



**2023**

**El juego como estrategia para fortalecimiento de la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años, en el jardín construyendo con Gepetto que está ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito**

Karen Yiseth Cuestas Valencia  
Mónica Roció Sánchez Becerra

**Programa – Licenciatura**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA**

El juego como estrategia para fortalecimiento de la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años, en el jardín construyendo con Gepetto que está ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito

Karen Yiseth Cuestas Valencia  
Mónica Roció Sánchez Becerra

Corporación Universitaria Iberoamericana  
Licenciatura en Educación Infantil

Junio de 2023

El juego como estrategia para fortalecimiento de la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años, en el jardín construyendo con Gepetto que está ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito

Karen Yiseth Cuestas Valencia  
Mónica Roció Sánchez Becerra

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al título de (Licenciada en Educación Infantil)

Docente Asesor  
Ximena Consuelo Rojas Díaz

Licenciatura en Educación Infantil  
Corporación Universitaria Iberoamericana  
Junio de 2023

## **Agradecimientos**

Le dedico este proyecto de investigación a mi instructora Ximena Consuelo Rojas Díaz ya que gracias a su orientación, apoyo y ayuda logré desarrollar todo lo planteado y cumplir con las metas trazadas; también agradecer a la Corporación Universitaria Iberoamericana por darme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y acogerme en su institución.

Finalmente y de gran importancia agradezco primeramente a Dios porque gracias a el logramos culminar con este proceso, de igualmente a mi familia por las bases que me han brindado para lograr cada meta en mi vida, por ser mi inspiración y todo el apoyo brindado.

## Resumen

La investigación titulada “El juego como estrategia para fortalecimiento de la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años, en el jardín construyendo con Gepetto que está ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito” tiene como objetivo general el fortalecer la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años a través del juego, impactado positivamente en el desarrollo integral de los infantes que interactúan en dicho jardín infantil. Este trabajo desde la perspectiva cualitativa se enfocó en el diseño de una estrategia pedagógica basada en el juego para fortalecer la dimensión personal social en niños y niñas de 4 años.

Para lograrlo, se hace uso de técnicas como la entrevista y la observación de las necesidades de los niños en esta dimensión, se identificaron teorías y conceptos clave sobre el juego y su impacto en el desarrollo personal social de los niños, y se diseñó y evaluó la estrategia pedagógica basada en el juego. Se identificaron teorías y conceptos clave, como la teoría del juego de Piaget y la importancia del juego simbólico para el desarrollo social. Los resultados permiten concluir que la estrategia pedagógica basada en el juego es efectiva para fortalecer la dimensión personal social en los niños y niñas del jardín. En el mismo sentido, es de utilidad para otros educadores que buscan estrategias innovadoras y efectivas para fortalecer la dimensión personal social de los niños.

**Palabras Clave:** Fortalecimiento, Interacción, Dimensión social personal, El juego.

## Introducción

La educación preescolar es un período crucial en el desarrollo de los niños y niñas, ya que es durante esta etapa cuando se sientan las bases para su futuro académico y personal. En este sentido, el fortalecimiento de la dimensión personal social es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar. En este contexto, surge la necesidad de realizar un proyecto de investigación que tenga como objetivo fortalecer esta dimensión a través del juego en el Jardín "Construyendo con Gepetto" en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito. Este proyecto cuenta con una sólida fundamentación teórica y metodológica, así como con técnicas y herramientas adecuadas para su implementación práctica.

En el contexto académico e investigativo son varios los autores que destacan la importancia del fortalecimiento de la dimensión personal-social en el desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar. Esto incluye el desarrollo de habilidades sociales, emocionales e interpersonales a través de la interacción social, la participación en actividades compartidas y el aprendizaje emocional. Entre ellos se pueden mencionar teorías como la de Vygotsky (1978) para quien el aprendizaje, en la perspectiva histórico-cultural, se origina en la experiencia social compartida y en la interacción social, y sólo se internaliza en el niño después de ser compartido y construido con otros.

Por su parte Erikson (1950) indica que "La primera tarea del ego consiste en desarrollar un sentido de confianza frente a desconfianza. El niño debe desarrollar una seguridad básica en el mundo físico y en los cuidados de los demás." (p.8). En el mismo sentido Gardner (1993) establece que "La educación debe de ser vista como un todo, en donde se promueve no sólo la inteligencia lingüística y lógico-matemática, sino también la inteligencia espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal." (p.4) y por último Goleman (1995) ha fundamentado que "La inteligencia emocional implica habilidades como el autocontrol, la empatía, la motivación, la persistencia y el reconocimiento de las emociones en uno mismo y en los demás." (p.5) convirtiéndose así en referentes importantes en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

En ese sentido, la investigación se enfoca en un grupo social específico: los niños y niñas de 4 años que asisten a este jardín y que se verán directamente beneficiados con los productos derivados del proyecto. A través de este documento, el lector encontrará una descripción detallada del proyecto, su metodología, los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se llegó, todo ello organizado de manera clara y estructurada en cinco (5) capítulos que van desde la descripción general de la problemática, marco de referencia, un capítulo de marco metodológico, el análisis de resultados, un quinto capítulo de discusión de resultados y finalmente conclusiones y recomendaciones finales.

## Tabla de Contenidos

Capítulo 1 Descripción general del proyecto.....	12
1.1 Problema de investigación .....	12
1.2 Objetivos.....	14
1.2.1 Objetivo general.....	14
1.2.2 Objetivos específicos.....	14
1.3 Justificación.....	15
Capítulo 2 Marco de Referencia .....	16
2.1 Antecedentes .....	16
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	17
2.1.3 Antecedentes Locales.....	18
2.2 Marco teórico.....	19
2.2.1 Desarrollo Infantil.....	20
2.2.2. El Juego.....	24
2.2.3 Dimension social y personal del niño.....	25
2.3 Marco normativo.....	27
Capítulo 3 Marco Metodológico.....	29
3.1 Enfoque de investigación.....	29
3.2 Tipo de estudio.....	29
3.3 Población.....	30
3.4 Procedimiento.....	30
3.5 Técnicas de investigación.....	31
3.5.1 Técnica de revisión documental.....	32
3.5.2 Técnica de entrevista.....	32
3.5.3 Técnica de Observación.....	33
3.6 Instrumentos.....	33
3.6.1 Diario de observación.....	34
3.6.2 Revisión y análisis documental.....	34
3.6.3 Entrevista semiestructurada.....	35
3.6.4 Formato Secuencia Didáctica.....	36
3.6.5 Rejilla de evaluación.....	36
3.7 Técnicas de análisis de información.....	37
3.7.1 Triangulación de la información.....	38
3.7.2 Análisis descriptivo.....	38
3.8 Cuestionario de entrevista.....	38



Capítulo 4 Análisis de Resultados .....	40
4.1 Desarrollo de Objetivos .....	40
4.2 Resultados de la investigación .....	42
4.3 Resultados Análisis de información.....	48
4.3.1 Categorías dimension social y personal.....	48
4.3.2 Categoría del juego. ....	50
Capítulo 5 Discusión y Conclusiones .....	52
Capítulo 6 Figuras y tablas .....	54
Lista de referencias .....	61
Anexos .....	64

## Lista de tablas

Tabla 1. Procedimiento general. ....	31
Tabla 2. Resultados entrevista. ....	43
Tabla 3. Resultados revisión documental.....	44
Tabla 4, Resultado Instrumento de observación.....	47

**Lista de figuras**

Figura 1. Fases de la Investigación.....32

## **Capítulo 1**

### **Descripción general del proyecto**

#### **1.1 Problema de investigación**

En la actualidad, la convivencia en las aulas de clase tiene un impacto en el desarrollo social de los niños y niñas, lo que genera diferencias en sus personalidades y conducen a comportamientos negativos durante las actividades grupales. Es importante reconocer que esta situación es real y no se debe ocultar debido a factores como la crianza, la cultura u otros. Cada niño o niña tiene su propia personalidad, influenciada por la educación recibida en casa, el contexto y la herencia.

En la formación de la personalidad de cada niño o niña, los padres juegan un papel fundamental y deben ser un buen ejemplo para sus hijos, enseñándoles cómo solucionar conflictos con los demás, cómo integrarse en actividades grupales y cómo aprender a compartir y convivir con los demás. Los padres que no dedican tiempo suficiente a sus hijos y no muestran interés en ellos, no les permiten formar relaciones positivas con los demás, lo que afecta su desarrollo social. En ese sentido formar el ser de cada niño (a) en los contextos preescolares o familiares requiere que los docentes planeen actividades que sitúen a los alumnos como elemento activo dentro de la sociedad en que viven, y que den importancia a sus interacciones con las demás personas o grupos. Por lo que se requieren estrategias que involucren directamente la estimulación temprana de los niños y niñas participantes.

La necesidad de fortalecer la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años se ha vuelto una prioridad en el jardín infantil Construyendo con Gepetto, ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito. A través de la observación y el análisis de la interacción entre los estudiantes, se ha evidenciado una falta de habilidades sociales y emocionales, lo que ha llevado a dificultades en la convivencia y la participación en actividades pedagógicas.

Se ha notado que muchos niños y niñas presentan conductas agresivas y desobedientes, las cuales pueden ser resultado de su exposición a situaciones violentas en su entorno familiar o a través de los medios de comunicación. Desde esa perspectiva es pertinente que sea abordado en el marco de la pertinencia y necesidad de solventar este tipo de dificultades en aras de mejorar y empoderar el desarrollo integral de los niños y niñas. Además, ante la timidez y dificultades para integrarse en las actividades grupales se considera una situación problema de extrema urgencia

para ser atendida. Es por ello por lo que se ha planteado la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, específicamente a través del juego. Se espera que esto contribuya a mejorar la convivencia en el aula y a fortalecer la dimensión personal social de los niños y niñas.

Ante esa situación, Díaz y Fernández (2020) plantean que el juego puede ser una herramienta eficaz para mejorar el desarrollo social y emocional de los niños. Específicamente, los autores destacan que el juego puede mejorar la empatía, la resolución de conflictos y otras habilidades sociales y emocionales. En su desarrollo investigativo señalaron que el juego puede ser utilizado para promover la inclusión social y reducir la discriminación en los niños. Además, encontraron que el juego es beneficioso para el bienestar emocional de los niños, reduciendo la ansiedad y el estrés.

La anterior postura y experiencia investigativa muestra en la problemática que se vivencia en el contexto escolar, alternativas de solución representadas en estrategias a partir del juego e indica con mucho énfasis la incorporación de los tipos de juegos que pueden promover el desarrollo social y emocional de los niños, centrandose por ejemplo los juegos de rol, los juegos cooperativos y los juegos de mesa. Sin embargo, también destacan que no todos los juegos son beneficiosos, y que algunos juegos violentos o competitivos pueden tener efectos negativos en el desarrollo social y emocional de los niños.

Así mismo, frente a esta problemática hay una clara identificación en lo propuesto por Caicedo (2016) en su artículo "El juego como herramienta para el desarrollo socioafectivo infantil" al plantear que el juego es una herramienta eficaz para fomentar el desarrollo socioafectivo de los niños, ya que les permite experimentar y aprender habilidades sociales y emocionales a través de la interacción con sus compañeros. Caicedo también destaca la importancia de que los educadores y padres seleccionen los juegos adecuados para promover habilidades socioafectivas específicas, como la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación que surgen como las razones o factores en el marco de la problemática identificada en el jardín infantil construyendo con Gepetto, ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito. Además, señala que es importante que los adultos participen activamente en los juegos y guíen a los niños para asegurar que se cumplan los objetivos socioafectivos deseados.

En conclusión, la investigación busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes del jardín infantil Construyendo con Gepetto, fortaleciendo su dimensión personal social y promoviendo un ambiente de respeto y convivencia en el aula y fuera de ella.

En ese orden de ideas se genera la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años a través del juego, en el jardín construyendo con Gepetto que está ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito?

## 1.2 Objetivos

### 1.2.1 Objetivo General

Fortalecer la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años a través del juego, en el Jardín construyendo con Gepetto que está ubicado en la Ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito.

### 1.2.2 Objetivos Específicos

Identificar mediante la observación directa las necesidades de la dimensión personal social de los niños y niñas del Jardín Construyendo con Gepetto.

Diseñar una estrategia pedagógica basada en el Juego para el fortalecimiento de la dimensión personal social en niños de 4 años.

Evaluar la estrategia pedagógica aplicada para el dimensión personal y social en los niños y niñas del Jardín.

## 1.3 Justificación

La presente investigación es pertinente y alcanza una justificación desde el punto de vista teórico, al consolidarse la idea de que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Con lo cual hay sentido en asumir tareas y nuevas estrategias para el desarrollo de la dimensión personal social de los niños y niñas del Jardín Construyendo con Gepetto ubicado en Tunjuelito-Bogotá DC. En el ámbito social es una investigación que se considera ampliamente aceptada en la psicología del desarrollo al saber que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo infantil, porque permite a los niños y niñas explorar el mundo que les rodea, experimentar, aprender habilidades sociales y emocionales, y

desarrollar su creatividad e imaginación. Por lo tanto, es importante enfocar la investigación en el uso del juego como herramienta para fortalecer la dimensión personal-social de los niños y niñas en edad preescolar.

Además, la dimensión personal-social se refiere a aspectos importantes del desarrollo infantil, como la autoestima, la empatía, la resolución de conflictos, la comunicación y la capacidad de establecer relaciones interpersonales saludables. Estos aspectos son fundamentales para el bienestar emocional y social de los niños y niñas, y se consideran habilidades clave para el éxito en la vida adulta. Por lo tanto, la investigación denota una alta importancia en el contexto escolar y familiar al involucrar el juego como estrategia para fortalecer esta dimensión del desarrollo infantil.

Al respecto de ello, Vygotsky (1978) se enfocó en el estudio de la relación entre el aprendizaje y el desarrollo en niños. En su teoría, Vygotsky sostuvo que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los niños, ya que les permite aprender nuevas habilidades y conceptos a través de la interacción con otros niños y adultos. En esa perspectiva se encuentra una justificación metodológica centrada en el razonamiento detrás de la elección del enfoque y los métodos de investigación que se utilizarán para llevar a cabo la investigación. Esto es muy importante porque proporciona una base sólida para el diseño del estudio y la recopilación de datos, lo que puede ayudar a garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados. razones que permiten explicar la utilización o diseño de diferentes instrumentos o metodologías para el desarrollo de la investigación, involucrando a todos y cada uno de los sujetos participantes en el escenario preescolar.

Por último, la justificación práctica se refiere a las razones que señalan la relevancia de la investigación para la solución de un problema práctico o la mejora de una situación específica. En el caso del proyecto de investigación relacionado con el fortalecimiento de la dimensión social y personal de los niños de preescolar a través del juego, la justificación práctica incluye lo siguiente:

Los niños de preescolar se encuentran en una etapa crítica de desarrollo social y personal, y la investigación sobre la efectividad del juego como herramienta para fortalecer estas dimensiones tiene implicaciones importantes para la educación y el cuidado infantil.

Existe una necesidad práctica de desarrollar estrategias efectivas para el fortalecimiento de la dimensión social y personal de los niños de preescolar, ya que los problemas de comportamiento

y la falta de habilidades sociales y emocionales afectan negativamente el desarrollo integral de este grupo poblacional y las relaciones interpersonales a largo plazo.

Así mismo, la investigación muestra la efectividad del juego como herramienta para fortalecer la dimensión social y personal en los niños de preescolar al tener implicaciones prácticas para los padres, cuidadores y educadores que trabajan con niños en esta etapa de desarrollo, proporcionando estrategias y técnicas basadas en la evidencia para promover un desarrollo integral y positivo en los niños.



## Capítulo 2 Marco de Referencia

### 2.1 Antecedentes

La consolidación de antecedentes de investigación que tengan relación y aporten al tema de investigación en curso, es una tarea importante y central en la construcción del saber necesario en aras de alcanzar los objetivos trazados, en esa medida en el presente capítulo se hace énfasis en antecedentes internacionales, nacionales y locales que se describen a continuación.

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional la investigación desarrollada por Gallego y Moreno (2020) titulada "El Juego como Herramientas para el Desarrollo Integral de Niños y Niñas en Centros de Desarrollo Infantil Comunitarios" realizada en Santiago, Chile, con niños y niñas de centros de desarrollo infantil comunitarios. A partir de una metodología cualitativa basada en observaciones de la implementación de actividades lúdicas en dos centros de desarrollo infantil comunitarios en donde se aplicó un cuestionario a los profesionales que trabajan allí para obtener información sobre la metodología y los instrumentos utilizados para implementar las actividades lúdicas.

Esto dejó como conclusiones que el juego puede ser una herramienta efectiva para el desarrollo integral de los niños y niñas. Los autores sugieren que la implementación de actividades lúdicas en estos centros puede mejorar el desarrollo social y emocional, así como su capacidad para aprender y adquirir habilidades importantes. Esto es clave porque se consolida como aporte a la investigación porque demuestra que el juego puede ser una herramienta efectiva para el desarrollo integral de los niños y niñas en contextos latinoamericanos específicos. Además, el estudio proporciona información sobre la metodología y los instrumentos utilizados para implementar actividades lúdicas en los centros de desarrollo infantil comunitarios, lo que puede ayudar a informar la implementación de actividades lúdicas en el proyecto en cuestión.

En Venezuela, Gutiérrez, Belandria y Mendoza (2019) llevaron a cabo una investigación que exploró la importancia del juego en el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de educación inicial en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Profesor Marcelino Briceño". La población participante fue de 30 niños y niñas de entre 4 y 5 años, así como también los padres y docentes de la unidad educativa. Para recopilar información, los autores utilizaron una metodología cualitativa, basada en técnicas como la observación y la entrevista a los padres y docentes. Los

resultados de la investigación mostraron la importancia del juego en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, así como también en la adquisición de valores y habilidades sociales. Además, se identificó que el juego permite a los niños y niñas expresar sus emociones y sentimientos de manera adecuada y mejorar su autoestima. Los padres y docentes también destacaron la influencia positiva del juego en la relación de los niños y niñas con sus pares y en su adaptación al ambiente escolar.

Las conclusiones de esta investigación son relevantes para el presente proyecto, ya que ambos comparten el objetivo de fortalecer la dimensión social y personal de los niños y niñas de preescolar a través del juego. Los resultados obtenidos por Gutiérrez, Belandria y Mendoza (2019) destacan la importancia del juego como herramienta para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, lo cual puede ser considerado como un aporte para el presente proyecto.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Espinoza y Gómez (2019) con la investigación denominada "Jugar para Aprender: Un Estudio de Caso en Preescolares de un sector Popular en Cali, Colombia" adelantada con niños y niñas de preescolar a partir de una metodología de investigación cualitativa se fundamentó en observaciones de la implementación de actividades lúdicas en dos preescolares en un sector popular en Cali. Se aplicó un cuestionario a los padres de los niños y niñas para obtener información sobre el impacto de las actividades lúdicas en el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas. Sus resultados muestran que el juego puede ser una herramienta efectiva para el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas en contextos populares en Colombia. Los autores sugieren que la implementación de actividades lúdicas en los preescolares puede mejorar el aprendizaje de los niños y niñas y su desarrollo socioemocional, así como reducir los niveles de estrés y ansiedad en los niños y niñas. La principal importancia para la investigación en curso, indica que el juego puede ser una herramienta efectiva para el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas en contextos locales específicos.

En Colombia, Riaño, Torres y Patiño (2018) realizaron una investigación cuyo objetivo fue evaluar el impacto del juego en el desarrollo socioemocional de niños y niñas en edad preescolar. La población participante fueron 25 niños y niñas de entre 3 y 5 años, pertenecientes a una institución educativa en la ciudad de Bogotá. Para la recolección de información, los autores

utilizaron una metodología cuasi-experimental, en la que se aplicaron pre y post test a los niños y niñas participantes. Los resultados de la investigación mostraron que el juego tuvo un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, mejorando su autoestima, empatía, habilidades sociales y resolución de conflictos. También se encontró que el juego en grupo promovió la cooperación y la comunicación entre los niños y niñas. Los autores concluyeron que el juego es una herramienta efectiva para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas en edad preescolar.

Este antecedente de investigación es importante para el presente proyecto, ya que comparten el mismo objetivo de fortalecer la dimensión social y personal de los niños de preescolar a través del juego. Los resultados obtenidos por Riaño, Torres y Patiño (2018) evidencian que el juego tiene un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, lo que sugiere que el juego podría ser una herramienta valiosa para lograr el fortalecimiento de la dimensión social y personal en los niños de preescolar.

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

En el Caquetá, García, Pineda y Villanueva (2020) realizaron una investigación titulada “Impacto de un programa de juego en el desarrollo socioemocional de niños y niñas de preescolar en Caquetá, Colombia” cuyo objetivo fue evaluar el impacto de un programa de juego en el desarrollo socioemocional de niños y niñas de preescolar. La población participante fueron 30 niños y niñas de entre 4 y 5 años, pertenecientes a una institución educativa en la ciudad de Florencia, Caquetá. Para la recolección de información, los autores utilizaron una metodología cuasiexperimental, en la que se aplicaron pre y post test a los niños y niñas participantes.

Los resultados de la investigación mostraron que el programa de juego tuvo un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, mejorando su autoestima, empatía, habilidades sociales y resolución de conflictos. También se encontró que el programa de juego en grupo promovió la cooperación y la comunicación entre los niños y niñas. Los autores concluyeron que el programa de juego es una herramienta efectiva para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas en edad preescolar. Este antecedente de investigación es importante para el presente proyecto, ya que se enfoca en la misma población de niños de

preescolar en el departamento de Caquetá y comparte el objetivo de fortalecer su dimensión social y personal a través del juego.

En otro estudio llevado a cabo en Caquetá, Colombia, González y Tique (2017) realizaron una investigación titulada “Influencia del juego en el desarrollo cognitivo y emocional de niños y niñas de preescolar” cuyo objetivo fue analizar la influencia del juego en el desarrollo cognitivo y emocional de niños y niñas de preescolar. La población participante fueron 40 niños y niñas de entre 4 y 5 años, pertenecientes a dos instituciones educativas en la ciudad de Florencia, Caquetá. Para la recolección de información, los autores utilizaron una metodología descriptiva y observacional, en la que se registró el comportamiento de los niños y niñas durante las actividades de juego.

Los resultados de la investigación mostraron que el juego tuvo un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas, mejorando su atención, memoria, creatividad, autoestima y habilidades sociales. También se encontró que el juego en grupo promovió la comunicación y la cooperación entre los niños y niñas. Los autores concluyeron que el juego es una herramienta efectiva para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas en edad preescolar. Este antecedente de investigación es importante para el presente proyecto, ya que demuestra que el juego tiene un impacto positivo tanto en el desarrollo socioemocional como cognitivo de los niños y niñas de este rango de edad.

## 2.2 Marco Teórico

El marco teórico es uno de los componentes fundamentales de cualquier investigación científica, ya que proporciona las bases conceptuales y teóricas necesarias para la comprensión del fenómeno estudiado y para la formulación de estrategias a favor del fortalecimiento de la dimensión social y personal de los niños y niñas en edad preescolar. En este apartado se presenta una revisión crítica de la literatura relacionada con el fortalecimiento de esta dimensión a partir del juego, con el fin de contextualizar el problema y establecer las principales líneas de investigación y los hallazgos más relevantes en este campo. Se analizan diferentes perspectivas teóricas sobre el juego y su relación con el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor en la infancia, así como las teorías que sustentan la importancia del juego en el proceso de aprendizaje y en la formación de valores y habilidades sociales.

### **2.2.1 Desarrollo infantil**

El desarrollo infantil es el proceso por el cual un niño adquiere habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales a medida que crece y madura. Este proceso comienza desde el momento de la concepción y continúa a lo largo de la infancia y la adolescencia. Por lo tanto, implica cambios y progresos en diferentes áreas, como el desarrollo motor (por ejemplo, el control del movimiento y la coordinación), el desarrollo cognitivo (por ejemplo, la capacidad para pensar, aprender, razonar y resolver problemas), el desarrollo emocional (por ejemplo, la regulación emocional, el desarrollo del afecto y la empatía) y el desarrollo social (por ejemplo, la capacidad para relacionarse con los demás y formar vínculos afectivos).

Cada niño tiene un ritmo de desarrollo único y puede haber diferencias en la manera en que se desarrollan en cada una de estas áreas. El ambiente y las experiencias a las que el niño está expuesto también pueden influir en su desarrollo. Por lo tanto, es importante que los padres, cuidadores y educadores brinden un entorno seguro y enriquecedor para apoyar y fomentar el desarrollo óptimo de los niños. Son varios los teóricos que han fundado teoría alrededor del desarrollo infantil siguiendo vigentes en la actualidad con sus planteamientos. Algunos de ellos son descritos a continuación:

Jean Piaget (1896): Teoría del desarrollo cognitivo. Según Piaget, el desarrollo cognitivo se da a través de cuatro etapas sucesivas e invariantes: la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales. Piaget fue un psicólogo y epistemólogo suizo que hizo importantes contribuciones a la comprensión del desarrollo cognitivo en niños. Su teoría del desarrollo cognitivo, basada en la observación y experimentación, propone que los niños pasan por cuatro etapas sucesivas e invariantes en el desarrollo de su pensamiento y su razonamiento. Estas etapas son:

Etapas sensoriomotora (desde el nacimiento hasta los 2 años): en esta etapa, los niños desarrollan sus habilidades motoras y aprenden a coordinar sus acciones físicas con sus percepciones sensoriales. Durante esta etapa, los niños también desarrollan la capacidad de formar conceptos simples y comienzan a reconocer que los objetos existen, aunque no estén a su vista.

Etapa preoperacional (de los 2 a los 7 años): en esta etapa, los niños desarrollan habilidades para representar mentalmente los objetos y eventos del mundo. Aprenden a usar símbolos como palabras e imágenes para representar objetos y eventos del mundo real. Durante esta etapa, los niños todavía tienen dificultades para comprender conceptos abstractos, como la cantidad y la causalidad.

Así mismo durante la etapa de operaciones concretas (de los 7 a los 12 años): en esta etapa, los niños comienzan a comprender conceptos abstractos como la cantidad y la causalidad, y a aplicarlos a situaciones concretas. Los niños también pueden comprender las relaciones espaciales y el tiempo, y pueden resolver problemas más complejos. Ya en la etapa de operaciones formales (a partir de los 12 años): en esta etapa, los adolescentes y adultos pueden razonar abstractamente y pensar en términos hipotéticos. Pueden comprender conceptos complejos y resolver problemas abstractos.

Lev Vygotsky (1978): Teoría sociocultural. Según Vygotsky, el desarrollo cognitivo se produce a través de la interacción social y la cultura. El aprendizaje se produce a través de la zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda de un adulto o un par. La teoría sociocultural de Vygotsky se centra en la idea de que el aprendizaje es un proceso social y cultural en el que los niños aprenden a través de la interacción con los demás y la cultura que los rodea. Según Vygotsky, el aprendizaje se produce a través de la participación en actividades sociales y culturales, y el conocimiento se adquiere a través de la comunicación y la colaboración con los demás. Además, propuso la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo de los niños. Él creía que el lenguaje no solo se utiliza para comunicarse, sino que también es un medio para pensar y razonar. A medida que los niños aprenden a través de la interacción social y la cultura, también aprenden el lenguaje y adquieren nuevas formas de pensar y razonar. En resumen, la teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se producen a través de la interacción social y cultural, y que el lenguaje juega un papel fundamental en este proceso

Erik Erikson (1950): Teoría del desarrollo psicosocial. De acuerdo con el autor Según Erikson, el desarrollo psicosocial se da a través de ocho etapas que abarcan toda la vida, cada una de las cuales se caracteriza por una crisis psicosocial específica que el individuo debe resolver para lograr un desarrollo saludable.

La teoría de Erikson se basa en la idea de que el desarrollo humano es un proceso continuo que implica cambios y desafíos en cada etapa de la vida. Cada etapa del desarrollo psicosocial presenta una crisis o conflicto que debe ser resuelto para avanzar al siguiente nivel de desarrollo. Si la crisis no se resuelve de manera adecuada, puede haber consecuencias negativas para el individuo en el futuro.

Las ocho etapas del desarrollo psicosocial según Erikson son:

1. Confianza vs. desconfianza (0-18 meses): En esta etapa, los bebés aprenden a confiar o desconfiar del mundo que los rodea y de las personas que los cuidan.
2. Autonomía vs. vergüenza y duda (18 meses-3 años): Los niños pequeños aprenden a ser independientes y a tomar decisiones por sí mismos, pero también pueden sentir vergüenza y duda sobre sus habilidades.
3. Iniciativa vs. culpa (3-6 años): En esta etapa, los niños desarrollan un sentido de iniciativa y comienzan a explorar el mundo, pero también pueden sentirse culpables por hacer algo mal.
4. Industria vs. inferioridad (6-12 años): Los niños aprenden a ser productivos y a trabajar duro, pero también pueden sentirse inferiores si no tienen éxito en lo que hacen.
5. Identidad vs. confusión de roles (adolescencia): Los adolescentes comienzan a desarrollar una identidad propia y a explorar diferentes roles y opciones de vida, pero también pueden sentirse confundidos sobre quiénes son y qué quieren hacer.
6. Intimidad vs. aislamiento (adulthood temprana): En esta etapa, los adultos jóvenes comienzan a establecer relaciones íntimas y duraderas, pero también pueden sentirse aislados si no logran establecer conexiones significativas.
7. Generatividad vs. estancamiento (mediana edad): En esta etapa, los adultos buscan contribuir al mundo a través de su trabajo, familia y comunidad, pero también pueden sentirse estancados si no logran encontrar un propósito significativo.
8. Integridad vs. desesperación (vejez): Los adultos mayores reflexionan sobre sus vidas y evalúan si han logrado sus metas y propósitos, pero también pueden sentir desesperación si se arrepienten de sus decisiones o sienten que no han logrado lo que querían.

En resumen, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson sostiene que el desarrollo humano es un proceso continuo que se extiende a lo largo de toda la vida y que cada etapa presenta una crisis o conflicto que debe ser resuelto para lograr un desarrollo saludable.

John Bowlby (1907-1990): Teoría del apego. Según Bowlby, el apego es una necesidad básica y universal que tiene el ser humano desde el nacimiento. El apego se desarrolla a través de una relación segura y estable con un cuidador principal, lo que influye en el desarrollo posterior de la personalidad y las relaciones interpersonales. Para este autor, el apego es una necesidad primordial en los seres humanos, y que el desarrollo emocional de un niño depende en gran medida de las relaciones tempranas con los cuidadores. Según Bowlby, el apego se desarrolla a través de un proceso evolutivo, en el que los bebés desarrollan un vínculo afectivo con su cuidador principal, generalmente la madre. Este vínculo afectivo se basa en la necesidad del bebé de sentirse protegido y seguro, y en la capacidad del cuidador para proporcionar consuelo y apoyo emocional. Bowlby también destacó la importancia del apego en la vida adulta, argumentando que los patrones de apego establecidos en la infancia influyen en las relaciones interpersonales y la salud emocional a lo largo de toda la vida.

Lawrence Kohlberg (1927-1987): Teoría del desarrollo moral. Según Kohlberg, el desarrollo moral se da a través de seis etapas sucesivas que se organizan en tres niveles: preconvencional, convencional y postconvencional. Cada etapa se caracteriza por un sistema de valores y principios morales que rigen el comportamiento.

Nivel pre-convencional: Esta etapa se caracteriza por la obediencia y el castigo, y el egoísmo y el beneficio personal. Los individuos en este nivel se preocupan principalmente por su propia satisfacción y suelen seguir las reglas solo por temor a la sanción.

Nivel convencional: Esta etapa se caracteriza por la conformidad y el mantenimiento de las expectativas sociales. Los individuos en este nivel se preocupan por cumplir las expectativas sociales y ser aceptados por los demás.

Nivel post-convencional: Esta etapa se caracteriza por la autonomía y la conciencia de los principios éticos universales. Los individuos en este nivel se guían por principios éticos universales y su propio juicio moral, aunque puedan ir en contra de las expectativas sociales.



Kohlberg argumentó que el desarrollo moral se produce a través del razonamiento moral, en el que las personas reflexionan sobre situaciones éticas y evalúan las posibles consecuencias de sus acciones.

### **2.2.2 El juego**

Desde una perspectiva teórica, el juego es considerado una actividad fundamental en el desarrollo infantil, ya que tiene una estrecha relación con el aprendizaje, la socialización y el desarrollo de la personalidad de los niños. Varios teóricos del desarrollo infantil, como Jean Piaget, Lev Vygotsky y Erik Erikson, han destacado la importancia del juego en el desarrollo cognitivo, socioemocional y psicosocial de los niños. Por ejemplo, según Piaget (1967), el juego es una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños, ya que les permite explorar el mundo y experimentar con nuevas ideas y conceptos. A través del juego, los niños pueden desarrollar habilidades como la atención, la memoria, la creatividad y la resolución de problemas. Además, el juego simbólico, en el que los niños representan situaciones imaginarias, les ayuda a comprender y manejar situaciones emocionales y sociales.

Por su parte, Vygotsky (1978) enfatizó la importancia del juego en el desarrollo socioemocional de los niños. Según Vygotsky, el juego es una actividad que se desarrolla en un contexto social y que permite a los niños interactuar y aprender de otros. A través del juego, los niños pueden desarrollar habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y la empatía, así como también pueden aprender y desarrollar normas y valores culturales. Finalmente, Erikson (1950) destacó la importancia del juego en el desarrollo psicosocial de los niños, ya que a través del juego pueden desarrollar la confianza, la autonomía y la identidad. El juego permite a los niños experimentar con roles y situaciones nuevas, lo que les permite comprender mejor su entorno y su lugar en el mundo. En conclusión, el juego es una actividad esencial en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños desarrollar habilidades cognitivas, socioemocionales y psicosociales. El juego les permite experimentar con situaciones imaginarias y desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes para su vida. En este sentido, el juego puede considerarse como una actividad que fomenta el desarrollo de la dimensión social y personal de los niños. sociedad.

### **2.2.3 Dimensión social y personal de los niños**

La dimensión social y personal es una de las áreas más importantes en el desarrollo de los niños en edad preescolar, ya que a esta edad comienzan a interactuar con otros niños y adultos de forma más activa y autónoma. Desde un enfoque teórico, esta dimensión puede ser analizada a partir de diferentes teorías del desarrollo, como la teoría del aprendizaje social y la teoría del desarrollo psicosocial.

Según la teoría del aprendizaje social, el aprendizaje social se produce a través de la observación, la imitación y la interacción con otros. En el caso de los niños en edad preescolar, esta teoría implica que las habilidades sociales y personales se adquieren a través de la observación y la imitación de modelos adultos y de otros niños. De esta manera, los niños en edad preescolar pueden aprender habilidades como el respeto, la cooperación, la empatía, el cuidado y la solidaridad a través de la interacción con otros niños y adultos en su entorno.

Por otro lado, según la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1950), los niños en edad preescolar se encuentran en la etapa de iniciativa vs culpa. En esta etapa, los niños comienzan a explorar y a experimentar con el mundo que les rodea, y a desarrollar su autonomía e independencia. Para lograr un desarrollo saludable en esta etapa, es fundamental que los niños en reciban apoyo y reconocimiento por parte de los adultos en sus iniciativas y exploraciones, lo que les ayudará a construir su autoestima y su confianza en sí mismos.

En esa perspectiva, la dimensión social y personal de los niños en edad preescolar es fundamental para su desarrollo integral, ya que les permite adquirir habilidades sociales y emocionales, y a desarrollar su identidad y autoestima. Desde un enfoque teórico, es importante considerar tanto la teoría del aprendizaje social como la teoría del desarrollo psicosocial (explicadas en subcapítulos anteriores) para entender cómo se construyen estas habilidades en los niños en edad preescolar y cómo los adultos pueden fomentar su desarrollo saludable.

Existen diversas formas en las que se puede desarrollar la dimensión social y personal en los niños de edad preescolar. Algunas de las prácticas recomendadas son:

1. Fomentar el juego cooperativo: Se puede propiciar el juego en grupo, en el que los niños deban cooperar entre sí para alcanzar una meta o resolver un problema. Esto les permitirá desarrollar habilidades sociales como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la empatía.

2. Promover la autonomía: Es importante que los niños tengan oportunidades para tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos. Esto les permitirá desarrollar su autoconfianza y autoestima, así como su capacidad para enfrentar situaciones nuevas.
3. Fomentar la creatividad y la expresión personal: Se puede ofrecer a los niños materiales y herramientas para que puedan expresarse creativamente, ya sea a través del dibujo, la pintura, la música, el teatro, entre otros. Esto les permitirá desarrollar su capacidad para expresarse y comunicarse de manera efectiva, así como su autoconocimiento.
4. Enseñar habilidades sociales: Es importante enseñar a los niños habilidades sociales específicas como saludar, pedir permiso, compartir, escuchar y respetar a los demás. Esto les permitirá desarrollar habilidades de comunicación y relaciones interpersonales saludables.
5. Propiciar un ambiente seguro y de confianza: Es importante que los niños se sientan seguros y confiados en su ambiente de aprendizaje. Esto les permitirá sentirse cómodos para expresarse, jugar y experimentar, lo que favorecerá su desarrollo social y personal.

En resumen, desarrollar la dimensión social y personal en los niños de edad preescolar implica crear un ambiente propicio para la expresión, la creatividad, la cooperación y el aprendizaje de habilidades sociales, así como fomentar la autonomía y la autoconfianza.

### 2.3 Marco Normativo

La investigación titulada se enmarca en un contexto legal y normativo que busca garantizar el bienestar y desarrollo integral de la infancia en Colombia. En este sentido, la Constitución Política de Colombia reconoce en su artículo 44 la protección especial que debe brindarse a los niños, niñas y adolescentes para garantizar su desarrollo físico, mental, moral, espiritual, social y cultural en condiciones de libertad y dignidad. Asimismo, la Ley 1098 de 2006, también conocida como el Código de la Infancia y la Adolescencia, establece el marco normativo para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en el país, en línea con los estándares internacionales de derechos humanos.

En este contexto, el juego se ha reconocido como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida, ya que les permite explorar su entorno, interactuar con los demás y desarrollar habilidades sociales y emocionales. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha establecido en su Currículo de Educación Inicial la importancia del juego en el desarrollo de los niños y niñas, así como su papel en la construcción de aprendizajes significativos. Por lo tanto, la investigación que se presenta busca contribuir a la promoción de la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años, a través del juego, en un contexto específico como es el jardín construyendo con Gepetto ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito, en cumplimiento de las normas y principios que rigen la protección integral de la infancia en Colombia.

De manera resumida los principales elementos que hacen parte del marco normativo en la presente investigación se pueden resumir de la siguiente forma:

**Constitución Política de Colombia de 1991:** En su artículo 44 se establece el derecho de los niños a la educación, la recreación, el deporte y la cultura. Además, la Constitución reconoce la responsabilidad del Estado y la sociedad de garantizar el desarrollo integral de los niños.

**Ley 115 de 1994:** Esta ley establece el sistema educativo en Colombia y define la educación preescolar como la primera etapa del proceso educativo, cuyo objetivo es el desarrollo integral de los niños y niñas.

**Decreto 2247 de 1997:** Este decreto establece las normas técnicas para la prestación del servicio de educación inicial en Colombia, incluyendo la educación preescolar. Establece los objetivos, el perfil del docente, la organización del programa y los requisitos para la prestación del servicio.

**Ley 1098 de 2006:** Esta ley, también conocida como el Código de la Infancia y la Adolescencia, establece los derechos de los niños y niñas en Colombia y su protección integral. Se enfoca en la promoción y protección de los derechos humanos, la prevención y atención de la violencia, la explotación y el abuso, y la promoción del desarrollo integral.

**Decreto 1620 de 2013:** Este decreto establece la política de convivencia escolar para garantizar el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Incluye estrategias para

prevenir y atender la violencia en el entorno escolar, promover la convivencia y fomentar el respeto por los derechos humanos.

**Decreto 2247 de 1997:** Por el cual se establecen las normas para la promoción y fomento del juego, este decreto establece las normas para la promoción y fomento del juego en Colombia, con el objetivo de garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

**Decreto 052 de 2017:** Por el cual se adopta la Política Pública de Primera Infancia, este decreto adopta la Política Pública de Primera Infancia en Colombia, la cual reconoce la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños y niñas.

**Decreto 380 de 2004:** Por el cual se reglamenta la educación preescolar, este decreto reglamenta la educación preescolar en Colombia y reconoce el juego como una actividad fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

**Decreto 166 de 2010:** Por el cual se reglamenta la educación inclusiva, este decreto reglamenta la educación inclusiva en Colombia y reconoce el juego como una actividad esencial para promover la inclusión y la socialización de los niños y niñas con discapacidad.

## Capítulo 3 Marco Metodológico

### 3.1 Enfoque de investigación

La investigación " El juego como estrategia para fortalecimiento de la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años, en el jardín construyendo con Gepetto que está ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito" se enmarca en una metodología cualitativa de tipo acción participación, que busca involucrar a los actores y actrices sociales en la transformación de su propia realidad. En este sentido, la investigación se desarrollará en un contexto participativo, donde los niños y niñas, las docentes y las familias del jardín construyendo con Gepetto serán actores y actrices clave en el diseño, implementación y evaluación de las acciones que se llevarán a cabo para fortalecer la dimensión personal social de los niños y niñas de 4 años a través del juego.

Según Merriam (2009), el paradigma cualitativo se basa en la comprensión y la interpretación de los datos, en lugar de la medición y la estadística. De esta manera, se puede obtener una visión más completa y detallada de los fenómenos estudiados, lo que permite una comprensión más rica y contextualizada de las percepciones, valores, actitudes y comportamientos de los docentes en relación a su motivación para enseñar. En este sentido, el enfoque cualitativo se ajusta mejor a la investigación planteada, porque busca comprender la complejidad del desarrollo de la dimensión social y personal de niños en edad preescolar, incluyendo los factores que la promueven y la obstaculizan, así como las estrategias que los docentes utilizan para fortalecer las prácticas en el aula.

### 3.2 Tipo de estudio

El estudio por desarrollar es de tipo descriptivo, al respecto de ello Hernández (2014), en su libro "Metodología de la investigación" sustenta que los estudios descriptivos se enfocan en describir las características de un fenómeno o situación en particular, sin pretender establecer relaciones de causalidad o explicaciones de las causas subyacentes. En este tipo de estudios, se recolecta información a través de diversas técnicas de recolección de datos, como la observación, encuestas o entrevistas, y se analiza de forma sistemática para identificar las características o patrones que se presentan.

En tal sentido el estudio descriptivo es útil en este contexto porque se busca obtener una comprensión detallada acerca de las estrategias que se implementan para fortalecer la dimensión social y personal de los niños y niñas en edad preescolar. En conclusión, los estudios descriptivos son una herramienta importante en la investigación social, ya que permiten obtener una comprensión detallada de un fenómeno o situación en particular, y pueden servir como base para futuras intervenciones o investigaciones.

### 3.3 Población

La población objeto de la investigación " El juego como estrategia para fortalecimiento de la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años, en el jardín construyendo con Gepetto que está ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito" está conformada por niños y niñas en edades de 4 años que asisten al jardín construyendo con Gepetto.

Los criterios de inclusión para los niños y niñas son: tener 4 años de edad cumplidos al inicio de la investigación, estar matriculados en el jardín construyendo con Gepetto y contar con el consentimiento informado de sus padres o acudientes. Los criterios de exclusión son: no cumplir con la edad requerida, no estar matriculados en el jardín construyendo con Gepetto, tener algún tipo de discapacidad que impida su participación activa en las actividades del jardín o no contar con el consentimiento informado de sus padres o acudientes.

El jardín construyendo con Gepetto se encuentra ubicado en la localidad de Tunjuelito, en la ciudad de Bogotá, y se caracteriza por tener un enfoque pedagógico centrado en el juego como herramienta para el aprendizaje y el fortalecimiento de las dimensiones personal social de los niños y niñas.

En general, la población objeto de la investigación se caracteriza por ser un grupo heterogéneo en cuanto a género, estrato socioeconómico, etnia y cultural, por lo que se busca garantizar una representación equitativa de todas las diversidades presentes en el jardín construyendo con Gepetto.

### 3.4 Procedimiento

El procedimiento en el desarrollo de la presente investigación se circunscribe en el marco de la investigación-acción participativa (IAP) entendido como un enfoque metodológico que

involucra la participación activa de los actores implicados en el problema a investigar. Se hace claridad que el diseño en la siguiente tabla se parte también del desarrollo de cada uno de los objetivos específicos trazados en respuesta a las fases correspondientes en una investigación-acción participativa:

**Tabla 1** Procedimiento general

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Identificar mediante la observación directa las necesidades de la dimensión personal social de los niños y niñas del Jardín Construyendo con Gepetto.	Búsqueda bibliográfica	Rejilla bibliográfica.  Plantilla ficha Word documento de proyecto de investigación.	Investigadoras.	Enero 2023
	Identificar categorías de investigación	Entrevista semiestructurada		Marzo 2023
Diseñar una estrategia pedagógica basada en el Juego para el fortalecimiento de la dimensión personal social en niños de 4 años.	Propuesta de secuencias didácticas Ejecución de la mediación	Ficha de observación	Investigadoras.  Estudiantes/padres de familia	Abril 2023
		Formato de propuesta o mediación  (Consentimiento informado)		
Evaluar la estrategia pedagógica aplicada para el dimensión personal y social en los niños y niñas del Jardín.	Análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.	Matriz de resultados  Plantilla ficha Word-documento proyecto de investigación/Rejilla de valoración o lista de chequeo	Investigadoras	Mayo 2023

Fuente: Producción propia



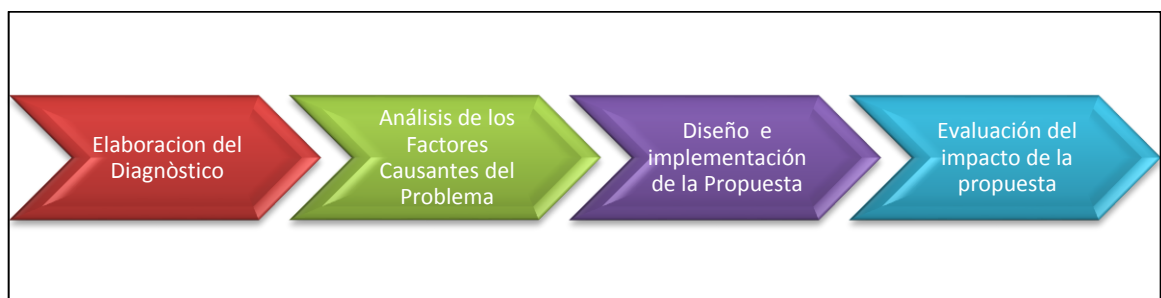
### 3.5 Fases de investigación

Las fases de la investigación como explica Stringer (2008) corresponden a cuatro claramente definidas, según el tipo de investigación acción participativa abordada para el desarrollo de la presente y la consecución de las metas planteadas en etapas tempranas del trabajo, estas son: observar (lograr una aproximación a las causas del problema y recolectar datos), reflexionar (pensar, analizar e interpretar), actuar (resolver los problemas e implementar posibles mejoras) y evaluar (medir el impacto de las acciones), este es un proceso cíclico, que ocurre una y otra vez, hasta que el problema sea resuelto, así el cambio se logra o la mejora se genera satisfactoriamente.

La definición clara de estas fases hace posible trabajar con claridad en las diferentes etapas del proceso de investigación, de forma que se lleva a cabo cada etapa de forma concatenada y progresiva, dando cumplimiento a los objetivos planteados con anterioridad; a continuación, se presentan de manera gráfica las fases de la investigación establecidas y a se explica la relación entre ellas, de la siguiente manera:

Figura 1

Fases de la investigación



Fuente: elaboración propia

Primera fase: Elaboración del diagnóstico: El método seleccionado para la recolección de los datos será la aplicación de entrevistas semiestructuradas, las cuales permitirán identificar junto

a la observación directa las necesidades de la dimensión personal social de los niños y niñas del Jardín Construyendo con Gepetto.

Segunda fase: Análisis del factores causantes del problema: con la finalidad de llevar a cabo esta fase del trabajo, se analizará la información recogida en la anterior fase; en esta fase se busca conocer a profundidad la forma en que los factores causantes del problema, el mencionado análisis se realiza contrastando la información recogida con los antecedentes teóricos consultados, mediante el uso de matrices de análisis; con esto se pretende iniciar una aproximación epistemológica a las posibles soluciones del problema, lo cual se materializa con el diseño de la propuesta de intervención en la siguiente fase para fortalecer la dimensión social-personal de los niños y niñas.

Tercera fase: Resulta conveniente analizar lo planteado por Gamboa et al (2013), quienes afirman lo siguiente: “Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes”. (p.103). Con el diseño e implementación de la propuesta se pretende poner en marcha un mecanismo que obedece a las necesidades específicas del grupo estudiado y que busca ofrecer soluciones al problema; para ello se realizará una minuciosa revisión documental, la cual, junto al diagnóstico, los antecedentes, el marco teórico y conceptual permitirán diseñar e implementar una estrategia basada en el juego musical para fortalecer la dimensión social y personal de los participantes.

Cuarta fase: Mediante el proceso de observación participante y la aplicación de la ficha de observación será posible evaluar sistemáticamente los efectos de la implementación de la propuesta pedagógica sobre los estudiantes, en función las competencias adquiridas que puedan ayudar a fortalecer la dimensión social y personal de cada uno de los participantes. La mencionada información se recolectará en fichas de observación participante, dando cumplimiento a la cuarta fase del trabajo.

### 3.6 Técnicas de recolección de información

Las técnicas que se consideran pertinentes en el desarrollo de esta investigación; se relacionan con la ejecución de cada una de las fases en aras de alcanzar los objetivos específicos; en ese orden de ideas se tienen en cuenta:

**Revisión documental:** La técnica de revisión documental se refiere a la revisión sistemática y cuidadosa de documentos escritos, ya sean informes, manuales, investigaciones, artículos, entre otros. Esta técnica de acuerdo con Creswell (2014) implica una evaluación crítica de los documentos con el objetivo de determinar su calidad, validez, relevancia y utilidad para el propósito previsto en el desarrollo de la propia investigación.

La revisión documental puede ser realizada por una sola persona o por un equipo de revisores. El proceso comienza por la selección de los documentos que serán revisados y se sigue por la lectura y análisis minucioso de los mismos. Durante esta revisión, los investigadores deben evaluar la estructura, coherencia y consistencia del documento, así como también la calidad de la información presentada, la precisión y veracidad de los datos o la información, y la adecuación del estilo y formato. La técnica de revisión documental es utilizada en una primera fase para documentar y respaldar la investigación.

**Entrevista:** Uno de los autores más influyentes en la fundamentación teórica de la técnica de entrevista es Yin (2014), quien argumenta que la entrevista es una herramienta crucial para la recopilación de información en los estudios cualitativos. Yin destaca que las entrevistas pueden proporcionar información detallada y contextualizada sobre el tema en cuestión, así como una comprensión más profunda de las perspectivas y experiencias de los participantes en el estudio. Además, el autor indica que las entrevistas pueden ayudar a establecer la validez y la confiabilidad de los datos o información recopilada, y que la entrevista puede ser utilizada en conjunción con otras herramientas de investigación para proporcionar una visión más completa del tema de investigación al indagar la subjetividad que tienen los informantes o participantes en el contexto investigativo acerca del desarrollo de la dimensión social y personal.

**Observación:** La técnica de observación es de acuerdo con los planteamientos de Geertz (1973) una herramienta de investigación que implica observar y registrar sistemáticamente el

comportamiento de los individuos, grupos, procesos o fenómenos en su ambiente natural o en una situación controlada. El objetivo de la observación es obtener datos empíricos y objetivos sobre los sujetos o fenómenos estudiados, y analizar y comprender los patrones y características del comportamiento observado.

La observación en esta investigación es permanente y puede ser realizada de forma participante, en la que el investigador se involucra en el contexto que está observando, o de forma no participante, en la que el investigador observa desde fuera del contexto. También puede ser estructurada, en la que el investigador sigue un conjunto de pautas o categorías predefinidas para registrar los datos, o no estructurada, en la que el investigador registra los datos de manera más libre.

Geertz sostiene que la observación participante permite al investigador experimentar la vida tal como la viven los sujetos, lo que puede proporcionar información valiosa y ayudar a comprender mejor los patrones culturales y sociales. Además, Geertz argumenta que la observación participante es una herramienta valiosa para la comprensión de la cultura porque permite al investigador captar las sutilezas de la vida cotidiana, las interacciones sociales y las prácticas culturales que pueden ser difíciles de captar mediante otros métodos de investigación.

### **3.7 Instrumentos de recolección de información**

Los instrumentos son herramientas esenciales en el desarrollo de investigaciones cualitativas ya que permiten recopilar y analizar datos de manera sistemática y rigurosa. Los instrumentos se utilizan para recopilar datos primarios que se basan en la experiencia y las perspectivas de los participantes, en lugar de datos secundarios que se basan en fuentes de información preexistentes.

Los instrumentos de investigación cualitativa de acuerdo a Hernández (2014) pueden incluir entrevistas, grupos focales, observación participante, diarios, registros de campo y documentos. Cada instrumento tiene sus propias ventajas y limitaciones, y el investigador debe elegir el instrumento o combinación de instrumentos que mejor se adapte a los objetivos de su investigación y las preguntas que desea responder.

Al utilizar los instrumentos adecuados, el investigador puede obtener una comprensión más profunda y detallada de los fenómenos que se están estudiando. Los instrumentos también pueden

ayudar al investigador a reducir la subjetividad y el sesgo en la recopilación y análisis de datos, lo que mejora la validez y la fiabilidad de los resultados, en ese orden de ideas en la presente investigación se considera pertinente abordar o hacer uso de los siguientes instrumentos:

**Diario de campo:** De acuerdo a lo planteado por según Hernández (2014), es una herramienta de registro y reflexión utilizada en investigaciones cualitativas. Es un documento que el investigador utiliza para registrar sus observaciones, reflexiones y análisis durante la investigación.

En la presente investigación se asume como un registro detallado y cronológico de las experiencias del investigador con relación al fortalecimiento de la dimensión social y personal de los participantes, incluyendo sus observaciones, pensamientos, sentimientos y reflexiones. El diario de campo puede incluir descripciones de los participantes, los contextos y los eventos que se están estudiando, así como las reflexiones y análisis del investigador sobre esos temas. (Ver anexo 2).

**Revisión y análisis documental:** La revisión documental también puede ser considerada un instrumento de investigación en la metodología cualitativa. De acuerdo a Hernández (2014) se asume como instrumento, y puede ser considerada como un medio a través del cual el investigador recopila datos para su posterior análisis y reflexión.

Al igual que otros instrumentos de investigación cualitativa, la revisión documental tiene sus propias ventajas y limitaciones. Entre las ventajas que serán aprovechadas en el presente trabajo, se encuentra que permite acceder a una gran cantidad de información de manera relativamente rápida y económica, y puede ser utilizada para explorar y comprender el contexto en el que se desarrolla la investigación. Además, la revisión documental es útil para identificar temas emergentes y tendencias en la literatura existente sobre el tema de estudio.

En conclusión, la revisión documental es un instrumento de investigación importante en la presente investigación, porque permite recopilar y analizar información a partir de fuentes documentales relevantes para el tema de estudio. (Ver anexo 3)

**Entrevista semiestructurada:** Desde el punto de vista de instrumento de investigación, la entrevista semiestructurada se considera un medio para recopilar datos cualitativos. Por eso desde el contexto de la presente investigación, es considerado de acuerdo a Hernández (2014) como

instrumento, la entrevista semiestructurada tiene ciertas ventajas y limitaciones que deben ser consideradas al utilizarla en el presente estudio.

Entre las ventajas de la entrevista semiestructurada como instrumento de investigación, se encuentran:

- Permite al investigador obtener información detallada sobre la perspectiva y experiencia del participante sobre la dimensión social y personal de niños de 4 años en el contexto del preescolar.
- Proporciona información sobre los procesos cognitivos y emocionales de los participantes, establece una relación directa entre entrevistador y entrevistado.

En la presente investigación se asume, y se plantea particularmente para el alcance de los objetivos trazados (Ver anexo 4).

**Formato de secuencia didáctica:** El formato de secuencia didáctica es considerado en el desarrollo de la presente investigación precisamente por responder al alcance del segundo objetivo relacionado con “Diseñar una estrategia pedagógica basada en el Juego para el fortalecimiento de la dimensión personal social en niños de 4 años” sus elementos organizativos se centran en la planeación realizada a la luz de los referentes de calidad nacionales que se centran en el desarrollo integral de la formación de la primera infancia, representadas en el principio rector del juego (sin excluir la transversalidad que se hace con el arte, la literatura y la exploración de medio) su diseño es propuesta libre y construcción aportada por las investigadoras con base en los formatos o fases que se establecen en el marco del programa todo a aprender del Ministerio de educación nacional MEN (2020) que se materializan haciendo énfasis en referentes de calidad nacionales y cuatro fases esenciales como la exploración de conocimientos previos, la estructuración, la transferencia y la valoración.(Ver anexo 5)

### **3.8 Técnicas de análisis de la información**

Las técnicas para el análisis de la información son métodos y procedimientos utilizados para analizar y procesar datos o información recopilados en una investigación. Estas técnicas son esenciales para sistematizar información significativa y útil que permiten al investigador identificar patrones, tendencias y relaciones de acuerdo a las categorías de investigación.

Estas técnicas de acuerdo a lo planteado por Creswell (2014) dependerá de la naturaleza de los datos recopilados y los objetivos de la investigación. Es importante que el investigador tenga un conocimiento profundo de las técnicas de análisis para poder seleccionar y aplicar adecuadamente las técnicas más apropiadas.

En ese sentido, en la presente investigación se hará uso de la técnica del análisis descriptivo, que es explicada a continuación:

### **Análisis descriptivo**

El análisis descriptivo de acuerdo con Patton (1999) es una técnica de análisis que se utiliza para describir y resumir la información obtenida de una muestra o población en términos de medidas estadísticas básicas, como la media, la mediana, la moda, la desviación estándar, entre otras.

El análisis descriptivo se puede realizar tanto en investigaciones cuantitativas como en las de tipo cualitativo que se adelante en este caso, precisando que la información cualitativa se expresa a partir de técnicas de análisis de contenido para identificar temas y patrones en los datos.

El análisis descriptivo se centra en la presentación de la información de manera clara y concisa, con el fin de resumir la información contenida en la muestra o población de estudio. El objetivo principal del análisis descriptivo en este caso es proporcionar una visión general de las distintas formas de desarrollo de la dimensión social y personal, al identificar patrones y tendencias en los mismos, y resaltar cualquier aspecto que pueda ser relevante para la investigación.

### 3.8 Consideraciones Éticas

En la investigación a realizar, no se violará el derecho a la privacidad de la información, datos personales y fotográficos, de acuerdo a Ley 1581 de 2012 que constituye el marco general de la protección de los datos personales en Colombia.

En el mismo sentido no se hará en la argumentación del trabajo discriminación alguna, lo que se busca es potencializar un nivel de avance en el tema de investigación desarrollado. Al ser la población y unidad de estudio con las que se adelanta el proyecto de investigación; niños y niñas

menores de edad, se requiere tratamiento especial para el uso de datos (Ver apéndice A-Consentimiento informado).

Los criterios de confidencialidad en el desarrollo de la presente investigación tienen su sustento en los principios éticos desde el rol de investigador y los pactos en los respectivos consentimientos informados firmados por los padres de familia o acudientes. Entre los principales criterios se tienen:

a) La identidad de los estudiantes no será publicada y las imágenes registradas durante el proceso de formación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación.

b) La participación de los estudiantes no generará ningún costo, ni remuneración alguna.

c) Las respuestas individuales no serán identificables con los nombres propios; para ello se hará uso de la codificación “Est” correspondiendo el espacio en blanco a estudiantes 1,2, 3 y así sucesivamente.

Dicho consentimiento informado se obtiene previo dialogo con los padres de familia o acudientes de los estudiantes. Para su obtención primero se acude a recibir la autorización por parte de las directivas del Establecimiento educativo.



## Capítulo 4 Análisis de Resultados

### 4.1 Desarrollo de objetivos

Cada uno de los objetivos específicos permitieron el alcance y desarrollo del objetivo general de “El juego como estrategia para fortalecimiento de la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años, en el jardín construyendo con Gepetto que está ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito” gracias a un trabajo comprometido y responsable por parte de las investigadoras en apoyo con las directivas, docentes y por supuesto los niños del Jardín construyendo con Gepetto. En ese sentido, los objetivos específicos se ejecutaron o desarrollaron de la siguiente manera:

Para el objetivo de “Identificar mediante la observación directa las necesidades de la dimensión personal social de los niños y niñas del Jardín Construyendo con Gepetto” se realizó inicialmente una búsqueda bibliográfica relacionada con el tema central de la investigación relacionado con la dimensión personal social de los niños en el rango de edad de 4 y 5 años, así mismo fue muy importante desde la técnica de observación detallar las formas, estrategias y actividades llevadas a cabo en el contexto seleccionado en cuanto a la planeación y ejecución de actividades para con esos insumos determinar la viabilidad de cada una de las categorías seleccionadas y proceder entonces a la ejecución de la entrevista semiestructurada con la organización de las preguntas desde cada una de esas categorías. Esto favoreció recaudar información acerca de la perspectiva y experiencia sobre la dimensión social y personal de niños de 4 años en el contexto del preescolar. Además de proporciona información sobre los procesos cognitivos y emocionales de los participantes, estableciendo una relación directa entre entrevistador y entrevistado.

Es conveniente explicar que en aras de tener un buen diagnóstico inicialmente también fue necesaria una búsqueda bibliográfica relacionada con el tema central de la investigación, que se enfoca en la dimensión personal y social de los niños de 4 y 5 años. Esta búsqueda bibliográfica sirvió como punto de partida para comprender y contextualizar el tema de estudio. Seguidamente con la observación directa se amplió la información logrando recopilar datos sobre las formas, estrategias y actividades que se llevan a cabo en el entorno específico del Jardín Construyendo con

Gepetto. La observación detallada contribuyó a obtener datos concretos sobre la planificación y ejecución de actividades relacionadas con la dimensión personal y social de los niños.

Seguidamente con las categorías seleccionadas de dimensión personal y social de los niños, se asociaron habilidades sociales, desarrollo emocional, interacciones con los demás, entre otros. Que al momento de aplicar la respectiva entrevista y con base en las respuestas a cada una de las preguntas permitió obtener información específica y relevante. Allí en ese momento de la investigación fue clave la relación entrevistador-entrevistados, en este caso, los niños de 4 años que una vez generada la confianza con el entrevistador dieron información detallada sobre los procesos cognitivos y emocionales propios, brindando una visión más completa de su dimensión personal y social.

Para el desarrollo del segundo objetivo específico de “Diseñar una estrategia pedagógica basada en el Juego para el fortalecimiento de la dimensión personal social en niños de 4 años” se procedió al análisis de elementos conceptuales y teóricos que sumados a la categorización realizada desde los intereses y necesidades de aprendizaje contribuyen al diseño, planeación y ejecución de unas secuencias didácticas (ver anexo 5) que integran situaciones. Momentos, recursos y tiempos claves para el alcance del objetivo general de la presente investigación.

Desde esa perspectiva para lograr el objetivo fue necesario asumir un análisis de elementos conceptuales y teóricos gracias a la revisión y estudio de teorías, enfoques pedagógicos, modelos de desarrollo infantil y otras fuentes de conocimiento relacionadas con la dimensión personal y social de los niños de 4 años. Este análisis proporciono una base sólida de conocimientos para fundamentar la estrategia propuesta.

A nivel general en el desarrollo de este objetivo se promovió el diseño, planificación y ejecución de secuencias didácticas con el objetivo de fortalecer la dimensión personal y social de los niños de 4 años. En el anexo 5 se pueden encontrar más detalles sobre estas secuencias didácticas. Para tal fin fue clave la integración de situaciones, momentos, recursos y tiempos claves: En el diseño de las secuencias didácticas, se tuvieron en cuenta situaciones, momentos, recursos y tiempos claves que son fundamentales para el logro del objetivo general de la investigación. Estos elementos se seleccionaron cuidadosamente para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el fortalecimiento de la dimensión personal y social de los niños. Esto implica

utilizar estratégicamente el juego, la música, los materiales, las interacciones sociales y los tiempos de actividades para maximizar el impacto de la estrategia.

Por último, el objetivo de “Evaluar la estrategia pedagógica aplicada para el dimensión personal y social en los niños y niñas del Jardín” fue posible gracias a la ejecución de las rejillas o rúbricas de valoración (ver anexo 6) diseñadas para tal fin. Además, fue clave la información registrada en la matriz de análisis de resultados al igual que instrumentos como la misma secuencia didáctica que incluye en sus fases una rúbrica parcial de cada una de las actividades en donde se va registrando información valiosa para la evaluación de la estrategia. La evaluación de la estrategia pedagógica también se apoyó en la información registrada en una matriz de análisis de resultados. Esta matriz es una herramienta que permite recopilar y organizar los datos y la información relevante obtenida durante la implementación de la estrategia. La matriz de análisis de resultados sirve como base para analizar y reflexionar sobre el impacto y la efectividad de la estrategia pedagógica.

Por su parte el desarrollo de la secuencia didáctica y la valoración de sus actividades una vez se desarrollaron dentro de la estrategia aplicada, permitiendo registrar información valiosa para la evaluación de la estrategia. Estas rúbricas parciales proporcionan un marco de referencia para evaluar el desempeño de los niños en cada actividad y para recopilar información cualitativamente relevante.

## **4.2 Resultados de investigación**

Los resultados que se presentan continuación corresponden a la información recolectada a partir de la aplicación de cada uno de los instrumentos diseñados en el desarrollo de las fases en aras de cumplir los objetivos específicos trazados en el marco de la investigación.

Para tal fin y considerando lo recomendado por Creswell (2014) a la hora de presentar resultados de investigación cualitativa se procede a codificar a cada uno de los niños entrevistados como la letra N y un número arábigo correspondiente entre 1 y 8 (que corresponden a la cantidad de niños participantes del grupo al cual se entrevista).

**Tabla 2** Resultado de la entrevista semiestructurada a niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Jardín construyendo con Gepetto.

Categoría	Pregunta	Respuesta (transcripciones)
DIMENSIÓN SOCIAL	¿Puedes describir una situación en la que compartiste tus juguetes con un amigo?	<p>N1, N2, N3 “cuando juego con los niños si comparto todos mis juguetes”</p> <p>N4, N5, N6, “No me gusta prestar juguetes por me los bota y mamá me regaña”</p> <p>N7, N8 “cuando mis amigos van a la casa, jugamos con todos los muñecos y carros”</p>
	¿Puedes decirme cómo te sientes cuando alguien se lastima o se siente triste?	<p>N1, N2 “cuando juego con los niños me da cosa verlos llorar por nada”</p> <p>N3, N5, N6, “Es que se lastiman jugando y por eso se enojan por eso no me gusta”</p> <p>N3, N7, N8 “cuando mis amigos se lastiman me da pesar porque ellos son Buenos conmigo”</p>
	¿Puedes describir una situación en la que compartiste tus juguetes con un amigo?	<p>N1, N2, N3 “Siempre que jugamos en la escuela”</p> <p>N4, N5, N6, “Todas las tardes en la casa con mi familia”</p> <p>N7, N8 “cuando mis amigos van a la casa, y obvio en la escuela”</p>
DIMENSIÓN PERSONAL	¿Puedes contarme sobre algo que hayas logrado recientemente de lo que estás muy orgulloso/a?	<p>N1, N2, N3 “ayer la profe nos felicitó porque dijimos las vocales eso es bonito”</p> <p>N4, “Ya me sé amarrar los zapatos”</p> <p>N5, N6, N7, N8 “Me siento orgulloso de ser buen amigo”</p>
	¿Cómo te sientes cuando algo no sale como esperabas o cuando te equivocas?	<p>N1, N2, N3 “Jummm pues triste”</p> <p>N4, N6 “Me da mucha pena”</p> <p>N5, N7, N8 “Me siento aburrido”</p>
	¿Puedes decirme cómo te sentiste cuando tuviste que hacer algo nuevo por primera vez?	<p>N1, N2, “Me dio como miedo”</p> <p>N4, N6 “Cuando me toco dibujar no quería dañar la hoja”</p> <p>N3, N5, N7, N8 “Me sentía como acelerado”</p>

DIMENSIÓN DEL JUEGO	¿Puedes decirme cual es tu juego favorito y por qué te gusta tanto?	N1, N2, “Jugar en las rondas, es bueno y divertido”  N3, N4, “Me gustan todos los juegos”  N5, N6, N7, N8 “Me gusta el juego pero en la escuela los niños pelean mucho”
	¿Puedes describir una situación en la que compartiste tus juguetes de la casa con un amigo?	N1, N2, N3 “ayer la profe nos dijo que se tenían que compartir todos los juguetes”  N4, “Es que no tengo muchos juguetes, se me dañan”  N5, N6, N7, N8 “cuando estaba en vacaciones jugabamos todos los dias”
	¿Puedes decir si te gusta mas Jugar con objetos o con los niños en las rondas o demás juegos que se implementan en el Jardín?	N1, N2, N3 “Me gusta jugar con muñecos, carros, balones, bolas, mejor dicho, con todo”  N4, N5 “Ya me gustan más las rondas”  N6, N7, N8 “la verdad me gustan las dos cosas”

**Fuente elaboración propia**

Nota: Es importante puntualizar que las transcripciones de las respuestas obtenidas se expresan entre comillas resaltando con ello la viva voz de los niños y niñas participantes.

**Tabla 3** Resultado de la Revisión documental

CATEGORIAS	Indicador	SI	NO	Observaciones
DIMENSION SOCIAL	Habilidades para interactuar con pares	X		Los niños de 4 y 5 años están en una etapa crucial de su desarrollo social, y la interacción con sus pares es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, tales como la comunicación, la empatía, el respeto y la cooperación. A través de la interacción con sus pares, los niños aprenden a identificar y comprender las emociones de los demás, y a expresar sus propias emociones de manera efectiva.
				La empatía es otra habilidad importante en el marco de la dimensión social, y también está relacionada con la habilidad de los niños de 4 y 5 años de edad para interactuar con sus pares. La empatía

	Empatía	X		<p>se refiere a la capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás, y es una habilidad fundamental para establecer relaciones saludables y positivas con los demás.</p> <p>La interacción con pares proporciona a los niños la oportunidad de practicar la empatía, ya que les permite experimentar una amplia gama de emociones y sentimientos, tanto propios como ajenos. Al interactuar con sus pares, los niños pueden aprender a ponerse en el lugar de los demás y entender cómo se sienten, lo que les ayuda a desarrollar la empatía.</p> <p>Además, la interacción con pares también puede ayudar a los niños a aprender a expresar sus propios sentimientos de manera efectiva, lo que es importante para el desarrollo de la empatía. Al expresar sus propias emociones, los niños pueden entender mejor cómo se sienten los demás y responder de manera apropiada.</p>
DIMENSION PERSONAL	Autoestima	X		<p>La interacción con pares puede tener un impacto significativo en la autoestima de los niños de 4 y 5 años de edad. A través de la interacción con sus pares, los niños pueden experimentar tanto experiencias positivas como negativas que pueden afectar su autoestima. Por ejemplo, recibir comentarios positivos o cumplidos puede aumentar su autoestima, mientras que recibir comentarios negativos o ser excluido de un grupo puede disminuir su autoestima.</p> <p>Además, la interacción con pares también puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su autoestima. Al desarrollar habilidades sociales, los niños pueden sentirse más seguros y cómodos al interactuar con los demás, lo que puede aumentar su autoestima.</p>
	Auto control	X		<p>El autocontrol es otra habilidad importante en la dimensión personal, y también está relacionada con la habilidad de los niños de 4 y 5 años</p>

				<p>de edad para interactuar con sus pares.</p> <p>El autocontrol se refiere a la capacidad de controlar las emociones, los impulsos y los comportamientos en situaciones estresantes o desafiantes.</p> <p>La interacción con pares proporciona a los niños la oportunidad de practicar el autocontrol, ya que puede haber situaciones que provoquen emociones fuertes, como la ira, la frustración o la tristeza. Los niños pueden aprender a reconocer y controlar estas emociones a través de la interacción con sus pares.</p> <p>Además, la interacción con pares también puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales que son importantes para el autocontrol, como la resolución de conflictos y la comunicación efectiva. Al aprender a resolver conflictos de manera pacífica y comunicar sus necesidades de manera clara y efectiva, los niños pueden sentirse más seguros y confiados en situaciones sociales, lo que puede mejorar su capacidad de autocontrol.</p>
DIMENSION DEL JUEGO	<p>Juego simbólico</p> <p>Juego cooperativo</p>	<p>X</p> <p>X</p>		<p>El juego simbólico se refiere a la capacidad de los niños para utilizar objetos y situaciones imaginarias para representar la realidad. Por ejemplo, pueden jugar a ser un superhéroe o a cocinar en una cocina de juguete. El juego simbólico es importante porque permite a los niños desarrollar habilidades sociales, como la comunicación y la cooperación. A través del juego simbólico, los niños pueden practicar el intercambio de roles y el trabajo en equipo, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.</p> <p>El juego cooperativo, por su parte, se refiere a la capacidad de los niños para trabajar juntos hacia un objetivo común. Este tipo de juego es importante porque fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, y ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales como la empatía y la compasión. A través del juego</p>

				cooperativo, los niños aprenden a respetar los puntos de vista de los demás y a trabajar juntos para lograr un objetivo común.
--	--	--	--	--

Fuente elaboración propia

**Tabla 4 Resultados de Observación**

<p><b>Categoría</b></p> <p><b>Dimension personal</b></p>	<p>En las actividades realizadas en el Jardín construyendo con Gepetto, los niños de 4 y 5 años de edad desarrollan su dimensión personal a través de la exploración y la experimentación con diferentes materiales y herramientas disponibles en el contexto.</p> <p>Se observó que los niños estaban sintiéndose confiados y seguros de sí mismos al crear sus propias figuras y estructuras únicas. Los niños estaban tomando decisiones independientes y expresando su creatividad a través de la construcción, lo que les permitía desarrollar su autoestima y su sentido de logro.</p> <p>Además, se notó que los niños estaban practicando el autocontrol al manejar las herramientas y materiales de manera segura y responsable. Los niños estaban prestando atención a las instrucciones y las pautas de seguridad proporcionadas por los adultos, lo que les permitía desarrollar habilidades de autocontrol y conciencia de sí mismos.</p> <p>En general, la actividad permitió a los niños de 4 y 5 años de edad desarrollar su dimensión personal al explorar su creatividad y tomar decisiones independientes, al tiempo que practicaban habilidades de autocontrol y conciencia de sí mismos. Esto les permitía crecer y aprender de manera positiva y constructiva, lo que era importante para su desarrollo personal y emocional.</p>
<p><b>Dimensión social</b></p>	<p>En las actividades realizadas en el Jardín construyendo con Gepetto, los niños de 4 y 5 años de edad trabajaron juntos para crear figuras y objetos con bloques y otros materiales de construcción. Había un total de 8 niños en el grupo, con 5 niñas y 3 niños. Durante la actividad, se observó que los niños estaban interactuando entre sí de manera positiva y cooperativa. Las niñas y los niños estaban trabajando juntos en parejas y en grupos más grandes para construir diferentes estructuras y figuras. Se notó que los niños se estaban comunicando y compartiendo ideas, y se estaban apoyando mutuamente en el proceso de construcción.</p> <p>Además, se notó que los niños estaban desarrollando habilidades de resolución de problemas al trabajar juntos para superar obstáculos y desafíos en la construcción de sus figuras. Los niños estaban practicando la colaboración y el trabajo en equipo, lo que les permitía aprender a respetar las ideas y opiniones de los demás y a trabajar juntos hacia un objetivo común.</p> <p>También se observó que los niños estaban desarrollando habilidades sociales como la empatía y la compasión. Al trabajar juntos, los niños estaban aprendiendo a entender los sentimientos y necesidades de los demás y a tomar en cuenta las diferentes perspectivas y habilidades de cada uno. Esto les ayudaba a construir relaciones positivas y a sentirse más conectados entre sí.</p> <p>En general, la actividad de construcción con Gepetto permitió a los niños de 4 y 5 años de edad interactuar de manera positiva y cooperativa en un entorno social y emocionalmente saludable. Los niños estaban desarrollando habilidades sociales y emocionales importantes, lo que les permitía crecer y aprender de manera positiva y constructiva.</p>
	<p>En las actividades realizadas en el Jardín construyendo con Gepetto, los niños de 4 y 5 años de edad se observó que los niños estaban disfrutando del juego, lo que les permitía experimentar,</p>



<p><b>El juego</b></p>	<p>crear e imaginar libremente. Los niños estaban utilizando su imaginación en el desarrollo de las interacciones para construir diferentes figuras y objetos, lo que les permitía desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.</p> <p>Además, se notó que los niños estaban practicando habilidades sociales y emocionales a través del juego. Los niños estaban interactuando y colaborando con otros niños en la actividad planteada, lo que les permitía aprender habilidades sociales importantes como la empatía, la cooperación y el trabajo en equipo.</p> <p>En general, la actividad de jugar, les permite a los niños de 4 y 5 años de edad desarrollar su dimensión personal a través del juego libre y creativo. Los niños exploran su creatividad, imaginación y habilidades de pensamiento crítico, mientras practicaban habilidades sociales y emocionales importantes. Esto les permite crecer y aprender de manera positiva y constructiva, lo que es importante para su desarrollo personal y emocional.</p>
------------------------	--

Fuente: Producción propia

### 4.3 Análisis de información

Analizando la información previa y triangulando con los referentes teóricos, podemos afirmar que las observaciones realizadas en el contexto del jardín infantil, en donde se pudo apreciar la interacción entre los niños de 4 y 5 años, se ajustan a lo descrito por la teoría del aprendizaje social de Bandura y la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson.

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social, se observó cómo los niños adquieren habilidades sociales a través de la interacción con otros niños y adultos. Por ejemplo, se pudo notar cómo las niñas establecían relaciones de amistad y cómo los niños cooperaban para construir y jugar con los juguetes. Asimismo, se pudo observar cómo los niños imitaban comportamientos y actitudes de los adultos a su alrededor.

Desde la teoría del desarrollo psicosocial, se puede afirmar que los niños en edad preescolar están en la etapa de iniciativa vs culpa, y que la exploración y experimentación son fundamentales para su desarrollo. En el contexto observado, se pudo apreciar cómo los niños exploraban y experimentaban con los juguetes y con los otros niños, lo que les permitía desarrollar su autonomía e independencia.

#### 4.3.1 Categoría de dimensión social y personal

En primer lugar, es importante destacar que la dimensión social y personal en los niños de edad preescolar es fundamental para su desarrollo integral, como se ha mencionado previamente. En este sentido, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1971) y la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1950) son dos marcos teóricos que resultan de gran utilidad para

comprender cómo se construyen las habilidades sociales y emocionales en los niños en edad preescolar. En esa perspectiva es clara la vinculación que los niños hacen en el trabajo cooperativo durante el juego, lo que les permite desarrollar habilidades sociales como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la empatía. Además, se pudo observar que los niños demostraban iniciativa al momento de crear sus propias figuras o creaciones con las herramientas proporcionadas por el juego, lo que favorecía su desarrollo de la autonomía e independencia.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1971) postula que el aprendizaje social se produce a través de la observación, la imitación y la interacción con otros. En el caso de los niños en edad preescolar, esto implica que ellos pueden aprender habilidades sociales y emocionales a través de la observación y la imitación de modelos adultos y de otros niños. De esta manera, la interacción con otros niños y adultos en su entorno es esencial para el desarrollo de estas habilidades.

En este sentido, se puede apreciar cómo las observaciones realizadas en el contexto del jardín infantil construyendo con Gepetto se relacionan con los marcos teóricos mencionados previamente. Los niños en edad preescolar aprenden habilidades sociales y emocionales a través de la observación y la interacción con otros niños y adultos, lo que se pudo observar en su juego cooperativo en el contexto del jardín infantil. Además, se pudo observar cómo los niños demostraban iniciativa y exploración en el juego, lo que se relaciona con la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson.

Por otro lado, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1950) sostiene que los niños en edad preescolar se encuentran en la etapa de iniciativa vs culpa. En esta etapa, los niños comienzan a explorar y a experimentar con el mundo que les rodea, y a desarrollar su autonomía e independencia. Para lograr un desarrollo saludable en esta etapa, es fundamental que los niños reciban apoyo y reconocimiento por parte de los adultos en sus iniciativas y exploraciones, lo que les ayudará a construir su autoestima y su confianza en sí mismos.

En resumen, se puede afirmar que la triangulación de resultados, teorías y observaciones permite una comprensión más profunda del desarrollo de la dimensión social y personal en los niños de edad preescolar. La teoría del aprendizaje social de Bandura y la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson resultan útiles para comprender cómo se construyen estas habilidades en los niños en edad preescolar, mientras que las observaciones.

### 4.3.2 Categoría del juego

La categoría del juego es una herramienta fundamental para el desarrollo de la dimensión social y personal en los niños de edad preescolar. Desde un enfoque teórico, el juego puede ser analizado a partir de diferentes teorías del desarrollo, como la teoría del aprendizaje social y la teoría del desarrollo cognitivo.

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), el juego puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje social y emocional. En el juego, los niños pueden observar y experimentar diferentes situaciones sociales y emocionales, y aprender a través de la interacción con otros niños y adultos. Además, el juego puede ser una forma segura y controlada de experimentar con diferentes roles y situaciones, lo que puede favorecer el desarrollo de la empatía y la comprensión de las perspectivas de los demás.

Por otro lado, según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1896), el juego puede ser una herramienta para el desarrollo cognitivo y la construcción del conocimiento. En el juego, los niños pueden experimentar y explorar diferentes situaciones y objetos, lo que puede favorecer el desarrollo de la creatividad, la curiosidad y la resolución de problemas. En el contexto del jardín infantil observado anteriormente, se pudo notar que los niños estaban participando en distintas actividades que involucran el juego. Estos juegos de acuerdo con lo observado, las respuestas dadas en la entrevista y en apoyo con la revisión documental indican que les permitía experimentar con diferentes formas y objetos, y les requería colaborar y trabajar en equipo para construir una estructura. Además, el juego les permitía experimentar diferentes situaciones sociales y emocionales, como la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

Desde una perspectiva teórica y práctica, el juego puede ser utilizado como una herramienta efectiva para el desarrollo de la dimensión social y personal en los niños de edad preescolar. Algunas prácticas observadas para fomentar el juego en el jardín infantil son:

1. Propiciar un ambiente seguro y de confianza para el juego.
2. Ofrecer materiales y herramientas para el juego que permitan la exploración y la creatividad.
3. Propiciar juegos en grupo que fomenten la cooperación y la comunicación.
4. Promover juegos que requieran la toma de decisiones y la resolución de problemas.

5. Fomentar juegos que permitan la expresión emocional y la experimentación de diferentes situaciones.

En resumen, el juego es una herramienta poderosa para el desarrollo de la dimensión social y personal en los niños de edad preescolar, ya que les permite experimentar y aprender a través de la interacción con otros niños y adultos, así como la exploración y la experimentación.

## Capítulo 5 Discusión y Conclusiones

Después de analizar la importancia de la dimensión social y personal en el desarrollo de los niños en edad preescolar, podemos concluir que es fundamental prestar atención a esta área durante la educación preescolar. Desde un enfoque teórico, es importante considerar tanto la teoría del aprendizaje social como la teoría del desarrollo psicosocial para entender cómo se construyen estas habilidades en los niños y cómo los adultos pueden fomentar su desarrollo saludable.

En cuanto a la **categoría del juego**, se ha demostrado que es una herramienta clave para el desarrollo de habilidades sociales y personales en los niños. A través del juego, los niños pueden aprender a cooperar, a resolver conflictos, a comunicarse de manera efectiva y a desarrollar su creatividad y autoexpresión. Es importante destacar que el juego no solo es una actividad divertida, sino que también tiene un gran valor educativo. Para fomentar el desarrollo de la dimensión social y personal en los niños en edad preescolar, es recomendable propiciar el juego cooperativo en grupo, en el que los niños deban cooperar entre sí para alcanzar una meta o resolver un problema. También es importante promover la autonomía, fomentar la creatividad y la expresión personal, enseñar habilidades sociales específicas y propiciar un ambiente seguro y de confianza.

La categoría del juego también es fundamental en el desarrollo de la dimensión social y personal en los niños de edad preescolar, ya que a través del juego pueden aprender habilidades sociales como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la empatía. Por tanto, se recomienda fomentar el juego cooperativo en el que los niños deban cooperar entre sí para alcanzar una meta o resolver un problema. Otras prácticas recomendadas para el desarrollo de la dimensión social y personal en los niños en edad preescolar incluyen la promoción de la autonomía, la creatividad y la expresión personal, la enseñanza de habilidades sociales específicas, y la creación de un ambiente seguro y de confianza.

En ese sentido hay un fortalecimiento significativo y positivo desde **la categoría de la dimensión social y personal**, que las muestran como cruciales para el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, y el juego es una herramienta fundamental para fomentar su desarrollo saludable en esta área. Los adultos responsables de la educación preescolar deben tener en cuenta

estas categorías con la práctica permanente de estrategias recomendadas para apoyar el desarrollo social y personal de los niños y contribuir a su bienestar y éxito a largo plazo.

Después de analizar la dimensión social y personal en los niños en edad preescolar desde diferentes enfoques teóricos, así como a través de la observación y la triangulación de los resultados obtenidos, podemos concluir que el desarrollo de habilidades sociales y emocionales es fundamental para el crecimiento integral de los niños. Desde la teoría del aprendizaje social, se destaca la importancia de la observación y la imitación de modelos adultos y de otros niños para que los niños en edad preescolar adquieran habilidades como el respeto, la cooperación, la empatía, el cuidado y la solidaridad. Por otro lado, se destaca la importancia de la iniciativa y la exploración en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños en esta etapa.

En conclusión, esta investigación permitió identificar las necesidades de la dimensión personal social de los niños y niñas del Jardín Construyendo con Gepetto, diseñar una estrategia pedagógica basada en el Juego para el fortalecimiento de la dimensión personal social en niños de 4 años y evaluar la efectividad de la estrategia pedagógica aplicada. Los resultados obtenidos evidencian la importancia del juego como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales en los niños y niñas, lo cual permite un mejor desarrollo personal y social en su vida diaria y por ello es recomendable seguir implementado este tipo de estrategias en escenarios similares e incluso en niveles superiores de escolaridad o acompañamiento a la primera infancia en donde se motive constantemente el desarrollo de las dimensiones sociales y personales atendiendo los principios rectores de la educación infantil o inicial como lo son el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio.

## Capítulo 6

### Figuras y tablas

**Tabla 1** *Procedimiento general*

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Identificar mediante la observación directa las necesidades de la dimensión personal social de los niños y niñas del Jardín Construyendo con Gepetto.	Búsqueda bibliográfica	Rejilla bibliográfica.	Investigadoras.	Enero 2023
	Identificar categorías de investigación	Plantilla ficha Word documento de proyecto de investigación.		Marzo 2023
Diseñar una estrategia pedagógica basada en el Juego para el fortalecimiento de la dimensión personal social en niños de 4 años.	Observación	Entrevista semiestructurada	Investigadoras. Estudiantes/padres de familia	Abril 2023
	Propuesta de secuencias didácticas Ejecución de la mediación	Ficha de observación Formato de propuesta o mediación  (Consentimiento informado)		
Evaluar la estrategia pedagógica aplicada para el dimensión personal y social en los niños y niñas del Jardín.	Analisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.	Matriz de resultados  Plantilla ficha Word-documento proyecto de investigación/Rejilla de valoración o lista de chequeo	Investigadoras	Mayo 2023

Fuente: Producción propia

**Tabla 2** *Resultado de la entrevista semiestructurada a niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Jardín construyendo con Gepetto.*

Categoría	Pregunta	Respuesta (transcripciones)
DIMENSIÓN SOCIAL	¿Puedes describir una situación en la que compartiste tus juguetes con un amigo?	N1, N2, N3 “cuando juego con los niños si comparto todos mis juguetes”  N4, N5, N6, “No me gusta prestar juguetes por me los bota y mamá me regaña”

		N7, N8 “cuando mis amigos van a la casa, jugamos con todos los muñecos y carros”
	¿Puedes decirme cómo te sientes cuando alguien se lastima o se siente triste?	N1, N2 “cuando juego con los niños me da cosa verlos llorar por nada”  N3, N5, N6, “Es que se lastiman jugando y por eso se enojan por eso no me gusta”  N3, N7, N8 “cuando mis amigos se lastiman me da pesar porque ellos son Buenos conmigo”
	¿Puedes describir una situación en la que compartiste tus juguetes con un amigo?	N1, N2, N3 “Siempre que jugamos en la escuela”  N4, N5, N6, “Todas las tardes en la casa con mi familia”  N7, N8 “cuando mis amigos van a la casa, y obvio en la escuela”
DIMENSIÓN PERSONAL	¿Puedes contarme sobre algo que hayas logrado recientemente de lo que estás muy orgulloso/a?	N1, N2, N3 “ayer la profe nos felicitó porque dijimos las vocales eso es bonito”  N4, “Ya me sé amarrar los zapatos”  N5, N6, N7, N8 “Me siento orgulloso de ser buen amigo”
	¿Cómo te sientes cuando algo no sale como esperabas o cuando te equivocas?	N1, N2, N3 “Jummm pues triste”  N4, N6 “Me da mucha pena”  N5, N7, N8 “Me siento aburrido”
	¿Puedes decirme cómo te sentiste cuando tuviste que hacer algo nuevo por primera vez?	N1, N2, “Me dio como miedo”  N4, N6 “Cuando me toco dibujar no quería dañar la hoja”  N3, N5, N7, N8 “Me sentia como acelerado”



<b>DIMENSIÓN DEL JUEGO</b>	¿Puedes decirme cual es tu juego favorito y por qué te gusta tanto?	<p>N1, N2, “Jugar en las rondas, es bueno y divertido”</p> <p>N3, N4, “Me gustan todos los juegos”</p> <p>N5, N6, N7, N8 “Me gusta el juego pero en la escuela los niños pelean mucho”</p>
	¿Puedes describir una situación en la que compartiste tus juguetes de la casa con un amigo?	<p>N1, N2, N3 “ayer la profe nos dijo que se tenían que compartir todos los juguetes”</p> <p>N4, “Es que no tengo muchos juguetes, se me dañan”</p> <p>N5, N6, N7, N8 “cuando estaba en vacaciones jugabamos todos los dias”</p>
	¿Puedes decir si te gusta mas Jugar con objetos o con los niños en las rondas o demás juegos que se implementan en el Jardín?	<p>N1, N2, N3 “Me gusta jugar con muñecos, carros, balones, bolas, mejor dicho, con todo”</p> <p>N4, N5 “Ya me gustan más las rondas”</p> <p>N6, N7, N8 “la verdad me gustan las dos cosas”</p>

**Fuente elaboración propia**

**Tabla 3** Resultado de la Revisión documental

<b>CATEGORIAS</b>	<b>Indicador</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
DIMENSION SOCIAL	Habilidades para interactuar con pares	X		Los niños de 4 y 5 años están en una etapa crucial de su desarrollo social, y la interacción con sus pares es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, tales como la comunicación, la empatía, el respeto y la cooperación. A través de la interacción con sus pares, los niños aprenden a identificar y comprender las emociones de los demás, y a expresar sus propias emociones de manera efectiva.

	Empatía	X	<p>La empatía es otra habilidad importante en el marco de la dimensión social, y también está relacionada con la habilidad de los niños de 4 y 5 años de edad para interactuar con sus pares. La empatía se refiere a la capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás, y es una habilidad fundamental para establecer relaciones saludables y positivas con los demás.</p> <p>La interacción con pares proporciona a los niños la oportunidad de practicar la empatía, ya que les permite experimentar una amplia gama de emociones y sentimientos, tanto propios como ajenos. Al interactuar con sus pares, los niños pueden aprender a ponerse en el lugar de los demás y entender cómo se sienten, lo que les ayuda a desarrollar la empatía.</p> <p>Además, la interacción con pares también puede ayudar a los niños a aprender a expresar sus propios sentimientos de manera efectiva, lo que es importante para el desarrollo de la empatía. Al expresar sus propias emociones, los niños pueden entender mejor cómo se sienten los demás y responder de manera apropiada.</p>
DIMENSION PERSONAL	Autoestima	X	<p>La interacción con pares puede tener un impacto significativo en la autoestima de los niños de 4 y 5 años de edad. A través de la interacción con sus pares, los niños pueden experimentar tanto experiencias positivas como negativas que pueden afectar su autoestima. Por ejemplo, recibir comentarios positivos o cumplidos puede aumentar su autoestima, mientras que recibir comentarios negativos o ser excluido de un grupo puede disminuir su autoestima.</p> <p>Además, la interacción con pares también puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su autoestima. Al desarrollar habilidades sociales, los niños pueden sentirse más seguros y</p>

				cómodos al interactuar con los demás, lo que puede aumentar su autoestima.
	Auto control	X		<p>El autocontrol es otra habilidad importante en la dimensión personal, y también está relacionada con la habilidad de los niños de 4 y 5 años de edad para interactuar con sus pares.</p> <p>El autocontrol se refiere a la capacidad de controlar las emociones, los impulsos y los comportamientos en situaciones estresantes o desafiantes.</p> <p>La interacción con pares proporciona a los niños la oportunidad de practicar el autocontrol, ya que puede haber situaciones que provoquen emociones fuertes, como la ira, la frustración o la tristeza. Los niños pueden aprender a reconocer y controlar estas emociones a través de la interacción con sus pares.</p> <p>Además, la interacción con pares también puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales que son importantes para el autocontrol, como la resolución de conflictos y la comunicación efectiva. Al aprender a resolver conflictos de manera pacífica y comunicar sus necesidades de manera clara y efectiva, los niños pueden sentirse más seguros y confiados en situaciones sociales, lo que puede mejorar su capacidad de autocontrol.</p>
DIMENSION DEL JUEGO	Juego simbólico Juego cooperativo	X X		<p>El juego simbólico se refiere a la capacidad de los niños para utilizar objetos y situaciones imaginarias para representar la realidad. Por ejemplo, pueden jugar a ser un superhéroe o a cocinar en una cocina de juguete. El juego simbólico es importante porque permite a los niños desarrollar habilidades sociales, como la comunicación y la cooperación. A través del juego simbólico, los niños pueden practicar el intercambio de roles y el trabajo en equipo, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.</p> <p>El juego cooperativo, por su parte, se refiere a la capacidad de los niños</p>

				<p>para trabajar juntos hacia un objetivo común. Este tipo de juego es importante porque fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, y ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales como la empatía y la compasión. A través del juego cooperativo, los niños aprenden a respetar los puntos de vista de los demás y a trabajar juntos para lograr un objetivo común.</p>
--	--	--	--	---

**Fuente elaboración propia**

**Tabla 4 Resultados de instrumentos de Observación**

Categoría	Observación
<p><b>Dimension personal</b></p>	<p>En las actividades realizadas en el Jardín construyendo con Gepetto, los niños de 4 y 5 años de edad desarrollan su dimensión personal a través de la exploración y la experimentación con diferentes materiales y herramientas disponibles en el contexto.</p> <p>Se observó que los niños estaban sintiéndose confiados y seguros de sí mismos al crear sus propias figuras y estructuras únicas. Los niños estaban tomando decisiones independientes y expresando su creatividad a través de la construcción, lo que les permitía desarrollar su autoestima y su sentido de logro.</p> <p>Además, se notó que los niños estaban practicando el autocontrol al manejar las herramientas y materiales de manera segura y responsable. Los niños estaban prestando atención a las instrucciones y las pautas de seguridad proporcionadas por los adultos, lo que les permitía desarrollar habilidades de autocontrol y conciencia de sí mismos.</p> <p>En general, la actividad permitió a los niños de 4 y 5 años de edad desarrollar su dimensión personal al explorar su creatividad y tomar decisiones independientes, al tiempo que practicaban habilidades de autocontrol y conciencia de sí mismos. Esto les permitía crecer y aprender de manera positiva y constructiva, lo que era importante para su desarrollo personal y emocional.</p>
<p><b>Dimensión social</b></p>	<p>En las actividades realizadas en el Jardín construyendo con Gepetto, los niños de 4 y 5 años de edad trabajaron juntos para crear figuras y objetos con bloques y otros materiales de construcción. Había un total de 8 niños en el grupo, con 5 niñas y 3 niños. Durante la actividad, se observó que los niños estaban interactuando entre sí de manera positiva y cooperativa. Las niñas y los niños estaban trabajando juntos en parejas y en grupos más grandes para construir diferentes estructuras y figuras. Se notó que los niños se estaban comunicando y compartiendo ideas, y se estaban apoyando mutuamente en el proceso de construcción.</p> <p>Además, se notó que los niños estaban desarrollando habilidades de resolución de problemas al trabajar juntos para superar obstáculos y desafíos en la construcción de sus figuras. Los niños estaban practicando la colaboración y el trabajo en equipo, lo que les permitía aprender a respetar las ideas y opiniones de los demás y a trabajar juntos hacia un objetivo común.</p> <p>También se observó que los niños estaban desarrollando habilidades sociales como la empatía y la compasión. Al trabajar juntos, los niños estaban aprendiendo a entender los sentimientos y necesidades de los demás y a tomar en cuenta las diferentes perspectivas y habilidades de cada uno. Esto les ayudaba a construir relaciones positivas y a sentirse más conectados entre sí.</p> <p>En general, la actividad de construcción con Gepetto permitió a los niños de 4 y 5 años de edad interactuar de manera positiva y cooperativa en un entorno social y emocionalmente saludable.</p>

	<p>Los niños estaban desarrollando habilidades sociales y emocionales importantes, lo que les permitía crecer y aprender de manera positiva y constructiva.</p>
<p><b>El juego</b></p>	<p>En las actividades realizadas en el Jardín construyendo con Gepetto, los niños de 4 y 5 años de edad se observó que los niños estaban disfrutando del juego, lo que les permitía experimentar, crear e imaginar libremente. Los niños estaban utilizando su imaginación en el desarrollo de las interacciones para construir diferentes figuras y objetos, lo que les permitía desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.</p> <p>Además, se notó que los niños estaban practicando habilidades sociales y emocionales a través del juego. Los niños estaban interactuando y colaborando con otros niños en la actividad planteada, lo que les permitía aprender habilidades sociales importantes como la empatía, la cooperación y el trabajo en equipo.</p> <p>En general, la actividad de jugar, les permite a los niños de 4 y 5 años de edad desarrollar su dimensión personal a través del juego libre y creativo. Los niños exploran su creatividad, imaginación y habilidades de pensamiento crítico, mientras practicaban habilidades sociales y emocionales importantes. Esto les permite crecer y aprender de manera positiva y constructiva, lo que es importante para su desarrollo personal y emocional.</p>

### Lista de Referencias

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Bowlby, J. (1907). *A secure base: Clinical applications of attachment theory*. Routledge.
- Caicedo González, C. E. (2016). El juego como herramienta para el desarrollo socioafectivo infantil. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 5(2), 181-195.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994: Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.241, octubre 8 de 1994.
- Congreso de la República de Colombia. (2012). Ley 1581 de 2012: Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Diario Oficial No. 48.635, octubre 17 de 2012.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional No. 114, octubre 4 de 1991
- Decreto 2247 de 1997, Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en lo relacionado con la Educación Preescolar, D.O. 43.134 de 12 de noviembre de 1997.
- Denzin, N. K. (1978). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. McGraw-Hill.
- Díaz-López, M. A., & Fernández-Andrés, M. I. (2020). El uso del juego para promover el desarrollo social y emocional de los niños: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 183-199. doi: 10.6018/rie.38.1.40403
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. W. W. Norton & Company.
- Espinosa, L. & Gómez, M. (2019). Jugar para Aprender: Un Estudio de Caso en Preescolares de un Sector Popular en Cali, Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 77, 121-144. <https://doi.org/10.17227/rce.num77-8296>
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. Basic Books.
- Gallego, J. & Moreno, J. (2020). El Juego como Herramienta para el Desarrollo Integral de Niños y Niñas en Centros de Desarrollo Infantil Comunitarios. *Revista Latinoamericana de*

Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 18(1), 39-52.  
<https://doi.org/10.11600/1692715x.18115130320>

García, J., Pineda, M., & Villanueva, R. (2020). Impacto de un programa de juego en el desarrollo socioemocional de niños y niñas de preescolar en Caquetá, Colombia. *Revista de Educación y Desarrollo*, 54, 1-14.

Geertz, C. (1973). *La interpretación de las culturas*. Gedisa Editorial.

González, K., & Tique, E. (2017). Influencia del juego en el desarrollo cognitivo y emocional de niños y niñas de preescolar en Caquetá, Colombia. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(1), 127-143.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.

Gutiérrez, M., Belandria, M. & Mendoza, M. (2019). La importancia del juego en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de Educación Inicial. Caso: Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Profesor Marcelino Briceño". *Revista Científica de Administración, Economía y Turismo*, 6(2), 93-100. Recuperado de: <http://ojs.udo.edu.ve/index.php/rciadm/article/view/4481/3199>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.

Kohlberg, L. (1927). *The psychology of moral development: The nature and validity of moral stages*. Harper & Row.

Ley 1098 de 2006, Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, D.O. 46.432 de 8 de noviembre de 2006.

Merriam, S. B. (2009). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. Jossey-Bass.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Decreto 052 de 2017: Por el cual se establecen las disposiciones para la implementación del enfoque diferencial en el Sistema Educativo Colombiano. *Diario Oficial No. 50.131*, febrero 9 de 2017.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2001). Decreto 380 de 2001: Por el cual se reglamenta la organización, funcionamiento y Administración de los establecimientos educativos. *Diario Oficial No. 44.588*, abril 13 de 2001.

Patton, M. Q. (1999). Enhancing the quality and credibility of qualitative analysis. *Health services research*, 34(5 Pt 2), 1189–1208.

Piaget, J. (1896). *Biologie et connaissance: Essai sur les relations entre les régulations organiques et les processus cognitifs*. Paris: Gallimard.

- Presidencia de la República de Colombia. (2013). Decreto 1620 de 2013: Por el cual se establece la organización y funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Diario Oficial No. 48.926, Agosto 15 de 2013.
- Presidencia de la República de Colombia. (2016). Decreto 166 de 2016: Por el cual se reglamenta la Ley 1753 de 2015 en lo relacionado con el Sistema de información en salud para el reporte de eventos y novedades. Diario Oficial No. 49.759, febrero 4 de 2016.
- Riaño, M., Torres, A., & Patiño, V. (2018). El juego en el desarrollo socioemocional de niños y niñas en edad preescolar. *Revista de Investigación Académica*, 20, 1-11. Recuperado de <https://revistas.usta.edu.co/index.php/rinvad/article/view/3489>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Yin, R. K. (2014). *Case Study Research: Design and Methods* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.



## Anexos

### Anexo 1 consentimiento informado para mejores de edad

Consentimiento informado padres, acudientes o representantes legales de estudiantes menores de 14 años de edad.

Yo, \_\_\_\_\_, mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_, Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de la participación mi hijo/a en el proyecto de investigación denominado **“Fortalecimiento de la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años a través del juego, en el jardín construyendo con Gepetto que está ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito”** Por lo tanto:

#### AUTORIZO

La asistencia y participación en los horarios establecidos.

La participación en las actividades realizadas en el marco del trabajo investigativo.

La realización de encuestas y/o entrevistas, así como el registro de fotos y videos de las actividades a desarrollar si hubiera lugar a realizar.

#### Así mismo manifiesto y acepto que:

Mi hijo/a se encuentra amparado por la cobertura del Sistema General de Salud, en el (los) eventos que requiera ser atendido en desarrollo de las actividades realizadas, La participación de mi hijo(a) no generará ningún costo, ni recibiremos remuneración alguna por su participación y que la identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes registradas durante el proceso de formación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

#### DOY EL CONSENTIMIENTO.

Firma \_\_\_\_\_ cédula de ciudadanía \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_

Correo electrónico \_\_\_\_\_

### Anexo 2 Diario de campo

**Nombres y Apellidos** : \_\_\_\_\_  
**Investigador** : \_\_\_\_\_  
**Fecha de la Observación** : \_\_\_\_\_  
**Lugar** : \_\_\_\_\_

**Título de la investigación:** El juego como estrategia para fortalecimiento de la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años, en el jardín construyendo con Gepetto que está ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito

**Objetivo:** Identificar mediante la observación directa las necesidades de la dimensión personal social de los niños y niñas del Jardín Construyendo con Gepetto.

**Fase de la investigación:** Diagnóstico

**Población:** niños y niñas de 4 años del Jardín construyendo con Gepetto en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito.

**Criterio de validación:** Análisis cualitativo

**Administración: individual:** Tiempo estimado 60 minutos

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN	
Categoría	Observación
Dimensión personal	
Dimensión social	
El juego	

**Anexo 3 Revisión y análisis documental**

<b>Fecha:</b>				
<b>Lugar:</b>				
<b>Título de la investigación:</b> El juego como estrategia para fortalecimiento de la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años, en el jardín construyendo con Gepetto que está ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito				
Investigadoras: Karen Yiseth Cuestas Valencia-Mónica Roció Sánchez Becerra				
<b>Documento revisado:</b>				
<b>Objetivo de la revisión documental:</b>				
<b>Ítems a observar:</b>				
<b>Rejilla de Revisión documental</b>				
Categoría	Indicador	SI	NO	Observaciones
<b>Dimensión social</b>	Habilidad para interactuar con pares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Empatía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Dimensión personal</b>	Autoestima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Auto control	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>El juego</b>	Juego simbólico Juego cooperativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Observaciones generales del investigador o revisor documental**

---



---



---



---

### Anexo 3 Entrevista semiestructurada

**Nombres y Apellidos del entrevista:** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** \_\_\_\_\_ **Nivel académico:** \_\_\_\_\_

**Investigador:** \_\_\_\_\_ **Fecha de la entrevista:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Título de la investigación:** El juego como estrategia para fortalecimiento de la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años, en el jardín construyendo con Gepetto que está ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito

**Objetivo general de la investigación** “Fortalecer la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años a través del juego, en el Jardín construyendo con Gepetto que está ubicado en la Ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito”

**Población:** Niños de cuatro años del grupo de preescolar

**Criterio de validación:** Análisis cualitativo


**Administración:** Grupal, tiempo estimado 30 minutos

Por medio de las siguientes preguntas, queremos invitarlo a usted, \_\_\_\_\_ de la Institución Construyendo con Gepetto de la localidad de Tunjuelito-Bogota D.C, a participar de nuestra investigación que se ha elaborado en la Licenciatura en Educación Infantil.

**Preguntas:**

<b>Categoría</b> dimension social
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Puedes describir una situación en la que compartiste tus juguetes con un amigo?</li> <li>2. ¿Puedes decirme cómo te sientes cuando alguien se lastima o se siente triste?</li> <li>3. ¿Puedes describir una situación en la que compartiste tus juguetes con un amigo?</li> </ol>
<b>Categoría</b> dimension personal
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 ¿Puedes contarme sobre algo que hayas logrado recientemente de lo que estás muy orgulloso/a?</li> <li>2. ¿Cómo te sientes cuando algo no sale como esperabas o cuando te equivocas?</li> <li>3. ¿Puedes decirme cómo te sentiste cuando tuviste que hacer algo nuevo por primera vez?</li> </ol>
<b>Categoría</b> del juego
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Puedes decirme cuál es tu juego favorito y por qué te gusta tanto?</li> <li>2. ¿Puedes describir una situación en la que compartiste tus juguetes de la casa con un amigo?</li> <li>3. ¿Puedes decir si te gusta más Jugar con objetos o con los niños en las rondas o demás juegos que se implementan en el Jardín?</li> </ol>

### Anexo 4 Formato de secuencias didácticas

Participantes	Niño de preescolar	Edad	Entre los 4 y 5 años de edad	Fecha
<b>Dimensión social y personal (transversal con el desarrollo comunicativa, motora, afectiva etc.)</b>				
<p><b>Objetivos</b></p> <p>Familiarizar al niño con destrezas, habilidades y competencias comunicativas al tiempo que se empodera la cognición o el aprendizaje en el contexto de la dimensión social y personal con mediación del JUEGO como actividad rectora integral de la educación infantil.</p> <p>Desarrollar actividades de estimulación infantil para el desarrollo de la dimensión social y personal de los niños entre 4 y 5 años de edad.</p> <p>Desarrollar la dimensión comunicativa y cognitiva desde la acción docente y de los cuidadores en los medios familiares.</p>				
<p><b>Metodología:</b></p> <p>Considerando que los niños entre los 4 y 5 años de edad son más capaces de entender lo que les dicen y de expresar lo que quieren a través de palabras y gestos. Pueden disfrutar de su capacidad de entender instrucciones y disfrutan de dar instrucciones por sí mismos. Por ello se considera pertinente iniciar con la presentación de los juegos que se desarrollaran para fortalecer la dimensión social y personal de los niños y niñas del jardín construyendo con Gepetto.</p> <p>1. Desarrollar <b>Juegos de cooperación:</b> Este tipo de juegos fomentan la colaboración entre los niños y niñas, así como el trabajo en equipo. Para ello se inicia con un juego en el que tengan que construir una torre utilizando bloques de construcción, pero con la particularidad de que cada uno solo puede utilizar una mano para colocar los bloques. De esta forma, los niños tendrán que colaborar y coordinarse para lograr la tarea.</p>				
				

Se dan las instrucciones pertinentes y se procede a dinamizar la actividad de construcción de objetos a partir del juego con bloques de construcción.

Nota: se toma nota de las interacciones y se va registrando los progresos presentados en el desarrollo de la dimensión social y personal. Comunicando oportunamente a cada uno de los niños participantes.

- 2. Juegos de comunicación: Los juegos de comunicación fomentan la habilidad para expresarse y escuchar a los demás. Puedes utilizar juegos como el "Teléfono descompuesto", en el que se forman dos filas de niños y niñas y se le susurra un mensaje al oído al primero de cada fila, y deben pasarlo al siguiente hasta que llegue al final de la fila y el último niño lo diga en voz alta.**



**Nota:** Las actividades se pueden repetir haciendo cambios en el uso de los recursos, para lo cual se accede a internet y fácilmente se pueden renovar articulando recursos educativos digitales para niños entre 4 y 5 años de edad, considerando que de acuerdo a la caracterización el uso del celular y ver videos fueron evidencias de sus prácticas y gustos en el medio familiar.

- 3. Juegos de rol: Los juegos de rol son ideales para fomentar la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar de los demás. Por ejemplo, puedes proponerles un juego en el que algunos niños sean los médicos y otros los pacientes, y tendrán que interactuar y comunicarse para lograr el objetivo.**



4. **Juegos de expresión corporal:** Los juegos de expresión corporal ayudan a los niños y niñas a conectarse con sus emociones y a expresarlas de forma adecuada. Puedes proponerles un juego en el que cada uno tiene que imitar a un animal, pero sin emitir sonidos, y los demás tendrán que adivinar qué animal es.



5. **Juegos de competencia amistosa:** Los juegos de competencia amistosa fomentan la sana competencia y el respeto hacia los demás. Por ejemplo, puedes proponerles un juego de carrera de sacos o carreras de relevos, en el que los niños y niñas compiten en equipos, pero siempre fomentando el respeto hacia los demás.



**Evaluación:**

La evaluación de las actividades planeadas para el desarrollo de las dimensiones sociales y personales (y todas las que transversalmente se presentan) permite evidenciar que las actividades que se emplearon ayudan a alcanzar los objetivos planteados. En esa medida se logró:

Desarrollar actividades de estimulación infantil para el desarrollo de la dimensión social y personal de los niños/as de 4 a 5 años de edad

Familiarizar al niño con destrezas, habilidades y competencias comunicativas al tiempo que se empodera la cognición o el aprendizaje.

Adicionalmente se diligencia una rúbrica de valoración formativa con el padre de familia o cuidador.

**Rubrica de valoración**

Actividad realizada	Qué me gusto	Qué no me gusto	Qué actividad puedo incluir para mejorar la estimulación con los niños y niñas

**Anexos:** Relaciona las evidencias de la intervención pedagógica: videos y/o registro fotográfico.



### Anexo 5 Rejillas de evaluación

#### REJILLA DE EVALUACIÓN

**Nombres y Apellidos** : \_\_\_\_\_  
**Investigadores** : \_\_\_\_\_  
**Lugar** : \_\_\_\_\_

**Título de la investigación:** El juego como estrategia para fortalecimiento de la dimensión personal social de los niños y niñas en edades de 4 años, en el jardín construyendo con Gepetto que está ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito

**Objetivo:** Evaluar la estrategia pedagógica aplicada para el dimensión personal y social en los niños y niñas del Jardín.

**1: Muy Bajo    2: Bajo    3: básica    4: Alto    5: Muy Alto**

INDICADORES	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>CATEGORÍA SOCIAL</b>					
Habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro años					
Emociones positivas en la interacción con otros					
Emociones negativas en la interacción con otros					
Desarrollo emocional					
Comportamiento social					
<b>CATEGORÍA PERSONAL</b>					
Auto concepto					
Habilidades motoras					
Desarrollo del lenguaje					
<b>CATEGORÍA DEL JUEGO</b>					
Creatividad					
Respeto a normas y reglas					
Exploración					
Participación					

### Anexo 6 Vita de autores

<b>Vita Autor 1</b>	
Nombre completo	Monica Rocío Sánchez Becerra
Cédula de ciudadanía	1147686854
Fecha de nacimiento	13 de mayo de 1992
Habilidades	Creativa, innovadora
Estudios primaria (institución)	Institución educativa la Salle-Florencia Caquetá.
Estudios secundaria (institución)	Institución educativa San Francisco de Asís
Perfil profesional	Auxiliar pedagógica
Cursos realizados	Diplomado en inclusión
CVLAC	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do">https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do</a>
Experiencia	3 años de experiencia como auxiliar pedagógica
<b>Vita Autor 2</b>	
Nombre completo	Karen Yiseth Cuestas Valencia
Cédula de ciudadanía	1013629870
Fecha de nacimiento	03 de diciembre de 1991
Habilidades	Liderazgo y resolución de problemas
Estudios primaria (institución)	Institución Educativa San Pedro Claver B
Estudios secundaria (institución)	Institución Educativa Distrital Edwardo Umaña Luna
Perfil profesional	Técnico Laboral AIPI
Cursos realizados	
CVLAC	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do">https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do</a>
Experiencia	12 años como docente titular en los grados de Jardín y transición.

