



IBERO

Planeta Formación y Universidades

2023

**PROPUESTA PEDAGOGICA DESDE EL DUA
PARA FOMENTAR LAS RELACIONES SOCIALES
Y EL AUTOCONOCIMIENTO CORPORAL DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.D SILVERIA ESPINOSA
DE RENDON SEDE B DEL GRADO TRANSICION**

ANGIE JOHANA ALVAREZ MARIN

VALENTINA ARISTIZABAL RAMOS

**Programa – Licenciatura En Educación
Especial**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA**

**Propuesta pedagógica desde el DUA para fomentar las relaciones sociales
y el autoconocimiento corporal de los niños y las niñas de la I.E.D Silveria
Espinosa de Rendon sede B del grado Transición**

Angie Johana Alvarez Marín
Valentina Aristizábal Ramos

Propuesta pedagógica desde el DUA para fomentar las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal de los niños y niñas de la I.E.D Silveria Espinosa de Rendon sede B del grado Transición

Angie Johana Alvarez Marín
Valentina Aristizábal Ramos

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al título de Licenciadas En Educación Especial

Nombres y apellidos completos de la persona que dirigió el trabajo
Deyci Magalli Barrera Piragua

Licenciatura En Educación Especial
Corporación Universitaria Iberoamericana
Mayo/ 23/2023



Dedicatoria

4

Angie Alvarez: Para mí papi Julián y mi Mami Bibiana, Esta tesis es el resultado de años de arduo trabajo, pero también es un reflejo del amor y apoyo incondicional que ustedes me han brindado a lo largo de mi vida y mi carrera profesional, Desde el primer día, han estado a mi lado en los días buenos y malos alentándome y motivándome para que no desista de alcanzar mis sueños.

Gracias por creer en mí cuando dudaba de mis propias capacidades. Gracias por su paciencia y comprensión durante las largas noches de estudio y los días de estrés.

Hoy, en esta etapa de mi vida, quiero dedicarles este logro. Esta tesis es también su triunfo, pues sin su apoyo y sacrificio, no estaría aquí celebrando este momento. Cada página escrita lleva sus huellas, aliento y su amor incondicional, Espero que este logro los llene de orgullo tanto como a mí los amo con todo mi corazón.

Santi hermanito tu presencia ha sido una luz en los momentos difíciles, recordándome que la vida está llena de cosas maravillosas.

A través de esta tesis, quiero demostrarte que no hay límites para todo lo que quieras lograr en la vida, Quiero que puedas ver un ejemplo en mí de perseverancia, y que sepas que siempre estaré aquí para apoyarte en cada paso de tu propio camino.

Eres mi compañero de aventuras, mi confidente y mi mejor amigo. Pues tú me has enseñado el valor de la paciencia, y la comprensión Tu simple presencia me ha enriquecido y me ha ayudado a comprender el verdadero significado de la palabra familia. Gracias por ser esa parte invaluable de mi vida te amo mucho.

A mis amigas, quienes han estado a mi lado en cada paso del camino, les agradezco por su compañía, risas y por ser mi refugio en los momentos de estrés. Su amistad ha sido una cura para el alma y me ha recordado la importancia de disfrutar cada momento y compartir las alegrías y los

desafíos juntas. Púes cada una de ustedes Han sido testigos de mis altibajos, de mis esfuerzos y⁵ sacrificios para llegar hasta aquí. Sus palabras de ánimo y su confianza en mí me han dado la fuerza para seguir adelante incluso en los momentos de mayor esfuerzo.

Valentina Aristizábal: Hoy, con profundo amor y gratitud, dedico este logro a los pilares de mi vida mi mama Jenny y papa Juan Pablo. Gracias por todo amor incondicional, sacrificio y apoyo constante a lo largo de mi camino en la educación especial.

Han sido mis guías, mis defensores y mis inspiraciones inquebrantables para salir adelante. A través de los altibajos, siempre me han alentado a seguir el camino, a superar obstáculos y a creer en mis propias capacidades. Los admiro, los amo y siempre me han enseñado excelentes valores, como el estar unidos en familia, luchar por nuestras metas. Gracias por ser la pieza clave en este maravilloso camino.

Aunque no estés físicamente a mi lado en este momento tan especial, quiero dedicar esta tesis a ti, mi amada Rosita. Tu partida dejó un vacío en mi corazón, pero tu espíritu y amor continúan guiando mis pasos en este viaje académico. Tú siempre creíste en mí, en mis sueños y en mis capacidades. Fuiste mi fuente constante de inspiración y motivación, alentándome en cada paso del camino. Hoy, en este logro que representa años de esfuerzo y dedicación, quiero honrar tu memoria y agradecerte por ser mi mayor apoyo.

También dedico este gran logro a mis hermanos Estefani y Juan, por cada abrazo reconfortante y por cada palabra de aliento. Han sido mis pilares en los momentos difíciles y mis compañeros de alegría en los momentos felices. Su constante apoyo y cariño han sido de gran importancia en el camino, espero que esto sea de inspiración para cada uno de ustedes y logren salir adelante, los amo.

Agradecimientos

6

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a Dios por su amor, guía y bendiciones durante todo el proceso de desarrollo de esta tesis. Su presencia constante ha sido nuestra fortaleza y nos ha dado la sabiduría y la perseverancia para enfrentar cada desafío.

Además, nos gustaría agradecer a todos aquellos que han contribuido directa o indirectamente a la realización de este trabajo. Sus esfuerzos, apoyo y palabras de aliento han sido invaluable y nos han inspirado a dar lo mejor de nosotras en cada etapa.

Agradecemos también a la Profesora Leidy Carolina Riveros por su paciencia, conocimientos y orientación experta. Su compromiso con nuestro crecimiento académico y profesional ha sido fundamental para el éxito de este proyecto. Pues sin ser nuestra asesora nos brindó todos sus conocimientos y estuvo dispuesta ayudarnos siempre que lo necesitábamos.

También queremos expresar nuestra gratitud a la Profesora María Cristina Suarez. Su empatía y comprensión hicieron que su clase fuera un espacio seguro donde podíamos expresarnos y aprender sin temor al juicio. Gracias a su calidez, cariño y su genuino interés en el bienestar de sus estudiantes. Siempre estuvo dispuesta a escuchar nuestras preocupaciones, a ofrecer palabras de aliento y a brindarnos su apoyo emocional cuando más lo necesitábamos.

Por último, agradecemos a nuestros amigos y seres queridos por su apoyo incondicional, por escucharnos, por motivarnos y por comprender los sacrificios y el tiempo que dedicamos a este proyecto. Sus palabras de aliento y su presencia en nuestra vida han sido un regalo invaluable.



Resumen

7

La presente tesis se enfoca en fortalecer el autoconocimiento corporal y las relaciones sociales de los niños y niñas de transición del Colegio Silveria Espinosa de Rendón sede B. Se realizó un estudio donde se aplicaron técnicas de intervención pedagógica para fomentar el autoconocimiento corporal, así como el trabajo de las relaciones sociales. Y se pudo evidenciar que los niños y las niñas, que asisten a la IED Silveria Espinosa de Rendón sede B del grado transición al interactuar con otros para construir sus identidades, identifican y valoran las características físicas y emocionales propias y de los demás en el sentido de que muestran algunas similitudes, las diferencias entre ellos y sus compañeros y expresan su corporeidad en diferentes lenguajes artísticos (pintura, danza, escultura, círculo, etc.).

Manifiestan sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones, desarrollando su autoconocimiento corporal y sus relaciones sociales, por ello:

El proyecto de investigación tiene como nombre “Propuesta pedagógica desde el DUA para fomentar las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal de los niños y las niñas de la I.E.D Silveria Espinosa de Rendón sede B del grado Transición” Se articula el DUA con el fin de lograr una educación inclusiva y de calidad en la institución, Inclusión y educación de calidad en instituciones considerando los métodos cualitativos según Taylor y Bogdan quienes afirman que la investigación cualitativa en general es “investigación que produce datos descriptivos: Las palabras habladas o escritas y el comportamiento observable de las personas mismas” de planeaciones pedagógicas y la observación participante al interior del aula y en los recesos, por lo cual se implementarán una investigación-acción : es una forma de investigación participativa orientada a la acción que tiene como objetivo mejorar la práctica profesional y contribuir al conocimiento de una disciplina. Por lo tanto se aplicaron los siguientes instrumentos: Diarios de

campo, cartografía corporal es una técnica de investigación- acción se emplea dentro de la⁸ competencia de identificar la visión prospectiva e integral que posee un aprendiz en un proceso de autoconocimiento, Lo cual también consiste en una estrategia viable que contribuye a la enseñanza de la corporalidad, y las relaciones sociales dentro de la institución, dado que permite construir un conocimiento integral significativo en lo que refiere al reconocimiento del cuerpo desde una mirada biológica, social y cultural.

El autoconocimiento corporal y las relaciones sociales son aspectos fundamentales del desarrollo humano, especialmente durante la infancia. Los niños y niñas que tienen una buena relación con su cuerpo y una adecuada comprensión de sus necesidades y capacidades son más propensos a tener una buena autoestima, Además, el desarrollo de habilidades sociales es esencial para su integración en la sociedad y para el establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias a lo largo de su vida.

En el contexto específico del Colegio Silveria Espinosa de Rendón sede B, abordar el autoconocimiento corporal y las relaciones sociales adquiere una relevancia particular. Ya que esta institución se encuentra en una zona con altos niveles de violencia y exclusión social, lo que puede afectar negativamente el desarrollo integral de los niños y niñas. Al trabajar en la promoción del autoconocimiento, el respeto por el propio cuerpo y las relaciones sociales, se pueden crear entornos más seguros y acogedores para los estudiantes. Asimismo, estos aprendizajes pueden tener un impacto positivo en su desempeño académico y en su bienestar emocional, lo que puede ser clave para el éxito en el futuro. Construyendo una sociedad más justa e inclusiva.

Palabras Clave Autoconocimiento corporal en niños y niñas, Diseño universal del aprendizaje, Educación integral para la sexualidad de los niños y las niñas Implementación de las TIC, Relaciones sociales.

La presente investigación se refiere al fortalecimiento del autoconocimiento corporal y las relaciones sociales desde la implementación del diseño universal de aprendizaje (DUA) que se pueden definir como: autoconocimiento corporal se refiere a su capacidad para comprender y reconocer sus sensaciones, emociones y las necesidades de su propio cuerpo, las relaciones sociales se refieren a la forma en que interactúan y se relacionan con los demás, ya sea en la escuela, en la familia o en el entorno social en general. Fortalecer las relaciones es importante en este desarrollo holístico

las relaciones que surgen en el ámbito escolar son, en algunos casos, son angustiantes, provocando situaciones negativas en las interacciones sociales, como lo son la Agresión, conflictos, intolerancia, falta de respeto, falta de comunicación y autocontrol impidiendo así el fortalecimiento de la dimensión socioemocional del estudiante, el objetivo del DUA es diseñar entornos de aprendizaje que le permitan a todos los estudiantes independientemente de sus habilidades, necesidades o características personales, tener una igualdad de oportunidades para aprender y alcanzar su máximo potencial. En el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se establece que el fin de favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de preescolar es promover su formación como seres humanos autónomos, críticos y participativos en su entorno social y cultural. Para lograr este objetivo, se busca potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices a través de un enfoque lúdico y pedagógico.

En la I.E.D Silveria espinosa de Rendón sede B, en los niños y niñas de transición se evidencio desde la observación de la practica educativa que el desarrollo integral es importante, para fortalecer sus relaciones intrapersonales e interpersonales que son generadas en el entorno escolar, las cuales en ciertas ocasiones no se llevan acabo de la mejor manera, trayendo consigo

reacciones o situaciones negativas en el buen desarrollo de la interacción social como lo son la¹⁰ Agresión, conflictos, intolerancia, falta de respeto, falta de comunicación y autocontrol, impidiendo así el fortalecimiento de la dimensión socioemocional del estudiante.

Por lo tanto, fomentar las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal de los niños y niñas de transición a través del diseño de una propuesta pedagógica desde la implementación del DUA en la I.E.D silveria espinosa de Rendon sede B fue el objetivo principal de este proyecto investigativo, a través del diseño de esta propuesta se quiso fomentar el desarrollo de habilidades sociales y el autoconocimiento corporal que se generan en el entorno educativo permitiendo una convivencia eficaz.

Este proceso investigativo se desarrolló en cinco capítulos, teniendo en cuenta la realidad de la población objeto de estudio, es así que se formuló la pregunta problema y los objetivos con los que se resolvió el planteamiento del problema; después se consultó un marco teórico de los temas autoconocimiento corporal, relaciones sociales, Diseño universal de aprendizaje, los referentes teóricos y el rol del educador especial, Asimismo, en el capítulo 3 se encontrara el marco metodológico que consta del tipo de estudio, la descripción de la población, el procedimiento y las técnicas de recolección de datos, luego encontramos el capítulo 4 análisis de los resultados, por último en el capítulo 5 se evidencia la discusión y las conclusiones de la investigación.



Tabla de contenido	11
CAPÍTULO 1 - DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO	13
1.1 Problema de Investigación	13
1.2 Objetivos	13
1.2.1 Objetivo General	14
1.2.2. Objetivos Específicos	14
1.3 Justificación	15
Capítulo 2 - Marco de Referencia	16
2.1 Marco Teórico	17
2.1.1 Educación integral para la sexualidad de los niños y niñas	17
2.1.2 Etapas del desarrollo	19
2.1.3 Teoría sociocultural de Vygotsky (1979)	22
2.1.4 Inteligencias múltiples Howard Gardner	24
2.1.5 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	26
2.1.6 Las TIC en la Educación	27
2.1.7 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	28
Tabla 1. Relación entre las redes neuronales y los principios del DUA	29
Tabla 2. Síntesis del modelo DUA: principios y pautas.	30
2.1.8 Rol del Educador Especial	31
2.2 Marco Normativo	33
Constitución política 1991	33
Resolución 3353 1993	34
Ley general de educación	35
Ley estatutaria 1098 de 2006	36
Ley 1618 de 2013	37
Ley 1620 de 2013	37
Decreto 1965 de 2013	37
Ley 1804 de 2016	38
Decreto 1421 de 2017	38
Ley 2025 de 2020	39
Capítulo 3 -Marco Metodológico	40
3.1 Tipo de estudio	40
3.2 Población	41
3.3 Procedimientos	41
3.4 Técnicas para la recolección de la información	51
-Diarios de campo	51
3.5 Técnicas para el análisis de la información	52
- Observación participante	52
- Planeaciones	52
3.6 Consideraciones Éticas	54
Capítulo 4 Análisis de Resultados	57
Tabla 3 Evidencias de la cartografía corporal	59
LISTA DE EVIDENCIAS CARTOGRAFIA CORPORAL	59
.....	60
.....	60
.....	60



IBERO

Planeta Formación y Universidades

.....	6012
.....	60
Capítulo 5 Discusión y Conclusiones	61
Lista de referencias	63
Anexo 1	66
Anexo 2.....	70
Anexo 3.....	74
Anexo 4.....	78
Anexo 5.....	82
Anexo 6.....	86
Anexo 7.....	90
Anexo 8.....	94

Lista de figuras

Figura 1 cronograma.....	50
Figura 2 Estructura de las técnicas.....	53
Figura 3 Validación del instrumento.....	56

1.1 Problema de Investigación

A partir de la observación participante realizada en el escenario formativo de la práctica se evidencio la necesidad de fomentar el autoconocimiento corporal y las relaciones sociales de los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Silveria Espinosa de Rendón sede B. A pesar de que la institución ha implementado algunas estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo emocional y social de los estudiantes, se observa que aún existen barreras que limitan el aprendizaje, la enseñanza y el desarrollo integral de los niños y niñas. Por lo tanto, en el proyecto de investigación nos enfocamos en el diseño de una propuesta pedagógica que permita a los niños y niñas desarrollar sus habilidades sociales y su autoconocimiento corporal de forma inclusiva y accesible para todos, lo que permitirá mejorar su bienestar emocional y social, y a su vez, su desempeño académico y su calidad de vida. Es en este contexto en el que se propone la implementación del diseño universal de aprendizaje utilizado como una metodología que le permite a los docentes crear espacios de múltiples representaciones aptas para todos y todas, con el fin de fomentar el autoconocimiento corporal y las relaciones sociales de las niñas y niños de transición en la institución. De igual forma, basándose en la problemática planteada, surge la siguiente pregunta:

¿Cómo diseñar una propuesta pedagógica desde el DUA, para fomentar las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal de los niños y niñas del I.E. D Silveria Espinosa de Rendón del grado Transición?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta pedagógica que promueva la participación de los niños y niñas del I.E.D Silveria Espinosa de Rendón de transición fortaleciendo sus relaciones sociales y el autoconocimiento corporal desde la implementación del DUA.

1.2.2. Objetivos Específicos

Caracterizar a todos los niños y niñas de grado transición con el fin de conocer la manera en que se desarrollan las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal garantizando su plena participación en la institución.

Reconocer cómo interactúan los niños y niñas de transición e identificar por medio de la observación participante las habilidades que implementan para su autoconocimiento corporal.

Orientar actividades sobre el autoconocimiento corporal y las relaciones sociales a niños y niñas de grado transición.

Identificar por medio de la cartografía corporal los procesos de autoconocimiento corporal que llevan a cabo los niños y niñas de grado transición.

1.3 Justificación

La justificación de esta tesis radica en la importancia que tiene el desarrollo integral de los niños y niñas en el sistema educativo. Teniendo en cuenta la necesidad evidenciada en la Institución Educativa Distrital Silveria Espinosa de Rendón Sede B donde los niños y niñas del grado transición de acuerdo a los diferentes contextos en los que conviven diariamente ocasiona que presenten interrupciones en torno a sus relaciones sociales, ya que sus relaciones se llevan a cabo con agresiones tanto físicas como verbales hacia sus compañeros en el aula de clase y en los descansos, se estima que estas acciones se presentan debido a que dentro de estos contextos ha sido poco fortalecido el aprendizaje desde el autoconocimiento corporal y el manejo de las relaciones sociales con sus pares. Por esta razón desde el rol de la educación especial se busca implementar una estrategia pedagógica desde el DUA que fomente las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal de los niños y niñas del grado transición en esta institución educativa.

Otro parámetro que nos brinda es descubrir la identidad donde se habla de cómo “Las niñas y los niños construyen su identidad individual y colectiva en interacción con el entorno social y cultural en el que viven, así como su entorno familiar y educativo. Por ello, es importante que la maestra o el maestro le brinden a los niños y a las niñas espacios y experiencias de exploración con diversas texturas, olores, sabores y ruidos con los que puedan experimentar distintas sensaciones, potenciando la construcción de su identidad y el autoconocimiento corporal se puede trabajar a través del juego donde los niños van conociendo a sus pares, reconociendo y apreciando las diferencias y similitudes, entendiendo que depende de las características individuales que los hacen únicos e irrepetibles.

Por lo tanto, la implementación del diseño universal de aprendizaje como herramienta¹⁶ pedagógica permite diseñar estrategias educativas que respondan a las necesidades y características individuales de los estudiantes, garantizando su inclusión y acceso al proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, esta herramienta pedagógica ha demostrado ser efectiva en la promoción del desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles no solo mejorar su desempeño académico, sino también su bienestar emocional y social. Se espera que esta propuesta pedagógica sea útil no solo para la institución en cuestión, sino también para otras instituciones educativas que busquen promover el desarrollo integral de sus estudiantes de forma inclusiva y accesible para todos

Capítulo 2 - Marco de Referencia

El marco referencial de este trabajo plantea las concepciones de la educación integral de la sexualidad de los niños y niñas, desde el autoconocimiento corporal y las relaciones sociales, en ese sentido retomamos el diseño universal de aprendizaje (DUA) y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) que han abordado algunos autores y entidades con relación en la primera infancia.

Siguiendo con este razonamiento el marco teórico aborda diferentes posturas teóricas como lo son las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget, La teoría sociocultural de Vygotsky, Las inteligencias múltiples de Howard Garner, El Diseño Universal de Aprendizaje y entidades como la Unesco, La secretaria de educación y distintos referentes institucionales. Por último, se da una postura desde el rol del Educador Especial.

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Educación integral para la sexualidad de los niños y niñas

Según la Unesco (2018), la educación sexual integral en niños y niñas debe ser un enfoque positivo y respetuoso siendo un proceso continuo que abarca todo el ciclo de vida, y que contribuye al desarrollo de su identidad y por ende a su desarrollo social. Se trata de competencias y habilidades, no de contenidos, y debe desarrollarse de forma interdisciplinar y progresiva para que las personas puedan actuar con responsabilidad. Con ellas mismas y con los demás. Esta educación debe ser sensible a la edad, culturalmente apropiada respetando la diversidad de género y los derechos humanos. La organización recomienda que la educación integral para la sexualidad se adapte a las necesidades y al desarrollo de los niños y las niñas, y se integre en los programas educativos existentes. También enfatiza que la educación sexual en los niños y niñas debe ser abordada desde el juego y la exploración y estar dirigida a desarrollar la comprensión del cuerpo, las relaciones interpersonales y la igualdad de género fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales.

Conforme a ello, el Ministerio de Educación (s.f), especifica en su Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, donde se fundamenta la construcción de propuestas pedagógicas y curriculares en la educación inicial. A su vez, menciona que el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio se consideran parte importante en la educación de los niños y las niñas en la primera infancia. De igual forma, interactúan entre sí, con los adultos y con el mundo para darle sentido y construir sus propios significados y representaciones de la realidad. Aquí se utilizan escenarios de mediación natural y sensible para los adultos con la primera infancia

para promover su desarrollo y asegurar su participación en la vida social y cultural de cada¹⁸ comunidad.

Se considera que el juego es una actividad natural y esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que a través del juego pueden experimentar, aprender, crear, expresarse y relacionarse con otros. Por lo tanto, el lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial fomenta el juego libre y creativo, así como también el juego dirigido, promoviendo la participación de los niños y niñas en su aprendizaje personal. Por otro lado, en relación con la educación integral para la sexualidad de los niños y las niñas, el lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial está diseñado para fomentar el desarrollo de una conciencia corporal y afectiva positiva, así como también para enseñar a los niños y niñas sobre su cuerpo, sus funciones, sus necesidades y sus derechos.

En este proceso de investigación desde la practica educativa en la I.E.D Silveria espinosa de Rendón sede B, se pudo evidenciar por medio de la observación participante y desde la recolección de la información en los diarios de campo de cada una de las actividades realizadas desde el juego, la exploración y participación de los niños y niñas los días mates 07 de marzo y martes 14 de marzo que los procesos sociales y el autoconocimiento corporal que desarrollan los niños y las niñas en la institución educativa se presentan de manera disruptivas pues traen consigo comportamientos agresivos, el irrespeto, la poca tolerancia y la falta de comunicación afectando sus relaciones interpersonales y emocionales dentro y fuera de la institución. Por esta razón se busca diseñar una propuesta pedagógica para fomentar las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal desde el DUA desarrollando una serie de actividades de como generar relaciones efectivas con sus compañeros y el autoconocimiento de su cuerpo y emociones planeadas con base a los principios y pautas que nos brinda el DUA.

A continuación, hablaremos de las etapas del desarrollo según Piaget que también nos brindan un panorama general de donde se ubican los niños y niñas de acuerdo con su desarrollo cognoscitivo.

2.1.2 Etapas del desarrollo

La educación integral para la sexualidad de los niños y las niñas es importante ya que busca el completo desarrollo del ser humano, no solo en los aspectos cognitivos, sino también en los aspectos afectivos, sociales, físicos y éticos. En este sentido, Piaget propuso una teoría del desarrollo cognitivo que se basa en la idea de que los niños y niñas construyen su conocimiento a través de la interacción con el mundo que los rodea. Según Piaget (1982), el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas atraviesa cuatro etapas.

Para dar inicio, Piaget (1982) da a conocer la primera etapa sensoriomotora: Esta empieza desde el nacimiento hasta los 2 años de edad. Durante esta etapa los niños y niñas desarrollan sus habilidades sensoriales y motoras a través de la exploración y la interacción con su entorno por medio de la acción y la experiencia directa. Piaget divide esta etapa en 6 subetapas que suceden en orden cronológico, Ejercicios reflejos (0-1 mes) Los recién nacidos responden a estímulos por medio de sus reflejos. Sin embargo, estas reacciones se convirtieron rápidamente en formas de acción iniciada por los niños. Por ejemplo, podemos observar movimientos de la boca similares al reflejo de succión en bebés de pocos días de edad, incluso cuando no hay nada en la boca. Pareciera ser que realizan estos movimientos por el simple placer de hacerlos.

La siguiente es reacciones circulares primarias (1-4 meses): En esta subetapa, los niños y niñas repiten acciones que han producido resultados interesantes, como chupar su dedo o agarrar y soltar un juguete. Estas respuestas circulares ilustran bien lo que Piaget (1982) quiso decir cuando

llamó al desarrollo intelectual un "proceso constructivo" del conocimiento. Luego vienen las²⁰ reacciones circulares secundarias (4-8 meses): En esta subetapa, los niños y niñas empiezan a explorar su entorno y realizan acciones para producir cambios interesantes en él.

En la cuarta subetapa como plantea Piaget (1982), la coordinación de esquemas secundarios (8-12 meses) define que: los niños y niñas comienzan a coordinar dos o más acciones para alcanzar un objetivo. Los bebés pueden usar una herramienta para obtener un objeto fuera de su alcance o levantar una sábana para encontrar un objeto escondido. A su vez, la etapa de reacciones terciarias (12-18 meses): los niños comienzan a experimentar con diferentes acciones para obtener diferentes resultados. Además, explorando activamente el entorno, realizando variaciones en sus acciones y observando los resultados. Como última, la etapa de invención de medios nuevos (18-24 meses): hace referencia a los niños y niñas que utilizan la simbolización y la representación mental para resolver problemas, pueden usar un objeto como un teléfono o un cepillo de pelo y pretender que están hablando con alguien o peinándose el cabello.

Continuando con el planteamiento de Piaget (1982), la etapa preoperacional es la segunda de las cuatro etapas principales que los niños y niñas experimentan en su proceso de desarrollo cognitivo. Esta etapa ocurre aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Durante la etapa preoperacional, Piaget (1982), sostiene que los niños y niñas son capaces de pensar simbólicamente y representar objetos y eventos en sus mentes. También pueden usar el lenguaje para comunicar sus pensamientos y deseos. Sin embargo, su pensamiento es limitado y egocéntrico, lo que significa que tienen dificultades para entender las perspectivas de los demás. A menudo se considera que los niños y niñas en los años preescolares están en la "edad de oro" del juego simbólico.

El juego comienza con una secuencia simple de comportamientos utilizando objetos²¹ reales; por ejemplo, pretender beber de una taza o comer de un objeto con forma de cuchara. En general, el juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño (por ejemplo, el patio de recreo, ir a la tienda, viajar), pero también los que tienen los personajes de fantasía y los superhéroes son muy atractivos para ellos. Muchos expertos piensan que este tipo de juegos favorece el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognoscitivas y sociales favoreciendo la creatividad e imaginación.

Dentro de esta investigación los niños y niñas participantes se encuentran en la etapa preoperacional ya que están ubicados de 2 a 7 años de edad y en este sentido según Piaget los niños y niñas comienzan a desarrollar habilidades cognitivas, como la capacidad de usar el lenguaje y de representar objetos simbólicos y eventos mentalmente. También comienzan a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la capacidad de compartir y la conciencia de sí mismos. A partir de la observación participante que se realiza dentro de la institución educativa se pudo analizar que los niños y las niñas del grado transición logran representaciones simbólicas desde su imaginación en el momento que representan mentalmente situaciones por medio de dibujos o con distintos materiales recogidos del aula de clase lo que le permite comprender el mundo y su cuerpo.

Por ello, enfocar la etapa preoperacional en las relaciones sociales, nos dice que los niños y niñas aprenden a interactuar de manera más efectiva y a comprender las emociones y necesidades de los demás. Al mismo tiempo, pueden desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos, lo que les permite trabajar mejor en grupo y desarrollar relaciones saludables y significativas con sus compañeros. En cuanto al autoconocimiento corporal, los niños y niñas comienzan a desarrollar una conciencia de su propio cuerpo y de sus necesidades físicas. Al

enfocarse en esta área, los niños aprenden a identificar y expresar sus necesidades físicas y²² emocionales, lo que les permite desarrollar una mayor autoestima y confianza en sí mismos.

Dicho lo anterior, en esta investigación se reconoce el DUA (diseño universal de aprendizaje) como herramienta para el diseño de la propuesta pedagógica realizada en la I.E.D Silveria espinosa de Rendon sede B, A los niños y niñas del grado transición, presentando la información de diversas maneras, como a través de imágenes, textos, videos, etc. Para promover en los niños y niñas una mejor comprensión de la información y la puedan expresar de múltiples formas se pretende que lo hagan por medio del dibujo, un ensayo, juegos de roles, o una presentación oral. Por último, para fomentar la motivación y el interés en los niños y niñas se brindan contenidos significativos sobre las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal utilizando diferentes ejemplos y situaciones de la vida real y el trabajo en grupos para que se ayuden y aprendan juntos como se pudo evidenciar desde los diarios de campo del martes 21 de marzo y el martes 11 de abril en las actividades sobre el reconocimiento de las cualidades que poseen los niños y las niñas y la resolución de problemas en situaciones cotidianas para el desarrollo de habilidades sociales.

También retomamos la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) y en ese sentido lo manifestamos a continuación.

2.1.3 Teoría sociocultural de Vygotsky (1979)

Sostiene que, para comprender a un individuo, primero se debe entender las relaciones sociales en las que se encuentra. De este modo, el ser humano es, ante todo, un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivos. Percibiendo el desarrollo cognitivo como el proceso mediante el cual los niños y niñas adquieren conocimientos, actividades, recursos culturales y objetivos desarrollados por las comunidades y sociedades en las

que viven para poder sobrevivir. A través de este proceso, los niños y niñas se vuelven parte de²³ la sociedad en la que se encuentran.

En este sentido, Vygotsky (1979), señala que el aprendizaje puede ser considerado como un proceso de desarrollo, ya que cuando las personas aprenden nuevas habilidades y conocimientos, están ampliando su capacidad cognitiva y mejorando su capacidad para enfrentar nuevos desafíos y resolver problemas. Además, el lenguaje no solo se utiliza para comunicar información, sino que también desempeña un papel fundamental en el pensamiento y la cognición. A través de la interacción con los demás, los niños y niñas aprenden a utilizar el lenguaje de manera efectiva para expresar sus pensamientos y sentimientos, lo que a su vez influye en su desarrollo cognitivo y emocional.

Al relacionar esta teoría con la práctica pedagógica se afirma que desde el aprendizaje colaborativo y el diálogo entre pares les permite a los niños y las niñas desarrollar de manera efectiva habilidades sociales, cognitivas y emocionales para su autoconocimiento corporal fortaleciendo su comunicación e intercambios de conocimientos por ello a partir de las actividades sobre relaciones sociales planteadas desde el DUA se les brinda a los niños y niñas ambientes de aprendizajes inclusivos que valoren la diversidad, fomenten la interacción social, permitiéndole a los niños y las niñas tomar decisiones sobre cómo quieren aprender, y cuáles son las estrategias que mejor se adaptan a sus necesidades individuales proporcionándoles herramientas flexibles y adaptables haciendo uso de las TIC utilizando plataformas en línea que permiten la colaboración y la interacción de los niños y las niñas de esta manera se permite personalizar el aprendizaje.

Como hemos mencionado antes, en el DUA se tienen en cuenta diferentes perspectivas del desarrollo de los niños y las niñas, la comprensión de la información y la expresión por medio de

la corporalidad por esto también retomamos la teoría de las inteligencias múltiples explicadas²⁴ en el siguiente párrafo.

2.1.4 Inteligencias múltiples Howard Gardner

Según Gardner (1979), existen ocho tipos de inteligencias múltiples, que se describen a continuación. Inteligencia Lógica - Matemáticas utilizadas para resolver problemas lógicos y matemáticos. Esto es consistente con el pensamiento hemisférico lógico y lo que nuestra cultura siempre ha considerado como la única sabiduría. La inteligencia lingüística Usa ambos hemisferios. La inteligencia espacial La inteligencia espacial implica construir modelos mentales del mundo en tres dimensiones. La inteligencia musical Esta inteligencia se relaciona con la capacidad para reconocer y recordar melodías, tonos y ritmos.

Inteligencia física como plantea Gardner (1979), es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. La inteligencia intrapersonal nos permite comprendernos a nosotros mismos. la inteligencia interpersonal son habilidades que nos permiten comprender a los demás, La inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad para tener éxito en la vida. Inteligencia naturalista utilizada para observar y estudiar la naturaleza. se enfatiza que todas las inteligencias son igualmente importantes, ya que todos suelen estar más o menos familiarizados con las ocho inteligencias y tienen diferentes estilos de aprendizaje. El problema es que nuestro sistema escolar no los trata por igual, favoreciendo a los dos primeros de la lista (matemática lógica e inteligencia verbal) y negando la existencia de los demás.

Teniendo en cuenta la postura de Gardner sobre las diferentes inteligencias múltiples,²⁵ para la presente investigación nos vamos a enfocar en las inteligencias kinestésica corporal, intrapersonal e interpersonal porque tienen relación con las habilidades sociales y el autoconocimiento corporal de los niños y las niñas, desde la práctica pedagógica en la I.E.D. De igual forma, el colegio Silveria Espinosa de Rendón sede B, se pudo observar que es pertinente fortalecer estas inteligencias múltiples en los niños y niñas de transición ya que estas inteligencias les permitirán desarrollar una mejor comprensión de sí mismos y de los demás, lo que a su vez puede mejorar su capacidad para interactuar y relacionarse con los demás de manera efectiva.

Al fomentar la inteligencia interpersonal, se les brinda a los niños y niñas herramientas como por ejemplo videos, imágenes y representaciones gráficas sobre resolución de conflictos para reconocer y entender las emociones y necesidades de los demás, lo que puede mejorar su capacidad para establecer relaciones positivas con su entorno social. Así mismo, el desarrollo de la inteligencia kinestésica les permite aprender a reconocer y controlar sus emociones y reacciones físicas, lo que les ayuda a regular su comportamiento en situaciones sociales y mejorar su autocontrol. En conjunto, el trabajo en estas inteligencias múltiples puede contribuir a un desarrollo emocional, social y físico saludable y equilibrado en los niños y niñas del grado transición.

Dicho lo anterior, el DUA reconoce y valora las diferencias individuales de los niños y niñas, incluyendo sus diferentes tipos de inteligencias. Al utilizar diferentes modalidades de presentación, motivación y expresión, el DUA permite que los niños y niñas utilicen sus fortalezas y habilidades para aprender y expresarse de maneras efectivas. Por ejemplo, desde las habilidades corporales-kinestésicas pueden aprender mejor a través de la actividad física y el movimiento. Por lo tanto, es importante proporcionar actividades prácticas y proyectos que involucren movimiento

y que permitan a los estudiantes poner en práctica lo que están aprendiendo, para los niños y²⁶ niñas que son buenos con las habilidades interpersonales pueden aprender mejor reflexionando sobre sus propias experiencias y pensamientos. Además, es importante brindar oportunidades para la reflexión y la autoevaluación.

También es importante fomentar la creatividad y la expresión personal para que los estudiantes puedan explorar y desarrollar sus propios intereses y fortalezas. Por último, Para asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso al contenido, es importante facilitar múltiples formas de representación y acción. Por ejemplo, se pueden proveer videos, gráficos, diagramas y otros materiales visuales para ayudar a los estudiantes a comprender la información. También es importante otorgar múltiples formas de acción y expresión, como escribir, hablar, dibujar y hacer presentaciones, para que los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje de maneras que sean efectivas para ellos.

2.1.5 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Según el documento escrito por Consuelo Belloch Ortí de la Universidad de Valencia en la unidad de Tecnología Educativa, España, (s.f). Define que, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un conjunto de herramientas, métodos y técnicas utilizados para procesar, almacenar, transmitir y presentar información en diferentes formas y formatos, tales como texto, imágenes, audio y video. Las TIC incluyen una amplia gama de tecnologías, como computadoras, redes de computadoras, software, internet, dispositivos móviles, medios de comunicación, entre otros. Estas tecnologías han transformado significativamente la forma en que las personas y las empresas interactúan, trabajan, estudian y se comunican en todo el mundo. (p. 1)

2.1.6 Las TIC en la Educación

Según la revista de ciencias humanas y sociales Rehuso (2001): toca el tema y habla de las TIC como medio tecnológico que aporta en gran manera a todas las aristas sociales, se debe saber que:

Desde el campo de la educación, es concebida como el conjunto de tecnologías digitales que asisten en la comunicación y los procesos de enseñanza aprendizaje. Herramientas que pueden ser utilizadas para apoyar los procesos didácticos, de manera que permita a los aprendices y tutores interactuar a través de un diálogo mediado, privada o colectivamente, en el desenvolvimiento tanto de la enseñanza como del aprendizaje Este es el argumento de Rehúso (2021, citado por Ramírez, 2016).

Por eso es importante que los docentes como el principal actor de la enseñanza pueda relacionarse con las TIC para que pueda ser usada de manera efectiva en la comunicación y transferencia de conocimiento:

En concordancia con lo mencionado anteriormente se evidencia la importancia de que los docentes en la educación inicial utilicen las herramientas tecnológicas para favorecer el desarrollo y destrezas de los niños y las niñas. El docente de educación inicial centra sus esfuerzos en contribuir con el estudiante en el desarrollo de destrezas y competencias, abordando nuevos esquemas de enseñanzas apoyados con las aplicaciones tecnológicas de vanguardia generando en el estudiante un aprendizaje autónomo significativo. En este orden, la escuela nueva promueve el trabajo de los docentes y de padres de familia de manera conjunta a la hora de llevar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del

subnivel Inicial. Aun cuando desde sus hogares deben utilizar estos recursos²⁸ tecnológicos para la consecución de sus tareas, ayudados por su progenitores o representantes legales. (Rehuso, 2021, p.51).

Implementar las TIC en el diseño de la propuesta pedagógica para fomentar las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal de los niños y las niñas del grado transición, es importante ya que estas tecnologías ofrecen múltiples recursos y posibilidades para enriquecer y diversificar los procesos de enseñanza aprendizaje, permitiendo la incorporación de videos, animaciones, juegos interactivos y otros elementos multimedia que ayudan a los niños y niñas a comprender de manera clara y efectiva los conceptos relacionados con el cuerpo, el desarrollo de emociones y las relaciones sociales, Asimismo, las TIC son utilizadas como herramientas de comunicación y colaboración entre los niños y niñas fomentando el trabajo en equipo, y su creatividad. Y de acuerdo con las pautas y principios del DUA utilizar las TIC ha permitido que el ingreso de la información y aprendizaje que reciben los niños y las niñas sea por diferentes canales (sensorial, visual, auditivo y cinestésico), garantizando la participación de todos los niños y niñas en el proceso de aprendizaje.

2.1.7 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

Para Pastor, el diseño universal del aprendizaje es un modelo pedagógico y didáctico que trabaja desde la manera en que aprende el cerebro humano: “El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo dinámico, que ha ido evolucionando y se va construyendo al incorporar resultados de investigaciones sobre el cerebro y el aprendizaje, avances tecnológicos y

su utilización en la enseñanza y sobre la aplicación del DUA en la práctica educativa” (Pastor,²⁹ 2018, p. 13 citado por Meyer et al, 2014).

En la siguiente tabla se podrá evidenciar las redes cerebrales del diseño universal de aprendizaje (DUA). Estas redes están divididas en tres; red de reconocimiento, red estratégica y red afectiva.

Tabla 1. Relación entre las redes neuronales y los principios del DUA.

Red de reconocimiento ¿Qué?	Red estratégica ¿Cómo?	Red afectiva ¿Por qué?
Claves para percibir los estímulos, están especializadas en el reconocimiento de la información y en asignar significados a los patrones que percibimos. Estas redes son las que nos permiten captar, reconocer e integrar la información y son fundamentales en las acciones que se realizan relacionadas con el «qué» del aprendizaje.	Especializadas en el gene ración y control de los patrones mentales y de acción, así como en las funciones ejecutivas. Están implicadas en poder hacer un plan o realizar una tarea, por lo que se relaciona con el «cómo» se produce y expresa el aprendizaje.	Especializadas en evaluar patrones y asignarles un significado emocional, determinan la implicación personal en las diferentes tareas y aprendizajes y con el mundo que nos rodea, por lo que se vinculan con el «porqué» del aprendizaje.

Fuente: *Carmen Alba Pastor (2016)*

Tabla 2. Síntesis del modelo DUA: principios y pautas.

PRINCIPIOS		
Proporcionar múltiples formas de implicación.	Proporcionar múltiples formas de representación.	Proporcionar múltiples formas Acción y Expresión.
PAUTAS		
Proporcionar opciones para el interés.	Proporcionar opciones para la percepción.	Proporcionar opciones para la acción física.
Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación
Proporcionar opciones para la autorregulación.	Proporcionar opciones para la comprensión	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Fuente: Carmen Alba Pastor (2016)

En las actividades realizadas en el marco del DUA (diseño universal de aprendizaje) en la presente investigación sobre el fortalecimiento de las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal en los niños y niñas del colegio Silveria Espinosa de Rendón sede B del grado transición, es necesario implementar el DUA ya que es una metodología que permite al docente crear espacios de múltiples representaciones para todos y todas fomentando la inclusión, participación, colaboración, accesibilidad, autonomía, equidad y diferentes percepciones en el aprendizaje, del mismo modo la implementación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), como una herramienta que permite la personalización del aprendizaje en función de las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños y las niñas, que fomenta la motivación, y el compromiso, contribuyendo al desarrollo de habilidades socioemocionales.

Así mismo, en el desarrollo de la práctica educativa se le proporcionan a los niños y niñas de transición de la institución educativa múltiples formas de acceder, comprender y expresar la información, lo que mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje para todos los niños y niñas independientemente de sus habilidades y preferencias desarrollando de manera eficaz sus

relaciones sociales y su autoconocimiento corporal reconociendo la importancia en sí mismos y³¹ en la relación con los demás.

Conocer las funciones de un educador especial son de suma importancia para esta investigación ya que el diseño de la propuesta va enfocado desde el campo de estudio de la educación especial es por ello por lo que se abordara a continuación:

2.1.8 Rol del Educador Especial

Platas y Sánchez (2020), definen el perfil del educador especial como aquel que tiene conocimientos específicos en el área de discapacidad e inclusión para todos y todas, así como técnicas y estrategias de intervención educativa; también debe ser una persona empática, creativa, comunicativa y capaz de adaptarse a las necesidades de cada estudiante; además de las características mencionadas anteriormente, el perfil del educador especial debe incluir habilidades para trabajar en equipo con otros profesionales de la educación adaptando el currículo y las actividades a las necesidades de cada estudiante; también debe ser capaz de trabajar en estrecha colaboración con los padres para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos.

Asimismo, el educador especial debe tener una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo y la actualización de sus conocimientos y habilidades. Esto es especialmente importante ya que el campo de la educación especial está en constante evolución y cambio, y el educador especial debe estar preparado para adaptarse y aprender nuevas estrategias y técnicas de intervención educativa.

Tomando el planteamiento de Rose y Meyer (2002), en el contexto de la educación especial, el DUA se vuelve aún más importante porque permite al educador especial adaptar su enseñanza y personalizarla para satisfacer las necesidades de aprendizaje únicas de cada estudiante

fomentando un mayor compromiso y motivación en el aula permitiendo que sea más inclusiva³² y efectiva para todos y todas. Por lo tanto, es importante que los educadores especiales apliquen el DUA en su práctica diaria para promover un ambiente educativo inclusivo y efectivo para todos los estudiantes. Al hacerlo, pueden ayudar a maximizar el potencial de aprendizaje de cada estudiante y asegurar que todos tengan la oportunidad de alcanzar el éxito educativo.

Teniendo en cuenta la (Asociación Psicológica Americana, 2020), el rol del educador especial en la enseñanza de las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal en la primera infancia es fundamental porque en esta etapa de la vida los niños y niñas están desarrollando habilidades sociales y emocionales básicas que les permitirán interactuar de manera adecuada con los demás a lo largo de su vida; un educador especial debería tener la formación y la experiencia necesarias para trabajar con niños y niñas en el ámbito de las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal. Estas habilidades son importantes para el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, pueden ayudarles a establecer relaciones más saludables y significativas con sus compañeros, familiares y amigos.

Mencionado lo anterior, el Educador Especial desempeña un papel fundamental en el diseño de la propuesta pedagógica basada en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para fomentar las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal de los niños y niñas de transición en la institución educativa Silveria Espinosa de Rendón sede B. Puesto que tiene la responsabilidad de identificar las necesidades individuales de los niños y niñas en términos de sus habilidades sociales y su autoconocimiento corporal. Esto se llevó a cabo evaluando las fortalezas y desafíos de los niños y niñas, entendiendo cómo podían beneficiarse del diseño pedagógico basado en el DUA.

Además, se trabajó en colaboración con las docentes de la institución para adaptar los³³ materiales y las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los niños y niñas con respecto a las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal. Incluyendo recursos didácticos accesibles, el uso de apoyos visuales o táctiles por medio de las TIC, y la implementación de estrategias específicas para fomentar la interacción y la conciencia corporal.

De igual manera, se creó un ambiente inclusivo donde se valoraron las diferencias individuales y se fomentó la aceptación y el respeto mutuo. Brindando un apoyo directo a los estudiantes para que participaran en las actividades sociales desarrollando habilidades de interacción y autoconocimiento corporal.

Por último, las educadoras especiales en formación realizaron un seguimiento del progreso de los niños y niñas en relación con las metas establecidas en el diseño pedagógico basado en el DUA. Utilizando los diarios de campo para recopilar la información sobre el desarrollo de las habilidades sociales y el autoconocimiento corporal de los estudiantes.

2.2 Marco Normativo

En Colombia, la educación integral para la sexualidad, el autoconocimiento corporal y las relaciones sociales puede ser abordada desde diversas leyes y normas, a continuación, se presentan algunas de las más relevantes:

Constitución política 1991

En los artículos 44 y 67 de la constitución política de Colombia del año 1991 se abordan debido a que uno nos habla del derecho fundamental de los niños y las niñas a la salud, la vida, y

la integridad física y el otro nos habla del derecho a la educación buscando el acceso al conocimiento formando parte del respeto a los derechos humanos: 34

Se establece el artículo 44 del derecho fundamental de los niños y niñas a la salud, a la vida, la integridad física, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Así mismo serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral abuso sexual, venta y explotación laboral, la sociedad y el estado tiene la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral en el ejercicio pleno de sus derechos por otro lado en su artículo 67 la educación es un derecho de la persona buscando el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura, la educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural. (La Constitución política, 1991, p.7- 11).

Resolución 3353 1993

La resolución 3353 de 1993 en su artículo 3 establece que todos los establecimientos educativos deben incluir la educación sexual como un proyecto educativo institucional que tenga en cuenta las características socioculturales de sus estudiantes y su comunidad:

Resolución 3353 de 1993 Desarrollo de la educación sexual del ministerio de educación nacional (MEN) La Educación Sexual deberá organizarse como un proyecto educativo institucional que tenga en cuenta las características socioculturales de los estudiantes y su comunidad. Dicho proyecto deberá orientarse según lo establecido en esta Resolución y en las directivas del Ministerio de Educación Nacional al respecto. a) Las necesidades de aprendizaje de los alumnos y sus niveles de desarrollo, de tal manera que en los niños se haga énfasis en la construcción de sus valores, en su identidad sexual y en el desarrollo del

afecto como motor fundamental de las relaciones interpersonales, y en los jóvenes³⁵ contribuye a completar al desarrollo de su autonomía, a desarrollar conocimientos objetivos sobre la biología de la sexualidad ya reconocerla como aspecto integral del conjunto de las relaciones sociales, con el fin de asumir y disfrutar responsablemente de su vida sexual.

b) El contexto sociocultural del establecimiento educativo, las características sociales y culturales de la población y los problemas El proyecto institucional de Educación Sexual podrá ejecutarse a través de seminarios, talleres organizados en módulos o similares biológicos que contemplan los aspectos, psicológicos y sociales de la sexualidad, estructurados de acuerdo con técnicas vivenciales y que tengan la flexibilidad necesaria de acuerdo con las características de la población. (MEN, Resolución 3353, 1993, p.3).

Ley general de educación

Los artículos 15 y 16 de la Ley 115 de 1994, establecen los principios, objetivos y fines de la educación en Colombia, entre los que se encuentran la formación integral de los estudiantes y la promoción del desarrollo personal y social. Ley General de Educación: en la sección segunda donde se habla de la Educación preescolar:

ARTICULO 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

ARTICULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar.

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la³⁶ adquisición de su identidad y autonomía.
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espaciotemporal y el ejercicio de la memoria.
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Ley estatutaria 1098 de 2006

Código de infancia y adolescencia: mediante el cual se reglamenta la protección integral de los niños, niñas y adolescentes al reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y

cumplimiento de estos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su³⁷ restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. (Ley 1098 de 2006)

Ley 1618 de 2013

La ley estatutaria 1618 de 2013 que dicta medidas específicas para garantizar los derechos de los niños y las niñas con discapacidad, el acompañamiento a las familias, el derecho a la salud, a la educación, a la protección social, al trabajo, al acceso y accesibilidad, al transporte, a la vivienda, a la cultura y al acceso a la justicia, entre otros.

Ley 1620 de 2013

La ley creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar:

Señala que el sistema nacional de convivencia nacional deberá fomentar y fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños y niñas; garantizar su protección integral en espacios educativos a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral; prevenir, detectar y atender los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos; y desarrollar mecanismo de detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar. (Ley 1620 de 2013)

Decreto 1965 de 2013

Decreto 1965 Este decreto establece las competencias básicas que deben desarrollar los estudiantes en la educación básica y media, entre las que se encuentran la capacidad para expresar

y regular emociones, la capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables y la³⁸ capacidad para tomar decisiones informadas y responsables. (Decreto 1965 de 2013)

Ley 1804 de 2016

Tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho. (Ley 1804 de 2016)

Decreto 1421 de 2017

Decreto 1421 **por** el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Dentro del apartado con título Definiciones en el ítem número 4 nos dice que los:

Ajustes razonables: son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.

En el ítem número 6 nos habla del *Diseño Universal del Aprendizaje*³⁹ (*DUA*): diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes.

En el ítem número 7 nos dice que **Educación inclusiva**: es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

Ley 2025 de 2020

La ley 2025 del 2020 que define los lineamientos para la implementación de las escuelas para padres, madres y cuidadores, en las instituciones de la educación preescolar, básica y media

del país. Las instituciones educativas incluirán como mínimo la formación en sexualidad en un⁴⁰ lenguaje apropiado y acorde a su edad y su nivel de desarrollo, entre otros aspectos.

Estas leyes y normas mencionadas anteriormente sobre la educación integral para la sexualidad de los niños y las niñas, el autoconocimiento corporal y las relaciones sociales en Colombia que buscan promover una educación integral que forme personas responsables, críticas y capaces de establecer relaciones saludables con su entorno. Son las que justifican este proyecto educativo y es importante que las instituciones educativas implementen estas normativas y trabajen en conjunto para lograr una educación más equitativa e inclusiva.

Capítulo 3 -Marco Metodológico

3.1 Tipo de estudio

Esta investigación se planteó desde un enfoque cualitativo ya que según LeCompte (1995), manifiesta que “podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos" (p.10). Para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente.

El diseño seleccionado para el presente estudio es investigación-acción participativa, ya⁴¹ que es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales, para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas que se efectúan estas prácticas, comprensión de estas prácticas y las situaciones en las que se efectúan estas prácticas. (Kemmis, 1988, p. 42).

Tomando en cuenta la cita anterior, dentro de la metodología de esta propuesta se adapta a la investigación- acción bajo el enfoque cualitativo y se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la observación de los estudiantes de grado transición en relaciones sociales y autoconocimiento corporal desde la aplicación del DUA para comprenderlo y explicarlo a través de la implementación de técnicas e Instrumentos para recolectar el análisis de la información.

3.2 Población

Se va a desarrollar y emplear las estrategias pedagógicas desde el DUA ya nombradas anteriormente con los niños y niñas del grado transición; en la institución hay dos niveles de transición, en transición 1 se encuentran 8 niñas y 7 niños y en transición 2, hay 11 niñas y 7 niños que se encuentran en un rango de edades entre los 5 y 7 años de la Institución Educativa Colegio Silveria Espinosa De Rendón Sede B, jornada mañana. Esta institución se encuentra ubicada en la localidad de puente Aranda en el barrio pradera. A su vez, desde la practica pedagógica llevada a cabo por las docentes en formación de la licenciatura en educación especial se ha venido haciendo una observación participante a 33 niños y niñas en totalidad.

3.3 Procedimientos

Inicialmente se desarrollaron varios días de observación participante en las aulas de clase y en los descansos con los niños y niñas de transición y por medio de esta observación se pudo

evidenciar que los niños y niñas no llevan a cabo sus relaciones sociales de la manera adecuada⁴² debido que se presentan agresiones físicas y verbales entre ellos, por esta razón se plantea la hipótesis “ los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Silveria Espinosa de Rendón sede B, no desarrollan adecuadamente sus relaciones sociales debido a que no tienen el suficiente conocimiento sobre como relacionarse con su entorno ni se les ha fortalecido totalmente su autoconocimiento corporal y por consiguiente no tienen el previo conocimiento del respeto hacia ellos mismos y hacia los demás” por ello se plantea diseñar una propuesta pedagógica desde el DUA para fomentar las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal de los niños y niñas de la I.E.D Silveria Espinosa De Rendon sede B, del grado transición

para esto se llevaron a cabo una serie de planeaciones y diarios de campo por semana con actividades que desarrollaban sus habilidades sociales y el reconocimiento de su cuerpo por medio de la implementación del DUA como herramienta para la participación de todos los niños y niñas del grado transición. Las diferentes planeaciones y diarios de campo se encontrarán en los (anexos)

Luego de esta observación se llevó a cabo una serie de planeaciones desde el DUA con actividades sobre las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal implementadas semanalmente todos los martes desde el día 07 de marzo del 2023 hasta el 02 de mayo del 2023.

En la primera semana se realizó la planeación del día 07 de marzo la cual consistía en una actividad de tingo tango como rompe hielo esto con el fin de que los niños y las niñas se dieran a conocer con las docentes en formación de la universidad iberoamericana. (Anexo 1)

Diario de campo 07 marzo del 2023: Los objetivos de esta actividad fueron el desarrollo de habilidades sociales en el aula de clases, fomentar la participación de los niños y las niñas por medio del juego y que los niños y niñas del grado transición pudieran presentarse y conocer a las educadoras en formación que los iban a acompañar en este proceso educativo. (Anexo 1)

A lo largo de la sesión se obtuvieron los resultados esperados con la actividad realizada⁴³ y se cumplieron muchas de las expectativas planteadas por las practicantes frente a los procesos de inclusión que se realizan por parte de la institución. De este modo, La actividad realizada con los cursos dio apertura a la observación participante en el aula de clase donde se pudo evidenciar como desarrollan los niños y las niñas sus relaciones sociales y la participación en las actividades.

Asimismo, Las docentes en formación vieron esta actividad fundamental para el desarrollo de su práctica educativa, ya que pudieron conocer un poco más de las características de los niños y las niñas, sus gustos, y sus nombres lo cual es algo importante para empezar a realizar siguientes encuentros de manera efectiva y creando un vínculo con ellos para garantizar un aprendizaje significativo.

En la segunda semana el día 14 de marzo del 2023 se realizó una actividad sobre autoconocimiento corporal la cual consiste en que con ayuda de una canción sobre las partes del cuerpo los niños y las niñas puedan identificar cada una de las partes de su cuerpo y donde están ubicadas luego para evaluar los conocimientos aprendidos se les realizó una ruleta con todas las partes del cuerpo y cada niño y niña giraba la ruleta y nombraba la parte del cuerpo que le correspondía y la señalaba en su cuerpo. (Anexo 2)

Diario de campo 14 de marzo del 2023

Los objetivos planteados para la actividad fueron: Implementar las relaciones sociales en el aula de clase, Conocerse y reconocerse a sí mismo, y evidenciar la importancia de trabajar con medios audiovisuales en el grado transición

Por medio de esta actividad, Se pudo evidenciar que debemos reforzar el debido manejo del curso para brindarles a todos y cada uno de los niños y las niñas una experiencia inolvidable, desde estos conocimientos previos, de igual manera se realizó el uso adecuado de las TIC para que

los niños pudieran disfrutar de una herramienta diferente a las que usan normalmente en el aula.⁴⁴ Por otra parte, los niños y niñas disfrutaron mucho de la realización de la actividad por que se realizó de manera lúdica y divertida donde pudieron recordar cuales eran cada una de las partes de su cuerpo, su importancia y esto lo realizaron con la ayuda de sus compañeros adquiriendo nuevos conocimientos de manera colaborativa. (Anexo 2)

En la tercera semana el día 21 de marzo de 2023 la actividad era sobre el desarrollo de las relaciones sociales donde los niños y las niñas debían hacerle una carta con características y cualidades del compañero que ellos mismos escogieran y luego debían mostrar su carta a los demás compañeros y explicar por qué habían escogido a ese amiguito en especial esta actividad se realizó con el fin de que los niños y niñas desarrollaran la capacidad de reconocer al otro y que supieran como los otros compañeros los veían a ellos reconociendo sus cualidades. (Anexo 3)

Diario de campo 21 de marzo de 2023

Este día los objetivos a realizar fueron: Conocer como los niños y las niñas ven a sus compañeros de clase, fomentar la capacidad de reconocer al otro, y reconocer las habilidades y capacidades que poseen cada uno de los niños y las niñas

En esta sesión pudimos evidenciar la importancia de enseñar desde el respeto para que los niños y niñas puedan tener clara la importancia de respetarse a ellos mismos y de respetar a sus compañeros, también pudimos evidenciar lo enriquecedora que fue la actividad para brindarles a todos los niños una participación sana donde se respetaron los puntos de vista de cada uno de los niños y niñas con ayuda de la implementación del DUA desde sus principios y pautas para garantizar la plena participación de todos los niños y niñas de los grados transición. De igual manera, por medio de esta actividad se buscó transmitir un modelo de conducta adecuado y positivo

que les ayudará en la formación de su propia personalidad y a ser personas más tolerantes y⁴⁵ comprensivas con sus compañeros. (Anexo 3)

En la cuarta semana el día 11 de abril de 2023 la actividad nuevamente era sobre el autoconocimiento corporal los niños y las niñas tenían que responder a unas preguntas que se encontraban escritas en unos papelitos creados por las docentes en formación, en estos papelitos había preguntas sobre que les gustaba comer, el nombre de la mamá o el papá etc. Asimismo, con esas respuestas debían crear un personaje ficticio entre todos y que este llevara características de cada niño y niña todo esto con el fin de que los niños y las niñas conocieran un poco más sobre el entorno que los rodea y sepan apreciarlo. (Anexo 4)

Diario de campo 11 de abril 2023

Los objetivos planteados de esta actividad son, El estudiante debe lograr reconocer las características físicas y emocionales con las que cuenta, identificar lo que les gusta y no les gusta por medio de la actividad, reconocer el entorno y lo que lo caracteriza.

El día de hoy se les enseñó a los niños y niñas a aprenderse a reconocerse desde sus diferentes características y habilidades, que cada una los hace especiales y únicos, gracias a la creación del personaje ficticio los niños disfrutaron caracterizar a su personaje con las mismas características y habilidades que cada uno de ellos poseía. Luego de terminar la actividad salimos al descanso y los niños socializaron la información aprendida con sus demás compañeros, esto significa que para ellos la actividad fue significativa y muy interesante, permitiéndoles su buen desarrollo escolar, sin embargo, se deben trabajar tiempos cortos de concentración, y pausas activas entre actividades porque muchas veces los niños y niñas son muy dispersos frente a las tareas curriculares que brinda la institución.

Porque no les brinda diferentes metodologías de enseñanza debido a que las actividades⁴⁶ son por medio de un libro que brinda la institución y los niños solo realizan la actividad de ese libro la mayor parte de la jornada cosa que a ellos muchas veces los cansa. (Anexo 4)

En la quinta semana el día 18 de abril de 2023 la actividad era sobre la resolución de problemas aquí las docentes en formación crearon unas diapositivas con diferentes situaciones sociales que se presentaban en la institución educativa y los niños tenían que dar una posible solución a cada una de estas situaciones esta actividad se hizo con la intención de que los niños aprendieran a reconocer las posibles soluciones a sus problemas y a que la solución no es irse a los golpes con sus amigos por no estar siempre de acuerdo con sus opiniones. (Anexo 5)

Diario de campo 18 de abril 2023

En esta actividad se plantearon los siguientes objetivos: Desarrollar relaciones sociales en el aula de clase, reconocer la capacidad que les permite identificar posibles soluciones a un conflicto, Evidenciar la importancia de trabajar este tipo de situaciones sociales y fomentar la participación en el aula.

Todas estas actividades se realizaron con el fin de fomentar las relaciones sociales, el trabajo en equipo, el respeto hacia ellos y hacia los demás compañeros que puedan resolver un problema de manera pacífica, y prevenir cualquier tipo de acoso o violencia escolar entre compañeros ya que es durante los primeros años escolares donde los niños aprenden a expresar sentimientos, desarrollar habilidades para la comunicación efectiva, buscar soluciones creativas y tomar decisiones colaborativas.

También, Durante la realización de las actividades pudimos evidenciar el cambio en las relaciones y comportamientos de los niños y niñas con sus demás compañeros para llevar a cabo un aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento.

En la sexta semana el día 25 de abril de 2023, la actividad era sobre el autoconocimiento⁴⁷ corporal y llevaba por nombre “Las huellas”, aquí las docentes en formación le entregaban a los niños y niñas unos cuadros de papel y temperas de cualquier color con estos materiales los niños y las niñas debían plasmar en el papel con sus huellas un animal que los representara y dar el por qué permitiendo que los niños y niñas reconozcan la diversidad e inclusión en el aula de clase. (Anexo 5)

Diario de campo 25 de abril 2023

Los objetivos de esta actividad son: Que los estudiantes logren reconocer la diversidad, los niños y las niñas deberán identificar sus cualidades y características para participar de la actividad y fortalecer el desarrollo de sus habilidades por medio del dibujo

A lo largo de la sesión se evidenciaron muy buenas experiencias y buenos resultados porque se logró que los estudiantes reconocieran algunas características de su cuerpo y se identificaran con un animal al final del encuentro les quedo un bonito consejo y es que no todos somos iguales y por ello debemos respetar a nuestros compañeros y entender que todos somos diversos en el aula.

En la séptima se mana el día 02 de mayo del 2023 la actividad consistía en la aplicación del instrumento final “la cartografía corporal” en esta actividad la docentes en formación reunieron a los niños y las niñas en un círculo en el suelo, después les preguntaron a los niños y niñas si tenían algún conocimiento sobre lo que era una cartografía corporal y así se colocó papel Graff, luego de esto se escogió como modelo a uno de los niños para dibujar su silueta corporal, después de tener terminada la silueta con ayuda de los niños y las niñas se comienza a completar todas las partes de la silueta por ultimo las docentes en formación le explican a los niños y niñas cuales son las emociones y ejemplos de cómo se ven representadas por el cuerpo, ya al final se les entrega a

los niños y niñas una plantilla en tamaño personal sobre la silueta del cuerpo y los niños y niñas⁴⁸ de acuerdo con lo explicado anteriormente por las docentes deben relacionar las emociones de ese día con la cartografía plasmándolo en la plantilla.

Diario de campo 02 de mayo 2023

Los objetivos de esta actividad buscan: Conectar las emociones con las partes del cuerpo, fortalecer el desarrollo de sus habilidades por medio del dibujo y buscar estabilizar las emociones de manera individual y colectiva.

Con esta actividad se pudo observar cómo los niños y las niñas han adquirido nuevos conocimientos sobre su autoconocimiento corporal y a como desarrollar sus relaciones sociales en el aula, culminando de esta manera la observación participante realizada en la institución educativa I.E.D Silveria Espinosa de Rendon sede B, en el grado transición, teniendo una experiencia satisfactoria en la realización de la cartografía corporal donde se obtuvieron los resultados esperados, con todas las actividades implementadas durante estos meses de observación identificando que los niños y las niñas lograron reconocer las partes de su cuerpo, relacionándolas con sus emociones y aprendiendo a respetar su cuerpo y el de los demás. por medio de estas planeaciones y diarios de campo realizados desde el formato brindado por la universidad para la recolección de datos de lo observado y con esto tener un análisis de resultados conciso.

como otro instrumento para este proyecto investigativo se huso la cartografía corporal como valoración de los procesos aprendidos, en este instrumento se buscó que todos los niños y

las niñas participaran para poder obtener una conclusión sobre los nuevos conocimientos y⁴⁹ comportamientos adquiridos durante el periodo realizado en las planeaciones. (Anexo 7)

Teniendo en cuenta cada una de las planeaciones aplicadas y los diarios de campo realizados demostraron ser útiles y positivos para el fortalecimiento de las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal de los niños y las niñas de transición en la institución educativa, ya que estas fueron pensadas con base en las pautas, principios y redes neuronales del diseño universal de aprendizaje, garantizando la participación, adquisición de conocimientos y la inclusión educativa de todos y todas.

Figura 1 cronograma

DESCRIPCIÓN GENERAL		TRABAJO DE GRADO																			
		MES 1 Febrero				MES 2 Marzo				MES 3 Abril				MES 4 Mayo				MES 5 Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASES	ACTIVIDAD																				
	Hipótesis y planteamiento del problema.	■	■	■	■																
	Observación y caracterización del grado transición.					■	■	■	■	■	■	■	■								
	Planeaciones desde el DUA enfocadas en el autoconocimiento corporal y las relaciones sociales	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Socialización de Avances					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Desarrollo del proceso de investigación: Aplicación de instrumentos -Diarios de campo - Cartografía Corporal	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
	Recolección y análisis de información.																	■	■	■	■
	Diseño de estrategia pedagógica					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Evaluación del proceso.																	■	■	■	■

Nota. Procedimiento realizado en todo el tiempo de investigación

Fuente: Autor.

3.4 Técnicas para la recolección de la información

La información recolectada en esta investigación se realizó por medio de:

-Diarios de campo

El diario de campo es una de las herramientas que sistematiza nuestra práctica investigativa día a día; además, nos permite afinar, enriquecer y Transformarlos. Para Bonilla y Rodríguez (2013) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil si se lleva una sesión de “memos “al investigador en lo que toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo (P.238)

-La cartografía corporal

La cartografía corporal se construye como un instrumento que ha sido utilizado en la formación de maestros y a nivel escolar ya que reivindicar la agencia del sujeto y su autonomía a partir del reconocimiento de las sensaciones corporales y cómo estas interactúan con los otros haciendo evidente los sentires internos y haciéndolos evidentes a partir de la exposición gráfica y artística del cuerpo vivido simbólico y el relato que parte de él. De acuerdo con el documento escrito por Mayorga y Peña (2020, citado por Silva,2013; et al, 2006)

3.5 Técnicas para el análisis de la información

52

Dentro de esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas para llegar a la recolección de la información:

- Observación participante

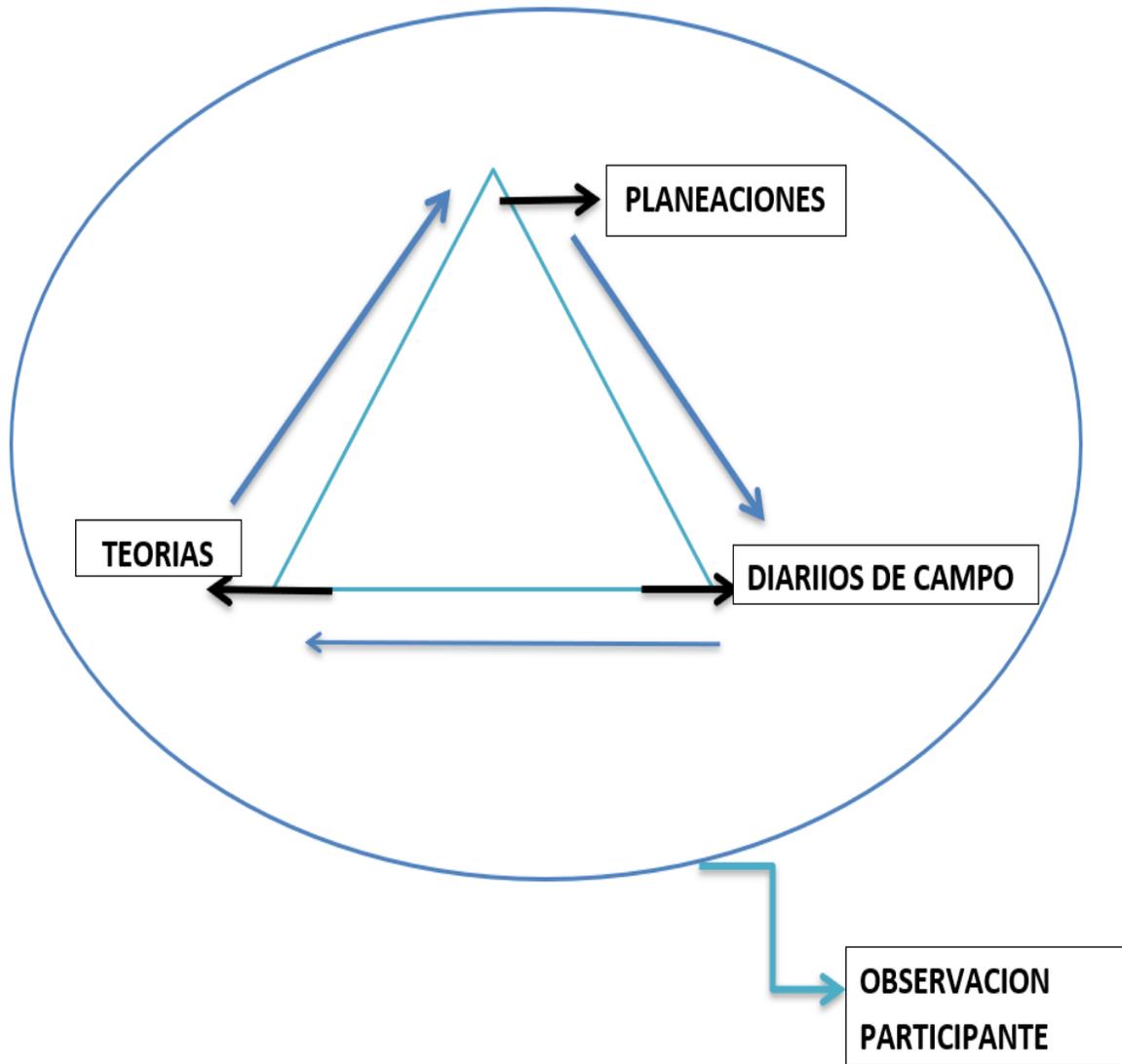
La observación participante va enfatizada en la experiencia vivenciada por el investigador logrando ser parte de la población estudio, de acuerdo con Martínez (2007):

La observación participante, es una técnica empleada en metodologías de investigación cualitativa como la etnografía y la investigación acción participativa. Acordémonos que estas metodologías, implican que el observador tenga la capacidad de hacer extraño lo cotidiano, de ser aceptado por el grupo estudiado, de lo contrario la observación podría tener un sesgo en el momento de registrar los datos y van a perder validez en el proceso de análisis. (P.75)

- Planeaciones

Según el argumento de Creswell, J. W. (2014): La planificación es un paso fundamental en cualquier investigación, ya que permite establecer objetivos claros, definir el alcance y la metodología del estudio, identificar fuentes de datos relevantes, entre otros aspectos que pueden afectar la calidad y validez de los resultados.

Figura 2 Estructura de las técnicas



Nota. Procedimiento para las técnicas y recolección de la información
Fuente: Autor.

3.6 Consideraciones Éticas

54

Conforme a la **resolución 08430 de 1993, en su artículo 11** se caracteriza esta **investigación sin riesgo** dado a las propiedades de la investigación puesto que la Propuesta Pedagógica Desde El DUA Para Fomentar Las Relaciones Sociales Y Autoconocimiento Corporal De Los Niños Y Niñas, será un estudio netamente documental, el cual no realizara a ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

A su vez en el **artículo 15 y 16 de la resolución 08430 de 1993** Se creará un formato donde se firmarán **los consentimientos informando a los participantes y sujetos de la investigación** o su representante legal, para que autoricen su participación con pleno conocimientos de los procedimientos, beneficios y riesgos a los que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna. Los datos que arrojen esta investigación serán exclusivos de la institución investigadora.

Por lo anterior se le presento a la institución educativa Silveria espinosa de Rendon sede B, una carta de parte de la Universidad Iberoamericana para que nos permitieran realizar la practica educativa dentro de sus instalaciones donde se menciona lo siguiente:
Respetadas directivas, en nombre de la coordinación de Prácticas Pedagógicas de la Facultad de Educación, de la Corporación Universitaria Iberoamericana le deseamos éxitos en cada una las metas establecidas para su institución.

“Inicialmente, queremos socializar que para la IBERO la práctica pedagógica es el⁵⁵ escenario propicio para la generación de nuevos conocimientos a través del desarrollo de procesos de observación, de intervención, de la reflexión y/o investigativos que le permitan al practicante comprender la multidimensionalidad de su disciplina. Por esta razón, queremos agradecer al permitir que los estudiantes consoliden la naturaleza disciplinar de su programa y reconozcan la multiplicidad ocupacional a partir de su perfil profesional.

De igual forma, manifestamos nuestro interés pedagógico, con el objetivo de llevar a buen término un proceso de aprendizaje colaborativo entre la Corporación universitaria Iberoamericana y su prestigiosa institución. Con ello, ponemos a la comunidad estudiantil de la práctica pedagógica, con el propósito formativo e investigativo generando así un acercamiento a los contextos y las comunidades que requieren servicios disciplinares y profesionales en espacios reales de acción – reflexión – investigación.” Ver el (anexo 8)

Por otra parte, se hizo la validación correspondiente para la aplicación de los instrumentos con el criterio de una profesional Licenciada en Educación Especial, especialista en gerencia y proyección social de la educación, experiencia en investigación y enfoque diferencial docente de la Universidad Iberoamericana.

*Figura 3 Validación del instrumento*

VALIDACION TECNICA E INSTRUMENTO CARTOGRAFIA CORPORAL					
Criterio de validación	1	2	3	4	5
1. ¿Considera que la cartografía permite identificar el autoconocimiento corporal de los niños y las niñas?				x	
2. ¿Considera que la cartografía permite identificar las relaciones sociales de los niños y las niñas?				x	
3. ¿Considera pertinente la aplicación de este instrumento en grado transición?				x	
4. ¿Puede la cartografía corporal ayudar a los niños y niñas a identificar y manejar sus emociones?			x		
5. ¿Cree usted que de esta manera se puede evaluar el autoconocimiento corporal y las relaciones sociales de los niños y niñas de grado transición?				x	
6. ¿Considera usted que desde el rol de la educación especial, estamos capacitados para implementa la cartografía corporal?					x

Nota. Rubrica donde se evalúa la implementación de la cartografía corporal en este proyecto investigativo

Fuente: Autor



Capítulo 4 Análisis de Resultados

57

Los resultados obtenidos tras el diseño de la propuesta pedagógica desde el diseño universal de aprendizaje fueron altamente positivos conforme a las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal de los niños y las niñas de la institución educativa Silveria Espinosa de Rendón sede B del grado transición. Las actividades planificadas y realizadas con base en las pautas, principios y redes neuronales del diseño universal de aprendizaje demostraron ser efectivas en promover la interacción entre los estudiantes, fortaleciendo su habilidad para establecer y mantener relaciones sociales saludables, ya que a medida que participaban en actividades grupales y colaborativas, aprendieron a respetar las ideas y opiniones de sus compañeros, a escuchar activamente y a resolver conflictos de manera constructiva. Esto contribuyó a un ambiente de aula más armonioso y a una mayor inclusión social, donde se fomentó el respeto y la valoración de la diversidad.

Asimismo, se evidenció un notable avance en el autoconocimiento corporal de los niños y las niñas, la utilización de la cartografía corporal como herramienta permitió a los niños y las niñas explorar y comprender su propio cuerpo, identificando sus partes y expresando sus emociones a través de representaciones visuales. Esta práctica fomentó la conciencia de sí mismos, la aceptación de sus cuerpos y el desarrollo de una imagen corporal positiva; los estudiantes demostraron mayor seguridad en sí mismos y un mayor nivel de aceptación y respeto hacia las diferencias corporales de sus compañeros.

Además, se observó un impacto positivo en las habilidades cognitivas y emocionales de los niños y niñas; debido que la implementación de las TIC en las actividades pedagógicas permitió el acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea, permitiendo una mayor interactividad, variedad de estímulos visuales y auditivos pues cada uno de estos videos reproducía

audios e imágenes interactivas acordes con lo explicado en cada una de las actividades realizadas⁵⁸ durante el periodo de observación, facilitando el aprendizaje a su propio ritmo. Esto motivó a los niños y las niñas a participar activamente en las actividades, incrementando su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje.

Finalmente, el uso de las TIC en el marco del DUA, promovieron la inclusión de diferentes estilos de aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de cada uno de los niños y las niñas, promoviendo su aprendizaje significativo y sus relaciones sociales al interior del aula, impactando de manera positiva el ambiente armónico entre todos y todas, desarrollando prácticas de respeto por la diferencia y diversidad.

**Tabla 3 Evidencias de la cartografía corporal****LISTA DE EVIDENCIAS CARTOGRAFIA CORPORAL**

<p>Primordialmente por medio del uso de las TIC se le enseñó un video e imagines a los niños y las niñas sobre que era la cartografía corporal y como se iba a implementar dentro del aula todo esto se realizó con el fin de que los niños tuvieran un claro ejemplo de lo que iban a elaborar juntos.</p>	<p>Luego de ver el video y ya tener un conocimiento previo de lo que se va a realizar se escoge a uno de los niños para realizar la silueta de su cuerpo sobre el papel Graff con ayuda de todos sus compañeros se empezaron a nombrar cada una de las partes del cuerpo y en donde estaba ubicada cada una de ellas, en este proceso uno de los niños había mencionado que a la silueta le hacía falta su parte íntima lo cual se dibujó y algunos niños lo tomaron en burla pero para los demás era algo natural de su cuerpo pues todos estos conocimientos se obtuvieron por medio de las actividades realizadas con anterioridad</p>	<p>Con ayuda de unas plantillas sobre las diferentes emociones se les explico a los niños y niñas que por medio de los colores debían relacionar las diferentes emociones que identificar en ese momento con la parte del cuerpo donde la sentían, las emociones utilizadas fueron: alegría la cual era representada por el color Amarillo, tristeza por el color azul, ira por el color rojo, el color negro representaba el miedo, el verde representaba calma y el morado representaba el amor</p>	<p>Después de haber realizado la cartografía y haber relacionado las emociones con cada una de las partes de su cuerpo se les entregan a los niños y niñas diferentes materiales como por ejemplo crayolas, pintura, colores etc. y una plantilla con la silueta de su cuerpo para que en ella plasmen individualmente que emociones identificaban en ese momento y en que parte de su cuerpo las sentían</p>	<p>Por último, por medio de fotografías se recolectaron todos los resultados positivos de los niños y las niñas y sus diferentes representaciones de las emociones y de su cuerpo</p>
---	---	---	---	---



IBERO

Planeta Formación y Universidades



Fuente: Autor

Los resultados de la investigación sugieren que la implementación de una propuesta pedagógica basada en los principios del DUA puede ser una herramienta útil para fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas en el ámbito escolar, incluyendo el desarrollo de habilidades sociales y el autoconocimiento corporal.

El DUA busca garantizar que todos los niños y las niñas puedan acceder al aprendizaje y participar activamente en él, independientemente de sus capacidades. En este sentido, la propuesta pedagógica diseñada buscó involucrar a los niños y niñas en actividades lúdicas y participativas, que permitieron la interacción entre ellos y el descubrimiento de sus propias habilidades y características corporales.



En conclusión, la educación en el grado transición es una etapa fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas, ya que es en este momento donde se establecen las bases para su crecimiento integral; es por ello, por lo que resulta de gran importancia que la educación que se imparte en esta etapa esté orientada a fomentar las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal de los niños y las niñas, de modo que puedan desarrollar habilidades que les permitan una mejor integración en la sociedad en la que viven.

Por esta razón, la propuesta pedagógica diseñada desde el (DUA) diseño universal del aprendizaje para fortalecer las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal de los niños y niñas del grado transición en el colegio Silveria Espinosa de Rendón sede B, se presenta como una alternativa innovadora y efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta etapa fundamental del desarrollo infantil.

Por otro lado, la educación en la actualidad se encuentra en un constante proceso de transformación, donde se busca una educación integral de los niños y las niñas, considerando sus necesidades, habilidades y potencialidades, en este sentido, el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje se convierte en una alternativa pedagógica que busca una educación inclusiva, flexible y accesible para todos.

De igual manera, la propuesta pedagógica diseñada en esta investigación permitió que los niños y niñas del grado transición desarrollarán habilidades emocionales y sociales, lo cual contribuirá en su futuro desarrollo como personas íntegras y participativas en la sociedad.

Además, se han identificado los procesos de autoconocimiento corporal de los niños y niñas de grado transición, permitiendo que el personal docente cuente con una herramienta valiosa para crear estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades específicas de cada estudiante.

Cabe destacar que la implementación de esta propuesta pedagógica no solo ha beneficiado a los niños y niñas, sino también al personal docente, quienes han podido ampliar su comprensión sobre la diversidad de cada uno de los niños y niñas, la importancia de contemplarla en su práctica educativa, así mismo, en relación con el cumplimiento de los objetivos de la investigación, se puede afirmar que se han alcanzado satisfactoriamente.

En primer lugar, se logró caracterizar de manera general a todos los niños y niñas de grado transición con el fin de conocer la forma en que desarrollan sus relaciones sociales y su autoconocimiento corporal garantizando su plena participación en la institución; a partir de la observación participante y la aplicación de instrumentos como, los diarios de campo y la cartografía corporal logrando tener una caracterización detallada de los niños y niñas, de sus necesidades educativas, lo que permitió diseñar una propuesta pedagógica inclusiva y efectiva.

En segundo lugar, se orientaron actividades sobre el autoconocimiento corporal y las relaciones sociales a niños y niñas de grado transición, pues la propuesta pedagógica diseñada en esta investigación incluyó actividades lúdicas, creativas y significativas que fomentaron el autoconocimiento corporal y las relaciones sociales de los estudiantes; a través de actividades como la cartografía corporal, la música, la danza, el juego y la reflexión, se logró despertar el interés de los estudiantes y fortalecer sus habilidades sociales y emocionales. Los resultados obtenidos muestran que los niños y niñas lograron mejorar su autoconocimiento corporal, sus habilidades sociales y emocionales, y su capacidad para relacionarse de manera respetuosa y colaborativa con sus compañeros y compañeras.

Lista de referencias

Boza Aguirre, J., & Torres Quiridumbay, M. (2021). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 47-56.

Bonilla – Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. 2013.

Bejarano Novoa, D. C., Valderrama Castiblanco, N., & Marroquín Sandoval, D. I. (2020). Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito: Actualización Secretaría de Educación del Distrito.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.

Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. Santiago de Chile: Instituto Construir. Recuperado de <http://www.institutoconstruir.org/centrosuperacion/La%20Teor%EDa%20de,20,287-305>.

Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa.

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.

Ortí, C. B. (2011). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Univ. Val., Unidad Tecnol. Educ, (951), 1-7.

Pastor, C. A. (2018). El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Ediciones Morata.

Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. Participación educativa.

Peña Duanca, A. P., & Mayorga Martínez, P. A. (2022). Cartografía Corporal para el reconocimiento de las emociones y la comunicación asertiva en estudiantes de Enfermería y psicología de una Universidad privada de Bogotá (Master's thesis, Universidad El Bosque).

Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf, 29.

Sebastiani, A. (2014). Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona: paidós.



Constitución política. [Const]. 44-67. 20 de julio 1991 (Colombia).

Desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en la Educación básica del país. [Resolución 3353]. Art.3. 1993 (Colombia).

115 - 1994. Ley General de Educación. 05 de agosto. DO. N°41480.

1098 de 2006. Código de infancia y adolescencia. 08 de noviembre. DO. N°46.446.

1618 de 2013. Ley estatutaria. 27 de febrero. DO. N°48.717.

1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos. 15 de marzo. DO. N°48.733.

1965 de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, 11 de septiembre. DO. N°48.910.

1421 de 2017. marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto. DO. N°50.340.

Ley 2025 de 2020. lineamientos para la implementación de las Escuelas para Padres y Madres de Familia y Cuidadores. 23 de Julio. DO. N°51.384 de 23.

Planeación 07 marzo 2023


 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN

COMITÉ UNIDAD:	O	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Practica VII	
PROGRAMA	Lic. Educación Especial	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI -VII)	VI	NOMBRE ESCENARIO	IED Silveria Espinosa de Rendón	
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Dennis y Alejandra		FECHA	07 DE MARZO DE 2023	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.	Aula
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Angie Álvarez Valentina Aristizabal				HORARIO	7:00 – 11: 30 am

Eje – Tema	Actividad rompe hielo	Título o nombre de la actividad	Juego de presentación
Propósito General	Realizar una actividad rompe hielo con el fin de que las docentes en formación de la universidad Iberoamericana conozcan mejor a los niños y las niñas de grado transición		
Propósitos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar relaciones sociales en el aula de clase • Fomentar la participación por medio del juego • Lograr que los estudiantes nos conozcan mejor 		
Metodología:	<p>Para garantizar una actividad donde todos los estudiantes participen se tienen en cuenta , las redes celebrables, principios y pautas del DUA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizara el salón en mesa redonda y se hace una actividad de calentamiento para estimular a los estudiantes, con este primer paso se trabaja la red atencional la cual se encarga de dirigir y focalizar la atención hacia estímulos relevantes. El DUA también indica proporcionar opciones de compromiso: ofrecer diferentes maneras para que los estudiantes se sientan motivados e interesados en el aprendizaje, tales como actividades interactivas, en este caso al iniciar con un calentamiento inicial y la motivación por medio del juego garantiza la atención de los estudiantes en la actividad. 2. Se presentaran las practicantes diciendo su nombre, edad, lo que más les gusta hacer y porque están allí, el ejemplificar la realización de la actividad es de gran importancia para los niños y las niñas, ya que estos acataran órdenes y a si podrán saber cómo se realizara la actividad. Como lo indica el DUA trabajar desde la red asociativa, la cual se encarga de integrar y relacionar la información lo que permite la comprensión, la formación de nuevas ideas y proporcionar múltiples formas de representación en este caso con un ejemplo en específico para que los estudiantes puedan acceder a ella y comprenderla de mejor manera así garantizar la participación de todos los niños y las niñas. 3. indicaran de nuevo la dinámica del juego para conocerse mejor, será un “tingo tango” y al que le caiga la pelota tendrá que presentarse y responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es su nombre? • ¿Cuántos años tienen? • ¿Qué es lo que más les gusta hacer? <p>El trabajar con los niños y las niñas de grado transición por medio de un juego se convierte en una experiencia agradable para ellos. Trabajando desde la red de control ejecutivo la cual se encarga de regular y controlar el comportamiento y las acciones, acá los estudiantes deberán respetar su turno, pasar la pelota</p>		



IBERO

Planeta Formación y Universidades

	para no repetir el turno. El proporcionar múltiples formas de participación y compromiso creando oportunidades para que todos los estudiantes se involucren en el aprendizaje y por último fomentar la colaboración y la comunicación: creando oportunidades para que los niños y niñas trabajen juntos y se apoyen mutuamente, lo que les permitirá desarrollar habilidades sociales y emocionales como se menciona anteriormente al realizar el juego y garantizar la participación
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Pelota
Referente teórico:	<ul style="list-style-type: none">• Según Harry K. Wong y Rosemary T. Wong en su libro "The First Days of School: How to Be an Effective Teacher", las actividades rompe hielo son importantes para establecer una buena relación entre los estudiantes y el maestro. Estas actividades permiten que los estudiantes se sientan cómodos y seguros en la clase, lo que les permite participar más activamente en las actividades de aprendizaje y hacer preguntas sin sentirse intimidados. Wong, H. K., & Wong, R. T. (2018).• Según Carmen Alva Pastor, el diseño universal para el aprendizaje es un enfoque educativo que busca crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, flexible y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje. Se basa en tres principios fundamentales: 1) Proporcionar múltiples formas de representación de la información, 2) Proporcionar múltiples formas de acción y expresión, y 3) Proporcionar múltiples formas de compromiso y motivación. (Alva Pastor, C. 2019).
Instrumentos de Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Se evalúa a los estudiantes por medio de la participación al momento de presentarse.
Ajustes Razonables	
Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	Es importante la implementación de estas actividades rompe hielo para que los niños y las niñas puedan tener más confianza con sus maestros y de esta manera se puedan desenvolver mejor en el aula, como se muestra en la metodología al articular el DUA en este tipo de actividades nos permite trabajar con las redes cerebrales las pautas y los principios que nos brindan. Esto garantiza que los niños y las niñas adquieran mejor la información, trabajen por medio de la motivación y participen activamente de las actividades.
Lista de Evidencias	
Bibliografía - Cibergrafía	Ludoteca web. Recuperado el 24 de febrero de 2023, de https://ludotecaweb.wordpress.com/2016/06/ (B.Almanza, 2014) (Gómez, 2011) (Zapata, 1989)
Firma Docente en formación	Firma Docente asesor



Diario de campo 07 marzo 2023

<p>Lugar:</p> <p>Colegio Silveria Espinosa de Rendón (I.E.D) sede C. Salón. Grado segundo J.M</p>
<p>Participantes:</p> <p>Docentes, estudiantes del grado segundo de la jornada mañana, practicantes.</p>
<p>Objetivos del día:</p> <ul style="list-style-type: none">● Desarrollar relaciones sociales en el aula de clase● Fomentar la participación por medio de un juego● Presentar a las practicantes con los estudiantes de grado transición <p>- Actividad desarrollada: <i>Acompañamiento – Observación – Apoyo docente.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Se organizó el salón en mesa redonda.2. Inicialmente se presentaron las practicantes diciendo su nombre, edad, lo que más les gusta hacer y contando cual era su rol dentro de la institución3. Se indica la dinámica del juego para conocerse mejor, por medio de un “tingo tango” y al que le caiga la pelota tendrá que presentarse y responder las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es su nombre?• ¿Cuántos años tienen?• ¿Qué es lo que más les gusta hacer?
<p>Fecha:</p> <p>07 de Marzo del 2023</p>
<p>NIVEL DESCRIPTIVO</p> <p>Observación General:</p> <p>La jornada dio inicio a las 7 de la mañana en la IED Silveria Espinosa de Rendón sede B, las practicantes de noveno semestre de la licenciatura en educación especial se reúnen con las directivas de la institución en específico con la docente encargada de los procesos de inclusión del colegio, después de realizar una charla acerca de la práctica que se llevara a cabo en la institución la docente a cargo , asigna los cursos con los que van a trabajar cada una de las practicantes dividiéndolas de transición a quinto de primaria en la sede B del colegio.</p>



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Observación Específica:

Después de ser asignados los cursos donde se van a realizar las prácticas de Lic. Educación Especial las practicantes se dirigen a cada uno de los cursos, en este caso les corresponde transición donde inicialmente la enfermera de la institución las presenta con las docentes a cargo de grado transición y le indica que estarán acompañando la jornada de 7 a 11:30 todos los martes, la docente a cargo del aula presenta a la practicante con los niños y las niñas y continua con su clase, los niños y las niñas estaban realizando una actividad de los números en los libros entregados por la institución, después de esto los estudiantes toman su refrigerio y salen al descanso, al regresar la practicante para darse a conocer de mejor manera con los niños realiza una actividad rompe hielo con el fin de conocer un poco más de los estudiantes, inicia la practicante indicando su nombre su edad y algo que le gusta hacer, después le pasa la pelota a uno de los estudiantes y empieza el tingo tango, todos los estudiantes presentaron atención, participaron de la actividad de manera correcta aunque en ocasiones no pasaban la pelota y eso no permitía que todos participaran pero después de que se les indicara mejor la dinámica para que pasaran la pelota lo hicieron bien.

Se habla con la docente a cargo de transición y se le indica que en la universidad las practicantes de licenciatura en educación especial de 9 semestre deben realizar un proyecto de grado para poder culminar con éxito su carrera universitaria y que por esta razón se empezara un proceso de observación participante en el aula para lograr tener una hipótesis y de esta manera llevar a cabo el planteamiento del problema quedara inicio al proyecto de investigación

NIVEL ARGUMENTATIVO

Dentro de la sesión se refleja importancia de la manera en que llegan a presentarte con el estudiante, el conocer sus nombres y que ellos conozcan el nombre de la docente en formación, Según Harry K. Wong y Rosemary T. Wong (2018) en su libro "The First Days of School: How to Be an Effective Teacher", las actividades rompen hielo son importantes para establecer una buena relación entre los estudiantes y el maestro. Estas actividades permiten que los estudiantes se sientan cómodos y seguros en la clase, lo que les permite participar más activamente en las actividades de aprendizaje y hacer preguntas sin sentirse intimidados. (Wong, 2018)

Se evidencia que los estudiantes en la edad de 5 a 7 años les gusta trabajar por medio del juego y de las actividades lúdicas, en este caso el tingo tango, como era un juego que ninguno conocía prestaron mucha atención, captaron las órdenes y participaron de manera activa dentro de la actividad realizada.

Con esto que se realizó tanto la charla inicial como la actividad en el curso se busca favorecer de manera positiva los procesos de inclusión garantizando una educación de calidad en la IED Silveria Espinosa Rendón Sede B.



NIVEL SÍNTESIS
<p>A lo largo de la sesión se obtuvieron los resultados esperados con la actividad realizada y se cumplieron muchas de las expectativas planteadas por las practicantes frente a los procesos de inclusión que se realizan por parte de la institución</p> <p>La actividad realizada con los cursos dio apertura a la observación participante en el aula de clase donde se pudo evidenciar como desarrollan los niños y las niñas sus relaciones sociales y la participación en las actividades. Las docentes en formación vieron esta actividad fundamental para el desarrollo de su práctica educativa, ya que pudieron conocer un poco más de las características de los niños y las niñas, sus gustos, y sus nombres lo cual es algo importante para empezar a realizar siguientes encuentros de manera efectiva y creando un vínculo con ellos para garantizar un aprendizaje significativo.</p>

Anexo 2

planeación 14 marzo 2023

IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN				
COMITÉ UNIDAD:	O	Coordinación Prácticas - Licenciaturas			PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Practica VII
PROGRAMA	Lic. Educación Especial	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI -VII)	VI	NOMBRE ESCENARIO	IED Silveria Espinosa de Rendón sede B	
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Dennis, Alejandra Hernandez		FECHA	14 Marzo 2023	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.	Aula
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Angie Álvarez Valentina Aristizabal				HORARIO	7:00 – 11: 30 am

Eje – Tema	Autoconocimiento corporal	Título o nombre de la actividad	Bailemos todos y conozcamos nuestro cuerpo
Propósito General	Realizar una actividad por un medio audio visual con el fin de que los estudiantes conozcan las partes de su cuerpo		
Propósitos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar relaciones sociales en el aula de clase • Reconocer la capacidad que les permite conocerse y reconocerse a sí mismos. • Evidenciar la importancia de trabajar con medio audio visuales en transición 		
Metodología:	1. Reunir a los estudiantes de grado transición para presentar la actividad, en un primer momento se realiza una actividad de pausa activa con movimientos en sus manos y piernas para que focalicen su atención como se plantea en el DUA la red atencional de los niños y las niñas.		

Diario de campo 14 marzo 2023

<p>Lugar: Colegio Silveria Espinosa de Rendón (I.E.D) sede B. Salón Transición 1 y 2 J.M</p>
<p>Participantes: Docentes, estudiantes del grado segundo de la jornada mañana, practicantes.</p>
<p>Objetivos del día:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar relaciones sociales en el aula de clase • Reconocer la capacidad que les permite conocerse y reconocerse a sí mismos. • Evidenciar la importancia de trabajar con medios audio visuales en transición
<p>- Actividad desarrollada: <i>Acompañamiento – Observación – Apoyo docente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunir a los estudiantes de grado transición 1 y 2 para presentar la actividad. • Se realizó una actividad inicial para centrar la atención de los estudiantes y que no se dispersen en el aula. • Se presentó una canción de las partes del cuerpo, los estudiantes y las docentes se pusieron de pie y van a realizando la coreografía como se muestra en la canción y en el video. • Para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes se realizó una ruleta con las partes del cuerpo y cada estudiante paso a girar la ruleta y decir el nombre de la parte que le correspondió.
<p>Fecha: 14 de marzo del 2023</p>
<p>NIVEL DESCRIPTIVO</p>
<p>Observación General:</p> <p>La jornada dio inicio a las 7 de la mañana en la IED Silveria Espinosa de Rendón, las practicantes de la universidad iberoamericana ingresan a los grados transición 1 y 2 a las 7 y 15 de la mañana realizando acompañamiento a los estudiantes de cada grado , y apoyando los procesos de inclusión que maneja la institución educativa , a las 8 y 45 se reunieron los dos cursos de transición para realizar la actividad propuesta por las practicantes , se inició con una canción en donde nombran diferentes partes del cuerpo esta canción fue presentada con un video en donde todos seguían de los pasos del video , esto emocionó mucho a los niños y lo realizaron de forma correcta y se evidencia que ya tenían conocimientos previos acerca de las partes de su cuerpo , después de esto se realiza la actividad de la ruleta donde se presentan las partes del cuerpo como actividad las</p>



practicantes preguntan quien quiere iniciar y todos desean pasar al frente, ya que tenían que interactuar con el computador y esto algo que no suelen hacer todos los días , en la ruleta sale una parte del cuerpo y los niños y las niñas tenían que señalar la parte del cuerpo que les correspondía, todos los niños y niñas participaron de la actividad y respondieron de manera correcta la ruleta toda esta actividad se planeó con el fin de desarrollar el autoconocimiento corporal y las relaciones sociales de los niños y las niñas en edad de 5 a 7 años.

Observación Específica:

Al comenzó de la actividad donde se reunieron los dos cursos se presentó un poco de indisciplina ya que todos, se saludaban entre si y empezaron a jugar ,al realizar una actividad de levantar las manos arriba, abajo, al lado etc... de alguna manera se llamó la atención de cada uno de los estudiantes , después se presentó el video de las partes del cuerpo y todos realizaron la coreografía , se evidencio que casi todos los niños y niñas tienen muy claro todas las partes de su cuerpo y sus funciones , al realizar la actividad de la ruleta se encontraba un estudiante de transición 1, formando indisciplina en la actividad así que una de las practicantes le pide al niño que realice la actividad de primeras , se evidencio que en esta edad a los niños les gusta participar , interactuar con la tecnología en este caso con el computador, y esto les permite tener en cuenta las normas de cortesía como levantar la mano para pasar al frente o que les den la palabra , el respetar el turno de cada uno de sus compañeros y compartir entre ellos.

Por medio de esta actividad se desarrollaron habilidades sociales por medio de la interacción con sus pares, se les brinda una retroalimentación de todas las partes de su cuerpo y a identificar cada una de ellas para que los niños y las niñas tengan presente el reconocimiento de si mismos y que todos somos únicos e importantes

NIVEL ARGUMENTATIVO

Dentro de la sesión se refleja la importancia de reunir a los dos cursos y que todos desarrollen de la mejor manera sus relaciones sociales, así como se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky ya que el sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y que el desarrollo cognitivo del niño se ve influido por las relaciones sociales que establece con su entorno. De manera similar, Bandura (1977) destaca la importancia del aprendizaje social y el modelado en la adquisición de habilidades y conductas sociales. (Bandura,1977; Vygotsky

NIVEL SINTESIS

Se pudo evidenciar que debemos reforzar el debido manejo del curso para brindarles a todos y cada uno de los niños y las niñas una experiencia inolvidable, desde estos conocimientos previos, de igual manera se realizó el uso adecuado de las TIC para que los niños pudieran disfrutar de una herramienta diferente a las que usan normalmente en el aula.

Por otra parte, los niños y niñas disfrutaron mucho de la realización de la actividad por que se realizó de manera lúdica y divertida donde pudieron recordar cuales eran cada una de las partes de su cuerpo, su importancia y esto lo realizaron con la ayuda de sus compañeros adquiriendo nuevos conocimientos de manera colaborativa.



Anexo 3

Planeación 21 marzo 2023

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ UNIDAD:	O	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Practica VII
PROGRAMA	Lic. Educación Especial	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI -VII)	VI	NOMBRE ESCENARIO	IED Silveria Espinosa de Rendón
NOMBRE DOCENTE DEL AULA			FECHA	21 de marzo 2023	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Angie Álvarez Valentina Aristizabal				HORARIO 7:00 – 11: 30 am

Eje – Tema	Autoconocimiento corporal	Título o nombre de la actividad	Carta a un compañero en clase
Propósito General	Realizar una actividad lúdica donde los estudiantes reconozcan el valor de la amistad y las características físicas y emocionales de sus compañeros		
Propósitos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer como los niños y niñas ven a sus compañeros de clase • Fomentar la capacidad de reconocer al otro • Reconocer las cualidades que poseen cada uno de los niños y niñas 		

Metodología:	<ol style="list-style-type: none"> 1. La practicante le pide a los niños y niñas que digan cual es el valor de la amistad y que es una amistad, se realizan estas preguntas con el fin de tener en cuenta los conocimientos previos de los niños y las niñas, así como se plantea en el DUA la red asociativa se encarga de integrar y relacionar la información de diferentes áreas cerebrales, en este caso con lo que ellos ya saben acerca de la amistad, lo que permite la comprensión y la formación de nuevas ideas. 2. Luego se les pide a los niños y niñas que escojan a un compañero para hacerle una carta, se busca que los niños fortalezcan sus relaciones sociales interactuando entre sí, el DUA proporciona múltiples formas de participación y compromiso, creando oportunidades para que todos los estudiantes se involucren en el aprendizaje, acá los estudiantes tienen la libertad de elegir al compañero que van a dibujar y de esta manera se involucran en el aprendizaje. 3. Deben realizarle una carta a sus compañeros con un dibujo de como los ven a ellos y sus cualidades, en el DUA se evidencia la importancia de proporcionar diferentes formas de expresión, tales como escribir, hablar o crear, para que los estudiantes puedan demostrar su conocimiento de la manera que mejor les convenga, por ello están en la libertad de hacerle la carta a su compañero como a ellos mejor les parezca expresando su sentimiento hacia el otro con sus características físicas por medio del dibujo. 4. Por último, deben pasar al frente y contarles a sus demás compañeros porque le hicieron la carta a esa persona, los niños y las niñas por medio de esta actividad se fomenta la colaboración y la comunicación, se crean oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos y se apoyen mutuamente, lo que les permitirá desarrollar habilidades sociales y emocionales al momento de pasar a frente y contar a cual compañero le realizó la carta y cuales características plasmó allí
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Colores

	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores
Referente teórico:	<p>De la lectura de Piaget se desprende que “el trabajo en equipo” es una herramienta de la metodología activa, participativa. El método de trabajo en equipo, viene siendo desarrollado desde 1900. Tiene en cuenta que el niño por sí, tiende a la vida colectiva y al trabajo en común. (Piaget, 1900)</p> <p>Ainsworth, Prain y Tytler (2011) hablan de su importancia y señalan que a través del dibujo se puede conseguir: -Mejorar la motivación del alumnado en el aula debido a una mayor implicación en los temas de estudio.</p> <p>Este autor habla sobre la importancia de involucrar el autoconocimiento corporal en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para ayudar a los estudiantes a comprender mejor sus necesidades de aprendizaje y mejorar su autoeficacia. También destacan la importancia de la inclusión de la educación en la promoción del autoconocimiento corporal y el bienestar general de los estudiantes. Kung, S., & Au, W. (2019).</p> <p>Por otro lado, el DUA se enfoca en la flexibilidad en la presentación del contenido y en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que puede ayudar a los estudiantes a conectarse con el contenido de maneras significativas y personalizadas. Este autor ofrece perspectivas valiosas sobre cómo el DUA y el autoconocimiento corporal pueden trabajar juntos para mejorar el aprendizaje para todos los niños y niñas.</p>
Instrumentos de Evaluación	Se evalúa a los estudiantes por medio de la realización de la carta y la presentación de ella al frente de toda la clase
Ajustes Razonables	Realizar actividades en grupo con el fin de fomentar las relaciones sociales y el trabajo en equipo de los estudiantes en el aula

Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	Se realiza esta actividad con el fin de fomentar las relaciones sociales y evidenciar los conocimientos que los niños y las niñas tienen acerca del autoconocimiento corporal, logrando dibujar a uno de sus compañeros con sus características físicas y emocionales, se implementa el DUA en la realización de la actividad teniendo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y trabajar desde allí. Con el fin de garantizar la participación de todos los niños y las niñas en la actividad.
Lista de Evidencias	
	
Bibliografía - Cibergrafía	Kung, S., & Au, W. (2019). Physical education and the promotion of body awareness: a review of the literature. <i>European Physical Education Review</i> , 25(4), 1016-1037. https://doi.org/10.1177/1356336X18774533
Firma Docente en formación	Firma Docente asesor



Lugar: Colegio Silveria Espinosa de Rendón (I.E.D) sede C. Salón. Grado segundo J.M
Participantes: Docentes, estudiantes del grado segundo de la jornada mañana, practicantes.
Objetivos del día: <ul style="list-style-type: none">• conocer como los niños y niñas ven a sus compañeros de clase• fomentar la capacidad de reconocer al otro• reconocer las cualidades que poseen cada uno de los niños y niñas
- Actividad desarrollada: <i>Acompañamiento – Observación – Apoyo docente.</i> 1. La practicante le pide a los niños y niñas que digan cual es el valor de la amistad y que es una amistad 2. Luego se les pide a los niños y niñas que escojan a un compañero para dibujarlo 3. Deben realizarle una carta a sus compañeros con un dibujo de como los ven a ellos y sus cualidades 4. Por último, deben pasar al frente y contarles a sus demás compañeros porque le hicieron la carta a esa persona
Fecha: 21 de marzo del 2023
NIVEL DESCRIPTIVO
Observación General: La jornada inició a las 7:15 am. Nos reunimos en la sala de juntas para dar avances de los proyectos de investigación. Donde las practicantes plantean según lo observado la hipótesis de que los niños y las niñas requieren fortalecimiento en el desarrollo de sus relaciones sociales, debido al poco conocimiento que tienen sobre el autoconocimiento corporal y el respeto hacia ellos mismos y hacia los demás, puesto a que se pudieron observar comportamientos bruscos y malos tratos entre los niños, por este motivo las docentes en formación plantean el “Diseño de una propuesta pedagógica desde la implementación del DUA para promover las relaciones sociales y el autoconocimiento corporal en los niños y las niñas de la I.E.D Silveria Espinosa de Rendón sede B del grado transición” la cual fue aprobada para su desarrollo, Luego, nos dirigimos al auditorio donde, por parte de la institución, estaban haciendo una actividad con los niños y niñas de jardín y transición junto a sus padres. En esta actividad, tenían que hacerles una carta a sus hijos y les regalaron colores y otros materiales para que pudieran hacer uso de ellos en casa. Después de terminar la actividad, les brindaron un desayuno por su acompañamiento y eficacia en la actividad. Por otra parte, se pudo evidenciar que no todos los niños pudieron estar acompañados de sus padres y realizaron la actividad con sus profesores. Después de terminar de desayunar, todos los niños y niñas debían dirigirse a las aulas de clases.

**Observación Específica:**

Al llegar a las aulas de clases, pudimos evidenciar que para varios niños fue un proceso difícil el que sus padres se hubieran ido sin ellos. Después de terminar la actividad, se pusieron a llorar y se querían ir para sus casas, así que la profesora autorizó la salida de algunos de los niños para que se sintieran más tranquilos. También se presentó una pelea entre compañeritos y uno de ellos le rasguñó los labios al otro, sacándole sangre. Por esta razón, se pudo evidenciar que es muy necesario trabajar el respeto y las relaciones sociales con más frecuencia. Se pudo dar solución a la situación y luego de esto, se inició con la actividad propuesta por las practicantes. Primero se les enseñó a los niños y niñas sobre qué es la amistad y el valor importante que tiene esta palabra y sus cualidades. Después, se les pidió a los niños y niñas que escogieran a un compañerito para hacerle una carta con lo que más quisieran decirles. Luego de realizar la carta, pasaron a socializar las cartas con los demás compañeros. Se pudo observar que había niños y niñas sin cartas debido a que los otros niños se habían ido con sus padres, Asimismo se pudo observar que algunos niños no disfrutaban mucho la actividad porque sentían que no iban a recibir sus cartas. Sin embargo, las practicantes les hicieron cartas a cada uno para expresarles que no estaban solos y que tienen compañeritos que los quieren. Por otra parte, se pudo traer a cohesión que hay niños y niñas que tienen muy buenas habilidades con la expresión corporal o artística y buenas habilidades sociales, pues varios compañeros querían hacerle cartas a la misma persona, reconociendo la importancia y valor de cada uno de ellos y de los demás participantes en su entorno social.

NIVEL ARGUMENTATIVO

En esta sesión se pudo reconocer la importancia de trabajar las relaciones sociales, el valor que tienen ellos como personas, que debemos respetarnos, ser buenos amigos y compañeros para los demás según Hughes y Dum en su libro "comprendiendo las amistades de los niños" describen las diferentes etapas del desarrollo de la amistad en la infancia y cómo influyen las habilidades sociales y emocionales en la construcción y el mantenimiento de las relaciones de amistad. (Hughes & Dum, 2021, p. 56).

Y M. L. Santos y R. Pérez en su artículo "La importancia del respeto en el aula de educación infantil" señalan que enseñar el respeto a los niños y niñas de preescolar es importante porque les ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permiten relacionarse de manera efectiva con los demás. Además, les enseña a valorar y respetar las diferencias individuales de cada persona. Santos, M. L., & Pérez, R. (2014).

NIVEL SÍNTESIS

En esta sesión pudimos evidenciar la importancia de enseñar desde el respeto para que los niños y niñas puedan tener clara la importancia de respetarse a ellos mismos y de respetar a sus compañeros, también pudimos evidenciar lo enriquecedora que fue la actividad para brindarles a todos los niños una participación sana donde se respetaron los puntos de vista de cada uno de los niños y niñas con ayuda de la implementación del DUA desde sus principios y pautas para garantizar la plena participación de todos los niños y niñas de los grados transición

De igual manera por medio de esta actividad se buscó transmitir un modelo de conducta adecuado y positivo que les ayudará en la formación de su propia personalidad y a ser personas más tolerantes y comprensivas con sus compañeros.

Anexo 4

Planeación 11 abril 2023

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ UNIDAD:	O	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Practica VII
PROGRAMA	Lic. Educación Especial	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI -VII)	VI	NOMBRE ESCENARIO	IED Silveria Espinosa de Rendón
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Dennis y Alejandra Hernandez		FECHA	11 Abril 2023	LUGAR PRÁCTICA
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Angie Alvarez Valentina Aristizabal				Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.
					HORARIO
					7:00 – 11: 30 am

Eje – Tema	Autoconocimiento	Título o nombre de la actividad	Todo Sobre Mi _____
Propósito General	Realizar una actividad de autoconocimiento con el fin de que los estudiantes puedan comprender características particulares, no solas de ellos mismos sino también de los demás compañeros del aula		
Propósitos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Que el estudiante logre reconocer las características con las que cuenta • Identificar lo que le gusta y lo que no le gusta por medio de la participación • Que el estudiante logre reconocer su entorno y lo que lo caracteriza 		
	1. Se organizará el aula en un círculo redondo y la docente dibujará en el tablero la guía de la silueta del cuerpo humano, con el fin de focalizar la atención de cada uno de los estudiantes.		

	<p>2. Se repartirán unos papeles con el número de estudiantes que se encuentren para realizar la actividad, trabajando con el DUA desde la red asociativa la cual se encarga de integrar y relacionar la información de diferentes áreas cerebrales, con una serie de preguntas que cuestionan a los niños y las niñas desde el autoconocimiento corporal lo que permite la comprensión y la formación de nuevas ideas.</p> <p>3. Proporcionar múltiples formas de representación presentar la información de diversas maneras con la entrega del papel, el pasar al frente, el responder las preguntas los estudiantes podrán acceder y comprender, las características físicas y emocionales de cada uno de los niños y las niñas de esta manera todos juntos crearemos un personaje con características de todos los integrantes del aula.</p> <p>4. Por último los estudiantes deberán plasmar en una hoja el personaje que entre todos creamos en el tablero, deberán tener en cuentas las características dadas para realizar el dibujo. Desde el DUA se proporcionan múltiples medios de acción y expresión donde los niños y las niñas puedan demostrar su conocimiento y habilidades de acuerdo con sus fortalezas y preferencias.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Hojas blancas • Bolsa • Papeles con el número de estudiantes • Papeles con preguntas
Referente teórico:	<p>Flores, M. (2014). Aplica un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas, los resultados demostraron una mejora en la relaciones interpersonales disminuyendo los conflictos en el aula, comunicándose para resolver problemas.</p> <p>Se incidió en la estrategia del autoconocimiento, que es muy importante porque si uno no se conoce no se podrá amar y tampoco podrá amar a los demás.</p> <p>Según Coghill-Behrends y Bickett, el DUA es importante porque permite el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños y niñas de transición, al permitir que los estudiantes trabajen juntos de manera efectiva y aprendan a comprender, respetar las diferencias de los demás, y también reconocer las similitudes en sus gustos de esta manera se fomenta el trabajo colaborativo en el aula. Coghill-Behrends, W., & Bickett, S. (2019).</p>
Instrumentos de Evaluación	Se evalúa a los estudiantes por medio de la participación al momento de responder las preguntas y al realizar el dibujo del personaje ficticio que se creó en el tablero por todos.
Ajustes Razonables	<ul style="list-style-type: none"> • Se implementa la motivación con el fin de garantizar la participación de todos los estudiantes en el aula y de esta manera lograr una educación inclusiva y de calidad

Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	El trabajo colaborativo es primordial para el aprendizaje de los niños y las niñas, ya que comparten sus pensamientos, gustos, características y demás, así se fomentan las relaciones sociales respetando la diversidad, al implementar el DUA y tener en cuenta la participación de todos los estudiantes, las diferentes maneras de adquirir la información por medio de la entrega de los papeles, las preguntas y la participación en el tablero.
Lista de Evidencias	
Bibliografía - Cibergrafía	https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1981 Coghill-Behrends y Bickett (2019) Flores, M. (2014).
Firma Docente en formación	Firma Docente asesor



Diario de campo 11 abril 2023

Lugar: Colegio Silveria Espinosa de Rendón (I.E.D) sede C. Salón. Grado transición J.M
Participantes: Docentes, estudiantes del grado transición de la jornada mañana, practicantes.
Objetivos del día: <ul style="list-style-type: none">• Se busca que el estudiante logre reconocer las características físicas y emocionales con las que cuenta• Identificar lo que les gusta y lo que no les gusta por medio de la actividad• Reconocer el entorno y lo que lo caracteriza
<ul style="list-style-type: none">• Se organizará el aula en un círculo redondo y la docente dibujará en el tablero la guía• Se repartirán unos papeles con el número de estudiantes que se encuentren para realizar la actividad• Empezaran del 1 en adelante a responder las preguntas de la guía y por ultimo los estudiantes deberán realizar un dibujo de ellos mismos.
Fecha: 11 de abril del 2023
NIVEL DESCRIPTIVO

Observación General:

La jornada inició a las 7:15 am Nos dirigimos como normalmente a la sala de juntas para revisar los avances necesarios en la tesis, la profesora nos pidió corregir algunas cosas para presentarlas en la otra sesión, luego nos dirigimos a las aulas de clase donde nos encontramos con practicantes de otras universidades que también están haciendo su práctica allí y debemos compartir el salón el resto de jornada y dividirnos las actividades por tiempo para poder tener el libre desarrollo de las materias curriculares



Observación Específica:

Se realizó una actividad donde primeramente se les pidió a los niños que escogieran unos papelitos que iban enumerados del 1 al 20 con preguntas como ¿cuál es tu color favorito?, de qué color son tus ojos?, ¿cuántos amigos tienes?, y este tipo de preguntas, con el fin de que los niños logren hacer una caracterización y reconocimiento de ellos mismos. Después se creó un personaje ficticio al cual ellos debían escogerle el nombre, el cual llamaron pinocho y se caracterizó con las respuestas que ellos habían dado a las preguntas anteriores.

Esta actividad fue muy divertida, porque cada uno de los niños pudo poner alguna característica suya o de su entorno social inmediato. Con esta actividad se buscó que los niños aprendieran que son importantes a nivel social y que cada uno tiene características diferentes que con el paso del tiempo podrá seguir desarrollándolas de la mejor manera, y por medio de la implementación del DUA todos los niños y niñas tuvieron un aprendizaje significativo y colaborativo con su plena participación en las actividades y clases curriculares.

Por medio de esta actividad se pudo conocer a fondo características de los niños y conociendo su entorno social por medio de las respuestas a cada una de las preguntas realizadas como por ejemplo el nombre de sus papás, sus gustos y disgustos ante cualquier situación, dándole a conocer a los niños y niñas lo importante que es su entorno social y el de sus compañeros para relacionarse con cada uno de ellos.

NIVEL ARGUMENTATIVO

Para ello nos basamos en el siguiente referente “Erik Erikson”; Este psicólogo desarrolló la teoría del desarrollo psicosocial, donde afirma que el desarrollo de la identidad es una tarea crucial durante la infancia, y que esta se relaciona con la aceptación de la diversidad en uno mismo y en los demás. Explicando cómo la identidad personal se desarrolla a través de la exploración y aceptación de diferentes contextos sociales Erikson, E. H. (1959).

NIVEL SÍNTESIS

El día de hoy se les enseñó a los niños a aprenderse a reconocerse desde sus diferentes características y habilidades, que cada uno los hace especiales y únicos, gracias a la creación del personaje ficticio los niños disfrutaron caracterizar a su personaje con las mismas características y habilidades que cada uno de ellos poseía. Luego de terminar la actividad salimos al descanso y los niños socializaron la información aprendida con sus demás compañeros, esto significa que para ellos la actividad fue significativa y muy interesante, permitiéndoles su buen desarrollo escolar, sin embargo, se deben trabajar tiempos cortos de concentración, y pausas activas entre actividades porque muchas veces los niños y niñas son muy dispersos frente a las tareas curriculares que brinda la institución. Porque no les brinda diferentes metodologías de enseñanza debido a que las actividades son por medio de un libro que brinda la institución y los niños solo realizan la actividad de ese libro la mayor parte de la jornada cosa que a ellos muchas veces los cansa.

Planeación 18 abril 2023

IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ UNIDAD:	O	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Practica VII
PROGRAMA	Lic. Educación Especial	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI - VII)	VI	NOMBRE ESCENARIO	IED Silveria Espinosa de Rendón
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Dennis y Alejandra Hernández		FECHA	18 abril de 2023	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Angie Álvarez Valentina Aristizabal				Aula
					HORARIO
					7:00 – 11: 30 am

Eje – Tema	Resolución de conflictos y relaciones sociales	Título o nombre de la actividad	¿Presentación de historias que harías tú?
Propósito General	Identificar que conocimientos tienen los estudiantes en la solución de los problemas, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.		
Propósitos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar relaciones sociales en el aula de clase. • Reconocer la capacidad que les permite identificar posibles soluciones a un conflicto. • Evidenciar la importancia de trabajar este tipo de situaciones sociales que ocurren cotidianamente y fomentar la participación en el aula. 		
Metodología:	<p>Paso a paso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les mostrara a los niños y las niñas una presentación en power point con historias sobre diferentes situaciones sociales que ocurren cotidianamente en la institución o en los lugares públicos como, por ejemplo, ver que alguien está haciendo trampa y ellos como resolverían esa situación, es importante tener en cuenta una se las pautas del DUA la cual nos indica proporcionar acceso a herramientas y tecnología, estas aseguran que los niños y las niñas tengan acceso a las herramientas y tecnologías necesarias para participar en el aprendizaje. 2. Se les harán unas preguntas como: ¿Cómo se sienten esas personas?, ¿Por qué se siente así?, ¿Qué harías tú en su lugar? Y ¿Cómo podrías ayudar? En esta parte de la actividad se tiene presente fomentar la autonomía y la autoevaluación proporcionando oportunidades para que los niños y las niñas tomen decisiones sobre su propio aprendizaje y se evalúen a sí mismos, lo que les permitirá desarrollar habilidades meta cognitivas en este caso dando respuesta a la resolución de conflictos 3. Se les evaluara por sus respuestas y retroalimentando lo visto en la actividad se tiene en cuenta el DUA al proporcionar retroalimentación y apoyo de la actividad a los niños y las niñas durante todo el proceso de aprendizaje, para que puedan corregir errores y mejorar su rendimiento académico en la realización de actividades. 		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Se presntaran las historias por medio de una presentacion de power point muy llamativa con letra grande y basada en imagenes ya que los estudiantes aun no han desarrollado los habitos de lectoescritura , las imagenes nos sirven para que ellos identifiquen el problema de la historia y puedan buscar una solucion. 		
Referente teórico:	<p>Esta actividad fue planeada desde el Diseño Universal del Aprendizaje(DUA), con el fin de que todos los estudiantes aprendan de forma efectiva , trabajos de las 3 redes cerebrales que se encuentran en el DUA, cada una correspondiente al aprendizaje</p> <p>Red del reconocimiento: responde al QUÉ del aprendizaje. Se relaciona con el principio de: proporcionar múltiples medios de representación En la actividad se refleja esta red con la implementación de la presentación en power point en donde se va a leer y ellos podrán observar las imágenes acá se están brindando dos medio para obtener la información en este caso por medio de la audición y la visión.</p>		



IBERO

Planeta Formación y Universidades

	<p>Red estratégica: responde al CÓMO del aprendizaje. Se relaciona con el principio de: proporcionar múltiples medios de expresión, en la actividad se va tener en cuenta la participación de los estudiantes el brindar espacios donde los estudiantes puedan dar su opinión garantiza el proceso de aprendizaje para ellos.</p> <p>Red afectiva: responde al PORQUÉ del aprendizaje. Se relaciona con el principio de proporcionar múltiples medios de compromiso, el mantener la concentración de los estudiantes, motivarlos y donde el estudiante puedan participar en la expresión de emociones, en la memoria, el aprendizaje, en las interacciones sociales y en el comportamiento así de esta manera se construye un aprendizaje significativo. (Cast, A.2011)</p>
Instrumentos de Evaluación	Se evalúa a los estudiantes por media participación y su expresión oral al responder las preguntas y el que postura tienen acerca de diferentes problemáticas.
Ajustes Razonables	Implementar el DUA en el aula representa varios ajustes razonables al momento de cómo se presenta la actividad y que garantice el aprendizaje efectivo en los estudiantes

Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	Se trabaja con los niños y las niñas la resolución de conflictos con diferentes herramientas para acceder a la información primero por medio de las TIC una presentación en power point, un cuento para focalizar la atención de los estudiantes y por último el como ellos solucionarían un problema y una situación, así de esta manera ellos desarrollan habilidades comunicativas y las relaciones sociales.
Lista de Evidencias	 <p>The collage consists of three images. The left image is a cartoon illustration of a boy with a speech bubble that says 'Luli quiere jugar con los demás niños, pero no se atreve a preguntarles. ¿Quié puede hacer Luli?'. The middle image shows a classroom with several tables and chairs, where a group of children is sitting. The right image shows a group of children standing and interacting with each other.</p>
Bibliografía - Cibergrafía	https://www.upb.edu.co/es/noticias/disenio-universal-aprendizaje-dua (DUA) (Cast, A.2011)
Firma Docente en formación	Firma Docente asesor



Diario de campo 18 abril 2023

84

Lugar:

Colegio Silveria Espinosa de Rendón (I.E.D) sede B. Salón. Grado Transición J.M

Participantes:

Docentes, estudiantes del grado transición de la jornada mañana, practicantes.

- Desarrollar relaciones sociales en el aula de clase.
- Reconocer la capacidad que les permite identificar posibles soluciones a un conflicto.
- Evidenciar la importancia de trabajar este tipo de situaciones sociales y fomentar la participación en el aula.

- Actividad desarrollada: *Acompañamiento – Observación – Apoyo docente.*

1. Se les mostrara a los niños una presentación en power point con historias sobre diferentes situaciones sociales que ocurren cotidianamente en el aula de clase o en diferentes espacios como por ejemplo estar en desacuerdo con la opinión de un compañero y no saberlo resolver
2. Se les harán unas preguntas como: ¿Cómo se sienten esas personas?, ¿Por qué se siente así?, ¿Qué harías tú en su lugar? Y ¿Cómo podrías ayudar?
3. Se les evaluara por sus respuestas

Fecha:

18 de abril del 2023

NIVEL DESCRIPTIVO

Observación General:

Primero, llegamos al aula de clases a las 7:15 am. Los estudiantes estaban realizando una actividad de exploración y arte con una de las profesoras. La actividad consistía en buscar hojas y ramitas que se encontraran en el patio y plasmarlas en una hoja de papel con ayuda de pinturas. Utilizaron rodillos y pinturas aplicándolas a las hojas y ramitas encontradas y plasmarlas en las hojas de papel. Con esta actividad se incentivó el arte, el trabajo en equipo y las relaciones sociales.

**Observación Específica:**

Luego, se tomó el tiempo de realizar la actividad de las practicantes que consistía en la resolución de conflictos. Se realizó por medio de unas actividades con ayuda de diapositivas elaboradas por las practicantes. Allí se inició la actividad preguntándole a los niños si sabían qué era un conflicto. Se les dio el espacio para responder y, al principio, los niños estaban un poco tímidos para responder. Creían que sus compañeros se iban a reír o algo así por las respuestas. Pero se les brindó la confianza para que pudieran dar su libre opinión, puesto que no debía existir una respuesta correcta. Luego de que todos respondieran, se les mostró un video explicando qué era un conflicto y pautas para que pudieran resolverlos de la mejor manera. Después de ver el video, se les hicieron unas preguntas de situaciones reales llamadas "¿Qué harías tú?" Aquí, los niños participaron con sus respuestas y se les incentivaba con un premio por participar. Así que todos estuvieron muy juiciosos participando y expresando sus diferentes opiniones respecto al tema. Luego, se les leyó un cuento sobre autocontrol llamado "La Tortuga". Con este cuento, se les enseñó a cómo regularse cuando estén presentando un conflicto para que el conflicto no se convierta en un problema más grande. Por último, se les mostraron unos conflictos de la vida real y sus posibles soluciones. Ellos escogían las respuestas correctas. Ya con esto, concluimos la actividad y los niños estuvieron poniendo en práctica estas estrategias enseñadas en la presentación. Esta actividad se realizó con el fin de mejorar las relaciones sociales en los niños y niñas de transición, enseñándoles cómo resolver conflictos, el respeto a la opinión de los demás y al trabajo en equipo.

Luego, la practicante de la Universidad Nacional les realizó otra actividad. Pero, como estuvo lloviendo y no tuvieron hora de descanso, los niños estaban un poco estresados y no querían terminar la actividad. Sin embargo, la profesora les pidió que se comportaran e hicieran su mayor esfuerzo por concentrarse y respetar la presentación de la practicante. Ya con esto, se dio

NIVEL ARGUMENTATIVO

Según Díaz aguado en el artículo "Educación para la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. "La resolución de conflictos es un tema de gran importancia en la educación, especialmente en los primeros años escolares, ya que es durante este periodo donde los niños comienzan a relacionarse con otros y a aprender habilidades sociales. Enseñar habilidades para la resolución de conflictos en este periodo tiene múltiples beneficios, tales como el fomento de la convivencia pacífica, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la prevención de la violencia escolar y la promoción de la inclusión y la diversidad. Díaz-Aguado, M. C. (2017).

NIVEL SÍNTESIS
<p>Todas estas actividades se realizaron con el fin de fomentar las relaciones sociales, el trabajo en equipo, el respeto hacia ellos y hacia los demás compañeros que puedan resolver un problema de manera pacífica, y prevenir cualquier tipo de acoso o violencia escolar entre compañeros ya que es durante los primeros años escolares donde los niños aprenden a expresar sentimientos, desarrollar habilidades para la comunicación efectiva, buscar soluciones creativas y tomar decisiones colaborativas.</p> <p>Durante la realización de las actividades pudimos evidenciar el cambio en las relaciones y comportamientos de los niños y niñas con sus demás compañeros para llevar a cabo un aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento.</p>

Anexo 6

Planeación 25 abril 2023

IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ UNIDAD:	O	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Practica VII
PROGRAMA	Lic. Educación Especial	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI - VII)	VI	NOMBRE ESCENARIO	IED Silveria Espinosa de Rendón
NOMBRE DOCENTE DEL AULA		FECHA	25 Abril 2023	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.	Aula
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Angie Álvarez Valentina Aristizabal			HORARIO	7:00 – 11: 30 am

Eje – Tema	Autoconocimiento	Título o nombre de la actividad	Las huellas
Propósito General	Lograr que los estudiantes reconozcan la diversidad que existe entre cada uno de ellos, su personalidad y la manera en la se expresan por medio del dibujo.		
Propósitos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes logren reconocer la diversidad • Los niños y las niñas deberán identificar sus cualidades y características para participar de la actividad • Fortalecer el desarrollo de sus habilidades por medio del dibujo 		

Metodología:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes deberán identificar sus cualidades y sus gustos, se tiene en cuenta los conocimientos previos de los niños y las niñas 2. Para realizar esta actividad necesitamos un poco de tempera de color, se le pintaría yema del dedo pulgar de cada uno de los niños y niñas 3. Luego, los niños y niñas deberán dejar su huella en una hoja de papel y dibujar un animal a partir de la misma, haciendo énfasis en que cada niño es diferente y que existen tantas personalidades como animales diferentes. Al articularlo con el DUA se tiene en cuenta el proporcionar múltiples medios de acción y expresión: ofrecer diversas formas de expresión para que los estudiantes puedan demostrar su conocimiento y habilidades de acuerdo con sus fortalezas, características y preferencias por medio del dibujo. 4. a los estudiantes se les mostraran imágenes y videos de los animales con el fin de proporcionar opciones de percepción, ofrecer información en diferentes formatos, tales como texto, audio y video, para permitir que los estudiantes accedan a la información de la manera que mejor les convenga y poder realizar la actividad con éxito.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Hojas blancas • Temperas • Colores
Referente teórico:	<p>Se trabaja con la teoría del desarrollo humano sostiene, que el conocimiento del cuerpo es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los individuos. Esta teoría se enfoca en cómo las experiencias tempranas de los niños esto influye en su desarrollo posterior, todo esto con el fin de que los niños y las niñas logren identificar las características y cualidades de cada uno, pero también la de sus compañeros, de esta manera también fortalecer las relaciones sociales y el respeto por la diversidad.</p> <p>Esta actividad fue planeada desde el Diseño Universal del Aprendizaje(DUA), con el fin de que todos los estudiantes aprendan de forma efectiva, implementando las pautas y principios con el fin de garantizar el aprendizaje de todos los niños y niñas de grado transición.</p>

Análisis de la Planeación

Nivel de reflexión:	<p>Se busca que los niños y las niñas logren identificar la diversidad que existe en el aula de acuerdo a su imaginación, su gustos, sus características, sus habilidades Entre muchas cosas más. Es importante fomentar el respeto hacia la diversidad en esta edad temprana para que ellos reconozcan que no todos somos iguales y Debemos darnos nuestro valor como seres humanos diversos.</p>
Lista de Evidencias	
Bibliografía - Cibergrafía	<p>https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572011000100010#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20humano%2C%20que%20surge%20en%20la%20d%C3%A9cada,aspectos%20socia</p>

Lugar: Colegio Silveria Espinosa de Rendón (I.E.D) sede B. Salón Transición J.M
Participantes: Docentes, estudiantes del grado segundo de la jornada mañana, practicantes.
Objetivos del día: <ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes logren reconocer la diversidad • Los niños y las niñas deberán identificar sus cualidades y características para participar de la actividad • Fortalecer el desarrollo de sus habilidades por medio del dibujo
<p>- Actividad desarrollada: <i>Acompañamiento – Observación – Apoyo docente.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes deberán identificar sus cualidades y sus gustos, se tiene en cuenta los conocimientos previos de los niños y las niñas. 2. Para realizar esta actividad necesitamos un poco de tempera de color, se le pintará la yema del dedo pulgar de cada uno de los niños y niñas. 3. Luego, los niños y niñas deberán dejar su huella en una hoja de papel y dibujar un animal a partir de la misma, haciendo énfasis en que cada niño es diferente y que existen tantas personalidades como animales diferentes. Al articularlo con el DUA se tiene en cuenta el proporcionar múltiples medios de acción y expresión: ofrecer diversas formas de expresión para que los estudiantes puedan demostrar su conocimiento y habilidades de acuerdo con sus fortalezas, características y preferencias por medio del dibujo. 4. a los estudiantes se les mostrarán imágenes y videos de los animales con el fin de proporcionar opciones de percepción ofrecer información en diferentes formatos tales como texto, audio y video, para permitir que los estudiantes accedan a la información de la manera que mejor les convenga y poder realizar la actividad con éxito.
Fecha: 25 de Abril del 2023
NIVEL DESCRIPTIVO
Observación General: La jornada dio inicio a las 7 de la mañana en la IED Silveria Espinosa de Rendón, las practicantes de la universidad iberoamericana ingresan al salón de profesores en donde realizan un encuentro para revisar los avances del proyecto de investigación relacionado con su práctica, a las 8 de la mañana la practicante de Lic. En educación especial ingresa a grado transición saludo a los estudiantes y a la docente a cargo, es recibida de muy buena manera dentro del aula se encuentra una practicante de Lic. en lengua castellana encargada de los procesos de lectoescritura de los niños y las niñas, los ponen a completar un libro este día se encuentran aprendiendo la letra M, pero para muchos de los estudiantes es algo que no entienden, no les gusta, y se dispersan de las actividades que están realizando la mayoría de veces resultan jugando a pesar que son un grupo muy juicioso y muy inteligente, a las 8:45 salen a descanso los niños y las niñas allí se evidencia que se relacionan muy bien con compañeros e diferentes cursos, juegan y expresan sus emociones, al entrar del descanso la docente n formación de Lic.



Educación especial realiza la actividad de dibujar un animal con pintura con el fin de reconocer los conocimientos adquiridos por los niños y las niñas acerca del autoconocimiento corporal y el trabajo en equipo.

Observación Específica:

Al comenzó de la actividad se les realizó una pausa activa a los niños y las niñas con unos ejercicios de calentamiento, esto con el fin de centrar su atención en la clase, se les explica paso a paso la actividad y se pregunta si tienen dudas acerca de lo que se explicó, al decirles que iban a dibujar un animal con tempera se pusieron muy curiosos en cómo lo tenían que relacionar con sus características físicas, se les presentó en el televisor una serie de dibujos de animales y cada uno de ellos empezó a pensar con cuál animal se identificaban, acá se evidencia la motivación y la participación de cada uno de los estudiantes.

La docente en formación pasa por cada uno de los puestos pasando una hoja y la tempera de color rojo para que los niños y las niñas realizaran la actividad, todos estuvieron muy activos de la clase, es más empezaron a hablar de las características físicas de cada uno y las relacionaron con su dibujo por ejemplo una estudiante dijo: (hice un conejo porque saltan mucho y tienen los dientes grandes como yo). Acá se evidencia que la actividad planteada si fue realizada de manera satisfactoria por los estudiantes ya que lograron evidenciar sus características físicas y cualidades con un animal, así entendiendo que todos somos totalmente diversos y no solo al momento de hablar de la parte física.

NIVEL ARGUMENTATIVO

Se trabaja con la teoría del desarrollo humano sostiene, que el conocimiento del cuerpo es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los individuos. Esta teoría se enfoca en cómo las experiencias tempranas de los niños esto influye en su desarrollo posterior, todo esto con el fin de que los niños y las niñas logren identificar las características y cualidades de cada uno, pero también la de sus compañeros, de esta manera también fortalecer las relaciones sociales y el respeto por la diversidad.

NIVEL SÍNTESIS

Esta actividad fue planeada desde el Diseño Universal del Aprendizaje(DUA), con el fin de que todos los estudiantes aprendan de forma efectiva, implementando las pautas y principios con el fin de garantizar el aprendizaje de todos los niños y niñas de grado transición.

A lo largo de la sesión se evidenciaron muy buenas experiencias y buenos resultados porque se logró que los estudiantes reconocieran algunas características de su cuerpo y se identificaran con un animal al final del encuentro les quedó un bonito consejo y es que no todos somos iguales y por ello debemos respetar a nuestros compañeros y entender que todos somos diversos en el aula.

Planeación 02 mayo 2023

		FACULTAD DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS – FORMATO PLANEACIÓN			
COMITÉ UNIDAD:	O	Coordinación Prácticas - Licenciaturas		PLAN DE ESTUDIO (nombre de práctica)	Practica VII
PROGRAMA	Lic. Educación Especial	NIVEL DE PRÁCTICA (I - II - III - IV – V- VI -VII)	VI	NOMBRE ESCENARIO	IED Silveria Espinosa de Rendón
NOMBRE DOCENTE DEL AULA	Alejandra Hernández		FECHA	02/ Mayo / 2023	LUGAR PRÁCTICA Aula, espacio abierto, biblioteca, entre otros.
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN	Angie Álvarez Valentina Aristizabal				HORARIO

Eje – Tema	Autoconocimiento corporal y relaciones sociales	Título o nombre de la actividad	Cartografía Corporal
Propósito General	Elaborar la cartografía corporal donde permita identificar, reconocer y compartir las emociones que rodean a los niños y las niñas de grado transición.		
Propósitos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conectar emociones y partes del cuerpo. • Fortalecer el desarrollo de sus habilidades por medio del dibujo. • Buscar y estabilizar las emociones de manera individual y colectiva. 		
Metodología:	<p>1. Es importante comenzar explicando a los niños y niñas qué es la cartografía corporal y cuál es su objetivo. Se utilizara un lenguaje simple y ejemplos concretos para que los niños comprendan de manera clara la actividad.</p> <p>2. Se preparar un espacio cómodo y seguro para que los niños se sientan a gusto durante la actividad.</p> <p>3. Se le explica a los niños y niñas que se trata de una actividad en la cual que deben dibujar su propio cuerpo, con todas sus partes y órganos, así como las sensaciones y emociones que puedan experimentar en cada una de ellas. Se les pide que cierren los ojos y presten atención a su cuerpo, para que puedan identificar y describir las sensaciones que sienten.</p> <p>4. Los niños y las niñas deben dibujar su cuerpo en el papel, expresando sus emociones por medio de colores , en donde el amarillo representa alegría , el rojo: ira , el azul: tristeza, el verde: calma , negro : miedo y morado : amor</p>		
Recursos	Se necesitarán materiales como : <ul style="list-style-type: none"> • Papel • Lápices • Crayones • Pinturas • Marcadores para que los niños puedan dibujar y colorear su cartografía corporal. 		
Referente teórico:	<p>Arancibia, M., & Cubillos, N. (2014). La cartografía corporal como herramienta para el autoconocimiento y el desarrollo emocional de los niños. Revista de psicología, 23(2), 193-208.</p> <p>Este artículo destaca cómo la cartografía corporal puede ayudar a los niños a identificar sus emociones y a desarrollar una conciencia corporal más completa. El estudio también encontró que la cartografía corporal puede ser una herramienta eficaz para mejorar las relaciones sociales en el aula.</p> <p>García-Vega, E. (2013). El uso de la cartografía corporal para fomentar el autoconocimiento y la autoestima en niños y niñas de educación infantil. Revista de educación inclusiva, 6(2), 83-96.</p> <p>Este artículo argumenta que la cartografía corporal puede ser útil para mejorar la autoestima y el autoconocimiento en los niños y las niñas de educación infantil. El estudio también sugiere que la implementación de la cartografía corporal puede mejorar las relaciones entre los niños y reducir los comportamientos agresivos en el aula.</p> <p>Esta actividad tiene en cuenta la cartografía corporal como una herramienta útil para implementar los principios del DUA, ya que fomenta la participación activa de los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje. Al permitir que los niños y las niñas exploren y se relacionen con su propio cuerpo, la cartografía corporal les proporciona una experiencia práctica y personal que puede mejorar su comprensión y retención de la información.</p>		



Además, la cartografía corporal ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales, lo que es un componente clave del DUA. Al permitir que experimenten corporales y emocionales, la cartografía corporal fomenta la empatía, la comprensión y el respeto a	
Lugar: Colegio Silveria Espinosa de Rendón (I.E.D) sede B. Salón. Grado transición J.M	
Participantes: Docentes, estudiantes del grado transición de la jornada mañana, practicantes.	
Objetivos del día: <ul style="list-style-type: none"> • Conectar emociones y partes del cuerpo. • Fortalecer el desarrollo de sus habilidades por medio del dibujo. • Buscar y estabilizar las emociones de manera individual y colectiva. 	
Metodología 1. Es importante comenzar explicando a los niños y niñas qué es la cartografía corporal y cuál es su objetivo. Se utilizará un lenguaje simple y ejemplos concretos para que los niños comprendan de manera clara la actividad. 2. Se preparar un espacio cómodo y seguro para que los niños se sientan a gusto durante la actividad. 3. Se le explica a los niños y niñas que se trata de una actividad en la cual deben dibujar su propio cuerpo, con todas sus partes y órganos, así como las sensaciones y emociones que puedan experimentar en cada una de ellas. Se les pide que cierren los ojos y presten atención a su cuerpo, para que puedan identificar y describir las sensaciones que sienten. 4. Los niños y las niñas deben dibujar su cuerpo en el papel, expresando sus emociones por medio de colores, en donde el amarillo representa alegría, el rojo: ira, el azul: tristeza, el verde: calma, negro: miedo y morado: amor	
Nivel de reflexión:	
Lista de Evidencia:	
Bibliografía: Fecha: 02 de mayo del 2023 NIVEL DESCRIPTIVO	https://www.iberoplaneta.com/la-cartograf%C3%ADa-corporal-una-forma-de-entender-al-cuerpo-y-la-corporeidad/dle/11407/6593/Cartografi%C3%81as%20corporales_ebook.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Firma Docente en formación	Firma Docente asesor

Diario de campo 02 mayo 2023

Lugar: Colegio Silveria Espinosa de Rendón (I.E.D) sede B. Salón. Grado transición J.M
Participantes: Docentes, estudiantes del grado transición de la jornada mañana, practicantes.
Objetivos del día: <ul style="list-style-type: none"> • Conectar emociones y partes del cuerpo. • Fortalecer el desarrollo de sus habilidades por medio del dibujo. • Buscar y estabilizar las emociones de manera individual y colectiva.
Metodología 1. Es importante comenzar explicando a los niños y niñas qué es la cartografía corporal y cuál es su objetivo. Se utilizará un lenguaje simple y ejemplos concretos para que los niños comprendan de manera clara la actividad. 2. Se preparar un espacio cómodo y seguro para que los niños se sientan a gusto durante la actividad. 3. Se le explica a los niños y niñas que se trata de una actividad en la cual deben dibujar su propio cuerpo, con todas sus partes y órganos, así como las sensaciones y emociones que puedan experimentar en cada una de ellas. Se les pide que cierren los ojos y presten atención a su cuerpo, para que puedan identificar y describir las sensaciones que sienten. 4. Los niños y las niñas deben dibujar su cuerpo en el papel, expresando sus emociones por medio de colores, en donde el amarillo representa alegría, el rojo: ira, el azul: tristeza, el verde: calma, negro: miedo y morado: amor
Fecha: 02 de mayo del 2023
NIVEL DESCRIPTIVO

**Observación General:**

La jornada estudiantil inicio a las 7:00 am, ingresamos al aula de clase y los niños estaban realizando una de las actividades del libro propuesto en el plan institucional, luego les entregaron el refrigerio acomodando a los niños y niñas en mesa redonda para que todos compartan de este espacio de la mejor manera posible después salimos al descanso y los niños y las niñas estaban jugando pero sin embargo siguen siendo un poco bruscos y groseros al momento de socializar y compartir con las demás niñas y niños pero ya piden ayuda de un adulto para resolver sus conflictos y no se van a los golpes como al principio de la observación participante, luego volvimos al aula de clases y la docente de la otra universidad realizo una actividad sobre un cuento de un monstruo que se encontraba en un lago, la actividad consistía en que los niños y las niñas escucharan el cuento y cerraran sus ojitos para imaginarse como eran los personajes del cuento, los niños y las niñas debido a que venían de un fin de semana largo de estar en casa habían perdido el habito de estudio ,se encontraban dispersos y estaban muy groseros con la docente y no le querían prestar atención a la actividad presentada sin embargo terminaron haciendo la actividad pero sin ánimos dibujando el monstruo que se imaginaron en el cuento.

Observación Específica:

Las docentes en formación de la iberoamericana antes de iniciar su actividad le hicieron unas pausas activas a los niños y las niñas para que se relajaran y pudieran focalizar la atención en la actividad que se les realizara, esta actividad será utilizada por las practicantes como instrumento del proyecto de investigación.

Se les pregunto a los niños y niñas si sabían que era la cartografía corporal en donde una de las estudiantes respondió que era una foto de si mismos , las practicantes a cargo les explicaron que era la silueta de su cuerpo, con todas sus partes y características , después se escogió a uno de los niños para dibujar su silueta corporal en un papel craf , aquí os niños estaban muy atentos a lo que se estaba dibujando, luego de terminar la silueta se les pregunto a los niños que era lo que le hacía falta a la silueta para que fuera como el cuerpo humano , donde los niños manifestaron que hacían falta los ojos, la boca, la nariz, la cejas ,las pestañas , la lengua , los dientes , siguiente a esto varios de los niños y niñas indican que le hace falta el genital masculino que en este caso era representado por un niño, las docentes en formación toman en cuenta esta opinión y lo plasman en el papel , se evidencio que para algunos niños era gracioso y para la mayoría los niños y niñas era muy normal pues hace parte de su cuerpo. Se les explica a los niños y las niñas la cartografía corporal se va a relacionar con sus emociones las cuales están representadas por colores: amarillo: alegría, azul: tristeza, rojo: ira, verde: calma, morado: amor y negro: miedo todos los estudiantes sabían identificar sus emociones y las relacionaban con situaciones de su vida diaria.

Entre todos plasman en la cartografía la relación de las emociones con las partes del cuerpo (en donde sienten cada una de las emociones) los niños estaban muy participativos y atentos a la actividad de esta manera se les da las instrucciones para plasmar su silueta corporal en una hoja y relacionarla con sus emociones. Para ello se les entrega una plantilla de la silueta



corporal para que ellos la completaran como se había hecho en el papel craf anteriormente, todos estuvieron muy atentos y realizaron la actividad de manera correcta relacionando sus emociones con las partes de su cuerpo.

NIVEL ARGUMENTATIVO

Arancibia, M., & Cubillos, N. (2014). La cartografía corporal como herramienta para el autoconocimiento y el desarrollo emocional de los niños. *Revista de psicología*, 23(2), 193-208.

Este artículo destaca cómo la cartografía corporal puede ayudar a los niños a identificar sus emociones y a desarrollar una conciencia corporal más completa. El estudio también encontró que la cartografía corporal puede ser una herramienta eficaz para mejorar las relaciones sociales en el aula.

García-Vega, E. (2013). El uso de la cartografía corporal para fomentar el autoconocimiento y la autoestima en niños y niñas de educación infantil. *Revista de educación inclusiva*, 6(2), 83-96.

Este artículo argumenta que la cartografía corporal puede ser útil para mejorar la autoestima y el autoconocimiento en los niños y las niñas de educación infantil. El estudio también sugiere que la implementación de la cartografía corporal puede mejorar las relaciones entre los niños y reducir los comportamientos agresivos en el aula.

NIVEL SÍNTESIS

Con esta actividad se pudo observar como los niños y las niñas han adquirido nuevos conocimientos sobre su autoconocimiento corporal y a como desarrollar sus relaciones sociales en el aula, culminando de esta manera la observación participante realizada en la institución educativa I.E.D Silveria Espinosa de Rendon sede B, en el grado transición, teniendo una experiencia satisfactoria en la realización de la cartografía corporal donde se obtuvieron los resultados esperados, con todas las actividades implementadas durante estos meses de observación, identificando que los niños y las niñas lograron reconocer las partes de su cuerpo, relacionándolas con sus emociones y aprendiendo a respetar su cuerpo y el de los demás.



IBERO

Planeta Formación y Universidades



**RUMBO A LA
ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL**

Bogotá, DC – febrero 01 de 2023

Señor (a) XXXXXXXX
Director (a): (nombre de la institución educativa)
Ciudad.

Reciba un cordial saludo,

Ref.: Prácticas Pedagógicas Facultad de Educación.

Respetadas directivas, en nombre de la coordinación de Prácticas Pedagógicas de la Facultad de Educación, de la Corporación Universitaria Iberoamericana le deseamos éxitos en cada una las metas establecidas para su institución.

Inicialmente, queremos socializar que para la IBERO la práctica pedagógica es el escenario propicio para la generación de nuevos conocimientos a través del desarrollo de procesos de observación, de intervención, de la reflexión y/o investigativos que le permitan al practicante comprender la multidimensionalidad de su disciplina. Por esta razón, queremos agradecer al permitir que los estudiantes consoliden la naturaleza disciplinar de su programa y reconozcan la multiplicidad ocupacional a partir de su perfil profesional.

De igual forma, manifestamos nuestro interés pedagógico, con el objetivo de llevar a buen término un proceso de aprendizaje colaborativo entre la Corporación universitaria Iberoamericana y su prestigiosa institución. Con ello, ponemos a la comunidad estudiantil de la práctica pedagógica, con el propósito formativo e investigativo generando así un acercamiento a los contextos y las comunidades que requieren servicios disciplinares y profesionales en espacios reales de acción – reflexión – investigación.

En este caso, presentamos a: XXXXXX (nombre del estudiante) con ID X (número) de la Licenciatura XXXXXXXXXXXX. Con base a lo anterior, se solicita su aprobación para realizar el ejercicio de la práctica en su institución, en el marco del respeto por los derechos de los niños y niñas, las políticas públicas y la asertiva apropiación de la dinámica institucional de los escenarios por parte de nuestros docentes en formación. Para la IBERO es fundamental realizar un seguimiento preciso y enriquecedor al proceso, para esto se presenta a la docente: XXXXXXXX correo institucional XXXXXX@ibero.edu.co quien será el responsable del acompañamiento y cumplimiento de los licenciados en formación.

Como siempre mil gracias por la disposición y es un honor para nosotros poder contribuir en la labor pedagógica que desarrollan.

atentamente,

CARLOS HENRY SANDOVAL B

Coordinador Prácticas Pedagógicas

Facultad de Educación

Móvil: 3183953209

correo: carlos.sandoval@ibero.edu.co

NIT 860503837-7

Calle 67 # 5-27, Bogotá - Colombia

(601) 742 6582 - 746 6876

www.ibero.edu.co

Personería Jurídica No. 0428 28 Ene. 1982 MEN|VIGILADA MINEDUCACIÓN