

PROYECTO DE GRADO

Estrategias de Atención Implementadas en la Educación Inclusiva en Niños y Niñas en Condición de Discapacidad entre los 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó.



JHASBLEIDY B. BARRETO, DIANA M. CHILITO, RENATA F. PINEDA

Facultad de Educación, Especialización en Desarrollo de infancia y adolescencia, Corporación
Universitaria Iberoamericana
Trabajo de grado II
Bogotá, Febrero 06 de 2023

PROYECTO DE GRADO

Estrategias de Atención Implementadas en la Educación Inclusiva en Niños y Niñas en Condición de Discapacidad entre los 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó.



AUTORES

JHASBLEIDY B. BARRETO, DIANA M. CHILITO, RENATA F. PINEDA

DOCENTE ASESOR

Mg. Daniel Felipe Mora Grimaldo

Facultad de Educación, Especialización en Desarrollo de infancia y adolescencia, Corporación
Universitaria Iberoamericana
Trabajo de grado II
Bogotá, Febrero 06 de 2023

Tabla de contenido

CAPITULO 1. Descripción General del Proyecto	8
1.1 Problema de investigación.....	8
Pregunta de investigación	8
1.2 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.2.1. Objetivo general.....	9
1.2.2. Objetivos específicos	9
1.3 Justificación	10
Capítulo 2. Marco de referencia	11
2.1. Antecedentes nacionales.....	11
2.2 Antecedentes internacionales	14
2.2 MARCO TEORICO	23
2.3 Marco Conceptual	27
2.4 Marco legal	30
2.4.1 Contexto nacional.....	30
Capítulo 3. MARCO METODOLOGICO.....	34
3.1. Tipo de estudio	34
3.1.1Recolección de Datos	34
3.1.2. Diseño e Instrumentos	35
3.1.3. Fases y Tiempo del Proceso de Investigación	35
3.1.4. Población	36
3.2. Contextualización	36
3.3.Procedimiento	38
Cronograma de actividades.....	38
Técnicas para la recolección de la información	41
Consideraciones éticas	42
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	42

Discusiòn y conclusiones45

Recomendaciones.....46

bibliografia47

Listado de tablas

Tabla n.1 cronograma de actividades

Tabla n.2 Codificación

Listado de anexos

Anexo N.1: Ficha resumen

Anexo N.2: Rejilla bibliográfica

Anexo N.3: Consentimiento informado

Anexo N.4: Prototipo de guion

Anexo N.5: Instrumento de recolección de datos

Anexo N.6: Transcripción y codificación de los datos recolectados

Anexo N.7: RAI(resumen analítico de investigación)

Introducción

La educación desde todos los tiempos está considerada como el intercambio de experiencias y conocimientos que generan un aprendizaje en el ser humano, aportando al desarrollo de habilidades y capacidades, brindando acceso a mejores oportunidades de vida, así mismo se relaciona con el nivel de satisfacción personal, profesional, como miembros de una familia y de una sociedad.

En esta investigación hay un enfoque de integración en los procesos de educación a niños con capacidades diferentes, generando espacios de aprendizaje y formación, donde las estrategias serán adecuadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Este proyecto sobre la educación inclusiva pretende identificar las estrategias de atención a la población infantil en condición de discapacidad, para esto se abordará desde la metodología cualitativa, con un enfoque fenomenológico. Donde se utilizará la observación directa y labitácora como instrumentos de recolección de la información. Como respuesta a las necesidades presentes en la I.E, para lo que se tomara una muestra representativa de 30 niños en edades de 9 a12 años en condición de discapacidad.

Las estrategias de atención implementadas en una Institución educativa de Belén de Bajirà, deben ser coherentes con las necesidades educativas que requiere la población con discapacidad, por este motivo es necesario enfocar la investigación en el manejo interno que se está dando, teniendo en cuenta que los casos de población con discapacidad han aumentado de manera considerable

CAPITULO 1. Descripción General del Proyecto

1.1 Problema de investigación

Esta investigación se plantea teniendo en cuenta las necesidades latentes de la población en condición de discapacidad de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó. Haciendo énfasis en la importancia de identificar las estrategias de atención implementadas por los docentes de aula, administrativos y directivos, que permitan un mejor proceso de integración y aprendizaje.

La educación es uno de los elementos importantes que aportan a la transformación social como un derecho fundamental para todos los seres humanos, que permite la movilidad social y mejorar las oportunidades laborales, promueve el aprendizaje y crecimiento personal, así mismo es necesario atender las diferentes diversidades que se pueden encontrar en el aula, como por ejemplo dentro de los 30 niños y niñas con discapacidad se presentan síndrome de Down, discapacidad física, discapacidad intelectual, discapacidad auditiva y trastorno del Espectro autista.(TEA)

De esta manera se busca generar espacios educativos permitiendo a los niños con capacidades diferentes un aprendizaje significativo, para lo que es necesario hacer partícipe a los compañeros de clases, comunidad educativa y padres de familia, por medio de los modelos pedagógicos que incluyan trabajo colaborativo, juegos grupales, aprendizaje autónomo, exploración del entorno y acceso a contenidos pedagógicos adaptados, dando respuesta a cada una de sus necesidades.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias de atención implementadas en la educación inclusiva a niños en condición de discapacidad entre los 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá.

1.2 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Analizar la pertinencia en las estrategias de atención en la educación inclusiva implementadas en la población de niños en condición de discapacidad de 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar cuáles son las estrategias de inclusión educativa implementadas en niños en condición de discapacidad de 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó.
- Analizar el impacto de la educación inclusiva implementada en niños en condición de discapacidad de 9 a 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá de Chocó.
- Describir los aportes que se han generado a través de las estrategias de educación inclusiva implementadas en niños en condición de discapacidad de 9 a 12 años de una I.E de Belén de Bajirá Choco.

1.3 Justificación

Se llevará a cabo este estudio con el propósito de ofrecer a la población infantil en condición de discapacidad una atención oportuna, eficaz, dando cumplimiento a las políticas públicas de inclusión establecidas en Colombia por el Ministerio de Educación Nacional, buscando el fortalecimiento del aprendizaje, desde el proyecto educativo institucional (PEI), que le permitirá adoptar herramientas útiles desde su contexto, mejorar la calidad de vida educativa, optimizar el proceso de aprendizaje, propiciar la integración del personal idóneo para la atención de las diferentes discapacidades, ajustar los modelos pedagógicos y realizar la correspondiente evaluación desde el sistema institucional de evaluación (SIE).

Esta investigación se enfoca en el concepto de educación inclusiva que tiene como objeto de estudio niños y niñas en condición de discapacidad en edades de 9 a 12 años, de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó, quienes presentan situaciones personales, sociales y culturales individuales, que los llevan a buscar espacios de participación y construcción de aprendizajes significativos de acuerdo a sus habilidades y destrezas.

Así mismo se resalta la importancia del proceso de sensibilización a los actores que intervienen en este proceso educativo, orientado a brindar herramientas que permitan una atención integral a la población infantil en condición de discapacidad de una Institución educativa y fomentar la educación inclusiva, a través de las estrategias de atención que se impartan en el aula, buscan aumentar la motivación y estimulación para el aprendizaje de los niños, potencializando sus capacidades y habilidades sin importar su condición de discapacidad, mejorando su calidad de vida, bienestar psicológico y físico dentro y fuera de la escuela.

Es importante resaltar que los procesos de educación inclusiva ofrecen oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, lo que reduce el impacto de acoso e intimidación

Desarrollo de amistades con otros niños, cada uno con sus propias necesidades y capacidades individuales, generando espacios de aprendizaje e integración, aportando al desarrollo del trabajo cooperativo entre los niños y niñas, valorando las diferencias individuales, mejorando el ambiente educativo e inclusión en el contexto.

Capítulo 2. Marco de referencia

A continuación, se presentarán los antecedentes previos a este ejercicio de investigación y que se orientan al estudio de Educación inclusiva en niños en condición de discapacidad entre los 9 y 12 años de una I.E de Belén de Bajirá Chocó.

2.1. Antecedentes nacionales

En este primer artículo se pueden identificar las estrategias metodológicas en niños en condición de discapacidad que se están implementando en la I.E, teniendo en cuenta que se enfoca en el mismo tema de investigación que se está realizando, la similitud en la población, condiciones y enfoque de investigación. Planteado por Mercy M. Castillo M. (2017) Proyecto de inclusión social para niños con discapacidad en colegios privados de básica primaria en Facatativá.

Introducción La ciudad de Facatativá cuenta con una población 2.576.234 habitantes de los cuales 2.44% de la población presentan alguna discapacidad, con base a estos datos se plantea una investigación sobre inclusión social de niños y niñas discapacitados a Colegios Privados de Básica Primaria, mediante una encuesta a (5) cinco instituciones, de 25 veinticinco, el 34 objetivo es definir qué capacidad profesional, infraestructura y pedagógica tiene los entes educativos para atender este tipo de niños; que merecen y necesitan una atención especial, por parte de cualquier institución educativa. Con que herramientas metodológicas cuentan para la buena prestación del servicio, y cubrir las necesidades psicopedagógicas y ambientales para el buen desarrollo físico, mental y emocional de educando.

Contribuir en el fortalecimiento del vínculo familiar y asegurar una mejor calidad de vida en esta población, abriendo espacios y medios de comunicación adecuados para su formación integral. Haciendo participe y sensibilizando a las familias, institución, comunidad estudiantil, en las temáticas establecidas, que velen por la salud y bienestar de los menores. El interés que se tiene por el desarrollo de la investigación es el progreso a nivel educativo en este sector poblacional, y generar el apoyo familiar con nuevas estrategias de aprestamiento, asimilación y acomodación de los individuos involucrados en el ambiente social. Inclusión se

estableció siguiendo el criterio estadístico del nivel de confiabilidad del 95%, implementándolo para grupos de docentes, estudiantes, padres de familia y acudientes; en el caso de directivos docentes, personal administrativo y de apoyo.

Cabe señalar, que los resultados obtenidos están sustentados en el Índice de inclusión, el cual es una herramienta que permite a la institución educativa realizar el proceso de autoevaluación de la gestión inclusiva, reconociendo el estado actual en la atención a la diversidad, el análisis de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento para establecer prioridades y tomar decisiones que cualifiquen las condiciones de aprendizaje, participación y convivencia de la comunidad. Una vez aplicado el cuestionario para obtener el Índice de Inclusión de la institución educativa, se procedió, a su tabulación, procesamiento de datos, análisis e interpretación, preparación de informe y se finalizó con la articulación de sus resultados con relación a los obtenidos en la guía de Autoevaluación No 32, expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

Presentando un análisis de resultados de los índices de inclusión de las instituciones educativas del municipio de Aracataca - Magdalena, se puede concluir. El área de gestión con menor desempeño para el índice de inclusión municipal fue la administrativa, con un puntaje de 2,35; de igual manera el área de gestión de la comunidad arrojó una puntuación de 2,47, valores que están por debajo del índice municipal que es del 2,58; se hace necesario resaltar que las áreas de mayor desempeño fueron la gestión académica con un puntaje de 2,70 y la directiva con 2,81, lo que indica que se realizan algunas acciones inclusivas para la atención a la diversidad, que son tenidas en cuenta en los planes de mejoramiento institucional, pero no son evaluadas, lo que no permite una mayor cualificación para la atención a la diversidad.

Es por todo lo anterior que se hace necesario diseñar estrategias educativas inclusivas que permitan cualificar la atención y el seguimiento con indicadores de cómo son los resultados de esta población vulnerable en el Municipio de Aracataca, Magdalena.

Un tercer estudio planteado por Camargo M. Alonso, (2018) Breve reseña histórica de la inclusión en Colombia, desarrollado en el municipio de Tunja, donde se aborda en el tema de la Inclusión educativa en Colombia, partiendo, a grandes rasgos, de los lineamientos internacionales, especialmente de la UNESCO. Entidad internacional que ha promovido una serie de lineamientos para todos los países miembros, y que, como bien se sabe, influye de alguna manera en las políticas educativas de muchos países. Acto seguido, se hace especial énfasis en tres momentos de la historia educativa reciente del país: la Constitución política de 1991, la Ley general de Educación de 1994, y por este mismo año, el trabajo realizado por la denominada Misión de los sabios, conformada por educadores, pensadores y hombres de ciencias como, Gabriel García Márquez, Rodolfo Llinás, Carlos E. Vasco, M., Elkin Patarroyo, Ángela Posada, entre otros.

Población objeto de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social (Ley General de Educación, 1994).

Como resultados. En torno al concepto de inclusión educativa hay otros conceptos cercanos que podrían ser útiles como categorías de análisis epistemológico, pero también como clave de comprensión histórica. Estos son: exclusión, segregación, integración, inclusión.

La inclusión educativa en Colombia, inspirada en todo caso en lineamientos internacionales, ha tenido importantes desarrollos a partir de la Constitución Política de 1991. Hoy existen circunstancias y factores que hacen viable un impulso a la inclusión en mejores y más justas medidas, esto es, proporcionalmente con las necesidades de la sociedad colombiana, caracterizada por la diferencia, la diversidad, el multiculturalismo. El impulso más importante en esta línea de pensamiento ha sido dado por la UNESCO, mediante las conferencias que cada año desarrolla en torno a la educación.

Los documentos publicados por esta son dignos de análisis, reflexiones y aplicaciones

contextualizadas. En Colombia persisten dificultades que impiden avanzar en procesos sólidos de Inclusión educativa: desigualdades sociales, como, clasismo, estratificación, grandes brechas entre ricos y pobres, ausencia de oportunidades para amplios sectores de la sociedad. Pero también se percibe la ausencia de voluntad política a la hora de formular políticas educativas inclusivas. No se puede hablar con fundamento real de inclusión educativa sin hablar al mismo tiempo de inclusión social. Los esfuerzos en cuanto a la primera resultan incipientes sin el mejoramiento estructural de las condiciones sociales de todos.

2.2 Antecedentes internacionales

Un primer estudio de investigación realizado en Honduras por Mejía. Percy. E (2021). donde se utilizan los siguientes materiales y métodos se optó por un enfoque de investigación de corte cualitativo con perspectiva hermenéutica. Este trata de acercarse al mundo de allí afuera, analizando la experiencia de las personas a partir de sus historias de vida o prácticas (cotidianas o profesionales), conforme a interacciones o comunicaciones, mientras se producen (Flick, 2015). Era necesario obtener una imagen de las prácticas educativas a lo largo del tiempo (biografías) y los efectos que tuvieron. En congruencia, se utilizó un diseño de tipo fenomenológico, lo que resulta esencial, dado que se tiene como propósito indagar en las prácticas, vivencias y situaciones para la atención educativa, orientado a poder obtener la significatividad de sus experiencias y determinar las estrategias pedagógicas inclusivas.

Población de estudio Con la participación de diez personas participaron en el estudio, que se dividieron en dos grupos acordes a los instrumentos utilizados, seis para las entrevistas y cuatro en el grupo focal. Se seleccionaron mediante la concepción hacia la transformación educativa desde la investigación de informantes claves, a partir de sus vivencias y capacidad de empatizar convirtiéndose en una fuente importante de información (Robledo, 2009).

Como resultados, analizar la experiencia en estrategias y metodologías del personal académico docente para favorecer la inclusión, el hallazgo principal permitió entender que sobresalen las actividades cooperativas y participativas, pues fueron útiles en la armonización de las habilidades y relaciones sociales en el aula. Asimismo, hay acciones que no derivaron de pautas externas de formación, tanto que se recurrió a la innovación y creatividad para la configuración de ambientes inclusivos. En cuanto a los resultados de las entrevistas y el grupo focal, se

agruparon por categorías de análisis del estudio que se generaron de los objetivos. Igualmente, se presentan en los apartados algunas tablas para una mejor comprensión.

Un segundo estudio planteado por Bruno Stephanie, (2019) Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales, en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular en San Luis Potosí.

Los niños con discapacidad forman parte de los grupos sociales más discriminados y excluidos de la sociedad. En 2012, Tony Lake, director ejecutivo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), afirmó que un tercio de los 72 millones de niños en el mundo en edad de cursar la educación primaria no van a la escuela por causa de su discapacidad. Según el reporte de la UNICEF “The State of the World’s Children”, enfocado en el estudio de la situación de niños con discapacidades en México, existe una probabilidad muy baja de que estos estén escolarizados y de que reciban un seguimiento médico. Además, afirma que representan un grupo vulnerable respecto de la violencia y la explotación. Si históricamente se ha considerado a las personas con discapacidad como beneficiarias de ayudas sociales, ahora el derecho internacional las reconoce como “titulares de derechos”, y pueden reclamar su derecho a la educación sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades (ONU, 2008).

El acceso a la educación para niños con discapacidad ya no es una ayuda potencial, sino un derecho aplicable. En cuanto al aspecto jurídico, en 2007, México publicó en el diario oficial del Estado los acuerdos de la Convención de la Organización de la Naciones Unidas de 2006 relativos a los derechos humanos, y asentó la definición de discapacidad de la siguiente manera: “es una deficiencia física, mental, o sensorial, permanente o temporal, que limita la capacidad de ejecutar una o más actividades esenciales de la vida cotidiana y que puede ser causada o empeorada por el ámbito económico o social” (DOF, 1 de agosto de 2008, p. 2). Además, la Ley de Inclusión para las Personas con Discapacidad del 30 de mayo de 2011 define la educación inclusiva como “la educación que permite la integración de las personas con una discapacidad en el nivel de educación básica (6-15) regular, a través del uso de métodos, técnicas y de un material específico”. El concepto de educación inclusiva supone el acceso, la permanencia y la participación en los procesos de enseñanza-

aprendizaje de todos los alumnos a través de la aplicación de un conjunto de acciones destinadas a orientar o minimizar las barreras limitantes en sus aprendizajes o sus participaciones. En México, antes de los años noventa, la única forma de educación que se ofrecía a los niños con discapacidad era una educación especial con profesionales especializados. La forma escolarizada consistía en un aula especial para los “grupos integrados” (Fletcher y Kaufman de Lopez, 2009) dentro de la escuela regular o, bien, en escuelas especiales, en la actualidad llamadas Centros de Atención Múltiple (CAM), donde acuden niños con diversidad de discapacidades (mentales, sensoriales, motoras).

A partir de 1990, considerando la Conferencia de Jomtien referente a la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990) y la Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales (1994), la educación especial, llamada tradicional por Juárez Núñez, doctor por la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, evolucionaría hacia el concepto de educación inclusiva. A partir de los años noventa, el objetivo de las políticas internacionales y nacionales en México ha sido pensar en metas y mediciones para transformar la educación especial reservada a los niños con discapacidad en una educación inclusiva (en escuela regular) para los niños con necesidades educativas especiales (NEE) (Plaisance, 2005, p. 15).

La educación inclusiva debe permitir a estos niños ser escolarizados en un ámbito regular, a fin de mejorar su inclusión en la sociedad. Las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) se implantaron en las escuelas del sistema básico regular. Este servicio se creó a partir de 1992 como una herramienta del gobierno para llevar a cabo el proceso de educación inclusiva. Las USAER apoyan la escolarización de niños con NEE en escuelas regulares y cuentan con cinco profesionales: el director de la unidad, un maestro de educación especial o maestro de apoyo, un psicólogo, una maestra de comunicación y lenguaje y una trabajadora social. En realidad, fue a partir de 2000 cuando México se comprometería cada vez más en la concreción de una política de inclusión educativa. Tiempo después, en 2011, se reformó la Ley General de Educación a fin de fortalecer la coordinación entre la educación especial y educación básica.

Su metodología basada en el modelo conceptual de la investigación: La inclusión de S. Thomazet La encuesta cualitativa se desarrolló en una escuela primaria que cuenta con el

servicio de USAER, desde finales de enero hasta los últimos días de abril de 2015, con el fin de estudiar el fenómeno de la inclusión escolar desde un enfoque cualitativo y a través de la disciplina de la sociología, en especial de los trabajos de Serge Thomazet (sociólogo francés).

Además de que la inclusión escolar supone una adaptación de la estructura a la singularidad del alumno, implica el sentimiento de pertenencia del niño a una comunidad, la comunidad escolar. Pero ¿cómo se puede observar este fenómeno?, ¿cómo se observa el logro de la inclusión? Para Serge Thomazet, la inclusión escolar supone la integración física, social (los alumnos con NEE comparten el recreo, la comida, el taller recreativo con los demás alumnos), pero también pedagógica, con el fin de permitir a todos los alumnos aprender dentro de una clase correspondiente a su edad en cualquier nivel escolar (Thomazet, 2006, p. 6).

Como lo mencioné anteriormente, la problemática de la inclusión escolar de los niños con discapacidades reviste tres caracteres: el primero, de integración física; el segundo, social, y, por último, el pedagógico. Además, la población elegida son niños de entre 6 y 7 años con una discapacidad y que cursan la primaria, porque es en la educación básica, precisamente en la educación primaria, donde se encuentra la tasa más alta de escolarización de alumnos con esta característica. Así, los niños entre 6 y 7 años de edad con una discapacidad y escolarizados en una escuela primaria regular con el apoyo de una USAER ¿podrían participar tanto en el nivel académico como en el social en la vida escolar? Mi problemática alude a un esquema actanciel, haciendo referencia a Jean-Marie Berthelot, quien, en su libro *L'intelligence du social* (1990), presenta "la tipología de los esquemas de inteligibilidad" (Berthelot, 1990).

El esquema actanciel supone que el fenómeno estudiado, en este caso la inclusión escolar de los niños con discapacidad, es el resultado de las actitudes de los actores implicados y de las dinámicas de interacción entre los alumnos, los equipos pedagógicos escolares y los padres. El estudio de la inclusión social, dentro del marco definido en esta investigación, está impulsado por políticas en el campo de la educación inclusiva. Ciertos dispositivos fueron creados para eso; las USAER.

Por ejemplo, son equipos cuyo objetivo es prevenir la exclusión de los niños con necesidades educativas especiales. Así, la problemática de la investigación es: factores favorables o limitantes de la inclusión de los niños mexicanos con discapacidad. Sensorial, mental o/e intelectual en una escuela primaria con servicio de USAER. El concepto de inclusión escolar de los niños con NEE con una discapacidad depende de tres aspectos: el social (las interacciones del alumno con NEE con su ámbito), el pedagógico (equipo pedagógico regular y especializado) y el ámbito familiar.

La metodología y recolección de datos empíricos se da por medio de entrevistas y observaciones. Con el objetivo de verificar estas hipótesis, fue necesario recolectar la siguiente información. Primero, el número de plazas reservadas a los alumnos con NEE y los criterios de aceptación de esos alumnos. Parece también indispensable conocer tanto el tipo de enseñanza de los maestros como el tipo de relación profesional entre el equipo pedagógico (maestros especiales y regulares). Otro parámetro que tomar en cuenta es la medida de los resultados de la enseñanza especializada dada por los profesionales de la USAER, lo que incluye el número de horas que prestan durante el servicio, el número de horas que pasan en el aula regular y, finalmente, el número de niños que logran seguir la escolarización y, tal vez, integrarse de manera permanente en el aula regular. Para estudiar este fenómeno de inclusión escolar es importante observar la participación voluntaria de los niños en los aprendizajes y en las relaciones sociales con sus demás compañeros, analizando sus interacciones dentro de este ámbito escolar. Finalmente, es necesario recolectar las opiniones de los padres con respecto de la discapacidad de su niño, los trámites que tuvieron que seguir y su satisfacción o insatisfacción del sistema de escolarización en una escuela regular por la vía de una USAER.

Resultados de los estudios de caso Estudio de una escuela inclusiva con servicio USAER en San Luis Potosí La escuela que fue el objeto de estudio está situada en el corazón de la zona industrial de San Luis Potosí, al sureste de la ciudad. En San Luis Potosí, la proporción de la población designada como pobre se estima en 28.9 por ciento (INEGI, 2010). En la escuela elegida para la investigación, el alumnado puede calificarse como vulnerable: “Los niños llegan a veces sin comer, llegan con diez pesos para comprarse dulces en la cooperativa, y ya A veces los niños no van a la escuela porque los padres no tienen dinero para pagar el camión, o van a la escuela sin agua ni material” (director de la escuela).

Un tercer estudio planteado de Ivania de la Cruz Orozco (2020) Educación inclusiva en el medio – superior: análisis desde la perspectiva de directores.

El concepto de educación inclusiva está incorporado al discurso de las autoridades educativas mexicanas, pero poco sabemos acerca de los avances y desafíos de su implementación desde la perspectiva de quienes lideran las prácticas cotidianas y los procesos de cambio en las escuelas: los directores o las directoras. Existe literatura que discute definiciones de educación inclusiva y su evolución para entender la diversidad de formas que toma, así como para destacar el rol que juega la escuela en su vivencia y promoción. Los estudios recientes sobre inclusión hacen hincapié en lo que la escuela debe promover para garantizar atención y participación de todos los estudiantes, sin importar sus características, y dejan de centrar la discusión en aquello que los estudiantes no tienen o no hacen.

También hay estudios que proponen metodologías para diagnosticar la situación de la educación en entornos diversos, que van desde los sistemas educativos nacionales hasta las escuelas, en particular de nivel básico y superior (Flores y García, 2016; Varas, 2018). Sin embargo, hay pocos análisis respecto a la situación, avances y desafíos de la educación inclusiva en el nivel medio superior, el cual, en 2012, se integró a la educación obligatoria brindada por el Estado mexicano.

Si bien se sabe del grado de inclusividad en este nivel educativo en términos de disponibilidad de escuelas (cobertura), no existen estudios sobre la educación inclusiva como parte de las dinámicas cotidianas o de una inclusión entendida como un conjunto de principios transversales que guíen la práctica escolar. Lo que sabemos se reduce a la existencia de términos en la normativa nacional o a la existencia de programas nacionales que buscan promover una educación inclusiva, sin que en realidad se conozca la efectividad de esos programas. En este sentido, son necesarios estudios que describan en qué medida la educación inclusiva deja de existir como algo impuesto o discursivo, y se encuentra en la agenda de actividades cotidianas de quienes integran las comunidades escolares.

Este artículo constituye una contribución a esta laguna en la investigación educativa. A partir de datos provenientes de una encuesta a directores/as de educación media superior (EMS) de escuelas públicas en México, analizamos dos aspectos de la inclusión educativa en sus establecimientos escolares: los estudiantes que, según los directores/as escolares, no se beneficiaron de la educación inclusiva (en este caso, los estudiantes con alguna discapacidad) y

las estrategias usadas por las figuras directivas para brindar a estos estudiantes el acceso a una educación inclusiva. El primer tema hace referencia a cómo los directores/as definen y describen los eventos y situaciones que ameritan intervenciones para promover una educación inclusiva. El segundo refiere cómo el personal directivo de EMS implementa u opera estrategias de inclusión.

En nuestro estudio sobre la situación de la educación inclusiva desde la perspectiva de los directores de EMS en México usamos como marco analítico la Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación (Unesco, 2018). Este marco es pertinente para esta investigación por dos razones: hace referencia al papel de líderes escolares en la promoción de una educación inclusiva y el apartado de educación inclusiva contenido en el nuevo modelo educativo fue elaborado por la autoridad educativa nacional utilizando este marco de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco).

La definición de educación inclusiva refiere que es necesario hacer frente a las desigualdades de acceso, participación, procesos y resultados del aprendizaje para lograr que los sistemas educativos estén al servicio de todos los estudiantes (Unesco, 2018, p. 12). De acuerdo con la estrategia de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, esta guía reconoce que hacer de la educación inclusiva una realidad requiere la participación y coordinación de múltiples actores, así como del reconocimiento de las diferencias como un recurso para democratizar y enriquecer aprendizajes (p. 13) y de la apropiación de prácticas y valores alineados con la inclusión para generar y mantener un cambio cultural en las comunidades escolares. El papel de los líderes escolares para este propósito resulta fundamental.

La guía de la Unesco (2018) propone cuatro dimensiones para entender el grado en que los sistemas educativos garantizan la inclusión y la equidad en la educación: conceptos, declaraciones sobre políticas, estructuras y sistemas, y prácticas. Aquí nos enfocamos en una sola dimensión: declaraciones sobre políticas, la cual centra su atención en el papel de los líderes escolares en la promoción y el mantenimiento de prácticas de educación inclusivas. Esta dimensión contiene cuatro subdimensiones que sirven para generar diagnósticos sobre el grado en que los líderes fomentan la educación inclusiva:

1. Los documentos importantes de política educativa nacional hacen un fuerte

hincapié en la inclusión y la equidad.

2. Los altos funcionarios a nivel nacional, de distrito y de escuela lideran en materia de inclusión y equidad en la educación.

3. Los líderes en todos los niveles articulan objetivos políticos coherentes para desarrollar prácticas educativas inclusivas y equitativas.

4. Los líderes en todos los niveles cuestionan las prácticas educativas no inclusivas, discriminatorias y desiguales.

En resumen, el marco de la Unesco, en particular la dimensión de declaraciones sobre políticas, está alineado con el objetivo de saber en qué medida la educación inclusiva está presente en el trabajo diario de los directores/as de EMS.

Para la recolección de los datos, con la finalidad de conocer de primera mano las actividades que realizan los directores/as de la EMS, así como los contextos donde ejercen sus labores y sus necesidades de capacitación, un equipo de investigadoras (en el que participó la autora de este artículo) realizó un estudio exploratorio en 2017 con el apoyo de la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Como instrumento de recolección de datos, utilizamos un cuestionario en línea con la herramienta Google Survey. El cuestionario fue enviado por correo electrónico a todos los directores/as de escuelas públicas de EMS en el país y contenía cinco preguntas abiertas y una de opción múltiple, con el propósito de identificar:

1. Ubicación de los planteles, subsistema y entidad de la escuela.
2. Características generales de los directores/as: género, participación en el Servicio Profesional Docente, tiempo que había fungido como director/a.
3. Las labores y los contextos escolares donde se desempeñan.
4. Un total de 4,058 directores/as respondieron el cuestionario durante enero de 2017. Con la información, se creó una base de datos y las respuestas se agruparon en cuatro grandes categorías:
 1. Actividades cotidianas de los directores/as (típicas de lunes y miércoles).
 2. Acontecimiento o logro que le hubiera generado al director/a orgullo durante los últimos seis meses.
 3. Acontecimiento o circunstancia que hubiera constituido para el director/a el principal desafío durante los últimos seis meses.
 4. Situación o suceso que le preocupa al director/a, pero que podría

resolverse concapacitación.

La metodología para la organización de los datos, Si bien los datos de la base sobre competencias directivas no se recabaron mediante preguntas sobre la educación inclusiva, el formato de respuesta libre acerca de situaciones que para ellos son cotidianas, motivo de orgullo o de desafío permite tener una primera aproximación al grado en el que los temas y conceptos de la educación inclusiva son relevantes para quien dirige una escuela de EMS en México. De esta manera, fue posible crear una sub muestra de 76 testimonios sobre educación inclusiva para estudiantes con discapacidades.

La su muestra se construyó a través de una búsqueda de testimonios que incluyeran términos asociados con educación a estudiantes con alguna discapacidad. Estos términos emergen de la literatura académica, de documentos de política pública dirigidos a personas con discapacidad y de una revisión preliminar de la base de datos. Es importante señalar que la búsqueda incluyó también palabras que la normativa y la autoridad educativa consideran incorrectas (por ejemplo, “discapacitado” y “discapacitada”); esto se hizo para tratar de incluir en la base todos los testimonios sobre población estudiantil con discapacidad a partir de los términos que componen el discurso de los directores/as.

Como resultados En 76 de las 4,035 escuelas incluidas en la base de datos sobre competencias directivas en la EMS, los directores refieren que parte de su labor involucra la atención a uno o varios estudiantes con alguna discapacidad. Si bien se trata de una proporción menor de escuelas, el propósito de este estudio es brindar una descripción detallada, un primer entendimiento, de las formas que toma el trabajo de los directores/as cuando sus planteles no ponen barreras iniciales de acceso; esto es, cuando se sigue la normativa de inclusión educativa y se matricula a estudiantes con alguna discapacidad en EMS.

2.2 MARCO TEORICO

Teoría ecológica –psicosocial A continuación, desde el interés propio de la investigación se desea profundizar sobre la Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner que da a conocer la discapacidad en relación con el sistema que rodea al individuo.

Según Vanegas. G. José, Gil Lida. M 2007 En coherencia con la teoría de sistemas, el mundo en general es una correlación de elementos que componen un todo, “el todo es más que la suma de las partes, reza uno de los principios de la teoría en cuestión, puesto que es imposible analizar un sistema aislado, cada uno de los elementos está en correlación con los otros, de tal manera que la totalidad, siempre tendrá características que se forman de la relaciones de los elementos que no están en ellos individualmente, por ello, la visión sistemática del mundo proporciona nuevos elementos a los investigadores de cualquier área del conocimiento. De esta forma una teoría es una forma de determinar la realidad, y para nuestro caso, es identificarla como un todo sistemático integrado por subsistemas.

Teniendo en cuenta el fenómeno de la discapacidad como parte de la interacción entre los sistemas según Vanegas. G. José, Gil Lida. M 2007 como elementos sistemáticos podemos afirmar que tanto las funciones como las estructuras corporales, constituyen macro sistemas que permiten acceder al fenómeno de la discapacidad. Sistemas como el cognitivo, el sensorial, del lenguaje, el cardiovascular, el hematológico, el inmunológico, y de respiración, lo mismo que el sistema digestivo, el metabólico y el endocrino, el genitourinario, el neuromuscular el musculo esquelético, y el tegumentario.

De esta misma manera es relevante destacar el papel fundamental que tiene la familia, contexto educativo y sociedad en la integración de las personas con discapacidad, su cultura y ambiente por este motivo según Vanegas. G. José, Gil Lida. M 2007 se relaciona con factores ambientales, tales como la tecnología el entorno natural, los sistemas sociales y políticos. De esta manera el fenómeno de la discapacidad es una alteración corporal que tiene incidencias en el contexto, ya que una persona con limitaciones en la participación, es un momento y una fracción del mundo y por ello si se altera el sujeto se altera el mundo, así, no es lo mismo una sociedad con tecnología que posibilite evolución en la funcionalidad de las personas en situación de discapacidad que una sociedad atrasada tecnológicamente, o una sociedad en

donde las políticas públicas para las personas en situación de discapacidad no son claras.

Para entender y atender las necesidades de la población en condición de discapacidad es necesario identificar la relación que existe entre la discapacidad y su entorno. Según Vanegas, G. José, Gil Lida, M 2007, las relaciones entre la discapacidad y su entorno se dan en varios sentidos, por una parte, existen aquellos que podríamos llamar sistemas ecológicos de la discapacidad, pero también hay otros ámbitos de los sistemas, como la economía, la psicología, la ética; de forma similar podemos pensar la relación con las ciencias formales tales como la matemática y la lingüística entre otros. Estos sistemas que podemos denominar sistemas conceptuales que constituyen regiones de conocimiento que determinan, en modelos lingüísticos, unos actos de la realidad de las personas en situación de discapacidad.

Así en lo económico, en tanto, distribución de bienes y servicios tiene relaciones directas con el fenómeno en cuestión ya que aquí podemos hablar de ambientes de trabajo, es decir, laborales, o el solo hecho de ser un consumidor o un productor ya se ve intervenido por la concepción de restricción en la participación. De forma similar podemos encontrar puntos de encuentro entre el sistema de la discapacidad y la psicología, lo cual, de hecho, es muy evidente. En cuanto a la ética, las personas no dejan de ser tal por sus circunstancias de discapacidad, aunque en algunos casos hay que reevaluar la dignidad humana como finalidad y no como instrumento, esto es, asumir a las personas en situación de discapacidad como personas y no como cosas.

En este orden de ideas los sistemas teóricos, en tanto estructuras epistemológicas que dan cuenta de la discapacidad como un área del conocimiento, también son sistemas, que se relacionan con el fenómeno de la discapacidad, ya que ellos constituyen una forma de ver el mundo, tales como las teorías estructuralistas, las funcionalistas o la teoría interaccionista, cada uno de estos modelos, se despliega en la conciencia colectiva de tal manera que impone una manera de entender la discapacidad. La misma teoría de sistemas es un modelo conceptual de la realidad que busca una mirada integradora de los fenómenos en el mundo de la naturaleza.

Para entender la condición de discapacidad y su relación con el modelo bio psicosocial es necesario identificar las características que este presenta según Vanegas, G. José, Gil Lida, M 2007 se entiende Como un modelo conceptual de la realidad, busca una mirada integradora de los fenómenos en el mundo de la naturaleza y aún en el mundo cultural. Como modelo

holístico de salud y enfermedad, considera al individuo un ser que participa de las esferas biológicas, psicológicas y sociales, cada sistema influye en los otros y a su vez está influido por los demás. En este contexto, es válido que no se entienda la salud como la mera ausencia de enfermedad física, sino que además cualquier alteración psicológica o social, puede determinar el estado de enfermedad/discapacidad de un individuo y su estado completo de bienestar. Por ello, toda intervención ha de estar enfocada en el abordaje terapéutico de estas tres esferas, pues sólo considerando al individuo en toda su dimensión se puede garantizar con éxito una recuperación o un mantenimiento completo de la deficiencia, trastorno o enfermedad.

De igual manera es importante conocer las bases del Modelo Bio-psico-social, Según Vanegas. G. José, Gil Lida. M 2007 tiene sus inicios en 1977 con George Engel, de la Universidad de Rochester (19) el cual propone un paradigma capaz de incluir científicamente el dominio humano en la experiencia de la enfermedad. El modelo bio-psico-social derivado de la teoría general de los sistemas, parte de la biología y corresponde a los cambios que la ciencia contemporánea ha hecho en su cuerpo teórico.

Actualmente en Colombia el sistema de salud, presenta grandes falencias, falta de recursos económicos, personal capacitado, atención humana y herramientas que permitan realizar diagnósticos tempranos, afecta en gran medida a toda la población, especialmente a la que se encuentra en condición de discapacidad razón por la cual se presentan un avance muy lento en el aprendizaje y desarrollo especialmente en los niños de la Institución educativa.

Según Vanegas. G. José, Gil Lida. M 2007 Las barreras entre salud y enfermedad no son tan claras; la salud no es un producto, ni un estado, sino un proceso multidimensional en el cual permanentemente interactúan sistemas biológicos, psicológicos, sociales, culturales, familiares, ambientales. Cambia por tanto la función del profesional en salud, que ya no sería sólo, curativo de enfermedades, trastornos, deficiencias" sino de „cuidar la salud" y la vida teniendo en cuenta a la persona en su contexto vital. Otro elemento fundamental en la integración de la población en condición de discapacidad es la construcción de las redes de apoyo, contexto educativo, contexto familiar y social como parte del proceso de su desarrollo integral y educación.

Según Vanegas. G. José, Gil Lida. M 2007 La familia constituye el contexto principal y una de las redes de apoyo fundamental y determinante del desarrollo físico, emocional e intelectual de cada uno de sus miembros y es el contexto social primario para tratar la enfermedad y promover la salud. Las familias y sus miembros transmiten directamente algunas enfermedades a través de la transferencia biológica de ADN, pero estas enfermedades a menudo no están del todo determinadas genéticamente. Los patrones de conducta de larga duración pueden reducir o aumentar los riesgos genéticos, y tanto estos como los patrones de conducta relacionados con la salud tienen su origen en la familia.

2.3 Marco Conceptual

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas:

A. Estrategias de atención

Estrategias de atención: una estrategia consiste en una serie de acciones que requieren planificación y toma de decisiones, después de un proceso de estudio del problema o situación, encaminadas hacia un fin determinado.

Estrategias educativas: Estrategias citadas por Fernández (2014) para un contexto inclusivo son: la identificación de necesidades, el fomento del trabajo cooperativo, la adaptación de tecnología, la diversificación de contenidos, materiales y recursos, estrategias relacionadas con el clima del aula, motivación.

Enfoque inclusivo: Se refiere a erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades, ya que, todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

Atención a la diversidad: permite que el alumno desarrolle su autoestima y se acepte tal como es. Manejar la diversidad en el aula es un reto para el docente ya que ellos serán los encargados de lograr la inclusión de todos los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. Educación inclusiva

Educación inclusiva: El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación". Sin duda, la educación inclusiva es clave en nuestra actual sociedad multicultural-

Educación: En su sentido más amplio, por educación se entiende el proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación. Educación viene del latín Educere que significa 'sacar', 'extraer', y educare que significa 'formar', 'instruir'.

Educación inclusiva: La UNESCO define la educación inclusiva de este modo: “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

Sistema educativo: El sistema educativo es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por el Estado de un país.

Modelos pedagógicos: Construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normativiza, el proceso educativo definiendo que se debe enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, según cual reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes de los estudiantes.

Participación: Todo tipo de actividades sociales sean de la comunidad del ciudadano o fuera de ellas. Su principal finalidad es la de defender y movilizar intereses sociales y la de crear una conciencia social.

Plan de ajuste razonable: Instrumento de planeación, una herramienta que permite contrastar el currículo para el grado escolar con las características del niño o niña con

Discapacidad para definir metas y objetivos con respecto al año escolar y, establecer, los ajustes razonables y apoyos pedagógicos. No es un currículo paralelo, es la adaptación del currículo a las necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad.

B. Condición de discapacidad

Discapacidad: Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), se entiende como Discapacidad a aquella restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La Discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la Deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

Trabajo conjunto: El trabajo en equipo es una labor que se lleva a cabo a través de un conjunto de integrantes que tienen un objetivo común, aunque cada uno desarrolle sus tareas

de forma individual para conseguirlo.

C. Institución educativa

Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Proyecto educativo institucional: instrumento que contiene explícitamente, las definiciones fundamentales de la organización escolar, por lo que sirve de orientación y principio articulador de la gestión institucional, permite que las decisiones que se deben tomar estén alineadas y actúa como marco de referencia para las futuras generaciones.

Biopsicosocial: su potencial está determinado por sus características biológicas, pero a su vez su accionar está influenciado por aspectos psicológicos y por el entorno social.

Fenomenológico: Movimiento filosófico surgido en el siglo XX, esta rama de la filosofía pretende investigar y describir los fenómenos u objetos tal y como los experimentan las personas. **Implementación:** Es la ejecución o puesta en marcha de una idea programada, ya sea, de una aplicación informática, un plan, modelo científico, diseño específico, estándar, algoritmo o política.

Políticas públicas: son los proyectos que un estado diseña y gestiona, a través de un gobierno y una administración pública, con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad.

Transformación social: son una serie de factores y causas que contribuyen al cambio en algún ámbito, en este caso en la sociedad.

2.4 Marco legal

2.4.1 Contexto nacional

Nuestra Corte Constitucional ha declarado Colombia es un país de Estado social de derecho donde hace relación a la forma de organización política que tiene como uno de sus objetivos combatir las penurias económicas o sociales y las desventajas de diversos sectores, grupos o personas de la población, prestándoles asistencia y protección, donde existen leyes, decretos que permiten derogar dar a conocer la corresponsabilidad para el cumplimiento de dichas normas que permiten que los colombianos tengamos derechos pero también deberes que cumplir.

Dentro del marco legal en el campo educativo, prevalece el discurso de la educación inclusiva, en especial desde la aparición de la “Declaración Mundial sobre Educación para Todos” (Unesco, 1990). Este y otros documentos provenientes de organizaciones internacionales, permearon con contundencia el marco legal de los países que se favorecieron en ello, de acuerdo con eso se puede deducir que la educación inclusiva tiene un gran soporte jurídico que la promulga como un derecho, con la esperanza que sea el mecanismo que resuelva la desigualdad e inequidad que existen en las naciones, especialmente las de América Latina (Skliar, 2015).

En Colombia, existen diversas leyes, decretos, acuerdos y políticas a favor de la educación inclusiva, entre ellas la Constitución Política (Asamblea nacional constituyente, 1991). Pero las leyes por sí mismas no suponen cambios radicales en la estructura social que reproduce las dinámicas de discriminación y exclusión; la obligación jurídica no produjo el impacto esperado en los implicados y, en cambio, se tornó, como refieren Skilar y Téllez (2017), en una promesa educativa más sin cumplir.

La Constitución política de 1991 determinó en sus artículos 67 la base constitucional del marco normativo considera que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; y en el artículo 68 establece como obligaciones especiales del Estado la erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales.

Según el Ministerio De Educación Nacional con la Resolución 2565 de octubre 24 DE

2003 Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. La ministra de educación nacional ejerciendo de las facultades constitucionales y legales y en especial las conferidas por las Leyes 115 de 1994 y 715 de 2001 y, CONSIDERANDO Que la Ley 115 de 1994 en su título III, capítulo I, artículos 46 al 48, regula la atención educativa de las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional como parte del servicio público educativo.

En el Decreto 2082 de 1996 reglamentario de la Ley 115 de 1994 en su artículo 12, establece que los departamentos, distritos y municipios organizarán en su respectiva jurisdicción, un plan de cubrimiento gradual para la adecuada atención educativa de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, el cual hará parte del plan de desarrollo educativo territorial. En el artículo 13, determina que el plan gradual de atención deberá incluir la definición de los establecimientos educativos estatales que organizarán aulas de apoyo especializadas, de acuerdo con los requerimientos y necesidades previamente identificados. También establece que dicho plan podrá de manera alterna, proponer y ordenar la puesta en funcionamiento de unidades de atención integral (UAI) o semejantes, como mecanismo a disposición de los establecimientos educativos, para facilitarles la prestación del servicio educativo que brindan a estas poblaciones.

Artículo 14, concibe las aulas de apoyo especializadas como un conjunto de servicios, estrategias y recursos que ofrecen los establecimientos educativos para brindar los soportes que permitan la atención integral de los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales y en su artículo 15, se refiere a las unidades de atención integral (UAI) como un conjunto de programas y servicios profesionales interdisciplinarios que las entidades territoriales ofrecen a los establecimientos educativos que integran en sus aulas estudiantes con necesidades educativas especiales.

Según la LEY 361 DE 1997 de febrero 7, Reglamenta por el Decreto Nacional 734 de 2012, Reglamentada parcialmente por el Decreto Nacional 1538 de 2005, Adicionada por la Ley 1287 de 2009. Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones. Donde El Congreso de Colombia Decreta.

Artículo 1º.- Los principios que inspiran la presente Ley, se fundamentan en los artículos 13, 47, 54 y 68 que la Constitución Nacional reconocen en consideración a la

dignidad que le es propia a las personas con limitación en sus derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales para su completa realización personal y su total integración social y a las personas con limitaciones severas y profundas, la asistencia y protección necesarias.

Artículo 3º.- El Estado Colombiano inspira esta ley para la normalización social plena y latotal integración de las personas con limitación y otras disposiciones legales que se expidan sobrela materia en la Declaración de los Derechos humanos.

Artículo 6º Derogado por el art. 19, Ley 1145 de 2007. Constituye el "Comité Consultivo Nacional de las Personas con Limitación", como asesor institucional para el seguimiento yverificación de la puesta en marcha de las políticas, estrategias y programas que garanticen la integración social del limitado. Dicho Comité tendrá carácter permanente y estará coordinado poruna Consejería Presidencia designada para tal efecto. Será así mismo función del Comité, velar por el debido cumplimiento de las disposiciones y principios establecidos en la esta ley, y deberá además promover las labores de coordinación interinstitucional conformando grupos de enlace sectorial con los ministros de Salud, Educación, Trabajo y Seguridad Social, Transporte, Desarrollo Económico, Comunicaciones, Hacienda y las demás entidades y organismos que se estime conveniente vincular.

Ley 1098 2006 Código de Infancia y adolescencia.

Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Decreto 1421 de 2017 y hacer realidad la atención educativa a las niñas, niños, jóvenes y adolescentes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, el Ministerio de Educación Nacional (MEN). El primer apartado de esta guía resalta el marco técnico y normativo en el cual se encuentra el decreto como aspectos fundamentales para tener en cuenta para su implementación. En el segundo, orienta en los procesos que deben adelantarse para favorecer el acceso y permanencia de las personas con discapacidad en el sistema educativo de acuerdo con sus características. Y el tercero, orienta a las entidades territoriales certificadas en la construcción del plan progresivo de implementación que se ordena en el artículo 2.3.3.5.2.3.13del decreto reglamentario en mención.

La Ley Estatutaria 1618 de 2013 “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad” propone una serie de medidas y acciones afirmativas que permiten a las personas con discapacidad, bajo un marco de corresponsabilidad, ejercer sus derechos en igualdad de condiciones con las demás personas. Primero esta ley establece un reconocimiento y resignificación de la discapacidad desde la perspectiva social y de derechos humanos. Segundo lugar, se requería de un proceso de reglamentación para definir el cómo se implementaría cada disposición de la 1618. La Ley especifica qué se debe hacer y quién tiene la responsabilidad y competencia para hacerlo. la reglamentación determinaría cómo debe hacerse.

Capítulo 3. MARCO METODOLOGICO

Para el desarrollo del presente trabajo se ha optado por el tipo de investigación cualitativa con corte descriptivo, en donde se ha busca identificar cuáles son las estrategias de atención implementadas en la educación inclusiva a niños en condición de discapacidad entre los 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó.

El estudio se realizó bajo una modalidad de carácter no experimental, de tipo descriptivo, en cuanto al procedimiento de trabajo, se inició con un acercamiento a las diferentes instituciones

Municipales; una vez se identificó el problema de investigación, se procedió a observar, instrumentos que se recopilaron para el estudio inicial.

3.1. Tipo de estudio

El presente estudio se trata de un estudio cualitativo de corte descriptivo, el cual nos permite conocer un fenómeno a través de la descripción exacta de actividades, objeto, procesos y personas, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

La metodología cualitativa “ es una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad, siempre compleja, y presa de la espontánea continuidad temporal que le es inherente, con el fin de que la correspondiente recogida sistemática de datos, categóricos por naturaleza, y con independencia de su orientación preferentemente ideográfica y procesual, posibilite un análisis (exploratorio, de reducción de datos, de toma de decisiones, evaluativo, etc.) que dé lugar a la obtención del conocimiento válido con suficiente potencia explicativa, acorde, en cualquier caso, con el objetivo planteado y los descriptores e indicadores a los que se tuviera acceso” (Anguera,1995: 514 en Pérez Serrano, 2002)

3.1.1 Recolección de Datos

En la recolección de datos se procederá a realizar visitas institucionales, donde se permita la observación directa a los niños, niñas y docentes en su ambiente natural, para identificar cuáles son las estrategias de atención implementadas en la educación inclusiva a niños en condición de discapacidad entre los 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó. La recopilación de la información ha sido suministrada por miembros de la comunidad educativa en donde expresan sus comentarios con relación al tema de investigación.

3.1.2. Diseño e Instrumentos

En el presente estudio, se combina las técnicas de la observación directa y de entrevista abierta a fin de conocer cuáles han sido las estrategias de atención implementadas en la educación inclusiva a niños en condición de discapacidad entre los 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó, la observación directa donde el investigador se pone en contacto directo con el hecho o fenómeno que está investigando.

La entrevista es una formulación de preguntas o un dialogo, que permite coleccionar datos sobre un aspecto concreto, así como la opinión del/a entrevistado/a. La entrevista se define en general como un dialogo, como un proceso de comunicación porque se basa en una relación interpersonal, programada, no en un mero encuentro formal.

3.1.3. Fases y Tiempo del Proceso de Investigación

En base al enfoque cualitativo, se plantea realizar el presente estudio en dos etapas consecutivas: una primera de recopilación de la información bibliográfica pertinente para construir el marco conceptual y de realización de entrevistas y una segunda de levantamiento de la información para llegar a conocer cuáles son las estrategias de atención implementadas en la educación inclusiva a niños en condición de discapacidad entre los 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó.

Durante todo el desarrollo de la investigación se mantendrá comunicación con la población involucrada en el proceso investigativo, integrados y participando activamente consientes del desarrollo para el beneficio propio y conocer cuáles han sido las estrategias implementadas.

Para el desarrollo de la presente investigación se han tenido en cuenta instituciones a nivel Municipal, Departamental y Nacional, en la cual encontramos las siguientes:

- A. Instituciones educativas Belén de Bajirá Chocó.
- B. Secretaria de educación de Belén de Bajirá Chocó.

3.1.4. Población

Una muestra de 30 participantes de los cuales 12 son niños y 18 son niñas), con múltiples discapacidades de más del 80% con edades entre 9 y 12 años. Los antes mencionados a nivel físico, cognitivo y motor. Así mismo se aplica el criterio de exclusión donde se plantea un rango de edad y grado de discapacidad que se debe cumplir para hacer parte de la muestra escogida. Se aplicará la técnica de grupos focales donde se busca recolectar la información para su posterior análisis.

3.2. Contextualización

En el municipio de Riosucio en el corregimiento Belén de Bajirá Chocó, La Institución Educativa Belén de Bajirá, establecimiento oficial, ubicado en el Corregimiento que lleva su mismo nombre, al noroccidente de la cabecera municipal, distante a 38 kilómetro en la vía apartadò- Medellín y Mutatá, Rio Sucio o Carmen del Darién. Para el 2022 se cuenta con un número aproximado de 1725 alumnos y una planta de 51 docentes tres directivo y seis administrativos (2 secretaria, 1 aseadora, 1 bibliotecaria y 2 servicios generales), atiende los niveles de educación preescolar, básica y media académica, jornada sabatina.

Fue legalizada mediante resolución departamental N° 7848 de abril 25 de 2006, que modifica el artículo 2°, de la Resolución 1453 del 20 de febrero de 2003 para impartir educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria y media académica, como también, educación formal de adultos, en los ciclos lectivos integrados.

El establecimiento tiene un área de 3.700 metros cuadrados, de los cuales 2.800 están contruidos de la siguiente manera: nueve (9) aulas de 7x 7 metros; cuatro (4) aulas de 3 x 7 metros; en dos de ellas funcionan la rectoría y la sala de profesores; las dos restantes, son utilizadas para albergar los grupos menos numerosos. Cuenta también con dos baterías sanitarias, una dependencia donde funciona la biblioteca y otra donde funciona la secretaria.

La mayoría de los padres de familias, son personas que viven de la agricultura y el jornal, oficios varios que ganan a diario en las grandes parcelas de la región. Este salario que devengan es insuficiente para el sustento de la familia, dificultada que se refleja en la presentación de la niñez escolarizada, la falta de una buena nutrición para el desarrollo integral de los alumnos.

3.3. Procedimiento

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla N.1 Cronograma de actividades

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsables	Fecha
Identificar cuáles son las estrategias de inclusión educativa implementadas en niños en condición de discapacidad de 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó.	Actividad 1 Se realizará visitas institucionales, donde se permita la observación directa a los niños, niñas y docentes en su ambiente natural, para identificar cuáles son las estrategias de atención implementadas en la educación inclusiva a niños en condición de discapacidad entre los 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó.	Formato de Observación directa.	Jhasbleydi Briyit Barreto. Diana Marcela Chilito C. Renata Ferreira Pineda.	Junio 2022
	Actividad 2 Se visitará a los docentes en el aula donde se observará que herramientas tecnológicas utilizan como apoyo al proceso de inclusión educativa implementadas en niños en condición de discapacidad de 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó	Formato de Observación directa	Jhasbleydi Briyit Barreto. Diana Marcela Chilito C. Renata Ferreira Pineda.	Julio 2022

	<p>Actividad 3</p> <p>Se realiza observación directa y entrevista abierta donde se quiere conocer que estrategias implementan para el proceso de inclusión educativa en niños en condición de discapacidad de 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó</p>	<p>Formato de Observación directa y entrevista abierta.</p>	<p>Jhasbleydi Briyit Barreto. Diana Marcela Chilito C. Renata Ferreira Pineda.</p>	<p>Agosto 2022</p>
<p>Analizar el impacto de la educación inclusiva implementada en niños en condición de discapacidad de 9 a 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá de Chocó.</p>	<p>Actividad 1</p> <p>De acuerdo a la observación directa se logra analizar el impacto que hay en la educación inclusiva implementada en niños en condición de discapacidad de 9 a 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó.</p>	<p>Instrumentos</p>	<p>Jhasbleydi Briyit Barreto. Diana Marcela Chilito C. Renata Ferreira Pineda.</p>	<p>Septiembre 2022</p>
	<p>Actividad 2</p> <p>El análisis que se da es que existe experiencia en estrategias y metodologías del personal académico docente para favorecer la inclusión y sobresale las actividades cooperativas y participativas.</p>	<p>Formato de observación</p>	<p>Jhasbleydi Briyit Barreto. Diana Marcela Chilito C. Renata Ferreira Pineda.</p>	<p>Octubre 2022</p>

	<p>Actividad 3 De acuerdo a la observación se logra evidenciar que recurrieron los docentes a la innovación y creatividad para la configuración de ambientes inclusivos.</p>		<p>Jhasbleydi Briyit Barreto. Diana Marcela Chilito C. Renata Ferreira Pineda.</p>	<p>Noviembre 2022</p>
<p>Describir los aportes que se han generado a través de las estrategias de educación inclusiva implementadas en niños en condición de discapacidad de 9 a 12 años de una I.E de Belén de Bajirá Chocó.</p>	<p>Actividad 1 Se evidencia que existe experiencia sobre estrategias y metodologías en el personal académico docente que logran en los niños y niñas participación activa.</p>	Instrumentos	<p>Jhasbleydi Briyit Barreto. Diana Marcela Chilito C. Renata Ferreira Pineda.</p>	<p>Noviembre 2022</p>
	<p>Actividad 2 Se observa armonización en el aula, buenas relaciones interpersonales y sociales.</p>		<p>Jhasbleydi Briyit Barreto. Diana Marcela Chilito C. Renata Ferreira Pineda.</p>	<p>Noviembre 2022</p>
	<p>Actividad 3 Existe manejo de grupo, articulación inter institucional, conocimiento de manejo de estrategias de educación inclusiva implementadas en niños en condición de discapacidad de 9 a 12 años de una I.E de Belén de Bajirá Chocó.</p>		<p>Jhasbleydi Briyit Barreto. Diana Marcela Chilito C. Renata Ferreira Pineda.</p>	<p>Diciembre 2022</p>

Técnicas para la recolección de la información

El presente estudio se trata de un estudio cualitativo de corte descriptivo, el cual nos permite conocer un fenómeno a través de la descripción exacta de actividades, objeto, procesos y personas, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

La metodología cualitativa “ es una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad, siempre compleja, y presa de la espontánea continuidad temporal que le es inherente, con el fin de que la correspondiente recogida sistemática de datos, categóricos por naturaleza, y con independencia de su orientación preferentemente ideográfica y procesual, posibilite un análisis (exploratorio, de reducción de datos, de toma de decisiones, evaluativo, etc.) que dé lugar a la obtención del conocimiento válido con suficiente potencia explicativa, acorde, en cualquier caso, con el objetivo planteado y los descriptores e indicadores a los que se tuviera acceso” (Anguera,1995: 514 en Pérez Serrano, 2002 El método de observación directa es un método de recolección de datos que consiste básicamente en observar el objeto de estudio dentro de una situación particular. Todo esto se hace sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el objeto. Donde se busca observar para poder evaluar el comportamiento por periodo.

Para la recolección de datos se procederá a realizar visitas para conocer cuáles son las estrategias de atención implementadas en la educación inclusiva a niños en condición de discapacidad entre los 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó, utilizando el método de observación directa. La recopilación de la información ha sido suministrada por miembros de la comunidad educativa en donde se logró observar con relación al tema de investigación.

Consideraciones éticas

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14y 15 de la misma resolución.

Capítulo 4. Análisis de resultados

4.1. Categorización de análisis de la información

Para establecer las categorías de análisis de la información se establecen los criterios:

- Estrategias de atención
- Educación inclusiva
- Condición de discapacidad

Se realiza la aplicación del instrumento de observación directa a los 30 niños y niñas de la I.E. en condición de discapacidad, con el fin de obtener información que permita identificar las necesidades y establecer estrategias para mejorar su atención oportuna. Se tiene en cuenta las características de infraestructura que necesitan modificaciones, los ajustes al plan curricular y la implementación del PIAR, del plan individual de ajustes razonables para cada niño y niña de acuerdo a sus necesidades

Codificación abierta			
Registro de observación	Concepto	Categoría	Subcategoría
Se puede evidenciar en la Institución educativa que se trabaja bajo el modelo constructivista social. Se implementa el uso de recursos didácticos, lúdicos, pedagógicos, recursos humanos.	Modelo constructivista	Estrategias de atención	Modelos pedagógicos
Evita que se vulneren los derechos de los niños y niñas con discapacidad, atendiendo a las necesidades educativas especiales que están presentando, adapta el contenido curricular garantizando que todos reciban la misma información con diferentes estrategias metodológicas para su óptimo aprendizaje, cuentan con el apoyo educativo con un docente orientador y orientador escolar quien atiende las necesidades grupales e individuales de los estudiantes. La I.E. cuenta con el servicio de PAE, que garantiza la alimentación escolar.	Inclusión	Educación inclusiva	Enfoque inclusivo
Se puede evidenciar que los estudiantes con NEE socializan en los momentos claves establecidos por el docente de acuerdo al desarrollo de las actividades planteadas para el día y durante los espacios de receso, los niños y niñas interactúan por medio de juegos lúdicos-recreativos adaptados a sus necesidades.	Integración niños y niñas	Estrategias de atención	Participación
Desde la Institución Educativa se han realizado mejoras y cambios en su infraestructura para facilitar el acceso a la población en condición de discapacidad, adaptaciones curriculares y de contenido para brindar estrategias metodológicas que apunten al desarrollo de habilidades sociales y	Mejoramiento infraestructura	Estrategias de atención	Acceso al sistema educativo

cognitivas de los estudiantes que los requieran.			
Son estrategias que permiten evaluar el proceso de aprendizaje, de socialización de los niños y niñas en condición de discapacidad,	Inclusión	Estrategias de atención	Plan de ajuste razonable
Evita que se vulneren los derechos de los niños y niña con discapacidad, atendiendo a las necesidades educativas especiales que están presentando, adapta el contenido curricular garantizando que todos reciban la misma información con diferentes estrategias metodológicas para su óptimo aprendizaje, cuentan con el apoyo educativo con un docente orientador y orientador escolar quien atiende las necesidades grupales e individuales de los estudiantes. La I.E. cuenta con el servicio de PAE, que garantiza la alimentación escolar.	Ajuste del plan curricular	Educación inclusiva	Enfoque inclusivo
Se flexibilizan las actividades a desarrollar dentro del aula. (Actividad audiovisual) Acompañamiento institucional que se brinda a la población dentro del aula de clase. la información que se escribe en el tablero también se presenta en medio audiovisual para obtener los mismos resultados en todos los estudiantes (niños con NEE).	Pedagogía	Educación inclusiva	Enseñanza cooperativa

Fuente de elaboración propia.

Discusión y conclusiones

Las estrategias de atención implementadas en la I.E de Belén de Bajirá, quien atiende a 30 niños y niñas en condición de discapacidad con edades entre 9 y 12 años, responde y atiende a las necesidades que ellos manifiestan, aunque todavía hay falencias por parte de algunas instituciones que deben aportar al proceso educativo de esta población, desde el acceso al sistema educativo, se están generando acciones que permitan el ingreso de manera oportuna a los niños y niñas en condición con discapacidad, así mismo es importante destacar el papel que desempeñan los docentes y personal de apoyo psicosocial para encaminar el trabajo en conjunto de padres de familia y docentes, orientado en todo momento a brindar herramientas para mejorar la calidad de vida y los procesos de aprendizaje.

Finalmente se puede concluir:

- La educación inclusiva como parte del fortalecimiento de los procesos pedagógicos es de gran importancia para lograr un avance y aporte a la sociedad y los individuos.
- La implementación de un modelo pedagógico adecuado, es importante teniendo en cuenta las diferencias individuales y las necesidades educativas especiales que los niños y niñas en condición de discapacidad presentan, dando respuesta y solución a lo que se necesita dentro del aula escolar.
- Las estrategias de atención desarrolladas dentro de una I.E, en el momento de atender a la población infantil en condición de discapacidad, direccionan el trabajo pedagógico y lúdico, brindando garantías y herramientas que permitan optimizar el proceso de enseñanza, aportando al mejoramiento de calidad de vida.

Recomendaciones

Los niños con necesidades educativas especiales tienen una experiencia diferente del mundo que nosotros y cuando actúan, merecen respeto y reconocimiento, es por ello que la educación inclusiva a través del tiempo siempre ha tenido la función de ser una estrategia para mitigar la desigualdad a nivel académico y social.

Esta población con necesidades educativas se podrá integrar de manera eficaz y positiva en el aula, pues servirá para que se vean su entorno escolar (compañeros y profesores) como estudiantes con los mismos derechos y deberes.

Es por ello que en la proyección que tiene con la propuesta de investigación, Estrategias de Atención Implementadas en la Educación Inclusiva en Niños y Niñas en Condición de Discapacidad entre los 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó, es de suma importancia tener presente las siguientes sugerencias.

- Implementar espacios de sensibilización a toda la comunidad educativa de forma vivencial sobre procesos de inclusión.
- Realizar acciones de tipo académico y pedagógico acorde y preciso que para manejar la inclusión educativa.
- Incluir el uso de las TICS y recursos del medio como estrategia para la enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad.
- Realizar eventos a nivel institucional apoyados en los proyectos obligatorios que se aplican en la escuela que generen entusiasmo participación y habilidades en los niños con capacidades diferentes
- Trabajar de la mano con los padres de familia y otros gremios de la comunidad que tengan responsabilidad con dicha población en los procesos de inclusión educativa.

Referencias

- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la APA. 3ra ed. Recuperado de la base de datos E-libro. Para consultarlo, revise la carpeta "Herramientas de apoyo" (Manual bibliotecas virtuales).
- Belkis E. Ceballos M. Nadia P. Acosta M. Análisis documental sobre inclusión educativa en Colombia a partir de la producción académica de estudiantes de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil y de Licenciatura en Educación Infantil de tres universidades, año 2016. Colombia.
- Camargo M. Alonso (2018) Breve reseña histórica de la inclusión en Colombia. Revista internacional de apoyo a la inclusión logopedia, sociedad y multicultural.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 3. Planteamiento del problema cuantitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, A. y Baptista Lucio, P., Metodología de la investigación. 4a ed. (pp. 45-62).
- Keats, D. M. (2009). Capítulo 6. Interpretación de las respuestas. En Keats, D. M., *Entrevista. Guía práctica para estudiantes y profesionales* (pp. 61-73).
- Mariona Gifre Monreal. Moisés Esteban Guitart. CONSIDERACIONES EDUCATIVAS DE LA PERSPECTIVA ECOLÓGICA DE URIE BRONFENBRENNER. Año 2012. Revista contextos educativos Universidad de Girona.
- Mercy M. Castillo M. (2017) Proyecto de inclusión social para niños con discapacidad en colegios privados de básica primaria en Facatativá. Colombia.
- Percy Mejía Elvira (2022) Estrategias inclusivas de atención al estudiantado con diversidad en educación básica. Experiencia del profesorado hondureño. Honduras.

ANEXOS

N.1 Ficha resumen

Facultad, Programa/ Semillero de Investigación: Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Especialización en Desarrollo de infancia y adolescencia.	Fecha de entrega aComité Focal: <u>01/08/2023</u>
Título del Proyecto: Estrategias de Atención Implementadas en la Educación Inclusiva en Niños y Niñas en Condición de Discapacidad entre los 9y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirà Chocó.	
Proponentes del proyecto: Jhasbleidy Briyit Barreto, Diana Marcela Chilito, Renata Ferreira Pineda	
Tipo de Proyecto: Básico (x) Aplicado ()	
Línea Institucional de Investigación a la que pertenece: Atención integral	
Grupo de Investigación al que se vincularía:	
Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MASTER vinculados a un semilleroactivo):	
<p>1. Resumen de la propuesta: (Máximo de 200 palabras).</p> <p>Este proyecto de investigación sobre la educación inclusiva en el cual se pretende identificar las estrategias de atención a la población infantil en condición de discapacidad, se abordará desde la metodología cualitativa, con un enfoque fenomenológico. Donde se utilizará la observación directa y Bitácora como instrumentos de recolección de la información. Como respuesta a las necesidades presentes en la I.E, para lo que tomara una muestra representativa de 30 niños en edades de9 a 12 años en condición de discapacidad. Las estrategias de atención implementadas en una Institución Educativa de Belén de Bajirà deben ser coherentes con las necesidades educativas que requiere la población con discapacidad, por este motivo es necesario enfocar la investigación en el manejo interno que se está dando, teniendo en cuenta que los casos de población con discapacidad han aumentado de manera considerable.</p>	
<p>2. Antecedentes y Justificación</p> <p>Se encontraron estudios previos realizados a nivel nacional e internacional, en el primer artículo se pueden identificar las estrategias metodológicas en niños en condición de discapacidad que se están implementando en la I.E, teniendo en cuenta que se enfoca en el mismo tema de investigación que se está realizando, la similitud en la población, condiciones y enfoque de investigación. Planteado por Mercy M. Castillo M. (2017) Proyecto de inclusión social para niños con discapacidad en colegios privados de básicas primarias en Facatativá.</p> <p>Un segundo estudio planteado por Echeverría Jorge I. Rúa María L. Pertuz M. Eleazar,2012 en el departamento de Aracataca Magdalena, donde esta investigación fue de tipo cuantitativo, bajo el paradigma empírico analítico, de carácter descriptivo, para lo cual se utilizó el instrumento diseñado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) que permite calcular el índice de inclusión. Para el desarrollo de esta investigación la población objeto de estudio la constituyen padres de familia, estudiantes, docentes, directivos docentes y administrativos vinculados a las instituciones educativas públicas del municipio de Aracataca- Magdalena.</p> <p>Un tercer estudio planteado por Camargo M. Alonso, (2018) Breve reseña histórica de la inclusión en Colombia, desarrollado en el municipio de Tunja, donde se aborda en el tema de la inclusión educativa en Colombia, partiendo, a grandes rasgos, de los lineamientos internacionales, especialmente de la UNESCO. Entidad internacional que ha promovido una serie de lineamientos para todos los países miembros, y que, como bien se sabe, influye de alguna manera en las políticas educativas de muchos países.</p>	

En el contexto internacional se encontró Un primer estudio de investigación realizado en Honduras por Mejía. Percy. E (2021). donde se utilizan los siguientes materiales y métodos se optó por un enfoque de investigación de corte cualitativo con perspectiva hermenéutica. Este trata de acercarse al mundo de allí afuera, analizando la experiencia de las personas a partir de sus historias de vida o prácticas (cotidianas o profesionales), conforme a interacciones o comunicaciones, mientras se producen (Flick, 2015). Era necesario obtener una imagen de las prácticas educativas a lo largo del tiempo (biografías) y los efectos que tuvieron

Un segundo estudio planteado por Brunot Stephanie, (2019) Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales, en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular en San Luis Potosí. Los niños con discapacidad forman parte de los grupos sociales más discriminados y excluidos de la sociedad. En 2012, Tony Lake, director ejecutivo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), afirmó que un tercio de los 72 millones de niños en el mundo en edad de cursar la educación primaria no van a la escuela por causa de su discapacidad. Según el reporte de la UNICEF “The State of the World’s Children”, enfocado en el estudio de la situación de niños con discapacidades en México, existe una probabilidad muy baja de que estos estén escolarizados y de que reciban un seguimiento médico. Además, afirma que representan un grupo vulnerable respecto de la violencia y la explotación

Un tercer estudio planteado de Ivania de la Cruz Orozco (2020) Educación inclusiva en el medio –superior: análisis desde la perspectiva de directores. El concepto de educación inclusiva está incorporado al discurso de las autoridades educativas mexicanas, pero poco sabemos acerca de los avances y desafíos de su implementación desde la perspectiva de quienes lideran las prácticas cotidianas y los procesos de cambio en las escuelas: los directores o las directoras.

Justificación

Se llevará a cabo este estudio con el propósito de ofrecer a la población infantil en condición de discapacidad una atención oportuna, eficaz, dando cumplimiento a las políticas públicas en Colombia de inclusión establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, buscando el fortalecimiento del aprendizaje, desde su proyecto educativo institucional (PEI), que le permita adoptar herramientas útiles desde su contexto, mejorar la calidad de vida educativa, optimizar el proceso de aprendizaje, propiciar la integración del personal idóneo para la atención de las diferentes discapacidades y ajustar los modelos pedagógicos y realizar la correspondiente evaluación en el sistema institucional de evaluación (SIE).

Esta investigación apoyada en el concepto de educación inclusiva que toma como objeto de estudio de niños y niñas en condición de discapacidad en edades de 9 a 12 años, de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó, quienes presentan situaciones personales, sociales y culturales individuales, que los llevan a buscar espacios de participación y construcción de aprendizajes significativos de acuerdo a sus habilidades y destrezas.

3. Problema de Investigación:

Esta investigación se plantea teniendo en cuenta las necesidades latentes de la población en condición de discapacidad de una

I.E. de Belén de Bajirá Chocó. Haciendo énfasis en la importancia de identificar las estrategias de atención implementadas por los docentes de aula, administrativos y directivos, que permitan un mejor proceso de integración y aprendizaje.

La educación es uno de los elementos importantes que aportan a la transformación social como un derecho fundamental para todos los seres humanos, que permite la movilidad social y mejorar las oportunidades laborales, promueve el aprendizaje y crecimiento personal, así mismo es necesario atender las diferentes diversidades que se pueden encontrar en el aula, como por ejemplo dentro de los 30 niños y niñas con discapacidad se presentan síndrome de Down, discapacidad física, discapacidad intelectual, discapacidad auditiva y trastorno del Espectro autista.(TEA)

De esta manera se busca generar espacios educativos que le permitan a los niños con capacidades diferentes generar un aprendizaje significativo, para lo que es necesario hacer partícipes a los demás alumnos, comunidad educativa y padres de familia, por medio de los modelos pedagógicos que incluyan trabajo colaborativo, juegos grupales, aprendizaje autónomo, exploración del entorno y acceso a contenidos pedagógicos adaptados y dando respuesta a cada una de sus necesidades.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias de atención implementadas en la educación inclusiva a niños en condición de discapacidad entre los 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó?

4. Objetivo General:

Analizar la pertinencia en las estrategias de atención en la educación inclusiva implementadas en la población de niños en condición de discapacidad de 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó.

Objetivos Específicos:

- Identificar cuáles son las estrategias de inclusión educativa implementadas en niños en condición de discapacidad de 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó.
- Analizar el impacto de la educación inclusiva implementada en niños en condición de discapacidad de 9 a 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá de Chocó.

Describir los aportes que se han generado a través de las estrategias de educación inclusiva implementadas en niños en condición de discapacidad de 9 a 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó.

5. Metodología:

Para el desarrollo del presente trabajo se ha optado por el tipo de investigación cualitativa con corte descriptivo, en donde se ha buscado identificar cuáles son las estrategias de atención implementadas en la educación inclusiva a niños en condición de discapacidad entre los 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó.

El estudio se realizó bajo una modalidad de carácter no experimental, de tipo descriptivo, en cuanto al procedimiento de trabajo, se inició con un acercamiento a las diferentes instituciones Municipales; una vez se identificó el problema de investigación, se procedió a observar, instrumentos que se recopilaban para el estudio inicial

Tipo de estudio

El presente estudio se trata de un estudio cualitativo de corte descriptivo, el cual nos permite conocer un fenómeno a través de la descripción exacta de actividades, objeto, procesos y personas, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

La metodología cualitativa “ es una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad, siempre compleja, y presa de la espontánea continuidad temporal que le es inherente, con el fin de que la correspondiente recogida sistemática de datos, categóricos por naturaleza, y con independencia de su orientación preferentemente ideográfica y procesual, posibilite un análisis (exploratorio, de reducción de datos, de toma de decisiones, evaluativo, etc.) que dé lugar a la obtención del conocimiento válido con suficiente potencia explicativa, acorde, en cualquier caso, con el objetivo planteado y los descriptores e

indicadores a los que se tuviera acceso” (Anguera,1995: 514 en Pérez Serrano, 2002)

Recolección de Datos

En la recolección de datos se procederá a realizar visitas institucionales, donde se permita la observación directa a los niños, niñas y docentes en su ambiente natural, para identificar cuáles son las estrategias de atención implementadas en la educación inclusiva a niños en condición de discapacidad entre los 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó. La recopilación de la información ha sido suministrada por miembros de la comunidad educativa en donde expresan sus comentarios con relación al tema de investigación.

Diseño e instrumentos

En el presente estudio, que presento se combina las técnicas de la observación directa y de entrevista abierta a fin de conocer cuáles han sido las estrategias de atención implementadas en la educación inclusiva a niños en condición de discapacidad entre los 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó, la observación directa donde el investigador se pone en contacto directo con el hecho o fenómeno que está investigando.

Fases y Tiempo del Proceso de Investigación

En base al enfoque cualitativo, se plantea realizar el presente estudio en dos etapas consecutivas: una primera de recopilación de la información bibliográfica pertinente para construir el marco conceptual y de realización de entrevistas y una segunda de levantamiento de la información para llegar a conocer cuáles son las estrategias de atención implementadas en la educación inclusiva a niños en condición de discapacidad entre los 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó.

Durante todo el desarrollo de la investigación se mantendrá comunicación con la población involucrada en el proceso investigativo, integrados y participando activamente consientes del desarrollo para el beneficio propio y conocer cuáles han sido las estrategias implementadas.

Recursos de Apoyo a la Investigación

Aspectos

Institucionales

Para el desarrollo de la presente investigación se han tenido en cuenta instituciones a nivel Municipal, Departamental y Nacional, en la cual encontramos las siguientes:

- C. Instituciones educativas Belén de Bajirá Chocó.
- D. Secretaria de educación de Belén de Bajirá Chocó.

Población

Una muestra de 30 participantes de los cuales 12 son niños y 18 son niña), con múltiples discapacidades de más del 80% con edades entre 9 y 12 años. Los antes mencionados a nivel físico, cognitivo y motor. Así mismo se aplica el criterio de exclusión donde se plantea un rango de edad y grado de discapacidad que se debe cumplir para hacer parte de la muestra escogida. Se aplicará la técnica de grupos focales donde se busca recolectar la información para su posterior análisis.

Nombre Completo	Código	Correo electrónico	Teléfono de Contacto
1. Jhasbleydi Briyit Barreto Arias	110817121	Briyitb@gmail.com	3132788735
2. Diana Marcela Chilito Caicedo	100114802	d.chillito1302@gmail.com	3117942364
3. Renata Ferreira Pineda	100117894	Renys79@hotmail.com	3136477335

N.	Año	Referencia	Título	Autor	Link	Tipo	Objetivos	Método	Resultados
1	2017	Mercy M. Castillo M. (2017) Proyecto De inclusión social para niños con discapacidad en colegios privados de básica primaria en Facatativá. Colombia.	Proyecto de inclusión social para niños con discapacidad en colegios privados de básica primaria en Facatativá.	Mercy M. Castillo M.	https://repositorio.unimind.edu/handle/10656/6522	Artículo de revisión científico	Establecer estrategias Pedagógicas que permitan el ingreso a niñas y niños con discapacidad a las instituciones educativas privadas de básicas primarias, favoreciendo la igualdad de oportunidades, la participación y cooperación entre los estudiantes	Cualitativo Análisis documental	<p>La institución cuenta con herramientas pedagógicas para atender la población discapacitada. El 20% contestó si y el 80% contestó no, evidenciándose la necesidad de instaurar en cada plantel herramientas pedagógicas que permitan la inclusión positiva de estudiantes en discapacidad.</p> <p>La institución cuenta con la infraestructura adecuada que permita el desplazamiento libre de riesgos. El 40% contestó si y el 60% contestó no, pero al realizar una comparación con la pregunta uno, a este porcentaje del 40% estaría limitada en herramientas pedagógicas.</p> <p>Los docentes de la institución han recibido capacitaciones sobre la recepción formativa social y académica de infantes con educación especial? El 60% contestó si y el 40% contestó no, sin embargo, es importante aclarar que las capacitaciones recibidas sobre discapacidad han sido tomadas de forma independiente no dentro de la institución y solo en algunos planteles educativos se presenta el apoyo del área de psicología, bienestar institucional o enfermería.</p> <p>La institución ha inscrito alguna vez un estudiante con educación especial? El 60% contestó si y el 40%</p>

								<p>contesto no, pondera el sí en esta pregunta, aunque al observar los demás ítems existe inclusión, pero no con la garantía de recibir un servicio integral y de calidad.</p> <p>Si existiera un proyecto orientado a la inclusión, de niños con discapacidad usted lo aplicaría en su plantel? El 80% contesto si y el 20% contesto no, se observa que los modelos pedagógicos requieren de cambios en su currículo, que permitan la inclusión y el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad frente a la sociedad.</p> <p>De acuerdo con la muestra obtenida, los resultados y la comparación poblacional versus la población con discapacidad, la tasa es alta, más si se tiene en cuenta que la ciudad de Facatativá cuenta con pocos centros de recepción para niñas y niños con alguna discapacidad cognitiva o física, no cubre la demanda, limitando el acceso a la escuela, por tal motivo los infantes no admitidos quedan segregados de este derecho.</p>	
2	2018	Camargo Muñoz Alfonso. 2018. Breve Reseña histórica de la	Breve reseña histórica de la inclusión en Colombia	Camargo M. Alonso	https://www.researchgate.net/publication/33074660574660908016/	Investigación científica	Abordar el tema de la inclusión educativa en Colombia.	Cualitativo Análisis de contenido	En torno al concepto de inclusión educativa hay otros conceptos cercanos que podrían ser útiles como categorías de análisis epistemológico, pero también como clave de comprensión histórica. Estos son: exclusión,

		inclusión							segregación, integración, inclusión. La inclusión educativa en Colombia, inspirada en todo caso en lineamientos internacionales, ha tenido importantes desarrollos a partir de la Constitución Política de 1991. Hoy existen circunstancias y factores que hacen viable un impulso a la inclusión en mejores y más justas medidas, esto es, proporcional mente con las necesidades de la sociedad colombiana, caracterizada por la diferencia, la diversidad, el multiculturalismo.
3	2021	Mejía Percy E. 2021. Estrategias inclusivas, atención al estudiante con diversidad en la educación básica, experiencias del profesorado o.	Estrategias inclusivas de atención al estudiante con diversidad en la educación básica, experiencias del profesorado hondureño.	Mejía Percy E.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5396764	Investigación científico	Identificar las experiencias en estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje del personal académico docente hondureño en la inclusión educativa de la niñez con necesidades educativas especiales.	Cualitativo, con perspectiva hermenéutica.	Analizar la experiencia en estrategias y metodologías del personal académico docente para favorecer la inclusión, el hallazgo principal permitió entender que sobresalen las actividades cooperativas y participativas, pues fueron útiles en la armonización de las habilidades y relaciones sociales en el aula. Asimismo, hay acciones que no derivaron de pautas externas de formación, tanto que se recurrió a la innovación y creatividad para la configuración de ambientes inclusivos. En cuanto a los resultados de las entrevistas y el grupo focal, se agruparon por categorías de análisis del estudio que se generaron de los objetivos. Igualmente, se Presentan en los apartados algunas tablas para una mejor comprensión.
4	2020	Ivania de la Cruz 2020. Educación	Educación inclusiva en el medio –	Ivania de la Cruz O.	https://www.realy.org/jatsRepo/	Investigación científica	Analizar las estrategias que diseñan e	Cualitativo, análisis	En 76 de las 4,035 escuelas incluidas en la base de datos sobre competencias directivas en la EMS, los directores

		inclusiva en el medio – superior: análisis desde la perspectiva de directores.	superior: análisis desde la perspectiva de directores.		998/99863569009/html/index.html		implementan directores de bachilleratos públicos en México para promover servicios educativos inclusivos a jóvenes con alguna discapacidad.	documental.	refieren que parte de su labor involucra la atención a uno o varios estudiantes con alguna discapacidad. Si bien se trata de una proporción menor de escuelas, el propósito de este estudio es brindar una descripción detallada, un primer entendimiento, de las formas que toma el trabajo de los directores/as cuando sus planteles no ponen barreras iniciales de acceso; esto es, cuando se sigue la normativa de inclusión educativa y se matricula a estudiantes con alguna discapacidad en EMS.
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---	-------------	---

N 3 Formato de consentimiento informado

Investigadores: **JHASBLEIDY BRIYIT BARRETO, DIANA MARCELA CHILITO Y RENATA FERREIRA PINEDA.**

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad con **"ESTRATEGIAS DE ATENCION IMPLEMENTADAS EN LA EDUCACION INCLUSIVA EN NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD ENTRE LOS 9 Y 12 AÑOS DE UNA I.E.DE**

BELÉN DE BAJIRA CHOCÓ", la presente investigación hace parte de un proyecto vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Para su Desarrollo se implementará la observación directa.

Usted ha sido seleccionado a participar porque nosotros consideramos que su opinión es de gran interés para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted acepta participar, realizaremos preguntas abiertas o un dialogo constructivo para fortalecer el proceso de investigación, le pedimos que responda de manera específica y objetiva como apoyo fundamental a la investigación. **El tiempo estimado para responder será de 25 minutos.**

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que respondió. La decisión de participar o no, es completamente espontánea y no afectará ningún aspecto en sus relaciones laborales, personales y sociales. Si acepta participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento la entrevista abierta.

La información que se recolecte será confidencial y privada. En el caso de que los resultados del proyecto sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre:

Firma: _

Cédula de Ciudadanía:

Anexo 4 Prototipo de guion

PROTOTIPO DE GUION: Observación participante		
OBJETIVO GENERAL		
Analizar la pertinencia en las estrategias de atención en la educación inclusiva implementadas en la población de niños en condición de discapacidad de 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó		
Población: 30 niñas y niños con edades entre 9 y 12 años en condición de discapacidad.		
Lugar: Institución Educativa		
TEMA (CATEGORIA)	SUBTEMAS(SUBCATEGORIAS)	PUNTOS PARA OBSERVAR(OBSERVACION)
Estrategias de atención	Modelos pedagógicos	Como se desarrolla el trabajo en el aula
	Participación	Forma de enseñar de los niños y docentes
	Enseñanza cooperativa	Interacción de los niños y niñas
Educación inclusiva	Aprendizaje	Verificación de avances a nivel educativo en cada niño y niña.
	Comunicación	
	Trabajo en conjunto	Participación de los niños y niñas en clase
Condición de discapacidad	Enfoque inclusivo	Manejo del docente teniendo en cuenta la discapacidad del niño-niña.
Institución educativa	Plan de ajuste razonable	Implementación del PIAR

Anexo 5 .Instrumento de observación

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION		
2.1 OBSERVACION PARTICIPANTE		
OBJETIVO GENERAL	Analizar la pertinencia en las estrategias de atención en la educación inclusiva implementadas en la población de niños en condición de discapacidad de 9 y 12 años de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó.	
POBLACION	Niños-niñas en condición de disc.	
MUESTRA	30 participantes en condición de discapacidad (física, cognitiva, motora) de más del 80 %. Con edades entre 9 y 12 años. 12- niños 18- niñas	
Lugar de Observación	I.E DE Belén de Bajira Choco.	
TEMAS (categorías)	CATEGORIAS (subtemas)	Puntos para observación
Estrategias de atención	Modelos pedagógicos Participación Enseñanza cooperativa	Forma de enseñar de los docentes Interacción de los niños y niñas Como se desarrolla trabajo en el aula
Educación inclusiva	Aprendizaje Comunicación Trabajo conjunto	Verificación de avances en el nivel educativo de cadaniño-niña. Como se da la comunicación docente- alumno-pares Como es la participación directa de los niños en las clases
Condición de discapacidad	Enfoque inclusivo	Manejo del docente teniendo en cuenta la discapacidad del niño-niña
Institución Educativa	Plan de ajuste razonable	Aplicación del plan de ajuste razonable

Anexo 6 Transcripción y codificación de la información

Análisis de datos Transcripción de la información

CATEGORIAS

- Estrategias de atención
- Educación inclusiva
- Condición de discapacidad

SUBCATEGORIAS

- Modelos pedagógicos
- Enseñanza cooperativa
- Aprendizaje
- Comunicación
- Trabajo conjunto
- Enfoque inclusivo
- Plan de ajuste individual razonable

Codificación

Modelos pedagógicos

Edad de 9 a 12 años Grado escolar (tercero, cuarto, quinto, sexto) Se puede evidenciar en la Institución educativa que se trabaja bajo el modelo constructivista social, es un método didáctico de creación y construcción del conocimiento. Que permite el análisis interpretativo y da la posibilidad del argumento crítico de acuerdo con la interacción y reconocimiento de un tema específico o de interacción social.

Se implementa el uso de recursos didácticos, lúdicos, pedagógicos, recursos humanos, Implantación de Tecnologías de la información, dotación de sala de informática, Se evalúan

por medio del SIE, sistema integral de evaluación institucional, que es un proceso pertinente y permanente orientado a determina el nivel de cumplimiento de objetivos y metas, los logros pedagógicos. Técnicas y Metodologías empleadas para el proceso de aprendizaje de manera eficaz.

Se considera que este modelo aporta ventajas como el aprendizaje a través del conocimiento y experiencia previa, le da iniciativa al estudiante para la participación en las clases, es autónomo y dirige su propio proceso de aprendizaje. Una desventaja es que no tiene una estructura bien definida en orden lógico de aprendizaje. Cada estudiante se organiza a su propio ritmo de aprendizaje, crea discusiones de acuerdo a varias proposiciones y que no se logre un acuerdo o decisión frente a un tema definido.

Participación

Se puede evidenciar que los estudiantes con NEE socializan en los momentos claves establecidos por el docente de acuerdo al desarrollo de las actividades planteadas para el día y durante los espacios de receso, los niños y niñas interactúan por medio de juegos lúdicos-recreativos adaptados a sus necesidades.

Reconocer de qué manera interactúan los niños durante el tiempo que permanece dentro del aula escolar y en el tiempo de descanso. La comunicación de los niños y niñas en condición de discapacidad con sus pares y docentes se da de manera asertiva, por el conocimiento que los niños y niñas tienen sobre las necesidades educativas especiales que hay dentro del aula, así mismo por la sensibilización realizada desde el momento del ingreso a la institución educativa por el docente de apoyo de ajuste razonable.

Enseñanza cooperativa

Se flexibilizan las actividades a desarrollar dentro del aula. (Actividad audiovisual) la información que se escribe en el tablero también se presenta en medio audiovisual para obtener los mismos resultados en todos los estudiantes (niños con NEE). Acompañamiento institucional que se brinda a la población dentro del aula de clase.

Acceso al sistema educativo

Desde la Institución Educativa se han realizado mejoras y cambios en su infraestructura para facilitar el acceso a la población en condición de discapacidad, adaptaciones curriculares y de contenido para brindar estrategias metodológicas que apunten al desarrollo de habilidades sociales y cognitiva de los estudiantes que los requieran.

Se implementa el SIE como forma de evaluación del aprendizaje de los niños y niñas. Por medio del consejo académico se hacen reuniones periódicas para evaluar los procesos educativos de cada estudiante, así mismo se implementa la evaluación de los avances en los niños en condición de discapacidad, teniendo en cuenta sus NEE.

Enfoque inclusivo

Evita que se vulneren los derechos de los niños y niña con discapacidad, atendiendo a las necesidades educativas especiales que están presentando, adapta el contenido curricular garantizando que todos reciban la misma información con diferentes estrategias metodológicas para su óptimo aprendizaje, cuentan con el apoyo educativo con un docente orientador y orientador escolar quien atiende las necesidades grupales e individuales de los estudiantes. La I.E. cuenta con el servicio de PAE, que garantiza la alimentación escolar.

Plan individual de ajustes razonables

Son estrategias que permiten evaluar el proceso de aprendizaje, de socialización de los niños y niñas en condición de discapacidad, lo que permitirá alcanzar las metas propuestas por los docentes en la evaluación trimestral. Esa información se debe anexar al SIE, para su correspondiente ajuste o evaluación según se haya implementado el PIAR. Se realiza la movilización social dentro del PIAR en dos momentos, acompañamiento en el aula y acompañamiento a la familia para dar continuidad al proceso de aprendizaje desde casa. se realizan visitas para fortalecer redes y vínculos afectivos que permitan complementar el trabajo en el aula.

Anexo 7 RAI (resumen analítico de la información)

La educación inclusiva en Colombia como parte de las políticas públicas y uno de los elementos fundamentales en el aporte a la transformación social es considerada como el pilar que brinda oportunidades de mejorar la calidad de vida de los individuos, teniendo en cuenta la información anteriormente encontrada en una de las I.E. de Belén de Bajirá Choco, en un grupo de niños y niñas en condición de discapacidad que como estrategias de atención implementadas para la atención a esta población se encuentra un primer elemento como punto de partida para el proceso de aprendizaje el Modelo constructivista donde se le permite la interacción de los niños y niñas mediante el uso de elementos didácticos y pedagógicos, enseñanza del manejo de las nuevas tecnologías de la información, así mismo se destaca una de las ventajas de este modelo educativo que le permite un mejor interacción de acuerdo a sus capacidades ,aprendizaje de manera autónoma.

Un segundo elemento que se encuentra en esta investigación y como estrategia de atención es la generación de espacios que permiten la interacción entre los niños en condición de discapacidad y sus pares, destacando el papel que juega el docente de apoyo y el profesional de apoyo psicosocial para el desarrollo de las actividades de acuerdo a sus necesidades.

Un tercer elemento que se puede evidenciar es la flexibilización de las actividades dentro y fuera del aula, la diversidad en la metodología lúdica que se implementa facilitando los procesos de aprendizaje a los niños en condición de discapacidad.

Un cuarto elemento que favorece el proceso de inclusión dentro de la Institución educativa es el acceso al sistema educativo, donde se brindan las garantías para que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan acceder y disfrutar de la infraestructura del plante educativo, para ello se realizan mejoras que sean requeridas. Un quinto elemento es la atención desde el enfoque inclusivo donde se hacen las adaptaciones curriculares necesarias garantizando que todos reciban la misma información con diferentes estrategias metodológicas para su óptimo aprendizaje. El último elemento que se puede destacar es la implantación que, desde el equipo psicosocial, docente de aula y demás profesionales involucrados en este proceso, donde se realiza un plan de ajuste razonable individual que busca atender las necesidades de cada niño, teniendo en cuenta las metas y logros propuestos para cada niño, la evaluación de manera periódica y los cambios que sean necesarios para garantizar un óptimo aprendizaje. Así mismo Se realiza la

movilización social dentro del PIAR en dos momentos, acompañamiento en el aula y acompañamiento a la familia para dar continuidad al proceso de aprendizaje desde casa. se realizan visitas para fortalecer redes y vínculos afectivos que permitan complementar el trabajo en el aula.

La educación inclusiva en Colombia como parte de las políticas públicas y uno de los elementos fundamentales en el aporte a la transformación social es considerada como el pilar que brinda oportunidades de mejorar la calidad de vida de los individuos, teniendo en cuenta la información anteriormente encontrada en una de las I.E. de Belén de Bajirá Choco, en un grupo de niños y niñas en condición de discapacidad que como estrategias de atención implementadas para la atención a esta población se encuentra un primer elemento como punto de partida para el proceso de aprendizaje el Modelo constructivista donde se le permite la interacción de los niños y niñas mediante el uso de elementos didácticos y pedagógicos, enseñanza del manejo de las nuevas tecnologías de la información, así mismo se destaca una de las ventajas de este modelo educativo que le permite una mejor interacción de acuerdo a sus capacidades, aprendizaje de manera autónoma.

Un segundo elemento que se encuentra en esta investigación y como estrategia de atención es la generación de espacios que permiten la interacción entre los niños en condición de discapacidad y sus pares, destacando el papel que juega el docente de apoyo y el profesional de apoyo psicosocial para el desarrollo de las actividades de acuerdo a sus necesidades.

Un tercer elemento que se puede evidenciar es la flexibilización de las actividades dentro y fuera del aula, la diversidad en la metodología lúdica que se implementa facilitando los procesos de aprendizaje a los niños en condición de discapacidad.

Un cuarto elemento que favorece el proceso de inclusión dentro de la Institución educativa es el acceso al sistema educativo, donde se brindan las garantías para que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan acceder y disfrutar de la infraestructura del plante educativo, para ello se realizan mejoras que sean requeridas.

Un quinto elemento es la atención desde el enfoque inclusivo donde se hacen las adaptaciones curriculares necesarias garantizando que todos reciban la misma información con diferentes estrategias metodológicas para su óptimo aprendizaje.

El último elemento que se puede destacar es la implantación que, desde el equipo psicosocial, docente de aula y demás profesionales involucrados en este proceso, donde se realiza un plan de ajuste razonable individual que busca atender las necesidades de cada niño, teniendo en cuenta las metas y logros propuestos para cada niño, la evaluación de manera periódica y los cambios que sean necesarios para garantizar un óptimo aprendizaje. Así mismo Se realiza la movilización social dentro del PIAR en dos momentos, acompañamiento en el aula y acompañamiento a la familia para dar continuidad al proceso de aprendizaje desde casa.se realizan visitas para fortalecer redes y vínculos afectivos que permitan complementar el trabajo en el aula.