



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Año 2023

“Propuesta pedagógica basada en el modelo Soka para favorecer el cambio de conducta en niños y niñas de 3 a 5 años incidiendo en la educación inclusiva”

Nombre de los autores

**Mayerli Celis Veru
Diana Carolina Torres Cruz**

**Programa – Licenciatura En Educación
Especial**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA**

Propuesta pedagógica para fomentar la educación inclusiva basada en el modelo SOKA
en niños y niñas de 3 a 5 años

Mayerli Celis Veru

Diana Carolina Torres

Corporación Universitaria Iberoamericana

Licenciatura en Educación Especial

**“Propuesta pedagógica para fomentar la educación inclusiva basada en el modelo
SOKA en niños y niñas de 3 a 5 años”**

Mayerli Celis Veru

Diana Carolina Torres

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al
título de licenciado en Educación Especial

Nombres y apellidos completos de la persona que dirigió el trabajo

Deyci Magali Barrera Piragua

Licenciatura en Educación Especial

Corporación Universitaria Iberoamericana

04 de junio de 2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación primero a Dios quien me guio, me brindó sabiduría y fortaleza para seguir en este proceso de alcanzar mis metas trazadas en mi carrera. A mi familia por su apoyo incondicional, a mi padre que me acompaña desde el cielo, a mis hijos Samuel y Mathias Athara Celis por entender que durante la realización de mi carrera fue necesario sacrificar situaciones, momentos a su lado para así poder completar exitosamente mi trabajo académico. por ser la fuente de mi esfuerzo con este proceso, por ser ese motor de mi vida, ese motor que siempre está encendido y dispuesto a escucharme y entenderme. A los docentes y todas las personas que de una u otra manera ayudaron y colaboraron en este proceso.

Mayerli Celis Veru

A mis padres Ismael Torres y Amanda Cruz quienes me acompañaron en este largo camino, mostrándonos su amor incondicional, a mis hermanas Lorena torres, Erika Torres y Vanessa Torres y todas mis amistades, compañeros de trabajo y familiares que siempre estuvieron presente en este recorrido hacia la meta propuesta y compartiendo momentos especiales. Pero ante todo agradecer a toda la comunidad de la Universidad Iberoamericana por darme la oportunidad de hacer parte de esta Universidad, y por otorgarnos el título de Licenciatura en educación especial.

Diana Carolina Torres Cruz

Agradecimientos

Quiero agradecer a Dios como ser supremo de nuestras vidas, porque no me abandonó ni un solo instante en este arduo camino, y de manera muy especial a cada una de las personas, familias y amigos que contribuyeron a la realización de esta investigación, brindándonos su apoyo y acompañándome en este proceso para lograr mis objetivos.

Diana Carolina Torres Cruz

Agradezco a Dios por su infinito amor, por permitirme sonreír ante todos mis logros que son el resultado de su ayuda.

A mi familia porque gracias a su acompañamiento incondicional logré alcanzar la meta trazada.

A mis hijos por ser pacientes, por sus muestras de cariño hacia mí, porque han estado a mi lado iluminando con su amor.

A cada una de aquellas personas que me apoyaron y motivaron para hacer realidad mis sueños.

Mayerli Celis Veru

Resumen

El presente trabajo de investigación muestra cómo los comportamientos, particularmente las agresiones, en el ambiente escolar activan una alarma social en la que familia y entes de apoyo, deben actuar desde las edades tempranas, para prevenir que estas situaciones se conviertan en escenarios de inequidad y desigualdad social que vulneran sus derechos. Es así como surge la necesidad de profundizar en el conocimiento de esta problemática y crear estrategias pedagógicas que contribuyan a erradicar conductas graves en el aula. Basada en un modelo educativo **Soka**, que en japonés significa "**creación de valor**", donde se plantea la idea de generar un sistema de enseñanza con el objetivo primordial de crear valores y con la felicidad, como el propósito principal de la educación.

Se centrará en un enfoque cualitativo, fundamentado en la investigación acción participativa y recolección de datos mediante la realización de entrevistas semiestructuradas, así como observación a los niños y niñas de 3 a 5 años y el rastreo bibliográfico de investigaciones, para dar una valoración que permite identificar los tipos y las consecuencias de las conductas en los niños y niñas, para así poder diseñar la intervención pedagógica con actividades que propicien su creatividad, el trabajo en equipo, habilidades sociales, comunidades de diálogo, independencia y autonomía, respeto por la naturaleza, respeto por la diversidad entre otros, vinculando a las familias de los niños y niñas como agentes esenciales en la formación de ciudadanía, y con la ayuda favorable de los docentes hacia la diversidad de cada niño y niña para hacer

cambiar el ambiente, obteniendo como resultado una notable mejoría del comportamiento de cada niño y niña.

Palabras Clave: Conducta, creación de valor, educación Soka, estrategias pedagógicas, primera infancia, educación inclusiva.

Introducción

En la investigación realizada se exponen las conductas agresivas y desafiantes existentes en los niños y niñas de primera infancia, sus consecuencias en el desempeño social y los aspectos relacionados con una educación inclusiva. Es evidente que en la actualidad las conductas agresivas son una problemática que se ha acentuado aún más. De aquí se plantea una propuesta pedagógica basada en el modelo de educación de “creación de valor llamado” SOKA. Para asegurar que los niños y niñas de 3 a 5 años de edad puedan llevar la vida más feliz posible y cambiar aquellas conductas desde la educación inclusiva” se recomiendan estrategias pedagógicas basadas en los pilares del modelo de educación japonesa soka: 1. Facilitar el intercambio de experiencias por medio del diálogo 2. Fomentar una cultura de paz y reflexión acerca de los derechos humanos. 3. Sensibilizar y generar conciencia sobre la importancia de coexistir con la naturaleza. 4. Tener un sentido de propósito, responsabilidad y sobre todo debe estar ligado al deseo de contribuir al bienestar de la humanidad. 5. Generar relaciones de amistad significativas y duraderas. Lo que se busca es poder conocer las conductas que no ayudan a tener un entorno agradable, presentes en los infantes. con el ámbito de poder generar estrategias que ayuden a sus cuidadores a disminuir la presentación de estas.

Para el planteamiento de dicho estudio, el primer capítulo se construye el problema que guía la investigación, la pregunta problema, objetivos: general y específicos, los cuales como se mencionó anteriormente, tienen fundamento en considerar estrategias que mejoren las conductas en los niños y niñas de 3 a 5 años del hogar

comunitario pulgarcito. Conociendo que los infantes reaccionan agresivamente con el fin de: llamar la atención, expresar inconformidades, querer tener mando ante los demás, satisfacer sus caprichos. Se detalla la situación del problema teniendo en cuenta aspectos del tema en la actualidad y en la sociedad, las posibles causas que originan el problema, la intervención adecuada de los padres de familia y las docentes, así como algunas consecuencias si esto persiste. Esta estructura se apoya en la justificación de esta investigación la cual sustenta la importancia que tiene y la pertinencia del tema.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco de referencia teniendo en cuenta los objetivos planteados, se realiza una revisión de la teoría tomando como referencia diferentes autores que permitan ampliar la comprensión sobre las malas conductas y las más relevantes en primera infancia, los tipos, las causas y consecuencias que esto puede tener en la vida de las niñas y los niños, aspectos inclusivos y como el modelo de educación soka favorece las relaciones interpersonales entre los niños y niñas del hogar comunitario, en este sentido, se realizó un rastreo de estudios existentes a nivel internacional, nacional y local.

En el tercer capítulo de este proyecto se plantea el diseño metodológico en el que se describe ésta, como una investigación de enfoque cualitativo, fundamentada en la investigación acción participativa y recolección de datos mediante la realización de entrevistas semiestructuradas a las docentes y padres de familia, así como la observación de los niños y niñas. En el cuarto capítulo se desarrolla en análisis de resultados. En el quinto capítulo para llegar a las conclusiones de esta investigación, primero es necesario realizar la codificación y el análisis de la información recolectada durante todo el tiempo

de trabajo: Con las entrevistas, observaciones y marco teórico. Finalmente se darán recomendaciones que puedan servir de apoyo a los docentes y padres de familia que tienen este tipo de vivencias, con el fin de apoyar a estos niños y niñas en el momento oportuno y de forma adecuada.

Tabla de contenido

Capítulo 1 1. Descripción general del proyecto	14
1.1 Problema de Investigación	14
1.2 Formulación del Problema	15
1.3 Definición de los Objetivos	16
1.3.1 Objetivo General	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación	17
Capítulo 2 2. Marco de Referencia	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Marco Teórico.....	26
2.3 Marco Normativo.....	38
Capítulo 3.....	41
3. Marco Metodológico.....	41
3.1 Tipo de estudio.....	41
3.2 Población y Muestra	41
3.3 Procedimientos.....	42
3.4 Cronograma.....	39
3.5 Técnicas para la recolección de la información	40
3.6 Consideraciones Éticas	44
Capítulo 4.....	45
4. Análisis de Resultados	45

	12
Capítulo 5 Discusión y Conclusiones	53
Lista de referencias	55
Anexos	58

Lista de tablas

Tabla 1. Condiciones que favorecen la inclusión educativa	19
Tabla 2. Educación Inclusiva	38
Tabla 3. Cronograma de actividades	39
Tabla 4. Caracterización general.....	45
Tabla 5. Estrategias encaminadas a la educación SOKA.....	47

Capítulo 1

1. Descripción general del proyecto

1.1 Problema de Investigación

En el centro de desarrollo integral de hogar comunitario los niños y niñas tienden a ser irrespetuosos y posesivos puesto que sienten que tienen la atención que no reciben en sus hogares, y como ven que los conflictos son comunes en sus casas, demuestran el mismo patrón en el hogar infantil donde asisten a diario. Armas(2007) nos indica que el 80 de los docentes, de instituciones públicas y privadas, manifiestan que el mayor problema son las malas conductas de los estudiantes. Por lo cual es muy importante fomentar métodos y procedimientos apropiados que faciliten a los estudiantes tener una relación armoniosa con todo su entorno y así mismo contribuyan a su comunidad, y de esta manera rescatar valores de convivencia en la calidad educativa. Por otro lado, el Ministerio de Educación nacional de Colombia(2009) con el fin de asegurar un acceso equitativo y de calidad, está implementando una política educativa en el marco de una atención integral a la primera infancia que, junto con el Código de la Infancia y adolescencia ley 1098.(2006), señala el derecho a la atención integral de los niños y niñas de 0 a 5 años que busca garantizarles un desarrollo en el marco de sus derechos y sembrar las bases para que todos puedan ser cada vez más competentes, felices y gozar de una mejor calidad de vida.

El papel de los padres es muy importante en la formación de sus hijos para incrementar las probabilidades de que las niñas y niños se conviertan en adultos capaces de conocer y gestionar sus emociones y crezcan de manera integral como buenas personas. Sin embargo, en algunos casos se presenta la problemática de maltrato intrafamiliar, desatención en los hogares por parte de los mayores, aunque también influye el ambiente en el que viven y se desarrollan.

Es importante que los maestros conozcan las historias de vida de los niños que tienen tal comportamiento, para saber cómo actuar en una situación de estas, también es importante que los padres sean conscientes de la realidad que viven sus hijos. El buen camino es a través de la escuela para padres de familia en donde sean orientados a remediar y cambiar esta problemática. El objetivo es que los niños, especialmente los de los grupos más pobres y vulnerables, reciban una atención integral a través de la familia, la comunidad y las instituciones especializadas en esta materia, contando para ello con estrategias educativas que ayuden al desarrollo de sus competencias. En el hogar de bienestar PULGARCITO ubicado en el barrio Luis Ignacio Andrade de Neiva se está presentando dificultades en el comportamiento de la mayoría de ellos.

1.2 Formulación del Problema

A partir de estas situaciones nace esta investigación asociada con la enseñanza de los hogares comunitarios de la ciudad de Neiva - Huila, donde se evidencia prácticas excluyentes en las relaciones que los menores establecen.

¿De qué manera una propuesta pedagógica basada en el modelo Soka favorece el cambio de conducta en niños y niñas de 3 a 5 años en el Hogar Comunitario Pulgarcito de la ciudad de Neiva incidiendo en la educación inclusiva?

1.3 Definición de los Objetivos

Los objetivos que enmarcan el proceso investigativo pretenden en su formulación, la oportunidad de reconocer y plantear soluciones a la necesidad de intervención en el área socioemocional para la aplicación de una estrategia pedagógica que permita en los educandos el crecimiento de su vida interior y a llevar una vida vinculada con los demás y con el planeta en sí. Tanto los estudiantes como los profesores deben mantener dicha motivación siempre presente. El principio de ciudadanía global, es decir, el de individuos que están motivados por respetar la vida y motivados por la responsabilidad de crear una sociedad global pacífica y justa para todos, es un concepto fundamental en la visión de Ikeda.

1.3.1 Objetivo General

Implementar una propuesta pedagógica basada en el modelo Soka para favorecer el cambio de conducta en niños y niñas de 3 a 5 años en el hogar comunitario Pulgarcito de la ciudad de Neiva incidiendo en la educación inclusiva.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar las conductas y su incidencia en el desempeño social de los niños y niñas de 3 a 5 años del Hogar Comunitario Pulgarcito, de la ciudad de Neiva.

- Diseñar una propuesta pedagógica basada en el modelo Soka con actividades que cultiven valores y desarrollen habilidades en los niños y niñas de 3 a 5 años del hogar comunitario Pulgarcito de la ciudad de Neiva incidiendo en la educación inclusiva.
- Hacer seguimiento a las actividades pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas para evaluar los aprendizajes y actitudes.

1.4 Justificación

En este proyecto se estudia a los niños y niñas del hogar comunitaria cuyas edades están entre 3 a 5 años, que presentan actitudes agresivas, desafiantes e intolerantes con sus compañeros y las agentes educativas. Algunas muestran rebeldía, otros no muestran interés por las actividades y desconcentran a sus compañeros con gritos y llanto.

De esta manera se cree que es fundamental que los niños y niñas del hogar comunitario se formen a través de estrategias pedagógicas creativas, centradas en el modelo educativo “Soka” e incidiendo los principios de una educación inclusiva, en donde la felicidad de los niños es la clave, para mejorar la convivencia entre sus pares y docentes, transformando en ambientes de paz y armonía.

Capítulo 2

2. Marco de Referencia

2.1 Antecedentes

En este proceso investigativo se hace necesario conocer directamente las contribuciones proporcionadas por otros investigadores internacionales, nacionales o locales sobre los temas que convocan esta investigación que al igual han decidido saber y por ende ayudar a solucionar el problema aquí tratado. Es por esto por lo que las investigaciones están centradas en educación inclusiva y conductas agresivas en niños y niñas, que sirven como guía y un referente para direccionar esta investigación.

Ámbito Internacional.

Velásquez (2010) a través de la universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad nos expone en su tesis doctoral “La importancia de la Organización Escolar para el Desarrollo de Escuelas Inclusivas” En esta investigación la autora analiza varios centros educativos, estableciendo las relaciones entre los elementos organizativos y el grado de inclusión educativa presente en algunas escuelas de Puebla México, así como también delimitar las opiniones e ideas de los propios protagonistas de este proceso con la intención de localizar los criterios de mejora que experimentan tanto instituciones como personas al confrontar los nuevos ideales con educación inclusiva y con las competencias requeridas para mejorar las condiciones educativas para la diversidad más allá de la integración (pág. 30). Cabe resaltar un cuadro de la autoría de

Velásquez (2010) quien en orden cronológico ascendente muestra fórmulas que en su momento fueron adoptados y que favorecen la condición de inclusión en la escolaridad.

Tabla 1. *Condiciones que favorecen la inclusión educativa*

<p>ACEPTACIÓN DE LA COMUNIDAD Stainback, S. Y Stainback, W (1989)</p>	<p>Uno de los rasgos esenciales de la escuela inclusiva es el sentido cohesivo de comunidad, la aceptación de las diferencias como un valor y la respuesta a las necesidades individuales. El concepto de comunidad viene definido por la consideración que se realiza con respecto a los estudiantes en general; esto implica el ser bienvenidos, atendidos y valorados como miembros de la comunidad sean cualesquiera sus características. Sentimiento de comunidad.</p>
<p>LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Gardner (1995)</p>	<p>Cuestiona que la conceptualización tradicional del conocimiento, la aptitud y el intelecto sean adecuados y eficaces. Se basa en la suposición de que, coexisten distintas formas de inteligencias para crear una constelación de habilidades en cualquier tipo de inteligencia: lingüística, lógico matemático, músico espacial, corporal cinestésica, inter-intrapersonal.</p>
<p>LA AGRUPACIÓN FLEXIBLE</p>	<p>Los grupos formados, según criterios de</p>

<p>Oliver (1993)</p>	<p>heterogeneidad, han fundamentado la agrupación sobre criterios de diferencias existentes entre los estudiantes.</p> <p>Los grupos se conforman con estudiantes de diferentes habilidades y capacidades cognoscitivas. Consiste en reorganizar la estructura de grupos/clases durante determinados períodos de tiempo de la jornada escolar, relacionando contenidos, modalidad de instrucción y características de los estudiantes. Esta fórmula organiza a los chicos en nuevas estructuras grupales en función de su nivel académico y de las distintas áreas del currículo.</p>
<p>EL CURRÍCULUM COMÚN Y DIVERSO Ángulo (1994)</p>	<p>Si queremos que las escuelas sean para todos, debe existir un único currículum para una educación básica y común en el que todos los estudiantes participen al máximo posible; en consecuencia, la evaluación se formulará en función de ese currículum.</p>
<p>GRUPOS DE COLABORACIÓN ENTRE ADULTOS Y ESTUDIANTES. Thousand (1997)</p>	<p>Este principio se fundamenta en la utilización de estrategias prácticas de aprendizaje que sean efectivas para todos los alumnos. Los modelos de aprendizaje cooperativo en grupo, las estrategias de aprendizaje con el compañero y la enseñanza basada en la</p>

	<p>experiencia constituyen formas de institución mediada por los compañeros. La enseñanza adaptativa se ajusta a los objetivos de una educación para todos, pero para que se logre es necesario diversificar o adaptar el currículo en función de las características individuales de los estudiantes.</p>
<p>EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA Coll (1999)</p>	<p>La concepción constructivista se organiza en tres ideas fundamentales: el alumno como responsable de su aprendizaje, la actividad mental constructiva y el papel del docente orientando y guiando los procesos de construcción del conocimiento del alumno con el saber colectivo. El constructivismo trata de conjuntar el cómo y que, de la enseñanza, es enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados.</p>
<p>APRENDIZAJE DIALÓGICO CREA (1999),</p>	<p>Es la interacción de diferentes grupos en diversos escenarios, incluida el aula, siguiendo los principios de diálogo, comunicación y consenso igualitario. El aprendizaje dialógico se organiza en siete principios que construyen el marco en el que actúan las comunidades de aprendizaje y guían sus procesos</p>

	<p>educativos globales y concretos en todos los ámbitos, estos principios son: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias.</p>
<p>BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN Booth y Ainscow (2002)</p>	<p>Cuando las dificultades educativas se atribuyen a los déficits del alumnado, lo que ocurre es que dejan de considerarse las barreras para el aprendizaje y la participación que existen en todos los niveles de nuestros sistemas educativos y se inhiben las innovaciones en la cultura, las políticas y las prácticas escolares que minimizaría las dificultades educativas para todo el alumnado. Se reconceptualiza el término de necesidades. Este concepto no etiqueta porque las barreras están sobre el contexto (cultural, político, organizativo y práctico) y no sobre el alumno.</p>
<p>ÉXITO PARA TODOS Johns Hopkins (2001)</p>	<p>Se diseñó para estudiantes de escuela primaria y se centra en prevención y la intervención temprana intensiva en posibles problemas de aprendizaje, y aborda los problemas de aprendizaje a través de tres frentes: La instrucción de alta calidad a partir de</p>

	<p>preescolar, la escuela y los vínculos familiares; tutoría entre iguales entre estudiantes de primaria que tienen dificultades con la lectura. Un elemento clave para esto es El aumento de Logro Académico.</p>
<p>EDUCACIÓN BASADA EN OPORTUNIDADES PARA TENER RESULTADOS Arnaiz (2003)</p>	<p>Los principios básicos de esta condición son: 1) Claridad de enfoque, toda la comunidad tiene claro cuáles son los objetivos 2) Expandir la oportunidad, reconoce que los estudiantes aprenden de formas distintas, a diferentes velocidades y que se necesitan varios métodos y contextos 3) Consiste en reconocer que todo estudiante es “capaz de hacer bien cosas significativas” 4) Definir el currículum en áreas del conocimiento, habilidades amplias y resolución de problemas, desarrollo personal y nuevos campos de conocimiento.</p>
<p>COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Flecha (2004)</p>	<p>Es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas. Las comunidades de aprendizaje se basan en el aprendizaje dialógico, se plantea la igualdad educativa y la mejora de la convivencia mediante una educación participativa</p>

	de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula.
--	---

Fuente: Velásquez

A partir del anterior cuadro, se plantea que las condiciones aquí descritas, son fundamentales para desarrollar estrategias pedagógicas fomentando una educación inclusiva.

Ámbito Nacional.

La tesis de investigación “Aplicación de estrategia pedagógica para mejorar el comportamiento agresivo ante la frustración y favorecer el proceso de aprendizaje, caso de una niña de 5 años del grado Jardín de la Guardería y Jardín Infantil la Pulguita traviesa” la investigación tiene como fin identificar las causa que generaban comportamientos agresivo en una niña de 5 años, para dar el cumplimiento al objetivo, fue muy importante contar con la colaboración y participación de docentes y padres de familia, se desglosaron los conceptos pertinentes para realizar el análisis entre ellos la agresividad, la frustración, el desarrollo cognitivo infantil, entre otros. Se llevo a cabo las cinco estrategias pedagógicas, cada actividad durante un tiempo definido y con un constante seguimiento, logrando como resultado una importante mejoría en el comportamiento de la estudiante. Es un reto para la docente quien debe recurrir a un comportamiento singular, especial para responder al carácter específico de la niña. retos referidos a búsqueda de diversidad de acercamiento afectivos que sin implicar favoritismo si corresponder una atención especial y dedicada.

Según los autores su metodología es un estudio de casos, tipo de investigación apropiado en situaciones en que se desea estudiar intensamente como características básicas situaciones actuales, e interacciones con el medio, grupos instituciones o comunidades. Este tipo de método es de gran aporte para las investigaciones de nivel descriptivo que busca relatar y analizar el conocimiento y comportamiento que existe sobre la agresividad en la infancia, sus manifestaciones, causas y estrategias para modificar la conducta.

Así que esta investigación se cimenta en que las estrategias son las más apropiadas para la niña en estudio, para que los docentes y padres intervengan idóneamente ante las manifestaciones agresivas de esta, y así mejore el comportamiento y se favorezca el proceso de aprendizaje. así como los hallazgos encontrados a partir de las técnicas de recolección de la información para este estudio la observación directa y las entrevistas.

Ámbito Regional.

Finalmente, la tesis “Estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre los estudiantes en el preescolar desde una educación inclusiva: revisión sistemática” desarrollada por Burgos (2021) en la ciudad de Neiva – Huila, identifica las estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales de los niños y niñas de educación preescolar desde una mirada inclusiva, evidenciaron que para favorecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de preescolar desde una educación inclusiva, pueden ejecutarse múltiples actividades que incentiven a los niños y

niñas el trabajo en equipo y que puedan promover su creatividad por medio de la música el arte y la literatura.

También vincular a las familias de los infantes, como agentes esenciales en la formación de la ciudadanía, a partir de valores y una crianza afectiva. Identificaron las estrategias pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre los estudiantes en el nivel de preescolar, entre las cuales encontraron:

- ✓ Ejercicios asociados con el desarrollo de habilidades comunicativas para que los estudiantes puedan expresarse con mayor claridad y manifestar con libertad sus sentimientos y emociones, para lo cual es necesario que los docentes ejecuten actividades relacionadas con el canto, el diálogo, la narración de historias y los conversatorios entre otras, para facilitar la interacción de los estudiantes con sus compañeros.
- ✓ Otra estrategia que favorece las relaciones entre los estudiantes es aquella que emplean el juego como mecanismo para lograr una convivencia favorable.

(Males, Puentes. 2021, p. 70).

2.2 Marco Teórico

En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a convivir con otras personas, a formar vínculos afectivos con sus pares y adultos significativos distintos de la familia, a relacionarse con los entornos naturales, sociales y culturales; a conocerse a sí mismos, a ser más autónomos, a desarrollarse -confianza, Ser cuidado y preocupado por los demás,

sentirse seguro, participar, ser escuchado, ser reconocido; hacer preguntas, investigar y formar sus propias interpretaciones del mundo en el que vive, descubrir formas diferentes de expresión, para descifrar la lógica de los movimientos de la vida, para resolver problemas cotidianos, aprender hábitos adecuados y desarrollar sus propios hábitos saludables, enriqueciendo su lenguaje y construir una identidad en relación con sus familias, sus comunidades, sus culturas, sus territorios y sus países.

2.2.1 Modelo educativo SOKA

Este modelo es también conocido como educación soka o educación creadora, cuyos planteamientos se dieron por un educador japonés conocido como Tsunesaburo Makiguchi, el sentido que se le da al término soka tiene que ver con su significado: Creación de valor. Así, para Makiguchi la educación debe basarse en el propósito de la felicidad de los estudiantes porque así mismo se crea valor, y crear valor es tener la capacidad de hallarle un sentido a cualquier situación o circunstancia, de poder mejorar la existencia propia y de esta manera, contribuir al bienestar general.

De esta manera, Makiguchi tuvo como epicentro una serie de propuestas que crean valor en los estudiantes, proponiendo cambios a partir del sistema académico con ideas innovadoras, fomentando la participación de los estudiantes en la escuela, cultivarles aptitudes, conocimientos y experiencias con las cuales pueda después desarrollarse en la sociedad. Para una mayor comprensión del modelo educativo Soka, entran en juego otros conceptos que tienen que ver con la felicidad relativa y absoluta, siendo estos dos términos que provienen de la práctica del budismo Mahayana. Es así como Makiguchi considera que la felicidad relativa es: “Entendida como la riqueza

material, la fama o prestigio social, no supone en sí misma una vida feliz, ya que produce una satisfacción transitoria, efímera e insustancial” (Sandoval, Serra, & García, 2020, p. 100). Mientras que la felicidad absoluta la considera como aquello que se logra: “Cultivando un estado de vida abundante sabiduría y fuerza vital, que nos permita superar cualquier tipo de adversidad o de obstáculo, denota un estado espiritual donde la vida en sí misma es causa de alegría” (Sandoval, Serra, & García, 2020, p. 100). Así mismo, este modelo tiene como principal planteamiento que la felicidad se da y se construye en conjunto con la realidad próxima de cada persona, donde se hace necesario ser perseverante para enfrentar circunstancias a nivel individual que conllevan a cambios grandes en la humanidad.

Haciendo un breve recuento histórico de este modelo educativo, durante la Segunda Guerra Mundial, el gobierno japonés reprimió el movimiento Soka, ante esto, Makiguchi fue a prisión por motivos de subversión, sedición, blasfemia y murió en la cárcel. Se conoce que los motivos reales de su detección se dieron a causa de que la educación soka representaba en sí un desafío para el fascismo militarista de la época. En este momento Makiguchi consideraba que la educación necesitaba enfocarse en aprender a aprender, mientras que el gobierno favorecía la educación simplemente como transmisión de conocimientos.

La metodología de Makiguchi tiene influencias de John Dewey y de Paulo Freire, pues eran contemporáneos, pues la educación soka consiste en “conectar la educación con la experiencia vivida y trabajar en colaboración con otros para crear una sociedad mejor” (Nieto, 2012, p. 154). Makiguchi se vio fuertemente influenciado por las ideas de John

Dewey, por lo cual decidió proponer un sistema educativo en el cual los estudiantes debían asistir a clases la mitad del día e involucrarse en una actividad vocacional productiva, es decir, una opción que consistía en que el resto del día los estudiantes ayudarían a las familias o realizaran una actividad u oficio, ya que para Dewey y Makiguchi, la educación no debía ser solamente utilitaria, sino más bien, estética y esclarecedora para contribuir al bien común, ambas visiones se centraron en una educación con visión de sociedad democrática.

Makiguchi propuso que el diálogo de corazón a corazón es la esencia de la educación soka, es decir, hizo referencia a la importancia del diálogo en la educación, sobre todo en un diálogo que sea abierto que no se base en la mera transmisión de información y de conocimientos. Freire decía que “el diálogo, como el encuentro entre los hombres para nombrar el mundo, es una precondition fundamental para su verdadera humanización” (Freire, 1985, p. 185). Realmente, las ideas de Freire acerca de enseñar y aprender son muy similares a los principios del método soka, por ejemplo: “La educación para la domesticación es un acto de transferencia de conocimiento, mientras que la educación para la libertad es un acto de conocimiento y un proceso de acción transformadora que debe ejercerse sobre realidad” (Freire, 1985, p. 102). Además, la educación soka no solo concierne a los estudiantes sino también a los docentes, pues el empoderamiento de los docentes es un componente fundamental para la reforma escolar, por eso en este método se recomienda la revisión por pares y la observación, así como los intercambios docentes. A la vez, se insiste porque los docentes asuman responsabilidad

en el desarrollo de fuertes vínculos con los estudiantes ya que la interacción humana es esencial en la enseñanza y en el aprendizaje.

Esto concuerda con lo que menciona Pinillos (2018) respecto a la innovación educativa, la cual se ha implementado en diferentes partes como modelo educativo soka, siendo este un modelo que se basa en el intercambio de las experiencias a través del diálogo, buscando siempre acercarse y entender la diversidad de culturas en el mundo y con lo que se puede construir una cultura de la paz, por ende, este tipo de educación tiene formación y fomento en el aprendizaje de los derechos humanos.

Así mismo, Daisaku Ikeda, un filósofo budista, educador y constructor de la paz, ha asumido la educación soka como punto de partida para la educación, valorando la individualidad con el fin de que los estudiantes puedan ser felices y disfrutar de una existencia gloriosa. Por esta razón, el factor de esta pedagogía es la educación centrada en el ser humano, pues Ikeda menciona que: “Las personas son formadas por personas, no existe educación genuina sin la interacción e inspiración de vida a vida que surge entre los individuos” (Ikeda, 2014). De igual forma, los docentes deben contar con una formación que contribuya a la felicidad de los estudiantes y al avance educativo social, para lo que Ikeda considera indispensable que se transforme la educación para poder reformar la sociedad, así como la importancia que cobra aquí la relación de confianza e interacción que debe haber entre docente y estudiante.

2.2.2 Concepto de valor en Tsunesaburo Makiguchi

Makiguchi plantea como objetivo principal de la educación la felicidad de los estudiantes, es decir, enfoca la educación en el bienestar de niños y niñas de tal forma que

estos puedan desarrollar todo su potencial a nivel individual. Por eso se considera que fue una idea muy revolucionaria para la sociedad japonesa de esa época, pues todos eran obligados a sobreponer el prestigio nacional antes que la felicidad propia y lo mismo sucedía en las escuelas con los menores (Sandoval, Serra, García, 2020). Bajo este contexto Makiguchi defiende la felicidad como objetivo clave de la educación, por ende, la educación soka no es solo una metodología sino un movimiento del pensamiento pedagógico, que desde un enfoque humanista busca que los estudiantes expresen su conocimiento, su saber, y desde allí surja su propio potencial.

La clave de la educación soka es la relación entre el docente y el estudiante, tomando como base el amor compasivo, el respeto y la libertad de la cual se establece una confianza mutua y se plantea, además, un contexto en el cual cada estudiante le da sentido a su propio aprendizaje creando valor dentro de su propio entorno. Por eso, se considera la importancia del desarrollo de los valores humanos siendo éstos: “Respeto a la dignidad de la vida y la paz, construcción de ciudadanía global comprometida con el entorno” (Sandoval, Serra, & García, 2020, p. 103). De allí surgen los principios de la educación soka, los cuales se dan a conocer así: “Respeto a la dignidad de la vida, la individualidad, los lazos perdurables de amistad, la oposición a la violencia y el desarrollo de la sabiduría y el conocimiento” (Sandoval, Serra, & García, 2020, p. 103).

De esta manera, el autor alude que el individuo como tal no puede realizarse a expensas de otros o estando en conflicto con su realidad, sino que puede hacerlo a través de la valoración activa y constante de aquellas diferencias y de la singularidad. Esto implica asumir que el propósito de la educación es que cada persona genere conciencia

respecto a su responsabilidad y su rol dentro del contexto real circundante en el cual se puedan generar cambios pequeños desde la escala personal. Esto es precisamente lo que Makiguchi consideró como “valor” o “creación de valor”, siendo una concepción que se operativiza en la cotidianidad de los seres humanos y en la manera en cómo se recurre a la creatividad para superar dificultades o momentos adversos (Sandoval, Serra, & García, 2020). Aquí es importante tener en cuenta que el concepto de valor se asume como algo que las personas pueden crear para dar respuesta a las diferentes circunstancias del entorno. Makiguchi enseñó que muchas veces, las situaciones que parecen ser negativas se pueden convertir en una oportunidad para crear valor en la vida de la persona.

Por lo anterior, el concepto de valor, según lo exponen Sandoval, Serra, & García (2020) debe ser comprendido desde el desarrollo de la creatividad para desafiar retos que se presentan en la vida, contando con elementos como:

La libertad inherente a todas las personas para elegir nuestro camino; el coraje para emprender los desafíos que nos propongamos; la esperanza de poder llegar a conseguirlos, que es la que nos permite mantenernos a pesar de las dificultades; el empoderamiento como base para ser capaz de afrontar esos desafíos; y la compasión por las personas, porque nuestra felicidad está unida a nuestro entorno y por tanto también a todas las personas (no conseguiremos una felicidad verdadera a costa del sufrimiento de otros) (p. 104).

Según Gebert & Joffe (2014) el eje de la teoría del valor de Makiguchi se centra en el cuestionamiento acerca de la verdad como valor, es decir, la verdad se encuentra en la correspondencia entre una realidad objetiva, las palabras, los conceptos aplicados por

las personas en dicha realidad. Por eso, como educador Makiguchi se comprometió profundamente con la búsqueda del conocimiento y la verdad, lo cual se materializaba en la interacción del estudiante con su experiencia.

Sin embargo, se destaca el argumento de que la verdad no debe ser concebida como un elemento constitutivo del valor, por ello, Makiguchi propuso el cambio y reordenamiento en los tres elementos de valor: la belleza y su opuesto, como medida de respuesta sensorial parcial dentro de un individuo; ganancia, como medida de una relación que extiende y expande experiencia vital total del individuo, siendo la pérdida lo que encoge y limita; el bien, que es para la vida social lo que la ganancia es para la vida del individuo, el mal sería el equivalente social de la pérdida individual (Gebert & Joffee, 2014). Con base en esto, la propuesta teórica de Makiguchi desde el valor, es reordenar la belleza, la ganancia y el bien, lo cual, en conjunto, constituyen en sí el valor.

2.2.3 Primera infancia

El Ministerio de Educación Nacional considera que la primera infancia es aquella primera etapa del ciclo de vida que “comprende el desarrollo de niños y niñas desde su gestación hasta los cinco años de vida, etapa crítica para el desarrollo pleno del ser humano en sus aspectos biológico, psicológico y social” (Ministerio de Educación Nacional). De igual forma, Jaramillo (2007) menciona que la primera infancia es entendida como el periodo de vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren” (Jaramillo, 2007). Lo cual conlleva a deducir que es una etapa

realmente decisiva para el desarrollo ya que de esta depende la evolución del individuo en las dimensiones motrices, cognitiva, lenguaje y socio afectiva.

De una manera más global, la Unesco manifiesta que la primera infancia es “el periodo que va desde el nacimiento hasta los ocho años” (UNESCO, 2021) siendo este un momento único para el desarrollo del cerebro de los menores y como una etapa crucial para las oportunidades educativas que este reciba. La Unesco ha dado a conocer que la atención y educación en esta etapa de la vida es la base del bienestar emocional y cognitivo para el resto de la vida y una de las mejores inversiones que puede hacer un país.

Los diferentes estudios realizados desde la neurociencia han demostrado la importancia en la educación en esta etapa de la vida, porque contribuye con la estructuración y funcionalidad del sistema nervioso y del cerebro (OEA, 2010). De igual forma, se ha demostrado que el entorno de los niños y las niñas y su relación con los adultos, genera un gran impacto en el desarrollo de su cerebro incluso, desde la etapa prenatal. En esta etapa se hace notable el cambio físico y el desarrollo sensorial y perceptivo, también se evidencian las diferentes habilidades emocionales, intelectuales y sociales, el desarrollo del lenguaje y las demás formas de expresión.

2.2.4 Patrones de conducta en la primera infancia

En la etapa de desarrollo de la infancia se hace presente una serie de patrones de conducta que son considerados como normativos y comunes, sin embargo, hay niños y niñas que se alejan de estos patrones lo que conlleva al desarrollo de conductas que resultan ser problemáticas. Por eso se debe tener en cuenta que la conducta desafiante no

significa que haya un trastorno o problema de la conducta, sino que dicha conducta también se puede asociar con el medio de adaptación al entorno y al contexto, así como a factores propiamente individuales (García, 2018) También se presentan situaciones de conducta inapropiadas de los menores, pero no generan gran afectación porque no son constantes.

En ese sentido, para el estudio de la conducta infantil, Olivares (2006) menciona la necesidad de basarse en dos aspectos clave:

1. La valoración de las conductas del menor en función del contexto, a partir de la edad de desarrollo en que se encuentra.
2. La información sobre el curso que han seguido los problemas de la conducta que presenta el menor, es decir, la manera como se han ido desarrollando.

Usualmente entre los 3 y 5 años las conductas más comunes son, las rabietas y la desobediencia, son actitudes que pueden resultar aversivas para los padres o cuidadores porque se presentan como desafío para su autoridad. Algunos de los factores que contribuyen al desarrollo de problemas de conducta son:

- Factores internos: apego, temperamento, estrategias de afrontamiento.
- Factores externos: los padres o estilos parentales, relaciones con los pares, influencia mutua.

Hoy en día se considera que las conductas infantiles problemáticas son determinantes a nivel biológico, psicológico y social teniendo gran repercusión en la vida adulta. Por eso se considera que el comportamiento es una reacción externa que tienen los niños y niñas en relación con el entorno que habita y que lo rodea. Sin embargo, dicho

comportamiento puede ser dado de manera consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, y esto depende en gran medida de la edad y de las circunstancias que lo afecten. Esto indica que la conducta en sí es guiada y orientada por algo o por alguien que la origina e influencia. Entonces, el comportamiento son acciones y reacción de la conducta, dando una respuesta al entorno. Según estudios realizados en la Escuela de Ciencia y Tecnología IATECLA (2020) entre los diferentes factores que influyen en la conducta son:

- Factor biológico: la conducta tiene bases biológicas que responden a las necesidades del ser humano como ser vivo. Es así como se puede ver alterado el correcto funcionamiento del cuerpo humano y esto se refleja en su conducta. También es un factor ligado a factores hereditarios, la transmisión de características físicas y psicológicas de padres a hijos a través de los genes.
- Factor psicológico: se forma por aquello que no se ve, pero se siente e influye de manera directa en la forma de ser del niño o la niña- aquí se incluyen pensamientos y emociones del menor que influyen en su estado de ánimo y en su conducta.
- Factor social: dependiendo de cómo se dé el desarrollo en los primeros años de vida, así mismo será su reacción y respuesta al entorno, es decir, su conducta. Aquí juega un papel primordial la familia porque es la que fomenta las bases sobre las cuales el niño o la niña crece. Por lo tanto, todo aquello que pueda alterar o modificar la convivencia familiar sana influye en la conducta, esto

significa, situaciones como la violencia, maltrato, divorcio, falta de comunicación, etc.

2.2.5 Educación inclusiva

La definición de educación inclusiva es dada por el Ministerio de Educación Nacional como un proceso permanente, el cual:

reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

En este sentido, la inclusión es asumida hoy en día como un fenómeno social y educativo, Serra (2000) manifiesta que la inclusión es “la aceptación implícita de la diversidad, como variable positiva y enriquecedora del grupo que crea sus propias relaciones dentro de un entorno multidimensional” (p. 29).

Desde otra perspectiva, se tiene en cuenta que Ainscow destacó la confluencia de tres elementos que son: presencia, aprendizaje y participación. Dichos elementos se conjugan en la inclusión considerándola como un proceso de mejora sistemático que deben afrontar tanto administraciones educativas como aquellos centros escolares con el

fin de intentar eliminar barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de los estudiantes en las instituciones educativas. Luego, los autores Ainscow y Booth (2006) conceptualizan Educación inclusiva como: “el proceso de aumentar la participación de los alumnos en el currículo en las comunidades escolares y en la cultura, a la vez que se reduce su exclusión en las mismas”. Es decir que inclusión y exclusión, aunque son dos procesos extremos, dependen el uno del otro.

2.3 Marco Normativo

Para efectos de la presente investigación, se tiene en cuenta el marco normativo asociado a la educación inclusiva y derechos en la primera infancia.

Tabla 2. Educación Inclusiva

Norma	Descripción
Declaración Universal de los Derechos Humanos	El artículo 26 establece que toda persona tiene derecho a la educación, la cual tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.
Declaración sobre los Derechos del Niño 1924	Importancia de la protección y cuidados especiales desde el nacimiento.

<p>Adopción de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los niños y las niñas 1959</p>	<p>Derechos establecidos para el disfrute, protección especial y oportunidades y servicios que le permitan desarrollarse felizmente y en forma sana y normal.</p> <p>Principio 1</p> <p>El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento y otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.</p>
<p>Constitución Política de Colombia, 1991.</p>	<p>Derecho a la educación como potenciador de otros derechos. La educación es un derecho necesario para el goce efectivo de derechos humanos como: dignidad humana (artículo 1), la libertad de expresión, el libre desarrollo de la personalidad (artículo 16) y el derecho a la igualdad y a la no discriminación.</p>
<p>Ley 2216 del 2022</p>	<p>El objeto de la presente Ley es promover la educación inclusiva efectiva y el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje desde la primera infancia hasta la</p>

	educación meta en las instituciones públicas y privadas del país.
Ley 115 de 1994	Es la Ley General de Educación, que, en concordancia con la Constitución Política, observa la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.
Convención sobre los Derechos del Niño (1989) aprobado en Colombia mediante Ley 12 de 1991	El artículo 23 hace alusión a los derechos y deberes para niños y niñas con impedimentos ya sea físico y/o mental. En los artículos 24 y 28 se menciona el derecho a la atención en salud, cuidados, rehabilitación, tratamientos y demás.
Ley 1098 de 2006	Es el Código de la Infancia y la Adolescencia, con el cual se garantiza a niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.
Ley 1361 de 2009	Con la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia, para fortalecer y garantizar el desarrollo integral de esta como núcleo de la sociedad.

Decreto 1421 de 2017	En materia educativa, es el que reglamente la educación inclusiva y la atención educativa a toda la población con discapacidad.
----------------------	---

Capítulo 3

3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de estudio

La presente investigación se realizará desde un enfoque cualitativo. La metodología cualitativa en su gama de diseños y en coherencia con los objetivos aquí trazados se muestra de mayor pertinencia a través de un diseño fenomenológico en la medida que, conceptúan Hernández, et al. (2014), la acción investigativa con base en los resultados puede hacer un manejo interpretativo de los hallazgos para su elaboración como conocimiento.

El diseño de nuestra investigación se enfoca desde una perspectiva investigación-acción participativa cuyo objetivo es perseguir al mismo tiempo, la acción y los resultados de la investigación. Freire (1970) argumenta que el individuo que adquiere una visión crítica del mundo experimenta un cambio cualitativo que lo afecta y lo transforma por el resto de su vida.

3.2 Población y Muestra

La población generalmente, exponen Hernández, (2014), es una gran colección de individuos u objetos que son el foco principal de una consulta científica o investigativa. Una población de investigación también se conoce como una colección bien definida de individuos u objetos que se sabe poseen características similares como grupo de elementos. En este caso la población, está conformada por la comunidad de primera infancia del hogar comunitario Pulgarcito de la comuna número 9 Neiva - Huila, en el que se tomarán 14 niños y niñas, de edades comprendidas entre 3 a 5 años, algunos pertenecientes a población socioeconómico vulnerable, en condiciones de desplazamiento, y asisten 2 niños con banderas rojas para TDHA y TDA.

3.3 Procedimientos

Los datos recolectados son de tipo cualitativo, la mayoría son observables que estarán plasmados en los diarios de campo que permitirán el análisis exhaustivo de cada uno de ellos.

Fases de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se ejecutarán las siguientes actividades:

Fase 1 Análisis y caracterización

De acuerdo con Raffino (2020), el contexto social puede referirse específicamente a la clase social, es decir, el lugar que un individuo ocupa dentro de los estratos de la sociedad. A la situación sociopolítica, al imaginario colectivo y, por último, a la idiosincrasia nacional, que es necesario analizarlas y comprenderlas desde cada contexto.

Esta investigación se inició con un análisis y caracterización general en la cual observamos en donde se encuentran situados los hogares comunitarios analizando el contexto educativo y social en el que se encuentran los niños y niñas. A sí mismo denotar los procesos de aprendizajes en donde se favorece implementar estrategias pedagógicas que llevaran inmersas las actividades rectoras de la primera infancia con un enfoque hacia los valores y resolución de conflictos.

Fase 2: Diseño.

En la segunda fase se inicia el proceso de revisión de fuentes bibliográficas a nivel local, nacional e internacional, los objetivos específicos y los temas nodales de la investigación que sirvieron para la construcción del plan de intervención en la búsqueda de alternativas de solución. construyendo así la columna vertebral del proyecto.

Fase 3: Intervención

En esta fase se diseñaron las diferentes estrategias pedagógicas que hicieron las veces de instrumentos para la puesta en marcha de la propuesta, las actividades desarrolladas permitieron fomentar una cultura de paz, sensibilizar hacia la importancia de coexistir con la naturaleza, añadiendo un sentido de propósito, responsabilidad y deseo de contribuir al bienestar de la humanidad. Por último, se busca generar relaciones de amistad significativas y duraderas.

Fase 4: Evaluación de resultados

En esta fase se diseñó una encuesta la cual fue aplicada a los padres de familia de los niños y niñas. Que nos permitió la evidencia del conocimiento, las conductas y

comportamientos de los que participaron en el proceso, que nos ayuda a tener una idea clara sobre si las actividades fueron pertinentes, acordes y apropiadas para la problemática.

3.4 Cronograma

Tabla 3. Cronograma de actividades

FASES	TRABAJO DE GRADO I												TRABAJO DE GRADO II																			
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	8	13	20	27	3	10	17	24	8	15	22	29	5	12	19	26	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	24	6	13	20	27
FASE 1 Caracterización																																
Caracterización de la población																																
Contextualización y descripción de la problemática																																
Elaboración de la ruta de investigación																																
Marco teórico																																
FASE 2 DISEÑO DE LA PROPUESTA																																
Diseño de instrumentos																																
Aplicación de instrumentos																																
Recolección de datos																																
Construcción de la propuesta pedagógica																																
FASE 3 INTERVENCIÓN																																

mas relevantes de los niños y niñas para así retroalimentar los procesos de enseñanza de cada docente.

- 3. Entrevista semiestructurada para caracterización:** La entrevista semiestructurada, según Hernández, et. Al. (2014), se utiliza adecuadamente cuando se tiene la oportunidad de entrevistar a alguien y como un trabajo de campo para recopilar datos. Es preciso, llevar una guía de entrevista semiestructurada, es decir preguntas relevantes y significativas que son susceptibles de cambios a criterio del investigador, en la medida que facilitan identificar nuevas formas de ver y comprender el tema en cuestión o para ahondar en el tema de estudio. Estas preguntas proporcionan un conjunto claro de instrucciones para los entrevistadores, al tiempo pueden y deben favorecer la obtención de datos cualitativos fiables y comparables aportados desde el entrevistado. La articulación de esta técnica se encuentra con los objetivos específicos para conocer ideas y consensos requeridos para un trabajo mancomunado entre educadoras y padres de familia con el interés de intervenir y fortalecer la resolución de conflictos de los niños y niñas de 3 a 5 años.
- 4. Talleres:** Es el medio que posibilita el proceso de formación que contiene actividades específicas, graduadas y sistemáticas, para cumplir los objetivos de ese proceso, evidenciando una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social (Universidad de Antioquia, 2020). Además, en el desarrollo de Daisaku Ikeda (IEDDAI) de la Universidad de Alcalá, explica que el modelo de educación Soka es muy relevante para el desarrollo de los docentes. En Soka se plantea que, si los docentes no crecen, los estudiantes tampoco pueden hacerlo. Por

eso, una de las actividades que implementan los docentes es revisar a diario sus propias prácticas juntos con sus compañeros. De esta forma crean una red de aliento en la que se apoyan los unos a los otros para afrontar desafíos y situaciones adversas, mejorando así sus prácticas.

5. **Encuesta:** En la investigación también se utilizó la técnica de la encuesta, que se define como la habilidad que permite al investigador conocer información de un hecho a través de opiniones que reflejan ciertas maneras y formas de comprender el fenómeno que se estudia. Se aplicó dicha técnica a los padres después de aplicadas las actividades pedagógicas, con el fin de identificar adelantos o retrocesos en el proceso formativo de los niños y niñas.

Técnicas para el análisis de la información:

1. **Diario de campo:** permite el registro de los sucesos que transcurren durante el proceso de la intervención, esto con el fin de corroborar la información que muchas veces no queda registrado en los demás instrumentos. Allí se registra la realidad interpretada por el investigador, que después será sometida a análisis teórico.
2. **Documento actas de docentes:** Por todos los valores que busca transmitir, la educación Soka, es muy importante el desarrollo de los docentes ya que, si no evolucionan y crecen en este sentido desde un principio, no podrán inculcarlos y transmitirlos a sus alumnos. Por ello, una de las prácticas docentes habituales

consiste en la realización de encuentros entre docentes, donde intercambian experiencias y puntos de vista, y revisan sus diarios sobre su propia práctica.

3. **Ficha de caracterización:** con el instrumento de caracterización se busca identificar principalmente las necesidades de cada niño (a) y su contexto, para así prestar una gran atención a la diversidad de intereses, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje de cada uno.
4. **a. ficha descriptiva:** Este tipo de documento permite ordenar información de ciertas características del alumno. Por otro lado, la ficha es una técnica de enseñanza muy útil, pues sirve de complemento a otras técnicas de enseñanza. Es una herramienta necesaria cuando se trabaja con alumnos que terminan más rápido que el resto de la clase y cuando existen estudiantes que requieren recuperación (Gómez, 1986:212-213).

b. Tabla de Estrategias encaminadas a la educación SOKA

las estrategias encaminadas corresponden a el manejo de emociones, autonomía, el desarrollo de resiliencia y la capacidad dar respuesta positiva a situaciones de conflicto. Para ello se utilizan las observaciones de cada estrategia pedagógica.

5. **Evaluación.** Las técnicas para la recolección de la información es la aplicación de la encuesta, mediante un formulario entregado a cada padre de familia de los usuarios del hogar comunitario, en el que se pretende recoger datos y hacer un análisis del contenido teniendo como objetivo evaluar el comportamiento y cómo están actuando los niños y niñas en las diferentes actividades diarias en sus casas.

3.6 Consideraciones Éticas

Para esta investigación se firmará un consentimiento informado y lo que se busca es que las personas deben tomar su determinación sin coacciones ni engaños. Así, no es válido por haber sido inducido en error. Por lo tanto, el participante tiene derecho a diseñar su plan de vida.

Artículo 15 el consentimiento informado deberá presentar la siguiente información, la cual será explicada, en forma completa y clara al sujeto de investigación o, en su defecto, a su representante legal, en tal forma que puedan comprenderla.

La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto. La seguridad es que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.

Capítulo 4

4. Análisis de Resultados

En esta sección se encuentra la información obtenida por los diferentes instrumentos y técnicas mencionadas anteriormente, en donde la planeación de las estrategias, caracterización, la entrevista y los diarios de campo arrojaron los siguientes resultados.

Seguimiento y evaluación fase 1 caracterización:

Fue necesario materializar la observación en una matriz que permitiera reconocer con qué tipo de población se trabajaría y cómo era cada uno de sus contextos, además es una forma de brindar un panorama de evaluación y seguimiento de la primera fase, por lo tanto, se demuestra en la siguiente tabla las variables del contexto social de los niños y niñas.

Tabla 4. Caracterización general

DIAGNOSTICO DE CARACTERIZACIÓN GENERAL																										
Indicar la cantidad de niños y niñas que cuentan y no cuentan con los conceptos mencionados.																										
Número de niños y niñas que conforman el grupo		Número de niños y niñas con discapacidad		Sisben		Desplazados		Red unidos		víctimas		Recuperación Nutricional		Garantía de derecho		Acceso a actividades culturales		Pertenece en familia en acción.		Cuentan con el carnet de vacunas actualizado o según su edad		Control de crecimiento y desarrollo		Convive con padre y madre		
NINO	NINA	Si	No	Si	No	Si	No	Si	N	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
FAMILIARES (Responsables o acudientes) actividades que realizan además del cuidado de las niñas y niños					AMBIENTE Y DESARROLLO SOCIAL (convivencia en la comunidad)					ASPECTO CULTURAL (relaciones familiares condiciones de las viviendas)					EN CONTEXTO (riesgo a las viviendas tiempo de permanencia en el barrio, condiciones generales de habitabilidad)					ASPECTOS ÉTNICOS (si aplica)						
___ usuarios están a cargo de uno solo de los padres, ___ de ambos padres, ___ de su abuela materna, tíos (as). Solo ___ padres son empleados, ___ en busca de empleo y ___ sin empleo.					Las relaciones de estas familias a nivel social con la comunidad son buenas la gran mayoría ya que hasta el momento no se ha detectado situaciones graves con los vecinos, por lo contrario comparten actividades recreativas, culturales y deportivas.					___ familias poseen problemas y conflictos familiares, ___ tienen buena relación con sus parientes. ___ viviendas tienen buenas condiciones para vivir. ___ cuentan con 2 o más alcobas, un baño, cocina, patio ___ cuentan con una sola habitación. ___ familias cuentan con televisor.					Tipos de vivienda: ___ familias viven en casa familiar, ___ en apto en arriendo, ___ casa propia, ___ habitan en invasiones/asentamientos. ___ familias llevan más de 10 años de vivir en el barrio, ___ llevan menos de 2 años, ___ lleva 8 meses. Todas las viviendas cuentan con servicios públicos y alcantarillado.					NO APLICA						

Nota. Elaboración propia.

Según lo evidenciado de manera descriptiva, se identifican variables que ponen en evidencia las fortalezas y necesidades de las familias, niños y niñas del HCB PULGARCITO:

Se analiza que todos los usuarios son niños y niñas, en total 14 que pertenecen al HCB PULGARCITO de los cuales 6 son niñas y 8 son niños. En la caracterización de diagnóstico con discapacidad se puede observar que 14 niños, niñas no tienen un diagnóstico con discapacidad, pero, 2 de ellos asistieron al neuropsicólogo la cual indica una señal de alarma ante posible TDHA, según dicho por las madres y evidenciado en el historial clínico neuropediatría, de cada niño.

De acuerdo con la recolección de la información los 14 usuarios tienen Sisbén y todos pertenecen a pobreza extrema que va desde A 1 hasta A 5. Se llegó a la conclusión de que 1 usuario pertenece a los grupos de desplazado y los otros 13 usuarios pertenecen a la ciudad de Neiva-Huila. En recuperación nutricional ninguno se encuentra en riesgo de desnutrición, 1 presenta obesidad. 10 usuarios pertenecen al programa familias en acción y los otros 4 usuarios no reciben ningún beneficio del gobierno, cuentan con el carnet de vacunación y crecimiento y desarrollo actualizado según su edad, 9 usuarios conviven con padre y madre, 2 usuarios conviven con los abuelos y 3 usuarios convive solo con la madre.

La información obtenida de la ficha de caracterización permitió, no sólo tener una idea clara y cercana de quiénes son los niños, niñas y sus familias, sino también, reconocer la realidad en la que viven y cuáles son los determinantes que están en la base de su situación. Al mismo tiempo, es una oportunidad para identificar casos de niños, niñas y familias que por tener situaciones especiales requerirán ser remitidos a servicios especializados o de manera

interdisciplinar, lo cual permitirá visualizar acciones, requerimientos, oportunidades y posibilidades para potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Por otro lado, la entrevista realizada a los padres de familia arroja que algunos de los hogares afrontan las dificultades en cuanto a pautas de crianza ya que se ha registrado situaciones en las que son comunes los gritos y las agresiones físicas y/o psicológicas, esto coincide directamente con las expresiones y conductas de enfado en el marco de los denominados regaños y castigos. De igual forma, ha habido situaciones de aislamiento como una forma de manifestar la tristeza o eventualidades que inducen a que hay problemáticas relacionadas con la crianza.

Fase 2 diseño de las actividades

Una vez observadas las necesidades, se procedió a realizar el diseño de las actividades desde la educación SOKA para crear valores, aprender sobre resiliencia, duelo, manejo de emociones, contribución en la comunidad, cuidado del medio ambiente, cuidados de la salud, amor propio, y autoestima a través de estrategias como el juego, exploración del medio, el arte y la literatura, dando paso a implementar una educación más inclusiva.

Tabla 5. Estrategias encaminadas a la educación SOKA

Actividad	Objetivo	Recursos	Logros alcanzados
Atesorando en valores	Propiciar la vivencia de valores morales en la comunidad del Hogar comunitario, mediante dinámicas prácticas de interacción entre docentes y alumnos que	Canciones, imágenes, cartulina, colores, pintura, marcadores.	Con esta actividad se logró que los niños y niñas conocieran algunos valores como son el respeto, responsabilidad y el diálogo para una sana convivencia y

	<p>permitan generar una actitud reflexiva ante las experiencias de vida cotidianas, tomando conciencia de los propios sentimientos y emociones para una vida de respeto y sana convivencia.</p>		<p>construcción de la paz, en la cual todos participaron muy activamente y se observan muy felices con esta hermosa actividad.</p>
<p>Cuidando la salud mental</p>	<p>Formar niños y niñas con la capacidad de pensar, aprender, trabajar, establecer relaciones sanas y aportar a su comunidad y al mundo.</p>	<p>Aros, pelotas, canastas, colchonetas</p>	<p>Por medio de estas actividades se consiguió que los niños y niñas pudieran comunicarse abiertamente expresando sus sentimientos, pensamientos y también el trabajo cooperativo, todos participaron muy activamente y se observan muy alegres realizando cada una de estas actividades.</p>
<p>A salvo ante los desastres naturales</p>	<p>Promover actividades que nos permitan contextualizar a los niños y niñas, que debemos hacer en caso de una emergencia ante los desastres.</p>	<p>Botiquín, pito, lazo, video, imágenes.</p>	<p>Con estas actividades se logró en los niños y niñas reconocer e identificar los diferentes desastres naturales que se presentan y también la forma adecuada de prevenir algún accidente, todos estuvieron muy atentos he integrado con estas hermosas actividades.</p>
<p>Trabajo en equipo</p>	<p>Fomenta en los niños y niñas la empatía, la organización, coordinación, resolución de conflictos, la toma de decisiones, el desarrollo de liderazgo, vínculos sociales y mejorar sus habilidades para relacionarse con los</p>	<p>Sillas, botella, balones, agua, vaso</p>	<p>Todos los niños y niñas estuvieron atentos y muy activos en las diferentes actividades del día, se contribuyó al desarrollo de liderazgo, vínculos sociales y el fortalecimiento de sus habilidades para relacionarse con los demás aumentando la solidaridad y</p>

	demás aumentando la solidaridad y la cooperación.		la cooperación, fue muy significativo estas actividades.
Me alimento saludable	Promover conductas alimenticias y saludables en los niños y niñas.	frutas, delantal, gorros, mesas	Por medio de estas actividades se logró incentivar a los niños y niñas a consumir los diferentes alimentos saludables y también aquellas actividades físicas que contribuye a obtener una buena salud, fue una experiencia muy significativa para todos en la cual se compartió un rato agradable.
Mi amiga la naturaleza	Sensibilizar y generar conciencia sobre la importancia de coexistir con la naturaleza.	Regadera, pala, guantes, bolsas	Durante la realización de la práctica los niños y niñas estuvieron atentos y cada uno demostró el respeto que se debe tener con la naturaleza, demostraron interés por el desarrollo de la actividad, se pudo evidenciar que hay niños que ya tenía conocimiento sobre la importancia de cuidar y proteger la naturaleza, estas actividades son muy llamativa e interesante y también muy importante para nuestros niños y niñas y así obtener los valores con el fin de mejorar la interacción con el medio ambiente en la vida cotidiana.
Preparándonos	Fomentar el autocuidado para garantizar la seguridad en los niños y	Palo de madera Teléfono conector	Con esta actividad se logró que los niños y niñas tomen conciencia de lo que nos

ante accidentes eléctricos	niñas.		puede causar al acercarnos a la electricidad, y como actuar en caso de una emergencia de este riesgo, demostrando así personas capaces de responder ante un riesgo.
Ciudadano responsable	Transmitir rutinas y hábitos a los niños y niñas para mejorar la convivencia.	Papel Libros Escobas sillas	Se logra que los niños y niñas aprendan desde los pequeños retos, y así darán lugar, poco a poco, a desafíos más grandes. Resolviendo todo de la mejor manera y pensando en el bien de las demás personas.
Afianzando lazos de amistad	Favorecer una buena salud mental en los niños(as) y ayudar a crear relaciones afectivas duraderas.	Juguete favorito Música Globos Imágenes	Se logro desarrollar el compañerismo, con los diferentes juegos y tratos respetuoso se cultivo verdaderos lazos de amistad. Y se despertó las ganas de estar más tiempo compartiendo con sus compañeros.

Logros desde la Educación Inclusiva:

- Educar en base de valores ya que es parte fundamental desde la primera infancia para lograr una mentalidad inclusiva, y así formar niños y niñas más empáticos, solidarios, justos y respetuosos de las diferencias individuales.
- Se respeta el derecho de los niños y niñas a recibir una educación de calidad y en ambientes libres de violencia y discriminación.
- Se logra la eliminación de barreras para el acceso a la educación inicial y garantiza que nadie se quede fuera por incumplir algún requisito.

- Se logra la participación de los niños y niñas que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgos de ser marginados.
- Estrategias de enseñanza que consideran un bagaje de cultura, motivaciones, intereses y estilos de aprendizajes de cada niño y niña.
- Aprendizajes significativos de independencia y autonomía para que cada niño y niña tenga la capacidad de desenvolverse adecuadamente en contextos familiares, escolares y sociales.

La planeación pedagógica se realizó con base a los postulados teóricos y a los pilares educativos de la educación SOKA en donde se encontró que dicha pedagogía del maestro Makiguchi, fue inspirada a su vez por la filosofía budista de Nichiren Daishonin (1222-1282) que planteaban un budismo ligado a los problemas cotidianos y no a una vida monacal separada de la sociedad, afirmando que cada persona tiene el potencial de afrontar los desafíos que se presentan de forma creativa, generando valor e influyendo positivamente en la sociedad, se confirma que también vendría bien niños y a adultos crecer en una sociedad donde no solo se sientan respetados y amados, también con las habilidades emocionales creativas suficientes para salir adelante juntos en cualquier situación adversa cotidiana.

Fase 3 intervención Resultados Del Diario De Campo

Las prácticas pedagógicas realizadas, aportaron y fortalecieron los aprendizajes, primero que todo, porque hubo participación y motivación por parte de los niños y las niñas, lo cual es fundamental no solamente para su aprendizaje, sino para fortalecer la práctica y el quehacer pedagógico. La observación es una manera de identificar necesidades, dificultades, pero también, de buscar soluciones en el contexto del aula. Por eso fue indispensable pensar en qué se va a observar, y en este caso, se observó el tipo de actividades diseñadas, su participación y recepción, la actitud de los menores, la motivación a nivel grupal e individual, lo cual se afirma que fue muy satisfactorio dentro de este proceso.

Seguidamente se propuso el cómo observar, y es aquí donde entra en juego el diario de campo, ya que se observó llevando registro en estos instrumentos. Se llevó a cabo una estructuración de apuntes coherentes y lógicos, incluyendo aspectos como la estructura de la clase, el ambiente de aprendizaje, los logros alcanzados. Luego se pensó en para qué se observa, lo cual se hizo para contribuir a una mejora continua del aprendizaje tanto para estudiantes como para docentes y familias.

Fase 4 evaluación

Respecto a las encuestas que se realizaron con los padres de familia Las principales respuestas apuntan a que el comportamiento del niño o la niña es inquieto y de desobediencia, algunas veces generan espacios para la reflexión y el dialogo en familia, para compartir en familia.

Capítulo 5

Discusión y Conclusiones

La investigación busca a través de una propuesta pedagógica basada en el modelo SOKA, fomentar valores y cultura de paz en los niños y niñas de 3 años que asisten a los hogares comunitarios Pulgarcitos de la comuna 9 en la ciudad de Neiva en el departamento del Huila incidiendo en la educación inclusiva. Lo que se puede destacar de este proceso es:

- Por medio del ejercicio de caracterización y las respuestas obtenidas por parte de las familias, se identificó que las conductas más inapropiadas tienen que ver con comportamientos inquietos y la desobediencia, lo cual al no corregirse desde temprana edad, puede estar afectando su desempeño social en un futuro, obstaculizar el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales, e incluso, afectar su proceso de aprendizaje, ya que en esta etapa de vida hay fuerte influencia del contexto familiar y escolar.

Teniendo en cuenta dichas características, fue posible llevar a cabo el diseño de la propuesta pedagógica con actividades que se encarguen de cultivar valores y desarrollar habilidades tanto en los menores como en las familias, siendo este el principal agente socializador y el espacio donde los niños y niñas reciben ejemplo de formación en valores, reflexión, respeto.

- la necesidad de mejorar conductas que son comunes en esta etapa de vida, pero que, de cierta manera, deben ser mediadas para que no tengan repercusiones en su desarrollo y en su aprendizaje.

- El rol de las familias es fundamental para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación inclusiva, teniendo en cuenta la interculturalidad y los diferentes aspectos de cada familia: las diferencias de intereses, perspectivas y circunstancias generales de cada familia. La responsabilidad de generar espacios de participación familiar como mecanismo educativo es fundamental para la formación integral de cada estudiante.
- Al implementar la educación Soka se sensibiliza acerca del papel vital que juega la educación en derechos humanos, en la promoción de la dignidad, la igualdad y trabaja para abrazar la inclusión y el respeto a la diversidad.
- El modelo educativo soka tiene como base la educación a partir de valores que fomentan la felicidad y participación de las familias en este proceso, razón por la cual se añade un aspecto importante y es la inclusión. Pues la problemática principal radica en la incidencia que puedan tener las conductas en el desarrollo de conflictos dentro de los estudiantes en mención, y la necesidad de implementar métodos y estrategias que faciliten la adaptación al entorno y mejoren la relación con el contexto.
- Como producto final se diseña una cartilla que será de gran importancia para padres, cuidadores y docentes, que contiene actividades que ayudan a construir ambientes inclusivos para los niños y niñas.

Lista de referencias

Armas, M. (2007). Prevención e intervención ante problemas de conductas: estrategias para centros educativos y familias. Madrid: WK educación.

<https://www.redage.org/publicaciones/prevencion-e-intervencion-en-problemas-de-conducta-estrategias-para-centros-educativos>

Ainscow, M., & Booth, T. (2006). Improving schools developing inclusion. London: Routledge.

Dothegap Team (2019). El modelo Soka y el intercambio cultural: objetivos comunes.

<https://dothegap.com/blog/el-modelo-soka-y-el-intercambio-cultural-objetivos-comunes/>

Farrell, P. (2001). Special education in last twenty years: have things really got better? British Journal of Special Education, 28 (1), 3- 9.

Freire, P. (1970). La educación de los adultos como acción cultural. Introducción a su comprensión. Universidad de Harvard.

Freire, P. (1985). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.

Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo: Paz e Terra SA.

Freire, P. (2008). La importancia de leer y el proceso de liberación. Obtenido de Siglo Veintiuno

Editores: <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/paulo-freire-la-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberacion.pdf>

García, M. V. (2018). Los problemas de conducta en la infancia: exploración a través del estudio de un caso. Obtenido de Universidad de Almería, Facultad de Psicología:

http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6832/19986_García%20Contreras%2C%20María%20Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gebert, A., & Joffe, M. (2014). Value creation as the aim of education: Tsunesaburo Makiguchi and Soka education. Obtenido de

https://www.academia.edu/69636887/and_Soka_Education

Gómez Mujica, Cecilia y Sylvia Neira. 1986. Antología de técnicas didácticas. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater.

<https://catalogosiidca.csuca.org/Record/CR.UNA01000024900>

IATECLA. (2020). Guia 1 Conducta y comportamiento infantil. Obtenido de Conducta en la primera infancia: <https://iatecla.com/edu/mod/page/view.php?id=950>

Ikeda, D. (2014). Aplicación de la pedagogía Soka. Obtenido de

<https://www.daisakuikeda.org/es/main/educator/edu/edu-04.html>

Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. Obtenido de Zona Próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación de la Universidad del Norte:

<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/download/1687/4634?inline=1>

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Educación Inclusiva. Obtenido de

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374740:Educacion-inclusiva>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Primera infancia. Obtenido de Términos en la letra cobertura: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79883.html>

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2009), Documento No. 10, Desarrollo Infantil y Competencia en la Primera Infancia.

https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

- Nieto, S. (2012). Review of Soka Education: for the happiness of the individual. Obtenido de Critical Inquiry in Language Studies, 9 (1-2), pp. 152- 156:
https://www.researchgate.net/publication/254300774_Review_of_Soka_Education_For_the_Happiness_of_the_Individual
- OEA. (2010). Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. Obtenido de Organización de los Estados Americanos: <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>
- Olivares, J. (2006). Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia: bases históricas, conceptuales y metodológicas: situación actual y perspectivas futuras. Madrid: Pirámide.
- Pinillos, D. (2018). Los principios de las políticas educativas en Japón sobre la atención a los estudiantes con raíces en el extranjero: una comparación con las políticas educativas sobre inmigrantes de Australia y Francia. Obtenido de Educación, XXVII, No. 2, pp. 120- 139: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032018000100007&script=sci_abstract
- Ramos, S. (2000). Hacia un nuevo humanismo: Programa de una antropología/ Samuel Ramos. https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/hacia-un-nuevo-humanismo-programa-de-una-antropologia--0/html/ff1635f4-82b1-11df-acc7-002185ce6064_2.htm.
- Sandoval, E., Serra, E., & García, Ó. (2020). Nuevas miradas en psicología del ciclo vital. Obtenido de Universidad Autónoma de Chile. RIL Editores: https://repositorio.uautonoma.cl/bitstream/handle/20.500.12728/6924/sandoval_digital.pdf?sequence=1
- Serra, F. (2000). Proceso de inclusión de un niño con autismo en una actividad de vacaciones normalizada. Siglo Cero, 31 (4), 27- 36.
- UNESCO. (2021). La atención y educación de la primera infancia. Obtenido de

<https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>

Velásquez. (2010). Incorporación de la escuela inclusiva – repositorio CUC

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/122/39098400.pdf?sequence=1>

Anexo 1. Entrevista padres de familia

1. ¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en sus casas?
El niño es inquieto en algunas ocasiones se porta mal
No hace caso
2. ¿Hay momentos de reflexión y dialogo en las familias?
Si algunas veces compartimos un rato agradable. En Familia
3. ¿Sacan tiempo con sus niños y niñas para compartir o explorar la naturaleza?
Si salimos de paseos vamos al Tío y compartimos momentos bonito
4. ¿Qué actividades realiza con el niño o niña durante el transcurso del día?
Lo coloco a colorear y jugar con Plastilina Loteria.
5. ¿Qué cosas hacen juntos como familia en las vacaciones o tiempos libres?
algunas veces miramos Televisión
hacemos rondas
6. ¿Para educar a los niños o niñas es necesario el castigo físico?
No con el dialogo que tando lo que mas le gusta
7. ¿Hay otra persona más que participe en la educación de sus niños o niña?
Los Abuelos Tíos
8. ¿Qué actividades realiza con los niños y niñas para inculcar los valores?
dando buen ejemplo.
Y mucho dialogo

1. ¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en sus casas?
La niña a veces es muy llorona, pero en si se porta bien, hace caso. en algunos dias esta revelde
2. ¿Hay momentos de reflexión y dialogo en las familias?
Muy poco hay momentos de reflexion, pero dialogo si bastante
3. ¿Sacan tiempo con sus niños y niñas para compartir o explorar la naturaleza?
a veces salimos al parque, o salimos de paseo
4. ¿Qué actividades realiza con el niño o niña durante el transcurso del día?
durante el dia la niña esta en el hogar pigorato cuando llega dialogamo sobre lo que realizo en el hogar comunitario
5. ¿Qué cosas hacen juntos como familia en las vacaciones o tiempos libres?
estamos en la casa ya que no tenemos recursos economicos para realizar algun evento o compartir un rato agradable fuera de la casa
6. ¿Para educar a los niños o niñas es necesario el castigo físico?
no fisico. pero si castigarlo con lo que mas le gusta para que pueda obedecer
7. ¿Hay otra persona más que participe en la educación de sus niños o niña?
Abuelos, hermanos, Tios.
8. ¿Qué actividades realiza con los niños y niñas para inculcar los valores?
- dando ejemplo de valores en la familia
- dialogando sobre el tema

1. ¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en sus casas?
En algunas ocasiones no hace caso, por todo llora
quiere hacer lo que él quiere, a veces es
grosero.
2. ¿Hay momentos de reflexión y diálogo en las familias?
En algunas ocasiones ya se se
mantiene trabasando y no se
tiene ese tiempo
3. ¿Sacan tiempo con sus niños y niñas para compartir o explorar la naturaleza?
los fines de semana se trata de
Sacar o salir a pasear algún sitio
4. ¿Qué actividades realiza con el niño o niña durante el transcurso del día?
en ocasiones leemos cuentos de imagen,
o miramos TV, o cantamos canciones
infantiles, pero cuando queda tiempo.
5. ¿Qué cosas hacen juntos como familia en las vacaciones o tiempos libres?
1 Salimos a pasear
6. ¿Para educar a los niños o niñas es necesario el castigo físico?
no es necesario el castigo físico pero en
algunas ocasiones como se necesita.
7. ¿Hay otra persona más que participe en la educación de sus niños o niña?
el padre o madre en algunas ocasiones
los hermanos
8. ¿Qué actividades realiza con los niños y niñas para inculcar los valores?
No tengo conocimiento sobre actividades
para realizar pero me gustaría
conocer esas actividades.

Anexo 1. Conversatorios agentes educativas

EI: Estudiante Investigadora DE: Agente educativo Entrevistado EI: ¿Cuáles es la principal problemática en los HCB? DE:
EI: ¿tienen conocimiento de actividades pedagógicas para crear un ambiente de paz? DE:
EI: ¿Qué actividades desarrollan en el afianzamiento del respeto y la tolerancia? DE:
EI ¿Cuál es motivo que inciden en dicha problemática? DE: EI: ¿cree usted que los niños y niñas son felices en sus casas y en el HCB? DE:

Anexo 3. Formato diario de campo

<p>FECHA: 6-10-2022</p> <p>PARTICIPANTES: 14 niños y niñas</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA</p>
<p>OBSERVACIÓN GENERAL: La actividad se realiza en el hogar comunitario con una asistencia de 14 niños y niñas, entre ellos hay 9 niños y 5 niñas con edades de 3 a 5 años.</p> <p>OBSERVACIÓN ESPECÍFICA: Todos los niños y niñas estuvieron muy atentos en cada una de las actividades planteadas y socialmente son importante y adaptada a la capacidad de cada uno y contextualizada en la vida diaria. estuvieron muy activos en la actividad de los obstáculos, aunque algunos se frustran, por no poder llegar al final con la pelota porque se les caía, la docente los alentaba con palabras positivas y todos sus compañeros los animaban con sus aplausos y palabras como: “si se puede”</p>
<p>NIVEL ARGUMENTATIVO</p>
<p>Las actividades realizadas el día de hoy, se observó la felicidad de cada uno por apoyar a sus compañeros, la frustración que surge cuando no lograron conseguir el deseo de llegar, les explicamos que no importa el tiempo lo importante es que todos lo lograron. Muy bella participación de todos, la última actividad para ellos fue muy importante porque después de tanto movimiento y para algunos un poco de estrés llega la calma y cada uno se notaba muy tranquilo y relajado.</p>
<p>NIVEL DE SÍNTESIS</p>
<p>Así como sucede con la salud física, la salud mental en niños supone cumplir con todas las condiciones necesarias para que los más pequeños puedan desempeñarse favorablemente en la sociedad. Esto quiere decir que estarán preparados para afrontar cualquier clase de retos. Retos que se reflejan en la escuela, la familia, el grupo de amigos y las comunidades a las que pertenecen, por esta razón se realiza esta estrategia adecuada para ellos en un ambiente de paz en medio de tanto conflicto por que un niño mentalmente sano se siente bien consigo mismo. Esto hace que desarrollen las mejores habilidades para socializar y para aprender.</p>

FECHA: 27-10-2022

PARTICIPANTES: Los niños y niñas de la unidad de servicio

DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA

OBSERVACIÓN GENERAL:

La actividad se realiza en el hogar comunitario con una asistencia de 14 niños y niñas, entre ellos hay 9 niños y 5 niñas con edades de 3 a 5 años en un ambiente agradable y amplio para la realización de las diferentes actividades pedagógicas.

OBSERVACIÓN ESPECÍFICA:

Los niños y niñas estuvieron muy participativos en las actividades planteadas trabajaron en grupo aunque un niño se le dificultó saltar con el balón sin embargo sus compañeros lo apoyaba en ese proceso ya que tenía que llegar con él a la vez a la meta, estas actividades fueron interesantes para los niños y niñas ya que compartieron se integraron, trabajaron colaborativamente y fueron muy solidarios con aquellos que se les dificultó realizarlas.

NIVEL ARGUMENTATIVO

Se realizan las actividades con una cálida bienvenida a los niños y niñas preguntando cómo se encuentran en el día de hoy y se felicita por su asistencia, luego explica las actividades que se realizan en el día, dando a conocer la importancia de trabajar en equipo y los beneficios que traen, luego se motiva a los niños y niñas con una hermosa canción donde todos fueron felices participan, luego se da inicio a la actividad se organiza a los niños y niñas por medio de fila y se formarán dos grupos con el mismo número de niños la actividad se trata de pasar agua en un vaso y llenar la botella la idea es que pase el vaso por cada uno de los integrantes del grupo sin botar el agua y poder llenar el recipiente el grupo que logre llenar más rápido el recipiente es el ganador se observan muy felices realizando esta actividad y se evidenció el buen trabajo en equipo.

NIVEL DE SÍNTESIS

Durante la realización de la práctica los niños y niñas estuvieron atentos y cada uno demostró su responsabilidad, solidaridad, colaboración y autonomía, donde también demostraron interés por el desarrollo de la actividad, les encantó trabajar en equipo, y para los niños y niñas fue un día de mucho aprendizaje.

FECHA: 3-11-2022

PARTICIPANTES: 14 niñas y niños, pedagoga de apoyo

DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA

OBSERVACIÓN GENERAL:

La actividad se realiza en el hogar comunitario con una asistencia de 14 niños y niñas, entre ellos hay 9 niños y 5 niñas con edades de 3 a 5 años, contamos con buena iluminación y ventilación.

OBSERVACIÓN ESPECÍFICA:

Contamos con la participación de todos los niños y niñas la experiencia se notó muy significativa, les encanta estar animados por esta razón se realiza el baile de las frutas en donde estuvo dirigida por ellos mismos. Se logra integrar un alumno que no tenía participación en la primera actividad mostraba cierta timidez.

NIVEL ARGUMENTATIVO

Damos inicio a la actividad con un saludo a los niños y niñas cantando la canción “ hola, hola” seguimos con la explicación del tema, se sintieron muy animados cuando escucharon la canción, la mayoría se integraron y lideraron la coreografía del baile sintiéndose muy felices, la actividad consistió en que todos conocieran la importancia de consumir frutas y de que cada niño y niña demuestre habilidades de independencia preparando su propio alimento, se sintieron motivados cuando exploraron texturas, colores, sabores de las frutas y ellos mismos se servían su propio plato nutricional. Al momento de la preparación el niño que estaba un poco distante con ayuda y motivación de la docente se acercó y se integró al grupo.

NIVEL DE SÍNTESIS

Durante la intervención de la práctica estuvieron atentos y cada uno demostró su autonomía, demostraron interés por el desarrollo de la actividad, se pudo evidenciar que hay niños que en casa no se les enseña a comer saludable porque ellos mismos comentaban mientras preparaban que en la familia no tenían esas frutas, que comen otros alimentos.

FECHA: 10-11-2022

PARTICIPANTES: Niños y niñas de la unidad de servicio

DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA

OBSERVACIÓN GENERAL:

La actividad se realiza en el hogar comunitario con una asistencia de 14 niños y niñas, entre ellos hay 9 niños y 5 niñas con edades de 3 a 5 años en un ambiente agradable y amplio para la realización de las diferentes actividades pedagógicas.

OBSERVACIÓN ESPECÍFICA:

los niños y niñas estuvieron muy activos y participativos en las actividades planteadas durante el día les encantó explorar la naturaleza se observan muy felices, al momento de realizar esta salida cada niño y niña escoge su instrumento de trabajo estas actividades son muy interesante para nuestros niños y niñas ya que compartieron se integraron, trabajaron colaborativamente y fueron muy solidarios con aquellos que se les dificulta regar las plantas o sembrar y además los niños y niñas ya tenía conocimiento el cuidado y protección de la naturaleza ya que hemos venido trabajando frecuentemente estas actividades.

NIVEL ARGUMENTATIVO

Se les da la bienvenida a los niños y niñas muy calurosamente y se felicita por su asistencia. Todos organizados en un espacio amplio vamos a observar una pequeña reflexión sobre el cuidado y protección del medio ambiente para poder darle a conocer la temática del día, Luego se realiza una salida en la cual vamos a observar y explorar la naturaleza, llevando algunos materiales como (regadera, pala, guantes, bolsas). Ya sea para poder sembrar y regar algunas plantas y también recoger desechos para reciclar. Todos los niños y niñas estuvieron activos y participativos realizando esta hermosa actividad les encantaron sembrar matas, las regaron, recogieron diferentes materiales de reciclaje. para ellos fue muy significativos estas actividades

NIVEL DE SÍNTESIS

durante la realización de la práctica los niños y niñas estuvieron atentos y cada uno demostró el respeto que se debe tener con la naturaleza, demostraron interés por el desarrollo de la actividad, se pudo evidenciar que hay niños que ya tenía conocimiento sobre la importancia de cuidar y proteger la naturaleza, estas actividades son muy llamativa e interesante y también muy importante para nuestros niños y niñas y así obtener los valores con el fin de mejorar la interacción con el medio ambiente en la vida cotidiana.

Anexo 4. Ficha de observación

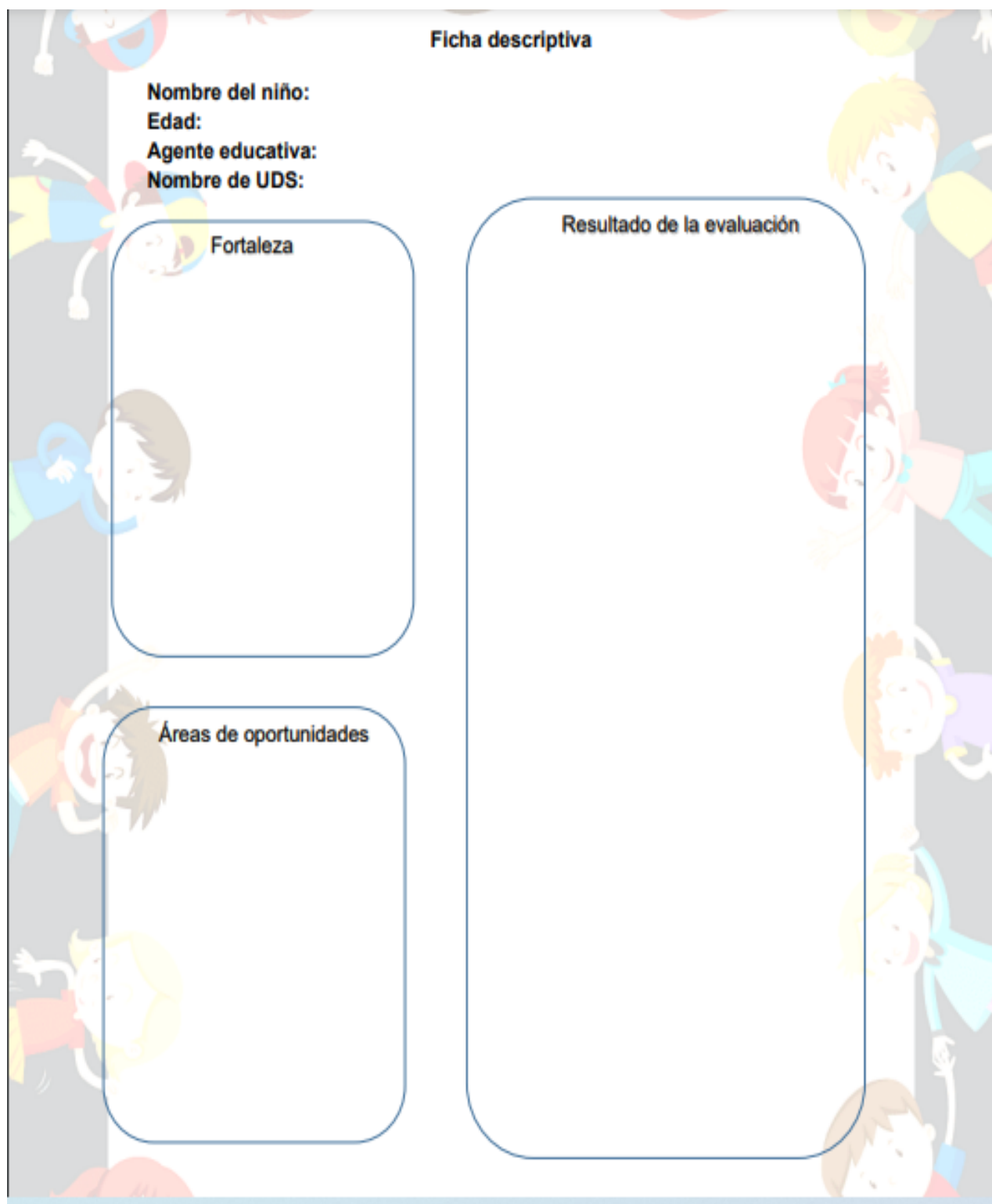
Ficha descriptiva

Nombre del niño:
Edad:
Agente educativa:
Nombre de UDS:

Fortaleza

Resultados de la evaluación

Áreas de oportunidades

The form is framed by a decorative border of colorful cartoon children. The children are depicted in various playful poses, some jumping, some running, and some holding hands. The colors used for the children's clothing include red, blue, yellow, green, and purple. The background of the form is a light gray color.

Anexo 5. Autorización imágenes

FORMATO DE AUTORIZACION USO DE IMAGEN

SEÑORES

PADRES DE FAMILIA
BENEFICIARIOS DE HOGAR COMUNITARIO PULGARCITO
DE LA CIUDAD DE NEIVA

Por medio de la presente me permito solicitar autorización de imagen de los niños y niñas del Hogar Comunitario Pulgarcito de la ciudad de Neiva, en el proyecto de grado que me encuentro elaborando y presentando a la Universidad Iberoamericana, como requisito de grado para acceder al título de Licenciatura en Educación Especial.

Autorización	Fotos	Audios	Videos	Otros datos personales
--------------	-------	--------	--------	------------------------

LA AUTORIZACIÓN COMPRENDE:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o adulto responsable.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza.

Atentamente

|

Diana Carolina Torres

Diana Carolina Torres
CC. 1082804077
Estudiantes del VIII semestre UNV. Iberoamericana
Licenciatura en educación Especial.

Mayerli Celis Veru

Mayerli Celis Veru
CC.
Estudiantes del VIII semestre UNV. Iberoamericana
Licenciatura en educación Especial.

FECHA	CUBANO	NEIVA - NEIVA	NOMBRE	CARGO	CELSULA	FRIMA
			PULGARCITO			
1			Jesenia Osorio M	Madre	1075311351	Jesenia Osorio
2			Angie Taliana Castillo	madre	1075305493	Angie
3			Roberto Jacob Cullado	Padre	2075269733	Roberto
4			Zacarías Vargas Chavarro	Padre	36308644	Zacarías Vargas
5			Juliett Ferrera C.	Mamá	707531134	Juliett
6			Dina Maria Caguamba P.	Madre	1075252151	Dina Maria Caguamba
7			Gladia Chica	madre	1075761107	Gladia Chica
8			Marily Sierra	madre	Marily Sierra	36310797
9			Sandra Garcia	madre	1075304365	Sandra Garcia
10			Sandra Feneira	Madre	107525701	Sandra Feneira
11			Sandra Muno	madre	4075322775	Sandra Muno
12			Sandra De Nara	madre	107692021	Sandra De Nara
13			Leidy Diaz	madre	16.432.592	Leidy Diaz
14			Diana Aurora Borralla	Madre	363082802	Diana Aurora Borralla


Anexo 6. Producto Entregable

LINK:

https://www.canva.com/design/DAFi5zmFo0I/ZbqWp5AuPYjr2pDBqrs4xA/view?utm_content=DAFi5zmFo0I&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink



Anexo 7. Evidencias fotográficas.

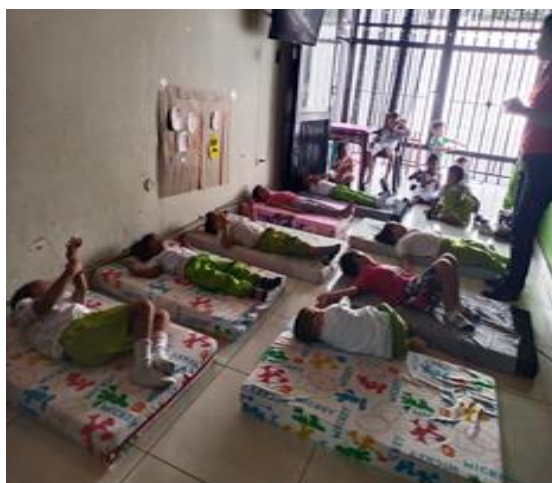
ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p data-bbox="370 1010 630 1045">ACTIVIDAD N° 1</p> <p data-bbox="280 1157 722 1192">ATESORANDO EN VALORES</p>	 <p>The top photograph shows a teacher wearing a white shirt and a pink cape, holding a green box with a large smiley face and a black and white striped shirt. The bottom photograph shows a teacher in a red shirt kneeling on the floor, pointing to a drawing on the floor, with several children sitting around her.</p>



ACTIVIDAD N° 2

CUIDANDO LA SALUD MENTAL





ACTIVIDAD N° 3

ASALVO ANTE LOS DESASTRES NATURALES



ACTIVIDAD N° 4**TRABAJO EN EQUIPO**

ACTIVIDAD N° 5

ME ALIMENTO SALUDABLE





ACTIVIDAD N° 6

MI AMIGA LA NATURALEZA



ACTIVIDAD N° 7
PREPARANDONOS ANTE
ACCIDENTES ELECTRICOS



ACTIVIDAD N° 8
CIUDADANO RESPONSABLE



ACTIVIDAD N° 9**AFIANZANDO LAZOS DE AMISTAD**

Entrevistas padres de familia.



Comunidades de dialogo agentes educativas:

