

**EXPERIENCIAS DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS
ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
ETNOEDUCATIVA DEL DISTRITO DE TURBO (ANTIOQUIA)**



EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

ARNOLD RICARDO CABELLO PÉREZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ DC

2023

**EXPERIENCIAS DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS
ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
ETNOEDUCATIVA DEL DISTRITO DE TURBO ANTIOQUIA.**



QUIPO DE IVESTIGACIÓN:

ARNOLD RICARDO CABELLO PÉREZ

Mg. SEBASTIÁN GUILLERMO BORBÓN DE NARVÁEZ

Docente Asesor

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y LA

ADOLESCENCIA

BOGOTÁ DC

2023

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.	13
1.1 Problema de investigación	13
1.2. Objetivos.....	16
1.2.1 Objetivo general.....	16
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
1.3 Justificación	17
CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA	20
2.1 Marco de antecedentes.....	20
2.1.1 Escala internacional.....	20
2.1.2 Escala nacional.....	21
2.2. Marco conceptual.....	22
2.2.1. Adolescencia	22
2.2.2. Familia.....	23
2.2.3 Docente	23
2.2.4. Tiempo libre.....	24
2.2.5. Aprovechamiento del tiempo libre.....	24
2.2.6. Etnoeducación	24
2.2.6.1. Arte.....	25
2.2.6.2. Cultura.....	25
2.2.6.3. Deporte.....	26
2.2.7. Educación extraescolar.....	27
2.2.8. Contexto social	28
2.3 Marco teórico	29

2.3.1 Teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner.....	29
2.4. Marco legal	32
2.4.1. Mirada internacional.	32
2.4.1.1. Organización de las Naciones Unidas- ONU.	32
2.4.2. Mirada nacional	34
2.4.2.1. Constitución política de Colombia y ley general de educación.	34
2.4.2.2. Ley 181 de enero 18 de 1995.	35
2.4.2.3. Ley 934 de diciembre 30 de 1994.....	36
2.4.2.4. Ley 1620 de marzo de 2013	36
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	38
3.1 Tipo de investigación: Cualitativo	38
3.2 Método de investigación: Fenomenológico	39
3.3 . Técnicas de recolección de información.....	40
3.3.1. Técnica principal: Entrevista	41
3.3.2. Técnica secundaria: Observación participante.....	43
3.4 . Población.	45
3.4.1. Contexto.	45
3.4.2. Descripción de la población.	46
3.4.3. Muestra	47
3.5. Procedimientos	48
3.6. Análisis de información.	50
3.6.1 Clasificación de la información y codificación.	52
3.6.2 Fragmentación de la información.....	53
3.6.3 Mapa semántico.	59
3.6.3.1. Descriptores de los fragmentos	60

3.6.4 Triangulación de la información	60
3.6.4.1 Entes de socialización que influyen en la adolescencia.	61
3.6.4.2 Comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre.	62
3.6.4.3 Formación y aprendizaje extracurricular.	63
3.6.4.4 Pilares para el aprovechamiento del tiempo libre.....	64
3.7. Consideraciones éticas	65
3.7.1. Consentimiento informado	66
CAPÍTULO IV.....	68
ANÁLISIS DE RESULTADOS	68
4.1 Criterio #1: Entes de socialización que influyen en la adolescencia.	68
4.1.1 <i>Familia</i>	69
4.1.2. <i>Docentes</i>	69
4.1.3. <i>Adolescentes</i>	70
4.2. Comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre.	71
4.2.1. <i>Contexto</i>	72
4.2.1.1 <i>Aprovechamiento del tiempo libre</i>	72
4.2.1.2 Tiempo libre	72
4.2.1.3 <i>Aprendizaje social e interacciones sociales</i>	73
4.3.1. Etnoeducación.....	75
4.3.2. Educación extraescolar	75
4.3.3. Aprendizaje	76
4.3.4. Formación integral.....	77
4.4 Pilares para el aprovechamiento del tiempo libre.....	78
4.4.1. Desarrollo de habilidades/ competencias	78

4.4.2. Arte.....	79
4.4.3. Cultura.....	80
4.4.4. Deporte	81
4.5. Discusión y conclusiones.....	83
BIBLIOGRAFÍA	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Guión de entrevista semiestructurada	42
Tabla 2- Guion de observación participante.	45
Tabla 3. Procedimientos de la investigación	48
Tabla 4. Fragmento de la transcripción de la entrevista	51
Tabla 5. Criterios de clasificación de información.....	52
Tabla 6. Codificación de entrevistas.....	52
Tabla 7. Criterios de clasificación de información con su respectiva codificación. .	53
Tabla 8. Descriptores de los fragmentos.	60
Tabla 9. Triangulación de la información- criterio #1: “Entes de socialización que influyen en la adolescencia”	61
Tabla 10. Triangulación de la información- criterio #2: “Comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre”	62
Tabla 11. Triangulación de la información- criterio #3: “Formación y aprendizaje extracurricular”	63
Tabla 12. Triangulación de la información- criterio #4: “Pilares para el aprovechamiento del tiempo libre”.	64

ÍNDICE DE FIGURAS / ILUSTRACIONES

Figura 1 Modelo Ecológico de Bronfenbrenner	31
Figura 2. Ubicación geográfica del corregimiento nueva colonia del Distrito de Turbo.	46
Figura 3. Mapa semántico del proceso investigativo.	59
Figura 4. Mapa semántico criterio 1: Entes de socialización que influyen en la adolescencia.	68
Figura 5. Mapa semántico criterio 2: “Comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre”.	71
Figura 6. Mapa semántico criterio 3: “Formación y aprendizaje extracurricular”. .	74
Figura 7. Mapa semántico criterio 4: “Pilares para el aprovechamiento del tiempo libre”.78	

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resumen del proyecto investigativo.....	93
Anexo 2. Envío del artículo a la revista educativa.	98
Anexo 3. Link de sustentación del proyecto de grado	99
Anexo 4. Transcripción de Entrevistas a Adolescentes.	99
Anexo 5. Transcripción de Entrevistas a padres de familia.	110
Anexo 6. Transcripción de Entrevistas a docentes.	115
Anexo 7. Triangulación de la información- criterio #1: “Entes de socialización que influyen en la adolescencia”	120
Anexo 8. Triangulación de la información- criterio #2: “Comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre”	123
Anexo 9. Triangulación de la información- criterio #3: "Formación y aprendizaje extracurricular"	128
Anexo 10. Triangulación de la información- criterio #4: “Pilares para el aprovechamiento del tiempo libre”.	131

INTRODUCCIÓN.

El desaprovechamiento del tiempo libre por parte de los adolescentes entre 12 a 17 años del Distrito de Turbo (Antioquia) es una gran debilidad que aqueja a esta población debido a la falta de oportunidades y de escenarios de interacción social en el corregimiento de nueva colonia. Por tal motivo, el presente trabajo de investigación es de tipo fenomenológico y tiene como fin analizar y reducir este fenómeno a través de un enfoque cualitativo y soportados en el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1987), el cual data de la vital importancia de las relaciones e interacciones que establece el individuo con su entorno.

Para el desarrollo de este trabajo, es necesario comprender todos factores que pueden incidir de forma negativa y que llevan a los adolescentes, padres de familia y docentes a pensar en la importancia que tiene el buen aprovechamiento del tiempo libre, empezando por la participación en procesos y actividades relacionadas con el arte, la cultura y deporte; evitando con ello, el consumo de sustancias psicoactivas, la participación actividades indebidas, el bullying, la frustración, la depresión y el aislamiento social entre otros aspectos.

Teniendo en cuenta el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1987), las situaciones antes presentadas inciden de manera negativa en el desarrollo integral y social de los adolescentes ya que, al no participar de actividades relacionadas con el buen aprovechamiento del tiempo libre, se limita el avance en cuanto a su autonomía, sus habilidades socio emocionales, y en su defecto, sus competencias laborales a futuro.

Así mismo, se entiende que la investigación está enmarcada en estudio cualitativo con enfoque fenomenológico que es aquel donde el investigador identifica la esencia de las experiencias humanas en torno a un fenómeno de acuerdo a cómo lo describen los participantes del estudio y, respondiendo a esta premisa se estructura un objetivo general direccionado a proponer experiencias de

aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo (Antioquia).

En cuento a la muestra seleccionada, se escogió a un grupo de 10 adolescentes entre los 12 y 17 años de edad correspondientes a la básica secundaria de una institución Etnoeducativa del corregimiento nueva colonia. A ellos, se les aplicó una serie de instrumentos para la recolección de información (entrevista y observación participante), mediante los cuales se pudo establecer que viven en el casco urbano del corregimiento, poseen poca afinidad con relación a la práctica del deporte, arte u otra disciplina, son dependientes frente al uso de dispositivos electrónicos (celular, diademas, audífonos, parlantes), cuentan con seguimiento disciplinario institucional, practican de juegos violentos en el tiempo libre, hay presunción frente consumo de sustancia psicoactivas y alcoholismo, se sientan en las esquinas del corregimiento y no tienen una concepción clara frente al aprovechamiento del tiempo libre entre otros aspectos.

En este orden de ideas, se presentan los resultados, los cuales se clasifican teniendo en cuenta cuatro criterios; el primer criterio, se relaciona con los *“entes de socialización que influyen en la adolescencia”*, aquí, se involucran las categorías relacionadas con los *adolescentes*, la *familia* y los *docentes*, esto bajo el descriptor de *“Unidades de formación primaria”*; el segundo criterio, tiene como nombre *“comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre”*, desde esta mirada se abordan las categorías relacionadas con el *contexto*, el *tiempo libre* y el *aprovechamiento del tiempo libre*, teniendo como enunciados descriptores al *“aprendizaje social”* y a las *“Interacciones sociales”*.

El tercer criterio, esta direccionado a *“Formación y aprendizaje extracurricular”*, con las categorías alusivas a la *“etnoeducación”* y la *“educación extraescolar”*, sus enunciados descriptores se relacionan con *“aprendizaje”* y la *“formación integral”* y; el cuarto y último criterio, centra sus esfuerzos en los *“pilares para el aprovechamiento del tiempo libre”*, estos utilizan como categoría al *“arte”*, la *“cultura”* y el *“deporte”*, presentando como enunciado descriptor al *“desarrollo de habilidades/ competencias”*.

De este modo, se considera como una propuesta de experiencias para el aprovechamiento del tiempo libre a las actividades que se encuentran estrechamente relacionadas con la formación frente a iniciativas de emprendimiento que ayuden a los jóvenes a generar ideas de empresas que puedan funcionar de manera simultánea a sus estudios, la gestión con entidades territoriales y gubernamentales para desarrollo de medidas enfocadas en la adecuación de espacios (parques y canchas) en el corregimiento de nueva colonia.

Así mismo, el establecimiento de convenios con escuelas deportivas y la casa de la cultura de modo que puedan acompañar, orientar y patrocinar a los jóvenes en diferentes disciplinas desde las artes y el acondicionamiento físico, la conformación de grupos juveniles enfocados en la orientación vocacional, la erradicación del consumo de alcohol y sustancias psicoactivas y la escucha a sus problemas y dificultades, el desarrollo de talleres de sensibilización frente a la importancia y pertinencia del buen aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes y, la puesta en común de formaciones, talleres e iniciativas relacionadas con la construcción y consolidación del proyecto de vida en los adolescentes entre otros aspectos.

CAPÍTULO I.

GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.

En este capítulo se presenta de manera explícita la forma como se abarcó el problema para la estructuración del proyecto investigativo, teniendo en cuenta la importancia de los objetivos que se han propuesto y su respectiva justificación.

1.1 Problema de investigación

El problema de investigación es el desaprovechamiento del tiempo libre por parte de los adolescentes entre 12 a 17 años del distrito de Turbo (Antioquia). La falta de experiencias significativas en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes en las instituciones educativas, se ha convertido en una problemática actual, que afecta el desarrollo integral del individuo, con relación a ello, Cuenca (2009), afirma que las actividades dedicadas al tiempo libre “se han establecido en las últimas décadas como un referente de desarrollo social”, puesto que al ser adaptadas de manera adecuado a los contextos, se convierte en espacio de formación lúdica, en que los agentes involucrados potencian habilidades para la vida, a la vez que disfrutan y crean hábitos saludables para el uso de su tiempo. De allí que “los pedagogos y los políticos, especialmente aquellos responsabilizados del área educativa, se encuentran con un gran reto: ejercitar y desarrollar programas lúdicos renovados que favorezcan una auténtica integración y bienestar social” (Cuenca, 2009).

Esta problemática exige que la escuela, no desconozca el hecho de que el tiempo libre existe como una necesidad común de todos miembros de la colectividad y por ende tiene el desafío de crear, ejecutar y evaluar espacios significativos en los que se genere una interacción con el entorno, el otro, la cultura y el deporte a través del disfrute. Sin embargo, un gran porcentaje de los establecimientos educativos, han ignorado este hecho, obviando su valor como insumo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de no contemplar en su plan de estudios, orientación encaminada hacia su uso efectivo.

De acuerdo a lo antes expuesto, se establece un análisis con relación a un artículo publicado por Adrián Cordellat en el periodo “El país” en agosto del año 2022; el cual relaciona *“las consecuencias de la falta de tiempo libre en niños y adolescentes”*, en este, establece que; “hoy por hoy, los niños no tienen tiempo libre entre la escuela, las ocupaciones del hogar y los deberes (que para mí deberían ser ilegales), además de las múltiples actividades extraescolares a las que les apuntan sus padres con la obsesión de que estén bien preparados para el futuro”. Y de este modo, registra a que “las dos primeras demandas que deben tener los niños, niñas y adolescentes deben estar relacionadas con tener más tiempo para disfrutar en familia, menos tiempo de estudios y contenidos académicos y más tiempo libre para jugar, aprender y compartir con sus amigos y amigas”. (Cordellat, 2022).

Por lo que es necesario entender algunos aportes dados por Francesco Tonucci (2018), quien en conferencias dadas a nivel mundial, considera que las demandas y estrategias establecidas el estado deben coincidir con la percepción de tiempo libre que se ha venido observando en los niños, niñas y adolescentes del mundo en los últimos años; y que según los resultados establecidos en un informe elaborado por el Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia (GSIA), en cada uno de los países por lo menos un 56% de menores manifiesta no está de acuerdo con la afirmación de que cuentan con suficiente tiempo libre, el mismo porcentaje que se dispara casi hasta el 75% en el caso de los adolescentes.

En concordancia con la idea anterior, y observando el escenario del problema, se considera que esta situación ha ido en aumento y que su impacto se observa al analizar muchas acciones que realizan los jóvenes actuales, pues al no tener herramientas para el uso significativo de tiempo libre, se adentran en acciones como la dependencia a dispositivos electrónicos, conformación de bandas criminales, consumo de sustancias alucinógenas y otras que no son saludables para alcance de sus proyectos de vida. Un caso concreto de esta situación, se presenta es una Institución Etnoeducativa del distrito de Turbo Antioquia, ubicada el corregimiento de Nueva Colonia. Es un establecimiento de carácter público, a una hora de distancia de la cabecera distrital, cuenta actualmente con una sede principal asignada al bachillerato, y otra donde funcionan los grados desde preescolar hasta la básica primaria.

El hecho de estar alejada del casco urbano y no contar con rutas de transporte frecuentes y seguras ha incidido en muchas ocasiones en que tanto estudiantes como docentes no puedan asistir y participar de sus clases habituales, capacitaciones, formaciones y actividades brindadas por la Secretaria de Educación y otras entidades del distrito. Sumándole a lo anterior la poca conectividad a internet en los hogares. El corregimiento es un espacio extenso con aproximadamente 20 veredas, se presume que en los últimos años el auge del narcotráfico, la violencia, las drogas, pick ups y los embarazos a temprana edad, se han convertido en parte del cambio que ha derivado cierta presión, diferencias, conflictos y descomposición en la comunidad, afectando primeramente a los jóvenes, ya que estos han considerado todas estas situaciones como parte de un detonante negativo en la lucha que viven día a día frente a la construcción y cumplimiento de sus sueños y/o proyecto de vida. De allí que se requieran espacios escolares, familiares y sociales de utilización de tiempo libre, que brinden la posibilidad de ofrecer un entorno seguro, cálido y atractivo en los que se establezca una mirada diferente, crítica y proactiva frente a los conflictos que enfrenta la población.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, se hace necesario indagar: *¿Cómo consolidar experiencias de aprovechamiento del tiempo libre para los adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo Antioquia?*

Con lo anterior, se consideró pertinente la formulación de una serie de preguntas orientadoras que ayudaran en la viabilidad, el establecimiento del norte y claridad de este proceso investigativo:

1. ¿Cuáles son las realidades y particularidades del entorno familiar, escolar y social de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo?
2. ¿Cuál es la incidencia del factor familiar, escolar y social en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo?

3. ¿Qué elementos lúdico-pedagógicos del entorno permiten el diseño de estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de acuerdo con las características de su contexto?

1.2. Objetivos

El proyecto de investigación, se fundamenta en los siguientes objetivos:

1.2.1 Objetivo general.

Proponer experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo (Antioquia).

1.2.2. Objetivos específicos.

Uno. Identificar las realidades y particularidades del entorno familiar, escolar y social de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo, a través, del estudio de referentes teórico-conceptuales.

Dos. Indagar sobre incidencia del factor familiar, escolar y social en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo.

Tres. Analizar elementos lúdico-pedagógicos del entorno que permiten el diseño de estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de acuerdo con las características de su contexto.

1.3 Justificación

Atendiendo a lo establecido en los Lineamientos curriculares de la Educación Artística y Cultural se considera que tanto el deporte como la danza, el arte, los juegos tradicionales, las rondas infantiles y las actividades lúdico-recreativas propias de los niños, niñas y adolescentes contribuyen en gran forma al desarrollo y potenciación de habilidades sociales y organismos vitales de la persona. Tanto la recreación vigorosa como aquellas actividades que se efectúan al aire libre constituyen el fortalecimiento de las relaciones sociales, el contacto con los otros, el mejoramiento de capacidades físicas y la adopción de estilos de vida saludable. (MEN, citado por Piedrahita, 2016, p.5).

Pues bien, si se le atribuye un buen espacio a la "re-creación", esta favorecería una buena posibilidad de "esparcimiento", es decir, la generación de desahogo, confianza, diversión, calma y deleite; lo cual implica también, la oportunidad para crear y recrear de nuevo lo vivido, con el fin de volver a evaluarse y producirse, que en este caso sería, volver a reconocerse y evaluarse a través del juego, del contacto con los otros y de las vivencias.

Estas diferentes actividades le brindan al adolescente la posibilidad de verse desde el arte, la cultura, los medios de comunicación, el contexto y todo lo que supone el espacio con los amigos y el deporte. De todos estos, este último es reconocido como una de las actividades recreativas más buscadas por los adolescentes en nuestro país y a nivel mundial y, además, se reconoce como uno de los medios de recreación entre los que se desarrollan y promueven grandes habilidades y potencialidades.

Por esta razón, todo individuo (niño, niña u adolescente) que participa en programas y proyectos orientados al buen uso y aprovechamiento del tiempo libre puede llegar a gozar de una vida plena, armónica y saludable; además de consolidarse como un ciudadano afectuoso, equilibrado, empático, respetuoso y cumplidor de sus encargos, derechos, deberes sociales y cívicos; con mayor probabilidad de desarrollar conductas y costumbres ceñidas a las normas establecidas como parte de la convivencia ciudadana.

En concordancia con lo anterior, la presente investigación es importante y pertinente, puesto que busca generar espacios para el aprovechamiento del tiempo libre en la Institución Etnoeducativa, que servirá como medio para el fomento de la integración; propiciando la participación de los niños, niñas y adolescentes en un ambiente armónico que contribuya al desarrollo integral del ser humano. Contemplando con ello, no solo la potenciación de lo físico y lo cognoscitivo, sino también el aspecto afectivo, psicológico, social y evolutivo del educando.

De este modo, Cosacov, Natalia y Mariano D. Perelman (2014) consideran necesario establecer que toda persona que goza de un espacio para el aprovechamiento del tiempo libre y, lo hace de buena manera, a futuro puede considerarse como un ser activo y productivo, alejado de las rutinas sociales y de la realización de las actividades “*poco enriquecedoras*”. Sin embargo, hoy por hoy, se hace más notorio el impacto que tanto la técnica, como la ciencia y la tecnología están ejerciendo en el desempeño del ser humano, este podría situarse desde aspectos positivos y negativos. Los primeros, se pueden relacionar con la disponibilidad de tiempo libre para el cumplimiento múltiples actividades y tareas propias de los adolescentes; los segundos, pueden estar estrechamente relacionados con el sedentarismo, la mala conceptualización del ocio y la práctica de actividades poco edificantes que no aportan o contribuyen a su crecimiento integral.

Como consecuencia de lo antes dicho, puede considerarse que el aprovechamiento del tiempo libre debe estar cimentado principalmente en la actitud positiva con la que el niño, niña y/o adolescente asume la vida y, el desarrollo de las diferentes actividades que se le plantean; esto le permita trascender y reflexionar desde los límites de su conciencia, logrando con ello, un equilibrio biológico, psicológico y social, que en sumatoria dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida.

En este orden de ideas, desde los pensamientos de Pérez (1995) se establece que hablar de tiempo libre es brindar al adolescente un espacio para potenciar sus habilidades desde el arte, la recreación y el deporte; además de la puesta en común de actividades que se encuentren indiscutiblemente ligadas al desarrollo de la personalidad. Así mismo, se ha dicho que potenciar las habilidades en la adolescencia

le brinda al ser humano la oportunidad de rehacerse, repensarse y reconstruirse, de manera que pueda ir consolidando su propia identidad, bajo lo que vive, siente, actúa y realiza.

CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA

En este capítulo se presenta la fundamentación teórica que sustenta la investigación, por lo tanto, expone el marco de antecedentes, el marco conceptual, el marco teórico y el marco legal.

2.1 Marco de antecedentes

Los antecedentes que retoma la investigación, se presentan en dos escalas; internacional y nacional.

2.1.1 Escala internacional.

En la universidad de Guantánamo -Cuba, Se destaca un antecedente internacional; este se refiere a una “*Alternativa recreativa para el aprovechamiento del tiempo libre de los jóvenes*”. Las características de este proceso investigativo están encaminadas a resolver problemas sociales relacionados con el aprovechamiento del tiempo libre en los jóvenes de 17 a 20 años de edad, a través de actividades físicas, deportivas y recreativas ajustadas a sus gustos necesidades y preferencias.

La metodología para el desarrollo de este proceso se basó en revelar el problema existente a través de métodos teóricos simples, relacionados con el análisis y síntesis, el histórico lógico, el sistémico estructural funcional y el Inductivo deductivo; y algunas técnicas e instrumentos cotidianos y empíricos como la observación, la entrevista, la encuesta y la consulta a especialistas; cimentados en una técnica matemática de cálculo porcentual.

Durante la aplicación de la actividad diagnóstica se arrojó que a estos jóvenes no se les ofertan actividades físicas, deportivas y/o recreativas de forma sistemática con una concepción metodológica dirigida a las edades que ellos tienen, por lo que es más común verlos participar en manifestaciones recreativas diseñadas y protagonizadas por adultos; donde se hacen más evidentes actividades relacionadas con el alcoholismo y otras tendencias negativas, que reproducen las acciones observadas en los adultos por lo que fue determinante estructurar una alternativa

recreativa basada en actividades físico deportivas-recreativas que contribuyan al aprovechamiento del tiempo libre de forma sana y provechosa en estos jóvenes.

En cuanto a los resultados de este proceso, es necesario establecer que el análisis de la evolución histórica con relación a la Recreación Física en Cuba despliega la necesidad de continuar atendiendo y progresando en el proceso de desarrollo de la recreación y la formación en cuanto al aspecto físico y comunitario, con la idea de propiciar un enfoque diferente relacionado con la organización, planificación, aplicación, control y evaluación de la misma. Así mismo, se debe propender en la caracterización pedagógica y sociológica de la recreación, estableciendo un sistema de conocimientos teóricos que fundamenten sustentos teóricos para la elaboración y desarrollo de diferentes alternativas recreativas.

El antecedente citado, se relaciona estrechamente con la presente investigación, puesto que abarcan la misma población de estudio (adolescentes), y comparten la tesis, de que el aprovechamiento del tiempo libre, es un factor importante en los escenarios educativos, debido a que enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la recreación y la lúdica.

2.1.2 Escala nacional.

Como primer antecedente nacional se toma como referencia a un docente de la ciudad de Buenaventura, quien diseñó una propuesta denominada: *“Aprovechamiento del tiempo libre en la niñez, a través de la recreación, el deporte y la cultura como estrategia de fortalecimiento de los entornos protectores: Propuesta de intervención en la comunidad del Rio Naya”*. Eliécer Valois Mosquera(2021), autor de este proceso investigativo argumenta que el aprovechamiento del tiempo libre es un factor importante para el bienestar, y calidad de vida de las personas, en especial en los niños y niñas, considerando que hacer uso positivo del tiempo libre incrementan las posibilidades para el fortalecimiento del tejido social, la integración, la participación comunitaria, la práctica de deporte, el arte y la recreación, además de la vinculación en

programas y actividades culturales que posibiliten el desarrollo de habilidades, competencias, valores y actitudes.

El antecedente expuesto se relaciona con la investigación en el planteamiento de la tesis, ya que ambos estudian las experiencias que enriquecen el aprovechando del tiempo libre. La diferencia entre ambas radica en la población de estudio, ya que el trabajo citado se enfoca en la niñez y el presente estudio en la adolescencia.

El segundo antecedente nacional se denomina “*sueño, me divierto y aprendo*”; desarrollado bajo la orientación de: Liliana Elizabeth Pantoja, Rosa Del Socorro Bolaños, Amalia Teonila Carlosama, Jael Josefina Hernández, Julio Efren Teran, en el municipio de Guachucal – Nariño en el año 2020. Desde su trabajo, sostienen que la buena utilización del tiempo libre genera actitudes positivas en la vida de las personas, además de desarrollar actividades que les permitan trascender en los límites de su conciencia y en el logro del equilibrio biológico, psicológico y social, dando como resultado salud integral y una mejor calidad de vida, como factor esencial en la vida moderna. Desde esta idea, se enlaza con la presente investigación, puesto que se reconoce lo relevante que es facilitar espacios de tiempo libre intencionados y significativos, hacia el desarrollo integral del ser.

2.2. Marco conceptual

En esta sección se muestran algunas perspectivas conceptuales, que fundamentan la investigación; adolescencia, arte, cultura, deporte, tiempo libre, educación extraescolar y etnoeducación.

2.2.1. Adolescencia

Freud, Mead (1928) y otros la definen como “una construcción sociohistórica, desde una perspectiva centrada en el relativismo que cuestiona la existencia e incidencia de las relaciones sociales, poniendo el énfasis en los determinantes del *otro social, familiar o cultural en el pasaje de la infancia a la adultez*”. Que, en otros

términos, puede ser vista como el acento que recae en la importancia de la organización social actual y en la creación de subculturas adolescentes y el mantenimiento de los jóvenes en una situación de experimentación, cambios e irresponsabilidad.

2.2.2. Familia

Para Musitu, Román y Gracia (1988), esta se entiende como una creación de la sociedad, donde se interrelacionan aspectos biológicos y culturales que no son excluyentes entre sí, sino complementarios ya que se complementan y se apoyan mutuamente, actuando como mediadores que intervienen en la formación que se da entre los hijos y el ambiente; pues es en la familia donde se dan las primeras bases para el apoyo en la organización de los sistemas de pensamiento en los niños, niñas y adolescentes y, de igual manera, facilita la aplicación de nuevos conocimientos y experiencias ante la aparición de diversas situaciones propias de su diario vivir.

Esto, trae como resultado el establecimiento de lazos familiares, que ayudan a evidenciar ciertos comportamientos por parte de los hijos, que en muchos casos se derivan del accionar y las pautas de crianza establecidas por los padres. Donde fielmente se puede concluir que los hijos son el reflejo de ellos y que, por tal razón, es recomendable que el actuar y educar por parte de los mismos siempre este orientado a proporción e implementación de modelos dignos de imitar para aquellos que están en su proceso de desarrollo personal.

2.2.3 Docente

Según la pedagogía y los planteamientos de Freinet y Legrand, L. (2000), el docente está llamado a emplear un rol de acompañante y orientador del aprendizaje en vez de ser visto como aquel “dictador de lecciones”, como ocurre en algunas estrategias y métodos de estudio. Se debe consolidar como aquella persona que trabaja con sus educandos de forma constante y que se interesa por comprender y entender las particularidades y situaciones que afectan su contexto, de manera que no favorezcan el desarrollo de sus habilidades.

Así mismo, los acompañan, los orientan y los impulsan a desenvolverse en el ámbito social, personal y académico, implementando técnicas y actividades que están involucradas con su desarrollo integral y su educación. Por lo que es necesario entender que el cuerpo docente se encuentra encargado de propiciar ambientes para el trabajo dentro y fuera del colegio, brindándole a los alumnos situaciones y espacios cómodos para aprender. Permitiendo con ello, que tanto los niños y niñas como los adolescentes tengan una participación activa en clases y en las diferentes actividades propias para facilitar la interacción y el aprendizaje.

2.2.4. Tiempo libre

Desde un punto de vista objetivo, García Ferrando, M. (1993) plantean el tiempo libre como el uso constructivo del tiempo que el ser humano hace en beneficio de su descanso, enriquecimiento personal y el disfrute de la vida de forma individual o colectiva. Este tiene unas funciones básicas relacionadas con el sano esparcimiento, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, el aprendizaje y practica de una disciplina, el desarrollo personal, la liberación del estudio o el trabajo y la recuperación sicobiologica del individuo.

2.2.5. Aprovechamiento del tiempo libre.

Frederic Munné propone una teoría cimentada en el aprovechamiento del tiempo libre, donde lo concibe como "aquel modo de darse el tiempo personal que es sentido como libre al dedicarlo a actividades autocondicionadas de descanso, recreación y creación para compensarse, y en último término afirmarse la persona individual y socialmente". (Munné, 1980, p. 135). Que, visto desde la objetividad del proceso investigativo, alude a la forma de lograr una independencia en la definición social con relación a las actividades realizadas desde la cotidianidad y lo que se considera como "productivo" o que aporta a la consolidación de su proyecto de vida.

2.2.6. Etnoeducación

Se establece como una realidad y un desafío situándose con un relevante espacio en el sistema educativo nacional, con posibilidades ilimitadas que dependen de

la forma como es asumida por la comunidad educativa, porque es una realidad en la legislación escolar (PEC IE 29 de Noviembre- 2020).

La Etnoeducación ya es parte indispensable de la actual política educativa estatal y no debe verse como una legislación aislante, especial o secundaria. La Etnoeducación se establece en la Constitución Política de 1991, en la Ley 70 de 1993, Ley 115 de 1994 y en los Decretos Reglamentarios 804 de 1995 y 1122 de 1998. Por tal razón, el Estado debe reconocer el carácter multiétnico y pluricultural del país, de manera que se supere el viejo esquema educativo estandarizado, integracionista y homogeneizador que se establece con relación a los diferentes grupos étnicos y la diversidad cultural del territorio.

2.2.6.1. Arte

El término “arte” desde la objetividad de Alejandra Olvera (México, 1975) se ha referido al “acto y la habilidad de producción y estético, a la de percepción y el goce de todo individuo por hacer algo que lo apasione”. Sin embargo, se deja ver que su noción de experiencia “se propone como una relación consciente entre el hacer y el padecer; lo cual trae consigo el poder de abrir el camino para entenderla como la producción y recepción (‘recepción’ es entendida aquí como distinta de ‘percepción’, pues es aquella que sitúa su carácter activo en el desarrollo de habilidades del individuo) tanto por parte del creador como por parte del receptor” (Olvera, 1975).

2.2.6.2. Cultura

Con respecto a su conceptualización se tiene una serie de interpretaciones teóricas para su definición, partiendo de los pensamientos establecidos por la UNESCO (2015), pues desde su mirada, posicionan la cultura como la consolidación de esas costumbres, rasgos culturales, espirituales, tangibles y afectivos que identifican a una comunidad o grupo social, implicando además de ello, otros elementos la constituyen. Pues desde un punto de vista más objetivo, se trata de comprender que la cultura es algo que está presente en los diferentes grupos humanos y que está vinculada a elementos propios de una comunidad que se caracterizan por unos modos de vida, permitiendo con esto el establecimiento de una identidad cultural.

Teniendo cuenta lo anterior, se puede establecer que la cultura posee gran relevancia, pues para ser estudiada se hace necesario observar lo establecido por Ballesteros, Gracia, Ocaña y Jácome (2018), quienes suponen que la promoción cultural es un proceso que permite el estudio y análisis de habilidades sociales que potencializan o fortalecen los valores culturales por medio de procesos de entendimiento; esto, con el fin de lograr la participación activa y consiente de las personas. Es de observar, que la promoción cultural, es un proceso que cimienta el fortalecimiento de los valores dándole participación activa, a través de la comprensión de los mismos, sumados a la vinculación en las personas para que puedan ser ejecutados.

Así mismo, Ballesteros, (2018), García, Ocaña, y Jácome, C; citando a Cervantes (2010). Establecen que la promoción cultural debe ser vista como un proceso participativo que vincule de manera recíproca a las personas con el establecimiento de su identidad cultural y social, dándose este asunto a través del estudio y conocimiento del patrimonio, la semejanza y las necesidades culturales cuyo propósito central debe encaminarse a la mejora en la calidad de vida de una comunidad.

Adicional a ello, es relevante hacer hincapié en lo que establece Hernández (2007) con respeto a la promoción cultural, pues la ve como un instrumento que sirve y posee eficacia en su aplicación; esto se logra de manera conjunta con otras metodologías de intervención sociocultural, contribuyendo al establecimiento de alternativas de solución frente las necesidades y demandas de un grupo o comunidad.

2.2.6.3. Deporte

Cuando se habla de deporte, de manera indirecta también se está hablando de recreación y bienestar, pues no solo se trata practicar una disciplina comúnmente en espacios abierto que permita la interacción con las demás personas; también se debe entender que su ejecución enmarca una serie de reglas y tiempos establecidos para su puesta en común, teniendo como objetivo final el desarrollo físico-social del individuo que lo practica. En este sentido, se refiere Barbosa y Urrea (2018), considerando que:

... “tanto el deporte como el ejercicio físico producen beneficios físicos, emocionales, psicológicos y sociales; siendo importantes tanto a nivel terapéutico como preparatorio”.

Desde el enfoque físico, el ejercicio deportivo favorece el funcionamiento del sistema respiratorio, cardiovascular, digestivo y endocrino; dando con ello más fuerza a la parte osteomuscular de nuestro cuerpo y, aumentando la flexibilidad, la disminución de niveles de colesterol y triglicéridos, además de la intolerancia a la glucosa, el sobre peso u obesidad y la adiposidad. A nivel psicológico, permite la adopción de hábitos protectores en la salud, combate el estrés mejorando la definición del autoconcepto y la autoestima; disminuyendo todo riesgo percibido de enfermarse, pues se logra evidenciar que genera efectos tranquilizantes, antidepresivos y, mejora los reflejos y la coordinación, aumentando la sensación de bienestar, prevención del insomnio y la regulación de los ciclos de sueño para la mejora con relación al proceso de socialización del individuo. (Revista de salud y deporte. p.4).

2.2.7. Educación extraescolar

Para Imídeo Giuseppe (1973), las actividades extraescolares están establecidas como aquellas que se apoyan en el tiempo libre, el arte, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación y el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia, su meta es la transformación del mundo juvenil con el propósito de incorporar ideas, objetivos, valores y dinamismo de manera simultánea al proceso de desarrollo de la nación.

Esta educación extraescolar o complementaria es apoyada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones, movimientos o grupos juveniles que tienen como objeto principal el acompañamiento a la niñez y la juventud, con el apoyo de instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo principal prestar un servicio a las nuevas generaciones en aras de redireccionar la consolidación del proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes. (Giuseppe, 1973).

2.2.8. Contexto social

Desde los pensamientos de Vygotsky, el contexto social se entiende como un escenario que influye en el aprendizaje, las actitudes y las creencias del individuo; tiene una profunda incidencia en la forma como se piensa, en lo que se piensa y como se actúa. Por ello, se considera como parte indispensable en el desarrollo socio comunitario del infante y el adolescente, puesto que, moldea los procesos cognitivos

En este sentido, el contexto social debe ser considerado en tres niveles principales: el primero, relacionado con el aspecto interactivo e inmediato; el cual se constituye por aquellas personas con las que el infante o adolescente interactúa y lo que aprende de ellos; el segundo nivel, entendido como el aspecto estructural; donde se observan las estructuras sociales (familia y la escuela) y se mira la forma como estas inciden en la consolidación del ser; y el tercer nivel, encaminado al aspecto cultural o social general, donde se involucra la sociedad como un todo, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas, el pensamiento lógico y los sistemas numéricos además de la tecnología.

De acuerdo a lo antes expuesto, es pertinente establecer que la influencia del contexto es un factor determinante en el desarrollo y la consolidación de la personalidad en los adolescentes, pues si analizamos los comportamientos y actitudes de un joven que ha crecido en un medio rural, entenderemos que sus relaciones sociales tienen un especial vínculo con la familia; pues, esto nos muestra que el estar rodeado de sus familiares supone la construcción de un desarrollo diferente, cimentado en la exploración de ambientes culturales más cercanos, acogedores y propicios. Esto, también incluye mayor facilidad y espontaneidad en su dominio corporal y la construcción de sus conocimientos con relación al campo. Por su parte, un adolescente que haya crecido en el medio urbano será considerado más sociable y tendrá mayor acercamiento a los aspectos socio económicos, lingüísticos y tecnológicos.

2.3 Marco teórico

El presente proceso investigativo centra sus esfuerzos y direcciona su intencionalidad desde las siguientes teorías:

2.3.1 Teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner.

El trabajo investigativo se apoya en la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987), al respecto, se establece una breve explicación de la misma, donde se exponen bases teóricas que tienen gran importancia en su fundamentación, las contribuciones que hace a la educación y a la formación integral del individuo; pues, desde esta perspectiva se entiende el contexto y los estilos de vida de quienes interactúan en el como ejes ejemplarizantes e influyentes en el desarrollo y consolidación de la personalidad del infante y el adolescente.

Este modelo ecológico se fundamenta en las interacciones entre el desarrollo del individuo y el medio ambiente, donde se define al ser humano como sujeto activo que tiene la capacidad de interactuar y establecer relaciones en el ambiente donde se desenvuelve, concibiendo ese “*ambiente*” como un conjunto de niveles seriados, los cuales se explican a continuación:

Microsistema: se relaciona con las diferentes actividades, roles y relaciones interpersonales que los adolescentes experimentan y desarrollan en el contexto donde se desenvuelven. Desde esta óptica, se consideran como parte de los microsistemas primarios a la familia, la Institución Etnoeducativa, el vecindario, la comunidad, en otras palabras, los escenarios más cercanos al adolescente.

Mesosistema: aquí se evidencian las relaciones establecidas entre dos o más microsistemas; en los que las personas pertenecientes a un microsistema participan en el desarrollo de otro, por ejemplo: los maestros de la Institución Etnoeducativa se vinculan con visitas domiciliarias u otras actividades que involucren el contexto y las familias de sus estudiantes.

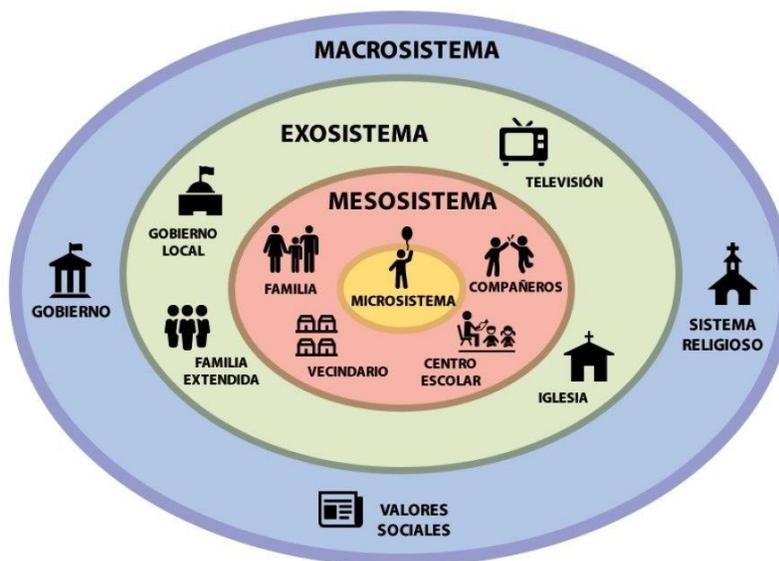
Exosistema: corresponde a los propios entornos del adolescente, donde ellos no se encuentran incluidos de forma directa, pero las dificultades que ocurren en estos los afectan, ejemplo: las dificultades que se presentan en el empleo de los padres, con su círculo de amigos o en el mismo vecindario.

Macrosistema: este sistema se enfoca en las acciones ideológicas y culturales que pueden afectar o generar incidencia en los otros sistemas (micro, meso y exo), esto le confiere cierta homogeneidad en la medida que muestra la forma como los demás sistemas aportan o desfavorecen el ambiente en el que el adolescente se desenvuelve, por ejemplo: se aplica en la configuración de valores, actitudes y comportamientos establecidos por los adolescentes según sea la variabilidad y los cambios que se presentan en su entorno inmediato.

Cronosistema: se relaciona con la dimensión temporal, alude a la estabilidad y el cambio que se da en el mundo o en el círculo de amigos del adolescente con el pasar del tiempo; además de todas aquellas situaciones que se enmarcan en sus experiencias, relaciones y aprendizajes.

En este sentido, se puede establecer que, desde su teoría, Bronfenbrenner propone una idea donde cada uno de los seres humanos puede funcionar y tiene la capacidad de vivir y aportar dentro de un sistema particular e individual, en donde por medio de sus interacciones sociales y ambientales, el adolescente está vinculado con los sistemas particulares de quienes lo rodean y, a su vez, conserva la relación de cada persona con el entorno donde se desarrolla, esta puede ser entendida como un proceso imprescindible en aras de favorecer el ciclo vital de cada persona (Sepulveda, Henríquez y Godoy, 2013.p.6)

Figure 1 Modelo Ecológico de Bronfenbrenner



Fuente: <https://www.goconqr.com/diapositiva/19029823/el-modelo-ecologico-de-bronfenbrenner>

Cabe mencionar, que la teoría ecológica del desarrollo humano destaca la importancia que tiene el ambiente sobre el ser humano y las diferentes relaciones que se entretajan en él, por lo tanto, Bronfenbrenner (2015) destaca tres características fundamentales para la consolidación de las mismas, estas son:

- La persona en desarrollo es considerada como una entidad creciente y dinámica que se adentra de forma progresiva en el ambiente en el que se desarrolla, pero al mismo tiempo reestructura su propio entorno.
- La interacción entre el ambiente y la persona requiere de un proceso de acomodación, es decir, hay reciprocidad; puesto que el contexto influye en la personalidad del individuo y el carácter de esa misma persona hace que ella genere cambios en el lugar donde habita.
- El ambiente, como parte fundamental en el desarrollo de la persona no está limitado al entorno inmediato, sino que incluye interconexiones que correlacionan los entornos, además de otras influencias que surgen de las experiencias propias del individuo cuando se pone en contacto con entornos más amplios.

2.4. Marco legal

El proyecto se apoya en los siguientes fundamentos legales, desde una mirada internacional y nacional.

2.4.1. Mirada internacional.

En este espacio se muestran los sustentos legales desde una mirada internacional.

2.4.1.1. Organización de las Naciones Unidas- ONU.

Atendiendo a la mirada internacional, se cita parte del texto relacionado con la Convención sobre los Derechos de los niños, niñas y adolescentes, adoptada y abierta a la firma de ratificación por parte de la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989, la cual entró en vigor el 2 de septiembre de 1990. De conformidad con el artículo 49 en el presente preámbulo, se establece que los Estados que hacen parte de la presente convención deben reconocer al niño, niña y/o adolescente y considerarlo como un ser favorecido por los principios proclamados en la Carta de las Naciones Unidas; garantizándoles la libertad, la justicia y la paz, basando sus fuerzas y condiciones en la garantía y el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables que poseen todos los miembros de la familia humana.

Así mismo, se tienen presente los pueblos de las Naciones Unidas que han hecho parte de este conjunto y que reafirman su fe en el cumplimiento de los derechos fundamentales del hombre, así como la valoración de la dignidad y el valor que posee la persona humana; estos se han puesto como tarea promover y potenciar el progreso social para elevar el nivel y la calidad de vida dentro de un concepto más amplio apoyado en la libertad. Esto, en aras de reconocer lo que las Naciones Unidas han proclamado y acordado en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los pactos internacionales de derechos humanos, pues tienen en cuenta que toda persona tiene los mismos derechos y libertades sin distinción alguna, ya sea por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, estrato social, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Entendiendo que la Declaración Universal de Derechos Humanos y las Naciones Unidas establecen que tanto la infancia como la adolescencia tienen derecho a cuidados, asistencias especiales, como miembros de un grupo fundamental y como parte de nuestra sociedad y un medio natural; para favorecer el crecimiento y bienestar de todos sus miembros y, de manera particular, recibir la protección y asistencia necesarias para asumir plenamente sus responsabilidades y obligaciones dentro de la comunidad, propiciando el pleno desarrollo armonioso de la personalidad, para que crezcan en el seno de una buena familia, rodeados de un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Teniendo en cuenta que la necesidad de proporcionar al niño una protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924, se ha optado por entender los Derechos del niño y la niña como parte de la Declaración adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, la cual reconoce la Declaración Universal de Derechos Humanos como parte del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (en particular, en los artículos 23 y 24); dentro del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en particular, en el artículo 10) y en los diferentes estatutos e instrumentos pertinentes que hacen parte de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño.

Del mismo modo, como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, "tanto el niño como el adolescente, por su escasa madurez física y mental, necesita protección, apoyo, acompañamiento y cuidados especiales; incluso la indicada protección legal, antes, durante y después de su nacimiento y en las diferentes etapas de su vida, hasta hacerse una persona adulta y responsable de sus comportamientos y acciones"

Recordando aquello que se dispuso en la Declaración de los principios sociales y jurídicos relacionados con la protección y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes y, en particular, la referencia a la adopción y la colocación en hogares de guarda, según los planos de carácter nacional e internacional y las Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia de menores (Reglas de

Beijing); además de la Declaración sobre la protección de la mujer y el niño en estados de emergencia o de conflicto armado, entre otros aspectos.

2.4.2. Mirada nacional

En este apartado se disponen los sustentos legales teniendo en cuenta los aportes de la normatividad vigente en el territorio colombiano.

2.4.2.1. Constitución política de Colombia y ley general de educación.

Desde el aspecto legal, este proceso investigativo se apoya en la Constitución Política de Colombia, esta, en su artículo 52 establece que “se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”. (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 52).

Además de ello, la ley general de educación (ley 115 de febrero 8 de 1994), desde apartado que relaciona el área de Educación Física Recreación y Deporte y, lo relacionado con la Educación Artística y Cultural, originan uno de los fines de la Educación Colombiana, estableciéndolas como áreas obligatorias y fundamentales de currículo (art.23 numerales 3 y 5) desde una mirada transversal (art.14 literal b y parágrafos 1 y 2). Así mismo, en sus artículos 21 y 22 que tratan de los objetivos específicos de la educación básica y puntualmente en sus numerales (i y j) en primaria y k. m. ñ en secundaria los cuales dicen:

“i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

k. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración por los bienes artísticos y culturales.

m. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.

ñ. La educación física y la práctica de la recreación y los deportes la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre”.

Adicional a ello, desde esta perspectiva se plantean algunos fines de la educación donde se relacionan los siguientes aspectos:

“1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación para la preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas sociales relevantes”. (Ley 115,1994).

2.4.2.2. Ley 181 de enero 18 de 1995.

La ley del deporte (ley 181 de enero 18 de 1995) en su artículo 3 establece que: “para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, el arte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado se deberá apoyar en los siguientes objetivos rectores, los cuales están orientados a:

1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas, artísticas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.

4. Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, el arte, la recreación y el deporte de las personas con necesidades educativas especiales (NEE)... creando espacios y escenarios con más facilidades y oportunidades para la práctica del deporte, el arte, la educación física y la recreación.

5. Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el arte, el deporte y la recreación como habito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social de los seres humanos...

14. Favorecer las manifestaciones del deporte y la recreación en las expresiones culturales, folklóricas o tradicionales y en las fiestas típicas arraigadas a las costumbres propias del territorio. Además de todos aquellos actos que creen conciencia del deporte, el arte y la recreación para reafirmar la identidad nacional.

17. Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la

niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte, y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario”.

2.4.2.3. Ley 934 de diciembre 30 de 1994

La presente ley oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones, en su art. 1 plantea: “en todos los establecimientos educativos, privados y oficiales, de acuerdo a la ley 115 de 1994, se incluirá el programa para el desarrollo de la educación física como medio para la potenciación de habilidades deportivas, físicas y corporales en los educandos.”

Art. 2. “Todo establecimiento educativo del territorio colombiano deberá incluir en su Proyecto Educativo Institucional, PEI, un plan integral del área relacionado con la potenciación de la Educación Física, la recreación y el deporte; además de las acciones y/o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se desarrollarán en los diferentes niveles educativos de la institución y procurando la integración y articulación con la comunidad educativa y sus diferentes agentes acompañantes...”

Art. 3. “Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto y sin perjuicio de la autonomía conferida por el art.77 de la ley 115 de 1994, cada institución educativa deberá organizar una asignación académica de tal forma que garantice la implementación y desarrollo de tales proyectos educativos”.

2.4.2.4. Ley 1620 de marzo de 2013

Esta, en su artículo 4, plantea los objetivos del sistema; “considerados como el eje principal del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar:

4) Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, el establecimientos de relaciones sociales armónicas, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos en niños, niñas y adolescentes, además de incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo a temprana edad en los adolescentes y en el mejoramiento del clima y las relaciones escolares.

Artículo 25: Del Ministerio de Cultura. El Ministerio de Cultura, desde el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, deberá enfocarse en la promoción de estrategias que, mediante el arte, la recreación, la cultura y el deporte, aporten a la prevención y mitigación de situaciones de violencia escolar, consolidación del proyecto de vida y la cualificación desde el uso del tiempo libre en los niños, niñas y adolescentes por medio de la formulación de iniciativas enfocadas en la convivencia y cultura ciudadana”.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.

En éste capítulo se presentan los aspectos que constituyen la metodología del estudio y que orientan el proceso investigativo, los cuales son: el enfoque y tipo de investigación, la población, la muestra, el procedimiento, las técnicas para la recolección de información, además de las consideraciones éticas.

3.1 Tipo de investigación: Cualitativo

De acuerdo a lo planteado por Lamberto Vera Vélez, la investigación cualitativa se establece como “aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. Esta procura lograr una descripción holística, intentando analizar de manera exhaustiva y con sumo detalle, un asunto o actividad en particular”. (Vera, 2019).

Teniendo en cuenta lo antes planteado y aclarando que el principal objetivo de este estudio se centra en proponer experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo (Antioquia), se asume que el tipo de investigación a desarrollar es de carácter cualitativo, ya que esta se encuentra encaminada a establecer una “recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Pretendiendo conocer las diferentes perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus pensamientos, emociones, prioridades, experiencias, vivencias significativas y otros aspectos más bien subjetivos que hacen parte de su día a día)” (Hernández, Fernández y Baptista 2014. p. 8), por lo que se hace necesario entender que todo investigador cualitativo, debe encaminar su proceso a recolectar información mediante el dominio y codificación de un lenguaje escrito, verbal y visual; entendiendo las singularidades y particularidades de los miembros de la población estudiada de modo que se favorezca la descripción y comprensión de la situación real en donde se retiene el problema del estudio.

En esta dirección, los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que la investigación cualitativa se fundamenta desde una perspectiva interpretativa, la cual se centra en entender y dar significado a las acciones de los participantes dentro de un entorno social y natural, de manera que nos conlleve a proponer experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo (Antioquia). Esto a raíz de las diferentes situaciones evidenciadas el contexto, las cuales encuentran estrechamente relacionadas con: el ausentismo escolar y las fugas constantes que se den en la institución por parte de los estudiantes, la irresponsabilidad con la entrega de compromisos escolares y el bajo rendimiento académico, la dependencia de los dispositivos electrónicos (celular, diademas, audífonos, parlantes etc.), la poca afinidad con relación al aprovechamiento del tiempo libre, la práctica de algún deporte u otras disciplinas, encontrar a los adolescentes sentados en las que esquinas o practicando juegos violentos en el tiempo libre, además de la presunción de consumo de sustancia psicoactivas y alcoholismo entre otros aspectos.

3.2 Método de investigación: Fenomenológico

Desde método fenomenológico, “el investigador identifica la esencia de las experiencias humanas en torno a un fenómeno de acuerdo a cómo lo describen los participantes del estudio” (Creswell, 2003). Así, la variedad de fenómenos por estudiar no tiene límites, por lo que puede estudiarse todo tipo de emociones, experiencias, relaciones, cambios sociales, influencias, razonamientos y/o percepciones, es decir, puede centrarse tanto en el estudio de aspectos de la vida ordinaria como también en fenómenos excepcionales (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Atendiendo a esta intencionalidad, procesos y características del presente estudio investigativo se asume un enfoque fenomenológico, ya que su principal propósito está direccionado a “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014. p. 493). Pues, en otras palabras, la

investigación de tipo fenomenológico, puede mirarse como la esencia de la experiencia compartida, la cual se profundiza en el significado y estructura de las mismas; por lo tanto, los investigadores recogen información a través de observaciones, entrevistas y trabajo de campo de tal manera que les permita conocer cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno.

En este sentido, es necesario establecer que el objetivo central de la investigación fenomenológica se encuentra fundamentado en “la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno” (Fuster, 2019, p.202). Así mismo, se considera que la implementación de este tipo de estudio permite comprender la naturaleza y características del contexto, como también, proponer experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo (Antioquia).

3.3. Técnicas de recolección de información.

Teniendo en cuenta algunos planteamientos sociológicos y desde la mirada de otras disciplinas afines, la entrevista y la observación se constituyen como técnicas de investigación bien establecidas, ya que no son simplemente conversaciones cotidianas, sino que intentan aproximar al investigador cualitativo a las diferentes realidades que se viven en el contexto, teniendo como eje de apoyo el dialogo, las relaciones y las interacciones. Pues, estas se enfocan en el establecimiento y análisis de conversaciones profesionales y situaciones que enmarcan el día a día de un grupo poblacional específico; con el propósito de establecer e implementar un diseño orientado a la investigación social, la cual le exige al entrevistador gran preparación, observación, habilidad de intuición, fluidez conversacional y capacidad analítica.

3.3.1. Técnica principal: Entrevista

Teniendo en cuenta los aportes de Richards y Flick (1992-2004), esta se establece como "una conversación dirigida entre el investigador y un individuo o grupo de individuos con el propósito de recolectar información". El término entrevista puede llegar a ser un tanto engañoso dada su estrechez. Hoy por hoy, los investigadores la utilizan dado que esta presenta una amplia gama de formas para obtener la información y de esta manera, consolidar los datos requeridos para sus propósitos investigativos.

Se dice que la mejor forma de aprender a hacer entrevistas es practicando; para ello, se deben tener en cuenta algunos aspectos muy sencillos, tales como:

- Escribir las preguntas sobre lo que nos gustaría saber de los entrevistados. para cada pregunta se escribe una o dos más que sirvan como apoyo.
- Debe haber un acuerdo entre el entrevistador y el entrevistado, para ello, el entrevistador debe compartir con el entrevistado una guía de preguntas sobre la entrevista que va a desarrollar; esto con el fin de darle un contexto previo al entrevistado sobre el tema que se va a abordar.
- Se graba la entrevista, en la mayoría de los casos es indispensable el uso de dispositivos electrónicos (teléfonos celulares, cámaras u otros elementos que tengan la opción de grabar), esto con el fin de captar pequeños detalles que pueden ser significativos a la hora de establecer los resultados de la investigación.
- Se debe escuchar atentamente sus respuestas para que, dependiendo de lo que te diga, se puedan establecer nuevas preguntas relacionadas con el tema, de modo que ayuden a esclarecer la información.
- Una vez que haya terminado la entrevista, pídele a tu entrevistado que evalúe tu desempeño y toma notas de lo que necesitas mejorar.

De este modo, y con el fin de proponer experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de 12 a 17 años de una institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo (Antioquia), fue indispensable tener en cuenta las diferentes acciones que se toman durante el proceso investigativo, por lo tanto, el investigador cualitativo

utiliza técnicas para recolectar datos, en especial aquellas que permitan ahondar en los procesos de investigación y la dinámica social como se refleja en este caso, aquí se hizo necesario llevar a cabo entrevistas semiestructuradas con el fin de ofrecerle al investigador la posibilidad de establecer un margen de maniobra considerable, permitiéndole instaurar un sondeo con la información suministrada por los entrevistados, manteniendo la estructura básica de la entrevista e incluso, logrando un dialogo secuencial y guiado entre el investigador y los entrevistados desde un punto de vista confiable, comprensible, ameno y flexible, en aras de conocer la situación o problemática en cuestión con mayor profundidad.

Atendiendo a lo aquí se expresa, Ortez (2016) define la entrevista como “un dialogo personal, secuencial, directo y no estructurado en la que un entrevistador hace una indagación exhaustiva para lograr que un encuestado hable de manera libre, espontánea y exprese en forma detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos sobre un tema”.

Tabla 1. Guión de entrevista semiestructurada

Instrumento de recolección de información:	
	Nombre de la investigación:
	Nombre del investigador:
	Institución:
	Fecha: _____ Lugar: _____ Hora: _____ Participantes: _____ Contexto: _____ (temporales, lugar, ... Generalidades) Objetivo/propósito de la entrevista: Inicia con un verbo (conectado con un objetivo específico) Tiempo de la entrevista: _____ Responsable/encargado(a): _____
1. ¿Qué es para ti el tiempo libre?	
2. Crees que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?	
3. Desde tu percepción describe ¿Cómo aprovechas tu tiempo libre?	
4. ¿Crees que es bueno para los adolescentes contar con tiempo libre y porque?	
5. ¿Cómo usas ese tiempo libre en las tardes y los fines de semana?	
6. ¿Qué características tiene tu grupo de amigos?	
7.Cuál es tu nivel de escolaridad (¿En qué grado te encuentras?)	

8. ¿Cómo es tu rendimiento académico?
9. Aparte de asistir al colegio, qué otras actividades realizas:
10. ¿Qué cantidad de horas de tiempo libre tienes después de asistir al colegio?
11. ¿Qué actividades te gustaría realizar en tu tiempo libre y qué tiempo podrías dedicarle?
12. ¿Cuál crees que podría ser una mala utilización del tiempo libre?
13. ¿En los últimos dos años consideras que tu tiempo libre ha aumentado o disminuido?
14. ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre de manera frecuente?
15. ¿Organizas algún tipo de agenda o programador diario para distribuir tu tiempo libre?
16. ¿En su lugar de residencia, hay espacios, actividades para aprovechar el tiempo libre?
17. ¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?
18. ¿Pertenece a algún grupo cultural, musical, deportivo o social de tu colegio, comunidad o municipio?
19. Describe cómo es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia.
20. Muchas gracias por tus respuestas, espero vernos nuevamente.

Fuente: Elaboración propia (2022)

3.3.2. Técnica secundaria: Observación participante.

Según Taylor y Bogdan (1984), “la observación participante es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos”, durante esta, se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Esto, implica la selección de un escenario social; el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución (por ejemplo, un hospital), la interacción con los porteros (responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario), y con los informantes, y la recolección de los datos.

Para el desarrollo de una observación participante se hará necesario conocer e identificar los siguientes criterios:

- *La entrada en el campo:* establecer familiaridad con la población observada, el ideal es que los informantes se olviden lo que el observador se propone investigar.

- *La negociación del propio rol:* según sea la intencionalidad y hostilidad del escenario, el investigador puede verse impulsado a desempeñar un rol que quizás no sea el más adecuado para la recolección de datos.
- *El establecimiento del Rapport:* este funciona como un objetivo propio del investigador, pues su finalidad es que se establezca una relación de intimidad, sintonía y comprensión para que el informante se abra en un espacio de confianza.
- *Participación:* el acto de participar no tiene simplemente la intención de que se cumpla una función que no corresponde al investigador, ni convertirse en una persona integrada en el campo o en uno más. Aquí, también se pretende encontrar informantes clave, establecer insumos para la construcción de las preguntas, aprender y comprender la importancia del lenguaje y las interacciones dentro de la población estudiada, obtener notas de campo (ideas o categorías clave), o en el peor de los casos, hacer una retirada de campo (esta se da por dificultades personales o por la saturación de la información).

Teniendo en cuenta que la intencionalidad de este proceso investigativo estuvo enmarcada en el reconocimiento de experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de una institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo Antioquia, se hizo necesario utilizar como técnica secundaria para la recolección de información la observación participante, que desde la mirada de Kawulich, B.B. (2005), es utilizada en diferentes disciplinas como un “instrumento de investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, sobre sus cambios y dinámicas sociales, los procesos que se desarrollan en su contexto y las culturas que hacen parte de su arraigo”.

Tabla 2- Guion de observación participante.

	DIARIO DE CAMPO	
Institución:		Grupo:
Responsables:		Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia
Hora:	Lugar:	Participantes:
Fecha:	Temática:	Propósito de observación:
Descripción:	Describir todas y cada una de las características del entorno, según los criterios de observación ya construidos.	
Análisis:	Escribir el análisis de los elementos más importantes y significativos de la experiencia, en conexión con los criterios de observación. Este es el análisis de lo descrito. No se desliga de allí	
Reflexión y cuestionamientos:	<p>Vacios que quedan de las actividades</p> <p>Preguntas aún por resolver, tanto para la investigación como para indagar con otra población o con otras técnicas de recolección de información.</p> <p>Elementos que quedan para el debate y las consideraciones</p> <p>Posibles hallazgos o cuestiones que no habían sido reflexionadas anteriormente por el grupo investigativo</p> <p>Curiosidades o lo que más llama la atención</p>	

3.4. Población.

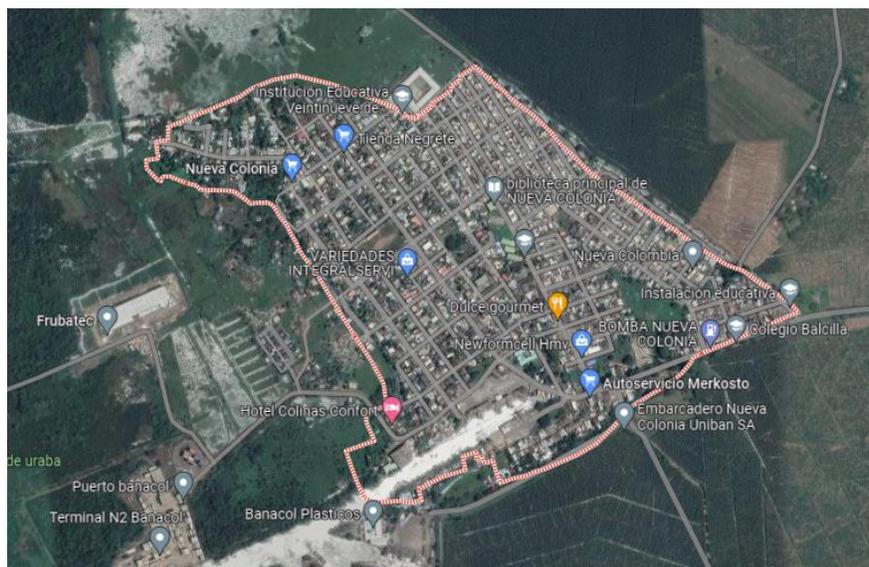
En este apartado se explican las características del contexto estudiado, su grupo poblacional y la muestra escogida para la realización del proceso investigativo.

3.4.1. Contexto.

El proceso investigativo se desarrolla en una Institución Etnoeducativa del corregimiento Nueva colonia, el cual se encuentra ubicado a 36 Km del casco urbano del distrito de Turbo del departamento Antioquia. Limita al norte con el corregimiento Currulao, al sur con el corregimiento Lomas Aisladas, al oriente con los municipios de

Carepa, Apartadó y los corregimientos de Currulao y Riogrande, al occidente con el Mar caribe y los corregimientos Bocas del Río Atrato y Lomas Aisladas. Se encuentra constituido por las siguientes veredas: El Recreo, Nueva Esperanza, Comunal San Jorge, La Piña, California, Nueva Unión, Punto Rojo, León Abajo, Los Mangos Medios, Santa Fe de los Mangos, La Tempestad, La Rosita, La Pola, Los Manatíes, Suriqui, La Teca, Coquitos, Calle Larga, San Maecanda y Puerto Voy. Ver ilustración:

Figura 2. Ubicación geográfica del corregimiento nueva colonia del Distrito de Turbo.



Fuente: <https://www.google.com/maps/place/Nueva+Colonia,+Turbo,+Antioquia/@7.9350345,-76.717251,1725m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8e506cb9219a597b:0x100e1b096cf18b39!8m2!3d7.9357165!4d-76.7176585!5m1!1e4?hl=es-ES>

3.4.2. Descripción de la población.

Dado que el proyecto investigativo se centra en proponer experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo (Antioquia) se decide hacer un estudio con jóvenes que comprendan las edades antes mencionadas, vinculando en este a los docentes, padres de familia y/o personas que se encuentran a su cargo, a los cuales se les aplicó un instrumento de recolección de información específico (entrevista) y, además de ello, se desarrolló una actividad de acercamiento y observación a través de

la aplicación de un instrumento de observación participante. Teniendo en cuenta los datos encontrados se lograron establecer las siguientes características en el grupo poblacional:

- ✓ Poca motivación hacia el aprovechamiento del tiempo libre.
- ✓ Dificultades desde el aspecto académico (bajo rendimiento).
- ✓ Comportamientos y actitudes hostiles (vocabulario soez).
- ✓ Un 60% de ellos son miembros de familias monoparentales (fuerte ausencia de la figura paterna).
- ✓ Ausentismo y deserción escolar.
- ✓ Poseen grupos de amigos con bajas aspiraciones a futuro.
- ✓ Falta de orientación con relación a la consolidación de su proyecto de vida.
- ✓ Población socialmente propensa al consumo de sustancias psicoactivas y embarazos a temprana edad.
- ✓ Adolescentes con vida sexual activa.
- ✓ Jóvenes con referentes y grandes expectativas frente al deporte y el uso de las redes sociales (influencers).

En concordancia con lo anterior, se asume un tipo de muestreo por convivencia ya que mediante este se puede “seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen y Manterola, 2017. p.230). Por lo tanto, debido a lo extenso que es el corregimiento Nueva Colonia, el estudio se desarrolla únicamente con adolescentes pertenecientes a una Institución Etnoeducativa del mismo, teniendo en cuenta la conveniencia y accesibilidad del investigador.

3.4.3. Muestra

En este sentido, la muestra seleccionada está conformada por 10 adolescentes que oscilan entre los 12 y 17 años de edad correspondientes a la básica secundaria y la media de la Institución Etnoeducativa estudiada. Por lo tanto, a raíz de la aplicación

de una entrevista como instrumento para la recolección de información, se pudieron establecer los siguientes criterios para la selección de la muestra:

- ✓ Vivir en el casco urbano del corregimiento Nueva Colonia.
- ✓ Irresponsabilidad con la entrega de compromisos escolares y bajo rendimiento académico.
- ✓ Ausentismo escolar (se escapan de la institución).
- ✓ Se sientan en las que esquinas
- ✓ Practica de juegos violentos en el tiempo libre
- ✓ Poca afinidad con relación a la práctica de algún deporte o disciplina.
- ✓ Dependencia de dispositivos electrónicos (celular, diademas, audífonos, parlantes)
- ✓ Presunción de consumo de sustancia psicoactivas y alcoholismo.
- ✓ Seguimiento disciplinario institucional.
- ✓ Disposición para hacer parte del proceso investigativo.

3.5. Procedimientos

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados, se proyectan actividades bajo algunos instrumentos, responsables y posibles fechas que nos lleven a responder la pregunta de investigación.

Tabla 3. Procedimientos de la investigación

Objetivos	Actividades	Instrumentos	Responsable	Fecha
FASE 1: Referentes teórico-conceptual				
Identificar las realidades y particularidades del entorno familiar, escolar y social de los	-Búsqueda de referentes y antecedentes. -Marco de referencia	-Rastreo de antecedentes y referencias bibliográficas.	Arnold Ricardo Cabello Pérez	Noviembre 2022

adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo, a través, del estudio de referentes teórico-conceptuales.	-Marco conceptual.	-Estructuración y prototipo de investigación		
FASE 2: Aplicación de instrumentos de investigación				
Indagar sobre incidencia del factor familiar, escolar y social en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo.	-Aplicación de instrumentos para la recolección de información	-Consideraciones éticas. -Formato y creación de entrevista a profundidad. -Acercamiento a la población.	Arnold Ricardo Cabello Pérez	Diciembre 2022
FASE 3: Análisis y reflexión				
Analizar elementos lúdico-pedagógicos del entorno que permiten el diseño de estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes	-Análisis de los resultados.	-Extracción de la información, a través de la sistematización. -Análisis de la información. -Conclusiones.	Arnold Ricardo Cabello Pérez	Diciembre 2022

de acuerdo con las características de su contexto.				
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2022)

3.6. Análisis de información.

Teniendo en cuenta los aportes de Sandín (2003), el análisis de la información se establece como “un proceso cíclico de selección, categorización, comparación, validación e interpretación inserto en todas las fases de la investigación que nos permite mejorar la comprensión de un fenómeno social que posee un singular interés”. (Sandín, 2003).

Así mismo, se entiende que todo análisis de información de los datos obtenidos se constituye como la llave dentro del desarrollo una investigación cualitativa, permitiendo hablar y establecer un proceso cíclico inmerso en todas las etapas de la investigación; teniendo como objetivo las acciones de contestar, triangular y validar todo el estudio obtenido para lograr establecer referencias con relación a los objetivos establecidos en la investigación. Por esta razón, se debe entender el análisis de la información como una estrategia que supone la organización de formas para el establecimiento de categorías, modelos y unidades descriptivas; que además de darle sentido y significado a cada una de ellas, las visibiliza dentro de un contexto social.

Conforme a los pensamientos de Tesch (1990), el análisis de la información supone el cumplimiento de una serie de características, las cuales deben estar encaminadas a:

- Visionar el análisis de la información no como la última fase del proceso de investigación sino como un proceso cíclico y recurrente.
- Establecer el análisis desde una mirada semántica y comprensiva, mas no rígida.

- Analizar los datos desde una actividad reflexiva para el establecimiento de notas o grupo de notas que guíen el proceso.
- Agrupar los datos en “unidades relevantes y significativas” de modo que se pueda establecer conexión entre las mismas.
- Establecer una categorización entre los segmentos de acuerdo al sistema organizativo que surge de los mismos datos. Esto se da desde una mirada tentativa, preliminar y flexible.
- No se puede considerar el proceso como algo científico o mecánico.
- El análisis de la información supone establecer una síntesis de nivel superior, basada en una descripción de patrones y temas para la identificación de una síntesis o estructura fundamental del fenómeno social estudiado.

Teniendo en cuenta que la principal técnica de recolección de información tomada la cual fue la entrevista y la observación participante se hizo necesaria la realización de la transcripción con el fin de conocer cada detalle de la información obtenida; la transcripción de la entrevista se realizó luego de reunir y clasificar los datos para luego pasar a su respectiva codificación. En el siguiente ejemplo se puede evidenciar cómo se realizó la transcripción de la entrevista:

Tabla 4. Fragmento de la transcripción de la entrevista

PREGUNTA #1- **AR:** ¿Qué es para ti el tiempo libre?: **(AD1):** “Bueno... para mi tiempo libre es que no tengo nada que hacer, es el tiempo en el que puedo jugar, ver televisión, escuchar música, dormir o hacer otra cosa que yo quiera”.

PREGUNTA #11- **AR:** Aparte de asistir al colegio, ¿qué otras actividades realizas?: **(AD1):** “¡No!... Más nada, estaba en el equipo de fútbol de acá y me tuve que salir, mi mamá no tenía plata para pagarme la mensualidad y ese profesor de ahí no me dejaba entrenar porque debía plata. Entonces, ahora cuando salgo del colegio como no tengo nada que hacer, me voy para la casa de mis amigos o me voy para la cancha a ver jugar”.

Fuente: Elaboración propia.

3.6.1 Clasificación de la información y codificación.

De acuerdo a la información establecida mediante la transcripción de las entrevistas se llevó a cabo la clasificación de la información y codificación para cada criterio como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5. Criterios de clasificación de información.

CRITERIO	COLOR	CRITERIO DE CLASIFICACION
Adolescentes	Rojo	Entes de socialización que influyen en la adolescencia.
Familia		
Docente		
Contexto	Amarillo	Comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre.
Tiempo libre		
Aprovechamiento del tiempo libre		
Etnoeducación	Rosado	Formación y aprendizaje extracurricular.
Educación extraescolar		
Deporte	Azul	Pilares para el aprovechamiento del tiempo libre.
Arte		
Cultura		

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se muestra la tabla de codificación utilizada para darle significado a la participación de cada persona entrevistada:

Tabla 6. Codificación de entrevistas

Dirigido a	Codificación	Respondientes	Código
Entrevistador	AR1	Arnold Ricardo Cabello	AR
Adolescente	AD1	Arnold Ricardo Cabello	AD1
Adolescente	AD2	Arnold Ricardo Cabello	AD2
Adolescente	AD3	Arnold Ricardo Cabello	AD3
Adolescente	AD4	Arnold Ricardo Cabello	AD4

Adolescente	AD5	Arnold Ricardo Cabello	AD5
Adolescente	AD6	Arnold Ricardo Cabello	AD6
Padre de familia	PF1	Arnold Ricardo Cabello	PF1
Padre de familia	PF2	Arnold Ricardo Cabello	PF2
Padre de familia	PF3	Arnold Ricardo Cabello	PF3
Docente	D1	Arnold Ricardo Cabello	D1
Docente	D2	Arnold Ricardo Cabello	D2
Docente	D3	Arnold Ricardo Cabello	D3

Fuente: Elaboración propia.

3.6.2 Fragmentación de la información.

Desde una mirada objetiva, la fragmentación de la información se establece como la estrategia para identificar la relación existente entre los diferentes criterios de clasificación y las respuestas suministradas por el grupo poblacional entrevistado, esta se realizó teniendo en cuenta la codificación establecida en el punto anterior, estableciendo correspondencia entre los mismos tal y como se muestra en el ejemplo de la siguiente tabla:

Tabla 7. Criterios de clasificación de información con su respectiva codificación.

CRITERIO DE CLASIFICACIÓN	COLOR	FRAGMENTOS/ FRASES
Entes de socialización que influyen en la adolescencia.	Rojo	Adolescente #1: AD1. Pregunta #4: P-4 AD1- P-4: “Ayudo a mi mamá en los oficios de la casa”. / P-7: “Como mi mama no está en la casa porque

		<p>ella trabaja en la finca.” / P-11: “cuando salgo del colegio como no tengo nada que hacer, me voy para la casa de mis amigos o me voy para la cancha a ver jugar.”</p> <p>AD2-</p> <p>P-4: “mi mamá o mi papá no pueden ver a uno relajada porque ahí es donde quieren mandar a uno a hacer de todo.”/ P-8: “ya dos de ellas tiene hijos y les tocó salirse del colegio,”- “(por esas cosas es que yo me puse mi plaquita, para disfrutar mi vida).”/</p> <p>P-10:“porque yo llego a perder materias y mi papá me acaba a golpes”/ P-14: “si uno está sin hacer nada y sin plata y, lo invitan a robar uno va, así sepa que eso es malo.”/ P-15: “me toca ayudar a lavar platos, barrer, trapear y como tengo novio”/ P-19: “pero no me gusta salir a leer en los actos cívicos del colegio; porque uno se equivoca ahí y lo recochan, y yo no me voy a poner a la burla de esos pelaos no.”/ P-21: “Desordenado y rumbero, acá la gente bebe todos los fines de semana, yo no sé de dónde sacan tanta plata”-</p> <p>“También es tranquilo, por un lado,</p>
--	--	--

		<p>porque uno puede andar tarde en su calle y no le pasa nada, porque acá el que se ponga a estar robando o venga de impertinente lo matan.”</p>
<p>Comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p>Amarillo</p>	<p>Padre de familia #1: PF1. Pregunta #3: P-3</p> <p>P-3: “el tiempo libre es aquel que uno tiene para descansar, dormir y relajarse de tantos problemas, del trabajo, de estar en la casa molestando con esos pelaos y esas cosas...”/ P-5: “El tiempo libre lo podemos aprovechar haciendo cosas que nos gusten o descansando para relajarnos y pensar.”/ P-6: “claro, ellos necesitan sus espacio, pero debe ser controlado para evitar que cojan malos pasos.”/ P-7: “Bueno... casi siempre me siento afuera de la casa, hablo con las vecinas, me pongo a ver televisión”/ P-8: “La verdad... casi no conozco a los amigos de mi hijo, siempre veo que lo vienen a buscar dos muchachos en una moto y yo no les veo garbo de pelaos malos”/ P-11: “A veces sale con los amigos para la cancha y regresa ya en la tardecita”/ P-12:</p>

		<p>“se queda toda la tarde sin hacer nada; por eso es que se va a andar la calle.”/P-15: “a esos muchachos últimamente les gusta hacer nada, quieren es estar acostados y pegados a esos celulares.”/P-16: “Salir con los amigos para la cancha y estar en las rumbas que hacen en este pueblo.”</p>
<p>Formación y aprendizaje extracurricular.</p>	<p>Rosado</p>	<p>Docentes #1: D1. Pregunta #5: P-5 D1- P-5: “Considero que se aproveche el tiempo libre practicando algún deporte, trabajando o haciendo algo que nos haga sentir felices y cómodos.” /P-6: “, que los jóvenes puedan hacer actividades que sirvan para su beneficio.” /P-9: “en algunos casos le toca a uno conformarse con lo que pueda hacer desde las aulas y la institución porque en el hogar no hay casi apoyo.” /P-13: “No contar con actividades y proyectos alternativos que puedan desarrollar de manera simultánea a sus aprendizajes” D2- P-5: “Haciendo actividades que generen algún beneficio, provecho</p>

		<p>o conocimiento.” / P-8: “en su gran mayoría son personas que no han concluido su situación académica.”</p> <p>/P-9: “A nivel general son estudiantes con bastantes dificultades y vacíos en cuanto al aspecto académicos. Hay que insistir y hacer un trabajo bastante grande con relación a la nivelación y rendimiento de los mismos.”/ P-17: “Pero debido a que la institución es de carácter Etnoeducativo, se ha optado por ser insistentes en el desarrollo de actividades que valoren la cultura, el deporte, el arte y todos esos aspectos”.</p>
<p>Pilares para el aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p>Azul</p>	<p>Adolescente #1: AD1.</p> <p>Pregunta #4: P-4</p> <p>AD-1</p> <p>P-4: “me dedico a jugar futbol” /P-8: “les gusta el futbol y escuchar música” /P-20: “estaba en el equipo de futbol y me toco retirarme.”</p> <p>PF1-</p> <p>P-19: “futbol que se hacen en el colegio y en la cancha que es donde el mantiene.” / P-20: “No.... creo que él no participa de esas cosas.”</p>

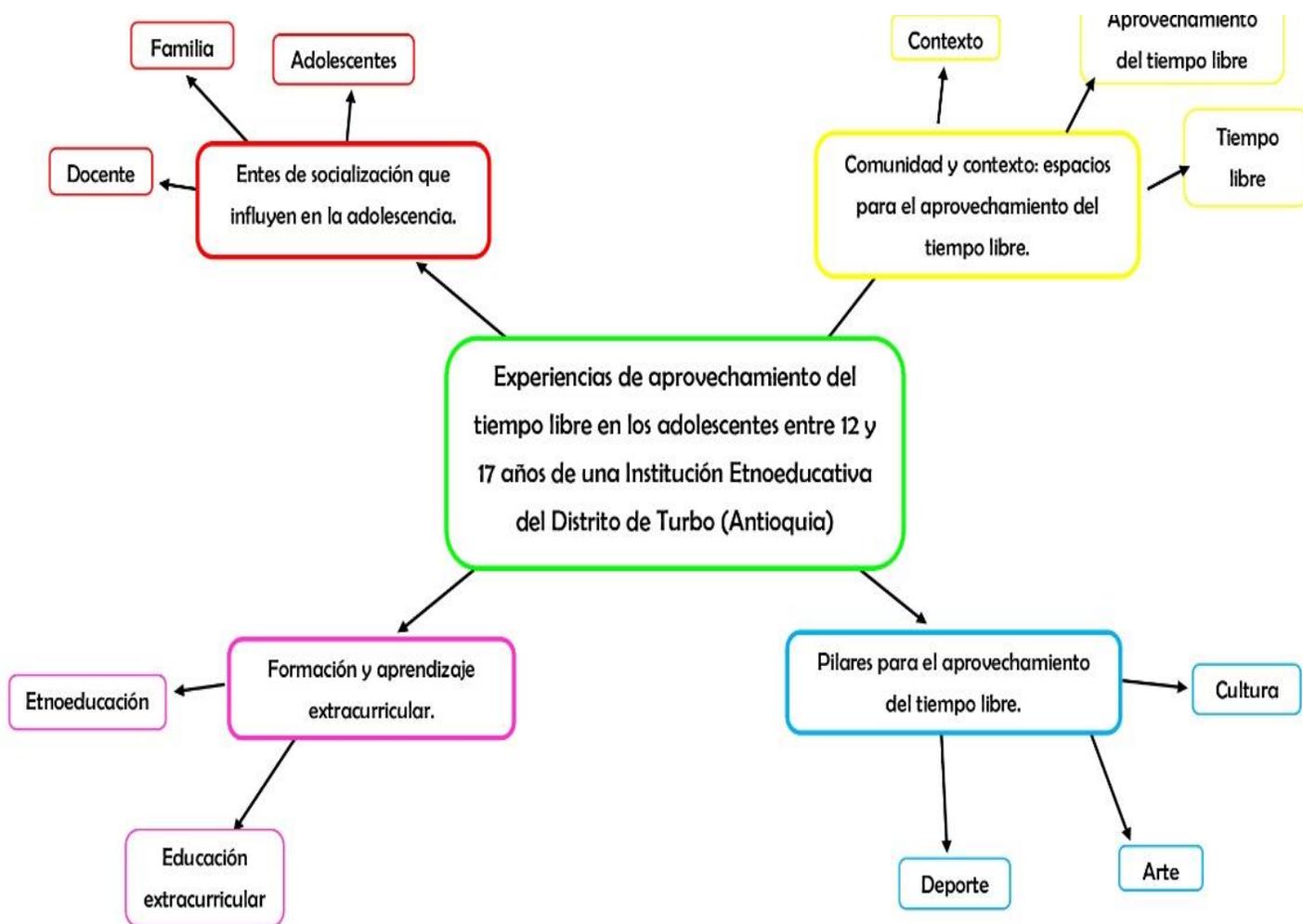
		<p>PF2-</p> <p>P-13: “La idea es que aprenda algún oficio o a defenderse con algún conocimiento.” / P-19: “Muy poco... ella participa cuando es necesario o es algo que la involucra o es responsabilidad de su salón.” / P-20: “Si... ella a veces participa en actividades del grupo de danza que hay en el colegio. Pero ahora la veo muy alejada...”</p> <p>D1-</p> <p>P-10: “Sé que algunos participan del grupo de danza y a otros les llama la atención todo aquello que está relacionado con el deporte, especialmente el futbol, pero aquí no es que se cuente con mucha orientación y apoyo para lograr que ellos puedan salir a flote” / P-12: “Que se dedicaran al deporte, el arte y la danza. Y que además de ello, se viera la oportunidad de que pudieran acceder” / P-17: “Generalmente participan durante el desarrollo de actos cívicos u otras actividades que sean especialmente del colegio”</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

3.6.3 Mapa semántico.

En este espacio, se muestra un mapa semántico que permite conocer de una manera globalizada los diferentes conceptos y situaciones que hacen parte del proceso investigativo:

Figura 3. Mapa semántico del proceso investigativo.



Fuente: Elaboración propia.

3.6.3.1. Descriptores de los fragmentos

Teniendo en cuenta la información estudiada durante el proceso de análisis y fragmentación, se vio a bien establecer una relación de significados entre los mismos, a través de estructuración de una serie de descriptores relacionados con cada uno de los criterios y su respectiva clasificación, estos se presentan a continuación:

Tabla 8. Descriptores de los fragmentos.

Criterios de clasificación	Color	Descriptores de los fragmentos
Entes de socialización que influyen en la adolescencia.	Rojo	- Unidades de formación primaria
Comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre.	Amarillo	- Aprendizaje social - Interacciones sociales
Formación y aprendizaje extracurricular.	Rosado	- Aprendizaje - Formación integral
Pilares para el aprovechamiento del tiempo libre.	Azul	- Desarrollo de habilidades/competencias

Fuente: Elaboración propia

3.6.4 Triangulación de la información

En esta apartado, se muestra la estrategia utilizada para llevar a cabo el proceso relacionado con la triangulación de la información recolectada; cabe anotar, que este se cimentó en los cuatro criterios de clasificación establecidos con antelación, los cuales están relacionados con los “Entes de socialización que influyen en la adolescencia”, la “Comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre”, la “Formación y aprendizaje extracurricular” y los “Pilares para el aprovechamiento del tiempo libre”:

3.6.4.1 Entes de socialización que influyen en la adolescencia.

Tabla 9. Triangulación de la información- criterio #1: "Entes de socialización que influyen en la adolescencia".

CRITERIO DE CLASIFICACIÓN	DESCRIPTORES	ENTREVISTADOS	VOZ DEL INVESTIGADOR	APOYO TEORICO CONCEPTUAL
Entes de socialización que influyen en la adolescencia CONCEPTOS -Adolescentes -Familia -Docentes	-Unidades de formación primaria	ADOLESCENTES. (Entrevistado #1- AD1- P11) "Salgo del colegio como no tengo nada que hacer, me voy para la casa de mis amigos o me voy para la cancha a ver jugar". / (Entrevistado #2- AD2- P4) "Mi mamá o mi papá no pueden ver a uno relajada porque ahí es donde quieren mandar a uno a hacer de todo" / (Entrevistado #2- AD2- P14) "Si uno está sin hacer nada y sin plata y, lo invitan a robar uno va, así sepa que eso es malo.	Teniendo en cuenta las apreciaciones de la población investigada se entiende que tanto la familia como el contexto configuran el ser, las actitudes y los diferentes comportamientos de los y las adolescentes.	RELACION CON LOS COMPAÑEROS Y/O GRUPO DE AMIGOS Apoyados en los planteamientos de Glaser, Shelton y Bree (2010) se hace necesario establecer que "el grupo de compañeros puede servir como modelo e influir en los comportamientos y actitudes del adolescente; (Glaser, Shelton & Bree, 2010)

Fuente: Elaboración propia.

3.6.4.2 Comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre.

Tabla 10. Triangulación de la información- criterio #2: "Comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre".

CRITERIO DE CLASIFICACIÓN	DESCRIPTORES	ENTREVISTADOS	VOZ DEL INVESTIGADOR	APOYO TEORICO CONCEPTUAL
Comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre. CONCEPTOS -Contexto -Tiempo Libre -Aprovechamiento del tiempo libre	-Aprendizaje social. -Interacciones sociales.	PADRES DE FAMILIA (Entrevistado #7- PF1- P3) "Bueno... para mí el tiempo libre es aquel que uno tiene para descansar, dormir y relajarse de tantos problemas, del trabajo, de estar en la casa molestando con esos pelaos y esas cosas... Jajaja" / (Entrevistado #7- PF1- P8) "La verdad... casi no conozco a los amigos de mi hijo, siempre veo que lo vienen a buscar dos muchachos en una moto y yo no les veo garbo de pelaos malos, gente normal." (Entrevistado #8- PF2- P17) "No... creo que ella es muy organizada e independiente. Se programa y cumple con sus cosas."	En cuanto a la percepción que manejan los padres de familia con relación a la concepción de "contexto, tiempo libre y aprovechamiento del tiempo libre" es necesario decir que en su gran mayoría convergen con las ideas expresadas por los adolescentes en sus entrevistas, ya que manifiestan que es un espacio para descansar de las ocupaciones diarias, dormir, ver televisión salir con los amigos o ayudar en labores de la casa.	LA FAMILIA Y EL TIEMPO LIBRE Desde la perspectiva de Barato (1988), La familia no sólo se concibe como un grupo de personas unidas por un vínculo, sino que se considera como la organización más general de la sociedad, ya que es la que más satisfacciones e importancia le da el ser humano, ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos (Barato, 1988, p 33)

Fuente: Elaboración propia.

3.6.4.3 Formación y aprendizaje extracurricular.

Tabla 11. Triangulación de la información- criterio #3: "Formación y aprendizaje extracurricular".

CRITERIO DE CLASIFICACIÓN	DESCRIPTORES	ENTREVISTADOS	VOZ DEL INVESTIGADOR	APOYO TEORICO CONCEPTUAL
Formación y aprendizaje extracurricular. CONCEPTOS -Etnoeducación -Educación extraescolar	-Aprendizaje -Formación integral	DOCENTES (Entrevistado #10- D1- P6) <i>"Si... es bueno contar con tiempo libre siempre y cuando este sea bien usado, es decir, que los jóvenes puedan hacer actividades que sirvan para su beneficio."</i> / (Entrevistado #10- D1- P13) <i>"No contar con actividades y proyectos alternativos que puedan desarrollar de manera simultánea a sus aprendizajes" / (Entrevistado #11- D2- P17) "Pero debido a que la institución es de carácter Etnoeducativo, se ha optado por ser insistentes en el desarrollo de actividades que valoren la cultura, el deporte, el arte y todos esos aspectos."</i>	Los docentes manifiestan que es bueno contar con actividades de carácter extracurricular, esto, porque le permite a los estudiantes ir afianzándose en el desarrollo de ciertas habilidades y en el alcance de nuevos conocimientos para la potenciación de sus diferentes competencias. Así mismo, consideran que no es nada pertinente que aquellos estudiantes que presentan debilidades en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades académicas-	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN LOS ADOLESCENTES Relacionando los aportes de Guerrero Serón (2009), las actividades extraescolares se constituyen como "uno de los mejores recursos pedagógicos para la vida académica de los adolescentes, puesto que permiten el desarrollo de habilidades y capacidades que pueden favorecer al desempeño escolar".

Fuente: Elaboración propia.

3.6.4.4 Pilares para el aprovechamiento del tiempo libre.

Tabla 12. Triangulación de la información- criterio #4: "Pilares para el aprovechamiento del tiempo libre".

CRITERIO DE CLASIFICACIÓN	DESCRIPTORES	ENTREVISTADOS	VOZ DEL INVESTIGADOR	APOYO TEORICO CONCEPTUAL
Pilares para el aprovechamiento del tiempo libre. CONCEPTOS -Arte -Cultura -Deporte	-Desarrollo de habilidades/ competencias	ADOLESCENTES (Entrevistado #1- AD1- P8) "Bueno, la gran mayoría son hombres, les gusta el futbol, las fiestas del "Morro", escuchar música" / (Entrevistado #1- AD1- P20) "No, estaba en el equipo de futbol y me toco retirarme." / (Entrevistado #2- AD2- P13) "Tengo que ir pensando en aprender algo para montar mi negocio porque mis papás no me lo van a dar todo siempre." / (Entrevistado #2- AD2- P19) "Si profe, a mí me gusta bailar y participar en las actividades del colegio y de nueva colonia".	Teniendo en cuenta la información recolectada a través de la puesta en común de las entrevistas se logró establecer que los adolescentes en su gran mayoría (en el caso de los hombres) sienten frustración por no poder triunfar en disciplinas deportivas como el futbol y el atletismo; consideran que por estar ubicados en un corregimiento del distrito no cuanta con grandes oportunidades y que para lograr sobresalir en lo que quieren tienen que mudarse al casco urbano.	Aimé Cesaire (2017), establece que "el deporte es un elemento universal en todas las culturas y, por lo tanto, hemos optado por incluirlo como un tema para Compass. La UNESCO (2006) en la denominada Hoja de Ruta de la Educación artística, establece que "el vehículo para acceder a la cultura es el desarrollo de la educación artística.

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Consideraciones éticas

La presente investigación cimienta sus estudios en la resolución número 8430 del 4 de octubre 1993; en la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. El ministro de salud en ejercicio de sus atribuciones legales y en especial las conferidas por el Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990. Teniendo en cuenta especialmente el título II su artículo 6 donde se establece que:

“La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios: a. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen. b. Se fundamentará en la experimentación previa realizada en animales, en laboratorios o en otros hechos científicos. c. Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo. d. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución. e. Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución. f. Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano bajo la responsabilidad de una entidad de salud, supervisada por las autoridades de salud, siempre y cuando cuenten con los recursos humanos y materiales necesarios que garanticen el bienestar del sujeto de investigación. g. Se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el Consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución”

Además de ello, se basa en la clasificación de las investigaciones, la cual se encuentra inmersa en el artículo 11, de la mencionada resolución, este trabajo especialmente es consecuente con el literal b, dado que tiene un riesgo mínimo, al querer comprender un comportamiento o una conducta, como lo es el aprovechamiento del tiempo libre y los diferentes aspectos que esto requiere.

3.7.1. Consentimiento informado

Tabla 13. Consentimiento informado.

	<p>CONSENTIMIENTO INFORMADO</p>
<p>El investigador: Arnold Ricardo Cabello Pérez</p> <p>Señor(a): _____, usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad XXXXXXXXXXXXXXX con T.I XXXXXXXXXXX) <i>“Experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes entre 12 y 17 años de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo (Antioquia)”</i>, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia. Para su desarrollo, se emplearán una ficha de datos sociodemográficos, la Escala Dimensional de Sentido de Vida y la Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión.</p> <p>Asi mismo, le informo que usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.</p> <p>Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.</p> <p>Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.</p> <p>Acuerdo del participante:</p>	

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre: _____ Firma: _____

Cédula de Ciudadanía #: _____ de: _____

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados para el análisis y desarrollo de este proceso investigativo tuvieron sus inicios bajo el enfoque de una metodología cualitativa, la cual nos permitió establecer datos claros y precisos, partiendo de la aplicación de instrumentos de recolección de información tales como la observación participante y la entrevista semiestructurada, con ello, se pretendía abarcar diferentes procesos relacionados con la planificación, la cual puede ser usada como referente o punto de partida para dar solución a la problemática evidenciada con relación al aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes entre 12 y 17 años de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo (Antioquia).

Esto, ha permitido consolidar una respuesta más clara con relación a nuestros objetivos para que de esta manera se pueda lograr que tanto los padres de familia como los docentes que pertenecen al círculo más cercano de los adolescentes fortalezcan sus relaciones de apoyo tomando conciencia acerca de la incidencia tiene el buen aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes.

De acuerdo a lo antes expuesto, se presentan los hallazgos establecidos a la luz de cada criterio:

4.1 Criterio #1: Entes de socialización que influyen en la adolescencia.

Figura 4. Mapa semántico criterio 1: Entes de socialización que influyen en la adolescencia.



Fuente: Elaboración propia.

Para establecer la cercanía y correspondencia con el proceso desarrollado, se hace necesario relacionar algunas ideas expuestas por los entrevistados:

4.1.1 Familia

- (Entrevistado #7- PF1- P7) “Los fines de semana me voy a visitar a mis familiares y me llevo a mis hijos para que no se queden por ahí molestando”.
- (Entrevistado #7- PF1- P14) “Veces no me gusta que él esté saliendo para esas rumbas con esos pick ups, eso es un mal ejemplo para los jóvenes”.
- (Entrevistado #8- PF2- P8) “No me gusta que mi hija ande o se relacione con gente rara, en este pueblo ha ido llegando mucha gente extraña que uno no sabe ni de donde son”.

Las familias identifican algunas problemáticas del entorno como los pick ups; reconocen la importancia de hacer seguimiento a las acciones de jóvenes en sus entornos culturales y le dan valor al impacto de las relaciones interpersonales en la constitución de su identidad y la consolidación de hábitos, aspectos por cuales según Muñoz y Salgado (2006) “Adquiere especial importancia el contexto de desempeño en el cual se desenvuelven los jóvenes, pues surgen los factores de riesgo propios de esta etapa tales como, el consumo de tabaco, alcohol y drogas, actividad sexual precoz y/o desprotegida, violencia e identidad con grupos representativos de subculturas”.

En ninguno de los argumentos, presentados por los padres de familia, se evidencia el reconocimiento del uso efectivo del tiempo libre, ni las estrategias familiares para fomentar o fortalecer en sus miembros el empleo significativo de dichos espacios. En consecuencia, se presenta una oportunidad de mejor, debido a que “Las actividades del adolescente se vuelven más complejas, el joven comienza a proyectar su vida con objetivos y planes los cuales van perfilando su ocupación de acuerdo muchas veces a su vocación” (Muñoz y Salgado.2006).

4.1.2. Docentes

- (Entrevistado #10- D1- P19) “Es un contexto bastante complejo, con antecedentes violentos, drogadicción, prostitución y demás delitos, que de hecho han incidido en

lo que está sucediendo actualmente en el pueblo con relación a la niñez y la juventud”.

- (Entrevistado #11- D2- P7) “Normalmente lo utilizan para frecuentar a sus amigos y hacer una que otra actividad o compromiso académico”.

De acuerdo a los datos recolectados, los docentes reconocen las características del contexto que rodea el plantel educativo (antecedentes violentos, drogadicción, prostitución...), además de diagnosticar las actividades en las que los estudiantes emplean su tiempo libre, no se expresa las estrategias empleadas desde el plantel educativo para fomentar el empleo significativo, ni en las actividades mencionados se expuso alguna, direccionado desde el entorno escolar.

En este hilo de ideas, es muy importante retroalimentar que la ley 115 de 1991 (Ley general de educación), en su artículo 14, esboza que “Los establecimientos educativos Privados y públicos, están obligados a cumplir con proyectos Pedagógicos Transversales, entre los que se encuentra el destinado al aprovechamiento del tiempo Libre”. Por otra parte, la educación y la orientación brindada en la escuela, son factores claves para el desarrollo humano. Ambas brindan oportunidades de desarrollo personal y social, atendiendo al acceso a la cultura, al conocimiento, al aprendizaje continuo y a la información. (Aisenson; Aisenson; Batlle; Legaspi y Polastri. 2007).

4.1.3. Adolescentes

- (Entrevistado #5- AD5- P14) “Si inicio a juntarme con las vecinas y vecinos de mi cuadra, a ellos nos les gusta estudiar, los muchachos que fueron mis amigos cuando estaba pequeña consumen drogas en la “olla” que está a la vuelta de la cuadra y a otros ya los mataron”.
- (Entrevistado #3- AD3- P14) “Coger malos vicios, ponerse por ahí a fumar, a pelear o a robar”.
- (Entrevistado #3- AD3- P15) “Debo trabajar para poder comprarme mis cosas porque si no, no tengo nada”.

En primera instancia se evidencia con claridad, la ausencia de espacios institucionales y locales para actividades extracurriculares o de recreación, además, los jóvenes no distinguen el valor del uso efectivo del tiempo libre; reconociendo este espacio como un momento que hay que ocupar para no aburrirse o aprovechar para generar ingresos.

Las actividades de los adolescentes en el tiempo libre, son con mayor frecuencia las reuniones en las calles, que de una u otra manera acercan a los jóvenes a problemas sociales; poniendo en riesgo su integridad física y moral, como el consumo de drogas. Este argumento se apoya en los postulados de Glaser, Shelton y Bree (2010), pues estos argumentan que se hace necesario establecer que “el grupo de compañeros puede servir como modelo e influir en los comportamientos y actitudes del adolescente; además de proporcionar un fácil acceso, aliento y un entorno social apropiado para el consumo de sustancias psicoactivas, alcohol y otros atenuantes. (Glaser, Shelton & Bree, 2010).

4.2. Comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre.

Figura 5. Mapa semántico criterio 2: “Comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre”.



Fuente: Elaboración propia.

4.2.1. Contexto.

Con relación a la intencionalidad del contexto se plantean las siguientes categorías:

4.2.1.1 Aprovechamiento del tiempo libre.

Al interrogar a los adolescentes por las actividades de aprovechamiento del tiempo libre, las relacionan con espacios físicos como el caso del entrevistado #2, que explica *“Acá en colonia no hay nada... la gente acá todo lo daña; esa biblioteca lleva años con los mismos libros dañados, aunque la gente va allá cuando necesita hacer alguna tarea y no tiene internet; allá hay un wifi no le dan su clave a uno”*. Otros enlazan el concepto con actividades que le causan placer, así lo expresa, el entrevistado #3 *“Es mi tiempo cuando estoy escuchando música o hablando con mis amigos en internet.”* Este también socializa que las actividades que realizan con mayor frecuencia son *“En las tardes me voy para la parcela y en los fines de semana trabajo el sábado todo el día y ya en la noche o los domingos salgo a comer algo y voy a alguna fiesta con mi novia.”*

Es indudable, que los jóvenes consideran que aprovechar el tiempo libre, es sin duda alguna “relajarse”, lo que involucra realizar acciones consideradas con hobbies, en las que se disfruta individual o grupalmente y no intervienen procesos formativos. Desconocen que, aunque no lo prevean, estos eventos si los forman, pues según TRILLA (1999); SALVADOR (2009) GRADAÍLLE; VARELA; DE VALENZUELA (2016), el aprovechamiento del tiempo libre, tiene el “propósito de que los chicos y chicas aprovechen las oportunidades que les ofrecen y eviten los peligros y efectos negativos que puede conllevar las prácticas de riesgo (consumo de drogas, uso excesivo de tecnologías, etc.).

4.2.1.2 Tiempo libre

Los adolescentes objeto de estudio entienden al tiempo libre, como el espacio del día que se ocupa en el instante, con actividades que pueden o no ser significativas y que, además, puede ser utilizado para cumplir con tareas destinadas por otros

(actividades del hogar), como lo manifiesta el Entrevistado #2 *“Me acuesto a dormir en las tardes y ya cuando me levanto es que me pongo a hacer tareas o le ayudo a mi mamá a hacer la cena.” “Lavar platos, organizar la casa, hacer comida, hacer tareas, lavar ropa”*. Este también señala como factor común de su entorno el hecho que los jóvenes obtén por *“Juntarse con personas que tienen malos vicios profe, a veces dicen que una persona no daña a otra, pero si es verdad”*.

Por otra parte, los docentes reconocen el tiempo libre como una oportunidad para fortalecer los procesos de formación integral, pues según el Entrevistado 10 *“... es bueno contar con tiempo libre siempre y cuando este sea bien usado, es decir, que los jóvenes puedan hacer actividades que sirvan para su beneficio”*. Se evidencia también que coinciden con los jóvenes al decir que *“La gran mayoría de ellos manifiesta que lo utiliza haciendo tareas y actividades propias del hogar; pero sé que algunos de ellos salen a andar las calles de nueva colonia”*. Además, algunos manifiestan que han realizado acciones individuales, para promover el buen uso del tiempo libre, como lo expresa el entrevistado #10 argumentando que *“Como directora de grupo, he tenido charlas orientadoras con ellos para explicarles y orientarlos sobre maneras de organizar su tiempo para que puedan cumplir con sus actividades cotidianas y otros compromisos. Pero realmente, para ellos este tipo de cosas no son significativas.”*

Al analizar los datos podemos identificar, que se reconoce la importancia de tener tiempo libre y no existen mecanismos para dar pautas u orientar el uso significativo en los jóvenes, a pesar de que *“una educación del ocio debe fomentar valores, actitudes, conocimientos, competencias, habilidades, etc., con el fin de ofrecer alternativas plausibles a los apresurados ritmos de la vida moderna y a sus continuados robos de tiempo (CABALLO; CARIDE; MEIRA, 2011).*

4.2.1.3 Aprendizaje social e interacciones sociales.

Los adolescentes manifiestan que, en el tiempo libre, ellos o conocidos se involucran en actividades sociales que poco contribuyen a su proceso de formación, como lo expresa el entrevistado #1- AD1- P6 *“hay quienes se aburren y se ponen a molestar a los demás, se van para las esquinas y se juntan con malas compañías”* y el

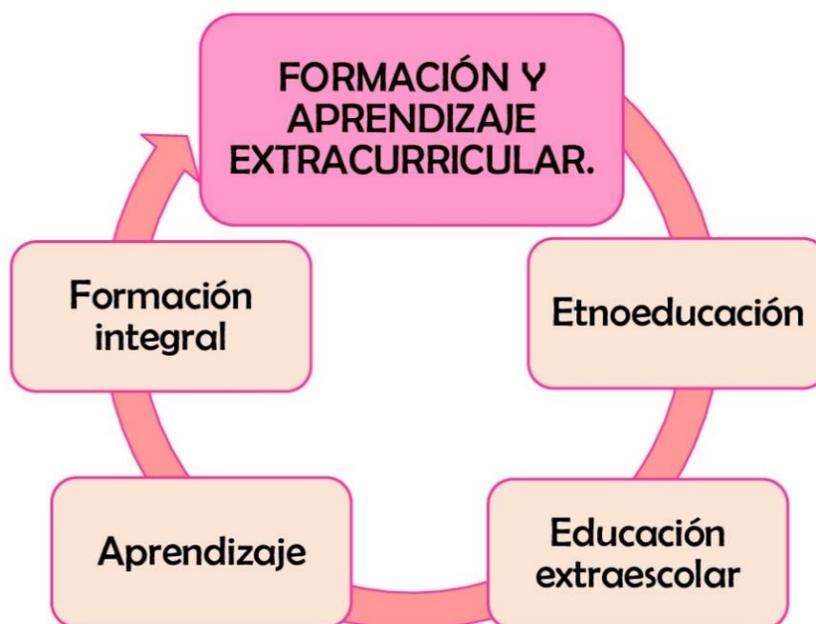
entrevistado #1- AD1- P14 manifiesta que, entre las actividades de los jóvenes, se encuentra “Salir a la calle a robar, a fumar o a buscar problemas”.

Otros relacionan actividades de interacción social que involucran Pick ups, como lo expresado por el Entrevistado #1- AD1- P8, quien nombra como una de sus actividades favoritas “Las fiestas del “Morro”.

Con estos datos podemos inferir que el aprendizaje social, en las actividades de tiempo libre de los jóvenes, en la comunidad no es el adecuado, nos está acercando inconscientemente a hábitos no saludables, pues según el psicólogo Albert Bandura (1970), “el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social y ocurre puramente a través de la observación o la instrucción directa, incluso en ausencia de reproducción motora o refuerzo directo”.

4.3 Formación y aprendizaje extracurricular.

Figura 6. Mapa semántico criterio 3: “Formación y aprendizaje extracurricular”.



Fuente: Elaboración propia.

4.3.1. Etnoeducación

Desde la perspectiva de la etnoeducación afrocolombiana, las actividades de aprovechamiento del tiempo libre, direcciones por el plantel educativo, intentan integrar la realidad, las costumbres y el conocimiento local. Propone reconocer el valor ancestral, como afirma Walsh y García es un proceso “de desaprender lo aprendido y reaprender lo propio” (Walsh y García, 2002, 319). Es así como el docente entrevistado #11 afirma que “debido a que la institución es de carácter Etnoeducativo, se ha optado por ser insistentes en el desarrollo de actividades que valoren la cultura, el deporte, el arte y todos esos aspectos.”

En los datos recolectados, no se evidencia la existencia de un proyecto investigativo o de aula que articule el carácter Etnoeducativo, con el aprovechamiento del tiempo libre.

4.3.2. Educación extraescolar

A partir de los datos recolectados, podemos inferir que la única actividad extraescolares que realiza el plantel Etnoeducativo es la danza, así lo afirman entrevistados, como el entrevistado #1, al decir que “... en mi tiempo libre voy a los ensayos de danza, aunque se están colocando aburridos...), de este modo se desconocen diversas oportunidades educativas del territorio, por lo que se necesitan nuevos propósitos y estrategias que integren entorno y la escuela; basándose siempre en la realidad e intereses del contexto. En este sentido, el documento Metas Educativas 2021 (OEI, 2008) en su Capítulo V afirma: Las políticas educativas y las propuestas de transformación y mejora de la educación escolar no pueden reducirse a iniciativas centradas en el sistema escolar, sino que han de incorporar al conjunto de las instituciones en las que el ciudadano se desenvuelve a lo largo de su vida. (p. 84)

Los jóvenes tampoco realizan actividades extraescolares, que oriente o dirija la comunidad, puesto solo señalaron la ofrecida por el establecimiento educativo, los que no participan en grupo de danza, manifiestan realizar otras tareas, como lo señala el

entrevistado #1, al decir *“lavo mi ropa, ayudo en el aseo de la casa, me peino, me arreglo mis uñas y hago mis tareas.”* Algunos expresan su interés el realizar actividades deportivas como lo esboza el entrevistado #1 *“Me gustaría volver a entrenar en las tardes.”*

4.3.3. Aprendizaje

Al indagar por el aprendizaje de los educandos focalizados, obtenemos una desmotivación común por fortalecer sus procesos cognitivos y de formación; viendo la escuela como una situación que hay que culminarla, sin importar el desempeño y un espacio que libera de las ocupaciones hogareñas. Es evidencia de ello, las siguientes apreciaciones:

- Entrevistado #2- AD2- P10) *“Mi rendimiento académico es bueno profe, no soy la mejor del salón, pero tampoco la más bruta, gracias a Dios pasé mi año en limpio sin deberle nada a nadie”*
- Entrevistado #4- AD4- P8) *“A mis amigos casi no les gusta estudiar, pero van por que no quieren quedarse en sus casas, allá las ponen a hacer oficios... jajaja, entonces, por eso prefieren ir para el colegio, pero no es porque les guste.”*
- Entrevistado #6- AD6- P10) *“La verdad es que no soy responsable, me da pereza hacer ese poco de tareas que dejan en el colegio”.*

Los docentes concuerdan con las ideas de los adolescentes al manifestar que *“Algunos de ellos son muy buenos, pero otros son bastante despreocupados; la verdad es que les da igual si ganan o pierden materias.”* (Entrevistado #12- D3- P9), También reconocen la importancia establecer y orientar actividades extracurriculares que apoyen los procesos de enseñanza y aprendizaje, al explicar que *“No se cuenta con actividades y proyectos alternativos que puedan desarrollar de manera simultánea sus aprendizajes”* (Entrevistado #10- D1- P13)

Desde esta mirada, Escobar 2011, concluye que la mediación en el aprendizaje “es un proceso complejo que requiere del docente competencias pedagógicas de las que no siempre dispone, la incertidumbre como condición con la que debe trajinar en su labor pedagógica, la ausencia de ‘experiencias positivas’ de aprendizaje y de los criterios de mediación”. Es así pues que la escuela como entorno educativo debe autoevaluarse y emprender planes de mejoramiento que fortalezcan las estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje.

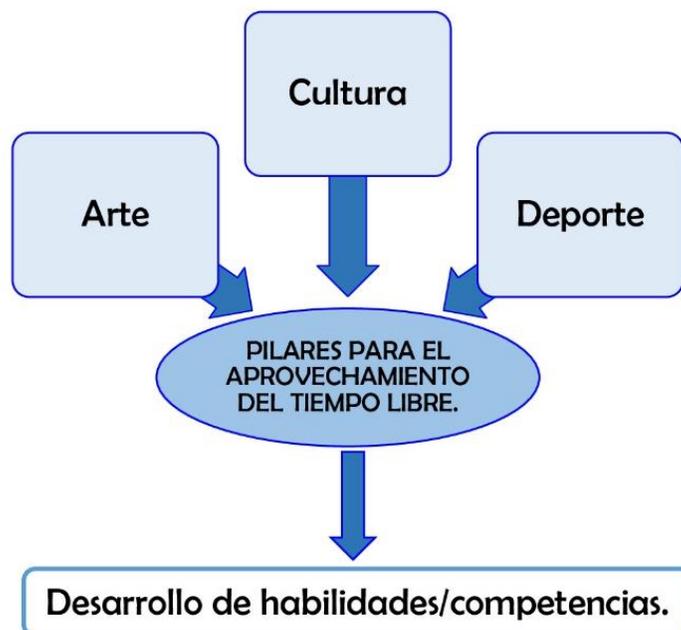
4.3.4. Formación integral

Para Ruiz (2000) “la formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural”. De esta manera se conjugan todos los escenarios en los que se desarrollan los seres humanos, cada uno aporta al convivir, enseñar, amar y orientar otras acciones propias de la vida; aspectos que no se evidencian en los datos recolectados en la aplicación de instrumentos de investigación, pues los padres manifiestan las dificultades académicas y disciplinarias de sus hijos, sin mostrar las estrategias que desde el hogar buscan disminuir, atacar o entender la problemática. Ejemplo de ello se evidencia en las siguientes respuestas:

- Entrevistado #7- PF1- P10 *“Su rendimiento no es muy bueno, pierde materias todos los periodos; no sé cómo ha ido pasando de un grado a otro, él es tan desordenado.”*
- Entrevistado #8- PF2- P11 *“La idea es esperar a que termine el colegio para que se dedique a eso, porque en el momento no puede hacer las dos cosas. De pronto puede bajar el nivel académico en el colegio o hasta perder el año”*

4.4 Pilares para el aprovechamiento del tiempo libre.

Figura 7. Mapa semántico criterio 4: "Pilares para el aprovechamiento del tiempo libre".



Fuente: Elaboración propia.

4.4.1. Desarrollo de habilidades/ competencias

Con relación a este criterio, los datos recolectados se articulan con las opiniones de Ribes (1990), quien establece que las competencias son aprendizajes y habilidades basadas en conjuntos morfológicos cuya composición es variable y, depende del nivel de aptitud funcional en que se ejerciten, con relación a ello, un grupo de entrevistados manifestaron lo siguiente:

- (Entrevistado #10- D1- P10) "Sé que algunos participan del grupo de danza y a otros les llama la atención todo aquello que está relacionado con el deporte, especialmente el futbol, pero aquí no es que se cuente con mucha orientación y apoyo para lograr que ellos puedan salir a flote"
- (Entrevistado #10- D1- P12) "Que se dedicaran al deporte, el arte y la danza. Y que además de ello, se viera la oportunidad de que pudieran acceder"

- (Entrevistado #10- D1- P18) “Dentro de mi grupo solo hay como tres que pertenecen al grupo de danza. - pues les gusta es lo que tiene que ver con el deporte o la empleabilidad.”

Por tal motivo, es necesario decir que el desarrollo de competencia y habilidades debe estar enfocado en todo aquello que al adolescente le gusta y para lo que el considere que es bueno, además de ello, es pertinente establecer que las instituciones educativas deben propender por el bienestar de sus estudiantes, entendiendo que todo aquello que los hace sentirse plenos y llenos de vitalidad puede ser articulado al desarrollo de sus diferentes competencias y habilidades. En este sentido, se deben definir y establecer algunos criterios que permitan cumplir con un fin primordial, sin especificar las habilidades sugeridas para lograrlo.

En este sentido, se plantea el siguiente ejemplo, a un adolescente se le encarga la tarea de practicar un deporte o alguna disciplina en un horario y en un lugar específico, no se pueden imponer logros o criterios que este deba alcanzar por día, semana, mes o año; simplemente, se debe propender que sus tareas a cumplir, estén direccionadas desde una misma intencionalidad a diferentes actitudes y cualidades.

4.4.2. Arte

Walter Benjamín (1940), define el arte como aquella experiencia primorosa que ha perdido su estética y su espiritualidad y, se ha cimentado en sus funciones místicas, mágicas y en rituales para pasar a asumir oficios más banales y materiales como entender el carácter económico, comercial, publicitario y propagandístico... teniendo en cuenta que su intencionalidad se ha transformado por completo y, se ha convertido cada día en algo menos profundo y esencial para hacerse como una estrategia más utilitaria y superficial. Relacionando lo antes expuesto con el proceso investigativo desarrollado, se evidencia que algunos docentes entrevistados consideraran que: (Entrevistado #12- D3- P17) “Para muchos de estos jóvenes participar en actividades artísticas y culturales es sinónimo de vergüenza, pues consideran que si se equivocan sus compañeros se van a burlar”.

Así mismo, se evidencia que la gran mayoría de los adolescentes posee cierta afinidad por aquellas actividades relacionadas simplemente con el baile; no les llama la atención la pintura, la actuación y otras actividades propias de la educación artística.

Es pertinente aclarar, que la idea de muchos padres es que sus hijos e hijas en su tiempo libre puedan aprender algún oficio, de modo que tenga conocimiento de cómo se van a defender en el futuro. Y con base a este dato el MEN (2022) mediante su registro en el Sistema de Información de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – SIET, propone que las Secretarías de Educación de las diferentes Entidades Territoriales Certificadas en Educación y las Instituciones oferentes de Educación deben tener claras las herramientas y escenarios para la potenciación de la educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, esto se presenta como una estrategia educativa que permite preparar a nuestros educandos por y para la vida.

En este sentido, se pretende generar participación y acompañamiento por parte de los padres de familia, cuidadores y personas responsables de estos adolescentes, situación que ha sido un poco difícil debido a que los padres de familia no ven como importante que sus hijos se involucren en estas actividades y atiendan a la cultura como parte primordial en su proceso de formación; con relación a ello, uno de los entrevistados dijo: (Entrevistado #8- PF2- P19) “Muy poco... ella participa cuando es necesario o es algo que la involucra o es responsabilidad de su salón”.

Teniendo en cuenta las palabras expresadas por el padre de familia, se puede entender que, para ellos, la participación actividades de tipo artístico y cultural simplemente son vistas como tareas o compromisos relacionados con lo que se debe aprender en la escuela, no es tan fundamental que los jóvenes participen en ellas porque pueden ser vistas como algo innecesario y en algunos casos como una “pérdida de tiempo”.

4.4.3. Cultura

Hernandez (2007) sostiene que la cultura incide de manera directa en la relación social del individuo y se concreta en un contexto donde cada sujeto recibe de manera singular y simultánea las influencias sociales, asimismo, se conoce este espacio como

el lugar donde el hombre actúa de manera individual y colectiva, reflejando sus aspectos sociales y culturales más generales. Con relación a lo antes expuesto, uno de los padres de familia entrevistados manifiesto que: (Entrevistado #8- PF3- P20) “Si... ella a veces participa en actividades del grupo de danza que hay en el colegio, al principio la veía muy motivada pero ahora veo que no le dan ganas de ir para allá, la verdad, la veo muy alejada. No sé qué pasa ahí”.

Lo que puede llevarnos a pensar que culturalmente el cambio comportamental de los adolescentes puede deberse a todo lo que evidencian en su contexto; las situaciones, las relaciones y aquellas cosas que hacen posible su forma. Por lo que es indispensable pensar que la familia debe ser entendida como aquel grupo natural del ser humano más estable que, desde el devenir histórico de nuestra sociedad, ha reconocido en cada época las condiciones sociales en las que se desarrolla, identificando con ello, los sentidos de pertenencia y aquella satisfacción de necesidades propias del individuo.

De esta manera, es indispensable exponer que la familia siempre será entendida como un factor influyente en el proceso de socialización del joven, pues es aquí donde se dan las bases para la consolidación de la personalidad y son ellos quienes se encargan de forjar el carácter del niño para luego convertirlo en un adolescente y adulto sociable, que participe de las situaciones y procesos que se viven en su entorno.

4.4.4. Deporte

Atendiendo a los estudios de la Dra. Regina Guthold (OMS-2019), quien considera que *“es necesario que los jóvenes adopten medidas normativas urgentes para aumentar su práctica y efectividad con relación al deporte y la actividad física, además de promover y mantener el acercamiento y las relaciones sociales”*; es pertinente decir que la ausencia de hábito deportivos y los niveles de actividad física insuficientes que se observan en los adolescentes siguen siendo exageradamente altos, esto implica un gran peligro para su salud mental y corporal de manera actual y futura.

Por su parte, los docentes manifiestan que (Entrevistado #11- D2- P12) “los estudiantes que van bien académicamente son los que debería entrenar algún deporte o que se ocuparan en alguna actividad cultural que les llamara la atención, porque aquellos que no cumplen con sus compromisos académicos podrán, ¿si tendrán tiempo para estudiar y entrenar?”. Desde este aspecto, es importante resaltar que para ellos es indispensable que los estudiantes terminen sus estudios puesto que la educación es considerada como una herramienta esencial para cumplir nuestros sueños y metas.

Además de ello, se logra evidenciar en los adolescentes poco deseo de participar en actividades, deportes, disciplinas o algo que tenga que ver con la actividad física, puesto que tienen más que claro que solo desean conseguir dinero para no depender de sus padres, darse lujos, comprar ropa y consumir bebidas alcohólicas, como lo manifiesta uno de los estudiantes entrevistados a continuación (Entrevistado #2- AD2- P13) “Tengo que ir pensando en aprender algo para montar mi negocio porque mis papás no me lo van a dar todo siempre y ya quiero tener lo mío para que nadie me mande”.

Con el fin de conocer los pensamientos de los adolescentes de 12 a 17 años de edad que no practican deportes, se establece un análisis de datos significativos, encaminados a estudiar las particularidades de su contexto, estableciendo que la gran mayoría de ellos están siendo influenciados por personas externas a la institución y a su círculo familiar cercano, pues se deja ver que estos están motivados por otras cosas persona para no continuar con sus estudios, para desobedecer a sus padres y cuidadores y para que se inicien en actividades poco favorables como el consumo de alcohol entre otras cosas.

4.5. Discusión y conclusiones.

El desaprovechamiento del tiempo libre, es un factor determinante que experimentan muchos adolescentes de 12 a 17 años del corregimiento nueva colonia del Distrito de Turbo (Antioquia), debido a que es una población bastante hostil y que en diversas ocasiones ha sufrido ataques violentos por grupos subversivos al margen de la ley. Además de ello, se presentan muchas necesidades en este contexto, estas se encuentran estrechamente relacionadas con la salud, la recreación, la educación, el trabajo, el deporte y la cultura; sumando a esto, la falta de oportunidades e igualdad, las limitantes para la construcción y consolidación de proyectos de vida que fortalezcan y favorezcan el desarrollo de cualidades y virtudes.

En este sentido, el primer objetivo específico de esta investigación estaba relacionado con *Identificar las realidades y particularidades del entorno familiar, escolar y social de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo, a través, del estudio de referentes teórico-conceptuales*; y a manera de conclusión se puede establecer que tuvo un gran impacto puesto que su función principal fue conocer el contexto desde el enfoque de la familia, la institución y la sociedad la incidencia que ejercen estos en la formación integral del adolescente, permitiendo así, situar aportes teóricos de grandes pensadores como Bronfenbrenner (1987), quien desde sus bases teóricas y su fundamentación, consolida las contribuciones que hacen que la educación sea considerada como una herramienta esencial para la formación integral del individuo; pues, desde esta perspectiva se entiende el contexto como un factor influyente en los estilos de vida de quienes crecen, se relacionan e interactúan en él. Todos estos vistos como ejes ejemplarizantes del desarrollo y consolidación de la personalidad del infante y el adolescente.

Así mismo es relevante destacar la importancia del aprovechamiento del tiempo libre, pues a través de este, el adolescente potencia y desarrolla habilidades enfocadas en el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo de su cuerpo, además de la capacidad para interactuar y desenvolverse con las personas en diferentes entornos.

Con relación a la intencionalidad del objetivo específico dos, el cual estaba encaminado a *Indagar sobre incidencia del factor familiar, escolar y social en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo*; es necesario establecer que algunas limitantes durante el proceso que fortalecen el desaprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes (población objeto de estudio), están relacionadas con la situación económica de las familias, puesto que en su gran mayoría están compuestas por madres cabeza de hogar que deben salir todos los días de sus casas a trabajar para llevar sustento, lo cual hace que los adolescentes las representen y asuman sus responsabilidades en al interior del hogar.

También, se logra evidenciar que sus ingresos financieros son escasos y, con múltiples dificultades, suplen las necesidades y obligaciones básicas que poseen las familias; esto, ha ocasionado que la gran mayoría de adolescentes se sientan frustrados, estancados y atrapados en la pobreza, situación que ha contribuido al desencadenamiento de la apatía por el estudio y por todas aquellas actividades que los mantienen ocupados y que no generan ingresos.

Otro aspecto relevante que se destaca en esta investigación y que favorece el establecimiento de conclusiones con relación al objetivo específico número tres, el cual se direcciona a *analizar elementos lúdico-pedagógicos del entorno que permiten el diseño de estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de acuerdo con las características de su contexto*; tiene que ver con las condiciones de vulneración, la falta de oportunidades y el abandono por parte de los entes territoriales y gubernamentales; estos, gracias a sus dinámicas inequitativas han permitido que los sueños y anhelos de estos adolescentes se tornen como imposibles y aislados de la realidad, puesto que no se generan las garantías con relación a la igualdad de oportunidades y condiciones para todas las personas del territorio.

En otras palabras, se podría asumir como la falta de dotación y adecuación de espacios en todo el territorio (rural y urbano) para que los adolescentes cuenten con escenarios buenos y confiables para el aprovechamiento del tiempo libre; la creación de grupos deportivos, artísticos y culturales que inspiren y que se encarguen de

mostrar al resto del país y al mundo las grandes potencialidades de los jóvenes de nuestra región y; el sentido social, que nos permite entender, comprender y vivir la situación del otro.

Con relación al objetivo general de esta investigación, el cual estaba cimentado en la idea de *proponer experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo (Antioquia)*; primeramente, se puede decir que la población no tiene una clara concepción con relación al aprovechamiento del tiempo libre y todo lo que esto supone, además se puede constatar la ausencia de actividades dirigidas al mismo, tanto así, que se han dado pequeñas iniciativas en aras de suplir esta necesidad, pero las actividades diseñadas no son lo suficientemente llamativas para los estudiantes.

De este modo, y analizando las principales necesidades del contexto y la población estudiada, se consideran como propuestas de experiencias para el aprovechamiento del tiempo libre a las siguientes actividades:

- Gestión con entidades territoriales y gubernamentales para desarrollo de medidas enfocadas en la adecuación de espacios (parques y canchas) en el corregimiento de nueva colonia.
- Desarrollo de talleres de sensibilización frente a la importancia y pertinencia del buen aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes.
- Puesta en común de formaciones, talleres e iniciativas relacionadas con la construcción y consolidación del proyecto de vida en los adolescentes.
- Formación frente a iniciativas de emprendimiento que ayuden a los jóvenes a generar ideas de empresas que puedan funcionar de manera simultánea a sus estudios.
- Establecer convenios con escuelas deportivas y la casa de la cultura de modo que puedan acompañar, orientar y patrocinar a los jóvenes en diferentes disciplinas desde las artes y el acondicionamiento físico.
- Conformación de grupos juveniles enfocados en la orientación vocacional, la erradicación del consumo de alcohol y sustancias psicoactivas y la escucha a sus problemas y dificultades.

BIBLIOGRAFÍA

Administración de Servicios Recreativos. Instituto Colombiano La Juventud y el Deporte. Coldeportes. Bogotá 1991

Aime Cesair Martiniquen, escritor, hablando ante el Congreso Mundial de escritores y de los artistas negros en París: www.wsu.edu/gened/learn-modules/top_culture/quotations-on-culture

Argüelles, J. (2005). Un Activista de Recreación Física en la comunidad de Piedra Blanca del municipio Holguín. Holguín.

Armas, A. (2002). Metodología para el Trabajo con el Activismo de Recreación Física Comunitaria en el Municipio Cauto Cristo. Holguín. Holguín.

Barato, S. (1988). Familia y comunidad. Bogotá. Colombia: Universidad Santo Tomas.

Barbosa G. Sergio y Urrea C. Ángela (2018) Katharsis. Revista de Ciencias Sociales Núm. 25 Pág. 141-160

Bodrova E. y Debora J. Leong. "La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación". En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México 2005, pag. 48.

Caballero, R. Y. (2004). El trabajo comunitario: alternativa cubana para el desarrollo social.

Calero, A. (2012). Experiencias óptimas (flow) en actividades curriculares y extracurriculares durante la adolescencia. En: Memorias del IV Congreso

Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, Buenos Aires, Argentina.

Cosacov, Natalia y Mariano D. Perelman 2014 “Struggles over the Use of Public Space: Exploring Moralities and Narratives of Inequality. Cartoneros and Neighbors in Buenos Aires” en Journal of Latin American Studies (en prensa).

Constitución Política de Colombia [Const]. (1991) Art. 52 [Titulo II] (Colombia).
<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2>

Constitución Política de Colombia [Const]. (1991) Art. 52 [Titulo II] (Colombia). Acto legislativo 02 de 2000. por el cual se modifica el artículo 52 (derecho a la recreación) de la constitución política de Colombia. Referencia:
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4134>

Creswell, J. (2003). Qualitive inquiry and research design: among five approaches. (2ª. ed) EUA: SAGE

Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. Barcelona: Editorial Estala.

El ritmo de Nuestro Folklore. Cielo Patricia Escobar 2ª edición. Santafé de Bogotá Colombia 1998.

Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid/Coruña: Morata/Paideia.

Freud, S. (1914). “Sobre la psicología del colegial”. Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu, 1991, Vol. XII, 243-250.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico Hermenéutico.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, 201-229.

Galvis, E. A; Lozano, N. E. & Suarez, G. O. (2008). Uso adecuado del tiempo libre

infantil en el barrio el codito. Universidad San Buenaventura.

García Ferrando, M. (1993b). Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en

España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud.

Glaser, B., Shelton, H. K., & Bree, M. (2010). The Moderating Role of Close Friends in

the Relationship between Conduct Problems and Adolescent Substance use.

Journal of Adolescent Health, 47, 35-42.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.jadohealth.2009.12.022>

Gobernación del Valle del Cauca, Plan de Desarrollo departamental del Valle del

Cauca, 2020- 2023 “El Valle Invencible.” URL:

<https://www.valledelcauca.gov.co/documentos/12303/plan-de-desarrollo2020-2023/>

Guerrero Serón, A. (2009). Actividades extraescolares, organización escolar y logro. Un

enfoque sociológico. Revista de Educación, 391–411

Guèvremont, A., Findlay, L., & Kohen, D. (2014). Organized Extracurricular Activities:

Are InSchool and Out-of-School Activities Associated With Different Outcomes for Canadian Youth? Journal of School Health, 84(5), 317–325.

<https://doi.org/10.1111/josh.12154>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación.

México D. F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.

México: Mc Graw Hill.

Hernández, L. (2007). Perfeccionamiento del vínculo escuela, familia y comunidad para

el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la escuela primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela” Villa Clara, Cuba.

Larsen, H., Engels, R. C., Souren, P. M., et al. (2010). Peer influence in a micro-

perspective: Imitation of alcoholic and non-alcoholic beverages. Addictive

Behaviors, 35, 49-52. <http://dx.doi.org/10.1016/j.addbeh.2009.08.002>

“La generación del cambio, los jóvenes y la cultura”, suplemento juvenil del UNFPA

Estado de la población mundial, 2008:

www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2008/swp_youth_08_eng.pdf

Legrand, L. (2000). Celestin Freinet. Perspectivas: Revista trimestral de educación

comparada. Volumen XXIII. No. 1-2. Oficina Internacional de Educación.

UNESCO.

Ley general de educación (1994). Art.14, 21, 22 y 23 [Titulo II] (Colombia).

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley del deporte (1995). Art 3 [Título III] (Colombia) Referencia:

<https://prezi.com/n3dlinhnoe4c/exposicion-ley-181-objetivos/>

Lineamientos Curriculares. Educación Física Recreación y Deporte. Ministerio de

Educación Nacional. (cultura, 2007) Cooperativa Ed. Magisterio Bogotá 2000.

<https://www.socialhizo.com/files/lineamientos-curriculares-de-educacion-fisica-socialhizo.pdf>.

Mead, M. (1928). Coming of age in Samoa. A psychological study of primitive youth for western civilisation. New York, William Morrow & Company.

Ministerio de Educación Nacional. "Manual de Recreación" Carvajal S.A. Bogotá 1998.

Ministerio de Cultura, Política de diversidad cultural, (2007).

https://www.mincultura.gov.co/ministerio/politicas-culturales/de-diversidadcultural/Documents/07_politica_diversidad_cultural.pdf.

Ministerio de Educación Nacional, (1997) Decreto 2247, Bogotá: Ministerio de

Educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf.

Munné, F. (1971). El problema del tiempo libre y las sociedades locales. Revista del Instituto de Ciencias Sociales, 17, (117-136).

https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=El+problema+del+tiempo+libre+y+las+sociedades+locales&author=Munn%C3%A9+F.&publication_year=1971&j

ournal=Revista+del+Instituto+de+Ciencias+Sociales&volume=17&pages=117-136.

Musitu, G., Román, J.M., Gracia, E. (1988). Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona: Editorial Labor.

Newman, K., Harrison, L., & Dashiff, C. (2008). Relationships between parenting styles and risk behaviors in adolescent health: An integrative literature review. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 16, 142-150. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692008000100022>

Organización de las Naciones Unidas (1989) Art: 49. URL:

https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/ProfessionalInterest/crc_SP.pdf

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 227-232.

Sepulveda, G., Henríquez, R., & Godoy, D. (2013). Modelo Ecológico: Fundamentos Teóricos de la Psicología Comunitaria. Escuela de Psicología Universidad Santo Tomas Talca.

Russel, B. (1935). Aplicación al ocio de un tema de Psicología Social: los prejuicios. En VV.AA. *Turismo y tiempo libre*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1984). Introduction to qualitative research methods: The search for meanings. New York: John Wiley & Sons.

UNESCO. (2015). Repensar en las políticas culturales. México

UNESCO (2006a). Hoja de ruta para la educación artística. Conferencia mundial sobre la educación artística: construir capacidades creativas para el siglo XXI. Lisboa, 6-9 de marzo

ANEXOS

Anexo 1. Resumen del proyecto investigativo.

RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN-RAI

INFORMACIÓN GENERAL

Tipo de documento: Trabajo de Grado

Título del documento: “Experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes entre 12 y 17 años de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo (Antioquia)”

Autor: Arnold Ricardo Cabello Pérez

Asesor: Sebastián Borbón De Narváez

Palabras Claves: Adolescente, Aprovechamiento del tiempo libre, Familia, Contexto social, Sistema ecológico, Etnoeducación, Arte, Cultura, Deporte, Educación extraescolar.

DESCRIPCIÓN

El desaprovechamiento del tiempo libre por parte de los adolescentes entre 12 a 17 años del Distrito de Turbo (Antioquia) es una gran debilidad que aqueja a esta población debido a la falta de oportunidades y de escenarios de interacción social en el corregimiento de nueva colonia. Por tal motivo, el presente trabajo de investigación es de tipo fenomenológico y tiene como fin analizar y reducir este fenómeno a través de un enfoque cualitativo y soportados en el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1987), el cual data de la vital importancia de las relaciones e interacciones que establece el individuo con su entorno.

Para el desarrollo de este trabajo, es necesario comprender todos factores que pueden incidir de forma negativa y que llevan a los adolescentes, padres de familia y docentes a pensar en la importancia que tiene el buen aprovechamiento del tiempo libre, empezando por la participación en procesos y actividades relacionadas con el arte, la cultura y deporte; evitando con ello, el consumo de sustancias psicoactivas, la participación actividades indebidas, el bullying, la frustración, la depresión y el aislamiento social entre otros aspectos.

Teniendo en cuenta el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1987), las situaciones antes presentadas inciden de manera negativa en el desarrollo integral y social de los adolescentes ya que, al no participar de actividades relacionadas con el buen aprovechamiento del tiempo libre, se limita el avance en cuanto a su autonomía, sus habilidades socio emocionales, y en su defecto, sus competencias laborales a futuro.

Así mismo, se entiende que la investigación está enmarcada en estudio cualitativo con enfoque fenomenológico que es aquel donde el investigador identifica la esencia de las experiencias humanas en torno a un fenómeno de acuerdo a cómo lo describen los participantes del estudio y, respondiendo a esta premisa se estructura un objetivo general direccionado a proponer experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo (Antioquia).

En cuanto a la muestra seleccionada, se escogió a un grupo de 10 adolescentes entre los 12 y 17 años de edad correspondientes a la básica secundaria de una institución Etnoeducativa del corregimiento nueva colonia. A ellos, se les aplicó una serie de instrumentos para la recolección de información (entrevista y observación participante), mediante los cuales se pudo establecer que viven en el casco urbano del corregimiento, poseen poca afinidad con relación a la práctica del deporte, arte u otra disciplina, son dependientes frente al uso de dispositivos electrónicos (celular, diademas, audífonos, parlantes), cuentan con seguimiento disciplinario institucional, practican de juegos violentos en el tiempo libre, hay presunción frente consumo de sustancia psicoactivas y alcoholismo, se sientan en las esquinas del corregimiento y no tienen una concepción clara frente al aprovechamiento del tiempo libre entre otros aspectos.

En este orden de ideas, se presentan los resultados, los cuales se clasifican teniendo en cuenta cuatro criterios; el primer criterio, se relaciona con los “entes de socialización que influyen en la adolescencia”, aquí, se involucran las categorías relacionadas con los adolescentes, la familia y los docentes, esto bajo el descriptor de “Unidades de formación primaria”; el segundo criterio, tiene como nombre “comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre”, desde esta mirada se abordan las categorías relacionadas con el contexto, el tiempo libre y el aprovechamiento del tiempo libre, teniendo como enunciados descriptores al “aprendizaje social” y a las “Interacciones sociales”.

El tercer criterio, esta direccionado a “Formación y aprendizaje extracurricular”, con las categorías alusivas a la “etnoeducación” y la “educación extraescolar”, sus enunciados descriptores se relacionan con “aprendizaje” y la “formación integral” y; el cuarto y último criterio, centra sus esfuerzos en los “pilares para el aprovechamiento del tiempo libre”, estos utilizan como categoría al “arte”, la “cultura” y el “deporte”, presentando como enunciado descriptor al “desarrollo de habilidades/ competencias”.

De este modo, se considera como una propuesta de experiencias para el aprovechamiento del tiempo libre a las actividades que se encuentran estrechamente relacionadas con la formación frente a iniciativas de emprendimiento que ayuden a los jóvenes a generar ideas de empresas que puedan funcionar de manera simultánea a sus estudios, la gestión con entidades territoriales y gubernamentales para desarrollo de medidas enfocadas en la adecuación de espacios (parques y canchas) en el corregimiento de nueva colonia.

Así mismo, el establecimiento de convenios con escuelas deportivas y la casa de la cultura de modo que puedan acompañar, orientar y patrocinar a los jóvenes en diferentes disciplinas desde las artes y el acondicionamiento físico, la conformación de grupos juveniles enfocados en la orientación vocacional, la erradicación del consumo de alcohol y sustancias psicoactivas y la escucha a sus problemas y dificultades, el desarrollo de talleres de sensibilización frente a la importancia y pertinencia del buen aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes y, la puesta en común de formaciones, talleres e iniciativas relacionadas con la construcción y consolidación del proyecto de vida en los adolescentes entre otros aspectos.

CONTENIDOS

Adolescencia

Freud, Mead (1928) y otros la definen como “una construcción sociohistórica, desde una perspectiva centrada en el relativismo que cuestiona la existencia e incidencia de las relaciones sociales, poniendo el énfasis en los determinantes del *otro social, familiar o cultural en el pasaje de la infancia a la adultez*”.

Familia

Para Musitu, Román y Gracia (1988), esta se entiende como una creación de la sociedad, donde se interrelacionan aspectos biológicos y culturales que no son excluyentes entre sí, sino complementarios ya que se complementan y se apoyan mutuamente, actuando como mediadores que intervienen en la formación que se da entre los hijos y el ambiente.

Docente

Según la pedagogía y los planteamientos de Freinet y Legrand, L. (2000), el docente está llamado a emplear un rol de acompañante y orientador del aprendizaje en vez de ser visto como aquel “dictador de lecciones”, como ocurre en algunas estrategias y métodos de estudio. Se debe consolidar como aquella persona que trabaja con sus educandos de forma constante y que se interesa por comprender y entender las particularidades y situaciones que afectan su contexto.

Tiempo libre

Desde un punto de vista objetivo, García Ferrando, M. (1993) plantean el tiempo libre como el uso constructivo del tiempo que el ser humano hace en beneficio de su descanso, enriquecimiento personal y el disfrute de la vida de forma individual o colectiva.

Etnoeducación

Se establece como una realidad y un desafío situándose con un relevante espacio en el sistema educativo nacional, con posibilidades ilimitadas que dependen de la forma como es asumida por la comunidad educativa, porque es una realidad en la legislación escolar (PEC IE 29 de Noviembre- 2020).

Arte

El término “arte” desde la objetividad de Alejandra Olvera (México, 1975) se ha referido al “acto y la habilidad de producción y estético, a la de percepción y el goce de todo individuo por hacer algo que lo apasione”. (Olvera, 1975).

Cultura

Con respecto a su conceptualización se tiene una serie de interpretaciones teóricas para su definición, partiendo de los pensamientos establecidos por la UNESCO (2015), pues desde su mirada, posicionan la cultura como la consolidación de esas costumbres, rasgos culturales, espirituales, tangibles y afectivos que identifican a una comunidad o grupo social.

Deporte

Cuando se habla de deporte, de manera indirecta también se está hablando de recreación y bienestar, pues no solo se trata practicar una disciplina comúnmente en espacios abierto que permita la interacción con las demás personas; también se debe entender que su ejecución enmarca una serie de reglas y tiempos establecidos para su puesta en común, teniendo como objetivo final el desarrollo físico-social del individuo que lo practica.

Educación extraescolar

Para Imídeo Giuseppe (1973), las actividades extraescolares están establecidas como aquellas que se apoyan en el tiempo libre, el arte, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación y el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia, su meta es la transformación del mundo juvenil con el propósito de incorporar ideas, objetivos, valores y dinamismo de manera simultánea al proceso de desarrollo de la nación.

Contexto social

Desde los pensamientos de Vygotsky, el contexto social se entiende como un escenario que influye en el aprendizaje, las actitudes y las creencias del individuo; tiene una profunda incidencia en la forma como se piensa, en lo que se piensa y como se actúa. Por ello, se considera como parte indispensable en el desarrollo socio comunitario del infante y el adolescente, puesto que, moldea los procesos cognitivos.

Teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner

Entendida también como la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987), y se fundamenta en las interacciones entre el desarrollo del individuo y el medio ambiente, donde se define al ser humano como sujeto activo que tiene la capacidad de interactuar y establecer relaciones en el ambiente donde se desenvuelve, concibiendo ese “ambiente” como un conjunto de niveles seriados.

Aprovechamiento del tiempo libre.

Frederic Munné propone una teoría cimentada en el aprovechamiento del tiempo libre, donde lo concibe como "aquel modo de darse el tiempo personal que es sentido como libre al dedicarlo a actividades autocondicionadas de descanso, recreación y creación para compensarse, y en último término afirmarse la persona individual y socialmente". (Munné, 1980, p. 135).

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Cualitativo.

De acuerdo a lo planteado por Lamberto Vera Vélez, la investigación cualitativa se establece como "aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema ocurrido en un contexto determinado. (Vera, 2019).

Método de investigación: Fenomenológico.

Desde método fenomenológico, "el investigador identifica la esencia de las experiencias humanas en torno a un fenómeno de acuerdo a cómo lo describen los participantes del estudio o grupo poblacional señalado" (Creswell, 2003).

Población

Teniendo en cuenta que el proyecto investigativo se centra en proponer experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo (Antioquia), se decide hacer un estudio con jóvenes que comprendan las edades antes mencionadas, vinculando a los docentes, padres de familia y/o personas que se encuentran a su cargo, a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada y una observación participante.

Procedimientos.

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados, se proyectan actividades por fases bajo algunos instrumentos, responsables y posibles fechas que nos lleven a responder la pregunta de investigación, esto se hará de la siguiente manera:

- *Fase 1: Referentes teórico-conceptual:* se desarrollará bajo la búsqueda de referentes y antecedentes (Marco de referencia, Marco conceptual). Con rastreo de antecedentes y referencias bibliográficas, además de la estructuración y prototipo de investigación.
- *Fase 2: Aplicación de instrumentos de investigación:* en ella se hará necesaria la aplicación de instrumentos para la recolección de Información; además del establecimiento de las consideraciones éticas, el formato y creación de entrevista a profundidad y el acercamiento a la población.
- *Fase 3: Análisis y reflexión:* aquí se da el análisis de resultados, además de la extracción de la información, a través de la sistematización.

CONCLUSIONES

El desaprovechamiento del tiempo libre, es un factor determinante que experimentan muchos adolescentes de 12 a 17 años del corregimiento nueva colonia del Distrito de Turbo (Antioquia), debido a que es una población bastante hostil y que en diversas ocasiones ha sufrido ataques violentos por grupos subversivos al margen de la ley. Además de ello, se presentan muchas necesidades en este contexto, estas se encuentran estrechamente relacionadas con la salud, la recreación, la educación, el trabajo, el deporte y la cultura; sumando a esto, la falta de oportunidades e igualdad, las limitantes para la construcción y consolidación de proyectos de vida que fortalezcan y favorezcan el desarrollo de cualidades y virtudes.

En este sentido, el primer objetivo específico de esta investigación estaba relacionado con *Identificar las realidades y particularidades del entorno familiar, escolar y social de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo, a través, del estudio de referentes teórico-conceptuales;* y a manera de conclusión se puede establecer que tuvo un gran impacto puesto que su función principal fue conocer el contexto desde el enfoque de la familia, la institución y la sociedad la incidencia que ejercen estos en la formación integral del adolescente, permitiendo así, situar aportes teóricos de grandes pensadores como Bronfenbrenner (1987), quien desde sus bases teóricas y su fundamentación, consolida las contribuciones que hacen que la educación sea considerada como una herramienta esencial para la formación integral del individuo; pues, desde esta perspectiva se entiende el contexto como un factor influyente en los estilos de vida de quienes crecen, se relacionan e interactúan en él. Todos estos vistos como ejes ejemplarizantes del desarrollo y consolidación de la personalidad del infante y el adolescente.

Así mismo es relevante destacar la importancia del aprovechamiento del tiempo libre, pues a través de este, el adolescente potencia y desarrolla habilidades enfocadas en el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo de su cuerpo, además de la capacidad para interactuar y desenvolverse con las personas en diferentes entornos.

Con relación a la intencionalidad del objetivo específico dos, el cual estaba encaminado a *Indagar sobre incidencia del factor familiar, escolar y social en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo;* es necesario establecer que algunas limitantes durante el proceso que fortalecen el desaprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes (población objeto de estudio), están relacionadas con la situación económica de las familias, puesto que en su gran mayoría están compuestas por madres cabeza de hogar que deben salir

todos los días de sus casas a trabajar para llevar sustento, lo cual hace que los adolescentes las representen y asuman sus responsabilidades en el interior del hogar.

También, se logra evidenciar que sus ingresos financieros son escasos y, con múltiples dificultades, suplen las necesidades y obligaciones básicas que poseen las familias; esto, ha ocasionado que la gran mayoría de adolescentes se sientan frustrados, estancados y atrapados en la pobreza, situación que ha contribuido al desencadenamiento de la apatía por el estudio y por todas aquellas actividades que los mantienen ocupados y que no generan ingresos.

Otro aspecto relevante que se destaca en esta investigación y que favorece el establecimiento de conclusiones con relación al objetivo específico número tres, el cual se direcciona a *analizar elementos lúdico-pedagógicos del entorno que permiten el diseño de estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de acuerdo con las características de su contexto*; tiene que ver con las condiciones de vulneración, la falta de oportunidades y el abandono por parte de los entes territoriales y gubernamentales; estos, gracias a sus dinámicas inequitativas han permitido que los sueños y anhelos de estos adolescentes se tornen como imposibles y aislados de la realidad, puesto que no se generan las garantías con relación a la igualdad de oportunidades y condiciones para todas las personas del territorio.

En otras palabras, se podría asumir como la falta de dotación y adecuación de espacios en todo el territorio (rural y urbano) para que los adolescentes cuenten con escenarios buenos y confiables para el aprovechamiento del tiempo libre; la creación de grupos deportivos, artísticos y culturales que inspiren y que se encarguen de mostrar al resto del país y al mundo las grandes potencialidades de los jóvenes de nuestra región y; el sentido social, que nos permite entender, comprender y vivir la situación del otro.

Con relación al objetivo general de esta investigación, el cual estaba cimentado en la idea de *proponer experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de 12 a 17 años de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo (Antioquia)*; primeramente, se puede decir que la población no tiene una clara concepción con relación al aprovechamiento del tiempo libre y todo lo que esto supone, además se puede constatar la ausencia de actividades dirigidas al mismo, tanto así, que se han dado pequeñas iniciativas en aras de suplir esta necesidad, pero las actividades diseñadas no son lo suficientemente llamativas para los estudiantes.

De este modo, y analizando las principales necesidades del contexto y la población estudiada, se consideran como propuestas de experiencias para el aprovechamiento del tiempo libre a las siguientes actividades:

- Gestión con entidades territoriales y gubernamentales para desarrollo de medidas enfocadas en la adecuación de espacios (parques y canchas) en el corregimiento de nueva colonia.
- Desarrollo de talleres de sensibilización frente a la importancia y pertinencia del buen aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes.
- Puesta en común de formaciones, talleres e iniciativas relacionadas con la construcción y consolidación del proyecto de vida en los adolescentes.
- Formación frente a iniciativas de emprendimiento que ayuden a los jóvenes a generar ideas de empresas que puedan funcionar de manera simultánea a sus estudios.
- Establecer convenios con escuelas deportivas y la casa de la cultura de modo que puedan acompañar, orientar y patrocinar a los jóvenes en diferentes disciplinas desde las artes y el acondicionamiento físico.
- Conformación de grupos juveniles enfocados en la orientación vocacional, la erradicación del consumo de alcohol y sustancias psicoactivas y la escucha a sus problemas y dificultades.

Fuentes

Galvis, E. A.; Lozano, N. E. & Suarez, G. O. (2008). Uso adecuado del tiempo libre infantil en el barrio el codito. Universidad San Buenaventura.

Guerrero Serón, A. (2009). Actividades extraescolares, organización escolar y logro. Un enfoque sociológico. Revista de Educación, 391–411

Hernández, L. (2007). Perfeccionamiento del vínculo escuela, familia y comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la escuela primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela" Villa Clara, Cuba.

Legrand, L. (2000). Celestin Freinet. Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada. Volumen XXIII. No. 1-2. Oficina Internacional de Educación. UNESCO.

Lineamientos Curriculares. Educación Física Recreación y Deporte. Ministerio de Educación Nacional. (cultura, 2007) Cooperativa Ed. Magisterio Bogotá 2000. <https://www.socialhizo.com/files/lineamientos-curriculares-de-educacion-fisica-socialhizo.pdf>.

Ministerio de Educación Nacional. "Manual de Recreación" Carvajal S.A. Bogotá 1998.

Ministerio de Cultura, Política de diversidad cultural, (2007). https://www.mincultura.gov.co/ministerio/politicas-culturales/de-diversidadcultural/Documents/07_politica_diversidad_cultural.pdf.

Munné, F. (1971). El problema del tiempo libre y las sociedades locales. Revista del Instituto de Ciencias Sociales, 17, (117-136).
https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=El+problema+del+tiempo+libre+y+las+sociedades+locales&author=Munn%C3%A9+F.&publication_year=1971&journal=Revista+del+Instituto+de+Ciencias+Sociales&volume=17&pages=117-136.

UNESCO (2006a). Hoja de ruta para la educación artística. Conferencia mundial sobre la educación artística: construir capacidades creativas para el siglo XXI. Lisboa, 6-9 de

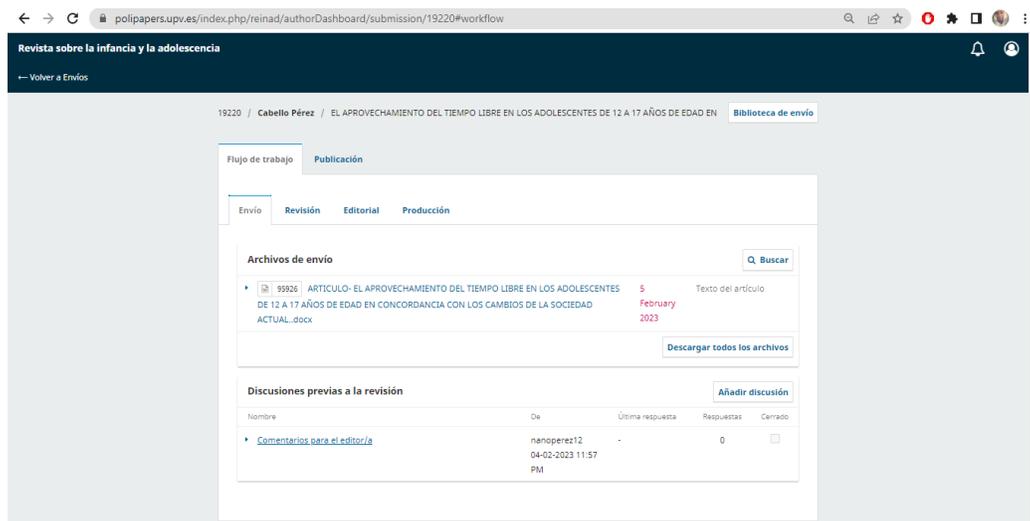
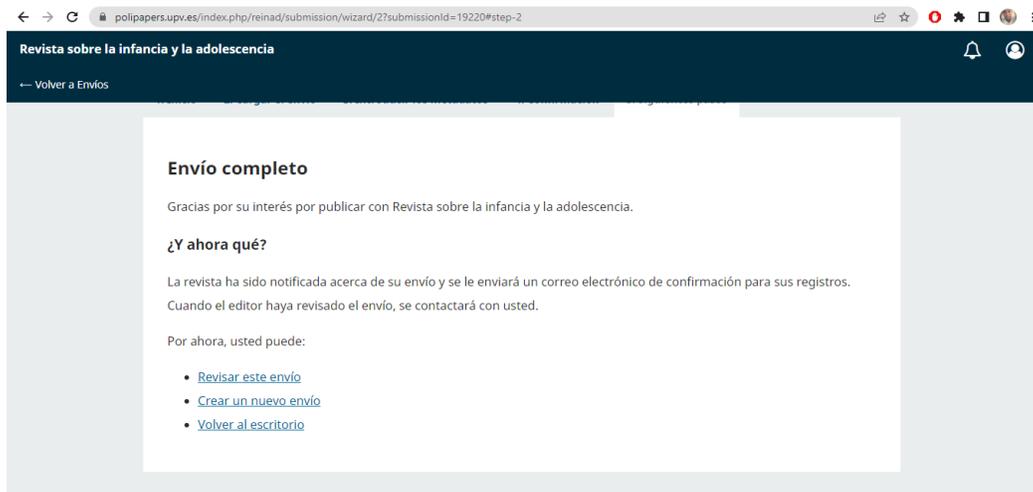
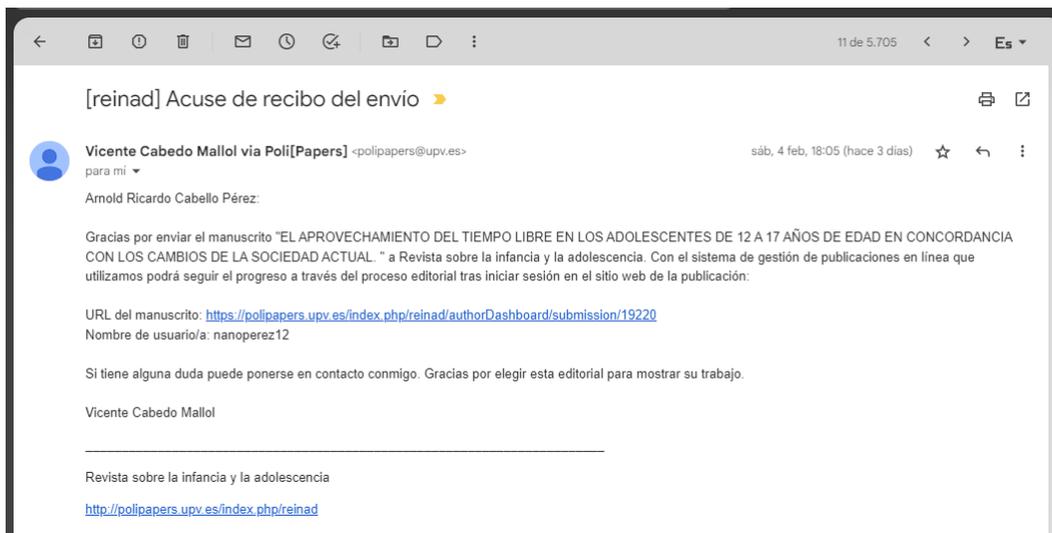
Elaborado por: Arnold Ricardo Cabello Pérez

Revisado por: Sebastián Borbón De Narváez

Fecha de elaboración del Resumen: 31/01/2023

Fecha de aprobación: 03/02/2023

Anexo 2. Envío del artículo a la revista educativa.



Anexo 3. Link de sustentación del proyecto de grado

Link para observar la sustentación: <https://youtu.be/s-B0E6mmgxQ>

Anexo 4. Transcripción de Entrevistas a Adolescentes.

Entrevista #1.

 <p>IBERO Planeta Formación y Universidades</p>	<p>Instrumento de recolección de información: Entrevista semiestructurada Nombre de la investigación: “Experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo Antioquia”. Nombre del investigador: Arnold Ricardo Cabello Pérez. Institución: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre.</p>
<p>Fecha: 20/12/2022 Lugar: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre- sede Arcesio Gomez Hora: 10: 00 am Participantes: Un grupo de adolescentes del corregimiento nueva colonia</p>	
<p>Contexto: Corregimiento Nueva Colonia Objetivo de la entrevista: Indagar sobre incidencia del factor familiar, escolar y social en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo, a partir de la aplicación de instrumentos de investigación. Tiempo de la entrevista: 17 minutos Responsable: Arnold Ricardo Cabello Pérez</p>	
Entrevistador	Entrevistado
1. Buenos días, mi nombre es Arnold Ricardo Cabello Pérez... ¿cómo has estado?	Bien profe, ¿y usted?
2. Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante; me encuentro en el último semestre de Especialización en desarrollo integral de Infancia y Adolescencia y, quiero agradecerte que en el día de hoy me concedas esta entrevista para un trabajo investigativo y pedagógico en el cual tus respuestas serán tratadas con mucho respeto ya que servirán como insumo valioso para la construcción del resultado de este estudio.	Bueno... sí señor, con mucho gusto
3. Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué es para ti el tiempo libre?	Bueno... para mi tiempo libre es que no tengo nada que hacer, es el tiempo en el que puedo jugar, ver televisión, escuchar música, dormir o hacer otra cosa que yo quiera.
4. Crees que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?	Sí... porque puedo irme para la calle, me dedico a jugar futbol, y puedo hacer las actividades que a mí me gustan y a veces hago los mandados en la casa o ayudo a mi mamá en los oficios de la casa.
5. Desde tu percepción describe ¿Cómo aprovechas tu tiempo libre?	Lo aprovecho porque salgo a compartir con mis amigos, lavo mis zapatos, hago tareas, voy a la heladería, salgo a dar una vuelta, voy a la casa de mi abuela y mis tías.
6. ¿Crees que es bueno para los adolescentes contar con tiempo libre y porque?	Depende de lo que se vaya a hacer con ese tiempo libre, porque hay quienes se aburren y se ponen a molestar a los demás, se van para las esquinas y se juntan con malas compañías.
7. ¿Cómo usas ese tiempo libre en las tardes y los fines de semana?	Como mi mama no está en la casa porque ella trabaja en la finca; me toca levantarme temprano para cuidar a mi hermana y calentar la comida y hacer los oficios. En la tarde ya me voy para donde mis amigos o salgo a dar una vuelta.
8. ¿Qué características tiene tu grupo de amigos?	Bueno, la gran mayoría son hombres, les gusta el futbol, las fiestas del “Morro”, escuchar música, salir a comer, o quedarnos en la esquina hasta tarde hablando y recochando. (algunos de ellos ya terminaron el colegio y otros no estudian).

9. Cuál es tu nivel de escolaridad (¿En qué grado te encuentras?)	Voy para 10°
10. ¿Cómo es tu rendimiento académico?	No es tan bueno, ahora que entre me toca recuperar unas materias porque yo a veces soy descuidado porque dejan mucho trabajo y me da pereza hacer eso, o voy al colegio y pido copia y nadie me da.
11. Aparte de asistir al colegio, qué otras actividades realizas.	¡No! Más nada, estaba en el equipo de futbol de acá y me tuve que salir, mi mamá no tenía plata para pagarme la mensualidad y ese profesor de ahí no me dejaba entrenar porque debía plata. Entonces, ahora cuando salgo del colegio como no tengo nada que hacer, me voy para la casa de mis amigos o me voy para la cancha a ver jugar.
12. ¿Qué cantidad de horas de tiempo libre tienes después de asistir al colegio?	Uff!... Desde las 12:30 que salimos hasta las 10 o 11 de la noche que me acuesto; o a veces me acuesto y me quedo viendo series en el celular o viendo memes y videos hasta que me da sueño y me duermo.
13. ¿Qué actividades te gustaría realizar en tu tiempo libre y qué tiempo podrías dedicarle?	Me gustaría volver a entrenar en las tardes.
14. ¿Cuál crees que podría ser una mala utilización del tiempo libre?	Salir a la calle a robar, a fumar o a buscar problemas.
15. ¿En los últimos dos años consideras que tu tiempo libre ha aumentado o disminuido?	En los últimos años creo que mi tiempo libre a aumentado, porque antes entrenaba y ahora solo me quedo en la casa o salgo para la calle. Bueno, aunque a veces ayudo a mi mamá a hacer algunas cosas en la casa, pero eso no es todo el tiempo.
16. ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre de manera frecuente?	Dormir, irme para la calle o escuchar música y chatear.
17. ¿Organizas algún tipo de agenda o programador diario para distribuir tu tiempo libre?	No.
18. ¿En su lugar de residencia, hay espacios, actividades para aprovechar el tiempo libre?	No, bueno los parquecitos, pero uno tiene que ir en el día, porque en la noche eso está lleno de pura gente metiendo vicio. La biblioteca (pero es muy aburrida) y la cancha.
19. ¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?	No, a veces que le toca a uno en los actos cívicos del colegio. Pero en más nada.
20. ¿Pertenece a algún grupo cultural, musical, deportivo o social de tu colegio, comunidad o municipio?	No, estaba en el equipo de futbol y me toco retirarme.
21. Describe cómo es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia.	Esto aquí es bastante rumbero, la gente toma bastante y se pasa sabroso. Lo malo es que uno no tiene plata para salir y le toca ver a los demás. Bueno, y que nadie se pone a estar molestando porque lo "joden".
22. Muchas gracias por tus respuestas, espero vernos nuevamente.	Bueno profe... con mucho gusto.

Entrevista #2.

 <p>IBERO © Planeta Formación y Universidades</p>	<p>Instrumento de recolección de información: Entrevista semiestructurada</p> <p>Nombre de la investigación: "Experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo Antioquia".</p> <p>Nombre del investigador: Arnold Ricardo Cabello Pérez.</p> <p>Institución: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre.</p>
	<p>Fecha: 20/12/2022</p> <p>Lugar: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre- sede Arcesio Gomez</p> <p>Hora: 10: 20 am</p> <p>Participantes: Un grupo de adolescentes del corregimiento nueva colonia</p> <p>Contexto: Corregimiento Nueva Colonia</p> <p>Objetivo de la entrevista: Indagar sobre incidencia del factor familiar, escolar y social en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo, a partir de la aplicación de instrumentos de investigación.</p> <p>Tiempo de la entrevista: 16 minutos</p>

Responsable: Arnold Ricardo Cabello Pérez	
Entrevistador	Entrevistado
1. Buenos días, mi nombre es Arnold Ricardo Cabello Pérez... ¿cómo has estado?	Biensito profe, ¿y usted cómo está?
2. Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante; me encuentro en el último semestre de Especialización en desarrollo integral de Infancia y Adolescencia y, quiero agradecerle que en el día de hoy me concedas esta entrevista para un trabajo investigativo y pedagógico en el cual tus respuestas serán tratadas con mucho respeto ya que servirán como insumo valioso para la construcción del resultado de este estudio.	Si mi profe, hágale que yo le respondo con mucho gusto
3. Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué es para ti el tiempo libre?	Bueno profe... para mí el tiempo libre es cuando uno no tiene nada que hacer, ya hizo todos sus oficios y quiere relajarse.
4. Crees que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?	Si... porque me voy a andar mi calle o me siento afuera de la casa a hablar con mis amigas. Aunque a veces mi mamá o mi papá no pueden ver a uno relajada porque ahí es donde quieren mandar a uno a hacer de todo. ¡me asaran!, entonces, cuando termino mis oficios me voy así sea para la tienda para que no me estén llamando.
5. Desde tu percepción describe ¿Cómo aprovechas tu tiempo libre?	Bueno... en mi tiempo libre voy a los ensayos de danza (aunque se están colocando aburridos), lavo mi ropa, ayudo en el aseo de la casa, me peino, me arreglo mis uñas y hago mis tareas. Y recibo la visita de mi novio o salgo a darme un vueltón con mis primas y unas amigas de la cuadra.
6. ¿Crees que es bueno para los adolescentes contar con tiempo libre y porque?	Claro profe... porque uno también necesita relajarse, salir, recochar, uno está joven y hay que disfrutar la vida.
7. ¿Cómo usas ese tiempo libre en las tardes y los fines de semana?	Haciendo mis tareas, organizando la casa, yendo a los ensayos y ya los fines de semana vamos al río, a Apartadó o a Turbo, o me pego mi salidita. Aunque hay días que me quedo relajada en mi casa, esa salidera tampoco es buena.
8. ¿Qué características tiene tu grupo de amigos?	Ay profe... son chismosas... ajaja, les gusta mucho el chisme; uno se encuentra con ellas y siempre hay un cuento nuevo. Mentiras profe... bueno son alegres, les gusta la rumba, los paseos, salir a comer, ir al "Morro" los fines de semana y pasarla bien... Otra cosa, es que ya dos de ellas tiene hijos y les tocó salirse del colegio, y una de ellas dice que está esperando a que la bebé esté más grande para seguir estudiando porque ahora no tiene quien se la cuide (por esas cosas es que yo me puse mi plaquita, para disfrutar mi vida).
9. Cuál es tu nivel de escolaridad (¿En qué grado te encuentras?)	Voy para 11° si Dios permite.
10. ¿Cómo es tu rendimiento académico?	Es bueno profe, no soy la mejor del salón, pero tampoco la más bruta, gracias a Dios pasé mi año en limpio sin deberle nada a nadie; porque yo llego a perder materias y mi papá me acaba a golpes, yo pido mucho en esa casa y el no acepta que yo llegue allá con materias perdidas. Ay profe, me da durísimo!
11. Aparte de asistir al colegio, qué otras actividades realizas.	Voy a los ensayos en el grupo de danza, sino me da pereza, porque cuando me coge ese sueño pues, me acuesto a dormir en las tardes y ya cuando me levanto es que me pongo a hacer tareas o le ayudo a mi mamá a hacer la cena.
12. ¿Qué cantidad de horas de tiempo libre tienes después de asistir al colegio?	Como 3 o 4 horas en las tardes, pero no es todos los días, porque a veces hay días que siento que el tiempo no rinde; uno hace muchas cosas (lavar platos, organizar la casa, hacer

	comida, hacer tareas, lavar ropa) bueno... uno hace de todo un poquito, algunos días, porque a veces me la paso relajada.
13. ¿Qué actividades te gustaría realizar en tu tiempo libre y qué tiempo podrías dedicarle?	Quiero hacerme un curso de arreglo de uñas o para aprender a peinar, porque toda la vida no voy a estar en el colegio o en el grupo de danza, tengo que ir pensando en aprender algo para montar mi negocio porque mis papás no me lo van a dar todo siempre.
14. ¿Cuál crees que podría ser una mala utilización del tiempo libre?	Juntarse con personas que tienen malos vicios profe, a veces dicen que una persona no daña a otra, pero si es verdad; "si uno está sin hacer nada y sin plata y, lo invitan a robar uno va, así sepa que eso es malo".
15. ¿En los últimos dos años consideras que tu tiempo libre ha aumentado o disminuido?	En los últimos años mi tiempo libre a disminuido profe, porque antes yo pasaba relajada solo iba a mi colegio y llegaba a la casa y encontraba mi almuerzo ahí calentico, comía y me acostaba y cuando me levantaba hacia mis tareas y lavaba la camisa del uniforme; pero ahora, me toca ayudar a lavar platos, barrer, trapear y como tengo novio, esa fue una de las condiciones "debo ayudar en la casa y hacer caso porque si no lo hago, no me aceptan novio ahí no".
16. ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre de manera frecuente?	Hago mis tareas, me peino yo misma, me arreglo mis uñas, me voy para mi calle, o llegan mis amigas a la casa a hacer cocinaito o me acuesto a dormir o chatear.
17. ¿Organizas algún tipo de agenda o programador diario para distribuir tu tiempo libre?	A veces profe... porque uno a veces planea y organiza lo que va a hacer en el día y después pasa alguna cosa y ya eso que uno planeó no se puede hacer, entonces no todas las veces hago agenda de lo que voy a hacer.
18. ¿En su lugar de residencia, hay espacios, actividades para aprovechar el tiempo libre?	Acá en colonia no hay nada... la gente acá todo lo daña; esa biblioteca lleva años con los mismos libros dañados, aunque la gente va allá cuando necesita hacer alguna tarea y no tiene internet; allá hay un wifi no le dan su clave a uno. Entonces le toca a uno usar los libros y quien va estar con esa leedera.
19. ¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?	Si profe, a mí me gusta bailar y participar en las actividades del colegio y de nueva colonia, pero no me gusta salir a leer en los actos cívicos del colegio; porque uno se equivoca ahí y lo recochan, y yo no me voy a poner a la burla de esos pelaos no.
20. ¿Pertenece a algún grupo cultural, musical, deportivo o social de tu colegio, comunidad o municipio?	Si, al grupo de danza juvenil que se llama "la magia de la danza".
21. Describe cómo es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia.	Desordenado y rumbero, acá la gente bebe todos los fines de semana, yo no sé de dónde sacan tanta plata, porque tienen plata para tomar y no tienen para comer, viven es quejándose, pero lo hacen cuando están enguayabados. También es tranquilo, por un lado, porque uno puede andar tarde en su calle y no le pasa nada, porque acá el que se ponga a estar robando o venga de impertinente lo matan.
22. Muchas gracias por tus respuestas, espero vernos nuevamente.	Con gusto mi profe.

Entrevista #3.

 <p>IBERO © Planeta Formación y Universidades</p>	<p>Instrumento de recolección de información: Entrevista semiestructurada Nombre de la investigación: “Experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo Antioquia”. Nombre del investigador: Arnold Ricardo Cabello Pérez. Institución: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre.</p> <p>Fecha: 20/12/2022 Lugar: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre- sede Arcesio Gomez Hora: 10: 40 am Participantes: Un grupo de adolescentes del corregimiento nueva colonia</p> <p>Contexto: Corregimiento Nueva Colonia Objetivo de la entrevista: Indagar sobre incidencia del factor familiar, escolar y social en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo, a partir de la aplicación de instrumentos de investigación. Tiempo de la entrevista: 17 minutos Responsable: Arnold Ricardo Cabello Pérez</p>
Entrevistador	Entrevistado
1. Buenos días, mi nombre es Arnold Ricardo Cabello Pérez... ¿cómo has estado?	Bien gracias al Señor, ¿y usted?
2. Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante; me encuentro en el último semestre de Especialización en desarrollo integral de Infancia y Adolescencia y, quiero agradecerte que en el día de hoy me concedas esta entrevista para un trabajo investigativo y pedagógico en el cual tus respuestas serán tratadas con mucho respeto ya que servirán como insumo valioso para la construcción del resultado de este estudio.	Listo profe... con mucho gusto...
3. Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué es para ti el tiempo libre?	Es mi tiempo cuando estoy escuchando música o hablando con mis amigos y amigas en internet.
4. Crees que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?	Pues no mucho porque nos ha tocado trabajar mucho y ayudar en la casa.
5. Desde tu percepción describe ¿Cómo aprovechas tu tiempo libre?	La verdad es que no tengo casi tiempo libre porque a veces trabajo con mi papa en la parcela, para que me pueda dar mi plata y compárame mis cosas. El tiempo que me queda lo uso para hacer tareas, para dormir o irme a tomar un fresco.
6. ¿Crees que es bueno para los adolescentes contar con tiempo libre y porque?	Si... claro, uno necesita tiempo libre para disfrutar y hacer cosas que a uno le gusten, pero a veces no se puede, entonces le toca a uno adaptarse a las ocupaciones que tiene y cumplir con ellas.
7. ¿Cómo usas ese tiempo libre en las tardes y los fines de semana?	En las tardes me voy para la parcela y en los fines de semana trabajo el sábado todo el día y ya en la noche o los domingos salgo a comer algo y voy a alguna fiesta con mi novia. Sino la saco se me aburre y se puede ir con otro.
8. ¿Qué características tiene tu grupo de amigos?	Algunos ni estudian ni trabajan, mantienen en la esquina o molestando en el billar. Les gusta la ropa de marca y hablar los cantantes y futbolistas que están de moda. también uno de ellos le hace los mandados a su tío y su hermano mayor que trabajan vendiendo unas cosas ahí de motores y repuestos y por eso le dan bastante plata.

9.Cuál es tu nivel de escolaridad (¿En qué grado te encuentras?)	Voy para 10°
10. ¿Cómo es tu rendimiento académico?	No es bueno, pase debiendo dos materias, no pude hacer la recuperación de la profe cesi porque ese día había embarque y la de matemáticas es más dura, porque perdí todos los periodos, pero cuando entre me toca hablar con los profes para que me den mis recuperaciones.
11. Aparte de asistir al colegio, qué otras actividades realizas.	Trabajar en la parcela, o a veces que no voy me voy para la cancha a molestar con los pelaos. Aunque a mi papá no le gusta que yo vaya a la cancha porque dice que allá van es a perder el tiempo los vagos de nueva colonia.
12. ¿Qué cantidad de horas de tiempo libre tienes después de asistir al colegio?	Unas 2 horas, porque me reposo y voy a llevarle la comida a mi papá que está en la parcela y de ahí me quedo ayudándolo hasta las 6:00 de la tarde que nos venimos para la casa, de ahí me coloco a hacer las tareas o me voy un rato para el billar, hasta las 9 o 10 que mi mamá me manda a buscar con mi hermano para que me acueste.
13. ¿Qué actividades te gustaría realizar en tu tiempo libre y qué tiempo podrías dedicarle?	Jugar futbol, ver televisión o ir a pasear para relajarme. Ese trabajo en finca cansa bastante y uno se necesita relajarse.
14. ¿Cuál crees que podría ser una mala utilización del tiempo libre?	Coger malos vicios, ponerse por ahí a fumar, a pelear o a robar.
15. ¿En los últimos dos años consideras que tu tiempo libre ha aumentado o disminuido?	A disminuido, porque ya no me queda casi tiempo para hacer mis tareas o salir con mi novia y mis amigos, debo trabajar para poder comprarme mis cosas porque si no, no tengo nada.
16. ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre de manera frecuente?	Ir a la parcela, irme para el billar donde están mis amigos o ponerme a molestar en el celular.
17. ¿Organizas algún tipo de agenda o programador diario para distribuir tu tiempo libre?	Jum! Ay profe... si el tiempo ni me alcanza a veces con tanta cosa por hacer, a veces quisiera que los días fueran más largos.
18. ¿En su lugar de residencia, hay espacios, actividades para aprovechar el tiempo libre?	La cancha, el equipo de futbol, la biblioteca, el grupo de danza y otras cosas ahí, pero a mí no gusta nada de eso, solo jugar futbol y ganarme mi plata.
19. ¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?	No, no me gusta meterme en nada de eso. Bueno solo en las jornadas deportivas del colegio cuando se puede jugar micro.
20. ¿Pertenece a algún grupo cultural, musical, deportivo o social de tu colegio, comunidad o municipio?	No, no estoy en nada de eso. No tengo tiempo.
21. Describe cómo es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia.	Rumbero, un pueblo sabroso, la gente es chévere y no hay casi peleas gracias a Dios.
22. Muchas gracias por tus respuestas, espero vernos nuevamente.	Listo profe...

Entrevista #4.

 <p>IBERO © Planeta Formación y Universidades</p>	<p>Instrumento de recolección de información: Entrevista semiestructurada</p> <p>Nombre de la investigación: "Experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo Antioquia".</p> <p>Nombre del investigador: Arnold Ricardo Cabello Pérez.</p> <p>Institución: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre.</p>
	<p>Fecha: 20/12/2022</p> <p>Lugar: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre- sede Arcesio Gomez</p> <p>Hora: 11: 10 am</p> <p>Participantes: Un grupo de adolescentes del corregimiento nueva colonia</p> <p>Contexto: Corregimiento Nueva Colonia</p> <p>Objetivo de la entrevista: Indagar sobre incidencia del factor familiar, escolar y social en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo, a partir de la aplicación de instrumentos de investigación.</p> <p>Tiempo de la entrevista: 12 minutos</p>

Responsable: Arnold Ricardo Cabello Pérez	
Entrevistador	Entrevistado
1. Buenos días, mi nombre es Arnold Ricardo Cabello Pérez... ¿cómo has estado?	Bien, ¿y usted cómo ha pasado?
2. Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante; me encuentro en el último semestre de Especialización en desarrollo integral de Infancia y Adolescencia y, quiero agradecerte que en el día de hoy me concedas esta entrevista para un trabajo investigativo y pedagógico en el cual tus respuestas serán tratadas con mucho respeto ya que servirán como insumo valioso para la construcción del resultado de este estudio.	Ah ok... Listo profe...
3. Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué es para ti el tiempo libre?	Bueno... Para mi tiempo libre es que uno pueda hacer lo que quiera y lo que lo haga feliz y que nadie te diga si está bien o mal.
4. Crees que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?	Pues muy poco... porque mantengo corriendo de aquí para allá y de allá para acá con ese negocio que hay en la casa (panadería), entonces, no disfruto casi de mi tiempo libre, porque me toca ayudar a atender y al mismo tiempo hago mis tareas.
5. Desde tu percepción describe ¿Cómo aprovechas tu tiempo libre?	Bueno... en mi tiempo libre voy a la academia de modelaje donde estoy inscrita y pero eso es solo los martes y miércoles; los otros días ayudo en la casa y en el negocio, también hago mis tareas y me reúno a veces con las peladas cuando van al negocio a hablar o hacer alguna tarea.
6. ¿Crees que es bueno para los adolescentes contar con tiempo libre y porque?	Si, claro profe... uno necesita relajarse y hacer cosas que a uno le gusten, no todo puede ser trabajo y estudio, también necesitamos disfrutar.
7. ¿Cómo usas ese tiempo libre en las tardes y los fines de semana?	Haciendo mis tareas, organizando la casa, yendo a los ensayos y ya los fines de semana vamos al río, a Apartadó o a Turbo, o me pego mi salidita. Aunque hay días que me quedo relajada en mi casa, esa salidera tampoco es buena.
8. ¿Qué características tiene tu grupo de amigos?	Bueno, son alegres, les gusta el baile, las rumbas, salir los fines de semana, ir a paseos, casi no les gusta estudiar, pero van por que no quieren quedarse en sus casas, allá las ponen a hacer oficios... jajaja, entonces, por eso prefieren ir para el colegio, pero no es porque les guste.
9.Cuál es tu nivel de escolaridad (¿En qué grado te encuentras?)	Voy para 11° si Dios permite.
10. ¿Cómo es tu rendimiento académico?	Mi rendimiento académico es bueno, siempre he estado en los primeros puestos del salón; aunque ahora he bajado un poco por que el tiempo no me alcanza para cumplir con tantas cosas, y no puedo dejar de ayudar en el negocio o bajar más mis calificaciones porque entonces mi mama me saca de la academia y yo quiero ser modelo profesional.
11. Aparte de asistir al colegio, qué otras actividades realizas.	Ir a la academia de modelaje, hacer mis tareas y ayudar en la panadería de la casa.
12. ¿Qué cantidad de horas de tiempo libre tienes después de asistir al colegio?	Por ahí unas 2 horas en la tarde, aunque eso no es todos los días, porque los días que me toca ir a la academia, salgo del colegio, llego a la casa, me reposo, me baño, me cambio, almuerzo y me voy para Apartadó; entro a las 2:00 pm a la academia y salgo a las 5:00 pm, mientras regreso a nueva colonia me dan las 7:00 pm o 7:30 pm. Ahí me coloco a hacer tareas y a organizar lo del día siguiente.
13. ¿Qué actividades te gustaría realizar en tu tiempo libre y qué tiempo podrías dedicarle?	Continuar en la academia y poder ir mas días en la semana.

14. ¿Cuál crees que podría ser una mala utilización del tiempo libre?	Las malas amistades, no tener nada que hacer, solo dormir y comer, no sentirse útil.
15. ¿En los últimos dos años consideras que tu tiempo libre ha aumentado o disminuido?	En los últimos años mi tiempo libre a disminuido porque antes no estaba en la academia y mis papás no tenían ese negocio, entonces podía hacer mis tareas y dedicarme a otras cosas como salir con mis amigas, ir a comer y todas esas cosas. Ya ahora no tengo tiempo ni para dormir bien.
16. ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre de manera frecuente?	Trabajar en el negocio, ir a la academia y hacer las tareas.
17. ¿Organizas algún tipo de agenda o programador diario para distribuir tu tiempo libre?	Lo he intentado, pero no he podido, siempre todo se me cruza y ando de afán en todo momento.
18. ¿En su lugar de residencia, hay espacios, actividades para aprovechar el tiempo libre?	Prácticamente no, lo que hay lo dañan; la gente acá no tiene cultura de cuidado de las cosas del medio, y si es por la política, nos han prometido tantas cosas y no nos dan nada, entonces, la gente aquí se entretiene en tomando, en las esquinas, fumando y teniendo sexo, porque hay muchas niñas embarazadas.
19. ¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?	Muy poco, bueno en lo que me toca en el colegio, de resto no, no ando metida en esas cosas, con qué tiempo.
20. ¿Pertenece a algún grupo cultural, musical, deportivo o social de tu colegio, comunidad o municipio?	Por ahora no, estuve en el grupo de danza por unos años y decidí retirarme porque quería ingresar a la academia; también me retiré de la modalidad del Sena porque el tiempo no me daba para cumplir con todo eso.
21. Describe cómo es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia.	Muy rumbero, la gente acá solo piensa en las fiestas, el sexo y las drogas; pareciera que vivieran en otro mundo y no tienen más nada en la cabeza.
22. Muchas gracias por tus respuestas, espero vernos nuevamente.	Listo... con mucho gusto.

Entrevista #5.

 <p>IBERO Planeta Formación y Universidades</p>	<p>Instrumento de recolección de información: Entrevista semiestructurada</p> <p>Nombre de la investigación: “Experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo Antioquia”.</p> <p>Nombre del investigador: Arnold Ricardo Cabello Pérez.</p> <p>Institución: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre.</p>
	<p>Fecha: 20/12/2022</p> <p>Lugar: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre- sede Arcesio Gomez</p> <p>Hora: 11: 28 am</p> <p>Participantes: Un grupo de adolescentes del corregimiento nueva colonia</p> <p>Contexto: Corregimiento Nueva Colonia</p> <p>Objetivo de la entrevista: Indagar sobre incidencia del factor familiar, escolar y social en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo, a partir de la aplicación de instrumentos de investigación.</p> <p>Tiempo de la entrevista: 15 minutos</p> <p>Responsable: Arnold Ricardo Cabello Pérez</p>
Entrevistador	Entrevistado
1. Buenos días, mi nombre es Arnold Ricardo Cabello Pérez... ¿cómo has estado?	Bien profe, ¿y usted ?
2. Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante; me encuentro en el último semestre de Especialización en desarrollo integral de Infancia y Adolescencia y, quiero agradecerte que en el día de hoy me concedas esta entrevista para un trabajo investigativo y pedagógico en el cual tus respuestas serán tratadas con mucho respeto ya que servirán	Si señor... con gusto

como insumo valioso para la construcción del resultado de este estudio.	
3. Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué es para ti el tiempo libre?	Para mi tiempo libre es algo muy bueno, porque es un momento en donde yo hago lo que quiera hacer y nadie me va a decir que no lo puedo hacer.
4. Crees que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?	Casi siempre sí, porque a veces que toca ayudar a mi mamá cuidar a mi hermanito o en el negocio de las comidas que ella tiene, entonces, aprovecho más que todo el fin de semana que ella está en la casa en la mañana porque en la tarde ella sale y yo me encargo de todo.
5. Desde tu percepción describe ¿Cómo aprovechas tu tiempo libre?	Bueno... mi tiempo libre lo aprovecho en los ensayos de danza, hablo con mis amigas, escucho música, bailo en la casa, lavo mi ropa y hago algunos oficios.
6. ¿Crees que es bueno para los adolescentes contar con tiempo libre y porque?	Si profe... uno necesita distraerse y hacer cosas que le gusten, no todo debe ser colegio y oficios en la casa. Todos necesitamos su tiempo para relajarnos.
7. ¿Cómo usas ese tiempo libre en las tardes y los fines de semana?	Haciendo tareas y oficios, escuchando música, durmiendo y, los fines de semana saliendo a caminar o yendo a jugar bingo donde mi abuela.
8. ¿Qué características tiene tu grupo de amigos?	La verdad es que casi no tengo amigos, mi mamá casi no me deja andar revuelta con las peladas que viven por la casa porque unas de ellas salió embarazada del padrastro y eso fue un problema grande, y cerca de la casa hay una "olla" (lugar de consumo y expendio de sustancias psicoactivas), entonces, todos esos pelaos, señoras y señores raros pasan por ahí todo el día.
9.Cuál es tu nivel de escolaridad (¿En qué grado te encuentras?)	Voy para 8° si Dios permite.
10. ¿Cómo es tu rendimiento académico?	Hmm, más o menos, cumplo con todas mis actividades, pero no me va muy bien matemáticas, no soy muy buena en esa materia; de resto yo digo que me va bien porque cumplo con mis actividades, aunque a veces las entregue tarde.
11. Aparte de asistir al colegio, qué otras actividades realizas.	Ensayar en el grupo de danza.
12. ¿Qué cantidad de horas de tiempo libre tienes después de asistir al colegio?	Como 3 más o menos en las tardes, porque ayudo a mi mamá y cuando ella está en la casa me voy para donde mi abuela a jugar bingo con ella, mis tías y mis primos. Si no quiero ir mi mamá me manda para que no me quede por esa cuadra donde hay tanto conflicto, problemas y drogas.
13. ¿Qué actividades te gustaría realizar en tu tiempo libre y qué tiempo podrías dedicarle?	Poder salir a jugar y compartir con los vecinos de la cuadra como antes, seguir en el grupo de danza y no tener que cuidar a mi hermanito para estar más relajada y tranquila.
14. ¿Cuál crees que podría ser una mala utilización del tiempo libre?	Si inicio a juntarme con las vecinas y vecinos de mi cuadra, a ellos nos les gusta estudiar, los muchachos que fueron mis amigos cuando estaba pequeña consumen drogas en la "olla" que está a la vuelta de la cuadra y a otros ya los mataron. Me parece que esto está pasando porque ellos no aprovechaban el tiempo libre que tenían para estudiar y hacer cosas buenas, o de pronto sus papás no estuvieron con ellos para apoyarlos.
15. ¿En los últimos dos años consideras que tu tiempo libre ha aumentado o disminuido?	En los últimos años mi tiempo libre a disminuido profe, porque antes mi hermano no había nacido y yo no tenía que cuidarlo, además yo era más pequeña y me dedicaba a jugar mientras mi mamá y mi abuela me cuidaban. Ahora tengo menos tiempo libre porque debo ayudar a mi mamá para que ella pueda trabajar y darnos lo que mi hermano y yo necesitamos.

16. ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre de manera frecuente?	Cuidar a mi hermano, hacer oficios en la casa e ir a los ensayos.
17. ¿Organizas algún tipo de agenda o programador diario para distribuir tu tiempo libre?	No... no sé cómo hacer eso y no puedo hacerlo porque debo ayudar a mi mamá con las cosas de la casa.
18. ¿En su lugar de residencia, hay espacios, actividades para aprovechar el tiempo libre?	Muy pocos, solo esa biblioteca y un parque ya está todo feo, acá no hay lugares así donde uno el pase bueno, tiene uno que irse para Turbo o para Apartado a distraerse en los centros comerciales o en la playa.
19. ¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?	Solo en las actividades que tengan que ver con el grupo de danza al que pertenezco. No puedo meterme en nada más porque mi mamá no me deja.
20. ¿Pertenece a algún grupo cultural, musical, deportivo o social de tu colegio, comunidad o municipio?	Si. Al grupo de danza del colegio.
21. Describe cómo es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia.	Mi barrio es desordenado y peligroso, la gente no puede andar por ahí porque esas personas que consumen empiezan a pedir plata. Y nueva colonia es muy rumbero, todo se emborracha los fines de semana, traen esos pick ups y la gente corre para allá, las rumbas son de amanecida.
22. Muchas gracias por tus respuestas, espero vernos nuevamente.	De nada profe... fue con mucho gusto.

Entrevista #6.

 <p>Instrumento de recolección de información: Entrevista semiestructurada Nombre de la investigación: "Experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo Antioquia". Nombre del investigador: Arnold Ricardo Cabello Pérez. Institución: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre.</p> <p>Fecha: 20/12/2022 Lugar: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre- sede Arcesio Gomez Hora: 11:45 am Participantes: Un grupo de adolescentes del corregimiento nueva colonia</p> <p>Contexto: Corregimiento Nueva Colonia Objetivo de la entrevista: Indagar sobre incidencia del factor familiar, escolar y social en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo, a partir de la aplicación de instrumentos de investigación. Tiempo de la entrevista: 15 minutos Responsable: Arnold Ricardo Cabello Pérez</p>	
Entrevistador	Entrevistado
1. Buenos días, mi nombre es Arnold Ricardo Cabello Pérez... ¿cómo has estado?	Bien profe, ¿y usted cómo ha pasado?
2. Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante; me encuentro en el último semestre de Especialización en desarrollo integral de Infancia y Adolescencia y, quiero agradecerte que en el día de hoy me concedas esta entrevista para un trabajo investigativo y pedagógico en el cual tus respuestas serán tratadas con mucho respeto ya que servirán como insumo valioso para la construcción del resultado de este estudio.	Bueno profe... cuente con eso.
3. Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué es para ti el tiempo libre?	Bueno... para mí el tiempo tiene que ver con el espacio que uno usa para relajarse, para estar tranquilo, para dormir y para hacer las cosas que a uno le gustan.

4. Crees que gozas de tu tiempo libre ¿por qué?	Si... claro, porque me voy para la esquina o para la sala de play, voy a discotecas, salgo con mis amigos, chateo; aunque a veces me aburro y no sé qué hacer, entonces me acuesto a dormir.
5. Desde tu percepción describe ¿Cómo aprovechas tu tiempo libre?	Bueno... lo aprovecho porque hago las cosas que me gustan y comparto con mis amigos.
6. ¿Creerías que es bueno para los adolescentes contar con tiempo libre y porque?	Sí, claro profe... uno necesita distraerse, despejar la mente y hacer cosas para no aburrirse.
7. ¿Cómo usas ese tiempo libre en las tardes y los fines de semana?	Jugando con mis amigos. Yendo al río y para las fiestas, no me gusta estar solo o sentirme aburrido.
8. ¿Qué características tiene tu grupo de amigos?	Alegres, rumberos, les gusta salir, ir de paseo, salir a comer. Aunque hay unos que están en malos pasos y eso me duele porque siendo tan pelaitos ya están en las drogas y haciendo cosas que no son.
9. Cuál es tu nivel de escolaridad (¿En qué grado te encuentras?)	Voy para 9° (si recupero).
10. ¿Cómo es tu rendimiento académico?	La verdad es que no soy responsable, me da pereza hacer ese poco de tareas que dejan en el colegio. Uno a veces se quiere relajar, pero con ese poco de tareas y compromisos cuando puede uno.
11. Aparte de asistir al colegio, ¿qué otras actividades realizas?	Nada, salir por ahí con mis amigos o irme para el play, no hay más nada que hacer.
12. ¿Qué cantidad de horas de tiempo libre tienes después de asistir al colegio?	Bastantes horas jajaja... la verdad en las tardes no hago prácticamente nada, cuando estoy muy aburrido me acuesto a dormir para descansar y poder trasnochar en el chat con las hembras.
13. ¿Qué actividades te gustaría realizar en tu tiempo libre y qué tiempo podrías dedicarle?	No sé, practicar algún deporte o tener algún trabajo para ganarme mi plata. Creo que puedo dedicarle algunas 3 o 4 horas diarias.
14. ¿Cuál crees que podría ser una mala utilización del tiempo libre?	Hacer algo que a uno no le guste o juntarse con alguien que tenga malos vicios digo yo.
15. ¿En los últimos dos años consideras que tu tiempo libre ha aumentado o disminuido?	En los últimos años mi tiempo libre ha aumentado porque antes hacía otras cosas, practicaba fútbol y me sentía ocupado, pero ya nada de eso me gusta, eso es perder el tiempo. La idea es estar relajado.
16. ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre de manera frecuente?	Dormir, chatear, salir con mis amigos, y las tareas que dejan en el colegio (aunque a veces no hago nada).
17. ¿Organizas algún tipo de agenda o programador diario para distribuir tu tiempo libre?	No... si siempre estoy así sin hacer nada. De pronto cuando me mandan a hacer algún mandado en las tardes, porque de resto siempre estoy disponible jajaja.
18. ¿En su lugar de residencia, hay espacios, actividades para aprovechar el tiempo libre?	No... no hay nada de eso.
19. ¿Participa de actividades deportivas, culturales, musicales o sociales?	No, no ando perdiendo el tiempo con esas bobadas
20. ¿Pertenece a algún grupo cultural, musical, deportivo o social de tu colegio, comunidad o municipio?	No, no hay nada así interesante en este pueblo.
21. Describe cómo es tu barrio, pueblo, sector y lugar de residencia.	Bastante rumbero, acá se bebe todos los fines de semana, a veces salgo con mis amigos y otras veces mi mamá sale y yo llevo donde está ella y de ahí nos vamos juntos para la casa.
22. Muchas gracias por tus respuestas, espero vernos nuevamente.	Todo bien profe... con mucho gusto.

Anexo 5. Transcripción de Entrevistas a padres de familia.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA.

Entrevista #1.

 <p>IBERO Planeta Formación y Universidades</p>	<p>Instrumento de recolección de información: Entrevista semiestructurada Nombre de la investigación: “Experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo Antioquia”. Nombre del investigador: Arnold Ricardo Cabello Pérez. Institución: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre.</p>
<p>Fecha: 21/12/2022 Lugar: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre- sede Arcesio Gomez Hora: 02:00 pm Participantes: Un grupo de padres de familia del corregimiento nueva colonia</p>	
<p>Contexto: Corregimiento Nueva Colonia Objetivo de la entrevista: Indagar sobre incidencia del factor familiar, escolar y social en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo, a partir de la aplicación de instrumentos de investigación. Tiempo de la entrevista: 17 minutos Responsable: Arnold Ricardo Cabello Pérez</p>	
Entrevistador	Entrevistado
1. Buenos días, mi nombre es Arnold Ricardo Cabello Pérez... ¿cómo está estado?	Bien profe, ¿y usted?
2. Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante; me encuentro en el último semestre de Especialización en desarrollo integral de Infancia y Adolescencia y, quiero agradecerle que usted en el día de hoy me colabore respondiendo a unas pequeñas preguntas que hacen parte de una entrevista para un trabajo investigativo y pedagógico en el cual sus respuestas serán tratadas con mucho respeto ya que servirán como insumo valioso para la construcción del resultado de este estudio.	Bueno... sí señor, con mucho gusto
3. Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué es para usted el tiempo libre?	Bueno... para mí el tiempo libre es aquel que uno tiene para descansar, dormir y relajarse de tantos problemas, del trabajo, de estar en la casa molestando con esos pelaos y esas cosas... Jajaja
4. Crees usted que su hij@ goza de tiempo libre ¿por qué?	Eso pelaos si... generalmente lo que hacen es ir al colegio, llegan a la casa, tiran ese bolso en la cama y se van a andar su calle; vuelven cuando sienten hambre.
5. Desde su percepción indique ¿Cómo se aprovecha el tiempo libre?	El tiempo libre lo podemos aprovechar haciendo cosas que nos gusten o descansando para relajarnos y pensar.
6. ¿Crees usted que es bueno para los adolescentes contar con tiempo libre? ¿por qué?	Si ... claro, ellos necesitan sus espacio, pero debe ser controlado para evitar que cojan malos pasos.
7. ¿Cómo usa usted el tiempo libre que tiene en las tardes y los fines de semana?	Bueno... casi siempre me siento afuera de la casa, hablo con las vecinas, me pongo a ver televisión; y los fines de semana me voy a visitar a mis familiares y me llevo a mis hijos para que no se queden por ahí molestando.
8. ¿Qué características tiene el grupo de amigos de su hij@?	La verdad... casi no conozco a los amigos de mi hijo, siempre veo que lo vienen a buscar dos muchachos en una moto y yo no les veo garbo de pelaos malos, gente normal.
9.Cuál es tu nivel de escolaridad de su hij@ (¿En qué grado se encuentra?)	Él va para 9º, solo debe adelantar unas recuperaciones que le dejaron.
10. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hij@?	Su rendimiento no es muy bueno, pierde materias todos los periodos; no sé cómo ha ido pasando de un grado a otro, él es tan desordenado.

11. Aparte de asistir al colegio, ¿qué otras actividades realiza su hij@ en su tiempo libre?.	A veces sale con los amigos para la cancha y regresa ya en la tardecita, me imagino que se va a jugar futbol.
12. ¿Qué cantidad de horas de tiempo libre tiene su hij@ después de asistir al colegio?	Toda la tarde... él se queda toda la tarde sin hacer nada; por eso es que se va a andar la calle.
13. ¿Qué actividades le gustaría que realizara su hij@ en su tiempo libre?	Que practique algún deporte o que se consiga algún trabajo para que esté ocupado y deje de andar molestando con esos pelaos por todas partes.
14. ¿Cuál crees usted que podría ser una mala utilización del tiempo libre para su hij@?	Que se pierda a hacer lo indebido o que se junte con malas amistades. A veces no me gusta que él esté saliendo para esas rumbas con esos pick ups, eso es un mal ejemplo para los jóvenes.
15. ¿En los últimos años considera que su hij@ ha aprovechado su tiempo libre?	Yo creo que no, a esos muchachos últimamente les gusta hacer nada, quieren estar acostados y pegados a esos celulares.
16. ¿Qué actividades realiza su hij@ en su tiempo libre con mayor frecuencia?	Salir con los amigos para la cancha y estar en las rumbas que hacen en este pueblo.
17. ¿Ayuda a su hij@ en la organización de agendas o programadores diarios para distribuir su tiempo libre?	No... la verdad es que participo poco en las cosas que él hace; y como lo veo siempre ahí acostado o que se va para la calle no creo que tenga tiempo libre que organizar.
18. ¿En su lugar de residencia, hay espacios o actividades que le permita a los jóvenes aprovechar su tiempo libre?	Muy pocos, casi siempre eso lo dañan aquí.
19. ¿Su hij@ participa en actividades deportivas, culturales, musicales o sociales que le ayuden a ocupar su tiempo libre?	Me imagino que partidos de futbol que se hacen en el colegio y en la cancha que es donde el mantiene.
20. ¿Su hij@ pertenece a algún grupo cultural, musical, deportivo o social de su colegio, comunidad o municipio?	No.... creo que él no participa de esas cosas.
21. Describa cómo es su barrio, pueblo, sector y lugar de residencia.	Me parece que es un poco peligroso para los niños y jóvenes.
22. Muchas gracias por sus respuestas, espero vernos nuevamente.	Gracias a usted... con mucho gusto.

Entrevista #2.

 <p>IBERO © Planeta Formación y Universidades</p>	<p>Instrumento de recolección de información: Entrevista semiestructurada</p> <p>Nombre de la investigación: "Experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo Antioquia".</p> <p>Nombre del investigador: Arnold Ricardo Cabello Pérez.</p> <p>Institución: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre.</p>
	<p>Fecha: 21/12/2022</p> <p>Lugar: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre- sede Arcesio Gomez</p> <p>Hora: 02:00 pm</p> <p>Participantes: Un grupo de padres de familia del corregimiento nueva colonia</p> <p>Contexto: Corregimiento Nueva Colonia</p> <p>Objetivo de la entrevista: Indagar sobre incidencia del factor familiar, escolar y social en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo, a partir de la aplicación de instrumentos de investigación.</p> <p>Tiempo de la entrevista: 17 minutos</p> <p>Responsable: Arnold Ricardo Cabello Pérez</p>
Entrevistador	Entrevistado
1. Buenos días, mi nombre es Arnold Ricardo Cabello Pérez... ¿cómo está estado?	Bien gracias a Dios, ¿y usted?
2. Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante; me encuentro en el último semestre de Especialización en desarrollo integral de Infancia y Adolescencia y, quiero agradecerle que usted en el día de hoy me colabore respondiendo a unas pequeñas preguntas que hacen parte de una entrevista para un trabajo investigativo y pedagógico en el cual sus respuestas serán tratadas con mucho respeto ya que	Listo... con gusto...

servirán como insumo valioso para la construcción del resultado de este estudio.	
3. Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué es para usted el tiempo libre?	Para mí el tiempo libre tiene que ver con las horas que uno no hace nada, el tiempo que uno tiene para dedicárselo uno mismo.
4. Crees usted que su hij@ goza de tiempo libre ¿por qué?	Yo creo que sí, aunque ella en ocasiones ayuda en algunas cosas que se hacen en la casa. Entonces, ese tiempo libre casi siempre es en las horas de la tarde, cuando todos los oficios están hechos.
5. Desde su percepción indique ¿Cómo se aprovecha el tiempo libre?	El tiempo libre se aprovecha haciendo cosas productivas, que nos sirvan para la vida, además de eso, deben ser cosas que nos gusten, no pueden cosas donde estemos amargados y con mal genio.
6. ¿Crees usted que es bueno para los adolescentes contar con tiempo libre? ¿por qué?	Bueno, si es bueno que ellos tenga tiempo para relajarse, estar tranquilos, pero creo que tanto tiempo libre no es una buena idea; porque es ahí donde empiezan las malas andanzas, a coger malos vicios y vienen los problemas.
7. ¿Cómo usa usted el tiempo libre que tiene en las tardes y los fines de semana?	Lo que yo hago es tratar de dormir hasta tarde para recuperar el tiempo, sueño y estar relajada. Los fines de semana hago aseo general en la casa y ya en la tarde me voy a dar una vuelta o a tomarme mis cervecitas con mis amistades.
8. ¿Qué características tiene el grupo de amigos de su hij@?	Aquí a la casa llegan más que todo son las que estudian con ella cuando van a hacer tareas y cosas del colegio, esas son niñas de su casa; pero cuando veo algún muchacho o muchacha de una empiezo a preguntar de donde es y qué es lo que quiere. No me gusta que mi hija ande o se relacione con gente rara, en este pueblo ha ido llegando mucha gente extraña que uno no sabe ni de donde son.
9. Cuál es tu nivel de escolaridad de su hij@ (¿En qué grado se encuentra?)	Ella va para grado 11°.
10. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hij@?	Ella es buena estudiante y rinde en su colegio, debe llevar buenas notas a la casa porque a ella se le está dando todo y se hacen muchos sacrificios para darle gustos.
11. Aparte de asistir al colegio, ¿qué otras actividades realiza su hij@ en su tiempo libre?.	Por el momento nada; se reúne en las tardes con sus amigas, pero si la escucho muy interesada en hacer un curso de belleza o algo que se le parezca. La idea es esperar a que termine el colegio para que se dedique a eso, porque en el momento no puede hacer las dos cosas. De pronto puede bajar el nivel académico en el colegio o hasta perder el año.
12. ¿Qué cantidad de horas de tiempo libre tiene su hij@ después de asistir al colegio?	En las horas de la tarde, tiene de 3 a 4 horas, pero las ocupa en cosas relacionadas con el aseo de la casa y todo eso. Luego se pone a hacer sus tareas o se sienta afuera de la casa con sus amigas. Aunque algunos casos se va a hacer tareas o a medir calle jajaja.
13. ¿Qué actividades le gustaría que realizara su hij@ en su tiempo libre?	Que pueda ingresar a hacer algún curso de belleza o algo que a ella le llame la atención. La idea es que aprenda algún oficio o a defenderse con algún conocimiento.
14. ¿Cuál crees usted que podría ser una mala utilización del tiempo libre para su hij@?	Hacer cosas poco productivas, o sea, que se sienta a hablar de la vida ajena o que le preste atención a algún muchacho raro que se la quiera llevar de la casa o la tenga por ahí degenerada.
15. ¿En los últimos años considera que su hij@ ha aprovechado su tiempo libre?	Considero que sí, porque me ayuda en cosas de la casa, cumple con sus tareas y compromisos del colegio y además de eso se relaja en las tardes.

16. ¿Qué actividades realiza su hij@ en su tiempo libre con mayor frecuencia?	Tareas y oficios en la casa.
17. ¿Ayuda a su hij@ en la organización de agendas o programadores diarios para distribuir su tiempo libre?	No... creo que ella es muy organizada e independiente. Se programa y cumple con sus cosas.
18. ¿En su lugar de residencia, hay espacios o actividades que le permita a los jóvenes aprovechar su tiempo libre?	No... ese parque que había cerca a la casa ya está muy deteriorado y feo, y ya no se puede transitar por ahí, en las noches se hace un grupo de pelaos ahí a fumar y a irrespetar a la gente que pasa.
19. ¿Su hij@ participa en actividades deportivas, culturales, musicales o sociales que le ayuden a ocupar su tiempo libre?	Muy poco... ella participa cuando es necesario o es algo que la involucra o es responsabilidad de su salón.
20. ¿Su hij@ pertenece a algún grupo cultural, musical, deportivo o social de su colegio, comunidad o municipio?	Si... ella a veces participa en actividades del grupo de danza que hay en el colegio. Pero ahora la veo muy alejada... No sé qué pasa ahí.
21. Describa cómo es su barrio, pueblo, sector y lugar de residencia.	Nueva colonia es un pueblo muy rumbero, hay mucho desorden y los adolescentes no tienen control. Demasiado consumo de drogas, muchos embarazos de niñas y hay padres ausentes en los hogares.
22. Muchas gracias por sus respuestas, espero vernos nuevamente.	Siempre a la orden... con gusto profe..

Entrevista #3.

 <p>Instrumento de recolección de información: Entrevista semiestructurada Nombre de la investigación: “Experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo Antioquia”. Nombre del investigador: Arnold Ricardo Cabello Pérez. Institución: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre.</p> <p>Fecha: 21/12/2022 Lugar: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre- sede Arcesio Gomez Hora: 02:25 pm Participantes: Un grupo de padres de familia del corregimiento nueva colonia</p> <p>Contexto: Corregimiento Nueva Colonia Objetivo de la entrevista: Indagar sobre incidencia del factor familiar, escolar y social en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo, a partir de la aplicación de instrumentos de investigación. Tiempo de la entrevista: 15 minutos Responsable: Arnold Ricardo Cabello Pérez</p>	
Entrevistador	Entrevistado
1. Buenos días, mi nombre es Arnold Ricardo Cabello Pérez... ¿cómo está estado?	Bien profe, ¿y usted?
2. Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante; me encuentro en el último semestre de Especialización en desarrollo integral de Infancia y Adolescencia y, quiero agradecerle que usted en el día de hoy me colabore respondiendo a unas pequeñas preguntas que hacen parte de una entrevista para un trabajo investigativo y pedagógico en el cual sus respuestas serán tratadas con mucho respeto ya que servirán como insumo valioso para la construcción del resultado de este estudio.	Bueno... sí señor, con mucho gusto
3. Muchas gracias, entonces comencemos: ¿Qué es para usted el tiempo libre?	Que uno pueda tener el tiempo para hacer todo lo que a uno le gusta... y luego relajarse o compartir en algún espacio con la familia.
4. Crees usted que su hij@ goza de tiempo libre ¿por qué?	A mí me parece que si... ese siempre está en la calle haciendo quien sabe que con los amigos esos que tiene.

5. Desde su percepción indique ¿Cómo se aprovecha el tiempo libre?	Haciendo cosas que le puedan servir a uno para la vida, para ser más útil a la sociedad.
6. ¿Crees usted que es bueno para los adolescentes contar con tiempo libre? ¿por qué?	Claro... es bueno para ellos porque cuentan con el espacio para poder hacer lo que a ellos les gusta sin sentirse limitados o cohibidos por los adultos.
7. ¿Cómo usa usted el tiempo libre que tiene en las tardes y los fines de semana?	En las tardes aprovecho para estar en casa y ver televisión, atender a mi esposo y compartir con mi familia.
8. ¿Qué características tiene el grupo de amigos de su hij@?	Todos son mayores que él, la gran mayoría ya tiene hijos y son personas maduras; ellos trabajan en fincas y otros tienen hijos, pero se la pasan metidos en ese billar.
9. Cuál es tu nivel de escolaridad de su hij@ (¿En qué grado se encuentra?)	Mi hijo va para el grado 10°
10. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hij@?	Su rendimiento académico no es muy bueno; la verdad es que él no quiere seguir estudiando y nosotros somos los hemos estado ahí insistiendo para que por lo menos acabe el bachillerato.
11. Aparte de asistir al colegio, ¿qué otras actividades realiza su hij@ en su tiempo libre?.	En las tardes sale a caminar con sus amigos y en otros momentos prefiere ir a la finca donde trabaja el papá para ayudar allá y ganarse unos pesos.
12. ¿Qué cantidad de horas de tiempo libre tiene su hij@ después de asistir al colegio?	Uff... toda la tarde, generalmente este muchacho no mantiene en la casa en la tarde. Él llega del colegio y tira el bolso y se va para la calle.
13. ¿Qué actividades le gustaría que realizara su hij@ en su tiempo libre?	Que hiciera algún curso, que esté en algún juvenil o que practique algún deporte.
14. ¿Cuál crees usted que podría ser una mala utilización del tiempo libre para su hij@?	Que él se coloque a hacer cosas indebidas o que se coloque a andar con malas amistades y empiece en malos pasos.
15. ¿En los últimos años considera que su hij@ ha aprovechado su tiempo libre?	Muy poco... solo se va para la calle y no hace nada útil o de provecho.
16. ¿Qué actividades realiza su hij@ en su tiempo libre con mayor frecuencia?	Salir a la calle a andar con sus amigos, ir a ese billar, dormir después de llegar del colegio y muy pocas veces hacer tareas.
17. ¿Ayuda a su hij@ en la organización de agendas o programadores diarios para distribuir su tiempo libre?	No... la verdad es que me entero muy poco de lo que él hace en su tiempo libre. La verdad es que casi siempre está en la calle.
18. ¿En su lugar de residencia, hay espacios o actividades que le permita a los jóvenes aprovechar su tiempo libre?	No... la verdad es que ya no se cuenta con estos espacios, la misma comunidad se ha encargado de dañar todo. La gente acá no tiene proyección para avanzar, solo piensan en destruir.
19. ¿Su hij@ participa en actividades deportivas, culturales, musicales o sociales que le ayuden a ocupar su tiempo libre?	No... ya a él no le llama la atención hacer nada de eso. La verdad creo que él quiere terminar para irse de este pueblo; dice que se siente muy aburrido aquí.
20. ¿Su hij@ pertenece a algún grupo cultural, musical, deportivo o social de su colegio, comunidad o municipio?	No... no pertenece a ningún grupo de esos... ojala...
21. Describa cómo es su barrio, pueblo, sector y lugar de residencia.	Peligroso, solitario y un poco inseguro.
22. Muchas gracias por sus respuestas, espero vernos nuevamente.	Siempre a la orden profe...

Anexo 6. Transcripción de Entrevistas a docentes.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS A DOCENTES.

Entrevista #1.

 <p>IBERO Planeta Formación y Universidades</p>	<p>Instrumento de recolección de información: Entrevista semiestructurada Nombre de la investigación: “Experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo Antioquia”. Nombre del investigador: Arnold Ricardo Cabello Pérez. Institución: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre.</p>
<p>Fecha: 26/12/2022 Lugar: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre- sede Arcesio Gomez Hora: 10:00 am Participantes: Un grupo de docentes de una I.E. del corregimiento nueva colonia</p>	
<p>Contexto: Corregimiento Nueva Colonia Objetivo de la entrevista: Indagar sobre incidencia del factor familiar, escolar y social en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo, a partir de la aplicación de instrumentos de investigación. Tiempo de la entrevista: 17 minutos Responsable: Arnold Ricardo Cabello Pérez</p>	
Entrevistador	Entrevistado
1. Buenos días, mi nombre es Arnold Ricardo Cabello Pérez... ¿cómo está estado?	Bien profe, ¿y usted?
2. Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante; me encuentro en el último semestre de Especialización en desarrollo integral de Infancia y Adolescencia y, quiero agradecerle que usted en el día de hoy me colabore respondiendo a unas pequeñas preguntas que hacen parte de una entrevista para un trabajo investigativo y pedagógico en el cual sus respuestas serán tratadas con mucho respeto ya que servirán como insumo valioso para la construcción del resultado de este estudio.	Sí profe, con gusto
3. ¿Qué es para usted el tiempo libre?	Es aquel espacio de libre esparcimiento, descanso y ocio al que tiene derecho toda persona.
4. Crees usted que sus estudiantes gozan de tiempo libre ¿por qué?	La gran mayoría de ellos sí, porque sus padres manifiestan que ellos salen en las horas de la tarde a andar las calles y que se ocupan en diferentes actividades.
5. Desde su percepción indique ¿Cómo se aprovecha el tiempo libre?	Considero que se aproveche el tiempo libre practicando algún deporte, trabajando o haciendo algo que nos haga sentir felices y cómodos.
6. ¿Crees usted que es bueno para los adolescentes contar con tiempo libre? ¿por qué?	Sí... es bueno contar con tiempo libre siempre y cuando este sea bien usado, es decir, que los jóvenes puedan hacer actividades que sirvan para su beneficio.
7. ¿Cómo cree usted que los adolescentes usan el tiempo libre que tienen en las tardes y los fines de semana?	La gran mayoría de ellos manifiesta que lo utiliza haciendo tareas y actividades propias del hogar; pero sé que algunos de ellos salen a andar las calles de nueva colonia acompañados de amistades que pueden ser mala influencia para ellos.
8. ¿Qué características tiene el grupo de amigos de su estudiante?	Bueno... lo que he podido observar a nivel general es que acá en nueva colonia los jóvenes son muy influenciados por los adultos; ellos salen y toman con los padres, tíos y otros familiares. Y en algunos casos, se alcanza a ver que su círculo de amigos está conformado por personas mayores que ellos, que ya han terminado sus estudios o se retiraron de colegio y tienen hijos.

9. ¿Cómo es el rendimiento académico de sus estudiantes?	Mi grupo a nivel general es un grupo medianamente bueno, hay muchos de ellos que tienen dificultades académicas y no cuentan con el apoyo de sus padres. Entonces, en algunos casos le toca a uno conformarse con lo que pueda hacer desde las aulas y la institución porque en el hogar no hay casi apoyo.
10. Aparte de asistir al colegio, ¿qué otras actividades realizan sus estudiantes en su tiempo libre?.	Sé que algunos participan del grupo de danza y a otros les llama la atención todo aquello que está relacionado con el deporte, especialmente el fútbol, pero aquí no es que se cuente con mucha orientación y apoyo para lograr que ellos puedan salir a flote, hay mucha descomposición social en este corregimiento.
11. ¿Qué cantidad de horas de tiempo libre tienen sus estudiantes después de asistir al colegio?	Aproximadamente consideraría que entre unas 5 y 6 horas diarias que es lo habitual que un joven en sus edades pueda estar en la calle; pero tengo entendido que muchos de esos muchachos solo llegan a su casa a comer y a dormir. Considero que pasan más tiempo en la calle que el que comparten en sus hogares con sus familias.
12. ¿Qué actividades les gustaría que realizaran sus estudiantes en su tiempo libre?	Que se dedicaran al deporte, el arte y la danza. Y que además de ello, se viera la oportunidad de que pudieran acceder a cursos para aprender cuestiones relacionadas con oficios que potencien su aprovechamiento del tiempo libre.
13. ¿Cuál crees usted que podría ser una mala utilización del tiempo libre en sus estudiantes?	No contar con actividades y proyectos alternativos que puedan desarrollar de manera simultánea a sus aprendizajes. Quedarse en casa sin hacer nada y no contar con el apoyo y la orientación de sus padres.
14. ¿Qué actividades realizan sus estudiantes en su tiempo libre con mayor frecuencia?	Visitar a sus amigos, reunirse para cumplir con algún compromiso académico; aunque generalmente se van a andar las calles de nueva colonia.
15. ¿Ayuda a sus estudiantes en la organización de agendas o programadores diarios para distribuir su tiempo libre?	Como directora de grupo, he tenido charlas orientadoras con ellos para explicarles y orientarlos sobre maneras de organizar su tiempo para que puedan cumplir con sus actividades cotidianas y otros compromisos. Pero realmente, para ellos este tipo de cosas no son significativas.
16. ¿En su lugar de trabajo hay espacios o actividades que le permita a los jóvenes aprovechar su tiempo libre?	Los escenarios que podrían ser propicios para el aprovechamiento del tiempo libre están en la sede de la básica primaria, que es donde se cuenta con un parque y otros espacios que pueden servir para la recreación. Pero acá en bachillerato es un espacio muy reducido y, en cuanto a las actividades, es preciso decir que hay un cronograma de eventos y actividades institucionales que se cumple difícilmente debido a que la institución en apoyada por diferentes entidades y estas vienen a desarrollar charlas y encuentros con las familias que pertenecen a la I.E.
17. ¿Sus estudiantes participan en actividades deportivas, culturales, musicales o sociales que le ayuden a ocupar su tiempo libre?	Generalmente participan durante el desarrollo de actos cívicos u otras actividades que sean especialmente del colegio. De resto muy rara vez, bueno... es casi que imposible verlos en esas actividades. Hay algunos que las ven como una pérdida de tiempo.
18. ¿Sus estudiantes pertenecen a algún grupo cultural, musical, deportivo o social de su colegio, comunidad o municipio?	Dentro de mi grupo solo hay como tres que pertenecen al grupo de danza. A el resto esas cosas no les llaman la atención, pues les gusta es lo que tiene que ver con el deporte o la empleabilidad.
19. Describa cómo es su lugar de trabajo.	Es un contexto bastante complejo, con antecedentes violentos, que de hecho han incidido en lo que está sucediendo actualmente en el pueblo con relación a la niñez y la juventud.

20. Muchas gracias por sus respuestas, espero vernos nuevamente.	Gracias a usted, con mucho gusto.
--	-----------------------------------

Entrevista #2.

 <p>IBERO © Planeta Formación y Universidades</p>	<p>Instrumento de recolección de información: Entrevista semiestructurada Nombre de la investigación: “Experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo Antioquia”. Nombre del investigador: Arnold Ricardo Cabello Pérez. Institución: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre.</p>
	<p>Fecha: 26/12/2022 Lugar: Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre- sede Arcesio Gomez Hora: 10:20 am Participantes: Un grupo de docentes de una I.E. del corregimiento nueva colonia</p>
<p>Contexto: Corregimiento Nueva Colonia Objetivo de la entrevista: Indagar sobre incidencia del factor familiar, escolar y social en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo, a partir de la aplicación de instrumentos de investigación. Tiempo de la entrevista: 19 minutos Responsable: Arnold Ricardo Cabello Pérez</p>	
Entrevistador	Entrevistado
1. Buenos días, mi nombre es Arnold Ricardo Cabello Pérez... ¿cómo está estado?	Bien profe, ¿y usted?
2. Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante; me encuentro en el último semestre de Especialización en desarrollo integral de Infancia y Adolescencia y, quiero agradecerle que usted en el día de hoy me colabore respondiendo a unas pequeñas preguntas que hacen parte de una entrevista para un trabajo investigativo y pedagógico en el cual sus respuestas serán tratadas con mucho respeto ya que servirán como insumo valioso para la construcción del resultado de este estudio.	Listo... con gusto..
3. ¿Qué es para usted el tiempo libre?	Es todo aquel espacio con el que cuenta una persona después de haber cumplido con todas sus responsabilidades.
4. Crees usted que sus estudiantes gozan de tiempo libre ¿por qué?	Considero que sí, ellos generalmente están en casa, son muy pocos quienes tienen algún empleo de manera simultánea a sus estudios, entonces, si cuenta con bastante tiempo libre para hacer sus actividades.
5. Desde su percepción indique ¿Cómo se aprovecha el tiempo libre?	Haciendo actividades que generen algún beneficio, provecho o conocimiento.
6. ¿Crees usted que es bueno para los adolescentes contar con tiempo libre? ¿por qué?	Sí... es bueno que los adolescentes cuenten con tiempo libre porque les permite despejarse de todos sus problemas o dificultades y para que puedan pensar cómo van a resolverlos o en su defecto, consolidar su proyecto de vida.
7. ¿Cómo cree usted que los adolescentes usan el tiempo libre que tienen en las tardes y los fines de semana?	Normalmente lo utilizan para frecuentar a sus amigos y hacer una que otra actividad o compromiso académico.
8. ¿Qué características tiene el grupo de amigos de su estudiante?	Casi todos mayores, interesados en la rumba, en salir, en estar con mujeres y en su gran mayoría son personas que no han concluido su situación académica.
9. ¿Cómo es el rendimiento académico de sus estudiantes?	A nivel general son estudiantes con bastantes dificultades y vacíos en cuanto al aspecto académicos. Hay que insistir y hacer un trabajo bastante grande con relación a la nivelación y rendimiento de los mismos.

10. Aparte de asistir al colegio, ¿qué otras actividades realizan sus estudiantes en su tiempo libre?	Me imagino que se van para la cancha esa que queda en la vía principal; esa siempre está llena de gente. Supongo que es allá donde se pasan la tarde.
11. ¿Qué cantidad de horas de tiempo libre tienen sus estudiantes después de asistir al colegio?	Considero que unas 3 o 4 horas en las tardes. Porque deben cumplir con sus tareas y compromisos académicos además de ayudar en los deberes de sus casas.
12. ¿Qué actividades les gustaría que realizaran sus estudiantes en su tiempo libre?	Que entrenaran algún deporte o que se ocuparan en alguna actividad cultural que les llamara la atención.
13. ¿Cuál crees usted que podría ser una mala utilización del tiempo libre en sus estudiantes?	Quedarse solos en casa en las tardes o frecuentar lugares o personas con malos hábitos.
14. ¿Qué actividades realizan sus estudiantes en su tiempo libre con mayor frecuencia?	Lo que comúnmente veo es que asisten a la cancha principal. Allá se encuentran todos.
15. ¿Ayuda a sus estudiantes en la organización de agendas o programadores diarios para distribuir su tiempo libre?	La verdad es que he tenido la oportunidad de hablar con algunos de ellos y los he orientado con relación a la forma como deben aprovechar su tiempo y qué actividades pueden ser productivas para ellos.
16. ¿En su lugar de trabajo hay espacios o actividades que le permita a los jóvenes aprovechar su tiempo libre?	En la sede de bachillerato no, es un espacio estrecho, donde difícilmente se puede tener a los estudiantes en las aulas; mientras que la sede de la primaria es mucho más amplia y cuenta con diferentes espacios propicios para el esparcimiento y el aprovechamiento del tiempo libre.
17. ¿Sus estudiantes participan en actividades deportivas, culturales, musicales o sociales que le ayuden a ocupar su tiempo libre?	Muy poco... la verdad es que a ellos no les llama atención estar en esas actividades. Pero debido a que la institución es de carácter Etnoeducativo, se ha optado por ser insistentes en el desarrollo de actividades que valoren la cultura, el deporte, el arte y todos esos aspectos. Pero la juventud de acá es un poco apática a participar en esas cosas.
18. ¿Sus estudiantes pertenecen a algún grupo cultural, musical, deportivo o social de su colegio, comunidad o municipio?	No... a ninguno.
19. Describa cómo es su lugar de trabajo.	Un contexto difícil y violento, con una descomposición social bastante grande.
20. Muchas gracias por sus respuestas, espero vernos nuevamente.	Con gusto...

Entrevista #3.

Instrumento de recolección de información: Entrevista semiestructurada**Nombre de la investigación:** "Experiencias de aprovechamiento del tiempo libre en los adolescentes de una Institución Etnoeducativa del Distrito de Turbo Antioquia".**Nombre del investigador:** Arnold Ricardo Cabello Pérez.**Institución:** Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre.**Fecha:** 26/12/2022**Lugar:** Institución Etnoeducativa 29 de Noviembre- sede Arcesio Gomez**Hora:** 10:43 am**Participantes:** Un grupo de docentes de una I.E. del corregimiento nueva colonia**Contexto:** Corregimiento Nueva Colonia**Objetivo de la entrevista:** Indagar sobre incidencia del factor familiar, escolar y social en el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes de una institución Etnoeducativa del distrito de Turbo, a partir de la aplicación de instrumentos de investigación.**Tiempo de la entrevista:** 15 minutos**Responsable:** Arnold Ricardo Cabello Pérez

Entrevistador	Entrevistado
1. Buenos días, mi nombre es Arnold Ricardo Cabello Pérez... ¿cómo está estado?	Bien profe, ¿y usted?

2. Bien gracias, el día de hoy vengo en calidad de estudiante; me encuentro en el último semestre de Especialización en desarrollo integral de Infancia y Adolescencia y, quiero agradecerle que usted en el día de hoy me colabore respondiendo a unas pequeñas preguntas que hacen parte de una entrevista para un trabajo investigativo y pedagógico en el cual sus respuestas serán tratadas con mucho respeto ya que servirán como insumo valioso para la construcción del resultado de este estudio.	Bueno... con gusto...
3. ¿Qué es para usted el tiempo libre?	Es todo ese espacio con el que cuenta una persona después de cumplir con sus actividades y compromisos pendientes.
4. Crees usted que sus estudiantes gozan de tiempo libre ¿por qué?	Considero que sí... desarrollan diferentes actividades en las tardes, pero la gran mayoría de estas están relacionadas con el compartir con sus amigos y amigas, además de realizar actividades que son llamativas para ellos.
5. Desde su percepción indique ¿Cómo se aprovecha el tiempo libre?	Considero que el tiempo libre se aprovecha desarrollando actividades relacionadas con aquello que nos gusta y que nos genera un aprendizaje.
6. ¿Crees usted que es bueno para los adolescentes contar con tiempo libre? ¿por qué?	Sí... claro... los adolescentes necesitan contar con tiempo libre para pensar y dedicarse a actividades que les llamen la atención, que sean significativas para ellos.
7. ¿Cómo cree usted que los adolescentes usan el tiempo libre que tienen en las tardes y los fines de semana?	Desarrollando actividades académicas o compartiendo con sus amigos.
8. ¿Qué características tiene el grupo de amigos de su estudiante?	Jóvenes que les gusta salir y divertirse, pero que aún no están en la edad para hacerlo. En su gran mayoría son jóvenes que no han concluido sus estudios y quienes ya lo hicieron tienen muy pocas expectativas de continuar avanzando en su proyecto de vida.
9. ¿Cómo es el rendimiento académico de sus estudiantes?	Algunos de ellos son muy buenos, pero otros son bastante despreocupados; la verdad es que les da igual si ganan o pierden materias.
10. Aparte de asistir al colegio, ¿qué otras actividades realizan sus estudiantes en su tiempo libre?.	Tengo poco conocimiento de esta parte, lo que sí puedo decir es que esos muchachos aquí tienen muy pocas oportunidades, no hay mucha variedad aquí para que ellos puedan escoger y hacer.
11. ¿Qué cantidad de horas de tiempo libre tienen sus estudiantes después de asistir al colegio?	Supongo que unas 4 o 5 horas.
12. ¿Qué actividades les gustaría que realizaran sus estudiantes en su tiempo libre?	Actividades relacionadas con el deporte, la agricultura, la educación portuaria, el arte y la danza.
13. ¿Cuál crees usted que podría ser una mala utilización del tiempo libre en sus estudiantes?	Que los estudiantes salgan de la institución y se encuentre con personas que tienen malos hábitos.
14. ¿Qué actividades realizan sus estudiantes en su tiempo libre con mayor frecuencia?	Ir a la cancha a jugar fútbol, encontrarse con sus amigos y salir a caminar las calles de nueva colonia.
15. ¿Ayuda a sus estudiantes en la organización de agendas o programadores diarios para distribuir su tiempo libre?	Sí claro... dentro de mis posibilidades trato de orientarlos en aras de que puedan hacer buen uso de su tiempo libre.
16. ¿En su lugar de trabajo hay espacios o actividades que le permita a los jóvenes aprovechar su tiempo libre?	No... la verdad es que los espacios de la institución en la sede del bachillerato son muy reducidos.
17. ¿Sus estudiantes participan en actividades deportivas, culturales, musicales o sociales que le ayuden a ocupar su tiempo libre?	Muy poco... para muchos de ellos participar en estas actividades es sinónimo de vergüenza ya que consideran que si se equivocan sus compañeros se van a burlar.
18. ¿Sus estudiantes pertenecen a algún grupo cultural, musical, deportivo o social de su colegio, comunidad o municipio?	No... no pertenecen a ningún grupo...
19. Describa cómo es su lugar de trabajo.	Un poco solo, con escasos escenarios para el esparcimiento y la recreación. Con antecedentes violentos y una cultura impresionantemente rumbera.
20. Muchas gracias por sus respuestas, espero vernos nuevamente.	Gracias... con mucho gusto aquí estaré...

Anexo 7. Triangulación de la información- criterio #1: "Entes de socialización que influyen en la adolescencia".

CRITERIO DE CLASIFICACIÓN	DESCRIPTORES	ENTREVISTADOS ADOLESCENTES.	VOZ DEL INVESTIGADOR	APOYO TEORICO CONCEPTUAL
<p>Entes de socialización que influyen en la adolescencia</p> <p>CONCEPTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adolescentes -Familia -Docentes 	<p>-Unidades de formación primaria</p>	<p>(Entrevistado #1- AD1- P11) "Salgo del colegio como no tengo nada que hacer, me voy para la casa de mis amigos o me voy para la cancha a ver jugar". / (Entrevistado #2- AD2- P4) "Mi mamá o mi papá no pueden ver a uno relajado porque ahí es donde quieren mandar a uno a hacer de todo" / (Entrevistado #2- AD2- P14) "Si uno está sin hacer nada y sin plata y, lo invitan a robar uno va, así sepa que eso es malo". / (Entrevistado #2- AD2- P21) "También es tranquilo, por un lado, porque uno puede andar tarde en su calle y no le pasa nada, porque acá el que se ponga a estar robando o venga de impertinente lo matan". / (Entrevistado #3- AD3- P14) "Coger malos vicios, ponerse por ahí a fumar, a pelear o a robar". / (Entrevistado #3- AD3- P15) "Debo trabajar para poder comprarme mis cosas porque si no, no tengo nada". / (Entrevistado #3- AD3- P21) "Rumbero, un pueblo sabroso, la gente es chévere y no hay casi peleas gracias a Dios". / (Entrevistado #4- AD4- P4) "Entonces, no disfruto casi de mi tiempo libre, porque me toca ayudar a atender y al mismo tiempo hago mis tareas". / (Entrevistado #4- AD4- P5) "Los otros días ayudo en la casa y en el negocio, también hago mis tareas y me reúno a veces con las peladas cuando van al negocio a hablar o hacer alguna tarea". / (Entrevistado #4- AD4- P10) "No puedo dejar de ayudar en el negocio o bajar más mis calificaciones porque entonces mi mamá me saca de la academia y yo quiero ser modelo profesional". / (Entrevistado #4- AD4- P14) "Las malas amistades, no tener nada que hacer, solo dormir y comer, no sentirse útil". / (Entrevistado #4- AD4- P18) "Prácticamente no, lo que hay lo dañan; la gente acá no tiene cultura de cuidado de las cosas del medio, y si es por la política,</p>	<p>Teniendo en cuenta las apreciaciones de la población investigada se entiende que tanto la familia como el contexto configuran el ser, las actitudes y los diferentes comportamientos de los y las adolescentes. Con relación a esto es necesario decir que mediante la triangulación de la información recolectada a través de la entrevista se ha logrado establecer que en la gran mayoría de las familias hay padres ausentes; esto, gracias a que se encuentran trabajando y en algunos casos delegan la responsabilidad a sus hijos de cumplir con ciertas necesidades y obligaciones que hacen parte de sus funciones, tales como: cuidar de sus hermanos menores, encargarse de la limpieza de la casa, preparar la alimentación entre otras cosas. Esto trae consigo que los jóvenes no cuenten con el suficiente tiempo libre para aprovecharlo en actividades propias de su gusto, sino en espacios de esparcimiento y descanso; de ahí que surge la conceptualización de "aprovechamiento del tiempo libre como un horario para dormir,</p>	<p>RELACION CON LOS COMPAÑEROS Y/O GRUPO DE AMIGOS</p> <p>Apoyados en los planteamientos de Glaser, Shelton y Bree (2010) se hace necesario establecer que "el grupo de compañeros puede servir como modelo e influir en los comportamientos y actitudes del adolescente; además de proporcionar un fácil acceso, aliento y un entorno social apropiado para el consumo de sustancias psicoactivas, alcohol y otros atenuantes. (Glaser, Shelton & Bree, 2010)</p> <p>Además de ello, Larsen, Engels, Souren, Granic y Overbeek (2010) sostienen que debe considerarse que los compañeros también sirven como una fuente indispensable apoyo social y compañía durante la adolescencia. Pues se cree que a medida que los niños se convierten en adolescentes, generalmente comienzan a pasar más tiempo con sus compañeros y menos tiempo con sus familias; estas interacciones con sus compañeros son cada vez menos supervisadas por los adultos y, el nivel de influencia que los demás ejercen en ellos hace que estas relaciones sean</p>

		<p>nos han prometido tantas cosas y no nos dan nada". (Entrevistado #4- AD4- P21) "Muy rumbero, la gente acá solo piensa en las fiestas, el sexo y las drogas". / (Entrevistado #5- AD5- P14) "Si inicio a juntarme con las vecinas y vecinos de mi cuadra, a ellos nos les gusta estudiar, los muchachos que fueron mis amigos cuando estaba pequeña consumen drogas en la "olla" que está a la vuelta de la cuadra y a otros ya los mataron". (Entrevistado #5- AD5- P15) "Debo ayudar a mi mamá para que ella pueda trabajar y darnos lo que mi hermano y yo necesitamos".</p> <p style="text-align: center;">PADRES DE FAMILIA.</p> <p>(Entrevistado #7- PF1- P4) "Generalmente lo que hacen es ir al colegio, llegan a la casa, tiran ese bolso en la cama y se van a andar su calle; vuelven cuando sienten hambre". / (Entrevistado #7- PF1- P7) "Los fines de semana me voy a visitar a mis familiares y me llevo a mis hijos para que no se queden por ahí molestando". / (Entrevistado #7- PF1- P14) "Veces no me gusta que él esté saliendo para esas rumbas con esos pick ups, eso es un mal ejemplo para los jóvenes". / (Entrevistado #8- PF2- P8) "No me gusta que mi hija ande o se relacione con gente rara, en este pueblo ha ido llegando mucha gente extraña que uno no sabe ni de donde son". / (Entrevistado #8- PF2- P18) "No... ese parque que había cerca a la casa ya está muy deteriorado y feo, y ya no se puede transitar por ahí". / (Entrevistado #8- PF2- P21) "Nueva colonia es un pueblo muy rumbero, hay mucho desorden y los adolescentes no tienen control... Demasiado consumo de drogas, muchos embarazos de niñas y hay padres ausentes en los hogares". / (Entrevistado #9- PF3- P13) "Que él se coloque a hacer cosas indebidas o que se coloque a andar con malas amistades y empiece en malos pasos". / (Entrevistado #9- PF3- P17) "No... la verdad es que me entero muy poco de lo que él hace en su tiempo libre.... No...</p>	<p>relajarse y descansar".</p> <p>De acuerdo a la información suministrada por los padres de familia entrevistados con relación a este aspecto es necesario establecer que en su gran mayoría ven el tiempo libre simplemente como una "pérdida de tiempo"; puesto que manifiestan necesitar el apoyo de sus hijos para que sean ellos quienes los ayuden en el cumplimiento de labores y compromisos en el hogar. Así mismo, es necesario decir que en su gran mayoría definen el contexto del corregimiento desde una perspectiva denigrante y hostil; como un escenario poco convencional para la proporción de oportunidades que permitan el avance en cuanto al cumplimiento del proyecto de vida de sus hijos adolescentes. Esta situación sigue generando preocupación por el</p>	<p>particularmente importantes en su desarrollo personal. Los adolescentes con relaciones positivas entre compañeros generalmente son más felices y están mejor ajustados que aquellos que están socialmente aislados o tienen relaciones conflictivas con los demás jóvenes que habitan en su entorno. (Larsen, Engels, Souren, Granic & Overbeek, 2010).</p> <p style="text-align: center;">RELACIÓN MADRE-HIJO.</p> <p>Atendiendo a los planteamientos de Costigan, Cauce y Etchison (2007) quienes establecen que "los adolescentes tienen más conflictos con sus madres, ya que muchas madres creen que aún deberían tener cierto control sobre muchos de los comportamientos y decisiones de sus hijos; pero de manera paralela sostienen que sus madres son quienes más los animan y apoyan en el logro de sus metas". (Costigan, Cauce y Etchison, 2007).</p> <p style="text-align: center;">RELACIÓN PADRE-HIJO.</p> <p>Para Newman, Harrison y Dashiff (2008) "la relación con los padres puede ser un factor atenuante de la influencia negativa para los adolescentes. Pues</p>
--	--	--	--	---

		<p>la verdad es que ya no se cuenta con estos espacios, la misma comunidad se ha encargado de dañar todo. La gente acá no tiene proyección para avanzar, solo piensan en destruir”.</p> <p style="text-align: center;">DOCENTES.</p> <p>(Entrevistado #10- D1- P8)” Bueno... lo que he podido observar a nivel general es que acá en nueva colonia los jóvenes son muy influenciados por los adultos; se alcanza a ver que su círculo de amigos está conformado por personas mayores que ellos, que ya han terminado sus estudios o se retiraron de colegio y tienen hijos”. / (Entrevistado #10- D1- P11) “Considero que pasan más tiempo en la calle que el que comparten en sus hogares con sus familias”. / (Entrevistado #10- D1- P19) “Es un contexto bastante complejo, con antecedentes violentos, drogadicción, prostitución y demás delitos, que de hecho han incidido en lo que está sucediendo actualmente en el pueblo con relación a la niñez y la juventud”. / (Entrevistado #11- D2- P7) “Normalmente lo utilizan para frecuentar a sus amigos y hacer una que otra actividad o compromiso académico”.</p>	<p>simple hecho de que piensan que tanto ellos como sus hijos se quedaran estancados socialmente por pertenecer a un corregimiento y no vivir en el casco urbano.</p> <p>En cuanto al papel que ejercen los docentes, se infiere que ellos se esmeran por brindar a los adolescentes estrategias para que aprendan a organizar y aprovechar su tiempo libre; sin embargo, manifiestan que el corregimiento se ve azotado por una gran ola de violencia, consumo drogas, embarazos a temprana edad, prostitución, familias en descomposición con relaciones hostiles, jóvenes con formación académica a medias, además de ser un contexto dominado por la opinión de grupos subversivos al margen de la ley.</p>	<p>se presentan casos hostiles relacionados con forma como se establece la comunicación de reglas familiares y el estilo parental que se ha asociado inversamente con el consumo de sustancias, alcohol y tabaco durante la adolescencia”. Este tipo de ejemplo es esencial para el desarrollo de la personalidad en los adolescentes ya que influye hasta la consolidación de su edad adulta. Por lo que siempre debe considerarse la comunicación entre padres y adolescentes como un factor que los proteja y evite el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias (Newman, Harrison & Dashiff, 2008)</p>
--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 8. Triangulación de la información- criterio #2: "Comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre".

CRITERIO DE CLASIFICACIÓN	DESCRIPTORES	ENTREVISTADOS	VOZ DEL INVESTIGADOR	APOYO TEORICO CONCEPTUAL
<p>Comunidad y contexto: espacios para el aprovechamiento del tiempo libre.</p> <p>CONCEPTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contexto -Tiempo Libre -Aprovechamiento del tiempo libre 	<p>-Aprendizaje social.</p> <p>-Interacciones sociales.</p>	<p>ADOLESCENTES</p> <p>(Entrevistado #1- AD1- P3) "Es el tiempo en el que puedo jugar, ver televisión, escuchar música, dormir o hacer otra cosa que yo quiera". / (Entrevistado #1- AD1- P5) "Compartir con mis amigos, lavo mis zapatos, hago tareas, voy a la heladería, salgo a dar una vuelta, voy a la casa de mi abuela y mis tías". / (Entrevistado #1- AD1- P6) "Porque hay quienes se aburren y se ponen a molestar a los demás, se van para las esquinas y se juntan con malas compañías". / (Entrevistado #1- AD1- P8) "Las fiestas del "Morro". "Algunos de ellos ya terminaron el colegio y otros no estudian" / (Entrevistado #1- AD1- P14) "Salir a la calle a robar, a fumar o a buscar problemas". / (Entrevistado #1- AD1- P16) "Dormir, irme para la calle o escuchar música y chatear" / (Entrevistado #1- AD1- P21) "Es bastante rumbero, la gente toma bastante y se pasa sabroso". / (Entrevistado #2- AD2- P4) "Voy a andar mi calle o me siento afuera de la casa a hablar con mis amigas". / (Entrevistado #2- AD2- P5) "Recibo la visita de mi novio o salgo a darle un vueltón con mis primas y unas amigas de la cuadra". / (Entrevistado #2- AD2- P7) "Haciendo mis tareas, organizando la casa, yendo a los ensayos y ya los fines de semana vamos al rio, a Apartadó o a Turbo," / (Entrevistado #2- AD2- P8) "Son alegres, les gusta la rumba, los paseos, salir a comer" / (Entrevistado #2- AD2- P11) "Me acuesto a dormir en las tardes y ya cuando me levanto es que me pongo a hacer tareas o le ayudo a mi mamá a hacer la cena." (Entrevistado #2- AD2- P12) "Como 3 o 4 horas en las tardes"- "Lavar platos, organizar la casa, hacer comida, hacer tareas, lavar ropa" /</p>	<p>Con relación a este criterio, el rastreo de información permitió identificar que los adolescentes tienen una concepción despectiva con relación al lugar en el que viven, tanto así, que lo comparan con otros corregimientos, esto, se da a raíz de que el mismo no cuenta con escenarios que permitan la interacción, pues solo se logra observar una cache rodeada monte y vegetación y una biblioteca pública (con internet escaso). Así mismo, se logró identificar el gran desconocimiento que tienen los mismos con relación a la concepción de "tiempo libre" y "aprovechamiento del tiempo libre"; pues en su gran mayoría lo ven como un espacio para dormir y descansar de todas sus actividades y compromisos diarios. Además de aprovechar este espacio para salir con los amigos de rumba, al billar, recibirla visita de los novios o compartir tiempo de calidad en familia. Muchos de ellos manifestaron que los que más los hacia feliz en su tiempo libre era poder salir de nueva colonia y conocer otros lugares, ya que ellos manifiestan que en nueva colonia solo hay fiesta, drogas, trago, sexo y que eso en exceso no es tan bueno para ellos.</p>	<p>TIEMPO LIBRE Y CONTEXTO.</p> <p>De acuerdo a los planteamientos de Bertrand Russell (1935), El tiempo libre se considera como "una herramienta esencial para la civilización, ya que, en épocas pasadas, sólo el trabajo de los más hacia posible el tiempo libre de los menos. Pues con la técnica visionada desde el modernismo sería posible distribuir el ocio sin deterioro para toda la civilización. De manera que participemos todos en un mundo igualitario, equitativo y sensato".</p> <p>TIEMPO LIBRE EN LOS ADOLESCENTES.</p> <p>Para García (1996) y Guardia (2000) "el tiempo libre de los adolescentes va aumentando al mismo</p>

		<p>(Entrevistado #2- AD2- P14) "Juntarse con personas que tienen malos vicios profe, a veces dicen que una persona no daña a otra, pero si es verdad" / (Entrevistado #2- AD2- P18) "Acá en colonia no hay nada... la gente acá todo lo daña; esa biblioteca lleva años con los mismos libros dañados, aunque la gente va allá cuando necesita hacer alguna tarea y no tiene internet; allá hay un wifi no le dan su clave a uno". / (Entrevistado #3- AD3- P3) "Es mi tiempo cuando estoy escuchando música o hablando con mis amigos y amigas en internet." / (Entrevistado #3- AD3- P7) "En las tardes me voy para la parcela y en los fines de semana trabajo el sábado todo el día y ya en la noche o los domingos salgo a comer algo y voy a alguna fiesta con mi novia." / (Entrevistado #3- AD3- P11) "Trabajar en la parcela, o a veces que no voy me voy para la cancha a molestar con los pelaos." / (Entrevistado #3- AD3- P13) "Jugar futbol, ver televisión o ir a pasear para relajarme. Ese trabajo en finca cansa bastante y uno se necesita relajarse." / (Entrevistado #3- AD3- P16) "Ir a la parcela, irme para el billar donde están mis amigos o ponerme a molestar en el celular." / (Entrevistado #3- AD3- P18) "La cancha, el equipo de futbol, la biblioteca, el grupo de danza y otras cosas ahí, pero a mí no gusta nada de eso, solo jugar futbol y ganarme mi plata" / (Entrevistado #4- AD4- P5) "Bueno... en mi tiempo libre voy a la academia de modelaje donde estoy inscrita, pero eso es solo los martes y miércoles" / (Entrevistado #4- AD4- P6) "Sí, claro profe... uno necesita relajarse y hacer cosas que a uno le gusten, no todo puede ser trabajo y estudio, también necesitamos disfrutar." / (Entrevistado #4- AD4- P8) "Bueno, son alegres, les gusta el baile, las rumbas, salir los fines de semana, ir a paseos,</p>	<p>En la mayoría de los hogares se desconoce la estructura de un horario establecido o implícito para encontrarse en la casa en familia, pues los padres también manifiestan que sus hijos en ocasiones se quedan hasta altas horas de la noche en las calles con su grupo de amigos; pero eso a ellos nos les preocupa ya que consideran que el corregimiento es un espacio seguro ya que es custodiado por personas que viven al margen de la ley.</p>	<p>ritmo que el resto de la sociedad. Pues en ellos existe una tendencia para agrupar la jornada escolar o a crear una jornada intensiva, con el consiguiente aumento del tiempo libre".</p>
--	--	---	--	--

		<p>casi no les gusta estudiar, pero van por que no quieren quedarse en sus casas, allá las ponen a hacer oficios" / (Entrevistado #5- AD5- P5)</p> <p>"Bueno... mi tiempo libre lo aprovecho en los ensayos de danza, hablo con mis amigas, escucho música, bailo en la casa, lavo mi ropa y hago algunos oficios." / (Entrevistado #5- AD5- P6) "Casi siempre sí, porque a veces que toca ayudar a mi mamá cuidar a mi hermanito o en el negocio de las comidas que ella tiene, entonces, aprovecho más que todo el fin de semana que ella está en la casa en la mañana porque en la tarde ella sale y yo me encargo de todo." / (Entrevistado #5- AD5- P12)</p> <p>"Como 3 más o menos en las tardes, porque ayudo a mi mamá y cuando ella está en la casa me voy para donde mi abuela a jugar bingo con ella, mis tías y mis primos. Si no quiero ir mi mama me manda para que no me quede por esa cuadra donde hay tanto conflicto, problemas y drogas." (Entrevistado #5- AD5- P18) "En los últimos años mi tiempo libre a disminuido profe, porque antes mi hermano no había nacido y yo no tenía que cuidarlo, además yo era más pequeña y me dedicaba a jugar mientras mi mamá y mi abuela me cuidaban. Ahora tengo menos tiempo libre porque debo ayudar a mi mamá para que ella pueda trabajar y darnos lo que mi hermano y yo necesitamos." / (Entrevistado #6- AD6- P4)</p> <p>"Si... claro, porque me voy para la esquina o para la sala de play, voy a discotecas, salgo con mis amigos, chateo; aunque s veces me aburro y no sé qué hacer, entonces me acuesto a dormir." / (Entrevistado #6- AD6- P16) "Dormir, chatear, salir con mis amigos, y las tareas que dejan en el colegio (aunque a veces no hago nada)." / (Entrevistado #6- AD6- P17)</p> <p>"No... si siempre estoy así sin hacer nada. De pronto cuando me mandan a hacer algún</p>		
--	--	--	--	--

		<p>mandado en las tardes, porque de resto siempre estoy disponible jajaja." / (Entrevistado #6- AD6- P18) "Uno a veces se quiere relajar, pero con ese poco de tareas y compromisos cuando puede uno." / (Entrevistado #6- AD6- P20) "No, no hay nada así interesante en este pueblo."</p> <p style="text-align: center;">PADRES DE FAMILIA</p> <p>(Entrevistado #7- PF1- P3) "Bueno... para mí el tiempo libre es aquel que uno tiene para descansar, dormir y relajarse de tantos problemas, del trabajo, de estar en la casa molestando con esos pelaos y esas cosas... Jajaja" / (Entrevistado #7- PF1- P8) "La verdad... casi no conozco a los amigos de mi hijo, siempre veo que lo vienen a buscar dos muchachos en una moto y yo no les veo garbo de pelaos malos, gente normal." (Entrevistado #8- PF2- P17) "No... creo que ella es muy organizada e independiente. Se programa y cumple con sus cosas." / (Entrevistado #9- PF3- P6) "Claro... es bueno para ellos porque cuentan con el espacio para poder hacer lo que a ellos les gusta sin sentirse limitados o cohibidos por los adultos." / (Entrevistado #9- PF3- P12) "Uff... toda la tarde, generalmente este muchacho no mantiene en la casa en la tarde. Él llega del colegio y tira el bolso y se va para la calle." / (Entrevistado #9- PF3- P16) "Salir a la calle a andar con sus amigos, ir a ese billar, dormir después de llegar del colegio y muy pocas veces hacer tareas."</p> <p style="text-align: center;">DOCENTES</p> <p>(Entrevistado #10- D1- P6) "Si... es bueno contar con tiempo libre siempre y cuando este sea bien usado, es decir, que los jóvenes puedan hacer</p>	<p>En cuanto a la percepción que manejan los padres de familia con relación a la concepción de "contexto, tiempo libre y aprovechamiento del tiempo libre" es necesario decir que en su gran mayoría convergen con las ideas expresadas por los adolescentes en sus entrevistas, ya que manifiestan que es un espacio para descansar de las ocupaciones diarias, dormir, ver televisión salir con los amigos o ayudar en labores de la casa. Así mismo, expresan que sus hijos casi siempre no están en casa y que les corresponde a ellos salir a la calle a buscarlos para que puedan llegar a comer o a dormir, sin contar lo que ocurre los fines de semana cuando ellos salen de rumba y regresan al día siguiente; aunque en las fechas especiales salen a las discotecas y consumen licor en compañía de sus padres.</p>	<p style="text-align: center;">LA FAMILIA Y EL TIEMPO LIBRE</p> <p>Desde la perspectiva de Barato (1988), La familia no sólo se concibe como un grupo de personas unidas por un vínculo, sino que se considera como la organización más general de la sociedad, ya que es la que más satisfacciones e importancia le da el ser humano, ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo. "Es un grupo social en el cual el hombre satisface necesidades de muy variado orden, es una institución histórica dependiente dela forma de organización social y de todo el contexto</p>
--	--	--	---	--

		<p>actividades que sirvan para su beneficio." / (Entrevistado #10- D1- P7) "La gran mayoría de ellos manifiesta que lo utiliza haciendo tareas y actividades propias del hogar; pero sé que algunos de ellos salen a andar las calles de nueva colonia" / (Entrevistado #10- D1- P15) "Como directora de grupo, he tenido charlas orientadoras con ellos para explicarles y orientarlos sobre maneras de organizar su tiempo para que puedan cumplir con sus actividades cotidianas y otros compromisos. Pero realmente, para ellos este tipo de cosas no son significativas." / (Entrevistado #10- D1- P17) "De resto muy rara vez, bueno... es casi que imposible verlos en esas actividades. Hay algunos que las ven como una pérdida de tiempo". / (Entrevistado #11- D2- P4) Ellos generalmente están en casa, son muy pocos quienes tienen algún empleo de manera simultánea a sus estudios, entonces, si cuenta con bastante tiempo libre para hacer sus actividades. / (Entrevistado #11- D2- P10) "Me imagino que se van para la cancha esa que queda en la vía principal; esa siempre está llena de gente". / (Entrevistado #11- D2- P16) "Mientras que la sede de la primaria es mucho más amplia y cuenta con diferentes espacios propicios para el esparcimiento y el aprovechamiento del tiempo libre". / (Entrevistado #12- D3- P3) "Es todo ese espacio con el que cuenta una persona después de cumplir con sus actividades y compromisos pendientes". / (Entrevistado #12- D3- P5) "Considero que el tiempo libre se aprovecha desarrollando actividades relacionadas con aquello que nos gusta y que nos genera un aprendizaje." / (Entrevistado #12- D3- P6) "Si... claro... los adolescentes necesitan contar con tiempo libre para pensar y dedicarse a actividades que les llamen la atención, que sean significativas para ellos." / (Entrevistado #12- D3- P8)</p>	<p>Desde la perspectiva de los docentes el contexto se establece con un espacio prometedor y lleno de oportunidades para los jóvenes, aunque este se encuentre marcado por sus antecedentes violentos y por un sinnúmero de situaciones que pueden llegar a desfavorecer el trabajo que se desarrolla con los adolescentes habitualmente.</p> <p>Manifiestan que dialogan con ellos a cerca de la organización para el aprovechamiento del tiempo libre, proponiéndoles que practiquen algún deporte, arte o disciplina de manera simultánea a sus estudios, esto con el fin de desarrollar sus competencias y habilidades; aunque dentro de este grupo hay quienes quisieran simplemente irse del corregimiento y conocer otros lugares.</p>	<p>cultural donde se desenvuelve" (Barato,1988, p 33)</p> <p>TIEMPO LIBRE EN LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN.</p> <p>Teniendo en cuenta los aportes del sociólogo francés Dumazedier (1964) quien establece que "la principal característica y la más importante de las actividades de ocio y tiempo libre desde un punto de vista de la formativo está relacionada con los rasgos sociales del individuo, estos, ejercen una acción formativa o deformativa indirecta y facilitada por la recreación".</p> <p>Al contrario del aspecto formativo, las actividades de enseñanza, basadas en el tiempo libre no transmiten conocimientos en forma expositiva y autoritaria, sino que moldean las opiniones, influyen sobre los diferentes criterios que tienen las personas respecto a la sociedad en la que viven y comparten sus problemas y sus soluciones.</p>
--	--	---	---	---

		<p>“Jóvenes que les gusta salir y divertirse, pero que aún no están en la edad para hacerlo.” / (Entrevistado #12- D3- P10)</p> <p>“Tengo poco conocimiento de esta parte, lo que sí puedo decir es que esos muchachos aquí tienen muy pocas oportunidades.”</p>		
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 9. Triangulación de la información- criterio #3: "Formación y aprendizaje extracurricular"

CRITERIO DE CLASIFICACIÓN	DESCRIPTORES	ENTREVISTADOS	VOZ DEL INVESTIGADOR	APOYO TEORICO CONCEPTUAL
<p>Formación y aprendizaje extracurricular.</p> <p>CONCEPTOS</p> <p>-Etnoeducación</p> <p>-Educación extraescolar</p>	<p>-Aprendizaje</p> <p>-Formación integral</p>	<p>ADOLESCENTES</p> <p>(Entrevistado #1- AD1- P9)</p> <p>“Ahora que entre me toca recuperar unas materias porque yo a veces soy descuidado porque dejan mucho trabajo y me da pereza hacer eso”. / (Entrevistado #1- AD1- P13)</p> <p>“Me gustaría volver a entrenar en las tardes.” / (Entrevistado #2- AD2- P5)</p> <p>“Bueno... en mi tiempo libre voy a los ensayos de danza (aunque se están colocando aburridos), lavo mi ropa, ayudo en el aseo de la casa, me peino, me arreglo mis uñas y hago mis tareas.” / (Entrevistado #2- AD2- P10)</p> <p>“Mi rendimiento académico es bueno profe, no soy la mejor del salón, pero tampoco la más bruta, gracias a Dios pasé mi año en limpio sin deberle nada a nadie” / (Entrevistado #2- AD2- P13)</p> <p>“Quiero hacerme un curso de arreglo de uñas o para aprender a peinar, porque toda la vida no voy a estar en el colegio o en el grupo de danza” / (Entrevistado #4- AD4- P7)</p> <p>“Haciendo mis tareas, organizando la casa, yendo a los ensayos y ya los fines de semana vamos al río, a Apartadó o a Turbo, o me pego mi salidita. Aunque hay días que me quedo relajada en mi casa, esa salidera tampoco es buena”. / (Entrevistado #4- AD4- P8)</p> <p>“A mis amigos casi no les gusta</p>	<p>Con relación a este criterio es pertinente establecer que a nivel general los adolescentes son poco preocupados por su rendimiento académico ya que generalmente la mayoría no entrega tareas y/o compromisos correspondientes a las diferentes asignaturas del plantel educativo; tanto así, que algunos de ellos fueron promovidos al grado siguiente teniendo situaciones de asignaturas pendientes.</p> <p>En cuanto a las actividades extraescolares, se logra evidenciar que la institución no cuenta con un plan de estudio que involucre actividades para desarrollar después de la jornada y, aun así, los adolescentes manifiestan que en caso de que hubiera este tipo de actividades serían llamativas para ellos si estuviesen enfocadas en el deporte o en</p>	<p>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN LOS ADOLESCENTES</p> <p>Relacionando los aportes de Guerrero Serón (2009), las actividades extraescolares se constituyen como “uno de los mejores recursos pedagógicos para la vida académica de los adolescentes, puesto que permiten el desarrollo de habilidades y capacidades que pueden favorecer al desempeño escolar”. Además de ello, están diseñadas con el fin de potenciar competencias útiles no solo en lo académico, sino en también en lo social, personal y emocional de un individuo.</p> <p>A través de estos programas, se fortalecen los valores sociales y comunitarios que favorecen la autoestima y la formación integral del</p>

		<p>estudiar, pero van por que no quieren quedarse en sus casas, allá las ponen a hacer oficios... jajaja, entonces, por eso prefieren ir para el colegio, pero no es porque les guste." / (Entrevistado #4- AD4- P12) "Por ahí unas 2 horas en la tarde, aunque eso no es todos los días, porque los días que me toca ir a la academia, salgo del colegio, llego a la casa, me reposo, me baño, me cambio, almuerzo y me voy para Apartadó; entro a las 2:00 pm a la academia y salgo a las 5:00 pm, mientras regreso a nueva colonia me dan las 7:00 pm o 7:30 pm" / (Entrevistado #4- AD4- P20) "Por ahora no, estuve en el grupo de danza por unos años y decidí retirarme porque quería ingresar a la academia" / (Entrevistado #5- AD5- P10) "Hmm, más o menos, cumplo con todas mis actividades, pero no me va muy bien matemáticas, no soy muy buena en esa materia; de resto yo digo que me va bien porque cumplo con mis actividades, aunque a veces las entregue tarde" / (Entrevistado #5- AD5- P11) "Ensayar en el grupo de danza." / (Entrevistado #6- AD6- P10) "La verdad es que no soy responsable, me da pereza hacer ese poco de tareas que dejan en el colegio". / (Entrevistado #6- AD6- P14) "Hacer algo que a uno no le guste o juntarse con alguien que tenga malos vicios digo yo." / (Entrevistado #6- AD6- P15) "En los últimos años mi tiempo libre a aumentado porque antes hacía otras cosas, practicaba futbol y me sentía ocupado, pero ya nada de eso me gusta, eso es perder el tiempo. La idea es estar relajado".</p> <p style="text-align: center;">PADRES DE FAMILIA</p> <p>(Entrevistado #7- PF1- P10) "Su rendimiento no es muy bueno, pierde materias todos los periodos; no sé cómo ha ido pasando de un grado a otro, él es tan desordenado." /</p>	<p>estrategias de emprendimiento que les ayuden a generar nuevas ideas para ganar dinero.</p> <p>Algunos de ellos manifiestan que les aburre estar en el colegio porque todos los años es lo mismo, pero no se retiran del mismo porque sus padres los obligarían a trabajar para aportar en la casa o en el peor de los casos, pueden adoptar malas costumbres y juntarse con personas que roban, consumen drogas o que se la pasan sin hacer nada útil todo el día.</p> <p>Hay algunos que se encuentran en el grupo de la magia de la danza, pero consideran que participaran de el mismo mientras sea su etapa escolar. Pero tan pronto terminen con sus estudios o dejen de asistir a la escuela se van a retirar. Aunque para muchos, pertenecer a este grupo ha sido una gran ayuda en la medida que les ha permitido alejarse de ciertas problemáticas sociales que atraviesa el contexto y han tenido la oportunidad de salir del corregimiento a conocer otros municipios, regiones y departamentos.</p> <p>Los padres de familia manifiestan que sería bueno que la institución contara con un programa de actividades</p>	<p>estudiante en las dimensiones relacionadas con el deporte, el arte, la cultura y el trabajo en equipo.</p> <p>Guèvremont (2014) visiona a las</p>
--	--	--	---	--

		<p>(Entrevistado #8- PF2- P11) “La idea es esperar a que termine el colegio para que se dedique a eso, porque en el momento no puede hacer las dos cosas. De pronto puede bajar el nivel académico en el colegio o hasta perder el año.” / (Entrevistado #8- PF2- P13) “Que pueda ingresar a hacer algún curso de belleza o algo que a ella le llame la atención.” / (Entrevistado #8- PF2- P14) “Hacer cosas poco productivas, o sea, que se siente a hablar de la vida ajena o que le preste atención a algún muchacho raro que se la quiera llevar de la casa o la tenga por ahí degenerada.” / (Entrevistado #9- PF3- P10) “Su rendimiento académico no es muy bueno; la verdad es que él no quiere seguir estudiando y nosotros somos los hemos estado ahí insistiendo para que por lo menos acabe el bachillerato.” / (Entrevistado #9- PF9- P13) “Que hiciera algún curso, que esté en algún juvenil o que practique algún deporte.”</p> <p style="text-align: center;">DOCENTES</p> <p>(Entrevistado #10- D1- P6) “Si... es bueno contar con tiempo libre siempre y cuando este sea bien usado, es decir, que los jóvenes puedan hacer actividades que sirvan para su beneficio.” / (Entrevistado #10- D1- P13) “No contar con actividades y proyectos alternativos que puedan desarrollar de manera simultánea a sus aprendizajes” / (Entrevistado #11- D2- P17) “Pero debido a que la institución es de carácter Etnoeducativo, se ha optado por ser insistentes en el desarrollo de actividades que valoren la cultura, el deporte, el arte y todos esos aspectos.” / (Entrevistado #12- D3- P4) “Considero que sí... desarrollan diferentes actividades en las tardes, pero la gran mayoría de estas están relacionadas con el compartir con sus amigos y amigas, además de realizar actividades que son llamativas para ellos.” / (Entrevistado #12- D3- P7) “Desarrollando actividades</p>	<p>extraescolares, esto ayudaría enormemente porque sus hijos estarían alejados de las drogas, el vicio y muchas cosas a las que están expuestos en las calles. Así mismo, hay quienes piensan que estas actividades no son tan necesarias ya que son “excusas” para estar más tiempo fuera de la casa. Algunos plantean la posibilidad de que sus hijos puedan adelantar otros estudios de manera simultánea a los que ejecutan en el colegio, dicen que esto sería como una ayuda o en su defecto ir adelantando algo para que tengan con que defenderse en la vida.</p> <p>Los docentes manifiestan que es bueno contar con actividades de carácter extracurricular, esto, porque le permite a los estudiantes ir afianzándose en el desarrollo de ciertas habilidades y en el alcance de nuevos conocimientos para la potenciación de sus diferentes competencias. Así mismo, consideran que no es nada pertinente que aquellos estudiantes que presentan debilidades en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades académicas no podrían participar de estos espacios, o por lo menos, hacer un seguimiento para verificar que ellos se esmeren por cumplir</p>	<p>actividades extraescolares como “programas o proyectos diseñados para el aprendizaje o el desarrollo de habilidades, y no forman parte de los programas académicos formales. Es decir, no forman parte de las materias oficiales, ni cuentan para calificar el desempeño de un alumno dentro de la escuela. De hecho, la mayoría de las actividades extraescolares se imparten fuera de ella”.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.</p> <p>Calero (2012), establece que las actividades extraescolares, por su parte, “tienen como característica principal la participación voluntaria o autodeterminada y son actividades que se realizan por fuera del horario escolar”.</p>
--	--	---	--	--

		académicas o compartiendo con sus amigos.” / (Entrevistado #12- D3- P9) “Algunos de ellos son muy buenos, pero otros son bastante despreocupados; la verdad es que les da igual si ganan o pierden materias.”	académicamente hasta nivelar con el resto de sus compañeros que se encuentran al día.	
--	--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 10. Triangulación de la información- criterio #4: “Pilares para el aprovechamiento del tiempo libre”.

CRITERIO DE CLASIFICACIÓN	DESCRIPTORES	ENTREVISTADOS	VOZ DEL INVESTIGADOR	APOYO TEORICO CONCEPTUAL
Pilares para el aprovechamiento del tiempo libre. CONCEPTOS -Arte -Cultura -Deporte	-Desarrollo de habilidades/ competencias	ADOLESCENTES (Entrevistado #1- AD1- P8) “Bueno, la gran mayoría son hombres, les gusta el futbol, las fiestas del “Morro”, escuchar música” / (Entrevistado #1- AD1- P20) “No, estaba en el equipo de futbol y me toco retirarme.” / (Entrevistado #2- AD2- P13) “Tengo que ir pensando en aprender algo para montar mi negocio porque mis papás no me lo van a dar todo siempre.” / (Entrevistado #2- AD2- P19) “Si profe, a mí me gusta bailar y participar en las actividades del colegio y de nueva colonia”. / (Entrevistado #2- AD2- P20) “Si, al grupo de danza juvenil que se llama “la magia de la danza”. / (Entrevistado #3- AD3- P8) “Les gusta la ropa de marca y hablar los cantantes y futbolistas que están de moda.” / (Entrevistado #3- AD3- P13) “Jugar futbol, ver televisión o ir a pasear para relajarme. Ese trabajo en finca cansa bastante y uno se necesita relajarse.” / (Entrevistado #5- AD5- P13) “Poder salir a jugar y compartir con los vecinos de la cuadra como antes, seguir en el grupo de danza” / (Entrevistado #3- AD3- P19) “Solo en las actividades que tengan que ver con el grupo de danza al que pertenezco. No puedo meterme en nada más porque mi mamá no me deja”. / (Entrevistado #6- AD6- P13) “No sé, practicar algún deporte o tener algún	Teniendo en cuenta la información recolectada a través de la puesta en común de las entrevistas se logró establecer que los adolescentes en su gran mayoría (en el caso de los hombres) sienten frustración por no poder triunfar en disciplinas deportivas como el futbol y el atletismo; consideran que por estar ubicados en un corregimiento del distrito no cuenta con grandes oportunidades y que para lograr sobresalir en lo que quieren tienen que mudarse al casco urbano. Por otro lado, se logra evidenciar una alta ola de seguidores y fanáticos de un pick up llamado el “El Morro”, pues para ellos es algo novedoso que extremadamente importante cuando se dice que este va a estar en nueva colonia. En cuanto al aspecto cultural, es pertinente aclarar que la Institución Etnoeducativa por su enfoque diferencial	Aimé Cesaire (2017), establece que “el deporte es un elemento universal en todas las culturas y, por lo tanto, hemos optado por incluirlo como un tema para Compass. El deporte es muy popular sobre todo entre los jóvenes, las estadísticas muestran que el 61% de ellos entre 15 y 24 años participan regularmente (al menos una vez a la semana) en las actividades deportivas en la UE. Otra razón por la que se incluye el deporte es que este proporciona a los jóvenes oportunidades de interacción social a través de las cuales pueden desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para su plena participación en la sociedad civil”. Socialmente el término “cultura” no está claramente definido en la

		<p>trabajo para ganarme mi platica." / (Entrevistado #6- AD6- P19) "No, no ando perdiendo el tiempo con esas bobadas" / (Entrevistado #6- AD6- P20) "No, no hay nada así interesante en este pueblo".</p> <p style="text-align: center;">PADRES DE FAMILIA.</p> <p>(Entrevistado #8- PF2- P13) "La idea es que aprenda algún oficio o a defenderse con algún conocimiento." / (Entrevistado #8- PF2- P19) "Muy poco... ella participa cuando es necesario o es algo que la involucra o es responsabilidad de su salón". / (Entrevistado #8- PF2- P20) "Si... ella a veces participa en actividades del grupo de danza que hay en el colegio. Pero ahora la veo muy alejada... No sé qué pasa ahí". (Entrevistado #9- PF3- P20) "No... no pertenece a ningún grupo de esos... ojalá..."</p> <p style="text-align: center;">DOCENTES</p> <p>(Entrevistado #10- D1- P10) "Sé que algunos participan del grupo de danza y a otros les llama la atención todo aquello que está relacionado con el deporte, especialmente el futbol, pero aquí no es que se cuente con mucha orientación y apoyo para lograr que ellos puedan salir a flote" / (Entrevistado #10- D1- P12) "Que se dedicaran al deporte, el arte y la danza. Y que además de ello, se viera la oportunidad de que pudieran acceder" / (Entrevistado #10- D1- P18) "Dentro de mi grupo solo hay como tres que pertenecen al grupo de danza. - pues les gusta es lo que tiene que ver con el deporte o la empleabilidad." / (Entrevistado #11- D2- P12) "Que entrenaran algún deporte o que se ocuparan en alguna actividad cultural que les llamara la atención". / (Entrevistado #11- D2- P18) "No... ninguno pertenece a algún grupo cultural, de arte o de deporte." / (Entrevistado #12- D3- P17) "Muy poco... para muchos de</p>	<p>desde el aspecto afrocolombiano implementa herramientas que le permitan al estudiante aprender desde la cultura y las novedades que ofrece el contexto, es decir, la gran mayoría de los contenidos académico están cimentados desde las realidades el territorio donde viven los estudiantes.</p> <p>Con relación a las apreciaciones de los padres de familia, se puede establecer que para ellos la potenciación de estas habilidades enfocadas en el deporte, el arte y la cultura no son tan importantes, pues consideran que sus hijos necesitan es aprender algún oficio que les permita ganarse la vida de manera digna más adelante. Así mismo, se logra evidenciar que la gran mayoría de ellos desconoce la participación de sus hijos en alguno grupo juvenil, artístico o en alguna disciplina deportiva.</p> <p>Con relación a la opinión que tienen los docentes sobre este tema, es necesario decir que este criterio ellos lo fundamentan desde la autonomía del estudiante, es decir, se centran en lo que al estudiante le llama la atención para potenciar sus habilidades. Caso que no ha sido tan evidente desde los componentes del arte y la cultura, pues para los estudiantes no es tan interesante "aprender a pintar o a</p>	<p>legislación de derechos humanos. La protección de la cultura en el derecho internacional de los derechos humanos abarca dos conceptos. En primer lugar, el derecho de las personas a la práctica y a seguir compartiendo tradiciones y actividades. En segundo lugar, la protección de la cultura en el ámbito del derecho internacional abarca las actividades científicas, literarias y artísticas de la sociedad.</p> <p>La UNESCO (2006) en la denominada Hoja de Ruta de la Educación artística, establece que "el vehículo para acceder a la cultura es el desarrollo de la educación artística. Pues sostiene que "Cuando una persona en fase de aprendizaje entra en contacto con procesos artísticos y recibe una enseñanza que incorpora elementos de su propia cultura, esto estimula su creatividad, su iniciativa, su imaginación, su inteligencia emocional y, además, le dota de una orientación moral (es decir, de la capacidad de reflexionar críticamente), de la conciencia de su propia autonomía y de la libertad de acción y pensamiento. La educación en y a través de las artes también estimula el</p>
--	--	--	---	---

		<p>ellos participar en estas actividades es sinónimo de vergüenza ya que consideran que si se equivocan sus compañeros se van a burlar”.</p>	<p>bailar”, y creen que siendo artista no se gana mucho dinero. Para ellos algo que los haría ricos sería practicar un deporte, especialmente el futbol.</p>	<p>desarrollo cognitivo y hace que el modo y el contenido del aprendizaje resulte más pertinente para las necesidades de las sociedades modernas en las que vive el que lo recibe”.</p>
--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.