



Comprender el déficit de hábitos de estudio en niños de 7 a 10 años, de una institución educativa del municipio de Malambo Atlántico

Autores

Anderson Omar Paredes Moncayo

Rosiris María Meza Varela

Luisa Fernanda Delgado Rangel (No trabajo)

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA

ADOLESCENCIA

BOGOTA D.C.

2023



Comprender el déficit de hábitos de estudio en niños de 7 a 10 años, de una institución educativa del municipio de Malambo Atlántico

Autores

Anderson Omar Paredes Moncayo

Rosiris María Meza Varela

Luisa Fernanda Delgado Rangel (No trabajo)

Tutora

Adriana del Pilar Romero Rivera

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
BOGOTA D.C.
2023**

INDICE

	Páginas
CAPITULO 1	
Introducción-----	5
1-Descripción General del proyecto-----	7
1.1-Problema de investigación-----	7
1.2 Objetivos de la investigación-----	8
1.2.1Objetivo General-----	8
1.2.2Objetivos Específicos-----	8
1.3 Justificación-----	9
CAPITULO 2	
2.Marco De Referencia_____	10
2,1 Marco Teorico_____	10
2.2 Marco Conceptual_____	12
2.3 Marco Legal _____	22
2.4 Antecedentes_____	23
CAPITULO 3	
3.Marco Metodológico-----	30
3.1 Tipo de estudio-----	31
3.2 Población-----	32
3.3Procedimiento-----	33
3.4 Técnicas para la recolección de la información-----	35
3.5 Consideraciones éticas-----	36
CAPITULO 4	
Analisis de resultados -----	37
4.1 Microanálisis y codificación abierta-----	38
4.2 codificación axial-----	44
4.3 analisis de experiencia-----	50

- Referencias Bibliograficas	53
- Anexo1 consentimiento informado	56
- Anexo 2 Rejilla bibliográfica	57
- Anexo 3 Prototipo de construcción del guion	58
- Guía de observación	59
Anexo 4- Transcripción y codificación	60

Indice de tablas

Tabla 1 Cronograma de trabajo	33
Tabla 2 Analisis de resultados	37
Tabla 3 Codificación axial	44
Tabla 4. Analisis de experiencia	50

Indice de ilustraciones

Ilustración 1 (Descripción general del proyecto)	7
Ilustración 2 (Marco teórico)	10
Ilustración 3 (Marco metodológico)	29
Ilustración 4 (Microanálisis y codificación abierta)	37
Ilustración 5 Dificultades de acompañamiento	38
Ilustración 6 Contexto de estudio	40
Ilustración 7 Situaciones familiares	41
Ilustración 8 (Estrategia de hábito de estudio)	42

Introducción

La presente investigación, trata El déficit de hábitos de estudios en niños y niñas de 7 a 10 años de una institución educativa del municipio de Malambo Atlántico. Es, por consiguiente, el estudiante ejerce en su proceso de aprendizaje, por medio de diversas técnicas, el cual se enriquece cuando aprende a organizar sus recursos para el estudio, es decir cuando adquiere conciencia de sus hábitos de estudios y de la manera en que, a partir de estos, se acerca o se aleja de su éxito académico. (Escalante 2005 p.23), Según la real academia española (2018).

Se detalla en el capítulo uno la descripción general del proyecto, partiendo del problema como es “El déficit de hábitos de estudios en niños y niñas de siete a diez años de una institución educativa del municipio de Malambo Atlántico”. El objetivo de esta investigación es “Comprender los comportamientos de déficit de hábitos de estudios en los niños, y niñas” el cual se revisará por medio de una etnografía rápida, donde se recogerá la información de la investigación a través de una observación participante, la investigación es de tipo cualitativo, esta permite caracterizar las dificultades de hábitos de estudios.

Según la teoría de Ausubel (1918) el aprendizaje esta producido en un contexto educativo. Se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje y en la enseñanza” (p,32). Se relacionan con los diferentes hábitos de estudios que se adquieren desde la niñez y hacen parte del aprendizaje significativo. El capítulo dos explica la teoría ecológica de los sistemas de Uriel Bronfenbrenner, la cual explica el enfoque ambiental sobre el desarrollo el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que este se desenvuelve. El referente teórico que se escogió es Jean Piaget el cual describe el desarrollo evolutivo de los niños y niñas en edades de 7 a 10 años escogidos para la población de la investigación

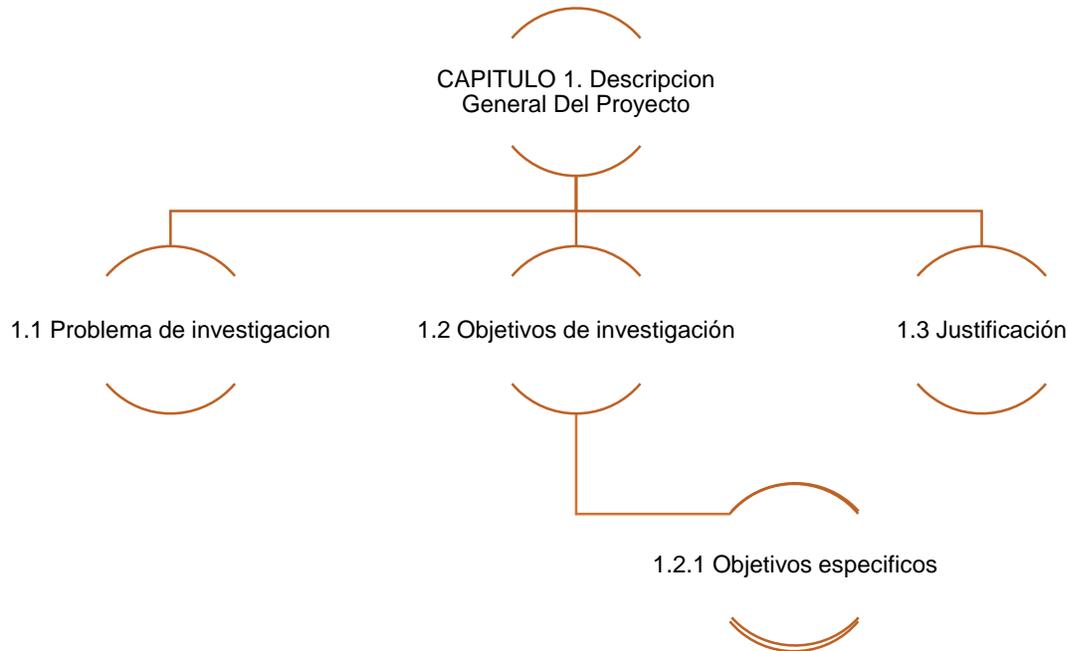
Las categorías que definen el tema, contexto y población, el marco legal que argumenta la parte legislativa de la investigación. En el capítulo tres se encuentra el marco

metodológico, aquí se explica el tipo de estudio que es una etnografía rápida, la población niños y niñas de siete a diez años, el procedimiento por medio de un cronograma diseñado por fechas donde se recogerán los datos por medio de técnicas de observación participativa en una institución educativa del municipio de Malambo Atlánticos, se describen las razones de estudios y la recolección de datos.

El capítulo cuarto inicia con el análisis de resultados, el cual parte de tres puntos importantes en la investigación como lo son el microanálisis y codificación abierta, aquí se realizan las diferentes observaciones de los estudios estableciendo códigos, de estos análisis, las familias, experiencias a través de las categorías teóricas de los cinco sistemas de Urie Bronfenbrenner. Microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

1. Descripción General Del Proyecto.

Ilustración 1 descripción general del proyecto



Fuente elaboración propia 2023

1.1 Problema de Investigación.

El problema de investigación es el déficit de hábitos de estudio en niños y niñas de 7 a 10 años de una institución educativa del municipio de Malambo Atlántico

Se ha podido identificar los estudiantes, con déficit de hábitos de estudio.

Lo cual genera desmejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes, se desea determinar los diferentes déficits de hábitos de estudios, para mejorar el potencial académico en los niños y niñas por medio de aprendizaje significativo

Ya que es una de las mayores dificultades que se presentan la población estudiantil, lo cual debilita el rendimiento académico de los niños y niñas. permitiendo adecuados hábitos de estudios en el aula de clases, donde muestren sus capacidades intelectuales en cada una de las áreas académicas asignadas en el plan de estudio.

1.2 Objetivos de Investigación.

Con el fin de investigar el déficit de hábito de estudio en los estudiantes de 7 a 10 años de una institución Educativa del municipio de Malambo Atlántico. Los cuales no se concentran en las actividades escolares y abandonan sin terminar los trabajos asignados, desmejorando su rendimiento académico.

Esta situación es preocupante; ya que pueden reiniciar el grado escolar, por tal motivo se indagará la situación del déficit de hábito de estudios, por medio de una etnografía rápida, acompañada del método cualitativo, basado en observación participativa.

1.2.1 Objetivo General

Comprender los comportamientos del déficit de hábitos de estudio en niños y niñas de 7 a 10 años de la institución educativa del municipio de Malambo Atlántico.

1. 2.2 Objetivos Específicos.

- Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales los hábitos de estudios de niños y niñas de 7 a 10 años.
- Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en los niños y niñas de 7 a 10 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.
- Analizar los hábitos de estudio de niños y niñas de 7 a 10 años de una institución educativa del municipio de Malambo Atlántico.

1.3 Justificación.

En el desarrollo de la presente investigación se revisará desde un tipo de estudio de etnografía rápida, los comportamientos frente el déficit de hábitos de estudio de los estudiantes de 7 a 10 años de una institución educativa del municipio de Malambo Atlántico. Se tiene como propósito según Sainz (2017) “Para inculcar hábitos de estudios en los niños y niñas lo primero que hay que tener en cuenta es la hora de ponerse a estudiar es necesario estar concentrado.” Tanto como ser más eficiente como también el rendimiento de la memoria (p.23). Durante el proceso de enseñanza aprendizajes.

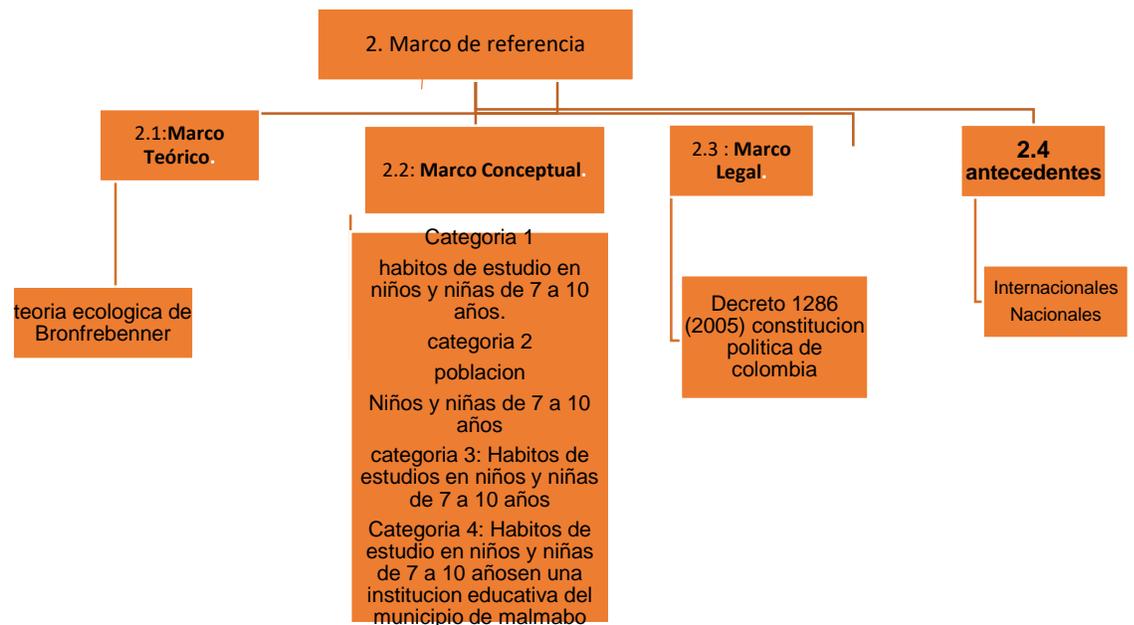
Comprender el objetivo de los diferentes comportamientos y analizar el déficit de hábitos de estudio. El desarrollo de la autonomía, el esfuerzo positivo por parte de los padres y prestar atención a los intereses de los niños y niñas, son los factores determinantes en la formación de los hábitos de estudio. El estudiante actuará con gusto a la conducta adquirida de sentarse a estudiar y cada vez se tornará más autónomo” Vásquez (2016) la motivación del docente es de vital importancia para mantener un buen habito de estudio (p.77).

Por último, se establece una relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, para cual se recurre a citar a Quevedo (2003) en lo que explica que “Los hábitos de estudio bien cimentados con llevan al estudiante a tener buen rendimiento académico “Se procede a realizar una investigación de tipo cualitativo, que permita caracterizar las dificultades de hábitos de estudio.

CAPITULO 2

Marco de referencia

Ilustracion 2 marco de referencia



Fuente elaboración propia, 2022.

2.1 Marco teórico

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decía profundizar sobre. **La teoría ecológica de los sistemas de Uriel Bronfenbrenner:** trata de un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional, propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana.

Esta perspectiva concibe el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

Esta teoría tiene unas bases fundamentales que se aplican en todos los ámbitos de la psicología y otras ciencias, ya que partimos de la base del desarrollo humano donde se da la interacción con las variables genéticas y el entorno, donde se expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran. Los usos de esta teoría permiten entender mejor el desarrollo de la conducta humana y como se constituye a través de la Educación infantil, es una de las mejores explicaciones que hay sobre cómo influyen los distintos grupos sociales en la vida de una persona.

Fue diseñado y elaborado por Uriel Bronfenbrenner. Este psicólogo ruso nacido en 1917 en Moscú inicio la teoría de los sistemas ambientales que influyen en las teorías de los sistemas ambientales, que incide en las personas y su desarrollo humano, esta teoría apareció como respuesta a la investigación tradicional durante el siglo pasado, la cual estaba basada en contextos de laboratorio altamente clínicos que no permitían el estudio de situaciones y comportamientos desarrollados en la vida real.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner postuló una visión, más integral, sistemática y naturalista del desarrollo psicológico.

Entendiendo a este como un proceso complejo que responde a la influencia de una gran variedad de factores estrechamente ligados al ambiente. El postulado básico de Bronfenbrenner es que los ambientes naturales constituyen la principal fuente de influencia sobre la conducta humana y por lo tanto sobre el desarrollo psicológico de las personas. En la actualidad del modelo de Bronfenbrenner constituye una de las teorías más aceptadas en el campo de la psicología evolutiva moderna. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el meso sistema, ecosistema y el microsistema.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (la familia). El meso sistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente. El ecosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo, finalmente al macro sistema lo configuran la cultura y la subcultura en las que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros.

Esta teoría es de gran importancia para el desarrollo humano, ya que está ligada a la familia, las conductas de ser humano y su cultura, por lo cual son tenidas en cuenta en el déficit de hábitos de estudios de los niños y niñas, donde se deben educar con el debido cuidado y orientación de sus padres y cuidadores, la mayor parte de los estudiantes desde su niñez no son educados en su núcleo familiar a seguir diferentes patrones de comportamientos.

Lo cual dificulta la etapa escolar, causando rendimiento académico bajo, distracción al realizar trabajos escolares, abandonan las actividades asignadas. Es de gran importancia seguir la teoría de Bronfenbrenner para mejorar la calidad de hábitos de estudios y trabajar los microsistemas familia/ escuela, de los niños y niñas en edades de 7 a 10 años de una institución educativa del municipio de Malambo Atlántico.

2.2 Marco conceptual

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas.

Categoría 1 : Hábitos de estudios en niños y niñas de siete a diez años

Definición de estudio

El estudio como una actividad de aprendizaje intencional, intensivo y auto-regulado, basado en un texto, generalmente complejo y no familiar para el estudiante (González, 2004). El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años se han venido

examinando y analizando los distintos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Portillo (2003) señala que el estudio es: Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.

Estudio: Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otro, no es un área de interés, no es un área reciente de interés, durante muchos años se han venido examinando y analizando los distintos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Portillo (2003) señala que el estudio es: Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.

Durante muchos años se han venido examinando y analizando los distintos procesos involucrados en el estudio. Bajo una perspectiva cognoscitiva. Portillo (2003) señala que el estudio es: Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otro. Estudiar, involucra concentrarse en un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Yo pienso que el estudio es tomar conciencia desde la infancia.

Atraves de diferentes reglas que se generan en la familia y se complementan en la escuela. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma forma para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral. Por ello, el estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando se estudia, se hace en función de objetivos o metas preestablecidos que se pretende alcanzar.

Saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias. (pag.18).

2.2. Hábitos de estudio según Pozar (2002)

El estudio es entendido como una profesión o un oficio, en el cual se realizará acción de aprender, para este fin se tienen que establecer actividades, acciones o actos cotidianamente que reciben el nombre de hábitos de estudio.

A- Condiciones ambientales del estudio

Estas se dividen en cuatro apartados que a continuación se mencionan:

B- Condiciones Ambientales Personales

Los condicionantes ejercidos por el ambiente que los rodea (familia y compañeros) así como de las creencias, objetivos y metas. Son de tal forma importante que, en la mayoría de los casos, si estos condicionantes no se aclaran, impactan negativamente en el rendimiento personal, escolar y profesional.

C. Ambiente Familiar: Las personas que conviven con el alumno ejercen un continuo motivo sobre él. Este influjo puede ser:

D. Familiar directo: Los familiares le ayudan o desaniman al hablar del estudio, pueden crearle una consciencia de estímulo positivo para mejorar o por el contrario, provocar con sus comentarios una actitud negativa hacia sus estudios. Así, pues, en caso de un comportamiento familiar injusto respecto a los estudios, acudirá al tutor (psicólogo u otra persona) para que este aclare la situación. (p.19).

2.3 Condiciones para el estudio eficiente según Vásquez (1986)

Señala los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente.

los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

(a) La inteligencia el esfuerzo y la motivación (b) los hábitos de lectura (c) planificación del tiempo (d) concentración (e) ambiente (f) toma de apuntes (g) memorización concebida como la acumulación de conocimientos.

2.4 Factores determinantes en la formación de estudios

(Vasquez, 2016) el desarrollo de la autonomía, el esfuerzo positivo por parte de los padres y prestar atención a los intereses del niño son los factores determinantes en la formación de hábitos de estudios. El menor replicará con gusto cotidianamente.

2.5 La conducta: adquirida de sentarse a estudiar y cada vez se tornará más autónomo” (p.39)

2.6 Recomendaciones para crear hábitos de estudios:

Establecer una rutina a temprana edad. El objetivo es crear conductas sencillas y adecuadas a la edad del niño, supervisar que los horarios se cumplan, el tiempo de estudio es de 20 minutos máximo a medida que va creciendo este va aumentando, destinar lugar adecuado, silencioso y cómodo, No deber haber televisión y por ningún motivo, estudiar acostado en la cama, comiendo o en un sitio caluroso debido a que esto produce somnolencia.

2.7 Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Para (Quevedo Aldecoa, 2003) explica que las últimas investigaciones demuestran que: “Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener objetivos de estudios bien encaminados y una actitud particular frente al conocimiento, a él se debe sumar la importancia de la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico.” (p.27).

2.2.3 Categoría 2: Población niños y niñas de 7 a 10 años

Nosotros pensamos que los diferentes comportamientos de los niños y niñas de siete a diez años, en esta etapa se caracterizan según el (Desarrollo de la infancia y la adolescencia Jean Piaget 1980-1996) por un relativo periodo de estabilidad, una vez superados los conflictos de las etapas evolutivas anteriores y cuando todavía no se han comenzado a experimentar los efectos biológicos y psicológicos propios de la pubertad. No obstante, al tratarse de una etapa de transición, suele tenerse en cuenta.

2.2.3.1 Comportamiento: del niño, de caracterizarse por cierta confusión, en los que se alteran comportamientos “adultos” con reacciones propias de una edad inferior. Este periodo supone el enfrentamiento con la realidad externa.

2.2.3.2 El desarrollo físico: viene determinando por un crecimiento más regular, sin las alteraciones de talla y peso característicos de la etapa anterior. Es preciso, durante este, llevar a cabo una preparación mental del menor para los cambios que se producirá durante la pubertad que, normalmente, en las niñas comenzaran a los 10 años y en los niños 12 años.

2.2.3.3 En el ámbito comunicacional, el desarrollo será prácticamente total a nivel verbal y emocional, facilitando la creación de vínculos con sus semejantes.

2.2.3.4 El juego sigue constituyéndose la principal actividad para fomentar el desarrollo tanto de capacidades físicas como intelectuales, así como para el aprendizaje de conceptos relativos al funcionamiento grupal.

2.2.3.5 El desarrollo cognitivo o intelectual: entre los 7 y 10 años se producirá un incremento de la capacidad de razonamiento y comprensión objetiva de aspectos concretos de la realidad, lo que repercute en mayor nivel de tolerancia hacia la frustración y por una inmensa curiosidad e interés hacia al mundo que le rodea y sus secretos.

Así mismo, a medida que vaya avanzando en esta etapa, el niño comenzará a utilizar la inteligencia basada en la lógica formal o abstracta, que contribuye al razonamiento a través de hipótesis.

2.2.3.6 Los cuentos: son un instrumento muy útil para contribuir al desarrollo cognitivo del niño ya que amplían su mundo, aprendiendo a convivir y desarrollando su creatividad, imaginación y conocimientos y por último en cuanto a relación se encuentra:

2.2.3.7 El desarrollo psicosocial: la escuela supondrá la consecución de un proceso de socialización pleno entre iguales, más allá del proceso iniciado en la etapa anterior con la familia y los compañeros de juegos.

2.2.4 Categoría 3: Hábitos de estudios en niños y niñas de 7 a 10 años

Estrategias basadas en el lenguaje significativo

Me parece importante trabajar diferentes estrategias de aprendizaje, esto favorece el desempeño académico de los estudiantes.

La teoría del lenguaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. Entre las condiciones que deben darse para que se produzca el aprendizaje significativo debe destacarse.

a- Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.

b-Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.

c Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de las personas y estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta. (Bustos 2016MC&AllRights, R)

2.2.4.1 Rendimiento académico

Los estudiantes en edades de 7 a 10 años deben contar con acompañamientos de sus padres, tutores y cuidadores para realizar actividades escolares. Según Phillips (2001), menciona que los estudiantes que ingresan a cualquier nivel académico necesitan de apoyo y una clara comprensión de los medios que pueden utilizar para lograr mayor rendimiento académico (p.2)

2.2.4.2 Definición de aprendizaje Se entiende como aprendizaje a una experiencia a una experiencia pedagógica participativa en la que los estudiantes.

Tienen oportunidad de aprender estrategias, las cuales se aprenden a partir de diferentes enfoques. El aprendizaje es una actividad social que resulta de la agrupación de factores sociales, como la interacción comunicativa entre pares, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares, a su vez el aprendizaje es más eficaz cuando el aprendiz intercambia ideas con sus compañeros y cuando todos colaboran o aportan algo para llegar a la solución de un problema (Vygotsky, citado por Morales y Landa,2004). (p.3)

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje (Biggs y Hunt,1981), (p.4).

2.2.1.8 Aprendizaje significativo

Según Serra (2020) el aprendizaje significativo constituye un aprendizaje predominante externo, producido por la interiorización de contenidos y determinantes del medio físico y social. El aprendizaje significativo debe contar, por una parte, con una coherencia en la estructura interna del material.

. Debe, además, implicar una disposición positiva por parte del alumno, en el que jueguen su papel los procesos motivacionales y afectivos (Lejter,2000 p.8). -Motivación del

aprendizaje. Para la eficacia del acto educativo no basta hacer una planificación integral, estableciendo metas, estrategias para lograrlas e instrumentos para evaluar el logro. Es preciso que todo este proceso estimule al estudiante a formar parte de él. Por ello es importante. Hablar de un tema complejo como lo es la motivación para el aprendizaje (Suarez,2002) (p.10).

2.2.4.3 Los compañeros aclaran la existencia en tres categorías

a-Estudiante expectativo-pasivo: cada día pierde la oportunidad de formarse un poco más, no trabajan y su rendimiento es bajo

b-Estudiante activo: -perturbador: su intervención casi siempre tiene la finalidad de molestar, dan la sensación de actividad arrastran a los demás a no hacer nada. El alumno “gracioso”. El falso líder y el protestón crónico.

c-Estudiante activo-constructivo: trabajan, preguntan, desean aprender, son los auténticos profesionales.

2.2.4.4 Estrategias de enseñanza aprendizaje según Martínez. Otero y Torres (2001):

Son un procedimiento, pasos o habilidades, que el alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas., en los cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos, que necesita para complementar un determinado objetivo, Por lo tanto.

2.2.4.5 Las estrategias de aprendizaje: se pueden definir como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante su aprendizaje con la intención de influir en su de formación académica. (p.15

2.2.4.6 Horario y zona de estudio

A la hora de fijar el horario de estudio adecuado, los padres tienen que analizar las circunstancias personales de su hijo, las circunstancias personales de su hijo, es decir, si este viene de practicar alguna actividad deportiva. Como jugar fútbol, es conveniente que antes de sentarse a trabajar pueda descansar al menos quince

minutos. El objetivo es que se encuentre descansado y no tenga que utilizar el tiempo de estudio para ello (Saiz,2017 p.78) Teniendo en cuenta los componentes de estudio.

(Escalante 2005 p.23) menciona “que el éxito o fracaso de nuestros estudios dependen en gran parte de los hábitos de estudio” los cuales están formados por las siguientes variables:

a- Estrategia de higiene: Aquí se encuentran los actos que permiten mantener y propiciar salud, tanto física como mental.

b- Condiciones de materiales: Se considera todos los recursos y materiales, necesarios para abordar contenidos propuestos en nuestras materias, además de considerar el espacio físico y sus características.

c-Estrategias de estudio: son la forma de estudio que la persona tiene para adquirir el conocimiento. Crear el hábito de estudio integra la voluntad, la motivación y el aislamiento psicológico.

d- Capacidad de estudio: Son todas las acciones mentales que debemos poseer y dominar para mejorar el aprendizaje, en las que se pueden citar: La observación, la asociación y la síntesis (Escalante,2005, p.23).se pueden mejorar estos procesos, ya que esta se considera base fundamental del aprendizaje e influye de manera directa en los estudiantes.

2.2.5 Categoría 4: Hábitos de estudios en niños y niñas de 7 a 10 años en una institución educativa del municipio de Malambo Atlántico

Hace referencia a las características intereses y relaciones en cuyo marco ejerce la educación. Los hábitos de estudio de los niños y niñas de una institución educativa del municipio de Malambo Atlántico, en edades de 7 a 10 años, el 50% de los estudiantes son deficientes en su rendimiento académico, yo sustento que no se concentran en clase, abandonan las actividades, no les gusta transcribir lecciones y además a todo esto lo acompaña el bajo rendimiento académico.

se puede evidenciar que los niños y niñas no tienen un adecuado hábito de estudio, debido a:

2.2.5.1 Acompañamiento familiar: Los padres no alcanzaron un nivel académico y trabajan informalmente todos los días, lo cual impide acompañar y orientar a sus hijos en los deberes académicos.

2.2.5.2 Población vulnerable: Son niños y niñas que estudian un colegio al sur del municipio 2.23 de Malambo, algunos son desplazados, inmigrantes víctimas de la violencia etc.

2.2.5.3 Familias monoparentales extensas: Los niños y niñas viven con un progenitor con uno o varios hijos y otras personas con parentesco (abuelos, tíos, primos) por tal motivo urge la necesidad de dar solución al déficit de hábitos de estudios y que los estudiantes muestren resultados positivos en cada uno de los grados escolares que corresponden a estas edades, los docentes deben orientar el proceso con diferentes estrategias de aprendizaje, las cuales se verán plasmadas en sus conductas académicas, en el manejo del tiempo, la concentración.

En dicha acción la influencia del ambiente determinante.

2.2.5.4 El estructuralismo: nos hizo ver como toda acción se ejerce dentro de un fondo o contexto de relaciones. De la congruencia entre la acción y su ambiente depende en gran parte su eficacia.

2.2.5.5 La motivación. para el aprendizaje requiere un contexto de relaciones favorables a él. Muchas de estas relaciones dependen del marco conceptual, las costumbres, la carencia de recursos económicos, la falta de aspiraciones, son a menudo obstáculos para el aprendizaje.

2.2.5.6 Los obstáculos: se deben a las estructuras escolares, a los programas demasiados rígidos los sistemas de evaluación.

2.2.5.7 La desmotivación: de los educadores, o por la carencia de aptitudes o destrezas académicas y pedagógicas

2.2.5.8 La desubicación de los estudiantes: consecuencia de su desorientación escolar, es una barrera fundamental del aprendizaje. Para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

2.3 Marco legal

2.3.1 Decreto 1286 (2005) Artículo 7 El Ministerio de Educación Nacional establece, promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño.

Ley 115 (1994), conocida como la ley General de Educación

2.3.2 Artículo 16

Establece el desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. También establece que “los objetivos comunes de todos los niveles es el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes”

2.3.3 Artículo 5

“La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

2.3.4 Artículo 78

Las madres y padres de familia o tutores serán corresponsables en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para lo cual,

además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyarán su aprendizaje, y revisarán su progreso, desempeño y conducta.

Constitución política de Colombia

2.3.5 Artículo 67.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

2.4 Antecedentes

Esta investigación tiene como objetivo: comprender los comportamientos de déficit de hábitos de estudios en niños y niñas en edades de siete a diez años, en una institución educativa del municipio de Malambo Atlántico, ya que su rendimiento académico es bajo, se distraen en clases, abandonan las actividades y no presentan compromisos académicos lo cual genera un rendimiento académico bajo en los estudiantes del grado segundo (D) de la institución educativa. Realizando la búsqueda bibliográfica sobre los estudios que se han realizado del tema, se encuentra que hay numerosos trabajos internacionales, que relacionan los hábitos de estudio.

Y el rendimiento académico, pero no con la efectividad del aprendizaje, por lo cual se hace necesario llevar a cabo esta investigación. Los antecedentes se recolectaron mediante la búsqueda bibliográfica de fuentes de bases de datos confiable se interdisciplinarias. Se presenta a continuación.

2.4.1 Antecedentes Internacionales

Una primera investigación relacionado con el tema objeto de estudio es el trabajo: “Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género” de los autores (Capdevilla & Bellmunt, 2014) Esta investigación intentó demostrar que los hábitos de estudio son fundamentales en 4 el desempeño

académico, pero estos no se calculan por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, sino también se pueden medir por la calidad. El estudio se realizó con una muestra de doscientos tres estudiantes, con edades entre catorce y dieciocho años, de los cuales ciento catorce (114) eran hombres y ochenta y nueve (89) mujeres; ciento sesenta y nueve eran de nacionalidad española y treinta y cuatro de nacionalidad extranjera.

pertenecientes a nueve centros públicos de Castellón de la Plana-España en los grados tercero y cuarto de ESO -Educación Secundaria Obligatoria; fueron escogidos de forma aleatoria y le aplicaron un cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, el cual midió los hábitos y técnicas de estudio con cincuenta y seis ítems, las respuestas eran de tipo dicotómicas, el cuestionario incluía siete escalas como: Actitud general hacia el estudio, Lugar de estudio, Estado físico del escolar, Planificación del tiempo, Técnicas de estudio, Exámenes y Ejercicios y por último Trabajos. El análisis se realizó con base en: la correlación de Pearson y T de Student y para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico PASW Statistics versión 18.

Los resultados arrojaron que el rendimiento académico correlacionada de forma positiva y significativa con la puntuación global del cuestionario encontrando una relación fuerte entre el rendimiento académico y la actitud, tanto para los hombres, como las mujeres. También observaron que las mujeres puntuaron más alto que los hombres en hábitos de estudio, así como en actitud para el estudio, exámenes, técnicas de estudio y trabajo y no encontraron diferencias de género en el resto de escalas. (Capdevilla & Bellmunt, 2014) Las conclusiones establecidas para la investigación fueron: “Aprendiendo unos buenos hábitos de estudio el alumnado puede rendir mejor en los estudios.

Enseñándoles a planificar el tiempo, a mejorar el lugar y las técnicas de estudio, entre otros aspectos, los sujetos pueden 5 mejorar sus hábitos de estudio y con ellos también su rendimiento académico”. Para lo cual propusieron aplicar un programa de mejora de los hábitos de estudio teniendo en cuenta todas las características o factores que lo componen y no dependiendo de las técnicas o métodos de estudio.

Otra investigación que aborda el tema de la relevancia de los hábitos de estudio en el desempeño académico es: elaborado por (Figuroa Quiñones, y otros, 2019). Esta investigación intentó evaluar la estructura interna, invarianza de medida, validez de criterios y la confiabilidad de la CASM-85 en los estudiantes de secundarios peruanos. El CASM -85 es un inventario de hábitos de estudio que permite conocer las formas de trabajo que emplea el estudiante en su vida académica, lo que facilita conocer los comportamientos que no permiten alcanzar el éxito académico. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, sin embargo, demuestra que los hábitos de estudio de los estudiantes están estrechamente relacionados con el rendimiento académico.

El estudio fue transversal y de tipo psicométrico, los investigadores hicieron una revisión de su estructura, así como también un análisis de la invarianza, las variables dependientes fueron los ítems del CASM-85 y las covariables fueron el sexo, la edad, el colegio y la ciudad, en la cual tuvieron como variable dependiente el rendimiento académico y la independiente, los hábitos de estudio (CASM-85). La estructura de cinco dimensiones fue revisada mediante análisis factorial y la confiabilidad mediante consistencia interna. (Figuroa Quiñones, y otros, 2019) p. 142 Los participantes del estudio fueron adolescentes de ambos sexos con edades entre los once y dieciocho años.

estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de cuatro ciudades peruanas escogidas por sus características culturales particulares. Este estudio tuvo en 6 cuenta otras variables como: el sexo, la edad, el colegio y la ciudad. El rendimiento académico fue la variable dependiente al evaluar la validez de criterio. (Figuroa Quiñones, y otros, 2019) p. 142,144. A los estudiantes se les aplicó el inventario de hábitos de estudio CASM-85 en forma física y virtual, para el análisis de datos, los investigadores aplicaron una reorientación de ítems, la evaluación de su distribución y elaboraron un cálculo de cada ítem, todo lo anterior arrojó como resultado que la relación entre el rendimiento académico y el CASM-85 fue positiva y significativa.

Pero no convincente. Los promedios de calificación disponibles de 1092 alumnos fueron incluidos en este análisis, encontrándose una correlación de $r = .17$ ($p < .001$) según (Figuroa Quiñones, y otros, 2019) p. 148. Para concluir ratifican que el formato CASM-85 es un instrumento válido y confiable para evaluar los hábitos de estudio de los estudiantes y sugieren que el formato incluya los avances tecnológicos, ya que no los tiene incorporado, creando así un vacío; los estudiantes de hoy incluyen dentro de sus hábitos de estudio el uso del internet, smartphones, videojuegos y redes sociales, los cuales deben ser tenidos en cuenta en el inventario de hábitos de estudios para poder ser medido o estudiado.

2.4.2 Antecedentes Nacionales

A nivel nacional también se pueden encontrar investigaciones realizadas sobre hábitos de estudio, una investigación sobre el tema corresponde a (Erazo, 2018), la cual fue: Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. Durante la investigación se realizó un estudio, el cual arrojó que uno de cada diez estudiantes tiene problemas de aprendizaje o bajo rendimiento académico, sin incluir dentro el estudio alguna condición que le impida a los estudiantes aprender, arrojando esta investigación que ese bajo rendimiento académico podría ser el 7 resultado de un deficiente desarrollo de un programa de hábitos escolares.

El estudio se realizó por medio de la técnica de economía de fichas, en una muestra de 40 estudiantes, fueron divididos en: grupo uno con un (50%), de los cuales tenían bajo rendimiento, grupo dos (5%) fracaso escolar y grupo tres (45%) control. Después de realizar 48 sesiones, los resultados fueron muy importantes, puesto el grupo uno quedó dividido, un 15% pasó al grupo con regular rendimiento y un 35% a un alto rendimiento, muy parecido ocurrió con el grupo dos y el grupo tres inició con 30% de estudiantes en bajo rendimiento y al finalizar aumentó a 37,5%. (Erazo, 2018) p.118. El investigador pudo concluir que el bajo rendimiento es producto de la ausencia de hábitos escolares y que éste debe ser frecuente de manera que permita ser organizado.

En el momento de adquirir el conocimiento, así como también al momento de desarrollar habilidades. El investigador concluye su investigación y propone varias acciones para mejorar los hábitos escolares y por ende, el rendimiento académico, ellas son: Elaborar un programa de hábitos teniendo en cuenta los factores influyentes como los padres que trabajan, problemas económicos y el acompañamiento familiar, crear un estímulo o refuerzo que puede ser físico o de apoyo y, por último Implementar un programa de hábitos con tecnología conductual. También recomienda no dejar a los estudiantes solos y a manera interna en las instituciones educativas capacitar a los docentes con personal cualificado en el tema, para que de esta manera se le pueda brindar a los estudiantes un acompañamiento.

Podemos encontrar otra investigación a nivel nacional relacionada con los hábitos de estudio de los investigadores: (Enríquez, Fajardo, & Garzón, 2015) Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. Este estudio intentó responder los siguientes interrogantes: ¿Qué son los hábitos de estudio y cómo afectan el aprendizaje de los 8 universitarios?, ¿Qué son las técnicas de estudio?, ¿Cuáles son las técnicas de estudio más empleadas por los estudiantes universitarios en la actualidad?, Para responder estos interrogantes realizaron una revisión teórica basada en la organización, sistematización y análisis de textos y documentos relacionados con los hábitos o técnicas de estudio.

(Enríquez, Fajardo, & Garzón, 2015) en su indagación encontraron que:” No se puede desconocer la importancia de las condiciones ambientales que favorecen el establecimiento de adecuados hábitos de estudio, siendo las más importantes el ambiente adecuado, aislamiento, un mobiliario mínimo, temperatura, iluminación, ventilación, la postura y la planificación”. p.171 Por otra parte, los autores pudieron observar que es relevante que un conjunto apropiado de técnicas de estudio facilita los procesos de pensamiento y la obtención del conocimiento, dentro de ellas se encuentran la concentración, la memoria y la atención. Dentro de estas técnicas se encuentran:

Observar, percibir, interpretar, analizar, estrategias de elaboración, estrategias de organización.

Expresar, retener, sintetizar, deducir, generalizar, evaluar, comprender, como también las técnicas del subrayado, resumen, notas al margen, mapas conceptuales, mentefacto, esquemas; todas ellas utilizadas por estudiantes y docentes con el único fin de aprender. Toda esta búsqueda de hábitos y técnicas de estudio que ayuden en el aprendizaje de los estudiantes, los investigadores concluyeron que: Es importante ayudar a los estudiantes de todos los niveles académicos y de manera particular a los de educación superior, pues, trabajar y mejorar los hábitos y técnicas de estudio, asegura la eficacia en sus procesos de aprendizaje (Enríquez, Fajardo, & Garzón, 2015) p. 183.

En este proceso, el acompañamiento por parte de los docentes, brindándoles 9 así apoyo y asesoría sobre las técnicas a utilizar que les potencien sus habilidades y el uso de estrategias de aprendizaje, las cuales van a influir en su formación académica.

Una investigación de nuestro contexto local es Análisis del fracaso escolar y su relación con los estilos de aprendizaje en colegio mayor de Barranquilla y del Caribe, Colombia realizada por (Varela Solano & Larios Navarro, 2017) La investigación buscaba analizar, desde la perspectiva del alumnado algunas posibles causas del fracaso escolar en las estudiantes, con un diseño observacional, descriptivo de corte transversal, la población estuvo constituida por 68 alumnas de once grados. (Varela Solano & Larios Navarro, 2017) p.125 En el estudio se aplicaron dos encuestas una con el fin de identificar causas de fracaso escolar diseñada por el grupo de trabajo con el apoyo de los docentes; el CHAEA (Cuestionario Honey Alonso Estilos de Aprendizaje)

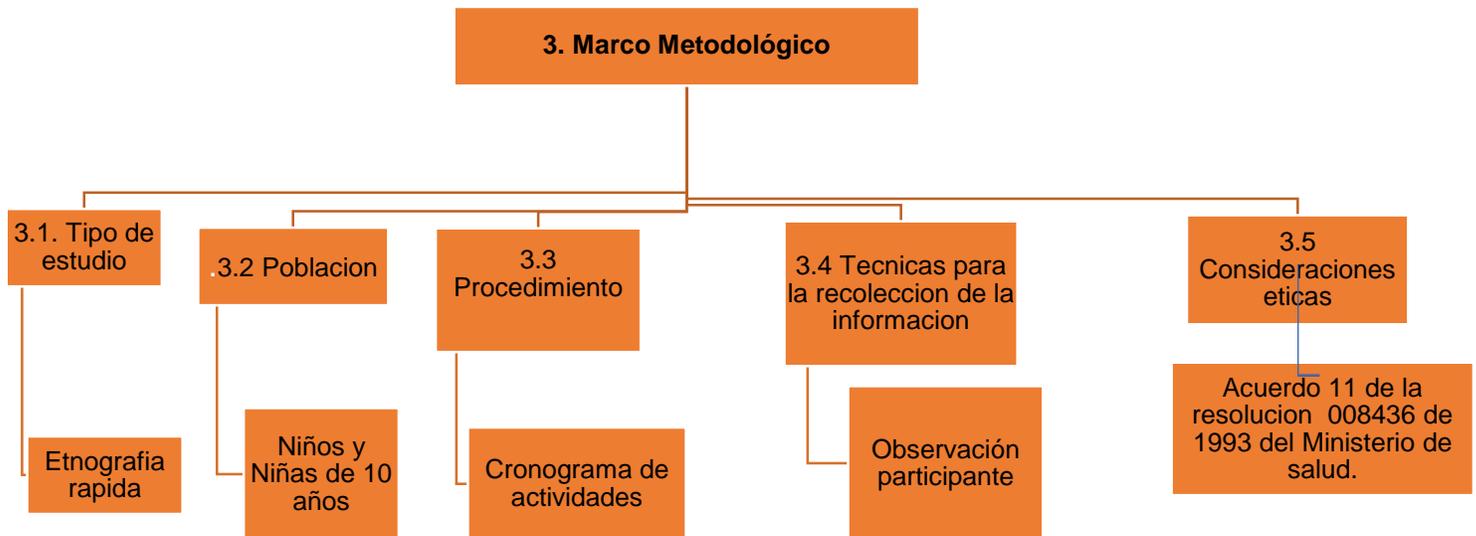
Fue el cuestionario usado para el diagnóstico del tipo de aprendizaje, esta aplicación trajo como resultados que: “El objeto de estudio resalta la actitud del docente y la integración en el aula de clases como el principal causante de deserción escolar, así como predominio del estilo de aprendizaje pragmático en aquellas estudiantes que no poseen una visión profesional a futuro”. (Varela Solano & Larios Navarro, 2017) p.134

Los instrumentos aplicados se trataron de dos encuestas, en un primer cuestionario que constó de veinte preguntas que intentó encontrar la responsabilidad, problemas y perspectivas de las estudiantes, así como el acompañamiento de los padres y la actitud de los docentes.

Para el segundo instrumento se buscaba encontrar los estilos de aprendizaje de las estudiantes. (Varela Solano & Larios Navarro, 2017) p.132 En los resultados inicialmente de la investigación arrojó que la razón que se considera 10 mayormente causa de fracaso escolar es la actitud académica del docente y la integración en el aula, para lo cual podemos argumentar que a menudo, el docente carece de análisis suficientes para orientar de manera adecuada a cada niño o niña según sus potencialidades y al curso en general. (Varela Solano & Larios Navarro, 2017) p.133 Por otro lado, hace parte de la labor docente, realizar un acompañamiento permanente a sus estudiantes, demostrar interés de las experiencias de los mismos en cuanto a sus dificultades y aplicar estrategias que lo ayuden a superarlas para no llegar al fracaso.

Capítulo 3 Marco Metodológico

Ilustración 3 Cuadro resumen capítulo 3.



Fuente elaboración propia, 2022.

El método que se utilizará en la presente investigación es el Método Cualitativo. Éste utilizara recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, es referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica es una especie “de paraguas” en el cual no se incluye una variedad de concepciones, visiones técnicas (Grimell, 1997 p.17) sus características más relevantes son las siguientes.

- 1-. El investigador plantea un problema, pero sigue un proceso claramente definido.
- 2-Se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación
- .3-Bajo la búsqueda cualitativa en lugar de iniciar una teoría particular y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los hechos, él investigador comienza examinando el mundo social y desarrolla una teoría coherente con lo que

observa que ocurre con frecuencia denominada teoría fundamentada (Esterberg 2002 p.8)

4-En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis.

Estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son resultado del estudio.

3.1 Etnografía Rápida:

Es una manera efectiva de introducir la investigación etnográfica en la cadena de valor la innovación y dar trabajo a la nueva generación de antropólogos, profesionales. Los informes etnográficos son un producto que pueden ofrecer tecno antropólogos, antropólogos y todos aquellos que desarrollen habilidades y competencias para la etnografía y la investigación cualitativa profesional.

La etnografía, también conocida como investigación etnográfica o investigación cualitativa, surgió como un concepto clave para la antropología para el mejor “entendimiento en la organización y construcción de significados

De distintos grupos y sociedades” (Fetterman:1999). Más tarde, la etnografía reconocida como un método de recopilación descriptivo de datos, se convierte en un punto de partida para otras disciplinas y técnicas de investigación. (pag.61)

La investigación se realizará por medio de una etnografía rápida, donde la observación será participativa para recolectar la información detallada con los niños, niñas y padres de familia de la institución educativa del municipio de Malambo Atlántico, con el objetivo de recolectar información sobre el déficit de hábitos de estudios de un 50% de la población educativa.

Después de la observación participativa de la población escogida, se tomó una muestra, seleccionando de diez estudiantes, que arrojaron déficit de hábitos de estudio, en su aula de clases con diferentes comportamientos que dificultan el buen rendimiento académico, permitiendo organizar actividades que mejoren estos tipos de conductas, apoyándose de aprendizajes significativos.

3.2 Población

Las niñas y niños de 7 a 10 años de edad estudian en una institución educativa oficial del municipio de Malambo Atlántico, la cual hace parte de una sede B, de esta comunidad, cuenta con 300 estudiantes en dos jornadas mañana y tarde comprendida en grados primero y segundo grado, en un barrio subnormal de la población, algunos estudiantes presentan dificultades en déficit de hábitos ya que sus padres tienen inconvenientes de guiarlos por el poco estudio que realizaron, la mayor parte del día se dedican a trabajar en forma informal, lo cual desmejora el reglamento familiar en el hogar, situación que afecta el hábito de estudio.

3.3 Muestra

Para el presente análisis, se utilizó un modelo de muestreo no pro balístico por conveniencia en el cual el criterio del investigador prevalece para la selección y formación de la muestra (Sampieri, Fernández & Baptista 2010). Los criterios de la selección de la muestra experimentan que es necesario establecer conductas de estudios, que permitan mejorar el déficit de hábitos de estudios en los niños y niñas de siete a diez años, en una institución educativa del municipio de Malambo atlántico. El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no pro balístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso.

La disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado a cualquier otra especificación práctica de un elemento particular.

El investigador elige a los miembros solo por su proximidad y no considera si realmente estos representan muestra representativa de toda la población o no. Cuando se utiliza esta técnica, se pueden observar hábitos, opiniones y puntos de vista de manera más fácil. En las muestras no pirobalísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, si no de las causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador.

(Johson.2014 Hernández-Sampieri et al ,2013 y Battaglia 2008).Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.(pag.176).La muestra se toma con un grupo de treinta estudiantes, en edades de siete a diez años, de una escuela del municipio de malambo Atlántico, donde se realizó una observación participativa, donde se examinaron las diferentes conductas que deben tener los estudiantes.

En el aula de clases, arrojando un grupo de quince estudiantes como resultado, los cuales; abandonaron sus tareas, no prestaban atención, se distraían fácilmente, no participaban de la clase, lo cual permitió tomar la muestra de la población escogida y luego proceder el porqué de estas conductas en este grupo de estudiantes. En la muestra participa como titular la profesora. Rosiris María Meza Varela y los docentes de apoyo Anderson Omar Paredes Moncayo y Luisa Fernanda Delgado Rangel.

3.4. Procedimiento.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 1 cronograma de trabajo

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Objetivo 1	Actividad 1	Rejilla bibliográfica	Anderson Paredes Rosiris Meza Luisa Delgado	Septiembre 9 al 23 del 2022
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales en los hábitos de	Escoger el tema de investigación.			
	Actividad 2 Buscar fuentes de información.			
	Actividad 3			

estudios de niños y niñas de 7 a 10 años.	Escoger la muestra de la población estudiantil			
<p>Objetivo 2 Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en los niños y niñas de 7 a 10 años, generando resultados que respondan al tema de investigación</p>	<p>Actividad 1 Clasificar los patrones que conllevan al mal hábito de estudio, según los referentes teóricos.</p> <p>Actividad 2 Categorizar los temas y subtemas según la investigación.</p> <p>Actividad 3 Organización de las categorías según la población y el contexto</p>	<p>Formato guion</p> <p>Formato de consentimiento informado</p> <p>Formato guion</p>	<p>Anderson Paredes Rosiris Meza Luisa Delgado</p>	<p>noviembre 1al 9 del 2022</p>
<p>Objetivo 3 Analizar los hábitos de estudio de niños y niñas de 7 a 10 años de una institución educativa del municipio de Malambo Atlántico.</p>	<p>Actividad 1 Diagnóstico de la población que se escogió</p> <p>Actividad 2 Organización de la información recogida en la población estudiantil.</p> <p>Actividad 3 Transcripción de la información realizada en la investigación.</p>	<p>Instrumento Observación participante</p> <p>Transcripción de la información</p> <p>Tabulación de tablas</p>	<p>Anderson Paredes Rosiris Meza Luisa Delgado</p>	<p>noviembre 10 al 13 del 2022</p>

Fuente: Elaboración propia, 2022

3.5. Técnicas para la recolección de datos

3.5.1 La observación participativa

Es una de las herramientas usadas para producir, Se puede definir la observación participativa como una técnica de producción de datos consistentes en que el etnógrafo observe las practicas o “el hacer “ que los agentes sociales despliegan en los “escenarios naturales” en que acontecen ,en las situaciones ordinarias en que no son objetos de atención o de reflexión por parte de estos mismos agentes (Labov 1976.pag 146;) (Marshall y Rossman 1989,pag 79), a la vez que participa en el desarrollo de esas prácticas de diferentes maneras y en distintos grados (Gold 1958;Junker 1960;Spradley 1980)

Que van desde intervenir activamente en su ejecución hasta simplemente estar presentes en esos escenarios (Guber 2001). Así observar se entiende la producción (y registro sistemático en el diario de campo) de datos sobre las prácticas sociales mientras acontecen, “utilizando para ello los propios sentidos etnográficos”, esto es, sin mediación de terceros ni de instrumentos mediadores que no sean su propio cuerpo y las categorías cognitivas desde las cuales se relaciona con el mundo.

Características: La técnica de observación participante es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los sujetos observados

Todos ellos se influyen mutuamente. En ella se recogen datos de manera sistemática y no intrusiva sus orígenes se sitúan en la Antropología social, una disciplina científica que estudia la cultura y las instituciones sociales en diversos grupos humanos. Bronislaw Malinowski, antropólogo polaco, es considerado el padre de la técnica de la observación

participante. La observación participante es una forma de acercamiento a la realidad social y cultural de una sociedad o grupo.

Pero también de individuo. En ella el investigador se adentra en la realidad de estudiar junto al individuo o colectivo objeto de estudio.

Además de ser tipo de técnica, es la base de la investigación etnográfica, es decir, del estudio sistemático de personas y culturas, además de un método muy relevante usado en la investigación cualitativa.

3.5.2 Proceso: La observación se realizó en un grupo de treinta estudiantes de un aula de clases de niños y niñas de siete a diez años de edad, en una institución educativa del municipio de malambo Atlántico.

De este grupo se tomó una muestra de quince estudiantes que presentaron déficit de hábitos de estudio, ya que abandonaron las actividades, se distraían fácilmente, no participaban en las clases, hubo que sentarlos distantes del grupo de compañeros para que atendieran las clases y no terminaron las actividades completas del horario de clases, se le colocaron notas de observación en sus cuadernos.

3.6 Consideraciones Éticas.

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se

consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

Capitulo 4. Analisis de reultados

Este capitulo describe el análisis de resultados de la investigación realizada con niños y niñas de 7 a 10 años con déficit de habitos de aprendizajes en una escuela del municipio de Malambo Atlático. Se clasificarón diferentes códigos que dio como resultados cinco familias, en las cuales se observo y clasificaron los diferentes comportamientos de los estudiantes.

Tabla 2 Distribucion de códigos

	Tabla de códigos	Familia de códigos
Concentracion	8	Situaciones de comportamiento
Planificacion	5	
Motivacion	29	
Desmotivacion	25	
Desubicación	1	
Aprendizaje	8	Dificultades de acompañamiento
Estudio	8	
Orientación	3	
Horario de clases	2	
Planificación	5	
Condiciones ambientales de estudio	5	Contexto de estudio
Zona de estudio	4	
Poblacion vulnerable	2	
Acompañamiento familiar	42	Situaciones Familiares
Deasarrollo físico	2	
Familias monoparentales	8	
Estrategias de estudio	5	Estrategias de habito de estudios
Estrategias de aprendizajes	2	
Aprendizaje significativo	5	

Fuente de elaboración propia 2023

4.1 Microanálisis y codificación abierta

Ilustración 4 Familia de códigos “situaciones de comportamientos”



Fuente:Elaboracion propia 2023

La familia de códigos “Situaciones de comportamientos” Surge de la agrupación de códigos que se realizó en la observación participante en estudiantes de una institución

educativa del Municipio de Malambo Atlántico, los niños y niñas presentan comportamientos que dificultan su rendimiento académico, relacionados con la motivación para terminar las distintas actividades escolares, como se observó en los siguientes estudiantes.

Es muy inquieto, se levanta mucho del puesto, pocas veces presta atención a las clases, se distrae con todo. (Observación 1)

Se concentra en las clases, pero no termina las actividades completas, su conducta es buena. (Observación 2)

Otro aspecto que se observó es la falta de concentración, algunos estudiantes se les dificulta mantener la concentración durante toda la jornada escolar y abandonan las tareas, molestan a los compañeros, juegan con sus lápices o juguetes que llevan a la escuela, como se observó en los siguientes niños y niñas.

Se le dificulta llevar la secuencia de actividades en sus respectivos cuadernos. (Observación 11)

Muestra poco interés en el desarrollo de actividades, ya que lleva juguetes y se molesta cuando se les quita. (Observación 12).

La concentración en clase es muy importante para los estudiantes, ya que permite desarrollar habilidades de aprendizajes necesarias para el desarrollo de su educación.

En otras observaciones se evidenció que algunos estudiantes se les dificulta la planificación del tiempo para desarrollar las diferentes actividades, lo cual dificulta finalizar positivamente las actividades, así se pudo observar en los siguientes niños y niñas del grado segundo.

Le gusta leer, pero se le dificulta terminar a tiempo la lectura, ya que no lee fluidamente. (Observación 14)

No tiene en cuenta el tiempo en la biblioteca, ya que solo lee imágenes de cuentos (Observación 6)

Ilustración 5 familia de códigos “dificultades de acompañamiento”



Fuente: elaboración propia 2023

La familia de códigos de “Dificultades de acompañamiento” proviene de cinco códigos que manifiestan la falta de acompañamiento familiar de los estudiantes del grado segundo del Municipio de Malambo Atlántico, lo cual se evidenció en el aprendizaje, ya que muy lento, no hay compromiso familiar. Como se observó en los siguientes estudiantes.

Es muy lento, pocas veces rinde en sus actividades. (Observación 1)

Requiere acompañamiento en su aprendizaje para poder realizar en forma exitosa sus actividades. (Observación 2)

Otro aspecto que se identifico es el estudio,muy pocos niños tienen hábito de estudiar lecciones y no muestran interés en querer aprender.Como se evidencio en los siguientes estudiantes

Vive con sólo con su mamá lo cual dificulta su hábito de estudio(Observacion 4)

Vive con su papá lo cual dificulta su hábito de estudio ya que queda solo en la casa y no hay quien le explique las tareas.(Observacion 9)

Las siguiente observación que se analizo fue la orientación,los niños y niñas no tienen quien les guie en la realización de las tareas,asi se evidencio en los siguientes estudiantes

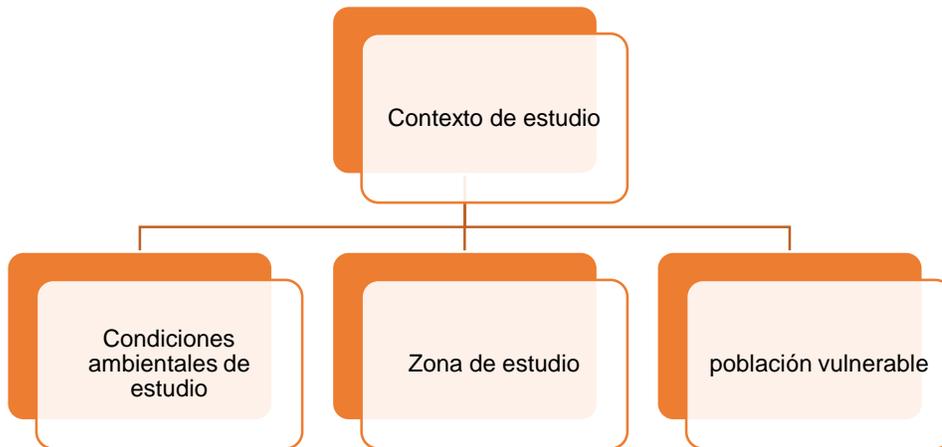
Muestra poco interés en la realización de actividades,solo escribe el título la profesora le llama la atención,escribe una letra y no sigue con la actividad ,requiere de orientación para culminar sus actividades.(Observacion 3)

Requiere de orientación para realizara ctividades.(Observacion 4)

El ultimo código que se logro identificar es la Planificación,algunos niños y niñas no planifican el tiempo al iniciar y finalizar las actividades,lo cual dificulta el trabajo de actividades.Acontinuacion se describen las observaciones.

No planifica el tiempo en la biblioteca,ya que no sabe leer y no le gusta escuchar actividades de lectura.(Observacion 6)

Ilustracion 6, familia de códigos "contexto de estudio



Fuente:elaboración propia 2023

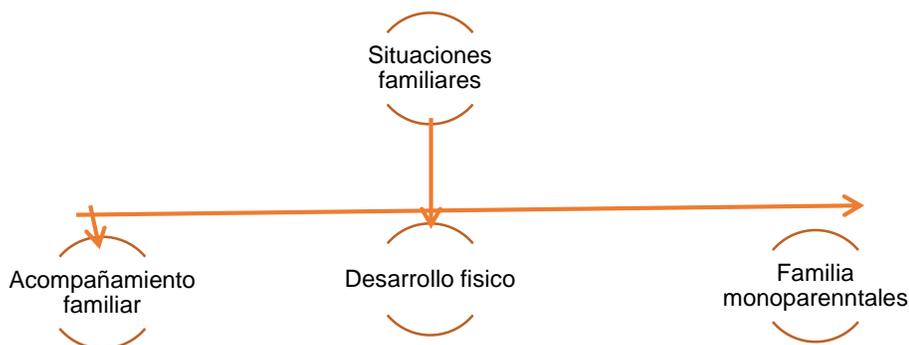
Pocas veces planifica el tiempo ,al utilizar los libros de lectura.(Obsrvacion 11)

Se idéntico también la familia Contexto de estudio.esta inicia con las condiciones de estudio con la cual tiene, el estudiante ya que lo motiva en su aprendizaje,asi se evidencio en los siguientes estudiantes, la cual hace referencia a las condiciones ambientales de estudio.

Requiere codiciones ambientales de estudio, que lo motiven a leer .(Observacion 1)

Participa de las clases en forma positiva seguidamente,pero pocas veces trabaja en equipo,le gusta trabajar en condiciones ambientales personales,que le permitan relacionarse con sus compañeros(Observacion 6)

Ilustracion 7 familia de códigos "situaciones familiares



Fuente: elaboración propia 2023

Otra familia de código que se identificó es: Situaciones familiares, la cual permite identificar con quienes trabajan las actividades escolares en casa los niños y las niñas, como lo es ..*Acompañamiento familiar, así se evidenció en los siguientes estudiantes.*

No lleva compromisos académicos y pocas veces termina todas las actividades en clase. (Observación 2)

Se ausenta seguidamente de clases sin justificación, su rendimiento académico es bajo. (Observación 4)

El siguiente código es desarrollo físico, aquí se observó el estado físico de los estudiantes, si estaba acorde a su edad, ya que es un factor importante en los estudios, se evidenció en los siguientes estudiantes.

No lleva compromisos académicos y pocas veces termina todas las actividades en clase. Su desarrollo físico no está acorde a su edad (Observación 6)

El último código de esta familia está relacionado con la familia, pilar fundamental de la sociedad, los estudiantes de una institución educativa del Municipio de Malambo Atlántico, viven en una comunidad vulnerable, donde sus familiares les toca trabajar informalmente todos los días para sostener a sus hijos, lo cual implica gozar de su

compañía en los tareas escolares, dificultando el habito de estudio de los niños y niñas como se observo en los siguientes estudiantes que viven con familias monoparentales.

El papá se va a trabajar y queda al cuidado de los hermanos, lo cual dificulta su habito de estudio. (Observacion 5)

Es muy intermitente en clases, pocas veces va a clases toda la semana, su rendimiento académico es bajo, lo cual dificulta su habito de estudio ya que queda solo en la casa y no hay quien le explique las tareas. (Observacion 9)

Ilustración 8 familia de códigos “estrategia de habito de estudio



Fuente: elaboración propia 2023

Para finalizar se identifico la familia de estrategias de habitos de estudios, las cuales son de gran importancia para el rendimiento académico de los estudiantes, como lo la estrategia de estudio, que utilizan los siguientes estudiantes.

Pocas veces se concentra, se distrae con facilidad pero se relaciona bien con los compañeros de clases., le gusta trabajar diferentes estrategias de estudio. (Observación 9)

Le gusta trabajar en la sala de informática actividades relacionadas con las TIC. desarrollando diferentes estrategias de estudio

((Observación 8). Estas estrategias favorecen el aprendizaje de los estudiantes ya que motivan su hábito de estudio en una forma práctica y creativa para el bien de su formación.

El siguiente código hace referencia a las diferentes estrategias de aprendizajes, las cuales favorecen el aprendizaje de los estudiantes, así se evidenció con los siguientes estudiantes.

Muestra interés en la realización de todas las actividades escolares. (Observación 5)

le gusta trabajar actividades de aprendizaje significativo que le permita expresarse (Observación 7)

4.2 Codificación axial

Tabla 3 codificación axial

Microsistema	Habitos de estudio
	Zona de estudio Condiciones ambientales de estudio Desarrollo físico Acompañamiento familiar
Mesosistema	Aprendizaje Estudio Desmotivación Desubicación Concentración Motivación
Exosistema	Estrategias de estudio Estrategias de aprendizaje Aprendizaje significativo
Macrosistema	Familias Monoparentales Planificación
Cronosistema	Población vulnerable

Fuente elaboración propia 2023

A continuación se describe la codificación axial, de cinco categorías.

Estos 5 sistemas están socialmente organizados de manera que apoyan y guían el desarrollo humano. Bronfenbrenner argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y los otros:

El "Microsistema": Es la capa más cercana al niño y contiene las estructuras con las que él tiene contacto directo. Abarca las relaciones e interacciones que un menor tiene con su entorno inmediato (Berk, 2000). Teniendo en cuenta la teoría del autor, la capa más cercana del niño son las estructuras con las que él tiene contacto en esta categoría: seris la zona de estudio, en la cual se desenvuelven los niños y niñas de segundo grado del municipio de Malambo Atlántico, como se observa en los siguientes estudiantes

Pocas veces trabaja en equipo, se niega y se queda solo en la silla le gusta trabajar en una zona de estudio que sea agradable y lo motive. (Observación 3).

Le gusta trabajar en una zona de estudio agradable (Observación 5).

Seguidamente encontramos en la categoría del.

Microsistema, el código de Condiciones de estudio, en las cuales trabajan los niños y niñas

. Abandona las actividades y no termina de realizarlas, muestra poco interés en aprender, le gusta trabajar en zona de estudio agradable. (Observación 7)

En esta categoría también se encuentra el código del desarrollo físico, el cual identifica el estado cronológico de la edad de los estudiantes el cual influye en sus estudios. *su desarrollo físico no está acorde a su edad (Observación 6)*

Trabaja todas las actividades escolares y ayuda a los que se demoran escribiendo, pero su desarrollo físico no está acorde con su edad. (Observación 10)

Por último en esta categoría se encuentra el código acompañamiento familiar, primordial en el desarrollo social e intelectual de los niños y niñas, es lo evidenciado en los siguientes estudiantes

*No lleva compromisos académicos y pocas veces termina todas las actividades en clase.
(Observación 12)*

*Asiste a clases todos los días, pero su rendimiento académico es bajo.
(Observación 15)*

En esta investigación el microsistema incluye la familia, el vecindario, o los ambientes del cuidado, afectado, en este nivel, las relaciones tienen impacto en dos direcciones: tanto lejos del niño como hacia el niño. En los estudiantes de segundo grado del municipio de Malambo Atlántico.

La segunda categoría es.

El Mesosistema": Esta capa proporciona la conexión entre las estructuras del microsistema del niño (Berk, 2000). Por ejemplo, la conexión entre el maestro del niño y sus padres, entre su iglesia y su barrio, etc. Sus propiedades son, la relación entre entornos y la transición Ecológica. Esta categoría está relacionada con los diferentes hábitos de estudios que tienen los niños y niñas de segundo grado de una institución educativa del municipio de Malambo Atlántico, de los cuales forman parte de la educación sus padres que son los primeros formadores, a continuación se observa en los siguientes estudiantes.

El primer código es el aprendizaje, orientado desde el hogar

. Es muy inquieto, se levanta mucho del puesto, pocas veces presta atención a las clases, se distrae con todo. (Observación 1)

No trabaja el orden de los cuadernos, tampoco sigue la secuencia de las hojas, se le indica donde va a escribir, su aprendizaje es lento. (Observación 4)

El siguiente código es el estudio, que va enlazada con los padres, escuela y el barrio así se observó en los siguientes estudiantes.

En cuanto a su estudio requiere orientación para realizarlas. (Observación 1)

Vive con familia monoparental lo cual dificulta su hábito de (Observación 4)

El siguiente código de esta categoría es la desmotivación según Bronfenbrenner., debe existir una conexión entre el maestro y el niño que lo motive a estudiar, así se observó en los siguientes niños.

Se concentra en las clases, pero no termina las actividades completas, su conducta es buena. (Observación 2)

No se concentra en clase, se duerme (Observación 4)

El siguiente código es la desubicación, el cual hace parte del contexto en el cual el niño y la niña no reconocen. Se pudo observar en el siguiente estudiante.

Algunas veces se desubica de lo que está realizando. (Observación 1)

Otro código que encontramos en esta categoría es la concentración, esta conexión debe ser fundamentada por los padres y docentes para llegar a resultados positivos. A continuación se observa en los siguientes estudiantes.

No trabaja el orden de los cuadernos, tampoco sigue la secuencia de las hojas, se le indica donde va a escribir. (Observación 10)

No lleva el orden de las actividades en sus respectivos cuadernos. (Observación 11)

El Mesosistema hace referencia a la relación de entornos, los cuales son acompañados por padres, docentes y el contexto en el cual se relaciona. La motivación es un código que se fundamenta con estos personajes mencionados dentro del diario vivir de los niños y niñas, lo podemos observar en los siguientes estudiantes

Trabaja todas las actividades escolares y ayuda a los que se demoran escribiendo(Observacion 3)

Le gusta que le lean cuentos en la biblioteca, responde actividades de comprensión lectora(Observacion 4)

La tercera categoría es:

El Exosistema”: Esta capa define el sistema social más grande en el que el niño no funciona directamente. Las estructuras de esta capa afectan el desarrollo al interactuar con alguna estructura en su microsistema (Berk, 2000). Los niños y niñas del grado segundo de una institución educativa del municipio de Malambo Atlántico, se les observó en el siguiente código “Estrategias de estudios” que los padres no les han enseñado hábitos de estudio, lo cual dificulta su rendimiento académico, los siguientes estudiantes lo manifestaron de la siguiente manera.

Realiza diferentes estrategias de estudio que le permiten compartir y aprender.(Observacion 4)

Le gustan otras estrategias de estudio, que tengan relación con coloreado.(Observacion 10)

La interacción con su propio sistema y las personas que lo rodean constantemente le fortalecen las estrategias de aprendizaje, que los niños y niñas deben adquirir a temprana edad, como lo vemos en este código con los siguientes estudiantes.

Le gusta trabajar estrategias de aprendizaje, que le faciliten colorear y dibujar.(Observacion 9)

Le gusta trabajar diferentes estrategias de aprendizaje, que le permitan expresarse(Observacion 11).

El código de esta categoría es. Estrategias de aprendizaje significativo, los padres, docentes y la comunidad donde ellos viven son los protagonistas de este aprendizaje que le será útil para su futuro, así se observó en los siguientes estudiantes.

Le gusta trabajar estrategias de aprendizaje significativo que le permitan participar.(Observacion 8)

Seguidamente realiza estrategias de aprendizaje significativo.(Observacion 10)

La siguiente categoría es.

El Macrosistema”: Esta capa puede ser considerada la capa más externa en el entorno del niño. Aunque no es un marco específico, está formada por valores culturales, costumbres y leyes (Berk, 2000).En esta categoría se en cuenta el código.Familias monoparentales,hace parte de la cultura de comunidades vulnerables,en la cual los niños y niñas de segundo grado del municipio de Malambo Atlantico,por lo general los hijos están al cuidado de uno de los padres por circunstancias personales,asi se observo en los siguientes estudiantes.

su mamá trabaja y queda al cuidado de sus hermanos.,lo cual dificulta su habito de estudio.(Observacion 2)

Pocas veces cuenta con apoyo de estudio.(Observacion 6)

Según Bronfenbrenner (1979),los padres y docentes deben ser los guias que impulsen a los niños y niñas a asumir buenos habitos como es la planificación del tiempo en sus actividades,asi se observo en los siguientes estudiantes el código de la planificación.

Planifica bien el tiempo al leer cuentos en forma individual(Observacion 7)

Planifica el tiempo correctamente al leer cuentos en la biblioteca(Observacion 10).

La ultima categoría es.

El cronosistema según Urie Bronfenbrenner (1979): Este sistema abarca la dimensión del tiempo en lo que se refiere a los entornos de un niño,en este código se en cuenta en La población Vulnerable en la cual viven los niños de segundo grado del municipio de Malambo Atlantico,los padres no tienen el tiempo suficiente y la calidad de estudio para ayudarlos,es la observación de los siguientes estudiantes.

su mamá trabaja y queda al cuidado de sus hermanos.,lo cual dificulta su habito de estudio.(Observacion 2)

No tiene un guía que lo oriente en sus estudios.(Observacion 6).

El ultimo código que pertenece a esta categoría Es la orientación ,la cual necesita el estudiante para reconocer el espacio y situarse en el tiempo como se menciona en el Cronosistema.Los elementos dentro de este sistema pueden ser externos o internos según la situación en la que los niños y niñas estén viviendo Urie Bronfenbrenner (1979) *Rquiere de orientación para mantener la conducta y no distraerse.(Observacion*

4.3 Analisis de experiencia

Tabla 4 Analisis de experiencia

CATEGORIAS TEÓRICAS	EXPERIENCIAS
Microsistema	Experiencias de contextos
Mesosistema	Experiencias de comportamientos
Exosistema	Experiencias de desarrollo
Macrosistema	Experiencias de entornos
Cronosistema	Experiencias de cambio

Fuente: elaboración propia 2023

Apártir del análisis de resultaron se encontraron cinco experiencias de déficit de habito de estudios de los niños y niñas de 7 a 10 años de una escuela del municipio de Malambo Atlantico.

La experiencia de conrextto en esta investgacion hace referencia a los entornos que los estudiantes frecuentan diariamente como lo son:La escuela,el barrio y la familia.

Escuela: Lugar donde estudian y asisten los estudiantes de lunes a vienes de 12:30 pm-5;30 pm

Barrio:Lugar donde viven los niños y niñas.

Familia:Hogar donde viven con sus padres o cuidadores y se forman como seres sociales.

Experiencias de comportamientos: Es el interactuar de comportamientos cotidianos,en el cual se forman los diferentes habitos de estudios de los niños y niñas de 7 a 10 años de una escuela del municipio de malambo Atlantico.

Experiencia de desarrollo: Son las experiencias que hacen crecer a los niños y niñas de 7 a 10 años, fortaleciendo sus diferentes formas de aprender, según el grado escolar en el cual cursan, en esta investigación se tomo como muestra los estudiantes de segundo grado,

Experiencias de entornos: son las distintas experiencias en las cuales viven los niños y niñas de 7 a 10 años del municipio de malambo Atlantico, en los cuales se desenvuelven vivenciando la cultura de su comunidad.

Experiencia de cambios: Es la situación en la cual viven los estudiantes y en la cual forjan proyectos de cambios sus familiares, encaminados por el tiempo, estudios y su economía.

Discusion y conclusiones

El déficit de hábito de estudio de los niños y niñas de una institución educativa del municipio de Malambo Atlantico, en edades de 7 a 10 años, los cuales no se concentraban en clases, abandonaban las actividades escolares y no presentaban compromisos, lo cual dificultó su rendimiento académico y ser promovido al grado siguiente, ya que no cumplían con las competencias de estudios mínimas, como lo establecen los derechos básicos de aprendizaje y los referentes de calidad de la educación.

La investigación permitió comprender los comportamientos los déficit de hábito de estudio de los estudiantes de 7 a 10 años de una institución educativa del Municipio de Malambo Atlantico, por medio de diferentes referentes teóricos y conceptuales, categorizando los datos obtenidos y analizando los resultados los cuales fueron observados en 15 estudiantes de una aula de clases en una institución educativa del municipio de Malambo Atlantico, se logró identificar los siguientes resultados.

- Falta de acompañamiento familiar, ya que los padres de familia de los niños y niñas laboran en forma informal y no cuentan con una persona responsable que los ayuden.
- Algunos de estos estudiantes viven con familias monoparentales de bajos recursos lo cual también dificulta el hábito de estudio.

- Poco conocimiento académico de sus padres para explicar las tareas de los niños y niñas.

El análisis de la investigación tiene como resultado que el hábito de estudio es fundamental, en compañía de padres de familia o adultos responsables que orienten las diferentes actividades de los estudiantes, para que su rendimiento académico sea bueno y no se dificulte el aprendizaje de los niños y niñas.

“Comprender el déficit de hábito de estudio de niños y niñas de 7 a 10 años de una institución educativa del municipio de Malambo Atlántico.”

Se recomienda seguir investigando este tema de vital importancia para la niñez y las diferentes estrategias que puedan mejorar esta dificultad en los estudiantes.

Capacitar a los docentes en este tema y así lograr tener estudiantes exitosos en sus diferentes aprendizajes escolares, para el bien de su familia y la sociedad.

Albarrán, C. M. M., Jiménez, D. C., & Beltrán, S. B. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico.

[https://www.google.com/search?q=Albarr%C3%A1n%2C+C.+M.+M.%2C+Jim%C3%A9nez%2C+D.+C.%2C+%26+Beltr%C3%A1n%2C+S.+B.+\(2017\).+H%C3%A1bitos+de+estudio+y+rendimie](https://www.google.com/search?q=Albarr%C3%A1n%2C+C.+M.+M.%2C+Jim%C3%A9nez%2C+D.+C.%2C+%26+Beltr%C3%A1n%2C+S.+B.+(2017).+H%C3%A1bitos+de+estudio+y+rendimie)

Alva, M. L. C. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>

Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016/Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate students at the Tejupilco Professional Academic Unit, 2016. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6187406>

De Bogotá, C. D. C. (2005). Decreto 1286 de 2005.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_1286_2005.htm#:~:text=Derecho%20del%20Bienestar%20Familiar%20%5BDECRETO_1286_2005%5D&text=Por

De la Hoz Pinto, D. G. (2021). *Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13110/1/TM.ED_DelaHozPintoDamari%20sGabriela_2021

Echeverri Sánchez, E. G. (2022). Hábitos de estudios y efectividad del aprendizaje en los estudiantes de la Maestría E-learning de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17478/2022_Tesis_Eliana_Gisela_Echeverri_Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Enciclopedia Wikipedia

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_Ecol%C3%B3gica_de_Bronfenbrenner

García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833>

. Gutiérrez Guerrero, V. Y. Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018.

<https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf>

Lara, L., Tovar, L., & Martínez, L. (2015). Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla. *Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad Ciencias de la Educación, Pedagogía Infantil. Bogotá, Colombia.* <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Linares, E. T., Vilariño, C. S., Villas, M. A., Álvarez-Dardet, S. M., & López, M. J. L. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 18(1), 45-59.

https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

Piaget, J. (1967). Etapas del desarrollo cognitivo. *Recuperado el, 20*. Torres Bautista, J. M. (2017).

<https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Programa de hábitos y técnicas de estudio desde el aprendizaje significativo para IE Juan Luis Londoño de la cuesta: proyecto de pasantía (Doctoral dissertation).

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/571/PROGRAMA%20DE%20H%C3%81BITOS%20Y%20T%C3%89CNICAS%20DE%20ESTUDIO%20DES>

Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE, 8(15), 6

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661

Rejilla bibliográfica

REJILLA DE INVESTIGACIÓN										
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR										
No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2017	Albarrán, C. M. M., Jiménez, D. C., & Beltrán, S. B. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico	Hábitos de estudios y rendimiento académico.	Daniel Cardoso Jimenez	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661	SCIELO	ARTICULO	Determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Administración de la Unidad Académica	Descriptivo	El estudiante solo asiste a la escuela para obtener buenas notas y no tiene el interés en aprender a aprender; por el contrario, solo memoriza la información conforme se le piden los docentes, como resultado de que estos participan de una educación tradicional, como también se desprende de los resultados obtenidos en esta investigación.
2	2017	Ava, M. L. C. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Propósitos y representaciones, 5(1), 71-127	Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios.	Manuel L. Chilca Ava	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5204759	Dialnet	Artículo	El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitario	descriptivo observacional, multivariado o factorial de corte transversal.	Los resultados evidenciaron que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiante
3	2016	Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejujico	Hábitos de estudios y rendimiento académico.	: Carmen Marlene Mondragón Albarrán, Daniel Cardoso Jiménez, Salvador Bobadilla Beltrán	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6187406	Dialnet	Artículo	El objetivo fue determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional T	Cualitativo	Los resultados arrojan que en las escalas de condiciones ambientales de estudio, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad los estudiantes presentan nivel de utilización de normal bajo a normal alto. Finalmente,
4	2021	De la Hoz Pinto, D. G. (2021). Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital La Unión (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).	Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital La Unión	Damaris Gabriela De la Hoz Pinto	https://repositorio.unibg.edu.co/bitstream/10656/3110/1/TMED_DataHozPintoDamarisGabriela_2021	Universidad Minuto de Dios	Maestría	El objetivo de esta investigación es analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital La Unión.	cualitativo (hermenéutico)	Los resultados muestran que los estudiantes hacen uso de algunos hábitos de estudio y emplean alguna planificación para realizar las actividades académicas, además reconocen la importancia de los mismos en el rendimiento académico
5	2022	Echeverri Sánchez, E. G. (2022). Hábitos de estudio y efectividad del aprendizaje en los estudiantes de la Maestría E-learning de la Universidad Autónoma de Bucaramanga	Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital La Unión.	Damaris Gabriela De la Hoz Pinto	https://repositorio.unab.edu.co/bitstream/handle/20500/12749/1/7478/2022_Tesis_Eliana_Gisela_Echeverri_Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Universidad Minuto de Dios	Maestría	Identificar cuáles son los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de la Institución Educativa Distrital La Unión	Cualitativo	Los docentes manifestaron que los hábitos de estudio son importantes, realizar un acompañamiento permanente a los estudiantes con dificultades es relevante para mejorar su rendimiento académico
5	2019	García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Boletín Redipe, 8(10), 75-88	Hábitos de estudio y rendimiento académico	ZG Garcia	http://revista.redipe.org/index.php/?articleView/833	Dialnet	Artículo	El presente trabajo tiene como objetivo promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado "B" de la Escuela de Educación Básica "Manuel de Echeandía del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico	Cuantitativo	Se corroboró que cuando los alumnos adquieren hábitos de estudio, mejoran el rendimiento académico, el mismo que se evidencia en las actas de calificaciones
6	2018	Guíñez Guerrero, V. Y. Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejujico, 2018	Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejujico, 2018	Guíñez Guerrero, Vanessa Yoshelin	https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf	Unidad académica profesional	Tesis de licenciatura	Determinar el grado de utilización de los hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura de Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejujico (UAP Tejujico), 2018.	Cuantitativo	los estudiantes tienen un alto grado de personalización que incluye el trabajo personal y en equipo.
7	2015	Lara, L., Tovar, L., & Martínez, L. (2015). Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Lara Bonilla. Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad Ciencias de la Educación, Pedagogía Infantil. Bogotá, Colombia	Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Lara Bonilla.	Lizeth Lara Ojalara, Lina Katherine Tovar Montero, Lucy Stephany Martínez Barreto.	https://repositorio.unibg.edu.co/bitstream/handle/11371/564/LaraOjalaraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y	Fundación universitaria los libertadores	Maestría	Determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención en niños y niñas del primero A.	Cualitativo de carácter descriptivo	se comprobó, en este estudio que la mayoría de las docentes, antes de realizar la investigación tenían poco conocimiento sobre el ajedrez, y no lograban la atención de los niños sin embargo, luego de la aplicación de la guía de ajedrez los docentes lograron enseñar a los niños mediante la aplicación de la guía que se diseñó.
8	2002	Linares, E. T., Vilarío, C. S., Villas, M. A., Álvarez Dardet, S. M., & López, M. J. L. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicología. Anales de Psicología/Annals of Psychology, 18(1), 45-59.	El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicoconología	Esperanza Torrico Linares, Carmen Sanín Vilarío, Montserrat Andrés Villas, Susana Menéndez Álvarez Dardet y Mª José López López	https://www.um.es/analpsa/v18/v18_1_03-18_1.pdf	Anales de Psicología ... 2002 - revistas.um.es	Artículo	Los profesionales que trabajan con pacientes oncológicos suscriben sin reservas que los factores que influyen en la aparición y curso de esta enfermedad son tan variados y numerosos como complejo	Cualitativo	La familia, los amigos, las condiciones laborales, el personal sanitario, o la organización hospitalaria, pueden llegar a convertirse en elementos facilitadores o disruptores en las vidas de estas persona
9	2017	Programa de hábitos y técnicas de estudio desde el aprendizaje significativo para IE Juan Luis Londoño de la cuesta: proyecto de pasantía (Doctoral dissertation).	Programa de hábitos y técnicas de estudio desde el aprendizaje significativo institución educativa Juan Luis Londoño de la Cuesta	Jenifer Marcela Torres Bautista	https://repositorio.unindiamarica.edu.co/bitstream/handle/20500/12558/671/PROGR%20DE%20H%C3%A1BITOS%20Y%20T%C3%A9CNICAS%20DE%20ESTUDIO%20DES	Universidad de cundinamarca	Maestría	Diseñar el programa de hábitos y técnicas de estudio a partir del diagnóstico y la teoría del aprendizaje significativo para el desarrollo de competencias en la población estudiantil de grado quinto de la institución.	Cuantitativo	os datos obtenidos se analizaron mediante Microsoft Excel, el cual mostro en la población estudiantil de este curso presencia de estas herramientas metodológicas, como método de fortalecimiento de los procesos de formación académica
10	2015	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE, 8(15), 6	Estrés en estudiantes de educación superior de ciencias y salud	Ma. Martha Merin Laredo	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661	RIDE Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo humano	Maestría	La situación ideal se produce cuando podemos responder de manera apropiada a la presión y a sus exigencias. Cuando la exigencia se mueve por encima o por debajo del nivel de presión adecuado para cada persona	Cuantitativo	El estrés surge ante una situación en la que hay un desequilibrio o una discrepancia significativa entre las demandas externas e internas sobre una persona y los recursos adaptativos de la misma.

Fuente de elaboración propia 2023

Anexo 3

Prototipo de construcción del guion

PARA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender los comportamientos del déficit de hábitos de estudios en niños y niñas de 7 a 10 años en una institución educativa del municipio de Malambo Atlántico		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
15 niños y niñas de 7 a 10 años		
LUGAR DE OBSERVACIÓN		
Aula de clases, biblioteca, sala informática		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PUNTOS PARA OBSERVAR (OBSERVACIÓN)
Hábitos de estudios en niños y niñas de 7 a 10 años	CONCENTRACION	Observar la concentración y la conducta de estudio de los estudiantes en el aula de clases. Describir el interés de las actividades escolares de los estudiantes, en el aula
	PLANIFICACIÓN	Observar la planificación del tiempo al terminar las actividades cada estudiante en la biblioteca. Comparar el interés de lo que estudia cada estudiante, en los diferentes momentos de la clase
Niños y niñas de 7 a 10 años	HORARIO DE CLASES	Analizar el orden de los cuadernos del horario de clases de los estudiantes
		Observar la adecuada utilización del manejo de actividades en sus respectivos cuadernos de cada estudiante.
Hábitos de estudio en niños y niñas de 7 a 10 años	MOTIVACIÓN	Observar el manejo de motivación en el desarrollo de actividades de los estudiantes en la sala de informática.
		Describir la participación y trabajo en equipo de los estudiantes
Hábitos de estudios en niños y niñas de 7 a 10 años en una institución educativa del municipio de Malambo Atlántico	FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	Observar el cumplimiento de tareas en clases y compromisos de actividades de los estudiantes.
		Observar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia 2022

Guía de observación

Guion

- 1-Observar la concentración y conducta de estudio de los estudiantes en el aula de clases.
- 2-Describir el interes de las actividades escolares de los estudiantes en el aula de clases.
- 3-Observar la planificación del tiempo al terminar las actividades cada estudiante.
- 4-Comparar lo que estudia cada estudiante, en los diferentes momentos de la clase en la biblioteca.
- 5-Analizar el orden de los cuadernos del horario de clases de los estudiantes
- 6-Observar la adecuada realización del manejo de actividades en sus respectivos cuadernos.
- 7- Describir la participación y trabajo en equipo de los estudiantes en la sala de informática.
- 8-Observar el cumplimiento de tareas y compromisos de actividades de los estudiantes
- 9- Observar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Transcripción y codificación de los datos recolectados

Tabla 1 Observacion 1

OBSERVADOR	ESTUDIANTE 1
Buenas tardes ¿Como están?	Bendecido y amado por Dios
Mi nombres es Rosiris Meza Varela,soy estudiante de la corporación universitaria Iberoamericana de la ciudad de Bogota,me encuentro estudiando una especialización en .Deasarrollo integral de la infancia y adolescentes,tengo como proyecto de grado unainvestigacion del Deficit de aprendizaje,donde ustedes niñas y niños son los protagonistas,para obtener el resultado de esta investigación,voy a observar sus comportamientos en los diferentes momentos de la clase y lugares de estudio.	Bueno profesora un placer tener su compañía en las clases.
Muchas gracias por su acogida. Iniciare	Gracias a usted
Observacion de concentración y conducta de estudio de los estudiantes en el aula de clases.	Es muy inquieto,se levanta mucho del puesto,pocas veces presta atención a las clases,se distrae con todo. (CONCENTRACION)
Descripcion de interes de las actividades escolares en el aula de clases.	Le gusta colorear,pocas veces transcribe todas las lecciones,cuando hay dibujos en las lecciones,si muestra interes. (MOIVACION)
Observar la Planificacion del tiempo al terminar las actividades en la biblioteca.	Le gusta leer,pero se le dificulta terminar a tiempo la lectura,ya que no lee fluidamente (PLANIFICACION)
Comparar el interes de lo que estudia, cada estudiante en los diferentes momentos de la clase.	Muestra interes en actividades creativas con diferentes materiales,que no sean de escribir. (MOTIVACION)

Analizar el orden de los cuadernos del horario de clases de los estudiantes.	Pocas veces lleva los cuadernos que le tocan según el horario de clases. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar la adecuada utilización del manejo de actividades en sus respectivos cuadernos de cada estudiante.	No tiene orden en las actividades, tiene que explicarle la profesora en que cuaderno va escribir, cada lección. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar el manejo de motivación en el desarrollo de actividades de los estudiantes en la sala de informática.	Le gusta trabajar en forma positiva las actividades en la sala de informática. (CONCENTRACION)
Describir la participación y trabajo en equipo de los estudiantes.	Es poco sociable para trabajar en equipo, se aísla y no entabla relaciones interpersonales (MOTIVACION).
Observar el cumplimiento de tareas en clases y compromisos de actividades de los estudiantes.	Pocas veces presenta las tareas completa y no lleva compromisos asignados para trabajar en casa. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes.	No va todos los días a clases y pocas veces lleva compromisos académicos. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Tabla 2 Observacion 2	
Tabla 2	
OBSERVADOR	ESTUDIANTE 2
Buenas tardes ¿Como estáS?	Bendecido y amado por Dios-
Mi nombres es Rosiris Meza Varela, soy estudiante de la corporación universitaria Iberoamericana de la ciudad de Bogota, me encuentro estudiando una especialización en .Deasarrollo integral de la infancia y adolescentes, tengo como proyecto de grado unainvestigacion del Deficit de aprendizaje, donde ustedes niñas y niños son los	Gracias a usted

<p>protagonistas,para obtener el resultado de esta investigación,voy a observar sus comportamientos en los diferentes momentos de la clase y lugares de estudio.</p>	
<p>Observar la concentración y conducta de los estudiantes en el aula de clases.</p>	<p>Se concentra en las clases,pero no termina las actividades completa,su conducta es buena. (MOTIVACION)</p>
<p>Descripcion de interes de las actividades escolares en el aula de clases.</p>	<p>Muestra interes en el área de matemáticas,le gusta realizar operaciones aritméticas. (MOTIVACION)</p>
<p>Observar la Planificacion del tiempo al terminar las actividades en la biblioteca</p>	<p>Es muy lento al leer cuentos en la biblioteca. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)</p>
<p>Comparar el interes de lo que estudia, cada estudiante en los diferentes momentos de la clase.</p>	<p>Se le ve interes en aprender,pero se motiva mas en las actividades de números,conteo y opraciones. (MOTIVACION)</p>
<p>Analizar el orden de los cuadernos del horario de clases de los estudiantes.</p>	<p>Lleva un solo cuaderno ,para trabajar todas las actividades. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)</p>
<p>Observar la adecuada utilización del manejo de actividades en sus respectivos cuadernos de cada estudiante.</p>	<p>Tiene un solo cuaderno y coloca el título en la parte de arriba,el nombre de la asignatura. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)</p>
<p>Observar el manejo de motivación en el desarrollo de actividades de los estudiantes en la sala de informática</p>	<p>Le gusta trabajar y ayudar a los compañeros actividades de las TIC. </p>
<p>Describir la participación y trabajo en equipo de los estudiantes.</p>	<p>Le gusta participar en clase y trabaja en equipo,pero el área de matemática,ya que se le dificulta leer (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)</p>

Observar el cumplimiento de tareas en clases y compromisos de actividades de los estudiantes.	No lleva compromisos académicos y pocas veces termina todas las actividades en clase. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes	Es muy intermitente en clases y su rendimiento es bajo en la mayoría de las asignaturas, solo se le ve un buen rendimiento académico en el área de matemáticas. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Tabla 3 Observacion 3	
Tabla 3	
OBSERVADOR	ESTUDIANTE 3
Buenas tardes ¿Como están?	Bendecido y amado por Dios
Mi nombres es Rosiris Meza Varela, soy estudiante de la corporación universitaria Iberoamericana de la ciudad de Bogota, me encuentro estudiando una especialización en .Deasarrollo integral de la infancia y adolescentes, tengo como proyecto de grado una investigación del Deficit de aprendizaje, donde ustedes niñas y niños son los protagonistas, para obtener el resultado de esta investigación, voy a observar sus comportamientos en los diferentes momentos de la clase y lugares de estudio.	Gracias a usted
Observar la concentración y conducta de los estudiantes en el aula de clases.	No se concentra y no le gusta escribir, juega con el lápiz en forma de carrito, molesta a los compañeros y no los deja escribir. (MOTIVACION)
Descripcion de interes de las actividades escolares en el aula de clases.	No muestra interes en la realización de actividades, la profesora le coloca notas que no termina las tareas. (MOTIVACION)

Observar la Planificación del tiempo al terminar las actividades en la biblioteca	Abandona las actividades y no termina de realizarlas,muestra poco interes en aprender. (MOTIVACION)
Comparar el interes de lo que estudia, cada estudiante en los diferentes momentos de la clase.	Muestra poco interes en la realización de actividades,solo escribe el titulo la profesora le llama la atención,escribe una letra y no sigue con la actividad. (MOTIVACION)
Analizar el orden de los cuadernos del horario de clases de los estudiantes.	Lleva el orden del horario de los cuadernos. (PANIFICACION)
Observar la adecuada utilización del manejo de actividades en sus respectivos cuadernos de cada estudiante.	Es muy desaplicado,escribe en cualquier cuaderno,sin tener el orden de la asignatura. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar el manejo de motivación en el desarrollo de actividades de los estudiantes en la sala de informática	No le gusta trabajar actividades en el área de infoirmatica,dice que no sabe. (MOTIVACION)
Describir la participación y trabajo en equipo de los estudiantes.	Pocas veces trabaja en equipo,se niega y se queda solo en la silla. (MOTIVAION)
Observar el cumplimiento de tareas en clases y compromisos de actividades de los estudiantes	No trabaja en clases y tampoco lleva compromisos. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes	Asiste a clases todos los días,pero su rendimientoacademico es muy bajo. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Tabla 4 Observacion 4	
Tabla 4	
OBSERVADOR	ESTUDIANTE 4

Buenas tardes ¿Como estás?	Bendecido y amado por el Dios
Mi nombres es Rosiris Meza Varela,soy estudiante de la corporación universitaria Iberoamericana de la ciudad de Bogota,me encuentro estudiando una especialización en .Deasarrollo integral de la infancia y adolescentes,tengo como proyecto de grado unainvestigacion del Deficit de aprendizaje,donde ustedes niñas y niños son los protagonistas,para obtener el resultado de esta investigación,voy a observar sus comportamientos en los diferentes momentos de la clase y lugares de estudio.	Gracias a usted
Observar la concentración y conducta de los estudiantes en el aula de clases.	No se concentra en clase,se duerme(MOTIVACION) y tiene poca moticidad fina para escribir,se relaciona bien con sus compañeros. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Descripcion de interes de las actividades escolares en el aula de clases	Pocas veces termina actividades,muestra interes por actividades de dibujo y coloreado. (MOTIVACION)
Observar la Planificacion del tiempo al terminar las actividades en la biblioteca	Le gusta que le lean cuentos en la biblioteca,respone actividades de comprensión lectora. (MOTIVACION)
Comparar el interes de lo que estudia, cada estudiante en los diferentes momentos de la clase.	Al iniciar la jornada escolar,realiza con entuciasmo,después dice que esta cansado y no hace nada después de la segunda hora de clases. (MOTIVACION)
Analizar el orden de los cuadernos del horario de clases de los estudiantes	No cumple con el horario de clases,algunas veces solo lleva dos cuadernos. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar la adecuada utilización del manejo de actividades en sus respectivos cuadernos de cada estudiante.	No trabaja el orden de los cuadernos,tampoco sigue la secuencia de las hojas,se le indica donde va a escribir. (CONCENTRACIÓN)

Observar el manejo de motivación en el desarrollo de actividades de los estudiantes en la sala de informática	Le gusta trabajar en la sala de informática, actividades relacionadas con las TIC. (MOTIVACION)
Describir la participación y trabajo en equipo de los estudiantes	No le gusta trabajar en equipo.(MOTIVACION) ya que se le dificulta leer. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar el cumplimiento de tareas en clases y compromisos de actividades de los estudiantes	No presenta tareas y pocas veces trabaja en clases. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes	Se ausenta seguidamente de clases sin justificación, su rendimiento académico es bajo. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Tabla 5 Observacion 5	
Tabla 5	
OBSERVADOR	ESTUDIANTE 5
Buenas tardes ¿Como estas?	Bendecido y amado por el Dios
Mi nombres es Rosiris Meza Varela,soy estudiante de la corporación universitaria Iberoamericana de la ciudad de Bogota,me encuentro estudiando una especialización en .Deasarrollo integral de la infancia y adolescentes,tengo como proyecto de grado unainvestigacion del Deficit de aprendizaje,donde ustedes niñas y niños son los protagonistas,para obtener el resultado de esta investigación,voy a observar sus comportamientos en los diferentes momentos de la clase y lugares de estudio.	Gracias a usted

Observar la concentración y conducta de los estudiantes en el aula de clases.	Se concentra en clase, pero no se relaciona bien con sus compañeros. (MOTIVACION)
Descripción de interés de las actividades escolares en el aula de clases	Trabaja todas las actividades escolares y ayuda a los que se demoran escribiendo. (MOTIVACION)
Observar la Planificación del tiempo al terminar las actividades en la biblioteca	Lee cuentos en forma fluida, con buen manejo del tiempo. (PLANIFICACION)
Comparar el interés de lo que estudia, cada estudiante en los diferentes momentos de la clase.	Muestra interés en todos los momentos de las clases. (CONCENTRACION)
Analizar el orden de los cuadernos del horario de clases de los estudiantes	Trabaja en orden en todos sus cuadernos. (CONCENTRACION) pero algunas veces no lleva el horario de clases correcto. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar la adecuada utilización del manejo de actividades en sus respectivos cuadernos de cada estudiante.	Algunas veces le toca trabajar dos áreas en un solo cuaderno, ya que no lleva el horario que le corresponde. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar el manejo de motivación en el desarrollo de actividades de los estudiantes en la sala de informática	Le gusta trabajar en la sala de informática diferentes actividades relacionadas con las TIC. (MOTIVACION)
Describir la participación y trabajo en equipo de los estudiantes	Participa de las clases en forma positiva seguidamente, pero pocas veces trabaja en equipo. (MOTIVACION)
Observar el cumplimiento de tareas en clases y compromisos de actividades de los estudiantes	En clase trabaja todas las actividades, (CONCENTRACION) pero los compromisos no los realiza, dice que no tiene quien le explique. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes	Asiste a clases todos los días (MOTIVACION) pero su rendimiento académico es básico. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)

Tabla 6 Observacion 6	
Tabla 6	
OBSERVADOR	ESTUDIANTE 6
Buenas tardes ¿Como estas?	Bendecido y amado por Dios
Mi nombres es Rosiris Meza Varela,soy estudiante de la corporación universitaria Iberoamericana de la ciudad de Bogota,me encuentro estudiando una especialización en .Deasarrollo integral de la infancia y adolescentes,tengo como proyecto de grado unainvestigacion del Deficit de aprendizaje,donde ustedes niñas y niños son los protagonistas,para obtener el resultado de esta investigación,voy a observar sus comportamientos en los diferentes momentos de la clase y lugares de estudio.	Gracias a usted
Observar la concentración y conducta de los estudiantes en el aula de clases.	No se concentra en clases (CONCENTRACION),su conducta es regular,pocas veces maneja buenas relaciones personales. (MOTIVACION)
Descripcion de interes de las actividades escolares en el aula de clases	No muestra interes en aprender,la profeora le colocas notas,que no terminoó la tarea. (MOTIVACION)
Observar la Planificacion del tiempo al terminar las actividades en la biblioteca	No tiene en cuenta el tiempo en la biblioteca, (PLANIFICACION)ya que solo lee imágenes de cuentos. (ACOMPañAMIENTO FAMILIAR)
Comparar el interes de lo que estudia, cada estudiante en los diferentes momentos de la clase.	No muestra interes en los estudios,se distrae y juega con el lápiz en gforma de carro. (MOTIVACION)

Analizar el orden de los cuadernos del horario de clases de los estudiantes	Solo lleva un solo cuaderno para trabajar. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar la adecuada utilización del manejo de actividades en sus respectivos cuadernos de cada esudiante.	Solo lleva un cuaderno,donde hace todas las actividades. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar el manejo de motivación en el desarrollo de actividades de los estudiantes en la sala de informática	No le gusta trabajar en la sala de informática,dice que no sabe y se niega a que le expliquen. (MOTIVACION)

Describir la participación y trabajo en equipo de los estudiantes	No partipa en clases y pocas veces trabaja en equipo. (MOTIVACION)
Observar el cumplimiento de tareas en clases y compromisos de actividades de los estudiantes	No presenta compromisos (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR) y pocas veces trabaja en clases. (CONCENTRACIÓN)
Observar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes	Asiste a clases todos los días,pero su rendimiento academico es bajo. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)

Tabla 7 Observacion 7

Tabla 7

OBSERVADOR	ESTUDIANTE 7
Buenas tardes ¿Como estás?	Bendecido y amado por el Dios
Mi nombres es Rosiris Meza Varela,soy estudiante de la corporación universitaria Iberoamericana de la ciudad de Bogota,me encuentro estudiando una especialización en .Deasarrollo integral de la infancia y adolescentes,tengo como proyecto de grado unainvestigacion del Deficit de aprendizaje,donde ustedes niñas y niños son los protagonistas,para obtener el resultado de esta investigación,voy a	Gracias a usted

observar sus comportamientos en los diferentes momentos de la clase y lugares de estudio.	
Observar la concentración y conducta de los estudiantes en el aula de clases.	Se concentra en clases, (MOTIVACION) pero no obedece a los llamados de atencion, es poco tolerante con los compañeros (MOTIVACION)
Descripcion de interes de las actividades escolares en el aula de clases	Se concentra en todas las actividades escolares. (CONCENTRACION)
Observar la Planificacion del tiempo al terminar las actividades en la biblioteca	Planifica bien el tiempo al leer cuentos en forma individual. (PLANIFICACION)
Comparar el interes de lo que estudia, cada estudiante en los diferentes momentos de la clase.	Muestra interes en todas las areas, pero pocas finaliza sus actividades (MOTIVACION).
Analizar el orden de los cuadernos del horario de clases de los estudiantes	No Cumple con las actividades escolares relacionadas con el horario de clases. (HORARIO DE CLASES)
Observar la adecuada utilización del manejo de actividades en sus respectivos cuadernos de cada estudiante.	Trabaja en forma ordenada todas las actividades en cada cuaderno. (MOTIVACION)
Observar el manejo de motivación en el desarrollo de actividades de los estudiantes en la sala de informática	Le gusta trabajar actividades en la sala de informática relacionadas con las TIC. (MOTIVACION)
Describir la participación y trabajo en equipo de los estudiantes	Pocas veces trabaja en equipo, ya que no sabe comportarse bien con los compañeros. (MOTIVACION)
Observar el cumplimiento de tareas en clases y compromisos de actividades de los estudiantes	Trabaja en clases, pero pocas veces lleva compromisos académicos, lo cual desmejora su rendimiento académico (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes	No va todos los días al colegio y tampoco presta cuadernos para ponerse al día, lo cual desmejora su rendimiento académico. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Tabla 8 Observacion 8	
Tabla 8	
OBSERVADOR	ESTUDIANTE 8

Buenas tardes ¿Cómo estas?	Bendecido y amado por Dios
Mi nombres es Rosiris Meza Varela,soy estudiante de la corporación universitaria Iberoamericana de la ciudad de Bogota,me encuentro estudiando una especialización en .Deasarrollo integral de la infancia y adolescentes,tengo como proyecto de grado unainvestigacion del Deficit de aprendizaje,donde ustedes niñas y niños son los protagonistas,para obtener el resultado de esta investigación,voy a observar sus comportamientos en los diferentes momentos de la clase y lugares de estudio.	Gracias a usted
Observar la concentración y conducta de los estudiantes en el aula de clases.	Se concentra en clase,pero no se relaciona bien con sus compañeros. (MOTIVACIÓN)
Descripcion de interes de las actividades escolares en el aula de clases	Muestra interes al realizar todas las actividades escolares. (CONCENTRACION)
Observar la Planificacion del tiempo al terminar las actividades en la biblioteca	Planifica el tiempo correctamente al leer cuentos en la biblioteca. (PLANIFICACION)
Comparar el interes de lo que estudia, cada estudiante en los diferentes momentos de la clase.	Muestra interes en la realización de todas las actividades escolares. (MOTIVACION)
Analizar el orden de los cuadernos del horario de clases de los estudiantes	Trabaja en orden los cuadernos correspondientes al área de clases. (CONCENTRACION)
Observar la adecuada utilización del manejo de actividades en sus respectivos cuadernos de cada estudiante	Sabe trabajar en los cuadernos todas las actividades en orden. (CONCENTRACION)
Observar el manejo de motivación en el desarrollo de actividades de los estudiantes en la sala de informática	Le gusta trabajar en la sala de informática actividades relacionadas con las TIC. (MOTIVACION)
Describir la participación y trabajo en equipo de los estudiantes	Trabaja en equipo y participa en clases en forma positiva. (MOTIVACION)

Observar el cumplimiento de tareas en clases y compromisos de actividades de los estudiantes	Realiza actividades en clases (MOTIVACION),pero no cumple con los compromisos académicos. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes	No asiste a clases seguidamente,su rendimiento es basico. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Tabla 9 Observacion 9	
Tabla 9	
OBSERVADOR	ESTUDIANTE 9
Buenas tardes ¿Como estas?	Bendecido y amado por Dios
Mi nombres es Rosiris Meza Varela,soy estudiante de la corporación universitaria Iberoamericana de la ciudad de Bogota,me encuentro estudiando una especialización en .Deasarrollo integral de la infancia y adolescentes,tengo como proyecto de grado unainvestigacion del Deficit de aprendizaje,donde ustedes niñas y niños son los protagonistas,para obtener el resultado de esta investigación,voy a observar sus comportamientos en los diferentes momentos de la clase y lugares de estudio.	Gracias a usted
Observar la concentración y conducta de los estudiantes en el aula de clases.	Pocas veces se concentra,se distrae con facilidad,(CONCENTRACION) pero se relaciona bien con los comañeros de clases. (MOTIVACION)
Descripcion de interes de las actividades escolares en el aula de clases	No muestra interes en las actividades escolares. (MOTIVACION)
Observar la Planificacion del tiempo al terminar las actividades en la biblioteca	Se le dificulta planificar el tiempo(PLANIFICACION),ya que no sabe leer textos y realizar lectura de imágenes. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Comparar el interes de lo que estudia, cada estudiante en los diferentes momentos de la clase	Le gusta realizar actividades artisticas,relacionados con recortado,pegado y coloreado. (MOTIVACION)
Analizar el orden de los cuadernos del horario de clases de los estudiantes	No cumple con los cuadernos del horario de clases. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)

Observar la adecuada utilización del manejo de actividades en sus respectivos cuadernos de cada estudiante	Se le dificulta llevar la secuencia de actividades en sus respectivos cuadernos. (CONCENTRACION)
Describir la participación y trabajo en equipo de los estudiantes	No participa de actividades,pero si trabaja en equipo. (MOTIVACION)
Observar el cumplimiento de tareas en clases y compromisos de actividades de los estudiantes	Pocas veces termina actividades en clase (CONCENTRACION) y no realiza compromisos. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes	Es muy intermitente en clases,pocas veces va a clases toda la semana,su rendimiento académico es bajo. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Tabla 10 Observacion 10	
Tabla 10	
OBSERVADOR	ESTUDIANTE 10
Buenas tardes ¿Cómo estas?	Bendecido y amado por Dios
Mi nombres es Rosiris Meza Varela,soy estudiante de la corporación universitaria Iberoamericana de la ciudad de Bogota,me encuentro estudiando una especialización en .Deasarrollo integral de la infancia y adolescentes,tengo como proyecto de grado unainvestigacion del Deficit de aprendizaje,donde ustedes niñas y niños son los protagonistas,para obtener el resultado de esta investigación,voy a observar sus comportamientos en los diferentes momentos de la clase y lugares de estudio.	Gracias a usted
Observar la concentración y conducta de los estudiantes en el aula de clases.	Su conducta es buena,pero abandona las actividades y no las termina. (MOTIVACION)
Descripcion de interes de las actividades escolares en el aula de clases	No muestra interes en aprender. (MOTIVACION)
Observar la Planificacion del tiempo al terminar las actividades en la biblioteca	No planifica el tiempo en la biblioteca,ya que no sabe leer y no le gusta escuchar actividades de lectura. (ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Comparar el interes de lo que estudia, cada estudiante en los diferentes momentos de la clase.	Muestra poco interes en realizar actividades en los cuadernos,las deja sin terminar y guarda los cuadernos.

	(MOTIVACION)
Analizar el orden de los cuadernos del horario de clases de los estudiantes	No cumple con el horario de clases, lleva todos los cuadernos diariamente. (HORARIO DE CLASES)
Observar la adecuada utilización del manejo de actividades en sus respectivos cuadernos de cada estudiante	Se le dificulta seguir el orden de los cuadernos, escribe en cualquier hoja, sin tener en cuenta donde va la lección. (CONCENTRACION)
Observar el manejo de motivación en el desarrollo de actividades de los estudiantes en la sala de informática	Le gusta trabajar actividades relacionadas con las TIC. (MOTIVACION)
Describir la participación y trabajo en equipo de los estudiantes	No participa en clases y tampoco trabaja en equipo. (MOTIVACION)
Observar el cumplimiento de tareas en clases y compromisos de actividades de los estudiantes	No termina tareas en clases y tampoco presenta compromisos. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes	Asiste clases todos los días, pero su rendimiento académico es bajo. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Tabla 11 Observacion 11	
Tabla 11	
OBSERVADOR	ESTUDIANTE 11
Buenas tardes ¿Como están?	Bendecido y amado por Dios
Mi nombres es Rosiris Meza Varela, soy estudiante de la corporación universitaria Iberoamericana de la ciudad de Bogota, me encuentro estudiando una especialización en .Deasarrollo integral de la infancia y adolescentes, tengo como proyecto de grado unainvestigacion del Deficit de aprendizaje, donde ustedes niñas y niños son los protagonistas, para obtener el resultado de esta investigación, voy a observar sus comportamientos en los diferentes momentos de la clase y lugares de estudio.	Gracias a usted
Observar la concentración y conducta de los estudiantes en el aula de clases.	Su conducta es buena, pero pocas veces se concentra en las actividades escolares. (CONCENTRACION)

Descripción de intereses de las actividades escolares en el aula de clases	No muestra interés en aprender, pierde los lápices para no escribir. (MOTIVACION)
Observar la Planificación del tiempo al terminar las actividades en la biblioteca	Pocas veces planifica el tiempo, al utilizar los libros de lectura. (PLANIFICACION)
Comparar el interés de lo que estudia, cada estudiante en los diferentes momentos de la clase.	No muestra interés en actividades de transcripción, le gustan clases didácticas. (MOTIVACION)
Analizar el orden de los cuadernos del horario de clases de los estudiantes	No cumple con el horario de clases, lleva un solo cuaderno (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR).
Observar la adecuada utilización del manejo de actividades en sus respectivos cuadernos de cada estudiante	No lleva secuencia de actividades hay que guiarlo para que trabaje en orden las hojas de los cuadernos. (CONCENTRACION)
Observar el manejo de motivación en el desarrollo de actividades de los estudiantes en la sala de informática	Le gusta trabajar y aprende fácil actividades con las TIC (MOTIVACION).
Describir la participación y trabajo en equipo de los estudiantes	No participa en clases y se le dificulta trabajar en equipo, ya que se distrae jugando. (MOTIVACION)
Observar el cumplimiento de tareas en clases y compromisos de actividades de los estudiantes	No termina las actividades y pocas veces lleva compromisos. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes	Pocas veces va a clases toda la semana y su rendimiento académico es bajo. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Tabla 12 Observacion 12	
Tabla 12	
OBSERVADOR	ESTUDIANTE 12
Buenas tardes ¿Como estas?	Bendecido y amado por Dios
Mi nombres es Rosiris Meza Varela, soy estudiante de la corporación universitaria Iberoamericana de la ciudad de	Gracias a usted

<p>Bogota, me encuentro estudiando una especialización en .Desarrollo integral de la infancia y adolescentes, tengo como proyecto de grado una investigación del Deficit de aprendizaje, donde ustedes niñas y niños son los protagonistas, para obtener el resultado de esta investigación, voy a observar sus comportamientos en los diferentes momentos de la clase y lugares de estudio.</p>	
<p>Observar la concentración y conducta de los estudiantes en el aula de clases.</p>	<p>No se concentra en clases, se duerme y no escribe, su conducta es buena. (MOTIVACION)</p>
<p>Descripción de interés de las actividades escolares en el aula de clases</p>	<p>No muestra interés en realizar las actividades escolares. (MOTIVACION)</p>
<p>Observar la Planificación del tiempo al terminar las actividades en la biblioteca</p>	<p>No planifica el tiempo, ya que no sabe leer y se distrae con lectura de imágenes. (PLANIFICACION)</p>
<p>Comparar el interés de lo que estudia, cada estudiante en los diferentes momentos de la clase.</p>	<p>Muestra poco interés en el desarrollo de actividades, ya que lleva juguetes y se molesta cuando se les quita. (CONCENTRACION)</p>
<p>Analizar el orden de los cuadernos del horario de clases de los estudiantes</p>	<p>No cumple con el horario de clases todos los días, a veces lleva un solo cuaderno. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)</p>
<p>Observar la adecuada utilización del manejo de actividades en sus respectivos cuadernos de cada estudiante</p>	<p>No lleva secuencia en los cuadernos, escribe en cualquiera hoja todas las lecciones. (CONCENTRACION)</p>
<p>Observar el manejo de motivación en el desarrollo de actividades de los estudiantes en la sala de informática</p>	<p>Le gusta realizar actividades de informática, no pierde esta clase, las otras asignaturas las deja sin terminar. (MOTIVACION)</p>
<p>Describir la participación y trabajo en equipo de los estudiantes</p>	<p>Trabaja en equipo, pero no participa en clases. (MOTIVACION)</p>
<p>Observar el cumplimiento de tareas en clases y compromisos de actividades de los estudiantes</p>	<p>Pocas veces trabaja y no lleva compromisos académicos. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)</p>
<p>Observar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>No asiste todos los días al colegio y no manda excusa, su rendimiento académico es bajo.</p>

	(FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Tabla 13 Observacion 13	
Tabla 13	
OBSERVADOR	ESTUDIANTE 13
Buenas tardes ¿Como estas?	Bendecido y amado por Dios
Mi nombres es Rosiris Meza Varela,soy estudiante de la corporación universitaria Iberoamericana de la ciudad de Bogota,me encuentro estudiando una especialización en .Deasarrollo integral de la infancia y adolescentes,tengo como proyecto de grado unainvestigacion del Deficit de aprendizaje,donde ustedes niñas y niños son los protagonistas,para obtener el resultado de esta investigación,voy a observar sus comportamientos en los diferentes momentos de la clase y lugares de estudio.	Gracias a usted
Observar la concentración y conducta de los estudiantes en el aula de clases.	No se concentra en clase,habla mucho,su conducta es buena. (CONCENTRACION)
Descripcion de interes de las actividades escolares en el aula de clases	Pocas veces termina las actividades escolares. (MOTIVACION)
Observar la Planificacion del tiempo al terminar las actividades en la biblioteca	Planifica el tiempo,le gusta trabajar con cuentos grandes ilustrados (PLANIFICACION).
Comparar el interes de lo que estudia, cada estudiante en los diferentes momentos de la clase.	Le gusta realizar actividades de matemáticas y explicar a los compañeros. (MOTIVACION)
Analizar el orden de los cuadernos del horario de clases de los estudiantes	Cumple con el horario de clases. (PLANIFICACION)
Observar la adecuada utilización del manejo de actividades en sus respectivos cuadernos de cada estudiante	Pocas veces sigue el orden de los cuadernos para realizar actividades,necesita de orientación. (CONCENTRACION)
Observar el manejo de motivación en el desarrollo de actividades de los estudiantes en la sala de informática	Le gusta trabajar diferentes actividades relacionadas con las TIC. (MOTIVACION)
Describir la participación y trabajo en equipo de los estudiantes	Pocas veces participa en clases,pero, si trabaja en equipo en el área de matemáticas (MOTIVACION).

Observar el cumplimiento de tareas en clases y compromisos de actividades de los estudiantes	Trabaja en clases,pero pocas veces presenta compromisos. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes	No asiste a clases seguidamente,su rendimiento académico es básico. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Tabla 14 Observacion 14	
Tabla 14	
OBSERVADOR	ESTUDIANTE 14
Buenas tardes ¿Como estas?	Bendecido y amado por Dios
Mi nombres es Rosiris Meza Varela,soy estudiante de la corporación universitaria Iberoamericana de la ciudad de Bogota,me encuentro estudiando una especialización en .Deasarrollo integral de la infancia y adolescentes,tengo como proyecto de grado unainvestigacion del Deficit de aprendizaje,donde ustedes niñas y niños son los protagonistas,para obtener el resultado de esta investigación,voy a observar sus comportamientos en los diferentes momentos de la clase y lugares de estudio.	Gracias a usted
Observar la concentración y conducta de los estudiantes en el aula de clases.	No se concentra en clases,molesta a los compañeros y no los deja trabajar,no mantiene buenas relaciones personales. (CONCENTRACION)
Descripcion de interes de las actividades escolares en el aula de clases	No muestra interes en trabajar las actividades escolares (MOTIVACION).
Observar la Planificacion del tiempo al terminar las actividades en la biblioteca	Le gusta leer imágenes de cuentos,pero no planifica el tiempo. (PLANIFICACION)
Comparar el interes de lo que estudia, cada estudiante en los diferentes momentos de la clase	Le gusta realizar actividades de artística,pocas veces trabaja en los cuadernos. (MOTIVACION)
Analizar el orden de los cuadernos del horario de clases de los estudiantes	No cumple con el horario de clases,aveces lleva un solo cuaderno (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)

Observar la adecuada utilización del manejo de actividades en sus respectivos cuadernos de cada estudiante	No lleva el orden de las actividades en sus respectivos cuadernos. (CONCENTRACION)
Observar el manejo de motivación en el desarrollo de actividades de los estudiantes en la sala de informática	Le gusta trabajar actividades relacionadas con las TIC. (MOTIVACION)
Describir la participación y trabajo en equipo de los estudiantes	Pocas veces trabaja en equipo. (MOTIVACION)
Observar el cumplimiento de tareas en clases y compromisos de actividades de los estudiantes	Algunas veces trabaja en clase,pero no presenta compromisos. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes	Asiste a clases,todos los días,pero su rendimiento académico es bajo. (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Tabla 15 Observacion 15	
Tabla 15	
OBSERVADOR	ESTUDIANTE 15
Buenas tardes ¿Como estas?	Bendecido y amado por Dios
Mi nombres es Rosiris Meza Varela,soy estudiante de la corporación universitaria Iberoamericana de la ciudad de Bogota,me encuentro estudiando una especialización en .Deasarrollo integral de la infancia y adolescentes,tengo como proyecto de grado unainvestigacion del Deficit de aprendizaje,donde ustedes niñas y niños son los protagonistas,para obtener el resultado de esta investigación,voy a observar sus comportamientos en los diferentes momentos de la clase y lugares de estudio.	Gracias a usted
Observar la concentración y conducta de los estudiantes en el aula de clases.	Pocas veces se concentra en clases,su conducta es adecuada. (CONCENTRACION)
Descripcion de interes de las actividades escolares en el aula de clases	Muestra interes en actividades de dibujo y coloreado. (MOTIVACION)
Observar la Planificacion del tiempo al terminar las actividades en la biblioteca	Le gusta escuchar actividades de cuento y responde actividades relacionadas con la lectura. (MOTIVACION)
Comparar el interes de lo que estudia, cada estudiante en los diferentes momentos de la clase.	Se interesa por trabajar a la primera hora,pero el resto de horas poco trabaja. (MOTIVACION)
Analizar el orden de los cuadernos del horario de clases de los estudiantes	Lleva todos los días los cuadernos,sin tener en cuenta el horario de clases (FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)
Observar la adecuada utilización del manejo de actividades en sus respectivos cuadernos de cada estudiante	Recibe orientación para trabajar en los cuadernos y llevar un orden de actividades. Le gusta trabajar actividades relacionadas con las (CONCENTRACION)

Observar el manejo de motivación en el desarrollo de actividades de los estudiantes en la sala de informática	No le gusta realizar actividades relacionadas con las TIC (MOTIVACION).
Describir la participación y trabajo en equipo de los estudiantes	Pocas veces participa en clases,pero si le gusta trabajar en equipo. (MOTIVACION)
Observar el cumplimiento de tareas en clases y compromisos de actividades de los estudiantes	Pocas veces trabaja en clase,no presenta compromisos académicos. (ACOMPANAMIENTO FAMILIAR)
Observar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes	Asiste a clases todos los días ,pero su rendimiento académico es bajo. (FALTA DE ACOMPANAMIENTO FAMILIAR)

Fuente: elaboración propia 2023