

FALTA DE CONOCIMIENTO ENTORNO A LOS VALORES SOCIOCULTURALES EN
ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ.



Marcela Isabel Mercado Tous
Oscar Orlando Muriel Pedraza
Yesica Andrea Urrego Chingate

2022

**FALTA DE CONOCIMIENTO ENTORNO A LOS VALORES SOCIOCULTURALES EN
ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE
BOGOTÁ.**



Marcela Isabel Mercado Tous
Oscar Orlando Muriel Pedraza
Yesica Andrea Urrego Chingate

Tutor:

José Antonio Camargo Barrero

2022

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 8 |
| CAPÍTULO 1 Descripción General Del Proyecto. | 9 |
| Problema de Investigación..... | 9 |
| Objetivos de Investigación..... | 11 |
| Objetivo General..... | 11 |
| Objetivos Específicos..... | 11 |
| Justificación..... | 12 |
| CAPÍTULO 2. Marco De Referencia. | 13 |
| Antecedentes..... | 13 |
| Marco Teórico..... | 15 |
| Marco Conceptual..... | 17 |
| Los Valores..... | 17 |
| Valores Socioculturales..... | 18 |
| Adolescentes de 14 a 17 Años..... | 19 |
| Marco Legal..... | 21 |
| CAPÍTULO 3. Marco Metodológico. | 23 |
| Tipo de Estudio..... | 23 |
| Población..... | 23 |
| Procedimiento..... | 24 |
| Técnicas para la recolección de la información..... | 25 |
| Entrevista a Profundidad..... | 25 |
| CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados | 28 |
| Codificación abierta..... | 28 |
| Codificación Axial..... | 35 |
| Filogenético..... | 36 |
| Histórico Sociocultural..... | 36 |
| Ontogenético..... | 37 |
| Micro Genético..... | 37 |
| Análisis Fenomenológico..... | 38 |

| | |
|--------------------------|-----------|
| Discusión..... | 38 |
| CONCLUSIONES..... | 41 |
| Referencias | 43 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Clasificación de los Valores | 17 |
| Tabla 2 Valores Socioculturales | 18 |
| Tabla 3 Etapas de la adolescencia | 20 |
| Tabla 4 Cronograma de Actividades..... | 24 |
| Tabla 5 Tabla de Distribución de códigos. | 24 |
| Tabla 4 Codificación axial..... | 45 |

Índice de Ilustraciones

| | |
|--|----|
| Ilustración 1 Familia de códigos "Fortalezas" | 28 |
| Ilustración 2 Familia de códigos "Debilidades" | 30 |
| Ilustración 3 Familia de códigos "Aprendizaje" | 31 |
| Ilustración 4 Esquema teórico de relación Teoría - Códigos..... | 35 |

Índice de Anexos

| | |
|--|-------------------------------------|
| Anexo 1 Ficha Resumen | 46 |
| Anexo 2 Rejilla Bibliográfica..... | 52 |
| Anexo 3 Consentimiento Informado (formato en blanco). | 53 |
| Anexo 4 Prototipo de Construcción de Guion..... | 54 |
| Anexo 5 Instrumento de Recolección (formato en blanco)..... | 59 |
| Anexo 6 Transcripción y Codificación de los Datos Recolectados..... | 64 |
| Anexo 7 RAI (Resumen Analítico de Investigación)..... | Error! Bookmark not defined. |
| Anexo 8 Presentación y Sustentación | Error! Bookmark not defined. |

Introducción

La falta de conocimiento entorno a los valores socioculturales en adolescentes, es una de las problemáticas sociales más vistas en la actualidad, la estructuración de los valores y su reconfiguración por parte de los adolescentes ha causado problemáticas sociales en todo el territorio nacional, el problema de investigación surge ante la necesidad de realizar un análisis frente a las diferentes conductas de los estudiantes y su conexidad con la enseñanza de los valores socioculturales dentro de la institución, por lo cual; el objetivo general de la presente investigación es comprender las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la ciudad de Bogotá, de esta forma para lograr alcanzar nuestro objetivo, se indagó sobre las experiencias entorno a los valores socioculturales los adolescentes, posterior a ello se categorizó los datos recolectados sobre dichas las experiencias y finalmente se analizó las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá y se sintetizó los resultados en las conclusiones.

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo fenomenológico, la cual es propia de estudios sociales, educativos y que implican el análisis de grupos, tiene un carácter cualitativo, ya que permite una observación participante con el objetivo de identificar los factores y aspectos que influyen en la falta de conocimiento entorno a los valores socioculturales en adolescentes en una institución educativa en la Ciudad de Bogotá. De igual modo; tiene una finalidad aplicada- proyectiva, frente al alcance, visualizamos que es Exploratoria. La extensión de la investigación es; Micro, y el nivel de comprobación de los antecedentes arrojados es de nivel mixto, por una parte, cualitativo mediante instrumentos de carácter documental y por otro parte cuantitativo, pues analizamos los datos suministrados la a través de la aplicación de la observación participante en la población seleccionada.

En cuanto a la población, el proyecto se desarrolló en la ciudad de Bogotá, Localidad de Usme y se manejó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, con una muestra de 15 adolescentes de 14 a 17 años quienes estudian en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá.

CAPÍTULO 1 Descripción General Del Proyecto.

Problema de Investigación

El problema de investigación es mostrar la falta de conocimiento entorno a los valores *socioculturales* en adolescentes en una institución educativa en la Ciudad de Bogotá.

Este problema de investigación surge ante la necesidad de realizar un análisis frente a las diferentes conductas de los estudiantes y su conexidad con la enseñanza de los valores socioculturales dentro de la institución. Los valores de todo tipo han estado concurrentes en la configuración de la población de América, pero es tan sólo a partir del siglo XX donde comienza a tener notoriedad y a obtener lugares en los contenidos sociales y escolares. De esta forma, los avances significativos frente al estudio del tema de los valores en nuestro país acontecieron de forma periódica y notoria a partir de la identificación del lazo que une los comportamientos socialmente estipulados como erróneos.

Aun cuando el tema de los valores es estimado comparativamente virgen, los valores son públicos desde el origen de la humanidad. Para la sociedad constantemente han participado cosas valiosas en el ser humano: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. (Moreno, J. 2000, Pág. 68) Pese a ello, el juicio para asignarles valía ha cambiado pasando el tiempo. Se puede estimar conforme con aspectos estéticos, esquemas sociales, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio que cada contexto social le asigne a cada uno, conforme a su uso, costumbres o principios.

Los valores Socioculturales son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas (Sandoval, M. 2007 Pág. 1) y tienen una importancia imprescindible en el desarrollo del ser humano, consienten la sana convivencia y al armonía en cualquier relación social, por lo tanto, ejercerlos engrandece el ser, es por ello que la enseñanza e inculcación de valores socioculturales en los seres humanos, debe nacer a muy temprana edad en el núcleo familiar, y extenderse conforme se desarrolla el ser a los entornos sociales específicamente a las escuelas.

Ahora bien; hablando de la adolescencia, es la etapa en que las emociones se desbordan, los valores caminan en una fina línea de equilibrio y se cuestionan en su totalidad frente a los que son correctos y los que no, el adolescente por naturaleza cuestionara todo, creará saber más que quienes lo rodeas y se involucrara en un ciclo de desarrollo para identificar su personalidad, características, gustos y por supuesto valores que regirán su vida, por ello, la mejor manera de acompañar a los adolescentes durante ese periodo y brindarles herramientas sólidas para que convivan y se relacionen de la mejor manera.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá? Para nuestra investigación titulada “Falta de conocimiento entorno a los valores socioculturales en adolescentes”. Es un empeño por contextualizar, glosar y contestar a la misión de la formación en esta causa de edificación cultural y formativa en valores socioculturales, que busca contribuir al mundo educativo y a la sociedad, a través de la respuesta a la pregunta de investigación

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder a las preguntas ¿Cuáles son los valores socioculturales en el contexto actual que deben conocer los adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá? Y ¿Cuáles son las experiencias entorno a esos valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá? Para descubrir si ¿Existe una falta de conocimiento entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general Comprender las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá.

Objetivos Específicos

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

Indagar sobre las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá.

Categorizar los datos recolectados sobre las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá.

Analizar las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá.

Justificación

La educación en valores Socioculturales tiene una importancia imprescindible en el desarrollo del ser humano, consienten la sana convivencia y a la armonía en cualquier relación social, por lo tanto, ejercerlos, engrandece el ser, es por ello que la enseñanza e inculcación de valores socioculturales en los seres humanos, debe nacer a muy temprana edad en el núcleo familiar, y extenderse conforme se desarrolla el ser a los entornos sociales específicamente a las escuelas.

Por esta razón surge el interés de realizar esta investigación, con el fin de comprender las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá, y de esta forma comprender como se presentan en esta población, si existen falencias en la instrucción de los mismos y en cual ámbito se presenta dicha falencia, o si por lo contrario en la institución educativa se implementa y cuenta con todos los mecanismos necesarios que generaría que las experiencias se presentaran en los adolescentes de forma positiva.

El presente proyecto será de utilidad no solo para los adolescentes que están atravesando por cambios en su desarrollo y que se acercaran a sus percepciones sobre los valores socioculturales y la manera en que los acepta, aplican y entienden, sino también para psicólogos, padres de familia, estudiantes y todo aquel que esté interesado en la percepción de los valores socioculturales en adolescentes. Económicamente hablando, la investigación versó en dos tipos de recursos, temporales y económicos, en cuanto a los temporales, El factor tiempo que tenemos se distribuyó entre las cargas académicas y profesionales con la que cada uno de nosotros cuenta.

De igual modo; se utiliza una investigación de tipo cualitativa, con entrevista semiestructura ya que es el mecanismo apropiado para el desarrollo de la presente investigación. La entrevista semiestructurada nos permite conocer la percepción de los valores socioculturales directamente del adolescente, a través de sus respuestas y el análisis de su comportamiento, gestos actitud, etc. a la hora de responder a las mismas. Por otra parte, el enfoque cualitativo nos permite realizar un rastreo de todas las investigaciones que se han realizado frente a este tema y tomar los aportes más relevantes que han plasmado otros autores y usarlo como aporte e a nuestra investigación.

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.

Antecedentes

A continuación, se presentarán los antecedentes a este ejercicio de investigación y que se orientan al estudio de valores socioculturales en los adolescentes.

Los valores hacen referencia a modelos ideales de actuar y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca, y a través de los cuales interpreta el mundo y da significado a su existencia. (Molina, L; Pérez, S; Suárez, A; Rodríguez, W. 2008.) Conforme a ello, los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. (Henríquez, S. 2019)

Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual. (Sandoval, M. 2007)

La educación en valores es uno de los retos trascendentales que tiene esta sociedad desde la primera infancia, hasta la adultez, los colectivos e instituciones sociales, desde la familia hasta la escuela, deben pensarse en este sentido, preocuparse por el "ser" más que por el "saber", las capacidades de vivir adaptativamente deben primar sobre la adquisición de saberes. (Palacio, C. 2019) y es por ello que existe una necesidad de implementar una educación en valores durante el desarrollo total del individuo.

Varios autores nos muestran como el diseño de diferentes estrategias educativas, con métodos participativos del claustro pedagógico, Mercedes Valentina Salazar y María Teresa Herrera (2007) a través de su investigación concluyen que a través del sistema educativo se conforman en el individuo las bases del desarrollo de su personalidad, bien sea por la formación que proviene del ámbito familiar, o por aquella dirigida a través de la escuela. Por ello; el objetivo último de la educación debe ser la búsqueda de la realización del ser humano. Desde este punto de vista, la educación no es simplemente la mera transmisión de contenidos intelectuales, sino que implica el pleno desarrollo de la personalidad, con el fin de que el ser humano alcance su realización personal.

“El proceso educativo, visto desde esta perspectiva, debería ayudar a cada persona a descubrir y asumir el propio sentido de la vida y a desarrollar al máximo todas sus potencialidades de crecimiento en forma armónica.” (Salazar, M; Herrera, M. 2007 pág. 58).

Leonor Palomer y Rodrigo López (2016) Revelaron a través de su investigación que los programas de los cursos incluyen escasos objetivos relacionados con valores éticos y morales, mientras que otros autores como Daniela Alpizar Alvarado, Sebastián Calvo Fonseca, Mauricio Garita Campos, Sergio Méndez Mora, Allan Mora López, Diana Loría Garita, Sylvia Van der Lat. Villalobos, Tracy Varela Calderón (2011) nos narran la importancia de inculcar valores en menores de edad como prevención de la violencia y Damarys Hitchman Hernández, Iris Machado Arango, Meylín Panol Quintana (2012) nos muestran las carencias en la formación de valores de la juventud de nuestros días.

Por otra parte, El doctor Max Walter Alberto del Salto Bello (2015) enfoca su investigación en una estrategia educativa en valores dirigida a los docentes, dando una contribución a la formación ética de estos profesionales, mediante la cual se persigue potenciar el desarrollo volitivo de quienes intervienen en el proceso formativo de estudiantes.

Otros autores enfocan sus investigaciones a indagar sobre diferencias relativas en los valores específicamente en las diferencias entre sexos (hombres y mujeres) y en las concepciones de valores específicamente en la población adolescente. Por ejemplo; Andrea Cívico-Ariza, Ernesto Colomo Magaña, Erika González García. (2021) desarrollaron una investigación donde se obtuvo diferencias significativas respecto al variable sexo, siendo las mujeres quienes reflejan mayor percepción de agrado en la formación de valores o en la implementación de los mismos en la vida cotidiana, al puntuar más alto en todas las categorías, y a su vez en el enfoque de población adolescente nos muestran que se prioriza en esa población los valores que mejoren las relaciones afectivas, la convivencia moral y su desarrollo identitario.

En relación a la edad se confirmó un incremento significativo de la conducta antisocial de 12 a 18 años, (Garaigordobil, M; Maganto, C. 2016) y su conexión directa con la falta de educación en valores o la carencia de los métodos educativos de los mismos, para Yamith José Fandiño Parra (2011) es importante entender que los adolescentes deben dejar de verse como objetos de tratamiento o intervención, y asumirlos como actores y participantes que deben poder actuar y decidir antes las situaciones que afectan y restringen su bienestar y desarrollo y en base a ello orientar las estrategias educativas en valores socioculturales dirigidas a ellos.

Euroinnova International Online Education (2022) sostiene la teoría que de todos los valores que mantienen a una sociedad saludable, el principal de éstos es el amor. Y que a través de este valor se genera en el ser humano los demás principios y virtudes, afirman que: “si amas eres capaz de respetar al otro, ser generoso, honesto, humilde, tolerante, perdonar las faltas que una persona haya cometido contra ti, etc.” Por lo tanto, se deje generar un ambiente de amor en todos los entornos de los adolescentes y frente a ello surge algo importante en el tema de la educación en valores, y es que; no solamente se debe explorar las estrategias educativas en maestros y alumnos sino también en el ámbito familiar, puesto que si el amor no está presente en la relación familiar se produce un quiebre en la educación de los demás valores.

En esta área, Javier Sánchez Mendías (2005) nos aporta que es preciso que se establezca un compromiso dual que integre a la familia y a los docentes en un marco educativo de calidad, promovido por los responsables de diseñar las políticas educativas, que propicie el desarrollo social y moral de los individuos desde edades muy tempranas, de modo que los canales que pretendan desvirtuar la labor educativa resulten inofensivos.

Finalmente se puede concluir que el tema de los valores socioculturales en los adolescentes ha sido o abarcado por varios autores en diferentes áreas y sobre puntos de estudio variados, puesto que es un tema amplio volátil y cambiante conforme la época, contexto, individuos y demás, por lo que es un tema que debe estar en constante investigación y transformación a través de los tiempos con la finalidad que las poblaciones mantengan una formación integral en sus integrantes que permita el sano desarrollo y convivencia de los mismos. Los elevados preceptos éticos, por sí solos, no conducen al compromiso entre sectores diversos de la sociedad, pero “una educación en valores morales puede ser un poderoso instrumento para fortalecer los cimientos de los movimientos sociales, dotarlos de perspectivas críticas, resortes de unidad que favorezcan sus luchas por un mundo mejor.” (Barreiro, A. 2021)

Marco Teórico

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decía profundizar sobre la teoría la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, quien formula su teoría como sintonización de un exhaustivo análisis sobre el desarrollo y naturaleza de la inteligencia humana y la forma en como los humanos adquirimos, construimos y utilizamos este conocimiento en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo.

La idea que planteó Vygotsky es que, así como nuestro cuerpo cambia y crece ágilmente durante los primeros años de vida, asimismo nuestros aforos mentales progresan continuamente atravesando una serie de etapas cualitativamente diferentes entre sí, y sostenía que los seres humanos desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van obteniendo nuevas y superiores destrezas cognoscitivas como resultado de su proceso lógico de buceo a una forma de vida, por lo que; aquellas acciones que se ejecutan de forma simultánea ceden a los infantes la habilidad de interiorizar ordenaciones de pensamiento y comportamiento frente a la sociedad que los rodea, apropiándose de ellas. (Daniels, H.1996 pag.2)

Esta teoría presenta unas características principales, pues distingue cuatro ámbitos de análisis, el filogenético, referente a los inicios de los oficios psicológicos humanos, el histórico sociocultural, que ahonda en el contexto en el que se desarrolla y envuelve la persona, el ontogenético, que se enfoca en el desarrollo y composición biológica del ser y, por último, el micro genético, que indaga sobre los aspectos psicológicos del individuo.

Según Beatriz Carrera y Clemen Mazzarella en un artículo llamado Vygotsky: enfoque sociocultural, los aportes de la teoría sociocultural al campo de la psicología evolutiva son principalmente: “la comprensión del desarrollo socio cognitivo; el desarrollo del lenguaje y la comunicación; el estudio de la construcción del lenguaje escrito” (Carrera, B., Mazzarella, C. pág. 2)

Vygotsky (1979), puntúa que cualquier enseñanza en la academia persistentemente posee una historia anterior, todo infante ya ha poseído hábitos anteriormente de ingresar en el ciclo escolar, por ello el aprendizaje y desarrollo están conectados desde los inaugurales tiempos de vida del adolescente.

Castorina, J.A.; Ferreiro, E.; Kohl de Oliveira, M. y Lerner, D (1996) nos dicen que parte importante del aporte de Vygotsky para el entendimiento del desarrollo y aprendizaje consta de aplicar un teste previo sobre el estudiante con la finalidad de identificar el nivel evolutivo en el cual se encuentra y con ello desde allí formular mecanismo de educación acorde a su desarrollo.

Los dos niveles evolutivos que expone Vygotsky y frente a los cuales se puede realizar este diagnóstico con los adolescentes constan del nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un ser, la cual recela aquellas agilidades que los chicos consiguen efectuar por sí mismos, y un nivel de desarrollo potencial que busca identificar las actividades que puede llegar a ejecutar un adolescente cuando se le ofrece apoyo o se le muestra posibles soluciones a un problema, es decir, si el estudiante no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial, por lo que “lo que los adolescentes pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.” (De Corte, E.1990, pág. 28)

Ahora bien, si del desarrollo cognoscitivo de las personas surge de una necesidad de apoyo y acompañamiento para aplicar los mecanismos correctos en las enseñanzas, en la población de adolescentes de 14 a 17 años es de mayor importancia el análisis de dicha teoría y el trabajo por lograr una conexidad entre este y los planteamientos educativos especiales o adaptados a la condición que poseen, es por ello que esta teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, nos permite enmarcar en qué etapa del desarrollo se encuentra la población que se abarca en el presente proyecto, sus niveles de desarrollo potencial, y con ello sus características, necesidades en general y nos asiente a dar un enfoque maximizado en las características y necesidades especiales que la población llámese situación socioeconómica, cultural, familiar y de contexto en general de los adolescentes en ese rango de edad en la ciudad de Bogotá.

De este modo bajo esta teoría se evaluaría la forma en la que comprenden y desarrollan las experiencias vividas entorno a los valores socioculturales en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá y conforme a ello de qué manera se pueden generar mecanismos de refuerzo e implementación de educación en valores

socioculturales en esta etapa del crecimiento y desarrollo en la que se encuentran los adolescentes.

Marco Conceptual

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: a. Los valores; b. Valores socioculturales; c. Adolescentes de 14 a 17 años, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

Los Valores

Los valores abarcan a todos aquellos principios que le admiten a los seres humanos, a través de su proceder, se formen como mejores personas; es decir que son esas cualidades y creencias que aparecen incorporadas a las particularidades de cada persona y que auxilian al propio a comportarse de una forma concluyente. Los valores facilitan la intrepidez de nuestras primacías, y ayudan a encaminar el desarrollo del ser humano a una autorrealización; estas afirmaciones logran que el hombre pueda distinguir entre una actuar u otro, promoviendo el bienestar común. (Martínez, A., 2022 pág. 1)

Los valores a su vez se pueden subdividir en universales y relativo, los valores universales, son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada (Negrete, L. A 20174 pág. 3) a nivel expansivo que abarca el mundo en general independiente mente de la individualidad de las culturas, países, regiones. Etc. Entre ellos se encuentran; la amistad, el amor, la bondad, la confianza, la fraternidad, el honor, la honradez, la justicia, la libertad, la paz, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la valentía y la verdad.

Los relativos, son las ideas que se desarrollan en la mente del individuo y que guían su conducta en función de su cultura, conocimiento e inteligencia, solo son válidos y vigentes para la comunidad que la práctica. En este punto se torna subjetivo lo que es un valor para cada contexto en el que se desarrolla el individuo, puesto que en diferentes sociedades se generan nociones de lo correcto e incorrecto.

A su vez; los valores se pueden clasificar de varias formas, estas formas son relativas y cada autor posee diferentes clasificaciones de estos. Aude Sánchez (2010) en su libro *Ética y Valores 1*, nos da la siguiente clasificación de valores:

Tabla 1 *Clasificación de los Valores*

| CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES | |
|-------------------------------------|--|
| VALORES | CARACTERISTICAS |
| Vitales y personales | Buen estado físico relacionado con la salud e higiene física y mental. |
| Hedónicos | Placer, deleite, alegría y felicidad. |
| Conocimientos | Probabilidad, verdad y justificación. |
| Económicos | El valor de uso, tiempo, cambio y utilidad. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Sociales o Socio – culturales | La convivencia familiar, gratitud, afecto, tolerancia y solidaridad. |
| Éticos y Morales | Amor, bondad, altruismo, respeto, templanza y prudencia. |
| Eróticos | Fraternidad, maternidad, paternidad y amor al prójimo. |
| Profesionales | Honestidad, respeto, compañerismo y puntualidad. |

Nota. Esta tabla muestra la clasificación de los valores conforme a lo establecido por Aude Sánchez (2010) en su libro *Ética y Valores 1*. Fuente: Creación propia.

Valores Socioculturales

Conforme a lo narrado anteriormente los valores tienen una clasificación que puede variar conforme a los autores, pero dentro de las diferentes clasificaciones a encontrar existe un grupo de valores denominados valores sociales o socioculturales.

Los Valores socioculturales son los principios que se enfocan en el comportamiento de cada individuo dentro de una determinada sociedad, (Martínez, A., 2022 pág. 1) con el correr de la historia estos han ido variando de acuerdo a la sociedad. Los valores culturales y sociales son los gravámenes dominantes que pastan y constituyen parte de la cultura de una sociedad. Estos valores son adquiridos de forma pasiva desde muy pequeños, ya que son infundidos dentro del grupo familiar, esta es la manera en que cada individuo tiene su primer contacto con la sociedad.

Tabla 2 *Valores Socioculturales*

| VALORES SOCIOCULTURALES | |
|--------------------------------|---|
| VALORES | CARACTERÍSTICAS |
| Tradición. | Se llama así a un conjunto de rituales, visiones de mundo y prácticas lingüísticas y sociales heredadas de generaciones anteriores y que ofrecen una respuesta a la pregunta del sujeto sobre sus propios orígenes. |
| Empatía | Ésta se define como la capacidad de sufrir por los demás, es decir, de ponerse en sus zapatos: el respeto, la solidaridad, la compasión y otras virtudes que muchas formas de religión asumen como mandatos divinos, y que fomentan los derechos universales del hombre y las formas de cortesía ciudadana. |
| Libertad | Otro de los valores supremos de la humanidad, cuyo principio es el innegable e innegociable libre albedrío de los individuos, sobre sus cuerpos y sus bienes. |
| Identidad nacional | Se trata de la sensación colectiva de pertenencia a un conjunto humano, por lo general identificado con un gentilicio específico o una nacionalidad. En algunos casos este espíritu puede anclarse también a un criterio de razas, credos o cierto tipo de visión de mundo compartida. |
| Religiosidad | Esto refiere a las formas de espiritualidad, de comunión simbólica y de prácticas rituales que, ya sean heredadas o |

| | |
|-------------|---|
| | aprendidas, comunican al sujeto con una experiencia de mundo ultra terrenal. |
| Educación | Las colectividades humanas valoran la formación del individuo, tanto académica como la moral y cívica, como aspiración al mejoramiento del hombre, es decir, a la potenciación de sus talentos y sus capacidades, así como la domesticación de sus instintos. |
| Afectividad | Comprende los vínculos afectivos: de amor o compañerismo, a partir de los cuales forjar la relación de mayor o menor intimidad con los demás. Muchas de estas afectividades forjan, a gran escala, la sensación de comunidad armónica. |
| Patriotismo | El patriotismo representa un alto sentido del deber para con el resto de la sociedad a la que se pertenece y un apego profundo por los valores tradicionales que ésta alberga. Se trata de una forma suprema de lealtad colectiva. |
| Paz | La armonía como estado ideal de las sociedades es un valor universalmente deseado por los grupos humanos, si bien nuestra historia parece demostrar precisamente lo contrario. |
| Memoria | La memoria colectiva e individual de los sujetos es uno de los valores más arduamente defendidos, tanto bajo la forma del arte como de la historia o del quehacer político en sus distintas facetas. Se trata, a fin de cuentas, de la única manera de trascender a la muerte: ser recordado o recordar lo que sucedió. |
| Justicia | La equidad, la sabiduría y la justicia son preceptos cruciales de la formación de las sociedades humanas y piedra angular de la civilización. La creación de una normativa legislativa común se establece sobre una idea colectiva de lo que es justo y lo que no (y así evitar injusticias). |
| Verdad | La justeza de las ideas y las cosas es llamada la verdad, y es un valor universalmente tenido por las sociedades humanas como principio de negociación entre los individuos. |
| Resiliencia | Es la capacidad de sacar fuerzas de la flaqueza, de convertir las derrotas en crecimiento y recuperarse de los golpes: lo que no te mata, te hace más fuerte. |
| Igualdad | Junto con la libertad y la fraternidad, es uno de los tres valores promulgados durante la Revolución Francesa entre 1789-1799, y establece la misma cantidad de oportunidades para todos los hombres sin distinción de su procedencia, religión o sexo. |

Nota. Esta tabla muestra catorce (14) valores socioculturales junto con sus características conforme a lo establecido por María Estela R. (2022) en su publicación ejemplos de valores culturales. Fuente: Creación propia.

Adolescentes de 14 a 17 Años

La adolescencia según la Real Academia Española es el Período de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud. (RAE, 2021.p.1) y este se comprende según la Organización mundial de la Salud entre los 10 a 19 años. (Unicef, 2022. P.1). a su vez la adolescencia se divide en tres etapas, la adolescencia temprana (de los 10 a los 13 años), la adolescencia media (de los 14 a los 16 años) y la adolescencia tardía (de los 17 a 19 años que puede extenderse hasta los 21).

Tabla 3 *Etapas de la adolescencia*

| ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA | | |
|---------------------------|---|--|
| ETAPA | EDAD | CARACTERISTICAS |
| Adolescencia temprana. | De los 10 a los 13 años | Las hormonas sexuales comienzan a estar presentes y por esto se dan cambios físicos: crecen, cambian la voz, aparece vello púbico y en axilas, olor corporal, aumento de sudoración y con esto surge el enemigo de los adolescentes: el acné. Comienzan a buscar cada vez más a los amigos. |
| Adolescencia media. | De los 14 a los 16 años | Los Adolescentes comienzan a evidenciarse cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los vean. La independencia de sus padres es casi obligatoria y es la etapa en la que pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo. |
| Adolescencia tardía. | De los 17 a 19 años que puede extenderse hasta los 21 | Los Adolescentes comienzan a sentirse más cómodos con su cuerpo, buscando la aceptación para definir así su identidad. Se preocupan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello. Los grupos ya no son lo más importante y comienzan a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños. |

Nota. *Esta tabla muestra las etapas de la adolescencia conforme a lo establecido por la UNICEF. Fuente: Creación propia.*

Por lo anteriormente expuesto es de importancia entender que la población que se abarco en el presente proyecto pertenece a la adolescencia media, proceso donde ya llegando a la finalización del desarrollo físico y sexual, se comienza a lograr cierto nivel de madurez psicológica. El cuerpo ya no pasa de un extremo a otro con tanta ligereza, y se comienza a generar sentimientos de comodidad con él, buscando la aceptación social y sobre todo de sus colaterales para definir así su propia identidad. El adolescente se preocupa más por el futuro y sus decisiones están en concordancia con ello. El deseo de pertenecer a toda costa se expande y es de gran importancia para ellos.

En esta etapa las personas desarrollamos y construimos nuestra identidad, en la que buscamos la aprobación y la independencia por lo que la inclusión social juega un papel importante en nuestro desarrollo y las falencias dentro de este proceso pueden

generar patologías que a futuro repercuten en nuestras vidas, pese que el pertenecer a un grupos como ya no son lo más importante en la vida, como lo es en la adolescencia media, en este punto se comienzan a elegir relaciones individuales o se conforman grupos más pequeños por lo que la selección de personas para esta relaciones y como surgen y se forman bajo el cobijamiento de la inclusión es pilar para el desarrollo del ser humano, por ende es un periodo importante en el que se debe tener cuidado en el manejo y la educación de en valores.

Marco Legal

La educación es el derecho fundamental que poseemos todas las personas por el simple hecho de nuestra condición humana, el cual está estipulado y protegido nacional e internacionalmente. En la constitución Política de Colombia en su artículo 27 el cual contempla que todas las personas tenemos derecho a la Educación, de igual modo el artículo 67 la carta magna estipula que la educación; “es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.” (Constitución Política de Colombia. Art. 67.)

Una vez estipulado este Derecho como fundamental en la constitución política, el ocho de febrero de 1994 se promulga la Ley general de educación, la cual contempla en su artículo primero que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Congreso de la República de Colombia, Ley 115. Pág. 1)

En un ámbito internacional, La Declaración Universal de Derechos Humanos en su articulado consagra la educación como un derecho humano y hace obligatoria la educación primaria gratuita y universal con el fin de proteger a los menores en su derecho a la educación.

Ahora bien; pese a que el derecho a la educación se nos brinda a todos los humanos por igual, del mismo modo, las normativas establecen la figura de sujetos de especial protección, dentro de los cuales se brinda cobijamientos y amparos a una parte poblacional que por diferentes situaciones se encuentran en desventaja en comparación con otras, y es en este punto donde los niños, niñas y adolescentes entran a jugar un papel fundamental para las normatividades.

La infancia, es la época de la vida humana que abarca el periodo comprendido desde el nacimiento hasta la pubertad, y en nuestra normativa colombiana, el código de infancia y adolescencia lo contempla como “la etapa del ciclo vital en las que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.” (Congreso de la República de Colombia, Ley 1098 del 2006, Art. 29) y en su artículo 8, establece la primacía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes sobre los derechos de los demás.

De igual modo, el artículo 44 de la Constitución Política se define los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes y en ese sentido se establece que “la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”. (Constitución Política de Colombia. Art. 44.) Mostrando de este modo que los niños son sujetos que poseen protección especial frente a los demás.

Sobre este periodo de la Infancia, la normativa colombiana, ha estipulado basta normatividad para la protección de los Derecho de los niños, las niñas y los adolescentes, tomando como principio que estos son sujetos de especial protección del Estado y de la sociedad. Según el artículo 13 de la constitución política “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación”, por lo que el Estado se encuentra en la condición de promover condiciones para que la igualdad sea real y efectiva.

Por lo que finalmente se puede concluir dos aspectos importantes del marco jurídico de nuestra investigación, primero que la educación es un derecho fundamental de las personas, pero que, en el caso de los niños, niñas ya adolescentes se tiene una especial protección tanto nacional como internacionalmente hablando. Y Segundo; que el derecho a la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, y por ende con enfoque en valores entre ellos los socioculturales.

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.

Tipo de Estudio

Conforme con el objeto de esta investigación, el enfoque elegido es de tipo cualitativo fenomenológico, la cual es propia de estudios sociales, educativos y que implican el análisis de grupos.

En este sentido, el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 2002). Por ende, este proyecto de investigación tiene un carácter cualitativo, ya que permite una observación participante con el objetivo de identificar los factores y aspectos que influyen en la falta de conocimiento entorno a los valores socioculturales en adolescentes en una institución educativa en la Ciudad de Bogotá.

De igual modo tiene una finalidad aplicada- proyectiva puesto que el conocimiento que generará está orientado a resolver problemas del entorno, frente al alcance, visualizamos que es Exploratoria, puesto que buscamos el acercamiento al objeto de estudio, para precisar, analizar cómo se está presentando su aplicación e indagando nuevas dimensiones del análisis, de la misma forma la extensión de la investigación es; Micro, puesto que estudios de variables y sus vínculos se ejecutará en grupos pequeños.

En el nivel de comprobación de los antecedentes arrojados en la actual investigación serán de nivel mixto, por una parte cualitativo dado que examinaremos el sentido y significado de las acciones y las representaciones sociales, esto mediante instrumentos de carácter documental, basándonos en la construcción del dato a partir de textos escritos o gráficos, como la doctrina, monografías, tesis de grado, artículos de revistas expertas tanto de carácter nacional como internacional y por otra parte cuantitativo, pues analizaremos los datos suministrados la a través de la aplicación de la observación participante en la población seleccionada.

Población

Bogotá, es el distrito capital del país de Colombia y del departamento de Cundinamarca, Está administrada como distrito capital, y goza de autonomía para la gestión de sus intereses dentro de los límites de la Constitución y la ley. (Alcaldía mayor de Bogotá, 2009). Está conformada por 20 localidades donde cada uno cuenta con su propio alcalde y proyectos de administración en temas educativos, Dentro de estas localidades encontramos la Localidad de Usme.

Usme es la localidad Número 5 del Distrito de Bogotá, Se encuentra ubicada en el suroriente de la ciudad. Cuenta con un aproximado de 748.012 habitantes. (Alcaldía mayor de Bogotá, 2001), dentro de esta localidad se encuentran 65 instituciones educativas de carácter público y un aproximado de 24 de carácter privado conforme lo

relacionado en Guía de los Mejores Colegios por barrios y sectores localidad 5, Usme. Bogotá Suroriente.

Nuestro tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar. (Tamara Otzen & Carlos Manterola, 2017) de esta forma cada miembro de la población tiene una posibilidad conocida de ser seleccionado, siendo un tipo de muestreo menos estricto y frente al cual el simple hecho de cumplir una condición particular te hace posible participante del estudio.

En el muestreo por conveniencia las muestras se seleccionan de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular.

En nuestro caso, nuestra muestra consiste en 15 adolescentes de 14 a 17 años quienes estudian en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá, personas las cuales serán seleccionadas conforme a lo estipulado en el muestreo no probabilístico y que, por el simple hecho de pertenecer a la población abarcada en este rango de edad, y que estudien en una institución educativa en la ciudad de Bogotá localidad de Usme son viables.

Procedimiento

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 4 Cronograma de Actividades

| Objetivos | Actividades | Instrumento | Responsable | Fecha |
|--|---|--|---|---------------------------------|
| Categorizar los datos recolectados sobre las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa | Recolección de información mediante la aplicación de la entrevista a profundidad. | Entrevista a profundidad. | Marcela Isabel Mercado Tous Oscar Orlando Muriel Pedraza | Del 01/11/2022 Al 30/11/2022 |
| | Categorización de la información a través de la aplicación del análisis en codificación | Fichas de recolección de información en abierta. | Yesica Andrea Urrego Chingate | Del 01/12/2022 Al 15/12/2022 |

| | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------------------|
| de la Ciudad de Bogotá. | abierta de la información. | | | |
| Analizar las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá. | Análisis de la información a través de la codificación axial y en relación al referente teórico. | Documental. | Marcela Isabel Mercado Tous Yesica Andrea Urrego Chingate | Del 16/12/2022 Al 31/12/2022 |
| | Redacción de discusión de la investigación conforme a la información obtenida de la codificación abierta y axial. | Documental. | Oscar Orlando Muriel Pedraza | Del 01/01/2023 Al 15/01/2023 |
| | Planteamiento de las conclusiones de la investigación. | Documental. | Yesica Andrea Urrego Chingate Oscar Orlando Muriel Pedraza | Del 16/01/2023 Al 31/01/2023 |

Nota. Esta tabla muestra el cronograma de actividades. Fuente: Creación propia.

Técnicas para la recolección de la información.

Entrevista a Profundidad

En la presente investigación se utiliza la entrevista a profundidad que, en palabras de Bernardo Robles (2011) se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado.

En este sentido, este instrumento permitirá a los investigadores construir la realidad de los entrevistados, sin embargo, debe tenerse claro que la percepción será indirecta, subjetiva y parcial, pues no es posible comprobar o comprender la experiencia del otro tal y como la ha vivido. (Ervirti, 2005)

El instrumento referenciado se caracteriza por Proporcionar datos fenomenológicos, Hace uso de la entrevista tiene un carácter holístico, ya que puede aplicarse a diferentes contextos, para determinar causas y consecuencias de un fenómeno.

Es de anotar que en este tipo de investigaciones el investigador cumple un papel esencial, ya que deben tener un contacto con los sujetos de estudio, en el escenario seleccionado. Además, a este le corresponde seleccionar la temática, la población, la muestra y la filosofía.

Esta técnica de recolección de información en el caso de nuestra investigación es la ideal toda vez que nos permite como investigadores encontrar información profunda a través de una serie de preguntas básicas y generales que van llevando lentamente al receptor de la misma a un espacio de confianza para finalmente resolver las preguntas orientadas a la problemática a estudiar, la hipótesis y los objetivos del presente estudio.

Consideraciones Éticas.

Conforme lo estipulado por el Gobierno de Colombia a través del Ministerio de Salud, en la resolución número 8430 del cuatro de octubre de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, la presente investigación se encuentra catalogada como investigación sin riesgo, ya que es un estudio que emplea técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y no realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

Conforme lo establecido en la normatividad existen factores principales que proveen un buen marco para el desarrollo ético de las investigaciones: que la investigación busque mejorar la salud o aumentar el conocimiento. En segunda instancia que la investigación posea validez científica, mostrando una investigación sensata, con una elección de población justa y equitativa la cual maneje una proporción favorable de riesgo/ beneficio, de igual modo; en las investigaciones en las cuales se entre a interactuar con la población es indispensable el uso del consentimiento informado como mecanismo de información y aceptación de los individuos en participantes de la investigación.

Po otra parte y no menos importante tenemos el respeto para los seres humanos como participantes, donde garantizamos como investigadores que todos los recursos humanos que intervendrán en la investigación contarán con protección de su privacidad, monitoreo contante de su bienestar y la posibilidad de renunciar a ser parte del estudio sin recriminación alguna.

Razones por las cuales afirmamos que nuestra investigación, es una investigación sin riesgo, que posee valor al estar en camino a la búsqueda de un nuevo conocimiento con validez científica al ser ejecutada en forma sensata con una elección de población

sensata, no discriminativa y bajo la cual aplicaremos las entrevistas bajo consentimiento informado siempre guiándonos por el respeto a los seres humanos, la dignidad, el bienestar de los participantes y ética que nuestra profesión atañe.

CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados

Codificación abierta

Dando desarrollo a la Teoría Fundamentada que nos permita llegar a una teoría sustantiva que ¿Cuáles son las experiencias entorno a esos valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá? se han identificado en las transcripciones de las entrevistas 10 códigos que se refieren a discursos relevantes para nuestra investigación, los cuales se han agrupado en 4 familias de códigos, para ser analizados de mejor manera, a partir de las transcripciones de las entrevistas. A continuación se presenta un cuadro de la distribución realizada.

Tabla 5 *Tabla de Distribución de códigos.*

| FAMILIA DE CODIGOS | CODIGOS | TOTAL DE CODIGOS |
|--------------------|---------------------------|------------------|
| Fortalezas | Identidad | 7 |
| | Buena convivencia | 6 |
| Debilidades | Desconocimiento | 18 |
| | Desconfianza | 4 |
| | Falta de aplicación | 26 |
| | Aceptación | 7 |
| Aprendizaje | Aprendizaje autónomo | 21 |
| | Aprendizaje institucional | 26 |
| | Amistad | 4 |
| | Familia | 8 |

Nota. Esta tabla muestra la distribución y número de repetición de los códigos identificados en las transcripciones de las entrevistas realizadas. Fuente: Elaboración propia.

Habiendo realizado la transcripción de la información correspondiente a las entrevistas realizadas a los docentes se logra identificar un total de 10 códigos, reagrupados en 3 familias: fortalezas, debilidades, y aprendizaje, como se observa en la tabla anterior. Con lo anterior se da respuesta a la pregunta investigativa inicial, con la que pretendía Indagar sobre las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá.

Ilustración 1 *Familia de códigos "Fortalezas"*



Nota. Esta ilustración muestra la primera de tres familias de códigos denominada fortalezas, quien a su vez se encuentra conformada por los códigos Identidad y buena convivencia. Fuente: Creación propia.

La familia de códigos Fortalezas surge en la agrupación de códigos que permite observar, como su nombre lo indica; las fortalezas que se evidencian a partir de las respuestas de las entrevistas aplicadas, que buscaban comprender las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá.

Frente preguntas como: ¿te sientes orgulloso de ser colombiano?, y ¿Crees que ser colombiano es un privilegio o preferirías tener otra nacionalidad? Los entrevistados denotan un sentido de pertenencia y de identidad grande frente al país, ninguno de ellos respondió que desearía tener otra nacionalidad, por lo contrario, se evidencio orgullo por ser colombianos, por su nacionalidad, su identidad cultural y lo que ello representa, adicional a ello en cuanto a la percepción que poseen frente a la pregunta ¿En qué medida la pérdida de valores afecta el desarrollo del país? Varios de los entrevistados afirman que en gran medida. Se resaltan respuestas como:

“Yo creo que en la medida en la que dejamos de tener pertenencia y dejamos perder muchísimas cosas hacia países extranjeros y nos dejamos contaminar o contagiar mucho de culturas de otros países y dejamos un poco del lado la nuestra.” (Entrevistado #1)

“Es muy bonito ser colombiano, es muy chévere, es muy bonito. No me imagino siendo de otra nacionalidad” (Entrevistado # 3).

Otro aspecto que se logró identificar en esta familia es la buena convivencia como factor de experiencia, frente a los valores socioculturales dentro de la institución. La buena convivencia que algunos de los entrevistados mantienen tanto con sus compañeros como con los docentes y directivos de la institución es importante ya que; el mantener estilos de vida armoniosos en el ámbito de conciencia social es uno de los ítems fundamentales para el correcto desarrollo y aplicación de valores sociales, es por

ello que evidenciar dentro de las respuestas de los entrevistados esta acción nos permite identificar la misma como un factor de fortaleza en el mismo.

A la pregunta ¿Cómo es su relación con sus compañeros de salón?,

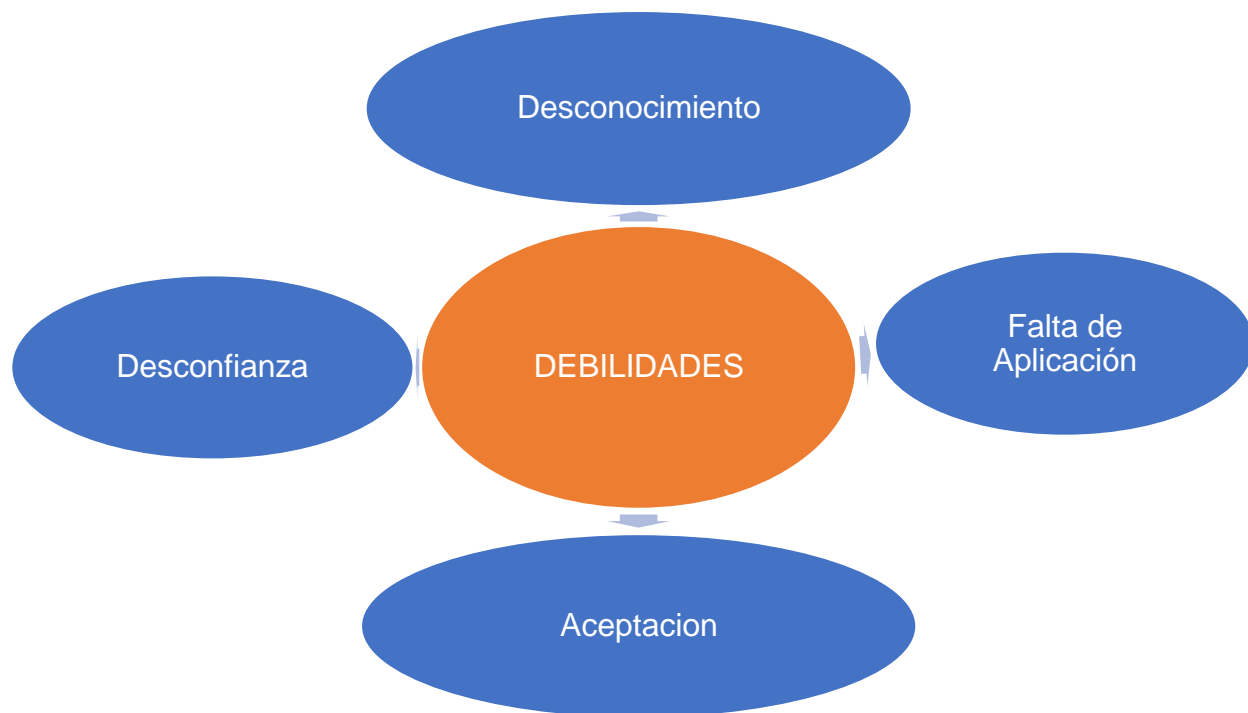
El entrevistado # 1 responde: *“Bueno, sí, muy bueno.”*

Y a la pregunta ¿Cómo es su relación con los docentes y directivos de la institución?

El entrevistado # 2 responde: *“Me parece que trato de ahora hablarles bien y de ser muy respetuoso, siento que es bien la relación con ellos”,*

Este mismo patrón se repite en la mayoría de los entrevistados en quienes se logra evidencia la presencia de una buena convivencia entre ellos, sus compañeros, docentes y directivos.

Ilustración 2 Familia de códigos "Debilidades"



Nota. Esta ilustración muestra la segunda de tres familias de códigos denominada debilidades, quien a su vez se encuentra conformada por los códigos desconocimiento, falta de aplicación, desconfianza y aceptación. Fuente: Creación propia.

La familia de códigos debilidades surge en la agrupación de códigos que permite observar, como su nombre lo indica; las debilidades que se evidencian a partir de las respuestas de las entrevistas aplicadas que buscaban comprender las experiencias

entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá.

El código desconocimiento, tuvo una repetición de aparición de 18 veces, a su vez, el código falta de aplicación, tuvo una repetición de aparición de 26 veces, el código desconfianza de 4 veces y el código aceptación de 7 veces.

Se evidencia que la falta de aplicación de los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa de la Ciudad de Bogotá es una de las experiencias más resaltadas dentro de sus respuestas, no es en vano que se presencia 26 veces su aparición dentro de las mismas.

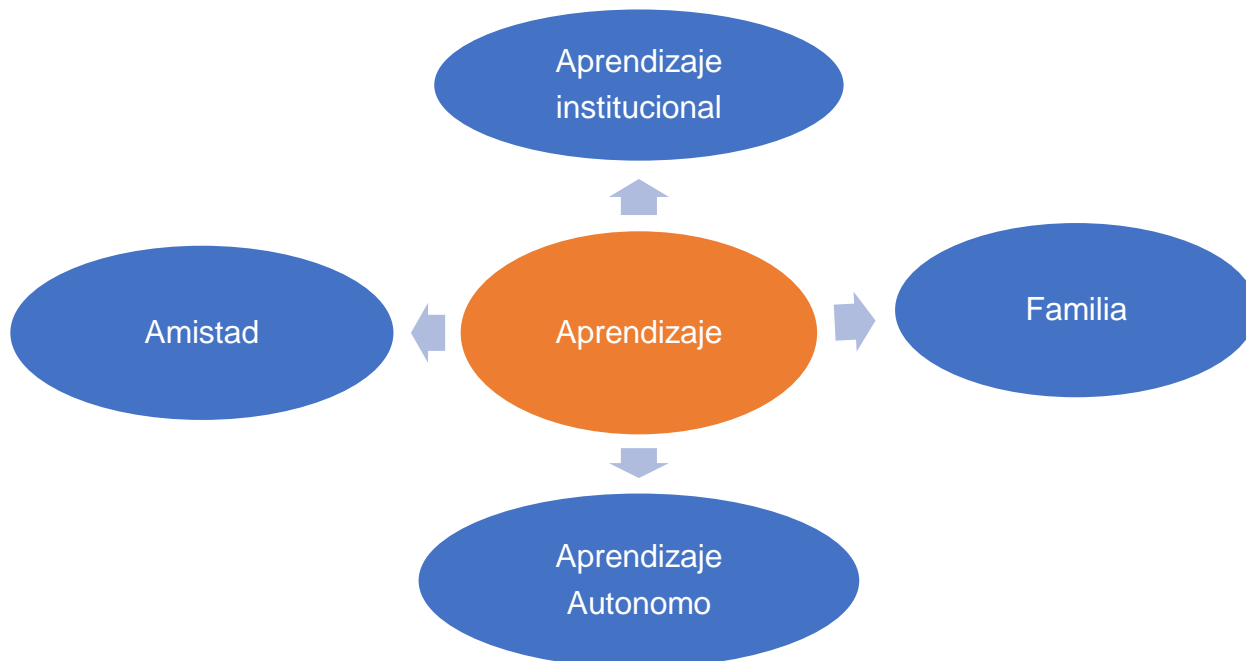
Por otra parte, el desconocimiento de los valores por parte de los entrevistados también fue uno de los protagonistas en el ejercicio, se resalta que ninguno de los entrevistados pudo dar respuesta correcta a la pregunta, Si tuviera que dar una breve definición de valores socioculturales ¿Cuál sería?, para muestra de ello, estas son algunas de las respuestas a esta pregunta:

“Primero que todo, el respeto se me hace que es muy importante. Ir andando por la calle y saludar con respeto. Emmmm y yo creo que también la amabilidad y el respeto entre personas. Por ejemplo; si alguien necesita algo que sea apoyado por toda la comunidad.” (Entrevistado #1)

“Ahí ya sería más difícil, porque por fuera ya hay más gente, como de tanto desconocida, como que gente que no le agrada a uno. Qué no le agradan mucho las personas, que discriminan a las personas, las hacen sentir inferiores y no les dan el valor como seres humanos, sino como algo; como si estuvieran por encima de ella, aunque hay muchas personas que también son buena gente.” (Entrevistado # 3)

A su vez el código desconfianza, mostro que existen experiencias entre los entrevistados que denotan no permitir la correcta aplicación de algunos de los valores socioculturales, esto debido a la desconfianza que se tiene en el otro, y por último en esta familia, el código aceptación muestra respuestas entre los adolescentes que exponen que pese a que una situación no es del todo correcta, conforme a los valores socioculturales, su permanencia repetitiva dentro de sus contextos los llevan a tomar una actitud de aceptación o resignación frente a la misma.

Ilustración 3 Familia de códigos "Aprendizaje"



Nota. Esta ilustración muestra la tercera familia de códigos denominada aprendizaje, quien a su vez se encuentra conformada por los códigos aprendizaje institucional, aprendizaje autónomo, amistad y familia. Fuente: Creación propia.

La familia de códigos Aprendizaje, muestra las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá conforme a la forma frente a cual han adquirido conocimientos de dichos valores, y frente al tipo experiencia vivida que los llevo a dicho aprendizaje, de este modo; el código aprendizaje institucional hace referencia a las experiencias que a través de la impartición de conocimientos en el aula han vivido los entrevistados, del mismo modo; el código aprendizaje autónomo, hace crónica a las experiencias que el individuo a adquirido por su propia cuenta sin que para su aparición sea necesaria el contexto escolar.

El código Familia, hace reseña a las experiencias que el individuo ha adquirido gracias o mediante su familia, y a su vez, el código Amistad hace alusión a las experiencias que el individuo ha adquirido gracias o mediante sus amigos, siendo estos tanto otros adolescentes, o un adulto al cual consideran de esta forma.

El código aprendizaje institucional, tuvo una repetición de aparición de 26 veces, a su vez, el código aprendizaje autónomo, tuvo una repetición de aparición de 21 veces, el código familia de 8 veces y el código amistad tan solo 4 veces.

Se evidencia que el código aprendizaje institucional, es una de las experiencias más resaltadas dentro de sus respuestas, no es en vano que se presencia 26 veces su aparición dentro de las mismas. Dejando claro que las experiencias entorno a los valores socioculturales en la población muestra, en su mayoría se presentaron dentro de un aula educativa.

Preguntas como; ¿Podría contarnos que valores evidencia en su institución educativa?, Nos podrías decir, sí; ¿las tradiciones de nuestro país influyen directa o indirectamente en el desarrollo de su educación?, ¿Qué actividades realizas como muestra de amor a tu país?, ¿Qué es lo más patriota que has hecho en tu colegio?, ¿Te parece que las acciones que toman los maestros y directivos son justas?, Dentro de la institución educativa en la cual estudias, ¿existe personas capacitadas para ayudarte en momentos en que necesitas superar problemas tanto personales como colectivos? y ¿Te has sentido discriminado dentro de la institución?, dejan relatos de varias experiencias que los adolescentes poseen y adquirieron dentro de la institución, estas se muestran tanto de carácter positivo como negativo.

De las experiencias positivas podemos recalcar, aquella en la que en el entrevistado #1 afirma que en la institución existen varios valores socioculturales y no hay presencia de discriminación, también frente a la enseñanza de estos,

El entrevistado #1 afirma “En español hablamos sobre la cultura y de todo lo que era Colombia y no solo Colombia sino también empezamos a hablar de otros países. Y en sociedades también, pues alguno que otro profesor ya fuera del tema de clase empieza a hablar de otras cosas, pero ya así cuándo nos ponemos a hablar con el profesor”.

Frente a las actividades que realiza la institución se resaltan:

El entrevistado #1 manifiesta: “Yo creo que muchas presentaciones del día de la Independencia y de muchas cosas. Pues en general con mi grupo de amigos y la mayoría de mi curso cuándo son estas celebraciones patrias, tratamos de ayudar en lo que más podamos, hacemos carteleras, presentaciones, obras de teatro, bailes y otras cosas”.

Al igual que el entrevistado #2 quien dice que: “siempre siento que el participar en afrocolombianidad o en cosas así podría ser algo bonito. Aunque pues no se puede hacer tampoco mucho, pero aquí en el colegio se le puede dar harto valor al país.” Y que: “Bailando canciones colombianas y disfrazándonos de ese tipo de cultura de afrocolombianos” aprenden valores socioculturales.

De igual manera, los entrevistados narran experiencias donde dentro de la institución educativa, donde personas capacitadas les ayudaron en momentos en que necesitaban superar problemas tanto personales como colectivos, a continuación, se dejan algunas de estas experiencias:

Entrevistado #1 “En general el director de curso ayuda muchísimo, él es Elver, nuestro profesor, nuestro director de curso que se preocupó mucho por los estudiantes o sea por todos y trata de entablar conversaciones, un poco personales para llegar a temas, pide apoyo emocional. Y en general también el orientador del colegio que apoya mucho, él es una persona muy amable amigable y genera esa confianza como para poder contarle cosas muy fuertes y muy personales.”

Entrevistado #1 “... Hay muchos estudiantes que por temas de la pandemia y eso bajaron mucho académicamente, y pues yo me acuerdo que sí. Yo tengo muchos compañeros que por problemas de la pandemia se alejaron mucho de mí y del colegio y empezaron a perder años y demás y pues la mayoría, pues tristemente, siguen igual, pero pues, en gran parte, Gracias al colegio han retomado las costumbres y van mejorando, y educativamente vuelven a su ritmo que tenían antes de la pandemia.”

Entrevistado #3 “Si, con los orientadores el hablar, si estás pasando como por problemas personales y problemas muy fuertes, el hablar con una persona que te puede entender y te puede ayudar, libera mucho y lo digo

arraigo de mi experiencia yo estuve muy mal hace un tiempo y me fui con el orientador y sí ahorita me siento bien, estoy bien.”

De las experiencias negativas podemos recalcar, que algunos de los entrevistados vivieron momentos de discriminación, injusticia, y desigualdad.

Entrevistado # 4 hay gente que es injusta., “Yo no me siento bien, yo me siento menos persona. Todos son ahí todos como de otro nivel, y entonces, o sea; ellos se creen más cómo de otro superior a las otras personas”

Entrevistado # 3 “Sí me he sentido discriminada entre la institución, porque pues soy muy flaca y he tenido problemas alimenticios, eso hace que sea muy muy flaca y me discriminan por eso y pues me dicen que soy muy flaca que soy muy... que soy un palito cosas así que me hacen sentir mal pero bueno.”

Se evidencia el aprendizaje autónomo, como la segunda experiencia más resaltada dentro de sus respuestas, se presencia 21 veces su aparición, es por ello que la forma de adquirir conocimientos a través de la experiencia fuera del aula también es representativo para los adolescentes frente a su precepción de los valores socioculturales.

El código familia también tuvo relevancia, todos los entrevistados manifestaron en algunas de sus respuestas experiencias adquiridas en el entorno familia, sobre todo en el tema de religiosidad.

Entrevistado #1 “Creo que la empatía, la transmisión de la empatía, viene más a ser un tema familiar- personal. Cada uno es. Pues sí se puede enseñar en el colegio, en tratar de tener empatía y es lo que se intenta lograr con los métodos educativos que tiene la institución, pero yo creo que eso es más parte personal cada uno tiene su empatía, cada uno es el que tiene desarrollar eso.”

Entrevistado #1 “Sí, para mí sí. Yo soy parte de otra iglesia que no es la católica ni es la cristiana y pues en esas iglesias, en mi iglesia que se llama la iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días, pues nos dan ciertas cosas, ciertas recomendaciones, porque tampoco nos obligan a nada, sino que, le doy esta recomendación para que su vida sea más fácil y pues yo la trato de llevarlas y enseñárselas a los demás y lo bueno es que tampoco me critican, tampoco, más bien; me van a apoyar. Por ejemplo: yo no tomo café, ni licor, ni nada de eso y pues a veces en salidas con mis amigos ellos prefieren comprar otras cosas para que yo pueda compartir con ellos en vez de comprar eso.”

Entrevistado #3 “La educación, en parte sí, pero cómo lo digo; en parte también viene mucho de la casa, o sea, no se puede mandar un hijo solamente a estudiar y que haya prenda valores, no porque los valores también tienen que venir de casa, ¿que si se aprende mucho en la educación? Si, se aprenden muchos valores y muchos muchos conocimientos, en la casa también tiene que venir todo ese conocimiento.”

Finalmente, el código amistad fue el menos repetido dentro de las entrevistas, con tan solo 4 apariciones, ocupa el último lugar de experiencias frente a los valores

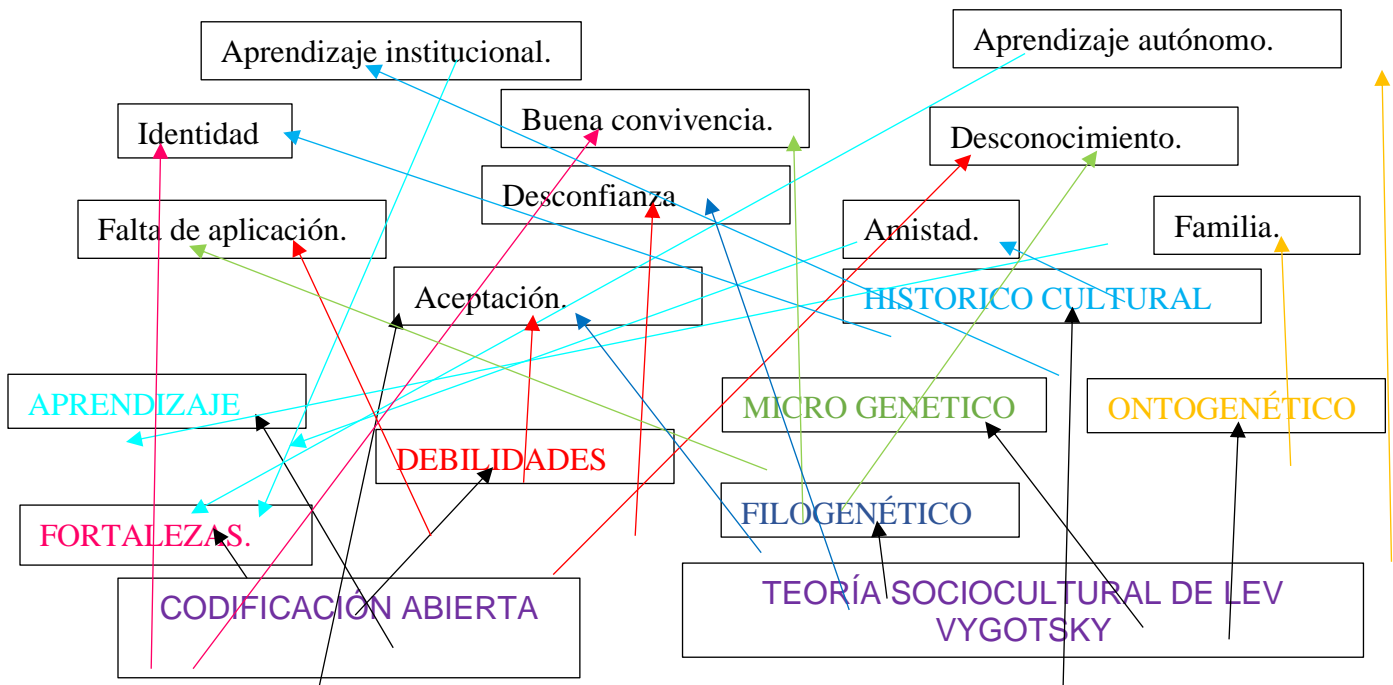
socioculturales de los adolescentes entrevistados, mostrando una predominación de experiencias en entornos educativos, institucionales, familiares o personales fuera de la amistad.

Codificación Axial.

Partiendo del análisis realizado entre la codificación generada y la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky se establecieron relaciones en cuanto a la observación obtenida de los comportamientos, diálogos, gestualidad, interacción entre otros aspectos de los sujetos en el contexto en el que se encuentran.

Esta teoría presenta unas características principales, pues distingue cuatro ámbitos de análisis, el **filogenético**, referente a los inicios de los oficios psicológicos humanos, el **histórico sociocultural**, que ahonda en el contexto en el que se desarrolla y envuelve la persona, el **ontogenético**, que se enfoca en el desarrollo y composición biológica del ser y, por último, el **micro genético**, que indaga sobre los aspectos psicológicos actuales del individuo. Conforme a ello se partió a realizar una reorganización de los códigos conforme a la teoría trabajada y se plasmó de la siguiente manera:

Ilustración 4 Esquema teórico de relación Teoría – Códigos



Nota. Esta ilustración muestra el esquema teórico de relación Teoría – códigos. Fuente: Creación propia.

Tabla 6 Codificación axial

| CATEGORÍA TEORICA O FAMILIA DE CODIGOS | CODIGOS | TOTAL DE CODIGOS |
|---|---------------------------|------------------|
| Filogenético | Desconfianza | 4 |
| | Aceptación | 7 |
| Histórico sociocultural | Identidad | 7 |
| | Aprendizaje institucional | 26 |
| | Amistad | 4 |
| Ontogenético | Aprendizaje autónomo | 21 |
| | Familia | 8 |
| Micro genético | Desconocimiento | 18 |
| | Buena convivencia | 6 |
| | Falta de aplicación | 26 |

Nota. Esta tabla muestra la reorganización de los códigos conforme a la teoría la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Fuente: Elaboración propia.

Filogenético

Iniciamos hablando que el ámbito filogenético es aquel que hace una relación directa a los inicios de los oficios psicológicos humanos, Vygotsky, sostenía que el comportamiento del menor está relacionado con sus inicios psicológicos partiendo así un origen psicológico del ser desde la concepción, muchos de los comportamientos humanos surgen a causa del desarrollo del embrión y su cladograma dicotómico.

La desconfianza, y la aceptación de las experiencias así sean negativas y su asimilación en un ser, puede ser el desencadenante de este tipo de emociones transmitidas por la madre al embrión, de igual modo en este ámbito filogénico se abarca los aspectos o características que poseemos la raza humana por el simple hecho de pertenecer a ella, la necesidad de reconocer cosas ya vistas, desconocer las no distinguidas, el temor a lo que representa peligro, entre otros también hace parte del ámbito filogénico.

Histórico Sociocultural

Iniciamos hablando que el ámbito histórico sociocultural, es aquel que ahonda en el contexto en el que se desarrolla y envuelve la persona, Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños, niñas y adolescentes, desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

Lo anterior nos lleva al desarrollo de que, pese a que en el ámbito filogénico se expresa que muchos comportamientos de los menores vienen desde su concepción, también existen otros que se desarrollan a la par que el mismo ser, el sentido de identidad, el aprendizaje institucional y la amistad, son factores que permiten que el adolescente adquiera experiencias a la par de su mismo ser, son códigos que se encuentra externos a la concepción.

Ontogenético

El ontogenético, que se enfoca en el desarrollo y composición biológica del ser, en este punto se trata de ir más allá que los aspectos que el ámbito filogenético hacen una relación directa a los inicios de los oficios psicológicos humanos y nos lleva al punto del componente genético de los menores.

La Familia es el aportante de los componentes genéticos de cada ser, de la misma forma como un hijo de padres diabéticos puede desarrollar diabetes en su vida, un hijo de padres sin concepción de valores socioculturales podrá presentar dificultades de adaptación y experiencias negativas en relación a los mismos, de la misma forma; , un hijo de padres con concepción de valores socioculturales sólidos, en ambientes familiares sanos, tendrá fácil adaptación frente a los mismos y mayor probabilidad de experiencias positivas en su vivir.

En este mismo punto se recalca el aprendizaje autónomo en el que la persona adquiere conocimientos bajo la ley de su experiencia, biológicamente los seres humanos estamos predispuestos a la indagación y al querer saber, es por ello que este código hace parte se el componente ontogenético del entrevistado.

Micro Genético

Iniciamos hablando que el ámbito micro genético, es aquel que indaga sobre los aspectos psicológicos del individuo, determinando claramente aquellos aspectos, características y comportamientos que posee un individuo en particular y que lo diferencia de los demás por su condición de individuo, es en este punto; en el cual se puede realizar el diagnóstico con los menores frente a su nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, la cual recela aquellas agilidades que los chicos consiguen efectuar por sí mismos, y su nivel de desarrollo potencial que busca identificar las actividades que puede llegar a ejecutar un niño cuando se le ofrece apoyo o se le muestra posibles soluciones a un problema, aspectos que son de importancia en la teoría evolutiva de Vygotsky, esto debido a que ya nos encontramos hablando de las aspectos del individuo como tal.

En muchas ocasiones el mal comportamiento y la agresividad de un adolescente se debe a su necesidad de ser considerado, a su necesidad de atención, y esto es desencadenante de una serie de factores que desde su desarrollo se han presentado, otras veces los adolescentes pueden generar estas conductas temporalmente, debido al estrés, cambio de rutina, etc. Pero cuando se trata de un problema con presencia prolongada en el tiempo tiene un origen más profundo por ello debe tener una indagación desde el factor micro genético y evaluar la condición de cada individuo en particular para de esta forma entender el porqué de la buena, o mala convivencia de los entrevistados.

En cuanto al desconocimiento de los valores socioculturales como experiencia presentada por parte de los adolescentes objeto de estudio, se muestra que se debe

tener en cuenta el aspecto psicológico de las actitudes actuales, y que estos no poseen una relación directa con los inicios psicológicos, ni con el desarrollo y composición biológica, este desconocimiento es subsanable. Por ende; las experiencias que muestran la falta de aplicación de estos valores serán de igual forma solucionables.

Análisis Fenomenológico

A partir de los resultados obtenidos mediante el análisis en codificación abierta y axial de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento investigativo en la población objeto de estudio, se puede evidenciar la presencia de fenómenos culturales dentro de los adolescentes, el más notorio de ellos es el fenómeno de la degradación de valores.

La decadencia de valores éticos afecta enormemente a toda la realidad humana, a la vida familiar, social, económica, política y cultural. El sistema Educativo nacional, aunque intenta promover el desarrollo de los valores humanos, solo hace relevancia o énfasis en los más conocidos popularmente, ejemplo de ello es que ellos entrevistados conocen y afirman aplicar valores como la libertad, la igualdad, la resiliencia, la identidad nacional, el patriotismo, justicia, y educación, mientras que frente al conocimiento de otros valores como la religiosidad, la empatía, y la tradición, se evidencia un claro desconocimiento de los mismos lo que lleva a decir; que la institución educativa los está excluyendo del programa de formación.

Por otra parte; valores como la Afectividad, la Paz, la Memoria y la verdad, aunque son valores que los entrevistados conocen, identifican y logran definir, también aceptan no aplicarlos dentro de su contexto de vida institucional y personal por lo que se denota un fenómeno de degradación de valores.

Este fenómeno social, es el que lleva a mostrar personas buscando éxito personal sin importar el medio para el fin, donde es excusable mentir, pasar por encima de los demás, hacer trampa y hasta romper su propia ética por desconocimiento y falta de inculcación de la importancia de perseverar en los valores, por ello se debe buscar en futuras investigaciones mecanismos para reforzar esta falencia y disminuir la presencia de este fenómeno social en los adolescentes y en las instituciones educativas del país.

Discusión.

De los resultados obtenidos del análisis de resultados se puede poner en tela de juicio si nuestro problema de investigación enfocado en mostrar la falta de conocimiento entorno a los valores socioculturales en adolescentes en una institución educativa en la Ciudad de Bogotá, corrobora su hipótesis de que efectivamente existe una falta de conocimiento, a lo cual, finalizado el presente estudio, podemos afirmar que si existe, pero no en la totalidad de valores que el concepto sociocultural abarca, si no en parte de ellos; como se decía con anterioridad existen valores como la igualdad y la libertad que los adolescentes muestran conocer plenamente, sin embargo; hay notorias falencias

frente a el entendimiento de otros valores que a su vez son importantes como la religiosidad, la empatía y la tradición muestran claro desconocimiento del mismo.

Pese a lo anterior se debe recalcar que se logró evidenciar que existe un problema mayor que la falta de conocimiento de ciertos valores socioculturales en los adolescentes y este es qué; se muestra que aunque los adolescentes tienen conociendo de algunos valores socioculturales no los aplican en su vida diaria y en los diferentes contextos en los que se desarrollan, dejando una puerta abierta para futuras investigaciones sobre este tema en particular, toda vez que no solo es necesario entender conceptos sino lo fundamental es poner en aplicación dichos conocimientos en la vida.

De igual modo, logramos dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son los valores socioculturales en el contexto actual que deben conocer los adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá? Con la anotación de que mínimamente los adolescentes deben conocer los valores socioculturales de; Tradición, Empatía, Libertad, Identidad nacional, Religiosidad, Educación, Afectividad, Patriotismo, Paz, Memoria, Justicia, Verdad, Resiliencia, e Igualdad.

También logramos dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las experiencias entorno a esos valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá? Mostrando que existen diferente experiencias vividas por los adolescentes frente a los valores socioculturales, se muestran experiencias negativas y positivas frente a los mismos, dejando de esta misma forma un campo de profundización en los valores socioculturales frente a los cuales se mostraron experiencias negativas, para que a través de futuras investigaciones se logre indagar y descubrir cuales son los factores de riesgo que llevan a que se presenten dichas experiencias negativas, para que a su vez se logren formular posibles mecanismos de prevención de estos. Se anota que estas experiencias negativas se evidenciaron en relación a los valores; Afectividad, verdad, justicia y paz.

Por otra parte; se anota que el concepto de valores socioculturales resulto ser amplio y cada uno de los valores puede ser investigado por individual en las diferentes poblaciones. Por lo que se evidencia que la falta de conocimiento entorno a los valores socioculturales en adolescentes, debe ser tratada valor por valor para lograr generar cambios reales en una de las problemáticas sociales más vistas en la actualidad como lo es la estructuración de los valores y su reconfiguración por parte de los adolescentes.

De igual forma se discute esta reconfiguración de valores por parte de los adolescentes ya que en valores como las costumbres y la verdad se muestra un cambio grande en su composición en comparación con el concepto ortodoxo de los mismos. Es así como por ejemplo un entrevistado considera que las costumbres colombianas incluyen el Halloween y tratar bien a las personas, y todos los entrevistados consideran que la verdad es subjetiva y mentir es excusable en ciertas circunstancias.

Por lo que finalmente afirmamos que nuestra hipótesis de que existe una falta de conocimiento entorno a los valores socioculturales en adolescentes en una institución

educativa en la Ciudad de Bogotá, fue parcialmente confirmada, las preguntas orientadoras a la solución de la problemática planteada fueron solucionadas y se abren múltiples campos para investigaciones futuras en el área de los valores socioculturales.

CONCLUSIONES

El presente trabajo tuvo como finalidad comprender las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá, bajo ese objetivo se evidencio que las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá son muchas y variadas y poseen una observación puntual desde el punto de vista de cada valor analizado.

En cuanto a las experiencias frente al valor sociocultural de la Tradición, se puede evidenciar que la institución educativa, posee materias que procuran la impartición de enseñanzas y conocimientos entorno a las tradiciones colombianas, los entrevistados afirman que conocen la importancia de las tradiciones y solo se deja como observación aumentar la cantidad de tradiciones que se enseñan al estudiantado, esto toda vez que; todos los estudiantes hicieron referencia a tradiciones similares, esto mismo aplica para la identidad nacional, y para la memoria histórica, donde los estudiantes resaltan la labor de las áreas de español y sociales en el fortalecimiento de estos aspectos.

Frente a las experiencias en torno al valor sociocultural de la empatía, gran parte de los entrevistados manifiestan que en la institución educativa hay muestras de empatía, tanto entre maestros, como entre estos y los estudiantes, sin embargo la mayoría coincide en que la empatía no se enseña en el aula, que es un valor socio cultural que se inculca, ya sea de manera autónoma o en el contexto familiar, por lo cual se abre una puerta a futuras investigaciones sobre si existen mecanismos para enseñar o inculcar empatía en los adolescentes en los ámbitos educativos.

Por otra parte; las experiencias frente al valor sociocultural de la libertad es la más amplia, en la actualidad de este valor se habla en especial cuando se transforma en un derecho, los encuestados entienden plenamente su concepto y consideran que se aplica y respeta en la institución educativa.

Las experiencias frente al valor sociocultural de la Religiosidad mostraron una falta de conocimiento y aplicación de este, los entrevistados al preguntar sobre religiosidad lo confundieron rápidamente con ser religioso. Se debe instruir a los adolescentes frente a el valor cultural de la religiosidad desde su referencia sociológica, filosófica y religiosa, entendiéndose esto como el valor de entender varias religiones y practicar sus normas y preceptos, independientemente de si se profesa o no. En otras palabras, no se requiere ser religioso para entender y aplicar la religiosidad. En este mismo valor también se evidencia que los estudiantes conocen muy pocas religiones en cuanto a sus doctrinas y existencia, por lo cual se aporta que es importante reforzar en este tema.

En cuanto a las experiencias frente al valor sociocultural de la Afectividad, se evidencia una debilidad en su aplicación por parte de los entrevistados en cuanto a que el contexto de desconfianza hacia el otro en el que se encuentran dificulta su normal desarrollo en ellos. Se debe fomentar la ayuda al prójimo y la necesidad de formar

vínculos interpersonales donde se permita desarrollar y mostrar la afectividad sin miedo a ser atacados o recriminados.

Las experiencias frente al valor sociocultural de la Patriotismo, muestra que los entrevistados manejan este valor sociocultural, se destacaron actos de amor a su patria y se sienten orgullosos de ello, sin embargo; al adentrarnos en el valor sociocultural de la Paz se presentaron hallazgos de falta de paz entre los estudiantes, varios de ellos afirman tener conflictos con sus compañero, o evidenciar peleas y agresiones dentro de la institución, se deben buscar mecanismos para evitar dichos comportamientos y mejorar las experiencias institucionales entorno a el valor de la Paz.

Los estudiantes manifiestan entender el concepto de justicia y tener experiencias positivas dentro de la institución frente al mismo, lo relacionan directamente con el valor de la igualdad, se recomienda también instruir sobre la desigualdad positiva y la equidad.

Cuando se toca el al valor sociocultural de la Verdad, el 100% de los entrevistados afirma mentir a sus docentes, sin embargo, al indagar sobre si mentir es excusable afirman que no lo es, mostrando así un típico ejemplo de saber que algo no es lo correcto, pero aun así hacerlo y peor aun normalizándolo con frases como “todos lo hacen”.

En cuanto a las experiencias frente al valor sociocultural de la Resiliencia, se muestra como los entrevistados manifiestan a ver a travesadas situaciones personales complejas, agradecen que la institución cuenta con espacios y personal especializado para ayudar en sus procesos de resiliencia, entienden su concepto y han generado experiencias favorables gracias a él.

Finalmente, como ultima conclusión se recalca la necesidad de buscar mecanismos para sincronizar la impartición de conocimientos frente a lo que son y como se manifiestan los valores socioculturales con su aplicación en la vida cotidiana.

Referencias

- Alcaldía mayor de Bogotá (2009) «Organización del Distrito Capital».
- Alcaldía mayor de Bogotá (2021) Localidad de Fontibón. Recuperado de: «Localidad de Fontibón | Bogota.gov.co». bogota.gov.co.
- Alcandía de Bogotá (2011) Guía de los Mejores Colegios por barrios y sectores localidad 9, Fontibón. Bogotá Occidente. Recuperado de: http://www.ofecfuturoscientificos.com/Colegio_en_Localidad_9_Fontib%C3%B3n_por_barrio.html
- Alpízar Alvarado, Daniela, Calvo Fonseca, Sebastián, Garita Campos, Mauricio, Méndez Mora, Sergio, Mora López, Allan, Loría Garita, Diana, Van der Laat Villalobos, Sylvia, Varela Calderón, Tracy, & Flores Sandí, Gretchen. (2011). Importancia de inculcar valores en menores de edad como prevención de la violencia. *Medicina Legal de Costa Rica*, 28(1), 31-37. Retrieved July 24, 2022, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152011000100004&lng=en&tlng=es.
- Antonio Ramón Barreiro Vázquez, (2021) La ética en tiempos de COVID-19. Recuperado en 24 de julio de 2022, de <https://scielosp.org/article/rcsp/2020.v46n4/e2689/es/>
- Asamblea General de la ONU. (1948). “Declaración Universal de los Derechos Humanos” (217 [III] A). Paris.
- Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen (2001) “Vygotsky: enfoque sociocultural” *Educere*, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castornina, J.A.; Ferreiro, E.; Kohl De Oliveira, M. y Lerner, D. (1996) Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires: Paidós.
- Cívico-Ariza, Andrea, Colomo-Magaña, Ernesto, & González-García, Erika. (2021). Análisis de los valores de adolescentes en centros educativos salesianos del sur de España. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(2), 236-248. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.06>
- Colombia, Congreso Nacional de la República (1991, 20 de Julio), “Constitución Política de la República de Colombia”. *Gaceta Constitucional*, núm. 116, 20 de Julio de 1991, Bogotá.
- Colombia, Congreso Nacional de la República (1991, 22 de enero), “Ley 12 de 1991 Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989”. *Diario Oficial* No. 39.640 de enero 22 de 1991.
- Colombia, Congreso Nacional de la República (1991, 22 de Enero), “Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por medio de la cual se expide la Ley general de educación.” *Diario Oficial* No. 41.214 de 8 de febrero de 1994
- Colombia, Congreso Nacional de la República (2006, 8 de noviembre), “Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia”. *Diario Oficial*, núm. 46.446, 8 de noviembre de 2006, Bogotá.
- Colombia, Congreso Nacional de la República (2017), “Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”

- Colombia, Congreso Nacional de la República (2017), "Ley estatutaria 1618 de 2013 por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad" Diario Oficial No. 48.717 de 27 de febrero de 2013.
- Daniels, H. (Ed.) (1996). *An Introduction to Vygotsky*, London: Routledge.
- De Corte, E. (1990) "Aprender en la escuela con las nuevas tecnologías de la información: Perspectivas desde la psicología del aprendizaje y de la instrucción". En: *Comunicación, Lenguaje y Educación*. N° 6, 93-113.
- Del Salto Bello, Max Walter Alberto. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *MEDISAN*, 19(11), 1421-1429. Recuperado en 24 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001100016&lng=es&tlng=es.
- Erviti, Joaquina 2005 El aborto entre mujeres pobres. *Sociología de la experiencia*, México, CRIM/UNAM. Recuperado de: https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=+El+aborto+entre+mujeres+pobres.+Sociolog%C3%ADa+de+la+experiencia&author=Erviti+Joaquina&publication_year=2005
- Euroinnova International Online Education,. (2022) Causas de la falta de valores en los jóvenes del siglo XXI. Recuperado en 24 de julio de 2022, de <https://www.euroinnova.co/blog/falta-de-valores-en-los-jovenes>
- Fandiño Parra, Yamith José. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista iberoamericana de educación superior*, 2(4), 150-163. Recuperado en 24 de julio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000200009&lng=es&tlng=es.
Fuente:<https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-valores-culturales/#ixzz7bKNfBTCT>
- Garaigordobil, Maite, & Maganto, Carmen. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Acción Psicológica*, 13(2), 57-68. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17826>
- Gobierno de Colombia, Ministerio de Salud. (1993) RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993 (Octubre 4) Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Hitchman Hernández, Damarys, Machado Arango, Iris, & Panol Quintana, Meylín. (2012). La formación de valores de la juventud de nuestros días. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 50(3), 427-437. Recuperado en 24 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032012000300018&lng=es&tlng=es.
- Javier Sánchez Mendías, (2005) Una juventud sin valores: un riesgo para la sociedad. Recuperado en 24 de julio de 2022, <https://www.educaweb.com/noticia/2005/07/18/juventud-valores-riesgo-sociedad-589/>

- María Estela R. (2022) Ejemplos de valores culturales. <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-valores-culturales/>.
- Martínez, Aurora. (Última edición: 9 de mayo del 2022). Definición de Valores. <https://conceptodefinicion.de/valores/>. Consultado el 4 de agosto del 2022
- Médica, 19(2), 77-84. Recuperado en 25 de julio de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000200005&lng=es&tlng=es.
- Molina, Luzcarin, Pérez Pellín, Siulbel, Suárez, Auxifrantys, & Rodríguez G, William A. (2008). La importancia de formar en valores en la educación superior. Acta Odontológica Venezolana, 46(1), 41-51. Recuperado en 24 de julio de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652008000100009&lng=es&tlng=es.
- Moreno, J. (2000): Aportes para una psicología y pedagogía de los valores. Buenos Aires: Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades Teresa de Ávila.
- Negrete Lares Lucía Amanda (2014) Valores Universales. Recuperado de: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>
- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palacio Acosta, Carlos Alberto. Un país sin valores ni principios. rev.colomb.psiquiatr. [online]. 2019, vol.48, n.1, pp.1-1. Epub June 17, 2019. ISSN 0034-7450. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.12.001>.
- Palmer, Leonor, & López, Rodrigo. (2016). Medición de los valores éticos y morales enseñados en la carrera de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, desde la apreciación docente. FEM: Revista de la Fundación Educación
- Real Academia Española (2022) Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [07/08/2022].
- Salazar, Mercedes Valentina, & Herrera, María Teresa. (2007). La representación social de los valores en el ámbito educativo. Investigación y Postgrado, 22(1), 261-305. Recuperado en 24 de julio de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000100011&lng=es&tlng=es.
- Sánchez Aude (2010) Ética y Valores 1. <https://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/vares%20morales%20y%20c3%a9ticos.pdf>
- Sandoval Manríquez, Mario. (2007). Sociología de los valores y juventud. Última década, 15(27), 95-118. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362007000200006>
- Silva Henríquez (2019) SOCIOLOGÍA DE LOS VALORES Y JUVENTUD. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v15n27/art06.pdf>
- Taylor y Bogdan, (2002) introducción a los métodos cualitativos de investigación. Recuperado de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- UNICEF, (2022). ¿Qué es la adolescencia? Recuperado de: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la->

Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MASTER vinculados a un semillero activo): N/A

1. Resumen de la propuesta: (Máximo de 200 palabras).

El presente proyecto de investigación estuvo orientado a resolver la siguiente pregunta de investigación: ¿el problema de investigación es mostrar la falta de conocimiento entorno a los valores socioculturales en adolescentes? Este problema de investigación surge ante la necesidad de realizar un análisis frente a las diferentes conductas de los estudiantes y su conexidad con la enseñanza de los valores socioculturales dentro de la institución se plantea como objetivo general Comprender las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución. Encontrando como resultados que los docentes del centro educativo evidencian diferentes situaciones buscan apoyo para resolver problemas relacionarse de forma correcta, controlar sus impulsos y manejar un buen comportamiento de estos niños para que logren sobrepasar sus retos socioemocionales personales y académicos siempre representando valores a su edad dentro y fuera de esta donde se va manejando esta investigación. Este proyecto de investigación se estructuro en 4 capítulos así: Capítulo 1: descripción general del proyecto, Capítulo 2 Marco de referencia, Capítulo 3 Marco metodológico 4. Resultados

2. Antecedentes y Justificación: La educación en valores socioculturales tiene una importancia imprescindible en el desarrollo del ser humano, consienten la sana convivencia y la armonía en cualquier relación social, por lo tanto, ejercerlos, engrandece el ser, es por ello que la enseñanza e inculcación de valores socioculturales en los seres humanos, debe nacer a muy temprana edad en el núcleo familiar, y extenderse conforme se desarrolla el ser a los entornos sociales específicamente a las escuelas.

Con el fin de comprender las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá, y de esta forma comprender como se presentan en esta población, si existen falencias en la instrucción de los mismos y en cual ámbito se presenta dicha falencia, o si por lo contrario en la institución educativa se implementa y cuenta con todos los mecanismos necesarios que generaría que las experiencias se presentaran en los adolescentes de forma positiva.

El presente proyecto será de utilidad no solo para los adolescentes que están atravesando por cambios en su desarrollo y que se acercaran a sus percepciones sobre los valores socioculturales y la manera en que los acepta, aplican y entienden, sino también para psicólogos, padres de familia, estudiantes y todo aquel que esté interesado en la percepción de los valores socioculturales en adolescentes.

Antecedentes.

Los valores hacen referencia a modelos ideales de actuar y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca, y a través de los cuales interpreta el mundo y da significado a su existencia. (Molina, L; Pérez, S; Suárez, A; Rodríguez, W. 2008.) Conforme a ello, los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. (Henríquez, S. 2019)

Varios autores muestran como el diseño de diferentes estrategias educativas, con métodos participativos del claustro pedagógico, Mercedes Valentina Salazar y María Teresa Herrera (2007) a través de su investigación concluyen que a través del sistema educativo se conforman en el individuo las bases del desarrollo de su personalidad, bien sea por la formación que proviene del ámbito familiar, o por aquella dirigida a través de la escuela.

Leonor Palomer y Rodrigo López (2016) Revelaron a través de su investigación que los programas de los cursos incluyen escasos objetivos relacionados con valores éticos y morales, mientras que otros autores como Daniela Alpizar Alvarado, Sebastián Calvo Fonseca, Mauricio Garita Campos, Sergio Méndez Mora, Allan Mora López, Diana Loría Garita, Sylvia Van der Lat. Villalobos, Tracy Varela Calderón (2011) narran la importancia de inculcar valores en menores de edad como prevención de la violencia y Damarys Hitchman Hernández, Iris Machado Arango, Meylín Panol Quintana (2012) muestran las carencias en la formación de valores de la juventud de nuestros días.

Otros autores enfocan sus investigaciones a indagar sobre diferencias relativas en los valores específicamente en las diferencias entre sexos (hombres y mujeres) y en las concepciones de valores

específicamente en la población adolescente. Por ejemplo; Andrea Cívico-Ariza, Ernesto Colomo Magaña, Erika González García. (2021) desarrollaron una investigación donde se obtuvo diferencias significativas respecto al variable sexo, siendo las mujeres quienes reflejan mayor percepción de agrado en la formación de valores o en la implementación de los mismos en la vida cotidiana, al puntuar más alto en todas las categorías, y a su vez en el enfoque de población adolescente nos muestran que se prioriza en esa población los valores que mejoren las relaciones afectivas, la convivencia moral y su desarrollo identitario.

Euroinnova International Online Education (2022) sostiene la teoría que de todos los valores que mantienen a una sociedad saludable, el principal de éstos es el amor. Y que a través de este valor se genera en el ser humano los demás principios y virtudes, afirman que: “si amas eres capaz de respetar al otro, ser generoso, honesto, humilde, tolerante, perdonar las faltas que una persona haya cometido contra ti, etc.” Por lo tanto, se deje generar un ambiente de amor en todos los entornos de los adolescentes y frente a ello surge algo importante en el tema de la educación en valores, y es que; no solamente se debe explorar las estrategias educativas en maestros y alumnos sino también en el ámbito familiar, puesto que si el amor no está presente en la relación familiar se produce un quiebre en la educación de los demás valores.

Finalmente se puede concluir que el tema de los valores socioculturales en los adolescentes ha sido o abarcado por varios autores en diferentes áreas y sobre puntos de estudio variados, puesto que es un tema amplio volátil y cambiante conforme la época, contexto, individuos y demás, por lo que es un tema que debe estar en constante investigación y transformación a través de los tiempos con la finalidad que las poblaciones mantengan una formación integral en sus integrantes que permita el sano desarrollo y convivencia de los mismos.

3. Problema de Investigación:

El problema de investigación es mostrar la falta de conocimiento entorno a los valores socioculturales en adolescentes en una institución educativa en la Ciudad de Bogotá.

Este problema de investigación surge ante la necesidad de realizar un análisis frente a las diferentes conductas de los estudiantes y su conexidad con la enseñanza de los valores socioculturales dentro de la institución.

Es un empeño por contextualizar, glosar y contestar a la misión de la formación en esta causa de edificación cultural y formativa en valores socioculturales, que busca contribuir al mundo educativo y a la sociedad, a través de la respuesta a la pregunta de investigación

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder a las preguntas ¿Cuáles son los valores socioculturales en el contexto actual que deben conocer los adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá? Y ¿Cuáles son las experiencias entorno a esos valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá? Para descubrir si ¿Existe una falta de conocimiento entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá?

4. Objetivo General y Objetivos Específicos:

Objetivo General.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general Comprender las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá.

Objetivos Específicos.

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

Indagar sobre las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá.

Categorizar los datos recolectados sobre las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá.

Analizar las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá.

5. Metodología:

Enfoque.

El enfoque elegido es de tipo cualitativo.

Tipo de Estudio: Fenomenológico

Población (criterios de inclusión y exclusión).

El tipo de muestreo es no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar. (Tamara Otzen & Carlos Manterola, 2017) de esta forma cada miembro de la población tiene una posibilidad conocida de ser seleccionado, siendo un tipo de muestreo menos estricto y frente al cual el simple hecho de cumplir una condición particular te hace posible participante del estudio.

Para este caso, la muestra consiste en 15 adolescentes de 14 a 17 años quienes estudian en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá en el barrio Fontibón, personas las cuales serán seleccionadas conforme a lo estipulado en el muestreo no probabilístico y que por el simple hecho de pertenecer a la población abarcada en este rango de edad, y que estudien en una institución educativa en la ciudad de Bogotá localidad de Fontibón son viables.

Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.

Entrevista a profundidad

Técnicas e Instrumentos para el análisis de la información: análisis de codificación abierta y axial

Consideraciones Éticas de la Investigación:

Conforme lo estipulado por el Gobierno de Colombia a través del Ministerio de Salud, en la resolución número 8430 del cuatro de octubre de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, la presente investigación se encuentra catalogada como investigación sin riesgo, ya que es un estudio que emplea técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y no realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

Conforme lo establecido en la normatividad existen factores principales que proveen un buen marco para el desarrollo ético de las investigaciones: que la investigación busque mejorar la salud o aumentar el conocimiento. En segunda instancia que la investigación posea validez científica, mostrando una investigación sensata, con una elección de población justa y equitativa la cual maneje una proporción favorable de riesgo/ beneficio, de igual modo; en las investigaciones en las cuales se entre a interactuar con la población es indispensable el uso del consentimiento informado como mecanismo de información y aceptación de los individuos en participantes de la investigación.

Po otra parte y no menos importante tenemos el respeto para los seres humanos como participantes, donde garantizamos como investigadores que todos los recursos humanos que intervendrán en la investigación contarán con protección de su privacidad, monitoreo contante de su bienestar y la posibilidad de renunciar a ser parte del estudio sin recriminación alguna.

Razones por las cuales afirmamos que nuestra investigación, es una investigación sin riesgo, que posee valor al estar en camino a la búsqueda de un nuevo conocimiento con validez científica al ser ejecutada en forma sensata con una elección de población sensata, no discriminativa y bajo la cual aplicaremos las entrevistas bajo consentimiento informado siempre guiándonos por el respeto a los seres humanos, la dignidad, el bienestar de los participantes y ética que nuestra profesión atañe.

Cronograma:

8. Impacto y productos esperados: (Máximo de 200 palabras; debe precisarse el impacto dentro y fuera de la Iberoamericana, el aporte al campo de estudio y a la sociedad en general. Precisar los productos que se esperan obtener de la Investigación).

Los resultados de la investigación, según las experiencias de los docentes deducen que: los niños y niñas y adolescentes) necesitan mucho apoyo y ayuda, exaltan que lo más importante es la comprensión como elemento clave para el buen desarrollo, brindando orientaciones positivas donde cada uno de estos niños encuentren la solución a sus problemas, promueven estructurar en su casa valores que resalten el compromiso y respeto dentro de la escuela y fuera de ella, fomentando el buen comportamiento y autocontrol, proporcionan las responsabilidades asumibles participando en las diferentes actividades, reforzando positivamente siempre sus logros y nunca sus fracasos, motivándolos con diferentes la mejor manera de acompañar a los adolescentes durante ese periodo y brindarles herramientas sólidas para que convivan y se relacionen de la mejor manera siempre profundizando valores en comunidad, es por ello que la enseñanza e inculcación de valores socioculturales en los seres humanos, debe nacer a muy temprana edad en el núcleo familiar, y extenderse conforme se desarrolla el ser a los entornos sociales específicamente a las escuelas.

Anexo 2 Rejilla Bibliográfica

| REJILLA DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|----------|--|--|--|------------|
| ANO | REFERENCIA | TITULO | AUTOR | LINK | TIPO | OBJETIVO | OBJETIVOS | METODOS | RESULTADOS |
| 1 | Alpizar Alvarado, Daniela, Carlos Fonseca, Sebastián García Campos, Mauricio, Méndez Mora, Sergio, Alicia López, Allan, Loría Gortés, Diana, Van der Laat Villalobos, Sylvia, Varela Calderón, Tracy, Flores Sando, Gretchen. (2013). Importancia de incluir valores en memoria de edad como prevención de la violencia. <i>Medicine Legal de Costa Rica</i> , 28(1), 31-37. Retrieved July 24, 2022, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0051-900120130001&lng=en&lng=es | Importancia de incluir valores en memoria de edad como prevención de la violencia | Daniela Alpizar Alvarado, Sebastián Carlos Fonseca, Mauricio García Campos, Sergio Méndez Mora, Allan Mora López, Diana Loría Gortés, Van der Laat Villalobos, Tracy Varela Calderón | http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0051-900120130001&lng=en&lng=es | Artículo | El objetivo de este artículo es describir la experiencia y resultados obtenidos al implementar un programa de valores en un grupo de menores de entre 7 a 13 años de edad, de la comunidad urbana marginal de Purrel de Goicoechea, en San José como una forma de prevención de la violencia. | Mixta, cualitativa, análisis documental, Entrevistas y trabajo de campo. | El instrumento de medición que se utilizó fue una encuesta de valores afines y cores. Los datos por la naturaleza del proyecto (de enseñanza de los valores) eran de carácter cualitativo, por lo que para su mejor análisis se trabajó bajo que realizar una escala cuantitativa de las respuestas esperadas. Esta escala fue diseñada de manera arbitraria al igual que se realizaron las preguntas, con conceptos de lo que es un valor y su importancia en la vida de la persona. Se dividieron las posibles respuestas en 4 categorías diferentes. La primera veía la respuesta esperada como la respuesta más correcta. Posteriormente se incluyó un apartado para las respuestas relacionadas con otras personas que cumplían el concepto idóneo para ese rango de edad. Y aparte de esas 2 categorías se crearon dos más que incluían la respuesta considerada totalmente incorrecta y una categoría más para los que no respondieron del todo. Esto permitió analizar los resultados de carácter enteramente cualitativo y comparar cada una de las 10 preguntas con las otras 9 realizadas en esa primera día de trabajo en el ACEI. Y a la vez extraer y comparar esos resultados con los de la encuesta realizada al final del proyecto. | |
| 2 | Hitchman Hernández, Damaris, Machado Álvarez, Ivo, & Perot Quintana, Meylin. (2013). La formación de valores de la juventud de nuestros días. <i>Revista Cubana de Higiene y Epidemiología</i> , 70(3), 427-437. Recuperado en 24 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0033-800320130003&lng=en&lng=es | La formación de valores de la juventud de nuestros días. | Lic. Damaris Hitchman Hernández, Lic. Ivo Machado Álvarez, Lic. Meylin Perot Quintana | http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0033-800320130003&lng=en&lng=es | Artículo | El objetivo que nos trazamos fue demostrar al conocimiento que poseen los estudiantes universitarios de estas carreras sobre los valores y la importancia que tienen para ellos su desarrollo en la práctica diaria. | Mixta, cualitativa, análisis documental, Entrevistas y trabajo de campo. | En la encuesta aplicada a los estudiantes de Tecnología de la Salud (TS) se encontró que de los 20 estudiantes, 14 pertenecían al sexo femenino y 6 al masculino, lo que representó el 70 y el 30 %, respectivamente. La edad de mayor porcentaje se encontró en el grupo comprendido de 18-28 años para el 60 % del total. En la aplicación de los cuestionarios de la TS el sexo femenino y al masculino, lo que representó el 80 y el 20 %, respectivamente. La edad de mayor porcentaje se encontró en el grupo comprendido de 18-28 años para el 90 % del total. | |
| 3 | Cívico-Ariza, Andrea, Colomo-Alegria, Erika. (2021). Análisis de los valores de adolescentes en centros educativos asilados del sur de España. <i>ACTA ETHICA INFORMATICA EDUCATIONIS</i> , 16(2), 236-248. https://doi.org/10.17163/act-eth-2021-03-06 | Análisis de los valores de adolescentes en centros educativos asilados del sur de España | Andrea Cívico-Ariza, Erika Colomo-Alegria | https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1604-893320210002&lng=en&lng=es | Artículo | Analizar la jerarquía de valores en estudiantes de centros educativos, así como verificar si existen diferencias significativas entre los valores en función de la variable sexo. | Cualitativo, Análisis Documental | Los valores afectivos, morales e individuales por parte de los participantes en el estudio, mientras que los poco considerados han sido los relacionados con los valores de participación política e intelectuales. Asimismo, se obtienen diferencias significativas respecto a la variable sexo, siendo las mujeres quienes reflejan mayor percepción de agrado al participar más alto en todas las categorías. Se concluye que la población adolescente refianza los valores que mejoran las relaciones de carácter moral y su desarrollo identitario. Además, la diferencia por sexo. | |
| 4 | Euroinnova International Online Education. (2022) Causas de la falta de valores en los jóvenes del siglo XXI. Recuperado en 24 de julio de 2022, de https://www.euroinnova.org/blog/?lang=es | Causas de la falta de valores en los jóvenes del siglo XXI. | Euroinnova International Online Education. | https://www.euroinnova.org/blog/?lang=es | Artículo | mostrar posibles causas de la falta de valores de jóvenes de esta generación. | Cualitativo | Hablando explícitamente que los valores que faltan en una sociedad actual, podemos decir que el principal de estos es el amor. Este valor es el que genera en el ser humano los demás principios y virtudes, puesto que si amas eres capaz de respetar al otro, ser generoso, honesto, humilde, tolerante, perdonar las faltas y tener una conciencia contra sí, etc. Por lo tanto, si al amor no está presente en la relación familiar se produce un quiebre en la educación de los demás valores. Asimismo, otro valor que, aparte de la falta de amor en el hogar, contribuya a la falta de valores. | |
| 5 | Molina, Lucarín, Pérez Pettin, Sutiler, Suárez, Ausfrancys, & Rodríguez C, William A. (2008). La importancia de formar en valores en la educación superior. <i>Acta Científica Venezolana</i> , 40(1), 41-53. Recuperado en 24 de julio de 2022, de http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0051-900120080001&lng=en&lng=es | La importancia de formar en valores en la educación superior. | Dr. Lucarín Molina, Dra. Sutiler Pérez Pettin, Aloc. Ausfrancys Suárez, Ph.D. William A. Rodríguez C. | http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0051-900120080001&lng=en&lng=es | Artículo | Resaltar los valores ausentes o negados en la praxis universitaria, para la toma de conciencia y trabajar los valores que la sociedad favorece en el ámbito universitario y más aun en el campo de la abstracción. | Mixta, cualitativa, análisis documental, Entrevistas y trabajo de campo. | Vivimos en un mundo cambiante donde los referentes éticos y morales, es decir, los valores socialmente dominantes tienden a variar y a modificarse creando en muchos casos contradicciones de difícil resolución. La educación superior, como reflejo de la sociedad de la que forma parte, no es ajena a estos cambios e así, dentro de este contexto, en los últimos años uno de los paradigmas de debate en torno a la educación ha estado centrado en el ámbito axiológico. | |
| 6 | Fandiño Pardo, Yareth José. (2013). Los jóvenes hoy: sus valores, problemáticas y retos. <i>Revista Iberoamericana</i> , 136-163. Recuperado en 24 de julio de 2022, de https://doi.org/10.1017/S00348853130002009&lng=en&lng=es | Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. | Yareth José Fandiño Pardo | https://doi.org/10.1017/S00348853130002009&lng=en&lng=es | Artículo | describir algunas cuestiones sobre el concepto de juventud desde perspectivas empresariales para acercarse a la juventud, algunas dificultades y retos que viven los jóvenes de hoy y maneras posibles para empoderarlos. | Cualitativo | Los valores, o más bien la educación en valores, se ha dirigido como un núcleo de análisis y discusión desde un universo intergeneracional y planificador. Los valores hacen referencia a modelos ideales de actuar y de existir que el ser humano aprende, desea y busca, y a través de ellos se intenta el planteamiento de los valores. | |
| 7 | Garaigordóbil, Maite, & Maganto, Carmen. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. <i>Acción Psicológica</i> , 13(2), 57-68. https://doi.org/10.15544/ap.13.2.7826 | Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. | Maite Garaigordóbil, Carmen Maganto | https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0214-18012016020005&lng=en&lng=es | Artículo | El estudio tuvo como objetivos analizar la prevalencia de la conducta antisocial y capturar diferencias en función de variables socio-demográficas (sexo, edad, nivel socio-económico, nivel de estudios de los padres/madres). | Mixta, cualitativa, análisis documental, Entrevistas. | Poder ver más allá de las maneras de pensar y las formas de comportarse de los jóvenes implica entenderlos mejor, conocer perspectivas a través de las cuales dimensionamos y reconfiguramos las problemáticas y los retos que los jóvenes nos imponen al enfoque, la definición de juventud no se debe restringir a una etapa de desarrollo físico, cognitivo o social, o a un posicionamiento histórico y cultural. Deben poder incluir las diferentes variables, cuestionar y reflexionar y la configuración no tan sólo como una etapa de socialización sino como un período de construcción subjetiva, regulación del comportamiento y desarrollo de habilidades para cumplir con los retos y cargos sociales de la vida adulta. Igualmente, al definir la juventud, sus problemáticas y retos, se han reconocido una función política y simbólica que se refiere a una construcción de la percepción de la realidad a partir de un sistema de categorías que deben estar sustentado por actores o grupos de actores, sus intereses o necesidades. Ante esta situación, los jóvenes deben dejar de verse como receptivos, pasivos y vulnerables, y asumirse como actores y participantes que deben poder actuar decididamente antes las situaciones que les afectan y que condicionan su bienestar y desarrollo. A la pregunta, ¿qué pasa con los jóvenes hoy?, la respuesta es que el mundo actual presenta características de un minucioso análisis de sus problemáticas. Más aún, debe ser una respuesta amplia. | |
| 8 | Garaigordóbil, Maite, & Maganto, Carmen. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. <i>Acción Psicológica</i> , 13(2), 57-68. https://doi.org/10.15544/ap.13.2.7826 | Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. | Maite Garaigordóbil, Carmen Maganto | https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0214-18012016020005&lng=en&lng=es | Artículo | El estudio tuvo como objetivos analizar la prevalencia de la conducta antisocial y capturar diferencias en función de variables socio-demográficas (sexo, edad, nivel socio-económico, nivel de estudios de los padres/madres). | Mixta, cualitativa, análisis documental, Entrevistas. | En la evaluación de los padres no se hallaron diferencias entre madres y padres. Por consiguiente, las diferencias entre varones y mujeres tienden a ser muy pequeñas. En relación a la edad se confirmó un incremento significativo en la conducta antisocial de 12 a 18 años tanto en el autoinforme como en la evaluación de los padres. Además, las diferencias entre sexos fueron más significativas en la evaluación de los padres. No se encontraron diferencias en la conducta antisocial en función del nivel educativo de los padres/madres, sin embargo, las diferencias en función del nivel socio-económico fueron concluyentes. La discusión gira en torno a la importancia de la prevención e intervención de la conducta antisocial desde la infancia. | |
| 9 | PALACIO ACOSTA, Carlos Alberto. Un país sin valores ni principios. <i>rev.colomb.pedagog.</i> [online]. 2019, vol.48, no.169, pp.153-167. Epub June 3, 2019. ISSN 0034-8853. https://doi.org/10.1017/S0034885319000140001 | Un país sin valores ni principios | Carlos Alberto Palacio Acosta | https://doi.org/10.1017/S0034885319000140001 | Artículo | como retornar el camino hacia una sociedad justa y solidaria, donde las personas den prioridad a los intereses generales por encima de los individuales, capaces de tener co-responsabilidades y de construir en equipo, honestos consigo mismos y con los demás y empáticos. | Cualitativo | El estudio de la conducta educativa, con métodos participativos del claustro pedagógico, propuso periciar el perfeccionamiento de la educación en valores dirigidos a los docentes, así como la formación ética de estudiantes de secundaria, con la cual se pretende potenciar el desarrollo volitivo de quienes intervienen en el proceso formativo. La intervención se realizó a través de acciones de educación formal en el marco de la escuela, los cambios en otros escenarios educativos en general, así como en los ámbitos de educación familiar, social y comunitaria. | |
| 10 | Sandoval Martínez, Mario. (2007). Sociología de los valores y juventud. <i>Límites de los valores</i> , 15(2), 95-138. https://doi.org/10.4067/S0718-23362007000200090 | Sociología de los valores y juventud. | Mario Sandoval Martínez | https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23362007000200090&lng=en&lng=es | Artículo | recorrer a los cuestionamientos: ¿Qué son los valores?, ¿Desde cuáles perspectivas se perciben los valores?, ¿Cuáles son las características de los valores?, ¿Qué hace que algunos valores sean valores?, ¿Cómo valores el ser humano?, ¿Cómo se clasifican los valores? | Cualitativo | La educación en valores, es uno de los retos trascendentes que vive esta sociedad desde la primera infancia, hasta la adolescencia, los colectivos o instituciones sociales, desde la familia hasta la escuela, deben pensar en este sentido, preocuparse por el "ser" más que por el "haber". Las capacidades de vivir adaptativamente deben primar sobre la adquisición de conocimientos. La Psicología especial la social, debe tener importantes aportes en esta problemática, debe contribuir a la formación de una cultura disciplinaria a planear salidas a esta coyuntura. La violencia y las consecuencias en un uso de fuerza hoy, tenemos la obligación de generar posibilidades de enfrentar procesos formativos coherentes y con los valores en la comunidad a nivel individual y general. | |
| 11 | Salazar, Mercedes Valentina, & Herrera, María Teresa. (2007). La representación social de los valores en el ámbito educativo. <i>Investigación y Postgrado</i> , 22(1), 261-306. Recuperado en 24 de julio de 2022, de http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0192-33812007000100013&lng=en&lng=es | La representación social de los valores en el ámbito educativo. | Mercedes Valentina Salazar, María Teresa Herrera | http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0192-33812007000100013&lng=en&lng=es | Artículo | Entender las vías a través de las cuales los educadores organizan sus construcciones mentales. En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) y la Ley Orgánica de Educación (1980) se establece que el fin último de la educación es la formación integral, lo que se logra, entre otros factores, a través de los valores. | Cualitativo | Según se ha visto, a través del sistema educativo se conforman en el individuo las bases del desarrollo de su personalidad, bien sea por la formación que proviene del ámbito familiar, o por aquella dirigida a través de la escuela. En consecuencia, el objetivo último de la educación debe ser la formación de la realización del ser humano. De allí que los objetivos relacionados con el desarrollo de las habilidades, trascurren y generan de conocimientos son específicos de las ciencias educativas e instrumentales para desarrollar el objetivo central y fundamental propuesto por el Estado venezolano. Desde este punto de vista, la educación no es simplemente el medio para el desarrollo de los conocimientos, sino que el ser humano ético, social y responsable personal. El proceso educativo, visto desde esta perspectiva, debería ayudar a cada persona a descubrir y asumir el propósito de la vida y a desarrollar al máximo todas sus potencialidades de crecimiento intelectual, emocional y físico. | |
| 12 | Salazar, Mercedes Valentina, & Herrera, María Teresa. (2007). La representación social de los valores en el ámbito educativo. <i>Investigación y Postgrado</i> , 22(1), 261-306. Recuperado en 24 de julio de 2022, de http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0192-33812007000100013&lng=en&lng=es | La representación social de los valores en el ámbito educativo. | Mercedes Valentina Salazar, María Teresa Herrera | http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0192-33812007000100013&lng=en&lng=es | Artículo | Entender las vías a través de las cuales los educadores organizan sus construcciones mentales. En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) y la Ley Orgánica de Educación (1980) se establece que el fin último de la educación es la formación integral, lo que se logra, entre otros factores, a través de los valores. | Cualitativo | Se reveló que los programas de los cursos incluyen escasos objetivos relacionados con los valores, y que los valores éticos y morales más observados son el respeto por el medio ambiente y la responsabilidad social más observados la justicia y el respeto por las personas. Las situaciones donde se observó un mayor valor ético y moral fueron en los cursos de producción en la relación del estudiante con su paciente. El potencial obtenido a partir de informantes acerca de la situación actual de la docencia de valores en la carrera de Odontología de la PUC, que se encorrió para analizar el propósito de la vida y a desarrollar al máximo todas sus potencialidades de crecimiento intelectual, emocional y físico. | |
| 13 | Silva Henríquez (2019) SOCIOLOGÍA DE LOS VALORES Y JUVENTUD. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/pdf/udec/16251n27/art06.pdf | SOCIOLOGÍA DE LOS VALORES Y JUVENTUD. | Silva Henríquez | https://scielo.conicyt.cl/pdf/udec/16251n27/art06.pdf | Artículo | Dar cuenta del fenómeno de los valores desde la perspectiva sociológica y establece una vinculación con la producción valerosa de los jóvenes. | Cualitativo | Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con una perspectiva ético-moral y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Todos los seres tienen su propio valor. En síntesis, los valores son posturas conductivas e intentos de teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del observador o del sujeto/valor axiológico. | |

Anexo 3 Consentimiento Informado (formato en blanco).

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Marcela Isabel Mercado Tous, Oscar Orlando Muriel Pedraza y Yesica Andrea Urrego Chingate

Su hijo ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación y como tutor del menor de edad _____ con T.I

_____ **“FALTA DE CONOCIMIENTO ENTORNO A LOS VALORES SOCIOCULTURALES EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ.”**, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia . Para su desarrollo, se empleará una Entrevista.

Su hijo fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

La participación de su hijo es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones personales y sociales. Si su hijo decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente autorizo y acepto que mi hijo participe en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía #:

de:

Anexo 4 Prototipo de Construcción de Guion.

| ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD | | |
|--|--------------------------|---|
| OBJETIVO GENERAL | | |
| Comprender las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá. | | |
| POBLACIÓN (MUESTRA) | | |
| 15 adolescentes de 14 a 17 años quienes estudian en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá en el barrio Comuneros | | |
| TEMAS (CATEGORIAS) | SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS) | PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD) |
| Adolescentes de 14 a 17 años | Edad | ¿Qué edad tiene? |
| | | ¿Cómo es su relacion con sus compañeros de salón? |
| | | ¿Cómo es su relacion con los docentes y directivos de la institución? |
| | Institución educativa | ¿Cuál es su percepción de la institución educativa en la que se encuentra? |
| | | ¿Cómo es el trato de los maestros con usted como estudiante? |
| | | ¿Podría contarnos que valores evidencia en su institución educativa? |
| Valores socioculturales | Valores | Si tuviera que dar una breve definición de valores socioculturales ¿Cuál sería? |
| | | ¿Cree son importantes los valores socioculturales? |
| | | ¿En qué momento de su vida diaria siente que se le olvida aplicar los valores socioculturales? |
| | Tradicición | Dentro de tu colegio, ¿cuentas con alguna materia que te enseñe sobre las tradiciones Colombianas? |
| | | Nos podrías decir, sí; ¿las tradiciones de nuestro país influyen directa o indirectamente en el desarrollo de su educación? |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | ¿Crees que las tradiciones en nuestro país aportan a nuestra identidad como Colombianos? |
| | Empatía | Dentro del desarrollo educativo, ¿sientes que el colegio prioriza la empatía como un valor social superior? |
| | | ¿Alguna vez has sentido que tus profesores demuestran empatía hacia sus alumnos o hacia sus colegas? |
| | | ¿Cree que la empatía se puede transmitir a través de métodos de enseñanza en las instituciones educativas?, o por lo contrario; ¿considera que la empatía tiene otra forma de ser adquirida?, de ser así; ¿cómo cree que se puede ser más empático en la sociedad actual? |
| | Libertad | En algún momento, ¿Has sentido que han limitado tu libertad de manera injusta? |
| | | ¿Te sientes en un espacio cómodo para expresarte libremente? |
| | | ¿Crees que posees la capacidad de elegir la forma de vivir y ocupar un rol en la sociedad? |
| | Identidad nacional | ¿Qué crees que nos diferencia a los colombianos de otras personas extranjeras? |
| | | ¿Consideras que conoces a grandes rasgos la historia de Colombia?, de ser así; ¿Dónde adquiriste esos conocimientos? |
| | | ¿Crees que ser colombiano es un privilegio o preferirías tener otra nacionalidad? |
| | Religiosidad | ¿Consideras que la religión es importante en tu desarrollo como persona? |
| | | ¿Conoces en qué consisten varios tipos de religiones? |

| | | |
|--|-------------|---|
| | | ¿Con qué frecuencia recurre a tu religión para que te ayude a resolver los problemas de tu vida? |
| | Educación | ¿Cómo ha sido tu experiencia frente a la forma de impartir conocimientos en la institución educativa? |
| | | ¿Crees que la educación es el mejor método para transmitir conocimiento y valores a una persona? |
| | | En comparación de los métodos utilizados por tus padres para transmitir conocimiento. ¿crees que los métodos educativos empleados por el colegio son los adecuados? |
| | Afectividad | ¿Te sientes cómodo al expresar tus sentimientos a otras personas? |
| | | ¿Percibe que sus maestros expresan libremente sus sentimientos hacia usted como estudiante? |
| | | ¿Qué manifestaciones de afectividad has evidenciado dentro de la institución educativa? |
| | Patriotismo | ¿Te sientes orgulloso de ser Colombiano? |
| | | ¿Qué actividades realizas como muestra de amor a tu país? |
| | | ¿Qué es lo más patriota que has hecho en tu colegio? |
| | Paz | ¿En qué momento de su vida diaria dentro de la institución educativa aplica la paz? |
| | | ¿Teniendo en cuenta los aspectos académicos y la relación estrecha entre la educación y los valores sociales puedes diferenciar entre la paz y el respeto al prójimo? |
| Dentro de las actividades lúdicas realizadas por el colegio, ¿la convivencia y la paz Es algo que se practique a diario? | | |

| | | |
|----------|--|---|
| | Memoria | ¿Qué actividades curriculares establecidas por la institución educativa crees que están encaminadas en mantener viva la memoria cultural del país? |
| | | ¿Qué recuerdo tienes de algún error que cometió el país y que enseñanza crees que nos dejó? |
| | | ¿En qué medida la pérdida de valores afecta el desarrollo del país? |
| | Justicia | ¿Crees que dentro de la institución cada persona recibe lo que se merece? |
| | | ¿Te parece que las acciones y acciones que toman los maestros y directivos son justas? |
| | | ¿Te responsabilizas de las acciones que realizas dentro de la institución? |
| | Verdad | ¿Has mentido a algún maestro en algún momento? |
| | | ¿Dentro de los parámetros educativos recibidos por usted, considera que mentir puede ser excusable bajo ciertas circunstancias? |
| | | ¿Consideras que decir la verdad es útil? |
| | Resiliencia | Entendiendo que la resiliencia es la capacidad de superación que tenemos los seres humanos. ¿Crees que en tu colegio existen mecanismos de fortalecimiento de la resiliencia? |
| | | Dentro de la institución educativa en la cual estudias, ¿existe personas capacitadas para ayudarte en momentos en que necesitas superar problemas tanto personales como colectivos? |
| | | ¿Crees que la resiliencia es un valor que se pueda transmitir a través del aula de clases? |
| Igualdad | ¿Te sientes en igualdad de condiciones frente a tus compañeros de clase? | |

| | | |
|--|--|--|
| | | ¿Has sentido que algún docente o directivo trata de forma diferente a algún compañero? |
| | | ¿Te has sentido discriminado dentro de la institución? |

Anexo 5 Instrumento de Recolección (formato en blanco).
ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD

OBJETIVO GENERAL

Comprender las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá.

POBLACIÓN (MUESTRA)

15 adolescentes de 14 a 17 años quienes estudian en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá en el barrio Comuneros de la localidad de Usme.

Muy buenos días esto es una entrevista a profundidad para el trabajo de grado de especialización en infancia y adolescencia de la corporación Universitaria iberoamericana el objetivo general es comprender las experiencias en torno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa en la ciudad de Bogotá iniciamos con la población muestra adolescentes de 14 a 17 años Quiénes estudian en una institución educativa del barrio comuneros de la localidad de Usme.

| | |
|--|--|
| ¿Qué edad tiene? | |
| ¿Cómo es su relación con sus compañeros de salón? | |
| ¿Cómo es su relación con los docentes y directivos de la institución? | |
| ¿Cuál es su percepción de la institución educativa en la que se encuentra? | |
| ¿Cómo es el trato de los maestros con usted como estudiante? | |
| ¿Podría contarnos que valores evidencia en su institución educativa? | |
| Si tuviera que dar una breve definición de valores socioculturales ¿Cuál sería? | |
| ¿Cree son importantes los valores socioculturales? | |
| ¿En qué momento de su vida diaria siente que se le olvida aplicar los valores socioculturales? | |
| Dentro de tu colegio, ¿cuentas con alguna materia que te enseñe sobre las tradiciones Colombianas? | |

| | |
|---|--|
| Nos podrías decir, sí; ¿las tradiciones de nuestro país influyen directa o indirectamente en el desarrollo de su educación? | |
| ¿Crees que las tradiciones en nuestro país aportan a nuestra identidad como colombianos? | |
| Dentro del desarrollo educativo, ¿sientes que el colegio prioriza la empatía como un valor social superior? | |
| ¿Alguna vez has sentido que tus profesores demuestran empatía hacia sus alumnos o hacia sus colegas? | |
| ¿Cree que la empatía se puede transmitir a través de métodos de enseñanza en las instituciones educativas?, o por lo contrario; ¿considera que la empatía tiene otra forma de ser adquirida?, de ser así; ¿cómo cree que se puede ser más empático en la sociedad actual? | |
| En algún momento, ¿Has sentido que han limitado tu libertad de manera injusta? | |
| ¿Te sientes en un espacio cómodo para expresarte libremente? | |
| ¿Crees que posees la capacidad de elegir la forma de vivir y ocupar un rol en la sociedad? | |
| ¿Qué crees que nos diferencia a los colombianos de otras personas extranjeras? | |
| ¿Consideras que conoces a grandes rasgos la historia de Colombia?, de ser así; ¿Dónde adquiriste esos conocimientos? | |
| ¿Crees que ser colombiano es un privilegio o preferirías tener otra nacionalidad? | |

| | |
|---|--|
| ¿Consideras que la religión es importante en tu desarrollo como persona? | |
| ¿Conoces en qué consisten varios tipos de religiones? | |
| ¿Con qué frecuencia recurras a tu religión para que te ayude a resolver los problemas de tu vida? | |
| ¿Cómo ha sido tu experiencia frente a la forma de impartir conocimientos en la institución educativa? | |
| ¿Crees que la educación es el mejor método para transmitir conocimiento y valores a una persona? | |
| En comparación de los métodos utilizados por tus padres para transmitir conocimiento. ¿crees que los métodos educativos empleados por el colegio son los adecuados? | |
| ¿Te sientes cómodo al expresar tus sentimientos a otras personas? | |
| ¿Percibe que sus maestros expresan libremente sus sentimientos hacia usted como estudiante? | |
| ¿Qué manifestaciones de afectividad has evidenciado dentro de la institución educativa? | |
| ¿Te sientes orgulloso de ser Colombiano? | |
| ¿Qué actividades realizas como muestra de amor a tu país? | |
| ¿Qué es lo más patriota que has hecho en tu colegio? | |
| ¿En qué momento de su vida diaria dentro de la institución educativa aplica la paz? | |

| | |
|--|--|
| <p>¿Teniendo en cuenta los aspectos académicos y la relación estrecha entre la educación y los valores sociales puedes diferenciar entre la paz y el respeto al prójimo?</p> | |
| <p>Dentro de las actividades lúdicas realizadas por el colegio, ¿la convivencia y la paz Es algo que se practique a diario?</p> | |
| <p>¿Qué actividades curriculares establecidas por la institución educativa crees que están encaminadas en mantener viva la memoria cultural del país?</p> | |
| <p>¿Qué recuerdo tienes de algún error que cometió el país y que enseñanza crees que nos dejó?</p> | |
| <p>¿En qué medida la pérdida de valores afecta el desarrollo del país?</p> | |
| <p>¿Crees que dentro de la institución cada persona recibe lo que se merece?</p> | |
| <p>¿Te parece que las acciones y acciones que toman los maestros y directivos son justas?</p> | |
| <p>¿Te responsabilizas de las acciones que realizas dentro de la institución?</p> | |
| <p>¿Has mentido a algún maestro en algún momento?</p> | |
| <p>¿Dentro de los parámetros educativos recibidos por usted, considera que mentir puede ser excusable bajo ciertas circunstancias?</p> | |
| <p>¿Consideras que decir la verdad es útil?</p> | |
| <p>Entendiendo que la resiliencia es la capacidad de superación que tenemos los seres humanos. ¿Crees que en tu colegio existen mecanismos de fortalecimiento de la resiliencia?</p> | |

| | |
|--|--|
| Dentro de la institución educativa en la cual estudias, ¿existen personas capacitadas para ayudarte en momentos en que necesitas superar problemas tanto personales como colectivos? | |
| ¿Crees que la resiliencia es un valor que se pueda transmitir a través del aula de clases? | |
| ¿Te sientes en igualdad de condiciones frente a tus compañeros de clase? | |
| ¿Has sentido que algún docente o directivo trata de forma diferente a algún compañero? | |
| ¿Te has sentido discriminado dentro de la institución? | |

Anexo 6 Transcripción y Codificación de los Datos Recolectados.

ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD

OBJETIVO GENERAL: Comprender las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá.

POBLACIÓN (MUESTRA): 15 adolescentes de 14 a 17 años quienes estudian en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá en el barrio Comuneros de la localidad de Usme.

Muy buenos días esto es una entrevista a profundidad para el trabajo de grado de especialización en infancia y adolescencia de la corporación Universitaria iberoamericana el objetivo general es comprender las experiencias en torno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa en la ciudad de Bogotá iniciamos con la población muestra adolescentes de 14 a 17 años Quiénes estudian en una institución educativa del barrio comuneros.

SUBTEMA EDAD:

Pregunta 1: ¿Me dices tu nombre y Qué edad tiene?

Preguntado

Yo soy Felipe posada y tengo 17 años.

Pregunta 2: ¿Cómo es su relacion con sus compañeros de salón?

Preguntado

Muy buena, tengo varios amigos y casi no me llevo mal con nadie.

Pregunta 3: ¿Cómo es su relacion con los docentes y directivos de la institución?

Preguntado

Con la mayoría buena me la llevo bien con gran parte de ellos con excepción de algunos que a veces son como caspas

SUBTEMA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Pregunta 4: ¿Cómo es el trato de los maestros con usted como estudiante?

Preguntado

Bueno, sí, muy bueno.

Pregunta 5: ¿Podría contarnos que valores evidencia en su institución educativa?

Preguntado

Hay respeto y no hay discriminación porque conozco muchas personas que tienen ciertas discapacidades y se les trata igual que a los demás todos somos muy amigos y no hay casi bullying.

SUBTEMA VALORES:

Pregunta 6: Si tuviera que dar una breve definición de valores socioculturales ¿Cuál sería?

Preguntado

Primero que todo, el respeto se me hace que es muy importante. Ir andando por la calle y saludar con respeto. Emmmm y yo creo que también la amabilidad y el respeto entre personas. Por ejemplo; si alguien necesita algo que sea apoyado por toda la comunidad.

Pregunta 7: ¿En qué momento de su vida diaria siente que se le olvida aplicar los valores socioculturales?

Preguntado

Yo creo que cuando me sacan la rabia, o sea; cuando estoy muy enojado sí como que no controlo mis valores y trato mal a todo el mundo, O sea, no mal, pero sí dejó de ser tan amable y tan respetuoso y solo hablo así.

SUBTEMA TRADICIÓN:

Pregunta 8: Dentro de tu colegio, ¿cuentas con alguna MATERIA QUE te enseñe sobre las tradiciones Colombianas?

Preguntado

Sí, en español hablamos sobre la cultura y de todo lo que era Colombia y no solo Colombia sino también empezamos a hablar de otros países. Y en sociedades también, pues alguno que otro profesor ya fuera del tema de clase empieza a hablar de otras cosas, pero ya así cuándo nos ponemos a hablar con el profesor.

Pregunta 9: Nos podrías decir, sí; ¿las tradiciones de nuestro país influyen directa o indirectamente en el desarrollo de su educación?

Preguntado

Yo creo que sí por qué nos enseña lo importante de nuestra cultura y hacer más pertenecientes, es decir; tener más sentido de pertenencia con el país y por ende se va a cuidar más las cosas, tener más pertenencia con el colegio y a la vez cuidarlo.

SUBTEMA EMPATÍA:

Pregunta 10: Dentro del desarrollo educativo, ¿sientes que el colegio prioriza la empatía como un valor social superior?

Preguntado

Yo creo que sí, pero más allá del colegio, creo que somos los mismos estudiantes cómo que lo tratan de llevar a cabo, por ejemplo; muchas veces me ha pasado que estoy con alguna amigo y empieza hablar con él y veo que no está de buen humor o le ha pasado algo, entonces sí está como de mal genio, entonces puede que conteste de una forma muy poco agradable, entonces, pues en el momento, pues obviamente, pues me enojo porque yo estoy hablando bien y él me está hablando mal pero después de

cierto tiempo como que trato de entenderlo, que de pronto está mal y trato de no molestarlo y espero que se le pase y ya después arreglamos.

Pregunta 11: ¿Alguna vez has sentido que tus profesores demuestra empatía hacia sus alumnos o hacia sus colegas?

Preguntado

Yo creo que sí, pues algunos, generalmente la mayoría, trata de entender un estudiante cuando está pasando por dificultades y así como que; le facilita ciertas actividades para que pueda ir bien y no le vaya mal académicamente.

Pregunta 12: ¿Cree que la empatía se puede transmitir a través de métodos de enseñanza en las instituciones educativas?, o por lo contrario; ¿considera que la empatía tiene otra forma de ser adquirida?, de ser así; ¿cómo cree que se puede ser más empático en la sociedad actual?

Preguntado

Creo que la empatía, la transmisión de la empatía, viene más a ser un tema familiar-personal. Cada uno es. Pues sí se puede enseñar en el colegio, en tratar de tener empatía y es lo que se intenta lograr con los métodos educativos que tiene la institución, pero yo creo que eso es más parte personal cada uno tiene su empatía, cada uno es el que tiene desarrollar eso.

SUBTEMA LIBERTAD:

Pregunta 13: En algún momento, ¿Has sentido que han limitado tu libertad de manera injusta?

Preguntado

Yo creo que no, aunque si no estoy mal una vez, aunque fue por otros temas qué fue aquí en el colegio y fue por normas del colegio, me limitaron mi libertad pero fue un poco, tampoco fue exagerado y era por las normas del colegio.

Pregunta 14: ¿Crees que posees la capacidad de elegir la forma de vivir y ocupar un rol en la sociedad?

Preguntado

Sí obvio Sí, desde pequeño me he estado empezando acostumbrar a ir al colegio, a la casa, a todo y como que se empieza uno a acostumbrar a que todo tiene que ser y tener su vida como un rol en la sociedad.

SUBTEMA IDENTIDAD NACIONAL:

Pregunta 15: ¿Qué crees que nos diferencia a los colombianos de otras personas extranjeras?

Preguntado

Yo creo que podría ser, la servicialidad. Pues porque yo conozco muchas historias y con mi familia Tratamos de viajar mucho no tanto otros países pero si viajamos más o menos y pues todo lugar donde llegamos, así seamos totalmente desconocidos nos

tratan como si fuéramos vecinos, entonces tratan de apoyar a las personas y nos apoyamos mutuamente.

Pregunta 16: ¿Crees que ser colombiano es un privilegio o preferirías tener otra nacionalidad?

Preguntado

No, me gusta ser colombiano. Es una muy buena nacionalidad, me gusta mucho este país.

SUBTEMA RELIGIOSIDAD:

Pregunta 17: ¿Consideras que la religión es importante en tu desarrollo como persona?

Preguntado

Sí, para mí sí. Yo soy parte de otra iglesia que no es la Católica ni es la cristiana y pues en esas iglesias, en mi iglesia que se llama la iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días, pues nos dan ciertas cosas, ciertas recomendaciones, porque tampoco nos obligan a nada, sino que, le doy esta recomendación para que su vida sea más fácil y pues yo la trato de llevarlas y enseñárselas a los demás y lo bueno es que tampoco me critican, tampoco, más bien; me van a apoyar. Por ejemplo: yo no tomo café, ni licor, ni nada de eso y pues a veces en salidas con mis amigos ellos prefieren comprar otras cosas para que yo pueda compartir con ellos en vez de comprar eso.

Pregunta 18: ¿Conoces en qué consisten varios tipos de religiones?

Preguntado

Si obvio.

Pregunta 19: ¿Con qué frecuencia recurras a tu religión para que te ayude a resolver los problemas de tu vida?

Preguntado

Con frecuencia, toda mi familia es de esa religión, entonces mi mamá cómo sabe harto de esa religión, pues yo a veces le pregunto cosas, cosas que no conozco y pues ella me explica por qué son así y me explica todo muy bien.

SUBTEMA EDUCACIÓN:

Pregunta 20: ¿Crees que la educación es el mejor método para transmitir conocimiento y valores a una persona?

Preguntado

Yo creo que, en parte, porque pues los valores y eso también tiene que ser muy impartido también en la casa y en el tema familiar, pero si el colegio y la institución en general a partir de la educación ayuda mucho en eso.

Pregunta 21: En comparación de los métodos utilizados por tus padres para transmitir conocimiento. ¿crees que los métodos educativos empleados por el colegio son los adecuados?

Preguntado

La mayoría, en gran parte, aunque hay algunos que ya de pronto no es porque sea malo sino que por la edad ya tienen métodos de Educación que son muy viejos Y entonces las épocas cambian y pues esos métodos dejan de ser un poco eficientes pero sí pues la mayoría sirven mucho.

SUBTEMA AFECTIVIDAD:

Pregunta 22: ¿Te sientes cómodo al expresar tus sentimientos a otras personas?

Preguntado

Con las personas con las que tengo confianza sí pues con la gran mayoría.

Pregunta 23: ¿Percibe que sus maestros expresan libremente sus sentimientos hacia usted como estudiante?

Preguntado

Si. La mayor parte, con los que nos llevamos mejor, ellos tratan de dejar un tema más laboral, si dejan un poco de lado el ser profesores y comienzan a ser un amigo y a veces con algunos profesores ya en temas extracurriculares, ya se siente más una amistad y un compañerismo.

SUBTEMA PATRIOTISMO:

Pregunta 24: ¿Qué actividades realizas como muestra de amor a tu país?

Preguntado

Pues actualmente con un grupo de amigos nos metimos a un grupo de folclor colombiano y por realizamos bailes típicos de Colombia

Pregunta 25: ¿Qué es lo más patriota que has hecho en tu colegio?

Preguntado

Yo creo que muchas presentaciones del día de la Independencia y de muchas cosas. Pues en general con mi grupo de amigos y la mayoría de mi curso cuándo son estas celebraciones patrias, tratamos de ayudar en lo que más podamos, hacemos carteleras, presentaciones, obras de teatro, bailes y otras cosas.

SUBTEMA PAZ:

Pregunta 26: ¿En qué momento de su vida diaria dentro de la institución educativa aplica la paz?

Preguntado

Yo creo que en general cuando cada uno se enfoca en hacer lo que a uno le toca, es decir; el profesor explica un tema, dice: "Bueno hay que hacer tal cosa", y pues ya cada uno encuentra paz haciendo las cosas como le parecen que se deben. Hacer cómo puedo llegar a mejor hacerla, entonces cada uno va a su ritmo y pues ya hay veces que uno siente paz, porque solo es estar concentrado en lo que le toca a uno, entonces yo solo me concentro en lo que me toca a mí y pues siento Paz realizando esas cosas.

Pregunta 27: ¿Teniendo en cuenta los aspectos académicos y la relación estrecha entre la educación y los valores sociales puedes diferenciar entre la paz y el respeto al prójimo?

Preguntado

Más o menos, yo creo que sí, Pues porque la paz y el respeto al prójimo, Pues yo tengo paz pero mi paz también tiene que... O sea; la mayoría de mi paz puede ser personal Y eso no tiene que interferir en como yo trato a los demás, entonces si yo tengo paz de pronto Sí. Yo tengo Paz haciendo tal cosa, pero de pronto a los demás les incomoda, Pues yo también tengo que tratar de igualar y que todo quedé en un buen equilibrio para yo tener paz conmigo mismo y también poder tener paz con los demás.

SUBTEMA MEMORIA:

Pregunta 28: ¿Qué recuerdo tienes de algún error que cometió el país y que enseñanza crees que nos dejó?

Preguntado

Recuerdo mucho es lo de lo de Panamá, cuando dejaron ir el canal de Panamá y que devolviera Estados Unidos eso, lo recuerdo muchísimo porque debemos defender lo Qué es de nosotros, ahora el canal de Panamá trae una economía muy buena, muy alta, apoya mucho al país de Estados Unidos, y pues lo que obviamente no debió ser, porque Panamá era de nosotros y nosotros lo dejamos ir solo por no poner atención, dejar las cosas a un lado y no estar pendientes de Panamá, por eso prefirió irse con Estados Unidos.

Pregunta 29: ¿En qué medida la pérdida de valores afecta el desarrollo del país?

Preguntado

Yo creo que en la medida en la que dejamos de tener pertenencia y dejamos perder muchísimas cosas hacia países extranjeros y nos dejamos contaminar o contagiar mucho de culturas de otros países y dejamos un poco del lado la nuestra.

SUBTEMA JUSTICIA:

Pregunta 30: ¿Crees que dentro de la institución cada persona recibe lo que se merece?

Preguntado

En general sí, aunque tristemente hay unos que de pronto pueden salirse con la suya, porque pues el tema viene siendo ya distinto y pues no hay forma de comprobarlo, pero pues en su mayoría sí.

Pregunta 31: ¿Te parece que las acciones que toman los maestros y directivos son justas?

Preguntado

Sí yo creo que sí, porque por la mayoría tratan de ser justos, pero tampoco crueles o sea también después de un tiempo si se vuelven un poco crueles los castigos, entonces pues... no sé cómo explicarlo, pero yo creo que sí, porque los profesores tratan de ser iguales, justos con todos.

Pregunta 32: ¿Te responsabilizas de las acciones que realizas dentro de la institución?

Preguntado

De mis propias acciones si obvio, y pues acepto las consecuencias.

SUBTEMA VERDAD:

Pregunta 33: ¿Has mentido a algún maestro en algún momento?

Preguntado

Jajaja, Pues yo creo que sí, pero mentiritas así súper chiquitas, si, tú sabes.

Pregunta 34: ¿Dentro de los parámetros educativos recibidos por usted, considera que mentir puede ser excusable bajo ciertas circunstancias?

Preguntado

Depende, porque la verdad obviamente siempre es mejor, pero en algunos momentos la verdad puede ser un poco dura y cruel y pues hay que suavizar la con mentiras un poco pequeñitas.

SUBTEMA RESILIENCIA:

Pregunta 35: Entendiendo que la resiliencia es la capacidad de superación que tenemos los seres humanos. ¿Crees que en tu colegio existen mecanismos de fortalecimiento de la resiliencia?

Preguntado

Yo creo que sí, porque hay muchos estudiantes que por temas de la pandemia Y eso bajaron mucho académicamente, y pues yo me acuerdo que sí. Yo tengo muchos compañeros que por problemas de la pandemia se alejaron mucho de mí y del colegio y empezaron a perder años y demás y pues la mayoría, pues tristemente, siguen igual, pero pues, en gran parte, Gracias al colegio han retomado las costumbres y van mejorando, y educativamente vuelven a su ritmo que tenían antes de la pandemia.

Pregunta 36: Dentro de la institución educativa en la cual estudias, ¿existe personas capacitadas para ayudarte en momentos en que necesitas superar problemas tanto personales como colectivos?

Preguntado

En general el director de curso ayuda muchísimo, él es Elver, nuestro profesor, nuestro director de curso que se preocupó mucho por los estudiantes o sea por todos y trata de entablar conversaciones, un poco personales para llegar a temas, pide apoyo emocional. Y en general también el orientador del colegio que apoya mucho, él es una persona muy amable amigable y genera esa confianza como para poder contarle cosas muy fuertes y muy personales.

Pregunta 37: ¿Crees que la resiliencia es un valor que se pueda transmitir a través del aula de clases?

Preguntado

Es más personal.

SUBTEMA IGUALDAD:

Pregunta 38: ¿Te sientes en igualdad de condiciones frente a tus compañeros de clase?

Preguntado

Sí, yo creo que sí, la mayoría si

Pregunta 39: ¿Has sentido que algún docente o directivo trata de forma diferente a algún compañero?

Preguntado

Emm... No. No.

Pregunta 40: ¿Te has sentido discriminado dentro de la institución?

Preguntado

No.

ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD

OBJETIVO GENERAL: Comprender las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá.

POBLACIÓN (MUESTRA): 15 adolescentes de 14 a 17 años quienes estudian en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá en el barrio Comuneros.

Muy buenos días esto es una entrevista a profundidad para el trabajo de grado de especialización en infancia y adolescencia de la corporación Universitaria iberoamericana el objetivo general es comprender las experiencias en torno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa en la ciudad de Bogotá iniciamos con la población muestra adolescentes de 14 a 17 años Quiénes estudian en una institución educativa del barrio comuneros.

SUBTEMA EDAD:

Pregunta 1: ¿Me dices tu nombre y Qué edad tiene?

Preguntado

Mateo Andrés rico Rodríguez, 16 años.

Pregunta 2: ¿Cómo es su relacion con sus compañeros de salón?

Preguntado

Yo me llevo bien con mis compañeros, la verdad no trato como de relacionarme mucho con ellos sino como que si me necesitan estoy, y sí Pues yo puedo ayudarles en algo, les colaboro.

Pregunta 3: ¿Cómo es su relación con los docentes y directivos de la institución?

Preguntado

Me parece que trato de ahora hablarles bien y de ser muy respetuoso, siento que es bien la relación con ellos.

SUBTEMA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Pregunta 4: ¿Cómo es el trato de los maestros con usted como estudiante?

Preguntado

Siento que los maestros no se hacen sentir como si fuéramos una familia acá, la verdad a mí me gusta estar todo el día acá metido. Yo por mí me la paso aquí todos los días.

Pregunta 5: ¿Podría contarnos que valores evidencia en su institución educativa?

Preguntado

Listo, podría decir que la responsabilidad, cuál más... es que se me olvidan, la creatividad, el respeto, el respeto entre nosotros mismos y hacia los demás.

SUBTEMA VALORES:

Pregunta 6: crees que son importantes los valores socioculturales

Preguntado

Yo digo que son muy importantes, porque uno aprende como a generar más sentido de... Ay no sé cómo decirlo, es que yo me enredo. Cómo el respeto hacia las demás personas, porque hay mucha diversidad en todo lado, entonces uno llega un lugar y con el respeto qué a uno le infunden desde el colegio uno sabe que todos somos iguales y que independientemente de gustos o color de piel o de las cosas que están como relacionadas todos son iguales que nosotros.

SUBTEMA TRADICIÓN:

Pregunta 7: Dentro de tu colegio, ¿cuentas con alguna materia que te enseñe sobre las tradiciones Colombianas?

Preguntado

En sociales he visto que nos tratan de infundir como la cultura que hay en nuestro país, nuestras tradiciones, lo que vivimos, lo que vivieron nuestros antepasados en la tierra. Es más que todo en sociales.

SUBTEMA EMPATÍA:

Pregunta 8: ¿Alguna vez has sentido que tus profesores demuestran empatía hacia sus alumnos o hacia sus colegas?

Preguntado

Sí yo digo que en todo momento los profes se tratan como de apoyar entre ellos y hacia los estudiantes, así, no sé, escuchando a veces los problemas que uno tiene, Cómo digo es nuestra segunda familia, los profes nos escuchan en todo en todo momento

SUBTEMA LIBERTAD:

Pregunta 9: En algún momento, ¿Has sentido que han limitado tu libertad de manera injusta?

Preguntado

Uy de manera injusta sí, digo que a veces en la manera de pensar, digamos yo me considero una persona que digo las cosas sin tener ningún tipo de velo, pero cuando uno dice las cosas y a la otra persona no le gusta, siento que uno debe Como que.... Yo soy mucho decir las cosas así, de una vez, entonces cuando otra persona no le gusta me hace sentir como si el tuviera la razón.

SUBTEMA IDENTIDAD NACIONAL:

Pregunta 10: ¿Qué crees que nos diferencia a los colombianos de otras personas extranjeras?

Preguntado

Yo digo que lo guerreros, que no nos rendimos fácilmente, y que siempre estamos detrás de lo que queremos y si lo queremos de verdad vamos a luchar por eso.

SUBTEMA RELIGIOSIDAD:

Pregunta 11: ¿Consideras que la religión es importante en tu desarrollo como persona?

Preguntado

No, la verdad siento que no. La religión siento que ha sido algo que las mismas personas se han enfocado en idealizar, porque no sé, siento que no tiene nada que ver con nosotros, ni con nuestro pensamiento. Es más como de autonomía, de lo que uno quiere creer, de lo que uno ve y tiene perspectivas del mundo. Ahí si uno puede ver en lo que uno cree y No necesariamente en una religión como tal.

SUBTEMA EDUCACIÓN:

Pregunta 12: ¿Cómo ha sido tu experiencia frente a la forma de impartir conocimiento en la institución educativa?

Preguntado

Siento que hay unos que si lo hacen por vocación, que les gusta eso y que lo quieren hacer, hay otros que si lo hacen como porque les toca yo creo o por el dinero, y que a

veces las clases son muy relajadas, Por decirlo así, a mí en lo personal sí me gustaría Cómo que nos estuvieran como ahí más fuerte para que uno tenga más una perspectiva de universidad, que aquí, que uno desde aquí, tenga como que digamos... en la universidad a uno no le van a decir ahí: "Oiga Copeé lo que le estoy dictando", sino usted verá y eso Debería ser, más tipo qué nos preparen más hacia el futuro.

SUBTEMA AFECTIVIDAD:

Pregunta 13: ¿Te sientes cómodo al expresar tus sentimientos a otras personas?

Preguntado

Depende, porque depende la persona, porque a veces uno no se abre tan fácil así con una persona que conoce así de primeras, si no digamos ya como un amigo o algo que sea ya uno haya vivido más anteriormente, o Pues cuando uno ya se siente como muy cargado, pues ya así tendría que hablarlo con una persona.

SUBTEMA PATRIOTISMO:

Pregunta 14: ¿te sientes orgulloso de ser colombiano?

Preguntado

Sí claro si me siento muy orgulloso Colombia tiene muchas cosas muy bonitas digamos los gobiernos no saben cómo aprovechar y cómo hacer para lanzarnos a nosotros a la fama mundial pero eso ya es diferente.

SUBTEMA PAZ:

Pregunta 15: ¿En qué momento de su vida diaria dentro de la institucion educativa aplica la paz?

Preguntado

Yo digo que en todo momento, porque no solo tiene que ser en algún momento del tiempo en el colegio, sino que en todo momento, también cuando estamos por fuera Cuando hablamos y nos relacionamos con las personas sin tener que generar como una discordia o uno pelear porque uno tiene diferentes ideas, Así que hay que aplicarla en todo momento.

SUBTEMA MEMORIA:

Pregunta 16: ¿Qué actividades extracurriculares establecidas por la institución educativa crees que están encaminadas a mantener viva la memoria cultural del país?

Preguntado

En Afrocolombianidad, siento que es una de las que más ha tenido Cómo proyección y enfatización, aquí en el colegio desde mucho tiempo atrás con las personas de color.

SUBTEMA JUSTICIA:

Pregunta 17: ¿Crees que dentro de la institución cada persona recibe lo que se merece?

Preguntado

Yo digo que no, que uno mismo busca lo que quiere y lo que necesita y lo que cree necesario para uno mismo, lo que merece.

SUBTEMA VERDAD:

Pregunta 18: ¿Has mentido a algún maestro en algún momento?

Preguntado

Jajaja, digamos a veces cuando uno no hace tareas. No sé cierto que es algo Como qué cuando uno no hace la tarea y llega aquí al salón a hacer la copia y uno dice que es mía.

Pregunta 19: ¿Dentro de los parámetros educativos recibidos por usted, considera que mentir puede ser excusable bajo ciertas circunstancias?

Preguntado

Yo digo que podría ser. No yo digo que no, que no tiene ninguna excusa, porque decir mentiras es como defraudar la confianza de la otra persona, Entonces no habría porque mentir, sí o no, te voy a decir la verdad: "No pues mira pasó esto y esto", y pues la otra persona vera sí podría creer. Sí ya es así, pero uno está cumpliendo con decirle la verdad.

SUBTEMA RESILIENCIA:

Pregunta 20: Entendiendo que la resiliencia es la capacidad de superación que tenemos los seres humanos. ¿Crees que en tu colegio existen mecanismos de fortalecimiento de la resiliencia?

Preguntado

Sí, porque cuando uno a veces se equivoca y quieren enmendarlo, uno trabaja por ello y uno tiene Pues, no sé tal vez como subsanar eso que, en lo que uno cometió el error, pero como tener la resiliencia de no volverlo a cometer y levantarse y ganarse otra vez la confianza de la otra persona.

Pregunta 21: ¿Crees que la resiliencia es un valor que se pueda transmitir a través del aula de clases?

Preguntado

Sí, la verdad sí, porque uno desde muy pequeño, uno debe Cómo fortalecer y que siempre estar ahí luchando. Y pues sí la embarraste pues no importa, Hazlo otra vez sí, pide perdón, sécate las lágrimas y sigue.

SUBTEMA IGUALDAD:

Pregunta 22: ¿Has sentido que algún docente o directivo trata de forma diferente a algún compañero?

Preguntado

Sí la verdad sí, sí podría ser, Pues no sé si es por la persona, que es como más inteligente o el que menos sabe, qué es como no, es que no sé cómo explicarlo, pero hay ciertas maneras en que unos están, Como que acá y los otros como que no mejor Vámonos con los otros, Entonces siempre es como que dejan el espacio.

Pregunta 23: ¿Te has sentido discriminado dentro de la institución?

Preguntado

No la verdad no, porque como te digo, yo soy de las personas que siempre expresa lo que siento y la verdad no, y sin faltar al respeto, no me importa lo que piensen los demás, ni las otras personas de mí, pero también con la medida de, Oiga tampoco me falten al respeto a mí, porque también somos personas, o sea, tampoco te estoy faltando el respeto para que tú me faltes al respeto.

ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD

OBJETIVO GENERAL: Comprender las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá.

POBLACIÓN (MUESTRA): 15 adolescentes de 14 a 17 años quienes estudian en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá en el barrio Comuneros.

Muy buenos días esto es una entrevista a profundidad para el trabajo de grado de especialización en infancia y adolescencia de la corporación Universitaria iberoamericana el objetivo general es comprender las experiencias en torno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa en la ciudad de Bogotá iniciamos con la población muestra adolescentes de 14 a 17 años Quiénes estudian en una institución educativa del barrio comuneros.

SUBTEMA EDAD:

Pregunta 1: ¿Me dices tu nombre y Qué edad tiene?

Preguntado

Juliana Walteros, 16 años

Pregunta 2: ¿Cómo es su relacion con sus compañeros de salón?

Preguntado

Yo me llevo bien con mis compañeros, la verdad no trato como de relacionarme mucho con ellos sino como que si me necesitan estoy, y sí Pues yo puedo ayudarles en algo, les colaboro.

Pregunta 3: ¿Cómo es su relación con los docentes y directivos de la institución?

Preguntado

La relación con mis compañeros en bien y mal. Tengo un grupito de amigos que es con los que me la paso, pero básicamente con la mayoría no me habló mucho, por problemas personales que tuvimos hace añitos.

SUBTEMA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Pregunta 4: ¿Cómo es el trato de los maestros con usted como estudiante?

Preguntado

Siento que es bien, me ayudan mucho en cosas que no entiendo o en problemas personales. Me dan muchos consejos y me ayudan. Algunos son buena gente la mayoría son buena gente y yo los estimo mucho pero muy muy pocos como que me hacen sentir mal Cómo que me no me tienen en cuenta para nada.

Pregunta 5: ¿Podría contarnos que valores evidencia en su institución educativa?

Preguntado

Listo, podría decir que la responsabilidad, cuál más... es que se me olvidan, la creatividad, el respeto, el respeto entre nosotros mismos y hacia los demás.

SUBTEMA VALORES:

Pregunta 6: Si tuvieras que dar una breve definición de valores socioculturales ¿cuál sería?

Preguntado

Ahí ya sería más difícil, porque por fuera ya hay más gente, como de tanto desconocida, como que gente que no le agrada a uno. Qué no le agradan mucho las personas, que discriminan a las personas, las hacen sentir inferiores y no les dan el valor como seres humanos, sino como algo; como si estuvieran por encima de ella, aunque hay muchas personas que también son buena gente.

Pregunta 7: ¿crees que son importantes los valores socioculturales?

Preguntado

Sí, mucho, y en el país influyen directa o indirectamente.

SUBTEMA TRADICIÓN:

Pregunta 8: Nos podrías decir, sí; ¿las tradiciones de nuestro país influyen directa o indirectamente en el desarrollo de su educación?

Preguntado

Dependiendo de qué tradiciones se dan, porque si bien hay tradiciones que no sé, que sean malas, como de tratar mal a ciertas personas porque ya es una tradición o cosas así, es malo. Pero si son tradiciones como el festejar la Navidad, el Halloween o cosas así que podrían alegrar a las demás personas, pues ya sería diferente.

Pregunta 9: ¿crees que las tradiciones en nuestro país aportan nuestra identidad como colombianos?

Preguntado

Si, las tradiciones siempre siento que son como algo que representa los colombianos, de los abuelitos como... cómo lo mismo que dije ahorita, lo de la Navidad y eso.

SUBTEMA EMPATÍA:

Pregunta 10: ¿Alguna vez has sentido que tus profesores demuestra empatía hacia sus alumnos o hacia sus colegas?

Preguntado

A los colegas sí, ya los alumnos; a veces, no a todos les ofrecen cómo ayuda o cosas así, pero a la mayoría se siente que les ayudan y les aportan algo muy bueno.

Pregunta 11: ¿Cree que la empatía se puede transmitir a través de métodos de enseñanza en las instituciones educativas?, O, por lo contrario; ¿considera que la empatía tiene otra forma de ser adquirida?, de ser así; ¿cómo cree que se puede ser más empático en la sociedad actual?

Preguntado

Yo siento que, en ambas partes, porque en clase obviamente si yo veo que hay un compañero que está como mal, pues yo voy a ir, ahí sí a preguntarle qué le pasa y en la casa, pues también es muy importante porque sí yo estoy mal, a mí me gustaría, como que mi mamá o mi papá me dijeron que qué me pasa o cosas así. Hay que ayudar a las demás personas y entenderlas tanto en lo educativo y en lo familiar.

SUBTEMA LIBERTAD:

Pregunta 12: ¿TE SIENTES EN UN espacio COMODO para EXPRESARTE libremente?

Preguntado

Aquí en el colegio sí y no. Sí porque con mis amigos puedo ser yo, puedo expresar, expresarme de muchas maneras, pero aparte no, porque siento que si hago algún comentario que para mí es normal a las otras personas les puede molestar y es como que hay que saber decir las cosas y en momentos adecuados.

Pregunta 13: ¿Crees que posees la capacidad de elegir la forma de vivir y ocupar un rol en la sociedad?

Preguntado

Yo creo que todo el mundo ya tiene su proyecto de vida, como que uno a medida que va creciendo lo va desarrollando y sí, yo ya me veo en un futuro.

SUBTEMA IDENTIDAD NACIONAL:

Pregunta 14: consideras que conoces a grandes rasgos la historia de Colombia de ser así, ¿donde adquiriste esos conocimientos?

Preguntado

No, o sea; sí y no, o sea; siento que lo hemos estudiado y cosas así, pero... pero no en totalidad, o sea; a grandes rasgos conozco algo de la historia y eso lo adquiriré en el colegio en la clase de sociales.

Pregunta 15: ¿Crees que ser colombiano es un privilegio o preferirías tener otra nacionalidad?

Preguntado

Es muy bonito ser colombiano, es muy chévere, es muy bonito. No me imagino siendo de otra nacionalidad porque no sé... siento que yo soy muy colombiana.

SUBTEMA RELIGIOSIDAD:

Pregunta 16: ¿Conoces en qué consisten varios tipos de religiones?

Preguntado

Conozco, si, no muchos, y no todos, pero si varios, algunos los distingo y otros los reconozco.

Pregunta 17: ¿Con qué frecuencia recurre a tu religión para que te ayude a resolver los problemas de tu vida?

Preguntado

A veces soy frecuente, a veces no tanto, hubo un tiempo en el que me apegué mucho, mucho a Dios por una situación personal que estaba pasando, una situación muy fuerte, ahorita si yo trato de acercarme a Dios y todo eso. Pero antes, cuando era chiquita o cosas así, no me acercaba tanto a él, pues eres chiquita y no tenía mucho conocimiento de él, pero ahorita sí tengo como una buena comunicación con él.

SUBTEMA EDUCACIÓN:

Pregunta 18: ¿Crees que la educación es el mejor método para transmitir conocimiento y valores a una persona?

Preguntado

La educación, en parte sí, pero cómo lo digo; en parte también viene mucho de la casa, o sea, no se puede mandar un hijo solamente a estudiar y que haya prenda valores, no porque los valores también tienen que venir de casa, ¿que si se aprende mucho en la educación? Si, se aprenden muchos valores y muchos muchos conocimientos, en la casa también tiene que venir todo ese conocimiento.

SUBTEMA AFECTIVIDAD:

Pregunta 19: ¿Percibe que sus maestros expresan libremente sus sentimientos hacia usted como estudiante?

Preguntado

Sí, siento que muchos profes me quieren y siento que a mí sí me quieren, pero siento que algunas personas no les expresan tanto sus sentimientos, Porque no sé, no tienen esa cercanía con los profesores.

Pregunta 20: ¿Qué manifestaciones de afectividad has evidenciado dentro del colegio?

Preguntado

Pues ya lo respondí, hay compañeros que como que, si me las paso, son mis amigos, pero en parte no me habló con muchos por problemas o porque simplemente siento que les caigo mal y cosas así y ya.

SUBTEMA PATRIOTISMO:

Pregunta 21: ¿Qué actividades realizas como muestra de amor a tu país?

Preguntado

Participar, siempre siento que el participar en afrocolombianidad o en cosas así podría ser algo bonito. Aunque pues no se puede hacer tampoco mucho, pero aquí en el colegio se le puede dar harto valor al país.

Pregunta 22: ¿Qué es lo más patriota que has hecho en tu colegio?

Preguntado

Bailando canciones colombianas y disfrazándonos de ese tipo de cultura de afrocolombianos.

SUBTEMA PAZ:

Pregunta 23: ¿Teniendo en cuenta los aspectos académicos y la relación estrecha entre la educación y los valores sociales puedes diferenciar entre la paz y el respeto al prójimo?

Preguntado

Pues según mi opinión si van juntos, porque como su Merced lo dijo; sí doy respeto, tengo Paz y pues a las personas que les gusta tratar a otras personas mal, pues no entiendo cuál sería su paz, si yo estoy mal con alguna persona o con algún amigo me siento mal y entonces me toca Cómo pedir disculpas y si hice algo mal y pues ya puedo estar bien yo.

Pregunta 24: dentro de las actividades lúdicas realizadas en tu colegio, ¿la convivencia y la paz Es algo que se practique a diario?

Preguntado

No. No tanto la paz, siento que no es algo que se practique mucho, porque hay muchos conflictos dentro del colegio y pues por el colegio, también, entonces hay muchas personas que se llevan mal con otras, se ponen citas para pelearse, eso no es sano y no está bien.

SUBTEMA MEMORIA:

Pregunta 25: pregunta 28: ¿Qué recuerdo tienes de algún error que cometió el país y que enseñanza crees que nos dejó?

Preguntado

En el gobierno del presidente Duque, el género dentro de su gobierno muchos conflictos y muchas guerras entre nosotros mismos, entre el mismo país, entonces hubo muchas manifestaciones y pues cosas que no vendrían siendo de paz y la enseñanza que nos dejó es que yo creo que sería el de saber elegir bien a los gobernantes de nuestro país.

SUBTEMA JUSTICIA:

Pregunta 26: ¿Te parece que las acciones que toman los maestros y directivos son justas?

Preguntado

Algunas sí, por ejemplo; y pues está en el manual de convivencia, y pues se respeta, es el no uso de piercing o cosas así porque va mucho en la parte cómo se sienten esas personas, y el que los profesores les prohíban a los estudiantes como usarlas y tal cosa, Como qué en parte hacen sentir un poco mal, porque es como yo me siento cómoda y me están haciendo, a quitar esa comodidad y entonces siento que eso sí es malo e injusto.

SUBTEMA VERDAD:

Pregunta 27: ¿Has mentido a algún maestro en algún momento?

Preguntado

A los maestros si muchas veces, por ejemplo, se me olvidó alguna tarea y yo: “Ay profe dejé el cuaderno en la casa”, y mentira, y le digo si la puedo traer mañana, pero es para llegar a la casa y hacerla y traerla al día siguiente.

Pregunta 28: ¿CONCIDERAS QUE DECIR LA verdad ES UTIL?

Preguntado

Sí, decir la verdad es muy útil porque, para que mentir, es estúpido mentir sabiendo que en algún momento se va a saber toda la verdad, y pues; en algunas ocasiones, por más dolorosa que sea la verdad, toca decirla, y toca aceptarla y toca admitir.

SUBTEMA RESILIENCIA:

Pregunta 29: Entendiendo que la resiliencia es la capacidad de superación que tenemos los seres humanos. ¿Crees que en tu colegio existen mecanismos de fortalecimiento de la resiliencia?

Preguntado

Sí con los orientadores el hablar, si estás pasando como por problemas personales y problemas muy fuertes, el hablar con una persona que te puede entender y te puede ayudar, libera mucho y lo digo arraigo de mi experiencia yo estuve muy mal hace un tiempo y me fui con el orientador y sí ahorita me siento bien, estoy bien.

Pregunta 30: ¿Crees que la resiliencia es un valor que se pueda transmitir a través del aula de clases?

Preguntado

Sí.

SUBTEMA IGUALDAD:

Pregunta 31: ¿Te sientes en igualdad de condiciones frente a tus compañeros de clase?

Preguntado

¿o sea que si soy igual a ellos? Sí, sí, en parte, a veces me discriminan porque soy flaca o porque soy muy blanca, pero no, yo siento que todos somos iguales, hasta el más millonario, hasta el menos, hasta el que menos tiene plata, todos somos iguales, Todos somos seres humanos y pues el blanco y el morenito todos somos iguales, todos somos humanos y pues merecemos igualdad.

Pregunta 32: ¿Te has sentido discriminado dentro de la institución?

Preguntado

Sí me he sentido discriminada entre la institución, porque pues soy muy flaca y he tenido problemas alimenticios, eso hace que sea muy muy flaca y me discriminan por eso y pues me dicen que soy muy flaca que soy muy... que soy un palito cosas así que me hacen sentir mal pero bueno.

ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD

OBJETIVO GENERAL: Comprender las experiencias entorno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá.

POBLACIÓN (MUESTRA): 15 adolescentes de 14 a 17 años quienes estudian en una institución educativa de la Ciudad de Bogotá en el barrio Comuneros.

Muy buenos días esto es una entrevista a profundidad para el trabajo de grado de especialización en infancia y adolescencia de la corporación Universitaria iberoamericana el objetivo general es comprender las experiencias en torno a los valores socioculturales en adolescentes de 14 a 17 años en una institución educativa en la ciudad de Bogotá iniciamos con la población muestra adolescentes de 14 a 17 años Quiénes estudian en una institución educativa del barrio comuneros.

SUBTEMA EDAD:

Pregunta 1: ¿Me dices tu nombre y Qué edad tiene?

Preguntado

Mi nombre es Nancy Yulieth Ramírez Cárdenas y tengo 14 años.

Pregunta 2: ¿Cómo es su relacion con sus compañeros de salón?

Preguntado

A veces bien y a veces mal.

Pregunta 3: ¿Cómo es su relacion con los docentes y directivos de la institución?

Preguntado

Bien, si señora.

SUBTEMA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Pregunta 4: ¿Cómo es el trato de los maestros con usted como estudiante?

Preguntado

Conmigo es chévere.

Pregunta 5: ¿Podría contarnos que valores evidencia en su institución educativa?

Preguntado

La amistad, el respeto, y ya.

SUBTEMA VALORES:

Pregunta 6: ¿En qué momento de su vida diaria siente que se le olvida aplicar los valores socioculturales?

Preguntado

Esos valores, no, no se.

SUBTEMA TRADICIÓN:

Pregunta 7: Dentro de tu colegio, ¿cuentas con alguna materia que te enseñe sobre las tradiciones Colombianas?

Preguntado

Sí, Sociales.

Pregunta 8: Nos podrías decir, sí; ¿las tradiciones de nuestro país influyen directa o indirectamente en el desarrollo de su educación?

Preguntado

Yo sí creo.

SUBTEMA EMPATÍA:

Pregunta 9: Dentro del desarrollo educativo, ¿sientes que el colegio prioriza la empatía como un valor SOCIAL SUPERIOR?

Preguntado

Si señora. Cuando alguien se sentiría mal yo iría y lo apoyaría y los ayudo.

Pregunta 10: ¿Alguna vez has sentido que tus profesores demuestran empatía hacia sus alumnos o hacia sus colegas?

Preguntado

A veces, porque... pues... ashh, se me olvida.

SUBTEMA LIBERTAD:

Pregunta 11: ¿te sientes en un espacio cómodo para expresar te libremente?

Preguntado

Si señora, casi a todo momento.

Pregunta 12: ¿Crees que posees la capacidad de elegir la forma de vivir y ocupar un rol en la sociedad?

Preguntado

No, sí siento la capacidad de la Libertad.

SUBTEMA IDENTIDAD NACIONAL:

Pregunta 13: ¿Qué crees que nos diferencia a los colombianos de otras personas extranjeras?

Preguntado

El hablar, el... la forma de expresarnos.

Pregunta 16: ¿Crees que ser colombiano es un privilegio o preferirías tener otra nacionalidad?

Preguntado

No, yo prefiero seguir siendo colombiana.

SUBTEMA RELIGIOSIDAD:

Pregunta 17: ¿Consideras que la religión es importante en tu desarrollo como persona?

Preguntado

Sí señora, yo soy católica.

Pregunta 18: ¿Conoces en qué consisten varios tipos de religiones?

Preguntado

Si señora.

Pregunta 19: ¿Con qué frecuencia recurres a tu religión para que te ayude a resolver los problemas de tu vida?

Preguntado

Sí señora, si lo hago, a veces no necesariamente ir a una iglesia, pero sí tener la presencia de Dios presente.

SUBTEMA EDUCACIÓN:

Pregunta 20: ¿Crees que la educación es el mejor método para transmitir conocimiento y valores a una persona?

Preguntado

Sí señora, porque hay a veces como que uno no respeta las personas, entonces para eso tenemos que tener la educación hacia las personas.

SUBTEMA AFECTIVIDAD:

Pregunta 22: ¿Te sientes cómodo al expresar tus sentimientos a otras personas?

Preguntado

A veces, a veces sí se me dificulta, no tengo novio.

Pregunta 23: ¿Percibe que sus maestros expresan libremente sus sentimientos hacia usted como estudiante?

Preguntado

A veces.

SUBTEMA PATRIOTISMO:

Pregunta 24: ¿te sientes orgulloso de ser colombiano?

Preguntado

Obvio.

Pregunta 25: ¿Qué es lo más patriota que has hecho en tu colegio?

Preguntado

Pues yo voy en curso noveno y aún no he participado en ninguna izada de bandera que tenga que ver con las fiestas patrias.

SUBTEMA PAZ:

Pregunta 26: ¿En qué momento de su vida diaria dentro de la institución educativa aplica la paz?

Preguntado

En cualquier momento y casi todos los días, soy muy calmada y no tengo problemas con nadie.

Pregunta 27: dentro de las actividades lúdicas realizadas en el colegio, ¿la paz es algo que se practica diario?

Preguntado

A veces, porque la mayoría de mis amigos pelean.

SUBTEMA MEMORIA:

Pregunta 28: ¿Qué actividades curriculares crees que están encaminadas en mantener viva la memoria cultural del país?

Preguntado

Cómo desarrollar algunas actividades de ese tiempo. Yo soy de la tarde, hemos hecho afrocolombianidad y pues hay una muchacha que es así y como que a veces tiene problemas y eso, ella presenta problemas con los compañeros.

SUBTEMA JUSTICIA:

Pregunta 30: ¿Crees que dentro de la institución cada persona recibe lo que se merece?

Preguntado

No, hay gente que es injusta.

Pregunta 31: ¿Te parece que las acciones que toman los maestros y directivos son justas?

Preguntado

Hay gente que es injusta.

SUBTEMA VERDAD:

Pregunta 33: ¿Has mentido a algún maestro en algún momento?

Preguntado

Mmmmm, sí.

Pregunta 34: ¿Dentro de los parámetros educativos recibidos por usted, considera que mentir puede ser excusable bajo ciertas circunstancias?

Preguntado

No, no hay que mentir ni por poquito que sea.

Pregunta 34: ¿consideras que decir la verdad es útil?

Preguntado

Sí señora es útil y es necesario, porque hay veces en las que uno al mentir causa daño y eso, y a las otras personas, también les duele porque uno les miente.

SUBTEMA RESILIENCIA:

Pregunta 35: Entendiendo que la resiliencia es la capacidad de superación que tenemos los seres humanos. ¿Crees que en tu colegio existen mecanismos de fortalecimiento de la resiliencia?

Preguntado

Si señora.

Pregunta 36: Dentro de la institución educativa en la cual estudias, ¿existe personas capacitadas para ayudarte en momentos en que necesitas superar problemas tanto personales como colectivos?

Preguntado

Sí señora, los orientadores nos ayudan en eso.

SUBTEMA IGUALDAD:

Pregunta 38: ¿Te sientes en igualdad de condiciones frente a tus compañeros de clase?

Preguntado

Yo no me siento bien, yo me siento menos persona. Todos son ahí todos como de otro nivel, y entonces, o sea; ellos se creen más cómo de otro superior a las otras personas.

Pregunta 39: ¿Has sentido que algún docente o directivo trata de forma diferente a algún compañero?

Preguntado

Sí señora, como los de mi salón a veces son muy cansones y eso, pues los profesores los tratan diferente, los tratan más serios.

Pregunta 40: ¿Te has sentido discriminado dentro de la institución?

Preguntado

A veces, a veces me ponen apodos y todo eso, pero yo no les pongo cuidado.

ENTREVISTA No. 1

| ENTREVISTADOR | ENTREVISTADO |
|---|---|
| ¿Me dices tu nombre y Qué edad tienes? | P1: Yo soy Felipe posada y tengo 17 años. (identidad) |
| ¿Cómo es su relación con sus compañeros de salón? | P1: Muy buena, tengo varios amigos y casi no me llevo mal con nadie. (Buena convivencia) |
| ¿Cómo es su relación con los docentes y directivos de la institución? | P1: Con la mayoría buena me la llevo bien con gran parte de ellos con excepción de algunos que a veces son como caspas. (Buena convivencia) |
| ¿Cómo es el trato de los maestros con usted como estudiante? | P1: Bueno, sí, muy bueno. (Buena convivencia) |
| ¿Podría contarnos que valores evidencia en su institución educativa? | P1: Hay respeto y no hay discriminación porque conozco muchas personas que tienen ciertas discapacidades y se les trata igual que a los demás todos somos muy amigos y no hay casi bullying. (Aprendizaje institucional) |
| Si tuviera que dar una breve definición de valores socioculturales ¿Cuál sería? | P1: Primero que todo, el respeto se me hace que es muy importante. Ir andando por la calle y saludar con respeto. Emmmm y yo creo que también la amabilidad y el respeto entre personas. Por ejemplo; si alguien necesita algo que sea apoyado por toda la comunidad. (Desconocimiento) |
| ¿En qué momento de su vida diaria siente que se le olvida aplicar los valores socioculturales? | P1: Yo creo que cuando me sacan la rabia, o sea; cuando estoy muy enojado sí como que no controlo mis valores y trato mal a todo el mundo, O sea, no mal, pero sí dejé de ser tan amable y tan respetuoso y solo hablo así. (Falta de aplicación) |
| Dentro de tu colegio, ¿cuentas con alguna materia que te enseñe sobre las tradiciones colombianas? | P1: Sí, en español hablamos sobre la cultura y de todo lo que era Colombia y no solo Colombia sino también empezamos a hablar de otros países. Y en sociedades también, pues alguno que otro profesor ya fuera del tema de clase empieza a hablar de otras cosas, pero ya así cuándo nos ponemos a hablar con el profesor. (Aprendizaje institucional) |
| Nos podrías decir, sí; ¿las tradiciones de nuestro país influyen directa o indirectamente en el desarrollo de su educación? | P1: Yo creo que sí por qué nos enseña lo importante de nuestra cultura y hacer más pertenientes, es decir; tener más sentido de pertenencia con el país y por ende se va a cuidar más las cosas, tener más pertenencia con el colegio y a la vez cuidarlo. (Aprendizaje institucional) |
| Dentro del desarrollo educativo, ¿sientes que el colegio prioriza la empatía como un valor social superior? | P1: yo creo que sí, pero más allá del colegio, creo que somos los mismos estudiantes cómo que lo tratan de llevar a cabo, por ejemplo; muchas veces me ha pasado que estoy con alguna amigo y empieza hablar con él y veo que no está de buen humor o le ha pasado algo, entonces sí está como de mal genio, entonces puede que conteste de una forma muy poco agradable, |

¿Alguna vez has sentido que tus profesores demuestran empatía hacia sus alumnos o hacia sus colegas?

¿Cree que la empatía se puede transmitir a través de métodos de enseñanza en las instituciones educativas?, o por lo contrario; ¿considera que la empatía tiene otra forma de ser adquirida?, de ser así; ¿cómo cree que se puede ser más empático en la sociedad actual?

En algún momento, ¿Has sentido que han limitado tu libertad de manera injusta?

¿Crees que posees la capacidad de elegir la forma de vivir y ocupar un rol en la sociedad?

¿Qué crees que nos diferencia a los colombianos de otras personas extranjeras?

¿Crees que ser colombiano es un privilegio o preferirías tener otra nacionalidad?

¿Consideras que la religión es importante en tu desarrollo como persona?

entonces, pues en el momento, pues obviamente, pues me enojo porque yo estoy hablando bien y él me está hablando mal pero después de cierto tiempo como que trato de entenderlo, que de pronto está mal y trato de no molestarlo y espero que se le pase y ya después arreglamos. (Aprendizaje autónomo)

P1: Yo creo que sí, pues algunos, generalmente la mayoría, trata de entender un estudiante cuando está pasando por dificultades y así como que; le facilita ciertas actividades para que pueda ir bien y no le vaya mal académicamente. (Aprendizaje institucional)

P1: Creo que la empatía, la transmisión de la empatía, viene más a ser un tema familiar- personal. Cada uno es. Pues sí se puede enseñar en el colegio, en tratar de tener empatía y es lo que se intenta lograr con los métodos educativos que tiene la institución, pero yo creo que eso es más parte personal cada uno tiene su empatía, cada uno es el que tiene desarrollar eso. (Familia)

P1: Yo creo que no, aunque si no estoy mal una vez, aunque fue por otros temas qué fue aquí en el colegio y fue por normas del colegio, me limitaron mi libertad, pero fue un poco, tampoco fue exagerado y era por las normas del colegio. (Aceptación)

P1: Sí obvio Sí, desde pequeño me he estado empezando acostumbrar a ir al colegio, a la casa, a todo y como que se empieza uno a acostumbrar a que todo tiene que ser y tener su vida como un rol en la sociedad. (Familia)

P1: Yo creo que podría ser, la servicialidad. Pues porque yo conozco muchas historias y con mi familia Tratamos de viajar mucho no tanto otros países, pero si viajamos más o menos y pues todo lugar donde llegamos, así seamos totalmente desconocidos nos tratan como si fuéramos vecinos, entonces tratan de apoyar a las personas y nos apoyamos mutuamente. (Aprendizaje autónomo)

P1: No, me gusta ser colombiano. Es una muy buena nacionalidad, me gusta mucho este país. (Aceptación)

P1: Sí, para mí sí. Yo soy parte de otra iglesia que no es la católica ni es la cristiana y pues en esas iglesias, en mi iglesia que se llama la iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días, pues nos dan ciertas cosas, ciertas recomendaciones, porque tampoco nos obligan a nada, sino que, le doy esta recomendación para que su vida sea más fácil y pues yo la trato de llevarlas y enseñárselas a los demás y lo bueno es que tampoco me critican, tampoco, más bien; me van a apoyar. Por ejemplo: yo no tomo café, ni licor, ni nada de eso y pues a veces en salidas con mis amigos ellos prefieren comprar otras cosas para que yo pueda compartir con ellos en vez de comprar eso. (Familia)

¿Conoces en qué consisten varios tipos de religiones?

P1: Si obvio. (Aprendizaje autónomo)

¿Con qué frecuencia recurre a tu religión para que te ayude a resolver los problemas de tu vida?

P1: Con frecuencia, toda mi familia es de esa religión, entonces mi mamá cómo sabe harto de esa religión, pues yo a veces le pregunto cosas, cosas que no conozco y pues ella me explica por qué son así y me explica todo muy bien. (Familia)

¿Crees que la educación es el mejor método para transmitir conocimiento y valores a una persona?

P1: Yo creo que, en parte, porque pues los valores y eso también tiene que ser muy impartido también en la casa y en el tema familiar, pero si el colegio y la institución en general a partir de la educación ayuda mucho en eso. (Familia)

En comparación de los métodos utilizados por tus padres para transmitir conocimiento. ¿crees que los métodos educativos empleados por el colegio son los adecuados?

P1: La mayoría, en gran parte, aunque hay algunos que ya de pronto no es porque sea malo, sino que por la edad ya tienen métodos de Educación que son muy viejos Y entonces las épocas cambian y pues esos métodos dejan de ser un poco eficientes, pero sí pues la mayoría sirven mucho. (Aceptación)

¿Te sientes cómodo al expresar tus sentimientos a otras personas?

P1: Con las personas con las que tengo confianza sí pues con la gran mayoría. (desconfianza)

¿Percibe que sus maestros expresan libremente sus sentimientos hacia usted como estudiante?

P1: Si. La mayor parte, con los que nos llevamos mejor, ellos tratan de dejar un tema más laboral, si dejan un poco de lado el ser profesores y comienzan a ser un amigo y a veces con algunos profesores ya en temas extracurriculares, ya se siente más una amistad y un compañerismo. (amistad)

¿Qué actividades realizas como muestra de amor a tu país?

P1: Pues actualmente con un grupo de amigos nos metimos a un grupo de folclor colombiano y por realizamos bailes típicos de Colombia (Aprendizaje institucional)

¿Qué es lo más patriota que has hecho en tu colegio?

P1: Yo creo que muchas presentaciones del día de la Independencia y de muchas cosas. Pues en general con mi grupo de amigos y la mayoría de mi curso cuándo son estas celebraciones patrias, tratamos de ayudar en lo que más podamos, hacemos carteleras, presentaciones, obras de teatro, bailes y otras cosas. (Aprendizaje institucional)

¿En qué momento de su vida diaria dentro de la institución educativa aplica la paz?

P1: Yo creo que en general cuando cada uno se enfoca en hacer lo que a uno le toca, es decir; el profesor explica un tema, dice: "Bueno hay que hacer tal cosa", y pues ya cada uno encuentra paz haciendo las cosas como le parecen que se deben. hacer Cómo puedo llegar a mejor hacerla, entonces cada uno va a su ritmo y pues ya hay veces que uno siente paz, porque solo es estar concentrado en lo que le toca a uno, entonces yo solo me concentro en lo que me toca a mí y pues siento Paz realizando esas cosas. (Aprendizaje autónomo)

¿Teniendo en cuenta los aspectos académicos y la relación estrecha entre la educación y los valores sociales puedes diferenciar entre la paz y el respeto al prójimo?

P1: Más o menos, yo creo que sí, Pues porque la paz y el respeto al prójimo, Pues yo tengo paz, pero mi paz también tiene que... O sea; la mayoría de mi paz puede ser personal Y eso no tiene que interferir en como yo trato a los demás, entonces si yo tengo paz de pronto Sí. Yo tengo Paz haciendo tal cosa, pero de pronto a los demás les incomoda, Pues yo también tengo que tratar de igualar y que todo quedé en un buen equilibrio para yo tener paz conmigo mismo y también poder tener paz con los demás. (Aprendizaje autónomo)

¿Qué recuerdo tienes de algún error que cometió el país y que enseñanza crees que nos dejó?

P1: Recuerdo mucho es lo de lo de Panamá, cuando dejaron ir el canal de Panamá y que devolviera Estados Unidos eso, lo recuerdo muchísimo porque debemos defender lo Qué es de nosotros, ahora el canal de Panamá trae una economía muy buena, muy alta, apoya mucho al país de Estados Unidos, y pues lo que obviamente no debió ser, porque Panamá era de nosotros y nosotros lo dejamos ir solo por no poner atención, dejar las cosas a un lado y no estar pendientes de Panamá, por eso prefirió irse con Estados Unidos. (Aprendizaje institucional)

¿En qué medida la pérdida de valores afecta el desarrollo del país?

P1: Yo creo que en la medida en la que dejamos de tener pertenencia y dejamos perder muchísimas cosas hacia países extranjeros y nos dejamos contaminar o contagiar mucho de culturas de otros países y dejamos un poco del lado la nuestra. (Identidad)

¿Crees que dentro de la institución cada persona recibe lo que se merece?

P1: En general sí, aunque tristemente hay unos que de pronto pueden salirse con la suya, porque pues el tema viene siendo ya distinto y pues no hay forma de comprobarlo, pero pues en su mayoría sí. (Aceptación)

¿Te parece que las acciones que toman los maestros y directivos son justas?

P1: Sí yo creo que sí, porque por la mayoría tratan de ser justos, pero tampoco crueles o sea también después de un tiempo si se vuelven un poco crueles los castigos, entonces pues... no sé cómo explicarlo, pero yo creo que sí, porque los profesores tratan de ser iguales, justos con todos. (Aprendizaje institucional)

¿Te responsabilizas de las acciones que realizas dentro de la institución?

P1: De mis propias acciones si obvio, y pues acepto las consecuencias. (Aprendizaje autónomo)

¿Has mentido a algún maestro en algún momento?

P1: Jajaja, Pues yo creo que sí, pero mentiritas así súper chiquitas, sí, tú sabes. (Falta de aplicación)

¿Dentro de los parámetros educativos recibidos por usted, considera que mentir puede ser excusable bajo ciertas circunstancias?

P1: Depende, porque la verdad obviamente siempre es mejor, pero en algunos momentos la verdad puede ser un poco dura y cruel y pues hay que suavizar la con mentiras un poco pequeñitas. (Aprendizaje autónomo)

Entendiendo que la resiliencia es la capacidad de superación qué

P1: Yo creo que sí, porque hay muchos estudiantes que por temas de la pandemia Y eso bajaron mucho

tenemos los seres humanos. ¿Crees académicamente, y pues yo me acuerdo que sí. Yo tengo que en tu colegio existen muchos compañeros que por problemas de la pandemia se mecanismos de fortalecimiento de la alejaron mucho de mí y del colegio y empezaron a perder resiliencia? años y demás y pues la mayoría, pues tristemente, siguen igual, pero pues, en gran parte, Gracias al colegio han retomado las costumbres y van mejorando, y educativamente vuelven a su ritmo que tenían antes de la pandemia.

(Amistad)

Dentro de la institución educativa en la cual estudias, ¿existe personas capacitadas para ayudarte en momentos en qué necesitas superar problemas tanto personales como colectivos?

P1: En general el director de curso ayuda muchísimo, él es Elver, nuestro profesor, nuestro director de curso que se preocupó mucho por los estudiantes o sea por todos y trata de entablar conversaciones, un poco personales para llegar a temas, pide apoyo emocional. Y en general también el orientador del colegio que apoya mucho, él es una persona muy amable amigable y genera esa confianza como para poder contarle cosas muy fuertes y muy personales.

(Aprendizaje institucional)

¿Crees que la resiliencia es un valor que se pueda transmitir a través del aula de clases?

P1: Es más personal. (Aprendizaje autónomo)

¿Te sientes en igualdad de condiciones frente a tus compañeros de clase?

P1: Sí, yo creo que sí, la mayoría sí. (Aceptación)

¿Has sentido que algún docente o directivo trata de forma diferente a algún compañero?

P1: Emm... No. No. (Desconfianza)

¿Te has sentido discriminado dentro de la institución?

P1: No. (Aprendizaje institucional)

ENTREVISTA No. 2

| ENTREVISTADOR | ENTREVISTADO |
|---|---|
| ¿Me dices tu nombre y Qué edad tiene? | P2: Mateo Andrés rico Rodríguez, 16 años. (Identidad) |
| ¿Cómo es su relación con sus compañeros de salón? | P2: Yo me llevo bien con mis compañeros, la verdad no trato como de relacionarme mucho con ellos sino como que si me necesitan estoy, y sí Pues yo puedo ayudarles en algo, les colaboro. (Buena convivencia) |
| ¿Cómo es su relación con los docentes y directivos de la institución? | P2: Me parece que trato de ahora hablarles bien y de ser muy respetuoso, siento que es bien la relación con ellos. (Buena convivencia) |
| ¿Cómo es el trato de los maestros con usted como estudiante? | P2: Siento que los maestros no se hacen sentir como si fuéramos una familia acá, la verdad a mí me gusta estar todo el día acá metido. Yo por mí me la paso aquí todos los días. (Amistad) |

| | |
|---|--|
| <p>¿Podría contarnos que valores evidencia en su institución educativa?</p> | <p>P2: Listo, podría decir que la responsabilidad, cuál más... es que se me olvidan, la creatividad, el respeto, el respeto entre nosotros mismos y hacia los demás. (Aprendizaje institucional)</p> |
| <p>crees que son importantes los valores socioculturales</p> | <p>P2: Yo digo que son muy importantes, porque uno aprende como a generar más sentido de... Ay no sé cómo decirlo, es que yo me enredo. Cómo el respeto hacia las demás personas, porque hay mucha diversidad en todo lado, entonces uno llega un lugar y con el respeto qué a uno le infunden desde el colegio uno sabe que todos somos iguales y que independientemente de gustos o color de piel o de las cosas que están como relacionadas todos son iguales que nosotros. (Aprendizaje autónomo)</p> |
| <p>Dentro de tu colegio, ¿cuentas con alguna materia que te enseñe sobre las tradiciones colombianas?</p> | <p>P2: En sociales he visto que nos tratan de infundir como la cultura que hay en nuestro país, nuestras tradiciones, lo que vivimos, lo que vivieron nuestros antepasados en la tierra. Es más que todo en sociales. (Aprendizaje institucional)</p> |
| <p>¿Alguna vez has sentido que tus profesores demuestran empatía hacia sus alumnos o hacia sus colegas?</p> | <p>P2: Sí yo digo que en todo momento los profes se tratan como de apoyar entre ellos y hacia los estudiantes, así, no sé, escuchando a veces los problemas que uno tiene, Cómo digo es nuestra segunda familia, los profes nos escuchan en todo en todo momento. (Aprendizaje institucional)</p> |
| <p>En algún momento, ¿Has sentido que han limitado tu libertad de manera injusta?</p> | <p>P2: Uy de manera injusta sí, digo que a veces en la manera de pensar, digamos yo me considero una persona que digo las cosas sin tener ningún tipo de velo, pero cuando uno dice las cosas y a la otra persona no le gusta, siento que uno debe Como que.... yo soy mucho decir las cosas así, de una vez, entonces cuando otra persona no le gusta me hace sentir como si el tuviera la razón. (Falta de aplicación)</p> |
| <p>¿Qué crees que nos diferencia a los colombianos de otras personas extranjeras?</p> | <p>P2: Yo digo que lo guerreros, que no nos rendimos fácilmente, y que siempre estamos detrás de lo que queremos y si lo queremos de verdad vamos a luchar por eso. (Aprendizaje autónomo)</p> |
| <p>¿Consideras que la religión es importante en tu desarrollo como persona?</p> | <p>P2: No, la verdad siento que no. la religión siento que ha sido algo que las mismas personas se han enfocado en idealizar, porque no sé, siento que no tiene nada que ver con nosotros, ni con nuestro pensamiento. Es más como de autonomía, de lo que uno quiere creer, de lo que uno ve y tiene perspectivas del mundo. Ahí si uno puede ver en lo que uno cree y No necesariamente en una religión como tal. (Desconocimiento)</p> |
| <p>¿Cómo ha sido tu experiencia frente a la forma de impartir conocimiento en la institución educativa?</p> | <p>P2: Siento que hay unos que si lo hacen por vocación, que les gusta eso y que lo quieren hacer, hay otros que si lo hacen como porque les toca yo creo o por el dinero, y que a veces las clases son muy relajadas, Por decirlo así, a mí en lo personal sí me gustaría Cómo que nos estuvieran como ahí más fuerte para que uno tenga más una</p> |

¿Te sientes cómodo al expresar tus sentimientos a otras personas?

perspectiva de universidad, que aquí, que uno desde aquí, tenga como que digamos... en la universidad a uno no le van a decir ahí: "Oiga Copeé lo que le estoy dictando", sino usted verá y eso Debería ser, más tipo que nos preparen más hacia el futuro. (Falta de aplicación)

¿Te sientes orgulloso de ser colombiano?

P2: Depende, porque depende la persona, porque a veces uno no se abre tan fácil así con una persona que conoce así de primeras, si no digamos ya como un amigo o algo que sea ya uno haya vivido más anteriormente, o Pues cuando uno ya se siente como muy cargado, pues ya así tendría que hablarlo con una persona. (Desconfianza)

¿En qué momento de su vida diaria dentro de la institución educativa aplica la paz?

P2: Sí claro si me siento muy orgulloso Colombia tiene muchas cosas muy bonitas digamos los gobiernos no saben cómo aprovechar y cómo hacer para lanzarnos a nosotros a la fama mundial, pero eso ya es diferente. (Identidad)

¿Qué actividades extracurriculares establecidas por la institución educativa crees que están encaminadas a mantener viva la memoria cultural del país?

P2: Yo digo que, en todo momento, porque no solo tiene que ser en algún momento del tiempo en el colegio, sino que, en todo momento, también cuando estamos por fuera Cuando hablamos y nos relacionamos con las personas sin tener que generar como una discordia o uno pelear porque uno tiene diferentes ideas, Así que hay que aplicarla en todo momento. (Aprendizaje autónomo)

¿Crees que dentro de la institución cada persona recibe lo que se merece?

P2: En Afrocolombianidad, siento que es una de las que más ha tenido Cómo proyección y enfatización, aquí en el colegio desde mucho tiempo atrás con las personas de color. (Aprendizaje institucional)

¿Has mentido a algún maestro en algún momento?

P2: Yo digo que no, que uno mismo busca lo que quiere y lo que necesita y lo que cree necesario para uno mismo, lo que merece. (Aprendizaje autónomo)

¿Dentro de los parámetros educativos recibidos por usted, considera que mentir puede ser excusable bajo ciertas circunstancias?

P2: Jajaja, digamos a veces cuando uno no hace tareas. No sé ciento que es algo Como qué cuando uno no hace la tarea y llega aquí al salón a hacer la copia y uno dice que es mía. (Falta de aplicación)

Entendiendo que la resiliencia es la capacidad de superación que tenemos los seres humanos. ¿Crees que en tu colegio existen mecanismos de fortalecimiento de la resiliencia?

P2: Yo digo que podría ser. No yo digo que no, que no tiene ninguna excusa, porque decir mentiras es como defraudar la confianza de la otra persona, Entonces no habría porque mentir, sí o no, te voy a decir la verdad: "No pues mira pasó esto y esto", y pues la otra persona vera sí podría creer. Sí ya es así, pero uno está cumpliendo con decirle la verdad. (Falta de aplicación)

¿Crees que la resiliencia es un valor que se pueda transmitir a través del aula de clases?

P2: Sí, porque cuando uno a veces se equivoca y quieren enmendarlo, uno trabaja por ello y uno tiene Pues, no sé tal vez como subsanar eso qué, en lo que uno cometió el error, pero como tener la resiliencia de no volverlo a cometer y levantarse y ganarse otra vez la confianza de la otra persona. (Aprendizaje autónomo)

P2: Sí, la verdad sí, porque uno desde muy pequeño, uno debe Cómo fortalecer y que siempre estar ahí luchando. Y pues sí la embarraste pues no importa, Hazlo otra vez sí, pide perdón, sécate las lágrimas y

sigue. (Aprendizaje autónomo)

¿Has sentido que algún docente o directivo trata de forma diferente a algún compañero?

P2: Sí la verdad sí, sí podría ser, Pues no sé si es por la persona, que es como más inteligente o el que menos sabe, qué es como no, es que no sé cómo explicarlo, pero hay ciertas maneras en que unos están, Como que acá y los otros como que no mejor Vámonos con los otros, Entonces siempre es como que dejan el espacio. (Falta de aplicación)

¿Te has sentido discriminado dentro de la institución?

P2: No la verdad no, porque como te digo, yo soy de las personas que siempre expresa lo que siento y la verdad no, y sin faltar al respeto, no me importa lo que piensen los demás, ni las otras personas de mí, pero también con la medida de, Oiga tampoco me falten al respeto a mí, porque también somos personas, o sea, tampoco te estoy faltando el respeto para que tú me faltes al respeto. (Desconocimiento)

ENTREVISTA No. 3

| ENTREVISTADOR | ENTREVISTADO |
|---|--|
| ¿Me dices tu nombre y Qué edad tiene? | P3: Juliana Walteros, 16 años (Identidad) |
| ¿Cómo es su relación con sus compañeros de salón? | P3: Yo me llevo bien con mis compañeros, la verdad no trato como de relacionarme mucho con ellos sino como que si me necesitan estoy, y sí Pues yo puedo ayudarles en algo, les colaboro (Falta de aplicación) |
| ¿Cómo es su relación con los docentes y directivos de la institución? | P3: La relación con mis compañeros en bien y mal. Tengo un grupito de amigos qué es con los que me la paso, pero básicamente con la mayoría no me habló mucho, por problemas personales que tuvimos hace añitos. (Falta de aplicación) |
| ¿Cómo es el trato de los maestros con usted como estudiante? | P3: Siento que es bien, me ayudan mucho en cosas que no entiendo o en problemas personales. Me dan muchos consejos y me ayudan. algunos son buena gente la mayoría son buena gente y yo los estimo mucho pero muy muy pocos como que me hacen sentir mal Cómo que me no me tienen en cuenta para nada. (Amistad) |
| ¿Podría contarnos que valores evidencia en su institución educativa? | P3: Listo, podría decir que la responsabilidad, cuál más... es que se me olvidan, la creatividad, el respeto, el respeto entre nosotros mismos y hacia los demás. (Aprendizaje institucional) |
| Si tuviera que dar una breve definición de valores socioculturales ¿Cuál sería? | P3: Ahí ya sería más difícil, porque por fuera ya hay más gente, como de tanto desconocida, como que gente que no le agrada a uno. Qué no le agradan mucho las personas, que discriminan a las personas, las hacen |

¿crees que son importantes los valores socioculturales?

Nos podrías decir, sí; ¿las tradiciones de nuestro país influyen directa o indirectamente en el desarrollo de su educación?

¿crees que las tradiciones en nuestro país aportan nuestra identidad como colombianos?

¿Alguna vez has sentido que tus profesores demuestran empatía hacia sus alumnos o hacia sus colegas?

¿Cree que la empatía se puede transmitir a través de métodos de enseñanza en las instituciones educativas?, o por lo contrario; ¿considera que la empatía tiene otra forma de ser adquirida?, de ser así; ¿cómo cree que se puede ser más empático en la sociedad actual?

¿te sientes en un espacio cómodo para expresarte libremente?

¿Crees que posees la capacidad de elegir la forma de vivir y ocupar un rol en la sociedad?

consideras que conoces a grandes rasgos la historia de Colombia de ser así, ¿dónde adquiriste esos conocimientos?

¿Crees que ser colombiano es un privilegio o preferirías tener otra nacionalidad?

sentir inferiores y no les dan el valor como seres humanos, sino como algo; como si estuvieran por encima de ella, aunque hay muchas personas que también son buena gente. (Desconocimiento)

P3: Sí, mucho, y en el país influyen directa o indirectamente (Desconocimiento)

P3: Dependiendo de qué tradiciones se dan, porque si bien hay tradiciones que no sé, que sean malas, como de tratar mal a ciertas personas porque ya es una tradición o cosas así, es malo. Pero si son tradiciones como el festejar la Navidad, el Halloween o cosas así que podrían alegrar a las demás personas, pues ya sería diferente. (Aprendizaje autónomo)

P3: Si, las tradiciones siempre siento que son como algo que representa los colombianos, de los abuelitos como... cómo lo mismo que dije ahorita, lo de la Navidad y eso. (Desconocimiento)

P3: A los colegas sí, ya los alumnos; a veces, no a todos les ofrecen Cómo ayuda o cosas así, pero a la mayoría se siente que les ayudan y les aportan algo muy bueno. (Falta de aplicación)

P3: yo siento que, en ambas partes, porque en clase obviamente si yo veo que hay un compañero que está como mal, pues yo voy a ir, ahí sí a preguntarle qué le pasa y en la casa, pues también es muy importante porque sí yo estoy mal, a mí me gustaría, como que mi mamá o mi papá me dijeron que qué me pasa o cosas así. Hay que ayudar a las demás personas y entenderlas tanto en lo educativo y en lo familiar. (Aprendizaje autónomo) (Familia)

P3: Aquí en el colegio sí y no. Sí porque con mis amigos puedo ser yo, puedo expresar, expresarme de muchas maneras, pero aparte no, porque siento que si hago algún comentario que para mí es normal a las otras personas les puede molestar y es como que hay que saber decir las cosas y en momentos adecuados. (Desconfianza)

P3: yo creo que todo el mundo ya tiene su proyecto de vida, como que uno a medida que va creciendo lo va desarrollando y sí, yo ya me veo en un futuro. (Desconocimiento)

P3: No, o sea; sí y no, o sea; siento que lo hemos estudiado y cosas así, pero... pero no en totalidad, o sea; a grandes rasgos conozco algo de la historia y eso lo adquirí en el colegio en la clase de sociales. (Desconocimiento)

P3: Es muy bonito ser colombiano, es muy chévere, es muy bonito. No me imagino siendo de otra nacionalidad porque no sé... siento que yo soy muy colombiana. (Identidad)

¿Conoces en qué consisten varios tipos de religiones?

P3: Conozco, si, no muchos, y no todos, pero si varios, algunos los distingo y otros los reconozco.

(Desconocimiento)

¿Con qué frecuencia recurre a tu religión para que te ayude a resolver los problemas de tu vida?

P3: A veces soy frecuente, a veces no tanto, hubo un tiempo en el que me apegué mucho, mucho a Dios por una situación personal que estaba pasando, una situación muy fuerte, ahorita si yo trato de acercarme a Dios y todo eso. Pero antes, cuando era chiquita o cosas así, no me acercaba tanto a él, pues eres chiquita y no tenía mucho conocimiento de él, pero ahorita sí tengo como una buena comunicación con él. (Aprendizaje autónomo)

¿Crees que la educación es el mejor método para transmitir conocimiento y valores a una persona?

P3: La educación, en parte sí, pero cómo lo digo; en parte también viene mucho de la casa, o sea, no se puede mandar un hijo solamente a estudiar y que haya prenda valores, no porque los valores también tienen que venir de casa, ¿que si se aprende mucho en la educación? Si, se aprenden muchos valores y muchos muchos conocimientos, en la casa también tiene que venir todo ese conocimiento. (Aprendizaje institucional) (Familia)

¿Qué manifestaciones de afectividad has evidenciado dentro del colegio?

P3: pues ya lo respondí, hay compañeros que como que, si me las paso, son mis amigos, pero en parte no me habló con muchos por problemas o porque simplemente siento que les caigo mal y cosas así y ya. (Falta de aplicación)

¿Percibe que sus maestros expresan libremente sus sentimientos hacia usted como estudiante?

P3: Sí, siento que muchos profes me quieren y siento que a mí sí me quieren, pero siento que algunas personas no les expresan tanto sus sentimientos, Porque no sé, no tienen esa cercanía con los profesores. (Falta de aplicación)

¿Qué actividades realizas como muestra de amor a tu país?

P3: Participar, siempre siento que el participar en afrocolombianidad o en cosas así podría ser algo bonito. Aunque pues no se puede hacer tampoco mucho, pero aquí en el colegio se le puede dar harto valor al país. (Aprendizaje institucional)

¿Qué es lo más patriota que has hecho en tu colegio?

P3: Bailando canciones colombianas y disfrazándonos de ese tipo de cultura de afrocolombianos. (Aprendizaje institucional)

Dentro de las actividades lúdicas realizadas en tu colegio, ¿la convivencia y la paz Es algo que se practique a diario?

P3: No. No tanto la paz, siento que no es algo que se practique mucho, porque hay muchos conflictos dentro del colegio y pues por el colegio, también, entonces hay muchas personas que se llevan mal con otras, se ponen citas para pelearse, eso no es sano y no está bien. (Falta de aplicación)

¿Teniendo en cuenta los aspectos académicos y la relación estrecha entre la educación y los valores sociales puedes diferenciar entre la paz y el respeto al prójimo?

P3: Pues según mi opinión si van juntos, porque como su Merced lo dijo; sí doy respeto, tengo Paz y pues a las personas que les gusta tratar a otras personas mal, pues no entiendo cuál sería su paz, si yo estoy mal con alguna persona o con algún amigo me siento mal y entonces me toca Cómo pedir disculpas y si hice algo mal y pues ya puedo estar bien yo. (Desconocimiento)

¿Qué recuerdo tienes de algún error que cometió el país y que enseñanza crees que nos dejó?

P3: En el gobierno del presidente Duque, el género dentro de su gobierno muchos conflictos y muchas guerras entre nosotros mismos, entre el mismo país, entonces hubo muchas manifestaciones y pues cosas que no vendrían siendo de paz y la enseñanza que nos dejó es que yo creo que sería el de saber elegir bien a los gobernantes de nuestro país. **(Aprendizaje autónomo)**

¿Te parece que las acciones que toman los maestros y directivos son justas?

P3: Algunas sí, por ejemplo; y pues está en el manual de convivencia, y pues se respeta, es el no uso de piercing o cosas así porque va mucho en la parte cómo se sienten esas personas, y el que los profesores les prohíban a los estudiantes como usarlas y tal cosa, Como qué en parte hacen sentir un poco mal, porque es como yo me siento cómoda y me están haciendo, a quitar esa comodidad y entonces siento que eso sí es malo e injusto. **(Aceptación)**

¿Has mentido a algún maestro en algún momento?

P3: A los maestros si muchas veces, por ejemplo, se me olvidó alguna tarea y yo: "Ay profe dejé el cuaderno en la casa", y mentira, y le digo si la puedo traer mañana, pero es para llegar a la casa y hacerla y traerla al día siguiente. **(Falta de aplicación)**

¿Consideras que decir la verdad es útil?

P3: Sí, decir la verdad es muy útil porque, para que mentir, es estúpido mentir sabiendo que en algún momento se va a saber toda la verdad, y pues; en algunas ocasiones, por más dolorosa que sea la verdad, toca decirla, y toca aceptarla y toca admitir. **(Aprendizaje autónomo)**

Entendiendo que la resiliencia es la capacidad de superación que tenemos los seres humanos. ¿Crees que en tu colegio existen mecanismos de fortalecimiento de la resiliencia?

P3: Sí con los orientadores el hablar, si estás pasando como por problemas personales y problemas muy fuertes, el hablar con una persona que te puede entender y te puede ayudar, libera mucho y lo digo arraigo de mi experiencia yo estuve muy mal hace un tiempo y me fui con el orientador y sí ahorita me siento bien, estoy bien. **(Aprendizaje institucional)**

¿Crees que la resiliencia es un valor que se pueda transmitir a través del aula de clases?

P3: Sí. **(Desconocimiento)**

¿Te sientes en igualdad de condiciones frente a tus compañeros de clase?

P3: ¿o sea que si soy igual a ellos? Sí, sí, en parte, a veces me discriminan porque soy flaca o porque soy muy blanca, pero no, yo siento que todos somos iguales, hasta el más millonario, hasta el menos, hasta el que menos tiene plata, todos somos iguales, Todos somos seres humanos y pues el blanco y el morenito todos somos iguales, todos somos humanos y pues merecemos igualdad. **(Aceptación)**

¿Te has sentido discriminado dentro de la institución?

P3: Sí me he sentido discriminada entre la institución, porque pues soy muy flaca y he tenido problemas alimenticios, eso hace que sea muy muy flaca y me discriminan por eso y pues me dicen que soy muy flaca que soy muy... que soy un palito cosas así que me hacen sentir mal pero bueno. **(Falta de aplicación)**

ENTREVISTA No. 4

| ENTREVISTADOR | ENTREVISTADO |
|---|--|
| ¿Me dices tu nombre y Qué edad tiene? | P4: Mi nombre es Nancy Yulieth Ramírez Cárdenas y tengo 14 años. (Identidad) |
| ¿Cómo es su relación con sus compañeros de salón? | P4: A veces bien y a veces mal. (Falta de aplicación) |
| ¿Cómo es su relación con los docentes y directivos de la institución? | P4: Bien, si señora. (Aprendizaje institucional) |
| ¿Cómo es el trato de los maestros con usted como estudiante? | P4: Conmigo es chévere. (Aprendizaje institucional) |
| ¿Podría contarnos que valores evidencia en su institución educativa? | P4: La amistad, el respeto, y ya. (Desconocimiento) |
| ¿En qué momento de su vida diaria siente que se le olvida aplicar los valores socioculturales? | P4: Esos valores, no, no se. (Desconocimiento) |
| Dentro de tu colegio, ¿cuentas con alguna materia que te enseñe sobre las tradiciones colombianas? | P4: Sí, Sociales. (Aprendizaje institucional) |
| Nos podrías decir, sí; ¿las tradiciones de nuestro país influyen directa o indirectamente en el desarrollo de su educación? | P4: Yo sí creo. (Desconocimiento) |
| Dentro del desarrollo educativo, ¿sientes que el colegio prioriza la empatía como un valor social superior? | P4: Si señora. Cuando alguien se sentiría mal yo iría y lo apoyaría y los ayudo. (Desconocimiento) |
| ¿Alguna vez has sentido que tus profesores demuestran empatía hacia sus alumnos o hacia sus colegas? | P4: A veces, porque... pues... ashh, se me olvida. (Desconocimiento) |
| ¿te sientes en un espacio cómodo para expresar te libremente? | P4: Si señora, casi a todo momento. (Aprendizaje institucional) |
| ¿Crees que posees la capacidad de elegir la forma de vivir y ocupar un rol en la sociedad? | P4: No, sí siento la capacidad de la Libertad. (Desconocimiento) |
| ¿Qué crees que nos diferencia a los colombianos de otras personas extranjeras? | P4: El hablar, el... la forma de expresarnos. (Aprendizaje autónomo) |

¿Crees que ser colombiano es un privilegio o preferirías tener otra nacionalidad?

P4: No, yo prefiero seguir siendo colombiana. (Identidad)

¿Consideras que la religión es importante en tu desarrollo como persona?

P4: Sí señora, yo soy católica. (Identidad)

¿Conoces en qué consisten varios tipos de religiones?

P4: Si señora. (Familia)

¿Con qué frecuencia recurre a tu religión para que te ayude a resolver los problemas de tu vida?

P4: Sí señora, si lo hago, a veces no necesariamente ir a una iglesia, pero sí tener la presencia de Dios presente. (Aprendizaje autónomo)

¿Crees que la educación es el mejor método para transmitir conocimiento y valores a una persona?

P4: Sí señora, porque hay a veces como que uno no respeta las personas, entonces para eso tenemos que tener la educación hacia las personas. (Desconocimiento)

¿Te sientes cómodo al expresar tus sentimientos a otras personas?

P4: A veces, a veces sí se me dificulta, no tengo novio. (Falta de aplicación)

¿Percibe que sus maestros expresan libremente sus sentimientos hacia usted como estudiante?

P4: A veces. (Falta de aplicación)

¿te sientes orgulloso de ser colombiano?

P4: Obvio. (Identidad)

¿Qué es lo más patriota que has hecho en tu colegio?

P4: Pues yo voy en curso noveno y aún no he participado en ninguna izada de bandera que tenga que ver con las fiestas patrias. (Falta de aplicación)

¿En qué momento de su vida diaria dentro de la institución educativa aplica la paz?

P4: En cualquier momento y casi todos los días, soy muy calmada y no tengo problemas con nadie. (Buena convivencia)

dentro de las actividades lúdicas realizadas en el colegio, ¿la paz Es algo que se practica diario?

P4: A veces, porque la mayoría de mis amigos pelean. (Falta de aplicación)

¿Qué actividades curriculares crees que están encaminadas en mantener viva la memoria cultural del país?

P4: cómo desarrollar algunas actividades de ese tiempo. Yo soy de la tarde, hemos hecho afrocolombianidad y pues Hay una muchacha que es así y como que a veces tiene problemas y eso, ella presenta problemas con los compañeros. (Aprendizaje institucional)

¿Crees que dentro de la institución cada persona recibe lo que se merece?

P4: No, hay gente que es injusta. (Falta de aplicación)

¿Te parece que las acciones que toman los maestros y directivos son justas?

P4: Hay gente que es injusta. (Falta de aplicación)

¿Has mentido a algún maestro en algún momento?

P4: Mmmmm, sí. (Falta de aplicación)

¿Consideras que decir la verdad es útil??

P4: sí señora es útil y es necesario, porque hay veces en las que uno al mentir causa daño y eso, y a las otras personas, también les duele porque uno les miente. (Falta de aplicación)

Entendiendo que la resiliencia es la capacidad de superación que tenemos los seres humanos. ¿Crees que en tu colegio existen mecanismos de fortalecimiento de la resiliencia?

P4: Si señora. (Aprendizaje institucional)

Dentro de la institución educativa en la cual estudias, ¿existe personas capacitadas para ayudarte en momentos en que necesitas superar problemas tanto personales como colectivos?

P4: Sí señora, los orientadores nos ayudan en eso. (Aprendizaje institucional)

¿Te sientes en igualdad de condiciones frente a tus compañeros de clase?

P4: Yo no me siento bien, yo me siento menos persona. Todos son ahí todos como de otro nivel, y entonces, o sea; ellos se creen más cómo de otro superior a las otras personas. (Falta de aplicación)

¿Has sentido que algún docente o directivo trata de forma diferente a algún compañero?

P4: Sí señora, como los de mi salón a veces son muy cansones y eso, pues los profesores los tratan diferente, los tratan más serios. (Falta de aplicación)

¿Te has sentido discriminado dentro de la institución?

P4: A veces, a veces me ponen apodos y todo eso, pero yo no les pongo cuidado. (Falta de aplicación)
