

**CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES POSPANDEMIA COVID 19 EN EL
REGRESO A LA PRESENCIALIDAD ESCOLAR EN EL AÑO 2022 EN NIÑOS Y
NIÑAS DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARTAGENA
(BOLIVAR)**



EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

ALEJANDRA AVILA MAZA

AURORA LISBETH SERRATO POMAR

LINA YORELLY HERRERA MOLANO

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA
EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ D.C.

2023

**CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES POSPANDEMIA COVID 19 EN EL
REGRESO A LA PRESENCIALIDAD ESCOLAR EN EL AÑO 2022 EN NIÑOS Y
NIÑAS DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARTAGENA
(BOLIVAR)**



EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

ALEJANDRA AVILA MAZA

AURORA LISBETH SERRATO POMAR

LINA YORELLY HERRERA MOLANO

Mg. SEBASTIÁN BORBÓN DE NARVAEZ

Docente Asesor

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ D.C.

2023

2.2.5. Emergencia sanitaria:	24
2.2.6. Modelo de alternancia.....	25
2.2.7. Presencialidad educativa.	26
2.2.8. Infancia.	27
2.3. Marco teórico: Teoría ecológica de sistemas	28
2.4. Marco legal	30
2.4.1. Internacional.....	31
2.4.2. Nacional.....	31
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Tipo de investigación: Cualitativa	33
3.2. Método de investigación: Etnográfica	35
3.3. Técnicas de recolección de información	36
3.4.1. Técnica principal: Observación participante	36
3.4.2. Técnica secundaria: Entrevista.....	38
3.5. Población.....	40
3.6. Procedimientos	41
3.7. Análisis de información	42
3.7.1. Organización de la información.....	44
3.7.2 Codificación y categorización.....	45
3.7.3. Análisis de Criterios	46

3.7.4. Fragmentación de Información.....	46
3.7.5. Mapa semántico.....	47
3.7.6. Triangulación de la información.....	48
3.8. Consideraciones éticas	49
CONSENTIMIENTO INFORMADO	50
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS	50
4.1. Consecuencias de aprendizaje - Reorganización de los procesos de enseñanza aprendizaje postpandemia	51
4.2. Consecuencias Afectivas - las relaciones interpersonales, camino al reconocimiento y crecimiento de emociones	56
4.3 consecuencias sociales - Interacciones familiares y sociales	62
CONCLUSIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Guion de Observacion Participante.....	37
Tabla 2Entrevista semiestructurada	39
Tabla 3Procedimientos.....	41
Tabla 4 Transcripción de la Observación	44
Tabla 5 Transcripción de Entrevista	44
Tabla 6 Tabla de codificación	45
Tabla 7 Tabla de criterios	46
Tabla 8 Triangulación de Información.....	48
Tabla 9 Consentimiento Informado	50

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Sistemas de la teoría ecológica	30
Ilustración 2 Mapa Semántico.....	48

ANEXOS

Anexo 1 Resumen Analítico De Investigación RAI	73
Anexo 2 Publicacion del Articulo	79
Anexo 3 Sustentacion De Proyecto De Grado.....	79
Anexo 4 Rastreo de Antecedentes.....	80
Anexo 5 Diario de campo	83
Anexo 6 Entrevistas.....	84
Anexo 7 Observación	88
Anexo 8 Triangulación de la información.	89

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado se fundamenta en la investigación sobre el desconocimiento de las consecuencias generadas por los cambios sociales, comportamentales, psicológicos y educativos; evidenciados en el regreso a la presencialidad escolar después del COVID 19, dicha situación nos conlleva a preguntarnos ¿Cuáles son las consecuencias psicosociales que se generan a partir de la pandemia COVID 19 en los niños y niñas de primaria en una institución educativa de Cartagena (Bolívar) en el regreso a la presencialidad escolar en el año 2022?, siendo este análisis de total importancia para el sector educativo porque nos permite Comprender las consecuencias psicosociales postpandemia COVID 19 en el regreso a la presencialidad escolar en los niños y niñas de dicha institución.

Desde la revisión documental, encontramos que se tocan temas a nivel de las afectaciones en las capacidades sociales en población infantil, pandemia y contexto educativo; esta literatura se encuentra nutrida a nivel internacional mientras que a nivel nacional se nota vacíos en el ámbito educativo y sobre estudios relacionados con la población infantil, pues estos se centran en la población adolescente y adulta; de esta revisión documental se resalta el concepto psicosocial desde el análisis de la conducta infantil en el contexto educativo después de la pandemia, como también los procesos de enseñanza y aprendizaje, pandemia, aislamiento, presencialidad educativa.

Para esta investigación se empleó la teoría ecológica de los sistemas adoptada en el año 1979 por Bronfenbrenner, para realizar su debido sustento teórico y análisis, en donde explica la influencia de los grupos sociales en el desarrollo de los niños y adolescentes, observando la forma en la que el ser cambia según el contexto, describiendo este entorno como conjunto correlacionado de sistemas; sirviéndose en el marco legal a escala nacional basado en la Constitución Política de Colombia y la ley 1098 de 2006, ley de Infancia y Adolescencia de la cual se aporta a la garantía de derechos e internacional desde la Convención Sobre Los Derechos Del Niño 1989 en el Artículo 28.

Esta investigación se desarrolló mediante el tipo de investigación etnográfica, por medio de la que se describe y analiza la población infantil, en el contexto educativo en el retorno a la presencialidad escolar postpandemia, de los menores estudiantes de la sede primaria en la escuela de Cartagena Bolívar, basados en la experiencia de los alumnos en sus entornos, así como la perspectiva de los docentes quienes dan una mirada más profunda, permitiendo el análisis de la información recolectada.

Para la recolección de la información necesaria de la investigación, se utilizó la en primera instancia la observación; por medio de la que se tuvo el primer acercamiento a la población infantil, para después aplicar una entrevista estructurada a los docentes, quienes son los encargados de orientar las clases desde las diferentes herramientas pedagógicas a los menores en cada uno de los grados; por medio de dichas herramientas se alcanzó la comprensión de las dinámicas individuales, familiares y sociales, y así realizar el análisis desde la interacción con las personas.

En cuanto al análisis, este se realizó mediante la revisión detallada de los datos recopilados, clasificándolos en tres criterios, aprendizaje, afectividad y social; revisados desde las dificultades académicas postpandemia, las relaciones interpersonales relacionadas con las emociones y las

interacciones sociales familiares de los menores; como consecuencias en el regreso a la presencialidad escolar, luego de diferentes circunstancias que rodearon la pandemia.

Es así como por medio de los resultados se busca brindar a los docentes una contextualización de cómo se evidencia la relación del menor con su entorno, después de la transición de pandemia a postpandemia en el contexto educativo, para que de esta forma puedan reorganizar los procesos pedagógicos en pro de motivar a los estudiantes, en el despliegue de su potencial de aprendizaje, como también de su participación social a sus intereses y motivaciones.

CAPÍTULO I GENERALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El establecer cuáles son las consecuencias que deja el aislamiento social en el contexto educativo, permitirá a los docentes diseñar un plan organizado con estrategias, acciones y recursos que se ajuste a los cambios y a las necesidades educativas dadas en la actualidad, es por esto que se pretende identificar aquellas consecuencias psicosociales desde los distintos actores en este ámbito.

1.1. Problema de investigación

El problema de investigación es el desconocimiento de las consecuencias dadas por los cambios sociales, comportamentales, psicológicos; en los niños y niñas de primaria en una institución educativa de Cartagena, evidenciados después del aislamiento social obligatorio durante la pandemia COVID 19 al retornar a la presencialidad educativa en el año 2022.

El sector educativo ha tenido cambios significativos en los últimos 2 años, debido a la emergencia sanitaria COVID 19; el cual fue un evento altamente traumático que afectó la salud mental de docentes y estudiantes, desestabilizando y reorganizando las dinámicas escolares; En pro de llegar a todos los estudiantes las escuelas organizaron diferentes modalidades de trabajo encuentros sincrónicos (Online), encuentros asincrónicos (Offline).

para esto el gobierno a través del ministerio de educación capacitó a más de 430.000 docentes y directivos docentes en el uso de plataformas digitales para trabajos y reuniones, de la misma manera a través de los canales de televisión como señal Colombia, transmitían el programa

profe en tu casa el cual invitaba a planear nuevos modelos de acompañamiento pedagógico para las familias colombianas como respuesta al desplazamiento del ciclo académico por la pandemia covid-19, así también el ministerio de tecnologías de la información MinTIC implementó el proyecto Conexiones Digitales que buscaba la masificación de acceso de banda ancha de hogares de estratos 1 y 2.

A partir del problema de investigación toda esta serie de alternativas y esfuerzos humanos hubiesen dado excelentes resultados si Colombia fuese un país equitativo, pues al revisar información del DANE la pobreza monetaria en el 2020 estaba en el 42,9% y el coeficiente Gini En el total nacional fue 0,544, en las cabeceras municipales de 0,537, centros poblados y zonas rurales 0,456, evidenciando que la pobreza y la desigualdad están intrínsecamente vinculadas a la economía de los hogares.

Otra de las alternativas implementadas por los educadores fue la construcción de guías pedagógicas creadas de manera pedagógicas y entendibles, algunas veces las recogían en las escuelas, o en alguna papelería de la zona y en ocasiones los profesores las hacían llegar a las casas de los estudiantes, este modelo de educación se vio implementado más en el sector rural en donde los alumnos no tenían acceso a las tecnologías de la información; muchos docentes pusieron en riesgo su vida para poder encontrar una forma de llegar a los alumnos y dar cumplimiento con el derecho a la educación, muchos ya no están con nosotros.

Estar en casa complicó las rutinas diarias de cada familia, algunos padres tenían que salir a trabajar y los hijos quedaban solos, pues nadie aceptaba visitas en ese entonces, razón por la cual estos niños no recibieron orientaciones directa de profesores ni de ningún adulto a su alrededor lo que provocó que estos dos años un gran número de estudiantes dejara en pausa el desarrollo de las competencias matemáticas, comunicación y lingüística, el tratamiento de la información y

competencia digital, sociales, emocionales, entre otras; dificultando la interacción entre familia y escuela.

“La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado la mayor interrupción de la historia en los sistemas educativos, que ha afectado a casi 1.600 millones de alumnos en más de 190 países en todos los continentes. Los cierres de escuelas y otros centros de enseñanza han afectado al 94 % de los estudiantes de todo el mundo, una cifra que asciende al 99 % en países de ingreso bajo y mediano bajo”. ONU (2020).

Después de este fuerte cambio para el año 2022 se presentó una nueva Transición en el ámbito educativo, esta consistió en que los alumnos retomaran la presencialidad educativa, mediante el regreso a las aulas, bajo el cumplimiento de las normas de bioseguridad vigentes, las cuales consistían en el uso obligatorio de tapabocas, la constante desinfección de manos, el manejo de distanciamiento social; en esta nueva etapa escolar se pudieron evidenciar diferentes cambios en los menores tanto a nivel social, como en el aprendizaje y a nivel psicológico, todo como consecuencia a la brusquedad de las transiciones vividas en el ámbito educativo durante los últimos años.

Al realizar revisión documental sobre el tema, a nivel nacional nos encontramos con poca información sobre estudios realizados en las consecuencias psicosociales, evidenciadas en el regreso a la presencialidad escolar en la población infantil después de la pandemia, generando la curiosidad de interiorizar en el tema; a nivel general esta trajo consigo cantidad de problemáticas sociales, biológicas, psicológicas, familiares e individuales en entorno escolar, las cuales han enfrentado los estudiantes en el aula.

Teniendo esto en cuenta se procede a realizar un análisis de los efectos a corto, mediano y largo plazo, de los aprendizajes y habilidades adquiridas durante y después de la pandemia, considerando la gran brecha y la amplia desigualdad en la calidad educativa que se presentan en el país, pues esta varía de acuerdo al nivel socioeconómico, presentándose con más fuerza en los niveles de educación básica primaria y secundaria.

Desde el punto de vista de Melo (2021) Dan muestra de la evidencia de variables en los estudiantes según el nivel socioeconómico, como lo son el nivel educativo de los padres, presencia de computador e internet en el hogar, pertenecer al sector oficial o privado, zona urbana o rural marcan el resultado de los puntajes en las pruebas saber aplicadas durante la pandemia; Murillo (2016), utilizó el mismo indicador para comparar países de América Latina, Colombia es el cuarto país más desigual de la región, en calidad educativa, solo superado por Panamá, México y Honduras.

a. Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las consecuencias psicosociales que se generan a partir de la pandemia COVID 19 en los niños y niñas de primaria en una institución educativa de Cartagena (Bolívar) en el regreso a la presencialidad escolar en el año 2022?

b. sub preguntas

◆ ¿Cuáles han sido los efectos en el ámbito educativo, evidenciados con el regreso a la presencialidad en la escuela después de la pandemia?

◆ ¿Qué se ha evidenciado en el comportamiento y el desempeño escolar de los menores al retorno a los planteles educativos?

◆ ¿Como podría aportar la tesis las consecuencias psicosociales que se generan a partir de la pandemia COVID 19 en los niños y niñas de primaria en una institución educativa de Cartagena durante el regreso a la presencialidad escolar en el año 2022 al entorno educativo?

1.2. Objetivos

A partir de esta investigación se fijan metas las cuales buscan responder la pregunta de investigación y a cada una de las subpreguntas que se derivan de ella, por medio de la determinación de un paso a paso que va desde revisión documental, la recolección de datos y el análisis de los mismos, para de esta forma alcanzar su propósito.

1.2.1. Objetivo general

Comprender las consecuencias psicosociales postpandemia COVID 19 en el regreso a la presencialidad escolar en el año 2022 en niños y niñas de primaria en una Institución Educativa de Cartagena (Bolívar)

1.2.2. Objetivo específico

Uno. Conceptualizar los efectos psicosociales de la pandemia en la educación de niños y niñas.

Dos. Conocer la mirada de los actores educativos sobre los efectos de pandemia COVID 19 en el regreso a la presencialidad escolar en el año 2022.

Tres. Analizar las consecuencias psicosociales del COVID 19 a partir del regreso a la presencialidad escolar en niños y niñas de la Institución

1.3. Justificación

La institución educativa es el escenario de interacción social por excelencia, en ella se aprende a conocer, a hacer, a convivir juntos y a ser; trabajar fuera de ella implica adecuar y mantener los ambientes y procesos pedagógicos propios del entorno escolar, planear una serie de actividades que permiten al estudiante explorar y acercarse al conocimiento para su posterior asimilación y comprensión; condiciones con las que no contaron las familias para trabajar desde casa durante la pandemia COVID 19, esta situación llevo a que los estudiantes regresaran a clases presenciales con nuevos hábitos que dificultaron las dinámicas de la escuela

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación pretende conocer por medio del análisis de la relación de los menores con el entorno, después de las transiciones que paso el ámbito educativo durante la pandemia y la postpandemia, cuáles son las consecuencias psicológicas, sociales generadas en los menores en la interacción y los diferentes contextos en los que se da su desarrollo, para de esta forma mitigar los riesgos latentes que se puedan presentar a corto, mediano y largo plazo en el desempeño estudiantil, emocional de nuestros niños y niñas.

La sistematización de esta experiencia permitirá a la institución educativa comprender los cambios que están presentando los estudiantes, alrededor de su desarrollo por medio de la intervención con el entorno, para que a través de la gestión académica la escuela realice los ajustes pertinentes a los procesos y programas formativos orientados a atender las necesidades del ciclo escolar, facilitando a los docentes las directrices en la planeación escolar, el diseño del plan anual de trabajo, el desarrollo de estrategias pedagógicas que acompañan el proceso de

enseñanza aprendizaje basado en las nuevas evidencias relacionadas con los cambios recientes efectos de la pospandemia.

Por otro lado también se cuenta con el registro en el observador, el cual es el libro que se lleva en las instituciones en el que los docentes hacen los registros escritos, por medio del que se hace seguimiento a los avances obtenidos en el trasegar del alumno por la escuela, como de las dificultades a superar por los estudiantes, con las cuales se puede evidenciar y hacer seguimiento al contexto social de cada estudiante en cada periodo académico, ofreciendo un sistema educativo flexible, equitativo, inclusivo y con modos alternativos de enseñanza.

El impacto educativo de la pandemia se analiza a través del concepto de “pérdida de aprendizaje”. El término está siendo discutido, ya que el aprendizaje no se produce exclusivamente en las aulas (Downey et al., 2004; Ferlazzo, 2020) y su intensidad depende de cómo se realice la estimación (Reed et al., 2021) y no incluye aspectos transversales como resiliencia, habilidades tecnológicas, etc., aunque estas pueden ser más relevantes que las puramente académicas (Williams, 2020).

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

El revisar que antecede este estudio permite tener una visión amplia sobre el tema a investigar, identificando de esta forma el análisis y rastreo de los puntos de vistas sobre el tema por parte de otros autores, sin embargo, se evidencia que se encuentra en inicio de exploración; con poca documentación a nivel nacional en relación con la población estudiada; las consecuencias de la postpandemia son amplias, tanto que desde la investigación permite abarcar los diferentes temas desde el trabajo con la comunidad educativa.

2.1. Marco de antecedentes.

A través de la revisión documental se logra identificar que, a pesar de existir poca información directa sobre el tema a nivel nacional, en la actualidad se está explorando a nivel académico los efectos desde diferentes ámbitos después de la pandemia; los antecedentes internacionales son más sólidos, pues se han llevado investigaciones en diferentes países tanto a nivel académico como desde las distintas disciplinas de la salud.

2.1.1. Internacional

En el texto la Educación, postpandemia tormentas y retos después del COVID -19 realizado por Canaza (2021) rastrea los principales efectos devenidos de la pandemia tanto durante como después de la interrupción en el plano educativo de Latinoamérica y en el caribe; la investigación consideró dos posiciones iniciando con el momento en que el COVID -19 terminó por devorar y deteriorar de manera diferenciada los fijados y modernos estados de bienestar en el sector educativo y la manera como este mismo efecto ha demandado establecer planes de recuperación en pro del desarrollo social.

De esta investigación se estableció que el mayor efecto durante y después de la pandemia fue el despliegue de nuevas tecnologías, la imposición de plataformas digitales y programas nacionales de educación en línea para no detener los propósitos de la educación, este entorno virtual intensificó las desigualdades e inequidad del aprendizaje para lo cual las instituciones educativas de América latina y el Caribe promoverán alternativas que disminuyan las brechas digitales y transformen la práctica pedagógica.

Es así como para ratificar los efectos de la pandemia SARS-Cov2 COVID 19 en la salud mental, encontramos que Huarcaya(2020) realiza una revisión documental sobre los artículos publicados desde el 1 de Diciembre del 2019 al 2 de Marzo del 2020, relacionados con los efectos psiquiátricos, psicológicos y de salud mental, en donde se demostró que desde etapa inicial de la pandemia se presentó aumento en emociones con tendencia de pensamientos negativos, disminuyendo las emociones con pensamientos positivos, por lo cual como resultado se presenta aumento en personas con ansiedad, depresión como reacciones al estrés en la población general.

En cuanto al sector educativo según la OMS (Organización Mundial de la Salud) la pandemia ha generado problemas de déficit de atención, hiperactividad, ansiedad, depresión, desórdenes en la alimentación, dificultad de conciliar sueño, dificultad de desempeño académico, como lo dice Serrano Rojas y Ruggero (2013) quien plantea en sus investigaciones que el rendimiento escolar de los universitarios tiene relación con la depresión, ansiedad y la presencia de sus síntomas interviniendo en la actividad intelectual, llevando al fracaso escolar.

2.1.2. Nacional

A nivel nacional se encuentran documentos en torno al desarrollo psicosocial de la población después de la pandemia, sin registros de información de las Instituciones Educativas de básica primaria en el regreso a la presencialidad; se tiene conocimiento sobre la investigación realizada por Heredia, Sastoque y Sánchez (2022) en la que describe las habilidades resilientes en niños de primera infancia en época de postpandemia en un colegio de Bogotá, describe la gran capacidad de los niños para reconocer las situaciones vividas, adaptarse a ellas y disfrutar el regreso a la escuela, analiza como los aprendizajes académicos fueron afectados por la falta de herramientas tecnológicas y que la educación virtual creó afectaciones emocionales durante este tiempo.

En cuanto Ramírez, Bejarano (2021) refiere que el encierro y la falta de contacto con las personas generan altibajos emocionales en los estudiantes, el cambio de rutinas, la desorientación generaron aumento de irritabilidad, afectando el rendimiento académico; la diferencia económica en la educación dejó visto que aquellos alumnos en situación vulnerable tienen mayores inconvenientes con las entregas de compromisos académicos y la conectividad a las clases debido a que en muchas ocasiones no tenían acceso a medios tecnológicos, como también Paz (2021) resalta las desigualdades estructurales que ya existían se ha agudizado todo esto fundamentado en el cuidado y la preservación de la salud mental.

Es así como la secretaría de Niñez y Adolescencia y familia se refiere ante las problemáticas emocionales que se han desencadenado en los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) a raíz del confinamiento, dentro de estas está la indiferencia, desánimo para realizar actividades tanto deportivas como educativas, expresión de emociones, intolerancia descontrol ante cualquier situación, dificultad con el sueño, problemas de atención, en casos más extremos se presenta la inapetencia, o comida a deshoras, miedo a salir.

Ante dicha situación se han realizado estudios de diagnóstico en un colegio público de Pasto Nariño, en el que se analizan los efectos de la pandemia al retornar a la presencialidad, resalta la importancia de iniciar manejo de emociones en los alumnos de dicho colegio, debido a su influencia en el rendimiento escolar y las relaciones familiares, debido a la alta incidencia de emociones como la tristeza, el desánimo, depresión, ansiedad, evidenciando que el sistema educativo no cuenta con un programa que trabaje en pro del manejo de emociones (Sofía Meneses 2022). Es a partir de allí que como profesionales podemos analizar la información teniendo en cuenta las distintas profesiones.

2.2. Marco conceptual

Se parte desde el análisis de lo psicosocial debido a que es el termino concluyente de la investigación, pasando por diferentes conceptos como los procesos de enseñanza y aprendizaje, la pandemia, el aislamiento, la presencialidad educativa, los cuales están directamente implicados en la concepción de la investigación, los cuales son de ayuda para complementar cada uno de los criterios a enfocar.

2.2.1. Psicosocial

Los factores psicosociales “consisten en interacciones entre, por una parte, el trabajo, el medio ambiente y las condiciones de organización, y por la otra, las capacidades del trabajador, sus necesidades, su cultura y su situación personal fuera del trabajo, todo lo cual, a través de percepciones y experiencias, pueden influir en la salud, el rendimiento y la satisfacción en el trabajo”.(Comité Mixto OIT / OMS,1984)

Este concepto es esencial dentro del contexto educativo en el cual se desarrolla la investigación, teniendo en cuenta que los actores sociales inmersos tienen a su alrededor diferentes factores como los son los pensamientos, sentimientos, comportamientos, que hacen parte de su concepción personal pero intervienen en su entorno, con una relación de intervención recíproca, mediante la adaptación, por lo que se hace necesario el análisis dentro del escenario familiar, social, laboral, económico.

El ser humano según Carmona (2012) es tenido en cuenta como un ser en construcción con todo lo que lo rodea, tanto en condiciones biológicas, psicológicas, históricas, culturales

económicas, políticas, en un proceso sistémico, por medio de la interacción que emerge desde la subjetividad y la construcción personal a la reconstrucción y colectividad, concibiendo de esta forma la interacción del ser con la realidad y el medio que los rodea, demostrando la importancia de las implicaciones sociales, en la construcción del ser, en la que se evidencian los procesos de transformación por los cuales el ser humano puede pasar de acuerdo a sus vivencias individuales y grupales a apropiaciones de conducta debido a la interacción de la parte social, psicológica de cada persona.

Como profesionales podemos aportar de acuerdo a la interacción, abordando desde distintos puntos de vista, enfocados de acuerdo a los resultados obtenidos con la población a intervenir, es por esto que se requiere de los aportes de varios actores; es así como para esta investigación se aborda lo psicosocial desde el análisis de los cambios abruptos que trajo el tiempo de pandemia en el ámbito educativo desde el año 2020 hasta el 2022 en donde nuevamente son sometidos a cambios, pues pasaron de un periodo de educación desde guías y virtualidad a un periodo de alternancia y después a la presencialidad, generando nuevas formas de comunicación, aprendizajes desde lo personal sobre la base del comportamiento social impartido de forma obligatoria a nivel mundial.

Por consiguiente Rueda (1986) plantea lo psicosocial como la actuación que surge de las adaptaciones colectivas presentes de maneras poco comunes a las personas, con alternativas menos problemáticas mediante deseos compartidos, bajo la capacidad de autogestión, desde lo actual no satisfactorio y lo alternativo, lo que nos permite interiorizar en el tema de los efectos que están en el sector educativo después de las diferentes transiciones vividas en los últimos años.

2.2.2. Procesos de enseñanza – aprendizaje

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes; la enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, basada en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. (INEE,2022).De esta forma lograr el desarrollo de capacidades como la inteligencia y el aprendizaje por medio de las cuales se construye el conocimiento mediante la relación con los estímulos y el mundo real objetivo, son las dinámicas las que adaptan al cambio los profesionales sin embargo se debería establecer enfoque diferencial de acuerdo al aprendizaje el cual desde de ser contante desde las Instituciones Educativas pero también reforzado en el ámbito familiar.

El aprendizaje y la enseñanza como proceso educativo se construye mediante la interacción del alumno y su entorno, contando con el acompañamiento del docente quien estimula, fortalece las capacidades y potencialidades del menor es por esto que Feuerstein (citado por Ferreiro 2006) puntualiza que el docente debe cumplir requisitos al mediar entre el alumno y los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales son: (a) la reciprocidad; (b) la intencionalidad; (c) el significado; y (d) el sentimiento de capacidad o autoestima. Se fortalece desde la educación las diferentes áreas del conocimiento haciendo énfasis en este apartado en los valores, la aceptación así mismo y ser empáticos con los demás estos aspectos también son de gran importancia en el desarrollo del aprendizaje.

Es así como se hace constar que el aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de la actuación entre profesor - alumno en un contexto determinado, con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. (Zabalza, 2001). Los docentes, orientadores, administrativos y alumnos se tuvieron que reinventar

y acoplarse a lo que sucedía, algunos con más posibilidades que otros, pues durante la pandemia se evidenciaron muchos cambios, aspectos como conectividad, plataformas virtuales, planeación de guías entre otros, es en la Postpandemia que se quiere identificar cuáles fueron las consecuencias de lo ocurrido en la pandemia.

2.2.3. Covid-19: Es una nueva enfermedad, causada por un nuevo coronavirus que no se había visto antes en seres humanos. El nombre de la enfermedad se escogió siguiendo las mejores prácticas establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para la asignación de nombres a nuevas enfermedades infecciosas en seres humanos. (Ministerio de la Salud y Protección Social, 2020) Dicha enfermedad obligaba a entidades de salud tomar medidas frente al contagio, ejerciendo presión en todos los aspectos a nivel individual, familiar y social que paralizó el mundo entero en la que se identificaron altos niveles de ansiedad, depresión, violencias, deserción escolar, dificultades en la conectividad entre otros.

En cuanto al modelo educativo se suspende las clases y debido a ser un contexto de alto contagio sufrió una gran interrupción, pasando de la presencialidad a el sistema de distancia seguido por la alternancia, para después de dos años regresar la presencialidad; tratando de dar continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la forma más normal posible, es allí donde se enfrentan los cambios presentes en los menores durante las diferentes etapas, pues durante el periodo de dos años pasaron por diferentes hábitos, rutinas de vida que impactaron altamente a nivel psicológico, comportamental en la población infantil.

Dicha enfermedad llevo a familias a estar incompletas pues llevo a la muerte a muchos de sus miembros, así mismo género en las familias la necesidad de reinventarse económicamente generar emprendimientos y enfrentarse a la realidad de esta pandemia.

2.2.4. Aislamiento social obligatorio: Consiste en separar y restringir el movimiento de personas para reducir así la velocidad de propagación del virus que causa la covid-19 a través de la reducción de la tasa de contactos a nivel poblacional, el aislamiento para fines de salud pública puede ser voluntario u obligado por orden de la autoridad sanitaria (Min Salud, 2020). Decisión que tomaron las autoridades con el fin de regular los índices de contagio y la propagación de este virus, las familias afrontaron sus miedos y dificultades cada una de sus viviendas, todos los integrantes del hogar incluyendo trabajo en casa, educación virtual, entre otros aspectos que restringieron la movilidad de las personas.

Por otra parte algunos tenían que laborar a pesar de las restricciones, cuestiones económicas y de fuerza mayor en el cual habitantes exponían sus familias, dichos aislamientos con multas y permisos especiales para ejercer presión sobre la población. Hablando de educación virtual, es aquí donde las familias, los docentes, tenían que buscar estrategias en casa para mantener la armonía, apoyo a las actividades académicas virtuales (aplicaciones o guías), además de mantener todas las medidas de bioseguridad para que su familia no fuese víctima de esta pandemia y poder dar continuidad a la educación, las actividades diarias de la familia y los procesos de aprendizaje y enseñanza.

2.2.5. Emergencia sanitaria: Ante la identificación del nuevo coronavirus (COVID 19), se declaró este brote como Emergencia de Salud Pública de importancia internacional (ESPII) por parte de la Organización Mundial de la Salud. (RESOLUCIÓN NÚMERO 0385, 2020). Esta enfermedad desconocida para el mundo entero donde la vacuna tardó en llegar, por lo cual se tendría que tomar medidas, como Gobierno se tendría que hacer llegar a su comunidad la importancia del autocuidado, manejo de medidas de bioseguridad y referenciar el estado de emergencia.

Así Arricivita (1999) plantea que son los hechos imprevistos que alteran las actividades y a las redes de apoyo generan consecuencias negativas que requieren intervención pronta, la pandemia fue velozmente equiparando cada uno de los países, obligando a interferir mediante la toma de diferentes medidas a nivel nacional e internacional, además de ir en la exploración de una enfermedad desconocida para todos; esta emergencia fue declarada a fin de tomar decisiones que ayudaran a salvaguardar y proteger la vida humana, garantizando la protección a los derechos humanos, como lo fue para este caso en donde se evidencian las medidas implementadas que garantizaban el acceso al derecho de la educación, mediante nuevas estrategias.

2.2.6. Modelo de alternancia: Proceso académico que incluye la presencialidad, el trabajo en casa y el trabajo virtual, manteniendo el distanciamiento necesario, la colaboración colectiva para cumplir los protocolos de bioseguridad y garantizar el bienestar de estudiantes y personal docente. (MEN, 2020). Este modelo permitió a los alumnos tener acceso a la educación, pero también enfrentó algunas familias a un mundo de la virtualidad desconocido, tanto para docentes las fuertes cargas académicas, guías por realizar y calificar como para alumnos el aprendizaje apresurado de herramientas informáticas.

Por otra parte, Lamas (2016) refiere que la alternancia es una metodología educativa propuesta en el contexto que permite la enseñanza-aprendizaje partiendo del análisis de la realidad con una profundidad teórica para una acción transformadora en la persona y en el medio. Fue así una decisión que de alguna manera toda la población tenía que aprender sobre la virtualidad y su funcionamiento, permitiendo continuidad a los procesos de aprendizaje que aunque no fueron exitosos para algunos fue el medio más idóneo por el cual se logró preservar la educación.

Mientras Aldana (2004) refiere que su función es la de vincular la educación con el mundo de forma en que se compartan las experiencias educativas teniendo como principal interés el

conectar a la educación como una herramienta de transformación en un pueblo, lo que nos demuestra que fue la estrategia por medio de la que en medio del confinamiento los ministerios de educación garantizaban el acceso a la educación en las diferentes zonas, se garantiza el derecho a la educación sin embargo no todas las personas tenían acceso a redes y equipos tecnológicos, sin embargo, algunas familias se adaptaron a esto, algunos optaron por el envío de guías, por todos estos motivos se quiere indagar sobre los contextos Pospandemia.

2.2.7. Presencialidad educativa: Esto se da a partir de evaluar las condiciones de la pandemia donde se hacía necesario dar inicio pero con algunos cambios en los contextos educativos, llamadas medidas de bioseguridad, después de que los menores estuvieron sometidos a los distintos cambios generados por la emergencia sanitaria, al pasar dos años de esta son llevados a vivir otro cambio de vida este está relacionado con el regreso a las aulas escolares, teniendo en cuenta que deben de seguir ciertas normas de bioseguridad y auto cuidado como el conservar distancia con las demás personas, utilizar tapabocas, el continuo lavado y desinfección de manos que si bien los lleva a ir regresando poco a poco a su vida cotidiana los enfrenta a grandes cambios que de cierta forma los hace generar diferentes reacción en el ámbito social y psicológico de los menores.

Para Sangrà, (2002), en la presencialidad existen actividades didácticas que se presentan con finalidades educativas por medio de la construcción del aprendizaje, obteniendo un trabajo basado en el análisis crítico, se quiere identificar como es el ingreso de los niños a la presencialidad, si los estudiantes adquieren aspectos positivos o negativos en su ingreso.

El proceso de enseñanza y aprendizaje desde la presencialidad permite la interacción entre sujetos , ensaña la importancia de la comprensión social del otro, resalta la convivencia es por esto que Narvarte 2008 resalta la importancia del trabajo oportuno a los posibles trastornos que se

evidencian en la presencialidad que pueden ser presentados por consecuencias biológicas, sociales, emocionales y socioculturales recalcando la importancia del reforzar ciertos comportamientos y la asimilación de las normas para una sana convivencia.

2.2.8. Infancia: Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño: a la calidad de esos años. (UNICEF, s.f.).

Un ciclo de vida en el que requiere acompañamiento en las labores escolares, tanto de docentes como de sus familias, que son sujetos de derechos, prevalentes sobre los demás derechos, que según la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. Al igual que la mayoría de países del mundo, en Colombia se ha elevado a principio constitucional los compromisos adquiridos, establecidos en el artículo 44 de la Constitución Política (1991): Los derechos del niño prevalecen sobre los correspondientes a las demás personas...En la Ley 1098 de Infancia y Adolescencia (2006), se toma el concepto del niño y la niña desde sus primeros años, sin importar los distinguos de edad, género, raza, etnia o estrato social; se define como ser social activo y sujeto pleno de derechos; es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en expansión. En este orden de ideas, el Ministerio de Educación Nacional (2006) declara: “Educar a un niño significa abrirle el mundo y ponerlo a su alcance; significa, también, ayudarle a derribar muchas de las barreras que pueden impedirle proyectar su vida y trazarse un derrotero para realizar ese proyecto. En cada período vital, la educación interpreta estos dos propósitos tomando en cuenta las posibilidades e intereses de los niños, los jóvenes y los adultos. (Jaramillo L, 2007)

2.3. Marco teórico: Teoría ecológica de sistemas

Promover acciones, frente a las afectaciones psicológicas y sociales de los estudiantes de básica primaria causada por el estrés producido por la emergencia sanitaria del Covid 19, es uno de los desafíos tanto de los docentes como del bienestar institucional, después de todas las dificultades físicas, económicas, emocionales y familiares, al regresar a la presencialidad la prioridad es dotar a los estudiantes de herramientas que ayuden a comprender la nueva realidad de la escuela, para aprender a convivir en un ambiente sano y seguro.

Po lo tanto al categorizar las consecuencias psicosociales en los estudiantes la investigación se utilizará un enfoque psicosocial, el cual concibe al niño en todas sus dimensiones estudiando las relaciones que participan en su crecimiento, en el desarrollo de habilidades para la vida que contribuyen al bienestar subjetivo, psicológico y social; así mismo se tendrá en cuenta la teoría Ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo del Psicólogo Ruso Urie Bronfenbrenner, el cual examina el medio social que influye en la persona y su desarrollo.

Su teoría concibe el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas que se van desarrollando en la medida que el ser humano crece y establece relaciones con sus entornos inmediatos, al que Bronfenbrenner llamo microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema, en ellos argumenta “Que la capacidad de la formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otro” Bronfenbrenner (1987), lo que significa que la familia promoverá los espacios de comunicación y participación del niño con el medio que lo rodea, por cuanto el ser humano por naturaleza es un ser social que diariamente está en proceso de aprendizaje, renovando las circunstancias y oportunidades para disfrutar de un bienestar familiar y colectivo.

2.3.1. Microsistema: Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema, son la familia, padres o la escuela, en palabras de (Bronfenbrenner, 1987) “un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” , visto desde las relaciones influenciadas bidireccionales con capacidades de construcciones conceptuales, como también desde las interacciones con el medio ambiente

2.3.2. Mesosistema: Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos. (Bronfenbrenner, 1987) comprende el mesosistema “como un sistema de microsistemas, que se amplía cuando la persona en desarrollo entra a un nuevo entorno”. Estos pueden ser considerados como oportunidades que brinden familiaridad desde el trabajo en equipo

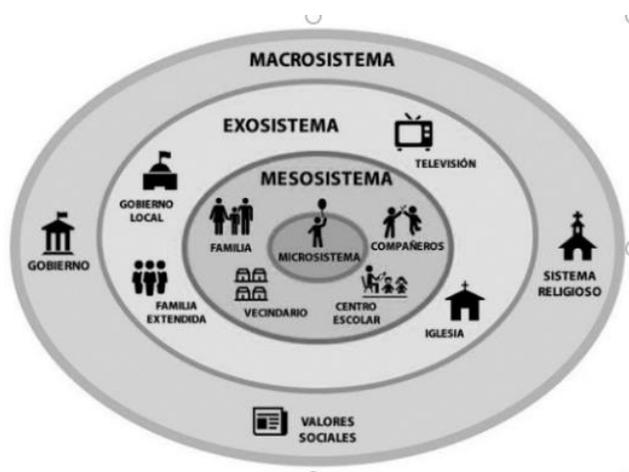
2.3.3. Exosistema: Se “refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo” Bronfenbrenner, (1987) , es la fuerza con que influyen los microsistemas, es decir los eventos temporales o a largo plazo, en los que no se participa directamente pero tiene efecto en su desarrollo.

2.3.4. El macrosistema: “Entorno cultural en el que se está” Bronfenbrenner, (1987) referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales, los valores, la salud, políticas públicas, leyes, que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituye los valores propios de una cultura, costumbres, etc.

2.3.5. Cronosistema: es tomado por “eventos ambientales y las transiciones que ocurren en la vida” Bronfenbrenner, (1987). Este sistema consta de las experiencias tenidas en el transcurso de la vida, eventos sociohistóricos, siendo un factor importante e influyente en desarrollo social, académico, en los ámbitos social, académico; es así como se hace claridad en que este contiene experiencias ambientales como también transiciones de vida.

En la teoría se proponen 4 sistemas establecidos así:

Ilustración 1 Sistemas de la teoría ecológica



Tomado de: Teoría ecológica: Urie Bronfenbrenner- Familia Centro Uria, disponible en: <https://centrouria.es/areas-intervencion/social/familia>

2.4. Marco legal

A través de la revisión documental se identificó la normatividad vigente que rodea la investigación, siendo información relevante de acuerdo a lo ordenado durante la postpandemia, evento que insidó en retomar las clases presenciales, así como la legislación que da prioridad a la infancia desde el ámbito educativo.

2.4.1. Internacional

Convención Sobre Los Derechos Del Niño 1989 en el Artículo 28 reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos; este derecho en especial da a conocer que los niños deben ejercer su derecho desde la gratuidad, teniendo como base la población vulnerable,

b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad; no solo garantiza la básica primaria sino la secundaria, la cual tendrán los países que adecuarse a esta convención, así garantizar en los territorios lo allí plasmado, brinda anotaciones en cuanto a la accesibilidad, información y orientación, reducir las tasa de deserción entre otras, esto siempre permitiendo la permanencia de los Niños y Niñas de los territorios en el entorno escolar.

2.4.2. Nacional

A nivel nacional contamos con la Constitución Política De Colombia 1991 en especial los derechos fundamentales de los niños los cuales en el artículo 44 nombra los derechos esenciales de los ciudadanos Colombianos para luego en el Artículo 67 hacer énfasis en el derecho a la educación en el cual refiere que: *es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la*

sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La Ley en Colombia que garantiza los derechos de los niños, a las niñas y a los adolescentes es la Ley 1098 De 2006 “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia” teniendo como base de obligación la Familia y el Estado, en el Artículo 28 hace énfasis en Derecho a la educación, en la cual ordena que los niños tengan este derecho garantizado, permitiendo el aprendizaje de los niños desde las familias más vulnerables.

La Ley 115 De 1994 “Por la cual se expide la Ley General de Educación” describe la educación en el Artículo 1 como *un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes* En el Artículo 3 la Prestación del Servicio Educativo. Modificado por el art.1, Ley 1650 de 2013. Regula el servicio educativo prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional. Es así que

En la investigación es importante la revisión del Decreto 660 De 2020 desde donde se dictan medidas relacionadas con el calendario académico para la prestación del servicio educativo, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica. Esto desde la pandemia es donde se empieza hablar abordar el trabajo presencial donde el Ministerio de Educación Nacional podrá organizar las semanas de trabajo académico que se realizan durante el año en períodos diferentes a los previstos en el inciso primero del presente artículo, a solicitud motivada de la, autoridad competente en educación. Las solicitudes deben tener en cuenta las directrices expedidas por el Ministerio de Educación Nacional.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se realiza desde el análisis etnográfico, interactuando con docentes y alumnos de la básica primaria; donde a través del método cualitativo se comprendió, correlaciono la información recopilada; profundizando en cada uno de los aspectos con el fin de identificar las posibles consecuencias del retorno a la presencialidad escolar después del aislamiento social a causa de la pandemia; desde los ámbitos escolar, familiar y social, a través de la observación, entrevista

3.1. Tipo de investigación: Cualitativa

Desde la investigación cualitativa, se desarrollan conceptos o categorías seleccionadas de los datos recolectados, desde los instrumentos aplicados en el estudio de investigación, el cual es seleccionado en el escenario dado desde las variables en un contexto situacional determinado; es de resaltar la sensibilidad que se crea entre los investigadores y la comunidad , por lo que se hace esencial experimentar la realidad desde la percepción de los demás.

Para de esta forma comprender como se ven las cosas, valorando cada percepción, como si fuera la primera vez en que ocurren; esto permite la identificación de factores subjetivos dentro de esta investigación dando así la posibilidad de analizar la información para brindarla de acuerdo al análisis de la actividad, generando la interpretación de los resultados y comprendiendo el objeto de la investigación, dando así respuesta a la preguntas de investigación.

Continuando se preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de

los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas; la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio (Sampieri, 2014).

Para esta investigación se centra en la perspectiva de dos actores, uno de ellos los alumnos, quienes reflejan los efectos de las vivencias en la postpandemia al dejar atrás la virtualidad, el trabajo en casa y regresar a la presencialidad, observándolos desde sus actividades escolares, para después conectar con los docentes los cuales tienen su visión respecto de los comportamiento y cambios ejercidos desde el ámbito educativo después de este evento sociohistórico que interfirió en los aspectos individuales, familiares y sociales del desarrollo.

Los autores Blasco y Pérez (2007, P 25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural tal cual cómo sucede; sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas; este utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Teniendo presente el contexto en el cual se desarrolla la investigación, puesto que fue un tema que a nivel mundial genero transformación de las dinámicas sociales, familiares, económicas y demás, permeando la complejidad del sistema educativo donde tanto los docentes, familiares y alumnos asumieron dinámicas de la virtualidad, lo cual conlleva a que esta investigación se desarrolle en la postpandemia.

3.2. Método de investigación: Etnográfica

El estudio Etnográfico es aquel en el que la información no cambia de entorno, demostrando la relación entre las cosas o acontecimientos y el entorno en el que se desarrollan, con interacción en una ocasión con grupo de personas a trabajar por medio de la recolección de información, también incluye la observación de las personas en un ambiente determinado, buscando contestar ¿por qué sucede una situación o fenómeno? determinado causa de un riesgo asociado, correlacionando las variables en una sola constante, que aumentan o disminuyen.

El estudio transversal de una investigación observacional permite el análisis de datos sobre un periodo determinado en una población muestra con similitudes en las variables asociados relacionados o no en una sola instancia. Serra (2004) nos explica que el termino etnografía refiere al trabajo investigativo que permite la descripción, análisis teórico desde la valoración cultural desde las divergencias y similitudes.

Es por esto que para este proyecto se pretende medir la prevalencia de los cambios en el ámbito escolar; que dejó el hecho de enfrentar el dar y recibir las clases escolares durante el aislamiento obligatoria en la pandemia, desde las estrategias pedagógicas, virtuales, físicas de cada institución desde las limitaciones y alternativas de cada cual, para después de superar dicha crisis regresar a la presencialidad, enfrentando las consecuencias los efectos, de estos en los alumnos, interviniendo en el desempeño escolar y creando afectaciones psicosociales.

Estas son evidenciadas al aplicar las estrategias implementadas en el aula para continuar con la enseñanza de los componentes curriculares pedagógicos, es por esto que se plantea recolectar los datos pertinentes para tener el análisis de las consecuencias y efectos que están en el ámbito educativo desde los cambios abruptos que tuvo la educación para los menores en el

transcurso de los años 2020 y 2022, permitiendo el obtener datos que aporten a la creación de estrategias, acciones y recursos al alcance de la educación de los menores.

3.3. Técnicas de recolección de información

Son las herramientas por medio de las cuales se establece la precondition del conocimiento científico, debido a que se crea un instrumento por medio de cual se pueden recopilar los datos, que contribuyen a dar respuesta a la pregunta de investigación, según Muñoz (2001) la investigación cualitativa utiliza la encuesta, la entrevista, observación sistemática, análisis de contenidos, fichas de cotejo; para de esta forma convertirse en un elemento confiable, objetivo, y con validez, ofreciendo datos obtenidos legítimos.

3.4.1. Técnica principal: Observación participante

Hernández (2000) describe a la observación como la técnica que se fundamenta en la búsqueda del realismo e interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer sobre el tema que se estudia, basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas; siendo así una eficaz herramienta de investigación social para juntar información, que permite tener una visión sobre la hipótesis o pregunta investigativa, evidenciando la postura de un agente interno o externo a la actividad o evento en curso orientada y enfocada a un objetivo específico.

Para ello se debe planear cuidadosamente teniendo en cuenta las etapas, por medio de las que se busca saber en qué momento se debe observar, la forma en la que debe de ser registrado, por otro lado tenemos los aspectos por medio de los que se logra conocer lo representativo que datos se recopilaran de cada individuo, otro factor determinante en la recopilación de la observación es los lugares, pues estos deben de ser escogidos cuidadosamente, pues si el observado

se siente seguro podrá aportar más al estudio, de esto dependerá que el estudio arroje datos representativos. Hernández, Fernández, & Baptista (2000, P.110)

Es aplicada con el fin de identificar dentro del aula de clase las dinámicas, comportamientos y cambios en los que puede incurrir los alumnos seguido de la problemática mundial del SARS COVID 19, permitiendo el análisis de interacciones internas, utilizada para la recolección de datos, por medio del registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías; que después deben de ser analizándose las que se podría tener en cuenta diferentes eventualidades alrededor de la población de estudio. Haynes (1978) menciona que es el método más utilizado por quienes se orientan conductualmente.

Es utilizada para obtener la información de los hechos que ocurren alrededor de un acontecimiento determinado, en algunas ocasiones es necesario persuadir las situaciones para observar determinadas conductas de factores que son poco controlables, en las que el investigador debe de hacer uso de los sentidos para poder tener la relación de los hechos con las teorías, que contienen los elementos, objetos circunstancias, medios, cuerpos de conocimiento, en su clasificación esta la intencionada que relaciona las metas y los objetivos con los hechos, la ilustrada que es vista desde la teoría y el conocimiento, la selectiva es la que separa lo que se desea conocer del cumulo de información, la interpretativa explica y describe lo que se observa.

Tabla 1 Guion de Observacion Participante

DIARIO DE CAMPO			
Institución:	IBEROAMERICANA		Grupo: 15
Responsables:	Alejandra Avila Maza Aurora Serrato Pomar Lina Herrera Molano		Especialización en desarrollo integral de

			la infancia y la adolescencia
Hora:	Lugar: Cartagena		Participantes: Estudiantes, padres de familia y docentes de una Institución de Cartagena.
Fecha:	Temática:		Propósito de observación: Determinar las dinámicas psicosociales que interfieren en el proceso educativo con el regreso a clases 2022.
Descripción:			
Análisis:			
Reflexión y cuestionamientos:			

Diario de campo a implementan con la observación participante. Fuente: Autoría propia (2022)

3.4.2. Técnica secundaria: Entrevista

Regularmente en la investigación cualitativa, las entrevistas, son una herramienta que es utilizada para recopilar los datos de manera física, es empleada en el momento en que el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad, según su estructura estas pueden ser abiertas, en las que no existe un guion de conversación; cerradas o estructuradas las cuales se ciñen a un guion que busca respuestas concretas; mixtas que son las que combinan los dos tipos anteriores.

Dentro de sus características tenemos, el principio y el final no se predeterminan pues estas pueden efectuarse en varias etapas, son flexibles Las preguntas y el orden se adecuan a los participantes, es anecdótica y tiene un carácter más amistoso, se comparte el ritmo y la dirección, el contexto social es fundamental para la interpretación de significados, el lenguaje del entrevistado es claro y asequible, las preguntas son abiertas y neutrales, ya que pretenden obtener

perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje. (Sampieri, 2014)

Se utilizó la entrevista estructurada, diseñada como herramienta de recopilación de información organizada en doce preguntas; esta es aplicada a los docentes de manera física presencial permitiendo la interacción, la cual será tomada en cuenta para el análisis y la clasificación de la información; para de esta forma poder llegar a plantear los posibles resultados a los que se pretende llegar con la investigación; debido a que esta es una técnica de recolección basada en una determinada conversación en la que por medio del dialogo se obtienen respuestas a los interrogantes planteados, contribuyendo a resolver la pregunta de investigación

Tabla 2 Entrevista semiestructurada

<p>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</p> <p>Propósito de la investigación: Cuáles son las consecuencias psicosociales que se generan a partir de la pandemia COVID 19 en los niños y niñas de primaria en una institución educativa de Cartagena durante el regreso a la presencialidad escolar en el año 2022.</p> <p>Información general</p> <p>Nombres y Apellidos _____</p> <p>Género: _____</p> <p>Edad: _____</p> <p>Nivel de escolaridad: _____ Institución educativa: _____ Pública (___)</p> <p>Privada (___)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Como fue su ingreso progresivo a la presencialidad? 2. ¿Fue oportuno para usted regresar a la presencialidad? Si o no – Porque 3. ¿Qué opinas en general sobre la educación a distancia? 4. Cuales considera que fueron los factores que incidieron en el regreso a la presencialidad 5. ¿Evalúe su experiencia de aprendizaje a distancia hasta ahora? 6. ¿Cuáles cree que fueron las principales dificultades de sus alumnos cuando ingresaron a la presencialidad? 7. ¿Cree que Hubo cambios en los avances educativos de los alumnos? Porque 8. ¿Qué riesgos psicosociales puede asociar a lo sucedido en la Pandemia? 9. ¿Como afecta el aislamiento el desempeño académico en años posteriores a los menores? 10. ¿Cuáles han sido los cambios evidenciados en los menores postpandemia? 11. ¿Qué se ha evidenciado en el comportamiento y el desempeño de los menores al retorno a los planteles educativos? 12. ¿Como podría aportar la tesis las consecuencias psicosociales que se generan a partir de la pandemia COVID 19 en los niños y niñas de primaria en una institución educativa de Cartagena durante el regreso a la presencialidad escolar en el año 2022 al entorno educativo?

Entrevista semiestructurada aplicar en el contexto educativo. Autoría propia (2022)

3.5. Población

La determinación de la población a trabajar, permite establecer el contexto y las delimitaciones a abordar por parte de la investigación, es así como se determinó trabajar con la institución educativa (I.E) que pertenece a un movimiento de educación popular integral y de promoción social, desde hace 51 años en busca de ser un actor de construcción de paz y ciudadanía, que aporta a la movilidad social, la equidad y la vida digna desde 1971.

Llego a la ciudad de Cartagena en el año 1988 y desde entonces desarrolla acompañamiento pedagógico desde la gestión de aula y el desarrollo de competencias para la vida, educación técnica y tecnológica, pastoral basada en el desarrollo comunitario. Su enfoque pedagógico se fundamenta bajo el modelo didáctico sociocrítico, el cual centra los objetivos educacionales en el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades del estudiante; bajo el lema de Paulo Freire la Institución Educativa “Lucha por una educación que enseñe a pensar y no por una educación que enseñe a obedecer”.

En busca de formar personas razonables y creativas a través del dialogo como herramienta transformadora, que lleva a la reflexión de la realidad a sí mismo y la de otros; la I.E cuenta con dos sedes y una población de 2.060 estudiantes de 5 a 17 años de edad, la mayoría de su población son hablantes del idioma español, dedicados al comercio informal, situación que se convierte en un fenómeno afectando la calidad de vida a través de la inestabilidad económica y familiar, en donde los estudiantes conviven con familias, monoparental, nuclear, adoptivas, de acogida, reconstituidas, biparentales, en donde se encuentran expuestos a sustancias psicoactivas, delincuencia, violencia y explotación sexual; un gran número de estos niños están al cuidado de abuelos y tíos.

La investigación se realizó en una de las sedes de primaria de la I.E, apoyados en una muestra aleatoria de 30 estudiantes de la básica primaria, 6 estudiantes por cada grado desde preescolar hasta quinto, con edades aproximadas de 6 a 11 años, aunado a lo anterior se contará con la participación de los docentes de aula los cuales ayudarán a conocer las particularidades y características postpandemia en el ámbito educativo.

3.6. Procedimientos

A partir los objetivos planteados se organiza la aplicabilidad de los instrumentos y actividades a realizar para lograr la de búsqueda, recopilación, organización, análisis de la información, en busca de encontrar la respuesta a la pregunta de investigación.

Tabla 3 Procedimientos

Objetivo específico	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Objetivo 1. Consultar literatura relacionada con los efectos psicosociales de la pandemia y la educación después de ella.	Búsqueda activa de lecturas correspondientes con educación post pandemia, efectos de la pandemia	Lecturas, análisis de información literaria	Todas las investigadoras	15 de noviembre de 2022.
Objetivo 2. Aplicar instrumentos de recolección de información a los niños, niñas y docentes de la sede primaria de una institución educativa en la ciudad de Cartagena.	Construcción de guiones de recolección de información Recolección de información con participantes (trabajo previo)	Consentimientos informados de Instituciones y participantes Observación a grupos estudiantes de cada grado de la sede primaria	Todas las investigadoras	21 de noviembre de 2022.

	Recolección de información con participantes (trabajo de campo)	Entrevista a profesores		
3. Objetivo Tres. Analizar mediante el modelo ecológico las consecuencias psicosociales del COVID 19 a partir del regreso a la presencialidad escolar en niños y niñas de la Institución	Transcripción de información Codificación y de procedimientos análisis de información	Formatos de transcripción y recolección de información. Formato de rastreo. Anexo 1 (Diario de campo. Anexo 2 Transcripción entrevistas	Todas las investigadoras	10 de enero de 2022.

Descripción de los procedimientos a partir de los objetivos propuesto. Autoría propia (2023)

3.7. Análisis de información

El análisis de Información es el proceso investigativo, que depende del enfoque, el tipo y los objetivos de dicha investigación, por medio del que se permite acceder a las respuestas de las preguntas planteadas desde el principio, de forma que se redescubre lo leído o evidenciado en los datos recopilados con la investigación; es así como Okley (1994) ha llegado a admitir que la escritura y análisis comprende un movimiento entre lo tangible e intangible, lo cerebral y lo sensual, lo visible y lo invisible, permitiendo de esta forma la decodificación de palabras, sentidos, movimientos expresiones, significados, gestos, como lo dice Bathes (1994) el sobre codificar no descifra sino que produce.

En esta investigación nos centraremos en la observación y la entrevista como instrumentos de recolección y es allí que permitirá dar un análisis y darle una mirada real a lo sucedido en la postpandemia y las consecuencias psicosociales que pudieron darse; para iniciar el análisis de los datos de esta investigación fue necesario examinar el conjunto de información recopilada en las observaciones aplicadas a los menores, en el contexto escolar de manera indirecta por la docente e investigadora, quien sin contacto directo con los estudiantes observo y registro en el diario de campo, los comportamientos, aportes, el interactuar con los demás, las participaciones en los temas dirigidos por los docentes encargados de cada grado a los estudiantes.

En esta observación los alumnos realizaron actividades académicas y pedagógicas para de esta forma poder registrar cada detalle, que después por medio de una entrevista estructurada se obtuvo las nociones, interpretaciones y hallazgos evidenciados por parte de los docentes en el transcurso del año 2022; resaltando que durante este año se dio el regreso a la presencialidad de los alumnos, después de dos años de educación a distancia bajo aislamiento dado por la emergencia sanitaria de la pandemia COVID 19 mediante las diferentes estrategias pedagógicas asequibles a los alumnos.

Al tener toda esta información recopilada se van seleccionado los datos de tal forma que se evidencian los vínculos que determinan las conexiones de la investigación, para de esta forma solidificar las afirmaciones mediante la evidencia de acontecimientos frecuentes, eventuales o infrecuentes, contando con la información suficiente para redactar informe basado en pruebas, pretendiendo lograr informar al lector sobre la veracidad de las mismas, bajo la evidencia de los datos recopilados los cuales se convierten en fuentes de datos.

3.7.1. Organización de la información

Mediante la organización de la información recolectada se pretende determinar el orden de las ideas principales, secundarias, la exclusión de conceptos repetidos y encontrar las relaciones entre la observación, la entrevista y cada una de sus preguntas para poder realizar un informe claro, asequible y puntual que dé respuesta al objetivo de la investigación

Tabla 4 Transcripción de la Observación

TRANSCRIPCION OBSERVACION
<p>Descripción: La población a estudiar son estudiantes de 6 a 11 años, 6 niños por cada grado de la básica primaria pertenecientes a una zona sur oriental de la ciudad de Cartagena.</p> <p>Análisis: Debido a que la pandemia cambio totalmente la estructura de la sociedad se puede decir que de cierta forma cambio toda la estructura cognitiva, social y familiar.</p> <p>Se observó niños con estados de ánimo repentinos, poca adaptación al horario escolar, considerándolo muy extenso, cansancio, desigualdad entre sus pares ya que todos no tuvieron la oportunidad de seguir un plan de estudio virtual, se presenta aislamiento por encontrarse en desventaja con algunos del grupo que trabajaron de forma sincrónica y asincrónica.</p> <p>Teniendo en cuenta que los estudiantes de primer y segundo grado no participaron en un proceso educativo inicial como el preescolar, se perdieron de la experiencia para interactuar consigo mismo y con su entorno, así mismo fueron pocos los espacios pedagógicos donde intervinieron y que estos constituyen los propósitos de la educación inicial. Son niños sin un proceso motriz adecuado, unas relaciones interpersonales aisladas, desconocen la autoridad y el acato a normas de convivencia, son desconfiados y con poca o nada motivación académica.</p>

Observación participante en Institución Educativa Fe y Alegría de Cartagena Bolívar Fuente: Elaboración propia

Tabla 5 Transcripción de Entrevista

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS
<p>1.¿Cómo fue su ingreso progresivo a la presencialidad?</p> <p>Docente 1: El ingreso progresivo se da en la medida que el ministro de salud a nivel nacional y entidades de salud local avalúan el estado de contagio.</p> <p>Docente 2: Como se indica fue progresivo se formaron grupos de atención presencial con el consentimiento de sus acudientes, guardando los protocolos de bioseguridad.</p> <p>Docente 3: Bueno, como se regresó a la presencialidad y aún continuábamos con la pandemia, ese regreso se hizo con alternancia y siguiendo todos los protocolos de bioseguridad.</p> <p>Docente 4: Para mí fue un volver a iniciar en cuanto a aprendizajes y hábitos de estudio, puesto que los niños estuvieron mucho tiempo en casa y aunque se daban los encuentros virtuales, al regresar a la presencialidad se evidenciaron pocos avances en la parte académica.</p> <p>Docente 5: Complicado para mí fue como tener dos preescolar, los niños no tenían hábitos de estudios, académicamente los aprendizajes no eran muchos, muy poco receptivos y si muy dispersos en atención</p> <p>Docente 6: El ingreso fue gradual con mucha zozobra y miedo teniendo en cuenta que cualquier contagio que se presentara iba a ser responsabilidad como docente.</p> <p>2.¿Fue oportuno para usted regresar a la presencialidad? Si o no – Porque</p> <p>Docente 1: Si fue oportuno regresar a la presencialidad, porque el proceso educativo es fácil cuando se interactúa presencialmente con el estudiante.</p>

Docente 2: Si fue oportuno porque algunos estudiantes no contaban con los recursos humanos, ni técnicos para continuar en la virtualidad.

Docente 3: Si fue oportuno porque en estas comunidades, muchos niños no cuentan con herramientas tecnológicas y no podían acceder a las clases virtuales; además de la necesidad de todo ser humano de socializar con sus pares.

Docente 4: Si, porque es muy importante la interacción entre la comunidad educativa.

Docente 5: Era necesario, la parte social de los niños estaba muy afectada, en estos grados pequeños faltó muy aprendizaje mediante el juego

Docente 6: . Algunos estudiantes estaban padeciendo maltratos, perdieron el interés por el estudio.

Entrevista Aplicada a docentes de Baica Primaria, Elaboración propia

Después de aplicar un análisis detallado de la información recopilada, se continúa con la codificación, la cual consiste en un microanálisis minucioso que determina una interpretación inicial, por medio de la que se extrae los datos más relevantes de los instrumentos y técnicas utilizadas, para crear conceptos y establecer la relación entre ellos, al seleccionarlos se puede encontrar el significado de los datos recopilados de forma descriptiva, permitiendo tener claridad en el momento del análisis desde la interpretación del punto de vista de los demás.

3.7.2 Codificación y categorización

Con la información obtenida se pasa a hacer la respectiva codificación, por medio de la cual se determina unos códigos específicos, para conservar la privacidad y confidencialidad de los entrevistados, como también para abreviar los datos correspondientes con la técnica y herramienta utilizada en la investigación; después se hace la agrupación por medio de criterios determinados que apoyan el análisis desde unos temas en específico a interiorizar.

Tabla 6 Tabla de codificación

Participante\ actividad	Código
Grupo	G
Docente 1	D1
Docente 2	D2
Docente 3	D3
Docente 4	D4

Docente 5	D5
Docente 6	D6
observación	Ob
Entrevista	En
Pregunta	P

Códigos de los actores, autoría propia

3.7.3. Análisis de Criterios

Se abordan tres criterios Aprendizaje, Afectividad, y Social los cuales nos permiten caracterizar la información de acuerdo al análisis realizado, permitiendo que se organice la investigación.

Tabla 7 Tabla de criterios

CRITERIO	COLOR	CRITERIO DE CLASIFICACION
Aprendizaje	Naranja	Variación en el desarrollo cognoscitivo Comunicación progresivo
Afectividad	Azul claro	Relaciones interpersonales Emociones y sentimientos
Social	Verde	Familias Contexto escolar

3.7.4. Fragmentación de Información

La fragmentación consiste en la unión lógica de párrafos que permiten conectarlos entre sí dándoles un sentido a la información, pasándolos a conceptos generales, por lo que para este paso se toman los instrumentos y técnicas aplicadas a las cuales se les aplica la fragmentación, para realizar la organización de la información y de esta forma facilitar el análisis

“Llegaron con muchas falencias por el poco o nulo acceso a la tecnología y algunas dificultades en la relación con sus compañeros y docentes” (En D3. P6)

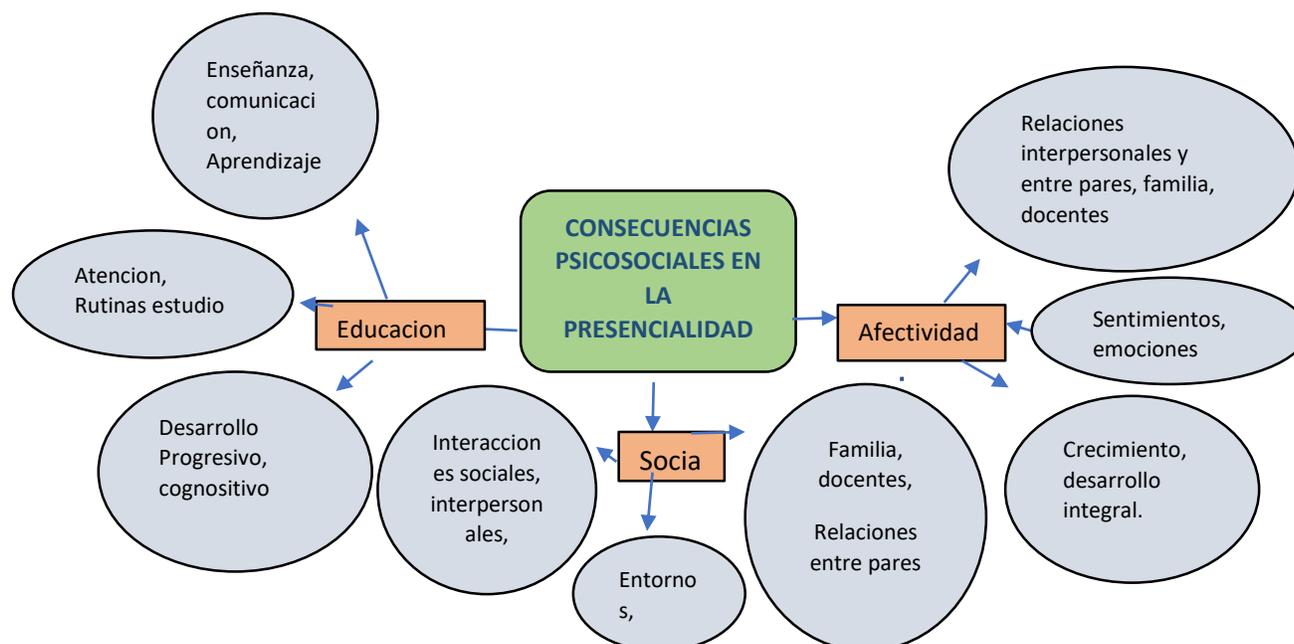
Todos somos sociables, necesitamos de los demás y el aislamiento altero a muchas personas emocionalmente; los pequeños aprenden de forma lúdica con sus pares y muchos no podían hacerlo. (En.D2.P9)

Fue un volver a iniciar en cuanto a aprendizajes y hábitos de estudio, puesto que los niños estuvieron mucho tiempo en casa y aunque se daban los encuentros virtuales, al regresar a la presencialidad se evidenciaron pocos avances en la parte académica.

3.7.5. Mapa semántico

Por medio de esta estrategia metodológica, se estructuro la información en categorías, para después conectarlas con otros conceptos, identificando los anexos, por lo que se integran las entrevistas a los docentes y la observación a los niñas y niños que ya han sido fragmentados por colores según cada criterio por medio de los que se integra y organiza la información en un esquema facilitando si comprensión, análisis y memorización.

Ilustración 2 Mapa Semántico



Autoría Propia, 2022.

3.7.6. Triangulación de la información

Por medio de la triangulación confrontamos los datos recopilados mediante la recopilación de información con la observación y la entrevista, con las categorías determinadas, como también apoyados en el mapa semántico, para identificar los criterios a resaltar en el análisis de los resultados basados en apoyos y fuentes teóricas que apoyen dichos resultados, esto se realizó con el apoyo de la siguiente tabla.

Tabla 8 Triangulación de Información

critérios	conceptos	Aparatados	autores
educación			
afectividad			
social			

3.8. Consideraciones éticas

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

Tabla 9 Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO
<p>Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad _____ con T.I _____ “consecuencias psicosociales en los niños y niñas de primaria en una institución educativa de Cartagena durante el regreso a la presencialidad escolar en el año 2022, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia Para su desarrollo, se empleará la técnica de la observación y la entrevista.</p> <p>Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, la observación se realizará en aula de clase, con los menores, en la aplicación de la entrevista a padres de familia y docentes a los cuales se les harán una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio.</p> <p>Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.</p> <p>Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.</p>
<p>Acuerdo del participante:</p> <p>He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,</p>
<p>Nombre _____ Firma _____ Cédula de Ciudadanía #: _____ de: _____</p>

Consentimiento Informado revisado y firmado por los participantes, Suministrado por Docente Esteban Castañeda

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados descritos a continuación responden al objetivo general de la investigación, de acuerdo a la información recolectada y lo que antecede a este capítulo se logran evidenciar distintos aspectos desde lo educativo, emocional y social por lo cual trabajaremos en estos aspectos, a partir de la observación de los grupos de primaria y las 6 entrevistas aplicadas a docentes que ejercen la enseñanza en grados de primaria de la Institución de Cartagena

4.1. Consecuencias de aprendizaje - Reorganización de los procesos de enseñanza aprendizaje postpandemia

El análisis de este criterio se hace en respuesta al objetivo específico que nos refiere el conceptualizar los efectos psicosociales de la pandemia en la educación de los niños, dándole respuesta a la subpregunta ¿Cómo podría aportar la tesis las consecuencias psicosociales que se generan a partir de la pandemia COVID 19 en los niños y niñas de primaria en un institución educativa de Cartagena durante el regreso a la presencialidad escolar en el año 2022 en el retorno educativo?

El acto educativo se experimenta en todos los contextos, unos con procesos más formales que otros, pero con la misma finalidad: instruir y potencializar las habilidades y capacidades del ser humano para la toma de decisiones responsables en la sociedad, después de haber estudiado año y seis meses en modalidad virtual durante la emergencia sanitaria Covid 19, se evidenciaron cambios actitudinales y de comportamientos en los estudiantes, entre los que se destacan dificultades académicas.

“Llegaron con muchas falencias por el poco o nulo acceso a la tecnología y algunas dificultades en la relación con sus compañeros y docentes” (En D3. P6)

Mediante un proceso de observación participativa en la básica primaria se evidenció que efectivamente los estudiantes regresaron a clases angustiados, con atención dispersa e inseguros, considerado esto como el producto de un periodo llamado pandemia. *"Crear rutinas de estudio, el relacionarse apropiadamente con los compañeros, el compartir, académicamente con pocos aprendizajes” (En D5. P6)*

Los docentes expresan que el relacionamiento social fue una de las dificultades de los estudiantes, situación que llevo a crear y fortalecer los hábitos de estudios para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje , teniendo en cuenta la perspectiva del psicólogo Bandura (1977) los niños aprenden cuando se integran en los entornos sociales, en otros términos, la interrupción de las clases presenciales debilitó los procesos de interacción, motivación y atención de los estudiantes; no obstante.

“Muchos comportamientos inadecuados como la desobediencia, irrespeto, desorden, falta de atención y deficiente desempeño académico” (En D3. P10).

“Desatención, problemas de comportamiento, bajos en el desarrollo de las operaciones básicas, poca comprensión de lectura, intolerantes” (En D5. P10)

Entorno a la teoría del aprendizaje social, Bandura (1977) describe cuatro principios que orientan los procesos de enseñanza, en primer lugar, presenta la atención: expresa que para que un niño pueda aprender es necesario estar enfocado y prestar atención a lo que se dice y hace; luego se encuentra la retención: que se materializa en la manera que el estudiante interioriza la información que conoce y la almacena como un recuerdo; en tercer lugar la reproducción: esta se hace efectiva cuando los estudiantes utilizan los saberes en una situación determinada y por último se encuentra la motivación: el autor manifiesta que sin estimulación no hay interés de hacer las cosas.

En este orden de ideas, se desataca la importancia de la disposición y actitud del menor para participar con eficiencia en los procesos que intervienen en su aprendizaje, en relación con estas situaciones se deduce que durante el ciclo académico intervinieron factores ambientales, de salud, familiares, económicos y pedagógicos, lo que atañe que los niños entraron a la escuela con

grandes responsabilidades y retos por cumplir, la improvisación de una escuela segura dificultó el rendimiento académico de los estudiantes.

Pero ¿qué tan importante fueron estas causas para afectar los procesos de aprendizajes de los niños de la básica primaria? ¿Qué tanto interviene el contexto en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes?, para comprender las relaciones entre el aprendizaje y las vivencias de los estudiantes, analicemos la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, psicólogo ruso que concibe el entorno como un conjunto de sistemas ambientales en el cual los niños están inmersos y apropian comportamientos, estos suelen ser cambiantes.

A la luz de la teoría ecológica el entorno más próximo de los estudiantes es el microsistema, este refiere las relaciones entre los niños y la familia, y teniendo en cuenta que los niños regresaron a la escuela con las guías de aprendizajes sin desarrollar, se infiere que los estudiantes de la básica primaria no contaron con el debido acompañamiento durante la modalidad virtual, situación provocada por la crisis económica que obligaba a los adultos a salir de casa en el aislamiento obligatorio para llevar a casa el sustento familiar, razón por la que muchos niños quedaban solos en el hogar sin la capacidad de revisar, de investigar y de promover espacios de aprendizaje autónomo.

Luego encontramos el mesosistema, el cual permea en las relaciones del niño y la familia, el barrio y las instituciones educativas, las cuales fueron escasas durante la pandemia, ya que uno de los protocolos de bioseguridad era limitar las visitas para reducir los riesgos de contagios del Covid 19, la interacción entre vecinos y compañeros de escuela no existieron durante este tiempo, por su parte la escuela gestiona recursos didácticos para facilitar el desarrollo de las actividades escolares, en razón de ello los estudiantes no dieron el uso adecuado a los materiales.

Al revisar el exosistema que rodea a los menores, intervienen los medios de comunicación y las relaciones sociales informales, en este punto encontramos la desigualdad social en la adquisición de servicios que solo los asalariados pueden acceder, la población de la básica primaria de esta institución no conto con los dispositivos tecnológicos, ni redes de internet para participar en los espacios de aprendizajes a través encuentros sincrónicos y asincrónicos que facilito la escuela, la comunicación no existió, de ahí que se organizaran guías de aprendizajes que los adultos retiraban en la escuela con el fin de mantener activo el acto educativo; concerniente a las iglesias e instituciones recreativas, funcionaron después de que el gobierno diera paso libre al distanciamiento individual responsable.

Por último, encontramos el macrosistema el cual remite a las formas de organización social y sus valores, en este apartado se reconoce los programas sociales que disfrutaban la población vulnerable del país a través de los subsidios del ingreso solidario y devolución del IVA, estos sobre llevaron la economía de los hogares beneficiados. Bronfenbrenner (1987).

En razón de establecer las consecuencias del aislamiento obligatorio en el regreso a clases se procede a conocer el punto de vista de los docentes; *“No es lo mismo estudiar desde casa donde en muchas ocasiones no hay un verdadero acompañamiento, ni una persona con la capacidad de enseñar, porque en la mayoría de los casos se vieron pocos avances académicos, sobre todo en los niños que estaban en la adquisición de la lectura y matemáticas” (En D4. P9).*

“Retrasó algunos procesos de aprendizaje, los pequeños tienen dificultades motrices, los de tercero en lectura, no todos tenían el mismo acompañamiento desde las casas por lo que sus avances no eran iguales” (En D5. P9)

Conviene precisar que los estudiantes durante la modalidad virtual no contaron con el apoyo humanístico para el desarrollo de sus actividades escolares, los límites al uso de los dispositivos digitales dificultó la comunicación activa entre docentes, padres y estudiantes, los niños estuvieron un largo tiempo en medio de la incertidumbre, lo que provocó inseguridades y miedo a enfermar y perder a sus seres queridos y la vida misma en una desobediencia y descuido personal; como resultado de estas causas el fortalecimiento de hábitos de estudios fue una necesidad para mejorar la atención y reestructurar los planes de trabajo que orientarían el que hacer pedagógico previsto para el año 2022.

Seguidamente reflexionemos sobre las dificultades de las relaciones interpersonales entre los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje postpandemia, lo haremos en torno a las percepciones desde el enfoque sociocultural del psicólogo Lev Vygotsky, específicamente cuando se refiere a la interacción entre el aprendizaje y el desarrollo del niño, donde presenta un nivel evolutivo real y un nivel de desarrollo potencial, en el primero indica que los niños suelen realizar actividades por sí solos dependiendo del grado de madurez y capacidades mentales, en otras palabras, la autonomía del niño para la toma de decisiones y resolución de conflictos, lo contrario a esto significaría un estancamiento emocional; con respecto al nivel de desarrollo potencial señala los logros que los niños pueden conseguir con ayuda de otros y el significado que se le reconoce al trabajo colaborativo; en este sentido la interacción con otras personas promueve la estimulación de los procesos mentales mediados por el lenguaje (Vygotsky, 1979).

Así pues, en consideración de lo anteriormente expuesto se reafirma la frase de que el ser humano es un ser social, que no puede vivir aislado de sus pares; durante el regreso a clases presenciales los docentes promovieron el fortalecimiento de los valores éticos, por el respeto

propio y el de los demás, la tolerancia, responsabilidad y la comunicación asertiva fueron claves para propiciar ambientes seguros y sanos.

4.2. Consecuencias Afectivas - las relaciones interpersonales, camino al reconocimiento y crecimiento de emociones

Este criterio busca dar cumplimiento con el objetivo Analizar las consecuencias psicosociales del COVID 19 con el regreso a la presencialidad escolar en niños y niñas de la institución; en busca de dar respuesta a la subpregunta investigativa, ¿Cuáles han sido los efectos en el ámbito educativo, evidenciados con el regreso a la presencialidad en la escuela después de la pandemia?

Es por esto que el análisis está enfocado a comprender como las emociones propias ayudan a los niños a manejar situaciones sociales, mediante el reconocimiento de sus emociones y de las de los demás Garner, Power (1996), para los niños de primaria es importante el poder compartir, reconocer y hablar de sus emociones llegando al punto de comprender la conexión con experiencias y deseos, es así como Rengifo (2015) afirma que la niñez y adolescencia es un periodo de cambios biopsicosociales, en la que se reorganiza la afectividad que intervendrá a futuro en la salud y bienestar, lo que nos conlleva a tener un total cuidado con las emociones, estados de ánimo, relaciones afectivas que expresan los menores ante situaciones que se les presentan, debido a que los estados afectivos y emocionales se relacionan directamente con el bienestar y el malestar psicológico percibido.

Todos somos sociables, necesitamos de los demás y el aislamiento altera a muchas personas emocionalmente; los pequeños aprenden de forma lúdica con sus pares y muchos no podían hacerlo. (En.D2.P9)

Es acá en donde el aislamiento social obligatorio afecto directamente a los niños, restringiendo la parte de interacción social para frenar el acelerado contagio del COVID 19; afectando la conducta en convivencia, por medio de la que los niños fomentan capacidades de interacción, compañerismo, resolución de problemas, compartir, el ponerse en el lugar del otro afectando la influencia de estos en el desarrollo infantil, por medio de los cuales aprenden sobre diferentes tipos de conducta, valores, normas, roles; es acá en donde Bronfenbrenner mediante su teoría bioecológica resalta la unión entre las características propias de los niños, cada contexto de su vida tanto con la familia como en la escuela influyen en el desempeño en la vida cotidiana en diferentes ámbitos.

Es de resaltar que en la niñez intermedia se fomenta la empatía en las conductas prosociales, esto fomenta un ajuste positivo a la formación de la conducta, favoreciendo la actuación de los menores en situaciones sociales, enfocados en la solución de problemas con enfoque constructivista Heisenberg,, Fabes y Murphy (1996), esto se afirma con que en la observación se evidencio que los niños que tuvieron en la edad preescolar la oportunidad de compartir con sus compañeros en la escuela tienen un mejor reconocimiento y aprendizaje en el crecimiento de las emociones.

Los estudiantes de grado cuarto y quinto en general son estudiantes cariñosos, amorosos, demuestran sus sentimientos de forma espontánea, es posible destacar cierta amistad en la mayoría de los grupos, facilitando así el compañerismo y trabajo colaborativo. (Ob)

Siendo así como el control de emociones negativas también muestra el crecimiento emocional, pues es importante el aprender a sentirse enojados temerosos, tristes, tanto en manera personal como al reconocerlo en los demás, permitiéndose el adaptar la conducta a esta situación,

comprendiendo la diferencia entre tener una emoción y el expresarla; desarrollando conciencia de las reglas algunas culturales, las cuales se transfieren a través de la relación interpersonales.

Es así como Bryant (1987) hace énfasis en que los pares que reconocen y legitiman las emociones como angustia, tristeza, miedo, en los menores alientan la empatía y el desarrollo prosocial, favoreciendo la evolución emocional de los niños en base al reconocimiento de cada emoción, mientras Fabes (2001) cuando los padres demuestran desaprobación, o castigo a estas emociones, estas pueden presentarse con mayor intensidad afectando el comportamiento y la forma de relacionarse de los menores, conllevando a ocultar dichas emociones tornándose ansiosos ante las situaciones que las provocan.

El comportamiento de los niños muestra claramente la falta de adaptación y el poco desarrollo de las habilidades en la relación con los demás y en el desempeño; también se ven mucho los estragos causados por el aislamiento. (En.D3.P11)

En este mismo entorno encontramos también los estudiantes que son muy inquietos, molestan a los compañeros(Ob)

Siendo de gran importancia el entrar a mirar al niño dentro de la familia, ya que este contexto fue el más cercano al menor en el tiempo del aislamiento social; por lo que se hace necesario el tener en cuenta la conformación familiar, su cultura, nivel educativo, creencias, ambiente, situación económica, tendencias sociales, como lo describe Bronfenbrenner en la teoría bioecológica, (1994) son las capaz de influencia en el desarrollo de los niños y conforman el ambiente familiar, desde las influencias externas que los afectan.

Es de resaltar que en la edad intermedia cambia los problemas entre ellos y sus pares debido a la etapa de correulación en la cual se comparte el poder, por lo que es importante la

supervisión pero que los menores inicien el reconocimiento y autorregulación de la solución a cada situación en cada momento que se les presenta Maccoby (1984). *Algunos estudiantes estaban padeciendo maltratos, perdieron el interés por el estudio. (En.D2. P6)*

Muchos riesgos cuando los padres salían a trabajar y los estudiantes quedaban en casa expuestos a algún accidente doméstico; en otros casos no compartían con amigos, también los horarios de sueño y alimentación fueron alterados. (En.D2.P8)

Lo que conlleva a que se presenten mayores problemas por el desafío del niño tener la razón y el entrar a negociar las condiciones impuestas si estas entran dentro de negociaciones en las que se tiene en cuenta su justificación y juicio sobre la mismas, es por esto que comienza a ser importante el mirar el lado constructivo del conflicto o discusión demostrando al menor la necesidad de cumplir las normas y reglas por medio de la discusión y explicación de estrategias de resolución a conflictos. Heisenberg (1996).

El aislamiento afecto las relaciones e interacciones entre los estudiantes, después se tornaron un poco agresivos. (En.D1.P9)

Por otra parte dentro del desarrollo infantil se resalta la importancia de que en el momento en el que el menor comienza a alejarse de los padres abre nuevas perspectivas a la independencia poniendo a prueba los valores y relaciones interpersonales formadas en el hogar para iniciar la etapa de compartir entre pares y valorar las habilidades desde la realidad fortaleciendo la auto eficiencia Bandura (1994), estableciendo los momentos en los que es necesario ajustar sus comportamientos necesidades y deseos a los de los demás, reconocimiento en qué momento es importante ceder y en cuales es necesario mantenerse firme, lo que reafirma la importancia de las

relaciones interpersonales en los menores y cómo influye en el reconocimiento de las emociones propias y de sus compañeros.

Ahora tenemos que mirar que para poder cumplir con las diferentes actividades curriculares los menores debían de hacerlo desde los medios tecnológicos, en algunas ocasiones sin supervisión alguna lo que conlleva a crear en los niños mayor dependencia e estos medios tecnológicos, llegando a convertirse en indispensables; Martínez (2012) afirma que el tener dispositivos tecnológicos conlleva a la marginación, exclusión entre iguales.

Adicciones a los juegos, receptividad a socializar entre pares. (En.d6.P8)

Asimismo es de recalcar que las emociones representan un factor importante para el desarrollo social e los niños, el cual es determinado por la interacción de factores biológicos, socioculturales, basados en los estímulos a los que se encuentra expuesto el menor en este caso el de la tecnología Spada (2018) se refiere a el uso problemático de las redes como el comportamiento característico de adicción, la preocupación conductual, intensidad en su uso, abstinencia con malestar físico y psicológicos, cambios de ánimo que presente estados emocionales aversivos, relaciones de conflicto en las cuales hay abandono de actividades sociales, recreativas, laborales, educativas demostrando un déficit de regulación emocional interfiriendo en la vida personal y social; Hussain (2018) argumenta que hay pruebas de que la compulsividad en redes conlleva a problemas de atención, ansiedad, estrés, depresión.

problemas de atención, de concentración, al sostener relaciones interpersonales, el aprendizaje es muy diferente toca utilizar diferentes estrategias para lograr captar su atención y por ende que aprendan. (En.D5.P8)

Como también dentro de la población se encuentran niños migrantes, en lo que se hace aún más complicado el manejo de las relaciones interpersonales y por ende el crecimiento emocional, ya que se enfrentan al cambio de cultura, más los efectos de la postpandemia, Santos (2006) en el momento en que se desconecta la horizontalidad con la parte psíquica, social, interior y exterior el ser humano le es complejo anular la expresión propia y del otro, debido a la desigualdad en los derechos por el cambio de culturas, estructuras sociopolíticas democráticas, debido al desconocimiento del otro.

En su gran mayoría hogares móviles, no permanecen en el mismo lugar donde viven y otros son producto de migraciones nacionales y/o internacionales como es el caso de la población venezolana con asentamientos en el país, con condiciones familiares en su mayoría disfuncionales con presencia de hacinamiento, drogadicción, delincuencia, prostitución y condiciones básicas de vivienda precaria, falta de servicios públicos, agua, luz, gas e internet. (Ob).

Al reconocer que las emociones en los menores se dan de la mano con su desarrollo, los rasgos físicos, el entorno social y el factor biológico, vale la pena identificar cada uno de los sistemas pertenecientes al modelo ecológico de Bronfenbrenner, debido a su interferencia en el desarrollo de los niños y niñas, en cuanto a la familia y los docentes dentro de la institución son el microsistema, encargado de favorecer las relaciones interpersonales; el acompañamiento de sus padres en el sistema educativo, la interacción entre padres y profesores son su mesosistema, mientras que la intervención de la OMS declarando el aislamiento social, como la decisión tomada por la secretaria de educación al determinar que los menores no debían asistir hasta nueva orden a las instalaciones del plantel son el exosistema; en el macrosistema, tenemos todas las culturas, creencias que conllevaron a que las familias llevaran este aislamiento de diversas formas interviniendo aún más en las relaciones interpersonales, en cuanto al cronosistema este es la

pandemia y postpandemia pues son las dos transiciones que marcaron un antes y después en el desarrollo de los menores

4.3 consecuencias sociales - Interacciones familiares y sociales

Este aspecto es esencial, pensar en el papel desempeñado a nivel familiar y social, algunas familias sufrieron modificaciones en su rol cuidador y de aprendizaje, es por esto que dando respuesta al siguiente objetivo Conocer la mirada de los actores educativos sobre los efectos de pandemia COVID 19 en el regreso a la presencialidad escolar en el año 2022, así a partir de esta investigación se optó por realizar entrevista con los docentes y observación con los alumnos, teniendo en cuenta esto nos dirigimos al concepto brindado donde refieren que

En el contexto del reencuentro debemos, por un lado, anticipar las situaciones de estudiantes y familias que no han estado conectados con la actividad escolar a distancia y tender puentes con ellos para poder acercarlos al aula presencial. Por otra parte, y ya en los encuentros presenciales, debemos acompañar a las y los docentes a prestar especial atención a las manifestaciones de malestar, vulnerabilidad o dificultad excepcional que estén atravesando algunos de los miembros de nuestra comunidad educativa para atenderlas de manera singular. Todo lo que podamos anticipar en este plano redundará en una mejor estrategia de contención y apoyo cuando regresemos a las aulas. UNICEF (2022)

Si bien se generó expectativa frente a lo que se iba a encontrar en este regreso a la presencialidad, para los actores era claro que se generaría cambios en los roles desempeñados en los entornos escolares y sus núcleos familiares por lo cual se afrontó las circunstancias, algunos sin apoyo profesional.

La familia es parte esencial en este proceso, quienes enfrentaron grandes problemáticas al interior de sus hogares durante y post pandemia donde se evidenciaron distintas falencias así es por esto que según investigaciones realizadas arroja que:

El 26,8% los hogares informó no poder pagar la pensión debido a la reducción de ingresos económicos; 21,7% señaló que pese a que la institución educativa ofrece clases virtuales, el hogar no cuenta con Internet; en el 20,6% de los hogares los NNA necesitan trabajar para apoyar la economía del hogar; 18,4% indicó que la institución educativa si ofrece clases virtuales pero el hogar no cuenta con dispositivos como computador, Tablet o celular; 11,5% informó que la institución educativa está cerrada por el COVID-19 y no hay clases virtuales; y el 1,0% de los hogares señaló que la institución educativa si ofrece clase a distancia pero el hogar no cuenta con radio o televisor.(DANE, 2022).

Estas son algunas de diferentes situaciones dadas en las familias colombianas, esto en el entorno educativo, sin enfocarnos en otros aspectos que a nivel social se generaron, de esta manera, se dio el caos desde el miedo y las condiciones particulares de cada uno, así las consecuencias postpandemia se agudizaron de acuerdo a lo anterior, aun mas cuando la desinformación y algunas fuentes de información no son confiables, permitiendo la incertidumbre, violencia en el interior del hogar, problemas de salud mental, escases de recursos y así diferentes variables que incidieron en la problemática social de las familias y el entorno, pues esta enfermedad en su inicio totalmente desconocida y genero pánico de acuerdo a las muertes presentadas un impacto para las comunidades en general.

Como primera medida se evidencia a partir de la recolección de información que fue un proceso dispendioso para todos donde docentes refieren que en cuanto al regreso a clase

fue un volver a iniciar en cuanto a aprendizajes y hábitos de estudio, puesto que los niños estuvieron mucho tiempo en casa y aunque se daban los encuentros virtuales, al regresar a la presencialidad se evidenciaron pocos avances en la parte académica. (En.D1.P1) esta enfermedad llevo a cambios drásticos en todos los aspectos, lo que fue difícil para los docentes desempeñarse virtualmente y posteriormente adecuarse a lo que estaba por llegar nuevamente, la presencialidad y todas las nuevas problemáticas, no sin desconocer los procesos llevados por los mismos en sus entornos es así que manifiestan que la virtualidad otro puesto de vista.

*Es una muy buena oportunidad para las personas mayores, en los niños se hace necesario la parte de relaciones sociales, y es bueno en las zonas en las que se cuenta con las herramientas como internet, dispositivos electrónicos de resto es difícil. A partir de la parte social juegan aspectos importantes tales como la parte económica, el acceso a las tecnologías (redes de internet y equipos de cómputo), así como las instituciones identifican sus fortalezas y debilidades frente al aprendizaje algunos cambiando sus dinámicas pedagógicas, buscando otros de los aspectos mencionados, por lo que las dinámicas fueron cambiantes para todos los actores buscando una adaptabilidad a los nuevos recursos y mantener a los estudiantes motivados en los procesos académicos. Así mismo docentes identifican lo siguiente *Fueron muchos los factores entre ellos la conectividad limitada de muchas comunidades educativas; muchos estudiantes sin compañía en casa por ocupaciones de sus padres, falta de recursos tecnológicos. (En.D2.P4)**

Las familias vivían diferentes realidades, con desconocimiento total a la virtualidad, sin cobertura de internet y dificultades de acceso, en lo urbano y la ruralidad fue altamente afectada puesto que no se estaba en la capacidad de reforzar temas académicos, no se tenía la disposición (tiempo o conocimiento) para realizar el respectivo acompañamiento lo identifican así *falta de dispositivos e internet para todos, el no ser de fácil acceso la educación para los niños, y acá en*

la zona por ejemplo ya nadie estaba en aislamiento todos esos niños estaban en las calles y casi no entregaban ni trabajos (En.D5.P4) es así que identifican situaciones al reporta la presencialidad por los estudiantes donde la interacción con los pares se vio afectada, así como con sus docentes al seguir ordenes, es así que identifican desde la docencia que los alumnos *Llegaron con muchas falencias por el poco o nulo acceso a la tecnología y algunas dificultades en la relación con sus compañeros y docentes. (En.D6. P6)* en donde relacionan que se evidencian dificultades en la interacción con sus pares y acatar las orientaciones se es más complejo, esto debido a que en algunas familias no se ejerce la autoridad, ni se implementan las normas y límites, por esto llegar a otro ambiente es difícil adecuarse a él y su normatividad.

De acuerdo a esta investigación se hacía necesario indagar en los docentes Las problemáticas y riesgos psicosociales evidenciadas con los alumnos, en ella refieren que *poco o lento el desarrollo de diferentes habilidades como relacionarse con las demás personas, temores al salir a la calle, dificultades al acatar órdenes y cumplir con compromisos, el desarrollo educativo con muchas deficiencias. (En.D3.P8)*

La interacción social, la atención y la escucha. (En.D4.P8)

Este apartado es importante de acuerdo a lo evidenciado y es donde concluimos la trascendencia que tuvo la pandemia y la virtualidad en los alumnos donde hablamos de factores importantes tales como deserción escolar, extra edad en los grupos, negligencia por parte de los padres, problemas de atención, desobediencia, irrespeto, esto ocurre de acuerdo a los cambios en los que tuvo que desenvolverse el menor, entre ellos esta encerrados en dispositivos móviles para algunos, otros en calle sin supervisión de adultos y así diferentes situaciones en la que los Niños y niñas se ven inmersos en sus núcleos familiares, algunos afrontando problemas en su convivencia con sus padres, siendo víctimas de maltratos o desintegración familiar son distintas las situaciones

y efectos de esta pandemia que llevaron algunas familias a replantear sus ámbitos económicos y sociales, algunos cambiando hasta su lugar de residencia por las distintas situaciones que se venían presentando, aunque podemos decir que para algunas familias también se presentaron cambios positivos, con nuevos emprendimientos, mayor unidad familiar, entre otros aspectos a nivel familiar.

En su gran mayoría hogares móviles, no permanecen en el mismo lugar donde viven y otros son producto de migraciones nacionales y/o internacionales como es el caso de la población venezolana con asentamientos en el país, con condiciones familiares en su mayoría disfuncionales con presencia de hacinamiento, drogadicción, delincuencia, prostitución y condiciones básicas de vivienda precaria, falta de servicios públicos, agua, luz, gas e internet.(Ob)

Durante la investigación realizada podemos encontrar estas situaciones sociales que se ven presentes en nuestro país con población migrante y los alto índices de pobreza, actividades que llevan a problemas en el aprendizaje, que inciden en la educación de los niños, es por esto se debe tener en cuenta situaciones articulares de los alumnos, aunque se tiene que reconocer las falencias del sistema educativo al encontrarse sobrecarga laboral y diferentes aspectos.

CONCLUSIONES

A partir del análisis precedente, se concluye, que algunas consecuencias de la emergencia sanitaria producida por el COVID –19 en el sector educativo se presenta a través de las variaciones en el desarrollo progresivo de las facultades mentales de los estudiantes, la falta de interés por las actividades escolares disminuyeron durante el tiempo del aislamiento obligatorio, los niños regresaron a la escuela con atención dispersa e inseguridades producidos por la ansiedad que se vivió en el aislamiento obligatorio y en este mismo orden se identificaron muchos casos de

estudiantes con dificultades de aprendizajes que fueron remitidas a bienestar estudiantil, se espera que los padres de familias realicen el debido proceso y acampamiento a sus hijos y de esta manera los docentes diseñen el plan individualizado de ajustes razonables (PIAR) para precisar las estrategias, metodologías y actividades que cubran las necesidades de estos estudiantes para el desarrollo de las competencias y habilidades que requieren para la transformación de su vida personal, familiar y social.

La parte afectiva de los niños y niñas tuvo un gran cambio debido a las fuertes transiciones vividas en el lapso de los años 2020 y el 2022 en el ámbito educativo; pues se vieron afectadas de forma directa las relaciones interpersonales y las relaciones entre pares implicadas en la transmisión de valores, creencias, conocimientos, culturas, vivencias; las cuales afectaron directamente las emociones, debido a la influencia directa que estas tienen en la aparición, crecimiento y reconocimiento de las emociones en los menores la cual está relacionada con la felicidad, la cual aporta al cumplimiento de metas y objetivos en el ámbito educativo, debido a que son las encargadas de la adaptación del menor por medio del desarrollo de habilidades socioemocionales que potencializan el desarrollo integral del niño

De acuerdo al hallazgo social se identifica inicialmente la familia como pilar esencial en los procesos educativos, ubicándonos en tiempos de pandemia donde fueron ellas quienes se vieron afectadas directamente de acuerdo a las medidas tomadas por el Gobierno, asumiendo desempleo, violencias, falta de recursos económicos entre otros, en cuanto a lo relacionado con educación familias sin conocimientos para apoyo educativo, algunos sin supervisión de actividades es por esto que de acuerdo a lo que queremos indagar se puede concluir que el entorno familiar y social inciden en la educación Pospandemia donde de acuerdo a información suministrada, se identificó

que era necesario que los niños tuviesen vida social, tenían dificultad a acatar órdenes y relacionarse con los demás.

A través de esta investigación se logró reconocer algunas de las consecuencias psicosociales que se evidencian después de las transiciones pandemia-postpandemia, en el sector educativo, en los niños y niñas de la institución y que afectan el desarrollo integral de los menores, aportando a los docentes una nueva visión sobre dichas evidencias para ser tenidas en cuenta en la creación de nuevas estrategias de abordaje educativo.

Se debe continuar con este tipo de investigaciones que logren los involucrados buscar estrategias de solución a las problemáticas sociales que se dan seguido de estos acontecimientos que obligatoriamente cambian las dinámicas en los entornos, precisando que hay situaciones externas a los alumnos que requieren de intervención profesional o entidades. Se hace necesario que se tomen más puntos de vista como serían los padres de familia y administrativos quien podrán aportar grandes cosas a la investigación, además de lograr una interacción con los alumnos más cercana con los participantes de la investigación.

Esta investigación es importante socializarla con personas que hicieron parte de esta investigación y quienes les pudiese interesar, generando conciencia frente a la importancia que los estudiantes sean caracterizados y se les de la educación inclusiva y se atienda realmente las necesidades del mismo.

Se proyecta buscar estrategias de divulgación con la comunidad educativa objeto de estudio, generar observaciones o invitación a las Instituciones para que se tenga en cuenta el contexto familiar y sociales el que se desenvuelve el menor, buscando estrategias para apoyar el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar F. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 46(3), 213-223. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Bandura, A. (1977). Institute for the Future of Education. http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1987). Biblioteca Digital Mineduc. https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner_1979_La_ecologia_del_desarrollo_humano
- Canaza C, Américo F. (2021) Education and post-pandemic: storms and challenges after covid-19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600430&lng=es&tlng=en
- CEPAL. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf
- Contreras M, (2006). Principales modelos para la intervención de trabajo social en individuo y familia. http://trabajosocial.blogutem.cl/files/2011/07/principales_modelos.pdf
- Constitución Política de Colombia [Const]. julio de 1991 (Colombia)
- Choque C, Américo F. (2021). Education and post-pandemic: storms and challenges after covid-19. *Conrado*, 17(83), 430-438. Epub 10 de diciembre de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600430&lng=es&tlng=en

DANE, (2022), Situación de las familias con niños, niñas y adolescentes en Colombia en medio de la crisis por COVID 19. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/mar_2022_nota_estadistica-NNA-VF.pdf

Ferreiro, R. (2006). Nuevas Alternativas de Aprender y Enseñar Aprendizaje Cooperativo. México: Trillas

Herrera, Y. S. (16 de 09 de 2022). Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000401514&script=sci_arttext

Huarcaya-Victoria J. Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2020;37(2):327-34. doi: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>

INEE. (s.f.). Red interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia, (2022) proceso de enseñanza y aprendizaje. <https://inee.org/es/eie-glossary/procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje#:~:text=Los%20procesos%20de%20ense%C3%B1anza%20y,la%20capacitaci%C3%B3n%20de%20los%20docentes.>

Jaramillo L, (2007). Concepción de la niñez. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

LEY 1098 DE 2006 “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia” 8 de Noviembre de 2006

LEY 115 DE 1994 “Por la cual se expide la Ley General de Educación” (Febrero 8)

MENESES G, (2017) .El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pd>

Meneses N S. (2022) Diagnóstico de los efectos de la pandemia para manejar el retorno a la presencialidad en un colegio público, caso de estudio Pasto (Colombia). [Tesis Magiester, Universidad de los Andes] Repositorio unindes <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/57602/Tesis%20%20-%20Nathalia%20Sofia%20Meneses%20Goyes.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional (2020) Modelo de alternancia académica tendrá acompañamiento de expertos en salud y protocolos rigurosos: Presidente Duque. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/399069:Modelo-de-alternancia-academica-tendra-acompanamiento-de-expertos-en-salud-y-protocolos-rigurosos-Presidente-Duque>

Ministerio de Salud y Protección Social. (12 de Marzo de 2020) RESOLUCIÓN NÚMERO 0385. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%200385%20de%202020.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social (2020), Lineamientos Para El Manejo Del Aislamiento Domiciliario, Frente A La Introducción Del Sars-Cov-2 (Covid-19) Bogotá, Colombia. <https://www.minsalud.gov.co/Ministerio/Institucional/Procesos%20y%20procedimientos/GIPS06.pdf>

Organización Internacional del Trabajo OIT.(1984) Factores psicosociales en el trabajo: naturaleza, incidencia y prevención.

Ramírez-Bejarano, J. A., Lemos-Carabalí, I.M., Martínez-Bolaños, S. y Moncayo-Erazo, J. A.(2021). Pandemia, salud mental y desempeño académico de los y las estudiantes de la Unicamacho en 2020. Revista Sapientía, 13(25), 58 - 67

San Diego State (2020) Estudio descriptivo

https://ori.hhs.gov/education/products/sdsu/espanol/res_desl.htm#:~:text=Un%20estudio%20descriptivo%20es%20normalmente,e%20incluir%20en%20el%20experimento.S

Sampieri R. (2014) Metodología de la Investigación. México. <https://acortar.link/gatHf>

Schwal, M. A. (2021). Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina. Revista Andina de Educación, 4(1), 5-10. `simplexml_load_string()`
`[function.simplexml-load-string]: Wxis|fatal error|unavoidable|leafread/read| in /srv-new/scielo/www/htdocs/scielo.php on line 52` HL Rojas - Revista de Investigación Apuntes Psicológicos, 2016 - revistas.upeu.edu.pe

Ubio, M^a.J. y Varas, J. (2004). El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Editorial CCS.

Unicef. (1989). Convención sobre los derechos del Niño. 2022,27 de Agosto.
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

UNICEF Colombia.(2020) Primera Infancia. <https://www.unicef.org/colombia/primera-infancia#:~:text=Un%20ni%C3%B1o%20alcanza%20su%20m%C3%A1ximo,%20salud%20protecci%C3%B3n%20y%20estimulaci%C3%B3n.>

UNICEF. (2020) el reencuentro en la vuelta a las clases presenciales disponible en <https://www.unicef.org/argentina/media/8736/file/6%20-%20El%20Reencuentro%20en%20la%20vuelta%20a%20las%20clases%20presenciales.pdf>

UPTM (2021) Ecología del desarrollo humano. <https://uptm.edu.ve/int/ecologia-del-desarrollo-humano/H7>

Vygostsky, L. (1979). Enfoque Sociocultural. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN RAI

Información General

Tipo de documento: Trabajo de Grado

Título del documento: CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES POSPANDEMIA COVID 19 EN EL REGRESO A LA PRESENCIALIDAD ESCOLAR EN EL AÑO 2022 EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARTAGENA (BOLIVAR)

Autores: Alejandra Ávila Maza; Aurora Lisbeth Serrato Pomar; Lina Yorelly Herrera Molano

Asesor: Sebastián Borbón De Narváez

Palabras Claves: Educación, Psicosocial, Postpandemia, COVID19, presencialidad.

Descripción

El presente trabajo de grado se fundamenta en la investigación sobre el desconocimiento de las consecuencias generadas por los cambios sociales, comportamentales, psicológicos y educativos; evidenciados en el regreso a la presencialidad escolar después del COVID 19, dicha situación nos conlleva a preguntarnos ¿Cuáles son las consecuencias psicosociales que se generan a partir de la pandemia COVID 19 en los niños y niñas de primaria en una institución educativa de Cartagena (Bolívar) en el regreso a la presencialidad escolar en el año 2022?, siendo este análisis de total importancia para el sector educativo porque nos permite Comprender las consecuencias psicosociales postpandemia COVID 19 en el regreso a la presencialidad escolar en los niños y niñas de dicha institución.

Desde la revisión documental, encontramos que se tocan temas a nivel de las afectaciones en las capacidades sociales en población infantil, pandemia y contexto educativo; esta literatura se encuentra nutrida a nivel internacional mientras que a nivel nacional se nota vacíos en el ámbito educativo y sobre estudios relacionados con la población infantil, pues estos se centran en la población adolescente y adulta; de esta revisión documental se resalta el concepto

psicosocial desde el análisis de la conducta infantil en el contexto educativo después de la pandemia, como también los procesos de enseñanza y aprendizaje, pandemia, aislamiento, presencialidad educativa.

Para esta investigación se empleó la teoría ecológica de los sistemas adoptada en el año 1979 por Bronfenbrenner, para realizar su debido sustento teórico y análisis, en donde explica la influencia de los grupos sociales en el desarrollo de los niños y adolescentes, así mismo se desarrolló mediante el tipo de investigación etnográfica, por medio de la que se describe y analiza la población infantil, en el contexto educativo en el retorno a la presencialidad escolar postpandemia, de los menores estudiantes de la sede primaria en la escuela de Cartagena Bolívar, basados en la experiencia de los alumnos en sus entornos, así como la perspectiva de los docentes quienes dan una mirada más profunda, permitiendo el análisis de la información recolectada, se utilizó la en primera instancia la observación; por medio de la que se tuvo el primer acercamiento a la población infantil, para después aplicar una entrevista estructurada a los docentes, quienes son los encargados de orientar las clases desde las diferentes herramientas pedagógicas a los menores en cada uno de los grados; por medio de dichas herramientas se alcanzó la comprensión de las dinámicas individuales, familiares y sociales, y así realizar el análisis desde la interacción con las personas.

Es así como por medio de los resultados se busca brindar a los docentes una contextualización de cómo se evidencia la relación del menor con su entorno, después de la transición de pandemia a postpandemia en el contexto educativo, para que de esta forma puedan reorganizar los procesos pedagógicos en pro de motivar a los estudiantes, en el despliegue de su potencial de aprendizaje, como también de su participación social a sus intereses y motivaciones.

Contenidos

Se parte desde el análisis de lo psicosocial debido a que es el termino concluyente de la investigación, pasando por diferentes conceptos como los procesos de enseñanza y aprendizaje, la pandemia, el aislamiento, la presencialidad educativa, los cuales están directamente implicados en la concepción de la investigación, los cuales son de ayuda para complementar cada uno de los criterios a enfocaren donde abordaremos los siguientes conceptos.

Psicosocial

Los factores psicosociales “consisten en interacciones entre, por una parte, el trabajo, el medio ambiente y las condiciones de organización, y por la otra, las capacidades del trabajador, sus necesidades, su cultura y su situación personal fuera del trabajo, todo lo cual, a través de percepciones y experiencias, pueden influir en la salud, el rendimiento y la satisfacción en el trabajo”.(Comité Mixto OIT / OMS,1984) Este concepto es esencial dentro del contexto educativo en el cual se desarrolla la investigación, teniendo en cuenta que los actores sociales inmersos tienen a su alrededor diferentes factores como los son los pensamientos, sentimientos, comportamientos.

Procesos de enseñanza – aprendizaje

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes; la enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, basada en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. (INEE,2022).De esta forma lograr el desarrollo de capacidades como la inteligencia y el aprendizaje por medio de las cuales se construye el conocimiento mediante

la relación con los estímulos y el mundo real objetivo, son las dinámicas las que adaptan al cambio los profesionales sin embargo se debería establecer enfoque diferencial de acuerdo al aprendizaje el cual desde de ser contante desde las Instituciones Educativas pero también reforzado en el ámbito familiar.

COVID-19: Es una nueva enfermedad, causada por un nuevo coronavirus que no se había visto antes en seres humanos. El nombre de la enfermedad se escogió siguiendo las mejores prácticas establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS (Organización Mundial de la Salud)) para la asignación de nombres a nuevas enfermedades infecciosas en seres humanos. (Ministerio de la Salud y Protección Social, 2020) Dicha enfermedad obligaba a entidades de salud tomar medidas frente al contagio, consecuencias como, depresión, violencias, deserción escolar, dificultades en la conectividad entre otros,

Aislamiento social obligatorio: Consiste en separar y restringir el movimiento de personas para reducir así la velocidad de propagación del virus que causa la covid-19 a través de la reducción de la tasa de contactos a nivel poblacional, el aislamiento para fines de salud pública puede ser voluntario u obligado por orden de la autoridad sanitaria (Min Salud, 2020). Decisión que tomaron las autoridades con el fin de regular los índices de contagio y la propagación de este virus, las familias afrontaron sus miedos y dificultades cada una de sus viviendas, todos los integrantes del hogar incluyendo trabajo en casa, educación virtual, entre otros aspectos que restringieron la movilidad de las personas.

Emergencia sanitaria: Ante la identificación del nuevo coronavirus (COVID 19), se declaró este brote como Emergencia de Salud Pública de importancia internacional (ESPII) por parte de la Organización Mundial de la Salud. (RESOLUCIÓN NÚMERO 0385, 2020). Esta enfermedad desconocida para el mundo entero donde la vacuna tardo en llegar, por lo cual se tendría que tomar medidas, como Gobierno se tendría que hacer llegar a su comunidad la importancia del autocuidado, manejo de medidas de bioseguridad y referenciar el estado de emergencia.

Esta investigación estará abordada desde la teoría ecológica de sistemas en la cual se encargara de promover acciones, frente a las afectaciones psicológicas y sociales de los estudiantes de básica primaria causada por el estrés producido por la emergencia sanitaria del COVID 19, es uno de los desafíos tanto de los docentes como del bienestar institucional, después de todas las dificultades físicas, económicas, emocionales y familiares.

Microsistema: Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema, son la familia, padres o la escuela, en palabras de (Bronfenbrenner, 1987) “un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares”

Mesosistema: Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos. (Bronfenbrenner, 1987) comprende el mesosistema “como un sistema de microsistemas, que se amplía cuando la persona en desarrollo entra a un nuevo entorno”. Estos pueden ser considerados como oportunidades que brinden familiaridad desde el trabajo en equipo

Exosistema: Se “refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo” Bronfenbrenner, (1987) , es la fuerza con que influyen los microsistemas, es decir los eventos temporales o a largo plazo, en los que no se participa directamente pero tiene efecto en su desarrollo.

El macrosistema: “ Entorno cultural en el que se está” Bronfenbrenner, (1987) referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales, los valores, la salud, políticas públicas, leyes, que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituye los valores propios de una cultura, costumbres, etc.

Cronosistema: es tomado por “eventos ambientales y las transiciones que ocurren en la vida” Bronfenbrenner, (1987).Este sistema consta de las experiencias tenidas en el transcurso de la vida, eventos sociohistóricos, siendo un factor importante e influyente en desarrollo social, académico, en los ámbitos social, académico; es así como se hace claridad en que este contiene experiencias ambientales como también transiciones de vida.

Metodología

La presente investigación se realiza desde el análisis etnográfico, interactuando con docentes y alumnos de la básica primaria; donde a través del método cualitativo se comprendió, correlaciono la información recopilada; con el fin de identificar las posibles consecuencias del retorno a la presencialidad escolar, desde los ámbitos escolar, familiar y social, a través de la observación, entrevista

Tipo de investigación: Cualitativa

Para esta investigación se desarrollan categorías con los datos seleccionados desde la perspectiva de dos actores, uno de ellos los alumnos, quienes reflejan los efectos de las vivencias en la postpandemia al dejar atrás la virtualidad, el trabajo en casa y regresar a la presencialidad, observándolos desde sus actividades escolares, para después conectar con los docentes los cuales tienen su visión respecto de los comportamiento y cambios ejercidos desde el ámbito educativo después de este evento sociohistórico que interfirió en los aspectos individuales, familiares y sociales del desarrollo, desde la recepción de la percepción de los demás.

Método de investigación: Etnográfica

El análisis teórico desde la valoración cultural desde las divergencias y similitudes; es por esto que para este proyecto se pretende medir la prevalencia de los cambios en el ámbito escolar; que dejo el hecho de enfrentar el dar y recibir las clases escolares durante el aislamiento obligatoria en la pandemia, desde las estrategias pedagógicas, virtuales, físicas de cada institución desde las limitaciones y alternativas de cada cual, demostrando la relación entre los acontecimientos y las consecuencias que al 2022 se presentaron en la presencialidad, por medio de la observación y análisis de ¿por qué sucede una situación o fenómeno? determinado causa de un riesgo asociado, correlacionando las variables en una sola constante, que aumentan o disminuyen.

Técnicas de recolección de información

Son las herramientas por medio de las cuales se establece la precondition del conocimiento científico, debido a que se crea un instrumento por medio de cual se pueden recopilar los datos, que contribuyen a dar respuesta a la pregunta de investigación, según Muñoz (2001) la investigación cualitativa utiliza la encuesta, la entrevista, observación sistemática, análisis de contenidos, fichas de cotejo; para de esta forma convertirse en un elemento confiable, objetivo, y con validez, ofreciendo datos obtenidos legítimos.

Técnica principal: Observación participante

Hernández (2000) describe a la observación como la técnica que se fundamenta en la búsqueda del realismo e interpretación del medio; para ello se debe planear cuidadosamente teniendo en cuenta las etapas, por medio de las que se busca saber en qué momento se debe observar, la forma en la que debe de ser registrado, es utilizada para obtener la información de los hechos que ocurren alrededor de un acontecimiento determinado, en algunas ocasiones es necesario persuadir las situaciones para observar determinadas conductas de factores que son poco controlables, en las que el investigador debe de hacer uso de los sentidos para poder tener la relación de los hechos con las teorías, que contienen los elementos, objetos circunstancias, medios, cuerpos de conocimiento, en su clasificación esta la intencionada que relaciona las metas y los objetivos con los hechos, la ilustrada que es vista desde la teoría y el conocimiento, la selectiva es la que separa lo que se desea conocer del cumulo de información, la interpretativa explica y describe lo que se observa.

Técnica secundaria: Entrevista

Se utilizó la entrevista estructurada, diseñada como herramienta de recopilación de información organizada en doce preguntas; esta es aplicada a los docentes de manera física presencial permitiendo la interacción, la cual será tenida en cuenta para el análisis y la clasificación de la información; para de esta forma poder llegar a plantear los posibles resultados a los que se pretende llegar con la investigación; debido a que esta es una técnica de recolección basada en una determinada conversación en la que por medio del dialogo se obtienen respuestas a los interrogantes planteados, contribuyendo a resolver la pregunta de investigación

Población

Se determinó trabajar con la institución educativa (I.E) que pertenece a un movimiento de educación popular integral y de promoción social, desde hace 51 años en busca de ser un actor de construcción de paz y ciudadanía, que aporta a la movilidad social, la equidad y la vida digna desde 1971. La investigación se realizó en una de las sedes de primaria de la I.E, apoyados en una muestra aleatoria de 30 estudiantes de la básica primaria, 6 estudiantes por cada grado desde preescolar hasta quinto, con edades aproximadas de 6 a 11 años, aunado a lo anterior se contará con la participación de los docentes de aula los cuales ayudarán a conocer las particularidades y características postpandemia en el ámbito educativo.

En busca de formar personas razonables y creativas a través del dialogo como herramienta transformadora, que lleva a la reflexión de la realidad a sí mismo y la de otros; la I.E cuenta con dos sedes y una población de 2.060 estudiantes de 5 a 17 años de edad, la mayoría de su población son hablantes del idioma español, dedicados al comercio informal, situación que se convierte en un fenómeno afectando la calidad de vida a través de la inestabilidad

económica y familiar, en donde los estudiantes conviven con familias, monoparental, nuclear, adoptivas, de acogida, reconstituídas, biparentales, en donde se encuentran expuestos a sustancias psicoactivas, delincuencia, violencia y explotación sexual; un gran número de estos niños están al cuidado de abuelos y tíos.

Conclusiones

Algunas consecuencias de la emergencia sanitaria producida por el COVID –19 en el sector educativo se presenta a través de las variaciones en el desarrollo progresivo de las facultades mentales de los estudiantes, la falta de interés por las actividades escolares disminuyeron durante el tiempo del aislamiento obligatorio, los niños regresaron a la escuela con atención dispersa e inseguridades producidos por la ansiedad que se vivió en el aislamiento obligatorio y en este mismo orden se identificaron muchos casos de estudiantes con dificultades de aprendizajes, precisando las estrategias, metodologías y actividades que cubran las necesidades de estos estudiantes para el desarrollo de las competencias y habilidades que requieren para la transformación de su vida personal, familiar y social.

La parte afectiva de los niños y niñas tuvo una gran cambio, pues se vieron afectadas de forma directa las relaciones interpersonales y las relaciones entre pares implicadas en la transmisión de valores, creencias, conocimientos, culturas, vivencias; las cuales afectaron directamente las emociones, debido a la influencia directa que estas tienen en la aparición, crecimiento y reconocimiento de las emociones en los menores la cual está relacionada con la felicidad, la cual aporta al cumplimiento de metas y objetivos en el ámbito educativo, debido a que son las encargas de la adaptación del menor por medio del desarrollo de habilidades socioemocionales que potencialización el desarrollo integral del niño

De acuerdo al hallazgo social se identifica inicialmente la familia como pilar esencial en los procesos educativos, ubicándonos en tiempos de pandemia donde fueron ellas quienes se vieron afectadas directamente de acuerdo a las medidas tomadas por el Gobierno, asumiendo desempleo, violencias, falta de recursos económicas entre otros, en cuanto a lo relacionado con educación familias sin conocimientos para apoyo educativo, algunos sin supervisión de actividades es por esto que de acuerdo a lo que queremos indagar se puede concluir que el entorno familiar y social inciden en la educación Postpandemia donde de acuerdo a información suministrada, se identificó que era necesario que los niños tuviesen vida social, tenían dificultad a acatar órdenes y relacionarse con los demás.

A través de esta investigación se logró reconocer algunas de las consecuencias psicosociales que se evidencian después de las transiciones pandemia-postpandemia, en el sector educativo, en los niños y niñas de la institución y que afectan el desarrollo integral de los menores se hace necesario para investigaciones futuras el tener en cuenta los puntos de vista como serían los padres de familia y los alumnos más cercana con los participantes de la investigación. Se proyecta buscar estrategias de divulgación con la comunidad educativa objeto de estudio, generar observaciones o invitación a las Instituciones para que se tenga en cuenta el contexto familiar y sociales el que se desenvuelve el menor, buscando estrategias para apoyar el aprendizaje.

Fuentes

Bronfenbrenner, U. (1987). Biblioteca Digital Mineduc. Obtenido de https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner_1979_La_ecologia_del_desarrollo_humano

Jaramillo L, (2007). Concepción de la niñez disponible en. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

UPTM (2021) Ecología del desarrollo humano.. Obtenido de <https://uptm.edu.ve/int/ecologia-del-desarrollo-humano/H7>

Ubio, M^a.J. y Varas, J. (2004). El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Editorial CCS.

Unicef. (1989). Convención sobre los derechos del Niño. 2022,27 de Agosto, Disponible en <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Sampieri R. (2014) Metodología de la Investigación. México Recuperado de: <https://acortar.link/gatHf>

Elaborado por: Alejandra Ávila Maza; Alejandra Ávila Maza; Lina Yorelly Herrera Molano

Revisado por: Sebastián Borbón De Narváez

Fecha de elaboración del Resumen: 02/02/2023

Fecha de aprobación: 03/02/2023

Anexo 2 Publicacion del Articulo

Anexo 3 SUSTENTACION DE PROYECTO DE GRADO

Link De Sustentacion De Proyecto De Grado

<https://youtu.be/9yNGjScPF1g>

Anexo 4 Rastreo de Antecedentes

Tema	Problema	Pregunta	Objetivo general	Objetivos específicos	Antecedentes	
<p>Consecuencias Biopsicosociales pospandemia en la presencialidad de el sector educativo en primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, de Cartagena de Indias a partir de la pandemia Covid-19, durante el regreso a la presencialidad escolar en el año 2022</p>	<p>CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES POSPANDEMIA COVID 19 EN EL REGRESO A LA PRESENCIALIDAD ESCOLAR EN EL AÑO 2022 EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARTAGENA (BOLIVAR</p>	<p>¿Cuáles son las consecuencias psicosociales que se generan a partir de la pandemia COVID 19 en los niños y niñas de primaria en una institución educativa de Cartagena (Bolívar) en el regreso a la presencialidad escolar en el año 2022?</p>	<p>Comprender las consecuencias psicosociales postpandemia a COVID 19 en el regreso a la presencialidad escolar en el año 2022 en niños y niñas de primaria en una Institución Educativa de Cartagena (Bolívar)</p>	<p>Uno. Conceptualizar los efectos psicosociales de la pandemia en la educación de niños y niñas.</p> <p>Dos. Conocer la mirada de los actores educativos sobre los efectos de pandemia COVID 19 en el regreso a la presencialidad escolar en el año 2022.</p> <p>Tres. Analizar las consecuencias</p>	<p>Cuervo A, 2010 “Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia Estilos de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia” Colombia.</p>	<p>Este artículo evidencia una reflexión sobre las pautas de crianza y el desarrollo socio-afectivo en la infancia, la importancia de la familia para facilitar el desarrollo psicosocial, el estado emocional y la prevención de problemas de salud mental en la infancia.</p>

				psicosociales del COVID 19 a partir del regreso a la presencialidad escolar en niños y niñas de la Institución	Canaza C, Américo F. (2021) Education and post-pandemic: storms and challenges after covid-19	Rastrea los principales efectos de la pandemia tanto durante como después de la interrupción en el plano educativo de Latinoamérica y en el Caribe; la investigación consideró dos posiciones iniciando con el momento en que el COVID -19
					Huarcaya-Victoria J. Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19.	Efectos psiquiátricos, psicológicos y de salud mental, en donde se demostró que desde etapa inicial de la pandemia se presentó aumento en emociones con tendencia de pensamientos negativos, disminuyendo las emociones con pensamientos positivos, por lo cual como resultado se presenta aumento en personas con ansiedad, depresión como reacciones al estrés en la población general.
					Organización Mundial de la Salud 2020	La pandemia ha generado problemas de déficit de atención, hiperactividad, ansiedad, depresión, desórdenes en la alimentación, dificultad de conciliar sueño, dificultad de desempeño académico,
					Revista Intercontinental de Psicología y Educación	Quien plantea en sus investigaciones que el rendimiento escolar de los universitarios tiene relación con la depresión, ansiedad y la presencia de sus síntomas interviniendo en la actividad

						intelectual, llevando al fracaso escolar.
					Habilidades resiliente en niños de primera infancia en época de post pandemia 2022 . Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, https://doi.org/10.33996/revist_ahorizontes.v6i25.431	Describe las habilidades resilientes en niños de primera infancia en época de postpandemia en un colegio de Bogotá, describe la gran capacidad de los niños para reconocer las situaciones vividas, adaptarse a ellas y disfrutar el regreso a la escuela, analiza como los aprendizajes académicos fueron afectados por la falta de herramientas tecnológicas y que la educación virtual creó afectaciones emocionales durante este tiempo.
					Pandemia, salud mental y desempeño académico de los y las estudiantes de la Unicamacho en 2020 C4Ramírez Bejarano, J., Lemos Carabalí, I. M., Moncayo Eraso, J. A., & Martínez Bolaños, S. (2021). . <i>Revista Sapientia</i> ,	Que el encierro y la falta de contacto con las personas generan altibajos emocionales en los estudiantes, el cambio de rutinas, la desorientación generaron aumento de irritabilidad, afectando el rendimiento académico; la diferencia económica en la educación dejó visto que aquellos alumnos en situación vulnerable tienen mayores inconvenientes con las entregas de compromisos académicos y la conectividad a las clases debido a que en muchas ocasiones no tenían acceso a medios tecnológicos

Anexo 5 Diario de campo

DIARIO DE CAMPO		
Institución:	IBEROAMERICANA	Grupo: 15
Responsables:	Alejandra Avila Maza Aurora Serrato Pomar Lina Herrera Molano	Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia
Hora:	Lugar: Cartagena	Participantes: Estudiantes, padres de familia y docentes de una Institución de Cartagena.
Fecha: Agosto – noviembre 2022	Temática: Cambios y consecuencias psicosociales en los niños durante el regreso a clases postpandemia	Propósito de observación: Determinar las dinámicas psicosociales que interfieren en el proceso educativo con el regreso a clases 2022.
Descripción:	<p>La población a estudiar son estudiantes de 6 a 11 años, 6 niños por cada grado de la básica primaria pertenecientes a una zona sur oriental de la ciudad de Cartagena. En su gran mayoría hogares móviles, no permanecen en el mismo lugar donde viven y otros son producto de migraciones nacionales y/o internacionales como es el caso de la población venezolana con asentamientos en el país, con condiciones familiares en su mayoría disfuncionales con presencia de hacinamiento, drogadicción, delincuencia, prostitución y condiciones básicas de vivienda precaria, falta de servicios públicos, agua, luz, gas e internet.</p> <p>Se pudo también identificar en los estudiantes un alto grado de desnutrición y abandono en la parte de la presentación personal y el cumplimiento de materiales correspondientes a las actividades que les toca realizar.</p>	
Análisis:	<p>Debido a que la pandemia cambio totalmente la estructura de la sociedad se puede decir que de cierta forma cambio toda la estructura cognitiva, social y familiar.</p> <p>Se observó niños con estados de ánimo repentinos, poca adaptación al horario escolar, considerándolo muy extenso, cansancio, desigualdad entre sus pares ya que todos no tuvieron la oportunidad de seguir un plan de estudio virtual, se presenta aislamiento por encontrarse en desventaja con algunos del grupo que trabajaron de forma sincrónica y asincrónica.</p> <p>Teniendo en cuenta que los estudiantes de primer y segundo grado no participaron en un proceso educativo inicial como el preescolar, se perdieron de la experiencia para interactuar consigo mismo y con su entorno, así mismo fueron pocos los espacios pedagógicos donde intervinieron y que estos constituyen los propósitos de la educación inicial. Son niños sin un proceso motriz adecuado, unas relaciones interpersonales aisladas, desconocen la autoridad y el acato a normas de convivencia, son desconfiados y con poca o nada motivación académica.</p> <p>En relación los estudiantes de grado tercero carecen de habilidades motrices y orientación temporo espacial, las carencias en las habilidades comunicativas y lectoescritura están marcadas; en el área de matemáticas se presentan dificultades con el pensamiento numérico. Aleatorio y variacional.</p> <p>Los estudiantes de grado cuarto y quinto en general son estudiantes cariñosos, amorosos, demuestran sus sentimientos de forma espontánea, es posible destacar cierta amistad en la mayoría de los grupos, facilitando así el compañerismo y trabajo colaborativo. Al igual que los grados inferiores esta la población que se destaca en la participación oral y respondiendo satisfactoriamente a la solución de problemas matemáticos y sus operaciones básicas, encontramos estudiantes que leen de forma fluida, realizan la debida comprensión y escriben de forma clara. En este mismo entorno encontramos también los estudiantes que son muy inquietos, molestan a los</p>	

	<p>compañeros, no llevan útiles escolares, presentan dificultades de pronunciación y entonación, el silabeo destaca el nivel de lectura, con relación a la escritura no construyen textos y omiten letras, considerando esto como el producto de un periodo llamado pandemia, que por su misma intensidad limitó más a este tipo de comunidad con las características expuestas anteriormente.</p> <p>También es factor importante destacar la falta de apoyo en las actividades escolares debido a la desprotección de los padres por las mismas situaciones de pobreza y poco interés por la educación como una forma de mejoramiento de condiciones personales y familiares.</p>
Reflexión y cuestionamientos:	<p>Partiendo que la educación es la apuesta que se hace para optimizar la calidad de vida de los ciudadanos desarrollando en los estudiantes las competencias necesarias en las cuatro dimensiones de su desarrollo como son el ser, hacer, saber y convivir, toca hacer un ajuste en los planes y programas educativos, para en lo posible mejorar y llenar aquellos espacios, habilidades y saber hacer de nuestros estudiantes. Todos fuimos parte del proceso y debemos sintonizarnos para seguir formando personas competentes, responsables de su papel transformador de sí mismo, de su entorno y de la sociedad a la cual pertenece.</p>

Anexo 6 Entrevistas

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS
<p>1.¿Cómo fue su ingreso progresivo a la presencialidad?</p> <p>Docente 1: El ingreso progresivo se da en la medida que el ministro de salud a nivel nacional y entidades de salud local avalúan el estado de contagio.</p> <p>Docente 2: Como se indica fue progresivo se formaron grupos de atención presencial con el consentimiento de sus acudientes, guardando los protocolos de bioseguridad.</p> <p>Docente 3: Bueno, como se regresó a la presencialidad y aún continuábamos con la pandemia, ese regreso se hizo con alternancia y siguiendo todos los protocolos de bioseguridad.</p> <p>Docente 4: Para mí fue un volver a iniciar en cuanto a aprendizajes y hábitos de estudio, puesto que los niños estuvieron mucho tiempo en casa y aunque se daban los encuentros virtuales, al regresar a la presencialidad se evidenciaron pocos avances en la parte académica.</p> <p>Docente 5: Complicado para mí fue como tener dos preescolar, los niños no tenían hábitos de estudios, académicamente los aprendizajes no eran muchos, muy poco receptivos y si muy dispersos en atención</p> <p>Docente 6: El ingreso fue gradual con mucha zozobra y miedo teniendo en cuenta que cualquier contagio que se presentara iba a ser responsabilidad como docente.</p> <p>2.¿Fue oportuno para usted regresar a la presencialidad? Si o no – Porque</p> <p>Docente 1: Si fue oportuno regresar a la presencialidad, porque el proceso educativo es fácil cuando se interactúa presencialmente con el estudiante.</p> <p>Docente 2: Si fue oportuno porque algunos estudiantes no contaban con los recursos humanos, ni técnicos para continuar en la virtualidad.</p> <p>Docente 3: Si fue oportuno porque en estas comunidades, muchos niños no cuentan con herramientas tecnológicas y no podían acceder a las clases virtuales; además de la necesidad de todo ser humano de socializar con sus pares.</p> <p>Docente 4: Si, porque es muy importante la interacción entre la comunidad educativa.</p> <p>Docente 5: Era necesario, la parte social de los niños estaba muy afectada, en estos grados pequeños faltó muy aprendizaje mediante el juego</p> <p>Docente 6: . Algunos estudiantes estaban padeciendo maltratos, perdieron el interés por el estudio.</p> <p>3.¿Qué opinas en general sobre la educación a distancia?</p> <p>Docente 1: La educación a distancia es una oportunidad que se brinda a la capacitación para aquellas personas que no logran estar en la presencialidad, donde se debe ser responsable.</p> <p>Docente 2: La educación a distancia forma a personas auto didactas, pero nuestros estudiantes carecen de recursos para llegar a serlo.</p>

Docente 3: La educación a distancia es muy buena si se cuenta con las herramientas necesarias.

Docente 4: Es una educación muy pertinente, puesto que facilita y brinda muchas posibilidades de estudios sin necesidad de asistir a un aula física.

Docente 5: Es una muy buena oportunidad para las personas mayores, en los niños se hace necesario la parte de relaciones sociales, y es bueno en las zonas en las que se cuenta con las herramientas como internet, dispositivos electrónicos de resto es difícil

Docente 6: Que es excelente cuando se trata de estudiantes adultos o maduros en los niños fue muy complejo y especialmente en los niños de escasos recursos.

4. ¿Cuáles considera que fueron los factores que incidieron en el regreso a la presencialidad?

Docente 1: Los factores que incidieron en el regreso a la presencialidad, considero que fue, 1. La disciplina de usar el tapaboca. 2. Los cuidados de bioseguridad que se implementaron.

Docente 2: Fueron muchos los factores entre ellos la conectividad limitada de muchas comunidades educativas; muchos estudiantes sin compañía en casa por ocupaciones de sus padres, falta de recursos tecnológicos.

Docente 3: Los factores que incidieron al regreso a la presencialidad:

1. Ya había control de pandemia.
2. La falta de herramientas por parte de muchos estudiantes para acceder a una adecuada educación desde la virtualidad.
3. La necesidad de socializar y normalizar los diferentes procesos.

Docente 4: La falta de recursos, la mayoría de los hogares no cuentan con conectividad y equipos tecnológicos.

Docente 5: falta de dispositivos, e internet para todos, el no ser de fácil acceso la educación para los niños, y acá en la zona por ejemplo ya nadie estaba en aislamiento todos esos niños estaban en las calles y casi no entregaban ni trabajos

Docente 6: Los mencionados anteriormente maltratos etc.

5. ¿Evalúe su experiencia de aprendizaje a distancia hasta ahora?

Docente 1: Mi experiencia de aprendizaje a distancia presento muchas dificultades, debido a las pocas herramientas con que contaba la comunidad.

Docente 2: Mi experiencia, aprendizaje en manejo de las TICS, mayor contacto con las familias ya que se hacía seguimiento a la conectividad; los que no tenían se les hacía llamada para conocer sus necesidades, pero en cuanto al aprendizaje no hubo muchos logros, en ocasiones no regresaban las actividades.

Docente 3: Muy buena y enriquecedora.

Docente 4: De mucho aprendizaje, toco aprender a manejar plataformas digitales y a trabajar de las manos de las tic.

Docente 5: al inicio fue difícil, por aprender a manejar las plataformas, y a utilizar estrategias pedagógicas para llegar a los niños

Docente 6: Fue un caso terrible los estudiantes no avanzaron por el contrario olvidaron lo aprendido.

6. ¿Cuáles cree que fueron las principales dificultades de sus alumnos cuando ingresaron a la presencialidad?

Docente 1: Las principales dificultades de los estudiantes cuando regresaron a la presencialidad fue mucha pereza al cumplir con el tiempo en la escuela, bajo rendimiento académico especialmente en el proceso de lecto escritura, producción textual e interpretación.

Docente 2: Mantener las normas de bioseguridad, en especial el distanciamiento y el uso del tapabocas.

Docente 3: Llegaron con muchas falencias por el poco o nulo acceso a la tecnología y algunas dificultades en la relación con sus compañeros y docentes.

Docente 4: Adaptarse nuevamente a la rutina de la escuela.

Docente 5: Crear rutina de estudio, el relacionarse apropiadamente con los compañeros, el compartir, académicamente con pocos aprendizajes.

Docente 6: Volver a retomar las temáticas que ya eran olvidadas y volver a socializar y convivir con los compañeros.

7. ¿Cree que Hubo cambios en los avances educativos de los alumnos? Porque

Docente 1: Si hubo cambios, perdieron el hábito de estudio y bajaron el rendimiento académico.

Docente 2: los cambios: uso de las tic en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Docente 3: Si, los procesos eran más lentos.

Docente 4: Si, pero fueron pocos los avances debido a los recursos y las nuevas metodologías de estudio desde casa donde era muy importante la colaboración de la familia.

Docente 5: Académicamente dependiendo de la dedicación de los padres y lo que ellos les ayudaban, pero aprendieron autocuidado, responsabilidad.

Docente 6: En algún momento si porque algunos aprendieron a manejar redes de aprendizaje, pero también muchos de ellos se volvieron dependientes para uso de juegos.

8. ¿Qué riesgos psicosociales puede asociar a lo sucedido en la Pandemia?

Docente 1: Se evidencian varios riesgos, deserción escolar, extra-edad en los grupos, estudiantes con apatías al estudio.

Docente 2: Muchos riesgos cuando los padres salían a trabajar y los estudiantes quedaban en casa expuestos a algún accidente doméstico; en otros casos no compartían con amigos, también los horarios de sueño y alimentación fueron alterados.

Docente 3: Poco o lento el desarrollo de diferentes habilidades como relacionarse con las demás personas, temores al salir a la calle, dificultades al acatar órdenes y cumplir con compromisos, el desarrollo educativo con muchas deficiencias.

Docente 4: La interacción social, la atención y la escucha.

Docente 5: problemas de atención, de concentración, al sostener relaciones interpersonales, el aprendizaje es muy diferente toca utilizar diferentes estrategias para lograr captar su atención y por ende que aprendan.

Docente 6: Adicciones a los juegos, receptividad a socializar entre pares.

9. ¿Cómo afecta el aislamiento el desempeño académico en años posteriores a los menores?

Docente 1: El aislamiento afectó las relaciones e interacciones entre los estudiantes, después se tornaron un poco agresivos.

Docente 2: Todos somos sociables, necesitamos de los demás y el aislamiento alteró a muchas personas emocionalmente; los pequeños aprenden de forma lúdica con sus pares y muchos no podían hacerlo, lo evidenciamos en el retraso en alfabetización en los grados primero de la básica primaria.

Docente 3: Afecta mucho, sobre todo en los casos de los niños de las familias que no cuentan con herramientas tecnológicas y que sus familias son analfabetas y que en la pandemia su desempeño educativo fue eficiente.

Docente 4: No es lo mismo estudiar desde casa donde en muchas ocasiones no hay verdadero acompañamiento, ni una persona con la capacidad de enseñar, porque en la mayoría de los casos se vieron pocos avances académicos, sobre todo en los niños que estaban en la adquisición de la lectura y matemáticas.

Docente 5: retraso algunos procesos de aprendizaje, los pequeños tienen dificultades motrices, los de tercero en lectura, no todos tenían el mismo acompañamiento desde las casas por lo que sus avances no eran iguales.

Docente 6: Muchísimo porque muchos de los trabajos eran elaborados por familiares obteniendo buenas calificaciones.

10. ¿Cuáles han sido los cambios evidenciados en los menores postpandemia?

Docente 1:

1. Bajo rendimiento académico
2. Deserción escolar y repitencia
3. La educación superior redujo el número de estudiantes matriculados

Docente 2: Los cambios fd54e5

Docente 3: Muchos comportamientos inadecuados como la desobediencia, irrespeto, desorden, falta de atención, y deficiente desempeño académico.

Docente 4: La adquisición de algunos aprendizajes como en lectura se vieron afectados lo que condujo a una apatía a la lectura.

Docente 5: desatención, problemas de comportamiento, en el desarrollo de operaciones básicas, poca comprensión de lectura, intolerantes.

Docente 6: Ya interactúan con sus compañeros.

11. ¿Qué se ha evidenciado en el comportamiento y el desempeño de los menores al retorno a los planteles educativos?

Docente 1: En cuanto a su comportamiento, desinterés para mejorar sus condiciones económicas, en ocasiones un poco de aislamiento para interactuar, desempeño bajo.

Docente 2: Menos sociables, muchos vacíos en contenidos académicos.

Docente 3: El comportamiento de los niños muestra claramente la falta de adaptación y el poco desarrollo de las habilidades en la relación con los demás y en el desempeño; también se ven mucho los estragos causados por el aislamiento.

Docente 4: La falta de atención y la poca autonomía en el proceso de aprendizaje.

Docente 5: en el comportamiento problemas al relacionarse, problemas de atención y de concentración, en el desempeño es más bajo que antes de la pandemia a nivel general, se perdieron los hábitos de estudio

Docente 6: . con la presencialidad se mejoró la parte académico y comportamental.

12. ¿Cómo podría aportar la tesis las consecuencias psicosociales que se generan a partir de la pandemia COVID 19 en los niños y niñas de primaria en una institución educativa de Cartagena durante el regreso a la presencialidad escolar en el año 2022 al entorno educativo?

Docente 1: La tesis puede aportar siempre y cuando presente buenas propuestas que pretendan atender el bajo rendimiento de los estudiantes.

Docente 2: Brindar herramientas para mejorar la parte psicológica y social de los estudiantes.

Docente 3: Haciendo conciencia de las deficiencias que se generaron a raíz de la pandemia para así trabajar con las estrategias adecuadas que permitan ir superando de forma adecuada todas esas falencias.

Docente 4: Dar recomendaciones para un mejor manejo de las problemáticas que afectan socialmente a los estudiantes.

Docente 5: evidenciar que paso con los menores después de la pandemia para así poder apoyarlos y mejorar los procesos escolares.

Docente 6: En mucho porque el diseño de actividades a partir de un buen diagnóstico contribuiría a mejorar la problemática presentada.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 7 Observación

TRANSCRIPCIÓN OBSERVACIÓN

Descripción: La población a estudiar son estudiantes de 6 a 11 años, 6 niños por cada grado de la básica primaria pertenecientes a una zona sur oriental de la ciudad de Cartagena. En su gran mayoría hogares móviles, no permanecen en el mismo lugar donde viven y otros son producto de migraciones nacionales y/o internacionales como es el caso de la población venezolana con asentamientos en el país, con condiciones familiares en su mayoría disfuncionales con presencia de hacinamiento, drogadicción, delincuencia, prostitución y condiciones básicas de vivienda precaria, falta de servicios públicos, agua, luz, gas e internet.

Se pudo también identificar en los estudiantes un alto grado de desnutrición y abandono en la parte de la presentación personal y el cumplimiento de materiales correspondientes a las actividades que les toca realizar.

Análisis: Debido a que la pandemia cambió totalmente la estructura de la sociedad se puede decir que de cierta forma cambió toda la estructura cognitiva, social y familiar.

Se observó niños con estados de ánimo repentinos, poca adaptación al horario escolar, considerándolo muy extenso, cansancio, desigualdad entre sus pares ya que todos no tuvieron la oportunidad de seguir un plan de estudio virtual, se presenta aislamiento por encontrarse en desventaja con algunos del grupo que trabajaron de forma sincrónica y asincrónica.

Teniendo en cuenta que los estudiantes de primer y segundo grado no participaron en un proceso educativo inicial como el preescolar, se perdieron de la experiencia para interactuar consigo mismo y con su entorno, así mismo fueron pocos los espacios pedagógicos donde intervinieron y que estos constituyen los propósitos de la educación inicial. Son niños sin un proceso motivador adecuado, unas relaciones interpersonales aisladas, desconocen la autoridad y el acato a normas de convivencia, son desconfiados y con poca o nada motivación académica.

En relación los estudiantes de grado tercero carecen de habilidades motrices y orientación temporoespacial, las carencias en las habilidades comunicativas y lectoescritura están marcadas; en el área de matemáticas se presentan dificultades con el pensamiento numérico. Aleatorio y variacional.

Los estudiantes de grado cuarto y quinto en general son estudiantes cariñosos, amorosos, demuestran sus sentimientos de forma espontánea, es posible destacar cierta amistad en la mayoría de los grupos, facilitando así el compañerismo y trabajo colaborativo. Al igual que los grados inferiores esta la población que se destaca en la participación oral y respondiendo satisfactoriamente a la solución de problemas matemáticos y sus operaciones básicas, encontramos estudiantes que leen de forma fluida, realizan la debida comprensión y escriben de forma clara. En este mismo entorno encontramos también los estudiantes que son muy inquietos, molestan a los compañeros, no llevan útiles escolares, presentan dificultades de pronunciación y entonación, el silabeo destaca el nivel de lectura, con relación a la escritura no construyen textos y omiten letras, considerando esto como el producto de un periodo llamado pandemia, que por su misma intensidad limitó más a este tipo de comunidad con las características expuestas anteriormente.

También es factor importante destacar la falta de apoyo en las actividades escolares debido a la desprotección de los padres por las mismas situaciones de pobreza y poco interés por la educación como una forma de mejoramiento de condiciones personales y familiares.

Reflexiones y cuestionamientos: Partiendo que la educación es la apuesta que se hace para optimizar la calidad de vida de los ciudadanos desarrollando en los estudiantes las competencias necesarias en las cuatro dimensiones de su desarrollo como son el ser, hacer, saber y convivir, toca hacer un ajuste en los planes y programas educativos, para en lo posible mejorar y llenar aquellos espacios, habilidades y saber hacer de nuestros estudiantes. Todos fuimos parte del proceso y debemos sintonizarnos para seguir formando personas competentes, responsables de su papel transformador de sí mismo, de su entorno y de la sociedad a la cual pertenece.

Anexo 8 Triangulación de la información.

criterios	Conceptos	Voces	Autores
Educación	<p>Variación en el desarrollo progresivo cognoscitivo</p> <p>Comunicación</p>	<p><i>“Llegaron con muchas falencias por el poco o nulo acceso a la tecnología y algunas dificultades en la relación con sus compañeros y docentes” (En D3. P6)</i></p> <p><i>“Crear rutinas de estudio, el relacionarse apropiadamente con los compañeros, el compartir, académicamente con pocos aprendizajes” (En D5. P6)</i></p> <p><i>“Muchos comportamientos inadecuados como la desobediencia, irrespeto, desorden, falta de atención y deficiente desempeño académico” (En D3. P10).</i></p> <p><i>“Desatención, problemas de comportamiento, bajos en el desarrollo de las operaciones básicas, poca comprensión de lectura, intolerantes” (En D5. P10)</i></p> <p><i>No es lo mismo estudiar desde casa donde en muchas ocasiones no hay un verdadero acompañamiento, ni una persona con la capacidad de enseñar, porque en la mayoría de los casos se vieron pocos avances académicos, sobre todo en los niños que estaban en la adquisición de la lectura y matemáticas” (En D4. P9).</i></p> <p><i>Retrasó algunos procesos de aprendizaje,</i></p>	<p>Bandura (1977) los niños aprenden cuando se integran en los entornos sociales, en otros términos, la interrupción de las clases presenciales debilitó los procesos de interacción, motivación y atención de los estudiantes.</p> <p>Macrosistema el cual remite a las formas de organización social y sus valores Bronfenbrenner (1987).</p> <p>Bandura (1977) describe cuatro principios que orientan los procesos de enseñanza, la atención: expresa que para que un niño pueda aprender es necesario estar enfocado y prestar atención a lo que se dice y hace; la retención: manera que el estudiante interioriza la información que conoce y la almacena como un recuerdo; la reproducción: esta se hace efectiva cuando los estudiantes utilizan los saberes en una situación determinada, la motivación: el autor manifiesta que sin estimulación no hay interés de hacer las cosas.</p> <p>la interacción entre el aprendizaje y el desarrollo del niño, donde presenta un nivel evolutivo real y un nivel de desarrollo potencial, en el primero indica que los niños suelen realizar actividades por si solos dependiendo del grado de madurez y capacidades</p>

		<i>los pequeños tienen dificultades motrices, los de tercero en lectura, no todos tenían el mismo acompañamiento desde las casas por lo que sus avances no eran iguales” (En D5. P9)</i>	mentales, estancamiento emocional; con respecto al nivel de desarrollo potencial, la interacción con otras personas promueve la estimulación de los procesos mentales mediados por el lenguaje (Vygostsky, 1979).
Afectividad	Relaciones interpersonales emociones	<p><i>Todos somos sociables, necesitamos de los demás y el aislamiento altera a muchas personas emocionalmente; los pequeños aprenden de forma lúdica con sus pares y muchos no podían hacerlo. (En.D2.P9)</i></p> <p><i>Los estudiantes de grado cuarto y quinto en general son estudiantes cariñosos, amorosos, demuestran sus sentimientos de forma espontánea, es posible destacar cierta amistad en la mayoría de los grupos, facilitando así el compañerismo y trabajo colaborativo. (Ob)</i></p> <p><i>El comportamiento de los niños muestra claramente la falta de adaptación y el poco desarrollo de las habilidades en la relación con los demás y en el desempeño; también se ven mucho los estragos causados por el aislamiento. (En.D3.P11)</i></p> <p><i>En este mismo entorno encontramos también los estudiantes que son muy inquietos, molestan a los compañeros(Ob)</i></p>	<p>comprender como las emociones propias ayudan a los niños a manejar situaciones sociales, mediante el reconocimiento de sus emociones y de las de los demás Garner, Power (1996)</p> <p>Rengifo (2015) la niñez y adolescencia es un periodo de cambios biopsicosociales, en la que se reorganiza la afectividad que intervendrá a futuro en la salud y bienestar lo que nos conlleva a tener</p> <p>La niñez intermedia se fomenta la empatía en las conductas prosociales, esto fomenta un ajuste positivo a la formación de la conducta, favoreciendo la actuación de los menores en situaciones sociales, enfocados en la solución de problemas con enfoque constructivista Heisenberg,, Fabes y Murphy (1996)</p> <p>Bryant (1987) hace énfasis en que los pares que reconocen y legitimasen las emociones como angustia, tristeza, miedo, en los menores alientan la empatía y el desarrollo prosocial, favoreciendo</p>

		<p><i>Algunos estudiantes estaban padeciendo maltratos, perdieron el interés por el estudio. (En.D2. P6)</i></p> <p><i>Muchos riesgos cuando los padres salían a trabajar y los estudiantes quedaban en casa expuestos a algún accidente doméstico; en otros casos no compartían con amigos, también los horarios de sueño y alimentación fueron alterados. (En.D2.P8)</i></p> <p><i>El aislamiento afecto las relaciones e interacciones entre los estudiantes, después se tornaron un poco agresivos. (En.D1.P9)</i></p> <p><i>Adicciones a los juegos, receptividad a socializar entre pares. (En.d6.P8)</i></p> <p><i>Problemas de atención, de concentración, al sostener relaciones interpersonales, el aprendizaje es muy diferente toca utilizar diferentes estrategias para lograr captar su atención y por ende que aprendan. (En.D5.P8)</i></p>	<p>la evolución emocional de los niños</p> <p>Fabes (2001) cuando los padres demuestran desaprobación, o castigo a estas emociones, estas pueden presentarse con mayor intensidad afectando el comportamiento y la forma de relacionarse de los menores, conllevando a ocultar dichas emociones tornándose ansiosos ante las situaciones que las provocan.</p> <p>Bronfenbrenner en la teoría bioecológica, (1994) son las capaz de influencia en el desarrollo de los niños y conforman el ambiente familiar, desde las influencias externas que los afectan.</p> <p>Los menores inician el reconocimiento y autorregulación de la solución a cada situación en cada momento que se les presenta Maccoby (1984)</p> <p>constructivo del conflicto o discusión demostrando al menor la necesidad de cumplir las normas y reglas por medio de la discusión y explicación de estrategias de resolución a conflictos. Heisenberg (1996).</p> <p>Relaciones interpersonales formadas en el hogar para iniciar la etapa de compartir entre pares y valorar las habilidades desde la realidad fortaleciendo la</p>
--	--	--	--

			<p>auto eficiencia Bandura (1994)</p> <p>Martínez (2012) afirma que el tener dispositivos tecnológicos conlleva a la marginación, exclusión entre iguales.</p> <p>Spada (2018) se refiere a el uso problemático de las redes como el comportamiento característico de adicción, la preocupación conductual, intensidad en su uso, abstinencia con malestar físico y psicológicos, cambios de ánimo que presente estados emocionales aversivos</p>
social	Relaciones sociales Familia	<p><i>En su gran mayoría hogares móviles, no permanecen en el mismo lugar donde viven y otros son producto de migraciones nacionales y/o internacionales como es el caso de la población venezolana con asentamientos en el país, con condiciones familiares en su mayoría disfuncionales con presencia de hacinamiento, drogadicción, delincuencia, prostitución y condiciones básicas de vivienda precaria, falta de servicios públicos, agua, luz, gas e internet.(Ob)</i></p> <p><i>fue un volver a iniciar en cuanto a aprendizajes y hábitos de estudio, puesto que los niños estuvieron mucho tiempo en casa y aunque se daban los encuentros virtuales, al regresar a la presencialidad se evidenciaron pocos</i></p>	<p><i>En el contexto del reencuentro debemos, por un lado, anticipar las situaciones de estudiantes y familias que no han estado conectados con la actividad escolar a distancia y tender puentes con ellos para poder acercarlos al aula presencial. Por otra parte, y ya en los encuentros presenciales, debemos acompañar a las y los docentes a prestar especial atención a las manifestaciones de malestar, vulnerabilidad o dificultad excepcional que estén atravesando algunos de los miembros de nuestra comunidad educativa para atenderlas de manera singular. Todo lo que podamos anticipar en este plano redundará en una mejor estrategia de contención y apoyo cuando regresemos a las aulas. UNICEF (2022)</i></p>

		<p><i>avances en la parte académica. (En.D1.P1)</i></p> <p><i>Es una muy buena oportunidad para las personas mayores, en los niños se hace necesario la parte de relaciones sociales, y es bueno en las zonas en las que se cuenta con las herramientas como internet, dispositivos electrónicos de resto es difícil.</i></p> <p><i>Fueron muchos los factores entre ellos la conectividad limitada de muchas comunidades educativas; muchos estudiantes sin compañía en casa por ocupaciones de sus padres, falta de recursos tecnológicos. (En.D2.P4)</i></p> <p><i>falta de dispositivos e internet para todos, el no ser de fácil acceso la educación para los niños, y acá en la zona por ejemplo ya nadie estaba en aislamiento todos esos niños estaban en las calles y casi no entregaban ni trabajos (En.D5.P4)</i></p> <p><i>Llegaron con muchas falencias por el poco o nulo acceso a la tecnología y algunas dificultades en la relación con sus compañeros y docentes. (En.D6. P6)</i></p> <p><i>poco o lento el desarrollo de diferentes habilidades como relacionarse con las demás personas, temores al salir a la calle, dificultades al acatar órdenes y cumplir con compromisos, el desarrollo educativo con</i></p>	<p><i>El 26,8% los hogares informó no poder pagar la pensión debido a la reducción de ingresos económicos; 21,7% señaló que pese a que la institución educativa ofrece clases virtuales, el hogar no cuenta con Internet; en el 20,6% de los hogares los NNA necesitan trabajar para apoyar la economía del hogar; 18,4% indicó que la institución educativa si ofrece clases virtuales pero el hogar no cuenta con dispositivos como computador, Tablet o celular; 11,5% informó que la institución educativa está cerrada por el COVID-19 y no hay clases virtuales; y el 1,0% de los hogares señaló que la institución educativa si ofrece clase a distancia pero el hogar no cuenta con radio o televisor.(DANE, 2022).</i></p>
--	--	---	---

		<p><i>muchas deficiencias. (En.D3.P8)</i></p> <p><i>La interacción social, la atención y la escucha. (En.D4.P8)</i></p> <p><i>En su gran mayoría hogares móviles, no permanecen en el mismo lugar donde viven y otros son producto de migraciones nacionales y/o internacionales como es el caso de la población venezolana con asentamientos en el país, con condiciones familiares en su mayoría disfuncionales con presencia de hacinamiento, drogadicción, delincuencia, prostitución y condiciones básicas de vivienda precaria, falta de servicios públicos, agua, luz, gas e internet.(Ob)</i></p>	
--	--	---	--