

INFORME FINAL DE INVESTIGACION

YENNY ANDREA MARROQUIN

CONNY DAYANA MAFLA SOTO

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

FEBRERO 2023

INFORME FINAL DE INVESTIGACION

**YENNY ANDREA MARROQUIN
CONNY DAYANA MAFLA SOTO**

**TRABAJO DE GRADO II
ASESOR: DANIEL MORA**

**ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA**

FEBRERO 2023

INDICE

INTRODUCCION	3
CAPITULO 1 Descripción General del Proyecto	
1.1 Problema de investigación	4
1.2 Objetivos de investigación	4
1.2.1 Objetivo General.....	4
1.2.2 Objetivos Específicos.....	4
1.3 Justificación.....	5
CAPITULO 2 Marco De Referencia	
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Marco teórico	7
2.3 Marco conceptual.....	10
2.4 Marco legal	15
CAPITULO 3 Marco metodológico.....	17
3.1 Tipo de estudio.....	17
3.2 Población	20
3.3 Procedimiento.....	21
3.4 Técnicas para la recolección de información	22
3.5 Consideraciones éticas.....	24
CAPITULO 4 Análisis de resultados	25
DISCUSION Y CONCLUSIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	31

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Introducción.

Esta problemática escolar no tiene una causa específica, ni tampoco única, sino que está promovida por diversos factores que tienen que ser estudiados y evaluados, dependiendo los contextos, dichos factores influyentes pueden ser causados por la drogadicción ya que según los resultados de la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes (ENCODE) muestran que a nivel nacional el 17.2% de los jóvenes de secundaria y media han consumido drogas alguna vez en la vida. (salud mental , agosto del 2016). También se encuentra como factor deserción, las familias disfuncionales ya que una familia desestructurada tiene consecuencias en las relaciones dentro y fuera del entorno familiar. Se puede tomar como factor de deserción la inestabilidad económica de las familias, por lo que van de un lugar a otro en busca de oportunidades; lo que hace que muchos niños de estas familias fluctuantes no terminen sus estudios. Otro factor de deserción escolar es el inicio de su vida sexual a muy temprana edad ya que jóvenes y jovencitas abandonan sus estudios por establecer una un hogar, también por atender un embarazo entre otras situaciones que conlleva iniciar una vida sexual a muy temprana edad. (ministerio de salud publica y bienestar social , 18 de sep 2015). Todos estos y más factores no tan notorios son los causantes de mucha deserción que hoy por hoy preocupa a la educación Colombiana, por lo que se puede pronosticar que es muy probable que este fenómeno siga latente en muchas Instituciones Educativas del país. En esta investigación se puede encontrar factores menos relevantes a los cuales se les pueda dar un tratamiento partiendo de esta investigación.

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

El problema de investigación es el origen de la deserción escolar y su incidencia en el desarrollo integral en los niños y niñas.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cómo afecta la deserción escolar el desarrollo integral de los niños y niñas de la institución educativa de San Vicente del Caguán Caquetá?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder las siguientes preguntas orientadoras:

¿Qué efectos tiene sobre la educación de los niños y niñas el estar expuestos a la deserción escolar en su entorno?

¿Cuáles son las principales causas de deserción escolar que se evidencian y cuáles son las consecuencias sobre el desarrollo integral de los niños?

1.2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.2.1. OBJETIVO GENERAL.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general.

OBJETIVO GENERAL

Determinar el origen de la deserción escolar, su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 6 a 9 años de la institución educativa del municipio San Vicente del Caguán.

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Objetivo específico 1

- Visibilizar las causas por las que se da la deserción escolar que permitan abordar esta problemática de forma eficaz.

Objetivo específico 2

- Realizar un diagnóstico situacional que nos permita tener un acercamiento a la dinámica escolar y el por qué se está dando este fenómeno.

Objetivo específico 3

- Hacer un acercamiento a la realidad individual de los niños y niñas que nos permita conocer desde su propia perspectiva las razones por las cuales se está dando el abandono escolar en esta institución Educativa.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

La deserción escolar está definida como la proporción de estudiantes que abandonan el sistema escolar antes de que finalice el año lectivo, situación que ha venido ocurriendo en una Institución Educativa del Municipio de San Vicente de Caguán, Caquetá, con niños menores de 12 años; razón por la cual vemos la necesidad de trabajar en este tema de la deserción escolar ya que se evidencia una gran proporción de estudiantes de esta edad que abandonan sus estudios por un sin número de factores que vienen siendo relevantes en los procesos educativos de estos jóvenes; factores como la drogadicción, familias disfuncionales, inicio de una vida sexual a muy temprana edad, familias fluctuantes por inestabilidad económica entre otras.

Es por eso que se va a desarrollar una investigación de enfoque cualitativa donde se van emplear herramientas como la entrevista a profundidad a cierta cantidad de estudiantes con el propósito de recolectar toda la información y lograr resultados en la investigación con el objetivo de tener una visión clara de todo lo que ha conllevado a la mayoría de jóvenes optar por tener como solución abandonar los procesos educativos. Por esos es tan importante llevarse a cabo esta investigación para conocer más a fondo este fenómeno y ser partícipes de acciones que conlleven a dar solución, contra restar o mitigar la deserción escolar en esta Institución. De no hacerse esta investigación se podrá evidenciar un deterioro social en este Municipio, que

afectara la mayoría de las Instituciones y habrá una generación sumida en la ignorancia razón por la cual en años venideros no se reflejara el desarrollo integral de la región.

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.

2.1 ANTECEDENTES.

A continuación, se presentarán los antecedentes previos a este ejercicio de investigación y que se orientan al estudio

Según Roberto Hernández (2011), las investigaciones de cualquier tipo se originan de una idea y éstas constituyen el primer acercamiento a la realidad objetiva o inter subjetiva que habrá de investigarse. Asimismo, las fuentes de generación de las mismas pueden ser experiencias individuales materiales o cualquier medio de información acerca de lo que se propone investigar. Para estar seguros de La idea es necesario buscar artículos científicos y datos que confirmen hechos pasados y ayudan a formar y moldear nuestra investigación. Que en este caso sería cuantitativa.

Según Savin-Baden y Majar (2013), quién menciona que los motores que impulsan ideas son la inspiración, la oportunidad y la necesidad de cubrir huecos de conocimiento, la necesidad de resolver problemas o la conceptualización.

En consecuencia, de los que ha pasado en estos últimos años, encontramos otra causa o problemas que está desencadenando la **pandemia** y la educación virtual y remota es la expulsión de estudiantes del sistema educativo (mal llamada deserción escolar), sobre todo, en estos últimos meses del año académico. **Dirección Regional de Educación de Ayacucho** (2020).

¿Qué tan importante es hablar de Deserción Escolar?

Por supuesto, es un tema urgente que involucra a todos los actores sociales. Por esto, la prevención de la deserción escolar será el tema central de la escuela de verano de Parche Maestro 2021, con énfasis en cuatro líneas: clima escolar, inclusión y diversidad, escuela y empleabilidad, y lenguajes, medios y mediaciones para enseñar y aprender.

Con invitados de seis países: Argentina, Uruguay, México, Guatemala, España y Colombia, y la participación de maestras y maestros de diversos departamentos de Colombia, el Parche Maestro se consolida como un espacio de encuentro para el sector educativo del país.

(Equipo de Comunicaciones de Parche Maestro, 2021)

“Los alumnos que dejan los estudios, es muy fácil que pueda caer en vicios, en situaciones de delincuencia organizada, en delincuencia en general, eso impide que haya un proceso donde el alumno pueda convertirse en una persona de bien” (Profesor Luis. Entrevista realizada en La Constancia, abril de 2013).

(Universidad Autónoma de Sinaloa , 2014)

2.2 MARCO TEÓRICO.

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decía profundizar sobre la teoría

2.2.1. Teoría del Desarrollo a Escala Humana de Manfred Max-Neef.

El desarrollo se ha definido desde diferentes postulados, algunos han enfatizado con el mejoramiento de la calidad de vida a partir de las riquezas y el dominio de poder, pero también como el fortalecimiento de las capacidades individuales, por lo tanto, Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martin Hopenhayn (1996), introduce el concepto de desarrollo a escala humana con base en el análisis de la situación latinoamericana frente a las tendencias del crecimiento económico mundial y los parámetros de medición de desarrollo.

Además el desarrollo escala humana plantea como esa alternativa que permite medir el desarrollo a partir de la convergencia social, cultural y política de todos aquellos factores que

se asocian a las satisfacción de las necesidades humanas relacionadas con el crecimiento integral del ser, es decir que esta propuesta indica las nociones de desarrollo deben estar ligadas y centrarse en las necesidades y potencialidades de las personas y su contexto como base para la identificación de la calidad de vida y así mismo la evolución de los países (Morán-Alonso & Rojo, 2010).

De la misma forma, se registran resultados donde se visualiza un profundo desajuste social, en el área política, social y económica, poniendo en gravedad de la globalización económica, la ineficiencia de las instituciones y la falta de incidencia de los individuos en la toma de decisiones políticas debido a la baja cultura de participación, lo que genera como consecuencia la fragmentación de las entidades socioculturales, la exclusión social y la generación de violencia. (Max-Neef et al., 2010, p.9)

Por lo cual, El Desarrollo Escala Humana, (Max-Neef 1996) es un postulado teórico que promueve la ubicación del ser humano y su dimensión más subjetiva en el centro del análisis sobre el desarrollo, asumiendo que éste debería referirse siempre a las personas y no a los objetos, por ello esta teoría se basa en la búsqueda del desarrollo humano a través de la satisfacción de las necesidades humanas básicas

Es así que, esta teoría para este estudio investigativo nos permite visualizar las perspectivas y su específico posicionamiento del ser humano como agente de valoración del contexto social en donde se desarrolla, constituyendo un marco de trabajo en el que se hace posible analizar qué factores del contexto están afectando al desarrollo humano de los individuos que lo habitan, partiendo de la información aportada por su propia perspectiva.

Por tal razón, comprender la realidad de las escuelas nos permite identificar que en un colegio de San Vicente del Caguán se manifiestan múltiples situaciones de riesgos de deserción escolar, lo que genera que cada uno de los establecimientos educativos estén menos poblados y calidad de vida de la región desmejore y no se visualice un cambio en un futuro venidero.

2.2.2 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson

Esta teoría como afirma Erikson (1950) que los seres humanos con un desarrollo completamente sano deben pasar por ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía, por lo tanto, cada etapa la persona se enfrenta y se espera que domine nuevos retos, por ello cada etapa se debe culminar con éxito en cada fase, de lo contrario se espera que aparezcan como problemas a futuro. Por lo tanto, esta teoría expone tres componentes fundamentales, tales como:

Identidad del Yo: El yo hace referencia al sentido consciente que tenemos de nosotros mismos que desarrollamos a través de la interacción social, para Erickson nuestra identidad del yo está en constante transformación debido a las nuevas experiencias e información que adquirimos por convivir con los demás.

Competencia: Según Erickson un sentido de competencia motiva a la conducta y acciones, comprendiendo que cada etapa expuesta por la teoría pone interés en como adquirir competencias en el desarrollo de nuestras vidas, por lo tanto, si se gestiona bien la etapa se adquiere un individuo satisfecho y seguro.

Además, Erickson establece ocho estadios Psicosociales de los cuales se analizarán los siguientes que tiene relación directa con este estudio:

Laboriosidad vs inferioridad: Los niños demuestran un interés justificado por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por ello la importancia de estimularlos positivamente y que este es ofrecida por la escuela o desde su casa.

Intimidad frente al aislamiento: la forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezca y requiera de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sanción de seguridad, de compañía y de confianza. (Regader, 2014)

Por lo cual, esta teoría nos permite identificar el proceso y etapas por la que pasa un niño, permitiendo así identificar conductas que un individuo puede presentar a causa de la situación viviente, por lo cual aquellas personas que son víctimas de cualquier tipo de situación tiene mayor probabilidad de desarrollar problemas de salud mental impidiendo un desarrollo personal, además problemas de adaptación de su contexto como por ejemplo el colegio

2.3 MARCO CONCEPTUAL.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: a. **Deserción Escolar, El entorno de la institución Educativa de San Vicente del Caguan** para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

Deserción Escolar: Entendida como el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal. En otras palabras, es el abandono del tiempo destinado para el aprendizaje en una institución educativa pública o particular. Mientras que los factores económicos se refieren a toda la gama de elementos monetarios que impiden el desarrollo escolar de los jóvenes. Dentro de los familiares se encuentran los diferentes aspectos de la vida personal que limitan un desenvolvimiento pleno de las facultades personales.

También puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción interanual solo tiene en cuenta a los estudiantes que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar. (Mini Educación , 2017).

La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

Hay distintas formas de entender la deserción escolar:

Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.

Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado pero debe generar reflexiones a los establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.

Según la temporalidad, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares. (Mini Educación, 2021)

Adolescentes de 15 a 17 años: La adolescencia es una etapa relevante de la vida del hombre, es una etapa en que el joven, después de haber desarrollado su función reproductiva y determinarse como individuo único, va definiendo su personalidad, identidad sexual y roles que desempeñará en la sociedad, como también, un plan de vida para decidir qué orientación va a tener, de esta forma, cuando ya haya logrado estas metas, constituirse en adulto.

Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas. Es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes, pero también para sus padres y adultos cercanos.

En esta etapa el adolescente puede alcanzar el nivel de moralidad Post-convencional de Kohlberg, en donde el sujeto presenta principios morales autónomos y universales que no están basados en las normas sociales, sino más bien en normas morales congruentes e interiorizadas. (Inostroza & Quijada, 1995)

El comportamiento de los adolescentes no es el mismo que conocíamos respecto a cuando eran niños. Como punto de partida vemos que la adolescencia se convierte en una etapa de transición cuyos límites no están definidos. El niño llega a este estado y no sabe cuánto tiempo dura, ni qué debe o puede hacer aún.

La sociedad y la familia tampoco definen esta indeterminación, ya que no se espera lo mismo de los niños que de los adultos, y la adolescencia de hoy se encuentra entre ambos mundos. A nuestros hijos el pasado ya no les vale, porque consideran que han dejado de ser niños... pero el camino de la responsabilidad laboral y la independencia económica aún se ve muy lejos.

A continuación se mencionan algunos comportamientos usuales en los adolescentes:

- Mantienen una actitud distante y menos afectuosa hacia su familia.
- Quiere cambiar las normas.
- Permanece absorto muchas veces.
- Elude las responsabilidades impuestas.
- Tiene una actitud negativa hacia las personas, y muchas veces hacia sí mismo.
- Le interesan más los amigos que la familia.
- Toman sus propias decisiones siguiendo sus criterios, aunque nos disgusten a nosotros.
- Le falta motivación, lo que suele verse reflejado en sus resultados académicos.

-Vive sujeto a grandes cambios emocionales, a veces de forma brusca. (Inostroza & Quijada, 1995). En otras palabras podemos decir que la adolescencia es el principio de un gran cambio, en el que el individuo empieza a tomar decisiones propias y a medida que va pasando el tiempo sabe que esas decisiones tomadas tendrán una consecuencia que les llevará a ejecutar una conducta, ya sea ésta de riesgo o no. (Heras & Ortiz, 2010)

La deserción escolar en adolescentes de 15 a 17 años de edad: La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Entre los primeros se encuentran los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar y su efecto en el crecimiento económico, así como los que surgen de contar con un capital social incapacitado para colaborar activamente en el equilibrio entre deberes y derechos ciudadanos.

En el caso de niños y adolescentes, el precio de la deserción escolar es advertido cuando el ocio, la sustracción de los ambientes controlados por la disciplina y la indefinición de objetivos productivos, inciden en la construcción de entornos inseguros, propios para la generación de climas de violencia y la comisión de actos delictivos.

La adolescencia tiene una importancia crítica en el desarrollo de los individuos y de las sociedades. No sólo es una etapa formativa que prepara a los jóvenes para la vida, también representa un sector de población determinante en el escenario demográfico del país (casi el 10% de la población¹), un potencial para el cambio social y una apuesta para el futuro de México en términos de su desarrollo y de la agenda política pública.

Hasta hace un tiempo se percibía a la adolescencia como una etapa del desarrollo en la que no sólo se presentaban cambios físicos y psicológicos, sino también se incrementaba la proclividad de cometer conductas de riesgo. Actualmente, se ha identificado que dichos cambios se encuentran enmarcados y fusionados con las características socioculturales de contextos en los que los jóvenes se desarrollan, de tal forma que los problemas identificados con esta etapa no pueden atribuirse sólo a sus características personales, sino a la participación e interacción de una compleja red de dimensiones sociales y culturales.

Una conducta de riesgo es todo comportamiento contrario a mantener la integridad física, emocional o espiritual de la personas y que puede incluso atentar contra su vida. En el caso de los adolescentes, estas conductas comprometen aspectos de su desarrollo psicosocial o su supervivencia, por lo que incrementan la posibilidad de sufrir algún daño o de cometer conductas infractoras¹⁵. Consumir tóxicos, exponerse a sufrir accidentes, deprimirse, asociarse con pares que presentan conductas disruptivas, para sociales o violentas, inadecuadamente las redes sociales de la internet, llevar a cabo prácticas sexuales sin protección, etcétera, son algunos ejemplos. (Dirección General de Prevención del Delito y, 2011).

Institución Educativa de San Vicente del Caguán Caquetá: Realizar una descripción para tener claridad a cerca del contexto se determinaran tres postulados, como el departamento, municipio y la institución educativa; el Departamento del Caquetá es uno de tantos que conforman la Republica de Colombia y es la puerta de oro de la Amazonia colombiana, su capital es Florencia, siendo el municipio más poblado del Caquetá, está ubicado al sur del país perteneciendo a la Región Amazónica, limitando por el sur con los departamentos de Amazonas y putumayo, separados por el rio Caquetá, con los departamentos de Huila y Meta por el norte, por el oriente con los de Guaviare y Vaupés, y por el occidente con los de Cauca y Huila. El Departamento del Caquetá cuenta con 15 Municipios y sus principales fuentes de economía es la agricultura y la ganadería. (ECURED, 2020)

Según (Banrepcultural , 2016), San Vicente del Caguán, puerta de entrada a la Amazonía colombiana, es un municipio del Caquetá que limita al norte con el Meta y al oriente con el Guaviare, con el Huila al nor-occidente y con los municipios de Puerto Rico al occidente y Cartagena del Chairá al sur. Por su territorio pasan dos ríos muy importantes en la colonización andina de esta región: el Caguán y el Yarí. De su territorio hace parte el Parque Nacional Natural Cordillera de los Picachos, sitio de confluencia entre la Amazonía, la Orinoquía y las alturas andinas.

El municipio es conocido en la opinión pública nacional por los fallidos diálogos de paz del Caguán entre las FARC y el gobierno de Andrés Pastrana (1998-2002). Carga entonces el estigma de haber sido zona de retaguardia guerrillera en un conflicto armado que duró cincuenta y dos años. Sin embargo, quedarse con esta imagen sería pasar de largo las complejidades que encierran un territorio como el de San Vicente y el mismo conflicto armado colombiano.

Así, lo que pocos conocen sobre esta población es que es también el municipio colombiano con el mayor número de cabezas de ganado del país, 831.586 bovinos, muy por encima de las 425.264 del segundo (Paz de Ariporo en Casanare) y de las 406.837 del tercero (Montería en Córdoba).

Paralelo a esta importante economía ganadera, que creció a la sombra del dominio insurgente y del conflicto armado, también destacan hoy las altas tasas de deforestación, que se dispararon tras la desmovilización de las FARC y que ubican hoy a San Vicente como el municipio que concentra el mayor número de alertas tempranas de deforestación, (21,1% del total nacional según el IDEAM).

Según (FELIZ, 2015) la Institución Educativa es un sistema organizado de estructuras que está fuertemente arraigado de valores, sentimientos y actitudes con una finalidad conocida por todos: la gestión del proceso enseñanza aprendizaje. Pero, en sí misma es un sistema basado en el intercambio de información entre los emisores y receptores.

Así mismo, como expresa la ley colombiana las Instituciones educativas son un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Las que no ofrecen la totalidad de dichos grados se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes, disponiendo de licencia de funcionamiento, además infraestructura administrativa, soporte pedagógico, medios educativos y planta física (Ley 715 de 2001 Art. 9).

Por lo tanto, el municipio de San Vicente del Caguán según la Alcaldía municipal para el año 2020 presenta cuatro Instituciones Educativas urbanas de carácter público y una de carácter privado caracterizado por un modelo flexible y en constante combinación de estrategias, métodos y recursos de las modalidades escolares con el fin de mejorar la calidad educativa del municipio.

2.4 MARCO LEGAL.

La Constitución Política de Colombia considera, en el inciso 3 de su artículo 67, que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de por lo menos 10 años de educación, que comprenden uno de educación preescolar y 9 de básica¹. Por tal motivo, el Ministerio de Educación nacional ha implementado diversas estrategias con el fin de proveer apoyos económicos y complementarios para reducir los eventos de deserción.

La deserción escolar se ha definido como la «interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios». Esta circunstancia puede tener consecuencias para el individuo, el estudiante, las instituciones educativas, el sistema educativo y las familias.

En nuestro país la deserción escolar es un tema que genera bastante preocupación en la población, ya que en los últimos años el dato ha ascendido de forma acelerada. Para ser más específicos, en el año 2016 un total de mil trescientos dos alumnos decidieron abandonar las aulas, cifra que aumentó en un 2.8% para el año 2017 con total de mil quinientos cuarenta y dos (Redacción, 2018). Estos datos obligan a muchas instituciones a tomar acciones concretas, específicamente a aquellas que están situadas en zonas de vulnerabilidad social donde es más recurrente que los estudiantes abandonen sus estudios a temprana edad, ya sea por trabajo infantil —los hogares son de escasos recursos y viven situaciones de pobreza extrema—, drogas o alcoholismo (Fonseca, 2021)

Según la Resolución No. 0669 del 22 de abril sostiene que la población en riesgo de deserción escolar el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado el sistema de información

para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar (SIMPADE) que genera un índice de riesgo de deserción escolar para cada estudiante, lo que se constituye en una herramienta para la toma de decisiones frente a la implementación de estrategias que prevengan que los estudiantes abandonen el sistema educativo.

Cada niño tiene derecho a recibir una educación. La educación primaria debería ser gratuita. La educación secundaria y superior debe estar al alcance de todos los niños. Se debería apoyar a los niños para que asistan a la escuela hasta completar el grado más alto posible. La disciplina que se imponga en las escuelas debería respetar los derechos de los niños, y nunca se debe recurrir a la violencia. (Unicef , 2016)

La educación de los niños debe ayudarles a alcanzar el pleno desarrollo de su personalidad, sus talentos y capacidades. Debería enseñarles acerca de sus propios derechos y a respetar los derechos, la cultura y las diferencias de los demás. Debería ayudarles a que vivan en paz y a proteger el medio ambiente. (Unicef , 2016)

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. TIPO DE ESTUDIO.

Tipo de estudio.

Nuestra población objeto serán los niños y niñas de la **Institución Educativa de San Vicente del Caguán Caquetá con una muestra de 12 niños comprendidos entre las edades de 6 a 11 años de una escuela del sector urbano**

En este proyecto de investigación adoptamos la metodología de investigación cualitativa en este marco metodológico describiremos este tipo de investigación ¿qué es? Y como lo llevaremos a cabo en todo este proyecto de investigación.

La **investigación cualitativa** consiste en hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no

deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo. Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad.

La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores... etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros

Desde la consideración de Guba y Lincoln (1994), los cuatro paradigmas básicos presentes hoy en la investigación cualitativa son: el positivista, el postpositivista, el crítico y el constructivista. En función de los objetivos que se persigan con el estudio, Lather (1992) considera que en la investigación cualitativa existen actualmente cuatro enfoques paradigmáticos, a través de los cuales lo que se pretende es predecir, comprender, emancipar o deconstruir. Wolcott (1992), identifica tres posturas fundamentales que subyacen en los estudios cualitativos: estudios orientados a la teoría (por ejemplo, la teoría cultural subyacente en la etnografía); los orientados a la conceptualización (como los que se centran en el concepto de evaluación en una etnografía educativa), y centrado en las reformas o en los problemas, en los que el propósito que subyace es de carácter político, con objetivos predeterminados, como la investigación feminista.

Es preciso insistir aquí nuevamente en la idea expresada con anterioridad de que los investigadores, cuando realizan una investigación cualitativa, no siempre operan siguiendo un esquema de acción previamente determinado y, cuando tal esquema existe, tampoco es el mismo para todos ellos. En este sentido, esperamos que la perspicacia del lector interprete la siguiente propuesta que identifica las fases del proceso de investigación cualitativa como una mera aproximación que intenta ordenar didácticamente el modo en el que los investigadores se aproximan a la realidad educativa desde una metodología cualitativa.

FASES DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA

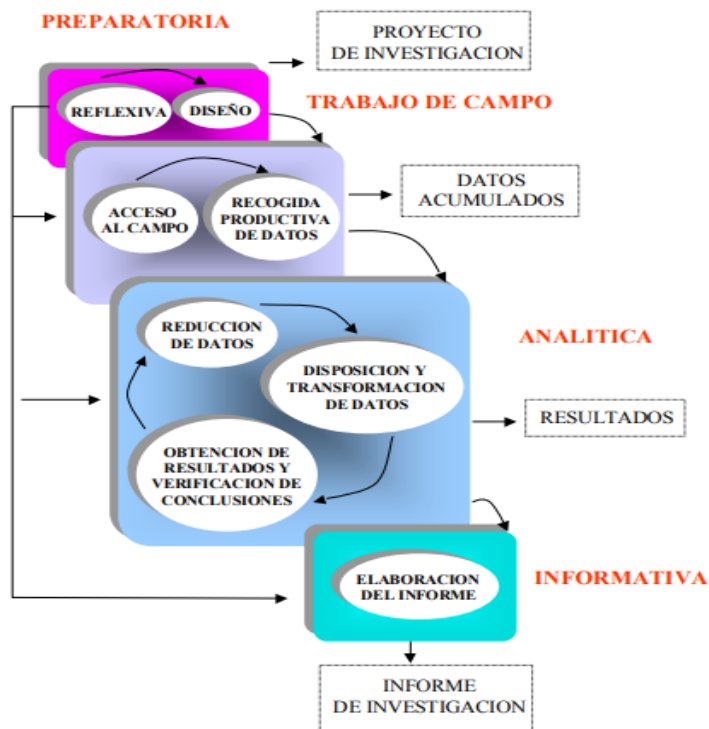


Figura 6. Fases y etapas de la investigación cualitativa.

Ventajas de la investigación cualitativa

En el lado positivo, crea una comprensión profunda de las actitudes, comportamientos, interacciones, eventos y procesos sociales que comprenden la vida cotidiana. Al hacerlo, ayuda a los científicos sociales a comprender cómo la vida cotidiana está influenciada por cosas de toda la sociedad como la estructura social, el orden social y todo tipo de fuerzas sociales.

Este conjunto de métodos también tiene el beneficio de ser flexible y fácilmente adaptable a los cambios en el entorno de investigación y puede llevarse a cabo con un costo mínimo en muchos casos.

Ventajas de la investigación cualitativa

En el lado positivo, crea una comprensión profunda de las actitudes, comportamientos, interacciones, eventos y procesos sociales que comprenden la vida cotidiana. Al hacerlo ayuda

a los científicos sociales a comprender cómo la vida cotidiana está influenciada por cosas de toda la sociedad como la estructura social, el orden social y todo tipo de fuerzas sociales. Este conjunto de métodos también tiene el beneficio de ser flexible y fácilmente adaptable a los cambios en el entorno de investigación y puede llevarse a cabo con un costo mínimo en muchos casos.

Desventajas de la investigación cualitativa

Una de las desventajas de la investigación cualitativa es que su alcance es bastante limitado, por lo que sus hallazgos no siempre pueden generalizarse.

Los investigadores también deben tener precaución con estos métodos para asegurarse de que no influyan en los datos de manera que los modifiquen significativamente y que no traigan un sesgo personal indebido a su interpretación de los hallazgos.

Afortunadamente, los investigadores cualitativos suelen recibir capacitación rigurosa diseñada para eliminar o reducir este tipo de sesgo de investigación.

Algunos de los métodos de investigación cualitativa más utilizados incluyen:

- Observación e inmersión
- Entrevistas
- Encuestas abiertas
- Grupos de enfoque
- Análisis de contenido de materiales visuales y textuales.
- Historia oral

3.2. POBLACIÓN.

La población objeto de investigación serán los niños y niñas de la institución educativa de San Vicente del Caguan que se encuentran entre los 6 y 11 años de edad de la zona urbana.

3.3. PROCEDIMIENTO.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Visibilizar las causas por las que se da la deserción escolar que permitan abordar esta problemática de forma eficaz	Búsqueda bibliográfica Diseño y actualización de categorías temáticas.	Entrevista a profundidad	Yenny Andrea Marroquín Conny Mafla Soto	Agosto 2022
Realizar un diagnóstico situacional que nos permita tener un acercamiento a la dinámica escolar y el por qué se está dando este fenómeno	Confección del guion Acercamiento de la población	Entrevista a profundidad	Yenny Andrea Marroquín Conny Mafla Soto	Noviembre 2022
Hacer un acercamiento a la realidad individual de los niños y niñas que nos permita conocer desde su propia perspectiva las razones por las cuales se está dando el	Recolección de la información y transcripción Presentación de categorías de resultados, conclusiones y	Entrevista a profundidad	Yenny Andrea Marroquín Conny Mafla Soto	Noviembre 2022

abandono escolar en esta institución Educativa	recomendaciones.			
--	------------------	--	--	--

3.4. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Entrevista a profundidad

La entrevista es una de las técnicas más utilizadas en la investigación cualitativa, debido a que dicha técnica puede ser utilizada para obtener información amplia, profunda y de carácter sustancial cuando se realiza una investigación.

Una entrevista en profundidad “Se caracteriza por una conversación personal larga, no estructurada, en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema objeto estudio (Varguillas Carmona y Ribot de Flores, 2007, p. 250).

La entrevista en profundidad implica varias sesiones de trabajo, en un ambiente cómodo y tranquilo en donde la persona entrevistada puede expresar sus ideas y posiciones en torno a un determinado tema o problemática social, de manera abierta y libre de censura.

Etapas de una entrevista:

Spraley (1979) hace referencia a las etapas que pueden verse en el proceso de desarrollo de una entrevista en profundidad:

1. **Aprehensión:** el comienzo de la entrevista siempre va a ser un momento de aprehensión e inseguridad. Los informantes y el entrevistador pueden estar ansiosos y a la defensiva. En esta etapa vale el explicar el propósito de la entrevista y lo que se espera de ella.
2. **Exploración:** el informante y el entrevistador prueban la nueva relación que se ha establecido. Ambos tratan de describir al otro. Es momento de escuchar, observar y probar. Ambas partes buscan indicios para revelar incógnitas recíprocas en torno a las expectativas de cada uno (...).

3. **Cooperación:** ambos presentan un mayor conocimiento recíproco, entorno a expectativas, confianza y la posibilidad para el entrevistador de descubrir la cultura del informante, en el lenguaje.
4. **Participación:** el informante debería haber asumido su papel asignado por el entrevistador y se entrega por completo al entrevistador. (Citado en Varguillas Carmona y Ribot de Flores, 2007, p. 251-252).

Construyendo el instrumento

La aplicación de la técnica de entrevista en profundidad requiere la elaboración de un instrumento que sirva de guía, orientando la situación de la conversación y el proceso de obtención de información.

Con respecto a este punto, Robles (2011) plantea que:

La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado. (p.41)

El autor también explica que el guion de la entrevista debe de estructurarse a partir de las hipótesis y objetivos de la investigación que se realiza.

3.5. CONSIDERACIONES ÉTICAS.

Se aplicará dicho instrumento de recolección de información para la investigación mediante consentimiento informado autorización por parte de los padres de familia o tutor del menor de edad según las siguientes pautas:

En Colombia la Resolución 8430 de 1993 (26) es la norma marco para la investigación en salud. No existe una norma con fuerza de ley que se ocupe de los importantes temas que hoy son objeto de debate en bioética y, en especial, de aquellos concernientes a la ética de la

investigación en salud, a pesar de la proliferación de investigaciones en este campo y el consecuente aumento de riesgos para la población.

La Resolución 8430 ofrece las condiciones mínimas y los aspectos formales para el desarrollo de las investigaciones. De este modo, la ética de la investigación como proceso de reflexión transversal a todo el ejercicio investigativo, abarca múltiples asuntos que incluyen los marcos epistémicos sobre los objetos de investigación y, por lo tanto, las valoraciones y los principios bajo los que el investigador se mueve; las competencias de los comités de ética y de las entidades reguladoras; las cualidades del talento humano; el respeto por la confidencialidad y la autonomía; la definición, clasificación, previsión y control de los riesgos asociados a la investigación; el cuidado que se precisa en el trabajo con poblaciones especiales o vulnerables; los estándares y procedimientos propios de la investigación con tecnologías clínicas, farmacológicas y genéticas, y, por último, la investigación con animales y aquella que produzca un impacto en el ambiente. Además de todo esto, el marco normativo colombiano incluye los contenidos y calidades del consentimiento informado, los derechos referentes a la información y su titularidad (la investigación con fuentes secundarias, la protección de datos personales, la transferencia de datos y muestras y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación), así como los elementos relacionados con la difusión del conocimiento.

Además de la Resolución 8430, estos asuntos están incluidos en otras normas que el investigador de las áreas de salud y ciencias sociales debe conocer y aplicar, pues son de carácter vinculante. Entre ellas se cuentan el Código Civil y las leyes sobre talento humano. A esto se añaden las normas que definen los procedimientos institucionales y la protección de datos clínicos derivados del manejo de la historia clínica (reglamentada por la Resolución 1995 de 1999), así como la Ley estatutaria de *habeas data*, entre otras.

CAPÍTULO 4.

ANÁLISIS DE DATOS:

Análisis del impacto de las situaciones de riesgo de deserción escolar de los estudiantes entre las edades de 6 a 11 años de la institución Educativa del municipio de San Vicente del Caguán

Caquetá

Los efectos de la deserción escolar en el desarrollo integral de los niños y niñas de esta población se ve evidenciada en el retraso a nivel social, económico, de salud del entorno en el que se encuentran puesto que muchos de ellos abandonan total o parcialmente su proceso educativo limitando sus oportunidades de acceder a educación superior y por ende a un empleo que le permita obtener una mejor calidad de vida.

Mediante la aplicación del instrumento de recolección de información entrevista a profundidad a los niños y niñas comprendidas entre los 6 y 11 años de edad de la institución Educativa San Vicente del Caguan ,haciendo un análisis de los tópicos tratados en dicha entrevista, se analizo en cuanto a la ubicación geográfica se pudo evidenciar que la mayoría de los niños tienen su domicilio o viven retirados de su institución educativa, algunos de ellos utilizan medios de transporte para llegar al lugar donde reciben sus clases, manifestaron sentirse seguros al desplazarse de su casa a la institución educativa y viceversa por conocer a las personas que habitan en su entorno o porque no han tenido inconvenientes hasta el momento en su desplazamiento diario.

Tópico entorno familiar

La mayoría manifestó haberse cambiado varias veces de domicilio

Expresaron su gusto por asistir a clases

Algunos de ellos declararon tener algunos inconvenientes con sus compañeros a nivel de convivencia por diferencias o desacuerdos

Tópico otros factores

Varios de ellos expusieron tener dificultades académicas por comprensión ante las temáticas abordadas por sus docentes

Finalmente expresaron sentirse seguros en su casa y colegio.

Se puede determinar que mediante las repuestas dadas por los niños(as) una de las causas más latentes por las que puede darse la deserción escolar en la institución educativa de la institución educativa de san Vicente del Caguan es por la inestabilidad económica de las familias, por la que constantemente se mudan de domicilio esto con el fin de buscar oportunidades de empleo y progreso para las personas que tienen a cargo, además que también arrojó las dificultades académicas que presentan los estudiantes frente a la comprensión de las temáticas de clase lo que puede alertar sobre un posible reprobación de

cursos escolares que los lleven a abandonar la escuela sin dejar de lado también que expresaron tener inconvenientes con algunos compañeros por convivencia escolar o posible bullying.

Descripción de análisis de resultados

A partir de la codificación abierta y axial se pudieron establecer las siguientes características:

El estado de felicidad o seguridad según la teoría del desarrollo a escala humana de Manfred Max Neef (1996) que tiene como indicador el afecto familiar que debe gozar todo individuo se evidencio que la mayoría de los niños que hicieron parte de la población muestra tienen cubierta este aspecto y no se registraron carencias de este tipo según las repuestas de los niños que fueron de este tipo(¿Te sientes seguro en tu casa o colegio? Respuesta: Si!)pero en el aspecto de subsistencia que el trabajo, la alimentación y el abrigo se encuentran dificultades de acceso que generan una problemática de inestabilidad económica y social viéndose repuestas así :¿Tus padres trabajan, en qué?

Respuesta: Mi padrastro trabaja haciendo moto taxi, mi mamá no ha conseguido trabajo Respuesta: Mi papá no trabaja, y mi mamá aquí en el colegio además se evidenció cambios de residencia constantes en sus repuestas sobre cambios de domicilio Cuántas veces se han cambiado de Casa?

Respuesta: Jumm muchas, no me acuerdo, como diez

El estado de miedo o rabia según la teoría psicosocial de Erik Erikson en la que explica la identidad del yo donde se manifiesta la conciencia de si mismos a través de la interacción social...dicha interacción se presentó según algunos de ellos de forma problemática dadas las siguientes repuestas que muestran los conflictos a nivel de convivencia escolar : (¿Ha tenido problemas con tus compañeros o profesor?)

(Respuesta: Con mi profesora no, pero con una compañera sí; porque ella presume mucho, habla mal de otras personas por que la familia tiene un trabajo pobre).

¿Ha tenido problemas con tus compañeros o profesor?

Respuesta: Solo mis compañeros

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las causas de la deserción escolar están determinadas por múltiples factores que se dan al interior de las familias y que truncan el proceso de desarrollo de determinadas regiones en mayor medida.

... «**Claramente la falta de acceso a la educación viene desde los niveles educativos más bajos**, y las causas de este fenómeno son muchas: falta de recursos económicos, de infraestructura, de oportunidades, inserción laboral, descontento con la calidad del sistema, entre otros”.

Precisamente, la falta de oportunidades económicas de las familias es un motivo para que muchos jóvenes dejen sus estudios y se vean obligados a trabajar desde temprana edad

“El problema de un menor que empieza a trabajar sin terminar su colegio es que, primero, ingresa por lo general a la informalidad, sin prestaciones de ley. Segundo, un joven que sale del sistema educativo difícilmente regresa a él. Y tercero, al no estudiar, pierde la oportunidad de competir en el mercado laboral por puestos de trabajo mejor calificados y pagados”, sostiene el experto...”

Aquí, podemos verificar que es un círculo vicioso que se repite desde el inicio de sus causas raíz como lo son las barreras económicas, el conflicto armado entre otras, obstaculizando el crecimiento y desarrollo de la niñez y adolescencia puesto que una vez se abandona el ciclo escolar en los primeros años es difícil que se retome nuevamente para culminar la educación básica primaria, secundaria y se imposibilita o retarda de algún modo el acceso a la educación superior, por ende se minimizan las oportunidades de acceder al mercado laboral y tener una mejor calidad de vida

..”Otra de las causas de la elevada deserción tiene que ver con la **falta de infraestructura educativa, en especial, en zonas rurales y rurales dispersas**, donde los niños todavía tienen que transportarse durante horas, por vías de difícil acceso, para llegar a su colegio, porque no hay escuelas cerca a sus casas.”

Según la ex viceministra de Educación Isabel Segovia, “en la ruralidad hay un problema de acceso a las escuelas. No todos los niños pueden llegar a ellas y algunos incluso deben hacerlo un día sí y otro no. Esta falta de acceso genera dificultades para dar continuidad a la formación y vemos que las brechas educativas entre lo urbano y lo rural son muy altas, y esta es una de las explicaciones”.

Se establece entonces que el acceso a la educación en nuestro país continua siendo un reto que minimice las brechas sociales, y permita el desarrollo tanto individual, como familiar y social

Referencia

- Atecè. (2021). Desercion Escolar. *Atecè*.
- NAVARRO, J. (2014). DESERCION ESCOLAR . *DEFINICION ABC* .
- <https://mintic.gov.co/micrositios/cienciadedatos/747/w3-article-151171.html#:~:text=En%20Colombia%2C%20por%20cada%20100,deserci%C3%B3n%20escolar%20en%20el%20pa%C3%ADs>
- <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/408544:El-sector-educativo-cierra-el-2021-con-un-trabajo-decidedo-hacia-una-educacion-equitativa-inclusiva-y-de-calidad>
- Leon, E. E. (Diciembre - 2002). la desercion escolar en America latina: un tema prioritario para la agenda regional . *Revista Ibero-Americana* .

- Ruiz. Ramirez, R., Garcia-cué, J. L., & Perez-Olvera, M. A. (2014). causas y consecuencias de la desercion escolar en el bachillerato. *Ra Ximhai*.
- SEMS (s. f.c). Programa Construye-T 2014-2018. Fortalecer las capacidades de la escuela para promover el desarrollo integral de los jóvenes. Recuperado de: <http://www.construye-t.org.mx/resources/DocumentoConstruyeT.pdf>
- Atecè. (2021). Desercion Escolar. *Atecè*.
comité de mundopsicologos . (12 febrero 2021). Familia disfuncional: ¿Cómo afectan al desarrollo psicológico de los niños? *mundopsicologos*.
- Dirección Regional de Educación de Ayacucho. (2020). La deserción escolar: causas y propuesta desde la voz de los actores y las actoras. *Observatorio de la Educación Peruana* .
- Equipo de Comunicaciones de Parche Maestro. (2021). ¿Consecuencias irreparables de la deserción escolar? *Parche Maestro* .
- Mineducación . (2022). El sector educativo cierra el 2021 con un trabajo decidido hacia una educación equitativa, inclusiva y de calidad. *Mineducación* .
- ministerio de salud publica y bienestar social . (18 de sep 2015). Iniciación sexual temprana tiene sus consecuencias. *motenondeha* .
- ministerio de salud publica y bienestar social . (18 de sept 2015). Iniciación sexual temprana tiene sus consecuencias. *motenondeha*.
- NAVARRO, J. (2014). DESERCION ESCOLAR . *DEFINICION ABC* .

- Universidad Autónoma de Sinaloa . (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN. *RA XIMHAI* ISSN-1665-0441.
- Monje Álvarez, C. A. (s/f). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía didáctica. Www.uv.mx. Recuperado el 15 de octubre de 2022, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Investigación cualitativa. (2020, marzo 1). Técnicas de Investigación. <https://tecnicasdeinvestigacion.com/investigacion-cualitativa/>
- Ocampo, D. S. (2021, enero 12). La entrevista en profundidad. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-profundidad/>
- Revisión comentada de la legislación colombiana en ética de la investigación en salud. (s/f). Revistabiomedica.org. Recuperado el 7 de enero de 2023, de <https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/3333/3799>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha Resumen.

Anexo 2. Rejilla bibliográfica.

Anexo 3. Consentimiento Informado (formato en blanco).

Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion.

Anexo 5. Instrumento de recolección (formato en blanco).

Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.

REJILLA DE INVESTIGACIÓN									
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA A INVESTIGAR									
No.	AÑO	REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR	LINK	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2021	El sector educativo cierra el 2021 con un trabajo decidido hacia una educación equitativa, inclusiva y de calidad. (s/f). Gov.co. Recuperado el 25 de noviembre de 2022, de https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/408544:El-sector-educativo-cierra-el-	EL SECTOR EDUCATIVO CIERRA EL 2021 CON UN TRABAJO DECIDIDO HACIA UNA EDUCACIÓN EQUITATIVA, INCLUSIVA Y DE CALIDAD	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA	https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/408544:El-sector-educativo-cierra-el-2021-con-un-trabajo-decenido-hacia-una-educacion-equitativa-inclusiva-y-de-calidad	ARTICULO	La educación como una prioridad y una herramienta fundamental para el cierre de brechas sociales, la equidad y el desarrollo del país.	Cuantitativo Análisis estadístico	Para atender las necesidades del sector por la pandemia, el Gobierno del presidente Iván Duque invirtió más de \$1,2 billones para la implementación de protocolos y adecuación de sedes. Además, avanza en un plan de mejoramiento de sedes rurales y se adelantó el proceso
2	2021	Atecè. (2021). Desercion Escolar. Atecè. comité de mundopsicologos . (12 febrero 2021). Familia disfuncional: ¿Cómo afectan al desarrollo psicológico de los niños? mundopsicologos.	FAMILIA DISFUNCIONAL: ¿CÓMO AFECTAN AL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE LOS NIÑOS? MUNDOPSILOGOS.	María Elizabeth Aguirre-López Y Jimmy Manuel Zambrano-Acosta	file:///D:/Documentos/Downloads/Dialnet-FamiliaDisfuncionalYElDeterioroDeLaSaludPsicoemoci-8383941.pdf	ARTICULO DE INVESTIGACION	La familia es de suma importancia para el desarrollo social y emocional de cada uno de los integrantes de la familia, los problemas en el hogar como problemas médicos, dificultades entre pareja, falta de convivencia, peleas frecuentes, falta de empatía son factores que al ser percibidos por los miembros de la familia desencadenan en afectaciones tanto para la salud física como psicoemocional como lo son la ansiedad, depresión, trastornos emocionales, trastornos personales, aislamiento social, entre otro	Análisis cantitativo cuestionario APGAR	Se concluye de manera general que la familia de la parroquia Crucita de Portoviejo ha tenido problemas intrafamiliares lo que ha producido que la misma se vuelva un organismo disfuncional que afecta a cada uno de los integrantes. Es importante que se generen intervenciones a las familias disfuncionales debido a que estas pueden influir también en el desarrollo de los menores ya que estos en su adolescencia suelen convertirse en inseguros y tímidos.
3	2020	Dirección Regional de Educación de Ayacucho. (2020). La deserción escolar: causas y propuesta desde la voz de los actores y las actoras. Observatorio de la Educación Peruana .	“LA DESERCIÓN ESCOLAR: CAUSAS Y PROPUESTA DESDE LA VOZ DE LOS ACTORES”	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO.	https://www.mesaadecconcercion.org.pe/storage/documentos/2020-09-29/la-desercion-escolar-alertas-y-recomendaciones-a-la-drea-2.pdf	INFORME DE FORO	Uno de los grandes problemas que está generando la Pandemia y la educación virtual y remota, es la expulsión de estudiantes del sistema educativo (mal llamada deserción escolar), sobre todo en estos últimos meses del año académico. Según reportes de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, hasta agosto, 9,069 estudiantes de educación secundaria, han dejado de participar en la estrategia “Aprendo en casa”, cifra que representa el 15% del total de la población estudiantil de ese nivel.	CUALITATIVO Analisis situacional	Las y los estudiantes, líderes estudiantiles de la AARLE, pudieron expresarse sobre dos puntos centrales: causas y propuestas, los cuales, desde este espacio de concertación, recuperamos en este documento de RECOMENDACIONES A LA DREA
4	2021	Equipo de Comunicaciones de Parche Maestro. (2021). ¿Consecuencias irreparables de la deserción escolar? Parche Maestro .	¿CONSECUENCIAS IRREPARABLES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR?	EQUIPO DE COMUNICACIONES DE PARCHE MAESTRO.	https://www.parchemaestro.com/post/consecuencias-irreparables-de-la-desercion-escolar	ARTICULO	Por supuesto, es un tema urgente que involucra a todos los actores sociales. Por esto, la prevención de la deserción escolar será el tema central de la escuela de verano de Parche Maestro 2021, con énfasis en cuatro líneas: clima escolar, inclusión y diversidad, escuela y empleabilidad, y lenguajes, medios y mediaciones para enseñar y aprender.	CUALITATIVO Analisis documental	“En América Latina vivimos en una de las regiones más desiguales del mundo. Necesitamos que la escuela se transforme en un territorio simbólico de posibilidad, que ensanche las oportunidades sociales para las niñas, los niños y los jóvenes. Mi hipótesis es que la escuela puede ayudar a reparar las heridas sociales”.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: _____ y _____

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad _____ con T.I _____ "Título de la investigación", la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en _____ -

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía #: _____ de: _____

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD

OBJETIVO GENERAL

Determinar el origen de la deserción escolar, su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 6 a 10 años de la institución educativa del municipio San Vicente del Caguan.

POBLACIÓN (MUESTRA)

12 Estudiantes de Basica Primaria de una Institucion Educativa

TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
UBICACIÓN GEOGRAFICA	ZONDA DISTANCIADA	¿Su colegio queda lejos de su casa?
	ZONA SEGURA	¿Te sientes seguro al ir al colegio?
ENTORNO FAMILIAR	CAMBIOS DE DOMICILIO	¿Cuántas veces se han cambiado de Casa?
	POCO GUSTO POR ESTUDIAR	¿Te gusta Estudiar?
	TRABAJO INFANTIL	¿Tus padres los envian a trabajar?
	PROBLEMAS ECONOMICOS	¿Tus padres trabajan, en que?
RELACION ENTRE PARES	CONFLICTO ESCOLAR	¿Ha tenido problemas con tus compañeros o profesor?
OTRAS FACTORES	DIFICULTADES ACADEMICAS	¿Entiendes lo que el profe te explica?
	PROBLEMAS DE ABUSO	¿Te sientes seguro en tu casa o colegio?

PARA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

OBJETIVO GENERAL

Determinar el origen de la deserción escolar, su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 6 a 10 años de la institución educativa del municipio San Vicente del Caguan.

POBLACIÓN (MUESTRA)

Estudiantes y docentes de grados primeros de una Institucion Educativa

LUGAR DE OBSERVACIÓN

CAFETERIA

TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PUNTOS PARA OBSERVAR (OBSERVACIÓN)
CONFORMACIÓN DE PAREJA	ZONDA DISTANCIADA	
	ZONA SEGURA	
ENTORNO FAMILIAR	CAMBIOS DE DOMICILIO	
	POCO GUSTO POR ESTUDIAR	
	TRABAJO INFANTIL	
	PROBLEMAS ECONOMICOS	
RELACION ENTRE PARES	CONFLICTO ESCOLAR	
OTRAS FACTORES	DIFICULTADES ACADEMICAS	
	MATERNIDAD TEMPRANA	

- **Transcripción de entrevistas semi-estructuradas:**

ESTUDIANTE No.1 (EVELIN XIOMARA AMAYA CARDOZO)

1. ¿Su colegio queda lejos de su casa?

Respuesta: Heee... treinta minutos, porque me toca caminar

2. ¿Te sientes seguro al ir al colegio?

Respuesta: Desde mi casa no es peligroso, porque siempre mantiene mucha gente

afuera, por la gente no es peligroso

3. ¿Cuántas veces se han cambiado de Casa?

Respuesta: 10 veces

4. ¿Te gusta Estudiar?

Respuesta: Si, Harto

5. ¿Tus padres los envían a trabajar?

Respuesta: En que! No, antes yo soy la que pido trabajo en la cafetería.

6. ¿Tus padres trabajan, en qué?

Respuesta: Mi papá no trabaja, y mi mama es la aseo del Colegio.

7. ¿Ha tenido problemas con tus compañeros o profesor?

Respuesta: Con mi profesora no, pero con una compañera sí; porque ella presume mucho, habla mal de otras personas por que la familia tiene un trabajo pobre.

8. ¿Entiendes lo que el profe te explica?

Respuesta: Mas o menos

9. ¿Te sientes seguro en tu casa o colegio?

Respuesta: Si me siento segura, yo conozco casi a todos en el colegio

ESTUDIANTE No.2 (YIBRAN ARLEY BONILLA FALLA)

1. ¿Su colegio queda lejos de su casa?

Respuesta: No, no queda lejos, queda allí no más.

2. ¿Te sientes seguro al ir al colegio?

Respuesta: si!

3. ¿Cuántas veces se han cambiado de Casa?

Respuesta: De casa? Como dos veces nomas.

4. ¿Te gusta Estudiar?

Respuesta: Si!

5. ¿Tus padres los envían a trabajar?

Respuesta: No!

6. ¿Tus padres trabajan, en qué?

Respuesta: Mi mamá trabaja en una finca y mi papá trabaja en construcción.

7. ¿Ha tenido problemas con tus compañeros o profesor?

Respuesta: Pues no.

8. ¿Entiendes lo que el profe te explica?

Respuesta: si!

9. ¿Te sientes seguro en tu casa o colegio?

Respuesta: Si, También en el colegio.

ESTUDIANTE No.3 (OSCAR FABIAN BUSTOS VALENCIA)

1. ¿Su colegio queda lejos de su casa?

Respuesta: No, yo vivo allí arriba, he antes cuando el profesor nos dejaba ir por arriba, pues ya podíamos por acá. ya nos toca dar la vuelta.

2. ¿Te sientes seguro al ir al colegio?

Respuesta: No, lo que me da miedo es que la vez pasada a mi hermana, le paso una culebra.

3. ¿Cuántas veces se han cambiado de Casa?

Respuesta: Nunca

4. ¿Te gusta Estudiar?

Respuesta: Mas o menos.

5. ¿Tus padres los envían a trabajar?

Respuesta: No..

6. ¿Tus padres trabajan, en qué?

Respuesta: Mi mamá, esto trabaja en una residencia, mi papá hace moto taxi.

7. ¿Ha tenido problemas con tus compañeros o profesor?

Respuesta: No.

8. ¿Entiendes lo que el profe te explica?

Respuesta: Mas o menos

9. ¿Te sientes seguro en tu casa o colegio?

Respuesta: Si., porque esta mi hermana, porque la vez pasada ella perdió el año, y

como yo siempre no me separo de ella, como somos mellizos, entonces ella perdió el

año y me toco estudiar solo.

ESTUDIANTE No.4 (SARAH VALERY CASTRO FAJARDO)

1. ¿Su colegio queda lejos de su casa?

Respuesta: Mmm no, dos

2. ¿Te sientes seguro al ir al colegio?

Respuesta: Si

3. ¿Cuántas veces se han cambiado de Casa?

Respuesta: mmmm de casa! Dos veces.

4. ¿Te gusta Estudiar?

Respuesta: Mas o menos.

5. ¿Tus padres los envían a trabajar?

Respuesta: Mi papa es mecánico y mi mamá secretaria.

7. ¿Ha tenido problemas con tus compañeros o profesor?

Respuesta: No.

8. ¿Entiendes lo que el profe te explica?

Respuesta: No

9. ¿Te sientes seguro en tu casa o colegio?

Respuesta: Mas o menos y en casa si.

ESTUDIANTE No.5 (FERNANDO DEVIA VEGA)

1. ¿Su colegio queda lejos de su casa?

Respuesta: Mmmm, más o menos, yo tomo una atajo que si salgo a las tres llego a

las tres y media, pero si yo salgo a las cinco, yo llego a las cinco y media.

2. ¿Te sientes seguro al ir al colegio?

Respuesta: Si, uno tiene que estar atento porque dicen que hay marihuaneros, pero yo estoy atento allá.

3. ¿Cuántas veces se han cambiado de Casa?

Respuesta: Solo tres veces, antes vivía en la finca, después me mude acá al pueblo, ha no fue como unas ocho veces.

4. ¿Te gusta Estudiar?

Respuesta: Si.

5. ¿Tus padres los envían a trabajar?

Respuesta: Nunca

6. ¿Tus padres trabajan, en qué?

Respuesta: Mi papá trabaja en el comité de ganadería, he mi mama trabaja en vender huevos.

7. ¿Ha tenido problemas con tus compañeros o profesor?

Respuesta: Solo mis compañeros

8. ¿Entiendes lo que el profe te explica?

Respuesta: Si.

9. ¿Te sientes seguro en tu casa o colegio?

Respuesta: Si en la casa, y en el colegio maso menos porque la vida de ser pequeño

1. es más difícil. Porque uno tiene que, como es más pequeño uno se enoja más rápido

ESTUDIANTE No.6 (STIVEN SANTIAGO MARTINEZ QUESADA)

1. ¿Su colegio queda lejos de su casa?

Respuesta: No, vivo en el bosquecito

2. ¿Te sientes seguro al ir al colegio?

Respuesta: si

3. ¿Cuántas veces se han cambiado de Casa?

Respuesta: dos

4. ¿Te gusta Estudiar?

Respuesta: Si!

5. ¿Tus padres los envían a trabajar?

Respuesta: No! nunca

6. ¿Tus padres trabajan, en qué?

Respuesta: Mi papá trabaja en una finca, y mi mamá trabaja vendiendo comida chatarra.

7. ¿Ha tenido problemas con tus compañeros o profesor?

Respuesta: No!

8. ¿Entiendes lo que el profe te explica?

Respuesta: Si!

9. ¿Te sientes seguro en tu casa o colegio?

Respuesta: Si!

ESTUDIANTE No.7 (JHOAN SEBASTIAN MEDINA SANCHEZ)

1. ¿Su colegio queda lejos de su casa?

Respuesta: Si señora, como cuatro minutos

2. ¿Te sientes seguro al ir al colegio?

Respuesta: si señora

3. ¿Cuántas veces se han cambiado de Casa?

Respuesta: Como seis veces

4. ¿Te gusta Estudiar?

Respuesta: Si señora

5. ¿Tus padres los envían a trabajar?

1. Respuesta: No señora

¿Tus padres trabajan, en qué?

Respuesta: Mi papá en Cobos y mi mami prestamista.

7. ¿Ha tenido problemas con tus compañeros o profesor?

Respuesta: El profe unos amigos

8. ¿Entiendes lo que el profe te explica?

Respuesta: No, más o menos

9. ¿Te sientes seguro en tu casa o colegio?

Respuesta: Si, y en colegio un poquito.

ESTUDIANTE No.8 (CELESTE OSPITIA PRADA)

1. ¿Su colegio queda lejos de su casa?

Respuesta: Si señora, me llevan en la moto y me traen, vivo en parcela las margaritas.

2. ¿Te sientes seguro al ir al colegio?

Respuesta: Segura

3. ¿Cuántas veces se han cambiado de Casa?

Respuesta: Una

4. ¿Te gusta Estudiar?

Respuesta: Si!

5. ¿Tus padres los envían a trabajar?

Respuesta: No!

6. ¿Tus padres trabajan, en qué?

Respuesta: Eh, mi papá trabaja, solo mi papá trabaja en arreglar neveras y congeladores, y mami no trabaja.

7. ¿Ha tenido problemas con tus compañeros o profesor?

Respuesta: No.

8. ¿Entiendes lo que el profe te explica?

Respuesta: Mas o menos

9. ¿Te sientes seguro en tu casa o colegio?

Respuesta: Si, También en la casa

1. ESTUDIANTE No.9 (ANDERSON DAVID PINTO CANCELADO)

1. ¿Su colegio queda lejos de su casa?

Respuesta: Si señora, por ahora sí! Vivo en monte Rey

2. ¿Te sientes seguro al ir al colegio?

Respuesta: Me lleva mi papá todos los días

3. ¿Cuántas veces se han cambiado de Casa?

Respuesta: dos veces

4. ¿Te gusta Estudiar?

Respuesta: Si señora

5. ¿Tus padres los envían a trabajar?

Respuesta: No! Cuando estaba en la finca, cuando yo estudiaba por la mañana era a

las doce, en la mañana me iba a las 12 a traer el suero.

6. ¿Tus padres trabajan, en qué?

Respuesta: Mi papá ahorita es trabaja como moto taxi, y mi mama cono ahorita está en dieta.

7. ¿Ha tenido problemas con tus compañeros o profesor?

Respuesta: Pues asi de problemas que alzarme a pegarme, no

8. ¿Entiendes lo que el profe te explica?

Respuesta: Hay veces sí, hay veces no.

9. ¿Te sientes seguro en tu casa o colegio?

Respuesta: Si señora, también en el colegio.

ESTUDIANTE No.10 (JHON DIDIER QUINTERO BISCUE)

10. ¿Su colegio queda lejos de su casa?

Respuesta: Allí en Villa del Prado

11. ¿Te sientes seguro al ir al colegio?

Respuesta: Si!

12. ¿Cuántas veces se han cambiado de Casa?

Respuesta: Solo una vez, no tres veces,

13. ¿Te gusta Estudiar?

Respuesta: Si.

14. ¿Tus padres los envían a trabajar?

1. Respuesta: No, no me dejan antes.

¿Tus padres trabajan, en qué?

Respuesta: Mi padraastro trabaja haciendo moto taxi, mi mamá no ha conseguido trabajo.

16. ¿Ha tenido problemas con tus compañeros o profesor?

Respuesta: No, con el profesor no, hay veces con los compañeros.

17. ¿Entiendes lo que el profe te explica?

Respuesta: Si señora.

18. ¿Te sientes seguro en tu casa o colegio?

Respuesta: Si.

ESTUDIANTE No.11 (ANGELICA GARCIA ROJAS)

10. ¿Su colegio queda lejos de su casa?

Respuesta: Si señora, a moto

11. ¿Te sientes seguro al ir al colegio?

Respuesta: si segura

12. ¿Cuántas veces se han cambiado de Casa?

Respuesta: Dos

13. ¿Te gusta Estudiar?

Respuesta: Si señora!

14. ¿Tus padres los envían a trabajar?

Respuesta: No! señora

15. ¿Tus padres trabajan, en qué?

Respuesta: Mi papá trabaja trabajo material, y mi mamá trabajos así en la casa.

16. ¿Ha tenido problemas con tus compañeros o profesor?

Respuesta: No señora

17. ¿Entiendes lo que el profe te explica?

Respuesta: si señora

18. ¿Te sientes seguro en tu casa o colegio?

Respuesta: Si señora.

1. ESTUDIANTE No.12 (NICOL STEFANY SILVA AMAYA)

19. ¿Su colegio queda lejos de su casa?

Respuesta: No, pues no sé cómo tres minutos

20. ¿Te sientes seguro al ir al colegio?

Respuesta: si segura

21. ¿Cuántas veces se han cambiado de Casa?

Respuesta: Jumm muchas, no me acuerdo, como diez

22. ¿Te gusta Estudiar?

Respuesta: Si señora!

23. ¿Tus padres los envían a trabajar?

Respuesta: No! señora

24. ¿Tus padres trabajan, en qué?

Respuesta: Mi papá no trabaja, y mi mamá aquí en el colegio

25. ¿Ha tenido problemas con tus compañeros o profesor?

Respuesta: No señora

26. ¿Entiendes lo que el profe te explica?

Respuesta: si señora

27. ¿Te sientes seguro en tu casa o colegio?

1. Respuesta: Si también

