

**FACTORES PSICOSOCIALES VULNERADOS POR LA MENDICIDAD INFANTIL EN LA
LOCALIDAD DE KENNEDY BARRIO PALMITAS.**



AUTOR/ES

JULIETH LORENA CAÑÓN BUITRAGO

YESSICA TATIANA PLAZAS GARZÓN

YADY XIMENA REINA PORTILLO

DOCENTE ASESOR

Gildardo Cortés.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA**

ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D.C

FEBRERO 2023.



**FACTORES PSICOSOCIALES VULNERADOS POR LA MENDICIDAD INFANTIL EN LA
LOCALIDAD DE KENNEDY BARRIO PALMITAS.**



AUTOR/ES

JULIETH LORENA CAÑÓN BUITRAGO

YESSICA TATIANA PLAZAS GARZÓN

YADY XIMENA REINA PORTILLO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C
FEBRERO 2023.

CONTENIDO

Introducción.....	6
CAPÍTULO 1. Descripción General del proyecto.....	8
1.1. Problema de Investigación	8
1.2. Objetivos de Investigación	10
1.2.1. Objetivos General	10
1.2.2. Objetivos Específicos	10
1.3. Justificación.....	11
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.....	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Marco Teórico	15
2.2.1. La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner	15
2.2.2. La teoría del desarrollo a escala humana - Max Neff.....	19
2.3. Marco Conceptual	22
2.3.1. Mendicidad Infantil	22
2.3.2. Pobreza	23
2.3.3. Factores psicosociales.....	24
2.4. Marco Legal	24
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO	28
3.1. Tipo de estudio	28
3.1.1. Enfoque fenomenológico hermenéutico.....	30
3.2. Población.....	31

3.3. Procedimiento.....	32
3.4. Técnicas para la recolección de la información.....	34
3.4.1. Entrevista semiestructurada.....	34
3.5. Consideraciones éticas.....	39
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	42
4.1. Microanálisis y codificación abierta.....	42
4.1.1. Vulneración: Mendicidad en niños y niñas	44
4.1.2. Pobreza: Mendicidad en niños y niñas	45
4.1.3. Desempleo: Mendicidad de niños y niñas	46
4.1.4. Necesidad: Mendicidad de niños y niñas	48
4.1.5. Riesgo en su desarrollo integral: Mendicidad de niños y niñas	49
4.1.6. Políticas y Normatividad: Mendicidad de niños y niñas	51
4.1.7. Abuso: Mendicidad de niños y niñas.....	52
4.1.8. Baja Educación: Mendicidad de niños y niñas.....	54
4.2. Codificación Axial	55
4.2.1 Microsistema	58
4.2.2. Mesosistema	59
4.2.3. Cronosistema	60
4.3.1. Efecto del contacto directo y su entorno	61
4.3.2. Efecto respecto al peligro y vulneración	61
4.3.3. Efecto de la falta de reconocimiento	61
4.4. Discusión y conclusiones	61
Recomendaciones	65
Limitaciones	66
Anexo 2. Rejilla bibliográfica	73
Anexo 3. Consentimiento Informado	74

Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion.....	75
Anexo 5. Instrumento de recolección.....	76
Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.....	79
Anexo 7 Rai.....	99
Anexo 8. Presentación y Sustentación.....	113
<u>Referencias</u>	120

Introducción

La mendicidad se presenta como un problema social en gran parte del mundo, donde personas mal intencionadas aprovechan la vulnerabilidad de la primera infancia y hacen perceptible la falta de protección que se les ofrece desde el estado, la sociedad, la familia y las instituciones educativas (Arreaga et al., 2021). Esta práctica se ha intensificado y normalizado en los últimos tiempos, hasta el punto que la primera infancia son el instrumento para mendigar ayudas económicas (Jaimes y Arteaga, 2021). En Colombia las principales causas que conllevan a la mendicidad de los niños, niñas y adolescentes son: la pobreza, la crisis migratoria, el desempleo y la falta de educación, y es normal verlos limpiando vidrios, vendiendo dulces, bolsas, pidiendo monedas, etc. para la subsistencia de ellos y sus familiares (Jaimes y Arteaga, 2021).

Es por eso que este trabajo pretende identificar y caracterizar los problemas psicosociales que se presentan con mayor incidencia en la primera infancia de la población Palmitas, de la UPZ 82 de Patio Bonito ubicada en la localidad de Kennedy, Bogotá. Donde se evidencia una gran presencia de niños y niñas menores de 5 años en la modalidad de mendicidad, debido a las condiciones de violencia, desempleo y ausencia del estado en este sector (Fundación ZUÁ Generadores de Futuro, 2022). Es importante recalcar que los niños y niñas hacen parte fundamental del futuro de nuestra sociedad, por lo que se hace indispensable asegurar una primera infancia con las condiciones mínimas para un buen desarrollo y oportunidades de educación.

Para cumplir los objetivos propuestos en este trabajo, inicialmente se realizará una revisión bibliográfica y recopilación de documentos para conocer cuál es la tendencia de los problemas psicosociales que ha generado la mendicidad en la primera infancia, a nivel nacional e internacional. Seguidamente se abordará a los niños, niñas y adolescentes de la población Palmitas, para conocer un poco más de su día a día y el impacto que ha desencadenado la mendicidad a nivel personal y familiar.

Finalmente se realizará la caracterización de los problemas psicosociales de esta población, para disponer de datos reales y actuales.

CAPÍTULO 1. Descripción General del proyecto

1.1. Problema de Investigación

En la ciudad de Bogotá localidad 8 Kennedy, se encuentra el barrio palmitas que hace parte del sector de patio bonito, donde se encuentra población de estratos 1 y 2, las familias de este barrio en su gran mayoría son vendedores informales o dedicados al reciclaje, pero así mismo se evidencia el trabajo infantil y la mendicidad según la Unicef (2019) el trabajo infantil es tanto causa como consecuencia de la pobreza y esta situación refuerza las desigualdades sociales y la discriminación priva a los niños de un futuro próspero y socava el bienestar del Estado.

Según lo anterior, el problema de investigación concreto de este estudio es determinar cuáles son los factores psicosociales vulnerados de los niños y niñas de la primera infancia de la localidad de Kennedy, barrio Palmitas, debido a la condición de mendicidad en la que se encuentran sumidos.

En esta parte de la localidad se tiene un alto índice de desempleo y adicional a ello la venta y consumo de psicoactivos lo cual con lleva a poner a los infantes en riesgos altos de vulnerabilidad, ya que sus cuidadores no pasan la mayor parte de tiempo con ellos y los deben dejar a cargo de terceros, o muchas veces exponerlos a estos escenarios como lo son la mendicidad y sacar de ello un provecho económico o material, es por ello que la Secretaria Distrital de integración Social, quien ha realizado varias jornadas de búsqueda activa por medio de la tropa social, programa que busca determinar posibles vulneraciones o amenazas frente a la integridad de los ciudadanos especialmente en los menores que habitan en el sector, así lo indica la ex secretaria Navarro (2021),

...se realizan procesos de atención integral itinerantes a través de acciones interdisciplinarias, psicosociales, pedagógicas y artísticas a niñas, niños, adolescentes y sus familias para prevenir y erradicar progresivamente el trabajo infantil en Bogotá en los territorios segregados socialmente

y con poca cercanía a las redes de apoyo institucionales que presenta la problemática como lo es el sector de patio bonito. (p.26)

Gracias a esta estrategia territorial que aborda dicha problemática a febrero de 2022 se han identificado 180 niñas y niños en riesgo de vulneración de derechos expuestos a la mendicidad y el trabajo infantil en diferentes escenarios.

De acuerdo a las Proyecciones de población de localidades de Bogotá por área, sexo y edad periodo 2018-2035 generadas por el DANE (2015) quien plantea para la localidad de Kennedy se proyectó una población total de 1.034.838 habitantes de 0 a 100 años, de los cuales el 7.1% corresponde a niñas y niños de 0 a 5 años (73.067), siendo esta última la población a la cual se dirigen las acciones que se implementan desde los servicios y estrategias institucionales que tienen como objetivo la efectiva garantía de derechos de la primera infancia.

Sin embargo, se debe abarcar los factores psicosociales que afectan el bienestar, el desarrollo y la integridad de los menores, poder analizar desde la investigación el rol de la alcaldía local y distrital con sus resultados en los planes anuales que se ejecutan y si están siendo positivos en la mitigación de estas malas prácticas como lo son la mendicidad infantil, teniendo en cuenta que los menores son sujetos de derechos y los agentes educativos, la ciudadanía y la administración actual debe ser garantes de estos.

Preguntas orientadoras

¿De qué manera el contexto del barrio Palmitas en la localidad de Kennedy afecta los derechos fundamentales y humanos de los niños de la primera infancia?

¿Cuál es el papel o rol que desempeñan las autoridades locales y las instituciones de la ciudad para mitigar esta situación de deterioro constante de la población nombrada?

¿Existen programas, estrategias o iniciativas, tanto de la población civil como de los órganos estatales para reivindicar el respeto y la garantía de los derechos de los niños sumidos en condición de mendicidad?

¿Hay razones para pensar que la mendicidad de la primera infancia en el barrio Palmitas de la localidad de Kennedy tiene sus causas en antecedentes familiares caracterizados por la delincuencia, drogadicción y baja escolaridad, lo que impide el acceso a los niños a mejores oportunidades?

Pregunta problema

¿Cuáles son los factores psicosociales que se ven vulnerados por la condición de mendicidad infantil en la localidad de Kennedy barrio Palmitas?

1.2.Objetivos de Investigación

1.2.1. Objetivos General

Comprender el impacto que tienen los factores psicosociales a la vulnerabilidad de la primera infancia, mediante el acercamiento con la población palmitas en la localidad de Kennedy que se encuentran en estado y situación de mendicidad.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar la población de la primera infancia del sector palmitas en la localidad de Kennedy que se encuentran en situación y estado de mendicidad.
- Identificar las principales prácticas de trabajo infantil que son comunes en la primera infancia del sector palmitas en la localidad de Kennedy.
- Analizar los impactos a nivel psicosocial que fueron identificados en la primera infancia que están en situación y estado de mendicidad en la población palmitas en la localidad de Kennedy.

1.3. Justificación

Diferentes factores han hecho que las cifras de niños, niñas y adolescentes en situación y estado de mendicidad aumente de manera rápida, principalmente el incremento de la pobreza generado tras el 2020. En el cual por temas sanitarios se generó una cuarenta obligatoria con el fin de evitar contagios masivos del COVID-19 (Jaimes Velásquez & Arteaga González, 2021), lo que impacto directamente el índice de pobreza en Colombia y según cifras del DANE alcanzo un 39,3% (Revista Dinero, 2022).

Por otro lado, se han hecho públicas denuncias que revelan un alto índice de mendicidad asociado a la modalidad de renta de menores de edad (López, 2022). Dentro de los casos identificados el mayor porcentaje corresponde a niños y niñas extranjeros quienes son usados en jornadas de 5 horas para mendigar en calles y buses en los diferentes sectores de Bogotá. Esta práctica se genera debido a que el uso de la primera infancia en la mendicidad resulta provechoso, ya que las personas que frecuentan el transporte público son más generosos cuando se tratan de historias relacionadas con la condición de los menores (Perico, 2022).

La visibilidad de esta problemática ha conllevado a que el Distrito implemente estrategias que permita proteger los derechos de la primera infancia que se encuentran en situación y estado de mendicidad. Desde la Secretaría Distrital de Integración Social se inició la identificación de los casos por diferentes sectores de Bogotá (Usme, Bosa, Kennedy, Ciudad Bolívar, Los Mártires, San Cristóbal, Fontibón, Candelaria, Chapinero, Engativá, Suba, Usaquén) donde se presenta un alto índice de mendicidad y trabajo infantil. Mediante equipos de trabajo que recorren estos sectores se busca vincular a los niños, niñas y adolescentes a los diferentes servicios como jardines infantiles, centros amar o el centro abrazar, por medio de actividades pedagógicas se da a conocer los beneficios al vincularse a estos espacios (Villamil, 2022).

El interés de este trabajo se enfoca en realizar una caracterización de los factores psicosociales que se vulneran a los niños y niñas de la primera infancia en situación y estado de mendicidad de la población de Palmitas ubicado en Kennedy. Aunque, anteriormente se menciona que desde el Distrito se han desplegado estrategias que buscan proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes también se hace importante identificar cual es la condición psicosocial de los menores y como esto impacta en su cotidianidad.

A través de esta investigación, se pretende aportar elementos que logren orientar futuras estrategias que se deseen implementar en comunidades que afronten la problemática del uso de niños y niñas en la mendicidad. Por esto se propone realizar un acercamiento con la población de Palmitas, para obtener datos reales orientados a las afectaciones psicosociales a las que se exponen los niños y niñas de la primera infancia al mendigar en las calles y en el transporte público.

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia

2.1. Antecedentes

En muchos casos la mendicidad es vista como una forma de emplearse sin hacer daño a los demás y es por esto, que las personas que se dedican a esta práctica la realizan con una periodicidad y en un lugar establecido convirtiéndolo en un gran negocio. Dentro de la mendicidad existen muchas modalidades como pedir comida, ropa, dinero o cosas para cubrir las necesidades básicas. Estas solicitudes se hacen a nombre propio o a nombre de un tercero, ya sea porque presentan algún tipo de discapacidad, tienen niños dentro de la primera infancia, son adultos mayores o cualquier otro tipo de disculpa que genere la consideración y pesar de las personas. Esta actividad es común en países que presentan desventajas sociales, claramente en Colombia es característico observar personas en los andenes, semáforos, en el transporte y cualquier tipo de espacio público que sea estratégico para mendigar por la gran afluencia de personas. Con el pasar del tiempo el crecimiento inmensurable de la mendicidad, llevo a que sea proyectada como una gran problemática social que genera ingresos en promedio por día de \$ 10.000 a \$ 25.000 y los días de fin de semana esta cifra se puede duplicar, de acuerdo con el estudio realizado en Barraquilla (Montalvo et al., 2017).

Como se menciona anteriormente, las desventajas sociales son las que mayor influyen en el crecimiento poblacional de la mendicidad. En un estudio realizado en el centro de la ciudad de Bogotá se identificaron los patrones socioculturales de algunas familias que se encuentran en estado y situación de mendicidad, en donde los factores principales son: la situación de necesidad ocasiona que los padres vinculen a realizar esta práctica a sus hijos de la primera infancia con el fin de buscar ingresos para alimento y vivienda. Seguidamente la ausencia de los padres en el hogar debido a sus ocupaciones del día a día, se convierte en una preocupación ya que este frecuente abandono produce que los niños, niñas

y adolescentes pasen su mayor tiempo en la calle. Es claro que los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en la calle no gozan de bienestar, calidad de vida y por ende de derechos. Como resultado del trabajo y análisis en esta población en el centro de Bogotá, reitera que las familias con mayor vulnerabilidad son conducidas a practicar la mendicidad. Cabe resaltar que el entorno que los rodea también aporta a que aumente la presencia de niños, niñas y adolescentes en la calle ya que se puede presentar el consumo y venta de sustancias psicoactivas, trabajo sexual, violencia intrafamiliar y maltrato infantil (Briceño et al., 2008).

Por otra parte, al revisar un estudio realizado en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander podemos evidenciar que las condiciones de personas extranjeras o personas en condición de desplazamiento forzado es una amplia visión de la desigualdad, la mendicidad y la pobreza a la que se enfrentan miles de personas y se ven obligadas a practicar la mendicidad. A través de la limosna familias buscan en la calle acceder a los recursos para satisfacer un bien de primera necesidad como el hambre, tratamiento de enfermedades, analfabetismo, violencia, discriminación, falta de oportunidades de empleo. Como resultado de las entrevistas realizadas deja ver que el “rebusque o limosna” les brinda un ingreso que les permite la manutención de sus familias en cuanto a las necesidades de comida y vivienda (Avendaño y Paz, 2013).

A nivel Internacional también podemos encontrar casos de mendicidad, abandono y trabajo infantil, como quedo plasmado en el estudio realizado en Honduras en la comunidad Garífuna de Travesía. Donde muchos niños, niñas y adolescentes se encuentran dentro de la categoría de extrema pobreza lo que implica que se vean forzados a mendigar, realizar trabajos duros y mal pagos. Es importante tener en cuenta que la ubicación geográfica y la procedencia de los niños, niñas y adolescentes indígenas no les deja más opción que habitar en la calle pidiendo limosna para poder sobrevivir. En esta población se identificaron los siguientes factores influyentes en la mendicidad:

maltrato infantil, falta de recursos económicos, explotación por personas adultas, falta de educación, problemas sociales y analfabetismo. Adicionalmente pero no menos importante el maltrato psicológico generado de los padres a los hijos por el abandono infantil ocasionando que no se produzca una atención de las necesidades básicas de los niños, niñas y adolescentes. Como resultado final este estudio se resalta la importancia del papel de los padres en el hogar, ya que la ausencia provoca daños sociológicos y emocionales a los niños, niñas y adolescentes (Miranda et al., 2016)

Retomando la revisión de los estudios realizados a nivel Nacional muchos niños, niñas y adolescentes deben emplear parte de su tiempo en trabajos como vendedores ambulantes de fruta, dulces, periódicos, lotería o productos de temporada, como lustrabotas y en muchas ocasiones estas situaciones se evidencian la ausencia de los padres, es decir que estas actividades no son supervisadas o controladas por un adulto. El aumento de las cifras de los niños, niñas y adolescentes trabajando en las calles son directamente proporcional a las problemáticas del país desplazamiento forzado, violencia, pobreza, desempleo de los adultos o por simple costumbre (Ardila y Tamayo, 2014).

2.2. Marco Teórico

2.2.1. La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner

Teniendo en cuenta la presente investigación nos basamos en la teoría ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner la cual consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes, en los que usualmente se descifra y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Con esta teoría se quiere argumentar el desarrollo de la conducta humana y cómo influye en la primera infancia de donde parte el microsistema; para ello se identifica cuáles son estos sistemas que muestran el desarrollo integral y puede hacer entender el enfoque que se busca en esta investigación.

Por lo tanto, es importante conocer que los distintos grupos sociales influyen de manera progresiva en la vida de los seres humanos, ya que es un descubrir de actitudes, sentimientos, emociones, hábitos y conductas que con llevan en muchas ocasiones a volverse buenas o malas en el crecimiento del individuo y en su conducta. Es así como se expone el entorno de los niños formado por sistemas de relaciones los cuales son microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema, donde cada sistema es una secuencia en el proceso integral. Por consiguiente, se realiza explicación de cada sistema y como este tiene relevancia en el proceso expuesto de la problemática de la investigación:

Microsistema: el primer sistema son los grupos que tienen contacto directo con el niño, por ejemplo, la familia, la guardería, el colegio. Es la relación más evidente y se produce en ambas direcciones (Revilla, 2009).

Como bien se sabe, los derechos de los niños y niñas están en la ley colombiana para cumplirlos y la familia es el primer agente para optimizar que estos se lleven a cabo, por ende, los jardines infantiles y colegios son el ente de seguimiento y tiene todo el derecho de denunciar alguna vulneración de estos ya sea por una posible negligencia de los progenitores o porque el menor está en riesgo. Así mismo la ciudadanía suple un factor importante y es denunciar si evidencian a algún menor en estado de riesgo. Por ello se hace relevancia al rol de la familia quienes en muchas ocasiones por su situación económica ponen a los infantes a trabajar o los hacen víctima de la mendicidad para beneficios propios de ellos, afectando este sistema importante en el desarrollo integral de estos menores.

El siguiente sistema llamado Mesosistema: está formado por las relaciones que hay entre los grupos del primer nivel. Por ejemplo, la relación del padre o la madre con los profesores, tiene impacto también sobre los niños (Remedi, 2019). En este sistema se puede abarcar como la comunicación asertiva entre padres y maestros beneficia el proceso mancomunado de los infantes, ya que no solo se

habla del comportamiento del niños o niña en casa e institución educativa sino también de la apreciación de la crianza amorosa, los valores y el sentido del respeto por ambas partes. Es por ello que si a los niños y niñas se les niega el derecho a la educación, se ve más propenso a incrementar el trabajo infantil o la mendicidad ya que son familias que en varios casos se los llevan a trabajar con ellos, los exponen públicamente para pedir plata o alimentos en diferentes escenarios; como lo indica el sistema es esencial que los infantes puedan vivir esta etapa y la familia se dé la oportunidad de participar en varios talleres y mesas de trabajo educativos donde formen a los padres y ayuden a mitigar estas formas de trabajo infantil que van en contra d ellos derechos humanos.

Como tercer momento, se puede encontrar el Exosistema: son los elementos que afectan a la vida del niño, pero de forma indirecta. Por ejemplo, el lugar de trabajo de sus padres o en qué trabajan, ya que esto afecta al bienestar de los padres (Velásquez, 2021).

Es en este sistema donde más se debe hacer relevancia y como bien lo dice es la etapa en donde afecta la vida, el desarrollo y el crecimiento del infante teniendo en cuenta los escenarios a los que se expone no solo sus padres sino el menor, es allí donde se puede identificar estos factores de riesgo sociales de los que habla la investigación, teniendo en cuenta que es una modalidad de trabajo infantil inhumana que solo conlleva a acabar la identidad del niño o la niña que este expuesto por ganancia económica o alimenticia; y es así como en el cuarto sistema Macrosistema: está formado por los elementos de la cultura en la que vive el individuo. Este nivel influye en cómo pueden expresarse los otros sistemas (Machado, 2021)

Un niños expuesto a la mendicidad y el cual es protagonista de esta mala práctica, es un niño que no él es posible interactuar de manera apropiada según su edad con otros pares y no solo eso, es la vulneración de derechos al que está expuesto, e incluso a los malas rutinas y hábitos alimenticios que con lleva lo cual causa un déficit en su crecimiento y desarrollo, así mismo, sin contar que en muchos

casos no tienen una afiliación a régimen de salud, no cuenta con vacunas acordes a su edad y mucho menos exámenes o seguimientos médicos, afectando netamente su desarrollo corporal, cognitivo, comunicativo y social.

Como último se cuenta con el sistema Cronosistema: es el último sistema y tiene que ver con el momento de la vida del individuo. Según en el momento en que se encuentre le afectarán los hechos de su entorno de una forma determinada. Por ejemplo, un suceso traumático en la infancia o en la madurez de la persona (Mayorga, 2010)

De igual modo como se ha venido exponiendo cada sistema según la problemática, es así como notoriamente cuando se llegue a este último sistema se va a ver afectada la relación consigo mismo y con la sociedad, dadas las circunstancias por las que el menor tuvo que estar sometido, esto hace que muchos procesos de su adolescencia y adultez sean complejos y le cuesten ciertos procesos dadas las circunstancias expuestas en su niñez.

Con nuestras diferentes vocaciones como trabajadora social y educadoras de primaria y bachillerato, tratamos de exponer el gran impacto que tienen los factores psicosociales asociados a la vulnerabilidad de la primera infancia que como lo explica en su teoría Urie Bronfenbrenner el contexto en el que crece es primordial ya que se desenvuelve e influye en todos los aspectos en el cambio y en su desarrollo cognitivo, social, comunicativo, corporal, moral y relacional.

Sin embargo, es bueno también denotar en este marco teórico porque es importante tener las definiciones que utilizaremos, a continuación, ya que tiene como objetivo familiarizarnos con los conceptos, que después se ahondaran en la obtención de las conclusiones y se continuara con la exposición de los primeros estudios de Bayona (2017).

Según Prebisch (2012) el término psicosocial hace referencia a la relación bidireccional entre los factores psicológicos (la forma en que el niño o niña siente piensa y actúa) y los factores sociales (relacionados con el entorno o contexto donde vive el niño o niña: la familia, la comunidad, el Estado, la religión, la cultura).

Vulnerabilidad Hace referencia a la posibilidad del daño, a la finitud y a la condición mortal del ser humano. Sin embargo, tiene diversas dimensiones. Al menos una dimensión antropológica, que afirma la condición de vulnerabilidad del ser humano en cuanto tal, y una dimensión social, que subraya una mayor susceptibilidad generada por el medio o las condiciones de vida, dando lugar a espacios de vulnerabilidad y poblaciones vulnerables. La dimensión social nos conduce a hablar de las capacidades y el reconocimiento como elementos clave del vínculo entre los seres humanos que es fundamento de la obligación moral. Esta obligación es fundamentalmente de cuidado y solidaridad en el marco de la justicia. (Morin, 2020).

2.2.2. La teoría del desarrollo a escala humana - Max Neff

Para entrar en contexto con la teoría del desarrollo a escala humana debemos saber que esta se centra en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, donde se contemplan niveles crecientes de autodependencia y la articulación orgánica de los seres con la naturaleza y la tecnología. De esta relación se logra el análisis de las personas desde abajo hacia arriba dependiendo el desarrollo de cada ser humano y las aspiraciones a futuro (Max - Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986).

La teoría del desarrollo a escala humana, se postula desde el desarrollo de las personas y no de los objetos. Donde la pregunta “¿Cómo puede establecerse que un determinado proceso de desarrollo es mejor que otro?” nos lleva a analizar los factores que influyen directamente en la calidad de vida que pueda tener una persona u otra. De esta manera se generan dos preguntas más, la primera donde se busca indagar acerca de las posibilidades que aseguran la calidad de vida “¿Qué determina la calidad de vida

de las personas?” y la tercera busca indagar más profundamente en las personas “¿Cuáles son las necesidades fundamentales? (Neef et al., 1986).

Para estos autores la satisfacción de las necesidades humanas conduce a una mejor interpretación de la realidad. Teniendo en cuenta que el mundo, las personas y los procesos deben ser evaluados de manera diferente a la convencional, entendiéndose desde el desarrollo. Adicionalmente, se debe contemplar que cada día somos un mundo cambiante y que las necesidades no son las mismas y esto se evidencia desde nuestra cultura, nuestras creencias y nuestra historia.

Es allí donde se tiende a pasar la delgada línea entre las necesidades y los satisfactores, ya que se genera el error conceptual dentro de los análisis que se realizan acerca de las necesidades humanas. Los dos conceptos se diferencian por razones epistemológicas y metodológicas, en primer lugar, las necesidades humanas deben ser entendidas como un sistema donde se interrelacionan e interactúan (simultáneamente, complementarias y composicionalmente) y de acuerdo a sus características se dividen por categorías pudiendo ser existenciales o axiológicas. Estas categorías proponen las necesidades de ser, tener, hacer y estar; y por otra parte las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad (Neef et al., 1986).

En cambio, los satisfactores se entienden como la contribución simultanea de diversas necesidades, lo que es contrario a las necesidades ya que pueden requerir de diversos satisfactores para ser satisfechas. Es importante resaltar que la elección de los satisfactores no depende de la sociedad, sino que depende de la posibilidad de nosotros mismos para adquirir la cantidad y la calidad del satisfactor. También es importante dejar en claro que la cultura si impacta los satisfactores que buscamos alcanzar (Neef et al., 1986).

Se han logrado definir cinco satisfactores:

- Violadores o destructores: estos satisfactores tienen un efecto paradójico, ya que al tratar de satisfacer una necesidad imposibilitan la satisfacción de otras necesidades.
- Pseudosatisfactores: estos generan una falsa sensación de satisfacción de una necesidad específica.
- Satisfactores inhibidores: estos generalmente sobre satisfacen una necesidad determinada.
- Satisfactores singulares: los satisfactores singulares únicamente le apuntan a satisfacer una sola necesidad. Son más característicos de planeación, desarrollo, cooperación y asistencia.
- Satisfactores sinérgicos: son los que logran satisfacer una necesidad determinada, y por sus efectos colaterales contribuyen a la satisfacción sincronizada de otras necesidades (Max - Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986).

Contemplando esta teoría se hace fundamental emplearla en el desarrollo y análisis del presente trabajo de investigación: “Factores psicosociales vulnerados por la mendicidad infantil en la localidad de Kennedy barrio palmitas”. Al abordar la primera infancia, se pretende realizar una caracterización de la población que nos permitirá identificar las necesidades humanas que conllevan a generar la actividad de mendicidad en las calles. Esta teoría se acomoda a nuestra temática ya que se debe dar desde el desarrollo de las personas desde abajo hacia arriba, y la primera infancia es primordial para poder identificar factores que se repiten de generación en generación en este sector haciendo que la mendicidad sea un estilo de vida.

Es importante poder identificar la calidad de vida que tienen los niños y niñas dentro de la primera infancia en población palmitas en la localidad de Kennedy que se encuentran en estado y situación de mendicidad, ya que esto nos podrá dar idea de las necesidades fundamentales, reales y la manera en que las satisfacen.

2.3. Marco Conceptual

En los primeros años de la infancia comprendidos especialmente entre 0 a 3 años se constituye un periodo de cambios y vulnerabilidad para los niños y niñas sin dejar de reconocer que es un derecho fundamental que puedan acceder a la educación, desarrollo físico, psicológico y emocional (Capital Humano y Social, 2022). El desarrollo humano involucra cambios orgánicos y psicosociales, y tiene un carácter integral que incluye las capacidades o potencia el presente en todo niño o niña, así como conocimientos, estructuras mentales y afectivas, procesos cognitivos, habilidades psicomotrices y sociales, estrategias de aprendizaje, así como una condición adecuada de salud y nutrición. Es por ello que desde nuestra investigación busca identificar y caracterizar los problemas psicosociales que presentan los niños y niñas de la primera infancia de la población Palmitas ubicada en la localidad de Kennedy, para esto abarcaremos las siguientes categorías:

2.3.1. Mendicidad Infantil

Dentro de la sociedad la mendicidad infantil se ha convertido en una problemática social de desigualdad y de pobreza, esta práctica está contemplada dentro la legislación colombiana en el artículo 93 del Código Penal donde especifica que el uso de niños para mendigar será sancionatorio (Bienestar Familiar, 2022). La actividad de pedir dinero en puntos específicos de las calles empleando niñas, niños y adolescentes los pone en situaciones de amenaza o vulneración de sus derechos. En Colombia la mendicidad se ha establecido como un ejercicio de generar ingresos para ayudar a la familia, categorizado como mendicidad propia y por otro lado se presenta la mendicidad considerada como un delito que se presenta cuando los menores de edad son coaccionados a realizar esta conducta y se ven reflejados efectos negativos en la salud física y mental (Bienestar Familiar, 2022).

Estudios realizados en comunidades que se encuentran en situación de mendicidad mostraron que muchas veces los niños y niñas que mendigan no tienen un adecuado desempeño físico y mental

para estudiar o simplemente dan prioridad a la generación de dinero como un mecanismo de sobrevivencia (Capital Humano y Social, 2022).

Los niños, niñas y adolescentes que viven situación de mendicidad se ven expuestos a enfrentar dificultades como: vida en calle, trabajo infantil, violencia sexual, trata de personas, maltrato, utilización por parte de grupos armados, donde los directamente responsables son sus padres o cuidadores al ubicarlos en puntos estratégicos para ejercer la mendicidad (Bienestar Familiar, 2022).

Es de resaltar que desde diversos entes reguladores se busca dar apoyo a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en condición de mendicidad, y para esto se disponen de programas de beneficios de acuerdo a los rangos de edades con el fin de contrarrestar esta situación (Bienestar Familiar, 2022)..

2.3.2. Pobreza

La pobreza dentro de la sociedad puede ser entendida como un nivel de bienestar que no ha sido alcanzado por un individuo, haciendo relación a la necesidad como una carencia de bienes o servicios materiales que son indispensables para que un individuo pueda vivir y desempeñarse como un miembro de una sociedad. Además de la incapacidad de las personas de vivir una vida tolerable, entendiéndose por ésta la posibilidad de contar con una alimentación adecuada, un lugar donde vivir y gozar de salud, además de tener educación y disfrutar de un nivel de vida decente. Así como la posibilidad de contar con otros elementos como la seguridad personal, la libertad política y de asociación, el respeto a los derechos humanos, la garantía de poder tener acceso a un trabajo productivo y bien remunerado y la participación en la vida comunitaria (CEPAL - UNIFEM, 2004).

En estudios recientes en Colombia se halló que las situaciones de mayor vulnerabilidad son enfrentadas en las poblaciones en condición de pobreza y pobreza extrema, donde las personas pobres no logran acceder al sistema educativo para obtener aprendizajes y esto conlleva a limitarlos a la hora de

vincularse a los empleos formales principalmente son las mujeres y los grupos étnicos los que asumen estas barreras (Infobae América Colombia, 2022).

2.3.3. Factores psicosociales

La perspectiva ayuda a comprender que el estudio del desarrollo infantil es integral, donde todos los componentes son esenciales para el bienestar de los niños y niñas. Esto implica no sólo el crecimiento físico sino también el despliegue de capacidades y el aprendizaje progresivo de conocimientos, habilidades y destrezas en una variedad de dimensiones: física, cognitiva, lingüística, psicomotriz, afectiva-emocional y social. Adicionalmente se incluye la preparación del niño o niña para que pueda asumir cada vez un sentido creciente, nuevos niveles de afrontamiento y responsabilidades que le posibilite la adquisición de autonomía progresiva y el establecimiento de interrelaciones sociales con el entorno (UNICEF, 2019).

Para el desarrollo de los niños y niñas de primera infancia el aprendizaje empieza temprano, perdurará toda la vida. El apoyo y ejemplo que se brinde al niño o niña lo marcará para siempre, es de gran importancia cuando hay un clima emocional positivo donde se cree un ambiente grato para los niños cultivando valores positivos. Independientemente del contexto socioeconómico, necesita modelos positivos y estables dentro de la familia para desarrollar conductas positivas como la seguridad, el esfuerzo, la solidaridad, el cariño, la preocupación, el respeto por los demás y la responsabilidad, son valores que se adquieren en la primera infancia (UNICEF, 2019).

2.4. Marco Legal

La presente investigación, presenta las leyes nacionales, internacionales, gubernamentales y normas que garantizan y protegen a los menores de la mendicidad y el trabajo infantil, entre ellas se pueden encontrar:

El artículo 44 de la constitución política de Colombia, indica lo siguiente “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión” el cual hace referencia a los derechos de los niños, donde da trazabilidad que la familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de velar y asistir por ellos, pues su propósito principal es garantizar los derechos puestos en la ley.

Así mismo, se tiene el código de infancia y adolescencia ley 1098 de 2006, en el artículo 20 punto 2 hace referencia a los niños, las niñas y los adolescentes quienes serán protegidos contra: “La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad” teniendo en cuenta lo citado anteriormente, la mendicidad infantil se ve como un hecho que va en contra no solo de la ley sino de la integridad física, emocional y psicológica de los menores, esta ley busca poder garantizar un sano desarrollo integral en los niños, niñas y adolescentes. Por consiguiente se expone en este marco legal la ley 599 de 2000 siendo esta más conocida como el código penal el cual indica que en el artículo 93 “la explotación de menores, va en contra de la ley y se manifiesta a aquellas personas que utilicen, de forma directa o mediante un tercero, a niños para mendigar tendrá una sanción consistente en privación de la libertad por un término de tres (3) a siete (7) años” de esta manera se puede decir que el menor en riesgo quedara bajo la custodia del ICBF quien será el que restablezca los derechos del menor, teniendo en cuenta la situación a la fue víctima y así mismo se llevara el debido proceso.

Continuando, se identifica que el Instituto colombiano de bienestar familiar tiene la resolución 1513 de 2016, la cual indica de manera explícita que factores influyen en el trabajo infantil y así mismo cuales son las causas físicas, psicológicas, económicas, culturales, y hace relevancia a lo siguiente “En

Colombia la edad mínima de admisión al trabajo es los 15 años. Según lo establece la Ley 1098, Código de la Infancia y la Adolescencia: “Para trabajar los adolescentes entre 15 y menores de 18 años requieren de la respectiva autorización expedida por el inspector de trabajo, o en su defecto, por el ente territorial local, y gozan de las protecciones laborales consagradas en el régimen laboral colombiano, las normas que lo complementan, los tratados y convenios internacionales ratificados por Colombia, la Constitución Política y los derechos y garantías consagrados en este Código.” Teniendo en cuenta la información anterior se hace relevancia que, si no se cuenta con dicho permiso, se estaría incurriendo en una infracción ya que lo disponen leyes nacionales que rigen este país.

Colombia ha luchado para que se mitigue estos escenarios de mendicidad los cuales vulneran a los menores es por ello por lo que al realizar un convenio con la OIT lanza la resolución 1677 de 16 de mayo de 2008 “por la cual se señalan las actividades consideradas como peores formas de trabajo infantil y se establece una clasificación de actividades peligrosas y condiciones de trabajo nocivas para la salud o integridad física o psicológica de las personas menores de 18 años”. Este convenio hace referencia, al reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular, la producción y el tráfico de menores, así mismo el trabajo a menores que por naturaleza con lleve a condiciones que probablemente dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños y adolescentes.

También se puede mencionar que la OIT en 2002-2006 establece criterios para definir el trabajo infantil prohibido como derecho internacional y así mismo lo dispuso el ministerio de trabajo, donde especifica lo siguiente: “El trabajo que ponga en peligro el bienestar físico, mental o moral de los niños y adolescentes, ya sea por su propia naturaleza o por las condiciones en que se realiza y que se denomina “trabajo peligroso”. Se debe tener en cuenta que la mendicidad infantil, es un trabajo direccionado por un adulto el cual expone al menor a un escarnio público y no solo eso también es una

de las peores formas de trabajo infantil ya que internacionalmente se definen como esclavitud, trabajo forzoso y actividades ilícitas.

Completando el presente marco legal, se hace relevancia a la convención de los derechos del niño UNICEF (2006) Artículo 32“Los estados partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social” quienes a través de este documento internacional da directriz inmediata de las acciones pertinentes para que se realce la debida garantía de los niños, teniendo la obligación del estado lograr proteger al niño contra la vulneración de cualquier trabajo nocivo para su salud, educación o desarrollo, por ende se debe fijar edades mínimas de admisión al empleo y reglamentar las condiciones justas del mismo.

Continuando se puede indicar que, las leyes de un país buscan proteger y velar por los derechos humanos, los derechos integrales que tiene cada ser humano que hace parte de ese territorio y se debe actuar de manera inmediata ante un hecho de vulnerabilidad física, psicología o verbal, ya que las leyes son para todos los ciudadanos que hacen parte del cambio que día a día se trabaja con diversas entidades públicas y privadas quienes deben seguir las leyes, decretos, resoluciones y convenios para dar optimo cumplimiento a estas.

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo cualitativo, teniendo en cuenta que el objetivo principal de está, es obtener una visión general del comportamiento de una sociedad o de un individuo sobre cierto tema, también se puntualiza en las características de una población, generando ideas o hipótesis que logren sumar al proceso de la investigación dando claridad a la percepción del mismo. Dentro de las características principales de esta de metodología podemos mencionar que, tiene una perspectiva holística lo cual considera un todo y es mucho más viable poder observar y ser descriptivo con los resultados obtenidos, así lo afirma (Hurtado y Toro, 2005) “El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están operacionalizados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación. Esta característica cuestiona la objetividad en la investigación social”.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede indicar que esta característica hace que la base de la intuición y la percepción de como identifica el problema, puesto que es flexible y evolucionario ante los investigadores, ya que esta tiene una concepción lineal dando claridad a los elementos que conforman la problemática y dando la opción de limitar la población, ya que cuando se refiere a la investigación social habla su origen, su marco y su fin.

Por consiguiente, si se habla de procedimiento en la investigación se puede tener en cuenta la “planificación de las actividades que deben llevarse a cabo para solucionar los problemas o contestar a las preguntas planteadas” (Monje, 2011), entonces el diseño se convierte en un puente entre la cuestión de investigación y la solución o respuesta que se le da. Como señalan Denzin y Lincoln en el documento

el diseño sirve para situar al investigador en el mundo empírico y saber las actividades que tendrá que realizar para poder alcanzar el objetivo propuesto”.

Continuando con lo citado anteriormente es bueno denotar que no por ser una observación, donde se obtiene resultados después de un análisis a dicha problemática, se deje de realizar un procedimiento que garantice una investigación que aporte o sume al tema o a la población afectada, por ello, se describe el procedimiento para implementar en esta investigación, el cual se divide en cuatro fases:

- Preparatoria;
- Trabajo de campo;
- Analítica;
- Informativa.

Por consiguiente, se puede indicar que la fase preparatoria se construye de dos etapas: la reflexiva y el diseño, paso así tener como producto final de la fase un proyecto de investigación; en la segunda fase se involucra el territorio y allí el objetivo es poder acumular datos, para que así en la tercera fase se pueda dar una deducción o transformación de datos según lo observado, se obtengan resultados y se obtenga unas conclusiones para dar paso a la última fase y es la elaboración concreta del informe teniendo en cuenta la estructura y la información verídica que este pueda brindar.

En este orden de ideas se enfoca en una investigación hermenéutica la cual realiza énfasis al investigador en no perder de vista las hipótesis y los prejuicios durante la investigación, para así poder convertirlos en una gran parte del estudio, así como lo indicaba Maza (2005) las ciencias sociales no deben suspender la subjetividad del investigador -lo que sería imposible. Por el contrario, debe comprometerse conscientemente con sus propios prejuicios en un proceso continuo de búsqueda de significado. Cuestionar los propios prejuicios no se hace para eliminarlos finalmente, sino para darles

todo el juego al ser cuestionados en él ya que este ofrece una forma crítica, en la cual se realiza un análisis a las observaciones y a la recolección de datos, teniendo como soporte documentos informativos y de investigación en relación a la problemática, esto hace visible poder describir la población teniendo en cuenta su cultura, género, raza y diferentes vulnerabilidades y falencias en el núcleo familiar.

3.1.1. Enfoque fenomenológico hermenéutico

La fenomenología surge como un análisis de los fenómenos o la experiencia significativa que se le muestra a la conciencia alejándose del conocimiento del objeto en sí mismo desligado de una experiencia. Para este enfoque, lo primordial es comprender que el fenómeno es parte de un todo significativo y no hay posibilidad de analizarlo sin el abordaje holístico en relación con la experiencia de la que forma parte, este enfoque está centrado en cómo los individuos comprenden los significados de las experiencias vividas, surge como contraposición al naturalismo, ya que este había caído en observar al individuo y erradicar toda intencionalidad e intuición del observador, formaliza una crítica a la ciencia en la modalidad de trabajo, basado en cantidades medibles, hechos cuantificables; sin tener conciencia de lo que está haciendo, los aspectos invariantes que fenomenología busca conllevan a generalizar y descubrir la esencia de los diferentes contextos (Fuster, 2019).

Para la investigación en curso se empleó ya que proyecta una crítica abordando y analizando las experiencias de vida, desde la perspectiva del sujeto, descubriendo así los elementos en común de las vivencias. en la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias, se enfoca en la esencia de la experiencia compartida. El fenómeno se identifica desde el planteamiento y puede ser tan variado como la amplia experiencia humana para efectuar una investigación exhaustiva (Amaya Jimenez, Dávila González, Jara González, & Murcia Torres, 2020).

Las experiencias, recopiladas por la fenomenología y luego plasmadas en descripciones, serán eficaces para analizar los factores psicosociales de los niños y niñas de primera infancia del barrio palmitas en la localidad de Kennedy los cuales están siendo vulnerados, desde la observación se describe lo esencial de la experiencia, tanto externa e internamente.

3.2. Población

La población considerada a intervenir en este trabajo de investigación está comprendida por niños y niñas de 0 a 5 años, que de acuerdo con el Ministerio de Salud y Protección Social estas edades hacen parte de la categoría de la primera infancia (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022). Para elegir esta población se tuvo en cuenta que los niños y niñas de estas edades tiene una mayor vulnerabilidad lo que afecta su bienestar físico, social y mental, al ser usados en la mendicidad quedan expuestos y no son respetados todos sus derechos.

Colombia en su robusta normatividad consagro en el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia que:

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. (...) Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás (Asamblea Nacional Constituyente, 1991) (Jaimes y Arteaga, 2021).

Adicionalmente y como complemento de este artículo se han trabajado múltiples documentos que buscan normativizar la protección que requieren los niños y niñas de acuerdo a la edad y el ciclo de vida en el que se encuentran.

Para la investigación se llevará a cabo 15 entrevistas semiestructuradas a diferentes personas mayores de edad habitantes del barrio palmitas, como tenderos, personas del comercio informal que

cotidianamente son espectadores de la situación problema de mendicidad en niños y niñas de la primera infancia.

3.3. Procedimiento

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Caracterizar la población de la primera infancia del sector palmitas en la localidad de Kennedy que se encuentra en situación y estado de mendicidad	Actividad 3. Diseñar un instrumento de recolección de la información.	Entrevistas	Lorena Cañón	Noviembre - Diciembre 2022
	Actividad 4. Aplicación del instrumento.	Entrevista de semiestructurada	Yady Reina Lorena Cañón	
	Actividad 5. Análisis de la información.		Tatiana Plazas	
			Tatiana Plazas	
Identificar las principales prácticas de	Actividad 1. Investigar las principales prácticas del trabajo infantil en la	Entrevista Semiestructurada	Grupo de investigación	Enero 2023

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
<p>trabajo infantil que son comunes en la primera infancia del sector palmitas en la localidad de Kennedy</p>	<p>población establecida en el presente trabajo.</p> <p>Actividad 2. Diseñar instrumento para la consolidación de la información acerca de las prácticas de trabajo infantil.</p> <p>Actividad 3. Entrevista a la ciudadanía sobre las prácticas de mendicidad infantil y la frecuencia en que se realiza.</p> <p>Actividad 4. Analizar los datos obtenidos de las prácticas de mendicidad infantil.</p>		<p>Tatiana Plazas</p> <p>Lorena Cañón</p> <p>Tatiana Plazas</p> <p>Yady Reina</p>	
<p>Especificar los impactos a nivel psicosocial que fueron identificados en la primera infancia</p>	<p>Actividad 1. Investigar y analizar los factores de riesgo psicosociales de la primera infancia.</p> <p>Actividad 2. Diseñar instrumento de descripción</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p>	<p>Tatiana Plazas</p> <p>Grupo de investigación</p>	<p>Febrero 2023</p>

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
que están en situación y estado de mendicidad en la población palmitas en la localidad de Kennedy.	de los factores riesgo investigados en la primera infancia, para material de apoyo. Actividad 3. Entrevista a la ciudadanía sobre qué factores de riesgo observan en el día a día. Actividad 4. Analizar los datos obtenidos frente a los factores de riesgo.		Lorena Cañón Lorena Cañón Tatiana Plazas Yady Reina	

Fuente: elaboración propia.

3.4. Técnicas para la recolección de la información.

3.4.1. Entrevista semiestructurada

Tradicionalmente, en investigación cualitativa, la entrevista se caracteriza por ser un proceso comunicativo que se da en un encuentro entre sujetos, previamente negociado y planificado, la información que se brinda se maneja bajos los objetivos establecidos por la investigación para generar hipótesis respecto al tema de la investigación.

La finalidad primordial de la entrevista -en investigación cualitativa- es acceder a la perspectiva de los sujetos; comprender sus percepciones y sus sentimientos; sus acciones y sus motivaciones. Apunta a conocer las creencias, las opiniones, los significados y las acciones que los sujetos y poblaciones les dan a sus propias experiencias, en este encuentro el entrevistador debe poner en

funcionamiento una serie de recursos que permitan lograr un grado de confianza y acercamiento al entrevistado, de manera tal que se logre una relación entre ambos que garantice la obtención de la información buscada, sin que la conversación sea percibida como un interrogatorio.

Valles retoma a Denzin (1989) y Gorden (1987) y distingue según su estandarización y su grado de estructuración en: entrevista no estandarizada. Será el grado de estructura (rigidez), semiestructura o estructura de las preguntas y la libertad o rigurosidad con que deban o puedan ser respondidas, los que determinarán el tipo de entrevista a ser realizada. la estandarizada no programada se ubicará dentro de la modalidad semiestructurada, en la que los entrevistados pueden ser expuestos al mismo guion, aunque con libertad en los ejes que guían sus respuestas, sin forzar el orden de las preguntas; por último, la entrevista no estandarizada se caracteriza por la carencia de estructura, es decir la inexistencia de un guion predeterminado, lo que le otorga flexibilidad a la situación comunicativa, sin perder de vista los objetivos del encuentro.

Esta forma no estructurada acercar a los informantes y ayuda al investigador a posicionarse en un rol que permita a los sujetos un nivel de comodidad y relajamiento como para dialogar libremente sobre los temas de su interés y luego, paulatinamente, ir adentrándose en los objetivos de la entrevista. Estas primeras aproximaciones debemos realizarlas cuidadosamente y teniendo en cuenta la importancia de no perder de vista la necesidad de evitar una situación invasiva y/o intrusiva, que ponga en riesgo los encuentros y la posibilidad del diálogo. Es por ello que estas conversaciones deben darse con la mayor naturalidad posible, a modo de charlas informales, en donde el entrevistador/investigador y el investigado se relacionan de manera simple, coloquial y espontánea, sin demasiada planificación y con el objetivo de iniciar una aproximación a los sujetos de la población de estudio. Podemos entonces en esta etapa pensar en un tipo de diálogo con un mínimo grado de planificación, sin que el investigador pierda de vista sus objetivos de estudio (Schettini y Cortazzo, 2016).

Metodología

La presente investigación es de tipo cualitativo, teniendo en cuenta que el objetivo principal de está, es obtener una visión general del comportamiento de una sociedad o de un individuo sobre cierto tema, también se puntualiza en las características de una población, generando ideas o hipótesis que logren sumar al proceso de la investigación dando claridad a la percepción del mismo. Dentro de las características principales de esta de metodología podemos mencionar que, tiene una perspectiva holística lo cual considera un todo y es mucho más viable poder observar y ser descriptivo con los resultados obtenidos.

La población considerada a intervenir en este trabajo de investigación está comprendida por niños y niñas de 0 a 5 años, que de acuerdo con el Ministerio de Salud y Protección Social estas edades hacen parte de la categoría de la primera infancia (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022). Para elegir esta población se tuvo en cuenta que los niños y niñas de estas edades tiene una mayor vulnerabilidad lo que afecta su bienestar físico, social y mental, al ser usados en la mendicidad quedan expuestos y no son respetados todos sus derechos.

El instrumento para la recolección de la información fue la entrevista semiestructurada, que se caracteriza por ser un proceso comunicativo que se da en un encuentro entre sujetos, previamente negociado y planificado, la información que se brinda se maneja bajos los objetivos establecidos por la investigación para generar hipótesis respecto al tema de la investigación.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
<p>Caracterizar la población de la primera infancia del sector palmitas en la localidad de Kennedy que se encuentra en situación y estado de mendicidad</p>	<p>Actividad 3. Diseñar un instrumento de recolección de la información.</p> <p>Actividad 4. Aplicación del instrumento.</p> <p>Actividad 5. Análisis de la información.</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Entrevista de semiestructurada</p>	<p>Lorena Cañón</p> <p>Yady Reina</p> <p>Lorena Cañón</p> <p>Tatiana Plazas</p> <p>Tatiana Plazas</p>	<p>Noviembre - Diciembre 2022</p>
<p>Identificar las principales prácticas de trabajo infantil que son comunes en la primera infancia del sector palmitas en la</p>	<p>Actividad 1. Investigar las principales prácticas del trabajo infantil en la población establecida en el presente trabajo.</p> <p>Actividad 2. Diseñar instrumento para la consolidación de la</p>	<p>Entrevista Semiestructurada</p>	<p>Grupo de investigación</p> <p>Tatiana Plazas</p> <p>Lorena Cañón</p>	<p>Enero 2023</p>

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
<p>localidad de Kennedy</p>	<p>información acerca de las prácticas de trabajo infantil.</p> <p>Actividad 3. Entrevista a la ciudadanía sobre las prácticas de mendicidad infantil y la frecuencia en que se realiza.</p> <p>Actividad 4. Analizar los datos obtenidos de las prácticas de mendicidad infantil.</p>		<p>Tatiana Plazas</p> <p>Yady Reina</p>	
<p>Especificar los impactos a nivel psicosocial que fueron identificados en la primera infancia que están en situación y estado de mendicidad en la población palmitas en la</p>	<p>Actividad 1. Investigar y analizar los factores de riesgo psicosociales de la primera infancia.</p> <p>Actividad 2. Diseñar instrumento de descripción de los factores riesgo investigados en la primera infancia, para material de apoyo.</p> <p>Actividad 3.</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p>	<p>Tatiana Plazas</p> <p>Grupo de investigación</p> <p>Lorena Cañón</p> <p>Lorena Cañón</p>	<p>Febrero 2023</p>

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
localidad de Kennedy.	Entrevista a la ciudadanía sobre qué factores de riesgo observan en el día a día. Actividad 4. Analizar los datos obtenidos frente a los factores de riesgo.		Tatiana Plazas Yady Reina	

Fuente: elaboración propia.

3.5. Consideraciones éticas

Esta investigación partió de un principio fundamental: el respeto por los sujetos de estudio, en este caso los niños y niñas de la localidad de Kennedy, específicamente los que residen en el barrio Las Palmitas. Dicho respeto implica tener en cuenta otras dimensiones axiológicas insoslayables, como la dignidad, la integridad, el desarrollo, la no discriminación, el acceso a la educación y a un crecimiento sano dentro de un contexto de comprensión y cariño libre de toda privación que implique maltrato, hambre y trabajo prematuro, sobre todo al tratarse de la población infantil, cuya especial condición de vulnerabilidad reclama atención prioritaria, partiendo del entendido según el cual son los niños y niñas el tejido social básico de cualquier Estado, que será en un futuro cercano la fuerza que producirá el avance social y el progreso económico del mismo.

En procura del bienestar de los niños este estudio tuvo en cuenta describir y profundizar sobre la problemática de la mendicidad infantil, con el cuidado que el caso amerita para proceder delicadamente alrededor de este flagelo que deteriora la calidad de sus vidas, pues debido a esta condición miserable e indeseable para cualquier ser humano, pero en especial para estas personas que deberían gozar de mejores oportunidades, es que resultan sumidos en contextos de explotación,

exclusión y vulneración. Al tener esto en cuenta, el presente análisis se desarrolló desde un enfoque ético que tiene claro promover la puesta en marcha de los derechos de los niños, para evitar cualquier tipo de manifestación inadecuada sobre su situación actual que en lugar de proponer soluciones a la misma, la promueva o justifique desde la indiferencia, la intolerancia y el desinterés, que no son más que muestra de falta de compromiso con un problema que debe ser prioridad para la sociedad misma, a saber: promover espacios de progreso, cuidado y protección para los niños y niñas en estado de indefensión producto de la mendicidad.

Ahora bien, lo anterior implica manifestar sensibilidad con respecto a todas las situaciones que de la mendicidad infantil se desprenden como la renta de menores, el trabajo forzado, la exposición a la drogadicción, al hambre y a la violencia, desde una óptica proactiva que, al detectar las causas principales de este problema, facilite la comprensión del mismo para colaborar a su desarticulación. Esta posición ética también implica adoptar un criterio objetivo, a partir del cual analizar la problemática libre de sesgos personales que nublen un claro discernimiento y por tanto, influyan en la perspectiva científica de la investigación, lo que no sería ni correcto ni provechoso, en especial para la población objeto de estudio, pues se pretende, en la medida de lo posible, aportarle soluciones reales y realizables gracias a las cuales brindar tanto desde el ámbito académico como social, insumos valiosos de cara al tratamiento del problema. Esto no quiere decir que no se opere con intuición y cierto grado de percepción personal, pues al ser seres humanos que consideran la situación afligida e injusta de otros seres humanos, media cuando menos un sentimiento de justicia y reivindicación de sus derechos, que es precisamente uno de los objetivos del presente documento.

Por último, prevaleció también el cuidado por el anonimato de las personas entrevistadas en esta investigación, cuando manifestaron no querer ser divulgada su identidad, y cuando accedieron a ello se les hizo firmar un consentimiento informado que dio cuenta de su previa aprobación sobre el

particular. Lo mismo ocurrió en el caso de menores de edad, cuya aprobación se solicitó a sus acudientes o adultos a cargo.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se presenta el análisis y los resultados de la investigación cualitativa sobre la percepción de la comunidad acerca de la mendicidad infantil y los factores psicosociales vulnerados a los niños y niñas del barrio palmitas en la localidad Kennedy. Para cumplir con el objetivo general, se recopila la información a partir de la aplicación de la entrevista semiestructurada en una muestra de 15 integrantes de la comunidad. En la interpretación de datos, se evidencia una serie de códigos los cuales son agrupados en familias siendo analizados dentro de los criterios de la codificación abierta y axial.

La entrevista cualitativa se empleó teniendo en cuenta que esta herramienta nos permite la recopilación de información detallada de un tema específico, en nuestro caso la mendicidad infantil. Las principales características de la entrevista permiten abordar a la comunidad de manera que se establece una conversación normal, donde el entrevistador debe asumir un papel de escucha, comprensión y percepción para no categorizar a las personas, sino que por el contrario logre comprender a los entrevistados. También es propio decir que las entrevistas son más íntimas y flexibles teniendo en cuenta la formulación de las preguntas o los temas a abordar (Vargas Jiménez, 2012).

4.1. Microanálisis y codificación abierta

Teniendo en cuenta la problemática del proyecto de investigación que consiste en los Factores psicosociales vulnerados por la mendicidad infantil en la localidad de Kennedy barrio palmitas, se aplicaron 15 entrevistas las cuales ya fueron transcritas y analizadas por el equipo investigativo. se identifican un total de 8 códigos agrupados en dos familias de códigos que se presentan a continuación:

Tabla 1. Codificación Abierta

Códigos	Total, de códigos	Familia de códigos
Pobreza Verde	13	Intereses comunes
Necesidad Verde Celeste	12	
Políticas y normativas Rosado	17	
Desempleo Azul	15	
Vulnerabilidad Amarillo	51	Vulneración de derechos
Riesgo en su desarrollo integral Gris	17	
Abuso Marrón	7	
Baja educación Azul Claro	8	

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 1, se describe la agrupación de los códigos, la cantidad de veces que se repiten y la familia a la cual pertenecen. Esto genera una relación de los factores psicosociales que se ven vulnerados en los niños y niñas por la mendicidad infantil en la localidad de Kennedy barrio Palmitas.

4.1.1. Vulneración: Mendicidad en niños y niñas



Fuente: Elaboración propia (2023)

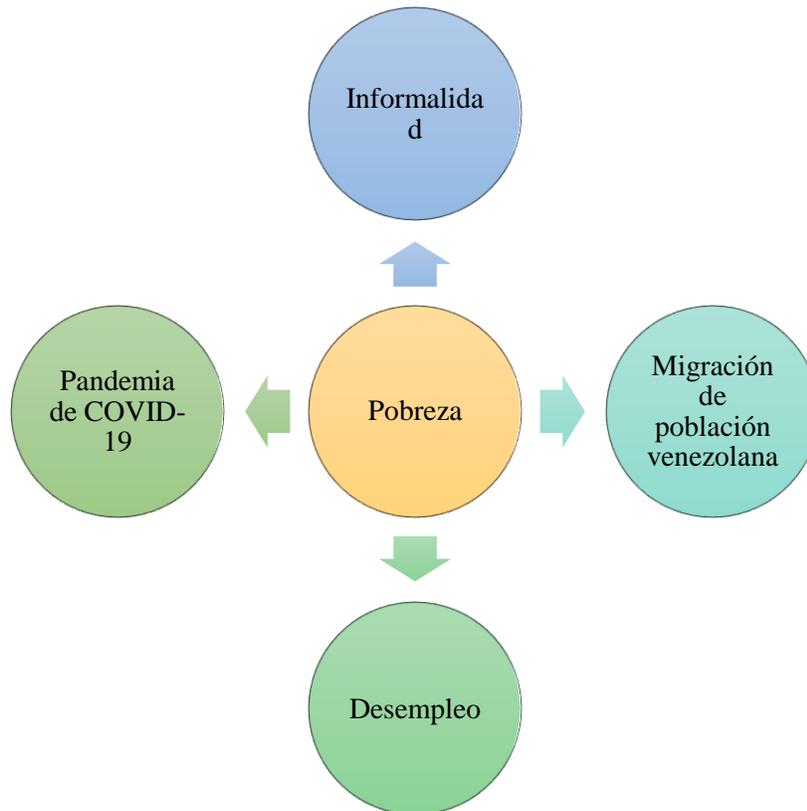
Cuando se habla de la familia vulneración se vinculan los códigos Trabajo infantil, Niños y niñas (1 a 5 años), Abandono y Situación de calle. Este código logra englobar de manera amplia todo lo que implica la mendicidad en niños y niñas de 1 a 5 años, partiendo del hecho que los padres son los directamente responsables de usar a los menores para generar un ingreso o la adquisición de recursos para suplir necesidades básicas. O simplemente al dejar a los niños y niñas en abandono, esto genera que ellos queden en situación de calle y se dediquen a mendigar para poder suplir sus necesidades.

Las respuestas de los integrantes de la población del barrio palmitas (entrevistado 10) “los niños pidan en los buses, semáforos, tiendas y en la calle”, (entrevistado 8) “los padres de estos niños ven que con los niños les ayudan más fácil” y (entrevistado 5) “los niños son enviados por sus padres para pedir comida y plata” nos dejan ver la participación y manipulación de los padres en la actividad de mendicidad y trabajo infantil. Ya que es claro para la comunidad que los padres buscan estrategias que

les permita que sus hijos puedan aumentar el ingreso en la mendicidad, sin embargo, para estos padres esto no es visto como trabajo infantil sino como una ayuda para poder sustentarse diariamente.

La vulneración que se genera al exponer a los niños y niñas a situación de mendicidad los puede afectar física y psicológicamente, ya que en diversas situaciones pueden ser discriminados, maltratados e incluso abusados sexualmente. El uso de niños de 1 a 5 años en trabajo infantil impide que crezcan de manera armónica en los aspectos físicos o bilógicos para que puedan desplegar capacidades para moverse, hablar, pensar, relacionarse, crear su identidad como individuo, tener un desarrollo mental o cognitivo adecuado. La vulnerabilidad de los derechos hace que los niños y niñas los posiciona en la sociedad con menos oportunidades para formarse y superarse (Joza Mejía, Delgado Alcívar, Aldaz Quiroz, & Jurado Murillo, 2020).

4.1.2. Pobreza: Mendicidad en niños y niñas



Fuente: Elaboración propia (2023)

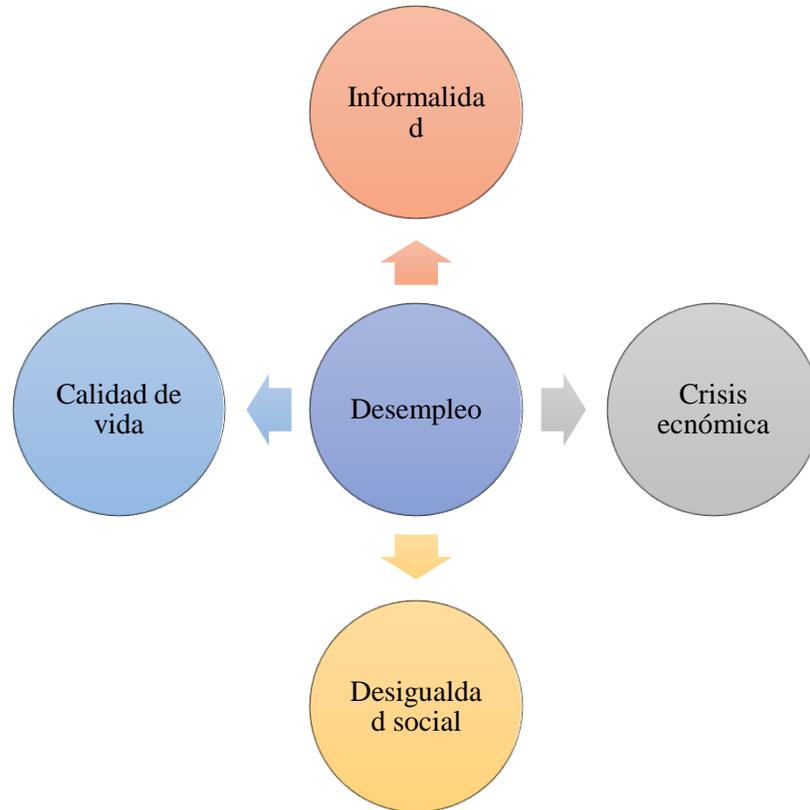
En este trabajo se asocia la familia pobreza con Informalidad, Migración población venezolana, Desempleo y Pandemia de COVID-19. Estos códigos se relacionan debido a que son directamente proporcionales es decir que, al aumentar el desempleo, aumenta la informalidad donde las causales principales son la falta de oportunidades y de empleo formal (Chacón Mejía & Ramírez Chaparro, 2020).

La pobreza incide en poblaciones donde no logran tener acceso a bienes y servicios. De acuerdo con las cifras del DANE el porcentaje de pobreza en Colombia no tiende a disminuir, sino que por el contrario y por las condiciones a las que nos enfrentamos en los últimos años con la pandemia de COVID-19 o la migración de población extranjera proveniente de Venezuela este dato aumenta de manera desmesurada.

En estudios recientes arrojan cifras altas de la migración masiva de familias venezolanas, un ejemplo de esto se muestra en el año 2021 donde Colombia recibió cerca de 1.84 millones migrantes, los cuales llegan en busca de comida y los niños y niñas son usados como el medio para generar empatía con la población colombiana para la obtención de recursos (Sánchez Gómez & Sánchez Barbosa, 2022).

Afirmaciones como (entrevistado 7) “Bajos recursos económicos en las familias”, (entrevistado 6) “Recursos escasos”, (entrevistado 9) “Por qué la gente no tiene recursos” nos muestran que ante la sociedad la mendicidad se asocia con la falta de recursos para sobrevivir o la obteniendo una canasta básica de alimentos y bienes no alimentarios como vivienda, salud, educación, vestuario, transporte, etc.

4.1.3. Desempleo: Mendicidad de niños y niñas



Fuente: Elaboración propia (2023)

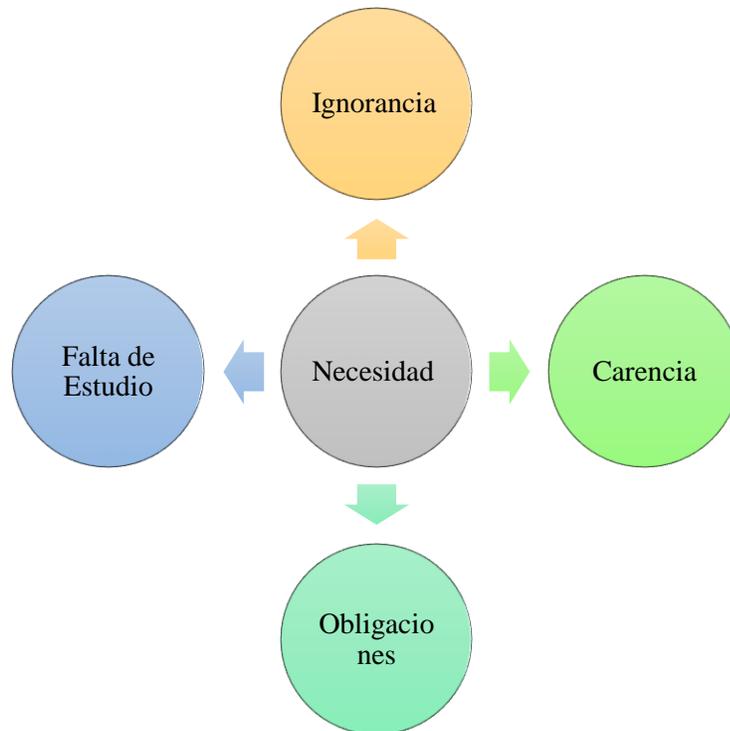
En la familia Desempleo, se relaciona con los códigos Informalidad, Crisis económica, Desigualdad social y Calidad de vida. Tal como se puede observar en las respuestas de los habitantes del barrio palmitas (entrevistado 9) “Falta de oportunidades por la desigualdad”, (entrevistado 10) “La falta de trabajo”, el desempleo se identifica como un factor de riesgo para caer en la mendicidad infantil. Es decir que el uso de niños y niñas es una salida fácil y rápida para buscar dinero sin hacer daño a nadie.

El desempleo lleva al uso de niños y niñas a trabajar o acompañar a los adultos en espacios estratégicos de la ciudad para mendigar. De acuerdo con UNICEF, los derechos de los niños que se violan son los siguientes:

- Derecho 19: protección contra los malos tratos
- Derecho 22: protección a niños refugiados
- Derecho 24: la salud y los servicios sanitarios

- Derecho 26: la seguridad social
- Derecho 32: no al trabajo infantil
- Derecho 34: protección frente a la explotación sexual
- Derecho 35: protección contra la venta y el secuestro de niños
- Derecho 36: protección contra otras formas de explotación (Sánchez Gómez & Sánchez Barbosa, 2022).

4.1.4. Necesidad: Mendicidad de niños y niñas



Fuente: Elaboración propia (2023)

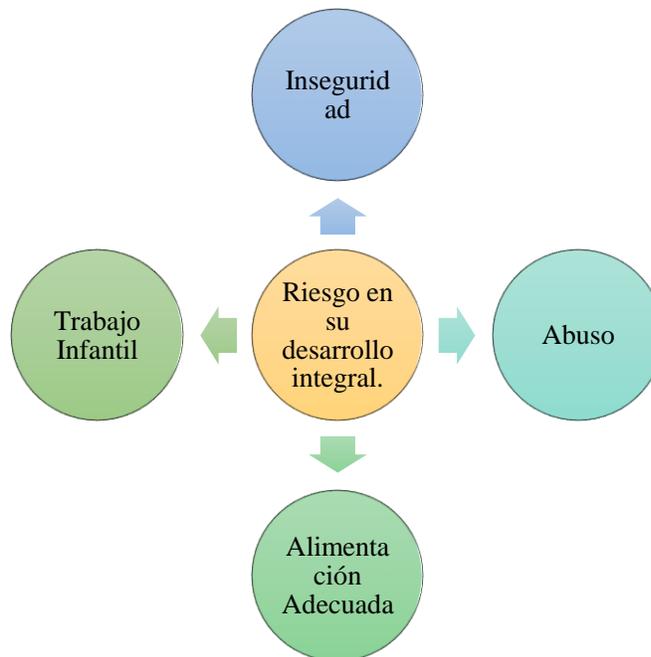
Dentro de la comunidad el código de necesidad se puede destacar como un impulso humano o motivación dirigido a satisfacer una carencia de naturaleza variable como alimento, agua, vivienda, protección, afecto, seguridad, lo que requiere para su conservación y desarrollo, en la primera infancia de los niños y niñas se ponen los cimientos de la estructuración de base de la personalidad futura del

niño. Por ello es necesario tener cubiertas las necesidades básicas del niño para que así se pueda desarrollar adecuadamente.

La familia, además de brindarle alimento y cuidados físicos, otorga al niño la satisfacción de otra necesidad básica a estas edades: afecto y seguridad. La satisfacción de estas necesidades va a determinar e adecuado desarrollo de la confianza del niño en sí mismo y de su progresiva conformación de la autoestima (Moreno Cámara, Palomino Moral, Frías Osuna, & Pino Casado, 2015)

El (entrevistador 11) “La poca oportunidad de núcleo familiar en diferentes aspectos de la vida influye directamente a los niños y las niñas, la pobreza, la falta de acceso a la educación son factores que generan la necesidad y la mendicidad” hace referencia a la carencia que se presenta en el barrio palmitas y como los niños y niñas se ven influenciados para realizar la mendicidad, en la etapa decisiva para la detección, prevención y atención temprana de las deficiencias.

4.1.5. Riesgo en su desarrollo integral: Mendicidad de niños y niñas

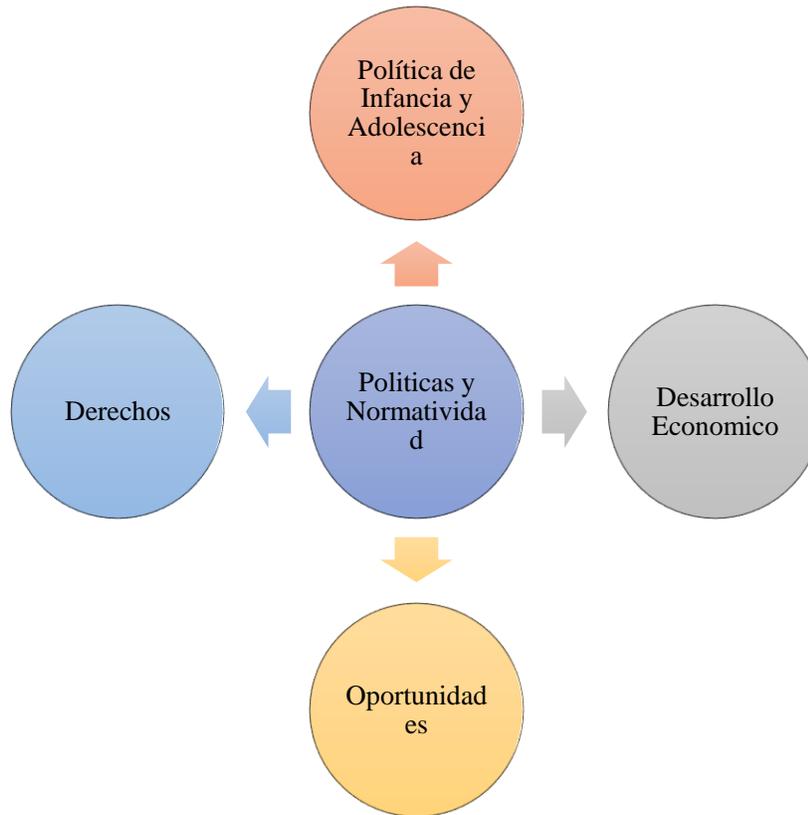


Fuente: Elaboración propia (2023)

La primera infancia, que comprende hasta los 8 años de edad, es la etapa del desarrollo más rápida y significativa en la vida del ser humano. Es un período crucial del desarrollo que establece las bases para el bienestar futuro, el aprendizaje a lo largo de la vida y la participación de las niñas y niños, se ve afectado por diferentes cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales, ellos crecen y maduran a velocidades distintas donde pueden existir grandes diferencias de altura, peso y contextura entre los niños sanos dependiendo de la alimentación, el ejercicio y estimulaciones que reciban en su entorno (UNICEF, 2019).

En el sector de las palmitas de la localidad de Kennedy (entrevistado 1) manifiesta “Que utilizan a los niños para recibir dinero y esto hace que haya una pobreza ya que los niños deberían estar estudiando” lo cual indica que estos niños y niñas que realizan la mendicidad no cuentan con el desarrollo normal de su aprendizaje, adicionalmente (entrevistador 7) nos menciona las problemáticas físicas y psicosociales que se pueden generar ya que “El físico: es que pueden contraer muchas enfermedades, Psicológico: La depresión al ver cómo están los otros niños, Social: El rechazo a ellos. Nos relaciona con situaciones que se pueden generar ya que son niños y niñas limitados a necesidades básicas para su desarrollo adecuado.

4.1.6. Políticas y Normatividad: Mendicidad de niños y niñas

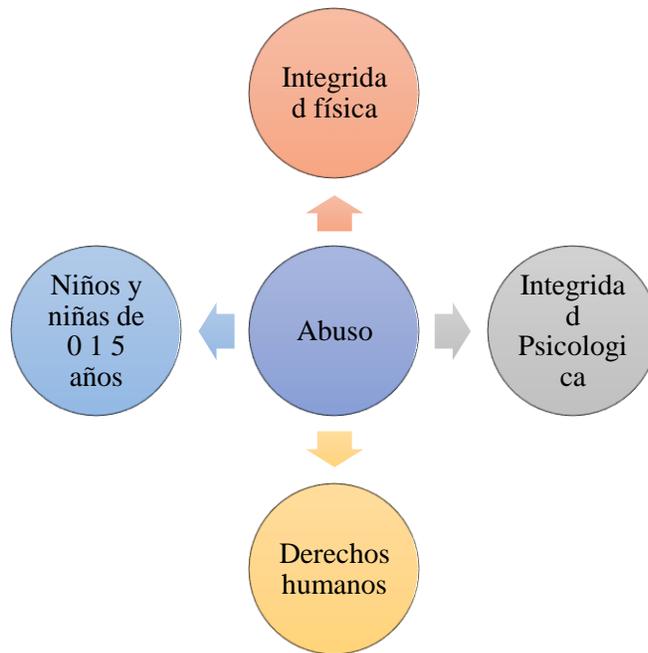


Fuente: Elaboración propia (2023)

En Colombia la Política de infancia y adolescencia tiene como finalidad la de contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y por tanto el compromiso de generar las condiciones sociales, humanas y materiales que se requieran para favorecerlo. Por tanto, reconoce a las niñas, niños y adolescentes como sujetos prevalentes de derechos y ordena la apuesta social del Estado alrededor del desarrollo integral, esta Política también trabaja con el desarrollo económico, social, político y cultural del país. La existencia misma de la sociedad y los objetivos de desarrollo sostenible, requieren que cada uno de ellos cuente con las oportunidades que le permitan potenciar sus capacidades y alcanzar el máximo nivel de garantía de sus derechos (Gobierno de Colombia, 2018).

Las dificultades que se presentan en este sector y (entrevistador 14) indica “el estado fortalezca las instituciones encargadas de proteger a la infancia.” “las medidas son escasamente implementadas la gente no denuncia, las instituciones son lentas en activar” estos niños y niñas no cuentan con un apoyo desde la política pública, razón por la cual los padres de familia o responsables de ellos siguen ejerciendo la mendicidad ya que es una forma de vida para suplir algunas necesidades.

4.1.7. Abuso: Mendicidad de niños y niñas



Fuente: Elaboración propia (2023)

Sobre el código baja educación, cabe resaltar que la Constitución Política de 1991, reivindica la educación como un derecho fundamental. Así lo indica el artículo 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.” Y es precisamente esta, al no ser brindada o aportada por el estado, la que algunos entrevistados la asocian directamente con la mendicidad infantil. El (entrevistado 9) manifestó que:” Darles más oportunidades a los padres de trabajos dignos para poder darles educación” sería una medida que contribuiría que este fenómeno

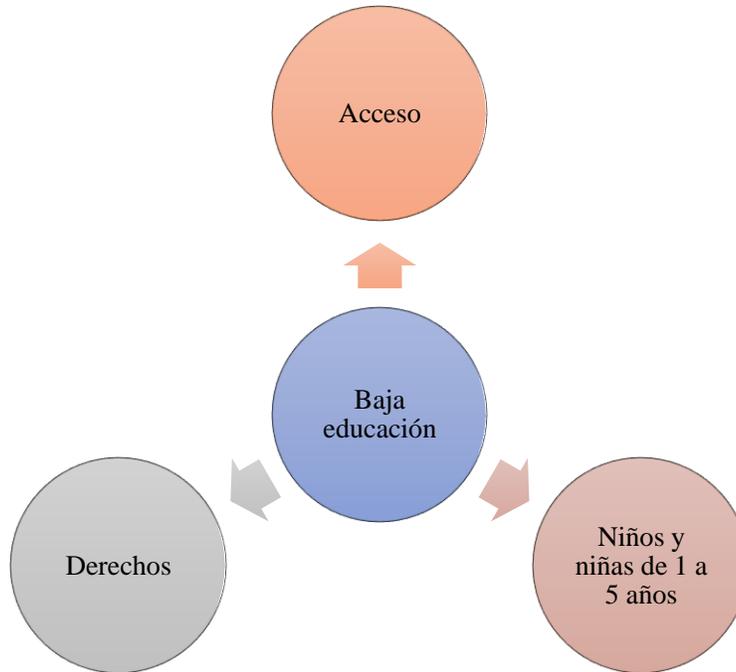
disminuyera. El (entrevistado 11) opina parecido al indicar que: “La poca oportunidad de núcleo familiar en diferentes aspectos de la vida influye directamente a los niños y las niñas, la pobreza, la falta de acceso a la educación son factores que generan la necesidad y la mendicidad”. Por su parte el (entrevistado 12) resaltó la necesidad de “Estar más pendientes de los niños que se dedican a esta actividad y de sus padres dándoles oportunidad de trabajo y educación”.

En general la comunidad abordada siente que la baja educación es un factor desencadenante de la mendicidad infantil, pues si los padres contaran al menos con los niveles básicos de formación, podrían acceder a ocupaciones mejor remuneradas y de ese modo, estarían en la capacidad de brindar a sus hijos y núcleo familiar mejor calidad de vida. Por su parte, los niños al no acceder desde edades adecuadas a la educación, quedan expuestos a otro tipo de vida mucho menos digna, en la que deben trabajar desde edades tempranas, en contextos poco apropiados caracterizados por la pobreza, la delincuencia y la drogadicción, factores totalmente negativos, que serán ejemplo en su etapa de crecimiento y que configuran sujetos de difícil acoplamiento a la sociedad, replicando, muy probablemente, dichas conductas.

Es decir, un niño que no accede a la educación en la etapa de su vida en la que debería hacerlo, pierde cada vez más tiempo y de ese modo posibilidades de formarse de manera óptima de cara a las necesidades de la sociedad, cada vez más desarrollada y competitiva, fuera de eso ocupará su tiempo en actividades en las que verá vulnerados muchos de sus derechos, pues si tiene que enfrentar su diario vivir en las calles, está supeditado a todo tipo de injusticias y arbitrariedades, que dada su edad y su condición no debe permitirse, pues se trata de un tipo de población en estado de indefensión y vulnerabilidad manifiesta, contra lo que han luchado desde siempre los derechos humanos, que son precisamente los que se les deben defender, pues los niños, como se ha repetido incansablemente, son el futuro de la sociedad y la esperanza de las nuevas generaciones. La mendicidad, en conclusión, deteriora

el mesosistema del niño, pues no le permite vincular adecuadamente las estructuras de su microsistema, tan importantes para su crecimiento y transición, tanto a nivel biológico como social, para crecer adecuadamente y sanamente.

4.1.8. Baja Educación: Mendicidad de niños y niñas



Fuente: Elaboración propia (2023)

Ahora bien, en cuanto al código abuso, este pertenece a la esfera individual del niño y es quizá más preocupante que el anterior, pues vulnera directamente su integridad física y psicológica. El abuso implica irrespetar los derechos humanos del niño en múltiples esferas de su vida. Permite, por ejemplo, hacerlo pasar hambre, no formarlo o instruirlo como se debiera para su edad, violarlo, pegarle, insultarlo, condicionarlo bajo el miedo y el castigo, en definitiva, es la muestra más nociva que pudiera recibir, pues transforma su mentalidad sobre el mundo y las personas de acuerdo a un estereotipo en el que la sociedad es indiferente y malvada.

El (entrevistado 15) dice que entre los factores que impulsan la mendicidad infantil están la: “Pobreza, desplazamiento, bajos recursos económicos, abuso psicológico, abuso físico.” Es interesante destacar que el abuso puede ser causa de la mendicidad infantil, pues un niño al ver que es vulnerado constantemente, puede ver este tipo de vida como una salida para dejar de ser objeto de esos comportamientos por parte de los demás, pero también puede ser consecuencia de la mendicidad, y este es el caso de la primera infancia, pues un niño de 1 a 5 años, que no se encuentra en condiciones de tomar decisiones por sí mismo, puede ser objeto de transgresiones por parte de los adultos, mucho más cuando la pobreza, la delincuencia, el peligro y la falta de oportunidades lo rodean.

El abuso pues, es una realidad triste del niño, que en su primera infancia se encuentra indefenso y soporta a pesar de su edad arbitrariedades como el trabajo temprano, descuidos como la desprotección, inseguridad y desnutrición, falta de cobijo y vivienda digna, ausencia de esparcimiento y juego, socialización con sus pares y otros tipos de experiencias que deberían hacer parte de su infancia. Este es el caso precisamente de la población abordada en este estudio.

4.2. Codificación Axial

Luego del microanálisis elaborado con la codificación abierta, en este apartado se establece la relación de los códigos abordados con la el marco teórico que sustentan la presente investigación, que corresponde a la teoría ecológica de Bronferbrenner (1987) donde se comprende el desarrollo de los niños y niñas del sector Palmitas, se evaluó el entorno donde se desarrollan y la actividad que ejercen en su cotidianidad bajo la responsabilidad de sus padres, la perspectiva en su ambiente y la integración.

Las estructuras del ambiente ecológico reflejan lo que puede afectar a los niños y niñas de primera infancia, el tercer nivel hace referencia al empleo que tienen sus padres en relación con la presente investigación se habla de padres desempleados, sin acceso a educación, bajos recursos y sin ayudas por parte del estado, factores importantes de necesidad que con llevan a realizar la mendicidad,

en este nivel también está presente la cultura lo que se puede percibir teniendo presente las costumbres que van a adquirir y como pueden verse influenciados con impactos positivos o negativos.

Para tener una buena funcionalidad depende de las interconexiones sociales lo que incluye la comunicación y la información que se tenga del entorno ya que si el niño o niña se enfrenta a una nueva situación ya tiene conocimientos y esto afectaría la conducta, la concepción y las características que se tiene dentro de un entorno genera motivación, pensamientos, aprendizajes se adquiere conocimiento y se expone a los cambios y la evolución.

Desde Max-Neef se puede generar un acercamiento a las necesidades humanas, en los periodos históricos la manera de satisfacerlas van cambiando desde el punto de vista de las culturas ya que esto interfiere con las creencias, valores, conductas en cada individuo que van generando preocupaciones diferentes que lo llevan a comportarse de maneras diferentes por satisfactores no resueltos, en este sentido, para que el desarrollo local sea permanente y a menor plazo es necesario mejorar la calidad de vida de las personas aumentando las posibilidades de satisfacer sus necesidades humanas fundamentales. En este sentido, Maz Neef prioriza el desarrollo de las personas y no de los objetos, cuestión que encaja con la situación de mendicidad que viven los niños de la primera infancia en la localidad de Kennedy, barrio Palmitas, pues lo más importante es que se consiga un mayor nivel de bienestar para ellos que se encuentran en especial estado de indefensión y vulnerabilidad. De esta forma, enfatizar, como lo dice al autor, en el desarrollo humano, conduce a una mejora sustancial de la situación vital de estos niños que resultan explotados a temprana edad y expuestos a circunstancias penosas e inaceptables, debido a la poca o nula asistencia que reciben tanto de su contexto propio, para el que le son indiferentes, como del Estado mismo.

Para el autor las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios y se combinan según dos criterios posibles de desagregación: según categorías existenciales y axiológicas.

Esta combinación genera, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y por la otra, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación. Identidad, libertad y trascendencia.

En la investigación es importante tener en cuenta las generalidades de la localidad como aspectos demográficos, indicadores de calidad de vida. Esto será contrastado con el reconocimiento de las dinámicas y realidades territoriales, resaltando de manera particular, la realidad de las mujeres, la realidad de la Juventud, y la realidad hacia los niños y niñas de primera infancia. La población del sector Palmitas se dedicada al reciclaje y a la informalidad, encontrando una gran cantidad de talleres de mecánica, talleres de ornamentación, metalmecánica, maderas y confección los cuales en su mayoría son empresas informales.

Una de las problemáticas que afectan es el bajo acceso a oportunidades de escolarización y educación. También es importante mencionar las dificultades para acceder a oportunidad de empleo o emprendimiento, que les permitan superar sus condiciones de vulnerabilidad, la relación de los aspectos que define una cultura es la forma en que eligen sus satisfactores. Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad de consumo son las mismas de aquél que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la elección de cantidad y calidad de los satisfactores, y/o las posibilidades de tener acceso a los mismos. (Manfred Max-Neef, 1986)

Tabla 2. Codificación Axial

Categoría teórica	Códigos
Microsistema	Pobreza
	Necesidad
Mesosistema	Políticas y normativa

Categoría teórica	Códigos
	Baja educación
	Desempleo
Individuo	Riesgo en su desarrollo integral
	Abuso
	Vulneración

Fuente: Elaboración propia (2023)

Esta teoría nos permite exponer la hipótesis con un entorno como determinante y directamente asociado con la formación desde niños en aspectos como emociones, gustos, manera de pensar, etc.

(Josuities Educacio, 2023).

4.2.1 Microsistema

En este primer sistema el entorno que se debe analizar es el contacto directo o más inmediato en el que se desarrollan los niños y niñas, los factores asociados a la mendicidad son:

- **Pobreza:** Los impactos de la pandemia y la crisis económica sobre la realidad de vida de los hogares colombianos muestran un incremento en las cifras de pobreza reportadas por el Dane. Donde la percepción de pobreza y de bienestar subjetivo de las familias aumento, obteniendo que el 41,7% de los hogares no logran cubrir gastos mínimos. Esto llevó a muchas familias a tener que tomar medidas para enfrentar la situación, donde la incidencia en la práctica de mendicidad con el uso de niños y niñas de 1 a 5 años, les permite obtener recursos económicos para poder sobrevivir (Becerra Elejalde, 2022).

La familia es el entorno socio-cultural de los niños y niñas de 1 a 5 años, esto genera que desde los primeros años de vida se perciba la mendicidad como una solución a la pobreza en la que se encuentran donde no es fácil obtener los recursos mínimos que aseguren una calidad de vida.

- Necesidad: La necesidad hace parte del microsistema ya que impacta directamente a los niños y niñas, dentro de las condiciones en las que se desarrollan y crecen con carencias como educación, alimentación, vestimenta, salud, vivienda. Citando las palabras de la autora (Bastidas Tamayo, 2014) “los factores que determinan los niveles de pobreza se catalogan según la situación en la que se encuentra un determinado país, pero en general podría decir que no hay mayor factor determinante que la falta de recursos económicos que llevan en algunos casos a personas pobres a niveles extremos de necesidad que los impulsan a tomar la opción de mendigar para subsistir.

La mendicidad resulta ser una alternativa para atenuar la pobreza extrema sin embargo acarrea la indignidad de un ser humano al suplicar a otro ser humano por unos cuantos centavos”.

4.2.2. Mesosistema

Entendiendo la teoría de microsistemas, se abordará los mesosistemas que consisten en la agrupación de microsistemas identificados (Perinat, 2007). El mesosistema se amplía o se forma cuando las personas en desarrollo entran en un nuevo entorno, en este caso los microsistemas pobreza y necesidad se relacionan con las políticas y normativas, la baja educación y el desempleo, que indirectamente afecta a los niños y niñas que se encuentran en situación de mendicidad.

- Políticas y normativa: En la normatividad colombiana se ha trabajado para garantizar los derechos fundamentales de los niños y niñas. Donde se señala que la familia, la sociedad y el Estado son los obligados a asistir y proteger a los menores para su desarrollo integral (Jaimes & Arteaga, 2021).

- Baja educación y desempleo: El desempleo y la falta de educación, entre otras circunstancias, provoca que niños, niñas y adolescentes carezcan de educación, recreación y alimentación y deambulen por las calles en procura de conseguir unos pocos pesos para la subsistencia de ellos y sus parientes. Del otro las condiciones socioeconómicas de sus familias, la trata de personas y las presiones de los adultos que los fuerzan y se lucran a sus costas. Todo esto frustra el desarrollo de esa población, cuya cotidianidad está plagada de privaciones y riesgos (Jaimes & Arteaga, 2021).

4.2.3. Cronosistema

En cuanto a la etapa del cronosistema se hace referencia a al tiempo en la cual está viviendo la persona, teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que, en esta época de la vida la mendicidad infantil es un factor directo y notorio ante la sociedad como una mala práctica, que afecta de manera psicológica, emocional y física a los infantes, así mismo, este sistema abarca sobre el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, teniendo relación con las condiciones sociohistóricas teniendo cambios en la persona y en el ambiente, es por ellos que cuando se habla de vulneración se relaciona quien expone a la persona y quien es la víctima de esa práctica que solo causa daños morales y crea factores de riesgos y enfermedades que se adquieren en la calle.

Es de indicar que la necesidad parte de las condiciones socioeconómicas que con lleve la familia y las bajas oportunidades de mejorar su vida ya sea laboral o académica, es por ello que esta parte del sistema, se basa en un ahora y la realidad que no suma a la mitigación de la mendicidad, sino que incrementa con el paso del desempleo, el abuso y la baja corresponsabilidad en el desarrollo integral de los infantes.

4.3.1. Efecto del contacto directo y su entorno

Los efectos surgen en el momento donde los niños y niñas son las directas víctimas de la mendicidad, donde se ven expuestos ante la sociedad generando lastima y afectando su desarrollo integral teniendo en cuenta su edad, la sociedad conoce la mendicidad y sabe que es una mala práctica que expone a los menores a enfermedades, abusos y se da por una necesidad y la falta de oportunidades que son pocas para las personas de estratos bajo o personas migrantes que se encuentran irregulares en el país.

4.3.2. Efecto respecto al peligro y vulneración

En cuanto a los efectos del peligro que corren estos menores siendo expuestos en la calle, puede ser un presunto abuso o un presunto accidente que genere daño en el menor, así mismo estos infantes son vulnerados en cuanto a su desarrollo integral, su parte psicosocial y su sistema inmune que habitan a diario en las calles, al tener en cuenta el peligro y la vulneración que se realiza en los niños y niñas hay que dar aviso a los diferentes entes para que puedan actuar en garantía de los infantes.

4.3.3. Efecto de la falta de reconocimiento

La infancia tiene una falta de reconocimiento en cuanto a la concepción que se tiene y no se ha logrado en un 100% la garantía de la vida y los derechos de los infantes, así mismo se debe reconocer que la mendicidad es una mala práctica que la sociedad se ha encargado de normalizar, es una pobreza que se evidencia día a día en las calles de palmitas e incrementa con la llegada de migrantes en búsqueda de comida o un techo donde pasar la noche; el estado ha incrementado varias políticas que garantizan a estos menores, sin embargo hay que tener en cuenta que los índices no han bajado.

4.4. Discusión y conclusiones

A partir del desarrollo de este trabajo se logró concluir:

- La mendicidad es una problemática social, a la cual se le debe poner lupa dado que se encuentra directamente relacionada con la desigualdad y la pobreza, la gran parte de la población del barrio Palmitas en la localidad de Kennedy se encuentran en la informalidad, en condiciones que no logran el acceso ni calidad de servicios, calidad de vivienda, ni escolaridad. La comunidad expreso que este fenómeno tuvo un incremento con la llegada de migrantes y la falta de oportunidades que se llegan a tener para poder conseguir un trabajo estable que brinde mejorar la calidad de vida. Estas condiciones hacen que la mayor cantidad de población se dediquen a la mendicidad con el uso de niños y niñas de 1 a 5 años, a los cuales les son vulnerados sus derechos en su desarrollo infantil para permitir el aprendizaje de habilidades y emociones.

- Las principales prácticas de trabajo infantil a las que son sometidos los niños de 1 a 5 años en el barrio Palmitas en la localidad de Kennedy son: pedir comida, dinero, ropa a los transeúntes, ventas ambulantes (dulces, bolsas de basura) y/o realizar limpieza en autos. Los niños y niñas que se observan en las calles realizando estas prácticas por lo general se encuentran en compañía de sus padres y hermanos.

- La mendicidad que afecta a los niños y niñas de 1 a 5 años de la población palmitas en la localidad de Kennedy genera impactos psicosociales en dimensiones como moral, social, al proyecto de vida, etc.

Continuando, se puede también indicar que los factores de riesgo que observa la comunidad son altos en cuanto a la salud de estos menores, quienes pueden contraer enfermedades dado que no tienen una adecuada alimentación, no hay un lavado de manos constante, permanecen horas en la calle y también cogen monedas y alimentos a la vez, en cuanto a la desnutrición que los entrevistados resaltan, se debe tener en cuenta que una de las mayores causas de mortalidad es la desnutrición, muchos de estos

niños no han sido valorados por un médico y tampoco cuentan con posibilidades para una sana alimentación y las porciones propias del día; su desarrollo integral está siendo afectado, dado que a muchos de estos niños los mantienen en brazos o en cargadores que no dejan que tenga una buena postura y maneje movimientos propios a su edad debería realizar para fortalecer su proceso motor, en cuanto a la parte social se puede resaltar que los niños y niñas que realizan este tipo de prácticas son expuestos al escarnio público, a la lastima social y muchas veces al rechazo el cual afecta de manera directa al proceso psicosocial que lleva cada individuo y más cuando son sus propios padres quienes ven a los niños como su máquina laboral que le facilita dinero.

Por consiguiente, uno de los factores que suma negativamente a esta mala práctica es la falta de educación y sensibilización de las familias, así mismo la falta de oportunidades, se puede tomar como ejemplo la población migrante, ellos no tienen una situación regular en el país, por ende no pueden laborar de manera formal y se ven en la penosa situación de pedir dinero, comida o una ayuda para solventar un poco el hambre y techo, sin embargo al tener sus hijos menores cargados o tal vez en un punto de la calle pidiendo limosna, la gente llega a tener más empatía con la situación y les brinda una mayor ayuda, este fenómeno hace que se implemente de cierto modo la mendicidad infantil, ya que ellos son conscientes que con los niños ganan más dinero que haciéndolo el adulto solo, así mismo, se puede exponer que a pesar de que el estado con programas de ICBF y Secretaria Distrital de Integración Social, se han ofertado varios servicios para el cuidado integral de menores, la manzana del cuidado la cual acoge a este barrio y articulaciones para regular su situación en el país, no se ha logrado mitigar este fenómeno de la mendicidad y también hay un conformismo en cuanto a lo que se recibe diariamente con esta práctica.

También se debería verificar las campañas del estado en cuanto al cuidado integral de los menores, la prevención y la atención temprana de la primera infancia, los embarazos en adolescentes y otras problemáticas que se evidencian en el sector dado que estas pueden ser puentes que con lleven a la mendicidad infantil y que los adultos obtén por utilizar a los niños y niñas como un insumo que les crea una ganancia monetaria.

Se podría iniciar a mitigar esta práctica, desde uno como persona, siendo consiente que cada moneda que se entrega suma a la mendicidad infantil que está acabando con la vida digna de un ser humano. Así mismo, el estado debería apropiarse de dichos territorios donde tienen estas problemáticas que están afectando la niñez y la policía acatar el llamado de la comunidad y poder salvar estos niños que carecen de una pobreza que se oculta en este barrio de la localidad de Kennedy del sector de Bogotá.

Recomendaciones

Se recomienda dar continuidad con estudios relacionados con el impacto que genera la práctica de mendicidad en niños y niñas de 1 a 5 años, ya que a partir de esto se generan daños en sus derechos sociales, culturales, civiles, libertad, integridad personal y una vida digna. Permitir espacios de esparcimiento que generen la integración con demás niños y niñas en condición de mendicidad, es propicio para que puedan interactuar, relacionarse, distraerse y sentir felicidad.

Un niño o niña en condición de mendicidad es vulnerable a abusos sexuales o maltratos, es por esto que en este caso es importante tomar acciones para evitar la exposición de los niños y pedir ayudas del gobierno. También es importante resaltar que mientras más apoyemos con dinero, comida a los niños y niñas en condición de mendicidad se dará continuidad a esta práctica haciendo que al ver una salida fácil los padres de estos niños los seguirán usando para recibir beneficios.

Limitaciones

La principal limitación en este trabajo es poder abordar a los niños y niñas que se encuentran en condición de mendicidad. Debido a que los padres no permiten un acercamiento para poder interactuar con ellos y establecer una mejor caracterización e identificación de los factores psicosociales que más impactan en la población en condición de mendicidad. Adicionalmente los niños y niñas que se pretenden abordar de 1 a 5 años, al ser tan pequeños son dispersos lo que ocasiona que en el momento de establecer una conversación no se puedan obtener respuestas concisas.

Los niños y niñas en condición de mendicidad tienden a ser más tímidos, indefensos, presentan falta de afecto, lo que genera que no se logre un acercamiento fácil con personas ajenas a sus entornos. El acceso a las campañas organizadas por la alcaldía son de cupos limitados lo que genera que no todos los niños y niñas puedan participar o recibir beneficios que mejoren sus condiciones o acceso a recursos básicos.

Anexo 1. Ficha Resumen



IBERO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA

Facultad de Educación

Especialización en desarrollo integral en infancia y adolescencia

Fecha de entrega a Comité Focal:

___/___/___

Proponentes del proyecto:

Julieth Lorena cañón Buitrago

Yessica Tatiana Plazas Garzón

Yady Ximena Reina Portillo

Tipo de Proyecto: Básico () Aplicado ()

Línea Institucional de Investigación a la que pertenece:

Grupo de Investigación al que se vincularía:

Semillero de Investigación

Resumen de la propuesta:

La presente investigación, nace de la problemática que tiene el barrio palmitas en la localidad de Kennedy la cual está ubicada al sur de la ciudad de Bogotá, capital de Colombia, donde se ha logrado evidenciar la mendicidad infantil como una forma de trabajo, en este barrio de estrato 1 y 2, se evidencia que el trabajo informal suma a esta mala práctica como lo es llevar a los menores a pedir plata o comida, creando esto un factor de riesgo psicosocial, por la mínima razón de que los derechos de estos menores están siendo vulnerados y están siendo usados para poder tener algún ajuste monetario.

Esta modalidad que no solo con lleva a promover factores de riesgo, promueve a una pobreza oculta, que hace que se optimice ciertas prácticas e incluso se vean reflejadas en el transporte público donde este ejercicio se ha potenciado después de la pandemia que se atravesó a causa del COVID-19; dicha investigación es de tipo cualitativa puesto que se quiere apuntar a la investigación social y poder analizar ciertos factores de riesgo que se evidencia en dicho sector. Para el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta ciertos antecedentes, como los proyectos que brinda la alcaldía local de Kennedy y la alcaldía mayor, la cual oferta servicios para

el cuidado integral de estos menores, así mismo posibilita a la comunidad a terminar su bachillerato brindando oportunidades laborales en articulación con el SENA, por medio de la secretaria distrital de integración social, también se cuenta con artículos de la UNICEF y ONG que han relacionado temas de trabajo infantil y la mendicidad.

Así mismo, es importante indicar que, el presente trabajo tuvo como paso inicial la caracterización de la población, porque la primera infancia es la base fundamental del ser humano y por ello se logró identificar las principales prácticas de trabajo infantil que hay en el sector de palmitas y por ultimo y como resultado del presente, se analizara los impactos psicosociales que se identificaron en la primera infancia con la mendicidad infantil en este sector del sur de Bogotá.

Antecedentes y Justificación:

Diferentes factores han hecho que las cifras de niños, niñas y adolescentes en situación y estado de mendicidad aumente de manera rápida, principalmente el incremento de la pobreza generado tras el 2020. En el cual por temas sanitarios se generó una cuarenta obligatoria con el fin de evitar contagios masivos del COVID-19 (Jaimes Velásquez & Arteaga González, 2021), lo que impacto directamente el índice de pobreza en Colombia y según cifras del DANE alcanzo un 39,3% (Revista Dinero, 2022).

Por otro lado, se han hecho públicas denuncias que revelan un alto índice de mendicidad asociado a la modalidad de renta de menores de edad (López de Mesa, 2022). Dentro de los casos identificados el mayor porcentaje corresponde a niños y niñas extranjeros quienes son usados en jornadas de 5 horas para mendigar en calles y buses en los diferentes sectores de Bogotá. Esta práctica se genera debido a que el uso de la primera infancia en la mendicidad resulta provechoso, ya que las personas que frecuentan el transporte público son más generosos cuando se tratan de historias relacionadas con la condición de los menores (Perico Marino, 2022).

La visibilidad de esta problemática ha conllevado a que el Distrito implemente estrategias que permita proteger los derechos de la primera infancia que se encuentran en situación y estado de mendicidad. Desde la Secretaría Distrital de Integración Social se inició la identificación de los casos por diferentes sectores de Bogotá (Usme, Bosa, Kennedy, Ciudad Bolívar, Los Mártires, San Cristóbal, Fontibón, Candelaria, Chapinero, Engativá, Suba, Usaquén) donde se presenta un alto índice de mendicidad y trabajo infantil. Mediante equipos de trabajo que recorren estos sectores se

busca vincular a los niños, niñas y adolescentes a los diferentes servicios como jardines infantiles, centros amar o el centro abrazar, por medio de actividades pedagógicas se da a conocer los beneficios al vincularse a estos espacios (Villamil, 2022).

El interés de este trabajo se enfoca en realizar una caracterización de los factores psicosociales que se vulneran a los niños y niñas de la primera infancia en situación y estado de mendicidad de la población de Palmitas ubicado en Kennedy. Aunque, anteriormente se menciona que desde el Distrito se han desplegado estrategias que buscan proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes también se hace importante identificar cual es la condición psicosocial de los menores y como esto impacta en su cotidianidad.

A través de esta investigación, se pretende aportar elementos que logren orientar futuras estrategias que se deseen implementar en comunidades que afronten la problemática del uso de niños y niñas en la mendicidad. Por esto se propone realizar un acercamiento con la población de Palmitas, para obtener datos reales orientados a las afectaciones psicosociales a las que se exponen los niños y niñas de la primera infancia al mendigar en las calles y en el transporte público.

3. Problema de Investigación:

En la ciudad de Bogotá localidad 8 Kennedy, se encuentra el barrio palmitas que hace parte del sector de patio bonito, donde se encuentra población de estratos 1 y 2, las familias de este barrio en su gran mayoría son vendedores informales o dedicados al reciclaje, pero así mismo se evidencia el trabajo infantil y la mendicidad

los factores psicosociales que afectan el bienestar, el desarrollo y la integridad de los menores, poder analizar desde la investigación el rol de la alcaldía local y distrital con sus resultados en los planes anuales que se ejecutan y si están siendo positivos en la mitigación de estas malas prácticas como lo son la mendicidad infantil, teniendo en cuenta que los menores son sujetos de derechos y los agentes educativos, la ciudadanía y la administración actual debe ser garantes de estos, es por eso que nos surge la pregunta problema de : ¿Cuáles son los factores psicosociales que se ven vulnerados por la condición de mendicidad infantil en la localidad de Kennedy barrio Palmitas?

4. Objetivo General y Objetivos Específicos:

Objetivos General

Comprender el impacto que tienen los factores psicosociales a la vulnerabilidad de la primera infancia, mediante el acercamiento con la población palmitas en la localidad de Kennedy que se encuentran en estado y situación de mendicidad.

Objetivos Específicos

Caracterizar la población de la primera infancia del sector palmitas en la localidad de Kennedy que se encuentran en situación y estado de mendicidad.

Identificar las principales prácticas de trabajo infantil que son comunes en la primera infancia del sector palmitas en la localidad de Kennedy.

Analizar los impactos a nivel psicosocial que fueron identificados en la primera infancia que están en situación y estado de mendicidad en la población palmitas en la localidad de Kennedy.

5. Metodología:

La presente investigación es de tipo cualitativo, teniendo en cuenta que el objetivo principal de está, es obtener una visión general del comportamiento de una sociedad o de un individuo sobre cierto tema, también se puntualiza en las características de una población, generando ideas o hipótesis que logren sumar al proceso de la investigación dando claridad a la percepción del mismo. Dentro de las características principales de esta de metodología podemos mencionar que, tiene una perspectiva holística lo cual considera un todo y es mucho más viable poder observar y ser descriptivo con los resultados obtenidos.

La población considerada a intervenir en este trabajo de investigación está comprendida por niños y niñas de 0 a 5 años, que de acuerdo con el Ministerio de Salud y Protección Social estas edades hacen parte de la categoría de la primera infancia (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022). Para elegir esta población se tuvo en cuenta que los niños y niñas de estas edades tiene una mayor vulnerabilidad lo que afecta su bienestar físico, social y mental, al ser usados en la mendicidad quedan expuestos y no son respetados todos sus derechos.

El instrumento para la recolección de la información fue la entrevista semiestructurada, que se caracteriza por ser un proceso comunicativo que se da en un encuentro entre sujetos,

previamente negociado y planificado, la información que se brinda se maneja bajo los objetivos establecidos por la investigación para generar hipótesis respecto al tema de la investigación.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Anexo 2. Rejilla bibliográfica

Anexo 3. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

APLICACIÓN DE ENTREVISTA TRABAJO DE GRADO II

FECHA: de 2022

YO.....identificado (a) con cédula de ciudadanía N°
....., autorizo que sea utilizada la información que brinde en el
cuestionario de preguntas (entrevista) para fines académicos únicamente y como práctica para la
asignatura de Trabajo de Grado II.

He sido notificado (a) que la información aportada al estudiante en formación durante el proceso, esta
sujeta a secreto profesional y que, por lo tanto, no puede ser divulgada a terceras personas sin mi
consentimiento expreso.

Finalmente, afirmo que me han explicado y aclarado todas las dudas.

En constancia, firmo autorizando.

.....

Firma del participante

C.C.

Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion

ENTREVISTA		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender el impacto que tienen los factores psicosociales a la vulnerabilidad de la primera infancia, mediante el acercamiento con la población palmitas en la localidad de Kennedy que se encuentran en estado y situación de mendicidad.		
POBLACION (MUESTRA)		
15 Personas del barrio Las Palmitas de Bogotá (Tenderos, Vendedores informales Taxista) .		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
MENDICIDAD	DESIGUALDAD	¿Qué entiende por mendicidad infantil? ¿Qué es lo más característico de la mendicidad infantil?
POBREZA	LIMITACIÓN DE RECURSOS	¿Qué tanto cree que dormir en las aceras, pasar el día en ellas, comer y recibir dinero es signo de mendicidad infantil? ¿Usted por que considera que la mendicidad esta vinculada con fines economicos y de pobreza?
	DESEMPLEO	¿Cada cuanto ve a niños y niñas realizar prácticas de mendicidad en las calles ?
FACTORES SPICOSOCIALES	NECESIDAD	¿Cuáles son los factores que usted cree que tienen relación con el riesgo de caer en la mendicidad infantil?
	INCLUSIÓN	¿Cuáles serian las opciones para disminuir la vulneración de derechos de niños y niñas?
	POLITICAS PUBLICAS	¿Usted por que considera que a pesar de la existencia de derechos, normas que benefician a los niños y niñas se da la mendicidad infantil?
	INTERACCIÓN SOCIAL/COMPORTAMIENTO	¿Usted cual cree que es el impacto fisico spicologico y social que sufren los niñas y niñas que realizan mendicidad ?

Anexo 5. Instrumento de recolección

Diseño de instrumento de recolección de la información

**Encuesta – Factores psicosociales vulnerados por la mendicidad infantil en la localidad de
Kennedy barrio Palmitas**

NOMBRE _____ FECHA _____

1. ¿Qué entiende por mendicidad infantil?

2. ¿Qué es lo más característico de la mendicidad infantil?

3. ¿Qué tanto cree que dormir en las aceras, pasar el día en ellas, comer y recibir dinero es signo de mendicidad infantil?

4. ¿Usted por qué considera que la mendicidad está vinculada con fines económicos y de pobreza?

5. ¿Cada cuanto ve a niños y niñas realizar prácticas de mendicidad en las calles?

6. ¿Cuáles son los factores que usted cree que tienen relación con el riesgo de caer en la mendicidad infantil?

7. ¿Cuáles serían las opciones para disminuir la vulneración de derechos de niños y niñas?

8. ¿Usted porque considera que, a pesar de la existencia de derechos, normas que benefician a los niños y niñas se da la mendicidad infantil?

9. ¿Usted cuál cree que es el impacto físico psicológico y social que sufren los niños y niñas que realizan mendicidad?

Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados

ESPECIALIZACIÓN DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y DESARROLLO INTEGRAL

TRABAJO DE GRADO II

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

Vulneración	Amarillo
Pobreza	Verde
Desempleo	Azul
Necesidad	Verde celeste
Riesgo de desarrollo integral	Gris
Políticas y normatividad	Rosado
Abuso	Marrón
Baja Educación	Azul claro

ENTREVISTAS

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
¿Qué entiende por mendicidad?	Explotan a los niños por plata.
¿Qué es lo más característico de la mendicidad infantil?	Que los padres estén en las calles con los niños pidiendo plata o comida.

<p>¿Qué tanto cree que dormir en las aceras, pasar el día en ellas, comer y recibir dinero es signo de mendicidad?</p>	<p>Todo lo anterior puede ser mendicidad infantil, siempre y cuando haya un menor.</p>
<p>¿Usted porque considera que la mendicidad está vinculada con fines económicos y de pobreza?</p>	<p>Por qué utilizan a los niños para recibir dinero y esto hace que haya una pobreza ya que los niños deberían estar estudiando.</p>
<p>¿Cada cuanto ve a niños y niñas realizar prácticas de mendicidad?</p>	<p>Todos los días, más que todo en la hora del almuerzo</p>
<p>¿Cuáles son los factores que tienen relación con el riesgo de caer en la mendicidad infantil?</p>	<p>Falta de oportunidades, recursos económicos, falta de colaboración del estado, pobreza, hambre y no tener donde vivir.</p>
<p>¿Cuáles serían las opciones para disminuir la vulneración de niños y niñas?</p>	<p>Que haya una mayor oportunidad en cursos del Sena, el estado y sea más fácil conseguir trabajo para una mejor calidad de vida</p>
<p>¿Usted porque considera que, a pesar de la existencia de derechos, normas que benefician a los niños y niñas se da la mendicidad infantil?</p>	<p>Por falta de oportunidad para los padres y por desconocimiento.</p>
<p>¿Usted cuál cree que es el impacto psicológico y social que sufren los niños y niñas que realizan la mendicidad?</p>	<p>Pérdida de dignidad humana, traumas, costumbre y pobreza cada día.</p>

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 2
¿Qué entiende por mendicidad?	Son los niños que pasan en la calle.
¿Qué es lo más característico de la mendicidad infantil?	Que los utilicen los adultos en condiciones precarias.
¿Qué tanto cree que dormir en las aceras, pasar el día en ellas, comer y recibir dinero es signo de mendicidad?	Todo lo anterior y más, es parte de la mendicidad.
¿Usted porque considera que la mendicidad está vinculada con fines económicos y de pobreza?	Por la ignorancia de los padres.
¿Cada cuanto ve a niños y niñas realizar prácticas de mendicidad?	Todos los días y al medio día
¿Cuáles son los factores que tienen relación con el riesgo de caer en la mendicidad infantil?	La falta de estudio tanto de los padres como los niños y falta de oportunidades.
¿Cuáles serían las opciones para disminuir la vulneración de niños y niñas?	Que realicen más campañas de estudio gratuitas.
¿Usted porque considera que, a pesar de la existencia de derechos, normas que benefician a los niños y niñas se da la mendicidad infantil?	Por qué existe mucha ignorancia.

<p>¿Usted cuál cree que es el impacto psicológico y social que sufren los niños y niñas que realizan la mendicidad?</p>	<p>Para toda la vida que van a quedar en ellos.</p>
---	---

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 3
<p>¿Qué entiende por mendicidad?</p>	<p>Donde los niños trabajan por cierta cantidad guiado por un adulto.</p>
<p>¿Qué es lo más característico de la mendicidad infantil?</p>	<p>Vestuario, ofrecen productos.</p>
<p>¿Qué tanto cree que dormir en las aceras, pasar el día en ellas, comer y recibir dinero es signo de mendicidad?</p>	<p>Mucho.</p>
<p>¿Usted porque considera que la mendicidad está vinculada con fines económicos y de pobreza?</p>	<p>Por qué el trabajo que realizan los niños tiene una ganancia económica la cual beneficia al adulto.</p>
<p>¿Cada cuanto ve a niños y niñas realizar prácticas de mendicidad?</p>	<p>Diariamente.</p>
<p>¿Cuáles son los factores que tienen relación con el riesgo de caer en la mendicidad infantil?</p>	<p>Abandono, apoyo familiar, falta de oportunidades, facilidades de conseguir dinero.</p>
<p>¿Cuáles serían las opciones para disminuir la vulneración de niños y niñas?</p>	<p>Mas apoyo por parte del estado.</p>

<p>¿Usted porque considera que, a pesar de la existencia de derechos, normas que benefician a los niños y niñas se da la mendicidad infantil?</p>	<p>Falta de conocimiento de las leyes.</p>
<p>¿Usted cuál cree que es el impacto psicológico y social que sufren los niños y niñas que realizan la mendicidad?</p>	<p>Desnutrición, tristeza, violaciones, enfermedades, resentimiento social.</p>

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 4
<p>¿Qué entiende por mendicidad?</p>	<p>Los niños piden plata en la calle, muchas veces pasan la noche sin techo o comida.</p>
<p>¿Qué es lo más característico de la mendicidad infantil?</p>	<p>Ver a los niños pidiendo comida o plata en compañía de un adulto</p>
<p>¿Qué tanto cree que dormir en las aceras, pasar el día en ellas, comer y recibir dinero es signo de mendicidad?</p>	<p>Mucho, puesto que es a los riesgos que los adultos exponen a los menores.</p>
<p>¿Usted porque considera que la mendicidad está vinculada con fines económicos y de pobreza?</p>	<p>La mendicidad causa pobreza, abandono y lastima es por eso por lo que está vinculada, así mismo, por la falta de oportunidades.</p>
<p>¿Cada cuanto ve a niños y niñas realizar prácticas de mendicidad?</p>	<p>A diario.</p>

<p>¿Cuáles son los factores que tienen relación con el riesgo de caer en la mendicidad infantil?</p>	<p>La falta de oportunidades laborales y de estudio en los adultos, así mismo, falta de campaña de anticonceptivos ya que este ejercicio es muy marcado por tener más de dos niños en la misma situación.</p>
<p>¿Cuáles serían las opciones para disminuir la vulneración de niños y niñas?</p>	<p>Que el estado le ponga el foco a esto, que realicen más campañas y oferten servicios que ayuden a mejorar la vida de estas familias.</p>
<p>¿Usted porque considera que, a pesar de la existencia de derechos, normas que benefician a los niños y niñas se da la mendicidad infantil?</p>	<p>La policía hace caso omiso a estas prácticas, la gente no denuncia estos hechos y en los padres falta de oportunidades.</p>
<p>¿Usted cuál cree que es el impacto psicológico y social que sufren los niños y niñas que realizan la mendicidad?</p>	<p>Físico: Expuestos a la lastima social. Psicológico: Son niños expuestos al expendio y al día a día esto crea adicciones o trastornos Socia: Pobreza y más pobreza.</p>

<p>ENTREVISTADOR</p>	<p>ENTREVISTA 5</p>
<p>¿Qué entiende por mendicidad?</p>	<p>Niños pidiendo plata en las calles.</p>
<p>¿Qué es lo más característico de la mendicidad infantil?</p>	<p>Que los niños son enviados por sus padres para pedir comida y plata.</p>

<p>¿Qué tanto cree que dormir en las aceras, pasar el día en ellas, comer y recibir dinero es signo de mendicidad?</p>	<p>100% ya que es causa de la pobreza.</p>
<p>¿Usted porque considera que la mendicidad está vinculada con fines económicos y de pobreza?</p>	<p>Por falta de oportunidades de trabajo.</p>
<p>¿Cada cuanto ve a niños y niñas realizar prácticas de mendicidad?</p>	<p>A diario.</p>
<p>¿Cuáles son los factores que tienen relación con el riesgo de caer en la mendicidad infantil?</p>	<p>Falta de trabajo, falta de estudio y falta de cuidado con los niños.</p>
<p>¿Cuáles serían las opciones para disminuir la vulneración de niños y niñas?</p>	<p>Mas proyectos para el cuidado de los niños y más opciones laborales.</p>
<p>¿Usted porque considera que, a pesar de la existencia de derechos, normas que benefician a los niños y niñas se da la mendicidad infantil?</p>	<p>Porque no llega la policía cuando se llama lo normalizan.</p>
<p>¿Usted cuál cree que es el impacto psicológico y social que sufren los niños y niñas que realizan la mendicidad?</p>	<p>Va en contra de la dignidad humana que marca nuestros niños y se evidencia en la adultez.</p>

<p>ENTREVISTADOR</p>	<p>ENTREVISTA 6</p>
----------------------	---------------------

<p>¿Qué entiende por mendicidad?</p>	<p>Cuando ponen a un lado la infancia de un niño para pedir limosna.</p>
<p>¿Qué es lo más característico de la mendicidad infantil?</p>	<p>Recursos escasos</p>
<p>¿Qué tanto cree que dormir en las aceras, pasar el día en ellas, comer y recibir dinero es signo de mendicidad?</p>	<p>Cuando se trata de los niños es bastante.</p>
<p>¿Usted porque considera que la mendicidad está vinculada con fines económicos y de pobreza?</p>	<p>Porque es gracias a esos fines económicos los cuales son muy escasos no dan otra alternativa.</p>
<p>¿Cada cuanto ve a niños y niñas realizar prácticas de mendicidad?</p>	<p>Frecuentemente.</p>
<p>¿Cuáles son los factores que tienen relación con el riesgo de caer en la mendicidad infantil?</p>	<p>Problemas económicos como falta de oportunidades.</p>
<p>¿Cuáles serían las opciones para disminuir la vulneración de niños y niñas?</p>	<p>Mas oportunidades y facilidad para ellas.</p>
<p>¿Usted porque considera que, a pesar de la existencia de derechos, normas que benefician a los niños y niñas se da la mendicidad infantil?</p>	<p>Porque esos derechos no son tomados en cuenta cuando la necesidad lo requiere.</p>

<p>¿Usted cuál cree que es el impacto psicológico y social que sufren los niños y niñas que realizan la mendicidad?</p>	<p>Pueden llegar al punto de que por estas razones tomen decisiones equivocadas.</p>
---	--

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 7
<p>¿Qué entiende por mendicidad?</p>	<p>Un acto de pedida de limosna.</p>
<p>¿Qué es lo más característico de la mendicidad infantil?</p>	<p>Bajos recursos económicos en las familias.</p>
<p>¿Qué tanto cree que dormir en las aceras, pasar el día en ellas, comer y recibir dinero es signo de mendicidad?</p>	<p>No mucho.</p>
<p>¿Usted porque considera que la mendicidad está vinculada con fines económicos y de pobreza?</p>	<p>Por las condiciones económicas es que toman la decisión de optar por la mendicidad.</p>
<p>¿Cada cuanto ve a niños y niñas realizar prácticas de mendicidad?</p>	<p>Últimamente por la migración del país vecino la mendicidad es muy alta.</p>
<p>¿Cuáles son los factores que tienen relación con el riesgo de caer en la mendicidad infantil?</p>	<p>El estado económico de la familia.</p>
<p>¿Cuáles serían las opciones para disminuir la vulneración de niños y niñas?</p>	<p>Que el gobierno ayude un poco más a esas personas, implemente más métodos de ayuda.</p>

<p>¿Usted porque considera que, a pesar de la existencia de derechos, normas que benefician a los niños y niñas se da la mendicidad infantil?</p>	<p>Porque la población que pasa por esto es muy extensa y el gobierno no alcanza a ayudarlos a todos.</p>
<p>¿Usted cuál cree que es el impacto psicológico y social que sufren los niños y niñas que realizan la mendicidad?</p>	<p>El físico: es que pueden contraer muchas enfermedades. Psicológico: La depresión al ver cómo están los otros niños. Social: El rechazo a ellos.</p>

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 8
<p>¿Qué entiende por mendicidad?</p>	<p>Que ponen niños a pedir dinero.</p>
<p>¿Qué es lo más característico de la mendicidad infantil?</p>	<p>Niños desnutridos pidiendo dinero.</p>
<p>¿Qué tanto cree que dormir en las aceras, pasar el día en ellas, comer y recibir dinero es signo de mendicidad?</p>	<p>Mucho.</p>
<p>¿Usted porque considera que la mendicidad está vinculada con fines económicos y de pobreza?</p>	<p>No responde</p>
<p>¿Cada cuanto ve a niños y niñas realizar prácticas de mendicidad?</p>	<p>Todos los días varias veces en el día.</p>
<p>¿Cuáles son los factores que tienen relación con el riesgo de caer en la mendicidad infantil?</p>	<p>Que los padres de estos niños ven que con los niños les ayudan más fácil.</p>

<p>¿Cuáles serían las opciones para disminuir la vulneración de niños y niñas?</p>	<p>Mas supervisión de los alcaldes locales.</p>
<p>¿Usted porque considera que, a pesar de la existencia de derechos, normas que benefician a los niños y niñas se da la mendicidad infantil?</p>	<p>No hay suficiente supervisión de la alcaldía.</p>
<p>¿Usted cuál cree que es el impacto psicológico y social que sufren los niños y niñas que realizan la mendicidad?</p>	<p>Se enseñan a pedir y no luchan por construir sus propios sueños.</p>

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 9
<p>¿Qué entiende por mendicidad?</p>	<p>Cuando los niños piden limosna.</p>
<p>¿Qué es lo más característico de la mendicidad infantil?</p>	<p>Falta de oportunidades por la desigualdad.</p>
<p>¿Qué tanto cree que dormir en las aceras, pasar el día en ellas, comer y recibir dinero es signo de mendicidad?</p>	<p>No responde.</p>
<p>¿Usted porque considera que la mendicidad está vinculada con fines económicos y de pobreza?</p>	<p>Por que la gente no tiene recursos.</p>
<p>¿Cada cuanto ve a niños y niñas realizar prácticas de mendicidad?</p>	<p>A diario.</p>
<p>¿Cuáles son los factores que tienen relación con el riesgo de caer en la mendicidad infantil?</p>	<p>La falta de trabajo y de educación.</p>

<p>¿Cuáles serían las opciones para disminuir la vulneración de niños y niñas?</p>	<p>Darles más oportunidades a los padres de trabajos dignos para poder darles educación.</p>
<p>¿Usted porque considera que, a pesar de la existencia de derechos, normas que benefician a los niños y niñas se da la mendicidad infantil?</p>	<p>Porque la capacidad del gobierno no es tan grande.</p>
<p>¿Usted cuál cree que es el impacto psicológico y social que sufren los niños y niñas que realizan la mendicidad?</p>	<p>Impacto físico su salud puede estar en riesgo y pueden sufrir de depresión.</p>

<p>ENTREVISTADOR</p>	<p>ENTREVISTA 10</p>
<p>¿Qué entiende por mendicidad?</p>	<p>Que los niños pidan en los buses, semáforos, tiendas y en la calle.</p>
<p>¿Qué es lo más característico de la mendicidad infantil?</p>	<p>Que siempre son niños mandados por sus padres.</p>
<p>¿Qué tanto cree que dormir en las aceras, pasar el día en ellas, comer y recibir dinero es signo de mendicidad?</p>	<p>Es un 100%</p>
<p>¿Usted porque considera que la mendicidad está vinculada con fines económicos y de pobreza?</p>	<p>Por qué los padres de esos niños los usan para que a cambio les den plata.</p>
<p>¿Cada cuanto ve a niños y niñas realizar prácticas de mendicidad?</p>	<p>Todos los días, normalmente a la hora del almuerzo.</p>
<p>¿Cuáles son los factores que tienen relación con el riesgo de caer en la mendicidad infantil?</p>	<p>La falta de oportunidades de los padres y la cuestión económica todo está muy caro.</p>

<p>¿Cuáles serían las opciones para disminuir la vulneración de niños y niñas?</p>	<p>Que la policía no haga caso omiso cuando ve esas situaciones y la oferta de los servicios de la alcaldía sea más grande.</p>
<p>¿Usted porque considera que, a pesar de la existencia de derechos, normas que benefician a los niños y niñas se da la mendicidad infantil?</p>	<p>Porque nadie hace nada.</p>
<p>¿Usted cuál cree que es el impacto psicológico y social que sufren los niños y niñas que realizan la mendicidad?</p>	<p>Son niños que se acostumbran a lo fácil y cuando creen siguen en los mismo.</p>

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 11
<p>¿Qué entiende por mendicidad?</p>	<p>Se da a entender como necesidad de pedir dinero en algún punto específico de la ciudad teniendo actores principales a los niños y las niñas menores de 18 años.</p>
<p>¿Qué es lo más característico de la mendicidad infantil?</p>	<p>Se ve ligado a la carencia económica en donde se ven obligados a pedir dinero.</p>
<p>¿Qué tanto cree que dormir en las aceras, pasar el día en ellas, comer y recibir dinero es signo de mendicidad?</p>	<p>Son las principales características.</p>
<p>¿Usted porque considera que la mendicidad está vinculada con fines económicos y de pobreza?</p>	<p>La poca oportunidad de núcleo familiar en diferentes aspectos de la vida influye</p>

	directamente a los niños y las niñas, la pobreza, la falta de acceso a la educación son factores que generan la necesidad y la mendicidad.
¿Cada cuanto ve a niños y niñas realizar prácticas de mendicidad?	Todos los días.
¿Cuáles son los factores que tienen relación con el riesgo de caer en la mendicidad infantil?	El no querer estudiar. La falta de atención de los padres.
¿Cuáles serían las opciones para disminuir la vulneración de niños y niñas?	Que el gobierno sea más atento a estos temas.
¿Usted porque considera que, a pesar de la existencia de derechos, normas que benefician a los niños y niñas se da la mendicidad infantil?	Por qué estamos en un país donde la gente explota a los niños.
¿Usted cuál cree que es el impacto psicológico y social que sufren los niños y niñas que realizan la mendicidad?	Al abuso.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 12
¿Qué entiende por mendicidad?	Niños menores de edad obligados a pedir limosna.
¿Qué es lo más característico de la mendicidad infantil?	Mirar niños en grupo en semáforos o por la calle pidiendo una limosna.

<p>¿Qué tanto cree que dormir en las aceras, pasar el día en ellas, comer y recibir dinero es signo de mendicidad?</p>	<p>Es el 100% de mendicidad infantil.</p>
<p>¿Usted porque considera que la mendicidad está vinculada con fines económicos y de pobreza?</p>	<p>Porque lo niños no deberían estar en la calle pidiendo limosna para fines económicos del que tiene la potestad de ellos sino estudiando.</p>
<p>¿Cada cuanto ve a niños y niñas realizar prácticas de mendicidad?</p>	<p>Todos los días.</p>
<p>¿Cuáles son los factores que tienen relación con el riesgo de caer en la mendicidad infantil?</p>	<p>La falta de oportunidades como educación gratuita y falta de lugares donde poderles dar una alimentación diaria.</p>
<p>¿Cuáles serían las opciones para disminuir la vulneración de niños y niñas?</p>	<p>Estar más pendientes de los niños que se dedican a esta actividad y de sus padres dándoles oportunidad de trabajo y educación.</p>
<p>¿Usted porque considera que, a pesar de la existencia de derechos, normas que benefician a los niños y niñas se da la mendicidad infantil?</p>	<p>Porque es un negocio económico de los padres los cuales nunca consideran como posibilidad el trabajar por que le da más rentabilidad tener los niños pidiendo limosna.</p>

<p>¿Usted cuál cree que es el impacto psicológico y social que sufren los niños y niñas que realizan la mendicidad?</p>	<p>Sufren un impacto en educación, en cultura, en salud y en seguir los mismos pasos porque es la forma más fácil de conseguir dinero.</p>
---	--

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 13
<p>¿Qué entiende por mendicidad?</p>	<p>Es aprovecharse de los niños.</p>
<p>¿Qué es lo más característico de la mendicidad infantil?</p>	<p>Que los niños inspiren lastima.</p>
<p>¿Qué tanto cree que dormir en las aceras, pasar el día en ellas, comer y recibir dinero es signo de mendicidad?</p>	<p>Lo considero que si es mendicidad por las actividades que realizan en las calles.</p>
<p>¿Usted porque considera que la mendicidad está vinculada con fines económicos y de pobreza?</p>	<p>Porque hay personas que se lucran para vivir y “mantener el hogar”.</p>
<p>¿Cada cuanto ve a niños y niñas realizar prácticas de mendicidad?</p>	<p>A diario.</p>
<p>¿Cuáles son los factores que tienen relación con el riesgo de caer en la mendicidad infantil?</p>	<p>Falta de oportunidades educativas para los niños y las niñas y falta de oportunidades laborales para los padres de familia.</p>
<p>¿Cuáles serían las opciones para disminuir la vulneración de niños y niñas?</p>	<p>Igualdad de oportunidades, restablecimiento.</p>

<p>¿Usted porque considera que, a pesar de la existencia de derechos, normas que benefician a los niños y niñas se da la mendicidad infantil?</p>	<p>Por la falta de oportunidades y accesibilidad en los diferentes ámbitos.</p>
<p>¿Usted cuál cree que es el impacto psicológico y social que sufren los niños y niñas que realizan la mendicidad?</p>	<p>Los niños y niñas sufren en todo su sentir el impacto que genera en ellos, siento que es irresponsable, todo deja una huella y una marca lo cual los hace cambiar en cuanto actividades, pensamiento y comportamientos personales y sociales en un presente y un futuro.</p>

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 14
<p>¿Qué entiende por mendicidad?</p>	<p>Entiendo que son niños y niñas que asisten a lugares públicos y les piden a las personas dinero y comida o lo que necesiten para cubrir sus necesidades diarias.</p>
<p>¿Qué es lo más característico de la mendicidad infantil?</p>	<p>La población que lo hace porque es claro que no conocen otras formas de vida.</p>
<p>¿Qué tanto cree que dormir en las aceras, pasar el día en ellas, comer y recibir dinero es signo de mendicidad?</p>	<p>Creo que esto puede indicar muchas veces que un niño o niña viven en mendicidad.</p>

	Sin embargo, muchas veces son obligados a pedir.
¿Usted porque considera que la mendicidad está vinculada con fines económicos y de pobreza?	Porque los niños que lo hacen no tienen recursos para llevar otro estilo de vida y los padres les permiten u obligación a hacerlo porque necesitan dinero.
¿Cada cuanto ve a niños y niñas realizar prácticas de mendicidad?	Al menos 2 veces al día, en la calle o en el transporte público.
¿Cuáles son los factores que tienen relación con el riesgo de caer en la mendicidad infantil?	Familia en condiciones de pobreza, hogares violentos, tragedias familiares.
¿Cuáles serían las opciones para disminuir la vulneración de niños y niñas?	Que el estado fortalezca las instituciones encargadas de proteger a la infancia.
¿Usted porque considera que, a pesar de la existencia de derechos, normas que benefician a los niños y niñas se da la mendicidad infantil?	Porque las medidas son escasamente implementadas la gente no denuncia, las instituciones son lentas en activar.
¿Usted cuál cree que es el impacto psicológico y social que sufren los niños y niñas que realizan la mendicidad?	El impacto se evidencia en problemas de salud física y mental. desnutrición, poco desarrollo y enfermedades de salud mental.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 15
----------------------	----------------------

<p>¿Qué entiende por mendicidad?</p>	<p>Entiendo que está relacionado con términos de pobreza, desplazamiento, conflictos en tierras ... etc...</p>
<p>¿Qué es lo más característico de la mendicidad infantil?</p>	<p>El uso de menores de edad con ánimo de mendigar dinero, comida y demás, la explotación físico y psicológico que hay detrás de ella.</p>
<p>¿Qué tanto cree que dormir en las aceras, pasar el día en ellas, comer y recibir dinero es signo de mendicidad?</p>	<p>Considero que todos estos aspectos son inherentes a la mendicidad infantil.</p>
<p>¿Usted porque considera que la mendicidad está vinculada con fines económicos y de pobreza?</p>	<p>Es claro que la mendicidad está sujeta a los bajos y malos ingresos a familias, están mayoritariamente desplazados que llegan a una ciudad que da pocas oportunidades para ellos.</p>
<p>¿Cada cuanto ve a niños y niñas realizar prácticas de mendicidad?</p>	<p>Es bastante recurrente ver esto en la ciudad.</p>
<p>¿Cuáles son los factores que tienen relación con el riesgo de caer en la mendicidad infantil?</p>	<p>Pobreza, desplazamiento, bajos recursos económicos, abuso psicológico, abuso físico y falta de ayuda social.</p>
<p>¿Cuáles serían las opciones para disminuir la vulneración de niños y niñas?</p>	<p>Garantizar mental y físico. Mecanismos de denuncia para el maltrato infantil.</p>

<p>¿Usted porque considera que, a pesar de la existencia de derechos, normas que benefician a los niños y niñas se da la mendicidad infantil?</p>	<p>Corrupción, falta de trabajo social con ellos, prioridad a sus palabras comportamientos y demás, atención en todos los aspectos.</p>
<p>¿Usted cuál cree que es el impacto psicológico y social que sufren los niños y niñas que realizan la mendicidad?</p>	<p>Bastante, ellos crecen creyendo que esa es una forma más de sustituir y que eso está bien muchos ni sabrán que es la felicidad.</p>

Anexo 7 Rai

Resumen analítico de investigación RAI

Información General

Tipo de documento: trabajo de Grado.

Título del documento: *Factores psicosociales vulnerados por la mendicidad infantil en la localidad de Kennedy barrio palmitas.*

Autores: Julieth Lorena cañón Buitrago; Yessica Tatiana Plazas Garzón; Yady Ximena. Reina Portillo.

Asesor: Gildardo Cortés.

Palabras Claves: mendicidad, explotación infantil, abuso, derechos humanos, trabajo infantil.

Descripción

La mendicidad se presenta como un problema social en gran parte del mundo, donde personas mal intencionadas aprovechan la vulnerabilidad de la primera infancia y hacen perceptible la falta de protección que se les ofrece desde el estado, la sociedad, la familia y las instituciones educativas (Arreaga Farias, Cruz Piza, España Herrería, & Molina Manzo, 2021). Esta práctica se ha intensificado y normalizado en los últimos tiempos, hasta el punto que la primera infancia son el instrumento para mendigar ayudas económicas (Jaimes Velásquez & Arteaga González, 2021). En Colombia las principales causas que conllevan a la mendicidad de los niños, niñas y adolescentes son: la pobreza, la crisis migratoria, el desempleo y la falta de educación, y es normal verlos limpiando vidrios, vendiendo dulces, bolsas, pidiendo monedas, etc. para la subsistencia de ellos y sus familiares (Jaimes Velásquez & Arteaga González, 2021).

Es por eso que este trabajo pretende identificar y caracterizar los problemas psicosociales que se presentan con mayor incidencia en la primera infancia de la población Palmitas, de la UPZ 82 de Patio Bonito ubicada en la localidad de Kennedy, Bogotá. Donde se evidencia una gran presencia de niños y niñas menores de 5 años en la modalidad de mendicidad, debido a las condiciones de violencia, desempleo y ausencia del estado en este sector (Fundación ZUÁ Generadores de Futuro , 2022). Es importante recalcar que los niños y niñas hacen parte fundamental del futuro de nuestra sociedad, por lo que se hace indispensable asegurar una primera infancia con las condiciones mínimas para un buen desarrollo y oportunidades de educación.

Para cumplir los objetivos propuestos en este trabajo, inicialmente se realizará una revisión bibliográfica y recopilación de documentos para conocer cuál es la tendencia de los problemas psicosociales que ha generado la mendicidad en la primera infancia, a nivel nacional e internacional. Seguidamente se abordará a los niños, niñas y adolescentes de la población Palmitas, para conocer un poco más de su día a día y el impacto que ha desencadenado la mendicidad a nivel personal y familiar. Finalmente se realizará la caracterización de los problemas psicosociales de esta población, para disponer de datos reales y actuales.

Contenidos

Teniendo en cuenta la presente investigación nos basamos en la teoría ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner la cual consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes, en los que usualmente se descifra y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Con esta teoría se quiere argumentar el desarrollo de la conducta humana y cómo influye en la primera infancia de donde parte el microsistema; para ello se identifica cuáles son estos sistemas que muestran el desarrollo integral y puede hacer entender el enfoque que se busca en esta investigación.

Por lo tanto, es importante conocer que los distintos grupos sociales influyen de manera progresiva en la vida de los seres humanos, ya que es un descubrir de actitudes, sentimientos, emociones, hábitos y conductas que con llevan en muchas ocasiones a volverse buenas o malas en el crecimiento del individuo y en su conducta. Es así como se expone el entorno de los niños formado por sistemas de relaciones los cuales son microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema, donde cada sistema es una secuencia en el proceso integral.

Dentro de la sociedad la mendicidad infantil se ha convertido en una problemática social de desigualdad y de pobreza, esta práctica está contemplada dentro la legislación colombiana en el artículo 93 del Código Penal donde especifica que el uso de niños para mendigar será sancionatorio (Bienestar Familiar, 2022). La actividad de pedir dinero en puntos específicos de las calles empleando niñas, niños y adolescentes los pone en situaciones de amenaza o vulneración de sus derechos. En Colombia la mendicidad se ha establecido como un ejercicio de generar ingresos para ayudar a la familia, categorizado como mendicidad propia y por otro lado se presenta la mendicidad considerada como un delito que se presenta cuando los menores de edad son coaccionados a realizar esta conducta y se ven reflejados efectos negativos en la salud física y mental (Bienestar Familiar, 2022).

Estudios realizados en comunidades que se encuentran en situación de mendicidad mostraron que muchas veces los niños y niñas que mendigan no tienen un adecuado desempeño físico y mental para estudiar o simplemente dan prioridad a la generación de dinero como un mecanismo de sobrevivencia (Capital Humano y Social, 2022).

Los niños, niñas y adolescentes que viven situación de mendicidad se ven expuestos a enfrentar dificultades como: vida en calle, trabajo infantil, violencia sexual, trata de personas, maltrato, utilización por parte de grupos armados, donde los directamente responsables son sus padres o cuidadores al ubicarlos en puntos estratégicos para ejercer la mendicidad (Bienestar Familiar, 2022).

La pobreza dentro de la sociedad puede ser entendida como un nivel de bienestar que no ha sido alcanzado por un individuo, haciendo relación a la necesidad como una carencia de bienes o servicios materiales que son indispensables para que un individuo pueda vivir y desempeñarse como un miembro de una sociedad. Además de la incapacidad de las personas de vivir una vida tolerable, entendiéndose por ésta la posibilidad de contar con una alimentación adecuada, un lugar donde vivir y gozar de salud, además de tener educación y disfrutar de un nivel de vida decente. Así como la posibilidad de contar con otros elementos como la seguridad personal, la libertad política y de asociación, el respeto a los derechos humanos, la garantía de poder tener acceso a un trabajo productivo y bien remunerado y la participación en la vida comunitaria (CEPAL - UNIFEM, 2004).

En estudios recientes en Colombia se halló que las situaciones de mayor vulnerabilidad son enfrentadas en las poblaciones en condición de pobreza y pobreza extrema, donde las personas pobres no logran acceder al sistema educativo para obtener aprendizajes y esto conlleva a limitarlos a la hora de vincularse a los empleos formales principalmente son las mujeres y los grupos étnicos los que asumen estas barreras (Infobae América Colombia, 2022).

Metodología

La presente investigación es de tipo cualitativo, teniendo en cuenta que el objetivo principal de ésta, es obtener una visión general del comportamiento de una sociedad o de un individuo sobre cierto tema, también se puntualiza en las características de una población, generando ideas o hipótesis que logren sumar al proceso de la investigación dando claridad a la percepción del mismo. Dentro de las características principales de esta metodología podemos mencionar que, tiene una perspectiva holística lo cual considera un todo y es mucho más viable poder observar y ser descriptivo con los resultados obtenidos.

La población considerada a intervenir en este trabajo de investigación está comprendida por niños y niñas de 0 a 5 años, que de acuerdo con el Ministerio de Salud y Protección Social estas edades hacen parte de la categoría de la primera infancia (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022). Para elegir esta población se tuvo en cuenta que los niños y niñas de estas edades tiene una mayor vulnerabilidad lo que afecta su bienestar físico, social y mental, al ser usados en la mendicidad quedan expuestos y no son respetados todos sus derechos.

El instrumento para la recolección de la información fue la entrevista semiestructurada, que se caracteriza por ser un proceso comunicativo que se da en un encuentro entre sujetos, previamente negociado y planificado, la información que se brinda se maneja bajos los objetivos establecidos por la investigación para generar hipótesis respecto al tema de la investigación.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Caracterizar la población de la primera infancia del sector palmitas en la localidad de Kennedy que se encuentra en situación y estado de mendicidad	<p>Actividad 3. Diseñar un instrumento de recolección de la información.</p> <p>Actividad 4. Aplicación del instrumento.</p> <p>Actividad 5. Análisis de la información.</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Entrevista de semiestructurada</p>	<p>Lorena Cañón</p> <p>Yady Reina</p> <p>Lorena Cañón</p> <p>Tatiana Plazas</p>	<p>Noviembre - Diciembre 2022</p>

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
			Tatiana Plazas	
Identificar las principales prácticas de trabajo infantil que son comunes en la primera infancia del sector palmitas en la localidad de Kennedy	<p>Actividad 1. Investigar las principales prácticas del trabajo infantil en la población establecida en el presente trabajo.</p> <p>Actividad 2. Diseñar instrumento para la consolidación de la información acerca de las prácticas de trabajo infantil.</p> <p>Actividad 3. Entrevista a la ciudadanía sobre las</p>	Entrevista Semiestructurada	Grupo de investigación Tatiana Plazas Lorena Cañón Tatiana Plazas	Enero 2023

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
	<p>prácticas de mendicidad infantil y la frecuencia en que se realiza.</p> <p>Actividad 4. Analizar los datos obtenidos de las prácticas de mendicidad infantil.</p>		Yady Reina	
<p>Especificar los impactos a nivel psicosocial que fueron identificados en la primera infancia que están en situación y estado de mendicidad en la población palmitas en la localidad de Kennedy.</p>	<p>Actividad 1. Investigar y analizar los factores de riesgo psicosociales de la primera infancia.</p> <p>Actividad 2. Diseñar instrumento de descripción de los factores riesgo investigados en la primera infancia, para material de apoyo.</p> <p>Actividad 3. Entrevista a la ciudadanía sobre qué factores de riesgo observan en el día a día.</p> <p>Actividad 4. Analizar los</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p>	<p>Tatiana Plazas</p> <p>Grupo de investigación</p> <p>Lorena Cañón</p> <p>Lorena Cañón</p> <p>Tatiana Plazas</p>	<p>Febrero 2023</p>

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
	datos obtenidos frente a los factores de riesgo.		Yady Reina	

Conclusiones

- La mendicidad es una problemática social, a la cual se le debe poner lupa dado que se encuentra directamente relacionada con la desigualdad y la pobreza, la gran parte de la población del barrio Palmitas en la localidad de Kennedy se encuentran en la informalidad, en condiciones que no logran el acceso ni calidad de servicios, calidad de vivienda, ni escolaridad. La comunidad expreso que este fenómeno tuvo un incremento con la llegada de migrantes y la falta de oportunidades que se llegan a tener para poder conseguir un trabajo estable que brinde mejorar la calidad de vida. Estas condiciones hacen que la mayor cantidad de población se dediquen a la mendicidad con el uso de niños y niñas de 1 a 5 años, a los cuales les son vulnerados sus derechos en su desarrollo infantil para permitir el aprendizaje de habilidades y emociones.
- Las principales prácticas de trabajo infantil a las que son sometidos los niños de 1 a 5 años en el barrio Palmitas en la localidad de Kennedy son: pedir comida, dinero, ropa a los transeúntes, ventas ambulantes (dulces, bolsas de basura) y/o realizar limpieza en autos. Los niños y niñas que se observan en las calles realizando estas prácticas por lo general se encuentran en compañía de sus padres y hermanos.

- La mendicidad que afecta a los niños y niñas de 1 a 5 años de la población palmitas en la localidad de Kennedy genera impactos psicosociales en dimensiones como moral, social, al proyecto de vida, etc.
- Continuando, se puede también indicar que los factores de riesgo que observa la comunidad son altos en cuanto a la salud de estos menores, quienes pueden contraer enfermedades dado que no tienen una adecuada alimentación, no hay un lavado de manos constante, permanecen horas en la calle y también cogen monedas y alimentos a la vez, en cuanto a la desnutrición que los entrevistados resaltan, se debe tener en cuenta que una de las mayores causas de mortalidad es la desnutrición, muchos de estos niños no han sido valorados por un médico y tampoco cuentan con posibilidades para una sana alimentación y las porciones propias del día; su desarrollo integral está siendo afectado, dado que a muchos de estos niños los mantienen en brazos o en cargadores que no dejan que tenga una buena postura y maneje movimientos propios a su edad debería realizar para fortalecer su proceso motor, en cuanto a la parte social se puede resaltar que los niños y niñas que realizan este tipo de prácticas son expuestos al escarnio público, a la lastima social y muchas veces al rechazo el cual afecta de manera directa al proceso psicosocial que lleva cada individuo y más cuando son sus propios padres quienes ven a los niños como su máquina laboral que le facilita dinero.

Referencias

- Amaya Jimenez, L. F., Dávila González, J. C., Jara González, H. V., & Murcia Torres, L. K. (2020). *Método fenomenológico hermenéutico*. Bogotá: universidad Santo Tomas.
- Ardila, A., & Tamayo, J. (2014). *Los menores trabajadores en las localidades de Santa Fe y los Mártires de la Ciudad de Bogotá*. Bogotá DC: Universidad la Gran Colombia.
- Arreaga Farias, G., Cruz Piza, I., España Herrería, M., & Molina Manzo, A. (Octubre de 2021). Permanencia de la mendicidad en niños ecuatorianos. *Revista Conrado*, 17(83), 244-249.
- Avendaño, W., & Paz, L. (2013). Rebusque y mendicidad: Muestra de desigualdad y pobreza en Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. *Revista Apuntes del CENES*, 32(55), 165-188.
- Bastidas Tamayo, F. V. (2014). *Responsabilidad penal del progenitor tutor o curador de un menor frente a la circunstancia de obligarlo a trabajar o a mendigar*. Quito: Universidad Central del Ecuador .
- Becerra Elejalde, L. L. (2022). El 46,7 de los hogares colombianos se consideran pobre. *Finanzas*.
- Bienestar Familiar. (03 de Diciembre de 2022). *Entendiendo la mendicidad como problemática y no como negligencia*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-enseñan/entendiendo-la-mendicidad-como-problematica-y-no-como-negligencia#:~:text=La%20legislaci%C3%B3n%20colombiana%20prev%C3%A9%20la,para%20mendigar%2C%20tendr%C3%A1%20una%20sanci%C3%B3n>.
- Briceño, D., Díaz, E., & Gutiérrez, Y. (2008). Socialización y vida cotidiana: patrones socioculturales de niños y niñas en situación de calle en el centro de Bogotá. *Revista Tendencias & Retos*, 1(13), 71-88.

Bronfenbrenner, U. (s.f.). La ecología del desarrollo humano . En U. Bronfenbrenner, *La ecología del desarrollo humano* (págs. 1-31). Ediciones Paídos.

Capital Humano y Social. (03 de Diciembre de 2022). *En el limbo: Mendicidad infantil y mendicidad infantil forzada*. Obtenido de <https://chsalternativo.org/reportealternativo/2020/11/30/en-el-limbo-mendicidad-infantil-y-mendicidad-infantil-forzada/>

CEPAL - UNIFEM. (2004). *Entender la pobreza desde la perspectiva de genero*. Santiago de Chile: Copyright ©.

Chacón Mejía, C., & Ramírez Chaparro, M. N. (2020). Pobreza en Colombia, en tiempos de Covid-19. *Universidad Santo Tomás*.

Fundación ZUÁ Generadores de Futuro . (30 de Julio de 2022). *Patio Bonito (Localidad de Kennedy - Bogotá)*. Obtenido de <https://fundacionzua.org/es/donde-actuamos/sede-patio-bonito>

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones* , 7(1), 201-229.

Gobierno de Colombia. (2018). *Política Nacional de Infancia y Adolescencia*. Bogotá: Gobierno de Colombia.

Herrera, J. (2008). *Formación e intervención en drogodependencias*.

Hurtado León, I., & Toro Garrido, J. (2005). *Paradigmas y métodos de investigación*. Venezuela: Episteme Consultores Asociados C.A.

Infobae América Colombia. (07 de Noviembre de 2022). *El 82 % de las familias en Colombia con al menos un desocupado están en condición de pobreza extrema, pobreza o vulnerabilidad*.

Obtenido de <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/11/07/el-82-de-las-familias-en->

colombia-con-al-menos-un-desocupado-están-en-condición-de-pobreza-extrema-pobreza-o-vulnerabilidad/

Jaimés Velásquez, M., & Arteaga González, M. (2021). La mendicidad infantil y su impacto en los derechos de los niños, niñas y adolescentes. *Revista Veritas*(1), 3-20.

Jaimés, M., & Arteaga, M. (2021). La mendicidad infantil y su impacto en los derechos de los niños, niñas y adolescentes. *Revista Veritas*, 3-20.

Josuites Educacio. (25 de Enero de 2023). *La teoría ecológica de Bronfenbrenner*. Obtenido de Educación infantil : <https://fp.uoc.fje.edu/blog/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

Joza Mejía, L. C., Delgado Alcívar, C. M., Aldaz Quiroz, A. R., & Jurado Murillo, J. (2020). Inmigración y mendicidad vulneración de derechos de los niños en el Ecuador. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 66(2).

López de Mesa, A. (3 de Mayo de 2022). Así se alquilan y se compran niños en Bogotá. *El Espectador*, págs. <https://www.elespectador.com/bogota/asi-se-alquilan-y-se-compran-ninos-en-bogota/>. Obtenido de Así se alquilan y se compran niños en Bogotá.

Max - Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro*. Santiago, Chile: CEPAAUR.

Maza, L. M. (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. *Teología y Vida*, 11(6), 122-138.

Ministerio de Salud y Protección Social. (03 de Diciembre de 2022). *Ciclo de Vida*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx#:~:text=Familia->

,Primera% 20Infancia% 20(0% 2D5% 20a% C3% B1os),Juventud% 20(14% 20% 2D% 2026% 20a% C3% B1os)

Miranda, V., Flores, L., & Euceda, E. (2016). Mendicidad, abandono y trabajo infantil en la comunidad Garífuna de Travesía, Puerto Cortes. *Revista Científica Universidad Ciencias en Salud*, 3(2), 11-17.

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica*. Neiva: Universidad SurColombiana.

Montalvo, C., Andreis, A., & Hernandez, H. (2017). El negocio de la mendicidad: un estudio en la zona norte del Distrito de Barranquilla - Colombia. *Revista Espacios*, 38(32), 2-14.

Moreno Cámara, S., Palomino Moral, P. Á., Frías Osuna, A., & Pino Casado, R. (2015). En torno al concepto de necesidad. *Index de Enfermería*, 24(4). doi:<https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000300010>

Perico Marino, C. C. (04 de Mayo de 2022). *El ESPECTADOR*. Obtenido de ¿Qué está haciendo el Distrito para evitar la mendicidad de menores en Bogotá?:
<https://www.elespectador.com/bogota/mendicidad-y-explotacion-de-ninos-que-esta-haciendo-el-distrito-para-evitar-la-mendicidad-de-menores-en-bogota/>

Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UOC.

Revista Dinero. (28 de Agosto de 2022). Obtenido de ¿Cuánto gana un pobre en Colombia, según el Dane?: <https://www.semana.com/economia/macroeconomia/articulo/cuanto-gana-un-pobre-en-colombia-segun-el-dane/202242/>

Sánchez Gómez, J. S., & Sánchez Barbosa, M. A. (2022). El éxodo del trabajo infantil en migrantes venezolanos en Bogotá. *Nuevas realidades para la educación en ingeniería: currículo, tecnología, medio ambiente y desarrollo*, 1-12.

Schettini, P., & Cortazzo, I. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Plata.

UNICEF. (2019). *Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas*. Colombia: UNICEF.

Vargas Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139.

Villamil, E. (08 de Febrero de 2022). *Bogotá.gov.co*. Obtenido de Estrategia Móvil del Distrito busca a niños en condición de vulnerabilidad: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/integracion-social/el-districto-busca-ninos-en-condicion-de-mendicidad-y-trabajo-foto>

Elaborado por: Julieth Lorena cañón Buitrago; Yessica Tatiana Plazas Garzón; Yady Ximena.

Revisado por: Gildardo Cortés.

Fecha de elaboración del Resumen: 31/01/2023.

Fecha de aprobación:

Anexo 8. Presentación y Sustentación

Conclusiones

- La mendicidad es una problemática social, a la cual se le debe poner lupa dado que se encuentra directamente relacionada con la desigualdad y la pobreza, la gran parte de la población del barrio Palmitas en la localidad de Kennedy se encuentran en la informalidad, en condiciones que no logran el acceso ni calidad de servicios, calidad de vivienda, ni escolaridad. La comunidad expreso que este fenómeno tuvo un incremento con la llegada de migrantes y la falta de oportunidades que se llegan a tener para poder conseguir un trabajo estable que brinde mejorar la calidad de vida. Estas condiciones hacen que la mayor cantidad de población se dediquen a la mendicidad con el uso de niños y niñas de 1 a 5 años, a los cuales les son vulnerados sus derechos en su desarrollo infantil para permitir el aprendizaje de habilidades y emociones.
- Las principales prácticas de trabajo infantil a las que son sometidos los niños de 1 a 5 años en el barrio Palmitas en la localidad de Kennedy son: pedir comida, dinero, ropa a los transeúntes, ventas ambulantes (dulces, bolsas de basura) y/o realizar limpieza en autos. Los niños y niñas que se observan en las calles realizando estas prácticas por lo general se encuentran en compañía de sus padres y hermanos.
- La mendicidad que afecta a los niños y niñas de 1 a 5 años de la población palmitas en la localidad de Kennedy genera impactos psicosociales en dimensiones como moral, social, al proyecto de vida, etc.
- Continuando, se puede también indicar que los factores de riesgo que observa la comunidad son altos en cuanto a la salud de estos menores, quienes pueden contraer enfermedades dado que no tienen una adecuada alimentación, no hay un lavado de manos constante, permanecen horas en la calle y también cogen monedas y alimentos a la vez, en cuanto a la desnutrición que los entrevistados resaltan, se debe tener en cuenta que una de las mayores causas de mortalidad es la

desnutrición, muchos de estos niños no han sido valorados por un médico y tampoco cuentan con posibilidades para una sana alimentación y las porciones propias del día; su desarrollo integral está siendo afectado, dado que a muchos de estos niños los mantienen en brazos o en cargadores que no dejan que tenga una buena postura y maneje movimientos propios a su edad debería realizar para fortalecer su proceso motor, en cuanto a la parte social se puede resaltar que los niños y niñas que realizan este tipo de prácticas son expuestos al escarnio público, a la lastima social y muchas veces al rechazo el cual afecta de manera directa al proceso psicosocial que lleva cada individuo y más cuando son sus propios padres quienes ven a los niños como su máquina laboral que le facilita dinero.

Referencias

- Amaya Jimenez, L. F., Dávila González, J. C., Jara González, H. V., & Murcia Torres, L. K. (2020). *Método fenomenológico hermenéutico*. Bogotá: universidad Santo Tomas.
- Ardila, A., & Tamayo, J. (2014). *Los menores trabajadores en las localidades de Santa Fe y los Mártires de la Ciudad de Bogotá*. Bogotá DC: Universidad la Gran Colombia.
- Arreaga Farias, G., Cruz Piza, I., España Herrería, M., & Molina Manzo, A. (Octubre de 2021). Permanencia de la mendicidad en niños ecuatorianos. *Revista Conrado*, 17(83), 244-249.
- Avendaño, W., & Paz, L. (2013). Rebusque y mendicidad: Muestra de desigualdad y pobreza en Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. *Revista Apuntes del CENES*, 32(55), 165-188.
- Bastidas Tamayo, F. V. (2014). *Responsabilidad penal del progenitor tutor o curador de un menor frente a la circunstancia de obligarlo a trabajar o a mendigar*. Quito: Universidad Central del Ecuador .

Becerra Elejalde, L. L. (2022). El 46,7 de los hogares colombianos se consideran pobre. *Finanzas.*

Bienestar Familiar. (03 de Diciembre de 2022). *Entendiendo la mendicidad como problemática y no como negligencia.* Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-enseñan/entendiendo-la-mendicidad-como-problematica-y-no-como-negligencia#:~:text=La%20legislaci%C3%B3n%20colombiana%20prev%C3%A9%20la,para%20mendigar%2C%20tendr%C3%A1%20una%20sanci%C3%B3n.>

Briceño, D., Díaz, E., & Gutiérrez, Y. (2008). Socialización y vida cotidiana: patrones socioculturales de niños y niñas en situación de calle en el centro de Bogotá. *Revista Tendencias & Retos, 1*(13), 71-88.

Bronfenbrenner, U. (s.f.). La ecología del desarrollo humano . En U. Bronfenbrenner, *La ecología del desarrollo humano* (págs. 1-31). Ediciones Paídos.

Capital Humano y Social. (03 de Diciembre de 2022). *En el limbo: Mendicidad infantil y mendicidad infantil forzada.* Obtenido de <https://chsalternativo.org/reportealternativo/2020/11/30/en-el-limbo-mendicidad-infantil-y-mendicidad-infantil-forzada/>

CEPAL - UNIFEM. (2004). *Entender la pobreza desde la perspectiva de genero.* Santiago de Chile: Copyright ©.

Chacón Mejía, C., & Ramírez Chaparro, M. N. (2020). Pobreza en Colombia, en tiempos de Covid-19. *Universidad Santo Tomás.*

Fundación ZUÁ Generadores de Futuro . (30 de Julio de 2022). *Patio Bonito (Localidad de Kennedy - Bogotá).* Obtenido de <https://fundacionzua.org/es/donde-actuamos/sede-patio-bonito>

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico.

Propósitos y Representaciones , 7(1), 201-229.

Gobierno de Colombia. (2018). *Política Nacional de Infancia y Adolescencia*. Bogotá: Gobierno de Colombia.

Herrera, J. (2008). *Formación e intervención en drogodependencias*.

Hurtado León, I., & Toro Garrido, J. (2005). *Paradigmas y métodos de investigación*. Venezuela: Episteme Consultores Asociados C.A.

Infobae América Colombia. (07 de Noviembre de 2022). *El 82 % de las familias en Colombia con al menos un desocupado están en condición de pobreza extrema, pobreza o vulnerabilidad*.

Obtenido de <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/11/07/el-82-de-las-familias-en-colombia-con-al-menos-un-desocupado-estan-en-condicion-de-pobreza-extrema-pobreza-o-vulnerabilidad/>

Jaimes Velásquez, M., & Arteaga González, M. (2021). La mendicidad infantil y su impacto en los derechos de los niños, niñas y adolescentes. *Revista Veritas*(1), 3-20.

Jaimes, M., & Arteaga, M. (2021). La mendicidad infantil y su impacto en los derechos de los niños, niñas y adolescentes. *Revista Veritas*, 3-20.

Josuites Educacio. (25 de Enero de 2023). *La teoría ecológica de Bronfenbrenner*. Obtenido de Educación infantil : <https://fp.uoc.fje.edu/blog/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

Joza Mejía, L. C., Delgado Alcívar, C. M., Aldaz Quiroz, A. R., & Jurado Murillo, J. (2020).

Inmigración y mendicidad vulneración de derechos de los niños en el Ecuador. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 66(2).

López de Mesa, A. (3 de Mayo de 2022). Así se alquilan y se compran niños en Bogotá. *El Espectador*, págs. <https://www.elespectador.com/bogota/asi-se-alquilan-y-se-compran-ninos-en-bogota/>.

Obtenido de Así se alquilan y se compran niños en Bogotá.

Max - Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro*. Santiago, Chile: CEPAAUR.

Maza, L. M. (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. *Teología y Vida*, 11(6), 122-138.

Ministerio de Salud y Protección Social. (03 de Diciembre de 2022). *Ciclo de Vida*. Obtenido de [https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx#:~:text=Familia-Primera%20Infancia%20\(0%2D5%20a%C3%B1os\),Juventud%20\(14%20%2D%2026%20a%C3%B1os\)](https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx#:~:text=Familia-Primera%20Infancia%20(0%2D5%20a%C3%B1os),Juventud%20(14%20%2D%2026%20a%C3%B1os))

Miranda, V., Flores, L., & Euceda, E. (2016). Mendicidad, abandono y trabajo infantil en la comunidad Garífuna de Travesía, Puerto Cortes. *Revista Científica Universidad Ciencias en Salud*, 3(2), 11-17.

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica*. Neiva: Universidad SurColombiana.

Montalvo, C., Andreis, A., & Hernandez, H. (2017). El negocio de la mendicidad: un estudio en la zona norte del Distrito de Barranquilla - Colombia. *Revista Espacios*, 38(32), 2-14.

Moreno Cámara, S., Palomino Moral, P. Á., Frías Osuna, A., & Pino Casado, R. (2015). En torno al concepto de necesidad. *Index de Enfermería*, 24(4). doi:<https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000300010>

- Perico Marino, C. C. (04 de Mayo de 2022). *El ESPECTADOR*. Obtenido de ¿Qué está haciendo el Distrito para evitar la mendicidad de menores en Bogotá?: <https://www.elespectador.com/bogota/mendicidad-y-explotacion-de-ninos-que-esta-haciendo-el-distrito-para-evitar-la-mendicidad-de-menores-en-bogota/>
- Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UOC.
- Revista Dinero. (28 de Agosto de 2022). Obtenido de ¿Cuánto gana un pobre en Colombia, según el Dane?: <https://www.semana.com/economia/macroeconomia/articulo/cuanto-gana-un-pobre-en-colombia-segun-el-dane/202242/>
- Sánchez Gómez, J. S., & Sánchez Barbosa, M. A. (2022). El éxodo del trabajo infantil en migrantes venezolanos en Bogotá. *Nuevas realidades para la educación en ingeniería: currículo, tecnología, medio ambiente y desarrollo*, 1-12.
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Plata.
- UNICEF. (2019). *Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas*. Colombia: UNICEF.
- Vargas Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139.
- Villamil, E. (08 de Febrero de 2022). *Bogotá.gov.co*. Obtenido de Estrategia Móvil del Distrito busca a niños en condición de vulnerabilidad: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/integracion-social/el-distrito-busca-ninos-en-condicion-de-mendicidad-y-trabajo-foto>

Elaborado por: Julieth Lorena cañón Buitrago; Yessica Tatiana Plazas Garzón; Yady Ximena.

Revisado por: Gildardo Cortés.

Fecha de elaboración del Resumen: 31/01/2023.

Fecha de aprobación:

Referencias

Amaya Jimenez, L. F., Dávila González, J. C., Jara González, H. V., & Murcia Torres, L. K. (2020).

Método fenomenológico hermenéutico. Bogotá: universidad Santo Tomas.

Ardila, A., & Tamayo, J. (2014). *Los menores trabajadores en las localidades de Santa Fe y los*

Mártires de la Ciudad de Bogotá. Bogotá DC: Universidad la Gran Colombia.

Arreaga Farias, G., Cruz Piza, I., España Herrería, M., & Molina Manzo, A. (Octubre de 2021).

Permanencia de la mendicidad en niños ecuatorianos. *Revista Conrado*, 17(83), 244-249.

Avendaño, W., & Paz, L. (2013). Rebusque y mendicidad: Muestra de desigualdad y pobreza en Cúcuta,

Norte de Santander, Colombia. *Revista Apuntes del CENES*, 32(55), 165-188.

Bastidas Tamayo, F. V. (2014). *Responsabilidad penal del progenitor tutor o curador de un menor*

frente a la circunstancia de obligarlo a trabajar o a mendigar. Quito: Universidad Central del Ecuador .

Becerra Elejalde, L. L. (2022). El 46,7 de los hogares colombianos se consideran pobre. *Finanzas*.

Bienestar Familiar. (03 de Diciembre de 2022). *Entendiendo la mendicidad como problemática y no*

como negligencia. Obtenido de [https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/entendiendo-la-](https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/entendiendo-la-mendicidad-como-problematica-y-no-como-negligencia#:~:text=La%20legislaci%C3%B3n%20colombiana%20prev%C3%A9%20la,para%20mendigar%2C%20tendr%C3%A1%20una%20sanci%C3%B3n)

[mendicidad-como-problematica-y-no-como-](https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/entendiendo-la-mendicidad-como-problematica-y-no-como-negligencia#:~:text=La%20legislaci%C3%B3n%20colombiana%20prev%C3%A9%20la,para%20mendigar%2C%20tendr%C3%A1%20una%20sanci%C3%B3n)

[negligencia#:~:text=La%20legislaci%C3%B3n%20colombiana%20prev%C3%A9%20la,para%20](https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/entendiendo-la-mendicidad-como-problematica-y-no-como-negligencia#:~:text=La%20legislaci%C3%B3n%20colombiana%20prev%C3%A9%20la,para%20mendigar%2C%20tendr%C3%A1%20una%20sanci%C3%B3n)

[mendigar%2C%20tendr%C3%A1%20una%20sanci%C3%B3n](https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/entendiendo-la-mendicidad-como-problematica-y-no-como-negligencia#:~:text=La%20legislaci%C3%B3n%20colombiana%20prev%C3%A9%20la,para%20mendigar%2C%20tendr%C3%A1%20una%20sanci%C3%B3n).

Briceño, D., Díaz, E., & Gutiérrez, Y. (2008). Socialización y vida cotidiana: patrones socioculturales de

niños y niñas en situación de calle en el centro de Bogotá. *Revista Tendencias & Retos*, 1(13), 71-

88.

- Bronfenbrenner, U. (s.f.). La ecología del desarrollo humano . En U. Bronfenbrenner, *La ecología del desarrollo humano* (págs. 1-31). Ediciones Paídos.
- Capital Humano y Social. (03 de Diciembre de 2022). *En el limbo: Mendicidad infantil y mendicidad infantil forzada*. Obtenido de <https://chsalternativo.org/reportealternativo/2020/11/30/en-el-limbo-mendicidad-infantil-y-mendicidad-infantil-forzada/>
- CEPAL - UNIFEM. (2004). *Entender la pobreza desde la perspectiva de genero*. Santiago de Chile: Copyright ©.
- Chacón Mejía, C., & Ramírez Chaparro, M. N. (2020). Pobreza en Colombia, en tiempos de Covid-19. *Universidad Santo Tomás*.
- Fundación ZUÁ Generadores de Futuro . (30 de Julio de 2022). *Patio Bonito (Localidad de Kennedy - Bogotá)*. Obtenido de <https://fundacionzua.org/es/donde-actuamos/sede-patio-bonito>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones* , 7(1), 201-229.
- Gobierno de Colombia. (2018). *Política Nacional de Infancia y Adolescencia*. Bogotá: Gobierno de Colombia.
- Herrera, J. (2008). *Formación e intervención en drogodependencias*.
- Hurtado León, I., & Toro Garrido, J. (2005). *Paradigmas y métodos de investigación*. Venezuela: Episteme Consultores Asociados C.A.
- Infobae América Colombia. (07 de Noviembre de 2022). *El 82 % de las familias en Colombia con al menos un desocupado están en condición de pobreza extrema, pobreza o vulnerabilidad*. Obtenido

de <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/11/07/el-82-de-las-familias-en-colombia-con-al-menos-un-desocupado-estan-en-condicion-de-pobreza-extrema-pobreza-o-vulnerabilidad/>

Jaimés Velásquez, M., & Arteaga González, M. (2021). La mendicidad infantil y su impacto en los derechos de los niños, niñas y adolescentes. *Revista Veritas*(1), 3-20.

Jaimés, M., & Arteaga, M. (2021). La mendicidad infantil y su impacto en los derechos de los niños, niñas y adolescentes. *Revista Veritas*, 3-20.

Josuites Educacio. (25 de Enero de 2023). *La teoría ecológica de Bronfenbrenner*. Obtenido de Educación infantil : <https://fp.uoc.fje.edu/blog/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

Joza Mejía, L. C., Delgado Alcívar, C. M., Aldaz Quiroz, A. R., & Jurado Murillo, J. (2020). Inmigración y mendicidad vulneración de derechos de los niños en el Ecuador. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 66(2).

López de Mesa, A. (3 de Mayo de 2022). Así se alquilan y se compran niños en Bogotá. *El Espectador*, págs. <https://www.elespectador.com/bogota/asi-se-alquilan-y-se-compran-ninos-en-bogota/>. Obtenido de Así se alquilan y se compran niños en Bogotá.

Max - Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro*. Santiago, Chile: CEPAAUR.

Maza, L. M. (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. *Teología y Vida*, 11(6), 122-138.

Ministerio de Salud y Protección Social. (03 de Diciembre de 2022). *Ciclo de Vida*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx#:~:text=Familia->

,Primera% 20Infancia% 20(0% 2D5% 20a% C3% B1os),Juventud% 20(14% 20% 2D% 2026% 20a% C3% B1os)

Miranda, V., Flores, L., & Euceda, E. (2016). Mendicidad, abandono y trabajo infantil en la comunidad Garífuna de Travesía, Puerto Cortes. *Revista Científica Universidad Ciencias en Salud*, 3(2), 11-17.

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica*. Neiva: Universidad SurColombiana.

Montalvo, C., Andreis, A., & Hernandez, H. (2017). El negocio de la mendicidad: un estudio en la zona norte del Distrito de Barranquilla - Colombia. *Revista Espacios*, 38(32), 2-14.

Moreno Cámara, S., Palomino Moral, P. Á., Frías Osuna, A., & Pino Casado, R. (2015). En torno al concepto de necesidad. *Index de Enfermería*, 24(4). doi:<https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000300010>

Perico Marino, C. C. (04 de Mayo de 2022). *El ESPECTADOR*. Obtenido de ¿Qué está haciendo el Distrito para evitar la mendicidad de menores en Bogotá?:
<https://www.elespectador.com/bogota/mendicidad-y-explotacion-de-ninos-que-esta-haciendo-el-distrito-para-evitar-la-mendicidad-de-menores-en-bogota/>

Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UOC.

Revista Dinero. (28 de Agosto de 2022). Obtenido de ¿Cuánto gana un pobre en Colombia, según el Dane?: <https://www.semana.com/economia/macroeconomia/articulo/cuanto-gana-un-pobre-en-colombia-segun-el-dane/202242/>

- Sánchez Gómez, J. S., & Sánchez Barbosa, M. A. (2022). El éxodo del trabajo infantil en migrantes venezolanos en Bogotá. *Nuevas realidades para la educación en ingeniería: currículo, tecnología, medio ambiente y desarrollo*, 1-12.
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Plata.
- UNICEF. (2019). *Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas*. Colombia: UNICEF.
- Vargas Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139.
- Villamil, E. (08 de Febrero de 2022). *Bogotá.gov.co*. Obtenido de Estrategia Móvil del Distrito busca a niños en condición de vulnerabilidad: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/integracion-social/el-districto-busca-ninos-en-condicion-de-mendicidad-y-trabajo-foto>
- Hurtado y Toro (1998). Metodología de la investigación: <https://sites.google.com/site/51300008metodologia/caracteristicas-cualitativa-cuantitativa>
- Pérez Juste,(1985) Metodología de la investigación <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Denzin y Lincoln (1994) Metodología de la investigación <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Rubio y Varas (1997), Los grupos de discusión como una experiencia de investigación evaluativa para el alumnado en prácticas de Educación Social <https://eduso.net/res/revista/26/miscelanea/los-grupos-de-discusion-como-una-experiencia-de-investigacion-evaluativa-para-el-alumnado-en-practicas-de->

educacionsocial#:~:text=Seg%C3%BAn%20Rubio%20y%20Varas%20(1997,la%20discusi%C3%BAn%20en%20peque%C3%B1os%20grupos%E2%80%9D.