

**LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, A TRAVÉS DE
LA FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN SANTA MARTA – MAGDALENA**



 Planeta Formación y Universidades

AUTOR/ES

**EDUARDO JOSÉ GUTIÉRREZ ROMO
YUDI ELIANA LÓPEZ PIEDRAHITA
YADIRA VIVAS RIVERA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
BOGOTA D.C
FEBRERO 202**

**LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, A TRAVÉS DE
LA FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN SANTA MARTA – MAGDALENA**



 Planeta Formación y Universidades

AUTOR/ES
EDUARDO JOSÉ GUTIÉRREZ ROMO
YUDI ELIANA LÓPEZ PIEDRAHITA
YADIRA VIVAS RIVERA

DOCENTE ASESOR
RONALD JAVIER SALAMANCA RAMOS

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
BOGOTA D.C FEBRERO 2023**

Agradecimientos

Agradezco a Dios, a la santísima Virgen María, a San José y mi familia por brindarme la fuerza necesaria para culminar este proceso formativo en mi vida. A mis compañeras Yudi y Yadira, por su amistad, paciencia, y colaboración y a nuestro tutor el profe Ronald Salamanca, por su entrega, por su capacidad de resiliencia, dedicación y profesionalismo en esta formación académica de especialización.

Eduardo Gutiérrez

Quiero agradecer a Dios, primeramente, por permitirme superar una etapa importante en mi vida profesional, a mi esposo y mis hijos, que siempre estuvieron allí apoyándome, brindando una voz de aliento para continuar, por haber tenido paciencia para conmigo y comprensión, a mi tutor Ronald Salamanca por las orientaciones y tutorías brindadas, a mis compañeros de grado a Eduardo y Yadira por todo el apoyo brindado.

Yudi López

En primer lugar, agradecer a Dios, por la sabiduría en este proceso de formación de mi vida, a mi familia por apoyarme de forma incondicional en mis decisiones ayudándome siempre con una voz de aliento, buenos consejos y amor absoluto que solo se disfruta con ellos. A mi grupo de trabajo a Yudi y Eduardo, y el tutor Ronald Salamanca quienes, por su compromiso, paciencia, acompañamiento profesional y responsable me han permitido alcanzar el objetivo propuesto en mi proyecto de vida, lograr la especialización.

Yadira Vivas.

Tabla de contenido

Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	x
Introducción.....	1
1. Descripción general del proyecto.....	3
1.1 Planteamiento de la investigación.....	3
1.1.1. Planteamiento del problema	3
1.1.2 Pregunta de investigación	7
1.2 Objetivos	8
1.2.1 Objetivo General	8
1.2.2Objetivos Específicos.....	8
1.3 Justificación	8
2. Marco de referencia	11
2.1 Marco teórico	11
2.1.1 Antecedentes	11
2.1.1.1 Antecedentes de investigación.....	11
2.1.1.3 Antecedentes Internacionales	13
2.1.1.4 Antecedentes Nacionales	14
2.1.1.5 Antecedentes Locales	16
2.1.2 Enfoque teórico	18
2.1.2.1 Educación sexual.....	18
2.2. Marco conceptual	20
2.2.1 Adolescencia.....	20

2.2.2 Abordaje de la sexualidad de la adolescencia.	21
2.2.3 La Declaración Universal de los Derechos Sexuales.....	22
2.2.4 La Organización Mundial de la Salud acerca de los embarazos a temprana edad.....	23
2.2.5 Conocimientos y percepciones de los adolescentes sobre la sexualidad .	24
2.3 Marco Legal.....	25
2.3.1 Constitución Política de Colombia.....	25
2.3.2 Resolución 3353 del 2 de julio de 1993. Desarrollo de Programas y Proyectos institucionales de Educación Sexual en la Educación Básica del país.	26
2.3.3 Declaración Universal de los Derechos Sexuales o Declaración de València (XIII Congreso Mundial de Sexología, 1997; València (España).....	27
2.3.4 Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.....	27
2.3.5 La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Adolescencia	28
2.3.6 La Ley 1090 es creada por el Colegio Colombiano de Psicólogos	29
2.3.7 La Constitución de 1991 se ha inferido que los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR)	30
2.3.8 Política Nacional de Educación Sexual Reproductiva.....	31
2.3.9 Plan Decenal de Salud Pública 2022-2031.....	32
3. Marco Metodológico	33
3.1 Tipo de Estudio	33
3.1.1 Enfoque.....	33
3.1.2 Tipo de análisis	36
3.2 Población – muestreo	40
3.2.1 Población de la ciudad de Santa Marta.....	40

3.2.2 caracterización geográfica	40
3.3 Muestreo	43
3.4 Técnicas de recolección	44
3.4.1 Grupo focal.....	45
3.4.2 Entrevista semiestructurada.....	46
3.5 Consideraciones éticas	48
3.6 Procedimientos	49
4. Análisis de resultados.....	52
4.1 Microanálisis y codificación abierta	52
4.1.1 Grupo focal.....	54
4.1.1.1 Análisis de entrevistas realizadas a las estudiantes - adolescentes	56
4.1.1.2 Saberes sobre la sexualidad	56
4.1.1.3 Embarazos en la adolescencia	58
4.1.1.4 Afirmación y acompañamiento	59
4.1.1.5 Autoestima y aceptación	61
4.1.1.6 Características personales.....	62
4.1.2 <i>Análisis de entrevista realizada a padres de familia</i>	66
4.1.2.1. Conocimientos previos	66
4.1.2.2 Situaciones de riesgo	68
4.1.2.3 Influencias – amistades y apegos	69
4.1.2.4 Orientación sexual	70
4.1.2.5 Características personales.....	72
4.1.3 Análisis de entrevista realizada a docentes	74
4.1.3.1 Formación en la educación sexual.....	75
4.1.3.2 Embarazos no deseados en la adolescencia	77

4.1.3.3 Marginación y rechazos	78
4.1.3.4 Educar en la sexualidad para disminuir los embarazos	79
4.2 Codificación axial	81
4.2.1 Grupo Focal o adolescentes.	84
4.3 Análisis de experiencia	97
Discusión – Conclusiones	105
Referencias Bibliográficas	109
ANEXOS 1. Plantilla Entrevista Estudiante	115
ANEXOS 2. Plantilla Entrevista padres de familias	133
ANEXOS 3. Plantilla Entrevista a docentes	177
ANEXOS 5. Formato Consentimiento Informado Estudiantes.....	198
ANEXOS 6. Consentimiento Informado padres de familias	208
ANEXOS 7. Formato Consentimiento Informado docentes.....	219
ANEXO 8. Transcripción grupo focal - Respuestas de la entrevista (estudiantes – adolescentes)	236
ANEXO 9. Transcripciones entrevista a padres de familias	242
ANEXO 10. Transcripciones entrevista docentes.....	254

Índice de tabla

Tabla 1. Procedimientos de la prevención de los embarazos en adolescentes entre los 12 y 14 años.	51
Tabla 2. Distribución de códigos, estudiantes - Adolescentes	55
Tabla 3. Distribución de las categorías, subcategorías y el número de repeticiones de padres de familias, en referencia de las entrevistas realizadas.	65
Tabla 4. Distribución de las categorías, subcategorías y el número de repeticiones de docentes, en referencia de las entrevistas realizadas.	74
Tabla 5. Lectura relacional categoría – codificación axial	84
Tabla 6. Distribución de padres de familias.....	90
Tabla 7. Distribución de docentes	93
Tabla 8. Relación con la teoría y antecedente- Codificación axial	102

Índice de figura

Figura 1 Fases del proceso cualitativo	35
Figura 2 Acciones método fenomenológico	38
Figura 3 Mapa de la ciudad de Santa Marta.....	41
Figura 4 Saberes sobre la sexualidad	56
Figura 5 Embarazos en la adolescencia	58
Figura 6 Afirmación y acompañamiento	59
Figura 7 Autoestima y aceptación	60
Figura 8 Características personales.....	62
Figura 9 Conocimientos previos	66
Figura 10 Situaciones de riesgo	68
Figura 11 Influencias - amistades y apegos	69
Figura 12 Orientación sexual.....	70
Figura 13 Características personales.....	72
Figura 14 Formación en la educación sexual	75
Figura 15 Embarazos no deseados en la adolescencia	77
Figura 16 Marginación y rechazos	78
Figura 17 Educar en la sexualidad para disminuir los embarazos	80

Índice de anexos

ANEXOS 1. Plantilla Entrevista Estudiante	115
ANEXOS 2. Plantilla Entrevista padres de familias	133
ANEXOS 3. Plantilla Entrevista a docentes	177
ANEXOS 5. Formato Consentimiento Informado Estudiantes.....	198
ANEXOS 6. Consentimiento Informado padres de familias	208
ANEXOS 7. Formato Consentimiento Informado docentes.....	219
ANEXO 8. Transcripción grupo focal - Respuestas de la entrevista (estudiantes – adolescentes)	236
ANEXO 9. Transcripciones entrevista a padres de familias	242
ANEXO 10. Transcripciones entrevista docentes.....	254

Introducción

La adolescencia es una de las etapas más compleja en los seres humanos, según varios estudios realizados. En el cual se da el tránsito de la niñez a la adultez, está caracterizada por inseguridades, dudas, confusiones, etc.; es por ello, que los adolescentes son personas vulnerables que requieren enfrentar de la mejor manera dichos cambios, siendo necesario ayudarlos y direccionarlos para que descubran sus habilidades con el fin de potencializarlas y evitar que asuman conductas que les representen riesgos afectando su desarrollo de forma negativa.

En este trabajo de investigación, se tiene como objetivo, el comprender, indagar y analizar datos recolectados sobre los embarazos tempranos en adolescentes entre los 12 y 14 años, de una institución educativa, ubicada en Santa Marta – Magdalena. La población objeto de estudio dentro de esta investigación son adolescentes que se encuentran estudiando en su proceso de formación escolar. Cabe mencionar, que algunos por diversas situaciones han tenido que ser separados de sus familias, bien sea porque hacen parte de familias disfuncionales, o son obligados a trabajar para apoyar en el sostenimiento del hogar.

Al llegar a la institución, muchas de ellas presentan dificultades en cuanto a sus relaciones psicoafectivas, lo cual impide una relación armónica, dentro del plantel educativo. Así mismo, en el centro educativo, vemos algunas demostraciones bastantes exageradas de muestras de cariño, lo cual desde las direcciones y los estatutos que promueve la escuela es contraria a la que algunas adolescentes manifiestan.

Por otra parte, revisando el tema de la deserción escolar; es así, como, entre el 20 y el 45% de adolescentes, dejan de asistir a la escuela, interrumpiendo su proceso de educación; como situación de esta problemática, lo hacen en razón a su paternidad o maternidad (según Encuesta Nacional de Deserción Escolar del Ministerio de Educación Nacional, 2011), favoreciendo los círculos de la pobreza, dado que los embarazos a temprana edad y no deseados, dificultan el desarrollo

personal y profesional y peor aún el fortalecimiento de capacidades, limitan el acceso a oportunidades económicas y sociales e inciden en forma negativa sobre la conformación de hogares entre parejas sin suficiente autonomía e independencia económica para asumir la responsabilidad derivada y el fortalecimiento individual y familiar.

Las estadísticas según el DANE en el año 2021 arrojaron una cifra de 4.708 embarazos en niñas entre los 10 y los 14 años, esto es el 0,8% del total de embarazos, y que a su vez significa que prácticamente 1 de cada 100 embarazos corresponde a una niña menor de 14 años. Sumado a lo anterior, la Organización de las Naciones Unidas – ONU, considera que adicional a los efectos en la salud, el embarazo en adolescentes también ocasiona múltiples problemas sociales, tales como: conflictos familiares, deserción escolar, cambio de proyectos de vida, discriminación, matrimonio servil o a temprana edad, reducción de ingresos y pobreza, al tiempo que desestimula la productividad y el crecimiento económico de una sociedad.

Por lo anterior, el embarazo juvenil debe ser abordado como una problemática de carácter multidimensional, por lo que requiere que sea visto desde diferentes aristas y contextos en atención a las particularidades de cada caso, puesto que, es en la adolescencia donde se sientan las bases para el disfrute de una vida saludable y sana, tanto física como emocionalmente, por lo que, es allí donde se experimentan cambios físicos, mentales y emocionales que impactaran la vida adulta.

Bajo esta dirección nuestro equipo de trabajo busca identificar y entender las estrategias del sector educativo, observándolas en una de las instituciones de bachillerato de la ciudad de Santa Marta, y sus actividades en materia de promoción de la salud sexual y reproductiva dentro de sus estudiantes, como requisito fundamental para prevenir los embarazos no deseados y a temprana edad 12 a 14 años.

1. Descripción general del proyecto

1.1 Planteamiento de la investigación

El problema de investigación es el desconocimiento de la incidencia de la orientación en la educación sexual en embarazos de adolescentes de 12 y 14 años edad, en una institución educativa ubicada en la ciudad de Santa Marta – Magdalena.

1.1.1. Planteamiento del problema

La prevención de embarazos en adolescentes de 12 y 14 años en una I.E.D en la ciudad de Santa Marta – Magdalena, es una de las apuestas de esta propuesta, es mitigar estas situaciones de riesgos en la adolescencia temprana y disminuir los índices de la maternidad. Para eso, se necesita que las familias y el colegio funcionen como eje articulador para prevenir, a través de una adecuada orientación de la educación sexual en dichas adolescentes, lo cual evitaría, además, implicaciones de riesgos para la salud física y psicológica de estas.

Después de la pandemia Covid-19 se ha dado un ligero aumento a nivel local el aumento de embarazo en niñas menores de 14 años. En las instituciones educativas se ha dado un creciente número de estudiantes en estado de gestación ahora en el retorno de la presencialidad. De donde surge esta eventualidad, son niñas que han estado en casa, pero conectadas a las redes sociales y esto ha sido uno de las posibles causas. Estos datos son recuperados desde la secretaría de salud a nivel local.

Por otro lado, la educación sexual familiar influye en el conocimiento corporal y así mismo, se nota un desconocimiento en cuanto al ciclo menstrual y cuando es el periodo fértil de la mujer, madres de familia que no les enseñan a las hijas de estos temas, ya sea por desconocimiento o porque piensan que es irrelevante hablarle sobre la sexualidad.

Así mismo, la práctica frecuente en relaciones sexuales genera ciertos riesgos (relaciones sexuales sin protección, sexo con parejas casuales, promiscuidad, iniciación sexual temprana, etc.), trae consigo embarazos no

planeados, y lo que es peor enfermedades de infecciones de transmisión sexual, o en otros casos lo que se ve es el suicidio en adolescente por temor de contarle a sus padres toman estas decisiones bajo la presión de no tener un bebe porque les va complicar la vida y otras que abortar como la decisión más viables. Por eso es de vital importancia la educación en estos casos.

La educación es un proceso sistémico y algunas veces complejo inherente del ser humano, que inicia desde el momento en que nace, el cual, va experimentado cambios y transformaciones, que se dan, en respuestas a las necesidades, sociales, culturales y educativas, es por ello, que la I.E.D en Santa Marta, debe hacer frente a dichos cambios, atendiendo a distintas necesidades de aprendizaje, desarrollando en los estudiantes habilidades del pensamiento crítico reflexivo, que sean capaces de resolver situaciones problemáticas en todos los niveles de educación, especialmente en lo sexual.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad se define como: “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades del género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, nace la tendencia de cimentar la educación sexual y la incidencia de los embarazos a edad temprana en la adolescencia en una I.E.D en Santa Marta; aprovechando la enseñanza de la biología, en los saberes como, las partes del cuerpo, el cuidado y el autocuidado de la genitalidad, por otro lado, el saber ser o convivir, con el otro, así como también “enseñar sobre las habilidades psicoafectivas”, las cuales representan un proceso en que las adolescentes tengan dominio de sí, sean autónomas para interpretar, procesar y fortalecer su conocimiento sobre sí misma, es decir la autoestima, para enfrentar situaciones y dar posibles soluciones en el ámbito afectivo.

En los marcos de las observaciones anteriores, decir que la población estudiantil - adolescente, son de estratos bajos en su mayoría, hijas de madres cabezas de familias u hogares disfuncionales y algunas víctimas del conflicto armado de la Sierra Nevada de dicha ciudad, es decir, desplazados por la violencia; así mismo, también, padres de familias, que se dedican al negocio informal, por lo que no están en casa la mayor parte del tiempo, y los otros padres, son personas que tienen un empleo, donde ganan un salario mínimo y la minoría, son padres que están ganando por encima de 2 salarios mínimos vigentes.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se observa una variabilidad en la estratificación de las familias que hacen parte de la institución educativa. Mencionar que la institución, está ubicada en la periferia de la ciudad de Santa Marta, y lo cual la conforman tres sectores distintos. Uno, es una invasión de familias desplazadas o familias de escasos recursos económicos, dos, un sector de viviendas de interés social por parte de la alcaldía y tres, conjuntos residenciales que están construyendo en dichos sectores.

Dadas las condiciones que anteceden, mencionar que la falta de conocimientos en temas relacionados con la educación sexual y reproductiva por parte de los padres de familias en la gran mayoría es bastante rudimentaria, lo que causa, en estos sectores “populares” aledaños a la institución educativa, altos índices de maternidad y paternidad a temprana edad y en muchas ocasiones provoca violencia intrafamiliar y desigualdad social ya que muchos de ellos aún no tienen claro sus proyectos de vida. (Camargo, Fuentes, Guerra, Gutiérrez, Olaya y Ruiz, s.f., p. 1)

La problemática planteada de la falta de orientación de la educación sexual, es compleja en estos sectores circundantes a la I.E.D debido que las adolescentes y padres de familia, carecen de formaciones en el tema en estudio. Las adolescentes no se sienten en confianza con sus padres o con los adultos, docentes al hablar de la sexualidad, aún sigue siendo un tabúes.

Así mismo, en algunos hogares se da el hacinamiento, donde conviven padres, abuelos, tíos, primos u otros. Lo cual en algunas veces puede generar situaciones de riesgo con las adolescentes, tales como: situaciones de morbo y abusos sexuales violaciones. Por ende, es un poco complejo en estos hogares las formaciones de las adolescentes de la educación sexual.

Cabe agregar, que la adolescencia es la etapa de desarrollo que transcurre entre la infancia y la etapa adulta. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es el periodo comprendido entre los 10 y los 19 años. Se inicia en la pubertad y en ella se lleva a cabo un proceso creciente de madurez, lo que conlleva intensos cambios físicos, psicológicos, sociales y emocionales hasta transformarse en un adulto. La adolescencia no es un periodo de maduración continuo y uniforme, ya que se pueden producir retrocesos y estancamientos y suele haber un ritmo de desarrollo diferente a nivel biológico, social y emocional.

En el orden de las ideas anteriores, en el presente proyecto de investigación, se evidencian diversas situaciones en la formación de la educación sexual en la adolescencia, en que algunas de las estudiantes – adolescentes de la I.E. D en Santa Marta, presentan tabúes para hablar de temas relacionados con la sexualidad, enfermedades y métodos anticonceptivos, con las personas adultas, como padres de familias, profesores u otro, como se menciona anteriormente, así mismo, en evidente entonces, un desconocimiento e información en la materia en estudio. Se presenta a continuación factores que posiblemente influyen en la orientación de la educación sexual:

- ✓ Las formaciones de la educación sexual en la escuela en mención están descontextualizadas, no tienen en cuenta la realidad cotidiana, generando así, rechazo y apatía por parte de las adolescentes.
- ✓ Las adolescentes no cuentan con la ayuda necesaria en casa, ya que la mayoría de los padres están laborando o son padres ausentes.
- ✓ Se evidencia falta de formación de los docentes para el diseño y aplicación de estrategias que favorezcan la formación en la educación sexual.

- ✓ La repetición de las temáticas hace que las adolescentes se muestren indiferentes ante los nuevos aprendizajes en lo que respecta a la educación sexual.
- ✓ Infraestructura física es inadecuada y carencia de espacios, material didáctico de hace años lo cual no permite que se desarrollen actividades y estrategias lúdicas que dinamicen la práctica escolar.
- ✓ Presentan dificultades para planear un proyecto de vida a futuro las adolescentes.
- ✓ Falta de comunicación entre padres e hijas en temas relacionados con la sexualidad.
- ✓ Incapacidad de entender las consecuencias de las relaciones sexuales precoces.

Después de las consideraciones anteriores, se busca desarrollar un proyecto, que desde el pilar de políticas de prevención de embarazos en las adolescentes de 12-14 años, sea implementado en una Institución educativa en Santa Marta, con el fin de concientizar a padres y estudiantes sobre esta problemática, así, como los medios que propicien su reducción, impactando como menciona. Alfredo Oliva Delgado, el desarrollo positivo del adolescente, en su ámbito psicosocial, siendo un primer contacto el ambiente escolar, donde se desarrollan uno de los primeros contactos con otros individuos y en donde tanto niñas como niños, experimentan cambios de la infancia a la pubertad, despertando la curiosidad por los cambios en su sexualidad, forma de pensar y afrontar las emociones propias de esta transición.

1.1.2 Pregunta de investigación

En mérito de lo expuesto, se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es la incidencia de la educación sexual de embarazos en adolescentes de 12 a 14 años edad, en una institución educativa ubicada en la ciudad de Santa Marta - Magdalena?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Comprender la incidencia de la educación sexual en las adolescentes de 12 y 14 años de una Institución educativa de Santa Marta.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Indagar sobre la incidencia de la educación sexual en la adolescencia, en la literatura actual.
- Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes, padres de familias y docentes sobre sus experiencias en educación sexual.
- Analizar la incidencia de la educación sexual en las adolescentes de 12 y 14 años de una Institución educativa de Santa Marta - Magdalena.

1.3 Justificación

La actual sociedad exige cada vez más que la educación sexual, que es impartida en las Escuelas – Colegios, sea de mayor calidad y logre desarrollar capacidades, habilidades y destrezas generales en las adolescentes a nivel físico, psicológico y social; para actuar efectivamente en diversos escenarios en los cuales cada una de ellas se encuentre, propiciando desde los procesos de enseñanza en la familia y fortaleciendo los saberes esenciales desde la escuela, como el saber conocerse a sí misma, el saber sobre su propio cuerpo, el cuidado y el autocuidado de su genitalidad y los saberes sobre los riesgos de tener relaciones sexuales a temprana edad.

Es por ello, que es esencial realizar una investigación sobre la educación sexual en la adolescencia, en las edades de 12 a 14 años de edad en una institución educativa ubicada en la ciudad de Santa Marta - Magdalena, debido a que frecuentemente, se evidencia un gran número de adolescentes en estado de embarazos.

Se requiere del desarrollo de las habilidades psicoafectivas en las adolescentes ya que ello les permitirá establecer relaciones sanas, tranquilas, sin interés a nivel sentimental, no sólo con sus pares y/o personal que labora dentro de la institución, sino con todas aquellas personas con quienes establezcan relaciones y/o vínculos en los diferentes contextos en los cuales requieren interactuar.

En consecuencia, al responder los interrogantes anteriormente planteados, se devela la pertinencia escolar, familiar y social que posee esta investigación, la cual está orientada a establecer las principales causas, características de un embarazo en las edades de 12 a 14 años en la adolescencia.

Por lo que es menester atender a dicha problemática socioeducativa, conocer los factores de riesgo que inciden en esta conducta en las adolescentes, es indispensable para tomar medidas de prevención y asesorar a padres, docentes, en la orientación de la educación sexual, aplicando estrategias que contribuyan a dicha problemática.

Son estas, razones por las cuales se justifica la necesidad de diseñar y aplicar la presente investigación, la cual, desde sus aportes sociales, se prioriza la integración de la familia y la escuela, partiendo de un análisis que permitió diagnosticar las posibles causas de embarazos en edades de 12 a 14 años en una I.E.D en Santa Marta.

Además, desde su aporte teórico, es pertinente resaltar que la presente investigación está enmarcada en el impacto que genera profundizar en las categorías de análisis de los embarazos a edad temprana en una I.E.D de Santa Marta, las cuales son expuestas desde diversos sustentos teóricos de autores, pedagogos, investigadores, entre otros, no solo ayudan a entender conceptualmente el proyecto, sino que también favorecen a la gestión del conocimiento. Dado que las estadísticas confirman que en el 2019 Santa Marta ocupó los primeros lugares en Colombia con madres adolescentes.

Por otro lado, desde su aporte metodológico, es importante trabajar bajo el direccionamiento del Plan Decenal de Salud Pública (2012-2021), específicamente

con la dimensión la cual hace mención a la Sexualidad, derechos sexuales y reproductivos; Siguiendo con lo anterior, las metas y estrategias propuestas son herramientas que permiten la prevención y generan compromiso en los adolescentes para lograr los objetivos propuestos en la prevención del embarazo a temprana edad.

2. Marco de referencia

2.1 Marco teórico

2.1.1 Antecedentes

2.1.1.1 Antecedentes de investigación

El estudio de la sexualidad en la adolescencia, ha sido abordado desde diferentes perspectivas y desde todos los lugares de mundo, tomando como punto de partida realidades tan complejas como abrumadoras. Para los investigadores cubanos Calero, Roura y Trumbull (2017)¹ hay en el mundo aproximadamente 1.200 millones de personas que tienen entre los 10 y los 19 años, es decir que se enmarcan entre la adolescencia y la juventud temprana, significa también, que 1 de cada 6 personas que existen en el mundo está en ese rango.

Por su parte la Organización Mundial de la Salud, en un artículo publicado a inicios del 2020², es decir, antes de que se hablara de pandemia del COVID-19, ubica a 16 millones de mujeres entre 15 y 19 años y afirma también, que 1 millón de niñas menores de los 15 años dan a luz al año, especialmente en regiones de más bajos ingresos. Sobre esta misma población, 15 a 19 años, recae la mortalidad materna como segunda causa de muerte, por complicaciones durante el embarazo o en el parto, en igualdad de riesgo están los bebés nacidos de estas madres jóvenes.

Ya en el plano nacional, se han encontrado factores muy significativos, como cuentan Figueroa et al. (2016), que posterior a la pandemia, aumentaran el número de niñas menores de 14 años embarazadas, tal es el caso de Santa Marta en donde con el retorno a la presencialidad se evidenciaron elevadas cifras de estudiantes en gestación, situación que, en palabras de la Secretaría de Salud Municipal de la

¹ Abordaje De La Sexualidad En La Adolescencia. Autores: Esmeralda Calero Yera, Sandra Rodríguez Roura, Aniocha Trumbull Jorlen. (Cuba) 2017.

² El embarazo en la adolescencia. 31 de enero de 2020. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

ciudad, pueden ser generados por los altos niveles de conexión a redes sociales, lo que les permitió establecer lazos sentimentales o de afinidad, que las avocaron a tener relaciones sexuales con las consecuencias que se muestran.

En el orden de las ideas anteriores, se encuentran experiencias exitosas de procesos pedagógicos en menores, como el realizado en 4 municipios del departamento de Santander³, en los cuales los resultados obtenidos, según los mismos jóvenes y adolescentes les permitieron construir sus propios significados, desde el componente comunicativo y el ejercicio de sus derechos como menores y como seres humanos, en cuanto a salud sexual y reproductiva, tanto de manera individual como colectiva, logrando influir en la forma en la que viven su sexualidad y su interacción social y familiar.

Por otro lado, el documento de *conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad*, de Roldán et al., (2021)⁴; refleja una triste realidad, una ignorancia casi total o con percepciones erróneas sobre lo que es la sexualidad, sobre el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, y la importancia de recibir educación sexual. Por lo general los niños y niñas asignan significados negativos, pecaminosos, vulgares, a todo lo que refiera sexualidad, incluyendo la expresión de fuertes estereotipos de género.

Todo esto no es más que el reflejo de la ineficiencia del Estado, la sociedad, las instituciones de educación, de salud y de protección de los menores, y también de las mismas familias, para entregar a los niños y niñas los conocimientos y herramientas necesarias y adecuadas para asumir su sexualidad en el tiempo ideal y de la manera ideal. Esto sucede a pesar de que en Colombia está reglamentada la educación que debe impartirse para promover en los niños y jóvenes una buena salud sexual y reproductiva.

³ Programas de educación sexual y reproductiva: significados asignados por jóvenes de cuatro municipios de Santander, Colombia. 2013.

<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/2179>

⁴ <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e339044>

Finalmente, es importante entender que se hace necesario superar la desconexión que existe entre los padres de familia y las instituciones encargadas de profundizar las estrategias de educación sexual⁵. En el hogar deben darse las primeras charlas sobre el tema, es importante que ahí se rompan las primeras barreras permitiendo que el niño y la niña pierdan el temor a preguntar, pues se entiende que no habrá lugar más seguro y protector que la familia; ahí deben cimentarse los pilares psicológicos, de la personalidad y de la autoestima en los menores. En el mundo exterior, en especial en la escuela deberán tener un reforzamiento de esas estructuras de valor que le permitan llenar los vacíos que tengan frente a la sexualidad.

Sin embargo, la realidad es una ausencia nociva de una cátedra formal que vaya más allá de la mera descripción anatómica y biológica del cuerpo, y que se sume a los beneficios de la interacción social que da pie al erotismo y al romanticismo. Esto propicia que no haya una línea continua en las acciones pedagógicas, y peor aún, que lo que se enseña no necesariamente es lo que en realidad necesitan los jóvenes dejándolos igual de vulnerables al afrontar su vida sexual y ante la posibilidad de un embarazo no deseado.

2.1.1.3 Antecedentes Internacionales

El tema de los embarazos adolescentes representa una situación controversial a lo largo de la historia a nivel mundial. Sin embargo, la forma en cómo se trata de prevenir y justificar dichos embarazos, es diferente en relación a cada generación, cultura, etnia, país o filosofía. Así las cosas, expresa, La organización Mundial de la salud, da el reporte en cuanto a qué niñas menores de 15 años, están dando a luz más de 1 millón de ellas cada año, Pues es una natalidad alta en estas edades y que se están presentando por lo general en países donde los ingresos son muy bajos.

⁵ La educación sexual: como método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato. (2018). <https://salutsexual.sidastudi.org/>

En América Latina 108 de cada 1000 jóvenes entre 15 y 19 años son madres. En Colombia, la tasa general de fecundidad es una de las más altas y ha incrementado de 70 nacimientos por mil mujeres en edad fértil en la década de 1986 a 84 para el año 2010. En este país, cada año cerca de 400 mil jóvenes en este rango de edad se encuentran embarazadas o son madres; se estima que los abortos en esta edad bordean los 300 mil al año.

El embarazo en adolescentes mundialmente se ha convertido en un problema social ya que acarrea graves consecuencias principalmente las complicaciones se enfrentan a traumas psicosociales y familiares, a problemas de salud en las niñas gestantes de tal manera que el parto o el aborto son una de las causas de muerte a nivel mundial en estas niñas. Teniendo en cuenta que los bebés de estas madres se enfrentan considerablemente a riesgos de muerte.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, Según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), casi todos los países de América Latina y el Caribe se encuentran dentro de los 50 con tasas de fertilidad adolescente más alta a nivel mundial, de éstos, sobresalen Nicaragua, Honduras, Panamá, Ecuador y Guatemala (3).

Por otro lado, las niñas menores de 15 años en cuanto a superación personal se enfrentan a deserción escolar y la toma de decisiones no precisas, esto conlleva las jóvenes que aún están en proceso de formación y crecimiento como persona. Por tanto, al quedar en embarazo estas niñas están expuestas a muchas complicaciones como se menciona anteriormente y para contrarrestar la falta de educación sexual es un factor muy importante en estas edades de las niñas a la hora de comprender un embarazo precoz.

2.1.1.4 Antecedentes Nacionales

Son muchos los estudios que se han realizado sobre las estrategias de prevención del embarazo adolescente en Colombia, para evidenciar esto

enfocaremos el análisis en dos acciones específicas que ilustrarán los antecedentes de esta problemática y su abordaje.

Una de ellas es la investigación académica, para ello se revisó el trabajo de grado de los estudiantes de Enfermería Juan Sebastián Contreras Rincón, Geraldine Yudith Gamboa Martínez y Andrea Belén Ochoa Pinzón, Intervenciones para la prevención de embarazo en adolescentes: Revisión sistemática, realizada en el año 2017, para la Universidad de Bucaramanga; cuya investigación además está enmarcada en la ejecución del proyecto Determinantes de la Salud y Cuidado de Adolescentes de Instituciones Públicas de Bucaramanga.

Se trata de una revisión de literatura sobre estrategias que dieron buenos resultados sobre prevención del embarazo adolescente, la cual partió de la siguiente pregunta: *¿Cuáles son las intervenciones (educativas, comunicativas, psicosociales, o de redes de apoyo que se han utilizado para prevenir el embarazo en adolescentes, medidas como: uso de anticonceptivos, retraso en el inicio sexual, prevención del coito sexual, ¿reducción en la proporción de embarazos en adolescentes?*

Los resultados obtenidos con esta revisión sistemática son concluyentes en aspectos como que las acciones pedagógicas son fundamentales para afrontar el tema de la prevención, lo cual se potencia si esas acciones se dan en los entornos escolares, sin dejar de lado acciones complementarias, las cuales pueden darse al interior de las familias o en espacios comunitarios.

Vale resaltar de esta investigación que, aunque fue hecha en Colombia y se revisaron diversos documentos que recogen experiencias de prevención en muchas regiones y en diferentes épocas, no fue posible obtener documentos de procesos colombianos, que cumplieran con los estándares de calidad y criterios de inclusión, que representen un documento valioso como fuente de conocimiento e investigación, contrario a lo que, si sucedió con bibliografía de países como Venezuela, México, Cuba, entre otros.

Por otro lado, y desde el ámbito nacional, se encuentra un referente muy importante enfocado en la prevención del embarazo a temprana edad y en la atención de otras problemáticas adolescentes. Y en ciudades costeras o turísticas en nuestro país el índice es aún mayor cómo en las zonas más alejadas o donde el gobierno no hace presencia.

Tal es el caso de la ciudad de Santa Marta, y en especial a la institución educativa en materia de estudio, que presenta una problemática social bastante alta debido que es un sector de invasión y el gobierno local o nacional hace presencia ahí.

2.1.1.5 Antecedentes Locales

El embarazo en adolescentes a temprana edad es bastante preocupante en la ciudad de Santa Marta, debido que afecta a todos los sectores y estratos sociales. Es una realidad que impacta a nivel mundial, que las niñas cada vez más jóvenes son madres, tan sólo con 12 años, ya tienen una responsabilidad, donde las repercusiones de esta situación han impactado, desde el ámbito familiar hasta la sociedad en general. Se realiza un estudio detallado para medir la prevalencia de embarazos en adolescentes.

Un estudio realizado por *“ESE Alejandro Prospero Reverend de Santa Marta en los años 2008- 2009”*, data el siguiente informe, En el período seleccionado, se atendieron 362 partos de adolescentes y entre ellas la mayoría, 77% son residentes en la zona urbana, 98% han hecho estudios primarios al igual que su compañero sentimental, 46% tienen como pareja un hombre en el inicio de la adultez, es decir entre 20 y 24 años, su ocupación es ser ama de casa, 97% tienen afiliación a salud en el régimen subsidiado, 82% se han realizado control prenatal, iniciaron la vida sexual durante la adolescencia temprana, en el 97% de los casos el embarazo no fue deseado y una cuarta parte tuvo intento de aborto, únicamente el 4% ha utilizado métodos de planificación familiar, ninguno reconoció ser farmacodependiente, en el 87% de los casos la gestante es primigrávida, solamente el 4% ha tenido

complicaciones, 59% vive con la familia nuclear, solamente el 11% aún estudia, el 1% manifestó que durante el embarazo y por causa de él han sido objeto de maltrato por la familia, y 17% proviene de una madre que se embarazó durante la adolescencia, poniendo de manifiesto la tendencia a repetir el ciclo de embarazo.

Estos datos son alarmantes debido que no hay conocimiento de la educación sexual, falta desde casa y escuela asesorías y que las niñas puedan gozar de su adolescencia de manera feliz y no con una responsabilidad de un bebe. La escuela debe garantizar los saberes que una niña deben aprender según los lineamientos de los DBA, a pesar de tener leyes que avalan y apoyan la educación sexual, en la institución objeto de estudio en Santa Marta, no hay una catedra como tal que se imparta para prevenir esta situación de riesgos de un embarazo no deseado, una enfermedad u otra consecuencia del tener relaciones íntimas a temprana edad. Así mismo, estas adolescentes no logran terminar sus estudios y, además, viven en sus familias nucleares, indica que no hay dependencia y quizás la falta de recursos en algunos casos prima.

Los informes que desde las distintas IPS y las clínicas de la Ciudad de Santa Marta, marcan una tendencia de crecimiento de embarazos, cada vez más joven, las niñas quedan en estado de gestación, en una audiencia en el año 2021 en plena pandemia, el secretario de salud distrital en su momento, Julio Salas, manifestaba que este fenómeno se debía a la falta de acompañamiento de padres de familias que no se daban a la tarea de hablar con sus hijas sobre la sexualidad, manejando en nuestros tiempos como tabúes. Y lo que es peor lo que no le enseñan en casa lo aprende en otra parte. No es extrañarse que las mayorías de las familias aun sienten pena o temor de hablar sobre la educación sexual y reproductiva en los niños y niña.

Los acontecimientos más relevantes son medio de la pandemia COVID-19, porque registran embarazos en adolescentes si estábamos viviendo un momento de confinamiento, cabe resaltar que en algunos sectores de la Ciudad (barrios populares) no se vivió del todo el confinamiento. Es por tal razón, que nuestros

adolescentes tenían sus encuentros amorosos en casa de alguno de ellos, uno porque los padres de la menor debían ir a trabajar o viceversa.

Factores como la falta de atención de los padres en una encuesta realizada en el colegio, antes del ingreso o retorno a la presencialidad plena, los adolescentes manifiestan que no había canales de diálogos con sus padres y madres, especialmente con la figura paterna. Quizás el contexto nuestro marcado por una cultura machista hace que estas situaciones tomen mayor auge.

El doctor Placido Peñaranda, médico general de la clínica la Milagrosa IPS Santa Marta, a través de una entrevista, que le realizaba el día sábado 27 de agosto del presente año, manifiesta que por cada 10 embarazos que asisten a controles 2 de ellas son menores de 14 años, situación que se puede constatar a través de los diferentes medios de comunicación. En el Diario del Magdalena que mencionaba en el 2018 unas cifras alarmante. *“En Santa Marta se pasó de 1.808 casos de embarazos adolescentes registrados en 2017, a 1.920 en 2018, es decir, tuvo un aumento de 2 puntos porcentuales.”*

2.1.2 Enfoque teórico

2.1.2.1 Educación sexual

La presente investigación se fundamenta en la Teoría de Vygotsky, en la que plantea que la cultura y la sociedad influyen en el desarrollo cognitivo de los niños. Según esta teoría explica la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y el proceso colaborativo que llevan a cabo los adultos en la educación y el aprendizaje de los niños, apoyo que por lo general realizan y es responsabilidad de los padres de familia en el hogar y en la escuela los docentes.

En efecto, Vygotsky señala que el desarrollo cognitivo de los niños es fruto de un proceso colaborativo, no solo en la institución educativa, a través de los docentes, sino desde el hogar con el apoyo de los padres o del adulto cuidador; sin

embargo, en el caso específico de la presente investigación se ha observado que este apoyo es casi nulo en las estudiantes – adolescentes de una institución educativa de la ciudad de santa Marta – Magdalena desde las familias.

Es evidente entonces, según Vygotsky, el papel preponderante de los adultos, en especial los padres de familias, en el de apoyo para que el aprendizaje del niño sea más productivo para facilitar a que este avance, hacia lo que el teórico denomina zona de desarrollo proximal, que la define como “*la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden hacer por sí solos*”. Así las cosas, requiere de un acompañamiento y orientación para alcanzar hacer lo propuesto; para el caso específico de la presente investigación las estudiantes – adolescentes de una institución educativa carecen de dichos recursos, es decir, de acompañamiento y orientación por parte de los padres de familias.

Desde los roles que cumplen tanto los docentes y padres de familias es vital importancia en lo que concierne en la formación de las estudiantes – adolescentes en lo que respecta a la orientación de la educación sexual a temprana edad para evitar o prevenir situaciones de riesgos cómo un embarazo no deseado, una enfermedad por transmisión sexual u otras complicaciones.

Hecha la observación anterior, la sexualidad ha sido uno de los vectores fundamentales de comprensión de las relaciones sociales, en especial en el contexto de la modernidad, cuando el sexo se convirtió en un centro de verdad sobre el individuo, como lo han demostrado ya muchos autores. El interés en ese dominio de la vida del sujeto dio origen a una serie de saberes, algunos de ellos fuertemente anclados en estructuras de conocimiento legitimadas, como es el caso de la medicina, mientras que otros se distinguen por el carácter –en principio– inusitado de sus concepciones (Russo & Giami, 2014).

Dadas las condiciones que anteceden, la educación sexual, según referencia hecha por el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, de Vargas-Trujillo, 2007; Vargas-Trujillo, et ál.; 2008, 2009, 2010, 2012; se considera *la educación de la sexualidad como uno de los múltiples dispositivos del proceso de socialización, que tiene como finalidad facilitar a las personas el desarrollo de las competencias*

requeridas para el ejercicio real y efectivo de los derechos humanos sexuales y reproductivos. Igualmente, se entiende que el proceso educativo no tiene fin, pero que su inicio se alinea con el momento mismo del nacimiento. Nunca se deja de aprender ni de identificar nuevas formas de entender y expresar la sexualidad propia.

Dadas las condiciones que anteceden, la educación sexual debe traspasar los límites de la prevención del embarazo o de la adquisición de infecciones de transmisión sexual. Por una buena educación en esta materia, donde la adolescente sea capaz de desarrollar habilidades para la vida, en diversos aspectos (familiar, fraternal, laboral, social, etc.), al tiempo que aportará el carácter necesario a su estructura de pensamiento para tomar las decisiones adecuadas, según su deseo y forma de vida.

El Ministerio de Salud resume muy bien lo plateado hasta ahora, a través de su definición de educación para la sexualidad: *“es mucho más que transmitir conocimientos e información acerca de la sexualidad y la reproducción. No basta con enseñar las características biológicas de hombres y mujeres, o los métodos para prevenir un embarazo. Educar para la sexualidad es precisamente brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que permitan a los adolescentes tomar decisiones con relación a su sexualidad que se correspondan con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad”.*

2.2. Marco conceptual

2.2.1 Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estableció que la adolescencia se divide en temprana (de los 10 a los 14 años) y tardía (de los 15 a 19) y considera el embarazo en la mujer menor de 19 años como de alto riesgo. El embarazo en la adolescencia es uno de los problemas más relevantes en salud reproductiva en el mundo; se ha calculado que alrededor de 15 millones de adolescentes dan a luz

cada año, cifra que corresponde a una quinta parte de todos los nacimientos. En Colombia se ha informado que 78/1.000 adolescentes son madres.

Es de vital importancia, orientar sobre estos riesgos en la adolescencia y que nuestras adolescentes, no tengan en sus vidas contratiempos, dificultades para vivir su vida de manera plena, en su juventud, es decir, de estar estado de gestación o lactantes o con algunas enfermedades o complicaciones por causas de embarazos a edad temprana.

La adolescencia según la Organización Mundial de la Salud se clasifica de la siguiente manera:

- ✓ *Adolescencia precoz o temprana* es una etapa que aparece entre los 10 a 13 años, donde los niños inician a tener cambios físicos e inician a interesarse por buscar con más frecuencia a los amigos y ser aceptados por estos.
- ✓ *Adolescencia mediana* aparece alrededor de los catorce los 14 y 16 años, donde se inicia la construcción de identidad, se evidencian cambios psicológicos. En esta etapa los adolescentes se preocupan por verse bien y que los demás los vean bien, además, es donde el adolescente se encuentra con vulnerabilidad ya que pueden caer en situaciones de riesgo con facilidad debido a la independencia que exigen a los padres.
- ✓ *Adolescencia tardía* que va desde la edad de diecisiete 17 a 21 años de edad y es donde empiezan a sentirse más seguros de su cuerpo y se aceptan logrando definir una identidad. En esta etapa tienen una visión más clara de las decisiones que tomarán para su futuro y las decisiones tomadas para ello (UNICEF, 2021).

2.2.2 Abordaje de la sexualidad de la adolescencia.

La educación sexual en nuestro país Colombia, es algo llamativo, debido que pose sus derechos, pero no tiene una cátedra específica según los lineamientos del

Ministerio de Educación Nacional (MEN), sin embargo, en atención de las leyes, encontramos varios preceptos que cobijan la educación sexual integral.

A tenor del Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), que en su artículo 44 establece: Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para [...] Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta en el informe sobre la promoción de la salud en los adolescentes del mundo, puntualiza que lo que afecta la salud y el desarrollo de los adolescentes puede repercutir en la salud en la edad adulta e incluso en la salud de la siguiente generación por lo que es necesario prestar una mayor atención en esta etapa.

Entre todos los sectores que desempeñan un papel importante, la educación es fundamental, además, el entorno social o los valores éticos pueden contribuir positivamente a la salud física y mental de los adolescentes.

Así mismo, debe existir una relación de escuela-familia, como lo expresa Liliana Ronconi, en su libro Derecho a la educación e igualdad como no sostenimiento, donde las familias son formadoras en compañía de los saberes recibidos desde los planteles educativos. Pero el tema de la educación sexual está quedando relegado o a manos de lo que encuentren en internet los niñas y niños.

Lo cual se ha vuelto más común escuchar los temas de abusos, contactados por las redes sociales, pienso que el problema de la sexualidad y que pasen todo este tipo de eventos se debe a la inmadurez en las formaciones desde las escuelas y las familias de nuestros niños y niñas.

2.2.3 La Declaración Universal de los Derechos Sexuales

La educación sexual según lo expresa, La Declaración Universal de los Derechos Sexuales o Declaración de València (XIII Congreso Mundial de Sexología,

1997; València (España). *“Es una parte integral de la personalidad de todo ser humano”*. Esto manifiesta su desarrollo y crecimiento de cada persona, así mismo, necesidades básicas de intimidad, afecto, deseo y satisfacción. Continúa el documento manifestando (Ibid.) *“El desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social”*.

Por otra parte, señalar que toda persona tiene el derecho a su sexualidad, es decir, definirse tal cual es, desde la libertad de expresión sentirse cómodo aun en medio de la diversidad o las diferencias de género. Por otro lado, decir, que los *“derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad inherente, dignidad e igualdad para todos los seres humanos”* (Ibid.)

2.2.4 La Organización Mundial de la Salud acerca de los embarazos a temprana edad

La Organización mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como un período de crecimiento y desarrollo ser humano entre los 10 y 19 años edad. El tema del embarazo en la adolescencia es una problemática que afecta a todos los estratos económicos a nivel mundial, es un reto bastante grande el direccionar desde las instituciones educativas y las familias en mitigar esta situación. Es sorprendente el creciente aumento de las cifras a nivel mundial por embarazo en las edades tempranas de 10 a 13 años y así mismo el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS) o infecciones de transmisión sexual (ITS).

Es bastante alarmante, los datos revelados desde la (OMS); *“Cada año, aproximadamente 12 millones de adolescentes y jóvenes de entre 15 y 19 años, y al menos 777 000 niñas menores de 15 años, dan a luz en regiones en desarrollo. Las complicaciones relacionadas con el embarazo y el parto son la principal causa de mortalidad entre las jóvenes de 15 a 19 años en todo el mundo”*.

Por lo tanto, nos invitan estas estadísticas el cuidar a las niñas, a orientarles desde la educación sexual evitando los riesgos que esta trae consigo; así mismo, lo manifiesta en una de las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible relacionado

con la salud (ODS 3); el de velar, custodiar y el garantizar para el 2030, “el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación familiar, información y educación y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales”.

Por ende, se ve la importancia mundial por la salud y el cuidado reproductivo de las niñas o adolescentes a nivel mundial, esto se debe aterrizar en las familias, en las escuelas y en la sociedad y evitar este flagelo en niñas a edades tempranas en situaciones de embarazo.

2.2.5 Conocimientos y percepciones de los adolescentes sobre la sexualidad

Este documento es un intento honesto que busca iniciar un diálogo intersectorial, entre padres, autoridades, instituciones educativas y estudiantes, en el que se habla de manera directa y real sobre educación sexual y en ella sobre el embarazo adolescente, desde, con y para los menores. Ubicado geográficamente en el vecino país del Ecuador, pocos años atrás, se adentra en el entorno escolar del bachillerato, para conocer de boca de los adolescentes, esos datos iniciales que dan cuenta de los inicios de la vida sexual, las edades, las razones y el reconocimiento que tienen sobre los métodos de planificación familiar y los depositarios de la asunción de responsabilidades en su preparación para el inicio de una actividad sexual de manera segura y consciente.

Los autores Daniela Roldán Restrepo, Andrea Arenas Duque, Luz Janeth Forero Martínez, Danny Rivera y Juan Carlos Rivillas. Refieren que hay una desconexión entre padres e instituciones educativas, lo que trae como consecuencia jovencitos desinformados o mal informados, a su vez temerosos de preguntar abiertamente a unos o a otros e iniciando sus relaciones sexuales sin la educación adecuada. Plantean así mismo, que la formación en esta materia, además de que no es considerada como un componente curricular definido y catalogado como cátedra formal; hasta ahora solo se ha limitado en su gran

mayoría, a una descripción biológica del cuerpo femenino y masculino, dejando de lado aspectos fundamentales como el psicológico y la percepción propia, su interacción social, el erotismo e incluso el romanticismo eufórico, propio de esta etapa de la vida.

Existe, por tanto, una disrupción entre lo que se enseña (cuando se enseña) y lo que verdaderamente necesitan los adolescentes, que por demás debe tratarse franca y directamente. Sumado a todo lo anterior, está el hecho de que no existe continuidad en las acciones adelantadas por las instituciones educativas, dejando siempre vacíos por llenar y poniendo a los menores en zona de riesgo frente a posibles embarazos no deseados.

Finalmente, es importante darle crédito a los autores de esta investigación, por haber empezado las cosas como tiene que ser, y es escuchando primero a los estudiantes, dándoles mecanismos para que expresen sus inquietudes y sus necesidades, y llamando la atención sobre la necesidad de que los padres asuman el papel protagónico de la educación sexual de sus hijos, al tiempo que se promueven los diálogos multisectoriales para abordar el tema con la responsabilidad social e institucional que le compete.

2.3 Marco Legal

2.3.1 Constitución Política de Colombia

El punto de partida legal de la salud sexual y reproductiva y dentro de ella el componente de educación, nace en la Constitución Política de Colombia como garante de los derechos Humanos de todas las personas, incluidos los niños, niñas y adolescentes; arts. 42, 43, 44, 45, 49, 67 y 70, que de una u otra forma abordan la concepción de sexualidad en el individuo.

En esa misma perspectiva la Corte Constitucional en sentencia T388, del año 2009, consideró la obligatoriedad de que la cátedra de educación sexual deba ser

impartida en el bachillerato, como una herramienta para la prevención del abuso, esto en concordancia con las leyes nacionales que tienen designada esta formación. Sumado a este punto de partida está el bloque de constitucionalidad a los que se adhiere Colombia y que dan fuerza a la estructura legal del país, dentro de ellos está la Convención sobre los derechos del niño, art. 19; Convención Iberoamericana de la Juventud, arts. 21, 22, 23 y 24.

2.3.2 Resolución 3353 del 2 de julio de 1993. Desarrollo de Programas y Proyectos institucionales de Educación Sexual en la Educación Básica del país.

Esta ley cita el Decreto 1860 de 1994 "Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales" y la Resolución No. 3353 de 1993 "Por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en la Educación Básica del País", disposiciones que refuerzan lo relacionado con la obligatoriedad, la cobertura y el alcance de la educación sexual para todos los niveles de educación formal.

Señala que el abuso sexual en Colombia es una realidad que afecta a todos, pero al analizar las cifras de los años de 2013 y 2014 arrojadas por el Instituto de Medicina Legal, se evidencia que los niños, niñas y adolescentes constituyen una población altamente afectada por los delitos contra la integridad sexual; concretamente resalta que: (i) según la tabla correspondiente al año 2013, el total de rangos entre las edades de 0 a 17 años arroja un dato de 17.906 niños y niñas víctimas del abuso sexual en Colombia; y (ii) de acuerdo con la tabla del año 2014, analizando el mismo rango de edad, se obtuvo que el resultado es de 18.116 niños y niñas víctimas de abuso sexual; (iii) las edades en las que más se presenta el abuso de niños y niñas, es entre los 5 y 14 años de edad; (iv) en el año 2013, desde preescolar hasta la básica secundaria, 15.399 menores fueron abusados sexualmente; (v) en el año 2014, las cifras aumentaron y pasaron a ser de 16.467 las víctimas de abuso, y sigue siendo la básica primaria la más afectadas.

2.3.3 Declaración Universal de los Derechos Sexuales o Declaración de València (XIII Congreso Mundial de Sexología, 1997; València (España)).

La sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de las necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor. La sexualidad es construida a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. El desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

Los derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad inherente, dignidad e igualdad para todos los seres humanos. Dado que la salud es un derecho humano fundamental, la salud sexual debe ser un derecho humano básico. Para asegurarnos que los seres humanos de las sociedades desarrollen una sexualidad saludable, los derechos sexuales siguientes deben ser reconocidos, promovidos, respetados y defendidos por todas las sociedades de todas las maneras.

2.3.4 Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

La Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, establece que se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

Dicha afirmación manifiesta un cuidado especial a los niños, niñas y adolescentes, pero primero, señala que estos son sujetos de derecho. Segundo, que deben ser cumplidores de las leyes y tercero, la ley garantizará su protección. Que es especial, es dar cumplimiento a lo que manifiesta la ley, esto nos invita a cada

uno de tratar de orientar, acompañar y proteger a nuestros niños, niñas y adolescentes, en casos de vulnerabilidad de sus derechos.

Así mismo, lo expresa el artículo 41 de la Ley 1098 de 2006 en sus numerales 2 y 8 establece que corresponde al Estado asegurar las condiciones para el ejercicio de los derechos y prevenir su amenaza o afectación a través del diseño y la ejecución de políticas públicas sobre infancia y adolescencia, y promover en todos los estamentos de la sociedad, el respeto a la integridad física, psíquica e intelectual y el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes y la forma de hacerlos efectivos.

Estudios realizados sobre cuestiones del del embarazo en adolescentes 12 a 19 años y mujeres de 20 a 29 años en Bogotá, en el año 2005 por los autores como: Amaya, Borrero, Ucró. Manifestaban que la adolescencia es la época de transición desde la niñez a la vida adulta. Donde se genera una serie de cambios en esa transición y si se logra orientar bien la adolescente presentará dificultades a nivel afectivo.

2.3.5 La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Adolescencia

Por consiguiente, La Organización Mundial de la Salud (OMS) estableció que la adolescencia se divide en temprana (de los 10 a los 14 años) y tardía (de los 15 a 19) y considera el embarazo en la mujer menor de 19 años como de alto riesgo. El embarazo en la adolescencia es uno de los problemas más relevantes en salud reproductiva en el mundo; se ha calculado que alrededor de 15 millones de adolescentes dan a luz cada año, cifra que corresponde a una quinta parte de todos los nacimientos. En Colombia se ha informado que 78/1.000 adolescentes son madres.

Es de vital importancia, orientar sobre estos riesgos en la adolescencia y que nuestras adolescentes, no tengan en sus vidas contratiempos, dificultades para vivir su vida de manera plena, en su juventud, es decir, de estar estado de gestación o

lactantes o con algunas enfermedades o complicaciones por causas de embarazos a edad temprana.

2.3.6 La Ley 1090 es creada por el Colegio Colombiano de Psicólogos

Desde la escuela se plantea un acompañamiento, amparado desde, La Ley 1090 es creada por el Colegio Colombiano de Psicólogos, con el fin de que el profesional lleve a cabo sus derechos y deberes, esta les ofrece pautas y acciones en las diferentes áreas de la psicología. Además, se establecen una serie de normas que se deben llevar a cabo en su profesión para que así, no se presenten ningún tipo de inconvenientes o problemas con las personas asociadas al psicólogo y que a su vez en las actividades que realicen (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009).

Es de suma importancia el acompañamiento terapéutico a las adolescentes por eso se establece que el profesional en la salud desde el ámbito psicológico acompañe a las adolescentes que pasan por momentos de angustias o por otros episodios de ansiedad, estrés o no ven salida por estar en estado de embarazo, cabe aclarar que no sólo por eso el colegio de psicólogos se establece. Sino por el bienestar de las personas de manera general.

El psicólogo debe ser consciente de estas normas que son realizadas por el Colegio Colombiano para que así pueda haber un orden, respeto y moralidad ante lo que se esté haciendo en las evaluaciones que se les realice a las personas, las técnicas, las terapias y la confidencialidad; es importante ya se está resguardando la información de una persona (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009).

Lo que se busca a través de las leyes o los organismos de control de la tasa de natalidad de embarazo es que haya atención en estos casos en las adolescentes en embarazo y estas puedan tener a la mano los servicios de salud y atención y la Ley 1098 de 2006 el numeral 8 del artículo 46 establece como una de las obligaciones especiales del Sistema General de Seguridad Social en Salud, para asegurar el derecho a la salud de los niños, las niñas y los adolescentes, desarrollar

programas para la prevención del embarazo no deseado y la protección especializada y apoyo prioritario a las madres adolescentes.

Continúa el documento expresando que la prevención de la fecundidad no deseada en adolescentes es una de las prioridades de la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, el Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Nacional de Salud Pública. Esto nos indica que hay una preocupación y una atención para mitigar el embarazo a edad temprana en la adolescencia de los jóvenes.

Así mismo, las estadísticas que se muestran a nivel nacional con referente a los embarazos o nivel mundial por parte de OMS no son los más alentadores, debido a los embarazos en edad temprana cada día van en aumento. Se hace necesario el sensibilizar a la sociedad sobre los factores de riesgo que inciden en la problemática del embarazo en adolescentes y sus consecuencias personales, familiares y sociales, así como, destacar la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en su atención, cuidado y protección.

En la historia de Colombia, vemos que las últimas décadas el Estado a promulgados decretos, leyes en cuanto a la protección y garantizar la vida y el cuidado de los niños, niñas y adolescente. Esto nos lleva a cada uno pensar algo, algo ha pasado para que esto se den tantas normativas en favor de estos. Podemos mencionar algunas de estas cómo la que hemos venido trabajando la 1098 del 2006. Otras que se contemplan en la Constitución Política, la Ley 115 de 1994, la Ley 1146 de 2007, el Decreto 3039 de 2007, la Ley 1257 de 2008, el Decreto 2968 de 2010, que pueden ser aplicadas para lograr la reducción del embarazo en la adolescencia.

2.3.7 La Constitución de 1991 se ha inferido que los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR)

Así mismo, a lo mencionado anteriormente, podemos constatar en la Constitución de 1991 se ha inferido que los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR) forman parte de los derechos fundamentales y de los Sociales, Económicos

y Culturales (DESC), como lo ha señalado la Jurisprudencia Constitucional, por ejemplo, en la sentencia T-926/99 y en la T-605/07.

Por lo tanto, la Corte Constitucional emitió la sentencia T-440/92, estableciendo la necesidad de abordar la educación sexual en el país. Es así como el Ministerio de Educación Nacional le otorgó carácter obligatorio a la educación sexual en las instituciones educativas mediante la Resolución 3353 de 1993 (fundamento del Proyecto Nacional de Educación Sexual formulado en 1993).

Desde mi experiencia como docente, estas directrices no son tenidas en cuenta, en los currículos no existe una cátedra como tal que trate sobre la educación sexual en la escuela y mucho menos en los Derechos Básicos de Aprendizaje-DBA, esto nos deja mucho que pensar.

Veamos que nos expresa la Ley General de Educación ratifica la obligatoriedad de la educación sexual, "impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad" y reconoce a la familia como primer responsable de los hijos (Artículo 7). El Decreto 1860 de 1994 establece que dicha "...enseñanza se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios". Esto es sumamente importante, y por qué en varias escuelas no se llevan a cabo cabría averiguar.

2.3.8 Política Nacional de Educación Sexual Reproductiva.

Por su parte, la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva de 2003 retoma diversos antecedentes jurídicos y políticos, nacionales e internacionales, entre los que se destacan la Constitución Política y sus desarrollos, la Resolución 8514 de 1984 "por la cual se establecen normas sobre regulación de la fertilidad", la Ley 12 de 1991 "por medio de la cual se aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño"; la Ley 100 de 1993 en la que señala que el Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS) debe garantizar el acceso a los servicios de promoción y desarrollo de la SSR y prevención de ITS, formalizó la consejería en planificación

familiar como uno de los servicios básicos para los usuarios en edad reproductiva; y la Resolución 412 de 2001 "por medio de la cual se adoptan las normas técnicas y guías de atención que definen las actividades, procedimientos e intervenciones de protección específica, normas de detección temprana y guías de atención y recuperación".

Adicionalmente, Colombia cuenta con instrumentos que abogan por los DSR de los niños, niñas y adolescentes tales como el Convenio 182 de la OIT (Ley 704/01), "sobre las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación"; el Estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación sexual infantil, la pornografía y el turismo sexual con menores (Ley 679/01); la Unidad Investigativa de Conductas relacionadas con trata de personas, violencia sexual y menores víctimas (Res. 0-5244/04); y el Plan de Acción Nacional para la Erradicación de la Explotación Sexual Comercial Infantil de Niños, Niñas y Adolescentes.

2.3.9 Plan Decenal de Salud Pública 2022-2031.

Es importante mencionar que este documento aún se encuentra en fase de borrador, pues inició su formulación en el gobierno anterior, pero vale mencionar que solo 2 de sus metas mencionan aspectos referentes a la salud sexual, pero no especifica nada para los niños, niñas y adolescentes, por lo que se ha señalado el plan como muy poco exigente en cuanto a sus expectativas. Metas: A 2031, el 100 % de las personas que acceden a servicios de salud reciben educación y comunicación en salud para el ejercicio de una sexualidad libre, placentera y autónoma, sin discriminación o violencia, la superación de las barreras de acceso a servicios de salud y la identificación de signos de alarma.

3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de Estudio

3.1.1 Enfoque

El enfoque que se utiliza para este trabajo investigativo es el enfoque cualitativo. Con el fin de definir este enfoque se trae a colación el texto “Metodología de la investigación” de los autores Collado y Baptista (s, f.), donde se plantea lo siguiente: Enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.

Así las cosas, mediante la integración de las herramientas y técnicas que proporcionan el enfoque, se puede comprender con mayor detalle las causas de la situación actual de la población, en objeto de investigación, teniendo en cuenta, que el conocimiento no es un constructo que se encaje en escalas, sino que requiere de algo adicional, y esto es el contacto personal, con la finalidad de determinar los puntos de vista y percepciones de lo que se abordara en esta investigación.

El enfoque cualitativo a nivel descriptivo, acorde con lo definido por Sampieri (2014), consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (p.125).

Este enfoque subraya las siguientes características: es inductiva, debido a que parte de pautas de datos y comienza con interrogantes que son formulados vagamente, en donde tiene un papel importante la observación. Además, esta metodología, entiende a las personas y el contexto como un todo, se trata de comprender cómo las personas se encuentran experimentando la realidad en donde

el investigador debe apartar sus propias creencias, no obstante, éste debe tratar de identificarse con la población objeto de estudio para entender cómo estas se encuentran experimentando la realidad, siendo su conocimiento directo (Quecedo y Castaño, 2002), en donde se requiere comprender la interpretación que le otorgan las personas a sus realidades.

Debido a que el enfoque cualitativo permite estudiar a las personas en su contexto, en este caso el contexto institucional, éste posibilitará el comprender la educación sexual en la I.E.D de Santa Marta, para la prevención de los embarazos en niñas de 12 a 14 años, así como la forma en la que es abordada la temática de sexualidad al interior de las familias de dichas menores.

Por lo cual se delimitará una población (muestra) a intervenir, en una I.E.D de Santa Marta, con el propósito de analizar información relevante dentro de la investigación, como, por ejemplo, como impacta el estrato socio económico, edad, tipo de familia, número de embarazos, % de población activa sexualmente, entre otras. Acorde con Álvarez (2011) Resulta conveniente para la presente investigación por temas de eficiencia económica, la selección de una población objetivo, cuyos resultados obtenidos por los medios de recolección serán contrastados con las teorías expuestas en el presente documento a fin de validar cuales de estas resulta siendo más relevante.

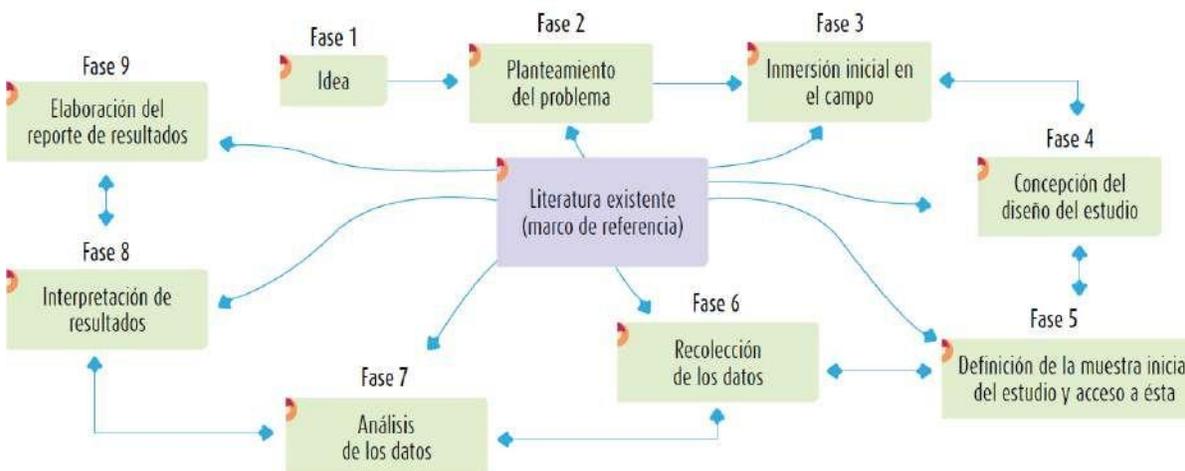
La recopilación de información de manera detallada a través de diferentes técnicas, bien sea, estructuradas o semiestructuradas, permitirá entender cómo experimentan la realidad éstas adolescentes y si sus habilidades sociales, las cuales se han desarrollado en los diferentes entornos de los cuales provienen, afectan la convivencia institucional, considerándose importante lo mencionado por Quecedo y Castaño (2022), quienes manifiestan que “observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolos hablar sobre lo que tienen en mente, y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo” (p.8).

Teniendo en cuenta lo mencionado por Sampieri et al (2014), dentro de la investigación cualitativa, se presentan las siguientes fases (p.7):

Figura 1

Fases del proceso cualitativo

Nota. Adaptado de “Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias,” por R. Hernández, C. Fernández, y P. Baptista, En Chacón, J. (Ed.), *Metodología de*



la investigación (p. 7), 2014, México D. F.: McGraw Hill Interamericana. Derechos de autor 2014.

<https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/73662?page=48>

Con la aplicación de los métodos antes descritos se buscará dar respuesta al interrogante planteado por el equipo investigador, comprendiendo la forma en la que se buscan disminuir los embarazos en una población de niñas de 12 a 14 años al interior de una institución educativa de Santa Marta es realmente eficaz.

Partiendo de la base de que se empleara un método cualitativo dentro de la investigación, con el ánimo de analizar el impacto que tienen las estrategias de prevención adoptadas por una institución educativa de Santa Marta, enfocadas en disminuir los embarazos en jóvenes entre los 12 y 14 años.

En este orden de idas, se formularán una serie de fases tendientes a fomentar la educación sexual en las adolescentes de 12 a 14 años, como estrategia de prevención de embarazos temprano, así:

- **Fase uno: Identificación de la problemática.** Se realiza la delimitación y definición del problema que actualmente afecta a una institución educativa de Santa Marta, y la forma en la que ello ha venido afectado particularmente a jóvenes comprendidos entre los 12 y 14 años.
- **Fase dos: Justificación de la investigación.** Durante la presente fase, el grupo investigador, busca analizar las causas a nivel general y el impacto que tiene la problemática actual dentro de la comunidad estudiantil de una institución educativa de Santa Marta, así como resaltar los potenciales beneficios de indagar sobre el grado de apropiación que se tiene sobre educación sexual.
- **Fase tres: Indagación preliminar.** Como herramienta para tener referentes teóricos y conceptuales de la temática a tratar, efectuando una revisión dogmática para contrastar lo actualmente estudiado vs los resultados obtenidos por el equipo investigador.
- **Fase cuatro: diseño y aplicación de instrumentos:** que sirven de herramientas para recolectar la información e identificar el grado de apropiación y efectiva de las medidas preventivas adoptadas por la institución educativa para prevenir los embarazos en adolescentes.
- **Fase cinco: Análisis de información:** una vez recopilada la información, la misma será procesada y analizada, para que los datos arrojados por los instrumentos sean contrastados con las teorías y conceptos previamente abordados en la fase tres, con el propósito de evidenciar concordancias o disparidad respecto de la literatura hoy existente.

3.1.2 Tipo de análisis

El siguiente trabajo de investigación, se realiza desde la perspectiva cualitativa, lo que implica recolectar o recopilar información de una forma interactiva, participativa y activa tanto con los padres de familia, docentes y adolescentes de una I.E.D de Santa Marta- Magdalena. A partir de la investigación cualitativa se

puede analizar, conocer, comprender las ideas de los entrevistados, es por esto que el tipo de investigación seleccionado y el que cubre las necesidades del proceso investigativo es el fenomenológico.

Se realiza bajo el diseño fenomenológico, entendiendo la fenomenología como “el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el ser humano” (Martínez, 2006, p.13) con este tipo de investigación se recolecta la información necesaria para alcanzar los objetivos planteados en el proyecto.

Esta investigación se realizará en el marco del enfoque cualitativo, porque permitirá comprender la realidad social de todos los involucrados, al percibir la realidad de manera diferente, cada persona dará respuestas distintas, las adolescentes institucionalizadas que se encuentran separadas de sus hogares-familias, crecieron en contextos diferentes, y tendrán opiniones distintas a las que crecieron en un hogar-familia, y las que viven en hogares disfuncionales, tendrán otra percepción, por el contexto de cada una de las entrevistadas.

Es importante resaltar lo que el fundador de la fenomenología, Edmund Husserl, decía, describir el significado que tienen las experiencias que se viven sobre un fenómeno, en donde el interés radica en volver a la experiencia que se ha vivido, es por ello, que se debe realizar una descripción completa de las cosas tal y como se vean, describir en el fenómeno la esencia, siendo la experiencia y el fenómeno hechos fundamentales (Parra, 2017). Las realidades no son iguales para todas las personas, cada quien tiene experiencias y percepciones diferentes y es por ello que la forma de vivenciar es diferente entre unas y otras.

Cada persona es un ser único, e irreplicable que tiene sus propios sentimientos, pensamientos, acciones y reacciones propias, al tratarse de la adolescencia como una etapa en la cual se presentan muchos cambios, sus comportamientos son cambiantes, actuando en ocasiones, sin pensar; sin medir los riesgos o las consecuencias que le pueda generar las decisiones que toman para su vida.

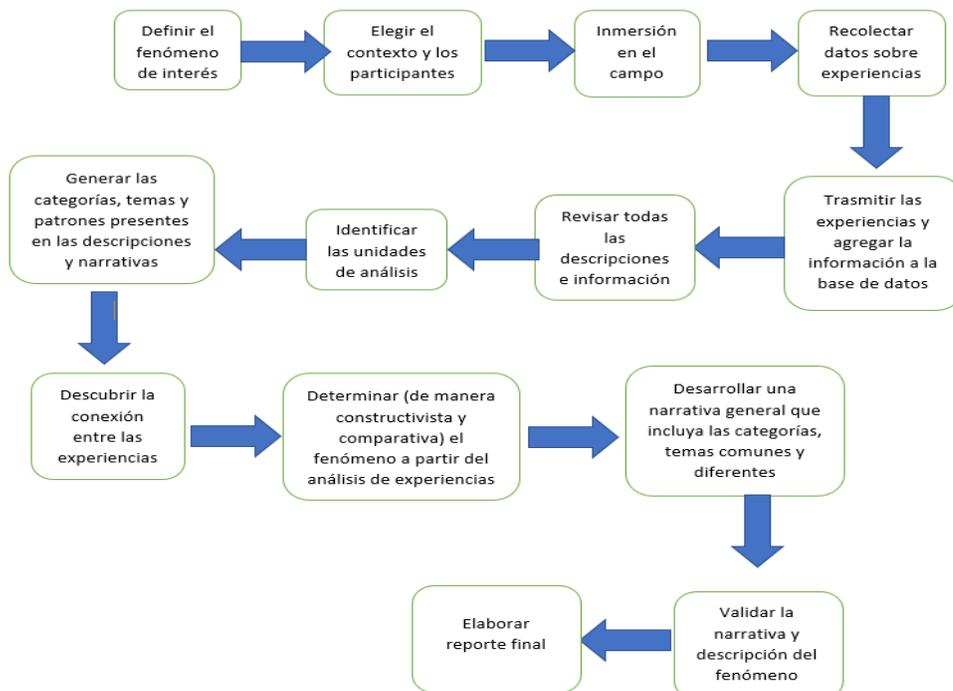
El diseño fenomenológico es fundamentado en las siguientes premisas:

- Narrar y comprender los fenómenos desde la perspectiva de cada participante. Basado en la observación y posibles significados.
- Confiar en la percepción, imaginación y las estructuras universales con el fin de adquirir la experiencia de los participantes.
- Contextualizar las experiencias (espacio, corporalidad y contexto) Sampieri et, al (2014).

Las acciones a tener presente para implementar el diseño fenomenológico son:

Figura 2

Acciones método fenomenológico



Nota. Elaborado con datos de Metodología de la investigación (6, p.495), por R. Hernández, C. Fernández, y P. Baptista, 2014, México D. F.: McGraw Hill Interamericana. Derechos de autor 2014.

El propósito de este estudio fenomenológico es la comprensión de la educación sexual de las adolescentes de 12- 14 años de edad, para la prevención

de embarazos en una IED de Santa Marta – Magdalena. Mediante entrevistas semiestructuradas donde pueden describir las situaciones de contextos, de familia de escolaridad; es decir, de todo lo que hace parte de las adolescentes. Se considera un embarazo a edad temprana como una situación de riesgo en adolescente, en las que puede fallecer o tener secuelas graves y que éste considera “peligrosa” (por ejemplo, una enfermedad por transmisión sexual, una malformación del feto, peligro en la madre, sus órganos sexuales no se han madurado totalmente, abandono de sus estudios, rechazo de la sociedad o marginación, entre otros.) Desde luego, la posibilidad de un deceso depende de las variables, entre ellas el padecimiento en sí y los factores de riesgo del mismo paciente.

El diseño de investigación fenomenológico favorece al investigador, para obtener las diferentes perspectivas de los participantes del proceso de investigación teniendo en cuenta sus opiniones y vivencias, generando interpretaciones de una experiencia colectiva, por lo tanto permitirá un acercamiento a las experiencias que viven las adolescentes que se encuentran dentro de la institución en donde se identifiquen los comportamientos que asumen al entablar relaciones interpersonales con sus compañeras, realizando: la descripción de sus comportamientos para comprender la forma en la cual se interrelacionan, la recolección de datos con el fin de efectuar el respectivo análisis, teniendo en cuenta las diferentes etapas.

- ✓ **Previa:** Es el punto del cual se va a partir para el desarrollar la investigación
- ✓ **Descriptiva:** “El objetivo de esta etapa es lograr una descripción del fenómeno de estudio, lo más completa y no prejuiciadamente posible, que refleje la realidad vivida por la persona, su mundo, su situación en la forma más auténtica” (Trejo, 2012, p.100).
- ✓ **Estructural:** “Es el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos” Trejo, 2012, p.100). En esta etapa se realiza un análisis de la información, se revisa el material con el fin de integrar la información para posteriormente convertirla a lenguaje científico. Se busca integrar en una sola descripción completa y resumida el fenómeno objeto de la

investigación, finalmente se realiza una entrevista con la población objeto de estudio con el fin de informarles los resultados obtenidos y escuchar sus opiniones, realizándose una retroalimentación.

- ✓ **Discusión de los resultados:** Para esta etapa se relacionan los resultados, conclusiones o hallazgos encontrados en la investigación para compararlos o complementarlos con los de otras investigaciones identificando diferencias y/o similitudes para llegar a “una mayor integración y a un enriquecimiento del “cuerpo de conocimientos” del área estudiada” (Trejo, 2012, p.101). Lo anterior permite conocer más a fondo la problemática objeto de estudio.

3.2 Población – muestreo

3.2.1 Población de la ciudad de Santa Marta

3.2.2 caracterización geográfica

La población para el desarrollo de la investigación es de aproximadamente treinta (30) personas entre: adolescentes, de sexo femenino, cuyos rangos de edad comprenden los 12 y 14 años de edad, padres de familias y docentes que se encuentran en una institución ubicada en la ciudad de Santa Marta – Magdalena.

La muestra seleccionada para la presente investigación acorde a experiencias previas y observación en campo corresponde a 9 adolescentes del género femenino, comprendidas entre los 12 y 14 años, estratos 1 - 2 y 3 estudiantes activos de una institución educativa de Santa Marta – Magdalena, así mismo, 10 padres de familias de la comunidad educativa y 9 profesores de dicha institución.

Figura 3

Mapa de la ciudad de Santa Marta



Fuente: <http://www.fespert.com/santamarta/mapa.htm>

La ciudad de Santa Marta es la capital del departamento de Magdalena y se encuentra ubicada en el norte de Colombia, tiene una división administrativa de tres localidades que abarcan casi todo el casco urbano y también algunas zonas rurales.

Cada localidad se divide en comunas y estas a su vez en barrios y urbanizaciones. En las afueras de la ciudad existen corregimientos o pequeños poblados, que se consideran como área rural. La segmentación territorial fue determinada en el Acuerdo 009 del 17 de julio de 2015. Este estipula también el número de integrantes de las Juntas Administradoras Locales, JAL, coadministradoras de la gestión de los alcaldes, es decir, desempeñan similares funciones a las del Concejo de Santa Marta, pero en un escenario local. La

estructura administrativa de las localidades de Santa Marta, depende de la Alcaldía Distrital, seguido por la Secretaría de Gobierno y la Oficina de Participación Comunitaria.

La siguiente es la lista de las localidades de la ciudad con sus respectivas comunas o corregimientos.

La Localidad I (Cultural Tayrona-San Pedro Alejandrino) está constituida por la Comuna 1 (María Eugenia-Pando), la Comuna 6 (Mamatoco-11 de Noviembre), la Comuna 9 (Parque-Bureche), y los corregimientos de Bonda y Guachaca.

La Localidad II (Histórica-Rodrigo de Bastidas) está conformada por la Comuna 2 (Central), la Comuna 3 (Pescaíto-Almendro-Juan XXIII), la Comuna 4 (Polideportivo-El Jardín), la Comuna 5 (Santa Fe-Bastidas) y el corregimiento de Taganga.

La Localidad III (Turística-Perla del Caribe) está compuesta por la Comuna 7 (Gaira-El Rodadero), la Comuna 8 (Pozos Colorados-Don Jaca) y el corregimiento de Minca.

El área rural la componen los corregimientos de Bonda, Guachaca, Minca, Taganga y Resguardo Indígena (Ciudad Perdida o Teyuna), entre las cuales se encuentran las veredas de Tigrera, Cabañas de Buriticá, Cañaveral (Agua Fría), Colinas de Calabazo, Curvalito, Guacoche, Calabazo, Marquetalia, Paz del Caribe, Perico Aguao, La Olla, La Revuelta, Las Colinas, El Trompo, La Aguacatera, Machete Pelao, México, Valle de Gaira, Playa Blanca, La Planta, La Lisa, El Curval, El Campano y San Lorenzo.

En cuanto al contexto educativo, la institución educativa donde se desarrollará la investigación se encuentra ubicada en el Departamento de Magdalena – Colombia, más específicamente en la ciudad de Santa Marta. Tal centro educativo tiene cobertura para tres barrios circundantes, los cuales son el Yucal, Parques de Bolívar y Ciudad Equidad, donde se presentan dinámicas socioeconómicas variables, en la medida en que el estrato social se encuentra comprendido entre los estratos 1 y 3, y las fuentes ingresos van desde empleos

formales, comercios y prácticas de informalidad. En tal sentido, la conformación de las familias es bastante dispar, en la medida en la que existen núcleos familiares integrados por padre, madre e hijos y en contraposición, algunos hogares solo cuentan con alguna figura que ejerce las veces de cabeza de hogar.

3.3 Muestreo

La presente investigación se basa en el muestreo no probabilístico, el cual es el pertinente para el enfoque cualitativo, debido a la información profunda que logra obtener sobre el tema de la investigación, lo que permite sustraer de la indagación de una población determinada cómo en este caso, las adolescentes de la institución que se encuentran entre los 12 y 14 años de edad. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante entender cuál es el significado que las mismas le dan a la situación y cómo experimentan esa realidad en la que se encuentran actualmente.

Este tipo de muestreo consecutivo o accidental es que la permite realizar la selección de las personas teniendo en cuenta ciertas características o criterios que el investigador considere pertinente. Según Otzen y Manterola (2017), “este tipo de muestras no se ajusta a un evento probabilístico” (p. 228), es decir, no dan seguridad que cada objeto de estudio, represente a la población a investigar.

Es necesario mencionar que la técnica de muestreo brinda la oportunidad de realizar un estudio de selección relacionado con esta población, a quienes se les aplica una serie de herramientas, las cuales permiten la recolección de datos, obteniendo de esta forma información para el análisis y conclusión de este proceso investigativo.

La muestra no probabilística se basa en las siguientes técnicas: intencional, por conveniencia y accidental o consecutiva. El instrumento de muestreo para esta investigación es el intencional, debido a que éste permite seleccionar a criterio del investigador, los casos que considera pertinentes para el estudio de la misma, ya que brinda la posibilidad de seleccionar la muestra según el objetivo del proyecto y el conocimiento que se tenga de la población.

Teniendo en cuenta lo anterior y de acuerdo a los grupos de población elegidos, de parte de las adolescentes, se realiza la selección de diez (9) adolescentes que se encuentran en edades entre los 12 y 14 años de edad, quienes pueden presentar o no dificultades de embarazos a temprana edad.

La institución educativa donde se desarrolla la investigación se encuentra ubicada en el Departamento de Magdalena – Colombia, más específicamente en la ciudad de Santa Marta. Este centro educativo tiene cobertura para tres barrios circundantes, los cuales son el Yucal, Parques de Bolívar y Ciudad Equidad, donde se presentan dinámicas socioeconómicas variables, atendiendo estudiantes de estratos sociales comprendidos entre 1, 2 y 3, donde sus fuentes de ingresos van desde empleos formales, comercios y prácticas de informalidad. En tal sentido, la conformación de las familias es bastante dispar, en la medida en la que existen núcleos familiares integrados por padre, madre e hijos y en contraposición, algunos hogares solo cuentan con alguna figura que ejerce las veces de cabeza de hogar.

3.4 Técnicas de recolección

Las técnicas de recolección de datos, son los medios para poder realizar los procedimientos y actividades que le permitan acceso al investigador a obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación. Así mismo, es un instrumento de recolección de datos que le ofrece al investigador para aproximarse a los fenómenos y sacar de ellos la información para su indagación y lograr aproximarse a una realidad.

Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona denominada entrevistador y otra, llamada entrevistado. Dentro de la entrevista por medio de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (Janesick, 1998). En la entrevista se reconocen por lo menos dos actores, el entrevistador y el entrevistado, y contribuyen a obtener información, puntos de vistas u opiniones sobre determinado tema.

3.4.1 Grupo focal.

Un grupo focal consiste en un método de recolección de datos cualitativo donde interactúa una persona que hace el papel moderador, y en su rol principal es el encargado de generar un cronograma para el desarrollo de sesiones, las cuales permiten la participación de la población objeto de estudio. Esto genera que en un proceso de recolección de datos se de manera organizada y orienta en palabras de: Hamui-Sutton y Varela-Ruiz (2013) “La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (p.56).

Esta técnica facilita realizar una reunión en donde se busca que los participantes de los mismos, quienes han sido seleccionados previamente, a partir de sus experiencias, discutan sobre algún tema en particular el cual es objeto de investigación, brindando sus aportes, contrastando opiniones, siendo guiados por un moderador (Monje, 2011), es decir que por medio de los grupos focales se pueden obtener opiniones variadas con el fin de conseguir los objetivos de la presente investigación.

Para este trabajo de investigación se ha tomado como método de recolección de información el grupo focal, generando un espacio con las adolescentes objeto de estudio, en el que ellas puedan contestar preguntas relacionadas con las habilidades sociales y procesos de formación sexual en sus contextos más cercanos- familiar-social y escolar.

Por consiguiente, decir que, para la aplicación de la técnica de grupo focal, en primera instancia se solicita el apoyo de las adolescentes en materia de estudio, de la institución y los padres de familia. Con la finalidad de comprender el fenómeno, y encontrar puntos de vistas de los involucrados antes las situaciones de riesgos de embarazos a edad temprana en las adolescentes.

También, manifestar que el lugar que se utiliza es el auditorio del centro educativo, debido que este es un espacio amplio, lo cual permite la presencia de todas las personas asistentes; por otro lado, es un lugar donde se presenta menor cantidad de ruido y sin elementos distractores, facilitando su concentración. A continuación, se presenta el siguiente protocolo a seguir:

- Pautas del porqué estamos aquí reunidos.
- Asignación de una persona que cumple el rol de moderador.
- Explicación de como procede a la aplicación de la guía de entrevista.
- Estructura y tipos de preguntas.
- Orden en la participación de acuerdo a quien pida la palabra.
- Registro de lo que acontece en la reunión y culmina agradeciendo a las participantes.

3.4.2 Entrevista semiestructurada.

En esta investigación, la técnica de recolección de datos que se elige es la entrevista, la cual permite de manera organizada y sistemática construir un concepto de aquello que está en materia de estudio, así mismo, permite una interacción entre entrevistador y entrevistado. En palabras de (Pardo, 1997, citado en Villamil, 2003), siendo necesario mencionar que “la entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa, comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida” (Fontana y Frey, 2005, citado en Vargas, 2012).

(Folgueiras, P, sf) La entrevista semiestructurada es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada. Y así mismo, el mismo autor señala que en este tipo de entrevista se decide previamente qué tipo de información se requiere y también se establece un guion; pero, las preguntas se elaboran de forma abierta, lo que permite recoger información más rica y con más matices y profundidad que en la entrevista estructurada. En este tipo de entrevista

el investigador posee la posibilidad de incorporar nuevas preguntas de acuerdo con la información que está recibiendo de parte de la persona entrevistada y que considere importante para el proceso de investigación.

Desde este punto de vista, decir, que la técnica de la entrevista, permite establecer una relación directa con la persona a la cual se le realiza, desarrollándose a partir de un diálogo en donde se busca obtener información concreta de la materia de estudio, el cual dará su percepción a través de argumentos o puntos de vistas.

A partir de los diferentes tipos de entrevista, se realiza una elección, la cual es la semiestructurada, que se basa “en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Sampieri et al, 2014, p. 403). Se realiza la elección de esta técnica, debido a que, al desarrollarse como una conversación, permite obtener información clara y precisa sobre un tema determinado, siendo en este caso para la prevención de embarazos tempranos en adolescentes entre los 12 y 14 años, en una institución educativa en Santa Marta – Magdalena.

Por lo tanto, al utilizar esta técnica, se requiere preparar de antemano una lista de temas tratar dándole protagonismo a los entrevistados. Según lo mencionado por Merlinsky (2006), “uno de los primeros supuestos de la entrevista como forma de conocimiento es aquel que se refiere a la posibilidad de captar el significado atribuido por el/los otros a su propia experiencia mediante la interacción comunicativa con el/los otros” (p.250).

En cuanto a la aplicación de las entrevistas, es fundamental iniciar explicando la dinámica de la realización de las preguntas y que deberán firmar antes el consentimiento informado. Es de vital importancia aclarar, que esta técnica se utiliza para el personal que labora en la institución, es decir, los docentes- estudiantes (las adolescentes) y padres de familia. Que tienen incidencia en la escuela debido a que son los representantes legales de sus hijas. A continuación, se explica el siguiente protocolo:

- En cuanto a la aplicación de las entrevistas, inicialmente se desarrollan las preguntas y se seleccionan a quienes participarán de las mismas, debiendo firmar un consentimiento informado (ver plantilla Anexo 5-6-7).
- Al aceptar participar voluntariamente en la entrevista, de le induce a una previa explicación de la finalidad de la investigación.
- Una vez se cuente con el consentimiento, se realiza la guía de la entrevista en donde seleccionan los temas a tratar en ella (ver plantilla Anexos 1-2-3).
- Citar en forma escrita a los participantes, informando lugar, fecha y hora. Para realizar la entrevista, se escoge uno de los días en los cuales los participantes asistan a la institución a laborar, ya que éstas se desarrollarán en su lugar de trabajo.
- Se destina el espacio de una de las oficinas administrativas para la aplicación de las mismas, teniendo en cuenta que son espacios que ofrecen un ambiente con menor cantidad de ruido y no se presentan interrupciones.
- Al iniciarse la entrevista, se reitera el objetivo de la misma y se procede con la aplicación de la guía en donde se busca que el participante se exprese con libertad, previa consignación de sus datos personales.
- Es importante no interrumpir la intervención del entrevistado y en caso de ser necesario buscar que profundice sobre algún tema en particular que se considere oportuno.
- Es primordial estar atento y realizar los respectivos registros con el fin de realizar el respectivo análisis. Se finaliza agradeciendo al entrevistado.

3.5 Consideraciones éticas

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro de la Resolución 008430 del Ministerio de Salud del 04 de octubre de 1993, en la que se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación; la cual es objetiva en cuanto a la recolección de la información y al ser este documento un proceso formal que requiere de la participación de distintas personas dentro del desarrollo de la investigación, se debe resaltar lo expuesto en el artículo 5to el cual menciona que: “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar” (Resolución 008430 de 1993), es por tal razón que en este documento se garantiza la preservación de la integridad de los participantes.

Por otro lado, también, se reconoce lo mencionado en el artículo 8vo en donde se manifiesta la protección de la persona sujeto de investigación, la cual puede ser identificada siempre y cuando exista autorización de parte de esta, por lo tanto, serán predominantes las opiniones y decisiones de los participantes, asegurando el pleno resguardo de dicha información la cual será utilizada únicamente para los fines requeridos e informados.

También cabe mencionar, lo planteado en el artículo 11, aclarando que el desarrollo de esta investigación se encuentra clasificada dentro de la investigación sin riesgo, la cual no pretende generar ninguna afectación a las personas participantes, ni a la institución que ofrece el espacio para el desarrollo de dicho proceso, quienes, mediante un consentimiento informado acordado entre las dos partes, autorizan la aplicación de las entrevistas a tratar.

Este consentimiento informado, que se encuentra estipulado en el artículo 14 de la Resolución mencionada, se presenta con anterioridad a la realización de las entrevistas y/o grupo focal y se firma según el caso y fue construido teniendo en cuenta el artículo 15 de la misma resolución, el cual permite informar de forma oportuna, completa y clara a los participantes de la investigación, el proceso a seguir y, establecer acuerdos en los que prepondera la integridad de los participantes respetando y garantizando el cumplimiento de las decisiones tomadas.

3.6 Procedimientos

A continuación, se presentan por medio de una tabla, los procedimientos a realizar para la construcción final del documento de investigación denominado: La prevención de embarazos tempranos en adolescentes entre los 12 y 14 años, en una institución educativa en Santa Marta – Magdalena.

Tabla 1. Procedimientos de la prevención de los embarazos en adolescentes entre los 12 y 14 años.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Indagar sobre las consecuencias que generan los embarazos a temprana edad	<p>Buscar la problemática en la comunidad</p> <p>Realizar marco referencial</p>	<p>Observación de la población a investigar</p> <p>Documentos de universidades, internet, tesis, entre otros.</p>	<p>Eduardo Gutiérrez</p> <p>Yudi Eliana López</p> <p>Yadira Vivas Rivera</p>	<p>Noviembre 28 2022</p>
<p>Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes e integrantes del equipo interdisciplinario del centro educativo sobre sus experiencias en las dificultades presentadas en la prevención de embarazos tempranos en adolescentes entre los 12 y 14 años, en una institución educativa en Santa Marta - Magdalena</p>	<p>Elaboración de guías (entrevista y grupo focal)</p> <p>Acercamiento a la población objeto de estudio</p> <p>Recolección de la información</p>	<p>Instrumento de aplicación (preguntas)</p> <p>Consentimientos informados</p>	<p>Eduardo Gutiérrez</p> <p>Yudi Eliana López</p> <p>Yadira Vivas Rivera</p>	<p>Diciembre 12 2022</p>
<p>Analizar el impacto que genera la prevención de embarazos tempranos en adolescentes entre los 12 y 14 años, en una institución educativa en Santa Marta - Magdalena</p>	<p>Analizar los datos recolectados</p> <p>Resultados encontrados</p> <p>Transcripción de datos</p>	<p>Entrevistas resueltas y observación de la población.</p> <p>Unidades de análisis</p>	<p>Eduardo Gutiérrez</p> <p>Yudi Eliana López</p> <p>Yadira Vivas Rivera</p>	<p>Diciembre 26 2022</p>

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis de resultados

4.1 Microanálisis y codificación abierta

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, referente el problema de investigación, es importante, comprender los factores que inciden en los embarazos a edad temprana en I.E.D en Santa Marta – Magdalena, se procede a elaboración y construcción de la codificación, para el fácil acceso de los datos recopilados y su respectivo análisis, que ayude a la comprensión del fenómeno en estudio y de respuestas a las situaciones presentadas en la institución antes mencionada de dicha ciudad.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es de suma importancia, mencionar lo que es un microanálisis, el cual es un análisis, que “se utiliza para analizar e interpretar datos de manera cuidadosa, identificando porciones de texto dentro de cada entrevista realizada” (Trinidad et al., 2003, citado en Gaete 2014) y lo que busca es identificar categorías iniciales que permitan establecer relaciones con los conceptos que surgen de las personas entrevistadas y que, tienen que ver con el objeto de la investigación (Gaete, 2014).

Es evidente entonces, respecto a la codificación, lo que pretende es identificar conceptos y relacionarlos con el tema de la investigación denominado “la escuela como eje articulador para la prevención de embarazos en adolescentes entre los 12 y 14 años, a través de la formación de la educación en una institución educativa en Santa Marta – Magdalena”.

En efecto, señala San Martín, D, 2014, para la aplicación de la Teoría Fundamentada, en cuanto a la codificación teórica, es el principal procedimiento de análisis para construir teoría. En este procedimiento de interpretación de datos se pueden distinguir tres procesos: codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva; definiendo la primera como el proceso de abordar el texto con el fin de identificar los conceptos, ideas y sentidos y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él para llegar a una conclusión general.

Cabe agregar, que, la codificación abierta, se apoya en mayor medida en el método inductivo, ya que se utilizan premisas particulares, en el caso de la presente investigación, las diferentes razones que se plantean a partir de las entrevistas realizadas a las estudiantes - adolescentes, padres de familias y docentes, para poder analizar, interpretar y explicar las razones de los embarazos en la adolescencia en la edad temprana, en una institución educativa en Santa Marta - Magdalena, se busca la relación entre ellos y se llega a la conclusión sobre cuáles son los factores más relevantes que originan a partir del problema de esta investigación, lo cual es determinante el papel que cumple la escuela, respecto al tema en materia de estudio.

Ante la situación planteada, se hizo necesario para la codificación, una lectura de las entrevistas aplicadas a adolescentes- padres de familias y docentes, con la finalidad de analizar los contextos de los entrevistados y posteriormente realizar una lectura más lenta y detallada en donde se identifican las situaciones concretas de cada grupo en estudio, se comparan las entrevistas y, teniendo en cuenta sus características, similitudes se agrupan en categorías. Es de gran relevancia el destacar que, para ello, se realizan varias lecturas donde se requiere inferir, sintetizar y comparar algunas expresiones con el fin de determinar la categoría a pertenecer.

En ese mismo sentido, Hernández-Sampieri et al (2014), se refiere a la codificación abierta aquella en la que “se codifican las unidades (datos en bruto) en categorías” (p.426), y se recurre a ella, ya que al revisar detalladamente cada uno de los términos y agruparlos en categorías, facilita su análisis.

Con referencia a lo anterior, los resultados de las entrevistas semiestructuradas se presentarán por cada uno de los actores entrevistados así: estudiantes – adolescentes, padres de familias y docentes, de acuerdo con la muestra determinada.

4.1.1 Grupo focal

A continuación, se muestra en la siguiente tabla, la distribución de códigos en las estudiantes - adolescentes, teniendo en cuenta las categorías, subcategorías y el número de repeticiones.

Tabla 2. Distribución de códigos, estudiantes - Adolescentes

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	NÚMERO DE REPETICIONES
SABERES SOBRE LA SEXUALIDAD	Hablan con normalidad entre ellas	2
	Enfermedades por transmisión sexual	2
	Diálogos con personas adultas incomodo	3
	Métodos de protección	2
EMBARAZOS EN LA ADOLESCENCIA	Acto de irresponsabilidad	3
	Falta de protección	2
	Pueden ocasionar la muerte	1
	Falta de confianza con los padres	3
AFIRMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	Apoyo de las adolescentes	3
	Acompañamiento y seguimiento desde la escuela	4
	Miedos y desafíos	1
	Consejos y apoyo	1
AUTOESTIMA Y ACEPTACIÓN		
	Búsqueda de aceptación	2
	Influencia de las amistades	4
	Rechazos	2
	Abandono	1
CARACTERÍSTICAS PERSONALES	Miedos	3
	Frustración	3
	Soledad	2
	Silencio	1

Fuente: Elaboración propia

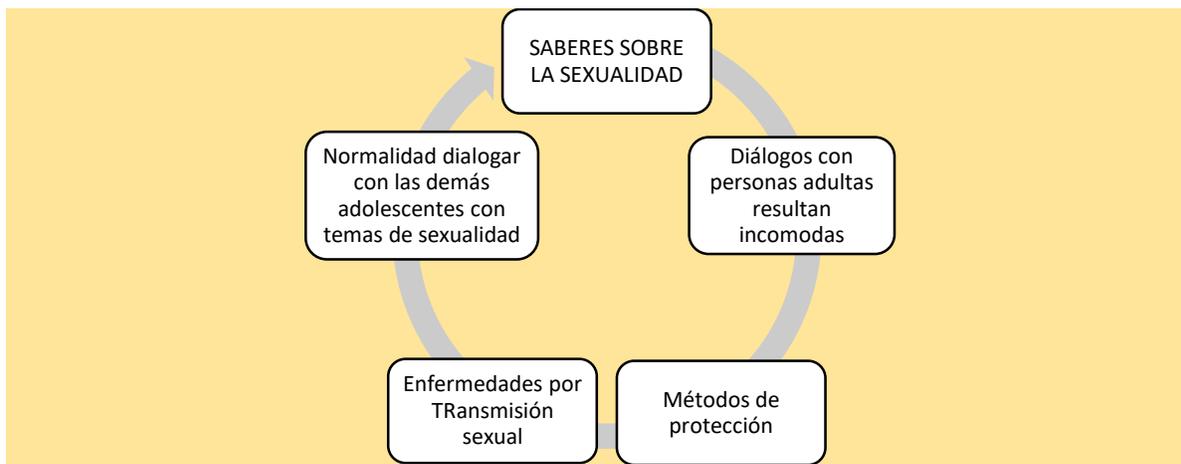
4.1.1.1 Análisis de entrevistas realizadas a las estudiantes - adolescentes

Para la organización de la información, se identificaron cinco categorías, consideradas por el grupo de investigadores, como, las más relevantes para la investigación, que son: saberes sobre la sexualidad, embarazos en la adolescencia, afirmaciones – acompañamiento, autoestima – aceptación y características personales o comunes, lo cual permitirá la implementación de las metodologías y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el desarrollo de los temas de sexualidad.

4.1.1.2 Saberes sobre la sexualidad

¿De qué manera se puede enseñar en la escuela la educación sexual en adolescentes?

Figura 4 *Saberes sobre la sexualidad*



Fuente: Elaboración propia

En la figura 4. Se muestra la categoría “*saberes sobre la sexualidad*” esta permite expresar las opiniones de las adolescentes, lo cual manifestaron que, los diálogos con personas adultas o sus padres; resultan bastante incómodo, en lo referente a la sexualidad, o algunos casos son desconocedores de esta temática,

así mismo, en cuanto a lo referente a los distintos métodos de protección, es decir, anticonceptivos y las consecuencias que pueden generar las enfermedades por transmisión sexual. Por otro, lado, en unas subcategorías, manifiestan que, con normalidad, las adolescentes interactúan entre ellas, sin ninguna dificultad; en lo que respeta a la sexualidad y distintas temáticas entre ellas, por lo que es importante, que las adolescentes conozcan de que trata la sexualidad, sus riesgos y sus beneficios.

Como muestra la gráfica las adolescentes manifiestan que hablar o dialogar con padres de familias, docentes u otra persona resulta incómodo, lo cual es comprensible, por edades, por afinidades, por madurez y por las formas de pensar de manera distintas u otros factores. También, otra de las subcategorías son los métodos de protección para las relaciones sexuales, aquí se presenta un desconociendo en algunas de las adolescentes, lo cual nos lleva a la siguiente subcategoría que son las enfermedades por transmisión sexual, cosa distinta que ellas con otras adolescentes se sienten con normalidad al hablar de estos temas. Se puede evidenciar en la respuesta de las entrevistas de algunas de las adolescentes:

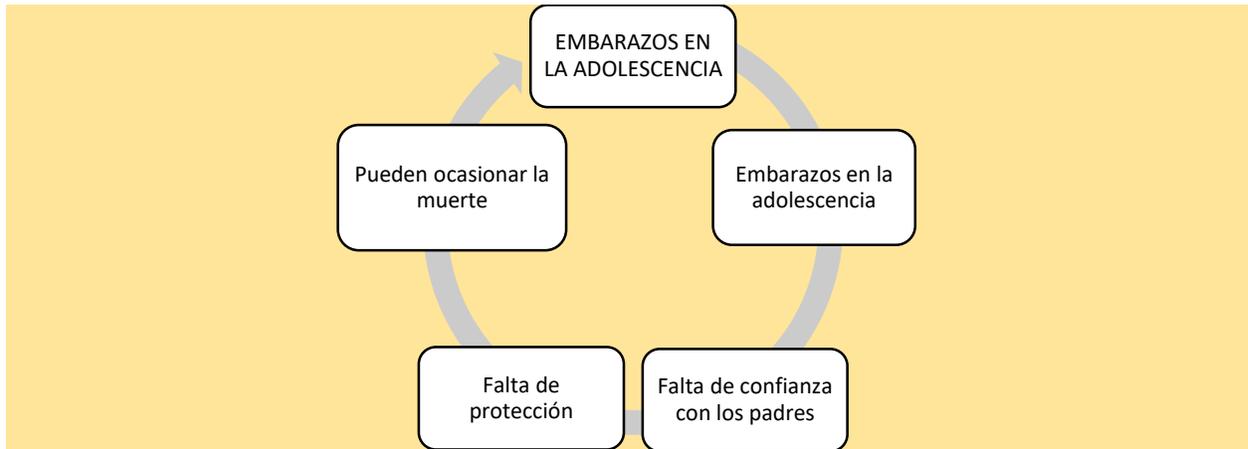
*“Diálogos con personas adultas es incómodo hablar de sexualidad”
(Entrevistado, adolescente código 07).*

*“Enfermedades de transmisión sexual - desconocimiento”
(Entrevistado, adolescente código 08).*

“Métodos de protección muy poco se habla desde las familias- las escuelas y las entidades de salud” (Entrevistado, adolescente código 01).

4.1.1.3 Embarazos en la adolescencia

Figura 5 Embarazos en la adolescencia



Fuente: Elaboración propia

En la figura 5. Se observa la categoría de los embarazos en la adolescencia, lo cual es bastante preocupante, por gran cantidad que se da en el contexto aledaño a la institución educativa en materia de estudio, según una subcategoría, es por la falta de confianza con los padres, manifiestan las adolescentes. Lo cual trae como consecuencia, un embarazo no deseado, debido a la falta de conocimiento respecto a este tema abordado.

Por otro lado, otra subcategoría señala la falta de protección, a la hora de tener relaciones sexuales, lo que como se mencionaba anteriormente, puede traer como consecuencia un embarazo no deseado en la adolescencia, y esto en sí causa situaciones compleja y complicada en las adolescentes, tales como la falta de recursos, la responsabilidad de abordar un embarazo sin tener la edad suficiente o un trabajo del cual poder depender.

Lo que es llamativo, que un número significativo de las adolescentes con respecto a la categoría de los embarazos en la adolescencia, tengan claridad, que además de un embarazo no deseado, puedan contraer algún tipo de infección

vaginal, o una enfermedad que les puede ocasionar la muerte. Y otras de las adolescentes manifestaron la preocupación por la falta de capacitación y formación en el uso de protección y prevención de embarazos a la hora de tener relaciones sexuales. Aquí la muestra de unas de las entrevistas realizadas.

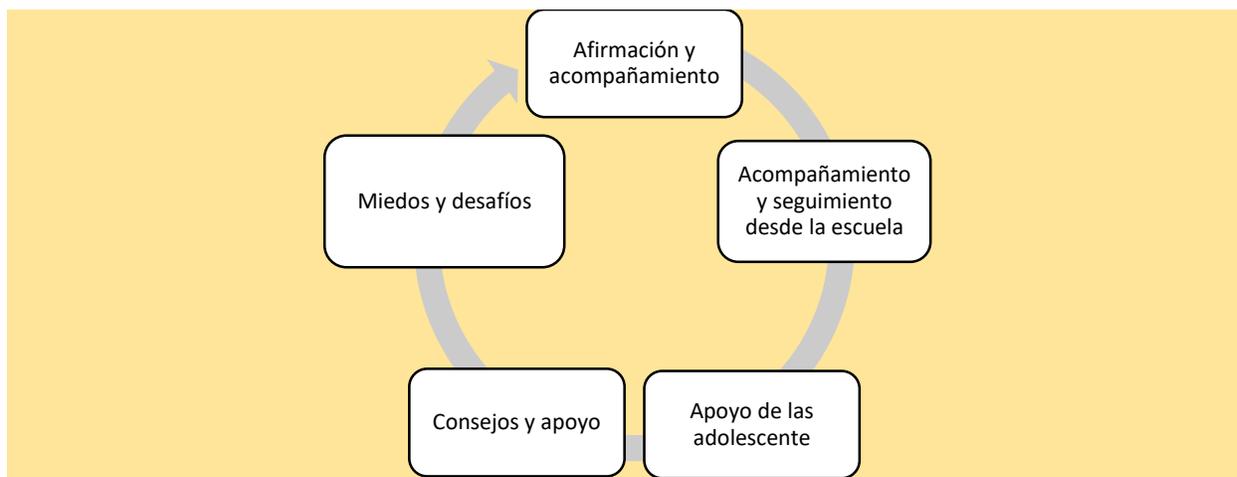
“Una enfermedad que se da por tener sexo y puede ocasionar la muerte” (estudiante 02)

“Los embarazos se incrementan debido a la falta protección, es decir los métodos anticonceptivos no se usan” (Entrevistado, estudiante 04).

“Falta de confianza con los padres o adultos y que son temas complicados de hablar” (Entrevistado, estudiante 09).

4.1.1.4 Afirmación y acompañamiento

Figura 6 Afirmación y acompañamiento



Fuente: elaboración propia

La figura 6. Se evidencia la categoría de la afirmación, acompañamiento y seguimiento desde la escuela, lo cual podría inferir, la falta de acompañamiento de los padres de la familia en lo que respecta a la orientación de la educación sexual,

que desde casa, es bastante alarmante, debido que la gran mayoría de las adolescentes manifiestan que desde la familia muy poco se habla de la sexualidad, y cuando estas presentan dudas al respecto, se pueden dar dos cosas; una es que los padres no tienen la formación y dos, que los padres lo ven con malos ojos dichos temas, es decir, con tabúes, que existe con respecto a la sexualidad.

Entonces, lo que, si es notorio, como lo señala una de la subcategoría, es el apoyo de las demás adolescentes, en todo lo que respecta la sexualidad o cuando alguna de esta se encuentra en una situación de embarazo u otra situación, como un gesto de solidaridad, que a través de consejos y cercanía les brindan a las futuras madres adolescentes su apoyo incondicional.

El acompañamiento desde casa es vital, en el proceso de formación en la educación sexual en la adolescencia, no solo es que un miembro de la familia quede en embarazo a edad temprana, sino que contribuye a que el propósito de vida de estas se realice y que vivan cada etapa de su vida de manera tranquila. De lo anterior algunas de ellas responden lo siguiente en la entrevista.

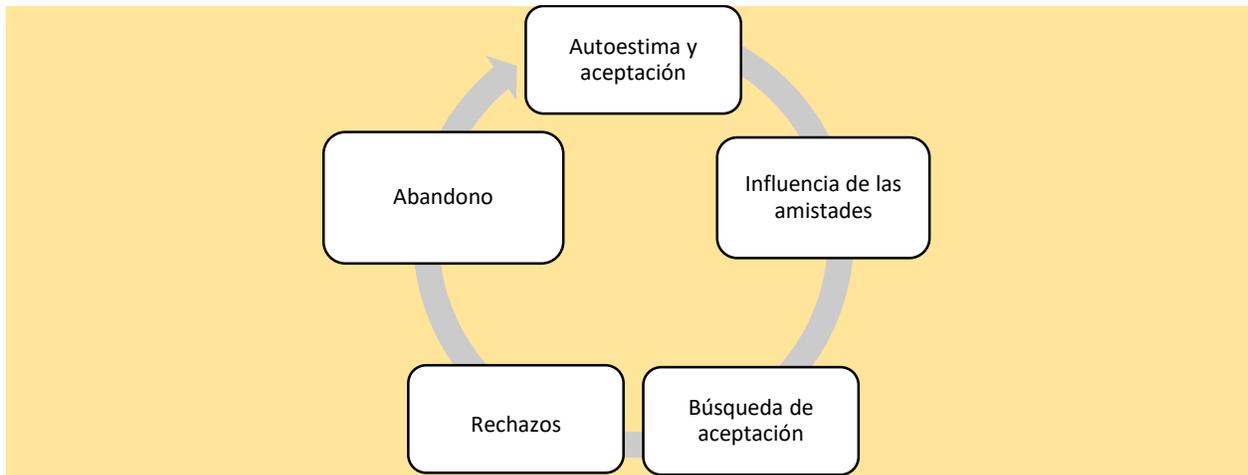
“Ayudándoles con todo lo que ellas necesiten” (Entrevistado, estudiante 01).

“Si me encontrara en una situación así quisiera que mi familia me ayude y si tengo un familiar en esa situación le brindo mi apoyo y buscaría personas que orienten” (Entrevistado, estudiante 04)

“Apoyarlas para que no se sientan discriminadas o rechazadas” (Entrevistado, estudiante 05).

4.1.1.5 Autoestima y aceptación

Figura 7 Autoestima y aceptación



Fuente: elaboración propia

En la figura 7. Se observa un gran número de estudiantes – adolescentes, en la categoría de autoestima y aceptación, lo que se deduce es que estas adolescentes presentan su autoestima baja, y así mismo, en búsqueda de aceptación de las amistades; pueden cometer imprudencias, hacer cosas por agradar a su círculo social cercano.

Por tal razón, estas hacen cosas, no siendo consciente de las consecuencias que pueden acarrear la toma de decisiones desenfocadas o apresuradas, sin saber lo que implica para su vida a futuro. Por sentirse que hacen parte de grupos o círculos sociales, se ven involucradas en situaciones de riesgos, tales como, un embarazo no deseado, una infección de tipo vaginal o una enfermedad por transmisión sexual.

También, se aprecia unas de las subcategorías, como el rechazo o el abandono, que puede dar por varios factores, uno el no ser parte de un grupo o círculo social, por no ser como las demás adolescentes, que tienen relaciones a

edades temprana; o por sus familias, por estar en situaciones de embarazos a edad temprana; de igual forma, la misma sociedad, algunas veces aporta al rechazo y el señalamiento de estas adolescentes. A continuación, se puede observar lo que algunas de las adolescentes manifestaron a la hora de la entrevista.

“Algunas veces la influencia de las amistades son las que hacen que las adolescentes tengan relaciones” (Entrevistado, estudiante 07).

“Algunas veces por querer sentirse aceptadas en grupos, hacen cosas sin medir las consecuencias” (Entrevistado, estudiante 9).

“Mal porque sufren, les hace falta cosas para el bebé y se frustran por eso y se sienten en abandono” (Entrevistado, estudiante 8).

“A veces le obedecen todo” (Entrevistado, estudiante 05)

4.1.1.6 Características personales

Figura 8

Características personales



Fuente: elaboración propia

La Figura 8. Evidencia la categoría de las características personales en la adolescencia, según lo observado, analizado e interpretado de las entrevistas realizadas a estas. Lo cual se puede inferir que, muchas adolescentes vivan esta etapa de su vida, como muestra las subcategorías con miedo, frustración, soledad y silencio.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la adolescencia es una de las etapas más compleja en los seres humanos, según varios estudios realizados. En el cual se da el tránsito de la niñez a la adultez, está caracterizada por inseguridades, dudas, confusiones, etc.; es por ello, que los adolescentes son personas vulnerables que requieren enfrentar de la mejor manera dichos cambios, siendo necesario ayudarlos y direccionarlos para que descubran sus habilidades con el fin de potencializarlas y evitar que asuman conductas que les representen riesgos afectando su desarrollo de forma negativa.

Después de las consideraciones anteriores, se observa que las adolescentes enfrentan distintas situaciones de riesgos en cuanto a la orientación de la educación sexual, por ejemplo, un embarazo no deseado, que puede causar a un problema mayor tal cómo un aborto o una enfermedad de transmisión sexual o infección vaginal o la muerte de la adolescente.

Como ya se ha aclarado, el acompañamiento familiar en el proceso de la educación sexual es significativo para las adolescentes; no solamente, es contribuir que no les falte nada en lo material o suplir sus necesidades básicas, sino brindarles espacios de reflexión, escucha, diálogos que ayuden fortalecer y/o mejorar las relaciones familiares, aportando a la generación del ambiente de confianza que debe existir entre hijos y padres.

Y así, evitar que estas adolescentes, se vean involucradas en la categoría de las características personales y las subcategorías que de esta se deriva. A continuación, se expone unas entrevistas realizadas a las adolescentes para soportar lo expresado en los párrafos descritos.

“Les hacen matoneo, se burlan de ellas y las hacen sentir mal, cuando las señalan y las quedan viendo” (Entrevistado, estudiante 06).

“Falta de confianzas con sus papas, la mayoría se queda en silencio” (Entrevistado, estudiante 07).

“Apartarse de las demás porque les da pena, de que hablen de ellas, prefieren la soledad” (Entrevistado, estudiante 08).

“Son niñas que hay que apoyar para que no se sientan frustradas” (Entrevistado, estudiante 09).

Tabla 3. Distribución de las categorías, subcategorías y el número de repeticiones de padres de familias, en referencia de las entrevistas realizadas.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	NÚMERO DE REPETICIONES
CONOCIMIENTOS PREVIOS	Confianza fuente de enseñanza	3
	Diálogos de temas controversiales	4
	Referentes – ejemplos	2
	Conocimiento propio	1
SITUACIONES DE RIESGO	Enfermedades por transmisión sexual	4
	Orientar y acompañar al adolescente	1
	Embarazos no deseados	2
	Peligro de muerte	3
INFLUENCIAS – AMISTADES Y APEGOS	Generar espacios reflexivos	2
	Garantizar acompañamiento al adolescente	2
	Apoyo y responsabilidad	4
	Respaldo y compromiso	2
ORIENTACIÓN SEXUAL	Libertad con responsabilidad	3
	Compromiso y apoyo	2
	Descubrirse así mismo	3
	Formación en casa y fortalecer en la escuela	2
CARACTERÍSTICAS PERSONALES	Mediador	3
	Acompañante	4
	Tutor	2
	Responsable	1

Fuente: Elaboración propia

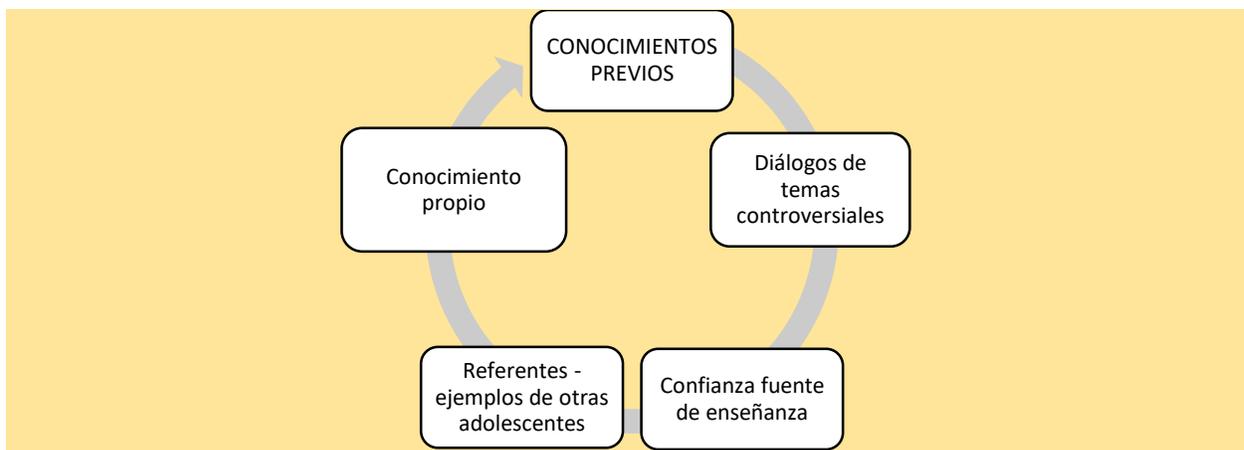
4.1.2 Análisis de entrevista realizada a padres de familia

La investigación para el análisis de la información recopilada de los padres de familia, se organizó en cinco categorías, que recogen la visión que tienen los padres de familia de la orientación de la educación sexual de sus hijos e hijas y las situaciones de riesgos que pueden generar el no tener claridad en lo que concierne a lo sexual.

Estas categorías son las siguientes: Conocimientos previos de la educación sexual, situaciones de riesgos que genera la sexualidad sin protección, las influencias – amistades y apegos de las adolescentes con sus pares u otras personas, la orientación sexual de sus hijos y características personales que presentan los padres y adolescentes ante situaciones de embarazos no deseados o relaciones íntimas.

4.1.2.1. Conocimientos previos

Figura 9 *Conocimientos previos*



Fuente: Elaboración propia

La figura 9. Muestra la categoría de los conocimientos previos respecto a la educación sexual, algunos padres de familias, manifestaron que es compleja para

los ellos, por distintos factores, como, por ejemplo, en que los adolescentes no les tienen la confianza de hablar temas relacionados con la sexualidad, otros que a pesar de que sus hijos e hijas, a veces se les acercan con estos temas no tienen la suficiente formación para brindarles respuestas.

Sin embargo, algunos de ellos asumen la responsabilidad de orientar, dialogar de estos temas que sean vuelto controversiales en nuestra sociedad, así mismo, generan en las adolescentes la confianza a través de la enseñanza y con ejemplos de vida de otras personas. Un determinado número de estudiantes – adolescentes y padres de familias manifestaron no tener conocimientos sobre la sexualidad y, además, sienten vergüenza el hablar con sus hijos e hijas referente a estos temas. A continuación, unas entrevistas que relata lo expuesto en estos párrafos.

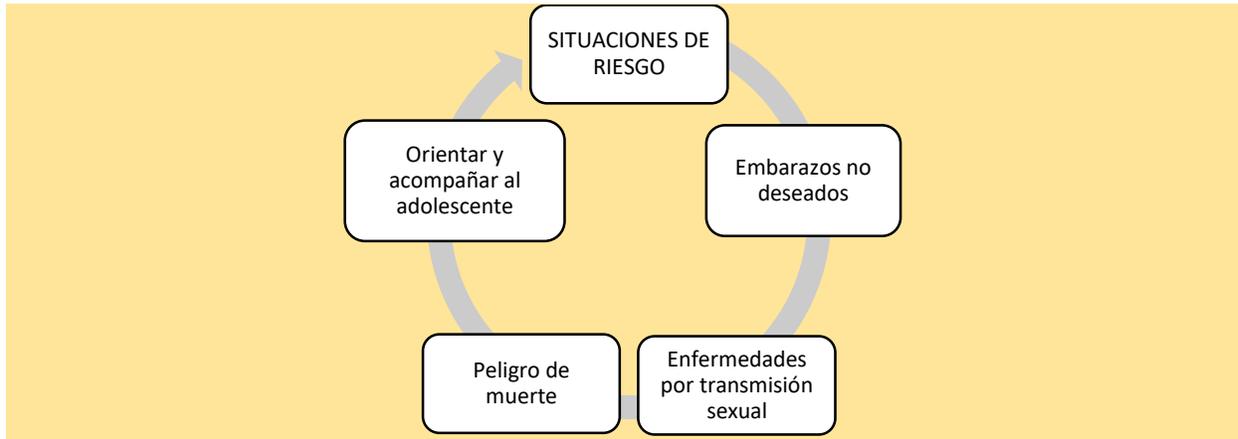
“Sí soy conocedor de lo fundamental que es formar a mi hija en la educación sexual. Porque estamos en una etapa donde cada vez se descubren cosas que ocasionan riesgo y es mejor enseñar e informar” (Entrevistado, padre de familia 01).

“Libertad con responsabilidad (Entrevistado, padre de familia 004).

“Les pongo por ejemplo lo malo que pasa con algunos adolescentes a la hora de no tomar buenas decisiones, para que no comentan esos errores” (Entrevistado, padre de familia 002).

4.1.2.2 Situaciones de riesgo

Figura 10 *Situaciones de riesgo*



Fuente: Elaboración propia

La figura 10. Muestra la categoría de las situaciones de riesgos que un alto número de padres de familias, manifiestan que, es el tener relaciones sexuales sin protección, lo cual puede acarrear enfermedades por transmisión sexual, embarazos no deseados o peligro de muerte. Así mismo, otros padres de familias, manifiestan que orientan y acompañan a las adolescentes con la finalidad de evitar estas situaciones de riesgos antes mencionadas.

Antes situaciones de riesgos de la sexualidad, como una enfermedad por transmisión sexual, embarazos no deseados, peligro de muerte que puede ocasionar esto, la mejor solución es orientar y acompañar a las adolescentes, para que estas puedan tomar mejores decisiones para sí misma y no verse involucradas en estas situaciones.

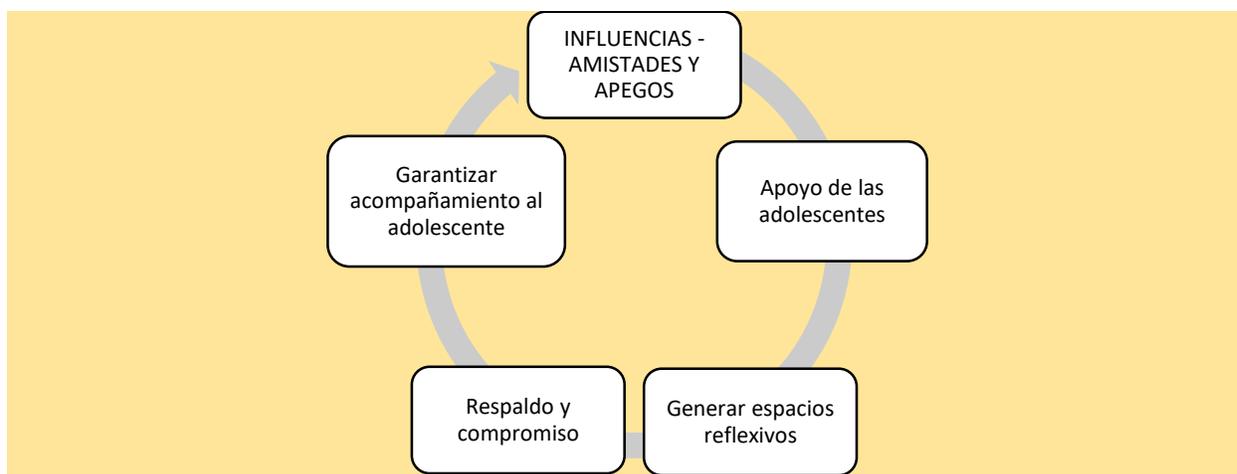
De la manera más consciente ya que en la actualidad. Se vive a diario todas estas consecuencias y más en los jóvenes lo que puede traerles la muerte” (Entrevistado, padre de familia 001).

“Por medio del diálogo, explicándoles cada uno de los riesgos, enfermedades y consecuencia que trae al no tener una protección adecuada” (Entrevistado, padre de familia 007).

“Trato de tener un buen diálogo con ellos. Tratando de no incomodarles con el tema y aunque sean menores de edad, mejor que sean sus padres para hablarles del tema” (Entrevistado, padre de familia 008).

4.1.2.3 Influencias – amistades y apegos

Figura 11 *Influencias - amistades y apegos*



Fuente: Elaboración propia

La figura 11. Muestra la categoría de la influencias – amistades y apegos, y la conducta que asumen los padres de familias frente esto, el mayor número de ellos manifestaron sentir preocupación y asumir la responsabilidad de apoyar a las adolescentes en cualquier circunstancia en que estas se encuentren, así, como el generar espacios de reflexión, respaldar y garantizar acompañamientos para que las adolescentes no vean involucradas en situaciones de embarazos no deseados o una enfermedad por transmisión sexual u otra situación.

Otros padres de familias, manifestaron que es indispensable el apoyar a las adolescentes, cualquier sean las situaciones en que estas se encuentren, y por ende es esencial el generar espacios de reflexión para evitar situaciones de riesgos en la adolescencia. A continuación, se presenta algunas de las entrevistas realizadas a los padres de familias.

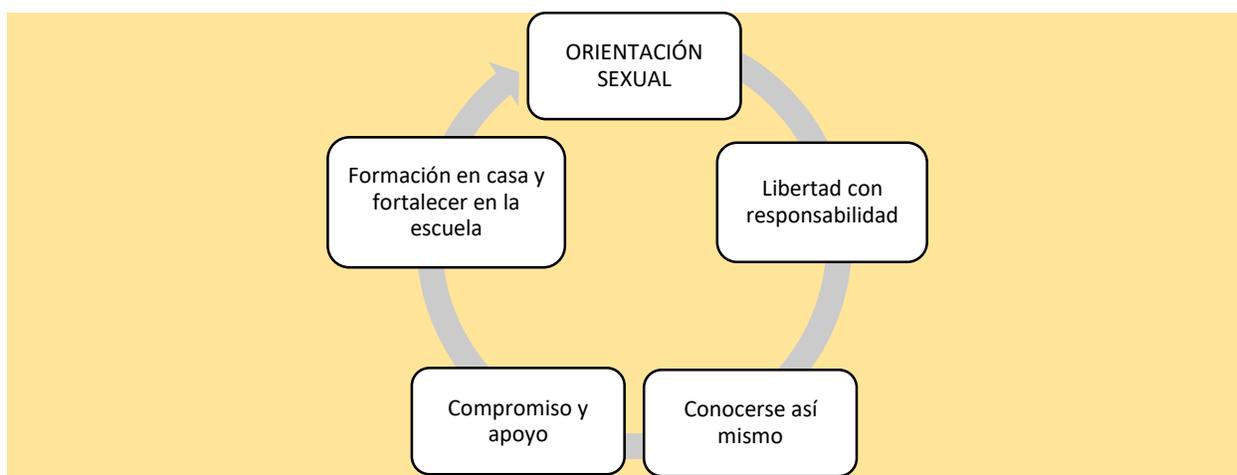
“Me imagino que debe ser una situación difícil de asumirlo, pero igual se debe apoyar, sigue siendo mi hija sin importar su género” (Entrevistado, padre de familia 010).

“Aceptar la situación, pero le diría mi hijo que asuma la responsabilidad de sus actos” (Entrevistado, padre de familia 009).

“Trataría de tomar las cosas con calma. Hablaría con ella o el. Le hablaría sobre el tema y según el problema le acompañaría” (Entrevistado, padre de familia 008).

4.1.2.4 Orientación sexual

Figura 12 Orientación sexual



Fuente: Elaboración propia

La figura 12. Muestra la categoría de la orientación sexual, un alto número de estudiantes – adolescentes reciben orientación en lo que respecta a la sexualidad, por parte de un miembro de la familia, bien sea papá o mamá, abuelo, abuela, tíos u otros. Esto se presenta, debido, que, en algunos hogares, ambos padres trabajan y la niña queda bajo el cuidado y responsabilidad de un miembro de la familia, otras veces porque se le dificulta explicar estos tipos de temas.

Un número mucho menor de padres asume la responsabilidad del acompañamiento de su hija o hijo con la orientación de la educación sexual, la cual fortalecerá en la escuela que es lo que se espera que suceda. Y a continuación se presentan algunas entrevistas y los hallazgos encontrados en estas.

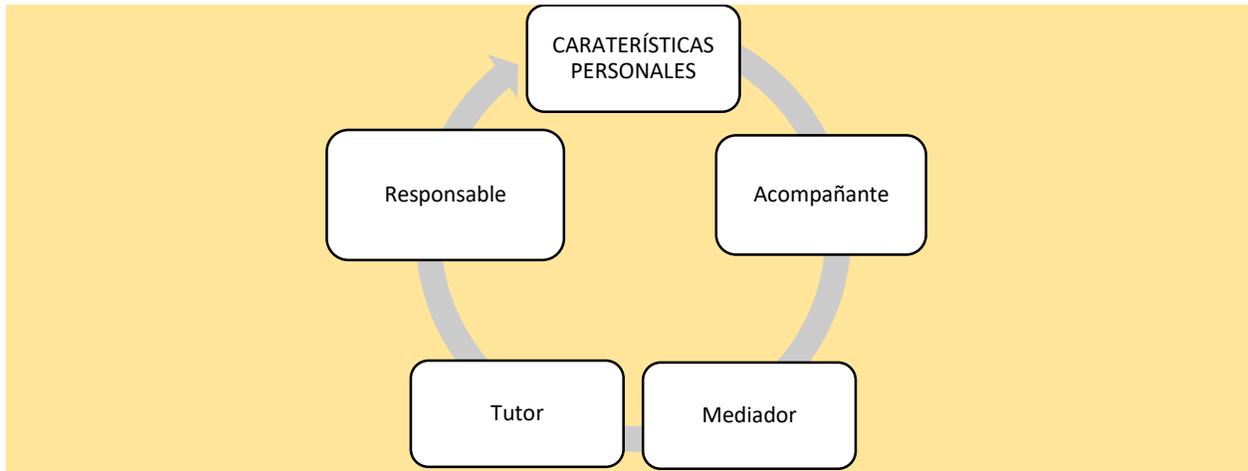
“Que sea consciente en cada una de las decisiones tomadas que sean responsable y que actúe de la mejor manera ante los riesgos y situaciones que enfrenta” (Entrevistado, padres de familia 001).

“Que sea consciente de la decisión que está tomando y que este informada de los riesgos de esta decisión” (Entrevistado, padres de familia 010).

“Trataría de apoyarle en lo más que pueda” (Entrevistado, padres de familia 008).

4.1.2.5 Características personales

Figura 13 Características personales



Fuente: Elaboración propia

La figura 13. Muestra la categoría de las características personales, indicando que un alto número de padres de familias, acompañan a las adolescentes aun en medio de las decisiones que estas puedan tomar para sí, aun en medio de algunos desaciertos, estos reciben el apoyo en casa, lo cual se convierten, según señala la subcategoría en especie de mediador u orientador, y enseñándoles a ser responsable ante las decisiones tomadas.

Otros padres en lo que se señala la subcategoría, optan por ser una especie de tutor o cuidador que dan las indicaciones ante las decisiones que pueden tomar y seguir en la vida y evitar que las adolescentes se vean involucradas en situaciones de riesgos de un embarazo no deseado, o cualquier otra situación que se genere por tener relaciones de intimidad sexual. A continuación, se presentan algunas de las entrevistas realizadas y que dan aporte a lo mencionado en estos párrafos.

“Aceptar la situación, pero le diría a mi hijo que asuma la responsabilidad de sus actos” (Entrevistado, padre de familia 009).

“Que sea consciente de la decisión que está tomando y que este informada de los riesgos de esta decisión” (Entrevistado, padres de familia 010).

“Les pongo por ejemplo lo malo que pasa con algunos adolescentes a la hora de no tomar buenas decisiones, para que no comentan esos errores” (Entrevistado, padre de familia 002).

Tabla 4. *Distribución de las categorías, subcategorías y el número de repeticiones de docentes, en referencia de las entrevistas realizadas.*

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	NÚMERO DE REPETICIONES
FORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL	Requiere de formación y preparación a los padres de familias y docentes	4
	Moral relativa	2
	Obligatoriedad a nivel país de la cátedra de educación sexual	3
EMBARZOS NO DESEADOS EN LA ADOLESCENCIA	Riesgos de enfermedades	2
	Formación de valores en casa y fortalecimientos en la escuela	3
	Situaciones socioeconómicas	2
	Apoyo profesional	2
MARGINACIÓN Y RECHAZOS	Familias – escuela y sociedad	2
	Cambian los contextos	3
	Situaciones económicas vulnerables	2
	Falta de apoyo	2
EDUCAR EN LA SEXUALIDAD PARA DISMINUIR LOS EMBARAZOS	Enseñanzas en Familias – escuela	4
	Importancia del proyecto de vida	3
	Desarrollo de la persona	2

Fuente: Elaboración propia

4.1.3 Análisis de entrevista realizada a docentes

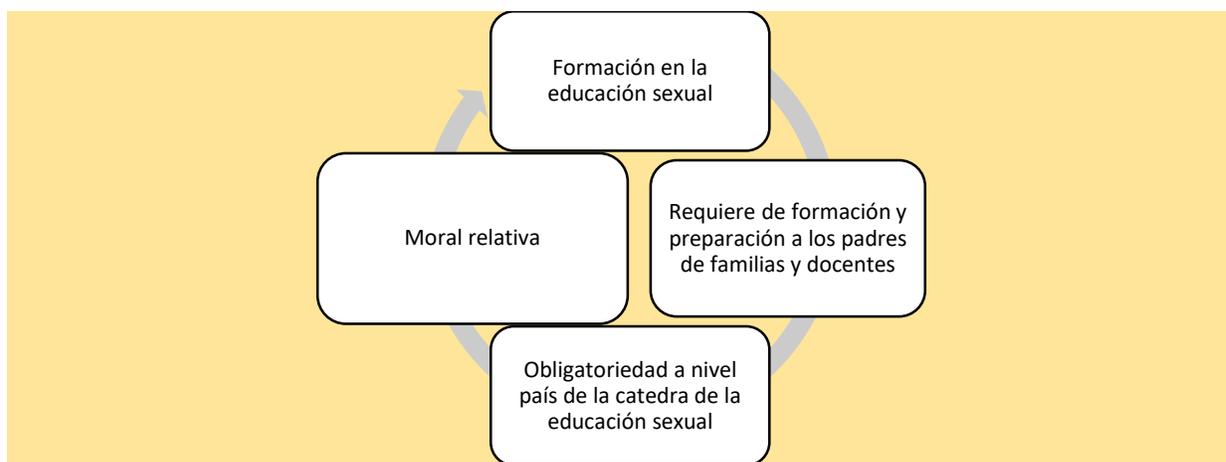
Ante la situación planteada, para el análisis de la información recopilada a los docentes, se organizó en cuatro categorías, consideradas las más

pertinentes para dicha investigación, relacionada sobre la orientación de la educación sexual en una institución educativa ubicada en la ciudad de Santa Marta – Magdalena. Estas categorías son las siguientes: Formación en la educación sexual, embarazos no deseados en la adolescencia, marginación y rechazo en sociedad actual y educar en la sexualidad para disminuir los embarazos.

4.1.3.1 Formación en la educación sexual

Figura 14

Formación en la educación sexual



Fuente: Elaboración propia

En la figura 14. Se evidencia de la categoría de la educación sexual, pero es de suma importancia mencionar que los docentes en su mayoría tienen conocimiento del entorno familiar de los estudiantes, manifiestan que estos, provienen de tipología familiar extensa y de bajo recursos a nivel de ingresos económicos, debido a los contextos sociales en la cual está ubicada la institución educativa.

Además, consideran que algunos padres de familias muchas veces no alcanzan a suplir algunas necesidades básicas, como es la alimentación, o una vivienda digna; también como parece en una de las subcategorías, expresan que

se requiere de formación y preparación a los padres de familias y de ellos mismos, en la educación sexual, para un mejor proceso en el acompañamiento a las estudiantes – adolescentes en el ámbito de la sexualidad.

Con respecto a lo anterior, en la siguiente subcategoría, expresan los docentes que debería existir la obligatoriedad a nivel país, de la cátedra de la educación sexual, y construir una objetividad en lo concierne a formación en algo tan importante del ser humano como es la sexualidad y no una subjetividad o moral relativa que se ve en la sociedad actual. A continuación, se presentan algunas entrevistas que van en la misma línea que expresan estos párrafos.

“Sí, uno de los factores es lo económico y lo numeroso que es la familia, la cual no tienen para darle a todos” (Entrevistado, Docente 001).

“Se requiere de formación y preparación a los padres de familias y docentes y tal vez existan prejuicios en la educación sexual” (Entrevistado, Docente 03).

“Dado las circunstancias de los contextos o de las creencias religiosas se habla en cuanto a la sexualidad de una moral relativa” (Entrevistado, Docente 01).

4.1.3.2 Embarazos no deseados en la adolescencia

Figura 15 Embarazos no deseados en la adolescencia



Fuente: Elaboración propia

En la figura 15. Se evidencia la categoría de los embarazos no deseados, la cual se considera como una de las dificultades que afecta a la adolescencia y sobre todo de escasos recursos económicos y lo que es peor aún en que edades de 12 y 14 años que aún no alcanzan una madurez emocional y responsabilidad para su vida y la del futuro bebé. Esto se presenta ya sea en algunos casos por falta de formación en casa y valores y sumado a eso el poco fortalecimiento en la escuela en la orientación de la educación sexual.

Por otro lado, una de la subcategoría, señaladas son las situaciones socioeconómicas de las familias son bastantes alarmantes debido que sus padres no tienen un empleo formal, se dedican a las ventas informales, lo que comúnmente escuchamos como el “diario para vivir”; lo cual urge un apoyo profesional para evitar situaciones más complejas como, por ejemplo, una enfermedad.

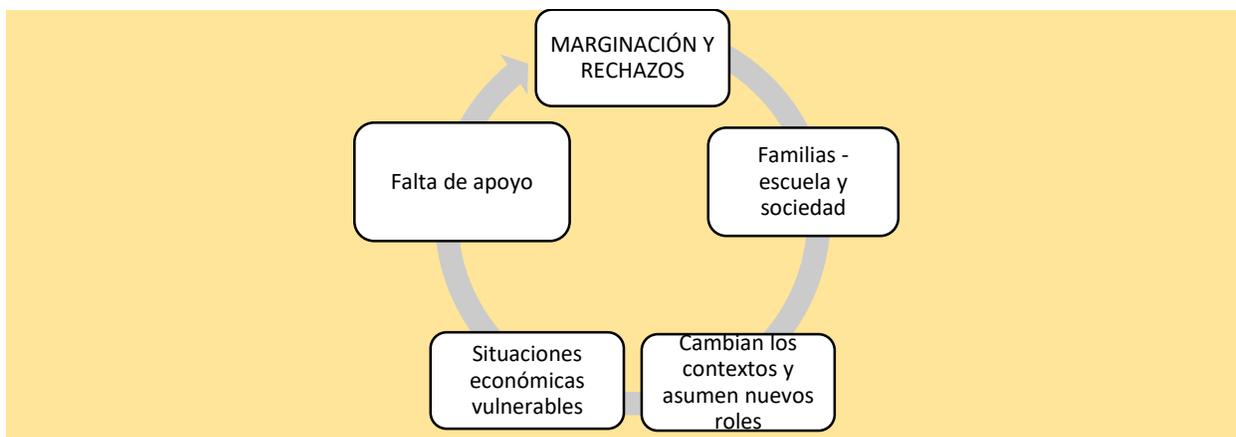
“Sí, uno de los factores es lo económico y lo numeroso que es la familia, la cual no tienen para darle a todos” (Entrevistado, Docente 001).

“En mi experiencia he visto varias cosas desde las situaciones socioeconómicas de las familias y en algunos casos le dejan la responsabilidad a la mujer” (Entrevistado, Docente 004).

“Debido a la desinformación y esto puede traer consigo consecuencias a futuro, como por ejemplo una situación de riesgo como es una enfermedad” (Entrevistado, Docente 009).

4.1.3.3 Marginación y rechazos

Figura 16 Marginación y rechazos



Fuente: Elaboración propia

En la figura 16. Se observa la categoría de la marginación y rechazos, como una de las consecuencias de un embarazo en la adolescencia puede generar marginación y rechazo en una estudiante – menor de 14 de años, y, además, asumir una responsabilidad a la cual a un no está preparada para enfrentar, estas dificultades se incrementan debido a la falta de apoyo tanto moral como financiero; su contexto familiar, escolar y social cambia de ser estudiante a ser madre de familia.

En lo que respecta a los contextos de la estudiante – adolescentes y que se convierte en madre, en temprana edad, su rol cambia y sus obligaciones para con el bebé son importante

el tener el apoyo desde casa y se es el caso desde lo profesional. Cómo menciona una de las subcategorías, las situaciones económicas vulnerables, hacen que la situación sea complicada para la madre adolescente.

Teniendo de referencia lo anterior, otra de las subcategorías menciona que las familias – escuela y sociedad, en el caso de las familias una minoría por guardar apariencias o por apellidos o del que dirá la sociedad le da la espalda a la adolescente en un embarazo no deseado. A continuación, se presenta la muestra de unas de las entrevistas que apoya a lo mencionado en estos párrafos.

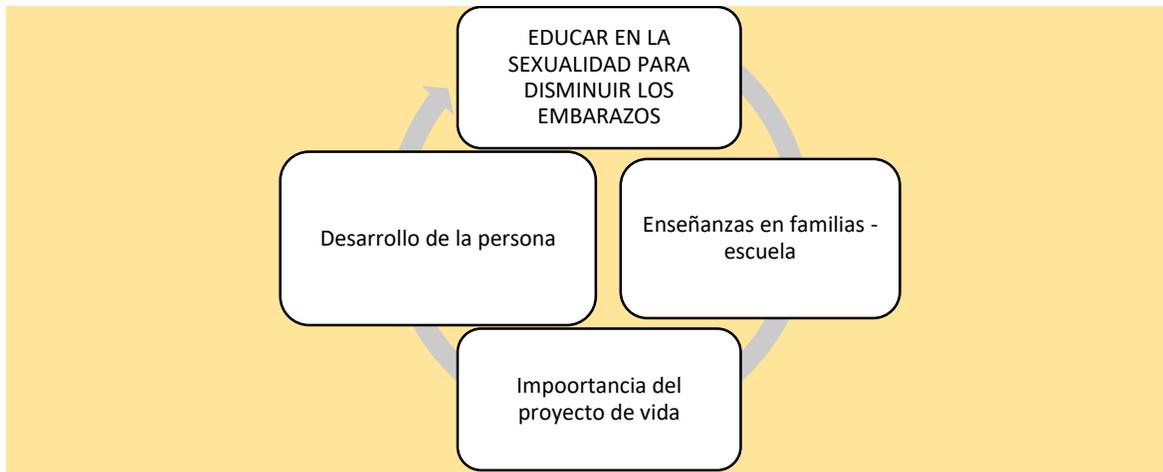
“Las familias muchas veces por aparentar una buena posesión social se convierte en la primera en marginar y rechazar” (Entrevistado, Docente 08).

“Si constantemente esto se replantean dependiendo de las dinámicas sociales en el mundo” (Entrevistado, Docente 007).

“No por las condiciones socioeconómicas y por la edad, sumado a las condiciones familiares” (Entrevistado, Docente 009).

4.1.3.4 Educar en la sexualidad para disminuir los embarazos

Figura 17 *Educación en la sexualidad para disminuir los embarazos*



Fuente: Elaboración propia

En la figura 17. Se observa la categoría de educar en la sexualidad para disminuir los embarazos, lo que permite que las adolescentes tomen mejores decisiones para su vida, y tenga las claridades al respecto. En cuanto a las subcategorías, de la enseñanza en familias – escuela, es de gran importancia, es primordial, así mismo, las adolescentes descubren su propósito y proyecto de vida y logran su desarrollo como personas en la sociedad. Por ende, es necesario de un trabajo en conjunto para que las estudiantes – adolescentes alcancen sus metas a través de la educación.

“Es importante hablar con libertad con los estudiantes, de manera que se pueda normalizar el hablar de la sexualidad y apoyar desde guías pedagógicas” (Entrevistado, Docente 004).

“Abordando temáticas relacionadas con la educación y socio-emocional” (Entrevistado, Docente 005).

“Contribuir en la formación sobre la sexualidad y la importancia de esta en el desarrollo humano” (Entrevistado, Docente 007).

4.2 Codificación axial

La codificación axial es el proceso de identificar las relaciones existentes en las categorías obtenidas previamente, con las subcategorías. Esta relación está determinada por las propiedades y las dimensiones de las subcategorías y las categorías que se busca relacionar” (San Martín, 2014, Palacios 2016).

Así mismo, expresa Strauss y Corbin, 2002, p. 137 una categoría representa un fenómeno, o sea, un problema, un asunto, un acontecimiento o un suceso que se define como significativo para los entrevistados” siguiendo en la misma orientación Strauss y Corbin, también definen las tareas involucradas en la Codificación Axial:

- ✓ Acomodar las propiedades de una categoría y sus dimensiones, tarea que comienza durante la codificación abierta.
- ✓ Identificar la variedad de condiciones, acciones/interacciones y consecuencias asociadas con un fenómeno.
- ✓ Relacionar una categoría con sus subcategorías por medio de oraciones que denotan hipótesis.
- ✓ Buscar claves en los datos que denoten cómo se pueden relacionar las categorías principales entre sí.

Precisando de una vez, en palabras de Sampieri,2010 manifestaba que la codificación axial partía de un análisis donde el investigador recoge las piezas, es decir, los datos identificados. Luego separa en la codificación abierta, para generar conexiones entre categorías y temas. En el ejercicio, se construye un modelo de fenómeno estudiado, que contiene: las condiciones de lo que se da o no, en el contexto donde sucede las situaciones.

Una vez realizado el microanálisis y la codificación abierta, en donde se han establecido cinco categorías, la cuales son obtenidas a través de la investigación, de los resultados de las entrevistas brindadas de parte de las estudiantes - adolescentes, las cuales son: saberes sobre la sexualidad, embarazos en la adolescencia, afirmación y acompañamiento, autoestima y aceptación y características personales o comunes.

Las estudiantes – adolescentes, presentan similitudes en cuanto a los saberes de la sexualidad, lo que es llamativo es que, entre ellas mismas, dialogan de dichas cosas, cosa contraria sucede con las personas adultas, ya sea padres de familias, docentes u otra persona, que les da pena o se sienten incomodadas al tocar esta clase de temáticas.

Ante la situación planteada, la Teoría de Vygotsky, en la que plantea que la cultura y la sociedad influyen en el desarrollo cognitivo de los niños. Según esta teoría explica la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y el proceso colaborativo que llevan a cabo los adultos en la educación y el aprendizaje de los niños, apoyo que por lo general realizan y es responsabilidad de los padres de familia en el hogar y en la escuela los docentes.

En efecto, Vygotsky señala que el desarrollo cognitivo de los niños es fruto de un proceso colaborativo, no solo en la institución educativa, a través de los docentes, sino desde el hogar con el apoyo de los padres o del adulto cuidador; sin embargo, en el caso específico de la presente investigación se ha observado que este apoyo es casi nulo en las estudiantes – adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Santa Marta – Magdalena desde las familias.

Es evidente entonces, según Vygotsky, el papel preponderante de los adultos, en especial los padres de familias, en el de apoyo para que el aprendizaje del niño sea más productivo para facilitar a que este avance, hacia lo que el teórico denomina zona de desarrollo proximal, que la define como “la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden hacer por sí solos”. Así las cosas, requiere de un acompañamiento y orientación para alcanzar hacer lo propuesto; para el caso específico de la presente investigación las estudiantes – adolescentes de una institución educativa carecen de dichos recursos, es decir, de acompañamiento y orientación por parte de los padres de familias.

Después de las consideraciones anteriores, la codificación axial permite realizar un análisis de las respuestas obtenidas en los instrumentos de recolección de datos (grupo focal y entrevistas), los cuales sirven de base para identificar la

problemática de prevenir embarazos tempranos en las adolescentes entre 12 a 14 años, en una institución educativa en Santa Marta – Magdalena”.

En las siguientes tablas se muestra la relación entre las categorías encontradas en la investigación con las teorías relacionada con la participación del grupo focal, y la otra relacionada con las entrevistas realizadas al equipo interdisciplinar – padres de familias y docentes.

4.2.1 Grupo Focal o adolescentes.

Tabla 5. Lectura relacional categoría – codificación axial

LECTURA RELACIONAL CATEGORIA- CODIFICACIÓN AXIAL		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TEXTO CODIFICADO
SABERES SOBRE LA SEXUALIDAD	Normalidad	El medio en el cual se interactúa el adolescente es fundamental, es donde aprende lo básico de la vida, como por ejemplos: valores, comportamientos y lo que es como persona. Así mismo, en cuanto a los saberes de la orientación en la educación sexual, es algo que las adolescentes ven con normalidad, pero no son consecuentes con las enfermedades que les puede causar el no ser cuidadosas en el uso de los métodos de protección y es llamativo que los diálogos con personas adultas respecto a esta temática son bastante incomoda.
	Enfermedades por transmisión sexual	Según Vygotsky, el papel preponderante de los adultos, en especial los padres de familias, en el de apoyo para que el aprendizaje del niño sea más productivo para facilitar a que este avance, hacia lo que el teórico denomina zona de desarrollo proximal, que la define como “la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden hacer por sí solos”. Así las cosas, requiere de un acompañamiento y orientación para alcanzar hacer lo propuesto;
	Diálogos con personas adultas incomodo	
	Métodos de protección	

		para el caso específico de la presente investigación las estudiantes – adolescentes de una institución educativa carecen de dichos recursos, es decir, de acompañamiento y orientación por parte de los padres de familias.
EMBARAZOS EN LA ADOLESCENCIA	Acto de irresponsabilidad	Figuroa et al. (2016), que posterior a la pandemia, aumentaran el número de niñas menores de 14 años embarazadas, tal es el caso de Santa Marta en donde con el retorno a la presencialidad se evidenciaron elevadas cifras de estudiantes en gestación, situación que, en palabras de la Secretaría de Salud Municipal de la ciudad, pueden ser generados por los altos niveles de conexión a redes sociales, lo que les permitió establecer lazos sentimentales o de afinidad, que las avocaron a tener relaciones sexuales con las consecuencias que se muestran.
	Falta de protección	
	Pueden ocasionar la muerte	
	Falta de confianza con los padres	
AFIRMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	Apoyo de las adolescentes	Una de las realidades que influye es el contexto en la realidad de los embarazos, aunque se dan en todas las esferas de las sociedades.
	Acompañamiento y seguimiento desde la escuela	
	Miedos y desafíos	
	Consejos y apoyo	
	Búsqueda de	El documento de conocimientos y percepciones de niñas, niños y

AUTOESTIMA Y ACEPTACIÓN	aceptación	adolescentes sobre la sexualidad, de Roldán et al., (2021); refleja una triste realidad, una ignorancia casi total o con percepciones erróneas sobre lo que es la sexualidad, sobre el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, y la importancia de recibir educación sexual. Por lo general los niños y niñas asignan significados negativos, pecaminosos, vulgares, a todo lo que refiera sexualidad, incluyendo la expresión de fuertes estereotipos de género.
	Influencia de las amistades	
	Rechazos	
	Abandono	
CARACTERÍSTICAS PERSONALES	Miedos	Un estudio realizado por “ESE Alejandro Prospero Reverend de Santa Marta en los años 2008-2009”, data el siguiente informe, En el período seleccionado, se atendieron 362 partos de adolescentes y entre ellas la mayoría, 77% son residentes en la zona urbana, 98% han hecho estudios primarios al igual que su compañero sentimental, 46% tienen como pareja un hombre en el inicio de la adultez, es decir entre 20 y 24 años, su ocupación es ser ama de casa, 97% tienen afiliación a salud en el régimen subsidiado, 82% se han realizado control prenatal, iniciaron la vida sexual durante la adolescencia temprana, en el 97% de los casos el embarazo no fue deseado y una cuarta parte tuvo intento de aborto, únicamente
	Frustración	
	Soledad	
	Silencio	

		<p>el 4% ha utilizado métodos de planificación familiar, ninguno reconoció ser farmacodependiente, en el 87% de los casos la gestante es primigrávida, solamente el 4% ha tenido complicaciones, 59% vive con la familia nuclear, solamente el 11% aún estudia, el 1% manifestó que durante el embarazo y por causa de él han sido objeto de maltrato por la familia, y 17% proviene de una madre que se embarazó durante la adolescencia, poniendo de manifiesto la tendencia a repetir el ciclo de embarazo.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior, se encuentra la recolección de la información para el presente estudio de investigación la cual se aplicó como instrumento la entrevista semiestructurada en estudiantes – adolescentes de 12 a 14 años, de una institución educativa ubicada en Santa Marta - Magdalena; se delimito la aplicación a aquellas estudiantes, en estado de embarazo o prevención del mismo, y de cómo es la formación de la educación sexual.

En este orden de ideas se puede citar, el documento de *conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad*, de Roldán et al., (2021)⁶; refleja una triste realidad, una ignorancia casi total o con percepciones erróneas sobre lo que es la sexualidad, sobre el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, y la importancia de recibir educación sexual. Por lo general los niños y niñas asignan significados negativos, pecaminosos, vulgares, a todo lo que refiera sexualidad, incluyendo la expresión de fuertes estereotipos de género.

⁶ <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e339044>

Precisando una vez, en cuanto a la categoría de los saberes sobre la sexualidad, en la entrevista de adolescentes la 07 manifestaba en cuanto a las relaciones sexuales a temprana edad, es algo normal en esta época. Por eso es importante el hablarles a los y las adolescentes, que la sexualidad, es bella, pero debe tener sus limitaciones y además el cuidado y autocuidado, por el tema de las enfermedades por transmisión sexual, y es precisamente mediante el diálogo. Aunque ellas manifestaron que con personas adultas incómodo.

Todo esto no es más que el reflejo de la ineficiencia del Estado, la sociedad, las instituciones de educación, de salud y de protección de los menores, y también de las mismas familias, para entregar a los niños y niñas los conocimientos y herramientas necesarias y adecuadas para asumir su sexualidad en el tiempo ideal y de la manera ideal. Esto sucede a pesar de que en Colombia está reglamentada la educación que debe impartirse para promover en los niños y jóvenes una buena salud sexual y reproductiva.

Resulta oportuno, hacer mención de la categoría de los embarazos en la adolescencia, que en a nivel país van en aumento, y en cuanto a Santa Marta, es alarmante la situación, y la institución educativa en mención, las cifras son alarmantes. en palabras de Figueroa et al. (2016), que posterior a la pandemia, aumentaran el número de niñas menores de 14 años embarazadas, tal es el caso de Santa Marta en donde con el retorno a la presencialidad se evidenciaron elevadas cifras de estudiantes en gestación, situación que, en palabras de la Secretaría de Salud Municipal de la ciudad, pueden ser generados por los altos niveles de conexión a redes sociales, lo que les permitió establecer lazos sentimentales o de afinidad, que las avocaron a tener relaciones sexuales con las consecuencias que se muestran.

Una de las realidades que influye es el contexto en la realidad de los embarazos, aunque se dan es todas las esferas de las sociedades. La organización así vamos en salud, Colombia, (2021), relata la existencia de 12 derechos sexuales y 6 reproductivos, y en cada uno de ellos hay uno especial dedicado a la educación.

Información y educación sexual completa y científica y Servicios e información sobre métodos seguros y efectivos de planificación familiar, respectivamente.

Por su parte, el Ministerio de Salud y Protección Social, entiende la sexualidad como una dimensión con carácter prioritario en la vida de las personas, por lo que deben encontrarse siempre dentro del contexto de los derechos humanos y los derechos sexuales y reproductivos. Reconocen, sin embargo, que aún falta mayor contundencia al abordar todas las problemáticas asociadas a la sexualidad y la reproducción, pero reconocen también que como entidad y a través de sus instituciones, han logrado avances significativos en la mirada que dan a las diversas formas de leer la sexualidad: con enfoques de género, diferenciales, de derechos, etc.

Finalmente, es importante entender que se hace necesario superar la desconexión que existe entre los padres de familia y las instituciones encargadas de profundizar las estrategias de educación sexual⁷. En el hogar deben darse las primeras charlas sobre el tema, es importante que ahí se rompan las primeras barreras permitiendo que el niño y la niña pierdan el temor a preguntar, pues se entiende que no habrá lugar más seguro y protector que la familia; ahí deben cimentarse los pilares psicológicos, de la personalidad y de la autoestima en los menores.

En el mundo exterior, en especial en la escuela deberán tener un reforzamiento de esas estructuras de valor que le permitan llenar los vacíos que tengan frente a la sexualidad. Sin embargo, la realidad es una ausencia nociva de una cátedra formal que vaya más allá de la mera descripción anatómica y biológica del cuerpo, y que se sume a los beneficios de la interacción social que da pie al erotismo y al romanticismo. Esto propicia que no haya una línea continua en las acciones pedagógicas, y peor aún, que lo que se enseña no necesariamente es lo que en realidad necesitan los jóvenes dejándolos igual de vulnerables al afrontar su vida sexual y ante la posibilidad de un embarazo no deseado.

⁷ La educación sexual: como método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato. (2018). <https://salutsexual.sidastudi.org/>

A continuación, se muestra en la siguiente tabla la distribución de códigos en los padres de familia, teniendo en cuenta las categorías, subcategorías y el número de repeticiones.

Tabla 6. Distribución de padres de familias

LECTURA RELACIONAL CATEGORIA- CODIFICACIÓN AXIAL		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TEXTO CODIFICADO
CONOCIMIENTOS PREVIOS	Confianza fuente de enseñanza	El estudio de la sexualidad en la adolescencia, ha sido abordado desde diferentes perspectivas y desde todos los lugares de mundo, tomando como punto de partida realidades tan complejas como abrumadoras. Para los investigadores cubanos Calero, Roura y Trumbull (2017) hay en el mundo aproximadamente 1.200 millones de personas que tienen entre los 10 y los 19 años, es decir que se enmarcan entre la adolescencia y la juventud temprana, significa también, que 1 de cada 6 personas que existen en el mundo está en ese rango.
	Diálogos de temas controversiales	
	Referentes – ejemplos	
	Conocimiento propio	
SITUACIONES DE RIESGO	Enfermedades por transmisión sexual	
	Orientar y acompañar al adolescente	
	Embarazos no deseados	
	Peligro de muerte	
INFLUENCIAS – AMISTADES Y APEGOS	Generar espacios reflexivos	
	Garantizar acompañamiento al adolescente	
	Apoyo y responsabilidad	
	Respaldo y compromiso	
ORIENTACIÓN SEXUAL	Libertad con responsabilidad	
	Compromiso y apoyo	
	Descubrirse así mismo	
	Formación en casa y fortalecer en la escuela	
CARACTERÍSTICAS PERSONALES	Mediador	
	Acompañante	
	Tutor	
	Responsable	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 muestra, unas de las categorías de los conocimientos previos respecto de los padres en lo que concierne a la orientación sexual, algunos

manifestaron que prefieren omitir dialogar de estos temas con sus hijos – hijas lo cual calificaron como controversiales, y otros, que es importante el hablar con sus hijos e hijas sobre estas temáticas, donde son ellos los principales responsables. Los cuales, a través de ejemplos de vida de otras personas, enseñanzas para que ellos y ellas no caigan en los mismos errores.

La prevención del embarazo adolescente de 12 a 14 años en I.E.D en la ciudad de Santa Marta, una de las apuestas de esta propuesta, es mitigar estas situaciones de riesgos en la adolescencia, edad temprana y reducir los índices de la maternidad. Para eso, se necesita que las familias y colegio funcionen como eje articulador para prevenir a través de una adecuada educación sexual en la familia y la escuela, debido a que el mismo implica riesgos para la salud física y psicológica de la adolescente.

Después de la pandemia Covid-19 se ha dado un ligero aumento a nivel local el aumento de embarazo en niñas menores de 14 años. En las instituciones educativas se ha dado un creciente número de estudiantes en estado de gestación ahora en el retorno de la presencialidad. De donde surge esta eventualidad, son niñas que han estado en casa, pero conectadas a las redes sociales y esto ha sido uno de las posibles causas. Estos datos son recuperados desde la secretaría de salud a nivel local.

Por otro lado, la educación sexual familiar influye en el conocimiento corporal y así mismo, se nota un desconocimiento en cuanto al ciclo menstrual y cuando es el periodo fértil de la mujer, madres de familia que no les enseñan a las hijas de estos temas, ya sea por desconocimiento o porque piensan que es irrelevante hablarle sobre la sexualidad.

Así mismo, la práctica frecuente en relaciones sexuales genera ciertos riesgos (relaciones sexuales sin protección, sexo con parejas casuales, promiscuidad, iniciación sexual temprana, etc.), trae consigo embarazos no planeados, y lo que es peor enfermedades de infecciones de transmisión sexual, o en otros casos lo que se ve es el suicidio en adolescente por temor de contarle a

sus padres toman estas decisiones bajo la presión de no tener un bebe porque les va complicar la vida y otras que abortar como la decisión más viables.

Los autores Daniela Roldán Restrepo, Andrea Arenas Duque, Luz Janeth Forero Martínez, Danny Rivera y Juan Carlos Rivillas. Refieren que hay una desconexión entre padres e instituciones educativas, lo que trae como consecuencia jovencitos desinformados o mal informados, a su vez temerosos de preguntar abiertamente a unos o a otros e iniciando sus relaciones sexuales sin la educación adecuada.

Plantean así mismo, que la formación en esta materia, además de que no es considerada como un componente curricular definido y catalogado como cátedra formal; hasta ahora solo se ha limitado en su gran mayoría, a una descripción biológica del cuerpo femenino y masculino, dejando de lado aspectos fundamentales como el psicológico y la percepción propia, su interacción social, el erotismo e incluso el romanticismo eufórico, propio de esta etapa de la vida.

Existe, por tanto, una disrupción entre lo que se enseña (cuando se enseña) y lo que verdaderamente necesitan los adolescentes, que por demás debe tratarse franca y directamente. Sumado a todo lo anterior, está el hecho de que no existe continuidad en las acciones adelantadas por las instituciones educativas, dejando siempre vacíos por llenar y poniendo a los menores en zona de riesgo frente a posibles embarazos no deseados.

Dadas las condiciones que anteceden, mencionar que la falta de conocimientos en temas relacionados con la educación sexual y reproductiva por parte de los padres de familias en la gran mayoría es bastante rudimentaria, lo que causa, en estos sectores “populares” aledaños a la institución educativa, altos índices de maternidad y paternidad a temprana edad y en muchas ocasiones provoca violencia intrafamiliar y desigualdad social ya que muchos de ellos aún no tienen claro sus proyectos de vida. (Camargo, Fuentes, Guerra, Gutiérrez, Olaya y Ruiz, s.f., p. 1)

Tabla 7. Distribución de docentes

LECTURA RELACIONAL CATEGORIA- CODIFICACIÓN AXIAL		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TEXTO CODIFICADO
FORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL	Requiere de formación y preparación a los padres de familias y docentes	Los informes que desde las distintas IPS y las clínicas de la Ciudad de Santa Marta, marcan una tendencia de crecimiento de embarazos, cada vez más joven, las niñas quedan en estado de gestación, en una audiencia en el año 2021 en plena pandemia, el secretario de salud distrital en su momento, Julio Salas, manifestaba que este fenómeno se debía a la falta de acompañamiento de padres de familias que no se daban a la tarea de hablar con sus hijas sobre la sexualidad, manejando en nuestros tiempos como tabúes. Y lo que es peor lo que no le enseñan en casa lo aprende en otra parte. No es extrañarse que las mayorías de las familias aun sienten pena o temor de hablar sobre la educación sexual y reproductiva en los niños y niñas. Los acontecimientos más relevantes son medio de la pandemia COVID-19, porque registran embarazos en adolescentes si estábamos viviendo un momento de confinamiento, cabe resaltar que en algunos sectores de la Ciudad (barrios populares) no se vivió del
	Moral relativa	
	Obligatoriedad a nivel país de la catedra de educación sexual	
EMBARZOS NO DESEADOS EN LA ADOLESCENCIA	Riesgos de enfermedades	Los informes que desde las distintas IPS y las clínicas de la Ciudad de Santa Marta, marcan una tendencia de crecimiento de embarazos, cada vez más joven, las niñas quedan en estado de gestación, en una audiencia en el año 2021 en plena pandemia, el secretario de salud distrital en su momento, Julio Salas, manifestaba que este fenómeno se debía a la falta de acompañamiento de padres de familias que no se daban a la tarea de hablar con sus hijas sobre la sexualidad, manejando en nuestros tiempos como tabúes. Y lo que es peor lo que no le enseñan en casa lo aprende en otra parte. No es extrañarse que las mayorías de las familias aun sienten pena o temor de hablar sobre la educación sexual y reproductiva en los niños y niñas. Los acontecimientos más relevantes son medio de la pandemia COVID-19, porque registran embarazos en adolescentes si estábamos viviendo un momento de confinamiento, cabe resaltar que en algunos sectores de la Ciudad (barrios populares) no se vivió del
	Formación de valores en casa y fortalecimientos en la escuela	
	Situaciones socioeconómicas	

		<p>todo el confinamiento. Es por tal razón, que nuestros adolescentes tenían sus encuentros amorosos en casa de alguno de ellos, uno porque los padres de la menor debían ir a trabajar o viceversa.</p> <p>Factores como la falta de atención de los padres en una encuesta realizada en el colegio, antes del ingreso o retorno a la presencialidad plena, los adolescentes manifiestan que no había canales de diálogos con sus padres y madres, especialmente con la figura paterna. Quizás el contexto nuestro marcado por una cultura machista hace que estas situaciones tomen mayor auge.</p> <p>El doctor Placido Peñaranda, médico general de la clínica la Milagrosa IPS Santa Marta, a través de una entrevista, que le realizaba el día sábado 27 de agosto del presente año, manifiesta que por cada 10 embarazos que asisten a controles 2 de ellas son menores de 14 años, situación que se puede constatar a través de los diferentes medios de comunicación. En el Diario del Magdalena que mencionaba en el 2018 unas cifras alarmante. “En Santa Marta se pasó de 1.808 casos de embarazos adolescentes registrados en 2017, a 1.920 en</p>
<p>MARGINACIÓN Y RECHAZOS</p>	<p>Familias – escuela y sociedad</p>	
	<p>Cambian los contextos</p>	
	<p>Situaciones económicas vulnerables</p>	
	<p>Falta de apoyo</p>	
	<p>Enseñanzas en Familias – escuela</p>	

EDUCAR EN LA SEXUALIDAD PARA DISMINUIR LOS EMBARAZOS		2018, es decir, tuvo un aumento de 2 puntos porcentuales.”
	Importancia del proyecto de vida	
	Desarrollo de la persona	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7, revela las categorías y subcategorías en lo que los docentes han dado respuesta a la entrevista, en temas de la educación sexual en la adolescencia de una institución educativa en Santa Marta. Una de las categorías es la poca formación en la educación sexual que reciben los docentes, y en las subcategorías señalan que se requiere de la formación y preparación tanto de ellos, como a los padres de familias, que se debería dar la cátedra a nivel país de la educación sexual.

Dadas las condiciones que anteceden, algunos docentes se muestran en preocupación y no es para menos, debido a las estadísticas según el DANE en el año 2021 arrojaron una cifra de 4.708 embarazos en niñas entre los 10 y los 14 años, esto es el 0,8% del total de embarazos, y que a su vez significa que prácticamente 1 de cada 100 embarazos corresponde a una niña menor de 14 años.

Sumado a lo anterior, la Organización de las Naciones Unidas – ONU, considera que adicional a los efectos en la salud, el embarazo en adolescentes también ocasiona múltiples problemas sociales, tales como: conflictos familiares, deserción escolar, cambio de proyectos de vida, discriminación, matrimonio servil o a temprana edad, reducción de ingresos y pobreza, al tiempo que desestimula la productividad y el crecimiento económico de una sociedad.

Alfredo Oliva Delgado, el desarrollo positivo del adolescente, en su ámbito psicosocial, siendo un primer contacto el ambiente escolar, donde se desarrollan uno de los primeros contactos con otros individuos y en donde tanto niñas como niños, experimentan cambios de la infancia a la pubertad, despertando la curiosidad

por los cambios en su sexualidad, forma de pensar y afrontar las emociones propias de esta transición.

Roldán et al., (2021)⁸; refleja una triste realidad, una ignorancia casi total o con percepciones erróneas sobre lo que es la sexualidad, sobre el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, y la importancia de recibir educación sexual. Por lo general los niños y niñas asignan significados negativos, pecaminosos, vulgares, a todo lo que refiera sexualidad, incluyendo la expresión de fuertes estereotipos de género.

Todo esto no es más que el reflejo de la ineficiencia del Estado, la sociedad, las instituciones de educación, de salud y de protección de los menores, y también de las mismas familias, para entregar a los niños y niñas los conocimientos y herramientas necesarias y adecuadas para asumir su sexualidad en el tiempo ideal y de la manera ideal. Esto sucede a pesar de que en Colombia está reglamentada la educación que debe impartirse para promover en los niños y jóvenes una buena salud sexual y reproductiva.

Finalmente, es importante entender que se hace necesario superar la desconexión que existe entre los padres de familia y las instituciones encargadas de profundizar las estrategias de educación sexual⁹. En el hogar deben darse las primeras charlas sobre el tema, es importante que ahí se rompan las primeras barreras permitiendo que el niño y la niña pierdan el temor a preguntar, pues se entiende que no habrá lugar más seguro y protector que la familia; ahí deben cimentarse los pilares psicológicos, de la personalidad y de la autoestima en los menores.

En el mundo exterior, en especial en la escuela deberán tener un reforzamiento de esas estructuras de valor que le permitan llenar los vacíos que tengan frente a la sexualidad. Sin embargo, la realidad es una ausencia nociva de una cátedra formal que vaya más allá de la mera descripción anatómica y biológica

⁸ <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e339044>

⁹ La educación sexual: como método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato. (2018). <https://salutsexual.sidastudi.org/>

del cuerpo, y que se sume a los beneficios de la interacción social que da pie al erotismo y al romanticismo. Esto propicia que no haya una línea continua en las acciones pedagógicas, y peor aún, que lo que se enseña no necesariamente es lo que en realidad necesitan los jóvenes dejándolos igual de vulnerables al afrontar su vida sexual y ante la posibilidad de un embarazo no deseado.

4.3 Análisis de experiencia

Con la finalidad de dar respuesta a los objetivos y a la pregunta de investigación, se presenta un análisis de experiencia percibida con la codificación abierta y axial de las entrevistas realizadas, a las adolescentes - padres de familia y docentes de una institución educativa de la ciudad de Santa Marta, departamento del Magdalena.

De acuerdo a lo anterior, se realizó un análisis cualitativo, fenomenológico a una población, con una muestra a 9 estudiantes - adolescentes, 10 padres de familia y 9 docentes donde se evidencia que hay una serie de factores que inciden en la orientación de la educación sexual en la adolescencia de 12 a 14 años, de manera directa e indirecta, podríamos decir que en algunas formas perceptibles y otros no, por parte de las personas que forman el círculo social de las estudiantes - adolescentes, siendo así los objetivos deseados para generar cambios que sean de gran beneficio para su desarrollo físico, personal y académico, de acuerdo a lo anterior se puede interpretar que en el centro educativo se presentan diversos factores que inciden en dicha situación antes mencionada

Hecha la observación anterior, se evidencia el análisis que las estudiantes - adolescentes presentan desinformación en lo que respecta a la educación de la sexualidad y la prevención de los embarazos en edades de 12 a 14 años. Lo cual permite mostrar las variables que presentan en los hogares – escuela y entorno social; por mencionar familias escasas de recursos económicos, familias numerosas, hogares disfuncionales, sectores marginados y otros aspectos que iremos mencionando más adelante.

Después de lo anterior expuesto, en palabras de Figueroa et al. (2016), manifiesta que posterior a la pandemia, aumentaran el número de niñas menores de 14 años embarazadas, tal es el caso de Santa Marta en donde con el retorno a la presencialidad se evidenciaron elevadas cifras de estudiantes en gestación, situación que, en palabras de la Secretaría de Salud Municipal de la ciudad, pueden ser generados por los altos niveles de conexión a redes sociales, lo que les permitió establecer lazos sentimentales o de afinidad, que las avocaron a tener relaciones sexuales con las consecuencias que se muestran.

En ese mismo sentido, Roldán et al., (2021); refleja una triste realidad, una ignorancia casi total o con percepciones erróneas sobre lo que es la sexualidad, sobre el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, y la importancia de recibir educación sexual. Por lo general los niños y niñas asignan significados negativos, pecaminosos, vulgares, a todo lo que refiera sexualidad, incluyendo la expresión de fuertes estereotipos de género.

Es evidente entonces, que se requiere de un acompañamiento y formación de la educación sexual, desde casa y escuela, la cual permita como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza de las adolescentes, disminuir los embarazos a la edad temprana de la adolescencia. Una vez, adquirido los conocimientos necesarios, se instituye una reducción a la problemática en materia de estudio, en la ciudad de Santa Marta en una institución educativa.

En este mismo orden y dirección, de acuerdo al análisis obtenido se evidencia que los padres de familia, la mayoría poseen bajos ingresos económicos, debido a que no cuentan con un empleo formal, se dedican a la informalidad, como popularmente se le llama “el diario para vivir” otros provienen de hogares disfuncionales, familias numerosas, madres cabezas de familias y de sectores marginados o populares como se les conoce.

Con referencia a lo anterior, existe una incidencia en cuanto a los embarazos a edad temprana en la adolescencia. Adolescentes que quedan solos en casa debido a que sus padres se encuentran trabajando, para poder traer el sustento a la casa, o quedan a cargo de otros familiares, adultos o

menores. Y en cuanto a la educación sexual, muchos padres de familia evitan tocar estos temas ya sea por desconocimientos por que aun en la sociedad se tiene tabúes al respecto.

Dadas las condiciones que anteceden, de que los padres al no contar con los suficientes recursos económicos, o conocimientos en cuanto a la educación sexual, no acompañan, ni orientan a sus hijas al respecto, y los diálogos sobre estos temas se vuelven controversiales, quizás algunos por el poco conocimiento en este campo, debido que no y terminaron su formación académica, es decir, un bachillerato.

Significa entonces, según (Flórez C., 2006), el embarazo en la adolescencia es considerado un problema de salud pública, con marcadas consecuencias sociales y económicas, ya que está relacionado con la reproducción intergeneracional de la pobreza, el bajo logro escolar y la falta de oportunidades; así como con profundas consecuencias para la salud: el embarazo en la adolescencia afecta la salud física, mental y social de las mujeres más jóvenes y continúa siendo uno de los principales factores de mortalidad materna e infantil.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, los padres de familia no cuentan con el tiempo suficiente para colaborar y orientar a sus hijos e hijas en cuanto a la formación de la educación sexual, y prevención de embarazos en la adolescencia, lo cual deja al adolescente a merced de la escuela, o le que es preocupante a sus amigos la formación de la sexualidad.

Ante la situación planteada, los autores Daniela Roldán Restrepo, Andrea Arenas Duque, Luz Janeth Forero Martínez, Danny Rivera y Juan Carlos Rivillas. Refieren que hay una desconexión entre padres e instituciones educativas, lo que trae como consecuencia jovencitos desinformados o mal informados, a su vez temerosos de preguntar abiertamente a unos o a otros e iniciando sus relaciones sexuales sin la educación adecuada.

En efecto, plantean así mismo, que la formación en esta materia, además de que no es considerada como un componente curricular definido y catalogado como cátedra formal; hasta ahora solo se ha limitado en su gran mayoría, a una

descripción biológica del cuerpo femenino y masculino, dejando de lado aspectos fundamentales como el psicológico y la percepción propia, su interacción social, el erotismo e incluso el romanticismo eufórico, propio de esta etapa de la vida.

Dentro de la codificación realizada a los resultados obtenidos en la entrevista a los estudiantes – adolescentes de una institución educativa de Santa Marta – Magdalena, se infiere que esta población entrevistada presenta un sin número de situaciones o factores que directa e indirectamente inciden en el proceso de formación. Teniendo en cuenta que la orientación de la educación sexual radica en el desconocimiento de la sexualidad.

Como bien señala La OMS, que clasifica la adolescencia en 3 etapas: 1- Adolescencia Temprana (10 a 13 años), 2- Adolescencia media (14 a 16 años) y 3- Adolescencia tardía (17 a 19 años); es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante un embarazo sabiendo que: "una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas y no embarazadas muy jóvenes".

En el análisis realizado se evidencia que los estudiantes – adolescentes de una institución educativa en Santa Marta, tienen dificultades de dialogar con las personas adultas sobre la sexualidad, algunos no se sienten la confianza necesaria para tomar el tema, y otros porque realmente sus padres no saben que responder y en cuanto a la escuela es complejo debido a la formación brindada por los docentes al hablar de estos temas de sexualidad. Solo lo hace el docente de biología cuando habla de las partes del cuerpo y muy someramente.

Cabe agregar, otro factor relevante que incide los estudiantes – adolescentes de una institución educativa en Santa Marta, tengan dificultades para expresarse con libertad en cuanto a los saberes de la educación sexual. Es que algunas personas adultas en ocasiones quieren aprovecharse de la ingenuidad de las adolescentes, en

cuanto al ámbito sexual. Y otras es que desde las familias reciben acoso, o tocamientos o palabras obscenas, o les invitan a enseñarle como se tiene una relación sexual.

De los anteriores planteamientos se deduce, que las herramientas utilizadas para realizar el análisis de cada una de las categorías y subcategorías, donde se utilizó un proceso de codificación abierta que permitió construir un enfoque general acerca de los procesos de resolución de los tres grupos estudiados, estudiantes – adolescentes, padres de familias y docentes de una institución educativa de la ciudad de Santa Marta – Magdalena.

Tal como se observa, se trabajó la codificación axial, donde se relacionó la parte teórica con el texto codificado y este a su vez comparado con los antecedentes internacionales, nacionales y locales encontrando similitudes en lo realizado dentro de nuestra investigación sobre los factores que inciden en la formación de la educación sexual en la adolescencia en las edades de 12 a 14 años, para la prevención de los embarazos en una institución educativa de la ciudad de Santa Marta – Magdalena.

La siguiente tabla explica la relación entre teoría y antecedentes con la codificación axial mediante la relación de las categorías, relación base teórica y la relación de los antecedentes.

Tabla 8. Relación con la teoría y antecedente- Codificación axial

RELACIÓN CON TEORÍA Y ANTECEDENTE - CODIFICACIÓN AXIAL		
Categoría	Relación base teórica	Relaciones antecedentes
Saberes sobre la sexualidad	Una de las realidades que influye es el contexto en la realidad de los embarazos, aunque se dan en todas las esferas de las sociedades. La organización así vamos en salud, Colombia, (2021), relata la existencia de 12 derechos sexuales y 6 reproductivos, y en cada uno de ellos hay uno especial dedicado a la educación. Información y educación sexual completa y científica y Servicios e información sobre métodos seguros y efectivos de planificación familiar, respectivamente.	La investigación estuvo enmarcada en el enfoque cualitativo ya que trata de identificar las causas de los embarazos en edades de 12 y 14 años en la adolescencia. Para el estudio se determinó una muestra de 9 estudiantes - adolescentes, 10 padres de familias y 9 docentes, utilizando como técnicas para la recolección de información a través de entrevista semiestructuradas.
Embarazos en la adolescencia		
Afirmación y acompañamiento		
Autoestima y aceptación		
Características personales		
Pedagogía implementada del cuerpo de docentes	Por lo que es menester atender a dicha problemática socioeducativa, conocer los factores de riesgo que inciden en esta conducta en las adolescentes, es indispensable para tomar medidas de prevención y asesorar a padres, docentes, en la orientación de la educación sexual, aplicando	A tenor del Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), que en su artículo 44 establece: <i>Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para [...] Orientar a la comunidad educativa para la formación en la</i>

	estrategias que contribuyan a dicha problemática.	<i>salud sexual y reproductiva y la vida en pareja</i>
Razones de los embarazos en la adolescencia temprana	La sexualidad se define, la OMS como: “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades del género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”.	Roldán et al., (2021); refleja una triste realidad, una ignorancia casi total o con percepciones erróneas sobre lo que es la sexualidad, sobre el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, y la importancia de recibir educación sexual. Por lo general los niños y niñas asignan significados negativos, pecaminosos, vulgares, a todo lo que refiera sexualidad, incluyendo la expresión de fuertes estereotipos de género.

Posibles soluciones	<p>Para el UNFPA (2022), su definición corresponde a una “educación integral de la sexualidad» como un enfoque de la educación sexual basado en los derechos humanos y género, tanto dentro como fuera de la escuela”. Se trata de la generación de habilidades, herramientas y la construcción de conceptos que ofrezcan a los niños, niñas y adolescentes un concepto positivo de la sexualidad, como requisito fundamental para la formación de una estructura mental, emocional y socialmente saludable.</p>	<p>Declaración Universal de los Derechos Sexuales o Declaración de València (XIII Congreso Mundial de Sexología, 1997; València (España).</p> <p>La sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de las necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor. La sexualidad es construida a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. El desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.</p>
---------------------	--	---

Fuente: Elaboración propia

Discusión – Conclusiones

Según lo planteado y los resultados obtenidos de este proyecto de investigación, se determinó que los embarazos en la adolescencia, en edades de 12 y 14 años, en una institución educativa en Santa Marta, es causa de una serie de factores que están asociados, a la falta de materiales pedagógicos en la orientación de la educación sexual desde la escuela, familias numerosas viviendo en el mismo lugar o hogares disfuncionales y con situación de pobreza bastante alarmante, lo cual es causante de bajos ingresos económicos, y estudiantes – adolescentes solos durante el día, debido a los trabajos informales de los padres, que para llevar el sustente diario o lo que comúnmente se conoce como el “diario para vivir”, se ausentan de la familia todo el día. Así mismo, se conoce la falta de apoyo por parte de estos, en la orientación en lo que respeta a la sexualidad ya sea por tiempos o desconocimiento del tema.

De acuerdo a las entrevistas aplicadas a las estudiantes - adolescentes, padres de familia y docentes se puede evidenciar que muchas ellas, están implicadas en los factores que en el párrafo anteriormente fueron expuestos; así mismo, estos factores, son determinantes en su vida sexual y reproductiva, ocasionando en algunas de ellas, embarazos no deseados, producto de relaciones sexuales sin ninguna protección o desconocimientos de los métodos anticipativos y de planificación.

Se observa claramente, que por medio de la información recolectada a estudiantes – adolescentes, padres de familia y docentes, se puede denotar que hay factores comunes que inciden directa o indirectamente en que los embarazos en la adolescencia, en edades de 12 y 14 años, en una institución educativa en Santa Marta, a los cuales se les debe poner mayor atención para disminuir dicho problema que aqueja a la comunidad educativa.

En este mismo orden y dirección, decir que, en referencia a la educación, tiene la misión de permitir a todos y todas, sin excepción alguna, hacer fructificar todos los talentos y capacidades de creación, y apropiarse de los saberes, lo que

implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y de realizar su proyecto de vida según sus sueños, metas y propósitos.

En efecto, Vygotsky señala, “El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona” o sea que el reconstruir las propiedades de un objeto de conocimiento implica el tener que interactuar con el propio objeto, pero además con otro individuo, lo que le da el carácter de interacción social donde las acciones del uno afectan la del otro.

Es evidente entonces, Vygotsky señala que el desarrollo cognitivo de los niños es fruto de un proceso colaborativo, no solo en la institución educativa, a través de los docentes, sino desde el hogar con el apoyo de los padres o del adulto cuidador; sin embargo, en el caso específico de la presente investigación se ha observado que este apoyo es casi nulo en las estudiantes – adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Santa Marta – Magdalena desde las familias

Precisando una vez más, Vygotsky expresó la idea de que para comprender las acciones realizadas por un individuo se hace necesario, primero, comprender las relaciones sociales en las que ese individuo se desenvuelve lo que da por hecho la necesidad de conocer el contexto social cotidiano donde el sujeto se apropia del conocimiento ya que éste está determinado por su propia historia personal y social, es decir, por su interacción como sujeto social.

Vygotsky, en la que plantea que la cultura y la sociedad influyen en el desarrollo cognitivo de los niños. Según esta teoría explica la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y el proceso colaborativo que llevan a cabo los adultos en la educación y el aprendizaje de los niños, apoyo que por lo general realizan y es responsabilidad de los padres de familia en el hogar y en la escuela los docentes.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, en cuanto a lo planteado y como alternativa para dar respuesta a los embarazos adolescentes en edades de 12 y 14 años. La institución educativa debe facilitar a las adolescentes – estudiantes, capacitaciones y formaciones en lo que respecta a la orientación en la educación sexual, para que estas desarrollen sus capacidades, competencias,

habilidades y conocimientos y a partir de esto, saber tomar decisiones acertadas en su vida futura.

Se observa claramente, que el conocimiento genera producción en el mundo, y estas adolescentes – estudiante, tendrían una mejor calidad de vida, y una transformación en la sociedad y en la cultura, de sus contextos en las cuales ellas, interactúen. Y así éstas tendrían mayores oportunidades para aspirar a un nivel de vida que le permita satisfacer sus necesidades más elementales y salir del círculo de la pobreza y de la marginalidad social.

Dadas las condiciones que anteceden, a este párrafo y otras razones, decir, que todo proceso de formación en lo que respecta a la sexualidad debe contar con el apoyo y compromiso racional de los diferentes agentes que se desempeñan en el sistema escolar y especialmente de los docentes, que deben ser los generadores del cambio y los promotores de las innovaciones educativas y que los y las estudiantes transformen las sociedades y los contextos en los cuales estos se encuentren inmerso.

Teniendo de referente el objetivo de esta investigación, el cual es, comprender la incidencia de la educación sexual en las adolescentes de 12 y 14 años de una Institución educativa de Santa Marta – Magdalena, en donde las adolescentes – estudiantes en estado de embarazos, presentan grandes necesidades y demandas, es necesario e importante implementar estrategias de atención desde el inicio de las primeras señales de los factores que puedan afectar su proceso de formación escolar y su vida juvenil.

En ese mismo sentido, para lograr lo propuesto, es esencial, que la comunidad educativa en su totalidad, exija una mayor inversión en educación en lo que respecta a la sexualidad, para que contribuya a mejorar la calidad educativa de los docentes y estudiantes, de manera que se abra la posibilidad de una mejor relación, en la cual el maestro pueda realmente conocer a sus estudiantes, comprenderlos y atender sus necesidades académicas, y aquellas situaciones que requiere de inversión en capacitación y solución de las condiciones escolares, en

un sentido pedagógico y personal puesto que el Estado le exige al sector educativo, y lograr cambiar, transformar cada contexto social de la población estudiantil.

Después de las consideraciones anteriores, es necesario que, en la institución educativa, genere espacios de reflexión, diálogos, acompañamientos y formaciones a través de capacitaciones pedagógicas en lo que respecta a la educación sexual, y así lograr prevenir situaciones de riesgos en la adolescencia, como un embarazo no deseado, una infección o enfermedades por transmisiones sexuales sin ninguna protección.

Por lo tanto, se recomienda ampliar la investigación de manera que se puedan validar a profundidad los resultados obtenidos. Además, se debe marcar de forma clara y como se interrelacionan las causas del fenómeno, en el encuentro con la subjetividad de los actores que influyen en los embarazos en la adolescencia en edades de 12 y 14 años en una institución educativa en Santa Marta - Magdalena.

Los resultados de este estudio son importantes como punto de partida para planificar acciones específicas de trabajo social, para contribuir en la prevención de embarazos en la adolescencia. Por esta razón, se propone una serie de recomendaciones que contribuyan a dicho propósito:

- ✓ Escuelas de padres de familias con sus hijos e hijas en la institución educativa.
- ✓ Desarrollar actividades de manera frecuente donde la familia se involucre más en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.
- ✓ Generar espacios de parte de la escuela en el diseño de las estrategias de las formaciones en el ámbito de la educación sexual de los hijos e hijas.
- ✓ Implementar estrategias pedagógicas que ayuden a las estudiantes – adolescentes en estado de embarazos, y prevenir a las otras que aún no lo están.

Referencias Bibliográficas

ACNUR. *Salud sexual y reproductiva*. Disponible en: <https://www.acnur.org/salud-reproductiva.html>

Amnistía Internacional. *Cronología de los derechos sexuales y reproductivos*. Disponible en: https://www.es.amnesty.org/fileadmin/_migrated/content_uploads/CronologiaDSR.pdf

Así Vamos en Salud. (2021). *¿Qué es la salud sexual y reproductiva?* Disponible en: <https://www.asivamosensalud.org/publicaciones/salud-sexual/que-es-la-salud-sexual-y-reproductiva>

Alcaldía de Medellín. Servicios de Salud Amigables para Adolescentes y Jóvenes. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Servicios-Amigables.aspx#:~:text=En%20los%20Servicios%20de%20Salud,de%20educaci%C3%B3n%20para%20la%20sexualidad.>

Arana, Aracelis. (2013). La vida, expresión de significados asociados a su complejidad.

Baquero, D. Marco Legal (Educación Sexual en Colombia y la PI). Disponible en: <https://www.timetoast.com/timelines/marco-legal-educacion-sexual-en-colombia-y-la-pi>

Cárdenas Vélez, L. D., Giraldo Gutiérrez, L. F. y González Gómez, V. (enero-junio, 2018). *El papel del psicólogo en la protección de la primera infancia frente a los fenómenos de violencia en Colombia*. Revista Poiésis, (34), 152-165. Documento disponible-en: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/2795>

Congreso de Colombia (1968). Ley 74 de 1968, Pactos Internacionales de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, de Derechos Civiles y Políticos.

Congreso de la República de Colombia (Noviembre 8. 2006). Ley 1098. Código de la Infancia y la Adolescencia. DO. 46446. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Contreras, J. Gamboa, G. Ochoa, Andrea. (2017). *Intervenciones para la prevención de embarazo en adolescentes: Revisión sistemática*. Universidad de Bucaramanga. <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/1111/1/Intervenciones%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20del%20embarazo%20en%20adolescentes%20revisi%C3%B3n%20sistem%C3%A1tica.pdf>

Constitución Política de Colombia (1991). Gaceta Constitucional de 1991 N° 116. <http://www.secretariassenado.gov.co/constitucion-politica>

DANE, OPS, OMS. 2022. *Nacimientos en niñas y adolescentes en Colombia*. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/ene-2022-nota-estadistica-embarazo.pdf>

Función Pública: La Ley de Convivencia Escolar, Ley 1620 de 2013. “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar” <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

INTRODUCCION A LAS POLITICAS PUBLICAS <https://www.funcionpublica.gov.co>
Library. Sexualidad y Educación: Marco Legal en Colombia. Disponible en: <https://1library.co/article/sexualidad-y-educaci%C3%B3n-marco-legal-en-colombia.yr3r0e8y>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. *Salud sexual y reproductiva*. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/salud-sexual-y-reproductiva>

Hernández J. (2022). *Las metas del plan decenal de salud pública 2022-2031 son poco exigentes*. Disponible en:

<https://www.lasillavacia.com/historias/historias-silla-llena/poco-exigentes-las-metas-del-plan-decenal-de-salud-publica-2022-2031/>

Hernández Sampieri, R. Baptista Lucio, P. y Fernández Collado, C. (2006). Metodología de la investigación (4a. ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/73662?page=48>

Liceo Colombo Andino. (2013). Proyecto de Educación Sexual: Educación sexual un compromiso de todos. Sogamoso. <https://proyecto-educacion-sexual.webnode.es/referente-teorico/marco-legal/>

Mantilla. B., Oviedo, M., Gálvis, D. (2013.) Programas de educación sexual y reproductiva: significados asignados por jóvenes de cuatro municipios de Santander, Colombia. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/2179>

Ministerio de Salud. (2022). *DPSP, Plan Decenal de Salud Pública 2022-2031*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PS/P/documento-plan-decenal-salud-publica-2022-2031.pdf>

Ministerio de salud, Profamilia. Organización Internacional para las Migraciones – OIM. Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA. (2014). Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf>

Ministerio de Educación. In document Sexualidad y educación: el caso del Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía (PESCC) del MEN (2004 2010) (página 66-71). Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-171578_doc_modulo1.doc

Ministerio de Salud. Sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos. Disponible en:

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/home-salud-sexual.aspx>

OLIVA DELGADO, Alfredo. Universidad de Sevilla. 2007. **Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia**. Revista Apuntes de Psicología, Vol. 25, número 3, págs. 239-254. Disponible para consulta en:

<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/77/79>

Otzen, T., y Manterola, C, (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Revista international journal of, 35 (1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Palacios, D. (2008). *Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo*. Ministerio de Educación. Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-173947.html#:~:text=Educar%20para%20la%20sexualidad%20es,y%20esperan%20de%20su%20realidad.>

Paradigma, 34(1), 145-172. Recuperado en 11 de mayo de 2022, Bogotá, E. a. (17 de Enero de 2020). *Documentos para MENORES DE EDAD: Derecho a la Salud de Menores*.

Parra, K. (2017). Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales. Revista de Investigación, 41 (91). 99-123. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376156277007.pdf>

Profamilia. *Educación sexual integral en Colombia: sin cátedra, pero con derechos*. Disponible en: <https://profamilia.org.co/educacion-sexual-integral-en-colombia-sin-catedra-pero-con-derechos/#:~:text=La%20Ley%20General%20de%20Educaci%C3%B3n,en caminadas%20a%20%5B...%5D>

- UNFPA Colombia. *Infografía derechos sexuales y reproductivos*. Disponible en: https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/INFOGRAFIA_DSR_WEB.pdf
- UNFPA. (2014). *Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad: Un enfoque basado en los derechos humanos y género*. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INTOR/directrices-operacionales-unfpa-educacion-integral-sexualidad-2014.pdf>
- Trejo, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Enfermería neurológica*, 11 (2). 98-101. <https://www.revenferneuroenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/138/138>
- Vargas, E., Ibarra, M., Cortés, D., Gallego, J., Maldonado, D., Ibarra, M. (2013). *Educación sexual de mujeres colombianas en la juventud: un análisis desde el enfoque basado en derechos humanos*. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INV/6%20-%20EDUCACION%20SEXUAL%20DE%20MUJERES%20COLOMBIANAS%20EN%20LA%20JUVENTUD.pdf>
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Revista CAES* 3 (1), 119-139. file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773.pdf
- Villamil, O. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Revista UMBral científico*, 2. <https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf>
- WHO Internacional. *Salud sexual*. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1
- WHO Internacional. (2020). El embarazo en la adolescencia. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Gestar Salud. 2022. *Nacimientos en niñas menores de 14 años aumentaron en Colombia el año pasado.* Disponible en: <https://gestarsalud.com/2022/03/29/embarazo-en-adolescentes-en-Colombia>.

Organización de las Naciones Unidas -ONU (2010). Estrategia mundial de salud de las mujeres y los niños. Sitio web: http://www.who.int/pmnch/activities/jointactionplan/201009_gswch_sp.pdf

Anexos

ANEXOS 1. Plantilla Entrevista Estudiante

ANEXOS 1 . Plantilla Entrevista Estudiante	
 IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA	
ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA	
FORMATO DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES	
Fecha:	Hora:
Lugar:	
Entrevistador: Yanira Vivas Rivera	
Código del entrevistado: _____	
Edad: _____	
Género: _____	
Curso: _____	
Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.	
Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible. La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.	

1. ¿Cómo te expresas e interactúas con tus pares en la institución al hablar de la sexualidad?



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

2. ¿Por qué consideras que se originan embarazos a temprana edad en la institución?

3. ¿De qué manera es la formación en educación sexual en la institución?

4. ¿Cómo entienden la sexualidad?

5. ¿Cómo es el trato manejado dentro de la institución a las niñas en estado de embarazo por parte de compañeras?

6. ¿Entre ustedes cómo resuelven sus diferencias y apoyan a las niñas gestantes?

7. ¿Qué opinión tienes de los embarazos en niñas a temprana edad?

8. A partir de lo aprendido, ¿qué tema te gustaría que se profundizara sobre la enseñanza de educación sexual?

9. ¿Qué entienden ustedes por enfermedad de transmisión sexual?

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.



IBEROAMERICANA

ESPECIALIZACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

DESARROLLO

INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Fecha: 20-12-12 Hora: 6:20 Pm

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: Yanira Vivas Rivera

Código del entrevistado: 01

Edad: 14 años

Género: Femenina

Curso: 7º3

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta - Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible. La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo te expresas e interactúas con tus pares en la institución al hablar de la sexualidad?

Muy bien, también veo videos. Sobre esto tenes además en la Pasa de Guadalupe se un otro tema.

2. ¿Por qué consideras que se originan embarazos a temprana edad en la institución?

Considero que se originan por faltas de métodos anticonceptivos. Mis Papas me dicen que me cuida por no embarazar a una enfermedad.

3. ¿De qué manera es la formación en educación sexual en la institución?

Ninguna, no suministran ninguna información sobre la educación sexual.

4. ¿Cómo entienden la sexualidad?
 como conexión entre parceras donde se vive una experiencia placentera
5. ¿Cómo es el trato manejado dentro de la institución a las niñas en estado de embarazo por parte de compañeras?
 bien lo las apoyan. Por que las familias no lo hacen y tampoco el estado.
6. ¿Entre ustedes cómo resuelven sus diferencias y apoyan a las niñas gestantes?
 ayudandole con lo que ellas necesitan
7. ¿Qué opinión tienes de los embarazos en niñas a temprana edad?
 creo que no estan bien informadas en casa y la escuela no la ayuda y tampoco las entidades del estado en ayudad
8. A partir de lo aprendido, ¿qué tema te gustaría que se profundizara sobre la enseñanza de educación sexual?
 como usar los métodos anticonceptivos y ver las consecuencias de esto.
9. ¿Qué entienden ustedes por enfermedad de trasmisión sexual?
 una enfermedad que va acabando lentamente de tu organismo.

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993



IBEROAMERICANA

ESPECIALIZACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

DESARROLLO

INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS
TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Fecha: 20-12-12 Hora: 4:30 pm

Lugar: Santa Marta Magdalena

Entrevistador: Yanira Vivas Rivera

Código del entrevistado: 62

Edad: 13 años

Género: Femenino

Curso: 7º2

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible.

La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo te expresas e interactúas con tus pares en la institución al hablar de la sexualidad?

con normalidad hablamos de todo y me gusta hablar con mis amigas

2. ¿Por qué consideras que se originan embarazos a temprana edad en la institución?

Por falta de información y no nos ablan de esto y por eso se dan los embarazos

3. ¿De qué manera es la formación en educación sexual en la institución?

mala falta de formación de las profesoras y ellas no hablan de nada, solo critican

Cuando una niña queda embarazada

4. ¿Cómo entienden la sexualidad?
momento íntimo entre dos o más personas.
5. ¿Cómo es el trato manejado dentro de la institución a las niñas en estado de embarazo por parte de compañeras?
Super bien porque van a visitarlas y le hablamos cosas para el bebe.
6. ¿Entre ustedes cómo resuelven sus diferencias y apoyan a las niñas gestantes?
Dándole moral como dicen en la zona de Guadalupe ayudándolas y estando ahí.
7. ¿Qué opinión tienes de los embarazos en niñas a temprana edad?
es algo malo, porque ellas no tienen plata ni nada para el bebe.
8. A partir de lo aprendido, ¿qué tema te gustaría que se profundizara sobre la enseñanza de educación sexual?
que nos dieran charla para que niñas no queden embarazadas y duerman los bebes.
9. ¿Qué entienden ustedes por enfermedad de transmisión sexual?
una enfermedad que se da por tener sexo.

Observaciones. Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista, la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.

ANEXOS 1. Plantilla Entrevista Estudiante



IBEROAMERICANA

ESPECIALIZACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

DESARROLLO

INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS
TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Fecha: 20 Dic Hora: 8:00 a

Lugar: Pini 304

Entrevistador: Yanira Vivas Rivera

Código del entrevistado: 03

Edad: 10

Género: Femenino

Curso: 7

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible.

La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo te expresas e interactúas con tus pares en la institución al hablar de la sexualidad?

no tengo mucha información del tema porque mis papas no hablan conmigo al respecto, y no se mucho y me da vergüenza.

2. ¿Por qué consideras que se originan embarazos a temprana edad en la institución?

porque hacen cosas que no deberían hacer en una edad temprana.

3. ¿De qué manera es la formación en educación sexual en la institución?

nula, no nos hablan de eso.

ombres de
que las r
identific:

tos no r
este es
r tanto ti
do a cabr
a particip
ción, sin
a).

cipar en
a del pr

Desa

4. ¿Cómo entienden la sexualidad?

Como tener sexo entre el hombre y la mujer

5. ¿Cómo es el trato manejado dentro de la institución a las niñas en estado de embarazo por parte de compañeras?

en cierta parte los discriminan y les hacen bullying

6. ¿Entre ustedes cómo resuelven sus diferencias y apoyan a las niñas gestantes?

hablando y defendiéndolas, entre mujeres nos apoyamos

7. ¿Qué opinión tienes de los embarazos en niñas a temprana edad?

que son niñas que no se cuidan y no se informan.

8. A partir de lo aprendido, ¿qué tema te gustaría que se profundizara sobre la enseñanza de educación sexual?

sobre el consentimiento a la hora de la relación, y de métodos de cuidado

9. ¿Qué entienden ustedes por enfermedad de transmisión sexual?

enfermedades que se transmiten por el sexo.

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.

ANEXOS 1. Plantilla Entrevista Estudiante



IBEROAMERICANA

ESPECIALIZACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

DESARROLLO

INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS
TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Fecha: 27/12/22 Hora: 10:20 AM

Lugar: Vivienda

Entrevistador: Yanira Vivas Rivera

Código del entrevistado: 04

Edad: 14

Género: Femenino

Curso: 7º 110

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible. La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo te expresas e interactúas con tus pares en la institución al hablar de la sexualidad?
Al hablar de la sexualidad con mis pares me siento cómodo, la ciudad me gusta hablar de ese tema pero cada uno dice lo que piensa y de esa manera nos podemos ayudar uno a uno.
2. ¿Por qué consideras que se originan embarazos a temprana edad en la institución?
Para mí la principal razón por la cual se dan los embarazos a temprana edad es porque no hay educación sexual y hablar de la sexualidad para ella todavía es raro.
3. ¿De qué manera es la formación en educación sexual en la institución?
La formación sexual en la institución es verdaderamente mala, nosotros nos han hablado

- Ni mucho menos son temas que se hablan en la institución.
4. ¿Cómo entienden la sexualidad?
 La mayoría como yo entiendo la sexualidad es como algo necesario a temprana edad, por lo que si no hablan de esos temas se prevendrían muchos embarazos a edad temprana.
 5. ¿Cómo es el trato manejado dentro de la institución a las niñas en estado de embarazo por parte de compañeras?
 Esta pregunta no la puedo responder, debido a que no me he encontrado presente en una situación así, ninguna de mis compañeras ha estado embarazada.
 6. ¿Entre ustedes cómo resuelven sus diferencias y apoyan a las niñas gestantes?
 Si me enfrentara en una situación así una forma de apoyarla sería buscar personas que le den información y otra forma sería apoyarla entre nosotras para manejarla en la institución.
 7. ¿Qué opinión tienes de los embarazos en niñas a temprana edad?
 La opinión que tengo sobre los embarazos a temprana edad es que por la mayoría se dan a causa de la falta de información y la protección sexual hacia las niñas y niños.
 8. A partir de lo aprendido, ¿qué tema te gustaría que se profundizara sobre la enseñanza de educación sexual?
 Para mí el tema que se debería profundizar en la educación es que se debería hacer en caso de embarazo y como actuar, no solamente como si fueran prototipos.
 9. ¿Qué entienden ustedes por enfermedad de transmisión sexual?
 Lo que yo entiendo por enfermedad de transmisión sexual son las enfermedades que se transmiten cuando se tienen relaciones sin protección alguna.

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 3430 del 1993.



IBEROAMERICANA

ESPECIALIZACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

DESARROLLO

INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS
TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Fecha: 21/12/22 Hora: 10:32 AM

Lugar: PUNTA MAGDALENA

Entrevistador: Yanira Vivas Rivera

Código del entrevistado: 05

Edad: 14

Género: Femenino

Curso: 402

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible.

La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo te expresas e interactúas con tus pares en la institución al hablar de la sexualidad?
me expreso normal cuando me preguntan sobre eso pero no tengo mucha información sobre la sexualidad
2. ¿Por qué consideras que se originan embarazos a temprana edad en la institución?
Por la mala información que tienen los jóvenes y que en sus instituciones es muy poca la información que dan sobre la sexualidad
3. ¿De qué manera es la formación en educación sexual en la institución?
en mi institución carecemos sobre clases de formación en educación sexual.

4. ¿Cómo entienden la sexualidad?
 lo entiendo como un tema que incluye los comportamientos sexuales, las relaciones sexuales y la identidad sexual.
5. ¿Cómo es el trato manejado dentro de la institución a las niñas en estado de embarazo por parte de compañeras?
 hasta el momento no he tenido la oportunidad de presenciar un embarazo en mi salón.
6. ¿Entre ustedes cómo resuelven sus diferencias y apoyan a las niñas gestantes?
 Si tuviera la oportunidad de presenciar un caso de estos resolvería las diferencias dialogando ya ella estaría en un proceso muy difícil.
7. ¿Qué opinión tienes de los embarazos en niñas a temprana edad?
 pienso que fue una mala decisión y un desfuerzo de sus padres ya que es responsabilidad de los padres el cuidado de la niña.
8. A partir de lo aprendido, ¿qué tema te gustaría que se profundizara sobre la enseñanza de educación sexual?
 los embarazos a temprana edad para las jóvenes no se sientan discriminadas y sus familias y lleguen a tomar una mala decisión.
9. ¿Qué entienden ustedes por enfermedad de transmisión sexual?
 una enfermedad que se transmite por medio de relaciones sexuales y son estas como el VIH, sífilis, gonorrea.

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.



IBEROAMERICANA

ESPECIALIZACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

DESARROLLO

INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Fecha: 21/12/22 Hora: 12:53 pm

Lugar: Pivijay

Entrevistador: Yanira Vivas Rivera

Código del entrevistado: 06

Edad: 13

Género: Femenino

Curso: 7º

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible.

La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo te expresas e interactúas con tus pares en la institución al hablar de la sexualidad?

Casi no hablamos del tema, no sabemos mucho y nos da pena, mencionamos algunas cosas de vez en cuando

2. ¿Por qué consideras que se originan embarazos a temprana edad en la institución?

Por falta de educación sexual y asesoramiento en métodos anticonceptivos

3. ¿De qué manera es la formación en educación sexual en la institución?

Muy pobre, no se nos habla mucho y solo se menciona la ppsitencia como método

biología y todo cuando hablan del cuerpo.

4. ¿Cómo entienden la sexualidad?

lo que nos define ser mujer o hombre es lo que no piensa.

5. ¿Cómo es el trato manejado dentro de la institución a las niñas en estado de embarazo por parte de compañeras?

Algunas las critican por quedar en embarazo, pero otras las apoyan para que no sufran.

6. ¿Entre ustedes cómo resuelven sus diferencias y apoyan a las niñas gestantes?

las diferencias hablando y lo que pasa es el caso se queda ahí, o las niñas gestantes no se que sea.

7. ¿Qué opinión tienes de los embarazos en niñas a temprana edad?

Preocupante porque aún nosotros no tenemos capacidad para asumir esa responsabilidad de un bebé.

8. A partir de lo aprendido, ¿qué tema te gustaría que se profundizara sobre la enseñanza de educación sexual?

Me gustaría que nos hablaran de las enfermedades que se dan por las relaciones sexuales.

9. ¿Qué entienden ustedes por enfermedad de transmisión sexual?

algo que se da por una relación sexual sin usar preservativo.

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista, la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 6420 del 1993



IBEROAMERICANA

ESPECIALIZACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

DESARROLLO

INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS
TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Fecha: 27-12-22 Hora: 4:30 PM

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: Yanira Vivas Rivera

Código del entrevistado: 08

Edad: 13

Género: Femenino

Curso: 702

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta - Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible.

La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo te expresas e interactúas con tus pares en la institución al hablar de la sexualidad?

Pienso que esto no se habla en el colegio
es lo que me han dicho en mi casa

2. ¿Por qué consideras que se originan embarazos a temprana edad en la institución?

Es por que por no hablar con sus
padres que son los que pueden
ayudar.

3. ¿De qué manera es la formación en educación sexual en la institución?

Algunas veces hablan pero muy
poco

ANEXOS 1. Plantilla Entrevista Estudiante



IBEROAMERICANA

ESPECIALIZACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

DESARROLLO

INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Fecha: 20/12/22 Hora: 5:00pm

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: Yanira Vivas Rivera

Código del entrevistado: 09

Edad: 14 Años

Género: Femenino

Curso: 101

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta - Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible.

La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo te expresas e interactúas con tus pares en la institución al hablar de la sexualidad?

Como hablo de esto leña con mis amigas es de una forma abierta hablamos con confianza

2. ¿Por qué consideras que se originan embarazos a temprana edad en la institución?

Yo pienso que por la falta de comunicación entre adultos y adolescentes

3. ¿De qué manera es la formación en educación sexual en la institución?

Muy anticuada ya que solo nos hablan de

- Comencemos nuestro cuerpo para de sexualidad es muy interesante la explicación.
4. ¿Cómo entienden la sexualidad?
 La sexualidad es un comportamiento sexual es una forma de expresión entre hombre y mujeres.
5. ¿Cómo es el trato manejado dentro de la institución a las niñas en estado de embarazo por parte de compañeras?
 Yo que en ellas hay una vida el trato es formal y de colaboración femenina.
6. ¿Entre ustedes cómo resuelven sus diferencias y apoyan a las niñas gestantes?
 Protegiéndolas reconociéndolas y mejorando su trato ya que su estado emocional es cambiante.
7. ¿Qué opinión tienes de los embarazos en niñas a temprana edad?
 Son niñas que no tuvieron un familia que les guie a lo bueno que consecuencia trae un embarazo.
8. A partir de lo aprendido, ¿qué tema te gustaría que se profundizara sobre la enseñanza de educación sexual?
 Los medios de protección y como adquirirla.
9. ¿Qué entienden ustedes por enfermedad de transmisión sexual?
 Yo creo que son enfermedades que se transmiten en la intimidad cuando no se protege y son responsable de nuestra salud.

Observaciones. Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista, la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.

ANEXOS 2. Plantilla Entrevista padres de familias

ANEXOS 2. Plantilla Entrevista padres de familias	
 IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA	
ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	
LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA	
FORMATO DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIAS	
Fecha:	Hora:
Lugar:	
Entrevistador: YUDI ELIANA LÓPEZ PIEDRAHITA	
Nombre del entrevistado: _____	
Edad: _____	
Género: _____	
Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.	
Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible. La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.	

1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? sí o no ¿Por qué?

2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual?

3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abordan el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros?

4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos?
Justifique su respuesta

5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad?

6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos?

7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos?

8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado?

9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es?

10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual?

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.

ANEXOS 2 . Plantilla Entrevista padres de familias



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIAS

Fecha: 15-12-22 Hora: 4:40 P.M

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: YUDI ELIANA LÓPEZ PIEDRAHITA

Nombre del entrevistado: MILA DIGNIDAD CHAVES

Edad: 62

Género: FEMENINO

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible. La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? si o no ¿Por qué?

Si soy conocedor de lo fundamental que es formar a mi hija en la educación sexual, porque estamos en una etapa donde cada vez se descubren cosas que ocasionan riesgo y es mejor enseñar e informar.

2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual?

de la manera mas directa y paciente, a través de folletos, o programas que nos ofrecen todas estos aspectos de la sexualidad a temprana edad.

3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abordan el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros?

de la manera mas conciente ya que en la actualidad se vive a diario todas estas consecuencias y mas en jóvenes.

4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta

pienso que no es la manera mas correcta ya que como padres de familia somos los orientadores de nuestros hijos y responsables de su vida futura.

5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad?

No, es importante para descubrir su identidad
es mas que todo inseguridad ante nuestras
propios conocimientos sobre llevar una vida sexual
adecuada y en la edad precisa

6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos?

por medio de revistas, folletos, programas
que abordan con responsabilidad los temas de
educación sexual.

7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos?

le da un consejo sobre los riesgos y consecuencias
que podria traer una educación sexual sin responsabilidad
y que tambien se debe tener mucha protección
previniendo enfermedades y embarazos.

8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado?

como madre, la apoyana y le da que
cuide de su hijo y que ayude a recibir
metodos de planificar despues de su nacimiento.

9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es?

Las madres no queremos que nuestro hijos
se desvíen a un género diferente pero debemos
apoyarlos y no dejarlos solos en esta experiencia,
con el fin de brindarles a nuestros hijos seguridad
en sus decisiones

10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual?

que sea consiente en cada una de las
decisiones tomadas, que sea responsable.
y que actúe de la mejor manera ante los riesgos
y consecuencias que enfrenta

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.

ANEXOS 2 . Plantilla Entrevista padres de familias



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIAS

Fecha: 15-12-2022 Hora: 3:40

Lugar:

Entrevistador: YUDI ELIANA LÓPEZ PIEDRAHITA

Nombre del entrevistado: YARLEN ROJAS

Edad: 48

Género: FEMENINO

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible. La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? si o no ¿Por qué?

SI. COMO PADRES DE FAMILIA TENEMOS QUE SER RESPONSABLES, DAR UN MEJOR EJEMPLO PARA QUE EXISTA LA CONFIANZA ENTRE NOSOTROS Y DARLES UNA BUENA EDUCACION PARA UNA BUENA ENSEÑANZA.

2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual?

POR MEDIO DE DIALOGO LES HABLO DE LA IMPORTANCIA Y DE LA RESPONSABILIDAD A LA HORA DE TOMAR DECISIONES QUE SON IMPORTANTES EN NUESTRAS VIDAS. SIN OCULTAR LAS COSAS

3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abordan el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros?

LES PONGO COMO EJEMPLO LO MAIO QUE PASA CON ALGUNOS ADOLESCENTES A LA HORA DE NO TOMAR BUENAS DECISIONES, PARA QUE NO COMETAN ERRORES.

4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta

NO ME PARECE BIEN POR QUE COMO PADRES DEBEMOS ESTAR CON ELLOS GUIAR PARA QUE SIENTAN EL APOYO DE SUS PADRES

5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad?

NO, CADA QUIEN TIENE SU PROPIA IDENTIDAD

6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos?

TOCANDO TEMAS IMPORTANTES PARA PREVENIR
MUCHAS ENFERMEDADES

7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optarías por comprarle anticonceptivos?

DARLES EL MEJOR CONSEJO Y APOYO
PERO AYUDARIA PARA UN BUEN MEDODO DE
DIAMIFICACION

8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado?

ES DIFICIL PERO APOYARIA EN TODO
MOMENTO

9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es?

SIEMPRE TENDRIA MI APOYO

10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual?

Actuar con RESPONSABILIDAD y con PREVENCIÓN

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.

ANEXOS 2 . Plantilla Entrevista padres de familias



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIAS

Fecha: 15-Dic Hora: 4:10 pm

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: YUDI ELIANA LÓPEZ PIEDRAHITA

Nombre del entrevistado: Verónica Alejandra Cabrera Ch.

Edad: 36 años

Género: Femenino

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible. La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? si o no ¿Por qué?

Si, porque para mi es importante que mi hijo reconozca y respete todas las partes de su cuerpo y de este modo respete el de los demás.

2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual?

De una manera directa, sin rodeos, nombrando las partes de su cuerpo tal y como se llaman sin cambiar los nombres.

3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abordan el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros?

Mediante ejemplos de casos reales que se han dado alrededor de nuestra familia para que no cometa los mismos errores.

4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta

Pienso que es un error porque un adolescente no tiene la suficiente consciencia para que le explique a otro adolescente sobre este tema tan amplio.

5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad?

No es importante para que puedan descubrir su identidad.

6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos?

Explicándole todas las maneras preventivas para que cuide de su cuerpo.

7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos?

Lo aconsejaría sobre el riesgo de quedar a temprana edad embarazada pero si está pasando ya misma acudiría para llevarla al médico para que planifique.

8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado?

No opino ni para bien o para mal. solo se aconseja para que en adelante prevenga otro embarazo

9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es?

La verdad, no sé cual sería mi
reacción porque no me ha sucedido
pero tampoco lo juzgaría.

10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual?

Lo más importante es que tenga conciencia
de usar siempre método de contracepción
para evitar cualquier tipo de enfermedad.

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.

ANEXOS 2 . Plantilla Entrevista padres de familias



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIAS

Fecha: 15-12-22 Hora: 5:30 p.m

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: YUDI ELIANA LÓPEZ PIEDRAHITA

Nombre del entrevistado: Paola Andrea Cifuentes Tabares

Edad: 45

Género: Femenino

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible. La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? si o no ¿Por qué?

Sí, porque como madre de familia se los riesgos que se dan al no llevar una adecuada orientación sexual.

2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual?

Mediante un buen dialogo

3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abordas el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros?

Al momento de tocar el tema no evitarlos estar abiertos a las preguntas de nuestros hijos y contestar con claridad.

4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta

Mal porque cada padre tiene la responsabilidad de orientar a sus hijos ya que cada quien tiene una perspectiva diferente.

5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad?

no es importante perder la virginidad.
antes de matrimonio ya que la
identidad la sabemos desde la corta
edad.

6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos?

Escuchando los y aconsejándolos

7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optarías por comprarle anticonceptivos?

les daría un consejo sobre los
riesgos que hay al no tomar
una decisión con responsabilidad

8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado?

Apoyarlo no dejarlo solo

9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es?

Apoyarlo no dejarlo solo orientarlo
hasta que el defina su género sexual

10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual?

Que en el momento que balla a
tener su relación sexual se proteja.
y actue con responsabilidad

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.

ANEXOS 2 . Plantilla Entrevista padres de familias



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIAS

Fecha: 15-12-22 Hora: 6:00 PM

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: YUDI ELIANA LÓPEZ PIEDRAHITA

Nombre del entrevistado: Ricardo Claros

Edad: 34 años

Género: Masculino

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible. La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? si o no ¿Por qué?

si, por que es importante que sepan las formas de prevención hacia embarazos y enfermedades que se pueden transmitir al tener relaciones sexuales.

2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual?

En conversaciones hablándole de la importancia de las protecciones que se pueden tomar antes de decidir comenzar su sexualidad.

3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera aboradas el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros?

brindándole la información que me piden respecto al tema

4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta

creo que es importante que como padres seamos nosotros mismos los que le brindemos esta información a nuestros hijos.

5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad?

Creo que no es importante, la sexualidad se toma con responsabilidad cuando tenga información necesario y cuando se sienta necesario.

6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos?

Dandoles información de la protección para que sepa de los embarazos a temprana edad e infecciones, para que pueda actuar con responsabilidad.

7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos?

Le doy un consejo, para que tome una buena decisión.

8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado?

Apoyarla para que no tome una mala decisión y siga con su embarazo.

9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es?

Apoyarlo en todas sus decisiones

10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual?

Que tenga toda la información necesaria para comenzar su vida sexual.

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.

ANEXOS 2. Plantilla Entrevista padres de familias



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIAS

Fecha: 15-12-22 Hora: 4:30 p.m

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: YUDI ELIANA LÓPEZ PIEDRAHITA

Nombre del entrevistado: Katharin Guisela Ojeda

Edad: 30 Años.

Género: Femenino.

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible. La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? si o no ¿Por qué?

Si, Porque la educación sexual le ayuda a nuestros hijos a que aprendan a conocerse, a entenderse y a cuidar su salud sexual.

2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual?

Yo como madre trato de hacer entender lo importante que se deben sentir seguros de si mismos, tener conversaciones en las que se cree un estímulo de confianza en si mismos. Para mis hijos.

3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abordan el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros?

Generándole confianza a mi hija para que se sienta cómoda para que me pregunte o indague de estos temas que no tiene mucho conocimiento.

4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta

Todas las personas no tenemos la misma forma de dar información a nuestros hijos, así que algunos deciden que se informen por otros medios, más de que si es importante que tratemos de hablar sobre estos temas con nuestros hijos.

5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad?

NO. Para mí no es importante perder la virginidad para descubrir su identidad. Por que hay muchas formas de conocerse y descubrir su identidad, sin la necesidad de tener relaciones sexuales o perder la virginidad.

6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos?

Investigando temas en los que no tengo conocimiento, para poderle hablar de ello a mi hija.

7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos?

Le doy consejos para que tome sus decisiones de la mejor manera, y haga las cosas con el conocimiento adecuado.

8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado?

Buscar ayuda profesional para lo que llegue a necesitar.

9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es?

Apoyarlo a encontrar su verdadera identidad.
ayudarlo a que tenga confianza en si mismo,
y que nunca se sienta menor por su orientación.

10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual?

Creo que lo más importante tener la información
sobre los métodos anticonceptivos, las infecciones
y emociones, y sepa cuando tomar la decisión
para comenzar a ser sexualmente activo

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.

ANEXOS 2 . Plantilla Entrevista padres de familias



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIAS

Fecha: 15-12-22 Hora: 05pm

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: YUDI ELIANA LÓPEZ PIEDRAHITA

Nombre del entrevistado: Leidy Johana Lopez.

Edad: 33 años

Género: Femenino

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible. La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? si o no ¿Por qué?

Si, Por que es muy importante, a medida que crecen explicarles todo sobre la Sexualidad con el fin de prevenir riesgos y enfermedades ya que la juventud de hoy en dia es muy complicada

2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual?

De acuerdo a su edad, y sin ocultarles nada sobre la educación sexual, orientandolos por medio de videos y de folletos que logren entender el riesgo que presenta cuando lo tomamos como necesidad

3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abor das el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros?

Por medio del dialogo, explicandoles cada una de los riesgos, enfermedades y consecuencias que traen al no tener una protección adecuada.

4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta

que son padres irresponsables, Por que en ocasiones hay amigos que no llevan una educación sexual adecuada y menor van hacer los mejores orientadores en nuestros hijos.

5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad?

No es importante porque están jugando con su dignidad por llevar modas que no tienen sentido, y que traen consecuencias para toda su vida

6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos?

A través de conversaciones diarias con mis hijos sobre métodos de educación sexual, y nesgo que ocasionan por no llevar con responsabilidad la sexualidad.

7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos?

Ambos aspectos ya que se le explica que el tener relaciones sexuales puede traer consecuencias en enfermedades (sin Prot) ya que al no utilizar anticonceptivos también podían quedar en embarazo

8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado?

En ocasiones no esperamos que nuestras hijas estén en embarazo, pero como madres apoyamos. con el fin de no dejarlas solas en toda la etapa de su embarazo y que lo enfrenten de la mejor manera.

9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es?

Ante la realidad de la vida lo acepto como madre
por el amor a mis hijos, pero también hablaré
con él o ella sobre la seguridad que tiene
al identificar su género distinto.

10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual?

Estar preparado psicológicamente en todos los
temas sobre la educación sexual como
pro y contra de lo que representa en la
actualidad

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.

ANEXOS 2 . Plantilla Entrevista padres de familias



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIAS

Fecha: 15. Dic Hora: 12:55

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: **YUDI ELIANA LÓPEZ PIEDRAHITA**

Nombre del entrevistado: Guillermo Montoya Ch

Edad: 45 años

Género: Masculino

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible. La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? si o no ¿Por qué?

Si. Como Padre Estoy con la responsabilidad de que mis hijos hagan las cosas bien. y por lo tanto debo hablarles de tal manera para que aprendan. Sobre el tema

2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual?

Soy directo con ellos. y les hablo del tema. Como si hablaran con un amigo. dandoles consejos para que no se vean q estrólar en la vida

3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abordan el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros?

trato de tener un buen dialogo con ellos. tratando de no incomodarlos con el tema. ya q son menores de edad. y quien mejor que su padre para explicarles este tema

4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta

Diria que es una irresponsabilidad. Por caso se comienza a educar los hijos. NO sabemos con que clase de compañeros se relacionan. y pueden coger malos ejemplos.

5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad?

No. porque no tienen en esta edad la
capacidad de actuar correctamente.
pensando lo bueno o malo que
hacen.

6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos?

Los inculco valores. Como tambien les
hablo. Sobre el valor que tiene su
cuerpo. y que como hombre o mujeres
deben valorarse, y hablarle tambien de Dios

7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optarías por comprarle anticonceptivos?

Optaría primero por aconsejarlos. y según
el comportamiento de ellos optaría por
lo segundo.

8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado?

Trataría de apoyar en lo que más
pueda

9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es?

Trataría de tomar las cosas con calma.
Hablaría con el o ella. le hablaría sobre el
tema. y según el problema lo apoyaría.

10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual?

Lo más importante es que sepa que perji-
cios recaería sobre su vida. ya que está
empezando a vivir.

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.

ANEXOS 2 . Plantilla Entrevista padres de familias



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIAS

Fecha: 15-12-22 Hora: 5:00 p.m

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: YUDI ELIANA LÓPEZ PIEDRAHITA

Nombre del entrevistado: Maria Tabares

Edad: 61 años

Género: Femenino

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible. La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? si o no ¿Por qué?

Si por que como padre tengo la responsabilidad de formar a mis hijos ya que en cualquier etapa pueden interesarse estos temas de Sexo.

2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual?

Cuando miro a personas besandose junto con mi hijo inicio una conversación y lo aconsejo, pero tambien utilizo algunas pelicula.

3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abor das el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros?

Escuchandolos y escuchandoli para que puedan decirme las cosas para así mismo tocar esos temas.

4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta

Esta mal ya que como padre de familia debemos guiar a nuestros hijos y orientarlos sobre estos temas ya que un amigo no tendra la misma idealización o manera de tocar estos temas con otros.

5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad?

No porque hay muchas maneras de descubrir nuestra identidad y también depende mucho del entorno en que crece la persona.

6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos?

Lo más esencial es tener una buena comunicación con ellos y hablar sin rodeos con ellos.

7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos?

Primordialmente le aconsejaría si realmente quiere llegar a tener relaciones íntimas con esa persona.

8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado?

Aceptaría la situación pero le diría a mi hijo/a que se haga responsable de sus actos.

9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es?

Me sorprendería pero aceptaría si mi hijo
se identificara con otro género y apoyarlo
en su decisión

10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual?

Sentirse preparado y seguro de sí mismo
y tener una buena conexión con la otra persona

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.

ANEXOS 2 . Plantilla Entrevista padres de familias



IBEROAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIAS

Fecha: 15-12-22 Hora: 3:30 PM

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: YUDI ELIANA LÓPEZ PIEDRAHITA

Nombre del entrevistado: Nelly Nereida Imbagui

Edad: 38 años

Género: Femenino

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible. La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? si o no ¿Por qué?

Como madre de familia soy consciente de lo importante de formar a mi hija por que ~~todo~~ a evolucionado y debemos estar informados.

2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual?

Yo le hablo a mi hija de una manera normal, tranquila, apoyandonos en programas de T.V.

3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abor das el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros?

Como madre de la familia soy consciente que es un tema común y se vive a diario en nuestra sociedad.

4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta

Pienso que cada quien es libre y todas las personas no actuamos, ni pensamos igual.

5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad?

No creo que para descubrir su identidad necesite perder la virginidad, pero igual tampoco es necesario que sea virgen hasta el matrimonio.

6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos?

Acostumbramos mirar programas de televisión o leer informes de profesionales en el tema.

7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos?

Yo como mamá prefiero la idea de dar consejos.

8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado?

Lo que puedo hacer es aconsejar que tenga su bebe, lo cuide y lo ame mucho y que acuda al médico para q' inicie a planificar después de tener su bebe.

9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es?

Me imagino que debe ser difícil de
asimilarlo pero igual se debe apoyar,
pues sigue siendo mi hija sin importar
su género.

10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual?

Que sea consiente de la decisión que
está tomando y este informada de los
riesgos de esta decisión.

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.

ANEXOS 3. Plantilla Entrevista a docentes

ANEXOS 3 . Plantilla Entrevista a docentes	
 IBEROAMERICANA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA – MAGDALENA	
FORMATO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES	
Fecha:	Hora:
Lugar:	
Entrevistador: Eduardo José Gutiérrez Romo	
Nombre del entrevistado: _____	Edad: _____
Género: _____	
Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.	
Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible.	
La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.	

1. ¿Por qué crees que la cátedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución?

2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable? Justifica tu respuesta

3. ¿En tu quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema osientes que hay tabúes al respecto?

4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético?

5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes?

6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías- ¿al Estado-al colegio o a las familias? Explique su respuesta

7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir?

8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta

9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad? Explique su respuesta

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS
EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA
MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Fecha: 16/2/2012 Hora: 7:00 am

Lugar:

Entrevistador: Eduardo José Gutiérrez Romo

Nombre del entrevistado: Clara Cucunubt de Santa

Edad: 42 años

Género: femenino

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta - Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible.

La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Por qué crees que la cátedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución?

Por desconocimiento o porque la filosofía de la institución le da más relevancia a aspectos académicos, descuidando la formación sexual de vital importancia.

2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable?

Justifica tu respuesta

No es usual que asuma esa responsabilidad. Simplemente porque no tiene una formación integral de familia en casa.

3. ¿En tu quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema o sientes que hay tabúes al respecto?

He siante cómoda, manejo el tema por conocimientos previos espirituales y académicos.
Los tabúes están tener respeto a otros y lo manejo.

4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético?
 Ahora más que nunca a una respuesta
 Inicialmente vacilante, pero no siempre lo
 que los jóvenes ven en el mundo
 cibernético es lo más formativo
5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes?
 Partiendo de un proyecto de vida integral,
 de la observación real del entorno con
 roles abandonados y vulnerados.
 Básicamente a formar en responsabilidad de
 bandicari de sus padres.
6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías- ¿al Estado-
 al colegio o a las familias? Explique su respuesta
 La familia como primera formadora de
 valores y principios, pero existe
 todo un ejemplo que se da como
 padres.
7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir?
 Le doy total apoyo emocional y le hago
 sentir que no está sola, que se debe
 a una bandicari de sus
8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina
 ¿está de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta
 Es algo que se presenta siempre y
 cuando no se le haya dado a los
 jóvenes una educación sexual en
 responsabilidad y valores. Los ejemplos
 salieron.
9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer, está en construcción en esta sociedad? Explique su
 respuesta
 NO! Por que los no veo hombre
 y mujer con responsabilidad en la
 creación de familia

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la
 información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del
 1993.



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS
EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA
MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Fecha: 6/12/22 Hora: 4:30 PM

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: Eduardo José Gutiérrez Romo

Nombre del entrevistado: Dayana de Jesús Joven Mercado

Edad: 29

Género: Femenino

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible.

La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Por qué crees que la cátedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución?

Dado las circunstancias de los contextos estos están
asignados en ciencias religiosas muy fuertes que
consideran estas cosas como tabúes

2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable?
Justifica tu respuesta

No es usual, dado que ambos no tienen la
madurez suficiente.

3. ¿En tu quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema o sientes que hay tabúes al respecto?

Me siento cómodo al explicar y no me restringen en la
escuela. No hay tabúes

4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético?

Claro que es importante, ante tanta desinformación los chicos caen muy fácil en engaños o en prácticas no sanas.

5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes?

Siempre estar en los consejos, además de presionar en los comentarios brindando la confianza para que ellos puedan ser abiertos.

6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías ¿al Estado al colegio o a las familias? Explique su respuesta

A todos. Todos participan en la esencia de los malos valores y costumbres, además el Estado no posee de una buena educación en la escuela.

7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir?

Considero que mi sentir sería de tranquilidad porque hay opciones para que sea interrumpido en su desarrollo.

8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta

Considero que se puede relacionar a la impetuosidad, curiosidad a lo nuevo y rebeldía a lo prohibido.

9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad? Explique su respuesta

Si, dado que ambos conceptos se adaptan a los tiempos, sociedades y culturas.

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS
EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA
MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Fecha: 16/17/2022 Hora: 16:35

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: Eduardo José Gutiérrez Romo

Nombre del entrevistado: Jesus Andres Calderon Sacramento

Edad: 24 años

Género: Masculino

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta - Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible.

La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Por qué crees que la catedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución?

Tal vez aún existen prejuicios desde las directivas y/o docentes en torno a la sexualidad.

2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable? Justifica tu respuesta

No es lo mayor parte de las veces debido a que la mamá y su familia son quienes más responsabilidades toman sobre el asunto

3. ¿En tu quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema o sientes que hay tabúes al respecto?

No tengo tabúes, al contrario suelo tocar temas que incluso pueden ser incómodas o extrañas para los estudiantes de tal forma que ellos también puedan preguntar con libertad al respecto

4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético?

Sí, muy importante porque gran parte del contenido en internet genera dudas, prejuicios y tabúes frente a la sexualidad.

5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes?

Educando sobre responsabilidad en el propio proyecto de vida y desde las ciencias naturales dando a conocer los distintos métodos anticonceptivos.

6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías- ¿al Estado- al colegio o a las familias? Explique su respuesta

Considero que los tres sujetos mencionados son responsables porque los tres son espacios donde se debe asegurar la educación sexual de calidad.

7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir?

Expectativa y búsqueda de caminos para afrontar la situación de manera asertiva.

8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta

No estoy de acuerdo, la vida de un adolescente implica aspectos más profundos y complejos que los mencionados como salud mental, proyecto de vida, sexualidad.

9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad? Explique su respuesta

Sí, los conceptos sobre género, sexo e identidad sexual aún están en amplia construcción.

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS
EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA
MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Fecha: 16/12/22 Hora: 07:34 pm

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: Eduardo José Gutiérrez Romo

Nombre del entrevistado: Sharon Benitez Pardo

Edad: 28

Género: Femenino

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible.

La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Por qué crees que la catedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución?

Considero que desde las políticas educativas se le sigue dando poca importancia a la responsabilidad que tienen las instituciones educativas en la conciencia y formación en sexualidad.

2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable? Justifica tu respuesta

En mi experiencia no he visto varios casos donde el varón se haga responsable, sino que aún se sigue dejando la responsabilidad a la mujer y su familia.

3. ¿En tu quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema o sientes que hay tabúes al respecto?

Personalmente, me siento cómodo, sin embargo, muchas de mis compañeras no se sienten así y prefieren evitar estos temas.

4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético?

Si, debido a que usualmente no tienen una guía para usar las redes sociales y es frecuente que no usen la información con responsabilidad.

5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes?

Es importante hablar con libertad del tema con los estudiantes de manera que se pueda normalizar pedir una guía y dgar de ser un tema tabú.

6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías ¿al Estado, al colegio o a las familias? Explique su respuesta

En cierta medida a todos, ya que todos tienen responsabilidad en crear políticas educativas sobre sexualidad y aplicarlas en todos los ambientes de socialización.

7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir?

En primer lugar le preguntaría cómo se siente y le informaría sobre sus opciones.

8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta

Considero que estos son primos de estigmatizar a la adolescencia y no hacerle cargo de ella ya que es responsabilidad de los adultos guiar, tanto a los niños como a los adolescentes.

9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad? Explique su respuesta

Si, se ha ido replanteando poco a poco desde el "deber ser" pero aún debe seguirse transformando.

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista, la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS
EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA
MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Fecha: 12-12-22 Hora: 4:00 PM

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: Eduardo José Gutiérrez Romo

Nombre del entrevistado: David Torres Mina

Edad: 27 años

Género: Masculino

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta – Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible.

La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Por qué crees que la cátedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución?

Es una cátedra controversial, muchas familias atenden a la moral propia de otros tiempos y no comprenden el impacto que actualmente tiene esta educación en los jóvenes de hoy, por tanto no se abren a la posibilidad de aprender y conocer la educación sexual.

2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable? Justifica tu respuesta

Por lo general no, tienen miedo al compromiso, a la responsabilidad emocional y económica que esto implica.

3. ¿En lo quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema o sientes que hay tabúes al respecto?

Me siento cómodo hablando al respecto y trato de abordar el tema a través de la parte biológica.

4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético?
Sí, es crucial porque la tecnología ha abierto la posibilidad de observar, conocer y aprender temas sobre sexualidad. Sobre todo la pornografía y es muy importante saber acercarse a este tipo de información.
5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes?
Abordando temáticas relacionadas con educación sexual y socioemocional.
6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías ¿al Estado, al colegio o a las familias? Explique su respuesta
Al sistema en general, la desinformación, la cultura y la poca educación sexual.
7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir?
Escuchar siempre primero las ~~de~~ suelas y desde ahí poder empatizar.
8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta
Por su desarrollo biológico muchas de las hormonas tienen valores diferentes, es lo normal, hay que estar en el control de las emociones.
9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad? Explique su respuesta
Sí, actualmente se ha empatado a cuestionar definiciones y prácticas asociadas al género que es importante destacar.

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista; la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Fecha: 16/12/2012 Hora: 4:00pm

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: Eduardo José Gutiérrez Romo

Nombre del entrevistado: Isabella Andra Nieto

Edad: 29

Género: Femenino

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta - Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible.

La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Por qué crees que la catedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución?

Es un tema que requiere formación y teminas que no todos los docentes dominan y requiere también una cercanía con los y las estudiantes

2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable? Justifica tu respuesta

Considero que requieren apoyo profesional para que entre los dos puedan asumir su responsabilidad frente a la situación.

3. ¿En tu quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema o sientes que hay tabúes al respecto?

Me siento cómoda pero sí me parece que a los y las estudiantes les cuesta un poco expresarse frente al tema.

4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético?

Si de hecho es más importante para poder depurar la información y ayudarles u orientarles a saber más del tema.

5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes?

hablando en el aula de clase sobre este tema, dialogando en otros espacios.

6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías: ¿al Estado-colegio o a las familias? Explique su respuesta

Todo el sistema como tal influye el contexto las familias y luego en algunas ocasiones los colegios y la estructura del estado y su apoyo a ello.

7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir?

Ya me acuerdo pues considero que son decisiones y se debe apoyar, sin embargo se evidencia la desinformación, por lo cual se debe dialogar en familia.

8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta

No estoy de acuerdo, diría que la palabra que identifica es experimenta, y gracias a ello es que ocurren otro tipo de cosas.

9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad? Explique su respuesta

Si, por esta estructura, pero mantiene en modificaciones y reconstrucción como una forma para seguir formando su funcionalidad en sociedad.



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS

EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA

MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Fecha: 16/12/22 Hora: 4:00 pm

Lugar: Santa Martha

Entrevistador: Eduardo José Gutiérrez Romo

Nombre del entrevistado: Daniela Vivar Rivera

Edad: 31

Género: Femenino

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta - Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible.

La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Por qué crees que la cátedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución?

Falta de instancia nacional verdadera obligatoria para su implementación.

2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable? Justifica tu respuesta

No, por las condiciones socioeconómicas y por la edad sumado a las condiciones familiares

3. ¿En tu quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema o sientes que hay tabúes al respecto?

Yo me siento cómoda, sin embargo, claramente hay tabúes en el contexto.

4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético?

Si, Sobre todo en el mundo cibernético, para saber seleccionar la información más acertada.

5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes?

Contribuir en la formación sobre sexualidad y la importancia de esta en el desarrollo humano.

6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías- ¿al Estado, al colegio o a las familias? Explique su respuesta

Considero que es un sistema de estructuras e instituciones esa cadena que va desde lo cultural, religioso, Estado y colegio han contribuido a ello. Sobre todo haciendo una revisión histórica.

7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir?

Proporcionarle apoyo y Orientación.

8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta

No, creo que culturalmente hemos infantilizado a una generación y eso ha sesgado la visión a hacia ellos.

9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad? Explique su respuesta

Si, Constantemente, estos roles se replantan dependiendo de las dinámicas sociales en el mundo.



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Fecha: 12/12/22 Hora: 5:00 PM

Lugar: Sta Marta

Entrevistador: Eduardo José Gutiérrez Romo

Nombre del entrevistado: Adriana Cardona

Edad: 30

Género: Femenino

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta - Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible.

La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Por qué crees que la catedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución?

Por falta de la seriedad e instituciones educativas / miedo de los mismos.

2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable? Justifica tu respuesta

Este solo es posible si los padres de los adolescentes les enseñan sobre responsabilidades y les muestran el mal camino.

3. ¿En tu quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema o sientes que hay tabúes al respecto?

Si me siento cómodo hablando del tema sin tabúes y resuelto todo lo que me den.

4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético?

es muy conveniente, si uno no cree lo que existe en el mundo no sabrá como sentirlo y cuando se vea eso no sabrá que decisiones tomar.

5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes?

hablar, hacer actividades de juegos de roles, hablar correctamente

6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías- ¿al Estado-colegio o a las familias? Explique su respuesta

todos tenemos una cuota de responsabilidad en las problemáticas y más sino (nadie) nada por mitigarlo

7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir?

mi hermana quedó embarazada a los 15 años y fue un tema muy duro, si hubiera a unirla matrimonio a que no es el fin del mundo y que puede seguir adelante.

8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta

no estoy de acuerdo con esa afirmación la adolescencia es una de las etapas más porque tenemos en juego varios aprendizajes y aprendemos cosas

9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad? Explique su respuesta

sierto que nada está dicho totalmente

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista, la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del 1993.



IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS
EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA
MARTA - MAGDALENA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Fecha: 12-12-22 Hora: 6:00 Pm

Lugar: Santa Marta

Entrevistador: Eduardo José Gutiérrez Romo

Nombre del entrevistado: Janeth Sánchez Acosta

Edad: 32 años

Género: Femenino

Introducción: El propósito de la entrevista es comprender los factores que inciden en los embarazos en las adolescentes de 12 a 14 años en una I.E.D de Santa Marta - Magdalena. Usted fue seleccionado para participar en el presente estudio de investigación.

Características de la entrevista: Preguntas específicas, se realiza cara a cara, donde el entrevistado responderá según sus conocimientos. Así mismo, confiable y flexible.

La duración de ésta, será entre 20 y máximo 30 minutos.

1. ¿Por qué crees que la catedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución?

Pienso que por las políticas del colegio de ser católico y el tema de la educación sexual algunos lo ven controversial.

2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable?

Justifica tu respuesta

No precisamente depende de las familias y los valores de este.

4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético?

Debido a la desinformación y esto puede generarles consecuencias a futuro.

5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes?

A través de Charlas, Talleres, direcciones, etc. Por un Proyecto de Vida y descubrir su propósito de vida.

6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías ¿al Estado, al colegio o a las familias? Explique su respuesta

A todos, debido que las familias han dejado lo esencial de enseñar, al Estado por generalizar y a la escuela por no preparar bien formación de educación sexual.

7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿cuál es tu sentir?

Preocupante, pero le brindaría apoyo y orientación al respecto, definiendo la vida como principio fundamental.

8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta

Es algo bastante relativo, debido que unos adolescentes si identifican con lo mencionado en la pregunta, pero otros no lo son.

9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad? Explique su respuesta

El concepto de hombre - mujer es definido desde el nacimiento, ahora que quieren cambiar esta realidad es distinta.

Observaciones: Agradezco su colaboración y participación en el desarrollo de la entrevista, la información recolectada tendrá un tratamiento confidencial, de acuerdo a la Resolución N° 8430 del

1993

ANEXO 5. Formato Consentimiento Informado Estudiantes

**CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO ADOLESCENTES

Yo, _____, identificado con
Cédula de Ciudadanía No. _____ expedida
en _____,
_____ en mi calidad de Padre de Familia y
actuando en representación de mi hijo(a)

_____, identificado con la Tarjeta de Identidad
No. _____ expedida en _____, declaro que he sido
informado e invitado a participar en la investigación denominada **“LA ESCUELA COMO
EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN
ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EN SANTA MARTA – MAGDALENA”**, este

es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las
adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D de Santa Marta – Magdalena, en el horario
_____ y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de ____
minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los
nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las
respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en
la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución
por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera
indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está
llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en
cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas
para mí o para mi hijo(a).

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi
hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia _____ C.C. _____

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO ADOLESCENTES

Yo, Edelisa Arleta Orozco, identificado con
Cédula de Ciudadanía No. 3.0896542 expedida en
Calamar, en mi calidad de Padre de Familia y
actuando en representación de mi hijo(a)
Maria JOSE TERNERA, identificado con la Tarjeta de
Identidad No. 166534909 expedida en Santa Marta declaro

que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "**LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA**", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

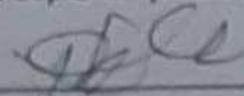
Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D de Santa Marta - Magdalena, en el horario QUIERO y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí o para mi hijo(a).

Si Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia



cc. 30896542

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO ADOLESCENTES

Yo, Sandra Milena Vergara, identificado con
Cédula de Ciudadanía No. 39.281.449 expedida en
Cauca, en mi calidad de Padre de Familia y
actuando en representación de mi hijo(a)

Ana Cristina Ordoñez Vergara, identificado con la Tarjeta de
Identidad No. 1.083.573.907 expedida en Santa Marta, declaro

que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "**LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA**", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D de Santa Marta - Magdalena, en el horario Diurno y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 30 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí o para mi hijo(a).

Si Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia Sandra Vergara C.C. 39.281.449

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO ADOLESCENTES

Yo, Manéllis Alexandra Bonilla Castro, identificado con
Cédula de Ciudadanía No. 1.082.867.098 expedida en
Santa Marta, en mi calidad de Padre de Familia y
actuando en representación de mi hijo(a)

Sharik Orellano Curiel Bonilla identificado con la Tarjeta de
Identidad No. 1.082.942.672 expedida en Santa Marta, declaro
que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "**LA
ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE
EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS,
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA**", este
es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos
de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D de Santa Marta - Magdalena,
en el horario Diurno y consistirá en responder una entrevista que
demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información
registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados
a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas
por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de
resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá
retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá
beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada
la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en
cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias
negativas para mí o para mi hijo(a).

Si Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de
mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia Manéllis Bonilla C.C. 1.082.867.098

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO ADOLESCENTES

Yo, Hacbelvis Cardona Cardona identificado con
Cédula de Ciudadanía No. 26.820.205 expedida en
Santa Marta, en mi calidad de Padre de Familia y
actuando en representación de mi hijo(a)

Laudy Larmana Cardona identificado con la Tarjeta de
Identidad No. IP 82.970.724 expedida en Santa Marta, declaro
que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "**LA
ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE
EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS,
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA**", este
es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

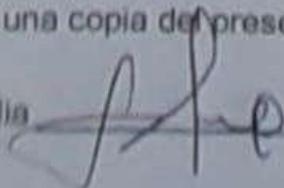
Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos
de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D de Santa Marta - Magdalena,
en el horario Diurno y consistirá en responder una entrevista que
demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información
registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados
a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas
por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de
resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá
retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá
beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada
la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en
cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias
negativas para mí o para mi hijo(a).

Si Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de
mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia



c.c. 26.820.205

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO ADOLESCENTES

Yo, Janeth Sánchez Acosta, identificado con
Cédula de Ciudadanía No 1082961155 expedida en
Santa Marta, en mi calidad de Padre de Familia y
actuando en representación de mi hijo(a)

Nailson Pérez Sánchez identificado con la Tarjeta de
Identidad No 1084056.063 expedida en Santa Marta declaro

que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "**LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA**", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D de Santa Marta - Magdalena, en el horario Diurno y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí o para mi hijo(a).

Si Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia Janeth Sánchez CC 1082961155

ANEXOS 5. Formato Consentimiento Informado Estudiantes

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO ADOLESCENTES

Yo, Soisany González Romo, identificado con
Cédula de Ciudadanía No. 57305169 expedida en
Santo Domingo, en mi calidad de Padre de Familia y
actuando en representación de mi hijo(a)

Korrell De la Cruz, identificado con la Tarjeta de
Identidad No. 1004120994 expedida en Santo Domingo, declaro

que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada
"LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE
EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS,
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA – MAGDALENA", este
es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los
embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D de Santa Marta –
Magdalena, en el horario diurno y consistirá en responder una
entrevista que demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la
información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes
serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no
podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase
de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá
retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá
beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada
la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en
cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias
negativas para mí o para mi hijo(a).

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación
de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia
C.C. 57305169, Santo Domingo

[Firma]

ANEXOS 5. Formato Consentimiento Informado Estudiantes

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO ADOLESCENTES

Yo, Sofony Gonzalez Romo, identificado con
Cédula de Ciudadanía No. 57305169 expedida en
Santa Marta, en mi calidad de Padre de Familia y
actuando en representación de mi hijo(a)
Gabriela De la Cruz, identificado con la Tarjeta de
Identidad No. 1079933162 expedida en Santa Marta, declaro
que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada
"LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE
EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS,
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA", este
es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

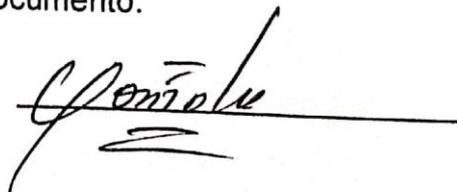
Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los
embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D de Santa Marta -
Magdalena, en el horario diurno y consistirá en responder una
entrevista que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la
información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes
serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no
podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase
de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá
retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá
beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada
la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en
cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias
negativas para mí o para mi hijo(a).

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación
de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia
C.C. 57305169 Santa Marta



ANEXOS 5. Formato Consentimiento Informado Estudiantes

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO ADOLESCENTES

Yo, Claudia Patricia Gutiérrez, identificado con
Cédula de Ciudadanía No. 1.081.759.876 expedida en
Santa Marta en mi calidad de Padre de Familia y
actuando en representación de mi hijo(a)

Maria Karolína De la Cruz, identificado con la Tarjeta de
Identidad No. 1.079.911.989 expedida en Santa Marta, declaro

que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada
"LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE
EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS,
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA – MAGDALENA", este
es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los
embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D de Santa Marta –
Magdalena, en el horario diurno y consistirá en responder una
entrevista que demorará alrededor de 95 minutos. Me han explicado que la
información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes
serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no
podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase
de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá
retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá
beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada
la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en
cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias
negativas para mí o para mi hijo(a).

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación
de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia Claudia
C.C. 1.081.759.876

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO ADOLESCENTES

Yo, Luisa Piedad Arzeta Orozco, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 22474261 expedida en Compo del Guas, en mi calidad de Padre de Familia y actuando en representación de mi hijo(a)

Juana María Vargas Arzeta, identificado con la Tarjeta de Identidad No. 9910303334 expedida en Rivisay, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA – MAGDALENA", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D de Santa Marta – Magdalena, en el horario 8:04 y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 30 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí o para mi hijo(a).

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia

Luisa Piedad Arzeta Orozco

c.c. 22474261

ANEXOS 6. Consentimiento Informado padres de familias

**CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD
DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIAS

Yo, _____, identificado con Cédula de Ciudadanía No. _____ expedida en _____, en calidad de padre de familia declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada **“LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA – MAGDALENA”**, este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario _____ y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de __ minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia _____ C.C. ____

ANEXOS 6. Formato Consentimiento Informado padres de familias
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS
HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIAS

Yo, MILA PIEDAD CHAVES ARTEAGA, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 27'355/162 expedida en Mocón calidad de padre de familia declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario _____ y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de _____ minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia

Milad Chaves 27'355/162

ANEXOS 6. Formato Consentimiento Informado padres de familias
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS
HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIAS

Yo, Verónica Cabera Chávez identificado con Cédula de Ciudadanía No. 112202869 expedida en Pto Asis, en calidad de padre de familia declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA – MAGDALENA", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario diurno y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 30 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia [Firma] c.c. 112202869

ANEXOS 6. Formato Consentimiento Informado padres de familias
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS
HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIAS

Yo, YARLEY DEL CARMEN TOLAR ROMAN, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 66875171 expedida en CALQUIARA (VALE) en calidad de padre de familia declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA – MAGDALENA", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario _____ y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de _____ minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia Yoseley T. C.C. 66875171

ANEXOS 6. Formato Consentimiento Informado padres de familias
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS
HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIAS

Yo, Paula Andrea Cifuentes Torres, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 69027746 expedida en Pto Ais, en calidad de padre de familia declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA – MAGDALENA", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario diurna y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 30 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia Paula Cifuentes C.C. 69027746

ANEXOS 6. Formato Consentimiento Informado padres de familias
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS
HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIAS

Yo, Ricardo Claros Ospina, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1144036961 expedida en cali, en calidad de padre de familia declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA – MAGDALENA", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario Diurno y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia Ricardo Claros O. C.C. 1144036961

ANEXOS 6. Formato Consentimiento Informado padres de familias
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS
HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIAS

Yo, Katharin Guisela Cifuentes identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1006434091 expedida en Pasto (N), en calidad de padre de familia declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA – MAGDALENA", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario Diurno y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 30 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia Katharin C. c.c. 1006434091

ANEXOS 6. Formato Consentimiento Informado padres de familias
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS
HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIAS

Yo, Ledy Johana Lopez., identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1.123209783 expedida en Puerto Asís, en calidad de padre de familia declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada **"LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA – MAGDALENA"**, este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

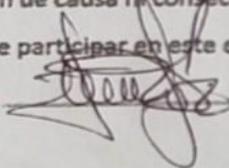
Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario diurno y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 30 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia



c.c. 1123209783

ANEXOS 6. Formato Consentimiento Informado padres de familias
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS
HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIAS

Yo, Guillermo Mantoya Ch. identificado con Cédula de Ciudadanía No. 18186614 expedida en facatativé en calidad de padre de familia declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA – MAGDALENA", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

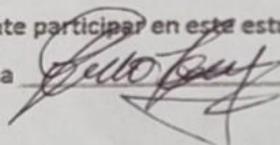
Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario DIURNO y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 30 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia

 c.c. 18186614

ANEXOS 6. Formato Consentimiento Informado padres de familias
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS
HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIAS

Yo, Genia Utriana Tabares, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 41.102228 expedida en PLOASÍ, en calidad de padre de familia declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario _____ y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de _____ minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia Genia Utriana Tabares C.C. 41-102228

ANEXOS 6. Formato Consentimiento Informado padres de familias
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS
HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIAS

Yo, Nelly Nereida Imbasqui, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 38794345 expedida en Tuluá(V), en calidad de padre de familia declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada **"LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA – MAGDALENA"**, este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario Diurno y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia Nelly - c.c. 38794345

ANEXOS 7. Formato Consentimiento Informado docentes

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO A DOCENTES

Yo, _____, identificado con Cédula de Ciudadanía No. _____ expedida en _____, en calidad de docente y actuando en representación de una I.E.D de la ciudad de Santa Marta, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA

—
MAGDALENA", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario _____ y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de ___ minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del docente _____ C.C. _____

ANEXOS 7. Formato Consentimiento Informado docentes

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD
DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO A DOCENTES

Yo, Janeeth Sánchez Acosta, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1082961155 expedida en Santa Marta, en calidad de docente y actuando en representación de una I.E.D de la ciudad de Santa Marta, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario Divino y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 30 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del docente Janeeth Sánchez C.C. 1082961155

ANEXOS 7. Formato Consentimiento Informado docentes

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD
DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO A DOCENTES

Yo, Adriana Cordero Muñoz, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1016049411 expedida en Medellín, en calidad de docente y actuando en representación de una I.E.D. de la ciudad de Santa Marta, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D. en el horario diurno y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 30 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del docente

Adriana Cordero Muñoz c.c. 1016049411

ANEXOS 7. Formato Consentimiento Informado docentes

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD
DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO A DOCENTES

Yo, Daniela David Vivas Rivera, identificado con Cédula de Ciudadanía No 1038808661 expedida en Chigoró-Ant, en calidad de docente y actuando en representación de una I.E.D de la ciudad de Santa Marta, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

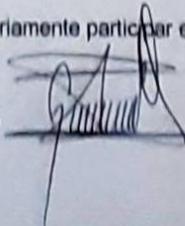
Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario Diurno y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del docente



C.C. 1038808661

ANEXOS 7. Formato Consentimiento Informado docentes

**CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD
DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO A DOCENTES

Yo, Isabella Andrica Ruiz Ruiz identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1449125238 expedida en Cali, en calidad de docente y actuando en representación de una I.E.D de la ciudad de Santa Marta, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario Diurno y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del docente Isabella Ruiz c.c. 1449125238

**CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD
DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO A DOCENTES

Yo, David Torres Mina, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1067936492, expedida en Montería, en calidad de docente y actuando en representación de una I.E.D de la ciudad de Santa Marta, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario diurno y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 30 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del docente David Torres Mina C.C. 1067936492

ANEXOS 7. Formato Consentimiento Informado docentes

CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD
DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO A DOCENTES

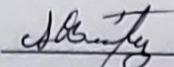
Yo, Shayon Benitez Pardo, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1018470375 expedida en Bogotá, en calidad de docente y actuando en representación de una I.E.D de la ciudad de Santa Marta, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario diurno y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mia o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mi.

Si Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del docente  C.C. 1018470375

**CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD
DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO A DOCENTES

Yo, Cesar Andres Calderon Sacristan, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1032497808 expedida en Bogotá, en calidad de docente y actuando en representación de una I.E.D de la ciudad de Santa Marta, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "LA ESCUELA COMO EJE ARTICULADOR PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 12 Y 14 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SANTA MARTA - MAGDALENA", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca conocer los factores que inciden en los embarazos de las adolescentes de 12 y 14 años de edad la I.E.D, en el horario diurno y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del docente Cesar A. Calderon C.C. 1032497808

ANEXO 8. Transcripción grupo focal - Respuestas de la entrevista (estudiantes – adolescentes)

Respuestas del grupo focal (estudiantes – adolescentes)
Entrevistas al grupo focal (estudiantes)
<p>1- ¿Cómo te expresas e interactúas con tus pares en la institución al hablar de la sexualidad?</p> <p>Adolescente 1. No tengo mucha información del tema porque pasa nos a hola al respecto y no se mucho y me da vergüenza</p> <p>Adolescente 2. Con normalidad hablamos de todo y me gusta hablar con mis amigas</p> <p>Adolescente 3. No tengo mucha información del tema porque me pasa no me gusta hablar del tema respecto y no sea mucho y me da vergüenza</p> <p>Adolescente 4. Al hablar de la sexualidad con mis padres me siento cómoda la verdad me gusta hablar de este tema porque cada uno tiene una idea y puede expresar lo que piensa</p> <p>Adolescente 5. Yo pienso normal cuando me preguntas sobre eso pero no tengo mucha información sobre la sexualidad</p> <p>Adolescente 6. Casi no hablamos del tema no sabemos mucho y nos da pena mencionar algunas cosas debes en cuando</p> <p>Adolescente 7. Con normalidad debido que me sienta en confianza con mis amigos y hablamos de todo</p> <p>Adolescente 8. Pienso que eso no se abren el colegio y es lo que me han dicho en mi casa</p> <p>Adolescente 9. Es lo mas normal con los jovenes</p>
<p>2- ¿Por qué consideras que se originan embarazos a temprana edad en la institución?</p>
<p>3- ¿De qué manera es la formación en educación sexual en la institución?</p> <p>Adolescente 1. Ninguna, no hacen charla y no forman el educación sexual</p>

Adolescente 2. Mala falta de formación de los profesores y ellos no hablan de nada sólo critican

Adolescentes 3. Nula ni hablan de eso

Adolescentes 4. La educación sexual en la institución es verdaderamente mala, significa nos han hablado, ni mucho menos son temas que se hablen.

Adolescente 5. En mi institución carecemos sobre clases de educación sexual

Adolescente 6. Muy pobre no se habla mucho y solo menciona la abstinencia como método.

Adolescente 7. Mala debido que no solo habla en mi colegio la profesora que habla de clase de biología cuando habla del cuerpo

Adolescente 8. Algunas veces hablan pero muy poco

Adolescente 9. A veces hablan pero muy poco

4- ¿Cómo entienden la sexualidad?

Adolescente 1. Como conexión entre personas donde se vive una experiencia placentera.

Adolescente 2. Momento íntimo entre dos personas

Adolescente 3. Como tener sexo entre el hombre y la mujer.

Adolescente 4. La manera como yo la entiendo la sexualidad es como algo necesario a temprana edad, porque si nos hablan de esos temas se prevendrían muchos embarazos a edad temprana.

Adolescente 5. Lo entiendo como un tema que incluye los comportamientos sexuales, las relaciones sexuales y orientación sexual.

Adolescente 6. Cuando dos personas de diferente sexo tienen relaciones para tener un hijo.

Adolescente 7. Lo que nos define ser mujer o hombre es lo que yo pienso

Adolescente 8. Como la unión de hombre y mujer o viceversa en un acto de intimidad.

Adolescente 9. La sexualidad es un comportamiento sexual es una manera de expresar entre hombre y mujer

5- ¿Cómo es el trato manejado dentro de la institución a las niñas en estado de embarazo por parte de compañeras?

Adolescente 1. bien se les apoya, porque las familias no lo hacen y tampoco el Estado.

Adolescente 2. Super bien porque vamos a visitarlas y le llevamos cosas para el bebe.

Adolescente 3. en cuesta parte los discriminan y les hacen bullying

Adolescente 4. esta pregunta no la puedo responder, debido a que no me encontrado presente en una situación, así ninguna de mis compañeras ha salido embarazo.

Adolescente 5. hasta el momento no he tenido la oportunidad de presenciar un embarazo en mi salón.

Adolescente 6. les hacen matoneo, se burlan y las hacen sentir mal cuando las señalan y se las quedan viendo.

Adolescente 7. Algunas las critican porque quedan en embarazos, pero otras las apoyamos para que no sufran.

Adolescente 8. Buena porque el colegio las manda a casa y ellas trabajan con guías y nosotras las visitamos.

Adolescente 9. Ya que el ellas hoy a una vida el trato es formal y de colabiracion femenina

6- ¿Entre ustedes cómo resuelven sus diferencias y apoyan a las niñas gestantes?

Adolescente 1. Ayudandose con lo que necesitan.

Adolescente 2. dandole moral como disen en la rosa de guadalupe ayudandoles y estando ahí.

Adolescente 3. hablando y defiendiendola, entre mujeres nos apoyamos.

Adolescente 4. Si me encontraría en una situación así una forma de apoyarla serla buscar personas que le den afirmacion y motivarla.

Adolescente 5. Si tuviera l oportunidad de presenciar un caso de estos resolveria las diferencias dialogando con ella estaría en un proceso muy difícil

Adolescente 6. No hay intermediarios para resolver los problemas, nadie hace nada.

Adolescente 7.

Las diferencias hablando y lo que pasa en el curso se queda ahí, o las niñas gestantes no se que son.

Adolescente 8. Alunas veces peleamos pero nos perdonamos y ayudamos a las niñas embarazadas.

Adolescente 9. protegiendo acogiendoles y mejor apoyar estar ya que ella en su estado emocional es cambiante.

7- ¿Qué opinión tienes de los embarazos en niñas a temprana edad?

Adolescente 1. Creo que estarían bien informadas en casa y la escuela no las ayudó y tampoco las entidades del estado an apoyado.

Adolescente 2. Es algo malo, porque él ni tienen plata ni nada para el bebe

Adolescente 3. Que son niñas que no se cuidan y no se informan

Adolescente 4. La opinión que tengo sobre los embarazos a temprana edad es que la mayoría, se dan a causa de la falta de información y protección sexual haía los niños y niñas.

Adolescente 5. Pienso que fue una mala decisión y un descuido de sus padres ya que es responsabilidad de los padres el cuidado de la niña

Adolescente 6. Es muy triste, dañan su futuro y no podrán seguir estudiando.

Adolescente 7. Preocupante porque aún nos tenemos capacidad para asumir esa responsabilidad de un bebe.

Adolescente 8. Mal porque ellas sufren, las cosas he visto le faltan cosas para el bebé

Adolescente 9. Son niñas que no tuvieron un familiar que les guíe o les hable que consecuencia trae un embarazo

8- A partir de lo aprendido, ¿qué tema te gustaría que se profundizara sobre la enseñanza de educación sexual?

Adolescente 1. Como usar los métodos anticonceptivos y ver las consecuencias de esto

Adolescente 2. que nos dieran charla para que niñas no queden embarazadas y sufran los bebe

Adolescente 3. Sobre el consentimiento a la hora de realicen y de Menores de cuidarse.

Adolescente 4. Para mí el tema que se debería puntualizar en la institución es que deberían charla de embarazos y como autora, no solamente como se puede proteger

Adolescente 5. Las embarazadas a temprana edad no se sientan discriminadas y frustradas y lleguen a tomar una mala decisión

Adolescente 6. Métodos anticonceptivos para que las niñas no se salgan del colegio.

Adolescente 7. Me gustaría que nos hablaran de las enfermedades que se dan por las relaciones sexuales.

Adolescente 8. Capacitaciones para las embarazos en las niñas de mi colegio.

Adolescente 9. Los medios de protección y como adquirirla.

9- ¿Qué entienden ustedes por enfermedad de transmisión sexual?

Adolescente 1. Una enfermedad que va acabando con el organismo

Adolescente 2. Una enfermedad que se da por tener sexo

Adolescente 3. Enfermedades que se transmiten por el sexo

Adolescente 4. Lo que yo entendí por enfermedad de transmisión sexual son las enfermedades que se transmiten cuando se tiene relaciones sin protección alguna

Adolescente 5. Una enfermedad que se transmite por medio de relaciones y solía estas como el VIH, sífilis. Gonorrea

Adolescente 6. Las enfermedades son el sida son causados por tener relaciones sin protección

Adolescente 7. Digo que se da por una relación sexual sin usar preservativos

Adolescente 8. Lo que aprendí en clases de biología es por relaciones íntimas. Y hay varias

Adolescente 9. Yo creo que son enfermedades que se transmiten en la intimidad cuando no se protegen y son responsables nuestros actos

ANEXO 9. Transcripciones entrevista a padres de familias

Respuestas de los padres de familia del centro educativo
Entrevista a padre de familia Mila Piedad Chaves
1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? sí o no ¿Por qué? Si soy conocedor de lo fundamental que es Formar a mi hija en la educación sexual. Porque estamos en una etapa que cada vez se descubren cosas que ocasionan riesgo y mejor enseñar e informar.
2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual? de la manera mas directa y paciente a través de folletos, o programas que nos ofrecen todos estos aspectos de la sexualidad temprana edad.

<p>3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abor das el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros? De la manera mas conciente ya que en la actualidad se viive a diario todas estas consecuencias y mas en jovenes.</p>
<p>4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta, pienso que no es la manera mas correcta ya que como padres de familias somos los orientadores de nuestros hijos y responsable de su vida Futura.</p>
<p>5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad? No, es importante para descubrir su identidad es mas que todo inseguridad ante nuestros propios conocimientos sobre llevar una vida sexual adecuada y en la edad precisa.</p>
<p>6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos? Por medio de revistas, folletos, programas que abroden con responsabilidad los temas de educación sexual.</p>
<p>7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos? Le daría un consejo de los riesgos y consecuencias que podría traer una educación sexual sin responsabilidad y que también se debe tener mucha protección previniendo enfermedades y embarazos.</p>
<p>8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado? Como madres, la apoyamos y le diría que cuide de su hijo y que acuda a recibir métodos de planificar después de su nacimiento.</p>
<p>9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es? Todas las madres nos quejamos que nuestros hijos se desvíen a un genero diferente pero debemos apoyarlos y no dejarlos solo en esta experiencia. Con el fin de brindarles a nuestros seguridad en sus decisiones.</p>
<p>10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual? que sean conciente en cada una de las decisiones tomadas, que sea responsable. Y que actue de la mejor manera ante los riesgos y consecuencia q enfrenta.</p>

Respuestas de los padres de familia del centro educativo
Entrevista a padre de familia Yarley Roman
1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? sí o no ¿Por qué? Si. Como padres de familias tenemos que ser responsables, dar un mejor ejemplo para que exista la confiesa entre nosotros y darles una buena educación para una buena enseñanza.
2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual? por medio de diálogos les hable de la importancia y de la responsabilidad a loa hora de tomar decisiones que son importantes en nuestra vidas, sin ocultar las cosas.
3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abor das el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros? Les pongo como ejemplo lo malo que pasa con algunos adolescentesa la hora de no tomar buenas decisiones, para que no cometan esos errores.
4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta, no me parece bien porque como padres debemos estar. Con ellos guiar para que sientan el apoyo de sus padres.
5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad? No. Cada quein tiene su propia identidad
6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos? Tocando temas importantes para prevenir muchas enfermedades.
7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos? Darle el mejor consejo y apoyo pero ayudaría para un buen método de planificación.
8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado? Es difícil pero apoyaría en todo momento.
9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es? siempre tendría mi apoyo
10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual? actuar con responsabilidad y con prevención.

--

Respuestas de los padres de familia del centro educativo
Entrevista a padre de familia Verónica Cabrera
1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? sí o no ¿Por qué? Si, porque para mi es importante que mi hija reconozca y respete todas las parte de su cuerpo y respete el de los demás.
2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual? De una manera directa, sin rodeos, nombrándolas partes de su cuerpo tal como se llaman sin cambiar los nombres.
3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abordan el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros? Mediante ejemplos de casos reales que se han dado alrededor de nuestra familia para que no cometa los mismos errores.
4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta, pienso que es un error que un adolescente no tiene la suficiente consecuencia para que le explique a otro adolescente sobre tema tan amplio.
5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad? No es importante para que puedan descubrir su identidad.
6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos? Explicándole todos las maneras preventivas para que cuide su cuerpo.
7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos? Le aconsejaría sobre el riesgo de quedar a temprana edad embarazada, pero si esta pasando yo misma acudiría para llevarla al medico que planifique.
8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado? No opino ni para bien o para mal. Solo se aconseja para en adelante prevenga otro embarazo.

<p>9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es? la verdad, no se cual sería mi reacción porque no me ha sucedido pero tampoco lo juzgaría.</p>
<p>10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual? lo mas importante es que tenga conciencia de usar siempre métodos anticonceptivos para evitar cualquier tipo de enfermedad.</p>
<p>Respuestas de los padres de familia del centro educativo</p>
<p>Entrevista a padre de familia Paila Cifuentes</p>
<p>1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? sí o no ¿Por qué? Si, porque como madre de familia se los riesgos que de dan al no llevar una adecuada orientación sexual.</p>
<p>2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual? mediante un buen dialogo</p>
<p>3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abor das el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros? Al momento de tocar el tema no evitarlos estar abiertos a las preguntas de nuestros hijos y contestar con claridad.</p>
<p>4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta, mal porque cada padre tiene la responsabilidad de orientar a sus hijos ya que tiene una perspectiva diferente.</p>
<p>5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad? No es importante perder la virginidad antes de matrimonio ya que la identidad, la sabemos desde la corta edad.</p>
<p>6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos? Escuchandoles y aconsejandoles</p>
<p>7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos? Les daría un consejo sobre los riesgos que hay al no tomar que hay al no toamr una decisión con resnponsabilidad.</p>
<p>8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado? Apoyarlo no dejarlo solo.</p>

<p>9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es? apoyarlo no dejarlo solo orientarlo hasta que el defina su manera sexual.</p>
<p>10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual? que en el momento que balla a la tener relación sexual se proteja y actue con responsabilidad.</p>
<p>Respuestas de los padres de familia del centro educativo</p>
<p>Entrevista a padre de familia Ricardo Claros</p>
<p>1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? sí o no ¿Por qué? Si, porque es importante que sepan las formas de prevención hacia embarazos y enfermedades que se pueden transmitir al tener relaciones sexuales.</p>
<p>2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual? en conversaciones hablarles de la importancia de las protecciones que se pueden tener antes de decidir al comenzar su sexualidad.</p>
<p>3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abor das el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros? Brindadoles la información que me piden respecto al tema.</p>
<p>4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta, creo que es importante que como padres seamos nosotros los que les brindemos esta información a nuestros hijos.</p>
<p>5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad? Creo que es importante, la sexualidad se toma con responsabilidad cuando tengas información necesaria y cuando se sienta necesario.</p>
<p>6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos? Dándoles información de la protección para sepa de los embarazos a temprana edad infecciones, para que pueda actuar con responsabilidad.</p>
<p>7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos? Le doy un concejo, para tome una buena decisión.</p>

8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado? Apoyarla para que no tome una mala decisión y siga con su embarazo.
9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es? apoyarlo en todas sus decisiones.
10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual? que tenga toda la información necesaria para comenzar su vida sexual.
Respuestas de los padres de familia del centro educativo
Entrevista a padre de familia Katherin Cifuentes
1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? sí o no ¿Por qué? Si, porque la educación sexual le ayuda a nuestras hijas a que aprendan a converirse, a entenderse y a cuidar su salud sexual.
2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual? yo como madre trato de hacer entender lo importante que se deben sentir seguros de si mismos, tener conversaciones en las que se cree un estimulo de confianza en mismos, para mis hijos.
3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abor das el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros? Generándole confianza a mi hija para que se sienta comoda para que me pregunte o indage de estos temas que no tiene mucho conocimiento.
4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta, todas las personas no tenemos la misma forma de dar información a nuestros hijos, asi que algunos deciden que se informen por otros medios, mas de que si es importante que tratemos de hablar sobre estos temas con nuestros hijos.
5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad? NO. Para mi no es importante perder la virginidad para descubrir su identidad. Porque hay muchas formas de conocerse y describir su identidad, sin la necesidad de tener relaciones sexuales o perder la virginidad.

6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos? Investigando temas en los que no tengo conocimiento, para poderle hablar de ella a mi hija.
7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos? Le doy consejos para que tome sus decisiones de la mejor manera, y haga las cosas con el conocimiento adecuado.
8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado? Buscar ayuda profesional para lo que llegue a necesitar.
9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es? apoyarlo a encontrar su verdadera identidad, ayudarlo a que tenga confianza en si mismo, y que nunca se sienta menos por su orientación.
10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual? Creo que lo más importante tener la información sobre los metodos anticonceptivos, las infecciones y emociones y sepa cuando tomar la decisión para comenzar a ser sexualmente activo.
Respuestas de los padres de familia del centro educativo
Entrevista a padre de familia Leidy López
1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? sí o no ¿Por qué? Si, porque es muy importante, a medida que crecen explicarles todo sobre la sexualidad con el fin de prevenir riesgos y enfermedades ya que la juventud de hoy en día es muy complicada.
2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual? de acuerdo a su edad, y sim ocultarles nada sobre la educación sexual, orientandoles por medio de videos y folletos que logren entender el riesgo que presenta cuando lo tomamos correctamente.
3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abor das el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros? Por medio del dialogo, explicandoles cada uno de los riesgos, enfermedades y consecuencias que traen al no tener una protección adecuada.
4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos?

<p>Justifique su respuesta, que son padres responsables, porque en ocasiones hay amigos que no llevan una educación sexual adecuada y menos van a hacer los mejores orientadores en nuestros hijos.</p>
<p>5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad? No es importante porque están en jugando con su dignidad por llevar a modas que no tienen sentido, y traen consecuencia para su vida.</p>
<p>6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos? Atraves de conversaciones diarias con mis hijos sobre metodos de educación sexual, y riesgos que ocasionan por no llevar con responsabilidad la sexualidad.</p>
<p>7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos? Ambos aspectos ya que se les explica que el tener relaciones puede traer consecuencias en enfermedades (sin prot) ya que el no utilizar anticonceptivos tambien podrian quedar en embarazo.</p>
<p>8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado? En ocasiones no esperamos que nuestras hijas esten en embarazo, pero como madrees apoyamos, con el fin de no dejarlas solas en toda la etapa de su embarazo y que lo enfrenten de la mejor manera.</p>
<p>9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es? Ante la realidad de la vida lo acepto como madre por el amor a mis hijos, pero tambien hablaria, con el o ella sobre la sexualidad que tiene al identificar su genero distinto.</p>
<p>10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual? estar preparado psicologicamnte en todos los temas sobre la educación sexual como pro y en contra de que representa en la actualidad.</p>
<p>Respuestas de los padres de familia del centro educativo</p>
<p>Entrevista a padre de familia Guillermo Montoya.</p>
<p>1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? sí o no ¿Por qué? Si. Como padre estoy con la responsabilidad, de que mis hijos hagan cosas bien, y como tanto debo hablarles de tal manera, para que aprendan sobre el tema.</p>

<p>2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual? soy directo con ellos, y les hablo del tema. Como si hablara con un amigo, dándoles consejos para que no se vayan a estrellar en la vida.</p>
<p>3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abordan el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros? Trato de tener un buen dialogo con ellos. tratar de no incomodarlos con el tema y a q son menores de edad, y quien mejor que su padre para explicarles este tema.</p>
<p>4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta, diría que es una irresponsabilidad. Por su casa se comienza a educar los hijos. No sabemos con que clase de compañeros se relacionan y pueden coger malos ejemplos.</p>
<p>5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad? No. Porque no tienen en esta edad la capacidad de actuar correctamente, pensando lo bueno o malo que hacen.</p>
<p>6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos? Les inculco valores. Como tambien les hablo, sobre el valor que tiene su cuerpo y que como hombres o mujeres deben valorarse y hablarles tambien de Dios.</p>
<p>7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos? Optaría primero por aconsejarla, y seguir el comportamiento de ellos optaría por lo segundo.</p>
<p>8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado? Trataría de apoyar en lo que mas pueda.</p>
<p>9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es? trataría de tomar las cosas con calma. Hablaría con el o ella, le hablaría sobre el tema y según el problema le apoyaría.</p>
<p>10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual? lo mas importante es que sepa que prejuicios recaería sobre su vida ya que está empezando a vivir.</p>
<p>Respuestas de los padres de familia del centro educativo</p>

Entrevista a padre de familia María Tabores
<p>1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? sí o no ¿Por qué? Si porque como padre tengo la responsabilidad de formar a mis hijos ya que en cualquier etapa pueden interesarle estos temas de sexo.</p>
<p>2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual? cuando miro a personas besándose junto a mi hijo inicio una conversación y lo aconsejo, pero tambien utilizo algunas películas.</p>
<p>3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abordan el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros? Escuchandolo y escuchando para que puedan decirme las cosas así mismo tocar esos temas.</p>
<p>4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta, esta mal porque como padre de familia tratemos de guiar a nuestros hijos y orientarlos sobre estos temas ya que un amigo no tendra la misma idealización o manera de tocar estos temas con otros.</p>
<p>5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad? No porque hay muchas maneras de descubrir nuestra identidad y tambien depende mucho del entorno en que crece la persona.</p>
<p>6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos? La más esencial estener una buena comunicación con ellos y hablar sin rodeos con ellos.</p>
<p>7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos? Primordialmente le aconsejaría si realmente quiere llegar a tener relaciones intimas con esa persona.</p>
<p>8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado? Aceptaría la situación pero le daría a mi hijo lo que se haga responsable de sus actos.</p>
<p>9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es? me sorprendería pero aceptaría si mi hijo se identifica con otro genero y apoyarlo en su decisión.</p>

10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual? sentirse preparado y seguro de si mismo y tener una buena conexión.
Respuestas de los padres de familia del centro educativo
Entrevista a padre de familia Nelly Inbaquí
1. ¿Cómo padre de familia soy conocedor de la importancia de formar a mis hijos e hijas en lo que compete a la educación sexual? sí o no ¿Por qué? Como madre de familia soy conocedora de lo importante de formar a mi hijo porque todo a evolucionado y debemos estar informados.
2. ¿De qué manera como padre o madre de familia le hablas a tus hijos de la educación sexual? Yo le hablo a mi hija de una manera normal, tranquila, apoyándonos en programas de T.V.
3. ¿Cómo Padre de Familia de qué manera abordas el tema de la sexualidad, sus riesgos, enfermedades, embarazos y otros? Como madre de familia soy consiente que es un tema común y se vive a diario en nuestra sociedad.
4. Usted como padre familia, ¿qué piensa sobre aquellos otros padres de familia que le dejan la responsabilidad de la educación sexual de sus hijos a los amigos? Justifique su respuesta, pienso que cada quien es libre y todas las personas no actuamos, ni pensamos igual.
5. ¿Crees que la moda actualmente en las adolescentes en perder la virginidad antes del matrimonio, es importante para descubrir su identidad? No creo que para descubrir su identidad necesite perder la virginidad, pero igual tampoco es necesario que sea virgen hasta el matrimonio.
6. ¿De qué manera fortaleces los saberes sobre la educación sexual a tus hijas o hijos? Acostumbrarnos a mirar programas de televisión o leer informes de profesionales en el tema.
7. ¿Usted cómo papá o mamá ante una eventual relación amorosa de su hija o hijo le darías un consejo u optaría por comprarle anticonceptivos? Yo como mamá prefiero la idea de dar consejos.
8. ¿Qué haces como padre - madre cuando alguien de la familia tiene un embarazo no deseado? Lo que puedo hacer es aconsejar que tenga su bebe, y lo ame mucho y que acuda al médico para q" inicie a planificar después de tener su bebe.

<p>9. ¿Cuál es tu reacción si tu hijo o hija se identifica con un género distinto al que crees que es? me imagino que debe ser difícil de asimilarlo pero igual se debe apoyar, pues sigue siendo mi hija sin importar su género.</p>
<p>10. ¿Qué crees que es lo más importante para que un adolescente tenga su primera relación sexual? que sea consiente de la decisión que está tomando y este informada de los riesgos de esta decisión.</p>

ANEXO 10. Transcripciones entrevista docentes

<p>Respuestas de los docentes del centro educativo</p>
<p>Entrevista a Janeth Sánchez, docente</p>
<p>1. ¿Por qué crees que la cátedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución?</p> <p>Docente, Janeth Sánchez: Pienso que, por las políticas del colegio, de ser ortodoxo y el tema de la educación sexual algunos lo ven controversial.</p>
<p>2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable? Justifica tu respuesta</p> <p>Docente, Janeth Sánchez: No precisamente depende de las familias y los valores de este.</p>
<p>3. ¿En tú quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema o sientes que hay tabúes al respecto?</p> <p>Docente, Janeth Sánchez: La verdad es interesante y brindar claridad a quien necesita es algo esencial y va de acuerdo a mi quehacer.</p>
<p>4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético?</p> <p>Docente, Janeth Sánchez: Debido a la desinformación y esto puede generarle consecuencias a futuro.</p>
<p>5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes?</p> <p>Docente, Janeth Sánchez: a través de charlas, tertulias direccionándoles por un proyecto de vida y descubran su propósito de vida.</p>

<p>6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías- ¿al Estado- al colegio o a las familias? Explique su respuesta</p> <p>Docente, Janeth Sánchez: A todos, debido que las familias, han dejado lo esencial de enseñar, al Estado, por generalizar y a la Escuela por no preparar bien formación de educación sexual.</p>
<p>7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir?</p> <p>Docente, Janeth Sánchez: preocupante, pero le brindaría apoyo y orientación al respecto, defendiendo la vida como principio fundamental.</p>
<p>8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta</p> <p>Docente, Janeth Sánchez: es algo bastante relativo, debido que unos adolescentes si identifican lo mencionado en la pregunta, pero otros no lo son.</p>
<p>9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad?</p> <p>Explique su respuesta</p> <p>Docente, Janeth Sánchez: el concepto de hombre – mujer es definido desde el nacimiento, ahora que quieran cambiar esta realidad es distinta.</p>
<p>Entrevista a Adriana cadena, docente</p>
<p>1. ¿Por qué crees que la catedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución? Por tabú de la sociedad e instituciones educativas y miedo de los mismos</p>
<p>2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable? Justifica tu respuesta, este es sólo, es posible si los padres de los adolescentes les enseñan sobre la responsabilidad y les inculcan el saber diario.</p>
<p>3. ¿En tú quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema o sientes que hay tabúes al respecto? Si, me siento cómoda hablando del tema sin tabúes y respeto todo lo que me dicen.</p>
<p>4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético? Es muy conveniente, si uno no conoce lo que existe en el mundo, no sabrá como sortearlo y cuando va expresarse no sabré que decisiones tomar.</p>

5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes? Hablar, hacer actividades de orientaciones y hablar abiertamente.
6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías- ¿al Estado- al colegio o a las familias? Explique su respuesta, todos tenemos una cuota de responsabilidad en las problemáticas y más cuando no hacemos nada por mitigarla.
7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir? Mi hermana quedo embarazada a los 15 años y fue un tema muy duro, si volviera a vivirlo motivaría que no es el fin del mundo y que puede seguir adelante.
8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta, no estoy de acuerdo con esa afirmación, la adolescencia es una de las mejores etapas por que ponemos en juego varios aprendizajes y aprendemos otros.
9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad? Explique su respuesta, pienso que nada está dicho totalmente.
Entrevista a Daniela Vivas, docente
1. ¿Por qué crees que la catedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución? Falta de instancias nacionales, volvería para su implementación.
2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable? Justifica tu respuesta, no, por las condiciones y por la edad, sumado a las condiciones familiares.
3. ¿En tú quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema o sientes que hay tabúes al respecto? Yo me siento cómoda, sin embargo, claramente hay tabúes en el contexto.
4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético? Si, sobre todo en el contexto cibernético, para saber seleccionar la información más acertada.
5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes? Contribuir en la formación sobre la sexualidad y la importancia de esta en el desarrollo humano.
6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías- ¿al Estado- al colegio o a las familias? Explique su respuesta, considero que es un sistema de estructuras e instituciones esa cadena que va desde lo

<p>cultural, religioso, Estado y colegio han contribuido a ello, sobre todo haciendo una revisión histórica.</p>
<p>7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir? Proporcionarle apoyo y orientación.</p>
<p>8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta, No, creo que culturalmente hemos infantilizados a una generación y eso ha sesgado la visión a hacia ellos.</p>
<p>9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad? Explique su respuesta, Si, constantemente. Estos roles se replantan dependiendo de las dinámicas sociales en el mundo.</p>
<p>Entrevista a Isabela Ruíz, docente</p>
<p>1. ¿Por qué crees que la catedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución? Es un tema que requiere formación y términos que no todos los docentes dominan y requiere también una cercanía con los y las estudiantes.</p>
<p>2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable? Justifica tu respuesta, considero que requiere apoyo profesional para que entre los dos puedan asumir su responsabilidad frente a la situación.</p>
<p>3. ¿En tú quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema o sientes que hay tabúes al respecto? Me siento cómoda, pero si me parece que a los y las estudiantes les cuesta, un poco abrirse frente al tema.</p>
<p>4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético? Si de hecho es más importante para poder depurar la información y ayudarlo a orientarse a saber mas del tema.</p>
<p>5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes? Hablando en el aula de clase sobre el tema, dialogando entre otros espacios.</p>
<p>6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías- ¿al Estado- al colegio o a las familias? Explique su respuesta, todo el sistema como tal, influye el contexto, las familias y luego en algunas ocasiones el colegio y la estructura del Estado y su apoyo a ellos.</p>

<p>7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir? yo me ocupo pues, considero que son decisiones y se deben apoyar, sin embargo, se evidencia la desinformación, por lo cual se debe dialogar en familias.</p>
<p>8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta, no estoy de acuerdo, diría que la palabra que identifico es experimentar y gracias a ello es que ocurren otro tipo de cosas.</p>
<p>9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad? Explique su respuesta, sí, pero está estructurado, pero mantiene en modificación y reconstrucción como una forma para seguir formando su finalidad en la sociedad.</p>
<p>Entrevista a David Torres, docente</p>
<p>1. ¿Por qué crees que la cátedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución? Es una cátedra controversial, muchas familias atienden a la moral propia de otros tiempos y no comprenden el impacto actualmente tiene esta educación en los jóvenes de hoy, por otra parte, no se abren a la posibilidad de aprender y conocer la educación sexual.</p>
<p>2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable? Justifica tu respuesta, por lo general no, tienen miedo al compromiso, a la responsabilidad emocional que eso implica.</p>
<p>3. ¿En tú quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema o sientes que hay tabúes al respecto? Me siento cómodo hablando al respecto y trato de abordar el tema de la parte biológica.</p>
<p>4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético? Si, es crucial porque la tecnología ha abierto la posibilidad de observar, conocer y aprender temas sobre la sexualidad, sobre todo la pornografía y es muy importante acercarse a este tipo de información.</p>
<p>5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes? Abordando temáticas relacionadas con la educación sexual y socioemocional.</p>
<p>6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías- ¿al Estado- al colegio o a las familias? Explique su respuesta, al sistema en general, la desinformación, la cultura y la poca educación sexual.</p>

<p>7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir? Escuchar primero los sucesos y desde ahí poder empatizar.</p>
<p>8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta, por su desarrollo biológico y muchas de las personas tienen valores diferentes, es lo normal, hay que guardar el control de las emociones.</p>
<p>9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad? Explique su respuesta, si, actualmente empezado a cuestionar definiciones y prácticas asociadas al género que es importante deconstruir.</p>
<p>Entrevista a Sharon Benítez, docente</p>
<p>1. ¿Por qué crees que la cátedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución? Considero que de las políticas educativas se le sigue dando poca importancia a la responsabilidad que tienen las instituciones educativas en la conciencia y en la formación de la sexualidad.</p>
<p>2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable? Justifica tu respuesta, en mi experiencia he visto varios casos que esto sucede ya que siguen dejando la responsabilidad a la mujer y a la familia.</p>
<p>3. ¿En tú quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema o sientes que hay tabúes al respecto? Personalmente, me siento cómoda sin embargo, muchos de mis compañeros no se sienten así, y prefieren evitar estos temas.</p>
<p>4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético? Debido a que usualmente no tienen una guía para usar, las redes sociales y es frecuente que no usen la información con responsabilidad.</p>
<p>5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes? Es importante hablar con libertad del tema con los estudiantes de manera que se pueda normalizar una guía y deje de ser un tema de tabú.</p>
<p>6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías- ¿al Estado- al colegio o a las familias? Explique su respuesta, en cierta medida, a todos, ya que todos tienen responsabilidad en crear políticas educativas sobre sexualidad y aplicarlas en todos los ambientes de socialización.</p>
<p>7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir? En primer lugar le preguntaría como se siente y le informaría sobre sus opciones.</p>

<p>8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta, considero que son formas de estigmatizar la adolescencia y no hacerse cargo de ella ya que es responsabilidad de los adultos guiar, tanto a los niños, como a los adolescentes.</p>
<p>9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad? Explique su respuesta, si, se ido replanteando poco a poco donde el “deber ser” pero debe seguirse transformando.</p>
<p>Entrevista a César Calderón, docente</p>
<p>1. ¿Por qué crees que la catedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución? Tal vez aun existen prejuicios desde las directivas y docentes en torno a la sexualidad.</p>
<p>2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable? Justifica tu respuesta, no en la mayor parte de los casos debido a que la mamá y su familia son quienes más responsabilidad toman sobre el asunto.</p>
<p>3. ¿En tú quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema o sientes que hay tabúes al respecto? No tengo tabúes, al contrario, suelo tocar estos temas que incluso pueden ser incómodos o extraños para los estudiantes de tal forma que ellos también puedan preguntar con libertad al respecto.</p>
<p>4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético? Si, es mi importante, porque gran parte del contenido en internet genera duda, prejuicios y tabúes frente a la sexualidad.</p>
<p>5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes? Educando sobre la responsabilidad en el proyecto de vida y desde las ciencias naturales dando a conocer los distintos métodos anticonceptivos.</p>
<p>6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías- ¿al Estado- al colegio o a las familias? Explique su respuesta, considero que los tres sujetos mencionados son responsables porque los tres son espacios donde deben asegurar la educación sexual de calidad.</p>
<p>7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir? Expectativa y búsqueda de caminos para adelantar la situación de manera asertiva.</p>

<p>8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta, no estoy de acuerdo, la vida de un adolescente implica aspectos mas profundo y complejos que los mencionados como la salud mental, proyecto de vida, sexualidad.</p>
<p>9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad? Explique su respuesta, si, los conceptos sobre género, sexo e identidad sexual aún están en amplia construcción.</p>
<p>Entrevista a Dayana Joven, docente</p>
<p>1. ¿Por qué crees que la catedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución? Dadas las circunstancias de los contextos estos están asignados en creencias religiosas muy fuertes que consideran estas cosas como tabúes.</p>
<p>2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable? Justifica tu respuesta, no es usual, dado que ambos no tienen la madurez suficiente.</p>
<p>3. ¿En tú quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema o sientes que hay tabúes al respecto? Me siento cómoda al ampliar y no restringir a la escuela no hay tabúes.</p>
<p>4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético? Claro que es importante, ante tanto desconocimiento los chicos son muy fácil de engañar o en practicas no sanas.</p>
<p>5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes? Siendo clara en los consejos, además, precisa en los comentarios, brindando la confianza para que ellos puedan ser abiertos.</p>
<p>6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías- ¿al Estado- al colegio o a las familias? Explique su respuesta, a todos. Todos ejercer la responsabilidad, la cas en lo bueno y en malo y costumbres el Estado, no pone mucho en la educación.</p>
<p>7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir? Considero que en mi sentir seria la responsabilidad porque hay una vida, y ayudar en lo que necesite.</p>
<p>8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta,</p>

<p>considero que se puede relacionar a la experiencia, curiosidad a lo menos y rebeldía a la prohibido.</p>
<p>9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad? Explique su respuesta, dado que con los conceptos de adecuan los tiempos, sociales y culturales.</p>
<p>Entrevista a Clara Cucunuba, docente</p>
<p>1. ¿Por qué crees que la catedra de educación sexual no aparece en el currículo de la institución? Por desconocimiento o porque la filosofía de la institución le da más relevancia a aspectos académicos, descuidando a la formación sexual de vital importancia.</p>
<p>2. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se haga responsable? No es usual asumir esa responsabilidad simplemente porque no tienen una formación de la familia casa.</p>
<p>3. ¿En tú quehacer de docente cuando hablas de sexualidad te sientes cómodo manejas el tema o sientes que hay tabúes al respecto? Me siento cómoda, manejo el tema por conocimientos previos espirituales y académicos. Los tabúes deben tenerse con respeto y claros y manejo.</p>
<p>4. ¿Es importante hablar de sexualidad a los adolescentes en un mundo tan cibernético? Justifica tu respuesta, ahora mas que nunca es una responsabilidad URGENTE, pues no siempre lo virtual en el mundo cibernético es lo más formativo.</p>
<p>5. ¿De qué manera como educador puedes influir para mitigar los embarazos en las adolescentes? Partiendo de un proyecto de vida integral, de la observación real, del entorno con niños abandonados y regenerar su forma de pensar y formarlo en la responsabilidad en compañía de sus padres.</p>
<p>6. Si tuvieses que señalar culpables por los embarazos a temprana edad a quién culparías- ¿al Estado- al colegio o a las familias? Explique su respuesta, la familia como primera formadora de valores y principios, pero sobre todo el ejemplo que se de como padre.</p>
<p>7. En caso de un embarazo a edad temprana de un familiar tuyo ¿Cuál es tu sentir? Le doy total apoyo emocional y le hago sentir que no esta sola, que ese bebé es una bendición de Dios.</p>
<p>8. Cuando hablamos de adolescentes inmediatamente lo asociamos con la locura, la prisa y adrenalina ¿estás de acuerdo con esta afirmación? Explique su respuesta,</p>

es algo que se presenta siempre y cuando se le ha dado una buena educación sexual en responsabilidad y valores, las excusas sobran.

9. ¿Crees que el concepto de hombre y mujer está en construcción en esta sociedad? Explique su respuesta, ¡NO! Porque Dios nos creó hombre y mujer, con responsabilidad en la creación de la familia.