

**EFFECTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN
EMOCIONAL EN EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS**



AUTOR:

ANA PATRICIA CUCHUMBE PENCUA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA

ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D. C

FEBRERO, 2023

**EFFECTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN
EMOCIONAL EN EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS**



AUTOR:

ANA PATRICIA CUCHUMBE PENCUA

DOCENTE ASESOR:

GILDARDO CORTÉS GONZÁLEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA

ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D. C

FEBRERO, 2023

Tabla de contenido

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.	7
1.1 Problema de Investigación.	7
1.2 Objetivos de Investigación.	9
1.2.1 Objetivo General.	9
1.2.2 Objetivos Específicos.	9
1.3 Justificación.	9
CAPÍTULO 2. Marco de referencia.	11
2.1 Antecedentes.	11
2.2 Marco teórico.	13
2.2.1 Teoría Bronfenbrenner	13
2.3 Marco Conceptual.	17
2.3.1 Desarrollo integral	17
2.3.2 Dimensión socioafectiva.	18
2.3.3 Regulación emocional	19
2.3.4 Comportamiento.	21
2.4 Marco Legal	22
2.4.1 Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.	23
2.4.2 Ley 1098 de 2006.	24
2.4.3 Política Nacional de Infancia y Adolescencia.	25
2.4.4 Proyecto Integral de la Primera Infancia “Líderes Del Saber”.	25
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.	27
3.1 Tipo de estudio.	27
3.2 Población.	28
3.3 Procedimiento.	30
3.4 Técnicas para la recolección de la información.	33
3.5 Consideraciones éticas	33
CAPÍTULO 4. Análisis de resultados	35
4.1 Microanálisis y codificación abierta	35
4.1.1 Comportamientos disruptivos.	36
4.1.2 Estrategias de regulación emocional	38

4.1.3 Efectos de la implementación de estrategias de regulación	40
4.2 Codificación axial	42
4.2.1 Microsistema	43
4.2.2 Individuo	43
4.3 Efectos de la implementación de estrategias de regulación emocional en el comportamiento	44
4.4 Discusión	46
4.5 Conclusiones	47
4.6 Limitaciones	49
4.7 Recomendaciones	49
Referencias bibliográficas.	51
ANEXOS	56
Anexo 1. Ficha de resumen.	56
Anexo 2. Rejilla Bibliográfica.	74
Anexo 3. Consentimiento informado.	80
Anexo 4. Prototipo de Guión.	82
Anexo 5. Instrumento de recolección	84
Anexo 6. Transcripción de entrevistas	88
Anexo 7. Artículo de investigación	105

Introducción.

¿Es importante regular las emociones? en la sociedad actual se presentan cada vez más alteraciones o dificultades en el comportamiento en las personas, adolescentes y niños de diversas edades, que en ocasiones se salen de control en diversos contextos sociales como colegios o centro comerciales, realizando énfasis solo que lo que se observa a primera vista y no es su verdadero origen, por lo que se hace necesario identificar que dicha problemática se genera, por la imposibilidad de regular las emociones, ya que algunos seres humanos no son capaces gestionar adecuadamente las emociones que se perciben en cada situación, lo que de igual manera se refleja en la población de primera infancia.

El presente trabajo investigativo, se centra en los efectos en el comportamiento al implementar estrategias de regulación emocional en niños de 4 a 6 años que asisten a un centro de estimulación ubicado en la ciudad de Popayán- Cauca, que atiende la problemática identificada, ya que la falta de regulación emocional es producto de la interacción directa con su ambiente, en el cual hace parte sus padres o cuidadores primarios, que por lo general no cuentan con las pautas o estrategias necesarias para favorecer su adquisición.

El método de investigación en el presente estudio, es de tipo cualitativo, al estar enfocado en identificar y analizar las particularidades subjetivas de los niños de manera individual reportadas por su padres, antes y después de la implementación de las estrategias de regulación emocional, para posteriormente de forma inductiva, generar planteamientos más amplios, que desde su riqueza interpretativa faciliten contextualizar de manera general los efectos en el comportamiento tras la implementación de dichas estrategias, empleando como instrumento de recolección de información la entrevista semiestructurada.

Finalmente se plantea el análisis, discusión y conclusiones en las que se destaca como efectos: La disminución de comportamientos disruptivos en los niños, desarrollo de la regulación emocional y aumento de las habilidades de la dimensión lingüística tras la implementación de las estrategias.

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.

1.1 Problema de Investigación.

El problema de investigación que presenta la población objeto de estudio, es la afectación en la gestión de las emociones, el comportamiento y la educación escolar de los niños entre 4 y 6 años que asisten a un centro de estimulación de la ciudad de Popayán, ya que las figuras cuidadoras (padre, madre, abuelos, tíos, maestros, niñeras) carecen del conocimiento sobre el desarrollo emocional de los niños, desconocen el origen y funcionamiento de las emociones y el comportamiento, sobre el desarrollo del cerebro y su influencia en estos aspectos, sumado al poco tiempo con el que actualmente cuentan los padres debido a las extensas jornadas laborales que nos les permite interesarse y educarse al respecto, porque en el afán en que mantienen se desesperan por solucionar todo de manera inmediata, sin importar si lo están haciendo de forma adecuada, asertiva y respetuosa.

Esto sumado a una nueva problemática surgida en las últimas dos décadas, el uso de pantallas como los celulares y las tabletas, las cuales impiden la interacción social del niño por estar enganchado a una red social o a un videojuego, haciendo que el niño no pueda “adquirir el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar empatía por los demás, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles” (Hoyos et al., 2011, p.20).

Por las razones mencionadas anteriormente, es que ha surgido el interés de realizar investigaciones relacionadas con la regulación emocional, investigaciones como: “La regulación emocional y su implicación en la salud del adolescente” (Pérez et al., 2014) o el estudio “Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios

generales en una universidad pública de Lima Metropolitana” (Velásquez et al., 2020) han logrado identificar las consecuencias de no gestionar adecuadamente las emociones desde temprana edad, consecuencias importantes como dificultad para: la adaptación a un entorno escolar, el aprendizaje, el rendimiento académico, la interacción con los demás, la convivencia familiar, la toma de decisiones, la estabilidad laboral y la conservación de relaciones estables y duraderas.

Esta problemática tiene impactos en diferentes ámbitos como el social ya que las personas con falta de regulación emocional son más ensimismadas e inconformes consigo mismas, dificultando la convivencia e interacción con la sociedad, en el ámbito educativo por la falta de conocimiento en las instituciones académicas sobre educación emocional además de la comprensión de estas en el comportamiento de los estudiantes y en el ámbito económico porque los padres tienen que incurrir en gastos adicionales como terapeutas psicológicos, ocupacionales y/o fonoaudiólogos para poder solucionar los conflictos emocionales y comportamentales que presentan sus hijos debido a esta desregulación.

Finalmente, esta problemática se evidencia en los niños entre 4 a 6 años de la fundación de Popayán, a través de comportamientos disruptivos por la falta de regulación emocional, presentando dificultades como el opositorismo, la irritabilidad, la impulsividad, la hetero agresión entre otros comportamientos que no son adaptativos o adecuados, afectando así la interacción con sus pares y docentes.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son los efectos de la implementación de estrategias de regulación emocional en el comportamiento de niños entre 4 a 6 años del centro de estimulación de Popayán?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder ¿Qué son las estrategias de regulación emocional? ¿Cómo estas estrategias influyen en el comportamiento de los niños? ¿Cuándo es conveniente empezar a aplicar estas estrategias en la crianza de los niños? ¿Quiénes son las personas adecuadas para aplicar estas estrategias en el comportamiento de los niños? Y finalmente, ¿Cuáles son los efectos de implementar estas estrategias de regulación emocional?

1.2 Objetivos de Investigación.

1.2.1 Objetivo General.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general identificar los efectos de la implementación de estrategias de regulación emocional en el comportamiento de los niños entre 4 y 6 años de edad del centro de estimulación de Popayán.

1.2.2 Objetivos Específicos.

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

1. Establecer cuáles son las estrategias de regulación emocional que utilizan los padres de la población objeto de estudio.
2. Determinar las dificultades en el comportamiento de la población objeto estudio.
3. Definir los efectos en el comportamiento de la implementación de las estrategias de regulación emocional en los niños de 4 a 6 años.

1.3 Justificación.

Las estrategias de regulación emocional resultan ser de gran importancia en el comportamiento del ser humano, ya que gracias a estas se logran controlar las emociones dándole un manejo adecuado y generando un comportamiento idóneo en determinada situación. Además, estas estrategias ayudan a desarrollar la conciencia de la relación entre pensamiento,

emoción y comportamiento; Así mismo, Palacios et al (2001), apuntan a que la expresión y comprensión de las emociones no aparecen en el mismo momento evolutivo, sino que el niño la expresa gran cantidad de emociones antes de comprenderlas.

Es por esta razón que por medio de este análisis lo que se desea es determinar si la implementación de estas estrategias genera un aporte positivo en el comportamiento de los niños para divulgar sus beneficios, con el propósito de aportar en la formación de niños emocional y mentalmente sanos, además de brindar herramientas a los cuidadores del niño que ayuden y faciliten el proceso de la crianza.

Este estudio resulta ser de gran importancia en el campo del conocimiento de la psicología ya que gracias a este se determinará si existe una relación entre las emociones y el comportamiento, además de permitir la comprensión y el análisis del impacto en la regulación de las emociones en los trastornos mentales. Además, el aporte al área de fonoaudiología se da al favorecer el desarrollo adecuado de los diferentes niveles del lenguaje oral en los niños, sobre todo en el nivel pragmático, facilitando el uso de su lenguaje para comunicar sus necesidades o emociones de manera adecuada, permitiendo la interacción con su pares, padres o adaptación en diversos contextos, ya que los niños que presentan dificultades de regulación presentan comportamientos inadecuados como llantos, pataletas o hetero agresiones para expresar lo que sienten o necesitan y dificultades en su lenguaje expresivo.

El estudio se llevará a cabo a través de la revisión de diferentes investigaciones relacionadas con la implementación de estrategias de regulación emocional, con el fin de generar una reflexión y unas conclusiones que permitan establecer cuál es el impacto de estas estrategias en el comportamiento del niño.

CAPÍTULO 2. Marco de referencia.

2.1 Antecedentes.

A continuación, se presentarán los antecedentes previos a este ejercicio de investigación a nivel nacional e internacional relacionados con la regulación emocional y el uso de estrategias para favorecer su adquisición.

En primera medida a nivel nacional existe como antecedente la investigación denominada: Estrategias de regulación emocional materna con bebés en situaciones de estrés: el uso del canto materno, realizada por Carbonel et. al., (2019), en Bogotá, con el objetivo de “caracterizar las estrategias regulatorias empleadas por madres en la interacción con sus bebés durante el primer año de vida en las situaciones de estrés que ocurrían en el contexto natural (hogar) de cuidado diario”. (Carbonel et. Al.,2009).

En dicha investigación se empleó un diseño de investigación no experimental de tipo transversal, con una muestra no probabilística por conveniencia, la población objeto de estudio pertenecía a estratos socioeconómicos bajos, seleccionando 32 díadas (madre-bebé). Los resultados de este estudio permitieron establecer dos patrones de cuidado materno: Patrón Regulatorio Contingente y Patrón Regulatorio Poco/No Contingente. También, se pudo identificar que el canto materno cumple, entre otras, una función regulatoria en situaciones de estrés en las rutinas de cuidado cotidiano.

Por lo que se encontró una investigación realizada en Armenia-Quindío, con el nombre de Perspectiva del Desarrollo Infantil desde la cognición, la emoción y el comportamiento realizada por Calle Et Al. (2020) cuyo objetivo principal es el de “describir la perspectiva del ciclo vital humano en la infancia, considerando las variables cognición, emoción y

comportamiento en la ciudad de Armenia-Quindío, Colombia”. (p.1) Con la metodología desde el “enfoque cuantitativo, dado que se corresponde con la lógica descriptiva, analítica y con la intención de generalizar los resultados”. Con un diseño descriptivo-transversal en cual se aplica la batería SENA (Sistema de Evaluación para Niños y Adolescentes” (p.3).

Los resultados de la investigación nacional anteriormente, fueron descritos de la siguiente manera:

Según el autoinforme presentado por los participantes, 4 de cada 5 niños se encuentran en situación de riesgo contextual para edades entre 7 a 11 años; desde la perspectiva familiar, se considera que 1 de cada 2 participantes presenta riesgos como posibles acosos escolares, riesgo de autolesión y riesgo de agresión o daño a otros. Además, posibles efectos sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas y la presencia de problemas conductuales y emocionales, posiblemente relacionados con desequilibrios y desajustes del contexto. (Calle Et Al.,2020).

Es importante mencionar que durante la búsqueda o rastreo a nivel nacional o local no se encontró más investigaciones con el tema de la presente investigación, al ser la regulación emocional una nueva perspectiva de abordar la dimensión socioafectiva en niños, adolescentes o incluso adultos, desde el punto de vista teórico junto las bases neurobiológicas que sustentan la regulación emocional.

A nivel internacional se encuentra como antecedente una investigación realizada por las autoras Rozzana Sánchez Aragón, Rolando Díaz Loving y Claudia López Becerra, con el título: Medición de la auto-eficacia en el uso de estrategias de regulación emocional, en el año 2008, en México, con el objetivo general de diseñar y validar una escala para medir la auto-eficacia percibida en la regulación emocional, empleando como metodología, una muestra no

probabilística de 411 personas voluntarias (214 hombres y 197 mujeres) con escolaridad de secundaria (N=20) Preparatoria (N=145) y Licenciatura (N= 245), de entre 14 y 36 años.

En la investigación se determina mediante la aplicación de una prueba la concepción de cada estudiante sobre regulación o siente, retomando una: “situación-estímulo y así generar en él un sentido de valía y competitividad en sus habilidades emocionales y sociales durante sus interacciones con otras personas, mismas que se ven de hecho beneficiadas o no dependiendo también del tipo de estrategia utilizada” (p.24).

Por último, en el país de Perú, en el año 2016, el autor Sergio Alexis Domínguez, efectuó una investigación científica, con el nombre Agotamiento Emocional Académico en estudiantes universitarios: ¿cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional?, con el objetivo de determinar la influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional sobre el agotamiento emocional académico en universitarios, cuya población fue establecida con una muestra intencional de 219 estudiantes (149 mujeres) entre 16 y 40 años, implementado un análisis de regresión múltiple para agotamiento emocional académico (Escala de cansancio emocional), con las estrategias del Cognitive Emotional Regulation Questionnaire como predictores, obteniendo como resultados que “las estrategias cognitivas de auto culparse, rumiación y catastrofización predicen en mayor grado el agotamiento emocional académico y como conclusión la influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional sobre el agotamiento emocional académico es significativa” (p.1).

2.2 Marco teórico.

2.2.1 Teoría Bronfenbrenner

Para el desarrollo de la presente investigación es necesario tener como referencia teórica el psicólogo Urie Bronfenbrenner (1987), el cual describió la Teoría Ecológica, para explicar el desarrollo humano, pues él autor afirmó que:

“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos” (p.40).

Lo anterior indica la gran influencia de los entornos cercanos en los que vive una persona en desarrollo, es decir los niños, ya que de relaciones que tengas con sus diversos entornos depende su desarrollo integral, para posteriormente pertenecer a la sociedad.

Así mismo, Bronfenbrenner (1987) en su libro “La ecología del desarrollo humano”, expone su teoría ecológica, con el objetivo de constituir una ciencia del desarrollo humano con una orientación ecológica, situando el desarrollo “dentro de un contexto”, es decir, “estudiar las fuerzas que dan forma a los seres humanos en los ambientes reales en los que viven” (Gifre y Guitart, 2012, p.82), estos aportes resaltan la importancia de los contextos en los que vive una persona a través del tiempo y las relaciones que se generan en cada una de ellos.

El autor afirma: “el desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente” (Bronfenbrenner, 1987, p.47). Dicho con otras palabras, el ambiente se refiere al estímulo y la conducta (la respuesta) generando una mediación psicológica que se traduce en el modo en que una persona interpreta, vive, experimenta la situación. (Gifre y Guitart, 2012). Así que las

personas desde que nacen están en un ambiente, expuestos a diversos estímulos que generan como respuesta una conducta, siendo el desarrollo el resultado del proceso de la interacción de estímulo-respuesta o ambiente-conducta a largo del tiempo.

Teniendo en cuenta la concepción anterior, Bronfenbrenner denomina el contexto y lo describe como:

Ambiente ecológico, siendo este un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas, iniciando con el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo denominándose “microsistemas” como son la casa, familia y/o cuidadores, este sucede como resultado de la participación en estos microsistemas, donde se llevan a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades. (Gifre y Guitart, 2012, p.82).

Otro nivel ecológico destacado por el autor es el “mesosistema” o las relaciones entre dos o más microsistemas. Puede ser, por ejemplo, que un determinado ambiente familiar (el hogar) se relacione con el colegio, las relaciones bidireccionales que se dan entre dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente constituye el “mesosistema”. Por ejemplo, para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social.

El siguiente nivel se llama “exosistema” el cual se refiere a “uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados, por lo que ocurre en ese entorno” (Gifre y Guitart, 2012, p.82), por lo tanto en el ambiente ecológico no solo se incluyen los entornos o estímulos inmediatos sino también los contextos que están alrededor de los microsistemas y generan una influencia en ellos, por ejemplo los lugares de trabajo de los padres, clases de hermanos mayores.

Se continúa como otro ambiente ecológico el “macrosistema” el cual puede moldear los niveles anteriores (microsistema, mesosistema y exosistema) pues este se refiere al “nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias” (Gifre y Guitart, 2012, p.83) es decir el desarrollo humano se ve influenciado por la religión, la organización política, social y/o económica del lugar en que la persona pertenezca.

Por último, Bronfenbrenner también aporta otros conceptos, el de “cronosistema”, el “microtiempo” y el “macrotiempo”, los cuales se relacionan directamente con el tiempo, el primero se presenta cuando cualquier fenómeno surge en un determinado ambiente ecológico expandiéndose a través del tiempo, el segundo se refiere “continuidad versus discontinuidad en los procesos proximales en curso” (Gifre y Guitart, 2012, p.83) y el macrotiempo a los diversos sucesos que cambian a través de la historia la sociedad, que influye los procesos del desarrollo humano.

La teoría ecológica propuesta por el psicólogo Urie Bronfenbrenner (1987) tiene gran relación con las estrategias de regulación emocional puesto que, según el autor, el desarrollo humano es resultado de la interacción del ambiente con la persona, lo cual coincide con la presente investigación ya que el desarrollo de las estrategias de regulación parte de la relación de los niños con sus padres, cuidadores y/ o contexto escolar, es decir la interacción con los ambientes ecológicos como el microsistema y mesosistema que propone el autor.

Un ejemplo que se relaciona con lo planteado anteriormente, es cuando un niño se expone a diversas situaciones de su contexto, como tener hambre, sueño, enojo y logra como respuesta regular su comportamiento o emoción según los estímulos que brinde su ambiente o sus padres, ya que depende de cómo suplan dichas necesidades que el niño logre adquirir estrategias para su

regulación emocional o por el contrario presenten dificultades en su comportamiento como llanto, pataleta, autoagresión o hetero agresión al no poder regular sus emociones, ya que “La incidencia de problemas conductuales tiene su origen en la dinámica familiar y los acontecimientos o situaciones que se puedan presentar,” (Ulate, 2011).

2.3 Marco Conceptual.

El presente trabajo de investigación tiene diversas bases conceptuales, por lo que se hace necesario describir cada una de ellas y sus subcategorías, las cuales hacen parte del fundamento del planteamiento del problema y objetivo de la misma investigación, por lo tanto, se plantearon cuatro categorías generales o ejes transversales: Desarrollo integral, Dimensión socioafectiva, regulación y comportamiento.

2.3.1 Desarrollo integral

El desarrollo integral es definido como un proceso que incluye: “cambios que le permiten a los niños y las niñas definir y estructurar su identidad y su autonomía a partir del reconocimiento de sus características, capacidades, cualidades, potencialidades y experiencias reflejadas en sus propios ritmos de desarrollo”. Establecido en la “política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre” (Ley 1804 de 2016, Congreso de la República de Colombia, 2016).

Por otro lado, en la “Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030” se menciona que el desarrollo integral “inicia desde la gestación, pasa por el nacimiento y se mantienen a lo largo de la vida, de manera singular a partir de las vivencias que van aconteciendo durante el curso de vida. (ICBF. 2021, p.9), partiendo de este concepto, se añade las diferentes esferas o dimensiones en niños de 4 a 6 años:

Desarrollo integral en niños de 4 a 6 años

El desarrollo de los niños en este rango de edad se explicará en tres apartados: características de las dimensiones psicomotriz y cognitivo-lingüística:

Dimensión psicomotriz: En esta etapa los niños muestran menos cambios en comparación a las fases anteriores, pues su “desarrollo motor es más lento, más variado y más dependiente de los estímulos y las prácticas, contrasta con la intensidad y velocidad del desarrollo mental” (León.1998).

Dimensión cognitiva: Se encuentran en “en un período de transición entre el estadio de pensamiento preconceptual y el estadio de pensamiento intuitivo” (León.1998). Es decir que en este rango de edad se esperaría que los niños deduzcan ciertos conocimientos a partir de conceptos básicos o más concretos.

Dimensión Lingüística: En esta edad los niños presentan un buen desarrollo de su comunicación debido a que “su lenguaje está prácticamente estructurado desde el punto de vista sintáctico y morfológico, aunque la combinación que el niño hace es relativamente escasa, porque utiliza oraciones de tres o cuatro palabras” (León.1998).

2.3.2 Dimensión socioafectiva.

Esta dimensión, se refiere al proceso mediante el cual los niños “adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles” (Hoyos, K., et. al., 2018, p.20). En otras palabras, dicha dimensión favorece el desarrollo a nivel social mediante la interacción con sus familiares o pares y el nivel afectivo al permitir el desarrollo de las emociones, afecto, autoestima.

El mismo autor propone que la dimensión socioafectiva debe ser intervenida:

En tres componentes: el primero relacionado con las habilidades que permiten el desarrollo emocional; el segundo referido al proceso de desarrollo moral, que va desde la regulación externa o heteronomía hasta la interna o autónoma, y el tercero, referido al desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros (Hoyos et. al., 2018).

El Ministerio Nacional de Educación (MEN), en sus lineamientos curriculares en preescolar menciona el desarrollo socioafectivo y la importancia para el desarrollo de su personalidad y autonomía considerando estos aspectos “necesarios en los procesos de subjetividad, en las relaciones que establecen con sus padres, hermanos, docentes adultos, compañeros cercanos y distantes.”. (MEN, citado en Hoyos, 2018).

2.3.3 Regulación emocional

la regulación emocional se trata de un “el proceso de iniciar, mantener, modular o cambiar la ocurrencia, intensidad o duración de los estados afectivos internos y los procesos fisiológicos (...)” (Thompson, 1994, citado por Hervás y Jódar, 2008, p.139).

Por lo tanto, se puede interpretar que la regulación emocional se refiere a la capacidad que tiene un niño o persona de recibir un estímulo externo como una solicitud, un requerimiento poco agradable, o interno como tener hambre y poder modularlo o modificarlo para dar una respuesta adaptativa esperada, como expresar “tengo hambre” y no realizar un comportamiento inadecuado (pataleta).

También el autor Kopp (1982) describe el proceso de la regulación hacia la autorregulación y lo divide en fases de desarrollo discontinuas, caracterizadas por transiciones graduales. Cada una de estas fases implica un cambio cualitativo que indica mayores niveles de comportamiento, explicado en la siguiente imagen:

Figura 1.

Fases de la regulación a la autorregulación.

FASES	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS	REQUERIMIENTOS COGNITIVOS
MODULACIÓN NEUROFISIOLÓGICA	NACIMIENTO A 2- 3 MESES	Modulación de la activación, activación y organización de patrones de comportamiento.	
MODULACIÓN SENSORIOMOTORA	3 MESES A 9 MESES	Cambio de comportamiento en respuesta a eventos y estímulos del medio ambiente.	
CONTROL	12 MESES A 18 MESES	Conciencia de las demandas sociales de una situación e iniciar, mantener, cesar actos físicos, comunicación en consecuencia al monitoreo autoiniciado.	Intencionalidad, comportamiento dirigido a objetivos, actos de conciencia, memoria de autoconciencia.
AUTOCONTROL	MÁS DE 24 MESES	Demora previa solicitud. Comportamientos sociales en ausencia de control externo.	Pensamiento representacional y memoria de recuerdo. Simbolización.
AUTORREGULACIÓN	MÁS DE 36 MESES	Flexibilidad de los procesos de control que satisfacen las demandas cambiantes.	Producción de estrategias, conciencia, introspección.

Nota. La figura muestra las diferentes fases de la regulación. Fuente: Kopp (1982).

Cabe añadir, que existen estrategias para lograr el desarrollo de la regulación emocional por lo que se requiere conocer su concepto y la descripción de algunas de ellas:

Estrategias de regulación emocional

Para comprender la definición es necesario conocer que “el cuerpo como organismo tiene la capacidad de observar cuando el estallido emocional va a tener lugar dando así pistas del momento óptimo para realizar la técnica adecuada,”. (Compte A. 2014.p.8), por lo que se hace

necesario emplear ciertos ejercicios o técnicas de manera organizada cuyo objetivo es el de lograr la regulación emocional.

Es decir que las estrategias de regulación pueden ir desde técnicas básicas como el uso de la respiración profunda como herramienta de relajación y calma hasta técnicas más complejas como sería la meditación” (Compte A. 2014.p.8).

Algunas de las estrategias de regulación emocional son: Relajación progresiva, respiración, entrenamiento asertivo, Mindfulness.

Relajación progresiva: Es conocida como “relajación muscular tiene su fundamento en la tensión muscular provocada por ciertos pensamientos. Esta técnica resulta útil ante la tensión muscular, la ansiedad, el insomnio, la depresión y los miedos y fobias moderadas”. (Compte A. 2014.p.8).

Respiración: “La respiración correcta puede ser de utilidad como herramienta para la reducción del estrés y de la ansiedad, actuando también en síntomas de depresión, irritabilidad y tensión muscular”. (Compte A. 2014.p.9).

Entrenamiento asertivo: “Facilita una mayor relajación en las relaciones interpersonales siendo de utilidad, una vez detallada la situación-problema, se realiza una guía para afrontarla de manera asertiva”. (Compte A. 2014.p.9-10).

Mindfulness: Es “el proceso mediante el cual el sujeto de manera consciente presta atención al presente con interés, curiosidad y aceptación, reconociendo y aceptando las emociones, pensamientos y sentimientos experimentados sin juzgarlos” (Compte A. 2014.p.10).

2.3.4 Comportamiento.

“Es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su

ambiente” (Galarsi. M. et. al., 2011, p.99); es decir, que el comportamiento son las respuestas observables que brinda una persona ante una situación o estímulo, por ejemplo, gritar, hablar, correr, pegar etc. Cabe añadir que la corteza prefrontal está involucrada en la planificación de los comportamientos cognitivamente complejos, en la expresión de la personalidad, en los procesos de toma de decisiones y en la adecuación del comportamiento social en cada momento” (Galarsi. M. et. al., 2011, p.99).

Del mismo modo, “la conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida. Por lo tanto, puede utilizarse también como sinónimo de comportamiento” (Cidad E. 1998). El comportamiento o conducta serían respuestas de las personas o niños ante un estímulo de su ambiente, a medida que el niño va creciendo hace parte de diversos contextos en el cual se espera comportamientos adecuados como en el colegio, parque, actividades extracurriculares basados en normas sociales.

Dentro del comportamiento o la conducta pueden existir de tipo disruptivo o adaptativa, la primera se define “como aquellas que pueden dificultar o poner trabas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, distorsionando tanto la evolución individual, como la grupal, y provocando además consecuencias para el conjunto” Jurado, P. (2015). y la segunda según Porcel (2010) “se trata de las respuestas que producen los alumnos con la intención de reducir o evitar un conflicto ante una situación de tensión” (Porcel,2010).

2.4 Marco Legal

Analizar los efectos de la regulación emocional en los niños de cuatro a seis años implica un reconocimiento en sus derechos fundamentales y el goce efectivo de su cumplimiento. Ciertamente, se establecerá un proceso de indagación legítima frente a la articulación de aquellas

normas, leyes, decretos y políticas públicas que se orientan hacia la protección integral de los niños, niñas y adolescentes acorde con la garantía de sus derechos desde el ámbito internacional, nacional y regional como se dispone a continuación:

2.4.1 Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

Conforme al Artículo 27¹, los Estados reconocen el derecho de todo niño a gozar un nivel de vida adecuado, logrando su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Asimismo, se debe garantizar a los padres u otras personas encargadas, la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño (Comisión Presidencial coordinadora de la Política del Ejecutivo en materia de Derechos Humanos, 2011)

Respecto al párrafo anterior, el artículo 27 reconoce el desarrollo y crecimiento integral de los niños y niñas mediante la responsabilidad que tienen los padres, tutores, educadores y entes encargados de su protección y, asimismo, de garantizar el pleno mejoramiento de sus capacidades, así como de generar estrategias que contribuyan en su formación, siendo estas de gran importancia para su proceso de socialización. Reconocer el pleno goce de los derechos de los niños, posibilita una relación en articulación con esta investigación, indagando sobre el desarrollo de la conciencia en la relación con el pensamiento, emoción y el comportamiento de estos en su entorno como forma de interacción social y su formación socioemocional desde los sectores de aprendizaje.

¹Para más información sobre el artículo 27, consulta el siguiente enlace: <https://www.corteidh.or.cr/tablas/28143.pdf>

2.4.2 Ley 1098 de 2006.

El Congreso de Colombia (2021) ha implementado un proyecto de ley por medio del cual se efectúa la importancia de la educación emocional en el país, estableciendo en el Artículo 29 sobre el derecho al desarrollo integral de la primera infancia, “el cumplimiento de la educación emocional en el sistema educativo es una herramienta que garantiza de manera formal que se trabaje en el desarrollo emocional de la primera infancia” (p.8). Así, aludir a la investigación la implementación de estrategias para la promoción de la educación emocional, conlleva una articulación entre diversos enfoques integrales. El propósito de esta indagación consciente es un acercamiento con los actores sociales, en la medida en que se reconoce la falta de conocimiento de las instituciones académicas sobre la educación emocional y la comprensión de estas en el comportamiento y el desarrollo de los niños y niñas dentro del aula y en su contexto social.

Mediante la Ley 1098 de 2006 expedida por el Congreso Nacional de Colombia en el capítulo I Garantía de Derechos y Prevención, correspondiente a las obligaciones de la familia, la sociedad y el estado, se establece según Villalba (2019) que:

Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, incluyendo explícitamente el desarrollo emocional en la primera infancia, estableciendo en su artículo 39, la atribución que tiene la familia de proporcionar las condiciones necesarias para el desarrollo emocional y afectivo de los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, se advierte que en la citada ley no se mencionan obligaciones asignadas a las instituciones educativas para que posibiliten condiciones que favorezcan el desarrollo emocional y afectivo de los niños, niñas y adolescentes (ICBF, 2006).

Manifestando la obligación que tiene la familia como núcleo fundamental de la sociedad, de brindar una buena calidad de vida a los niños y niñas mediante el goce efectivo de su

desarrollo emocional y afectivo, lo cual podría generar un impacto en diferentes ámbitos, si no se proporciona el pleno cumplimiento de los mismos y estos podrían estar encaminados hacia las dificultades de la regulación emocional como temática principal en esta investigación, así como de un aumento en los procesos de convivencia e interacción social, sea en el ámbito educativo o comunitario.

2.4.3 Política Nacional de Infancia y Adolescencia.

Por medio de la recapitulación de la Política Nacional de Infancia y adolescencia, se establece que el objetivo principal de la misma respecto a la regulación emocional centra su interés en la promoción del desarrollo integral de los niños y niñas por medio de la implementación de diversas estrategias para su mejora continua, así como de garantizar el pleno goce de las necesidades de la población infante como sujetos prevalentes de derecho y de atención inmediata. Respecto a la problemática identificada en la investigación, esta política (2017) constituye que: “Los entornos deben promover estilos de vida saludables que permitan a las niñas, niños y adolescentes reconocer la importancia del cuidado de sí mismos fortaleciendo sus capacidades para la prevención de riesgos asociados con la salud física, social y emocional.” (p.26) En el marco de las interacciones sociales, promover espacios saludables, proporcionan a los niños y niñas, un crecimiento y desarrollo adecuado, así como de sus habilidades, destrezas y capacidades.

2.4.4 Proyecto Integral de la Primera Infancia “Líderes Del Saber”.

A través de la creación del Centro de Desarrollo para la Infancia (2015), se garantiza la atención integral en los niños y niñas como oportunidad de desarrollo, mediante la participación de los programas de educación inicial y el fomento de la asistencia escolar, la mejora en sus destrezas motoras y la obtención de sus resultados en el ámbito social y emocional enfocados en

los niños y niñas de hasta seis años en el municipio de Popayán. Además, se encarga de brindar asistencia integral a los niños, proporcionando una óptima atención educativa, recreativa y asistencial que permita el desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas, sociales y cognitivas de los niños.

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.

3.1 Tipo de estudio.

El método de investigación a utilizar en el presente estudio, es de corte cualitativo, ya que, al pretender identificar los efectos de la implementación de estrategias de regulación emocional en el comportamiento de los niños entre 4 y 6 años, no se emplearán técnicas de recolección de información que impliquen mediciones numéricas y tampoco se ha planteado una hipótesis que deba ser probada cuantitativamente en el proceso de interpretación de la información.

Por el contrario, el objetivo de la investigación se cumple a partir del desarrollo de un proceso en donde se analizan las múltiples realidades subjetivas de los niños dependiendo de sus manifestaciones, las cuales se producen en el ambiente natural del Centro de Estimulación Temprana donde se desenvuelven. Este proceso de análisis podrá ser recurrente, al buscar confirmar o descartar algunos efectos de la implementación de las estrategias de regulación emocional y, por ende, no atiende a una secuencia lineal ni en la recolección de información, ni en la interpretación de la misma.

La investigación además está enfocada en identificar y analizar las particularidades subjetivas de los niños de manera individual, antes y después de la implementación de las estrategias de regulación emocional, para posteriormente de forma inductiva, generar planteamientos más amplios, que desde su riqueza interpretativa faciliten contextualizar de manera general los efectos tras la implementación de dichas estrategias.

El proceso de la investigación cualitativa está conformado por los siguientes pasos: la idea, el planteamiento del problema, la inmersión en el campo inicial, la concepción del diseño

del estudio, la definición de la muestra inicial y del estudio y el acceso a esta, la recolección de los datos, el análisis de los datos, la interpretación de los resultados y la elaboración del reporte de resultados.

El tipo de estudio además adquiere un tinte fenomenológico ya que está fundamentado en la comprensión de las vivencias que experimentan los niños tras la implementación de las estrategias de regulación emocional, para identificar cómo éstas los transforman, los afectan o influyen en su comportamiento. Esta información será recolectada a través de las declaraciones y las vivencias de los participantes para lograr un resultado con base en sus interpretaciones fundamentados en las experiencias compartidas por las estrategias implementadas, ya que en este tipo de estudio el eje principal es descubrir el significado de la experiencia vivida por una persona o grupo respecto a un fenómeno.

Según Hernández Sampieri et al. (2014), la fenomenología como diseño de investigación “es el resultado de la exploración, descripción y comprensión de lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno” (p.493).

Este método cuenta con tres fases la primera es la etapa previa o clarificación de presupuestos, la segunda recoger la experiencia vivida y la tercera reflexionar acerca de la experiencia vivida (Fuster, 2019), es decir, que siempre se debe iniciar con la identificación del fenómeno y continuar con la recolección de datos de las personas que lo han experimentado, con el propósito de poder construir una explicación detallada de la esencia de la experiencia en todos los participantes.

3.2 Población.

En el marco de esta investigación se desarrolla en la capital del departamento del Cauca, ubicado en el suroccidente del país, más específicamente en el municipio de Popayán, “la población estimada es de 270.000 habitantes aproximadamente en su área urbana”. (Alcaldía Popayán,2022).

La población está conformada por un total de cincuenta y ocho (58) niños de cero (0) a catorce (14) años, que asisten a un centro de estimulación temprana de la ciudad de Popayán – Cauca, el cual presenta un enfoque de intervención de regulación neurofisiológica incluyendo la regulación emocional como parte del desarrollo de la dimensión socioafectiva pues dicha institución tiene como objetivo estimular y/ o intervenir de manera integral las diferentes dimensiones de desarrollo infantil, con mayor énfasis en la participación directa de los padres o cuidadores primarios de los niños, contando con una población de cuarenta y dos (42) son niños y dieciséis (16) niñas; en esta población prevalece la etapa de la primera infancia, pertenecen a un nivel socioeconómico alto, de estrato 5 y 6, la mayoría son practicantes de la religión cristiana remitidos por colegios debido a dificultades en el comportamiento, la alimentación, el sueño, el lenguaje y la motricidad fina; la crianza de estos niños está caracterizada por ser permisiva.

Un porcentaje alto de niños tienen padres de nivel educativo alto con jornadas laborales largas, en estado civil casados y en su mayoría los cuidadores son personas diferentes a sus padres como abuelos o niñeras.

Muestra: En esta investigación se utilizará una muestra de dieciséis (16) niños en el cual se tendrá en cuenta como criterio de inclusión que pertenezcan a este centro de estimulación temprana y que se encuentren en rango de entre cuatro (4) a seis (6) años. La muestra que se va a trabajar en este estudio, es la muestra de casos debido a que la finalidad de esta investigación es analizar los efectos de la implementación de las estrategias de regulación emocional a través de

las vivencias experimentadas en el comportamiento por un grupo de niños de 4 a 6 años del centro de estimulación.

3.3 Procedimiento.

Tabla 1.

Procedimiento

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Precisar cuáles son las estrategias de regulación emocional.	<p>Actividad 1: Definir las estrategias de regulación emocional a aplicar.</p> <p>Actividad 2: Consultar información de diferentes fuentes como libros y estudios relacionados con las estrategias de regulación emocional.</p> <p>Actividad 3: Identificar la información pertinente al tema</p>	Revisión documental a través de la rejilla bibliográfica y el marco teórico de la investigación.	Ana Patricia Cuchumbe	5 de septiembre

	<p>que se va a abordar.</p> <p>Actividad 4: Recopilar la información sobre las estrategias que se van a aplicar.</p> <p>Actividad 5: Seleccionar y organizar la información encontrada con el tema a abordar.</p>			
<p>Determinar las dificultades en el comportamiento de la población objeto estudio.</p>	<p>Actividad 1: Crear la entrevista semiestructurada y consentimiento informado.</p> <p>Actividad 2: seleccionar los niños que cumplen los criterios de selección para participar en el estudio, para el diligenciamiento de consentimiento informado</p> <p>Actividad 3: entrevistar a los</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p>	<p>Ana Patricia Cuchumbe Pencua</p>	<p>4 de diciembre de 2022</p>

	padres para determinar cuáles son las dificultades que presentan los niños antes de la implementación de las estrategias.			
Definir los efectos en el comportamiento de la implementación de las estrategias de regulación emocional en los niños de 4 a 6 años.	<p>Actividad 1: transcribir y organizar la información recopilada mediante las entrevistas semiestructuradas</p> <p>Actividad 2: Analizar los resultados obtenidos de las entrevistas.</p> <p>Actividad 3: Definir cuáles fueron los resultados generados por la implementación de las estrategias.</p> <p>Actividad 4: Especificar si los efectos de esta</p>	Formato de transcripción de Entrevista (entrevista semiestructurada)	Ana Patricia Cuchumbe Pencua	21 de enero del 2023

	implementación fueron positivos o negativos.			
--	--	--	--	--

Nota. Detalla las actividades del procedimiento. Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas para la recolección de la información.

Para esta investigación y de acuerdo con el tipo de estudio fenomenológico se va a utilizar la Entrevista Semiestructurada como técnicas para la recolección de información., esta entrevista se desarrollará con 10 padres o cuidadores primarios que interactúan con los niños y además serán quienes implementen las estrategias de regulación emocional.

De acuerdo con Janesick (citado por Hernández-Sampieri et al., 2014), la entrevista es una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona y otra. A través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Hernández-Sampieri et al. (2014) define la entrevista semiestructurada como “un instrumento que se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 403).

En la fase diagnóstica de las dificultades comportamentales de los niños, la entrevista se emplea para reforzar y profundizar la información de antes y después de la implementación de las estrategias de regulación emocional, y los efectos en el comportamiento de los niños.

3.5 Consideraciones éticas

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuestos los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución cognitiva de los niños.

CAPÍTULO 4. Análisis de resultados

En el presente capítulo se explica el análisis y los resultados de la investigación cualitativa sobre los efectos de la implementación de las estrategias de regulación emocional en el comportamiento de los niños entre los 4 a 6 años en un centro de estimulación de Popayán, Cauca. Para cumplir el objetivo general, la información se adquiere a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada, con una muestra de 10 padres o acudientes de los niños que asisten al centro de estimulación. En el análisis e interpretación de la información recolectada, siguiendo los criterios de codificación abierta y axial, encontrándose una serie de códigos los cuales son agrupados en familias. Teniendo en cuenta lo anterior, se realiza la discusión y las conclusiones de la presente investigación.

4.1 Microanálisis y codificación abierta

Al tomar en cuenta la problemática del proyecto de investigación, en que se menciona la afectación en la gestión de las emociones y el comportamiento de los niños, se aplicaron 10 entrevistas semiestructuradas a los padres de los niños de 4 a 6 años que asisten a un centro de estimulación en Popayán-Cauca, las cuales se transcribieron y analizaron, siguiendo los parámetros de codificación abierta siendo este, un “proceso analítico a través del cual el investigador debe identificar en los textos aquellos conceptos fundamentales relacionados con su investigación, a la vez que se descubren las propiedades y dimensiones de los mismos (Andréu et al., 2007); identificando un total de códigos agrupados en 3 familias de códigos que se presentan a continuación:

Tabla 2.

Microanálisis

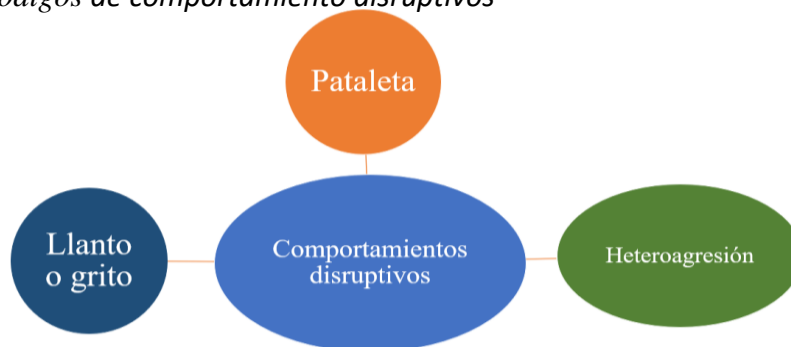
Códigos	Total de códigos	Familia de códigos
Llanto	17	Comportamientos Disruptivos
Heteroagresión	9	
Pataleta ²	25	
Guía verbal	36	Estrategias de regulación emocional
Respiración	7	
Conteo	1	
Reconocimiento emocional	41	
Disminución de comportamientos	12	Efectos en la implementación de las estrategias.
Regulación emocional	16	
Habla	13	

Nota. Descripción del microanálisis. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior se mencionan las familias a la cuales pertenecen los códigos, la forma en que se agrupa y la cantidad de veces que se repiten. Por lo que se plantean algunas primeras impresiones acerca de los efectos de la implementación de las estrategias de regulación, por cada familia de códigos que se generaron.

4.1.1 Comportamientos disruptivos.

Figura 2. Familia de códigos de comportamiento disruptivos



Nota. La figura muestra los códigos que pertenecen a la familia de comportamientos disruptivos. Fuente: Elaboración propia.

En la familia de comportamientos disruptivos, se agrupan los códigos de llanto o gritos, pataleta, heteroagresión, ceder, es decir que los niños de 4 a 6 años del centro de estimulación

² Demostración de ira o enfado exagerada, propia de los niños. Diccionario de la lengua española.

presentan dificultades en su comportamiento reportados por su padres o acudientes al describir cómo los niños actúan en diferentes situaciones.

En cuanto al primer código de llanto o grito, los padres refieren que los niños manifiestan a través de este comportamiento su frustración, enojo o incluso es usado como medio de comunicación: “estaba en la etapa de nacimiento de la niña, estaba en nueva rutina en casa, él se comunicaba, mucho a los gritos, a medida que se hizo el proceso le sirvió mucho, a medida de comprender su necesidad emocional ese lenguaje fue comunicando” (entrevistado 9). Esto implica que al ser inicialmente su medio de comunicación o llamar la atención fuese más frecuente presentar dicho comportamiento disruptivo.

Así mismo, la entrevistada 1 menciona “no es de la misma manera, antes era por gestos su vocabulario era cero, grita o llora”, es decir que se ve dificultad en el desarrollo de la dimensión lingüística de los niños teniendo en cuenta su edad cronológica.

Respecto al código de pataleta es unos de los comportamientos más frecuentes como lo manifiesta la entrevistada 2 “Más impulsiva, se comunicaba más como órdenes, más pataleta”, también se presenta cuando no obtiene lo que desea, el niño “Hace pataleta, en ocasiones grita” como lo dice la entrevistada 1. En ocasiones algunos padres mencionan el término de “berrinche” que también coincide con este código cuando se menciona “el tiende a llorar, es caprichoso, hace berrinche”.

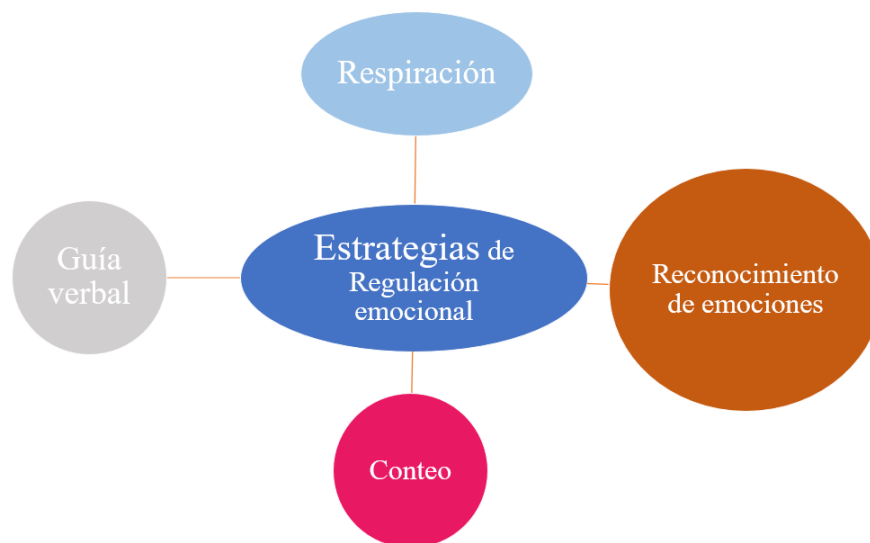
Otro código que se incluye en la familia de comportamientos disruptivos es la heteroagresión a objetos u otras personas, la cual recopila expresiones de los padres de familia como golpes, pellizcos, patadas, mordiscos y tirar objetos, reportados en ocasiones por los docentes de los colegios o ellos mismo lo han observado en sus hijos, algunos ejemplos son: “Si, nada muy grave, cuestión en brusquedad responde al afecto, los compañeros reaccionan en

defensa o peleas, una vez que mordió a un niño, antes ella quitaba las cosas, y había confrontaciones” (entrevistada 2); “Dando patadas, golpes y abrazos” (entrevistada 4); “Utilizaba algunas palabras, pellizco” (entrevistada 5) y “La docente reportó que cuando se enojó durante la actividad, se enojó y le tiró el lápiz a ella, por lo que se le habló al niño de la situación (entrevistado 8).

4.1.2 Estrategias de regulación emocional

Figura 3.

Familia de códigos de Estrategias de regulación



Nota. La figura muestra los códigos que pertenecen a la familia de estrategias de regulación emocional. Fuente: Elaboración propia.

En la familia de estrategias de regulación se agrupan los códigos guía verbal, respiración, conteo y el reconocimiento de emociones que emplean los padres o acudientes en los niños de 4 a 6 años del centro de estimulación como formas para lograr que sus niños puedan modular su

comportamiento y dar una respuesta adaptativa esperada como comunicar de manera adecuada su emoción o necesidad.

El primer código que se agrupa es la guía verbal que realiza los padres cuando ellos hablan o explican a sus hijos lo que sucede cuando presentan alguna emoción o su comportamiento para que pueden regularse más fácil, “Acercarse, escucharse, para buscar una solución, esperar que ella se acerque, ella me cuenta y conversamos para ver qué solución se encuentra” (entrevistado 3), de igual manera menciona la entrevistada 8“, Primero, preguntar qué pasaba y no descuidarla, pero no mirar la pataleta y posteriormente hablar con ella”.

En cuanto al segundo código de respiración, la cual hace referencia a una estrategia para lograr que los niños se regulen o calmen, pues permite que disminuya poco a poco su comportamiento o llanto, como lo refiere la entrevistada 2, “No le debemos hablar, lo del tema de respiración ayuda a calmarse, no avanzamos hasta que no se calma, a veces no usamos estrategias. Ella llega a la calma tan rápido” y la misma entrevistada también menciona “Ella dice que ya está calmada y empieza a respirar como el pez globo, realizando el gesto con el cuerpo”.

En el tercer código de conteo siendo este, otra estrategia que emplean los padres posibilita que los niños puedan cesar el llanto o los comportamientos disruptivos, con el apoyo visual o auditivo, “hablado, manejamos el tema, le empezamos a contar hasta 10 antes de que lleguemos a 10 reacciona” (entrevistada 10).

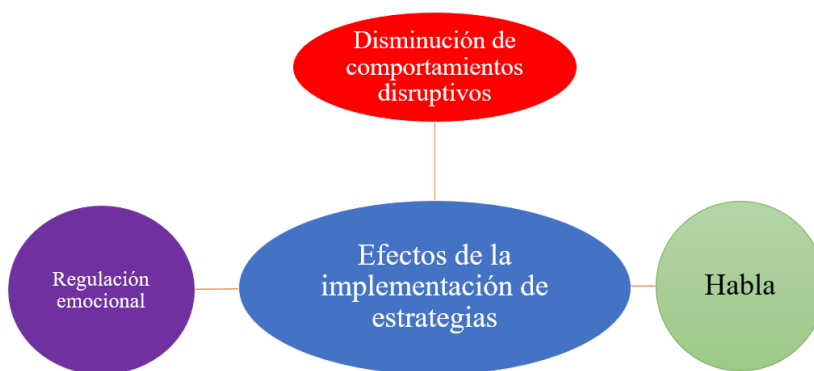
Por último, el código de reconocimiento de emociones, permite que los padres puedan enseñarles a sus hijos cuando presentan cada emoción, para su comprensión junto con la manera adecuada de expresarla, “está empezando hacerlo, más frecuente, permite que uno le ayude a tramitar la emoción, se ayuda a controlar más rápido” (entrevistada 5). Posteriormente, los niños

puedan reconocer en ellos mismos sus emociones, como lo afirma la entrevistada 9 “Si reconoce, no todas, enojo, mamá estás enojada, mamá estas feliz, porque, ¿tengo enojo por tal cosa?, a veces le dice que no algo, le da rabia, hace pataleta muy corta, llora, pero le pasa corta, mama ya se me quitó el enojo”.

4.1.3 Efectos de la implementación de estrategias de regulación

Figura 4.

Familia de códigos de efectos de la implementación de estrategias de Regulación



Nota. La figura muestra los códigos que pertenecen a la familia de efectos de la implementación de estrategias de regulación emocional. Fuente: Elaboración propia.

En la familia de efectos se agrupan los códigos disminución de comportamiento disruptivos, regulación emocional y habla, que se evidencian al implementar las estrategias de regulación en los niños de 4 a 6 años del centro de estimulación, logrando la población objeto realicen su regulación emocional de manera autónoma o con apoyo de sus cuidadores primarios, mostrando a su vez aumento en las habilidades de la dimensión lingüística esperadas a su edad.

El código de disminución, se presenta muy frecuente, al mencionar los entrevistados que sus hijos han disminuido el llanto, las pataletas, berrinches, lo cual coincide con lo que dice el

entrevistado 6: “Era muy de señalar, casi algunos berrinches. Disminuyeron en un 100 por ciento” y la entrevistada 5 también menciona “Ocasionalmente, desde que empezó a trabajar la regulación ha disminuido, antes era más frecuente desde que se empezó el trabajo de regulación ha disminuido bastante”.

Por otro lado el código de regulación emocional abarca a la capacidad de los niños de adaptarse más fácil a las exigencias o emociones que perciben logrando que se pueda controlar o gestionar de manera adecuada lo que siente en diversas situaciones, incluyendo las de bajo agrado, correspondiendo con lo que expresa la entrevistada 2: “Sí total se controla muchísimo, es un cambio muy rápido de pasar episodios rápidos y dificultades para todas las actividades esporádicos y dos veces por semana, son cosas muy puntuales, antes pasaba por todo, porque quería más, el baño y ahora es son cosas muy puntuales , decir respiro, salgo de esto”.

En el último código de habla hace referencia al aumento de sus habilidades de la dimensión lingüística, pues los niños al comprender y reconocer sus emociones o necesidades, las pueden expresar cuando se les solicita o de manera espontánea, como se evidencia en la respuesta de la entrevistada 9: “Principalmente hablando, cuando tenemos un episodio, cuando necesita tener más afecto en situaciones a la hermana, pide que le dé la comida a la hermana, dame en tus piernas, hemos avanzado hacia esas expresiones, todo lo expresa, lo supero, ahora le pido las expresiones como forma de comunicar algo”.

De igual manera la entrevistada 2 expresa que actualmente la comunicación de su hija es: “Es buenísima la comunicación verbal un 90 %, es gestual hace mucha mímica y muchos gestos para hablar, muy histriónica. Logra hacerse entender mucho mejor, con la conjugación de los verbos. Cuando no se hace entender busca la palabra que quiere decir, se comunica mucho mejor en todos los ámbitos”, siendo este el reconocimiento de la madre de la niña, de el gran desarrollo

de su lenguaje expresivo, al aumentar el número de emisiones orales, producción, notando que ya emplea sus habilidades lingüísticas para suplir sus necesidades o lo que siente después de implementar las estrategias de regulación emocional.

4.2 Codificación axial

Para realizar la codificación axial se hace necesario conocer que: “Para realizar la codificación axial se hace necesario conocer que: “en esta etapa, lo que se pretende es establecer relaciones entre las categorías y sus respectivas sub-categorías, así como con otras categorías identificadas dentro de la investigación en la fase de codificación abierta” (Andréu et al.,2007).

Teniendo en cuenta la definición anterior y luego de realizar el microanálisis planteado en la codificación abierta, se establece a continuación la relación de los códigos analizados con el marco teórico que sustenta la siguiente investigación, que corresponde a la teoría ecológica de Bronferbrenner (1987), junto con el microsistema y el individuo.

Tabla 2.

Codificación axial

Categoría teórica	Códigos
Microsistema	Guía Verbal
	Conteo
	Respiración
	Reconocimiento emocional
Individuo	Llanto o gritos
	Pataleta
	Heteroagresión
	Disminución de comportamientos
	Regulación emocional
	Habla

Nota. La muestra los códigos que se relacionan con la teoría de Bronfenbrenner. Fuente:

Elaboración propia

4.2.1 Microsistema

Bronfenbrenner establece “el nivel más interno, está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo denominándose “microsistemas” como son la casa, familia y/o cuidadores” (Gifre , 2012, p.82). Por lo tanto, se puede plantear que los padres de los niños del centro de estimulación de la ciudad de Popayán son uno de los sistemas directos con los que interactúan, por lo que emplean la guía verbal como estrategia para lograr la regulación emocional como lo manifiesta la entrevistada 4: “Lo realiza por medio del cuerpo y el habla, gestos, palabras. ahora está implementado, que quieres expresar con lo que estás haciendo”.

Otras estrategias que usan los padres o cuidadores primarios de los niños, son el conteo o la respiración para lograr la gestión y reconocimiento adecuado de las emociones, lo cual corresponde a lo que plantea Bronfenbrenner (1987): “el desarrollo sucede como resultado de la participación en estos microsistemas, donde se llevan a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades”(Gifre y Guitart, 2012, p.82), resaltando la importancia del papel de los padres, para establecer un patrón apropiado para manejar o gestionar las emociones de sus hijos, como lo menciona la entrevistada 2 al consultarle qué estrategias emplea ella responde: “Si, hablarle, lo miro lo ponemos a la altura, y se le explica, realizamos contención en calma, respirar, conteo, y le sirve mucho”.

4.2.2 Individuo

Respecto al individuo o persona el autor afirma: “el desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente,” (Gifre y Guitart, 2012, p.82).

Lo anteriormente planteado corresponde con las dificultades en el comportamiento que presentan inicialmente los niños de 4 a 6 años del centro de estimulación del ciudad de Popayán como llanto o gritos, pataletas y heteroagresión, mostrando la forma en que se interactuaba con su ambiente y posteriormente, al recibir el apoyo mediante el uso de las estrategias de regulación emocional se evidencia la reestructuración del ambiente, permitiendo la disminución de comportamiento disruptivos, regulación emocional y aumento de habilidades lingüísticas o habla de la población objeto de estudio, tal como lo refiere la entrevistada 9: “Hemos pasado una primera crisis, la palabra no, lo descomponía de una, tenía episodios de 40 minutos para allá, desde hace un tiempo, desde hace 2 meses, ha disminuido, acepta el no, por ejemplo en la casa, cuando se le dice que no ya lo tolera más fácil”.

4.3 Efectos de la implementación de estrategias de regulación emocional en el comportamiento

Después de realizar la codificación abierta y axial, se evidencian tres efectos al implementar las estrategias de regulación emocional en niños de 4 a 6 años de edad de un centro de estimulación en la ciudad de Popayán los cuales se describen a continuación:

4.3.1. Efecto de disminución de comportamientos disruptivos

Al interpretar la información recopilada mediante la entrevista, se evidencia que los padres o cuidadores primarios de los niños reconocen un gran cambio en el comportamiento de su niño después de implementar las estrategias de regulación emocional al bajar en frecuencia o duración las alteraciones que antes se presentaban comúnmente.

Este efecto surge cuando los padres comprenden el comportamiento de sus hijos y emplean las estrategias de regulación emocional, lo que permite que se disminuyan los

comportamientos como llanto o gritos, pataleta y heteroagresiones (golpes, pellizco, mordida) que presentan los niños, por ejemplo, como lo menciona la entrevistada 5: “ha mejorado en frecuencia en intensidad, ha disminuido los comportamientos, reacciona de una forma adecuada. ahora más proporcionada, antes era más desproporcionada” o como lo dice la entrevistada 8: “a veces, lo consentía, otras veces me hacía berrinche o pataleta, o lo dejaba llorar, ahora que va al centro crianza profesional, lo de ha dejado de hacer en un 100%”.

4.3.2. Efecto de regulación emocional

Este efecto es uno de los más importantes que se evidenciaron en población objeto de estudio, ya que la regulación emocional le permite a los niños o incluso a las personas, realizar la identificación de sus emociones, la forma de gestionarlas o expresarlas, logrando generar respuestas adaptativas según la situación o contexto con el apoyo de los padres o incluso algunos de los niños ya están realizando la autorregulación emocional, como lo afirman la entrevistada 4: “Si está triste, abrazarla, consolarla, preguntarte como la puedo ayudar, cuando está enojada, le digo que no con el cuerpo sino con las palabras, si es cuando está frustrada, que pasa a todos y que puede volver a intentarlo”; la entrevistada 2: “ella dice que ya está calmada y empieza a respirar como el pez globo, realizando el gesto con el cuerpo” y la entrevistada 3: “Si, cada vez que hemos venido trabajando, entendemos lo que está sintiendo haciendo un análisis y solución, reconociendo la emoción de triste, enojada, que antes lo hacía”.

4.3.3. Efecto de aumento de habla o habilidades de la dimensión lingüística

Al trabajar de manera integral la disminución del comportamiento disruptivos y la regulación emocional se ve favorecida en gran medida la dimensión lingüística en los niños de 4 a 6 años, logrando que aumenten su habla o lenguaje expresivo con aumento de emisiones, con mayor estructuración, y sobre todo el mayor uso de su habilidades lingüísticas para suplir

necesidades, comunicar manera apropiada las emociones de amor, tristeza, rabia o enojo o incluso intentar solucionar situaciones presentadas en sus contextos como lo menciona el entrevistado 6: “ha disminuido mucho lo de berrinche, ya se comunica más y expresa más”; entrevistada 7: “ahora es más cariñosa, ahora usa más palabras, te amo, eres la mejor mamita del mundo, no llegas de noche del trabajo para que juegues conmigo, mayor expresión de sus sentimientos”.

Esto demuestra que al inició la población objeto de estudio presentó comportamientos disruptivos aumentados y pocas habilidades lingüísticas, pero al emplear las estrategias de regulación genera un efecto positivo al disminuir dichos comportamientos y aumentó del habla o lenguaje según su rango de edad esperados, evidenciándose a su vez la relación que existen entre cada dimensión de desarrollo de la población en primera infancia.

4.4 Discusión

En esta investigación se buscó identificar los efectos de la implementación de estrategias de regulación emocional en el comportamiento de los niños, siendo una temática primordial para el desarrollo adecuado de la dimensión socioafectiva e incluso en el desarrollo integral en la población de primera infancia.

Al analizar las estrategias de regulación emocional implementadas en el presente estudio, se aprecia que muchas de ellas incluyen el reconocimiento de emociones junto de la guía verbal por parte de sus padres, que permite que los niños puedan conocer y/o reconocer las diferentes emociones, la manera de controlarlas o expresarlas, lo cual corresponde según Hoyos et al., (2018) con la dimensión socioafectiva pues en esta “adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones” (p.20).

Además, se pueda interpretar que una de las estrategias de regulación implementadas por los padres es la respiración como lo propone Compte (2014) mencionando que “la respiración correcta puede ser de utilidad como herramienta para la reducción del estrés y de la ansiedad, de igual manera se encontró otra estrategia en esta investigación “la guía verbal”, la cual se entiende de forma general como la explicación que realizan los padres o modelamiento para gestionar la emoción, que tiene similitud en el aspecto conceptual con la estrategia denominada “entrenamiento asertivo, la cual facilita una mayor relajación en las relaciones interpersonales siendo de utilidad, una vez detallada la situación-problema, se realiza una guía para afrontarla de manera asertiva” (Compte A. 2014.p.9-10).

Por el contrario, dichas estrategias no coinciden con las implementadas en el estudio de estrategias de regulación emocional materna con bebés en situaciones de estrés, pues en dicha investigación se encontraron estrategias como cantarle, distraer con objetos, anticiparse y complacer al bebe, clasificadas en patrón regulatorio contingente y patrón regulatorio poco/no contingente.

Finalmente, se evidenció las dificultades en el comportamiento de los niños como llanto o grito, la pataleta o incluso la heteroagresión a objetos y/o personas, cuando no lograban controlar las emociones, por lo tanto, su núcleo familiar o cuidadores primarios suplían sus necesidades al presentar dichos comportamientos disruptivos, tal como Ulate (2011) “la incidencia de problemas conductuales tiene su origen en la dinámica familiar y los acontecimientos o situaciones que se puedan presentar”.

4.5 Conclusiones

Los efectos, según el análisis de la implementación de las estrategias de regulación en el comportamiento de los niños de 4 a 6 años de la presente investigación fueron la regulación emocional, la disminución de comportamientos disruptivos (llanto, pataleta o heteroagresiones) y el desarrollo de otras dimensiones como la lingüística. Además, se hace necesario resaltar el papel fundamental que cumplieron sus padres, cuidadores primarios o personas cercanas para lograr dichos efectos.

Los padres de la población objeto de estudio utilizaron como estrategias de regulación emocional la respiración, conteo hasta 10, guía verbal y el reconocimiento de emociones, para que los niños logren conocerlas y/ o reconocerlas en ellos u otras personas, realizando énfasis en manera de gestionarlas; dichas estrategias se potenciaron a través del proceso de intervención integral en el centro de estimulación.

El comportamiento de los niños de 4 a 6 años reflejó algunas dificultades como llanto o gritos, pataletas y heteroagresión a objetos u otras personas, al no poder controlar o regular sus emociones de enojo, tristeza o frustración, siendo estos de tipo disruptivos y muy frecuentes en casa o incluso algunos generalizaron dichos comportamientos en otros contextos como el colegio.

Al implementar las estrategias de regulación emocional la disminución de los comportamientos disruptivos en intensidad y frecuencia, gracias al apoyo y cambios en el ambiente generados por los cuidadores primarios, logrando respuestas adaptativas esperadas a la edad, al expresar de manera apropiada lo que sienten, siendo este un efecto en el comportamiento de la población objeto de estudio.

La presente investigación permitió determinar que se logró la regulación emocional en los niños al usar las diferentes estrategias, debido a que los padres trabajaron en el reconocimiento

de emociones en ellos y otras personas, lo que permitió que cada uno aprendiera a regular cada emoción, por lo tanto, se generó un cambio en su comportamiento.

Por último, se dedujo la relación entre las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, ya que al inició los padres refieren una alta afectación en el comportamiento de sus hijos, acompañadas con una disminución en su lenguaje expresivo o en la dimensión lingüística y posteriormente de la implementación de las estrategias de regulación emocional se evidenció contrario como efecto, un aumento en las habilidades lingüísticas y disminución de las dificultades en el comportamiento.

4.6 Limitaciones

La presente investigación se llevó a cabo desde el enfoque cualitativo siguiendo sus diferentes fases, las cuales no se realizaron de manera continua, ya que la población objeto estuvo ausente al encontrarse en su periodo vacacional, lo que retrasó la recolección de la información mediante la aplicación de la entrevista semiestructurada.

Al ser el eje principal de esta investigación, la regulación emocional y los efectos que genera la aplicación de sus estrategias, limitó encontrar otros estudios académicos o antecedentes con la misma línea investigativa, al ser esta una nueva perspectiva de abordar la dimensión socioafectiva en niños, adolescentes o incluso adultos.

4.7 Recomendaciones

En ocasiones la sociedad, instituciones educativas o padres consideran primordial que los niños adquieran habilidades cognitivas o académicas y dejan de lado el desarrollo de la dimensión socioafectiva, por lo que sería importante analizar los efectos en el desarrollo genera el no

desarrollar la regulación emocional en la población de primera infancia o incluso adolescentes para favorecer en realidad el desarrollo integral.

Sería primordial unificar los criterios de desarrollo de la dimensión socioafectiva, con mayor énfasis en la regulación emocional o neurofisiológica con los padres de familia, docentes y contextos con los que interactúan los niños, para identificar las dificultades que se presenten en esta área planteándose por ejemplo: Si las instituciones educativas implementan estrategias de regulación emocional, al ser este el contexto en que el niño puede hacer mayor uso de esta habilidad o pueden identificar sus dificultades.

Este estudio posibilita el inicio de otras investigaciones, como antecedente para identificar las estrategias de regulación emocional se implementan y determinar cuáles estrategias son efectivas en diferentes rangos de edades.

Referencias bibliográficas.

Andréu, J., García, A., Pérez, A. (2007). Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis cualitativo. Madrid: CIS.

Alcaldía de Popayán. (14 de diciembre 2022). *Nuestra Geografía*.
<https://popayan.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Nuestra-Geografia.aspx#gsc.tab=0>

Calle, D., Rojas, L., Zuluaga, C. (2020) Perspectiva del desarrollo infantil desde la cognición, la emoción y el comportamiento. Tesis psicológica: *Revista de la facultad de psicología*,15(1).

Cidad, E. (1986). Modificación de conducta en el aula e integración escolar. Cuadernos de la UNED.

Carbonell, A., García, L. y Bermúdez, M. (2019). Estrategias de regulación emocional materna con bebés en situaciones de estrés: el uso del canto materno. *Revista Pontificia Universidad Javeriana*, 18(5).

Compte A. (2013). Regulación Emocional: Concepto, Estrategias Y Aplicaciones En La Relación De Ayuda. UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS. [Estudios de Grado de Trabajo Social]. Archivo digital. Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/848/Compte%20Boix%20Almudena.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño. (2011). Comisión Presidencial coordinadora de la Política del Ejecutivo en materia de Derechos Humanos.
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/28143.pdf>

Díaz Sanjuán, L. (2010). La observación. Universidad Nacional Autónoma de México.

- Domínguez, S. (2018). Agotamiento Emocional Académico en estudiantes universitarios: ¿cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional? *Educación Médica*.19(2).96-103.<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301607#:~:text=Los%20predictores%20explican%20de%20forma,grado%20el%20agotamiento%20emocional%20acad%C3%A9mico>.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229.
- Gaete, Ricardo. 2014.Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada. Ciencia, Docencia y Tecnología. vol. XXV . N° 48. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006006.pdf>
- Galarsi, M., Medina, A., Ledezma, C., Zanin, L. (2011) Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos en Humanidades*, 24, 89-123.
- Gobierno de Colombia. (2018). Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf
- Grife, M. y Guitar, M. (2012). Consideraciones Educativas De La Perspectiva Ecológica De Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos*,15, 79-92.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hoyos, K., Monsalve, A., Velasco Z. (2018). La dimensión socioafectiva: un desafío formativo permanente para la institución educativa. [Trabajo de grado] Archivo digital.

- ICBF. (2021). Desarrollo infantil. Cartilla 6. pp.9. Disponible: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu6.p_cartilla_desarrollo_integral_v1.pdf
- Jurado, P. (2015). Informe “Influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso escolar de los alumnos de ESO. Hacia un modelo de intervención centrado en la institución educativa”. Barcelona: UAB.
- Kopp, C. B. (1982). Antecedents of Self-Regulation: a Developmental Perspective. *Developmental Psychology*, 18 (2), 199-214
- León, A. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. (1998) Primera parte. Tercera reimpresión de la segunda edición. San José, Costa Rica: EUNED.
- López, L. (2000). Desarrollo neurológico del niño con edades comprendidas entre 4 y 5 años. *Comunicación personal*. San José.
- López, D., Valdovinos de Yahya, A., Méndez, M., Mendoza V. (2009). El Sistema Límbico y las Emociones: *Empatía en Humanos y Primates*. *Psicología Iberoamericana*, 17, pp. 60-69
- Marino, J., Silva, J., Luna, F., Mesas, A. Estrategias de regulación emocional materna con bebés en situaciones de estrés: el uso del canto materno. *Neuropsicología Latinoamericana*. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/24756>
- Momeñe, J., Jáuregu, P., & Estévez, A. (2017). El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 25(1). https://www.researchgate.net/profile/Janire-Momene/publication/317023470_El_papel_predictor_del_abuso_psicologico_y_la_regulacion_emocional_en_la_dependencia_emocional/links/5ddcf2a6458515dc2f4e056f/El-papel-predictor-del-abuso-psicologico-y-la-regulacion-emocional-en-la-dependencia-emocional.pdf

Muñoz, S. El Sistema Límbico y su relación con la memoria y las emociones. [Actualizado 2022, consultado 10 de marzo de 2022]. <https://www.psycoactiva.com/blog/sistema-limbico-anatomia-memoria-emociones>

Pabón, I., & Samboní, L. (2015). CENTRO EDUCATIVO PARA LA PRIMERA INFANCIA “LÍDERES DEL SABER” MUNICIPIO DE POPAYAN”. Universidad del Cauca. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/1409/CENTRO%20EDUCATIVO%20PARA%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA%20%E2%80%9CL%C3%84DERES%20DEL%20SABER%E2%80%9D%20MUNICIPIO%20DE%20POPAY%20C3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Papez, J.W., (1995). A proposed mechanism of emotion. 1937. *J Neuropsychiatry Clin Neurosci*, p. 10312.

Pérez Díaz, Y., & Guerra Morales, V. M. (2014). La regulación emocional y su implicación en la salud del adolescente. *Revista cubana de pediatría*, 86(3), 368-375. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312014000300011

Porcel, A. (2010). Conductas disruptivas en el aula. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 34, 1-10.

Purves, D. (2004). *Neuroscience*. Sunderland, Massachusetts, USA: Sinauer Associates Inc, Secretaría del Senado. (2021). PROYECTO DE LEY NÚMERO 438 DE 2021 SENADO. República de Colombia. Bogotá D.C. http://www.secretariasenado.gov.co/legibus/legibus/gacetas/2021/GC_0376_2021.pdf

Sánchez Aragón, R., Díaz Loving, R., & López Becerra, C. (2010). Medición de la auto-eficacia en el uso de estrategias de regulación emocional. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 11(4). Recuperado a partir de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/18592>

- Ulate, M. (2011). Relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ambiente áulico, desde la óptica de la familia y los docentes del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Occidente. [Trabajo Final de Graduación para optar al grado de Magister en Psicopedagogía]. Archivo digital. <https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1270>
- Velásquez, C., Montalvo, A. G., López, V. M., Montgomery, W., & Vásquez, K. E. (2020). Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 23(1), 5-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162666>
- Villalba, Martha. (2019). EDUCACIÓN EMOCIONAL. Cámara de representantes. <https://www.camara.gov.co/educacion-emocional>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de resumen

<p>Facultad, Programa/ Semillero de Investigación:</p> <p>Facultad de Educación – Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia.</p>	<p>Fecha de entrega a Comité Focal: <u>N/A</u></p>
<p>Título del Proyecto:</p> <p>Efectos de la implementación de estrategias de regulación emocional en el comportamiento en niños de 4 a 6 años.</p>	
<p>Proponente del proyecto:</p> <p>Ana Patricia Cuchumbe Pencua.</p>	
<p>Tipo de Proyecto: Básico (X) Aplicado ()</p>	
<p>Línea Institucional de Investigación a la que pertenece:</p> <p>Atención Integral a la Primera Infancia.</p>	
<p>Grupo de Investigación al que se vincularía: N/A</p>	
<p>Semillero de Investigación: N/A</p>	

1. Resumen de la propuesta:

El presente trabajo investigativo se centra en indagar acerca de los efectos que trae consigo el comportamiento al desarrollar estrategias de regulación emocional en niños menores de 4 a 6 años que asisten a un Centro de Estimulación ubicado en la ciudad de Popayán del Departamento del Cauca, ante la necesidad de comprender la ausencia de esta situación en esta población, producto de la interacción directa con su ambiente así como los padres y/o cuidadores primarios que no cuentan con las pautas o estrategias necesarias para favorecer su implementación en los niños. El método de investigación en el presente estudio es de tipo cualitativo a partir de la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de información al estar encaminó en la identificación y el análisis de aquellas particularidades subjetivas de los niños de manera individual descritas por su padres, antes y después de la implementación de las estrategias de regulación emocional, encontrando como resultados, la necesidad de seguir realizando planteamientos más amplios sobre este tema, que desde su riqueza interpretativa, faciliten la contextualización de los efectos que repercuten en el comportamiento de la población infantil tras la ejecución de dichas estrategias.

2. Antecedentes y Justificación:

Los antecedentes previos a este ejercicio de investigación estuvieron direccionados a nivel nacional e internacional relacionados con la regulación emocional y el uso de estrategias para favorecer su adquisición. En primera medida a nivel nacional existe como antecedente la investigación denominada: Estrategias de regulación emocional materna con bebés en situaciones de estrés: el uso del canto materno, realizada por Carbonel et. al., (2019), en Bogotá, con el objetivo de “caracterizar las estrategias regulatorias empleadas por madres en la interacción con sus bebés durante el primer año de vida en las situaciones de estrés que ocurrían en el contexto natural (hogar) de cuidado diario”. En dicha investigación se empleó un diseño de investigación no experimental de tipo transversal, con una muestra no probabilística por conveniencia, la población objeto de estudio pertenecía a estratos socioeconómicos bajos, seleccionando 32 díadas (madre-bebé). A nivel internacional se encuentra como antecedente una investigación realizada por las autoras Rozzana Sánchez Aragón, Rolando Díaz Loving y Claudia López Becerra, con el título: Medición de la auto-eficacia en el uso de estrategias de regulación emocional, en el año 2008, en México, con el objetivo general de diseñar y validar una escala para medir la auto-eficacia percibida en la regulación emocional, empleando como metodología, una muestra no probabilística de 411 personas voluntarias (214 hombres y 197 mujeres) con escolaridad de secundaria (N=20) Preparatoria (N=145) y Licenciatura (N= 245), de entre 14 y 36 años.

Por último, en el país de Perú, en el año 2016, el autor Sergio Alexis Domínguez, efectuó una investigación científica, con el nombre Agotamiento Emocional Académico en estudiantes universitarios: ¿cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional?, con el objetivo de determinar la influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional sobre el agotamiento emocional académico en universitarios, cuya población fue establecida con una muestra intencional de 219 estudiantes (149 mujeres) entre 16 y 40 años, implementado un análisis de

regresión múltiple para agotamiento emocional académico (Escala de cansancio emocional), con las estrategias del Cognitive Emotional Regulation Questionnaire como predictores, obteniendo como resultados que “las estrategias cognitivas de auto culparse, rumiación y catastrofización predicen en mayor grado el agotamiento emocional académico y como conclusión la influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional sobre el agotamiento emocional académico es significativa” (p.1). Es por esta razón que por medio de esta investigación y teniendo en cuenta los antecedentes mencionados, lo que se desea es determinar si la implementación de estas estrategias genera un aporte positivo en el comportamiento de los niños para divulgar sus beneficios, con el propósito de aportar en la formación de niños emocional y mentalmente sanos, además de brindar herramientas a los cuidadores del niño que ayuden y faciliten el proceso de la crianza, a través de la revisión de diferentes investigaciones relacionadas con la implementación de estrategias de regulación emocional, con el fin de generar una reflexión y unas conclusiones que permitan establecer cuál es el impacto de estas estrategias en el comportamiento del niño.

2. Problema de Investigación:

El problema de esta investigación se centra en identificar los efectos de la implementación de estrategias de regulación emocional en el comportamiento de los niños entre 4 y 6 años de edad del centro de estimulación de Popayán, mediante el impacto que tiene esta problemática en diferentes ámbitos del individuo, así como lo social, lo educativo por la falta de conocimiento en las instituciones académicas sobre educación emocional además de la comprensión de estas en el comportamiento de los estudiantes y en el ámbito económico porque los padres de los niños, tienen que incurrir en gastos adicionales como terapeutas psicológicos, ocupacionales y/o fonoaudiólogos para poder solucionar los conflictos emocionales y comportamentales que presentan sus hijos debido a esta desregulación. Este estudio resulta ser de gran importancia en el campo del conocimiento de la psicología ya que gracias a este se determinará si existe una relación entre las emociones y el comportamiento, además de permitir la comprensión y el análisis del impacto en la regulación de las emociones en los trastornos mentales. Además, el aporte al área de fonoaudiología se da al favorecer el desarrollo adecuado de los diferentes niveles del lenguaje oral en los niños, en el nivel pragmático, facilitando el uso de su lenguaje para comunicar sus necesidades o emociones de manera adecuada, permitiendo la interacción con padres y su entorno.

4. Objetivo General y Objetivos Específicos:

Objetivo General:

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general identificar los efectos de la implementación de estrategias de regulación emocional en el comportamiento de los niños entre 4 y 6 años de edad del centro de estimulación de Popayán

Objetivos Específicos:

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

- Establecer cuáles son las estrategias de regulación emocional que utilizan los padres de la población objeto de estudio.
- Determinar las dificultades en el comportamiento de la población objeto estudio.

Definir los efectos en el comportamiento de la implementación de las estrategias de regulación emocional en los niños de 4 a 6 años.

5. Metodología:

El método de investigación a utilizar en el presente estudio es de corte cualitativo, al pretender identificar los efectos de la implementación de estrategias de regulación emocional en el comportamiento de los niños entre 4 y 6 años, de esta manera, el tipo de estudio además adquiere un mirada fenomenológica fundamentado en la comprensión de las vivencias que experimentan los niños tras la implementación de las estrategias de regulación emocional, para identificar cómo éstas los transforman, los afectan o influyen en su comportamiento. La investigación además está enfocada en identificar y analizar las particularidades subjetivas de los niños de manera individual, antes y después de la implementación de las estrategias de regulación emocional, para posteriormente de forma inductiva, generar planteamientos más amplios, que desde su riqueza interpretativa faciliten contextualizar de manera general los efectos tras la implementación de dichas estrategias.

En este proceso se utilizará una muestra de dieciséis (16) niños en el cual se tendrá en cuenta como criterio de inclusión que pertenezcan a este centro de estimulación temprana y que se encuentren en rango de entre cuatro (4) a seis (6) años, teniendo en cuenta la finalidad de esta investigación es analizar los efectos de la implementación de las estrategias de regulación emocional a través de las vivencias experimentadas en el comportamiento por un grupo de niños de 4 a 6 años. De acuerdo con el tipo de estudio fenomenológico y el enfoque cualitativo, se empleó la Entrevista Semiestructurada como técnica para la recolección de información, dirigida a 10 padres o cuidadores primarios que interactúan con los niños y además implementen las estrategias de regulación emocional.

6. Consideraciones Éticas de la Investigación:

Esta investigación tiene en cuenta el Acuerdo 11 de la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, en donde se protegerán los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuestos los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que son estudios que emplean

técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución cognitiva de los niños.

7. Cronograma:

DESCRIPCIÓN GENERAL		TRABAJO DE GRADO I				TRABAJO DE GRADO II												
		MES				MES												
		1	2	3	4	1	2	3	4									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
FASE	ACTIVIDAD																	
I	Descripción general del proyecto	■	■	■														
II	Desarrollo marco referencial		■	■	■													
III	Desarrollo marco metodológico					■	■	■	■									
	<u>Socialización de Avances (Trabajo de Grado I)</u>						■	■										
I	Elaboración prototipo del guion									■	■							
II	Aplicación del instrumento										■	■	■					
III	Análisis de información											■	■	■	■			
IV	Resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.													■	■	■	■	
	<u>Elaboración de Informe Final - Artículo - RAI (Trabajo de Grado II)</u>																■	

8. Impacto y productos esperados:

El impacto que se obtiene a través de esta investigación, está encaminado hacia la obtención de un aporte positivo hacia la comunidad científica a partir de la indagación de aquellos efectos que se implementaron por medio de la aplicación de recolección de información, desde las estrategias de regulación emocional en los niños del Centro de Estimulación Temprana, aportando en la formación de niños emocional y mentalmente sanos, además de brindar herramientas por medio del cumplimiento de los objetivos propuestos. Este estudio resulta ser de gran importancia en el campo del conocimiento de la psicología ya que gracias a este se determina si existe una relación entre las emociones y el comportamiento, además de permitir la comprensión y el análisis del impacto en la regulación de las emociones en los trastornos mentales. Además, el aporte desde el área de

fonoaudiología se da al favorecer el desarrollo adecuado de los diferentes niveles del lenguaje oral en los niños, sobre todo en el nivel pragmático, facilitando el uso de su lenguaje para comunicar sus necesidades o emociones de manera adecuada, permitiendo la interacción con su pares, padres o adaptación en diversos contextos, ya que los niños que presentan dificultades de regulación presentan comportamientos inadecuados como llantos, pataletas o hetero agresiones para expresar lo que sienten y dificultades en su lenguaje expresivo.

9. Referencias:

Andréu, J., García, A., Pérez, A. (2007). Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis cualitativo. Madrid: CIS.

Alcaldía de Popayán. (14 de diciembre 2022). *Nuestra Geografía*.
<https://popayan.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Nuestra-Geografia.aspx#gsc.tab=0>

Calle, D., Rojas, L., Zuluaga, C.(2020) Perspectiva del desarrollo infantil desde la cognición, la emoción y el comportamiento. Tesis psicológica: *Revista de la facultad de psicología*, 15(1).

Compte A. (2013). Regulación Emocional: Concepto, Estrategias Y Aplicaciones En La Relación De Ayuda. UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS. [Estudios de Grado de Trabajo Social]. Archivo digital. Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/1201/848/Compte%20Boix%20Almudena.pdf?sequence=1&isAllowed=y DeLoux,J.

Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño. (2011). Comisión Presidencial coordinadora de la Política del Ejecutivo en materia de Derechos Humanos.

<https://www.corteidh.or.cr/tablas/28143.pdf>

Díaz Sanjuán, L. (2010). La observación. Universidad Nacional Autónoma de México.

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229.

Gaete, Ricardo. 2014. Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada. *Ciencia, Docencia y Tecnología*. vol. XXV . N° 48.

<https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006006.pdf>

Galarsi, M., Medina, A., Ledezma, C., Zanin, L. (2011) Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos en Humanidades*, 24, 89-123.

Gobierno de Colombia. (2018). Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030.

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf

Grife, M. y Guitar, M. (2012). Consideraciones Educativas De La Perspectiva Ecológica De Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos*, 15, 79-92.

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Hoyos, K., Monsalve, A., Velasco Z. (2018). La dimensión socioafectiva: un desafío formativo permanente para la institución educativa. [Trabajo de grado] Archivo digital.

ICBF. (2021). Desarrollo infantil. Cartilla 6. pp.9. Disponible: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.icbf.gov.co/system/files/processos/pu6.p_cartilla_desarrollo_integral_v1.pdf

Jurado, P. (2015). Informe “Influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso escolar de los alumnos de ESO. Hacia un modelo de intervención centrado en la institución educativa”. Barcelona: UAB.

Kopp, C. B. (1982). Antecedents of Self-Regulation: a Developmental Perspective. *Developmental Psychology*, 18 (2), 199-214

León, A. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. (1998) Primera parte. Tercera reimpresión de la segunda edición. San José, Costa Rica: EUNED.

López, L. (2000). Desarrollo neurológico del niño con edades comprendidas entre 4 y 5 años. *Comunicación personal*. San José.

López, D., Valdovinos de Yahya, A., Méndez, M., Mendoza V. (2009). El Sistema Límbico y las Emociones: *Empatía en Humanos y Primates*. Psicología Iberoamericana, 17, pp. 60-69

Marino, J., Silva, J., Luna, F., Mesas, A. Estrategias de regulación emocional materna con bebés en situaciones de estrés: el uso del canto materno. *Neuropsicología Latinoamericana*. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/24756>

Momeñe, J., Jáuregu, P., & Estévez, A. (2017). El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 25(1). https://www.researchgate.net/profile/Janire-Momene/publication/317023470_El_papel_predictor_del_abuso_psicologico_y_la_regulacion_emocional_en_la_dependencia_emocional/links/5ddcf2a6458515dc2f4e056f/El-papel-predictor-del-abuso-psicologico-y-la-regulacion-emocional-en-la-dependencia-emocional.pdf

Muñoz, S. El Sistema Límbico y su relación con la memoria y las emociones. [Actualizado 2022, consultado 10 de marzo de 2022]. <https://www.psicoadictiva.com/blog/sistema-limbico-anatomia-memoria-emociones>

Pabón, I., & Samboní, L. (2015). CENTRO EDUCATIVO PARA LA PRIMERA INFANCIA “LÍDERES DEL SABER” MUNICIPIO DE POPAYAN”. Universidad del Cauca. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/1409/CENTRO%20EDUCATIVO%20PARA%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA%20%E2%80%9CL%C3%8D>

[DERES%20DEL%20SABER%E2%80%9D%20MUNICIPIO%20DE%20POPAY%C3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

[Papez, J.W., \(1995\). A proposed mechanism of emotion. 1937. J Neuropsychiatry Clin Neurosci, p. 10312.](#)

Pérez Díaz, Y., & Guerra Morales, V. M. (2014). La regulación emocional y su implicación en la salud del adolescente. *Revista cubana de pediatría*, 86(3), 368-375.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312014000300011

Porcel, A. (2010). Conductas disruptivas en el aula. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 34, 1-10.

Purves, D. (2004). Neuroscience. Sunderland, Massachusetts, USA: Sinauer Associates Inc, Secretaría del Senado. (2021). PROYECTO DE LEY NÚMERO 438 DE 2021 SENADO. República de Colombia. Bogotá D.C.
http://www.secretariasenado.gov.co/legibus/legibus/gacetas/2021/GC_0376_2021.pdf

Ulate, M. (2011). Relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ambiente áulico, desde la óptica de la familia y los docentes del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Occidente. [Trabajo Final de Graduación para optar al grado de Magister en Psicopedagogía]. Archivo digital. <https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1270>

Velásquez, C., Montalvo, A. G., López, V. M., Montgomery, W., & Vásquez, K. E. (2020). Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 23(1), 5-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162666>

Villalba, Martha. (2019). EDUCACIÓN EMOCIONAL. Cámara de representantes. <https://www.camara.gov.co/educacion-emocional>

Nombre Completo	Código	Correo electrónico	Teléfono de Contacto
Ana Patricia Cuchumbe Pencua	100117223	acuchumb@ibero.edu.co	313 683 1054

Anexo 2. Rejilla Bibliográfica

REJILLA DE INVESTIGACIÓN										
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA A INVESTIGAR										
o	Ñ	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS	
0	1	0	Carbonell, A., García, L. y Bermúdez, M. (2019). Estrategias de regulación emocional materna con bebés en situaciones de estrés: el uso del canto materno. <i>Revista Pontificia Universidad Javeriana</i> , 18(5).	Estrategias de regulación emocional materna con bebés en situaciones de estrés: el uso del canto materno	Olga Alicia Carbonell, Laura Estefanía García y Miltón Eduardo Bermúdez	https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/24756#:~:text=(2015)%2C%20los%20ni%C3%B1os%20se,para%20la%20hora%20de%20dormir.	Artículo	Caracterizar las estrategias regulatorias empleadas por madres en la interacción con sus bebés durante el primer año de vida en las situaciones de estrés que ocurrían en el contexto natural (hogar) de cuidado diario	Cualitativo Análisis Documental	Los resultados de este estudio permitieron establecer dos patrones de cuidado materno: Patrón Regulatorio Contingente y Patrón Regulatorio Poco/No Contingente. También, se pudo identificar que el canto materno cumple, entre otras, una función regulatoria en situaciones de estrés en las rutinas de cuidado cotidiano.
0	2	0	Calle, D., Rojas, L. y Zuluaga, C. (2020) Perspectiva del desarrollo infantil desde la cognición, la emoción y el comportamiento. Tesis psicológica: <i>Revista de la facultad de psicología</i> , 15(1).	Perspectiva del Desarrollo Infantil desde la cognición, la emoción y el comportamiento realizada	Diego Alejandro Calle, Lina Marcela Rojas Y Clareana Zuluaga	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7606764	Artículo	Describir la perspectiva del ciclo vital humano en la infancia, considerando las variables cognición, emoción y comportamiento en la ciudad de Armenia-Quindío, Colombia	enfoque cuantitativo	Posibles efectos sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas y la presencia de problemas conductuales y emocionales, posiblemente relacionados con desequilibrios y desajustes del contexto.

010	Sánchez Aragón, R., Díaz Loving, R., & López Becerra, C. (2010). Medición de la auto-eficacia en el uso de estrategias de regulación emocional. Revista Electrónica De Psicología Iztacala, 11(4). <u>Recuperado a partir de https://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/18592</u>	Medición de la auto-eficacia en el uso de estrategias de regulación emocional	Rozzanna Sánchez, Rolando Díaz y Claudia López	https://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/18592/0	Artículo	Diseñar y validar una escala para medir la auto-eficacia percibida en la regulación emocional,	enfoque cuantitativo	A través de la prueba la percepción que tiene un individuo sobre su capacidad de regular sus emociones básicas en términos de la reapreciación o de la eliminación de la experiencia emocional elicitada por una situación-estímulo y así generar en él un sentido de valía y competitividad en sus habilidades emocionales y sociales durante sus interacciones con otras personas, mismas que se ven beneficiadas o no dependiendo también del tipo de estrategia utilizada
	Dominguez, S. (2018). Agotamiento Emocional Académico en estudiantes universitarios: ¿cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional?. <i>Educación Médica</i> . 19(2), 96-103	Agotamiento Emocional Académico en estudiantes universitarios: ¿cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional?	Sergio Alexis Domínguez	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301607#:~:text=Los%20predictores%20explican%20de%20forma,grado%20el%20agotamiento%20emocional%20acad%C3%A9mico.	Artículo	Determinar la influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional sobre el agotamiento emocional académico en universitarios	Cualitativo Análisis Documental	Las estrategias cognitivas de auto culpase, rumiación y catastrofización predicen en mayor grado el agotamiento emocional académico y como conclusión la influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional sobre el agotamiento emocional académico es significativa

0 1 7	Momeñe, J., Jáuregu, P., & Estévez, A. (2017). El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional. <i>Behavioral Psychology/Psicología Conductual</i> , 25(1).	El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional.	Janire Momeñe, Paula Jauregui y Ana Estevez.	https://www.researchgate.net/profile/Janire-momeñe/publication/317023470_El_papel_predictor_del_abuso_psicologico_y_la_regulacion_emocional_en_la_dependencia_emocional/links/5ddcf2a6458515dc2f4e056f/El-papel-predictor-del-abuso-psicologico-y-la-regulacion-emocional-en-la-dependencia-emocional.pdf	Artículo	Determinar la relación del abuso psicológico en la regulación y la dependencia emocional.	Cualitativo Análisis Documental	Los resultados del estudio muestran que la dependencia emocional está relacionada con las dificultades de regulación emocional y con la presencia de abuso psicológico, siendo ambas variables predictoras de la dependencia emocional en las relaciones de pareja.
0 1 4	Pérez Díaz, Y., & Guerra Morales, V. M. (2014). La regulación emocional y su implicación en la salud del adolescente. <i>Revista cubana de pediatría</i> , 86(3), 368-375.	La regulación emocional y su implicación en la salud del adolescente.	Yudit Pérez Díaz y Vivian Margarita Guerra Morales.	http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v86n3/ped11314.pdf	Artículo	Identificar los efectos de la regulación emocional en la salud mental y física.	Cualitativo Análisis Documental	Comparando los rangos de desregulación emocional hallados en los adolescentes estudiados, con los niveles de sintomatología depresiva alcanzados y la correlación entre unos y otros, se evidenció la implicación de la RE inadecuada en estados emocionales como la depresión.

020	Velásquez, C., Montalvo, A. G., López, V. M., Montgomery, W., & Vásquez, K. E. (2020). Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana. Revista de investigación en psicología, 23(1), 5-22.	Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana	Carlos Velásquez Centeno, Alex Grajeda Montalvo, Víctor Montero López y William Montgomery Urday.	file:///D:/DOC/UMENTOS%20USUARIO/Downloads/Dialnet-DesregulacionEmocionalRumiacionIdeacionSuicidaEnE-8162666.pdf	Artículo	Establecer las relaciones entre la desregulación emocional, la rumiación y la ideación suicida.	Cualitativo Análisis Documental	Los resultados muestran que sí existen correlaciones significativas entre desregulación emocional, rumiación e ideación suicida, siendo la mayor la encontrada entre desregulación emocional y rumiación. En particular, se ve también que los ingresantes al área de humanidades son en promedio más vulnerables a padecerlas.
10	Díaz Sanjuán, L. (2010). La observación. Universidad Nacional Autónoma de México.	La observación	Lidia Diaz Sanjuan	http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf	Libro	Analizar a profundidad la observación como método de recolección de datos	Cualitativo Análisis Documental	Base teórica para la desarrollar y sustentar el capítulo de metodología
019	Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y representaciones, 7(1), 201-229.	Investigación Cualitativa, método fenomenológico hermenéutico	Doris Elida Fuster Guillen	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010	Artículo	Presentar nociones fundamentales de uno de los métodos de investigación cualitativa: la fenomenología hermenéutica sustentada en las teorías de Van Manen, Raquel Ayala y Miguel Martínez.	Cualitativo Análisis Documental	A través de la confrontación del trabajo final con otros estudios del mismo enfoque, se encontraron coincidencias y no coincidencias con las reflexiones del autor. Con todo, el texto y comprensión final sobre la experiencia de ofrecer y recibir reconocimiento pedagógico se ha enriquecido al entrar en “diálogo” con una descripción fenomenológica penetrante.

014	Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.	Metodología de la investigación	Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernando Collado y Pilar Baptista Lucio.	https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf	Libro	Guiar paso por paso a maestros y estudiantes sobre cómo realizar investigaciones científicas, desde cualquier enfoque, sea el cuantitativo, el cualitativo o el mixto.	Cualitativo Análisis Documental	Los resultados son los que se obtuvieron por medio de los teóricos, aquellos que permiten enriquecer, modificar o perfeccionar la teoría científica, con el aporte de conocimientos sobre el objeto y los métodos de la investigación de la ciencia.
012	Grife, M. y Guitart, M. (2012). Consideraciones Educativas De La Perspectiva Ecológica De Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos, 15, 79-92.	Consideraciones Educativas De La Perspectiva Ecológica De Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos	Mariona Gifre Monreal Moisés Esteban Guitart	http://www2.udg.edu/Portals/92/ecis/conextos_educativos2012.pdf	Artículo	Presentar las bases teóricas y algunas aplicaciones contemporáneas de la teoría de Urie Bronfenbrenner	Revisión documental	Se explica su teoría ecológica, su modelo "Proceso-Persona-Contexto-Tiempo" (PPCT) y su reciente aproximación bioecológica.
018	Hoyos, K., Monsalve, A., Velasco Z. (2018). La dimensión socioafectiva: un desafío formativo permanente para la institución educativa. [Trabajo de grado] Archivo digital.	La dimensión socioafectiva: un desafío formativo permanente para la institución educativa.	Kelly Hoyos, Johana Molsalve, Zuly Andrea Diaz.	https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3813	[Trabajo de grado] Archivo digital.	Determinar estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo socioafectivo en esta población escolar,	Cualitativo Análisis Documental	Las metodológicas de enseñanza con mayor frecuencia y que según estudiantes de 4° de primaria, favorecen el desarrollo de la dimensión socioafectiva: *Actividades grupales *Juegos *Dramatizaciones Alrededor de estas metodologías

Anexo 3. Consentimiento Informado



Investigadora: Ana Patricia Cuchumbe Pencua

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad _____ con R.C _____ **“Efectos de la implementación de estrategias de regulación emocional en el comportamiento ”**), la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia. Para su desarrollo, se emplearán una entrevista semiestructurada.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 30 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones

laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre: _____ **Firma:** _____

Cédula de Ciudadanía #: _____ de: _____

Nombre: _____ **Firma:** _____

Cédula de Ciudadanía #: _____ de: _____

Anexo 4. Prototipo de Guión



PARA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Identificar los efectos de la implementación de estrategias de regulación emocional en el comportamiento de los niños entre 4 y 6 años de edad.		
POBLACIÓN MUESTRA		
Diez (10) padres de niños en el cual se tendrá en cuenta como criterio de inclusión que pertenezcan a este centro de estimulación temprana y que se encuentren en rango de entre cuatro (4) a seis (6) años de edad de 58 niños en total.		
TEMAS (CATEGORÍAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORÍAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Desarrollo integral de 4 a 6 años	Psicomotriz	¿Su hijo qué habilidades motoras realiza?
	lingüística	¿Cómo se comunica su hijo (a) actualmente?
	Cognitiva	¿Cómo es el juego de su niño? Puede dar un ejemplo.
Dimensión socioafectiva	emociones	¿En este momento su hijo (a) reconoce las emociones en el mismo u otros? ¿Ha notado algún cambio en la manera de reconocer las emociones y su control en su hijo?
	afecto	¿Cómo demostraba afecto su hijo antes de emplear las estrategias de regulación y cómo lo hace ahora?

	Preocupación por lo demás	¿El niño o niña demuestra preocupación por otra persona cuando está triste o enojado? Especifique.
	Establece relaciones positivas	¿El niño cómo se relaciona con su familia y amigos? ¿Alguna vez se ha presentado algún inconveniente en el colegio con sus compañeros?
Regulación	Regulación Emocional	¿Cree que su niño es capaz de adaptarse fácilmente a situaciones exigentes o difíciles?
	Fases	¿Su hijo cómo se calma cuando se enfrenta a una situación difícil o de bajo agrado? ¿El niño necesita apoyo para lograr calmarse o lo puede realizar solo?
	Estrategias de regulación emocional	¿Qué realizaba usted o el cuidador cuando su hijo está enojado, triste, feliz? Antes aplicaba alguna estrategia para que su hijo lograra calmarse. ¿Cuál? ¿Usted en estos momentos aplica alguna estrategia para que su hijo logre calmarse más fácil cuando está enojado, frustrado o triste?
Comportamiento	Disruptivos	¿Qué comportamiento presenta su hijo en este momento cuando no obtiene lo que desea? ¿Alguna vez ha tenido algún reporte por parte del docente u otra persona sobre algún comportamiento, que afecte la interacción con sus compañeros o docente? Especifique. ¿Usted ha notado algún cambio en su comportamiento?
	Adaptativo	¿Creé que su hijo se logra adaptar a cualquier solicitud o exigencia? ¿cómo lo hace? ¿Desde hace cuánto lo logra?

Anexo 5. Instrumento de recolección



Guía De Entrevista

Guión

Título: Efectos De La Implementación De Estrategias De Regulación Emocional En El Comportamiento En Niños De 4 A 6 Años.

Las siguientes, son una serie de preguntas que tienen como intención recopilar información para identificar los efectos de la implementación de estrategias de regulación emocional en el comportamiento de los niños entre 4 y 6 años de edad. La información adquirida sólo será utilizada y analizada por parte del grupo investigador para el desarrollo del objetivo general del proyecto de investigación. De antemano agradezco su disposición y colaboración.

- **Fecha:** _____
- **Nombres de los padres:** _____
- **Edad del niño:** _____ **Género:** _____ **Grado escolar:**

Preguntas

1. ¿Su hijo qué habilidades motoras realiza?

2. ¿Cómo se comunica su hijo (a) actualmente?
3. ¿Antes de emplear las estrategias de regulación como se comunicaba
4. ¿Cómo es el juego de su niño? Puede dar un ejemplo.
5. ¿En este momento su hijo (a) reconoce las emociones en él mismo u otros? ¿Cuáles?
6. ¿Actualmente el niño logra controlar sus emociones de tristeza, rabia, enojo?
7. ¿Ha notado algún cambio en la manera de reconocer las emociones y su control en su hijo?
8. ¿Cómo demostraba afecto su hijo antes de emplear las estrategias de regulación y cómo lo hace ahora?
9. ¿El niño o niña demuestra preocupación por otra persona cuando está triste o enojado?
Especifique.
10. ¿El niño cómo se relaciona con su familia y amigos?
11. ¿Alguna vez se ha presentado algún inconveniente en el colegio con sus compañeros?
12. ¿Qué tal reacciona su hijo cuando no obtiene lo que desea, espera?

13. ¿Reacciona de la misma manera de antes de aplicar las estrategias de regulación emocional?
14. ¿Cree que su niño es capaz de adaptarse fácilmente a situaciones exigentes o difíciles? Por ejemplo, si están en un centro comercial y el niño solicita un dulce y usted le dice que no lo puede comprar, como reacciona el niño.
15. ¿Su hijo cómo se calma cuando se enfrenta a una situación difícil o de bajo agrado?
16. ¿El niño necesita apoyo para lograr calmarse o lo puede realizar solo?
17. ¿Qué realizaba usted o el cuidador cuando su hijo está enojado, triste, feliz?
18. ¿Antes aplicaba alguna estrategia para que su hijo lograba calmarse? ¿Cuál?
19. ¿Usted en estos momentos aplica alguna estrategia para que su hijo logre calmarse más fácil cuando está enojado, frustrado o triste?
20. ¿Qué comportamiento presenta su hijo en este momento cuando no obtiene lo que desea?
21. ¿Alguna vez ha tenido algún reporte por parte del docente u otra persona sobre algún comportamiento, que afecte la interacción con su compañeros o docente? Especifique.

22. ¿Usted ha notado algún cambio en su comportamiento?

23. ¿Creé que su hijo se logra adaptar a cualquier solicitud o exigencia? ¿cómo lo hace? ¿Desde hace cuánto lo logra?

Anexo 6. Transcripción de entrevistas



Especialización de infancia, adolescencia y desarrollo integral

trabajo de grado II

Recolección de información

- VERDE: Golpes
- AZUL: Llanto o grito
- NARANJA: Pataleta

- GRIS: Guía verbal
- ROSADO: conteo
- CAFÉ: reconocimiento de emociones
- AZUL CLARO: respiración

- ROJO: Disminución
- VERDE CLARO: Habla
- MORADO: regulación emocional

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
1. ¿Su hijo qué habilidades motoras realiza?	<p>Entrevistado 1: Salto, trabajos de plastilina, ensarta, coje las cosas con las dos manos, pinza. cambiando movimientos del cuerpo corre más salta, tiene más equilibrio, los movimientos de manos, ensarta, texturas a veces le costaba un poco</p> <p>Entrevistado 2: Correr, no muy rápido y se caía mucho, motor es muy hábil y tenía recursos utilizaba las manos, o coger apoyo. El motor no detectaba muchas dificultades al saltar. Coordinación pierde el equilibrio en algunos elementos para cumplir el objetivo. Ahora, lo ha intentado lo has logrado logra más coordinación, es mucho más independiente, hace más riesgo, más extremas. Cosas más arriesgadas y las logra, antes se lastimaba mucho más. Antes lo hacía más impulsiva.</p> <p>Entrevistado 3: Caminar en talones o en puntas, adelante hacia atrás, pasar pasamanos 4 pasamanos, vuelta canela, rayuela, puede. Mejóro las habilidades motoras.</p>

	<p>Entrevistado 4: Correr, saltar, salta en un pie, caminar hacia atrás, en puntillas, bailar. Pintar, plastilina, escribir.</p> <p>Entrevistado 5: Salta en dos pies, corre, mejor todavía no sé para en un solo pie, maneja bicicleta con papa y patineta, trepa.</p> <p>Entrevistado 6: Para la edad, bien, corre, salta, trata de lateralizar la izquierda y la derecha mueve las manos. Da puñito abre la palma.</p> <p>Entrevistado 7: Pinta, baila.</p> <p>Entrevistado 8: Juega con pelota, peina, dibuja, tablet, hace muchos movimientos con sus manos.</p> <p>Entrevistado 9: Hace todo lo aproximadamente, salta, dos pies, en un pie, correo, subir a muros, salta de los muros, túnel, escala la maya, se lanza de resbaladero, monta en los sube y baja, intenta subirse en el tronco de un árbol, monta bicicleta a dos ruedas, camina bastante.</p> <p>Entrevistado 10: ella, está en natación, esta música piano, va a iniciar fútbol.</p>
2. ¿Cómo se comunica su hijo (a) actualmente?	<p>Entrevistado 1: algunas palabras o por gestos, señalamiento. (Guía verbal)</p> <p>Entrevistado 2: Es buenísima la comunicación verbal un 90 % es gestual hace mucha mímica y muchos gestos para hablar muy histriónica, (Guía verbal). Logra hacerse entender mucho mejor el neologismo, conjugación de los verbos. Cuando no se hace entender busca la palabra que quiere decir, se comunica mucho mejor en todos los ámbitos. (Habla).</p> <p>Entrevistado 3: En un 90 por ciento de lenguaje verbal y el resto no verbal a veces incluye llamar la atención. (Guía verbal)</p> <p>Entrevistado 4: Lo realiza por medio del cuerpo y el habla, gestos, palabras. ahora está implementado que quieres expresar con los que estas (guía verbal)</p> <p>Entrevistado 5: Algunas palabras para manifestar, sus necesidades, gestos, comunicación aumentativa alternativa y algunas conductas, pellizco, que ha disminuido, mordisco, en necesidades de incomodidad. (Guía verbal)</p> <p>Entrevistado 6: Se comunica gracias a terapias, se comunica mezclando dos palabras y algunos gestos. Mínima ocasiones utiliza gestos, puñito, señalando. Comunicación verbal. (Guía verbal)</p> <p>Entrevistado 7: Ella, es muy consentida, es una de las cosas de las terapias, usualmente lo dice, solo señala el objeto. (guía verbal)</p> <p>Entrevistado 8: Dice “por favor, papá, abuela, “por favor necesito una fruta, necesito por favor dónde está tal cosa, cuando termina de almorzar</p>

	<p>lleva el plato a la cocina, se comunica súper bien. (Guía verbal).</p> <p>Entrevistado 9: Principalmente hablando, cuando tenemos un episodio, cuando necesita tener más afecto en situaciones a la hermana, pide que le dé la comida a la hermana, dame en tus piernas, hemos avanzado hacia esas expresiones, todo lo expresa, lo supero, ahora le pid0 las expresiones como forma de comunicar algo, (Habla). Ahora se le pide las expresiones como forma de comunicar algo. (Guía verbal).</p> <p>Entrevistado 10: Hablando. (habla).</p>
<p>3. ¿Antes de emplear las estrategias de regulación como se comunicaba?</p>	<p>Entrevistado 1: No es de la misma manera, antes por gestos su vocabulario era cero, grita o llora. (Llanto o Grito)</p> <p>Entrevistado 2: Más impulsiva, se comunicaba más como órdenes, más pataleta, (Pataleta) llanto, grito (Llanto o grito), y más de tipo físico golpear la mesa, tirar, patear cuando estaba frustrada o quiere algo. La rabia la lleva a que utilice mucho menos palabras, (Heteroagresión) ella dice, “Quiero esto”, “estoy brava, estoy molesta. Llega a pegar a ser brusca. (Reconocimiento de emociones).</p> <p>Entrevistado 3: Su comunicación era más que todo no verbal, señalando, ella no decía y su desarrollo lenguaje ha mejorado.</p> <p>Entrevistado 4: Dando patadas, golpes y abrazos. (Heteroagresion).</p> <p>Entrevistado 5: Utilizaba algunas palabras, pellizco, (Heteroagresion) el llanto, el quejido, (Llanto y grito) cuando estaba feliz o enojado también.</p> <p>Entrevistado 6: Era muy de señalar, l. Casi algunos berrinches. (Pataleta) Disminuyeron en un 100 por ciento. (Disminución)</p> <p>Entrevistado 7: ella a veces señala, algunas veces si decía, o con voz de consentida.</p> <p>Entrevistado 8: antes era muy callado muy introvertido el cambio ha sido muy excelente, percibimos el cambio y en el colegio también. (Disminución)</p> <p>Entrevistado 9: estaba en la etapa de nacimiento de la niña, estaba en nueva rutina en casa, él se comunicaba, mucho a los gritos, a medida hizo el proceso le sirvió mucho, a medida de comprender su necesidad emocional ese lenguaje fue comunicando. (Disminución)</p> <p>Entrevistado 10: Hablando (Disminución)</p>
<p>4. ¿Cómo es el juego de su niño? Puede dar un ejemplo.</p>	<p>Entrevistado 1: Juego de fichas, apilar, juego con más niños con carros, con pista, triciclo, juego de herramientas hace como si las quisiera usar, juego de panqueéis revolver.</p> <p>Entrevistado 2: Mariana es super creativa, juega con lo encuentra y le encuentra todo, papel o una piedra se divierte con todo, difícil apego especial lo</p>

	<p>utiliza de diversas formas, luego una camilla, luego una casa. Muy recursiva. Le llevó juguetes, juega con la cuchara, juegos de rol, hacer doccorra, o hace historias. De familias, llevo, rescato, llevo el monstruo. Se divierte sola, se dirige sola, más tiempo.</p> <p>Entrevistado 3: Tiene dos tipos de juego ella misma con sus carros y juguetes, narrativa de mesa con juegos, otros niños corren, saltar, caminar y hacer retos.</p> <p>Entrevistado 4: Juega sola, mucho con las muñecas, las barbies, a la familia, gusta jugar con carros, plastilina, con tempera. salir al aire libre. salir a montar triciclo.</p> <p>Entrevistado 5: Juego motor grueso, jugar en el columpio, cosquillas, saltar.</p> <p>Entrevistado 6: Didáctico, figuras, complementar figuras geométricas, carros, siempre ha identificado los colores, el abecedario.</p> <p>entrevistado 7: juega mucho de roles de familia, le gusta las servilletas, montar bicicleta, jugar con la prima.</p> <p>entrevistado 8: lleva al parque, muy activo con los juegos, todo en el parque, salta, o montar, subirse que se resbala, corre. muy activo</p> <p>entrevistado 9: le gusta jugar carros, juega como se hace los trancones de carro, cuando intenta hacer el juego de prestar. juego al doctor invertir el rol, juegos imaginativos, estamos en la selva con la cobija, juegos de corres, escondite, a la lleva, monstruo de la laguna, a cocina que sirve la cocina,</p> <p>entrevistado 10: se hace con los muñequitos, los pone hablar, imagina cosas</p>
5. ¿En este momento su hijo (a) reconoce las emociones en el mismo u otros?	<p>Entrevistado 1: emoción de dolor, no en otra persona. (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 2: La mayoría reconoce estoy brava, estoy triste, le dice palabras para calmarnos, utiliza mucho los gestos, para expresar. Lee los cuentos, y dice mira se fue, está triste y llora. y con dolor, dice que te pasa. (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 3: Si está brava, está triste, cuando está alegre, en los demás lo reconce a veces en personas que no conoces, no alcanza a captar algunas emociones a menos que se lo digan (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 4: basicas, feliz, bravo, triste, frustado es dificil, miedo, (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 5: Está empezando interpretando cuando está serio, o feliz, manifestando mejor y inicio reconocer todavía le falta, pero alegría y enojo la está iniciando, (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 6: Si, hace unos 15 días estuvo enfermo, te duele papá, te sobo la barriga. (Reconocimiento de emociones)</p>

	<p>Entrevistado 7: si, ella sabe cuando están triste o alegres, o si alguien se pone a llorar. (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 8: el cambiado mucho antes era muy rabiosos, lloraba, cambio de una 100 porciento, cuando esta pensativa, abela que pasa, estas triste, el stou pensando, el no este triste porque él está hablando en muñecos (Reconocimiento de emociones).</p> <p>Entrevistado 9: Si reconce, no todas, enojo, mamá estas enojada, mamá estas feliz, porque, tengo enojo por tal cosa?, a veces le dice que no algo, le da rabia, hace pataleta muy corta, llora, pero le pasa corta, mama ya se me quito el enojo. (Reconocimiento de emociones).</p> <p>Entrevistado 10: si, me siento alegre, me siento molesta. (Reconocimiento de emociones)</p>
<p>6. ¿Actualmente el niño logra controlar sus emociones de tristeza, rabia, enojo?</p>	<p>Entrevistado 1: Algunas veces, se le ayuda, le hablamos estas triste. o bravo. (Guía verbal)</p> <p>Entrevistado 2: Si, mucho mejor, no es una niña que está triste, se tranquiliza rápido(Regulación Emocional), la rabia es más difícil le cuesta llegar a un punto cambia la rabia por cansancio, no se cómo explicarla. No gestionar.la emoción, busca otra cosa para calmarla. Rabia es más físico, cómodo físicamente, le pasa cuando tiene sueño, quiero agua, quiero dormir. Los episodios menos frecuentes logran salir muy rápido. (Heteroagresión)</p> <p>Ella misma logra hacer los ejercicios de respiración, ella misma hacer otra ok (Respiración)</p> <p>Entrevistado 3: Enojo le cuesta un poco, como es hija única, compartir con niñas con niños, con desconocidos le cuesta trabajo. (Pataleta).</p> <p>Entrevistado 4: por ella misma, (Regulación Emocional), nosotros tenemos que ayudarla. porque te enojaste, (Guía verbal).</p> <p>Entrevistado 5: Está empezando hacerlo, más frecuente, permite que uno le ayude a tramitar la emoción, se ayuda a controlar más rápido. (Reconocimiento de emociones).</p> <p>Entrevistado 6: es más fácil explicarle(Guia verbal), pero en ocasiones lo que hace es colocarse triste ya sin llorar.</p> <p>Entrevistado 7 No, ella, manifiesta cierto grado de frustración, al no poder hacer las cosas, la rabia o ira, más acentuada. (Regulación Emocional).</p> <p>Entrevistado 8: a veces es rabioso, es berrinche paulo, le ando duro, no voy a llorar más. (Pataleta)</p> <p>Entrevistado 9: Controla, ahora en el colegio , después de vacaciones, el segundo día, lo intento, la profesora, ya seca las lágrimas ya estoy tranquilo, ya no más, solo ese día, se regula mucho más fácil, (Regulación Emocional).</p> <p>Entrevistado 10: le cuesta trabajo el enojo.</p>

<p>7. ¿Ha notado algún cambio en la manera de reconocer las emociones y su control en su hijo de antes y después?</p>	<p>Entrevistado 1 Antes tenía mayor descontrol de sus emociones, se puede controlar más, (Regulación Emocional) con ayuda de nosotros se puede controlar más cuando quiere algo y no sé le da. (Guía verbal)</p> <p>Entrevistado 2: Sí total se controla muchísimo, es un cambio muy rápido de pasar episodios rápidos y dificultades para todas las actividades esporádicos y dos veces por semana, son cosas muy puntuales que que pasaba por todo, porque quería más, el baño y ahora es son cosas muy puntuales, (Regulación Emocional) decir respiro, salgo de esto. (Respiración)</p> <p>Entrevistado 3: Si, cada vez que hemos venido trabajando, entendemos lo que está sintiendo haciendo un análisis y solución, reconociendo la emoción de triste, enojada, que antes lo hacía. (Guía verbal).</p> <p>Entrevistado 4: con la explicación, no le genera tanta impotencia, más que todo, le explica, lo supera, (Guía verbal) antes, pataleaba, se tiraba el piso, (Pataleta) llora, pero se tranquiliza muy rápidamente, (Regulación Emocional) estamos con la parte de los celos, en el colegio con muchos sentimientos agresivos, más brava, más rencor, llega feliz, llega alegre, animada. ya no los presenta. con los celos.</p> <p>Entrevistado 5: Si antes presentaba sus conductas mencionadas cuando algo no le gustaba o se enojaba ahora, empezó a reconocer las emociones. (Regulación Emocional)</p> <p>Entrevistado 6: si, antes empleaba más su lenguaje gestual y ahora ya mira más a las otras personas, dice está llorando, o que le pasa. (Regulación Emocional)</p> <p>Entrevistado 7: si, desde el primer día, desde que les da las pautas, (Guía verbal) porque llora, darle lo que necesita, nos has dado las pautas. ha manejado mucho el comportamiento se ve reflejado en la parte académica.</p> <p>Entrevistado 8: si, como decía antes, muy llorón, muy rabiosos (Pataleta), ahora no, ha cambiado mucho, es más controlado, ya no llora por todo, (Regulación Emocional)</p> <p>Entrevistado 9: Si claro,</p> <p>Entrevistado 10: si, ellos van cambiando rápido, más razonable, más aterrizada en la realidad. (Regulación Emocional)</p>
<p>8. ¿Cómo demostraba afecto su hijo antes de emplear las estrategias de regulación y cómo lo hace ahora?</p>	<p>Entrevistado 1: Antes no demostraba, él ya sabe que es un abrazo, ya lo puede decir expresa te amo, dice besitos. (Regulación Emocional)</p> <p>Entrevistado 2: Siempre es muy afectuosa, no es de un aspecto físico siempre, cuando lo hace, abraza fuerte o muerde, aprieta muy duro, todavía lo</p>

	<p>hace, tiene mayor medida, es más suave. De generar un contacto físico, reconoce con quien no es afectuosa.</p> <p>Entrevistado 3: Antes su afecto era solo las caricias superficiales, acariciar la cara, da más abrazos, espero que te mejores lo dice de manera verbal, (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 4: seguimos intentamos mostrar el amor incondicional, la amo, tratando de regularla. Es excesivamente cariñosa, a otros niños no les gustaba, sino que lo demostraba con palabras. ha disminuido un poco, pero sigue. (Guía verbal).</p> <p>Entrevistado 5: Antes muy brusco, con pellizco, gritos, más alborotado (Pataleta) ahora es más controlado, la emoción, (Regulación Emocional)</p> <p>Entrevistado 6: Ya expresa te amo. (Reconocimiento de emociones).</p> <p>entrevistado 7: ahora es más cariñosa, ahora usa más palabras, te amo, eres la mejor mamita del mundo, no llegas de noche del trabajo para que juegues conmigo. mayor expresión de sus sentimientos. (Reconocimiento de emociones)</p> <p>entrevistado 8: para nosotros él ha sido muy tierno, con el papa ha sido una ternura, yo me doy cuenta porque él vive con nosotros todo el tiempo, si se va el papa se fue al trabajo, lo llamo, te demoras, te extraño mucho, (Reconocimiento de emociones).</p> <p>Entrevistado 9: Mostrando el afecto con abrazos y caricias, ahora además de ese tal vez lo hace entregando algún objeto, esperame un objeto mostrando un objeto para expresar su amor, migrando otra forma de expresar, (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 10: antes ella siempre es muy afectuosa y ahora es más expresiva dice te amo, y lo dice muchas veces. (Reconocimiento de emociones)</p>
<p>9. ¿El niño o niña demuestra preocupación por otra persona cuando está triste o enojado? Especifique.</p>	<p>Entrevistado 1: Algunas veces, Cuando ve que está llorando, se va, toca y coje la mano. (Reconocimiento de emociones).</p> <p>Entrevistado 2: Especifique. Si siempre, es muy empática hace la misma carita, el mismo gesto, pregunta, se angustia. (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 3: Pregunta por qué esta persona está así? Es lo que ella hace ¿por qué ella está brava o llorando? (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 4: si, pregunta que pasa, es un llanto muy grande ella se pone muy triste, o preocupada. ¿Qué te pasó? (Habla). busca una solución, intenta que la otra persona este feliz (Reconocimiento de emociones).</p> <p>Entrevistado 5: Si, en estos momentos, le muestra preocupación, siente el enojo, feliz, arrepentimiento, (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 6: Algunas veces,</p>

	<p>Ya lo empezó a hacer intento preguntar que pasa (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 7: si, ella dice, que le pasa mamá, va los abraza o lo consiente. (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 8: cuando está enojado, ((Pataleta), le dice me voy donde mi mama, cuando le llama la atención.(Habla).</p> <p>Entrevistado 9: Cuando maría José llora, él se se perturba, y trata de hacer las cosas para calmarse, el pregunta porque llora, algunos días, él prefería retirarse del sitio, ahora siento lo tolera más y él se pone a jugar otra cosa, no lo ha visto, así. (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 10: si, ella le dice a tal persona le pasa esto. (Habla).</p>
<p>10. ¿El niño cómo se relaciona con su familia y amigos?</p>	<p>Entrevistado 1: Con familia con todos, hermanos y papás, exterior es selectivo con las personas ahora la socialización con los niños es mayor y cogemos las manos a los niños y vamos para acá. (Disminución)</p> <p>Entrevistado 2: Muy bien, es muy sociable, tiende a desesperarse con actividades si le insistes mucho, (Reconocimiento de emociones), ahí sí responde y grita(pataleta), y no le enseñando a como hacer, si está tranquila, le invaden su espacio, se rodea muy sociable</p> <p>Entrevistado 3: Dos tipos de relación, con alguno es muy afectiva empática y asequible, los abuelos tíos, algunos familiares pocos cercanos, no entabla, y no le gustan las personas ancianas. Con los amigos tiene su edad en popayán y cali, le gusta jugar mucho con ellos. (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 4: ella es muy cariñosa, en la parte física es muy cariñosa, (Reconocimiento de emociones) frecuentemente te dice te amor, es servicial, en el momento de los celos, es tranquila, es amigable, tiene un poco de timidez, con persona desconocida, intenta ser más independiente. (Habla).</p> <p>Entrevistado 5: Varía mucho, si la persona, es muy retocado, es muy tranquila, besos y abrazos si se le demanda se aleja, (Reconocimiento de emociones) En ocasiones presentan las conductas que se les está trabajando. (Guía verbal).</p> <p>Entrevistado 6: con nosotros mediante gestual, con los demás es muy tímido, no es muy tímido con amigos, es más como, tratando de integrar, pero no habla.</p> <p>Entrevistado 7: A ella, le gusta interactuar con otros amigos, pero es de pocos amigos, dice esa niña, uno le dices como se llaman, con la familia,</p>

	<p>cariñosa, no le gusta cuando la molestan, la pone de mal genio.</p> <p>Entrevistado 8: más que todos con la familia, con el colegio bien, en el conjunto no hay niños, super bien, con la otra abuela super. amor (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 9: Con la familia muy bien, con todas a medida de la cotidianidad, con mis papas tiene más confianza, por lo general muy bien, y con amigos apenas está empezando en el colegio. (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 10: ella es muy sociable, muy expresiva muy segura, con desconocidos es más tímida mientras coje confianza. (Reconocimiento de emociones)</p>
<p>¿Alguna vez se ha presentado algún inconveniente en el colegio con sus compañeros?</p>	<p>Entrevistado 1: Si, la profesora me ha informado que, al estar con otros compañeros, en el momento de jugar, y le toman una ficha de él, él ha arañado al compañero, se altera en el colegio lanzando los objetos o patadas. (Heteroagresión)</p> <p>Entrevistado 2: Si, nada muy grave, cuestión en brusquedad responde al afecto, los compañeros reaccionan en defensa, peleas tal vez que mordió a un niño, antes quitaba las cosas, y había confrontaciones, (Heteroagresión) se acerca menos, los compañeros le controlan más sus impulsos, sobre todo al principio y salía agredida.</p> <p>Entrevistado 3: Si, parece que la empujaron entonces lo que ella nos dice que es una compañera brusca, y hay una compañera que no, autoritaria.</p> <p>Entrevistado 4: Han referido que en ocasiones arrebató los objetos de una compañera.</p> <p>Entrevistado 5: Ocasionalmente, desde que empezó a trabajar la regulación se ha disminuido, antes era más frecuente desde que se empezó el trabajo de regulación ha disminuido bastante. (Disminución)</p> <p>Entrevistado 6: no nunca</p> <p>Entrevistado 7: no, uno de los motivos de consulta, comportamientos agresivos, con la prima, llegó a morderla era la forma de desfogar. (Heteroagresión)</p> <p>Entrevistado 8: no, el año pasado le dio rabia, y le tiró el lápiz a la profe. con los compañeros le va bien un nivel académico alto. antes era rabioso, o tiraba las cosas. (Heteroagresión)</p> <p>Entrevistado 9: no, ninguno.</p> <p>Entrevistado 10: si, una vez la profesora me decía que estaba levantando la profesora y no quería hacer lo que decía.</p>
<p>11. ¿Qué tal reacciona su hijo cuando no obtiene lo que desea, espera?</p>	<p>Entrevistado 1: hace pataleta (Pataleta), en ocasiones grita.</p> <p>Entrevistado 2: Esa es compleja ella quiera todo ya, alza todo, es muy impaciente, siempre se negocia, o se distrae para que no esté pensando en lo</p>

	<p>que quiere, sabes se puede escalar, al cambiar lo que solicita, no sabe lo que quiere. en la rutina más habitual, que quiero, su muñeco tal, para vestir, no flui no duerme no quiero tal lado, se pierde su sueño.</p> <p>Entrevistado 3: depende si la hemos preparado, que no se le anticipa lo que no, en el juego siempre quiere ganar, se enoja y se aleja del juego. (Pataleta).</p> <p>Entrevistado 4: tristeza, brava no pataletas, se disgusta, pero se pasa rápido.</p> <p>Entrevistado 5: se altera un poquito con un llanto o quejido, fruncir el sueño, empieza a quejarse, lloriquear. (Llanto o grito)</p> <p>Entrevistado 6: el tiende a llorar (Llorar), caprichosos, berrinche, rápidamente reacciona al tratar de explicarle (Pataleta).</p> <p>Entrevistado 7: hace pataleta, grita, (Pataleta) se pone llora, (llora) se tira la piso.</p> <p>Entrevistado 8: rabiosos, llora (Llora), por eso tiene problema con pablo, a ti no te ha dado las cosas cuando tú las pides, no te damos las cosas porque tú quieres, empieza a llorar.</p> <p>Entrevistado 9: hemos pasado una primera crisis, la palabra no lo descomponía de una tenía episodios de 40 minutos para allá, desde hace un tiempo desde hace 2 meses, ha disminuido, acepta el no, por ejemplo, en la casa, cuando se le dice que no ya lo tolera más fácil. (Regulación Emocional)</p> <p>Entrevistado 10: ella no hace berrinche, ella insiste y acepta al final.</p>
<p>12. ¿Reacciona de la misma manera de antes de aplicar las estrategias de regulación emocional?</p>	<p>Entrevistado 1: algunas veces, es fácil controlar y entender, otras veces se complica. después de que se le explica vuelve a la calma.</p> <p>Entrevistado 2: no ha cambiado mucho, porque nosotras no hemos podido aplicar las estrategias en casa, interfiere en los procesos en la rutina, interfiere con el tiempo, o cedemos equivocadamente en la tarea, espacio libre, le explicamos y si tiene lo podemos no hacer por el horario de dormir, almuerzo, o en la madrugada o idea fija, le decíamos. (Guía verbal).</p> <p>Entrevistado 3: hoy en día es menos el tiempo que permanezca, en él más rápidamente se alejaba y no quería jugar.</p> <p>Entrevistado 4: es diferente, con juguetes, juegos, entiende cuando salimos, en frustración cuando ella no quiere lo que desea, por tirarle al suelo patear (Pataleta), llorar (Llorar) a gritos, ya lo entiende y no reacciona así.</p> <p>Entrevistado 5: ha mejorado, en frecuencia en intensidad ha disminuido los comportamientos, reacciona de una forma adecuada. ahora más proporcionada, antes más desproporcionada.</p>

	<p>Entrevistado 6: ha disminuido mucho lo de berrinche (Pataleta) ya se comunica más y expresa más. (Habla).</p>
	<p>Entrevistado 7: no, ha mejorado bastante.</p>
	<p>Entrevistado 8: ya es poco, no como antes.</p>
	<p>Entrevistado 9: Muy bien, siento que la medida los programas han aplicado, más efecto cuando los papás toma las medidas, en nuestro caso, fue de calmarnos, con el momento de maría José, eso nos impactó mucho, porque era la cuidadora primaria, sobrepase ese momento, e intentamos en comprender el proceso, el avance no hubiera sido tan notorio en el niño</p> <p>Entrevistado 10: Nunca nos ha hecho berrinche por comprarles cosas.</p>
<p>13. ¿Cree que su niño es capaz de adaptarse fácilmente a situaciones exigentes o difíciles? Por ejemplo, si están en un centro comercial y el niño solicita un dulce y usted le dice que no lo puede comprar, como reacciona el niño.</p>	<p>Entrevistado 1 No, se descontrola un poco, tratamos de dispersar o distraerlo lo llevamos a otra parte para controlarlo.</p> <p>Entrevistado 2: sí, asumido a retos y cambios de pronto, de cosas asumido el reto de nuevo año escolar, todos los logros maternos, y más exigencia, pero un 100 a la par, si ha logrado, lo esforzado, por hacerlo, sabes las cosas que debemos hacer, asumir cosas de ambiente a reuniones grandes estuvo este año 3 matrimonios, con personas desconocidas, solita, en mitad solita hizo todo, lo hace. no muestra miedo.</p> <p>Entrevistado 3: Si, por ejemplo, se adapta a cambios de viaje. (Disminución)</p> <p>Entrevistado 4: por ejemplo, si ayer no quería, le cuesta un poco, le cuesta.</p> <p>Entrevistado 5: varía mucho, depende si sus necesidades interoceptivas están suplidas, le gusta mucho puede intente alterar un poco, en una escala es un nivel medio, permite que le ayude regular, si le gusta demasiado y no se le da se puede alterar. (Pataleta)</p> <p>Entrevistado 6: Considero que si, como estrategia de una yo trato que no se frustre con otra, se pone triste no se pone berrinchudo. (Guía verbal).</p> <p>Entrevistado 7: Se pone a llorar, (llorar) empieza yo quiero eso, se le intenta explicar, en el momento de no tengo plata, es malo para su salud, pero tratamientos para otro tema, y se olvide el tema.</p> <p>Entrevistado 8: si, normal, no hace berrinche, listo (Disminución)</p> <p>Entrevistado 9: yo creo que sí es capaz de adaptarse, fácilmente todavía toca trabajar, le cuesta o le va hacer. por la crianza que hemos dado, lo hemos visto en el colegio que ahora que empezó, que nada que no se pueda, y darle tiempo, para construir las herramientas para hacerlo.</p>

	<p>Entrevistado 10: no le cuesta trabajo, hace tal cosa, y ella dice no puedo mamá, es muy difícil y ahí se queda.</p>
14. ¿Su hijo cómo se calma cuando se enfrenta a una situación difícil o de bajo agrado?	<p>Entrevistado 1: el mirarlo, explicar la situación, en ese momento lo que pasa, y poco a poco él va entendiendo que hay situaciones donde se demora más y otras más fáciles. (Guía verbal).</p>
	<p>Entrevistado 2: chupo le ayuda calmase, compañía que le de seguridad, siempre le hace seguridad, le hace calma estar sola acurrucada debajo que se puede calmar. el movimiento se puede callar.</p>
	<p>Entrevistado 3: si está sola, no la podemos acompañar, observa y se vuelve incorporar, si esta con nosotras analizamos, inicie si quiere volver a participar,</p>
	<p>Entrevistado 4: le decimos que respire,(Respiración) abrazarla, levanta los brazos y respiramos juntos, vuelve a la calma respira.</p>
	<p>Entrevistado 5: primero,que la otra persona está calmada, no le hable, estímulos propioceptivos, sacarlos del estímulo de donde sucesión de alteración, llevarlo a un sitio solo, llevarlo del sitio donde se alteró.</p>
	<p>Entrevistado 6: consintiendo, hablando. (Guía verbal)</p>
	<p>Entrevistado 7: depende, de la situación, apenas de poner a llorar. (llorar) buscar que le den un abrazo y la controlen.</p>
	<p>Entrevistado 8: a veces, tenemos que pararlo duro con él, en ese sentido es el papa, anda durito.</p>
	<p>Entrevistado 9: escuchando, que difícil o se estabiliza, en estar perturbado emocionalmente, él comprende lo escucha e inicia a calmarse. (Reconocimiento de emociones).</p>
	<p>Entrevistado 10: ella se pone a llorar(llorar), y luego uno le habla,(Guía verbal) cuando uno le da amor, ella se calma, si le hablan feo ella no le gusta.</p>
15. ¿El niño necesita apoyo para lograr calmarse o lo puede realizar solo?	<p>Entrevistado 1: algunas veces si necesita apoyo, no, necesita más apoyo, y otras veces nos necesita más.</p>
	<p>Entrevistado 2: logra hacer sola en muchas ocasiones, depende de como hacer sola o pide ayuda. mami abrázame o ayúdame. (Habla).</p>
	<p>Entrevistado 3: lo puede hacer solo, pero se demora más.</p>
	<p>Entrevistado 4: Hasta ahora está con nosotros.</p>
	<p>Entrevistado 5: de un tiempo para acá lo hace solo.</p>
	<p>Entrevistado 6: en ocasiones normalmente siempre se calma solo. (Reconocimiento de emociones)</p>
	<p>Entrevistado 7: necesita apoyo</p>
	<p>Entrevistado 8: Paulo le deja solo, cuando te calmes hablamos.</p>

	<p>Entrevistado 9: ahorita lo está haciendo solo, en los episodios que yo decía. (Reconocimiento de emociones).</p>
	<p>Entrevistado 10: uno la deja sola, se demora en calmarse, lo hace con apoyo.</p>
<p>16. ¿Qué realizaba usted o el cuidador antes cuando su hijo está enojado, triste, feliz?</p>	<p>Entrevistado 1: siempre cedemos (Ceder) ante al llanto o gritos. y estuve contento para que estuviera todo bien.</p>
	<p>Entrevistado 2: correr a proteger, buscar contacto físico, solucionar. cederle en el momento solucionar el momento para que no siga.</p>
	<p>Entrevistado 3: la dejaba sola, pero no le decía mucho o le pasaba algún juguete o para distraerse.</p>
	<p>Entrevistado 4: no llores, pero ahora estas triste, estas llorando, como sientes, que puede hacer para ayudarte. (Guía verbal).</p>
	<p>Entrevistado 5: se ignoraba la conducta, no había un manejo igual.</p>
	<p>Entrevistado 6: mucho cariño, tratar de cobijarlo con cariño hablarlo que tratara de entender (Guía verbal).</p>
	<p>Entrevistado 7: ignorar el comportamiento negativo.</p>
	<p>Entrevistado 8: a veces, lo consentía, otras veces me hacía berrinche o pataleta (Pataleta), o lo dejaba ahora que va al centro crianza profesional lo de ha dejado de hacer en un 100%</p>
	<p>Entrevistado 9: me desesperaba, le hablaba fuerte, le gritaba en algunas ocasiones, después de un tiempo para aca. no son de grito en qué momentos necesito que obedezca, ahora, le digo las cosas, levantó la voz en un tono más firme, en otras veces explicarle las consecuencias del acto que ha realizado. (Guía verbal)</p>
	<p>entrevistado 10: hablado, manejamos el tema, le empezamos a contar hasta 10 antes de que llegemos a 10 reacciona (Conteo)</p>
<p>17. Antes aplicaba alguna estrategia para que su hijo lograra calmarse. ¿Cuál?</p>	<p>entrevistado 1 no</p>
	<p>entrevistado 2: dejarla sola, le coloca un sitio en su lugar, a veces no servía no le enojada forzada en el sitio, sin hablar, buscar movimiento, más sensorial, ponerla en el pecho algunas veces, a través de arrullo</p>
	<p>entrevistado 3: si estábamos en casa, ella misma se fuera, en otro lugar, se le pasaba el celular.</p>
	<p>entrevistado 4: intentamos hacer lo de respiración (Respiración) o distraerla, para que se olvidara de lo que estaba pasando.</p>
	<p>entrevistado 5: no, ninguna clara</p>
	<p>entrevistado 6: la verdad tratábamos de buscarle juegos diferentes.</p>
	<p>entrevistado 7: no</p>
	<p>entrevistado 8: lo cogí, la cargaba, lo mimaba, no le doy lo que deseaba.</p>

	<p>entrevistado 9: no, antes se alteraba rápidamente tenía poca paciencia, me alteraba y alzaba el tono de voz</p>
	<p>entrevistado 10: no.</p>
<p>18. ¿Usted en estos momentos aplica alguna estrategia para que su hijo logre calmarse más fácil cuando está enojado, frustrado o triste?</p>	<p>entrevistado 1: si, hablarle, lo miro lo ponemos a la altura, y se le explica. (Guía verbal) le realizamos contención, en calma, respirar, (Respiración) conteo (Conteo), y le sirve mucho.</p> <p>entrevistado 2: no le debemos hablar, lo del tema de respiración ayuda a calmarse. (Respiración) no avanzamos hasta que no se calma, a veces no usamos estrategias. ella llega a la calma tan rápido.</p> <p>entrevistado 3: acercarse, escucharse, para buscar una solución, esperar que ella se acerque, ella me cuenta y conversamos para ver qué solución se encuentra.</p> <p>Entrevistado 4: si está triste, abrazarla, consolarla, preguntarte como la puedo ayudar, cuando está enojada, le dijo que no con el cuerpo sino con las palabras, si es cuando está frustrada, le digo que pasa a todos y que puede volver a intentarlo. (Guía verbal).</p> <p>Entrevistado 5: si, técnicas de regulación, corregulación, herramientas de integración sensorial.</p> <p>Entrevistado 6: hablar, (Habla). esperar que descargue emocional. (Guía verbal).</p> <p>Entrevistado 7: primero, preguntar que pasaba y no descuidarla, pero no mirar la pataleta y posteriormente hablar con ella. (Guía verbal).</p> <p>Entrevistado 8: en estos momentos ya no hace.</p> <p>Entrevistado 9: no</p> <p>Entrevistado 10: no, a veces si la condicionamos.</p>
<p>19. ¿Qué comportamiento presenta su hijo en este momento cuando no obtiene lo que desea?</p>	<p>Entrevistado 1: gritar, llorar (Llanto o grito)</p> <p>Entrevistado 2: pega al frente, grita, ordena, sube el volumen de la voz, golpea, zapatea, deja de hacerlo que está haciendo ya no tira las cosas. ahora es el grito, vuelve y pega. (Pataleta).</p> <p>Entrevistado 3: se enoja un poco, cruza los brazos, mira con el ceño fruncido, estira la boca y se aleja.</p> <p>Entrevistado 4: brava, grita, llora, (Pataleta).</p> <p>Entrevistado 5: expresa más fácilmente, para su enojo o incomodidad, en ocasiones, palabras, comunica más su gesto. (Regulación Emocional)</p> <p>Entrevistado 6: antes era muy berrinchudo, ((Pataleta)) pero ahora él se pone triste, no llorando como antes.</p> <p>Entrevistado 7: llorar (Llanto o grito) en ocasiones hace pataletas. (Pataleta).</p> <p>Entrevistado 8: tiraba las cosas, lo que encontraba o lo que tenía de su mano, era muy reacio., (Heteroagresión).</p>

	<p>Entrevistado 9: a veces se enoja, y queda por ahí ensimismado y vuelve antes lo que hacía era la pataleta (Pataleta), llorar (Llanto o grito) y gritar hasta quedar ronco, e incluso ahora es más tarde, porque me lo como me duele estómago.</p>
<p>20. ¿Alguna vez ha tenido algún reporte por parte del docente u otra persona sobre algún comportamiento, que afecte la interacción con su compañeros o docente? Especifique.</p>	<p>entrevistado 10: agacha su cabeza, luego se le olvida y se le pasa. (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 1: si, cuando él quiere algún objeto y no es un objeto, coje a la profe, grita o llora, (llanto)</p> <p>Entrevistado 2: los reportes son los de comportamientos de mencionar lo de brusquedad con compañeros, no a la docente, se enoja se voltea y zapatea. .(Heteroagresión)</p> <p>Entrevistado 3: finales del año anterior, sofía estaba para comerse sus alimentos en su colegio, porque no se le daba una buena presentación, ingesta de alimentos,</p> <p>entrevistado 4: si, que arrebatata, rapa, abraza mucho.</p> <p>entrevistado 5: si, se frustra en actividades de mesa, o transiciones, necesidad fisiológica más frecuente el golpe en la cabeza en el colegio. de 3 meses para acá dos oportunidades por alegría, todavía no puede comunicar con sus pares y los aprieta muy duro pero no antes.</p> <p>entrevistado 6: no, es con atención en el colegio, ejercicios de concentración.</p> <p>entrevistado 7: no, antes de empezar de terapias, tiraba las cosas, no quiero y no hacia la actividad que estaban en clase.</p> <p>entrevistado 8: la docente reportó que cuando se enojó durante la actividad se enojó y le tiró el lápiz a ella, por lo que se le habló al niño de la situación (Guía verbal)</p> <p>Entrevistado 9: nunca</p> <p>entrevistado 10: ella le alzó los hombros a una profesora porque no había querido hacer la actividad.</p>
<p>21. ¿Usted ha notado algún cambio en su comportamiento después de aplicar las estrategias?</p>	<p>Entrevistado 1: cada vez es más fácil que él se controle, en algunas ocasiones. (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 2: ha mejorado mucho y la conducta. es un niño que se controla mucho más, cuesta en límites, manejo del tiempo, solo una vez, y que a veces se distrae o a veces no interesa seguir la norma. (Disminución)</p> <p>Entrevistado 3:no</p> <p>Entrevistado 4: tiene comportamiento, da la mano, tira las cosas, (Pataleta).</p> <p>Entrevistado 5: si, está mucho mejor, menos ansioso, más regulado, comportamiento disminuido, presenta a veces, pero la intensidad es más baja. (Disminución)</p>

	<p>Entrevistado 6: se comunica mucho más, es más verbal, en sí ha mejorado, mucho. (Habla).</p> <p>Entrevistado 7: si, sobre todo en el momento de hacer las tareas, hace mandaditos, está pendiente de más cosas, es más cariñosa, más accesible ella, con menor frecuencia las pataletas. (Reconocimiento emocional)</p> <p>entrevistado 8: si, hacía berrinche (Pataleta) o llorar (Llanto o grito) lo que ha dejado de hacer 100% (Reconocimiento de emociones)</p> <p>Entrevistado 9: si</p> <p>Entrevistado 10: ella ahora se expresa más. (Habla).</p>
22. ¿Creé que su hijo se logra adaptar a cualquier solicitud o exigencia?	<p>entrevistado 1 no siempre.</p> <p>entrevistado 2: no lo logra, no es siempre, en algunos momentos ella hace lo contrario, estamos en juego.</p> <p>entrevistado 3: no se adapta a compartir sus juguetes, ella misma escogió los juguetes para regalarle a una niña recicladora.</p> <p>entrevistado 4: si lo realiza.</p> <p>entrevistado 5: ha mejorado todavía le cuesta</p> <p>entrevistado 6: si se adapta. (Reconocimiento emocional).</p> <p>Entrevistado 7: algunas veces, si no les gusta, a veces presenta como poca recepción ante esa actividad.</p> <p>Entrevistado 8: poco, toca es de paciencia, conmigo no con el papa, él lo hace, con la abuela no esperamos.</p> <p>Entrevistado 9: si</p> <p>Entrevistado 10: le cuesta un poquito, pero si lo hace.</p>
23. ¿cómo lo hace?	<p>Entrevistado 1 sí las actividades son de su agrado de una hace las cosas si es no le que le gusta se demora, se realiza la anticipación.</p> <p>Entrevistado 2: ella dice que ya está calmada y empieza a respirar como el pez globo, realizando el gesto con el cuerpo.</p> <p>entrevistado 3: se le explica (Guía verbal) y pregunta porque. (Habla).</p> <p>entrevistado 4: se le explica (guía verbal) y lo comprende.</p> <p>entrevistado 5: falta.anticiparlo mucho para lograr su comportamiento o actividad de agrado.</p> <p>entrevistado 6: por lo menos, es que hacerle en seguimiento solito y ahora diario y ya lo hace poco a poco bien ya lo hace solo. (Disminución).</p> <p>entrevistado 7: Depende de la situación</p> <p>entrevistado 8: papá le explica, y él sigue haciendo sus tareas. (Guía verbal).</p> <p>entrevistado 9: depende la situación</p>

	<p>entrevistado 10: ayudame, si tú quieres que lo haga ayúdame, o lo realiza a regañadientes. (Guía verbal).</p>
<p>24. ¿Desde hace cuánto lo logra?</p>	<p>entrevistado 1 desde hace varios meses, 6 meses 5 meses.</p>
	<p>entrevistado 2: está en el proceso, se controla más fácil.</p>
	<p>entrevistado 3: desde hace 6 meses</p>
	<p>entrevistado 4: desde pequeña lo hace, le había prometido el pastel el chocolate, se le explique porque cambió. (Guía verbal).</p>
	<p>entrevistado 5: desde hace 3 meses, para aca. y también el sistema de comunicación ha ayudado mucho. (Guía verbal).</p>
	<p>Entrevista 6: hace como 5 meses 4 meses.</p>
	<p>entrevistado 7: menos de un mes.</p>
	<p>entrevistado 8: desde este año escolar.</p>
	<p>entrevistado 9: desde hace 2 o 3 meses</p>
	<p>entrevistado 10: hace 4 meses</p>

Anexo 7. Artículo de Investigación

La presente investigación presentó en modalidad de artículo investigativo a la revista pedagógica de Educación, a continuación, se anexa los pantallazos del envío:

