



**IBERO**

Planeta Formación y Universidades

**2023**

**Formación Catequética, Un Reto Para La  
Educación Inclusiva.**

**Wendy Paola Bilbao Huertas**

**Programa – Licenciatura En Educación Especial**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA**

**IBEROAMERICANA**



**IBERO**  
Planeta Formación y Universidades

**Formación catequética, un reto para la educación inclusiva.**

**Wendy Paola Bilbao Huertas**

**Corporación Universitaria Iberoamericana**

**Licenciatura en Educación Especial**



## **Formación catequética, un reto para la educación inclusiva**

Wendy Paola Bilbao Huertas

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al  
título de Licenciatura en Educación Especial

persona que dirigió el trabajo

Mauren Villalba

Licenciatura en Educación Especial  
Corporación Universitaria Iberoamericana



## **Agradecimientos**

Quiero agradecer, en primer lugar, a Dios: es mi fuerza y mi inspiración. El ejemplo misericordioso de Jesús, Dios-con-nosotros, es lo que me impulsa a servir a nuestros hermanos más desfavorecidos, y a tantas personas a quien nuestra sociedad tan a menudo olvida.

Agradezco también a Flor Alba, mi madre, por el apoyo que siempre me ha dado y me sigue brindando. Seguramente yo no hubiera llegado hasta aquí sin su amor incondicional. Espero que la vida nos dé muchos años más de caminar juntas, una al lado de la otra.

Y, en tercer lugar, quiero agradecer su amistad a Mauren Villalba, mi querida profe, a quien debo muchísimo: me ha comprendido y me ha dado la posibilidad de seguir adelante, yendo mucho más lejos de lo que su rol académico requería: ella ha sido consejera, compañera y amiga.

¡Gracias!



## Resumen

En el tiempo hay avances, en relación a los ejercicios de inclusión, desde las dimensiones del ser humano, en relación con estos avances en la sociedad, la iglesia católica juega un papel fundamental, desde la formación catequética, para adquirir habilidades en la fe.

En relación con la formación y los métodos de enseñanza aprendizaje que se establecen desde la catequesis, surgen inquietudes desde cómo llevar a cabo este proceso de consolidación de saberes en relación a la fe hacia la población con discapacidad.

Esta investigación pretende dar a conocer los avances teóricos, evidenciar la práctica pastoral y el compromiso al que este conlleva en cuanto a la educación inclusiva en la formación catequética de los niños y adolescentes.

A través del análisis de estas prácticas en tres de las parroquias eclesiósticas de la vicaría de San Pablo (San Ramon Nonato, la Resurrección, San Juan Damasceno) en la ciudad de Bogotá.

Esta investigación se desarrolló desde una metodología cualitativa, bajo un enfoque de investigación acción, de tipo descriptivo, teniendo como finalidad, recolectar información significativa en esta temática, desde la implementación de diferentes instrumentos de recolección de información tales como entrevistas y matriz de análisis documental.

El rol del Educador Especial, el cual nos da a conocer la corporación universitaria iberoamericana es un actor social de cambio que contribuye a la educación y beneficio de quienes lo requieran en todos los contextos en los que se encuentre, es por ello que en el ámbito eclesial es necesario que la educación especial atienda y responda pedagógicamente a las necesidades educativas especiales a las personas que posean algún tipo de “discapacidad” talento, capacidad



excepcional o necesidad educativa especial, fomentando la inclusión y rompiendo las barreras para tener una adecuada interacción social.

La educación inclusiva es un término universal que no solo debe impactar a las instituciones educativas si no a los espacios sociales y comunitarios, eso incluye a la iglesia, si se habla de inclusión, se dialoga desde las creencias religiosas ancestrales agnósticas entre otras múltiples visiones del mundo diverso en el que vivimos y el hecho de que los ejercicios de inclusión no se den en un contexto como la iglesia de antemano está generando un ejercicio de exclusión, ya que muchas personas quieren acceder a los temas de tipo religioso, desde la implementación de ajustes razonables.

### **Palabras Clave**

Educación inclusiva, Formación catequética, Personas con discapacidad, ajustes razonables, plan de acción.

## **Introducción**



En relación con los procesos formativos desde la catequesis; establecidos por la Iglesia Católica, la cual desde su misión comprende que la evangelización es para toda la comunidad según “santificar y salvar a todos los hombres, constituyéndose en un solo pueblo reunido en torno a Dios” ” Benedicto XVI (2006, pág. 60), lo cual se interpreta como la inclusión de todas las personas, esta inclusión está argumentada en documentos de la Iglesia y sostenida en el eje de participación de la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad Organización de las Naciones Unidas, (2006), a nivel teórico se han dado pasos mismos que no se evidencian a nivel práctico, esta investigación pretende analizar y evidenciar la teoría y la práctica, en cuanto a los procesos de catequesis que realiza la Iglesia Católica en las tres parroquias eclesiásticas

de la vicaría de san pablo en la ciudad de Bogotá.

Después de abordar el planteamiento del problema en el primer capítulo, se desarrollan las principales posturas teóricas y conceptuales, sobre la articulación que se establece desde el planteamiento de educación inclusiva, las personas con discapacidad, la relación con la formación catequética y los ajustes razonables en el segundo capítulo.

En el tercer capítulo, se desarrolla en relación con la metodología empleada en la investigación, desde un enfoque de investigación acción, en este capítulo se define el procedimiento a desarrollar durante todo el ejercicio investigativo. Se establecen las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, en el capítulo cuatro, se aborda el análisis de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de investigación, como matriz de análisis, entrevistas y caracterización de contextos, esta información es relevante para la construcción del plan de acción que comprende los procesos de formación catequética desde



una mirada de educación inclusiva, este aspecto se visibiliza en el capítulo Cinco, en el cual se da respuesta desde un ejercicio de discusión analítica que da respuesta a los objetivos estipulados en la investigación en el capítulo 6



## **Tabla de Contenido**

Resumen.....	5
Palabras Clave.....	6
Introducción.....	6
Capítulo 1 Descripción general del proyecto.....	3
Pregunta problema .....	4
Objetivo General:.....	4
Objetivos Específicos: .....	4
Justificación .....	4
Capítulo 2 Marco de Referencia .....	8
Marco Teórico.....	13
Marco Conceptual.....	15
Marco Normativo.....	18
Capítulo 3 Metodología .....	23
Consideraciones Éticas .....	26
Capítulo 4 Análisis de Resultados .....	26
Capítulo 5 Discusión y Conclusiones .....	34
Propuesta de elementos a implementar en el plan de formación catequética. ....	35
Capítulo 6 Anexos.....	36



**IBERO**  
Planeta Formación y Universidades

Anexo 1 .....	37
Anexo 2 .....	44
Anexo 3 .....	45
Anexo 4 .....	45
Anexo 5. Imágenes parroquias, durante proceso de caracterización. ....	45
Lista de referencias .....	48



## Capítulo 1

### Descripción general del proyecto

La implementación de una formación catequética a personas con discapacidad en la Iglesia, se consolida como un reto, para la comunidad religiosa, ya que se deben implementar estrategias pastorales y pedagógicas para cada persona según el grado de discapacidad presentada.

La investigación busca analizar la relación entre la teoría y la práctica, en cuanto a los procesos de catequesis realizados en la Iglesia Católica en tres parroquias eclesiales de la vicaría de San Pablo en Bogotá, evidenciando así que, aunque no es el porcentaje esperado, ya que las familias siguen con la misma concepción sobre la discapacidad, se requiere responder a la población talento, capacidad excepcional o necesidad educativa especial que se recibe y formarse en la catequesis. Se entiende que es prioridad ser un actor de transformación para que la comunidad eclesial y social acudan y logren comprender que es necesario cambiar, abordar y cumplir con esta inclusión, como consecuencia de las catequesis de primera comunión y confirmación de cada parroquia requiere de ajustes en contenidos y estructuras para generar estrategias basadas en una misión común, el propósito de la catequesis inclusiva es permitir que los catequistas y catequizando se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema.

Es así que, a partir de las observaciones en los centros de catequesis en el período 2023, de las 3 parroquia de la vicaría de san pablo (San Ramon Nonato, la Resurrección, San Juan Damasceno) se construye la siguiente pregunta



### **Pregunta problema**

¿Qué elementos se deben plantear desde la formación catequética para educar inclusivamente en tres parroquias eclesíásticas de la vicaría de San Pablo (San Ramon Nonato, la Resurrección, San Juan Damasceno)?

### **Objetivo General:**

Proponer un plan de acción que fortalezca los procesos de formación catequética, de tres de las parroquias eclesíásticas de la vicaría de San Pablo (San Ramon Nonato, la Resurrección, San Juan Damasceno) en relación con la educación inclusiva.

### **Objetivos Específicos:**

- Analizar las bases conceptuales en relación con la educación inclusiva desde la formación catequética.
- Caracterizar los procesos de formación catequética, que se desarrollan con la población con discapacidad en las tres parroquias de la Vicaría de San Pablo en la ciudad de Bogotá.
- Diseñar un plan de acción, que se encuentre articulado al concepto de ajustes razonables, para la consolidación del proceso de formación catequética de las personas con discapacidad.

### **Justificación**

Se comprende el rol del educador especial desde el perfil profesional de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la cual lo sitúa en ser un actor social de cambio contribuyendo a la Educación y beneficio de quienes lo requieran y en todos los contextos en los que se encuentren, se analiza este ámbito eclesial ya que es necesario que la Educación Especial atienda y responda pedagógicamente a las necesidades educativas de las personas que posean algún tipo de “discapacidad” talento, capacidad excepcional o necesidad educativa especial, fomentando la inclusión y rompiendo las barreras para tener una adecuada interacción social.

En el año 2020, el Pontificio Consejo para la promoción de la nueva evangelización, presenta el nuevo Directorio para la Catequesis, entre sus aportes se encuentra la inclusión para las personas con discapacidad en los procesos de iniciación cristiana en cada Conferencia Episcopal, el reconocimiento de la fe y la atención a las personas más frágiles; y una doble atención: “la conciencia de la Educación en la fe de la persona con discapacidad, incluso muy grave; y la voluntad de considerarla como sujeto activo en la comunidad en la que vive” Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, (2020, pág. 269).

En el número 271 del Directorio de Catequesis se afirma que es tarea de las Iglesias locales abrirse a la acogida y presencia cotidiana de las personas con discapacitado dentro de los caminos de la catequesis, trabajando por una cultura de inclusión contra la lógica del descarte Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, (2020).

Se hace énfasis además en que las personas con discapacidad viven la relación con Dios en la inmediatez de su intuición y “es necesario y digno acompañarlas en la vida de fe” Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, (2020, pág. 271). Una catequesis inclusiva requiere que los catequistas busquen nuevos canales de comunicación y formas más adecuadas

para facilitar el encuentro con Jesús Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, (2020). Así pues, serán útiles las dinámicas y lenguajes vivenciales, involucrando los cinco sentidos y los caminos narrativos, capaces de implicar a todos los sujetos de una manera personal y significativa. El mismo directorio afirma que para este servicio es acertado que algunos catequistas reciben formación apropiada para generar una educación inclusiva. Los catequistas también están cerca de las familias de las personas con discapacidad, acompañándolas y promoviendo su plena inclusión en la comunidad.

En el modelo inclusivo se plantea la necesidad de una sociedad que no discrimine y “encuentre en cada persona potencialidades de todo orden, reconociendo y valorando el

derecho a la diferencia” Ministerio de Educación, (2018, pág. 15), se trata así de una sociedad incluyente.

Para hacer realidad los procesos de inclusión, se necesita de la incorporación y acercamiento de las personas con discapacidad a los sistemas de educación, laboral, espacios de recreación, socialización y participación Ministerio de Educación, (2018), solo de esta forma se deja rezagados tanto el modelo médico – rehabilitador como el modelo integracionista y se puede hablar verdaderamente de inclusión.

La inclusión busca que se fomente y garantice que toda persona sea “parte de” y que no permanezca “separado de” Organización de las Naciones Unidas, 2006). Inclusión, por lo tanto, significa que los sistemas establecidos proveerán acceso y participación recíproca; y que la persona con discapacidad y su familia tengan la posibilidad de participar con equidad en todos los ámbitos de la sociedad. Hay que tomar en cuenta que “la inclusión es total e incondicional, exige ruptura en los sistemas, implica que la sociedad se reorganice para atender a la diversidad en igualdad de

condiciones” Ministerio de Educación, (2018, pág. 14) y que se disminuyan las barreras para el acceso, orientación, movilidad, aprendizaje, juego y participación.

Según el Informe Mundial de la Discapacidad para alcanzar una mejor inclusión se deben eliminar los obstáculos discapacitantes, políticas y normas insuficientes, actitudes negativas, prestación insuficiente de servicios, problemas con la prestación de servicio, financiación insuficiente, falta de accesibilidad, falta de consulta y toma de decisiones, falta de datos y pruebas” Organización Mundial de la Salud, (2011, pág. 9)

## Capítulo 2

### Marco de Referencia

A través de la recopilación y el análisis de los referentes en el contexto de una educación religiosa inclusiva para la formación catequética, se pudieron encontrar diversas miradas en el ámbito internacional las cuales evidencian que en la mayoría de países se han generado estrategias para un abordaje significativo en la educación espiritual y moral de las personas con discapacidad, pero cuando se da inicio a la relación del ámbito nacional disminuye estos referentes ya que se evidencia una mirada de rehabilitación al punto de no brindar ajustes significativos sino normalizar a la población sin dar un mayor sentido e importancia a la educación espiritual de los mismos, por lo anterior en el ámbito local los referentes son de tipo universitario con relación a la importancia de la educación religiosa en las diversas etapas del desarrollo, pero no enfatizan significativamente en la inclusión a personas con discapacidad en los procesos de formación.

cabe resaltar que en el

#### **Ámbito Internacional**

Se relaciona en el año 1997 se fundó en la Arquidiócesis de Guayaquil la fundación Mi Corazón te Escucha (MICTE), esta se encarga de organizar, apoyar y participar en convivencias y demás actividades de la Iglesia; elaborar materiales didácticos o audiovisuales para las personas con discapacidad auditiva, así como de capacitar a los catequistas en lengua de señas, labores que se realizan hasta la actualidad.



La Catequesis Intergeneracional, “Un Modelo Inclusivo De Catequesis, la sociedad contemporánea nos desafía a buscar nuevos modelos de catequesis que respondan a las búsquedas que hombres y mujeres realizan en sus vidas. Asimismo, la catequesis se ve desafiada a pensar nuevas maneras de hacer comunidad apostando siempre a que éstas sean inclusivas y plurales. Examinando el impulso que significó para la catequética la celebración del Concilio Vaticano II, presentaremos algunos modelos de catequesis presentando detenidamente la catequesis intergeneracional. Esta catequesis es un esfuerzo de pensar la catequesis como un lugar donde niños, jóvenes, adultos y ancianos pueden tener una experiencia de fe que permita a cada uno de ellos valorar al otro y descubrir cómo, en cada época de la vida, Dios” se manifiesta. Marchant, R. C. (2013). La Catequesis Intergeneracional, Un Modelo Inclusivo De Catequesis. Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores., 3(1).

Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana, la Catequesis para personas con discapacidad. Retos y desafíos para la inclusión en la Iglesia Católica se han realizado avances en los ámbitos de la catequesis, con relación a los destinatarios, una de las grandes preocupaciones es la inclusión de personas con discapacidad. Este artículo proporciona un bagaje teórico para reconocer estos avances, y a la vez, evidencia en la práctica pastoral, la aplicación de los compromisos eclesiales en cuanto a inclusión. Educación inclusiva sin distancias, sin limitaciones “la Fundación Universitaria Católica del Norte, en su tarea por ser la Institución virtual de Colombia para el mundo, bajo los principios de inclusión educativa, igualdad, solidaridad, equidad de oportunidades y responsabilidad social, contribuye al

desarrollo e inclusión social de las personas con discapacidad, a través de procesos orientados a la educación formal, eliminando las barreras físicas y sociales que limitan el acceso al sistema educativo, mediante la apropiación de las TIC, como mediadoras del proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo a la adquisición de competencias para la proyección socio laboral e incorporando a la Católica del Norte como la Universidad de la Discapacidad a nivel global".

Jaramillo, B. G. (2012). Educación inclusiva sin distancias, sin limitaciones. de Calidad y Accesibilidad de la Formación Virtual CAFVIR, 275-281.

Plan de clase con enfoque DUA, de la asignatura "La Pascua" para la catequesis 2022 de primera comunión de la parroquia de San Roque Tarija.

Verónica Donatello, responsable de catequesis y pastoral para personas con discapacidad en el Secretariado de Catequesis.

Es importante revisar las actuales perspectivas epistemológicas, teorías y lenguajes que se basan en habilidades y examinan a las personas en términos de déficit, carencias y necesidades. La propuesta pastoral inclusiva consiste en llevar a cabo este proceso dirigido a todos, basándose en la epistemología de las diferencias. Un grupo inclusivo requiere avanzar continuamente hacia una nueva forma de pensar, en la cual aprender a vivir con el otro mediante relaciones relevantes, y tener formas alternativas de situarse respecto al modelo predominantemente adquirido. Estamos invitados a razonar desde las diferencias, lo que no significa negar la discapacidad, sino comprender que el otro necesita, sí, ser reconocido en su discapacidad y apoyado, pero al mismo tiempo necesita encontrar entornos inclusivos que sepan promover sus capacidades y eliminar barreras (mentales, religiosas y comunitarias) Donatello,

V. (2020). Todos o ninguno. Una catequesis para todos. ¡Nadie está excluido! Actualidad catequética para la evangelización, (265), 95-108.

En el año 2012, Patricia Castañeda, desarrolla en una tesis para obtención de maestría en la Universidad Técnica Equinoccial, un estudio sobre la formación de catequistas para la atención de niños con discapacidad auditiva, con el objetivo que este sea un aporte para la Arquidiócesis de Quito y la Conferencia Episcopal, siendo aceptado por la Arquidiócesis, y contribuyendo a la catequesis de niños con discapacidad auditiva Castañeda, (2012).

La parroquia Santa Rita, de la Arquidiócesis de Quito, creó en el año 2017 el Centro de Estudios de Lenguaje de Señas, con el aval de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, para los catequistas de niños con discapacidad auditiva.

### **Ámbito nacional**

La Universidad Politécnica Salesiana, cuenta en su repositorio, con una tesis sobre el impacto de las personas con discapacidad en las relaciones que se generan en los centros de catequesis, misma que, pese a que tiene un enfoque psicológico, brinda herramientas desde el punto de vista sociológico para entender los procesos de inclusión y discriminación en la catequesis Ortiz, (2017), En cuanto a “la persona con discapacidad, el nuevo directorio para la catequesis desarrolla de manera pastoral y misericordiosa el trabajo que debe llevar la Iglesia particular para con él, brinda la oportunidad a Obispos, Párrocos y catequistas para que desarrollen estrategias pedagógicas y doctrinales que conlleven a la formación espiritual y sacramental de quienes pidan ser formados por ellos mismos o por sus familias, propone también un trabajo con y para la familia en cuanto a motivar y acompañar su proceso dentro de la Iglesia”,

“La Iglesia reconoce en estas personas un llamado a la fe y a una vida útil y significativa. El hecho de la discapacidad tiene importancia para la evangelización y la formación cristianas” DGC n. 269, (2020). Como se ha visto la Iglesia restablece el derecho que tienen los discapacitados a ser formados y preparados para los diferentes sacramentos de iniciación cristiana en cabeza de

sus directos responsables Obispos y Párrocos a la luz el derecho divino y del derecho natural. Pacho Vergara, H. M. (2021). La formación sacramental de la persona en condición de discapacidad en el Canon 777-4.)

Educación inclusiva y pedagogías otras: Reflexiones y aportes para una pedagogía humanizan té, esta investigación se presenta como una iniciativa en el campo de estudio de la educación inclusiva y otras pedagogías, estas últimas entendidas como prácticas pedagógicas de visibilizar y reencuentro con la diversidad de los seres humanos. López Ramírez, K. J. Educación inclusiva y pedagogías otras: Reflexiones y aportes para una pedagogía humanizan té.

Representaciones sociales sobre la discapacidad en niños y niñas entre 8 y 11 años pertenecientes a la catequesis de la parroquia Jesús de Nazaret de Cutuglagua, en los meses de abril-octubre de 2017 conocer sobre la discapacidad en un grupo de niños y niñas pertenecientes a la catequesis de la Parroquia Jesús de Nazaret de Cutuglagua, ubicada al sur de Quito. Se realizó durante abril-octubre de 2017, para describir la información, la imagen y las actitudes sobre la discapacidad. Para describir estas dimensiones se abordó una metodología cualitativa mediante la aplicación de un “Taller de Expresividad Creativa”, en el cual se preparó recopilar información que nos produjo un análisis de categorías a priori, donde se clasificaron los datos

más relevantes para poder interpretarlos. De esta manera se conseguirá identificar que los niños y niñas tienen información y una imagen representativa de la discapacidad, lo que genera una carga ambivalente en el plano afectivo que guía el comportamiento hacia las personas con discapacidad; siendo así llegar a las conclusiones y recomendaciones finales de la investigación. Ortiz Mejía, N. S. (2017). Representaciones sociales sobre la discapacidad en niños y niñas entre 8 y 11 años pertenecientes a la catequesis de la parroquia Jesús de Nazaret de Cutuglagua, en los meses de abril-octubre de 2017 (Bachelor's Thesis).

A nivel local, se llevó a cabo un rastreo documental, por medio del cual se evidenció, que este tema investigativo, no se ha abordado desde el rol del Educador Especial, siendo un profesional en la transformación de contextos, el rastreo documental se realizó a nivel de Universidades como la Corporación Universitaria Iberoamericana, La Universidad Libertadores.

### **Marco Teórico**

Cuando se plantea una investigación frente a la educación religiosa, desde la formación catequética y su relación con el contexto de educación inclusiva, se reconoce un problema, ya que al querer brindar una atención integral a la población con discapacidad y que desde esta se logre una inclusión educativa, donde el trabajo cooperativo cobra sentido, en relación con la acción del catequista.

Es importante realizar la intervención conceptual de autores como María Montessori, que conduce a fomentar el desarrollo espiritual de los niños, y se brindarán orientaciones y recursos para que el abordaje de la población con discapacidad mediante la educación religiosa inclusiva

de resultados satisfactorios, así nos brindara un horizonte teórico para abordar las prácticas catequéticas de la mano del agente educativo, denominado catequistas.

por lo anterior se indaga que la catequesis, está fundamentada en cuatro pilares los cuales son profesar la fe, los sacramentos de fe, vida de fe ( mandamientos) y la oración del creyente, esto se aplica a lo largo de la vida del creyente, con lo cual se presente formar al niño en sus habilidades espirituales y morales para ser un buen ser humano en su contexto, en relación a esto Barbieru, (2016) cita a Montessori y se refiere a que se debe tener en cuenta el momento de desarrollo el que atraviesa cada niño, esto da el horizonte de entre más sencillo es más enriquecedor ya que la metodología Montessori refiere que con objetos sencillos se puede lograr mayor exploración y adquisición de habilidades, esto con el fin de que la educación religiosa se vea inmersa en las vivencias de cada individuo esto no lo ratifica Sofía Cavalletti (1917) en su explicación dada a la relación que existe entre la dimensión espiritual y la educación refiere que todo niño tiene un potencial religioso, dando el ejemplo que el niño tiene una concepción de dios como el todo o el infinito sin necesidad de tener una educación previa,

lo que refiere, Ocampo, (2018) la pertinente inclusión y desarrollo de valores tales como respeto y tolerancia a la diversidad y alteridad de los sujetos, se reconocen las vivencias al deconstruir las limitantes epistemológicas que vulneran el sentido esencial de la inclusión, nos permitirá reconocer las necesidades con la finalidad de construir una perspectiva educativa que reconozca las fortalezas y capacidades de la población para así atender las necesidades concretas.

La inmersión de la educación inclusiva en un ambiente no formal de educación, el cual está relacionado con la formación catequética en las iglesias católicas de Colombia. Por lo

anterior esta investigación nos da a conocer una línea de conceptos que se desarrollaran a continuación y así permitir una conceptualización puntual de cada uno de ellos, esto refiere a un diálogo entre autores y políticas públicas.

### **Marco Conceptual**

veamos ahora los conceptos que dan lugar a esta investigación

**Personas con Discapacidad:** La Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad considera que: las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias en el área física, mental, intelectual o sensorial a largo plazo Organización de las Naciones Unidas, (2006), también se nos afirma que estas personas: “al interactuar con diversas barreras, estas puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, y ponerlas en desigualdad de condiciones con las demás” Organización de las Naciones Unidas,( 2006), es por esto que debemos seguir fortaleciendo en dar a conocer estos derechos y así lograr mitigar las barreras que aún son constante en nuestra sociedad viéndolo desde la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 47 la cual señala que tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas Ministerio de Educación, (2011), por consiguiente en este ámbito el término **Participación:** es visible, el cual valora su bienestar personal y social Ministerio de Educación, (2019). La participación denota el componente más dinámico de la inclusión, donde todos se involucran activamente de la vida de la institución, y son reconocidos y aceptados, como miembros de la comunidad educativa.

**La Catequesis:** se denomina a este momento, proceso de encuentro, cabe señalar que según el directorio nacional de Catequesis, la catequesis es una exigencia fundamental para todos los cristianos, pero se enseña según las diversas etapas de la vida el principal proceso de catequesis se da durante la niñez y la adolescencia desde los 9 años de edad hasta los 15 años de edad aproximadamente preparándose para la participación de los sacramentos de Reconciliación, Eucaristía y Confirmación dentro de la comunidad eclesial Floristán, (2016). La catequesis acompaña, educa y forma en la fe y para la fe, “introduce en la celebración del Misterio, ilumina e interpreta la vida y la historia humana” Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, (2020). Se debe resaltar que la catequesis es un proceso educativo no formal, como tal, a nivel eclesial tiene un directorio general, directorios nacionales, líneas episcopales locales y normativas parroquiales, todo ello con el fin de nutrir el primer anuncio en una especie de formación permanente que permite acceder de forma idónea a los sacramentos que la Iglesia propone Ramos (2011), pero también se debe resaltar que siendo un proceso de formación y que se educa para adquirir un conocimiento debe ser visto así mismo.

**Educación Inclusiva:** en donde cabe señalar que el ministerio de educación es un proceso que responde a la diversidad de las características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, el cual el objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, es un ambiente de aprendizaje común sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo, ser testigo de



los avances adquiridos por la iglesia como en el directorio para la catequesis, entre sus aportes, se encuentra la inclusión para las personas con discapacidad en los procesos de iniciación cristiana en cada Conferencia Episcopal Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, (2020), comprobamos de este modo que La Iglesia reconoce en las personas con discapacidad un llamado a la fe y a una vida útil y significativa Campo,(2018). El hecho de la discapacidad tiene importancia para la evangelización y la formación cristiana. “Las comunidades están llamadas no sólo a cuidar de los más frágiles, sino a reconocer la presencia de Jesús que se manifiesta en ellas de una manera especial” Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, (2020) La Iglesia reconoce en las personas con discapacidad un llamado a la fe y a una vida útil y significativa Campo, (2018). El hecho de la discapacidad tiene importancia para la evangelización y la formación cristiana. “Las comunidades están llamadas no sólo a cuidar de los más frágiles, sino a reconocer la presencia de Jesús que se manifiesta en ellas de una manera especial” Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, (2020), se observan retos para una catequesis inclusiva en donde se requiere que los catequistas busquen nuevos canales de comunicación y formas más adecuadas para facilitar el encuentro con Jesús Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, (2020), comprobamos de este modo que.

**Los Ajustes Razonables:** son “las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante. (...). A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la

equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos “EN (2017), bajo esta perspectiva.

**La educación comunitaria:** es una vía para la formación de un ciudadano autónomo. Para Paulo Freire representa un proyecto de vida, constituye una esperanza emancipatoria que se inscribe en una ontología distinta del acto de educarse en los contextos vivenciales. Así que por esta razón es indispensable pensar en la educación basada en comunidad y promover el trabajo de aprendizaje con métodos formales e informales y dar una respuesta a una educación inclusiva en las catequesis.

### **Marco Normativo**

En este marco se hallaron diversas fuente normativas, con las cuales se pretende abordar componentes que garanticen la educación religiosa a través de la formación catequética el cual se dará inicio con la Constitución Política de Colombia del año 1991, como la reglamentación establecida en la Ley 115 de 1994, la cual es la ley general de educación, y en concordancia cronológica con la con la declaración Universal sobre los derechos de las personas con discapacidad del año 2006, dando en Colombia respuestas al reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derechos desde la Ley 1618, entendida como la Ley estatutaria del año 2013. Para finalizar se habla del canon 7744, lo que nos permitirá dar sentido normativo para que este proyecto tenga precedentes estatutarios.

cuando se comprende la Declaración Universal sobre los Derechos Humanos, la cual refiere en diversos artículos como lo son: 24, 26 el reconocimiento de los derechos a la educación y las habilidades que pueden trabajar con las personas con discapacidad en el Art. 24 se da a conocer las responsabilidades que tiene el Estado, como actor garante de los derechos de las personas con discapacidad, sin discriminar, dónde prima la igualdad de oportunidades, esto hace

que en el Sistema Educativo se prime en todos los niveles educativos características de base como el desarrollo pleno y de su potencial, desarrollo de talentos y el sentido de dignidad y autoestima con una mirada fundamental de la diversidad humana.

En el Art.26 de la Ley Estatutaria, se habla de la adopción de medidas ya sea el apoyo de personas en circunstancias que se presenten, pero este apoyo sería intermitente para que al finalizar el proceso se genere la independencia.

Esto hace un llamado a las partes involucradas a participar activamente de la inclusión educativa de la población con discapacidad y llevar este trabajo a la participación comunitaria, ya sean en zonas urbanas o rurales.

Por esta línea se refiere en la constitución política de Colombia en los artículos 13, 19, 41, 44, 67 los cuales se articulan concepciones de libertad religiosa y el derecho a la educación.

En el Art. 13 se refiere que todas las personas nacen iguales y libres ya que recibirán protección, gozarán de los mismos derechos, cabe resaltar que estamos amparados por la ley y el derecho a un trato digno, esta línea se fundamenta en el Art.19 que resalta la libertad de culto y el derecho de profesar cualquier religión lo puede compartir individual o colectivamente, esto hace ratificar la libertad de culto al profesar la relación de esta manera se articula el Art. 41.

La Ley General de Educación 115 en sus artículos 46, 47 brindará lineamientos en cuanto educación formal y no formal y la inclusión educativa que es pertinente, refiere en su Art. 46 que la educación de las personas con discapacidad es parte fundamental de la diversidad para el servicio público de educación, al fin de esto el Art. 47 la cual señala que tanto la educación

formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas del Ministerio de Educación.

Tomando en cuenta los postulados anteriores, la catequesis requiere cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común.

A su vez pretende mostrar cómo el magisterio de la Iglesia introduce el derecho a dicha formación en el Código de Derecho Canónico de 1983 en el canon 777 con el numeral 4 abriendo la posibilidad a ser formados, algo que en anterior código no contemplaba, además la

“Para promover la Educación para Todos, el sector educativo debe adaptar la capacitación inicial y en servicio tanto para los profesores del sistema convencional como para los de los especializados en respuesta a sus nuevas funciones en la escuela inclusiva, así como garantizar que las aulas, las instalaciones y los materiales educativos sean accesibles.

El sector educativo debe hacerse responsable de la calidad de la educación y de la evaluación educativa de los niños con discapacidad. En algunos países esto se considera responsabilidad médica, pero se debe insistir en que los niños con discapacidad no deben tratarse como niños enfermos. Sus necesidades y aspiraciones son las mismas que las de todos los niños “Castillo Estrella, T. (2004)

Desde los primeros documentos post concilio, hasta la actualidad, como fruto del desarrollo de diversos modelos, se han venido suscitando muchos cambios en torno a la definición y a la atención de las personas con discapacidad, estas reflexiones han influido en el pensamiento de las autoridades eclesiales a lo largo de los años, recorrido que se presenta a continuación la Exhortación Apostólica Catechesi Tradendae, retoma la preocupación por el

desarrollo de una catequesis adaptada a las personas con discapacidad, reconociéndose como minusválidos y alienta a las organizaciones y congregaciones religiosas a seguir trabajando en función de su atención. PABLO II, J. U. A. N. (1979).

En el año 1997, se redacta una nueva versión del Directorio de Catequesis, donde se insiste en la creación de metodologías adecuadas para la catequesis, que tengan en cuenta a las personas con discapacidad, se los deja de llamar minusválidos y se usa el término deficientes físicos e intelectuales, además, se exhorta a la preparación adecuada de los catequistas para un servicio más meritorio Congregación para el Clero, (1997).

En el año 2003, aparece el artículo Iglesia y personas con discapacidad de Juan Jiménez. En él, se hace una revisión histórica muy corta de la atención de la Iglesia Católica a las personas con discapacidad, donde se anuncia lo que haría Jesucristo y denuncia la poca atención que se les ha dado, proponiendo un itinerario y metodología general para una correcta evangelización Jiménez, (2003). En el año 2020, el Pontificio Consejo para la promoción de la nueva evangelización, presenta el nuevo Directorio para la Catequesis.

Entre sus aportes se encuentra la inclusión para las personas en situación de discapacidad en los procesos de iniciación cristiana en cada Conferencia Episcopal, el reconocimiento de la fe y la atención a las personas más frágiles; y una doble atención: “la conciencia de la educación en la fe de la persona con discapacidad, incluso muy grave; y la voluntad de considerarla como sujeto activo en la comunidad en la que vive” Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, (2020, pág. 269).

Del número 269 del Directorio para la Catequesis, brota una tarea y compromiso para quienes se dedican a la catequesis y a la inclusión de las personas con discapacidad: Por un lado, se menciona la necesidad de establecer procesos de catequesis con metodologías para el trabajo con niños y adolescentes con discapacidad y, por otro lado, la importancia de aportar a la integración de estas personas en la comunidad eclesial y civil. Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, (2020)



## **Capítulo 3**

### **Metodología**

Con la finalidad de dar respuesta al objetivo general de esta investigación centrada en proponer un plan de acción que fortalezca los procesos de formación catequética, de tres de las parroquias eclesiales de la vicaría de San Pablo (San Ramon Nonato, la Resurrección, San Juan Damasceno), comprendido desde el analizar el estado de los procesos de educación inclusiva de la población con discapacidad en la catequesis, así se podrá deducir y llevar a cabo este objetivo que ayude a mejorar la participación de los niños y adolescentes con discapacidad, en la formación sacramental.

Por eso se aborda inicialmente, desde una metodología Montessori, que refiere que con objetos sencillos se puede lograr mayor exploración y adquisición de habilidades, ayudará en la educación religiosa inmersa en las vivencias de cada individuo.

#### **Enfoque, Tipo de Investigación y método**

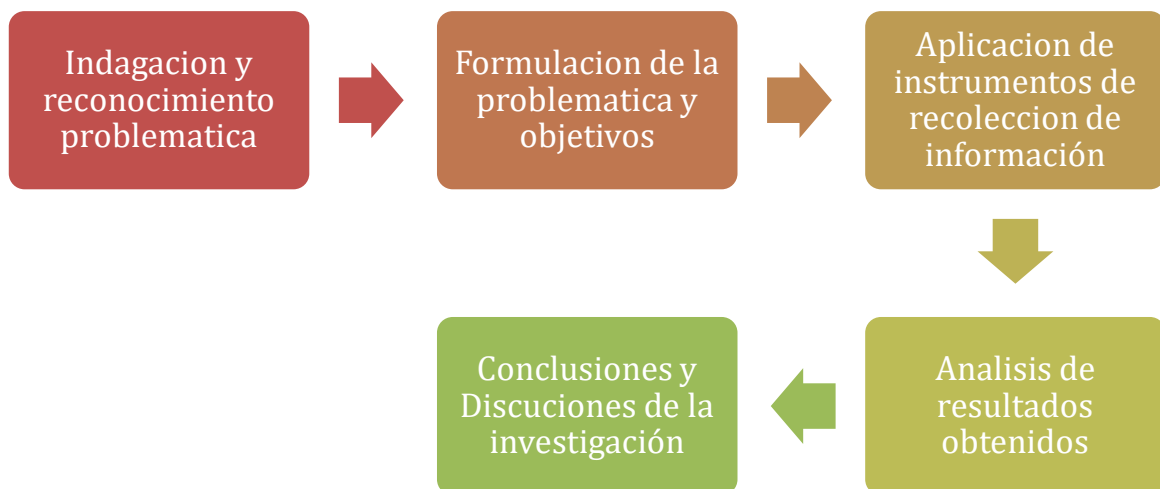
Esta investigación se consolida con una metodología cualitativa, en relación con autores como Blasco y Pérez (2007) que afirman que estudia la realidad en su contexto natural y tal como sucede, sacando e interpretando fenómenos según los objetos implicados.

y se consolida, en relación con un enfoque de investigación acción el cual constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que permite la expansión del conocimiento, y por la otra,

genera respuestas concretas a problemáticas que se emplean los investigadores, cuando se decide abordar un interrogante y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación, y así lo reconoce Miguel Martínez (2009, p. 28).

El tipo de investigación es descriptivo, ya que se centra en describir con detalle una realidad educativa acotada, una situación determinada, o la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual, Según Guevara et al., “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171).

### **Procedimientos**



### **Técnicas e instrumentos de recolección de información**



Para responder a los objetivos específicos de la investigación, se plantea la técnica de entrevista; un procedimiento por el que se obtiene e interpreta la información mediante un diálogo, de preguntar y dar respuestas, en el que los participantes reflejan indirectamente sus motivaciones, creencias, actitudes o sentimientos en la situación. citado por Denzin y Lincoln (2005, p. 643,) tomado de Vargas, (2012)

La entrevista en investigación cualitativa, considerando el hecho incuestionable que él mismo ocurre mediante el uso del lenguaje, cuya universalidad es innegable en cualquier ámbito social. En un sentido general, explican que esta técnica se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular. Revisar Anexo No 1.

En la metodología cualitativa, como mencionan los autores anteriores, la entrevista se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y entrevistado, que pretenden conocer la opinión y la perspectiva de un sujeto respecto a su vida, experiencias o situaciones vividas. Es de resaltar que esta técnica adopta diferentes clasificaciones como: estructuradas; semiestructuradas y no estructuradas.

A la par es importante desarrollar acciones, desde la implementación de la caracterización de contextos y realidades de la formación catequética, para Bolaños (1999) la caracterización, es la descripción de los elementos principales que impactan múltiples interacciones. Revisar Anexo No 2.

Análisis documental, para autores como Vickery (1970) citado por Peña (2007) quien comprende que esta técnica, busca dar respuesta a la interpretación de información, desde la necesidad del usuario que la consolida, como el reconocimiento de segmentos específicos de esta y la totalidad de la información desde una mirada relevante a su análisis. Por lo que se construye una matriz de análisis documental. Revisar Anexo No 3.

### **Consideraciones Éticas**

La investigación respeta los criterios de confidencialidad y uso de información, imágenes, audios y/o vídeos, además de la participación en el proyecto el cual busca transformar una problemática social. de acuerdo con lo leído anteriormente, está teoría de acuerdo con la ley 1581 de 2012

Sobre el tratamiento de datos personales en el ámbito investigativo. Una vez leído el consentimiento se registrará la respectiva firma en acuerdo con la participación del proyecto realizado en la Corporación Universitaria Iberoamericana

## **Capítulo 4**

### **Análisis de Resultados**

Este capítulo pretende analizar los resultados obtenidos en la implementación de los instrumentos de recolección de información, desde el abordaje interpretativo del contenido y la relación con las categorías conceptuales de la investigación, como las de los relatos construidos en las entrevistas.

En relación con el instrumento de matriz de análisis documental, la cual se diseñó para dar alcance al objetivo específico No 1, se visibilizó, que los procesos de formación catequética se deben plantear, bajo el entender que el aprendizaje es para todos, en relación con el ejercicio participativo de las comunidades. Según Uranga (2012) “la participación puede tener diferentes grados, todos válidos, el aporte realmente significativo que eleva la calidad del proceso es cuando se involucra la toma de decisiones de manera compartida” (p.5) siendo este un aspecto fundamental para la construcción de propuestas pedagógicas en la catequesis.

Se entiende, que la comunidad cristiana, es un actor de cambio y es uno de los ejes fundamentales de la consolidación de una educación inclusiva, para Socarrás (2004) citado por Padilla (2010) el concepto de comunidad se comprende más allá de un elemento geográfico, es un conglomerado de personas, que tiene un sentido de pertenencia, que se relaciona con sus gustos intereses, y necesidades. Lo cual es fundamental al entender que algunas personas con discapacidad, tiene un interés, por llevar a cabo un proceso de formación frente a los sacramentos.

la educación de la conciencia moral y la formación en el sentido cristiano del amor humano, concebido como reflejo del amor de Dios Creador y Padre. En resumen, es una educación cristiana

testimonial más que aprendida, más ocasional que sistemática, más permanente y cotidiana que estructurada en períodos” (DGC, 227). Para Alfaro (2015), un ejercicio efectivo de inclusión es contar con la participación de todos. La inclusión debe entenderse desde diferentes campos de acción.

A su vez se entiende que la formación que desarrolla el catequista se debe plantear desde una pedagogía activa, en relación con su disposición y formación, con el fin de que las personas con discapacidad se sientan partícipes del proceso. Para ello el catequista se verá como un “pedagogo” el cual se puede entender desde los postulados de Freire, “acompañante”, que facilitará y ayudará a la persona, con la gracia de Dios, a que la persona se encuentre con Jesucristo.

En relación con el objetivo No 2, se caracterizó a las tres parroquias, categorías, de comunicación, infraestructura y formación.

Al hablar de comunicación, se puede analizar la perspectiva de Carey (1981) ya que se entiende la comunicación como un proceso de transformación de una cultura. Durante el ejercicio de caracterización se visibilizan diferentes barreras comunicativas, en relación con el acercamiento a esta por parte de las personas con discapacidad. para Fernández (1992) el proceso comunicativo, posibilita el acercamiento del sujeto a la realidad, lo cual durante los ejercicios de formación catequética no se construye, entendiendo que las barreras comunicativas son “entendidas, como aquellos problemas o deficiencias originadas en algunos de los elementos de la comunicación.

Puede ocurrir que el contenido del mensaje no llegue a su destino, o bien que llegue distorsionado y no se cumpla con el objetivo de la comunicación. según León (2005).

Lo cual se vincula, con la concepción que se da a los centros de catequesis, los cuales se vuelven espacios de participación de las personas sin discapacidad y escenarios de exclusión, al no encontrarse ajustados desde elementos comunicativos, para contar con la participación de los niños y adolescentes con discapacidad, siendo evidente el aislamiento de los demás niños y adolescentes por su discapacidad. siendo necesario entender que fortalecer la comunicación aporta en relación, a la “accesibilidad como la base para mejorar la inclusión” Palacios, (2008) PP 285.

Como se mencionó en los antecedentes y en el marco teórico, ya sea indirectamente desde el punto de vista estatal o directamente desde el punto vista eclesial, las personas con discapacidad tienen derecho a ser incluidos en los procesos de catequesis, pero, aunque esto sea así, la inclusión como tal no debe tener el derecho como punto de partida, “el inicio de los procesos de inclusión debe estar en el convencimiento que por ser seres humanos merecen el trato que se le da a cualquier otro ser humano” (Schorn, 2013, pág. 139), y además, por sus dificultades se les debería brindar algunas adaptaciones que les permitan ser mayormente incluidos. Al realizar el reconocimiento de espacios, que no son accesibles físicamente, entendiendo desde la postura Rojas y Santos (2005, p. 295) citados por Solorzano (2013) para quienes “la accesibilidad son característica que permite el uso y disfrute de un entorno a cualquier persona, con independencia de su condición física, sensorial o intelectual”. Evidenciando que para consolidar un ejercicio de catequesis que responda

a las necesidades de la población se deben de llevar a cabo otras miradas de los contextos físicos, en relación con la realidad de las personas con discapacidad

En cuanto a pedagogía y metodología catequética también se dan procesos de discriminación indirecta, en la mayor parte de los centros que reciben niños y adolescentes con discapacidad los niños se sitúan en el lugar de encuentro para la catequesis como oyentes, hay

Otros casos en los que se los aleja de los niños regulares para darles una catequesis personalizada alejándose así de la comunidad catequética.

El propósito de la catequesis inclusiva es permitir que los catequistas y catequizando se sientan cómodos ante la diversidad, y la perciban, no como un problema, sino como una oportunidad para enriquecer el entorno eclesial. En este sentido los objetivos que se proponen no están lejos de los de la educación formal, ya que se busca presencia, participación y aprendizaje. Partiendo de los postulados de Nidelcoff (1998) el pedagogo debe ser visto como un “profesor-pueblo”, el cual acompaña un grupo, asumiendo la realidad del mismo y las experiencias de su cotidianidad.

Para alcanzar el objetivo específico No 3, se realizó una entrevista, en la que se abordó, sintió preguntas, las categorías conceptuales de Educación Inclusiva, relación Educación Inclusiva y religión, ajustes razonables.

¿como entiende la iglesia el concepto de inclusión?		
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3
yo creo que en la iglesia siempre tratan de dar el concepto de que, pues la Iglesia es para todos, no, o sea, no es como que hay unas personas que están y otras que no están, sino que realmente esto es algo que abarca para todos y tal vez sí puede haber una visión errada en las personas de pensar que tú por ser diferente no puedes entrar, pero pues la iglesia está cambiando, igual que la la Comunidad de la gente y la idea es poder	hay que hacer una distinción entre la teoría y la práctica. En teoría, la iglesia disculpa en teoría la iglesia, pues es inclusiva y entiende que cualquier persona así sean personas con alguna discapacidad, tienen que tener las puertas abiertas para los procesos formativos en la fe, yo creo que podemos hablar de que en la práctica eso no siempre se lleva a cabo. La iglesia entiende inclusión como que no se	Yo creo que sí lo llevamos a un mensaje del Papa Francisco que nos ha inculcado mucho de que todos somos hijos de Dios sin importar nuestras condiciones, cada raza, nuestro sexo. Yo creo que la iglesia está en una comunicación, en una sintonía de acogida y de inclusivo.

Es fundamental entender el ejercicio de inclusión, en el contexto catequético, como un elemento positivo, qué debe ser trabajado en relación con el acercamiento a la realidad de todos los integrantes de la comunidad, bajo la mirada de puertas abiertas, según Ibidem (2001) La inclusión se centra en gran medida, en la atención a los individuos o grupos entendidos como vulnerables o excluidos, ya que su finalidad no es quedarse en este punto, es llevar un aprendizaje pensando en todos.

¿Para usted que significa contar con procesos inclusivos dentro de la catequesis?		
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3
yo creo que es importante, hay que entender que los seres humanos tenemos un solo modelo y la catequesis debe ser desarrollada en diferentes modelos, diversas formas de enseñanza para que pueda impactar de mejor manera.	Claro, para mí sería soñando lo que tendría que ser, insisto, no es lo que es, siempre consistiría en tener catequistas preparados especialmente como educadores especiales. Si cada parroquia esta parroquia, por ejemplo, tiene alrededor de 200 niños y jóvenes en catequesis. Es lógico que en estos grupos haya niños especiales o niños, personas con alguna discapacidad. Para mí tener la inclusión realmente. En el horizonte y en el propósito de la parroquia sería contar específicamente con algunos catequistas que tuvieran esta preparación profesional para entonces poder ser ellos los que estuvieron a cargo de los grupos en	Pues es sumamente importante porque primero hay un proceso pedagógico dentro de la catequesis, es la formación en la fe para los sacramentos y como es una formación, pues no se excluyen personas con discapacidad, no, entonces dentro del proceso pedagógico, pues es natural que puedan llegar a personas con necesidades educativas especiales y la catequesis de la sección.

respuesta los procesos pedagógicos que se llevan en la catequesis, para Meneses ( 2019) citado por López (2021)”la pedagogía es la responsable del conjunto de saberes en relación a la didáctica, al currículo y a la evaluación, al uso de técnicas y herramientas pedagógicas, y a la gestión educativa y su influencia en el estudiante”.

¿Qué recomendaciones cree que se deben de tener presentes para una educación inclusiva en los procesos religiosos y catequísticos?		
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3
yo creo que la formacion a los catequistas es importanyte para no hablar de lo que no sabemos y que los procesos no sean malos sino que se puedan llevar hasta un final bueno.	Yo creo que lo primero es concientizar las parroquias, a veces hay familias, incluso no es tanto problema de la propia iglesia, sino familias, que porque mi hijo tiene síndrome de Down, ya ni me planteo que se vaya catequesis, es la propia familia la que ya descarta que el niño, aquella niña, hagan un proxy. Lo cual yo creo que lo primero es una concientización de las. Unidad de que cualquier persona, nosotros en nuestros último.	Veo una formación para los catequistas, no hay personas especializadas porque quizá no todos son docentes, no unos lo somos otros, no, entonces sí se requiere de una formación, tener esas herramientas y esas bases para poder enfrentar esa situación, pues sobre todo con amor y mucha acogida.

Se entiende la importancia, que tiene desarrollar ejercicios de formación, desde una postura de Educación inclusiva. en relación con las prácticas desarrolladas hoy por la comunidad religiosa. Se evidencia la escasa formación de los catequistas en educación y en inclusión, para ser catequistas se preparan con anticipación al inicio de la catequesis y durante el período de catequesis tienen formación al menos una vez al mes, cada uno de los centros llevan su propio itinerario de formación de catequistas basado en el plan arquidiocesano (Arquidiócesis de Bogotá, pág. 62),



este plan y los itinerarios de catequesis no incluyen temas de metodología especial o de catequesis para personas con discapacidad.

¿Qué elementos considera que la iglesia debe cambiar para articular el proceso de inclusión de población con discapacidad en la catequesis?		
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3
El miedo, es un factor muy dominante en las prácticas por que se nos hace extraño cambiar nuestras metodologías de enseñanza esto hace que sea muy difícil tratar de incluirlos en clases, y tomaría tiempo que no tenemos muchas veces	El material, de pronto la manera de las clases pues son muchos jóvenes en el salón o de pronto las edades no genera un aprendizaje efectivo, de pronto también capacitar a los catequistas en un ambiente más diverso de pronto con otras parroquias así se comparten vivencias	El miedo no, yo creo que es un llamado a ser valientes y a no tener miedo a eso. No creo que a veces cuando llega una persona en condición de discapacidad, un sacerdote hablar con el párroco, entonces al párroco de pronto algunas ocasiones le puede parecer muy fácil, no que no haga la catequesis, sino que reciba de una vez los sacramentos, entonces yo creo que la viabilidad es incluir lo que haga parte de la formación, y eso entonces es dejar el miedo, creer de que la iglesia puede también con esos procesos.

Según las entrevistas realizadas las parroquias que reciben uno o dos niños o adolescentes con discapacidad, los atienden de acuerdo a las posibilidades que pueden brindar, siendo así muchas veces un verdadero desafío su inclusión, no se cuenta con las materias tecnológicas, comunicativas o desde los mínimos ajustes, que favorezcan el ejercicio de formación catequética.

## **Capítulo 5**

### **Discusión y Conclusiones**

En relación con el análisis de resultados se evidencio que al observar los centros de catequesis de las parroquias (San Ramon Nonato, la Resurrección, San Juan Damasceno)

- La educación inclusiva es un término universal que no solo debe impactar a las Instituciones Educativas, sino que también debe impactar a los espacios sociales y comunitarios eso incluye a la iglesia; al hablar de inclusión, se plantea un entendimiento desde las creencias religiosas, agnósticas entre otras múltiples visiones del mundo diverso en el que se vive.
- Los ejercicios de educación inclusiva, en un contexto formativo como la catequesis, no se desarrollan, en relación con la realidad de la comunidad, puesto que el desconocimiento del abordaje apropiado de las personas con discapacidad lleva a un ejercicio de exclusión, ya que muchas personas quieren acceder a los temas de tipos religioso y debido a las barreras de participación no lo logran.
- Las catequesis y todas las formaciones eclesiales se deben plantear desde una visión inclusiva, que permita la participación de diferentes poblaciones generando metodologías que permitan el acceso, la información no solo de tipo visual, auditiva o desde el ajuste razonable que sea necesario desarrollar para la población atienda.

- Es importante que la iglesia colombiana, se piense en la construcción y ajustes de los programas de formación catequética, que se desarrollan hacia personas con discapacidad, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje y las habilidades de cada persona en formación. para Santana,(2021) quien plantea importante llevar a cabo inversión en ajustes razonables, los cuales deben ser primordiales para garantizar el acceso, desde categorías tales como movilidad y la orientación de las personas con discapacidad en los centros de catequesis; para el abordaje de este tema es fundamental entender que cada caso es diferente, por lo cual la metodología a implementar ha de estar ajustada , en relación con las necesidades de las personas con discapacidad y la realidad de su contexto.
- Es viable implementar la educación inclusiva en las parroquias, ya que es parte de la garantía de los derechos de las poblaciones vulnerados en el tiempo y hoy reconocidos bajo el enfoque diferencial, es necesario ampliar la visión en la sociedad y contar con los ajustes razonables adecuados para responder a las particularidades y características de los grupos poblacionales buscando garantizar su participación en los escenarios, más aún en espacios que fortalecen y contribuyen el aspecto espiritual del ser.
- Se entiende que, para llevar a cabo ejercicios de cambios, es importante desarrollar procesos de formación, desde la construcción de un plan de acción, en la formación catequética, partiendo de la práctica propia del investigador, como de las necesidades evidenciadas en la observación constante con la comunidad.

**Propuesta de elementos a implementar en el plan de formación catequética.**

- Finalmente se propone un plan de acción por etapas en donde con conocimiento de lo que es la discapacidad, los tipos de discapacidad y el manejo pastoral y pedagógico que se ha de dar a cada persona con discapacidad física o psíquica, lleve a continuar con amor y dignidad la misión encomendada por Cristo de acercar a todos a ser partícipes de la salvación eterna por medio de los sacramentos.
- Incluir en los itinerarios de formación de catequistas temas de sensibilización, formación y compromiso para catequizar niños y adolescentes con discapacidad.
- Crear medios tecnológicos / virtuales / humanos, que permitan varias formas de comunicación en la celebración de los sacramentos.
- Realizar un análisis del método de catequesis para determinar hasta qué punto se necesitan realizar ajustes para la inclusión.
- Incluir a los niños y adolescentes con discapacidad en los centros de catequesis y las aulas con niños regulares y brindar la educación inclusiva.
- Evaluar las actividades que proponen los textos de catequesis para determinar el grado de inclusión y aportar elementos significativos para que estas sean cada vez más inclusivas.
- Sensibilizar a todos los miembros de la comunidad catequética: padres de familia, catequistas, catequizando, religiosos y religiosas, sobre los derechos de las personas con discapacidad y la inclusión que se les debe como sociedad e iglesia.

**Invitación al plan de acción Plan de Formación Espiritual y promoción de la inclusión** <https://view.genial.ly/647e76c8915360001885d32f/interactive-content-plan-de-accion>

## Capítulo 6 Anexos



# IBERO

Planeta Formación y Universidades

## Anexo 1



# IBERO

Planeta Formación y Universidades

No	Tipo de Documento	Documento	Año	Autor	Conceptos claves.	Conceptos de Educación	Aspectos religiosos	Relación desde el componente de educación inclusiva.
1	Artículo de revista.	La Catequesis Intergeneracional, Un Modelo Inclusivo De Catequesis	2013	Rosa Cerda Marchant* * SAINT GEORGE'S COLLEGE	Educación ordenada, Civilización en vida cristiana. Formación desde la fe.	La catequesis que consiste en la educación ordenada y progresiva de la fe, debe ser acción prioritaria en América Latina, si queremos llegar a una renovación profunda de la vida cristiana y, por lo tanto, a una nueva civilización que sea participación y comunión de personas en la Iglesia y en la sociedad (p.º 977).  La Catequesis Intergeneracional es una catequesis de iniciación y de educación permanente en la vida de la fe.	Frente a un mundo que cambia y frente al actual proceso de maduración de la Iglesia en América Latina, el Movimiento Catequístico siente la necesidad de una profunda renovación. Renovación que manifiesta la voluntad de la Iglesia y de sus responsables, de llevar adelante su misión fundamental: educar eficazmente la fe de los jóvenes y de los adultos, en todos los ambientes. Fallar en esto sería	el Concilio Vaticano II nos invita a mirar todos los aspectos religiosos, volviendo a dar importancia a la Evangelización, a la lectura de la Biblia en las comunidades, a la liturgia participativa, entre otros. Es así que comienza una preocupación por elaborar nuevos programas de catequesis, la creación de nuevos Institutos y Centros de formación para los catequistas, elaboración de textos que han sido un gran aporte para las comunidades parroquiales y



# IBERO

Planeta Formación y Universidades

					<p>donde confluyen la catequesis de iniciación y la educación permanente de la fe para un testimonio y acompañamiento mutuo en orden a la madurez del grupo (p.27).</p> <p>También encontramos el concepto de intergeneracional en el directorio general para la Catequesis de 1997 entre la que destaca la siguiente: "La educación permanente de la fe se dirige no solo a cada cristiano para acompañarle en su camino a la santidad, sino también a la comunidad cristiana como tal, para que vaya madurando tanto</p>	<p>traicionar, a un mismo tiempo, a Dios que le ha confiado su Mensaje y al hombre que lo necesita para salvarse (Puebla, 1968 n°8, 1).</p>	<p>educacionales en la formación de los niños/as para la preparación de la primera comunión.</p> <p>Entender el proceso de la catequesis, como un elemento de cambio, que trasciende de un grupo poblacional a otro.</p> <p>Los procesos formativos deben trascender a la comunidad cristiana, y cambiar imaginarios</p>
--	--	--	--	--	--	---	--



**IBERO**

Planeta Formación y Universidades

						en su vida interna de amor a Dios y de amor fraterno, cuanto en su apertura al mundo como comunidad misionera" (n.º 70).		
2	Investigación de maestría-derecho canónico.	La Formación Sacramental De La Persona En Condición De Discapacidad En El Canon 777-4	2020	Héctor mauricio Pachón Vergara	El clero, la catequesis, enseñanza aprendizaje.	"En los últimos años se han puesto en marcha y llevados a cabos procesos inclusivos, pero todavía no son suficientes, porque los prejuicios producen, además de barreras físicas, también limitaciones al acceso a la educación para todos, al empleo y a la participación. Una persona con discapacidad, para construirse a sí misma, necesita no sólo existir sino también pertenecer a una	Al clero y a los fieles de toda la Iglesia acerca de la evangelización en el mundo contemporáneo como un compromiso frente a la catequesis "Con toda seguridad, el esfuerzo de evangelización será grandemente provechoso, a nivel de la enseñanza catequética dada en la Iglesia" (EN:44, 2015)  La misión educadora de la Iglesia se da por dos títulos "El primer título	"Es indispensable que se provea antes que nada a la educación litúrgica del clero" (SC:14, 2015). 14 consecuente a esta formación del Clero se reafirma la responsabilidad de estos y el derecho que tienen las personas con discapacidad, para recibir una preparación frente a los sacramentos, Esta encíclica muestra quienes tienen la misión de la educación y los divide en tres sociedades, la Iglesia de orden sobrenatural, la familia y el estado



# IBERO

Planeta Formación y Universidades

					<p>comunidad” (Francisco, 2016).</p>	<p>consiste en la expresa misión docente y en la autoridad suprema de Magisterio” (...) y el segundo “es la maternidad sobrenatural, en virtud de la cual la Iglesia, esposa inmaculada de Cristo, engendra, alimenta y educa las almas en la gracia con sus sacramentos y enseñanzas” (DIM:10, 2015).</p> <p>Parte de la misión educadora de la Iglesia no está limitada únicamente a la formación espiritual, si no que aporta elementos y propuestas para la formación en otras ramas del conocimiento que permiten a los</p>	<p>de un orden natural, distinto entre ellas, pero unido por el fin mismo de la formación del ser humano como agente de derechos y obligaciones en cada una de ellas. También con el ejemplo” (SC:19, 2015).</p> <p>La misión educativa del estado es “garantizar este derecho educativo de la prole en los casos en que falle, física o moralmente, la labor de los padres por dejadez, incapacidad o indignidad” es en la catequesis a los discapacitados que se puede descubrir el sentir cristiano de cada uno de ellos según</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	---





# IBERO

Planeta Formación y Universidades

							<p>fieles un crecimiento personal, todo con el ánimo de salvaguardar el camino a la Santidad, bajo los principios morales y espirituales.</p>	<p>su discapacidad, con un papel fundamental de quienes prestan su servicio como catequistas porque son ellos quienes deberán innovar y crear estrategias pedagógicas para comunicar el mensaje de Cristo. Dichas estrategias pedagógicas deberán estar acompañadas de cualquier medio de comunicación que permita al catequizado entender de la mejor manera lo que se quiere dar a conocer, lo anterior es aplicable a catequesis personales o grupales "La finalidad de la evangelización es precisamente la de educar en la fe, de tal manera, que conduzca a cada</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--



# IBERO

Planeta Formación y Universidades

								cristiano a vivir — y no a recibir de modo pasivo o apático
3	Artículo	Una Catequesis Para Todos Nadie Excluido.	2020	Verónica Donatello	Personas con discapacidad, procesos inclusivos, acceso a la educación.	Para vivir esto, se necesita cuestionar las propias barreras mentales, los prejuicios cognitivos y comunitarios, también en el ámbito eclesial. Solo así se logrará una nueva forma de situarse como cristianos en la historia: a través de una educación a la escucha, situándose en un contexto dialógico y descentrándose, educando a la elección de lo Verdadero, lo Bueno y lo Bello, en reconocimiento de la autenticidad de cada uno.  El auténtico pionero de una	se necesita cuestionar las propias barreras mentales, los prejuicios cognitivos y comunitarios, también en el ámbito eclesial. Solo así se logrará una nueva forma de situarse como cristianos en la historia: a través de una educación a la escucha, situándose en un contexto dialógico y descentrándose, educando a la elección de lo Verdadero, lo Bueno y lo Bello, en reconocimiento de la autenticidad de cada uno.  el término "persona", para nosotros	Para formar los catequistas en una comunidad educante será necesario afrontar de nuevo la cuestión de quien sea propiamente el catequista, en la definición de las diversas y complementarias formas de la responsabilidad eclesial en la transmisión y Actualidad Catequética · N.º 265 · Jornadas 104 educación a la fe



**IBERO**

Planeta Formación y Universidades

					<p>nueva reflexión ha sido el sacerdote pedagogo y psicólogo francés H. <del>Bissonnet</del>, que ha trazado las líneas pedagógicas de la educación religiosa de los discapacitados mentales<sup>16</sup>. Se puede, por tanto, decir que la Iglesia <del>post-conciliar</del> ha acogido con sabiduría el cambio histórico de la aportación de las ciencias pedagógicas, psicológicas y sociológicas, evaluadas positivamente al interno del Concilio Vaticano III<sup>17</sup>.</p>	<p>cristianos nos hace mirar al otro como hermano porque todo tenemos en común el ser creado a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Otro principio fundamental es aquel del desarrollo humano integral, por el que cada persona tiene el derecho de ser sostenida en su desarrollo de crecimiento y de vida. Cada uno, en su complejidad y totalidad, incluso en sus necesidades específicas, debe ser siempre visto como unidad irrepetible de cuerpo, alma y anhelo interior a la trascendencia</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--



# IBERO

Planeta Formación y Universidades

## Anexo 2



# IBERO

Planeta Formación y Universidades

Parroquia	Infraestructura	Comunicación	Formación del catequista.
San Ramon Nonato	Es una parroquia pequeña, no cuenta con una ergonomía en sus escaleras, y a nivel de accesibilidad solo cuenta con una rampa para ingreso al templo principal, para acceder a los salones no se evidencian rampas.	No se cuenta con apoyo de interpretación en LSC. No se cuenta con señaléticas en alto relieve, braille o en LSC. Se cuenta con formatos físicos, entendidos como cartillas para el ejercicio de catequesis.	El ejercicio de formación se desarrolla a través de capacitaciones quincenales. Durante, el ejercicio de formación no se trabaja de manera consolidada la articulación del aprendizaje con PCD.
la Resurrección	Se cuenta con rampa, para el templo, el oratorio y la cocina, en los salones no se cuenta con rampas.  A nivel de dimensionalidad el templo es grande, y se cuenta con ajustes de audio, para que todas las personas puedan escuchar la eucaristía.	Se cuenta con un VDV en temas de TIC, con el fin de poder comunicar información. No se cuenta con señalética, LSC o braille. Se cuenta con cartillas impresas por catequista, para llevar a cabo la dirección de su curso. Se trabaja con ajustes a nivel de contenidos, como la implementación de pictogramas, fichas visuales, y ejercicios desde la logopedia.	Se cuenta con catequistas en formación de pedagogía. Desde la Educación Especial y la Pedagogía infantil. Los catequistas se encuentran en disposición actitudinal para atender a las PCD. Se apoya los procesos de formación desde una mirada universal del sujeto.
San Juan Damasceno	La infraestructura está diseñada en material prefabricado, y es un solo salón, para todas las actividades. La silletería es en madera y plástico. Se lleva por parte de los catequistas baffes, para adecuar la catequesis.	No se cuenta con sistemas de comunicación. No se cuenta con señalética, ni braille no se cuenta con cartillas propias, los ajustes se desarrollan por medio del diálogo entre catequistas para el reconocimiento de los contenidos.	No se cuenta con un equipo de catequistas propios. El proceso de catequismo se lleva a cabo desde un ejercicio de voluntarios. Tienen disposición de servicio, y apertura al trabajo con PCD.



### Anexo 3

1. ¿Cómo entiende la iglesia el concepto de inclusión?
2. ¿Para usted que significa contar con procesos inclusivos dentro de la catequesis?
3. ¿Qué recomendaciones cree que se deben de tener presentes para una educación inclusiva en los procesos religiosos y catequísticos?
4. ¿Qué elementos considera que la iglesia debe cambiar para articular el proceso de inclusión de población con discapacidad en la catequesis?
5. ¿Cree que el centro de catequesis de su parroquia cuenta con los ajustes necesarios para el acceso y orientación de personas con discapacidad?
6. ¿Incluye el itinerario de formación de catequistas temas de inclusión de personas con discapacidad?
7. ¿Los catequistas de su parroquia estarían dispuestos a trabajar con niños y adolescentes con discapacidad?

### Anexo 4.

Enlace de las grabaciones de las entrevistas.

<https://youtu.be/wxdGJa78YeY>

Anexo 5. Imágenes parroquias, durante proceso de caracterización.



Anexo 5.1 ejercicio práctico



Anexo 5.2. Acceso a los salones de formación.



Anexo 5.3 Acceso a la Parroquia, San Ramón Neonato.



Anexo 5.4 salón de catequesis. Parroquia la Resurrección.

### **Lista de referencias**

- Aerens, L. (2006). La catequesis del camino - Una apuesta práctica familiar, comunitaria e intergeneracional. Santander, España: Sal Terrae.
- Ariés, Philippe. (1979). La infancia. Revista Estudio. Vol. VI. Enciclopedia Einaudi
- Barbieru, I. C. (2016). The Role of the Educator in a Montessori Classroom. Romanian Journal For Multidimensional Education / Revista Românească Pentru Educație Multidimensională, 8(1), 107-123. doi:10.18662/rrem/2016.0801.07
- Benedicto XVI. (2006). Catecismo de la Iglesia Católica - Compendio (Primera ed.).
- Campo, M. (Julio de 2018). Persona con discapacidad intelectual y derecho a los sacramentos. Revista de Teología Pastoral, 106 (1234), 522.
- Castillo Estrella, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica (Doctoral dissertation, Ministerio de Educación-Instituto Central de Ciencias Pedagógicas).
- Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción.
- Congregación para el Clero. (1997). Directorio General de Catequesis (Primera ed.).
- Congregación para la Doctrina de la Fe. (1971). Directorio de Catequesis (Primera Edición ed.). Madrid, España: Ediciones Paulinas.
- Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. (2019). Niñez. Recuperado de Niños, situación y derechos: <https://www.igualdad.gob.ec/ninez-y-su-situacion/>





content/uploads/downloads/2017/02/Ley Orgánica \_de\_ Educación Intercultural \_LOEI\_ codificado.pdf.

Donatello, V. (2020). Todos o ninguno. Una catequesis para todos. ¡Nadie está excluido! *Actualidad catequética para la evangelización*, (265), 95-108.

Donatello, V. (2020). Todos o ninguno. Una catequesis para todos. ¡Nadie excluido! *Actualidad catequética para la evangelización*, (265), 95-108.

Gadotti, Moacir 1998 *História das idéias pedagógicas* (San Pablo: Ática DUA, de la asignatura “La Pascua” para la catequesis 2022 de primera comunión de la parroquia de San Roque Tarij

Sánchez, M. J., Fernández, M., Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). UNESCO. Recuperado de Derecho a la Educación: <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>.

Organización de las Naciones Unidas. (1948). ONU. Recuperado de Derechos Humanos: <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>.

Organización de las Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperado de: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>.

Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. Extraído de [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo\\_Otero\\_Ortega/publicación/326905435\\_](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publicación/326905435_)

ENFOQUES\_DE\_INVESTIGACION\_TABLA\_DE\_CONTENIDO\_Contenido/links/5b6b7f999

2851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLADECONTENIDO-Contenido.pdf el, 14.

Ortiz Mejía, N. S. (2017). Representaciones sociales sobre la discapacidad en niños y niñas entre 8 y 11 años pertenecientes a la catequesis de la parroquia Jesús de Nazaret de Cutuglagua, en los meses de abril-octubre de 2017 (Bachelor's thesis).

Ortiz, S. (2017). Representaciones Sociales sobre la Discapacidad en niños y niñas entre 8 y 11 años pertenecientes a la Catequesis de la parroquia Jesús de Nazaret de Cutuglagua. Recuperado de:

PABLO II, J. U. A. N. (1979). Catechesi tradendae. Ecclesia

Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Primera ed.). Madrid, España: Grupo Editorial Cinca.

Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización. (2020). Directorio para la Catequesis (Primera ed.). Vaticano: Librería Editrice vaticana.

Rodríguez Santana, D. M. (2021). La Catequesis para personas con discapacidad. Retos y desafíos para la inclusión (Masters thesis).

Rojas, C. y Santos, J. (2005). Mantenimiento y accesibilidad. En Real Patronato sobre Discapacidad y Fundación ACS (Eds.). Manual para un entorno accesible (9ª ed., pp. 293310). España: Industrias Gráficas Caro.

Sánchez, Maream J., Fernández, Mariela, Diaz, Juan C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador



**IBERO**  
Planeta Formación y Universidades

cualitativo.Revista Científica UISRAEL, 8(1), 107-  
121.<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Socarrás, Elena (2004). Concepto de Comunidad Desde El Punto de Vista Socio – HistóricoCultural y Lingüístico. Citado por Mercedes Causee Cathcart (2009).

Uranga, W. (1991). Diagnóstico y planificación de la comunicación. Cuaderno N° 8. Curso de especialización en Educación para la Comunicación. Buenos Aires.

Valle, A., Manrique, L., Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14941/1/UPS-QT12269.pdf>.

Jaramillo, B. G. (2012). Educación inclusiva sin distancias, sin limitaciones. de Calidad y Accesibilidad de la Formación Virtual CAFVIR, 275-281.

Jiménez, J. (2003). Iglesia y Personas con discapacidad. Recuperado de Dialnet:[file:///Users/diegoRodríguez/Downloads/Dialnet Iglesia Personas Con Discapacidad-787684.pdf](file:///Users/diegoRodríguez/Downloads/Dialnet%20Iglesia%20Personas%20Con%20Discapacidad-787684.pdf).

López Ramírez, K. J. Educación inclusiva y pedagogías otras: Reflexiones y aportes para una pedagogía humanízate.

Madrid, España: Edice.

Marchant, R. C. (2013). LA CATEQUESIS INTERGENERACIONAL, UN MODELO INCLUSIVO DE CATEQUESIS. Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores., 3(1).

Meza Rueda, J. L., Suárez Medina, G., Casas Ramírez, J. A., Garavito Villarreal, D. D., Lara Corredor, D. E., & Reyes Fonseca, J. O. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas, 15(28), 247-262.

Ministerio de Educación. (2011). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp->

Ministerio de Educación. (2018). Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). Escuelas Inclusivas. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/> Murillo Ortiz, M. (2022). Plan de clase con enfoque