantes un audio libro:**

<https://www.google.com/search?q=verdeman+el+cuidado+del+agua+audiolibro&oq=&aqs=chrome.69i59j450l8.799125j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:abf1e7a4,vid:cmXqXN-BYAw>

- En donde los niños y niñas tiene la capacidad de reflexionar y crear conciencia sobre todos y cada uno de los cuidados que debemos de tener con el agua sobre todo cuando es consumida y para uso del ser humano.



	<ul style="list-style-type: none">- Como actividad final se le entregara a cada alumno una ficha bibliográfica en la que deberán escribir y llevar registro del proceso de germinación de la planta (experimento de germinación).- La docente encargada estará observando el proceso de registro que llevan los estudiantes.- Se pide de forma voluntaria a los alumnos que pasen a exponer sobre el buen uso que debemos tener con el agua y la importancia que tiene esta para los seres vivos.
Recur sos	<ul style="list-style-type: none">• Recursos humanos• Cabina de sonido• Papel• Marcadores
Refere nte teóric o:	James Graham Ballard 1979, agua potable prácticamente ha desaparecido. Debido a la contaminación del medio ambiente se ha creado una capa sobre los océanos que impide el ciclo del agua al anular la evaporación. La población decide establecerse en las riberas de los ríos o en las zonas costeras para intentar sobrevivir. Una novela de ficción que podría mostrarnos cómo sería nuestro futuro en el peor de los casos.
Instru mento s de Evalu ación	<ul style="list-style-type: none">• Guía de observación• Diario de campo• Guía de observación directa• Desarrollo
Ajuste s Razon ables	<ul style="list-style-type: none">- Es consiente que los recursos naturales más importantes para la vida y existencia del hombre es el agua y que sin esta la vida terrenal no seria nada.

Nivel de reflexión: .	<ul style="list-style-type: none">- De esta forma el docente tiene la necesidad de diseñar y planear estrategias didácticas a favor del desarrollo de los procesos de aprendizaje en los estudiantes, importantes para enfrentar el cambio educativo.- Cuando estos no se estructuran adecuadamente, se convierte en una de las principales causas que afecta la calidad educativa en los diferentes espacios en donde están presentes los niños y las niñas.
---------------------------------	--

Lista de Evidencias



