

**Proyecto de vida y conflicto armado en niños y niñas**

**Daira Alejandra Madroñero Calpa ID 100112886**

**María Alejandra Pardo Jiménez ID 900008411**

**María Camila Rojas Rodríguez ID 100114585**

**Facultad de Educación, Corporación Universitaria Iberoamericana**

**Profesor**

**José Camargo**

**22 enero de 2023**

**Proyecto de vida y conflicto armado en niños y niñas**

**Daira Alejandra Madroñero Calpa ID 100112886**

**Maria Alejandra Pardo Jiménez ID 900008411**

**María Camila Rojas Rodríguez ID 100114585**

**Profesor  
José Camargo**

**Corporación Universitaria Iberoamericana  
Especialización en Desarrollo de la Infancia y Adolescencia  
Ciudadanía y sociedad de la información**

# Facultad de Educación 2023 Contenido

[OBJ.]

## Tablas.

[OBJ.]

## Ilustraciones.

[OBJ.]  
[OBJ.]  
[OBJ.]  
[OBJ.]

## Anexos.

[OBJ.]  
[OBJ.]  
[OBJ.]  
[OBJ.]  
[OBJ.]

### **Introducción.**

Colombia se ha visto expuesta al conflicto armado desde hace 59 años donde los niños, niñas y adolescentes se han visto envueltos en este, afectando diferentes áreas como la social, emocional, familiar, educación entre otras; y el desarrollo y el proceso de vida normal ya sea por la pérdida de un familiar o padre de familia, pérdida de sus tierras o sus riquezas o el contacto con sustancias ilícitas, desplazamiento forzado o reclutamiento forzado. Algunas poblaciones de Colombia se han visto más afectadas que otras, el departamento del Putumayo es uno de ellos.

Desde mediados de la década de 1960 hasta la actualidad, los departamentos de Caquetá y Putumayo han tenido la presencia de diferentes grupos armados ilegales y desde 1980 estos departamentos cobraron gran importancia para la expansión y financiación de las FARC, al involucrarse en actividades relacionadas con el narcotráfico.

En el año 2016 se comenzó a hablar sobre posconflicto, definido como la fase que viene después de la firma definitiva de los acuerdos de paz, esto lleva a una recomposición de la sociedad que incluye la desmovilización de los actores armados, la seguridad ciudadana, la reinserción y el desarrollo de los acuerdos de paz. Por esto es importante conocer como los niños, niñas y adolescentes crean su proyecto de vida después del conflicto armado y que dificultades y oportunidades tienen para esto y como la realidad en la que viven o vivieron afecta y así crear programas y ayudas para que se desarrolle adecuadamente su proyecto de vida.

## **CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.**

### **1.1. Problema de Investigación.**

El problema de investigación es la falta de conocimiento entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado

El conflicto armado, es un fenómeno que impacta no solo la vida de quien fue víctima directa, sino también todo su entorno individual y social, ya que las dinámicas que se desarrollan en estos contextos permean todos los ámbitos en el que se desarrolla el niño influyendo en el sano crecimiento y desarrollo de estos.

El centro de memoria histórica en Colombia (2021) a través de sus investigaciones reporta que entre el periodo comprendido entre 1958 y 2020, por lo menos 17866 niños y niñas fueron reclutados por diferentes grupos armados. Es necesario comprender que ningún niño o niña se vincula de manera voluntaria al conflicto armado y que las repercusiones o consecuencias que sufren son diferentes a las que sufren los adultos, la Corte Constitucional en el Auto 251 de 2008, en seguimiento a la Sentencia T-025 de 2004 nos habla de ello. El impacto que tiene este reclutamiento o delitos no es únicamente para los niños y niñas sino también se ve afectados varias esferas como son la familia, comunidad, proyecto de vida, amigos entre otros. Para el caso de los pueblos étnicos, estos hechos atentan contra su integridad física y cultural.

Según la Unicef (2015) del 2009 al 2011 se vio reflejado algunas violaciones graves que afectaron los niños y niñas de Colombia como reclutamiento, actos de violencia sexual, secuestros, homicidios, denegación del acceso humanitario, ataques a colegios y hospitales entre otras, en estos ataques se ven más afectados los niños y niñas indígenas y afrodescendientes.

Es necesario entender como los niños y niñas ven el conflicto armado, cuál es su percepción de los hechos violentos y como a partir de esto, ellos se proyectan a futuro, un futuro que incluye no solo su desarrollo personal sino también social.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las experiencias entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento del Putumayo?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder ¿Qué entienden por proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado?

¿Qué recursos podrían utilizar los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado para crear u orientar su proyecto de vida?

¿Qué rango de edad sería el adecuado para crear u orientar el proyecto de vida de niñas y niños?

## **1.2 Objetivos de Investigación.**

### **1.2.1 Objetivo General.**

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general comprender las experiencias en torno al planteamiento del proyecto de vida los

niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo

### **1.2.2 Objetivos Específicos.**

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

1. Indagar sobre el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado;
2. Categorizar los datos recolectados entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento del Putumayo y
3. Analizar los datos codificados entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento del Putumayo

### **1.3 Justificación.**

La presente investigación tiene como antesala la crisis humanitaria que enfrenta Colombia a causa del desplazamiento forzado, y considerando que los niños constituyen un alto porcentaje de la población víctima del conflicto armado, se evidencia que son estos los más vulnerables ante el proceso educativo, ya que este es abruptamente interrumpido, pues es cortante al desplazarse del sitio de origen y limitante al querer ingresar al sitio receptor “ya sea por la ausencia de cupos escolares, programas educativos que se ajusten a sus necesidades, o por la incapacidad de los hogares de pagar los costos de la educación” (Ibáñez, A. y Moya, A. 2007)

La problemática social en Colombia relacionada con el conflicto armado, tiene graves repercusiones en los aspectos político, económico, social y cultural, estos afectan considerablemente a toda la comunidad colombiana, llevándola a un quebranto de las condiciones de convivencia y relaciones sociales e individuales, el daño a las identidades individuales y colectivas marca de manera determinante las expectativas de futuro de los involucrados en los eventos que desencadenan tal

daño. Este daño, está asociado con las experiencias sociales de la discriminación y estigmatización y rechazo.

las situaciones de violencia extrema afectan no solo a las víctimas directas e indirectas, sino a la sociedad en su conjunto (Segato, 2003). Sin embargo, este impacto se da de forma particular y diferenciada, tanto en función del tipo de violación a sus derechos humanos que sufre la víctima, así como las características previas de la misma, como sexo, grupo étnico, situación de pobreza, exclusión y discriminación en la que se encontraba antes del hecho violento.

El conflicto armado en Colombia empieza desde los años setentas donde el papel del Estado y el régimen político serian factores determinantes de los alzamientos armados de carácter revolucionario. En treinta y uno de los treinta y dos departamentos en los que se encuentra dividida administrativamente Colombia, hay algún tipo de presencia directa o indirecta de actores armados irregulares. Esto hace que los niños y niñas estén envueltos dentro de este conflicto directa o indirectamente. Según el informe de la UNICEF en el 2015 los niños, niñas y adolescentes son víctimas del conflicto armado por medio del reclutamiento y utilización por grupos armados, muertes y mutilaciones, actos de violencia sexual, secuestros, ataques contra escuelas y hospitales y denegación de acceso humanitario, cometidas por las partes del conflicto armado colombiano o de otras maneras como lo son el fuego indiscriminado y cruzado de los grupos armados, o son asesinados, heridos o afectados por el uso indiscriminado de minas antipersona o remanentes de guerra. Un artículo en el periódico El Tiempo nos dice que según cifras del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en el 2018 fueron

reclutados 149 menores, en 2019 fueron 97, y en el año 2021, 71. El Eln sería el responsable del 38 por ciento de los casos; las disidencias de las Farc, del 34 por ciento, y el 'clan del Golfo', del 20 por ciento. El restante ocho por ciento habría sido reclutado ilegalmente por grupos como 'los Caparros, 'los Pelusos' y otras bandas que delinquen en el país.

Para Camilo (2002: 31) las personas que se ven obligadas a dejar su medio lo hacen como forma de proteger su vida o la de sus familiares. Esta huida supone la renuncia a una serie de condiciones a partir de las cuales se había construido un proyecto de vida personal, familiar, y en algunos casos comunitario. Además, tienen que vivir unas condiciones nuevas generalmente difíciles y llenas de carencias que los someten a un nivel elevado de estrés. En términos amplios, la persona desplazada se ve enfrentada a dos situaciones emocionales desagradables: el miedo y las distintas pérdidas.

La CIDH se ha referido al proyecto de vida en varias sentencias, aunque también ha sido objeto de reflexión por otros autores, como Fernández (s.f.), quien señala que el proyecto de vida es aquel que atiende a la realización de la persona teniendo como base su vocación, aptitudes, circunstancias, potencialidades, aspiraciones y las expectativas trazadas y se sustenta en las opciones que tiene la persona para conducir su vida y alcanzar lo propuesto. Considera que este se da cuando una persona prefiere determinada opción entre un abanico de posibilidades existenciales que se le ofrecen en el medio en que vive, al tiempo que indica que,

no obstante, puede frustrarse por causas imputables a la persona misma o a los demás y a lo que lo rodea (pp.13-14).

El ser humano siempre ha tenido preguntas sobre la existencia que conduce al trazo de metas para un futuro en la búsqueda de respuestas. Estas preguntas se empiezan a responder desde la adolescencia donde el ser humano ya tiene condiciones y herramientas para crear un proyecto de vida que está anclada con su infancia y desarrollo. Esto ayuda a los adolescentes a la estructuración de su personalidad y al fortalecimiento de los valores que ya posee y al surgimiento de otros nuevos. (Puerta,M.2011)

## **CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.**

### **Antecedentes.**

A continuación, se presentarán los antecedentes previos a este ejercicio de investigación y que se orientan al estudio de la falta de conocimiento entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo.

Comenzamos con el artículo, la Salud mental de adolescentes y jóvenes víctimas de desplazamiento forzado en Colombia, describe el estado actual de la salud mental y algunos factores sociodemográficos y del entorno asociados, de 471 adolescentes y jóvenes entre 13 y 28 años, víctimas de desplazamiento forzado en tres ciudades

colombianas, realizado en el marco del estudio “Salud mental (Trastornos mentales) en desplazados por violencia, en tres regiones de Colombia (Bogotá, Medellín, Buenaventura) Colombia 2015-2016” Sus resultados indican la importancia de potencializar las redes familiares y sociales, como respuesta ante las situaciones de vulnerabilidad y estrés psicológico, y como medida preventiva para la aparición de los trastornos mentales, trastornos por uso de sustancias y el comportamiento suicida.

Continuando con los factores de riesgo en la salud mental en mujeres adolescentes entre los 14 y 15 años en situación de desplazamiento forzoso de la comuna 2 de la ciudad de Popayán, es un artículo que identifica los factores de riesgo que favorecen la presencia de alteraciones en la salud mental en mujeres adolescentes de 14 y 15 años, en situación de desplazamiento forzoso ubicadas en la comuna 2 del Municipio de Popayán, sus resultados encontraron que el desplazamiento forzoso afecta el tejido social al ocasionar una ruptura de la identidad. Así mismo genera individualismo, baja autoestima que posibilita la generación de son factores de riesgo que posibilitan la alteración en la salud mental de las adolescentes en situación de desplazamiento forzoso, al manifestar síntomas de ansiedad y depresión, como también conductas de no tolerar la frustración, sentimientos de culpa, minusvalía, y la desesperanza son factores que interviene en los procesos de adaptación en los lugares de llegada.

Así mismo los menores refugiados, impacto psicológico y salud mental, es un artículo que analiza el impacto de los desplazamientos forzados en la salud mental de los niños que deben iniciar una migración obligatoria -solos o acompañados de familiares- al no tener garantizadas su seguridad y la protección de sus derechos fundamentales por su propio Estado, considerando los conflictos bélicos el motivo

principal de su partida. Para ello se ha realizado una revisión bibliográfica narrativa, utilizando informes de organismos internacionales, ONGs y artículos de investigadores en el que la infancia y especialmente la infancia sometida a situaciones de vulneración de derechos es su centro de atención, con sus resultados vieron necesario articular programas humanitarios centrados en establecer medidas eficaces que garanticen la protección de la infancia y adolescencia en los procesos de migraciones forzadas, al demostrarse la insuficiencia de recursos debidos a la falta de fondos, el aumento creciente de refugiados y la escasez de recursos en los países de acogida.

Desplazamiento forzado interno y salud mental en pueblos indígenas de Colombia. el caso emberá en Bogotá: desplazamiento forzado y salud mental indígena, es un artículo que tiene como objetivo dilucidar las relaciones entre desplazamiento forzado interno por conflicto armado y salud mental en indígenas colombianos (pueblo Emberá) en Bogotá D.C y como resultado vieron que las consecuencias del desplazamiento forzado de pueblos indígenas, tanto a nivel individual como comunitario, conllevan secuelas destructivas sobre el tejido étnico y cultural de estos grupos, sumergiéndolos en un estado de desubicación que lleva a la inserción abrupta a entornos urbanos y de miseria que les son completamente ajenos y que están marcados por rupturas de pautas culturales, situación de hambre, problemas de salud, entre otros (Organización Internacional del Trabajo, 2007).

El artículo desplazamiento forzado de niños, niñas y adolescentes en Colombia. Una mirada desde la Corte Constitucional, analiza la situación de los niños, niñas y adolescentes víctimas de desplazamiento forzado desde la perspectiva y abordaje que

ha realizado la Corte Constitucional Colombiana. De esta manera, y de acuerdo con el ICBF y el ACNUR, el desplazamiento forzado trastorna el desarrollo de los NNA, al ser testigos de múltiples vulneraciones, vivir situaciones de miedo, rabia, rechazo, hostilidad, despojo y pérdida de confianza, detrimento de sus derechos, cambios drásticos en la estructura familiar y destrucción del tejido social, desarraigo, quebranto psicosocial y sociocultural (ACNUR-ICBF, 2010, p. 26-27)

En el artículo titulado Condiciones de vida después del desplazamiento forzado: Experiencias y percepciones de niños, niñas y sus cuidadores por medio de una investigación cualitativa se puede concluir que la vida de niños, niñas y sus cuidadores después del desplazamiento incluye experimentar carencias inherentes a la pobreza y estar expuestos a diferentes contextos de violencia y vulneración de derechos. Por este motivo, el desplazamiento continúa siendo un fenómeno social complejo, que visto desde el macrosistema de los niños y niñas, representa una interferencia significativa para el desarrollo de estos, esto se concluye por medio de un análisis documental que tuvo como objetivo Explorar las experiencias y percepciones de un grupo de 25 niños y niñas y sus cuidadores con historia de desplazamiento forzado que participaron en un Programa de Recuperación Psicoafectiva en la ciudad de Barranquilla.

Igualmente en el artículo cuantitativo de Yadira Elena Alarcón-Palacio Reclutamiento forzado de niños y niñas (abduction) en el conflicto armado colombiano: los menores de 18 años como víctimas con protección especial reforzada en el DIH y DIDH que tiene como objetivo la revisión del tratamiento de los niños en la guerra en el Derecho Internacional Humanitario (DIH) y en el Derecho Internacional de los Derechos

Humanos (DIDH) con énfasis en la edad de protección en los instrumentos internacionales. se concluye que el drama que ha vivido la infancia colombiana por el reclutamiento forzado se evidencia en los miles de niños y niñas que hacen parte de los programas de desvinculación del conflicto armado. Los niños, niñas y adolescentes que se han desmovilizado vienen con mayor frecuencia de las FARC-EP.

En el análisis documental consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de niños y adolescentes: revisión de revisiones de la literatura por medio de un objetivo claro que fue determinar y sintetizar las diferentes consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de la población infantil y adolescente, que tuvo como objetivo determinar y sintetizar las diferentes consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de la población infantil y adolescente.

El artículo Investigaciones y comprensiones del conflicto armado en Colombia. Salud mental y familia, presenta el resultado de un proceso de indagación documental en el campo de la salud mental, con énfasis en la psicología clínica y la familia en el contexto del conflicto armado colombiano .Por medio de una investigación cualitativa concluyendo que en relación con el contexto social y el conflicto armado, se identifica la violencia como fuerza contextual en los imaginarios de las diferentes culturas del país y en el lugar del discurso en la organización de la vida cotidiana.

Más allá de la victimización de niñas y niños en contextos de conflicto armado: potenciales para la construcción de paz es un artículo cuantitativo que nos muestra el drama que ha vivido la infancia colombiana por el reclutamiento forzado se evidencia en los miles de niños y niñas que hacen parte de los programas de desvinculación del conflicto armado. Los niños, niñas y adolescentes que se han desmovilizado vienen con

mayor frecuencia de las FARC-EP. por medio de su objetivo la revisión del tratamiento de los niños en la guerra en el Derecho Internacional Humanitario (DIH) y en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos (DIDH) con énfasis en la edad de protección en los instrumentos internacionales.

Las alteraciones en el funcionamiento cognitivo en una muestra de niños, niñas y adolescentes con trastorno de estrés postraumático derivado del conflicto armado en Colombia, es un artículo de tipo cualitativo documental, que tiene como objetivo comparar el perfil de funcionamiento cognitivo de una muestra de niños, niñas y adolescentes con Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) derivado del conflicto armado en Colombia con un grupo de control. La muestra estuvo conformada por 50 participantes: 25 de ellos con TEPT, víctimas de situaciones asociadas a conflicto armado y 25 provenientes de la misma zona geográfica sin antecedentes de haber vivido tales situaciones. Los grupos fueron equiparados en edad, género, nivel socioeconómico y nivel académico. Las pruebas aplicadas evaluaron la atención, la memoria y el funcionamiento ejecutivo. Los resultados señalan que los niños y adolescentes con TEPT presentan un perfil neuropsicológico caracterizado por dificultades en los procesos de atención visual para material verbal y no verbal, alteraciones en la memoria lógica, con conservación de la habilidad para realizar actividades de aprendizaje verbal y marcado compromiso en el funcionamiento ejecutivo, mostrando alteraciones en pruebas que implican control inhibitorio, pocas habilidades para monitorear la conducta y dificultades en tareas que implican flexibilidad cognitiva. Con base en los resultados, se propone un perfil de funcionamiento cognitivo de los niños y adolescentes con TEPT, que coadyuve

los procesos de evaluación e intervención en el marco de los procesos de reparación integral del post conflicto en Colombia.

El artículo una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado, es un artículo de corte cuantitativo, que tiene como objetivo, identificar el impacto psicológico del conflicto armado y como este cambia, modifica o permea las relaciones sociales y la construcción de un proyecto de vida. Los resultados obtenidos en la prueba reflejan que toda la población muestreada es altamente resiliente en cuanto a los factores protectores internos, factores protectores externos y empatía, alcanzando un nivel de confianza del 0.95, el cual aporta de manera significativa en la comprensión y diseño de estrategias de acompañamiento que se requieren implementar en adolescentes y el tipo de habilidades que son indispensables promover dentro de los ámbitos familiar y educativo.

La paz entre lo urbano y lo rural: imaginarios de paz de niños y niñas sobre el posconflicto en Colombia, es un artículo cualitativo con orientación hermenéutica comprensiva, que tiene como objetivo visibilizar los resultados de una investigación que busca conocer las concepciones que tienen los niños y las niñas de los departamentos de Caldas y Cauca, sobre la paz en un contexto de posconflicto en Colombia, La investigación permitió encontrar que los niños y niñas que se ubican en territorios rurales, expresan en sus dibujos y relatos expectativas sobre los acuerdos de paz en relación con la no repetición de la guerra, y también proyectan en su imaginación que sus territorios tengan mayores facilidades para acceder a la escuela, representando

carreteras en sus dibujos, implicando un fuerte trabajo en el sector rural, vías de acceso para sus territorios, facilidades para la movilidad a sus escuelas, mayor seguridad en el desplazamiento.

Así mismo las Intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en niños y adolescentes víctimas de conflicto armado: Una revisión sistemática, es un artículo cualitativo documental, que tiene como objetivo evaluar la calidad y eficacia de los tratamientos psicológicos dirigidos a niños y adolescentes víctimas de conflicto armado. Se analizó la literatura existente desde enero de 2009 hasta diciembre de 2019 mediante una búsqueda sistemática en las bases de datos Cochrane, Scopus, WoS, ProQuest, Pubmed, Sciencedirect y PsycINFO. Se destaca un interés creciente de la investigación científica por la intervención psicológica en contextos de crisis humanitarias. Existen ensayos clínicos de calidad con la inclusión de muestras representativas, evaluaciones de seguimiento y tratamientos que incluyen la familia del niño como eje de posibles cambios positivos a nivel cognitivo, emocional y comportamental.

Igualmente en el artículo niños, niñas y adolescentes ¿víctimas o victimarios del conflicto armado en Colombia?, tiene como objetivo analizar el doble rol de víctimas y victimarios de los niños, niñas y adolescentes en el marco del conflicto armado en Colombia. Resalta las complejidades y contradicciones del conflicto y la manera en que tiene repercusiones frente al diseño de políticas públicas, que permitan reincorporar a estos actores a la vida civil, en el marco de los procesos asociados al posconflicto. Se desarrolla desde una metodología de revisión documental, para la cual se consultaron

una variedad de publicaciones disponibles en bibliotecas y bases de datos, del análisis del artículo se puede entonces afirmar que hay víctimas que se convierten en victimarios, como los guerrilleros y paramilitares que fueron reclutados por la fuerza siendo niños. De hecho, tanto los grupos guerrilleros como los paramilitares se denominaron inicialmente grupos de autodefensa y han invocado algún acto de victimización para justificar sus acciones bélicas. (Rojas, 2013).

En la presente revisión se pudo evidenciar que no existen investigaciones recientes, que tengan como objetivo identificar como se plantean los niños y niñas víctimas del conflicto armado su proyecto de vida y como esto está influenciado por los hechos violentos de los cuales fueron directa o indirectamente víctimas.

## **Marco Teórico.**

### **Motivación**

La teoría de Maslow (2010) sobre la motivación, la relaciona como el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana.

Al establecer estados motivacionales, y actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan. Abraham Maslow identificó y clasificó los niveles de motivación, y los representó en una pirámide de necesidades. Esta clasificación tiene implícitos los niveles económicos, educacionales, sociales y de interés a la realización personal.

En la pirámide de Maslow podemos apreciar en la punta la autorrealización lo que nos lleva a pensar en el proyecto de vida y los diferentes proyectos que podemos realizar o proyectos de vida alternativos., el proyecto de vida representa la relación del individuo consigo mismo y con la comunidad a la que pertenece, definiendo las posibilidades para lograr esas aspiraciones (D'Angelo, 2002). Así que el proyecto de vida es un constructo que adquiere sentido a partir de la relación del individuo con su entorno y con las posibilidades que éste ofrece.

### **Los 5 niveles de la pirámide de Maslow**

1. **Necesidades fisiológicas:** son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio (Quintero; J; 2007:2).

2. **Necesidades de seguridad:** cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal (Quintero; J; 2007:2)

3. **Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social (Quintero; J; 2007:2).

4. **Necesidades de estima:** cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor (Quintero; J; 2007:2).

Maslow propuso dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad (Quintero; J; 2007:2).

**5. Necesidades de auto realización:** son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona (nació para hacer), es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir (Quintero; J; 2007:3).

Además de las cinco necesidades antes descritas, Maslow también identificó otras tres categorías de necesidades, lo que dio origen a una rectificación de la jerarquía de necesidades (Quintero; J; 2007:4).

**Necesidades estéticas:** no son universales, pero al menos ciertos grupos de personas en todas las culturas parecen estar motivadas por la necesidad de belleza exterior y de experiencias estéticas gratificantes (Quintero; J; 2007:4).

**Necesidades cognitivas:** están asociadas al deseo de conocer, que posee la mayoría de las personas; como resolver misterios, jugar, ser curioso e investigar actividades diversas fueron llamadas necesidades cognitivas, destacando que este tipo

de necesidad es muy importante para adaptarse a las cinco necesidades antes descritas (Quintero; J; 2007:4).

**Necesidades de auto trascendencia:** Hacen referencia a promover una causa más allá de sí mismo y experimentar una comunión fuera de los límites del yo; esto puede significar el servicio hacia otras personas o grupos, el perseguir un ideal o una causa, la fe religiosa, la búsqueda de la ciencia y la unión con lo divino (Quintero; J; 2007:4).

### **Proyecto de vida**

D'Angelo (2002) lo conceptualiza como: “la acción siempre abierta y renovada de superar el presente y abrirse camino hacia el futuro; a la conquista de sí mismo y del mundo en el que se vive; es la realización de posibilidades que abre caminos, alternativas y proyectos nuevos”. Otra definición que propone él mismo para el proyecto de vida es: “un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial-existencial de vida, un modelo ideal-real complejo de la dirección perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y las posibilidades internas y externas de lograrlo; define su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada”.(D'Angelo, Jiménez 2006).La construcción del proyecto de vida, también se debe analizar cómo este proceso a partir de las interacciones que establece el individuo con su comunidad. Por lo tanto, la educación debe favorecer el desarrollo integral del ser humano garantizando una proyección social que promueva la responsabilidad ciudadana, la

evolución en las relaciones sociales e interpersonales y el ejercicio activo de la ciudadanía (D'Angelo, 2000).

### **Proyecto de vida alternativo**

Se refiere a un proceso dónde los compromisos académicos, sociales, familiares que caracterizan a la niñez y a la adolescencia, se alternan con las responsabilidades de la vida adulta, ya sea por la muerte de un padre, pobreza u otras circunstancias como el conflicto armado.

### **Marco Conceptual.**

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas:

#### **Conflicto armado**

Según el Derecho Internacional Humanitario, en el artículo 3 común a los Convenios de Ginebra de 1949; el artículo 1 del Protocolo adicional, definen el conflicto armado como enfrentamientos armados prolongados que ocurren entre fuerzas armadas gubernamentales y las fuerzas de uno o más grupos armados, o entre estos grupos, que surgen en el territorio de un Estado [Parte en los Convenios de Ginebra]. El enfrentamiento armado debe alcanzar un nivel mínimo de intensidad y las partes que participan en el conflicto deben poseer una organización mínima.

De acuerdo con lo anterior se entiende entonces el conflicto armado como “la confrontación existente, por un lado, entre las fuerzas militares del estado y las

agrupaciones armadas que con relativa unidad de mando justifican su actuar por la necesidad de una transformación política, social y económica del país, así como entre estos y las fuerzas contrainsurgentes” (Contreras, 2003)

### **Víctima de conflicto armado**

Se define víctima como aquella persona (natural o jurídica) que ha sufrido un daño por culpa ajena o por causa fortuita, el cual se deriva de un hecho que constituye un delito y donde el afectado no es solamente quien sufre el daño sino también involucra a sus familiares y a la sociedad en general. Su papel en la búsqueda de la justicia ha presentado cambios de pasar de ser el vengador del hecho por el cual sufrió el daño a dejar que exista un sistema judicial que se encargue de juzgar las conductas constitutivas de delitos (Lejed & Ferrer, 2011, p. 54).

En el marco de la Ley 975 de 2005, el artículo 5 define la condición de víctima como aquella persona que individual o colectivamente haya sufrido un daño directo de carácter físico, emocional, financiero o que menoscaben sus derechos fundamentales, como consecuencia de acciones del conflicto armado, dicha condición se extiende a los cónyuges, compañeros permanentes y familiares en primer grado de consanguinidad y primero civil de la persona que haya muerto o se encuentre desaparecida. También se consideran víctimas los miembros de la Fuerza Pública y sus familiares. Se debe tener en cuenta que, en el marco de esta ley, su enfoque está dirigido a la forma y mecanismos cómo los victimarios se reincorporan a la sociedad, asumen la responsabilidad de sus actos y reparan a las víctimas en desarrollo de un proceso judicial.

Por último, la Ley 1448 de 2011 en su artículo 3 define como víctima aquellas personas que han sufrido un daño como consecuencia de infracciones al DIH o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de DDHH, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno.

### **Hechos violentos.**

El Centro Nacional de Memoria Histórica, define los hechos violentos en ocasión del conflicto armado como las acciones perpetradas por actores del conflicto armado o con su participación, que han ocurrido en iguales circunstancias de modo, tiempo y lugar. Las víctimas que documenta el Observatorio de Memoria y Conflicto (OMC) corresponden a aquellas que padecen directamente la afectación en el desarrollo del hecho documentado. No incluye familiares de las víctimas que son reconocidos por la ley como sujetos de atención y reparación por parte del Estado.

Los hechos de violencia asociados con el conflicto armado son todos aquellos eventos en los cuales se haya probado o haya indicios de su perpetración por parte de los actores del conflicto armado (guerrillas, paramilitares, grupos posdesmovilización y agentes del Estado) o que hayan contado con su participación. En ausencia de información indiciaria o probada de la responsabilidad de los actores armados, se documentan como hechos de conflicto armado todos aquellos en los cuales se cumplan criterios de vulnerabilidad de las víctimas derivados del conflicto armado como su participación social y política en la esfera públicas o sus identidades y prácticas no

normativas que son concebidas como ignominiosas o transgresoras desde las representaciones del orden social de los actores armados.

### **Tipos de violencia más comunes dentro del contexto del Conflicto armado.**

**Ataque a instalaciones de la Fuerza Pública:** son ataques efectuados por grupos armados organizados contra instalaciones de las fuerzas armadas estatales. Se entenderán como instalaciones de la fuerza pública, por su naturaleza, las bases militares, estaciones de policía (garitas), Centros de Atención Inmediata (CAI), entre otros; así como, los bienes que por su utilización se han convertido en instalaciones militares como campamentos de militares o policía.

**Bloqueo de vías:** hace referencia al despliegue de fuerzas o acción militar tendiente a interrumpir, provisionalmente, la comunicación de una vía determinada, con propósitos militares que hacen parte de una operación militar más amplia (Cinep, 2008, p. 49). Es el despliegue una fuerza para cortar y/o interrumpir provisionalmente la comunicación por una vía determinada.

**Bombardeo:** es una acción por iniciativa de las Fuerzas Militares u otra Fuerza Armada Estatal contra un grupo armado organizado, bien sea una unidad en movimiento o fija, especialmente campamentos guerrilleros. Se incluyen aún en los casos en que el grupo armado organizado no responde y quede aniquilado. Se distingue del ametrallamiento desde el aire por el uso de bombas.

**Combate y/o contacto armado:** se refiere a la lucha legal y activa con intervención y riesgo personal, en la cual se puede contar con a) la participación de dos

bandos, b) el empleo del fuego por ambos bandos beligerantes, c) el movimiento, arremetida o ataque al menos por una parte, d) la lucha activa, e) en campo abierto o en posiciones uno de los bandos, y g) la acción puramente táctica. (Cabanellas de Torre, 1962, p. 208).

**Amenaza o intimidación:** es una manifestación, expresa o encubierta, de violencia contra una persona, que la colocan en situación de víctima potencial de agresiones contra su vida o integridad, con miras a impedir o castigar sus actividades sociales o políticas; también se efectúa con el fin de que la persona asuma una conducta, activa o pasiva, frente a un hecho determinado. “En el marco del conflicto armado, puede identificarse como un factor de riesgo que se expresa como la probabilidad de que un suceso se presente con una cierta intensidad o gravedad, en un sitio específico, con relación a un grupo social y dentro de un lapso definido. La amenaza es la fuente primaria del riesgo y adquiere la doble connotación de indicio o anuncio en relación con el daño potencial. [En pocas palabras] (...) es la acción intencional cometida que, de manera expresa o encubierta, tiene por finalidad crear en una persona un temor fundado de sufrir atentados en contra de su vida, integridad personal o su seguridad (...)” (Defensoría del Pueblo. Sistema de Alertas Tempranas, 2011, p. 6 y 56) o en contra de la vida o integridad de las personas cercanas a la víctima (familiares, amigos, vecinos, entre otros).

**Asesinato selectivo:** se entiende como el homicidio intencional de tres (3) o menos personas en estado de indefensión en iguales circunstancias de modo, tiempo y lugar perpetrados por los actores del conflicto armado o con su participación (GMH, 2013, p. 36).

**Ataque a poblado:** se entiende como una incursión por parte de un grupo armado que implica la ocupación transitoria de un territorio y una acción militar continuada dirigida hacia el arrasamiento de un objetivo militar dentro de un casco urbano o centro poblado y que viene acompañada de ataques y/o afectaciones a la población civil (GMH, 2013, p. 89)

**Atentado terrorista:** se entiende como todo ataque perpetrado mediante el uso de explosivos, los cuales ocurren en zonas densamente pobladas y en los que hay afectación plural a personas o a bienes civiles, independientemente de si el objetivo de la acción es civil o militar.

**Masacre:** se entiende como el homicidio intencional de cuatro (4) o más personas en estado de indefensión y en iguales circunstancias de modo, tiempo y lugar, y que se distingue por la exposición pública de la violencia y la relación asimétrica entre el actor armado y la población civil, sin interacción entre actores armados (GMH, 2013, p. 36).

**Tortura:** acto por el cual se inflige intencionalmente a una persona protegida por el Derecho Internacional Humanitario (DIH), dolores o sufrimientos graves, ya sean físicos o mentales, con el fin, en particular, de: a) obtener de ella o de un tercero información o una confesión, b) castigarla por un acto que haya cometido, o se sospeche que haya cometido; intimidar o coaccionar a esa persona o a otras, o por cualquier razón basada en cualquier tipo de discriminación (Verri, 1998, p. 107 y 108). También incluye tratos crueles, inhumanos y degradantes. Un trato resulta cruel cuando es excesivo o insufrible porque el agente activo se complace en hacer afligir o se deleita con los padecimientos ajenos. Un trato es inhumano cuando hay barbarie o denota falta de sensibilidad. Un trato es degradante cuando rebaja, humilla, envilece o reduce las

cualidades inherentes a la persona. También resulta degradante todo castigo que produzca el escarnio público (Defensoría del Pueblo, 2000, p.8). Se consideran indicios de tortura las huellas de inmovilización por el agravamiento del estado de indefensión, incluyendo el acto de amarrar, amordazar, o vendar.

**Desaparición forzada:** es el sometimiento de una persona a privación de su libertad, contra su voluntad, cualquiera sea su forma, por parte de agentes del Estado, miembros de grupos armados ilegales que toman parte en el conflicto armado, o con su autorización, apoyo o aquiescencia, seguida de su ocultamiento y/o de la negativa a reconocer dicha privación o de dar información sobre su paradero, sustrayéndola del amparo de la ley (UN, 2006) (artículo 165, Ley 599 de 2000).

**Desplazamiento forzado:** es la situación en la que una persona “se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: conflicto armado interno; disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar drásticamente el orden público”. (Arículo 1, Ley 397 de 1997).

**Reclutamiento o utilización de niñas, niños y adolescentes:** se entiende como el hecho en el cual, con ocasión y en desarrollo de conflicto armado, se recluta o utiliza a niños, niñas y adolescentes (personas menores de 18 años), o se les obliga a participar

directa o indirectamente en las hostilidades o en acciones armadas (artículo 162, Ley 599 de 2000). Algunas definiciones en cuanto a los tipos de reclutamiento y utilización.

**Secuestro:** es el arrebató, substracción, retención u ocultamiento de una persona, en contra de su voluntad, por medio de la intimidación, violencia o engaño, por parte de los actores del conflicto armado o con su participación.

**Violencia sexual:** son todos aquellos actos de naturaleza sexual perpetrados por uno o varios de los actores del conflicto armado, sobre personas puestas en estado de indefensión y cuya voluntad es sometida no sólo a través de la fuerza física, sino también por diversas modalidades de coerción y engaño. Estos actos se llevan a cabo, por ejemplo, con la intención de: aleccionar a las comunidades, controlar el cuerpo de las mujeres, castigar de manera directa o a través de las redes familiares a otros miembros de grupos armados, legitimar formas particulares de ejercer la sexualidad y sancionar aquellas identidades y prácticas que trasgreden el orden establecido por los miembros de los grupos armados.

### **Proyecto de vida.**

La formulación y construcción del proyecto de vida, es un proceso que estructura las expectativas vitales y las estrategias para lograr dichos objetivos, en el marco de un contexto social. En ese sentido la construcción de este no se puede entender sin estudiar primero las realidades del entorno, social, familiar y educativo. Desde esta perspectiva, el proyecto de vida representa la relación del individuo consigo mismo y con la comunidad a la que pertenece, definiendo las posibilidades para lograr esas aspiraciones (D'Angelo, 2002).

el proyecto de vida no puede entenderse como un elemento aislado propia y únicamente del individuo, sino como un conjunto de factores que se desarrollan en el contexto social y psicológico, por ello, se afirma que el proyecto de vida es el conjunto de direcciones y modos de acción fundamentales de un individuo en un contexto de determinación donde se tienen en cuenta las relaciones entre la sociedad y la persona (D'Angelo, 1994).

Es decir que la manera en que se estructura un proyecto de vida está directamente relacionada con el estado psicológico de los individuos, el contexto inmediato y las relaciones y experiencias que en este se construyan.

Arango y Meza (2002) afirman que el proyecto de vida tiene un triple propósito y se basa en tres momentos, pasado presente y futuro, entendiendo el pasado como el contexto, las experiencias e historia personal que se ha configurado, el presente como punto central que le permite analizar su pasado y estructurarse a partir de sus expectativas a futuro.

D'Angelo (1982, 1989, 1994, 2001, 2002) señala que el proyecto de vida es una estructura psicológica que expresa las direcciones que toma la persona a lo largo de su vida, las cuales determinan su posición y ubicación subjetiva en una experiencia y sociedad concreta. Desde este punto de vista, el proyecto de vida es una estructura a partir de la cual el sujeto se piensa y construye su futuro y cuya configuración, contenido y dirección por su naturaleza, origen y destino están vinculados con la situación social del individuo, así como con su subjetividad y mundo interno.

Para la presente investigación se entiende el proyecto de vida como aquello que dirige y estructura la vida de la persona, dando un rumbo a las acciones y decisiones

centrales de su vida y que tiene a la base un sentido de vida, el cual sería más profundo y abstracto y que se constituye en directa relación con la personalidad e identidad del sujeto y que a su vez da sentido al proyecto mismo (González Rey, 1985, 1993, 1997; D'Angelo, 2002).

### **Dimensiones del proyecto de vida.**

El proyecto de vida se entiende como la relación a las estrategias, actividades, comportamientos y pautas que desarrolla un individuo con relación a los objetivos propuestos (Leiva, 2012). Es así que el individuo logra estructurar sus aspiraciones vitales en función de las posibilidades y acciones reales para concretar estos propósitos. En consecuencia, se promueve la posibilidad de tomar consciencia frente a las posibilidades de lograrlas desde el reconocimiento de las habilidades y dificultades que pueden intervenir en este proceso (Pardo, 1999). De esa forma, dicha construcción está vinculada a la interacción entre valores, aspiraciones y expectativas para determinar pautas de acción frente a las posibilidades y oportunidades de vida (D'Angelo, 2000). En efecto, desde el reconocimiento de esos aspectos por mejorar se puede aspirar a reconocer posibilidades y obstáculos reales de acuerdo con lo proyectado.

En este sentido, se pueden identificar dos componentes esenciales del Proyecto de Vida

**Direccionamiento de los valores esenciales y una construcción del plan de acción individual en función de las metas y las aspiraciones personales: el proyecto**

de vida entiendo como un proceso cambiante que se ajusta a los nuevos conocimientos, y las nuevas expectativas, no es algo estático y se va construyendo a lo largo de la vida de acuerdo con las experiencias que permiten obtener logros o replantear lo planeado (Lomelí-Parga, López Padilla y Valenzuela-González, 2016).

**Análisis de la situación social y del contexto:** el proyecto de vida adquiere un carácter transversal y multidimensional que abarca diferentes áreas y dimensiones de la vida (Lomelí-Parga et al. 2016), la proyección y el alcance de este, está determinado por las condiciones sociales a las que el individuo se enfrente y las posibilidades o barreras que el contexto aporte.

### **Características del proyecto de vida**

El proyecto de vida comprende aspectos internos y externos de la vida humana (LomelíParga et al., 2016). Se relacionan con factores personales y sociales que determinan el proyecto de vida. En este sentido, incluye el contexto, el sentido de vida, las capacidades, los objetivos, el autorreflexión, la autodeterminación personal, la autovaloración y la búsqueda de la autorrealización (D'Angelo, 2000, 2003). Con respecto a esto, se logra evidenciar la importancia de la construcción de sí mismo a partir de la reflexión sobre las fortalezas y los aspectos por mejorar con el fin de aprovechar las potencialidades y superar las dificultades.

Desde esta perspectiva, las características del proyecto de vida se pueden resumir a través de las siguientes:

**Valoración de sí:** La construcción de sí mismo se puede entender como la capacidad para comprender y valorar las capacidades individuales, con el fin de

potencializar fortalezas y superar dificultades. Es posible englobar el concepto a través de la Autoestima y el **Autoconocimiento**: Desde la relación complementaria entre ambos aspectos el individuo se encamina hacia la realización personal. Eso quiere decir que, desde el autoreconocimiento, también se produce una sensibilización acerca de las propias realidades y posibilidades. De este modo, al ser consciente de sus propias cualidades, la persona se proyecta hacia el futuro, se impone a sí misma objetivos y actúa en favor de ellos al sentirse en capacidad para alcanzarlos (Alcántara, 2005). Por ello, la valoración de sí se constituye como uno de los elementos centrales en la construcción de ese proyecto de vida. De igual forma, el autoconocimiento se constituye como posibilidad para conocer las posibilidades y transformar las debilidades en oportunidades de mejora (D'Angelo, 1986; D'Angelo, 2000).

**Proyección futura:** Es la relación que establece el individuo con el futuro desde el presente a través de las estrategias que utiliza y las habilidades que desarrolla para construir su plan vital. Se puede resumir a través de Visión, Objetivos, Estrategias y Habilidades. Desde la articulación de los cuatro factores se puede producir una acción concreta para la persecución de esa realidad a la que se aspira. En este sentido, la visión articula el presente con las proyecciones futuras, motivando a la persona y convirtiendo el propósito en acción (Vargas, 2005).

**Contexto Social y relación con el entorno:** el contexto influye en el proyecto de vida en la medida en que determinan el sentido en que crecen y se desarrollan las personas, estructurando la realidad de cada quien (Leiva, 2012). Es la relación con los otros la que determina el que, porqué, para que y cuando del proyecto de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior el proyecto de vida debe concebirse no sólo como una acción racional, planeada y ejecutada en un estado de madurez del individuo, sino que su construcción esta permeada por el contexto del individuo y las relaciones que en el se construyan, pensar como los NNA de 10 a 13 se formulan un proyecto de vida, en un contexto de conflicto armado, invita a analizar la repercusión social y psicológica de los hechos violentos, como estos se ven desde los ojos de un niño y como impactan el plan a futuro.

### **Proyecto de vida en adolescentes**

La adolescencia es el paso previo a la vida adulta; en esta etapa se debe tener en cuenta el “soy” que es el presente y el “querer ser” que es el futuro. Según Boutinet (2002) hay tres tipos de proyectos centrados en la adolescencia: el escolar, el profesional y el de vida. Los adolescentes deben enfrentarse a periodos de grandes incertidumbres a la hora de tomar decisiones, valorando sus habilidades, competencias, intereses y necesidades (Santana-Vega, 2015). Cuando existe exclusion o desigualdades en esta etapa se presentan desventajas respecto al grupo de iguales (Melendro, Cruz, Iglesias & Montserrat, 2014). Un adolescente en riesgo de exclusión social tendrá menos posibilidades de elaborar un proyecto de vida enfocado al crecimiento personal, social, afectivo y laboral que un adolescente que no esté en situación de riesgo (Parrilla, Gallego & Moriña, 2010). Construir un proyecto de vida es el primer paso hacia la inclusión social para los adolescentes en riesgo de exclusión

social; salir o no de la trayectoria de exclusión dependerá de cómo afronten su situación, de sus apoyos, recursos, posibilidades y expectativas (Ballester, Caride, Melendro & Montserrat, 2016; García, Quintanal & Cuenca, 2016; Melendro, de Juanas & Rodríguez, 2017; Parrilla et al., 2010; Pérez et al., 2016, Santana, Alonso & Feliciano, 2018). En la adolescencia, la creación de este tipo de proyectos es una herramienta hacia la estabilidad emocional y social, pues todo ser humano necesita guiarse y encontrarse a sí mismo. Un adolescente en una situación de vulnerabilidad social debe asumir con resiliencia dos factores: 1) los cambios propios de la adolescencia y 2) su situación de desventaja social.

### **Marco Legal.**

Las normas nacionales e internacionales buscan la protección integral de los niños y niñas, el reconocimiento de estos como sujetos titulares activos de derechos es resultado de los cambios sociales y las necesidades particulares de cada población.

Colombia cuenta con un marco normativo que regula y orienta las acciones de las instituciones del Estado, la familia y la sociedad en general, esto con el fin de garantizar el total cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, dado que sus estos prevalecen sobre los derechos de los demás, según la Constitución Política

A continuación, se presenta el marco legal que fundamenta lo anterior

La ley de víctimas y restitución de tierras Ley 1448 de 2011 (prorrogada por la Ley 2078 de 2021) habla del enfoque diferencial como principio (Art.13) Medidas para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado (Título VI)

La Constitución de 1991 establece la educación como derecho fundamental e inalienable, de responsabilidad social y pública, además, de obligatorio cumplimiento. En este sentido, el Estado debe garantizar las condiciones y oportunidades para que niños, niñas y jóvenes tengan acceso a este derecho.

El artículo 67 de la Constitución Política establece como obligación del Estado “[...] garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar para los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”. Las instituciones educativas deben estar preparadas en un contexto apropiado para dar cumplimiento a este requerimiento constitucional.

Así mismo, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), establece como responsabilidad del estado, la protección Integral de los niños, niñas y adolescentes Corresponsabilidad

Adicionalmente, la ley 2078 de 2021, por medio de la cual se modifica la Ley 1448 de 2011 y Los Decretos Ley Étnicos 46 33 de 2011, 4634 de 2011 y 4635 de 2011, prorrogando por 10 años sus vigencias, esta ley prorroga por diez años la vigencia de la Ley 1448 de 2011, hasta el 10 de junio de 2031. Así como las vigencias de los Decretos Ley Étnicos 4633, 4634 y 4635 de 2011.

Igualmente, Los cuatro convenios de Ginebra de 1949 y sus protocolos adicionales (Ratificados por el Estado colombiano mediante la Ley 5 de 1960), los convenios y sus protocolos contienen las principales normas para limitar la barbarie de la guerra. Protegen a las personas que no participan en las hostilidades y a los que ya no pueden seguir participando en los combates. El Cuarto Convenio y los protocolos adicionales establecen la protección general a niños, niñas y adolescentes como población civil frente a los conflictos armados, incluso a los niños, niñas y adolescentes combatientes capturados durante el conflicto. Además, prohíben la participación de niñas y niños en las hostilidades.

La convención Internacional sobre de los Derechos del niño y de la niña (Adoptada por la Asamblea de la ONU en su Resolución 44/25, 20 de noviembre de 1989, y ratificada por el Estado colombiano mediante la Ley 12 de 1991), en este se destacan:

**-Artículo 38.**

1. Los Estados Partes se comprometen a respetar y velar por que se respeten las normas del derecho internacional humanitario que les sean aplicables en los conflictos armados y que sean pertinentes para el niño.

2. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas posibles para asegurar que las personas que aún no hayan cumplido los 15 años de edad no participen directamente en las hostilidades.

3. Los Estados Partes se abstendrán de reclutar en las fuerzas armadas a las personas que no hayan cumplido los 15 años de edad. Si reclutan personas que

hayan cumplido 15 años, pero que sean menores de 18, los Estados Partes procurarán dar prioridad a los de más edad.

4. De conformidad con las obligaciones dimanadas del derecho internacional humanitario de proteger a la población civil durante los conflictos armados, los Estados Partes adoptarán todas las medidas posibles para asegurar la protección y el cuidado de los niños afectados por un conflicto armado.

**-Artículo 39.** Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima de: cualquier forma de abandono, explotación o abuso; tortura u otra forma de tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes; o conflictos armados. Esa recuperación y reintegración se llevarán a cabo en un ambiente que fomente la salud, el respeto de sí mismo y la dignidad del niño

En este mismo sentido están los principios de París 2007 Principios y guía sobre niñez vinculada con fuerzas o grupos armados, adoptados en la conferencia internacional “Liberemos a los niños de la guerra” celebrada en París en febrero de 2007. Reúne el conocimiento y la experiencia humanitaria a nivel mundial para proteger a los niños, impedir su reclutamiento en fuerzas o grupos armados (o liberarlos de ellos) y reintegrarlos a la vida civil.

Los principios generales que establece son:

1. No discriminación
2. Mejor interés del niño
3. Niñez y justicia

4. Tratamiento de personas acusadas de violación de los derechos de niños y niñas

5. Tratamiento de niños y niñas acusadas de delitos según la legislación internacional

6. Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo

7. Derecho a la niñez y a ser liberados de grupos o fuerzas armadas

8. Participación y respeto por los puntos de vista del niño o la niña

**Sentencia C-172 de 2004**, la Corte Constitucional reconoce que el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes a la confrontación armada vulnera sus derechos a la integridad personal, a la vida, a la libertad, al libre desarrollo de la personalidad, a la expresión, a la educación, a la salud, a la familia y a la recreación, entre otros.

**Sentencia C-203 de 2005**, para la Corte resulta claro que la respuesta jurídico-institucional al problema de la desmovilización de menores combatientes ha de estar orientada hacia una finalidad resocializadora, rehabilitadora, educativa y protectora.

## **CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.**

### **3.1. Tipo de estudio.**

La presente investigación, utilizara como método, el enfoque cualitativo, ya que este utiliza la recolección y el análisis de datos con el objetivo de contestar

preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, según el Dr. Vera, Lamberto (2003) es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” y, permite “Estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Gómez, Flores y Jiménez (1996)

El tipo de estudio a implementar es fenomenológico ya que por ser una investigación cualitativa donde se estudia la realidad en un contexto este estudio se acerca a esto, Husserl considera que este estudio es un enfoque y un método; del mismo modo enfatiza en la intuición reflexiva para describir la experiencia tal como se vive y, desde su punto de vista, todas las distinciones de nuestra experiencia deben carecer de presuposiciones y prejuicios; en cambio, se deben buscar los fundamentos teóricos que permitan crear una base segura para describir la experiencia y conseguir la realidad del mundo tal y como es.

### 3.2. Población.

La investigación se desarrollará con niños y niñas de 11 a 13 años que viven en un municipio del Departamento del Putumayo y que de manera directa o indirecta fueron o son víctimas del conflicto armado en cualquiera de sus formas.

De acuerdo con cifras de la Secretaría de Gobierno de Putumayo, la confrontación armada en este departamento ha dejado por lo menos 152.442 víctimas desde 1995, lo que equivale al 43% de la población, estimada en cerca de 350 mil personas.

Según la Red Nacional de Información, en los 13 municipios de este departamento se registran víctimas, siendo el fenómeno del desplazamiento el de mayor incidencia con un total de 115.338 personas afectadas; le sigue el homicidio, con 23.533; amenazas, con, 4.701; desaparición forzada, con 4.363; combates y hostigamiento, con 1.795; por pérdidas de bienes, con 914; secuestro, con 527; minas antipersonal y otros explosivos, con 327; delitos contra la libertad integral sexual, con 291; torturas, con 280; vinculación de niños, niñas y adolescentes, con 202; y abandono y despojo forzado de tierras, con 121.

Los municipios que más registran víctimas en su orden son: Mocoa (54.353); Puerto Asís (33.610); Valle del Guamuéz (13.773); Orito (11.018); Villagarzón (7.442); Leguizamo (7.034); San Miguel (6.644); Sibundoy (5.529); Puerto Caicedo (4.310); Puerto Guzmán (3.924); Santiago (1.685); San Francisco (1.599); y Colón (1.471).

Para la presente investigación y con el fin de delimitar la población objeto, se utilizará el muestreo no probabilístico por conveniencia, en el muestreo por conveniencia, las muestras son seleccionadas simplemente porque son accesibles y fáciles de reclutar para el investigador. Esta técnica es considerada la más barata, fácil

y la que menos tiempo toma, por lo tanto, es común. Ejemplos de muestreo por 27 conveniencia son: individuos en centros comerciales y zonas con gran tráfico (Schiffman, Lazar, 2010).

La muestra está conformada por 10 niños, habitantes del municipio, en los cuales se aplicaron los siguientes criterios de selección.

- Edad entre 10 y 13 años.
- Niños de zona rural y urbana.
- Víctimas del conflicto de manera directa o indirecta.
- Cuenten con autorización de los padres para participar del proyecto.

### 3.3. Procedimiento.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Indagar sobre el proyecto de vida de los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado	<p>Actividad 1 Realizar una revisión documental a los procesos de atención a niños, niñas, adolescentes y sus familias víctimas del conflicto armado en Colombia</p> <p>Actividad 2 La modalidad de investigación del estado del arte. Esta permite enfocarse en los trabajos publicados en Colombia sobre los procesos de atención a niños, niñas, adolescentes y sus familias víctimas de diferentes conflictos</p>		Investigadoras	

	<p>sociales en Colombia y, mediante la estrategia de la investigación documental, se pudieron implementar procesos metodológicos para llegar al estado del arte focalizado en publicaciones científicas específicas frente al tema.</p> <p>Actividad 3 Facilitar la participación real y efectiva a partir de la interacción y colaboración entre los NNA y la comunidad</p>			
<p>Categorizar los datos recolectados entorno a como se plantean el proyecto de vida de los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento del Putumayo</p>	<p>Actividad 1 Crear un instrumento que permita recolectar los datos de cómo se plantean el proyecto de vida de los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento del Putumayo</p> <p>Actividad 2 Validar el instrumento por medio de</p>	Instrumentos	Investigadoras	

	<p>comparación con otra población</p> <p>Actividad 3</p> <p>Aplicar el posible instrumento a la población de niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento del Putumayo.</p>			
<p>Objetivo 3</p> <p>Analizar los datos codificados entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento del Putumayo</p>	<p>Actividad 1</p> <p>Identificar las consecuencias del conflicto armado en la formulación del proyecto de vida de niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento del Putumayo</p> <p>Actividad 2</p> <p>Categorizar el impacto del conflicto armado en la construcción y ejecución del proyecto de vida</p> <p>Actividad 3</p> <p>Identificar la responsabilidad de los actores inmediatos como familia en la construcción y</p>	Instrumentos	Investigadoras	

	ejecución proyecto vida.	del de			
--	--------------------------------	-----------	--	--	--

### 3.4. Técnicas para la recolección de la información.

Para la presente investigación y con el fin de recolectar la información necesaria, se utilizará como herramienta la aplicación de la técnica de entrevista en profundidad que requiere la elaboración de un instrumento que sirva de guía, orientando la situación de la conversación y el proceso de obtención de información.

Con respecto a este punto, Robles (2011) plantea que:

La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado.

El autor también explica que el guion de la entrevista debe de estructurarse a partir de las hipótesis y objetivos de la investigación que se realiza.

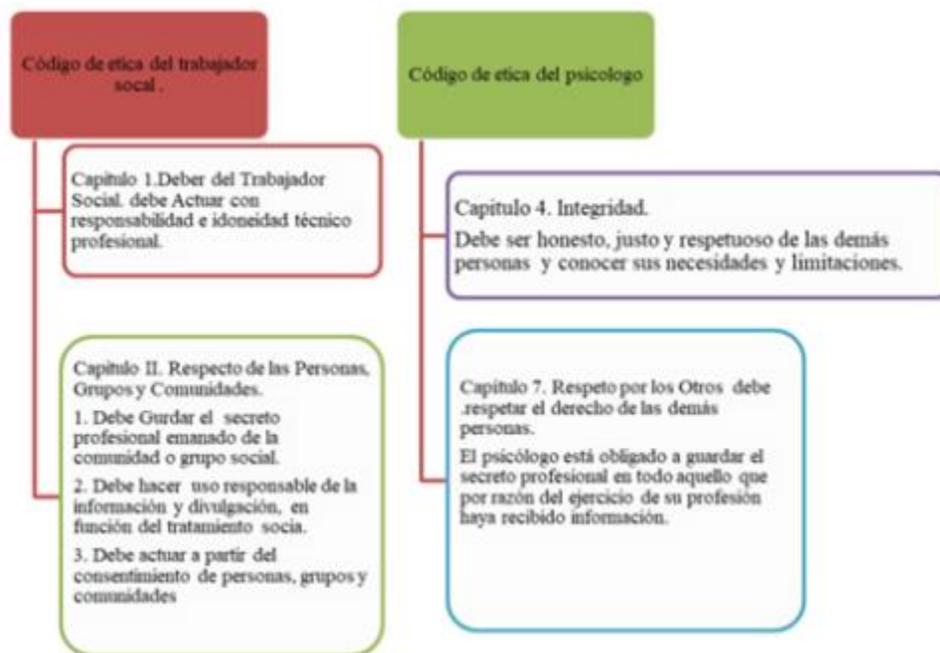
### 3.5. Consideraciones Éticas.

RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

## CAPITULO II. DE LA INVESTIGACION EN COMUNIDADES

ARTICULO 22. En cualquier investigación comunitaria, las consideraciones éticas aplicables a investigación en humanos, deberán ser extrapoladas al contexto comunal en los aspectos pertinentes.

La intervención psicosocial integra la aplicación de una metodología de abordaje de la realidad y de los recursos de la comunidad para la resolución de las necesidades sociales, propiciando la oportunidad de producir cambios, favoreciendo la interacción persona-sociedad, lo que implica que el profesional psicosocial debe tener como objetivo principal generar bienestar en las personas sujeto de la misma, guiada en principios éticos como la equidad, la justicia y la rectitud de las acciones que ejecute apoyada en todo momento en las habilidades y/o las potencialidades individuales, grupales y comunitarias. En base a lo anterior, el marco ético de esta investigación estará cimentado en los principios de los códigos Éticos de dos profesiones a fines en las que se sustentan la intervención de procesos psicosociales: el Trabajo Social y la Psicología.



*Ilustración 1. Códigos Éticos*

## **CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados**

### **4.1 Microanálisis y Codificación Abierta.**

Con el objetivo de dar respuesta a la pregunta de investigación, ¿Cuáles son las experiencias entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento del Putumayo? se han identificado en las transcripciones de las entrevistas 15 códigos que se refieren a discursos relevantes para nuestra investigación, los cuales se han agrupado en 3 familias de códigos, para ser analizados de mejor manera, a partir de las transcripciones de las entrevistas. A continuación se presenta un cuadro de la distribución realizada.

Tabla 1. Tabla de códigos

Códigos	Total de Códigos	Familia de Códigos
Mirada hacia el futuro	10	Proyecto de vida
Apoyo familiar	10	
Educación	26	
Objetivos	19	
Apoyo emocional	13	Niños y niñas
Reconocimiento de derechos	16	
Manejo de las emociones	14	
Juego y diversión	21	
Intranquilidad	17	Conflicto armado.
Peligro	13	
Expresión del conflicto	11	
Miedo	9	
Separación	5	
Necesidad de cambio	22	
Seguridad	11	

De esta forma, en el cuadro anterior se logra observar los códigos, el número de veces que se repite y la familia en la que se agruparon, permitiendo captar la mirada de los entrevistados frente a sus dinámicas. A partir de esto se puede dar una descripción de cada familia de códigos.

#### 4.1.1 Proyecto de vida



*Ilustración 2. Familia de Códigos "Proyecto de Vida"*

*Fuente: Elaboración del Autor (2022)*

La Familia de Códigos "Proyecto de vida "surge de la agrupación de aquellos códigos que permiten evidenciar en los entrevistados la concepción del proyecto de vida y los objetivos del mismo, tal como se evidencia en los niños y niñas cuando señalan

"Es la meta que uno quiere alcanzar en la vida" (entrevistado 3)

"Es hacer cosas para que en un futuro nos vaya bien" (entrevistado 5)

Además de lo anterior también se logra evidenciar que para la construcción del proyecto de vida, para los entrevistados es necesario contar con el apoyo familiar ya que lo hacen evidente durante toda la entrevista, tal como se evidencia a continuación

“¿Quiénes aportan en la construcción de tu proyecto de vida? Mi mama y mi papa” (entrevistado 10)

“Quiénes aportan en la construcción de tu proyecto de vida? Mi familia” (entrevistado 8)

Al mismo tiempo, se logra evidenciar que la educación juega un papel importante en la construcción e impacto del proyecto de vida, pues en el análisis de las entrevistas, los menores manifiestan la importancia de estudiar, un ejemplo sería

“¿Cómo crees que se construye un proyecto de vida? Estudiando y poniéndole ganas” (entrevista 6)

“¿Qué estás haciendo ahora que consideras que te ayuda en alcanzar tu proyecto de vida? Estudiar” (entrevista 5)

El proyecto de vida, entendido desde la perspectiva de los entrevistados como una mirada hacia el futuro, el cual desde su posición, debe estar estrictamente interrelacionado con la familia y la escuela, permite en ellos tener un propósito claro, que se ve relacionado con los objetivos, ya que las respuestas a la pregunta ¿ a qué te quieres dedicar en un futuro? Son

“quiero ser policia” (entrevistado 1)

“quiero ser futbolista (entrevistado 3)

#### 4.1.2 Niños y niñas



*Ilustración 3. Familia de Códigos “niños y niñas”*

*Fuente: Elaboración del Autor (2022)*

La Familia de Códigos “Niños y niñas” hace referencia a los factores internos y externos que se evidencian en los relatos y que se reconocen como importantes en la construcción del proyecto de vida en menores víctimas del conflicto armado, entre esta familia de códigos está el apoyo emocional, el cual hace referencia al apoyo psicosocial recibido por los entrevistados, lo cual se evidencia cuando responden a la pregunta ¿Has ido alguna vez al psicólogo?

“si “ entrevistado (3)

O la respuesta a la pregunta: ¿A quién acudes si te sientes mal?

“A mi hermana y mi prima” (entrevistado 5)

“A mi tia” (entrevistado 10)

Otro factor que se logra evidenciar es que los menores entrevistados reconocen sus derechos, tal como se relaciona a continuación, en las respuestas de la pregunta ¿Sabes cuáles son tus derechos?

“Si, estudiar, comer, la vida, la salud” (entrevistado 1)

“Si, la alimentación y el techo” (entrevistado 4)

Ademas reconocen a los responsables de garantizar el cumplimiento de sus derechos, lo cual se puede evidenciar en las respuestas de la pregunta ¿Sabes quiénes son los responsables de cuidar tus derechos?

“El alcalde, la policía, el bienestar mi familia” (entrevistado 2)

“Mis padres” (entrevistado 7)

El juego y la diversion hace parte de la categoria de niños y niñas pues, en el analisis de las entrevistas se puede evidenciar que es una herramienta util en el manejo de las emociones y el uso del tiempo libre de l entrvistados, pues las respuestas a las preguntas ¿que haces en tu tiempo libre? Son

“me gusta jugar” (entrevistado 1)

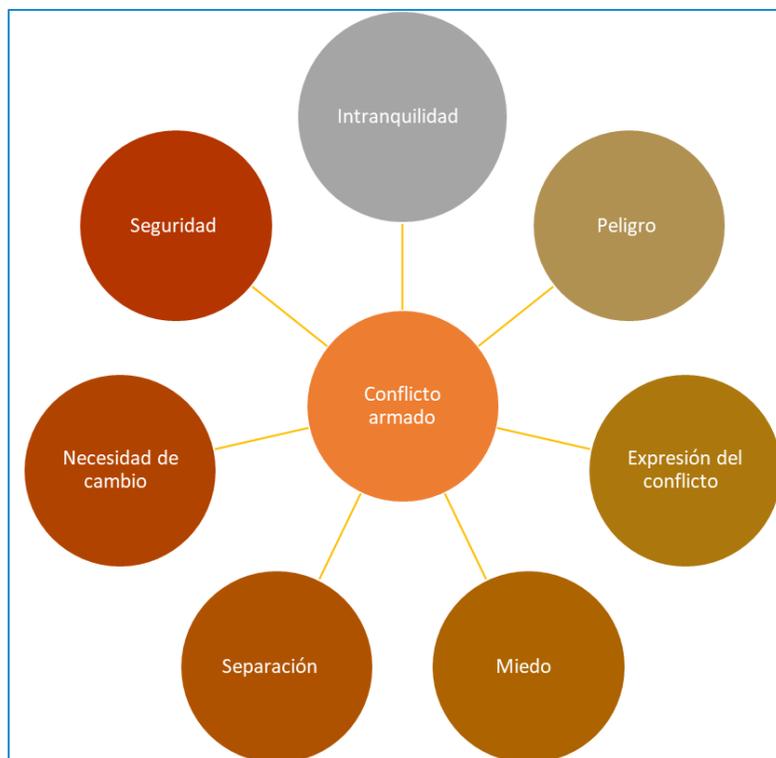
“Jugar y ver videos de youtubers” (entrevistado 4)

Y las respuestas de ¿Qué haces cuando te sientes mal?

“Salgo a jugar” (entrevistado 5)

Me gusta danzar y modelar (entrevistado 2)

#### **4.1.3 Conflicto Armado**



*Ilustración 4. Familia de Códigos “Conflicto armado”*

*Fuente: Elaboración del Autor (2022)*

En el desarrollo de las transcripciones se logró evidenciar que el conflicto armado para los niños y niñas entrevistados, representa un estado de intranquilidad, que puede interferir en la construcción y cumplimiento del proyecto de vida, tal como se relaciona a continuación,

“A veces no podemos estar tranquilos porque nos puede pasar algo malo”  
(entrevista 3)

“Que no se puede trabajar ni jugar tranquilamente” (entrevista 4)

Prevalece la sensación de peligro, a pesar de que algunos tuvieron que migrar de la zona sea por voluntad propia o causa del desplazamiento forzado.

“Es estar en una zona peligrosa donde no se puede ir a las veredas tranquilo” (entrevista 3)

“Es no poder ir a estudiar porque hay paro o algo así” (entrevista 5)

Esta sensación de peligro e intranquilidad, refuerza en los menores el miedo de vivir en la zona, y este miedo en ocasiones limita su actuar o imposibilita el acceso a diferentes contextos sociales, un ejemplo sería:

“Tengo miedo porque no se sabe que pueda pasar” (entrevista 3)

“A veces me da miedo salir a la calle solo porque de pronto me pase algo”  
(entrevista 1)

Lo anterior tiene que ver con las expresiones del conflicto que para ellos han sido evidentes y que temen se vuelvan a repetir y que a pesar de su corta edad las identifican como son los cultivos de uso ilícito.

“Donde matan a las personas que hacen cosas malas como matar gente, por ejemplo” (entrevistado 1)

“Porque hay guerilla y coca y matan gente” (entrevista 3)

“Las amenazas y que nos quemen las matas” (entrevista 5)

La separacion de su red de apoyo, la cual brinda acompañamiento, apoyo emocional y que identican como factor importante en la construccion y ejecución de su proyecto de vida, es un miedo constante de menores victimas del conflicto armado, pues en sus relatos lo refieren asi

“Pues ahora mi mama tuvo que trabajar para ayudar a mi papá porque le arrancaron las matas” (entrevista 2)

“No quisiera separarme de mi familia nunca más” (entrevista 5)

La necesidad de cambio, es una constante durante las entrevistas, pues los menores requieren de un ambiente de seguridad en el que puedan jugar, estudiar y relacionarse, donde la creacion de su proyecto de vida no este determinado por los factores y cambios del contexto actual, a la pregunta de ¿ si les gustaria vivir en otro lugar? Los menores responden

“Si, en una ciudad donde hayan mas escuelas” (entrevista 2)

“Si, para poder evitar, menos riesgo” (entrevista 6)

La seguridad es un factor importante a tener en cuenta, pues los niños y niñas entrevistados, identifican este aspecto como importante y que interfiere en el alcance y ejecución de su proyecto de vida, a la pregunta de que ¿si les gustaria vivir en otro lugar? refieren

“Si, para estar en paz y que no haya conflicto”(entrevista 5)

“Si pero con toda mi familia” (entrevista 10)

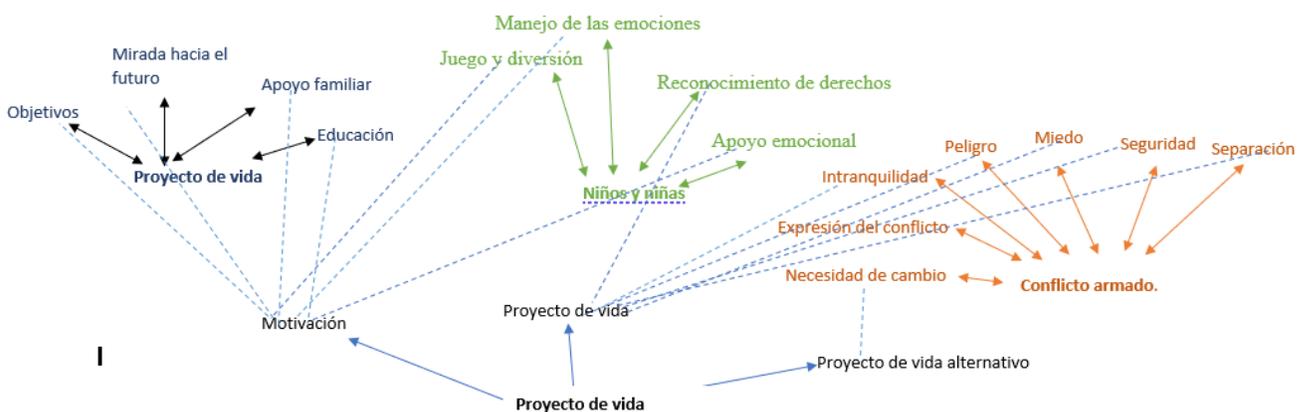
La sensacion de habitar o transitar continuamente por zonas de conflicto es

“Mucho ya que salimos al pueblo pero no estamos completamente seguros” (entrevista 6)

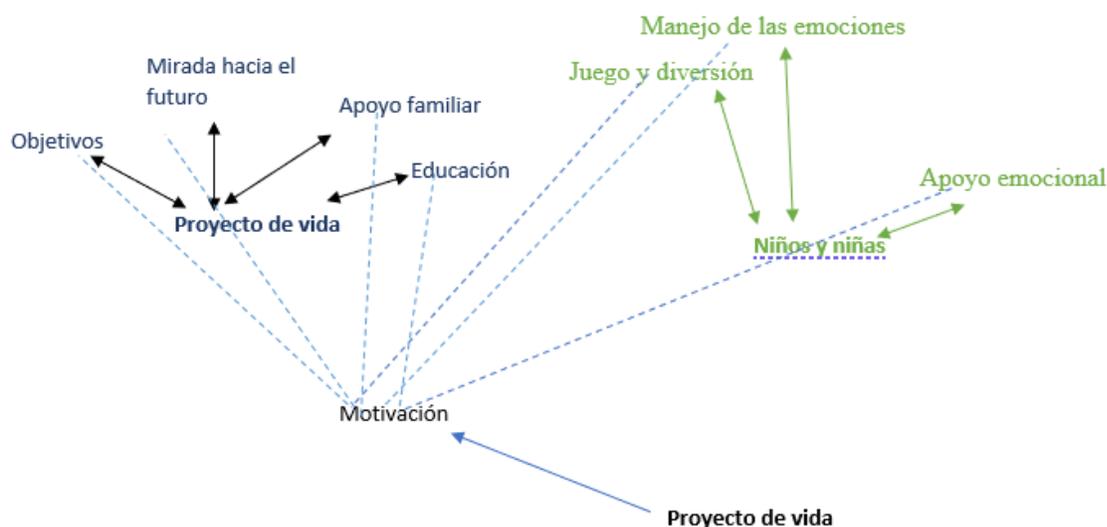
“mi mama llora mucho” (entrevista 9)

## 4.2 Codificación axial

A partir de la codificación abierta, se ha logrado identificar la relación o conexión de los códigos y las familias de códigos con diferentes teorías que ayudaran a resolver las preguntas de la investigación.



### 4.2.1 Motivación

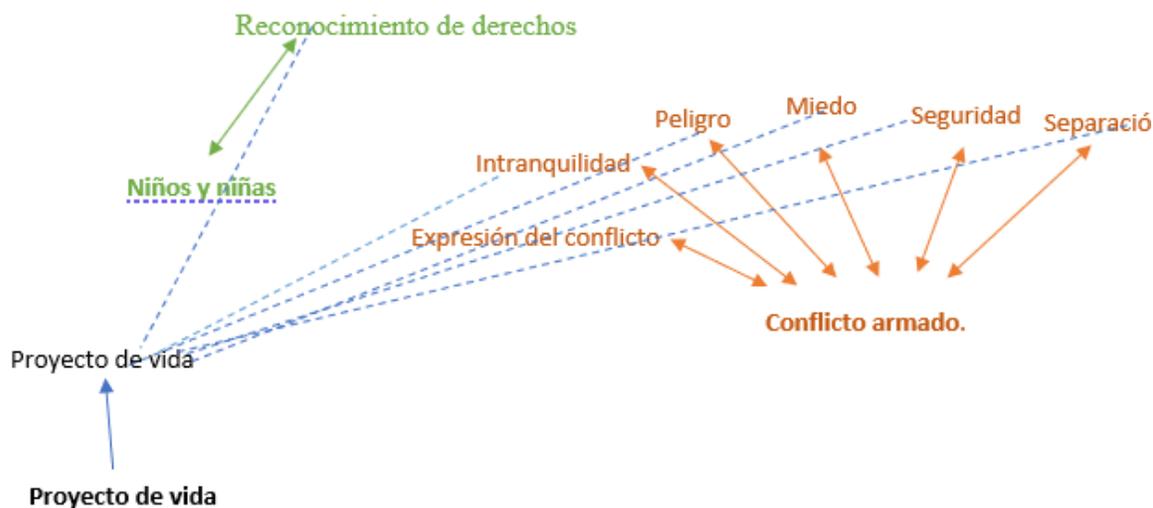


En la ilustración de la codificación axial se puede observar que la teoría de motivación de Maslow se relaciona con la familia de códigos llamado proyecto de vida ya que Maslow nos habla de los 5 niveles de la pirámide de Maslow y de esta familia de códigos se habla de apoyo familiar y educación, también se relaciona con la familia de códigos llamado niños y niñas y en esta se desglosa el código de apoyo emocional que al mismo tiempo se relaciona con las necesidades de seguridad que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal (Quintero; J; 2007:2) .

En relación a la categoría de códigos niñas y niños podemos desglosar 2 de estos que son juego y diversión y manejo de las emociones donde Maslow las puede relacionar con las necesidades cognitivas siendo estas las necesidades asociadas al deseo de conocer, que posee la mayoría de las personas; como resolver misterios, jugar, ser curioso e investigar actividades diversas.

En la ilustración de la codificación axial se puede observar que la teoría de motivación de Maslow se relaciona con la familia de códigos llamado proyecto de vida ya que Maslow nos habla de los 5 niveles de la pirámide de Maslow y de esta familia de códigos se habla de propósito claro y mirada hacia el futuro donde las necesidades de auto realización son las necesidades de una persona para ser y hacer lo que la persona (nació para hacer), es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir (Quintero; J; 2007:3) haciendo referencia a estos 2 códigos.

#### 4.2.2 Proyecto de vida



En la ilustración de la codificación axial se puede observar que la teoría de proyecto de vida de D'Angelo se relaciona con códigos como el reconocimiento de derechos, expresión del conflicto, intranquilidad, peligro, miedo, seguridad y separación donde en esta teoría nos habla de que la construcción del proyecto de vida, también se debe analizar cómo este proceso a partir de las interacciones que establece el individuo con su comunidad. Por lo tanto, la educación debe favorecer el desarrollo integral del ser humano garantizando una proyección social que promueva la responsabilidad ciudadana, la evolución en las relaciones sociales e interpersonales y el ejercicio activo de la ciudadanía (D'Angelo, 2000).

#### 4.2.3 Proyecto de vida alternativo



En la ilustración de la codificación axial se puede observar que la teoría de proyecto de vida alternativo se relaciona con la familia de códigos de conflicto armado donde uno de los códigos es la necesidad de cambio ya que el proyecto de vida alternativo se define como un proceso dónde los compromisos académicos, sociales, familiares que caracterizan a la niñez y a la adolescencia, se alternan con las responsabilidades de la vida adulta, ya sea por la muerte de un padre, pobreza u otras circunstancias como el conflicto armado.

#### **4.2 De la experiencia fenomenológica del conflicto armado hacia una experiencia significativa.**

El proyecto de investigación con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general comprender las experiencias entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo.

Los actores armados del conflicto ejercieron como forma de control del territorio actos de violencia expresados en la desaparición de sus padres o hermanos y de masacres de las cuales fueron testigos. Para la recolección de la información, previo consentimiento informado, se realizó una entrevista semiestructurada individualizada

que constaba de 27 preguntas, se organizó un grupo focal de niños y niñas de los municipios de Mocoa y La Hormiga Putumayo, el tema de discusión fue el proyecto de vida y el conflicto armado. Las entrevistas fueron grabadas con un dispositivo en formato audio MP3, Una vez se transcribió la grabación de la información recolectada, se procedió a su análisis ubicando los textos según las categorías de análisis referidas al significado subjetivo meramente que fueron proyecto de vida, niños y niñas y conflicto armado. Esto permite hacer un ejercicio meramente descriptivo de los sentidos expresados por los niños y niñas entiendo un código por descriptor, teniendo en cuenta la similitud conceptual en cada uno de ellos emergieron las categorías y subcategorías detalladas en los resultados.

Los niños y niñas del estudio presentaban características comunes al momento de relatar lo sucedido, denotaban expresiones faciales de tristeza y se tornaban pensativos e inquietos.

A pesar de que las vivencias de los niños y niñas, respecto a los hechos violentos perpetrados por los grupos al margen de la ley que operaban en el municipio, habían ocurrido aproximadamente hace 8 años, es evidente que la situación aún les generaba sentimientos y emociones fuertes al momento de revivir lo sucedido.

Los niños y niñas percibían que a pesar del tiempo transcurrido, sentían que en la actualidad aún les afectaba esa situación experimentada. Los hechos violentos, de los cuales fueron víctimas directas o indirectas que ocasionaron la muerte de sus familiares y amigos más cercanos, y la separación del núcleo familiar, aún viven en el presente y esto se ve reflejado en los sueños recurrentes y pesadillas que evocan los acontecimientos sucedidos en el marco de la violencia.

Así mismo, las relaciones con los familiares después del hecho violento cambiaron. Unos huyeron del lugar de los hechos por el temor a la repetición de los eventos, y otros lamentablemente fueron asesinados.

Por otra parte, los participantes manifestaron a grandes rasgos su nostalgia y tristeza por la consecuencia que tuvo el desplazamiento y los hechos violentos en relación a la ruptura de los vínculos familiares.

Los entrevistados se encuentran confusos y afectados ante la idea recurrente de que los hechos violentos volverán a ocurrir.

Para la realización de este estudio, se tuvo en cuenta las consideraciones éticas en la investigación colombiana y los principios éticos para las investigaciones.

## **Discusión y Conclusiones**

### **Discusión**

El objetivo del presente estudio fue comprender las experiencias entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo y después del análisis de las entrevistas y teniendo en cuenta el marco referencial, se encontró que las experiencias vividas ya sean como testigos o actores activos del conflicto armado ha

dejado efectos importantes, en los niños y niñas víctimas, quienes en muchas oportunidades ponen sus expectativas de vida en el ingreso al sistema escolar, como medio para reconstruir su proyecto de vida, “ser alguien en la vida”, y lo que encuentran es una educación que no reconoce sus realidades, conocimientos y experiencias.

una de las conclusiones fundamentales que cabe extraer a partir de la exploración conceptual realizada sobre el concepto de proyecto de vida y el análisis de las entrevistas de los niños y niñas que fueron víctimas del conflicto armado, es la constatación de que la realización de su valor como personas y su vehiculación a través del proyecto de vida, se ve afectada en ellos desde antes del hecho victimizante, es decir, las precarias condiciones en términos de calidad de vida y su entorno familiar, cuando se unen a un contexto en el que está presente el conflicto armado en zonas con presencia de grupos armados, configuran un cuadro social que incide altamente en la falta de garantías para el libre ejercicio de sus derechos y los hace, por tanto, particularmente vulnerables frente a las posibilidades del contexto.

Es importante reconocer y visibilizar como sujetos de derecho a esta población; puesto que son niños y niñas que a pesar de su edad ya han padecido afectaciones emocionales, físicas, morales y sociales relacionadas al conflicto armado, las cuales intervienen con el pleno desarrollo de sus proyectos de vida

Referente a las experiencias vividas durante el hecho violento al que fueron sometidos los niños y niñas del estudio, se identificó que habían sido víctimas de desplazamiento, asesinato e intimidación. Al contrastar estos resultados con la literatura, se encontraron similitudes acerca de hechos violentos durante los conflictos

armados referente a violaciones sexuales contra los niños y niñas, el asesinato de familiares cercanos como padres y hermanos.

## **Conclusiones**

Es claro, que en la actualidad el gobierno colombiano ha puesto en marcha una serie de medidas para la reparación de las víctimas: leyes, decretos, protocolos y demás estrategias. Sin embargo, se hace necesario el diseño de nuevas políticas o mecanismos enfocados a la promoción de una cultura de paz: reparación de víctimas, restablecimiento y fortalecimiento de los vínculos familiares y sociales y la identificación de factores de riesgo psicosociales tanto para los niños y niñas como para su núcleo familiar.

De otro lado, el proyecto de vida debe concebirse no sólo como una acción racional, planeada y ejecutada en un estado de madurez del individuo, sino que implica expectativas del ser humano desde que su infancia. Por tanto, el proyecto de vida NNA debe entenderse en el marco del conflicto armado colombiano.

Dentro de los procesos de restitución de derechos y reintegración social, el componente educativo es el más importante, ya que a partir de una buena educación se fortalecerán las capacidades de las personas.

Finalmente, es importante que en el proceso de identificación, diseño e implementación de los programas de restitución y reintegración, se debe partir principalmente de la concepción desde las perspectivas de los NNA que están inmersos en el conflicto armado colombiano y no como un elemento marginal o pasivo que se diluye dentro de los análisis sobre la violencia.

## Recomendaciones

En este trabajo se tuvo la oportunidad de reflexionar sobre la importancia del postconflicto y las consecuencias de este, es importante que los niños y niñas tengan acceso a programas de las diferentes universidades del país ya sean profesionales, técnicos o tecnológicos y así conocer las carreras y posibilidades que tienen ya que la mayoría de veces no conocen los procesos ni carreras que ofrecen.

La salud mental es uno de los factores más importantes para el desarrollo de un proyecto de vida, este factor en muchos casos no se tiene en cuenta después de una guerra, así que en el proceso denominado posconflicto debería ser primordial un proceso psicológico tanto para las familias como para los niños y niñas que pasan por una guerra o la terminación de ella.

Es conveniente realizar estudios o intervenciones comunitarias desde enfermería, con base en sus taxonomías, modelos y teorías, articulados con los modelos de atención en salud pública existentes, a fin de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas víctimas del conflicto armado y con ello prevenir o reducir las tensiones familiares que puedan derivar en violencia o afectaciones psicosociales y mentales, tanto en los niños y niñas, como en los miembros que integran su núcleo familiar.

Entre las limitaciones del presente proyecto de investigación está que algunos de los niños y niñas que realizaron las entrevistas, no decían sus experiencias o lo que pensaban frente al proyecto de vida ya que los padres de familia estaban presentes por lo tanto sus respuestas fueron muy cerradas; de ese modo no permitió hacer un análisis más profundo, para futuras investigaciones se recomienda aumentar la cantidad de entrevistados, lo cual les permitirá recoger más información para hacer un mejor análisis.

## Referencias.

- ACNUR. (2005). Acnur. Resolución 1612 de 2005 Del Consejo de Seguridad de Las Naciones Unidas. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2005/3635.pdf>
- Alarcón-Palacio, Yadira Elena (2019). Reclutamiento forzado de niños y niñas (abduction) en el conflicto armado colombiano: los menores de 18 años como víctimas con protección especial reforzada en el DIH y DIDH. *Vniversitas*, 138.
- CICR. (n.d.). Los Convenios de Ginebra de 1949 y sus Protocolos adicionales. <https://www.icrc.org/es/document/los-convenios-de-ginebra-de-1949-y-sus-protocolos-adicionales>
- Código de Infancia y Adolescencia. (n.d.). ley 1098 de 2006. 8 de Noviembre de 2006 (Colombia). <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>
- CONPES. (2009). Documento CONPES 3567. <https://colombiasinminas.org/wp-content/uploads/2016/04/146337764-Documento-Conpes-3567-Accion-integral-contra-minas-antipersonal.pdf>
- CONPES. (2012). Documento CONPES 3726. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Económicos/3726.pdf>
- Constitución Política de Colombia. (n.d.). Art. 44. 7 de julio de 1991. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/listados/tematica2.jsp?subtema=31981&cadena=m#:~:text=El artículo 44 de la Constitución Política%2C establece el principio,ejercicio pleno de sus derechos.>
- Contreras, Miguel Humberto Jaime (2003). El conflicto armado en Colombia. *Revista de Derecho*, (19),119-125.[fecha de Consulta 20 de Agosto de 2022]. ISSN: 0121-8697. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85101907>
- Delgado, Y. G., Vega, L. E. S., & García, L. A. F. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165.
- Díaz Rodríguez, M. (2017). Menores refugiados: impacto psicológico y salud mental. *Apuntes de Psicología*, 35 (2), 83-91.
- Doria, L, Reales, Silvera, L, y Russo de Vivo, A. (2021). Condiciones de vida después del desplazamiento forzado: Experiencias y percepciones de niños, niñas y sus cuidadores. *Psicoperspectivas*, 20(1), 95-105.
- Flick U. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata Paideia; 2007. p. 89-109.
- Garcés-Delgado, M., Santana-Vega, L. E. y Feliciano-García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165.
- García-Yepes, Karen. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 153-173. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>
- Gregorio Rodríguez Gómez. Javier Gil Flores. Eduardo García Jiménez. Ediciones Aljibe. Granada (España). 1996. Primera Parte: INTRODUCCION A LA INVESTIGACION CUALITATIVA.
- Hernández Granados LY, Osorio Sánchez EG, Ayala García ET. El desplazamiento forzado de niños, niñas y adolescentes en Colombia. *Una mirada desde la Corte*

- Constitucional. *bol.redipe* [Internet]. 31 de diciembre de 2021 [citado 14 de julio de 2022];10(13):867-79.
- Ley 1448 de 2011. (n.d.). Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. 10 de Junio de 2011. D.O. 48.096. <https://www.ictj.org/sites/default/files/subsites/colombia-linea-tiempo/docs/Ley1448/ley1448.pdf>
- Más de 300 menores de edad fueron reclutados en los últimos tres años. (2021, 17 marzo). *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/justicia/conflicto-y-narcotrafico/reclutamiento-forzado-de-ninos-en-colombia-cifras-situacion-y-victimarios-573208>
- Mosquera Ayala, K. L., Vallejo, O. L., & Tobon Vasquez, G. C. (2016, 24 octubre). Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Revistasum*. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/1965/2106>
- Robles, B. (2011, septiembre-diciembre). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Revista Cuicuilco*, 18(52), 39-49. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>
- Ruiz-Eslava, L. F., Urrego-Mendoza, Z. C., & Escobar-Córdoba, F. (2019). Desplazamiento forzado interno y salud mental en pueblos indígenas de Colombia. *El caso Emberá en Bogotá*. *Tesis Psicológica*, 14(2), 42-65.
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
- Schiffman, L. *Lazar L Comportamiento del Consumidor*. México. Pearson Educación. Décima Edición. 2010g
- Segato, Rita (2003). *Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Trejos Rosero, Luis Fernando (2013). COLOMBIA: UNA REVISIÓN TEÓRICA DE SU CONFLICTO ARMADO. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, XI(18), 55-75. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/960/96028142003.pdf>
- UNICEF. (2015, mayo). *Informe sobre niñez afectada por conflicto armado colombiano*. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/informe-sobre-ninez-afectada-por-conflicto-armado-colombiano>

## ANEXOS

## Anexo 1. Ficha Resumen.

	<b>FICHA RESUMEN DE PROYECTO PARTICULAR O DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN</b>
---	---

Facultad, Programa/ Semillero de Investigación:		Fecha de entrega a Comité Focal:	
Título del Proyecto: Proyecto de vida y conflicto armado en niños y niñas			
Proponentes del proyecto:			
Nombre Completo	Código	Correo electrónico	Teléfono de Contacto
1. Daira Alejandra Madroño Calpa	100112886	dmadron1@ibero.edu.co	3223236931
2. María Alejandra Pardo Jiménez	900008411	mpardo@ibero.edu.co	3176888769
3. Maria Camila Rojas Rodriguez	100114585	mrojas4@ibero.edu.co	3216741092
Tipo de Proyecto:            Básico (x)            Aplicado ( )			
Línea Institucional de Investigación a la que pertenece: Ciudadanía y sociedad Riesgos en la adolescencia Violencia y maltrato Atención integral			
Grupo de Investigación al que se vincularía:			
Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MASTER vinculados a un semillero activo):			
<b>1. Resumen de la propuesta: (Máximo de 200 palabras).</b>  El presente proyecto de investigación nace de la importancia de entender como los niños y niñas ven el conflicto armado, cuál es su percepción de los hechos violentos y como a partir de esto, ellos se proyectan a futuro, que incluye no solo su desarrollo personal sino también social desde su proyecto de vida			
<b>2. Antecedentes y Justificación: (Máximo de 500 palabras; señalar los desarrollos previos dentro y fuera de la Iberoamericana, situaciones y evidencias que llevaron a la conclusión de la necesidad y conveniencia del proyecto).</b>  continucción, se presentarán los antecedentes previos a la investigación y que se orientan al estudio de la falta de conocimiento entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo. Salud mental de adolescentes y jóvenes víctimas de desplazamiento forzado en Colombia. Factores de riesgo en la salud mental en mujeres adolescentes entre los 14 y 15 años en situación de desplazamiento forzoso de la comuna 2 de la ciudad de Popayán, Menores refugiados: impacto psicológico y salud mental, Desplazamiento forzado interno y salud mental en pueblos indígenas de Colombia. el caso emberá en Bogotá Desplazamiento forzado de niños, niñas y adolescentes en Colombia. Una mirada desde la Corte Constitucional. Condiciones de vida después del desplazamiento forzado: Experiencias y percepciones de niños, niñas y sus cuidadores Reclutamiento forzado de niños y niñas (abduction) en el conflicto armado colombiano: los menores de 18 años como víctimas con protección especial reforzada en el DIH y DIDH. Consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de niños y adolescentes: revisión de revisiones.			

Investigaciones y comprensiones del conflicto armado en Colombia. Salud mental y familia  
 Más allá de la victimización de niñas y niños en contextos de conflicto armado: potenciales para la construcción de paz  
 Alteraciones en el funcionamiento cognitivo en una muestra de niños, niñas y adolescentes con trastorno de estrés  
 posttraumático derivado del conflicto armado en Colombia  
 Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado.  
 La paz entre lo urbano y lo rural: imaginarios de paz de niños y niñas sobre el posconflicto en Colombia, Intervenciones para  
 mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en niños y adolescentes víctimas de  
 conflicto armado: Una revisión sistemática.  
 Niños, niñas y adolescentes ¿víctimas o victimarios del conflicto armado en Colombia?

#### Justificación

La problemática social en Colombia relacionada con el conflicto armado, tiene graves repercusiones en los aspectos político, económico, social y cultural, estos afectan considerablemente a toda la comunidad colombiana, llevándola a un quebranto de las condiciones de convivencia y relaciones sociales e individuales, el daño a las identidades individuales y colectivas marca de manera determinante las expectativas de futuro de los involucrados en los eventos que desencadenan tal daño, este daño, está asociado con las experiencias sociales de la discriminación, estigmatización y rechazo y afectan considerablemente la construcción y el direccionamiento que tome el proyecto de vida y el impacto que tiene este no solo en el sujeto mismo si no en su entorno familiar y social.

El ser humano siempre ha tenido preguntas sobre la existencia que conduce al trazo de metas para un futuro en la búsqueda de respuestas. Estas preguntas se empiezan a responder desde la adolescencia donde el ser humano ya tiene condiciones y herramientas para crear un proyecto de vida que está anclada con su infancia y desarrollo. Esto ayuda a los adolescentes a la estructuración de su personalidad y al fortalecimiento de los valores que ya posee y al surgimiento de otros nuevos. (Puerta, M. 2011)

**3. Problema de Investigación:** (Máximo de 200 palabras; planteamiento del problema de investigación y sus sistematización a través de la pregunta problema).

Conocer cómo se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado en un municipio de departamento del Putumayo, entendiendo el conflicto armado, como un fenómeno que impacta no solo la vida de quien fue víctima directa, sino también todo su entorno individual y social, donde las dinámicas que se desarrollan en estos contextos permean todos los ámbitos en el que se desarrolla el niño influyendo en el sano crecimiento y desarrollo de estos.

Es necesario comprender que ningún niño o niña se vincula de manera voluntaria al conflicto armado y que las repercusiones o consecuencias que sufren son diferentes a las que sufren los adultos, la Corte Constitucional en el Auto 251 de 2008, en seguimiento a la Sentencia T-025 de 2004 nos habla de ello. Es necesario entender como los niños y niñas ven el conflicto armado, cuál es su percepción de los hechos violentos y como a partir de esto, ellos se proyectan a futuro, un futuro que incluye no solo su desarrollo personal sino también social, en el que se analiza su aporte a la sociedad.

**4. Objetivo General y Objetivos Específicos:**

#### Objetivo General.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general comprender las experiencias entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo

#### Objetivos Específicos.

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

1. Indagar sobre el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado;
2. Categorizar los datos recolectados entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento del Putumayo y 3. Analizar los datos codificados entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento del Putumayo

**5. Metodología:** (Máximo 400 palabras). La metodología deberá mostrar, en forma organizada y precisa, cómo será alcanzado cada uno de los objetivos específicos propuestos. Deberá presentar la elección de un enfoque metodológico específico, así como la forma en que se van a analizar, interpretar y presentar los resultados. Deben detallarse la población (si aplica), los procedimientos, técnicas, actividades y demás estrategias metodológicas requeridas.

Diligencie los siguientes apartados en relación a la metodología:

**5.1 Enfoque.**

La presente investigación, utilizara como método, el enfoque cualitativo, ya que este utiliza la recolección y el análisis de datos con el objetivo de contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, según el Dr. Vera, Lamberto (2003) es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

**5.2 Tipo de Estudio.**

El tipo de estudio a implementar es fenomenológico ya que por ser una investigación cualitativa donde se estudia la realidad en un contexto este estudio se acerca a esto, Husserl considera que este estudio es un enfoque y un método; del mismo modo enfatiza en la intuición reflexiva para describir la experiencia tal como se vive y, desde su punto de vista, todas las distinciones de nuestra experiencia deben carecer de presuposiciones y prejuicios; en cambio, se deben buscar los fundamentos teóricos que permitan crear una base segura para describir la experiencia y conseguir la realidad del mundo tal y como es.

**5.3 Población (criterios de inclusión y exclusión).**

La investigación se desarrollará con niños y niñas de 11 a 13 años que viven en un municipio del Departamento del Putumayo y que de manera directa o indirecta fueron o son víctimas del conflicto armado en cualquiera de sus formas.

De acuerdo con cifras de la Secretaría de Gobierno de Putumayo, la confrontación armada en este departamento ha dejado por lo menos 152.442 víctimas desde 1995, lo que equivale al 43% de la población, estimada en cerca de 350 mil personas.

Según la Red Nacional de Información, en los 13 municipios de este departamento se registran víctimas, siendo el fenómeno del desplazamiento el de mayor incidencia con un total de 115.338 personas afectadas; le sigue el homicidio, con 23.533; amenazas, con, 4.701; desaparición forzada, con 4.363; combates y hostigamiento, con 1.795; por pérdidas de bienes, con 914; secuestro, con 527; minas antipersonal y otros explosivos, con 327; delitos contra la libertad integral

sexual, con 291; torturas, con 280; vinculación de niños, niñas y adolescentes, con 202; y abandono y despojo forzado de tierras, con 121.

Los municipios que más registran víctimas en su orden son: Mocoa (54.353); Puerto Asís (33.610); Valle del Guamuéz (13.773); Orito (11.018); Villagarzón (7.442); Leguizamo (7.034); San Miguel (6.644); Sibundoy (5.529); Puerto Caicedo (4.310); Puerto Guzmán (3.924); Santiago (1.685); San Francisco (1.599); y Colón (1.471).

Para la presente investigación y con el fin de delimitar la población objeto, se utilizará el muestreo no probabilístico por conveniencia, en el muestreo por conveniencia, las muestras son seleccionadas simplemente porque son accesibles y fáciles de reclutar para el investigador. Esta técnica es considerada la más barata, fácil y la que menos tiempo toma, por lo tanto, es común. Ejemplos de muestreo por 27 conveniencia son: individuos en centros comerciales y zonas con gran tráfico (Schiffman, Lazar, 2010).

La muestra está conformada por 10 niños, habitantes del municipio, en los cuales se aplicaron los siguientes criterios de selección.

- Edad entre 10 y 13 años.
- Niños de zona rural y urbana.
- Víctimas del conflicto de manera directa o indirecta.
- Cuenten con autorización de los padres para participar del proyecto.

#### 5.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.

Para la presente investigación y con el fin de recolectar la información necesaria, se utilizará como herramienta la aplicación de la técnica de entrevista en profundidad que requiere la elaboración de un instrumento que sirva de guía, orientando la situación de la conversación y el proceso de obtención de información.

Con respecto a este punto, Robles (2011) plantea que:

La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado. El autor también explica que el guion de la entrevista debe de estructurarse a partir de las hipótesis y objetivos de la investigación que se realiza.

#### 5.5 Técnicas e Instrumentos para el análisis de la información.

Para la presente investigación y con el fin de analizar la información recolectada se implementará la bitácora de análisis que tiene como objetivo documentar el procedimiento de análisis y las propias reacciones del investigador a través de un proceso y contiene fundamentalmente las notaciones sobre el método utilizado, donde se describe el proceso y cada actividad realizada, las ideas, conceptos, significados y categorías que van surgiendo, la credibilidad y verificación del estudio, para que cualquier otro investigador pueda evaluar el trabajo. Esta técnica sirve de apoyo cuando se realiza la codificación o categorización, donde surgen interrogantes, ideas y conceptos, que ilustran lo planteado en el estudio, por lo que resulta indispensable escribirlos para que no se olvide, ayudando a identificar unidades y categorías de significado, por lo que es importante registrar la fecha de la anotación, incluir la referencia o fuente, marcar las ideas en los encabezados, identificar el código, usar diagramas, esquemas y matrices si es necesario y registrar las reflexiones.

	<b>FICHA RESUMEN DE PROYECTO PARTICULAR O DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN</b>
---	---

**6. Consideraciones Éticas de la Investigación:**

RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

**CAPITULO II. DE LA INVESTIGACION EN COMUNIDADES**

ARTICULO 22. En cualquier investigación comunitaria, las consideraciones éticas aplicables a investigación en humanos, deberán ser extrapoladas al contexto comunal en los aspectos pertinentes.

La intervención psicosocial integra la aplicación de una metodología de abordaje de la realidad y de los recursos de la comunidad para la resolución de las necesidades sociales, propiciando la oportunidad de producir cambios, favoreciendo la interacción persona-sociedad, lo que implica que el profesional psicosocial debe tener como objetivo principal generar bienestar en las personas sujeto de la misma, guiada en principios éticos como la equidad, la justicia y la rectitud de las acciones que ejecute apoyada en todo momento en las habilidades y/o las potencialidades individuales, grupales y comunitarias. En base a lo anterior, el marco ético de esta investigación estará cimentado en los principios de los códigos Éticos de dos profesiones a fines en las que se sustentan la intervención de procesos psicosociales: el Trabajo Social y la Psicología

**7. Cronograma:**

DESCRIPCIÓN GENERAL	TRABAJO DE GRADO I																TRABAJO DE GRADO II															
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>FAS E</b>	<b>ACTIVIDAD</b>																															
I	Realizar una revisión documental a los procesos de atención a niños, niñas, adolescentes y sus familias víctimas del conflicto armado en Colombia																															
II	La modalidad de investigación del estado del arte																															
III	Crear documento de investigación																															
IV	Facilitar la participación real y efectiva a partir de la interacción y colaboración entre los NNA y la comunidad																															
V	Socialización de Avances(Trabajo de Grado I)																															
VI	Crear un instrumento que permita recolectar los datos de cómo se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento del Putumayo																															
VII	Validar el instrumento por medio de comparación con otra población																															
VII	Aplicar el posible instrumento a la																															



125. [fecha de Consulta 20 de Agosto de 2022]. ISSN: 0121-8697. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85101907>
- Delgado, Y. G., Vega, L. E. S., & García, L. A. F. (2020). *Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social*. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165.
- Díaz Rodríguez, M. (2017). *Menores refugiados: impacto psicológico y salud mental*. *Apuntes de Psicología*, 35 (2), 83-91.
- Doria, L., Reales, Silvera, L., y Russo de Vivo, A. (2021). *Condiciones de vida después del desplazamiento forzado: Experiencias y percepciones de niños, niñas y sus cuidadores*. *Psicoperspectivas*, 20(1), 95-105.
- Flick U. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata Paideia; 2007. p. 89-109.
- Garcés-Delgado, M., Santana-Vega, L. E. y Feliciano-García, L. (2020). *Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social*. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165.
- García-Yepes, Karen. (2017). *Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 153-173. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>
- Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez. Ediciones Aljibe. Granada (España). 1996. *Primera Parte: INTRODUCCION A LA INVESTIGACION CUALITATIVA*.
- Hernández Granados LY, Osorio Sánchez EG, Ayala García ET. *El desplazamiento forzado de niños, niñas y adolescentes en Colombia. Una mirada desde la Corte Constitucional*. *bol.redipe [Internet]*. 31 de diciembre de 2021 [citado 14 de julio de 2022];10(13):867-79.
- Ley 1448 de 2011. (n.d.). *Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones*. 10 de Junio de 2011. D.O. 48.096. <https://www.ictj.org/sites/default/files/subsites/colombia-linea-tiempo/docs/Ley1448/ley1448.pdf>
- Más de 300 menores de edad fueron reclutados en los últimos tres años. (2021, 17 marzo). *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/justicia/conflicto-y-narcotrafico/reclutamiento-forzado-de-ninos-en-colombia-cifras-situacion-y-victimarios-573208>
- Mosquera Ayala, K. L., Vallejo, O. L., & Tobon Vasquez, G. C. (2016, 24 octubre). *Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios*. *Revistasum*. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/1965/2106>
- Robles, B. (2011, septiembre-diciembre). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico*. *Revista Cuiquilco*, 18(52), 39-49. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>
- Ruiz-Eslava, L. F., Urrego-Mendoza, Z. C., & Escobar-Córdoba, F. (2019). *Desplazamiento forzado interno y salud mental en pueblos indígenas de Colombia. El caso Emberá en Bogotá*. *Tesis Psicológica*, 14(2), 42-65.
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo*. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
- Schiffman, L. *Lazar L Comportamiento del Consumidor*. México. Pearson Educación. Décima Edición. 2010g
- Segato, Rita (2003). *Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Trejos Rosero, Luis Fernando (2013). *COLOMBIA: UNA REVISIÓN TEÓRICA DE SU CONFLICTO ARMADO*. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, XI(18),55-75. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/960/96028142003.pdf>
- UNICEF. (2015, mayo). *Informe sobre niñez afectada por conflicto armado colombiano*. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/informe-sobre-ninez-afectada-por-conflicto-armado-colombiano>

## Anexo 2.Rejilla bibliográfica

REJILLA DE INVESTIGACIÓN									
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR									
No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2019	Sánchez Acosta, D., Castaño Pérez, G. A., Sierra Hincapié, G. M., Semenov Moratto Vásquez, N., Salas Zapata, C., Buitrago Salazar, J. C., & Torres de Galvis, Y. (2019). Salud mental de adolescentes y jóvenes víctimas de desplazamiento forzado en Colombia. CES Psicología, 12(3), 1-18	Salud mental de adolescentes y jóvenes víctimas de desplazamiento forzado en Colombia	Daniela Sánchez Acosta, Guillermo Alonso Castaño Pérez, Gloria María Sierra Hincapié, Nadia Semenov Moratto Vásquez, Carolina Salas Zapata, Jessy Carolina Buitrago Salazar, Yolanda Torres de Galvis	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v12n3/2011-3089-cesp-12-03-1.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v12n3/2011-3089-cesp-12-03-1.pdf</a>	ARTICULO	Describir el estado actual de la salud mental y algunos factores sociodemográficos y del entorno asociados, de 471 adolescentes y jóvenes entre 13 y 28 años, víctimas de desplazamiento forzado en tres ciudades colombianas	Cuantitativo	Los resultados indican la importancia de potenciar las redes familiares y sociales, como respuesta ante las situaciones de vulnerabilidad y estrés psicológico, y como medida preventiva para la aparición de los trastornos mentales, trastornos por uso de sustancias y el comportamiento suicida.
2	2017	HOLGUÍN, J. E. A. FACTORES DE RIESGO EN LA SALUD MENTAL EN MUJERES ADOLESCENTES ENTRE LOS 14 Y 15 AÑOS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZOSO DE LA COMUNA 2 DE LA CIUDAD DE POPAYÁN.	FACTORES DE RIESGO EN LA SALUD MENTAL EN MUJERES ADOLESCENTES ENTRE LOS 14 Y 15 AÑOS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZOSO DE LA COMUNA 2 DE LA CIUDAD DE POPAYÁN	JULIÁN ERNESTO AGUIRRE HOLGUÍN	<a href="http://univida.ups.edu.co/repositorio/files/original/6b664f4ec574001dcdad3a5005902d3db.pdf">http://univida.ups.edu.co/repositorio/files/original/6b664f4ec574001dcdad3a5005902d3db.pdf</a>	ARTICULO	Identificar los factores de riesgo que favorecen la presencia de alteraciones en la salud mental en mujeres adolescentes de 14 y 15 años, en situación de desplazamiento forzado ubicadas en la comuna 2 del Municipio de Popayán	Cuantitativo	Se encontró que el desplazamiento forzado afecta el tejido social al ocasionar una ruptura de la identidad. Así mismo genera individualismo, baja autoestima que posibilita la generación de son factores de riesgo que posibilitan la alteración en la salud mental de las adolescentes en situación de desplazamiento forzado, al manifestar síntomas de ansiedad y depresión, como también conductas de no tolerar la frustración, sentimientos de culpa, minusvalía, y la desesperanza son factores que interviene en los procesos de adaptación en los lugares de llegada
3	2018	Díaz Rodríguez, M. (2017). Menores refugiados: impacto psicológico y salud mental. Apuntes de Psicología, 35 (2), 83-91.	Menores refugiados: impacto psicológico y salud mental	MercedesDíaz Rodríguez	<a href="https://hdl.handle.net/11441/85165">https://hdl.handle.net/11441/85165</a>	ARTICULO	Se analiza el impacto de las situaciones de desplazamientos forzados sobre la salud mental de los niños que deben iniciar una migración obligatoria-solos o acompañados de familiares- al no tener garantizadas su seguridad y la protección de sus derechos fundamentales por su propio Estado, considerando los conflictos bélicos el motivo principal de su partida. Para ello se ha realizado una revisión bibliográfica narrativa, utilizando informes de organismos internacionales, ONGs y artículos de investigadores en el que la infancia y especialmente la infancia sometida a situaciones de vulneración de derechos es su centro de atención.	Cualitativo Análisis Documental	Es necesario articular programas humanitarios centrados en establecer medidas eficaces que garanticen la protección de la infancia y adolescencia en los procesos de migraciones forzadas, al demostrarse la insuficiencia de recursos debidos a la falta de fondos, el aumento creciente de refugiados y la escasez de recursos en los países de acogida.
4	2019	Ruiz-Esteva, L. F., Urrego-Mendoza, Z. C., & Escobar-Córdoba, F. (2019). Desplazamiento forzado interno y salud mental en pueblos indígenas de Colombia. El caso Emberá en Bogotá. Teste Psicológica, 14(2), 42-65.	DESPLAZAMIENTO FORZADO INTERNO Y SALUD MENTAL EN PUEBLOS INDÍGENAS DE COLOMBIA. EL CASO EMBERÁ EN BOGOTÁ: DESPLAZAMIENTO FORZADO Y SALUD MENTAL INDÍGENA	Luisa Fernanda Ruiz-Esteva, Zulma Consuelo Urrego-Mendoza, Franklin Escobar-Córdoba	<a href="https://doi.org/10.37511/tesis.v14n2a3">https://doi.org/10.37511/tesis.v14n2a3</a>	ARTICULO	El objetivo del presente artículo es dilucidar las relaciones entre desplazamiento forzado interno por conflicto armado y salud mental en indígenas colombiano-nos (pueblo Emberá) en Bogotá D.C	Cualitativo Análisis Documental	Las consecuencias del desplazamiento forzado de pueblos indígenas, tanto a nivel individual como comunitario, conllevan secuelas destructivas sobre el tejido étnico y cultural de estos grupos, sumergiéndolos en un estado de desubicación que lleva a la inserción abrupta a entornos urbanos y de miseria que les son completamente ajenos y que están marcados por rupturas de pautas culturales, situación de hambre, problemas de salud, entre otros (Organización Internacional del Trabajo, 2007).
5	2021	Hernández Granados LY, Osorio Sánchez EG, Ayala García ET. El desplazamiento forzado de niños, niñas y adolescentes en Colombia. Una mirada desde la Corte Constitucional. [Internet]. 31 de diciembre de 2021 [citado 14 de julio de 2022];10(13):867-79.	El desplazamiento forzado de niños, niñas y adolescentes en Colombia. Una mirada desde la Corte Constitucional	Liany Yetzira Hernández Granados, Eduardo Gabriel Osorio Sánchez, Erika Tatiana Ayala García	<a href="https://revista.udepe.org/index.php/1/article/view/1796">https://revista.udepe.org/index.php/1/article/view/1796</a>	ARTICULO	analizar la situación de los niños, niñas y adolescentes víctimas de desplazamiento forzado desde la perspectiva y abordaje que ha realizado la Corte Constitucional Colombiana.	Cualitativo Análisis Documental	De esta manera, y de acuerdo con el ICBF y el ACHUR, el desplazamiento forzado trastorna el desarrollo de los NNA, al ser testigos de múltiples vulneraciones, vivir situaciones de miedo, rabia, rechazo, hostilidad, despojo y pérdida de confianza, detrimento de sus derechos, cambios drásticos en la estructura familiar y destrucción del tejido social, desarraigo, quebranto psicosocial y sociocultural (ACHUR-ICBF, 2010, p. 26-27)

6	2021	Doria, L., Reales-Silveira, L., y Russo de Vivo, A. (2021). Condiciones de vida después del desplazamiento forzado: Experiencias y percepciones de niños, niñas y sus cuidadores. <i>Psicoperspectivas</i> , 20(1), 95-105.	Condiciones de vida después del desplazamiento forzado: Experiencias y percepciones de niños, niñas y sus cuidadores	Luzia Margarita Doria-Falquez, Lisseth Reales-Silveira y Ana Rita Russo de Vivo	<a href="https://www.scielo.org/psic/permalink/psic-20-01-95-105-art001">https://www.scielo.org/psic/permalink/psic-20-01-95-105-art001</a>	ARTICULO	Explorar las experiencias y percepciones de un grupo de 25 niños y niñas y sus cuidadores con historia de desplazamiento forzado que participaron en un Programa de Recuperación Psicoafectiva en la ciudad de Barranquilla.	Cualitativo Análisis Documental	se concluye que la vida de niños, niñas y sus cuidadores después del desplazamiento incluye experimentar carencias inherentes a la pobreza y estar expuestos a diferentes contextos de violencia y vulneración de derechos. Por este motivo, el desplazamiento continúa siendo un fenómeno social complejo, que visto desde el macrosistema de los niños y niñas, representa una interferencia significativa para el desarrollo de estos.
7	2019	Alarcón-Palacio, Yaira Elena (2019). Reclutamiento forzado de niños y niñas (abducción) en el conflicto armado colombiano: los menores de 18 años como víctimas con protección especial reforzada en el DIH y DIDH. <i>Universitas</i> , 138.	Reclutamiento forzado de niños y niñas (abducción) en el conflicto armado colombiano: los menores de 18 años como víctimas con protección especial reforzada en el DIH y DIDH	Yaira Elena Alarcón-Palacio	<a href="https://revistas.averiana.edu.co/index.php/milun/article/view/26139">https://revistas.averiana.edu.co/index.php/milun/article/view/26139</a>	ARTICULO	Se trabaja el problema de los niños soldados, víctimas del reclutamiento forzado. Con revisión del tratamiento de los niños en la guerra en el Derecho Internacional Humanitario (DIH) y en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos (DIDH) con énfasis en la edad de protección en los instrumentos internacionales.	Cuantitativo	El drama que ha vivido la infancia colombiana por el reclutamiento forzado se evidencia en los miles de niños y niñas que hacen parte de los programas de desvinculación del conflicto armado. Los niños, niñas y adolescentes que se han desmovilizado vienen con mayor frecuencia de las FARC-EP.
8	2021	Piñeros, S. Moreno, J. Garzón, N. Urrego, Z. Samacá, D. y Eslava, J. (2021). Consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de niños y adolescentes: revisión de revisiones de la literatura. <i>Biomedica</i> , 41(3), 424-448.	Consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de niños y adolescentes: revisión de revisiones de la literatura.		<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0120-41572021000300424">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0120-41572021000300424</a>	ARTICULO	Determinar y sintetizar las diferentes consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de la población infantil y adolescente.	Cualitativo Análisis Documental	Las consecuencias de los conflictos armados en la salud mental se inscriben en un proceso complejo que se expresa en función de la etapa evolutiva de la exposición, del tiempo del conflicto armado y de los factores contextuales.
9	2017	Venegas, R. Gutiérrez, A. y Calcedo, M. (2017). Investigaciones y comprensiones del conflicto armado en Colombia. <i>Salud mental y familia. Universitas Psychologica</i> , 16(3), 277-285. <a href="https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-3.1cca">https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-3.1cca</a>	Investigaciones y comprensiones del conflicto armado en Colombia. Salud mental y familia.		<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1657-9267201700030027&amp;lng=en&amp;lngenes">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1657-9267201700030027&amp;lng=en&amp;lngenes</a>	ARTICULO	Este artículo presenta el resultado de un proceso de indagación documental en el campo de la salud mental, con énfasis en la psicología clínica y la familia en el contexto del conflicto armado colombiano.	Cualitativo Análisis Documental	En relación con el contexto social y el conflicto armado, se identifica la violencia como fuerza contextual en los imaginarios de las diferentes culturas del país y en el lugar del discurso en la organización de la vida cotidiana.
10	2018	Mayo, M. A. F., Lozano, M. P. R., Suecún, M. I. V., & Ospina-Avarado, M. C. (2018). Más allá de la victimización de niñas y niños en contextos de conflicto armado: potenciales para la construcción de paz. <i>Universitas Psychologica</i> , 17(1).	Más allá de la victimización de niñas y niños en contextos de conflicto armado: potenciales para la construcción de paz	Fajardo Mayo, María Alejandra; Ramírez Lozano, Mónica Piedad; Valencia Suecún, María Isabel; Ospina-Avarado, María Camila	<a href="https://www.redalyc.org/journal/647/64754950/pdf/694647549509.pdf">https://www.redalyc.org/journal/647/64754950/pdf/694647549509.pdf</a>	ARTICULO	aporta una lectura crítica a la mirada tradicional centrada en la vulneración de derechos y el posicionamiento de los niños y niñas como víctimas, invitando a identificar los potenciales individuales y colectivos con las que cuentan ellos, ellas y sus familias	Cualitativo Análisis Documental	La investigación social pertinente posibilita la comprensión de las motivaciones a la vinculación a las dinámicas del conflicto armado, o de la abdicación que se presenta tras la vengencia directa o indirecta del conflicto, pero también posibilita la transformación y creación de realidades alternativas a la violencia, al partir de perspectivas que retoman los potenciales humanos y relacionales para la construcción de paz
11	2017	Barrera-Valencia, M., Calderón-Delgado, L., & Aguirre-Acevedo, D. C. (2017). Alteraciones en el funcionamiento cognitivo en una muestra de niños, niñas y adolescentes con trastorno de estrés posttraumático derivado del conflicto armado en Colombia. <i>GES Psicología</i> , 10(2), 50-65.	ALTERACIONES EN EL FUNCIONAMIENTO COGNITIVO EN UNA MUESTRA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO DERIVADO DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA	Mauricio Barrera-Valencia, Liliana Calderón-Delgado, Daniel Camilo Aguirre-Acevedo	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0011-30802017000200050">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0011-30802017000200050</a>	ARTICULO	comparar el perfil de funcionamiento cognitivo de una muestra de niños, niñas y adolescentes con Trastorno de Estrés Posttraumático (TEPT) derivado del conflicto armado en Colombia con un grupo de control. La muestra estuvo conformada por 50 participantes: 25 de ellos con TEPT, víctimas de situaciones asociadas a conflicto armado y 25 provenientes de la misma zona geográfica sin antecedentes de haber vivido tales situaciones. Los grupos fueron equiparados en edad, género, nivel socioeconómico y nivel académico. Las pruebas aplicadas evaluaron la atención, la memoria y el funcionamiento ejecutivo	Cuantitativo Análisis Documental	Los resultados señalan que los niños y adolescentes con TEPT presentan un perfil neuropsicológico caracterizado por dificultades en los procesos de atención visual para material verbal y no verbal, alteraciones en la memoria lógica, con conservación de la habilidad para realizar actividades de aprendizaje verbal y marcado compromiso en el funcionamiento ejecutivo, mostrando alteraciones en pruebas que implican control inhibitorio, pocas habilidades para monitorear la conducta y dificultades en tareas que implican flexibilidad cognitiva. Con base en los resultados, se propone un perfil de funcionamiento cognitivo de los niños y adolescentes con TEPT, que coadyuva los procesos de

12	2021	Moreno López, N. M., Fajardo Corredor, A. P., González Robles, A. C., Coronado Bohórquez, A. E., & Ricarurte Martínez, J. A. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. <i>Revista de Investigación Psicológica</i> , (21), 57-72.	Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado	Nidia Miera Moreno López, Ángela Patricia Fajardo Corredor, Angie Carolina González Robles, Angie Enefieth Coronado Bohórquez, Jorge Aldemar Ricarurte Martínez	<a href="http://www.scielo.org/bo/jscielo.php?pid=S2223-30922019000100005&amp;scd=sci_arttext">http://www.scielo.org/bo/jscielo.php?pid=S2223-30922019000100005&amp;scd=sci_arttext</a>	ARTICULO	Identificar el impacto psicológico del conflicto armado y como este cambia, modifica o permea las relaciones sociales y la construcción de un proyecto de vida.	Cuantitativa	Los resultados obtenidos en la prueba reflejan que toda la población muestreada es altamente resiliente en cuanto a los factores protectores internos, factores protectores externos y empatía, alcanzando un nivel de confianza del 0,95, el cual aporta de manera significativa en la comprensión y diseño de estrategias de acompañamiento que se requieren implementar en adolescentes y el tipo de habilidades que son indispensables promover dentro de los ámbitos familiar y educativo.
13	2018	Burgos, S., Ospina, D., Madera, J., y López, S. (2018). La paz entre lo urbano y lo rural: imaginarios de paz de niños y niñas sobre el posconflicto en Colombia. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 16(2), 943-960.		La paz entre lo urbano y lo rural: imaginarios de paz de niños y niñas sobre el posconflicto en Colombia*	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77357097021">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77357097021</a>	ARTICULO	este artículo visibilizamos algunos resultados de una investigación con la que buscamos conocer las concepciones que tienen los niños y las niñas de los departamentos de Caldas y Cauca, sobre la paz en un contexto de posconflicto en Colombia. Adoptamos una metodología cualitativa, con orientación hermenéutica comprensiva, mediante un estudio de caso y el análisis categorial de narrativas y productos gráficos y escritos de los sujetos participantes.	Cualitativo Análisis Documental	La investigación nos permitió encontrar que los niños y niñas que se ubican en territorios rurales, expresan en sus dibujos y relatos expectativas sobre los acuerdos de paz en relación con la no repetición de la guerra, y también proyectan en su imaginación que sus territorios tengan mayores facilidades para acceder a la escuela, representando cameteras en sus dibujos, implicando un fuerte trabajo en el sector rural, vías de acceso para sus territorios, facilidades para la movilidad a sus escuelas, mayor seguridad en el desplazamiento.
14	2021	Villanueva-Bonilla, C., & Ríos-Gallardo, Á. M. (2021). Intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en niños y adolescentes víctimas de conflicto armado. Una revisión sistemática. <i>Revista de Psicopatología y Psicología Clínica</i> , 26(2), 155-170.	Intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en niños y adolescentes víctimas de conflicto armado. Una revisión sistemática	Cristian Villanueva-Bonilla y Ángela M Ríos-Gallardo	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Cristian-Villanueva-Bonilla/publication/353910295_Intervenciones_para_mejorar_la_salud_psicologica_y_los_procesos_cognitivos_emocionales_y_comportamentales_en_ninos_y_adolescentes_victimas_de_conflicto_armado/links/6119904c0c2bfa787a495402/Intervenciones-para-mejorar-la-salud-psicologica-y-los-procesos-cognitivos-emocionales-y-comportamentales-en-ninos-y-adolescentes-victimas-de-conflicto-armado-Una-revision-sistematica.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Cristian-Villanueva-Bonilla/publication/353910295_Intervenciones_para_mejorar_la_salud_psicologica_y_los_procesos_cognitivos_emocionales_y_comportamentales_en_ninos_y_adolescentes_victimas_de_conflicto_armado/links/6119904c0c2bfa787a495402/Intervenciones-para-mejorar-la-salud-psicologica-y-los-procesos-cognitivos-emocionales-y-comportamentales-en-ninos-y-adolescentes-victimas-de-conflicto-armado-Una-revision-sistematica.pdf</a>	ARTICULO	El objetivo de esta revisión fue evaluar la calidad y eficacia de los tratamientos psicológicos dirigidos a niños y adolescentes víctimas de conflicto armado. Se analizó la literatura existente desde enero de 2009 hasta diciembre de 2019 mediante una búsqueda sistemática en las bases de datos Cochrane, Scopus, WoS, ProQuest, Pubmed, ScienDirect y PsycINFO. Se destaca un interés creciente de la investigación científica por la intervención psicológica en contextos de crisis humanitarias. Existen ensayos clínicos de calidad con la inclusión de muestras representativas, evaluaciones de seguimiento y tratamientos que incluyen la familia del niño como eje de posibles cambios positivos a nivel cognitivo, emocional y comportamental.	Cualitativo Análisis Documental	Los niños y adolescentes que han experimentado eventos traumáticos tienen un alto riesgo de desarrollar trastorno de estrés posttraumático (TEPT), depresión, ansiedad y otros problemas psicológicos y sociales. Los conflictos armados impactan a una gran parte de la población mundial generando pobreza, violencia de género y marginación social (Norwegian Refugee Council, 2019). Es importante tener en cuenta que la aplicación de tratamientos con eficacia tiene el potencial de mejorar el funcionamiento psicológico y el bienestar individual.
15	2017	Ortiz, J. E. G., & Baza, D. C. (2017). Niños, niñas y adolescentes ¿víctimas o victimarios del conflicto armado en Colombia?. <i>Justicia Juris</i> , 13(1), 56-62.	Niños, niñas y adolescentes ¿víctimas o victimarios del conflicto armado en Colombia?	JAIRO ENRIQUE GONZÁLEZ ORTIZ y DEIBYS CARRASQUILLA BAZA	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6230694">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6230694</a>	ARTICULO	Este artículo de reflexión analiza el doble rol de víctimas y victimarios de los niños, niñas y adolescentes en el marco del conflicto armado en Colombia. Resalta las complejidades y contradicciones del conflicto y la manera en que tiene repercusiones frente al diseño de políticas públicas, que permitan reincorporar a estos actores la vida civil, en el marco de los procesos asociados al posconflicto. Se desarrolla desde una metodología de revisión documental, para la cual se consultaron una variedad de publicaciones disponibles en bibliotecas y bases de datos.	Cualitativo Análisis Documental	Del análisis del artículo se puede entonces afirmar que hay víctimas que se convierten en victimarios, como los guerrilleros y paramilitares que fueron reclutados por la fuerza siendo niños. De hecho, tanto los grupos guerrilleros como los paramilitares se denominaron inicialmente grupos de autodefensa y han invocado algún acto de victimización para justificar sus acciones bélicas. (Rojas, 2013).

### Anexo 3. Consentimiento Informado (formato en blanco)

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: MARIA CAMILA ROJAS, DAIRA ALEJANDRA MADROÑERO CALPA Y MARIA ALEJANDRA

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad) con T.I. "Proyecto de vida y conflicto armado en niños y niñas", la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará una entrevista semiestructurada.

Su hijo fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre del padre de familia o cuidador: \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Cédula de Ciudadanía #: \_\_\_\_\_ de: \_\_\_\_\_

Nombre del menor de edad: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Documento de identidad: \_\_\_\_\_

### Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion.

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
comprender las experiencias entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
15 niños y niñas 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
PROYECTO DE VIDA	Construcción	¿Qué crees que es un proyecto de vida?
		¿Quiénes aportan en la construcción de tu proyecto de vida?
		¿Cómo crees que se construye un proyecto de vida?
	Objetivos	¿A qué te quieres dedicar en un futuro?
		¿Cuál es la meta siguiente en tu proyecto de vida?
		¿Cuál es el logro del que te sientes más orgulloso hasta el momento ?
Consolidación	¿Qué estás haciendo ahora que consideras que te ayuda en alcanzar tu proyecto de vida?	
	¿Qué pasaría si los objetivos o metas que plasmaste en tu proyecto de vida no salen como esperas? ¿Cuáles son los apoyos que vas a necesitar para poder alcanzar tus metas?	
NIÑOS Y NIÑAS	Contexto	¿Con quien vives?
		¿Estas estudiando actualmente?
		¿Que actividades haces en tu tiempo libre?
	Afrontamiento	¿A quien acudes si te sientes mal?
		¿Has ido alguna vez al psicologo?
		¿Que haces cuando te sientes mal ?
Derechos	¿Sabes cuales son tus derechos?	
	¿sabes quienes son los responsables de cuidar tus derechos? ¿Alguna ves se ha violado alguno de tus derechos?	
CONFLICTO ARMADO	Circunstancia	¿Para ti que es el conflicto armado?
		¿porque crees que en esta zona existe el conflicto armado? ¿consideras que tu o tu familia son victimas del conflicto armado?
	Contexto	¿Crees que aun existe el conflicto armado en esta zona?
		¿Que piensas de vivir en un lugar denominado peligroso? ¿Te gustaria vivir en otro lugar y por que ?
	Impacto	¿como ha cambiado tu vida el conflicto armado?
		¿Qué consecuencias ha tenido o sigue teniendo en su vida y en la de su familia el conflicto armado? ¿como te sientes viviendo aqui?

Anexo 5. Instrumento de recolección (formato en blanco).

 <p style="text-align: center;"><b>Corporación Universitaria Iberoamericana</b></p>	
<p><b>ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b></p>	
<p><b>PROYECTO: “Proyecto de vida y conflicto armado en niños y niñas ”</b></p>	
<b>Fecha de entrevista:</b>	
<b>Entrevistado</b>	
<p><b><u>Introducción:</u></b>          La presente entrevista tiene como fin comprender las experiencias entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo</p>	
<p><b>Preguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué crees que es un proyecto de vida?</li> <li>2. ¿Quiénes aportan en la construcción de tu proyecto de vida?</li> <li>3. ¿Cómo crees que se construye un proyecto de vida?</li> <li>4. ¿A qué te quieres dedicar en un futuro?</li> <li>5. ¿Cuáles la meta siguiente en tu proyecto de vida?</li> <li>6. ¿Cuáles el logro del que te sientes más orgulloso hasta el momento?</li> <li>7. ¿Qué estás haciendo ahora que consideras que te ayuda en alcanzar tu proyecto de vida?</li> <li>8. ¿Qué pasaría si los objetivos o metas que plasmaste en tu proyecto de vida no salen como esperas?</li> <li>9. ¿Cuáles son los apoyos que vas a necesitar para poder alcanzar tus metas?</li> <li>10. ¿Con quién vives?</li> <li>11. ¿Estas estudiando actualmente?</li> <li>12. ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre?</li> <li>13. ¿A quién acudes si te sientes mal?</li> <li>14. ¿Has ido alguna vez al psicólogo?</li> <li>15. ¿Qué haces cuando te sientes mal?</li> <li>16. ¿Sabes cuáles son tus derechos?</li> <li>17. ¿Sabes quiénes son los responsables de cuidar tus derechos?</li> <li>18. ¿Alguna vez se ha violado alguno de tus derechos?</li> <li>19. ¿Para ti que es el conflicto armado?</li> <li>20. ¿Por qué crees que en esta zona existe el conflicto armado?</li> <li>21. ¿Consideras que tu o tu familia son víctimas del conflicto armado?</li> <li>22. ¿Crees que aún existe el conflicto armado en esta zona?</li> <li>23. ¿Qué piensas de vivir en un lugar denominado peligroso?</li> <li>24. ¿Te gustaría vivir en otro lugar y por qué?</li> <li>25. ¿Como ha cambiado tu vida el conflicto armado?</li> <li>26. ¿Qué consecuencias ha tenido o sigue teniendo en su vida y en la de su familia el conflicto armado?</li> <li>27. ¿Como te sientes viviendo aquí?</li> </ol>	

 <p style="text-align: center;"><b>Corporación Universitaria Iberoamericana</b></p>	
<p><b>ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b></p>	
<p><b>PROYECTO: “Proyecto de vida y conflicto armado en niños y niñas ”</b></p>	
<b>Fecha de entrevista:</b>	09 de diciembre de 2022
<b>Entrevistado</b>	Entrevistado 1
<p><b><u>Introducción:</u></b> La presente entrevista tiene como fin comprender las experiencias entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo</p>	
<p><b>Preguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>¿Qué crees que es un proyecto de vida?</b> Las cosas que uno quiere que pasen en el futuro.</li> <li>2. <b>¿Quiénes aportan en la construcción de tu proyecto de vida?</b> La familia</li> <li>3. <b>¿Cómo crees que se construye un proyecto de vida?</b> Estudiando mucho y siendo juicioso.</li> <li>4. <b>¿A qué te quieres dedicar en un futuro?</b> Quiero ser policía</li> <li>5. <b>¿Cuál es la meta siguiente en tu proyecto de vida?</b> Estudiar</li> <li>6. <b>¿Cuál es el logro del que te sientes más orgulloso hasta el momento?</b> Me dieron un diploma por ser el mejor en la escuela</li> <li>7. <b>¿Qué estás haciendo ahora que consideras que te ayuda en alcanzar tu proyecto de vida?</b> Estudiando sin perder ninguna materia</li> <li>8. <b>¿Qué pasaría si los objetivos o metas que plasmaste en tu proyecto de vida no salen como esperas?</b> Tengo que trabajar en construcción</li> <li>9. <b>¿Cuáles son los apoyos que vas a necesitar para poder alcanzar tus metas?</b> Que mi familia me ayude y estar sano</li> <li>10. <b>¿Con quién vives?</b> Con mi abuela y una tía</li> <li>11. <b>¿Estas estudiando actualmente?</b> Si estudio</li> <li>12. <b>¿Qué actividades haces en tu tiempo libre?</b> Me gusta jugar</li> </ol>	

**13. ¿A quién acudes si te sientes mal?**

A mi tia ella me defiende

**14. ¿Has ido alguna vez al psicólogo?**

No

**15. ¿Qué haces cuando te sientes mal?**

Me encierro en mi cuarto y lloro

**16. ¿Sabes cuáles son tus derechos?**

Si, estudiar, comer, la vida, la salud.

**17. ¿Sabes quiénes son los responsables de cuidar tus derechos?**

Mi familia y mis profesores

**18. ¿Alguna vez se ha violado alguno de tus derechos?**

No nunca

**19. ¿Para ti que es el conflicto armado?**

Donde matan a las personas que hacen cosas malas como matar gente, por ejemplo.

**20. ¿Por qué crees que en esta zona existe el conflicto armado?**

Porque hay gente que roba a los pobres

**21. ¿Consideras que tu o tu familia son víctimas del conflicto armado?**

No

**22. ¿Crees que aún existe el conflicto armado en esta zona?**

Si

**23. ¿Qué piensas de vivir en un lugar denominado peligroso?**

A veces no podemos estar tranquilos porque nos puede pasar algo malo.

**24. ¿Te gustaría vivir en otro lugar y por qué?**

Si en Manizales porque es un lugar muy tranquilo.

**25. ¿Cómo ha cambiado tu vida el conflicto armado?**

A veces me da miedo salir a la calle solo porque de pronto me pase algo.

**26. ¿Qué consecuencias ha tenido o sigue teniendo en su vida y en la de su familia el conflicto armado?**

Pues no podemos estar tranquilos

**27. ¿Cómo te sientes viviendo aquí?**

A veces me da miedo, pero aquí está toda mi familia.

 <p style="text-align: center;"><b>Corporación Universitaria Iberoamericana</b></p>	
<p><b>ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b></p>	
<p><b>PROYECTO: "Proyecto de vida y conflicto armado en niños y niñas "</b></p>	
<b>Fecha de entrevista:</b>	09 de diciembre de 2022
<b>Entrevistado</b>	Entrevistado 2
<p><b><u>Introducción:</u></b> La presente entrevista tiene como fin, comprender las experiencias entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo</p>	
<p><b>Preguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>¿Qué crees que es un proyecto de vida?</b> Es hacer cosas para que en un futuro nos vaya bien</li> <li>2. <b>¿Quiénes aportan en la construcción de tu proyecto de vida?</b> Mis papas y mis hermanos</li> <li>3. <b>¿Cómo crees que se construye un proyecto de vida?</b> Sacando buenas notas</li> <li>4. <b>¿A qué te quieres dedicar en un futuro?</b> Quisiera ser modelo o reina de belleza.</li> <li>5. <b>¿Cuál es la meta siguiente en tu proyecto de vida?</b> Estudiar y concursar en un reinado.</li> <li>6. <b>¿Cuál es el logro del que te sientes más orgulloso hasta el momento?</b> Pase al colegio y me gane un premio bailando.</li> <li>7. <b>¿Qué estás haciendo ahora que consideras que te ayuda en alcanzar tu proyecto de vida?</b> Le ayudo a trabajar a mi papa y estudio y estoy en un grupo de danzas.</li> <li>8. <b>¿Qué pasaría si los objetivos o metas que plasmaste en tu proyecto de vida no salen como esperas?</b> Pues planear otros planes .</li> <li>9. <b>¿Cuáles son los apoyos que vas a necesitar para poder alcanzar tus metas?</b></li> </ol>	

- El apoyo de mi familia
10. ¿Con quién vives?  
Con papa, mama, hermano y hermana.
11. **¿Estas estudiando actualmente?**  
Si
12. ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre?  
Me gusta ayudarle en el trabajo a mi papa, ir a danzar y sembrar matas.
13. **¿A quién acudes si te sientes mal?**  
A mi hermana
14. **¿Has ido alguna vez al psicólogo?**  
No
15. **¿Qué haces cuando te sientes mal?**  
Me gusta danzar y modelas
16. ¿Sabes cuáles son tus derechos?  
Si, a la educación, el alimento, la ropa
17. **¿Sabes quiénes son los responsables de cuidar tus derechos?**  
Toda mi familia
18. **¿Alguna vez se ha violado alguno de tus derechos?**  
No
19. **¿Para ti que es el conflicto armado?**  
Es estar en una zona peligrosa donde no se puede ir a las veredas tranquilo.
20. **¿Por qué crees que en esta zona existe el conflicto armado?**  
Porque hay guerilla y coca y matan gente.
21. **¿Consideras que tu o tu familia son víctimas del conflicto armado?**  
Si
22. **¿Crees que aún existe el conflicto armado en esta zona?**  
Si, matan muchas personas
23. **¿Qué piensas de vivir en un lugar denominado peligroso?**  
Que no se puede trabajar ni jugar tranquilamente.
24. **¿Te gustaría vivir en otro lugar y por qué?**  
No, me gusta vivir aquí
25. **¿Cómo ha cambiado tu vida el conflicto armado?**  
Pues ahora mi mama tuvo que trabajar para ayudar a mi papá porque le arrancaron las matas.
26. **¿Qué consecuencias ha tenido o sigue teniendo en su vida y en la de su familia el conflicto armado?**  
Pues a veces nos da miedo
27. **¿Cómo te sientes viviendo aquí?**  
Más o menos me gusta y a la vez no

 <p style="text-align: center;"><b>Corporación Universitaria Iberoamericana</b></p>	
<p><b>ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b></p>	
<p><b>PROYECTO: "Proyecto de vida y conflicto armado en niños y niñas "</b></p>	
<b>Fecha de entrevista:</b>	10 de enero de 2022
<b>Entrevistado</b>	Entrevistado 3
<p><b><u>Introducción:</u></b>          La presente entrevista tiene como fin comprender las experiencias entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo</p>	
<p><b><u>Preguntas:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>¿Qué crees que es un proyecto de vida?</b> Es la meta que uno quiere alcanzar en la vida.</li> <li>2. <b>¿Quiénes aportan en la construcción de tu proyecto de vida?</b> Mi familia</li> <li>3. <b>¿Cómo crees que se construye un proyecto de vida?</b> Estudiando y entrenando.</li> <li>4. <b>¿A qué te quieres dedicar en un futuro?</b> Quiero ser futbolista.</li> <li>5. <b>¿Cuál es la meta siguiente en tu proyecto de vida?</b> Participar en los intercolegiados.</li> <li>6. <b>¿Cuál es el logro del que te sientes más orgulloso hasta el momento?</b> Con mi equipo ganamos un torneo.</li> <li>7. <b>¿Qué estás haciendo ahora que consideras que te ayuda en alcanzar tu proyecto de vida?</b> Estoy entrenando en un equipo de futbol.</li> <li>8. <b>¿Qué pasaría si los objetivos o metas que plasmaste en tu proyecto de vida no salen como esperas?</b> Me daría dudo.</li> <li>9. <b>¿Cuáles son los apoyos que vas a necesitar para poder alcanzar tus metas?</b></li> </ol>	

Económicos, porque las escuelas de futbol son caras.

**10. ¿Con quién vives?**

Mi mamá y mi papá

**11. ¿Estas estudiando actualmente?**

Si

**12. ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre?**

Jugar y entrenar futbol

**13. ¿A quién acudes si te sientes mal?**

A mi mama

**14. ¿Has ido alguna vez al psicólogo?**

Si

**15. ¿Qué haces cuando te sientes mal?**

Salgo a jugar

**16. ¿Sabes cuáles son tus derechos?**

Alimento, amor, educación, no trabajar

**17. ¿Sabes quiénes son los responsables de cuidar tus derechos?**

Mis papas

**18. ¿Alguna vez se ha violado alguno de tus derechos?**

No

**19. ¿Para ti que es el conflicto armado?**

Es no poder ir a estudiar porque hay paro o algo asi.

**20. ¿Por qué crees que en esta zona existe el conflicto armado?**

Por la coca y la guerrilla.

**21. ¿Consideras que tu o tu familia son víctimas del conflicto armado?**

Si

**22. ¿Crees que aún existe el conflicto armado en esta zona?**

Si

**23. ¿Qué piensas de vivir en un lugar denominado peligroso?**

Pues que no se puede estar tranquilo.

**24. ¿Te gustaría vivir en otro lugar y por qué?**

Si, en una ciudad donde hayan mas escuelas.

**25. ¿Cómo ha cambiado tu vida el conflicto armado?**

A veces pienso que a alguien de mi familia le va a pasar algo malo.

**26. ¿Qué consecuencias ha tenido o sigue teniendo en su vida y en la de su familia el conflicto armado?**

Las amenazas y que nos quemen las matas.

**27. ¿Cómo te sientes viviendo aquí?**

Pues bien, pero la ciudad es mas bonita

 <p style="text-align: center;"><b>Corporación Universitaria Iberoamericana</b></p>	
<p><b>ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b></p>	
<p><b>PROYECTO: "Proyecto de vida y conflicto armado en niños y niñas "</b></p>	
<b>Fecha de entrevista:</b>	10 de diciembre de 2022
<b>Entrevistado</b>	Entrevistado 4
<p><b><u>Introducción:</u></b>          La presente entrevista tiene como fin comprender las experiencias entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo</p>	
<p><b><u>Preguntas:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>¿Qué crees que es un proyecto de vida?</b> Es lo que queremos ser cuando seamos grandes.</li> <li>2. <b>¿Quiénes aportan en la construcción de tu proyecto de vida?</b> Toda mi familia</li> <li>3. <b>¿Cómo crees que se construye un proyecto de vida?</b> Estudiando bien y trabajando mucho</li> <li>4. <b>¿A qué te quieres dedicar en un futuro?</b> Quiero tener un salón de belleza, de uñas y maquillaje</li> <li>5. <b>¿Cuál es la meta siguiente en tu proyecto de vida?</b> Quiero aprender a maquillar.</li> <li>6. <b>¿Cuál es el logro del que te sientes más orgulloso hasta el momento?</b> Vendo dulces y ayudo a mi familia.</li> <li>7. <b>¿Qué estás haciendo ahora que consideras que te ayuda en alcanzar tu proyecto de vida?</b> Estudiando y viendo videos de youtube.</li> <li>8. <b>¿Qué pasaría si los objetivos o metas que plasmaste en tu proyecto de vida no salen como esperas?</b> Tengo que ser muy juiciosa y no me puedo embarazar joven.</li> <li>9. <b>¿Cuáles son los apoyos que vas a necesitar para poder alcanzar tus metas?</b> Mi familia y en la escuela.</li> <li>10. <b>¿Con quién vives?</b> Con mi mama, mi abuela y mi hermano menor,</li> </ol>	

- 11. ¿Estas estudiando actualmente?**  
No
- 12. ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre?**  
Tratar de aprender a maquillar
- 13. ¿A quién acudes si te sientes mal?**  
A mi mama y mi abuela
- 14. ¿Has ido alguna vez al psicólogo?**  
Si
- 15. ¿Qué haces cuando te sientes mal?**  
Ver televisión y tratar de no llorar.
- 16. ¿Sabes cuáles son tus derechos?**  
Si, la alimentación y el techo
- 17. ¿Sabes quiénes son los responsables de cuidar tus derechos?**  
El alcalde, la policía, el bienestar mi familia.
- 18. ¿Alguna vez se ha violado alguno de tus derechos?**  
Si porque nos sacaron de la finca donde vivíamos.
- 19. ¿Para ti que es el conflicto armado?**  
Es que lo saquen de la finca y nos dejen trabajar.
- 20. ¿Por qué crees que en esta zona existe el conflicto armado?**  
Porque aún hay mucha guerrilla.
- 21. ¿Consideras que tu o tu familia son víctimas del conflicto armado?**  
si
- 22. ¿Crees que aún existe el conflicto armado en esta zona?**  
si
- 23. ¿Qué piensas de vivir en un lugar denominado peligroso?**  
Me da miedo que nos vuelvan a sacar de la finca y nos toque irnos a otro lado.
- 24. ¿Te gustaría vivir en otro lugar y por qué?**  
No quisiera separarme de mi familia nunca más.
- 25. ¿Cómo ha cambiado tu vida el conflicto armado?**  
Pues nos toca estar de aquí para allá.
- 26. ¿Qué consecuencias ha tenido o sigue teniendo en su vida y en la de su familia el conflicto armado?**  
Pues no tenemos casa ni finca mi mama no está en la casa por estar trabajando.
- 27. ¿Cómo te sientes viviendo aquí?**  
Con miedo de que vuelva esa gente.



Corporación Universitaria Iberoamericana

**ESPECIALIZACION EN DESARROLLO  
INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

**PROYECTO: "Proyecto de vida y conflicto armado en niños y niñas "**

<b>Fecha de entrevista:</b>	11 de diciembre de 2022
-----------------------------	-------------------------

<b>Entrevistado</b>	Entrevistado 5
---------------------	----------------

**Introducción:**

La presente entrevista tiene como fin comprender las experiencias entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo

**Preguntas:**

1. **¿Qué crees que es un proyecto de vida?**  
Es lo que quiero ser cuando sea grande.
2. **¿Quiénes aportan en la construcción de tu proyecto de vida?**  
Mi mamá y mi abuela y abuelo.
3. **¿Cómo crees que se construye un proyecto de vida?**  
Estudiando mucho y sacando buenas notas.
4. **¿A qué te quieres dedicar en un futuro?**  
Quiero ser odontóloga,
5. **¿Cuál es la meta siguiente en tu proyecto de vida?**  
Estudiar y ocupar el primer puesto.
6. **¿Cuál es el logro del que te sientes más orgulloso hasta el momento?**  
Me dieron medalla de honor por ser la mejor estudiante.
7. **¿Qué estás haciendo ahora que consideras que te ayuda en alcanzar tu proyecto de vida?**  
Ser responsable y ayudar en mi casa.
8. **¿Qué pasaría si los objetivos o metas que plasmaste en tu proyecto de vida no salen como esperas?**  
No se, lloraría mucho
9. **¿Cuáles son los apoyos que vas a necesitar para poder alcanzar tus metas?**  
El de toda mi familia
10. **¿Con quién vives?**  
Con mi mamá, mi padrastro, mi hermana, abuela, abuelo, tía
11. **¿Estas estudiando actualmente?**

- si
- 12. ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre?**  
Jugar y ver videos de youtubers
- 13. ¿A quién acudes si te sientes mal?**  
A mi tia
- 14. ¿Has ido alguna vez al psicólogo?**  
si
- 15. ¿Qué haces cuando te sientes mal?**  
Me gusta comer y dormir
- 16. ¿Sabes cuáles son tus derechos?**  
Si, estudiar, no trabajar, no golpear a nadie.
- 17. ¿Sabes quiénes son los responsables de cuidar tus derechos?**  
Mi familia
- 18. ¿Alguna vez se ha violado alguno de tus derechos?**  
Si, porque mataron a mi papa cuando era un poco mas pequeña.
- 19. ¿Para ti que es el conflicto armado?**  
Cuando matan a personas buenas
- 20. ¿Por qué crees que en esta zona existe el conflicto armado?**  
Porque hay gente mala que quiere quedarse con cosas de los demás que si son buenos.
- 21. ¿Consideras que tu o tu familia son víctimas del conflicto armado?**  
Si porque a mi familia la amenazan
- 22. ¿Crees que aún existe el conflicto armado en esta zona?**  
Si gente mala.
- 23. ¿Qué piensas de vivir en un lugar denominado peligroso?**  
Me da miedo que vuelvan a matar algún familiar.
- 24. ¿Te gustaría vivir en otro lugar y por qué?**  
Si, pero con toda mi familia junta pero no porque mi papa esta enterrado aca
- 25. ¿Cómo ha cambiado tu vida el conflicto armado?**  
Pues ahora vivo sin mi papa y lo extraño mucho.
- 26. ¿Qué consecuencias ha tenido o sigue teniendo en su vida y en la de su familia el conflicto armado?**  
Estar sin mi papa y tener que vivir en otra casa
- 27. ¿Cómo te sientes viviendo aquí?**  
Con felicidad y miedo



Corporación Universitaria Iberoamericana

**ESPECIALIZACION EN DESARROLLO  
INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

**PROYECTO: "Proyecto de vida y conflicto armado en niños y niñas "**

<b>Fecha de entrevista:</b>	13 enero 2022
-----------------------------	---------------

<b>Entrevistado</b>	Entrevistado 6
---------------------	----------------

**Introducción:**

La presente entrevista tiene como fin comprender las experiencias entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo

**Preguntas:**

1. **¿Qué crees que es un proyecto de vida?**  
Un proyecto de vida es tener en cuenta lo que queremos para el futuro
2. **¿Quiénes aportan en la construcción de tu proyecto de vida?**  
Mi familia
3. **¿Cómo crees que se construye un proyecto de vida?**  
Estudiando y poniéndole ganas
4. **¿A qué te quieres dedicar en un futuro?**  
Estudiar la carrera de derecho
5. **¿Cuál es la meta siguiente en tu proyecto de vida?**  
Estudiar
6. **¿Cuál es el logro del que te sientes más orgulloso hasta el momento?**  
Poder llegar al grado en el que estoy ahora
7. **¿Qué estás haciendo ahora que consideras que te ayuda en alcanzar tu proyecto de vida?**  
Estudiando
8. **¿Qué pasaría si los objetivos o metas que plasmaste en tu proyecto de vida no salen como esperas?**  
Si hay una segunda oportunidad volverlo a intentar
9. **¿Cuáles son los apoyos que vas a necesitar para poder alcanzar tus metas?**  
El apoyo de mi familia y también el apoyo económicamente
10. **¿Con quién vives?**  
Con mis papas y mi hermana
11. **¿Estas estudiando actualmente?**

Si estudio

**12. ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre?**

Practico deporte

**13. ¿A quién acudes si te sientes mal?**

A mi hermana y mi prima

**14. ¿Has ido alguna vez al psicólogo?**

Si

**15. ¿Qué haces cuando te sientes mal?**

Revisar el celular

**16. ¿Sabes cuáles son tus derechos?**

Si, derecho a estudiar, derecho a la libertad

**17. ¿Sabes quiénes son los responsables de cuidar tus derechos?**

Por una parte yo misma y por otra mis papas

**18. ¿Alguna vez se ha violado alguno de tus derechos?**

No

**19. ¿Para ti que es el conflicto armado?**

Es donde invaden nuestro lugares

**20. ¿Por qué crees que en esta zona existe el conflicto armado?**

Porque no hay paz y por la coca

**21. ¿Consideras que tu o tu familia son víctimas del conflicto armado?**

Si

**22. ¿Crees que aún existe el conflicto armado en esta zona?**

Si

**23. ¿Qué piensas de vivir en un lugar denominado peligroso?**

Que es un peligro tanto como para nosotros los niños y para las demás personas

**24. ¿Te gustaría vivir en otro lugar y por qué?**

Si, para poder evitar menos riesgo

**25. ¿Cómo ha cambiado tu vida el conflicto armado?**

A veces me dan traumas o pesadillas

**26. ¿Qué consecuencias ha tenido o sigue teniendo en su vida y en la de su familia el conflicto armado?**

Esto afectado tanto porque algunos nos hemos tenido que separar

**27. ¿Cómo te sientes viviendo aquí?**

Por una parte asustada



Corporación Universitaria Iberoamericana

**ESPECIALIZACION EN DESARROLLO  
INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

**PROYECTO: "Proyecto de vida y conflicto armado en niños y niñas "**

<b>Fecha de entrevista:</b>	13 enero 2022
-----------------------------	---------------

<b>Entrevistado</b>	Entrevistado 7
---------------------	----------------

**Introducción:**

La presente entrevista tiene como fin comprender las experiencias entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo

**Preguntas:**

1. **¿Qué crees que es un proyecto de vida?**  
Es un plan para conseguir objetivos
2. **¿Quiénes aportan en la construcción de tu proyecto de vida?**  
Mis papas y yo
3. **¿Cómo crees que se construye un proyecto de vida?**  
Analizando mi proyecto de vida
4. **¿A qué te quieres dedicar en un futuro?**  
Doctora
5. **¿Cuál es la meta siguiente en tu proyecto de vida?**  
No se
6. **¿Cuál es el logro del que te sientes más orgulloso hasta el momento?**  
Pasar a decimo
7. **¿Qué estás haciendo ahora que consideras que te ayuda en alcanzar tu proyecto de vida?**  
Estudiar
8. **¿Qué pasaría si los objetivos o metas que plasmaste en tu proyecto de vida no salen como esperas?**  
Volverlos a planear
9. **¿Cuáles son los apoyos que vas a necesitar para poder alcanzar tus metas?**  
El apoyo de mis papas
10. **¿Con quién vives?**  
Con papa, mama y hermana
11. **¿Estas estudiando actualmente?**

- Si
12. **¿Qué actividades haces en tu tiempo libre?**  
Salir
13. **¿A quién acudes si te sientes mal?**  
A mi mama
14. **¿Has ido alguna vez al psicólogo?**  
No
15. **¿Qué haces cuando te sientes mal?**  
Salir
16. **¿Sabes cuáles son tus derechos?**  
Si, derecho a la vida, derecho a la libertad
17. **¿Sabes quiénes son los responsables de cuidar tus derechos?**  
Mis papas y yo misma
18. **¿Alguna vez se ha violado alguno de tus derechos?**  
No
19. **¿Para ti que es el conflicto armado?**  
Es cuando hay conflicto entre varias personas
20. **¿Por qué crees que en esta zona existe el conflicto armado?**  
Porque hay guerilla
21. **¿Consideras que tu o tu familia son víctimas del conflicto armado?**  
Si
22. **¿Crees que aún existe el conflicto armado en esta zona?**  
Si
23. **¿Qué piensas de vivir en un lugar denominado peligroso?**  
Pues que hay peligro
24. **¿Te gustaría vivir en otro lugar y por qué?**  
Si, para estar en paz y que no halla conflicto
25. **¿Cómo ha cambiado tu vida el conflicto armado?**  
Dejo traumas
26. **¿Qué consecuencias ha tenido o sigue teniendo en su vida y en la de su familia el conflicto armado?**  
Miedo
27. **¿Cómo te sientes viviendo aquí?**  
Mal por el conflicto armado

 <p style="text-align: center;"><b>Corporación Universitaria Iberoamericana</b></p>	
<p><b>ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b></p>	
<p><b>PROYECTO: "Proyecto de vida y conflicto armado en niños y niñas "</b></p>	
<b>Fecha de entrevista:</b>	13 enero 2022
<b>Entrevistado</b>	Entrevistado 8
<p><b><u>Introducción:</u></b>          La presente entrevista tiene como fin comprender las experiencias entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo</p>	
<p><b>Preguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>¿Qué crees que es un proyecto de vida?</b> Es algo que uno se propone en la niñez, metas para cumplirlas</li> <li>2. <b>¿Quiénes aportan en la construcción de tu proyecto de vida?</b> Mi familia</li> <li>3. <b>¿Cómo crees que se construye un proyecto de vida?</b> No se</li> <li>4. <b>¿A qué te quieres dedicar en un futuro?</b> Estudiar arquitectura</li> <li>5. <b>¿Cuál es la meta siguiente en tu proyecto de vida?</b> Salir de estudiar</li> <li>6. <b>¿Cuál es el logro del que te sientes más orgulloso hasta el momento?</b> Por ahora ninguno</li> <li>7. <b>¿Qué estás haciendo ahora que consideras que te ayuda en alcanzar tu proyecto de vida?</b> Estudiar</li> <li>8. <b>¿Qué pasaría si los objetivos o metas que plasmaste en tu proyecto de vida no salen como esperas?</b> No se</li> <li>9. <b>¿Cuáles son los apoyos que vas a necesitar para poder alcanzar tus metas?</b> El apoyo de mis padres</li> <li>10. <b>¿Con quién vives?</b> Con papa y mama</li> <li>11. <b>¿Estas estudiando actualmente?</b></li> </ol>	

- Si
- 12. ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre?**  
Jugar
- 13. ¿A quién acudes si te sientes mal?**  
A mi mama
- 14. ¿Has ido alguna vez al psicólogo?**  
No
- 15. ¿Qué haces cuando te sientes mal?**  
Aburrirme
- 16. ¿Sabes cuáles son tus derechos?**  
Los básicos
- 17. ¿Sabes quiénes son los responsables de cuidar tus derechos?**  
Mis padres
- 18. ¿Alguna vez se ha violado alguno de tus derechos?**  
No
- 19. ¿Para ti que es el conflicto armado?**  
Es algo que forzó a los niños salir al monte
- 20. ¿Por qué crees que en esta zona existe el conflicto armado?**  
Porque no hay tanta seguridad
- 21. ¿Consideras que tu o tu familia son víctimas del conflicto armado?**  
Si
- 22. ¿Crees que aún existe el conflicto armado en esta zona?**  
Si
- 23. ¿Qué piensas de vivir en un lugar denominado peligroso?**  
No se
- 24. ¿Te gustaría vivir en otro lugar y por qué?**  
Si, por la seguridad
- 25. ¿Cómo ha cambiado tu vida el conflicto armado?**  
Mucho ya que salimos al pueblo pero no estamos completamente seguros
- 26. ¿Qué consecuencias ha tenido o sigue teniendo en su vida y en la de su familia el conflicto armado?**  
Las amenazas
- 27. ¿Cómo te sientes viviendo aquí?**  
Más o menos, ni bien ni mas



Corporación Universitaria Iberoamericana

**ESPECIALIZACION EN DESARROLLO  
INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

**PROYECTO: "Proyecto de vida y conflicto armado en niños y niñas "**

<b>Fecha de entrevista:</b>	13 enero 2022
-----------------------------	---------------

<b>Entrevistado</b>	Entrevistado 9
---------------------	----------------

**Introducción:**

La presente entrevista tiene como fin comprender las experiencias entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo

**Preguntas:**

1. **¿Qué crees que es un proyecto de vida?**  
Un proyecto de vida es lo que pensamos ahorita de niños para cumplir cuando estemos grandes
2. **¿Quiénes aportan en la construcción de tu proyecto de vida?**  
Yo y mi familia
3. **¿Cómo crees que se construye un proyecto de vida?**  
Estudiando y trabajando
4. **¿A qué te quieres dedicar en un futuro?**  
Quiero ser futbolista y doctor
5. **¿Cuál es la meta siguiente en tu proyecto de vida?**  
Ir a estudiar a cali
6. **¿Cuál es el logro del que te sientes más orgulloso hasta el momento?**  
Todos los torneos de futbol que he ganado
7. **¿Qué estás haciendo ahora que consideras que te ayuda en alcanzar tu proyecto de vida?**  
Estudiando y entrenando mucho
8. **¿Qué pasaría si los objetivos o metas que plasmaste en tu proyecto de vida no salen como esperas?**  
Buscaría solucionar pero cumpliré mi sueño
9. **¿Cuáles son los apoyos que vas a necesitar para poder alcanzar tus metas?**  
El apoyo de mi familia
10. **¿Con quién vives?**  
Con mi mama y mi hermano

- 11. ¿Estas estudiando actualmente?**  
si
- 12. ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre?**  
Salir con mis amigos a jugar
- 13. ¿A quién acudes si te sientes mal?**  
A mi mama y mi hermano
- 14. ¿Has ido alguna vez al psicólogo?**  
Si
- 15. ¿Qué haces cuando te sientes mal?**  
Jugar futbol
- 16. ¿Sabes cuáles son tus derechos?**  
Si
- 17. ¿Sabes quiénes son los responsables de cuidar tus derechos?**  
Mi mama, yo mismo y la policia
- 18. ¿Alguna vez se ha violado alguno de tus derechos?**  
Si porque salimos desplazados
- 19. ¿Para ti que es el conflicto armado?**  
Es lo que vivimos con mi familia cuando nos sacaron a la fuerza del tigre
- 20. ¿Por qué crees que en esta zona existe el conflicto armado?**  
Porque putumayo no hay seguridad y hay mucha coca
- 21. ¿Consideras que tu o tu familia son víctimas del conflicto armado?**  
si
- 22. ¿Crees que aún existe el conflicto armado en esta zona?**  
si
- 23. ¿Qué piensas de vivir en un lugar denominado peligroso?**  
Tengo miedo porque no se sabe que pueda pasar
- 24. ¿Te gustaría vivir en otro lugar y por qué?**  
No, porque aquí esta mi familia no quiero volver a separarme de ellos
- 25. ¿Cómo ha cambiado tu vida el conflicto armado?**  
Nos separo mucho tiempo de la familia pero ya estamos juntos
- 26. ¿Qué consecuencias ha tenido o sigue teniendo en su vida y en la de su familia el conflicto armado?**  
Mi mama llora mucho
- 27. ¿Cómo te sientes viviendo aquí?**  
Con miedo

 <p style="text-align: center;"><b>Corporación Universitaria Iberoamericana</b></p>	
<p><b>ESPECIALIZACION EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b></p>	
<p><b>PROYECTO: "Proyecto de vida y conflicto armado en niños y niñas "</b></p>	
<b>Fecha de entrevista:</b>	14 enero 2022
<b>Entrevistado</b>	Entrevistado 10
<p><b><u>Introducción:</u></b>          La presente entrevista tiene como fin comprender las experiencias entorno a como se plantean el proyecto de vida los niños y niñas de 11 a 13 años víctimas del conflicto armado que viven en un municipio del departamento de Putumayo</p>	
<p><b><u>Preguntas:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>¿Qué crees que es un proyecto de vida?</b> Es lo que voy a cumplir cuando sea grande</li> <li>2. <b>¿Quiénes aportan en la construcción de tu proyecto de vida?</b> Mi mama y mi papa</li> <li>3. <b>¿Cómo crees que se construye un proyecto de vida?</b> Estudiando</li> <li>4. <b>¿A qué te quieres dedicar en un futuro?</b> Quiero ser futbolista</li> <li>5. <b>¿Cuál es la meta siguiente en tu proyecto de vida?</b> Estudiar</li> <li>6. <b>¿Cuál es el logro del que te sientes más orgulloso hasta el momento?</b> Pasar a sexto</li> <li>7. <b>¿Qué estás haciendo ahora que consideras que te ayuda en alcanzar tu proyecto de vida?</b> Estudiar y ser obediente</li> <li>8. <b>¿Qué pasaría si los objetivos o metas que plasmaste en tu proyecto de vida no salen como esperas?</b> No se</li> <li>9. <b>¿Cuáles son los apoyos que vas a necesitar para poder alcanzar tus metas?</b> El de mi mama y mi papa</li> <li>10. <b>¿Con quién vives?</b> Con mi mama, mi papa y mi hermana</li> </ol>	

11. **¿Estás estudiando actualmente?**  
si
12. **¿Qué actividades haces en tu tiempo libre?**  
Jugar
13. **¿A quién acudes si te sientes mal?**  
A mi tia
14. **¿Has ido alguna vez al psicólogo?**  
no
15. **¿Qué haces cuando te sientes mal?**  
Jugar
16. **¿Sabes cuáles son tus derechos?**  
no
17. **¿Sabes quiénes son los responsables de cuidar tus derechos?**  
no
18. **¿Alguna vez se ha violado alguno de tus derechos?**  
No se
19. **¿Para ti que es el conflicto armado?**  
Cuando hay guerra
20. **¿Por qué crees que en esta zona existe el conflicto armado?**  
Porque hay guerrilla y también paracos
21. **¿Consideras que tu o tu familia son víctimas del conflicto armado?**  
si
22. **¿Crees que aún existe el conflicto armado en esta zona?**  
si
23. **¿Qué piensas de vivir en un lugar denominado peligroso?**  
Tengo miedo porque mi papa le gusta pescar
24. **¿Te gustaría vivir en otro lugar y por qué?**  
Si pero con toda mi familia
25. **¿Cómo ha cambiado tu vida el conflicto armado?**  
No se
26. **¿Qué consecuencias ha tenido o sigue teniendo en su vida y en la de su familia el conflicto armado?**  
No se
27. **¿Cómo te sientes viviendo aquí?**  
Con felicidad y miedo

Anexo 7. RAI (Resumen Analítico de investigación).

Seguir las indicaciones del docente

Anexo 8. Presentación y Sustentación.

Seguir las indicaciones del docente