

DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES LIMITANTES DE LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE EN LOS PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS DE LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS D.T BOLÍVAR

AUTORES

HILDA LUZ MARRUGO RODRIGUEZ  
LIDYS ESTHER PINO VALLE

Mg. ADRIANA ROMERO RIVERA

DOCENTE ASESOR.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA  
BOGOTA D.C.  
2023



**IBERO**

DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES LIMITANTES DE LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE EN LOS PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS DE LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS D.T BOLÍVAR

AUTORES

HILDA LUZ MARRUGO RODRIGUEZ

LIDYS ESTHER PINO VALLE

Mg. ADRIANA ROMERO RIVERA

DOCENTE ASESOR.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA

ADOLESCENCIA

BOGOTA D.C.

2023

## **TABLA DE CONTENIDO E ÍNDICE**

Introducción	7
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto	9
1. Problema de Investigación	9
1.1 Objetivos de Investigación.	12
1.1.1. Objetivo General.	12
1.1.2. Objetivos Específicos.	12
1.1.3 Justificación	12
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia	17
Antecedentes	17
2.2 Marco Conceptual.	25
2.3 Marco Legal.	31
2.4. Antecedentes de la Estrategia de Cero a Siempre	35
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico	45
3.1. Tipo de estudio.	46
3.2. Población.	47
3.3. Procedimiento.	49
3.4. Técnicas para la recolección de la información.	50
3.5. Consideraciones Éticas.	54
CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados:	55
Discusión y Conclusiones	84
Referencias Bibliográficas	87
ANEXOS	91
Anexo 1. Consentimiento informado	91
Anexo 2. Rejilla Bibliográfica	92
Anexo 3. Ficha Resumen	105
Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion.	110
Anexo 5. Instrumento de recolección	113
Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados	115

## Índice de Tablas

Tabla 1 Procedimientos.....	49
Tabla 2. Infraestructura.....	55
Tabla 3. Ambiente.....	55
Tabla 4. Atención a la Salud.....	57
Tabla 5: Seguimiento a la Vacunación.....	57
Tabla 6. Seguimiento al Crecimiento y Desarrollo.....	59
Tabla 7: Alimentación.....	59
Tabla 8: Formadores.....	61
Tabla 9: Aptitud del Personal.....	61
Tabla 10: Necesidades Básicas.....	63
Tabla 11: Balance Nutricional.....	63
Tabla 12: Fluidez y Vocabulario.....	65
Tabla 13: Pregunta 12.....	65
Tabla 14: Relación entre pares.....	67
Tabla 15: Independencia de los niños y niñas.....	67
Tabla 16: Atención Brindada.....	69
Tabla 17: Estrategias y Herramientas.....	69
Tabla 18: Actividades Lúdico-Pedagógicas.....	71
Tabla 19: Coherencia de las actividades.....	71
Tabla 20: Capacidades intelectuales.....	73
Tabla 21: Estrategia psicosocial.....	73
Tabla 22: Control al seguimiento nutricional.....	75
Tabla 23: Seguimiento nutricional.....	75
Tabla 24: Dificultades en el desarrollo motor.....	77
Tabla 25: Planes y programas.....	77
Tabla 26: Fortalecimiento del entorno.....	79
Tabla 27: Actividades culturales y recreativas.....	79
Tabla 28: Interacción.....	81
Tabla 29: Inclusión social y cultural.....	81
Tabla 30: Consentimiento Informado.....	91
Tabla 31: Rejilla Bibliográfica.....	92
Tabla 32: Ficha Resumen.....	105
Tabla 33: Prototipo de Construcción de Guion.....	110
Tabla 34: Instrumento de Recolección.....	113
Tabla 35: Codificación.....	115
Tabla 36: Tabulación.....	115
Tabla 37: Pregunta 1.....	116
Tabla 38: Pregunta 2.....	116
Tabla 39: Pregunta 3.....	116
Tabla 40: Pregunta 4.....	116
Tabla 41: Pregunta 5.....	117
Tabla 42: Pregunta 6.....	117
Tabla 43: Pregunta 7.....	117
Tabla 44: Pregunta 8.....	117

**IBERO**

Tabla 45: Pregunta 9 .....	118
Tabla 46: Pregunta 10 .....	118
Tabla 47: Pregunta 11 .....	118
Tabla 48: Pregunta 12 .....	118
Tabla 49: Pregunta 13 .....	119
Tabla 50: Pregunta 14 .....	119
Tabla 51: Pregunta 15 .....	119
Tabla 52: Pregunta 16 .....	119
Tabla 53: Pregunta 17 .....	120
Tabla 54: Pregunta 18 .....	120
Tabla 55: Pregunta 19 .....	120
Tabla 56: Pregunta 20 .....	120
Tabla 57: Pregunta 21 .....	121
Tabla 58: Pregunta 22 .....	121
Tabla 59: Pregunta 23 .....	121
Tabla 60: Pregunta 24 .....	121
Tabla 61: Pregunta 25 .....	122
Tabla 62: Pregunta 26 .....	122
Tabla 63: Pregunta 27 .....	122
Tabla 64: Pregunta 28 .....	122
Tabla 65. RAI.....	137

### Índice de Ilustraciones

Ilustración 1: Capítulo 1.....	9
<i>Ilustración 2: Marco de Referencia</i> .....	20
Ilustración 3: Teoría Ecológica.....	23
Ilustración 4: Cuadro resumen Marco metodológico.....	45
Ilustración 5: Pregunta 1 .....	56
Ilustración 6: Pregunta 2 .....	56
Ilustración 7: Pregunta 3 .....	58
Ilustración 8: Pregunta 4 .....	58
Ilustración 9: Pregunta 5 .....	60
Ilustración 10: Pregunta 6 .....	60
Ilustración 11: Pregunta 7 .....	62
Ilustración 12: Pregunta 8 .....	62
Ilustración 13: Pregunta 9 .....	63
Ilustración 14: Pregunta 10 .....	64
Ilustración 15: Pregunta 11 .....	65
Ilustración 16: Pregunta 12 .....	66
Ilustración 17: Pregunta 13 .....	67
Ilustración 18: Pregunta 14 .....	68
Ilustración 19: Pregunta 15 .....	69
Ilustración 20: Pregunta 16 .....	70
Ilustración 21: Pregunta 17 .....	71

**IBERO**

Ilustración 22: Pregunta 18 .....	72
Ilustración 23: Pregunta 19 .....	73
Ilustración 24: Pregunta 20 .....	74
Ilustración 25: Pregunta 21 .....	75
Ilustración 26: Pregunta 22 .....	76
Ilustración 27: Pregunta 23 .....	77
Ilustración 28: Pregunta 24 .....	78
Ilustración 29: Pregunta 25 .....	79
Ilustración 30: Pregunta 26 .....	80
Ilustración 31: Pregunta 27 .....	81
Ilustración 32: Pregunta 28 .....	82
Ilustración 33: Pregunta 1 .....	123
Ilustración 34: Pregunta 2 .....	123
Ilustración 35: Pregunta 3 .....	124
Ilustración 36: Pregunta 4 .....	124
Ilustración 37: Pregunta 5 .....	125
Ilustración 38: Pregunta 6 .....	125
Ilustración 39: Pregunta 7 .....	126
Ilustración 40: Pregunta 8 .....	126
Ilustración 41: Pregunta 9 .....	127
Ilustración 42: Pregunta 10 .....	127
Ilustración 43: Pregunta 11 .....	128
Ilustración 44: Pregunta 12 .....	128
Ilustración 45: Pregunta 13 .....	129
Ilustración 46: Pregunta 14 .....	129
Ilustración 47: Pregunta 15 .....	130
Ilustración 48: Pregunta 16 .....	130
Ilustración 49: Pregunta 17 .....	131
Ilustración 50: Pregunta 18 .....	131
Ilustración 51: Pregunta 19 .....	132
Ilustración 52: Pregunta 20 .....	132
Ilustración 53: Pregunta 21 .....	133
Ilustración 54: Pregunta 22 .....	133
Ilustración 55: Pregunta 23 .....	134
Ilustración 56: Pregunta 24 .....	134
Ilustración 57: Pregunta 25 .....	135
Ilustración 58: Pregunta 26 .....	135
Ilustración 59: Pregunta 27 .....	136
Ilustración 60: Pregunta 28 .....	136
Ilustración 61. Captura envío del artículo a revista .....	143

## Introducción

La presente investigación, se realizó utilizando un plan de trabajo y diagnóstico, el cual nos proporcionó la información para su desarrollo. En Colombia la infancia y adolescencia ocupan un importante lugar en los servicios de atención básicos que se les brindan con el propósito de alcanzar su completo y normal desarrollo. Es por esto que nos motivamos en el tema de investigación sobre los limitantes que interponen los padres de niños y niñas de 3 a 6 años a la estrategia de Cero a Siempre en algunos barrios de la ciudad de Cartagena. Muchas de las personas usuarias del servicio, están inconformes, dicen que no confían en los beneficios que ofrece la estrategia en el caso de la salud, ya que los niños que ingresan al servicio en los centros de desarrollo infantil se enferman con más frecuencia de gripa lo que pone en peligro la vida de los menores y que, aunque colocan la queja los responsables del servicio no le dan solución.

Este tema debe ser tratado de forma inmediata, ya que representa un gran peligro para los niños y las niñas; además estos centros son una alternativa de solución alimentaria y de cuidados básicos necesarios para la población infantil de escasos recursos, por esta razón se deben aplicar correctivos contundentes. El desarrollo de este proyecto permite aplicar los conocimientos adquiridos en la materia de trabajo de grado, experimentando los procesos en los que se dividió la metodología utilizada y así colaborar a los afectados, mediante propuestas que permitirán disminuir los focos de enfermedades virales en los centros de desarrollo infantil. Esta investigación busca dar respuesta a las inquietudes de los padres de niños y niña sus usuarios de los centros de desarrollo infantil, mediante los siguientes interrogantes: ¿Son suficientes la cantidad de centros de desarrollo infantil con que se cuenta actualmente en Cartagena? Y ¿Qué factores están influyendo para que la cobertura de la estrategia proponga soluciones de inmediato? Por la incidencia de factores como la infraestructura, el desarrollo del proyecto ha



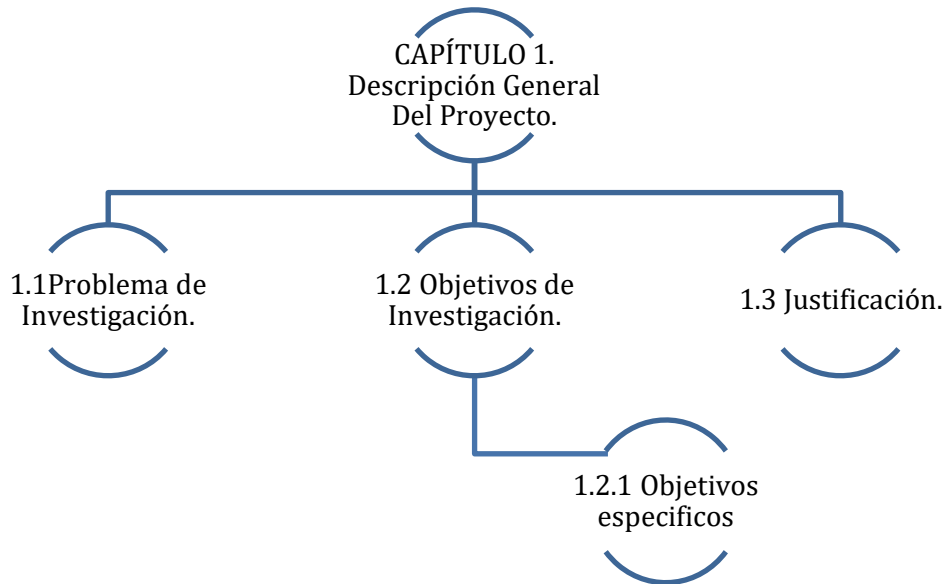
**IBERO**

tenido debilidades, dado que en los barrios donde se crearon los centros de atención la cantidad de niños necesitados del servicio es tan alta que no alcanzan a suplir la demanda. Y en otros barrios sucede lo contrario, por lo que se ve amenazada la efectividad del proyecto, dado que los niños que necesitan el servicio requieren de transportes y por factores económicos no pueden acceder, lo que se convierte en una gran debilidad.



## CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto

*Ilustración 1: Capítulo 1*



Fuente: Elaboración Propia, 2022.

### 1. Problema de Investigación

Esta investigación busca realizar un análisis sobre las causas de las limitantes de la estrategia de Cero a Siempre en niños y niñas de 3 a 6 años en los barrios periféricos de la ciudad de Cartagena. Una **estrategia** que reúne todos los principios, retos, metas, enfoques e inversiones con las que se busca transformar la vida de los niños y niñas, principalmente los que se encuentran en condiciones de pobreza y pobreza extrema. Ante la cual un moderado porcentaje de padres ideales para el servicio se mantienen reacios a ingresar a sus pequeños en los centros de desarrollo infantil creados precisamente para cooperar y para subsanar estas necesidades.

A la vez, daremos a conocer las opiniones más relevantes que exponen los padres de las comunidades más vulnerables de los barrios periféricos de la ciudad de Cartagena; además de los datos reales existentes sobre cobertura, ingreso y deserción de los infantes recolectados en documentos publicados en la web según Instituto de Bienestar Familiar, sobre el funcionamiento y el comportamiento de las coberturas de los centros de desarrollo integral existentes en esta ciudad. La ciudad de Cartagena cuenta con aproximadamente 16.305 centros de desarrollo integral, a los cuales se procura coadyuvar las dificultades socioeconómicas de la niñez vulnerable que habitan la periferia de la ciudad. Estos Centros fueron creados desde el año 2011 para brindar apoyo social, económico, de salud y nutrición a este tipo de población. La plenaria del Senado aprobó el proyecto de ley “por el cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre”. (Congreso de Colombia, 2016).

De Cero a Siempre es la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia creada en el Gobierno del presidente Juan Manuel Santos y cuya vocería estuvo en cabeza de la señora María Clemencia Rodríguez de Santos, la cual busca aunar los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la infancia en Colombia.

La aprobación de este proyecto de ley confirma que, para la gestión de una política poblacional, dirigida a las madres gestantes, y a la primera infancia requiere de una gestión intersectorial, articulada y eficiente que busca garantizar los derechos de las niñas y los niños entre 0 y 6 años de edad.

En los centros de Desarrollo Infantil, se presta un servicio institucional que promueve garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a niños y niñas menores de 6 años, en el



marco de la Atención Integral y Diferencial, a través de acciones pedagógicas, de cuidado calificado y nutrición, así como la realización de gestiones para promover los derechos a la salud, protección y participación, que permitan favorecer su desarrollo integral.

Se convierte de vital importancia abordar esta temática, ya que permite generar estrategias para la prevención de la deserción de los niños y de las niñas de este programa. A partir de todo lo anterior el problema de investigación es: Los limitantes de la estrategia de Cero a siempre en los niños y niñas de 3 a 6 años en los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Cartagena.

Por lo cual, se vuelven de suma importancia las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales en los limitantes de la Estrategia de Cero a siempre en los niños y las niñas de 3 a 6 años que permitan establecer categorías de análisis para responder el tema de investigación?
- ¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada con los padres de los niños y las niñas de 3 a 6 años generan los resultados que correspondan al tema de investigación?
- ¿Cuáles son las causas de los limitantes de la Estrategia de Cero a Siempre en los niños y las niñas de 3 a 6 años de los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Cartagena que dan respuesta al objetivo general de la investigación?

## **1.1 Objetivos de Investigación.**

### **1.1.1. Objetivo General.**

Describir las causas de los limitantes de la Estrategia de Cero a Siempre en los niños de 3 a 6 años de los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Cartagena.

### **1.1.2. Objetivos Específicos.**

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos:

- Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales los limitantes de la Estrategia de Cero a siempre en los niños y las niñas de 3 a 6 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.
- Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada con los padres de los niños y las niñas de 3 a 6 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.
- Analizar las causas de los limitantes de la Estrategia de Cero a siempre en los niños y las niñas de 3 a 6 años de los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Cartagena, que dan respuesta al objetivo general de investigación.

### **1.1.3 Justificación**

La estrategia de “Cero a Siempre” es creada por el gobierno colombiano apoyado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar mediante la ley 1295 de 2009 (abril 06) la cual reglamenta la atención integral de los niños y niñas de la primera infancia de los sectores clasificados en los estratos 1,2 y 3 del Sisbén. Resultando prioritario la edad desde los 3 a 6 años

como edad electa para la estrategia por ser la edad más vulnerable teniendo en cuenta que es el inicio del desarrollo de los individuos como tal.

Consideramos que el análisis detallado en la evolución de las estrategias de los programas sociales ejecutados por el gobierno en los últimos cuatro años ha tenido modificaciones en la estrategia de Cero a Siempre, en cuanto a la puesta en marcha del artículo 7 de la ley 1295 (2009), por el cual la selección del personal que atiende a los menores en los Centros de desarrollo infantil debe estar certificado bajo un título afín con la atención y cuidado de los menores (docentes, normalistas, técnicos, psicólogos, etc..) con el propósito de garantizar una atención adecuada para ser el lugar ideal para los niños y niñas de las comunidades más vulnerables de Cartagena. Los factores más influyentes como limitantes a las soluciones inmediatas de la estrategia son:

Recopilación oportuna de información sobre el funcionamiento del proyecto.

Ya que es de esta forma como se hace seguimiento al ingreso, al ausentismo y a la deserción de los infantes al centro de atención. En este proceso se nota debilidad debido a la influencia de factores externos tales como fallas tanto en el sistema (el internet), como entre los operadores del servicio o también en el personal a cargo de la formación de los infantes para tabular y enviar la información recolectada en el tiempo estipulado. La no recopilación oportuna causa que los correctivos en las debilidades encontradas retrasen los procesos y por ende las medidas para reformar la estrategia.

Impulso a una adecuada Salud y Nutrición. La estrategia cuenta con un organizado plan en el que los infantes vinculados al servicio recibe seguimiento en salud y nutrición; para esto se le brinda monitoreo en el seguimiento al peso y a la talla; en estos centros se lleva un control



riguroso, cada tres meses tabulando la información por percentiles para de esta forma ubicar los niños por grupos de población en buen estado o en riesgo, así como también se tiene en cuenta el proceso de consecución y aplicación de vacunas faltantes acordes al esquema individual de vacunación de cada niño y niña usuaria, para de esta manera re direccionar su atención a un programa apropiado si el caso es de desnutrición o por enfermedad propia de los niños y de las niñas en edades de 3 a 6 años.

También, idoneidad del personal encargado de la atención de los niños y las niñas en los Centros de Desarrollo Infantil. Los padres usuarios dudan sobre la formación académica y profesional de los cuidadores a cargo de los infantes en la estrategia; esta es la base deliberada para esta limitante; cabe resaltar que el personal a cargo de los menores cuenta con un alto grado de idoneidad, el cual cumple los requisitos exigidos por la estrategia, lo que la convierte en ideal para el desarrollo integral de los mismos.

Es necesario recordar que en los inicios el Instituto de Bienestar Familiar para el desempeño en la modalidad de hogares comunitarios Hogares Comunitarios del Bienestar Familiar, contrataban mujeres carismáticas y con experiencia y dejaban al cuidado de ellas los niños y las niñas más vulnerables del sector, para llevar a cabo este proceso se reestructuraban las viviendas para poder darles atención y cuidado adecuado acorde a sus edades siempre respetando sus derechos y deberes. Con el paso del tiempo y cumpliendo con las exigencias del gobierno, los programas se han ido fortaleciendo y con base en esa medida se llega a la que hoy día es la estrategia de “Cero a Siempre”.

Con el fin de proporcionarles no sólo atención básica sino lúdico pedagógica, a los niños y a las niñas más vulnerables del país; en este caso a los niños y a las niñas de la ciudad de

Cartagena; por lo que hoy día las operarias o madres comunitarias deben por lo menos tener acreditación técnica en atención de niños, para poder optar a ser auxiliares o madres comunitarias, y realizar la atención de los niños y las niñas en los centros de desarrollo infantil.

Pese a estas reglamentaciones aún persisten procesos por revisar y aptitudes por mejorar, ojeando la parte de los cuidadores o personal calificado que atiende a los niños de esta estrategia, partiendo de la premisa de que la educación es por vocación, lo que nos hace pensar que no todos cumplen con lo establecido por esta ley, ya que algunos llegan a este trabajo por ser una oportunidad para mejorar su situación económica y otros por vocación; lo que da base a que el servicio no funcione cabalmente y termine por desilusionar a los padres usuarios.

La presente investigación se enfocará en el estudio de los limitantes de la estrategia de “Cero a Siempre” en niños y niñas de 3 a 6 años de edad. En la ciudad de Cartagena; toda vez que la estrategia por más que brinda un servicio estructurado, colaborativo y eficiente no termina de enamorar a los padres usuarios de esta ciudad, quienes permanecen reacios a acogerse a usar este servicio en un 100%; es de mencionar que la estrategia ofrece un servicio de cuidados y atención alimentaria a los menores mientras los padres están trabajando.

Basándonos en que esta última es la prioridad del servicio. La estrategia también ofrece condiciones que favorecen el buen estado de salud y nutrición de la población infantil menor, además de un acompañamiento y formación constante a las familias a través de visitas a los hogares, con relación a aspectos de protección, salud, nutrición y educación inicial.

Este trabajo permitirá mostrar los objetivos que contiene la estrategia de “Cero a Siempre” que favorecen tanto a los infantes como a los padres que trabajan y no cuentan o no



pueden pagar a una persona para que cuide y atienda a sus pequeños. El programa propende cobijar a aquellos niños que viven en pobreza extrema, para que disfruten de los derechos consagrados en las leyes constitucionales del país, que anhelan brindar un desarrollo integral a través de la inclusión en los programas sociales del gobierno; además de lo anterior pretende superar los limitantes que exponen algunos padres mostrándoles las reformas realizadas a la estrategia de tal forma que la valoren como la mejor opción para resolver sus necesidades básicas y puedan desistir a la idea negativa y contraria a estos.

Por todo lo anterior se han considerado estas reformas de tal manera que han aumentado las coberturas en los barrios vulnerables de Cartagena. Lo que ha conllevado a la ampliación de infraestructuras mediante la creación de nuevos centros de atención en otros barrios teniendo en cuenta los estratos 2 y 3 para que los niños de este nivel también puedan ser beneficiados. La estrategia desempeña los requisitos básicos que promueven el sano desarrollo de los niños y niñas además del fortalecimiento de sus aprendizajes. Colombia cuenta con programas sociales para atender el grado de vulnerabilidad de cada comunidad, que promueven el bienestar económico, cultural y social de sus habitantes.



## CAPÍTULO 2. Marco De Referencia

### Antecedentes

Es preciso centrarse en el contexto de la ciudad de Cartagena de Indias y en los limitantes que esta puede llegar a presentar, dichas características fueron abordadas desde dos criterios:

### Limitantes de la estrategia de Cero a Siempre

Atendiendo a este primer criterio, se encuentra la investigación de Yolanda Piñeros Guerrero (2016), en el trabajo de grado, *Factores sociales y políticos de la estrategia de cero a siempre: logros y limitaciones en el primer cuatrienio de implementación en Colombia*, plantea que, a pesar de que es una estrategia que se preocupa por la primera infancia, presenta muchas limitaciones en torno a sistemas de información, inversión, lineamientos y acompañamiento técnico, puesto que, no cuenta con una “infraestructura, medios de comunicación, contratación y acompañamiento del talento humano, acceso a las poblaciones más vulnerables, acceso a entornos propicios para la atención” (Piñeros, 2016), factores suficientes que impiden un desarrollo óptimo de la estrategia.

En apoyo a lo anterior, el trabajo de investigación titulado “*Primera infancia: una mirada a las concepciones, divergencias y convergencias desde un análisis a los documentos oficiales del ministerio de educación nacional, instituto colombiano de bienestar familiar, secretaria de educación distrital y secretaria distrital de integración social*”, en donde los autores manifiestan que la estrategia dirigida a la primera infancia, toma a los niños como objetos y no como sujetos; lo cual impide adoptar una pedagogía que vaya más allá de la delimitar escolarización; “el asumir al niño y la niña según características propias de cada entidad; conllevan al



cuestionamiento sobre la forma como en el contexto colombiano se está asumiendo la Primera Infancia” (Martínez et al., 2012).

Finalmente, el trabajo de grado *“Calidad de la educación en primera infancia desde la estrategia “de cero a siempre” en Cundinamarca”*, nos muestra que no todo recae en el gobierno, también en la apropiación de las personas encargadas en el desarrollo de la estrategia, *“les cuesta mucho proponer o reconoce las políticas públicas orientadoras de sus acciones”* (Morales et al., 2013), por tanto, es necesario que se hagan constantemente capacitaciones al personal educativo para que dicha estrategia pueda desarrollarse a cabalidad,

### **Desarrollo psicomotriz de los niños de 3 a 6 años**

El desarrollo correcto de los niños durante sus primeros años de vida es fundamental para edades mayores, como manifiesta Lilia Angélica Campo Ternera en su artículo titulado *“Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia)”* en donde afirma que es necesario, en niños con dificultades, que se realice *“intervención y estimulación en esta área, teniendo en cuenta que aquellos niños que no desarrollen durante este período patrones motores maduros posteriormente presentarán dificultades en la adquisición de habilidades más complejas”* (Campo, 2010).

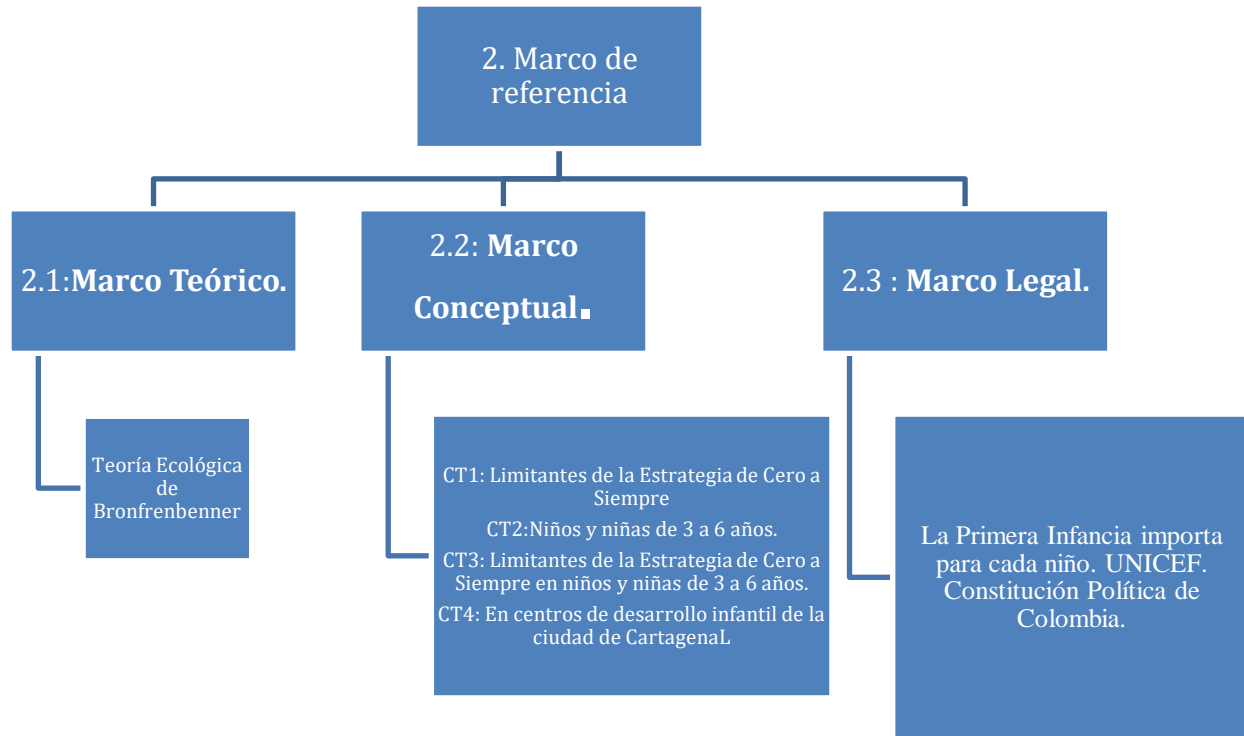
Del mismo modo, para que en el desarrollo de la Primera infancia sea eficaz, se requiere de capacitación al personal educativo, como se planteó anteriormente, por tanto, el artículo *“La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano “El Llano” de Rosalba Cándales, concluye que, al ser las habilidades motrices fina, destrezas tan importantes para el desarrollo cognitivo del niños, es*



considerable como “oportuna y necesaria la preparación a las maestras en las habilidades motrices finas, dadas las insuficiencias que aún se constatan en el diagnóstico al nivel de desarrollo que se aplica al egresado del grado preescolar que pueden ser favorecidos con un tratamiento preventivo”(Cándales, 2012), es decir, las capacitaciones son fundamentales para tener una niñez más feliz y con procesos de desarrollos excelente.

Finalmente, el lenguaje también es parte importante del desarrollo de los niños, por lo que el artículo titulado Movimiento y lenguaje: Análisis de las relaciones entre el desarrollo motor y del lenguaje en la infancia, afirma que “para que el niño desarrolle el lenguaje sea necesario que domine todo un conjunto de habilidades motrices, no tanto por el propio hecho de dominarlas” (Ruiz et al., 2016), por lo que se hace necesario que pueda interactuar con su entorno para lograr el desarrollo.

*Ilustración 2: Marco de Referencia*



Fuente: Elaboración Propia, 2022.

## 2.1 Marco Teórico.

Los programas sociales ejecutados en Colombia propenden por ser integrales demostrando idoneidad en su proyección y puesta en marcha. La estrategia de “Cero a Siempre” es un proyecto que busca satisfacer de manera integral las necesidades básicas de los niños y las niñas de edades entre 3 a 6 años en situación de vulnerabilidad socioeconómica principalmente. Además de brindar un apoyo a los padres que trabajan, que no tienen o no les alcanza para pagar a una persona para que cuide a los niños; busca también suplir las necesidades de alimentación, protección, educación, interacción entre otras, para así garantizar los derechos de los infantes y las condiciones de bienestar, sin limitantes de ningún tipo de situación, condición y contexto.

La estrategia cuenta con todas las cualidades para suplir estas necesidades, sin embargo, algunos padres de niños que están en ese rango de edad y que tienen necesidades del servicio ofrecido han colocado obstáculos para no acceder a él.

A partir de lo expuesto y como soporte al impulso de la estrategia nos apoyamos en la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979) como una de las mejores explicaciones sobre cómo influyen los distintos grupos sociales en el desarrollo del niño y del adolescente. Para concientizar a los padres del beneficio que representa el programa. Esta teoría nos ayuda a entender cómo el entorno del niño y todos los sistemas de los que forma parte influyen de manera determinante en su desarrollo y en su aprendizaje.

Bronfenbrenner entendía el entorno como un conjunto de sistemas correlacionados entre sí; por ejemplo, un niño que vive en el pueblo se muda hacia la ciudad, es muy probable que su manera de pensar, sus gustos e incluso sus emociones cambien debido a la modificación del entorno, este pretenderá cambiar alguno de estos aspectos para amoldarse a los encontrados y lograr una adecuada interrelación con los niños que están.

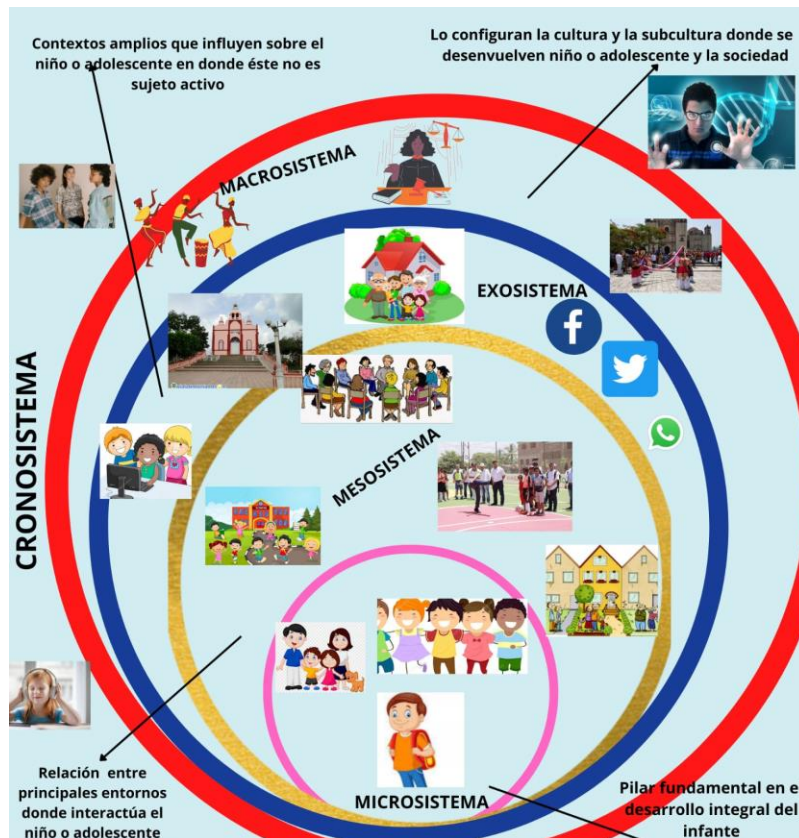
De igual forma influye la interrelación familiar, dicho así se presenta cuando alguno de los dos principales miembros del núcleo familiar falta por alguna circunstancia (abandono o muerte), el niño o la niña se verá afectado emocionalmente y sufrirá muy de cerca ese faltante lo que conllevará a un cambio de actitud y de comportamiento que aflorará en su entorno y en la escuela, afectando su aprendizaje y la relación con sus pares y con los adultos circundantes de forma negativa, pues el niño o la niña tendrá tendencias a estar prevenido, y mirará al resto



como una amenaza para su supervivencia, es decir un peligro acechante al que debe evadir. Así mismo las creencias de los padres afectan directamente a cómo acabará siendo el niño.

El modelo de la teoría ecológica está basado en la corriente humanista, teniendo influencia de variables ambientales, físicas y sociales, dando a entender que las personas y el ambiente no son diferentes, por el contrario, son uno solo y explica el cambio que pueden tener partiendo de las personas hacia el ambiente.

El psicólogo Urie Bronfenbrenner (1979) dice que el ambiente ecológico está conformado por diferentes niveles que permiten entender el desarrollo y significado de las interrelaciones entre los seres humanos. Esta teoría permite entender mejor el desarrollo de la conducta humana y la forma cómo se construye a través de la educación infantil; donde el entorno en el que crecen es determinante y afecta a la manera de pensar, a las emociones o incluso a los gustos.



Fuente: Elaboración Propia

Definiremos brevemente cada sistema que compone dicha teoría: El Microsistema, o primer sistema, sustentado en la relación del niño con la familia, la guardería, el Centros de Desarrollo Infantil, el colegio. Es la relación más evidente y se produce en ambas direcciones. El segundo sistema o mesosistema confluye en la relación que hay entre el padre o la madre con los cuidadores o docentes, lo que impacta también en los niños y las niñas; y es el limitante más ponderativo que tiene este proyecto, porque algunos padres permanecen reacios a incluir a sus niños en este programa con el pretexto que el personal no está capacitado de acuerdo a las necesidades básicas de los niños y las niñas o dudan de la vocación de estos para desempeñar esta labor o simplemente porque prefieren que otra persona allegada o familiar les cuide sus pequeños.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner define un sistema ambiental basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve y que influyen consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional. Su principal aportación radica en clarificar la importancia del contexto y el papel de la percepción de la realidad en la salud, pero sobre todo en las complejidades en el desarrollo de las personas, plasmadas en las interacciones con distintos sistemas. De esta manera también infiere Bronfenbrenner (1985): “El potencial” de desarrollo de un escenario de crianza se ve incrementado en función del número de vínculos sustentadores entre ese escenario y otros contextos en los que se insertan el niño y los adultos responsables de su cuidado.

En este proceso también juegan un papel influyente los padres y sus preconcepciones, pues la forma en que éstos orienten a sus hijos tanto social como culturalmente, dará cuenta en sus comportamientos y actitudes por lo que también deben darse la tarea de mejorar esos aspectos. Se refiere a que los niños en una situación extraña muestran diferentes reacciones dependiendo del ambiente en que se encuentren, es decir, si el familiar o adulto cuidador le brinda confianza y comprensión es probable que el niño acceda a integrarse con el resto de niños y niñas y con su cuidador, pero si el proceso surte un efecto contrario el niño o la niña puede que, de muestras de rebeldías, y también puede suceder que se mantenga en un estado pasivo, silencioso y que no interactúe.

Se puede decir que la teoría ecológica respalda la efectividad de la estrategia de Cero a Siempre toda vez que brinda bases para la prestación del servicio, mostrando la estrategia como ideal para brindar a los niños y las niñas una excelente y efectiva relación con su entorno y con los individuos que conforman los demás sistemas de la teoría, facilitándole espacios agradables,





adecuados y saludables abarcando las necesidades básicas de los infantes entre 3 y 6 años. En su percepción la teoría expone que el entorno en el que crecemos afecta a todos los planos de nuestra vida.

Los niños al ingresar a un centro de desarrollo infantil encuentran un ambiente familiar, espacios adecuados para realizar actividades lúdico- pedagógicas, que transformarán sus emociones y por consiguiente su forma de pensar, reafirmando de esta manera su identidad dando paso a nuevas emociones de la cual se derivarán mejores experiencias y sentimientos, así como conductas que se revelarán en su comportamiento.

Otra parte importante que se potencia en estos espacios es el fortalecimiento del lenguaje y del vocabulario; algunos usuarios afirman que un alto grado de niños con limitaciones parciales de lenguaje (articulación de lenguaje fluido, pronunciación de palabras correctas, y articulación de frases en oraciones simples), hallaron en estos centros la solución a este problema, logrado mediante la interacción y el intercambio relacional con sus pares y adultos cuidadores a través de las anteriormente mencionadas actividades; permitiéndoles potenciar sus gustos y preferencias y nuevas aptitudes.

## **2.2 Marco Conceptual.**

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: 1. Limitantes de la Estrategia de Cero a Siempre. 2. Niños y niñas de 3 a 6 años, 3. Limitantes de la Estrategia de Cero a Siempre en niños y niñas de 3 a 6 años, 4. Centros de desarrollo infantil de la ciudad de Cartagena. Para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

### **2.2.1 Limitantes de la Estrategia de Cero a Siempre.**

Los proyectos sociales son monitoreados con seguimiento Cualitativo y cuantitativo encaminados a observar más de cerca su funcionamiento y coberturas. La estrategia de Cero a siempre, creada desde el año 2011, articulada mediante acciones planificadas de carácter Nacional y territorial con el propósito de promover y garantizar el desarrollo integral de los niños y las niñas en primera infancia a través del trabajo unificado e intersectorial desde la perspectiva de derechos; no es excepción por lo que estos seguimientos van encaminados a observar las reformas que impulsan sus progresos, y que coadyuvan sus limitaciones. En este sentido se escogieron los limitantes que se consideran más relevantes, tales como

- infraestructura deficiente para abarcar la demanda del servicio.
- Limitantes de los padres hacia la estrategia por factores asociados a la salud y nutrición de los niños usuarios
- Dudas sobre la idoneidad en la prestación del servicio de los auxiliares y formadores de los niños en los Centros de Desarrollo Infantil.

### **2.2.2. Niños y niñas de 3 a 6 años.**

Los primeros años de vida de los niños y niñas son determinantes para sentar las bases de su desarrollo a lo largo de toda la vida, por esto debemos estimular a nuestros niños desde temprana edad, ya que todos los aprendizajes que captan desde pequeños serán fijados para toda la vida. A medida que exploramos todo lo concerniente al desarrollo evolutivo de los niños, se van detectando dificultades o avances en sus aptitudes, estas problemáticas pueden brindar a los



pequeños una estimulación para desenvolverse en sus entornos de forma más adecuada de acuerdo a su nivel de maduración. (Unicef, 2017).

Para contribuir con ello debemos conocer los aspectos básicos de su desarrollo, (MedlinePlus, 2020) los cuales son:

### **2.2.2.1 Desarrollo físico**

El niño promedio de entre 3 a 6 años de edad:

- Aumenta aproximadamente de 4 a 5 libras (alrededor de 1.8 a 2.25 kilogramos) por año
- Crece cerca de 2 a 3 pulgadas (5 a 7.5 centímetros) por año
- Tiene todos los 20 dientes primarios a los 3 años
- Tiene visión de 20/20 a los 4 años
- Duerme de 11 a 13 horas al día, casi siempre sin una siesta durante el día

El Desarrollo Motor grueso en niños de 3 a 6 años debe incluir:

- Aumentar su habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos
- Saltar en un pie (alrededor de los 4 años) y posteriormente hacer equilibrio sobre un solo pie durante hasta 5 segundos

Los hitos del desarrollo motor fino alrededor de los 3 años deben incluir:

- Dibujar un círculo
- Dibujar una persona con 3 partes
- Vestirse solo (con supervisión)

Los hitos del desarrollo motor fino alrededor de los 4 años deben incluir:

- Dibujar un cuadrado
- Usar tijeras y eventualmente cortar en línea recta
- Ponerse la ropa correctamente
- Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer



Los hitos del desarrollo motor fino alrededor de los 5 años deben incluir:

- Untar con un cuchillo
- Dibujar un triángulo

### **2.2.2.2. Desarrollo del lenguaje**

El niño de 3 años utiliza:

- Pronombres y preposiciones apropiadamente
- Oraciones de tres palabras
- Palabras en plural

El niño de 4 años comienza a:

- Entender las relaciones de tamaño
- Seguir una orden de 3 pasos
- Nombrar 4 colores
- Disfrutar rimas y juegos de palabras

El niño de 5 años:

- Muestra comprensión inicial de los conceptos de tiempo
- Conoce el número del teléfono
- Responde a preguntas de "por qué"

### **2.2.2.3. Socialización y autonomía de 3 a 6 años:**

- Autonomía de pensamiento.
- Comienza a comer solo, ir solo al baño, vestirse, recoger sus juegos, etc.
- Imita a los adultos, y aún los necesita para sentirse seguro.
- Cumple normas y prevé las consecuencias de no cumplirlas

### **2.2.2.4. Emociones de 3 a 6 años:**

- Son inestables y cambiantes de humor.
- Comienza su verdadera identidad personal.
- Aprenden a confiar en sus posibilidades.
- Captan los gestos.
- Aprenden a respetar a los otros.
- Celos hacia los hermanos.
- Miedos y terrores.

#### **2.2.2.5. Comportamiento**

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con una cantidad mayor de compañeros aumenta. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, estas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante. Es común en un pequeño grupo de niños preescolares ver surgir a un niño dominante que tiende a mandar a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, conductuales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos. El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o de la "niña buena". Las narraciones complejas pueden desarrollarse para convertirse en mentiras. Si esto no se aborda durante los años de

edad preescolar puede continuar hasta la edad adulta. El hecho de vociferar o dar respuestas insolentes con mucha frecuencia una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto.

### **2.2.3. Limitantes de la Estrategia de Cero a Siempre en niños y niñas de 3 a 6 años.**

Una limitante es un obstáculo que dificulta el pleno desarrollo o la realización de una acción, en este caso se refiere a los factores que impiden o inhiben el ingreso normal de los niños y las niñas a los Centros de Desarrollo Infantil, siendo que esos centros son los lugares ideales para obtener un desarrollo integral, toda vez que la estrategia ofrece un organizado programa de actividades lúdico pedagógicas acordes a la edad y a la etapa en que se encuentra cada infante, de manera tal que se potencian sus capacidades y aptitudes para obtener mayores beneficios y mejores aprendizajes, además de un completo seguimiento nutricional y de salud para descubrir a tiempo dificultades en el desarrollo motor y en el crecimiento de los niños y las niñas, direccionándolos a otras instancias gubernamentales de salud y atención integral si así se considera necesario.

### **2.2.4. Centros de desarrollo infantil de la ciudad de Cartagena.**

Los centros de desarrollo infantil son estructuras dotadas de espacios adecuados de tal forma que contribuyan con un saludable desarrollo integral para los niños y las niñas, priorizando a los habitantes del entorno y circunvecinos. Se construyen en espacios que brinden fácil acceso de acuerdo a las necesidades básicas que propende la estrategia de Cero a Siempre; toda vez que se busca abarcar la niñez en estado de vulnerabilidad residentes en los barrios periféricos de la ciudad de Cartagena teniendo en cuenta los entornos y el contexto poblacional, perseverando contribuir con la resolución de los problemas socioeconómicos que afrontan, tales

como; nutrición adecuada, salud oportuna, seguimiento al control de crecimiento y desarrollo incluyendo los esquemas de vacunación y nutrición.

### **2.3 Marco Legal.**

En todos los países existe preocupación por la educación y el bienestar de los niños desde temprana edad, Colombia no es ajena a esta realidad, el Ministerio de Educación Nacional MEN arguye: La convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en el pensamiento social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos.

La constitución política de 1991, en relación con la Primera Infancia, realizó a la condición de constitucional el compromiso del Estado con la niñez, reformándose la óptica desde una perspectiva de Derechos la concepción infantil. Sobresale el artículo 44 que reconoce la importancia de los Derechos fundamentales de los niños y las niñas y la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado con miras en garantizar el desarrollo integral de la infancia.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos (Constitución Política, Cap. II. Art. 42, 44, 93, 214)

De igual manera, y teniendo en cuenta la diversidad en las condiciones culturales del país, se encuentra el artículo 7, en donde reza que “el Estado reconoce y protege la diversidad



étnica y cultural de la nación colombiana” (Constitución Política de Colombia). Esto implica reconocer en la diversidad el apartado de Derechos y enfoque diferencial que propende por el estudio de los territorios y la inclusión social desde lo étnico y cultural de la nación. Así mismo es importante en la constituyente el carácter obligatorio del grado preescolar como mínimo para todos los niños y niñas contenido en el artículo 67, ya que impulsa la discusión y la reflexión sobre la atención en la primera infancia.

Siguiendo las bases de la Constitución política del 91 donde nace la Ley 115 de 1994 (Ley General de la Educación) y con ella al posicionamiento de una educación preescolar. Según el artículo 15: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.

De esta manera se les garantiza a los niños y niñas mayores de cinco años pertenecientes a los Centros de Desarrollo Infantil, hogares comunitarios y jardines infantiles un ingreso directo a los colegios oficiales, y de esta forma la educación de la primera infancia cobra importancia ya que la prestación del servicio de educación inicial tiene el deber de desarrollar las dimensiones propias y únicas que se dan en la primera infancia y que difieren del preescolar en tanto a intención, ciclo de vida y desarrollo, crecimiento y desarrollo cognitivo. A ello favorecen disposiciones inmersas en la Ley 115, a saber: que el artículo 6 del Decreto 1860 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional, establece que la educación preescolar está dirigida a los niños y niñas menores de seis años, que se da antes de empezar la educación básica y se compone de tres grados, siendo los dos primeros una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero obligatorio. Este artículo también cita que concierne a la Nación y a las entidades territoriales





apoyar prioritariamente esta educación, y al Ministerio de Educación Nacional organizar y reglamentar un servicio que proporcione elementos e instrumentos formativos además de crear condiciones de coordinación entre quienes intervienen en este proceso educativo.

Por otro lado, la Resolución 2343 de 1996 formula los indicadores de logros curriculares para los tres grados del nivel de preescolar, contemplando las dimensiones del desarrollo infantil (corporal, comunicativo, cognitivo, ético, actitudes y valores, y estético), a diferencia de los indicadores para los otros niveles del sistema educativo que se plantean por áreas obligatorias y fundamentales, asimismo establece los lineamientos pedagógicos para la educación preescolar.

De igual manera en la legislación colombiana existen leyes y decretos; de acuerdo con la Ley 1098 de 2006, Ley de Infancia y adolescencia, es de suma importancia el cuidado y protección de los niños desde muy temprana edad, en el artículo 29 Derecho al desarrollo integral en la primera infancia, establece que: La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

Se han venido desarrollando programas que involucran a los menores de edad, tal es el caso de la Ley 1804 de 2016 en su artículo 23 y del Decreto 1416 de 2018 artículo 4 numeral 8 y en desarrollo de las apuestas del Plan Nacional de Desarrollo 2018- 2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad 1”, en perspectiva de garantizar los derechos de las niñas y los niños en primera infancia de manera integral, se presenta el Informe de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia 2021, con ésta, se busca el desarrollo integral de los niños y la continuidad en el sistema educativo de todos los niños.

Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Por otra parte, para organizaciones internacionales como la UNICEF, establecen políticas en todos los países para garantizar el bienestar de los niños desde muy temprana edad, considerando que de los primeros años depende el bienestar futuro de los niños, “Los primeros momentos de vida ofrecen una oportunidad única de formar el cerebro de los niños que construirán el futuro, pero es una oportunidad que se desaprovecha con demasiada frecuencia”. (UNICEF, 2017)

No invertir en la infancia tiene un costo para los países: los niños sobrellevan un execrable estado de salud, disponen de menos aptitudes de aprendizaje y sus capacidades de ingreso a la escolaridad son limitadas y nulas en algunos casos. Estas situaciones redundan en una economía más frágil e impone una mayor carga sobre los sistemas de salud, educación y bienestar. Los ciclos intergeneracionales de desventajas son lo que dificultan la igualdad en términos de crecimiento y prosperidad. El precio de dicha insolvencia para los niños, sobre todo los de comunidades desfavorecidas, es su pérdida de potencial político y social”.



## **2.4. Antecedentes de la Estrategia de Cero a Siempre**

La primera infancia es la etapa más importante del ser humano y la base para el desarrollo integral. En Colombia la primera infancia está cobijada por varios programas de gobierno que propenden por brindarles a ese grupo poblacional las mejores condiciones de vida para que su crecimiento y desarrollo sea sano, y su futuro sea el ideal.

Tal es el caso de la estrategia de Cero A Siempre que opera en el seno de los centros de desarrollo infantil. Algunos países como Nicaragua y Chile tienen estrategias similares a la de nuestro país, donde procuran ofrecer a la niñez en estado de pobreza y pobreza extrema mejores condiciones de vida, además de un apoyo incondicional a las madres trabajadoras, para que puedan seguir cumpliendo sus roles.

La estrategia que promueve Nicaragua conocida como “Amor por los más Chiquitos y Chiquitas” donde se impulsa la inclusión de todos los niños y las niñas chiquitos de las zonas urbanas y rurales en los preescolares, centros de desarrollo infantil, Nuevo Centro Infantil Comunitario (CICO), Cases Bases, sin discriminación por razones de edad, discapacidad, origen étnico, geográfico, cultural, religioso, social o bien aquellos que se encuentren en situación de riesgo.

Por otro lado, Chile impulsa y brinda atención y cuidados con una estrategia muy similar a las anteriores, conocida como “Chile Crece Contigo” la cual promueve que la interacción y estimulación en la primera infancia son la base fundamental para el aprendizaje. teniendo en cuenta que la primera infancia determina el desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas y mayores oportunidades, la educación inicial permite que los niños sean niños felices hoy y ciudadanos preparados para enfrentar el futuro con mejores herramientas el día de mañana.

Cada país de acuerdo a su nivel socioeconómico y cultural impulsa una estrategia legal que le permita a la niñez crecer en ambientes agradables con entornos saludables.

### **Marco Histórico de la Política Pública de Atención a la Primera Infancia en Colombia.**

La acogida de la política pública a nivel nacional, encaminada a brindar condiciones para el desarrollo integral de los niños y las niñas del país, a través de la atención y la educación inicial, ha sido producto de un proceso de elaboración con cambios y reformas, que han contribuido al reconocimiento del niño y la niña como sujeto de derechos, por lo tanto, es obligación del Estado garantizarlos, promoverlos y reestablecerlos, en acuerdo con la familia y la sociedad.

La estrategia de atención integral a la primera infancia De Cero A Siempre busca promover el desarrollo integral de aproximadamente 2.4 millones de niños y niñas pertenecientes a la población socioeconómicamente vulnerable del país de acuerdo al puntaje en el SISBEN (Bernal et al, 2017). Con este objetivo, la estrategia consiste en un conjunto de acciones planificadas a nivel nacional y territorial, orientadas a promover y garantizar el desarrollo temprano de los niños y niñas desde su gestación hasta los seis años de edad.

El proceso de los planteamientos de la estrategia de atención integral a la primera infancia estuvo determinado por esfuerzos de actores públicos y privados gestores de movilizaciones sociales, cambios normativos de orden internacional y nacional y aprendizajes de diferentes sectores del Estado en pro del desarrollo del país.

La evolución histórica de esta estrategia nacional se presenta en varios períodos:

- Periodo comprendido antes de la constitución política de 1991, siglo XX.
- Periodo comprendido desde la constitución de 1991 hasta nuestros tiempos.
- Periodo comprendido antes de la constitución política de 1991, siglo XX
- Periodo que inicio desde principios de siglo hasta 1991. En el cual se derivan tres bloques:

- Principios Siglo XX a 1968
- Creación y ejecución del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 1969 a 1975
- Extensión de la atención a la primera infancia en el país, 1975 y 1988.
- Principios Siglo XX a 1968.

Durante este periodo se prestaba la atención y los cuidados de los niños y niñas vulnerables y en condición de orfandad y abandono en asilos organizados y dirigidos por comunidades religiosas, los cuales les proveían alimentación, higiene, cuidados y un poco de educación. Además, en este periodo también se implementan los primeros jardines infantiles privados, por la Escuela Activa, con el auxilio y la influencia europea en el campo de la pedagogía infantil.

En el año 1939 aparece el decreto 2101 el cual rige por primera vez en educación infantil y aplicaba para niños entre los cinco y siete años de edad, y su objetivo era crear en ellos hábitos necesarios para la vida aunado al desarrollo armónico de la personalidad.

En 1946 hubo el pronunciamiento del código del niño o ley orgánica de Defensa del Niño, con la ley 83 de ese año, así mismo la creación del Instituto Colombiano de Seguros



Sociales y el ministerio de higiene, encaminada a atender la salud de los niños y las niñas, para protegerlos (las) de la desnutrición, el abandono y el maltrato.

En 1962, se fundaron seis (6) jardines infantiles nacionales populares, adscritos al Ministerio de Educación Nacional, mediante el decreto 1276, logrando un gran impacto por lo que se generó una ampliación de 22 establecimientos por parte del gobierno nacional.

En 1963, la educación preescolar se adscribe a la educación primaria, bajo el Decreto 1710 que estableció que “la educación preescolar era conveniente más no obligatoria” (Ministerio de Educación Nacional, art.9).

Por todo lo anteriormente citado se puede concluir, que en la primera mitad del siglo XX las políticas públicas en cuanto al desarrollo integral de la primera infancia no estaban bien definidas además no incluían a los niños y niñas más pequeños en estos programas.

Creación y ejecución del ICBF, 1969 a 1975. En 1968, se afirma la voluntad política hacia los niños de menor edad y fue materializada a través de la creación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con la ley 75. La cual, además procuraba por el bienestar de la familia.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se encarga de la atención de los niños y niñas menores de siete años y de sus familias. Por medios de la ley 27 de 1974, se crean los Centros Comunitarios para la Infancia, cobijando a niños menores de dos años y los Centros de Asistencia Integral al Preescolar, dirigidos a apoyar a la madre trabajadora y a su familia con el cuidado de sus niños y niñas mientras trabajaban.



### **Expansión de la atención a la Primera Infancia en el País, 1975 y 1988**

En 1979, a través del Decreto 088 se reestructuró el sistema educativo y se reorganizó el Ministerio en el marco de la descentralización y la nacionalización de la educación primaria y secundaria. Con el artículo 6 del anterior Decreto, se establecen los objetivos de la educación preescolar, que son: “promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres de familia y la comunidad”, confirmándose así el primer nivel de educación formal, sin carácter de obligatoriedad.

Los Centros Comunitarios para la Infancia (CCI) y los Centros de Apoyo Integral Pedagógico (CAIP) presentaban deficiencias, en 1979 este último cambio el nombre a Hogares infantiles, en estas se potenció la participación de las familias en la Socialización y cuidado de los niños y las niñas a estos programas.

En este mismo año, la ley 27 por la que se ordenarán los recursos únicamente para los hijos de las mujeres trabajadoras, esta fue modificada por la ley 07, con la cual también se cobijaban a los hijos de las familias más necesitadas.

En 1984, bajo el decreto 1002, se crean los planes de estudio para todos los niveles, áreas y modalidades del sistema educativo. Además, en su artículo 2, se estableció como objetivo de la educación preescolar: “Desarrollar integral y armónicamente sus aspectos biológico, sensomotor, cognitivo y socio-afectivo, y en particular la comunicación, la autonomía y la creatividad, y con ello propiciar un aprestamiento adecuado para su ingreso a la educación básica.” (Ministerio de Educación Nacional)

Para el año 1985 se publica el documento Guía de trabajo en las unidades de protección y atención al niño, donde se organizan las experiencias logradas dentro del proyecto Centros de Apoyo Integral Pedagógico en diferentes regiones del país. Logrado a través de la Unicef como impulso al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, brindándole orientaciones pedagógicas, con el fin de potenciar el máximo desarrollo de las capacidades de los menores de siete años en el proceso de atención y protección ofrecido en el Centros de Apoyo Integral Pedagógico.

En 1988, se crean los hogares comunitarios de bienestar, como estrategia para el desarrollo humano integral, dirigida a la atención integral de la primera infancia. En este mismo año el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar crea cien mil hogares para cubrir un millón y medio de niños y niñas altamente vulnerables. Estos hogares eran administrados por las madres usuarias y la comunidad, quienes recibían apoyo económico y capacitación pedagógica permanente por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, al cual le incrementaron su presupuesto del 2% al 3% producto de la cotización de las empresas públicas y privadas, con destinación exclusiva a los Hogares comunitarios de Bienestar.

En 1988 en cuanto a la salud, se adoptan medidas a favor de la atención primaria, influenciada por organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS), quien organizó la conferencia Internacional sobre Atención Primaria en Salud. Dentro de la Organización del Sistema Nacional de Salud, la atención a la primera infancia, estuvo orientado en actividades nutricionales, gestación, embarazo en adolescentes, lactancia y maternidad, además seguimiento a indicadores en salud, control sanitario y ampliación de la cobertura de vacunación.



Entre 1984 y 1992 se apropia el Plan Nacional para la Supervivencia y el Desarrollo Infantil (Supervivir) para niños y niñas urbanos de Cero seis años, con el objetivo de promover mejores condiciones de salud y nutrición para el desarrollo de los niños y las niñas, reducir la mortalidad y la morbilidad por causas controlables y atender a la mujer gestante y en edad fértil.

A partir de 1985, se desarrolla el Programa de Educación Familiar para el Desarrollo Infantil (PEFADI), con el que se buscaba ofrecer educación familiar para el desarrollo intelectual y emocional de los niños y niñas de cero a siete años de las zonas rurales, saneamiento ambiental y el mejoramiento de las prácticas de los adultos responsables de la atención de los niños y las niñas.

En 1989 se adopta y corrobora por parte de la Asamblea General de Naciones Unidas, la convención sobre Derechos del Niño, con la resolución 44/25 del 20 de noviembre, que empezó a regir el 02 de septiembre de 1990 de conformidad con el artículo 49.

En 1991, Colombia adopta los acuerdos definidos en esta convención, mediante la ley 12 de ése mismo año siguiente al asentimiento del Código del Menor en 1989.

De acuerdo con lo anterior es fundamentalmente importante señalar que los programas Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario 1990 y familia, Mujer e infancia con los Hogares Comunitarios FAMI, se facilitó el impulso a la atención de la primera infancia en Colombia.

### **Periodo comprendido desde la constitución de 1991 hasta nuestros tiempos**

Con la Constitución de 1991 el Estado pasa a asumir un compromiso relevante en cuanto a la atención integral a la primera infancia, resaltando a los niños y las niñas de cero a cinco años como sujetos de Derechos. Con el artículo 44 se asigna el valor de los derechos fundamentales



de la infancia, y el rol de la familia, el Estado y la Sociedad en el cumplimiento de los mismos, para confirmar el desarrollo integral de los niños y niñas del país.

De la misma manera, con el artículo 67 se establece la obligatoriedad de un grado de preescolar como mínimo para todos los niños y niñas, se potencian la reflexión y la práctica sobre la atención a la primera infancia.

Las reformas legislativas, la movilización social, y los aprendizajes producto de los proyectos y experiencias realizadas en el país, se contribuye a la formulación de la política de infancia.

Los avances más significativos a partir de 1991 son:

**Sector Educativo:** Con la ley 115 de 1994 (Ley General de la Educación), se decreta una educación preescolar, a través del artículo 15, “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de Socialización pedagógicas y recreativas.”

Con esta ley se generalizó la educación preescolar en el país, por un camino aislado de la discusión que se mantenía en torno a lo que significa ser niño y niña, sus derechos y la educación inicial. Es de notar que comienzos del siglo XXI se suscitaron debates y se adquirieron compromisos en la primera infancia en correlación de la política pública.

Con la creación de la Dirección de la primera infancia en el Ministerio de Educación Nacional, entre 2001-2007, adscrita al Viceministerio de preescolar, Básica y Media, se procura una atención integral de calidad a los niños y niñas desde la gestación hasta cumplir los seis años de edad, bajo la perspectiva de derechos para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Debido a esto el sector educativo hacia mediados de la primera década del siglo XXI instauró en sus políticas acciones para brindar atención a la primera infancia delimitando su orientación y reconociendo que esta, en muchos aspectos es diferente al servicio brindado en la educación preescolar.

De igual forma en el sector salud, la primera infancia debe contar con el nivel más alto posible en salud, alimentación y nutrición incluidos en el plan de beneficios.

La ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) posibilitó la organización de la política de primera infancia, la conformación de la Alianza por la niñez colombiana. De igual manera, en el 2007 se aprobó la “Política Pública Nacional de Primera Infancia, Colombia por la primera infancia”, mediante el CONPES 109, con el fin de promover el desarrollo integral de los niños y las niñas para impulsar el logro de la equidad e inclusión social. Con todo esto se formalizó la construcción de la política pública de primera infancia con un dominio sobre cuatro entornos:

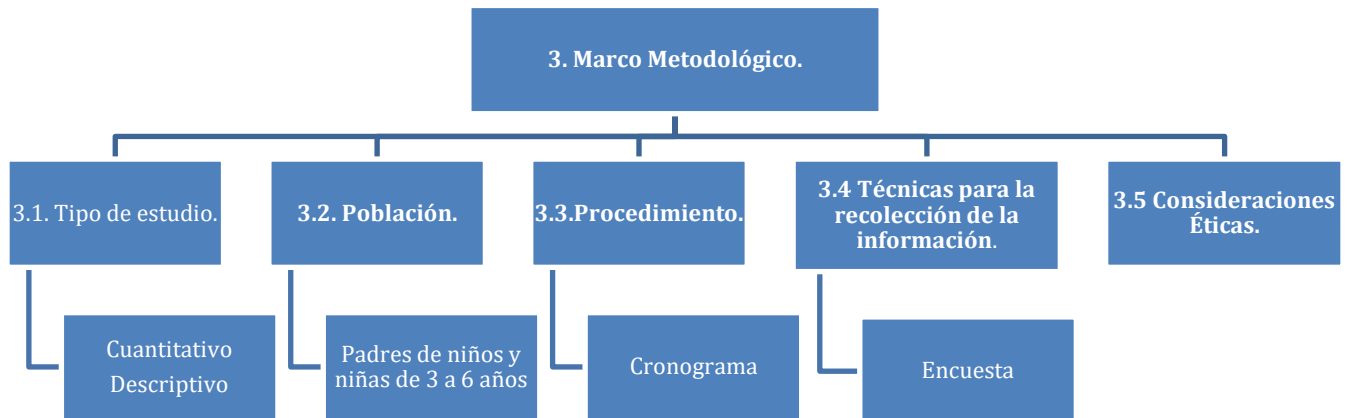
Reconocimiento de la titularidad, cumplimiento de sus derechos, prevención de su amenaza y vulnerabilidad y pleno restablecimiento cuando sean vulnerados.

En 2009 con la ley 1295, como resultado de los acuerdos entre la sociedad civil y el Estado sobre protección integral y educación de primera infancia, comentados a los derechos que contempla la constitución política colombiana. Se establecen las estrategias para la garantía de la educación inicial, y el sistema de atención y acreditación de la calidad de la prestación del servicio de educación.

En la actualidad, la política pública Para la Atención a la Primera Infancia se realiza mediante la Estrategia de Cero a Siempre, en el marco del plan de Gobierno, Prosperidad Para Todos. Y ha recibido muchas reformas buscando con cada una proporcionar a la primera infancia entornos armoniosos y agradables donde se propicien relaciones que nutren el aprendizaje significativo de los niños y niñas a través de la interacción con sus pares, y acogiendo procesos de la cultura que le rodea, en conclusión, la estrategia contiene un programa muy completo que brinda solución de vida a los más vulnerables de la población urbana, aunque persisten deficiencias en cuanto a cobertura.

### CAPÍTULO 3. Marco Metodológico

Ilustración 4: Cuadro resumen Marco metodológico



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Para encontrar realidades y saber lo que la comunidad en estudio piensa y siente, es de gran importancia implementar métodos que permitan evidenciar la cantidad de personas que piensan de una manera u otra sobre un tema tan importante como es la “Estrategia de Cero a Siempre” del gobierno nacional.

Desde esta perspectiva se moviliza la tesis “Limitantes de la estrategia de cero a siempre en los padres de niños y niñas de 3 a 6 años de un centro de desarrollo infantil de la ciudad de Cartagena de indias D.T. Bolívar”, teniendo presente los elementos que posee el método cuantitativo en la recolección de información, empleando encuestas, aplicando la observación para identificar conductas y actitudes en esta clase de programas. Según, Blaxter et al, en su libro



titulado “Como hace una investigación”: se define como un tipo de investigación que utiliza métodos totalmente estructurados o formales, realizando un cuestionamiento a través de preguntas principalmente cerradas y concretas para explorar y entender las motivaciones y comportamientos de individuos o grupos de individuos. (2000). Blaxter, muestra con exactitud que el método cuantitativo, se enfoca principalmente en datos que nos pueden llevar a posibles soluciones, que la misma comunidad nos pueden brindar. Edelmira G. La Rosa (1995) Dice que para que exista Metodología Cuantitativa debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde se inicia hasta donde termina, el abordaje de los datos es estático, se le asigna significado numérico.

### **3.1. Tipo de estudio.**

De acuerdo al enfoque metodológico y lo que se pretende investigar se emplea un tipo de estudio descriptivo, debido a que este permite que se haga una descripción, un registro, un análisis, e interpretación de resultados (Martínez, s.f.) acorde a un programa como lo es la “Estrategia de cero a siempre”. La investigación descriptiva analiza las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas.

#### **Tipos de estudios descriptivos**

Entre los principales tipos de investigación descriptiva, podemos encontrar los siguientes según diversos autores:

- **Método de observación:** El más eficaz para llevar a cabo la investigación descriptiva. Se utilizan tanto la observación cuantitativa (recopilación objetiva de datos que se centran principalmente en números y valores) como la observación cualitativa (mide características de los elementos a investigar). (Guevara et al., 2020).

- **Método de estudio de caso:** Implican un análisis profundo y el estudio de individuos o grupos. Suele conducir a una hipótesis y amplía el alcance de la investigación de un fenómeno. No obstante, no debe utilizarse para determinar la causa y el efecto (más propio de la causal y el correlacional), ya que no tiene la capacidad de hacer predicciones precisas porque podría haber un sesgo por parte del investigador. (Guevara et al., 2020).
- **Encuesta de Investigación:** Una herramienta muy popular para la investigación de mercado y en aulas. Asimismo, Hurtado (2002), infiere que, la investigación descriptiva tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio, este tipo de investigación se asocia al diagnóstico; el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de lo que puede pensar la comunidad, de tal modo que se pueda realizar un análisis y poder emitir posibles soluciones. Según lo anterior, una de las características del tipo de estudio descriptivo, es profundizar más en las características de la población que se está estudiando, es decir, que se preocupa más del “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación.

### **3.2. Población.**

El Distrito de Cartagena de Indias tiene una población de 1.013.389 habitantes, cuenta con una extensión de 623 Km<sup>2</sup>, de los cuales el 76 Km<sup>2</sup> son de suelo urbano, 547 Km<sup>2</sup> de suelo rural, la población localizada en la zona urbana es del 95,6% mientras en la zona rural es de 4.4%.

En este trabajo se pretende abarcar parte de esta población, haciendo un muestreo solo del servicio prestado en los barrios periféricos de esta ciudad, debido a que la mayoría de los



pobladores de estos barrios son personas de escasos recursos económicos que viven en situaciones vulnerables y el sustento lo obtienen del día a día, como es el comercio informal (la venta de productos en espacios públicos y en unidades de servicio de transporte urbano y rural), al mototaxismo (servicio de transporte público ilegal interbarrios).

A la muestra escogida, se le aplicará encuestas para conocer su opinión acerca del programa o la estrategia de Cero a siempre; y detectar pruebas que nos faciliten el trabajo de investigación.

Estos usuarios del programa en su gran mayoría son padres y madres de familia que comienzan a formar un hogar a temprana edad, lo que conlleva al surgimiento de otras problemáticas de carácter social, como es el fácil deterioro de la relación interpersonal como parejas por incompreensión cultural o incompatibilidad de carácter y preferencias (gustos), lo que repercute en la crianza de los niños, a quienes les toca asumir roles diferentes a los normales de su edad por la misma necesidad que acarrea estar acorde con la situación socioeconómica a la que se enfrenta.

Lógicamente por ser los beneficiarios deben ser quienes expresen su valoración sobre el programa aceptándolo o rechazándolo.



**3.3. Procedimiento.**

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

*Tabla 1 Procedimientos*

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fecha</b>
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales los limitantes de la Estrategia de Cero a siempre en los niños y las niñas de 3 a 6 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.	Búsqueda de referentes.  Construcción marco referencial	Rejilla bibliográfica	Hilda Luz Marrugo Rodríguez  Lidis Esther Pino Valle	Agosto 5 de 2022
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada con	1. Confección del guion  2. Acercamiento de la población	Formato de guion  Consentimiento informado	Hilda Luz Marrugo Rodríguez	Noviembre 1 de 2022



los padres de los niños y las niñas de 3 a 6 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.	3.Recolección de la información	Instrumento	Lidis Esther Pino Valle	
Analizar las causas de los limitantes de la Estrategia de Cero a siempre en los niños y las niñas de 3 a 6 años de los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Cartagena, que dan respuesta al objetivo general de investigación.	1.Transcripción 2.Codificación	Tabulación Tabla de codificación	Hilda Luz Marrugo Rodríguez	Diciembre 5 de 2022

Fuente: Elaboración propia, 2022.

### **3.4. Técnicas para la recolección de la información.**

Teniendo en cuenta que la metodología está orientada a la parte cuantitativa, utilizaremos la encuesta como principal método de recolección de información, debido a que la pregunta que se aplica está claramente establecida y lista para registrar respuestas objetivas. Además, los datos



están en forma de números y estadísticas, a menudo organizados en tablas, cuadros, figuras u otras formas no textuales, como manifiesta Rodríguez et al, 1996.

En la obtención de la información que fortalece esta investigación se usa la recolección de datos cuantitativos, la cual se lleva a cabo a través de herramientas de medición, por lo cual el resultado obtenido se organiza en una matriz a base de datos que debe ser analizada a través de implementos estadísticos en una computadora.

Los datos cuantitativos se pueden obtener de tres formas desde la perspectiva del libro *Metodología de la investigación cualitativa* (Rodríguez et al, 1996).

➤ Cuestionarios; los cuales se basan en preguntas que pueden (deben) ser cerradas y/o abiertas; además de ser autoadministradas, las entrevistas se pueden hacer de forma personal, telefónica o vía internet.

➤ Escalas de medición de actitudes que pueden ser:

- Escalonamientos de tipo Likert, es un método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas sobre un tema. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona. Creada en 1932 por el psicólogo americano Rensis Likert, la escala pretende limitar las respuestas a “sí” o “no”.
- Diferencial semántico, es una escala de tipo aditivo que mide actitudes. Esta medición se realiza con pares de términos opuestos por su significado y que denotan juicios de valor. Los pares forman parte de un “espacio semántico” que mide determinada actitud.
- Escalograma de Guttman. Es un modelo de cuestionario en el que las opciones de respuesta se ordenan de manera jerárquica. Esta escala acumulativa (cada opción de respuesta se

inclina de forma paulatina en un sentido o en otro), mide la actitud de los encuestados respecto a un determinado tema de investigación, y busca detectar actitudes extremas, tanto a favor como en contra, por lo que la aceptación de una respuesta puede implicar también la aceptación de las anteriores.

Los investigadores como Naghi Namakforoosh (2005), emplean en estudios donde se requiere una escala de una sola dimensión para opiniones continuas. En este tipo de escala las respuestas solo se miden mediante un parámetro, por tanto, se puede asociar un rango de números a cada respuesta.

- De otros tipos (en línea)
  - Análisis de contenidos cuantitativos
  - Observación
  - Pruebas estandarizadas e inventarios
  - Datos secundarios, obtenidos por otros investigadores
  - Aparatos y equipos
  - Indicadores

La técnica de encuesta es considerablemente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite conseguir y fabricar datos de manera rápida y eficaz. (Casas et al., 2003).

Este procedimiento de investigación posee, entre otras ventajas, la posibilidad de realizarse en aplicaciones masivas y la obtención de información sobre un amplio ventilador de argumentos a la vez. Como manifiesta Casas et al., (2003) se puede precisar la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de operaciones generalizadas de investigación por medio de los cuales se almacena y analiza una cadena de datos de un ejemplo de casos particulares de una



población o universo más amplio, del que se procura explorar, describir, pronosticar y/o explicar una serie de características. Entre sus características se pueden destacar las siguientes:

1. La información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, por lo que cabe la posibilidad de que la información obtenida no siempre refleje la realidad.
2. La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras.
3. El interés del investigador no es el sujeto concreto que contesta el cuestionario, sino la población a la que pertenece.
4. Permite la obtención de datos sobre una gran variedad de temas.

En la planificación de una investigación utilizando la técnica de encuesta se pueden establecer las siguientes etapas según Casas et al, (2003):

- Identificación del problema. Supone partir de una definición clara y precisa del objeto de interés del investigador, estableciendo los objetivos generales y específicos perseguidos con la investigación, y realizar una revisión de las diversas aportaciones teóricas que ya existen sobre el tema.

Determinación del diseño de investigación. El investigador debe meditar la planificación general del trabajo en función del problema que se estudia y de los fines de la investigación. Dependiendo de los objetivos perseguidos, de los recursos humanos, materiales y económicos, del tiempo de que se disponga, de la disponibilidad de la/s muestra/s, etc., se decidirá qué tipo de estudio es el adecuado. La técnica de encuesta puede ser manejada tanto en los denominados métodos analíticos observacionales como en los descriptivos. (Casas et al., 2003).



**IBERO**

### **3.5. Consideraciones Éticas.**

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación.

De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta, Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

## CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados:

Se realizaron, codificaron y tabularon 10 encuestas aplicadas a padres de familia que viven en los barrios aledaños a la Periferia de Cartagena de Indias D.C., con el fin de describir los limitantes del Programa de Cero a Siempre, los cuales fueron codificados y graficados.

A continuación, presentamos a nivel descriptivo los datos obtenidos y sus resultados, a través de los códigos vislumbrados en esta investigación.

### 4.1. Limitantes de la Estrategia de Cero a Siempre

#### 4.1.1. Infraestructura

En materia de infraestructura se presenta el análisis de resultados de las preguntas 1 y 2 de la encuesta, los cuales se ven reflejados en las siguientes tablas y con sus respectivas gráficas:

*Tabla 2. Infraestructura*

<b>PREGUNTA 1</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera usted que la infraestructura del Centro de desarrollo infantil de su barrio está acorde con las necesidades de los niños y niñas?	8	2	10
	80%	20%	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 3. Ambiente*

<b>PREGUNTA 2</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿El ambiente y la decoración de los espacios de atención de los Centros de desarrollo infantil de su barrio están acordes con las necesidades de los niños y las niñas?	6	4	10
	60%	40%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

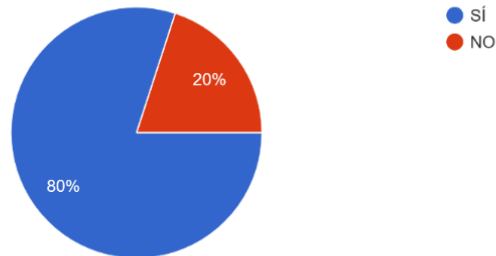


IBERO

*Ilustración 5: Pregunta 1*

1. ¿Considera usted que la infraestructura del centro de desarrollo infantil de su barrio está acorde con las necesidades de los niños y niñas?

10 respuestas

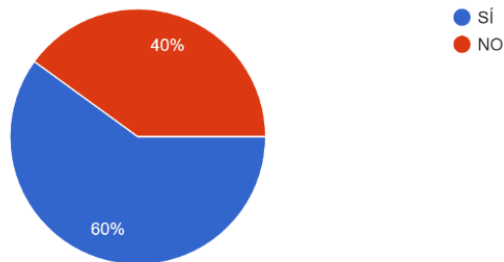


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 6: Pregunta 2*

2. ¿El ambiente y la decoración de los espacios de atención de los Centros de desarrollo infantil de su barrio están acordes con las necesidades de los niños y niñas?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Se puede establecer que el lugar de permanencia es crucial para tener un ambiente educativo óptimo, por tanto, la infraestructura y decoración del aula se hacen necesarios para alcanzar dicho objetivo; como se observa en la tabla 2. Infraestructura, se encontró que los Centros de desarrollo infantil, cuentan con una infraestructura acorde a las necesidades de los niños, evidenciando que el 80% de los padres de familia respondieron de forma positiva a este





aspecto y solo el 20 % respondió de forma negativa; en cuanto al ambiente, la tabla 3. Ambiente, refleja que el 60% de los encuestados manifiesta que tanto el ambiente y la decoración de los Centros de Bienestar están acorde a los niños y niñas, en cambio, el 40% cree que estos aspectos no están acorde a los menores de edad.

Al respecto, Urie Bronfenbrenner, en su Teoría Ecológica de Sistemas (1985), manifiesta que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, por lo que, indagar en rasgos del ambiente, ayuda al mejoramiento de los mismos, teniendo en cuenta que los niños permanecen una gran parte del tiempo en los Centros de Bienestar.

#### 4.1.2. Factores asociados a la Salud

Para hablar de los factores asociados a la salud, el análisis de resultados de las preguntas 3 y 4 de la encuesta, se reflejan en las siguientes tablas, que se soportan con sus respectivas gráficas:

*Tabla 4. Atención a la Salud*

<b>PREGUNTA 3</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿La atención a la salud de la Estrategia de Cero a Siempre aplicada a los Centros de desarrollo infantil es acorde a las necesidades de los niños y niñas?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 5: Seguimiento a la Vacunación*

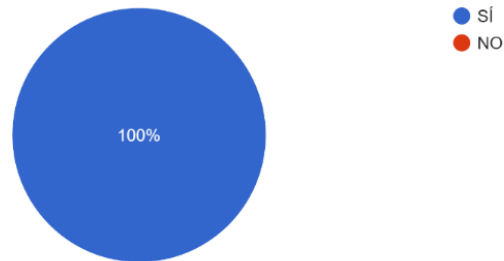
<b>PREGUNTA 4</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Está de acuerdo en que los Centros de desarrollo infantil exijan el carnet de vacunación y se les haga seguimiento?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 7: Pregunta 3*

3. ¿La atención a la salud de la Estrategia de Cero a Siempre aplicada a los Centros de desarrollo infantil es acorde a las necesidades de los niños y niñas?

10 respuestas

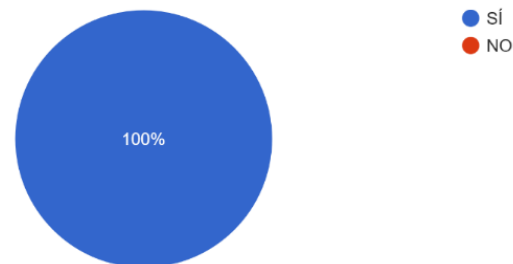


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 8: Pregunta 4*

4. ¿Está de acuerdo con que en los Centros de desarrollo infantil exijan el carnet de vacunas y se les haga seguimientos?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Del mismo modo, la salud también es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas; tanto el estado, los centros educativos y los padres de familia, deben garantizar la salud para nuestros niños, ahora bien, las encuestas arrojan cifras positivas en cuanto a la Atención a la Salud en Cartagena de Indias, como se evidencia en la Tabla 4, en donde el 100% de los padres de familia, manifiestan que la atención a la salud de la Estrategia de Cero a siempre en los

Centros de Desarrollo Infantil es acorde a las necesidades de los niños y niñas. De la misma manera, en cuestión de exigencia de carné de vacunas y seguimiento al mismo, por unanimidad, los encuestados se encuentran de acuerdo con esta medida, como se muestra en la tabla 5. Seguimiento a la Vacunación, se refleja un 100% de los encuestados a favor de esta. Blair, (2006), afirma que los niños saludables tienen mejores oportunidades de crecer, desarrollarse y aprender, y posteriormente convertirse en adultos sanos y productivos, por tal razón, debemos atender a una salud digna y sin barreras para los niños, aspecto que está cumpliendo la Estrategia de Cero a Siempre.

#### 4.1.3. Factores asociados a la Nutrición

Los factores asociados a la nutrición, se ve reflejado el análisis de resultados a través de las preguntas 5 y 6 de la encuesta, como se establece en las siguientes tablas y gráficas:

*Tabla 6. Seguimiento al Crecimiento y Desarrollo*

<b>PREGUNTA 5</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Está de acuerdo con el seguimiento al plan de crecimiento y desarrollo que se realiza en los Centros de desarrollo infantil?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 7: Alimentación*

<b>PREGUNTA 6</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera que la alimentación brindada en los Centros de desarrollo infantil cumple con todos los aspectos de las necesidades de nutrición de los niños y niñas de 3 a 6 años?	7	3	10
	70%	30%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

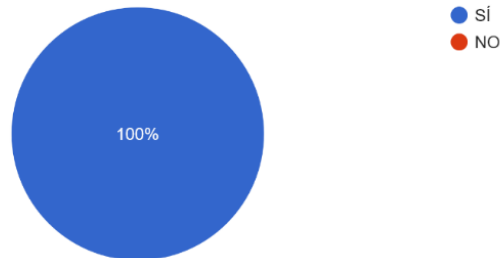


**IBERO**

*Ilustración 9: Pregunta 5*

5. ¿Está de acuerdo con el seguimiento al plan de crecimiento y desarrollo que se realiza en los Centros de desarrollo infantil?

10 respuestas

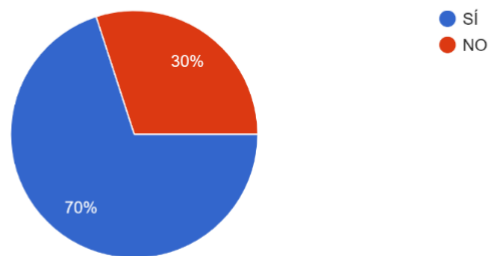


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 10: Pregunta 6*

6. ¿Considera que la alimentación brindada en los Centros de desarrollo infantil está acorde a las necesidades de los niños y niñas de 3 a 6 años?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

En cuanto a la nutrición, el Ministerio de Cultura (Colombia, 2019), apunta que “la primera infancia es el momento donde surgen los hábitos alimenticios. Los niños aprenden a buscar lo que le gusta a su paladar”, razón por la cual se hace necesario indagar sobre los procesos de crecimiento y desarrollado y la alimentación que reciben los niños en los ya mencionados centros de desarrollo infantil. La tabla 6. Seguimiento al Crecimiento y Desarrollo,



nos muestra una cifra del 100% de los padres encuestados asienten sobre un seguimiento al proceso de crecimiento y desarrollo que realiza los centros de bienestar, ya que esto permite tener una visión estratégica del proceso de desarrollo de los niños y niñas; sin embargo, al preguntar sobre una adecuada alimentación en los centros de desarrollo, en la tabla 7, se muestra que el 70% de los padres están de acuerdo que los alimentos brindados cumplen con las necesidades básicas de los menores, en cambio, un 30% no está de acuerdo con dicho aspecto. Por lo cual, es importante hacer un seguimiento a los programas encargados de la alimentación de nuestros niños.

#### 4.1.4. Idoneidad de los auxiliares y formadores de los niños y niñas

En términos de idoneidad de los auxiliares y formadores, las preguntas 7 y 8 de la encuesta, ofrecen un análisis que se refleja en las siguientes tablas y gráficas:

*Tabla 8: Formadores*

<b>PREGUNTA 7</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Los formadores de los Centros de desarrollo infantil mantienen un trato y una relación que va acorde con lo planteado por la estrategia del programa?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 9: Aptitud del Personal*

<b>PREGUNTA 8</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera que la aptitud del personal a cargo de la formación de los niños y niñas de 3 a 6 años en el Centro de desarrollo infantil es idónea?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

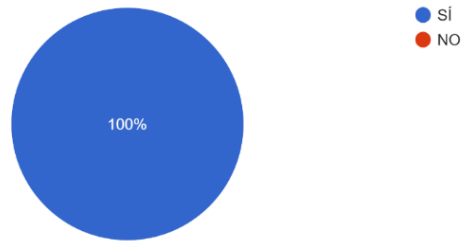


IBERO

*Ilustración 11: Pregunta 7*

7. ¿Los formadores de los Centros de desarrollo infantil mantienen un trato y una relación que va acorde con lo planteado por la estrategia del programa?

10 respuestas

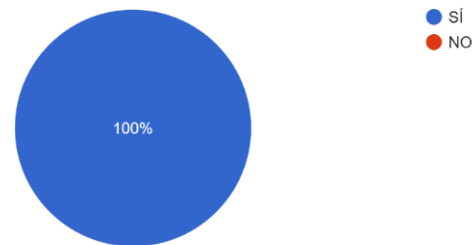


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 12: Pregunta 8*

8. ¿Considera que la aptitud del personal a cargo de la formación de los niños y niñas de 3 a 6 años en el Centro de desarrollo infantil es idónea?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

En el mismo sentido, la parte humana representa un papel fundamental en el desarrollo de la estrategia de Cero a Siempre, es esencial que el personal que esté a cargo de los infantes sea apto al momento de cumplir con sus funciones, como se refleja en la tabla 8. Formadores, el 100% de los padres de familia consideran que los formadores de los centros de desarrollo mantienen un trato y relación acorde a la estrategia. Asimismo, en la tabla 9, se refleja un 100% de encuestados que manifiestan una aptitud idónea por parte del personal encargado hacia los menores de edad. Algunos autores opinan “cualquier cuidador del medio familiar o social, juega

un papel protector en el desarrollo de la persona” (Carbonell, 2013), es decir, el cuidador debe garantizar los derechos y un trato cordial de los menores de edad.

## 4.2. Niños y Niñas de 3 a 6 Años

### 4.2.1. Desarrollo Físico

El desarrollo físico, arroja datos importantes que se obtienen a través de las preguntas 9 y 10, como se evidencia en las siguientes tablas y graficadas en las siguientes ilustraciones:

*Tabla 10: Necesidades Básicas*

PREGUNTA 9	SÍ	NO	TOTAL
¿La estrategia cumple con las necesidades básicas para fortalecer el crecimiento de los niños y niñas usuarios?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 11: Balance Nutricional*

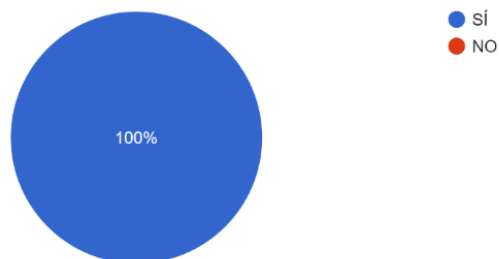
PREGUNTA 10	SÍ	NO	TOTAL
¿El balance nutricional brindado en el Centro de desarrollo infantil contribuye al adecuado desarrollo físico de los niños y niñas de 3 a 6 años?	8	2	10
	80%	20%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 13: Pregunta 9*

9. ¿La estrategia cumple con las necesidades básicas para fortalecer el crecimiento de los niños y niñas usuarios?

10 respuestas

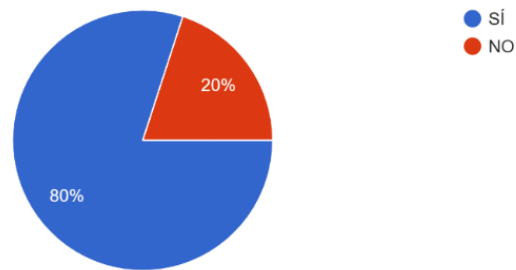


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 14: Pregunta 10*

10. ¿El balance nutricional brindado en el Centro de desarrollo infantil contribuye al adecuado desarrollo físico de los niños y niñas de 3 a 6 años?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

El desarrollo físico de los niños tiene un efecto fundamental en los años futuros, ya que este define su vida adulta. De acuerdo a los datos plasmados en la tabla 10, podemos decir que el 100% de los encuestados coinciden que la estrategia de Cero a Siempre cumple con las necesidades básicas para fortalecer el crecimiento de los menores de edad; por otro lado, en cuanto al balance nutricional brindado en los centros de desarrollo que contribuye al desarrollo de los niños y niñas, la tabla 11 nos muestra que el 80% manifiesta que sí cumple con lo ya dicho, mientras el 20% no cree que alcance los objetivos. Según el Ministerio de Educación Nacional (Colombia, 2009), “la atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida”, por eso, se debe garantizar que se brinden las necesidades básicas de calidad a los niños y niñas menores de 6 años.



### 4.2.2. Desarrollo del Lenguaje

En cuanto al desarrollo del lenguaje, se presentan dos tablas y las ilustraciones, en las cuales se reflejan las preguntas 11 y 12 de la encuesta realizada.

*Tabla 12: Fluidez y Vocabulario*

<b>PREGUNTA 11</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿La estrategia metodológica que promueve el Centro de desarrollo infantil fortalece la formación y la fluidez del vocabulario en los niños y niñas de 3 a 6 años?	6	4	10
	60%	40%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 13: Pregunta 12*

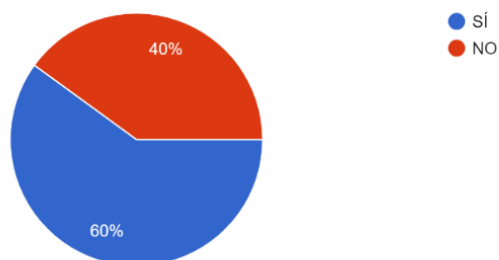
<b>PREGUNTA 12</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Los niños con deficiencias en el lenguaje alcanzan a superarlas en los Centros de desarrollo infantil?	7	3	10
	70%	30%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 15: Pregunta 11*

11. ¿La estrategia metodológica que promueve el Centro de desarrollo infantil fortalece la formación y la fluidez del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 6 años?

10 respuestas

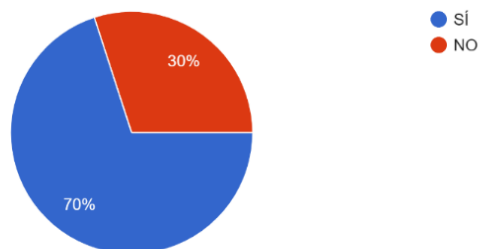


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 16: Pregunta 12*

12. ¿Los niños con deficiencias en el lenguaje alcanzan a superarlas en los Centros de desarrollo infantil?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

“El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo” (Pérez y Salmerón, 2006). Es en los centros de bienestar es donde los niños y niñas tienen las primeras interacciones con otros niños de su misma edad, por eso, dichos centros deben garantizar un desarrollo del lenguaje oportuno a la edad de cada menor. En la tabla 12. Fluidez y vocabulario, se puede notar que la estrategia metodológica que promueve la fluidez del vocabulario no es muy efectiva, ya que solo el 60% cree que es efectiva, mientras un 40% no cree que ayude al fortalecimiento de esta competencia. Sin embargo, cuando se pregunta si la estrategia metodológica que promueve el Centro de desarrollo infantil fortalece la formación y la fluidez del vocabulario en los niños y niñas (ver tabla 13), vemos que un 70% de los encuestados mencionan que sí promueve estas habilidades, en cambio un 30% no está de acuerdo en este aspecto.

### 4.2.3. Socialización y Autonomía

La percepción sobre socialización y autonomía, se presenta a través de las preguntas 13 y 14 de la encuesta, como se muestra en las siguientes tablas que están acompañadas con sus respectivas gráficas:

*Tabla 14: Relación entre pares*

<b>PREGUNTA 13</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera que los niños y las niñas en los Centros de desarrollo infantil a través de la relación con sus pares superan dificultades de comportamiento y autonomía?	8	2	10
	80%	20%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 15: Independencia de los niños y niñas*

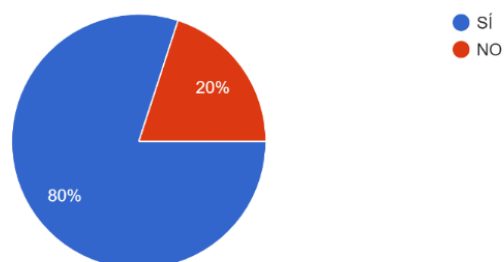
<b>PREGUNTA 14</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Está de acuerdo con que los niños y las niñas que asisten al Centro de desarrollo infantil son más independientes y capaces de buscar solución a pequeñas dificultades cotidianas?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 17: Pregunta 13*

13. ¿Considera que los niños y niñas en los Centros de desarrollo infantil a través de la relación con sus pares superan dificultades de comportamiento y autonomía?

10 respuestas

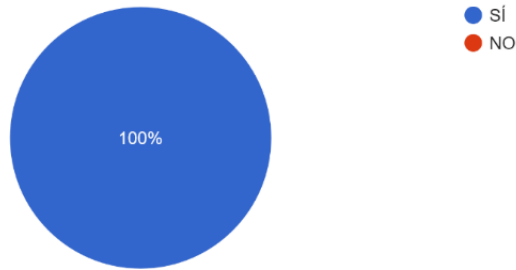


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 18: Pregunta 14*

14. ¿Está de acuerdo con que los niños y niñas que asisten al Centro de desarrollo infantil son mas independientes y capaces de buscar solución a pequeñas dificultades cotidianas?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

En cuanto a la socialización y autonomía, algunos autores opinan que

El contexto ambiental en el que el niño vive y crece juega un papel fundamental en la adquisición y el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral. El lenguaje se va conformando gracias a la exposición de modelos lingüísticos correctos y al establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica consolidación, perfeccionamiento y generalización. (Pérez y Salmerón, 2006).

En este sentido la relación con sus pares permite un desarrollo del lenguaje y autonomía, pues es a través de la interacción que se fortalecen estas habilidades; en la tabla 14, se puede apreciar que, el 80% de los encuestados considera que en los Centros de desarrollo sí se superan las dificultades de comportamiento y autonomía a través de la relación con sus pares, mientras que, solo el 20% no considera que sea así. Al mismo tiempo, el 100% de los padres de familia manifiestan que están de acuerdo que los niños y niñas son más desde que asisten al Centro de

desarrollo infantil, buscando así soluciones a problemas pequeños de la cotidianidad, como se muestra en la tabla 14.

### 4.3. Limitantes de la Estrategia de Cero a Siempre

#### 4.3.1. Desarrollo Integral de los Niños

El desarrollo integral de los niños se encuestó a través de las preguntas 15 y 16, las cuales arrojan el análisis de información se muestran las siguientes tablas y gráficas:

*Tabla 16: Atención Brindada*

PREGUNTA 15	SÍ	NO	TOTAL
¿La atención brindada en los Centros de desarrollo infantil, es pertinente para el desarrollo integral de niños y niñas?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 17: Estrategias y Herramientas*

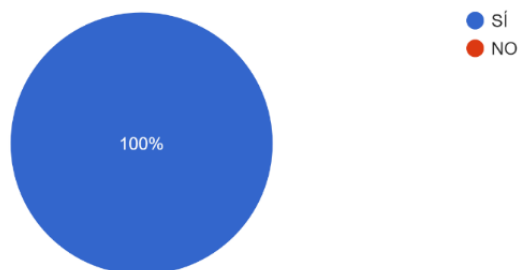
PREGUNTA 16	SÍ	NO	TOTAL
¿El personal formador de los niños y niñas manejan estrategias y herramientas para el desarrollo integral de éstos?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 19: Pregunta 15*

15. ¿La atención brindada en los Centros de desarrollo infantil, es pertinente para el desarrollo integral de niños y niñas?

10 respuestas

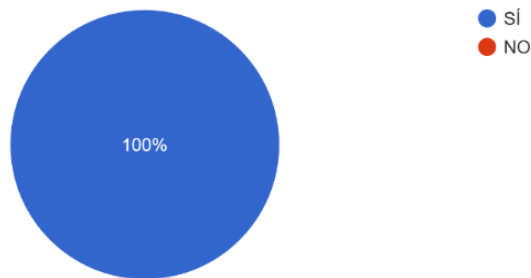


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 20: Pregunta 16*

16. ¿El personal formador de los niños y niñas manejan estrategias y herramientas para el desarrollo integral de éstos?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Bronfenbrenner, 1985, manifiesta que “el desarrollo potencial de un escenario depende del grado en que las terceras partes presentes en el escenario apoyen o socaven las actividades de aquellos actualmente implicados en la interacción con el niño”, de este modo, la atención que tengan los niños en los centros de desarrollo infantil es crucial para las diferentes etapas de desarrollo que atraviesan los mismos. Es el caso de los centros de desarrollo de la ciudad de Cartagena, en la tabla 16, se puede evidenciar que el 100% de los encuestados están de acuerdo con que la atención que brindan los centros de desarrollo es pertinente para el desarrollo integral de los niños y niñas. De la misma manera, el 100% de los padres de familia creen que el personal formador maneja estrategias y herramientas para el desarrollo integral de los menores de edad, como se muestra en la tabla 17.

### 4.3.2. Actividades Lúdico-Pedagógicas

En materia de las actividades lúdico-pedagógicas, las preguntas 18 y 19 permiten conocer la concepción de los padres frente a este tópico, las siguientes tablas y gráficas nos resumen la información:

*Tabla 18: Actividades Lúdico-Pedagógicas*

PREGUNTA 17	SÍ	NO	TOTAL
¿Está de acuerdo con las actividades lúdico-pedagógicas implementadas por los formadores para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 19: Coherencia de las actividades*

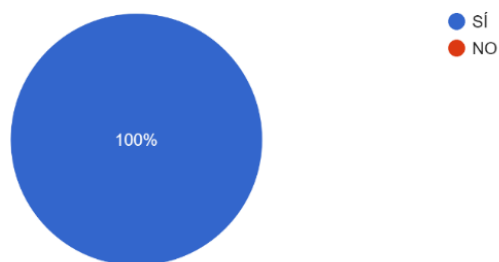
PREGUNTA 18	SÍ	NO	TOTAL
¿Es coherente el desarrollo de las actividades lúdico-pedagógicas con los intereses y necesidades de los niños?	9	1	10
	90%	10%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 21: Pregunta 17*

17. ¿Está de acuerdo con las actividades lúdico-pedagógicas implementadas por los formadores para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?

10 respuestas

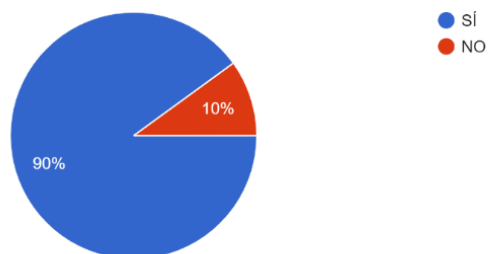


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 22: Pregunta 18*

18. ¿Es coherente el desarrollo de las actividades lúdico-pedagógicas con los intereses y necesidades de los niños?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Los niños y niñas aprenden a través de actividades recreativas, frente a esto algunos autores manifiestan

“El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y su contenido” (Bronfenbrenner, 1987).

Por tanto, indagar por las actividades que se realicen en los centros de desarrollo, es vital para el mejoramiento de la estrategia de Cero a Siempre; en la tabla 18 se evidencia que el 100% de los padres de familia encuestados están de acuerdo con las actividades lúdico-pedagógicas implementadas por los formadores para el desarrollo del aprendizaje de los menores, además, el 90% de los encuestados creen que hay coherencia en el desarrollo de las actividades con los intereses y necesidades de los niños, como se refleja en la tabla 19, en cambio, solo el 10% manifiesta que no hay coherencia en el desarrollo de las ya mencionadas actividades.



### 4.3.3. Capacidades y Aptitudes

Las capacidades y aptitudes muestran todo aquello que el niño puede lograr por sí solo, las siguientes tablas y gráficas, reflejan los datos arrojados de las preguntas 19 y 20.

*Tabla 20: Capacidades intelectuales*

PREGUNTA 19	SÍ	NO	TOTAL
¿La Estrategia de Cero a Siempre es una modalidad idónea para desarrollar en el niño capacidades intelectuales que fomenten unas buenas bases para sus aprendizajes?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 21: Estrategia psicosocial*

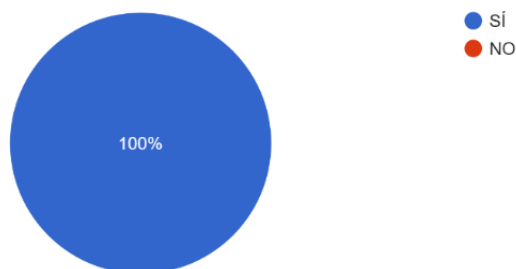
PREGUNTA 20	SÍ	NO	TOTAL
¿La estrategia psicosocial que utilizan en los Centros de desarrollo infantil es completa y suficiente para que los niños y las niñas sean capaces de desenvolverse adecuadamente en cualquier situación del contexto?	8	2	10
	80%	20%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 23: Pregunta 19*

19. ¿La Estrategia de Cero a Siempre es una modalidad idónea para desarrollar en el niño capacidades intelectuales que fomenten unas buenas bases para sus aprendizajes?

10 respuestas

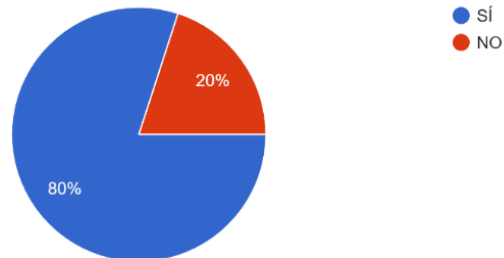


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 24: Pregunta 20*

20. ¿La estrategia psicosocial que utilizan en los Centros de desarrollo infantil es completa y suficiente para que los niños y niñas sean capaces...ecuadamente en cualquier situación del contexto?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

En la tabla 20. Capacidades intelectuales, se vislumbra que el 100% de los encuestados creen que la Estrategia de Cero a Siempre es una modalidad idónea para el desarrollo intelectual de los niños; también, en la tabla 21. Estrategia psicosocial, el 80% está de acuerdo con la estrategia psicosocial, ya que es completa y suficiente para los menores de edad, siendo capaces de desenvolverse adecuadamente en cualquier situación del contexto, sin embargo, el 20% no está de acuerdo con que la estrategia cumpla dichas condiciones. Referente a esto, para que se pueda mejorar el desarrollo intelectual, emocional, social, moral de todas las personas “se requiere de la participación en actividades progresivamente más complejas en un periodo estable y regular a lo largo del tiempo, con una o más personas con las cuales se establecen fuertes vínculos emocionales y que están comprometidas con el bienestar y el desarrollo de las personas” (Bronfenbrenner y Evans, 2000).

#### 4.3.4. Seguimiento Nutricional

El seguimiento nutricional es un aspecto que influye en el crecimiento de los niños, las tablas 22 y 23 reflejan los porcentajes obtenidos de las preguntas 21 y 22 que permiten evidenciar dicho aspecto, al igual que se pueden apreciar en las ilustraciones 25 y 26

*Tabla 22: Control al seguimiento nutricional*

<b>PREGUNTA 21</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿El control al seguimiento nutricional que se lleva a cabo en el Centro de desarrollo infantil, es suficiente para contrarrestar las falencias en cuanto a peso y talla de los niños y niñas de 3 a 6 años?	9	1	10
	90%	10%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

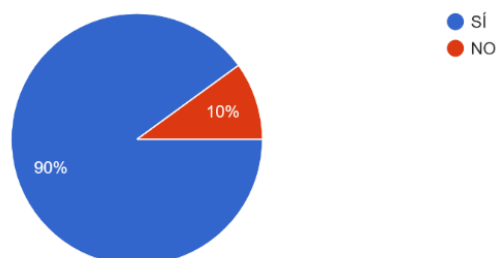
*Tabla 23: Seguimiento nutricional*

<b>PREGUNTA 22</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera el seguimiento nutricional como un buen mecanismo para detectar anomalías en el desarrollo motor y de crecimiento de los niños?	9	1	10
	90%	10%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 25: Pregunta 21*

21. ¿El control al seguimiento nutricional que se lleva a cabo en el Centro de desarrollo infantil, es suficiente para contrarrestar las falencias en cuanto a peso y talla de los niños y niñas de 3 a 6 años?  
10 respuestas

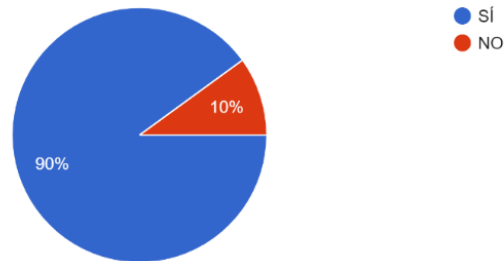


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 26: Pregunta 22*

22. ¿Considera el seguimiento nutricional como un buen mecanismo para detectar anomalías en el desarrollo motor y de crecimiento de los niños?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Realizar seguimiento nutricional a los centros de desarrollo infantil, permite mejorar los sistemas alimentarios, ya que estos tienen un papel fundamental según la UNICEF “todos los elementos y actividades que intervienen en la “producción, el procesamiento, la distribución, la preparación y el consumo de alimentos”, así como los resultados de estas actividades, incluida la nutrición y la salud. (2019). Con esto, podemos brindar una de las necesidades básicas más importantes para los niños y niñas. Al indagar sobre el control al seguimiento nutricional dentro de los centros, se encuestaron a los padres de familia, de los cuales el 90% afirmó que dicho seguimiento es suficiente para contrarrestar las falencias en peso y talla de los menores, como se muestra en la tabla 22, mientras el 10% cree que no es suficiente el seguimiento. Estas mismas cifras se reflejan en la tabla 23, en donde el 90% considera que el seguimiento nutricional es un buen mecanismo para detectar anomalías en el desarrollo motor y de crecimiento de los niños, en cambio, solo el 10% no cree que este sea un buen mecanismo.

### 4.3.5. Dificultades en el desarrollo motor y el crecimiento

Para hablar de dificultades en el desarrollo motor, fue preciso realizar en la encuesta las preguntas 23 y 24, cuyas respuestas se presentan en las siguientes tablas e ilustraciones:

*Tabla 24: Dificultades en el desarrollo motor*

<b>PREGUNTA 23</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿El Centro de desarrollo infantil, maneja estrategias y herramientas que ayudan a identificar posibles dificultades en el desarrollo motor de los niños y niñas?	7	3	10
	70%	30%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 25: Planes y programas*

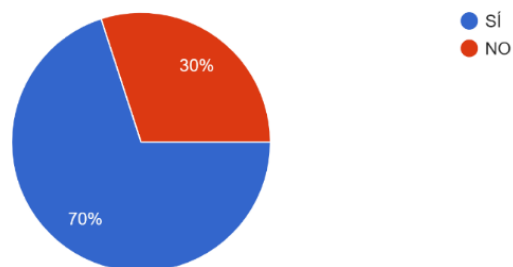
<b>PREGUNTA 24</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Los planes o programas desarrollados en el Centro de desarrollo infantil contribuyen a mejorar deficiencias detectadas en el desarrollo de crecimiento de niños y niñas?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 27: Pregunta 23*

23. ¿El Centro de desarrollo infantil, maneja estrategias y herramientas que ayuden a identificar posibles dificultades en el desarrollo motor de los niños y niñas?

10 respuestas

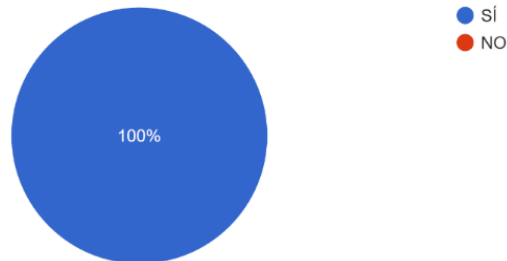


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 28: Pregunta 24*

24. ¿Los planes o programas desarrollados en el Centro de desarrollo infantil contribuyen a mejorar deficiencias presentadas en el desarrollo de crecimiento de niños y niñas?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

En la tabla 24, el 70% de los encuestados comparten la idea de que los centros de desarrollo infantil manejan estrategias y herramientas que permiten identificar posibles dificultades en el desarrollo motor de los niños, sin embargo, el 30% no cree que dichas estrategias identifiquen las dificultades de desarrollo motor. Además, al preguntar si los planes o programas desarrollados en el Centro de desarrollo infantil contribuyen o no a mejorar deficiencias detectadas en el desarrollo de crecimiento de niños y niñas, el 100% lo afirma, como se ve en la tabla 25. Como bien se sabe, el niño necesita desarrollar su cuerpo a través de su crecimiento y la forma de relación con el mundo. Cuando el menor se encuentra en un ambiente escolar, en un principio no domina aún muchas habilidades motoras y de expresión corporal es por eso que “el contexto escolar, debe ser sensible a las necesidades, y las rutinas diarias se convierten en escenarios para poder expresarse y donde la maduración psicomotora debe recibir una continua estimulación.” (Guerra Gutiérrez, 2017).

**4.4. Centros de Desarrollo Infantil de la ciudad de Cartagena**

**4.4.1. Entornos**

En materia del entorno se presenta el análisis de resultados de las preguntas 25 y 26 de la encuesta, los cuales se ven reflejados en las siguientes tablas y gráficas:

*Tabla 26: Fortalecimiento del entorno*

<b>PREGUNTA 25</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿La estrategia del programa que se lleva a cabo en los Centros de desarrollo infantil fortalece el entorno donde se desarrolla el niño para que este sea armónico y saludable?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

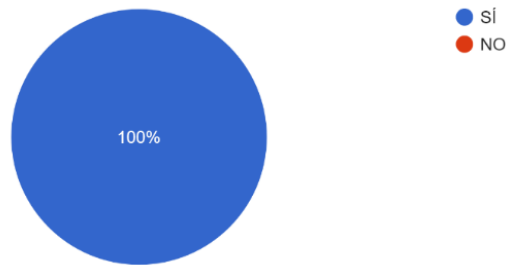
*Tabla 27: Actividades culturales y recreativas*

<b>PREGUNTA 26</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera que con las actividades culturales y recreativas que se realizan en el Centro de desarrollo infantil se promueven entornos agradables de socialización?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 29: Pregunta 25*

25. ¿La estrategia del programa que se lleva a cabo en los Centros de desarrollo infantil fortalece el entorno donde se desarrolla el niño para que este sea armónico y saludable?  
10 respuestas

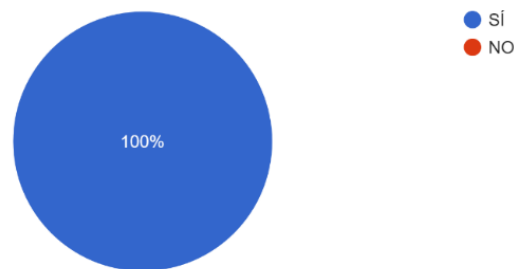


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 30: Pregunta 26*

26. ¿Considera que con las actividades culturales y recreativas que se realiza en el Centro de desarrollo infantil se promueven entornos agradables de socialización?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Urie Bronfenbrenner afirma que el mesosistema, es un potencial evolutivo, ya que al incrementarse los roles y actividades en los que el individuo participa, vinculándose con otros entornos “estimula la aparición de confianza mutua, una orientación positiva, el consenso de metas entre entornos, y un equilibrio de poderes progresivo que responda a la acción en nombre de la persona en desarrollo” (Bronfenbrenner, 1987). Si hablamos de fortalecimiento del entorno, la tabla 26 refleja que el 100% de los encuestados afirma que la estrategia de Cero a Siempre fortalece el entorno de desarrollo de los niños, siendo armónico y saludable; de la misma manera, al referirse a las actividades culturales y recreativas que desarrollan los centros infantiles, el 100% considera que estas promueven entornos agradables de socialización. (Véase la tabla 27).

**4.4.2. Contexto Poblacional**

Finalmente, para el contexto poblacional, las preguntas 27 y 28 dan respuesta a las concepciones de los padres de familia en torno a este aspecto, sus resultados se presentan en las siguientes tablas e ilustraciones:



*Tabla 28: Interacción*

<b>PREGUNTA 27</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera que en los Centros de desarrollo infantil se realiza una fuerte interacción entre niños y niñas sin discriminación?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 29: Inclusión social y cultural*

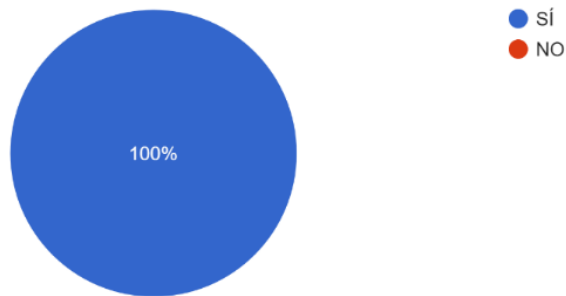
<b>PREGUNTA 28</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Cree que en los Centros de desarrollo infantil se da el primer paso a la inclusión social y cultural de los niños y las niñas sin distinción de raza, sexo o religión?	9	1	10
	90%	10%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 31: Pregunta 27*

27. ¿Considera que en los Centros de desarrollo infantil se realiza una fuerte interacción entre niños y niñas sin discriminación?

10 respuestas

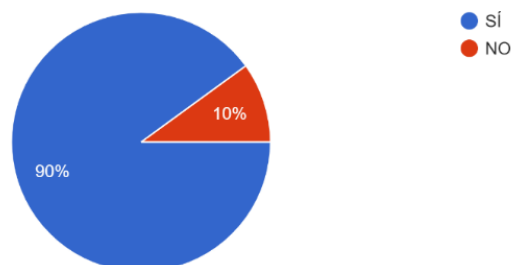


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 32: Pregunta 28*

28. ¿Cree que en los Centros de desarrollo infantil se da el primer paso a la inclusión social y cultural de los niños y las niñas sin distinción de raza, sexo o religión?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

El objetivo principal de las instituciones educativas es “es ofrecer una educación inclusiva, continua y enraizada en el territorio a través del establecimiento de redes educativas que promuevan la cohesión social. (Alegre y Collet, 2007). Es indispensable inculcar valores de respeto y valoración del otro. En la tabla 28, el 100% de los padres de familia afirman que en los centros de desarrollo infantil realizan actividades en donde interaccionan los niños y niñas sin discriminación alguna. En cuanto a la inclusión social y cultural de los niños y las niñas sin distinción de raza, sexo o religión, el 90% afirma que sí se considera una inclusión de este tipo como se evidencia en la tabla 29, solo el 10% no considera que haya inclusión.

Definitivamente, la presente investigación ha permitido analizar a fondo la estrategia de Cero a Siempre en los diferentes centros de desarrollo infantil de la ciudad de Cartagena y con relación a nuestro objetivo de investigación, podemos decir que si bien las cifras muestran un buen funcionamiento de la ya mencionada estrategia, aún existen algunos limitantes que giran en torno al desarrollo motor y de lenguaje de los niños, pues, a pesar de los esfuerzos del personal



**IBERO**

por mitigar la situación, siguen presentándose falencias; en cuanto al aspecto nutricional, podemos notar que se presenta una pequeña falla en los complementos nutricionales que ofrece el programa. Recordemos que la niñez es lo más importante para el futuro de un país, por tanto, es necesario cuidar de ellos desde sus primeros años de vida, puesto que, ayuda al desarrollo del adulto que más adelante se convertirá, es por esto que el Gobierno Nacional debe fortalecer esta estrategia, capacitando al personal encargado de la niñez, dotando con materiales lúdico pedagógico y, sobre todo, siendo más rígidos a la hora de contratar el personal encargado de la alimentación de los menores.

## Discusión y Conclusiones

El programa del gobierno nacional de Cero a Siempre, fue creado con el fin de fijar su atención a la primera infancia en Colombia desde el año 2011. Esta estrategia ha sido fundamental para guiar el desarrollo de los menores de 0 a 5 años, teniendo en cuenta el cuidado en la salud, desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, alimentación, entre otras, con el fin de disminuir las tasas de desnutrición y atraso en poblaciones socioeconómicamente vulnerables, por medio del mejoramiento en la calidad de los servicios relacionados con los menores. En esta investigación, se pudo concluir que, en términos de salud, formadores y cuidadores, estrategias que impliquen actividades lúdico pedagógicas, desarrollo del aprendizaje, inclusión, el programa sí cumple a la perfección en los diferentes centros de bienestar de la ciudad de Cartagena.

Sin embargo, si se habla de infraestructura, ambiente y decoración, alimentación, desarrollo del lenguaje y relación entre pares, se puede identificar que existen algunas falencias, pues el servicio tiene una tendencia a ser deficiente en estos aspectos, ya que los lugares no cuentan con una construcción apta para los menores de edad, falta más ambientación en términos de decoración, la alimentación que se brinda no suple las necesidades básicas para el desarrollo de los niños, además, aunque existe disposición por parte de los cuidadores y formadores, no se desarrolla de manera efectiva la fluidez del lenguaje, es decir, no alcanzan un nivel de vocabulario adecuado para su edad. De la misma manera, se necesitan más estrategias que permitan una relación entre pares, pues si los niños no se relacionan con su entorno y con niños de su edad, difícilmente pueden desarrollar el lenguaje.

Se puede notar que dichos aspectos, se convierten en limitantes para el desarrollo de la estrategia de Cero a Siempre en los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Cartagena, por esta razón, se hace necesario el llamado al Gobierno Nacional, con el fin de legislar, financiar e



institucionalizar la estrategia, puesto que es necesario garantizar su buen funcionamiento para el bien de los niños y de los hogares menos favorecidos.

### **Recomendaciones**

A partir de los hallazgos descritos anteriormente, se recomienda seguir implementando esta estrategia desde una mirada más responsable que implique un compromiso mayor por parte del estado, con el fin de cumplir las metas propuestas desde los diferentes ámbitos, esto se puede hacer desde el punto de vista del presupuesto, ya que es necesario renovar la infraestructura y adecuación de los centros de desarrollo infantil, pues es allí en donde los niños pasarán gran parte del tiempo diario, por ende se necesita mayor inversión para realizar las adecuaciones necesarias.

De la misma manera, se debe prestar mayor atención a los proveedores encargados de alimentación de los niños, realizando controles periódicos, no solo del presupuesto, también de su ejecución, con el fin de cumplir con una minuta saludable y sana, dependiendo las edades de los menores de edad.

Por otro lado, se plantea aumentar la cobertura en el programa, alcanzando la totalidad de la población con menos recursos y más vulnerable del país; también teniendo en cuenta a la población extranjera que arriba a Colombia, ya que, para nadie es un secuestro la migración de familias venezolanas que día a día llegan a las diferentes ciudades del territorio nacional.

De la misma manera, es de vital importancia que se ofrezcan capacitaciones al personal encargado de los niños, pues como se apuntó anteriormente, aun se presentan falencias en la adquisición y desarrollo del lenguaje en los menores de edad, debido a la falta de conocimiento de los formadores; también, es necesario invertir en talento humano, incluyendo más



**IBERO**

profesionales encargados de la atención de los niños para alcanzar con la meta de un desarrollo integral de los menores. Además, es necesario establecer criterios de evaluación, realizándose de manera continua, permitiendo identificar las debilidades y mejorar progresivamente el programa.

Para finalizar, es un reto grande actualizar y optimizar este programa, sin embargo, no es imposible, solo se necesita mayor atención por parte del estado, disminuyendo la corrupción y pensar más en el bienestar de los colombianos.

### Referencias Bibliográficas

- Bernal, R., Ramírez, S. & Arias, L. (2017). Impactos de la estrategia “De Cero a Siempre” sobre el desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia. Universidad de los Andes e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- [https://www.icbf.gov.co/system/files/evaluacion\\_de\\_impacto\\_de\\_cero\\_a\\_siempre\\_-\\_elca\\_uniandes\\_2017\\_1.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/evaluacion_de_impacto_de_cero_a_siempre_-_elca_uniandes_2017_1.pdf)
- Blaxter, L., Hughes, C. & Tight, Malcolm. (2002). Cómo se hace una investigación. Gedisa Editorial.
- Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. En R.Vasta (Ed.), Six theories of child development: revised formulations and current issues. (Pp 187-249).
- Campo Ternera, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). Revista Salud Uninorte. vol.26, n.1, pp.65-76. ISSN 0120-5552.
- Cándales Castillo, Rosalba. (2012) La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano “El Llano”. *EduSol*, vol. 12, núm. 39, pp. 61-71
- Casas Anguita, J., Repullo Labradora, J. & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*. 31(8):527-38. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Congreso de Colombia. Ley 1804 de 2016. 2 de agosto de 2016. (Colombia).
- Congreso de Colombia. Ley 12 de 1991. 22 de enero de 1991. (Colombia).
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 42, 44, 93, 214 de julio de 1991 (Colombia).
- De la Rosa, E. (1995). Universidad Politécnica de Madrid. España.

Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A. & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimund*. 4.(3). Pág.163-173.

<http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Fundación Sygal.

<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, Art. 29. 8 de noviembre de 2006. (Colombia).

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Ley 1804 de 2016, Art. 23. 2 de agosto de 2016. (Colombia).

Likert, R. (1932). «A Technique for the Measurement of Attitudes». *Archives of Psychology* 140: 1-55.

Martínez, C. (s.f.). Investigación Descriptiva: Tipos y Características. [PDF].

<https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548087569/name/Investigaci%C3%B3n%20Descriptiva.pdf>

Martínez Estrada, C., Parra Guerrero, S., Sogamoso, S. & Sanabria Gutiérrez, N. (2012). Primera infancia: una mirada a las concepciones, divergencias y convergencias desde un análisis a los documentos oficiales del ministerio de educación nacional, instituto colombiano de bienestar familiar, secretaria de educación distrital y secretaria distrital de integración social. [Pregrado]. Universidad San Buenaventura.

<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/72337.pdf>



MedlinePlus. (2020). Desarrollo de los niños en edad preescolar.

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002013.htm>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Ley 1294 de 2009, Art. 15. 3 de abril de 2016.

(Colombia).

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Resolución 2343 de 1996. 5 de junio de 1996.

(Colombia).

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Decreto 1860 de 1994, Art. 6. 3 de agosto de 1994.

(Colombia).

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Ley 115, Art. 4, de Febrero 8 de 1994. (Colombia).

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Decreto 1002 de Abril 24 de 1984. (Colombia).

Ministerio de Salud (MinSalud). Resolución número 8430 de 1993. 4 de octubre de 1993.

(Colombia).

Morales Ramírez, C. Galvis Forero, M. & Olarte Galimberti, L. (2013). Calidad de la educación en primera infancia desde la estrategia “de cero a siempre” en Cundinamarca. [Maestría].

Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12343/MoralesRamirezClaudiaCarolina2013.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Namakforoosh, N. (2005). Metodología de la investigación. Limusa.

Piñeros Guerrero, Y. (2016). Factores sociales y políticos de la estrategia de cero a siempre:

logros y limitaciones en el primer cuatrienio de implementación en Colombia. [Maestría].

Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18977/PinerosGuerreroYolanda2016.pdf?sequence=3>



Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. & García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Aljibe.

Ruiz Pérez, L., Ruiz Amengual, A. & Linaza Iglesias, J. (2016). Movimiento y lenguaje: Análisis de las relaciones entre el desarrollo motor y del lenguaje en la infancia. *RICYDE*. 12 (46).

Pág. 382-398. <http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2016.04603>

Unicef, (2017). La primera infancia importa para cada niño.

<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019->

[01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1. Consentimiento informado

Tabla 30: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO	
<b>INVESTIGADORES: HILDA LUZ MARRUGO RODRÍGUEZ Y LIDYS ESTHER PINO VALLE.</b>	
Sr. (a): _____	
Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad). _____	
" LIMITANTES DE LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS EN UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA CIUDAD DE CARTAGENA, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. Para su desarrollo, se emplearán una encuesta con una serie de preguntas donde usted podrá dar a conocer su opinión sobre todo lo concerniente a las características, el desempeño y funcionamiento de la estrategia aplicada en el programa de los centros de desarrollo infantil "DE CERO A SIEMPRE"	
Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.	
Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.	
Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo. Acuerdo del participante:	
He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,	
Nombre _____	Firma _____
Cédula de Ciudadanía #: _____	de: _____

Fuente: Autores de la Investigación, (2022).



IBERO

Anexo 2. Rejilla Bibliográfica

Tabla 31: Rejilla Bibliográfica

No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2010	Campo Ternera, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). Revista Salud Uninorte. vol.26, n.1, pp.65-76. ISSN 0120-5552.	Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia)	Lilia Angélica Campo Ternera	<a href="http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/2218-3620-rus-11-04-214.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/2218-3620-rus-11-04-214.pdf</a>	SCIELO	ARTICULO	Determinar la relación entre el desarrollo motor y los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años escolarizados en la ciudad de Barranquilla	Empírico – analítico Descriptivo	La gran mayoría de los niños evaluados se encuentran en el un grupo significativo de la muestra arrojó resultados por grado de desarrollo adecuado, aunque debajo de lo esperado para su edad. En la correlación de las variables desarrollo motor, cognición y lenguaje se evidencia relación positiva, con un grado de significancia alta, lo cual sugiere que existe una relación bilateral entre estas variables.
2	2012	Comisión Intersectorial	De Cero a Siempre.	Comisión Intersectori	<a href="https://siteal.iep.unesco.or">https://siteal.iep.unesco.or</a>	SITEAL	LEY	Promover y garantizar el		Es importante que los

		de Primera Infancia. De Cero a Siempre. Atención Integral a la Primera Infancia. Octubre de 2012. Colombia.	Atención Integral a la Primera Infancia	al de Primera Infancia Gobierno de Colombia	<a href="http://g/sites/default/files/sitealcolombia_0441.pdf">g/sites/default/files/sitealcolombia_0441.pdf</a>			<i>desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial</i>		<i>gobiernos departamentales, distritales y municipales mantengan contacto con la Comisión a través de la Secretaría Técnica o los delegados institucionales, con el fin de recibir asistencia técnica para sus iniciativas y el desarrollo de políticas, programas y proyectos en materia de primera infancia.</i>
3	2012	Cándales Castillo, Rosalba. (2012) La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación	La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación	Rosalba Cándales Castillo	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748678008.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748678008.pdf</a>	REDALYC	ARTÍCULO	<i>ofrece un sistema de actividades dirigidas a los docentes para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional</i>	Cualitativa Observacional	<i>Se considera oportuna y necesaria la preparación a las maestras en las habilidades motrices finas, dadas las insuficiencias que aún se constatan en el diagnóstico al</i>

		Nacional Bolivariano "El Llano". <i>EduSol</i> , vol. 12, núm. 39, pp. 61-71	Nacional Bolivariano "El Llano"					<i>Bolivariano "El Llano", del municipio Libertador, Estado Mérida, Venezuela</i>		<i>nivel de desarrollo que se aplica al egresado del grado preescolar que pueden ser favorecidos con un tratamiento preventivo.</i>
4	2016	Silva Pérez, F. & Millán Herrera, M. (2016). Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre. Diagnóstico de la Fundación Hogar Integral, Perspectiva de la Educación Inicial y Sostenibilidad Financiera. [Trabajo de Grado Especialización]. Universidad La Gran Colombia.	Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre. Diagnóstico de la Fundación Hogar Integral, Perspectiva de la Educación Inicial y Sostenibilidad Financiera	Milena Millán Herrera y Ferney Silva Pérez	<a href="https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4355/Estrategia_atenci%c3%b3nintegral_primerainfancia_fundaci%c3%b3nhogar.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4355/Estrategia_atenci%c3%b3nintegral_primerainfancia_fundaci%c3%b3nhogar.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Universidad La Gran Colombia	Trabajo de Grado	<i>Fomentar políticas, programas y trabajos de investigación en género, grupos poblacionales, sociales, culturales y étnicos, respecto a educación entre docentes y agentes educativos para avanzar en la construcción de una sociedad más justa, incluyente y tolerante.</i>	Descriptivo	<i>Se deben establecer en conjunto con los representantes de la fundación un campo de acción específico en donde como docentes se propenda en intervenir por medio de un plan de capacitación, producto del diagnóstico de la Fundación Hogar Integral en sus componentes de talento humano docente, administrativo de gestión en tanto aplicación de la Estrategia</i>

										<i>de Cero a Siempre.</i>
5	2016	<p>Piñeros Guerrero, Y. (2016). Factores sociales y políticos de la estrategia de cero a siempre: logros y limitaciones en el primer cuatrienio de implementación en Colombia. [Maestría]. Pontificia Universidad Javeriana. <a href="https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18977/PinerosGuerreroYolanda2016.pdf?sequence=3">https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18977/PinerosGuerreroYolanda2016.pdf?sequence=3</a></p>	Factores sociales y políticos de la estrategia de cero a siempre: logros y limitaciones en el primer cuatrienio de implementación en Colombia	Yolanda Piñeros Guerrero	<a href="https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18977/PinerosGuerreroYolanda2016.pdf?sequence=3">https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18977/PinerosGuerreroYolanda2016.pdf?sequence=3</a>	Pontificia Universidad Javeriana	Trabajo de Grado	<i>Identificar de los logros y limitaciones de la Estrategia de Cero a Siempre</i>	Análisis Documental Descriptivo	<i>Se puede identificar un avance en la atención integral en la implementación de la Estrategia de Cero a Siempre, derivados de la transición paulatina de las diferentes modalidades de Atención no Integral a la Integral. Además, se observan avances en la apropiación de las responsabilidades de la estrategia por parte de las instituciones que conforman la Comisión Intersectorial.</i>
6	2009	Puche Navarro, R., Orozco Hormaza, M.,	Desarrollo infantil y competencias	Rebeca Puche Navarro	<a href="https://www.mineducacion.gov.co/prime">https://www.mineducacion.gov.co/prime</a>	Ministerio de	Libro	<i>Desarrollar una política que brinde una</i>	Observación	<i>Resulta necesario aceptar que los</i>

		Orozco Hormaza, B. & Correa Restrepo, M. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Documento 10. <i>Revolución Educativa</i> .	as en la Primera Infancia	Mariela Orozco Hormaza Blanca Cecilia Orozco Hormaza Miralba Correa Restrepo	<a href="http://rainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf">rainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf</a>	Educación (MEN)		<i>educación inicial de calidad, incluyente, equitativa y solidaria</i>		<i>hogares comunitarios y los jardines, no son los únicos ámbitos donde el niño aprende, ni los agentes educativos son los únicos educadores. Es preciso recuperar para los niños la familia, las instituciones sociales, los polideportivos, las bibliotecas, los zoológicos, los museos, los jardines botánicos y las calles del barrio y la ciudad, entre otros, para convertirlos en espacios educativos significativos que posibilitan su aprendizaje.</i>
7	2014	Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2014).	Sistema nacional de indicadores educativos	Ministerio de Educación Nacional	<a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-">https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-</a>	Ministerio de Educación (MEN)	Libro	<i>investigar y revisar las publicaciones que en materia</i>		



		Sistema nacional de indicadores educativos para los niveles de preescolar, básica y media en Colombia. Ministerio de Educación Nacional, Colombia.	para los niveles de preescolar, básica y media en Colombia		<a href="#">329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf</a>			<i>de indicadores educativos a nivel nacional e internacional estaban disponibles, analizar las experiencias internacionales y sus respectivos enfoques con respecto a la construcción de sistemas de indicadores para el sector educativo.</i>	
8	2011	Gobierno de Reconciliación Ciudadana. Política Nacional de Primera Infancia Amor por los más Chiquitos y Chiquitas. 2011, Nicaragua.	Política Nacional de Primera Infancia Amor por los más Chiquitos y Chiquitas	Gobierno de Reconciliación Ciudadana Gobierno de Nicaragua	<a href="https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/siteal_nicaragua_0027.pdf">https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/siteal_nicaragua_0027.pdf</a>	SITEAL	LEY	<i>Armonizar todos los programas sociales en función de la Primera Infancia (niñas y niños entre 0 y 6 años) para que estos sean ejecutados con un sentido de responsabilidad compartida entre las familias, comunidades, sociedad,</i>	<i>Es necesario contar con un Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación que permitirá valorar sistemáticamente e los impactos de proceso y de resultado, identificar los aciertos, prever riesgos, reconocer las disfuncionalidades y establecer</i>

								gobierno y municipalidades		mecanismos correctivos para superar las dificultades encontradas.
9	2017	Bernal, R., Ramírez, S. & Arias, L. (2017). Impactos de la estrategia “De Cero a Siempre” sobre el desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia. Universidad de los Andes e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. <a href="https://www.icbf.gov.co/system/files/evaluacion_de_impacto_de_cero_a_siempre_-_elca_uniandes_2017_1.pdf">https://www.icbf.gov.co/system/files/evaluacion_de_impacto_de_cero_a_siempre_-_elca_uniandes_2017_1.pdf</a>	Impactos de la estrategia “De Cero a Siempre” sobre el desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia. Universidad de los Andes e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	Raquel Bernal, Sara María Ramírez y Lina María Arias	<a href="https://www.icbf.gov.co/system/files/evaluacion_de_impacto_de_cero_a_siempre_-_elca_uniandes_2017_1.pdf">https://www.icbf.gov.co/system/files/evaluacion_de_impacto_de_cero_a_siempre_-_elca_uniandes_2017_1.pdf</a>	ICBF	ARTÍCULO	Presentar los resultados de impacto de la expansión gradual de DCAS que tuvo lugar entre 2011 y 2013 de corto plazo y mediano plazo sobre los niños y niñas elegibles entre los 0 y 5 años de edad en Colombia	Experimenta I	La estrategia tuvo impactos positivos sobre desarrollo verbal en 2013 porque reversó la brecha negativa que se observaba en contra de los niños/as en municipios de tratamiento con respecto a los niños/as en los municipios de control, en el periodo previo a la introducción de la estrategia.
10	2022	Monsalve Martínez, I. & Domínguez	Propuesta de armonización	Iván Darío Monsalve Martínez y	<a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/">https://repository.usta.edu.co/bitstream/</a>	Universidad Santo Tomás	Trabajo de Grado	Establecer una propuesta de armonización de	Cualitativo	Se pueden sugerir a las instituciones

		<p>Orduz, M. (2022). Propuesta de armonización de los requisitos de la norma NTC-ISO 21001:2019 de Sistemas de Gestión para Organizaciones Educativas con la Estrategia Nacional de cero a siempre: Fundamentos técnicos, políticos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia. [Trabajo de Grado Maestría]. Universidad Santo Tomás. <a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/46966/2022domin">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/46966/2022domin</a></p>	<p>n de los requisitos de la norma NTC-ISO 21001:2019 de Sistemas de Gestión para Organizaciones Educativas con la Estrategia Nacional de cero a siempre: Fundamentos técnicos, políticos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia</p>	<p>Sergio Mauricio Domínguez Orduz</p>	<p><a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/46966/2022dominguezsergio.pdf?sequence=1">handle/11634/46966/2022dominguezsergio.pdf?sequence=1</a></p>			<p><i>los requisitos de la Norma NTC-ISO 21001:2019 de Sistemas de Gestión para Organizaciones Educativas con la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia. “de Cero a Siempre”: Fundamentos Técnicos, Políticos y de Gestión</i></p>		<p><i>educativas de primera infancia que deben pensar en sistemas integrados de gestión para lograr beneficios como evitar y eliminar duplicidades, optimizar recursos, y simplificar al máximo la gestión de todos los sistemas, mejorando el rendimiento, dado que los sistemas de gestión como calidad, ambiental y de la seguridad y salud en el trabajo.</i></p>
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	---

		<a href="#">guezsergio.pdf?sequence=1</a>								
11	2012	Martínez Estrada, C., Parra Guerrero, S., Sogamoso, S. & Sanabria Gutiérrez, N. (2012). Primera infancia: una mirada a las concepciones, divergencias y convergencias desde un análisis a los documentos oficiales del ministerio de educación nacional, instituto colombiano de bienestar familiar, secretaria de educación distrital y secretaria distrital de integración social. [Pregrado]. Universidad	Primera infancia: una mirada a las concepciones, divergencias y convergencias desde un análisis a los documentos oficiales del ministerio de educación nacional, instituto colombiano de bienestar familiar, secretaria de educación distrital y secretaria distrital de integración social	Carolina Martínez Estrada, Sandra Paola Parra Guerrero, Sonia Yaneth Sogamoso, Nancy Viviana Sanabria Gutiérrez	<a href="http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/72337.pdf">http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/72337.pdf</a>	Universidad San Buenaventura	Trabajo de Grado	analizar las concepciones que manejan las entidades gubernamentales (distritales y estatales), frente a la categoría de Primera Infancia; y por ende las divergencias y convergencias que existen respecto a esta.	Cualitativo Análisis Documental	<i>Se precisan ciertas problemáticas de los hallazgos encontrados como fueron el asumir al niño y a la niña como objeto y no como sujeto; el delimitar la pedagogía solamente a la escolarización; el asumir al niño y la niña según características propias de cada entidad; conllevan al cuestionamiento sobre la forma como en el contexto colombiano se está asumiendo la Primera Infancia.</i>

		San Buenaventura. <a href="http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/72337.pdf">http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/72337.pdf</a>								
12	2021	Zárate Caballero, M. (2021). De Cero A Siempre” Y La Mortalidad Infantil En Colombia, 1990 -2019. [Pregrado]. Universidad del Rosario. <a href="https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/31816/ZarateCaballero-MonicaLiliana-2021.pdf?sequence=1">https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/31816/ZarateCaballero-MonicaLiliana-2021.pdf?sequence=1</a>	De Cero A Siempre” Y La Mortalidad Infantil En Colombia, 1990 -2019	Mónica Liliana Zárate Caballero	<a href="https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/31816/ZarateCaballero-MonicaLiliana-2021.pdf?sequence=1">https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/31816/ZarateCaballero-MonicaLiliana-2021.pdf?sequence=1</a>	Universidad del Rosario	Trabajo de Grado	Determinar los resultados del programa “De cero a Siempre” en relación con la reducción de la mortalidad infantil en Colombia para el periodo 1990-2019.	Estudio de caso Sistémica	<i>El programa de Cero a Siempre podría considerar trascender más allá de la atención y emprender para el ejercicio de trabajos coordinados con otros sectores o programas que tengan un enfoque social, para que por medio de la articulación funcional se pueda converger en la mejora de varios aspectos que atañen a la mortalidad infantil y evitar la presencia de</i>

										<i>brechas entre contextos.</i>
13	2016	<p>Santos Calderón, J. (2016). De Cero a Siempre, una apuesta por nuestra primera infancia. <i>Liderazgo</i>. <a href="https://bernardvanleer.org/app/uploads/2018/06/De-Cero-a-Siempre-una-apuesta-por-nuestra-primera-infancia.pdf">https://bernardvanleer.org/app/uploads/2018/06/De-Cero-a-Siempre-una-apuesta-por-nuestra-primera-infancia.pdf</a></p>	De Cero a Siempre, una apuesta por nuestra primera infancia	Juan Manuel Santos Calderón	<a href="https://bernardvanleer.org/app/uploads/2018/06/De-Cero-a-Siempre-una-apuesta-por-nuestra-primera-infancia.pdf">https://bernardvanleer.org/app/uploads/2018/06/De-Cero-a-Siempre-una-apuesta-por-nuestra-primera-infancia.pdf</a>	bernardvanleer.org	Artículo	<i>Crear una propuesta de atención integral que se ajustara a las particularidades del entorno en el que los niños viven, a lo largo de todo el territorio nacional</i>		<i>Un reto importante es lograr la universalización de la atención integral de calidad y localizar a los niños que deben recibir una atención diferencial, sobre todo aquellos que viven en las zonas que fueron más afectadas por el conflicto armado. Este esfuerzo implica optimizar la articulación entre la “La política De Cero a Siempre cambió la forma de atender la primera infancia, al poner al niño en el centro de sus acciones para generar cambios en su</i>

										<p><i>vida y promover su desarrollo integral.” 16 nación y los entes territoriales para definir con claridad las competencias de cada uno en la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de la política.</i></p>
14	2016	<p>Ruiz Pérez, L., Ruiz Amengual, A. &amp; Linaza Iglesias, J. (2016). Movimiento y lenguaje: Análisis de las relaciones entre el desarrollo motor y del lenguaje en la infancia. <i>RICYDE</i>. 12 (46). Pág. 382-398. <a href="http://dx.doi.org/10.5232/ric">http://dx.doi.org/10.5232/ric</a></p>	<p>Movimiento y lenguaje: Análisis de las relaciones entre el desarrollo motor y del lenguaje en la infancia</p>	<p>Luis Miguel Ruiz Pérez, Aixa Ruiz Amengual, José Luis Linaza Iglesias</p>	<p><a href="https://www.cafyd.com/REVISTA/04603.pdf">https://www.cafyd.com/REVISTA/04603.pdf</a></p>	CAFYD	Artículo	<p><i>Analizar las relaciones entre el desarrollo motor y el desarrollo del lenguaje en la infancia</i></p>	Sistémica	<p><i>Ambas dimensiones del desarrollo no poseen transcurso independientes, y que el desarrollo motor influye notablemente en el desarrollo del niño, ofreciéndole múltiples oportunidades para interactuar con su medio físico y social. Si el desarrollo</i></p>

		yde2016.04603								<i>motor es o no precursor del lenguaje sigue siendo materia de discusión</i>
15	2013	Morales Ramírez, C. Galvis Forero, M. & Olarte Galimberti, L. (2013). Calidad de la educación en primera infancia desde la estrategia “de cero a siempre” en Cundinamarca. [Maestría]. Pontificia Universidad Javeriana.	Calidad de la educación en primera infancia desde la estrategia “de cero a siempre” en Cundinamarca	Claudia Carolina Morales Ramírez Mónica Liliana Galvis Forero Laura Olarte Galimberti	<a href="https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12343/MoralesRamirezClaudiaCarolina2013.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12343/MoralesRamirezClaudiaCarolina2013.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a>	Pontificia Universidad Javeriana	Trabajo de Grado	<i>Analizar las creencias que tienen los agentes educativos sobre la relación entre calidad educativa y educación en la primera infancia en el programa de Atención Integral a la Primera Infancia, Estrategia “De Cero a Siempre” en Cundinamarca.</i>	Cualitativa Análisis documental	<i>Los agentes educativos, usualmente les cuesta mucho proponer o reconoce las políticas públicas orientadoras de sus acciones, si no que hacen lo que siempre le han dicho 118 que toca hacer, puesto que es el deber ser, pero no en términos de traducir los aspectos que fundamentan y respaldan las políticas.</i>

Fuente: Elaboración Propia, 2022



**Anexo 3. Ficha Resumen**

Tabla 32: Ficha Resumen

Facultad, Programa/ Semillero de Investigación: Facultad De Educación, Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia			Fecha de entrega a Comité Focal: / /
Título del Proyecto: Limitantes de la Estrategia de Cero a Siempre en los Padres de Niños y Niñas de 3 A 6 Años de la Ciudad de Cartagena de Indias D.T			
Proponentes del proyecto:			
Nombre Completo	Código	Correo electrónico	Teléfono de Contacto
1. Hilda Luz Marrugo Rodríguez	100046517	Hilmarro2009@hotmail.com	3207702816
2. Lidys Esther Pino Valle	100047524	lidispinovalle@hotmail.com	3205749635
Tipo de Proyecto:                    Básico ( )                    Aplicado ( X )			
Línea Institucional de Investigación a la que pertenece: Educación y Ciencias Sociales Aplicadas			
Grupo de Investigación al que se vincularía: EDUCACIÓN Y ESCENARIOS DE CONSTRUCCIÓN PEDAGÓGICA - GIEEP			
Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MASTER vinculados a un semillero activo):			
<p><b>1. Resumen de la propuesta: (Máximo de 200 palabras).</b></p> <p>Esta propuesta de investigación se centra en identificar los limitantes que interponen los padres de niños y niñas de 3 a 6 años a la estrategia de Cero a Siempre en algunos barrios de la ciudad de Cartagena. Muchas de las personas usuarias del servicio, están inconformes, dicen que no confían en los beneficios que ofrece la estrategia en el caso de la salud, ya que los niños que ingresan al servicio en los centros de desarrollo infantil se enferman con más frecuencia de gripa, lo que pone en peligro la vida de los menores y que, aunque colocan la queja los responsables del servicio no le dan solución. Por tanto, es importante generar propuestas que permitirán disminuir los focos de enfermedades virales en los centros de desarrollo infantil.</p>			
<p><b>2. Antecedentes y Justificación: (Máximo de 500 palabras; señalar los desarrollos previos dentro y fuera de la Iberoamericana, situaciones y evidencias que llevaron a la conclusión de la necesidad y conveniencia del proyecto).</b></p> <p>La estrategia de “Cero a Siempre” es creada por el gobierno colombiano apoyado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar mediante la ley 1295 de 2009 (abril 06) la cual reglamenta la atención integral de los niños y niñas de la primera infancia de los sectores clasificados en los estratos 1,2 y 3 del Sisbén. Resultando prioritario la edad desde los 3 a 6 años como edad electa para la estrategia por ser la edad más vulnerable teniendo en cuenta que es el inicio del desarrollo de los individuos como tal.</p> <p>Consideramos que el análisis detallado en la evolución de las estrategias de los programas sociales ejecutados por el gobierno en los últimos cuatro años ha tenido modificaciones en la estrategia de Cero a</p>			



Siempre, en cuanto a la puesta en marcha del artículo 7 de la ley 1295 (2009), por el cual la selección del personal que atiende a los menores en los Centros de desarrollo infantil debe estar certificado bajo un título afín con la atención y cuidado de los menores (docentes, normalistas, técnicos, psicólogos, etc..) con el propósito de garantizar una atención adecuada para ser el lugar ideal para los niños y niñas de las comunidades más vulnerables de Cartagena.

Por esa razón se hace fundamental estudiar toda la normatividad que rige la estrategia de Cero a Siempre, con el fin de orientar a los padres de familia y establecimientos de cuidado y educación, brindando estrategias que permitan contrarrestar los efectos negativos como enfermedades en los menores de edad. Del mismo modo, El programa propende cobijar a aquellos niños que viven en pobreza extrema, para que disfruten de los derechos consagrados en las leyes constitucionales del país, que anhelan brindar un desarrollo integral a través de la inclusión en los programas sociales del gobierno; además de lo anterior pretende superar los limitantes que exponen algunos padres mostrándoles las reformas realizadas a la estrategia de tal forma que la valoren como la mejor opción para resolver sus necesidades básicas y puedan desistir a la idea negativa y contraria a estos.

En la actualidad, la política pública Para la Atención a la Primera Infancia se realiza mediante la Estrategia de Cero a Siempre, en el marco del plan de Gobierno, Prosperidad Para Todos. Y ha recibido muchas reformas buscando con cada una proporcionar a la primera infancia entornos armoniosos y agradables donde se propicien relaciones que nutren el aprendizaje significativo de los niños y niñas a través de la interacción con sus pares, y acogiendo procesos de la cultura que le rodea, en conclusión, la estrategia contiene un programa muy completo que brinda solución de vida a los más vulnerables de la población urbana, aunque persisten deficiencias en cuanto a cobertura.

**3. Problema de Investigación:** (Máximo de 200 palabras; planteamiento del problema de investigación y su sistematización a través de la pregunta problema).

Esta investigación busca realizar un análisis sobre las causas de las limitantes de la estrategia de Cero a Siempre en niños y niñas de 3 a 6 años en los barrios periféricos de la ciudad de Cartagena. Una estrategia que reúne todos los principios, retos, metas, enfoques e inversiones con las que se busca transformar la vida de los niños y niñas, principalmente los que se encuentran en condiciones de pobreza y pobreza extrema. Ante la cual un moderado porcentaje de padres ideales para el servicio se mantienen reacios a ingresar a sus pequeños en los centros de desarrollo infantil creados precisamente para cooperar y para subsanar estas necesidades.

A la vez, daremos a conocer las opiniones más relevantes que exponen los padres de las comunidades más vulnerables de los barrios periféricos de la ciudad de Cartagena; además de los datos reales existentes sobre cobertura, ingreso y deserción de los infantes recolectados en documentos publicados en la web según Instituto de Bienestar Familiar, sobre el funcionamiento y el comportamiento de las coberturas de los centros de desarrollo integral existentes en esta ciudad.

Por tal razón surge las preguntas problematizadoras:

- ¿Cuáles son los limitantes de la Estrategia de Cero a siempre en los niños y las niñas de 3 a 6 años que permitan establecer categorías de análisis para responder el tema de investigación?

**4. Objetivo General y Objetivos Específicos:**

**Objetivo General.**

Describir las causas de los limitantes de la Estrategia de Cero a Siempre en los niños de 3 a 6 años de los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Cartagena.

**Objetivos Específicos.**

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos:

- Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales los limitantes de la Estrategia de Cero a siempre en los niños y las niñas de 3 a 6 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.

- Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada con los padres de los niños y las niñas de 3 a 6 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.
- Analizar las causas de los limitantes de la Estrategia de Cero a siempre en los niños y las niñas de 3 a 6 años de los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Cartagena, que dan respuesta al objetivo general de investigación.

**5. Metodología:** (Máximo 400 palabras). La metodología deberá mostrar, en forma organizada y precisa, cómo será alcanzado cada uno de los objetivos específicos propuestos. Deberá presentar la elección de un enfoque metodológico específico, así como la forma en que se van a analizar, interpretar y presentar los resultados. Deben detallarse la población (si aplica), los procedimientos, técnicas, actividades y demás estrategias metodológicas requeridas.

Diligencie los siguientes apartados en relación a la metodología:

Desde esta perspectiva se moviliza la tesis *“Limitantes de la estrategia de cero a siempre en los padres de niños y niñas de 3 a 6 años de un centro de desarrollo infantil de la ciudad de Cartagena de indias D.T. Bolívar”*, teniendo presente los elementos que posee el método cuantitativo en la recolección de información, empleando encuestas, aplicando la observación para identificar conductas y actitudes en esta clase de programas.

#### 5.1 Enfoque.

De acuerdo al enfoque metodológico y lo que se pretende investigar se emplea un tipo de estudio descriptivo, debido a que este permite que se haga una descripción, un registro, un análisis, e interpretación de resultados acorde a un programa como lo es la “Estrategia de cero a siempre”. La investigación descriptiva analiza las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas.

#### 5.2 Tipo de Estudio.

De acuerdo al enfoque metodológico y lo que se pretende investigar se emplea un tipo de estudio descriptivo, debido a que este permite que se haga una descripción, un registro, un análisis, e interpretación de resultados acorde a un programa como lo es la “Estrategia de cero a siempre”. La investigación descriptiva analiza las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas, haciendo uso de la encuesta.

#### 5.3 Población (criterios de inclusión y exclusión).

El Distrito de Cartagena de Indias tiene una población de 1.013.389 habitantes, cuenta con una extensión de 623 Km<sup>2</sup>, de los cuales el 76 Km<sup>2</sup> son de suelo urbano, 547 Km<sup>2</sup> de suelo rural, la población localizada en la zona urbana es del 95,6% mientras en la zona rural es de 4.4%.

En este trabajo se pretende abarcar parte de esta población, haciendo un muestreo solo del servicio prestado en los barrios periféricos de esta ciudad, debido a que la mayoría de los pobladores de estos barrios son personas de escasos recursos económicos que viven en situaciones vulnerables y el sustento lo obtienen del día a día, como es el comercio informal (la venta de productos en espacios públicos y en unidades de servicio de transporte urbano y rural), al mototaxismo (servicio de transporte público ilegal interbarrios).

#### 5.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.

Teniendo en cuenta que la metodología está orientada a la parte cuantitativa, utilizaremos la encuesta como principal método de recolección de información, debido a que la pregunta que se aplica está claramente establecida y lista para registrar respuestas objetivas.

#### 5.5 Técnicas e Instrumentos para el análisis de la información.

Los datos cuantitativos se pueden obtener a través de Cuestionarios y Escalas de Medición de Actitudes.





**8. Impacto y productos esperados:** (Máximo de 200 palabras; debe precisarse el impacto dentro y fuera de la Iberoamericana, el aporte al campo de estudio y a la sociedad en general. Precisar los productos que se esperan obtener de la Investigación).

Este trabajo permitirá mostrar los objetivos que contiene la estrategia de “Cero a Siempre” que favorecen tanto a los infantes como a los padres que trabajan y no cuentan o no pueden pagar a una persona para que cuide y atienda a sus pequeños. El programa propende cobijar a aquellos niños que viven en pobreza extrema, para que disfruten de los derechos consagrados en las leyes constitucionales del país, que anhelan brindar un desarrollo integral a través de la inclusión en los programas sociales del gobierno; además de lo anterior pretende superar los limitantes que exponen algunos padres mostrándoles las reformas realizadas a la estrategia de tal forma que la valoren como la mejor opción para resolver sus necesidades básicas y puedan desistir a la idea negativa y contraria a estos.

**9. Referencias:**

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, Art. 29. 8 de noviembre de 2006. (Colombia).

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Ley 1804 de 2016, Art. 23. 2 de agosto de 2016. (Colombia).

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Ley 1294 de 2009, Art. 15. 3 de abril de 2016. (Colombia).

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Resolución 2343 de 1996. 5 de junio de 1996. (Colombia).

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Decreto 1860 de 1994, Art. 6. 3 de agosto de 1994. (Colombia).

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Ley 115, Art. 4, de Febrero 8 de 1994. (Colombia).

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Decreto 1002 de Abril 24 de 1984. (Colombia).

Ministerio de Salud (MinSalud). Resolución número 8430 de 1993. 4 de octubre de 1993. (Colombia).

Unicef, (2017). La primera infancia importa para cada niño.

[https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)

Fuente: Autores de la Investigación, (2022).



**Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion.**

*Tabla 33: Prototipo de Construcción de Guion*

PARA CUESTIONARIO O ENCUESTA		
OBJETIVO GENERAL		
Describir las causas de los limitantes de la Estrategia de Cero a Siempre en los niños y niñas de 3 a 6 años		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
10 padres de niños y niñas de 3 a 6 años		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ESTRUCTURADAS (ENCUESTA)
	INFRAESTRUCTURA DEFICIENTE	Responda Si o No (donde Si es En acuerdo y No es En desacuerdo)
		¿Considera usted que la infraestructura del Centro de desarrollo infantil de su barrio está acorde con las necesidades de los niños y niñas?
	FACTORES ASOCIADOS A LA SALUD	¿Le gusta el ambiente y la decoración de los espacios de atención de los Centros de desarrollo infantil de su barrio?
		¿Cree usted que la atención a la salud de la Estrategia de Cero a Siempre aplicada a los Centros de desarrollo infantil es acorde a las necesidades de los niños y niñas?
		¿Está de acuerdo con que en los Centros de desarrollo infantil exijan el carnet de vacunas y se les haga seguimientos?
	FACTORES ASOCIADOS A LA NUTRICION	¿Está de acuerdo con el seguimiento al plan de crecimiento y desarrollo que se realiza en los Centros de desarrollo infantil?
		¿Considera que la alimentación brindada en los Centros de desarrollo infantil está acorde a las necesidades de los niños y niñas de 3 a 6 años?
	IDONEIDAD DE LOS AUXILIARES Y FORMADORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	¿La relación formadores-niños(as) atendidos en los Centros de desarrollo infantil está acorde con los planteado por la estrategia del programa?
		¿Considera eficiente la aptitud del personal a cargo de la formación de los niños y niñas de 3 a 6 años en el Centro de desarrollo infantil?
	DESARROLLO FISICO	¿Considera que la estrategia cumple con las necesidades basicas para fortalecer el crecimiento de los niños y niñas usuarios?
		¿Considera que el balance nutricional brindado en el Centro de desarrollo infantil contribuye al adecuado desarrollo fisico de los niños y niñas de 3 a 6 años?

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS	DESARROLLO DEL LENGUAJE	¿Considera que la estrategia metodológica que promueve el Centro de desarrollo infantil fortalece la formación y la fluidez del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 6 años?
		¿Cree que los niños y niñas con deficiencias en el lenguaje alcanzan a superarlas en los Centros de desarrollo infantil?
	SOCIALIZACION Y AUTONOMIA	¿Considera que los niños y niñas en los Centros de desarrollo infantil a través e la relación con sus pares superan dificultades de comportamiento y autonomía?
		¿Cree que los niños y niñas que asisten al Centro de desarrollo infantil son más independientes y capaces de buscar solución a pequeñas dificultades cotidianas?
	DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS	¿Considera que la atención brindada en los Centros de desarrollo infantil, es pertinente para el desarrollo integral de niños y niñas?
		¿Cree que el personal formador de los niños y niñas manejan estrategias y herramientas para el desarrollo integral de éstos?

LIMITANTES DE LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS	ACTIVIDADES LUDICO-PEDAGOGICAS	¿Está de acuerdo con las actividades lúdico-pedagógicas implementadas por los formadores para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?
		¿Cree coherente el desarrollo de las actividades lúdico-pedagógicas con los intereses y necesidades de los niños y niñas?
	CAPACIDADES Y APTITUDES	¿Considera que la Estrategia de Cero a Siempre es una modalidad idonea para desarrollar en el niño capacidades intelectuales que fomenten una buena base en el aprendizaje de niños y niñas?
		¿Cree que el programa que se lleva a cabo en los Centros de desarrollo infantil es suficiente para que los niños y niñas sean capaces de desenvolverse adecuadamente en cualquier área?
	SEGUIMIENTO NUTRICIONAL	¿Cree que el control al seguimiento nutricional que se lleva a cabo en el Centro de desarrollo infantil es suficiente para contrarrestar las falencias en cuanto a peso y talla de los niños y niñas de 3 a 6 años?
		¿Considera el seguimiento nutricional como un buen mecanismo para detectar anomalías en el desarrollo motor y de crecimiento en niños y niñas?

	DIFICULTADES EN EL DESARROLLO MOTOR Y EL CRECIMIENTO	¿Considera que el Centro de desarrollo infantil maneja suficientes estrategias y herramientas que ayuden a identificar posibles dificultades en el desarrollo motor de los niños y niñas?
		¿Cree que los programas o planes desarrollados en el Centro de desarrollo infantil contribuyen a mejorar deficiencias presentadas en el desarrollo del crecimiento de niños y niñas?
EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE LA CIUDAD DE CARTAGENA	ENTORNOS	¿Piensa que la estrategia del programa que se lleva a cabo en los Centros de desarrollo infantil fortalece el entorno donde se desarrolla el niño para que este sean armonico y saludable?
		¿Considera que con las actividades culturales y recreativas que se realiza en el Centro de desarrollo infantil se promueven entornos agradables de socialización?
	CONTEXTO POBLACIONAL	¿Considera que en los Centros de desarrollo infantil se realiza una fuerte interacción entre los niños y niñas sin discriminación?
		¿Cree que en los Centros de desarrollo infantil se da el primer paso a la inclusión social y cultural de los niños y de las niñas sin distinción de sexo, raza o religión?

Fuente: Elaboración propia, 2022.



**Anexo 5. Instrumento de recolección***Tabla 34: Instrumento de Recolección*

ENCUESTA		
Limitantes del programa de cero a siempre en niños y niñas de 3 a 6 años		
Marca con X Si o No (donde Si es En acuerdo y No es En desacuerdo).		
PREGUNTA	SÍ	NO
1. ¿Considera usted que la infraestructura del Centro de desarrollo infantil de su barrio está acorde con las necesidades de los niños y niñas?		
2. ¿El ambiente y la decoración de los espacios de atención de los Centros de desarrollo infantil de su barrio están acordes con las necesidades de los niños y las niñas?		
3. ¿La atención a la salud de la Estrategia de Cero a Siempre aplicada a los Centros de desarrollo infantil es acorde a las necesidades de los niños y niñas?		
4. ¿Está de acuerdo en que los Centros de desarrollo infantil exijan el carnet de vacunación y se les haga seguimiento?		
5. ¿Está de acuerdo con el seguimiento al plan de crecimiento y desarrollo que se realiza en los Centros de desarrollo infantil?		
6. ¿Considera que la alimentación brindada en los Centros de desarrollo infantil cumple con todos los aspectos de las necesidades de nutrición de los niños y niñas de 3 a 6 años?		
7. ¿Los formadores de los Centros de desarrollo infantil mantienen un trato y una relación que va acorde con lo planteado por la estrategia del programa?		
8. ¿Considera que la aptitud del personal a cargo de la formación de los niños y niñas de 3 a 6 años en el Centro de desarrollo infantil es idónea?		
9. ¿La estrategia cumple con las necesidades básicas para fortalecer el crecimiento de los niños y niñas usuarios?		
10. ¿El balance nutricional brindado en el Centro de desarrollo infantil contribuye al adecuado desarrollo físico de los niños y niñas de 3 a 6 años?		
11. ¿La estrategia metodológica que promueve el Centro de desarrollo infantil fortalece la formación y la fluidez del vocabulario en los niños y niñas de 3 a 6 años?		
12. ¿Los niños con deficiencias en el lenguaje alcanzan a superarlas en los Centros de desarrollo infantil?		
13. ¿Considera que los niños y las niñas en los Centros de desarrollo infantil a través de la relación con sus pares superan dificultades de comportamiento y autonomía?		
14. ¿Está de acuerdo con que los niños y las niñas que asisten al Centro de desarrollo infantil son más independientes y capaces de buscar solución a pequeñas dificultades cotidianas?		



15. ¿La atención brindada en los Centros de desarrollo infantil, es pertinente para el desarrollo integral de niños y niñas?		
16. ¿El personal formador de los niños y niñas manejan estrategias y herramientas para el desarrollo integral de éstos?		
17. ¿Está de acuerdo con las actividades lúdico-pedagógicas implementadas por los formadores para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?		
18. ¿Es coherente el desarrollo de las actividades lúdico-pedagógicas con los intereses y necesidades de los niños?		
19. ¿La Estrategia de Cero a Siempre es una modalidad idónea para desarrollar en el niño capacidades intelectuales que fomenten unas buenas bases para sus aprendizajes?		
20. ¿La estrategia psicosocial que utilizan en los Centros de desarrollo infantil es completa y suficiente para que los niños y las niñas sean capaces de desenvolverse adecuadamente en cualquier situación del contexto?		
21. ¿El control al seguimiento nutricional que se lleva a cabo en el Centro de desarrollo infantil, es suficiente para contrarrestar las falencias en cuanto a peso y talla de los niños y niñas de 3 a 6 años?		
22. ¿Considera el seguimiento nutricional como un buen mecanismo para detectar anomalías en el desarrollo motor y de crecimiento de los niños?		
23. ¿El Centro de desarrollo infantil, maneja estrategias y herramientas que ayudan a identificar posibles dificultades en el desarrollo motor de los niños y niñas?		
24. ¿Los planes o programas desarrollados en el Centro de desarrollo infantil contribuyen a mejorar deficiencias detectadas en el desarrollo de crecimiento de niños y niñas?		
25. ¿La estrategia del programa que se lleva a cabo en los Centros de desarrollo infantil fortalece el entorno donde se desarrolla el niño para que este sea armónico y saludable?		
26. ¿Considera que con las actividades culturales y recreativas que se realizan en el Centro de desarrollo infantil se promueven entornos agradables de socialización?		
27. ¿Considera que en los Centros de desarrollo infantil se realiza una fuerte interacción entre niños y niñas sin discriminación?		
28. ¿Cree que en los Centros de desarrollo infantil se da el primer paso a la inclusión social y cultural de los niños y las niñas sin distinción de raza, sexo o religión?		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

**Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados**

**Codificación**

*Tabla 35: Codificación*

Pregunta 1 a 28	
Opciones de respuesta	Código
SÍ	1
NO	2

Fuente: Elaboración propia, 2022.

**Tabulación**

*Tabla 36: Tabulación*

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P24	P26	P27	P28
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**Nota: el símbolo (P1, P2, P3...) corresponde a Pregunta 1, Pregunta 2, Pregunta 3...**

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 37: Pregunta 1*

PREGUNTA 1	SÍ	NO	TOTAL
¿Considera usted que la infraestructura del Centro de desarrollo infantil de su barrio está acorde con las necesidades de los niños y niñas?	8	2	10
	80%	20%	100%

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 38: Pregunta 2*

PREGUNTA 2	SÍ	NO	TOTAL
¿El ambiente y la decoración de los espacios de atención de los Centros de desarrollo infantil de su barrio están acordes con las necesidades de los niños y las niñas?	6	4	10
	60%	40%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 39: Pregunta 3*

PREGUNTA 3	SÍ	NO	TOTAL
¿La atención a la salud de la Estrategia de Cero a Siempre aplicada a los Centros de desarrollo infantil es acorde a las necesidades de los niños y niñas?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 40: Pregunta 4*

PREGUNTA 4	SÍ	NO	TOTAL
¿Está de acuerdo en que los Centros de desarrollo infantil exijan el carnet de vacunación y se les haga seguimiento?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.



**IBERO**

*Tabla 41: Pregunta 5*

<b>PREGUNTA 5</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Está de acuerdo con el seguimiento al plan de crecimiento y desarrollo que se realiza en los Centros de desarrollo infantil?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 42: Pregunta 6*

<b>PREGUNTA 6</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera que la alimentación brindada en los Centros de desarrollo infantil cumple con todos los aspectos de las necesidades de nutrición de los niños y niñas de 3 a 6 años?	7	3	10
	70%	30%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 43: Pregunta 7*

<b>PREGUNTA 7</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Los formadores de los Centros de desarrollo infantil mantienen un trato y una relación que va acorde con lo planteado por la estrategia del programa?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 44: Pregunta 8*

<b>PREGUNTA 8</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera que la aptitud del personal a cargo de la formación de los niños y niñas de 3 a 6 años en el Centro de desarrollo infantil es idónea?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.



**IBERO**

*Tabla 45: Pregunta 9*

<b>PREGUNTA 9</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿La estrategia cumple con las necesidades básicas para fortalecer el crecimiento de los niños y niñas usuarios?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 46: Pregunta 10*

<b>PREGUNTA 10</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿El balance nutricional brindado en el Centro de desarrollo infantil contribuye al adecuado desarrollo físico de los niños y niñas de 3 a 6 años?	8	2	10
	80%	20%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 47: Pregunta 11*

<b>PREGUNTA 11</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿La estrategia metodológica que promueve el Centro de desarrollo infantil fortalece la formación y la fluidez del vocabulario en los niños y niñas de 3 a 6 años?	6	4	10
	60%	40%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 48: Pregunta 12*

<b>PREGUNTA 12</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Los niños con deficiencias en el lenguaje alcanzan a superarlas en los Centros de desarrollo infantil?	7	3	10
	70%	30%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.



**IBERO**

*Tabla 49: Pregunta 13*

<b>PREGUNTA 13</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera que los niños y las niñas en los Centros de desarrollo infantil a través de la relación con sus pares superan dificultades de comportamiento y autonomía?	8	2	10
	80%	20%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 50: Pregunta 14*

<b>PREGUNTA 14</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Está de acuerdo con que los niños y las niñas que asisten al Centro de desarrollo infantil son más independientes y capaces de buscar solución a pequeñas dificultades cotidianas?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 51: Pregunta 15*

<b>PREGUNTA 15</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿La atención brindada en los Centros de desarrollo infantil, es pertinente para el desarrollo integral de niños y niñas?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 52: Pregunta 16*

<b>PREGUNTA 16</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿El personal formador de los niños y niñas manejan estrategias y herramientas para el desarrollo integral de éstos?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.



**IBERO**

*Tabla 53: Pregunta 17*

<b>PREGUNTA 17</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Está de acuerdo con las actividades lúdico-pedagógicas implementadas por los formadores para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 54: Pregunta 18*

<b>PREGUNTA 18</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Es coherente el desarrollo de las actividades lúdico-pedagógicas con los intereses y necesidades de los niños?	9	1	10
	90%	10%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 55: Pregunta 19*

<b>PREGUNTA 19</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿La Estrategia de Cero a Siempre es una modalidad idónea para desarrollar en el niño capacidades intelectuales que fomenten unas buenas bases para sus aprendizajes?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 56: Pregunta 20*

<b>PREGUNTA 20</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿La estrategia psicosocial que utilizan en los Centros de desarrollo infantil es completa y suficiente para que los niños y las niñas sean capaces de desenvolverse adecuadamente en cualquier situación del contexto?	8	2	10
	80%	20%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.





**IBERO**

*Tabla 57: Pregunta 21*

<b>PREGUNTA 21</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿El control al seguimiento nutricional que se lleva a cabo en el Centro de desarrollo infantil, es suficiente para contrarrestar las falencias en cuanto a peso y talla de los niños y niñas de 3 a 6 años?	9	1	10
	90%	10%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 58: Pregunta 22*

<b>PREGUNTA 22</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera el seguimiento nutricional como un buen mecanismo para detectar anomalías en el desarrollo motor y de crecimiento de los niños?	9	1	10
	90%	10%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 59: Pregunta 23*

<b>PREGUNTA 23</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿El Centro de desarrollo infantil, maneja estrategias y herramientas que ayudan a identificar posibles dificultades en el desarrollo motor de los niños y niñas?	7	3	10
	70%	30%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 60: Pregunta 24*

<b>PREGUNTA 24</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Los planes o programas desarrollados en el Centro de desarrollo infantil contribuyen a mejorar deficiencias detectadas en el desarrollo de crecimiento de niños y niñas?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.



**IBERO**

*Tabla 61: Pregunta 25*

<b>PREGUNTA 25</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿La estrategia del programa que se lleva a cabo en los Centros de desarrollo infantil fortalece el entorno donde se desarrolla el niño para que este sea armónico y saludable?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 62: Pregunta 26*

<b>PREGUNTA 26</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera que con las actividades culturales y recreativas que se realizan en el Centro de desarrollo infantil se promueven entornos agradables de socialización?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 63: Pregunta 27*

<b>PREGUNTA 27</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Considera que en los Centros de desarrollo infantil se realiza una fuerte interacción entre niños y niñas sin discriminación?	10	0	10
	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Tabla 64: Pregunta 28*

<b>PREGUNTA 28</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Cree que en los Centros de desarrollo infantil se da el primer paso a la inclusión social y cultural de los niños y las niñas sin distinción de raza, sexo o religión?	9	1	10
	90%	10%	

Fuente: Elaboración propia, 2022.



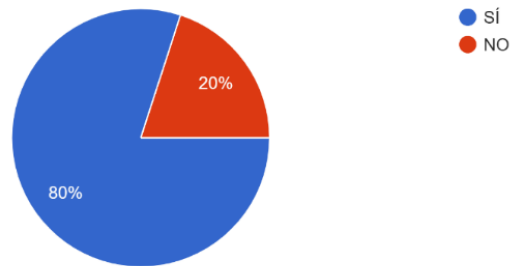
**IBERO**

## Anexo 6.1. Gráficas de resultados.

*Ilustración 33: Pregunta 1*

1. ¿Considera usted que la infraestructura del centro de desarrollo infantil de su barrio está acorde con las necesidades de los niños y niñas?

10 respuestas

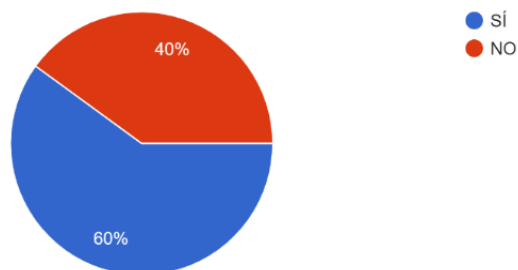


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 34: Pregunta 2*

2. ¿El ambiente y la decoración de los espacios de atención de los Centros de desarrollo infantil de su barrio están acordes con las necesidades de los niños y niñas?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

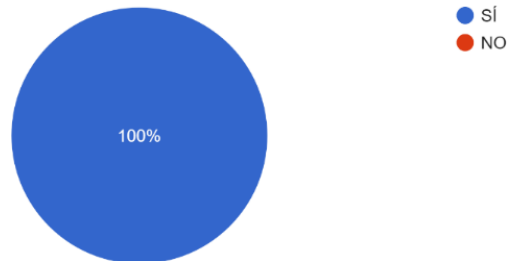


**IBERO**

*Ilustración 35: Pregunta 3*

3. ¿La atención a la salud de la Estrategia de Cero a Siempre aplicada a los Centros de desarrollo infantil es acorde a las necesidades de los niños y niñas?

10 respuestas

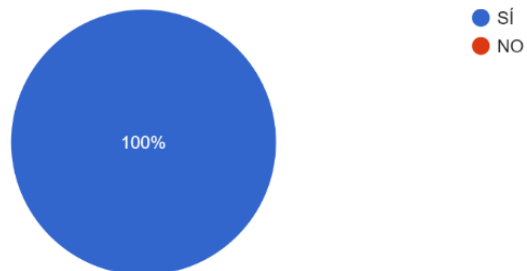


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 36: Pregunta 4*

4. ¿Está de acuerdo con que en los Centros de desarrollo infantil exijan el carnet de vacunas y se les haga seguimientos?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

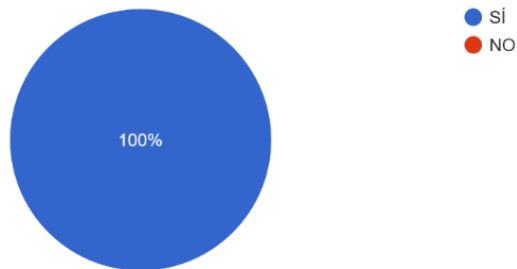


**IBERO**

*Ilustración 37: Pregunta 5*

5. ¿Está de acuerdo con el seguimiento al plan de crecimiento y desarrollo que se realiza en los Centros de desarrollo infantil?

10 respuestas

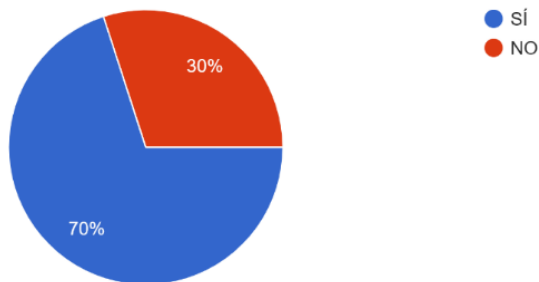


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 38: Pregunta 6*

6. ¿Considera que la alimentación brindada en los Centros de desarrollo infantil está acorde a las necesidades de los niños y niñas de 3 a 6 años?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

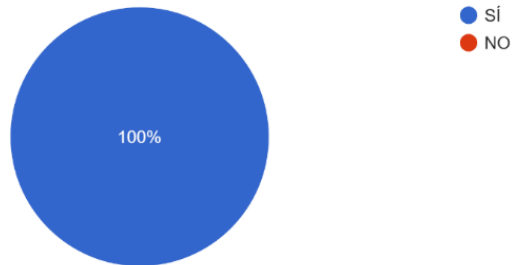


**IBERO**

*Ilustración 39: Pregunta 7*

7. ¿Los formadores de los Centros de desarrollo infantil mantienen un trato y una relación que va acorde con lo planteado por la estrategia del programa?

10 respuestas

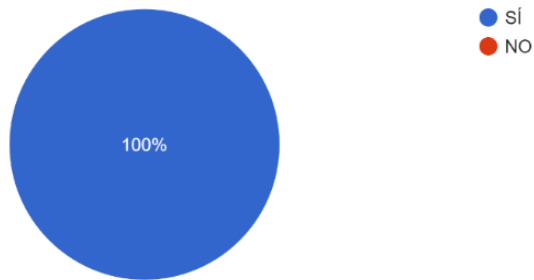


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 40: Pregunta 8*

8. ¿Considera que la aptitud del personal a cargo de la formación de los niños y niñas de 3 a 6 años en el Centro de desarrollo infantil es idónea?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

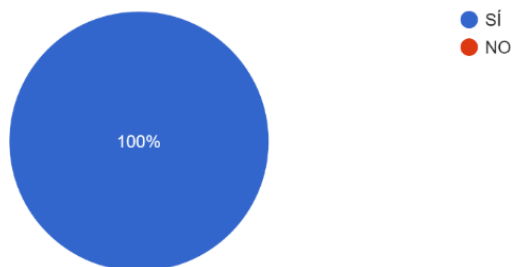


**IBERO**

*Ilustración 41: Pregunta 9*

9. ¿La estrategia cumple con las necesidades básicas para fortalecer el crecimiento de los niños y niñas usuarios?

10 respuestas

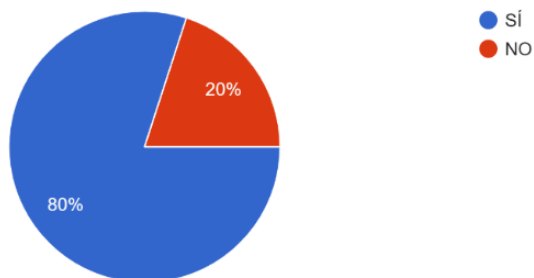


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 42: Pregunta 10*

10. ¿El balance nutricional brindado en el Centro de desarrollo infantil contribuye al adecuado desarrollo físico de los niños y niñas de 3 a 6 años?

10 respuestas

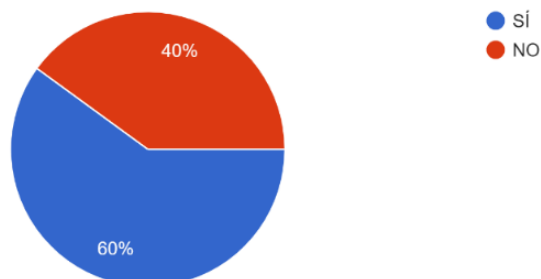


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 43: Pregunta 11*

11. ¿La estrategia metodológica que promueve el Centro de desarrollo infantil fortalece la formación y la fluidez del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 6 años?

10 respuestas

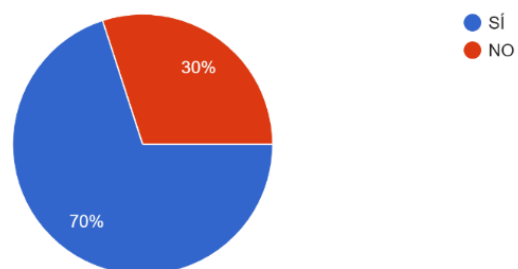


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 44: Pregunta 12*

12. ¿Los niños con deficiencias en el lenguaje alcanzan a superarlas en los Centros de desarrollo infantil?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.



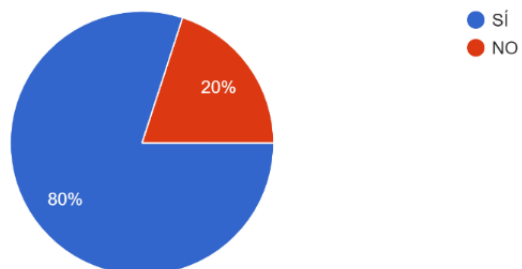


**IBERO**

*Ilustración 45: Pregunta 13*

13. ¿Considera que los niños y niñas en los Centros de desarrollo infantil a través de la relación con sus pares superan dificultades de comportamiento y autonomía?

10 respuestas

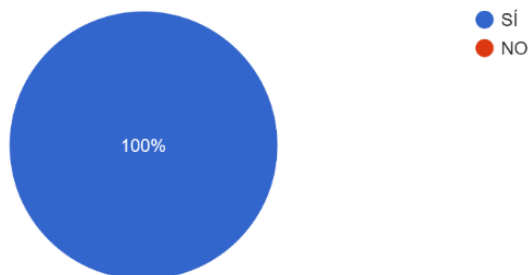


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 46: Pregunta 14*

14. ¿Está de acuerdo con que los niños y niñas que asisten al Centro de desarrollo infantil son mas independientes y capaces de buscar solución a pequeñas dificultades cotidianas?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

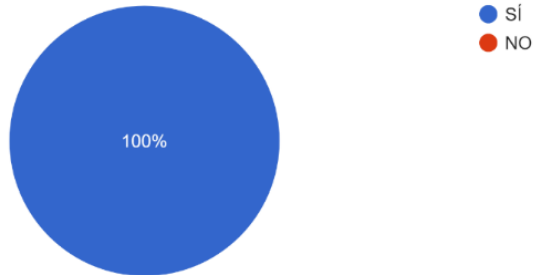


**IBERO**

*Ilustración 47: Pregunta 15*

15. ¿La atención brindada en los Centros de desarrollo infantil, es pertinente para el desarrollo integral de niños y niñas?

10 respuestas

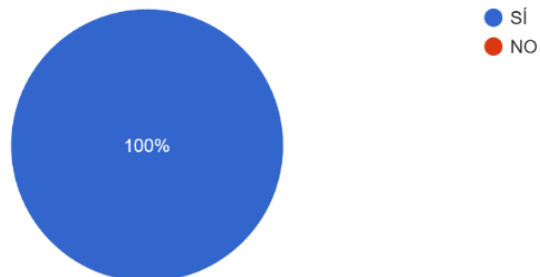


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 48: Pregunta 16*

16. ¿El personal formador de los niños y niñas manejan estrategias y herramientas para el desarrollo integral de éstos?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

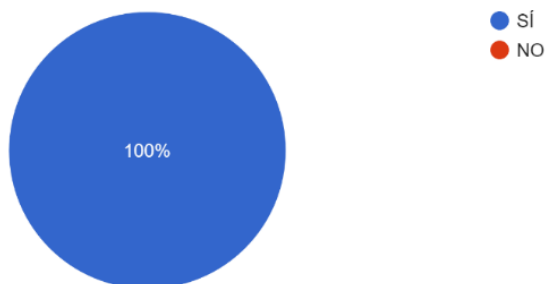


**IBERO**

*Ilustración 49: Pregunta 17*

17. ¿Está de acuerdo con las actividades lúdico-pedagógicas implementadas por los formadores para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas?

10 respuestas

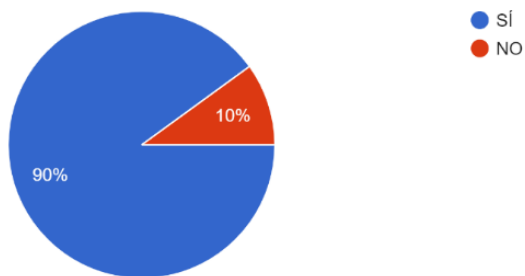


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 50: Pregunta 18*

18. ¿Es coherente el desarrollo de las actividades lúdico-pedagógicas con los intereses y necesidades de los niños?

10 respuestas

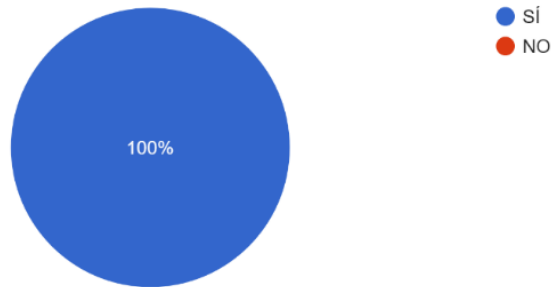


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 51: Pregunta 19*

19. ¿La Estrategia de Cero a Siempre es una modalidad idónea para desarrollar en el niño capacidades intelectuales que fomenten unas buenas bases para sus aprendizajes?

10 respuestas

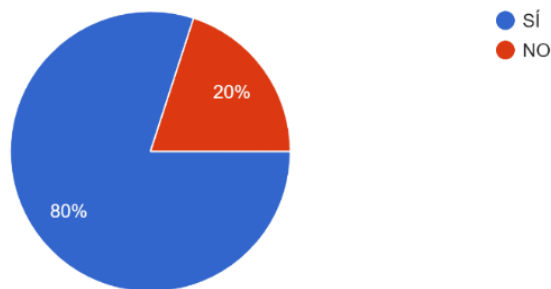


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 52: Pregunta 20*

20. ¿La estrategia psicosocial que utilizan en los Centros de desarrollo infantil es completa y suficiente para que los niños y niñas sean capaces...ecuadamente en cualquier situación del contexto?

10 respuestas



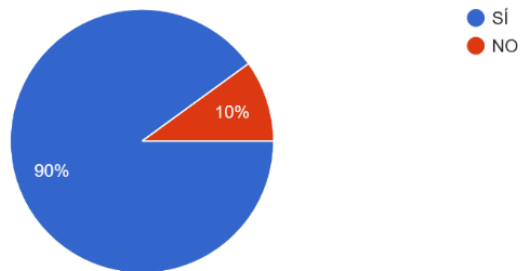
Fuente: Elaboración propia, 2022.



**IBERO**

*Ilustración 53: Pregunta 21*

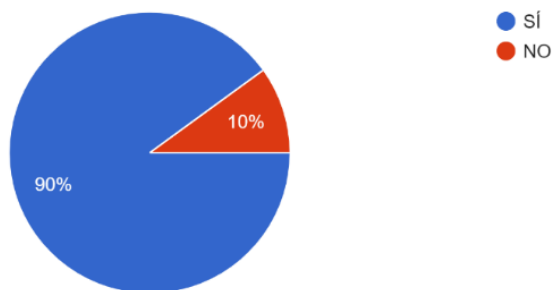
21. ¿El control al seguimiento nutricional que se lleva a cabo en el Centro de desarrollo infantil, es suficiente para contrarrestar las falencias en cuanto a peso y talla de los niños y niñas de 3 a 6 años?  
10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 54: Pregunta 22*

22. ¿Considera el seguimiento nutricional como un buen mecanismo para detectar anomalías en el desarrollo motor y de crecimiento de los niños?  
10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

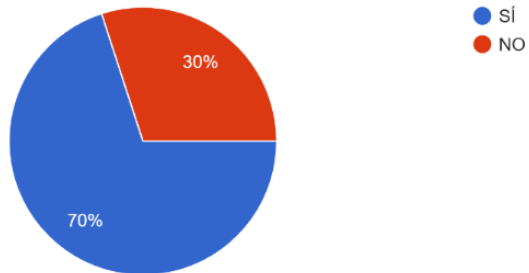


**IBERO**

*Ilustración 55: Pregunta 23*

23. ¿El Centro de desarrollo infantil, maneja estrategias y herramientas que ayuden a identificar posibles dificultades en el desarrollo motor de los niños y niñas?

10 respuestas

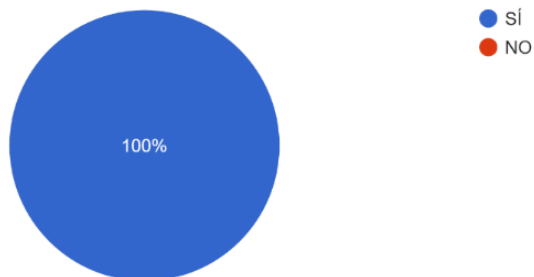


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 56: Pregunta 24*

24. ¿Los planes o programas desarrollados en el Centro de desarrollo infantil contribuyen a mejorar deficiencias presentadas en el desarrollo de crecimiento de niños y niñas?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

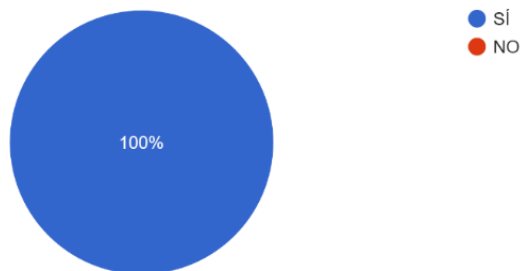


**IBERO**

*Ilustración 57: Pregunta 25*

25. ¿La estrategia del programa que se lleva a cabo en los Centros de desarrollo infantil fortalece el entorno donde se desarrolla el niño para que este sea armónico y saludable?

10 respuestas

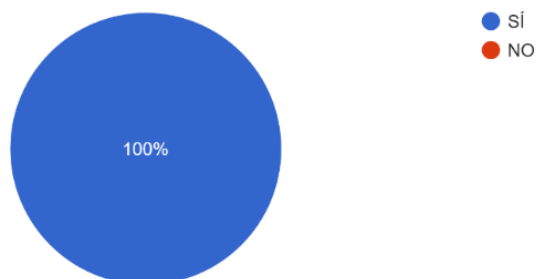


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 58: Pregunta 26*

26. ¿Considera que con las actividades culturales y recreativas que se realiza en el Centro de desarrollo infantil se promueven entornos agradables de socialización?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

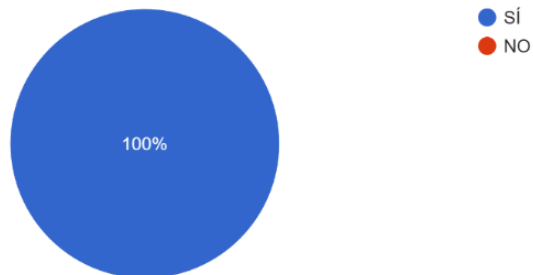


**IBERO**

*Ilustración 59: Pregunta 27*

27. ¿Considera que en los Centros de desarrollo infantil se realiza una fuerte interacción entre niños y niñas sin discriminación?

10 respuestas

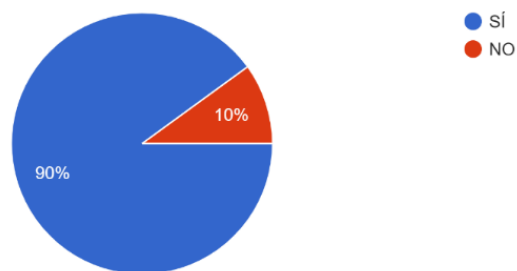


Fuente: Elaboración propia, 2022.

*Ilustración 60: Pregunta 28*

28. ¿Cree que en los Centros de desarrollo infantil se da el primer paso a la inclusión social y cultural de los niños y las niñas sin distinción de raza, sexo o religión?

10 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.



**Anexo 7. RAI (Resumen Analítico de investigación)**

Tabla 65. RAI

<b>Resumen analítico de investigación RAI</b>
<p><b>Información General</b></p> <p><b>Tipo de documento:</b> Trabajo de Grado.</p> <p><b>Título del documento:</b> Descripción de los factores limitantes de la estrategia de cero a siempre en los padres de niños y niñas de 3 a 6 años de la ciudad de Cartagena de Indias D.T Bolívar.</p> <p><b>Autores:</b> Hilda Luz Marrugo Rodríguez 1; Lidys Esther Pino Valle 2.</p> <p><b>Asesor:</b> Adriana Romero Rivera</p> <p><b>Palabras Claves:</b> Limitantes, desarrollo psicomotor, infancia, Cero a Siempre.</p>
<p><b>Descripción</b></p> <p>La presente investigación, se realizó utilizando un plan de trabajo y diagnóstico, el cual nos proporcionó la información para su desarrollo. En Colombia la infancia y adolescencia ocupan un importante lugar en los servicios de atención básicos que se les brindan con el propósito de alcanzar su completo y normal desarrollo. Es por esto que nos motivamos en el tema de investigación sobre los limitantes que interponen los padres de niños y niñas de 3 a 6 años a la estrategia de Cero a Siempre en algunos barrios de la ciudad de Cartagena. Muchas de las personas usuarias del servicio, están inconformes, dicen que no confían en los beneficios que ofrece la estrategia en el caso de la salud, ya que los niños que ingresan al servicio en los centros de desarrollo infantil se enferman con más frecuencia de gripa lo que pone en peligro la vida de los menores y que, aunque colocan la queja los responsables del servicio no le dan solución.</p> <p>Este tema debe ser tratado de forma inmediata, ya que representa un gran peligro para los niños y las niñas; además estos centros son una alternativa de solución alimentaria y de cuidados básicos necesarios para la población infantil de escasos recursos, por esta razón se deben aplicar correctivos contundentes. El desarrollo de este proyecto permite aplicar los conocimientos adquiridos en la materia de trabajo de grado, experimentando los procesos en los que se dividió la metodología utilizada y así colaborar a los afectados, mediante propuestas que permitirán disminuir los focos de enfermedades virales en los centros de desarrollo infantil. Esta investigación busca dar respuesta a las inquietudes de los padres de niños y niña sus usuarios de los centros de desarrollo infantil, mediante los siguientes interrogantes: ¿Son suficientes la cantidad de centros de desarrollo infantil con que se cuenta actualmente en Cartagena? Y ¿Qué factores están influyendo para que la cobertura de la estrategia proponga soluciones de inmediato? Por la incidencia de factores como la infraestructura, el desarrollo del proyecto ha tenido debilidades, dado que en los barrios donde se crearon los centros de atención la cantidad de niños necesitados del servicio es tan alta que no alcanzan a suplir la demanda. Y en otros barrios sucede lo contrario, por lo que se ve amenazada la efectividad del proyecto, dado que los niños que necesitan el servicio requieren de transportes y por factores económicos no pueden acceder, lo que se convierte en una gran debilidad.</p>
<p><b>Contenidos</b></p> <p>Es preciso centrarse en el contexto de la ciudad de Cartagena de Indias y en los limitantes que esta puede llegar a presentar, dichas características fueron abordadas desde los siguientes criterios:</p>



La estrategia de Cero a siempre, fue creada desde el año 2011, articulada mediante acciones planificadas de carácter Nacional y territorial con el propósito de promover y garantizar el desarrollo integral de los niños y las niñas en primera infancia a través del trabajo unificado e intersectorial desde la perspectiva de derechos; en cuanto a los limitantes que son más relevantes está: la infraestructura deficiente para abarcar la demanda del servicio; deficiencias en la salud y nutrición de los niños usuarios; y las dudas sobre la idoneidad en la prestación del servicio de los auxiliares y formadores de los niños en los Centros de Desarrollo Infantil.

Estos limitantes, influyen en el desarrollo psicomotriz del niño, los primeros años de vida de los niños y niñas son determinantes para sentar las bases de su desarrollo a lo largo de toda la vida, por esto debemos estimular a nuestros niños desde temprana edad, ya que todos los aprendizajes que captan desde pequeños serán fijados para toda la vida. A medida que exploramos todo lo concerniente al desarrollo evolutivo de los niños, se van detectando dificultades o avances en sus aptitudes, estas problemáticas pueden brindar a los pequeños una estimulación para desenvolverse en sus entornos de forma más adecuada de acuerdo a su nivel de maduración. (Unicef, 2017).

Atendiendo a este primer criterio, se encuentra la investigación de Yolanda Piñeros Guerrero (2016), en el trabajo de grado, *Factores sociales y políticos de la estrategia de cero a siempre: logros y limitaciones en el primer cuatrienio de implementación en Colombia*, plantea que, a pesar de que es una estrategia que se preocupa por la primera infancia, presenta muchas limitaciones en torno a sistemas de información, inversión, lineamientos y acompañamiento técnico, puesto que, no cuenta con una “infraestructura, medios de comunicación, contratación y acompañamiento del talento humano, acceso a las poblaciones más vulnerables, acceso a entornos propicios para la atención” (Piñeros, 2016), factores suficientes que impiden un desarrollo óptimo de la estrategia.

En apoyo a lo anterior, el trabajo de investigación titulado “*Primera infancia: una mirada a las concepciones, divergencias y convergencias desde un análisis a los documentos oficiales del ministerio de educación nacional, instituto colombiano de bienestar familiar, secretaria de educación distrital y secretaria distrital de integración social*”, en donde los autores manifiestan que la estrategia dirigida a la primera infancia, toma a los niños como objetos y no como sujetos; lo cual impide adoptar una pedagogía que vaya más allá de la delimitar escolarización; “el asumir al niño y la niña según características propias de cada entidad; conllevan al cuestionamiento sobre la forma como en el contexto colombiano se está asumiendo la Primera Infancia” (Martínez et al., 2012).

El trabajo de grado “*Calidad de la educación en primera infancia desde la estrategia “de cero a siempre” en Cundinamarca*”, nos muestra que no todo recae en el gobierno, también en la apropiación de las personas encargadas en el desarrollo de la estrategia, “les cuesta mucho proponer o reconoce las políticas públicas orientadoras de sus acciones” (Morales et al., 2013), por tanto, es necesario que se hagan constantemente capacitaciones al personal educativo para que dicha estrategia pueda desarrollarse a cabalidad,

En cuanto al desarrollo psicomotriz en niños menores de 6 años abarca varios aspectos, tales como: Primero, desarrollo físico, mostrando peso, estatura, desarrollo motor fino y grueso; Segundo, desarrollo del lenguaje, que comprende la adquisición del lenguaje, vocabulario, utilización de oraciones simples y complejas, comprensión de conceptos, etc; Tercero, Socialización y autonomía, evoca la autonomía del pensamiento, deja de depender de los adultos para tareas simples como comer, bañarse, ir al baño, etc, siente la necesidad de pertenecer a un grupo.

El desarrollo correcto de los niños durante sus primeros años de vida es fundamental para edades mayores, como manifiesta Lilia Angélica Campo Ternera en su artículo titulado “*Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia)*” en donde afirma



que es necesario, en niños con dificultades, que se realice “intervención y estimulación en esta área, teniendo en cuenta que aquellos niños que no desarrollen durante este período patrones motores maduros posteriormente presentarán dificultades en la adquisición de habilidades más complejas” (Campo, 2010).

Del mismo modo, para que en el desarrollo de la Primera infancia sea eficaz, se requiere de capacitación al personal educativo, como se planteó anteriormente, por tanto, el artículo “La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano “El Llano” de Rosalba Cándales, concluye que, al ser las habilidades motrices fina, destrezas tan importantes para el desarrollo cognitivo del niños, es considerable como “oportuna y necesaria la preparación a las maestras en las habilidades motrices finas, dadas las insuficiencias que aún se constatan en el diagnóstico al nivel de desarrollo que se aplica al egresado del grado preescolar que pueden ser favorecidos con un tratamiento preventivo”(Cándales, 2012), es decir, las capacitaciones son fundamentales para tener una niñez más feliz y con procesos de desarrollos excelente.

De la misma manera, el lenguaje también es parte importante del desarrollo de los niños, por lo que el artículo titulado Movimiento y lenguaje: Análisis de las relaciones entre el desarrollo motor y del lenguaje en la infancia, afirma que “para que el niño desarrolle el lenguaje sea necesario que domine todo un conjunto de habilidades motrices, no tanto por el propio hecho de dominarlas” (Ruiz et al., 2016), por lo que se hace necesario que pueda interactuar con su entorno para lograr el desarrollo.

En cuanto al comportamiento, es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, conductuales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos. El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del “niño bueno” o de la “niña buena”. Las narraciones complejas pueden desarrollarse para convertirse en mentiras. Si esto no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar hasta la edad adulta. El hecho de vociferar o dar respuestas insolentes con mucha frecuencia una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto.

### **Metodología**

La investigación es de tipo cuantitativa, ya que permite obtener datos medibles sobre los limitantes de la estrategia de Cero a Siempre, a su vez, proponer soluciones a esta problemática, como manifiesta Blaxter (2000), se enfoca principalmente en datos que nos pueden llevar a posibles soluciones, que la misma comunidad nos pueden brindar. De igual manera, se utilizó el método descriptivo, debido a que este permite que se haga una descripción, un registro, un análisis e interpretación de resultados (Martínez, s.f.) acorde a un programa como lo es la “Estrategia de cero a siempre”.

En cuanto a la población de muestra, se tuvo en cuenta a diez mujeres, madres de familia usuarias de los Hogares de Bienestar en donde se lleva a cabo la estrategia. Estas madres comienzan a formar un hogar a temprana edad, lo que conlleva al surgimiento de otras problemáticas de carácter social, como es el fácil deterioro de la relación interpersonal como parejas por incomprensión cultural o incompatibilidad de carácter y preferencias (gustos), lo que repercute en la crianza de los niños, a quienes les toca asumir roles diferentes a los normales de su edad por la misma necesidad que acarrea estar acorde con la situación socioeconómica a la que se enfrenta.

Teniendo en cuenta que la metodología está orientada a la parte cuantitativa, fue necesario hacer uso de la encuesta como principal método de recolección de información, debido a que

la pregunta aplicada está claramente establecida y lista para registrar respuestas objetivas, que permiten obtener hallazgos significativos en torno al tema de investigación. Además, los datos están en forma de números y estadísticas, a menudo organizados en tablas, cuadros, figuras u otras formas no textuales, como manifiesta Rodríguez et al, 1996. Este procedimiento de investigación posee, entre otras ventajas, la posibilidad de realizarse en aplicaciones masivas y la obtención de información sobre un amplio ventilador de argumentos a la vez. Como manifiesta Casas et al., (2003) se puede precisar la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de operaciones generalizadas de investigación por medio de los cuales se almacena y analiza una cadena de datos de un ejemplo de casos particulares de una población o universo más amplio, del que se procura explorar, describir, pronosticar y/o explicar una serie de características.

Ahora bien, para analizar la información recolectada, se siguieron una serie de pasos los cuales consistieron inicialmente se aplicó la encuesta a la población seleccionada, esta se componía de 28 preguntas con opción de respuesta sí o no; posteriormente, se procedió a la tabulación de la información, luego se codificó y graficó los datos obtenidos por medio de tablas y gráficas de torta, para pasar a la categorización de la información donde se tuvieron en cuenta aspectos como alimentación, salud, infraestructura, idoneidad del personal, con el fin de dar respuesta a los objetivos propuestos en esta investigación; acto seguido, se eligieron unos criterios de análisis, lo cual facilitó el trabajo de la triangulación de la información, para llegar finalmente a los hallazgos y resultados.

### **Conclusiones**

El programa del gobierno nacional de Cero a Siempre, fue creado con el fin de fijar su atención a la primera infancia en Colombia desde el año 2011. Esta estrategia ha sido fundamental para guiar el desarrollo de los menores de 0 a 5 años, teniendo en cuenta el cuidado en la salud, desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, alimentación, entre otras, con el fin de disminuir las tasas de desnutrición y atraso en poblaciones socioeconómicamente vulnerables, por medio del mejoramiento en la calidad de los servicios relacionados con los menores. En esta investigación, se pudo concluir que, en términos de salud, formadores y cuidadores, estrategias que impliquen actividades lúdico pedagógicas, desarrollo del aprendizaje, inclusión, el programa sí cumple a la perfección en los diferentes centros de bienestar de la ciudad de Cartagena.

Sin embargo, si se habla de infraestructura, ambiente y decoración, alimentación, desarrollo del lenguaje y relación entre pares, se puede identificar que existen algunas falencias, pues el servicio tiene una tendencia a ser deficiente en estos aspectos, ya que los lugares no cuentan con una construcción apta para los menores de edad, falta más ambientación en términos de decoración, la alimentación que se brinda no supe las necesidades básicas para el desarrollo de los niños, además, aunque existe disposición por parte de los cuidadores y formadores, no se desarrolla de manera efectiva la fluidez del lenguaje, es decir, no alcanzan un nivel de vocabulario adecuado para su edad. De la misma manera, se necesitan más estrategias que permitan una relación entre pares, pues si los niños no se relacionan con su entorno y con niños de su edad, difícilmente pueden desarrollar el lenguaje.

Se puede notar que dichos aspectos, se convierten en limitantes para el desarrollo de la estrategia de Cero a Siempre en los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Cartagena, por esta razón, se hace necesario el llamado al Gobierno Nacional, con el fin de legislar, financiar e institucionalizar la estrategia, puesto que es necesario garantizar su buen funcionamiento para el bien de los niños y de los hogares menos favorecidos.

Definitivamente, la presente investigación ha permitido analizar a fondo la estrategia de Cero a Siempre en los diferentes centros de desarrollo infantil de la ciudad de Cartagena y con relación a nuestro objetivo de investigación, podemos decir que si bien las cifras muestran un buen funcionamiento de la ya mencionada estrategia, aún existen algunos limitantes que



giran en torno al desarrollo motor y de lenguaje de los niños, pues, a pesar de los esfuerzos del personal por mitigar la situación, siguen presentándose falencias; en cuanto al aspecto nutricional, podemos notar que se presenta una pequeña falla en los complementos nutricionales que ofrece el programa. Recordemos que la niñez es lo más importante para el futuro de un país, por tanto, es necesario cuidar de ellos desde sus primeros años de vida, puesto que, ayuda al desarrollo del adulto que más adelante se convertirá, es por esto que el Gobierno Nacional debe fortalecer esta estrategia, capacitando al personal encargado de la niñez, dotando con materiales lúdico pedagógico y, sobre todo, siendo más rígidos a la hora de contratar el personal encargado de la alimentación de los menores.

A partir de los hallazgos descritos anteriormente, se hace necesario seguir implementando esta estrategia desde una mirada más responsable que implique un compromiso mayor por parte del estado, con el fin de cumplir las metas propuestas desde los diferentes ámbitos, esto se puede hacer desde el punto de vista del presupuesto, ya que es necesario renovar la infraestructura y adecuación de los centros de desarrollo infantil, pues es allí en donde los niños pasarán gran parte del tiempo diario, por ende se necesita mayor inversión para realizar las adecuaciones necesarias.

De la misma manera, se debe prestar mayor atención a los proveedores encargados de alimentación de los niños, realizando controles periódicos, no solo del presupuesto, también de su ejecución, con el fin de cumplir con una minuta saludable y sana, dependiendo las edades de los menores de edad.

Por otro lado, se plantea aumentar la cobertura en el programa, alcanzando la totalidad de la población con menos recursos y más vulnerable del país; también teniendo en cuenta a la población extranjera que arriba a Colombia, ya que, para nadie es un secreto la migración de familias venezolanas que día a día llegan a las diferentes ciudades del territorio nacional.

De igual manera, es de vital importancia que se ofrezcan capacitaciones al personal encargado de los niños, pues como se apuntó anteriormente, aun se presentan falencias en la adquisición y desarrollo del lenguaje en los menores de edad, debido a la falta de conocimiento de los formadores; también, es necesario invertir en talento humano, incluyendo más profesionales encargados de la atención de los niños para alcanzar con la meta de un desarrollo integral de los menores. Además, es necesario establecer criterios de evaluación, realizándose de manera continua, permitiendo identificar las debilidades y mejorar progresivamente el programa.

Son muchas las limitaciones que se presentaron a lo largo de la investigación, una de ellos fue la falta de disposición de los padres de familia en la aplicación de la encuesta, puesto que no todos accedieron a participar de esta, por lo que la información presentada se limitó solo a diez participantes.

Para finalizar, es un reto grande actualizar y optimizar este programa, sin embargo, no es imposible, solo se necesita mayor atención por parte del estado, disminuyendo la corrupción y pensar más en el bienestar de los colombianos.

#### **Fuentes**

Blaxter, L., Hughes, C. & Tight, Malcolm. (2002). *Cómo se hace una investigación*. Gedisa Editorial.

Campo Ternera, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Revista Salud Uninorte*. vol.26, n.1, pp.65-76. ISSN 0120-5552.

Cándales Castillo, Rosalba. (2012) La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano "El Llano". *EduSol*, vol. 12, núm. 39, pp. 61-71



- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*. 31(8):527-38. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Martínez, C. (s.f.). Investigación Descriptiva: Tipos y Características. [PDF]. <https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548087569/name/Investigaci%C3%B3n%20Descriptiva.pdf>
- Martínez Estrada, C., Parra Guerrero, S., Sogamoso, S. & Sanabria Gutiérrez, N. (2012). Primera infancia: una mirada a las concepciones, divergencias y convergencias desde un análisis a los documentos oficiales del ministerio de educación nacional, instituto colombiano de bienestar familiar, secretaria de educación distrital y secretaria distrital de integración social. [Pregrado]. Universidad San Buenaventura. <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/72337.pdf>
- Morales Ramírez, C. Galvis Forero, M. & Olarte Galimberti, L. (2013). Calidad de la educación en primera infancia desde la estrategia “de cero a siempre” en Cundinamarca. [Maestría]. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12343/MoralesRamirezCludiaCarolina2013.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Piñeros Guerrero, Y. (2016). Factores sociales y políticos de la estrategia de cero a siempre: logros y limitaciones en el primer cuatrienio de implementación en Colombia. [Maestría]. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18977/PinerosGuerreroYolanda2016.pdf?sequence=3>
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. & García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Aljibe.
- Ruiz Pérez, L., Ruiz Amengual, A. & Linaza Iglesias, J. (2016). Movimiento y lenguaje: Análisis de las relaciones entre el desarrollo motor y del lenguaje en la infancia. *RICYDE*. 12 (46). Pág. 382-398. <http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2016.04603>
- Unicef, (2017). La primera infancia importa para cada niño. [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/201901/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/201901/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)

**Elaborado por:** Hilda Luz Marrugo Rodríguez 1; Lidys Esther Pino Valle 2.

**Revisado por:** Adriana Romero Rivera

**Fecha de elaboración del Resumen:** 28/01/2023

**Fecha de aprobación:** 29/01/2023

Fuente: Elaboración Propia.

## Anexo 8. Enlace video de Sustentación

[https://youtu.be/p6\\_RyXjAKBw](https://youtu.be/p6_RyXjAKBw)



IBERO

## Anexo 9. Envío del Artículo

143

### Ilustración 61. Captura envío del artículo a revista

#### [EYC] Acuse de recibo del envío



**De:** EDUCACIÓN Y CIENCIA <revista.eyc@uptc.edu.co>

**Enviado:** viernes, 3 de febrero de 2023 7:39 a. m.

**Para:** Hilda Luz Marrugo Rodríguez <hilmarro2009@hotmail.com>

**Asunto:** [EYC] Acuse de recibo del envío

Hilda Luz Marrugo Rodríguez:

Gracias por enviar el manuscrito "Los Limitantes de la estrategia de Cero a Siempre en Cartagena " a Educación y Ciencia. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/authorDashboard/submission/15589](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/authorDashboard/submission/15589)



#### Entrar

Educación y Ciencia es una revista científica, de periodicidad continua, que publica un volumen al año y se especializa en publicar resultados de investigaciones en educación, pedagogía y algunas disciplinas afines. Educación y Ciencia acepta el sometimiento de artículos originales e inéditos, de contenidos empíricos o teóricos, y revisiones de la literatura en español, inglés francés y

[revistas.uptc.edu.co](https://revistas.uptc.edu.co)

Nombre de usuario/a: hmarrugo67

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

EDUCACIÓN Y CIENCIA