



## **Características de los dispositivos básicos de Aprendizaje en el proceso académico.**

Juan Gabriel Coronado Lamar  
María Teresa Coronado Lamar  
Paula Andrea Hueje Sánchez

Corporación Universitaria Iberoamericana Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

Enero 08- 2023

## **Características de los dispositivos básicos de Aprendizaje en el proceso académico.**

Juan Gabriel Coronado Lamar  
María Teresa Coronado Lamar  
Paula Andrea Hueje Sánchez

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al título de  
especialista en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia

José Antonio Camargo barrero

Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia Corporación Universitaria  
Iberoamericana  
Enero 08- 2023

## Contenido

Introducción .....	4
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto .....	6
1.1. Problema de Investigación .....	6
1.2. Objetivos de Investigación .....	8
1.2.1. Objetivo General.....	8
1.2.2. Objetivos Específicos .....	8
1.3. Justificación.....	9
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.....	12
2.1 Antecedentes.....	12
2.2 Marco Teórico.....	16
2.3 Marco Conceptual.....	19
2.4 Marco legal .....	24
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico. ....	28
3.1. Tipo de estudio.....	28
3.2. Población .....	30
3.3. Procedimiento .....	31
3.4. Técnicas para la recolección de la información .....	33
3.5. Consideraciones Éticas.....	34
CAPÍTULO 4. RESULTADOS .....	59
4.1 Discusión .....	59
4.2 Conclusiones .....	61
Referencias.....	63
ANEXOS.....	66

## **Introducción.**

Actualmente en las instituciones del país se hace cada vez más evidente los problemas relacionados con los déficit de atención y la hiperactividad en los estudiantes , generando cada vez más problemáticas en su desarrollo cognitivo, social y personal, además de asociar factores que interactúan con familia, educación, comunidad, la exclusión, falta de atención y mecanismos inapropiados para el abordaje de estos trastornos, en este sentido , Los dispositivos básicos de aprendizajes comprometen un grupo de problemas relacionados con el desarrollo neurológico de los niños y niñas , por lo tanto , se ven afectados en gran medida produciendo bajos niveles académicos y procesos cognitivos persistentes tales como la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo.

A través del presente estudio se muestra una problemática relacionada con los dispositivos básicos de aprendizaje en una población de niños y niñas, perteneciente a una institución educativa del departamento de Huila, contemplando un rango de edad entre 5 a 7 años en etapa escolarizada, lo cual afecta directamente la forma en que los niños y niñas aprenden e interactúan entre ellos y sus pares, la relación familiar e interpersonal. Además, se presenta un estudio donde se identifican las funciones que tienen los dispositivos básicos de aprendizaje en el proceso de escolarización, los factores relevantes que afectan a los niños y las niñas en su entorno inmediato, finalmente, cifrar datos relevantes que propicie nuevas técnicas de aprendizaje funcionales.

Por lo anterior, esta investigación se enfoca en las características de los dispositivos básicos de Aprendizaje en el proceso académico, directamente en la necesidad existente sobre falta de información de los DBA, metodologías y acciones pedagógicas por parte de los docentes, la necesidad de realizar acciones encaminadas a la cualificación frente a esta premisa, correlacionando el plan académico establecido en el ciclo escolar.

## **CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO.**

### **1.1. Problema de Investigación.**

El problema de investigación es la falta de información sobre las características relacionadas con los dispositivos básicos del aprendizaje en niños y niñas de 5 a 7 años escolarizados en un municipio del departamento del Huila.

Actualmente en una institución educativa del departamento del Huila, se vive una problemática relacionada con los dispositivos básicos del aprendizaje, los cuales según Azcoaga (2010), “son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar”.

En ese sentido, se parte de la necesidad de cualificación de los docentes de la institución educativa, de esta forma logren permanecer actualizados en los procesos de aprendizaje y las herramientas que necesitan los niños y niñas, frente a los DBA, Además, de la importancia del desarrollo cognitivo de los niños y niñas pertenecientes a esta institución educativa, buscando disminuir falencias y proponer planes de mejora continua, frente a las necesidades encontradas.

Los dispositivos básicos de aprendizajes han sido clasificados en cuatro grandes ~~grupos~~ motivación, atención, sensopercepción y memoria. Son indispensables en todo proceso de aprendizaje y se sustenta cada uno por una fisiología y un nivel estructural”.

Por lo anterior se debe precisar que los dispositivos básicos del aprendizaje son necesarios para el desarrollo de las destrezas y habilidades en el ciclo escolar, de los niños y niñas de 5 a 7 años de la institución educativa, así mismo, existen limitantes externas que no permiten el desarrollo apropiado del aprendizaje escolar del niño o la niña, como es la falta de interés por parte de las familias, partiendo de sus ocupaciones laborales que no permite hacer

un acompañamiento desde casa.

En ese sentido, desde la institución se debe cerrar brechas de aprendizaje, logrando que los docentes pertenecientes a la misma cualifiquen sus conocimientos frente a los dispositivos básico de aprendizajes, de esta forma conseguir un ambiente que propicie la estimulación cognitiva de los niños y niñas, en este orden de ideas, lograr estimularlos frente a uso de estos dispositivos, en otras palabras, se busca que desde la institución cualifique a los docentes para lograr que el aprendizaje de los niños y las niñas, sea el apropiado para sus necesidades frente a su desarrollo cognitivo.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las características que tienen los dispositivos básicos del aprendizaje en niños y niñas de 5 a 7 años que están escolarizados en un municipio del departamento del Huila?

Por lo cual, se vuelve relevante responder ¿Por qué es importante estimular los dispositivos básicos del aprendizaje en el proceso de escolarización? ¿Cuáles es el efecto de los dispositivos básicos del aprendizaje en el proceso de escolarización? ¿Qué funciones tienen los dispositivos básicos de aprendizaje en el proceso de escolarización?

## **1.2. Objetivos de Investigación.**

### **1.2.1. Objetivo General.**

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general, describir las características que tienen los dispositivos básicos del aprendizaje en niños y niñas de 5 a 7 años escolarizados en un plantel educativo en el departamento del Huila.

### **1.2.2. Objetivos Específicos.**

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son: 1. Indagar sobre las características que tienen los dispositivos básicos de aprendizaje en niños y niñas de 5 a 7 años que están escolarizados.; 2. Codificar los datos recolectados acerca de las características que tienen los dispositivos básicos del aprendizaje en niños y niñas de 5 a 7 años escolarizados.; 3. Analizar la importancia de los dispositivos básicos de aprendizaje en la escolarización de niños y niñas de 5 a 7 años.

## **1.3. Justificación.**

Esta investigación se realiza en la Institución Educativa del departamento del Huila, república de Colombia, departamento está ubicado al suroeste del país, en la región Andina, limitando al norte con Tolima y Cundinamarca, al este con Meta, al sur con Caquetá y al oeste con Cauca.

En la institución educativa, se evidencia una problemática relacionada con los dispositivos básicos de aprendizaje en una población de niños y niñas, contemplando un rango de 5 a 7 años en etapa escolarizada, que afecta directamente la forma en que los niños y niñas aprenden e interactúan entre ellos y sus pares.

Por lo anterior, los dispositivos básicos de aprendizajes, se ven afectados en gran medida produciendo bajos niveles académicos y procesos cognitivos persistentes como la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo.

Así mismo, se hace necesario aplicar un estudio donde se identifiquen las funciones que tienen los dispositivos básicos de aprendizaje en el proceso de escolarización, los factores relevantes que afectan a los niños y las niñas en su entorno ~~met~~, además, cifrar datos relevantes que propicie nuevas técnicas de aprendizaje funcionales.

Por otro lado, que los docentes y estudiantes logren implementar las nuevas metodologías relacionándolas con los DBA en los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiéndoles identificar fortalezas y habilidades, que favorezcan el desarrollo de las destrezas y habilidades en el proceso y ciclo académico de los niños y niñas.

Por lo tanto, la investigación está enfocada en las características de los dispositivos básicos de Aprendizaje en el proceso académico, encaminada a la necesidad existente de la falta de información de los DBA, en ese sentido, se ve la ~~necesidad~~ de realizar acciones enfocadas a la cualificación frente a esta premisa.

Partiendo de las necesidades del proyecto y teniendo en cuenta la relevancia de la estimulación en los niños y niñas, su desarrollo y potencialización de los dispositivos básicos del aprendizaje, se puede afirmar que, la intervención pedagógica está diseñada para brindar a los estudiantes la oportunidad de lograr desarrollar la capacidad de aprender y obtener herramientas que permitan determinar sus ventajas y desventajas en el proceso educativo, así como el estilo de aprendizaje, lo anterior, permitirá aprender a su ritmo y según el desarrollo de sus habilidades.

Para este propósito, el campo de la educación es el motor de apoyo, en la medida que,



centra su atención y equipos interdisciplinarios, para fortalecer los dispositivos básicos (como la atención, la memoria, los hábitos y las percepciones sensoriales) y las habilidades académicas funcionales en los estudiantes que presentan necesidades significativas en estos aspectos, reconociendo las dimensiones del desarrollo humano.

Lo anteriormente mencionado, hace necesario actuar con el fin de beneficiar a los niños y niñas de la Institución Educativa, apoyando inicialmente desde las actividades o acciones pedagógicas en el aula, en el proceso aumentado los conocimientos de los educadores en relación a las estrategias enfocadas a su adecuada implementación de las características del DBA, atendiendo a la necesidad que tienen los niños y niñas, permitiéndoles identificar sus debilidades y habilidades, para así fortalecer sus capacidades cognitivas.

Este proyecto tiene como valor agregado, que no solo los docentes beneficiarios se apropiaran de nuevos conocimientos para desarrollar su rol, si no, los futuros docentes de la institución, buscando la innovación continua en sus procesos de enseñanza, teniendo en cuenta que los docentes juegan un papel fundamental en el proceso de desarrollo académico de sus estudiantes, por lo tanto el docente es la guía u orientador de los procesos y contenidos temáticos, para así cumplir con las metas, objetivos y propósitos planeados para cumplir a cabalidad el plan académico establecido en el ciclo escolar.

## CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA.

### 2.1 Antecedentes.

Para sustentar el presente estudio investigativo sobre los dispositivos básicos de aprendizajes se presentarán los antecedentes previos a este ejercicio de investigación, autores que describen este término y los criterios que se utilizaron para diagnosticar y hacer una investigación continuada, vislumbrando técnicas y análisis que referenciaron las dificultades de tipo conductual, caracterizados por falta de atención e impulsividad; particularidades que se presentan generalmente asociados con dificultades de tipo académico, afectivo y social.

Por lo anterior se ve orientados al estudio de las características de los dispositivos básicos de Aprendizaje en el proceso académico se toman los siguientes artículos con los ~~apdo~~ autores que dan sentido y orientación al presente proyecto.

De acuerdo a la atención y educación de los niños como estrategia curricular en la educación universitaria. *(Colas Cosl., Reyes Rodríguez E., & Fernández Aguilera A. (2020);* Señala y abarca una exposición sobre la atención y educación de los niños y las niñas de cero a seis años, cuya estrategia curricular está relacionada con la concepción del desarrollo integral en el proceso formativo universitario, teniendo un método Mixto (cualitativo-cuantitativo) el cual, da como resultado el análisis del estudio de la atención y educación, logrando dividir y quebrar con la idea del carácter natural del mismo. Atenderá niño y a la niña no se refiere a su cuidado, alimentación y servicios de salud, por lo contrario, refiere a las conductas consideradas sobre el saber que tiene capacidad para aprender y desarrollarse. Además, de informar a los padres y/o cuidadores del menor, para activar la ruta sobre el manejo subsiguiente en este caso médico; ya que es un problema multidisciplinario en el cual se involucra todo lo que esté relacionado o en contacto con el niño o niña, para brindar una mejor calidad de vida y desarrollo de sus diferentes actividades integrales.

Por otra parte, el artículo sobre la Teoría de la mente en niños y niñas con trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad "TDAH". (Orozco, N. & Zuluaga J. B. (2015). Abarca y tiene como objetivo analizar las falsas creencias de primer y segundo orden en la teoría de la mente en niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), utilizando un método de Tipo y diseño descriptivo y correlacional no experimental, de corte transversal, teniendo como resultados la visibilidad de la disfunción que existe en la teoría de la mente y, por consiguiente, en las funciones ejecutivas de los niños y niñas con TDAH, manifestando síntomas como la dificultad para la atención sostenida y dividida, la memoria de trabajo y la inhibición conductual.

Por lo cual según este estudio el niño diagnosticado con TDAH presenta una disfunción en la atención, que es necesaria para procesar la información que llega del medio, problemas al procesar varios estímulos al tiempo, ya que, su atención focalizada se encuentra disminuida o distorsionada, pues se le dificulta seleccionar entre varios estímulos los más importantes o necesarios para realizar una tarea.

En este orden de ideas el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. (Llanos Lizcano LJ, García Ruiz DJ, González Torres HJ, Puentes Rozo P. 2019) muestra la prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños de entre 6 a 17 años escolarizados en Barranquilla, se aplicó una caracterización epidemiológica del trastorno en la región Caribe colombiana, utilizando un método con aplicación de pruebas relacionado al tamizaje (Checklist y BASC).

Los sujetos inmersos en el estudio, registraron una puntuación sugestiva en alguna alteración, por lo cual, fueron reprogramados para la realización de la evaluación por medio de la entrevista estructurada (MINI) y dio como resultados la siguiente relación : 383 sujetos evaluados inicialmente, 178 resultaron ser casos de algún tipo de alteración, de los

mencionados se confirmó que 59 (15%) tenían diagnóstico de TDAH, con una proporción de 38 varones y 21 mujeres, lo que arroja una relación 2:1.

La distribución por subtipos se dio en 7,3% combinado, 5% inatento y 3,1% hiperactivo. En total, el 23% de los sujetos evaluados presentaron algún trastorno neuropsiquiátrico y se encontró una relación estadísticamente significativa entre el subtipo inatento con la agorafobia y los episodios depresivos, entre el subtipo hiperactivo con el trastorno oposicionista desafiante y el trastorno de angustia y entre la depresión y el riesgo de suicidio con el subtipo combinado.

Por lo cual, la atención de forma continuada en estos niños tienen dificultad para mantener la atención durante períodos largos de tiempo y en cuanto al estilo de procesamiento cognitivo es totalmente incompatible con el aprendizaje escolar y las exigencias de éste, los niños hiperactivos tienen un estilo cognitivo impulsivo, dependiente del campo perceptivo, es decir, su pensamiento es poco analítico y posee cierta rigidez cognitiva por lo cual, a niños se les dificulta pasar de un pensamiento o acción, a otro de forma rápida, repercutiendo en el desarrollo académico e interacciones sociales.

En otro apartado se encuentra la perspectiva humanista sobre la motivación, las Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo (*María Luisa Naranjo Pereira, Revista Educación 33(2), 153-170*); consiste en el propósito de revisar el concepto de motivación, su evolución histórica, los tres principales enfoques relacionados con esta, a saber, conductual, humanista y cognitivo; y, además, presentar algunos aspectos de importancia sobre la motivación en el ámbito educativo, con método Cualitativo y arrojando resultados como que Existen tres perspectivas fundamentales sobre la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La perspectiva conductual enfatiza las recompensas que motivan la conducta y dirigen la atención de las personas hacia acciones adecuadas y la distancian de la inadecuada. La perspectiva humanista subraya la capacidad

humana para crecer, las cualidades personales y la libertad de elección. La teoría cognitiva enfatiza en las ideas y considera que lo que la persona piensa que puede ocurrir es importante porque determino lo que ocurre y las interacciones que suceden es su contexto inmediato.

## **2.2 Marco teórico.**

Se profundiza en la *Teoría educativa de María Montessori*, puesto que los postulados establecen que el nivel y tipo de inteligencia se forman principalmente durante los primeros años de vida. A la edad de cinco años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que en la educación se debe aprovechar el potencial desde una edad temprana. Esto como parte del argumento principal en esta investigación donde buscan reconocer el desarrollo de esos potenciales a nivel escolar.

La pedagogía Montessori se entiende como una forma de vida, una forma de ser y hacia la infancia. Una forma de trabajar basada en el respeto, la confianza y el amor por los niños y sus capacidades. El método educativo Montessori fue creado para su implementación en particular con niños que tenían ciertas dificultades para adquirir aprendizajes escolares. La esencia de la educación Montessori se basa en formar al niño de manera integral: crecimiento físico, social, emocional y cognitivo (*GreenLeavesMontessori, s.f.*).

En este orden de ideas, el principal objetivo de la educación es desarrollar el potencial humano. La evolución de las capacidades innatas en los humanos. Por ello, para Montessori, todos los niños, desde su nacimiento, cuentan con un potencial innato destinado a consolidar conocimientos (*GreenLeaves Montessori, s.f.*).

### *Subteoría del aprendizaje Juan Enrique Azcoaga*

En este sentido, por otro lado, se profundizará sobre la teoría del aprendizaje de Juan Enrique Azcoaga, de acuerdo a su investigación estuvo enmarcada entre la forma en que se

aprende y como se adquiere y los requisitos necesarios para el desarrollo y producción de todo tipo de aprendizajes.

Para que el aprendizaje pedagógico puede llevarse a cabo, es imprescindible que los procesos del aprendizaje fisiológico se hayan establecido en su debida forma, (Martínez, P.C. 2017) permitiendo de esa forma constituir los que se han llamado los cuatro pilares del aprendizaje pedagógico, es decir: los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA).

La composición de estos es: la motivación, la atención (fásica y tónica), la memoria, la sensopercepción y la habituación; la actividad nerviosa superior (ANS; labase afectiva emocional (BAE). A partir de estos pilares que fundamentan la normalidad del proceso de aprendizaje escolar, es posible determinar y ubicar las posibilidades y variantes de sus trastornos. (Azcoaga, J.E. 1982.)

Es por esto, que el autor afirma que las deficiencias en la actividad nerviosa superior (ANS), son típicas en los retardos mentales y de los llamados niños fronterizos, quienes presentan trastornos de aprendizaje. (Azcoaga, J. E. 1979)

A partir de allí se deduce que, cuando las funciones cerebrales superiores (FCS) son comprometidas por la acción de agentes que actúan en el periodo prenatal, perinatal y postnatal, determinan un cambio en la aparición de los llamados trastornos particulares o específicos del aprendizaje, como: el Retardo del aprendizaje de patogenia afásica, que afecta la adquisición de la lectoescritura, del cálculo y de las nociones matemáticas. (Azcoaga, J. E. 1979)

Además, se puede encontrar el retardo del aprendizaje de patogenia anártrica, que incide en la adquisición de la lectoescritura y el retardo del aprendizaje de patogenia apráxico/agnósica, lo cual, dificulta el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo gráfico.

(McCarthy, D. 1957)

Finalmente, otro estudio realizado parte de la teoría que plantea el autor indica que, cuando se hallan comprometidos la ANS, los DBA y la BAE, se originan trastornos de aprendizaje general o inespecíficos, al no tener preferencia por ningún área o tipo particular de los contenidos de la educación, al producir una afectación global. (Azcoaga 2017)

Por esto, es importante rescatar la vinculación de Azcoaga con la fonoaudiología ya que, durante su trayectoria docente, la principal aportación, de influencia claramente piagetiana se centra en los ya explicados estereotipos fonémicos motores. Sin embargo, la articulación que existe entre los mecanismos subyacentes de los trastornos y dificultades de aprendizaje supone una sólida teoría fisiopatológica que merece una mayor atención entre los investigadores del aprendizaje. (Martínez, P.C. 2017)

### **2.3 Marco conceptual.**

Para entender la problemática de este estudio se hace necesario conocer los conceptos y contenidos más relevantes, con la finalidad de describir y profundizar en cada uno de los temas y apartados de esta investigación.

#### Dispositivos de aprendizajes (dba)

Azcoaga (1987), Se refiere a los dispositivos básicos del aprendizaje son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar.

#### Atención fásica y tónica

Valdez (2009) propone un modelo de la atención con base en la teoría anterior. Esta propuesta explica que la atención tiene cuatro componentes: alerta tónica, alerta fásica,

atención selectiva y atención sostenida. La alerta tónica consiste en la capacidad para responder a los cambios en el ambiente. La alerta fásica es la capacidad para responder ante cambios en el ambiente precedidos por una señal de advertencia. (Pinzón, A. C. 2005).

### Habitación

Murria define la habitación como un “mecanismo por el cual una tarea se va transformando en habitual, a la manera de lo innato o instintivo”. (Pinzón, A. C. 2005). Gary Kielhofner, en donde se define al ser humano como un sistema abierto que interactúa con el medio ambiente a través de la *habitación*. Con el fin de explicar cómo se motiva, organiza y desarrolla el comportamiento ocupacional. (Pinzón, A. C. 2005).

### Atención tónica o sostenida

García-Sevilla (1997, p. 140) define la atención sostenida “la actividad que pone en marcha los procesos y/o mecanismos por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante períodos de tiempo relativamente largos” (Servera Mateu, Llabres Jordi, 2014)

### Memoria

La memoria es definida por Tulving (1987) como la capacidad de los organismos de adquirir, retener y utilizar conocimiento o información. Así, la memoria participa de todo ingreso de información sea este deliberado o completamente involuntario.

### Motivación

Para Maslow, psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. Maslow clasifica estas necesidades en 5 y las clasifica en una pirámide como la de la imagen. (Méndez, A. 2013).



La motivación según Piaget, Este psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno. (Méndez, A. 2013).

Según Chiavenato define a la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo. (Méndez, A. 2013).

Finalmente, según Frederick Herzberg, psicólogo orientado al trabajo y la gestión de empresas, define la motivación como el resultado influenciado por dos factores: factores de motivación y factores de higiene. (Méndez, A. 2013).

### Sensopercepción

(Gutierrez & Castillo, 2014) la *sensopercepción* es una actividad que permite sentir y percibir mediante los sentidos, las funciones tónica y motriz, permiten el ejercicio de las relaciones sociales a gracias a el movimiento corporal y la expresividad corporal, e información que se obtiene conocimiento del mundo que lo rodea a partir de experiencias a través de los sentidos.

Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A. & Tabares Gil, C. (2007) define la *sensopercepción* como: proceso por el cual un estímulo se transforma en una modalidad de conducción eléctrica o química, se transmite en forma codificada a áreas específicas del Sistema Nervioso Central (SNC) que reciben la señal, la traducen, procesan y seleccionan una respuesta que retorna codificada a nivel cognitivo, visceral, emocional o motor (Bayona (2006) p.111)

### Educación:

Pitágoras (2020): "Es templar el alma para las dificultades de la vida." Según Platón, la educación permite al hombre superar el sentido común, es decir, transitar de la realidad sensible a la realidad inteligible. (Chacón Ángel & CovarrubiasVilla, 2012)

Erich Fromm: "La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él." (Obiols-Suari, N. 2021, Pag. 6).

Piaget: "Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad." (Fernandez, G. 2021, junio 10).

### Aprendizaje

Gagné (1965) define aprendizaje como "un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento".

Pérez Gómez (1988) lo define como "los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio".

### Enseñanza

Según Edel (2004) , la enseñanza "es el proceso mediante el cual se comunicano transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia" (Navarro. Rubén Edel, 2004).

## Infancia

Pavez (2012) considera que la perspectiva sociológica propone intentar mirar la niñez como un fenómeno social y ver a las niñas y los niños como un grupo social desnaturalizado, de una esencia infantil universal concebida a priori; esto debido a que, los enfoques sociológicos clásicos generalmente asocian el estudio de la infancia, al estudio mismo de la familia, como estructura nuclear de la sociedad.

Pavez (2012, p. 94) concibe a la infancia bajo la categoría de grupo social, en donde la población infantil se entiende como “el colectivo de individuos muy diferentes entre sí, pero que comparten una misma ubicación etaria en tanto menores de edad sometidos a la autoridad adulta”.

Bustelo (2011), “(...) La infancia no puede quedar reducida al desarrollo de una subjetividad individual: el niño o la niña singular (...) Como lo he anticipado, una tesis central de nuestro análisis es la definición de la infancia como una categoría social, colocándola en el juego de relaciones sociales que se constituyen históricamente con los adultos.” (Bustelo, 2011, p. 139).

## Escolarización

(Meyer y Ramírez, 2002), que plantea que la escolarización es una empresa de carácter universal y universalista, homogénea y homogeneizante, que forma parte de la estrategia de difusión de la “cultura mundial” generada por los centros de poder.

### **2.4 Marco legal.**

A continuación, se expone una serie de leyes, decretos, reglamentos nacionales, internacionales y gubernamentales que sustentan la importancia de realizar este estudio sobre

los dispositivos básicos de aprendizajes.

Como precursora de los derechos de los niños, *ley 1098 de 2006 (ley infancia adolescencia)* El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

En busca de garantizar el derecho a la educación, *ley general de educación – ley 115 de 1994, artículo 15-16-20, título III*

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Con la intención de atender personas con capacidades excepcionales, *decreto 1421 de 2017 (educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad)* El presidente de la República de Colombia, en uso de sus atribuciones constitucionales, en particular las previstas en el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política, en el artículo 46 de la

Ley 115 de 1994 y en el artículo 11 de la Ley Estatutaria 1618 de 2013, y considerando:

Que según el artículo 13 de la Constitución Política “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”.

A nivel intencional se garantizan los derechos de los niños a través de, *ley 12 de 1991 (convención internacional sobre los derechos del niño)* Los Estados Partes en la presente Convención.

Considerando que, de conformidad con los principios proclamados en la Carta de las Naciones Unidas, la libertad, la justicia y la paz en el mundo se basan en el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana, teniendo presente que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre y en la dignidad y el valor de la persona humana, y que han decidido promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad, reconociendo que las Naciones Unidas han proclamado y acordado en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los pactos internacionales de derechos humanos, que toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciados en ellos, sin distinción alguna, por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o

cualquier otra condición, recordando que en la Declaración Universal de Derechos Humanos las Naciones Unidas proclamaron que la infancia tiene derecho a cuidados y Asistencias especiales, convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, deben recibir la protección y asistencia necesaria para poder asumir plenamente las responsabilidades dentro de la comunidad, reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, deben crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

En consideración que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad.

Teniendo presente que la necesidad de proporcionar al niño una protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (en particular, en los artículos 23 y 24), en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en particular, en el artículo 10) y en los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño.

Por lo anterior, se presenta en la Declaración de los Derechos del Niño, "el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento".

Recordando lo dispuesto en la Declaración sobre los principios sociales y jurídicos

relativos a la protección y el bienestar de los niños, con particular referencia a la adopción y a la colocación en hogares de guarda, en los planos nacional e internacional; las reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia de menores (reglas de Beijing); y la Declaración sobre la protección de la mujer y el niño en estados de emergencia o de conflicto armado.

Se reconoce que en todos los países del mundo hay niños que viven en condiciones excepcionalmente difíciles y que esos niños necesitan especial consideración, se tiene debidamente en cuenta la importancia de las tradiciones y los valores culturales de cada pueblo para la protección y el desarrollo armonioso del niño, donde se reconoce la importancia de la cooperación internacional para el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños en todos los países, en particular en los países en desarrollo.

## CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.

### 3.1. Tipo de estudio.

En esta investigación un estudio de tipo descriptivo, en este orden de ideas La investigación cuantitativa se estructura a partir de unos objetivos y preguntas de investigación que deben ser estudiadas, analizadas y transformadas en hipótesis. Inicia con la construcción de una idea que va acotando las intenciones del investigador. La delimitación de esta idea primaria permite establecer objetivos y pregunta de investigación. La investigación cuantitativa se basa en la inducción probabilística del positivismo lógico. Es objetiva, inferencia más allá de los datos, datos sólidos y repetibles. (Otero Ortega, 2018)

Por lo anterior, se debe establecer parámetros, delimitando la situación o problemática abordada desde el enfoque que defina la investigación del estudio hacia los diferentes procesos básicos de aprendizajes y los alcances dentro del contexto de los niños y las niñas.

Otero Ortega, 2018) “Este enfoque utiliza los análisis estadísticos. Se da a partir de la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de población. Plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas”.

De acuerdo a lo anterior, el objetivo general de un estudio de investigación de tipo cuantitativo es clasificar características, contarlas, medir resultados y crear modelos numéricos que den respuesta a la población, variable que se está observando.

Hernández Sampieri et al., 2014) Refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación: ¿cada cuánto ocurren y con qué magnitud? El investigador o investigadora *plantea un problema de estudio delimitado y concreto* sobre el fenómeno, aunque en evolución. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones



específicas.

Otras características que infiere, una vez planteado el problema de estudio, el investigador o investigadora considera lo que se ha investigado anteriormente (la *revisión de la literatura*) y construye un *marco teórico* (la teoría que habrá de guiar su estudio), del cual deriva una o varias *hipótesis*. De acuerdo a lo anterior las hipótesis deben ser verificadas y examinar su veracidad, deben estar sometidas a los diseños adecuados de acuerdo a su tipo de investigación.

La *recolección de los datos* se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. Por lo cual, La recolección de datos debe tener un patrón estructurado, crítico y que responda al método utilizado para esta recolección.

En una investigación cuantitativa se intenta generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse. Al final, con los estudios cuantitativos se pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que la meta principal es la formulación y demostración de teorías. (Hernández Sampieri et al., 2014)

### **3.2. Población.**

La población utilizada en la presente investigación se enfocó específicamente en niños y niñas de 5 a 7 años, que se encuentran siendo escolarizados en el nivel de preescolar en una institución de carácter privado en el departamento del Huila, Colombia.

La población que se escogió fueron niños y niñas de una institución educativa de

carácter privada, ubicada en el departamento del Huila, considerándose parte de una de las instituciones importantes y prestigiosas del departamento del Huila, cuya población posee una característica en común y es el perfil de los estudiantes, puesto que, cuentan con una estabilidad económica alta, la accesibilidad y garantía de sus derechos como niños y niñas, además cumplen con los criterios para la investigación, los cuales son: edad, ambos sexos, grado de escolarización.

La totalidad de los estudiantes fueron 36 participantes, pertenecientes al nivel del preescolar. Para dicha investigación se usa un muestreo de tipo voluntario, aplicada a la población destinada, este grupo lo integraron los estudiantes de jardín y transición pertenecientes a esta institución, es decir, la muestra no probabilística de la investigación fue de 36 estudiantes.

### 3.3. Procedimiento.

En este apartado encontraremos la tabla 1 de procedimientos, la cual tiene como objetivo mostrar el avance de la investigación planteada, por los periodos establecidos en el mismo, en este sentido, con lo anterior se busca el cumplimiento de los objetivos trazados, además cumplir con las metas establecidas, según los tiempos previstos, la idoneidad y los compromisos pactados por las personas involucradas en el proceso.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
<b>Objetivo 1</b> Indagar la información sobre la población objeto del presente proyecto de la institución educativa, para de esta forma obtener datos preliminares sobre la población estudiantil.	<b>Actividad 1</b> Revisión documental de la información de los niños, niñas y adolescentes de la institución. <b>Actividad 2</b> Investigar referencias de autores sobre BDA <b>Actividad 3</b> Organización de la información recolectada para identificar necesidades y así proceder a desarrollar el objetivo número 2.	<b>Instrumentos</b> N/A	Integrantes del grupo de investigación	Durante el desarrollo del proyecto

<p><b>Objetivo 2</b> Implementar y aplicar instrumentos de recolección de datos o información para conocer el nivel de motivación, la percepción, la concentración y memoria de los niños, niñas y jóvenes de una institución educativa de un municipio del departamento del Huila.</p>	<p><b>Actividad 1</b> Creación de rejillas o baterías de preguntas <b>Actividad 2</b> Conocer las características de los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa <b>Actividad 3</b> Aplicar el instrumento dispuesto para tal fin, luego de esto recolectar la información.</p>	<p><b>Instrumentos</b> Escala Likert Consentimiento Informado</p>	<p>Integrantes del grupo de investigación.</p>	<p>Durante el desarrollo del proyecto</p>
<p><b>Objetivo 3</b> Organización, tabulación y presentación de la información arrojada del instrumento aplicado a los niños, niñas y adolescentes de una institución educativa.</p>	<p><b>Actividad 1</b> Recolección de los instrumentos aplicados a la población objeto <b>Actividad 2</b> Tabular la información recolectada <b>Actividad 3</b> Informe consolidado de lo arrojado de la tabulación de la información recolectada.</p>	<p><b>Instrumentos</b> Base de datos</p>	<p>Integrantes del grupo de investigación.</p>	<p>Durante el desarrollo del proyecto</p>

**Fuente: Tabla 1- Procedimiento - Elaboración propia 2023**

### 3.4. Técnicas para la recolección de la información.

En esta investigación se utilizará como técnica para la recolección de la información el Cuestionario escala likert.

La escala de Likert es una escala aditiva con un nivel ordinal (Namakforoosh, 2000), constituida por una serie de ítems ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El interrogado señala el grado de acuerdo o desacuerdo con cada ítem, proposición o afirmación relativa al asunto estudiado; a cada posible respuesta se le da una puntuación favorable o desfavorable. La suma algebraica de las puntuaciones de las respuestas que el individuo hace al conjunto de ítems da su puntuación total, por lo que se entiende como representativa de su posición favorable-desfavorable con respecto al fenómeno que se mide.

Una característica de los ítems en la escala de Li-kert es que las alternativas de respuesta son fijas para todas las proposiciones y todas tienen designado un peso o valor

similar o equivalente. Así, la probabilidad de acuerdo o desacuerdo con cualquiera de las series de ítems favorables o desfavorables, con respecto a un objeto, varía directamente con el grado de actitud de un individuo. Un individuo con una actitud favorable responderá favorablemente a muchos ítems (es decir, estará de acuerdo con muchos ítems favorables al objeto y disenterá a los desfavorables); de un individuo ambivalente puede esperarse que responda desfavorablemente a unos y favorablemente a otros; un individuo con una actitud desfavorable responderá desfavorablemente a muchos ítems. (Fabila Echauri et al., 2012)

### **3.5. Consideraciones Éticas.**

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o la seguridad de los participantes.

Del mismo modo y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a determinar el tipo riesgos potenciales para los participantes en esta investigación.

Así mismo, el artículo 11, literalmente (a) No hay riesgo en esta investigación porque son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológica, fisiológica, la naturaleza psicológica o social de los sujetos de investigación, incluyendo: Revisar registros médicos, entrevistas, cuestionarios y otros artículos que no lo identifiquen a usted o abordar aspectos sensibles de su comportamiento se aplican a los participantes los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

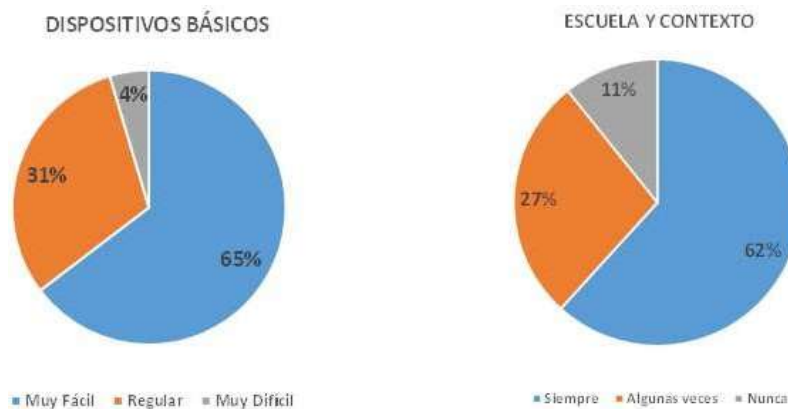
## CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4. Resultados.

A continuación, se presenta en términos generales, los descriptores de porcentaje, frecuencia y moda obtenidos durante la investigación.

Respecto al porcentaje, se observa en la gráfica No.1 en la categoría dispositivos básicos registra que el para el 65% de la población encuestada se hace muy fácil el uso de estos dispositivos en el proceso de aprendizaje, mientras que para el 31% el uso de estos le cuesta de forma regular y solamente para el 4% de la población es muy difícil hacer uso de ellos durante el proceso de escolarización.

Con relación a la categoría escuela y contexto registra que el para el 62% de la población encuestada logran aplicar y usar sus dispositivos en su contexto escolar, mientras que para el 27% el uso de estos en la escuela lo hacen algunas veces y solamente para el 11% de la población nunca hace uso de ellos durante su jornada escolar.



**Fuente: Gráfica 1- Porcentajes - Elaboración propia 2023**

Así mismo, en la Tabla No.2 se observa la frecuencia hallada en la categoría escuela y contexto, donde se evidencia que la frecuencia absoluta arroja un total de 792 datos, lo que

equivale según la frecuencia relativa al 1,00%.

De igual forma, en la misma tabla se observa la frecuencia hallada en la categoría dispositivos básicos, se observa que la frecuencia absoluta arroja un total de 648 datos, lo que equivale según la frecuencia relativa al 1,00%

ESCUELA Y CONTEXTO					
Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada	%
$X_i$	$f_i$	$F_i$	$h_i$	$H_i$	$h_i \%$
Siempre	489	489	0,62	0,62	61,74%
Algunas veces	218	707	0,28	0,90	27,53%
Nunca	85	792	0,11	1,00	10,73%
<b>Total</b>	<b>792</b>		<b>1,00</b>		<b>100%</b>

DISPOSITIVOS BÁSICOS					
Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada	%
$X_i$	$f_i$	$F_i$	$h_i$	$H_i$	$h_i \%$
Muy Fácil	419	419	0,65	0,65	64,66%
Regular	199	618	0,31	0,96	30,71%
Muy Difícil	30	648	0,05	1,00	4,63%
<b>Total</b>	<b>648</b>		<b>1,00</b>		<b>100%</b>

**Fuente: Tabla 2- Frecuencia- Elaboración propia 2023**

A partir de la tabla anterior, se determina que la moda arrojada de la categoría dispositivos básicos es el dato: muy fácil, en cuanto a la mediana y la media no existe debido a que los datos son de tipo concreto. Ver tabla 2

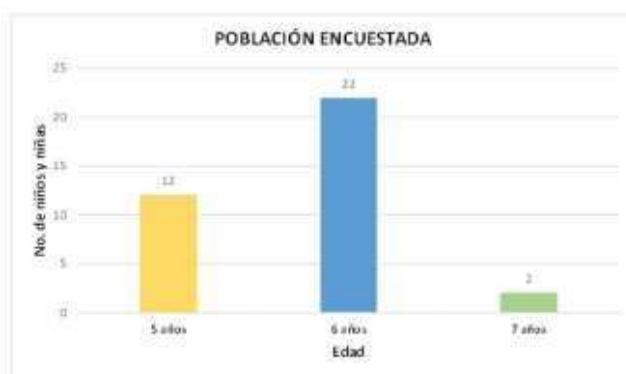
Igualmente, se observa que la moda arrojada de la escuela y contexto, es el dato: siempre, en cuanto a la mediana y la media no existe debido a que los datos son de tipo concreto. Ver tabla 3.

DISPOSITIVOS BÁSICOS	
Moda:	Muy Fácil
Mediana:	No existe
Media:	No existe

ESCUELA Y CONTEXTO	
Moda:	Siempre
Mediana:	No existe
Media:	No existe

**Fuente: Tabla 3- Moda, mediana, media- Elaboración propia 2023**

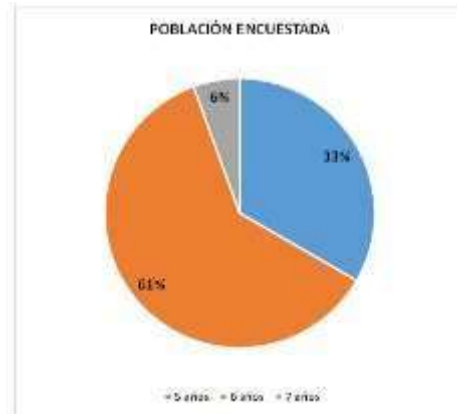
Finalmente, se comparte a través de la gráfica no. 2 la población muestra encuestada, donde se encuentra 12 niños y niñas con edad de 5 años, 22 niños y niñas con edad de 6 años y 2 niños y niñas con edad de 7 años.



**Fuente: Grafica 2- Población - Elaboración propia 2023**

Igualmente, se observa que el 61% de la población muestra encuestada pertenece a la edad de 6 años, el 33% pertenece a la edad de 5 años y el 6% equivale a la edad de 7 años.

Ver gráfica no. 3



**Fuente: Grafica 3- Población - Elaboración propia 2023**

A continuación, se comparte a nivel descriptivo el análisis realizado con respecto a los indicadores arrojados en la aplicación del cuestionario a la población encuestada.

#### **CATEGORIA: DISPOSITIVOS BASICOS**

**Fuente: Grafica 4- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, se puede concluir que el 39% de los encuestados se le hace fácil seguir las instrucciones que le imparte del docente, mientras que un 56% lo hace de forma regular y solo el 5% se le hace muy difícil.

**Fuente: Grafica 5- Porcentajes - Elaboración propia 2023**





Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 34% de los niños y niñas logra ejecutar las actividades de forma muy fácil, mientras que un 66% lo hacen de forma regular y para el 0% le es muy difícil.

**Fuente: Gráfica 6- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 53% de los encuestados logra iniciar mantener y finalizar las actividades, mientras que un 44% lo hace de forma regular, mientras que soloun 3% se le hace muy difícil finalizarlas.

**Fuente: Grafica 7- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 84% de los encuestados se le hace fácil recordarlas imágenes que ha visto en las clases, mientras que solo un 13% lo hace de forma regular y solo un 3% se le dificulta recordar las imágenes.

**Fuente: Grafica 8- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 81% de ellos recuerdan las canciones que escuchan en las actividades del colegio, mientras solo un 19% lo recuerda de forma regular.

**Fuente: Grafica 9- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 38% de estos, recuerdan fácilmente las instrucciones que le brindan en clases, mientras un 59% lo hace de forma regular, asimismo, solo un 3% se le dificultad recordar las instrucciones de las clases.

**Fuente: Grafica 10- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



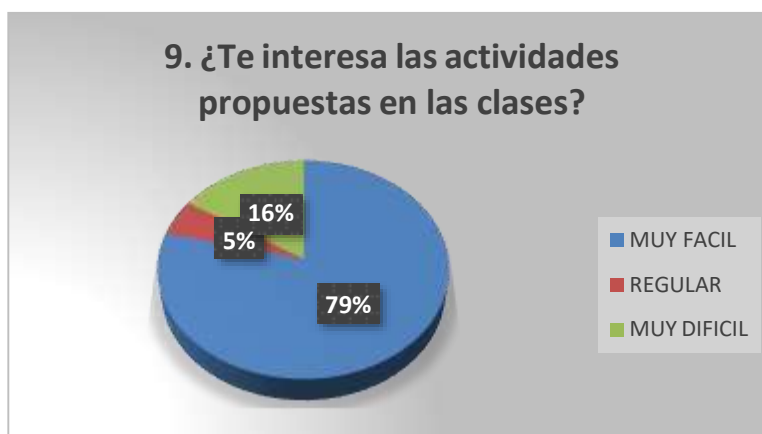
Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 38% de ellos, cuando llega a casa recuerdan lo que hicieron en clases, mientras en un 59% lo hace de forma regular y en un 3% se le hace muy difícil recordarlo.

**Fuente: Grafica 11- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 62% le gusta ir al colegio mientras un 38% se le hace regular asistir a este.

**Fuente: Grafica 12- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 79% les interesan las actividades de sus clases, mientras un 5% lo toman de forma regular y un 13% se le hace muy difícil y poco interesante las actividades de clases.

**Fuente: Grafica 13- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 97% de ellos sienten que los profesores los motivan a desarrollar sus actividades, mientras solo un 3% de ellos lo hacen de forma regular.

**Fuente: Grafica 14- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



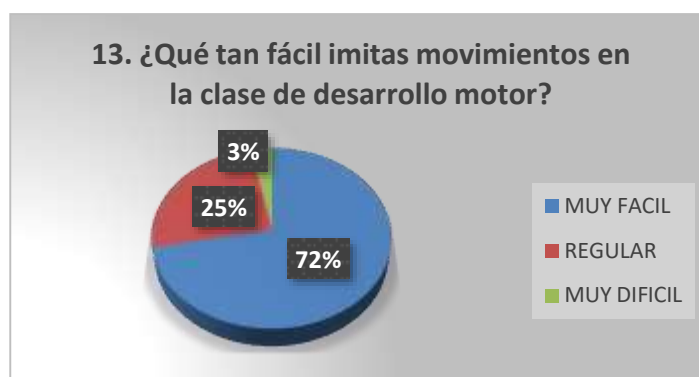
Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 56% de estos se les hizo muy fácil identificar las imágenes de una figura de los ejercicios matemáticos, mientras que un 35% lo hace de forma regular y solo un 9% se le hace muy difícil identificarlos.

**Fuente: Grafica 15- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 66% se le hace muy fácil reconocer una secuencia de sonido presentado en clase de música, mientras un 34% lo hace de forma regular.

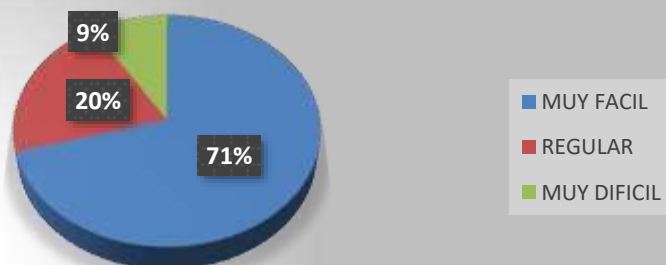
**Fuente: Grafica 16- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 72% se le hace muy fácil imitar movimientos en clase, mientras en un 25% lo hace de forma regular, así mismo, solo 3% lo hace muy difícil.

**Fuente: Grafica 17- Porcentajes - Elaboración propia 2023**

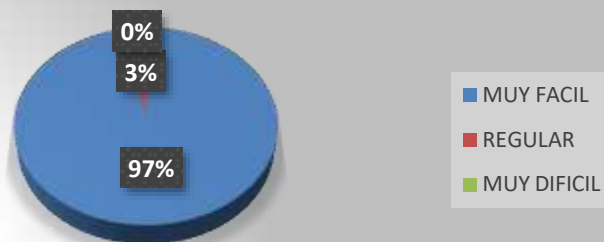
#### 14. ¿Qué tan fácil logras mantener el equilibrio en la barra de equilibrio del gimnasio?



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 71% se le facilita mantener el equilibrio en la barra del gimnasio, mientras un 20% lo hace de forma regular y un 9% se le hace muy difícil mantener el equilibrio.

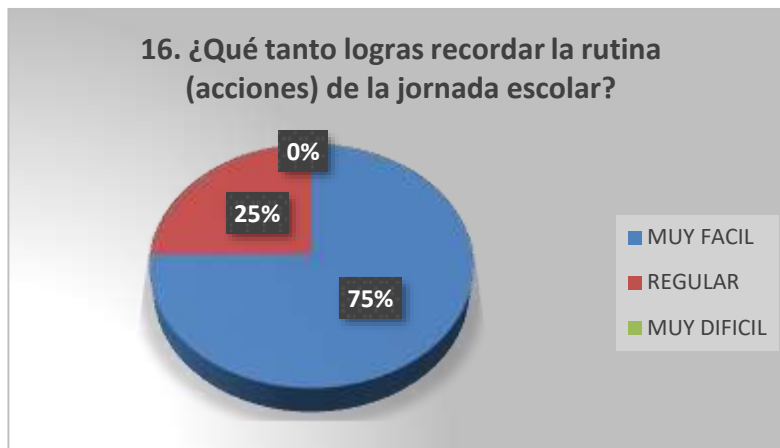
**Fuente: Grafica 18- Porcentajes - Elaboración propia 2023**

#### 15. ¿Qué tan fácil identificas la textura de algún objeto en las actividades sensoriales?



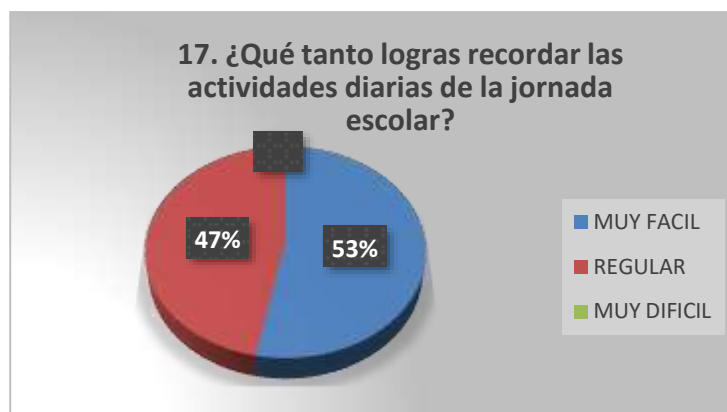
Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 97% se le hace muy fácil identificar la textura de algún objeto en las actividades sensoriales, mientras solo un 3% lo hace de forma regular.

**Fuente: Grafica 19- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 75% de los mismo, logran recordar muy fácil la rutina escolar, mientras que solo un 25% lo hace de forma regular

**Fuente: Grafica 20- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 53% recuerda de forma muy fácil las actividades diarias de la jornada escolar, mientras que en un 47% recuerda regularmente dichas actividades.

**Fuente: Grafica 21- Porcentajes - Elaboración propia 2023**

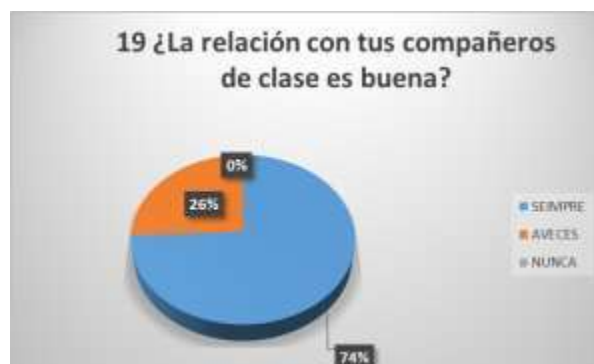




Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 80% se le facilita los cambios repentinos de clase, mientras un 9% lo hace de forma regular, así mismo, un 11% se le dificulta.

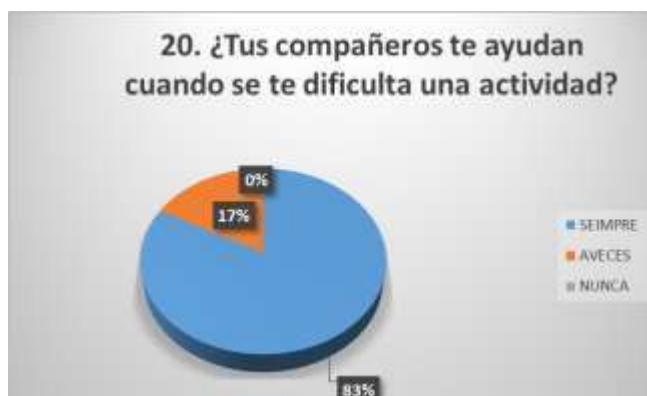
**CATEGORIA: ESCUELA**

**Fuente: Grafica 22- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



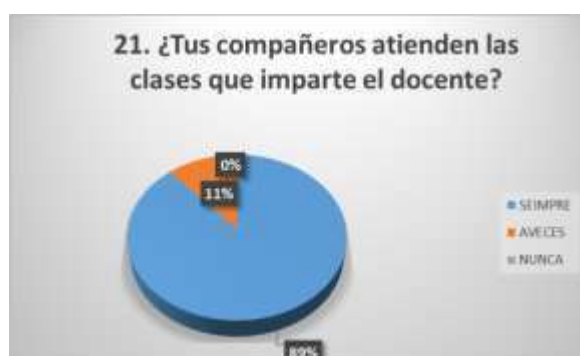
Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se pudo concluir que el 74% de estos indica que siempre tiene buena relación con sus compañeros y un 26% a veces tiene buena relación con ellos.

**Fuente: Grafica 23- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



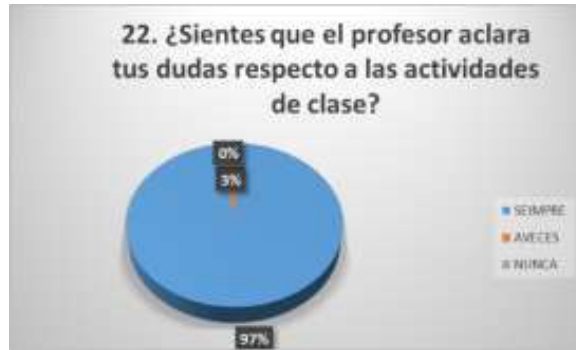
Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 83% siempre ayudan cuando se dificulta alguna actividad, mientras un 17% a veces lo hace.

**Fuente: Grafica 24- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



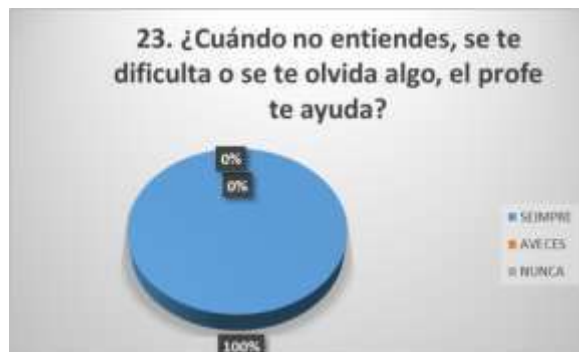
Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 89% siente atienden las clases que imparte el docente, mientras que un 11% lo hace a veces.

**Fuente: Grafica 25- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



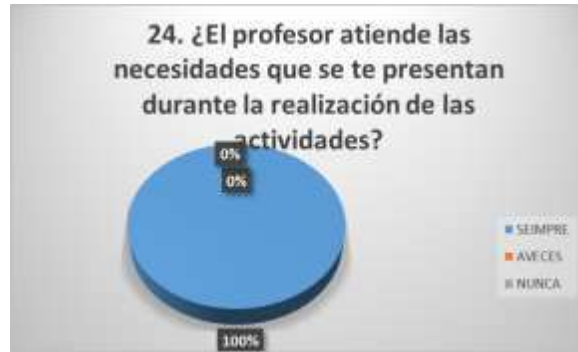
Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 97% siempre sienten que el profesor aclara dudas con relación a las actividades de las clases, mientras que solo un 3% a veces lo hacen.

**Fuente: Grafica 26- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



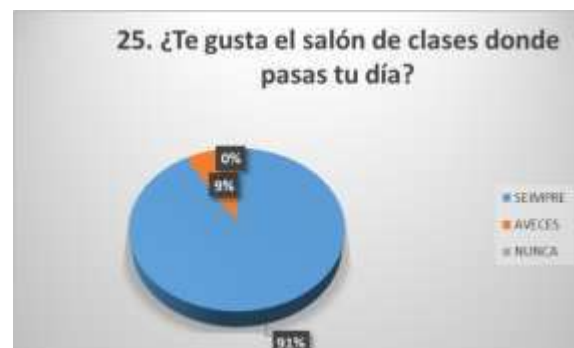
Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 100% siempre el profesor ayuda cuando no entiende o se olvida algo de la clase.

**Fuente: Grafica 27- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 100% siempre el profesor atiende las necesidades que se presentan durante la realización de las actividades.

**Fuente: Grafica 28- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 91% siempre le gusta el salón de clases, mientras el 9% a veces les gusta.

**Fuente: Grafica 29- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 69% siempre disfruta de las actividades fuera del aula de clases, mientras un 31% a veces lo hace.

**Fuente: Gráfica 30- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



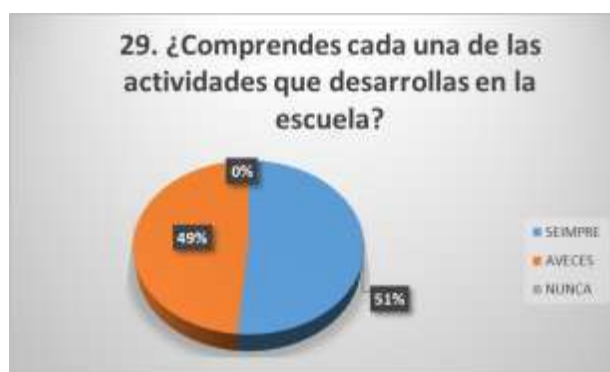
Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 96% siempre dicen que el salón es el lugar más indicado para aprender, mientras que solo un 4% lo piensa a veces.

**Fuente: Grafica 31- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 91% siempre disfruta de las actividades que desarrollan en la institución, mientras que en un 9% a veces lo disfrutan.

**Fuente: Grafica 32- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 51% siempre comprende las actividades desarrolladas en la escuela, mientras que un 49% a veces no las comprenden.

**Fuente: Grafica 33- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 20% siempre desarrolla sus actividades académicas y se desconcentran con rapidez, un 51% a veces se desconcentran y en un 29% nunca se desconcentra en el desarrollo de sus actividades

## CATEGORIA: CONTEXTO

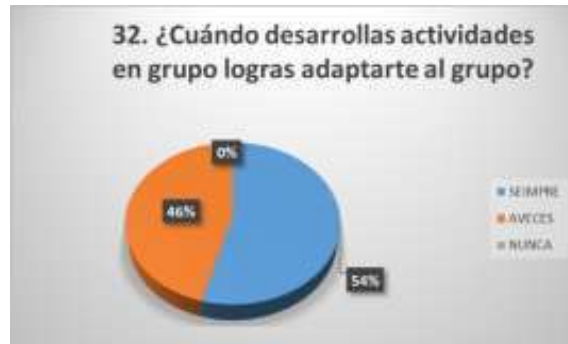
**Fuente: Grafica 34- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 9% siempre se le dificulta mantener una conversación

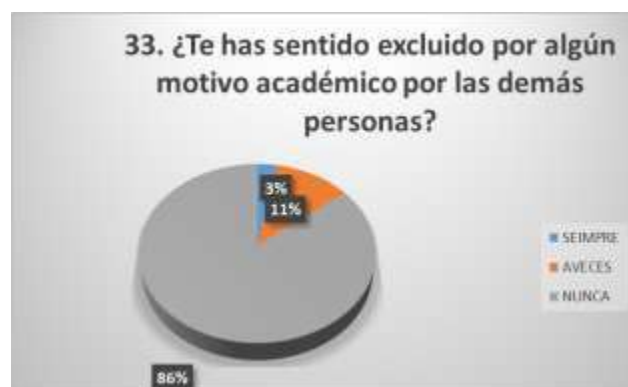
con compañeros y docentes, un 37% se le dificulta y en un 54% nunca se le dificulta la comunicación.

**Fuente: Grafica 35- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 54% siempre desarrolla las actividades en grupo, mientras que el 46% a veces hace este tipo de actividades conjuntas.

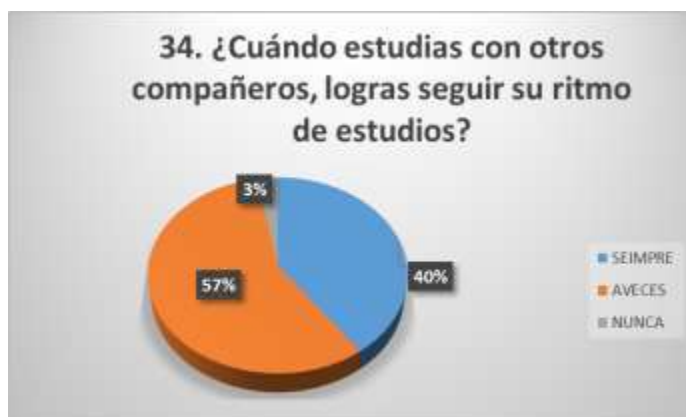
**Fuente: Grafica 36- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 3% siempre se han sentido excluidos por algún motivo académico, un 11% lo siente a veces, mientras un 86% nunca lo han sentido.



**Fuente: Grafica 37- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



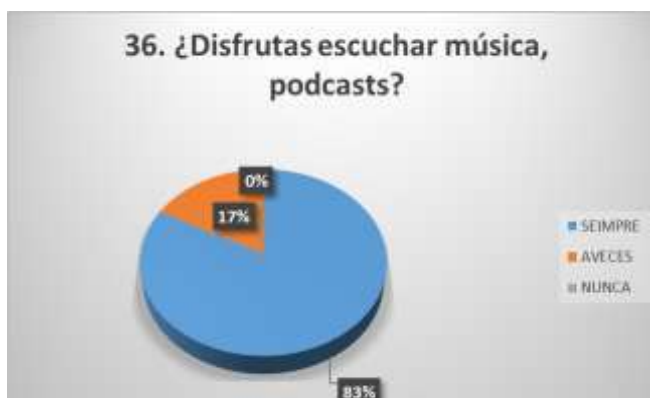
Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 40% siempre siguen el ritmo de estudio de los demás compañeros, mientras que un 57% a veces lo hacen, mientras que el otro 3% nunca lo hacen.

**Fuente: Grafica 38- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 60% siempre le gusta leer en los tiempos libres, un 37% a veces les gusta y un 3% nunca lo hacen.

**Fuente: Grafica 39- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 83% disfruta escuchar música, posdast, mientras que un 17% nunca lo hacen.

**Fuente: Grafica 40- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 71% siempre se siente ágil en el gym del colegio, mientras que un 29% nunca lo hace.

**Fuente: Grafica 41- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 3% siempre dedica el tiempo libre en hacer actividades de ocio, un 85% a veces lo hacen, mientras un 12% nunca lo hacen.

**Fuente: Grafica 42- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 54% siempre realiza actividades que le gustan en el tiempo libre y un 46% a veces lo hacen.

**Fuente: Grafica 43- Porcentajes - Elaboración propia 2023**



Según la gráfica anterior, después de haberle hecho la anterior pregunta a los 36 encuestados, se puede concluir que el 26% se frustra cuando hacen actividades que son difíciles, un 23% a veces se frustran, mientras que un 51% nunca se frustran.

#### 4.1 Discusión

En relación a esta investigación, el objetivo de este estudio fue describir las características que tienen los dispositivos básicos del aprendizaje en niños y niñas de 5a 7 años escolarizados en un plantel educativo en el departamento del Huila. Se hace necesario discutir algunos aspectos de gran importancia respecto a las características de los dispositivos básicos, donde se registra que el para el 65% de la población encuestada se hace muy fácil el uso de estos dispositivos en el proceso de aprendizaje, mientras que para el 31% el uso de estos le cuesta de forma regular y solamente para el 4% de la población es muy difícil hacer uso de ellos durante el proceso de escolarización.

Por lo tanto la Teoría de la mente en niños y niñas con trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad "TDAH". (Orozco, N. & Zuluaga J.B. (2015). Abarca y tiene como objetivo analizar las falsas creencias de primer y segundo orden en la teoría de la mente en niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), utilizando un método de Tipo y diseño descriptivo y correlacionar no experimental, de corte transversal,

teniendo como resultados la visibilidad de la disfunción que existe en la teoría de la mente y, por consiguiente, en las funciones ejecutivas de los niños y niñas con TDAH, manifestando síntomas como la dificultad para la atención sostenida y dividida, la memoria de trabajo y la inhibición conductual. De acuerdo a los resultados de la categoría escuela y contexto registra que el 62% de la población encuestada logran aplicar y usar sus dispositivos en su contexto escolar, mientras que para el 27% el uso de estos en la escuela lo hacen algunas veces y solamente para el 11% de la población nunca hace uso de ellos durante su jornada escolar. Para que el aprendizaje pedagógico puede llevarse a cabo, es imprescindible que los procesos del aprendizaje fisiológico se hayan establecido en su debida forma, (Martínez, P.C. 2017) permitiendo de esa forma constituir los que se han llamado los cuatro pilares del aprendizaje pedagógico, es decir: los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA). Por lo tanto Azcoaga (1987), Se refiere a los dispositivos básicos del aprendizaje son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar.

Por lo anterior se hace necesario concebir Según Edel (2004) , la enseñanza "es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia" (Navarro. Rubén Edel, 2004). Por lo se relaciona los diferentes mecanismos de aprendizaje en la relevancia de la estimulación en los niños y niñas, su desarrollo de los dispositivos básicos del aprendizaje, se puede afirmar que, la intervención pedagógica está diseñada para brindar a los estudiantes la oportunidad de lograr desarrollar la capacidad de aprender y obtener herramientas que permitan determinar sus ventajas y desventajas en el proceso educativo, así como el ritmo de aprendizaje de cada uno, lo anterior, permitirá aprender a su ritmo y según sus habilidades.

## 4.2 Conclusiones

Se puede afirmar con la aplicabilidad de esta investigación, que se ha cumplido el objetivo de esta investigación, pues para llegar a este punto, se profundizó en el conocimiento de las características de estos dispositivos básicos de aprendizajes en niños de 5 a 7 años de edad escolarizados en un plantel educativo en el departamento del departamento del Huila, se estableció la sintomatología atencional y comportamental en un seguimiento de los casos y la población atendida, además de conocer las inferencias metodológicas de los docentes hacia los DBA en los procesos cognitivos de los estudiantes, obteniendo como resultado que Los dispositivos básicos registraron para el 65% de la población encuestada se hace muy fácil el uso de estos dispositivos en el proceso de aprendizaje, mientras que para el 31% el uso de estos le cuesta de forma regular y solamente para el 4% de la población es muy difícil hacer uso de ellos durante el proceso de escolarización.

Por otro lado tenemos como resultados con relación a la categoría escuela y contexto registra que el para el 62% de la población encuestada logran aplicar y usar sus dispositivos en su contexto escolar, mientras que para el 27% el uso de estos en la escuela lo hacen algunas veces y solamente para el 11% de la población nunca hace uso de ellos durante su jornada escolar, las dificultades en el aprendizaje, entre otros síntomas propios de estos mecanismos, genera situaciones poco favorables para el entorno familiar, psicosocial y educativo del menor, afectando esto el estado de ánimo de las personas que lo rodean, en el ambiente que compartan e interactúen.

Como parte de las limitaciones de esta investigación los resultados obtenidos en este estudio no se pueden generalizar debido a la cantidad de la muestra presentada. Aunque se insta el poco conocimiento de los docentes con respecto a las características de los dispositivos básicos y DBA en los procesos de enseñanza- aprendizaje, además del poco acompañamiento

de las familias en el proceso de manejo de estos mecanismos, aspectos en la recolección de los datos, los espacios y tiempos para poder aplicar el instrumento seleccionado con sus respectivas fechas de cronograma y aplicabilidad.

Para estudios próximos se recomienda aplicar este tipo de estudio en una muestra mayor para tomar, asertivamente el análisis estadístico en cuanto a recolección de datos para poder generar mayores comparaciones y generalizar de manera oportuna los diferentes apartados de la investigación.

## Referencias

- Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A. & Tabares Gil, C. (2007). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. *Revista Fuentes*, 19(1), 73-83. Recuperado de.. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.19.1.04>
- Azcoaga, J. & Peña, E. (2008). Aproximación neurofisiológica: fundamentos teórico-metodológicos. En J. Eslava, L. Mejía, L. Quintanar & Y. Solovieva (Eds.), *Los trastornos del aprendizaje: perspectivas neuropsicológicas* (pp. 37-38). Bogotá:Cooperativa Editorial Magisterio
- Azcoaga, J. (18 de mayo del 2010). Dispositivos básicos de aprendizaje. Recuperado el13 de octubre del 2010, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Dispositivos-Basicos-Del-Aprendizaje/325764.html>
- Bocaz C, Campos R. (2003). Método Montessori. Recuperado de: <http://www.elviajerosuizo.com/resources/metodo.montessori-resumen.pdf>
- Bustelo, E. (2011). *El recreo de la infancia, argumentos para otro comienzo*. BuenosAires, Argentina: Siglo veintiuno editores.
- Chacón Ángel, P., & Covarrubias Villa, F. (25 de junio de 2012). EL SUSTRATOPLATÓNICO DE LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS. Recuperado de.
- Colas Cosl., Reyes RodríguezE., & Fernández AguileraA. (2020). La atención y educación de los niños como estrategia curricular en la educación universitaria. *Órbita Científica*, 25(109). Recuperado de. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/935/1250>
- Decreto 1421 de agosto 29 de 2017 - Decreto 1421 de agosto 29 de 2017. (s/f). PortalMEN - Presentación. Recuperado de. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>
- Fernandez, G. (2021, junio 10). *Educación, un arma poderosa para acabar con la corrupción y lograr el crecimiento de un país*. Juan Bosco de Huánuco | Instituto de Educación Superior; Juan Bosco de Huánuco. <https://netbosco.edu.pe/educacion-un-arma-poderosa-para-acabar-con-la-corrupcion-y-lograr-el-crecimiento-de-un-pais/>
- Gagné, R. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: CBS College Publishing.
- González, G., & Lorena, C. (2021). Estrategias pedagógicas a partir de experiencias creativas y sensorio perceptivas en niños y niñas de educación infantil.



<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/3192>  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwigjKfC89j5AhUFrIQIHcdkD0MQFnoECAMQAw&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F311%2F31124808006.pdf&usg=AOvVaw2A5KzU-BRNVa5MLX42eF8a>

Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo. (s/f). Gov.co. Recuperado de.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Ley 12 de 1991 - Gestor Normativo. (s/f). Gov.co. Recuperado de.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=10579>

Leyes desde 1992 - Vigencia expresa y control de constitucionalidad [LEY\_1098\_2006].(s/f).

Senado de la República de Colombia. Recuperado de.

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)

Llanos Lizcano LJ, García Ruiz DJ, González Torres HJ, Puentes Roza P. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Rev Pediatr Aten Primaria*. 2019;21:e101- e108.<https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf>

María Luisa Naranjo Pereira, *Revista Educación* 33(2), 153-170

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>

Méndez, A. (2013, diciembre 12). *Motivación según autores*. Motivación.

<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>

Meyer, J., y F. Ramírez, “La institucionalización mundial de la educación”, en Jürgen Schriewer (comp.), *Formación del discurso en la educación comparada*, Pomares, Barcelona, 2002

Montessori M. (1986) *La mente absorbente del niño*. Recuperado de:

<https://cristinamatusmendez.files.wordpress.com/2014/07/la-mente-absorbentedel-nino-montessori-pdf.pdf>

Navarro. Rubén Edel (January 2004). Researchgate.net. Recuperado de.

<https://www.researchgate.net/publication/301303017>

Obiols-Suari, N. (2021). Erich Fromm y la relación educativa. *Teoría de la Educación*.

Orozco, N. & Zuluaga J. B. (2015). Teoría de la mente en niños y niñas con trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad “TDAH”. *Revista Tesis Psicológica* 10(2), 136-148.

<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139046451009.pdf>

Pavez, I. (2012). *Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales*. *Revista de sociología*, N° 27 pp. 81-102

Pérez Gómez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga:Universidad de Málaga

Pinzón, A. C. (2005). Habitación escolar en niños con dificultades de aprendizaje.

Pitágoras (2020) (s/f). *Para educArte mejor*.Recuperado de.  
<https://www.expresionesveterinarias.com/2020/02/para-educarte-mejor.html>

*Revista Interuniversitaria*, 33(1), 51-69. <https://doi.org/10.14201/teri.23415>


*Revista Ocupación Humana*, 11(1 y 2), 50–58.<https://doi.org/10.25214/25907816.218>

Servera Mateu, Llabres Jordi (01 June 2014.).Prueba ganadora de la VIII Edición del Premio TEA para la realización de trabajos de investigación y desarrollo sobre tests i otros instrumentos de evaluación Recuperado de.  
[https://www.researchgate.net/publication/237578311\\_Prueba\\_ganadora\\_de\\_la\\_VIII\\_Edicion\\_del\\_Premio\\_TEA\\_para\\_la\\_realizacion\\_de\\_trabajos\\_de\\_investigacion\\_y\\_desarrollo\\_sobre\\_tests\\_i\\_otros\\_instrumentos\\_de\\_evaluacion](https://www.researchgate.net/publication/237578311_Prueba_ganadora_de_la_VIII_Edicion_del_Premio_TEA_para_la_realizacion_de_trabajos_de_investigacion_y_desarrollo_sobre_tests_i_otros_instrumentos_de_evaluacion)

Tulving, E. (1987). Multiple memory systems and consciousness. *HumanNeurobiology*, 6, 67-80.

## ANEXOS

### Anexo 1. Ficha Resumen.

		<b>FICHA RESUMEN DE PROYECTO PARTICULAR O DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN</b>	
Facultad, Programa/ Semillero de Investigación:		Fecha de entrega a Comité Focal:	
Especialización Desarrollo Integral Infancia y Adolescencia		09/10/2022	
Título del Proyecto: Características de los dispositivos básicos de Aprendizaje en el proceso académico.			
Proponentes del proyecto:			
Nombre Completo	Código	Correo electrónico	Teléfono de Contacto
1. Juan Gabriel Coronado Lamar	100113313	jcoronado1@ibero.Edu.co	3116285638
2. Maria Teresa Coronado Lamar	100099430	mcoronado6@ibero.edu.co	3135561132
3. Paula Andrea Hueje Sánchez	100112831	PAULA_ANDREA2412@HOTMAIL.COM	3102219349
Tipo de Proyecto:      Básico ( <input checked="" type="checkbox"/> )      Aplicado ( <input type="checkbox"/> )			
Linea Institucional de Investigación a la que pertenece: Atención Integral			
Grupo de Investigación al que se vincularía: No Aplica			
Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MASTER vinculados a un semillero activo): No Aplica			
<b>1. Resumen de la propuesta: (Máximo de 200 palabras).</b> En este proyecto de investigación pretende reconocer las características de los dispositivos básicos de aprendizaje y cómo influyen en el proceso académico de niños y niñas de 5 a 7 años. Ya que a partir de la revisión teórica y de la experiencia profesional de cada integrante del grupo, se ha podido comprobar que los niños y niñas, aprenden e interiorizan procesos que apuntan a diferentes dimensiones del ser, permitiendo reconocer que en cada una de ellas cada niño y niña posee un desempeño diferente. convirtiéndose en un aspecto sumamente importante el hecho de reconocer cuáles son esos factores que influyen para tener ese desempeño en cada una de las dimensiones. Por esta razón se mencionan los dispositivos básicos de aprendizaje, ya que estos son los que permiten estimular y lograr el aprendizaje a través de la atención tónica y sostenida, la habituación, la memoria, la motivación y la sensopercepción. Cada uno de ellos cumple una función en el cuerpo, cuando se está generando un proceso de aprendizaje, permitiendo tener así un desempeño en dicho proceso. Es por ello que este proyecto busca reconocer la influencia de cada uno de estos dispositivos, como se pueden estimular y cuál es su impacto en el proceso aprendizaje.			
<b>2. Antecedentes y Justificación: (Máximo de 500 palabras; señalar los desarrollos previos dentro y fuera de la Iberoamericana, situaciones y evidencias que llevaron a la conclusión de la necesidad y conveniencia del proyecto).</b> Esta investigación se realiza en la Institución Educativa del departamento del Huila, este departamento está ubicado al suroeste del país, en la región andina, limitando al norte con Tolima y Cundinamarca, al este con Meta, al sur con Caquetá y al oeste con Cauca. En esta institución del departamento se evidencia una problemática relacionada con los dispositivos básicos de aprendizaje en una población de niños y niñas, contemplando un rango de 5 a 7 años en etapa escolarizada, que afecta directamente la forma en que los niños y niñas aprenden e interactúan entre ellos y sus pares; Por lo anterior, sus dispositivos básicos se ven afectados en gran medida produciendo bajos niveles académicos			

y procesos cognitivos persistentes tales como la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo. Así mismo, se hace necesario aplicar un estudio donde se identifiquen las funciones que tienen los dispositivos básicos de aprendizaje en el proceso de escolarización, los factores relevantes que afectan a los niños y las niñas en su entorno inmediato, además de cifrar datos relevantes para aplicar nuevas técnicas de aprendizaje funcionales.

Por otro lado, que los docentes y estudiantes implementen las nuevas metodologías relacionándolas con los DBA en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiéndoles identificar sus fortalezas y habilidades, que propicien el desarrollo de las destrezas o habilidades en el ciclo escolar de los niños y niñas.

Para sustentar este estudio investigativo sobre los dispositivos básicos de aprendizajes se presentarán los antecedentes previos a este ejercicio de investigación, autores que describen este término y los criterios que se utilizaron para diagnosticar y hacer una investigación continua, vislumbrando técnicas y análisis que referenciaron las dificultades de tipo conductual, caracterizados por falta de atención e impulsividad;

particularidades que se presentan generalmente asociados con dificultades de tipo académico, afectivo y social.

Por lo anterior se ve orientados al estudio de las características de los dispositivos básicos de Aprendizaje en el proceso académico se toman los siguientes artículos con sus respectivos autores que dan sentido al presente proyecto. Uno de ellos es:

Teoría de la mente en niños y niñas con trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad "TDAH". (Orozco, N. & Zuluaga J. B. (2015).

Este estudio abarca y tiene como objetivo analizar las falsas creencias de primer y segundo orden en la teoría de la mente en niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), utilizando un método de Tipo y diseño descriptivo y correlacional no experimental, de corte transversal, teniendo como resultados la visibilidad de la disfunción que existe en la teoría de la mente y, por consiguiente, en las funciones ejecutivas de los niños y niñas con TDAH, manifestándose en síntomas como la dificultad para la atención sostenida y dividida, la memoria de trabajo y la inhibición conductual.

Por lo cual según este estudio el niño diagnosticado con TDAH presenta una disfunción en la atención, que es necesaria para procesar la información que llega del medio, problemas al procesar varios estímulos al tiempo, ya que, su atención focalizada se encuentra disminuida, pues se le dificulta seleccionar entre varios estímulos los más importantes para realizar una tarea.

**3. Problema de Investigación:** (Máximo de 200 palabras; planteamiento del problema de investigación y su sistematización a través de la pregunta problema).

El problema de investigación es la falta de información sobre las características relacionadas con los dispositivos básicos del aprendizaje en niños y niñas de 5 a 7 años escolarizados en un municipio del departamento del Huila:

Actualmente en una institución educativa del departamento del Huila, se vive una problemática relacionada con los dispositivos básicos del aprendizaje, los cuales según Azcoaga (2010), "son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar".

En ese sentido, partimos de la necesidad de cualificación de los docentes de la institución educativa, para que de esta forma ellos permanezcan actualizados en los procesos de aprendizaje y las herramientas que necesitan los niños y niñas, frente a los DBA, Además, de la importancia del desarrollo cognitivo de los niños y niñas pertenecientes a esta institución educativa, buscando disminuir falencias y proponer planes de mejora continua, frente a las necesidades encontradas, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las características que tienen los dispositivos básicos del aprendizaje en niños y niñas de 5 a 7 años que están escolarizados en un municipio del departamento del Huila?

**4. Objetivo General y Objetivos Específicos:**

**Objetivo General:**

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general, describir las características que tienen los dispositivos básicos del aprendizaje en niños y niñas de 5 a 7 años escolarizados en un plantel educativo en el departamento del Huila.

**Objetivos Específicos:**

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son: 1. Indagar sobre las características que tienen los dispositivos básicos de aprendizaje en niños y niñas de 5 a 7 años que están escolarizados.; 2. Codificar los datos recolectados acerca de las características que tienen los dispositivos básicos del aprendizaje en niños y niñas de 5 a 7 años escolarizados.; 3. Analizar la importancia de los dispositivos básicos de aprendizaje en la escolarización de niños y niñas de 5 a 7 años.



**5. Metodología:** (Máximo 400 palabras). La metodología deberá mostrar, en forma organizada y precisa, cómo será alcanzado cada uno de los objetivos específicos propuestos. Deberá presentar la elección de un enfoque metodológico específico, así como la forma en que se van a analizar, interpretar y presentar los resultados. Deben detallarse la población (si aplica), los procedimientos, técnicas, actividades y demás estrategias metodológicas requeridas.

Diligencie los siguientes apartados en relación a la metodología:

5.1 Enfoque: Cuantitativo. Para (Otero Ortega, 2018) "Su proceso de investigación se concentra en las mediciones numéricas. Utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación"

Hernández Sampieri et al., 2014) Refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación: ¿cada cuánto ocurren y con qué magnitud? El investigador o investigadora plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno, aunque en evolución. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas.

5.2 Tipo de Estudio: Descriptivo

5.3 Población (criterios de inclusión y exclusión). La población utilizada en la investigación es finita porque se enfoca específicamente en niños y niñas de 5 a 7 años, que se encuentran siendo escolarizados en el nivel de preescolar en una institución de carácter privado en el departamento del Huila. Los estudiantes en total son 86 pertenecientes a nivel del preescolar. Para dicha investigación el muestreo que se utiliza del total de la población, son los estudiantes de jardín y transición pertenecientes a esta institución, es decir, la muestra de la investigación es de 36 estudiantes

5.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información:

En esta investigación se utilizara como técnica para la recolección de la información el Cuestionario escala Likert.

La escala de Likert es una escala aditiva con un nivel ordinal (Namakforoosh, 2000), constituida por una serie de ítems ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El interrogado señala su grado de acuerdo o desacuerdo con cada ítem, proposición o afirmación relativa al asunto estudiado; a cada posible respuesta se le da una puntuación favorable o desfavorable. La suma algebraica de las puntuaciones de las respuestas que el individuo hace al conjunto de ítems da su puntuación total, por lo que se entienda como representativa de su posición favorable-desfavorable con respecto al fenómeno que se mide.

5.5 Técnicas e Instrumentos para el análisis de la información: se aplicara el análisis descriptivo.

**6. Consideraciones Éticas de la Investigación:**

Especifique los criterios orientados a la protección de los derechos y confidencialidad de la información recolectada de los sujetos participantes en la investigación (seres humanos, instituciones, comunidades, grupos vulnerables y animales), definiendo los principios éticos y el nivel de riesgo de la investigación. En las investigaciones que corresponda, diseñe el consentimiento informado cumpliendo con los aspectos señalados en el Artículo 15 y 16 de la Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud.

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes.

Del mismo modo y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a determinar el tipo riesgos potenciales para los participantes en esta investigación.

Así mismo, el artículo 11, literalmente (a) No hay riesgo en esta investigación porque son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológica, fisiológica, la naturaleza psicológica o social de los sujetos de investigación, incluyendo: Revisar registros médicos, entrevistas, cuestionarios y otros artículos que no lo identifiquen a usted o abordar aspectos sensibles de su comportamiento se aplican a los participantes los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

**7. Cronograma: (Debe evidenciar el desarrollo de cada una de las fases requeridas para dar cumplimiento a los objetivos planteados, en el total de semanas contempladas por los periodos académicos en los cuáles será cursado). Diligenciar la información correspondiente en el siguiente cuadro.**

Agregar las filas que considere necesarias en función de las fases de la investigación. Las dos actividades señaladas en color verde, son obligatorias para todos los estudiantes que desarrollan proyecto particular/proyecto semillero de investigación.

DESCRIPCIÓN GENERAL		TRABAJO DE GRADO I												TRABAJO DE GRADO II																							
		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 1				MES 2				MES 3				MES 4							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDAD</b>																																				
I	Revisión documental de la información de los niños, niñas y adolescentes de la institución.		X	X																																	
II	Investigar referencias de autores sobre TDA.						X	X																													
III	Organización de la información recolectada para identificar necesidades y así proceder a desarrollar el objetivo número 2.										X	X																									
	Socialización de Avances (Trabajo de Grado I)												X	X																							
IV	Creación de rejillas o baterías de preguntas													X	X																						
V	Conocer las características de los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa														X	X																					
VI	Aplicar el instrumento dispuesto para tal fin, luego de esto recolectar la información.															X	X																				
VII	Recolección de los instrumentos aplicados a la población objeto.																X	X																			
VII	Tabular la información recolectada.																	X	X																		
IX	Informe consolidado de lo arrojado de la tabulación de la información recolectada.																											X	X								

Versión: 2.0  
Emisión: 01/02/2015





- María Luisa Naranjo Pereira, Revista Educación 33(2), 153-170  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Decreto 1421 de agosto 29 de 2017 - Decreto 1421 de agosto 29 de 2017. (s/f). Portal MEN -  
Presentación. Recuperado de.  
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>
- Ley 12 de 1991 - Gestor Normativo. (s/f). Gov.co. Recuperado de.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=10579>
- Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo. (s/f). Gov.co. Recuperado de.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Leyes desde 1992 - Vigencia expresa y control de constitucionalidad [LEY\_1098\_2006]. (s/f). Senado  
de la República de Colombia. Recuperado de.  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Gagné, R. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: CBS College  
Publishing.
- Pérez Gómez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de  
Málaga
- Azcoaga, J. (18 de mayo del 2010). Dispositivos básicos de aprendizaje. Recuperado el 13 de octubre  
del 2010, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Dispositivos-Basicos-Del-Aprendizaje/325764.html>
- Pitágoras (2020) (s/f). *Para educArte mejor*. Recuperado de.  
<https://www.expresionesveterinarias.com/2020/02/para-educarte-mejor.html>
- Chacón Ángel, P., & Covarrubias Villa, F. (25 de junio de 2012). EL SUSTRATO PLATÓNICO DE LAS  
TEORÍAS PEDAGÓGICAS. Recuperado de.  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwigIKfC89j5AhUFrIQIHcdkD0MQFnoECAMQAw&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F311%2F31124808006.pdf&usq=AOvVaw2A5KzU-BRNVa5MLX42eF8a>
- Obiols-Suari, N. (2021). Erich Fromm y la relación educativa. *Teoría de la Educación, Revista  
Interuniversitaria*, 33(1), 51-69. <https://doi.org/10.14201/teri.23415>
- Fernandez, G. (2021, junio 10). *Educación, un arma poderosa para acabar con la corrupción y lograr el  
crecimiento de un país*. Juan Bosco de Huánuco | Instituto de Educación Superior; Juan Bosco  
de Huánuco. <https://netbosco.edu.pe/educacion-un-arma-poderosa-para-acabar-con-la->



corrupcion-y-lograr-el-crecimiento-de-un-pais/

Navarro, Rubén Edel (January 2004). Researchgate.net. Recuperado de.  
<https://www.researchgate.net/publication/301303017>

Meyer, J., y F. Ramirez, "La institucionalización mundial de la educación", en Jürgen Schriewer (comp.), Formación del discurso en la educación comparada. Pomares, Barcelona, 2002

Pavez, I. (2012). *Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales*. Revista de sociología, Nº 27 pp. 81-102

Bustelo, E. (2011). *El recreo de la infancia, argumentos para otro comienzo*. Buenos Aires, Argentina. Siglo veintiuno editores.

Tulving, E. (1987). Multiple memory systems and consciousness. *Human Neurobiology*, 6, 67-80.

Méndez, A. (2013, diciembre 12). *Motivación según autores*. Motivación.  
<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>

Pinzón, A. C. (2005). Habitación escolar en niños con dificultades de aprendizaje. *Revista Ocupación Humana*, 11(1 y 2), 50–58. <https://doi.org/10.25214/25907816.218>

## Anexo 2. Rejilla bibliográfica.

OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTADOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR									
ANO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	TIPO	REFERENCIAL	METODO	RESULTADOS	
E J	2019	Mayorga-González, J. M. (2019). Las condiciones existenciales del fanatismo. <i>Revista Universidad y Sociedad</i> , 11 (4), 214-219.	LAS CONDICIONES EXISTENCIALES DEL FANATISMO	JOSÉMIGUEL MAYORGA GONZÁLEZ	<a href="http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/2218-3620-rus-11-04-214.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/2218-3620-rus-11-04-214.pdf</a>	ARTICULO	Comprender las condiciones existenciales del fanatismo, para ello fue importante revisar literatura en psicología que reflejara los orígenes, causas y comportamientos de las personas fanáticas; paraproponer un análisis existencial del fanatismo	Cualitativo Análisis Documental	El sujeto fanático fragmenta su propia existencia tanto con los otros que busca aniquilar su propio pensamiento y convertirlo en una extensión de ideología y comportamientos fanáticos; pero ambos no son propios del individuo, sino una extensión del grupo
1	2015	Orozco, N. & Zuluaga J. B. (2015). Teoría de la mente en niños y niñas con trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad "TDAH". <i>Revista Tesis Psicológica</i> 10(2), 136-148.	Teoría de la mente en niños y niñas con trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad "TDAH"	NELIANETH OROZCO GARCIA, JUAN BERNARDO ZULUAGA VALENCIA	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/1390/139046451009.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1390/139046451009.pdf</a>	ARTICULO	Analizar las falsas creencias de primer y segundo orden en la teoría de la mente en niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	Tipo y diseño Descriptivo y correlacional no experimental, de corte transversal	se hace visible la disfunción que existe en la teoría de la mente y, por consiguiente, en las funciones ejecutivas de los niños y niñas con TDAH, manifestándose en síntomas como la dificultad para la atención sostenida y dividida, la memoria de trabajo y la inhibición conductual.
2	2019	Llanos Lizcano L.J, García Ruiz DJ, González Torre s HJ, Puentes Rozo P. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. <i>Rev Pediatr Aten Primaria</i> . 2019;21:e101-e108.	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años	Leónidas José Llanos Lizcano, Darwin José García Ruiz, Henry J. González Torresb, Pedro Puentes Rozoc	<a href="https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf">https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf</a>	ARTICULO	Se buscó determinar la prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños de entre 6 a 17 años escolarizados en Barranquilla, para hacer una caracterización epidemiológica del trastorno en la región Caribe colombiana.	aplicaron pruebas de tamizaje (Checklist y BASC). Aquellos sujetos que registraron una puntuación sugestiva de alguna alteración fueron reprogramados para la realización de la evaluación por medio de la	De los 383 sujetos evaluados inicialmente, 178 resultaron ser casos de algún tipo de alteración, de estos se confirmó que 59 (15%) tenían diagnóstico de TDAH, con una proporción de 38 varones y 21 mujeres, lo que arroja una relación 2:1, la distribución por subtipos se dio en 7,3% combinado, 5% inatento y 3,1% hiperactivo. En total, el 23% de los sujetos evaluados presentaron algún trastorno neuropsiquiátrico y se encontró una relación estadísticamente significativa entre el subtipo inatento con la agorafobia y los episodios depresivos, entre el subtipo

							entrevista estructurada (MINI).	hiperactivo con el trastorno oposicionista desafiante y el trastorno de angustia y entre la depresión y el riesgo de suicidio con el subtipo combinado.	
3	2005	TDAH EN COLOMBIA REV NEUROL 2005; 40 (12): 716-722	Relevancia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en niños y adolescentes colombianos	J.W. Cornejo, O. Osíob, Y. Sánchez b, J. Carrizosa a, G. Sánchez d, H. Grisales c, H. Castillo-Parra d, J. Holguín	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Hugo-Grisales/publication/280280280_Prevalence_of_attention_deficit_hyperactivity_disorder_in_Colombian_children_and_teenagers/links/5b4e8cf645851507a7a99c2b/Prevalence-of-attention-deficit-hyperactivity-disorder-in-Colombian-children-and-teenagers.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Hugo-Grisales/publication/280280280_Prevalence_of_attention_deficit_hyperactivity_disorder_in_Colombian_children_and_teenagers/links/5b4e8cf645851507a7a99c2b/Prevalence-of-attention-deficit-hyperactivity-disorder-in-Colombian-children-and-teenagers.pdf</a>	REVISATA	El objetivo del presente estudio es evaluar la prevalencia del TDAH en niños escolares de un municipio del área metropolitana de Medellín, ciudad situada al occidente de Colombia, y determinar su distribución por subtipo, tipo de institución, grupo de edad y estrato socioeconómico.	Tipo de estudio: Se realizó un estudio de observación descriptivo de corte transversal (tipo encuesta)	Por la posible relación existente entre el TDAH del niño y la persistencia del trastorno hasta en un 50% de los casos durante la vida adulta, por el mayor número de casos sin el trastorno de tener problemas con la justicia [24], deserción escolar y drogadicción, sugerida por otros autores [2,25-27], se considera preocupante la existencia de unas cifras de prevalencia como las encontradas en la presente investigación.
4	2020	Rev Neuropsiquiatr. 2020; 83(3):148-156 DOI: 10.20453/rnp.v83i3.3794	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión crítica.	Fiorella Rusca-Jordán, Carla Cortez-Vergara	<a href="http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n3/0034-8597-rnp-83-03-148.pdf">http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n3/0034-8597-rnp-83-03-148.pdf</a>	ARTICULO REVISION CLINICA	distinguir el TDAH de la inatención, hiperactividad e impulsividad esperables para la etapa evolutiva, nivel de desarrollo o coeficiente intelectual del niño	basarnos en los criterios diagnósticos de los manuales de diagnóstico internacionales, como el CIE - 10 (pronto podremos utilizar la nueva versión, CIE - 11) de la OMS o el DSM - 5 de la Asociación Psiquiátrica Americana. escalas estandarizadas	TDAH es una condición del neurodesarrollo que puede afectar considerablemente el funcionamiento y la calidad de vida del niño o adolescente, por lo cual deben llevarse a cabo las intervenciones psicológicas y farmacológicas de manera oportuna, considerando el contexto particular de cada niño o adolescente y abordando cada caso de manera integral, brindando el

							s con valores normativos establecidos para ayudar en el proceso de diagnóstico, por ejemplo, la escala de Cometa para padres y profesores	apoyo necesario para un mejor desarrollo.	
5	2007	Orjales Villar, I. (2007). El tratamiento cognitivo en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): revisión y nuevas aportaciones.. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud/Annuary of Clinicaland Health Psychology, 3, 19-30.	El tratamiento cognitivo en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): revisión y nuevas aportaciones.	Orjales Villar, I.	<a href="https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/132550/APCS_3_esp_19-30.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/132550/APCS_3_esp_19-30.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	ARTICULO REVISION CLINICA	Se realiza un análisis en profundidad de los programas que incluyen el entrenamiento en autoinstrucciones, su eficacia, las condiciones más idóneas para su aplicación y el efecto de su combinación con otras técnicas cognitivas y conductuales	EL ESQUEMA DE AUTOINSTRUCCIONES COMO GUÍA EN LA ELECCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LAS TAREAS QUE SE UTILIZAN EN EL ENTRENAMIENTO	Expone los resultados clínicos de la aplicación de un esquema de autoinstrucciones adaptado a partir del Programa de Entrenamiento Autoinstruccional de Meichenbaum (Orjales, 1991), la ampliación de dicho esquema incluyendo una nueva autoinstrucción y la utilización de dicho esquema para la elección y secuenciación de las tareas de entrenamiento.
6	2013	Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia	NEURODIDACTICA: UNA NUEVA FORMA DE HACER EDUCACIÓN	MARÍA NELA PANIAGUA G.	<a href="http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-0009&amp;scritpt=sci_arttext">http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-0009&amp;scritpt=sci_arttext</a>	ARTICULO	Las Neurociencias están aportando al cambio de paradigmas en muchas disciplinas y la educación no es la excepción. Mediante sus aportes se crea una nueva forma de ver la educación. Es a través de la Neurodidáctica, que analiza las competencias que el cerebro tiene, que se llega a la comprensión de la diversidad personal en el proceso del aprendizaje.	Análisis Documental	Luego de este estudio logramos comprender que en el aula pueden existir alumnos con diferentes maneras de respuestas debido a la organización funcional de su cerebro.
		Revista	MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS	María Luisa	<a href="https://www.red">https://www.red</a>		Este artículo tiene como propósito revisar el concepto de motivación, su evolución histórica, los		Existen tres perspectivas fundamentales sobre la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La perspectiva conductual enfatiza que las recompensas motivan la conducta y dirigen la atención de

7	2009	Educación 33(2), 153-170	Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	Naranjo Pereira	<a href="http://alyc.org/articulo_oa?id=44012058_010">alyc.org/articulo_oa?id=44012058_010</a>	ARTICULO	tres principales enfoques relacionados con esta, a saber, conductual, humanista y cognitivo; y, además, presentar algunos aspectos de importancia sobre la motivación en el ámbito educativo	Cualitativo	las personas hacia acciones adecuadas y la distancian de las inadecuadas. La perspectiva humanista subraya la capacidad humana para crecer, las cualidades personales y la libertad de elección. La teoría cognitiva enfatiza en las ideas y considera que lo que la persona piensa que puede ocurrir es importante porque determina lo que ocurre.
8	2019	Revista academica	Síntomas clínicos, subclínicos y necesidades de atención psicológica en estudiantes universitarios con bajo rendimiento	Marlon Mayorga Lascano-Rodrigo Moreta Herrera	<a href="https://www.redalyc.org/journal/440/4405815803_6/">https://www.redalyc.org/journal/440/4405815803_6/</a>	REVISITA DE INVESTIGACION	El objetivo de la investigación es establecer la presencia de sintomatología psicológica clínica y subclínica, niveles de riesgo y necesidad de atención psicológica en el estudiantado de la Escuela de Psicología de la PUCESA que presenta bajo rendimiento académico.	Mixto (cualitativo-cuantitativo)	El estudiantado con primer condicionamiento muestra mayor prevalencia en ideas y comportamientos obsesivo-compulsivos, sintomatología depresiva, somatizaciones y en menor medida ansiedad, ideación paranoide y hostilidad; en el estudiantado con segundo condicionamiento los síntomas obsesivo-compulsivos disminuyen, la ansiedad casi desaparece, mientras que la depresión y la hostilidad aumentan, aunque sin alcanzar niveles clínicos; no existen diferencias significativas con el
9	2019	Revista academica	Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH	Daniela Pizarro Pino Gerardo Andrés Fuentes Vilugrón Roberto Laos Hernández	<a href="https://www.redalyc.org/journal/440/4405815804_1/">https://www.redalyc.org/journal/440/4405815804_1/</a>	REVISITA DE INVESTIGACION	El programa consiste en la aplicación de un programa de entrenamiento cognitivo-motor en niños y niñas entre los 7 y 11 años, diagnosticados con trastornos de déficit atencional con hiperactividad (TDAH) y sin TDAH, e identificar y analizar los efectos que este produce en el desarrollo	Cuantitativo	Se concluyó que los efectos del programa de entrenamiento cognitivo-motor en niños y niñas con TDAH, mejoran la habilidad cognitiva de atención selectiva y sostenida, apreciándose más seguros de sí mismos y consus emociones negativas más controladas, disminuyendo con ello, el miedo al error.
10	2016	Revista Científica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su	Alba Portela Sabari. Migdalia Carbonell Naranjo. Maricel Hechavarría Torres II y	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=1029-30192016000400016">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=1029-30192016000400016</a>	ARTICULO	En este artículo se abordan aspectos importantes relacionados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad constituye un modelo persistente o continuo de inatención y/o	Mixto (cualitativo-cuantitativo)	El trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños escolares y adolescentes se presenta con frecuencia, de manera que resulta importante considerar las diversas situaciones de riesgo y morbilidades asociadas, que aumentan en proporción con la edad en que se establece el

		etiopatogenia y tratamiento	Caridad Jacas Garcíall.			hiperactividad e impulsividad, que impide las actividades diarias o el desarrollo típico, pues provoca dificultades para mantener la atención, la función ejecutiva y la memoria de trabajo.		diagnóstico, y entre las cuales se destacan las dificultades y los fracasos escolares, las conductas de oposición, las dificultades en las relaciones interpersonales y con la familia, las dificultades de adaptación y los trastornos emocionales.
1	2022	REYES COSLESTER, Rodríguez E., & Fernández Aguilera A. (2020). La atención y educación de los niños como estrategia curricular en la educación universitaria. Órbita Científica, 25(109).	INÉS COLAS COSLESTER REYES RODRÍGUEZ ALFONSO FERNÁNDEZ AGUILERA	<a href="http://revistas.upejv.edu.ve/index.php/orbita/article/view/935/1250">http://revistas.upejv.edu.ve/index.php/orbita/article/view/935/1250</a>	REVISIÓN DE INVESTIGACION	Revelar un estudio acerca de la atención y educación de los niños y las niñas de cero a seis años, cuya estrategia curricular está relacionada con la concepción del desarrollo integral en el proceso formativo universitario.	Mixto (cualitativo-cuantitativo)	El análisis del estudio de la atención y educación logró romper con la idea del carácter natural del mismo. Además, el niño y la niña no son seres biológicos, sino seres biopsíquicos, considerados de acuerdo a su desarrollo para
12	2005	Castro, Santiago, & Guzmán de Castro, Belkys (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. Revista de Investigación, (58), 83-102.	Castro, Santiago Guzmán de Castro, Belkys	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372005">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372005</a>	REVISTA DE INVESTIGACION	Analizar información relacionada con estilos de aprendizaje y su utilización en el campo educativo que sirva de base para la formulación de la propuesta de incorporación de estos contenidos y estrategias para su implementación dirigido a estudiantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el Instituto Pedagógico de Caracas	Cualitativo	Los estilos de aprendizaje señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad.
13	2009	Rodríguez, C., Álvarez, D., González-Castro, TDAH y Dificultades de Aprendizaje en escritura: comorbilidad en	Celestino Rodríguez y David Álvarez Paloma González-Castro Jesús N. García	<a href="https://www.redalyc.org/journal/1293/129312574002/">https://www.redalyc.org/journal/1293/129312574002/</a>	REVISTA DE INVESTIGACION	Con todos los antecedentes comentados, se justifica el objetivo de este estudio. En concreto, lo enunciaríamos como el propósito de conocer el funcionamiento del ejecutivo mediante pruebas de atención, memoria operativa, y del estilo cognitivo reflexividad e impulsividad, en alumnos	Cuantitativo	Se utilizó el paquete estadístico SPSS 14.0 y 15.0, para la realización de los diferentes análisis, que se presentan seguidamente, atendiendo al constructo psicológico evaluado, es decir, atención, memoria operativa, estilos cognitivos y totales de atención. En primer lugar, para asegurarse de que las variables son normales

		P.,García, J. N., & Álvarez, L. (2009). TDAH y Dificultades de Aprendizaje en escritura: comorbilidad en base a la Atención y Memoria Operativa.	base a la Atención y Memoria Operativa.	Luis Álvarez y José C. Núñez Julio A. González Ana Bernardo		ION	con TDAH y DAE. A su vez, se pretende conocer las diferencias en base a estos problemas. Y la hipótesis que se persigue contrastar, indica que estas medidas psicológicas serán más deficitarias en las personas con TDAH, que con DAE, y que, por supuesto, sus iguales sin dificultades. Es previsible, igualmente, que el grupo que presente TDAH y DAE será el que presente las mayores dificultades.		y poder realizar los análisis paramétricos, se comprobó la asimetría y la curtosis, indicando distribuciones normales de las variables. Con ello resuelto, se procedió a la realización de los análisis multivariados de la varianza. En general, se consideraron como factores inter-sujetos las cuatro tipologías (TDAHDA, TDAHsDA, DA y SDA), y como variables dependientes las medidas de los constructos en estudio (atención, memoria operativa, reflexividad-impulsividad).
14	2016	GIACOMINI, Lilia, & ROSA, Dalva, & CARVALHO, Tânia, & GUIMARÃES, Vera, & MASINI, Elcie. F.S (2006). ATENCIÓN DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD VISUAL Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.	ATENCIÓN DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD VISUAL Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.	MASINI, Elcie. F.S GIACOMINI, Lilia ROSA, Dalva CARVALHO, Tânia GUIMARÃES, Vera	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34983231_4030">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34983231_4030</a>	REVISIÓN DE INVESTIGACIÓN	Analizar el acto de aprender para identificar las dificultades reales (no comprender lo que fue enseñado) y las dificultades aparentes (falta de recursos auxiliares a la organización de lo enseñado de niños ciegos y con baja visión de 8 hasta 14 años de edad, desde el 1º hasta el 4º grado de la escuela elemental. (Masini, 2001). Fundamentación en el Aprendizaje Totalizante (Masini, 1999): la actitud de aproximarse al alumno para mirarlo en su sencillez y ofrecerle condiciones para un aprendizaje significativo y la superación de sus dificultades. Registro por escrito de cada situación de atención. Análisis de los datos: 1. Reconocimiento: a) de las características de	Cuantitativo	Como observación final es pertinente señalar que algunos niños deficientes visuales no presentaron ninguna dificultad real de aprendizaje, o condiciones que conduzcan a dificultades reales de aprendizaje, presentando solamente dificultades aparentes.



							aprendizaje y de las dificultades reales y dificultades aparentes, relacionadas con la discapacidad visual y las que no estaban relacionadas a ésta; b) de las actitudes del profesional con el niño y sus dificultades. Fueron identificadas las dificultades reales y aparentes.		
15	2009	<p>Álvarez, Luis, &amp; Álvarez, David, &amp; Rodríguez, Celestino, &amp; Cerezo, Rebeca, &amp; Núñez, José Carlos, &amp; Bernardo, Ana, &amp; González - Pienda, Julio A., &amp; González-Castro, Paloma (2009). LA ATENCIÓN COMO FACTOR ESENCIAL DE LA ESCRITURA EN ALUMNOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA)</p>	<p>LA ATENCIÓN COMO FACTOR ESENCIAL DE LA ESCRITURA EN ALUMNOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA)</p>	<p>Rodríguez, Celestino, Castro, Paloma, Álvarez, Luis, Núñez, José Carlos, González-Pianda, Julio A., Álvarez, David, Bernardo, Ana, Cerezo, Rebeca</p>	<p><a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832322017">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832322017</a></p>	<p>REVISIÓN DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Conocer la influencia y el efecto del factor esencial del TDAH, atención y sus diferentes presentaciones (atención sostenida y selectiva, factor de atención); tanto en producto como en el proceso de la composición escrita. La hipótesis parte de que la atención es un proceso afectado en niños con TDAH y se relaciona y mediatiza los resultados de composición escrita. Asimismo.</p>	<p>Mixto (cualitativo - cuantitativo)</p>	<p>El primer paso fue verificar la distribución normal de las variables, lo que se constata con los datos de asimetría y curtosis, tanto para las medidas de producto de las tres tareas como para las medidas de procesos y para las de actitudes y autoeficacia, por lo que se realizaron con ellas análisis paramétricos. En segundo lugar se fueron introduciendo la atención sostenida, selectiva, y factor de atención como covariables, para ver el efecto que producían sobre el resto de variables de escritura. Presentaremos sucesivamente lo que se obtuvo en estos aspectos. Todos ellos fueron estadísticos.</p>



		TIVIDAD (TDAH) Y DIFICULT ADES APRENDI TDAH							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Anexo 3. Consentimiento Informado (formato en blanco).

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Paula Andrea Hueje Sánchez- Juan Gabriel Coronado Lamar- María Teresa Coronado Lamar

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad con T.I. \_\_\_\_\_) "**Características de los dispositivos básicos de Aprendizaje en el proceso académico.**", la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia. Para su desarrollo, se empleará la aplicación de un instrumento con los estudiantes pertenecientes al grado jardín y transición.

Su Hijo/a fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su colaboración relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted es consciente de participar, le aplicaremos a su hijo/a un instrumento y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio.

La participación de su hijo/a es voluntaria y tiene el derecho de revisar la información obtenida en el instrumento. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:


He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto que mi hijo/a pueda participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre del tutor \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Cédula de Ciudadanía #: \_\_\_\_\_ de: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ T.I. \_\_\_\_\_

#### Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion.

PARA CUESTIONARIO O ENCUESTA		
OBJETIVO GENERAL		
Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general, describir las características que tienen los dispositivos básicos del aprendizaje en niños y niñas de 5 a 7 años escolarizados en un plantel educativo en el departamento del Huila.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
36 estudiantes - niños y niñas de 5 a 7 años escolarizados.		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ESTRUCTURADAS (ENCUESTA)
		
Marca con X la respuesta que consideres (donde la carita verde es muy facil, naranja es regular, rojo muy difil) señala:		
<b>DISPOSITIVOS BASICOS</b>	<b>ATENCIÓN</b>	¿Comprendes las instrucciones dadas por la docente?
		¿Logras ejecutar las actividades escolares en el tiempo estimado?
		¿Logras iniciar- matener y finalizar tus actividades?
	<b>MEMORIA</b>	¿Que tan facil logras recordar imagenes que has visto en las clases?
		¿Que tan facil logras recordar canciones que has escuchado en las actividades del colegio?
		¿Logras recordar facilmente las instrucciones de clase?
		¿En casa logras recordar lo que hiciste en el colegio?
	<b>MOTIVACIÓN</b>	¿Te gusta ir al colegio?
		¿Te interesa las actividades propuestas en las clases?
		¿Tus profesores te motivan a desarrollar las actividades escolares?
	<b>senso percepción</b>	¿Que tan facil logras identificar imagenes en una figura-fondo en los ejercicios logicos matematicos?
		¿Que tan facil logras reconocer una secuencia de sonido presentado en la clase de musica ?
		¿Que tan facil imitas movientos en la clase de desarrollo motor?
		¿Que tan facil logras mantener el equilibrio en la barra de equilibrio del gimnasio?
		¿Que tan facil identificas la textura de algún objeto en las actividades sensoriales?
<b>HABITUACIÓN</b>	¿Que tanto logras recordar la rutina (acciones) de la jornada escolar?	
	¿Que tanto logras recordar la actividades diarias de la jornada escolar?	
	¿Se te facilita los cambios repentinos de clase o actividades escolares?	
De 1 a 3 (siempre- alguna veces- nunca) señale:		
	<b>COMPAÑEROS DE CLASE</b>	¿La relacion con tus compañeros de clase es buena ?
		¿Tus compañeros te ayudan cuando se te dificulta una actividad?
		¿Tus compañeros atienden las clases que imparte el docente?




ESCUELA	PROFESORES	¿Sientes que el profesor aclara tus dudas respecto a las actividades de clase?
		¿Cuándo no entiendes, se te dificulta o se te olvida algo, el profe te ayuda?
		¿El profesor atiende las necesidades que se te presentan durante la realización de las actividades ?
	AMBIENTE	¿Te gusta el salón de clases donde pasas tu día?
		¿Disfrutas de las actividades fuera del aula de clase?
		¿El salón es el lugar indicado para aprender?
	PROCESOS DE APRENDIZAJE	¿Disfrutas las actividades que te colocan en la institución?
		¿Comprendes cada una de las actividades que desarrollas en la escuela?
		¿Cuándo desarrolla tus actividades académicas sientes que te desconcentras con rapidez?
CONTEXTO	COMUNICACION CON LOS DEMAS	¿se te dificulta mantener una conversación con compañeros y docentes?
		¿Cuando desarrollas actividades en grupo logras adaptarte al grupo?
		¿Te has sentido excluido por algún motivo académico por las demás personas?
	ACTIVIDADES EXTRAS	¿Cuándo estudias con otros compañeros, logras seguir su ritmo de estudios?
		¿ te gusta leer en tus tiempos libres?
		¿Disfrutas escuchar musica, podcats ?
TIEMPO LIBRE	¿Qué tan agíl te sientes en el gym o en el parque?	
	¿Dedicas tu tiempo libre a hacer actividades de ocio?	
	¿ Realizas actividades de tiempo libre que te gustan ?	
		¿te estresas cuando haces actividaes que te parecen difíciles?

## Anexo 5. Instrumento de recolección (formato en blanco).

### CUESTIONARIO ENFOCADO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS DISPOSITIVOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE EN EL PROCESO ACADÉMICO

El presente cuestionario se enfocada en el objetivo principal de la instigación, el cual es "Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general, describir las características que tienen los dispositivos básicos del aprendizaje en niños y niñas de 5 a 7 años escolarizados en un plantel educativo en el departamento del Huila", por lo anterior agradecemos que las respuestas sean las más sinceras frente a cada una de las preguntas formuladas, si tiene alguna duda o reclamación frente a estas, estamos prestos a atender su solicitud.

INFORMACIÓN PERSONAL		
NOMBRES Y APELLIDOS:		EDAD:
SEXO:	GRADO:	

Marca con X la respuesta que consideres (donde la carita verde es muy facil, naranja es regular, rojo muy difil)				
CATEGORIA	PREGUNTAS	 Muy facil	 Regular	 Muy difil
DISPOSITIVOS BASICOS	¿Comprendes las instrucciones dadas por la docente?			
	¿Logras ejecutar las actividades escolares en el tiempo estimado?			
	¿Logras iniciar- mantener y finalizar tus actividades?			
	¿Qué tan fácil logras recordar imágenes que has visto en las clases?			
	¿Qué tan fácil logras recordar canciones que has escuchado en las actividades del colegio?			
	¿Logras recordar fácilmente las instrucciones de clase?			
	¿En casa logras recordar lo que hiciste en el colegio?			
	¿Te gusta ir al colegio?			
	¿Te interesa las actividades propuestas en las clases?			
	¿Tus profesores te motivan a desarrollar las actividades escolares?			
	¿Qué tan fácil logras identificar imágenes en una figura- fondo en los ejercicios lógicos matemáticos?			
	¿Qué tan fácil logras reconocer una secuencia de sonido presentado en la clase de música?			
	¿Qué tan fácil imitas movimientos en la clase de desarrollo motor?			
	¿Qué tan fácil logras mantener el equilibrio en la barra de equilibrio del gimnasio?			
	¿Qué tan fácil identificas la textura de algún objeto en las actividades sensoriales?			
	¿Qué tanto logras recordar la rutina (acciones) de la jornada escolar?			
	¿Qué tanto logras recordar las actividades diarias de la jornada escolar?			
	¿Se te facilita los cambios repentinos de clase o actividades escolares?			



A continuación, marque con una "X" de 1 a 3, según lo que considere (donde 1 es siempre, 2 algunas veces y 3 nunca.)				
	PREGUNTAS	1 Siempre	2 Algunas veces	3 Nunca
ESCUELA	¿La relación con tus compañeros de clase es buena?			
	¿Tus compañeros te ayudan cuando se te dificulta una actividad?			
	¿Tus compañeros atienden las clases que imparte el docente?			
	¿Sientes que el profesor aclara tus dudas respecto a las actividades de clase?			
	¿Cuándo no entiendes, se te dificulta o se te olvida algo, el profe te ayuda?			
	¿El profesor atiende las necesidades que se te presentan durante la realización de las actividades?			
	¿Te gusta el salón de clases donde pasas tu día?			
	¿Disfrutas de las actividades fuera del aula de clase?			
	¿El salón es el lugar indicado para aprender?			
	¿Disfrutas las actividades que te colocan en la institución?			
	¿Comprendes cada una de las actividades que desarrollas en la escuela?			
	¿Cuándo desarrolla tus actividades académicas sientes que te desconcentras con rapidez?			
	CONTEXTO	¿Se te dificulta mantener una conversación con compañeros y docentes?		
¿Cuándo desarrollas actividades en grupo logras adaptarte al grupo?				
¿Te has sentido excluido por algún motivo académico por las demás personas?				
¿Cuándo estudias con otros compañeros, logras seguir su ritmo de estudios?				
¿Te gusta leer en tus tiempos libres?				
¿Disfrutas escuchar música, podcasts?				
¿Qué tan ágil te sientes en el gym del colegio o en el parque?				
¿Dedicas tu tiempo libre a hacer actividades de ocio?				
¿Realizas actividades de tiempo libre que te gustan?				
¿Te frustras cuando haces actividades que te parecen difíciles?				

## Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.Tabulación

No	Edad	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28	P.29	P.30	P.31	P.32	P.33	P.34	P.35	P.36	P.37	P.38	P.39	P.40
1	2	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	1
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1
3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	1	
4	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	
5	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	
6	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	
7	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	
8	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	
9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	
10	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1	
11	1	1	3	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	
12	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	
13	1	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	
14	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1		
15	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	2	3	2	3	
16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	
17	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3
18	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3
19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
20	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
21	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
22	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
23	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
24	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
25	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
26	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
27	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
28	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
30	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
31	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
32	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
35	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
36	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

## Codificación

Edad	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18
1-5 años	1. Muy Fácil	1. Muy Fácil	1. Muy Fácil	1. Muy Fácil	1. Muy Fácil	1. Muy Fácil	1. Muy Fácil	1. Muy Fácil	1. Muy Fácil	1. Muy Fácil	1. Muy Fácil	1. Muy Fácil	1. Muy Fácil	1. Muy Fácil	1. Muy Fácil	1. Muy Fácil	1. Muy Fácil	1. Muy Fácil
6-9 años	2. Regular	2. Regular	2. Regular	2. Regular	2. Regular	2. Regular	2. Regular	2. Regular	2. Regular	2. Regular	2. Regular	2. Regular	2. Regular	2. Regular	2. Regular	2. Regular	2. Regular	2. Regular
10-17 años	3. Muy difícil	3. Muy difícil	3. Muy difícil	3. Muy difícil	3. Muy difícil	3. Muy difícil	3. Muy difícil	3. Muy difícil	3. Muy difícil	3. Muy difícil	3. Muy difícil	3. Muy difícil	3. Muy difícil	3. Muy difícil	3. Muy difícil	3. Muy difícil	3. Muy difícil	3. Muy difícil

P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28	P.29	P.30	P.31	P.32	P.33	P.34	P.35	P.36	P.37	P.38	P.39	P.40
1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre	1. Siempre
2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces	2. Algunas veces
3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca	3. Nunca

## Análisis

Pregunta	P.1			P.2			P.3			P.4		
	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años
Muy Fácil	4	9	1	3	8	0	5	11	1	9	18	1
Regular	8	11	1	7	12	2	5	9	1	2	3	1
Muy Difícil	0	2	0	2	2	0	2	2	0	1	1	0

Pregunta	P.5			P.6			P.7			P.8		
	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años
Muy Fácil	10	16	2	4	8	1	5	14	1	10	20	2
Regular	2	6	0	8	11	1	7	7	1	2	2	0
Muy Difícil	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0

Pregunta	P.9			P.10			P.11			P.12		
	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años
Muy Fácil	9	18	1	12	22	1	6	12	1	7	12	2
Regular	2	4	1	0	0	1	5	6	1	5	9	0
Muy Difícil	1	0	0	0	0	0	1	4	0	0	1	0

Pregunta	P.13			P.14			P.15			P.16		
	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años
Muy Fácil	8	14	2	7	15	2	10	21	2	8	17	1
Regular	4	7	0	5	6	0	1	1	0	4	5	1
Muy Difícil	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0

Pregunta	P.17			P.18			TOTAL					
	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años						
Muy Fácil	5	11	1	8	19	2	419			65 %		
Regular	7	11	1	1	2	0	199			31 %		
Muy Difícil	0	0	0	3	1	0	30			4 %		



Pregunta	P.19			P.20			P.21			P.22		
	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años
Siempre	9	19	2	9	16	2	11	19	1	12	21	1
Algunas veces	3	3	0	3	6	0	1	3	1	0	1	1
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Pregunta	P.23			P.24			P.25			P.26		
	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años
Siempre	12	21	2	12	22	2	9	22	2	9	14	2
Algunas veces	0	1	0	0	0	0	3	0	0	3	8	0
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Pregunta	P.27			P.28			P.29			P.30		
	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años
Siempre	11	22	2	10	21	2	6	11	2	3	5	0
Algunas veces	1	0	0	2	1	0	6	11	0	7	9	2
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	0

Pregunta	P.31			P.32			P.33			P.34		
	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años
Siempre	1	2	0	5	13	1	1	0	0	3	10	1
Algunas veces	5	9	0	7	9	1	4	0	0	9	11	1
Nunca	6	11	2	0	0	0	7	22	2	0	1	0

Pregunta	P.35			P.36			P.37			P.38		
	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años
Siempre	10	10	2	11	17	2	8	15	2	1	0	0
Algunas veces	2	11	0	1	5	0	4	7	0	10	18	2
Nunca	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0

Pregunta	P.39			P.40			TOTAL					
	5 años	6 años	7 años	5 años	6 años	7 años						
Siempre	5	13	1	2	7	0	489			62%		
Algunas veces	7	9	1	4	4	1	218			27%		
Nunca	0	0	0	6	11	1	85			11%		

Anexo 7. RAI (Resumen Analítico de investigación).

## **Resumen analítico de investigación RAI**

### **Información General**

**Tipo de documento:** Documento Proyecto Individual – Trabajo de Grado

**Título del documento:** Características de los dispositivos básicos de Aprendizaje en el proceso académico.

**Autores:** Juan Gabriel Coronado Lamar; María Teresa Coronado Lamar; Paula Andrea Hueje Sánchez

**Asesor:** José Antonio Camargo barrero

**Palabras Claves:** educación, escolarización, aprendizaje, infancia, población.

### **Descripción**

Actualmente en las instituciones del país se hace cada vez más evidente los problemas relacionados con los déficit de atención y la hiperactividad en los estudiantes , generando cada vez más problemáticas en su desarrollo cognitivo, social y personal, además de asociar factores que interactúan con familia, educación, comunidad, la exclusión, falta de atención y mecanismos inapropiados para el abordaje del trastorno, en este sentido , Los dispositivos básicos de aprendizajes comprometen un grupo de problemas relacionados con el desarrollo neurológico de los niños y niñas , por lo tanto , se ven afectados en gran medida produciendo bajos niveles académicos y procesos cognitivos persistentes tales como la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo.

A través del presente estudio se muestra una problemática relacionada con los dispositivos básicos de aprendizaje en una población de niños y niñas, en una institución educativa del departamento de Huila, contemplando un rango de 5 a 7 años en etapa escolarizada, lo cual afecta directamente la forma en que los niños y niñas aprenden e interactúan entre ellos y sus pares, relación familiar e interpersonal. se presenta un estudio donde se identifican las funciones que tienen los dispositivos básicos de aprendizaje en el proceso de escolarización, los factores relevantes que afectan a los niños y las niñas en su entorno inmediato, además, cifrar datos relevantes que propicie nuevas técnicas de aprendizaje funcionales.

Por lo anterior, esta investigación se enfoca en las características de los dispositivos básicos de Aprendizaje en el proceso académico, directamente en la necesidad existente sobre falta de información de los DBA, metodologías y acciones pedagógicas por parte de los docentes, la necesidad de realizar acciones encaminadas a la cualificación frente a esta premisa, correlacionando el plan académico establecido en el ciclo escolar.

## Contenidos

### Marco teórico.

Se profundiza en la **Teoría educativa de María Montessori**, puesto que los postulados establecen que el nivel y tipo de inteligencia se forman principalmente durante los primeros años de vida. A la edad de cinco años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que en la educación se debe aprovechar el potencial desde una edad temprana. Esto como parte del argumento principal en esta investigación donde buscan reconocer el desarrollo de esos potenciales a nivel escolar.

La pedagogía Montessori se entiende como una forma de vida, una forma de ser y hacia la infancia. Una forma de trabajar basada en el respeto, la confianza y el amor por los niños y sus capacidades. El método educativo Montessori fue creado para su implementación en particular con niños que tenían ciertas dificultades para adquirir aprendizajes escolares. La esencia de la educación Montessori se basa en formar al niño de manera integral: crecimiento físico, social, emocional y cognitivo (GreenLeaves Montessori, s.f.).

En este orden de ideas, el principal objetivo de la educación es desarrollar el potencial humano. La evolución de las capacidades innatas en los humanos. Por ello, para Montessori, todos los niños, desde su nacimiento, cuentan con un potencial innato destinado a consolidar conocimientos (GreenLeaves Montessori, s.f.).

En este sentido, por otro lado, se profundizará sobre la teoría del aprendizaje de Juan Enrique Azcoaga, de acuerdo a su investigación estuvo enmarcada entre la forma en que se aprende y como se adquiere y los requisitos necesarios para el desarrollo y producción de todo tipo de aprendizajes.

Para que el aprendizaje pedagógico puede llevarse a cabo, es imprescindible que los procesos del aprendizaje fisiológico se hayan establecido en su debida forma, (Martínez, P.C. 2017) permitiendo de esa forma constituir los que se han llamado los cuatro pilares del aprendizaje pedagógico, es decir: los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA).

### Marco conceptual.

Para entender la problemática de este estudio se hace necesario conocer los conceptos y contenidos más relevantes, con la finalidad de describir y profundizar encada uno de los temas y apartados de esta investigación.

*Dispositivos de aprendizajes (dba):* Azcoaga (1987), Se refiere a los dispositivos básicos del aprendizaje son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar.

*Atención fásica y tónica:* Valdez (2009) propone un modelo de la atención con base en la teoría anterior. Esta propuesta explica que la atención tiene cuatro componentes: alerta tónica, alertafásica, atención selectiva y atención sostenida. La alerta tónica consiste en la capacidad para responder a los cambios en el ambiente. La alerta fásica es la capacidad para responder ante cambios en el ambiente precedidos por una señal de advertencia. (Pinzón, A. C. 2005).

*Habitación:* Murria define la habitación como un “mecanismo por el cual una tarea se va transformando en habitual, a la manera de lo innato o instintivo”. (Pinzón, A. C. 2005). Gary Kielhofner, en donde se define al ser humano como un sistema abierto que interactúa con el medio ambiente a través de la **habitación**. Con el fin de explicar cómo se motiva, organiza y desarrolla el comportamiento ocupacional. (Pinzón, A. C. 2005).

*Atención tónica o sostenida:* García-Sevilla (1997, p. 140) define la atención sostenida “la actividad que pone en marcha los procesos y/o mecanismos por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante períodos de tiempo relativamente largos” (Servera Mateu, Llabres Jordi, 2014)

*Memoria:* La memoria es definida por Tulving (1987) como la capacidad de los organismos de adquirir, retener y utilizar conocimiento o información. Así, la memoria participa de todo ingreso de información sea este deliberado o completamente involuntario.

*Motivación:* Para Maslow, psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. Maslow clasifica estas necesidades en 5 y las clasifica en una pirámide como la de la imagen. (Méndez, A. 2013).

*Sensopercepción:* (Gutierrez & Castillo, 2014) la **sensopercepción** es una actividad que permite sentir y percibir mediante los sentidos, las funciones tónica y motriz, permiten el ejercicio de las relaciones sociales a gracias a el movimiento corporal y la expresividad corporal, e información que se obtiene conocimiento del mundo que lo rodea a partir de experiencias a través de los sentidos.

*Educación:* Pitágoras (2020): “Es templar el alma para las dificultades de la vida.” Según Platón, la educación permite al hombre superar el sentido común, es decir, transitar de la realidad sensible a la realidad inteligible. (Chacón Ángel & CovarrubiasVilla, 2012)

*Aprendizaje:* Gagné (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.

*Enseñanza:* Según Edel (2004) , la enseñanza "es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia" (Navarro. Rubén Edel, 2004).

*Infancia:* Pavez (2012) considera que la perspectiva sociológica propone intentar mirar la niñez como un fenómeno social y ver a las niñas y los niños como un grupo social desnaturalizado, de una esencia infantil universal concebida a priori; esto debido a que, los enfoques sociológicos clásicos generalmente asocian el estudio de la infancia, al estudio mismo de la familia, como estructura nuclear de la sociedad.

*Escolarización:* (Meyer y Ramírez, 2002), que plantea que la escolarización es una empresa de carácter universal y universalista, homogénea y homogeneizante, que forma parte de la estrategia de difusión de la "cultura mundial" generada por los centros de poder.

## **Metodología**

**Tipo de estudio:** En esta investigación un estudio de tipo descriptivo, en este orden de ideas La investigación cuantitativa se estructura a partir de unos objetivos y preguntas de investigación que deben ser estudiadas, analizadas y transformadas en hipótesis. Inicia con la construcción de una idea que va acotando las intenciones del investigador. La delimitación de esta idea primaria permite establecer objetivos y pregunta de investigación. La investigación cuantitativa se basa en la inducción probabilística del positivismo lógico. Es objetiva, inferencia más allá de los datos, datos sólidos y repetibles. (Otero Ortega, 2018)

Por lo anterior, se debe establecer parámetros, delimitando la situación o problemática abordada desde el enfoque que defina la investigación del estudio hacia los diferentes procesos básicos de aprendizajes y los alcances dentro del contexto de los niños y las niñas.

La *recolección de los datos* se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. Por lo cual, La recolección de datos debe tener un patrón estructurado, crítico y que responda al método utilizado para esta recolección.

En una investigación cuantitativa se intenta generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse. Al final, con los estudios cuantitativos se pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados, buscando

regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que la meta principal es la formulación y demostración de teorías. (Hernández Sampieri et al., 2014)

**Población:** La población utilizada en la presente investigación se enfocó específicamente en niños y niñas de 5 a 7 años, que se encuentran siendo escolarizados en el nivel de preescolar en una institución de carácter privado en el departamento del Huila, Colombia.

La totalidad de los estudiantes fueron 86 participantes, pertenecientes al nivel del preescolar. Para dicha investigación se usa un muestreo de tipo voluntario, aplicada a la población destinada, este grupo lo integraron los estudiantes de jardín y transición pertenecientes a esta institución, es decir, la muestra no probabilística de la investigación fue de 36 estudiantes.

**Instrumento:** En esta investigación se utilizará como técnica para la recolección de la información el Cuestionario escala likert.

La escala de Likert es una escala aditiva con un nivel ordinal (Namakforoosh, 2000), constituida por una serie de ítems ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El interrogado señala el grado de acuerdo o desacuerdo con cada ítem, proposición o afirmación relativa al asunto estudiado; a cada posible respuesta se le da una puntuación favorable o desfavorable. La suma algebraica de las puntuaciones de las respuestas que el individuo hace al conjunto de ítems da su puntuación total, por lo que se entiende como representativa de su posición favorable-desfavorable con respecto al fenómeno que se mide.

Una característica de los ítems en la escala de Li-kert es que las alternativas de respuesta son fijas para todas las proposiciones y todas tienen designado un peso o valor similar o equivalente. Así, la probabilidad de acuerdo o desacuerdo con cualquiera de las series de ítems favorables o desfavorables, con respecto a un objeto, varía directamente con el grado de actitud de un individuo. Un individuo con una actitud favorable responderá favorablemente a muchos ítems (es decir, estará de acuerdo con muchos ítems favorables al objeto y disenterá a los desfavorables); de un individuo ambivalente puede esperarse que responda desfavorablemente a unos y favorablemente a otros; un individuo con una actitud desfavorable responderá desfavorablemente a muchos ítems. (Fabila Echauri et al., 2012)

**Procedimiento:** En este apartado encontraremos la tabla 1 de procedimientos, la cual tiene como objetivo mostrar el avance de la investigación planteada, por los periodos establecidos en el mismo, en este sentido, con lo anterior se busca el cumplimiento de los objetivos trazados, además cumplir con las metas establecidas, según los tiempos previstos, la idoneidad y los compromisos pactados por las personas involucradas en

el proceso.

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fecha</b>
<p><b>Objetivo 1</b> Indagar la información sobre la población objeto del presente proyecto de la institución educativa, para de esta forma obtener datos preliminares sobre la población estudiantil.</p>	<p><b>Actividad 1</b> Revisión documental de la información de los niños, niñas y adolescentes de la institución.</p> <p><b>Actividad 2</b> Investigar referencias de autores sobre BDA</p> <p><b>Actividad 3</b> Organización de la información recolectada para identificar necesidades y así proceder a desarrollar el objetivo número 2.</p>	<p><b>Instrumentos</b> N/A</p>	<p>Integrantes del grupo de investigación</p>	<p>Durante el desarrollo del proyecto</p>
<p><b>Objetivo 2</b> Implementar y aplicar instrumentos de recolección de datos o información para conocer el nivel de motivación, la percepción, la concentración y memoria de los niños, niñas y jóvenes de una institución educativa de un municipio del departamento del Huila.</p>	<p><b>Actividad 1</b> Creación de rejillas o baterías de preguntas</p> <p><b>Actividad 2</b> Conocer las características de los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa</p> <p><b>Actividad 3</b> Aplicar el instrumento dispuesto para tal fin, luego de esto recolectar la información.</p>	<p><b>Instrumentos</b> Escala Likert Consentimiento Informado</p>	<p>Integrantes del grupo de investigación.</p>	<p>Durante el desarrollo del proyecto</p>
<p><b>Objetivo 3</b> Organización, tabulación y presentación de la información arrojada del instrumento aplicado a los niños, niñas y adolescentes de una institución educativa.</p>	<p><b>Actividad 1</b> Recolección de los instrumentos aplicados a la población objeto</p> <p><b>Actividad 2</b> Tabular la información recolectada</p> <p><b>Actividad 3</b> Informe consolidado de lo arrojado de la tabulación de la información recolectada.</p>	<p><b>Instrumentos</b> Base de datos</p>	<p>Integrantes del grupo de investigación.</p>	<p>Durante el desarrollo del proyecto</p>

## Conclusiones

Se puede afirmar con la aplicabilidad de esta investigación, que se ha cumplido el objetivo de esta investigación, pues para llegar a este punto, se profundizó en el conocimiento de las características de estos dispositivos básicos de aprendizajes en niños de 5 a 7 años de edad escolarizados en un plantel educativo en el departamento del departamento del Huila, se estableció la sintomatología atencional y comportamental

en un seguimiento de los casos y la población atendida , además de conocer las inferencias metodológicas de los docentes hacia los DBA en los proceso cognitivos de los estudiantes, obteniendo como resultado que Los dispositivos básicos registraron para el 65% de la población encuestada se hace muy fácil el uso de estos dispositivos en el proceso de aprendizaje, mientras que para el 31% el uso de estos le cuesta de forma regular y solamente para el 4% de la población es muy difícil hacer uso de ellos durante el proceso de escolarización.

Por otro lado tenemos como resultados con relación a la categoría escuela y contexto registra que el para el 62% de la población encuestada logran aplicar y usar sus dispositivos en su contexto escolar, mientras que para el 27% el uso de estos en la escuela lo hacen algunas veces y solamente para el 11% de la población nunca hace uso de ellos durante su jornada escolar, las dificultades en el aprendizaje, entre otros síntomas propios de estos mecanismos, genera situaciones poco favorables para el entorno familiar, psicosocial y educativo del menor, afectando esto el estado de ánimo de las personas que lo rodean, en el ambiente que comparten e interactúan.

Como parte de las limitaciones de esta investigación los resultados obtenidos en este estudio no se pueden generalizar debido a la cantidad de la muestra presentada. Aunque se insta el poco conocimiento de los docentes en los conocimientos de las características de los dispositivos básicos y DBA en los procesos de enseñanza- aprendizaje, además del poco acompañamiento de las familias en el proceso de manejo de estos mecanismos, aspectos en la recolección de los datos, los espacios y tiempos para poder aplicar el instrumento seleccionado con sus respectivas fechas de cronograma y aplicabilidad.

Para estudios próximos se recomienda aplicar este tipo de estudio en una muestra mayor para tomar, asertivamente el análisis estadístico en cuanto a recolección de datos para poder generar mayores comparaciones y generalizar de manera oportuna los diferentes apartados de la investigación.

## **Fuentes**

Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A. & Tabares Gil, C. (2007). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. *Revista Fuentes*, 19(1), 73-83. Recuperado de. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.19.1.04>

Azcoaga, J. & Peña, E. (2008). Aproximación neurofisiológica: fundamentos teórico-metodológicos. En J. Eslava, L. Mejía, L. Quintanar & Y. Solovieva (Eds.), *Los trastornos del aprendizaje: perspectivas neuropsicológicas* (pp. 37-38). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio

Azcoaga, J. (18 de mayo del 2010). Dispositivos básicos de aprendizaje. Recuperado



de. [http://www.buenastareas.com/ensayos/ Dispositivos-Basicos-DelAprendizaje/325764.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Dispositivos-Basicos-DelAprendizaje/325764.html)

Azcoaga, J. (18 de mayo del 2010). Dispositivos básicos de aprendizaje. Recuperado el 13 de octubre del 2010, de [http://www.buenastareas.com/ensayos/ Dispositivos-Basicos-Del-Aprendizaje/325764.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Dispositivos-Basicos-Del-Aprendizaje/325764.html)

Bocaz C, Campos R. (2003). Método Montessori. Recuperado de: <http://www.elviajerosuizo.com/resources/metodo.montessori-resumen.pdf>

Bustelo, E. (2011). *El recreo de la infancia, argumentos para otro comienzo*. Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno editores.

Chacón Ángel, P., & Covarrubias Villa, F. (25 de junio de 2012). EL SUSTRATO PLATÓNICO DE LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS. Recuperado de.

Colas Cosl., Reyes RodríguezE., & Fernández AguileraA. (2020). La atención y educación de los niños como estrategia curricular en la educación universitaria. *Órbita Científica*, 25(109). Recuperado de. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/935/1250>

Decreto 1421 de agosto 29 de 2017 - Decreto 1421 de agosto 29 de 2017. (s/f). Portal MEN - Presentación. Recuperado de. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>

Fernandez, G. (2021, junio 10). *Educación, un arma poderosa para acabar con la corrupción y lograr el crecimiento de un país*. Juan Bosco de Huánuco | Instituto de Educación Superior; Juan Bosco de Huánuco. <https://netbosco.edu.pe/educacion-un-arma-poderosa-para-acabar-con-la-corrupcion-y-lograr-el-crecimiento-de-un-pais/>

Gagné, R. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: CBS College Publishing.

González, G., & Lorena, C. (2021). Estrategias pedagógicas a partir de experiencias creativas y sensorio-perceptivas en niños y niñas de educación infantil. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/3192>  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwigjKfC89j5AhUFrIQIHcdkD0MQFnoECAMQAw&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F311%2F31124808006.pdf&usg=AOvVaw2A5KzU-BRNVa5MLX42eF8a>

- Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo. (s/f). Gov.co. Recuperado de.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Ley 12 de 1991 - Gestor Normativo. (s/f). Gov.co. Recuperado de.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=10579>
- Leyes desde 1992 - Vigencia expresa y control de constitucionalidad [LEY\_1098\_2006]. (s/f). Senado de la República de Colombia. Recuperado de.  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Llanos Lizcano LJ, García Ruiz DJ, González Torres HJ, Puentes Rozo P. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Rev Pediatr Aten Primaria*. 2019;21:e101-e108.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf>
- María Luisa Naranjo Pereira, *Revista Educación* 33(2), 153-170  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Méndez, A. (2013, diciembre 12). *Motivación según autores*. Motivación.  
<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>
- Meyer, J., y F. Ramírez, “La institucionalización mundial de la educación”, en Jürgen Schriewer (comp.), *Formación del discurso en la educación comparada*, Pomares, Barcelona, 2002
- Montessori M. (1986) *La mente absorbente del niño*. Recuperado de:  
<https://cristinamatusmendez.files.wordpress.com/2014/07/la-mente-absorbentedel-nino-montessori-pdf.pdf>
- Navarro. Rubén Edel (January 2004). Researchgate.net. Recuperado de.  
<https://www.researchgate.net/publication/301303017>
- Obiols-Suari, N. (2021). Erich Fromm y la relación educativa. *Teoría de la Educación*.
- Orozco, N. & Zuluaga J. B. (2015). Teoría de la mente en niños y niñas con trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad “TDAH”. *Revista Tesis Psicológica* 10(2), 136-148. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139046451009.pdf>
- Pavez, I. (2012). *Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales*. *Revista de sociología*, N° 27 pp. 81-102
- Pérez Gómez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga

Pinzón, A. C. (2005). Habitación escolar en niños con dificultades de aprendizaje.

Pitágoras (2020) (s/f). *Para educArte mejor*. Recuperado de.  
<https://www.expresionesveterinarias.com/2020/02/para-educarte-mejor.html>

*Revista Interuniversitaria*, 33(1), 51-69. <https://doi.org/10.14201/teri.23415>

*Revista Ocupación Humana*, 11(1 y 2), 50–58. <https://doi.org/10.25214/25907816.218>

Servera Mateu, Llabres Jordi (01 June 2014.). Prueba ganadora de la VIII Edición del Premio TEA para la realización de trabajos de investigación y desarrollo sobre tests i otros instrumentos de evaluación Recuperado de.

[https://www.researchgate.net/publication/237578311\\_Prueba\\_ganadora\\_de\\_la\\_VIII\\_Edicion\\_del\\_Premio\\_TEA\\_para\\_la\\_realizacion\\_de\\_trabajos\\_de\\_investigacion\\_y\\_desarrollo\\_sobre\\_tests\\_i\\_otros\\_instrumentos\\_de\\_evaluacion](https://www.researchgate.net/publication/237578311_Prueba_ganadora_de_la_VIII_Edicion_del_Premio_TEA_para_la_realizacion_de_trabajos_de_investigacion_y_desarrollo_sobre_tests_i_otros_instrumentos_de_evaluacion)

Tulving, E. (1987). Multiple memory systems and consciousness. *HumanNeurobiology*, 6, 67-80.

**Elaborado por:** Juan Gabriel Coronado Lamar; María Teresa Coronado Lamar; Paula Andrea Hueje Sánchez

**Revisado por:** José Antonio Camargo barrero

**Fecha de elaboración del Resumen:** 05/02/2023

**Fecha de aprobación:** 05/02/2023