



IBERO

Planeta Formación y Universidades

2023

**Estrategia Didáctica para el Manejo de Episodios de
Ansiedad en Niños de Cuatro a Cinco años**

**Viviana Isabel Iglesias Cobos
Paola Andrea Castillo Cadena
María Fernanda Rodríguez García**

**Licenciatura en Educación Infantil a
Distancia**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA**



Estrategia Didáctica para el Manejo de Episodios de Ansiedad en Niños de Cuatro a Cinco años

Viviana Isabel Iglesias Cobos
Paola Andrea Castillo Cadena
María Fernanda Rodríguez García

Corporación Universitaria Iberoamericana
Nombre del Programa



Estrategia Didáctica para el Manejo de Episodios de Ansiedad en Niños de Cuatro a Cinco años

Viviana Isabel Iglesias Cobos
Paola Andrea Castillo Cadena
María Fernanda Rodríguez García

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al título de
Licenciadas en Educación Infantil

Docente Asesor Ximena Consuelo Rojas Diaz

Licenciatura en Educación Infantil a Distancia
Corporación Universitaria Iberoamericana
Mes, Día y Año (Correspondiente a la entrega del informe final)



Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios, por guiar nuestro camino y ponernos en el lugar correcto para formarnos en una carrera que le apuesta a la formación y enseñanza de la nuevas generaciones, a nuestros padres por su constante apoyo y ánimo, quienes nos han motivado a lo largo de este proyecto investigativo a perseverar y esforzarse y por último, a todas las personas que nos hemos encontrado a lo largo de nuestro proceso educativo y que con sus historias de vida han transformado nuestra perspectiva de la profesión y del trabajo desde la pedagogía infantil.



Resumen

La presente investigación se titula “Estrategia Didáctica para el Manejo de Episodios de Ansiedad en Niños de Cuatro a Cinco años” y nace a raíz de la identificación de la ansiedad escolar como un problema recurrente que no solo afecta su desarrollo social, sino que genera en los niños y niñas un bajo rendimiento escolar a causa de la presión y estrés experimentadas en el ambiente escolar, lo anterior, limita su incipiente experiencia académica y de no ser tratado, puede afectar su desarrollo integral en el futuro.

Por lo tanto, una vez identificada la problemática, se optó por la Investigación Acción Participativa como medio para profundizar en un tema poco abordado, y trabajar sobre la población de cuatro niños de cuatro a cinco años que estudian en un colegio de la localidad de San Cristóbal en Bogotá, Colombia denominado Liceo San José Oriental. Para empezar, se hizo uso de herramientas de recolección de información como la entrevista y la observación participante y se recolectó información de fuentes secundarias por medio de la revisión documental, todo ello, brindó el soporte suficiente para diseñar un tablero multisensorial que mitigara los episodios de ansiedad en los tres casos de los estudiantes que poseen esta dificultad de manejo de emociones y prevenir el desarrollo de la ansiedad en niños y niñas que mostraban indicios de estrés e ira.

Para finalizar, se identificó que ofrecer herramientas novedosas y que causan intriga en los niños, genera que su mente se disperse de los pensamientos intrusivos que lo conducen a la ansiedad y por ende pueda lentamente transitar a la calma, resaltando la importancia de fomentar la autonomía en medio de su utilización y promover su uso frecuente ya sea en medio del aula de clases o en el hogar, ya que demostró su eficacia para ayudar, no solo al infante que experimenta episodios ansiosos, sino a los adultos que en muchas ocasiones tiene la intención, pero no cuentan con las herramientas para acercarse asertivamente a los niños y niñas y apoyarlos en un momento de tanta dificultad.

Palabras Clave: Ansiedad, didáctica, estrategia, infancia, prevención.



Introducción

El presente proyecto se centra en la investigación de las causas que generan el aumento de episodios de ansiedad en niños y niñas de cuatro y cinco años. Como bien se conoce, este tema ha sido parte de varias investigaciones a nivel local, nacional e internacional, llegando a varias conclusiones y métodos para su manejo, encontrando al igual que se divide en fases o categorías como se menciona en el informe de (Oro, 2006) quien describe que los episodios de ansiedad contiene entidades nosológicas psiquiátricas que pueden presentarse en todas las etapas del desarrollo humano, pero se manifiestan con mayor frecuencia en la niñez; dentro de estas investigaciones se profundizan en las diferentes tipologías de episodios ansiosos que pueden experimentar los niños de cuatro a cinco años tales como; “Ansiedad específica, social, generalizada y obsesivo compulsivo, entre otras” (P 34 – 38). No obstante, es importante reconocer que los episodios de ansiedad ya se presentaban en la población infantil.

Por lo tanto, debido a la llegada de la emergencia sanitaria en el año 2019 que trajo consigo el virus categorizado como COVID-19, por el cual se hace necesario un aislamiento y cuarentena, la población infantil como otras, se vio enfrentada a la adaptación en la educación virtual atrayendo consigo mayores retos para los estudiantes tales como, pasar mayor tiempo de lo acostumbrado en casa o espacios cerrados, lo que permite evidenciar dificultades de aprendizaje y socialización al momento de volver a la educación presencial, dejando en evidencia los cambios comportamentales en niños y niñas a retomar diferentes entornos educativos los cuales demandan que los estudiantes asistan a jornadas académicas, donde asumen diferentes retos y responsabilidades.

Por consiguiente, esto motiva al grupo de investigación para concentrarse en la población del grado transición del colegio Liceo San José Oriental, observando cuatro casos de niños en edades de cuatro a cinco años, que inician proceso de diagnóstico con la psicóloga de la institución y el pediatra de la EPS de cada uno; se toman estos cuatro referentes ya que los profesores manifiestan bajo rendimiento académico en estos estudiantes, al igual dificultad al integrarse con pares o figuras adultas, agregando que las familias comunican preocupación ya que el grupo de niños, con frecuencia presentan comportamientos inadecuados como: llanto, enojo, agresividad prolongados, movimientos físicos exacerbados y bajo autoestima.

Del mismo modo, se evidencia la falta de conocimiento y manejo por parte de los profesores y agentes educativos para manejar estos casos en los que se presentan los episodios de ansiedad. Ante la mención reiterativa del episodio ansioso es pertinente abordar la definición dada por el informe de Paredes (2021) explica que los episodios de ansiedad infantil, es producido por inadecuadas pautas de crianza, lo que quiere decir que este nace desde el hogar y la familia puede ser el primer agente que lo causa, al igual menciona que la escuela también puede ser el detonante donde estallen estos comportamientos o síntomas; lo que quiere decir, que la ansiedad es una respuesta psicológica y física en los niños y niñas, al presentar cambios abruptos en sus vidas, por la falta de alguna figura familiar en su crianza o al presenciar violencia de cualquier índole. Ocasionalmente que, en el ámbito educativo los niños manifiesten comportamientos ansiosos a causa de sus dinámicas sociales y culturales, ya que, al sentir algún tipo de presión o exigencia, se activan las respuestas negativas que generan los síntomas anteriormente mencionados.

Así mismo, colocando a prueba los conocimientos y habilidades para manejar estas situaciones desde el aula y con el tiempo disminuir un poco sus síntomas, aclarando la importancia de no



dejar atrás el proceso educativo y mejorando el rendimiento académico de los niños, se trae a colación el aporte del informe de (Gómez, 2019) quien menciona que los episodios de ansiedad también se puede generar por el método de enseñanza y trato de los docentes a los alumnos, al igual menciona la importancia de mejorar las prácticas educativas y la concientización de los profesores ante esta problemática.

Por este motivo, se presenta en este documento la problemática en la que se fija el grupo de investigación (Estrategia Didáctica para la Prevención de la Ansiedad en Niños de Cuatro a Cinco), de igual manera, los entornos que se están viendo afectados, la justificación en la que se encontrara características de la población que presenta episodios de ansiedad y una solución para los agentes educativos que se puede manejar desde el aula y en futuro para las familias, al igual los resultados en su implementación con los cuatro niños en los que se fija esta investigación, mostrando de manera clara el proceso para crear y llevar a cabo esta estrategia.

En efecto, se plantea la creación de una estrategia didáctica de fácil manejo, con el fin de que sea empleada en las aulas educativas, esta herramienta es un tablero multi sensorial, teniendo en cuenta los síntomas que genera el trastorno, la edad y etapa de desarrollo de la población, además el asesoramiento por parte de la psicóloga de la institución y procesos de aprendizaje para mantener y no interrumpir la educación de los infantes; El tablero que consta de varias actividades de relajación que llevan a los niños a un momento de calma, con el uso de materiales que estimulan principalmente sus sentidos y motivan la concentración en una actividad, para los elementos se tiene en cuenta que sean de interés para ellos, emplear materiales resistentes y seguros, que aporten a los dispositivos básicos de aprendizaje y que se pueda contar con el tablero en cualquier momento en el aula.


Tabla de Contenidos

Capítulo I Descripción general del proyecto	10
1.1 Problema de investigación	10
1.2 Objetivos	11
1.3 Justificación	11;Error! Marcador no definido.
Capítulo II Marco de Referencia	14
2.1 Marco teórico	14
2.2 Marco normativo	21
2.3 Antecedentes	22
Capítulo III Marco Metodológico	28
3.1 Tipo de estudio	28
3.2 Población	29
3.3 Procedimientos	30
3.4 Técnicas de recolección	32
3.5 Técnicas para el análisis de la información	34
3.6 Consideraciones éticas	35
Capítulo IV Análisis de Resultados	36
4.1 Desarrollo de objetivos	36
4.2 Resultados de investigación	39
4.3 Análisis de datos	41;Error! Marcador no definido.
Capítulo V Discusión y Conclusiones	46
5.1 Conclusiones	46
5.2 Recomendaciones	53
Capítulo VI Figuras y tablas	5585
Lista de referencias	60
Anexos	66
Vita	81



Lista de tablas

Tabla 1. Marco Normativo - Referente a los episodios de ansiedad infantil.	21
Tabla 2. Diagrama de Gantt - Cronograma de proyecto episodios de ansiedad infantil.	30
Tabla 3. Diario de campo dirigido a la observación de la población.	56
Tabla 4. Caracterización población objeto de estudio.	57
Tabla 5. Entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia.	58



Capítulo I

Descripción general del proyecto

1.1 Problema de Investigación

Es importante resaltar que, los episodios de ansiedad infantil se ha hecho presente desde varios años atrás, afectando los diferentes círculos de sociabilidad en los que se deben desenvolver los niños y niñas, en los últimos tiempos se ha logrado evidenciar un aumento en el desarrollo de los episodios de ansiedad, algunos casos se presentan a través de conductas de rechazo, mal humor, llanto, negación y aislamiento sobre todo en niños y niñas en edades entre cuatro a cinco años, estos comportamientos influyen de manera negativa en los procesos educativos, motivo por el cual, esta investigación es realizada en una entidad educativa, el colegio Liceo San José Oriental ubicado en Bogotá D.C, en la localidad cuarta de San Cristóbal sur en la dirección Calle 41 A Sur No. 12 A - 75 E, la comunidad donde se encuentra ubicado cuenta con un estrato socioeconómico tipo 2, donde se presentan problemas sociales tales como, violencia de género, delincuencia, zonas de alta vulnerabilidad, enfocando el trabajo a la institución y encontrando una problemática en el grado transición, donde se reconocen diferentes conductas que alertan a una presunta ansiedad y que dirigen al grupo hacia el siguiente interrogante ¿Cómo una estrategia didáctica puede prevenir los episodios de ansiedad en los niños y niñas de cuatro a cinco años?

La ansiedad se presenta según la circunstancia en la que sentimos peligro sin embargo cabe resaltar que la ansiedad no es mala ya que es el medio que nos conduce a sobrevivir y a saber controlar y conllevar las diferentes situaciones que se presentan en la vida, es casi imposible prevenir que los niños no pasen por diferentes situaciones en las cuales sientan miedo o peligro, aclarando que sentir ansiedad de manera regulada no es malo lo que el grupo de investigación pretende prevenir los episodios de ansiedad que en su reacción ansiosa es desproporcionada y desconectada de la realidad, entendiendo que los niños si pueden sentir una



ansiedad “normal” cuando se enfrentan a cambios y es necesaria para que sean formados como personas resilientes que este episodio de ansiedad no dura mucho tiempo , pero cuando el niño o niña presenta un episodio de ansiedad que pone el temperamento y salud física y emocional del niño o niña en riesgo es cuando se debe actuar, entendiendo que una de las mejores herramientas es la comunicación asertiva.

1.2 Objetivos

- 1.1 Objetivo General: Diseñar un material didáctico a través de recursos sensoriales y llamativos, que permitan por medio de su implementación disminuir o manejar episodios de ansiedad desde el aula en niños y niñas de cuatro a cinco años, aportando a la reducción de las causas que generan los episodios de ansiedad.
- 1.2 Objetivos Específicos: Caracterizar la población de los niños y niñas que cursan grado transición con el fin de identificar cuáles son los estudiantes que están presentando este episodio de ansiedad.
- 1.3 Promover una estrategia novedosa que se pueda ejecutar desde el aula de clase, integrando ejercicios de estimulación sensorial que favorezcan el manejo de la ansiedad en niños y niñas de cuatro a cinco años.
- 1.4 Contribuir por medio del tablero, al proceso educativo de los niños y niñas que presentan episodios de ansiedad , apoyando de igual manera la práctica del docente en el manejo de estos episodios, con el fin de brindar la adecuada atención a los niños y niñas que sufren episodios de ansiedad.

1.3 Justificación

Los episodios de ansiedad ha sido un tema de investigación que ha llamado la atención de varios científicos, pedagogos e incluso estudiantes de diferentes áreas, encontrando una de las principales dificultades al hablar del tema, siendo la identificación de los síntomas que se presentan en un episodio de ansiedad ya que estos pueden parecerse a los que se presentan durante el desarrollo cognoscitivo y emocional de los niños y niñas, donde se observa con frecuencia sentimientos de angustia, temor y rechazo a ciertas situaciones, como lo menciona



(Ramos, 2014) al explicar cuatro conceptos que se deben tener claros para hablar de los episodios de ansiedad, como lo son: el miedo, la fobia, aprehensión y ansiedad, al igual que los tres canales de respuesta, cognitivo, fisiológico y motor, (P 10 – 30).

En este sentido el grupo investigador ve necesario indagar sobre sus causas, tratamientos y estrategias para el manejo de estos casos; evidenciando durante el proceso de investigación que en los entornos de educación formal y no formal, se presentan con mayor frecuencia comportamientos que hacen parte de episodios de ansiedad en los niños y niñas, estos se han reflejado en diferentes ocasiones durante las jornadas escolares y ante diversos factores, dando como respuestas el rechazo y obstaculizando el proceso de aprendizaje; adicionalmente, ha disminuido habilidades sociales, pues en los momentos que se presentan estos síntomas y cambia en comportamiento de los niños, compañeros y algunos docentes, muestran rechazo, exclusión y falta de interés, en donde los alumnos que presentan ansiedad, brindan respuesta de temor, angustia y desesperación, por no recibir la ayuda que requieren.

Recordando, que la ansiedad es uno de los trastornos que se presentan en este ciclo con mayor frecuencia debido a cambios sociales, culturales y hasta a nivel de salud por las pandemias que se han generado; sustentando lo dicho anteriormente, los episodios de ansiedad hace que los niños y niñas demuestran mayor preocupación en el día a día, por ejemplo: a los niños y niñas con episodios de ansiedad generalizada les preocupan a un alto grado cosas que les causan angustia a la mayoría de los niños, como los deberes, los exámenes o cometer errores, de igual manera en el ambiente familiar, los infantes que padecen de episodios de ansiedad se preocupan por cosas cuyos padres pueden no considerar que sean motivo de preocupación. Por ejemplo, les puede preocupar la hora del recreo en el patio o la del almuerzo, las fiestas de cumpleaños, quedar a jugar con sus amigos o el trayecto en autobús hacia su escuela.

Los episodios de ansiedad pueden hacer que a los niños y niñas les cueste centrarse en la escuela. Debido a los episodios de ansiedad, siempre hay alguna preocupación en la mente de cada niño y niña. Los episodios de ansiedad generalizada también dificultan que los niños se relajen y se diviertan, que coman bien y que concilien el sueño por la noche. Sus preocupaciones pueden hacer que se encuentren mal, que estén cansados o asustados, lo que les puede hacer perder días de clase (S. Hasan.Junio.2020).



En consecuencia, es necesario aportar con la creación y planeación de estrategias que ayuden al manejo de episodios de ansiedad desde las entidades educativas y en edades tempranas, con el fin de generar concientización en los docentes, padres de familia y en los mismos niños y niñas, evitando que este diagnóstico de ansiedad pueda ser una de las razones por las que se genere la deserción escolar y aumente el rechazo de los demás niños o docentes ante un alumno que presenten episodios de ansiedad.

Por este motivo y teniendo en cuenta la anterior información, el grupo investigador tiene como propósito realizar una estrategia didáctica que integre el control de emociones de los cuatro niños en los que se centra esta investigación y los cuales ya cuentan un diagnóstico de ansiedad en las siguientes categorías: ansiedad específico, ansiedad social y ansiedad generalizada; mostrando sus síntomas con frecuencia en el aula. Esta estrategia es implementada con un tablero multisensorial en el cual los niños podrán calmar sus síntomas y continuar con su proceso de aprendizaje, como ya ha sido mencionado, esta estrategia está organizada con actividades didácticas, que ayudan al manejo de emociones llamando a un estado de calma; de la misma manera enseña a los docentes la forma de manejar estos episodios, evitando respuestas de rechazo o de ignorar a los niños que presentan episodios de ansiedad.

Con esta investigación el grupo busca a hacer un aporte a la sociedad, al crear una herramienta de fácil uso como lo es el tablero sensorial, que en primera parte será utilizado en las aulas por los docentes en caso de que se haga presente un episodio de ansiedad en uno de los niños o niñas, además de aportar a nivel educativo con esta estrategia, se quiere llegar en segunda parte, a los hogares o familias de los niños y niñas que padecen estos episodios de ansiedad, teniendo en cuenta que los síntomas que ayudan al desarrollo de la ansiedad también son generados por el ambiente familiar.



Capítulo II

2.1 Marco Teórico

Ansiedad

El equipo investigador encuentra el pensamiento sobre un modelo multidimensional en el cual los estados de ansiedad estaban determinados por la interacción de las variables personales y las situacionales (Okada, 1975, pág. 17), como bien es mencionado en el aporte anterior, desde hace décadas se cree que el trastorno de ansiedad es generado por situaciones sentimentales o emocionales que logran afectar al individuo directamente.

Se encuentra el siguiente aporte de tres autores, el primero conceptualizó a la ansiedad como un triple sistema de respuesta fisiológico, cognitivo y motor-, mientras que los segundos lo hicieron como un sistema complejo de respuesta cognitiva, fisiológica, conductual y afectiva (denominado modo amenaza), que se activa ante la anticipación de ciertos eventos o circunstancias evaluadas como aversivas (Barlow, et al., 2012, pág. 17), teniendo en cuenta que la salud mental es fundamental para la realización de actividades que aportan al bienestar mental de cada persona, se evidencia la ansiedad como amenaza a este estado de tranquilidad.

(Tejero, 2006) es importante tener en cuenta que el constructo ansiedad escolar puede estar originado por situaciones diversas producidas en el ambiente escolar (ansiedad ante el fracaso y castigo escolar, ante la agresión, ante la evaluación social o escolar), manifestándose a nivel cognitivo, psicofisiológico o conductual (pág. 17), por lo cual surge la necesidad de implementar estrategias que ayuden a detectar estos casos y puedan disminuir sus síntomas, evitando que afecte la vida escolar de los niños y niñas.

(Knappe & Polanczyk, 2015) “a través de síntomas tales como la preocupación persistente por el futuro, el desempeño académico o la imagen positiva ante los demás, entre otros, así como síntomas físicos como sudoración excesiva de manos, dolores de estómago y dificultades para dormir” son efectos que dan inicio a episodios de ansiedad y cómo podemos detectar este en las personas que nos rodean, al igual se evidencia que diagnóstico puede afectar en su totalidad los entornos de las personas que lo padecen.



Como ya ha sido mencionado en el documento, en la mayoría de casos de trastorno infantil el agente fundamental es el entorno familiar, donde se evidencia que el problema inicia en el estilo de crianza como lo indica (Heredia, 2014) la influencia familiar viene determinada en gran parte por el estilo educativo de los progenitores, definido como el conjunto de conductas o actitudes desarrolladas por los padres y madres hacia sus hijos en las relaciones cotidianas. En el análisis que se ha realizado a la historia familiar de los cuatro niños con que inicia esta investigación, se logra observar este efecto en la crianza, donde el papel sobreprotector, de acompañante y figura jefe en la crianza de ellos son las madres, quienes procuran alejar a sus hijos de situaciones que les puedan generar estrés, esfuerzo, temor y rechazo.

Siendo evidentemente algo negativo para sus hijos, pues son emociones y respuestas que todos los seres humanos deben desarrollar y expresar ante la variedad de situaciones que se viven día tras día, esto hace parte de la supervivencia humana y como también fue mencionado en parte del documento, el trastorno de ansiedad no es del todo malo, es una respuesta que el cerebro y cuerpo genera ante la falta de habilidades emocionales y sociales para responder a estas situaciones, ayudando en cierto modo, para que los niños logren enfrentar sus temores o angustias, liberando la presión y niveles de estrés de sus cuerpos y mentes.

Didáctica pedagógica

Con respecto a la didáctica. En contraste, se favorecen aprendizajes algo mecánicos y algorítmicos, ya que frente a estos últimos los estudiantes tienen un buen nivel de respuesta; no así, cuando se trata de resolver problemas, y aún menos, si son problemas sobre situaciones en contexto (Tejero, 2006) es importante tener en cuenta que el constructo ansiedad escolar puede estar originado por situaciones diversas producidas en el ambiente escolar (ansiedad ante el fracaso y castigo escolar, ante la agresión, ante la evaluación social o escolar), lo que lleva a pensar que los temas educativos se aprenden con mayor facilidad e interés, al integrar la interacción activa durante las clases.

(Jiménez, 2002, pág. 17), en este sentido, se toman como referentes la “práctica pedagógica y la Teoría de las Situaciones Didácticas”, ya que entendemos que la reflexión sobre la práctica que lleve a la significación, es importante. Se ha visto que los métodos de enseñanza en los que se utiliza la práctica de lo que se está aprendiendo, favorecen a la estrategia de



enseñanza y ayuda a entrelazar la didáctica con la práctica desde las aulas, realizando un trabajo en equipo con el fin de compartir saberes.

(Serres, 2007) define la práctica pedagógica como las “acciones intencionadas que realiza el profesor con base en sus conocimientos, experiencias y formación académica, referidas antes, durante y después de la clase, y se consideran un trabajo cíclico, pues incluyen la planificación, la ejecución y la evaluación del mismo”, lo que afirma la importancia de innovar e ir de la mano con los cambios a nivel de educación, siendo el docente el agente principal para motivar y brindar conocimientos que despierten el interés en los estudiantes por aprender y ejecutar lo aprendido.

(Brousseau, 2002) debe reconocerse que: “ la didáctica no consiste en ofrecer un modelo para la enseñanza sino en producir un campo de cuestiones que permita poner a prueba cualquier situación de enseñanza, y corregir y mejorar las que se han producido, y formular interrogantes sobre lo que sucede”, trayendo este aporte a colación como investigadoras creemos que la didáctica se podría integrar como herramienta de evaluación, tanto para lo que se quiere enseñar, como se quiere enseñar y para los resultados que se pueden obtener, dándonos a conocer los cambios que se deben realizar y cual es el rumbo que se debe seguir.

Para el grupo de investigación es fundamental reconocer las estrategias didácticas que son pertinentes a la hora de tranquilizar y regular las emociones de nuestros niños, entendiendo que el resultado que pretende es prevenir y disminuir los episodios de ansiedad que se han observado en ciertos niños de grado transición, teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se debe tener en cuenta lo que indica Montessori sobre la regulación de emociones en los niños y que se debe tener en cuenta a la hora de plantear una estrategia didáctica; Una de las actividades que utiliza la pedagogía Montessori desde edades muy tempranas con niños y niñas con problemas de expresión emocional es el arteterapia. Es un tipo de terapia que consiste principalmente en utilizar el arte, en cualquiera de sus formas, como fin terapéutico; es una novedosa herramienta que se usa para expresar emociones y pensamientos e, incluso, tratar conflictos o trastornos que impiden el desempeño de una persona como protagonista de su vida. El arteterapia no tiene un único modo de empleo, a continuación vamos exponer tres formas de poder aplicarlo en el aula:



- **Pintura libre.** Se debe habilitar un espacio con música relajante donde estén dispuestos por en el ambiente los materiales que los niños puedan utilizar para poder pintar y con ello expresar sus emociones, la temática deberá ser elegida por ellos.
- **Imágenes emocionales.** También se pueden ofrecer al niño diferentes imágenes que fomentan diversas emociones. La metodología a seguir sería dejar a su alcance las diferentes imágenes para que de forma natural las vaya seleccionándolas y en ese momento podremos empezar a dialogar con él y a profundizar sobre lo que está viendo y sobre cómo le hace sentirse.
- **Expresión corporal.** Así como podemos proponer al alumnado actividades donde se expresen de forma corporal o bien bailando o realizando distintas actividades, esta actividad es muy positiva realizar en infantil ya que estaremos a la vez trabajando el desarrollo psicomotriz.

En definitiva, trabajar las emociones en el aula no debe de ser una tarea complicada, el educador debe buscar actividades que inviten a que surja de forma natural y que respeten la libertad de los niños y niñas, el grupo investigador se basará en el método Montessori para las actividades que contendrá el tablero sensorial. (Rodríguez.M,2019)

Prevención

Los primeros trabajos sobre prevención de problemas de ansiedad aparecen a principios de la década de los años ochenta. Revisando desde el año 2000 se dispone únicamente de tres programas breves de intervención preventiva de la ansiedad para adolescentes, aplicados por profesores, que hayan mostrado su eficacia en estudios controlados aleatorizados (Pelechano, 1981), desde ese tiempo y hasta la actualidad se ha dado mayor importancia a las situaciones que pueden generar síntomas de ansiedad desde la niñez, alejando la idea de que este trastorno sólo se puede padecer en la adultez.

Los docentes, para reducir este tipo de estrés por parte de sus alumnos hacia las matemáticas deben de crear un ambiente tranquilizador, por ejemplo, realizando sesiones de relajación antes del desarrollo de cualquier actividad, creando actividades motivadoras para el alumnado y mostrándoles las matemáticas de una forma lúdica y positiva (Escalona, 2019, pág. 17), se tiene este aporte en cuenta, ya que al preguntar a la mayoría de niños y niñas por la materia que más les causa temor o estrés en el colegio, ellos responde que las matemáticas, lo que genera un



rechazo y síntomas de angustia, temor y hasta el deseo de no querer volver al colegio, por esto es importante adoptar nuevas estrategias que venzan estos temores y permitan mostrar el verdadero objetivo al enseñar.

(Bell, 2001) Define la prevención como: "La adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas", por lo que como grupo, pensamos que al integrar la estrategia didáctica Iremia, que es en la que se basa nuestra investigación, más que tratar un episodio de ansiedad desde el aula, se desea prevenir y disminuir estos episodios, con el uso de un material multisensorial.

Según la (ONU, 2004); Es «la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas», por tanto queremos aportar a la prevención de la ansiedad en la infancia, iniciando en las aulas de clase y llegando como finalidad a los hogares de los niños que padecen ansiedad infantil; así también se desea concientizar a maestros y familias sobre las situaciones que pueden desarrollar este trastorno y que no son fácilmente visibles.

A pesar de que a principios de la década de los años ochenta encontramos los primeros trabajos pioneros en este campo (Pelechano, 1981), hasta el momento se dispone, únicamente, de dos programas de intervención preventiva de la ansiedad para niños y adolescentes que hayan mostrado su eficacia en estudios controlados aleatorizados: el programa de prevención indicada FRIENDS desarrollado por el grupo de investigación australiano de las Universidades de Queensland y Griffith (Barrett, Moore y Sonderegger, 2000; Barrett, Moore, Sonderegger y Sonderegger, 2001; Dadds et al., 1997) y el programa de prevención selectiva de La Freniere y Capuano (1997); este último, a diferencia del primero, está centrado solamente en la modificación del comportamiento de las madres y no en las conductas de los propios niños. Más recientemente, Rapee y Jacobs (2002) han profundizado en la línea de La Freniere y Capuano (1997) y han presentado los primeros datos de un programa para modificar el temperamento inhibido de niños pequeños con vistas a reducir la posible aparición de problemas de ansiedad en el futuro. El FRIENDS es un programa multicomponente de intervención grupal dirigido a chicos y chicas entre 7 y 16 años. Se estructura en 12 sesiones de 45-60 minutos de duración, dos



de ellas son sesiones de repaso que se realizan al mes y a los tres meses de finalización del bloque principal. Además, se contemplan tres sesiones de intervención, también grupal, con los progenitores. El programa recurre a los procedimientos cognitivo-conductuales que tradicionalmente se utilizan en la intervención para los problemas de ansiedad (educación sobre la ansiedad, entrenamiento en técnicas de control de la activación, detección y sustitución de pensamientos automáticos negativos, autor reforzamiento abierto y encubierto, entrenamiento en solución de problemas y exposición gradual). El FRIENDS, como programa de prevención indicada, demostró ser más eficaz en la reducción de síntomas de ansiedad que un grupo control sin intervención en seguimientos a seis meses y dos años, aunque no en las medidas postratamiento (Dadds et al., 1997; Dadds et al., 1999). Uno de los problemas de este trabajo es que se incluyeron sujetos con diagnóstico actual de trastorno de ansiedad, con lo que la consideración de esta intervención como estrictamente preventiva es, como mínimo, discutible. Más recientemente, el mismo equipo de investigación ha utilizado el mismo programa FRIENDS en la prevención, esta información indica que los programas y estrategias de prevención de la ansiedad en niños posee poca información entendiendo que el grupo de investigador está entregando una propuesta novedosa que pretende generar buenos resultados para dar un aporte a el trastorno de ansiedad en niños y niñas, aportando a la desinformación que hay del tema y de cómo tratarlo desde el aula o el hogar del infante.

Infancia

La infancia es la expresión de tendencias intelectuales que ya no resultan fácilmente admisibles en otros ámbitos, como los estudios étnicos, de género, de juventud, etc. Nos referimos, entre otros aspectos, al marcado esencialismo y naturalismo que ha caracterizado su estudio, a su universalización como una mera etapa evolutiva individual, al carácter histórico de los conceptos que le rodean (Burman, 1994), con el tiempo y gracias a diversos estudios hemos logrado dejar atrás ideologías absurdas en las cuales los niños y niñas durante su infancia eran seres no pensantes e inservibles, logrando entender la importancia de esta etapa en nuestras vidas.

(Mayall, 2002) la infancia no alude a un sujeto particular, sino que es un concepto relacional, similar al de género, ya que da cuenta de las relaciones históricamente configuradas entre los



niños y el mundo adulto. En una línea similar a la de James y James, para Mayall estas relaciones se manifiestan en un plano más público y macro social y en otro más íntimo y micro social, como ya sea mencionado en el párrafo anterior, la infancia y sus creencias han evolucionado permitiendo que se le brinde un lugar importante en la evolución humana, ya que al estimular de manera adecuada este ciclo de vida, se puede seguir contando con el crecimiento de la sociedad del conocimiento.

(Viñar, 2005) plantea que la fragilidad del niño es muy grande en esta etapa de la vida y por ello los adultos que están junto a él, tratan de acercar lo que el niño necesita “dice que la madre se transforma de sujeto en objeto”, siendo necesario plantear la importancia de la figura materna para el adecuado desarrollo de habilidades desde la etapa prenatal y durante la mayor parte de su etapa infantil, desde aquí se pueden prevenir diversos aspectos que pueden aportar al desarrollo de trastornos a largo plazo y que afectan directamente el estado emocional de los niños y niñas. (Chokler, 2011) “un proceso de organización progresiva y de complejización creciente de las funciones biológicas y psicosociales que le permiten al ser humano satisfacer progresivamente sus diferentes, múltiples y renovadas necesidades en un proceso de adaptación activa al medio”, lo que nos confirma los niveles de inteligencia y capacidad con los que nacemos los seres humanos, permitiéndonos afrontar los momentos que componen los aspectos sociales, educativos y emocionales, al igual indagar sobre los que se desea vivir, aprender y lo que no.

Se denomina “infancia” al período del desarrollo donde la dependencia a los adultos para satisfacer las necesidades físicas y psicológicas es casi total, y en el que se enfrenta a una variedad de eventos y experiencias que dan forma a sus percepciones del ambiente, de sus reacciones hacia éste, de su apego a los seres humanos a los que se acude por auxilio, y en que comienzan a enraizarse los aprendizajes de motivos, valores y conductas complejas. Se extiende desde el nacimiento hasta los dos años de edad y finaliza cuando la criatura empieza a caminar en forma relativamente independiente y puede comunicarse hablando con frases cortas. El periodo siguiente en su desarrollo es el de la niñez temprana, que va de los tres a los cinco años, y donde comienza a establecerse y afirmarse la maduración de procesos cognitivos en sus dimensiones de percepción, memoria y razonamiento (a las que más adelante se unirán las de reflexión y discernimiento), expresadas en un mejor manejo de las habilidades de lenguaje, pensamiento simbólico, coordinación sensorial y motora.



En ese mismo orden, una de las necesidades de los seres humanos y muy especialmente de los niños y niñas pequeños es tener las condiciones donde puedan relacionarse con otros de su misma edad y mayores, donde además se les dé oportunidad para experimentar situaciones y sentimientos que le den sentido a su vida y de esta manera reencontrar y reconstruir el sentido como experiencia vivida y percibida, condiciones necesarias en una comunidad.

A la concepción de infancia es necesario darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social, porque ella transita entre agentes socializadores; la familia, como primer agente socializador y la escuela, como segundo agente que, en estos tiempos, cuando la mujer ha entrado a participar en el mercado laboral, asume un rol fundamental. Ambos cumplen un papel central en la consolidación y reproducción de esta categoría. El movimiento de la modernidad empieza a concebir la infancia como una categoría que encierra un mundo de experiencias y expectativas distintas a las del mundo adulto. Es así como a partir de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, se lo define como un sujeto de derecho, reconociendo en la infancia el estatus de persona y de ciudadano. Pensar en los niños como ciudadanos es reconocer igualmente los derechos y obligaciones de todos los actores sociales.

2.2 Marco Normativo

El marco legal establece:

Tabla 1. Marco Normativo - Referente a episodios de ansiedad infantil.

Normatividad	Descripción
UNICEF (1953)	Derecho a la educación
Ley de inclusión (20.845) Ministerio de educación.	Tiene como principios la no discriminación arbitraria, que implica la inclusión e integración en los establecimientos educacionales.



LEY 1098 DE 2006	ARTÍCULO 36. DERECHOS DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD. Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.
Ley 1616 de 2013	El objeto de la presente ley es garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social
Ley 115 de 1994	Virtud de este principio las entidades y establecimientos educativos deben garantizar su participación activa para la coordinación y armonización de acciones, en el ejercicio de sus respectivas funciones, que permitan el cumplimiento de los fines del Sistema. Al tenor de la Ley 115 de 1994 y de los artículos 31, 32, 43 y 44 de la Ley 1098 de 2006.

2.3 Antecedentes

2.3.1 Antecedentes Nacionales

Programa de ansiedad y depresión facultad de psicología UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA.

Los autores Andrés F. Alarcón y Heidi D. Borja, Ciudad Bogotá, año 2018.

Para la realización del programa la población impactada es de niños y niñas en edades de ocho a doce años, estudiantes de colegios públicos y privados en la ciudad de Bogotá con vulnerabilidad a nivel de regulación emocional y habilidades sociales; en su metodología se realizó una revisión teórica de temáticas referentes al trastorno de ansiedad social tales como: prevalencia, tipos, diagnóstico diferencial y evaluación e intervención, al igual como el programa o propuesta



ayudaría a la problemática, además se realizó un estudio de mercado que permitiera realizar la identificación de dichas características y propiedades, esta se realizó a través de una encuesta a quince profesionales del ámbito educativo, dando paso al diseño de cuatro módulos; el primero está dirigido a realizar la psicoeducación relacionada con el trastorno de ansiedad social, el segundo módulo está orientado al entrenamiento de la regulación emocional, el tercer y cuarto módulo, están orientados al entrenamiento de habilidades sociales y estrategias de afrontamiento. Los instrumentos que se aplicaron fueron: Encuestas virtuales y físicas, plataforma virtual, estructuración de módulos; sus conclusiones establecen: que la herramienta ofrece un tratamiento didáctico a una problemática de salud pública, siendo un programa de prevención y atención psicológica infanto-juvenil del país. Genera un proceso psicoeducativo, por medio de la regulación emocional e interacción social, respondiendo de manera adecuada a las exigencias del contexto social.

Se tiene en cuenta el anterior antecedente Nacional para la investigación, pues nos brinda una mirada a través de la psicología sobre el trastorno de ansiedad infantil y adolescente, mostrándonos la importancia de generar herramientas y momentos que permitan la regulación emocional y el desarrollo adecuado en habilidades sociales, confirmando de igual manera que el efecto negativo de estos aspectos se ve reflejado en las aulas educativas, interviniendo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños y niñas.

Investigación - Características sociodemográficas y trastornos mentales en niños y adolescentes de consulta externa psiquiátrica infantil de una clínica en Medellín. Autores: Carmenza Ramírez, Matilde Álvarez Gómez y María de los Ángeles Rodríguez, Ciudad Medellín, año 2016. La población que se tuvo en cuenta para la investigación es niños, niñas y adolescentes en edades de 5 a 16 años, quienes inician un proceso de psiquiatría por primera vez, remitidos por centros educativos y por petición de los padres; su metodología consiste en: Estudio descriptivo retrospectivo que analizó la totalidad de las historias clínicas en las que se encontraban los aportes o comentarios de agentes educativos y familiares de los niños y niñas, se realizan ejercicios de exposición a diferentes entornos, en los que se mide el grado de tolerancia ante situaciones que generan estrés, temor, enojo, entre otros, además por medio de gráficos los integrantes de la investigación expresaban cambios en sus emociones, pensamientos y a nivel físico.



En los instrumentos que utilizaron se encuentran: Programa de base de datos APSS, historias clínicas de los niños y niñas, entrevistas a familiares y algunos entes educativos, gráficos realizados por los pacientes, tablas que ayudaban a obtener las variables y resultados de cada ejercicio; en sus conclusiones se evidencia por medio de los resultados de los ejercicios que se hace más presente diagnósticos de TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad) al igual trastornos depresivos, lo que confirma el cambio comportamental de los niños y niñas, sobre todo en entornos educativos al sentir la exigencia o presión.

Teniendo en cuenta el tema de investigación, se mostró interés en este antecedente Nacional ya que nos permite ver el trastorno de ansiedad desde la perspectiva clínica, compartiendo a su vez herramientas para recolectar la información que se requiere para una investigación; se confirma una vez más cómo puede influir el aspecto educativo en el desarrollo del trastorno, pero, como se puede ayudar a los niños y niñas para controlar y calmar los síntomas disminuyendo los episodios.

2.3.2 Antecedente Locales

Ansiedad generalizada en niños y percepción del funcionamiento familiar por parte de los padres.

Autores: Alejandra Garzón Charry Universidad Externado de Colombia, año 2020, ciudad Bogotá, colegio mixto privado del norte.

Para la realización de este estudio se identificará de qué manera la percepción que tienen los padres sobre el funcionamiento familiar, influye en la emergencia de procesos de ansiedad generalizada en niños en etapa escolar primaria. La metodología es del estudio que se enfocara en investigar la correlación entre ambas variables y contemplar si las diferencias en la percepción de cada uno de los padres se relacionan con los niveles de ansiedad que puedan presentar los niños. Así mismo, será de gran importancia observar cómo se muestran las variables de cohesión y adaptabilidad de las subescalas del test de Olson, se realiza con estudiantes de estrato socioeconómico entre 3 y 5 de tercer grado de primaria que se encontraban en un rango de edad entre los 9 y 10 años.

Teniendo en cuenta que se utilizó la técnica de inclusión por conveniencia en bola de nieve, los criterios de inclusión fueron: • Pertener a un estrato socioeconómico comprendido entre 3 y 5. Que los niños participantes estuviesen matriculados en tercer grado del colegio. Que los niños



se encontraran en una edad entre 9 y 10 años. Voluntad expresa de participar en la investigación. Se tiene en cuenta el antecedente local para la investigación, pues nos brinda una perspectiva a través de la psicología sobre el trastorno de ansiedad infantil y adolescentes, mostrándonos una mirada diferente para así crear novedosas herramientas y momentos que permitan la regulación emocional y desarrollo adecuado para los niños y niñas contribuyendo de manera positiva en su transcurso de vida.

Relación entre tipos de colegio y niveles de ansiedad en una muestra de escolares bogotanos.

Autores: Erika González -Salazar, Karla Timón -Guzmán, Fernando Riveros -Munévar, estudiantes universidad cooperativa de Colombia, año 2017.

Para la realización de esta muestra escolar la población fue niños de ocho y quince años de edad, determinar la relación entre tipos de colegio y niveles de ansiedad, así como hallar diferencias o similitudes en cuanto al sexo y grado escolar, según tipo de colegio en una muestra de escolares colombianos, investigación cuantitativa de corte transversal y de alcance descriptivo por comparación de grupos.

La muestra estuvo conformada por 658 escolares de colegios públicos y privados entre los cursos de tercero de primaria a séptimo de bachillerato, se utilizó el inventario de ansiedad estado rasgo en niños y niñas (staic) utilizando la versión para Colombia. Los instrumentos que se implementaron (stai, Spielberger, Goursh y Lushene, 1982), consta de un total de 18 ítems, para niños entre las edades de 8 y 15 años. Cada ítem consta de una numeración ascendente de 1 a 3, con un puntaje total de 0 a 18, distribuido en total el inventario en seis factores (factor 1: temor; factor 2: tranquilidad; factor 3: preocupación; factor 4: evitación; factor 5: somatización; factor 6: (ira y tristeza). Para este estudio se utilizó la versión validada para Colombia por Castrillón y Borrero (2005), quienes encontraron una confiabilidad por medio del alfa de Cronbach de 0,70.

Este antecedente local, fue de interés para el grupo investigador, ya que nos brinda una mirada a través de una investigación ardua y completa en cuanto a la ansiedad en los niños y niñas, guiando con información real el proyecto en el que se centra este informe, agregando que aporta al tema a nivel pedagógico y como se hacen presentes con mayor frecuencia los casos de ansiedad en los colegios.



2.3.3 Antecedentes Internacionales

Diseño de programa de prevención de la ansiedad en niños. Autores: Bermúdez-Novoa, L. Y. & Martínez-Buitrago, A. M. (2018).

Este documento y la estrategia que plantea es importante por tal motivo fue tomado como referencia para el proyecto investigativo, el objetivo de este documento es diseñar un programa de prevención de ansiedad en niños de 8 a 12 años de edad, teniendo en cuenta como factores de mantenimiento y vulnerabilidad los déficits en regulación emocional y habilidades sociales.

Este programa de prevención se realizará por medio de un producto el cual consiste en un botiquín para el uso de los padres con el objetivo de orientar el proceso que deben realizar para con sus hijos teniendo en cuenta el nivel en el cual se presenta la problemática modificar algunos aspectos de dinámica familiar que contribuyan a un ambiente favorable para el niño.

Manejo de estrategias didácticas para controlar la ansiedad y mejorar el aprendizaje significativo en el área de comunicación en niños de la institución educativa inicial . Autor: Andrés Avelino Cáceres (2019)

El principal objetivo es comprobar la efectividad de las estrategias didácticas de ansiedad, en la mejora del aprendizaje significativo, en el área de Comunicación en los niños y niñas.

Para el desarrollo de la presente investigación y la comprobación de hipótesis planteadas, utilizando la metodología propuesta por Hernández et al. (2014), se aplicará el diseño pre experimental, ubicado dentro de los experimentos, ya que se administra un estímulo en el control de la ansiedad, como factor que influye en el aprendizaje significativo. Desde la forma de recolectar los datos, es un estudio prospectivo con dos tomas sobre cada variable involucrada (ansiedad y aprendizaje significativo), las cuales serán comparadas en un antes y después de la intervención (estrategias didácticas para controlar la ansiedad), verificando si existen diferencias significativas entre las muestras relacionadas.

Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años (2019). En este artículo se analiza la relación existente entre la depresión y la ansiedad en los niños, medida por sus padres a través del Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC), y el estilo de crianza según el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI - M) y diferentes variables familiares. Participaron en el estudio 554 niños (288 niños y 266 niñas) entre 3 y 13 años, junto con sus padres y madres. Los resultados muestran que los niños con



mayores puntuaciones en depresión se corresponden con progenitores con bajo nivel de apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, autonomía y disciplina de ambos progenitores, junto con una baja distribución de rol por parte de la madre. Los niños con altas puntuaciones en ansiedad tendieron a presentar progenitores con bajo nivel de apoyo, disciplina y autonomía, junto con un bajo nivel de satisfacción con la crianza y distribución de rol en la madre. Además, el análisis de regresión arroja modelos capaces de predecir el 31% de la varianza respecto a la depresión y el 16% de la varianza en relación con la ansiedad. Finalmente se discute la utilidad de estos resultados para el planteamiento de programas de pautas de crianza basados en aspectos concretos de la práctica educativa diaria.



Capítulo III

Marco Metodológico

3.1 Tipo de estudio

Una de las definiciones que mejor explica qué es la investigación acción, es la que hace (Gil, 1996), destacando que se trata de un tipo de investigación realizada por el profesorado con el fin de mejorar su propia práctica, el desarrollo curricular o la mejora de programas educativos.

Para (Latorre, 2003), estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son llevadas a cabo y después reflexionadas y replanteadas antes de volver a implementarlas de nuevo en la práctica. Es decir, generan ciclos de investigación acción que pueden durar una semana, un mes, un trimestre o un curso escolar y que, a su vez, forman parte de “espirales de I-A” de mayor amplitud. Sus características son: se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo, al igual se construye desde y para la práctica, mejorando su transformación e intentando comprenderla, motiva la participación de los sujetos implicados en las fases del proceso de investigación; agregando que integra un análisis crítico de las situaciones por medio de la planificación, acción, observación y reflexión.

Por lo que, el grupo investigador decide que este modelo de investigación acción nos sirve ya que amplía las opciones para dar resultados o respuestas a nuestras interrogantes, así como evaluar los datos sobre la ansiedad en niños de cuatro a cinco años, permitiéndonos a su vez integrar una estrategia de manejo ante los síntomas de este trastorno, de la misma manera brindar herramientas a los docentes y familias, evidenciando y recolectando sus resultados favorables, al igual resultados que nos direccionan a realizar ajustes razonables durante el proceso.

3.1.1 Enfoque

El autor (Pérez, 2007) señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, agrega que utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las



rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

En el caso de la investigación cualitativa, el proyecto de investigación es más flexible, menos rígido y menos complejo, más abierto al enriquecimiento del proceso; sin embargo, se considera un documento fundamental, producto de la planificación de la investigación. Es el punto de partida y se ajusta a las bases teóricas científicas, filosóficas y técnicas del método científico; también se le define como un modelo de previsión y representación del proceso de investigación.

Por lo que, en nuestro tema de investigación, nos permite utilizar la variedad de herramientas que anteriormente se menciona, tiene el enfoque cualitativo para enriquecer nuestros resultados y abrirnos paso a otros aspectos que integren el tema de la ansiedad en niños y niñas de cuatro a cinco años, permitiéndonos desarrollar conceptos y comprensión partiendo de pautas de los datos, evitándose recolectar datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías ya pensadas: se integra un diseño de investigación flexible, comenzando los estudios con interrogantes vagamente formuladas.

3.2 Población

El Liceo San José Oriental, está ubicado en la localidad de San Cristóbal, zona cuarta en la dirección Calle 41 A Sur No. 12 A - 75 E , basamos nuestra investigación específicamente en el grado transición que lo constituyen 40 estudiantes en total siendo 18 niñas y 22 niños con edades entre los 5 a 6 años, la institución es privada, reconocida en el sector por su formación, resaltado su PEI que se titula “formación en valores para una vida ética”, los estudiantes de grado transición en su mayoría viven en la zona o en barrios muy cercanos a la institución, con nivel socioeconómico de estratos 1 y 2. En el entorno familiar de los estudiantes se presentan problemáticas tales como: familias disfuncionales, familias de bajos recursos, violencia intrafamiliar, embarazos a temprana edad; todo esto afectando directamente su bienestar y desarrollo.

Se observa que la mayoría de las familias cuentan con niveles educativos entre básica y media y no cuentan con una educación superior, se observa que varios niños de grado transición han vivido violencia física y psicológica por parte de sus familiares y han presenciado violencia



3.3.1 Fases de la investigación

Investigación-Acción, Interpretativa (contemporánea)

El grupo investigador se inclina hacia el tipo de investigación acción interpretativo ya que busca intervenir en la sociedad, dando una solución a la problemática que se observa en la institución educativa; en la investigación acción se realizan las siguientes fases:

3.3.1.1 Planificación en esta fase se realiza la planificación del material didáctico para controlar un poco los episodios de ansiedad que presentan los niños de cuatro a cinco años, en el aula, agregando que el proyecto se pensó debido a que fue y es un tema que después de la pandemia que surgió con el virus COVID - 19 salió más en evidencia y se observó mayor presencia de este en las aulas donde se nota que los niños presentan comportamientos como: nerviosismo, temor, aislamiento y dificultad para concentrarse en las actividades; por lo que se inicia a detectar posibles casos de ansiedad infantil con ayuda profesional de la psicóloga de la institución, quien inicia un proceso de valoración junto con el proceso médico desde la EPS de cada niño, aportando los casos para nuestra investigación y con quienes podemos implementar nuestro material didáctico.

3.3.1.2 Actuar para dar desarrollo a esta fase, el grupo investigador luego de planear su proyecto y el material que resultaría de este, inicia el proceso de actuar recopilando la información que afirma que si existe la problemática en la que se basa la investigación, que es en el aula el lugar donde se hacen más presentes los episodios de ansiedad, las actividades o ejercicios didácticos que debe tener el tablero, el capacitar a los docentes para el uso del material, junto con la forma de actuar ante un episodio de ansiedad, integrando de igual manera a las familias con ejercicios en casa para apoyar el proceso en la disminución de los síntomas; aportando una solución a la problemática que está afectando directa e indirectamente el proceso educativo de los niños.

3.3.1.3 Observar luego de realizar las fases anteriores, llega en momento de la observación siendo esta fundamental para verificar que el material que se planificó y se propone, sea el adecuado para aportar al manejo de episodios de ansiedad infantil que se presentan en las aulas, no dejando a un lado el proceso pedagógico de los niños; para esto se realiza en primera



parte un observación no participante, en la que se le permitirá a los niños interactuar con el material, esto a favor de que nos expresen las actividades que llaman su atención y les permiten llegar al punto de calma que se desea, luego se realizará una observación participante en la que se le brindara el apoyo a los niños para que comprendan el uso del tablero, los objetivos de implementar este material y comprobar que los objetivos del proyecto de investigación son cumplidos.

3.3.1.4 Reflexionar para la última fase que integra el método de investigación acción, el grupo investigador realiza la reflexión correspondiente a la propuesta en la cual se evidencian los resultados pre finales, los cuales nos brindan la oportunidad de pensar y realizar los ajustes o cambios razonables para lograr el objetivo general en el que se basa la propuesta, luego de esto se realiza la prueba final en la que se observa como el material apoya la disminución o control de los síntomas de la ansiedad infantil y de la misma manera es una herramienta para mantener el proceso pedagógico de los niños y niñas, también un apoyo para los docentes.

3.4 Técnicas para la recolección de información

3.4.1 Técnicas de recolección de datos

Para Martínez y Migueles (2005) la observación es un elemento fundamental en todo proceso investigativo, porque el investigador se apoya en ella para obtener el mayor número de datos. La observación como técnica está compuesta por una serie de pasos, los cuales consisten en determinar el objeto, la situación y el caso; establecer los objetivos de la observación; observar crítica y cuidadosamente; registrar los datos observados, analizar e interpretar los datos obtenidos; y elaborar las conclusiones al respecto. La técnica de la observación puede realizarse en dos modalidades: la observación participante y la no participante.

(Ander, 2003) brinda al igual su aporte sobre la observación expresando que presenta dos acepciones: la primera se relaciona con la técnica de investigación, la cual participa en los procedimientos para la obtención de información del objeto de estudio derivado de las ciencias humanas, empleando los sentidos con determinada lógica relacional de los hechos, en la segunda, como instrumento de investigación el cual se emplea de manera sistemática para obtener información a través de los principios del método científico buscando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.



Debido a la información anterior, para el grupo investigador, es una técnica fundamental ya que nos permite verificar si la problemática que se expone en este proyecto es verídica, confirma el entorno en el que se está presentando, la población y consecuencias, con el fin de llevar a cabo la planeación y elaboración de la propuesta para dar una solución o manejo a los casos de ansiedad que se presentan dentro de las aulas en la institución Liceo San José Oriental; de la misma manera se utiliza para recolectar los resultados en la implementación del material y confirmar si los objetivos en la investigación son cumplidos.

3.4.2 Instrumentos de recolección de la información

Para continuar con la línea de investigación acción, el grupo investigador emplea tres instrumentos para la recolección de la información, siendo un ítem necesario para alimentar la propuesta investigativa y así brindarnos los datos necesarios para darle valor a la propuesta y aportar a una posible solución a la preocupación que se presenta debido a los episodios de ansiedad infantil expuestos anteriormente en el documento.

Entrevista semiestructurada (Pérez, 2005) habla sobre dos tipos de entrevista la estructurada o cerrada – la no estructurada o abierta que él denomina entrevista cualitativa o de investigación de carácter holístico, donde se estimula al entrevistado para que exprese sus sentimientos, opiniones, significados, directamente relacionados con los puntos tratados en la investigación, que en la mayoría de casos tienen que ver con aspectos de su vida cotidiana, por lo que busca que el sujeto se constituya como el centro de su propio discurso.

Teniendo en cuenta lo útil que es esta herramienta para la recolección de datos dentro de una investigación, se utiliza en este proyecto para obtener datos específicos de la población en la que se basa el problema de investigación, además de las causas, personas y entornos que se ven afectados; todo esto con el uso de una entrevista semiestructurada física y digital que diligenciaron docentes y padres de familias de los niños que están padeciendo los episodios de ansiedad.

Diario de campo O también llamado diario del investigador, pues es un instrumento que se utiliza para el registro de información en investigaciones cualitativas, como lo menciona (Hernández et al., 2010) expresando que es un instrumento muy utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido se puede considerar una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los



resultados, agregando que se puede utilizar desde el comienzo del estudio tomando notas de manera organizada que integren la información necesaria y se mantenga actualizada.

Se emplea el anterior instrumento con el fin de recolectar la información necesaria para la investigación, desde la ubicación y entorno de la institución educativa, hasta los ambientes en los que se integran los niños del grado transición; esto con el fin de analizar los resultados, logrando brindar una respuesta o solución al problema que se plantea teniendo en cuenta los datos obtenidos en el diario de campo que se realizó en el lugar.

Caracterización Consiste en un tipo de estudio de índole esencialmente descriptiva, la cual puede recurrir a la consecución de datos cuantitativos y cualitativos con el objeto de aproximarse al conocimiento y comprensión de las estructuras, características dinámicas, acontecimientos y experiencias asociadas a un objeto de interés (Sanchez y Corbin, 2010, pág. 6) También se encuentra el aporte de (Rincón-Igea, 1997) para la implementación de la herramienta dependen de los datos que se desee recabar, del ámbito a evaluar y del tipo de proceso que se desee mejorar.

El grupo investigador utiliza esta herramienta para lograr caracterizar la población de los niños y niñas que cursan grado transición del colegio Liceo San José Oriental con el fin de identificar cuáles son los estudiantes que están presentando algún tipo de trastorno de ansiedad, luego de verificar los casos, se realiza al igual una caracterización para verificar que tipo de ansiedad es la que presenta cada estudiante, sus síntomas, causas y actividades para disminuir e intentar disminuir los episodios que se presentan durante las clases.

3.5 Técnicas para el análisis de la información

En sociología, la palabra encuesta se refiere al estudio de una población a través de la observación de sus miembros, de la manera en la que los censos se han llevado a cabo por años. En la actualidad, la mayoría de las encuestas utilizan una muestra de los miembros para medir las características de la población, como se puede ver en esta definición dada por (Groves, 2004) “La encuesta es un método sistemático para la recopilación de información de [una muestra de] los entes, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros”. Al tener en cuenta la importancia de ejecutar una o varias herramientas para la investigación, recolección y verificación de resultados según lo que se desea indagar, como grupo investigador sea elegido la encuesta de manera física y



tecnológica, dirigida a padres de familia, psicóloga y dos docentes de la institución Liceo José Oriental, con el fin de recolectar y analizar información que aporte a nuestro tema de investigación.

De la misma manera se implementará un cuestionario que ayude a analizar la información obtenida por medio de las entrevistas, dando soporte a la información sobre la realidad, implicando una mayor o menor elaboración conceptual de la misma, agregando también que en la investigación cualitativa se suelen utilizar entrevista, la observación, las preguntas abiertas presentadas mediante cuestionarios, los diarios, etc.; teniendo en cuenta que estas herramientas nos permiten explorar de diferentes formas las situaciones, contextos y vivencias de las personas a las que están afectando directa e indirectamente los trastornos de ansiedad presentados por los cuatro niños en los que se basa la investigación.

3.6 Consideraciones Éticas

Según lo que indica el artículo 15 y 16 de la resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud, se creará un formato donde se firmarán los consentimientos, informando a los participantes y sujetos de la investigación o su representante legal, para que autorice su participación con pleno conocimientos de los procedimientos, beneficios y riesgos a los que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna. Los datos que arrojen esta investigación serán exclusivos de la institución investigadora. Conforme a la resolución 08430 de 1993, en su artículo 11 caracteriza esta investigación sin riesgo, dada **la estrategia didáctica para la prevención de la ansiedad en niños de cuatro a cinco años.**, es decir que su estudio será netamente documental, el cual no realizará ninguna intervención o modificación intencionada a los individuos que participen en la investigación. Por otro lado, es fundamental el consentimiento informado de los docentes para la ejecución de entrevista y observación, así mismo se requiere el consentimiento de los padres de familia para el desarrollo de la observación participante aplicada a los menores. La presente investigación se compromete a las convicciones profesionales como lo son la responsabilidad, honestidad y gestión de cumplimiento de normas y metodologías de acuerdo con las bases investigativas, concretando la integridad y la responsabilidad de publicaciones, valores éticos y morales y por último el desarrollo del estudio bajo la responsabilidad y cumplimiento de los objetivos propuestos por la autora.



Capítulo IV

Análisis de Resultados

4.1 Desarrollo de objetivos

Tras el ejercicio investigativo y la aplicación de la herramienta didáctico pedagógica, se procede a analizar los resultados arrojados a la luz de los tres objetivos específicos propuestos en el capítulo 1

1. Caracterizar la población de los niños y niñas que cursan grado transición con el fin de identificar cuáles son los estudiantes que están presentando episodios de ansiedad.

Para el cumplimiento de este objetivo, se llevó a cabo un formato de caracterización en el cual se registraron varias interrogantes que nos permitieron recolectar la información necesaria de los niños y niñas que están cursando el grado de transición, con el fin de lograr identificar con ayuda de la psicóloga de la institución educativa los estudiantes que pudieran estar padeciendo episodios de ansiedad, se obtuvieron respuesta de la mayoría de alumnos con apoyo de la docente.

Con los resultados obtenidos, se logra evidenciar cuatro casos posibles de ansiedad infantil, puesto que las respuestas y comportamientos de estos niños arrojaron resultados que dieron a entender que estaban experimentando ansiedad, sumado a ello, fue tomado en consideración las apreciaciones de las maestras quienes indican que, los niños identificados con ansiedad infantil son estudiantes que han presentado bajo rendimiento académico, cuando tienen la posibilidad de elegir prefieren estar solos, con frecuencia presentan llanto, nerviosismo, irritación e incluso dificultad para respirar. Este tipo de respuestas psicofisiológicas se identificaron cuando les brindan la instrucción de participar en las actividades o en momentos de exigencia.

Así mismo, se tuvo en consideración el entorno familiar en el que han crecido los niños y niñas y su dinámica, para esto, se implementó en el instrumento de caracterización, preguntas a los padres que permitieran indagar sobre pautas de crianza y relaciones familiares, tras la entrevista a los familiares para construir el diagnóstico de la población objeto de estudio, muchos de ellos manifestaron que los niños y niñas empezaron a manifestar este tipo de reacciones desde el aislamiento o permanencia en casa debido al virus COVID - 19. De ahí que, al regresar a las



clases presenciales, los niños ya se tornaban más indispuestos de lo que se esperaba a causa de tener que retomar una antigua rutina, a su vez, se presentaban comportamientos asociales y deseo de no estar en la institución educativa, por estos y otros indicadores, se continúa la investigación con los cuatro casos identificados y se espera implementar la estrategia didáctica.

2. Promover una estrategia novedosa que se pueda ejecutar desde el aula de clase, integrando ejercicios de estimulación sensorial que favorezcan el manejo de la ansiedad en niños y niñas de cuatro a cinco años.

Teniendo en cuenta este objetivo y por lo investigado, las actividades sensoriales son un ejercicio importante en el tratamiento de los síntomas de varios trastornos psicológicos, comportamentales y sociales que se pueden presentar en la infancia, por este motivo el grupo investigador plantea una estrategia didáctica pensada en los casos de ansiedad que están presentando los cuatro niños de transición, teniendo en cuenta a la vez, que estos síntomas se están manifestando durante las clases, interrumpiendo el proceso de aprendizaje de los niños y el desarrollo de actividades por parte de las docentes y compañeros.

En este orden de ideas, la propuesta que se presenta es realizar un tablero sensorial, en el cual se encontrarán ejercicios de estimulación de sentidos como: auditivo, visual, tacto y olfato; estos pensados en ofrecer a los niños un espacio y material con el que puedan disminuir las sensaciones, emociones y respuestas ante los síntomas que se generan en el trastorno de ansiedad, agregando que estas actividades son direccionadas por la profesional del área de psicología del colegio y teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los niños. De igual importancia, el material es pensado para que sea de fácil manejo y que tenga unas medidas y peso adecuado para poder ser guardado y utilizado cuando sea necesario dentro de las aulas de clase.

Para su uso, se inicia explicando a las docentes, psicóloga y auxiliares del aula el objetivo del material, su composición y el argumento que justifica cada una de las actividades, los momentos en que se debe utilizar y los casos específicos para los que se planteó su creación, esto, con el fin de que se familiaricen con la estrategia. Posteriormente, se enseña el material a los niños y niñas del salón de clase, prestando especial atención a las reacciones de los infantes ante este nuevo



objeto, a su vez, se da paso a que lo exploren y de forma simultánea se va explicando sus funciones y en qué casos lo utilizaran.

3. Contribuir por medio del tablero, al proceso educativo de los niños y niñas que presentan episodios de ansiedad , apoyando de igual manera la práctica del docente en el manejo de estos episodios, con el fin de brindar la adecuada atención a los niños y niñas que sufren episodios de ansiedad.

En la planeación y creación del material, se da respuesta al anterior objetivo al construir un material didáctico que aporte al proceso educativo de los niños, integrando ejercicios que fortalecen dispositivos básicos de aprendizaje como memoria, atención y concentración, teniendo en cuenta el nivel de aprendizaje en el que se encuentran los niños, lo temas que se manejan en el grado de transición, además de ejercicios que sean llamativos y en los que se evidenció mayor agrado y participación.

Todo esto, sin dejar de lado el desarrollo normal de los temas en clase, para esto el material cuenta con ejercicios matemáticos, musicales, de artes, discriminación de olores y colores, expresión libre por medio del dibujo e ilustraciones de posiciones físicas que ayudan al cuerpo a obtener relajación muscular y ayudan a las neuronas a generar dopamina natural y llegar a un estado de tranquilidad.

Ligado a lo anterior, la implementación del tablero también tenía la intención de atender las necesidades de las y los docentes en el ejercicio de su profesión, por lo tanto, la intención era apoyar el rol del docente ante estos episodios que se presentan en las aulas con frecuencia, ya que en el ejercicio del primer objetivo específico se evidenció la dificultad por parte de las maestras para manejar estos casos, por lo tanto, se les brindó una estrategia que le permita continuar con el proceso de enseñanza, procurando que la herramienta propuesta sea de fácil manejo y estimule procesos cognitivos en los niños; para que su utilización no afecte el desarrollo de la clase y tipifique una dificultad mayor para el docente, en contraste, su diseño está pensado para que aligere las cargas, al punto de que no solo ayude al manejo de los síntomas experimentados por los niños, sino que las docentes por medio de su utilización también puedan mantener la calma y desarrollar la capacidad de manejar la situación de forma óptima.



4.2 Resultados de investigación

Tabla 3. diario de campo dirigido a la observación de la población objeto de estudio

Categoría	Respuestas de lo observado
<p>observación e impresión de la población por medio de una actividad sensorial.</p> <p>Estimulación sensorial</p> <p>Frasco de la Calma</p>	<p>En un primer momento, se presenta el tablero multisensorial a la población de estudio, con la intención de identificar si es de fácil manejo y si cumple a cabalidad su función, por lo tanto, se emplea una observación participante a lo largo de toda la sesión. Llegado el momento, se realizó la actividad (frasco de la calma) con los niños y niñas de grado transición, este un método que se emplea para reducir el estrés y así evitar reacciones abruptas como la ira, ante situaciones de estrés o exigencia; se observó con esta actividad que los niños y niñas se esforzaron por trabajar en grupo y ayudar a sus compañeros con los materiales, expresaron conformidad y tranquilidad ya que el ejercicio se acompañó con música de relajación, al colocar el agua y aceite en el frasco, se asombraron ya que con estas sustancias causa una mezcla nueva para los niños y niñas pero, se evidenciaron estudiantes que no logran expresar sus emociones, mostrando indiferencia o no queriendo participar. Más adelante, cuando se mezcla los diferentes materiales como la escarcha, pegamento, chaquiras, colorante y pintura, se motivan al notar cambios al punto de que quienes en primer momento se abstuvieron de participar, comparten con entusiasmo a sus compañeros como el agua se transforma conforme se agregan nuevas sustancias. De ahí que, queda en evidencia que las actividades que generan sorpresa a causa de nuevos descubrimientos, son útiles para trabajar la ansiedad infantil, ya que de forma imperceptible (sin necesidad de un llamado de atención o castigo que promueve más la respuesta ansiosa) su atención se centra en nuevas cosas y su mente deja de concentrarse en pensamientos nocivos durante el episodio ansioso tales como; “voy a fracasar” “me va a ir mal” “me van a castigar”, en contraste, estos pensamientos son reemplazados por la emoción ante lo desconocido.</p>

Tabla 4. Caracterización población objeto de estudio

Categoría	Respuesta de lo Observado
-----------	---------------------------

**Descriptiva de los integrantes del grado de transición**

Para lograr obtener información concreta y verídica que aporte al tema de investigación y permita corroborar que la propuesta da una posible solución a la problemática, se emplea la caracterización descriptiva de los niños y niñas que cursan grado transición del colegio Liceo San José Oriental, con el fin de identificar cuáles son los estudiantes que están presentando algún tipo de trastorno de ansiedad. Para emprender esta descripción, primeramente se realizó la observación del comportamiento de los niños y niñas en sus momentos de aprendizaje, luego, se empleó un ejercicio didáctico en el que se involucraron preguntas como, ¿Cuándo te sientes preocupado (a) o nerviosa (o) te sudan las manos, sientes que tiembles o quieres llorar? ¿cuándo sientes esas emociones o cosas por tu cuerpo, piensas o pasan imágenes por tu cabeza que algo malo va a suceder? Esto, con el propósito de evaluar las respuestas, indagar sobre los posibles casos de ansiedad y como ellos (as) quieran distraer los síntomas.

Por otra parte, también se tuvo en cuenta el entorno familiar, ya que, según lo investigado en el marco teórico, algunos trastornos se generan por momentos o situaciones familiares traumáticas y dolorosas en lo que se ven involucrados los infantes.

Tabla 5. Entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia

Categoría	Preguntas	Respuestas
Ansiedad escolar	¿Ha notado que su hijo en algunas situaciones, se preocupa mucho o excesivamente?	entrevistado 1 TAL VEZ entrevistado 2 SÍ entrevistado 3 SI entrevistado 4 NO
Didáctica Pedagógica	¿En algún momento su hijo ha dicho que piensa cosas malas o negativas al estar en el colegio?	entrevistado 1 TAL VEZ entrevistado 2 TAL VEZ entrevistado 3 NO entrevistado 4 NO
Prevención	¿Ha notado que su hijo reacciona de manera agresiva o con llanto al exigirle que realice alguna actividad?	entrevistado 1 SÍ entrevistado 2 SÍ entrevistado 3 SÍ entrevistado 4 SÍ
Infancia	¿Últimamente ha visto a su hijo más serio, alejado o de mal humor?	entrevistado 1 SÍ entrevistado 2 SÍ entrevistado 3 SÍ entrevistado 4 NO

4.3 Análisis de datos

Categoría de Ansiedad

Los autores Knappe y Polanczyk (2015) proporcionan un panorama general de la ansiedad escolar “a través de síntomas tales como la preocupación persistente por el futuro, el desempeño académico o la imagen positiva ante los demás, entre otros, así como síntomas físicos como sudoración excesiva de manos, dolores de estómago y dificultades para dormir”, por lo tanto, ahora es pertinente profundizar en la forma que experimenta la ansiedad la población de estudio, para encontrar puntos de quiebre y convergencias.

La forma en que la ansiedad afecta de forma específica a la población infantil seleccionada para la investigación, se demuestra por medio de reacciones comportamentales tales como el aislamiento, ira y llanto, a su vez experimentan reacciones físicas como lo es el temblor y sudoración excesiva de las manos, dichos comportamientos ansiosos se reflejan ante situaciones de estrés, ya sea ligado a la preocupación de tomar decisiones, la preocupación de fallar, o por



intentar algo nuevo. Dichos comportamientos, se replican con naturalidad en medio del hogar, donde los niños reaccionan de forma ansiosa ante las órdenes de sus padres o cuando se les corrige por alguna situación, de ahí que, se puede inferir que el infante se encuentra en una situación de constante tensión ya que está propenso a reaccionar de forma desproporcionada ante estímulos habituales y, por lo tanto, le es difícil concentrarse para estudiar y por ende su rendimiento académico baja.

De igual forma, gracias a las herramientas para la recolección de la información, se identificó que los niños empezaron a desarrollar reacciones ansiosas después del aislamiento producto de la pandemia, debido a que su rutina cambió de forma abrupta y su forma de relacionarse con el entorno se vio fuertemente influenciada por el miedo a enfermarse, por lo tanto, el miedo y la angustia, trascendieron en su vida, y pasaron de ser un mecanismo de defensa, a una reacción ante estímulos naturales de los que se espera no reaccionen de forma nerviosa.

A causa de lo anterior, es posible afirmar que los procesos de aprendizaje en los niños y niñas se han encontrado con nuevos retos a la par que los procesos de crianza, sin embargo, como se pretende demostrar por medio de esta investigación, los retos en el procesos de formación de las generaciones, son inevitables a causa de que la sociedad es cambiante e inestable, por lo tanto, el encontrar estrategias para hacerle frente a los nuevos retos y procurar su superación, son procesos que con el trabajo suficiente pueden ser también inevitables y es responsabilidad del grupo de investigadoras, como profesionales en formación, ser conscientes de las nuevas condiciones sociales y adaptar el ejercicio profesional para que se cumpla el objetivo de ser un instrumento para formar y acompañar en los procesos de aprendizaje a la primera infancia.

Categoría de Didáctica pedagógica

Por lo tanto, como respuesta a los nuevos retos que demanda la sociedad actual, la didáctica y pedagogía terminó siendo una herramienta fundamental para reconocer las emociones de los niños y niñas y brindarles un ambiente seguro, donde pudieran encontrar la calma. De igual forma, fue valioso los aportes proporcionados desde el modelo educativo Montessori ya que según la Fundación Montessori (2023) le proporciona mayor libertad a los niños y niñas y fomenta la espontaneidad, por lo tanto difiere completamente del ambiente controlado y exigente que se evidencia usualmente en el aula de clase y que le produce ansiedad y en contraste le



ofrece un ambiente seguro donde por medio del descubrimiento autónomo y la estimulación sensorial puede regular sus emociones.

Sumado a ello, en medio del proceso de aplicación del tablero multisensorial, se identificó la importancia de conocer a la población, no solo en materia de su diagnóstico de ansiedad y la forma específica en que experimentan sus síntomas, si no conocer a los niños y niñas en cuanto a sus gustos y personalidad, para de esta forma, plantear actividades que logren captar su atención, fortalezcan sus habilidades y contribuyan al aprendizaje en las áreas donde hay carencias. De igual forma, como en cualquier proceso de enseñanza y acompañamiento infantil, es importante reconocer la paciencia como factor fundamental, ya que el tablero puede que no de resultados en un primer momento, es solo hasta que el niño o niña de forma autónoma explora el tablero y se siente cómodo que puede empezar a encontrar la calma, por ello es fundamental no presionarlo si no que darle la libertad y autonomía con la que fue diseñado y presupuestada su implementación.

Aquello que se afirma en cuanto al potencial de la didáctica pedagógica no solo hace parte del análisis realizado por las investigadoras a partir de la presente investigación, si no que está sustentado teóricamente por Brousseau (2002) quien reconoce el valor polifacético de la didáctica pedagógica, como medio para trascender la enseñanza tradicional y abordar problemáticas que afectan el proceso de aprendizaje, tanto como presentarse como un instrumento para aprender de esas problemáticas y cuestionar lo aprendido “ la didáctica no consiste en ofrecer un modelo para la enseñanza sino en producir un campo de cuestiones que permita poner a prueba cualquier situación de enseñanza, y corregir y mejorar las que se han producido, y formular interrogantes sobre lo que sucede”. Lo anterior, abre la brecha para una educación transformadora, que reconoce contextos y vidas distintas y que emprende su camino para ser más empática y flexible ante las diferentes necesidades que tienen las y los niños de esta y nuevas generaciones.

Es importante mencionar que el tablero el cual se titula “ήρεμία” pretende que esta estrategia didáctica sea para los niños y cada actividad aporte a su desarrollo pero que también sea del agrado de los niños, gracias a la caracterización se pudo evidenciar el gusto que tienen los niños hacia las actividades donde pueden ser libres desde su expresión artística, también se



evidencia que el tablero multisensorial es un material que va a ayudar y apoyar en el aula y los hogares.

Categoría de Prevención

Tomando como referencia lo mencionada por la (ONU, 2004); la prevención puede ser definida como «la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas». Por lo tanto, se puede constatar el riesgo al que están expuestos las y los niños a causa del estrés constante, de ahí que es necesario responder por medio de nuevas estrategias que se adapten a las condiciones y que consideren factores externos (como lo fue la pandemia) ya que tanto los infantes, como los adultos que enseñan y cuidan de ellos están expuestos constantemente a factores de riesgo y peligro, no solo físicos sino mentales que no pueden controlar, por lo tanto, dentro del proceso de prevención es fundamental reconocer la gravedad de esta problemática y dejar de normalizar las reacciones ansiosas de los niños. De este modo, cuando vuelvan a presentarse eventos externos que alteran nuestra normalidad y afectan la vida de los seres humanos de forma multidimensional, desde el área educacional, se tengan respuestas y herramientas para mitigar las consecuencias que puede traer consigo cambios significativos en la vida del infante.

Para promover la prevención, es fundamental el trabajo colectivo, ya que por medio del esfuerzo mutuo se puede cooperar para impedir que se produzcan deficiencias mentales como lo menciona la ONU, y se puede propender por una vida más saludable para los niños y niñas. Lo anterior queda evidenciado en la investigación, ya que fue por medio de la recolección de información con las maestras de la población, la psicóloga y los familiares que se obtuvo la caracterización necesaria para poner en marcha la herramienta didáctico pedagógica, dejando en evidencia que las propuestas de solución deben ser transversales ya que tienen que considerar todos los círculos de socialización del niño y niña, para así, poder prevenir repercusiones más fuertes en la vida de aquellos que ya fueron diagnosticados y la aparición de esta enfermedad en aquellos que están en riesgo, pero aún no presentan comportamientos ansiosos.



Categoría de Infancia

Como bien lo menciona, (Mayall, 2002) “la infancia no alude a un sujeto particular, sino que es un concepto relacional, similar al de género, ya que da cuenta de las relaciones históricamente configuradas entre los niños y el mundo adulto”, el anterior aporte, contribuye a la discusión referente a las afectaciones colaterales que trajo consigo la ansiedad infantil, en los adultos que rodean a esos niños y niñas, ya que a causa del desconocimiento de la ansiedad, en muchas ocasiones los familiares y docentes hacen uso de estrategias inoficiosas e improductivas que lo único que generan es aumentar la brecha de desconfianza e incomunicación entre los niños y niñas y los adultos.

Esto es preocupante, ya que de seguir aumentando esta brecha el proceso de formación del infante se va a ver afectado profundamente ya que las pautas de crianza y enseñanza no van a rendir el mismo fruto que en un infante que no está diagnosticado o que no presenta estos síntomas, por lo tanto, se reconoce desde esta investigación la frustración y enojo que pueden sentir en muchas ocasiones los docentes y familiares, ya que a pesar de que lo intentan no encuentran el camino óptimo para formar al niño y niña sin que se desate una reacción ansiosa de su parte, por lo mismo, es pertinente volver a insistir en el trabajo transversal y mancomunado como estrategia para que las nuevas infancias que se entretengan y construyen históricamente puedan ser sanadas y aliviadas por medio de estrategias de enseñanza y crianza conscientes de la ansiedad y sus efectos.

Todo esto, con el objetivo de atender a las necesidades y empatizar con las preocupaciones propias del ciclo vital en que encuentran los niños, para que sus luchas y procesos formativos también sean visibilizados para perfeccionar su abordaje y trabajar por aquellos que aún continúan descubriendo el mundo y se enfrentan a temprana edad con una enfermedad que les impide disfrutar de la posibilidad de estudiar.



Capítulo V

5.1 Conclusiones

Como ya se ha mencionado de forma reiterativa, la presente investigación tiene el propósito de plantear una estrategia de abordaje para cuatro niños de cuatro a cinco años que presentan diferentes tipologías de ansiedad, las cuales, están afectando el desarrollo de su vida en el ambiente escolar y están dificultando los diferentes procesos de socialización. Por lo cual, tras la aplicación del tablero multisensorial (estrategia utilizada para mitigar los efectos negativos de la ansiedad infantil), se pretende analizar sus efectos en los niños a la luz de cuatro conceptos previamente abordados desde el marco teórico; en primera instancia el término de ansiedad ya que esta es la enfermedad que está afectando el bienestar de la población, didáctica pedagógica entendida como un vehículo útil para abordar problemáticas que puedan resultar obtusas para los niños y para a su vez, promover el reconocimiento de sus emociones y conducirlos por estrategias para la autorregulación.

Por otro lado está la prevención, ya que por medio del tablero multisensorial ήρεμία (calma), no solo se espera hacerle frente a los casos ya diagnosticados de ansiedad en la población, sino también trabajar por la prevención de esta enfermedad en los niños y niñas por medio de la canalización de la ira, nerviosismo e inseguridad producto del estrés y/o sobre estimulación que se puede presentar en el ámbito académico y por último se analiza los resultados a la luz del concepto de infancia, ya que esta es un grupo poblacional en el que no se ha profundizado lo suficiente sobre los efectos de la ansiedad y los factores detonantes, por lo tanto se invisibiliza lo propensos que puedan estar los niños y niñas en un ambiente que está en constante cambio y en donde día a día se enfrentan a nuevos retos y aprendizajes, los cuales son asimilados de forma diferente por cada niño o niña dependiendo su carácter, experiencias pasadas y contexto



sociofamiliar. A continuación, se profundiza en los hallazgos obtenidos a la luz de cada categoría y las conclusiones obtenidas.

Ansiedad

Recientemente, el hablar de este trastorno en población infantil es un tema llamativo y común, puesto que sus efectos y consecuencias han sido más notorios para padres y docentes, por lo tanto, el reconocimiento social de dicha problemática ha aumentado, sin importar el estrato o contexto socioeconómico de los niños y niñas. Sumado a ello, es importante resaltar que a causa de que la sociedad está en constante cambio, en la actualidad la población infantil está expuesta a retos, aprendizajes y estímulos diferentes a los que se presentaron para generaciones pasadas, lo cual supone a su vez un reto para familiares y profesionales al momento de intentar mitigar sus efectos; lo anterior es una causa de preocupación, ya que la ansiedad afecta el desarrollo de habilidades y aprendizajes a nivel social, emocional y educativo; lo que a su vez, genera varias interrogantes para los investigadores, que los llevan a buscar soluciones y alternativas que puedan facilitar la comprensión, disminución y tratamiento de los síntomas, con el fin de minimizar la presencia o aparición de los episodios ansiosos.

Teniendo en cuenta esta información y que, según la revista de Psiquiatría y Salud Mental Elsevier, en su artículo “Síntomas de trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: Diferencias en función de la edad y el sexo en una muestra comunitaria” de cada 100 escolares es posible que un 20% este presentando algún trastorno o enfermedad que afecte su proceso educativo, en el caso de esta investigación y con la intención de brindar un panorama inicial referente a como se ha experimentado la ansiedad para los niños y niñas, padres y profesores de la población objeto de estudio de esta investigación, se identifican cuatro casos en el colegio Liceo San José sur oriental de niños entre los cuatro a cinco años, pertenecientes al grado transición, y se procede a analizar las respuestas emocionales de los niños y niñas a situaciones estresantes o que tipifican un reto para ellos, encontrando que los niños suelen responder por medio del llanto, el enojo o el aislamiento cuando se encuentran abrumados emocionalmente.



En consecuencia, cuando desde el aula de clase se les pide cumplir con alguna instrucción, dar cuenta de algún conocimiento o participar en actividades grupales, se les dificulta cumplir con lo pedido y reaccionan de forma abrupta, no obstante, estas conclusiones se obtiene de forma externa al analizar el comportamiento repetitivo de la población infantil y fruto de una valoración psicológica previa, ya que a los niños y niñas les cuesta reconocer y comunicar sus emociones, por lo tanto, en muchos casos es difícil identificar que están pasando por un episodio ansioso a menos de que exploten por medio de reacciones emocionales fuertes, de ahí que, la ansiedad va a afectando silenciosa y lentamente su desempeño académico y limita su experiencia escolar ya que los priva de la posibilidad de entablar amistades en el colegio a causa de la ansiedad y el pánico por ser rechazados y no les permite disfrutar a cabalidad de las estrategias pedagógicas que se propone en el aula para promover el aprendizaje.

Lo anterior es preocupante, ya que sin instrumentos como el propuesto desde esta investigación se genera una brecha entre la familia o docente y el infante ya que él está experimentando diversas emociones que le dificultan el disfrute de su vida y la asimilación de nuevas experiencias, pero a causa de no contar con las herramientas necesarias y causa de su corta edad se les dificulta exteriorizar sus emociones para pedir ayuda a los adultos y referentes que tiene a su alrededor. De forma paralela, esto provoca frustración en los familiares y docentes ya que se duelen y preocupan al ver a sus hijos o estudiantes atravesando por este tipo de episodios y no saben cómo darle respuesta.

Didáctica pedagógica

Relacionado con lo anterior, y entendiendo que la didáctica pedagógica es una herramienta valiosa desde la pedagogía infantil para acercar al niño y niña a los diferentes conocimientos necesarios para su vida, se vio el potencial de la didáctica para que los infantes pudieran canalizar sus emociones y alcanzar un estado de calma óptimo para el desarrollo de sus actividades diarias, en este caso aquellas que desempeña en el plantel educativo.

Para la elaboración del material didáctico era necesario tener en consideración diversos elementos, el primero de ellos fue su practicidad ya que iba a ser empleado desde el aula, de modo que debía ser práctico para guardar y manipularlo, a su vez, se tomó en consideración su



fácil manejo ya que a pesar de que la prueba piloto se realizó en el colegio bajo un ambiente controlado por un profesional, la intención es que el tablero multisensorial sea útil para las personas que están a cargo de los niños fuera del colegio, y que a su vez, el tablero sea una estrategia para mitigar los efectos de la ansiedad en los niños, pero también para contribuir al acercamiento de familiares e infantes separados por la brecha que ha traído el desconocimiento para el abordaje de la ansiedad infantil.

En este sentido, se plantea la estrategia de un tablero didáctico que integra actividades pedagógicas acordes a los temas que se ven y aprenden en el grado de transición, de igual manera, actividades llamativas para la edad en la que se encuentran los niños; compuesto por un espacio para pintar sobre vitral y estimular el sentido del tacto, unas bolsas de olores para apelar al sentido del olfato, un xilófono integrado para estimular la capacidad de escucha y ejercicios relacionados con números para estimular su motricidad fina y concentración, dirigiendo en este caso el ejercicio hacia el sentido de la vista.

Esto permite el refuerzo académico y la entretención de los niños por medio de actividades que les producen curiosidad y sorpresa, a causa de esto, la población infantil se sintió intrigada por ir desarrollando cada una de las actividades propuestas por el tablero y centro su atención en ellas, permitiendo que el enojo, estrés, e inseguridad se disipen y de forma paulatina y amigable para los niños y niñas puedan acceder a un estado de calma.

Como se mencionó con anterioridad, estas actividades apelan a sus sentidos y en consecuencia los estimulan, por lo tanto, ayudan al desarrollo de dispositivos básicos de aprendizaje que integran a los niños en actividades didácticas. El tablero multisensorial tiene dos posibilidades de uso, de forma grupal o individual; en su uso individual se logra evidenciar que, uno de los niños llamado Lían, muestra mayor interés por realizar el ejercicio de pintura, comunicando los nombres de los colores que utiliza, expresando que le agrada sentir la pintura en sus manos y que esto le ayuda a que sus manos no tiemblen. Por otra parte, Josep al igual que Lían muestra agrado por la pintura, pero, termina el ejercicio concentrándose en los instrumentos musicales, comunicando que estos le ayudan a respirar mejor, adicional a ello, Ángel realiza el ejercicio de estimulación sensorial por medio de las bolsas de calma, centrando la actividad en el refuerzo de la coordinación óculo manual, ayudando al proceso de escritura.



Lo anterior, permite constatar la importancia de crear e implementar didácticas pedagógicas pensadas para el manejo de algunos trastornos de ansiedad que se pueden hacer presentes dentro del aula, teniendo en cuenta que estas deben estar ligadas a procesos pedagógicos en los que la docente acompañe al niño en la exploración y uso del material, permitiendo a su vez que este ejecute de manera autónoma la forma y tiempos en los que desea aprender, ayudando al igual al control de sus síntomas. De igual forma, es importante resaltar la necesidad de hacer uso de este tipo de herramientas de forma reiterativa, para que después de usarlo en diferentes circunstancias, el niño o niña desarrolle afinidades con referencia a alguna de las actividades y que estas con el tiempo, pueden evolucionar en hábitos y hobbies que le permiten la canalización de sus emociones, con la intención de mitigar los efectos de la ansiedad infantil y promover el disfrute de una vida digna y llena de bienestar para los infantes.

Prevención

Entendiendo la prevención como la adopción de medidas en diferentes aspectos para evitar la evolución de una problemática, el grupo de investigador observa que la intervención que se ha generado con el tablero sensorial (ήρημια) ha permitido dar solución a estudiantes que presentan trastorno de ansiedad, ya que cumplen con factores como la practicidad para ser utilizado ante situaciones de urgencia, es fácil de entender para el niño y tiene actividades que no solo son llamativas para captar su atención, si no que estimulan sus sentidos, de modo que impulsan la quietud, el control en la respiración y la concentración, factores ampliamente utilizados con adolescentes y adultos para el abordaje de esta problemática, pero que es necesario presentarlos de una forma divertida y llamativa para los niños y niñas.

De igual forma, contribuyó en materia de prevención, ya que se promovió su utilización no sólo en los cuatro casos de niños ya diagnosticados, si no que se utilizó como estrategia cuando uno de los niños dentro del aula de clase estaba mostrando síntomas que dan cuenta de estar propenso a experimentar un episodio ansioso, demostrando su utilidad ya que sin ser necesariamente diagnosticado con ansiedad, el tablero le fue útil a un niño para desviar su atención de aquello que le estaba generando inquietud y concentrarse en las diversas actividades presentadas en el tablero.



Sumado a ello, a causa de que se plantea la utilización del material didáctico bajo supervisión, pero promoviendo la autonomía de los niños, se espera que se genere una recordación en ellos, donde cada vez que estén experimentando episodios ansiosos, puedan relacionar esas emociones con el recuerdo de un juego o una actividad que hicieron una vez y que los hizo sentir mucho mejor, esto sería saludable porque promueve la exteriorización de las emociones en los niños y por qué a su vez, los lleva a la autorregulación, de modo que identifican cuando están pasando por un momento incómodo que no saben cómo afrontar, pero a su vez, recuerdan algo que los hizo sentirse bien, por lo tanto lo buscan o lo piden a la persona a su cargo y esto facilita la superación de estos episodios y la inteligencia emocional en los niños y niñas desde temprana edad, preparándolos a su vez, para su desarrollo integral a futuro, y permitiendo el aprendizaje de estrategias que contribuyan a hacerle frente a las cambiantes interrogantes y retos que se van a presentar en su vida a medida que crecen.

A raíz de lo anterior, es posible afirmar que el grupo de investigación está haciendo un aporte que permitirá reducir el riesgo del trastorno de ansiedad en los niños y niñas, dejando como evidencia el hecho de que el tablero multisensorial ha demostrado ser efectivo hasta el momento, por ende podrá seguir siendo utilizado no solo en las instituciones educativas, sino también en los hogares, ya que su diseño contempla la fácil manipulación, lo cual responde a la intención inicial de las investigadoras en cuanto a proponer un herramienta que mitigue los efectos de la ansiedad en los niños en sus diferentes círculos de socialización.

Infancia

La primera infancia es el eje fundamental de este proyecto, puesto que se pretende mejorar la salud mental de los niños y niñas por medio estrategias didácticas, que dejen en evidencia cómo los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera universitaria son útiles para afrontar problemáticas que aquejan a los estudiantes y que limitan sus experiencias de aprendizaje. Por ello, a lo largo del proceso investigativo se realizó un esfuerzo desde la empatía para reconocer los factores que detonan episodios ansiosos en los niños, con la intención de luchar contra la estigmatización de aquellos niños y niñas que en muchas ocasiones tienen reacciones emocionales inesperadas, que por lo general, suelen atribuirse a “pataletas” y por



ende, se invalida e invisibiliza la problemática que está experimentando el niño y que está afectando su rendimiento académico y su relacionamiento con profesores, familiares y pares.

En este punto, es significativo traer a colación lo que afirma la Revista Iberoamericana de Psicología y Salud (2013), referente a la ansiedad escolar, concepto que aún continúa en construcción a causa del vacío investigativo en esta materia; “El constructo ansiedad escolar puede estar originado por situaciones diversas producidas en el ambiente escolar (ansiedad ante el fracaso y castigo escolar, ante la agresión, ante la evaluación social o escolar), manifestándose a nivel cognitivo, psicofisiológico o conductual”, a causa de que las situaciones mencionadas en la revista son aspectos ineludibles y propios de la rutina diaria en el ambiente escolar, la preocupación por parte de las investigadoras aumenta, ya que esto tipifica que los niños están expuestos diariamente a estímulos que los pueden conducir a episodios de ansiedad, y de no hacer frente desde este momento, este problema puede acrecentar, ya que hasta ahora, están empezando su vida académica.

De ahí que, el tablero multisensorial permite que los niños tengan una experiencia única donde se unen los sentidos y donde ellos pueden interactuar en él sin la ayuda de un adulto ya que es pensado e ingeniado para ellos; puesto que en su diseño y elaboración se consideró a qué tipo de población estaba dirigido y cuáles son las cosas que conforme a su ciclo vital iban a necesitar e iban a resultar más llamativas, reconociendo que los infantes en cada etapa de su ciclo vital tienen intereses y necesidades cambiantes por lo que a pesar de hacer uso de recursos didácticos y pedagógicos si estos no hubieran sido utilizados pensando en la infancia, hubieran sido obsoletos.

A su vez, por medio de la utilización del instrumento propuesto desde este proyecto, se evidencia que la infancia es una edad fecunda para el abordaje de este tipo de problemáticas, puesto que los niños están atravesando un periodo de amplia curiosidad e inquietud, por lo que tienen mayor disposición de hacer uso de este tipo de herramientas y por ende hay un mayor rango de efectividad. No obstante, para su utilización hay que considerar que a pesar de que son niños y niñas, no todos tienen los mismos intereses, ya que cuentan con personalidades y gustos divergentes que aún están en desarrollo, por lo mismo, abrir paso a el proceso de autoexploración y autonomía en su utilización es fundamental, ya que contribuye a que el niño quien es el que



experimenta de forma directa la ansiedad, descubra entre las posibilidades que se le ofrece cuál es el camino más acertado para encontrar la calma.

5.2 Recomendaciones

A raíz de la investigación adelantada por el grupo, se encontró fundamental seguir trabajando acerca de los siguientes aspectos, con la intención de visibilizar la ansiedad infantil y desarrollar más estrategias y habilidades para el abordaje de sus síntomas y la prevención de su aparición dentro del aula de clases; en primer lugar, es importante que a partir de sus condiciones y posibilidades las y los docentes puedan **replicar** herramientas como esta en sus aulas de clase, para poder hacerle frente a los casos de ansiedad infantil que presenten y reducir el riesgo de que esta enfermedad siga madurando a una edad tan temprana en los niños y niñas.

En este punto, es pertinente resaltar que las herramientas para el abordaje y prevención de la ansiedad infantil deben ser modificadas por parte de profesionales y familiares conforme a las necesidades, gustos y preferencias de los niños y niñas, ya que el tablero propuesto desde este proyecto es producto del análisis de una población particular, y tras esto se seleccionaron las actividades que respondieron a los intereses de los infantes y que se dedujo estimularán su tranquilidad. Esto es importante, ya que, de aplicar esta herramienta de forma generalizada, existe el riesgo de que su efectividad no sea la misma debido a que cada niño y niña a pesar de pertenecer a un mismo ciclo vital, vive en contextos diferentes y cuenta con experiencias particulares que han moldeado y siguen moldeando su personalidad.

De igual forma, es pertinente la **formación** de docentes, auxiliares y familiares con respecto a la ansiedad infantil, para que se pueda identificar con mayor facilidad los síntomas y a su vez se mitigue la tendencia de juzgar apresuradamente a los infantes y subestimar sus emociones cuando médicamente están atravesando por un episodio ansioso que limita su tranquilidad, desarrollo social y desempeño académico. Esto a su vez, es importante ya que le puede proporcionar a las personas que componen los círculos de sociabilidad del niño, mayor seguridad para actuar; entendiendo como se mencionó previamente, que ante las reacciones emocionales abruptas y los intentos fallidos de los profesionales y familiares se pueden generar brechas en la comunicación, enseñanza y convivencia que traen consigo sentimientos de frustración para los más adultos.



Capítulo VI

Figuras y tablas

6.1 Tablas

Tabla 1. Marco Normativo - Referente a episodios de ansiedad infantil.

Normatividad	Descripción
UNICEF (1953)	Derecho a la educación
Ley de inclusión (20.845) Ministerio de educación.	Tiene como principios la no discriminación arbitraria, que implica la inclusión e integración en los establecimientos educacionales.
LEY 1098 DE 2006	ARTÍCULO 36. DERECHOS DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD. Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.
Ley 1616 de 2013	El objeto de la presente ley es garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social



IBERO

Planeta Formación y Universidades

55

Ley 115 de 1994

Virtud de este principio las entidades y establecimientos educativos deben garantizar su participación activa para la coordinación y armonización de acciones, en el ejercicio de sus respectivas funciones, que permitan el cumplimiento de los fines del Sistema. Al tenor de la Ley 115 de 1994 y de los artículos 31, 32, 43 y 44 de la Ley 1098 de 2006.


Tabla 3. Diario de campo dirigido a la observación de la población objeto de estudio

Categoría	Respuestas de lo observado
<p data-bbox="203 1010 581 1115">observación e impresión de la población por medio de una actividad sensorial.</p> <p data-bbox="203 1157 516 1220">Estimulación sensorial Frasco de la Calma</p>	<p data-bbox="617 1010 1422 1864">En un primer momento, se presenta el tablero multisensorial a la población de estudio, con la intención de identificar si es de fácil manejo y si cumple a cabalidad su función, por lo tanto, se emplea una observación participante a lo largo de toda la sesión. Llegado el momento, se realizó la actividad (frasco de la calma) con los niños y niñas de grado transición, este un método que se emplea para reducir el estrés y así evitar reacciones abruptas como la ira, ante situaciones de estrés o exigencia; se observó con esta actividad que los niños y niñas se esforzaron por trabajar en grupo y ayudar a sus compañeros con los materiales, expresaron conformidad y tranquilidad ya que el ejercicio se acompañó con música de relajación, al colocar el agua y aceite en el frasco, se asombraron ya que con estas sustancias causa una mezcla nueva para los niños y niñas pero, se evidenciaron estudiantes que no logran expresar sus emociones, mostrando indiferencia o no queriendo</p>



	<p>participar. Más adelante, cuando se mezcla los diferentes materiales como la escarcha, pegamento, chaquiras, colorante y pintura, se motivan al notar cambios al punto de que quienes en primer momento se abstuvieron de participar, comparten con entusiasmo a sus compañeros como el agua se transforma conforme se agregan nuevas sustancias. De ahí que, queda en evidencia que las actividades que generan sorpresa a causa de nuevos descubrimientos, son útiles para trabajar la ansiedad infantil, ya que de forma imperceptible (sin necesidad de un llamado de atención o castigo que promueve más la respuesta ansiosa) su atención se centra en nuevas cosas y su mente deja de concentrarse en pensamientos nocivos durante el episodio ansioso tales como; “voy a fracasar” “me va a ir mal” “me van a castigar”, en contraste, estos pensamientos son reemplazados por la emoción ante lo desconocido.</p>
--	---

Tabla 4. Caracterización población objeto de estudio

Categoría	Respuesta de lo Observado
Descriptiva de los integrantes del grado de transición	Para lograr obtener información concreta y verídica que aporte al tema de investigación y permita corroborar que la propuesta da una posible solución a la problemática, se emplea la caracterización descriptiva de los niños y niñas que cursan grado transición del colegio Liceo San José Oriental, con el fin de identificar cuáles son los estudiantes que están presentando algún tipo de trastorno de ansiedad. Para emprender esta descripción, primeramente se realizó la observación del



	<p>comportamiento de los niños y niñas en sus momentos de aprendizaje, luego, se empleó un ejercicio didáctico en el que se involucraron preguntas como, ¿Cuándo te sientes preocupado (a) o nerviosa (o) te sudan las manos, sientes que tiembles o quieres llorar? ¿cuándo sientes esas emociones o cosas por tu cuerpo, piensas o pasan imágenes por tu cabeza que algo malo va a suceder? Esto, con el propósito de evaluar las respuestas, indagar sobre los posibles casos de ansiedad y como ellos (as) quieran distraer los síntomas.</p> <p>Por otra parte, también se tuvo en cuenta el entorno familiar, ya que, según lo investigado en el marco teórico, algunos trastornos se generan por momentos o situaciones familiares traumáticas y dolorosas en lo que se ven involucrados los infantes.</p>
--	---

Tabla 4. Entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia

Categoría	Preguntas	Respuestas
	¿Ha notado que su hijo en algunas situaciones, se preocupa mucho o excesivamente?	entrevistado 1 TAL VEZ entrevistado 2 SÍ entrevistado 3 SI entrevistado 4 NO
	¿En algún momento su hijo ha dicho que piensa cosas malas o negativas al estar en el colegio?	entrevistado 1 TAL VEZ entrevistado 2 TAL VEZ entrevistado 3 NO entrevistado 4 NO
	¿Ha notado que su hijo reacciona de manera agresiva	entrevistado 1 SÍ entrevistado 2 SÍ



IBERO

Planeta Formación y Universidades

60

	o con llanto al exigirle que realice alguna actividad?	entrevistado 3 SÍ entrevistado 4 SÍ
	¿Últimamente ha visto a su hijo más serio, alejado o de mal humor?	entrevistado 1 SÍ entrevistado 2 SÍ entrevistado 3 SÍ entrevistado 4 NO



Lista de referencias

- Abarca. (2020) "Manejo de estrategias didácticas para controlar la ansiedad y mejorar el aprendizaje significativo en el área de comunicación en niños de la Institución Educativa Inicial "Andrés Avelino Cáceres" Arequipa, 2019". Universidad José Carlos Mariategui. Perú <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/977>
- ANDER-EGG, E. (2003). Métodos y Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
- Arguelles, et.al. (2017). "Programa para el manejo de la ansiedad en niños en condiciones de vulnerabilidad". Universidad Católica de Colombia. [Trabajo de grado][Repositorio Institucional Universidad Católica de Colombia - RIUCaC: Programa para el manejo de la ansiedad en niños en condiciones de vulnerabilidad \(ucatolica.edu.co\)](https://repositorio.institucional.ucatolica.edu.co/handle/11362/11362)
- Barlow, D.H. (2002). Anxiety and its disorders: The nature and treatment of anxiety and panic. New York: Guilford press
- Barrett, P. M. y Turner, C. (2001) Prevention of anxiety symptoms in primary school children: preliminary results from a universal school-based trial. British Journal of Clinical Psychology, 40, 399-410.
- Barrett, P. M., Dadds, M. R., Rapee, R. M. y Ryan, S. M. (1996). Family enhancement of cognitive style in anxious and aggressive children. Journal of Abnormal Child Psychology, 24, 187-203
- Bell, R. (2001). Pedagogía y Diversidad. Casa Editorial Abril.
- Bermúdez-Novoa, L. Y. & Martínez-Buitrago, A. M. (2018). "Diseño de programa de prevención de la ansiedad en niños. Universidad Católica de Colombia [Repositorio Institucional Universidad Católica de Colombia - Rica: Diseño de programa de prevención de la ansiedad en niños \(ucatolica.edu.co\)](https://repositorio.institucional.ucatolica.edu.co/handle/11362/11362)



- Brousseau, G. (2000). Educación y didáctica de las matemáticas. *Educación Matemática*, 12 (1), 5-38.<http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/Vol12/1/03Brousseau.pdf>
- Berman, E. (1994). *La deconstrucción de la psicología evolutiva*. Madrid: Visor.
- Cavero Paredes, A. C. (Ed.). (2001). *Relación entre estilos parentales y ansiedad infantil [Trabajo de suficiencia profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]*.
- Chokler, M. (1998). "Los organizadores del desarrollo psicomotor". Buenos Aires: Cinco
- Código de infancia y adolescencia. Ley 1098 de 2006. 8 de Noviembre de 2006. (Colombia)
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 11. 4 de octubre de 1993 (Colombia)
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 15. 4 de octubre de 1993 (Colombia)
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 16. 4 de octubre de 1993 (Colombia)
- Decreto 1421 de 2017. [Ministerio de educación Nacional]. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 27 de agosto de 2017
- Domingo Rogert, A. y. (2016). "La práctica reflexiva". Madrid: Narcea Ediciones.
- Escalona. (2019). "La ansiedad matemática. Matemáticas, Educación y Sociedad". Universidad de Almería <http://funes.uniandes.edu.co/15438/1/Sagasti2019La.pdf>
- Endler, N.S., & Okada, M. (1975). A Multidimensional Measure of Trait Anxiety: The SR Inventory of General Trait Anxiousness. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 43(3), 319-329. <https://doi.org/10.1037/h0076643>
- García-Fernández, José M. , Martínez-Monteagudo, María C. , Inglés Cándido J. . ¿CÓMO SE RELACIONA LA ANSIEDAD ESCOLAR CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?.
- Revista Iberoamericana de Psicología y Salud [en línea]. 2013, 4(1), 63-76 [fecha de Consulta 25



IBERO

Planeta Formación y Universidades

63

de Mayo de 2023]. ISSN: 2171-2069. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245126428003>

- Garzón. (2020). “ANSIEDAD GENERALIZADA EN NIÑOS Y PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR POR PARTE DE LOS PADRES”. Universidad Externado de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/c0e6b4bd-a679-4da5-9ecf-3ebb8376b67b/content>.
- Gil. (1996). “Metodología de la investigación cualitativa”. Research Gate
https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez
- Gold, D. R. A. (2006). *Trastornos de ansiedad en niños*. Edu.Uy.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/adp/v77n1/v77n1a08.pdf>
- Groves, R. M., Fowler, F. J., Couper, M. P., Lepkowski, J. M., Singer, E., & Tourangeau, R. (2004). *Survey methodology*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Hasan.(Junio de 2020). “Trastornos de ansiedad”. Nemours Kids Health.
<https://kidshealth.org/es/parents/anxiety-disorders.html>
- Heredia, M. C. (2014). Influencia del contexto social y familiar en el desarrollo del niño y sus alteraciones. En E. L. Gómez-Maqueo y M. C. Heredia, *Psicopatología, riesgo y tratamiento de los problemas infantiles*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGRAW-HILL [Links]
- Hernández A, Singh P, Andino C, et al. “Caracterización de hábitos relacionados con enfermedades crónicas en población universitaria de Honduras”.*Revista Cubana de Salud Pública*. 2015;41(2):324-334.
- Hellmuller. (19 de mayo de 2021).”Crisis de ansiedad en niños: cómo actuar”.*Psicólogos*



Animae <https://psicologosanimae.com/crisis-de-ansiedad-en-ninos-como-actuar/>

James, A. & James, A. (2004). *Constructing childhood. Theory, police and social practice*. London: Palgrave Macmillan.

Jimenez, Sanchez. (2019). “La práctica pedagógica desde las situaciones a-didácticas en matemáticas”. Revista de investigación, desarrollo e innovación. <https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n2.2019.9179>

Latorre. (2003). “La investigación - acción conocer y cambiar la práctica educativa”. Editorial Grao. Barcelona <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Ley 1616 de 2013. Por medio de la cual se expide la ley de salud mental, y se expiden otras disposiciones. 21 de enero de 2013. D.O No. 48.680

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. D.O. No. 41.214

Martínez-Miguel, M. (2005).” *El método etnográfico de investigación*”.

https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13_Investigacionetnografica.pdf

Perez, Blasco. (2007). “Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes”. Universidad de Alicante, España. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>;

Ortega. (2023). “5 instrumentos para recopilar información”. Blog Questionpro

<https://www.questionpro.com/blog/es/instrumentos-para-recopilar-informacion/>

Malagón Plata, L. A. (2019). “Prácticas pedagógicas y educación a distancia” .

Ibagué : Editorial Universidad del Tolima.

Mayall, B. (2002). *Towards a sociology for childhood*. Maidenhead:

Open University Press.



Mejor con Salud. (2023). “Como reducir la ansiedad en los niños”.

<https://mejorconsalud.as.com/como-reducir-la-ansiedad-en-los-ninos/>

Otero Gómez-Pablos, B. (2019). *La ansiedad: cómo tratarla para mejorar el rendimiento académico. (Trabajo Fin de Grado Inédito)*.

Pelechano, V. (1981). *Miedos infantiles y terapia familiar natural*. Valencia: Alfaplus

Polanczyk, G. V., Salum, G. A., Sugaya, L. S., Caye, A., y Rohde, L. A. (2015). Annual research review: A meta-analysis of the worldwide prevalence of mental disorders in children and adolescents. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 56, 345-365.

United Nations Enable.(2003). “Programa de acción mundial para los impedidos”.

<https://www.un.org/esa/socdev/enable/diswps01.htm>

UNICEF. (2006). “Convención sobre los derechos del niño”

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Ramos Parra, C. (2014). *Ansiedad Infantil*. 2014.

file:///C:/Users/estudiantes/Downloads/evaluation-of-the-isba-trip-continental-hydrologic-system-over-the-niger-basin-using-in-situ-and-satellite-derived-datasets.pdf

Ramirez, Alvarez, Rodriguez. (2015). “Características sociodemográficas y trastornos mentales en niños y adolescentes de consulta externa psiquiátrica infantil de una clínica de Medellín”. *Revista colombiana de Psiquiatría*.http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502015000200008

Rodriguez, Vargas. (2020). “El aprendizaje de la lectoescritura en la etapa de Segundo Ciclo de Educación Infantil a través del enfoque constructivista y la metodología Montessori”. Universidad de la laguna. España. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/19787>

SERRES, Y. (2007). *El rol de las prácticas en la formación de docentes de matemáticas [Tesis de doctorado inédita]*. México, D.F

Trindade, V. A. (2016). *Entrevistando en investigación cualitativa y los imprevistos en el trabajo de campo: de la entrevista semiestructurada a la entrevista no estructurada*.

Tejero, C. M. (2006). *Temores vinculados a la vida escolar en estudiantes de secundaria: Un*



IBERO

Planeta Formación y Universidades

66

estudio empírico. Organización y Gestión Educativa, 14, 26-29.

Tortella Feliu, Miquel; Servera, Mateu; Balle, María; Fullana, Miquel Angel Viabilidad de un programa de prevención selectiva de los problemas de ansiedad en la infancia aplicado en la escuela International Journal of Clinical and Health Psychology, vol. 4, núm. 2, mayo, 2004, pp. 371-387 Asociación Española de Psicología Conductual Granada, España

Viñar. (2005). “Construcción de la subjetividad del niño. Algunas pautas para organizar una perspectiva.”. Asociación Psicoanalítica de Paraguay
https://www.apuruguay.org/revista_pdf/rup100/100-ulriksen.pdf



Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado del rector de la institución educativa



Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Educación Infantil

Formato de consentimiento informado para la Institución Educativa

Señora Coordinadora Académica
Julieth Katherine Ortiz Triana
Liceo San José Oriental

Por medio de la presente quisiera solicitar su autorización formal para aplicar una entrevista semiestructurada y una observación directa para diseñar un material didáctico a través de recursos sensoriales y llamativos, que permitan por medio de su implementación disminuir o manejar episodios de ansiedad desde el aula en niños y niñas de cuatro a cinco años, aportando a la reducción de las causas que generan los episodios de este trastorno en el Liceo San José Oriental de Bogotá, 2023. Esta actividad forma parte de un proceso de investigación cualitativa de la tesis de grado.

Si brinda la oportunidad de aplicar estas técnicas de recolección de datos, estaremos muy agradecidos. Lo que le solicito es poder tener acceso, por un espacio de tiempo de aproximadamente de 6 horas semanales para ejercer el proceso de seguimiento y recolección de los datos. La información entregada por usted es confidencial, respetando su derecho a tomar en cuenta las opiniones y acciones que usted desee en la investigación, toda información obtenida a partir de estos instrumentos de recolección mencionados será estrictamente confidencial. Se guardará y respaldará la información de tal manera que seamos las únicas personas que manejen la información que me está siendo otorgada. Los resultados de esta sesión de trabajo serán utilizados únicamente para fines académicos.

Si tiene alguna pregunta sobre el respaldo de la institución para este proyecto, por favor hágala por teléfono o por correo electrónico y en caso necesario, podrá localizar a la Asesora tutor: Magister Ximena Consuelo Rojas Díaz, asesora de proyectos UNAB, Bucaramanga. Correo ximena.rojas@ibero.edu.co



IBERO

Planeta Formación y Universidades

68

y decide apoyarnos por favor llene los datos que aparecen en la parte inferior. Muchas gracias por su atención.

Atentamente,

Mg. Ximena Consuelo Rojas Díaz

Nombre del participante:

Viviana Isabel Iglesias Cobos

Paola Andrea Castillo Cadena

María Fernanda Rodríguez García

Firma de Consentimiento Informado:

Fecha: 24 de mayo de 2023

Anexo 2. Consentimiento informado para profesores



Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Educación Infantil

Formato de consentimiento informado para docentes

Título de la investigación: Estrategia Didáctica para la Prevención de la Ansiedad en Niños de Cuatro a Cinco años.

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted puede decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Poner en funcionamiento los principios epistemológicos, metodológicos, éticos y políticos de algunas de las estrategias metodológicas inscritas en la investigación cualitativa, que permitan a los estudiantes de la maestría generar el abordaje de fenómenos sociales y/o educativos cotidianos; así mismo, reconocer, construir y aplicar algunos de sus técnicas e instrumentos.

Las sesiones de entrevistas y observaciones directas serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.



La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Universidad Autónoma de Bucaramanga que supervisa este estudio es: XIMENA CONSUELO ROJAS DÍAZ

Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la Universidad Autónoma de Bucaramanga al correo electrónico: xrojas@unab.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de las sesiones.

Participante

Nombre: Julieth Katherine Ortiz Triana

Documento de identidad: 1071550450

Firma:

Fecha: 24 de mayo de 2023

Persona que diligencia el instrumento

Nombre: María Fernanda Rodríguez García

Documento de identidad: 1001186173

Firma:

Fecha: 24 de mayo de 2023



Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Educación Infantil

REVISIÓN Y ANÁLISIS DOCUMENTAL

Fecha: 2 de mayo de 2023- 10 de mayo de 2023					
Lugar: Espacio académico					
Título: Estrategia Didáctica para la Prevención de la Ansiedad en Niños de Cuatro a Cinco años					
Investigadoras: Viviana Isabel Iglesias Cobos, Paola Andrea Castillo Cadena, María Fernanda Rodríguez García					
Documento revisado: ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? - Trastornos de ansiedad en niños- La práctica pedagógica desde situaciones didácticas en matemáticas- Método Montessori- Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso-					
Objetivo de la revisión documental: Profundizar en las categorías teóricas, para intervenir de forma sensible ante la problemática.					
Ítems a observar: definición de ansiedad infantil y escolar, estrategias propuestas desde la didáctica, concepción histórica de infancia.					
Rejilla de Revisión documental					
Categoría	Indicador		SI	N O	Observaciones
Ansiedad Escolar	“El constructo ansiedad escolar puede estar originado por situaciones diversas producidas en el ambiente escolar (ansiedad ante el fracaso y castigo escolar, ante la agresión, ante la evaluación social o escolar), manifestándose a		x		Según lo observado en el proceso de diagnóstico, se identifica que los niños y niñas tienen dificultad para exteriorizar sus emociones, por ende cada vez que se sienten angustiados por un reto escolar, han obtenido una mala nota o se les hace un llamado de atención, les cuesta regular sus emociones; de ahí que a nivel cognitivo les cuesta concentrarse en los deberes requeridos en el aula y su desempeño académico baja, a nivel psicofisiológico se evidencia como empiezan a temblar y llorar y a nivel



	nivel cognitivo, psicofisiológico o conductual”				conductual tienden a responder desde la ira o a aislarse cuando están atravesando por episodios ansiosos producto de la presión escolar.
	“Podemos llamarlo pensamiento catastrófico reverberante (CR). Esta forma de pensar podrá dar lugar a cierto tipo de sentimientos básicos, a saber: excesivo miedo, excesiva vergüenza, excesiva preocupación.”		x		Se evidencia que como lo enuncia el autor, en la población muestra, existe una reacción exagerada ante estímulos naturales o propios del entorno educativo, por lo tanto, son calificados como comportamientos ansiosos. Esto es importante aclararlo ya que los detonantes son elementos propios del ambiente escolar como presentar exámenes, ser corregidos por algún error cometido o trabajar en grupo, sin embargo, los niños y niñas experimentan una preocupación e inquietud desproporcionada con la situación, ya que perciben que están ante un peligro inminente o una situación muy terrible, cuando desde la perspectiva del docente y los otros niños es algo normal.
Didáctica pedagógica	“la didáctica no consiste en ofrecer un modelo para la enseñanza sino en producir un campo de cuestiones que permita poner a prueba cualquier situación de enseñanza, y corregir y mejorar las que se han producido, y formular interrogantes sobre lo que sucede”		x		Como lo menciona el autor, desde esta investigación se profundizó en un tipo de enseñanza que concibe la didáctica pedagógica como un herramienta para enseñar acerca de diversas situaciones e involucrar la pedagogía en terrenos que trascienden aquello que normalmente se discute dentro de las aulas de clase, de ahí que, fue por medio de herramientas didáctico pedagógicas que se abordó problemas que aquejan a los infantes y limitan su experiencia académica, de modo que la ansiedad infantil pasa a ser un tema del que se empieza a hablar y la didáctica es un móvil para su reconocimiento y la mitigación de sus efectos.



	<p>“Desde el método Montessori se establece un ambiente preparado que ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula”</p>		x		<p>Gracias a esta estrategia didáctica y modelo educativo, se encontró el potencial que tiene proponer actividades que capten la atención de los niños y estimulen su curiosidad y creatividad, ya que esto les permite migrar de pensamientos ansiosos y reverberantes, a un estado de calma, puesto que su mente para de extralimitarse y pensar en escenarios catastróficos y se concentra en desarrollar las actividades que estimulan sus sentidos. De igual forma, es valioso el valor de la libertad y la autonomía que propone el modelo, ya que esto le permite al infante salir de un ambiente controlado y exigente que usualmente asocia con pensamientos ansiosos, y pasa a estar en un ambiente libre donde por sí mismo y en sus tiempos puede escoger la actividad con la que sienta mayor afinidad.</p>
Infancia	<p>“Nos referimos, entre otros aspectos, al marcado esencialismo y naturalismo que ha caracterizado su estudio, a su universalización como una mera etapa evolutiva individual, al carácter histórico de los conceptos que le rodean”</p>		x		<p>Se concuerda con el autor, al afirmar que el hablar de infancia, va más allá que hacer referencia a un ciclo vital, en contraste, se aborda un cúmulo de características como la forma en que los niños y niñas asimilan y comprenden el mundo de forma específica y opuesta a los adolescentes, adultos jóvenes o adultos mayores, en este orden de ideas, tienen luchas y pasan por dificultades que con mucha frecuencia suelen ser subestimadas, ya que las personas más adultas en comparación con los infantes consideran que viven una vida más</p>



				<p>complicada en comparación con la tan idealizada infancia, no obstante, es fundamental comprender que para un ser humano que hasta ahora está comprendiendo el mundo, sus luchas son definitivas y pesadas, de ahí que, el hecho de que experimenten ansiedad no es a causa de la falta de reprensión y castigo o el comportamiento de un niño mimado, en contraste es la respuesta emocional exagerada por parte de un niño que no sabe cómo regular sus emociones y todo el tiempo se siente en peligro.</p>
	<p>“La infancia no alude a un sujeto particular, sino que es un concepto relacional, similar al de género, ya que da cuenta de las relaciones históricamente configuradas entre los niños y el mundo adulto”</p>		X	<p>A su vez, la concepción de la infancia como un concepto relacional es fundamental, ya que desde la investigación se ha podido constatar que las relaciones que los infantes establecen consigo mismos, sus pares, familiares y docentes es terreno propicio para el desarrollo de su personalidad y carácter, de ahí que, en medio de estas relaciones es donde se manifiesta con mayor vehemencia los comportamientos ansiosos ya que algunos de ellos, han tenido experiencias familiares conflictivas que han generado heridas que hoy se manifiestan en ansiedad y otros de ellos actualmente tiene una relación de tensión con sus padres o maestros a causa de que los niños no reconocen sus emociones y por ende no saben cómo pedir ayuda y a los adultos les cuesta abordar de forma asertiva los episodios ansiosos. Para concluir, se reconoce que es en las relaciones sociales de los niños que se encuentra el camino para el abordaje de la ansiedad infantil de forma efectiva.</p>



Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Educación Infantil

DIARIO DE CAMPO

Nombres y Apellidos : Ángel Esteban Córdoba Lara, Josep Martínez
 Rodríguez, Lían Orlando Quintero Raba, Ángel Joel
 Ahumada Menjura

Investigador : Viviana Isabel Iglesias Cobos, Paola Andrea Castillo
 Cadena, María Fernanda Rodríguez García

Fecha de la Observación : 25 de abril del 2023

Lugar : Colegio Liceo San José Sur Oriental

Título de la investigación: Estrategia Didáctica para la Prevención de la Ansiedad en Niños de Cuatro a Cinco años

Objetivo: Diseñar un material didáctico a través de recursos sensoriales y llamativos, que permitan por medio de su implementación disminuir o manejar episodios de ansiedad desde el aula en niños y niñas de cuatro a cinco años, aportando a la reducción de las causas que generan los episodios de ansiedad.

Proceso evaluado: Efectividad del tablero multisensorial, como herramienta para mitigar los efectos de la ansiedad infantil en la población seleccionada.

Población: Cuatro niños de cuatro a cinco años, diagnosticados con ansiedad y que estudian en el Colegio San José Sur Oriental perteneciente a la localidad de San Cristóbal.

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: individual: Tiempo estimado 60 minutos

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN	
Categoría	Observación



Ansiedad	<p>A partir de la observación participante, se puede concluir que la forma en que la ansiedad afecta de forma específica a la población infantil seleccionada para la investigación, se demuestra por medio de reacciones comportamentales tales como el aislamiento, ira y llanto, a su vez, experimentan reacciones físicas como lo es el temblor y sudoración excesiva de las manos, dichos comportamientos ansiosos se reflejan ante situaciones de estrés, ya sea ligado a la preocupación de tomar decisiones, la preocupación de fallar, o por intentar algo nuevo. Dichos comportamientos, se replican con naturalidad en medio del hogar, donde los niños reaccionan de forma ansiosa ante las órdenes de sus padres o cuando se les corrige por alguna situación, de ahí que, se puede inferir que el infante se encuentra en una situación de constante tensión ya que está propenso a reaccionar de forma desproporcionada ante estímulos habituales, y por lo tanto, le es difícil concentrarse para estudiar y por ende su rendimiento académico baja.</p>
Didáctica pedagógica	<p>Se evidencia en medio del proceso de aplicación, la relevancia de dar paso a la libertad y autonomía en los niños, para que de forma paulatina ellos puedan encontrar en alguna de las actividades propuestas, el camino para regular sus emociones, de igual forma en medio del proceso de aplicación del tablero multisensorial, se identificó la importancia de conocer a la población, no solo en materia de su diagnóstico de ansiedad y la forma específica en que experimentan sus síntomas, si no conocer a los niños y niñas en cuanto a sus gustos y personalidad, para de esta forma, plantear actividades que logren captar su atención, fortalezcan sus habilidades y contribuyan al aprendizaje en las áreas donde hay carencias. A su vez, es relevante que el profesional o familiar que esté acompañando el proceso sea paciente y comprensivo ya que el tiempo que el niño puede tardar en familiarizarse y desarrollar confianza con el instrumento puede variar.</p>



Prevención	<p>Se observa a lo largo del proceso, la importancia de abordar factores como la prevención, ya que a pesar de que el número de estudiantes pertenecientes a grado transición que presentan ansiedad infantil es pequeño comparado con el total de estudiantes del salón, se evidencia que hay una tendencia y un riesgo por parte de otros estudiantes a desarrollar este tipo de reacciones ansiosas, de ahí que la herramienta propuesta desde el proyecto investigativo debe trascender en su uso para no solo abordar casos donde los estudiantes ya son diagnosticados, si no para incentivar la regulación de emociones y reacciones fuertes, para que los niños y niñas puedan ir trabajando desde temprana edad para reconocer y regular sus emociones. En línea con lo anterior, es fundamental tener en cuenta que para trabajar en prevención es valioso el trabajo colectivo ya que fue por medio de la recolección de información con las maestras de la población, la psicóloga y los familiares que se obtuvo la caracterización necesaria para poner en marcha la herramienta didáctico pedagógica, dejando en evidencia que las propuestas de solución deben ser transversales ya que tienen que considerar todos los círculos de socialización del niño y niña, para así, poder prevenir repercusiones más fuertes en la vida de aquellos que ya fueron diagnosticados y la aparición de esta enfermedad en aquellos que están en riesgo, pero aún no presentan comportamientos ansiosos.</p>
Infancia	<p>Un factor particular que se identificó por medio de la observación, es que la ansiedad en los niños es un problema usualmente invisibilizado, en contraste con la ansiedad en adolescentes, adultos jóvenes o personas mayores, por lo tanto, es difícil trabajar desde el aula de clase ya que usualmente cuando un niño o niña suele manifestar incomodidad o apatía, suele atribuirse a su temperamento cambiante o que está haciendo un “berrinche”. Similar a ello, también se puede identificar la frustración y enojo que pueden sentir en muchas ocasiones los docentes y familiares, ya que a pesar de que lo intentan no encuentran el camino óptimo para formar al niño y niña sin que se desate una reacción ansiosa de su parte, por lo mismo, es pertinente volver a insistir en el trabajo transversal y mancomunado como estrategia para que las nuevas infancias que se entretajan y construyen históricamente puedan ser sanadas y aliviadas por medio de estrategias de enseñanza y crianza conscientes de la ansiedad y sus efectos.</p>



Estimulación sensorial	<p>Al estar en campo con la población, es posible evidenciar, cómo los estímulos al olfato, vista, tacto y oído son útiles para desviar la atención del niño o niña en momentos de inquietud y ansiedad. Esto sucede, ya que al adentrarse a una experiencia que involucra sus sentidos, los niños tienen que esforzarse por prestar atención para vivenciar a cabalidad de la experiencia, permitiendo que de forma particular y apelando a la actividad que estimule el sentido con el que es más afín, el infante pueda transitar paulatinamente a la calma. De igual forma, algunas de las actividades demandaban esfuerzo y trabajo por parte de los niños y en estos casos queda en evidencia que las actividades que generan sorpresa a causa de nuevos descubrimientos, son útiles para trabajar la ansiedad infantil, ya que de forma imperceptible (sin necesidad de un llamado de atención o castigo que promueve más la respuesta ansiosa) su atención se centra en nuevas cosas y su mente deja de concentrarse en pensamientos nocivos durante el episodio ansioso tales como; “voy a fracasar” “me va a ir mal” “me van a castigar”, en contraste, estos pensamientos son reemplazados por la emoción ante lo desconocido.</p>
Contexto	<p>Se evidencia un contexto complejo a nivel escolar y familiar ya que a nivel familiar algunos de los niños cuentan con dinámicas familiares complejas, caracterizadas por la ausencia parental, el abandono, estilos de crianza autoritaria y consumo de sustancias psicoactivas por parte de los padres, todo ello, genera problemas de desconfianza en los niños, ya que las personas que se presentan como adultos responsables y referentes de crianza suelen ser inconstantes, a causa de esto, se les dificulta establecer rutinas y aceptar nuevos retos durante su proceso académico. De igual forma, a nivel escolar se evidencia que los niños que son de un carácter más retraído y tímido se les dificulta participar y relacionarse en salones que cuentan con muchos participantes, ya que temen ser objeto de burlas o juzgamientos, sumado a ello, los padres manifiestan que a causa de la pandemia muchos de los niños empezaron a desarrollar este tipo de actitudes ansiosas, por ende esto pasa a ser un factor adicional que potenció los antecedentes para que el niño o niña desarrolle comportamientos ansiosos, puesto que su desarrollo social y normalidad ha cambiado abruptamente.</p>



IBERO

Planeta Formación y Universidades

78

Reflexiones finales	A raíz de la utilización de este instrumento, se evidencia que la infancia es una edad fecunda para el abordaje de este tipo de problemáticas, puesto que los niños están atravesando un periodo de amplia curiosidad e inquietud, por lo que tienen mayor disposición de hacer uso de este tipo de herramientas y por ende hay un mayor rango de efectividad. No obstante, para su utilización hay que considerar que a pesar de que son niños y niñas, no todos tienen los mismos intereses, ya que cuentan con personalidades y gustos divergentes que aún están en desarrollo, por lo mismo, abrir paso a el proceso de autoexploración y autonomía en su utilización es fundamental, ya que contribuye a que el niño quien es el que experimenta de forma directa la ansiedad, descubra entre las posibilidades que se le ofrece cuál es el camino más acertado para encontrar la calma.
----------------------------	---



Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Educación Infantil

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Nombres y apellidos del entrevistado: Alfonso Córdoba

Asignatura: Investigación V

Nivel académico: Bachiller

Investigador: María Fernanda Rodríguez **Fecha de la entrevista:** 25 de abril del 2023

Lugar: Colegio Liceo San José Sur Oriental

Título de la investigación: Estrategia Didáctica para la Prevención de la Ansiedad en Niños de Cuatro a Cinco años

Objetivo: Diseñar un material didáctico a través de recursos sensoriales y llamativos, que permitan por medio de su implementación disminuir o manejar episodios de ansiedad desde el aula en niños y niñas de cuatro a cinco años, aportando a la reducción de las causas que generan los episodios de este trastorno.



Población: Cuatro niños de cuatro a cinco años, diagnosticados con ansiedad y que estudian en el Colegio San José Sur Oriental perteneciente a la localidad de San Cristóbal

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: Individual, tiempo estimado 20 minutos

Por medio de las siguientes preguntas, queremos invitarlo a usted, a participar de nuestra investigación que se ha elaborado en la Licenciatura en Educación Infantil.

Preguntas:

Ansiedad Escolar
¿Ha notado que su hijo en algunas situaciones, se preocupa mucho o excesivamente?
¿En algún momento su hijo ha dicho que piensa cosas malas o negativas al estar en el colegio?
Pautas de crianza
¿Ha notado que su hijo reacciona de manera agresiva o con llanto al exigirle que realice alguna actividad?
Reacciones conductuales
¿Últimamente ha visto a su hijo más serio, alejado o de mal humor?



Evidencia fotográfica



Foto 1. Fuente: propia. “Presentación horizontal del tablero multisensorial ήρημια” En esta evidencia fotográfica el grupo investigador pretende mostrar las actividades que fueron implementadas en el tablero, en la parte izquierda se observan los números los cuales poseen diferentes texturas y permiten reforzar el tema de los números del 0 al 6 (enfaticando el sentido del tacto), en la parte inferior izquierda podemos observar una bolsa sensorial que tiene como objetivo reforzar la capacidad de clasificación en los niños y niñas (enfaticando en el sentido del tacto).

Posteriormente y como actividad central, observamos el tablero el cual se encuentra ubicado en la parte central, es un tablero novedoso el cual el estudiante puede rayar con cualquier elemento que tenga disponible, en el momento de dibujar en las líneas del dibujo aparecen diferentes colores, lo que genera que sea aún más llamativo para el estudiante, debajo del tablero observamos un mini xilófono (enfaticando el sentido del oído) con el podrán crear diferentes melodías, no obstante es importante mencionar que tiene incluido un cascabel que en la manipulación del tablero se escucha, siendo un sonido sutil y que produce curiosidad en los niños.

En la parte derecha del tablero se observan unos bolsillos los cuales contiene frascos con diferentes esencias que estarán a disposición de lo niños y niñas. Para finalizar con las actividades se observa una tortuga en vitral y en la parte superior de ella las témperas con las cuales puede ser decorada.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

81



Foto 2. Fuente: propia. “Actividad orientada a la estimulación del sentido del tacto”
En el momento de poner a prueba el tablero y después de la exploración el niño se inclinaba y realizaba la actividad que más le llamara la atención en esta foto se observa como estimula su tacto y expresa que la textura le produce una sensación agradable.



Foto 3. Fuente: propia. “Actividad que fomenta la experimentación con



IBERO

Planeta Formación y Universidades

82

pinturas sobre vitral”

Esta fotografía ayuda a evidenciar que el tablero cuenta con actividades pertinentes que permiten al niño ser autónomo en su utilización y poder decidir en cómo regulan su episodio de ansiedad.


Vita

Vita Autor 1	
Nombre completo	Viviana Isabel Iglesias Cobos
Cédula de ciudadanía	1020768867
Fecha de nacimiento	10/02/1992
Habilidades	Comprensión lectora, trabajo en equipo
Estudios primaria (institución)	Colegio Agustín Fernández
Estudios secundaria (institución)	Colegio Agustín Fernández
Perfil profesional	Me considero entusiasta, se me facilita el trabajo en equipo y mi interés es mantener una constante actualización de mis conocimientos
Cursos realizados	Manejo de Excel básico y medio, inclusión social y educación inclusiva siglo XXI
CVLAC	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do
Experiencia	Prácticas salón comunal bosques de calderón - fundación Frine
Vita Autor 2	
Nombre completo	Paola Andrea Castillo Cadena
Cédula de ciudadanía	1033805481
Fecha de nacimiento	04/03/1998
Habilidades	trabajo en equipo, aprendo visualmente, organizada



Estudios primaria (institución)	Colegio reino de Holanda
Estudios secundaria (institución)	Colegio reino de Holanda y clemencia de Caycedo
Perfil profesional	Buena en incentivar diferentes aspectos de la vida, apoyar a las personas, ayudar en cualquier situación
Cursos realizados	
CVLAC	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do
Experiencia	Barrio bosque calderón, colegio antonio nariño
Vita Autor 3	
Nombre completo	Maria Fernanda Rodriguez Garcia
Cédula de ciudadanía	1001186173
Fecha de nacimiento	29/11/2001
Habilidades	Empatía y relaciones interpersonales, manejo de grupos mixtos, creatividad.
Estudios primaria (institución)	Instituto Académico la Paz
Estudios secundaria (institución)	Colegio Interamericano
Perfil profesional	Técnica en atención integral en la primera infancia. Competencias laborales de comunicación, agilidad, proactividad, iniciativa, trabajo bajo presión y actitud de servicio. Valores de responsabilidad y liderazgo, afianzados en un aprendizaje accesible del trabajo en equipo, se convierten en fortalezas y por ende en herramientas para llegar al resultado esperado de labores asignadas.
Cursos realizados	Técnico en atención a la primera infancia



IBERO

Planeta Formación y Universidades

85

CVLAC	CvLAC (minciencias.gov.co)
Experiencia	Docente de preescolar y ciencias naturales en los grados segundo y tercero en el Liceo San José Oriental.