



2023

**MEJORA EN PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN EL JARDIN TALLER DE
APRENDIZAJE Y JUEGO CASITA FELIZ EN BOGOTÁ**

**SANDRA MILEN
ESLAVAKELLY
DAYANA ARIAS
YULIETH VANEZA MORALES
UMAÑA**

**Programa Licenciatura en educación
infantil**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA**



**MEJORA EN PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE NIÑOS Y NIÑAS
DE 5 A 6 AÑOS EN EL JARDIN TALLER DE APRENDIZAJE Y JUEGO
CASITA FELIZ EN BOGOTÁ**

SANDRA MILENA ESLAVA RINCÓN
KELLY DAYANA ARIAS SANCHEZ
YULIETH VANEZA MORALES UMAÑA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**MEJORA EN PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE NIÑOS Y NIÑAS
DE 5 A 6 AÑOS EN EL JARDIN TALLER DE APRENDIZAJE Y JUEGO
CASITA FELIZ EN BOGOTÁ**

SANDRA MILENA ESLAVA RINCÓN
ID: 10008837
KELLY DAYANA ARIAS SANCHEZ
ID: 100068376
YULIETH VANEZA MORALES UMAÑA
ID: 100075653

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para
optar al título licenciatura en primera infancia

Ximena Consuelo
Rojas Díaz

Corporación Universitaria Iberoamericana
Licenciatura En Educación Infantil

Resumen

Este trabajo de investigación cumple un objetivo general Fortalecer procesos lectoescritores a partir de actividades pedagógicas a los padres de familia de niños y niñas en el jardín infantil taller de aprendizaje juego casita feliz de Bogotá. Enfocada en una población de infantes edades entre 5 a 6 años de la localidad de Usaquén. La metodología es cualitativa, se utilizó diferentes técnicas e instrumentos, en conclusión a esta investigación se pudo observar que en el taller de aprendizaje y juego casita feliz se hizo indispensable la revisión documental que fue de gran ayuda para el análisis de cada uno de las categorías a trabajar.

Se utilizó la técnicas e instrumentos como: la observación, técnica de la entrevista, encuesta semiestructurada y encuesta escrita hacia padres o acudientes de familia, ya que se puede obtener información a fondo sobre los niños y niñas del jardín taller de aprendizaje y juego casita feliz de Bogotá, en conclusión a esta investigación se pudo observar que en el taller de aprendizaje y juego casita feliz se hizo indispensable la revisión documental que fue de gran ayuda para el análisis de cada uno de las categorías a trabajar.

Palabras Clave: Lecto-escritura, estrategias pedagógicas, procesos de aprendizaje

Introducción

Este proyecto de investigación tiene como objetivo principal los procesos de aprendizaje de lectoescritura en niños y niñas del jardín taller de aprendizaje y juego casita feliz de Bogotá de 5 a 6 años el cual se ha realizado una revisión teórica en diferentes documentos para entender los procesos de lectoescritura y la influencia que tienen las familias de los niños y niñas para apoyar dicho proceso.

Comentado [1]: No es claro a que se refieren

Por ende, la presente investigación surge de la necesidad que se evidencian en algunos de los niños y niñas de edades entre 5 a 6 años y la familia en el desarrollo lecto escritor, observando dificultades en la comprensión y lectura. Estos serán realizados mediante material de apoyo didáctico como lo son las fichas de refuerzo lectoescritor y tecnológico guiándonos en una herramienta muy importante como un blog donde encontrarán diversas actividades tanto para maestros y niños como para padres e hijos, así de esta manera poder identificar las falencias que se presentan dentro del aula en su desarrollo individual.

Es importante implementar herramientas para los docentes como guía de una mejor enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas, y mejorar estrategias para garantizar su desarrollo en el aprendizaje. También es importante la integración de las familias en el proceso de los niños y niñas, ya que es la base principal en el apoyo de su aprendizaje, de esta forma se crea un ambiente más ameno en la participación del infante trabajando de la mano con el docente y familia “brindando un espacio seguro de inclusión y trabajo colaborativo de esta manera permitiendo interactuar e integrarse con los demás compañeros de clases y poder comprender las dinámicas que nos permitan la inclusión de los niños y niñas dentro del aula de clases” (Salamanca, 2016, p. 12). Cada niño y cada niña tiene su propio ritmo de aprendizaje, por lo tanto, el docente debe promover los procesos de lectura y escritura acorde con los estudiantes que tiene, lo cual implica reconocer en el aula a los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad, contribuyendo al desarrollo de esas particularidades de manera positiva; para ello, las políticas públicas en educación son un soporte importante

Comentado [2]: Si es una cita directa tiene comillas

Comentado [KJ3R2]: Ok,ya

Comentado [4]: No esta bien citado

Tabla de Contenidos

Resumen	4
Introducción	5
Capítulo 1 Descripción general del proyecto	11
1.1 Problema de Investigación.	11
1.2 Objetivos.	12
1.2.2 Objetivos Específicos	12
1.3 Justificación	13
Capítulo 2 Marco de Referencia	15
2.1 antecedentes de investigación	15
2.1.1 Antecedentes internacionales	15
2.1.2 Antecedentes nacionales	17
2.1.3 Antecedentes locales	21
2.2 Marco Teórico	24
2.2.1 Estrategias pedagógicas enfocadas al favorecimiento del proceso lector en población con discapacidad cognitiva	28
2.2.2 Problemas de Lectoescritura	29
2.2.4. Procesos Lectoescrituras en Educación Preescolar	30
2.2.5 Influencia de la Familia en la Alfabetización de Niños y Niñas	
2.3 Marco Normativo	31
Capítulo 3 Marco Metodológico	37
3.1 Enfoque De Investigación	37
3.2 Tipo De Estudio	37
3.2.1 Investigación Descriptiva	37
3.3 Población.	38
3.4 Procedimientos	39
3.5 Fases De La Investigación.	40
3.6 Técnicas Para Recolección De La Información	40

3.6.1 Revisión Documental	40
3.6.2 Observación	40
3.6.3 Entrevista	41
3.7 Instrumentos De Recolección De Información	41
3.7.1 Encuesta Semiestructurada	41
3.7.2 Encuesta Escrita	42
3.8 Técnicas Para El Análisis De La Información	43
3.8.1 Análisis Descriptivo	43
3.8.2 La Triangulación De Datos	43
3.9 Consideraciones Éticas.	45
Capítulo 4 Análisis de Resultados	47
4.1 Desarrollo De Objetivos Específicos	47
4.2 Resultados De Investigación	48
4.3 Análisis De Datos	60
4.4 Propuesta de intervención general	66
Capítulo 5 Discusión y Conclusiones.	68
5.1 Categoría de Problemas De Lector Escritura	70
5.2 Categoría de Influencia de la Familia en la Alfabetización de Niños y Niñas	71
Capítulo 6 Figuras y tablas.	72
Referencias.	84

Lista de tablas

Tabla 2. Leyes y Artículos Normativos.

Tabla 3. Cronograma

Tabla 4. La triangulación de
datos

Tabla 5. Observación

Tabla 6. Entrevista verbal dirigida a padres de familias o
acudientes

Tabla 7. Entrevista semiestructurada a padres de familias o
acudientes

Tabla 8. Entrevista Escrita dirigida a padres de familias

Tabla 9. Descripción y objetivos de actividades realizadas

Capítulo 1

Descripción general del proyecto

1.1 Problema de Investigación

Frente a los procesos lectores en los niños y niñas, se encuentran su memoria, atención y lenguaje donde se evidencia que las causas más frecuentes son los ámbitos familiares o escolares en los cuales el docente debe buscar nuevas estrategias para no categorizar a todos los estudiantes y poder implementar objetivos especializados para ellos, con estrategias didácticas e innovadoras logren metas en ellos mismo y potencializar sus habilidades desarrolladas y así mismo generar un herramienta para potencializar sus dificultades y habilidades y generar un mejor desarrollo educativo.

Los niños deben lograr un acercamiento e interacción con los compañeros y la docente, creando un proceso aprendizaje especialmente a quererse unos a otros y cuidarse entre ellos así lograr niños felices. Parte de nuestro núcleo familiar son las docentes para poder lograr fortalecer sus habilidades motoras. Además, los estudiantes requieren una clase el cual entiendan la importancia de compartir con los demás y lograr hacer algunas actividades diferentes y de mayor interacción con el diario vivir, es importante crear ambientes de aprendizaje para que las docentes estén preparadas para estos procesos de educación.

Cabe resaltar que el Ministerio de Cultura y el Ministerio de Educación Nacional (2018), en su plan de lectura y escritura “Leer es mi cuento”, han tomado en consideración el posicionamiento de la lectura y la escritura en las entidades territoriales como una prioridad para el mejoramiento de la calidad de la educación, así como un derecho fundamental para la

Comentado [5]: Mal citado esta pegado el link

Participación ciudadana y la vida democrática; la lectura y la escritura como una experiencia esencial para la construcción de la subjetividad y como práctica indispensable para formar individuos capaces de enfrentar las demandas académicas y los demás retos del mundo actual.

Problema de investigación

¿Cuál Estrategia Pedagógica es pertinente para favorecer los procesos Lectoescritores en Niños y Niñas de 5 A 6 Años en el Jardín Infantil Taller de Aprendizaje y Juego Casita Feliz en Bogotá?

Comentado [6]: Si los niños tienen diagnóstico de discapacidad ubicar como adjunto

Comentado [7]: Dos temas en la pregunta delimitar de acuerdo a lo que se realizó

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Fortalecer procesos lectoescritores a partir de actividades pedagógicas y ambientes de aprendizaje significativos para niños y niñas de 5 a 6 años del jardín taller de aprendizaje y juego casita feliz

1.2.2 Objetivos Específicos

- Determinar procesos de lecto-escritura de niños y niñas en el Jardín Taller de aprendizaje y juego Casita feliz.
- Comparar estrategias pedagógicas enfocadas al favorecimiento del proceso lector en educación preescolar.
- Generar métodos de aprendizaje que mejore los procesos lectores en niños y niñas en compañía de los padres de familia.

Comentado [8]: Si nos enfocamos en los niños y niñas pueden ubicar las características del proceso lecto escrito de los niños del grado en el cual trabajaron

1.3 Justificación

Hay diversas teorías que han surgido alrededor de las investigaciones sobre el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas y la influencia de los padres de familia en donde explican que hay diferentes formas en las que se ejercen acciones y enseñanzas a diferentes niveles sociales e individuales, el cual trata de reforzar y de innovar día a día cómo se puede lograr una lectoescritura agradable y adecuada para aquellos niños que presentan dificultades en su comprensión lectora. Foulin (2005), señala tres componentes importantes en la adquisición de este aprendizaje: primero, el surgimiento del procesamiento fonológico de la escritura.

La investigación está basada en los niños y niñas de educación inicial, que merecen ser considerados en la sociedad como individuos, por lo cual es indispensable para adquirir y desarrollar conocimientos relacionados con capacidades sensoriales, emanadas de los sentidos, conocimientos para solucionar problemas, razonar, diferenciar objetos, alimentos, olores, animales, sonidos, lugares, acciones, y llevar a cabo la enseñanza de conocimientos pre-académicos básicos.

Comentado [9]: Revisar citación según normas APA

Capítulo 2

Marco de Referencia

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Muchos de los padres no asumen su responsabilidad ante los procesos académicos que sus hijos llevan a casa, ya que no hay una dedicación de tiempo en el hogar para fomentar el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños. Guriz-Torres, (2021) CE Participación de los padres en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de edad de la institución educativa inicial N° 034 - centro poblado de Santa Rosa de Cumbaza, provincia de San Martín.

Se detalla la matriz de evaluación relacionando los tres campos de acción con las hipótesis de la investigación utilizada para llevar a cabo el proyecto, con las tareas realizadas en la investigación, los tiempos definidos, el apoyo de recursos asignados con la finalidad de lograr los objetivos trazados realizando los ajustes necesarios. En la matriz de triangulación se consignaron datos finales del cruce de información de las conclusiones de la acompañante pedagógica.

En la metodología de la Investigación se trata de un proceso de análisis de autorreflexión de la práctica como docente, en la función comunicativa de la escritura sirve para la comunicación de ideas, sentimientos y opiniones de los niños, para recordar e informarse frente a alguna situación de sus paradigmas, la teoría implícita y cómo influye esto en los estudiantes del nivel inicial. A partir de esta investigación se pretende mejorar el tiempo de calidad entre niño y padres, también la pedagogía del docente para el acompañamiento en las tres partes. Se logra determinar que la literatura es una herramienta imprescindible con sentido significativo, puede ser escrita, invención recurriendo a la imaginación, el arte, la exploración del medio y el juego para motivar el aprendizaje relacionado a la

lectoescritura. La investigación tuvo como objetivo principal promover y fortalecer a través de talleres lúdicos la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes y del acompañamiento permanente frente a los trabajos a realizar de las tres partes.

Esta investigación aporta al proyecto dándole paso e importancia a los padres como eje principal de la educación complementaria y progresiva de los estudiantes, para su aprendizaje lecto escritor y como cada ausencia cada conflicto afecta no solo en la integridad de sus hijos sino en el proceso académico generando un bajo nivel académico en este caso en la lecto-escritura, como eje fundamental de la educación inicial, por otro lado muestra cómo es un trabajo en equipo de las tres partes tanto como en el colegio o la entidad educativa como el docente y el estudiante poner todos de su parte para lograr una educación de calidad y más satisfactorias para todas las partes y no generando una carga en una sola parte que en la mayoría de los casos sería la entidad educativa, lograr fortalecer el apoyo de las partes principales explicar, hablar y promover un mejor acompañamiento desde casa para dar unos buenos resultados en el colegio .

2.1.2 Antecedentes nacionales

En el siguiente documento con respecto a las dificultades de lecto escritura en los niños y niñas de 5 a 6 años, algunos estudios han identificado que desde las escuelas el rol docente juega un papel fundamental. Debido a que el interés de este estudio se encuentra relacionado con la lecto escritura.

A continuación, se retoman algunos aportes que desde esta perspectiva proporcionan lineamientos para comprender las dificultades de los infantes, titulada Una propuesta de intervención etnoeducativa en el aula para el mejoramiento del proceso de lectoescritura del grado primero, Institución Educativa Agropecuaria Diego Luís Córdoba Pino, Sede Tanguí, Medio Atrato, año 2015 y 2016. Su autora es Yacciris Mosquera Parra, publicado en la ciudad de Quibdó-Chocó 2016.

En esta investigación indica “que en la sede Tanguí, Medio Atrato de la Institución Educativa Agropecuaria Diego Luís Córdoba Pino, se ha

venido presentando la situación inquietante en la cual alumnos que no han adquirido las competencias mínimas requeridas en lectura y escritura están siendo promovidos automáticamente, sea porque el sistema los promueve o porque el docente necesita llenar el cupo mínimo de alumnos para que el curso cumpla con unos mínimos numéricos de la continuidad del proceso sin tener en cuenta su calidad. Esto ha traído como consecuencia que los estudiantes se gradúan de la primaria, pero al salir de la sede a estudiar el colegio en la ciudad, se ven en la necesidad de regresar a trabajar en la agricultura, en la pesca o en las minas porque carecen de las competencias mínimas que se empiezan a consolidar con la labor del docente en los primeros cursos de la primaria.”.

Se permite establecer un punto de partida, de tal forma en este apartado se recopilan estudios, hallazgos y reflexiones de autores que han construido el acervo que se tiene para este trabajo sobre la temática propuesta para este trabajo

La población impactada en este documento está conformada por 554 estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Diego Luís Córdoba Pino y 90 estudiantes de la Sede Escuela Mixta Rural de Tanguí, con una muestra única de 18 estudiantes en el grado primero, en la zona Rural de carácter público, en la jornada de la mañana, pertenecientes al municipio del Medio Atrato, cabecera municipal Beté.

Así teniendo consecuencias graves, donde los niños abandonan los estudios porque no pueden avanzar por falta de conocimiento educativos en escritura y lectura, no se sienten capacitados para continuar, pero no es culpa de los estudiantes si no de los maestros ya que ellos por cumplir con los requisitos que pide la institución prefieren que el alumnado no tengas las bases que necesitan para continuar con los niveles educativos que se requieren y así poder avanzar en la educación.

El tipo de metodología que se utilizó en este documento es el mixto el cual combina y asocia formas cualitativas y cuantitativas empleando diferentes preguntas cuantitativas analizadas cualitativamente de modo

secuencial, ello conlleva a que las personas utilicen diferentes medios de comunicación como el habla, gestos, música braille, esculturas gráficos o dibujos que transmite ideas pensamientos de manera directa del habla para producir fonemas que se convierten en palabras entendidas acuerdo a el contexto cultural.

Este documento tiene como enfoque: étnico ya que se detecta que el problema base es fortalecer la lectoescritura desde las primeras etapas del proceso académico, el cual se encuentra niños niñas y niveles altos que no saben leer ni escribir por múltiples razones ya que no cuentan con el acompañamiento de sus padres, abuelos o alguna persona responsable que los ayude y los apoye en el proceso académico.

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: el diario de campo, la entrevista semiestructurada (estudiantes) y las pruebas de entrada y salida de la intervención en el aula

El instrumento aplicado a los niños y niñas de la muestra seleccionada para la recolección de los datos fue la prueba EGRA por su sigla en inglés (Early Grades Reading assessment) del ICFES, esta prueba en sus distintas sesiones permite elaborar un diagnóstico de habilidades lectoras, pero para la selección de las preguntas de escritura se elaboraron tres preguntas que determinarían las habilidades escritoras en los estudiantes.

En conclusión, este documento aporta que como docentes debe dar una buena educación, así los niños y niñas les guste estudiar y no deserten. Ver la necesidad que tiene cada niño o niña sin importar la interculturalidad de los pueblos o comunidades étnicas, o territorio que se encuentren, de esa manera dar una buena educación.

En esta investigación aporta a nuestro proyecto, ya que se puede evidenciar que la problemática no es de las familias ni de los alumnos, es desde las directivas y los docentes ya que por mantener el cupo como les exigen no dan una educación de calidad en la institución, sin importar el daño que le puede causar a los estudiantes, es cuando el docente debe tener vocación y realizar su trabajo de calidad ya que los niños y las niñas son el

futuro del mañana, donde el documento aporta que no se puede seguir cometiendo errores en la educación y mucho menos por los docentes.

2.1.3 Antecedentes locales

Este documento es una investigación titulado el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método eléctrico en los estudiantes de grado segundo a una inclusiva del colegio Villamar sede a jornada tarde, su autora es Olga Patricia Salamanca Díaz, publicado en la ciudad de Bogotá agosto 2016. (Díaz, 2016)

En esta investigación se identificó diferentes dificultades en la lectoescritura presentadas en los estudiantes del grado segundo de un aula inclusiva del colegio Villamar, incluso no solo fue investigación de los niños de primaria, también estudios de alumnos de grado noveno con algunas dificultades de interpretación análisis o comprensión. Se trabajó con una población conformada por 16 niños y 13 niñas, de los cuales 9 estudiantes fueron diagnosticados con discapacidad cognitiva leve, cuyas edades están entre los 6 y 8 años de edad, quienes se encontraban cursando ciclo I (equivalente a grado segundo) del COLEGIO VILLAMAR I.E.D, DE LA SEDE A JORNADA TARDE, de la ciudad de Bogotá, D.C.

La metodología aplicada en esta investigación es la cualitativa en donde se investigó principalmente la recolección y análisis de información en los alumnos del colegio Villamar, Sede A, Jornada Tarde, se observa que su enfoque fue una investigación-acción ya que involucra directamente a la población que se investigó.

Los diferentes instrumentos aplicados fue recolección de datos de los grados segundo, tercero, quinto y noveno en el área de lengua castellana y así analizar algunos niveles de desempeño que tienen los estudiantes, en esta investigación se llevó a cabo un pre-test como prueba de lectura y escritura para determinar algunas dificultades del aula inclusiva del grado segundo, se realizaron postest en donde se pretende generar desarrollo de habilidades del trabajo intelectual en donde los alumnos analicen conozcan y transformen la realidad de

sus conocimientos.

En este documento se analizaron las pruebas saber de los grados tercero, quinto y noveno teniendo en cuenta su desempeño y en relación con el lenguaje considerando un nivel satisfactorio en donde el grado noveno cumple con los requerimientos de análisis de textos narrativos informativos argumentativos y líricos. También se evidencia que la institución educativa Villamar obtiene estándares muy bajos en el icfes en el área del lenguaje de acuerdo a los reportes emitidos del icfes y resultados obtenidos durante las pruebas saber dónde la mayoría están entre el rango mínimo lo que hace que se evidencie estándares significativos en procesos de lectoescritura desde el inicio de sus estudios como la primera infancia.

En esta investigación se evidencia diferentes gráficos en donde se observa el bajo, medio o alto nivel que tienen los alumnos del colegio Villamar en diferentes procesos de lectoescritura.

Se observa como resultado de esta investigación el fortalecimiento de procesos lecto escriturales, ya que al llegar a grados superiores se les dificulta el dominio de la lectura y la escritura al igual que la comprensión lectora, por eso es importante la verificación de resultados de los alumnos desde su primera infancia para el desarrollo intelectual a futuro.

Se obtienen cambios significativos en los alumnos que presentaban limitaciones y después de diferentes actividades propuestas y apoyo colegio-familia, se les facilitó la elaboración de actividades y tareas al igual que su aprendizaje lectoescritor.

Este documento es muy importante para nuestra investigación ya que se encontró fortalecimientos en procesos de lectoescritura para niños con limitaciones cognitivas, ya que se obtienen diferentes métodos de enseñanza por parte de los docentes para obtener un desarrollo evolutivo del aprendizaje, ayudándose con la didáctica y la innovación para desarrollar efectivamente algunas limitaciones de discapacidad cognitiva implementando diferentes propuestas basadas en el método ecléctico y así poder obtener grandes y significativos resultados de parte de los alumnos, cuyo fin es fortalecer competencias comunicativas, comprensión de

lectura, y escritura ya que en algunas familias se observa que los padres no se comprometen cuando sus hijos tienen alguna limitación cognitiva o no reconocen que sus hijos están presentando dificultades, sino que culpan al docente que no les está enseñando lo suficiente para que su hijo o hija aprenda efectivamente. Cada niño y cada niña tiene su propio ritmo de aprendizaje, por lo tanto, el docente debe promover los procesos de lectura y escritura acorde con los estudiantes que tiene, lo cual implica reconocer en el aula a los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad, contribuyendo al desarrollo de esas particularidades de manera positiva; para ello, las políticas públicas en educación son un soporte importante. (Ministerio de Educación, 1996).

Este documento titulado Problemas de aprendizaje en lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza en familias de grado primero de dos colegios de Bogotá, Colombia, un documento de investigación donde sus autores son: Lilia Amanda Antolínez Gómez y Ximena Alejandra Arce Velandia publicado en Bogotá, D.C., Colombia febrero 2019. (Gómez & Velandia, 2020).

En esta investigación se trabajó una población de 2.584 estudiantes y sus familias, además 130 docentes y directivos. La muestra se estableció con 175 estudiantes de grado primero de primaria, sus familias y cuatro docentes; sin embargo, bajo la selección de los criterios de inclusión y exclusión, se eligieron dos grupos de trabajo, reduciendo la muestra a 18 estudiantes, sus familias y las docentes que orientan el área de lengua castellana.

La metodología para la realización de la investigación es la cualitativa, con apoyo de instrumentos cuantitativos, dado que el objeto de estudio es un hecho social, donde los mismos actores (padres de familia) son quienes deben generar un cambio en sus rutinas y en sus hábitos para minimizar los problemas de lectura y escritura de sus hijos. Los instrumentos de investigación fueron la recolección de datos, se realizó mediante la aplicación de una entrevista a padres de familia, a los estudiantes y a las docentes, un grupo focal, un taller y un cuestionario.

En conclusión, de evidencia que es importante generar lazos de corresponsabilidad y garantizar pautas de crianza diarias en la familia ya que el estudiante genera motivación y así genera hábitos y gusto por el aprendizaje de la

lectoescritura, el cual permite de forma natural la alfabetización para generar adquisición de competencias lectoras. Es necesario fortalecer a diario colegio y familia mecanismos de atención de comprensión de lectura y refuerzo de lenguaje para así prevenir cualquier tipo de limitación o problema cognitivo lector y escritor en los niños y niñas en edades de 4 a 5 años.

Comentado [10]: Ya

Esta investigación aporta a nuestro trabajo investigativo de proyecto reconocer la forma en el que la familia aporta para el desarrollo cognitivo social y motor de los niños y niñas con limitaciones de aprendizaje como proceso de alfabetización inicial.

También que es muy importante generar hábitos y organizar tiempos tanto de la familia como del colegio para generar en el niño habilidades necesarias en su proceso académico con el fin de fortalecer procesos que se realicen en el aula.

Nos aporta que es indispensable fortalecer procesos a temprana edad para desarrollar y potenciar estrategias que permitan implementar actividades que busquen el desarrollo cognitivo y el proceso de la lectoescritura.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Estrategias pedagógicas enfocadas al favorecimiento del proceso lector

Existen diferentes estrategias de intervención el cual podemos aplicar para la atención de los alumnos dentro del aula, como: un aula inclusiva, estímulos de parte del docente y padres de familia, aulas digitales, tecnología, lectura, juego y comunicación. Para Rodríguez (1993), las Estrategias Metodológicas son la "... adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en el proceso" (p. 25).

“Es importante impulsar el amor por el estudio a los niños y niñas, para ello es necesario el lenguaje verbal y no verbal, también es necesario que los niños

y niñas comprendan instrucciones y para ello es indispensable realizar preguntas que le permitan comprender sobre el entorno que los rodea, y es por eso que como docente se debe tener diferentes técnicas, innovación y estrategias para incentivar a los estudiantes a la lectura y escritura con amor, se debe dejar que los niños o niñas escojan su cuento o libro de interés y de su agrado, utilizar textos o libros coherentes a la edad de cada niño y niña y presentar a ellos lecturas cortas y prácticas. Los docentes requieren de un entrenamiento pedagógico, que les permita actuar más como estrategas, directores o mediadores del aprendizaje que como transmisores de información" (Ruiz, 1998, p. 17).

2.2.2 Problemas de Lectoescritura

Principalmente una de las causas de los problemas de la lectoescritura se originan por alteraciones no lesionales en el funcionamiento del cerebro que controlan el lenguaje, esto afecta habilidades lingüísticas asociadas con la escritura y pueden estar asociados algunas alteraciones como el trastorno déficit de atención con o sin hiperactividad, descalfaría, trastornos específicos de lenguaje o dislexia, por lo tanto los problemas de la lectoescritura pueden ser también debidos a algún déficit de coordinación visomotora que impide realizar movimientos finos en la realización de letras y la comprensión de lectura. Se ha encontrado que niños con dificultades en la lectura, presentan obstáculos en la transformación fonológica de las señales visuales (Defior, 2014). Los problemas en la lectoescritura afectan enormemente el rendimiento escolar, el grado de fluidez lectora y la baja comprensión en cualquier tipo de tema a trabajar en el aula de clase, para ellos es muy importante que el docente y la familia trabajen en conjunto a los niños, la conciencia fonológica, la lectura a diario mantener organización estable, rutinas y fomentar actividades que le generen a preparar el día a día. Otro error se manifiesta, cuando la decodificación fonológica impide al niño identificar el significado y las reglas ortográficas de la palabra (Bravo, 2006).

2.2.3 Procesos Lectoescritores en Educación Preescolar

Para empezar un proceso lectoescritor y ayudar a los niños y niñas se debe

Comentado [11]: Revisar desde donde inicia la cita

Comentado [12]: No es claro que quieren expresar revisar y ubicar autor que da sustento a lo enunciado

Comentado [13]: Revisar tipo de cita

incrementar diferentes actividades mediante las cuales pueden reforzar habilidades futuras en su aprendizaje, pensamiento, lenguaje y desarrollo de inteligencia; por eso “es conveniente acompañar a los niños y niñas en un proceso cognitivo desde la educación preescolar el cual les permite a los niños y niñas conectarse de una manera amplia con personas y el mundo que los rodea ya que esta estimula habilidades como la conciencia fonológica el cual permite la capacidad amplia de una motricidad fina”. (Baques, 2004, p. 30), destaca que el proceso mental es como una caja negra que permite la asimilación de aprendizajes, en ese transcurso se desarrolla una regulación, se fortalece la enseñanza y el aprendizaje del proceso cognitivo.

Es importante e indispensable que los niños y niñas realicen primeramente líneas y figuras de ejercicios de caligrafía el cual se inicia para la pre escritura y así soltar muñeca y manos para coordinar mano-ojo, después de los trazos se debe iniciar con las vocales y las consonantes, fomentando diferentes ejercicios para que los niños y niñas tengan mayor conocimiento de las letras y palabras el cual se puede trabajar con coloreado para que permita conocer los distintos trazos de cada letra. Por lo tanto el Ministerio de Educación (2014) plantea en los planes y programas de estudios que en los tres primeros años de escolaridad, el currículo relacionado con comunicación y lenguajes enfatiza el desarrollo de capacidades de lectura y escritura con la producción de textos gradualmente complejos, aplicando la lengua originaria, castellana y extranjera.

La lectoescritura tiene una función social y cultural el cual se comienza dando al niño la importancia que tiene como ser único y relacionándolo con el entorno inmediato donde se involucran aspectos relevantes e importantes de su vida como el desarrollo de la lectoescritura implicando diferentes procesos de conciencia cognitiva el cual requiere de una capacidad y habilidad para leer y escribir adecuadamente no obstante constituye un proceso de aprendizaje de los educadores el cual podrá hacer énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños y niñas diferentes actividades necesarias para su edad y capacidad.

Comentado [14]: Revisar normas APA

2.2.4 Influencia de la Familia en la Alfabetización de Niños y Niñas

La familia es un importante agente de aprendizaje en los niños y las niñas por eso es el primer ente significativo que orienta y da pautas a futuro para el aprendizaje general y los aprendizajes escolares, los padres como principal actor en el proceso de educación busca el acompañamiento del colegio o escuela para fomentar nuevos aprendizajes y conductas en el cual son importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas.

La familia se caracteriza por brindar a los niños y niñas los adecuados valores y estímulos desde su gestación para que al llegar a la vida escolar tenga grandes oportunidades de construcción de experiencias propias para un aprendizaje significativo sin embargo cuando los estudiantes creen que sus familias están involucradas en su educación, reconocen que sus colegios y familias son similares, que sus profesores y padres se conocen, que hacen más tareas los fines de semana se significa que les gustara más el colegio. Además, informan que sus familias se involucran de diferentes maneras con el colegio y su futuro, en definitiva, tienen una actitud más positiva en el colegio, mejor asistencia y rendimiento (Epstein y Sanders, 2000).

Modelo de apoyo a la familia o modelo de fortalecimiento familiar busca el involucramiento de los padres en la vida escolar de sus hijos y entregar herramientas concretas para enfrentar los problemas emocionales, conductuales y/o de aprendizaje de sus hijos (Layzer, Goodson, Bernstein y Price, 2001). Este modelo se centra principalmente en fortalecer y empoderar a las familias para poder responder adecuadamente a las necesidades de los niños, con el objetivo de prevenir un posible abandono y/o fracaso escolar (Fischer, 2003).

Comentado [15]: Revisar citación Normas APA

Comentado [KJ16R15]: Ya.

Comentado [17]: Revisar citación según normas APA.

2.3 Marco Normativo

La normativa que actualmente marcó el inicio del desarrollo fue:

Tabla 1. Leyes y Artículos Normativos.

TABLA #1	LEYES Y ARTÍCULOS	Descripción
-------------	----------------------	-------------

1	<p align="center">SED:</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.</p>	<p>La SED garantizará el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, a través de colegios distritales modernos, humanos e incluyentes y un proceso de formación democrático, participativo, permanente, personal, cultural y social. Los niños que maneja la institución son 15 entre estos son 10 niños, 5 niñas en el grado preescolar, estos niños tienen entre 5 a 7 años de edad</p>
2	<p align="center">Artículo 15 y 16 de la Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud.</p>	<p>la Constitución Política establece la prevalencia de los derechos de los niños frente a los derechos de los demás y dispone que corresponde a la familia, a la sociedad y al Estado asistirlos y protegerlos para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.</p> <p>Ley 12 de 1991 "Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989" señala en los artículos 27, 28 y 29 respectivamente, que los Estados Parte reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo.</p>

3	<p>Código de infancia adolescencia</p>	<p>DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.</p>
4	<p>Constitución política de Colombia 27,70 y 71</p>	<p>27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra</p> <p>70.El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.</p> <p>70. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura</p>

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Enfoque de investigación

Para Cameron (2009), la investigación cualitativa ha ido generando cambios metodológicos entre los investigadores y académicos en una variedad de áreas disciplinarias. Posee un enfoque interpretativo naturalista hacia el objeto de estudio. Se elige este enfoque porque permite tener datos concretos de la investigación especialmente, resolver problemas y poder ayudar a estos estudiantes a seguir aprendiendo y fortaleciendo ser escuchados por la sociedad, respetar sus derechos lo mejor de este enfoque es que se puede trabajar con estos niños en su primera necesidad, su aprendizaje según lo recolectado, lograr encontrar y seleccionar un tema de interés de la comunidad.

En esta investigación se lleva a cabo la recopilación de análisis de diferentes datos en los que se conlleva a un mejor entendimiento de los niños y niñas entre 5 y 6 años el cual empiezan el desarrollo de lectoescritura y así identificar diferentes dificultades que conllevan a un bajo rendimiento para este aprendizaje, ya que con el método cualitativo se puede visualizar por medio de entrevistas el análisis de diferentes datos, el cual aporta estrategias y así abordar con diferentes estrategias el proceso complejo de la investigación y realizar un cambio a estas dificultades.

3.2 Tipo de estudio

3.2.1 Investigación descriptiva

Según Guevara et al., “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171).

Comentado [18]: Revisar le alcance dejarlo solamente cualitativa

El objetivo es describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. El investigador puede elegir entre ser un observador completo, observar como participante, un participante observador o un participante completo para observar los efectos o reacciones que se producen. Se considera exitosa sólo cuando el investigador confirma que hay un cambio en la variable positiva.

Se elige esta investigación descriptiva ya que se encuentra diferentes recopilaciones de información el cual es utilizada con análisis y nos permite una herramienta útil para realizar la investigación, esta consiste en describir y evaluar diferentes características o habilidades de la discapacidad cognitiva en los niños y niñas de 5ny 6 años para poder definir bases de conocimiento previo acerca del tema, por consiguiente se puede visualizar de manera fácil cualquier tipo de dificultad y poder trabajar múltiples estrategias para llevar a cabo el buen desarrollo pedagógico que requieren los niños de estas edades.

3.3 Población

La población que se maneja en los detalles de esta investigación son niños de la localidad Usaquén, de la institución taller de aprendizaje y juego casita feliz ubicado Carrera 23 # 187-82, Barrio Marantá Localidad de Usaquén - Bogotá, Colombia. y se refleja una población de un nivel socioeconómico medio de estrato 4 y 5, en la institución se trabaja con niños de edad preescolar con edad de 18 meses a 6 años, aunque se toma como muestra a niños con edades de 5 y 6 años.

La misión de la institución es facilitar a los niños(as) en edad preescolar una formación integral basada en valores; fundamentales para la convivencia ciudadana; a través del ejercicio participativo y mediado de toda la comunidad educativa, para así buscar la posibilidad de crear y transformar en un clima de confianza, amor y seguridad, la calidad de vida del niño(a) y la de su familia.

A si mismo su visión es que para el año 2024 seamos una institución actualizada que responda a las necesidades de los niños(as) y de sus familias

Comentado [19]: Si no esta diagnosticada dejar solamente el grado

3.5 Fases de la investigación

Fase 1: Planificación: Identificar el problema diagnosticar cómo se debe trabajar y plantear la hipótesis acción estratégica para el fortalecimiento del aprendizaje, lograr tener todos los datos concretos en momento de hacer las planeaciones para poder concretar actividades oprimentes para llevar a cabo el desarrollo y la investigación de una mejor manera.

Fase 2: Acción: Llevar a cabo dentro de la práctica docente la hipótesis establecida en la planificación.

Poder ejecutar la investigación con la entrevista y estrategias pedagógicas en procesos lectoescritos a tener en cuenta la aprobación y la compañía de los padres.

3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

3.6.1 Técnicas de recolección de información

Observación: Esta técnica consiste en un registro confiable el cual capta percepción que permite desarrollar una amplia investigación de visualización de lo que se requiere trabajar, esta modalidad guía al individuo para enterarse de manera ordenada de la causa y proporcionar una esclavitud que gira el entorno de la investigación. Para Bunge (1998), Cañal (1997) y Elliot (1996), la observación es la técnica más importante de toda investigación, por lo que sugiere que se debe desarrollar el gusto y la capacidad de observación, en la que se le ofrezcan a los niños estímulos para que aprendan a agudizar todos sus sentidos y registrar sus observaciones.

Para esta investigación se realiza observando naturalmente a los niños entre las edades de 5 y 6 años del grado transición ya que en este grado se genera habilidades y dificultades para comenzar con la lectoescritura, así tomando nota de cada uno de los pasos en el momento que la profesora titular ejecuta su clase y cómo los niños y niñas trabajan.

2.3.1 **Entrevista:** la entrevista se realizó a los padres de familia y/o

acudientes de los niños del jardín Taller de Aprendizaje y Juego Casita feliz el cual se quiere dar a conocer cuál es la importancia de que las familias se integren a la institución y se acerque en un ambiente armonioso a sus hijos para fortalecer procesos lectores tanto en estrategias pedagógicas enfocadas al favorecimiento del proceso lector, problemas de la lectoescritura y procesos lectoescritores en educación preescolar para obtener resultados óptimos en su aprendizaje.

La entrevista a través de los medios de comunicación se convierte en la base fundamental de las noticias publicadas y se orientan para la consecución de tres objetivos distintos: obtener datos del entrevistado, conseguir comentarios sobre un hecho y perfilar la semblanza del mismo.

3.6.2 Instrumentos de recolección de información

En primer lugar, el método para recoger la información debe planificarse a fin de reunir los requisitos de validez y confiabilidad. Un segundo aspecto está referido a su condición hábil, sistemática y poseedora de destreza en el registro de datos, diferenciado los significativos de la situación y lo de no importancia. Este proceso nos ayuda como docente a analizar qué está pasando en la población con discapacidad cognitiva en lecto- escritura y la influencia en la familia , se maneja un proceso de estudio y la importancia de cómo se puede llegar educativamente a sus padres que evalúe nuestra investigación para intervenir de una buena manera en el fortalecimiento de sus hijos que el volumen y el tipo de información- cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, Rojas Soriano, (1996-1997)

3.6.3 Entrevista semiestructurada:

Asimismo y como dice Greele (1990) posibilita que este análisis se dé a través de la experiencia que del tema poseen un cierto número de personas que a la vez son parte y producto de la acción estudiada; ya que al decir de van Dijk (1980) cuando las opiniones son generales y son adoptadas por un grupo cultural determinado, se conforman como el sistema de valores

Comentado [20]: No es claro que quieren dar a conocer , como fue la entrevista cuales fueron las categorías de analisis ?

Comentado [KJ21R20]: ya

Comentado [22]: A quienes se realizo ?

Comentado [KJ23R22]: ya

Comentado [24]: Revisar citas

Comentado [KJ25R24]: ya

de ese grupo.

Se facilita la recopilación de la información sobre el tema específicamente, donde las familias del jardín taller del aprendizaje y juego casita feliz tienen la libertad de expresar sus opiniones, donde se adquieren datos más confiables, de esa manera recopilar información, para que se le brinde apoyo necesario garantizando su permanencia en el jardín, también, para que se le respete los derechos humanos, su estilo de aprendizaje, mediante apoyos necesarios.

3.8 Técnicas para el análisis de la información

Análisis descriptivo: Mario Tamayo y Tamayo (2001). Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente, es un enfoque de análisis de los estudios que se extraen de métodos estadísticos, un tipo de aproximación con el que se analizan los datos procediendo a su descripción y sin una hipótesis previa este tipo de metodología proporciona un enfoque por el que se confecciona un resumen de información que dan los datos de una muestra.

La triangulación de datos:

Se emplea con diferentes estrategias para la recogida de datos en donde se indican que puede ser utilizado para un estudio de una manera articulada en la cual se confrontan datos específicos para el análisis y el objetivo de la investigación, En la triangulación se pueden emplear diferentes estrategias y hacer referente a fuentes de información el cual el investigador puede emplear reiteradamente para aplicar fundamentos principales. Perez (2000) manifiesta que la triangulación metodológica utiliza el mismo método en diferentes ocasiones o bien diferentes métodos sobre un mismo objeto de estudio. Ésta, se realiza dentro de una colección

de instrumentos o entre métodos.

Para la investigación se utiliza la triangulación de datos con las técnicas e instrumentos que se emplean como la observación, la entrevista estructurada, análisis de información, el cual se pueden aplicar en los padres, jardín y niños para implementar estrategias para el buen desarrollo de los niños del jardín para mantener un buen estado de ánimo al aprender procesos de lectoescritura.

Tabla 3 La triangulación de datos

Objetivos específicos	Categorías	Técnicas	Instrumentos
Caracterizar el proceso lectoescritor de niños y niñas del Jardín Taller de aprendizaje y juego Casita feliz.	Procesos lectoescritos	Observación	Diario de campo
Comparar estrategias pedagógicas enfocadas al favorecimiento del proceso lectoescritor en educación preescolar.	Estrategias pedagógicas enfocadas al favorecimiento del proceso lector	Entrevista	Entrevista semiestructurada
Generar una secuencia de actividades que mejore los procesos lectores en niños y niñas en compañía de	Problemas de Lectoescritura	Propuesta pedagógica	Secuencia de actividades

los padres de familia.			
------------------------	--	--	--

3.9 Consideraciones Éticas

En el caso de la investigación científica, los miembros de la sociedad están obligados a reconocer los beneficios y riesgos a largo plazo que puedan resultar del desarrollo del conocimiento y de nuevos procedimientos médicos, psicoterapéuticos y sociales (Mondragón et al., 2010). Entre las formas de riesgos y daños potenciales a los niños se incluyen: el daño físico como consecuencia directa del estudio de investigación propiamente´ este estudiante a trabajar tiene que tener en claro que tienen sus derechos en la educación y la docente debe estar preparada para un mejor aprovechamiento educativo y adicional debe tener mucho cariño comprensión por su profesión para afrontar todos los retos pertinentes que se pueden presentar defendiendo sus derechos y deberes y concientizando para poder realizar la investigación y ver la importancia del daño que puede causar por la comunicación en los resultados y la finalización para recolección de datos. Investigación social (Alderson, Morrow y Alderson, 2011) (Carrasco- Aldunate, Rubio-Acuña y Fuentes-Olavarría, 2012) os principios éticos de beneficencia y no maleficencia son pertinentes aún después de la finalización de la recolección de datos. El daño puede reducirse al mínimo en la etapa de difusión, y mantener la privacidad con respecto a la identidad de los participantes

Capítulo 4

Análisis de Resultados

4.1 Desarrollo de Objetivos específicos

El primer objetivo específico es caracterizar el proceso lectoescritor de los niños y niñas del Jardín Taller de Aprendizaje y Juego Casita feliz. Este objetivo específico se logró mediante diferentes tipos de observaciones ya que iniciando las prácticas en la institución se encuentran alumnos que muestran dificultades en procesos lectoescritos en la ejecución de sus propias actividades dirigidas por la docente titular. Al observar este tipo de problemática se conlleva a la pregunta de ¿cómo se manifiestan o cómo se caracterizan las dificultades que presentan los alumnos para aprender o resolver problemas diarios mediante la lectoescritura en edades de 5 y 6 años?

El segundo objetivo específico es comparar estrategias pedagógicas enfocadas al favorecimiento del proceso lectoescritor en educación preescolar. Para el desarrollo de este objetivo específico se compararon diferentes estrategias pedagógicas enfocándose en el juego como primera medida de aprendizaje y actividades naturales para las edades de los niños de 5 y 6 años.

El tercer objetivo específico es generar métodos de aprendizaje que mejoren los procesos lectores en niños y niñas en compañía de los padres de familia. El desarrollo de este objetivo específico se trabaja a través de estímulos cognitivos para el mejoramiento de funciones ejecutivas y calidad de vida para el incremento y desarrollo de habilidades diarias facilitando razonamientos y actividades motoras.

Las actividades que se generan en la secuencia de actividades prima el juego ya que es una fuente fundamental para el desarrollo potencial de estímulos para lenguaje y escritura, atención y memoria, por medio de la secuencia de actividades que se generaron en el aula desarrollan imaginación y creatividad adquiriendo el perfeccionamiento de lenguaje y comunicación para que la lectura y escritura se facilite coherente y ordenadamente.

4.2 Resultados de

Investigación

Tabla 4.

Comentado [26]: Contra que compararon ?

Comentado [27]: Cuales serian entonces las estrategias ?

Comentado [28]: Debe existir un análisis de cada gráfico

Observación

Categoría	Preguntas	Respuestas
Percepción de las familias y los niños y las niñas de las experiencias vividas acerca de lo aprendido durante la organización y la ejecución de lo aprendido en lecto escritura	¿Por qué los 15 niños no tienen el mismo rendimiento de aprendizaje en lecto escritura?	Se evidencia en 15 niños y niñas, que la dificultad se presenta en 2 niños y 1 niña. Edades de 5 y 6 años.

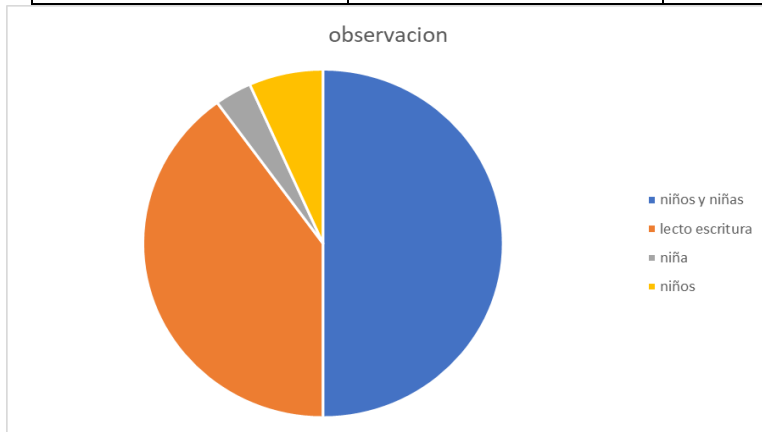


Tabla 5. Entrevista verbal dirigida a padres de familias o acudientes

Categoría	Pregunta	Respuesta
Se utiliza con los padres de familias o de los niños y niñas del jardín Taller de Aprendizaje y Juego Casita Feliz	¿ Cual es su nombre ? ¿ Es el padre del niño o el cuidador? ¿ Cree usted que a su hijo se le facilita o se le dificulta aprender las actividades de lectoescritura que se realizan en el jardín?	-Todos dan su nombre. =100% -Padres de familia 5. = 28% -Acudientes 10 -No presentan dificultad 12 = 56 % - Presentan dificultad 3 = 17 %

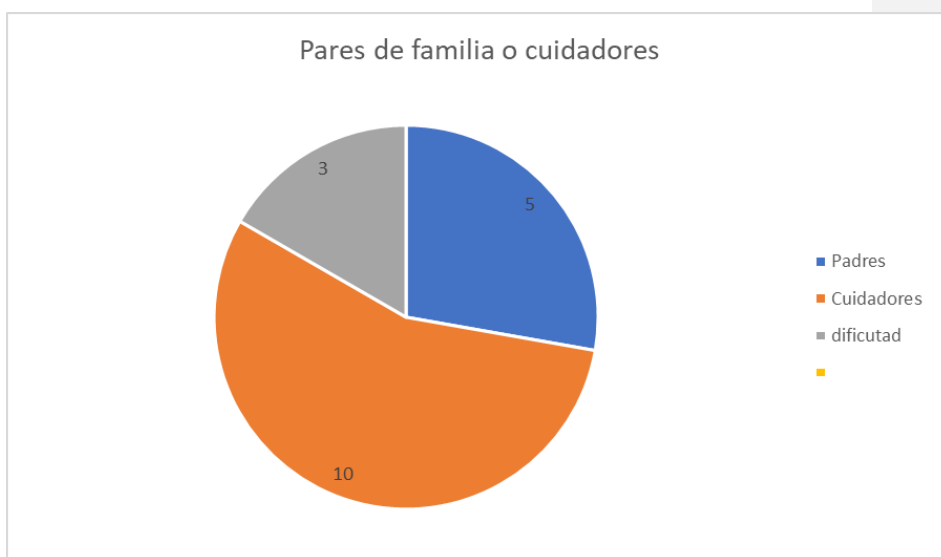


Tabla 6. Entrevista semiestructurada a padres de familias o acudientes

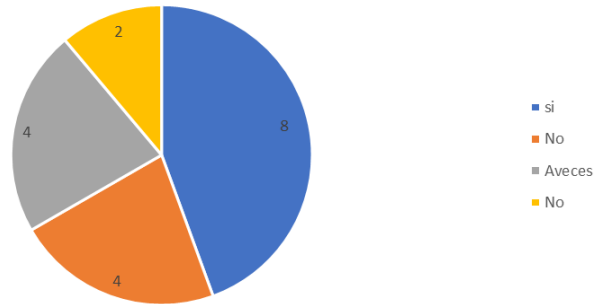
Categoría	Pregunta	Respuesta
Recopilación de la información sobre el tema específicamente, donde las familias del jardín taller del aprendizaje y juego casita feliz tienen la libertad de expresar sus opiniones	<p>1-¿Cree usted que el jardín atiende a las dificultades educativas de su niño o niña?</p> <p>2-¿ Qué tiempo le dedica como padre a su hijo e hija en las actividades educativas?</p> <p>3-¿considera usted que su hijo o hija ha evolucionado en su desarrollo integral como ser humano?</p> <p>4-¿Qué le aporta su familia al jardín en la formación integral de su niña o niño?</p> <p>5-¿Qué apoyos brinda el jardín a las necesidades educativas de su niño o niña?</p>	<p>1- No siempre</p> <p>2- Cuando hay tiempo entre 40 minutos a 1 hora 2 horas</p> <p>3- si</p> <p>4- Apoyarlos en lo que se necesita para la educación de nuestros hijos como: de , asistencia a las</p>

	<p>6- ¿ Cree que como rol de padres de familias son los primeros educadores de sus hijos partiendo desde el aprendizaje autónomo y la formación integral de sus hija e hijo.</p>	<p>reuniones de padres, que realicen sus tareas</p> <p>5- En brindar una educación eficiente y apoyar en sus necesidades: Educación, talleres de padres, Apoyo psicosocial</p> <p>6- Si estan de acuerdo</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2.1 Gráficos

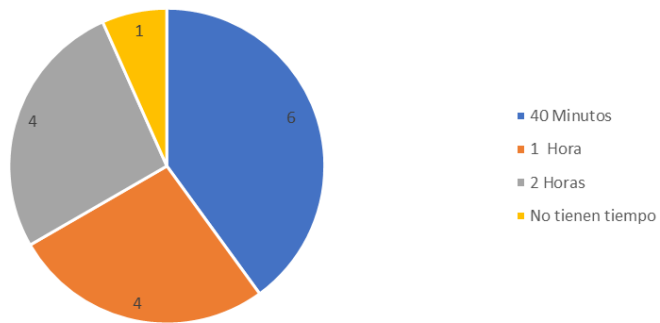
Pregunta 1

¿Cree usted que el jardín atiende a las dificultades educativas de su niño o niña?

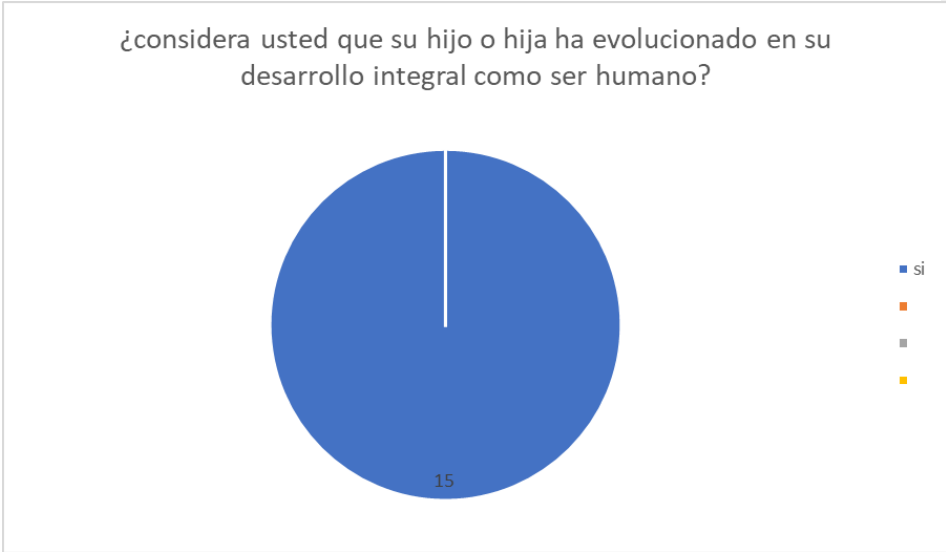


2 Pregunta

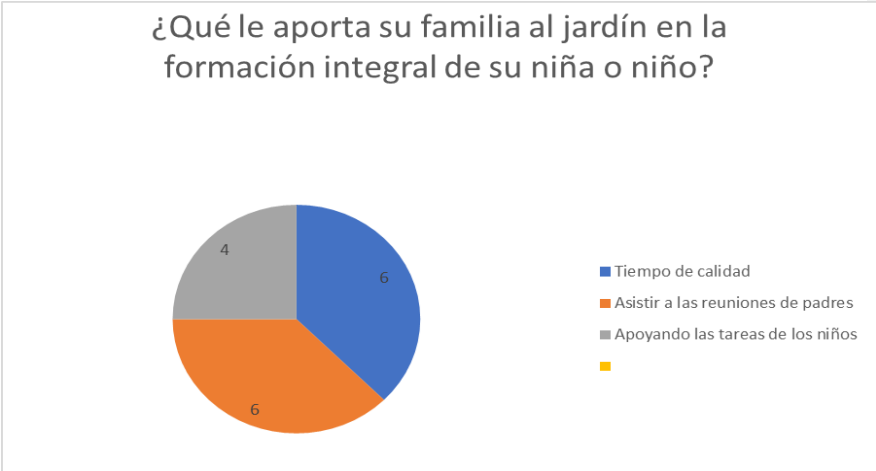
¿Qué tiempo le dedica como padre a su hijo e hija en las actividades educativas?



Pregunta 3

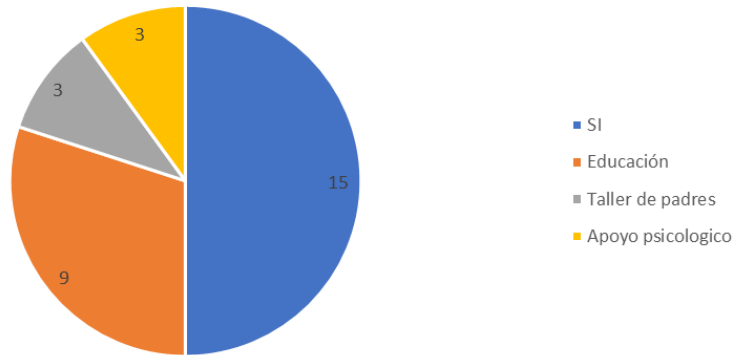


Pregunta 4



Pregunta 5

¿Qué apoyos brinda el jardín a las necesidades educativas de su niño o niña?



pregunta 6

¿ Cree que como rol de padres de familias son los primeros educadores de sus hijos partiendo desde el aprendizaje autónomo y la formación integral de sus hija e hijo.

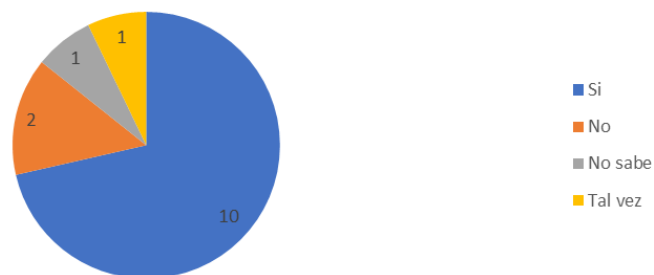
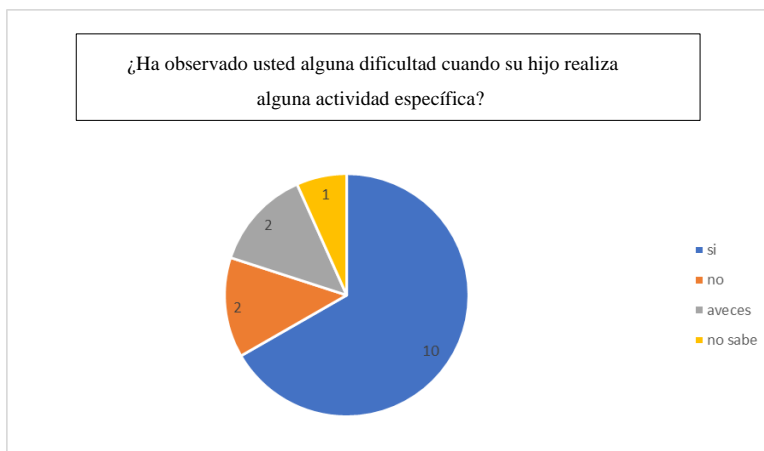


Tabla 7. Entrevista Escrita dirigida a padres de familias

Categoría	Preguntas	Respuesta
<p>Por limitaciones de espacio, el tema va a ser tratado por los padres de familia que contestaran preguntas referentes a los comportamientos de sus hijos y la ayuda de ellos .</p>	<p>¿Ha observado usted alguna dificultad cuando su hijo realiza alguna actividad específica?</p> <p>¿Su hijo manifiesta interés por actividades escolares?</p>	<p>-si 10 no 2 a veces 2 no sabe 1</p> <p>-si 10 no 2 a veces 2 no sabe 1</p> <p>-si 12 a veces 2</p>

	¿Apoya usted a su hijo en las actividades escolares?	no 1
	¿Qué tan atentos están como padres con las actividades escolares de sus hijos?	Todo el tiempo 7 Algunas veces 5 Nunca 3

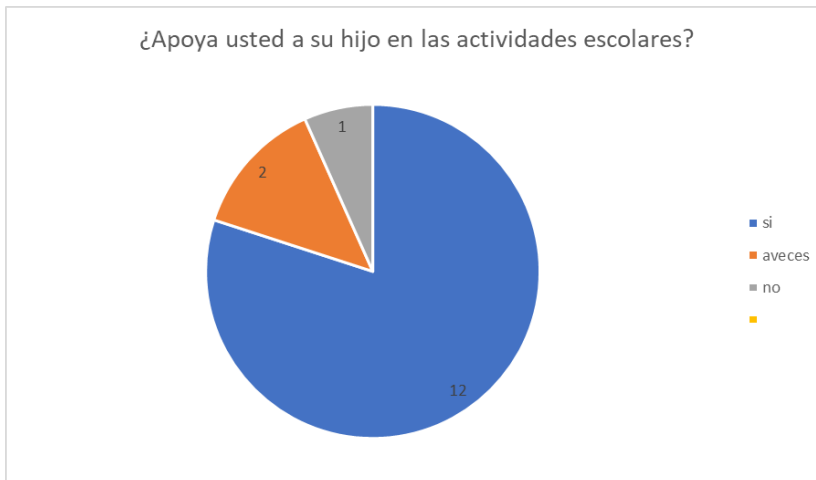
Pregunta 1



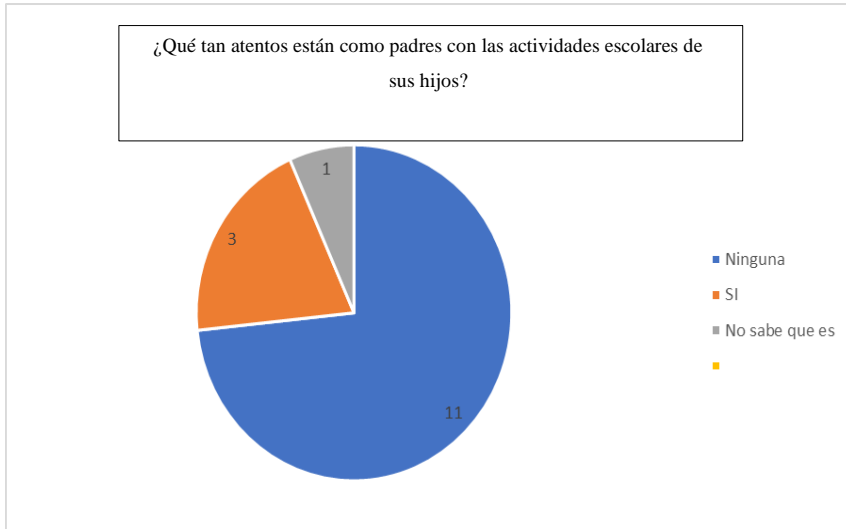
Pregunta 2



Pregunta 3



Pregunta 4



4.3 Análisis de datos

4.3.1 Categoría de Estrategias Pedagógicas Enfocadas al Favorecimiento Del Proceso Lector

Se encuentra entre los antecedentes de investigación que los niños y niñas tienen un desarrollo y una forma diferente de aprender y debemos conocer su diferente enseñanza para saber esto se implementan instrumentos que nos generen hipótesis de cómo obtener la información de cada uno de los niños y niñas con dificultad en procesos lectoescritores ya que tienen un proceso más lento, por eso es tan indispensable que los docentes y la familia fomenten estrategias y creen ambientes de aprendizajes significativos en los niños, así como lo afirma (Ministerio de Educación, 1996) Cada niño y cada niña tiene su propio ritmo de aprendizaje, por lo tanto, el docente debe promover los procesos de lectura y escritura acorde con los estudiantes que tiene, lo cual implica reconocer en el aula a los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad, contribuyendo al desarrollo de esas particularidades de manera positiva; para ello, las políticas públicas en educación son un soporte importante.

Para conocer diferentes hipótesis se utilizó como instrumento de recolección empezando por la observación que nos da a conocer más a fondo sobre las dificultades y falencias del niño y como docente podemos encontrar para mejorar en la lecto-escritura y el proceso de educación, ya que es importante impulsar el amor por el estudio a los niños y niñas, para ello es necesario el lenguaje verbal y no verbal y conocer como los padres apoyan en este proceso como un trabajo grupal y nos encontramos con un porcentaje que el tiempo más largo es 2 horas de apoyo en las actividades enviadas por del jardín pero debemos saber qué apoyo también es que se comience por aprender a hablar, caminar, vestirse o comer sin ayuda, por otro lado están los padres que se (Baques, 2004, p. 30), destaca que el proceso mental es como una caja negra que permite la asimilación de aprendizajes, en ese transcurso se desarrolla una regulación, se fortalece la enseñanza y el aprendizaje del proceso cognitivo.

El cual se refleja óptimos resultados en la elaboración de diferentes actividades tanto como manuales, digitales y naturalmente a los niños, docentes y padres de familia el cual pueden apoyarse de este tipo de estrategias para fortalecer conocimientos y generar por parte de los docentes y padres de familia ambientes de aprendizaje significativos cuyo propósito sea el desarrollo integral de los niños y niñas.

4.3.2 Categoría de Problemas de Lecto-Escritura

En los antecedentes y recolección de datos se encuentra que los problemas en la lectoescritura afectan enormemente el rendimiento escolar, el grado de fluidez lectora y la baja comprensión en cualquier tipo de tema, esto se origina por alteraciones no lesionales en el funcionamiento del cerebro que controlan el lenguaje, esto afecta habilidades lingüísticas asociadas con la escritura esto asociado a lo que Hurtado (2008) afirma que una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido, vinculando estas relaciones, posturas o etapas, en donde se observe el estado actual de conocimiento sobre ese fenómeno o problemática existente, fomentando una realidad en los 19 países latinoamericanos en los cuales se investigó por medio de artículos y tesis, determinando una buena recolección de información para que de esta manera se logre analizar, criticar e interpretar de manera adecuada.

También pueden estar asociados un promedio de preguntas que deja ver que la mayoría de padres no saben cómo y por qué suceden las dificultades lecto escritoras y cuando un docente decide informas al padre que su hijo tiene alguna dificultad, no saben cómo conllevar esto y dejan el trabajo solo en la institución que son los profesionales, se debe tener en cuenta que el trabajar en los hijos no es un proceso de solo institución si no de padres y educadores para un mejor aprovechamiento y mejor formación a nivel académico.

Como resultado pudimos constatar con la entrevista semiestructurada a padres de familias o acudientes y en la recopilación de la información sobre el tema específicamente, donde las familias del jardín taller del aprendizaje y juego casita feliz tienen la libertad de expresar sus opiniones, se concluyó que cuando hay tiempo se dedica los padre a los niños entre 40 minutos a 1 hora o 2 horas, los apoyan en lo que se necesita para la educación de los niños como la asistencia a las reuniones de padres y que realicen sus tareas, en brindar una educación eficiente y apoyar en sus necesidades presentándose en talleres de padres, apoyo psicosocial; sin embargo no solo esto es lo que necesitan los niños como base para que los padres de familia apoyen más los procesos de educación y desarrollo de habilidades, se necesita de más amor y apoyo en casa para trabajar en conjunto padres, alumnos y escuela. Por eso los constato con que según Bernard (1988), se utiliza mejor cuando no se tiene más de una oportunidad de entrevistar a alguien, hay varios entrevistadores al campo para recopilar datos.

4.3.3 Categoría de Influencia de la Familia en la Alfabetización de Niños y Niñas

La familia es un importante agente de aprendizaje en los niños y las niñas por eso es el primer ente significativo que orienta y da pautas a futuro para el aprendizaje general el cual son importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas y el tiempo de calidad brindado para conocer y apoyar su proceso, por medio de entrevista verbal y entrevista escrita dirigida a padres de familias, el cual conocemos la respuesta la mayoría de los padres que no conocen ni saben cómo abordar estos temas y les da inseguridad al no aportar conocimientos y apoyo de padre es cuál es muy importante en estas fase de aceptación y de diferentes obstáculos para ellos Modelo de apoyo a la familia o modelo de fortalecimiento familiar busca fortalecer el involucramiento de los padres en la vida escolar de sus hijos y entregar herramientas concretas para enfrentar los problemas emocionales, conductuales y/o de aprendizaje de sus hijos (Layzer, Goodson, Bernstein y Price, 2001).

Este modelo se centra principalmente en fortalecer y empoderar a las

familias para poder responder adecuadamente a las necesidades de los niños, con el objetivo de prevenir un posible abandono y/o fracaso escolar (Fischer, 2003) debemos concientizar por medio de talleres y charlas para un mejor proceso y entendimiento de los procesos en lecto-escritura.

Cómo resultado óptimo se trabaja con los padres de familia en los talleres generando conciencia y bases para crear lazos afectivos hacia sus hijos, el cual fue de agradecimiento para las voceras de las charlas y talleres ya que creo conciencia para dedicarle más tiempo a los hijos y acercamiento a la institución obteniendo resultados satisfactorios en el rendimiento académico de cada uno de los niños y niñas del jardín.

4.4 Propuesta de intervención general

Tabla 8. Descripción y objetivos de actividades realizadas

Nombre y fecha de sesión	Descripción y objetivo	Actividad	Justificación

1.	Reconocer, identificar las vocales y pronunciar	Se le da un recipiente con arena y una imagen de cada vocal a donde el niño la replicara escribiendo con su dedo sobre la arena, y si se equivoca la puede borrar las veces que sea necesario sin ningún inconveniente, así lo intentará las veces que quiera, se divierte y lo seguirá intentará hasta que lo pueda lograr.	Gutiérrez (2003) propone un método de apoyo a la lecto-escritura mediante un trabajo en el aula, participativo y vivencial.
2.	Fortalecer y recordar fonético de conjunto de sílabas como (la	Tendremos una serie de revistas dónde buscaremos las sílabas de la familia de la m y la p lograr reconocer según el sonido que pronuncie la docente. Pegaremos cada palabra en el cuaderno.	El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño (Vygotski, 1931/1995)
3.	familia de la m y la p)	Al encontrar las palabras las vamos a asociar con un recorte correspondiente y buscaremos algo que empiece con la sílaba correspondiente.	La escritura, por su parte, consiste en una actividad intelectual mediante la cual se transmiten mensajes con significados a través de un sistema de escritura, en forma de textos, en una situación determinada y con una intención específica (Frac, 2003).
4.	Reconocer los miembros de la familia.	Se hablara acerca de los miembros de la familia en donde se resaltaran lasa costumbres familiares, haciendo diferentes preguntas como: como celebra tu familia los cumpleaños de algún miembro de la familia? Se les destacara a los niños la necesidad de comunicar necesidades y deseos al pedir lo que se necesita con educación y con valores para generar lazos de amor con la familia.	Una familia podría definirse como un núcleo estable y duradero de afectos que hace posible la vida suficientemente feliz a los adultos, y si hay, la maduración y la educación de los hijos (Jaume Funes, 1996).

5.	<p>Dominar y fortalecer sus dedos, mano, ante brazo y brazo para el desarrollo del grafo motricidad.</p>	<p>Se preguntara a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • como estas?, • cómo han pasado el día? <p>https://www.youtube.com/watch?v=DPA-7BQgAR8&ab_channel=CantaMaestra a medida de que se va reproduciendo el video la docente en formación ira pausando paso por paso y también ira haciendo el ejercicio con los niños dándose cuenta de que cada uno de los niños trate de hacerlo de la mejor manera posible para el calentamiento de sus dedos, manos, antebrazo y brazo.</p> <p>La docente en formación se despedirá de los niños y niñas contándoles que en la próxima intervención del día jueves realizaremos unos trazos dentro de una linda gallina mostrando la hoja que se irá a realizar y les contara a los niños y niñas qué la gallina se decorara con diferentes materiales.</p>	<p>La grafomotricidad es un proceso comunicativo-evolutivo que se encarga de los pre-aprendizajes de la comunicación de signos gráficos (Suárez, 2004)</p>
6.	<p>Afianzar la seguridad y la uniformidad del trazo.</p>	<p>La docente en formación lo guiara con su mano ayudándole a que pueda realizar el trazo varias veces y así lo pueda realizar solo nuevamente.</p> <p>Se entregará a cada niño y niña una hoja en dónde realizara trazos, para afianzar la grafo motricidad.</p>	<p>La grafomotricidad es un proceso comunicativo-evolutivo que se encarga de los pre-aprendizajes de la comunicación de signos gráficos (Suárez, 2004)</p>

7.	Fortalecer la imaginación y creatividad.	La docente en formación pedirá a cada uno de los niños ponerse de pie y hacer una fila detrás de uno de los alumnos, en donde se dirigirán al parque y allí hace un círculo y se sentaran. Los niños deberán cerrar los ojos y los que quieran se pueden acostar en el lugar que están y escuchar con atención e imaginarse lo que va a pasar en la historia, La docente en formación empezara contándoles una historia mágica, enseguida se les entrega una hoja en donde después de la historia dejen volar su imaginación y dibujar libremente como creen que eran los personajes de la historia.	Los primeros trazos son el comienzo de la expresión introduciendo al niño(a) no sólo en el dibujo sino también al aprendizaje progresivo del lenguaje oral y escrito. Según Lowenfeld y Brittain (1980)
8.	Mejora la concentración y fomenta la organización y buen manejo de pinza.	Se mostrará a cada uno de los niños su nombre y lo tratará de leer, se dará a cada niño su nombre para poder hacer el trazo con su dedo y visualizar las letras del nombre. Para terminar con la actividad se realizará con lápiz el trazo de cada uno de los nombres entregados a los niños, para un mejor manejo de agarre y reconocimiento.	La escritura, por su parte, consiste en una actividad intelectual mediante la cual se transmiten mensajes con significados a través de un sistema de escritura, en forma de textos, en una situación determinada y con una intención específica (Fraga, 2003).
9.	Afianzar progresivamente la lateralidad ejercitándola libremente en variadas situaciones.	Se empezarán a volar por todo el salón de clases como aviones siguiendo las instrucciones dadas por la docente, el avión baja y todos los niños irán hacia abajo, el avión sube y todos los niños subirán el avión voltea a la derecha, el avión voltea a la izquierda y así sucesivamente los niños realizarán lo que la docente en formación les va indicando, para fomentar la lateralidad y así cumplir	El logro de esta habilidad espacial resulta complejo para los niños e incluso para muchos adultos, pues la confusión izquierda-derecha es un fenómeno comúnmente observado, tanto en situaciones cotidianas como en contextos experimentales (McMonnies, 1990)

		con funciones ejecutivas frente a cualquier situación encontrada.	
10.	Identificar, leer y escribir la vocal a.	<p>Se colocara un pliego de kraft y la docente en formación escribirá en la mitad del papel kraft la vocal a grande.</p> <p>Nombrará a un niño o a una niña y pasarán sucesivamente todos pegando los recortes de los objetos con la vocal a que se pidió con anterioridad.</p> <p>A medida que se van colocando o pegando los objetos en el papel kraft, alrededor de la vocal a, cada uno de los niños mostrará a sus compañeros qué objeto trajo y con qué vocal inicia.</p>	Gutiérrez (2003) propone un método de apoyo a la lecto-escritura mediante un trabajo en el aula, participativo y vivencial.

Capítulo 5

Discusión y Conclusiones

Comentado [29]: Ajustar en general de acuerdo a la organización del título , pregunta y objetivos

Comentado [KJ30R29]: Ya.

Categoría de Estrategias Pedagógicas Enfocadas al Favorecimiento Del Proceso Lector

En los antecedentes de investigación internacional, nacional y local se encuentran niños y niñas que como bien sabemos cada uno tiene diferentes formas de aprender y una particularidad para acatar instrucciones, sin embargo el docente debe promover procesos de lectura y de escritura acordes a la edad de ellos enfocadas al favorecimiento en el proceso lectoescritural y con esta promover estrategias pedagógicas principalmente con el juego y la didáctica para así generar un buen desarrollo a la población.

En esta categoría también se utilizó instrumentos de recolección de datos y observación ya que es de gran importancia que la docente utilice un lenguaje verbal y no verbal significativo expresando, hablando, escuchando y comprendiendo cada una de las respuestas o preguntas hacia los niños. Para el jardín es de suma ayuda que los padres también promuevan diferentes estrategias para el favorecimiento del proceso lectoescritural ya que en el hogar se pueden trabajar con situaciones cotidianas cómo la independencia para recoger sus cosas personales y juguetes principalmente, el acompañamiento a actividades más complejas como bañarse y lavarse los dientes y fundamentalmente la paciencia y el amor en cada uno de los procesos de los niños.

Si bien se sabe hay diferentes estrategias con las que se pueden trabajar el cual tienen un poder que el niño o la niña puede imaginar y expresar por medio de diferentes actividades como el dibujo o el juego lo que se le está pidiendo, así mismo los docentes pueden utilizar estrategias como identificar las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas fomentando una gran

autoestima del alumno y promoviendo la interacción con sus demás compañeros el cual puede regular sus emociones ya que en varios casos existe frustraciones y llantos al realizar actividades escritas, gracias a la recolección de datos y la observación se puede identificar que de los 15 niños del aula de clase y de la entrevista verbal dirigida a padre de familias no todos están cumpliendo con el acompañamiento ejemplar a sus hijos ya sea por trabajo o por diferentes situaciones, es indispensable que los padres de familia se apoderen principalmente en la educación inicial con ayuda a realizar trabajos enviados del jardín y repasos en casa para que en su vida escolar puedan ser independientes ante cualquier situación.

Categoría de Problemas De Lecto Escritura

Para esta categoría en la recolección de datos y los antecedentes los problemas en la lectoescritura son un factor de déficit en el rendimiento escolar, el cual es originado por alteraciones no lesionales, problemas en orientación de trazos de ciertas letras y números, confusión en letras similares o un poco de torpeza y falta de coordinación manual y motricidad fina afectando a una parte muy importante en los niños y niñas para escribir, leer y llevar a cabo diferentes actividades de su vida diaria, usualmente esto se puede identificar cuando en la escuela no se alcanzan los logros propuestos para en el nivel en el que se encuentra el alumno.

Uno de los mayores problemas en la lectoescritura es que los padres no aceptan o no saben que su hijo o hija está pasando por alguna dificultad, pensando que en la casa actúan normalmente pero lo que no saben es que en el jardín los niños se frustran y llegan al llanto ya que no pueden escribir o leer correctamente de acuerdo a lo que la docente titular enseña, dejando así pasar el tiempo sin ningún apoyo terapéutico o psicosocial a sus hijos y no prestando atención a lo que las docentes les informan según la problemática que afecta a cada uno de sus hijos.

En esta categoría se trabajó la entrevista semiestructurada a padres de

familia el cual la recolección de información las familias del taller de aprendizaje y juego casi está feliz de Bogotá no dedican tiempo a mayor de 40 minutos una o dos horas a sus hijos el cual este tiempo no es necesario o no está acorde para una buena educación y desarrollo de cada uno de los niños, claramente los padres deben acercarse y brindar apoyo amor y educación a sus hijos y no dejar solo con este tipo de enseñanzas al docente o a la escuela, ya que la familia es el eje principal y la primera educación para los niños.

Categoría de Influencia de la Familia en la Alfabetización de Niños y Niñas

En esta categoría la recolección de datos en los antecedentes logra identificar de manera satisfactoriamente que existe y se encuentran familias que ayudan a sus hijos para facilitar el buen rendimiento escolar, el cual es de gran importancia la influencia de la familia para los niños y niñas principalmente los niños y niñas que presentan falencias en su lectoescritura y así poder alfabetizarlos naturalmente con amor y con ambientes de aprendizajes significativos, sin embargo una buena recolección de datos es donde se logra analizar e interpretar de una manera adecuada cada uno de los problemas que se llevan a cabo o que se están investigando para poder trabajar satisfactoriamente interpretar el tema a trabajar, en este caso la influencia de las familias en la alfabetización de los niños.

Claramente sabemos que la familia es la base fundamental para enfrentarse ante la sociedad y es allí donde reciben las primeras bases de la enseñanza como modales y valores el cual son el modelo a los padres y la familia que los educa, la alfabetización desde el hogar promueve el lenguaje con diferentes actividades de aprendizaje como la lectura diaria la calidad de dedicación y tiempo de los padres, sin embargo las familias no deben descuidar la educación en conjunto con los docentes y la escuela para así facilitar sus procesos de aprendizaje y social.

La familia es un eje muy importante para el aprendizaje de los niños y niñas en el nivel inicial el cual da orientación para el desarrollo integral y brindar un tiempo de calidad para conocer el proceso que lleva cada uno de los niños, se

generó una entrevista verbal y una entrevista escrita a los padres de familia para conocer si los padres saben o no saben abordar temas de mejoras en el proceso lectoescritor del aprendiente y poder brindar el apoyo necesario desde la fase de aceptación hasta cualquier tipo de terapias que se necesite trabajar con los niños y niñas para su buen desarrollo integras, desarrollo de habilidades y buen rendimiento académico.

Capítulo 6

Figuras y tablas

Tabla 1. Leyes y Artículos Normativos.

TABLA #1	LEYES Y ARTÍCULOS	Descripción
-------------	----------------------	-------------

Tabla 3 La triangulación de datos

Objetivos específicos	Categorías	Técnicas	Instrumentos
Caracterizar el proceso lectoescritor de niños y niñas del Jardín Taller de aprendizaje y juego Casita feliz.	Procesos lectoescritos	Observación	Diario de campo
Comparar estrategias pedagógicas enfocadas al favorecimiento del proceso lectoescritor en educación preescolar.	Estrategias pedagógicas enfocadas al favorecimiento del proceso lector	Entrevista	Entrevista semiestructurada
Generar una secuencia de actividades que mejore los procesos lectores en niños y niñas en compañía de	Problemas de Lectoescritura	Propuesta pedagógica	Secuencia de actividades

los padres de familia.			
------------------------	--	--	--

Tabla 4.

Observación

Categoría	Preguntas	Respuestas
Percepción de las familias y los niños y las niñas de las experiencias vividas acerca de lo aprendido durante la organización y la ejecución de lo aprendido en lecto escritura	¿Por qué los 15 niños no tienen el mismo rendimiento de aprendizaje en lecto escritura?	Se evidencia en 15 niños y niñas, que la dificultad se presenta en 2 niños y 1 niña. Edades de 5 y 6 años.

Tabla 5. Entrevista verbal dirigida a padres de familias o acudientes

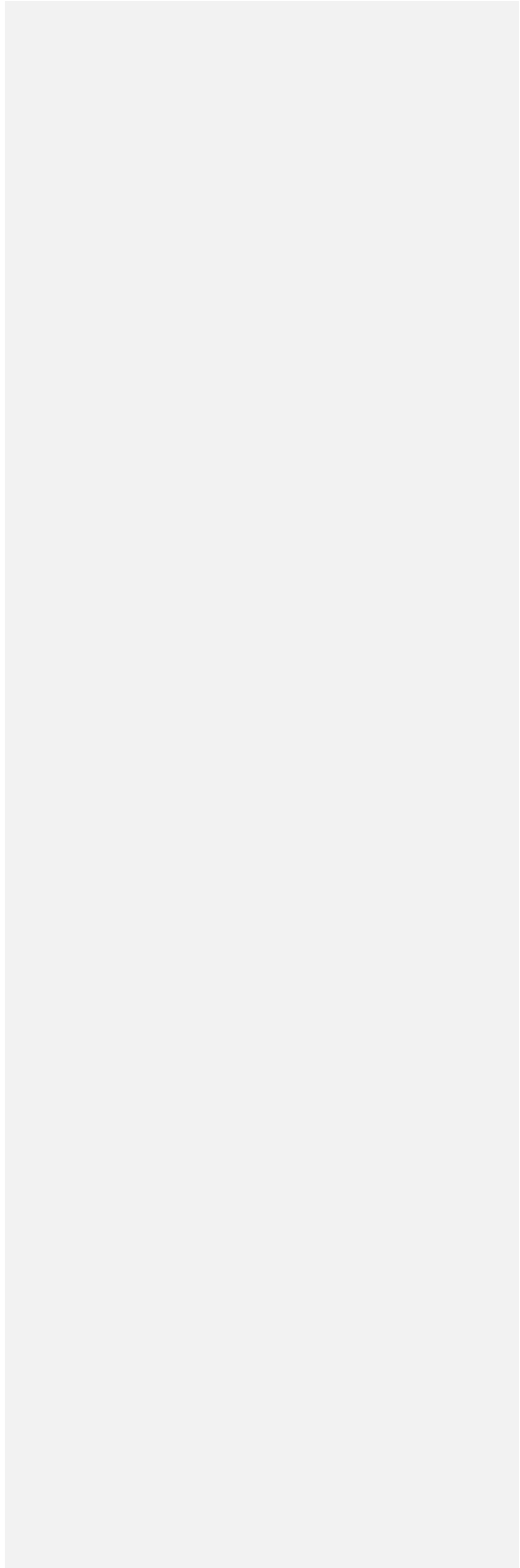
Categoría	Pregunta	Respuesta
Se utiliza con los padres de familias o de los niños y niñas del jardín Taller de Aprendizaje y Juego Casita Feliz	¿ Cual es su nombre ? ¿ Es el padre del niño o el cuidador? ¿ Cree usted que a su hijo se le facilita o se le dificulta aprender las actividades de lectoescritura que se realizan en el jardín?	-Todos dan su nombre. =100% -Padres de familia 5. = 28% -Acudientes 10 -No presentan dificultad 12 = 56 % - Presentan dificultad 3 = 17 %

Tabla 6. Entrevista semiestructurada a padres de familias o acudientes

Categoría	Pregunta	Respuesta
Recopilación de la información sobre el tema específicamente, donde las familias del jardín taller del aprendizaje y juego casita feliz tienen la libertad de expresar sus opiniones	<p>1- ¿Cree usted que el jardín atiende a las dificultades educativas de su niño o niña?</p> <p>2- ¿Qué tiempo le dedica como padre a su hijo e hija en las actividades educativas?</p> <p>3- ¿considera usted que su hijo o hija ha evolucionado en su desarrollo integral como ser humano?</p> <p>4- ¿Qué le aporta su familia al jardín en la formación integral de su niña o niño?</p> <p>5- ¿Qué apoyos brinda el jardín a las necesidades educativas de su niño o niña?</p>	<p>1- No siempre</p> <p>2- Cuando hay tiempo entre 40 minutos a 1 hora 2 horas</p> <p>3- si</p> <p>4- Apoyarlos en lo que se necesita para la educación de nuestros hijos como: de , asistencia a las</p>
	<p>6- ¿Cree que como rol de padres de familias son los primeros educadores de sus hijos partiendo desde el aprendizaje autónomo y la formación integral de sus hija e hijo.</p>	<p>reuniones de padres, que realicen sus tareas</p> <p>5- En brindar una educación eficiente y apoyar en sus necesidades: Educación, talleres de padres, Apoyo psicosocial</p> <p>6- Si <u>están de acuerdo</u></p>

Tabla 7. Entrevista Escrita dirigida a padres de familias

Categoría	Preguntas	Respuesta
<p>Por limitaciones de espacio, el tema va a ser tratado por los padres de familia que contestaran preguntas referentes a los comportamientos de sus hijos y la ayuda de ellos .</p>	<p>¿Ha observado usted alguna dificultad cuando su hijo realiza alguna actividad específica?</p> <p>¿Su hijo manifiesta interés por actividades escolares?</p>	<p>-si 10 no 2 a veces 2 no sabe 1</p> <p>-si 10 no 2 a veces 2 no sabe 1</p> <p>-si 12 a veces 2</p>
	<p>¿Apoya usted a su hijo en las actividades escolares?</p> <p>¿Qué tan atentos están como padres con las actividades escolares de sus hijos?</p>	<p>no 1</p> <p>Todo el tiempo 7 Algunas veces 5 Nunca 3</p>



1.	Reconocer, identificar las vocales y pronunciar	Se le da un recipiente con arena y una imagen de cada vocal a donde el niño la replicara escribiendo con su dedo sobre la arena, y si se equivoca la puede borrar las veces que sea necesario sin ningún inconveniente, así lo intentará las veces que quiera, se divierte y lo seguirá intentará hasta que lo pueda lograr.	Gutiérrez (2003) propone un método de apoyo a la lecto-escritura mediante un trabajo en el aula, participativo y vivencial.
2.	Fortalecer y recordar fonético de conjunto de sílabas como (la	Tendremos una serie de revistas dónde buscaremos las sílabas de la familia de la m y la p lograr reconocer según el sonido que pronuncie la docente. Pegaremos cada palabra en el cuaderno.	El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño (Vygotski, 1931/1995)
3.	familia de la m y la p)	Al encontrar las palabras las vamos a asociar con un recorte correspondiente y buscaremos algo que empiece con la sílaba correspondiente.	La escritura, por su parte, consiste en una actividad intelectual mediante la cual se transmiten mensajes con significados a través de un sistema de escritura, en forma de textos, en una situación determinada y con una intención específica (Fracá, 2003).
4.	Reconocer los miembros de la familia.	Se hablara acerca de los miembros de la familia en donde se resaltaran las costumbres familiares, haciendo diferentes preguntas como: como celebra tu familia los cumpleaños de algún miembro de la familia? Se les destacara a los niños la necesidad de comunicar necesidades y deseos al pedir lo que se necesita	Una familia podría definirse como un núcleo estable y duradero de afectos que hace posible la vida suficientemente feliz a los adultos, y si hay, la maduración y la educación de los hijos (Jaume Funes, 1996).

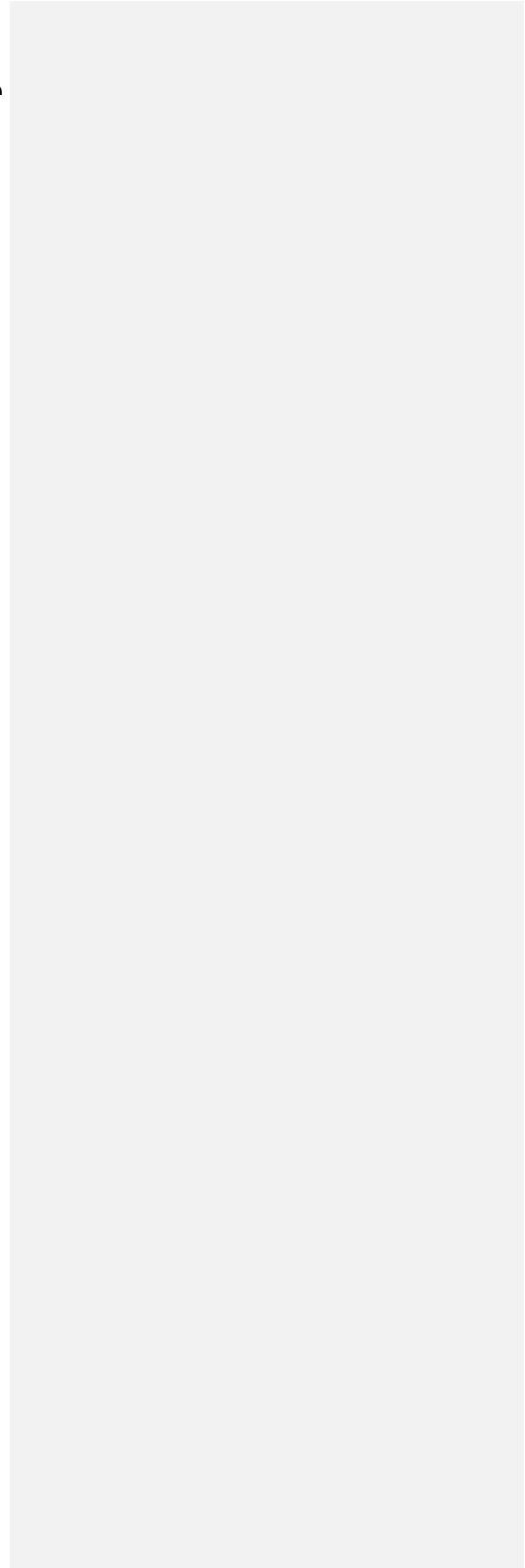
		con educación y con valores para generar lazos de amor con la familia.	
5.	<p>Dominar y fortalecer sus dedos, mano, ante brazo y brazo para el desarrollo del grafo motricidad.</p>	<p>Se preguntara a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • como estas?, • cómo han pasado el día? <p>https://www.youtube.com/watch?v=DPA-7BQgAR8&ab_channel=CantaMaestra a medida de que se va reproduciendo el video la docente en formación ira pausando paso por paso y también ira haciendo el ejercicio con los niños dándose cuenta de que cada uno de los niños trate de hacerlo de la mejor manera posible para el calentamiento de sus dedos, manos, antebrazo y brazo.</p> <p>La docente en formación se despedirá de los niños y niñas contándoles que en la próxima intervención del día jueves realizaremos unos trazos dentro de una linda gallina mostrando la hoja que se irá a realizar y les contara a los niños y niñas qué la gallina se decorara con diferentes materiales.</p>	<p>La grafomotricidad es un proceso comunicativo-evolutivo que se encarga de los pre-aprendizajes de la comunicación de signos gráficos (Suárez, 2004)</p>
6.	<p>Afianzar la seguridad y la uniformidad del trazo.</p>	<p>La docente en formación lo guiara con su mano ayudándole a que pueda realizar el trazo varias veces y así lo pueda realizar solo nuevamente.</p> <p>Se entregará a cada niño y niña una hoja en dónde realizara trazos, para afianzar la grafo motricidad.</p>	<p>La grafomotricidad es un proceso comunicativo-evolutivo que se encarga de los pre-aprendizajes de la comunicación de signos gráficos (Suárez, 2004)</p>

7.	Fortalecer la imaginación y creatividad.	La docente en formación pedirá a cada uno de los niños ponerse de pie y hacer una fila detrás de uno de los alumnos, en donde se dirigirán al parque y allí hace un círculo y se sentaran. Los niños deberán cerrar los ojos y los que quieran se pueden acostar en el lugar que están y escuchar con atención e imaginarse lo que va a pasar en la historia, La docente en formación empezara contándoles una historia mágica, enseguida se les entrega una hoja en donde después de la historia dejen volar su imaginación y dibujar libremente como creen que eran los personajes de la historia.	Los primeros trazos son el comienzo de la expresión introduciendo al niño(a) no sólo en el dibujo sino también al aprendizaje progresivo del lenguaje oral y escrito. Según Lowenfeld y Brittain (1980)
8.	Mejora la concentración y fomenta la organización y buen manejo de pinza.	Se mostrará a cada uno de los niños su nombre y lo tratará de leer, se dará a cada niño su nombre para poder hacer el trazo con su dedo y visualizar las letras del nombre. Para terminar con la actividad se realizará con lápiz el trazo de cada uno de los nombres entregados a los niños, para un mejor manejo de agarre y reconocimiento.	La escritura, por su parte, consiste en una actividad intelectual mediante la cual se transmiten mensajes con significados a través de un sistema de escritura, en forma de textos, en una situación determinada y con una intención específica (Fraga, 2003).
9.	Afianzar progresivamente la lateralidad ejercitándola libremente en variadas situaciones.	Se empezarán a volar por todo el salón de clases como aviones siguiendo las instrucciones dadas por la docente, el avión baja y todos los niños irán hacia abajo, el avión sube y todos los niños subirán el avión voltea a la derecha, el avión voltea a la izquierda y así sucesivamente los niños realizarán lo que la docente en formación les va indicando, para fomentar la lateralidad y así cumplir	El logro de esta habilidad espacial resulta complejo para los niños e incluso para muchos adultos, pues la confusión izquierda-derecha es un fenómeno comúnmente observado, tanto en situaciones cotidianas como en contextos experimentales (McMonnies, 1990)

		con funciones ejecutivas frente a cualquier situación encontrada.	
10.	Identificar, leer y escribir la vocal a.	Se colocara un pliego de kraft y la docente en formación escribirá en la mitad del papel kraft la vocal a grande. Nombrará a un niño o a una niña y pasarán sucesivamente todos pegando los recortes de los objetos con la vocal a que se pidió con anterioridad. A medida que se van colocando o pegando los objetos en el papel kraft, alrededor de la vocal a, cada uno de los niños mostrará a sus compañeros qué objeto trajo y con qué vocal inicia.	Gutiérrez (2003) propone un método de apoyo a la lecto-escritura mediante un trabajo en el aula, participativo y vivencial.

Tabla 8. Descripción y objetivos de actividades realizadas

Nombre y fecha de sesión	Descripción y objetivo	Actividad	Justificación



Lista de referencias

- Alderson, P., Morrow, V. y Alderson, P. (2011). *The ethics of research with children and young people: a practical handbook* (2da. Ed). Londres: SAGE.
- Asprilla, F. (14 de Octubre de 2016). etnoeducación en el departamento del chocó, SED CHOCÓ. (Mosquera, Parra Yacciris Entrevistador)
- Baques, M. (2004). *Juegos para educación infantil*. España: Book print digital
- Bravo, L. (2006). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile.
- Bunge, M. (1998) *La Investigación científica*. Buenos Aires: Ariel.
- Cameron, R. (2009). *The use of mixed methods in VET research*. [El uso de métodos mixtos en la investigación en educación vocacional]. Recuperado de <http://www.avetra.org.au/papers-2009/papers/12.00.pdf>
- Cañal, P. y otros. (1997). *Investigar en la Escuela: Elementos para una enseñanza alternativa*.
- Carrasco-Aldunate, P., Rubio-Acuña, M. y Fuentes-Olavarría, D. (2012). *Consentimiento informado: un pilar de la investigación clínica*. *Aquichán*, 12(1), 32-41. recuperado de <http://www.redalyc.org/html/741/74124091004/>
- Defior, S. (2014). *Procesos implicados en el reconocimiento de las palabras escritas*. *Aula: revista de enseñanza e investigación educativa*, 20, 25-44. Recuperado de <http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA409423367&v=2.1&u=javeriana&it=r&p>
- Elliott, J. (1996). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Epstein, J. & Sander, M. (2000). *Handbook of the Sociologic of Education*. Ed. Springer: United State. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeLasHabilidadesMotricesDeLasPersonasCon-6257564%20(1).pdf

Comentado [31]: Revisar las referencias en su totalidad que coincidan en el texto con su correspondiente norma APA

España: Diada.

Families in Society, 84(3), 339-247.

Fischer, R. (2003). School Based Family Support: Evidence from an Exploratory Field Study.

Foulin, (2005). J. N. Why is letter-name knowledge such a good predictor of learning to read?. Reading and Writing, (2005). 18 (2), 129-155.

fraca, L. (2003). Pedagogía integradora en el aula. Caracas: Los Libros de El Nacional. pp. 177-185

Funes, J. (1996). De la pareja a la familia. Vic. Eumo.

Gómez, L. A., & Velandia, X. A. (14 de enero de 2020). *Repocitorio Universidad Cooperativa De Colombia*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/0adbd9ae-3e5f-4bce-9cea-f1cd5d435277/content>

Greele, R. (1990). La historia y sus lenguajes en la entrevista de historia oral, quién contesta a las preguntas de quién y por qué, Historia y Fuente Oral, nº 5, Universidad de Barcelona. pp. 106-127.

Guevara, G., Velandia, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4 (3), 163-173. 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173.

Guriz-Torres, (2021). CE Participación de los padres en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de edad de la institución educativa inicial N° 034 - centro poblado de Santa Rosa de Cumbaza, provincia de San Martín (2021). <https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/11458/4137/1/EDUC%20INICI%20AL%20->

Hurtado, J. (2008). Guía para la comprensión Holística de la ciencia, Unidad III, Capitulo 3, PP.

Layzer, J.I., Goodson, B., Bernstein, L. & Price, C. (2001). National evaluation of family support programs: Volume A. The meta-analysis. Cambridge, MA: Abt Associates.

- Lowenfeld, Viktor, y Brittain Lambert, William. (1980). *Desarrollo de la capacidad creadora*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- Mario Tamayo y Tamayo (2001) *Proceso de Investigación Científica*
- McMonnies, C. (1990). Left-right discrimination in adults. *Clinical and Experimental Optometry*, 73(5), 155-158.
- Ministerio de Educación Nacional (2018). Plan nacional de lectura y escritura Leer es mi cuento. Bogotá. <http://www.mincultura.gov.co/leer-es-mi-cuento/Paginas/leer-es-mi-cuento.aspx>
- Ministerio de Educación. (1996). Decreto 2082 de Noviembre 18 de 1996.
- Ministerio de Educación. (2014). Planes y programas de estudio de Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz, Bolivia.
- Mondragón L, Monroy Z, Medina ME. Disyuntivas en las concepciones sobre autonomía y beneficencia que afectan la terapéutica del intento suicida. *Acta Bioeth* 2010; 16 (1): 77-86.
- Pérez, J. (2000). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. *RELIEVE*, v. 12, n. 2. Obtenido el 26 de Enero en http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.ht
- Rodríguez, D. (1993). *Métodos docentes en educación preescolar*. Maturín: INFORHUM. Postgrado y Extensión.
- Rojas, Soriano Raúl (1996): "Guía para realizar investigaciones sociales". Edición 18. Plaza y Valdés Editores. España.
- Ruiz Bolívar, C. (1998). La estrategia didáctica mediadora: ocho años después. *Investigación y Postgrado* 13(1).
- Salamanca Díaz, O. P. (16 de 09 de 2016). *repositorio universidades union libre*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9584>
- Suárez, B. (2004). El desafío de la escritura: en busca de la grafomotricidad. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, (16), 5-16.
- Van Dijk, T. (1980) Algunas notas sobre la ideología y la teoría del discurso. En *Semiosis* Universidad Veracruzana, Xalapa, México, n° 5, julio-diciembre pp. 37-53.

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

PROGRAMA LICENCIATURA

LICENCIADO:
Maria Cristina Mueses
Rectora colegio Taller de aprendizaje y juego casita feliz.

Ref. Consentimiento para proyecto de investigación educativa.

Me permito solicitar la autorización para desarrollar la propuesta de proyecto de investigación de grado de la licenciatura en educación infantil con los estudiantes y maestras de grado transición de taller de aprendizaje juego casita feliz.

Título de la investigación: INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS CON LIMITACIONES COGNITIVAS EN LECTO-ESCRITURA EN EL JARDIN TALLER DE APRENDIZAJE Y JUEGO CASITA FELIZ EN BOGOTÁ

Responsable de la investigación: SANDRA MILEN ESLAVA, KELLY DAYANA ARIAS, YULIETH VANEZA MORALES UMAÑA.


Cordialmente:

Sandra Es lava
SANDRA MILEN ESLAVA, CC:

Kelly Dayana Arias
KELLY DAYANA ARIAS SÁNCHEZ, CC: 1020774348.

Yulieth Vaneza Morales Umaña
YULIETH VANEZA MORALES UMAÑA.

Con mi firma, autorizó y manifiesto estar informado.

Janeth


Anexo 2. Instrumento Revisión y Análisis Documental



Corporación Universitaria
Iberoamericana Facultad de
Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en

Educación Infantil

REVISIÓN Y ANÁLISIS

DOCUMENTAL

Comentado [32]: Revisar que este acorde a los objetivos y corrección del tema. Organizar mejor los anexos y bibliografía que responda a su investigación.

Comentado [KJ33R32]: Ya.

Fecha:					
Lugar: jardín taller de aprendizaje y juego casita feliz					
Título: MEJORA EN PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN EL JARDIN TALLER DE APRENDIZAJE Y JUEGO CASITA FELIZ EN BOGOTÁ					
Investigadoras: Sandra Milena Eslava, Kelly Dayana Arias, Yulieth Vaneza Morales					
Documento revisado: planeaciones de la institución					
Objetivo de la revisión documental:					
Ítems a observar: observar la implementación de las planeaciones para niños en procesos lectores y la involucración de talleres de padres					
Rejilla de Revisión documental					
Categoría	Indicador		SI	N O	Observaciones
Estrategias pedagógicas enfocadas al favorecimiento del proceso lector					

Problemas De Lecto Escritura					
Influencia de la Familia en la Alfabetización de Niños y Niñas					

Anexo 3. Entrevista semiestructurada a padres de familias o acudientes



Corporación Universitaria
Iberoamericana Facultad de
Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Educación
Infantil

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Nombres y apellidos del entrevistado: Sandra Eslava, Kelly

Arias y Yulieth Morales

Asignatura: Practica V Nivel académico:

Octavo Semestre Investigador: Sandra Eslava,

Kelly Arias y Yulieth Morales Fecha de la

entrevista: _____

Lugar: EL JARDIN TALLER DE APRENDIZAJE Y JUEGO CASITA FELIZ

Título de la investigación: MEJORA EN PROCESOS DE LECTO-

ESCRITURA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN EL JARDIN

TALLER DE APRENDIZAJE Y JUEGO CASITA FELIZ EN BOGOTÁ

Objetivo: Fortalecer procesos lectoescritores a partir de actividades pedagógicas a los padres de familia de niños y niñas del Jardín Infantil

Taller de Aprendizaje y Juego Casita Feliz, Bogotá.

Población: Niños y niñas de 5 a 6 años

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: Grupal, tiempo estimado 15 minutos

Por medio de las siguientes preguntas, queremos invitarlo a usted, padres de familias o acudientes de la Institución Jardín Taller de Aprendizaje y Juego, Casita Feliz de Bogotá, a participar de nuestra investigación que se ha elaborado en la Licenciatura en Educación Infantil.

Preguntas:

Categoría Se decide emplear como instrumento para recopilar datos hay que tomar en cuenta algunas consideraciones de rigor. En primer lugar, el método para recoger la información debe planificarse a fin de reunir los requisitos de validez y confiabilidad. Un segundo aspecto está referido a su condición hábil, sistemática y poseedora de destreza en el registro de datos, diferenciado los significativos de la situación y lo de no importancia. Este proceso nos ayuda como docente a analizar qué está pasando en la población para el mejoramiento de procesos lecto-escritura y la influencia en la familia, se maneja un proceso de estudio y la importancia de cómo se puede llegar educativamente a sus padres que evalúe nuestra investigación para intervenir de una buena manera en el fortalecimiento de sus hijos que el volumen y el tipo de información-cualitativa.

Categoría

- ¿Cree usted que el jardín atiende a las dificultades educativas de su niño o niña?
- ¿Qué tiempo le dedica como padre a su hijo e hija en las actividades educativas?
- ¿considera usted que su hijo o hija ha evolucionado en su desarrollo integral como ser humano?
- ¿Qué le aporta su familia al jardín en la formación integral de su niña o niño?
- ¿Qué apoyos brinda el jardín a las necesidades educativas de su niño o niña?
- ¿Cree que como rol de padres de familias son los primeros educadores de sus hijos partiendo desde el aprendizaje autónomo y la formación integral de sus hija e hijo?



Corporación Universitaria Iberoamericana
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Educación Infantil

ENCUESTA ESCRITA

Nombres y Apellidos

Investigador

Sandra Milen Eslava
Kelly Dayana Arias
Yulieth Vaneza
Morales

Fecha de la Observación

Lugar

Se realizará de manera presencial en el jardín Taller de Aprendizaje y Juego Casita Feliz.

Título de la investigación: MEJORA EN PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN EL JARDIN TALLER DE APRENDIZAJE Y JUEGO CASITA FELIZ EN BOGOTÁ

Objetivo: Fortalecer procesos lectoescritores a partir de actividades pedagógicas a los padres de familia de niños y niñas del Jardín Infantil Taller de Aprendizaje y Juego Casita Feliz, Bogotá.

Proceso evaluado:

Población: 15 padres de familia.

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: individual: Tiempo estimado 30 minutos

PREGUNTAS CERRADAS:

CATEGORÍA: Por limitaciones de espacio, el tema va a ser tratado por los padres de familia que contestaran preguntas referentes a los comportamientos de sus hijos y la ayuda de ellos

Pregunta 1. ¿Ha observado usted alguna dificultad cuando su hijo realiza alguna actividad específica?

- Si
- No
- A veces
- No sabe

Pregunta 2. ¿Su hijo manifiesta interés por actividades escolares?

- Si
- No
- A veces
- No sabe


Pregunta 3. ¿Apoya usted a su hijo en las actividades escolares?

- Si
- No
- A veces
- No sabe

Pregunta 4. ¿Qué tan atentos están como padres con las actividades escolares de sus hijos?

- Todo el tiempo
- Algunas veces
- Nu

Modelo Diario de Campo

	FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL – LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	
UNIDAD: Coordinación Prácticas - Licenciaturas	
FORMATO DE DIARIOS DE CAMPO	
<p>El diario de campo se constituye como una herramienta de reflexión acerca de la experiencia, recoge en forma de prosa descriptiva los elementos complementarios a la acción, permite el cuestionamiento del ejercicio pragmático al contrastarlo con los postulados disciplinares.</p> <p>A través del diario de campo se ejercita la redacción previa al planteamiento del problema, hipótesis y formulaciones de soluciones alternativas.</p>	
Nombre Docente En Formación Kelly Dayana Arias, Sandra Milena Eslava Y Yulieth Vaneza Morales	Programa: <u>Lic. Educación Infantil</u> Nivel de Práctica: <u>Practica pedagógica investigativa V</u> Semestre: <u>Quinto</u> Período:

Nivel Descriptivo

Observación general: intencionalidades, contenidos, procesos, técnicas, instrumentos, procedimientos y participación de actores, con énfasis descriptivo global - general

Observación específica: reacciones de los participantes, inquietudes, reflexiones proyección de alternativas de solución

Narración en tercera persona, tiempo pasado

Nivel Argumentativo

Ordenación de la información por temas – categorías: confrontar la práctica con conceptos históricos, teóricos, metodológicos y técnicos

Narración en tercera persona, se dan razones, se establecen los propios criterios.

Nivel Síntesis

Interpretación y reflexión: explicaciones posibles y proyección razonable

Narración en tercera persona, requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de las ideas de manera propositiva

Lugar: Taller de aprendizaje y juego la Casita Feliz.
Participantes: Kelly Dayana Arias , Sandra Milena Eslava y Yulieth Vaneza Morales
Objetivos del día:
Actividad desarrollada:

Fecha:
NIVEL DESCRIPTIVO
Observación General
Observación Específica:
NIVEL ARGUMENTATIVO
NIVEL SÍNTESIS

Vita

Vita Autor 1	
Nombre completo	Kelly Dayana Arias Sánchez
Cédula de ciudadanía	1020774348
Fecha de nacimiento	29 Agosto 1992
Habilidades	Trabajo en equipo, liderazgo, planificación, organización, creatividad, amabilidad, compañerismo, responsable y respetuosa.
Estudios primaria (institución)	Colegio Privado California.
Estudios secundaria (institución)	Institución Educativa Distrital Cristóbal Colon.
Perfil profesional	Soy una persona proactiva, organizada, responsable, con buenas relaciones interpersonales, siempre tengo la mejor disposición para la realización de mis labores, dispuesta a cualquier cambio, auxiliar de Aula, técnica laboral y estudiante activo en pedagogía infantil, con un nivel de experiencia de más de 7 años y un verdadero interés por compartir mi pasión por todo lo relacionado con la educación.

Cursos realizados	Instituto Campoalto: Técnico laboral en atención integral a la primera infancia.
CVLAC	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/query.do
Experiencia	Jardín Infantil Campestre del Norte: Auxiliar Docente: 2012-2015 Jardín Infantil Eco Kids: Auxiliar Docente: 2018 Taller de aprendizaje y juego casita feliz: Auxiliar Docente: 2018-2023
Vita Autor 2	
Nombre completo	Sandra Milena Eslava Rincón
Cédula de ciudadanía	52743970
Fecha de nacimiento	9 marzo 1982
Habilidades	Empatía, inteligencia emocional.

Estudios primaria (institución)	Instituto Educativo Distrital Rufino Jose Cuervo
Estudios secundaria (institución)	Instituto Educativo Distrital Molinos y Marruecos
Perfil profesional	Como técnica en pedagogía infantil y estudiante actual en pedagogía infantil (profesional), me considero una persona organizada que cumple a cabalidad con las labores que exigen, capaz de liderar un grupo de trabajo con niñas y niños, dar solución de problemas en poco tiempo. Poseo valores como persona honesta, cumplimiento con mis deberes y obligaciones, me considero una persona muy competitiva en lo laboral, facilidad de integración de grupo o cambios. Experiencia con familias, niños y niñas durante 6 años, con vocación, dedicada y comprometida con la labor con la educación de los niños y niñas.
Cursos realizados	Instituto Tomas Moro: Técnico Laboral por competencias en atención integral a la primera infancia.
CVLAC	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do
Experiencia	Colegio liceo Max Planck: 2018 Integración social (discapacidad cognitiva): 2019-2020 Modalidad familiar DIMF: 2022-2023
Vita Autor 3	
Nombre completo	Yulieth Vaneza Morales Umaña
Cédula de ciudadanía	1000474037
Fecha de nacimiento	10703/2002
Habilidades	Trabajo en equipo, organización, creatividad, responsabilidad, respetuosa y empatía
Estudios primaria (institución)	Colegio republica de México
Estudios secundaria (institución)	Colegio republica de México
Perfil profesional	Soy una persona comprometida con mi trabajo, con un alto sentido de responsabilidad, en busca de la mejora continua, capaz de afrontar desafíos con compromiso y dedicación, también con muchas ganas de desarrollar actividades de vital importancia, no sólo para el crecimiento personal, sino a favor

	del fortalecimiento de la entidad a la que pertenece.
Cursos realizados	Escuela de capacitación laboral Jose Celestino Mutis. Tecnico Laboral en Educación Integral al Preescolar.
CVLAC	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do
Experiencia	EIE (escuela internacional de excelencia) atención al cliente interno, digitadora y Secretariado 2021 - 2022 Colegio Reina de Escocia Auxiliar de preescolar 2019