

**DIVERSIFICACIÓN EN LAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA A NIÑOS Y
NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DE 2 A 5 AÑOS DE
EDAD EN UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DEL MUNICIPIO UNIÓN
PANAMERICANA (CHOCÓ)**



EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

EDUIN HERNANDO ENCARNACION PANTOJA

JULIO HERNANDO CÁRCAMO GÓMEZ

LILIANA MARCELA VARELA RAMIREZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C.**

2023

**DIVERSIFICACIÓN EN LAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA A NIÑOS Y
NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DE 2 A 5 AÑOS DE
EDAD EN UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DEL MUNICIPIO UNIÓN
PANAMERICANA (CHOCÓ)**



EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

EDUIN HERNANDO ENCARNACION PANTOJA

JULIO HERNANDO CÁRCAMO GÓMEZ

LILIANA MARCELA VARELA RAMIREZ

Mg. SEBASTIÁN BORBÓN DE NARVAEZ

Docente Asesor

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C.
2023**

TABLA DE ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Problema De Investigación	1
1.2. Objetivos	3
1.2.1. Objetivo General.....	3
1.2.2. Objetivos Específicos.....	3
1.3. Justificación.....	3
CAPÍTULO II. REVISIÓN DE ANTECEDENTES	1
2.1. Marco de antecedentes.....	1
2.1.1. La integración escolar del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en el Municipio de Caroní de Venezuela.....	1
2.1.2. La educación en Colombia.....	2
2.1.3. Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular	3
2.1.4. Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva	4
2.1.5. Manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula	5
2.1.6. Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE	6
2.2. Marco conceptual.....	7

	4
2.2.1. Inclusión educativa	7
2.2.2. Necesidades educativas especiales	8
2.2.3. Derechos humanos	9
2.2.4. Discapacidad	9
2.2.5. Formación Académica	10
2.2.6. Componentes de las Actitudes	10
2.2.7. Actitud de los Docentes	11
2.2.8. Atención educativa.....	12
2.2.9. Estrategias metodológicas.....	13
2.3. Marco teórico. Teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner.	14
2.3.1. La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner en el desarrollo integral de niños y niñas con NEE.....	15
2.4. Marco legal	15
2.4.1. Nacional	16
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	20
3.1. Investigación cualitativa	20
3.2. Método fenomenológico.	21
3.3. Técnicas de recolección de información	24
3.3.1. Entrevista	24
3.3.2. Encuesta	26

3.4. Población.....	27
3.4.1. Muestra	28
3.5. Procedimientos.....	28
3.6. Análisis de información	29
3.6.1. Organización de la información.....	30
3.6.2. Codificación y categorización.....	30
3.6.3. Criterios de análisis.....	31
3.7. Consideraciones éticas	32
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS	35
4.1. Microanálisis y codificación abierta	35
4.1.1. Docentes.....	36
4.1.2. Padres de familia.....	38
4.2. Codificación axial	40
4.2.1. Microsistema.....	41
4.2.2. Mesosistema.....	42
4.2.3. Exosistema	42
4.3. Interacción social y académica de los niños con necesidades educativas especiales	43
4.3.1. Relaciones sociales en el aula de clase	43
4.3.2. Respuesta de los NEE a las estrategias de aprendizaje.....	45
4.4. Discusión.....	46

Referencias.....	49
Anexos	58
Anexo 1. <i>Resumen RAI</i>	58
Anexo 2. <i>Confirmación envío de artículo a la Revista Colombiana de Educación</i>	62
Anexo 3. <i>Enlace video de sustentación</i>	62
Anexo 4. <i>Recolección de la información</i>	63
Anexo 5. <i>Procedimientos de análisis de información</i>	66
Anexo 6. <i>Encuesta docentes y procesamiento de información</i>	71
Anexo 7. <i>Entrevista padres de familia y procesamiento de información</i>	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Entrevista a padres de familia de hijos con necesidades especiales educativas</i>	25
Tabla 2. <i>Encuesta a docentes de niños con necesidades especiales educativas.</i>	26
Tabla 3. <i>Procedimientos</i>	29
Tabla 4. <i>Codificación de los entrevistados</i>	30
Tabla 5. <i>Codificación de términos</i>	31
Tabla 6. <i>Consentimiento informado para docentes</i>	33
Tabla 7. <i>Consentimiento informado para padres de familia</i>	34
Tabla 8. <i>Codificación abierta</i>	36
Tabla 9. <i>Codificación axial</i>	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Familia docentes y códigos asociados</i>	38
Figura 2. <i>Familia padres de familia y códigos asociados</i>	40
Figura 3. <i>Desarrollo de la encuesta para docentes pregunta 1</i>	63
Figura 4. <i>Desarrollo de la encuesta para docentes pregunta 2 y 3</i>	63
Figura 5. <i>Desarrollo de la encuesta para docentes pregunta 4 y 5</i>	64
Figura 6. <i>Desarrollo de la encuesta para docentes pregunta 6 y 7</i>	64
Figura 7. <i>Desarrollo de la encuesta para docentes pregunta 8 y 9</i>	65
Figura 8. <i>Desarrollo de la encuesta para docentes pregunta 10 y 11</i>	65
Figura 9. <i>Desarrollo de la encuesta para docentes pregunta 12</i>	66
Figura 10. <i>Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 1</i>	66
Figura 11. <i>Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 5</i>	67
Figura 12. <i>Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 6</i>	67
Figura 13. <i>Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 7</i>	68
Figura 14. <i>Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 8</i>	68
Figura 15. <i>Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 9</i>	69
Figura 16. <i>Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 10</i>	69
Figura 17. <i>Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 11</i>	70
Figura 18. <i>Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 12</i>	70
Figura 19. <i>Confirmación de entrega de artículo para publicación</i>	62

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. <i>Resumen RAI</i>	58
Anexo 2. <i>Confirmación envío de artículo a la Revista Colombiana de Educación</i>	62
Anexo 3. <i>Enlace video de sustentación</i>	62
Anexo 4. <i>Recolección de la información</i>	63
Anexo 5. <i>Procedimientos de análisis de información</i>	66
Anexo 6. <i>Encuesta docentes y procesamiento de información</i>	71
Anexo 7. <i>Entrevista padres de familia y procesamiento de información</i>	77

INTRODUCCIÓN

Partiendo del problema de investigación sobre los factores que dificultan la diversificación en las estrategias para la enseñanza a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), estrategias cuyo objetivo parte de facilitar el aprendizaje de los niños, se busca establecer ¿Qué factores dificultan la diversificación en las estrategias para la enseñanza a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de 2 a 5 años de edad en un Centro de Desarrollo Infantil del municipio Unión Panamericana- Chocó? Pues la institución educativa no cuenta con los instrumentos necesarios para un adecuado desarrollo, por ello es necesario redireccionar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en pro de los procesos de enseñanza-aprendizaje e intereses particulares de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Así mismo, para la presente investigación se parte de diferentes autores que preceden la temática establecida, entre los cuales se encuentra Vilorio (2016), la cual presenta la caracterización del proceso de integración escolar, con los estudiantes con discapacidad en Venezuela, por otra parte Fordham et al. (2016), determina el balance educativo respecto a la inclusión escolar y social y a la apertura de aulas que garanticen una educación sin discriminación, y Marulanda et al. (2017), quien presenta la perspectiva de educación inclusiva en Colombia, donde se establece que la inclusión educativa, determina que todos los niños deben aprender independientemente de sus condiciones, formación académica y estrategias metodológicas.

Por su parte, el trabajo investigativo se fundamenta en la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner & Morris (2007), el cual permite comprender de manera adecuada el desarrollo de la conducta humana a través de los diversos contextos, de acuerdo con Rivera Mendoza (2018) la teoría ecológica de Bronfenbrenner es también aplicable a las personas con NEE, proponiendo en su teoría ecología del desarrollo humano que cada individuo puede funcionar

y tiene la capacidad de vivir dentro de un sistema particular (Sepúlveda et al., 2007, p. 6). Lo cual hace referencia a tomar la educación como un derecho fundamental, partiendo a nivel nacional de la constitución política de (1991) de Colombia, mientras que en la Ley 115 de (1994), se establecen especificaciones orientadas a la atención educativa en aquellas personas con condiciones diferentes, y el Decreto 1421 de (2017), donde se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad.

Partiendo desde un enfoque cualitativo la investigación se lleva a cabo mediante la recolección de información y su posterior análisis, centrada en buscar dimensiones poco conocidas de un hecho social (Badilla, 2006), dando así, la posibilidad de integrar a la investigación elementos como las emociones, sentimientos, conductas inconscientes, entre otros, que enriquecen esta búsqueda (Saavedra & Castro R., 2007). Además, el enfoque cualitativo permite profundizar con mayor amplitud la práctica, el fenómeno educativo y contribuye a la concienciación social (Daza, 2018), por lo cual la propuesta se desarrolla en el Centro de Desarrollo Infantil la Estrellita de Unión Panamericana el cual se encuentra ubicado en el barrio Santander del Municipio De Unión Panamericana del departamento del Choco, institución que brinda atención integral a niños que lo requieran, tomando como población a docentes, niños y padres de familia.

Para el desarrollo de la recolección de información se utilizó técnicas como la entrevista, la cual parte de una conversación dirigida, recolectando información de manera precisa, obteniendo datos fáciles de comprender, así mismo se utilizó, la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario a un grupo de 10 docentes, permitiendo estandarizar e integrar el proceso de recolección de datos en poco tiempo, instrumento que permite registrar situaciones que pueden ser observadas y en ausencia. Así mismo, se realizó una entrevista a los padres de familia la cual consistió en 15 preguntas y una encuesta con 12 preguntas a los docentes de la institución,

relacionadas con los niños con NEE, las cuales fueron organizadas con la herramienta Excel, para ser codificadas y categorizadas, y finalmente analizadas mediante estadística descriptiva.

Finalmente como resultado se tiene que, la lúdica y la adecuación de estrategias y actividades permiten alcanzar una mayor participación e integración de los niños con necesidades especiales con los otros niños por lo cual los docentes afirman “Recurrir a estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje de los niños con ciertas dificultades y utilizar herramientas y/o recursos educativos y tecnológicos”. Es necesario destacar el trabajo colaborativo que desarrollan los padres de familia, los docentes y los profesionales de la salud, pues los docentes buscan la colaboración de estos dos actores con el fin de brindar una atención adecuada a las necesidades de cada uno de los niños, por lo cual se hace la articulación con los padres de familia y el apoyo médico, con el fin de conocer de primera mano la situación real del estudiante, y si no es posible se genera la oportunidad de remitirlos al profesional correspondiente desde el área clínica , indagar al niño sobre el contexto psicosocial.

Es así como las familias necesitan ser instruidas y apoyadas para aprender a expresar sus preocupaciones, a preguntar sobre lo qué es importante para sus allegados y, a la vez, los orientadores pueden ayudar a enseñar a los padres en esta tarea. Es así como el 70% de los docentes hacen uso de la lúdica educativa con los niños con NEE y el 40% considera necesaria la articulación con los padres de familia, además se debe resaltar que el 80% de los docentes adecuan sus estrategias y actividades, con fin de brindar un ambiente que propicie el proceso de aprendizaje de los niños. Una característica importante de los docentes es que el 46% han laborado en la institución por más de 10 años, seguidos del 30% con tiempo de labor entre los 7 y 10 años, lo cual les ha permitido adquirir nuevas experiencias con diferentes casos.

CAPÍTULO I. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación representa la problemática que se encuentra a menudo en múltiples instituciones educativas, debido al escaso conocimiento sobre el tema en cuestión por parte de directivos, profesores y padres de familia, por esta razón es de suma importancia identificar los factores negativos que inciden en el desarrollo infantil de los niños con Necesidades Educativas Especiales, especialmente en el Centro de Desarrollo Infantil del municipio Unión Panamericana – Choco.

1.1.Problema De Investigación

El problema de investigación comprende los factores que dificultan la diversificación en las estrategias para la enseñanza a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de 2 a 5 años en un Centro de Desarrollo Infantil del municipio Unión Panamericana- Chocó. Comprendiendo que las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje son herramientas que facilitan y contribuyen a la probabilidad de aprendizaje de los niños, comprendiendo contextos curriculares donde se alcanzan conocimientos, valores y además se resuelven problemas propios de los centros de educación (Linero, 2019), así mismo se establece que los actores involucrados consigan alcanzar los objetivos planteados como parte de un aprendizaje significativo, el cual debe ser aplicado a su vida cotidiana.

Esto debido a que la población escolar con NEE ha aumentado en el tiempo, debido a las tendencias de convertir las instituciones educativas en sedes inclusivas, estableciendo que la educación es un derecho que tienen todas las personas sin discriminación alguna, además de generar un mayores expectativas y demandas sociales por educación y especialización para la vida laboral y productiva (López & Valenzuela, 2015). Este contexto contempla un interrogante sobre las capacidades que tienen los profesores que afrontan estas situaciones, los cuales deben realizar

modificaciones curriculares que beneficien a los niños con necesidades especiales a una integración con sus compañeros en su aula de clase (Chipana Salazar, 2016).

La situación en el Centro de Desarrollo Infantil “(CDI) es crítica debido a que se cuenta con niños entre las edades de 2 a 5 años que presentan discapacidad auditiva y cognitiva, y se hace difícil darles una atención de calidad, pertinencia y equidad a sus necesidades específicas, esto debido a que la institución no cuenta con los materiales didácticos necesarios para un desarrollo integrar dentro de las aulas de clase, además, los profesores no cuentan con las capacitaciones necesarias para afrontar este tipo de situaciones, y por dicha razón carecen de estrategias pedagógicas que atiendan las necesidades de cada estudiante, es así como los niños sienten frustración debido a no comprender las metodologías que utilizan los profesores.

De lo anterior, la pregunta de investigación es: **¿Qué factores dificultan la diversificación en las estrategias para la enseñanza a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de 2 a 5 años de edad en un Centro de Desarrollo Infantil del municipio Unión Panamericana- Chocó?**

- ¿Qué instrumentos se deben implementar para la recolección de información sobre la problemática a investigar?
- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que pueden aplicar los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del municipio Unión Panamericana- Chocó para abordar las clases con los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales?
- ¿Cómo Indagar sobre la actitud docente y las Necesidades Educativas Especiales?

1.2.Objetivos

A continuación, se presentarán las metas propuestas y acciones a realizar para el proceso de desarrollo de la investigación, fijando como meta la importancia en fortalecer la calidad educativa de los niños con NEE.

1.2.1. *Objetivo General*

Identificar los factores que dificultan la diversificación de estrategias para la enseñanza de las niñas y los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de 2 a 5 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil del municipio Unión Panamericana – Chocó.

1.2.2. *Objetivos Específicos*

Objetivo uno: Indagar sobre estrategias, políticas, metodologías y procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores que faciliten la comprensión de las niñas y niños con necesidades educativas especiales dentro y fuera de las aulas de clase.

Objetivo dos: Reconocer las estrategias educativas que se pueden aplicar en las aulas de clases de la IE para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Objetivo tres: Analizar las diferentes estrategias educativas existentes que faciliten la enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños con necesidades educativas especiales en el Centro de Desarrollo Infantil para que sean utilizadas.

1.3. Justificación

De acuerdo con Meza Rueda & Páez Martínez (2016), quien plantea algunas teorías sobre niños con necesidades educativas especiales, se estableció que es necesario una integración entre

la familia, los centros de desarrollo y los centros educativos para hacer frente a las necesidades de los niños, los cuales deben establecer propósitos educativos comunes, encaminados a una educación inclusiva y un desarrollo integral de cada niño.

Desde el sistema educativo y las diferentes ramas o niveles que lo componen se deben centrar esfuerzos en formar al infante por y para la vida, atendiendo a los diferentes procesos y enfoques que se desarrollan en ella, en este caso, la familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad y, por lo tanto, es el primer escenario en el cual el niño adquiere el apoyo y las herramientas para desarrollarse integralmente a través del afecto, la protección, el cuidado, cariño, respeto y la comunicación asertiva.

En cuanto a los centros de desarrollo infantil, de acuerdo con Puche Navarro et al. (2010), son aquellas instituciones que tienen el objetivo de promover un desarrollo integral mediante profesionales idóneos, responsables de brindar una educación de calidad, de esta manera la presente investigación denominada “Factores que dificultan la diversificación en las estrategias para la enseñanza a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de 2 a 5 años de edad en un Centro de Desarrollo Infantil del municipio Unión Panamericana- Chocó” cobra gran importancia ya que se enfoca en analizar los factores que inciden en la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales, buscando generar conciencia en la institución para contribuir a que los docentes reciban capacitaciones para establecer un desarrollo integral a aquellos niños con necesidades educativas especiales.

Así mismo, se ha logrado ver al educador solo como aquella persona que capacita dejando a un lado su capacidad de generar contribuir al desarrollo de los niños tanto en lo educativo como en lo social, y de acuerdo con Izarra et al. (2003), los profesores son la clave del proceso educativo, los cuales deben crear diferentes ambientes para producir y consolidar el aprendizaje integral.

Además, se hace necesario que cada profesor cuente con las herramientas necesarias que le permitan establecer estrategias educativas que incentiven a todos los estudiantes a aprender y conlleve a una inclusión que permita que aquellos niños con necesidades educativas especiales se sientan cómodos y de esta manera se mitigue así el riesgo de deserción escolar.

Finalmente, este estudio pretende percibir la necesidad que tienen los docentes para adquirir las herramientas cognoscitivas y determinar las necesidades de cada estudiante, de acuerdo con Milicic & López de Lérica (2003, p. 7), la educación inclusiva se propone un cambio de enfoque donde la cooperación entre estudiantes juega un papel muy importante, a la vez que supone una planificación curricular basada en las necesidades de los estudiantes, por tal razón, esta investigación intenta identificar los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales. En este mismo sentido, es importante señalar que el presente estudio busca nutrir los avances que ha tenido la inclusión de los estudiantes NEE en el sector educativo.

Es imperativo identificar, describir, analizar y orientar aquellos factores que están incidiendo en la diversificación de estrategias para la enseñanza a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya que esto permite generar acciones que busquen mitigar la poca participación de la familia y la comunidad en las actividades propias del CDI; especialmente aquellas que se relacionan con aspectos integrales, de aprendizaje y formativos, para que todos logren reconocer el rol fundamental que tienen en la formación de los niños. Para lo cual se realizará un análisis particular de este Centro de Desarrollo Infantil y los resultados obtenidos en la investigación servirán como punto de referencia para el desarrollo de trabajos investigativos en diferentes escenarios con características y necesidades relativamente comunes a las del CDI en mención.

CAPÍTULO II. REVISIÓN DE ANTECEDENTES

El conocer la labor de la educación especial es primordial para el correcto proceso de enseñanza de cada niño y niña, el conocimiento y la inclusión son parte fundamental para una buena formación y enseñanza educativa, por tal motivo el conocimiento de diferentes conceptos, teorías y leyes son de gran para hacer valer una educación de calidad a los niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE).

2.1. Marco de antecedentes.

En el presente estudio se hace necesario conocer investigaciones que contemplen datos, metodologías, objetivos similares, con el fin de determinar la importancia de este, por ello se tomó los siguientes autores los cuales preceden este estudio con el objetivo de darle validez a cada uno de los argumentos establecidos. Así mismo, este marco determina la importancia de la investigación con relación a la temática escogida la cual se refiere a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, en un contexto diferente.

2.1.1. La integración escolar del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en el Municipio de Caroní de Venezuela

La presente investigación presenta como objetivo la caracterización del proceso de integración escolar, con los y las estudiantes con discapacidad en el Municipio Caroní del Estado de Bolívar, Venezuela, entre los años 2010 y 2014. Permitiendo afirmar que para integración de estudiantes con NEE en un aula regular es indispensable una educación de calidad que garantice la cultura escolar desde la inclusión, donde la flexibilidad curricular sea un requisito, así como la adaptación de estrategias didáctico-metodológicas por parte de los docentes, directivos y de los equipos de apoyo, se resalta la necesidad de realizar adecuaciones en la infraestructura de la

institución, así como diferentes factores indispensables para lograr el progreso escolar de los estudiantes. La metodología empleada parte de la aplicación de cuestionarios y entrevistas y finalmente, las cuales fueron analizadas mediante la triangulación con fuentes de información (Viloria, 2016). En cuanto a los resultados el trabajo de esta investigadora, tuvo como fundamento el quehacer educativo desde la atención a la diversidad en la que se asume la “heterogeneidad de las personas aceptando la diversidad como elemento de proceso y riqueza colectiva” (Viloria, 2016, p. 57); es decir, que parte del fundamento de una escuela inclusiva cuando se promueve desde los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la construcción de una sociedad democrática y pluralista, con la misión de formar integralmente a sus estudiantes para el cambio social en el que ellos y ellas mismas puedan desarrollar acciones y cambios significativos. Para Viloria, los docentes deben tener una preparación previa para la atención educativa en el aula regular de estudiantes desde sus diferencias, ella menciona en repetidas ocasiones que debe existir una búsqueda de mecanismos de formación y de acercamiento con la educación inclusiva.

Esta investigación da cuenta, que aunque existe una inclusión o integración escolar en las instituciones educativas municipales, los docentes cumple con funciones específicas de atención, lo anterior debido a la inexistencia de herramientas pedagógicas para las NEE identificadas; es importante mencionar que el 50% de los docentes entrevistadas desconocen los cambios en las estrategias didáctico-metodológicas para los procesos de enseñanza y de aprendizaje, lo cual dificulta la integración escolar. Finalmente, el aporte que se reconoce en esta investigación es el rastreo que se realiza para socavar en la práctica docente, aquellos discursos de inclusión que no son aplicados y que por tanto, dificultan una verdadera inclusión escolar en el aula regular.

2.1.2. La educación en Colombia

Colombia durante las últimas décadas le ha apostado a ser 44 uno de los países más educados en Latinoamérica, por lo cual, entrega este informe en el que se evalúan las políticas y prácticas educativas respecto a las de la OCDE, se comparan las políticas y prácticas actuales respecto a las de la OCDE y finalmente se evalúa la educación como un sistema integral que va desde la educación inicial hasta la educación superior.

Lo anterior con el fin de determinar el balance educativo respecto a la inclusión escolar y social y a la apertura de aulas que garanticen una educación sin discriminación, permitiendo establecer las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, esto con el objetivo de fortalecer las competencias. El proceso lo llevó a cabo el Ministerio de Educación Nacional con la colaboración de las Secretarías de Educación, realizando un proceso de acompañamiento a las prácticas educativas que se desarrollan en las aulas de clases, permitiendo preparar a una minoría de estudiantes hacia la universidad, ofreciendo “a cada joven de Colombia la oportunidad de éxito a lo largo de su camino elegido”(Fordham et al., 2016, p. 232). Si bien es cierto que el propósito educativo del país es incrementar el acceso y la inclusión a la educación, su potencial está en mejorar la calidad, la pertinencia y “fortalecer la investigación, ciencia, tecnología e innovación” (Fordham et al., 2016, p. 315).

2.1.3. Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular

Este documento hizo parte del debate sobre Inclusión de Niños con Discapacidad en la Escuela Regular, que realizó la UNICEF, UNESCO y la Fundación HINENI, con el propósito de promover una mayor conciencia sobre la importancia de una educación inclusiva en el sistema educativo que ofrezca una educación de calidad a todos los NNA; así como contribuir al goce efectivo de derechos. Se toma como antecedente este documento, debido a que sus autoras priorizan la educación de NNA con NEE a que aprendan junto a los otros NNA en una escuela

regular. Las autoras diferencian los aspectos estructurales con enfoque de derechos de la importancia de la integración escolar en tiempo de políticas sobre la no discriminación y la segregación social, identificando la relación entre una educación regular y una especial. Facilitando el tránsito de los estudiantes desde la escuela especial a la regular, lo que implica organización y adaptaciones pedagógicas. De hecho, para las autoras establecen que los recursos de la educación especial deben ser reorientados para ponerlos al servicio de la educación regular, incluyendo el personal especializado, el cual debe articularse en el aula regular en pro de equiparar condiciones y realizar ajustes en las propuestas de enseñanza y aprendizaje con metodologías alternas.

2.1.4. Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva

La perspectiva de Educación Inclusiva se adoptó en el país a partir de la promulgación de la Constitución Política de Colombia, sin embargo, fue hasta hace dos décadas atrás que se ha venido trabajando e incluyendo en su fundamentación el enfoque diferencial, ya que el país se plantea como meta para el 2025, posicionarse como el país mejor educado de América Latina. De ahí que ha trabajado con el objetivo de materializar acciones y presentar una ruta metodológica que oriente una educación de calidad donde sean reconocidos los derechos de las personas con discapacidad. Es así como el Ministerio de Educación Nacional presenta esta herramienta orientada hacia una atención educativa de estudiantes con discapacidad, proponiendo acciones que potencialicen sus habilidades previniendo y rechazando acciones de discriminación.

Siendo la base teórica y metodológica para la puesta en marcha de este proyecto de grado, ya que su contenido orienta los aspectos técnicos, pedagógicos y administrativos contribuyendo a una adecuada atención educativa a estudiantes con discapacidad y con NEE en el marco de la

educación inclusiva. En lo referente a las orientaciones técnicas, el MEN lo fundamenta en todos los aspectos teóricos y normativos que rigen la estructura de la educación inclusiva. Cabe señalar que asume en su directriz que “es preciso empoderar a los maestros, los docentes de apoyo y a todos los agentes educativos a que haya lugar, incluida la familia, para que trabajen, de modo mancomunado”(Marulanda et al., 2017, p. 11).

En lo administrativo, da a conocer acciones necesarias para los procesos que se direccionan desde las Secretarías de Educación y los establecimientos educativos presentando “las rutas de atención intersectorial para los estudiantes con discapacidad y sus familias, así como los deberes que cada ente u organismo del Estado debe asumir cuando se enfrenta a la atención de una persona con discapacidad” (Marulanda et al., 2017, p. 12). De igual manera en lo pedagógico, alude a las acciones que se realizan desde el aula escolar en el que se facilitan, potencian y estimulan los procesos de enseñanza y de aprendizajes aspecto calve, para la adecuación de los proyectos educativos institucionales en las instituciones, donde la orientación pedagógica es indispensable permitiendo la vinculación “con los procesos de caracterización pedagógica de los estudiantes cuando llegan al establecimiento educativo, los ajustes razonables, las flexibilizaciones curriculares y otras adaptaciones que deben proveerse para que esta persona culmine exitosamente su proceso formativo en todos y cada uno de los niveles de la educación formal” (Marulanda et al., 2017, p. 12).

2.1.5. Manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula

Este manual se elaboró en la República de Guatemala y fue la herramienta didáctica que el Ministerio de Educación aportó para ser aplicada en las aulas regulares en las que haya presencia de niños con Necesidades Educativas Especiales; su elaboración fue orientada por políticas

nacionales e internacionales que fundamentan acciones y promueven la construcción de espacios educativos justos y democráticos para la atención educativa.

Este antecedente, permite conocer el contexto internacional respecto a la atención educativa a personas con NEE, describiendo las estrategias que se aplican para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan en los establecimientos educativos de Guatemala. En este sentido, se tomó como antecedente, ya que su contenido y abordaje respecto a las estrategias favorece la reflexión de la comunidad educativa frente a lo que se espera con una población que ha tenido grandes barreras que enfrentar, una de ellas el acceso a la educación o a las aulas regulares.

Por consiguiente, su aporte es equiparable al colombiano, pues apela de manera permanente a una verdadera educación como desafío para el equipo de docentes quienes tienen la responsabilidad de hacer efectivas estas políticas. Además, por la forma en la que aborda las NEE, ofrece alternativas respecto a las adecuaciones o ajustes que se requieren en sus currículos, siendo útil para una orientación específica sobre los ajustes necesarios para el sistema educativo colombiano.

2.1.6. Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE

Este documento está dirigido a profesores y profesoras de la educación formal en sus distintos niveles educativos y, desarrolla los conceptos que fundamentan y dan soporte a las orientaciones pedagógicas para la atención educativa de los NNA con limitación auditiva, limitación visual, sordociegos, con autismo, con discapacidad motora, con discapacidad cognitiva y con capacidades y talentos excepcionales.

La revisión de este documento aporta orientación para las estrategias pedagógicas que pueden aplicar las madres comunitarias, ya que permite abordar la educación inclusiva en sus primeros años de operación en el país, siendo el primer soporte que el Ministerio de Educación Nacional presenta y brinda al equipo de docentes que participan en la educación formal, contemplando conceptos vigentes para la atención educativa a estudiantes con NEE, principios y fundamentos de la atención educativa, así como mecanismos y procedimientos que promueven la participación de estudiantes con discapacidades y con NEE en los Proyectos Educativos Institucionales, proyectos pedagógicos y prácticas pedagógicas de acuerdo con las necesidades, involucrando diferentes actores relacionados con el servicio educativo, presentando herramientas que vinculan de manera directa el currículo, los planes de estudios, las dimensiones del desarrollo, las áreas fundamentales y obligatorias y, la evaluación y promoción de los estudiantes, siendo importante para la construcción de propuesta metodológica a diseñar en el presente trabajo de grado.

2.2. Marco conceptual

La inclusión es parte fundamental del proceso de educación, pues fomenta la tolerancia, la empatía y la aceptación de habilidades y características diferentes, de ahí que su uso en esta investigación tiene como propósito mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas con necesidades especiales, generando oportunidades sociales, económicas y educativas, para que en el desarrollo de su infancia sean tratados con respeto y dignidad, partiendo del uso de estrategias educativas que permitan su integración en el aula de clase.

2.2.1. Inclusión educativa

La educación inclusiva postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, además valora explícitamente la existencia de esa diversidad, de ahí que la inclusión de niños, adolescentes

y jóvenes contribuye a preparar al individuo para una vida social, identificando su función en la sociedad, pues corresponde a un rol ser humano, el cual deberá desempeñar a lo largo de su vida (Giraldo David, 2021).

Es decir, todos los niños en las diferentes comunidades tienen derecho a las condiciones adecuadas para aprender juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Siendo un ideal lograr una escuela o institución educativa en cual no se presenten los conocidos mecanismos de selección o actos de discriminación, siendo una escuela que modifique su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica en pro de dar respuesta a las necesidades de todos y cada uno de los niños, incluidos aquellos que presentan discapacidad. En este sentido, la investigación disponible ha permitido identificar diferentes prácticas que concretan y sostienen los valores y concepciones inclusivas, en las que el docente valora la diversidad en el aula y se compromete con el aprendizaje de todos los estudiantes (Herrera-Seda et al., 2016).

2.2.2. Necesidades educativas especiales

Una necesidad educativa especial corresponde a diferentes requisitos como: la dotación de medios especiales para acceder al currículum (equipos especiales o técnicas especiales de enseñanza); la modificación del currículum; la atención particular a la estructura social y al clima emocional en el que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje (Warnock, 1978). Según Warnock (1978) todos los niños tienen los mismos derechos, entre ellos el derecho a una educación de calidad, aunque presenten Necesidades Educativas Especiales intelectuales, motoras, de visión, audición o alguna otra condición física.

Al igual que las necesidades educativas especiales como: fobias, violencia intrafamiliar, drogadicción, aprendizaje lento, déficit de atención entre otros que se presentan en el aula de clase,

es necesario que para la atención de niños con NEE los docentes realicen modificaciones en el currículo, partiendo del proceso de enseñanza, además es fundamental orientar a los docentes en su capacidad de reacción frente a las distintas problemáticas de la comunidad educativa, teniendo como apoyo a los padres de familia, apoyándose en procesos de sensibilización, siendo imprescindible la incorporación de personal profesional especializado para entender y aprender estrategias y metodologías de enseñanza para niños con NEE.

2.2.3. Derechos humanos

Los derechos humanos poseen una alegación de validez universal importante, que devuelven la responsabilidad por las desigualdades a las construcciones sociales opresoras (Diniz et al., 2009). Siendo un conjunto de principios y garantías básicas para el ser humano, representadas por afirmaciones o ratificaciones del valor dignidad y el respeto de la persona frente al Estado (Castillo, 2022). Estos son derechos inalienables y pertenecientes a todos los seres humanos; indispensables para asegurar la libertad y el mantenimiento de una calidad de vida digna, y están garantizados a todas las personas en todo momento y lugar (Nava, 2012).

2.2.4. Discapacidad

La discapacidad es entendida como la circunstancia de aspectos negativos de la interacción del individuo y sus factores contextuales, puede corresponder a una determinada limitación frente a una actividad, generando restricciones en participación del individuo (World Health Organization, 2001). Es un término que corresponde a una condición aceptada como un estado en el cual se presenta menor grado de habilidad o ejecución en el desarrollo de determinadas capacidades, lo anterior a causa de una interacción de factores individuales y de contexto (Infante & Parra, 2008, p. 4).

De acuerdo con Moreno Fergusson et al. (2006) la condición de discapacidad produce diversos cambios en la vida de un individuo y de sus familiares, quienes están directamente relacionados con las limitaciones físicas o mentales, lo cual además transforma su rol en la sociedad, de este modo estas personas se describen de manera negativa, sus aspiraciones disminuyen así como sus expectativas hacia el futuro, ocasionando depresión y ansiedad. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje o con necesidades educativas especiales muestran en muchos casos aislamiento o rechazo por parte de sus compañeros de clase. Además, la condición de discapacidad comprende las deficiencias, limitaciones o restricciones en la participación activa de actividades cotidianas, manifestando aspectos negativos en las diferentes acciones que realiza una persona bajo estas condiciones en los diversos contextos de la cotidianidad (García Martín, 2005).

2.2.5. Formación Académica

La formación académica corresponde al conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que consolida las competencias un individuo posee. Cabe resaltar que no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos, esta se logra a partir de un proceso de crecimiento intelectual que permite desarrollar capacidades de análisis y crítica, preparando al individuo en la resolución de problemas (Chenche Jácome et al., 2017, p. 10), es importante destacar que en cada área del conocimiento se han desarrollado múltiples profundizaciones, con el fin de alcanzar una mayor experticia en los profesionales, quienes mediante investigaciones realizan aportes al conocimiento.

2.2.6. Componentes de las Actitudes

De acuerdo a Romero, (2016, p. 11), existen tres tipos de componentes en las actitudes:

- **Componente cognitivo.** Conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud.
- **Componente afectivo.** Sensaciones y sentimientos un objeto produce en el sujeto, este puede experimentar diferentes experiencias con el objeto, éstas pueden ser positivas o negativas.
- **Componente de conducta.** Éstas no son directamente observables, así que han de inferirse a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto.

Dentro de estos componentes el de mayor relevancia para la presente investigación es el cognitivo, ya que permite analizar la información que tiene el sujeto sobre un objeto, que fundamenta su actitud, seguido del componente afectivo que permitirá identificar un sentimiento sobre el objeto, pues cuando un niño o niña es tratado con afecto, generalmente sobresale en los aspectos cognitivos, permitiendo evidenciar una buena conducta con adultos y con niños de su edad, generalmente con compañeros o amigos. Seguidamente es importante tener claro la diferencia entre las actitudes positivas y negativas, las primeras contribuyen a que el enfrente la realidad de su vida y contexto de una manera sana y efectiva, las negativas no permiten una buena relación del individuo con su entorno y obstaculizan su desarrollo Psicosocial. De ahí que las actitudes no sólo inciden en el comportamiento individual, sino también grupal, por esta razón la actitud del docente incide en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

2.2.7. Actitud de los Docentes

El docente es un comunicador de actitudes y, más aún, cuando posee características o conocimientos que el alumno no tiene y desea alcanzar. Lucumi Useda & González Castañeda (2015) afirma que las actitudes están en relación con la predisposición de sentir, percibir, pensar y comportarse ante un objeto. Según este autor existe diferencia entre comportarse, sentir o pensar,

por tanto, se toma la actitud como una organización psicológica particular, o sea, con una entidad propia. La actitud es más bien una motivación social antes que una motivación biológica.

A partir de la experiencia, las personas adquieren una cierta predisposición que les permite responder ante los estímulos. Por eso, la psicología social se encarga de estudiar las actitudes de los seres humanos para predecir posibles conductas. Cuando éstas se observan, es factible prever el modo de accionar de un individuo, así mismo los seres humanos recibimos información del medio que nos rodea, la asimilamos y la transformamos en sentimientos, acciones y pensamientos que se relacionan con dichas realidades. Es por ello que la actitud del docente no solo depende de él, sino del medio que lo rodea, el docente brinda respuestas positivas o negativas acorde a las situaciones vividas en la cotidianidad del espacio educativo y social (Garzón Gómez, 2014)..

2.2.8. Atención educativa

La atención educativa de la población con discapacidad es fundamental en cuatro asuntos:

- La evolución y desarrollo de las apuestas educativas
- La normatividad que se ha adoptado
- Los lineamientos y orientaciones producidos
- El trabajo sectorial e intersectorial necesario para una atención integral

Teniendo en cuenta lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional, (2017, p. 102), expone que los estudiantes con DI deben estar expuestos a los mismos contenidos y conceptos que sus pares, y muchas veces se les “baja” de curso cuando no han adquirido ciertos dominios o capacidades de determinados grados. Sin embargo, es importante resaltar que los estudiantes con DI que no han alcanzado las metas de aprendizaje esperadas, deben compartir con sus compañeros de la misma edad y entorno cultural, así mismo el docente deberá identificar y crear las estrategias

pertinentes para que los niños con NEE puedan alcanzar el nivel requerido, apropiando los conocimientos que presentan dificultades de apropiación.

2.2.9. Estrategias metodológicas

Teniendo en cuenta la problemática de la educación inclusiva, es indispensable realizar la revisión de diferentes estudios orientados en estrategias incluyentes que permitan mejorar ambiente escolar y tengan una respuesta positiva a la diversidad estudiantil, con el fin de familiarizar a los docentes con su metodología y puesta en marcha. Ya que Colombia no podrá hablar de aulas inclusivas si el docente no realiza y aplica estrategias metodológicas que respete la diversidad estudiantil. Ya que es el docente el componente esencial en la ejecución de prácticas inclusivas, pues su capacidad, experiencia, conocimiento, planificaciones del plan de clase son un factor decisivo en la tarea de convertir una clase regular en una clase incluyente (Morales Calvache, 2018, p. 31).

Es importante resaltar que la aplicación de las estrategias pedagógicas permite:

- Conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes, con el fin de brindar una respuesta educativa acorde a sus necesidades.
- Lograr un trabajo dinámico y motivador.
- Favorecer el respeto a la diversidad estudiantil.
- Beneficiar a todos los estudiantes del aula.
- Fortalecer las relaciones intra e interpersonales del grupo.
- Atender la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales, logrando que se sienta acogido, comprendido y acompañado, generando empatía, seguridad y motivación, aspecto que contribuirán en su desempeño académico y social.

2.3. Marco teórico. Teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner.

El trabajo investigativo se apoya en la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner & Morris (2007), la cual busca establecer que tanto el contexto, como la familia y la educación juegan un papel importante en la relación existente entre la teoría ecológica y las necesidades educativas especiales de los niños y niñas presentes en el contexto investigado.

También se visiona un modelo ecológico del desarrollo humano, el cual se fundamenta en las diferentes interacciones entre el niño y el medio ambiente, donde se define al ser humano como sujeto activo que tiene la capacidad de interactuar con el ambiente en el cual se desenvuelve y, asimismo, concibe el ambiente como un conjunto de niveles seriados que deben ser experimentados con el acompañamiento de las agentes educativas, los padres y cuidadores.

Bronfenbrenner propone en su teoría ecología del desarrollo humano que cada uno de los seres humanos puede funcionar y tiene la capacidad de vivir dentro de un sistema particular e individual en donde por medio de las interacciones sociales y ambientales se está vinculado con los sistemas particulares de otros seres humanos y a la vez se puede observar la relación de cada persona con el entorno en donde se desarrolla, el cual es vital importancia a la evolución que va adquiriendo cada persona dentro de su ciclo vital (Sepúlveda et al., 2007, p. 6).

Esta teoría se caracteriza por su variedad de procesos y su dinamismo, en el cual es posible observar los cambios en los diferentes métodos que influyen en el desarrollo del conocimiento en el ser humano, “además es un modelo el cual presenta sistemas que son continuos, cíclicos e interactivos, donde el uno depende del otro y todos funcionan como un todo, es por esto, que siempre se hará evidente que el individuo se encuentra en constantes procesos de intercambio de conocimientos de manera correlacionada” (Sepúlveda et al., 2007, p. 8).

2.3.1. La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner en el desarrollo integral de niños y niñas con NEE

De acuerdo con Rivera Mendoza (2018) la teoría ecológica de Bronfenbrenner hace referencia a la atención de personas con NEE, del mismo modo autores como Shea & Bauer (2011) mencionan que la teoría ecológica y los diferentes sistemas que ésta propone pueden intervenir en las personas que presentan NEE de manera que se establezca un cambio o reorganización de éstos, que permitan generar cambios evolutivos en ellos.

Cabe mencionar, que la teoría ecológica del desarrollo humano destaca la importancia que tiene el ambiente sobre el ser humano, por lo tanto, Bronfenbrenner & Morris (2007) destaca tres características fundamentales las cuales son:

- La persona en desarrollo es una entidad creciente y dinámica que se adentra de forma progresiva en el ambiente en el que se desarrolla, pero al mismo tiempo reestructura su entorno.
- La interacción entre el ambiente y la persona requiere de un proceso de acomodación, es decir, hay reciprocidad.
- El ambiente, como parte fundamental en el desarrollo de la persona no está limitado al entorno inmediato, sino que incluye interconexiones entre entornos, además de otras influencias que surgen de entornos más amplios.

2.4. Marco legal

La educación es un derecho fundamental (Goig Martínez & Gobbo Coin, 2012), es el aprendizaje y adquisición de conocimientos básicos, en los niños y niñas es una etapa esencial para

su desarrollo teniendo como base las capacidades que estos presenten, Colombia es un país que presta atención a todas estas necesidades de las cuales surgen leyes, decretos y demás.

2.4.1. Nacional

Constitución Política de Colombia (1991). De acuerdo con el artículo N°13 de la Constitución Política de Colombia establecido en el año 1991, se plantea que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, por lo tanto, reciben la misma protección y trato, gozando de los mismos derechos y oportunidades sin discriminación por la raza, sexo, credo, opinión pública o nacionalidad. Por lo cual, el estado debe ser garante de las condiciones para que la igualdad y derechos sean efectivos, del mismo modo, se menciona que el estado debe brindar especial atención a aquellas personas que presentan circunstancias de debilidad (mental, física o económica) y procurará que estén en óptimas condiciones sancionando a quien cometa contra ellos maltratos y abusos.

Conforme a lo anterior, en su artículo N° 44, define los derechos de los niños y niñas y expone que la familia, la sociedad y el estado están obligados a asistir y proteger al niño, de tal manera que se garantice su desarrollo armónico e integral en el ejercicio pleno de sus derechos.

En el artículo N° 47 se establece que el estado adelantará una política de prevención e integración social para las personas con discapacidades físicas, sensoriales y Psíquicos, a quienes requieran dicha atención, así mismo, en el artículo N° 68 señala que el estado tiene la obligación de brindar atención a personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales.

En cuanto a su artículo 67, define a la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Ley 115 de (1994), *Ley general de Educación*, Teniendo en cuenta lo que se plantea en su título III, capítulo I, artículos 46 al 48, se establecen ciertas especificaciones con relación a cómo se debe abordar la atención educativa en aquellas personas con condiciones de orden físico, psíquico, cognitivo, sensorial y/o emocional que hacen parte de nuestro servicio público educativo. Estableciendo de manera conjunta que tanto los departamentos como los distritos y municipios deben optar por la organización de un plan de cubrimiento gradual para la adecuada atención educativa de niños, niñas y jóvenes con limitaciones o capacidades y talentos excepcionales; esto debe darse de acuerdo a la normatividad de su jurisdicción, y según su plan de desarrollo educativo territorial de la misma. Este podrá desarrollar de manera alterna a su ejecución, estrategias que busquen proponer y ordenar la puesta en funcionamiento de unidades de atención integral (UAI) o semejantes que puedan ser establecidas como mecanismo a disposición de los establecimientos educativos, para facilitar una prestación del servicio educativo y formativo con calidad a estas poblaciones.

Así mismo, en su artículo N° 67 dispone que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, en cual el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación. Corresponde al Estado garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. En este sentido, el gobierno colombiano determina que la educación es un derecho de todos por lo cual, se deben acceder a él todos los niños, niñas y jóvenes sin importar que estos posean algún tipo de discapacidad física o mental.

En este mismo orden de ideas, dicha Ley, expone en su artículo N° 46 que la educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales o cognoscitivas hacen parte integral del servicio educativo, por lo tanto, todas las instituciones educativas del país deben atender a dicha población y ofrecer una educación de calidad en la cual no se le vulneren los derechos.

Ley 1098 de (2006) (*Código de la Infancia y la Adolescencia*). En su artículo N° 8 de la, establece: “La primacía de los derechos de los niños y las niñas sobre los derechos de los demás, y el artículo 36 establece que todo niño, niña o adolescente que presente algún tipo de discapacidad tendrá derecho a la educación gratuita”.

Así mismo, el artículo 36 – “Todo niño, niña o adolescente que presente anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad, tendrá derecho a recibir atención, diagnóstico, tratamiento especializado, rehabilitación y cuidados especiales en salud, educación, orientación y apoyo a los miembros de la familia o a las personas responsables de su cuidado y atención. Igualmente tendrán derecho a la educación gratuita en las entidades especializadas para el efecto”.

Ley 1618 de (2013) *Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*”. La presente ley, desde una mirada general en su artículo 1 establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, por ende esta ordena a las entidades públicas encargadas en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, la responsabilidad de cumplir con el derecho inherente de incluir a las personas con discapacidad dentro la sociedad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos de manera inclusiva tanto tolerante.

En este sentido, propone desde su artículo 11 en su numeral 4° atribuye un enfoque inclusivo a la educación superior, lo que le exige al Ministerio de Educación Nacional adopte criterios educativos e inclusivos, para evaluar las condiciones de calidad que, por mandato de la Ley 1188 de (2008) , deben cumplir los programas académicos para obtener y renovar su registro calificado; por otra parte, las instituciones de educación superior, en el marco de su autonomía, están llamadas a ir progresivamente aumentando sus recursos para vincular recursos humanos, recursos didácticos y pedagógicamente idóneos que apoyen el desarrollo educativo de dicha población.

La jurisprudencia constitucional ha hecho énfasis en el deber que tiene el Estado colombiano de pasar de modelos de educación «segregada» o «integrada» a una educación inclusiva para todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades educativas puedan estudiar y aprender juntos.

Otras disposiciones.

- Decreto 1421 de (2017): Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.
- Ley 361 de (1997): (Capítulo II - de la Educación) Artículo 10.- El Estado Colombiano en sus instituciones de Educación Pública garantizará el acceso a la educación y la capacitación en los niveles primario, secundario, profesional y técnico para las personas con limitación, quienes para ellos dispondrán de una formación integral dentro del ambiente más apropiado a sus necesidades especiales.
- Decreto 2082 de (1996): "Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales".

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se abarcarán el tipo de investigación escogido, las técnicas de recolección y distintas estrategias aplicadas durante todo el proceso en el Centro de Desarrollo Infantil del municipio Unión Panamericana- Chocó.

3.1. Investigación cualitativa

La presente Investigación se llevará a cabo a partir del enfoque cualitativo, que tiene como fin utilizar la recolección y análisis de los datos para afianzar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación. Durante el estudio se realizan preguntas en el antes durante y después de la recolección y análisis de la información permitiendo que esta se mueva dinámicamente entre los hechos y su interpretación (Hernández Sampieri et al., 2014). En su enfoque rechaza la pretensión racional de solo cuantificar la realidad humana, en cambio da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores (Bejarano, 2016).

La investigación cualitativa, tiene en cuenta las características propias del fenómeno a investigar, por la tanto, no pretende generalizar, busca analizar y comprender comportamientos; como lo define Martínez (2006) “la investigación cualitativa, trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”. La investigación cualitativa comprende al ser humano y su ambiente en toda su complejidad. Benoliel (1984) describió la investigación cualitativa como: “Modos de cuestionamiento sistemático enfocados a entender a los seres humanos y a la naturaleza de sus interacciones con ellos mismos y con su entorno”.

Según Badilla (2006), el enfoque cualitativo se caracteriza por “buscar dimensiones no conocidas o poco conocidas de un hecho social. Estas dimensiones se buscan también a partir de la forma cómo viven y entienden ese hecho de los grupos afectados por él”. Es decir, que se preocupa por vislumbrar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores, los cuales construyen la realidad socialmente. En cuanto a la naturaleza de estudio, este trabajo se ubica dentro de la modalidad de investigación acción participante (IAP), la cual según Rojas (2010), se caracteriza por “formar parte de una situación social específica en la cual se ha detectado una problemática, para ello desarrolla un proceso dialéctico en el cual la acción genera conocimiento y la investigación conduce a la transformación”. Este proceso genera, a su vez, una modificación de la situación problema, aplicando en ella una intervención, que puede cambiar la realidad del contexto.

La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección, de una variedad de materiales empíricos – estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevistas, textos observacionales, históricos, internacionales y visuales, que describen los momentos habituales y problemáticos significados en la vida de los individuos (e Gialdino, 2006). Además, atraviesa diversas disciplinas, participa de una gran variedad de discursos o perspectivas teóricas y engloba numerosos métodos y estrategias de recogida de datos. Esta riqueza denota la complejidad y alcance del enfoque cualitativo en el abordaje de la investigación socioeducativa y requiere que se ensayen clasificaciones o categorías que aporten un orden conceptual en el ámbito investigación y permitan la comunicación en la comunidad investigadora (Paz, 2003).

3.2. Método fenomenológico.

El enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso,

desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. El enfoque fenomenológico proyecta una crítica radical frente al naturalismo científico, el cual asume que el objeto de la ciencia es hallar leyes que gobiernan lo real, donde la persona es concebida como un objeto más de naturaleza. Esta postura insinúa que incluso la psicología puede caer en el supuesto al tratar la conciencia como algo que puede verse reducido a leyes. La fenomenología expone que la conciencia, tratada como objeto, ofrece un límite a esta pretensión: la subjetividad humana es el fundamento de todo conocimiento científico. Por ende, existe un error lógico al tratar de exponer el fundamento a través de lo que este ha fundado. Entonces, se trata de entender qué nueva aproximación requiere la subjetividad para ser comprendida. (Guillen & Elida, 2019).

De acuerdo con Gordón de Isaacs (2017) existen diversos métodos de análisis de los datos fenomenológicos, entre ellos el modelo de Moustakas (1994), el cual es el resultado de dos modificaciones previas, ya que este autor abrevió el método de Van Kaam (1966), y después el método de Stevick (1971) y propuso los siguientes pasos para el análisis de los datos fenomenológicos:

Paso 1. Lectura total de la transcripción.

Paso 2. Segunda lectura de la transcripción, para extraer unidades de significado. Subrayando y después enlistando las unidades de significado (palabras o frases significativas relacionadas al fenómeno de estudio), para crear las categorías.

Paso 3. Análisis de las unidades de significado (buscando convergencias o similitudes entre las categorías).

Paso 4. Agrupación de unidades de significados para la formación de temas centrales. Estos pasos se realizan con cada entrevista de acuerdo con el modelo de Moustakas (1994), luego de obtener los temas centrales de cada entrevista se procede con el grupo de temas al paso siguiente.

Paso 5. Se realiza una descripción textural: Se realiza a partir de los temas centrales de cada entrevista. Esta descripción trata de presentar un panorama general del fenómeno a partir de los temas centrales.

Paso 6. La descripción estructural: Este paso se realiza para cada entrevista. Se determina la estructura de cada tema o atributos esenciales y estos pueden interpretarse en relación con los temas fenomenológicos universales.

Paso 7. La descripción textural-estructural: Este paso se realiza para cada entrevista. Se hace una descripción global integrando las dos descripciones anteriores, tanto la textural como la estructural.

Paso 8. Al final se integran todas las descripciones, texturales, estructurales y compuestas de todas las entrevistas.

- Se unen todas las descripciones texturales en una sola descripción textural.
- Se unen todas las descripciones estructurales en una sola descripción estructural
- Se unen todas las descripciones compuestas en una sola descripción y tendremos una descripción integral textural-estructural.

El método fenomenológico tiene gran importancia en nuestra investigación pues de acuerdo con Parra (2017), este método busca comprender el mundo vital de las personas por medio de la demostración global de los contextos cotidianos desde la perspectiva individual de sus experiencias, lo cual en nuestra investigación se realiza por medio de entrevistas. Teniendo en cuenta lo anterior y que en la actualidad se presentan grandes retos desde la inclusión social y

educativa, el método fenomenológico orienta esta investigación hacia la determinación de estrategias que permitan la inclusión de niños con necesidades educativas en las instituciones educativas, en pro de contribuir a la transformación de sociedades más justas y equitativas (Díez, 2020). Rodelo et al., (2021), mediante la implicación de la comunidad educativa en su propia transformación y mejora.

3.3. Técnicas de recolección de información

Son el conjunto de procedimientos que permiten como investigadores establecer las relaciones con el objeto de estudio, Según, Arias (2006), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros.

3.3.1. Entrevista

Es una técnica utilizada para la recolección de datos, de acuerdo con Useche et al., (2019) es "una conversación dirigida entre el investigador y un individuo o grupo de individuos con el propósito de recolectar información", la entrevista sigue un propósito determinado dirigiéndose a la evaluación del entrevistado.

Para la realización de la entrevista se necesitan dos personas, en este caso, el entrevistado y entrevistador, ya estarán definidas las preguntas en base al objetivo de la investigación y consistirá en la realización de preguntas abiertas sobre el tema de estudio que trata sobre las NEE.

La entrevista resulta ser muy ventajosa debido a la forma de obtener la información necesaria para el proceso de investigación, la recolección de datos es más precisa, su flexibilidad permite una obtención más profunda de la información y beneficia una mayor comprensión de los datos obtenidos.

Tabla 1. *Entrevista a padres de familia de hijos con necesidades especiales educativas*

Entrevista a padres de familia de hijos con necesidades especiales educativas	
Datos Generales	
Nombre completo	_____
Fecha de Nacimiento:	____/____/____
Departamento:	_____
Nacionalidad:	_____
Sexo: M ____ F ____	Edad: _____
Estado civil:	_____ Teléfono: _____
Ocupación Actual:	_____
Nivel Educativo:	_____
1.	¿Cómo se dio cuenta de la discapacidad que tiene su hijo? _____ _____
2.	¿Ha tenido dificultad por la discapacidad de su hijo? _____ _____
	¿Cómo es la interacción del niño(a) con otras personas fuera del núcleo familiar? _____ _____
3.	¿Cómo es la relación de su niño con otros niños en su diario vivir? _____ _____
4.	¿Qué actividades realizan en sus tiempos libres con su hijo? _____ _____
5.	¿Qué actividades le gusta realizar al niño(a)? _____ _____
6.	¿Cómo se comunica el niño(a) con los demás? _____ _____
7.	¿Cuál es la reacción que tiene cuando no se entiende lo que quiere comunicar? _____ _____
8.	¿Cómo es su comportamiento en la institución educativa? _____ _____
9.	¿Asiste con gusto a clases? _____ _____
10.	¿Cuáles son las dificultades que se presentan a nivel escolar? _____ _____
11.	¿Cómo es la personalidad de su hijo(a)? _____ _____
12.	¿Le costó asimilar que tenía un niño con discapacidad? _____ _____

13. ¿Toma en estos momentos algún tratamiento o terapia?

14. ¿El niño(a) ha tenido dificultades con sus compañeros de clases?

15. ¿Le gusta al niño(a) ir al centro educativo, o le ha dicho que no quiere ir?

Fuente: *Elaboración propia.*

3.3.2. Encuesta

Es un método de investigación que sirve para la recolección de datos hacia un grupo de interés, se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a un considerable número de personas (Cisneros-Caicedo et al., 2022), según Montes, (2000) la encuesta es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación.

Para la realización de la encuesta se debe haber tenido algún tipo de contacto con el lugar o población de estudio, tener definido el objetivo de la encuesta y posteriormente se procede a la explicación del porqué de la realización de la encuesta a los sujetos de estudio y concluir con el análisis de los datos.

El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recolección de datos en poco tiempo, se puede abarcar a un mayor número de personas más fácilmente, la recolección de información es más flexible y ofrecen una visualización óptima para el análisis de los datos obtenidos.

Tabla 2. *Encuesta a docentes de niños con necesidades especiales educativas.*

Encuesta a docentes de niños con necesidades especiales educativas de un centro de desarrollo infantil del Municipio Unión Panamericana (Chocó)
--

1. ¿Presta atención a sus alumnos de forma equitativa, independientemente del género, origen social y cultural, necesidades educativas o las características individuales?
 - Si
 - No
2. ¿Si usted evidencia que los niños tienen problemas de aprendizaje, no solo en su materia, ¿qué estrategias utiliza para colaborar con su mejoramiento?

3. ¿Cómo logra usted integrar a los niños y niñas con NEE en actividades recreativas y motivaciones en donde interviene el contacto físico?

4. ¿Ha tenido experiencias de trabajo con niños(as) con NEE? ¿Cuánto tiempo?

5. ¿Cuántos años tiene ejerciendo la docencia?
 - De 1 a 3 años
 - De 4 a 6 años
 - De 7 a 10 años
 - Más de 10 años
6. ¿Cuántos años lleva trabajando en la institución?
 - De 1 a 3 años
 - De 4 a 6 años
 - De 7 a 10 años
 - Más de 10 años
7. ¿Alguna vez ha recibido en su formación o trabajo como docente, enseñanzas o capacidades con base a la capacitación inclusiva?
 - Si
 - No
8. ¿Cree usted estar preparado(a) para trabajar con niños y niñas con NEE?
 - Si
 - No
9. ¿Las estrategias que usa son las más adecuadas?
 - Si
 - No
 - Talvez
10. ¿Usa alguna estrategia de enseñanza con los niños y niñas con NEE?
 - Si
 - No
11. ¿Considera importante la capacitación a todos los docentes sobre las NEE?
 - Si
 - No
12. ¿El material didáctico que usted utiliza para sus clases es el mismo que utiliza con los niños y niñas con NEE?
 - Si
 - No

Fuente: *Elaboración propia.*

3.4. Población

Esta propuesta educativa se está realizando en el Centro de Desarrollo Infantil la Estrellita de Unión Panamericana el cual se encuentra ubicado en el barrio Santander del municipio de unión panamericana del departamento del Choco, es una institución que esta adecuada para brindar una atención integral a los niños y niñas que lo requieran ya que es una institución de la etapa inicial, su servicio es gratuito y está regida por el instituto de bienestar familiar, donde se brinda apoyo psicosocial, salud, nutrición educación y pedagogía.

Este centro de desarrollo cuenta con 4 unidades de servicios donde 3 de ellas se encuentran ubicadas en las diferentes veredas del municipio de unión panamericana, las unidades de servicios cuentan con 10 docentes, un coordinador, una psicosocial, una enfermera y 117 niños repartidos en las diferentes unidades de servicio.

3.4.1. Muestra

El objeto de estudio son las niñas y los niños de los niveles de prejardín a jardín cuyas edades oscilan entre los 2 y 5 años de edad para un total de 87 estudiantes que se dividen en 2 unidades de servicios, estrellitas de unión el Dos cuenta con 42 estudiantes y estrellitas de unión panamericana con 45 estudiantes estas unidades cuenta con 1 coordinador, 10 docentes y 2 auxiliares de aula, en las unidades se contó con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y también encontramos estudiantes regulares.

3.5. Procedimientos

La investigación que se llevó a cabo en el presente trabajo se la denomina descriptiva, recolectó información sobre las estrategias que las docentes del CDI La Estrellita utilizan para los alumnos con NEE, con la información levantada poder construir una propuesta de estrategias

incluyentes para atender la diversidad educativa con énfasis en las dificultades sensoriales en educación regular.

Tabla 3. Procedimientos

Objetivo específico	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Objetivo 1. Indagar sobre estrategias, políticas, metodologías y procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores que faciliten la comprensión de las niñas y niños con necesidades educativas especiales dentro y fuera de las aulas de clase.	Capacitaciones sobre la importancia de la inclusión, las políticas y leyes en base a las NEE y las diferentes formas de enseñanzas y estrategias para ejercer una mejor calidad de estudios a los niños y niñas.	Lista de asistencia.	Liliana Varela Julio Cárcamo Eduin Encarnación	15 de noviembre de 2022.
Objetivo 2. Identificar las estrategias educativas que se pueden aplicar en las aulas de clases del centro educativo para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Actividades lúdicas con los estudiantes y docentes con el fin de identificar los mejores procesos de enseñanza y estrategias.	Lista de asistencia.	Liliana Varela Julio Cárcamo Eduin Encarnación	21 de noviembre de 2022.
Objetivo 3. Analizar las diferentes estrategias educativas existentes que faciliten la enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños con necesidades educativas especiales en el Centro de Desarrollo Infantil para que sean utilizadas.	Reunión con docentes y padres de familia para la enseñanza y explicación de las estrategias a usar con todos los estudiantes, priorizando a los niños(as) con NEE. De esta manera fortalecer los lazos con las familias de estudiantes y la importancia de tanto el hogar como el centro educativo deben trabajar de la mano.	Lista de asistencia.	Liliana Varela Julio Cárcamo Eduin Encarnación	15 de diciembre de 2022.

Fuente: *Elaboración propia*

3.6. Análisis de información

El análisis de información forma parte del proceso de adquisición y apropiación de los conocimientos latentes acumulados en distintas fuentes de información. El análisis busca identificar la información útil, es decir, aquella que interesa al usuario, a partir de una gran cantidad de datos.

La técnica que se utilizó para la obtención de la información fue mediante la encuesta con un formulario digital (formulario de Google) y la entrevista en formato físico. Cabe destacar que estas herramientas se destacan por facilitar la búsqueda sistemática de información, en donde el investigador realiza un grupo de preguntas para conseguir una información específica de una muestra que representa a una población. Así pues, al compilar la información puede tener una idea en general acerca de las actitudes, opiniones o comportamientos de las personas estudiadas (Echauri et al., 2012).

3.6.1. Organización de la información

Para la transcripción y tabulación de la información se utilizó la herramienta Microsoft Excel, donde se recopiló y ordenó la información cuantitativa obtenida de las encuestas, de la misma manera mediante esta herramienta se realizó el cálculo de los porcentajes de cada una de las variables de estudio, así mismo para el análisis de la información cualitativa se tuvo en cuenta un procesos de codificación y categorización como se describe a continuación.

3.6.2. Codificación y categorización

El proceso de codificación se desarrolló para la identificación de cada uno de los entrevistados, con el fin de citar sus aportes (Tabla 2), respetando su derecho a la confidencialidad, firmado en el consentimiento informado, para ello cada docente y padre de familia es identificado con un código que inicia en DOC o PF, respectivamente. Se debe resaltar que esta codificación se tendrá en cuenta a lo largo del análisis de resultados.

Tabla 4. *Codificación de los entrevistados*

Entrevistado	Código
Docente 1	DOC1
Docente 2	DOC1
Docente 3	DOC1

Docente 4	DOC1
Docente 5	DOC1
Docente 6	DOC1
Docente 7	DOC1
Padre de familia 1	PF1
Padre de familia 2	PF2
Padre de familia 3	PF3

Fuente: *Elaboración propia*

Por su parte para la codificación y categorización de términos se estableció códigos como lúdica educativa, relaciones sociales, entre otros, obtenidos de los párrafos correspondientes a las entrevistas y encuestas, los cuales tienen relación con las subcategorías, identificando cada código mediante un color diferente (Tabla 3). Posteriormente en la tabla de codificación abierta (Tabla 4) se describe la agrupación de los códigos, frecuencia, la familia a la cual pertenecen, información con el cual se diseñó un gráfico de cada familia de códigos con su respectiva interpretación y análisis, teniendo en cuenta la teoría de codificación axial establecida por Justicia & Padilla, (2011) citado en Hernández Carrera (2014), y la teoría Ecológica de Bronferbrenner (1987) relacionada con el microsistema, el mesosistema y el exosistema.

Tabla 5. *Codificación de términos*

Color	Códigos	Familia de códigos
Azul claro	Lúdica educativa	Docentes
Verde claro	Articulación con padres de familia y médicos	
Gris	Adecuación de estrategias y actividades	
Azul	Relaciones sociales	Padres de familia
Violeta	Proceso de aprendizaje	
Amarillo	Comunicación	

Fuente: *Elaboración propia*

3.6.3. Criterios de análisis

Paso1: Se realizó la lectura de cada una de las respuesta de las entrevistas y encuestas aplicadas en esta investigación

Paso 2: Se agrupó términos como lúdica educativa, articulación con padres de familia y médicos, adecuación de estrategias y actividades, relaciones sociales, proceso de aprendizaje y comunicación similares mediante colores como azul claro, verde claro, gris, azul, violeta y amarillo, codificando de esta manera los temas que tienen relación entre sí, para posteriormente realizar un proceso de marcado en las encuestas desarrolladas por los docentes y en las entrevistas realizadas a los padres de familia como se evidencia en el Anexo 3 y 4, respectivamente.

Paso 3: Seguidamente se realizó la agrupación de los códigos en familias que presenten relación como lúdica educativa, articulación con padres de familia y médicos, adecuación de estrategias y actividades, en la familia docentes, y relaciones sociales, proceso de aprendizaje, comunicación en la familia de padres de familia.

Paso 4: Se realizó la cuantificación de los códigos obtenidos en el proceso de marcación en las encuestas y entrevistas, lo cual permitió realizar un análisis estadístico descriptivo, teniendo en cuenta referencias bibliográficas y bases teóricas.

3.7. Consideraciones éticas

De acuerdo con el Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las

variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

Tabla 6. *Consentimiento informado para docentes*

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES</p>	
<p>Investigadores: Eduin H. Encarnación, Julio H Cárcamo, Liliana M. Varela</p>	
<p>Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación “Diversificación en las estrategias para la enseñanza a niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) de 2 a 5 años de edad en un centro de desarrollo infantil del Municipio Unión Panamericana (Chocó)”, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo integral de la infancia y la adolescencia. Para su desarrollo, se emplearán una encuesta.</p>	
<p>Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.</p>	
<p>Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.</p>	
<p>Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.</p>	
<p>Acuerdo del participante:</p>	
<p>Yo, _____ mayor de edad, identificado(a) con cc No _____ de _____, actuando en nombre propio, libre, espontáneamente y sin presiones indebidas, he leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,</p>	
<p>_____</p> <p>Nombre completo</p>	<p>_____</p> <p>Firma y documento de identidad</p>

Fuente: *Modificado de la Corporación Universitaria Iberoamericana (2023)*

Tabla 7. Consentimiento informado para padres de familia

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA</p>	
<p>Investigadores: Eduin H. Encarnación, Julio H Cárcamo, Liliana M. Varela</p>	
<p>Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad _____ con T.I _____) “Diversificación en las estrategias para la enseñanza a niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) de 2 a 5 años de edad en un centro de desarrollo infantil del Municipio Unión Panamericana (Chocó)”, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo integral de la infancia y la adolescencia. Para su desarrollo, se emplearán una entrevista.</p>	
<p>Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.</p>	
<p>Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.</p>	
<p>Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.</p>	
<p>Acuerdo del participante:</p>	
<p>Yo, _____ mayor de edad, identificado(a) con cc No _____ de _____, actuando en nombre propio, libre, espontáneamente y sin presiones indebidas, he leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,</p>	
<p>_____</p> <p>Nombre completo</p>	<p>_____</p> <p>Firma y documento de identidad</p>

Fuente: *Modificado de la Corporación Universitaria Iberoamericana (2023)*

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se presenta el análisis y los resultados de la investigación cualitativa sobre los factores que dificultan la diversificación de estrategias para la enseñanza de las niñas y los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de 2 a 5 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil del municipio Unión Panamericana – Chocó. Para cumplir con el objetivo general, se recopila la información a partir de la aplicación de la entrevista a profundidad en una muestra de diez (10) docentes y tres (3) padres de familia. En la interpretación de los datos, se evidencian una serie de códigos los cuales son agrupados en familias siendo analizados dentro de los criterios de la codificación abierta y axial. A partir de lo anterior, se establece la discusión y las conclusiones del ejercicio investigativo.

4.1. Microanálisis y codificación abierta

Partiendo de la problemática del proyecto de investigación que consiste en los factores que dificultan la diversificación en las estrategias para la enseñanza a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de 2 a 5 años de edad en un Centro de Desarrollo Infantil del municipio Unión Panamericana- Chocó, se aplicaron 10 entrevistas a docentes y tres (3) a padres de familia las cuales fueron transcritas y analizadas por el equipo investigativo. Se identifican un total de seis (6) códigos agrupados en dos familias de códigos que se presentan a continuación:

- Azul claro: Lúdica educativa
- Verde claro: Articulación con padres de familia y médicos
- Gris: Adecuación de estrategias y actividades
- Azul: Relaciones sociales
- Violeta: Proceso de aprendizaje
- Amarillo: Comunicación

Tabla 8. Codificación abierta

Códigos	Total de códigos	Familia de códigos
Lúdica educativa	7	Docentes
Articulación con padres de familia y médicos	4	
Adecuación de estrategias y actividades	8	
Relaciones sociales	11	Padres de familia
Proceso de aprendizaje	5	
Comunicación	7	

Fuente: *Elaboración propia*

En la tabla anterior se describe la agrupación de los códigos, la cantidad de veces que se repiten y la familia a la cual pertenecen. Esto genera unas primeras impresiones respecto a la perspectiva de los factores que dificultan la diversificación en las estrategias para la enseñanza a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los entrevistados, lo cual se analiza a partir de cada una de la familia de los códigos que surgieron.

4.1.1. Docentes

En la familia de docentes, se vinculan los códigos de lúdica educativa, articulación con padres de familia y médicos, y la adecuación de estrategias y actividades. Esto implica que los docentes de la institución educativa están desarrollando aplicando estrategias para permitir que los estudiantes con necesidades especiales accedan al conocimiento teniendo en cuenta aspectos como el diagnóstico médico y las sugerencias de los padres de familia, de ahí la importancia de la articulación con los mismos pues los docentes mencionan “Hacemos articulación con los padres de familia y el apoyo médico si lo tiene” (DOC2), “Diálogo con los padres de familia para conocer de primera mano la situación real del estudiante” (DOC3), así mismo toman acciones como “Remitirlos al profesional correspondiente desde el área clínica , indagar al niño sobre el contexto psicosocial” (DOC5), el docente 9 afirma “Cuando evidencio que los niños tienen problemas de aprendizaje, primero que todo los remito a poco orientación estudiantil, para que le hagan

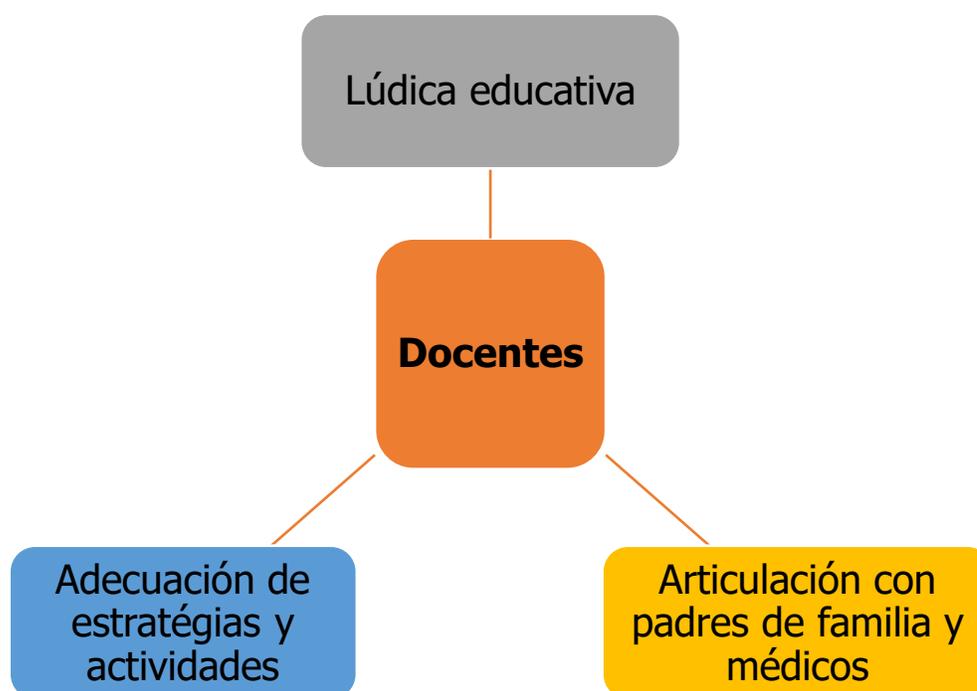
seguimiento y este a su vez realice la ruta de atención y un verdadero diagnóstico del por qué, las dificultades que presentan los estudiantes” (DOC9) .

Lo anterior con el fin de adecuar estrategias y actividades para el proceso de enseñanza de los niños como “Flexibilidad curricular” (DOC 1 y DOC8), “Adaptando las actividades de forma que los niños que son considerados "normales" deban cumplir con retos que impliquen el acompañamiento a sus compañeros que presentan alguna limitación” (DOC5), además se tiene en cuenta que sean “actividades que estén acorde a sus intereses de aprendizajes... Él o ella se le motiva hacer las mismas actividades que los demás, pero con algún grado de flexibilización”(DOC6), mediante un “Acompañamiento personalizado” (DOC7), “se elaboran estrategias con actividades sencillas, de acuerdo al eje temático visto en clase, pero esa actividad debe ser de acuerdo al nivel, en el que está el estudiante teniendo en cuenta, la dificultad que presenta” (DOC9), así mismo los docentes mencionan “Tenemos muy en cuenta la edad del niño y que no sea lesivo a su edad integridad” (DOC10).

Lo anterior mediante el uso de la lúdica educativa por medio de actividades como “Con juegos, repitiendo varias veces el tema de dientes manera” (DOC2), así como con “Agendas visuales, actividades bajo el método inductivo, rondas, juegos de preguntas, listas de chequeo entre otras... Mediante la aplicación de las actividades rectoras, especialmente el juego”(DOC6), el docente 7 afirma: “Existe una estrategia que a mí me ha funcionado y es el juego interactivo, el cual vincula y/o integra a cada niño, el juego siempre lo realizo con intencionalidad para lograr aprendizajes”(DOC7), de igual manera el docente 8 menciona que a los estudiantes con necesidades especiales “Los logro integrar, utilizando el juego, dinámicas, el baile, el canto, dramatizaciones, etc.” (DOC8), “Mediante el juego y el arte se pueden lograr actividades inclusivas que haya interacción social y comunicación.” (DOC9), “Utilizo rondas, los motivo

permanentemente para que logren mejores aprendizajes”(DOC10), es así como es posible evidenciar que los docentes hacen uso de diferentes herramientas en pro del aprendizaje de todos los estudiantes, apoyándose en los padres de familia, en el concepto médico de un profesional, aplicando además estrategias lúdicas incentivando la participación e inclusión de los niños con necesidades especiales.

Figura 1. *Familia docentes y códigos asociados*



Fuente: *Elaboración propia.*

4.1.2. Padres de familia

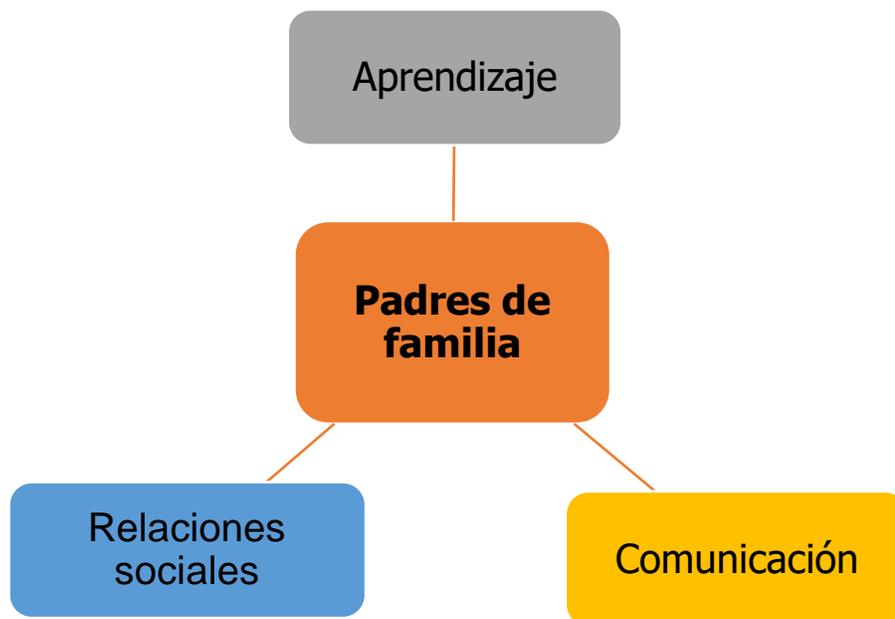
En la familia de padres de familia, se vinculan los códigos de aprendizaje, relaciones sociales y comunicación. Esto permite determinar la percepción del padre de familia respecto a su hijo en los diferentes ámbitos, lo cual al ser articulado con los docentes permitirá una mejor interacción del mismo con el estudiante, posibilitando generar herramientas acordes a cada caso.

Se debe resaltar que proceso de aprendizaje de los niños con necesidades especiales depende de diferentes factores para lo cual los padres de familia afirman que sus hijos “Ha tenido dificultad en el estudio porque no puede entender las clases” (PF1), “Tiene dificultad porque no se ha podido acoplar a las clases” (PF1), presentando reacciones como disgusto por ir a clase “No le gusta asistir, pero lo mando para que se capacite” (PF1), se debe resaltar que el PF2 considera que su hija “A veces es muy retraída cuando está haciendo las actividades lúdicas” (PF2), por tanto es importante adecuar las actividades con diferentes enfoques en pro de lograr la participación de todos los niños y así alcanzar que los padres de todos los niños afirmen “le gusta asistir a todas sus clases” (PF3).

Un aspecto relevante de los niños con necesidades especiales es su capacidad de relacionarse y comunicarse con otros niños y con las personas en su entorno, en el caso de esta investigación los padres de familia mencionan que su comportamiento social es “Excelente porque tienen la facilidad de hacer amistades y se integra muy bien con los otros niños” (PF1), aunque “su comportamiento en la institución educativa es regular, porque en momentos tiende a pelear con los compañeros” (PF1), en cuanto a las dificultades con sus compañeros de clase se presenta “porque no logran entenderlo y terminan agrediéndolo” (PF1), en la relación con otros familiares los niños tienen una “relación con otras personas muy distante y poco afectiva” (PF2), “pero trata de adaptarse con otras personas”(PF3), sin embargo los padres de familia afirman que con otros niños en su diario vivir se presentan relaciones “muy buenas, le gusta relacionarse y divertirse” (PF2), “le gusta divertirse, le gusta el futbol y montar en bicicleta”(PF3), presentando además una “buena convivencia” (PF2) con sus compañeros de clase, pues se “adapta muy bien con sus compañeros” (PF3), es así como el PF3 afirma que su hijo “Hasta el momento no ha tenido

dificultad con ninguno de sus compañeros de su clase y le gusta asistir a sus clases, se emociona cuando va a estudiar y en el momento no ha manifestado lo contrario” (PF3).

Figura 2. Familia padres de familia y códigos asociados



Fuente: *Elaboración propia.*

4.2. Codificación axial

De acuerdo con Strauss & Corbin (1990) citado en Hernández Carrera (2014), la codificación axial es el proceso de relacionar subcategorías con una categoría. Es un proceso complejo de pensamiento inductivo y deductivo que implica varios pasos. Estos se realizan, como con la codificación abierta, haciendo comparaciones y preguntas. Sin embargo, en la codificación axial, el uso de estos procedimientos está más centrado y dirigido a descubrir y relacionar categorías en función del modelo de paradigma. Luego del microanálisis elaborado con la codificación abierta, en este apartado se establece la relación de los códigos abordados con la el marco teórico que sustentan la presente investigación, que corresponde a la teoría Ecológica de

Bronferbrenner (1987) relacionada con el microsistema, el mesosistema y el exosistema generando la siguiente tabla.

Tabla 9. *Codificación axial*

Categoría teórica	Códigos
Microsistema	Comunicación
	Aprendizaje
Mesosistema	Relaciones sociales
	Articulación con padres de familia y médicos
Exosistema	Lúdica educativa
	Adecuación de estrategias y actividades

Fuente: *Elaboración propia*

4.2.1. Microsistema

Un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares (Bronfenbrenner, 2002). En esta investigación se hace referencia a la comunicación y el proceso de aprendizaje de los niños con necesidades especiales, por consiguiente, se debe mencionar que aunque los niños presenten una “interacción limitada porque sale muy poco del ambiente de su hogar” (PF1), logrando “por medio de señas diferenciar algunos objetos... también muestra lo que desea (PF1) y aunque a veces cuando no puede comunicar sus necesidades “Se molesta y se pone a llorar”(PF2), son niños que han aprendido a convivir con sus compañeros de clase, logrando una relación “muy buena porque se divierte con los demás niños... además de tener una buena convivencia” (PF2), motivos que generan que “le guste asistir a todas sus clases” (PF3).

Estas vivencias pueden ayudar a los orientadores a guiar a las familias para restablecer unas relaciones que serán de gran ayuda para las personas implicadas cuando se dan procesos de transición porque, como apunta Mcmillan (1990), también desde un modelo ecológico, el potencial de desarrollo de un sujeto aumenta a raíz de los lazos entre los microsistemas y, con este fin, se

deben de crear redes de apoyo social para que dicha transición esté respaldada por una política a nivel macrosistémica que pueda ser de índole significativa

4.2.2. Mesosistema

Un mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social) (Bronfenbrenner, 2002). Se identifica que los niños desarrollan con otros niños una relación “Excelente porque tienen la facilidad de hacer amistades y se integra muy bien con los otros niños” (PF1), ya que “le gusta divertirse, le gusta el futbol y montar en bicicleta”(PF3), aunque “su relación con otras personas es muy distante y poco afectiva” (PF2), específicamente con otros integrantes de la familia.

Seguidamente se debe destacar el trabajo colaborativo que desarrollan los padres de familia, los docentes y los profesionales de la salud, pues los docentes buscan la colaboración de estos dos actores con el fin de brindar una atención adecuada a las necesidades de cada uno de los niños, por lo cual “Hacemos articulación con los padres de familia y el apoyo médico si lo tiene” (DOC2), con el fin de “conocer de primera mano la situación real del estudiante” (DOC3), y si no es posible se genera la oportunidad de “remitirlos al profesional correspondiente desde el área clínica , indagar al niño sobre el contexto psicosocial” (DOC5). Es así como en el nivel del mesosistema, los orientadores pueden apoyar indirectamente a los padres al trabajar con los profesores y, así relacionan el microsistema familiar y el escolar. Por ende, y dado el aislamiento de estas familias, los orientadores intentan unir a miembros de una familia con otros que viven una misma experiencia (Cortés Pascual, 2004).

4.2.3. Exosistema

Un exosistema se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (Bronfenbrenner, 2002). Por ello, la lúdica y la adecuación de estrategias y actividades permiten alcanzar una mayor participación e integración de los niños con necesidades especiales con los otros niños por lo cual los docentes afirman “Recurrir a estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje de los niños con ciertas dificultades y utilizar herramientas y/o recursos educativos y tecnológicos” (DOC10), así como lograr “mediante el juego y el arte se pueden lograr actividades inclusivas que haya interacción social y comunicación” (DOC9), actividades como “dinámicas, el baile, el canto, dramatizaciones” (DOC8), “agendas visuales, actividades bajo el método inductivo” (DOC6), esto con el fin de “lograr aprendizajes” (DOC7), motivando el desarrollo de “las mismas actividades que los demás, pero con algún grado de flexibilización” (DOC6).

4.3. Interacción social y académica de los niños con necesidades educativas especiales

Luego de realizar la codificación abierta y axial, se evidencian factores que dificultan la diversificación de estrategias para la enseñanza de las niñas y los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de 2 a 5 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil del municipio Unión Panamericana – Chocó, como se describen a continuación:

4.3.1. Relaciones sociales en el aula de clase

Como se ha descrito en apartados anteriores es posible afirmar que los NEE presentan buenas relaciones sociales con sus compañeros de clase, así como también facilidad para tener amigos, aunque su relacionamiento social desde el hogar sea limitado, Curry (1996), destaca la importancia de examinar los atributos más individuales como la personalidad y las actitudes, se

contribuye a explicar los procesos que repercuten en el desarrollo y, de esta manera, se considera a la persona como un agente activo que incide en las interacciones de sus microsistemas al modo que sugiere Bronfenbrenner.

En esta línea, Curry (1996) argumenta que los niños con minusvalías psíquicas y desorden de comportamiento se evalúan en términos de rasgos de personalidad mediante test de ansiedad, y estructuras cognitivas a través de pruebas de autoconcepto. Ante los resultados, se determina que la carencia de hábitos de estudio influye en el test de ansiedad, que a su vez afecta a los resultados del rendimiento, lo cual puede relacionarse con las dificultades de aprendizaje que presentan algunos de los niños, pues la condición repercute en su rendimiento académico, es así como Curry también sugiere que una interacción entre las características de la clase (atmósfera de apoyo) y la influencia de la alta ansiedad en el rendimiento de los niños con problemas, llevaría a intervenciones en el aula que cambien el contexto del aprendizaje, resaltando la importancia del uso y adecuación de diferentes estrategias que permitan obtener conocimiento al igual que otros niños de su edad mediante actividades inclusivas, que fomenten el trabajo en equipo y el respeto por los demás.

Logrando que a los niños les guste “asistir a sus clases porque le parece muy divertida” (PF2), así mismo como mencionan los docentes se integren “utilizando el juego, dinámicas, el baile, el canto, dramatizaciones, etc. Recalcándoles sobre la tolerancia y el cumplimiento de las normas de convivencia” (DOC8), con el fin de alcanzar los desempeños de aprendizaje mediante un “acompañamiento personalizado” (DOC7), pues el trabajo sistemático, gradual y paulatino sobre la enseñanza de las diversas técnicas para desenvolverse de manera eficiente y eficaz en el medio natural, harán que las personas con NEE desarrollen habilidades para desplegarse exitosamente en el espacio y ello permita comprobar si el cambio de contexto cotidiano ayuda a

mejorar la relación con los demás y eleva la autoconfianza con el fin de potenciar y mejorar su calidad de vida (Retamal et al., 2015).

4.3.2. Respuesta de los NEE a las estrategias de aprendizaje

Los materiales didácticos grafomotrices son parte del proceso educativo de los estudiantes con NEE asociadas o no la discapacidad, que permite el desarrollo y el beneficio de una buena caligrafía, trazo y tamaño de la letra, tono muscular, agarre de la pinza digital con la finalidad de conseguir un propósito en los estudiantes logrando que ellos mediante la manipulación y observación adquieran nuevos conocimientos de manera dinámica y motivadora (Villegas Pontón, 2022). De ahí que estrategias como “agendas visuales, actividades bajo el método inductivo, rondas, juegos de preguntas, listas de chequeo entre otras” (DOC6) y “mediante el juego y el arte se pueden lograr actividades inclusivas que haya interacción social y comunicación.” (DOC9), se alcance una mayor participación por parte de los NEE, permitiendo que desarrollen sus fortalezas ya así mismo, de acuerdo con (E. Arias, 2018), se promueva el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas través del cuerpo. También depende del tipo de uso que se le dé, el espacio que abarque, las actividades que implique trazos libres, rasgos caligráficos etc. Entre algunos tipos de material didáctico se pueden mencionar: materiales impresos didácticos, materiales de manipulación, materiales de fichas grafomotoras y materiales electrónicos.

Sin embargo se debe resaltar que el 30% de los docentes consideran no estar preparados para un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje con NEE, además el 20% de los mismos afirma no haber tenido contacto directo con un NEE, así mismo se evidencia que el 100% de los docentes consideran que es importante un proceso de capacitación para la atención de los niños con necesidades educativas especiales y su integración a un grupo, esto con el fin de fortalecer sus

herramientas y materiales didácticos, ya que el 50% de los docentes consideran que las herramientas que utilizan tal vez sean las correctas.

4.4. Discusión

Las familias necesitan ser instruidas y apoyadas para aprender a expresar sus preocupaciones, a preguntar sobre lo qué es importante para sus allegados y, a la vez, los orientadores pueden ayudar a enseñar a los padres en esta tarea. Ello hace que las familias perciban que tienen un cierto poder o control sobre el bienestar de su familiar, lo cual es una petición que los padres explicitan en un proceso de transición a la comunidad. Esto puede ser muy terapéutico para los miembros de las familias (Cortés Pascual, 2004). De ahí la importancia de generar un equipo de trabajo colaborativo entre docentes, padres de familia y profesionales de la salud con el fin de conocer las necesidades de los niños, aprender a suplirlas y fomentar una comunicación clara, entre los familiares, docentes como también con sus compañeros de clase lo cual permitirá mejorar sus relaciones sociales previniendo casos como “el niño ha tenido dificultades con sus compañeros de clases, muchas veces porque no logran entenderlo y terminan agrediéndolo” (PF1).

Es así como los docentes requieren procesos de capacitación que orienten su actuar y les brinden las herramientas necesarias para lograr aplicar la teoría de contacto en el aula de clase donde por un lado se puede fomentar los contactos sociales y las relaciones con pares que se desarrollan normalmente, lo que permitirá que puedan convivir con la diversidad, aceptando las diferencias de cada compañero/a, las relaciones sociales positivas en el aula no favorecen únicamente a los estudiantes con NEE, pues los alumnos regulares también se benefician, ya que pueden desarrollar conductas prosociales, empatía, tolerancia y respeto por la diferencia, al punto que disminuyen las conductas agresivas (Arroyo & Toro-Mayorga, 2021).

Se debe mencionar que el 70% de los docentes hacen uso de la lúdica educativa con los niños con NEE y el 40% considera necesaria la articulación con los padres de familia, además se debe resaltar que el 80% de los docentes adecuan sus estrategias y actividades, con fin de brindar un ambiente que propicie el proceso de aprendizaje de los niños. Una característica importante de los docentes es que el 46% han laborado en la institución por más de 10 años, seguidos del 30% con tiempo de labor entre los 7 y 10 años, lo cual les ha permitido adquirir nuevas experiencias con diferentes casos, sin embargo es importante que los procesos de capacitación sean constantes, esto con el fin de lograr una institución actualizada en aspectos como nuevos métodos de enseñanza – aprendizaje para generar una educación inclusiva acorde a las diferencias que se presentan en la población estudiantil.

Conclusiones

El trabajo colaborativo entre padres de familia, docentes y profesionales de la salud, es indispensable para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo, donde los niños con necesidades educativas especiales cuenten con las mismas posibilidades de aprender y participar en las actividades, ya que los tres actores pueden compartir experiencias que faciliten la creación de diversas estrategias de enseñanza, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada niño, lo anterior con el apoyo de la flexibilidad curricular, la lúdica educativa, entre otras herramientas, que incentiven la participación e integración de todos los niños en los diferentes procesos de aprendizaje.

Así mismo, se debe hacer hincapié en la necesidad de crear espacios de orientación para los docentes donde se den a conocer nuevas metodologías y herramientas en pro crear aulas de clase basadas en el respeto, la tolerancia y la aceptación de características o habilidades diferentes, acciones que permitirán lograr una comunicación asertiva con los niños con NEE, generando

ambientes educativos de calidad, teniendo en cuenta que los procesos de comunicación de los niños con NEE difieren de los niños con capacidades dentro de la normalidad, es indispensable que el docente presente instrucciones claras mediante el uso de herramientas didácticas o instrumentos que faciliten el proceso de comunicación, identificando las características particulares de cada niño y la importancia de su participación en las diferentes actividades, de igual manera es importante que el docente fortalezca la educación inclusiva en el aula brindando herramientas a los compañeros de clase para que integren a los niños con NEE tanto en las actividades académicas como en las de esparcimiento.

La presente investigación permitió el análisis de diferentes variables en una comunidad educativa, logrando un acercamiento a la realidad de los niños con NEE entre los 2 y 5 años en el contexto escolar, sin embargo se debe resaltar que es importante incrementar el tamaño de la muestra, ya que permitirá obtener resultados con mayor potencial a la generalización, en este trabajo no se tuvo en cuenta un mayor número de entrevistados debido al tiempo y a la comunidad elegida, por tanto se propone ampliar la temática y el alcance en futuras investigaciones.

Referencias

- Arias, E. (2018). *Material didáctico: Características, funciones, tipos, importancia*. Lifeder.
- Arias, F. (2006). Introducción a la Técnica de Investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento. *Trillas*.
- Arroyo, G., & Toro-Mayorga, L. I. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares. Una revisión narrativa. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 7(13), Art. 13. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i13.450>
- Badilla, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. *Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 4(1), 42-51.
- Bejarano, M. A. G. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
- Benoiel, J. Q. (1984). Advancing nursing science: Qualitative approaches. *Western Journal of Nursing Research*, 6(3), 1-8.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2007). The bioecological model of human development. *Handbook of child psychology*, 1.
- Castillo, Y. J. G. (2022). Derechos humanos para la infancia: Una mirada desde la familia venezolana : Human rights for children: A view from the venezuelan family. *Revista del Observatorio Digital Latinoamericano "Ezequiel Zamora"*, 5(1), Art. 1. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rodlez/article/view/1846>
- Chenche Jácome, R. del C., Chenche Jácome, W. L., & Chenche García, W. T. (2017). Formación pre-profesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 124-137.

- Chipana Salazar, M. G. (2016). *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de educación inicial en cuatro instituciones del distrito de Cercado de Lima*.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7359>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Congreso de la República de Colombia. (1997). *Ley 361 de 1997*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=343>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1618 de 2013*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>
- Cortés Pascual, M. P. A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. *Innovación educativa*, 14, 51-65.
- Curry, J. (1996). Toward a Comprehensive Theoretical Framework for Disability Research: Bronfenbrenner Revisited. *The Journal of Special Education*, 30(3), 319-344.
<https://doi.org/10.1177/002246699603000306>
- Daza, W. G. I. (2018). Educational reserarch from the qualitative approach: The oral history as a method. *Voces de la Educación*. <https://hal.science/hal-02528588>

- de Gialdino, I. V. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.
- Díez, E. J. (2020). Otra investigación educativa posible: Investigación-acción participativa dialógica e inclusiva. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 115-128.
- Diniz, D., Barbosa, L., & Santos, W. R. dos. (2009). Deficiência, direitos humanos e justiça. *Sur: Revista Internacional de Direitos Humanos*, 6(11), 64-77. <https://doi.org/10.1590/S1806-64452009000200004>
- Echauri, A. M. F., Minami, H., & Sandoval, M. J. I. (2012). La Escala de Likert en la evaluación docente: Acercamiento a sus características y principios metodológicos. *Perspectivas docentes*, 50.
- El congreso de Colombia. (2008). *Ley 1188 de 2008*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=30009>
- El Presidente De La República De Colombia. (1996). *Decreto 2082 de 1996*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1519>
- Fordham, E., Pons, A., & Organisation for Economic Co-operation and Development (Eds.). (2016). *Education in Colombia*. OECD Publishing.
- García Martín, J. M. (2005). La discapacidad hoy. *Psychosocial Intervention*, 14(3), 245-253.
- Garzón Gómez, M. P. (2014). Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje. (Estudio de Caso en el Colegio Distrital Manuel Cepeda Vargas). *reponame:Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional*. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/571>

- Giraldo David, V. (2021). *Políticas gubernamentales e inclusión educativa de los niños con discapacidades en el municipio de san pedro de Urabá, Antioquia*.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31976>
- Goig Martínez, J. M., & Gobbo Coin, V. (2012). El derecho fundamental a una educación de calidad: Especial consideración a la educación superior a distancia como estrategia institucional para potenciar la calidad educativa. *Revista de Derecho de la UNED (RDUNED)*, 11. <https://doi.org/10.5944/rduned.11.2012.11138>
- Gordón de Isaacs, L. (2017). El Análisis de Datos en la Investigación con El Método Fenomenológico. *Enfoque. Revista Científica de Enfermería*, 21(17).
<https://doi.org/10.48204/j.enfoque.v21n17a8>
- Guillen, F., & Elida, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Hernández Carrera, R. M. (2014). *La investigación cualitativa a través de entrevistas: Su análisis mediante la teoría fundamentada*. <https://idus.us.es/handle/11441/36261>
- Hernández Sampieri, F., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta Edición–UCA*. Obtenido de Metodología de la investigación-Sexta Edición-UCA: [https://www](https://www....)
- Herrera-Seda, C. M., Pérez-Salas, C. P., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad: Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. *Formación Universitaria*, 9(5), 49-64.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>

- Infante, G. R., & Parra, D. J. L. (2008). Alumnado universitario con discapacidad: Elementos para la reflexión psicopedagógica. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 19(3), 270-281.
- Izarra, D., López, I., & Prince, E. (2003). El perfil del educador. *Revista ciencias de la Educación*, 21(21), 127-147.
- Justicia, J. M., & Padilla, M. A. S. (2011). Análisis cualitativo asistido por ordenador con ATLAS.ti. *Investigar en psicología de la educación. Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas*, 299-363.
- Linero, R. A. (2019). *Percepción sobre las estrategias pedagógicas para la formación de competencias en el área clínica de estudiantes de odontología de la* [PhD Thesis]. Universidad del Magdalena.
- López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.004>
- Lucumi Useda, P., & González Castañeda, M. A. (2015). El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 37, 109-129.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123-146.
- Marulanda, E., Jiménez, H., Roa, R., Pinilla, P., & Pinilla, J. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva* (Primera Edición). Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

- Mcmillan, B. W. (1990). An ecological perspective on individual human development. *Early Child Development and Care*, 55(1), 33-42. <https://doi.org/10.1080/0300443900550106>
- Meza Rueda, J., & Páez Martínez, R. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. *Rutas de investigación educativa*. Bogotá: Universidad Lasalle-CLACSO, 256.
- Milicic, N., & López de Lérída, S. (2003). La inclusión del niño con necesidades educativas especiales: Algo más que un desafío pedagógico. *Revista Psicopedagogía*, 20(62), 143-153.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf
- Montes, G. (2000). Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el area rural. *Temas sociales*, 21, 39-50.
- Morales Calvache, G. M. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de EGB de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", con énfasis en las dificultades sensoriales* [Master's Thesis]. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- Moreno Fergusson, M. E., Rodríguez, M. C., Gutiérrez Duque, M., Ramírez, L. Y., & Barrera Pardo, O. (2006). ¿Qué significa la discapacidad? *Aquichan*, 6(1), 78-91.
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Sage publications.
- Nava, J. G. (2012). Doctrina y filosofía de los derechos humanos: Definición, principios, características y clasificaciones. *Razón y palabra*, 81.

- Parra, K. (2017). Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376156277007>
- Paz, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. *Editorial Mcgraw Hill. México DF*.
- Presidente de la República de Colombia. (1991). *Constitución política de 1991*. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Presidente de la República de Colombia. (2017). *Decreto 1421 de 2017*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>
- Puche Navarro, R., Orozco Hormaza, M., Orozco Hormaza, B. C., & Kolumbien (Eds.). (2010). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia* (2. ed). Ministerio de Educación Nacional.
- Retamal, F. C., Alarcón, S. A., Rivas, N. A., Quinteros, F. C., & Riquelme, J. D. (2015). Necesidades Educativas Especiales y Educación Física: Las Actividades en la Naturaleza como Instrumento Socializador. *LICERE - Revista do Programa de Pós-graduação Interdisciplinar em Estudos do Lazer*, 18(4), Art. 4. <https://doi.org/10.35699/1981-3171.2015.1157>
- Rivera Mendoza, R. (2018). *Diagnóstico de los lineamientos de inclusión educativa para niños con necesidades educativas especiales (NEE), en una Institución educativa del municipio de Piedecuesta, Santander*.
- Rodelo, M. K., Montero, P. M., Jay, W., & Martelo, R. J. (2021). Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 287-298.

- Romero Contreras, M. (2016). Actitudes negativas docentes que impiden propiciar la paz en la escuela. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(3), 365-381.
- Saavedra Guajardo, E., & Castro R., A. (2007). La investigación cualitativa, una discusión presente. *Liberabit*, 13(13), 63-69.
- Sepúlveda, G., Henríquez, R., & Godoy, D. (2007). *Modelo Ecológico: Fundamentos Teóricos de la Psicología Comunitaria* [PhD Thesis]. Tesis. Universidad Santo Tomas. Talca.
- Shea, T. M., & Bauer, A. M. (2011). *Behavior management: A practical approach for educators*. Pearson Higher Ed.
- Stevick, E. L. (1971). An Empirical Investigation of The Experience of Anger: *Duquesne Studies in Phenomenological Psychology*, 1, 132-148. <https://doi.org/10.5840/dspp19711114>
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research*. Sage publications.
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*.
- Van Kaam, A. (1966). *Application of the phenomenological method*. In a. Van kaam, *existential foundations of psychology*. Lanham, MD: University Press of America. APPENDICES.
- Villegas Pontón, G. E. (2022). *Material didáctico grafomotriz para estudiantes con necesidades educativas especiales, de EGB elemental en la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón" del cantón Riobamba, en el año lectivo 2021-2022*. [BachelorThesis, Riobamba]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9133>
- Viloria, M. E. (2016). La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela [Ph.D. Thesis, Universitat de Girona]. En *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. <https://www.tdx.cat/handle/10803/394056>

Warnock, H. (1978). Report of the committee of enquiry into the education of handicapped children and young people. *London: Her Majesty's Stationary Office.*

World Health Organization (Ed.). (2001). *International classification of functioning, disability, and health: ICF short version.* World Health Organization.

Anexos

Anexo 1. Resumen RAI

Tabla 10. Resumen RAI

<p>Información General</p> <p>Tipo de documento: Trabajo de Grado</p> <p>Título del documento: Diversificación en las estrategias para la enseñanza a niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) de 2 a 5 años de edad en un centro de desarrollo infantil del Municipio Unión Panamericana (Chocó)</p> <p>Autores: Eduin Hernando Encarnacion Pantoja; Julio Hernando Cárcamo Gómez; Liliana Marcela Varela Ramirez</p> <p>Asesor: Sebastián Borbón De Narváez</p> <p>Palabras Claves: investigación cualitativa, dificultad de aprendizaje, integración escolar, entrevista, comunicación.</p> <p>Descripción</p> <p>Partiendo del problema de investigación sobre los factores que dificultan la diversificación en las estrategias para la enseñanza a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), estrategias cuyo objetivo parte de facilitar el aprendizaje de los niños, se busca establecer ¿Qué factores dificultan la diversificación en las estrategias para la enseñanza a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de 2 a 5 años de edad en un Centro de Desarrollo Infantil del municipio Unión Panamericana- Chocó? Pues la institución educativa no cuenta con los instrumentos necesarios para un adecuado desarrollo, por ello es necesario redireccionar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en pro de los procesos de enseñanza- aprendizaje e intereses particulares de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.</p> <p>Así mismo, para la presente investigación se parte de diferentes autores que preceden la temática establecida, entre los cuales se encuentra Viloría (2016), la cual presenta la caracterización del proceso de integración escolar, con los estudiantes con discapacidad en Venezuela, por otra parte Fordham et al. (2016), determina el balance educativo respecto a la inclusión escolar y social y a la apertura de aulas que garanticen una educación sin discriminación, y Marulanda et al. (2017), quien presenta la perspectiva de educación inclusiva en Colombia, donde se establece que la inclusión educativa, determina que todos los niños deben aprender independientemente de sus condiciones, formación académica y estrategias metodológicas.</p> <p>Por su parte, el trabajo investigativo se fundamenta en la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner & Morris (2007), el cual permite comprender de manera adecuada el desarrollo de la conducta humana a través de los diversos contextos, de acuerdo con Rivera Mendoza (2018) la teoría ecológica de Bronfenbrenner es también aplicable a las personas con NEE, proponiendo en su teoría ecología del desarrollo humano que cada individuo puede funcionar y tiene la capacidad de vivir dentro de un sistema particular (Sepúlveda et al., 2007, p. 7). Lo cual hace referencia a tomar la educación como un derecho fundamental, partiendo a nivel nacional de la constitución política de (1991) de Colombia, mientras que en la Ley 115 de (1994), se establecen especificaciones orientadas a la atención educativa en aquellas personas con condiciones diferentes, y el Decreto 1421 de (2017), donde se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad.</p> <p>Partiendo desde un enfoque cualitativo la investigación se lleva a cabo mediante la recolección de información y su posterior análisis, centrada en buscar dimensiones poco conocidas de un hecho social (Badilla, 2006), dando así, la posibilidad de integrar a la investigación elementos como las emociones, sentimientos, conductas inconscientes, entre otros, que enriquecen esta búsqueda (Saavedra & Castro R., 2007). Además, el enfoque cualitativo permite profundizar con mayor amplitud la práctica, el fenómeno educativo y contribuye a la concienciación social (Daza, 2018), por lo cual la propuesta se desarrolla en el Centro de Desarrollo Infantil la Estrellita de Unión Panamericana el cual se encuentra ubicado en el barrio Santander del Municipio De Unión Panamericana del departamento del Choco, institución que brinda atención integral a niños que lo requieran, tomando como población a docentes, niños y padres de familia.</p>
--

Para el desarrollo de la recolección de información se utilizó técnicas como la entrevista, la cual parte de una conversación dirigida, recolectando información de manera precisa, obteniendo datos fáciles de comprender, así mismo se utilizó, la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario a un grupo de 10 docentes, permitiendo estandarizar e integrar el proceso de recolección de datos en poco tiempo, instrumento que permite registrar situaciones que pueden ser observadas y en ausencia. Así mismo, se realizó una entrevista a los padres de familia la cual consistió en 15 preguntas y una encuesta con 12 preguntas a los docentes de la institución, relacionadas con los niños con NEE, las cuales fueron organizadas con la herramienta Excel, para ser codificadas y categorizadas, y finalmente analizadas mediante estadística descriptiva.

Finalmente, como resultado se tiene que, la lúdica y la adecuación de estrategias y actividades permiten alcanzar una mayor participación e integración de los niños con necesidades especiales con los otros niños por lo cual los docentes afirman "Recurrir a estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje de los niños con ciertas dificultades y utilizar herramientas y/o recursos educativos y tecnológicos". Es necesario destacar el trabajo colaborativo que desarrollan los padres de familia, los docentes y los profesionales de la salud, pues los docentes buscan la colaboración de estos dos actores con el fin de brindar una atención adecuada a las necesidades de cada uno de los niños, por lo cual se hace la articulación con los padres de familia y el apoyo médico, con el fin de conocer de primera mano la situación real del estudiante, y si no es posible se genera la oportunidad de remitirlos al profesional correspondiente desde el área clínica, indagando al niño sobre el contexto psicosocial.

Es así como las familias necesitan ser instruidas y apoyadas para aprender a expresar sus preocupaciones, a preguntar sobre lo qué es importante para sus allegados y, a la vez, los orientadores pueden ayudar a enseñar a los padres en esta tarea. Es así como el 70% de los docentes hacen uso de la lúdica educativa con los niños con NEE y el 40% considera necesaria la articulación con los padres de familia, además se debe resaltar que el 80% de los docentes adecuan sus estrategias y actividades, con fin de brindar un ambiente que propicie el proceso de aprendizaje de los niños. Una característica importante de los docentes es que el 46% han laborado en la institución por más de 10 años, seguidos del 30% con tiempo de labor entre los 7 y 10 años, lo cual les ha permitido adquirir nuevas experiencias con diferentes casos.

Contenidos

Se establece que es necesario una integración entre la familia, los centros de desarrollo y los centros educativos para hacer frente a las necesidades de los niños, los cuales deben establecer propósitos educativos comunes, encaminados a una educación inclusiva y un desarrollo integral de cada niño, por lo cual se determina como base de la investigación la identificación de los factores que dificultan la diversificación de estrategias para la enseñanza de las niñas y los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de 2 a 5 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil del municipio Unión Panamericana – Chocó, lo cual permitió el análisis de diferentes variables en una comunidad educativa, logrando un acercamiento a la realidad de los niños con NEE entre los 2 y 5 años en el contexto escolar

Metodología

La presente Investigación se llevó a cabo a partir del enfoque cualitativo, que tiene como fin utilizar la recolección y análisis de los datos para afianzar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación. Durante el estudio se realizaron preguntas en el antes durante y después de la recolección y análisis de la información permitiendo que esta se mueva dinámicamente entre los hechos y su interpretación (Hernández Sampieri et al., 2014). En su enfoque rechaza la pretensión racional de solo cuantificar la realidad humana, en cambio da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores (Bejarano, 2016).

Es una técnica utilizada para la recolección de datos, de acuerdo con Useche et al. (2019) es "una conversación dirigida entre el investigador y un individuo o grupo de individuos con el propósito de recolectar información", la entrevista sigue un propósito determinado dirigiéndose a la evaluación del entrevistado.

Para la realización de la entrevista se necesitan dos personas, en este caso, el entrevistado y entrevistador, ya estarán definidas las preguntas en base al objetivo de la investigación y consistirá en la realización de preguntas abiertas sobre el tema de estudio que trata sobre las NEE.

La entrevista resulta ser muy ventajosa debido a la forma de obtener la información necesaria para el proceso de investigación, la recolección de datos es más precisa, su flexibilidad permite una obtención más profunda de la información y beneficia una mayor comprensión de los datos obtenidos.

Método fenomenológico

El enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. El enfoque fenomenológico proyecta una crítica radical frente al naturalismo científico, el cual asume que el objeto de la ciencia es hallar leyes que gobiernan lo real, donde la persona es concebida como un objeto más de naturaleza. Esta postura insinúa que incluso la psicología puede caer en el supuesto al tratar la conciencia como algo que puede verse reducido a leyes. La fenomenología expone que la conciencia, tratada como objeto, ofrece un límite a esta pretensión: la subjetividad humana es el fundamento de todo conocimiento científico. Por ende, existe un error lógico al tratar de exponer el fundamento a través de lo que este ha fundado. Entonces, se trata de entender qué nueva aproximación requiere la subjetividad para ser comprendida (Guillen & Elida, 2019).

Población

Esta propuesta educativa se está realizando en el Centro de Desarrollo Infantil La Estrellita de Unión Panamericana el cual se encuentra ubicado en el barrio Santander del municipio de unión panamericana del departamento del Choco, es una institución que esta adecuada para brindar una atención integral a los niños y niñas que lo requieran ya que es una institución de la etapa inicial, su servicio es gratuito y está regida por el instituto de bienestar familiar, donde se brinda apoyo psicosocial, salud, nutrición educación y pedagogía.

Este centro de desarrollo cuenta con 4 unidades de servicios donde 3 de ellas se encuentran ubicadas en las diferentes veredas del municipio de unión panamericana, las unidades de servicios cuentan con 8 docentes, un coordinador, una psicosocial, una enfermera y 117 niños repartidos en las diferentes unidades de servicio.

Muestra

El objeto de estudio son las niñas y los niños de los niveles de prejardín a jardín cuyas edades oscilan entre los 2 y 5 años de edad para un total de 87 estudiantes que se dividen en 2 unidades de servicios, estrellitas de unión el Dos cuenta con 42 estudiantes y estrellitas de unión panamericana con 45 estudiantes estas unidades cuenta con 1 coordinador, 3 docentes y 2 auxiliares de aula, en las unidades contamos con algunos estudiantes algunos que presentan necesidades educativas especiales y también encontramos estudiantes regulares.

Procedimientos

La investigación que se llevó a cabo en el presente trabajo se la denomina descriptiva, recolectó información sobre las estrategias que las docentes del CDI La Estrellita utilizan para los alumnos con NEE, con la información levantada poder construir una propuesta de estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa con énfasis en las dificultades sensoriales en educación regular.

Análisis de información

El análisis de información forma parte del proceso de adquisición y apropiación de los conocimientos latentes acumulados en distintas fuentes de información. El análisis busca identificar la información útil, es decir, aquella que interesa al usuario, a partir de una gran cantidad de datos.

La técnica que se utilizó para la obtención de la información fue mediante la encuesta con un formulario digital (formulario de Google) y la entrevista en formato físico. Cabe destacar que estas herramientas se destacan por facilitar la búsqueda sistemática de información, en donde el investigador realiza un grupo de preguntas para conseguir una información específica de una muestra que representa a una población. Así pues, al compilar la información puede tener una idea en general acerca de las actitudes, opiniones o comportamientos de las personas estudiadas (Echauri et al., 2012).

Conclusiones

El trabajo colaborativo entre padres de familia, docentes y profesionales de la salud, es indispensable para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo, donde los niños con necesidades educativas especiales cuenten con las mismas posibilidades de aprender y participar en las actividades, ya que los tres actores pueden compartir experiencias que faciliten la creación de diversas estrategias de enseñanza, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada niño, lo anterior con el apoyo de la flexibilidad curricular, la lúdica educativa, entre otras herramientas, que incentiven la participación e integración de todos los niños en los diferentes procesos de aprendizaje.

Así mismo, se debe hacer hincapié en la necesidad de crear espacios de orientación para los docentes donde se den a conocer nuevas metodologías y herramientas en pro de crear aulas de clase basadas en el respeto, la tolerancia y la aceptación de características o habilidades diferentes, acciones que permitirán lograr una comunicación asertiva con los niños con NEE, generando ambientes educativos de calidad, teniendo en cuenta que los procesos de comunicación de los niños con NEE difieren de los niños con capacidades dentro de la normalidad, es indispensable que el docente presente instrucciones claras mediante el uso de herramientas didácticas o instrumentos que faciliten el proceso de comunicación, identificando las características particulares de cada niño y la importancia de su participación en las diferentes actividades, de igual manera es importante que el docente fortalezca la educación inclusiva en el aula brindando herramientas a los compañeros de clase para que integren a los niños con NEE tanto en las actividades académicas como en las de esparcimiento.

La presente investigación permitió el análisis de diferentes variables en una comunidad educativa, logrando un acercamiento a la realidad de los niños con NEE entre los 2 y 5 años en el contexto escolar, sin embargo se debe resaltar que es importante incrementar el tamaño de la muestra, ya que permitirá obtener resultados con mayor potencial a la generalización, en este trabajo no se tuvo en cuenta un mayor número de entrevistados debido al tiempo y a la comunidad elegida, por tanto se propone ampliar la temática y el alcance en futuras investigaciones.

Fuentes

- Badilla, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. *Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 4(1), 42-51.
- Bejarano, M. A. G. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2007). The bioecological model of human development. *Handbook of child psychology*, 1.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Daza, W. G. I. (2018). Educational research from the qualitative approach: The oral history as a method. *Voces de la Educación*. <https://hal.science/hal-02528588>
- Echauri, A. M. F., Minami, H., & Sandoval, M. J. I. (2012). La Escala de Likert en la evaluación docente: Acercamiento a sus características y principios metodológicos. *Perspectivas docentes*, 50.
- Fordham, E., Pons, A., & Organisation for Economic Co-operation and Development (Eds.). (2016). *Education in Colombia*. OECD Publishing.
- Guillen, F., & Elida, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Hernández Sampieri, F., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición–UCA. Obtenido de Metodología de la investigación–Sexta Edición–UCA: [https://www](https://www....)
- Marulanda, E., Jiménez, H., Roa, R., Pinilla, P., & Pinilla, J. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva* (Primera Edición). Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Presidente de la República de Colombia. (1991). *Constitución política de 1991*. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Presidente de la República de Colombia. (2017). *Decreto 1421 de 2017*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>
- Rivera Mendoza, R. (2018). *Diagnóstico de los lineamientos de inclusión educativa para niños con necesidades educativas especiales (NEE), en una Institución educativa del municipio de Piedecuesta, Santander*.
- Saavedra Guajardo, E., & Castro R., A. (2007). La investigación cualitativa, una discusión presente. *Liberabit*, 13(13), 63-69.
- Sepúlveda, G., Henríquez, R., & Godoy, D. (2007). *Modelo Ecológico: Fundamentos Teóricos de la Psicología Comunitaria* [PhD Thesis]. Tesis. Universidad Santo Tomás. Talca.
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de la Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>

Viloria, M. E. (2016). La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela [Ph.D. Thesis, Universitat de Girona]. En *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. <https://www.tdx.cat/handle/10803/394056>

Elaborado por: Eduin Hernando Encarnacion Pantoja; Julio Hernando Cárcamo Gómez; Liliana Marcela Varela Ramirez

Revisado por: Sebastián Borbón De Narváez

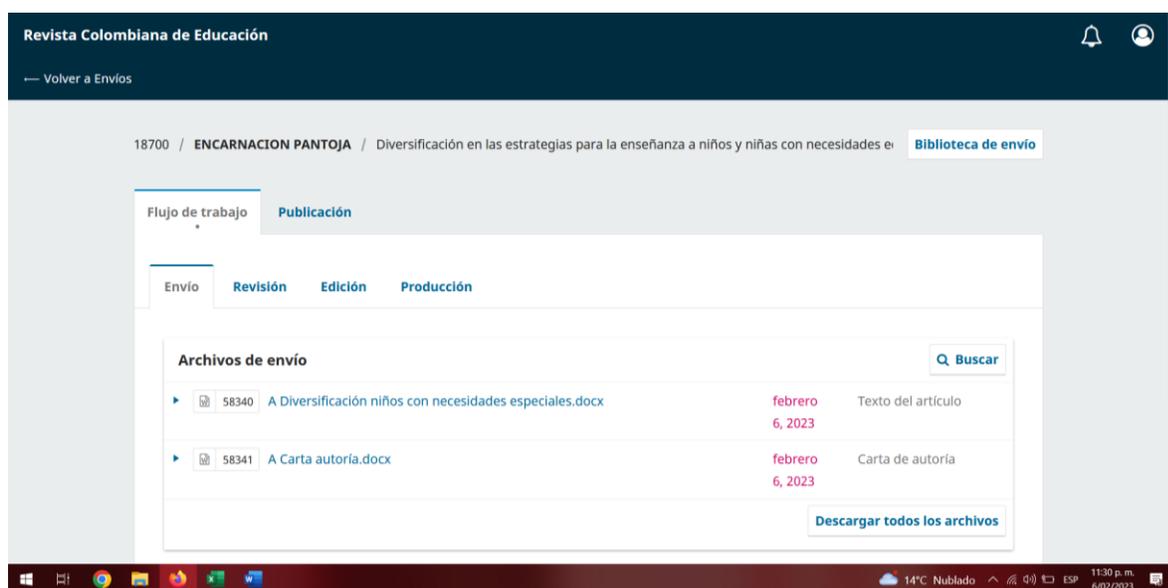
Fecha de elaboración del Resumen: 02/02/2023

Fecha de aprobación:

Fuente: *Esta investigación.*

Anexo 2. Confirmación envío de artículo a la Revista Colombiana de Educación

Figura 3. Confirmación de entrega de artículo para publicación



Fuente: *Esta investigación.*

Fecha de envío: 6 de febrero de 2023

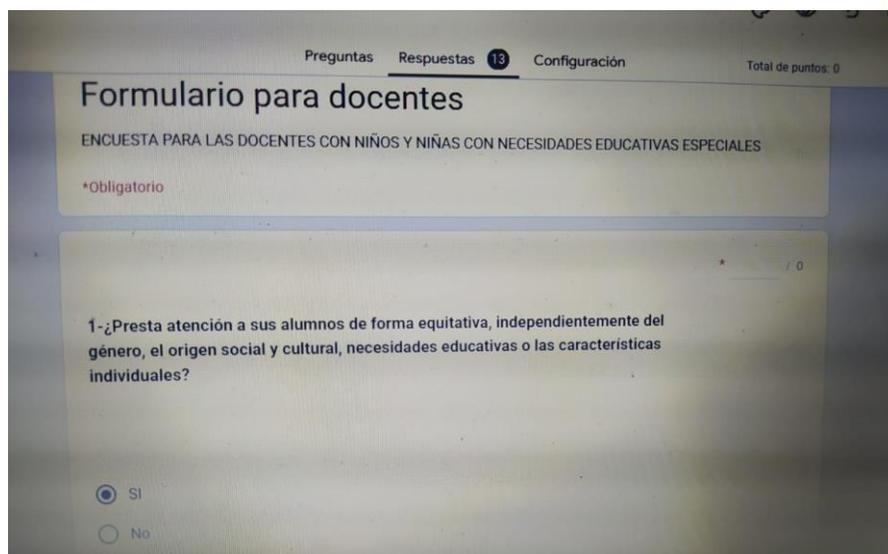
Hora de envío: 11:30 pm

Anexo 3. Enlace video de sustentación

<https://youtu.be/3Ki4tLCw1QM>

Anexo 4. Recolección de la información

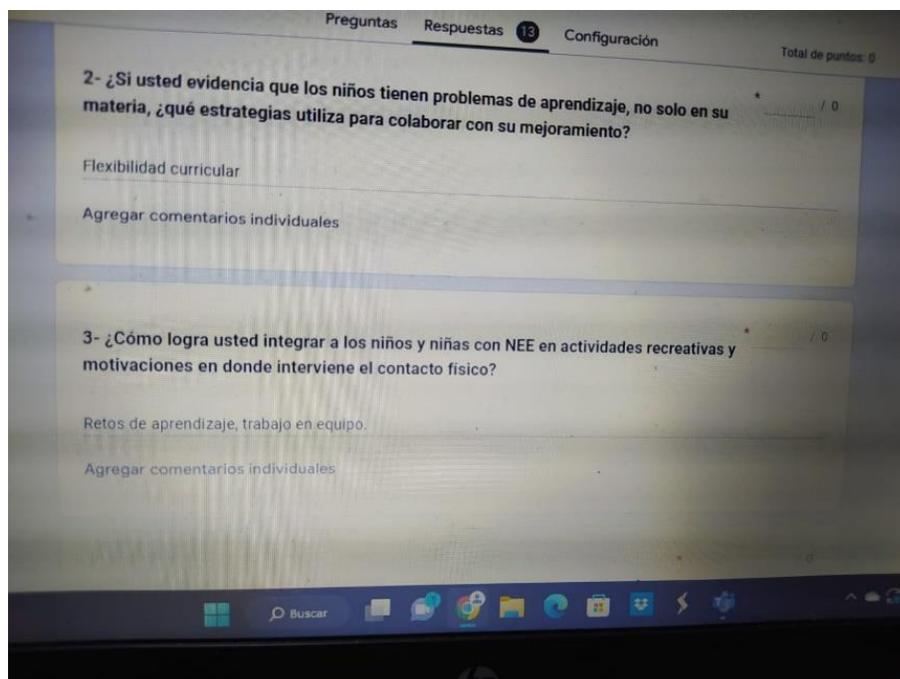
Figura 4. Desarrollo de la encuesta para docentes pregunta 1



The screenshot shows a web-based survey interface. At the top, there are tabs for 'Preguntas', 'Respuestas' (with a count of 13), and 'Configuración'. The title of the form is 'Formulario para docentes' and the subtitle is 'ENCUESTA PARA LAS DOCENTES CON NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES'. A red asterisk indicates that the question is mandatory. The question text is: '1- ¿Presta atención a sus alumnos de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural, necesidades educativas o las características individuales?'. Below the question, there are two radio button options: 'Si' (selected) and 'No'.

Fuente: *Esta investigación.*

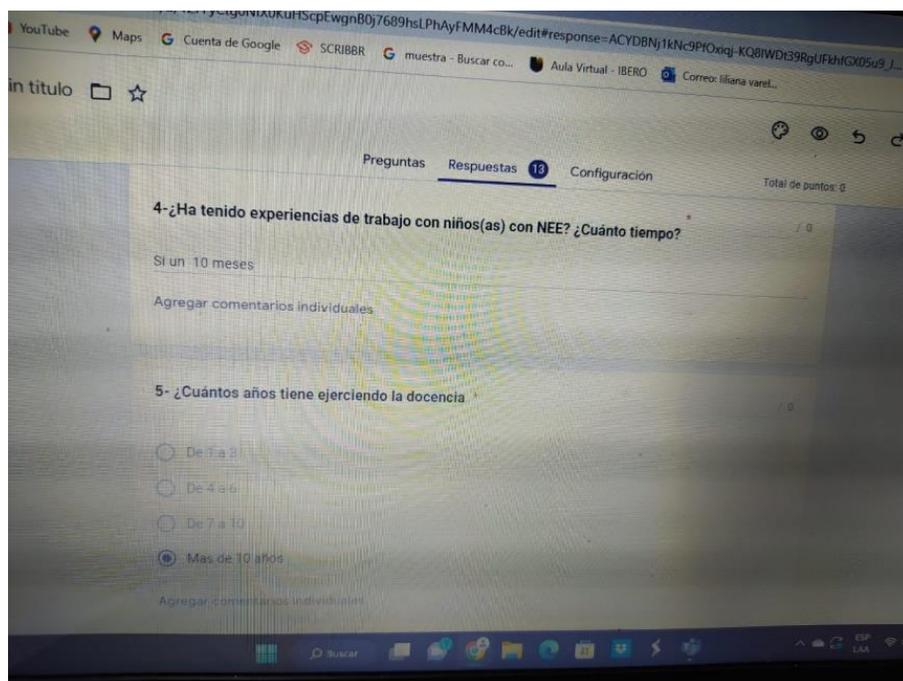
Figura 5. Desarrollo de la encuesta para docentes pregunta 2 y 3



The screenshot shows the continuation of the survey form. Question 2 is: '2- ¿Si usted evidencia que los niños tienen problemas de aprendizaje, no solo en su materia, ¿qué estrategias utiliza para colaborar con su mejoramiento?'. Below the question, there is a text input field containing 'Flexibilidad curricular' and a button labeled 'Agregar comentarios individuales'. Question 3 is: '3- ¿Cómo logra usted integrar a los niños y niñas con NEE en actividades recreativas y motivaciones en donde interviene el contacto físico?'. Below the question, there is a text input field containing 'Retos de aprendizaje, trabajo en equipo.' and a button labeled 'Agregar comentarios individuales'. The Windows taskbar is visible at the bottom of the screen.

Fuente: *Esta investigación.*

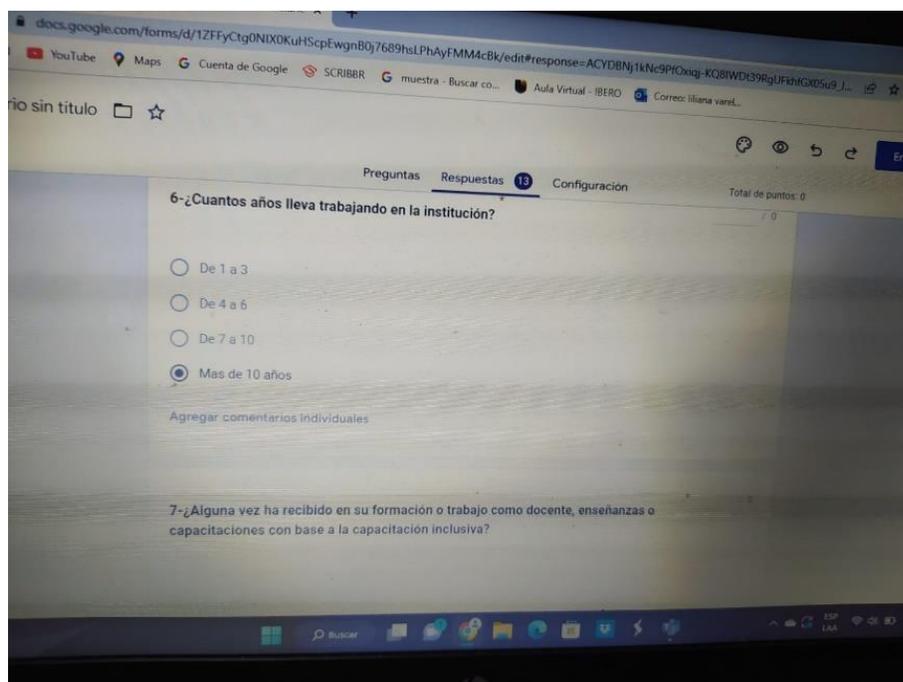
Figura 6. Desarrollo de la encuesta para docentes pregunta 4 y 5



The image shows a screenshot of a Google Forms survey titled "in titulo". The survey is currently in the "Respuestas" (Responses) tab, with 13 questions completed. The current question is question 4: "¿Ha tenido experiencias de trabajo con niños(as) con NEE? ¿Cuánto tiempo?". Below the question, there is a text input field containing "Si un 10 meses" and a label "Agregar comentarios individuales". Below this is question 5: "¿Cuántos años tiene ejerciendo la docencia?". It has four radio button options: "De 1 a 3", "De 4 a 6", "De 7 a 10", and "Mas de 10 años", with the last option selected. A label "Agregar comentarios individuales" is also present below question 5. The browser's address bar shows the Google Forms URL, and the Windows taskbar is visible at the bottom.

Fuente: Esta investigación.

Figura 7. Desarrollo de la encuesta para docentes pregunta 6 y 7



The image shows a screenshot of a Google Forms survey titled "rio sin titulo". The survey is currently in the "Respuestas" (Responses) tab, with 15 questions completed. The current question is question 6: "¿Cuántos años lleva trabajando en la institución?". It has four radio button options: "De 1 a 3", "De 4 a 6", "De 7 a 10", and "Mas de 10 años", with the last option selected. A label "Agregar comentarios individuales" is present below question 6. Below this is question 7: "¿Alguna vez ha recibido en su formación o trabajo o docente, enseñanzas o capacitaciones con base a la capacitación inclusiva?". The browser's address bar shows the Google Forms URL, and the Windows taskbar is visible at the bottom.

Fuente: Esta investigación.

Figura 8. Desarrollo de la encuesta para docentes pregunta 8 y 9

The screenshot shows a web-based survey interface. At the top, there are tabs for 'Preguntas', 'Respuestas' (with a '13' indicator), and 'Configuración'. The 'Total de puntos' is 0. Question 8 asks: '8-¿Cree usted estar preparado(a) para trabajar con niños y niñas con NEE? *'. It has two radio button options: 'Si' and 'No', with 'No' selected. Below the question is a text input field labeled 'Agregar comentarios individuales'. Question 9 asks: '9-¿Las estrategias que usa son las mas adecuadas? *'. It has three radio button options: 'Si', 'No', and 'Talvez', with 'Talvez' selected. Below this question is also a text input field labeled 'Agregar comentarios individuales'. The browser's address bar shows 'Aula Virtual - IBERO' and 'Correo: ifiliana.vareL...'. The Windows taskbar is visible at the bottom.

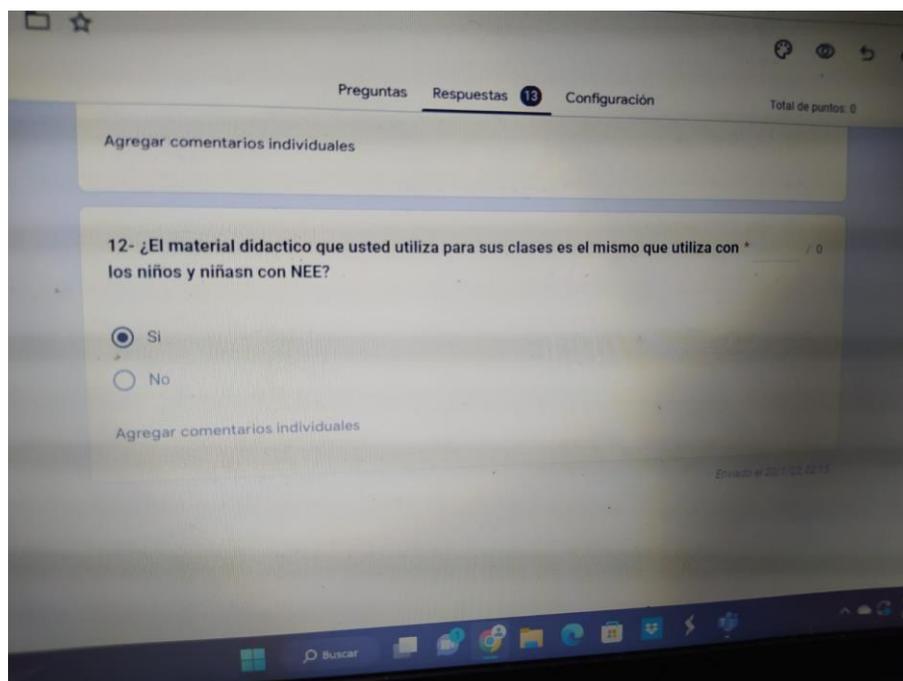
Fuente: Esta investigación.

Figura 9. Desarrollo de la encuesta para docentes pregunta 10 y 11

The screenshot shows a web-based survey interface. At the top, there are tabs for 'Preguntas', 'Respuestas' (with a '13' indicator), and 'Configuración'. The 'Total de puntos' is 0. Question 10 asks: '10-¿Usa alguna estrategia de enseñanza con los niños y niñas con NEE? *'. It has two radio button options: 'Si' and 'No', with 'Si' selected. Below the question is a text input field labeled 'Agregar comentarios individuales'. Question 11 asks: '11- ¿Considera importante la capacitacion a todos los docentes sobre las NEE? *'. It has two radio button options: 'Si' and 'No', with 'Si' selected. Below this question is also a text input field labeled 'Agregar comentarios individuales'. The browser's address bar shows 'Aula Virtual - IBERO' and 'Correo: ifiliana.vareL...'. The Windows taskbar is visible at the bottom.

Fuente: Esta investigación.

Figura 10. Desarrollo de la encuesta para docentes pregunta 12



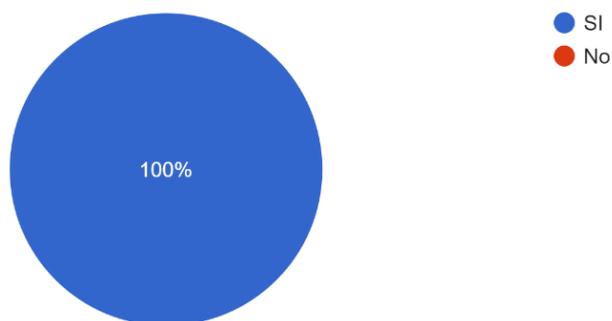
Fuente: Esta investigación.

Anexo 5. Procedimientos de análisis de información

Figura 11. Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 1

1-¿Presta atención a sus alumnos de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural, necesidades educativas o las características individuales?

13 respuestas

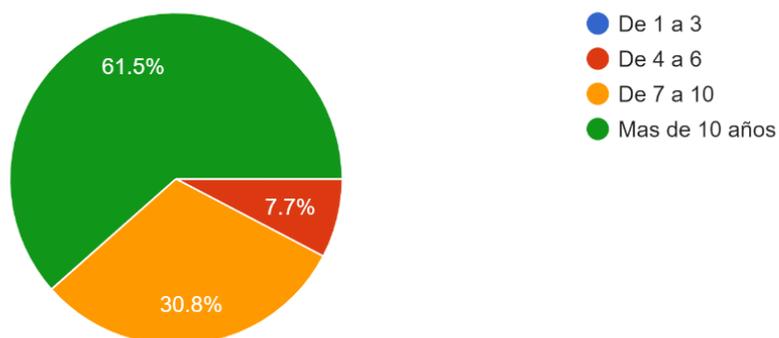


Fuente: Esta investigación.

Figura 12. *Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 5*

5- ¿Cuántos años tiene ejerciendo la docencia

13 respuestas

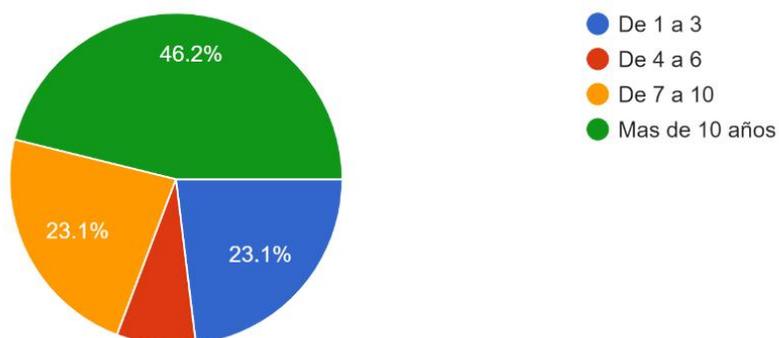


Fuente: *Esta investigación.*

Figura 13. *Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 6*

6-¿Cuántos años lleva trabajando en la institución?

13 respuestas

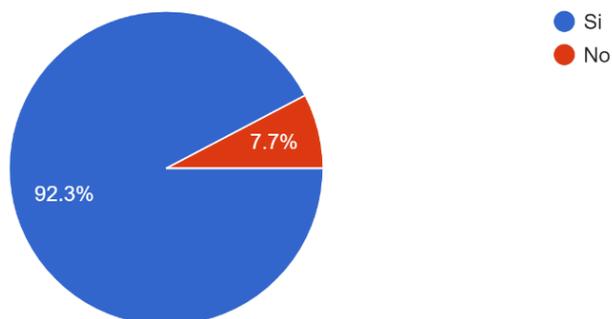


Fuente: *Esta investigación.*

Figura 14. *Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 7*

7-¿Alguna vez ha recibido en su formación o trabajo como docente, enseñanzas o capacitaciones con base a la capacitación inclusiva?

13 respuestas

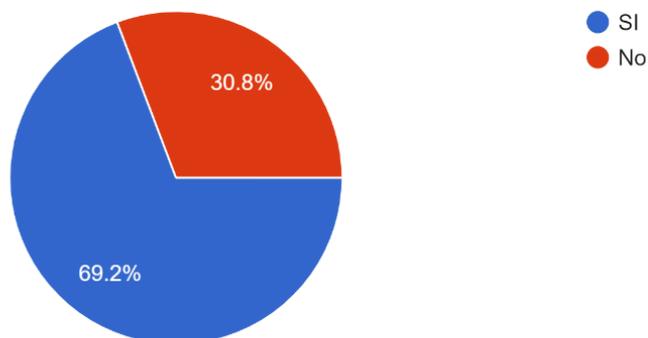


Fuente: *Esta investigación.*

Figura 15. *Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 8*

8-¿Cree usted estar preparado(a) para trabajar con niños y niñas con NEE?

13 respuestas

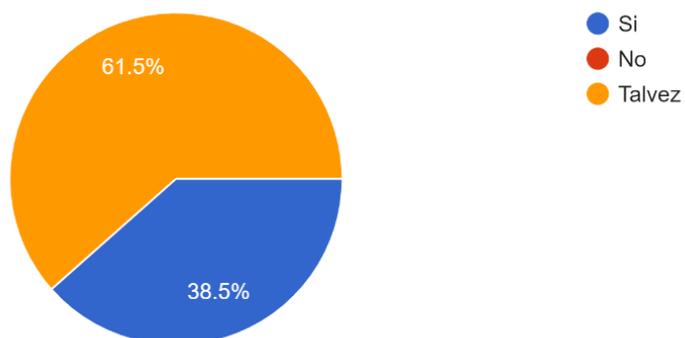


Fuente: *Esta investigación.*

Figura 16. *Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 9*

9-Las estrategias que usa son las mas adecuadas?

13 respuestas

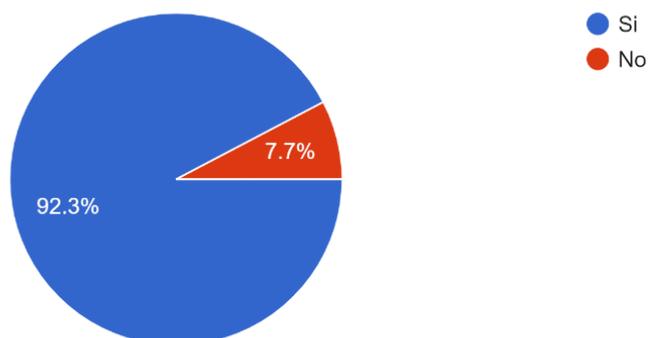


Fuente: *Esta investigación.*

Figura 17. *Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 10*

10-¿Usa alguna estrategia de enseñanza con los niños y niñas con NEE?

13 respuestas

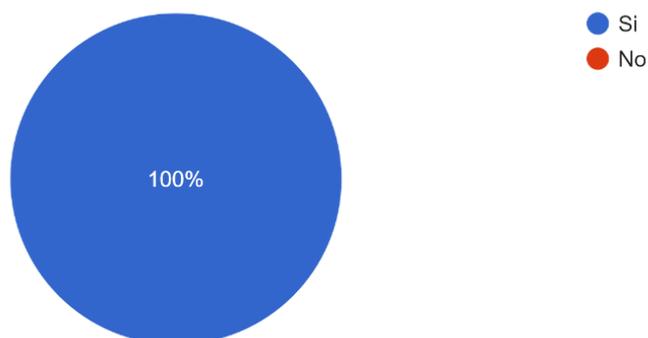


Fuente: *Esta investigación.*

Figura 18. *Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 11*

11- ¿Considera importante la capacitación a todos los docentes sobre las NEE?

13 respuestas

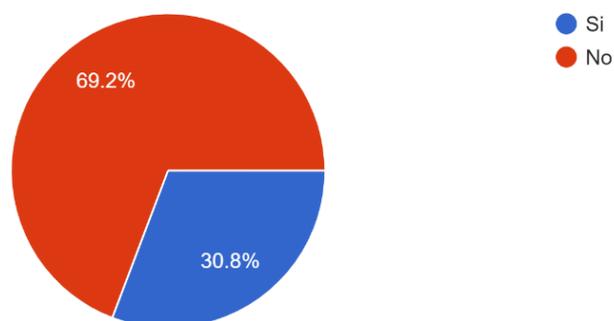


Fuente: *Esta investigación.*

Figura 19. *Procesamiento de la información de la encuesta de docentes, pregunta 12*

12- ¿El material didáctico que usted utiliza para sus clases es el mismo que utiliza con los niños y niñas con NEE?

13 respuestas



Fuente: *Esta investigación.*

Anexo 6. Encuesta docentes y procesamiento de información

ENTREVISTADOR	DOC1
1. ¿Presta atención a sus alumnos de forma equitativa, independientemente del género, origen social y cultural, necesidades educativas o las características individuales?	Si
2. ¿Si usted evidencia que los niños tienen problemas de aprendizaje, no solo en su materia, ¿qué estrategias utiliza para colaborar con su mejoramiento?	Flexibilidad curricular
3. ¿Cómo logra usted integrar a los niños y niñas con NEE en actividades recreativas y motivaciones en donde interviene el contacto físico?	Retos de aprendizaje, trabajo en equipo.
4. ¿Ha tenido experiencias de trabajo con niños(as) con NEE? ¿Cuánto tiempo?	No mucho. Muy poco.
5. ¿Cuántos años tiene ejerciendo la docencia?	Más de 10 años
6. ¿Cuántos años lleva trabajando en la institución?	De 1 a 3 años
7. ¿Alguna vez ha recibido en su formación o trabajo como docente, enseñanzas o capacidades con base a la capacitación inclusiva?	Si
8. ¿Cree usted estar preparado(a) para trabajar con niños y niñas con NEE?	Si
9. ¿Las estrategias que usa son las más adecuadas?	Si
10. ¿Usa alguna estrategia de enseñanza con los niños y niñas con NEE?	Si
11. ¿Considera importante la capacitación a todos los docentes sobre las NEE?	Si
12. ¿El material didáctico que usted utiliza para sus clases es el mismo que utiliza con los niños y niñas con NEE?	No

ENTREVISTADOR	DOC2
1. ¿Presta atención a sus alumnos de forma equitativa, independientemente del género, origen social y cultural, necesidades educativas o las características individuales?	Si
2. ¿Si usted evidencia que los niños tienen problemas de aprendizaje, no solo en su materia, ¿qué estrategias utiliza para colaborar con su mejoramiento?	Hacemos articulación con los padres de familia y el apoyo médico si lo tiene Con juegos, repitiendo varias veces el tema de dientes manera.
3. ¿Cómo logra usted integrar a los niños y niñas con NEE en actividades recreativas y motivaciones en donde interviene el contacto físico?	Dándole a cada niño un rol, donde él es importante si
4. ¿Ha tenido experiencias de trabajo con niños(as) con NEE? ¿Cuánto tiempo?	Si un 10 meses
5. ¿Cuántos años tiene ejerciendo la docencia?	De 7 a 10 años
6. ¿Cuántos años lleva trabajando en la institución?	Más de 10 años

7. ¿Alguna vez ha recibido en su formación o trabajo como docente, enseñanzas o capacidades con base a la capacitación inclusiva?	Si
8. ¿Cree usted estar preparado(a) para trabajar con niños y niñas con NEE?	Si
9. ¿Las estrategias que usa son las más adecuadas?	Si
10. ¿Usa alguna estrategia de enseñanza con los niños y niñas con NEE?	Si
11. ¿Considera importante la capacitación a todos los docentes sobre las NEE?	Si
12. ¿El material didáctico que usted utiliza para sus clases es el mismo que utiliza con los niños y niñas con NEE?	No

ENTREVISTADOR	DOC3
1. ¿Presta atención a sus alumnos de forma equitativa, independientemente del género, origen social y cultural, necesidades educativas o las características individuales?	Si
2. ¿Si usted evidencia que los niños tienen problemas de aprendizaje, no solo en su materia, ¿qué estrategias utiliza para colaborar con su mejoramiento?	Diálogo con los padres de familia para conocer de primera mano la situación real del estudiante.
3. ¿Cómo logra usted integrar a los niños y niñas con NEE en actividades recreativas y motivaciones en donde interviene el contacto físico?	Lo primero que se debe hacer es presentar al estudiante frente a sus compañeros de clases, darles a conocer la diferencia que hay entre los seres humanos y la importancia que tenemos de aceptarnos y respetarnos los unos a los otros con todas nuestras fortalezas y debilidades.
4. ¿Ha tenido experiencias de trabajo con niños(as) con NEE? ¿Cuánto tiempo?	Si, (2) dos años
5. ¿Cuántos años tiene ejerciendo la docencia?	Más de 10 años
6. ¿Cuántos años lleva trabajando en la institución?	De 7 a 10 años
7. ¿Alguna vez ha recibido en su formación o trabajo como docente, enseñanzas o capacidades con base a la capacitación inclusiva?	Si
8. ¿Cree usted estar preparado(a) para trabajar con niños y niñas con NEE?	No
9. ¿Las estrategias que usa son las más adecuadas?	Talvez
10. ¿Usa alguna estrategia de enseñanza con los niños y niñas con NEE?	Si
11. ¿Considera importante la capacitación a todos los docentes sobre las NEE?	Si
12. ¿El material didáctico que usted utiliza para sus clases es el mismo que utiliza con los niños y niñas con NEE?	No

ENTREVISTADOR	DOC4
1. ¿Presta atención a sus alumnos de forma equitativa, independientemente del género, origen social y cultural, necesidades educativas o las características individuales?	Si
2. ¿Si usted evidencia que los niños tienen problemas de aprendizaje, no solo en su materia, ¿qué estrategias utiliza para colaborar con su mejoramiento?	Diálogo con los docentes que lo han orientado en los grados anteriores y conocer los procesos aplicados en el aula de clases. Presentación de la información recaudada a la orientadora escolar y en conjunto planear las estrategias metodológicas y pedagógicas más favorables para cada estudiante con necesidades educativas especiales.
3. ¿Cómo logra usted integrar a los niños y niñas con NEE en actividades recreativas y motivaciones en donde interviene el contacto físico?	atravez de reforzadores positivos y negativos
4. ¿Ha tenido experiencias de trabajo con niños(as) con NEE? ¿Cuánto tiempo?	No
5. ¿Cuántos años tiene ejerciendo la docencia?	De 7 a 10 años
6. ¿Cuántos años lleva trabajando en la institución?	Más de 10 años
7. ¿Alguna vez ha recibido en su formación o trabajo como docente, enseñanzas o capacidades con base a la capacitación inclusiva?	Si
8. ¿Cree usted estar preparado(a) para trabajar con niños y niñas con NEE?	Si
9. ¿Las estrategias que usa son las más adecuadas?	Si
10. ¿Usa alguna estrategia de enseñanza con los niños y niñas con NEE?	Si
11. ¿Considera importante la capacitación a todos los docentes sobre las NEE?	Si
12. ¿El material didáctico que usted utiliza para sus clases es el mismo que utiliza con los niños y niñas con NEE?	No

ENTREVISTADOR	DOC5
1. ¿Presta atención a sus alumnos de forma equitativa, independientemente del género, origen social y cultural, necesidades educativas o las características individuales?	Si
2. ¿Si usted evidencia que los niños tienen problemas de aprendizaje, no solo en su materia, ¿qué estrategias utiliza para colaborar con su mejoramiento?	Remitirlos al profesional correspondiente desde el área clínica , indagar al niño sobre el contexto psicosocial Plan de mejoramiento en conjunto con los demás docentes
3. ¿Cómo logra usted integrar a los niños y niñas con NEE en actividades recreativas y motivaciones en donde interviene el contacto físico?	Adaptando las actividades de forma que los niños que son considerados "normales" deban cumplir con retos que impliquen el acompañamiento a sus compañeros que presentan alguna limitación
4. ¿Ha tenido experiencias de trabajo con niños(as) con NEE? ¿Cuánto tiempo?	Sii... 4 años
5. ¿Cuántos años tiene ejerciendo la docencia?	Más de 10 años
6. ¿Cuántos años lleva trabajando en la institución?	De 7 a 10 años

7. ¿Alguna vez ha recibido en su formación o trabajo como docente, enseñanzas o capacidades con base a la capacitación inclusiva?	Si
8. ¿Cree usted estar preparado(a) para trabajar con niños y niñas con NEE?	Si
9. ¿Las estrategias que usa son las más adecuadas?	Talvez
10. ¿Usa alguna estrategia de enseñanza con los niños y niñas con NEE?	Si
11. ¿Considera importante la capacitación a todos los docentes sobre las NEE?	Si
12. ¿El material didáctico que usted utiliza para sus clases es el mismo que utiliza con los niños y niñas con NEE?	No

ENTREVISTADOR	DOC6
1. ¿Presta atención a sus alumnos de forma equitativa, independientemente del género, origen social y cultural, necesidades educativas o las características individuales?	Si
2. ¿Si usted evidencia que los niños tienen problemas de aprendizaje, no solo en su materia, ¿qué estrategias utiliza para colaborar con su mejoramiento?	Agendas visuales, actividades bajo el método inductivo, rondas, juegos de preguntas, listas de chequeo entre otras Realizar actividades que estén acorde a sus intereses de aprendizajes
3. ¿Cómo logra usted integrar a los niños y niñas con NEE en actividades recreativas y motivaciones en donde interviene el contacto físico?	Mediante la aplicación de las actividades rectoras, especialmente el juego Él o ella se le motiva hacer las mismas actividades que los demás, pero con algún grado de flexibilización
4. ¿Ha tenido experiencias de trabajo con niños(as) con NEE? ¿Cuánto tiempo?	Si, unos 3 años aproximadamente.
5. ¿Cuántos años tiene ejerciendo la docencia?	Más de 10 años
6. ¿Cuántos años lleva trabajando en la institución?	Más de 10 años
7. ¿Alguna vez ha recibido en su formación o trabajo como docente, enseñanzas o capacidades con base a la capacitación inclusiva?	Si
8. ¿Cree usted estar preparado(a) para trabajar con niños y niñas con NEE?	Si
9. ¿Las estrategias que usa son las más adecuadas?	Si
10. ¿Usa alguna estrategia de enseñanza con los niños y niñas con NEE?	Si
11. ¿Considera importante la capacitación a todos los docentes sobre las NEE?	Si
12. ¿El material didáctico que usted utiliza para sus clases es el mismo que utiliza con los niños y niñas con NEE?	No

ENTREVISTADOR	DOC7
1. ¿Presta atención a sus alumnos de forma equitativa, independientemente del género, origen social y cultural, necesidades educativas o las características individuales?	Si
2. ¿Si usted evidencia que los niños tienen problemas de aprendizaje, no solo en su materia, ¿qué estrategias utiliza para colaborar con su mejoramiento?	Acompañamiento personalizado Retroalimentar de nuevo el tema y brindar apoyo con los demás pares, para dar soluciones a estos problemas relacionados con el aprendizaje.co
3. ¿Cómo logra usted integrar a los niños y niñas con NEE en actividades recreativas y motivaciones en donde interviene el contacto físico?	Existe una estrategia que a mi me ha funcionado y es el juego interactivo, el cual vincula y/o integra a cada niño, el juego siempre lo realizo con intencionalidad para lograr aprendizajes
4. ¿Ha tenido experiencias de trabajo con niños(as) con NEE? ¿Cuánto tiempo?	Si, hace 7 años venimos trabajando con niños y niñas y la experiencia ha sido dura porque su mayoría de los padres se desentiende de su responsabilidad
5. ¿Cuántos años tiene ejerciendo la docencia?	De 7 a 10 años
6. ¿Cuántos años lleva trabajando en la institución?	De 4 a 6 años
7. ¿Alguna vez ha recibido en su formación o trabajo como docente, enseñanzas o capacidades con base a la capacitación inclusiva?	Si
8. ¿Cree usted estar preparado(a) para trabajar con niños y niñas con NEE?	Si
9. ¿Las estrategias que usa son las más adecuadas?	Talvez
10. ¿Usa alguna estrategia de enseñanza con los niños y niñas con NEE?	Si
11. ¿Considera importante la capacitación a todos los docentes sobre las NEE?	Si
12. ¿El material didáctico que usted utiliza para sus clases es el mismo que utiliza con los niños y niñas con NEE?	No

ENTREVISTADOR	DOC8
1. ¿Presta atención a sus alumnos de forma equitativa, independientemente del género, origen social y cultural, necesidades educativas o las características individuales?	Si
2. ¿Si usted evidencia que los niños tienen problemas de aprendizaje, no solo en su materia, ¿qué estrategias utiliza para colaborar con su mejoramiento?	Primero de hago académicamente es flexibilizar el currículo y estar atento a sus necesidades educativas dentro y fuera de clase.
3. ¿Cómo logra usted integrar a los niños y niñas con NEE en actividades recreativas y motivaciones en donde interviene el contacto físico?	Los logro integrar, utilizando el juego, dinámicas, el baile, el canto, dramatizaciones, etc. Recalcándoles sobre la tolerancia y el cumplimiento de las normas de convivencia.
4. ¿Ha tenido experiencias de trabajo con niños(as) con NEE? ¿Cuánto tiempo?	Si he tenido experiencias de trabajo con niños NEE, más o menos 5 años.
5. ¿Cuántos años tiene ejerciendo la docencia?	Más de 10 años

6. ¿Cuántos años lleva trabajando en la institución?	Más de 10 años
7. ¿Alguna vez ha recibido en su formación o trabajo como docente, enseñanzas o capacidades con base a la capacitación inclusiva?	Si
8. ¿Cree usted estar preparado(a) para trabajar con niños y niñas con NEE?	Si
9. ¿Las estrategias que usa son las más adecuadas?	Talvez
10. ¿Usa alguna estrategia de enseñanza con los niños y niñas con NEE?	Si
11. ¿Considera importante la capacitación a todos los docentes sobre las NEE?	Si
12. ¿El material didáctico que usted utiliza para sus clases es el mismo que utiliza con los niños y niñas con NEE?	No

ENTREVISTADOR	DOC9
1. ¿Presta atención a sus alumnos de forma equitativa, independientemente del género, origen social y cultural, necesidades educativas o las características individuales?	Si
2. ¿Si usted evidencia que los niños tienen problemas de aprendizaje, no solo en su materia, ¿qué estrategias utiliza para colaborar con su mejoramiento?	Quando evidencio que los niños tienen problemas de aprendizaje, primero que todo los remito a poco orientación estudiantil, para que le hagan seguimiento y este a su vez realice la ruta de atención y un verdadero diagnóstico del por qué, las dificultades que presentan los estudiantes, luego se diligencia el formato PIAR y se elaboran estrategias con Actividades sencillas, de acuerdo al eje temático visto en clase, pero esa actividad debe ser de acuerdo al nivel, en el que está el estudiante teniendo en cuenta, la dificultad que presenta.
3. ¿Cómo logra usted integrar a los niños y niñas con NEE en actividades recreativas y motivaciones en donde interviene el contacto físico?	Mediante el juego y el arte se pueden lograr actividades inclusivas que haya interacción social y comunicación.
4. ¿Ha tenido experiencias de trabajo con niños(as) con NEE? ¿Cuánto tiempo?	Tres años
5. ¿Cuántos años tiene ejerciendo la docencia?	De 4 a 6 años
6. ¿Cuántos años lleva trabajando en la institución?	De 1 a 3 años
7. ¿Alguna vez ha recibido en su formación o trabajo como docente, enseñanzas o capacidades con base a la capacitación inclusiva?	No
8. ¿Cree usted estar preparado(a) para trabajar con niños y niñas con NEE?	No
9. ¿Las estrategias que usa son las más adecuadas?	Talvez
10. ¿Usa alguna estrategia de enseñanza con los niños y niñas con NEE?	No
11. ¿Considera importante la capacitación a todos los docentes sobre las NEE?	Si
12. ¿El material didáctico que usted utiliza para sus clases es el mismo que utiliza con los niños y niñas con NEE?	Si

ENTREVISTADOR	DOC10
1. ¿Presta atención a sus alumnos de forma equitativa, independientemente del género, origen social y cultural, necesidades educativas o las características individuales?	Si
2. ¿Si usted evidencia que los niños tienen problemas de aprendizaje, no solo en su materia, ¿qué estrategias utiliza para colaborar con su mejoramiento?	Recurrir a estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje de los niños con ciertas dificultades y utilizar herramientas y/o recursos educativos y tecnológicos.
3. ¿Cómo logra usted integrar a los niños y niñas con NEE en actividades recreativas y motivaciones en donde interviene el contacto físico?	Utilizo rondas, los motivo permanentemente para que logren mejores aprendizajes Tenemos muy en cuenta la edad del niño y que no sea lesivo a su edad integridad.
4. ¿Ha tenido experiencias de trabajo con niños(as) con NEE? ¿Cuánto tiempo?	Si, 3 años
5. ¿Cuántos años tiene ejerciendo la docencia?	Más de 10 años
6. ¿Cuántos años lleva trabajando en la institución?	De 1 a 3 años
7. ¿Alguna vez ha recibido en su formación o trabajo como docente, enseñanzas o capacidades con base a la capacitación inclusiva?	Si
8. ¿Cree usted estar preparado(a) para trabajar con niños y niñas con NEE?	No
9. ¿Las estrategias que usa son las más adecuadas?	Talvez
10. ¿Usa alguna estrategia de enseñanza con los niños y niñas con NEE?	Si
11. ¿Considera importante la capacitación a todos los docentes sobre las NEE?	Si
12. ¿El material didáctico que usted utiliza para sus clases es el mismo que utiliza con los niños y niñas con NEE?	Si

Anexo 7. Entrevista padres de familia y procesamiento de información

ENTREVISTADOR	PF 1
Entrevistado _1_ Edad_29_ Género_f_ Nivel educativo _Universitario_	
1. ¿Cómo se dio cuenta de la discapacidad que tiene su hijo?	Me di cuenta de la discapacidad de mi hijo por medio de la Lili porque ella le habla y le coloca música y el no responde a los detalles.
2. ¿Ha tenido dificultad por la discapacidad de su hijo?	Ha tenido dificultad en el estudio porque no puede entender las clases.
3. ¿Cómo es la interacción del niño(a) con otras personas fuera del núcleo familiar?	La interacción es limitada porque sale muy poco del ambiente de su hogar.
4. ¿Cómo es la relación de su niño con otros niños en su diario vivir?	Excelente porque tienen la facilidad de hacer amistades y se integra muy bien con los otros niños.
5. ¿Qué actividades realizan en sus tiempos libres con su hijo?	Por medio de señas le enseño a diferenciar algunos objetos, salgo a pasear y lo llevo a comer helado.
6. ¿Qué actividades le gusta realizar al niño(a)?	Le gusta jugar fútbol y ver videos animados.
7. ¿Cómo se comunica el niño(a) con los demás?	Por medio de señas y también muestra lo que desea.

8. ¿Cuál es la reacción que tiene cuando no se entiende lo que quiere comunicar?	Me lleva de la mano a mostrar lo que desea comer o coger para jugar.
9. ¿Cómo es su comportamiento en la institución educativa?	Su comportamiento en la institución educativa es regular, porque en momentos tiende a pelear con los compañeros.
10. ¿Asiste con gusto a clases?	De vez en cuando.
11. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan a nivel escolar?	Tiene dificultad porque no se ha podido acoplar a las clases.
12. ¿Cómo es la personalidad de su hijo(a)?	Es un niño extrovertido, amigable y le gusta estar explorando.
13. ¿Le costó asimilar que tenía un niño con discapacidad?	Mucho, no podía creer que mi hijo tan pequeño no me podía escuchar.
14. ¿Toma en estos momentos algún tratamiento o terapia?	Ninguno
15. ¿El niño(a) ha tenido dificultades con sus compañeros de clases?	Si, muchas veces porque no logran entenderlo y terminan agrediendo.
16. ¿Le gusta al niño(a) ir al centro educativo, o le ha dicho que no quiere ir?	No le gusta asistir, pero lo mando para que se capacite.

ENTREVISTADOR	PF 2
Entrevistado 2_Edad 29_Género f_Nivel educativo Secundaria	
1. ¿Cómo se dio cuenta de la discapacidad que tiene su hijo?	La niña nació sana y con muy buena salud, a los 5 meses de nacida se enfermó con meningitis la cual ocasiona la discapacidad en ella.
2. ¿Ha tenido dificultad por la discapacidad de su hijo?	Si la he tenido, dificultad por tema de salud, porque no hemos tenido el apoyo de una EPS para que nos facilite los medicamentos e implementos necesarios para su bienestar.
3. ¿Cómo es la interacción del niño(a) con otras personas fuera del núcleo familiar?	Su relación con otras personas es muy distante y poco afectiva.
4. ¿Cómo es la relación de su niño con otros niños en su diario vivir?	Es muy buena, le gusta relacionarse con otros niños y divertirse.
5. ¿Qué actividades realizan en sus tiempos libres con su hijo?	Jugamos a la cocina, peinamos muñecas y salimos a paseo.
6. ¿Qué actividades le gusta realizar al niño(a)?	Le gusta jugar a la cocina, andar en patines y colorear imágenes.
7. ¿Cómo se comunica el niño(a) con los demás?	Se hace por medio de señas.
8. ¿Cuál es la reacción que tiene cuando no se entiende lo que quiere comunicar?	Se molesta y se pone a llorar.
9. ¿Cómo es su comportamiento en la institución educativa?	Es muy buena porque se divierte con los demás niños.
10. ¿Asiste con gusto a clases?	Si.
11. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan a nivel escolar?	A veces es muy retraída cuando está haciendo las actividades lúdicas.
12. ¿Cómo es la personalidad de su hijo(a)?	Es muy alegre, divertida y dinámica.
13. ¿Le costó asimilar que tenía un niño con discapacidad?	Si me costó porque tenía una niña sana y de repente no volvió a ser la misma por enfermedad.
14. ¿Toma en estos momentos algún tratamiento o terapia?	Si.

15. ¿El niño(a) ha tenido dificultades con sus compañeros de clases?	No, porque tiene buena convivencia con ellos.
16. ¿Le gusta al niño(a) ir al centro educativo, o le ha dicho que no quiere ir?	Le gusta asistir a sus clases porque le parece muy divertida, pero hay días que no desea ir.

ENTREVISTADOR	PF 3
Entrevistado_3_Edad_28_Género_f_Nivel educativo_Técnica_	
13. ¿Cómo se dio cuenta de la discapacidad que tiene su hijo?	Me entere a los 3 meses de nacido, porque no respondía a los ruidos que hacían en la casa.
14. ¿Ha tenido dificultad por la discapacidad de su hijo?	Si he tenido dificultad en todo el tema de salud, porque no me cumplen con los requerimientos que necesita el niño.
15. ¿Cómo es la interacción del niño(a) con otras personas fuera del núcleo familiar?	El es muy tímido, pero trata de adaptarse con otras personas.
16. ¿Cómo es la relación de su niño con otros niños en su diario vivir?	Es muy buena, le gusta divertirse, le gusta el fútbol y montar en bicicleta.
17. ¿Qué actividades realizan en sus tiempos libres con su hijo?	Lo llevo al parque y jugamos galosa, también jugamos con la pelota.
18. ¿Qué actividades le gusta realizar al niño(a)?	Le gusta pintar y salir al parque.
19. ¿Cómo se comunica el niño(a) con los demás?	Lo hace por medio de señas o muestra lo que desea en el momento.
20. ¿Cuál es la reacción que tiene cuando no se entiende lo que quiere comunicar?	Se desespera mucha y se molesta.
21. ¿Cómo es su comportamiento en la institución educativa?	Es muy buena, se adapta muy bien con sus compañeros.
22. ¿Asiste con gusto a clases?	Si, le gusta asistir a todas sus clases.
23. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan a nivel escolar?	La dificultad que se presenta es cuando se quiere comunicar no se le entiende.
24. ¿Cómo es la personalidad de su hijo(a)?	Es un niño muy despierto un poco inquieto y muy entendido.
25. ¿Le costó asimilar que tenía un niño con discapacidad?	Si, mucho porque no podía creer porque yo pensé que mi hijo está bien y gozaba de buena salud, por eso me molesta creer que tuviera problema auditivo.
26. ¿Toma en estos momentos algún tratamiento o terapia?	Si, cada mes se le hace tratamiento de lenguaje y terapias auditivas.
27. ¿El niño(a) ha tenido dificultades con sus compañeros de clases?	Hasta el momento no ha tenido dificultad con ninguno de sus compañeros de su clase.
28. ¿Le gusta al niño(a) ir al centro educativo, o le ha dicho que no quiere ir?	Le gusta asistir a sus clases, se emociona cuando va a estudiar en el momento no ha manifestado lo contrario.