

**FACTORES DE RIESGO QUE INCIDEN EN EMBARAZOS DE ADOLESCENTES DE  
13 A 15 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE PUERTO  
RICO (CAQUETÁ)**



**AUTORES**

**SANDRA PATRICIA CASTILLO CABEZAS**

**IRIS DOMINGA PALACIOS MOSQUERA**

**YESICA MARÍA POSSO GONZÁLEZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA  
BOGOTÁ - 2023**

**FACTORES DE RIESGO QUE INCIDEN EN EMBARAZOS DE ADOLESCENTES DE  
13 A 15 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE PUERTO  
RICO (CAQUETÁ)**



**AUTORES**

**SANDRA PATRICIA CASTILLO CABEZAS  
IRIS DOMINGA PALACIOS MOSQUERA  
YESICA MARÍA POSSO GONZÁLEZ**

**TUTOR**

**MG. RONALD JAVIER SALAMANCA RAMOS**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA  
BOGOTÁ – 2023**

## **Agradecimientos**

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de cumplir un objetivo más en mi vida, agradezco a mis hijos por su apoyo incondicional, ellos son quienes me impulsan a seguir cumpliendo metas y a crecer personal y profesionalmente. Le agradezco muy profundamente a mi tutor por la dedicación y paciencia frente a este gran trabajo gracias por su guía y todos sus consejos. Finalmente quiero agradecerle a la Universidad que me ha exigido tanto, pero de la misma forma me ha permitido obtener tan anhelado título.

**SANDRA CASTILLO CABEZAS**

Al notar el resultado de este gran proyecto solamente se me ocurre una palabra gracias, primeramente, gracias a mi padre celestial, por permitirme realizar esta especialización mediante la cual veo un futuro esperanzador. A mi tutor Ronal Javier Salamanca Magister, gracias a usted su sabiduría y constancia este documento no lo hubiese logrado realizar. usted es parte fundamental de la historia de este proceso. A la universidad por permitirme hacer parte de este bonito proceso de especializarme y brindarme las comodidades necesarias para poder estudiar a distancia. A mis familiares puesto que ellos fueron mi sostén mis escudos y espadas en momentos difíciles los cuales ayudaron a aclarar y darme fuerzas para retomar mis estudios.

**IRIS DOMINGA PALACIOS MOSQUERA**

Agradecimientos especiales a mi esposo gracias por siempre apoyarme en todo este proceso de crecimiento personal.

**YESICA MARÍA POSSO GONZÁLEZ**

## Tabla de Contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción	1
Capitulo 1 Descripción General del Proyecto	3
1.1 Problema de Investigación	3
1.1.1 Planteamiento del Problema	3
1.1.2 Pregunta de Investigación	5
1.2 Objetivos	5
1.2.1 Objetivo General.	5
1.2.2 Objetivos Específicos.	5
1.3 Justificación	6
Capitulo 2. Marco de Referencia	8
2.1 Marco Teórico	8
2.1.1 Antecedentes de Investigación	8
2.1.2. Bases Teóricas	13
2.2 Marco Conceptual	17
2.2.1 Adolescencia	17
2.2.2 Embarazo en Adolescentes	18
2.2.3. Factores de Riesgo	20
2.2.4. Derechos Sexuales	20
2.2.5 Educación Sexual	22
2.2.6 Proyecto de Vida	23

2.2.7 Corresponsabilidad Familiar	24
2.3. Marco Legal	24
2.3.1. Resolución 3353 del 02 de Julio de 1993	24
2.3.2. Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia	25
2.3.3 Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030	26
2.3.4 Ley 2231 de 01 de julio de 2022	26
Capitulo 3. Marco Metodológico	28
3.1 Tipo de Estudio	28
3.1.2 Tipo de Análisis	29
3.2 Población y Muestra	30
3.3 Técnicas de Recolección de Información	31
3.3.1 Entrevista Semiestructurada	32
3.4 Consideraciones Éticas	33
3.5 Procedimientos	34
Capitulo 4. Análisis de Resultados	37
4.1 Microanálisis y Codificación Abierta	37
4.1.1 Entrevista a Estudiantes	37
4.1.2 Categorización Padres de Familia	47
4.1.3 Categorización Docentes	57
4.2 Codificación Axial	65
4.2.1 Esquema de Relación de Entrevista a Estudiantes	66
4.2.2 Esquema de Relación de Entrevista a Padres de Familia	68
4.2.3 Esquema de Relación de Entrevista a Docentes	69

4.3 Análisis de Experiencias	71
Conclusiones	73
Referencias	75
Anexos	78

## Lista de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Procedimiento .....	35
Tabla 2. Distribución de Códigos, Entrevista a Estudiantes .....	37
Tabla 3. Distribución de Códigos, Entrevista a Padres de Familia .....	48
Tabla 4. Distribución de Códigos, Entrevista a Docentes.....	57

## Lista de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Categoría “Educación Sexual” .....	38
Figura 2. Categoría “Contexto” .....	41
Figura 3. Categoría “Riesgos” .....	45
Figura 5. Categoría “Mecanismos de Ayuda” .....	48
Figura 6. Categoría “Conducta de Padres” .....	52
Figura 7. Categoría “Información Masiva” .....	54
Figura 9. Categoría “Formación Pedagógica” .....	58
Figura 10. Categoría “Factores de Riesgo” .....	60
Figura 11. Categoría “Mecanismos de Ayuda” .....	63
Figura 12. Esquema de Relación de Entrevista a Estudiantes.....	66
Figura 13. Esquema de Relación de Entrevista a Padres de Familia .....	68
Figura 14. Esquema de Relación de Entrevista a Docentes .....	70

## Lista de Anexos

	<b>Pág.</b>
Anexo 1. Consentimiento Informado Para Estudiantes .....	78
Anexo 2. Consentimiento Informado Para Padres de Familia .....	79
Anexo 3. Consentimiento Informado Para Docentes .....	80
Anexo 4. Formato de Entrevista a Estudiantes .....	81
Anexo 5. Formato de Entrevista a Padres de Familia .....	82
Anexo 6. Formato de Entrevista a Docentes .....	83
Anexo 7. Consentimientos Firmados de Estudiantes .....	84
Anexo 8. Consentimiento Firmado de Padres de Familia .....	90
Anexo 9. Consentimiento Firmados de Docentes .....	92
Anexo 10. Estudiante Entrevistado 1 .....	94
Anexo 11. Estudiante Entrevistado 2 .....	95
Anexo 12. Estudiante Entrevistado 3 .....	96
Anexo 13. Estudiante Entrevistado 4 .....	97
Anexo 14. Estudiante Entrevistado 5 .....	98
Anexo 15. Estudiante Entrevistado 6 .....	99
Anexo 16. Padre de Familia Entrevistado 1 .....	100
Anexo 17. Padre de Familia Entrevistado 2 .....	101
Anexo 18. Entrevista Aplicada a Docente 1 .....	102
Anexo 19. Entrevista Aplicada a Docente 2 .....	103
Anexo 20. Transcripción de Entrevista a Estudiantes 1 .....	104
Anexo 21. Transcripción de Entrevista a Estudiantes 2 .....	105

Anexo 22. Transcripción de Entrevista a Estudiantes 3 .....	107
Anexo 23. Transcripción de Entrevista a Estudiantes .....	109
Anexo 24. Transcripción de Entrevista a Estudiantes 5 .....	111
Anexo 25. Transcripción de Entrevista a Estudiantes 6 .....	113
Anexo 26. Transcripción de Entrevista a Padres de Familia 1 .....	115
Anexo 27. Transcripción de Entrevista a Padres de Familia 2 .....	116
Anexo 28. Transcripción de Entrevista a Padres de Familia 3 .....	117
Anexo 29. Transcripción de Entrevista a Docente 1 .....	118
Anexo 30. Transcripción de Entrevista a Docente 2 .....	119

## Introducción

Los derechos de educación y orientación sexual son tan importantes como cualquier otro derecho que tienen los ciudadanos. Es por ello, que se debe orientar desde el hogar el tema de la sexualidad, además se debe reforzar esta cuestión en los colegios, brindando asesorías pertinentes y de forma adecuada a los adolescentes, con el fin de evitar la desinformación y la posible vulneración psicológica y física de aquellas personas que no encuentran apoyo en su contexto familiar y educativo cuando se trata del tema anteriormente nombrado.

Los derechos sexuales son reconocidos a nivel internacional y nacional como los derechos concentrados acerca de la vivencia de la sexualidad, los cuales garantizan el libre desarrollo de la vida sexual de todas las personas. Sin embargo, en el municipio de Puerto Rico departamento de Caquetá, según las estadísticas municipales y reporte de infancia y adolescencia, algunos de estos derechos son vulnerados especialmente a los adolescentes cuando no se les respeta su orientación sexual y son obligados por tradición a ser heterosexual o aparentar serlo, por miedo a ser juzgado o señalado como diferentes. Los padres de familia están en la obligación de respetar y apoyar a sus hijos con cada una de sus diferencias dentro de ellas la sexual que se moldea precisamente en la etapa de la adolescencia.

De igual forma, en los colegios se da prioridad a temas de conocimiento en las áreas específicas, dejando a un lado los proyectos transversales como es el caso del proyecto de educación sexual. Razón por la cual, se considera importante conocer las experiencias de aquellos adolescentes quienes por falta de orientación frente a este tema, han quedado en estado de embarazo a temprana edad, dificultando el desarrollo

de un proyecto de vida personal, la realización o el alcance de metas y objetivos que tienen los jóvenes, debido a que deben cumplir con responsabilidades que a tan corta edad no son propias de ellos, además, por el poco conocimiento acerca del tema hay muchos jóvenes que acceden al aborto sin tener en cuenta los riesgos que este provocan como son las alteraciones físicas y psicológicas que afectan el diario vivir.

## **Capítulo 1. Descripción General del Proyecto**

### **1.1. Problema de Investigación**

El problema de investigación es el desconocimiento de los factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente de 13 a 15 años en una institución educativa del municipio de Puerto Rico (Caquetá).

#### **1.1.1 Planteamiento del Problema**

En la Institución Educativa del municipio de Puerto Rico (Caquetá), se presenta un alto número de embarazos en adolescentes, el cual se caracteriza por tener una población vulnerable en cuanto al factor económico, social y cultural. En este contexto se viven experiencias no aptas para la edad entre 13 a 15 años, como es el caso de aquellos adolescentes que se deben enfrentar al cuidado de un bebé, teniendo en cuenta que no prestan atención a la responsabilidad que esto implica.

Las adolescentes generan cambios en su desarrollo físico y emocional, a su vez se evidencia mediante conversación con ellas que desconocen los métodos de planificación, los riesgos de contraer infecciones sexuales y no se les ha asesorado correctamente en el colegio ni en la casa, además todas las posibles consecuencias de tener una relación sexual a temprana edad, por ende, son realmente sensibles a las situaciones que se viven o presentan en su entorno.

La institución educativa cuenta con profesionales encargados de la educación, sin embargo, los adolescentes entre las edades de 13 a 15 años requieren con prioridad atención de salud pública, acompañamiento de padres y asesoría responsable y oportuna de profesionales expertos en el tema de educación sexual,

para poder así mitigar el problema causante del cambio de vida de estos jóvenes inexpertos que pretenden ser padres siendo aún niños.

Es así, como las adolescentes en estado de embarazo asumen responsabilidades que a su corta edad no les corresponden, cuidar y proteger un hijo, dejar de estudiar, empezar a trabajar y privarse de vivir a plenitud su etapa de adolescencia. Así mismo, esto repercute en su desarrollo de vida como se ha evidenciado en la población de Río Negro, afectando directamente la educación y desarrollo del bebé producto de un embarazo no deseado.

De esta forma, la educación sexual es un tema que aún no se trata abiertamente en algunas de las familias del municipio de Puerto Rico, al igual que en la institución educativa de esta población, sin embargo, algunos adolescentes en su afán de descubrir cosas para satisfacer no solo la curiosidad, obtienen información por cuenta propia en redes sociales y a partir de ahí se empieza a generar dudas e inquietudes que pretenden responder mediante la vivencia de las mismas, experimentando sin tener presente que toda acción tiene una consecuencia.

González-Vélez y Monsalve (2013) afirman que:

Actualmente, en el mundo se han construido estándares sociales que conllevan a que permanezcan diversas creencias frente a la sexualidad, las cuales generan algunas barreras para su abordaje, puesto que en algunos contextos hablar de sexualidad sigue siendo un tema tabú para muchas poblaciones. (p.45)

De acuerdo a lo anterior, es importante que los adolescentes tengan información en cuanto a los derechos sexuales, tener conocimiento de los principales y más

importantes como: derecho a saber sobre métodos de protección, derecho a elegir un método de planificación, derecho a tener una vida sana y segura, derecho a reconocer las consecuencias de sus actos, derecho a recibir orientación en la sexualidad, derecho a recibir información sobre las infecciones de transmisión sexual, derecho a conocer y respetar su cuerpo, derecho a declarar y aclarar las dudas, derecho a decidir cuando está preparado y derecho a decir NO.

### ***1.1.2 Pregunta de Investigación***

¿Cuáles son los factores que conllevan a embarazos a temprana edad en los adolescentes entre 13 a 15 años de la institución educativa rural Río Negro del municipio de Puerto Rico (Caquetá)?

## **1.2 Objetivos**

### ***1.2.1 Objetivo General.***

Comprender los factores de riesgo que inciden en embarazos en los adolescentes de 13 a 15 años en la institución educativa del municipio de Puerto Rico Caquetá.

### ***1.2.2 Objetivos Específicos.***

- Indagar sobre los factores de riesgo que inciden en embarazos adolescentes en la literatura actual.
- Aplicar instrumentos de recolección de información a adolescentes, padres de familia y docentes sobre los factores de riesgos que inciden en los embarazos a temprana edad en el municipio de Puerto Rico, (Caquetá).
- Analizar los factores de riesgo que inciden en embarazos en los adolescentes de 13 a 15 años en una institución educativa del municipio de Puerto Rico (Caquetá).

### 1.3 Justificación

En el municipio de Puerto Rico departamento de Caquetá, el embarazo en adolescentes es una de las problemáticas más preocupantes que acontece a la población, ya que esta situación trae consigo grandes consecuencias que repercuten en lo académico, personal, familiar y social. De esta manera, los cambios bruscos de vida a los que se debe enfrentar cada individuo por el desconocimiento acerca de los métodos anticonceptivos.

Con la presente investigación se pretende proporcionar información sobre los principales factores que influyen en el embarazo de adolescentes entre los 13 a 15 años de la institución educativa Rio Negro del municipio de Puerto Rico, con el propósito de contribuir a la mitigación de dicha problemática y fortalecer aquellos lazos de confianza que debe existir entre los padre e hijos y la escuela, para motivar a proyectos de vida que mejoren sus condiciones educativas, económicas y sociales.

De esta forma, se considera pertinente el presente trabajo porque se quiere aportar significativamente a la educación sexual que deben brindar los colegios, pero a su vez ofrecer a los padres de familia una sensibilización donde se concienticen de la responsabilidad que conlleva el tema, además de las consecuencias que se deben asumir por omitir información necesaria y justa para una orientación adecuada hacia sus hijos, aquellos adolescentes quienes necesitan de ese apoyo constantemente para crear en sí mismo hábitos de seguridad y confianza con su cuerpo y su vida.

Por consecuente, se resalta que la educación sexual es un factor importante en las instituciones educativas y está reglamentada por el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2016), al igual que por la Ley General de Educación (Ley

115 de 1994) donde se garantiza la educación sexual integral en cada uno de los niveles educativos utilizando acciones estructuradas que conlleven al conocimiento de sí mismo, la construcción de la identidad sexual respetando las diferencias de cada individuo, su cuerpo y su intimidad. Todos los seres humanos tienen derecho a una educación sexual, sin embargo, ésta se debe priorizar en los adolescentes quienes por su etapa de desarrollo necesitan orientación profesional.

Por ende, es importante enfatizar que hay factores que repercuten notablemente en los adolescentes llevándolos así a quedar en estado de embarazo, ya sea por desconocimiento de los métodos de planificación, por curiosidad en la exploración de experiencias nuevas, problemas familiares y/o redes sociales. La idea de comprender el problema es que la información adquirida sea tenida en cuenta en las instituciones educativas y en cada una de las familias de la población y así generar un impacto social despertando al adolescente de la ingenuidad, y mostrarle una realidad de hechos, que adquieran dominio propio, autoestima, capacidad de tomar sus propias decisiones, dignidad y sobre todo conocimiento adecuado y oportuno para respetar y hacer respetar sus derechos sexuales, que al no ser bien orientados pueden traer consecuencias para su vida futura.

## Capítulo 2. Marco de Referencia

### 2.1 Marco Teórico

Teóricamente se fundamenta este trabajo con las investigaciones nacionales e internacionales que se explican a continuación y aportan significativamente al tema de los factores que inciden en los embarazos de adolescentes entre los 13 y 15 años del municipio de Puerto Rico departamento de Caquetá.

#### **2.1.1 Antecedentes de Investigación**

**2.1.1.1 Antecedentes Internacionales.** La investigación “Embarazo adolescente entre 12 y 19 años” realizada por Mariela Barrozo y Graciela Pressiani, con la Universidad Nacional de Cuyo, en Mendoza Argentina, tiene por objetivo general identificar los factores que inciden en el aumento de embarazo en adolescentes entre 12 y 19 años del departamento de Santa Rosa durante el año 2010.

En esta investigación de enfoque cualitativo, se identifican los principales factores que afectan a la población en estudio, estos varían según la región debido a diferentes causas, entre ellas se puede nombrar, actividad sexual, educación sexual, accesos a los servicios de anticoncepción y abortos, control de natalidad, atención prenatal alta, etc. Por ende, las causas de los embarazos en adolescentes son muchas y diferentes, se tiene en cuenta además de todos los distintos grupos culturales y étnicos, las actitudes sociales sobre la actividad y la anticoncepción sexuales.

Teniendo en cuenta la investigación de Barrozo y Pressiani, el aporte a esta investigación es el reconocer las conductas inapropiadas ante la presente problemática, tanto en la concientización del adolescente como de la familia al incorporar temas de importancia como lo es el inicio sexual, sus cuidados, riesgos y la

dificultad de la inserción en la sociedad ante la presencia de un embarazo, marcado históricamente como un problema de género.

En segundo lugar, se analizó la investigación realizada por Jeniffer Castañeda y Henry Cruz quienes pertenecen al instituto de investigación de ciencia y tecnología, de la Universidad Cesar Vallejo, Perú. Esta se titula "*Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes*" cuyo objetivo es evaluar los factores de riesgo para el embarazo en adolescentes, tomando como muestra 180 adolescentes, 60 de ellas gestantes y las demás 120 no gestantes.

De esta forma, se evalúan los principales factores de riesgo para el embarazo en adolescentes en el contexto peruano, donde se reporta en el 2017 un alto número de adolescentes embarazadas, 30,5% de las cuales en su mayoría pertenecen al sector rural. De igual forma, se considera que existe un gran impacto en la vida de las adolescentes: - A partir del embarazo precoz; limitando el derecho a la educación lo cual significa una mayor probabilidad al desempleo. - Riesgo a la salud y a la de sus hijos; lo cual indica abortos, mortalidad de la embarazada, problemas en el nacimiento del bebe. Enfermedades de transmisión sexual; por causas de violencia sexual, sexo sin cuidados necesarios, uso de servicios sanitarios públicos.

De acuerdo a los anteriores factores evaluados, es importante tener presente en esta investigación, que la problemática del embarazo en adolescentes es muy común en la mayoría de contextos, por lo tanto, se puede inferir que los factores de riesgo son la única variante dentro del mismo y se debe analizar cuidadosamente las características de la población para así poder extraer la información adecuada y realizar una investigación pertinente.

**2.1.1.2 Antecedentes Nacionales.** A nivel nacional, se tienen en cuenta dos investigaciones que brindan aportes importantes a la temática que se está desarrollando en este trabajo.

Inicialmente, está el artículo de investigación de María de los Ángeles Rodríguez, titulado “*Factores de riesgo para embarazo adolescentes*” en el cual explica mediante su estudio descriptivo, que las adolescentes en embarazo son consideradas como un grupo de alto riesgo reproductivo, físicamente porque su cuerpo está en proceso de formación y por implicaciones sociales y psicológicas de la gestación, al igual indica que el aumento de jóvenes embarazadas está en la población más pobre de la región.

Rodríguez realizó su estudio de investigación en Medellín Antioquia, donde se identifican los siguientes factores de riesgo: Factores estructurales; como situación de conflicto armado, exclusión social, prostitución e influencia en los medios de comunicación. Factores individuales; riesgos voluntarios, creencia y prácticas asociados a la maternidad y a la paternidad, búsqueda de reconocimiento, baja autoestima, afán de compartir y experimentar la sexualidad, inicio precoz de relaciones sexuales, familias disfuncionales y bajo nivel educativo. Factores institucionales; Marginalidad femenina y masculina de los servicios de salud, la escuela o del colegio, Déficit en los servicios específicos de atención en consejería sobre salud sexual y reproductiva, prevención para la población adolescente incluida la anticoncepción y educación sexual, falta de promoción sobre los derechos sexuales y reproductivos y horarios de prestación de servicios inadecuados para las personas jóvenes que estudian y/o trabajan.

Es así, como se concluye que el embarazo adolescente es un fenómeno complejo en el que participan un gran número de factores de riesgo, lo cual representa un enorme reto para los sectores de salud y educación que tienen prioridades en la intervención de esta problemática. La relación estrecha con la educación y el presente trabajo, hace que el docente se auto formule estrategias de mejoramiento en sus prácticas docente, en sus planeaciones, en las temáticas y formas de abordar la sexualidad dependiendo el contexto en el que se encuentre.

De igual forma, en la investigación “*Identificación de factores de riesgo de embarazo en población adolescente escolar urbana y rural colombiana*” realizada por Juan González y otros, a la población de 11 a 20 años de colegios públicos de Bogotá, se aplicó una encuesta para identificar aquellos factores sociodemográficos, familiares, sentimentales y conocimientos, actitudes y prácticas de sexualidad, con el objetivo de estimar los factores intervinientes para el embarazo en población adolescente escolarizada.

En esta valoración de factores se elaboró con el enfoque cuantitativo, donde se concluye que el embarazo en adolescentes parece más una situación accidental propiciada por desconocimiento, que propia de adolescentes con problemas. Se relaciona con el presente trabajo cuando se analizan aquellos factores de la población rural, ya que se tiene en cuenta la problemática a nivel nacional. La ruralidad tiene características propias que no son ajenas a las urbanas, hoy en día la tecnología llega a la mayoría de zonas alejadas y esta es un factor de comunicación permanente al cual se le da mal uso y aplicación, entre eso la satisfacción de aquella curiosidad sexual que siente o es generada en el adolescente.

**2.1.1.3 Antecedente Local.** En el municipio de Florencia Caquetá, se llevó a cabo una investigación realizada por Dany Costanza Valenzuela y otros, titulada “*Factores psicosociales asociados al embarazo en adolescentes escolarizadas*” en el año 2014. El objetivo fue identificar los principales factores psicosociales y culturales asociados al embarazo en adolescentes escolarizadas de los grados sexto a once en los doce colegios vinculados a la red de orientación de la secretaria de Educación Municipal de Florencia Caquetá, a través de la aplicación de un instrumento de evaluación “encuesta”.

De esta forma, se identifica una investigación con enfoque cualitativo, donde se realizó la encuesta estructurada en cuatro factores básicos: La caracterización de las adolescentes y de los padres según los determinantes socio-demográficos, en el segundo factor se encuentran las características biosicosociales, para el tercer factor se ubica el Socio-económico y el cuarto factor el cultural. Con esta estructuración se permite dar cumplimiento al objetivo del trabajo, se aplicó este instrumento a 33 adolescentes gestantes y lactantes de las diferentes instituciones educativas del Municipio de Florencia.

El estudio y análisis de encuestas reflejan que las causas del embarazo en adolescentes no planeado son diversas, pero, todas están encaminadas a la falta de conocimiento sobre una educación sexual asertiva, al dialogo familiar y a la carencia del desarrollo de los proyectos transversales de la sexualidad en las Instituciones Educativas. De este modo, estas hipótesis confirman que en el presente trabajo los factores de riesgo son similares a los estudiados anteriormente, su aporte está relacionado con la carencia de educación sexual enfocada en la familia y en la escuela.

### **2.1.2. Bases Teóricas**

Para fundamentar la presente investigación se tiene como base teórica, la adolescencia, el embarazo, el embarazo en adolescentes y la educación sexual, todo esto bajo la metodología cualitativa teniendo en cuenta el interés por acceder a la subjetividad de los jóvenes con relación al fenómeno del embarazo adolescente.

Se referencia la teoría sociocultural de Vygotsky, quien explica que las conductas sexuales suelen estar influenciadas por la presión social de grupos y conductas estereotipadas. En este sentido, la música, televisión, la radio y películas emiten mensajes subliminales y muchas ocasiones sobre contenido sexual, que buscan la imitación de modelos descontextualizados y erróneos sobre la conducta sexual adolescente. En su artículo “Enfoque Sociocultural” Vygotsky describe que “este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social” (2001).

Los grupos sociales sexualmente activos influyen de manera importante sobre aquellos chicos/as que aún no han empezado a tener sexo y buscan que los otros inicien tal actividad, para así, ser aceptados como miembros de dicha sociedad, lo cual ocasiona sentimientos de frustración, rebeldía e incompreensión en quienes no son reconocidos. La teoría sociocultural de Vygotsky definió el efecto de las interacciones sociales en los procesos cognitivos y el desarrollo. Este psicólogo utiliza el término zona de desarrollo proximal para describir la diferencia entre el desarrollo real de un adolescente y su grado de desarrollo potencial cuando se le brinda la oportunidad de participar en la solución de problemas con la orientación de sus padres, otros adultos (como los maestros) o personas más expertas (por ejemplo, los educadores pares).

Es necesario reformar los valores morales y éticos de nuestra sociedad, para que el respeto del “yo” y hacia los demás sea la base que sostenga una comunidad consciente de la problemática del embarazo adolescente. Hoy en día existen muchas aplicaciones virtuales que generan en los adolescentes sensaciones del querer experimentar cosas como el sexo y las drogas, los retos son cada vez más constantes y las consecuencias no se dan a esperar.

Para Vygotsky, el adolescente es un ser que se ha venido desarrollando a partir de experiencias vividas, unas buenas y otras malas, todas hacen parte del aprendizaje, en su etapa de desarrollo pretende hacer nuevas cosas que lo hagan sentir dueño de una cultura actual, actuando de forma voluntaria y libre. La teoría de Vygotsky sobre el proceso de desarrollo del adolescente se relaciona con los sentidos que adquiere la categoría de pensamiento y lenguaje, donde habla de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Es decir, él explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

Los contextos más pequeños en población son los más afectados porque generan en sí mismos un señalamiento de la sociedad que conlleva a errar con más facilidad, por cuestión de cultura y tradicionalismo se cohibe hablar abiertamente de temas sexuales y esto genera rebeldía en los adolescentes, lo cual se limitan a seguir a sus ídolos, tratando de imitarlos o ajustar a su grupo social para pertenecer al mismo.

El embarazo adolescente es toda gestación que ocurre durante la adolescencia y comprende las mujeres de hasta 15 años. El embarazo irrumpe en la vida de las adolescentes en momentos en que todavía no alcanzan la madurez física y mental, razón por la cual en muchas ocasiones son impulsadas a tomar decisiones equivocadas frente a su estado, a veces en circunstancias adversas como son las carencias nutricionales u otras enfermedades, del mismo modo, los problemas con su pareja y con sus mismos padres. El embarazo no planeado en una adolescente puede provocarle trastornos biológicos y psicológicos, sobre todo si es menor de 15 años, como es el caso de las niñas objeto de esta investigación. Además, de repercutir sobre su esfera social y familiar, se interrumpe el proyecto educativo y el proyecto de vida, surgiendo la necesidad de ingresar prematuramente a un trabajo, generalmente mal remunerado.

También es importante tener en cuenta el embarazo como una experiencia de impacto en la vida de la mujer, porque le implica una serie de adaptaciones a las que aun por su corta edad no está preparada: mientras presenta cambios en su cuerpo y su ánimo, también lo va haciendo en sus necesidades y prioridades, dejar los juegos de muñecas por responsabilizarse de un bebe real no es nada fácil para nadie. Este periodo de transición que representa un reto para las mujeres adultas, puede resultar contraproducente para una adolescente. La sociedad es muy estigmatizante y juzgadora frente al embarazo adolescente, circunstancia que afecta a la embarazada, su pareja y la familia de ambos.

En la adolescencia, según Vygotsky, los hábitos, en tanto mecanismos de comportamiento ya conformados, no cambian radicalmente, pero sí los intereses y

necesidades. El descenso en el rendimiento, la apatía en la tarea productiva escolar, señalan un cambio en las necesidades e intereses de los jóvenes, no un empobrecimiento o involución en sus mecanismos de comportamiento. Las dos líneas de desarrollo se diferencian claramente en la adolescencia; en ninguna otra edad se revela con tal evidencia el hecho de que la maduración y formación de atracciones constituyen la premisa necesaria pero no suficiente para explicar la modificación de los intereses.

De igual forma, a nivel psicológico la adolescente embarazada sufre un gran choque emocional al momento de enterarse que va a ser madre, surgen dudas, miedos, el estrés, sentimientos encontrados y hasta la intención de abortar, todo depende de la autonomía y carácter que tiene la adolescente para enfrentar situaciones difíciles como esa, la formación recibida de sus padres, el apoyo y la confianza que tenga con ellos.

Entre los principales factores o causas que aumentan el riesgo del embarazo adolescente se pueden definir los siguientes: Inicio precoz en la actividad sexual, causas familiares: familias desintegradas, puede darse el caso de que sean hijas de madres adolescentes, factores socioculturales: escasos recursos económicos, baja escolaridad, falta de madurez y compromiso con sus responsabilidades, no utilizan métodos anticonceptivos, violación (en algunos casos), la primera relación sexual generalmente no es planeada, es espontánea y por consiguiente no se cuenta con los anticonceptivos, falta de educación sexual, temor de acudir a consultas o pláticas relacionadas con el tema o a preguntar, la ausencia de valores de responsabilidad en cuanto a su desarrollo sexual, la presión de grupo por parte de otras adolescentes a

que tengan relaciones sexuales, desconocimiento de centros de información y planificación familiar y miedos a acudir a las consultas por si sus padres se enteran, búsqueda de la identidad, les preocupa la imagen que los demás tienen de ellos, ser hijas de madres adolescentes, etc.

## **2.2 Marco Conceptual**

La presente investigación se fundamenta bajo los principales conceptos que dan origen a la temática central, entre ellos se encuentran los siguientes:

### **2.2.1 Adolescencia**

*Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años. Para el caso de esta investigación en la cual los adolescentes como población muestra se encuentran entre los 10 y 14 años. De esta misma manera, en la revista sexualidad y adolescencia de L. Mitjans Lafont,(2005) se concibe la adolescencia como:*

Período vital y social, se puede referenciar como un período de “reindividuación sexual”, en el que dominan unos cambios guía: pasar de un cuerpo de niña/o a un cuerpo de mujer/varón; transformar una identidad infantil en una identidad adolescente; sustituir el núcleo fusional familiar por el núcleo fusional externo. (p.90)

De esta forma se puede decir que es un periodo de transición a nivel corporal, emocional y sexual, periodo de cambios de comportamiento y reacciones impulsivas de

llevar el control de su vida, pero no es solo una etapa de vulnerabilidad sino también de oportunidad, es el tiempo en que es posible contribuir a su desarrollo desde casa, colegio y la misma calle, la sociedad tiene la posibilidad de ayudar a construir un buen adolescente, a formar un buen ciudadano, ayudarlo a enfrentar los riesgos y las vulnerabilidades, así como prepararlos para que sean capaces de desarrollar sus potencialidades.

### **2.2.2 Embarazo en Adolescentes**

El embarazo en adolescentes se ha explicado como un problema de salud, socioeconómico y demográfico, según el artículo "*determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia*", hay un relativo consenso en torno a los efectos negativos del embarazo en la adolescencia sobre la vida de las niñas, sus familias y comunidades (2015).

Al respecto, Reyes y González (2014) destacan que el embarazo a temprana edad tiene consecuencias biológicas tanto para la madre como para el niño. Dichas consecuencias se evidencian como riesgos derivados de las condiciones de salud previas al embarazo (malnutrición, bajo peso y talla, necesidades básicas insatisfechas en el control prenatal) y las condiciones socioeconómicas de las adolescentes (pobreza, bajo logro escolar, necesidades básicas insatisfechas). En síntesis, el embarazo en adolescentes es resultado de la desigualdad social y la falta de oportunidades en la educación y el empleo, lo cual a menudo perpetúa el ciclo de la pobreza, causas que a su vez determinan la mortalidad y morbilidad explicada desde el embarazo en la adolescencia, en particular entre niñas y mujeres jóvenes de grupos más vulnerables y desfavorecidos.

El embarazo puede tener consecuencias devastadoras para la salud de las niñas. Muchas adolescentes todavía no están físicamente preparadas para el embarazo o el parto y son, por lo tanto, más vulnerables frente a complicaciones. (Fondo de Población de las Naciones Unidas).

Adicionalmente, las adolescentes y jóvenes en embarazo tienen mayor posibilidad de abandonar sus estudios, volver a quedar en embarazo y con ello menor posibilidad de acceder a trabajos bien remunerados cayendo en una de las llamadas “trampas de la pobreza”. Es así como en el análisis de la relación entre embarazo en la adolescencia y pobreza se hace necesario considerar que, en estas edades, la maternidad y la paternidad limitan la permanencia en el sistema escolar lo que disminuye la oportunidad de acceder a trabajo calificado y que, a su vez, la condición de pobreza en muchas ocasiones representa la ausencia de oportunidades y barreras para construir proyectos de vida distintos a la maternidad como destino principal de la mujer.

El embarazo en adolescentes es un fenómeno social; los rasgos culturales de cada sociedad imponen diferentes niveles de sanción social al hecho de que una adolescente que va a ser madre sea excluida de diversos escenarios y del proyecto de vida que pudiese tener. Es así como la interrelación del embarazo en adolescentes con la falta de oportunidades y la pobreza conllevan a grandes dificultades en desarrollo de vida del adolescente y su hijo. En resumen, esa falta de oportunidades, de control sobre sus vidas y de realización personal constituyen los principales mecanismos de reproducción del ciclo del embarazo en la adolescencia.

### **2.2.3. Factores de Riesgo**

Un Factor de Riesgo es cualquier característica o circunstancia detectable de una persona o grupo de personas que se sabe asociada con la probabilidad de estar especialmente expuesta a desarrollar o padecer un proceso mórbido, un daño físico o psicológico. Estos están localizados en individuos, familias, comunidades y ambiente, pero cuando se interrelacionan aumentan sus efectos aislados; la pobreza, el analfabetismo, la desnutrición y las enfermedades intercurrentes inciden en el bajo peso al nacer.

Un Factor de Riesgo puede ser específico para uno o varios daños (el alcoholismo es causa frecuente de accidentes del tránsito, arrestos policiales, suicidio y disfunción familiar), y a la vez varios factores de riesgo pueden incidir para un mismo daño (la obesidad, el sedentarismo, el hábito de fumar y la hiperlipidemia contribuyen a la aparición de Cardiopatía Isquémica).

De igual manera, se manejan otros tipos de factores de riesgo ante situaciones que presenta la sociedad, especialmente los adolescentes que están en cambio físico desarrollo de emociones, para ellos es una etapa de vulnerabilidad y se consideran factores de riesgo los problemas familiares, el desconocimiento de métodos de planificación, la presión social y/o económica.

### **2.2.4. Derechos Sexuales**

Los derechos sexuales son reconocidos para garantizar el desarrollo libre, seguro, responsable y satisfactorio de la vida sexual de todas las personas. Según la política Nacional de sexualidad, los derechos sexuales son considerados:

Parte de la interpretación de los derechos humanos desde lo que implica la sexualidad y la reproducción en el curso de vida de las personas, en este sentido, el Estado colombiano debe garantizar el ejercicio de estos derechos de forma libre y autónoma, sin ningún tipo de estigma y discriminación, y proteger los derechos cuando estos son vulnerados bajo distintas formas coercitivas o de violencia. (p.1)

Por lo tanto, la educación en derechos sexuales en los adolescentes entre las edades de 10 a 15 años es primordial, teniendo como base los principios y valores inculcados en el hogar, además en esta edad es donde se presentan cambios hormonales, y en medio de su desarrollo debe primar el respeto a sí mismo y por el otro, sin embargo, es la edad de exploración y reconocimiento de identidad sexual, y en su afán de exploración tienden a descuidar su cuerpo y por ende los embarazos a temprana edad.

Igualmente, la corte constitucional de Colombia a través de la Sentencia T-274 de 2015, aclara que son derechos sexuales entre otros:

Derecho al goce, la satisfacción y la gratificación sexual.

Derecho a conocer y valorar el propio cuerpo.

Derecho a decidir si se tienen o no relaciones sexuales.

Derecho a expresar la orientación sexual o identidad de género.

Derecho a una vida libre de violencias. (p.2)

De esta manera los derechos sexuales deben garantizar un desarrollo libre, sin coacción y libre de toda forma de violencia, donde los jóvenes tengan la posibilidad de decidir libremente un sí o un no, donde sientan confianza y seguridad. Los

adolescentes deberán conocer en primer lugar que tiene derechos sexuales, que al igual que los derechos humanos, forman parte de sus garantías individuales y, por lo tanto, pueden solicitar información sobre sexualidad y servicios de salud sexual y reproductiva accesibles, sin temor a ser sancionados, criticados o vulnerados.

### **2.2.5 Educación Sexual**

Según Fernando Barragán Medero, en su artículo sexualidad, educación sexual y género, define la educación sexual como un factor que constituye el intento de transmisión de las concepciones, normas y valores morales e ideología que cada cultura considera que deben servir para preservar el modelo social, cultural y económico.

La educación sexual es entendida como el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás, y en este sentido es necesario analizar críticamente los fundamentos de los modelos que se proponen, contrastar diversos modelos, conocer otras culturas y la propia historia del conocimiento sexual. La educación sexual se entiende como un proceso lento, gradual y complejo que hace posible la construcción de las diferentes nociones sexuales, que ayude a comprender los procesos, históricos y culturales, por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes y que permite tomar conciencia de aquellos aspectos que se desea asumir y cambiar.

La educación sexual para la adolescencia está amparada bajo la norma del código de infancia y adolescencia, ley 1098 de 2006 en su artículo 44 donde establece que se debe orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y

reproductiva en la vida de pareja. De igual forma, la ley general de educación 115 de 1994 garantiza la educación sexual integral en sus artículos 13 y 14 donde establece como objetivo principal de los establecimientos educativos desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por el otro.

### **2.2.6 Proyecto de Vida**

El proyecto de vida es “un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos” (Arboccó, 2014). En su construcción participan temas como la vocación, los modelos, la adquisición de actitudes, el sentido de vida, los objetivos (a corto, mediano y largo plazo), una clara planificación, una buena dosis de motivación y otros aspectos sociales.

El proyecto de vida se va formando desde la niñez, siempre y cuando sea orientado y acompañado por un adulto que se interese en ellos, que los acompañen, guíen y sirvan de ejemplo, en un primer momento sus padres que son quienes están más cercanos y luego sus docentes quienes orientan el proceso de formación en plena adolescencia. Sin embargo, ya sean los padres o sus docentes se debe tener presente que el proyecto de vida se fundamenta sobre valores y principios que ayuden al adolescente a tomar buenas decisiones en el proceso de formación de sus vidas.

Las personas que elaboran su proyecto de vida utilizan sus experiencias, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente y la forma en que se desarrolla su vida. Todo proyecto (pequeño o grande) permite sentirse competente y se

convierte así en un factor protector de muchos problemas como la apatía, la depresión, la baja autoestima, las adicciones o la delincuencia. La incertidumbre del futuro se transforma en una serie de metas y riesgos que se contempla en el proyecto de vida y que ayuda a estar preparados para superar los obstáculos.

### ***2.2.7 Corresponsabilidad Familiar***

La corresponsabilidad familiar es un término empleado para definir una distribución de tareas y responsabilidades domésticas de forma equitativa y que implique por igual a todos los miembros del grupo familiar.

Se considera como un trabajo no remunerado, entendido como la energía, tiempo y desarrollo de habilidades que son determinantes en una familia para poder llevar a cabo las tareas domésticas y de cuidado. Este término se ha derivado desde una conceptualización de roles y tareas enmarcado dentro de la sensibilización social que tiene como principal objetivo conseguir la igualdad entre géneros.

De igual forma, la corresponsabilidad familiar implica la distribución de funciones dentro del hogar, la distribución de responsabilidades como la educación y las obligaciones, no solo por parte de los padres sino también hacer responsable a los hijos quienes son participes activos de la familia.

## **2.3. Marco Legal**

Legalmente se fundamenta esta investigación mediante normas establecidas que protegen la adolescencia:

### ***2.3.1. Resolución 3353 del 02 de Julio de 1993***

Por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en la Educación básica del país. Teniendo en cuenta que

Constitución Política de Colombia, se estipula en varios de sus artículos derechos y deberes relacionados directamente con la sexualidad en esta resolución en su artículo 1 se establece la obligatoriedad de la educación sexual a partir del inicio de los calendarios académicos siguiendo las directivas del Ministerio de Educación Nacional.

De esta forma, en el artículo 2 de la misma resolución se establece de finalidad de la educación sexual, la cual debe garantizar que el estudiante comprenda el comportamiento sexual propio y el de los demás, respete y reconozca los derechos y deberes sexuales, tome conciencia de la educación sexual, sea capaz de tomar decisiones responsables, entre otros. Esto con el fin de mitigar embarazos en adolescentes, vulneración de derechos, violaciones y enfermedades de transmisión sexual que son adquiridas por desconocimiento de los cuidados y mecanismos de protección se deben tener en el momento de asumir una relación sexual.

### ***2.3.2. Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia***

Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, establece normas sustantivas y procesales para la protección integral de los mismos, garantiza el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

### **2.3.3 Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030**

Esta política tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y por tanto el compromiso de generar las condiciones sociales, humanas y materiales que se requieran para favorecerlo. Por tanto, reconoce a las niñas, niños y adolescentes como sujetos prevalentes de derechos y ordena la apuesta social del Estado alrededor del desarrollo integral, por lo cual se requieren que cada uno de ellos cuente con las oportunidades que le permitan potenciar sus capacidades y alcanzar el máximo nivel de garantía de sus derechos.

El objetivo de la norma es salvaguardar los derechos de los adolescentes, protegerlos y favorecerlos de las injusticias de la sociedad, responsabilizar al estado del cuidado y orientación de los mismos, así como de las instituciones públicas deben cumplir con las normas de protección al menor, orientación y formación en su proceso de vida.

### **2.3.4 Ley 2231 de 01 de julio de 2022**

Por la cual se establece la política de estado 'sacúdete' para el desarrollo de la juventud y la continuidad del curso de vida de los jóvenes, la cual establece los criterios para fomentar y gestionar una atención integral que fortalezca el desarrollo y el curso de vida de la juventud en Colombia.

Sacúdete es la estrategia de formación y acompañamiento a adolescentes y jóvenes entre los 14 y 28 años, que les permite estructurar proyectos de vida sostenibles y fuera de la ilegalidad, a partir de metodologías de fortalecimiento de habilidades del siglo XXI y la implementación de acciones en los ámbitos de la salud emocional, mental y física, educación, familiar, deporte, empleo, emprendimiento, arte,

cultura y formación de la ciudadanía, que contribuyen al tránsito armónico de la adolescencia a la edad adulta, de acuerdo con el concepto de curso de vida. Dado el aporte de la estrategia Sacúdete a la estructuración de proyectos de vida propios, la promoción y prevención de la vulneración de los derechos de adolescentes y jóvenes, se eleva esta estrategia a Política de Estado, con el objetivo de contribuir a la protección y el goce de los derechos de los adolescentes y jóvenes, de acuerdo con la noción de curso de vida.

Esta política, fortalecerá el proyecto de vida de los estudiantes y es una forma de motivarlos a continuar su formación a través del emprendimiento, lo cual es importante tener presente para esta investigación ya que en las instituciones educativas existen proyectos transversales que se pueden enlazar a esta ley por medio de diferentes estrategias.

## Capítulo 3. Marco Metodológico

### 3.1 Tipo de Estudio

#### 3.1.1 Enfoque

La presente investigación, busca comprender los factores de riesgo que conllevan a embarazos en adolescentes del municipio de Puerto Rico (Caquetá), quienes presentan embarazos a temprana edad, motivo por el cual, el enfoque de investigación identificado es el cualitativo, que permite identificar las características propias de una población, mediante una serie de preguntas semiestructuradas donde se evidencia los acontecimientos, vivencias y experiencias de cada sujeto.

Hernández Sampieri et al. (2014) indican que el método cualitativo “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto (pág. 358). Los estudios cualitativos se caracterizan por estar enfocados en los sujetos y sus conductas adoptadas, el proceso de indagación es tipo inductivo, y el investigador está en constante interacción con los participantes y con los datos, para de esta forma encontrar las respuestas centradas en la experiencia social y cuál es su significado en la vida de las personas.

El proceso cualitativo tiene una serie de fases que se deben tener en cuenta al momento de realizar la investigación. En primer lugar, se tiene en cuenta la población y el contexto, de ello se identifica un tema o idea de estudio, equivalente a la satisfacción de una necesidad que se está presentando.

La segunda fase es el planteamiento del problema, el cual se enfoca de acuerdo con la necesidad de la población, de igual forma, se plantean los objetivos, la pregunta y la justificación, luego, está la fase de inmersión inicial en el campo, donde se

identifican factores de la problemática y se establece los instrumentos de recolección de información, la población muestra y antes que nada una observación directa del contexto a investigar.

Seguido de esto, viene una cuarta fase en la cual se señala la concepción del diseño de estudio, donde se realiza un abordaje general y se consideran las actividades más importantes para desarrollar en la investigación, así mismo, se puede definir la muestra inicial que es la siguiente fase, en la cual se toma una parte de la población y se aplica los instrumentos planteados anteriormente, para adquirir información y realizar un análisis de datos obtenidos, este se realiza mediante el análisis de la información, y las diferentes codificaciones, abierta y axial, de esta forma se hace un análisis de información y se extraen las conclusiones finales.

### **3.1.2 Tipo de Análisis**

De acuerdo con el enfoque cualitativo desarrollado en el presente trabajo y teniendo en cuenta que está dirigido a lo educativo, el tipo de investigación es el fenomenológico, ya que este no parte del diseño de una teoría, sino del mundo conocido, del cual hace un análisis descriptivo en base a las experiencias compartidas.

Por consiguiente, Creswell, (2013) plantea que en la fenomenología “el investigador identifica la esencia de las experiencias humanas en torno a un fenómeno de acuerdo con como lo describen los participantes del estudio” (pág. 15). Es decir, se identifican los factores que conllevan a embarazo en adolescentes a temprana edad.

De igual forma (Hernández et al) señalan que la pregunta más acertada y congruente con la investigación cualitativa mediante el método fenomenológico es “¿cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona

(individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno?” (pág. 493). La pregunta permite entender el alcance de la investigación, toda vez que busca explorar los significados que las personas asignan a sus vivencias, sea mediante la descripción fiel de sus narraciones o bien, mediante las interpretaciones que el propio investigador deriva de ellas, quien para lograr este objetivo debe sentir lo que transmiten estas narraciones y así poder comprender cada experiencia vivida.

El proceso del diseño fenomenológico permite definir el fenómeno de interés, éste se realiza bajo las siguientes etapas; elegir el contexto y los participantes, buscar antecedentes sobre el fenómeno, recolectar datos sobre las experiencias con el mismo, transcribir las narrativas de las experiencias, generar categorías para establecer un análisis y codificación correspondiente y así elaborar un reporte final junto con las conclusiones y recomendaciones.

### **3.2 Población y Muestra**

Para hacer esta investigación se tomó la población del colegio mixto rural Río Negro donde se implementa una jornada. Está ubicado en el corregimiento de Río Negro - Puerto Rico en el departamento del Caquetá al sur de este.

Este municipio cuenta con 33.765 habitantes, el colegio tiene 300 estudiantes de los cuales en el grado Octavo hay 19 y se toma como muestra para la investigación a 6 de ellos, quienes tienen una edad entre los 13 y 15 años. Cuentan con siete docentes que orientan su proceso de formación.

Este municipio se encuentra a 97 Km de la capital Florencia Caquetá, los estratos de la población están entre 1 y 2. Es una población bastante flotante por la falta de empleo. La economía está basada en la agricultura, la ganadería y algunos

empleados del sector público. El nivel de estudio de este municipio es muy bajo debido a la falta de oportunidades, la mayoría de sus habitantes académicamente estudiaron hasta quinto de primaria y unos muy pocos el bachillerato.

En lo social la población es bastante afectado por los grupos al margen de la ley, debido a esto muchas veces les toca huir de sus tierras. Su cultura se basa en el baile del Sanjuanero, las fiestas San Pedrinas y las ferias de Puerto Rico.

El tipo de muestreo que se llevó a cabo, fue el intencional o de conveniencia, ya que se escogen los participantes a entrevistar siguiendo criterios de ventaja, pues es una forma de identificar los factores que conllevan al embarazo temprano de adolescentes. Las muestras en estudio se aplicaron a 6 estudiantes seleccionadas, que pertenecen al sector rural y presentaron o están en estado de embarazo, 2 docentes que orientan su proceso de formación y 2 padres de familia acudientes de sus hijos en estado de embarazo.

### **3.3 Técnicas de Recolección de Información**

En la presente investigación, se utilizó para la recolección de información la entrevista semiestructurada, proporcionando un encuentro social que tiene características tales como la empatía, la intuición y la imaginación, donde el investigador propone un encuentro tranquilo, que permite el discurso fluido de las niñas del municipio de Puerto Rico en cuanto a sus experiencias y a los factores incidentes en embarazos a temprana edad.

### **3.3.1 Entrevista Semiestructurada**

La entrevista es una de las estrategias más utilizadas para recoger datos en la investigación educativa, ésta proporciona el punto de vista del entrevistado que permite comprender experiencias y es un complemento de la observación.

Tradicionalmente, en investigación cualitativa, la entrevista se caracteriza por ser un proceso comunicativo que se da en un encuentro entre sujetos, previamente negociado y planificado, (Schettini & Cortazzo, 2016) citan a Cortazzo y Trindade, (2014) para referirse a la entrevista:

[...] en una interacción entre dos o más sujetos; lo que la va a diferenciar de una conversación común es el tratamiento que hacemos con la información que nos brinda esta interacción [...]. A diferencia de una conversación cotidiana, la entrevista se sustenta siempre en una hipótesis y será guiada por objetivos establecidos en función de nuestros intereses cognitivos. (Cortazzo y Trindade, 2014).

Por lo tanto, en la presente investigación la entrevista es un instrumento aplicado a la población muestra porque permite identificar aspectos objetivos de los entrevistados en relación con el tema y el contexto, además permite conocer las vivencias y experiencias desde diferentes perspectivas, enfocado en aprendizajes educativos durante la época de la pandemia Covid-19. (ver anexo 3)

La presente investigación maneja las diferentes codificaciones abierta y axial, ya que estas permiten una identificación de características basadas en las narraciones de cada individuo, además se realizará el análisis de las experiencias del sujeto de

investigación donde llevará como resultado la comprensión de las mismas. (ver anexos 11)

Las fases de la entrevista se basan primeramente en su elaboración, que se hace con el propósito de obtener información para identificar los factores que inciden en los embarazos de adolescentes del municipio de Puerto Rico (Caquetá).

Luego viene la fase de aplicación para la cual primeramente de debe tener un consentimiento acordado por ambas partes, las preguntas deben ser muy cuidadosas y prudentes de acuerdo a la edad y el contexto que se está manejando en la investigación.

Finalmente, está la fase de análisis, donde su objetivo principal es identificar los factores de riesgo y dar cumplimiento al análisis coherente y propio de los resultados obtenidos con el instrumento de aplicación, es decir, la entrevista.

### **3.4 Consideraciones Éticas**

Para dar cumplimiento a la normatividad, se estableció un consentimiento informado donde el padre de familia mayor de edad y representante del adolescente entrevistado, padre de familia y docentes, quienes firman como acuerdo de confidencialidad de datos, entre el investigador y ellos, quienes voluntariamente accede a brindar la información sin prohibición alguna.

Razón por la cual, es tomada en cuenta la resolución número 008430 de 1993, Capítulo 1. de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos, haciendo principal énfasis en el artículo 5 donde expresa que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

Igualmente, el artículo 8 es fundamental ya que manifiesta que las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice, sin embargo, en la presente investigación quedan todos los datos bajo absoluta reserva.

De la misma manera se tiene en cuenta el artículo 11 donde habla de la clasificación en categorías según el riesgo de la investigación, por ende, ésta, es definida según la categoría A investigación sin riesgos, teniendo en cuenta el estudio, técnica y método de investigación, dado que el instrumento de recolección de información es la entrevista semiestructurada.

Finalmente se velará por el cumplimiento y la reserva de datos, al igual que se cuidará de su integridad física y emocional según lo establece la resolución 008430 de 1993.

### **3.5 Procedimientos**

Después de realizar una observación de problemáticas en los adolescentes de diferentes colegios se dio prioridad al tema de los embarazos a temprana edad presentada en el municipio de Puerto Rico el colegio Rionegro sector rural, ya que el alto número de niñas en este estado indica que se debe generar atención y prevención ante la situación. De esta forma, esta investigación se ha desarrollado bajo las siguientes fases:

Fase 1: Identificación del tema y caracterización de la población; el estado de embarazo en adolescentes a temprana edad es fundamental porque esta problemática

vulnera la estabilidad emocional y educativa de estas jóvenes, además, en un futuro cercano trunca sus sueños y proyectos de vida.

Fase 2: Aplicación de instrumentos de recolección de información; estos se aplican con el objetivo de identificar aquellos factores que conllevan al embarazo a temprana edad en la región caracterizada nombrada anteriormente.

Fase 3: Realizar un análisis a la información obtenida en la fase anterior y así poder dar cumplimiento al siguiente objetivo que es la categorización de dichos factores que conllevan a la problemática identificados mediante la recolección de información.

Fase 4: Finalmente, se comprenden mediante los resultados las experiencias de aquellos jóvenes quienes presentaron embarazos a temprana edad, entre los 13 a 15 años de la institución educativa Río N

gro del municipio de Puerto Rico Caquetá.

**Tabla 1.**

*Procedimiento*

Objetivos	Actividades	Instrumentos	Responsables	Fecha
Indagar sobre los factores de riesgo que inciden en embarazos adolescentes en la literatura actual.	Búsqueda de referencias. Construcción de marco referencial. Comprender el enfoque teórico.	Documentos de internet (libros, investigaciones, teorías, etc.)	Sandra Patricia Castillo Cabezas Iris Dominga Palacios Mosquera Yesica María Posso González	01 de septiembre al 30 de octubre
Aplicar instrumentos de recolección de información a adolescentes, padres de familia y docentes sobre los factores de riesgo en embarazos en adolescentes.	Elaboración de guion. Acercamiento a la población objeto de estudio. Recolección de la información.	Formato de guion de entrevista. Formato de consentimiento informado.	Sandra Patricia Castillo Cabezas Iris Dominga Palacios Mosquera Yesica María Posso González	01 de noviembre al 30 de noviembre
Analizar los factores	Análisis de los datos.	Formato de guion de	Sandra Patricia	01 de diciembre al 15

---

de riesgo que inciden en embarazos en los adolescentes de 13 a 15 años en una institución educativa del municipio de Puerto Rico Caquetá	Resultados encontrados. Transcripción de datos.	entrevista. Tabla de codificación	Castillo Cabezas Iris Dominga Palacios Mosquera Yesica María Posso González	de enero
--	--	--------------------------------------	---	----------

---

## Capítulo 4. Análisis de Resultados

### 4.1 Microanálisis y Codificación Abierta

Para realizar la codificación abierta se debe tener presente el problema de investigación que es “*el desconocimiento de los factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente de 13 a 15 años en una institución educativa del municipio de Puerto Rico (Caquetá)*”. Para cumplir con este análisis, se realiza la construcción de categorías y subcategorías que permita realizar una tabulación lógica y coherente de las entrevistas aplicadas a la población muestra, así mismo, poder dar cumplimiento al objetivo propuesto.

Para realizar la codificación, es necesario realizar lectura de las entrevistas con el fin de comprender el contexto para posteriormente realizar una observación más lenta y detallada en donde se identifican términos, se comparan y teniendo en cuenta sus características, similitudes se agrupan en categorías. De esta forma, se realizan varias lecturas ya que se requiere realizar inferencias de algunas expresiones con el fin de determinar la categoría e identificar las subcategorías de acuerdo con el fenómeno identificado.

#### 4.1.1 Entrevista a Estudiantes

A continuación, se muestra en la siguiente tabla la distribución de códigos en las entrevistas aplicadas a los estudiantes, teniendo en cuenta las categorías, subcategorías y el número de repeticiones.

**Tabla 2.**

*Distribución de Códigos, Entrevista a Estudiantes*

Categoría	Subcategoría	Número de repeticiones
-----------	--------------	------------------------

<b>Educación sexual</b>	Desconocimiento del tema	19
	Proyecto de vida	10
	Apropiación de tema	9
<b>Contexto</b>	Familiar	6
	Colegio	10
	Sociedad	9
<b>Riesgos</b>	Aborto	2
	Discriminación	5
	Autoestima	9

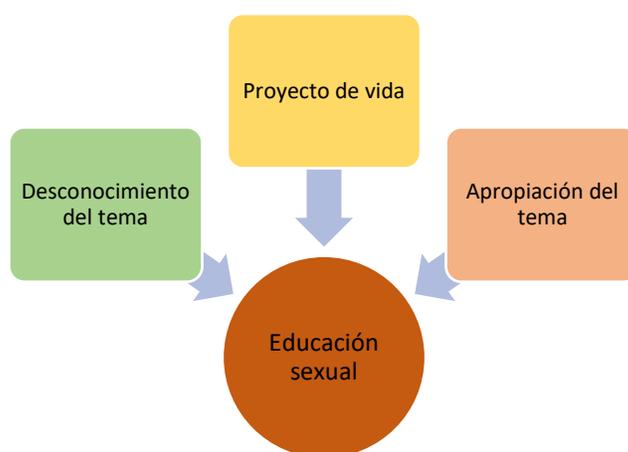
En la tabla anterior se pueden observar las categorías y subcategorías de los adolescentes focalizados, en donde se observan 9 subcategorías que se han agrupado en 3 categorías principales, de acuerdo a las respuestas expresadas en las entrevistas que se aplicaron a cada uno de los participantes, con el fin de ser analizadas.

A continuación, se procede a explicar cada una de esas categorías

#### 4.1.1.1 Educación Sexual.

##### Figura 1.

*Categoría "Educación Sexual"*



En la anterior ilustración se puede observar la categoría “*educación sexual*”, dentro de la cual se identifican las subcategorías; desconocimiento del tema, proyecto de vida y apropiación del tema. Esta clasificación se da teniendo en cuenta las respuestas de cada entrevistado con el fin de dar cumplimiento a otro de los objetivos propuestos en este proyecto.

Inicialmente se encuentra la subcategoría “desconocimiento del tema” que hace referencia a un factor de riesgo causante de embarazos en adolescentes, esta subcategoría se identifica luego de cuestionar sobre el tema de educación sexual, sus métodos de planificación y su experiencia sobre la maternidad. Claramente se visualiza la relación entre la categoría educación sexual y la subcategoría desconocimiento del tema, ya que son 19 veces que aplica esta categorización, ejemplificado de la siguiente forma:

*“la educación sexual es un proceso de enseñanza y aprendizaje de alta calidad de temas de sexualidad y más” (entrevistado 1)*

*“la educación sexual es una amplia variedad de temas los cuales están relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva” (entrevistado 5)*

*“falta de orientación sobre los métodos anticonceptivos” (entrevistado 6)*

Como se puede evidenciar en los anteriores ejemplos, los estudiantes no tienen claro que es la educación sexual y cuáles son los métodos de planificación, a su vez expresan que uno de los factores de riesgo causante en los embarazos de adolescentes es la falta de orientación sobre métodos anticonceptivos.

En la segunda subcategoría “*Proyecto de vida*”, cada estudiante expresa la forma en que un embarazo ha cambiado su vida, sus sueños y sus aspiraciones. Este

código es fundamental para la categoría de educación sexual, ya que desde niños se debe trazar objetivos y logros por alcanzar en un futuro, inicialmente acompañados por la familia y luego se refuerzan y asesoran en el colegio.

Ante esta subcategoría los estudiantes expresan lo siguiente:

*“mi vida no ha cambiado en muchos aspectos, como ser madre a temprana edad ha sido muy difícil para mí, ya que no estaba acostumbrada a la crianza de un niño... (entrevistado 4).*

*“ha cambiado mucho, ya que deje de hacer muchas que antes hacía, tuve que dejar mis estudios durante el embarazo y los 2 primeros meses de vida de mi bebe ya que no tenía quien lo cuidara... (entrevistado 5).*

Esta subcategoría tiene una serie de 10 repeticiones, lo cual refleja que el tema de un embarazo en adolescentes repercute en el futuro del estudiante, la responsabilidad con su bebe implica transformaciones de realidades a las que el adolescente no está preparado.

Finalmente, en la subcategoría “*apropiación del tema*” se relacionan los conocimientos mínimos que el estudiante sobre la educación sexual y los factores de riesgo que ellos consideran causantes de un embarazo en adolescentes.

*“para mí la educación sexual es un proceso de enseñanza aprendizaje de alta calidad acerca de una amplia variedad de temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva” (entrevistado 4).*

*“los motivos principales que yo considero son abuso, violación o explotación sexual, la ausencia o falla de métodos anticonceptivos” (entrevistado 4).*

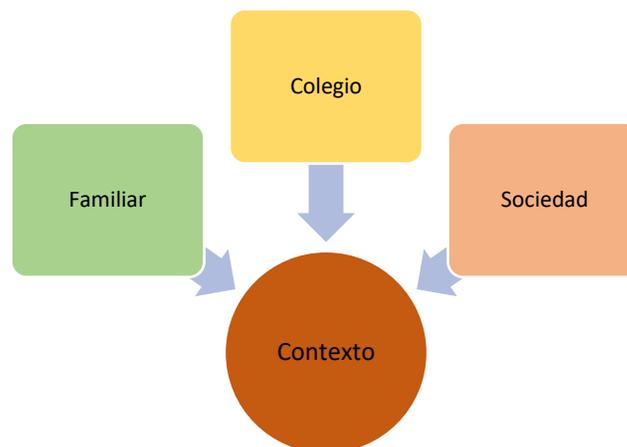
De la anterior, se evidencia que el entrevistado 4 es una estudiante que conoce un poco del tema, esto se debe en primer lugar a que ya fue madre, por ende, va aprendiendo en su experiencia como tal. Es así, como muchas otras de las jóvenes quienes han sido madres a temprana edad, reconocen aquellos factores causantes de un embarazo indeseado y ayudan o brindan asesoría a las más pequeñas para que no pasen por lo mismo.

Estas entrevistas reflejan que son muchas las falencias que hay tanto en el hogar como en el colegio frente al tema de educación sexual, razón por la cual se evidencian embarazos a temprana edad y sus consecuencias efectivamente repercuten en sus proyectos de vida, en adquirir experiencias antes de tiempo y responsabilizarse de la vida de un bebe para lo cual un adolescente no está preparado.

#### 4.1.1.2 Contexto.

#### Figura 2.

*Categoría "Contexto"*



La segunda categorización “*contexto*” se clasifica en las subcategorías familia, colegio y sociedad. Con ellas se busca identificar un factor contextual incidente en los embarazos de los adolescentes de Puerto Rico (Caquetá). Cada contexto tiene diferentes factores de riesgo, en este caso se quiere identificar aquellos que principalmente inciden en la población objeto de estudio.

Para identificar la subcategoría “*familia*”, en la entrevista se formula la pregunta número 2 ¿tus padres te han brindado asesoría con relación al tema?, para ello hay respuestas contundentes de los adolescentes tales como:

*“Muy poco” (entrevistado 1)*

*“no, por falta de conocimiento al tema” (entrevistado 3)*

*“no, ya que ellos carecen del conocimiento del tema, y por el tabú que manejan no aceptan charlas del tema” (entrevistado 5)*

Algunos de los entrevistados consideran que los padres no conocen del tema de sexualidad y esa es la razón por la cual en la casa no se explica claramente los riesgos que lleva tener una relación sexual sin protección, pero se sabe que algunas veces el conocimiento se adquiere con la experiencia, como es el caso de la responsabilidad de padres, en ningún manual explican como educar los hijos pero cada padre debe procurar hacer lo mejor posible por brindar una buena enseñanza y ejemplo a ellos.

Para identificar la segunda subcategoría denominada “*colegio*”, se formula la pregunta ¿consideras que en el colegio se brinda la educación necesaria frente al tema de la sexualidad?, de esta forma se puede observar algunas de las falencias que tienen los docentes o las Instituciones en sus procesos de formación a los educandos, ya que

la educación sexual es considerada fundamental según el Ministerio de Educación y por ende, se deben aplicar proyectos enfocados en el tema que fortalezca los conocimientos de los estudiantes.

De esta forma, los entrevistados dan sus respuestas así:

*“no, porque algunos profesores ni tocan del tema porque les incomoda que quisa ni los padres toquen esos temas” (entrevistado 2).*

*“es muy básico lo que nos enseñan acerca del tema” (entrevistado 5).*

*“sí se nos ha brindado, pero no es lo adecuado” (entrevistado 6).*

Puntualizando las respuestas se analiza que en la institución educativa se trata el tema de la educación sexual, pero no a profundidad, es decir, conceptos básicos sin profundización alguna. Cabe resaltar que por ley es fundamental brindar asesoría sobre ese tema a los estudiantes, teniendo en cuenta que la adolescencia es una edad de cambios físicos y psicológicos según lo plantea Vygotsky.

El colegio es y debe ser una fuente de ayuda y orientación en el proceso de formación del joven, ya que en este contexto están constantemente expuestos a descubrir los cambios que se generan a su edad, por ende, quieren satisfacer la curiosidad que esto les genera.

Finalmente, está la subcategoría “sociedad”, otro contexto como factor de riesgo para la problemática presentada, está se identifica con la pregunta numero 6 ¿has sentido presión frente a la sociedad por el hecho de haber quedado embarazada a temprana edad?, se hace el planteamiento de la misma con el objetivo de analizar la presión social que se da en el contexto de Puerto Rico (Caquetá).

Los entrevistados explican la forma en que la sociedad influye en la toma de decisiones frente a las problemáticas que se presentan:

*“sí. He sentido mucha discriminación, por lo tanto, me siento presionada... (entrevistado 3).*

*Si, he sentido presión, rechazo de la sociedad y soledad, me he sentido muy discriminada al quedar embarazada a esta edad. (entrevistado 4).*

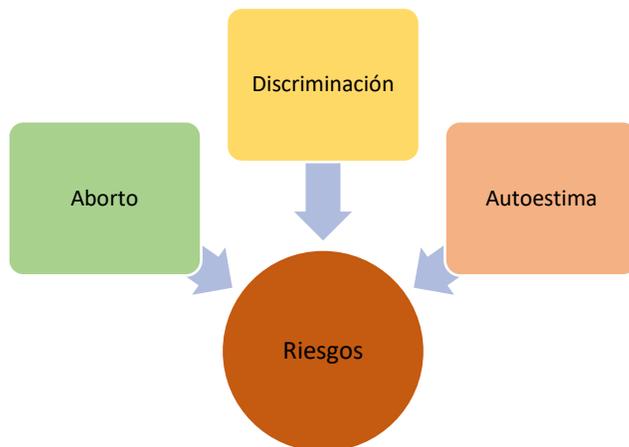
*“sí, la gente siempre me hace comentarios desagradables” (entrevistado 5)*

Se comprende según la categorización anterior que la sociedad es un factor de riesgo, ya que el adolescente está siempre expuesto a ésta, por lo tanto, como lo nombran en las entrevistas, se sienten discriminados por ser adolescentes en estado de embarazo. La sociedad los señala, los juzga y no les brinda la oportunidad de ayuda para continuar con sus vidas de forma normal, sino más bien los señala de forma que estos puedan llegar a tomar malas decisiones con su vida o la del bebé que están esperando.

### 4.1.1.3 Riesgos.

**Figura 3.**

Categoría “Riesgos”



La tercera categorización “*riesgos*” contiene las subcategorías aborto, discriminación y autoestima, enfocadas estas en los factores que intervienen en los embarazos de adolescentes del municipio de Puerto Rico del departamento del Caquetá.

Inicialmente se habla de la subcategoría aborto, cuando se logra identificar que este es un factor de riesgo al que están expuestas aquellas adolescentes que desconocen los cuidados que deben tener frente a un embarazo. Se codifica esta subcategoría teniendo en cuenta la siguiente pregunta: ¿pensaste en algún momento quitar el derecho a la vida del bebe?

*“No pensé quitarle el derecho a la vida del bebe porque todos tenemos derecho a la vida”. (entrevistado 1)*

*“No, ya que desde el primer momento sentí amor por mi hijo”  
(entrevistado 5)*

Así como estas entrevistadas responden al amor a su bebe desde el momento en que se enteran de su embarazo, hay algunas que piensan en abortarlo, no es caso de ninguna de las adolescentes que se tomaron como muestra, sin embargo, el aborto no siempre es provocado, algunas veces ocurre por factores de salud, desnutrición o porque el cuerpo de la adolescente aún no está desarrollado ni preparado físicamente para aceptar un bebe.

Frente a la subcategoría de la discriminación como segundo factor de riesgo, es importante conocer que la sociedad, familia y los mismos compañeros hacen a un lado a las adolescentes embarazadas, señalando y juzgando sin conocer los verdaderos hechos del estado de la adolescente, razón por la cual éstas se sienten discriminadas por su condición de embarazo, como se analiza en la siguiente pregunta: ¿has sentido presión frente a la sociedad por haber quedado embarazada a temprana edad?

“sí porque me he sentido discriminada por la sociedad” (entrevistado 1)

“sí, he sentido presión, rechazo soledad, me he sentido muy discriminada al quedar embarazada a esta edad” (entrevistado 4)

“ sí, la gente siempre hace comentarios desagradables” (entrevistado 5)

De esta forma, se puede analizar que la discriminación es un factor que afecta a las adolescentes embarazadas, pero también a las que no lo están, ya que los diferentes estigmas sociales presionan a la juventud y a la niñez a adelantar y vivir etapas que aún no les corresponde.

Finalmente, se habla de la subcategoría autoestima, cuando se visualiza los estados emocionales de las adolescentes embarazadas y la actitud que toman frente a la situación que se presenta. Para realizar la codificación de esta categoría se tiene en

cuenta la siguiente pregunta ¿De qué manera has afrontado esta nueva experiencia en tu vida?

*“con muchas dificultades, pero haciendo frente a la situación ya que debemos ser realistas y aceptar nuestra responsabilidad” (entrevistado 3)*

*“con mucha responsabilidad porque a pesar de que no tenía los conocimientos requeridos para enfrentar el embarazo, he tratado de sobrellevar esta situación con mucha altura.” (entrevistado 4)*

La autoestima es un valor fundamental de la persona, pero a su vez es un factor determinante frente a la toma de decisiones. Un individuo con autoestima sabe cuándo decir no, sabe asumir sus errores con responsabilidades y sabe salir adelante independientemente de las situaciones que se le presenten. Así mismo, es un factor de riesgo porque cuando hay baja autoestima, la adolescente embarazada no sabe cómo enfrentar la situación, en varios casos que se ha visto, ésta termina atentado contra la vida de su bebe o la propia.

#### **4.1.2 Categorización Padres de Familia**

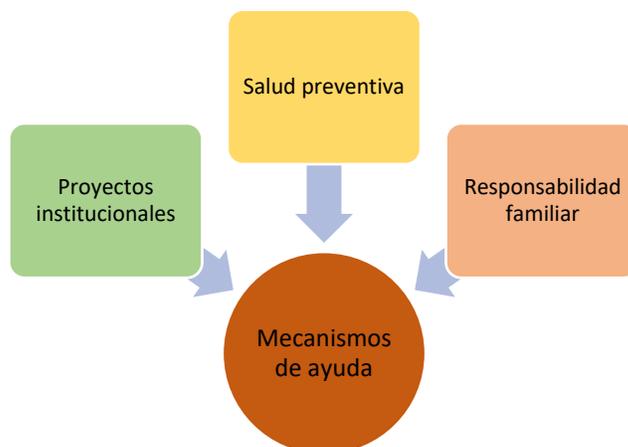
A continuación, se muestra en la siguiente tabla la distribución de categorías y subcategorías identificadas en las entrevistas aplicadas a los padres de familia de los estudiantes población muestra, teniendo en cuenta su codificación y el número de repeticiones.

**Tabla 3.***Distribución de Códigos, Entrevista a Padres de Familia*

Categoría	Subcategoría	Número de repeticiones
<b>Mecanismos de ayuda</b>	Proyectos Institucionales	3
	Salud preventiva	6
	Responsabilidad Familiar	9
<b>Conducta de padres</b>	Dialogo	7
	Confianza	3
<b>Información masiva</b>	Presión Social	3
	Redes sociales	3
	Curiosidad por experimentar	3

A continuación, se procede a explicar cada una de las categorías correspondientes a padres de familia.

#### 4.1.2.1 Mecanismos de Ayuda.

**Figura 4.***Categoría “Mecanismos de Ayuda”*

La categoría “*mecanismos de ayuda*” contiene las subcategorías, proyectos institucionales, salud preventiva y responsabilidad familiar, las cuales son tenidas en cuenta para la codificación ya que estas permiten un acercamiento a la identificación de los factores influyentes en el embarazo de las adolescentes del municipio de Puerto Rico.

La primera subcategoría es denominada “proyectos institucionales”, en ella se caracteriza la importancia de los mismos, su aplicación en las instituciones educativas como ayudas al fortalecimiento de valores y acciones de los estudiantes, tal como lo establece la ley. Para dar cuenta de esta categorización se analiza la pregunta 4 que dice: ¿está de acuerdo en que en las instituciones educativas se profundice el tema de educación sexual, sus cuidados y sus riesgos?

*“sí, porque ellos nos ayudan a profundizar y que ellos conozcan los problemas que deben tener si no tienen los cuidados adecuados”*  
(entrevistado 1).

*“es muy importante que sí, profesionales y que hablen del tema”*  
(entrevistado 2)

*“claro que sí, eso ayuda a prevenir los embarazos en los adolescentes”*  
(entrevistado 3)

Esta subcategoría se relaciona con mecanismos de ayuda, categoría principal ya que como lo indica la palabra es una ayuda o asesoramiento que se le brinda a los adolescentes frente al tema de la educación sexual.

Algunos colegios manejan el proyecto transversal de educación sexual, pero son temáticas que no se tocan a profundidad y en las cuales los adolescentes quedan con

grandes vacíos de conocimientos, luego buscan por su cuenta la información, en algunas ocasiones son datos erróneos y es ahí donde nace la curiosidad y las ganas de experimentar sexualmente, corriendo los riesgos de un embarazo no deseado.

La segunda subcategoría se denomina “salud preventiva” ya que es un factor que beneficia a la población, por ende, se podría evitar un alto número de embarazos no deseados en los adolescentes, porque los diferentes mecanismos de prevención que existen deberían ser tenidos en cuenta tanto en instituciones educativas como en cada de cada una de las familias que tienen hijos adolescentes.

Esta subcategoría se identifica con las respuestas que los padres de familia dan respecto a la pregunta ¿usted como padre de familia que cuidados tendría con sus hijos para evitar un embarazo adolescente?

*“orientarlos para evitar las consecuencias de un embarazo o infecciones sexuales en adolescentes” (entrevistado 1)*

*“concientizaciones, charlas sobre métodos de planificación familiar” (entrevistado 3).*

De acuerdo con lo anterior, algunos padres son conscientes de la importancia de la salud preventiva en sus hijos, por ello, les hablan y orientan de los cuidados y métodos de planificación que pueden usar, los acompañan a los centros de salud especializados donde los adolescentes reciben una orientación más clara y pertinente del tema y así mismo inician la utilización de prevención responsablemente.

Finalmente, está la subcategoría “responsabilidad familiar” que se puede transversalizar con la subcategoría anterior ya que los padres responsables cumplen con sus funciones de educar y orientar correctamente a sus hijos, dentro de ello les

brindan una asesoría adecuada con relación al tema de la sexualidad. Se identifica esta subcategoría bajo el análisis de algunas preguntas como: ¿Cuáles consideras que son las principales razones para que se dé un embarazo en adolescentes?

*“falta de confianza entre padres e hijos” (entrevistado 1)*

*“el problema de ya no castigos al niño” (entrevistado 2)*

*“falta de experiencia en los padres y orientación a los estudiantes”  
(entrevistado 3).*

Con estas respuestas se analiza que la responsabilidad familiar no es solo tema de padres, sino un trabajo en conjunto, entre padres e hijos, debe primar la confianza como lo manifiesta el entrevistado 1, pero a su vez debe existir límites de responsabilidades, donde sea posible el respeto y la autoridad por parte de los padres.

Es de entender que hoy en día los adolescentes tienen a ser autónomos en algunas cosas y consideran que los padres no tienen autoridad en ellos, por tal razón hacen su voluntad sin permitir ser corregidos, este es un factor que influye notoriamente en la educación de la población y por tanto un tema de alto cuidado.

Así mismo, la pregunta ¿usted como padre de familia que cuidados tendría con sus hijos para evitar un embarazo adolescente?

*“orientarlos para evitar las consecuencias de un embarazo o infecciones sexuales en adolescentes” (entrevistado 1).*

*“el padre debe tener dialogo con sus hijos personalmente” (entrevistado 2)*

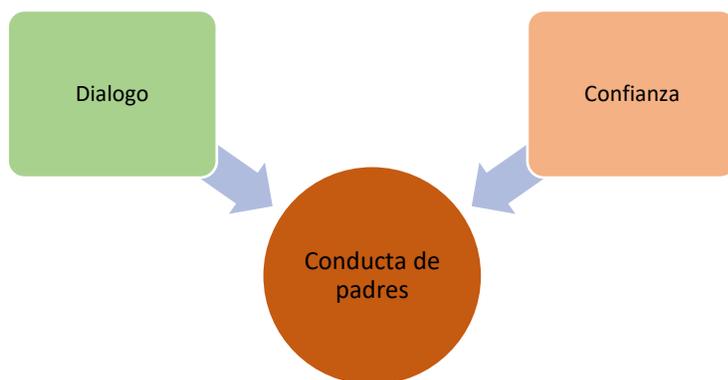
*“concientizaciones, charlas sobre métodos de planificación familiar”  
(entrevistado 3).*

Asumir las responsabilidades y más en el tema de educación y formación a los hijos es algo complejo, se deduce con las respuestas anteriores la facilidad para decir que hacer en caso de una situación presentada, sin embargo, los resultados o el producto final es otro. Estos padres entrevistados responden de acuerdo con sus falencias, ya que son responsables de sus hijas embarazadas, ellos plantean en estas entrevistas lo que les faltó hacer y por ende están los resultados de niñas embarazadas a temprana edad, precisamente porque las ocupaciones fueron otras y no sus hijos.

#### 4.1.2.2 Conducta de Padres.

#### Figura 5.

Categoría “Conducta de Padres”



En la gráfica anterior se muestran los resultados de la categorización “conducta de padres” con ello se encuentran las subcategorías *dialogo* y *confianza*, observando claramente que la subcategoría *dialogo* se refleja en un 60% a diferencia de las otra.

Hablar de la categoría principal “conducta de padres” es analizar el comportamiento de ellos frente a la realidad que se vive, es decir, frente a un embarazo de un adolescente, en este caso sus hijas.

Inicialmente esta la subcategoría *dialogo*, identificada esta con la pregunta ¿ha tenido charlas con sus hijos acerca de cómo iniciar su vida sexual responsablemente? por lo que responden de la siguiente manera:

*“sí he tenido orientación sexual y he sido apoyada con bienestar familiar y programas sociales” (entrevistado 1)*

*“claro que sí, pero hay una falencia en los padres o familias y es el descuido a los hijos” (entrevistado 2)*

*“no he tenido acerca de la sexualidad” (entrevistado 3)*

Algunos de los padres de familia mantienen un dialogo continuo con sus hijos, sin embargo, el tema de la sexualidad es ajeno a ellos, como lo mencionan en las entrevistas, prefieren ser apoyados por entidades de salud a promover directamente en sus hijos el autocuidado y la responsabilidad personal.

La *confianza* es una subcategoría que indica el acercamiento entre padres e hijos, anteriormente se mencionó la falta de dialogo entre ellos y por consecuente es por falta de confianza, el tema de la sexualidad para algunas familias es poco complejo porque no saben cómo abordarlo y los padres creen lo hablar de sexualidad con sus hijos es inducirlos a tener relaciones sexuales. Hoy en día un adolescente requiere claridad conceptual relacionados a los temas sexuales, cuidados y métodos de protección para no contraer enfermedades y tampoco quedar en estado de embarazo.

La pregunta ¿por qué considera que un adolescente tiene relaciones sexuales sin protección? es difícil de responder para los padres ya que ellos no son conscientes en primera instancia que es por su falta de responsabilidad como padres.

*“por falta de orientación en la familia y escolar” (entrevistado 1)*

*“porque los padres no hablan claramente con sus hijos” (entrevistado 2)*

*“por falta de información y responsabilidad de nosotros como padres”*

*(entrevistado 3)*

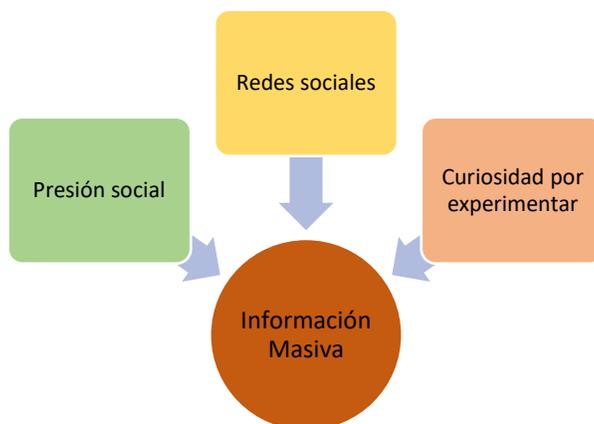
En la subcategoría de la *confianza* enfocado a la conducta de padres se observa que el adulto responsable trata de evitar el tema de la sexualidad y culpar a terceras personas de las cosas en que ellos han fallado, ejemplo, a las instituciones educativas. Se cree que el colegio es una entidad de formación educativa, que fortalece principios y valores de casa, pero no es una entidad que evita las responsabilidades de los padres.

Cada familia debe ser consciente que dentro de la misma deben primar reglas, normas, principios y valores que se deben practicar, dentro de ellos está la confianza, la cual debe empezar en casa y con el ejemplo de los padres, brindando tranquilidad y acercamiento a sus hijos en el momento de las preguntas y siendo lo más sincero posibles.

#### 4.1.2.3 Información Masiva.

#### Figura 6.

*Categoría “Información Masiva”*



La categoría “Información masiva” hace referencia a los medios de comunicación como factores influyentes en el proceso de toma de decisiones de cada

individuo, dentro de ella están las subcategorías *presión social*, *redes sociales* y *curiosidad por experimentar*.

La presión social en los adolescentes es muy común ya que ellos quieren ser copia de lo que ven y escuchan fuera de su contexto social, es decir, quieren imitar grandes personajes, los influencers y estar a la moda como lo ellos lo llaman. El tema de los embarazos en adolescentes sigue siendo por descuido y desinformación del joven, en la siguiente pregunta se analizará la presión social que tienen los adolescentes en la realidad de su contexto. ¿el entorno escolar incide en la iniciación de la vida sexual a temprana edad por presión social de los demás compañeros?

*“a veces si incide por la presión de los compañeros y demás personas adultas, por falta de experiencias y no tienen orientación” (entrevistado 1)*

*“sí puede ser, la formación de capacidades de los padres, y al llegar a la sociedad o la escuela se pueden dar” (entrevistado 2)*

*“muchas veces sí o por las malas compañías, por falta de orientaciones, por no recibir consejos” (entrevistado 3)*

Con las anteriores respuestas se analiza que efectivamente el adolescente se deja influenciar por los paradigmas de la sociedad, quieren ver y ser copia de otras personas perdiendo su originalidad, además de esto, sus compañeros pretenden obligarlos a adelantar su desarrollo de sexualidad para encajar según ellos en un prototipo de adolescente actual.

Seguido a esto, está la subcategoría *redes sociales* donde la información casi nunca es clara y menos pertinente para la juventud, se categoriza con la siguiente

pregunta: ¿considera usted que la información masiva en redes sociales influye en las decisiones no apropiadas de los adolescentes?

*“sí influye porque en la casa no tienen el apoyo y orientación para enseñarle a los hijos” (entrevistado 1)*

*“sí claro, son medios de redes sociales y los adolescentes acuden a los temas de sexualidad ahí” (entrevistado 3)*

Las redes sociales como se evidencia son un factor de riesgo influyente en los adolescentes, ya que ellos buscan asesoría por medio de cada aplicación y contenido social. Como se mencionó anteriormente la falta de comunicación en la casa con los padres es un factor que conlleva a búsquedas en otras fuentes como las redes sociales y así poder conocer un poco de tema o responder a las preguntas que les surge en el momento.

Finalmente, está la subcategoría “curiosidad por experimentar” y esta nace justamente cuando se ha explorado el contenido del tema por diferentes medios. Para codificar esta subcategoría se tiene en cuenta la pregunta ¿Por qué considera que un adolescente tiene relaciones sexuales sin protección?

*“por experimentar sensaciones y conocer del tema” (entrevistado 1)*

*“por curiosidad e ingenuidad creyendo que no hay riesgos (entrevistado 2)*

*“por desconocimiento de los métodos” (entrevistado 3)*

Los padres de familia consideran que sus hijos son ingenuos aun, pero al hablar con los adolescentes saben y conocen muchas cosas que los adultos aun no, ellos por los diferentes medios de comunicación investigan más de la cuenta, razón por la cual quieren vivir y experimentar cada de las cosas que observan por medio del internet. De

esta forma se considera que la curiosidad es un factor influyente en el embarazo en adolescentes, ya que ellos quieren satisfacer su cuerpo de acuerdo a lo que escuchan y perciben en los diferentes medios.

#### **4.1.3 Categorización Docentes**

A continuación, se muestra en la tabla la distribución de códigos en los docentes, teniendo en cuenta las categorías, subcategorías y el número de repeticiones.

**Tabla 4.**

*Distribución de Códigos, Entrevista a Docentes*

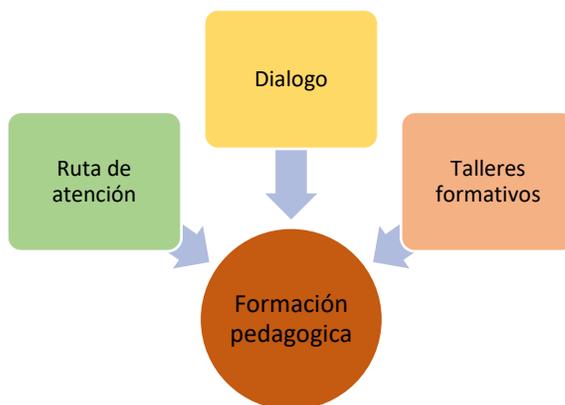
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Número de repeticiones</b>
<b>Formación pedagógica</b>	Ruta de atención	2
	Dialogo	1
	Talleres formativos	3
<b>Factores de riesgo</b>	Irresponsabilidad personal	2
	Redes sociales	3
	Contexto escolar	2
<b>Mecanismos de ayuda</b>	Proyectos de vida	4
	Proyectos de educación sexual	2
	Escuelas de padres	1

De esta forma, se procede a explicar cada una de las categorías.

#### 4.1.3.1 Formación Pedagógica.

**Figura 7.**

Categoría “Formación Pedagógica”



La categoría formación pedagógica se fundamenta en las características propias del docente al momento de actuar frente a una situación presentada en la institución educativa con sus estudiantes.

La primera subcategoría es la *ruta de atención* que lleva el docente cuando evidencia un embarazo adolescente en su institución educativa. Para identificar este factor se tiene en cuenta la siguiente pregunta: ¿usted como docente de qué forma asesora o acompaña el proceso del embarazo en adolescente?

“Dialogar mucho con la adolescente de la nueva vida que ella lleva”

(entrevistado 1)

“la adolescente embarazada hay que indicarle que cuidados se deben tener y que procesos médicos deben seguir” (entrevistado 2).

De acuerdo a lo anterior, se evidencia que los docentes también tienen falencias respecto al seguimiento de debidos procesos, muchas veces se limitan a dar un consejo, pero no a seguir una ruta de atención donde se verifique el bienestar físico y

emocional del adolescente. La formación pedagógica implica no solo los conocimientos de un área sino la capacidad para resolver conflicto dentro de un aula o fuera de ella, así mismo, de debe tener claro los mecanismos y estrategias de ayuda permanente a los educandos.

En según lugar, está la subcategoría *dialogo* que indica el acercamiento entre docente y estudiante, teniendo en cuenta que el papel del docente no solo es formador y orientador sino también hace el papel de psicólogo y muchos otros roles que desempeña con una sola profesión. Esta subcategoría se identifica con la anterior pregunta, pues en ella está el dialogo que manifiestan los entrevistados con sus educandos, además la confianza que se debe tener frente al proceso educativo.

Los *talleres de formación* identificada como tercera categoría, se relacionan con la formación pedagógica ya que el conocimiento en el tema de educación sexual que debe tener un docente debe ser claro y pertinente para poder brindar una asesoría adecuada a sus educandos. Esta subcategoría se identifica con la siguiente pregunta: ¿está de acuerdo en que las instituciones educativas se profundice el tema de educación sexual, sus cuidados y riesgos?

*“sí, estoy de acuerdo” (entrevistado 1)*

*“sí, estoy de acuerdo porque se evita embarazos en adolescentes?”*

*(entrevistado 2)*

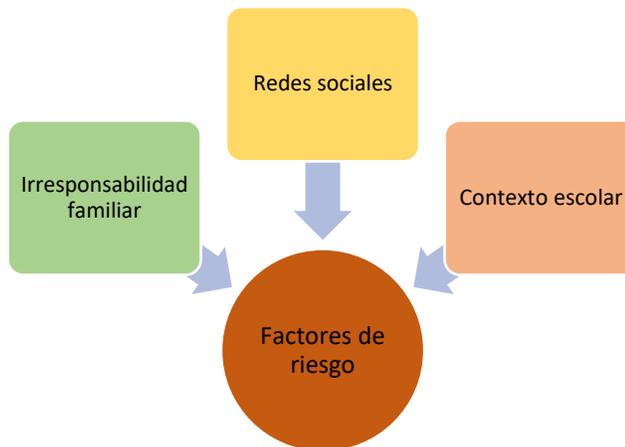
Estar de acuerdo con talleres de formación es una ventaja para la institución y los jóvenes adolescentes, cada uno de ellos aporta a la formación del ser como persona y mitiga muchos factores que puedan llegar a vulnerar los derechos de los educandos. Los docentes reconocen que son importantes estos talleres, pero también

se percibe que en las instituciones se carece de los mismos, razón por la cual se presenta un alto número de embarazos en los adolescentes.

#### 4.1.3.2 Factores de Riesgo.

##### Figura 8.

*Categoría “Factores de Riesgo”*



Los “Factores de riesgo” son una categoría que contiene las subcategorías de irresponsabilidad personal, redes sociales y contexto escolar. Son considerados factores de riesgo estas subcategorías porque el docente logra identificar las falencias que presentan los educandos en cada uno de sus hogares. En muchas ocasiones los responsables de las malas decisiones que toman los adolescentes son las situaciones o problemas familiares que enfrentan cada uno de estos jóvenes en el interior de sus casas.

De esta forma se identifica la primera subcategoría denominada *irresponsabilidad familiar*, se codificó de acuerdo a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las necesidades que observa en el contexto educativo y social frente al tema de embarazos en adolescentes?

*“que los jóvenes tengan más opciones de vida para escoger un buen trabajo y un buen futuro, las familias se deben apropiar de la formación de sus hijos” (entrevistado 1)*

*“la mala información en casa y el desconocimiento de los métodos anticonceptivos” (entrevistado 2)*

De acuerdo a las anteriores respuestas de los docentes se identifica las falencias que se perciben en los padres de familia, muchos de ellos se dedican a sus trabajos para poder satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, olvidando que el principal factor es el amor, el cuidado y la atención. Un adolescente requiere de la atención de sus padres ya que es una edad de muchos cambios tanto físicos como emocionales, por tanto, se requiere de un buen acompañamiento y asesoría familiar, principalmente en temas de la sexualidad.

Las *redes sociales* son una segunda subcategoría identificada como factor de riesgo ya que estas influyen negativamente en la formación de los adolescentes, se identifica ésta con las respuestas a la pregunta ¿cómo la información masiva en redes sociales influye en las decisiones no apropiadas de los adolescentes?

*“de qué manera negativa, ahí ven el sexo como una catapulta al éxito” (entrevistado 1)*

*“la información de las redes sociales influye de forma negativa destruyendo los valores morales y éticos” (entrevistado 2)*

Como se mencionó anteriormente, las redes sociales son un factor que influye negativamente en la toma de decisiones de los adolescentes, pues ellos no son conscientes de las consecuencias de sus actos, por ende, hacen las cosas sin pensar,

creen que imitar o seguir estereotipos es lo más pertinente para no quedar fuera de onda como ellos lo llaman.

La educación sexual es un tema de vital importancia y es por esto que el manejo de las redes sociales debe ser muy bien asesorado por el padre de familia y los docentes, quienes pueden tener un poco de control, recomendando los beneficios y buen uso del mismo.

La tercera subcategoría de los factores de riesgo es denominada *contexto escolar*, en éste los adolescentes permanecen casi la mayoría de su tiempo, adquiriendo conocimientos, pero a su vez compartiendo con compañeros que influyen positiva o negativamente en su quehacer diario. Esta codificación se logró establecer por medio de la siguiente pregunta: ¿el entorno escolar puede llegar a ser un factor que incide en la iniciación de la vida sexual a temprana edad por presión social de los demás compañeros?

*“sí influye porque la cultura o contexto es que los adolescentes inician la vida sexual a muy temprana edad” (entrevistado 2)*

Esta iniciación de relaciones sexuales a temprana edad es como lo manifiesta el entrevistado 2, por el mismo contexto, en él se encuentran costumbres y tradiciones que marcan la vida de la juventud, cuando no hay una formación y orientación adecuada desde casa, es muy difícil enfocar estas perspectivas desde la institución.

Los compañeros de colegio influyen grandemente en el desarrollo de personalidad y formación de los mismos, uno quiere ser copia del otro y siempre existe esa competencia del que sea más que los demás, en el caso del tema sexual este

viene siendo desarrollado de acuerdo al que se considera más deseado o más bonito y por lo tanto, genera esa curiosidad en los demás que quieren hacer lo mismo.

#### 4.1.3.3 Mecanismos de Ayuda.

#### Figura 9.

Categoría “Mecanismos de Ayuda”



La última categoría se denomina *mecanismos de ayuda* en esta se encuentra las subcategorías proyecto de vida, proyecto de educación sexual y escuela de padres, éstas son de vital importancia en las instituciones educativas para fortalecer la visión que deben tener los adolescentes, así mitigar la problemática que se viene presentando.

Inicialmente esta la subcategoría *proyecto de vida*, que enfoca hacia la construcción de objetivos y metas orientados desde la institución, para ello se plantea la siguiente pregunta: ¿cómo mitigar el tema de embarazo en adolescente y fortalecer proyecto de vida?

*“orientar a los jóvenes por medio de proyectos de vida, fijando metas”*

*(entrevistado 1)*

*“el proyecto de vida se debe fortalecer en el colegio y ser apoyado desde la casa” (entrevistado 2)*

La deficiencia en el proyecto de vida de las instituciones en el municipio de Puerto Rico del departamento de Caquetá son muy notorios, ya que por la falta de este se visualiza un alto número de embarazos en los adolescentes. Los jóvenes hoy en día tienen muchos métodos de planificación y cuidados para no quedar en estado de embarazo, pero prefieren hacerse responsable de unos hijos antes de tiempo y sin estar preparados para ello.

En segundo lugar, está el *proyecto de educación sexual*, que es de obligatoriedad en todas las instituciones educativas, este proyecto es una de las transversales reglamentados por la ley general de educación, que en su mayoría se cumple en papel, pero no se lleva a la realidad, se codifica de acuerdo a la siguiente pregunta: ¿está de acuerdo en que las instituciones educativas se profundice el tema de educación sexual, sus cuidados y sus riesgos?

*“sí estoy de acuerdo porque se evita el embarazo en adolescentes”  
(entrevistado 1)*

*“sí estoy de acuerdo porque así se mitiga el problema que presenta la institución” (entrevistado 2)*

Los docentes entrevistados reconocen que existe un proyecto, pero no es profundizado como se debería, éstos deben llevar un proceso y seguimiento que beneficie a la población y se logren mitigar los problemas que se presentan en el contexto.

Finalmente, está la subcategoría *escuela de padres* que también es un mecanismo de ayuda para la comunidad quienes son beneficiados si participan activamente en cada una de ellas. Las *escuelas de padres* contribuyen con el proceso de formación de la familia y los actores beneficiados directamente son los educandos. Una pregunta que contribuye a esta codificación es: ¿Cuál es el acompañamiento que se le puede brindar aun padre de familia frente al tema de educación sexual?

*“la escuela para padres trabajando la sexualidad” (entrevistado 1)*

*“la escuela de padres con apoyo psicológico” (entrevistado 2)*

En cada institución educativa es fundamental un trabajo con padres para concienciarlos de la importancia y cuidado de sus hijos, luego de identificar el problema que presenta el contexto que es embarazo en adolescentes, se debe fortalecer los proyectos institucionales que aporten significativamente no solo al estudiante sino también al padre de familia que es el quien estará encargado de la formación de sus hijos.

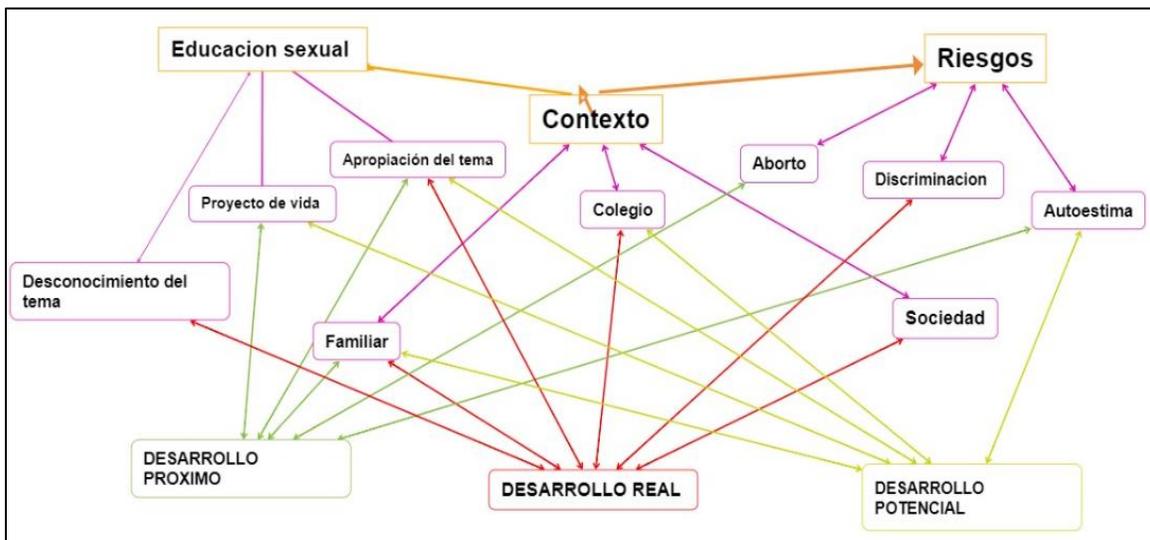
#### **4.2 Codificación Axial**

A continuación, se ilustra la relación de la teoría sociocultural de Vygotsky con la categorización y la subcategorización realizada a las entrevistas de los estudiantes, padres y docentes.

#### 4.2.1 Esquema de Relación de Entrevista a Estudiantes

Figura 10.

*Esquema de Relación de Entrevista a Estudiantes*



La representación anterior permite observar la relación existente entre las teorías de Vygotsky y las categorías clasificadas en las entrevistas aplicadas a la población muestra (estudiantes).

Las teorías de desarrollo próximo, real y potencial de Vygotsky aproximan el aprendizaje de diferentes formas, el real hace referencia a las habilidades o conocimientos que se presentan en el momento, el desarrollo próximo indica el proceso de formación que este está llevando y el potencial quiere decir hasta donde es capaz de llegar. La sexualidad es un aprendizaje continuo, desde la niñez se adoptan criterios y conocimientos que permiten la exploración del cuerpo y por ende, el descubrimiento de sí mismo. En la adolescencia hay un proceso de cambio tanto físico como cognitivo relacionado al tema de la sexualidad, razón por la cual, los jóvenes deben buscar una buena asesoría y así evitar los embarazos a temprana edad.

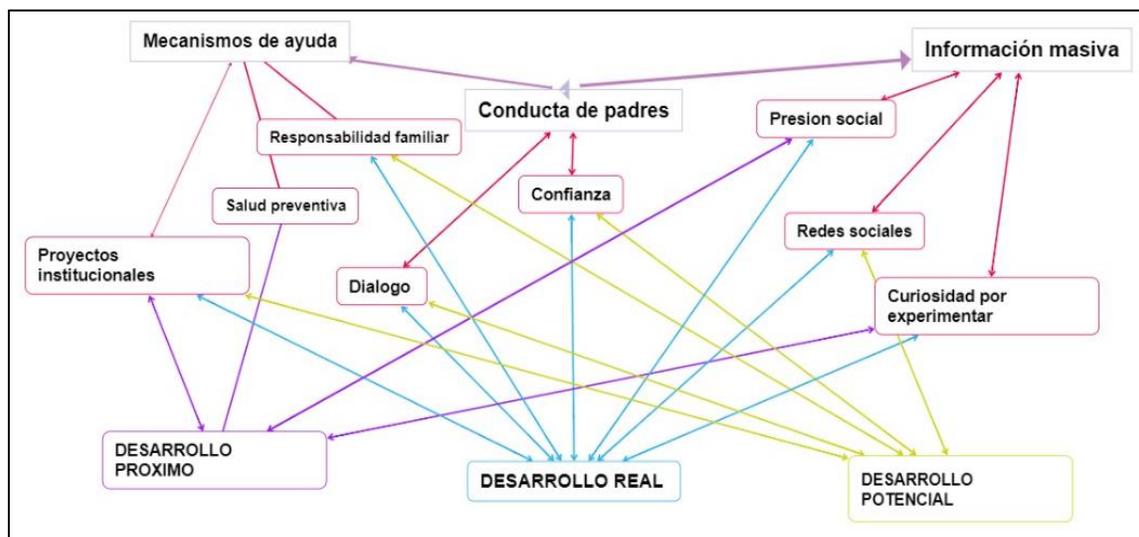
De esta forma, se puede hablar de la categoría contexto, ya que indica la posibilidad de desarrollo teniendo en cuenta, la familia, los compañeros, el colegio y la sociedad, factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del individuo. Como lo menciona Vygotsky el desarrollo del ser se da por etapas y este depende de los factores socioculturales. La familia en gran medida es un factor que se cohibe de hablar claramente con sus hijos lo relacionado con la educación sexual, es por ellos que los adolescentes cuando llega el momento buscan otras fuentes de información como lo son los amigos o el internet.

Ahora bien, los riesgos a los que se enfrentan estos adolescentes que presentan embarazos a temprana edad son; el aborto, la discriminación y la baja autoestima, factores que en su debido momento se desconocen, como lo mencionan en las entrevistas aplicadas a ellos, la sociedad y los mismos compañeros los discriminan por su estado de embarazo, sin embargo, no es ejemplo suficiente para que las demás niñas tomen precauciones y eviten una situación similar. Vygotsky infiere que las conductas observadas casi siempre terminan siendo repetitivas, por el mero hecho de experimentar aquellas sensaciones que se pueden generar.

#### 4.2.2 Esquema de Relación de Entrevista a Padres de Familia

Figura 11.

*Esquema de Relación de Entrevista a Padres de Familia*



En el anterior esquema, se representa la relación de las categorías de investigación junto a las teorías de desarrollo próximo, desarrollo real y desarrollo potencial de Vygotsky en el ámbito de la adolescencia teniendo en cuenta la importancia de la familia en el proceso de formación.

Vygotsky explica la importancia que tiene la familia física y afectivamente con los niños, ya que ellos son quienes los conducen a avanzar en los nuevos aprendizajes, denominado esto como desarrollo próximo, de la misma manera, la relación entre las dos partes adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, denominado así desarrollo real, que es básicamente lo que existe en el momento y el desarrollo potencial basado en las capacidades que pueden llegar a adquirir el adolescente si se le hace un proceso de acompañamiento constante por parte de sus padres.

Cada una de estas zonas de desarrollo se relacionan con las categorías mecanismos de ayuda, conducta de padres e información masiva, ya que los mecanismos de ayuda corresponde al desarrollo real pero también al desarrollo próximo, estos se basan en las ayudas que se les debe brindar a los adolescentes antes y después de un embarazo, en el desarrollo potencial las familias son encargadas responsabilizar a su hijo en las acciones del futuro de acuerdo a la asesoría que se le brindo en el presente, de ahí la confianza y el dialogo que debe existir en esa relación entre padres e hijos.

Finalmente estas zonas de desarrollo responsabilizan al padre de familia al acompañamiento permanente a sus hijos, pero desafortunadamente la codificación refleja factores que influyen negativamente en el proceso de desarrollo de los adolescentes de Puerto Rico Caquetá, la falta de dialogo y confianza principalmente en el tema de la educación sexual a sus hijos, causa curiosidad por saber y experimentar de forma errónea la sexualidad, buscando información en redes sociales o dejándose influenciar por la sociedad o los mismos compañeros. De ahí la importancia de la creación de proyectos institucionales que salvaguardan la vida de los adolescentes, siempre y cuando estos se apliquen constantemente de forma clara y pertinente.

#### ***4.2.3 Esquema de Relación de Entrevista a Docentes***

**Figura 12.***Esquema de Relación de Entrevista a Docentes*

En el anterior esquema se observa la relación existente entre las zonas de desarrollo y la formación pedagógica, enlazando los factores de riesgo y los mecanismos de ayuda, todos enfocados hacia la labor y el desempeño del docente. Vygotsky señala que en la adolescencia los hábitos hacen parte de los mecanismos de comportamiento ya conformados, estos no cambian de forma radical mientras que los intereses y necesidades son volitivas. El proceso de formación de los adolescentes debe estar enfatizado en los diferentes proyectos transversales, principalmente el proyecto de vida y el proyecto de educación sexual, ya que estos permiten mitigar las problemáticas que se presentan en el contexto que se encuentra la población identificada en la presente investigación.

Las codificaciones permiten identificar los principales factores influyentes en el embarazo de adolescentes, las instituciones educativas vienen siendo uno de estos factores ya que al igual que la familia y la sociedad presentan falencia en el momento

de atender la población adolescente. Precisando la problemática y teniendo en cuenta la línea de Vygotsky, el bajo rendimiento académico, la apatía en las actividades de desarrollo escolar, indican cambios en las necesidades e intereses de los jóvenes, es precisamente por los cambios de pensamiento y la curiosidad en ámbito sexual, es una etapa de cambios no solo de pensamiento sino también de cambios físicos y emocionales a lo que se le llama desarrollo real.

El desarrollo próximo en los adolescentes de la población muestra van encaminados a la responsabilidad que conlleva ser padres antes de tiempo, debido a la irresponsabilidad personal, a la falta de comunicación en casa y a la falencia en cada uno de los proyectos que se deben trabajar en las instituciones educativas. Es de gran importancia empezar a reforzar las temáticas de educación sexual tanto en casa como en el colegio para así lograr erradicar el embarazo a temprana edad, se debe priorizar los proyectos transversales y lograr transformar el pensamiento de la población, logrando crear proyectos de vida que trasciendan las costumbres que habitualmente se tienen en el contexto.

### **4.3 Análisis de Experiencias**

Con el fin de responder los objetivos y a la pregunta de investigación, se presenta un análisis de experiencia percibida con la codificación abierta y axial de las entrevistas realizadas, a los adolescentes, padres de familia y docentes de una institución educativa del municipio de Puerto Rico, departamento del Caquetá

Con el estudio anterior se realiza un análisis cualitativo de corte fenomenológico a una población rural, con una entrevista aplicada a una muestra de población, entre ellos; 6 estudiantes, 2 padres de familia y 2 docentes donde se evidencia que hay

varios factores que influyen en el embarazo de adolescentes. Estos factores están principalmente en el núcleo familiar, educativo y social, se dan por la falta de confianza, de dialogo y de responsabilidad familiar, así mismo, las falencias encontradas en las rutas de atención de las instituciones educativas, los talleres de formación, la comunicación clara y oportuna y el manejo de los diferentes proyectos transversales como el proyecto de educación sexual y el proyecto de vida.

De igual forma, se analiza que los adolescentes entre las edades de 13 a 15 años presentan grandes cambios físicos y emocionales por lo que es importante hacer un buen acompañamiento como padres y como docentes, así poderles brindar una asesoría clara y pertinente de las dudas que se les presenten en el momento, evitando que recorran a las redes sociales o a los llamados amigos que por su corta edad tampoco están capacitados para una orientación adecuada de temas sexuales.

Finalmente, de acuerdo con cada una de las codificaciones abierta y axial, se analiza según las teorías de Vygotsky que el adolescente pasa por las tres zonas de desarrollo, la real, la próxima y la potencial, cada una de ellas tiene características propias que fortalecen la etapa de desarrollo en la que se encuentra el adolescente. La familia como vinculo más cercano es la responsable directamente de las emociones y pensamientos de sus hijos quien desarrolla próximamente habilidades propias que le permiten identificar claramente quien es y que quiere ser.

## Conclusiones

Esta investigación se realizó con el objetivo de identificar los factores que influyen en el embarazo de riesgo adolescentes entre los 13 y 15 años del municipio de Puerto Rico departamento de Caquetá, para ello fue necesario indagar sobre el contexto donde se ubica el fenómeno de estudio, su cultura, tradiciones y educación.

De acuerdo al trabajo que se desarrolló durante este proceso de investigación, a través de las entrevistas aplicadas a estudiantes, padres y docentes, se logró identificar que los factores que influyen en el embarazo de adolescentes en esta población seleccionada son varios. Todos los grupos poblaciones tienen responsabilidad en el proceso de formación de los adolescentes, por ende, es importante tener claro las funciones de cada grupo en las diferentes zonas de desarrollo como lo plantea Vygotsky.

La familia es un factor que influye en la toma de decisiones de los adolescentes ya que esta pertenece a la zona de desarrollo real y es precisamente en este núcleo donde se forma los principios y valores que hacen parte del ser. El desarrollo real corresponde según Vygotsky a lo que verdaderamente se tiene en el momento, la familia como factor más cercano son los principales actores en su formación, en este caso se encuentran falencias ya que la codificación permite analizar el distanciamiento entre padres e hijos, razón por la cual no hay confianza para explicar los temas de educación sexual dentro de cada núcleo familiar.

Los docentes y las instituciones educativas son también un factor influyente en los adolescentes ya que este viene siendo segundo hogar, y los docentes sus

orientadores. En este contexto educativo se encuentran factores que contribuyen al proceso de formación de los adolescentes, sin embargo, por ser una etapa de cambios físicos y emocionales, ellos tienden a cambiar su estilo de vida de acuerdo con lo que perciben en el momento, tienden a ser copia de grandes artistas y procuran estar a lo que ellos llaman moda, por consiguiente, su visión de vida no va más allá de vivir el momento, llamado en palabras de Vygotsky zona de desarrollo próximo.

Cuando se ha priorizado toda la problemática del contexto, lo más objetivo es tender a mejorar, buscando estrategias que conlleven a la satisfacción de necesidades, a la creación de proyectos de vida, con el fin de trascender una realidad estancada por generaciones. La zona de desarrollo potencial busca la transformación de realidades, y para ello, cada adolescente, familia y docente formador, debe reconocer las deficiencias y así fortalecer capacidades que logren el beneficio común.

De igual forma, son factores influyentes en el embarazo en adolescentes, son también los problemas familiares, económicos, sociales y contextuales, en cada uno de estos grupos se encuentran otros factores como los compañeros de colegio y la sociedad que tienden a presionar psicológicamente para que los adolescentes se adelanten en la toma de decisiones y muchas veces de forma errónea. Adelantar la vida sexual desconociendo los riesgos de enfermedades de transmisión sexual y posiblemente un embarazo no deseado.

Cabe resaltar la importancia del trabajo y la aplicación de los proyectos transversales en las instituciones educativas, especialmente los proyectos de educación sexual, los proyectos de vida y las escuelas de padres, ya que al hacer un trabajo continuo entre padres e hijos se logra obtener mejores resultados.

## Referencias

- Barragán Medero Fernando. (2005). Sexualidad, educación sexual y género.  
<http://educagenero.org/ESJunta/Secundaria/tomo%20I%20general.pdf>
- Bermúdez Luis Miguel (2017). La integración curricular de la ciudadanía sexual y el enfoque diferencial y de géneros.  
[https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/mejores\\_propuestas/propuestas2017/la-integracion-curricular-de-la-ciudadania\\_luis-miguel-bermudez.pdf](https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/mejores_propuestas/propuestas2017/la-integracion-curricular-de-la-ciudadania_luis-miguel-bermudez.pdf)
- Castañeda Jeniffer, Cruz Henry (2020). Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes. <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v20n62/1695-6141-eg-20-62-109.pdf>
- Castellanos Urrego Sergio. (2013). Una aproximación al desarrollo psicosexual desde la perspectiva de la metapsicología freudiana.  
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80131178010.pdf>
- Carrera y Clemen Mazzarella. (2001) Vygotsky: Enfoque sociocultural.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Gonzalez y otros.(2012). Identificación de factores de riesgo de embarazo en población adolescente escolar urbana y rural colombiana.  
<https://www.scielosp.org/pdf/rsap/v14n3/v14n3a04.pdf>
- Ministerio de Salud. Profamilia (2015). Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/informe-determinantes-sociales-embarazo-en-adolescente.pdf>

Ministerio de Salud de Colombia. (2018). Derechos sexuales y derechos reproductivos en salud. Oficina de Promoción Social en Bogotá, D.C. recuperado de:  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/derechos-sexuales-derechos-reproductivos-r1904-2017.pdf>

Ley 1098 de 2006, código de infancia y adolescencia.

Ley 2231 de 01 de julio de 2022.

Observatorio del Bienestar de la Niñez del ICBF. (2015) Embarazos en adolescentes, generalidades y percepciones.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/embarazo-adolescente-web2015.pdf>

Ortiz Roldan Daniela (2021). Embarazo adolescente en Colombia; abordaje desde las campañas educativas de prevención.

Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030

Resolución 3353 del 02 de Julio de 1993.

Rodríguez Gázvez, María de los Angeles (2018). Factores de riesgo para embarazo adolescente. <https://www.redalyc.org/pdf/1590/159013072007.pdf>

Torres Quintero Angelica (2019). Embarazo en adolescentes en san Vicente del Caguán: la experiencia vivida al crisol del conflicto armado en la voz de las mujeres. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/42650>

Universidad de los Andes. (2022) Es esencial prevenir el embarazo temprano en Colombia. <https://uniandes.edu.co/es/noticias/psicologia/se-debe-prevenir-el-embarazo-temprano-en-colombia>

- UNESCO. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. <https://csetoolkit.unesco.org/es/toolkit/el-caso/que-es-la-educacion-integral-en-sexualidad>
- UNICEF. (2020). ¿Qué es la adolescencia? <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Valenzuela Casanova Dany Constanza (2015). Factores psicosociales asociados al embarazo en adolescentes escolarizadas del municipio de Florencia-Caquetá. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3419/30506216.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas Katerine. (2022 ) Embarazo adolescente, una realidad que sigue preocupando a Caquetá. <https://www.radionacional.co/regiones/amazonia/embarazo-infantil-cifras-en-caqueta-siguen-aumentando>

## Anexos

### Anexo 1. Consentimiento Informado Para Estudiantes

<p><b>Corporación Universitaria Iberoamericana</b>  <b>Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia</b>  <b>Consentimiento Informado para la Recolección de Información</b>  <b>Fecha: Día__ Mes__ Año: 2022</b></p>	
<p><b>Nombre del proyecto:</b> Factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes de 13 a 15 años en una Institución Educativa del municipio de Puerto Rico (Caquetá)</p>	
<p>El presente documento va dirigido a adolescentes entre 13 y 15 años de la Institución Educativa Rural Rionegro, municipio Puerto Rico, donde se garantiza la confidencialidad de los datos y no serán expuestos de ninguna manera.</p>	
<p>Yo _____ identificado con cedula de ciudadanía número _____, del municipio de _____ representante de mi hijo _____ menor de edad, _____ identificado con tarjeta de identidad número _____, del municipio de _____, autorizo para que mi hijo participe de forma escrita mediante la entrevista de investigación que se viene desarrollando en cuanto a los riesgos de embarazo en adolescentes y así aportar significativamente al desarrollo está investigación respaldada por la corporación universidad Iberoamericana.</p>	
<p>Conozco que la información obtenida en esta narración escrita será confidencial y usada solamente para fines académicos e investigativos y que la participación de mi hijo en esta investigación no implica ningún riesgo o peligro.</p>	
<p>_____</p>	<p>_____</p>
<p>Firma del adulto responsable</p>	<p>Firma del estudiante</p>
<p>_____</p>	
<p>Firma de estudiante investigador</p>	

## Anexo 2. Consentimiento Informado Para Padres de Familia

<p style="text-align: center;"><b>Corporación Universitaria Iberoamericana</b> <b>Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia</b> <b>Consentimiento Informado para la Recolección de Información</b> <b>Fecha: Día__ Mes__ Año: 2022</b></p> <p><b>Nombre del proyecto:</b> Factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes de 13 a 15 años en una Institución Educativa del municipio de Puerto Rico (Caquetá).</p> <p>El presente documento va dirigido a padres de familia de la Institución Educativa Rural Rionegro, municipio Puerto Rico, donde se garantiza la confidencialidad de los datos y no serán expuestos de ninguna manera.</p> <p>Yo _____ identificado con cedula de ciudadanía número _____, del municipio de _____, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación que se viene desarrollando en cuanto a los riesgos de embarazo en adolescentes y así aportar significativamente al desarrollo de esta investigación respaldada por la corporación universidad Iberoamericana.</p> <p>Conozco que la información obtenida en esta narración escrita será confidencial y usada solamente para fines académicos e investigativos y que mi participación no implica ningún riesgo o peligro.</p> <p style="text-align: center;">_____ Firma del padre de familia</p> <p style="text-align: center;">_____ Firma de estudiante investigador</p>
---

## Anexo 3. Consentimiento Informado Para Docentes

**Corporación Universitaria Iberoamericana**  
**Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia**  
**Consentimiento Informado para la Recolección de Información**  
**Fecha: Día\_\_ Mes\_\_ Año: 2022**

**Nombre del proyecto:** Factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes de 13 a 15 años en una Institución Educativa del municipio de Puerto Rico (Caquetá).

El presente documento va dirigido a Docentes de la Institución Educativa Rural Rionegro, municipio Puerto Rico, donde se garantiza la confidencialidad de los datos y no serán expuestos de ninguna manera.

Yo \_\_\_\_\_ identificado con cedula de ciudadanía número \_\_\_\_\_, del municipio de \_\_\_\_\_, en mi calidad de Docente, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación que se viene desarrollando en cuanto a los riesgos de embarazo en adolescentes y así aportar significativamente al desarrollo de esta investigación respaldada por la corporación universidad Iberoamericana.

Conozco que la información obtenida en esta narración escrita será confidencial y usada solamente para fines académicos e investigativos y que mi participación no implica ningún riesgo o peligro.

\_\_\_\_\_  
Firma del Docente

\_\_\_\_\_  
Firma de estudiante investigador

## Anexo 4. Formato de Entrevista a Estudiantes

**Factores de Riesgo que Inciden en Embarazos de Adolescentes de 13 a 15 años en una Institución Educativa del Municipio de Puerto Rico (Caquetá)****Entrevista a estudiantes**

**Objetivo:** Comprender los factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes a temprana edad del municipio de Puerto Rico Caquetá.

1. ¿Qué entiendes por educación sexual?
2. ¿Tus padres te han brindado asesoría con relación al tema?
3. ¿Consideras que en el colegio se brinda la educación necesaria frente al tema de la sexualidad?
4. ¿Cuál(es) consideras son los motivos principales causante de los embarazos en adolescentes?
5. ¿De qué manera ha cambiado tu vida desde que estás o estuviste en estado de embarazo?
6. ¿Has sentido presión frente a la sociedad por el hecho de haber quedado embarazada a temprana edad?
7. ¿Cuál ha sido la mayor dificultad frente a una maternidad en edad adolescente?
8. ¿Conoce los peligros de salud que acarrea un embarazo adolescente?
9. ¿Siendo una mamá tan joven tienes conocimiento de los cuidados prenatales que debes tener?
10. ¿Has tenido o tuviste estados depresivos durante el embarazo, explícalos?
11. ¿Pensaste en algún momento quitar el derecho a la vida del bebe, por qué?
12. ¿De qué manera has afrontado esta nueva experiencia en tu vida?

## Anexo 5. Formato de Entrevista a Padres de Familia

**Factores de Riesgo que Inciden en Embarazos de Adolescentes de 13 a 15 años en una Institución Educativa del Municipio de Puerto Rico (Caquetá)****Entrevista a Padres de Familia**

1. ¿Cuáles considera que son las principales razones para que se dé el embarazo en adolescentes?
2. ¿Ha tenido charlas con sus hijos acerca de cómo iniciar su vida sexual responsablemente?
3. ¿A quién considera principal responsable del aumento de embarazos en adolescentes?
4. ¿Está de acuerdo en que en las instituciones educativas se profundice el tema de educación sexual, sus cuidados y riesgos?
5. ¿Por qué considera que un adolescente tiene relaciones sexuales sin protección?
6. ¿De qué manera los problemas familiares se convierten en causas para que exista embarazo en adolescente?
7. ¿El entorno escolar incide en la iniciación de la vida sexual a temprana edad por presión social de los demás compañeros?
8. ¿Considera usted que la información masiva en redes sociales influye en las decisiones no apropiadas de los adolescentes?
9. ¿Sus hijos son conscientes de las enfermedades que traen consigo las relaciones sexuales sin protección?
10. ¿Usted como padre de familia que cuidados tendría con sus hijos para evitar un embarazo adolescente?

## Anexo 6. Formato de Entrevista a Docentes

**Factores de Riesgo que Inciden en Embarazos de Adolescentes de 13 a 15 años en una Institución Educativa del Municipio de Puerto Rico (Caquetá)  
Entrevista a Docentes**

1. Usted como docente, ¿de qué forma asesora o acompaña el proceso del embarazo en adolescentes?
2. Considera, ¿qué en el colegio se brinda la educación pertinente frente al tema de la sexualidad?
3. ¿Cuál(es) considera como factor principal causante de los embarazos en adolescentes?
4. ¿Está de acuerdo en que en las instituciones educativas se profundice el tema de educación sexual, sus cuidados y riesgos?
5. ¿El entorno escolar puede llegar a ser un factor que incide en la iniciación de la vida sexual a temprana edad por presión social de los demás compañeros?
6. ¿Cómo la información masiva en redes sociales influye en las decisiones no apropiadas de los adolescentes?
7. ¿De qué formas podría usted como docente aportar al sistema educativo para mitigar el tema de embarazos en adolescentes?
8. ¿Cómo fortalecer proyecto de vida de los jóvenes que han presentado o presentan embarazo adolescente?
9. ¿Cuál es el acompañamiento que se le puede brindar a un padre de familia frente al tema de educación sexual?
10. ¿Cuáles son las necesidades que observa en el contexto educativo y social frente al tema de embarazo en adolescentes?

## Anexo 7. Consentimientos Firmados de Estudiantes

## Consentimiento Informado para estudiantes

**Corporación Universitaria Iberoamericana**  
**Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia**  
**Consentimiento Informado para la Recolección de Información**  
**Fecha: Día\_\_ Mes\_\_ Año: 2022**

**Nombre del proyecto:** Factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes de 13 a 15 años en una Institución Educativa del municipio de Puerto Rico (Caquetá)

El presente documento va dirigido a adolescentes entre 13 y 15 años de la Institución Educativa Rural Rionegro, municipio Puerto Rico, donde se garantiza la confidencialidad de los datos y no serán expuestos de ninguna manera.

Yo María B. Jara identificado con cedula de ciudadanía número 40778591 del municipio de Dorcelia representante de mi hijo Daniela Tabares menor de edad, 116517114 identificado con tarjeta de identidad número Dorcelia del municipio de Dorcelia autorizo para él participe de forma escrita mediante la entrevista de investigación que se viene desarrollando en cuanto a los riesgos de embarazo en adolescentes y así aportar significativamente al desarrollo está investigación respaldada por la corporación universidad Iberoamericana.

Conozco que la información obtenida en esta narración escrita será confidencial y usada solamente para fines académicos e investigativos y que la participación de mi hijo en esta investigación no implica ningún riesgo o peligro.

M. Bely Jara  
 Firma del adulto responsable

Daniela Tabares   
 Firma del estudiante

Tris D. Palacio  
 Firma de estudiante investigador

Fuente: Elaboración propia (2022)

## Consentimiento Informado para estudiantes

Corporación Universitaria Iberoamericana  
Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia  
Consentimiento Informado para la Recolección de Información  
Fecha: Día \_\_\_ Mes \_\_\_ Año: 2022

**Nombre del proyecto:** Factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes de 13 a 15 años en una Institución Educativa del municipio de Puerto Rico (Caquetá)

El presente documento va dirigido a adolescentes entre 13 y 15 años de la Institución Educativa Rural Rionegro, municipio Puerto Rico, donde se garantiza la confidencialidad de los datos y no serán expuestos de ninguna manera.

Yo Yoeluis Gerardo Duque identificado con cedula de ciudadanía número 40730767 del municipio de Domiclio (Caquetá) representante de mi hijo Karel Natalia Torres G. menor de edad, identificado con tarjeta de identidad número 1176914904 del municipio de Domiclio (Caquetá) autorizo para el participe de forma escrita mediante la entrevista de investigación que se viene desarrollando en cuanto a los riesgos de embarazo en adolescentes y así aportar significativamente al desarrollo está investigación respaldada por la corporación universidad Iberoamericana.

Conozco que la información obtenida en esta narración escrita será confidencial y usado solamente para fines académicos e investigativos y que la participación de mi hijo en esta investigación no implica ningún riesgo o peligro

Yoeluis Gerardo D.  
Firma del adulto responsable

Karel Natalia Torres G.  
Firma del estudiante

Imy Berlingo Solano  
Firma de estudiante investigador

Fuente: Elaboración propia (2022)

## Consentimiento Informado para estudiantes

Corporación Universitaria Iberoamericana  
Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia  
Consentimiento Informado para la Recolección de Información  
Fecha: Día\_\_ Mes\_\_ Año: 2022

**Nombre del proyecto:** Factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes de 13 a 15 años en una Institución Educativa del municipio de Puerto Rico (Caquetá)

El presente documento va dirigido a adolescentes entre 13 y 15 años de la Institución Educativa Rural Rionegro, municipio Puerto Rico, donde se garantiza la confidencialidad de los datos y no serán expuestos de ninguna manera.

Yo Gladis Gutierrez Cruz identificado con cédula de ciudadanía número 40330.360, del municipio de Concejo Conzueba representante de mi hijo Yuliza Alexandra Gutierrez menor de edad, \_\_\_\_\_ identificado con tarjeta de identidad número 1116914993 del municipio de Puerto Rico, autorizo para él participe de forma escrita mediante la entrevista de investigación que se viene desarrollando en cuanto a los riesgos de embarazo en adolescentes y así aportar significativamente al desarrollo está investigación respaldada por la corporación universidad Iberoamericana.

Conozco que la información obtenida en esta narración escrita será confidencial y usada solamente para fines académicos e investigativos y que la participación de mi hijo en esta investigación no implica ningún riesgo o peligro.

Gladis Gutierrez Cruz  
Firma del adulto responsable

Yuliza Gutierrez  
Firma del estudiante

Iris Dominga Palacios  
Firma de estudiante investigador

### Consentimiento Informado para estudiantes

Corporación Universitaria Iberoamericana  
Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia  
Consentimiento Informado para la Recolección de Información  
Fecha: Día \_\_\_ Mes \_\_\_ Año: 2022

**Nombre del proyecto:** Factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes de 13 a 15 años en una Institución Educativa del municipio de Puerto Rico (Caquetá)

El presente documento va dirigido a adolescentes entre 13 y 15 años de la Institución Educativa Rural Rionegro, municipio Puerto Rico, donde se garantiza la confidencialidad de los datos y no serán expuestos de ninguna manera.

Yo Amy Maria Sabogal identificado con cédula de ciudadanía número 1001031281 del municipio de Pauzil representante de mi hijo Emy Sofia Sabogal menor de edad, identificado con tarjeta de identidad número 10063A1189 del municipio de Puerto Rico autorizo para él participe de forma escrita mediante la entrevista de investigación que se viene desarrollando en cuanto a los riesgos de embarazo en adolescentes y así aportar significativamente al desarrollo está investigación respaldada por la corporación universidad Iberoamericana.

Conozco que la información obtenida en esta narración escrita será confidencial y usada solamente para fines académicos e investigativos y que la participación de mi hijo en esta investigación no implica ningún riesgo o peligro.

Amy Maria Sabogal  
Firma del adulto responsable

Emy Sofia Sabogal  
Firma del estudiante

Iris D. Palacios H  
Firma de estudiante investigador



### Consentimiento Informado para estudiantes

Corporación Universitaria Iberoamericana  
 Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia  
 Consentimiento Informado para la Recolección de Información  
 Fecha: Día\_\_ Mes\_\_ Año: 2022

**Nombre del proyecto:** Factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes de 13 a 15 años en una Institución Educativa del municipio de Puerto Rico (Caquetá)

El presente documento va dirigido a adolescentes entre 13 y 15 años de la Institución Educativa Rural Rionegro, municipio Puerto Rico, donde se garantiza la confidencialidad de los datos y no serán expuestos de ninguna manera.

Yo Martha Bohorquez identificado con cedula de ciudadanía número 30910043, del municipio de Puerto Rico representante de mi hijo Ana Cuellar menor de edad, identificado con tarjeta de identidad número 1133149562 del municipio de Puerto Rico, autorizo para él participe de forma escrita mediante la entrevista de investigación que se viene desarrollando en cuanto a los riesgos de embarazo en adolescentes y así aportar significativamente al desarrollo está investigación respaldada por la corporación universidad Iberoamericana.

Conozco que la información obtenida en esta narración escrita será confidencial y usada solamente para fines académicos e investigativos y que la participación de mi hijo en esta investigación no implica ningún riesgo o peligro.

Martha Bohorquez  
 Firma del adulto responsable

Ana Cuellar  
 Firma del estudiante

Iris Domingo Palacios M  
 Firma de estudiante investigador

## Anexo 8. Consentimiento Firmado de Padres de Familia

**Consentimiento informado para padres de familia**

**Corporación Universitaria Iberoamericana**  
**Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia**  
**Consentimiento Informado para la Recolección de Información**  
**Fecha: Día\_\_ Mes\_\_ Año: 2022**

**Nombre del proyecto:** Factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes de 13 a 15 años en una Institución Educativa del municipio de Puerto Rico (Caquetá).

El presente documento va dirigido a padres de familia de la Institución Educativa Rural Rionegro, municipio Puerto Rico, donde se garantiza la confidencialidad de los datos y no serán expuestos de ninguna manera.

Yo, *Yusef Bolando* identificado con cedula de ciudadanía número 90057093, del municipio de Donzella Caquetá declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación que se viene desarrollando en cuanto a los riesgos de embarazo en adolescentes y así aportar significativamente al desarrollo de esta investigación respaldada por la corporación universidad Iberoamericana.

Conozco que la información obtenida en esta narración escrita será confidencial y usada solamente para fines académicos e investigativos y que mi participación no implica ningún riesgo o peligro.

  
 Firma del padre de familia

*Iris Domingo Palacio M*  
 Firma de estudiante investigador

### Consentimiento informado para padres de familia

Corporación Universitaria Iberoamericana  
Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia  
Consentimiento Informado para la Recolección de Información  
Fecha: Día\_\_ Mes\_\_ Año: 2022

**Nombre del proyecto:** Factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes de 13 a 15 años en una Institución Educativa del municipio de Puerto Rico (Caquetá).

El presente documento va dirigido a padres de familia de la Institución Educativa Rural Rionegro, municipio Puerto Rico, donde se garantiza la confidencialidad de los datos y no serán expuestos de ninguna manera.

Yo profa Carla Pedraza identificado con cédula de ciudadanía número CC 30570423 del municipio de San Vicente declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación que se viene desarrollando en cuanto a los riesgos de embarazo en adolescentes y así aportar significativamente al desarrollo de esta investigación respaldada por la corporación universidad iberoamericana.

Conozco que la información obtenida en esta narración escrita será confidencial y usada solamente para fines académicos e investigativos y que mi participación no implica ningún riesgo o peligro.

profa Carla Pedraza  
Firma del padre de familia

Iris Domingo Palacios M  
Firma de estudiante/investigador

## Anexo 9. Consentimiento Firmados de Docentes

**Consentimiento informado para Docentes**

Corporación Universitaria Iberoamericana  
Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia  
Consentimiento Informado para la Recolección de Información  
Fecha: Día\_\_ Mes\_\_ Año: 2022

**Nombre del proyecto:** Factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes de 13 a 15 años en una institución Educativa del municipio de Puerto Rico (Caquetá).

El presente documento va dirigido a Docentes de la Institución Educativa Rural Rionegro, municipio Puerto Rico, donde se garantiza la confidencialidad de los datos y no serán expuestos de ninguna manera.

Yo Ana María Hernández Cordero, identificado con cedula de ciudadanía número 116922047, del municipio de Pinheiro, en mi calidad de Docente, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación que se viene desarrollando en cuanto a los riesgos de embarazo en adolescentes y así aportar significativamente al desarrollo de esta investigación respaldada por la corporación universidad Iberoamericana.

Conozco que la información obtenida en esta narración escrita será confidencial y usada solamente para fines académicos e investigativos y que mi participación no implica ningún riesgo o peligro.

Ana María Hernández C  
Firma del Docente

Iris Dominga Palacios M  
Firma de estudiante/investigador

Fuente: Elaboración propia (2022)

### Consentimiento informado para Docentes

Corporación Universitaria Iberoamericana  
 Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia  
 Consentimiento Informado para la Recolección de Información  
 Fecha: Día \_\_\_ Mes \_\_\_ Año: 2022

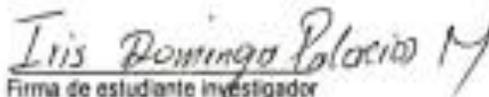
**Nombre del proyecto:** Factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes de 13 a 15 años en una Institución Educativa del municipio de Puerto Rico (Caquetá).

El presente documento va dirigido a Docentes de la Institución Educativa Rural Rionegro, municipio Puerto Rico, donde se garantiza la confidencialidad de los datos y no serán expuestos de ninguna manera.

Yo Amparo Chavarro de H. identificado con cedula de ciudadanía número 4077645 del municipio de Haracía en mi calidad de Docente, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación que se viene desarrollando en cuanto a los riesgos de embarazo en adolescentes y así aportar significativamente al desarrollo de esta investigación respaldada por la corporación universidad Iberoamericana.

Conozco que la información obtenida en esta narración escrita será confidencial y usada solamente para fines académicos e investigativos y que mi participación no implica ningún riesgo o peligro.

  
 Firma del Docente

  
 Firma de estudiante investigador

Fuente: Elaboración propia (2022)

## Anexo 10. Estudiante Entrevistado 1

**Factores de Riesgo que Inciden en Embarazos de Adolescentes de 13 a 15 años en una Institución Educativa del Municipio de Puerto Rico (Caquetá)**

**Entrevista a estudiantes**

**Objetivo:** Comprender los factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes a temprana edad del municipio de Puerto Rico Caquetá.

1. ¿Qué entiendes por educación sexual?  
La educación sexual es un proceso de enseñanza y aprendizaje de alta calidad de temas de sexualidad y más.
2. ¿Tus padres te han brindado asesoría con relación al tema?  
muy poco.
3. ¿Consideras que en el colegio se brinda la educación necesaria frente al tema de la sexualidad?  
Sí, policía de infancia y adolescencia, fundaciones encargadas del tema, etc.
4. ¿Cuál(es) consideras son los motivos principales causante de los embarazos en adolescentes?  
falta de información sobre el tema, por bajos recursos de los padres.
5. ¿De qué manera ha cambiado tu vida desde que estás o estuviste en estado de embarazo?  
Mi vida no a cambia drásticamente por el apoyo de mis padres y mi pareja.
6. ¿Has sentido presión frente a la sociedad por el hecho de haber quedado embarazada a temprana edad?  
Sí, porque me he sentido discriminada por la sociedad.

## Anexo 11. Estudiante Entrevistado 2

**Factores de Riesgo que Inciden en Embarazos de Adolescentes de 13 a 15 años en  
una Institución Educativa del Municipio de Puerto Rico (Caquetá)**

**Entrevista a estudiantes**

**Objetivo:** Comprender los factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes a temprana edad del municipio de Puerto Rico Caquetá.

1. ¿Qué entiendes por educación sexual?  
 Por educación sexual entiendo que es todo lo referente a una orientación dada por una persona mayor de edad a uno que está entrando en una etapa en la cual quiere saber y experimentar todo.
2. ¿Tus padres te han brindado asesoría con relación al tema?  
 Si, muy poco pero me dan a entender algunos
3. ¿Consideras que en el colegio se brinda la educación necesaria frente al tema de la sexualidad?  
 No, porque algunos profesores ni toca del tema porque les incomoda por quizás ni los padre toquen esos temas
4. ¿Cuál(es) consideras son los motivos principales causante de los embarazos en adolescentes?  
 Considero que el principal es la desconfianza del adolescente a la madre para que le brinde una orientación o la de consejos y también la falta de información respecto al tema
5. ¿De qué manera ha cambiado tu vida desde que estás o estuviste en estado de embarazo?  
 Mi vida no la cambió debido a que aun no experimento que es estar en estado de embarazo
6. ¿Has sentido presión frente a la sociedad por el hecho de haber quedado embarazada a temprana edad?  
 No, aun no he llegado a sentir esa presión

## Anexo 12. Estudiante Entrevistado 3

**Factores de Riesgo que Inciden en Embarazos de Adolescentes de 13 a 15 años en  
una Institución Educativa del Municipio de Puerto Rico (Caquetá)**

**Entrevista a estudiantes**

**Objetivo:** Comprender los factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes a temprana edad del municipio de Puerto Rico Caquetá.

1. ¿Qué entiendes por educación sexual?

ES un proceso de aprendizaje permanente que nos permite comprendernos como seres sexuales.

2. ¿Tus padres te han brindado asesoría con relación al tema?

No, por falta de conocimiento al tema.

3. ¿Consideras que en el colegio se brinda la educación necesaria frente al tema de la sexualidad?

Si, anteriormente se brindaba asesoría del tema pero después de la pandemia no se ha brindado asesoría.

4. ¿Cuál(es) consideras son los motivos principales causante de los embarazos en adolescentes?

-Falta de información por parte del colegio, padres, y entidades gubernamentales que son encargadas de dicha orientación.

5. ¿De qué manera ha cambiado tu vida desde que estás o estuviste en estado de embarazo?

A cambiado mucho, pues es sido discriminada por mis compañeros y me he sentido muy triste por haber dejado mis estudios, por que siendo madre no puedo ser madre y estudiante al mismo tiempo.

6. ¿Has sentido presión frente a la sociedad por el hecho de haber quedado embarazada a temprana edad?

Si, he sentido mucha discriminación por lo tanto me siento presionada, es muy difícil ser madre en edad adolescente y no tener la estabilidad económica suficiente para brindarle un mejor futuro a mi hijo.

## Anexo 13. Estudiante Entrevistado 4

**Factores de Riesgo que Inciden en Embarazos de Adolescentes de 13 a 15 años en  
una Institución Educativa del Municipio de Puerto Rico (Caquetá)**

**Entrevista a estudiantes**

**Objetivo:** Comprender los factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes a temprana edad del municipio de Puerto Rico Caquetá.

1. ¿Qué entiendes por educación sexual?

Para mí la educación sexual es un proceso de enseñanza y aprendizaje de alta calidad acerca de una amplia variedad de temas relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva.

2. ¿Tus padres te han brindado asesoría con relación al tema?

Si, me han brindado asesoría.

3. ¿Consideras que en el colegio se brinda la educación necesaria frente al tema de la sexualidad?

Si, considero que se brinda la educación necesaria.

4. ¿Cuál(es) consideras son los motivos principales causante de los embarazos en adolescentes?

Los motivos principales que yo considero son: Abuso, violación o explotación sexual, la ausencia o fallo de métodos anticonceptivos.

5. ¿De qué manera ha cambiado tu vida desde que estás o estuviste en estado de embarazo?

Mi vida a cambiado en muchos aspectos; como ser madre a temprana edad ha sido muy difícil para mí, ya que no estaba acostumbrada a la crianza del niño. También he sido rechazada por mis amistades y todo se me ha tornado muy difícil.

6. ¿Has sentido presión frente a la sociedad por el hecho de haber quedado embarazada a temprana edad?

Si, he sentido presión, rechazo, soledad, me he sentido muy discriminada al quedar embarazada en esta edad.

## Anexo 14. Estudiante Entrevistado 5

-

**Factores de Riesgo que Inciden en Embarazos de Adolescentes de 13 a 15 años en  
una Institución Educativa del Municipio de Puerto Rico (Caquetá)**

**Entrevista a estudiantes**

**Objetivo:** Comprender los factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes a temprana edad del municipio de Puerto Rico Caquetá.

1. ¿Qué entiendes por educación sexual?

La educación sexual es una amplia variedad de temas los cuales están relacionados con la sexualidad y la Salud reproductiva.

2. ¿Tus padres te han brindado asesoría con relación al tema?

No, ya que ellos carecen de conocimientos del tema, y por el tabú que manejan no aceptan charlas del tema.

3. ¿Consideras que en el colegio se brinda la educación necesaria frente al tema de la sexualidad?

Es muy bajo lo que nos enseñan acerca del tema.

4. ¿Cuál(es) consideras son los motivos principales causante de los embarazos en adolescentes?

La desinformación, la falta de confianza, el tabú.

5. ¿De qué manera ha cambiado tu vida desde que estás o estuviste en estado de embarazo?

Ha cambiado mucho, ya que deje de hacer muchas cosas que antes hacía, tuve que dejar mis estudios durante el embarazo y los 2 primeros meses de vida de mi bebé, ya que no tenía quien me lo cuidara, además de eso mis padres al principio no me apoyaban.

6. ¿Has sentido presión frente a la sociedad por el hecho de haber quedado embarazada a temprana edad?

Si, la gente siempre me hace comentarios desagradables.

## Anexo 15. Estudiante Entrevistado 6

**Factores de Riesgo que Inciden en Embarazos de Adolescentes de 13 a 15 años en  
una Institución Educativa del Municipio de Puerto Rico (Caquetá)**

**Entrevista a estudiantes**

**Objetivo:** Comprender los factores de riesgo que inciden en embarazos de adolescentes a temprana edad del municipio de Puerto Rico Caquetá.

1. ¿Qué entiendes por educación sexual? La educación sexual es por medio la cual nos explican, sobre las relaciones sexuales, como protegernos de enfermedades y embarazos
2. ¿Tus padres te han brindado asesoría con relación al tema?  
No
3. ¿Consideras que en el colegio se brinda la educación necesaria frente al tema de la sexualidad? Si se nos ha brindado, pero no es lo adecuado
4. ¿Cuál(es) consideras son los motivos principales causante de los embarazos en adolescentes? Falta de orientación sobre los métodos anticonceptivo
5. ¿De qué manera ha cambiado tu vida desde que estás o estuviste en estado de embarazo? mi vida a cambiado radicalmente, ya que anterior mente no tenía esa responsabilidad y podía salir
6. ¿Has sentido presión frente a la sociedad por el hecho de haber quedado embarazada a temprana edad?  
Si, ya que todas me discriminan por estar en embarazo, las miradas cambian

## Anexo 16. Padre de Familia Entrevistado 1

**Factores de Riesgo que Inciden en Embarazos de Adolescentes de 13 a 15 años en  
una Institución Educativa del Municipio de Puerto Rico (Caquetá)**

**Entrevista a Padres de Familia**

1. ¿Cuáles considera que son las principales razones para que se del embarazo en adolescentes?  
falta de experiencias en los padres y  
complicancia entre padres e hijas
2. ¿Ha tenido charlas con sus hijos acerca de cómo iniciar su vida sexual responsablemente?  
si, he tenido orientación sexual  
y he sido apoyada con  
buena familia y programa social
3. ¿Considera usted que el aumento de embarazos se da principalmente en las familias con estratos más bajos?  
en algunos caso si se dan en  
familias por falta de recursos y  
orientación
4. ¿Está de acuerdo en que en las instituciones educativas se profundice el tema de educación sexual, sus cuidados y riesgos?  
si por que ellos nos ayudan  
a profundizar y que ellos conozcan  
los problemas que deben tener.  
si no tiene los cuidados adecuados
5. ¿Por qué considera que un adolescente tiene relaciones sexuales sin protección?  
por falta de orientación en  
la familia y escolar

## Anexo 17. Padre de Familia Entrevistado 2

**Factores de Riesgo que Inciden en Embarazos de Adolescentes de 13 a 15 años en una Institución Educativa del Municipio de Puerto Rico (Caquetá)**

**Entrevista a Padres de Familia**

1. ¿Cuáles considera que son las principales razones para que se del embarazo en adolescentes? *Falta de experiencia en los padre y orientación en los estudiante en la educación educativa*
2. ¿Ha tenido charlas con sus hijos acerca de cómo iniciar su vida sexual responsablemente? *No etenido acerca de la sexualidad.*
3. ¿Considera usted que el aumento de embarazos se da principalmente en las familias con estratos más bajos? *ya por falta de ingresos se ven sometidas a tener relaciones sexual mente con mayores que le ofrecen dinero.*
4. ¿Está de acuerdo en que en las instituciones educativas se profundice el tema de educación sexual, sus cuidados y riesgos? *Claro que si eso ayudo a prevenir los embarazos en las adolescentes.*
5. ¿Por qué considera que un adolescente tiene relaciones sexuales sin protección? *Por Flata de información y responsabilidad con lo adolescentes.*

## Anexo 18. Entrevista Aplicada a Docente 1

**Factores de Riesgo que Inciden en Embarazos de Adolescentes de 13 a 15 años  
en una Institución Educativa del Municipio de Puerto Rico (Caquetá)**

**Entrevista a Docentes**

1. ¿Usted como docente de qué forma asesora o acompaña el proceso del embarazo en adolescentes?

la adolescente embarazada hay indicarle que cuidados que debe tener y que procesos médicos debe de seguir

2. ¿Considera que en el colegio se brinda la educación pertinente frente al tema de la sexualidad?

Si la institución tiene proyectos de educación sexual.

3. ¿Cuál(es) considera como factor principal causante de los embarazos en adolescentes?

el no darle la información de casa. aun las familias manejan tabú.

4. ¿Está de acuerdo en que en las instituciones educativas se profundice el tema de educación sexual, sus cuidados y riesgos?

Si estoy de acuerdo por que se evita embarazos en adolescentes

5. ¿El entorno escolar puede llegar a ser un factor que incide en la iniciación de la vida sexual a temprana edad por presión social de los demás compañeros?

Si influye por que la cultura o contexto es que los adolescentes inician la vida sexual a muy temprana edad.

## Anexo 19. Entrevista Aplicada a Docente 2

**Factores de Riesgo que Inciden en Embarazos de Adolescentes de 13 a 15 años  
en una Institución Educativa del Municipio de Puerto Rico (Caquetá)**

**Entrevista a Docentes**

1. ¿Usted como docente de qué forma asesora o acompaña el proceso del embarazo en adolescentes?

*Dialogar mucho con la adolescente de la nueva vida que ella lleva.*

2. ¿Considera que en el colegio se brinda la educación pertinente frente al tema de la sexualidad?

*Creo que esta educación esta más de acuerdo con los criterios de cada docente en particular que una política de la institución*

3. ¿Cuál(es) considera como factor principal causante de los embarazos en adolescentes?

*El poco interés sobre una sexualidad responsable y conciente*

4. ¿Está de acuerdo en que en las instituciones educativas se profundice el tema de educación sexual, sus cuidados y riesgos?

*Si, estoy de acuerdo*

5. ¿El entorno escolar puede llegar a ser un factor que incide en la iniciación de la vida sexual a temprana edad por presión social de los demás compañeros?

*No, los jóvenes no se dejan presionar de esa manera*

## Anexo 20. Transcripción de Entrevista a Estudiantes 1

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué entiendes por educación sexual?	Por educación sexual entiendo que es todo lo referente a una orientación dada por una persona mayor de edad a uno que está entrando en una etapa en la cual quiere saber y experimentar todo.
2. ¿Tus padres te han brindado asesoría con relación al tema?	Si, muy poco, pero me dan a entender algunos
3. ¿Consideras que en el colegio se brinda la educación necesaria frente al tema de la sexualidad?	No, porque algunos profesores ni toca del tema porque les incomoda que quisas ni los padre toque eso temas
4. ¿Cuál(es) consideras son los motivos principales causante de los embarazos en adolescentes?	Considero que el principal es la desconfianza del adolescente asia la madre para que le brinde una orientación o le de consejos y también la falta de información respecto al tema
5. ¿De qué manera ha cambiado tu vida desde que estás o estuviste en estado de embarazo?	Mi vida no ha cambiado debido a que aun no experimento que es estar en estado de embarazo.
6. ¿Has sentido presión frente a la sociedad por el hecho de haber quedado embarazada a temprana edad?	No, aun no he llegado a sentir esa presión.
7. ¿Cuál ha sido la mayor dificultad frente a una maternidad en edad adolescente?	No, he tenido dificulta
8. ¿Conoce los peligros de salud que acarrea un embarazo adolescente?	Si, conosco algunos riesgos que causa el embarazo en adolescentes
9. ¿Siendo una mamá tan joven tienes conocimiento de los cuidados prenatales que debes tener?	No, porque a tan temprana edad no se tiene presente los conocimientos de cuidados prenatales
10. ¿Has tenido o tuviste estados depresivos durante el embarazo, explícalos?	No puedo explicarlo ya que no he pasado por ello
11. ¿Pensaste en algún momento quitar el derecho a la vida del bebe, por qué?	No, porque no he estado en estado de embarazo
12. ¿De qué manera has afrontado esta nueva experiencia en tu vida?	No se de que manera ya que no he pasado por un embarazo.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué entiendes por educación sexual?	La educación sexual es un proceso de enseñanza y aprendizaje de alta calidad de temas de sexualidad y mas
2. ¿Tus padres te han brindado asesoría con relación al tema?	Muy poco
3. ¿Consideras que en el colegio se brinda la educación necesaria frente al tema de la sexualidad?	Si, policía de infancia y adolescencia, fundaciones encargadas del tema, etc.
4. ¿Cuál(es) consideras son los motivos principales causante de los embarazos en adolescentes?	Falta de información sobre el tema, por bajos recursos de los padres.
5. ¿De qué manera ha cambiado tu vida desde que estás o estuviste en estado de embarazo?	Mi vida no a cambia drásticamente por el apoyo de mis padres y mi pareja.
6. ¿Has sentido presión frente a la sociedad por el hecho de haber quedado embarazada a temprana edad?	Si, porque me he sentido discriminada por la sociedad.
7. ¿Cuál ha sido la mayor dificultad frente a una maternidad	La falta de experiencia frente a esta situación.

## Anexo 21. Transcripción de Entrevista a Estudiantes 2

en edad adolescente?	
8. ¿Conoce los peligros de salud que acarrea un embarazo adolescente?	Si, ej:la preclancia es uno de los factores que puede correr la embarazada.
9. ¿Siendo una mamá tan joven tienes conocimiento de los cuidados prenatales que debes tener?	No
10. ¿Has tenido o tuviste estados depresivos durante el embarazo, explícalos?	Si he tenido estados de tristeza porque la mayoría de mis compañeros no me apoyaron durante este periodo.
11. ¿Pensaste en algún momento quitar el derecho a la vida del bebe, por qué?	No, pensé quitar el derecho a la vida al bebe. Porque todos tenemos derecho a la vida.
12. ¿De qué manera has afrontado esta nueva experiencia en tu vida?	De una manera muy madura y responsable.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué entiendes por educación sexual?	Es un proceso de aprendizaje permanente que nos permite comprendernos como seres sexuales.
2. ¿Tus padres te han brindado asesoría con relación al tema?	No, por falta de reconocimiento al tema
3. ¿Consideras que en el colegio se brinda la educación necesaria frente al tema de la sexualidad?	Si, anteriormente se brindaba asesoría del tema pero después de la pandemia no se ha brindado asesoría
4. ¿Cuál(es) consideras son los motivos principales causante de los embarazos en adolescentes?	Falta de información por parte del colegio, padres, y entidades gubernamentales que son encargados de dicha orientación
5. ¿De qué manera ha cambiado tu vida desde que estás o estuviste en estado de embarazo?	A cambiado mucho, pues es sido discriminada por mis compañeros y me he sentido muy triste por haber dejado mis estudios porque siendo madre no puedo ser madre y estudiante al mismo tiempo
6. ¿Has sentido presión frente a la sociedad por el hecho de haber quedado embarazada a temprana edad?	Si, he sentido mucha discriminación, por lo tanto me siento presionada, es muy difícil ser madre en edad adolescente y

## Anexo 22. Transcripción de Entrevista a Estudiantes 3

	no tener la estabilidad economica suficiente para brindarle un mejor a mi hijo
7. ¿Cuál ha sido la mayor dificultad frente a una maternidad en edad adolescente?	La mayor dificultad a sido ser discriminada, rechazada, haber dejado mis estudios y no poderle dar a mi hijo lo necesario
8. ¿Conoce los peligros de salud que acarrea un embarazo adolescente?	No conosco los peligros, porque durante mi embarazo no los enfrente
9. ¿Siendo una mamá tan joven tienes conocimiento de los cuidados prenatales que debes tener?	Si, al transcurrir el tiempo del embarazo y de ser madre he aprendido los cuidados que se deben de tener
10. ¿Has tenido o tuviste estados depresivos durante el embarazo, explícalos?	Si, tuve y tengo estados de tristeza por el hecho de estar embarazada a temprana edad tuve que dejar el colegio y enfrentar una nueva realidad
11. ¿Pensaste en algún momento quitar el derecho a la vida del bebe, por qué?	No, porque desde el momento en que me entere desde mi estado de embarazo senti querer mi bebe
12. ¿De qué manera has afrontado esta nueva experiencia en tu vida?	Con muchas dificultades pero haciendo frente a la situación ya que debemos ser realistas y aceptar nuestra responsabilidad

## Anexo 23. Transcripción de Entrevista a Estudiantes

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué entiendes por educación sexual?	Para mi la educación sexual es un proceso de enseñanza y aprendizaje de alta calidad acerca de una amplia variedad de temas relacionados con la sexualidad y salud reproductiva
2. ¿Tus padres te han brindado asesoría con relación al tema?	Si, me han brindado asesoría
3. ¿Consideras que en el colegio se brinda la educación necesaria frente al tema de la sexualidad?	Si considero que se brinda la educación necesaria
4. ¿Cuál(es) consideras son los motivos principales causante de los embarazos en adolescentes?	Los motivos principales que yo considero son: abuso, violación o explotación sexual, la ausencia o fallo de métodos anticonceptivos
5. ¿De qué manera ha cambiado tu vida desde que estás o estuviste en estado de embarazo?	Mi vida a cambiado en muchos aspectos; como ser madre a temprana edad ha sido difícil para mi, ya que no estaba acostumbrada a la crianza del niño. También he sido rechazada por mis amistades y todo se me ha tornado muy difícil
6. ¿Has sentido presión frente a la sociedad por el hecho de haber quedado embarazada a temprana edad?	Si, he sentido presión, rechazo, soledad, me he sentido muy discriminada al quedar embarazada en esta edad
7. ¿Cuál ha sido la mayor dificultad frente a una maternidad	La mayor dificultad es ser madre y enfrentar la situación ya

en edad adolescente?	que quede sola con este problema de mi hijo
8. ¿Conoce los peligros de salud que acarrea un embarazo adolescente?	Si, son la discriminación en los contextos educativos y sociales. Posible presentación de enfermedades como la eclampsia, entre otras.
9. ¿Siendo una mamá tan joven tienes conocimiento de los cuidados prenatales que debes tener?	No, los tengo porque no he sido orientada sobre ella y carezco de dicha situación.
10. ¿Has tenido o tuviste estados depresivos durante el embarazo, explícalos?	Si, me senti triste por sentirme embarazada a temprana edad sin tener los conocimientos que se necesitan para atender un bebe y fui rechazada por mis amistades
11. ¿Pensaste en algún momento quitar el derecho a la vida del bebe, por qué?	No, porque desde el primer momento que me di cuenta que estaba en embarazo senti querer mi bebe
12. ¿De qué manera has afrontado esta nueva experiencia en tu vida?	Con mucha responsabilidad porque a pesar de que no tenia los conocimientos requeridos para enfrentar el embarazo, he tratado de sobrellevar esta situación con mucha altura

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué entiendes por educación sexual?	La educación sexual es una amplia variedad de temas los cuales están relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva
2. ¿Tus padres te han brindado asesoría con relación al tema?	No, ya que ellos carecen de conocimientos del tema y por el tabú que manejan no aceptan charlas del tema
3. ¿Consideras que en el colegio se brinda la educación necesaria frente al tema de la sexualidad?	Es muy básico lo que enseñan acerca del tema
4. ¿Cuál(es) consideras son los motivos principales causante de los embarazos en adolescentes?	La desinformación, la falta de confianza, el tabú
5. ¿De qué manera ha cambiado tu vida desde que estás o estuviste en estado de embarazo?	Ha cambiado mucho, ya que deje de hacer muchas cosas que antes hacia, tuve que dejar mis estudios durante el embarazo y los 2 primeros meses de mi vida de mi bebe, ya que no tenia quien me lo cuidara, además de eso mis padres al principio no me apoyaban
6. ¿Has sentido presión frente a la sociedad por el hecho de haber quedado embarazada a temprana edad?	Si, la gente siempre me hace comentarios desagradables

## Anexo 24. Transcripción de Entrevista a Estudiantes 5

7. ¿Cuál ha sido la mayor dificultad frente a una maternidad en edad adolescente?	La responsabilidad
8. ¿Conoce los peligros de salud que acarrea un embarazo adolescente?	Si, se que al ser tan joven mi cuerpo no se ha desarrollado totalmente y puedo tener problemas a la hora de tener a mi bebe
9. ¿Siendo una mamá tan joven tienes conocimiento de los cuidados prenatales que debes tener?	No, adquiri conocimiento a medida de lo que iba viviendo
10. ¿Has tenido o tuviste estados depresivos durante el embarazo, explícalos?	Si, ya que durante esa etapa vivi momentos muy desagradables, me sentía sola y triste por el rechazo, lloraba mucho por el simple hecho de no poderle brindar lo necesario a mi hijo
11. ¿Pensaste en algún momento quitar el derecho a la vida del bebe, por qué?	No, ya que desde el primer momento senti amor por mi hijo
12. ¿De qué manera has afrontado esta nueva experiencia en tu vida?	Con responsabilidad y amor

## Anexo 25. Transcripción de Entrevista a Estudiantes 6

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué entiendes por educación sexual?	La educación sexual es por medio la cual nos explican, sobre las relaciones sexuales, como protegernos de enfermedades y embarazos
2. ¿Tus padres te han brindado asesoría con relación al tema?	No
3. ¿Consideras que en el colegio se brinda la educación necesaria frente al tema de la sexualidad?	Si se nos ha brindado, pero no es lo adecuado
4. ¿Cuál(es) consideras son los motivos principales causante de los embarazos en adolescentes?	Falta de orientación sobre los métodos anticonceptivo
5. ¿De qué manera ha cambiado tu vida desde que estás o estuviste en estado de embarazo?	Mi vida a cambiado radicalmente, ya que anterior mente no tenia esa responsabilidad y podía salir
6. ¿Has sentido presión frente a la sociedad por el hecho de haber quedado embarazada a temprana edad?	Si, ya que todos me discriminan por estar en embarazo, las miradas cambian
7. ¿Cuál ha sido la mayor dificultad frente a una maternidad en edad adolescente?	La falta de experiencia, la responsabilidad
8. ¿Conoce los peligros de salud que acarrea un embarazo adolescente?	No sabia que tenían riesgo
9. ¿Siendo una mamá tan joven tienes conocimiento de los cuidados prenatales que debes tener?	No, pues lo poco que conozco fue durante la maternidad
10. ¿Has tenido o tuviste estados depresivos durante el embarazo, explícalos?	Si eh tenido estado de tristeza, aburrición por la discriminación por la sensación de estar embarazada

11. ¿Pensaste en algún momento quitar el derecho a la vida del bebe, por qué?	No, desde el primer momento de concebir mi bebe, lo senti querer y ser parte de mi, ya que todos tienen derecho a vivir
12. ¿De qué manera has afrontado esta nueva experiencia en tu vida?	Con el poca apoyo que mehan brindado aprendí a ser paciente y consiente de una vida que depende totalmente de mi

## Anexo 26. Transcripción de Entrevista a Padres de Familia 1

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cuáles considera que son las principales razones para que se dé el embarazo en adolescentes?	Falta de experiencia en los padres y orientación en los estudiante en la educación educativa
2. ¿Ha tenido charlas con sus hijos acerca de cómo iniciar su vida sexual responsablemente?	No etenido acerca de la sexualidad
3. ¿A quién considera principal responsable del aumento de embarazos en adolescentes?	Ya por falta de ingresos se ven sometidos atener relaciones sexual mente con mayores que le ofrecen dinero
4. ¿Está de acuerdo en que en las instituciones educativas se profundice el tema de educación sexual, sus cuidados y riesgos?	Claro que si eso ayuda a prevenir los embarazos en los adolescentes
5. ¿Por qué considera que un adolescente tiene relaciones sexuales sin protección?	Por flata de información y responsabilidad con la adolescentes
6. ¿De qué manera los problemas familiares se convierten en causas para que exista embarazo en adolescente?	Falta de dialogo. Falta de economía y orientación sexual
7. ¿El entorno escolar incide en la iniciación de la vida sexual a temprana edad por presión social de los demás compañeros?	Muchas veces si o malas compañías x falta de orientaciones por no recibir consejos
8. ¿Considera usted que la información masiva en redes sociales influye en las decisiones no apropiadas de los adolescentes?	Si claro que son x medio de redes sociales son mas que los adolecentes acuden a los sexualidades
9. ¿Sus hijos son conscientes de las enfermedades que traen consigo las relaciones sexuales sin protección?	Si claro son muy con sientes ya porque por mucho medios se ablan
10. ¿Usted como padre de familia que cuidados tendría con sus hijos para evitar un embarazo adolescente?	Consentisaciones charlas sobre método de planificaciones familiar

## Anexo 27. Transcripción de Entrevista a Padres de Familia 2

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cuáles considera que son las principales razones para que se dé el embarazo en adolescentes?	La falta de capacitación o los jobenes adolescentes: nos de los problemas también es el tema de la alimentación mucho químicos y lo formación prumatu de jobenes: el problema de ya no castigo al niño
2. ¿Ha tenido charlas con sus hijos acerca de cómo iniciar su vida sexual responsablemente?	Claro que si, pero hay un falencia que la padres o familia descuido y el no conocimiento de los padres
3. ¿A quién considera principal responsable del aumento de embarazos en adolescentes?	Si por falta de oportunidades de los gefe de hogar cuando tienes que dejar a ser hijos por el trabajo como ej: la madre manda al niño a la escuela del colegio pero pero los tiempos libres es donde susede el problema
4. ¿Está de acuerdo en que en las instituciones educativas se profundice el tema de educación sexual, sus cuidados y riesgos?	Es muy importante que su profesionalismo y si hablen el tema
5. ¿Por qué considera que un adolescente tiene relaciones sexuales sin protección?	Primero por falta de educiacion porque habeces los padres no hablan claramente con sus hijos
6. ¿De qué manera los problemas familiares se convierten en causas para que exista embarazo en adolescente?	Uno el mal trato a los hijos, da no comprensión de los padres, la falta estratégico de los padres a sus hijos
7. ¿El entorno escolar incide en la iniciación de la vida sexual a temprana edad por presión social de los demás compañeros?	Si puede ser, la formación de capacidades de los padres, y al llegar a la sociedad o la escuela el colegio se puede dar
8. ¿Considera usted que la información masiva en redes sociales influye en las decisiones no apropiadas de los adolescentes?	Muy peligrosos cuando los padres no controlan esta situación y un incombeniente es que los niños y jobenes saben mas de tecnología que los padres
9. ¿Sus hijos son conscientes de las enfermedades que traen consigo las relaciones sexuales sin protección?	Es una amenaza para la sociedad no bueno las enfermedades sexuales y cuando no hay el conocimiento de los padres
10. ¿Usted como padre de familia que cuidados tendría con sus hijos para evitar un embarazo adolescente?	El padre debe tener diálogos con sus hijos permanente

## Anexo 28. Transcripción de Entrevista a Padres de Familia 3

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cuáles considera que son las principales razones para que se dé el embarazo en adolescentes?	Falta de experiencias en los padres y confianza entre padres e hijos
2. ¿Ha tenido charlas con sus hijos acerca de cómo iniciar su vida sexual responsablemente?	Si he tenido orientación sexual y he sido apoyada con bienestar y programa social
3. ¿A quién considera principal responsable del aumento de embarazos en adolescentes?	En algunos casos si se dan en familias por falta de recursos y orientación
4. ¿Está de acuerdo en que en las instituciones educativas se profundice el tema de educación sexual, sus cuidados y riesgos?	Si porque ellos nos ayudan a profundizar y que ellos conozcan los problemas que deben tener si no tiene los cuidados adecuados
5. ¿Por qué considera que un adolescente tiene relaciones sexuales sin protección?	Por falta de orientación en la familia y escolar
6. ¿De qué manera los problemas familiares se convierten en causas para que exista embarazo en adolescente?	Falta de experiencia y conocimiento en sus padres y factor económico
7. ¿El entorno escolar incide en la iniciación de la vida sexual a temprana edad por presión social de los demás compañeros?	Abeses si incide por la presión de sus compañeros y demás personas adultas por falta de experiencias y no tiene como la orientación
8. ¿Considera usted que la información masiva en redes sociales influye en las decisiones no apropiadas de los adolescentes?	Si incluye por que en la casa no tiene el apoyo y orientación para enseñarle a los hijos la orientacion y confianza en nuestros hijos por eso heyos toman sus propias decisiones
9. ¿Sus hijos son conscientes de las enfermedades que traen consigo las relaciones sexuales sin protección?	Si son concientes por que les han dado charlas por medio de bienestar familiar educación y familiar
10. ¿Usted como padre de familia que cuidados tendría con sus hijos para evitar un embarazo adolescente?	Orientarlos para evitar las consecuencias de un hembaraso o infecciones sexuales en adolescentes

## Anexo 29. Transcripción de Entrevista a Docente 1

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Usted como docente, ¿de qué forma asesora o acompaña el proceso del embarazo en adolescentes?	Dialogar mucho con los adolescentes de la vida que ellos llevan
2. Considera, ¿qué en el colegio se brinda la educación pertinente frente al tema de la sexualidad?	Creo que esta educación esta mas de acuerdo con los criterios de cada docente en particular que una política de la institución
3. ¿Cuál(es) considera como factor principal causante de los embarazos en adolescentes?	El poco interés sobre una sexualidad responsable y conciente
4. ¿Está de acuerdo en que en las instituciones educativas se profundice el tema de educación sexual, sus cuidados y riesgos?	Si, estoy de acuerdo
5. ¿El entorno escolar puede llegar a ser un factor que incide en la iniciación de la vida sexual a temprana edad por presión social de los demás compañeros?	No, los jóvenes no se dejan presionar de esa manera
6. ¿Cómo la información masiva en redes sociales influye en las decisiones no apropiadas de los adolescentes?	De manera negativa, hoy ven el sexo como una catapulta al éxito
7. ¿De qué formas podría usted como docente aportar al sistema educativo para mitigar el tema de embarazos en adolescentes?	Con campañas de concientización y prevención
8. ¿Cómo fortalecer proyecto de vida de los jóvenes que han presentado o presentan embarazo adolescente?	Con campañas de concientización y prevención
9. ¿Cuál es el acompañamiento que se le puede brindar a un padre de familia frente al tema de educación sexual?	Con apoyo sicologico y sociologico
10. ¿Cuáles son las necesidades que observa en el contexto educativo y social frente al tema de embarazo en adolescentes?	Que los jóvenes tengan mas opciones de vida de donde escoger como oportunidades de estudio y trabajo

## Anexo 30. Transcripción de Entrevista a Docente 2

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Usted como docente, ¿de qué forma asesora o acompaña el proceso del embarazo en adolescentes?	La adolescente embarazada hay indicarle que cuidados que debe tener y que procesos médicos debe de seguir
2. Considera, ¿qué en el colegio se brinda la educación pertinente frente al tema de la sexualidad?	Si, la institución tiene proyectos de educación sexual
3. ¿Cuál(es) considera como factor principal causante de los embarazos en adolescentes?	El no darle la información desde casa aun las familias manejan tabu
4. ¿Está de acuerdo en que en las instituciones educativas se profundice el tema de educación sexual, sus cuidados y riesgos?	Si estoy de acuerdo porque se evita embarazos en adolescentes
5. ¿El entorno escolar puede llegar a ser un factor que incide en la iniciación de la vida sexual a temprana edad por presión social de los demás compañeros?	Si influye por que la cultura o contexto es que los adolescentes inician la vida sexual a muy temprana edad
6. ¿Cómo la información masiva en redes sociales influye en las decisiones no apropiadas de los adolescentes?	La información de las redes sociales influye de forma negativa destruyendo los valores morales y éticos
7. ¿De qué formas podría usted como docente aportar al sistema educativo para mitigar el tema de embarazos en adolescentes?	Brindar información oportuna y realizar talleres formativos en educación sexual
8. ¿Cómo fortalecer proyecto de vida de los jóvenes que han presentado o presentan embarazo adolescente?	Orientar a los jóvenes por medio de proyectos de vida fijando metas
9. ¿Cuál es el acompañamiento que se le puede brindar a un padre de familia frente al tema de educación sexual?	La escuela para padres trabajando la sexualidad
10. ¿Cuáles son las necesidades que observa en el contexto educativo y social frente al tema de embarazo en adolescentes?	La mala información en casa y desconocimiento de métodos anticonceptivos