

**COMPRIENDIENDO LAS EXPERIENCIAS SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS
PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE UN CENTRO EDUCATIVO DEL
MUNICIPIO DE SAN PABLO (NARIÑO)**



AUTORAS

MARIA SHIRLEY NARVAEZ RIVAS Cod. 100022124

MARÍA TERESA CONTRERAS CASTILLEJO Cod. 100101964

MARICEL PERLAZA IZQUIERDO Cod. 100035683

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACION

**PROGRAMA ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA**

BOGOTA D.C. OCTUBRE 2022

**COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS
PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE UN CENTRO EDUCATIVO DEL
MUNICIPIO DE SAN PABLO (NARIÑO)**



AUTORAS

MARIA SHIRLEY NARVAEZ RIVAS Cod. 100022124

MARÍA TERESA CONTRERAS CASTILLEJO Cod. 100101964

MARICEL PERLAZA IZQUIERDO Cod. 100035683

DOCENTE ASESOR

IRMA YOEN HUERTAS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACION

**PROGRAMA ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA**

BOGOTA D.C. OCTUBRE 2022

AGRADECIMIENTOS

A Dios, que es todo poderoso, grande y maravilloso y me colmó de entendimiento y sabiduría para emprender y culminar esta especialización. A mi madre, a mi gran hija María Paula. Y a mi esposo; quienes me han brindado su apoyo de manera incondicional, en cada etapa de este proceso para lograr cumplir una meta más que me acerca a la realización de mi proyecto de vida, el cual me ha permitido crecer, personal y profesionalmente.

María T. Contreras Castillejo.

A Isabel Sofía y Susana, ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico este logro como una meta más conquistada y como un ejemplo de que nunca deben abandonar sus sueños. Orgullosa de que sean mis hijas, mis cómplices y feliz de que estén a mi lado en este momento tan importante. A ti mamita, gracias por tus palabras de apoyo. A mis amigas por su motivación constante, Dios les bendiga. Gracias por ser quienes son y por creer en mí.

María Shirley Narvárez Rivas.

A los maestros de la Universidad Iberoamericana y directores con el fin de expresar mi agradecimiento como estudiante, la oportunidad de estudiar y aprender nuevos conocimientos, mejorando la formación en la educación y la calidad de vida y transformar a otros ciudadanos en la sociedad de manera que puedan sentir el amor el respeto que ustedes brindan a través de la Universidad de igual manera quiero agradecer nuestros compañeros por su apoyo que nos han brindado en los trabajos asignados para lograr esta meta propuesta.

Gracias ... ¡Muchas bendiciones!... Maricel Perlaza Izquierdo.

Tabla de Contenido

CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO.....	8
1.1 Problema de Investigación.....	10
1.2 Planteamiento de problema.....	10
1.3 Objetivos.....	11
1.3.1 Objetivo General.....	11
1.3.2 Objetivos Específicos.....	12
1.4 Pregunta de investigación.....	12
1.5. Justificación.....	12
CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL.....	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.1. Marco Teórico.....	15
2.1.2. Método de investigación.....	19
2.1.3. Técnica de análisis.....	20
2.1.4. Instrumento de recolección.....	21
2.2. Marco conceptual.....	22
2.3 Marco legal.....	26
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.....	29
3.1. Método de estudio.....	29
3.2. Tipo de investigación.....	29
3.3. Contexto.....	32
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	37
3.8. Consideraciones éticas.....	40
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	42
4.1. Microanálisis y codificación abierta.....	42
4.2. Codificación axial.....	49
4.3. Experiencias sobre el acompañamiento de los padres de familia de niños y niñas de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño.....	56
Discusiones.....	62
Conclusiones.....	60



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Procedimientos.....

Tabla 2. Distribución de los diferentes códigos y familias

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema Teoría ecológica	
Figura 2. Principales acciones para implementar un diseño fenomenológico.....	
Figura 3. Mapa geográfico municipio.....	
Figura 4. Tipos de entrevistas	
Figura 5. Familia de códigos insatisfacción familiar.....	
Figura 6. Familia de códigos percepción negativa del entorno familiar.....	
Figura 7. Familia de códigos bienestar	
Figura 8. Relación de la teoría del modelo ecológico del desarrollo con la codificación abierta.	
Figura 9. Estructura Relación Codificación-microsistema.	52
Figura 10. Estructura Relación Codificación-mesosistema.	53
Figura 11. Estructura Relación Codificación-exosistema.	54
Figura 12. Estructura Relación Codificación-macrosistema.	55
Figura 13. Estructura Relación Codificación-cronosistema.	55



ÍNDICE DE ANEXOS

<u>Anexo 1. Maqueta de investigación</u>	
<u>Anexo 2. Rejilla de investigación</u>	
<u>Anexo 3. Consentimiento informado</u>	
<u>Anexo 4. Prototipo de guion</u>	
<u>Anexo 5. Instrumento de recolección de información</u>	
<u>Anexo 6. Entrevistas transcritas y codificadas.</u>	

INTRODUCCION

El proyecto investigativo tiene la finalidad de dar a conocer la importancia que tiene el apoyo familiar en las actividades cotidianas que realizan los niños, niñas y adolescentes. Así pues, se planteó como objetivo el comprender las experiencias sobre el acompañamiento de los padres de familia de niños y niñas de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño, en donde el compromiso y la motivación de los estudiantes en las actividades académicas son el reflejo del acompañamiento de sus padres y esta situación es indispensable para el buen aprendizaje y la adaptación al ambiente escolar.

Es por ello que en el capítulo 1, luego de darle respuesta a la pregunta de investigación que es ¿Cuáles son las experiencias de acompañamiento de los padres de familia de niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño? Según lo observado, responde a la situación dentro de esta comunidad educativa, donde se evidencian que algunos niños y niñas no tienen el acompañamiento familiar para el desarrollo de sus actividades escolares. Entendiendo que el acompañamiento de los padres o cuidadores hacia los menores, promueve el progreso en el ámbito escolar, siempre y cuando los primeros asuman de forma responsable su rol de orientadores y guiarlos en este arduo proceso.

En el capítulo 2. Se podrá encontrar el marco referencial, con los antecedentes que se tuvieron en cuenta para ejecutar la presente investigación, así como también se aborda la teoría ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner, el cual postula que el desarrollo infantil ocurre en relación a los diferentes contextos en el que vive el niño, estos a su vez influyen en cambios, desarrollo físico, psicológico y social. Entonces, el entorno como las variables genéticas cumplen papeles importantes para la adaptación a los efectos producidos por los sistemas que envuelven al menor, siendo la familia un factor determinante para la adaptación y consolidación de su personalidad. De igual forma también se encuentra en este apartado el método de investigación de esta investigación, donde se expone que se llevará a cabo tomando en cuenta el enfoque

cualitativo, el cual “se vale de dos términos básicos que son el por qué y el cómo de un hecho social” como afirma (Bautista, 2011, p. 7).

En el capítulo 3, se encuentra el marco metodológico donde se utiliza el método cualitativo en concordancia con el enfoque fenomenológico para conocer las experiencias de los niños y niñas, esta mirada metodológica busca examinar los elementos, sucesos y situaciones presentes en los sistemas que influyen en la cotidianidad de la familia afectando directamente en el comportamiento de los menores. De tal forma, que para captar la información al respecto se utiliza la técnica de la entrevista a profundidad, aplicada a los niños y niñas de 9 a 11 años de una institución educativa, información analizada bajo los criterios de la codificación abierta y axial.

Finalmente, en el capítulo 4 de esta investigación se cuenta con un análisis de resultados, donde se da definición al microanálisis y codificación abierta, se hace una distribución de los diferentes códigos y familias,

El microanálisis parte del ejercicio de la recolección de la información llevada a cabo mediante una entrevista semiestructurada, realizada a ocho (8) niños y niñas de una institución educativa ubicada en Nariño,

Este proceso es un punto de partida para investigar sobre la importancia que tiene el acompañamiento y apoyo de los padres y cuidadores en las actividades diarias de sus hijos, para mejor su adaptación al entorno escolar y rendimiento académico. Recalcando que la familia es la estructura más cercana al menor por ende debe estar conectada con todos los aspectos que lleguen a afectar el desempeño y la vida del niño.

CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1 Problema de Investigación.

La falta de acompañamiento de los padres de familia de niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo (Nariño).

1.2 Planteamiento de problema.

En la sociedad, la familia tiene protagonismo en los procesos de desarrollo de las personas; debido a que la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño o niña, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora que conocen los niños y niñas; pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2007), ser padres “significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsables de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela” (p. 8).

El papel de la familia es brindar una estabilidad global, es acompañar de manera activa los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos que conlleva tener un diálogo permanente y asertivo con la institución donde estudian, para estar al tanto de los procesos que se van llevando, establecer en el formando hábitos saludables de estudio, ayudarle con el desarrollo y cumplimiento de las actividades escolares.

Sin embargo, algunas veces no se dan estos procesos y es cuando se ven algunos menores sin ese apoyo fundamental, ello se ha convertido en un problema común entre algunos de los niños y niñas de un centro educativo del municipio de San Pablo (Nariño); donde se observa que hay algunos que no cuentan con la debida atención por parte de los padres de familias o acompañantes a cargo, para orientarlos y darles una supervisión adecuada al momento de realizar los compromisos escolares asignados.

En el caso del centro educativo del municipio de San Pablo Nariño, donde se desarrolla el proyecto investigativo se pudo observar que los niños y niñas que no tienen un acompañamiento de sus padres mostrando que tienen un menor grado de rendimiento

y motivación escolar con respecto a quienes si lo tienen. Estos niños sin el acompañamiento de sus padres o cuidadores son niños que no traen a la escuela las tareas y no tienen hábitos de estudios.

Las consecuencias de esta falta de apoyo son lamentables, debido a que se puede observar en estos menores que muestran poco interés por aprender, no logran obtener buenas calificaciones, no cumplen con las tareas a tiempo y tienen problemas de aprendizaje. Por lo tanto, se encuentran con baja motivación en el logro de sus competencias educativas, tienen constante pérdida de asignaturas durante el desarrollo de su proceso, continuamente deben de presentar procesos de recuperación, se convierten en estudiantes pasivos dentro del desarrollo de sus procesos, tienden a ausentarse o a convertirse en desertores de los procesos y son estudiantes con tendencia a perder el año escolar.

Las causas de esta problemática se pueden deber a que algunos padres de familias o cuidadores trabajan, otros porque son analfabetas, también otro aspecto puede deberse a que algunos prefieren dedicar el tiempo en actividades como la televisión, las redes sociales o las labores de la casa. Otras causas son el bajo nivel educativo, formación educativa incompleta, el tipo de estructura familiar, donde generalmente son hogares monoparentales. De igual manera sea cual sea las causas, estos padres no logran ofrecerle tiempo de calidad a sus hijos, lo cual se convierte en un problema para el desempeño escolar.

Es indispensable la presencia de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, en este proceso formativo, el elevar la responsabilidad de los padres los resultados cambiarían de negativos a positivos en la manera en que estos menores necesitan del apoyo regular de sus padres o cuidadores para mejorar el bajo rendimiento académico, es esencial para que dichos menores logren excelentes resultados académicos, aumenten su motivación, y de igual forma bajarían las pérdidas y las deserciones escolares.

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo General.

Comprender las experiencias sobre el acompañamiento de los padres de familia de niños y niñas de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Indagar en la literatura actual sobre el acompañamiento familiar de los niños de 9 a 11 años.
- Analizar la información recolectada sobre la falta de acompañamiento familiar de los niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño.

1.4 Pregunta de investigación.

¿Cuáles son las experiencias de acompañamiento de los padres de familia de niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño?

1.5. Justificación

La familia es uno de los agentes educativos más importantes en la sociedad, es donde no solo se logra la adquisición de valores y normas, sino el desarrollo de competencias básicas para la vida, que deberían ser trabajadas en forma conjunta con la escuela.

El proyecto investigativo sobre la comprensión de las experiencias sobre el acompañamiento de los padres de familia de niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo (Nariño), responde a la situación observada dentro de esta comunidad educativa, donde se evidencian que algunos niños y niñas no tienen el acompañamiento familiar para el desarrollo de sus actividades escolares. Es de entenderse que el acompañamiento de los padres o cuidadores hacia los menores promueve el progreso en el ámbito escolar, siempre y cuando los primeros asuman de forma responsable su rol de orientadores y guiarlos en este arduo proceso.

Además, del acompañamiento y asistencia al centro escolar los familiares de los niños y niñas también ameritan ser familiares atentos, responsables y tener una excelente comunicación asertiva con el centro educativo para obtener resultados positivos. De igual manera hay que recordar que en el momento que el padre y la madre desistan del

cumplimiento de sus obligaciones el rendimiento académico del estudiante se verá afectado de forma negativa, ya que no se le brindará apoyo emocional, materiales de aprendizaje, acompañamiento en sus deberes, afecto y claridad en las normas de comportamiento. Lo anteriormente expuesto, evidencia que, la familia cumple un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes y que dicho acompañamiento es fundamental para obtener buenos resultados en el proceso.

La importancia de esta investigación radica en que la familia, juega un papel fundamental en la educación, dado que, este núcleo es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. Las funciones de proteger, socializar, y educar a sus miembros los comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura (Espitia, 2008). El grupo familiar es el primer y principal formador de las concepciones de un niño. A partir de la familia él genera nociones, valores y creencias. No se puede pasar por alto la influencia que este entorno ejerce sobre el individuo y sobre su educación (Saidman, 2014). La familia no sólo debe garantizar a los niños las condiciones económicas que hagan posible su desempeño académico, sino que también se debe preparar a estos niños para que puedan participar y aprender activamente en comunidad.

La educación actual exige tanto la participación del docente, el alumno y el padre de familia, porque esta interacción es la que garantiza el cumplimiento de funciones que complementan el proceso de enseñanza aprendizaje. En cuanto al ámbito educativo la investigación servirá como una guía para docentes, estudiantes, directivos, padres de familia, teniendo la posibilidad de consultar la información para realizar un mejor acompañamiento a los procesos de aprendizaje de los niños y a futuras investigaciones que requieren comprender el proceso y el mejoramiento en los resultados de los estudiantes, que tienen compañía en las actividades escolares.

CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el texto que lleva por título “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos”, Patricia Robledo y Jesús García Sánchez muestran cómo el entorno familiar repercute en el resultado académico de los alumnos y afecta su desempeño. En su etapa de crecimiento, los niños y las niñas tienden a ser vulnerables y se dejan afectar por los comentarios, ya sean positivos o negativos. Por ello, si los padres muestran actitudes negativas en el momento de enfrentar el proceso educativo de los niños, éstos sentirán que no pueden realizar cierta actividad y se retrasará su proceso estudiantil, lo que, a su vez, generará inseguridades en el largo plazo (Robledo & García, 2009).

En ese mismo artículo los autores plantean que el apoyo y las relaciones interpersonales en el hogar afectan positiva o negativamente el desarrollo cognitivo de los niños. De acuerdo con ellos, esto depende del nivel socioeconómico de la familia, sus recursos culturales, la formación académica parental, los vínculos familiares, entre otros. Estas variables afectan no solo el desempeño del niño sino su personalidad misma, pues el vínculo entre padres e hijos es fundamental para entender el tipo de comportamiento y personalidad que adquiere el niño durante su formación. Las percepciones de los padres o cuidadores influyen directamente sobre el desempeño de los niños y las niñas (Robledo & García, 2009).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Gómez (2020) en la ciudad de Bogotá - Colombia elaboró una tesis titulada “Una mirada a los contextos familiares y sus contribuciones al acompañamiento formativo de los niños y las niñas”, teniendo como objetivo general caracterizar el acompañamiento en casa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado 1 de primaria, teniendo en cuenta los tipos de acompañamiento, los recursos para el acompañamiento y la importancia que se le concede a la educación en el entorno familiar.

La información que se procesó para los resultados se recogió por medio de una encuesta que tuvo que ser aplicada on line por la contingencia causada por la pandemia del coronavirus en 2020. En esta encuesta se les preguntó a quince padres/madres y/o acompañantes por el acompañamiento que les hacen a los niños, la percepción que tienen de su desempeño académico y algunos aspectos sociodemográficos como el estrato al que pertenecen, su nivel de escolaridad y la conformación de la familia. También se recogió información sobre el desempeño de los estudiantes durante el confinamiento estricto. Para ello se obtuvo la evaluación cualitativa que hizo la institución. Esta información se cruzó con los promedios de las preguntas hechas en la encuesta y se llegó a la conclusión de que, tal como lo refiere la bibliografía consultada, el acompañamiento e involucramiento de la familia en el aprendizaje escolar de los niños influye positivamente en su desempeño.

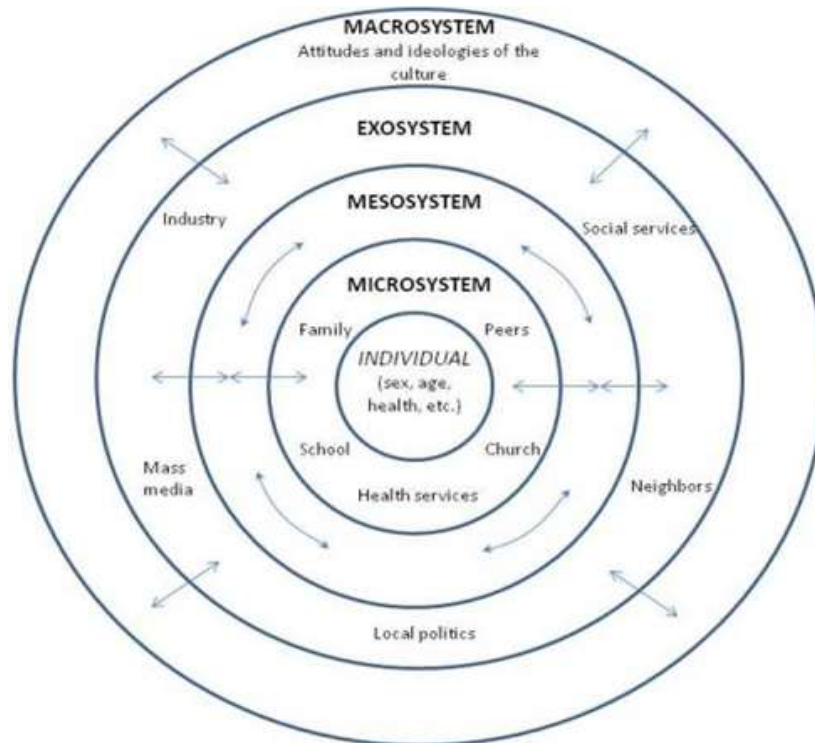
Rojas en el año 2005 en la ciudad de Bogotá (Colombia) realizó un estudio titulado “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué” esta, investigación - intervención se enmarcó mediante el enfoque experimental caracterizándose por el control total de las variables que emplea identificando las relaciones causa efecto entre estas, contribuyendo a la comprensión de la problemática del maltrato infantil y a la generación de intervenciones 18 encaminadas a transformar las relaciones entre niños y niñas entorno familiar en los espacios familiares y educativos, para tal fin se tuvo en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños y niñas objeto de estudio frente a su entorno familiar y su participación en el estudio tuvo como resultado un mejor acompañamiento de parte del entorno familiar y por ende influencia positiva en el rendimiento escolar, mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y de las relaciones interpersonales dentro del aula.

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Teoría de análisis

2.1.2. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Figura 1. Esquema Teoría ecológica



Nota: Teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner. Fuente: Hchokr / Pubic domain.

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, define un sistema ambiental basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve y que influyen consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional. Esta teoría, la pública, en el año 1979, en su libro más conocido “La ecología del desarrollo humano”, respecto a él, argumenta el escritor que la psicología del desarrollo es “la ciencia de la extraña conducta de los niños, en situaciones extrañas, con adultos extraños, durante el menor tiempo posible” (Bronfenbrenner, 1987, p. 45). Consiguientemente lo que se propondrá Bronfenbrenner, será exponer el “ambiente ecológico” entendido por un conjunto de estructuras, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente. Así pues, como resultado de la interacción de estos microsistemas se sucederá un desarrollo psicológico con relaciones intrapersonales y patrones de actividad, considerados por el autor, fundamentales.

La teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, expone el desarrollo de la conducta humana, a partir de los niños, dentro de los contextos de los sistemas de relaciones que forman su entorno. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Identifica cinco sistemas ambientales con los cuales interactúa un individuo y proporciona el marco desde el cual los psicólogos comunitarios estudian las relaciones persona-ambiente (contexto): microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema, estos sistemas están socialmente organizados de manera que apoyan y guían el desarrollo humano.

Bronfenbrenner argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y los otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. A su vez, en este modelo, se destaca la importancia de las transiciones ecológicas: son cambios en el entorno o de rol social a lo largo de la vida como individuos, es decir, cambios en las expectativas de la conducta asociadas a determinadas posiciones en la sociedad.

Cada sistema depende de la naturaleza contextual de la vida de la persona y ofrece una diversidad cada vez mayor de opciones y fuentes de crecimiento. Además, dentro y entre cada sistema hay influencias bidireccionales. Los cinco subsistemas definidos por Bronfenbrenner son los subsiguientes:

- El microsistema: Es la capa más cercana al niño y contiene las estructuras con las que él tiene contacto directo. Abarca las relaciones e interacciones que un menor tiene con su entorno inmediato (Berk, 2000). Sus estructuras incluyen la familia, la escuela, el vecindario, o los ambientes del cuidado afectado. En este nivel, las relaciones tienen impacto en dos direcciones - tanto lejos del niño como hacia el niño. Por ejemplo, los padres de un niño pueden afectar en sus creencias y comportamiento; Sin embargo, el niño también afecta el comportamiento y las creencias del padre. Bronfenbrenner llama a estas influencias bidireccionales, y

muestra cómo ocurren entre todos los niveles del ambiente. La interacción de estructuras dentro de una capa e interacciones de estructuras entre capas es clave para esta teoría. A nivel del microsistema, las influencias bidireccionales son más fuertes y tienen un mayor impacto. Sin embargo, las interacciones en los niveles externos también pueden afectar las estructuras internas. Este nivel tiene 4 propiedades principales que son, la reciprocidad, el reconocimiento del sistema funcional social, que es más allá de la díada y tiene un impacto indirecto en los factores psíquicos.

- El mesosistema: Esta capa proporciona la conexión entre las estructuras del microsistema del niño (Berk, 2000). Por ejemplo, la conexión entre el maestro del niño y sus padres, entre su iglesia y su barrio, etc. Sus propiedades son, la relación entre entornos y la transición Ecológica.
- El exosistema: Esta capa define el sistema social más grande en el que el niño no funciona directamente. Las estructuras de esta capa afectan el desarrollo al interactuar con alguna estructura en su microsistema (Berk, 2000). Los horarios de trabajo de los padres o los recursos de la familia basados en la comunidad son algunos ejemplos. El niño puede no estar directamente involucrado en este nivel, pero sí siente la fuerza positiva o negativa en la interacción con su propio sistema.
- El macrosistema: Esta capa puede ser considerada la capa más externa en el entorno del niño. Aunque no es un marco específico, está formada por valores culturales, costumbres y leyes (Berk, 2000). Los efectos de los grandes principios definidos por el macrosistema tienen una influencia en cascada a lo largo de las interacciones de todas las demás capas ya que este modelo apoya la idea de que cada uno de esos niveles contiene al otro. Por ejemplo, si la creencia cultural en la que vive una familia es que los padres deben ser los únicos, exclusivamente, en criar a sus hijos, esta cultura ofrecerá consecuentemente menos ayudas educacionales. Esto, a su vez, afectará las estructuras en las que los padres funcionan. La capacidad o incapacidad de los padres para llevar a cabo esa

educación hacia su hijo, en el contexto del microsistema de éste, también se verá afectada.

- *El Cronosistema*: Este sistema abarca la dimensión del tiempo en lo que se refiere a los entornos de un niño. Los elementos dentro de este sistema pueden ser externos, tales como el momento de la muerte de un padre, o internos, tales como los cambios fisiológicos que ocurren con el envejecimiento de un infante. A medida que los jóvenes crecen, pueden reaccionar de manera diferente a los cambios ambientales y consecuentemente, ser más capaces de determinar cómo ese cambio les influirá.

Este estudio le da importancia a la teoría porque se está de acuerdo con Bronfenbrenner (1974) cuando afirma que la mayoría de los estudios anteriores eran 'unidireccionales', lo que significa que los estudios de laboratorio observaron la influencia de A en B (por ejemplo, un extraño/madre con un hijo), en lugar de observar la posible influencia del niño en el extraño o madre, o la influencia de cualquier otro tercero. Como lo es el caso de este estudio que trata de comprender las experiencias sobre el acompañamiento de los padres de familia de niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de san pablo (Nariño).

2.1.2. Método de investigación

Esta investigación se va a llevar a cabo tomando en cuenta el enfoque cualitativo, el cual “se vale de dos términos básicos que son el por qué y el cómo de un hecho social” como afirma (Bautista, 2011, p. 7). De esta manera el enfoque cualitativo permite sustentar la información recolectada para obtener una visión más amplia referente al fenómeno de estudio como es la falta de acompañamiento de los padres de familia de niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de san pablo (Nariño).

Por consiguiente, la presente investigación amerita ser realizada mediante la aplicabilidad de la metodología de investigación cualitativa, porque “hace registros narrativos de los fenómenos, trabaja con el discurso de la gente, es decir, la comunicación verbal y no verbal y los estudia mediante técnicas como la observación participante, entrevistas no estructuradas, entre otras (Bautista, 2011, p. 15-16).

La investigación cualitativa está enfocada específicamente en profundizar la subjetividad, comprendiendo los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los sujetos en un ambiente netamente natural y en relación con el contexto, profundizando en sus perspectivas y significados (Hernández et al., 2010).

2.1.3. Técnica de análisis

En esta investigación se utilizará el diseño fenomenológico y se tendrá en cuenta porque este tipo de diseños exploran, describen y comprenden las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno (Hernández, 2014). Sus aproximaciones son: Fenomenología hermenéutica y Fenomenología empírica.

El enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable, se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto, de acuerdo con Guzmán (2021) “tiene como centro el comprender las experiencias ante un señalado fenómeno, que afecta a las personas en estudio y puede verse replicado en cada una” (p. 27). Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos.

El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad, esta idea, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados entorno del fenómeno. Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología, así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados.

Dentro del enfoque fenomenológico podemos encontrar dos enfoques a la fenomenología: fenomenología hermenéutica y fenomenología empírica, trascendental o psicológica. La primera se concentra en la interpretación de la experiencia humana y los “textos” de la vida. Donde se busca:

- Definir un fenómeno o problema de investigación (una preocupación constante para el investigador).
- Estudiarlo y reflexionar sobre éste.
- Descubrir categorías y temas esenciales del fenómeno (lo que constituye la naturaleza de la experiencia).
- Describirlo.
- Interpretarlo (mediando diferentes significados aportados por los participantes) (Creswell et al., 2007; van Manen, 1990).

Por otra parte, la fenomenología empírica se enfoca menos en la interpretación del investigador y más en describir las experiencias de los participantes. El analista “hace a un lado” en la medida de lo posible, sus experiencias para visualizar una nueva perspectiva del fenómeno o problema bajo estudio (Fernández Collado, 2000).

De acuerdo con lo anteriormente citado e ilustrado, se decide realizar el trabajo de investigación mediante el diseño fenomenológico, ya que este cuenta con diferentes características y aspectos que se ajustan a las necesidades y fines de la investigación ya que, su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de los sobre el acompañamiento de los padres de familia de niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de san pablo Nariño.

2.1.4. Instrumento de recolección

Este estudio utilizará para recolectar la información, la entrevista semiestructurada, ya que, durante el transcurso de la misma el investigador puede relacionar unas respuestas del informante sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas, esto se hace necesario porque en los estudios cualitativos no es posible limitarse a lo que expresan los participantes, también hay que tomar en cuenta cómo se comportan en determinadas situaciones.

Así mismo, es importante contar con los recursos para poder llevar a cabo conversaciones donde el entrevistado se sienta cómodo y, así propiciar que se exprese libremente, de igual forma pudiéndose aplicar técnicas de moderación, manejo de emociones, manejo de grupo, expresión verbal y no verbal. En la investigación cualitativa se exhibe una conversación con el sujeto de estudio, lo cual se ajusta a las características de lo que se pretende estudiar y responde al que, por qué o cómo ocurren determinados sucesos.

La estructura metodológica para el desarrollo de este tipo de investigación comienza con la formulación de un problema a investigar el cual trata de comprender las experiencias sobre el acompañamiento de los padres de familia de niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de san pablo (Nariño). Con el cual permitirá, estructurar el diseño del estudio. Después se recogen los datos para ser reducidos y analizados y, así, obtener resultados para que el investigador interprete.

2.2. Marco conceptual.

La conceptualización puede permitir los principios que guían la investigación sobre la falta de acompañamiento de los padres de familia de niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de san pablo (Nariño); para ello, es fundamental detallar las designaciones para cada uno de estos componentes.

2.2.1. Acompañamiento familiar

De acuerdo con Rogff (1993), ofrece elementos relevantes al considerar al niño como participante, reconociendo en cómo la socialización de los niños se da en su participación en actividades cotidianas con la guía de los adultos y propone el concepto de Participación Guiada, definiéndolo como un proceso en el que los papeles que desempeñan el niño y su cuidador están entrelazados, “de tal manera que las interacciones rutinarias entre ellos y la forma en que habitualmente se organiza la actividad proporcionan al niño oportunidades de aprendizaje tanto implícitas como explícitas” (Rogoff, 1993, p. 67), resaltando la importancia que tiene para el estudiante, la presencia, el acompañamiento y el estímulo del otro y aprender por medio del contacto social.

La familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos, conjuntamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación, donde “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (Gómez & Suárez, 2001, p. 123).

El acompañamiento escolar se entiende como un proceso de actitud positiva e interés en el cual los miembros de la familia del alumno participan de las actividades escolares con el propósito de motivar, fortalecer y acompañar la realización de las mismas, “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres” (Rodríguez, 2012, p. 23), mejora el desempeño académico de los niños y niñas y aumenta la motivación por las actividades de tipo académico.

La familia es el eje principal en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas pero también es importante y casi imprescindible su participación activa y constante en el acompañamiento escolar, se pueden encontrar familias de diversas formas, condiciones, organizaciones, características y por lo tanto de esta misma forma tener en el aula de clase gran cantidad de niños y niñas que aunque viven en familia tienen para ellos una idea de familia y de las funciones que esta cumple bastante diversa basándose en lo que han vivido, creen, identifican como familia y como se involucra la misma en actividades conjuntas como la escolar.

2.2.2. La familia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), se puede definir a la familia como el “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan” (p. 2). Los tipos de familia actuales son muy diferentes a las familias de 50 años atrás, así como esas también lo eran respecto a las de 50 años más atrás, la evolución del concepto y los tipos de familia ha variado progresivamente al igual que lo ha hecho la sociedad y la cultura, dando lugar a una diversidad muy celebrable.

Donde antes solo se podía hablar de la familia nuclear (papá, mamá e hijo/s), actualmente se tienen otros tipos de familia: las familias biparentales sin hijos, familias biparentales con hijos, familias homoparentales, familias reconstituidas, familias monoparentales, familias de acogida, familias adoptivas y familias extensas.

Este desdoblamiento del concepto de familia, además de caminar cada vez más hacia la inclusividad, indica que la estructura familiar no es un factor determinante para decidir si una familia es funcional o no. Poco o nada tiene que ver la forma que tenga una familia con su buen funcionamiento: lo más importante son factores como la armonía, el cuidado y ayuda mutua, el amor, el respeto y la unión.

2.2.3. Niños y niñas de 9 a 11 años

A estas edades es probable que los menores muestren claras señales de una creciente independencia de la familia y un mayor interés en los amigos. Tener buenas amistades es muy importante para el desarrollo de su hijo; sin embargo, la presión de sus pares puede ser muy fuerte en esta etapa. Los niños que se sienten bien consigo mismos son más capaces de resistir la presión negativa de los pares y toman mejores decisiones por sí mismos. En esta etapa de su vida, es importante que los niños adquieran el sentido de la responsabilidad mientras van desarrollando su independencia. También podrían comenzar los cambios físicos de la pubertad, especialmente en las niñas. Otro cambio significativo para el cual los niños deben prepararse a esta edad es el comienzo de la escuela secundaria media. Los siguientes son algunos aspectos del desarrollo en la niñez intermedia:

Cambios emocionales y sociales: Los niños a esta edad, establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con sus amigos o pares. A nivel emocional, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo. Sienten más la presión de sus pares. Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. A esta edad comienzan a surgir problemas con la imagen que tienen de su cuerpo y la alimentación.

Razonamiento y aprendizaje: Los niños a esta edad enfrentan mayores retos académicos en la escuela. Se vuelven más independientes de la familia. Comienzan a entender más el punto de vista de los otros. Aumentan su capacidad de atención.

2.2.4. Acompañamiento familiar en niños y niñas de 9 a 11 años.

Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente, durante la cual transcurre la primaria, se caracterizan por una semi dependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores.

Es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia, lo que fomenta el tejido de resiliencia. En la etapa de los 9 a los 11 años, la familia sigue siendo un contexto muy importante, pero las formas de acompañamiento cambian. El diálogo y la reflexión que ayuden a madurar, la toma de decisiones y el asumir las consecuencias de estas son el camino hacia la autonomía, hacia el responsabilizarse de su propio aprendizaje.

2.2.5. Centro educativo municipio San Pablo Nariño.

Centro Educativo ubicado en el municipio de San Pablo, departamento de Nariño ubicado al sur de Colombia; el municipio se encuentra en la cordillera Centro-Oriental. Limita al norte con el municipio de Bolívar Cauca, al sur con los municipios de Colón y La Cruz Nariño, al oriente con el municipio de La Cruz (N) y Bolívar (Cauca) y al occidente con el municipio de La Unión (N) y Municipio de Florencia (C). La distancia del casco municipal a la capital del departamento de Nariño que es San Juan de Pasto es de 135 Km.

Además, se puede decir que la zona cuenta con un centro educativo, el cual está situado al borde de la carretera y de fácil acceso. Consta de seis aulas de clase, un aula

múltiple, una unidad sanitaria, cocina comedora, un patio de recreo en la parte anterior y en la parte posterior una cancha deportiva y un mini parque de juegos recreativos.

Por otra parte, la planta de personal está conformada por cuatro docentes de aula quienes viven en la cabecera municipal y a diario se desplazaban hasta el sitio de trabajo, la jornada es mañana y metodología tradicional, también labora un administrativo, oriundo de la vereda.

Acompañamiento escolar.

Es uno de los esfuerzos conjuntos por parte de mentores, donantes y aliados, para contribuir a la continuidad educativa. Esto favorece la autonomía de los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje. El acompañamiento educativo hacia los niños y niñas es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de individuos y grupos. Educar a través del cuidado de las relaciones y del entorno en donde se desarrollan los estudiantes, promueve un estilo educativo único que construye un proceso de apoyo en el logro de metas personales y sociales.

Con este tipo de aprendizaje, se puede consolidar la enseñanza para que las niñas, niños y jóvenes eviten la deserción escolar, pero no se puede dar sin la participación de todos los agentes implicados, incluyendo a los mentores y los estudiantes. El acompañamiento individualizado, se centra en:

- Trabajar la autoestima de los estudiantes.
- Facilitar que asuman sus responsabilidades.
- Entender los nuevos retos del mundo.
- Permitir que demuestren sus emociones.
- Lograr que los estudiantes sean responsables de sus propias decisiones.

2.3. Marco legal

Las leyes que rigen en Colombia, que tienen que ver con el acompañamiento familiar se fundamentan en la gran relevancia de estos procesos para generar bienestar a los niños y niñas en el ámbito escolar.

2.3.1. Ley 115 de 1994

Desde la expedición de la Ley 115 o Ley General de Educación de 1994, en Colombia se busca generar espacios para la inclusión y participación de los padres/madres de familia en el ámbito escolar. La Ley General de Educación plantea que a la familia “como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos” (Artículo 7) le corresponde, entre otras funciones, informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Específicamente, el decreto 1286 de 2005, por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras disposiciones, estipula que los padres/madres de familia deben “participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos.

2.3.2. Ley del Ministerio de Educación de 2025

En julio de 2020, el Ministerio de Educación promulgó la ley 2025, por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones. Esta ley, tiene como objetivo fomentar la participación de las familias en los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes, a través de escuelas para padres, madres de familia y cuidadores, que deberán ser implementadas de forma obligatoria en las instituciones educativas en articulación con sus Proyectos Educativos Institucionales - PEI (Ministerio de Educación, 2020).

Con la ley se generan condiciones para que la familia y la escuela trabajen articuladamente por el bienestar, el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes, reconociendo la importancia de plantear un trabajo basado en el apoyo mutuo que permite relaciones de respeto, confianza, solidaridad y construcción conjunta, para fortalecer y desarrollar sus capacidades mutuamente (Ministerio de Educación, 2020). La ley 2025 apoya la implementación de la estrategia Alianza Familia-Escuela, una de las metas del Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2022, “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad” que tiene que ver con el reconocimiento y consolidación del rol de las familias en la promoción del desarrollo de niñas, niños y adolescentes en el proceso educativo.

2.3.3. Ley 1404 del 2010 Julio 27

La ley 1404 del 2010 Julio 27 establece el criterio fundamental de integración de la familia como ente principal para la resolución conjunta de novedades y necesidades de los hijos en asocio con la escuela. Esta fue un gran logro para consolidar el apoyo de las familias por medio de las escuelas para padres y madres en las instituciones educativas. Esta es una comunicación directa y veraz ya que permite confrontar las problemáticas presentes en la formación de los educandos. Analizar las técnicas de estudios y la distribución de tiempos enriquecedores.

2.3.4. Decreto 1860 de 1994.

El decreto 1860 de 1994 indica las obligaciones de los padres de los menores de edad que se encuentran en la facultad de ejercer su derecho a la educación como son: Artículo 3º.- Obligaciones de la familia. Son la familia los responsables principales antelas autoridades competentes cuando los hijos no responden correctamente a los estatutos de ley y los violentan. Las sanciones son impuestas por las autoridades correspondientes o entidades gubernamentales encargadas de responder aceptadamente a los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes. Decreto 1860 de 1994. Capítulo 1, artículo 2. De la prestación del servicio educativo.

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método de estudio

Esta investigación se va a llevar a cabo tomando en cuenta el enfoque cualitativo, el cual “se vale de dos términos básicos que son el por qué y el cómo de un hecho social” (Bautista, 2011, p 7). De esta manera el enfoque cualitativo permite sustentar la información recolectada para obtener una visión más amplia referente al fenómeno de estudio como es la falta de acompañamiento de los padres de familia de niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de san pablo (Nariño).

Por consiguiente, la presente investigación amerita ser realizada mediante la aplicabilidad de la metodología de investigación cualitativa, porque que “el investigador observa el contexto y a los participantes desde una perspectiva holística, escudriñando en su ambiente, pasado y en las situaciones en que se encuentran” (Guzmán, 2021, p. 29).

La investigación cualitativa está enfocada específicamente en profundizar la subjetividad, comprendiendo los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los sujetos en un ambiente netamente natural y en relación con el contexto, profundizando en sus perspectivas y significados (Hernández et al., 2010).

3.2. Tipo de investigación

En esta investigación se utilizará el diseño fenomenológico y se tendrá en cuenta porque este tipo de diseños exploran, describen y comprenden las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno (Hernández, 2014). Sus aproximaciones son: Fenomenología hermenéutica y Fenomenología empírica.

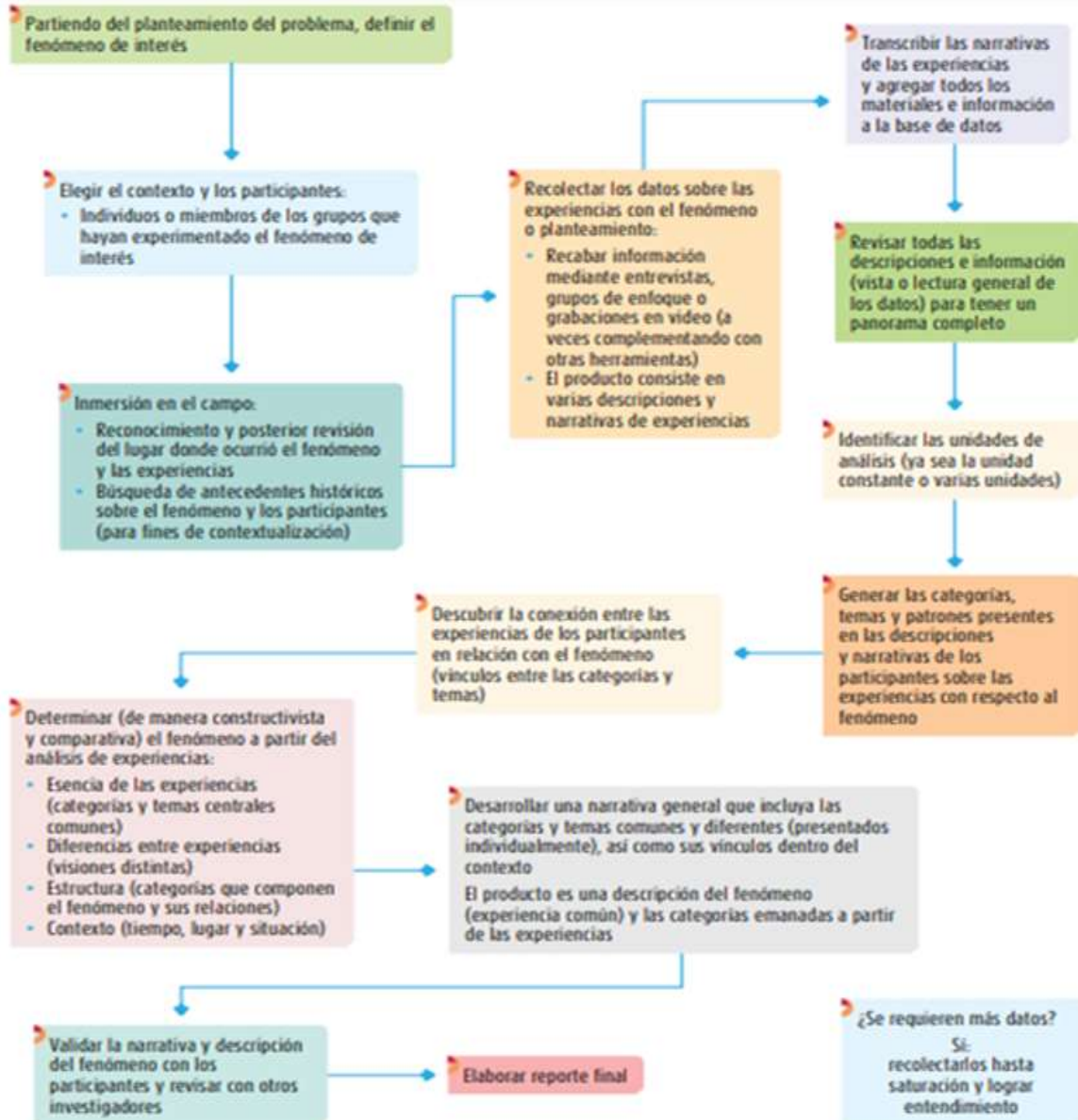
El enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos.

El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados entorno del fenómeno. Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología, así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados.

Dentro del enfoque fenomenológico podemos encontrar dos enfoques a la fenomenología: fenomenología hermenéutica y fenomenología empírica, trascendental o psicológica. La primera se concentra en la interpretación de la experiencia humana y los “textos” de la vida. Donde se busca, a) definir un fenómeno o problema de investigación (una preocupación constante para el investigador), b) estudiarlo y reflexionar sobre éste, c) descubrir categorías y temas esenciales del fenómeno (lo que constituye la naturaleza de la experiencia), d) describirlo y e) interpretarlo (mediando diferentes significados aportados por los participantes) (Creswell et al., 2007 y van Manen, 1990).

Por otra parte, la fenomenología empírica se enfoca menos en la interpretación del investigador y más en describir las experiencias de los participantes. El analista “hace a un lado” en la medida de lo posible, sus experiencias para visualizar una nueva perspectiva del fenómeno o problema bajo estudio (Fernández Collado, 2000).

Figura 2. Principales acciones para implementar un diseño fenomenológico



Nota: En la figura se representa las principales acciones para implementar un diseño fenomenológico, tomada del libro metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, (Hernández y Mendoza, 2018, p. 5), editorial Mc Graw Hill.

De acuerdo con lo anteriormente citado e ilustrado, se decide realizar el trabajo de investigación mediante el diseño fenomenológico, ya que este cuenta con diferentes características y aspectos que se ajustan a las necesidades y fines de la investigación ya que, su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de los

sobre el acompañamiento de los padres de familia de niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de san pablo Nariño.

3.3. Contexto.

La población intervenida en este proyecto investigativo pertenece al Centro Educativo ubicado en el municipio de San Pablo, departamento de Nariño. San Pablo es un municipio ubicado al norte del departamento de Nariño y al sur de Colombia; el municipio se encuentra en la cordillera Centro - Oriental. Limita al norte con el municipio de Bolívar Cauca, al sur con los municipios de Colón y La Cruz Nariño, al oriente con el municipio de La Cruz (N) y Bolívar (Cauca) y al occidente con el municipio de La Unión (N) y Municipio de Florencia (C). La distancia del casco municipal a la capital del departamento de Nariño que es San Juan de Pasto es de 135 Km.

El corregimiento de El Chilcal se encuentra ubicado aproximadamente a 3 Km de la cabecera municipal, vía carretable y pavimentada, incluye 8 veredas: Chilcal Alto, Chilcal Bajo, Derrumbes, Las Palmas, Lusitania, Praditos, Yunguilla y Lagunitas.

Por consiguiente, la vereda de El Chilcal Alto cuenta aproximadamente con 838 habitantes y un total de 179 viviendas con servicios públicos como electricidad, acueducto y alcantarillado. Es la única vereda del municipio de San Pablo donde en su totalidad los habitantes profesan la religión católica, de ahí, que se caracterizan por ser personas solidarias, colaboradoras y unidas. Además, la comunidad se dedica al desarrollo de pequeñas microempresas como: panadería, fábrica de velas, fabricación de carrocerías, mecánica automotriz, confecciones, explotación del fique y comestibles.

Así mismo, el nivel educativo de sus habitantes en un alto porcentaje, culminaron la básica primaria y una minoría la básica secundaria y estudios superiores. De la misma manera, cuenta con un centro educativo que lleva su nombre el cual está situado al borde de la carretera y de fácil acceso. Consta de seis aulas de clase, un aula múltiple, una unidad sanitaria, cocina comedora, un patio de recreo en la parte anterior y en la parte posterior una cancha deportiva y un mini parque de juegos recreativos.

Figura 3. Mapa geográfico municipio



Nota: Mapa geográfico municipio, página Web (Cabrera, 12 abril, 2021).

3.3.1. Contexto Geográfico

San Pablo es un municipio ubicado al norte del departamento de Nariño y al sur de Colombia; el municipio se encuentra en la cordillera Centro-Oriental. Limita al norte con el municipio de Bolívar Cauca, al sur con los municipios de Colón y La Cruz Nariño, al oriente con el municipio de La Cruz (N) y Bolívar (Cauca) y al occidente con el municipio de La Unión (N) y Municipio de Florencia (C). La distancia del casco municipal a la capital del departamento de Nariño que es San Juan de Pasto es de 135 Km.

Su principal elemento hidrográfico es el río Mayo, afluente del río Patía y base para la construcción de la Hidroeléctrica del río Mayo que proporciona energía a la mayoría de municipios de Nariño, sur del departamento del Cauca y parte del departamento de Putumayo, convirtiéndose en uno de los sitios turísticos

De igual importancia, el turismo es reconocido a nivel nacional por el Santuario de la Virgen de La Playa, La colina de Cristo Rey, el parque Simón Bolívar, entre otros. La base económica del municipio es la agricultura representada en el cultivo del maíz, café, plátano, frutales, fique y explotación pecuaria.

Hasta ahora, el municipio de San Pablo se encuentra dividido en cuatro corregimientos que son: Corregimiento de La Chorrera, Corregimiento de San Pablo Especial, Corregimiento de Briceño y Corregimiento de El Chilcal. El corregimiento de El Chilcal se encuentra ubicado aproximadamente a 3 Km de la cabecera municipal, vía carretable y pavimentada, incluye 8 veredas: Chilcal Alto, Chilcal Bajo, Derrumbes, Las Palmas,

Lusitania, Praditos, Yunguilla y Lagunitas. La vereda de El Chilcal Alto cuenta aproximadamente con 838 habitantes y un total de 179 viviendas con servicios públicos como electricidad, acueducto y alcantarillado.

Es la única vereda del municipio de San Pablo donde en su totalidad los habitantes profesan la religión católica, de ahí, que se caracterizan por ser personas solidarias, colaboradoras y unidas. Además, la comunidad se dedica al desarrollo de pequeñas microempresas como: panadería, fábrica de velas, fabricación de carrocerías, mecánica automotriz, confecciones, explotación del fique y comestibles. Así mismo, el nivel educativo de sus habitantes en un alto porcentaje, culminaron la básica primaria y una minoría la básica secundaria y estudios superiores.

Cuenta con un centro educativo que lleva su nombre el cual está situado al borde de la carretera y de fácil acceso. Consta de seis aulas de clase, un aula múltiple, una unidad sanitaria, cocina comedora, un patio de recreo en la parte anterior y en la parte posterior una cancha deportiva y un mini parque de juegos recreativos.

Por otra parte, la planta de personal está conformada por cuatro docentes de aula quienes viven en la cabecera municipal y a diario se desplazaban hasta el sitio de trabajo.

La jornada es mañana y metodología tradicional; también labora un administrativo, oriundo de la vereda, quien se desempeña en servicios generales. De igual importancia, son los 75 estudiantes matriculados como lo verifica el Sistema de Matricula Estudiantil (SIMAT), en el nivel preescolar y básica primaria, de los cuales son 43 niñas y 32 niños, estudiantes extrovertidos, responsables, creativos y puntuales.

3.4. Población.

Según Hernandez (2017), expresa que la población es un subgrupo de la población o universo; que requiere delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros. Además esta población está compuesta por todos los elementos como son las personas, objetos, organismos, etc. que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación.

Por esta razón, la población que fue intervenida en esta investigación pertenece al Centro Educativo del municipio de San Pablo, departamento de Nariño; que está ubicado al norte del departamento y al sur de Colombia. Por consiguiente, la investigación se llevará a cabo para comprender las experiencias de acompañamiento de los padres de familia de niños y niñas de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño. De la cual existen en el centro educativo una población total de niños de 9 a 11 años 15 niños y niñas.

3.4.1. Muestra

La investigación se apropia de la técnica muestreo no probabilístico, donde las muestras se recogen en un proceso donde no es necesario que todos los individuos de la población sean seleccionados, debido a consideraciones de tiempo. Además, se aplicará el muestreo por conveniencia, puesto que se ha seleccionado una parte de los estudiantes para facilitar y agilizar el trabajo de la investigación. Son 15 estudiantes de los cuales se toman para la investigación ocho (8) alumnos considerando los siguientes aspectos:

- Viven en la misma vereda y son vecinos.
- Disponen de medios tecnológicos para una mejor comunicación, ya que por causa de la pandemia se está realizando el trabajo desde casa.
- Disponibilidad de tiempo para colaborar con la investigación.
- Facilidad para recolectar la información.

3.4.2 Muestreo

Es habitual que en investigación cualitativa el diseño del estudio evolucione a lo largo del proyecto, por eso se dice que es emergente. En el caso del muestreo sucede lo mismo, la decisión sobre el mejor modo de obtener los datos y de quién o quiénes obtenerlos son decisiones que se toman en el campo, pues se pretende reflejar la realidad y los diversos puntos de vista de los participantes, los cuales resultan desconocidos al iniciar el estudio. En los estudios cualitativos casi siempre se emplean

muestras pequeñas no aleatorias, lo cual no significa que los investigadores naturalistas no se interesen por la calidad de sus muestras, sino que aplican criterios distintos para seleccionar a los participantes.

Debido al pequeño tamaño muestral una de las limitaciones frecuentemente planteada con relación al enfoque cualitativo es que la representatividad de los resultados se pone en duda, pero debemos tener en cuenta que el interés de la investigación cualitativa en ocasiones se centra en un caso que presenta interés intrínseco para descubrir significado o reflejar realidades múltiples, por lo que la generalización no es un objetivo de la investigación.

3.5 Procedimientos.

Todas las actividades planeadas, están enfocadas para darle cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos establecidos y que de una manera u otra permitan alcanzar el objetivo general de la investigación.

Tabla 1. Procedimiento

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	RESPONSABLE	FECHA
Indagar en la literatura actual sobre el acompañamiento familiar de los niños de 9 a 11 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de referentes. • Revisar bases de datos académicos • Buscar autores académicos expertos en las variables de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos (Scielo, Dialnet, Scopus) • Búsqueda en Repositorios institucionales. • Rejilla bibliográfica aplicada a artículos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • MARIA SHIRLEY NARVAEZ RIVAS • MARÍA TERESA CONTRERAS CASTILLEJO • MARICEL PERLAZA IZQUIERDO 	julio de 2022

Analizar la información recolectada sobre la falta de acompañamiento familiar de los niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del guion. • Acercamiento a la población objeto de estudio. • Recolección de la información. • Transcripción de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formatos de guion de entrevistas. Consentimiento informado. • Interpretación de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • MARIA SHIRLEY NARVAEZ RIVAS • MARÍA TERESA CONTRERAS CASTILLEJO • MARICEL PERLAZA IZQUIERDO 	12 de octubre de 2022
---	--	--	---	-----------------------

Nota: Elaboración Propia (2022).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Figura 4. Tipos de entrevistas



Nota: Tipos de entrevistas. Elaboración propia. (2022).

La entrevista en la investigación cualitativa es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, es una técnica para la recolección de información y datos a fin de obtener respuestas escritas a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto, la cual es realizada a partir de un guion cuyas orientaciones responden a propósitos concretos del estudio. Se considera que este método es eficaz ya que permite obtener una información más completa.

En esta interrelación, reconstruye la realidad de un grupo y los entrevistados son fuentes de información general, en donde hablan en nombre de gente distinta proporcionando datos acerca de los procesos sociales y las convenciones culturales (Schwartz y Jacobs, 1984, p. 62). Los informadores leyeron y vivieron situaciones que

nos interesa conocer. Esto último es importante, ya que existen muchas situaciones en las cuales el investigador no puede participar del evento directamente o en las cuales no estuvo presente. En estos casos, los individuos comunican a partir de su propia experiencia y los científicos sociales sólo tienen acceso a las actitudes, percepciones, expectativas y conducta anticipada mediante la comunicación directa (Cannell y Kahn, 1993, citado por Gautier, 1993, p. 45).

La determinación de la entrevista en formar parte de la batería de técnicas de la investigación cualitativa, ésta a su vez, se enfoca en la realidad que es el método inductivo; con preguntas, el tono y el nivel del lenguaje ajustándose al entrevistado, se influye al ritmo, sin pautas específicas, el contexto y la expresión no verbal se consideran igual de importantes para interpretar los significados, preguntas abiertas y neutrales, el entrevistado es quien debe expresar sus opiniones o juicios, no tienen un principio o término predeterminado, se busca dar naturalidad, incluso pueden tener varias fases o realizarse durante varios días.

Desde la perspectiva de la investigación cualitativa se mostrará la entrevista en sus distintas formas de presentar sus tipos y usos tales son:

a) *Entrevista estructurada*: Se trata de cuestionarios con preguntas específicas y el entrevistador se limita a ellas, en un orden determinado llevando a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular, prepara un guion con preguntas realizadas de forma secuenciada y dirigida. El entrevistado no podrá llevar o realizar ningún tipo de comentarios, ni apreciaciones; las preguntas serán de tipo cerrado y sólo se podrá afirmar, negar o responder una respuesta concreta y exacta sobre lo que se le pregunta. Como es lógico, este tipo de entrevistas no son las más usadas en una investigación.

b) *Entrevistas semiestructuradas*: Es un tipo de entrevista en el que el entrevistador tiene un esquema fijo se trata en la existencia de las preguntas predeterminadas buscando introducir nuevas a fin de ampliar la información y obtener más detalles, antes de la entrevista se prepara un guion temático sobre lo que quiere que se hable con el informante, las preguntas que se realizan son

abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar; el investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio enlazando la conversación de una forma natural, durante el transcurso de la misma.

c) *Entrevistas no estructuradas o abiertas*: Se fundamenta matices y escuelas, entendiéndose la entrevista no estructurada o abierta en el sentido que Taylor y Bogdan entienden la entrevista en profundidad como reiterados encuentros flexible en una guía general entre el contenido y el entrevistador, dirigiéndose a la comprensión de las perspectivas que tienen respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, expresándose con sus propias palabras.

En este tipo de entrevistas el investigador es el instrumento de la investigación y no el protocolo o formulario de la entrevista. Su rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. Requiere de muchos encuentros con las personas, el avance es muy lento, trata de aprender lo que es importante para los informantes antes de enfocar los intereses de la investigación. La historia de vida o la autobiografía sociológica utiliza este tipo de entrevista. Y en todos los casos los investigadores establecen rapport (relación de intimidad, sintonía o comprensión) con los informantes gracias a los repetidos encuentros que tienen (Taylor y Bogdan, 1984).

Después de exponer los tipos de entrevistas, la investigación propuesta se basó referente a la entrevista semiestructurada ya que durante el transcurso de la misma el investigador puede relacionar unas respuestas del informante sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas; esto se hace necesario porque en los estudios cualitativos no es posible limitarse a lo que expresan los participantes, también hay que tomar en cuenta cómo se comportan en determinadas situaciones. Así mismo, es importante contar con los recursos para poder llevar a cabo conversaciones donde el entrevistado se sienta

cómodo y, así propiciar que se exprese libremente, de igual forma pudiéndose aplicar técnicas de moderación, manejo de emociones, manejo de grupo, expresión verbal y no verbal.

En la investigación cualitativa se exhibe una conversación con el sujeto de estudio, lo cual se ajusta a las características de lo que se pretende estudiar y responde al que, por qué o cómo ocurren determinados sucesos. La estructura metodológica para el desarrollo de este tipo de investigación comienza con la formulación de un problema a investigar el cual se denomina la falta de acompañamiento de los padres de familia de niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de san pablo (Nariño) el cual permitirá estructurar el diseño del estudio. Después se recogen los datos para ser reducidos y analizados y, así, obtener resultados para que el investigador interprete.

3.8. Consideraciones éticas.

La confianza y el respeto son la base de la investigación ética. La dignidad y el bienestar de los individuos que participan en la investigación deben ser una preocupación central de cada persona involucrada en el proyecto de investigación. El investigador es el directamente responsable por la conducta de la investigación, el rendimiento del proyecto y la protección de los derechos y el bienestar de los sujetos.

Además, este proyecto es de carácter social puesto que involucra a mayores y menores de edad, donde las técnicas aplicadas serán en forma individual analizando las interacciones en el aula de clase y en el seno familiar. Los actores participantes libre y conscientemente participan hasta donde deseen participar. El consentimiento informado se utilizará en cada uno de sus participantes y sus implicaciones se darán a conocer según los criterios éticos establecidos, de igual manera se tendrán en cuenta la confidencialidad y el anonimato.

Por otra parte, los actores participantes en este proyecto serán retroalimentados, una vez finalizado, con los hallazgos encontrados en un sentido de responsabilidad y honestidad y si es el caso se atenderá las inquietudes presentadas.

Por lo tanto, esta investigación se mantiene bajo los lineamientos de la Resolución 08430 del 4 de octubre de 1993 que preserva los siguientes artículos:

Art. 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

Art. 8. En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

Art. 14. Se entiende por Consentimiento informado en acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Microanálisis y codificación abierta

El microanálisis parte del ejercicio de la recolección de la información llevada a cabo mediante una entrevista semiestructurada, realizada a ocho (8) niños y niñas de una institución educativa ubicada en Nariño, donde la intención es dar respuesta a la pregunta de investigación que trata de resolver cuáles son las experiencias de acompañamiento de los padres de familia de niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño.

Con el objetivo de comprender las experiencias sobre el acompañamiento de los padres de familia de niños y niñas de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño. Para lo cual inicia el proceso de transcripción y codificación de la información encontrada: a partir de lo anterior se genera un primer momento: el proceso de microanálisis, el cual consiste en empezar a comprender la información recolectada para poder generar códigos y posteriormente familias. A partir de esta información surgen 10 códigos de los cuales dan origen a 3 canal de familias; en la siguiente tabla se evidencian los códigos encontrados y la agrupación correspondiente en familia.

Tabla 2. Distribución de los diferentes códigos y familias

CÓDIGOS	TOTAL, DE CÓDIGOS	FAMILIA DE CÓDIGOS
Inconformidad	3	1. Insatisfacción familiar
Malestar personal	2	
Poco Tiempo en familia	2	
Inseguridad	1	2. Percepción negativa del entorno familiar
Miedos	1	
Irresponsabilidad	1	
Aceptación	8	3. Bienestar
Afecto	12	
Apoyo familiar	12	
Compromiso	14	

Nota: Elaboración Propia (2022).

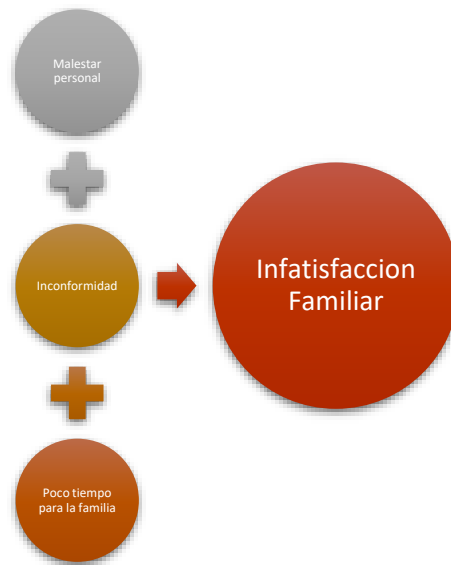
En la tabla anterior se evidencian los códigos, reiteración de estos en las transcripciones, la agrupación y las familias de códigos a la cual corresponden. Esto

posibilita entender la postura de los participantes con relación a comprender las experiencias sobre el acompañamiento de los padres de familia de niños y niñas de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño, guiándonos hacia la construcción teórica de cada una de las familias de códigos.

4.1.1. Familia de códigos insatisfacción familiar

La familia es un núcleo que surte de recursos a los niños y niñas para afrontar los diferentes cambios que se vinculan a cada etapa del desarrollo, en donde las relaciones familiares el papel desempeñado por los progenitores es una fuente de apoyo para el ajuste emocional y comportamental de los hijos. Los conflictos en las familias suelen aparecer en todo momento, pero su persistencia depende de la postura y reacción que tengan cada uno de los individuos que componen el grupo familiar. Para Salazar et al. (2013) “la satisfacción familiar se define como el bienestar que experimenta un individuo como producto del continuo juego de interacciones verbales y físicas que mantiene con los otros miembros de su familia” (p. 143). En la figura expuesta se detalla cada una de las características:

Figura 5. Familia de códigos insatisfacción familiar



Nota: Elaboración Propia (2022).

Las posturas independientes y desafiantes de los menores son síntomas de inconformidad con los acuerdos pactados para el funcionamiento de la familia en donde se incumplen o se posponen muchas de las tareas y responsabilidades, por lo tanto, el código hace mención del juicio sobre la satisfacción y felicidad que se experimenta en las actividades familiares siendo un grado para valorar el bienestar percibido.

Inconformidad: Los padres y los pares son las figuras más significativas en este periodo del desarrollo, en donde las relaciones sociales van cobrando mayor relevancia al pasar el tiempo. Es así como la satisfacción es un juicio de valor que se presenta ante los aspectos de la vida que se propician en las relaciones verbales y física que se crean entre la persona y cada uno de los elementos que componen el núcleo familiar. Cuando esta unión se interrumpe a causa de diferentes factores se produce una manifestación de inconformidad siendo expresada en conflictos, posturas y menoscabo de la relación. Este sentimiento es manifestado por los menores de la siguiente manera:

“Si porque es muy poco el tiempo que pueden estar conmigo” (Entrevista 7).

En este sentido, lo expresado por el menor sobre la insatisfacción que siente al observar como las actividades laborales, sociales y de ocio llegan a influir en el tiempo que se dedica a su atención y apoyo en las diferentes actividades académicas y personales.

Malestar personal: La comprensión y percepción que tienen los menores de la relación con las demás personas en este caso la familia, es relevante para la construcción del imaginario acerca del bienestar y satisfacción por la vida. Los fuertes lazos emocionales y la comunicación son fundamentales para mantener unida y estable la relación de los componentes de la familia, a diferencia, cuando se presentan problemas de diálogo, atención, conflictos violentos y falta de afecto esto lleva a la eclosión de problemas emocionales, depresión y ansiedad (Salazar et al., 2013), situación expresada por los participantes así:

“Porque quitan tiempo a mi mami para que este a mi lado ayudándome en las tareas” (Entrevista 2).

En la respuesta se observa como el menor ante la pregunta sobre las actividades que hacen los padres en la casa, manifiesta que estas le quitan el tiempo que deben dedicarle y la atención que den proporcionar. De esta manera se expresa el malestar ante una situación que se presenta en el núcleo familiar.

Poco tiempo para la familia: El adecuado desarrollo cognitivo y la personalidad de los menores está supeditado a las experiencias que tienen en el ambiente familiar, la escuela y las personas a su alrededor (Papalia & Martonell, 2017). Entonces, las interacciones ambientales son importantes para la adaptación y una asimilación a los cambios que tiene el niño, donde la familia es el pilar para su desarrollo armónico y es el tiempo de calidad donde se estructura cada una de sus habilidades y capacidades, al respecto se dice por parte de los menores que:

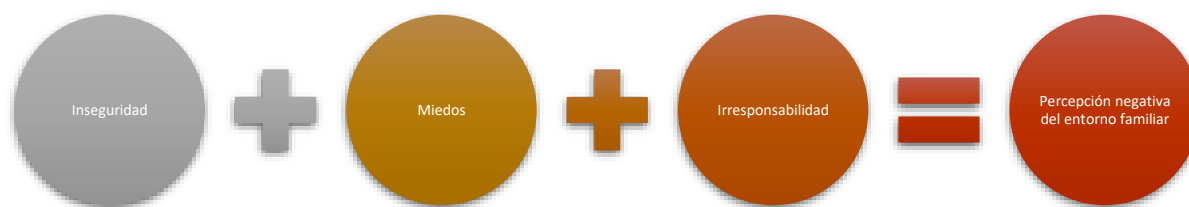
“Si pues a veces no tienen mucho tiempo para ayudarme” (Entrevista 8)

En consecuencia, la narración demuestra como los padres del menor no cuentan con el tiempo para ayudarlo en las actividades académicas, sus labores cotidianas interrumpen o anulan el tiempo que le dedican los padres a las relaciones y tareas familiares.

4.1.2. Familia de códigos percepción negativa del entorno familiar

Esta familia sobre la percepción del entorno familiar establece como los progenitores ayudan a los menores a regular sus emociones, controlar su comportamiento y ser una guía en cada momento. De tal manera, que el clima familiar negativo favorece las relaciones violentas, descuidadas, disruptivas en los individuos que se encuentran dentro del núcleo familiar, de tal manera que llegan a interferir en el bienestar personal y grupal, además, tiene incidencia en el desempeño y rendimiento escolar de los menores.

Figura 6. Familia de códigos percepción negativa del entorno familiar



Nota: Elaboración Propia (2022).

Inseguridad: En la infancia se produce algunas inseguridades y complejos que representan un obstáculo para la producción de relaciones sociales, esto se debe en parte por la exigencia abrumadora, violencia o la poca atención de los padres (Santrock, 2004). Esta situación puede causar la exacerbada búsqueda de atención, una hipersensibilidad a las críticas o comentarios y un aislamiento en las tareas de grupo, entonces, los menores dicen que:

“Las funciones que quiero es que cuando esté jugando me vean jugar para sentirme acompañada” (Entrevista 5).

En consecuencia, en algunos de los casos las inseguridades se producen por influencia de las particularidades que están presentes en los contextos, estas características como la seguridad y el control son más escasas en los espacios públicos de recreación y esparcimiento, siendo percibida por los menores.

Miedo: La niñez es una etapa cargada de grandes dificultades las cuales son la separación de los padres, abandono, los problemas sociales, económicos, de violencia, entre otros, que pueden causar en los menores miedos y estrés, que en la mayoría de las situaciones las expresan con un bajo rendimiento académico, problemas de conducta y depresión, casos que son narrados así:

“Todas pero un poquito menos estudiar porque a veces me regañan” (Entrevista 7).

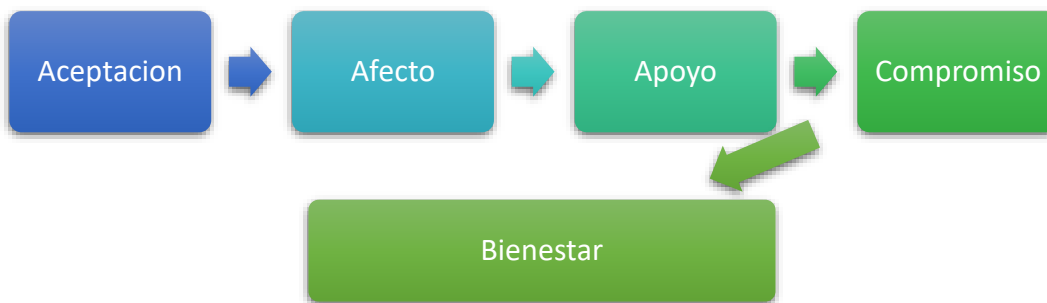
Se observa en el anterior párrafo como se manifiesta por parte del menor que las actividades académicas en las cuales tienen presencia sus padres puede existir poca

tolerancia, respeto y dedicación. Entonces, ha producido una visión negativa sobre los procesos de aprendizaje al percibir el estudio como una tarea poco gratificante y que está cargada de castigo.

Irresponsabilidad: Esta conducta es contrapuesta en la ley 1098 de 2006 en su artículo 14, la cual menciona que la responsabilidad parental es “la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos”. Por lo tanto, es una obligación y a su vez una determinación el de cumplir el papel de padres, también es un derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes a tener una educación basada en el amor y la comprensión.

4.1.3. Familia de códigos bienestar

Figura 7. Familia de códigos bienestar



Nota: Elaboración Propia (2022).

El bienestar infantil es un grupo de percepciones, comprensiones, evaluaciones y deseos que los menores tienen en sus vidas, en donde los sentimientos de felicidad, calidad de vida y satisfacción son aspectos que deben estar presentes en el núcleo familiar. En general el nivel de bienestar en la vida de los menores tiene una gran variación en relación con factores asociados a circunstancias personales y ambientales, entre las que se pueden encontrar:

Aceptación: El entorno donde se desenvuelve el niño definen sus rasgos comportamentales, y es un elemento indispensable para el desarrollo de los menores sin importar su particularidad. El papel de la familia fundamental para el progreso físico, psicológico y social de cualquier persona, en donde las relaciones afectivas llenas de respeto y apoyo permiten al niño poder acceder en otros ambientes, esto es expresado por los menores así:

“Cuando me dan un abrazo y me dicen que me aman” (Entrevista 3).

Es de allí donde el estilo de crianza refleja las relaciones y actitudes que se prestan en la familia, en donde la personalidad se edifica por las oportunidades de desarrollo y seguridad que se le brinda.

Afecto: El afecto es entendido como las expresiones de cariño mediante abrazos, caricias, sonrisas, halagos y gestos que le compartimos a las demás personas, su importancia radica en que en una familia afectiva favorece la autoestima y el desarrollo de la personalidad. Esta conducta es descrita por los entrevistados cuando:

“El amor que muestran por mí y lo comprensivos que son” (Entrevistado 4).

Es así como el entrevistado percibe el ambiente de amor y comprensión que le producen sus padres o cuidadores, por lo tanto, la afectividad se centra en la necesidad de vinculación emocional con los demás.

Apoyo familiar: Los niños, niñas y adolescentes que crecen en ambientes llenos de apoyo y comprensión tienen una ventaja significativa para alcanzar la felicidad y la plenitud en la vida, al contar con personas a su lado en quienes puede confiar y contarle sus sentimientos. Además, este tipo de ambientes familiares permiten construir las condiciones necesarias para la formación de una personalidad sana, es así como los menores lo manifiestan así:

“Cuidándome y diciéndome que me quieren” (Entrevista 2).

En el párrafo se puede llegar inferir sobre la comunicación, confianza, convivencia y unión presentes en los elementos de la familia, esto ayuda a que los niños puedan sortear los efectos negativos de las situaciones.

Compromiso familiar: Es un proceso que se basa en la colaboración y responsabilidad compartida, esta entrega que realiza cada uno de los integrantes de la familia ayuda a edificar la confianza y el respeto mutuo. Por lo tanto, es una participación en todas las actividades por los miembros del núcleo familiar para mejorar el clima relacional. Esta habilidad es expresada por los encuestados cuando:

“Con el cuidado que tienen conmigo en la alimentación en vestirme” (Entrevista 3).

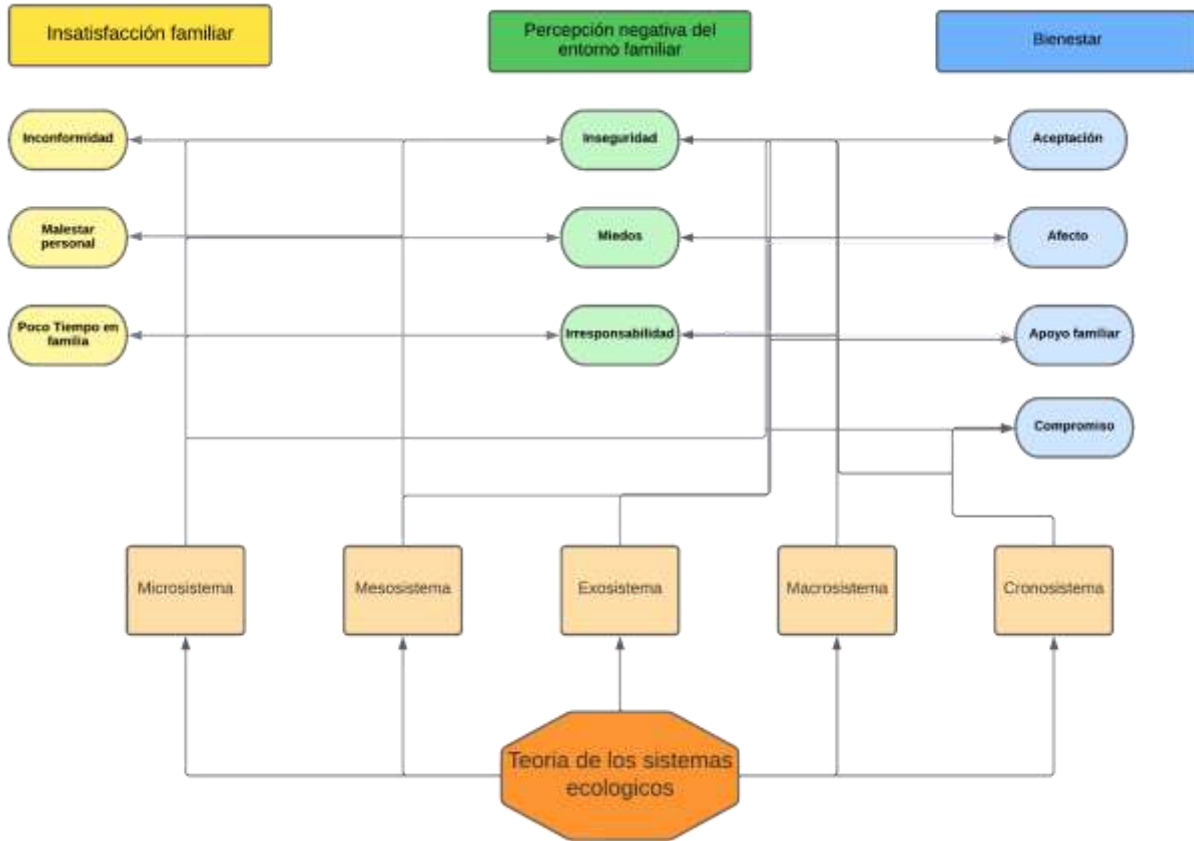
En el fragmento de la entrevista se evidencia como los niños sienten, perciben y observar las actitudes, apoyo y esfuerzo que realizan sus padres para poder sustentar las necesidades familiares, además, de la actitud que tienen frente a las actividades.

4.2. Codificación axial

Bajo el análisis realizado en el instante de la transcripción de las entrevistas y al realizar la codificación abierta, se pudo identificar los códigos que tienen relación con las experiencias sobre la comprensión de las experiencias de acompañamiento de los padres de familia de niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño, según la teoría de los sistemas ecológicos propuesta por Bronfenbrenner, respondiendo asertivamente a nuestro objetivo general.

En relación con la técnica de la codificación axial se enruta el proyecto investigativo a la comprensión de los comportamientos y sus maneras de expresión en conexión con los códigos reflejados. En consecuencia, en la figura planteada más adelante se observa cómo las distintas familias de códigos tienen relación directa con los aspectos del marco teórico de la siguiente manera:

Figura 8. Relación de la teoría del modelo ecológico del desarrollo con la codificación abierta

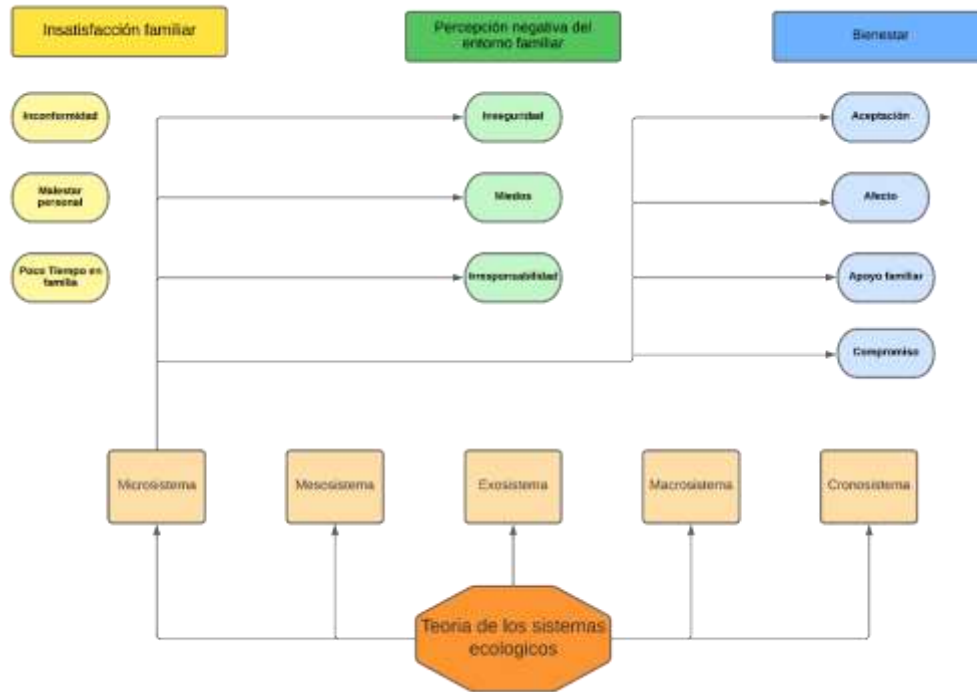


Nota: Elaboración Propia (2022).

4.2.1. Relación de códigos en el microsistema

El microsistema es el ambiente próximo donde se desenvuelve el individuo, este contiene elementos como la familia, amigos, profesores, colegio y la misma comunidad. De igual forma, se puede entender como el contexto cotidiano en el que interactúa el niño en la vida diaria, según Feldman (2008) “el niño no es sólo un recipiente pasivo de tales influencias. En lugar de ello, los niños ayudan activamente a construir el microsistema, con lo que dan forma al mundo inmediato en el que viven” (p. 28). Esto se demuestra en la siguiente figura:

Figura 9. Estructura Relación Codificación-microsistema.



Nota: Elaboración Propia (2022).

Es así como en este ambiente se construye los pilares del desarrollo infantil, de esta manera, el bienestar con sus características forma parte integral para que el menor pueda tener un proceso adaptativo y amplio en cada momento de su vida. Pero de igual manera, los ambientes inseguros y las pautas de crianza de los padres tienen una gran influencia en el comportamiento y personalidad de sus hijos, de acuerdo con Pérez & Navarro (2020) los factores de riesgo que afectan al niño en el contexto familiar pueden ser los apegos inseguros, los estilos educativos violentos, negligentes, padres insensibles a las necesidades de sus hijos, acontecimientos estresantes, una ausencia de apoyo social entre otros.

4.2.2. Relación de códigos en el mesosistema

El mesosistema es la relación o conexiones que se presentan en el microsistema, esta unión es una vinculación de procesos entre los elementos presentes, es por esta razón que existen y se experimentan las influencias de tipo directas e indirectas entre cada persona que conforma este contexto, por lo tanto, una situación presente como el despido del padre puede afectar a todos los componentes de la familia, en donde se

expresa con poca tolerancia hacia el niño en sus actividades académicas, en la figura abajo se presenta esta relación entre el sistema y los códigos:

Figura 10. Estructura Relación Codificación-mesosistema.



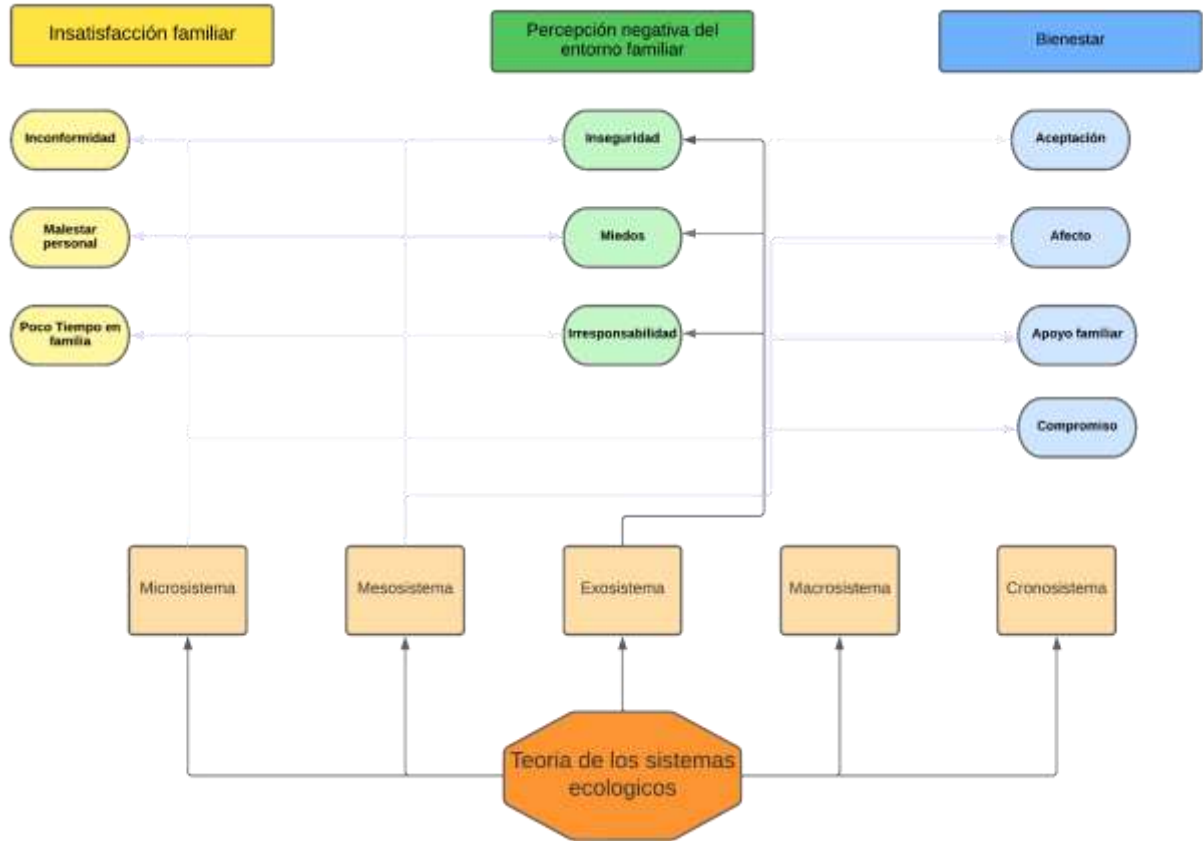
Nota: Elaboración Propia (2022).

En consecuencia, las conexiones que están presentes entre los diferentes elementos pueden impactar de manera positiva o negativa en algunos o todos los participantes presentes en el sistema, entonces, el mesosistema se fundamenta como las interacciones entre los microsistemas, en consecuencia, el tiempo de dedicación a las actividades familiares puede deberse a una sobrecarga laboral, o el compromiso y la planificación de sus tareas por parte de los padres mejoran el rendimiento académico de sus hijos.

4.2.3. Relación de códigos en el exosistema

El exosistema comprende los vínculos o asociaciones que están presentes en el microsistema y los sistemas o instituciones externos (Papalia & Martonell, 2017), en este contexto los efectos llegan hacer indirectos pero tiene influencia en los menores, al punto que las políticas o situaciones como la guerra puede llegar a interrumpir la relación familiar y apartar a los integrantes, esta integración se muestra en la figura:

Figura 11. Estructura Relación Codificación-exosistema.



Nota: Elaboración Propia (2022).

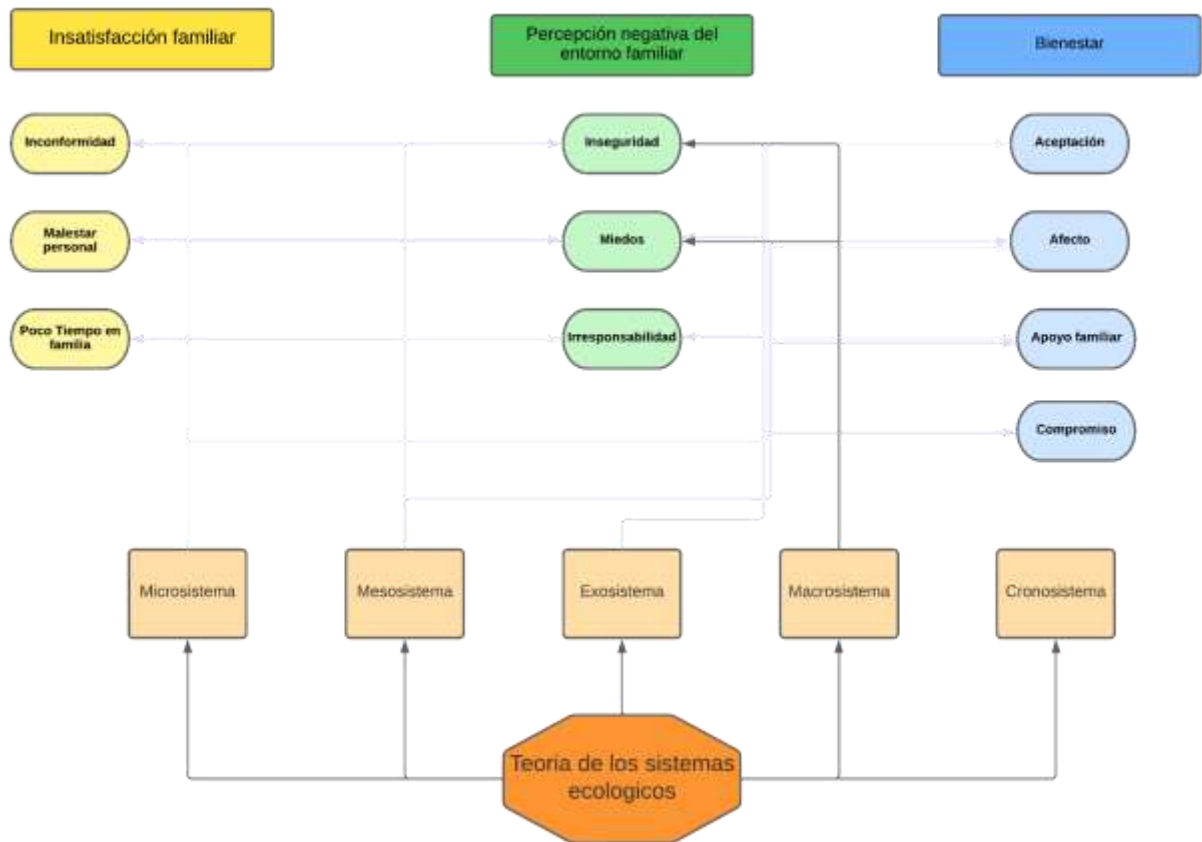
El exosistema llega a tener influencias amplias, llegando a abarcar según Feldman (2008) “a instituciones sociales como el gobierno local, la comunidad, la escuela, los centros de trabajo y los medios de comunicación locales” (p. 29). En consecuencia, todas las instituciones sociales al ser más grandes llegan a poseer un efecto inmediato y representativo en el proceso de desarrollo, a su vez cada una influye la forma de trabajar del microsistema y el mesosistema. Así pues, las políticas laborales, la calidad de educación en el país, el conflicto armado, la seguridad y la información que circula en las redes influye en el desarrollo infantil y en las relaciones con sus padres.

4.2.4. Relación de códigos en el macrosistema

Este sistema se caracteriza por estar “formado por los esquemas culturales generales, como las ideas, las ideologías dominantes y los sistemas económicos y políticos” (Papalia & Martonel, 2017). De acuerdo con esto la cultura de los padres puede llegar a condicionar de alguna manera el rendimiento académico de los menores, en cuanto a que se puede presentar que el prestar atención o apoyo a las actividades académicas

en casa no sea un aspecto importante para determinada comunidad, o en esa cultura no se le presta atención a la educación como medio de sustento y progreso, estas conexiones se centren y muestran en el siguiente esquema:

Figura 12. Estructura Relación Codificación-macrosistema.

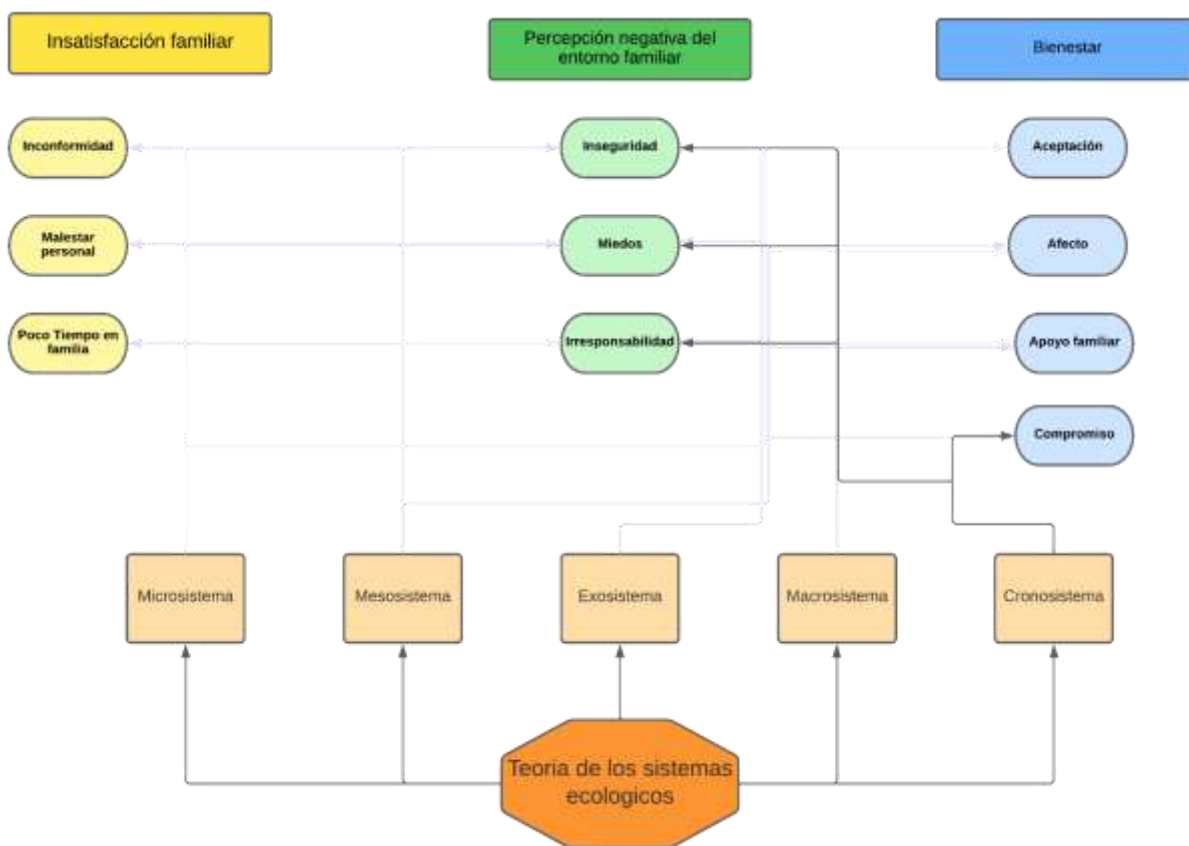


Nota: Elaboración Propia (2022).

4.2.5. Relación de códigos en el cronosistema

El cronosistema es un sistema que se desarrolla en base a el tiempo de exposición o los acontecimientos y cambios temporales, en este caso la necesidad de que los dos padres de los menores tengan que trabajar para poder tener un sustento por la inflación en la canasta familiar causa efectos en el tiempo de dedicación a la familia.

Figura 13. Estructura Relación Codificación-cronosistema.



Nota: Elaboración Propia (2022).

En general los contextos en los que se viven los niños y niñas tienen diferente influencia por parte de actores cercanos como también de políticas y culturales presentes en el ambiente.

4.3. Análisis.

De acuerdo al proceso desarrollado y al ejercicio de análisis y reflexión de la codificación abierta y axial la cual es el resultado de lo recolectado en las entrevistas, la cual llevó a responder la pregunta de investigación ¿Cuáles son las experiencias de acompañamiento de los padres de familia de niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño? Se puede afirmar que las experiencias de acompañamiento de los padres de familias son fundamentales para generar en los niños y niñas sentimientos de seguridad, de afecto, de aceptación para su diario vivir, para desarrollar en ellos autonomía, creatividad y confianza.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner, donde manifiesta que un individuo no se forma tan solo del desarrollo, este tiene la fuerza para moldear su proceso. Al punto que este ser es capaz de tener una influencia en sí mismo bajo sus características físicas, psicológicas, habilidades, miedos, incapacidades y su temperamento. Al observar los ecosistemas que impactan en los elementos que conforman la familia y fuera de esta, esta mirada de los contextos permite mirar la gran diversidad de influencias que están presentes en el desarrollo infantil.

Esta perspectiva destaca los efectos de la interconectividad de las diferentes influencias sobre el desarrollo de los infantes, es así como cada una de las capas se relacionan entre sí, al punto que un cambio significativo en un elemento llega a afectar a todos los demás. Pero cuando este intercambio no se encuentra sincronizados en espacio y tiempo no llegan a afectar significativamente los elementos, en consecuencia, si se mejoran el contexto académico en donde los menores participan es insignificante si estos no reciben apoyo, compromiso y dedicación por parte del núcleo familiar.

Las relaciones dentro del contexto familiar son multidimensionales, por lo tanto, los niños reflejan las influencias que reciben de sus padres y viceversa. El aprender a expresar los sentimientos de manera respetuosa y entender los sentimientos de los demás, son habilidades que se adquieren en la interacción de la relación familiar. Por

otro lado, el compromiso es un proceso que se sustenta en la colaboración de todas las partes de la familia para lograr tener un clima de amor y respeto.

Dentro de las experiencias principales encontradas fueron:

El acompañamiento familiar: El acompañamiento escolar es la forma en como los padres ayudan y participan en la escolaridad de los niños y niñas; es fundamental para lograr avances significativos en cuanto al ámbito educativo.

Afecto: Se deriva de que la familia es el eje principal en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, la relación que se establece con ellos, tiene una gran importancia en lo que sienten y piensan de sí mismos. Tanto la falta de afecto como la sobreprotección pueden influir negativamente en el desarrollo. Existen distintas formas de manifestar los sentimientos y emociones; con palabras, con gestos, con cuidados, con caricias, con besos, con abrazos. Lo importante es que se logre expresar lo que se siente de una forma que sea respetuosa con los deseos y necesidades de las y los demás. Es de esta manera como se logra observar en los menores participantes de esta investigación que sienten ese gran afecto por sus familiares o cuidadores.

Sentimientos de seguridad: Los niños que crecen en hogares en los que se trasmite seguridad y se da confianza y amor, tendrán más facilidades para ser felices. Y, uno de los rasgos principales de una persona feliz, radica en la seguridad en sí mismo. Son muchos los factores que influyen para que un niño adquiera seguridad y la instauren en su personalidad y los padres son los principales responsables, según lo observado en las respuestas de los menores algunos se sienten seguros y muy queridos por sus cuidadores.

Sentimientos de comprensión: La familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos, conjuntamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación, donde el acompañamiento familiar hace parte de la misión formadora que tienen los padres con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano; en las respuestas de algunos menores se refleja esa enorme comprensión que tienen con sus familiares cuando no

pueden estar al pendiente de sus actividades escolares; entienden y aceptan que por sus actividades para mantener el hogar no pueden estar más al pendiente.

Sentimientos de malestar o insatisfacción personal: La ejecución de trabajos escolares en equipo cumple una función en el desarrollo de cierto tipo de habilidades de interacción social, cooperación y respeto por el otro. Como tal, deben facilitarse en las familias y cuando no se da, ello genera insatisfacción o sentimientos de malestar personal que conlleva a expresarse de manera negativa.

De acuerdo a todo lo anterior, se puede decir que la autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud son características significativas del acompañamiento familiar en donde además, en ese devenir, se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus pares, entre otras. También es imprescindible que los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente.

La etapa infantil media (de los tres a los siete años), al final de la cual se inicia el proceso escolar y la superior (de los siete a los doce años), durante la cual transcurre la primaria, se caracterizan por una semi dependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia, lo que fomenta el tejido de resiliencia. La familia sigue siendo un contexto muy importante, pero las formas de acompañamiento cambian a medida que van creciendo los niños y niñas. El diálogo y la reflexión que ayuden a madurar, la toma de decisiones y el asumir las consecuencias de estas son el camino hacia la autonomía, hacia el responsabilizarse de su propio aprendizaje.

De esta manera, los niños y niñas encuentran condiciones favorables de protección y estimulación por parte del microsistema, el cual este compuesto por sus padres, cuidadores, profesores, amigos y comunidad.

CONCLUSIONES

A partir del ejercicio de investigación desarrollado donde se buscaba comprender las experiencias sobre el acompañamiento de los padres de familia de niños y niñas de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño; se generaron 4 grandes capítulos.

En el primer capítulo se describe el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación. Seguidamente en el capítulo dos aborda todo lo referente Marco Referencial, donde se encuentran los antecedentes, el marco Teórico, que da cuenta de la Teoría de análisis de Urie Bronfenbrenner; que, por medio de la teoría de los sistemas, explica el desarrollo humano y su influencia del ámbito social que está a su alrededor. Según esta teoría cada persona es afectada de modo significativo por las interacciones de una serie de sistemas que se superponen. También se encuentra el método de investigación que es el método cualitativo junto con la técnica de análisis y el instrumento de recolección de la información que fue la entrevista semi estructurada.

También se describe el marco Conceptual; que busca brindar una definición de cada uno de los conceptos analizados en la presente investigación tales como lo son: la familia, características de niños y niñas de 9 a 11 años y la importancia del acompañamiento familiar. Este gran capítulo finaliza con el marco legal; con el que se da cuenta de las normas y leyes vigentes en el país en los que se sustenta este estudio.

Seguidamente en el capítulo 3 se encuentra el marco Metodológico que da cuenta del método de estudio utilizado y el tipo de investigación que es de tipo fenomenológico, también trata de la descripción del contexto y del contexto geográfico; donde la población intervenida en este proyecto investigativo pertenece a un Centro Educativo ubicado en el municipio de San Pablo, departamento de Nariño. San Pablo es un municipio ubicado al norte del departamento de Nariño y al sur de Colombia. De igual manera se describe la población y la muestra; el muestreo y los procedimientos. Se tiene en cuenta las consideraciones éticas.

Y finalmente se describe el capítulo 4 donde se hace un análisis de resultados, un microanálisis y codificación abierta, una codificación axial y un análisis general, seguido por unas conclusiones, discusiones y por último van las referencias.

DISCUSIONES

A partir del análisis se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas que surgieron en el desarrollo de la presente investigación:

1. ¿Qué limitaciones presentó la investigación?

En la presente investigación, se presentaron limitaciones debido a que el equipo de trabajo no lograba concertar espacios para adelantar la investigación debido a las múltiples ocupaciones de tipo laboral que presentaba cada una.

Otra limitación que se presentó fue debido a las fallas en la red de internet debido a que la ubicación de las viviendas está en zonas de difícil acceso.

2. ¿Cuáles nuevas preguntas surgieron de la investigación?

Las nuevas preguntas que surgieron de la investigación fueron:

- ✓ ¿Cómo pueden explicar los padres de familias su falta de acompañamiento a los niños y niñas?

Este interrogante surge debido a que en la investigación presente no se tiene en cuenta la opinión o percepción de las familias de los niños y niñas intervenidos, y sería de mucha importancia conocer su propia opinión con referencia a sus ausencias.

- ✓ ¿La falta de acompañamiento en los procesos escolares afecta el área emocional de los niños y niñas?

Esta pregunta surge debido a que en el presente estudio no se realizó una investigación exhaustiva con referente al área emocional y sería relevante conocer un poco más a fondo los sentimientos de estos menores.

- ✓ ¿Cuáles consecuencias describiría el grupo de docentes de la falta de acompañamiento de las familias en los niños y niñas?

Debido a que no se tuvo en cuenta en la muestra el grupo de docentes, quedó sin conocer esa parte informativa de los principales observadores de estos niños y niñas participantes de la investigación.

3. ¿Esta investigación en qué contribuyó a la información como especialista en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia?

Esta investigación contribuyó de forma muy positiva debido a que amplió los conceptos y percepciones acerca del acompañamiento familiar y todas sus características, lo cual aporta conocimientos personales y profesionales sobre la temática y sobre las percepciones infantiles lo cual siendo ellos los principales protagonistas en este estudio.

Porque se debe resaltar que el acompañamiento familiar en los procesos educativos es de vital importancia para generar en los niños y niñas auto confianza, seguridad y fortaleza; y de esa forma se contribuye al buen desarrollo en cada una de sus etapas de su ciclo vital individual.

REFERENCIAS

- Bautista, N. (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Manual Moderno. Colombia.
- Bowlby, J. (2014). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida (6a. ed.). Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/116208>
- Bravo , I., & Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista De Educação E Humanidades*, 1(3), 173-212. Tomado de:<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3625214.pdf>.
- Bronfenbrenner, U. (1976). The ecology of human development: history and perspectives. *Psychologia*, 19(5), 537-549. <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674224575>
- Bronfenbrenner, U. (1977). Lewinian space and ecological substance. *Journal of Social Issues*, 33(4), 199-212. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1540-4560.1977.tb02533.x>
- Constitución política de Colombia, (1991) De los derechos, las garantías y los deberes, título II. Capítulo 1. De los derechos fundamentales. Tomado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Decreto 1860 (1994). Capítulo 1, artículo 2. De la prestación del servicio educativo Tomado de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1289&dt=S>
- Delgado, A., (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Revista Anuario de Psicología*, 37 (3) 209-217. <https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61838>
- Feldman, R. (2008). Desarrollo de la infancia. Editorial Pearson.
- Gómez, L., & Suarez, O. (2001). El acompañamiento de los padres en la escuela. Medellín: Universidad de Antioquia. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26->

113d4fe2f441/068+El+acomp%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela
.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISpzcGT#:~:text=El%20acomp%C3%B1amiento
%20escolar%20hace%20parte,en%20su%20discurso%20Crianza%20humaniza
da%3A

Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 1(4), 19–31.
<https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Marina, J. (2012) Brújula para educadores. El entorno familiar. *Pediatría Integral*, 414-417. Tomado: <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi05/07/Entorno.pdf>.

Ministerio de Educación. (2007). ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Colombia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de Educación. (2020). El presidente Iván Duque sanciona Ley que define lineamientos para implementar escuelas de padres, madres y cuidadores en las instituciones educativas públicas y privadas del país. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/399959:El-presidenteIvan-Duque-sanciona-Ley-que-define-lineamientos-para-implementar-escuelas-depadres-madres-y-cuidadores-en-las-instituciones-educativas-publicas-y-privadasdel-pais>.

Ministerio de Educación. (8 de septiembre de 2018). Tasa de analfabetismo en Colombia a la baja. [Noticias, Sala de Prensa]. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3article376377.html?_noredirect=1#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Gran%20Encuesta%20Integrada,la%20zona%20rural%20es%20analfabeta.

Myers, D., & Twenge, J. (2019). *Psicología social*. Editorial Mc Graw Hill.

- Papalia, D. & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. Editorial Mc Graw Hill.
- Pérez, N. & Navarro, I. (2020). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.
- Pi, A., & Erconvaldo, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e Interrelaciones. *Revista Médica. Granma*, 20(2), 437-448.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2016/mul162q.pdf>
- Quiroga, M., & Sánchez, M. (1997). Análisis de la insatisfacción familiar. *Revista Psicothema*, 9 (1), pp. 69-82. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72790107>
- Robledo, P. & García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128. Recuperado de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/4878>.
- Rodríguez, E. (21 de septiembre de 2012). Rodríguez Morales Evelia. Recuperado: <http://evelia-rodriguez.blogspot.com/2012/09/elacompanamiento-delospadres-en-la.html>
- Rogoff, B. (1993), *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*, Paidós, Barcelona.
- Saidman, P. (2014). La importancia del entorno familiar en el modelo constructivista. El rol de la familia en la formación de los niños. *Escritos en la Facultad*, 10(99), p. 86-87. <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>
- Salazar, Y., Veytia, M., Marquez, O., & Huitron, G. (2013). Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes. *Revista Psicología y Salud*, 23(1), 141-148.
<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/524/875>
- Santrock, J. (2004). *Psicología el desarrollo en la adolescencia*. Editorial Mac Graw Will.
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

parental. Revista Psicoespacios, 12(20), 173- 198, Disponible en
<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Anexos

Anexo 1. Maqueta de investigación

1. **Tema:**

El acompañamiento de los padres de familia.

2. **Problema de investigación:**

La falta de acompañamiento de los padres de familia de niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo (Nariño).

3. **Objetivo General**

Comprender las experiencias sobre el acompañamiento de los padres de familia de niños y niñas de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño.

4. **Pregunta**

¿Cuáles son las experiencias de acompañamiento de los padres de familia de niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño?

5. **Objetivos específicos:**

- Indagar en la literatura actual sobre el acompañamiento familiar de los niños de 9 a 11 años.
- Analizar la información recolectada sobre la falta de acompañamiento familiar de los niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño.

6. **Temas:**

- Acompañamiento familiar.
- La familia.
- Niños de 9 a 11 años.
- Acompañamiento familiar en niños y niñas de 9 a 11 años.
- Centro educativo del municipio de San Pablo Nariño.
- Acompañamiento educativo.

7. **Teoría:**

Teoría ecológica de Bronfenbrenner.

8. **Metodología:**

Cualitativa.

9. **Instrumento de recolección de información:**

Entrevista a profundidad.

Anexo 2. Rejilla de investigación

REJILLA DE INVESTIGACION										
Objetivo: Consolidar estudios actuales referentes al tema a investigar										
No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2016	Montoya Zuluaga, D. M., Castañó Hincapié, N. y Moreno Carmona, N. (enero-junio, 2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 7 (1), 181-200.	Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar.	Montoya Zuluaga, D. M., Castañó Hincapié, N. y Moreno Carmona, N.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=454158.pdf	DIALNET	ARTICULO	El objetivo del presente artículo de revisión es mostrar las diferencias en investigación de los tipos de relaciones de los recursos psicosociales, bienestar subjetivo y sentimientos de ausencia. La metodología utilizada fue el rastreo de fuentes bibliográficas producto de investigación y de revisión teórica.	CUALITATIVA DOCUMENTAL	Los resultados revelan que las personas cuentan con instituciones, grupos, comunidades y recursos en los que les permiten construir un proyecto de vida que genere bienestar.
2	2017	Papalia, D. (2017). Desarrollo humano. (13a. ed.) Mc Graw-Hill Interamericana. Tomado de http://www.ebooks724.com.iberobasedatosezproxy.com/31a4610	Desarrollo humano	Papalia, D.	http://www.ebooks724.com.iberobasedatosezproxy.com/31a4610	EBOOK	LIBRO			
3	2015	Pérez Ramos, Marisol, & Alvarado Martínez, Carlos. (2015). Los Estilos Parentales Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes. Acta de Investigación Psicológica, 5(2), 1972-1983. https://doi.org/10.1016/j.2007-4719(15)30017-x	Los Estilos Parentales Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes	Pérez Ramos, Marisol, & Alvarado Martínez, Carlos	https://doi.org/10.1016/j.2007-4719(15)30017-x	SCIELO	ARTICULO	El objetivo de este estudio fue analizar la influencia de los estilos parentales en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes, desde la perspectiva de cada uno.	CUANTITATIVO	Los resultados coinciden con Sorokhabi (2010) respecto a que la forma de crianza de los hijos es un factor importante al momento de explicar los conflictos de manera diferencial entre padres-madres y adolescentes.
4	2014	Montoya, A. (2014). Incidencia del ausentismo paterno/materno en el consumo de sustancias psicoactivas (spa) en los(as) adolescentes escolarizados en la ciudad de Manizales. Repositorio Institucional Universidad de Manizales. Recuperado de https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1279	Incidencia del ausentismo paterno/materno en el consumo de sustancias psicoactivas (spa) en los(as) adolescentes escolarizados en la ciudad de Manizales.	Montoya, A.	https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1279	UNIMANIZALES	ARTICULO	parte de algunas inquietudes generales, surgidas en Narrativas de los(as) estudiantes de los grados 10º y 11º, del Liceo Mixto Simón, de la Comuna # 5 de la ciudad de Manizales, donde se vivió una de las dificultades, en tales contextos de Vulnerabilidad y Violencia, la situación de: AUSENTISMO PATERNO/MATERNAL, en la que se encuentran muchos(as), de los adolescentes que en últimas incrementa la tendencia hacia el Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), de tales poblaciones escolarizadas.	CUALITATIVA ACCION PARTICIPATIVA	Se evidencia en los resultados del estudio, una relación directa entre el Ausentismo, de los Padres/Madres de familia en el hogar, con el consumo de SPA, por parte de los(as) hijos adolescentes.
5		RELAF (2010). Niños, niñas y adolescentes en cuidados parentales en América Latina. https://www.relaf.org/biblioteca/Documentos/pdf	Niños, niñas y adolescentes en cuidados parentales en América Latina	RELAF	https://www.relaf.org/biblioteca/Documentos/pdf	RELAF	ARTICULO			
6	2009	Durán Strauch, Ernest y Valoyes, Elizabeth. (2009). Perfil de los niños, niñas y adolescentes en su cuidado parental en Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7 (2), 761-783. Obtenido el 27 de enero de 2021 de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-7152X0900020008&lng=en&lng-es .	Perfil de los niños, niñas y adolescentes en su cuidado parental en Colombia.	Durán Strauch, Ernest y Valoyes, Elizabeth.	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-7152X0900020008&lng=en&lng-es	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales	ARTICULO	Acercarse a un perfil de la situación de los niños, niñas y adolescentes que no están al cuidado ni del padre ni de la madre en Colombia	CUALITATIVO ENTREVISTA Y DOCUMENTAL	Los datos expresados muestran que la magnitud del problema es grande y son graves sus implicaciones en la vulneración de derechos. La respuesta social organizada ante el problema es limitada tanto en la prevención como en el restablecimiento de derechos.
7	2016	Ramos, V. (2016). PADRE AUSENTE Y RASGOS DE PERSONALIDAD DEPERSONALIDAD (Estudio realizado con estudiantes de nivel diversificado comprendidos de 15 a 21 años del colegio Liceo San Luis de la cabecera departamental de Quetzaltenango) http://recursosbiblioteca.iberobasedatosezproxy.com/31a4610	ADRE AUSENTE Y RASGOS DE PERSONALIDAD (Estudio realizado con estudiantes de nivel diversificado comprendidos de 15 a 21 años del colegio Liceo San Luis de la cabecera departamental de Quetzaltenango)	Recursos bibliotecarios	http://recursosbiblioteca.iberobasedatosezproxy.com/31a4610	SCIELO	ARTICULO	Identificar los rasgos de personalidad en adolescentes con padre ausente	CUANTITATIVO	Se determinó el rasgo predominante en la relación entre el padre ausente y rasgos de personalidad de la sociedad.
8	2017	Salamanca-Ramos E. Chávez-Ávila P. Carmona-Parrá JA. (2017). Percepción de la autoridad parental en adolescentes escolarizados víctimas de desplazamiento. Aquichán, 2017; 17(4): 437-447. Doi: 10.5294/aqui.2017.17.4.7. http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v17n4/1657-5997-aqui-17-04-00437.pdf	Percepción de la autoridad parental en adolescentes escolarizados víctimas de desplazamiento.	Salamanca-Ramos E. Chávez-Ávila P. Carmona-Parrá JA.	http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v17n4/1657-5997-aqui-17-04-00437.pdf	SCIELO	ARTICULO	Identificar los estilos de socialización parental percibidos por adolescentes escolarizados en un sector vulnerable de población, de Villavicencio, Colombia, víctima de desplazamiento por conflicto armado.	CUANTITATIVO DESCRIPATIVO	Los adolescentes de ambos sexos perciben en sus padres un estilo de crianza más autoritario y negligente. Distingsuen una socialización familiar más basada en el diálogo y el afecto que en la disciplina y la indiferencia, lo que constituye un factor protector para esa población.
9	2016	Rivera, R. y Cahuaña, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. Acta Universitaria de Psicología, 30(120), 2016, 85-97. Recuperado de http://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814	Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú.	Rivera, R. y Cahuaña, M.	http://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814	SCIELO	ARTICULO	El objetivo fue determinar la influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes en instituciones educativas.	CUANTITATIVO	Los resultados mostraron que el funcionamiento familiar, en ambos sexos, y el número de hermanos, en los varones, son factores protectores frente a las conductas antisociales. Los factores de riesgo son: maltrato infantil y violencia entre los padres, en las mujeres; además del consumo de alcohol en los padres, para ambos sexos.
10	2013	Moreno Carmona, Norman Darío Familias cambiantes, paternidad en crisis. Psicología desde el Caribe, vol. 30, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 177-209 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia	Familias cambiantes, paternidad en crisis	Moreno Carmona, Norman Darío	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21329600009	REDALYC	ARTICULO	Este artículo plantea un debate teórico, a partir de investigaciones recientes desarrolladas en distintas áreas, sobre el papel de la familia como primer núcleo socializador de las nuevas generaciones, y confronta los planteamientos de las teorías, a veces desde el ideal, con lo que se puede encontrar realmente en la cotidianidad.	CUALITATIVO DOCUMENTAL	El texto que se presenta es una aproximación conceptual indagando por el efecto que está teniendo en los procesos de socialización y desarrollo de niños y jóvenes, las nuevas modalidades de lo adulto, en tanto referentes de la vida, comenzar a indagar si los cambios mencionados en la investigación dan cuenta de una nueva realidad familiar, de nuevos roles y nuevas modalidades de referencialidad.
11	2014	Estrada, A., Tabardillo, B., Everardo, O., Ramon, L. & Mejía, A. (2014). El Impacto del padre ausente en la vida de ocho estudiantes universitarias. Integración Académica en Psicología Volumen 2, Número 5, 2014. ISSN: 2007-5588. Recuperado de: https://integracion-academica.org/attachment/article/64/10%20Padre%20ausente%20Estrada%20Tabardillo%20Everardo%20Ramon%20Mejia.pdf	El Impacto del padre ausente en la vida de ocho estudiantes universitarias.	Estrada, A., Tabardillo, B., Everardo, O., Ramon, L. & Mejía, A.	https://integracion-academica.org/attachment/article/64/10%20Padre%20ausente%20Estrada%20Tabardillo%20Everardo%20Ramon%20Mejia.pdf	Integración Académica en Psicología	ARTICULO	El propósito de esta investigación es entender la percepción de las estudiantes universitarias de sexo femenino que crecieron sin la presencia física de su padre, sobre el impacto de la ausencia de su padre en su vida emocional, comportamientos, relaciones interpersonales y las estrategias de afrontamiento que utilizan para sobrevivir a la pérdida de una figura paterna.	CUALITATIVO	Los resultados muestran que el impacto de la ausencia del padre en la vida de los estudiantes es un fenómeno real. Sus vidas se han visto afectadas de diversas formas.
12	2018	Roizblatt S., Arturo, Leiva F., Valentina M., & Maida S., Ana Margarita. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. Revista chilena de pediatría, 89(2), 186-192. https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000200186	Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras.	Roizblatt S., Arturo, Leiva F., Valentina M., & Maida S., Ana Margarita.	https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000200186	SCIELO	ARTICULO	El presente artículo propone directrices para guiar a los padres, ya que con un adecuado manejo de las situaciones de conflicto que ocurren alrededor del divorcio es posible prevenir algunas de las consecuencias que éste puede tener en los hijos.	CUALITATIVO	La situación de separación y divorcio en la familia produce cambios intensos y extensos en diversas dimensiones. La decisión de cómo se vivirá en familia después de un divorcio, es un tema que amerita una profunda discusión y un profundo compromiso para continuar ejerciendo la coparentalidad.

Id	Año	Resumen	Autores	URL	Palabras Clave	Artículo	Resumen
13	2005	Rami rez, María Aurelia. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS. PRÁCTICAS DE CRINANZA. Estudios Psicológicos (Valdivia), 3(2), 167. http://dx.doi.org/10.4067/S0716-07020050000011	PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS. PRÁCTICAS DE CRINANZA.	Rami rez, María Aurelia.	http://dx.doi.org/10.4067/S0716-07020050000011	SCIELO	objetivo en el presente trabajo es presentar al lector un panorama actualizado de la función de los padres en la educación familiar, por su contribución al desarrollo de los hijos.
14	2010	María Sganzarita, Ileana y Centenario Levandoski, Daniela. (2010). La ausencia paterna y sus efectos en el adolescente: un análisis de la literatura. <i>Psychology in Review</i> , 15(2), 295-308. Recuperado el 26 de enero de 2021 de http://psycap.uia.cl/revista/psycap.php?revista=15_2	La ausencia paterna y sus efectos en el adolescente: un análisis de la literatura.	María Sganzarita, Ileana y Centenario Levandoski, Daniela.	http://psycap.uia.cl/revista/psycap.php?revista=15_2	PERFIC	examinar los efectos de la ausencia paterna y su impacto en el adolescente.
15	2016	Infante Blanco, Alejandra, & Martínez Licuna, José Francisco. (2016). Conceptos sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. <i>Revista de Psicología</i> , 29 de enero de 2021. de http://www.ri.conicyt.cl/revista/psycap.php?revista=29_1	Conceptos sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia.	Infante Blanco, Alejandra, & Martínez Licuna, José Francisco.	http://www.ri.conicyt.cl/revista/psycap.php?revista=29_1	SCIELO	la comparación entre el modelo parental y la red de apoyo familiar, los resultados muestran diferencias significativas en la percepción de la crianza.
16	2008	Torres Velázquez, Laura Evelina, Garrido Garófalo, Adriana, Reyes Luna, Adriana Guadalupe, Ortega Silva, Patricia. Responsabilidades en la crianza de los hijos. <i>Revista de Psicología</i> , vol. 13, núm. 1, enero-junio, 2008, pp. 77-89. Consejo Nacional para la Evaluación de la Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991330	Responsabilidades en la crianza de los hijos	Torres Velázquez, Laura Evelina, Garrido Garófalo, Adriana, Reyes Luna, Adriana Guadalupe, Ortega Silva, Patricia.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991330	REDALYC	examinar las prácticas de crianza, y las responsabilidades de los padres y madres con respecto a la crianza de los hijos.
17	2011	Torres Velázquez, Laura Evelina, Ortega Silva, Patricia, Reyes Luna, Adriana Guadalupe, Garrido Garófalo, Adriana. PATERNIDAD Y RUPTURA FAMILIAR. <i>Revista de Psicología</i> , vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 277-291. Consejo Nacional para la Evaluación de la Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991620002	PATERNIDAD Y RUPTURA FAMILIAR	Torres Velázquez, Laura Evelina, Ortega Silva, Patricia, Reyes Luna, Adriana Guadalupe, Garrido Garófalo, Adriana.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991620002	REDALYC	analizar la importancia de la paternidad en la crianza de los hijos, los efectos de la ruptura familiar y las consecuencias de la ruptura familiar en los hijos.
18	2015	Calvo, M. (2015). La importancia de la figura paterna en la educación de los hijos: una revisión bibliográfica. <i>Revista de Psicología</i> , vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 277-291. Consejo Nacional para la Evaluación de la Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991620002	La importancia de la figura paterna en la educación de los hijos: una revisión bibliográfica.	Calvo, M.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991620002	SCIELO	La función paterna ha sido evaluada progresivamente. Existe un reconocimiento social generalizado de que el padre y la madre son interdependientes.
19	2018	Castaño Hincapié, N., Montoya Zuluaga, D. M., & Moreno Carmona, N. D. (2018). Responsabilidades de los padres en la crianza de los hijos. <i>Revista de Psicología</i> , 17(2), 1-10. doi: http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy.17-2.pcb	Responsabilidades de los padres en la crianza de los hijos.	Castaño Hincapié, N., Montoya Zuluaga, D. M., & Moreno Carmona, N. D.	http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy.17-2.pcb	SCIELO	El objeto de este estudio es investigar sobre los roles de los padres en la crianza de los hijos.
20	2006	Sigura, C., Gil, M.J., & Sepúlveda, M.A. (2006). El rol del padre en la crianza de los hijos. <i>Revista de Psicología</i> , vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2006, pp. 1-10. Consejo Nacional para la Evaluación de la Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991100001	El rol del padre en la crianza de los hijos.	Sigura, C., Gil, M.J., & Sepúlveda, M.A.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991100001	SCIELO	La paternidad es un rol que se va desarrollando progresivamente. Existe un reconocimiento social generalizado de que el padre y la madre son interdependientes.
21	2013	Capano, Álvaro, & Ubach, Andrea. (2013). Efectos de la paternidad en la formación de los hijos. <i>Revista de Psicología</i> , vol. 14, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 1-10. Consejo Nacional para la Evaluación de la Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991400001	Efectos de la paternidad en la formación de los hijos.	Capano, Álvaro, & Ubach, Andrea.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991400001	SCIELO	revisar en un artículo reciente los efectos de la paternidad en la formación de los hijos.
22	2019	Cavero Carrasco, Pablo, Cuadra Martínez, David, & Hu González, Carolina. (2019). Teoría de la disciplina parental en la crianza de los hijos. <i>Revista de Psicología</i> , vol. 19, núm. 1, enero-junio, 2019, pp. 1-10. Consejo Nacional para la Evaluación de la Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991900001	Teoría de la disciplina parental en la crianza de los hijos.	Cavero Carrasco, Pablo, Cuadra Martínez, David, & Hu González, Carolina.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991900001	SCIELO	Describir la teoría de la disciplina parental en la crianza de los hijos.
23	2010	Rodríguez, C. (2010). Factores de personalidad familiar en la crianza de los hijos. <i>Revista de Psicología</i> , vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 1-10. Consejo Nacional para la Evaluación de la Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991100001	Factores de personalidad familiar en la crianza de los hijos.	Rodríguez, C.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991100001	SCIELO	evaluar los factores de personalidad familiar en la crianza de los hijos.
24	2015	Estrella Pineda, Cristina, Rodríguez Díaz, Francisco Javier, Carrero Rodríguez, Elías, & Moreno Mendoza, Carlos. (2015). Implicaciones de la paternidad en la crianza de los hijos. <i>Revista de Psicología</i> , vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 277-291. Consejo Nacional para la Evaluación de la Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991620002	Implicaciones de la paternidad en la crianza de los hijos.	Estrella Pineda, Cristina, Rodríguez Díaz, Francisco Javier, Carrero Rodríguez, Elías, & Moreno Mendoza, Carlos.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991620002	SCIELO	El objetivo de este artículo es presentar los resultados de una investigación que analizó las implicaciones de la paternidad en la crianza de los hijos.
25	2015	Rami rez, Lucía, Ana, Ferrando, Mercedes, & Sainza, Ana. (2015). El rol de los padres en la crianza de los hijos. <i>Revista de Psicología</i> , vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 277-291. Consejo Nacional para la Evaluación de la Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991620002	El rol de los padres en la crianza de los hijos.	Rami rez, Lucía, Ana, Ferrando, Mercedes, & Sainza, Ana.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991620002	SCIELO	de utilizar las propiedades psicológicas de los padres en la crianza de los hijos.
26	2013	ACUNA SAN MARTÍN, MARCELA. (2013). EL PRINCIPIO DE RESPONSABILIDAD PARENTAL. <i>Revista de Psicología</i> , vol. 14, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 1-10. Consejo Nacional para la Evaluación de la Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991400001	EL PRINCIPIO DE RESPONSABILIDAD PARENTAL.	ACUNA SAN MARTÍN, MARCELA.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991400001	SCIELO	La paternidad es un rol que se va desarrollando progresivamente. Existe un reconocimiento social generalizado de que el padre y la madre son interdependientes.
27	2010	Micóli de León, Amparo, & Escobar Serrano, María Cándida. (2010). Si las abuelas se disponen a cuidar, ¿madres y padres pueden empregar? <i>Revista de Psicología</i> , vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 1-10. Consejo Nacional para la Evaluación de la Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991100001	Si las abuelas se disponen a cuidar, ¿madres y padres pueden empregar?	Micóli de León, Amparo, & Escobar Serrano, María Cándida.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991100001	SCIELO	El propósito de este artículo es evaluar la importancia de la figura paterna en la crianza de los hijos.
28	2007	Gueglio, Rocío, Meana Castro, F. EL PAPEL DEL PADRE EN EL DESARROLLO DEL NIÑO. <i>Revista de Psicología</i> , vol. 8, núm. 2, 2007, pp. 167-181. Asociación Nacional de Psicología y Educación de la Infancia y la Adolescencia. España. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992990800002	EL PAPEL DEL PADRE EN EL DESARROLLO DEL NIÑO	Gueglio, Rocío, Meana Castro, F.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992990800002	REDALYC	En este artículo se analiza el papel del padre en el desarrollo del niño.
29	2018	Suarez, P. y Velaz, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo del niño. <i>Revista de Psicología</i> , vol. 19, núm. 1, enero-junio, 2018, pp. 1-10. Consejo Nacional para la Evaluación de la Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991900001	El papel de la familia en el desarrollo del niño.	Suarez, P. y Velaz, M.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991900001	DALNET	El propósito de este artículo es evaluar el papel de la familia en el desarrollo del niño.
30	2011	Valdeolivero, Ángel Alberto, & Uribe Murrieta, Mariana. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. <i>Revista de Psicología</i> , vol. 12, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 1-10. Consejo Nacional para la Evaluación de la Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991200001	Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos.	Valdeolivero, Ángel Alberto, & Uribe Murrieta, Mariana.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=992991200001	SCIELO	objetivo de este estudio es investigar sobre las creencias de los padres acerca de la participación en la educación de los hijos.

Anexo 3. Consentimiento informado

San Pablo Nariño, 2022

Señor (a): _____

Padre de familia.

Centro Educativo San Pablo N.

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo (a) en el proyecto de investigación “COMPRENDIENDO LAS EXPERIENCIAS SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE UN CENTRO EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO NARIÑO” con el propósito de recoger información para la realización del trabajo de grado y obtener el título de Especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia, y se ha planteado como objetivo: Comprender la incidencia del entorno familiar en la convivencia escolar de niños y niñas del grado quinto del centro educativo del municipio de San Pablo (Nariño).

Responsables: Irma Yoen Huertas, docente de la Corporación Universitaria Iberoamericana y María Shirley Narvárez Rivas, Maricel Perlaza Izquierdo, María Teresa Contreras estudiantes investigadores del proyecto.

Procedimiento: Previa autorización de la directora del Centro Educativo y consentimiento firmado por parte de los padres de familia de algunos estudiantes, se procederá a aplicar la entrevista en su lugar de residencia, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos.

Para la realización de este proyecto se requiere la participación de mínimo seis estudiantes del grado quinto con su respectivo padre de familia.

Los beneficios que pueden obtenerse con esta investigación son base para mejorar la convivencia tanto en el entorno familiar como en el escolar.

Agradeciendo su atención.

Cordialmente:

María Shirley Narvárez Rivas

María Teresa Contreras Castillejo

Maricel Pedraza

Anexo 4. Prototipo de guion

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

OBJETIVO GENERAL

Comprender las experiencias sobre el acompañamiento de los padres de familia de niños y niñas de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño.

POBLACIÓN (MUESTRA)

La muestra de la población es ocho (8) niños y niñas de 9 a 11 años.

TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento familiar. 	Concepto	¿Para ti ¿qué es la familia?
<ul style="list-style-type: none"> La familia. 	Percepción	¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?
	Composición	¿Con quién vives en casa?
<ul style="list-style-type: none"> Niños de 9 a 11 años. 	confianza	¿Con cuál de tus familiares tienes más confianza?
	Cariño	¿Cómo te manifiestan tus familiares cariño?
	Compromiso	¿Cómo demuestran tus familiares que son responsables?
<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento familiar en niños y niñas de 9 a 11 años. 	Apoyo	¿Quién te ayuda en las tarea ¿por qué?
	Ayuda	¿Crees que es importante esa ayuda en casa?
	Actividades	¿A que se dedican los adultos en tu casa?
		¿Crees que esas actividades interrumpen el apoyo que ellos te dan? ¿por qué?
	¿Qué actividades realizan juntos tú y las personas que te cuidan?	
Funciones	¿Cuáles de esas actividades te gustan Y cuáles no? ¿por qué?	
	¿Cuáles son que deben ser las funciones de tus familiares contigo ¿porque?	

Anexo 5. Instrumento de recolección de información

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
Población: La muestra de la población son 8 niños y niñas de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño.
Objetivo: Comprender las experiencias sobre el acompañamiento de los padres de familia de niños y niñas de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño.
Esta investigación cuenta con todas las disposiciones legales de la resolución 8430 de 1993 “Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud”.
PREGUNTAS
1. ¿Para ti ¿qué es la familia?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?
3. ¿Con quién vives en casa?
4. ¿Con cuál de tus familiares tienes más confianza?
5. ¿Cómo te manifiestan tus familiares cariño?
6. ¿Cómo demuestran tus familiares que son responsables?
7. Quien te ayuda en las tarea ¿por qué?
8. ¿Crees que es importante esa ayuda en casa?
9. ¿A que se dedican los adultos en tu casa?
10. ¿Crees que esas actividades interrumpen el apoyo que ellos te dan? ¿por qué?
11. ¿Qué actividades realizan juntos tú y las personas que te cuidan?
12. ¿Cuales de esas actividades te gustan Y cuáles no? ¿por qué?
13. ¿Cuales son que deben ser las funciones de tus familiares contigo ¿porque?

Anexo 6. Entrevistas transcritas y codificadas.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
Pregunta	Respuesta
14. ¿Para ti ¿qué es la familia?	Para mí la familia es un grupo de personas que me cuidan (apoyo familiar)
15. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?	Lo que más me gusta de mi familia es que siempre me han querido (afecto)
16. ¿Con quién vives en casa?	Yo vivo con mi hermana, mi mama, mi papa y yo (aceptación)
17. ¿Con cuál de tus familiares tienes más confianza?	Tengo más confianza con mis padres (compromiso)
18. ¿Cómo te manifiestan tus familiares cariño?	Me manifiestan apoyándome en algo que hago (Apoyo familiar)
19. ¿Cómo demuestran tus familiares que son responsables?	Me demuestran que son responsables comprándome cosas para la escuela y me dan apoyo (afecto)
20. Quien te ayuda en las tarea ¡por qué?	Me ayuda mi papa porque en algunas tareas debemos buscar en el celular (inconformidad)
21. ¿Crees que es importante esa ayuda en casa?	Si porque cuando nosotros no sabemos algo ellos nos pueden ayudar (apoyo familiar)
22. ¿A que se dedican los adultos en tu casa?	Mi mama se dedica los domingos a cocinar y a ver a mi hermana de dos años y mi papa a trabajar
23. ¿Crees que esas actividades interrumpen el apoyo que ellos te dan?¿por qué?	No porque también puedo ayudarles en algo (compromiso)
24. ¿Qué actividades realizan juntos tú y las personas que te cuidan?	Compartimos con familia actividades lúdicas (aceptación)
25. ¿Cuales de esas actividades te gustan Y cuáles no? ¡por qué?	Me gustan todas las actividades que hago con mi familia
26. ¿Cuales son que deben ser las funciones de tus familiares contigo ¡porque?	Las funciones de mi familia son apoyarme en todas mis metas (apoyo familiar)
ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 2
	Respuesta
1) ¿Para ti ¿qué es la familia?	Es mi mama, papa hermanas y tías que me cuidan (compromiso)
2) ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?	Que son jóvenes
3) ¿Con quién vives en casa?	Con mi papa mama hermanos
4) ¿Con cuál de tus familiares tienes más confianza?	Papá
5) ¿Cómo te manifiestan tus familiares cariño?	Cuidándome y diciéndome que me quieren (apoyo familiar)
6) ¿Cómo demuestran tus familiares que son responsables?	Dándome todo lo que necesito (compromiso)
7) Quien te ayuda en las tarea ¡por qué?	Mi mamá
8) ¿Crees que es importante esa ayuda en casa?	Si
9) ¿A que se dedican los adultos en tu casa?	Trabajan
10) ¿Crees que esas actividades interrumpen el apoyo que ellos te dan?¿por qué?	No

11) ¿Qué actividades realizan juntos tú y las personas que te cuidan?	Jugamos salimos a comer (compromiso)
12) ¿Cuales de esas actividades te gustan Y cuáles no? ¿por qué?	Me gusta salir a comer porque comemos helados y comidas rápidas (apoyo familiar)
13) ¿Cuales son que deben ser las funciones de tus familiares contigo ¿porque?	Cuidándome y queriéndome (aceptación)

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 3
Pregunta	Respuesta
1) ¿Para ti ¿qué es la familia?	La familia es amor y unión de todas las personas que las integramos (aceptación)
2) ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?	Que somos unidos y que me brindan mucho amor (compromiso)
3) ¿Con quién vives en casa?	Con mi mamá mi abuela mi bisabuela y mis perritos
4) ¿Con cuál de tus familiares tienes más confianza?	Yo le tengo confianza a mi madre
5) ¿Cómo te manifiestan tus familiares cariño?	Cuando me dan un abraso y me dicen que me aman (aceptación)
6) ¿Cómo demuestran tus familiares que son responsables?	Con el cuidado que tienen conmigo en la alimentación en vestirme (compromiso)
7) Quien te ayuda en las tarea ¿por qué?	Mi mamá y mi abuela para entenderlas y resolverlas mejor (apoyo familiar)
8) ¿Crees que es importante esa ayuda en casa?	Si claro
9) ¿A que se dedican los adultos en tu casa?	A trabajar
10) ¿Crees que esas actividades interrumpen el apoyo que ellos te dan?¿por qué?	Porque quitan tiempo a mi mami para que este a mi lado ayudándome en las tareas (malestar personal)
11) ¿Qué actividades realizan juntos tú y las personas que te cuidan?	Nos vamos de paseo en el parque compras y jugamos mucho (compromiso)
12) ¿Cuales de esas actividades te gustan Y cuáles no? ¿por qué?	Me gustan todas
13) ¿Cuales son que deben ser las funciones de tus familiares contigo ¿porque?	Cuidarme para que no me pase nada (afecto)

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 4
Preguntas	Respuesta
1) ¿Para ti ¿qué es la familia?	Para mí es amor comprensión y apoyo (aceptación)
2) ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?	El amor que muestran por mí y lo comprensivos que son (afecto)
3) ¿Con quién vives en casa?	Papá mamá y abuelos paternos
4) ¿Con cuál de tus familiares tienes más confianza?	Con mi papá
5) ¿Cómo te manifiestan tus familiares cariño?	Se interesan por mis cosas me dedican tiempo y siempre me manifiestan su amor y lo importante que soy para ellos (afecto)
6) ¿Cómo demuestran tus familiares que son responsables?	Porque todos trabajan y nunca me ha faltado nada ni de cosas materiales ni amor (compromiso)

7) Quien te ayuda en las tarea ¡por qué?	Todos dos más mi mamá porque mi papa trabaja de lunes a sábado (poco tiempo en familia)
8) ¡Crees que es importante esa ayuda en casa?	Claro que si
9) ¡A que se dedican los adultos en tu casa?	Papá trabaja en la alcaldía mamá trabaja en casa
10) ¡Crees que esas actividades interrumpen el apoyo que ellos te dan?¿por qué?	No a pesar de que trabajan mucho siempre han sacado tiempo para mí para tareas y jugar conmigo (malestar personal)
11) ¡Qué actividades realizan juntos tú y las personas que te cuidan?	Vamos a misa pasear jugamos futbol visitamos los abuelos (aceptación)
12) ¡Cuales de esas actividades te gustan Y cuáles no? ¡por qué?	Me gusta hacer todas las actividades con mi familia
13) ¡Cuales son que deben ser las funciones de tus familiares contigo ¡porque?	Continuar con la buena crianza que me están dando (afecto)

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 5
Preguntas	Respuesta
1) ¿Para ti ¿qué es la familia?	Es un conjunto de personas de confianza (compromiso)
2) ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?	Que son educados amables y súper cariñosos (afecto)
3) ¿Con quién vives en casa?	Con abuela tía tío y yo
4) ¿Con cuál de tus familiares tienes más confianza?	Con mi mamá y abuela
5) ¿Cómo te manifiestan tus familiares cariño?	Con cariño y buenos consejos
6) ¿Cómo demuestran tus familiares que son responsables?	Trabando muy duro para darme lo que necesito
7) Quien te ayuda en las tarea ¡por qué?	Mi abuelo porque nos trata muy bien (afecto)
8) ¡Crees que es importante esa ayuda en casa?	Si
9) ¡A que se dedican los adultos en tu casa?	Mi abuelo trabaja en un motocarro mi abuela en una peluquería y mi tío en la alcaldía
10) ¡Crees que esas actividades interrumpen el apoyo que ellos te dan?¿por qué?	Porque a ellos les gusta que yo aprenda más (compromiso)
11) ¡Qué actividades realizan juntos tú y las personas que te cuidan?	Pues jugamos juegos de mesa y salimos pasear (apoyo familiar)
12) ¡Cuales de esas actividades te gustan Y cuáles no? ¡por qué?	Me gusta salir a pasear al aire libre
13) ¡Cuales son que deben ser las funciones de tus familiares contigo ¡porque?	Las funciones que quiero es que cuando esté jugando me vean jugar para sentirme acompañada (apoyo familiar)

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 6
Preguntas	Respuesta
1) ¿Para ti ¿qué es la familia?	La familia es la unión de personas las que buscan una vida digna (inconformidad)
2) ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?	El cariño que me tienen el respeto y la solidaridad de ellos (aceptación)
3) ¿Con quién vives en casa?	Con mi abuelo y mi abuelo paula, Rita y Nelson

4) ¿Con cuál de tus familiares tienes más confianza?	Pues le tengo mucha confianza a mi abuelo Nelson
5) ¿Cómo te manifiestan tus familiares cariño?	Ellos me muestran uno me cuidan mucho y dos me respetan (afecto)
6) ¿Cómo demuestran tus familiares que son responsables?	Porque son trabajadores para darme lo que yo les pido
7) Quien te ayuda en las tareas ¿por qué?	Mi abuelo Nelson
8) ¿Crees que es importante esa ayuda en casa?	Si muy importante
9) ¿A que se dedican los adultos en tu casa?	Nelson motocarro Rita peluquería mamá alcaldía
10) ¿Crees que esas actividades interrumpen el apoyo que ellos te dan? ¿por qué?	No porque ellos dicen que aprendo mas
11) ¿Qué actividades realizan juntos tú y las personas que te cuidan?	Hacemos juego de mesa y jugamos futbol con mi mamá y el abuelo (afecto)
12) ¿Cuales de esas actividades te gustan Y cuáles no? ¿por qué?	Futbol me gusta basquetbol poquito
13) ¿Cuales son que deben ser las funciones de tus familiares contigo ¿por qué?	Cuando me miran jugando

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 7
Preguntas	Respuesta
1) ¿Para ti ¿qué es la familia?	Es un grupo de personas que se aman tanto (afecto)
2) ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?	Que están conmigo
3) ¿Con quién vives en casa?	Papá mamá y el loro
4) ¿Con cuál de tus familiares tienes más confianza?	A mis padres
5) ¿Cómo te manifiestan tus familiares cariño?	Están pendientes de mi (apoyo familiar)
6) ¿Cómo demuestran tus familiares que son responsables?	Siendo buenas personas
7) Quien te ayuda en las tareas ¿por qué?	Mamá y papá porque son los que están conmigo (apoyo familiar)
8) ¿Crees que es importante esa ayuda en casa?	Si
9) ¿A que se dedican los adultos en tu casa?	Trabajar
10) ¿Crees que esas actividades interrumpen el apoyo que ellos te dan? ¿por qué?	Si porque es muy poco el tiempo que pueden estar conmigo (inconformidad)
11) ¿Qué actividades realizan juntos tú y las personas que te cuidan?	Jugamos hacemos aseo estudiamos
12) ¿Cuales de esas actividades te gustan Y cuáles no? ¿por qué?	Todas pero un poquito menos estudiar porque a veces me regañan (apoyo familiar)
13) ¿Cuales son que deben ser las funciones de tus familiares contigo ¿por qué?	Jugar porque casi no alcanzo a jugar (Inseguridad)

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 8
Preguntas	Respuesta



1) ¿Para ti ¿qué es la familia?	Para mí la familia es lo más importante que el ser humano puede tener (apoyo familiar)
2) ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?	Que somos unidos y felices (afecto)
3) ¿Con quién vives en casa?	Con mi mamá hermanos bisabuela y mascotas
4) ¿Con cuál de tus familiares tienes más confianza?	Con mi madre y mi madrina
5) ¿Cómo te manifiestan tus familiares cariño?	Dándome abrazos y cuidándome de todo lo malo que me rodea (Miedos)
6) ¿Cómo demuestran tus familiares que son responsables?	Apoyándome en todo lo que necesito (apoyo familiar)
7) Quien te ayuda en las tarea ¡por qué?	Mi mamá y mi madrina me explican muy bonito (compromiso)
8) ¡Crees que es importante esa ayuda en casa?	Si para que me vaya muy bien en el estudio (compromiso)
9) ¡A que se dedican los adultos en tu casa?	A trabajar
10) ¡Crees que esas actividades interrumpen el apoyo que ellos te dan?¿por qué?	Si pues a veces no tienen mucho tiempo para ayudarme (poco tiempo)
11) ¿Qué actividades realizan juntos tú y las personas que te cuidan?	Recrearnos ir de paseo y jugar (compromiso)
12) ¡Cuales de esas actividades te gustan Y cuáles no? ¡por qué?	Todas me gustan son divertidas
13) ¡Cuales son que deben ser las funciones de tus familiares contigo ¡porque?	Cuidarme estar siempre pendiente de mí y mi hermanita (compromiso)

	FORMATO RAI
	RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN
1. INFORMACIÓN GENERAL	
Nombre del posgrado	Especialización En Desarrollo Integral De La Infancia Y Adolescencia
Título del proyecto	EXPERIENCIAS SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE UN CENTRO EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO (NARIÑO)
Autor(es)	<ul style="list-style-type: none"> • MARIA SHIRLEY NARVAEZ RIVAS • MARÍA TERESA CONTRERAS CASTILLEJO • MARICEL PERLAZA IZQUIERDO
Mes y año	Octubre de 2022
Nombre del asesor(a)	<ul style="list-style-type: none"> • IRMA YOEN HUERTAS
Resumen del trabajo	<p>El proyecto expuesto tiene como objetivo comprender las experiencias sobre el acompañamiento de los padres de familia de niños y niñas de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño, esto con el fin de entender sus experiencias, situaciones y opiniones referentes al tema planteado. Como referentes teóricos se toma la teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner el cual argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y los otros. En el marco metodológico encontramos que la técnica utilizada es la investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, planteado esto se eligió la entrevista como la técnica de recolección de información, donde participaron niños y niñas en un rango de edades de 9 a 11 años, teniendo como fin el de comprender las experiencias sobre el acompañamiento de los padres de familia. Para analizar los datos se utilizó la codificación abierta y codificación axial esto con el fin de encontrar la respuesta a nuestro objetivo general de investigación.</p>
Palabras claves	Comprender, experiencias, menores, acompañamiento, padres.
2. OBJETIVO GENERAL	
Comprender las experiencias sobre el acompañamiento de los padres de familia de niños y niñas de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño.	
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Indagar en la literatura actual sobre el acompañamiento familiar de los niños de 9 a 11 años. • Analizar la información recolectada sobre la falta de acompañamiento familiar de los niños de 9 a 11 años de un centro educativo del municipio de San Pablo Nariño. 	
4. PRINCIPALES ASPECTOS METODOLÓGICOS	
<p>Se utilizó la técnica cualitativa de investigación en concordancia con el método fenomenológico, planteado estos se eligió la entrevista como la técnica de recolección de información, donde participaron los niños y niñas en un rango de edades de 9 a 11 años, teniendo el fin de comprender las experiencias sobre el acompañamiento de los padres de familia. Para analizar los datos se utilizó la codificación abierta y codificación axial esto con el fin de encontrar la respuesta a nuestro objetivo general de investigación.</p>	
5. CONCLUSIONES	
En orientación en la teoría de los sistemas ecológicos un individuo no se forma tan solo del desarrollo,	

Este tiene la fuerza para moldear su proceso. Al punto que este ser es capaz de tener una influencia en sí mismo bajo sus características físicas, psicológicas, habilidades, miedos, incapacidades y su temperamento. Al observar los ecosistemas que impactan en los elementos que conforman la familia y fuera de esta, esta mirada de los contextos permite mirar la gran diversidad de influencias que están presentes en el desarrollo infantil.

Esta perspectiva destaca los efectos de la interconectividad de las diferentes influencias sobre el desarrollo de los infantes, es así como cada una de las capas se relacionan entre sí, al punto que un cambio significativo en un elemento llega a afectar a todos los demás. Pero cuando este intercambio no se encuentra sincronizados en espacio y tiempo no llegan a afectar significativamente los elementos, en consecuencia, si se mejoran el contexto académico en donde los menores participan es insignificante si estos no reciben apoyo, compromiso y dedicación por parte del núcleo familiar.

Las relaciones dentro del contexto familiar son multidimensionales, por lo tanto, los niños reflejan las influencias que reciben de sus padres y viceversa. El aprender a expresar los sentimientos de manera respetuosa y entender los sentimientos de los demás, son habilidades que se adquieren en la interacción de la relación familiar. Por otro lado, el compromiso es un proceso que se sustenta en la colaboración de todas las partes de la familia para lograr tener un clima de amor y respeto.

6. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista, N. (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Manual Moderno. Colombia.
- Bowlby, J. (2014). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida (6a. ed.). Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/116208>
- Bravo, I., & Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista De Educação E Humanidades*, 1(3), 173-212. Tomado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3625214.pdf>.
- Bronfenbrenner, U. (1976). The ecology of human development: history and perspectives. *Psychologia*, 19(5), 537-549. <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674224575>
- Bronfenbrenner, U. (1977). Lewinian space and ecological substance. *Journal of Social Issues*, 33(4), 199-212. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1540-4560.1977.tb02533.x>
- Constitución política de Colombia, (1991) De los derechos, las garantías y los deberes, título II. Capítulo 1. De los derechos fundamentales. Tomado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Decreto 1860 (1994). Capítulo 1, artículo 2. De la prestación del servicio educativo Tomado de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1289&dt=S>
- Delgado, A., (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Revista Anuario de Psicología*, 37 (3) 209-217. <https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61838>
- Feldman, R. (2008). Desarrollo de la infancia. Editorial Pearson.
- Gómez, L., & Suarez, O. (2001). El acompañamiento de los padres en la escuela. Medellín: Universidad de Antioquia. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISpzcGT#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20escolar%20hace%20parte,en%20su%20discurso%20Crianza%20humanizada%3A>
- Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 1(4), 19–31. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Marina, J. (2012) Brújula para educadores. El entorno familiar. *Pediatría Integral*, 414-417. Tomado: <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi05/07/Entorno.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2007). ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Colombia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf.
- Ministerio de Educación. (2020). El presidente Iván Duque sanciona Ley que define lineamientos para implementar escuelas de padres,

- madres y cuidadores en las instituciones educativas públicas y privadas del país. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/399959:El-presidenteIvan-Duque-sanciona-Ley-que-define-lineamientos-para-implementar-escuelas-depadres-madres-y-cuidadores-en-las-instituciones-educativas-publicas-y-privadasdel-pais>.
- Ministerio de Educación. (8 de septiembre de 2018). Tasa de analfabetismo en Colombia a la baja. [Noticias, Sala de Prensa]. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3article376377.html?_noredirect=1#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Gran%20Encuesta%20Integrada,la%20zona%20rural%20es%20analfabeta.
- Myers, D., & Twenge, J. (2019). *Psicología social*. Editorial Mc Graw Hill.
- Papalia, D. & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. Editorial Mc Graw Hill.
- Pérez, N. & Navarro, I. (2020). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.
- Pi, A., & Erconvaldo, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e Interrelaciones. *Revista Médica*. Granma, 20(2), 437-448. <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2016/mul162q.pdf>
- Quiroga, M., & Sánchez, M. (1997). Análisis de la insatisfacción familiar. *Revista Psicothema*, 9 (1), pp. 69-82. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72790107>
- Robledo, P. & García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128. Recuperado de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/4878>.
- Rodríguez, E. (21 de septiembre de 2012). Rodríguez Morales Evelia. Recuperado: <http://evelia-rodriguez.blogspot.com/2012/09/elacompanamiento-delos-padres-en-la.html>
- Rogoff, B. (1993), *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*, Paidós, Barcelona.
- Saidman, P. (2014). La importancia del entorno familiar en el modelo constructivista. El rol de la familia en la formación de los niños. *Escritos en la Facultad*, 10(99), p. 86-87. <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>
- Salazar, Y., Veytia, M., Marquez, O., & Huitron, G. (2013). Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes. *Revista Psicología y Salud*, 23(1), 141-148. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/524/875>
- Santrock, J. (2004). *Psicología el desarrollo en la adolescencia*. Editorial Mac Graw Will.
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psico espacios*, 12(20), 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>