

**NARRATIVAS SOBRE LA MIGRACION Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE
ADOLESCENTES EXTRANJEROS ENTRE LOS 12 Y 15 AÑOS EN UNA ONG DE
IPIALES-COLOMBIA**



AUTORES:

ÁNGELA PATRICIA ERAZO BENAVIDES ÁNGELA JIMENA MORENO CHAMORRO

DANIELA FERNANDA ORTIZ MEJÍA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACION

**PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA**

BOGOTA D. C FEBRERO 2023

**NARRATIVAS SOBRE LA MIGRACION Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE
ADOLESCENTES EXTRANJEROS ENTRE LOS 12 Y 15 AÑOS EN UNA ONG DE
IPIALES-COLOMBIA**



IBERO

AUTORES:

ÁNGELA PATRICIA ERAZO BENAVIDES ÁNGELA JIMENA MORENO
CHAMORRODANIELA FERNANDA ORTIZ MEJÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. RONAL SALAMANCA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE
EDUCACION

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA
Y ADOLESCENCIA

BOGOTÁ D. C FEBRERO 2023

Agradecimientos

A nuestro asesor de tesis, Mg Ronal Javier Salamanca, por brindarnos sus conocimientos, apoyo, y orientación en la construcción de este proyecto, que con sus observaciones y sugerencias hicieron posible enriquecer este proceso, y a su vez contribuir en nuestra formación académica y desarrollo personal.

A los adolescentes extranjeros, padres, madres y cuidadores, por su disponibilidad y la colaboración en desarrollo de este propósito.

Gracias a todas y cada una de las personas que de una u otra forma contribuyeron y participaron en la realización de esta investigación.

Agradecer como acto, no como palabra. A Dios por permitirme vivir esta experiencia de crecimiento profesional y personal. A mi madre quien con su ejemplo me ha inspirado, a mi padre quien con su ternura me ha fortalecido, a mi hermano quien me ha enseñado cómo amar de forma incondicional. A toda mi familia y a su inmenso amor, el cual me rodea día a día y me moviliza en cada paso que doy. A esos seres valiosos que me han prestado sus oídos para aliviar la carga que a veces las diferentes responsabilidades pueden generar. A mi sitio de trabajo actual, el cual contribuyó para que esta posibilidad se materializara. A mi tutor quien me acompañó con rigurosidad y experticia y a mis compañeras de investigación, quienes desde sus saberes construyeron esto junto a mí.

Daniela Ortiz Mejía

Quiero agradecer a Dios, por el bello regalo de la vida, por fortalecer mi alma y darme sabiduría para el logro de mis objetivos, gracias por aquellas personas que han sido mi apoyo incondicional durante el transcurso de esta experiencia educativa. A mi hijo Samuel Alejandro, por ser el motor que me impulsa a seguir adelante y me llena de valentía para superar cada reto de la vida. A mis padres Arturo Erazo y Ruby Benavides, por su amor incondicional, por sus oraciones, su comprensión, consejos y dirección, y por estar presente en cada momento de mi vida. A mis hermanos, María Teresa y Julián Arturo por su amor, por sus enseñanzas y por cada palabra de aliento. A mis compañeras por su perseverancia y cada experiencia compartida durante este proceso formativo.

Ángela Patricia Erazo Benavides

Ante todo, agradecer a Dios por todas sus bendiciones, por ser luz en la oscuridad, la calma, tranquilidad y fortaleza que siempre encontramos en las adversidades.

Una vez culminado este trabajo de grado, quiero dedicarlo a mi familia a mis hijos, Juan José y Linamaría quienes son la bendición más grande que Dios me ha regalado, y quienes se han convertido en la fuerza que me impulsa para luchar día a día por cumplir mis sueños.

A mi madre por su comprensión y su apoyo incondicional en cada momento de mi vida, quien además de haberme dado lo que soy como persona, me entrego todo su amor y confianza.

A Fernando, quien con sus palabras de ánimo me ha dado fuerza para enfrentar las adversidades de la vida y así alcanzar mis metas.

Ángela Jimena Moreno Chamorro

Tabla de contenido

Introducción.....	9
CAPÍTULO 1. Descripción general del proyecto.....	11
1.1.1. Planteamiento del problema	11
1.1.2. Pregunta de investigación	13
1.2. Objetivos.....	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación.....	14
CAPITULO 2. Marco De Referencias	16
2.1. Marco teórico.....	16
2.1.2. <i>Base teórica</i>	23
2.2. Marco conceptual.....	26
2.2.1 <i>Adolescencia</i>	26
2.2.2 <i>Migrante</i>	28
2.2.3 <i>Inteligencia emocional</i>	29
2.2.4 <i>Aculturación</i>	30
2.2.5 <i>Derechos humanos</i>	31
CAPITULO 3. Marco Metodológico	40
3.1 Tipo de Estudio.....	40
3.1.1. <i>Enfoque</i>	40
3.2 . Población y muestra	45
3.3 Técnicas de recolección de la información	49
CAPITULO 4. Analisis de Resultados	49
4.1 <i>Micro Analisis</i>	49
4.1.1 <i>Codificacion Adolescentes</i>	50
4.1.1.1 <i>Historia de vida</i>	53
4.1.1.2 <i>Adaptacion al territorio</i>	54
4.1.1.3 <i>Comunicación</i>	56
4.1.1.4 <i>emociones</i>	58
4.1.2 <i>codificacion padres madres y o cuidadores</i>	60
4.1.2.1 <i>Historia de vida</i>	62
4.1.2.2 <i>Adaptacion al territorio</i>	63
4.1.2.3 <i>Emociones</i>	65

4.1.2.4 Comunicación.....	68
4.2 Codificación Axial	70
4.2.1 Codificación axial adolescentes.....	72
4.2.1.2 Microsistema	74
4.2.1.3 Mesosistema.....	78
4.2.1.4 Exosistema.....	80
4.2.1.5 Macrosistema.....	82
4.2.1 codificación axial madres padres y cuidadores	85
4.2.1.1 Transición ecológica.....	87
4.2.1.2 Microsistema	89
4.2.1.3 Mesosistema.....	90
4.2.1.4 Exosistema	92
4.2.1.5 Macrosistema.....	95
4.3 Analisis de Experiencias.....	100
Discusión y conclusiones.....	107
Referencias bibliográficas.....	111
Consentimiento Informado	156
Guía De Preguntas - Entrevista Semiestructurada.....	157

Índice de Graficas

Grafica 1	45
Pasos Método Fenomenológico.....	45
Grafica 2	46
Ubicación Geográfica Municipio de Ipiales.....	46
Grafica 3	57
Categoría Historia de Vida	57
Grafica 4	59
Categoría Adaptación al Territorio	59
Grafica 5	61
Categoría Comunicación	61
Grafica 6	63
Categoría Emociones	63
Grafica 7	68
Categoría de Historia de Vida	68
Grafica 8	70
Categoría Adaptación al Territorio	70
Grafica 9	73
Categoría Emociones	73
Grafica 10	75
Categoría Comunicación	75

Índice De Tablas

Tabla 1.	52
<i>Procedimientos</i>	52
Tabla 2.	55
<i>Códigos muestra adolescentes</i>	55
Tabla 3.	66
<i>Códigos muestra padres y cuidadores</i>	66
Tabla 4.	78
<i>Relación Teoría- categorías adolescentes</i>	78
Tabla 5.	79
<i>Transición ecológica- relación con categorías</i>	79

Tabla 6.	82
<i>Microsistema- relación con categorías</i>	82
Tabla 7.	86
<i>Mesosistema- relación con categorías</i>	86
Tabla 8.	88
<i>Exosistema- relación con categorías</i>	88
Tabla 9.	89
<i>Macrosistema- relación con categorías</i>	89
Tabla 10.	90
<i>Relación teoría- categorías, madres, padres y/o cuidadores</i>	90
Tabla 11.	91
<i>Transición ecológica- relación con categorías</i>	91
Tabla 12.	94
<i>Microsistema- relación con categorías</i>	94
Tabla 13.	96
<i>Mesosistema- relación con categorías</i>	96
Tabla 14.	99
<i>Exosistema- Relación con categorías</i>	99
Tabla 15.	100
<i>Macrosistema- relación con categorías</i>	100

Anexos

Anexo 1.	117
<i>Transcripción entrevistas adolescentes</i>	117
Anexo 2.	134
<i>Transcripción entrevistas padres, madres y/o cuidadores</i>	134
Anexo 3.	156
<i>Consentimiento Informado Formato De Consentimiento Informado Para Padres, Madres, Cuidadores.</i>	156
Anexo 4.	157
<i>Formato instrumento guía de preguntas para adolescentes participantes</i>	157
Anexo 5.	158
<i>Formato Instrumento Guía De Preguntas Para Padres, Madres, Cuidadores Participantes</i>	158

Anexo 6.	159
<i>Consentimientos Informados Diligenciados</i>	159
Anexo 7.	169
<i>Evidencias Fotográficas</i>	169

Introducción

El siguiente trabajo de investigación tiene como finalidad conocer cómo influye la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de 12 a 15 años que, por diversas situaciones económicas, sociales y/o políticas que han afectado de cierta manera su calidad de vida, han tenido que salir de su país de origen, distanciándose de sus costumbres, sus seres queridos, su grupo de pares, entorno escolar, etc.; salir a otro país y enfrentarse a otra realidad, luchando por su supervivencia y en búsqueda de mejores condiciones de vida. Frente a este fenómeno es preciso conocer qué sentimientos y emociones han surgido en los y las adolescentes y cuál ha sido el manejo que le dan, tanto a nivel personal como en las relaciones que establecen con los demás.

Entendiendo que la Migración puede ser una opción para mejorar la calidad de vida, se infiere que este fenómeno social ha causado gran impacto en la vida de hombres y mujeres extranjeros, situación que ha desencadenado grandes problemáticas y que ha obstaculizado de cierta forma el pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, así como el bienestar integral de su núcleo familiar. Por lo anterior, resulta importante conocer más acerca del desarrollo emocional en los y las adolescentes y analizar las implicaciones y repercusiones que se generan en esta área de vida.

El tipo de estudio realizado es investigación acción-participativa, por medio de un método cualitativo el cual la recolección de información por medio de entrevistas semiestructuradas, las cuales buscan conocer el estado actual de los participantes en cuanto a la inteligencia emocional y los aspectos del trayecto migratorio que influyen en este estado. Además, la indagación realizada, se orienta a los participantes en cuanto a

la identificación de los estados emocionales propios, regulación emocional y estrategias de afrontamiento saludables desde las áreas de Psicología y Trabajo Social. Para la presente investigación se cuenta con 10 adolescentes migrantes extranjeros, radicados en Ipiales- Nariño, con vocación de permanencia, entendida como la población que por diversos factores toma la decisión de radicarse en la ciudad.

Esta investigación apunta a la exploración de una de las esferas fundamentales para el ser humano y es la capacidad de sentir una gran gama de emociones que pasan por lo biológico y lo comportamental a partir de aquellas dinámicas que se crean en lo social. Si bien un fenómeno como la migración no se puede leer únicamente en cifras, es importante tener un panorama general de cómo se estructura la migración a nivel mundial, específicamente la migración de ciudadanos venezolanos, pues ellos tendrán parte del protagonismo a lo largo de la presente investigación, dada su prevalencia en el país.

CAPÍTULO 1. Descripción general del proyecto

1.1. Problema de investigación

El desconocimiento de como la migración influye en el desarrollo emocional de adolescentes extranjeros entre los 12 y 15 años en una ONG de Ipiales-Colombia.

1.1.1. Planteamiento del problema

En los últimos años en Colombia se ha generado la llegada de muchas personas migrantes provenientes de países vecinos, esto debido a la situación económica, social y política por la que dicho país está atravesando, lo que ha llevado a que muchos de sus habitantes salgan de su lugar de origen en búsqueda de solventar sus necesidades, convirtiendo a Colombia en uno de los países con mayor recepción de migrantes ya que es un país que tiene algunas similitudes culturales, en el cual se han generado diferentes acciones asistenciales en emergencia y estrategias de sostenibilidad desde el ente gubernamental y la cooperación local e internacional para estas personas que migran en búsqueda de nuevas oportunidades y mejorar su calidad de vida.

El fenómeno de la migración se ha mantenido en el tiempo, según cifras del DANE (2021) entre el año 2014 y 2020 se presenta un crecimiento sostenido de migrantes de nacionalidad venezolana y específicamente entre el año 2017 y 2018 se identifica el mayor crecimiento con una variación de 167.5%, donde se pasa de 80 mil personas a 1.111 miles de personas en el 2018, para llegar a 2.257 miles de migrantes de nacionalidad venezolana al interior de Colombia, para el año 2020. Entre los lugares de destino escogidos por los migrantes está la ciudad de Ipiales ubicada en el sur oriente del departamento de Nariño, la cual limita con Ecuador y es un corredor fronterizo para diferentes ciudadanos de países Latinoamericanos. Esto ha llevado a que migrantes

venezolanos que vienen o se dirigen a países como Ecuador, Perú y Chile pasen por la ciudad de Ipiales y tras conocer la oferta institucional en el territorio o debido a las barreras legales y administrativas para pasar a otros países, tomen la decisión de establecerse en dicha ciudad.

El fenómeno social de la migración tiene varias implicaciones, entre las cuales se pueden encontrar: precariedad económica, cambios en la composición del núcleo familiar, desgaste y malestar físico, condiciones de vivienda y alimentación no adecuadas, dificultad para acoplarse a nuevas costumbres y dinámicas sociales, violencias de diferentes tipos, etc., todo esto, aunque parece ser distante de la esfera en cuestión, tiene repercusiones a nivel emocional, una alimentación precaria, cambios ambientales y culturales e incluso el verse forzados a modificar los proyectos de vida ya establecidos o en construcción, pueden generar sentimientos de desesperanza, tristeza, rabia, miedo, etc., que al interior de un contexto migratorio pueden resultar difíciles de tramitar.

Considerando el impacto de la migración en la esfera emocional, cabe resaltar lo expuesto por Soriano y Osorio (2008) quienes mencionan que numerosas investigaciones, en torno a la inteligencia y educación emocional, ponen de manifiesto que una carencia emocional puede conllevar fuertes repercusiones para la vida cotidiana de las personas, debido a que la falta de control en las emociones y sentimientos puede desencadenar en la infancia y la adolescencia problemas graves de salud como la anorexia, la bulimia, drogadicción, conductas sexuales de riesgo y comportamientos agresivos. Por otro lado, en la etapa de la adolescencia se experimentan diferentes cambios a nivel físico y psicológico, donde existe el riesgo de que surjan dificultades a

nivel emocional y conductual, sumado a esto, el trayecto migratorio incrementa los riesgos a nivel contextual para los adolescentes migrantes y genera barreras para un óptimo desarrollo integral.

En la observación previamente realizada se percibe que en los adolescentes con quienes se realiza la investigación existen diversas problemáticas, relacionadas con el proceso de adaptación al nuevo contexto a nivel económico, educativo, familiar, social, de salud, alimentación, vivienda, etc. Manifestando cierta insatisfacción en su manera de actuar y expresar sus sentimientos y emociones como tristeza, miedo, rabia, intolerancia; las cuales pueden desencadenar afectaciones irreversibles en la vida de los adolescentes como: consumo de sustancias psicoactivas, embarazo adolescente, suicidios, conductas delictivas entre otros, situación por la cual es importante estudiar el impacto que trae consigo el fenómeno de la migración ya que afecta el pleno desarrollo del individuo y del entorno en donde se desenvuelve.

1.1.2. *Pregunta de investigación*

¿Cómo la migración influye en el desarrollo emocional de adolescentes extranjeros de 12 a 15 años, residentes en la ciudad de Ipiales-Nariño?

1.2. *Objetivos*

1.2.1. *Objetivo general*

Conocer cómo la migración influye en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros entre los 12 y 15 años en una ONG en Ipiales, Colombia.

1.2.2. *Objetivos específicos*

Indagar por los aspectos emocionales que atraviesan los adolescentes extranjeros en el proceso de migración, en la literatura actual.

Aplicar instrumentos de recolección de información a adolescentes extranjeros y padres de familia, para conocer el impacto que ha generado la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de 12 a 15 años en una ONG en Ipiales-Colombia.

Analizar el impacto que genera la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de 12 a 15 años en una ONG en Ipiales-Colombia.

1.3. Justificación

El fenómeno de la migración está relacionado con los factores económicos, sociales y políticos de su país de origen, lo que ha hecho que muchos individuos dejen sus costumbres, su familia, su historia de vida y salgan en búsqueda de mejores oportunidades lo que ha hecho que Ipiales Nariño sea una de las ciudades receptoras de migrantes venezolanos en la cual muchos realizan su proceso de asentamiento. Este proceso genera diversas consecuencias para su salud mental y su bienestar integral, por lo tanto, es pertinente orientar la presente investigación a esta población.

Como se ha evidenciado en un proceso de observación previo el proceso de migrar influye en la esfera emocional de las personas que atraviesan dicho proceso. Teniendo en cuenta que, entre las diferentes etapas de vida, la adolescencia representa una etapa de retos y posibilidades debido a los numerosos cambios biológicos y psicológicos experimentados, resulta relevante indagar por el impacto que un fenómeno como la migración puede tener en adolescentes extranjeros que se encuentran en el país.

El fenómeno de la migración ha despertado muchos interrogantes en los ciudadanos colombianos, pues el acoger a personas extranjeras implica el encuentro con

una cultura, prácticas y lenguaje diferentes, además, ha generado la necesidad de crear proyectos desde agencias nacionales e internacionales y planes de acción gubernamentales para hacer frente al aumento de la población migrante en el país y todo lo que esto implica, en términos de recursos e integración en sectores como salud, educación, cultura, etc.

De acuerdo con lo anterior, resulta relevante indagar acerca de cómo la migración influye en el desarrollo emocional de los extranjeros que llegan a Colombia, para poder crear y ejecutar proyectos humanitarios y planes de acción nacionales que respondan a las necesidades identificadas desde un reconocimiento de la realidad y sobre todo teniendo en cuenta la voz de la población con la que se trabaja.

En observaciones realizadas previamente se ha identificado la prevalencia de factores de riesgo para los adolescentes extranjeros, riesgos como el consumo de sustancias psicoactivas, vinculación a pandillas delincuenciales, embarazo adolescente, etc. Las cuales están asociadas las dificultades que la migración trae consigo y que impactan a los núcleos familiares de los cuales dichos adolescentes hacen parte. Teniendo en cuenta esta realidad, es importante que el interés investigativo se centre en conocer cómo se relaciona la experiencia de migrar con el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros y de qué forma la migración impacta emocionalmente a dicha población. La recuperación de información del contexto y su posterior análisis podría representar un insumo que aporte a los proyectos o acciones que más adelante otros actores puedan realizar para mitigar los riesgos mencionados.

CAPITULO 2. Marco De Referencias

2.1. Marco teórico

2.1.1. Antecedentes

Como se ha mencionado en capítulos anteriores, la migración tiene un carácter global y multifactorial, es decir las causas por las cuales se da son diversas y las dinámicas de los procesos migratorios también. Hay algunos aspectos que se comparten tras el hecho de abandonar el país de origen y el impacto que esto puede desencadenar en las diferentes áreas de vida de una persona migrante. Sin embargo, desde la presente investigación se reconoce que las condiciones de vida que rodean a la persona extranjera en el nuevo país en el que se encuentra pueden ser determinantes en el modo en que le hace frente a las exigencias y dificultades que se desencadenan de la migración, es por esto que conocer experiencias de procesos migratorios en otros países puede sentar bases para el análisis que se busca en este trabajo.

Además de las condiciones del país receptor, se reconoce que al interior de un mismo país es necesario tener en cuenta las particularidades de cada región para el análisis de un fenómeno como la migración. Colombia, al caracterizarse por su diversidad, en fauna, flora, pisos térmicos, modelos económicos y rasgos culturales, es sin duda un escenario que requiere de esta postura. Por lo tanto, se presentan a continuación los antecedentes indagados tanto a nivel internacional, como a nivel nacional y regional, recogiendo experiencias de personas migrantes en países como Ecuador, Chile y ciudades como Riohacha (Región Caribe Colombiana), Cumbitara (sector rural al interior de la región Andina Colombiana) y Bogotá, distrito capital del país.

2.1.1.1. Antecedentes Internacionales

Jaramillo (2019), en la investigación titulada: “*Experiencias de vida de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de 10 a 17 años de edad con trastorno de depresión y ansiedad de la fundación Chamos Venezolanos*”, realizada en Quito-Ecuador, aplica los test de Spielberg y Beck-2 y realiza un estudio etnográfico con 26 entrevistas semiestructuradas y 9 historias de vida, con la finalidad de conocer y analizar las experiencias de vida de estos niños y niñas. El autor menciona que, dentro del proceso migratorio, la escolarización es la principal red de apoyo ausente, el estrés aculturativo dado principalmente por discriminación, la situación de calle, las deficiencias económicas y el acceso a una mejor alimentación y seguridad es lo más característico de esta población.

El autor, apoyado en los postulados Sam y Berry (2010) menciona que el estrés aculturativo es un conjunto de respuestas emocionales y afectivas ante nuevas experiencias derivadas del contacto intercultural de un individuo en situación de migración en un lugar nuevo.

De acuerdo con lo anterior, es preciso mencionar que cada etapa de desarrollo del ser humano es trascendental e importante, aún más en la infancia y la adolescencia; teniendo en cuenta que sus experiencias o vivencias en ese lapso pueden repercutir o impactar de manera positiva o negativa en sus dimensiones. físicas, sociales, emocionales y mentales del individuo; por ello se considera necesario atender y adoptar medidas oportunas frente a este fenómeno; ya que para muchos de los adolescentes el migrar se ha convertido en un situación que afecta sus estados emocionales en relación al sentimiento del abandono, la falta de afecto por partes de sus familiares, la falta de

motivación escolar , y la discriminación como uno de los factores que desatan crisis que amenazan el bienestar integral del adolescente.

Por otra parte, Vera, Lagos y Flores (2008), en la investigación "*Chile, país receptor de migrantes: La experiencia de adolescentes venezolanos*" realizada en Santiago de Chile, buscan analizar las experiencias de ser adolescente y migrante latinoamericano en dicha ciudad, así mismo esta investigación tiene un abordaje cualitativo, y para llevara cabo los objetivos planteados en este estudio, se utiliza como método de recolección de datos la entrevista en profundidad, aplicadas a 4 adolescentes entre 12 y 17 años de edad, dos de sexo femenino y dos de sexo masculino, se analizan temas relacionados con la segregación e integración en la población chilena. Como principales resultados destacan, el posicionamiento político de los jóvenes respecto a la situación económica y política de su país de origen, las expectativas y experiencias de discriminación en Chile, las aperturas y nuevos sentidos de identidad individuales y nacionales, que se producen en los jóvenes al haber vivido este proceso de migración hacia Chile.

Los autores, basados en los postulados de Delpino (2007) exponen que los hijos de inmigrantes, y aún más durante la adolescencia, sufren en mayor medida el proceso de adaptación e incorporación a lo cultural y social, pues la mayor parte de las veces, para los hijos, esto sucede de manera forzada. Los niños, niñas y adolescentes inmigrantes salen de su país de origen porque así lo deciden sus padres, lo que puede ser vivido como una amenaza y no necesariamente como una oportunidad, pues considera el riesgo de separación definitiva con el entorno, amigos y el resto de la red familiar.

De esta manera es preciso decir que los adolescentes se ven enfrentados a una

situación que tiene vinculación directa con el desarrollo emocional, causando efectos negativos en su diario vivir, relacionados con alteraciones en sus estados de ánimo, debido a las rupturas con sus núcleos familiares, como también por la precariedad económica que tiene gran incidencia a la hora de suplir con sus necesidades básicas; situación que requiere apoyo individual y familiar para que las condiciones de vida sean más favorables y los riesgos de su integridad física, emocional, psicología, sean cada vez menores.

2.1.1.2. Antecedentes Nacionales

Brito y Gómez (2010), en el trabajo de investigación titulado *“Aspectos psicosociales que afectan los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio Villa Del Sur del Distrito especial, turístico y cultural de Riohacha”*, analizan los principales aspectos psicosociales que repercuten en las emociones de los adolescentes migrantes de nacionalidad venezolana que habitan en el barrio Villa del Sur y a su vez, diseñan estrategias que permitan mitigar los impactos generados por el proceso migratorio. La metodología implementada fue enfoque cuantitativo, la población estuvo compuesta por 12 adolescentes migrantes venezolanos se aplicó un instrumento que fue medido a través de la escala tipo Likert, el cual estableció que existen diversas consecuencias a nivel social, familiar, cultural, educativo, que generan alteraciones psicológicas como sufrimiento el cual varía según la historia personal de cada individuo, su acervo cultural, su personalidad, de las causas mismas que generaron el movimiento migratorio, de la percepción individual de las mismas, de la actitud del nuevo entorno y de las experiencias que se generen en éste.

El antecedente nacional expuesto, aporta de manera significativa a este proyecto

ya que toma como población a adolescentes extranjeros, y sus objetivos tienen alguna similitud a los planteados en este proyecto el cual nos brindara una aproximación al conocimiento de cuáles son los efectos y el impacto que genera la migración en el desarrollo emocional conociendo que esta etapa juega un papel importante en el desarrollo de una persona debido a los cambios que se generan a nivel biológicos psicológicos y sociales.

Por otra parte, Melgarejo y Ortiz (2018), en su trabajo titulado "*Implicaciones psicosociales de la migración venezolana en Colombia*" realizado en la ciudad de Bogotá D.C, describen el proceso migratorio que migrantes de nacionalidad venezolana tuvieron para llegar a Colombia y las implicaciones psicosociales asociadas a éste. Las autoras implementaron un método cualitativo narrativo con una muestra de 9 personas provenientes de Venezuela en un rango de edad entre los 18 y 49 años y que llevaban entre 7 meses y más de 5 años viviendo en Colombia, los participantes fueron contactados mediante la estrategia de bola de nieve y a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada.

Los resultados muestran que los participantes tuvieron experiencias disímiles en las distintas etapas del proceso migratorio teniendo en cuenta el motivo de la migración y que su integración y aculturación varía en función de éste, las redes de apoyo y el tiempo de residencia en Colombia, todos sufrieron algún tipo de malestar subjetivo asociado a sentimientos de soledad y nostalgia.

La investigación referenciada, aporta a este proyecto porque abarca el fenómeno de la migración el cual puede generar diversas afecciones que interfieren el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros por lo tanto es oportuno conocer qué

sentimientos y emociones han surgido en los adolescentes y cuál ha sido el manejo que han dado, tanto a nivel personal como en la interacción con los demás.

2.1.1.3. Antecedentes regionales

Figuroa y Gaviria (2020) investigación titulada: *“Impacto Social de la Migración Venezolana en el Departamento de Nariño”*, realizado desde la especialización en gestión pública, en la UNAD, los autores desarrollan algunas características de la migración venezolana en el departamento de Nariño, puntualmente en lo relacionado a la oferta de servicios en el territorio para las personas migrantes venezolanas.

Los autores realizan un análisis DOFA del funcionamiento de la institución de Migración de las ciudades de Ipiales y Pasto, teniendo en cuenta que esta institución atiende de forma directa y constante a la población extranjera, se hace importante destacar parte de los resultados de este análisis: En cuanto a fortalezas se destaca la integralidad en la atención a población migrante venezolana, desde diversas áreas como derecho, administración, contaduría, psicología, etc., el velar por los Derechos Humanos, el trabajo en red y la implementación de trámites en línea.

En cuanto a debilidades se menciona deficiencia en la estructura con respecto al número elevado de ciudadanos nacionales y extranjeros que requieren la atención, estrés laboral por alto flujo migratorio, contratación temporal de funcionarios por cortos periodos de tiempo. En lo relacionado con oportunidades destacan la articulación con autoridades nacionales como policía y fiscalía, alianzas estratégicas con ICBF, secretarías de Educación y Salud e incremento de la dinámica migratoria. Por último, como amenazas, se expone la presencia en frontera de factores de riesgo (redes de migrantes y trata de personas), presencia de grupos al margen de la ley dedicados al contrabando y

narcotráfico, desconocimiento de los usuarios de trámites en línea, numerosos pasos fronterizos informales.

Si bien el presente trabajo de investigación tiene como eje central el desarrollo emocional en los adolescentes, no se puede desconocer que parte de ese desarrollo emocional está impactado por la dinámica establecida al interior del núcleo familiar y que, a su vez, esta se relaciona con el contexto social, económico y la oferta de servicios para la población. Es por ello, que se hace necesario conocer cuál es la situación contextual que rodea a los adolescentes extranjeros y sus familias.

Por otro lado, Fernández (2020) en su trabajo de investigación denominado *“Reflexiones en torno a la integración de niños, niñas y adolescentes, migrantes venezolanos en el municipio de Cumbitara- Nariño”*, habla sobre algunos factores que intervienen en el proceso de integración, la cual es entendida desde dicho como un fenómeno social, cultural y psicológico. La autora expone que la integración pasa por algo denominado asimilación cultura, la cual, si bien tiene que ver con que a la llegada de un niño, niña o adolescente a un contexto determinado este adopta ciertas pautas de la sociedad, también implica que los NNA pueden retroalimentar al aprendizaje o negociar ciertas concepciones sobre su rol y protagonismo en un espacio.

La investigación realizada por la autora se desarrolla en un contexto rural, frente a esto ella menciona que a pesar de que se identifican algunas conductas hostiles hacia la población migrante, también se identifican posturas de solidaridad y ayuda en pro de un convivir pacífico; hace la anotación de que el número de familias y NNA presentes en el territorio, es un número bajo, pues se habla de aproximadamente 10 familias, relacionando la cifra con el adecuado manejo que se le ha logrado dar a los procesos de

integración y el posible aumento en la complejidad de estos en ciudades más grandes y con mayor prevalencia de población. El antecedente presentado, aporta a las discusiones que tendrán lugar en el presente trabajo pues sienta bases sobre la acogida y la adaptación de los NNA extranjeros en el municipio de Cumbitara, el cual comparte con Ipiales ciertos rasgos culturales por hacer parte del mismo departamento, rasgos que tienen influencia en la forma en la que se establecen las dinámicas relacionales con otros y otras y el impacto que estas dinámicas y elementos culturales del contexto pueden tener en el desarrollo y gestión emocional de los adolescentes extranjeros.

2.1.2. Base teórica

Para el desarrollo de esta investigación se tiene en cuenta referentes teóricos que permitan comprender de una manera más significativa la migración internacional y su impacto en la vida de los extranjeros que viven esta realidad ya que es un fenómeno complejo que involucra a dos o más países, entre el de origen, de tránsito y de destino.

Sin embargo, el proceso de la migración por el que atraviesan hoy en día muchos de los adolescentes, dejan evidenciar todas aquellas situaciones que exponen y amenazan su vida, más que aportar y contribuir a su sano desarrollo; cabe señalar que los adolescentes que han migrado solos, tienden a estar totalmente desprotegidos, lo cual puede conllevar a que desarrollen conductas delictivas, afectaciones emocionales, físicas y psicológicas; ya que para la mayoría de migrantes su ideal de tratar en asegurar un buen futuro, lo cual muchas veces se ve truncado y no suele hacerse realidad.

De igual manera es pertinente retomar al autor Urie Bronfenbrenner, psicólogo que nace en la Antigua Unión Soviética un 29 de abril del 1917, su familia emigra a los Estados Unidos, lo que podría considerarse, según la terminología de la teoría ecológica

del desarrollo humano, una “transición ecológica” es decir, un suceso vital que supone un cambio de rol o de entorno. En el caso de Urie, en particular, los temas educativos y psicológicos son los que ocuparon su periplo vital; como también su vida estuvo dedicada a enseñar, y hacer servicio público. Finalmente, a la edad de 88 años, un 25 de septiembre del 2005, Bronfenbrenner muere como consecuencia de complicaciones derivadas de su salud.

Teniendo en cuenta lo expuesto por el autor Bronfenbrenner (1987) en la Teoría ecológica, refiere que inicialmente la ecología del desarrollo humano fue propuesta para explicar cómo ocurre el desarrollo de los seres humanos, enfocándose en gran medida en el impacto del contexto, así como de las interacciones del individuo en desarrollo con este último. Si bien los conceptos utilizados no son nuevos, sino que se refieren a constructos de las ciencias sociales y de la conducta, lo novedoso del modelo es que se centra en las “interconexiones ambientales y su impacto sobre las fuerzas que afectan directamente el desarrollo psicológico”.

De acuerdo con lo señalado por el autor, es de vital importancia que el individuo desde sus primeros años debe desarrollarse en entornos óptimos y agradables, de manera que su cuidado y acompañamiento en cada etapa de su vida favorezcan al sano crecimiento en todas sus dimensiones. Por ello, es importante a través de esta investigación indagar y conocer como la migración influye en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de entre los 12 y 15 años de una ONG de Ipiales Colombia.

Se ha mencionado que el trayecto migratorio, las renunciadas, las exigencias y las situaciones adversas con las que puede encontrarse el migrante extranjero, impactan su área emocional, sin embargo, para el presente trabajo resulta fundamental reconocer las

herramientas personales y los elementos favorables del contexto, que pueden contribuir a que, pese a las adversidades mencionadas, los adolescentes extranjeros tengan la capacidad de hacerle frente a la situación y su desarrollo emocional pueda continuar su curso.

Es determinante que en la actualidad los adolescentes que atraviesan el proceso de migración es importante analizar y comprender los ambientes que influyen en su desarrollo humano, proceso que es fundamental a la hora de establecer relaciones con el entorno que lo rodea y que pueden repercutir de manera positiva o negativa. Bronfenbrenner postula cuatro niveles o sistemas que operarían en orden para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del adolescente y son:

- *Microsistema*: Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Como: la familia, los padres o la escuela.
- *Meso sistema*: hace referencia a la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Como: la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.
- *Exosistema*: Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno como: lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, etc.”

- *Macro sistema*: hace referencia a la influencia de factores ligados a las características de la cultura y momento histórico-social.

2.2. Marco conceptual

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo y después de una búsqueda bibliográfica amplia y profunda se integran algunos conceptos que permiten construir criterios que faciliten posteriormente analizar, entender y comprender de una manera más significativa la realidad a abordar, entre estos conceptos se destacan los siguientes:

2.2.1 Adolescencia

El concepto de adolescencia tiene un trazo histórico, Suarez y Rico (2018), recoge algunas definiciones de autores como Freud (1905), quien la define como “Un periodo de metamorfosis”, Erickson (1971) quien habla de un duelo del cuerpo infantil y un nuevo cuerpo con características inéditas asociadas a las responsabilidades y la creatividad. Sin embargo, autoras como Dina Krauskopf, desarrollan el término teniendo en cuenta la contemporaneidad, la autora hace una exposición del concepto aplicado al siglo XXI.

Krauskopf (1994) expone que en esta etapa de vida se replantea la definición personal y social a través de un proceso que ella llama “segunda individuación” en la cual se moviliza la exploración, la diferenciación del medio familiar y la búsqueda de pertenencia y sentido de vida. La autora expone que los cambios culturales que rodea a los adolescentes, llevan a que los adultos alrededor de ellos reorganicen sus esquemas psicosociales e impulsen nuevos modelos de autoridad y metas innovadoras en cuanto a desarrollo.

Por otro lado, Siegel (2013), habla de la adolescencia como un periodo en el

que ocurren cambios saludables y naturales al interior del cerebro y en el que, además, se discierne entre todas las conexiones neuronales activadas en la infancia en busca de quedarse con aquellas que resultan útiles y funcionales.

Horno (2014), menciona que la adolescencia más allá de ser una fase que genere temor por los números cambios suscitados en esta, puede resultar un periodo de oportunidades o una etapa de inversión para una vida plena, pues en esta etapa se fortalecen ciertos aspectos de la personalidad futura, fortalecimiento que como lo menciona la autora está estrechamente asociado con las redes relacionales elegidas por el adolescente: red de iguales, primeras parejas, etc.

Horno (2014), menciona que aquellos aspectos de los cuales se sientan bases en esta etapa, son: Un criterio moral autónomo, dejando a un lado el criterio heterónimo, norma de pensar y procesal individual relacionada con la propia experiencia, habilidades y destrezas básicas que pueden influir en su desarrollo académico y laboral, capacidad de modular las emociones y la impulsividad, red afectiva elegida desde la consciencia, capacidad de autonomía en las elecciones vinculares, Imagen de sí mismo.

Las definiciones del concepto de adolescencia son numerosas y varían de acuerdo al enfoque desde el cual se las emite, sin embargo, para esta investigación resultan relevante dos aspectos: Primero, partir desde un enfoque integral en el cual se concibe a la adolescencia desde sus elementos más primarios como la arquitectura cerebral que la acompaña, hasta sus elementos más abarcativos como el contexto cultural y social que la rodea. Esto último, relacionado con el segundo aspecto y es la pluralidad que se debe considerar al momento de definir adolescencia (Suarez y Rico, 2018) ya que, si se toma en cuenta factores externos y de contexto, no se puede

homogeneizar el término. En esta investigación, la migración como situación externa exige que el concepto de adolescente se lea y analice de forma particular, teniendo en cuenta los cambios sociales que han acompañado el desarrollo y el encuentro de las prácticas culturales del país de origen y el país receptor, culturales asociadas a esta etapa.

2.2.2 Migrante

En la actualidad el tema migratorio, ha cobrado interés desde todas sus esferas, puesto que el salir de su lugar de origen representa diversos cambios en la vida del ser humano tanto a nivel individual, familiar y grupal; convirtiéndose en una problemática social que afecta el desarrollo integral del individuo.

Según (La Organización Internacional para las Migraciones [OIM], 2021) Migrante, término genérico no definido en el derecho internacional que, por uso común, designa a toda persona que se traslada fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea dentro de un país o a través de una frontera internacional, de manera temporal o permanente, y por diversas razones.

En este sentido, la presente investigación ha tomado como referente a la población migrante como objeto de estudio, para analizar el impacto que trae consigo esta problemática y como a lo largo de la historia la calidad de vida de los adolescentes a raíz de las desigualdades sociales, la pobreza, la violencia y la inseguridad se ha visto afectada en todas sus dimensiones, por lo que es necesario proponer acciones que mitiguen los efectos negativos que repercuten en la salud física, mental y emocional del migrante.

2.2.3 Inteligencia emocional

Daniel Goleman, 1997 quien retoma parte de los autores Salovey y Mayer y afirma que la inteligencia emocional es: “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones y que además comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones. Tiene que ver con las habilidades personales, conciencia de uno mismo, empatía, manejar bien las emociones. Citado por (Oliveros, 2018, p.18).

Respecto a lo mencionado anteriormente en base a la inteligencia emocional y relacionándolo con la etapa de la adolescencia la cual está sujeta a diversos cambios los cuales hacen parte del desarrollo, y además el estar expuestos a situaciones positivas o negativas en el diario vivir, por las cuales se experimenta diferentes sentimientos y emociones tales como el miedo, la tristeza la ira entre otras.

Es pertinente focalizarnos en una de las realidades que muchos experimentan como es la migración, conocer cómo afecta esta problemática en su desarrollo y cuáles son las emociones que experimenta tras todo lo que conlleva esta situación como al tener que dejar sus costumbres, su país de origen, su familia, el colegio, las actividades habituales que realizaba entre otros.

Por tal motivo es importante indagar respecto al estado emocional de los adolescentes migrantes y de ver como ante esta problemática han manejado y controlado sus emociones, y como han direccionado sus acciones, pensado en sí mismo y en los demás para poderse adaptar e integrar a la sociedad.

Por otro lado, Bisquerra R, (1995), define inteligencia emocional como:

El Proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable de desarrollo cognitivo, constituyendo ambos elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Con el fin de aumentar el bienestar personal y social. Citado por (Oliveros V, 2018, p.5)

Teniendo lo anterior se puede evidenciar que la inteligencia emocional juega un papel importante en el desarrollo integral de la personalidad es por esto que es necesario estudiarla en la población de migrantes extranjeros ya que se ven enfrentados a diversas vicisitudes o adversidades que pueden afectar o alterar su estado psicoemocional, de acuerdo con los estímulos percibidos por las condiciones ambientales, de modo que la interacción sociocultural es fundamental en su desarrollo emocional (Mulsow, 2008, p. 64)

En vista de que la población migrante está expuesta a situaciones que traen consigo diversas consecuencias, que pueden afectar la tranquilidad de sí mismos al igual que en la interacción con los demás, es importante conocer que habilidades se desarrollan para la gestión y manejo equilibrado las emociones y entender las propias y las de los demás.

2.2.4 Aculturación

El individuo al interactuar con otros seres humanos en una cultura diferente, tiende a adquirir nuevos comportamientos, valores, modelos e ideologías que pueden ser vistas de forma positiva o negativa; en el sentido de que puede generarse cambios psicosociales entre ellos relacionado con la pérdida de la identidad o como puede adaptarse a nuevas conductas o formas de vivir en determinado contexto.

Desde el punto de vista antropológico, la aculturación es un fenómeno que involucra cambios en una o varias personas como resultado del contacto entre culturas diferentes (Redfield, Linton & Hercovitts, 1936). A su vez, Desde lo psicológico, el primero en definir este proceso fue Graves (1967, citado en Fajardo et al., 2008), indicando que eran el conjunto de transformaciones internas y conductuales experimentadas por el individuo que está participando en una situación de contacto con una nueva cultura.

Con relación a lo anterior, hablar del proceso de aculturación en los migrantes, genera diferentes sentimientos y emociones, por las condiciones físicas, socioeconómicas, y geográficas, lo que implica que se dificulte el proceso de adaptación en un ambiente diferente del que ellos provienen, sin embargo, se requiere que cada individuo desarrolle y fortalezca sus habilidades y competencias para enfrentar los cambios que se generan al interior de una nueva cultura, de manera que esto les permita acoplarse a otra realidad y pueda ser inicio de nuevas oportunidades.

2.2.5 Derechos humanos

Todo Estado debe respetar y asegurar los Derechos Humanos y de esta manera adoptar ciertas medidas que garanticen su cumplimiento, lo que hace necesario velar por la protección y bienestar de los infantes y adolescentes que atraviesan el proceso de migración por lo que se requiere ser corresponsables ante esta gran misión.

Según (Organización de las Naciones Unidas [ONU], s. f.). Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna.

Lo anterior, permite comprender que todo ser humano tiene los mismos derechos y deberes, que si bien es cierto se configuran en elementos esenciales para el desarrollo de una persona en cualquier ámbito que se desenvuelva, de esta manera es preciso decir que siendo extranjero se requiere cumplir con todas las obligaciones y normas que el estado imponga a todos los ciudadanos, y a si mismo proteger su vida, su integridad frente a los riesgos que trae consigo el ser migrante.

2.2.6 Aislamiento

Tras el paso de la migración los adolescentes tienen que experimentar una serie de situaciones y actitudes discriminatorias que afectan su adecuado desarrollo; pues es evidente que se ha proliferado una posición negativa sobre los migrantes, que suelen estar relacionadas con la seguridad, su condición económica, su idioma y sus costumbres.

Según Oñate, M. (2014), el aislamiento se da cuando no existe intercambio de pensamiento, de afectos por la existencia de un encerramiento físico, psíquico, mental o sensorial. Proceso que parte de la incomunicación y daña a la psique. Asociado, siempre está la falta de libertad.

De modo que, cada individuo necesita establecer interacciones sociales que sean significativas y de apoyo para vivir en sociedad, sin embargo, el aislamiento puede ser

un factor que desencadene una serie de sentimientos desalentadores en cualquier contexto que se encuentre.

2.2.7 Embarazo adolescente

Según la Organización Mundial de la Salud el embarazo adolescente, también denominado el embarazo precoz es aquella gestación que se produce cuando una mujer se encuentra en su etapa de pubertad es decir entre los 10 y los 19 años.

Cabe resaltar que el embarazo en adolescentes se ha convertido en un problema de salud pública que interfiere tanto en la vida como en la salud de las madres, haciendo que las oportunidades educativas, laborales se vean obstaculizadas y aumente las condiciones de pobreza.

Las madres adolescentes y los niños nacidos de madres adolescentes corren el riesgo de tener problemas a largo plazo en muchos aspectos importantes de la vida, incluyendo el fracaso en la escuela, la pobreza, la violencia familiar y sexual y las enfermedades físicas o mentales. Por ello, el embarazo durante la adolescencia representa una crisis para la adolescente y para su familia. (Urbina¹ C, Pacheco J, 2006)

2.2.8 Consumo de SPA.

El fenómeno de consumo de sustancias psicoactivas a nivel global y nacional sigue en aumento y se ha complejizado en cuanto a las formas y tipos de consumo, causando sus efectos en la salud y en el desarrollo integral de la población.

Volkow, Koob, y McLellan, 2016, (citado por Política Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, 2019) refieren que es “llamativo el aumento del contacto y el inicio del consumo en edades cada vez más tempranas, y el impacto que este genera a nivel individual, familiar y social”. Si bien es cierto el consumo es una condición en la que se encuentra una persona que ha sido afectada por la adicción

a las sustancias psicoactivas, lo cual afecta significativamente en su desarrollo tanto individual como colectivo.

Según Volkow, Koob, y McLellan (2016), citado por Política Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, (2019) el consumo de sustancias psicoactivas afecta principalmente el funcionamiento cerebral, campo que experimenta grandes cambios durante la infancia y adolescencia, principalmente en las estructuras encargadas de procesos como la toma de decisiones, la planeación, el juicio, la regulación y el procesamiento emocional, entre otros, a los que se suman las implicaciones en la generación de vínculos y relaciones sociales.

Por otra parte, es pertinente mencionar los tipos de consumo:

- **Consumo Experimental:** En este punto se inicia el consumo de sustancias psicoactivas. Se produce cuando el individuo toma contacto con la droga o drogas, puede ser por curiosidad o por presión grupal. Puede o no continuar con el consumo de esa sustancia. (Gobierno de Colombia)
- **Consumo Social:** Se consume de forma ocasional o durante reuniones con círculos de amigos o momentos de ocio. Puede o no tener un patrón regular. Su objetivo es la búsqueda de experiencias agradables y placenteras. (Gobierno de Colombia)
- **Consumo Habitual:** En esta fase se observa un encadenamiento y ritual de consumo, y un debilitamiento y extinción de los mecanismos de autocontrol. Es aquí donde se instalan comportamientos de consumo. Estos no son tan adaptativos, por lo que se remarcan las conductas y situaciones de riesgo. La droga adquiere un papel y un lugar en la vida del consumidor. (Gobierno de Colombia)

- **Consumo Problemático:** Consumo que provoca un deterioro o malestar clínicamente significativo. Se manifiesta al menos por dos de los hechos siguientes en un plazo de 12 meses: tolerancia, abstinencia, deseo persistente e intentos fallidos de abandonar el consumo de SPA, ansias o necesidad de consumir la sustancia, consumo recurrente de la sustancia que lleva al incumplimiento de los deberes fundamentales, problemas sociales o interpersonales provocados por el consumo de sustancias. (Gobierno de Colombia)

2.3. Marco legal

Para la presente investigación, es fundamental la consideración de los niños, niñas y adolescentes como sujetos sociales de derechos, es decir, que inmersos en una sociedad y adscritos a la normatividad de la misma, deben recibir por parte del estado como principal garante, la familia y las organizaciones e instituciones como coresponsables, un accionar que asegure la garantía y el goce pleno de sus derechos. Además, es vital reconocer que los niños, niñas y adolescentes tienen la capacidad para agenciar estos derechos, desde un enfoque que los reconoce como sujetos capaces de comprender, aportar y transformar la realidad social en la que están inmersos y no únicamente como receptores del accionar de los adultos que los rodean.

Como se ha mencionado en capítulos anteriores, la adolescencia es una etapa de vida que implica vulnerabilidad debido a los cambios físicos y psicológicos que trae consigo y el incremento del impacto que los factores externos pueden tener durante esta etapa de vida, considerando el proceso de desarrollo y construcción por el cual atraviesan tanto los niños y niñas como los adolescentes. Esta condición de vulnerabilidad implica que las atenciones realizadas en pro de favorecer a esta población

sean mucho más precisas y consideren todas las particularidades implícitas en esta etapa de vida.

Por otro lado, como se ha mencionado, la migración puede considerarse también como una situación que implique un estado de vulnerabilidad, teniendo en cuenta las condiciones en las que se migra y las garantías para las personas migrantes tanto en el país de origen como en el país receptor.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario realizar una revisión de la normatividad tanto a nivel nacional como internacional de las leyes y políticas que cobijan al grupo poblacional de interés, con la claridad de que ese grupo poblacional está inmerso en un marco migratorio.

2.3.1. Ley 1098 del 2006

Por medio de la cual se expide el código Nacional de la Infancia y la Adolescencia, en el cual resultan relevantes y acordes a esta investigación, los siguientes artículos:

Artículo 3. Se considera sujetos titulares de derechos a todas las personas menores de 18 años, especificando que se entiende por niño o niña a las personas entre 0 y 12 años y por adolescente a las personas entre 12 y 18 años de edad.

Artículo 4. El ámbito de aplicación de esta ley está dirigido a todos los niños, niñas y adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional y a los nacionales que estén fuera del país.

Artículo 27. Derecho a la salud, entendida como un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no sólo como la ausencia de enfermedad.

La ley descrita anteriormente, permite enmarcar el grupo poblacional de esta investigación en un contexto normativo específico de Colombia y dar las claridades

necesarias en cuanto a la coresponsabilidad que como ciudadanos y estudiantes de una institución de educación superior tenemos que promover por la garantía de los derechos de la niñez y la adolescencia en el país, teniendo en cuenta que esta Ley es aplicada tanto a los niños, niñas y adolescentes nacionales, como extranjeros.

2.3.2. Ley 1878 del 2018

Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la Ley 1098 del 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia y se dictan otras disposiciones

2.3.3 Decreto 216 del 2021

Artículo 2°. Vigencia del Estatuto. El Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos Bajo Régimen de Protección Temporal tendrá una vigencia de diez (10) años.

Artículo 3°. Definición. El Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos Bajo Régimen de Protección Temporal es un mecanismo jurídico de protección temporal dirigido a la población migrante venezolana que cumpla con las características establecidas en el artículo 4 del presente Decreto, por medio del cual se busca generar el registro de información de esta población migrante y posteriormente otorgar un beneficio temporal de regularización a quienes cumplan con los requisitos establecidos en el artículo 12 del presente Decreto, sin perjuicio de la facultad discrecional que le asiste al Gobierno Nacional en materia de relaciones exteriores.

Este estatuto es realizado con el fin de complementar al régimen de protección internacional de refugiados, que permite completar los vacíos que hay en este régimen, con base en la realidad de los movimientos mixtos de población y la capacidad de respuesta que tiene el país en materia institucional, social y económica y este liderada por Migración Colombia en estrecha coordinación con la Gerencia para la Respuesta a

la Migración desde Venezuela de la Presidencia de la República y el Ministerio de Relaciones Exteriores. En los casos de niños, niñas y adolescentes se coordina con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

2.3.4. Ley 2136 del 04 de agosto de 2021

En la cual se establecen definiciones, principios y lineamientos de una Política Integral Migratoria del estado colombiano (PIM), de la cual se destacan las siguientes directrices:

- Consideración del interés superior de niños, niñas y adolescentes en todos los procesos de la presente ley, teniendo en cuenta el respeto a sus derechos y su protección integral.
- Principio de No Devolución, el cual dicta que no se devolverá a ninguna persona al país, sea o no de origen, en el cual su vida libertad e integridad esté en riesgo por causade su raza, religión, nacionalidad. Los solicitantes de condición de refugiados que no obtengan este estatuto, podrán solicitar un permiso de permanencia en el país, de acuerdo a la legislación vigente.
- Enfoque diferencial, esta ley reconoce las poblaciones con características particulares en razón de edad, género, orientación sexual y situación de discapacidad, que requieren, con la finalidad de alcanzar el principio de igualdad.
- Como se ha mencionado anteriormente, Colombia es el país con mayor recepción deextranjeros de nacionalidad Venezolana en Latinoamérica, el impacto a nivel social, económico y político que esto desencadenó rectifica la importancia de la creación de laPIM y sobre todo, del enfoque diferencial que esta dicta en el cual los adolescentes entran a formar parte de un grupo que en razón de edad, requieren de una atención queen aras de alcanzar la igualdad, reconozca sus particularidades y brinde un

trato acordea estas.

CAPITULO 3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de Estudio

3.1.1. Enfoque

Para dar continuidad con el proceso investigativo se opta por trabajar con el enfoque cualitativo, el cual en palabras de Hernández y Paulina (2018) tiene como finalidad explorar comprender los fenómenos desde el entorno natural de los participantes y en relación con su contexto. Los autores mencionan que el planteamiento del problema desde el enfoque cualitativo se caracteriza por ser abierto, expansivo, fundamentado en el conocimiento previo del contexto, valora procesos y se basa en teorías relacionadas con la perspectiva de los participantes.

Roberto Hernández, S., y Christian Paulina, M. (2018) en su libro Metodología de la investigación, mencionan que: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, refieren que la investigación cualitativa resulta interpretativa pues pretende encontrar sentido a los fenómenos y hechos en función de los significados que las personas les otorguen. No solamente se registran sucesos objetivos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se selecciona el enfoque cualitativo porque se considera que este permite realizar una interpretación amplia, clara y detallada de la realidad y de esta manera poder comprender mejor la problemática a estudiar desde la voz de los mismos participantes. Además, se considera que la temática de las emociones resulta subjetiva y relacionada con los diferentes factores del contexto familiar y socio-cultural, por ende, un enfoque en el que el contexto que rodea a los participantes sea un aspecto a destacar, resulta pertinente para la investigación.

Es importante señalar que este enfoque, facilita obtener datos empíricos, los cuales brindarán descripciones completas de su realidad, lo que permitirá posteriormente hacer un mayor análisis e interpretación de los datos recolectados, que estarán fundamentados en la experiencia directa que se establece como investigadores con la población objeto de estudio, de modo que se pueda hacer una comprensión interna del fenómeno investigado.

El proceso de investigación se organiza en 4 fases de desarrollo que apuntan a dar respuesta a la pregunta problema, planteada en capítulos anteriores.

- **Fase 1:** Teniendo en cuenta que el proyecto mencionado atiende a niños, niñas y adolescentes extranjeros y apunta a la mitigación de riesgos y al fortalecimiento de factores protectores identificados en el marco de la migración, se indaga cuáles son las principales problemáticas encontradas hasta el momento. Frente a esto, se identifica que los conflictos de los adolescentes con sus pares, con sus padres, madres y cuidadores y con otros adultos, ocurren de manera constante, saliendo a la luz comportamientos violentos como la agresión física, agresión verbal, abuso emocional y conductas autolesivas, estas relacionadas con una inadecuada gestión de emociones y sentimientos.

Frente a esto, surge la necesidad de indagar con mayor detenimiento cuál es el curso del desarrollo emocional de los adolescentes que durante esta etapa de su vida atraviesan un suceso de migración.

- **Fase 2:** En la segunda fase de la investigación se selecciona los participantes que harán parte de esta y se realiza un proceso de inmersión en el campo y revisión del fenómeno a estudiar en la literatura actual. Se revisan

antecedentes internacionales, nacionales y regionales relacionados con el tema central, teorías y conceptos que permitan ampliar la comprensión del fenómeno. Además, se indaga por el contexto (municipio y espacio físico) en el cual los adolescentes se encuentran inmersos.

- **Fase 3:** Se desarrolla y aplica el instrumento para la recopilación de información. Un modelo de entrevista semiestructurada que apuntará a conocer:

- ✓ Los saberes previos de los adolescentes sobre sus propios procesos de desarrollo, puntualmente sobre el desarrollo emocional.

- ✓ Las emociones y sentimientos que identifican en sí mismos asociados al proceso migratorio desde su inicio hasta la adaptación en el país

- ✓ La forma en que dichos sentimientos y emociones son reconocidos y validados por sí mismos y por las personas que los rodean (familia, amigos, profesores, profesionales, etc.)

- ✓ Las estrategias o la ausencia de estrategias que se utilizan en pro de expresar y canalizar dichas emociones y sentimientos.

- **Fase 4:** La información recolectada es objeto de análisis, teniendo como eje transversal el marco normativo expuesto, las leyes nacionales e internacionales que han dado pie a la acogida de la población migrante y sobretodo, al lugar de dignidad y concepción de ellos y ellas como sujetos de derechos. Por otro lado, los datos son analizados a la luz de las teorías previamente expuestas, partiendo de lo desarrollado sobre la organización cerebral de los adolescentes, los duelos identificados en el marco de la migración, la inteligencia emocional y la posibilidad de resiliencia en la población objeto de análisis.

3.1.2. Técnicas de análisis

El tipo de investigación seleccionado es investigación fenomenológica, la cual en palabras de Sampieri (2014) tiene como objetivo explorar, describir y comprender un fenómeno relacionado con las experiencias vividas por los participantes y encontrar los elementos comunes a dichas vivencias. Por otro lado, Creswell (2013), citado en Sampieri (2014), menciona que en el diseño fenomenológico se pueden utilizar como herramientas de recolección de información la observación y entrevistas abiertas o semiestructurada, esto con la finalidad de recopilar datos de las personas que han experimentado el fenómeno en cuestión. El autor menciona que este diseño busca describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y de las experiencias que se construyen de forma colectiva.

Teniendo en cuenta que la investigación desarrollada tiene que ver con el fenómeno de la migración y los sentimientos y emociones asociados a este, el diseño de tipo fenomenológico resulta pertinente pues se centra en la experiencia y en la forma en que los participantes la han vivenciado, desde la fenomenología se da paso al análisis de los diferentes discursos suscitados en la recolección de información y a la búsqueda de posibles significados de los mismos.

Desde el tipo de diseño fenomenológico se tiene en cuenta la premisa sobre la necesidad de que el investigador contextualice las experiencias teniendo en cuenta la temporalidad, el espacio (contexto), la corporalidad (la persona que las vive) y el contexto relacional el cual hace alusión a los vínculos o lazos que se dan durante la experiencia (Sampieri, 2014).

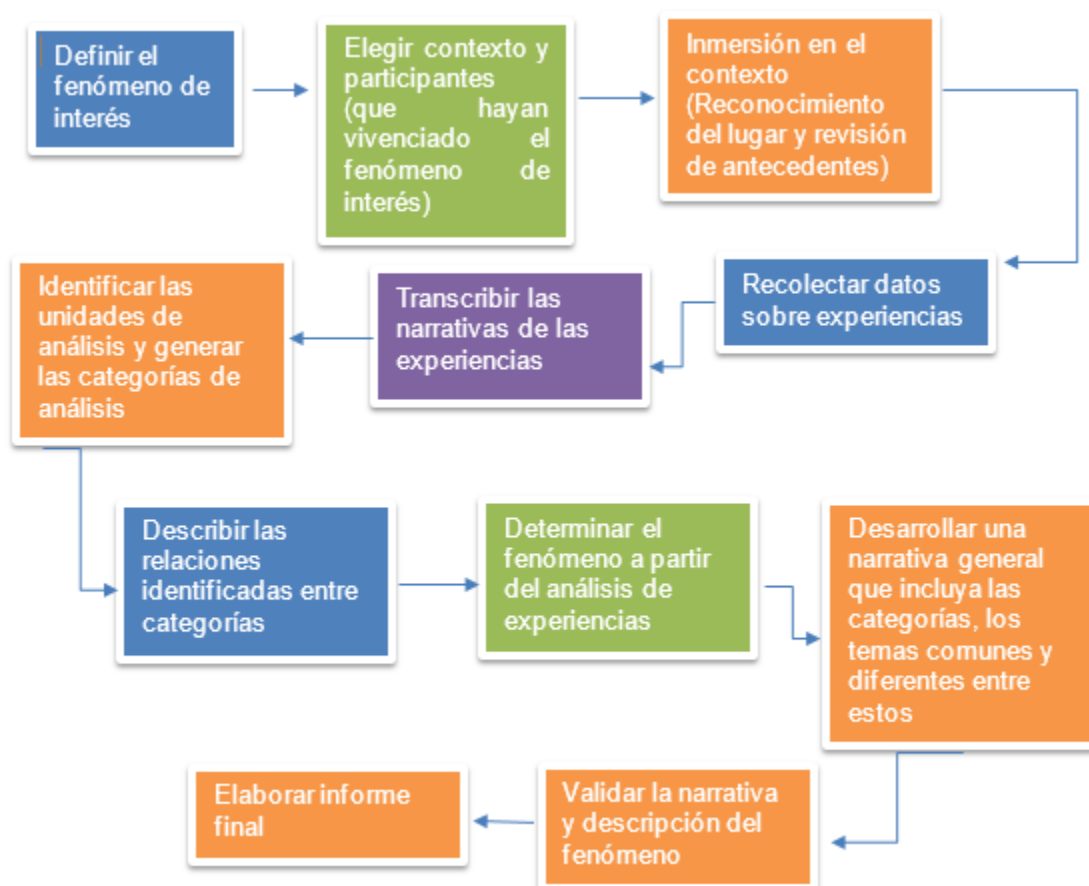
Las emociones y sentimientos asociados a la experiencia migratoria están influenciados por factores externos e internos, los primeros pueden ser el contexto, las condiciones del país receptor, el sector de la ciudad en la cual viven y sus características sociodemográficas; los factores internos pueden ser la historia de vida de cada adolescente y sus familias, el nivel de escolaridad de sus padres e incluso las prácticas de crianza que acompañan la historia familiar. La interpretación de los resultados debe tener presente dichos factores y generar un análisis que además de centrarse en las vivencias de los participantes tenga en cuenta la temporalidad y el contexto.

Siguiendo los planteamientos del autor mencionado en el párrafo anterior, el análisis de la presente investigación parte de la identificación de las categorías de análisis, las cuales resultan de las experiencias compartidas por los participantes, posterior a esto se describe la conexión entre las experiencias o categorías especificadas, determinar el fenómeno teniendo en cuenta los comparativos y asociaciones entre experiencias y elaborar una narrativa general donde se recoja lo anterior. Esta narrativa general debe ser compartida con los participantes y validada por ellos antes de la elaboración del informe final.

Los pasos para tener en cuenta al implementar el diseño fenomenológico, se describen en el siguiente diagrama:

Grafica 1

Pasos Método Fenomenológico



Elaborado con datos de Metodología de la investigación (6, p.495), por R. Hernández, C. Fernández, y P. Baptista, 2014, México D. F.: McGraw Hill Interamericana. Derechos de autor 2014.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La presente investigación se desarrolla en el municipio de Ipiales, el cual se ubica geográficamente en el suroccidente de Colombia sobre el altiplano de Túquerres e Ipiales, a 80 km de la capital del Departamento de Nariño. Está comunicada con el interior del país principalmente por la vía Panamericana, la cual también conduce hasta la ciudad

ecuatoriana de Tulcán. Un rasgo característico del municipio es que está ubicado en la frontera con el país de Ecuador, lo cual lo convierte en un sitio concurrido para turistas y migrantes que se desplazan por América Latina (Alcaldía Municipal de Ipiales, 2017).

Ipiales, se destaca por ser el corredor fronterizo para países como Perú, Chile, Ecuador y otros países de Latinoamérica, razón por la cual es una ciudad receptora de migrantes que piensan estabilizarse en el país, como de migrantes que van en tránsito hacia otros países. Esta característica ha hecho que el municipio sea foco de atención para el desarrollo de proyectos por parte de agencias de la cooperación internacionales y ONG nacionales, proyectos enfocados a lograr la estabilización de las personas migrantes en el territorio y a garantizar un tránsito seguro para las mismas.

Grafica 2

Ubicación Geográfica Municipio de Ipiales



Nota. Tomado de ¿Dónde está la ciudad? [Fotografía].
<https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fdondeesta.net%2Fwp-content%2Fuploads%2F2022%2F01%2F%25C2%25BFDonde-esta-Ipiales-Colombia-800x445.jpg>

Para la realización del presente trabajo de investigación la población objeto de estudio es focalizada en una ONG, la cual tiene como uno de los resultados del proyecto que desarrolla brindar un espacio seguro con la adecuación de un punto físico que represente para la población migrante y de acogida un centro comunitario. El objetivo de proyecto desarrollado por la ONG es aportar a la construcción de paz en el país por medio del desarrollo social mediante el fomento de la educación y protección de niños, niñas y adolescentes. El espacio físico mencionado cuenta con tres salones amplios en los cuales se realizan actividades grupales y una oficina de atención individual. En cuanto al personal presente en el territorio, cuenta con un profesional en pedagogía, un profesional en psicología y un profesional en trabajo social.

En las revisiones teóricas realizadas, Achotegúi (2008) define a la migración como un proceso de duelo prologado e intenso con impacto en lo emocional, por su parte autores como Siegel (2013) menciona que uno de las características propias durante la adolescencia es que las emociones surgen con mayor intensidad sin el accionar regulante de la corteza pre frontal. Horno (2014) exponen que uno de los aspectos de los cuales se sientan bases de desarrollo en la adolescencia, es la capacidad de modular las emociones y la impulsividad.

Con base en lo anterior, se considera pertinente investigar los procesos de desarrollo emocional durante los inicios de una etapa de vida con numerosas posibilidades a nivel de desarrollo físico, psicológico, moral y social, como lo es la adolescencia. Esto lleva a definir que la población enfoque de este trabajo de investigación, son los adolescentes extranjeros, entre los 12 y 15 años con vocación de permanencia en el municipio de Ipiales-Nariño.

3.2.2. Muestra

La muestra está conformada por 10 adolescentes migrantes de nacionalidad venezolana y las mamás de los 10 adolescentes en cuestión, los participantes se encuentran vinculados en un proyecto dirigido a atender NNA que desarrolla una ONG nacional en el municipio de Ipiales- Nariño.

El número de participantes escogido (10 por grupo poblacional) se realiza teniendo en cuenta las sugerencias realizadas en Sampieri (2014), el autor menciona que al tratarse de un estudio de tipo fenomenológico la cantidad de participantes sugerida es de 10. Por otro lado, y siguiendo los planteamientos del autor, en la presente investigación el tipo de muestra seleccionado es no probabilístico, aspecto frecuente en las investigaciones con enfoque cualitativo pues no pretenden generalizar conclusiones en términos de probabilidad.

El tipo de muestra no probabilística que se utiliza en este trabajo de investigación, es la muestra por oportunidad, la cual en términos de Sampieri (2014) se trata de casos que de manera fortuita se presentan para el investigador cuando este los necesita. Los 20 participantes hacen parte de un proceso que la ONG desarrolla con los adolescentes y sus familias, teniendo en cuenta que al momento en el que está investigación se desarrolla la muestra seleccionada forma parte de este proceso, se facilita su inclusión.

Los procesos que desarrolla la ONG abarcan a aproximadamente a 30 adolescentes y 40 familias vinculadas, frente a esto se hace necesario determinar unos criterios de inclusión para la selección de los 20 participantes. Estos criterios son los siguientes:

- Adolescentes que tengan entre los 12 y 15 años de edad.
- Adolescentes que han sido acompañados de forma frecuente por sus padres, madres, cuidadores en los procesos adelantados por la ONG.
- Adolescentes que teniendo en cuenta lo referenciado por las profesionales de la ONG, presentan dificultades para socializar con pares o se ha evidenciado en ellos dificultades para regular o comunicar sus emociones.
- Adolescentes que forman parte de las actividades que realiza la ONG en el mes de diciembre, mes en el que se aplican los instrumentos de recolección de la información.
- Padres, madres, cuidadores que cuenten con la disponibilidad de tiempo para responder las preguntas de la entrevista semiestructurada.
- Padres, madres y cuidadores que se encuentren vinculados a las diferentes actividades que realiza la ONG en el mes de diciembre.

3.3 Técnicas de recolección de la información

Para el desarrollo de la presente investigación se utiliza la herramienta de entrevista semiestructurada, para la recolección de la información a partir de la participación de los adolescentes y sus padres, madres y/ cuidadores y el posterior análisis de los datos obtenidos.

La entrevista semiestructurada, se basa en una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información sobre los temas deseados, teniendo en cuenta que las preguntas realizadas no tienen una estructura definida, sino que surgen en medio de la conversación entrevistador-entrevistado. Para autores como Hernández,

Fernández y Baptista (2014).

A través de la metodología utilizada con la entrevista semiestructurada aplicada de manera individual, permite conocer el contenido de información valiosa, brindada por los participantes de una manera más cercana y profunda, en la que se establece un diálogo entre el adolescente y el entrevistador; lo que permite que exista libertad para expresar sus emociones, pensamientos, sentimientos respecto a sus vivencias; respuestas que posibilitan obtener los datos necesarios para dar cumplimiento al objetivo general, que tiene como fin analizar el impacto que genera la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de 12 a 14 años en una ONG en Ipiales-Colombia.

Se ha propuesto este instrumento como un medio que permite interpretar y comprender el panorama por el cual atraviesa esta población, a través de un guion que se construirá teniendo en cuenta el marco teórico propuesto en este trabajo, de manera que los participantes puedan expresar y manifestar sus perspectivas, acontecimientos, y opiniones; por lo que es pertinente llevar a cabo un diálogo basado en la confianza y la escucha activa para lograr la atención por parte de las personas sujetos de investigación.

Esta investigación cuenta con un enfoque metodológico cualitativo en la que se busca una aproximación a las realidades sociales, se utiliza como técnica la entrevista para consolidar una información más amplia y detallada, que estén enfocadas a dar respuesta a lo que busca la investigación; cabe resaltar, que toda la información suministrada por la población objeto de estudio será analizada de manera confidencial, a fin de salvaguardar el derecho a proteger su información personal.

Cabe resaltar, que la metodología cualitativa facilita que el investigador interprete

y capte lo manifestado por los adolescentes, de una manera amplia y profunda, lo que lleva a realizar un análisis subjetivo de la realidad por la que atraviesan los adolescentes en proceso de migración.

3.4. Consideraciones éticas

La presente investigación tiene como eje transversal las consideraciones éticas expuestas en la Resolución número 8430 de 1993, expedida por el Ministerio de Salud. En la resolución se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas que se deben tener en cuenta para las investigaciones enmarcadas en el área de la salud.

En el artículo N° 4 de la resolución se expone que las investigaciones deben contribuir entre otros aspectos, al conocimiento biológico y psicológico en los seres humanos y al conocimiento de los vínculos entre las causas de una enfermedad y la estructura social. En relación con esto, la presente investigación puede configurarse como un insumo que a partir del conocimiento deducido pueda representar utilidad para futuras acciones de investigación o intervención que se realicen por parte de otros profesionales o instituciones.

Por otro lado, en Artículo N° 5 de la resolución se expone el criterio de respeto a la dignidad y protección a los derechos y al bienestar de los seres humanos participantes de la investigación. Este criterio es fundamental para la presente investigación pues en cada una de las fases se considera a los participantes como sujetos de derechos, dando valor a las experiencias que refieren.

En el Artículo N° 8 se menciona el carácter confidencial de la participación en la investigación y la privacidad que se debe guardar al individuo, identificándolo sólo cuando la investigación lo amerite y con su previo consentimiento. En el presente trabajo

se guarda total confidencialidad acerca de la identidad de los participantes y previo a que inicie la participación ellos y ellas son informados sobre dicha confidencialidad.

Teniendo en cuenta que la investigación desarrollada tiene como grupo poblacional a menores de edad, se considera el Artículo N° 25, en el cual se menciona la necesidad de contar con el consentimiento informado por parte del adulto que ejerza la patria potestad. Además, los consentimientos informados deben contar con las especificaciones mencionadas en el Artículo N° 15. De acuerdo a lo anterior y de forma previa a la aplicación del instrumento y la participación directa de los adolescentes y las madres de los mismos, se socializa con ellos el consentimiento informado mencionando el carácter confidencial, la posibilidad de retirarse del proceso cuando lo deseen y los procedimientos que tendrán lugar en la investigación, posterior a esto se realiza la firma del documento por cada una de las partes.

3.5. Procedimientos

Para la investigación desarrollada, se tiene en cuenta los siguientes procedimientos:

Tabla 1.
Procedimientos

Objetivos	Actividades	Instrumentos	Responsable	Fecha
Conocer cómo la migración influye en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros entre los 12 y 15 años en una ONG en Ipiales, Colombia.	Identificar la problemática en la comunidad Elaborar marco referencial y base teórica	Observación de la población con la que se trabajará y del contexto en el que se encuentran Artículos y textos relacionados	Ángela Patricia Erazo Benavides Ángela Jimena Moreno Chamorro Daniela Fernanda Ortiz Mejía	15/09/2022

<p>Aplicar instrumentos de recolección de información a adolescentes extranjeros y padres de familia, para conocer el impacto que ha generado la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de 12 a 14 años en una ONG en Ipiales-Colombia.</p>	<p>Elaboración de instrumento a aplicar: entrevista semiestructurada</p> <p>Firma de consentimiento informado</p> <p>Recolección de la información</p>	<p>Instrumento de aplicación (Guía de entrevista semiestructurada)</p> <p>Consentimientos informados</p>	<p>de Ángela Patricia ErazoBenavides de Ángela Jimena MorenoChamorro Daniela Fernanda OrtizMejía</p>	<p>16/12/2022</p>
<p>Analizar el impacto que genera la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de 12 a 14 años en una ONG en Ipiales-Colombia.</p>	<p>Análisis de la información recolectada</p> <p>Transcripción de datos</p> <p>Elaboración de informe final</p>	<p>Entrevistas resueltas</p> <p>Unidades de análisis encontradas</p>	<p>Ángela Patricia ErazoBenavides Ángela Jimena MorenoChamorro Daniela Fernanda OrtizMejía</p>	<p>21/12/2022</p>

CAPITULO 4. Análisis de resultados

4.1. Microanálisis y codificación abierta

Schettini y Cortesano (2015) mencionan que en un inicio el investigador debe realizar un microanálisis, es decir un minucioso estudio de los datos para llegar a una primera interpretación, a partir de la cual se extrae la esencia de los datos y se elaboran conceptos. Por su parte Hernández Sampieri (2014) menciona que, en el proceso de análisis la codificación tiene dos niveles; el primero de ellos es la codificación abierta la cual consiste en identificar unidades de significado, organizarlas por categorías y asignar un código a dichas categorías.

Siguiendo lo expuesto por Hernández Sampieri (2014), para el proceso de codificación abierta se debe realizar un análisis por segmentos de información no siempre estandarizados, a partir de este análisis y teniendo en cuenta las diferencias o similitudes encontradas entre ellos se crean y agrupan en las diferentes categorías, las cuales posteriormente son nombradas con un código, es decir etiquetas que las identifiquen.

En el proceso de análisis por segmentos, se encontró que en el discurso de los adolescentes los fragmentos más frecuentes se relacionan con aspectos sobre su historia de vida, las experiencias vividas a lo largo de esta y aquellos factores o elementos externos e internos que la han impactado. Además de esto, se evidencia que también son frecuentes las narraciones sobre cómo ha sido el proceso de adaptación al territorio. De igual forma, los modos de comunicación al interior del hogar y por fuera de este son un factor común en los discursos.

Siguiendo con lo anterior, una categoría importante que surge tras el análisis realizado es la de emociones, teniendo en cuenta que el desarrollo emocional es el eje transversal en esta investigación, se identifica que en el discurso de los adolescentes es frecuente hablar sobre este tema, ya sea desde las emociones que identifican en sí mismos, como de la dificultad que tiene para identificarlas, verbalizarlas y manejarlas; así como discursos sobre el acompañamiento profesional que han recibido o la ausencia de este, relacionado con el tema de la emocionalidad.

A continuación, se presentan los resultados del proceso de codificación abierta realizada a cada uno de los grupos poblacionales de la presente investigación.

4.1.1. Codificaciones adolescentes

Tabla 2.

Códigos muestra adolescentes

Categorías	Subcategorías	Número de repeticiones
Historia de vida	Dificultades en la migración	6
	Experiencias disruptivas	3
	Separación	20
	Estabilidad laboral y económica	10
	Inestabilidad	11
Adaptación al territorio	Red de apoyo	8
	Discriminación	7
	Experiencias gratificantes de adaptación	7
	Experiencias que dificultan la adaptación	9
Comunicación	Comunicación al interior del	8

	hogar	
	Dificultad para comunicar emociones y sentimientos	8
	Existe socialización fuera del hogar	5
	Escasa socialización por fuera del hogar	8
Emociones	Identificación de los estados emocionales propios	11
	Expresión de las emociones	14
	Acompañamiento profesional	7
	Conocimientos previos sobre la emocionalidad	9

Fuente: Elaboración propia

En la anterior tabla se pueden observar las categorías y subcategorías resultado de las entrevistas realizadas al grupo de adolescentes. En la tabla se observan 17 subcategorías que se han agrupado en 4 categorías, esto con el fin de ser analizadas posteriormente, se procede a explicar cada una de estas.

4.1.1.1 Historia de vida

La primera categoría tiene que ver con los fragmentos de discurso, en los cuales se habla de aquellas experiencias vividas tanto a lo largo del periodo de vida de los adolescentes, como aquellas que se relacionan puntualmente con el proceso migratorio. En esta categoría se visibilizan los factores externos e internos que tiene relación con la experiencia de migrar y de qué forma han influenciado en esta.

Grafica 3

Categoría Historia de Vida



Fuente: Elaboración propia

El gráfico anterior muestra la categoría de historia de vida, la cual está conformada por 5 subcategorías:

- Dificultades en la migración
- Experiencias disruptivas
- Separación
- Estabilidad laboral y económica
- Inestabilidad

La primera subcategoría “Dificultades en la migración”, hace referencia a aquellas

experiencias que representan una dificultad durante el trayecto migratorio y que están relacionadas directamente con la decisión y proceso de migrar.

“Algunas veces nos tocaba pasarnos de un bus a otro y cargar las maletas y caminar eso era difícil” (Adolescente 1).

La siguiente subcategoría es la de experiencias disruptivas, esta tiene que ver con aquellas experiencias que han resultado problemáticas para la persona a lo largo de su vida, que han generado sentimientos de malestar y que no necesariamente están relacionadas con la migración.

“Porque me acuerdo de cosas que pasaron en Venezuela cuando mi mamá vino a Colombia” (Adolescente 5).

La tercera subcategoría se denomina “Separación” y está relacionada con la toma de distancia forzada por la migración de aquellos seres cercanos a la persona y también de sus costumbres, cultura y gastronomía más próxima.

“A mi familia, extraño a mi abuela, mis primos, mis tíos, a mis amigos” (Adolescente 4).

Otra de las subcategorías es la de “Estabilidad laboral y económica”, la cual tiene que ver con las facilidades que ha tenido la familia para acceder a medios de vida y garantizar así los recursos para las necesidades básicas.

“Pues lo del trabajo de mis papás también es algo bueno para todos, todos estamos más tranquilos acá” (Adolescente 5).

La última subcategoría es la de “Inestabilidad”, esta se relaciona con aquellas circunstancias de vida que no permiten un sentimiento de seguridad a la persona, ya sea por factores económicos, laborales, de vivienda, etc.

“A mis padres la dificultad de no conseguir rápido trabajo y cuando no les quieren pagar”

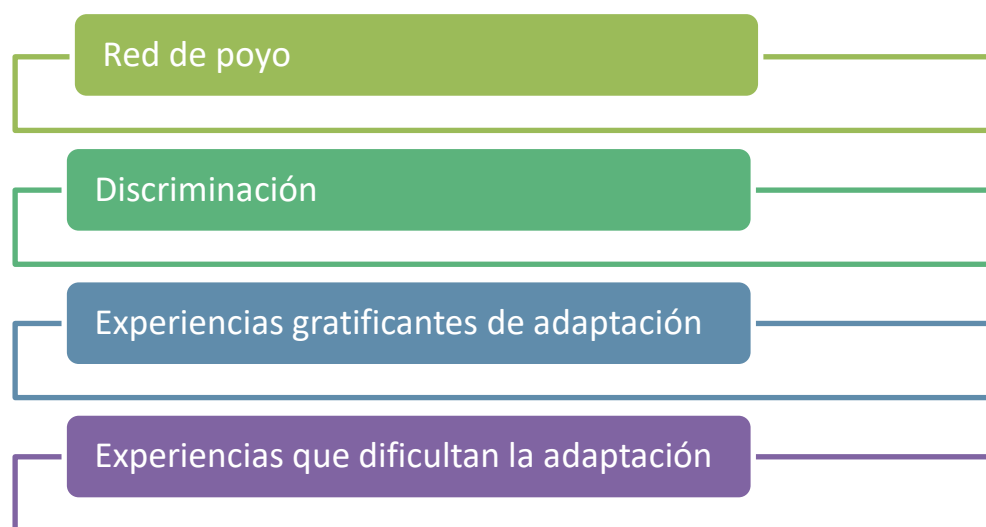
(Adolescente 8).

4.1.1.2 Adaptación al territorio

La segunda categoría, agrupa aquellos discursos en los cuales se puede identificar cómo se ha dado el proceso de adaptación al nuevo territorio tras el hecho de migrar. En esta se incluyen aquellos elementos que han favorecido a que este proceso de cambio sea ameno, como aquellos que representan una barrera frente a la adaptación de los adolescentes a su nuevo territorio. Entre estos elementos que dificultan el proceso adaptativo, se destaca la discriminación, tanto por la frecuencia de aparición en los discursos, como por el impacto que tiene en los adolescentes entrevistados.

Grafica 4

Categoría Adaptación al Territorio



En este gráfico se muestra la categoría de “Adaptación al territorio”, la cual está conformada por 4 subcategorías:

- Red de apoyo
- Discriminación

- Experiencias gratificantes de adaptación
- Experiencias que dificultan la adaptación

La primera subcategoría “Red de apoyo”, hace referencia a aquellos vínculos que los adolescentes han logrado establecer y que los identifica como un lugar seguro o capaz de solventar alguna necesidad y brindar apoyo.

“Hay gente que se ha hecho amiga de nosotros y tenemos con quien compartir o pedir un favor” (Adolescente 5).

La siguiente subcategoría “Discriminación” tiene que ver con las interacciones o tratos que los adolescentes identifican como agresivas o perjudiciales hacia ellos, a raíz de su nacionalidad.

“Hay gente que nos dice cosas malas por ser de allá como decimos “venecas” o cosas así a mi mamá y a mi hermana” (Adolescente 5)

La tercera subcategoría es la de “Experiencias gratificantes de adaptación” esta se relaciona con aquellas experiencias que han generado sentimientos de bienestar en los adolescentes y han contribuido en su proceso de adaptación en el territorio.

“Se ha encontrado gente comprensiva con el tema y eso es bueno porque uno a medida que pasa el tiempo se siente ya como en su hogar” (Adolescente 3).

En cuanto a la subcategoría “Experiencias que dificultan la adaptación”, se habla de aquellos sucesos que han resultado difíciles de sobrellevar y que han generado sentimientos de malestar en los adolescentes y han dificultado su proceso de adaptación al territorio.

“También en el colegio me fue difícil porque aquí hay más materias que allá, por ejemplo, inglés se me hizo muy difícil y como no sabía cosas de

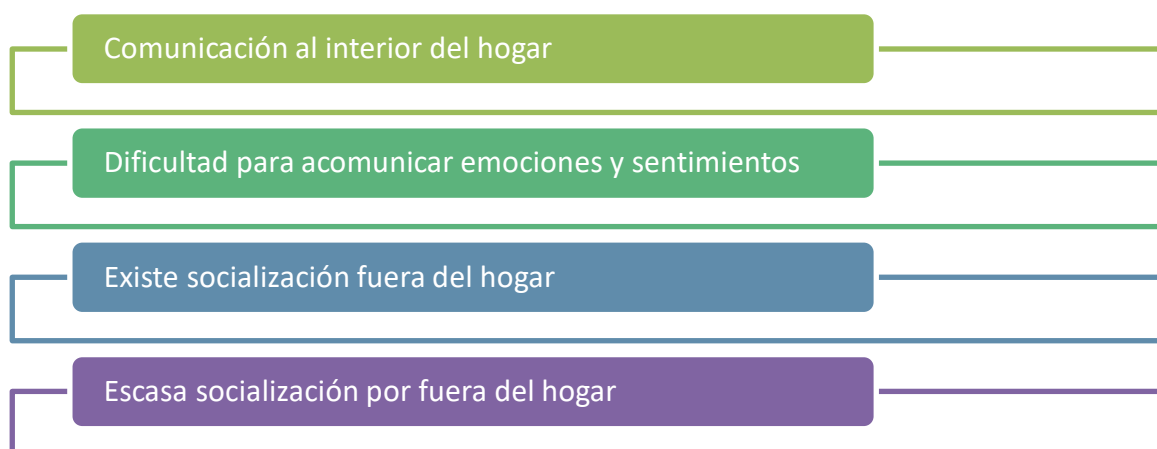
esa materia me regresaron un año” (Adolescente 2).

4.1.1.3 Comunicación

En la categoría de comunicación, se busca visibilizar aquellos fragmentos de discurso que son frecuentes en las entrevistas y que tienen que ver con el modo en que los adolescentes se comunican con los miembros de su familia y con personas por fuera de esta, específicamente en temas relacionados con las emociones, es decir su expresión o la cohibición de esta y los factores asociados a estos modos de comunicarse. Se identifica que, en el discurso de los adolescentes, es frecuente que mencionen a quién le cuentan sobre sus estados emocionales y qué búsquedas tienen con esta acción.

Grafica 5

Categoría Comunicación



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra la categoría “Comunicación” y sus respectivas subcategorías:

- Comunicación al interior del hogar
- Dificultad para comunicar emociones y sentimientos

- Existe socialización fuera del hogar
- Escasa socialización por fuera del hogar

En la subcategoría de “Comunicación al interior del hogar” se encuentran aquellas expresiones que tienen que ver con la comunicación fluida entre los adolescentes y los demás miembros de la familia, esto como una forma de expresar sus emociones y sentimientos.

“En mi familia hablamos de eso, mi mamá me pregunta porque me siento triste y me dicen cómo puedo mejorar” (Adolescente 2).

La segunda subcategoría es la de “Dificultad para comunicar emociones y sentimientos”, esta categoría tiene que ver con los planteamientos de los adolescentes acerca de la dificultad que tiene para comunicar sus emociones y sentimientos a otras personas.

“No se habla, no hay comunicación y ese tipo de temas ni se tocan cada quien sufre por su lado y hasta ahí” (Adolescente 3).

En cuanto a la categoría de “Existe socialización fuera del hogar”, esta tiene que ver con los otros vínculos y relaciones que los adolescentes establecen con personas por fuera del hogar y que representan para ellos vínculos significativos, de apoyo y compañía.

“Socializo fácil con otros, yo digo que me va bien en eso, juego a la cancha o a las escondidas, eso nos une” (Adolescente 4).

La última subcategoría de la categoría “Comunicación”, es la de “Escasa socialización por fuera del hogar” esta se relaciona con las dificultades que presentan los adolescentes para socializar con otras personas diferentes a los miembros de su hogar,

esto relacionado con determinados sentimientos o con rasgos de personalidad que identifican en sí mismos.

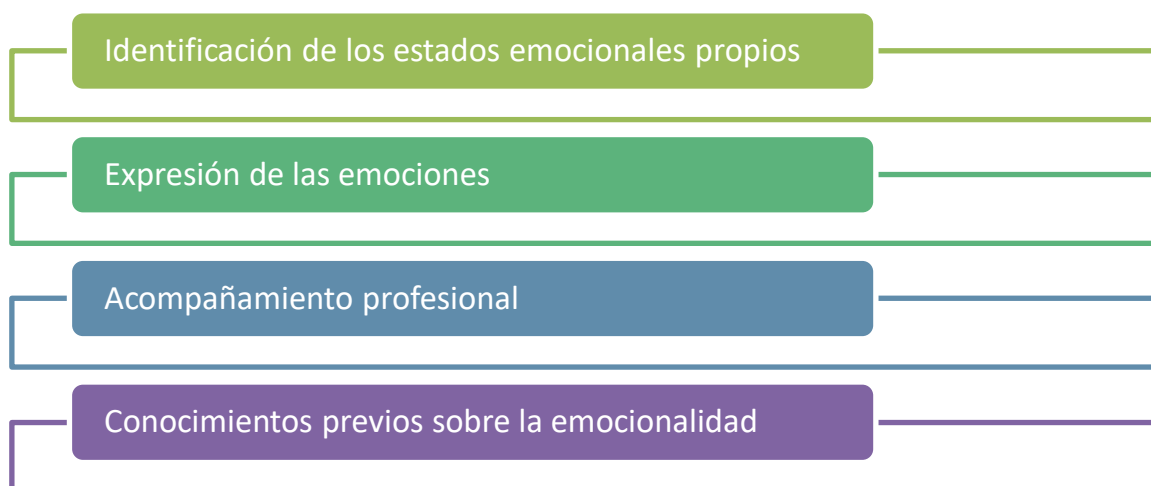
“Con otras personas casi no me gusta socializar con nadie, no me gusta hablar con la gente” (Adolescente 5).

4.1.1.4 Emociones

Esta última categoría, surge de la identificación a lo largo del discurso de aquellas verbalizaciones que tienen que ver con las emociones propias, las posibilidades de expresión emocional que tienen los adolescentes y que se relacionan con el acompañamiento profesional que puede suscitar o acompañar dichos estados emocionales y los conocimientos que los adolescentes tienen sobre esta área de vida, conocimientos que pueden ser amplios o mínimos y que influyen en esos modos de expresión y manejo de las emociones.

Grafica 6

Categoría Emociones



Fuente: Elaboración propia

El gráfico presentado, muestra la última categoría relacionada con la muestra de los adolescentes y sus respectivas 4 subcategorías:

- Identificación de los estados emocionales propios
- Expresión de las emociones
- Acompañamiento profesional
- Conocimientos previos sobre la emocionalidad

La primera subcategoría “Identificación de los estados emocionales propios” tiene que ver con los momentos del diálogo en los que los adolescentes identifican sus propias emociones y las verbalizan, dando cuenta de cuáles de estas son las más frecuentes (tristeza, miedo, alegría), estas relacionadas con la experiencia de migrar.

“Tristeza, mucha tristeza, porque pues cuando yo estaba en Venezuela allá están mis hermanos y me da tristeza no verlos, así como antes. Cuando llegué aquí sentí alegría porque vi a mi familia” (Adolescente 4).

La segunda subcategoría “Expresión de las emociones”, está relacionada con los diferentes comportamientos y actitudes con que los adolescentes exteriorizan sus emociones, ya sea hacia alguien más o la propia forma de afrontarlas.

“Cuando estoy triste me alejo de los demás y me encierro en mi cuarto” (Adolescente 1).

“Por lo que a veces mis emociones y sentimientos las expreso con malas palabras tratando de defenderme” (Adolescente 3).

La siguiente subcategoría “Acompañamiento profesional” tiene que ver con aquellas expresiones de los adolescentes en las que se identifica que ellos o sus familias

reciben acompañamiento por parte de profesionales para mitigar los riesgos o afectaciones relacionadas con el proceso de migrar.

“Atención en salud y trabajo de mis padres y hay lugares así que nos ayudan, los psicólogos, profes y ellos” (Adolescente 7).

La última subcategoría es la de “Conocimientos previos sobre la emocionalidad”, esta hace referencia a aquello que los adolescentes saben sobre las emociones y los sentimientos, conocimientos amplios o escasos sobre el tema.

“Las emociones son eso que nos dice cómo estamos un rato y al rato podemos estar diferentes” (Adolescente 1).

4.1.2. Codificación de padres, madres y/o cuidadores

En el proceso de análisis realizado a lo largo de las entrevistas a padres, madres y/o cuidadores, se encuentra que aquellos fragmentos de discurso que más se repiten y que proporcionan material para dar respuesta a la pregunta de investigación, son aquellos que tienen que ver con la historia de vida de los cuidadores, experiencias personales que la han marcado, tales como separación y abuso sexual. De igual forma, estas experiencias en su historia de vida también influyen y configuran la historia familiar de la cual los adolescentes participantes hacen parte.

Por otro lado, se identifica que los cuidadores hablan con frecuencia de su proceso de adaptación al territorio y aquellos factores como las creencias religiosas o la discriminación han impactado dichos procesos, facilitando o dificultando estos.

La categoría de emociones, tiene que ver con aquellos fragmentos de discurso que permiten identificar las emociones que los cuidadores identifican en sí mismos y en sus hijos/as y que se relacionan con la experiencia de migrar, resulta relevante hacer énfasis en los elementos asociados a las emociones y que permiten realizar un posterior

análisis detallado de cómo la interacción de los adolescentes con sus padres y madres, sea esta frecuente o escasa, impacta en el desarrollo emocional de estos.

La categoría de comunicación, surge tras la identificación de discursos en los que se habla acerca de cómo los cuidadores hablan sobre las emociones con sus hijos/as adolescentes, qué lugar se le da a estas al interior del hogar. De igual forma, se identifica que en los cuidadores la socialización por fuera del hogar también resulta un elemento importante que desde su percepción contribuye o no para el manejo de sus propias emociones y que influye en el acompañamiento que le pueden brindar a los adolescentes en esta área de vida.

A continuación, se muestra en la siguiente tabla la distribución de códigos en los padres, madres, cuidadores, teniendo en cuenta las categorías, subcategorías y el número de repeticiones.

Tabla 3.

Códigos muestra padres y cuidadores

Categorías	Subcategorías	Número de repeticiones
Historia de vida	Dificultades en la migración	4
	Separación	10
	Estabilidad laboral y económica	3
	Inestabilidad	6
	Abuso sexual	1
Adaptación al territorio	Creencias Religiosas	2
	Red de apoyo	8
	Discriminación	4
	Experiencias que dificultan la adaptación	3
	Experiencias gratificantes	10

Emociones	Expresión de emociones	14
	Conocimiento previo sobre las emociones	10
	Identificación de Estados emocionales	21
	Acompañamiento profesional	3
Comunicación	Comunicación al interior del hogar	11
	Dificultad para comunicar emociones y sentimientos	1
	Existe socialización fuera del hogar	4
	Escasa comunicación	3
	Inadecuada Relación interpersonal	1
	Ausencia de los padres	2

Fuente: Elaboración propia

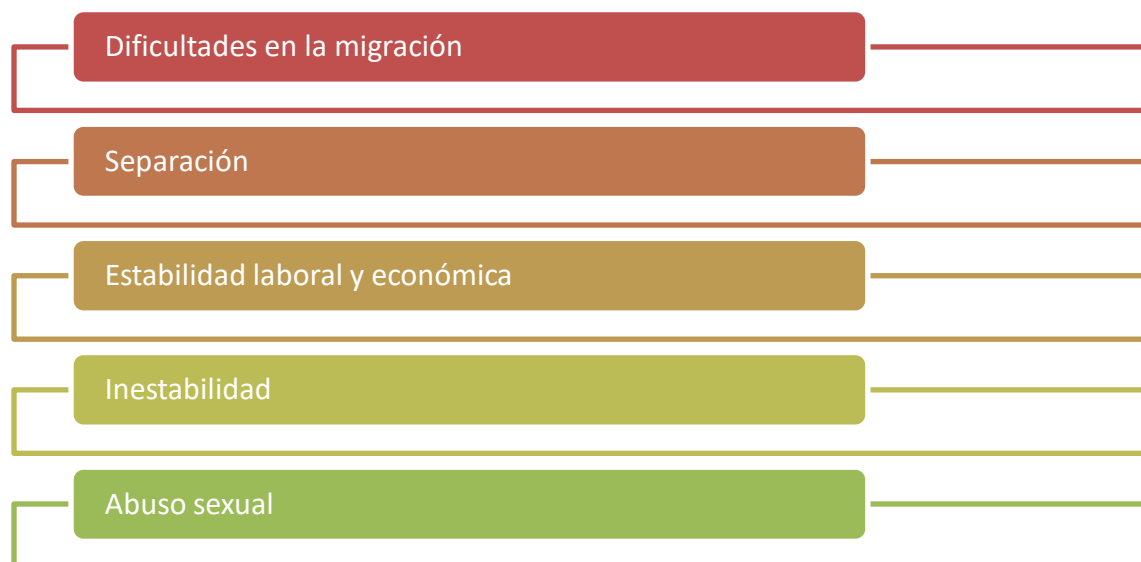
En la anterior tabla se pueden observar las categorías y subcategorías resultado de las entrevistas realizadas a padres de familia de adolescentes. En la tabla se observan 19 subcategorías que se han agrupado en 4 categorías, esto con el fin de ser analizadas posteriormente, se procede a explicar cada una de estas.

4.1.2.1 Historia de vida

Esta categoría se relaciona con las experiencias vividas por parte de los cuidadores y que influyen en el proceso migratorio. Aquellos aspectos relacionados con las dificultades que han experimentado al migrar, la separación como una de las vivencias más frecuentes, el abuso sexual como un evento inesperado y que afecta la dinámica familiar y la estabilidad de sus miembros y la estabilidad laboral y económica que ha tenido cambios drásticos a lo largo de la historia de vida personal y familiar.

Grafica 7

Categoría de Historia de Vida



Fuente: Elaboración propia

El gráfico anterior muestra la categoría de historia de vida, la cual la conforman 5 subcategorías:

- Dificultades en la migración
- Separación
- Estabilidad laboral
- Inestabilidad

La primera subcategoría se denomina “Dificultades de la migración”, hace referencia a aquellas experiencias que representan dificultad al inicio del proceso migratorio y que están relacionadas directamente con la decisión y proceso migratorio.

“En la parte del estudio le ha afectado bastante, ella dice que yo quiero

estudiar graduarme, ser como los otros niños y no habíamos podido hacer eso porque ya ve que uno acá tiene que andar haciendo los de los papeles, que, del carné, que del trabajo”. (Madre 2)

La segunda subcategoría se denomina “Separación” está relacionada con la toma de distancia forzada por la migración de aquellos seres cercanos a la persona y también de sus costumbres, cultura y gastronomía más próxima.

“Dejar la vida que teníamos en ese país que nos obligó a salir en búsqueda de mejores oportunidades”. (Madre 7)

La tercera es la de “Estabilidad laboral y económica”, la cual hace referencia a la facilidad que ha tenido la familia para acceder a medios de vida y garantizar de alguna forma los recursos para cubrir las necesidades básicas.

“Ahora mi esposo con los muchachos se consiguió eso de la construcción y siempre los llaman entonces ya tenemos más tranquilidad por el trabajo” (Madre 3)

La cuarta subcategoría es la de “Inestabilidad”, esta se relaciona con aquellas situaciones de vida que no permiten un sentimiento de seguridad a la persona, y comprende factores económicos, laborales, de vivienda, entre otros.

“Se ha hecho complicado acá tener una estabilidad, mi cuñada ya vivía acá y ella como que se mueve más ¿me entiende? pero igual a veces hay trabajo para ella y para uno no, entonces todo eso es como que preocupa”. (Madre 4)

La quinta subcategoría es “Abuso Sexual”, esta hace referencia a circunstancias de abuso sexual a un menor de edad.

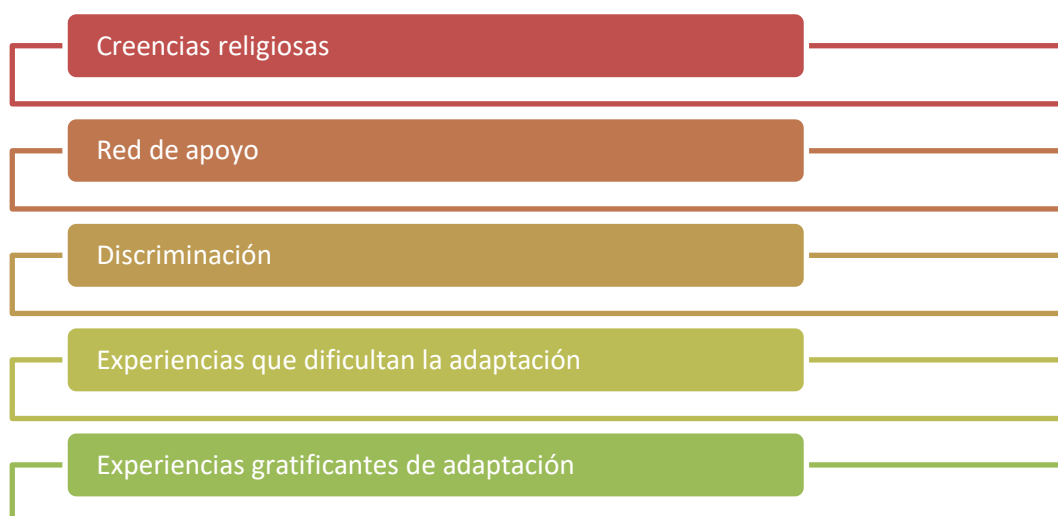
“Nunca pensé que eso iba a pasar, yo ya lo he contado aquí, es lo del abuso sexual que pasó mi hija y pues desde que ella nos contó hemos buscado ayuda para saber qué podemos hacer porque yo no quiero que esa persona siga haciendo daño a más niñas y si yo sé y no digo nada es como si fuera mi culpa” (Madre 2).

4.1.2.2 Adaptación al territorio

En esta categoría, se agrupan y analizan aquellos fragmentos de discurso relacionados con el proceso de adaptación al territorio por parte de los cuidadores y que, a su vez, tiene impacto en el proceso que viven sus hijos e hijas adolescentes. Se destacan aquellos elementos relacionados con las creencias religiosas, la red de apoyo y otras experiencias que facilitan estos procesos adaptativos y aquellas experiencias que los dificultan, entre estas, la discriminación, como un suceso vivido con frecuencias según lo identificado a lo largo de las entrevistas.

Grafica 8

Categoría Adaptación al Territorio



Fuente: Elaboración propia

El gráfico anterior muestra la categoría de historia de vida, la cual la conforman 5 subcategorías:

- Creencias religiosas
- Red de apoyo
- Discriminación
- Experiencias que dificultan la adaptación
- Experiencias gratificantes de adaptación

La primera subcategoría es “Creencias Religiosas” hace referencia a las situaciones de vida en que las personas ponen su fé y se aferran a algo divino, sobrenatural.

“En el hogar nosotros asistimos a la iglesia cristiana y eso nos da mucha fortaleza para afrontar” (Madre 1)

La segunda subcategoría se denomina “Red de apoyo” hace referencia a aquellos vínculos de apoyo y ayuda que los padres de familia han logrado establecer para resolver necesidades básicas.

“Este país se ha convertido en una ayuda de muchas personas que tienen que salir, a pesar de todo nos hemos sentido acogidos, apoyados y con esperanzas de superarnos de todas las cosas negativas que hemos tenido que vivir”. (Madre 8)

La tercera categoría se denomina “Discriminación” tiene que ver con las interacciones o tratos que los migrantes identifican como de rechazo hacia ellos, a raíz

de su nacionalidad.

“Creo que me ha afectado que nos discriminen, nos rechacen a los venezolanos “nosotros somos gente buena y nuestra intención no es hacer daño”. (Madre 9)

La cuarta subcategoría es “experiencias que dificultan la adaptación” hace referencia a los sucesos que han resultado difíciles de sobrellevar y que han generado sentimientos de malestar en los migrantes y han dificultado su proceso de adaptación al territorio.

“Cuando apenas llegamos y buscamos trabajo en restaurantes nos decían se aceptan a mesera pero menos venezolana, cosa que era muy difícil” (Madre 7)

La quinta subcategoría se denomina “experiencias gratificantes de adaptación” hace referencia a aquellas experiencias que han generado sentimientos de bienestar en padres de familia y adolescentes lo que ha contribuido favorablemente en su proceso de adaptación a un nuevo territorio.

“Yo lo veo bien acá, él ama ir a su colegio, está en un grupo de basketball, tiene sus amigos, sus amigas, él está de pequeño acá en Colombia entonces ya es como si fuera de acá”. (Madre 5)

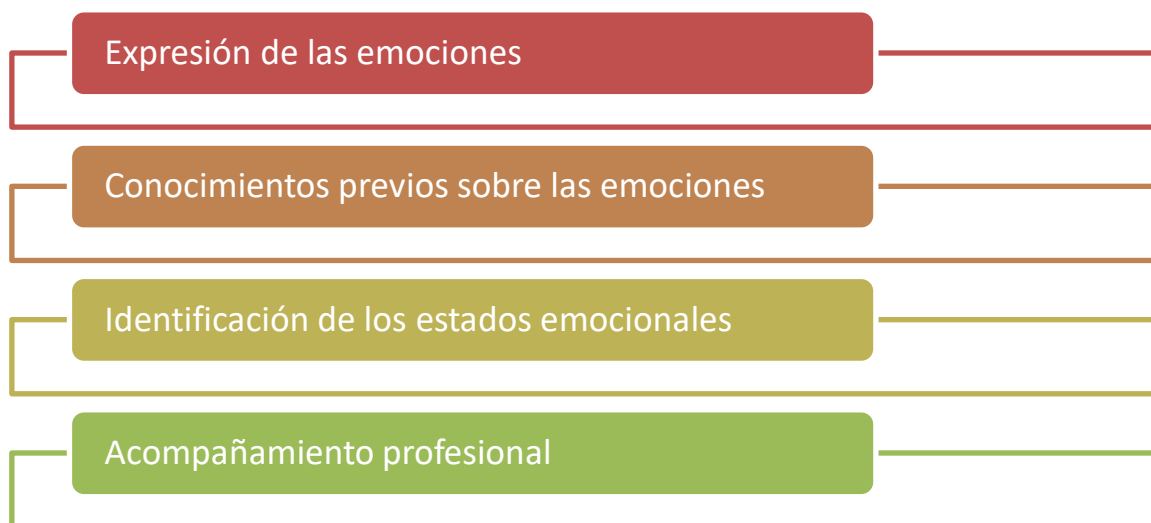
4.1.2.3 Emociones

En la categoría de emociones, se destacan aquellos discursos relacionados con los estados emocionales que los cuidadores identifican en sí mismos, las formas en que los expresan o las dificultades que presentan para estos; así como los conocimientos que tienen como adultos acerca de esta área de vida y que pueden influenciar en el

desarrollo emocional de sus hijos/as adolescentes y el acompañamiento profesional amplio o escaso que han recibido en el territorio y se relaciona con la parte emocional.

Grafica 9

Categoría Emociones



Fuente: Elaboración propia

El gráfico presentado, muestra la tercera categoría relacionada con las emociones, la cual la conforman 4 subcategorías:

- Expresión de emociones
- Conocimientos previos sobre las emociones
- Identificación de los estados emocionales propios
- Acompañamiento profesional

La primera subcategoría “Expresión de las emociones”, está relacionada con los diferentes comportamientos y actitudes con que los adolescentes manifiestan sus emociones, sea con miembros de su núcleo familiar o de manera personal.

“Cuando está triste a veces llora, o le gusta estar sola, casi poco habla y cuando ella está feliz es todo lo contrario, juega y habla y comparte el

motivo de su sentimiento” (Madre 7).

La segunda subcategoría “Conocimientos previos sobre la emocionalidad”, esta hace referencia a aquello que los padres de familia saben sobre las emociones y los sentimientos, ya sean conocimientos básicos o profundos sobre el tema en mención.

“Es eso que sentimos nosotros las personas, como lo que nos hacen sentir las otras personas o las cosas que vivimos” (Madre 5).

La tercera subcategoría “Identificación de los estados emocionales” que están relacionadas con la experiencia de migrar, los padres de familia reconocen a través de la interacción que establecen con sus hijos e hijas ciertas emociones que afectan su diario vivir.

“Sienten tristeza, rencor también por venirse porque ven a sus compañeros estudiando allá en Venezuela y se sienten afligidos” (Madre 2).

La última subcategoría referente al “Acompañamiento profesional” está relacionada con aquellas expresiones dadas por los padres de familia, en las que se identifica que los adolescentes reciben acompañamiento por parte de profesionales para mitigar los riesgos o afectaciones relacionadas con el proceso de migrar y fortalecer un adecuado manejo de las emociones.

“En el colegio la psicóloga le da terapias y ánimos para confrontar lo que le pasa a la niña” (Madre 1).

4.1.2.3. Comunicación

La categoría de comunicación, reúne aquellas verbalizaciones que hablan sobre cómo se da la comunicación tanto al interior del hogar, como por fuera de este, comunicación que se relaciona con la expresión de las emociones propias y que facilita

o dificulta según sea el caso, la expresión emocional de los adolescentes que forman parte del hogar. Por otro lado, en esta categoría también se visibiliza los modos de relación interpersonal, que en ocasiones pueden darse de forma inadecuada, ya sea desde la agresividad, la falta de asertividad, etc.

Grafica 10

Categoría Comunicación



Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra la categoría “Comunicación” y sus respectivas subcategorías:

- Comunicación al interior del hogar
- Dificultad para comunicar emociones y sentimientos
- Existe socialización fuera del hogar
- Escasa comunicación
- Inadecuada relación interpersonal
- Ausencia de los padres

En la primera subcategoría “Comunicación al interior del hogar” se encuentran

aquellas manifestaciones que tienen que ver con la comunicación entre padres de familia y los adolescentes, esto como una forma de expresar sus emociones y sentimientos frente a cualquier acontecimiento que surja al interior del hogar.

“Uno busca como brindar confianza para poder ayudarle, por ejemplo, cuando yo la miro rara callada o triste, me gusta preguntar y saber que paso por que ella está así, y como siempre se lo he dicho a ella que yo soy la única amiga y la única persona en quien puede confiar y estoy allí para lo bueno y malo”. (Madre 6)

La segunda categoría se denomina “dificultad para comunicar emociones y sentimientos” provoca efectos negativos en los adolescentes y sus familias, de allí que se ven reflejados en su estado físico al no poder verbalizar, ni gestualizar su situación; lo que impide llevar una vida socialmente normal y en completo bienestar.

“Es muy difícil entrarle a él o recibir una muestra de afecto y creo que es por todo lo que ha pasado.” (Madre 5)

La tercera subcategoría “Existe socialización fuera del hogar” está determinada con la relación que establecen los adolescentes con el grupo de pares en el momento de manifestar sus emociones y sentimientos; antes que expresarlo a sus padres.

“Es difícil la verdad porque yo de eso no sé mucho, ella como está en esa edad en la que no se le puede decir nada yo no sé cómo hablarle para que se calme o que me cuente a mi como mamá lo que le pasa, ella es más con las amigas que se secretean”. (Madre 3)

La cuarta subcategoría denominada “Escasa comunicación”, está relacionada con la falta de diálogo a nivel familiar, lo que dificulta darle un manejo adecuado a las emociones y sentimientos de los adolescentes en una determinada situación.

“Ella casi no habla, es bien difícil sacarle una palabra, así como personal, pero pues cuando yo tengo el tiempo siempre les estoy preguntando cómo se sienten, si tienen algún problema o eso, pero no, ellos no cuentan”.

(Madre 4)

La quinta subcategoría denominada “Inadecuada relación interpersonal”, está relacionada con la forma de expresar las emociones a momento de comunicarse, ya sea al interior del vínculo familiar y con otros individuos.

“A veces si la veo como con disgusto con los hermanos y amigos, pero es porque ellos son más pequeños y usted sabe que ellos son inquietos, entonces es por eso que ella los grita o se va para el cuarto y ni los ve”.

(Madre 4)

La última subcategoría llamada “Ausencia de padres”, está determinada por los sentimientos y emociones, que se generan en el instante que la figura paterna o materna no están presentes, causando en los adolescentes tristeza, pérdida de interés, depresión, el aislamiento social y el miedo a ser rechazados.

“Este año para mí ha sido duro, he viajado a Bogotá, a Ecuador y así me mantengo para lo del trabajo entonces como que casi no hay tiempo para estar con ellos.” (Madre 5)

4.2. Codificación axial

La codificación axial hace parte del segundo nivel de análisis mencionado por Hernández Sampieri (2014), este consiste en describir e interpretar el significado de las categorías de análisis identificadas previamente, lo que lleva a examinar con más detenimiento las unidades existentes dentro de cada categoría. Para el autor, es en este

nivel en el cual se inicia el ejercicio de comparación entre las diferentes categorías, identificando semejanzas, diferencias y la forma en que estas se vinculan.

Después de realizar el microanálisis y la codificación abierta, proceso en el cual se obtienen como resultado 4 categorías: historia de vida, adaptación al territorio, comunicación y emociones, se procede a realizar el análisis de relación entre estas, bajo la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner.

La codificación axial, permite realizar un análisis detenido de las respuestas que se obtuvieron de la entrevista semiestructurada, aplicada a los dos grupos poblacionales: adolescentes y padres o madres cuidadores. La información obtenida sirve como insumo para identificar de qué forma la migración impacta el desarrollo emocional de un grupo de adolescentes entre los 12 y 15 años en una ONG en Ipiales, Nariño.

A continuación, se muestra por medio de tablas la relación encontrada entre las categorías identificadas y la teoría ecológica de Bronfenbrenner, la primera tabla correspondiente a la información obtenida con el grupo poblacional de adolescentes y la segunda, correspondiente al grupo poblacional de padres, madres, cuidadores.

4.2.1. Codificación axial adolescentes

Tabla 4.

Relación Teoría- categorías adolescentes

	Dificultades en la migración	
	Experiencias gratificantes de adaptación	
	Experiencias que dificultan la adaptación	
Transición ecológica	Comunicación al interior del hogar	
	Separación	
Teoría	Experiencias disruptivas	Subcategorías

ecológica		Identificación de los estados emocionales propios	de análisis
	Microsistema	Expresión de las emociones	
		Conocimientos previos sobre emocionalidad	
		Dificultad para comunicar emociones y sentimientos	
		Red de apoyo	
	Mesosistema	Acompañamiento profesional	
		Existe socialización por fuera del hogar	
		Escasa socialización por fuera del hogar	
	Exosistema	Estabilidad laboral y económica	
		Inestabilidad	
	Macrosistema	Discriminación	
		Identificación de los propios estados emocionales	

Fuente: Elaboración propia

4.2.1.1 Transición ecológica

Tabla 5.

Transición ecológica- relación con categorías

Teoría ecológica	Transición ecológica	Dificultades en la migración	Historia de vida	Categorías
		Experiencias gratificantes de adaptación	Adaptación al territorio	
		Experiencias que dificultan la adaptación	Adaptación al territorio	
		Comunicación al interior del hogar	Comunicación	
		Separación	Historia de vida	

Fuente: Elaboración propia

Se parte desde la definición de desarrollo expuesta por Bronfenbrenner (1979), la cual tiene que ver con la concepción cambiante y la relación que tiene una persona con su ambiente ecológico, al igual que su capacidad para descubrir, mantener o modificar las propiedades de este. Dentro de esta noción de desarrollo se habla de transición ecológica, la cual para el autor se produce cuando se modifica la posición de una persona en su ambiente ecológico, en el caso de los adolescentes entrevistados, esta transición ecológica se da a raíz de un cambio en el entorno y también de un cambio en el rol.

De acuerdo a lo anterior, el cambio en el entorno es producido por el cambio de país y el cambio en el rol, es generado por la condición de migrantes que tienen en Colombia. La transición ecológica de la que habla Bronfenbrenner, está relacionada con las categorías de: historia de vida, adaptación al territorio, comunicación e historia de vida y a su vez, con las subcategorías presentadas en el cuadro anterior.

En primera instancia, a categoría de historia de vida y sus subcategorías “Dificultades en la migración” y “separación” muestran un panorama claro sobre aquellos cambios generados como consecuencia de la migración, el hecho de salir de su país de origen implica para ellos un proceso en el que constantemente se realizan esfuerzos en pro de alcanzar las expectativas que los llevan a migrar o en pro de la supervivencia.

“Algunas veces nos tocaba pasarnos de un bus a otro y cargar las maletas y caminar eso era difícil, a veces parecía que mi mamá ya no tenía plata entonces nos preocupamos” (Adolescente 1).

Por otro lado, las separaciones representan una dificultad en esta transición ecológica pues implican renuncias que a su vez generan sentimientos de malestar, tales como tristeza y nostalgia. Relacionado con esto, las experiencias que dificultan la

migración también generan sentimientos como miedo y frustración.

“Pues lo del colegio ha sido difícil, a mí me gusta mucho estudiar, pero cuando me regresaron dos años yo pienso que eso es malo”

“Lo que más extraño de Venezuela es al resto de mi familia, a mis amigos, compañeras de escuela y a la comida es muy diferente” (Adolescente 5).

“Un poco de tristeza por dejar a mis familiares atrás y las costumbres que teníamos allá donde vivíamos” (Adolescente 7).

En la teoría de Bronfenbrenner, las transiciones ecológicas representan una situación que promueve procesos de desarrollo, pues traen consigo procesos de acomodación entre el organismo y su entorno. De igual forma, para el autor el efecto de desarrollo de las transiciones está relacionado con el equilibrio y el apoyo que se realice entre el nuevo y anterior entorno. Teniendo en cuenta esto, resulta de gran relevancia el comprender que tanto las dificultades como aquellos factores que contribuyen en los procesos de adaptación resultan de vital importancia cuando hablamos de desarrollo.

Siguiendo lo anterior, la categoría de comunicación y adaptación al territorio y las subcategorías de “Comunicación al interior del hogar” y “Experiencias gratificantes de adaptación”, serían aspectos que contribuyen con el equilibrio y el apoyo durante la trayectoria de la transición ecológica. Siguiendo la teoría de Bronfenbrenner, la capacidad en que la persona funcione en un nuevo ambiente se facilita si se presenta una transición dual, es decir si otra persona con la cual el adolescente tenga un vínculo significativo puede acompañar sus vivencias en un nuevo entorno, facilitará su transición ecológica.

La comunicación al interior del hogar, representa la posibilidad que tienen los

adolescentes para compartir sus emociones y sentimientos con padres, madres, hermanos, familiares que representan para ellos una figura de afecto y protección y esto a su vez puede permitir que estas personas se involucren en los diferentes ambientes en los que el adolescente participa y puedan mediar las dificultades presentadas.

“He tenido malas experiencias relacionadas con bullying en el colegio, me hacía eso por el nombre de mi mamá que decían que es feo y entonces me llamaban como ella, pero mi mamá habló con la psicóloga de aquí y ellos hablaron con la psicóloga del colegio y ya me ayudaron” (Adolescente 1).

Por otro lado, aquellas experiencias que los adolescentes han experimentado como gratificantes, promueven a su vez emociones agradables, tales como alegría, satisfacción, tranquilidad, emociones que promueven el equilibrio en sus procesos de transición y que facilitan la adaptación.

“Se ha encontrado gente comprensiva con el tema y eso es bueno porque uno a medida que pasa el tiempo se siente ya como en su hogar” (Adolescente 3).

4.2.1.2 Microsistema

Tabla 6.

Microsistema- relación con categorías

Teoría ecológica	Microsistema	Experiencias disruptivas	Historia de vida	Categorías
		Identificación de los estados emocionales propios	Emociones	
		Expresión de las emociones	Emociones	
		Conocimientos previos sobre las emociones	Emociones	
		Dificultad para comunicar las emociones y los sentimientos	Comunicación	

Fuente: Elaboración propia

En la teoría ecológica el microsistema tiene una característica relevante, esta es la de las experiencias y los significados atribuidos a estas. Para Bronfenbrenner, las características de un ambiente tienen relevancia de acuerdo a cómo las personas las perciben. Siguiendo esto, las experiencias disruptivas y los significados que los adolescentes les hayan otorgado tienden a impactar el curso de su desarrollo emocional y psicológico.

En los discursos de los adolescentes se encuentra la narración de eventos disruptivos, tales como la muerte de un familiar cercano, la precariedad económica que han vivido y sucesos relacionados con abuso sexual.

“Tristeza por las cosas que dejamos allá, porque allá vivíamos con mi papá, él murió hace un tiempo” (Adolescente 6).

Si bien para la presente investigación, no se profundiza en dichas temáticas para evitar caer en la re victimización, es importante destacar que las emociones y sentimientos que los adolescentes identifican en sí mismos guardan relación con dichos eventos y por ende el significado que ellos le den a estos tiene relación con sus procesos de desarrollo.

“Tristeza, porque me acuerdo de cosas que pasaron en Venezuela cuando mi mamá vino a Colombia” (Adolescente 5).

Siguiendo el hilo anterior y la importancia de las experiencias y significados, se evidencia que los conocimientos previos que tiene los adolescentes acerca de las emociones pueden repercutir tanto en la identificación de sus propias emociones como en la comprensión y manejo de las mismas, es decir también entra en juego la categoría

de expresión emocional. En la mayor parte de los discursos de los adolescentes se identifica que al indagar por sus conocimientos previos, hay dos emociones que son recurrentes: tristeza y alegría, son nombradas tanto en esta indagación como en la de los estados emocionales propios.

“Pues eso es lo que sentimos, felicidad o tristeza” (Adolescente 6).

“Tristeza por las cosas que dejamos allá, porque allá vivíamos con mi papá, él murió hace un tiempo entonces a veces recordamos cuando lo visitamos en su casa” (Adolescente 6).

Por otro lado, hay algunos discursos en los que se identifican un mayor número de emociones nombradas y conceptualizaciones realizadas alrededor de estas y por ende, mayor amplitud en cuanto a la identificación de las emociones propias y reconocimiento de los distintos modos en que estas se expresan y afrontan.

“Para mí son sensaciones que se deben a diferentes estímulos, la rabia por estímulos malos, algo que no te guste y los sentimientos son más como pensamientos que se crean a partir de experiencias, por ejemplo, el odio se crea a partir de las discusiones frecuentes con una persona o como el amor se desarrolla de pasar tiempo con una persona, que la conozcas y te guste como es o que me haga sentir cosas buenas” (Adolescente 3).

“Por cierto lado tristeza porque uno deja cosas atrás, pero encuentra satisfacción al salir porque se ven oportunidades, posibilidades y mejor estabilidad económica” (Adolescente 3).

Siguiendo la teoría ecológica, el microsistema tiene otro componente además del nombrado previamente, este es el de las actividades molares, la cuales en palabras de

Bronfenbrenner son aquellas conductas que se realizan de forma frecuente y tienen un significado e impacto en el desarrollo de las personas que forman parte del entorno. De acuerdo a esto, el desarrollo emocional de los adolescentes puede estar impactado por las conductas de las personas que conforman su ambiente más cercano, en este caso sus padres.

De acuerdo a lo anterior, la categoría “Dificultad para comunicar emociones y sentimientos” está relacionada con el significado que los adolescentes le otorgan a las conductas de sus padres, madres, familiares con quienes conviven y por ende con las formas en que ellos expresan sus emociones.

“A mi abuela y a ellos no porque ellos siempre pelean con mi mamá y esas cosas, entonces mejor no les cuento nada” (Adolescente 6).

“No se habla, no hay comunicación y ese tipo de temas ni se tocan cada quien sufre por su lado y hasta ahí, la falta de comunicación es un problema que existe por varios años ya se ha vuelto costumbre que si te duele algo aprendes a llevarlos solo” (Adolescente 3).

Las actividades molares al interior del hogar y la forma en que a partir de estas los adolescentes perciben a los miembros de la familia, se relaciona directamente con la comunicación al interior del hogar y las estrategias de afrontamiento que los adolescentes tienen frente a sus estados emocionales.

4.2.1.3 Mesosistema

Tabla 7.

Mesosistema- relación con categorías

Teoría ecológica	Mesosistema	Red de apoyo	Adaptación al territorio	Categorías
		Acompañamiento profesional	Emociones	
		Existe socialización por fuera del hogar	Comunicación	
		Escasa socialización por fuera del hogar	Comunicación	

Fuente: Elaboración propia

A lo largo del desarrollo de la teoría ecológica, el mesosistema es definido como la interrelación entre varios entornos en los que la persona participa de forma activa, este se forma y se alimenta cuando la persona entra en un nuevo entorno. Las categorías que se relacionan con el término de mesosistema son: adaptación al territorio, emociones, y comunicación. Las subcategorías relacionadas bajo la definición de mesosistema son: red de apoyo, acompañamiento profesional y socialización por fuera del hogar (escasa o existente).

La adaptación al territorio está influenciada por la red de apoyo que los adolescentes identifican al interior del mismo, el sentimiento de confianza y seguridad frente a un otro que apoye o acompañe facilita los procesos de adaptación. Uno de los componentes del mesosistema es la interconexión que existe entre los diferentes sistemas, entre estos la comunicación formal o informal que se da entre entornos. En el discurso de los adolescentes se identifican dichas interconexiones:

“Desde acá le explicaron a mi mamá los papeles que tenía que hacer y ya me llevó a la clínica Guaitara, allá me ve un doctor” (Adolescente 2).

Por otro lado, en el desarrollo emocional de los adolescentes se evidencia que el acompañamiento profesional en temas relacionados con la emocionalidad, representa a su vez una red de apoyo para los adolescentes y sus familias. Se evidencia nuevamente la comunicación formal e informal entre los entornos familia- ONG, familia- institución educativa.

“Me hacía eso por el nombre de mi mamá que decían que es feo y entonces me llamaban como ella, pero mi mamá habló con la psicóloga de aquí y ellos hablaron con la psicóloga del colegio y ya me ayudaron” (Adolescente 1).

Otra relación entre diferentes entornos radica en la socialización por fuera del hogar, sea ésta existente o escasa. En el discurso de los adolescentes se identifica que esta socialización e interrelación se da entre espacios como la familia, las instituciones educativas, el barrio en el que viven y las organizaciones a las que asisten. Para Bronfenbrenner, el grado de desarrollo depende de las oportunidades que la persona tenga para acceder a entornos que propicien dicho desarrollo, por ende, la posibilidad y la decisión de los adolescentes para formar parte de otros espacios diferentes al hogar, tiene un impacto directo en la forma en que se da su desarrollo emocional.

“Socializo fácil con otros, yo digo que me va bien en eso, juego a la cancha o a las escondidas, eso nos une” (Adolescente 4).

“Conocer acá a personas nuevas es difícil porque como dije casi no me gusta hablar” (Adolescente 5).

4.2.1.4 Exosistema

Tabla 8.

Exosistema- relación con categorías

Teoría ecológica	Exosistema	Discriminación	Adaptación al territorio	Categorías
		Inestabilidad	Historia de vida	

Fuente: Elaboración propia

El exosistema en la teoría ecológica comprende los diferentes entornos que no incluyen a la persona como participante activo, pero en los que ocurren sucesos que afectan el entorno inmediato de la persona. Bajo la definición de exosistema se agrupan las subcategorías de “estabilidad laboral y económica” e “inestabilidad”.

Las subcategorías mencionadas resultan de importancia para el análisis pues muestran que tienen impacto en el desarrollo emocional de los adolescentes. Si bien en estos entornos los adolescentes no tienen una participación directa pues dependen en gran medida de sus padres, madres y cuidadores, sí generan un impacto en su emocionalidad.

La estabilidad laboral y económica es leída por los adolescentes como un sinónimo de tranquilidad y seguridad en sus condiciones de vida y por ende genera sentimientos de bienestar. Esta subcategoría está relacionada con el entorno laboral y social de los padres de familia, pero se identifica un impacto en el entorno más inmediato de los adolescentes.

“Lo demás ha sido bueno porque a mi mamá la han ayudado mucho para que ella trabaje, con mi papá también él trabaja y nos da las cosas a mis hermanos y a mí” (Adolescente 5).

Por otro lado, la inestabilidad tanto económica como residencial y escolar, tiene que ver de forma directa con las capacidades económicas de los adultos del hogar y sus decisiones en cuanto al proyecto de vida familiar. Sin embargo, a pesar de que los adolescentes no tienen una participación directa en esto, sí se ven impactados por las decisiones y circunstancias relacionadas con la falta de recursos económicos, el no acceder a instituciones educativas formales y el cambio constante de vivienda, lo cual genera en ellos sentimientos como miedo y preocupación.

“En algunas partes no pagan lo justo mi madre se frustra por la situación económica que es difícil” (Adolescente 7).

“Los primeros días fueron difíciles... no teníamos donde dormir, ni tampoco comida” (Adolescente 9).

4.2.1.5 Macrosistema

Tabla 9.

Macrosistema- relación con categorías

Teoría ecológica	Macrosistema	Discriminación	Adaptación al territorio	Categorías
		Identificación de los propios estados emocionales	Emociones	

Fuente: Elaboración propia

En la teoría ecológica de Bronfenbrenner, el macrosistema es el entorno más aislado de la persona pero que de igual forma tiene un impacto sobre su desarrollo y que, además, influye en cómo se expresan los otros sistemas. En el presente análisis se encuentra una relación entre las categorías de adaptación al territorio y emociones bajo la definición de macrosistema.

En el discurso de los adolescentes se puede identificar que existen factores

relacionados con la cultura, ideología y posturas de la sociedad en la que están inmersos, estos factores tienen que ver con rasgos de xenofobia y una lectura del migrante en términos negativos, lo cual a su vez desencadena en discriminación. Los adolescentes lo dan a conocer en la entrevista:

“Hay cosas malas a veces como la discriminación y la he sentido una vez fui a comprar un cable a una ferretería cerca a mi casa y una señora me escuchó y dijo uy hasta acá llegaron” (Adolescente 3).

Es importante considerar que existen comportamientos desencadenados por una cultura que no acoge al migrante o que por diversas razones se le dificulta comprender por qué los extranjeros toman la decisión de migrar, pues la discriminación ejercida por algunos miembros de la comunidad tiene un impacto directo en el desarrollo emocional de los adolescentes, genera sentimientos de malestar, inconformidad y dificultad para encontrar apoyo durante su transición ecológica.

4.2.1. Codificación axial madres, padres y/o cuidadores

Tabla 10.

Relación teoría- categorías, madres, padres y/o cuidadores

	Dificultades de la migración	
	Experiencias gratificantes de adaptación	
	Experiencias que dificultan la adaptación	
Transición ecológica	Comunicación al interior del hogar	
	Separación	
	Escasa comunicación	
Teoría	Identificación de los estados emocionales	Subcategorías

ecológica	Expresión de las emociones	de análisis
Microsistema	Conocimientos previos sobre emocionalidad	
	Dificultad para comunicar emociones y sentimientos	
	Abuso sexual	
Mesosistema	Red de apoyo	
	Acompañamiento profesional	
	Existe socialización por fuera del hogar	
	Escasa socialización por fuera del hogar	
Exosistema	Estabilidad laboral y económica	
	Inestabilidad	
Macrosistema	Discriminación	
	Identificación de los estados emocionales	
	Creencias religiosas	

Fuente: Elaboración propia

4.2.1.1. Transición ecológica

Tabla 11.

Transición ecológica- relación con categorías

Teoría ecológica	Transición ecológica	Dificultades de la migración	Historia de vida	Categorías
		Experiencias gratificantes de adaptación	Adaptación al territorio	
		Experiencias que dificultan la adaptación	Adaptación al territorio	
		Comunicación al interior del hogar	Comunicación	

Separación

Historia de vida

Fuente: Elaboración propia

Partiendo del modelo ecológico de Bronfenbrenner la transición ecológica hace referencia a “aquellos cambios en la posición de una persona dentro del ambiente ecológico en el que está inmersa, como consecuencia de un cambio de rol, de entorno, o de ambos a la vez”. En el caso de los padres de familia que fueron entrevistados, esta transición ecológica surge a partir de los cambios generados en el contexto en el que se encuentran inmersos y también de un cambio en el rol dentro de la familia, rol de madre y padre.

De acuerdo con lo antes mencionado, el cambio en el entorno surge por el abandono del país dejando atrás sus costumbres y el cambio en el rol que asumen desde los diferentes contextos. De este modo, la transición ecológica está relacionada con las categorías de: historia de vida, adaptación al territorio, emociones y comunicación ligadas con las subcategorías presentadas en el cuadro anterior.

La categoría de historia de vida y su subcategoría “Dificultades de la migración” y “separación” muestran los cambios generados como consecuencia del proceso de migración, el dejar su país de origen y salir en búsqueda de nuevas oportunidades para así mejorar su calidad de vida.

“En la parte del estudio le ha afectado bastante, ella dice que yo quiero estudiar graduarme, ser como los otros niños y no habíamos podido hacer eso porque ya ve que uno acá tiene que andar haciendo los papeles, que, del carné, que del trabajo”. (Madre 2).

Del mismo modo, continuamos con la categoría denominada adaptación al territorio y las subcategorías “Experiencias gratificantes de adaptación” y “Experiencias que dificultan la adaptación” se constituyen en factores positivos y negativos que se adquieren a través de las vivencias en el proceso de migración y adaptación emocional, psicológico y sociocultural, que influye en la trayectoria de la transición ecológica como se expone en la teoría.

“Yo lo veo bien acá, él ama ir a su colegio, está en un grupo de basketball, tiene sus amigos, sus amigas, él está de pequeño acá en Colombia entonces ya es como si fuera de acá”. (Madre 5)

“Pero cuando apenas llegamos todo fue muy difícil, yo me traje a una prima para que cuidara a mis hijos mientras yo viajaba a otras partes de Colombia para trabajar y ella hizo y deshizo, entonces como que todo eso le va enseñando a uno que llega a un país nuevo y no se puede confiar ni en la misma familia”. (Madre 5)

Con base a la subcategoría de comunicación al interior del hogar, juega un papel importante en la educación y desarrollo integral de los adolescentes; puesto que se genera un ambiente de confianza, y los lazos afectivos son más fuertes entre padres e hijos, y representa la posibilidad que tienen los adolescentes al momento de compartir sus emociones y sentimientos de manera más segura en los diferentes contextos en los que los adolescentes puedan involucrarse.

“Uno busca como brindar confianza para poder ayudarlo, por ejemplo, cuando yo la miro rara callada o triste, me gusta preguntar y saber que paso por que ella está así, y como siempre se lo he dicho a ella que yo soy la

única amiga y la única persona en quien puede confiar y estoy allí para lo bueno y malo”. (Madre 6)

Finalmente, dentro de la categoría historia de vida se encuentra la subcategoría “Separación” y está relacionada con la distancia que surge por el fenómeno de la migración; y que conlleva a ciertas renunciaciones, que generan sentimientos y emociones como: la tristeza, nostalgia, miedo, soledad, angustia entre otros que repercuten en el sano desarrollo del individuo a lo largo de su vida.

“Dejar la vida que teníamos en ese país que nos obligó a salir en búsqueda de mejores oportunidades”. (Madre 7)

4.2.1.2. Microsistema

Tabla 12.

Microsistema- relación con categorías

Teoría ecológica	Microsistema	Escasa comunicación	Comunicación	Categorías
		Identificación de los estados emocionales	Emociones	
		Expresión de las emociones	Emociones	
		Conocimiento previo sobre emociones	Emociones	
		Dificultad para comunicar emociones y sentimientos	Comunicación	

Fuente: Elaboración propia

Según la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, señala que el Microsistema comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones y que por ende está fundamentado en el desarrollo de individuo a través de los diferentes ambientes en los que habita, y que a su vez influyen directamente en sus cambios que son adquiridos

desde sus representaciones y experiencias frente a lo que le rodea.

Según lo manifestado por los padres de familia y cuidadores, existe escasa comunicación al interior del hogar, escenario que reprime los sentimientos y emociones de cada individuo, generando resentimientos, frustraciones, y completa desconexión de todos los miembros del núcleo familiar.

“Ella casi no habla conmigo de eso, yo a ella la veo más de ver sus comiquitas, le presto el celular, ve sus cosas y ya”. (Madre 4)

Así mismo, es importante destacar que las emociones y sentimientos identificados por los padres de familia y cuidadores narrados de acuerdo a sus vivencias, están relacionados con el hecho de migrar, de tomar distancia con los seres más cercanos al vínculo familiar como hermanos, abuelos, padres, etc., situaciones que tienen relación con dichos sucesos y que afectan su proceso de desarrollo en todos los ámbitos.

“Al principio tristeza de dejar a mi familia especialmente a mi hija”. (Madre 6)

Por otro lado, de acuerdo con lo expuesto por los padres de familia se identifica que la expresión de emociones dadas por los hijos, alrededor de los sucesos que experimentan en el colegio, con el grupo de pares y la misma familia tienen una gran incidencia en el aspecto emocional y social; puesto que al expresar a la otra persona mediante palabras adecuada se facilitara establecer conexiones más efectivas y asertivas.

“Cuando él está triste es un poco callado y le gusta estar alejado un poco, pero cuando está feliz es muy cariñoso y alegre juega y habla mucho conmigo”. (Madre 8)

De igual forma, es de resaltar desde las experiencias y significados que le dan los padres de familia y cuidadores a los conocimientos previos que tienen acerca de las emociones, haciendo alusión a la tristeza, alegría o estados de enojo, información que es dada a partir de la realidad que tienen almacenada en la memoria por diferentes factores que ha repercutido en su diario vivir.

“Pienso que son estados que se generan tras cualquier cosa que pase y provocan un estado de alegría, tristeza, o enfado”. (Madre 7)

Siendo así, es necesario resaltar la dificultad para comunicar emociones y sentimientos de los adolescentes hacia sus padres, madres, o cuidadores genera malestar y afecta a la autoestima, por ello la necesidad proporcionar algunos elementos que le ayuden a mejorar los vínculos afectivos con sus hijos.

“Tú lo ves a él y él siempre tiene el mismo gesto en la cara, él casi no se deja abrazar o besar”. (Madre 5)

4.2.1.3. Mesosistema

Tabla 13.

Mesosistema- relación con categorías

Teoría ecológica	Mesosistema	Red de apoyo	Adaptación al territorio	Categorías
		Acompañamiento profesional	Emociones	
		Existe socialización por fuera del hogar	Comunicación	
		Escasa socialización por fuera del hogar	Comunicación	

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la teoría ecológica el mesosistema está definido como la interrelación entre dos microsistemas en los cuales interactúa la persona de manera activa, el cual tiene lugar cuando el individuo entra en un nuevo entorno y el cual influye en la vida de los adolescentes y sus familias y por ende en su desarrollo. Dentro de las categorías que se relacionan con el término de mesosistema está la adaptación al territorio, emociones, y comunicación y las subcategorías relacionadas son: red de apoyo, acompañamiento profesional y socialización por fuera del hogar.

La categoría de adaptación al territorio está influenciada por la red de apoyo el cual lo constituye personas o instituciones que establecen vínculos de solidaridad y ayuda para solucionar necesidades básicas y facilitar los procesos de adaptación de los migrantes, en donde claramente se ve la interconexión de los sistemas como se evidencia en los discursos de los participantes.

“Este país se ha convertido en una ayuda de muchas personas que tienen que salir, a pesar de todo nos hemos sentido acogidos, apoyados y con esperanzas de superarnos de todas las cosas negativas que hemos tenido que vivir”. (Madre 8)

Por otro lado, dentro de la categoría Emociones, se encuentra la subcategoría del acompañamiento profesional, el cual se ha enfocado en trabajar y atender aspectos importantes para que tanto padres como hijos, tengan más posibilidades de desarrollarse integralmente, reduciendo las dificultades provocadas por el proceso de la migración en el país de acogida y reduciendo los riesgos que se puedan presentar y fortaleciendo el manejo adecuado de las emociones, es aquí donde se ve la relación de los sistemas individuo familia, institución educativa y las ONG, lo cual se ve reflejado en los discursos

de los padres y cuidadores.

“En el colegio la psicóloga le da terapias y ánimos para confrontar lo que le pasa a la niña”. (Madre 1)

Continuando con la categoría de comunicación y envase la teoría ecológica de Bonfenbrenner otra relación entre los entornos se da en la socialización por fuera del hogar la cual se da con el grupo de pares al momento de manifestar sus emociones, y la escasa comunicación, está relacionada con esa falta de diálogo a nivel familiar, lo que interfiere en darle un manejo adecuado a las emociones y sentimientos. En el discurso de los padres y cuidadores se identifica que esta socialización se da entre espacios fuera del hogar como con el grupo de pares.

“Es difícil la verdad porque yo de eso no sé mucho, ella como está en esa edad en la que no se le puede decir nada yo no sé cómo hablarle para que se calme o que me cuente a mi como mamá lo que le pasa, ella es más con las amigas que se secretean”. (Madre 3)

Si bien para la presente investigación, no se profundiza en dichas temáticas para evitar caer en la re victimización, es importante destacar que las emociones y sentimientos que los adolescentes identifican en sí mismos guardan relación con dichos eventos y por ende el significado que ellos le den a estos tiene relación con sus procesos de desarrollo.

“Ella casi no habla, es bien difícil sacarle una palabra, así como personal, pero pues cuando yo tengo el tiempo siempre les estoy preguntando cómo se sienten, si tienen algún problema o eso, pero no, ellos no cuentan”. (Madre 4)

4.2.1.4. Exosistema

Tabla 14.

Exosistema- Relación con categorías

Teoría	Exosistema	Estabilidad laboral y económica	Historia de vida	Categorías
ecológica		Inestabilidad	Historia de vida.	

Fuente: Elaboración propia

Continuando con la teoría ecológica el exosistema comprende la influencia del entorno en el cual la persona no participa activamente, sin embargo, éste sí tiene influencia sobre él.

De acuerdo a esta definición se integra la categoría de historia de vida con las subcategorías “estabilidad laboral y económica” e “inestabilidad”.

En cuanto a la estabilidad económica y laboral, en algunos entrevistados muestra la facilidad para acceder con esfuerzo a medios de vida los cuales les permiten cubrir las necesidades propias como de sus hijos.

“Ahora mi esposo con los muchachos consiguió eso de la construcción y siempre los llaman entonces ya tenemos más tranquilidad por el trabajo”

(Madre 3).

Por otro lado, la inestabilidad está relacionada con las situaciones que comprenden factores económicos, laborales y de vivienda, entre otros de las cuales son los principalmente afectados los padres y cuidadores, quienes demuestran preocupación y a pesar de que los adolescentes no tienen participación activa se ven afectados por las circunstancias que viven directamente sus padres.

“Se ha hecho complicado acá tener una estabilidad, mi cuñada ya vivía acá y ella como que se mueve más ¿me entiende? pero igual a veces hay trabajo para ella y para uno no, entonces todo eso es como que preocupa”.

(Madre 4)

4.2.1.5. Macrosistema

Tabla 15.

Macrosistema- relación con categorías

Teoría ecológica	Macrosistema	Discriminación	Adaptación al territorio	Categorías
		Identificación de los estados emocionales	Emociones	
		Creencias religiosas	Adaptación al territorio	

Fuente: Elaboración propia

En la teoría ecológica de Bronfenbrenner, el macrosistema corresponde al entorno más aislado de la persona pero que de igual forma tiene un impacto sobre su desarrollo y que, además, influye en cómo se expresan los demás sistemas y lo cual hace referencia a la cultura, subcultura y momento histórico se encuentra, una relación entre las categorías de adaptación al territorio y emociones.

Dentro de la categoría de adaptación al territorio se encuentra la subcategoría “Discriminación” que hace referencia a las interacciones o tratos que los migrantes identifican como de rechazo hacia ellos, a raíz de su nacionalidad. Lo cual afecta significativamente el desarrollo emocional de los padres y adolescentes ya que genera en ellos sentimientos y emociones de temor, tristeza, preocupación y dificultad para encontrar apoyo durante su transición ecológica.

“Creo que me ha afectado que nos discriminen, nos rechacen a los venezolanos “nosotros somos gente buena y nuestra intención no es hacer daño”. (Madre 9)

“A veces anda con la carita triste, cuando empezó a estudiar y la rechazaban porque no querían juntarse con ella”. (Madre 1)

Por otro lado, se encuentra la subcategoría “creencias religiosas” hace referencia a las situaciones de vida en que las personas ponen su fe y se aferran a algo divino, sobrenatural, lo que como manifiestan les da fortaleza para enfrentar las circunstancias y también en la crianza, y al momento de inculcar valores y principios en sus hijos como se evidencia en los discursos de algunos de los participantes

“En el hogar nosotros asistimos a la iglesia cristiana y eso nos da mucha fortaleza para afrontar” (Madre 1)

“A nivel familiar nosotros inculcamos principios, valores a través de la biblia” (Madre 6)

4.3 Análisis de experiencias

Con la finalidad de dar respuesta a los objetivos planteados al inicio de esta investigación, se da paso al análisis de las experiencias expuestas en los discursos de los adolescentes y los padres, madres y cuidadores a quienes se les aplicó la entrevista semiestructurada.

En medio de sus discursos los adolescentes, padres, madres y cuidadores manifiestan dos sentimientos recurrentes que se contraponen entre ellos, estos son: tristeza y felicidad, sentimientos que se asocian directamente con las implicaciones y consecuencias que tiene el proceso migratorio, por un lado, las separaciones, las nuevas posibilidades y los reencuentros. Como sentimientos secundarios, es decir que no aparecen con tanta frecuencia pero que son nombrados están miedo, enojo, frustración,

soledad, aislamiento etc.

Para conocer el impacto que la migración tiene en el desarrollo emocional de los adolescentes entrevistados es necesario conocer cuáles son los sentimientos frecuentes que esta genera, claramente sin dejar a un lado la historia de vida de cada uno, sus formas de expresarlas y los conocimientos previos de la emocionalidad a partir de sus experiencias y significados. Además de esto, resulta de interés la relación existente entre los conocimientos previos que tienen los adolescentes, los padres de familia y cuidadores sobre las emociones; emociones que los adolescentes identifican en sí mismos, y las que sus padres y cuidadores perciben de sus hijos, así mismo reconocer las estrategias que tienen para afrontarlas, y el lugar que se les da a las emociones al interior del núcleo familiar.

De acuerdo a lo anterior, se identifica en aquellos núcleos familiares en que los padres y madres tienen un conocimiento amplio acerca de las emociones, la red de apoyo en el territorio, las organizaciones presentes y el apoyo profesional; lo cual ha sido de soporte para enfrentar esta realidad y responder a sus necesidades básicas. Los adolescentes nombran una gama de emociones más amplia, identifican en sí mismos las estrategias con las cuales afrontan dichas emociones e incluso asignan una connotación negativa o positiva a dichas estrategias, teniendo en cuenta el impacto que generan en sí mismos y en los demás.

Resulta importante tener en cuenta que las historias de vida de los adolescentes extranjeros y sus familias, han sido marcadas por las separaciones y las implicaciones emocionales que estas desencadenan por el hecho de salir de su país de origen. A lo largo de los discursos se puede identificar que el factor que más presente tienen los

adolescentes es la toma de distancia con sus familiares, sus costumbres, amigos de infancia, clima, alimentación, etc. situaciones que son las causantes de provocar sentimientos como tristeza y miedo.

Una historia de vida y sobretodo, una etapa de vida tan relevante como lo es la adolescencia, por los cambios físicos, psicológicos y la plasticidad en diferentes áreas de desarrollo, marcada por sucesos de separación requiere ser analizada y acompañada acorde a los efectos que esto genera. A partir de las entrevistas se puede identificar que tanto los adolescentes como sus padres, madres y cuidadores identifican la oferta de servicios que existe en el territorio y la red de apoyo institucional con la que cuentan, lo cual representa un factor relevante porque facilita procesos de adaptación y aculturación al nuevo entorno, proceso largo y complejo que se requiere para contribuir al desarrollo integral.

Si bien, la población en cuestión identifica las redes de apoyo, es necesario revisar también la prioridad que le dan al acceso a las mismas; a lo largo de los discursos se puede ver que las emociones y el impacto que estas tienen en el desarrollo del individuo no es claro para los adolescentes y sus cuidadores, se mencionan comportamientos como callarlas, sentirlas en soledad o no identificarlas en su totalidad. Esto lleva a pensar en los factores priorizados durante la migración tanto por los adolescentes como por sus familias, los cuales están relacionados con el área laboral, económica, alimentaria, residencial.

Por otro lado, a lo largo de las entrevistas se puede evidenciar la lectura que realizan los adolescentes de los comportamientos y actitudes de los adultos en su hogar y la influencia de dichas lecturas en su desarrollo emocional. Los adolescentes

mencionan que actitudes hostiles como peleas, impaciencia, enojo, los llevan a tomar distancia de las personas que las muestran y por el contrario, tienen una comunicación más fluida con aquellos miembros que se muestran más amables en cuanto al trato.

Siguiendo con lo anterior, cuando las madres narran sus experiencias se evidencia que el estrés que genera el proceso de estabilización en un territorio, es la emoción que prima en su diario vivir; teniendo en cuenta que hablan de la urgencia por conseguir los medios de vida para solventar las necesidades de sus familias, en este sentido las emociones que se manifiestan y aparecen en los discursos de los participantes, están relacionadas con la nostalgia, tristeza, ilusión y expectativas del futuro, pero se identifica que no son comúnmente expresadas al interior del hogar, lo que dificulta darle un manejo adecuado a dichas emociones.

Los dos párrafos anteriores llevan a pensar en la necesidad de que se fortalezca la comunicación al interior del hogar, en lo que respecta a emociones y sentimientos, en pro de que los adolescentes puedan conocer y comprender las necesidades de sus cuidadores y esto pueda amenizar la convivencia; siendo la familia el entorno más próximo y demás personas vinculadas en el proceso de formación de los adolescentes, es necesario garantizar el goce efectivo de su pleno desarrollo, basado en un ambiente de amor, atención y comprensión, que como un ser social e integral requiere al momento de a la desenvolverse en todos los sistemas adecuadamente.

Por otro lado, en los discursos también se evidencia un desconocimiento o lejanía por parte de los padres y madres hacia los intereses, preocupaciones, expectativas de sus hijos. Teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa de cambios, de búsquedas y descubrimientos los adolescentes presentan intereses muy particulares que

generan en ellos sentimientos de bienestar y estrechas relaciones afectivas, el hecho de utilizar redes sociales, de jugar béisbol en el parque del barrio, conversar con las amigas de colegio o escuchar música en su cuarto, se convierte para ellos en parte importante de sus rutinas y quienes de alguna forma buscan expresar sus emociones y sentimientos, en vista de que la ausencia de los padres se debe al hecho de salir en búsqueda de obtener recursos económicos para poder suplir las necesidades.

Por su parte, los adultos del hogar en ocasiones interpretan estos sucesos como actividades carentes de relevancia o incluso perjudiciales para su desarrollo, teniendo en cuenta los riesgos asociados a estas. Por esta razón resulta importante identificar que existe la necesidad de que por medio de la comunicación y empatía los intereses asociados a cada rol dentro del hogar sean válidos o puedan ser negociados entre las partes, sin perder el sentido de autoridad y el rol de orientadores que tienen los adultos frente a los adolescentes.

En el discurso de algunos adolescentes se identifica que han vivenciado eventos disruptivos en el transcurso de su vida, eventos relacionados con la muerte de algún familiar, con carencias económicas o con situaciones de abuso sexual; estos eventos disruptivos han impactado el desarrollo emocional de los adolescentes, sin embargo, es el caso a caso el que permitiría identificar qué afectaciones en concreto se generaron.

En lo que compete a la investigación, se identifica que en el marco del proceso migratorio los eventos disruptivos mencionados en el párrafo anterior no han sido puestos como una prioridad a atender al interior de los núcleos familiares, es decir, teniendo en cuenta que la migración implica cambios y esfuerzos constantes estos temas han sido relegados o aplazados para ser atendidos de forma minuciosa.

Al revisar uno de los antecedentes consultados en la investigación, se encuentra similitud con lo expuesto por Jaramillo (2019), en el trabajo llamado “*Experiencias de vida de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de 10 a 17 años de edad con trastorno de depresión y ansiedad de la fundación Chamos Venezolanos*”, el autor expone que al interior del proceso migratorio algunos de los factores más característicos son el estrés aculturativo dado principalmente por discriminación y las deficiencias económicas.

Con relación a lo anterior, en la presente investigación se encuentra que los adolescentes por una parte identifican situaciones y actitudes en otras personas asociadas a la discriminación, de la cual se generan sentimientos como frustración, enojo y miedo. Por otra parte, se evidencia en los discursos de los adolescentes que a pesar de no estar directamente implicados en los entornos laborales y de acceso a medios de vida de sus padres y madres, se percatan de los periodos de precariedad económica por la que ha atravesado el hogar, lo cual impacta su desarrollo emocional, generando sentimientos de miedo ante la precariedad y tranquilidad en momentos de estabilidad.

Discusión y conclusiones

Teniendo en cuenta los hallazgos presentados, se puede mencionar que la migración influye en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros, que por diversas situaciones económicas, sociales y/o políticas han afectado de cierta manera su calidad de vida tanto a nivel personal, familiar como social.

De acuerdo con los hallazgos obtenidos, se demuestra que el proceso migratorio ha repercutido los estados emocionales de los adolescentes y sus familias, por ende su bienestar integral; lo que permite comprender que los aspectos psicosociales influyen directamente en el desarrollo del individuo como del contexto en el que se encuentre; escenario que requiere ser intervenido a nivel familiar, institucional y educativo; para contribuir y ayudar a minimizar las consecuencias negativas que estén relacionadas con la dificultad de adaptación al territorio, como del desarrollo emocional que es el tema primordial en este trabajo de investigación.

Por medio de la información recolectada a adolescentes, padres, madres y cuidadores, se puede notar que los sentimientos más comunes que ha generado en los adolescentes el proceso de migración, son la tristeza que se asocia a las separaciones, y al tener que dejar sus costumbres, tradiciones, enfrentarse a otra realidad y adaptarse a un nuevo contexto; y la felicidad asociada a los reencuentros con sus seres queridos y a la búsqueda de mejorar su calidad de vida. Aunado a lo anterior se evidencio como estos sentimientos negativos generan impacto en el desarrollo emocional de los adolescentes ya que interfieren en su vida cotidiana a nivel personal y en la interacción con los demás y los cuales desencadenan conductas como: frustración, soledad,

aislamiento etc.

Como se ha presentado en el apartado de los resultados, se requiere que los padres, madres y cuidadores, fortalezcan la comunicación al interior del núcleo familiar, de modo que pueda proporcionarse un adecuado manejo de las emociones y por ende evitar que se generen sentimientos de soledad, rabia, miedo, desamparo, abandono, tristeza etc., que son los estados que más refieren sentir.

La familia siendo base de la sociedad, se constituye en un entorno que debe proveer de seguridad, cuidado, amor y respeto a cada miembro del núcleo familiar, de ahí la importancia de reforzar los vínculos afectivos y la relación paterno filial y materno filial; para los adolescentes puedan expresar de manera segura y confiada sus emociones y sentimientos ante cualquier circunstancia a la que se vean expuestos.

Por otro lado, se puede considerar que los migrantes venezolanos reconocen sus emociones y frente a estas han adoptado estrategias de afrontamiento las cuales les han permitido resolver las situaciones amenazantes además es importante recalcar que han tenido que actuar con resiliencia ya que estas juegan un papel fundamental a la hora de tomar conciencia, reestructurar la forma de vida, sobre llevar la situación y adaptarse progresivamente al nuevo contexto.

Sin embargo la ausencia de los padres que se debe al hecho de salir en búsqueda de obtener recursos económicos para poder suplir las necesidades básicas, se convierte en un factor de riesgo para los adolescentes en el sentido de que se pueden presentar conductas de consumo de sustancias psicoactivas, embarazo adolescente, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, abuso infantil, entre otras debido a que los adolescentes tienen que pasar mucho tiempo solos sin la supervisión de un cuidador.

De acuerdo con los resultados obtenidos dentro de la investigación, es importante planear acciones que estén encaminadas a minimizar el impacto que genera la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros y a su vez generar algunas recomendaciones que favorezcan su bienestar tanto del adolescente como de sus familias.

En cuanto a los entes gubernamentales se recomienda implementar políticas públicas en las cuales se brinde el acompañamiento disciplinar y atención integral la cual este enfocada en las implicaciones que el fenómeno de la migración trae consigo ya que tras la investigación se evidencian manifestaciones de los participantes sobre todo a nivel emocional ya que persisten sentimientos que a lo largo de su experiencia han surgido y de esta manera poder ayudar a superar las secuelas de este acontecimiento y hacer que los adolescentes se desarrollen en un ambiente seguro, y de protección.

Por otra parte, y en base a los resultados obtenidos, se sugiere fortalecer la comunicación en el ambiente familiar ya que una adecuada comunicación promueve y a la vez fortalece el vínculo afectivo, y sobre todo la comprensión para que el adolescente en momentos de dificultad encuentre en su familia protección, seguridad lo cual le ayudara en la toma de decisiones.

Por esta razón, es importante continuar con la presente investigación, puesto que el fenómeno de la migración en los últimos tiempos se ha dado con mayor frecuencia, debido a los acontecimientos que existen en sus países de origen causado efectos e impactos en el desarrollo emocional de los adolescentes como de sus familias, el situaciones que nos del todo positivas y negativas, pero que son definitivos a para su buen funcionamiento y por ende deben ser analizadas para poder generar propuestas y

políticas que estén ligadas a favorecer su pleno desarrollo; ya que sus aspiraciones están encaminadas a mejorar sus condiciones de vida.

De acuerdo con los resultados obtenidos dentro de la investigación, es importante planear acciones que estén encaminadas a minimizar las afectaciones que genera la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros y a su vez generar algunas recomendaciones que favorezcan su bienestar tanto del adolescente como de sus familias

Referencias bibliográficas

- Achotegui, J. (2008). Duelo migratorio extremo: el síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises). *Psicopatol. salud ment*, 11(1), 15-25.
<https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Achotegui-Joseba-11.pdf>
- Arrabal E, (S.f.). *Inteligencia Emocional. Editorial Elearing S.L.*
 Ed.1.0.[https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=UD1+Daniel+Goleman,+psicologo+especializado+en+IE+\(Inteligencia+emocional\)+y+doctorado+en+Harvard,+pionero+en+la+divulgacion+sobre+la+importancia+de+a+inteligencia+emocional+en+la+vida+y+el+trabajo,+afirma+literalmente+que+la+inteligencia+emocional+es:+%22/&ots=RrG3fkhYCn&sig=LFZubN6EVbhPIFS3h0vHrZ9Nw#v=onepage&q=UD1%20Daniel%20Goleman%2C%20psicologo%20especializado%20en%20IE%20\(Inteligencia%20emocional\)%20y%20doctorado%20en%20Harvard%2C%20pionero%20en%20la%20divulgacion%20sobre%20la%20importancia%20de%20a%20inteligencia%20emocional%20en%20la%20vida%20y%20el%20trabajo%2C%20afirma%20literalmente%20que%20la%20inteligencia%20emocional%20es%3A%20%22%2F&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=UD1+Daniel+Goleman,+psicologo+especializado+en+IE+(Inteligencia+emocional)+y+doctorado+en+Harvard,+pionero+en+la+divulgacion+sobre+la+importancia+de+a+inteligencia+emocional+en+la+vida+y+el+trabajo,+afirma+literalmente+que+la+inteligencia+emocional+es:+%22/&ots=RrG3fkhYCn&sig=LFZubN6EVbhPIFS3h0vHrZ9Nw#v=onepage&q=UD1%20Daniel%20Goleman%2C%20psicologo%20especializado%20en%20IE%20(Inteligencia%20emocional)%20y%20doctorado%20en%20Harvard%2C%20pionero%20en%20la%20divulgacion%20sobre%20la%20importancia%20de%20a%20inteligencia%20emocional%20en%20la%20vida%20y%20el%20trabajo%2C%20afirma%20literalmente%20que%20la%20inteligencia%20emocional%20es%3A%20%22%2F&f=false)
- Monreal, M. Y Guitart, M. (2012). Consideraciones Educativas de la Perspectiva Ecológica de Urie Bronfenbrenner. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894.pdf>
- Bisquerra R, (2020). Educación Emocional – red Internacional de Educación Emocional y bienestar. <https://www.rafaelbisquerra.com/>
- Brito C, Gómez Y, (2020). Aspectos Psicosociales Que Afectan Los Estados Emocionales

De Los Adolescentes Migrantes Venezolanos, Del Barrio Villa Del Sur Del Distrito Especial, Turístico Y Cultural De Riohacha.

<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2454/1/2020CharolMichel BritoMena%2cYamilethRocioGomezGonzalez.pdf>

Castelló (2018). Las migraciones desde una perspectiva histórica. Universitat Jaume I. España. http://ces.gva.es/sites/default/files/2018-03/art1_34.pdf

DANE, (2021). Nota estadística: Población migrante venezolana en Colombia, un panorama con enfoque de género. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/jul-2021-nota-estadistica-poblacion-migrante-venezolana-panorama-con-enfoque-de-genero.pdf>

Decreto 216. (2021). https://funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=159606

Fernández, (2020). Reflexiones en torno a la integración de niños, niñas y adolescentes, migrantes venezolanos en el municipio de Cumbitara 2020. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31573/2021laurafernandez.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Ferrer, R., Palacio, J., Hoyos O., Madariaga, C. Psicología desde el Caribe. (2014). <https://www.redalyc.org/pdf/213/21332837009.pdf>

Figeroa y Gaviria, (2020). Impacto Social de la Migración Venezolana en el Departamento de Nariño. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. San Juan De Pasto. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34922/jagaviriaf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García, C. y Parada, D. (2018). Concepción de adolescencia. Una concepción histórica y social inscrita en políticas públicas. Universidad Francisco de Paula Santander. Colombia. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/index>
- Gutiérrez J, Romero J, Arias S, Xavier, Briones F, (2020) *Migración: Contexto Impacto y desarrollo. Una reflexión teórica. Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(1), 1-14. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/28063431024.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación (6.a ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández R., Fernández C., Baptista P., (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. México. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V. Horno,
- P. (2014). Apego y adolescencia. Narrándose en el espejo de los otros. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. II (3). 19-28. <https://www.adolescere.es/apego-y-adolescencia-narrandose-en-el-espejo-de-los-otros/>
- Jaramillo M. (2019). Experiencias de vida de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de 10 a 17 años de edad con trastorno de depresión y ansiedad de la fundación “chamos venezolanos”. Quito, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16831/MAR%c3%8dA%20ISABEL%20JARAMILLO%20MONCAYO%2c%20MD.pdf?sequence=1>
- Krauskopf, D. (2003). Participación social y desarrollo en la adolescencia. FNUAP. Costa Rica. https://www.researchgate.net/profile/Krauskopf-Dina/publication/318544228_PARTICIPACION_SOCIAL_Y_DESARROLLO_EN_

LA_ADOLESCENCIA_ENERO_2003_COSTA_RICA/links/597005fa0f7e9b4417366fa9/PARTICIPACION-SOCIAL-Y-DESARROLLO-EN-LA-ADOLESCENCIA-ENERO-2003-COSTA-RICA.pdf

Ley 1098. Código de Infancia y Adolescencia. (8 de noviembre de 2006).
https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

Ley 2136. Política Integral Migratoria del Estado Colombiano-PIM. (4 de agosto del 2021).

<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%202136%20DEL%20>

Melgarejo A, Ortiz L, (2018). Implicaciones psicosociales de la migración venezolana en Colombia.[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43629/Implicaciones %20psicosociales%20de%20la%20migraci%c3%b3n%20venezolana%20en%20Colombia%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43629/Implicaciones%20psicosociales%20de%20la%20migraci%c3%b3n%20venezolana%20en%20Colombia%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Mieles, Tonon y Alvarado (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. Universidad de Manizales. Manizales.
<http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n74/n74a10.pdf>

Resolución N. º 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. (04 octubre de 1993).

Oliveros V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. Revista de Investigación, 42(93).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3761/376157736006/html/index.html>

Siegel, D. (2013). Tormenta Cerebral: El Poder y el Propósito del Cerebro Adolescente

- ALBA. https://www.academia.edu/40321546/Tormenta_Cerebral_Daniel_J_Siegel
- Soriano A. y Osorio M. (2008). Adolescencia y Desarrollo Emocional en la Sociedad Actual. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Tonon, G (2008). Reflexiones Latinoamericanas Sobre Investigación Cualitativa. Buenos Aires. https://colombofrances.edu.co/wpcontent/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48
- United Nations. (2020). Migración: Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/global-issues/migration#:~:text=Algunas%20personas%20se%20desplazan%20en,a%20busos%20de%20los%20derechos%20humanos.>
- United Nations (s.f) Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular. El ACNUDH y la Migración. <https://www.ohchr.org/es/migration/global-compact-safe-orderly-and-regular-migration-gcm>
- Vera, L. Lagos & flores, Y. (2008). Chile, país receptor de migrantes: La experiencia de adolescentes venezolanos. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/4605/TPSICO%20769.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Obando, Villalobos y Arango (2010). Resiliencia en niños con experiencias de abandono. Universidad del Valle. Cali. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v13n2/v13n2a13.pdf>
- Organización Internacional para las Migraciones, (2021). Definición de la OIM del término “Migrante”, (2021). <https://www.iom.int/es/sobre-la-migracion>
<https://www.un.org/es/global-issues/human-rights>
- Oñate M. (2014). AISLAMIENTO Y PATOLOGÍA INHERENTE: PARALELISMO ENTRE EL RENACIMIENTO EN DOÑA JUANA I DE CASTILLA Y LA ÉPOCA

ACTUAL1file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetAislamientoYPatologiaInherenteParalelismoEntreEIRe-4809963%20(2).pdf.

Urbina C, Pacheco J, 2006. Embarazo en Adolescentes. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/3234/323428180009.pdf>

Gobierno de Colombia, Instituto de Bienestar familiar. A.B.C Consumo de Sustancias psicoactivas, recuperado en: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/abc_-_consumo_de_sustancias_psicoactivas_-_spa.pdf

Política Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, 2019, Ministerio de Salud y Protección Social - Resolución 089. Recuperado en: <https://minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-prevencion-atencion-spa.pdf>

Anexos

Anexo 1.

Transcripción entrevistas adolescentes

RESPUESTAS	SUBCATEGORÍAS
<p>ADOLESCENTE 1</p> <p>Moderadora: Buenos días, como le comenté en el espacio grupal la idea de esta entrevista es conocer acerca de cómo ha impactado la migración en su desarrollo emocional. Tal como lo aclare esta entrevista es totalmente confidencial, en ningún momento se revela la identidad de la persona que la responde. Te invito a que te sientas tranquila y respondas sin temor o preocupación, eres libre de expresarte. Iniciemos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué entiende por emociones y sentimientos?</p> <p>Adolescente 1: Para mi es aquello que nos distingue en algunos casos, cuando podemos estar tristes, enojados felices o aburridos, las emociones son eso que nos dice cómo estamos en un rato y al rato podemos estar diferentes.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado salir de su país de origen?</p> <p>Adolescente 1: Tristeza y felicidad, porque es difícil dejar a mis familiares, siento que los extraño dejé a mis abuelos, primos, una mascota que se quedó al cuidado de una abuela y felicidad porque tenía tiempo que no veía a mi papá y cuando llegué acá lo pude ver y estar con él.</p> <p>Moderadora: Es decir tu papá viajó antes acá a Colombia ¿Tú con quién te quedaste en Venezuela cuando vino?</p> <p>Adolescente 1: Sí, él vino primero porque tenía que buscar trabajo y esas cosas, yo allá que me quedé con mi mamá y mis abuelos, como tres meses estuvimos solos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sensaciones, actitudes y comportamientos se desencadenan a raíz de dichas emociones?</p> <p>Adolescente 1: Cuando estoy triste me alejo de los demás y me encierro en mi cuarto, porque siento que ahí me puedo desahogar yo misma. Con la felicidad yo me comporto alegre, hablo con mi mamá sobre eso, le cuento lo que me ha pasado, me río con ella y hago chistes también.</p> <p>Moderadora: ¿Qué dificultades se han presentado en esta experiencia de migración?</p> <p>Adolescente 1: R. No veo cosas difíciles porque acá a ellos les va mejor, ellos en el trabajo están bien. Lo único difícil fue dejar a mi familia y también cuando viajamos era difícil porque nos cansamos y teníamos que pagar a veces más, es decir algunas veces nos tocaba pasarnos de un bus a otro y cargar las maletas y caminar eso era difícil, a veces parecía que mi mamá ya no tenía plata entonces nos preocupamos.</p>	<p>Conocimientos previos sobre la emocionalidad</p> <p>Estados emocionales propios</p> <p>Experiencias gratificantes de adaptación</p> <p>Separación</p> <p>Expresión de las emociones</p> <p>Estabilidad laboral y económica</p> <p>Dificultades en el trayecto</p>

<p>Moderadora: ¿Cómo se abordan las emociones y los sentimientos al interior de su hogar?</p>	<p>migratorio Estabilidad laboral y económica</p>
<p>Adolescente 1: No lo hablo con mis papás, porque allá casi no hacemos eso de los sentimientos ni nada de eso. Cuando me siento triste siento un poco de confianza para contarle a mi papá, a mi mamá no porque ella es muy brava y además yo soy más pegada a mi papá, me gusta pasar más tiempo con él cuando estoy triste y cuando estoy bien, así de que me siento contenta también.</p>	<p>Comunicación al interior del hogar</p>
<p>Moderadora: ¿Cómo es su forma de relacionarse con los demás (Familiares y pares)?</p>	
<p>Adolescente 1: Se me da fácil de socializar, yo soy buena para eso, en el colegio tengo amiguitas que son de acá de Colombia, en el barrio casi no tengo, en los talleres que asisto me la llevo bien con dos niñas, son mis amigas. Con mi familia la relación es buena, a veces peleamos por la tv y cosas así, pero luego nos ponemos bien.</p>	<p>Existe socialización fuera del hogar</p>
<p>Moderadora: ¿Cuáles han sido sus vivencias en el proceso de adaptación a este nuevo contexto?</p>	<p>Red de apoyo</p>
<p>Adolescente 1: Hay cosas que me han ayudado, mi papá y mi mamá me han ayudado a adaptarme a todo esto, ellos me hablan y me dicen que tengo que hacer o cómo tengo que comportarme. He tenido malas experiencias relacionadas con bullying en el colegio, me hacía eso por el nombre de mi mamá que decían que es feo y entonces me llamaban como ella, pero mi mamá habló con la psicóloga de aquí y ellos hablaron con la psicóloga del colegio y ya me ayudaron.</p>	<p>Comunicación al interior del hogar</p>
<p>Moderadora: ¿Considera que la experiencia de dejar su país ha generado cambios en su vida? Si es así, ¿cuáles?</p>	<p>Discriminación</p>
<p>Adolescente 1: R. Sí, cambió la forma en que yo vivía, la forma económica. Cuando yo estaba en Venezuela allá no podíamos comprar lo que compramos aquí, aquí mi mamá pudo abrir negocio, allá no porque la plata que ellos ganaban era muy poca, todo era difícil.</p>	<p>Acompañamiento profesional</p>
<p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de migrantes?</p>	<p>Experiencias disruptivas</p>
<p>Adolescente 1: Colombia recibe bien a los migrantes, porque las personas que van caminando, así como yo lo hacía tiene un lugar donde quedarse, así como refugios donde ayudan y aquí en Ipiales hay organizaciones así que invitan a los jóvenes porque los apoyan para que puedan hacer algo en su vida, son jóvenes venezolanos y colombianos también, entonces eso es bueno porque uno hace amigos.</p>	<p>Estabilidad laboral y económica</p>
<p>Moderadora: ¿Qué extraña de su país de origen?</p>	
<p>Adolescente 1: Extraño mucho a mi familia, a mi casa, nada más, ahh, aunque la comida un poco, pero eso no tanto porque mi mamá nos prepara lo mismo que comíamos allá.</p>	<p>Acompañamiento profesional</p>
<p>Moderadora: ¿Qué es aquello que extrañas de tu familia?</p>	
<p>Adolescente 1: Pues más más a mis abuelos y primos, jugábamos béisbol o con mi abuela a cocinar y ella me enseñaba, igual mi abuela me cuidaba mucho, ellos me quieren mucho.</p>	<p>Red de apoyo Separación</p>

<p>Moderadora: Muchas gracias por este espacio y todas las respuestas, esa era la última pregunta.</p>	
<p>ADOLESCENTE 2</p>	<p>Separación</p>
<p>Moderadora: Buenos días, como le comenté en el espacio grupal la idea de esta entrevista es conocer acerca de cómo ha impactado la migración en su desarrollo emocional. Tal como lo aclare esta entrevista es totalmente confidencial, en ningún momento se revela la identidad de la persona que la responde. Te invito a que te sientas tranquila y respondas sin temor o preocupación, eres libre de expresarte. Iniciemos.</p>	
<p>Moderadora: ¿Qué entiende por emociones y sentimientos?</p>	
<p>Adolescente 2: Las emociones son una forma de expresar aquello que sentimos y los sentimientos son aquello que nos hacen sentir otras personas o que tenemos por dentro también.</p>	
<p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado salir de su país de origen?</p>	
<p>Adolescente 2: Sentirme triste, sentirme mal, porque me gusta estar con mi abuelita y no sabíamos dónde íbamos a venir, como estaba chiquita me daba miedo, yo tenía 8 años y aunque me decían que veníamos a Colombia yo no entendía qué era tan lejos y tan diferente a Venezuela. Ahora me he sentido más tranquila, porque ya nos organizamos y no estamos de un lado para otro, al principio salíamos mucho de las casas porque decían que a los venezolanos no les podían arrendar, pero ahora ya estamos en un solo lugar y eso me hace sentir tranquila.</p>	<p>Conocimientos previos sobre emocionalidad</p>
<p>Moderadora: Bueno, me has nombrado miedo, tristeza y tranquilidad ¿hay algún otro sentimiento que me quieras compartir?</p>	<p>Estados emocionales propios</p>
<p>Adolescente 2: Mmm bueno, miedo por no saber cómo iba a ser mi vida acá, si íbamos a llegar bien, si nos iba a alcanzar para el pasaje y con quien iba a compartir y conocer acá.</p>	<p>Experiencias gratificantes de adaptación</p>
<p>Moderadora: ¿Qué sensaciones, actitudes y comportamientos se desencadenan a raíz de dichas emociones?</p>	<p>Inestabilidad y sus afectaciones</p>
<p>Adolescente 1: Cuando eso pasa, cuando yo estoy feliz converso, hablo, juego con los que quiero, cuando tengo miedo le cuento a mi mamá algunas cosas que yo sé que ella me puede aconsejar y cuando estoy triste lloro y hablo con mi mamá y mi padrastro.</p>	
<p>Moderadora: ¿Qué dificultades se han presentado en esta experiencia de migración?</p>	
<p>Adolescente 2: Ha sido difícil dejar a mi abuelita y organizarnos aquí, organizar mi cuarto también fue difícil porque cuando apenas llegamos teníamos todo en el piso y no había donde guardar las cosas. También en el colegio me fue difícil porque aquí hay más materias que allá, por ejemplo, inglés se me hizo muy difícil y como no sabía cosas de esa materia me regresaron un año.</p>	<p>Inestabilidad y sus afectaciones</p>
<p>Moderadora: ¿Cómo se abordan las emociones y los sentimientos al interior de su hogar?</p>	<p>Comunicación al interior del hogar</p>

<p>Adolescente 2: En mi familia hablamos de eso, mi mamá me pregunta porque me siento triste y me dicen cómo puedo mejorar, me dejan un tiempo para que me relaje cuando estoy molesta me explican porque las cosas se hacen así y también cómo puedo mejorar esa actitud.</p> <p>Moderadora: ¿Cómo es su forma de relacionarse con los demás (Familiares y pares)?</p> <p>Adolescente 2: Con mi familia es buena, tenemos mucha comunicación, casi no nos peleamos, solo cuando yo desobedezco o esas cosas así se molestan, pero al ratico hablamos. En el colegio se me hizo un poco difícil porque no conocía a nadie y era difícil relacionarme con todos, ahora ya sé cómo es la cultura y como les gustan que le hable y lo que les gusta hacer, también intento de hablar de forma más calmada porque algunas personas no me entendían es que los venezolanos tenemos una forma de hablar como maleandrada.</p> <p>Moderadora: ¿A qué te refieres con “malandreada” cómo es esa forma de hablar?</p> <p>Adolescente 2: O sea como gritona, como si estuviera peleando, pero no es así, yo puedo estar bien alegre y tranquila y los otros piensan que los estoy gritando.</p> <p>Moderadora: ¿Cuáles han sido sus vivencias en el proceso de adaptación a este nuevo contexto?</p> <p>Adolescente 2: El clima ha sido difícil porque yo soy de una zona caliente y el estar en un lugar frío me hace daño, por eso también me dio una taquicardia por la altura, se me desarrolló esa enfermedad que yo no tenía en Venezuela y eso ha sido difícil.</p> <p>Moderadora: ¿Y has recibido atención médica para tratar esa enfermedad?</p> <p>Adolescente 2: Sí ya, desde acá le explicaron a mi mamá los papeles que tenía que hacer y ya me llevó a la clínica Guaitara, allá me ve un doctor.</p> <p>Moderadora: ¿Considera que la experiencia de dejar su país ha generado cambios en su vida? Si es así, ¿cuáles?</p> <p>Adolescente 2: Si ha cambiado acá la situación es mejorar, porque mis papás trabajan y me pueden dar algún detalle, allá en Venezuela no podemos hacer eso, acá tenemos mejores condiciones para vivir.</p> <p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de migrantes?</p> <p>Adolescente 2: Siento que es un buen país, es algo bueno que puedan recibir a otras personas, otros países no lo hacen acá sí y nos ayudan a que vivamos bien.</p> <p>Moderadora: ¿Qué extraña de su país de origen?</p> <p>Adolescente 2: Lo que más extraño es mi abuelito, él se quedó allá solo, el me cuidaba y yo pasaba mucho tiempo con él, a mi tía que vive con él también la extraño, ella de vez en cuando lo ayuda. Mi mamá es la que le manda dinero de acá.</p>	<p>Expresión de las emociones</p> <p>Dificultades en el trayecto migratorio</p> <p>Experiencias que dificultan la adaptación</p> <p>Comunicación al interior del hogar</p> <p>Comunicación al interior del hogar</p> <p>Experiencias que dificultan la adaptación</p> <p>Experiencias que dificultan la adaptación</p> <p>Dificultades de la migración</p> <p>Experiencias que dificultan la adaptación</p> <p>Red de apoyo</p> <p>Acompañamiento profesional</p>
<p>ADOLESCENTE 3</p> <p>Moderadora: Buenos días, como le comenté en el espacio grupal la idea de esta entrevista es conocer acerca de cómo ha impactado la migración en su desarrollo</p>	<p>Estabilidad laboral y económica</p>

<p>emocional. Tal como lo aclare esta entrevista es totalmente confidencial, en ningún momento se revela la identidad de la persona que la responde. Te invito a que te sientas tranquila y respondas sin temor o preocupación, eres libre de expresarte. Iniciemos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué entiende por emociones y sentimientos?</p> <p>Adolescente 3: Para mí son sensaciones que se deben a diferentes estímulos, la rabia por estímulos malos, algo que no te guste y los sentimientos son más como pensamientos que se crean a partir de experiencias, por ejemplo, el odio se crea a partir de las discusiones frecuentes con una persona o como el amor se desarrolla de pasar tiempo con una persona, que la conozcas y te guste como es o que me haga sentir cosas buenas.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado salir de su país de origen?</p> <p>Adolescente 3: Por cierto, lado tristeza porque uno deja cosas atrás, pero encuentra satisfacción al salir porque se ven oportunidades, posibilidades y mejor estabilidad económica.</p> <p>Moderadora: ¿En tu caso qué dejaste atrás?</p> <p>Adolescente 3: Pues mi familia, algunos de ellos con los que me llevaba bien y también la vida que llevaba en Venezuela que es muy diferente a la de acá, amigos de mi colegio y de mi barrio con quienes compartía desde que era pequeño.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sensaciones, actitudes y comportamientos se desencadenan a raíz de dichas emociones?</p> <p>Adolescente 3: Pues yo creo que... mmm... me vuelvo desatento, me cierro en mis pensamientos, no presto tanta atención a lo que pasa a mi alrededor. De vez en cuando la rabia, los disgustos, uno explota, y se descarga con personas que no debería, cuando yo exploto hay mucha agresión verbal, me irrito y cualquier mínima cosa me hace hacer cosas de las que me arrepiento, decir cosas que mejor debería guardárselas o insultar aspectos de la otra persona. Moderadora: ¿y cuándo te sientes satisfecho? que fue la otra emoción que me nombraste.</p> <p>Adolescente 3: Emm pues socializo bien, hablo con mi hermano o le sigo en sus juegos de niño aún (Risas) y con mi mamá, pues, yo no soy mucho de mostrar afecto, pero sí de ayudar, yo sé que ella a veces se estresa mucho por todo el trabajo que tiene, pero sí le ayudo en lo que yo puedo, es una forma de mostrar que la quiero.</p> <p>Moderadora: ¿Qué dificultades se han presentado en esta experiencia de migración?</p> <p>Adolescente 3: Ha sido difícil la comunicación, la falta de interés en los temas de los demás, la desatención, en mi hogar hay conflictos porque nos sentimos tristes y no sabemos manejar bien las cosas, nos descuidamos mutuamente y las cosas se salen de control después.</p> <p>Moderadora: ¿Cómo se abordan las emociones y los sentimientos al interior de su hogar?</p> <p>Adolescente 3: No se habla, no hay comunicación y ese tipo de temas ni se tocan cada</p>	<p>Separación</p> <p>Conocimientos previos sobre emocionalidad</p> <p>Estados emocionales propios</p> <p>Estabilidad laboral y económica</p> <p>Separación</p> <p>Expresión de las emociones</p> <p>Expresión de las emociones</p>
--	--

<p>quien sufre por su lado y hasta ahí, la falta de comunicación es un problema que existe por varios años ya se ha vuelto costumbre que si te duele algo aprendes a llevarlos solo.</p> <p>Moderadora: ¿Cómo es su forma de relacionarse con los demás (Familiares y pares)?</p> <p>Adolescente 3: Las relaciones por fuera de mi casa son buenas, me acerco a hablar con la gente, en la casa se vuelve más complicado porque no hay confianza para hablar sobre muchas cosas, se entretienen con otras cosas y se aíslan del entorno.</p> <p>Moderadora: ¿Tú con quién vives? ¿Cómo es esa relación entre la familia?</p> <p>Adolescente 3: Vivo con mi hermano y mi mamá. La comunicación y relación con mi hermano es mala por la falta de respeto que hay, no me ve como su hermano mayor y me trata mal y eso me lleva a alejarme de él y pues con mi mamá, ella grita mucho por todo entonces es difícil que te escuche.</p> <p>Moderadora: ¿Cuáles han sido sus vivencias en el proceso de adaptación a este nuevo contexto?</p> <p>Adolescente 3: Apenas llegué el choque cultural fue difícil por el significado de las palabras, hay cosas diferentes allá cosas que se dicen y son algo suave para nosotros, como la palabra arrecho que para mí es enojado, pero acá la pueden interpretar de otra forma. Hay cosas malas a veces como la discriminación y la he sentido una vez fui a comprar un cable a una ferretería cerca a mi casa y una señora me escuchó y dijo uy hasta acá llegaron. Creo que como hay gente buena hay gente mala y se ha encontrado gente comprensiva con el tema y eso es bueno porque uno a medida que pasa el tiempo se siente ya como en su hogar.</p> <p>Moderadora: ¿Considera que la experiencia de dejar su país ha generado cambios en su vida? Si es así, ¿cuáles?</p> <p>Adolescente 3: Sí, cambios positivos, al migrar uno sale de su zona de confort, se conoce otras culturas otras cosas, uno se adapta y sabe que hay muchas cosas por descubrir y conocer, siempre se aprende.</p> <p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de migrantes?</p> <p>Adolescente 3: Pues como dije no me gusta generalizar, la mayoría de personas son muy agradables y comprensivas en el tema de la migración, hay gente buena y mala que tiene ideas equivocadas, hay gente que piensa que no deberíamos estar aquí y otros sí se hacen amigos y normal.</p> <p>Moderadora: ¿Qué extraña de su país de origen?</p> <p>Adolescente 3: ? La comida, aquí la comida es más desabrida, aquí la comida no tiene tanto gusto, tanta sal.</p> <p>Moderadora: ¿hay personas a las que extrañes?</p> <p>Adolescente 3: No mucho. Tengo familiares en Colombia con algunos hablo y es bueno saber que están aquí, con los otros familiares no es tan buena la relación. No los extraño.</p> <p>ADOLESCENTE 4</p> <p>Moderadora: Buenos días, como le comenté en el espacio grupal la idea de esta</p>	<p>Expresión de las emociones</p> <p>Dificultades para comunicar</p> <p>Dificultades para comunicar</p> <p>Existe socialización fuera del hogar</p> <p>Dificultades para comunicar</p> <p>Convivencia al interior del hogar</p> <p>Experiencias que dificultan la adaptación</p> <p>Discriminación</p> <p>Experiencias gratificantes de adaptación</p>
---	--

<p>entrevista es conocer acerca de cómo ha impactado la migración en su desarrollo emocional. Tal como lo aclare esta entrevista es totalmente confidencial, en ningún momento se revela la identidad de la persona que la responde. Te invito a que te sientas tranquila y respondas sin temor o preocupación, eres libre de expresarte. Iniciemos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué entiende por emociones y sentimientos?</p> <p>Adolescente 4: Sentimientos es cuando la gente llora, algo así. Las emociones no sé alegría, tristeza, enojo todo eso.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado salir de su país de origen?</p> <p>Adolescente 4: Tristeza, mucha tristeza, porque pues cuando yo estaba en Venezuela allá están mis hermanos y me da tristeza no verlos, así como antes. Cuando llegué aquí sentí alegría porque vi a mi familia, a mi abuelo, alegría por compartir con más chicos y porque la he pasado bien acá en Colombia.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sensaciones, actitudes y comportamientos se desencadenan a raíz de dichas emociones?</p> <p>Adolescente 4: Cuando estoy triste lloro y me acuesto a dormir y cuando estoy enojada me aparto de todos, sólo a veces me gusta hablar con mis amigas o con mi mamá sobre lo que me pasa, pero cuando ya me siento mejor.</p> <p>Moderadora: ¿Qué dificultades se han presentado en esta experiencia de migración?</p> <p>Adolescente 4: No ha habido cosas difíciles, nada.</p> <p>Moderadora: ¿Cómo se abordan las emociones y los sentimientos al interior de su hogar?</p> <p>Adolescente 4: No hablan sobre eso nadie, cuando yo hablo sobre eso ellos me dicen que me calme, pero yo me siento en confianza para contarle cosas a mi mamá más que todo, a mi abuela y a ellos no porque ellos siempre pelean con mi mamá y esas cosas, entonces mejor no les cuento nada.</p> <p>Moderadora: ¿Cómo es su forma de relacionarse con los demás (Familiares y pares)?</p> <p>Adolescente 4: Con mi familia es una buena relación, nos comunicamos, a veces peleamos pero no es muy seguido. Socializo fácil con otros, yo digo que me va bien en eso, juego a la cancha o a las escondidas, eso nos une.</p> <p>Moderadora: ¿Cuáles han sido sus vivencias en el proceso de adaptación a este nuevo contexto?</p> <p>Adolescente 4: No sé, no recuerdo mucho.</p> <p>Moderadora: ¿No recuerdas algo de lo que has vivido desde que llegaste?</p> <p>Adolescente 4: Cuando llegamos acá yo era más pequeña, la verdad no sé mucho de eso, sólo que salimos porque allá era difícil para mi mamá y mis abuelos trabajar y comprar la comida, acá a veces sí tienen trabajo, más mi abuelo.</p> <p>Moderadora: ¿Considera que la experiencia de dejar su país ha generado cambios en su vida? Si es así, ¿cuáles?</p> <p>Adolescente 4: No, no generó ningún cambio.</p>	<p>Experiencias gratificantes de adaptación</p> <p>Discriminación</p> <p>Red de apoyo</p> <p>Red de apoyo</p> <p>Conocimientos previos sobre emocionalidad</p> <p>Identificación Estados emocionales propios</p> <p>Expresión emocional</p>
---	---

<p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de migrantes?</p> <p>Adolescente 4: Pienso que está bien porque hay gente que se viene para acá porque en Venezuela está muy difícil y acá nos reciben bien.</p> <p>Moderadora: ¿Qué extraña de su país de origen?</p> <p>Adolescente 4: A mi familia, extraño a mi abuela, mis primos, mis tíos, a mis amigos, menos el clima, eso no porque a mí me gusta el frío.</p> <p>ADOLESCENTE 5</p> <p>Moderadora: Buenos días, como le comenté en el espacio grupal la idea de esta entrevista es conocer acerca de cómo ha impactado la migración en su desarrollo emocional. Tal como lo aclare esta entrevista es totalmente confidencial, en ningún momento se revela la identidad de la persona que la responde. Te invito a que te sientas tranquila y respondas sin temor o preocupación, eres libre de expresarte. Iniciemos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué entiende por emociones y sentimientos?</p> <p>Adolescente 5: Bueno, los sentimientos son eso que nos pasa y cómo nos sentimos y estamos con otras personas. El estar felices, tristes o enojados con otros eso son las emociones.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado salir de su país de origen?</p> <p>Adolescente 5: Tristeza, felicidad y rabia, porque a veces no entiendo cómo pasó todo esto, yo allá estaba en el colegio, tenía amigas y así y acá yo vine y me regresaron dos años y fue difícil volver a empezar con los cursos. Tristeza, porque me acuerdo de cosas que pasaron en Venezuela cuando mi mamá vino a Colombia, antes de que yo viajara pasaron unas cosas que yo todo el tiempo las pienso y hace dos meses decidí contarle a mi familia porque llevaba años con eso.</p> <p>Moderadora: ¿Te has sentido apoyada y acompañada para hablar sobre eso que pasó?</p> <p>Adolescente 5: Sí, a mi mamá le ayudan otras psicólogas que son de otro lado y a mí me ayudan aquí.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sensaciones, actitudes y comportamientos se desencadenan a raíz de dichas emociones?</p> <p>Adolescente 5: Mmm pues yo me encierro en mi cuarto, no me gusta que nadie me hable y pienso en todo lo que pasó, ahora que ya lo saben ellos y que me trajeron acá pues ya se lo cuento a otra persona y a mi mamá también, hablo con ella a veces porque ella antes lloraba mucho, ahora podemos hablar las dos sobre las cosas buenas que tenemos aquí en Colombia y eso, le ayudo a mi mamá con el emprendimiento que ella tiene y eso es bueno.</p> <p>Moderadora: ¿Qué dificultades se han presentado en esta experiencia de migración?</p> <p>Adolescente 5: Pues lo del colegio ha sido difícil, a mí me gusta mucho estudiar, pero cuando me regresaron dos años yo pienso que eso es malo porque yo quisiera terminar rápido y estudiar más cosas y poder trabajar y eso, pero lo demás ha sido bueno porque a mi mamá la han ayudado mucho para que ella trabaje, con mi papá también él trabaja</p>	<p>Dificultades para comunicar</p> <p>Dificultades para comunicar</p> <p>Convivencia al interior del hogar</p> <p>Existe socialización fuera del hogar</p> <p>Inestabilidad y sus afectaciones</p> <p>Estabilidad laboral y económica</p> <p>Inestabilidad y sus afectaciones</p> <p>Separación</p>
--	---

<p>y nos da las cosas a mis hermanos y a mí.</p> <p>Moderadora: ¿Cómo se abordan las emociones y los sentimientos al interior de su hogar?</p> <p>Adolescente 5: Antes de que yo les contara a ellos lo que pasó, casi yo no hablaba si me pasaba algo, mi mamá me preguntaba, pero yo no decía nada y me encerraba en el cuarto. Ahora que ellos lo saben es un poco fácil, aunque con mis hermanos y mi papá casi no hablamos del tema si me gusta compartir momentos felices con ellos, con mi mamá sí hablamos más de eso, ella a veces me cuenta como está y yo también le cuento porqué estoy llorando o me siento enojada.</p> <p>Moderadora: ¿Cómo es su forma de relacionarse con los demás (Familiares y pares)?</p> <p>Adolescente 5: Con mi familia es buena, nos llevamos bien, a veces peleo con mis hermanos, pero después ya hablamos y nos reímos. Con otras personas casi no me gusta socializar con nadie, no me gusta hablar con la gente.</p> <p>Moderadora: ¿Cuáles han sido sus vivencias en el proceso de adaptación a este nuevo contexto?</p> <p>Adolescente 5: Pues han sido buenas en general, cuando nos fuimos de Venezuela yo extrañaba muchas cosas, pero también me pude alejar de las personas que me hicieron daño y eso me siento bien y pues lo del trabajo de mis papás también es algo bueno para todos, todos estamos más tranquilos acá.</p> <p>Moderadora: ¿Considera que la experiencia de dejar su país ha generado cambios en su vida? Si es así, ¿cuáles?</p> <p>Adolescente 5: Sí han cambiado las cosas, acá podemos hacer cosas como comer algo en un restaurante a veces o lo del negocio que tiene mi mamá eso es bueno, para mi cambiaron porque me alejé de mis amigas del colegio y profesoras y conocer acá a personas nuevas es difícil porque como dije casi no me gusta hablar.</p> <p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de migrantes?</p> <p>Adolescente 5: Es un buen lugar, a veces hay gente que nos dice cosas malas por ser de allá como decirnos “venecas” o cosas así a mi mamá y a mi hermana, pero también hay gente que se ha hecho amiga de nosotros y tenemos con quien compartir o pedir un favor.</p> <p>Moderadora: ¿Qué extraña de su país de origen?</p> <p>Adolescente 5: Mis amigas eso más, mi familia no por todo lo que pasó eso a veces me preocupa al pensar que mis papás quieran hacer algo a esa persona, entonces a ellos casi no.</p> <p>ADOLESCENTE 6</p> <p>Moderadora: Buenos días, como le comenté en el espacio grupal la idea de esta entrevista es conocer acerca de cómo ha impactado la migración en su desarrollo emocional. Tal como lo aclare esta entrevista es totalmente confidencial, en ningún momento se revela la identidad de la persona que la responde. Te invito a que te sientas</p>	<p>Conocimientos previos sobre emocionalidad</p> <p>Identificación Estados emocionales propios</p> <p>Experiencias que dificultan la adaptación</p> <p>Experiencias disruptivas</p> <p>Acompañamiento profesional</p> <p>Expresión de las emociones</p> <p>Comunicación al interior del hogar</p> <p>Experiencias que dificultan la adaptación</p> <p>Estabilidad laboral y económica</p> <p>Dificultades para comunicar</p> <p>Expresión de las emociones</p> <p>Convivencia al interior del hogar</p> <p>Convivencia al interior del hogar</p>
--	--

<p>tranquila y respondas sin temor o preocupación, eres libre de expresarte. Iniciemos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué entiende por emociones y sentimientos?</p> <p>Adolescente 6: Mmm no entiendo (Silencio por un largo tiempo)</p> <p>Moderadora: Responde tranquila, lo que tu pienses cuando te menciono la palabra sentimientos y emociones, la respuesta que tu me des está bien.</p> <p>Adolescente 6: Pues eso es lo que sentimos, felicidad o tristeza.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado salir de su país de origen?</p> <p>Adolescente 6: Tristeza por las cosas que dejamos allá, porque allá vivíamos con mi papá, él murió hace un tiempo entonces a veces recordamos cuando lo visitamos en su casa y salimos a comer helado o ver las comiquitas con él y mi hermano.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sensaciones, actitudes y comportamientos se desencadenan a raíz de dichas emociones?</p> <p>Adolescente 6: Pues llorar, cuando me siento triste lloro y me gusta ver videos en el celular o escuchar música y estar sola en mi cuarto.</p> <p>Moderadora: ¿Qué dificultades se han presentado en esta experiencia de migración?</p> <p>Adolescente 6: Mmm no sé cómo responder.</p> <p>Moderadora: Me refiero a esas situaciones que han sido difíciles desde que salieron de Colombia y cuando decidieron venir para acá.</p> <p>Adolescente 6: Fue difícil cuando mi mamá nos dijo que veníamos acá, mis hermanos sí se pusieron contentos porque venían a ver a mi abuelo y a mi primo, pero a mí me preocupaba porque mi mamá decía que era difícil conseguir la plata para viajar.</p> <p>Moderadora: ¿Cómo se abordan las emociones y los sentimientos al interior de su hogar?</p> <p>Adolescente 6: De eso de estar triste o feliz casi no lo hablamos, solo cuando estamos tristes mi mamá llora o yo lloro, pero no sabemos por qué, supongo que porque a veces no tiene plata para comprar la comida o porque se pelea con mi abuelo.</p> <p>Moderadora: ¿Cómo es su forma de relacionarse con los demás (Familiares y pares)?</p> <p>Adolescente 6: Es buena, con mis hermanos es buena porque yo a ellos los cuido y sí tengo amigas, aquí tengo dos amigas con las que hablo de las cosas que nos pasas y nos reímos también, ahora ya son amigas de mi primo entonces venimos todos acá.</p> <p>Moderadora: ¿Cuáles han sido sus vivencias en el proceso de adaptación a este nuevo contexto?</p> <p>Adolescente 6: Mmm es bueno, como acá estaban mi tía y mi primo y vivimos con ellos, entonces ella le ayuda a buscar trabajo a mi mamá y nosotros vamos a entrar a estudiar en el mismo colegio de mi primo, entonces eso es como una ayuda para todos.</p> <p>Moderadora: ¿Considera que la experiencia de dejar su país ha generado cambios en su vida? Si es así, ¿cuáles?</p> <p>Adolescente 6: Sí, en Venezuela teníamos una vida diferente y como mi abuelo y mis tíos vinieron antes que nosotros, allá estábamos como solos, acá es difícil por el trabajo</p>	<p>Escasa socialización por fuera del hogar</p> <p>Separación</p> <p>Estabilidad laboral y económica</p> <p>Separación</p> <p>Escasa socialización por fuera del hogar</p> <p>Discriminación</p> <p>Red de apoyo</p> <p>Separación</p> <p>Identificación Estados emocionales propios</p> <p>Conocimientos previos sobre la emocionalidad</p> <p>Identificación Estados emocionales propios</p>
--	--

<p>que le toca salir a mi mamá todas las tardes y llega tarde entonces no está tanto con nosotros como en la casa en Venezuela, eso ha cambiado.</p> <p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de migrantes?</p> <p>Adolescente 6: Me parece bueno, acá ayudan a la gente y les dan charlas y les enseñan cosas.</p> <p>Moderadora: ¿Qué extraña de su país de origen?</p> <p>Adolescente 6: Las cosas que hacíamos con mi mamá allá, acá no las hacemos casi porque ella se mantiene con mi tía haciendo lo del trabajo entonces yo siempre estoy con mis hermanos y mi primo.</p>	<p>Separación</p> <p>Eventos disruptivos</p> <p>Expresión de las emociones</p>
<p>ADOLESCENTE 7</p> <p>Moderadora: Buenos tardes, como les comentamos en el espacio grupal la idea de esta entrevista es conocer el impacto que ha generado la migración en su desarrollo emocional, para lo cual se realizará esta entrevista de manera confidencial, de igual manera no se revelará su identidad. Espero que se sienta tranquilo y libre de expresar sus respuestas sin temor.</p> <p>Moderadora: ¿Qué entiende por emociones y sentimientos?</p> <p>Adolescente 7: Mmm, son las expresiones que tenemos en ciertos momentos ya sea de peligro, felicidad o tristeza por ejemplo esas respuestas a momentos difíciles que se presentan en la vida diaria.</p>	<p>Inestabilidad y sus afectaciones</p> <p>Dificultades para comunicar</p> <p>Expresión emocional</p> <p>Inestabilidad y sus afectaciones</p>
<p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado salir de su país de origen?</p> <p>Adolescente 7: Un poco de tristeza por dejar a mis familiares atrás y las costumbres que teníamos allá donde vivíamos, miedo a ser rechazados y a que no nos acepten en el colegio.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sensaciones, actitudes y comportamientos se desencadenan a raíz de dichas emociones?</p> <p>Adolescente 7: Mmm por ejemplo cuando me siento triste o algo me enfada me desahogo hablando, dialogando en familia, no soy de las personas que me guste perder el tiempo aislándome o tratando mal a las demás personas.</p> <p>Moderadora: ¿Qué dificultades se han presentado en esta experiencia de migración?</p>	<p>Convivencia al interior del hogar</p> <p>Existe socialización por fuera del hogar</p> <p>Experiencias gratificantes de adaptación</p>
<p>Adolescente 7: A ver las dificultades son muchas entre esas la dificultad en cuanto al trabajo es difícil encontrarlo o si lo encuentran son mal pagados, en algunas partes no pagan lo justo mi madre se frustra por la situación económica que es difícil.</p> <p>Moderadora: ¿Cómo se abordan las emociones y los sentimientos al interior de su hogar?</p> <p>Adolescentes 7: Cuando estoy molesto me tranquilizan y me calman y me ayuda mi papa o mi mama, mediante el diálogo me motivan a realizar lo que me gusta.</p> <p>Moderadora: ¿Cómo es su forma de relacionarse con los demás (Familiares y pares)?</p> <p>Adolescente 7: Mmm, bueno con mis familiares ante cualquier dificultad lo que hacemos</p>	<p>Separación</p> <p>Experiencias que dificultan la adaptación</p>

<p>es entablar una conversación familiar para buscar soluciones a los problemas y cómo mantenemos una buena relación familiar salimos juntos a jugar a despejarnos, y con amigos casi no tengo soy mejor solo.</p> <p>Moderadora 7: ¿Cuáles han sido sus vivencias en el proceso de adaptación a este nuevo contexto?</p> <p>Adolescente 7: Pienso que lo más duro que hemos vivido es en cuanto a la parte económica ya que por ser venezolanos algunas personas nos tildan de malos y eso hizo al inicio que no les den trabajo fácilmente a mis padres, pero ahora ya eso ha cambiado y si se puede decir que estamos mejor que en Venezuela.</p> <p>Moderadora: ¿Considera que la experiencia de dejar su país ha generado cambios en su vida? Si es así, ¿cuáles?</p> <p>Adolescente 7: Ehhh sí, ha generado cambios positivos si se puede decir en mi forma de ser ahora siento que ya no soy tan tímido y soy más fluido con las personas que me caen bien, en cuanto a la educación también pienso que acá en Colombia es mejor igual el ingreso fue fácil y ya pasé al grado noveno.</p> <p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de migrantes?</p> <p>Adolescente 7: A pesar de que al principio fue difícil adaptarse, Colombia es un país que acoge a los migrantes, algunas personas nos recibieron bien, además tenemos acceso a educación, atención en salud y trabajo de mis padres y hay lugares así que nos ayudan, los psicólogos, profes y ellos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué extraña de su país de origen?</p> <p>Adolescente 7: Lo que más extraño de Venezuela es al resto de mi familia, a mis amigos, compañeras de escuela y a la comida es muy diferente.</p> <p>ADOLESCENTE 8</p> <p>Moderadora: Buenos tardes, como les comentamos en el espacio grupal la idea de esta entrevista es conocer el impacto que ha generado la migración en su desarrollo emocional, para lo cual se realizará esta entrevista de manera confidencial, de igual manera no se revelará su identidad. Espero que se sienta tranquilo y libre de expresar sus respuestas sin temor.</p> <p>Moderadora: ¿Qué entiende por emociones y sentimientos?</p> <p>Adolescente 8: Emoción cuando miro a un familiar de Venezuela, sentimiento cuando dejé a mi familia en mi país de Venezuela.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado salir de su país de origen?</p> <p>Adolescente 8: Tristeza por separarme de mi abuela y a mi tía por salir en búsqueda de nuevas cosas para mejorar nuestra vida y miedo a qué nos fuera a pasar por el camino, a no adaptarme.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sensaciones, actitudes y comportamientos se desencadenan a raíz de dichas emociones?</p> <p>Adolescente 8: Cuando se presentan las emociones lo que hago es desahogarme</p>	<p>Acompañamiento profesional</p> <p>Convivencia al interior del hogar</p> <p>Conocimientos previos sobre la emocionalidad</p> <p>Identificación Estados emocionales propios</p> <p>Separación</p> <p>Identificación Estados emocionales propios</p> <p>Expresión de las emociones</p> <p>Inestabilidad y sus afectaciones</p> <p>Red de apoyo</p> <p>Comunicación al interior del hogar</p>
--	--

<p>llorando, pero también haciendo lo que más me gusta en la casa.</p> <p>Moderadora: ¿Qué dificultades se han presentado en esta experiencia de migración?</p> <p>Adolescente 8: A mis padres la dificultad de no conseguir rápido trabajo y cuando no les quieren pagar, los utilizan a favor suyo y nos les reconocen el trabajo y no les pagan.</p> <p>Moderadora: ¿Cómo se abordan las emociones y los sentimientos al interior de su hogar?</p> <p>Adolescentes 8: Charlando con mis padres, ellos muchas veces me orientan en cuanto a cualquier decisión y compartimos todo en familia</p> <p>Moderadora: ¿Cómo es su forma de relacionarse con los demás (Familiares y pares)?</p> <p>Adolescente 8: La reacción con mis familiares es muy buena hasta ahora no hemos sostenido problemas, somos muy unidos y en cuanto a los amigos no tengo amigos.</p> <p>Moderadora: ¿Cuáles han sido sus vivencias en el proceso de adaptación a este nuevo contexto?</p> <p>Adolescente: las vivencias han sido buenas ya que no he tenido problemas, algunas veces hay gente que nos molesta por ser de Venezuela y piensa que uno es malo o grosero pero bueno, sabemos que no somos así.</p> <p>Moderadora: ¿Considera que la experiencia de dejar su país ha generado cambios en su vida? Si es así, ¿cuáles?</p> <p>Adolescente 8: Claro que sí ha cambiado y es que ahora ya no soy problemático, ha mejorado la situación económica a la que vivíamos en Venezuela.</p> <p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de migrantes?</p> <p>Adolescente 8: Es un país que integra a los migrantes y sobre todo hace cumplir los derechos y deberes y en este país hay más posibilidades y oportunidades para salir adelante.</p> <p>Moderadora: ¿Qué extraña de su país de origen?</p> <p>Adolescente 8: A ver, extraño las playas, la comida, la familia y las costumbres de mi país.</p>	<p>Comunicación al interior del hogar</p> <p>Escasa socialización fuera del hogar</p> <p>Inestabilidad y sus afectaciones</p> <p>Discriminación</p> <p>Dificultades de la migración</p> <p>Socialización fuera del hogar</p> <p>Experiencias gratificantes de adaptación</p> <p>Acompañamiento profesional</p> <p>Separación</p>
<p>ADOLESCENTE 9</p> <p>Buenos días, como le comenté en el espacio grupal la idea de esta entrevista es conocer acerca de cómo ha impactado la migración en su desarrollo emocional. Tal como lo aclare esta entrevista es totalmente confidencial, en ningún momento se revela la identidad de la persona que la responde. Te invito a que te sientas tranquila y respondas sin temor o preocupación, eres libre de expresarte. Iniciemos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué entiende por emociones y sentimientos?</p> <p>Adolescente 9: Creo que los sentimientos se relacionan con la tristeza y el miedo a estar solo y frente a las emociones es estar feliz, en unión con la familia.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado salir de su país de origen?</p> <p>Adolescente 9: Me siento bien, pero a la vez quisiera regresar a mi país, porque no tengo</p>	<p>Identificación Estados emocionales propios</p> <p>Separación</p>

<p>la facilidad para hacer amigas, a pesar de que tengo acá a mis hermanos y primos; extraño mi gente, el resto de familia, hay veces que me siento sola.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sensaciones, actitudes y comportamientos se desencadenan a raíz de dichas emociones?</p> <p>Adolescente 9: Me provoca pegarles a las personas y en mi casa a mis hermanos, pero trato de controlar mis emociones.</p> <p>Moderadora: ¿Qué dificultades se han presentado en esta experiencia de migración?</p> <p>Adolescente 9: El hecho de no ver a mi familia y compartir con mis amigas me impide estar tranquila.</p> <p>Moderadora: ¿Cómo se abordan las emociones y los sentimientos al interior de su hogar?</p> <p>Adolescente 9: La relación que tengo con mi familia es buena, mi mamá es la que mejor me comprende, me escucha y me hace sentir bien, con mi papá a veces es difícil hablar porque él se enoja por todo y se mantiene como con estrés por lo del trabajo y la plata y esas cosas.</p> <p>Moderadora: ¿Cómo es su forma de relacionarse con los demás (Familiares y pares)?</p> <p>Adolescente 9: Con amigos casi no me gusta estar, tengo uno o dos amigos que confío en ellos y juego y me río, pero así con gente nueva es difícil para mí porque casi no hablo mucho con la gente.</p> <p>Moderadora: ¿Cuáles han sido sus vivencias en el proceso de adaptación a este nuevo contexto?</p> <p>Adolescente 9: Los primeros días y meses fueron difíciles, porque me sentía muy sola y no conocía a nadie; no teníamos donde dormir, ni tampoco comida pero después una tía que lleva 2 años viviendo en Ipiales nos ayudó y nos dio el hospedaje.</p> <p>Moderadora: ¿Considera que la experiencia de dejar su país ha generado cambios en su vida? Si es así, ¿cuáles?</p> <p>Adolescente 9: Creo que sí han habido cambios positivos y negativos, porque estamos en un país mejor, aunque lejos de los demás tíos, primos, abuelos pero más tranquilos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de migrantes?</p> <p>Adolescente 9: Pienso que los que deciden salir de Venezuela tienen derecho a cambiar su vida, a estar en paz y con su familia como lo estamos acá, porque Colombia es un país diferente y acá hay muchos lugares, así como aquí que ayudan a los jóvenes y sus familias.</p> <p>Moderadora: ¿Qué extraña de su país de origen?</p> <p>Adolescente 9: Casi siempre extraño al resto de mi familia, amigos y los lugares que sabía visitar.</p> <p>ADOLESCENTE 10</p> <p>Buenos días, como le comenté en el espacio grupal la idea de esta entrevista es conocer acerca de cómo ha impactado la migración en su desarrollo emocional. Tal como lo</p>	<p>Expresión emocional</p> <p>Inestabilidad y sus afectaciones</p> <p>Comunicación al interior del hogar</p> <p>Escasa socialización fuera del hogar</p> <p>Discriminación</p> <p>Estabilización laboral y económica</p> <p>Red de apoyo</p> <p>Estabilización laboral y económica</p> <p>Separación</p>
--	--

<p>aclare esta entrevista es totalmente confidencial, en ningún momento se revela la identidad de la persona que la responde. Te invito a que te sientas tranquila y respondas sin temor o preocupación, eres libre de expresarte. Iniciemos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué entiende por emociones y sentimientos?</p> <p>Adolescente 10: Las emociones es lo que tiene todo ser humano y los sentimientos nos permiten expresarnos a otras personas en un momento de felicidad o de tristeza.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado salir de su país de origen?</p> <p>Adolescente 10: Me genera mucha tristeza haber dejado mi escuela, mis amigos y amigas como mi familia.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sensaciones, actitudes y comportamientos se desencadenan a raíz de dichas emociones?</p> <p>Adolescente 10: Me relaciono bien con todos, pero en mi colegio tengo algunas diferencias porque me humillan y me aíslan; por lo que a veces mis emociones y sentimientos las expreso con malas palabras tratando de defenderme.</p> <p>Moderadora: ¿Qué dificultades se han presentado en esta experiencia de migración?</p> <p>Adolescente 10: En mi familia nos llevamos bien, pero con las personas de afuera me han humillado y hay momentos en los que me da rabia, sentimiento de no poder cambiar las cosas.</p> <p>Moderadora: ¿Cómo se abordan las emociones y los sentimientos al interior de su hogar?</p> <p>Adolescente 10: En mi familia mi mamá me da confianza y cariño para contarle mis cosas; pero con mi papá es diferente porque es un poco impaciente.</p> <p>Moderadora: ¿Cómo es su forma de relacionarse con los demás (Familiares y pares)?</p> <p>Adolescente 10: Me relaciono bien con mis amigos de Venezuela, evito relacionarme con otros que no sean de mi país; para evitar algún tipo de problema. Con mi familia la relación es buena, pero por parte de mi papa no hay respeto y confianza.</p> <p>Moderadora: ¿Cuáles han sido sus vivencias en el proceso de adaptación a este nuevo contexto?</p> <p>Adolescente 9: Llevo viviendo 7 meses y las experiencias son buenas; ya me he adaptado a la cultura de este país, a la gente y a su comida, aunque no tengo muchos amigos colombianos acá hay gente de mi país y eso nos ayuda porque nos apoyamos todos.</p> <p>Moderadora: ¿Considera que la experiencia de dejar su país ha generado cambios en su vida? Si es así, ¿cuáles?</p> <p>Adolescente 10: He tenido cambios en mi comportamiento antes era calmada, pero aquí me hago respetar de todos, claro buscando no generar más problemas.</p> <p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de migrantes?</p> <p>Adolescente 10: Pienso que salir del país pone en riesgo la vida, pero si se trata de mejorar todo lo que nos ha hecho daño, creo que este lugar es bueno para estudiar y trabajar.</p>	<p>Conocimientos previos sobre la emocionalidad</p> <p>Escasa socialización fuera del hogar</p> <p>Expresión emocional</p> <p>Separación</p> <p>Convivencia al interior del hogar</p> <p>Dificultades en la comunicación</p> <p>Escasa socialización fuera del hogar</p> <p>Experiencias que dificultan la adaptación</p> <p>Inestabilidad y sus afectaciones</p> <p>Separación</p>
---	---

<p>Moderadora: ¿Qué extraña de su país de origen?</p> <p>Adolescente 10: Extraño la forma de relacionarme con los demás, aunque me gusta vivir y estudiar aquí, extraño a mis seres queridos y bueno la cultura es diferente, pero veo que aquí hay más oportunidades que allá.</p>	<p>Acompañamiento profesional</p> <p>Separación</p> <p>Conocimientos previos sobre la emocionalidad</p> <p>Identificación Estados emocionales propios</p> <p>Separación</p> <p>Discriminación</p> <p>Expresión de las emociones</p> <p>Escasa socialización fuera del hogar</p> <p>Dificultades en la comunicación</p> <p>Escasa socialización fuera del</p>
---	--

	<p>hogar</p> <p>Experiencias gratificantes de adaptación</p> <p>Dificultades de la migración</p> <p>Dificultades de la migración</p> <p>Separación</p> <p>Estabilidad laboral y económica</p>
--	---

Anexo 2.

Transcripción entrevistas padres, madres y/o cuidadores

RESPUESTAS	SUBCATEGORIAS
<p>MADRE 1</p> <p>Moderadora: Buenas tardes. Como les comenté en el espacio grupal, esta entrevista tiene como finalidad aportar al trabajo de investigación que mis compañeras y yo estamos realizando sobre el impacto que tiene la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes. La participación es totalmente confidencial, así que puede sentirse tranquila y compartir las respuestas de acuerdo a lo que piensa y siente. Iniciemos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué conoce acerca de las emociones y sentimientos?</p> <p>Madre 1: Los sentimientos son cosas que a nosotras nos afectan como seres humanos, cuando está triste a uno le duele la cabeza y a uno se le “churrasca” el corazón, hoy estábamos en un evento de (Nombre de una ONG local) y cuando escuchamos el himno de Venezuela a todos se nos salieron las lágrimas porque es uno acordarse de su país y sentir como orgullo.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado en usted dejar su país de origen?</p> <p>Madre 1: Muchas emociones, tristeza, nostalgia por dejar a los seres queridos. Cuando yo llegué aquí yo sentía que me quería regresar, cuando mi mamá me fue a dejar sentía mucha tristeza y sentía incertidumbre porque no sabía cuánto tiempo voy a durar, uno como que quisiera estar allá y quisiera estar aquí, para darles otra oportunidad a los hijos de uno y buscar estabilidad económica porque allá no la teníamos, uno se mortifica es por los niños, a nosotros nos entristecía que los niños nos pedían que querían chancletas o ropa porque la tenían rota y no teníamos para comprarles.</p> <p>Moderadora: ¿Qué emociones y sentimientos ha</p>	<p>Conocimiento previo sobre las emociones</p> <p>Expresión de emociones.</p> <p>Identificación de los estados emocionales</p> <p>Inestabilidad</p>

<p>identificado en su hijo que estén relacionados con el hecho de migrar?</p> <p>Madre 1: Muchos cambios de humor a ella le dio muy duro adaptarse al colegio, a veces llegaba triste, llegaba con rabia y era muy difícil para ella, ella al inicio quería venir para Colombia pero luego quería regresar, todo el tiempo andaba con rabia como enojada.</p> <p>Moderadora: ¿De qué forma su hijo/a expresa sus emociones?</p> <p>Madre 1: Pelea con el hermanito de 7 años, gritos y todo el mal genio con él, a veces anda con la carita triste, cuando empezó a estudiar y la rechazaban porque no querían juntarse con ella y se la pasaba sola eso llegaba llorada todos los días, yo se lo veía en los ojos porque uno a ella la conoce.</p> <p>Moderadora: ¿Qué lugar se les da a las emociones de su hijo/a al interior del hogar?</p> <p>Madre 1: Para mi es difícil hablarlo, porque a mí nunca me lo enseñaron, a mí me decían que unos azotes y ya se me pasaban los caprichos. Para mi esposo es más fácil que la niña le hable sobre eso, siempre le decimos que cuando le pase algo le cuente al papá, él es como más cariñoso con su niña.</p> <p>Moderadora: ¿Qué se ha hecho a nivel familiar, institucional y educativo para fortalecer un adecuado manejo de las emociones en su hijo/a?</p> <p>Madre 1: En el hogar nosotros asistimos a la iglesia cristiana y eso nos da mucha fortaleza para afrontar, y en el colegio la psicóloga le da terapias y ánimos para confrontar lo que le pasa a la niña.</p> <p>Moderadora: ¿Qué afectaciones emocionales se han desencadenado en el transcurso de la migración?</p> <p>Madre 1: yo digo que fue así por el estrés, las tareas, el estilo de vida la niña desarrolló una enfermedad la migraña ella en Venezuela no lo tenía. En mi como mamá me ha dado muy duro adaptarme, acá he tenido que trabajar mucho para pagar todo lo necesario de arriendo y comida y servicio allá no estábamos acostumbrados a eso, allá yo estaba pendiente de ellos todo el día, allá solo</p>	<p>Identificación Estados emocionales</p> <p>Expresión de emociones</p> <p>Discriminación</p> <p>Expresión de emociones</p> <p>Escasa Comunicación</p> <p>Creencias Religiosas</p> <p>Acompañamiento profesional</p> <p>Dificultades de la migración</p> <p>Inestabilidad</p>
---	---

<p>trabajaba él.</p> <p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de personas migrantes?</p> <p>Madre 1: Bien, a nosotros nos han tratado bien, escuchamos muchas experiencias en la calle, pero a todos no nos va igual, a nosotros como familia nos ha ido bien. Donde vivimos la señora es buena. En la niña también es buena la situación para ella, porque acá hay muchas cosas para que ella haga y les enseñan cosas que uno como papá a veces no tiene tiempo de enseñarles.</p> <p>Moderadora: ¿Qué tan a gusto cree que se siente su hijo en este país?</p> <p>Madre 1: En estos momentos se siente bien, con las iniciativas que tienen acá para los jóvenes, ella nos pregunta que cuándo es que tienen que venir porque acá conoce gente y ocupa su mente en otras cosas.</p> <p>MADRE 2</p> <p>Moderadora: Buenas tardes. Como les comenté en el espacio grupal, esta entrevista tiene como finalidad aportar al trabajo de investigación que mis compañeras y yo estamos realizando sobre el impacto que tiene la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes. La participación es totalmente confidencial, así que puede sentirse tranquila y compartir las respuestas de acuerdo a lo que piensa y siente. Iniciemos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué conoce acerca de las emociones y sentimientos?</p> <p>Madre 2: Es algo que expresa lo que sentimos, por lo menos nosotros que estamos en otro país tenemos muchos sentimientos encontrados, porque llegas a un sitio y se expresan diferente, palabras que a veces no entendemos y uno se siente mal.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado en usted dejar su país de origen?</p> <p>Madre 2: Tristeza, nostalgia, hoy estuvimos en una organización y escuchar el himno nacional de allá nos hizo llorar a todos, pero sentimos alegría también porque salimos a emprender y regresar con otras expectativas y</p>	<p>Estabilidad laboral y económica</p> <p>Experiencias gratificantes de adaptación</p> <p>Conocimiento previo sobre las emociones</p> <p>Separación</p> <p>Identificación de estados emocionales</p> <p>Expresión de emociones</p> <p>Estabilidad laboral y económica</p>
--	---

<p>pensamientos porque acá hemos aprendido muchas cosas, aca nos ha servido para unirnos que todos somos venezolanos y nos podemos ayudar.</p> <p>Moderadora: ¿Qué emociones y sentimientos ha identificado en su hijo que estén relacionados con el hecho de migrar?</p> <p>Madre 2: Bueno en ellos he visto que a veces sienten tristeza, rencor también por venirse porque ven a sus compañeros estudiando allá en Venezuela y se sienten afligidos y que por culpa de salir no lograron terminar su proceso. Allá no iban tan seguido porque no había agua no había luz entonces iban dos veces a la semana, entonces ese cambio también es difícil para ellos en ese sentido del colegio.</p> <p>Moderadora: ¿De qué forma su hijo/a expresa sus emociones?</p> <p>Madre 2: Poniéndose de mal humor y llora mucho y no sabemos qué le pasa, ella se acuesta a dormir y no sale del cuarto y no responde a lo que se habla de nada más que lo necesario, en los otros sí es un poco más fácil yo creo que es porque a ella le pasó eso cuando se quedó y entonces ella como que todavía se guarda cosas.</p> <p>Moderadora: ¿Qué lugar se les da a las emociones de su hijo/a al interior del hogar?</p> <p>Madre 2: Hablamos sobre eso, sobre que no tenemos la culpa de lo que ella siente pero que la podemos apoyar pero siempre le decimos que nos cuente lo que le pasa porque no somos adivinos, aunque a veces yo no le digo pero yo siento como que fue mi culpa porque yo dije solo fueron 4 meses que ella se quedaba allá con el papá y la familia y nunca pensé que eso iba a pasar, yo ya lo he contado aquí, es lo del abuso sexual que pasó mi hija y pues desde que ella nos contó hemos buscado ayuda para saber qué podemos hacer porque yo no quiero que esa persona siga haciendo daño a más niñas y si yo sé y no digo nada es como si fuera mi culpa ¿Sí entiende?</p> <p>Moderadora: Sí señora, es importante que entiendan que es un proceso en el que ustedes al hablar y recibir acompañamiento van a poder tomar las mejores</p>	<p>Identificación de estados Emocionales</p> <p>Dificultades de la migración</p> <p>Identificación Estados emocionales</p> <p>Expresión de emociones</p> <p>Comunicación al interior del hogar</p> <p>Separación</p> <p>Abuso sexual</p>
---	--

<p>decisiones para su bienestar y el de su hija. Vamos a continuar con las preguntas ¿Le parece?</p> <p>Madre 2: Sí claro</p> <p>Moderadora: ¿Qué se ha hecho a nivel familiar, institucional y educativo para fortalecer un adecuado manejo de las emociones en su hijo/a?</p> <p>Madre 2: No lo hemos hecho al interior de la familia, hasta el momento no he hecho nada de eso, pero me han dicho que hay lugares donde nos orientan y nos ayudan para no dejarlo así porque puede que mañana eso le afecte a ella, yo digo a ella le pasa mañana pero luego no se habla de eso y se repite todo sin arreglarlo, entonces estamos en proceso de buscar la ayuda.</p> <p>Moderadora: ¿Qué afectaciones emocionales se han desencadenado en el transcurso de la migración?</p> <p>Madre 2: En la parte del estudio le ha afectado bastante, ella dice que yo quiero estudiar graduarme, ser como los otros niños y no habíamos podido hacer eso porque ya ve que uno acá tiene que andar haciendo los de los papeles, que, del carné, que, del trabajo, pero este año sí ya con mi esposo les buscamos el colegio para que ellos arranquen.</p> <p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de personas migrantes?</p> <p>Madre 2: Bien, de verdad que no me quejo yo soy partícipe de que si tú te portas bien te tratan bien, yo conozco personas que tratan mal porque a veces nosotros los venezolanos puede haber unos que son groseros.</p> <p>Moderadora: ¿Qué tan a gusto cree que se siente su hijo en este país?</p> <p>Madre 2: Bien perfectamente, a ella le gusta. Ella no quiere regresar para allá porque tuvimos un suceso de violencia, allá por un familiar de ella, eso que le conté. Ella extraña a algunos, pero quiere quedarse acá.</p> <p>MADRE 3</p> <p>Moderadora: Buenas tardes. Como les comenté en el espacio grupal, esta entrevista tiene como finalidad aportar al trabajo de investigación que mis compañeras y yo estamos realizando sobre el impacto que tiene la</p>	<p>Escasa Comunicación</p> <p>Dificultades de la migración</p> <p>Estabilidad laboral económica</p> <p>Experiencias que dificultan la adaptación</p>
---	--

<p>migración en el desarrollo emocional de los adolescentes. La participación es totalmente confidencial, así que puede sentirse tranquila y compartir las respuestas de acuerdo a lo que piensa y siente. Iniciemos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué conoce acerca de las emociones y sentimientos?</p> <p>Madre 3: Pues la verdad no mucho doctora, a mi casi no me enseñaron ni en la escuela ni en nada, pero pues sí sé que son como lo que sentimos ¿no? el enojo a veces o sentirse triste.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado en usted dejar su país de origen?</p> <p>Madre 3: Tristeza y preocupación, uno se estresa mucho desde que sale de allá y cuando estuvimos consiguiendo como algo para no viajar con los bolsillos vacíos como quien dice, pero igual fue duro porque la plata nunca alcanza.</p> <p>Moderadora: ¿Qué emociones y sentimientos ha identificado en su hijo que estén relacionados con el hecho de migrar?</p> <p>Madre 3: Mmm pues en el grandecita más que todo a veces esa es muy peleonera, se quiere dar de palazos como decimos con todos que porque me dijeron esto o aquello, yo le digo que se calme que acá la gente a veces piensa mal de uno como venezolano pero que uno debe ser tranquilo pues, estar en lo suyo y ya.</p> <p>Moderadora: ¿De qué forma su hijo/a expresa sus emociones?</p> <p>Madre 3: Ella cuando está con rabia no se queda callada, grita, habla, madre a veces y eso se le ve en la cara que anda con rabia, yo digo algo le pasó en el colegio.</p> <p>Moderadora: ¿Qué se ha hecho a nivel familiar, institucional y educativo para fortalecer un adecuado manejo de las emociones en su hijo/a?</p> <p>Madre 3: Pues lo de las organizaciones sí, eso sí ella participa en todo eso y le enseñan cosas, hoy tuvo el grado en (nombra ONG local) y acá también asiste a los talleres.</p> <p>Moderadora: ¿Qué lugar se les da a las emociones de su hijo/a al interior del hogar?</p>	<p>Conocimiento previo sobre las emociones</p> <p>Identificación Estados emocionales</p> <p>Inestabilidad</p> <p>Expresión de emociones</p> <p>Expresión de emociones</p> <p>Red de apoyo</p>
---	---

<p>Madre 3: Es difícil la verdad porque yo de eso no sé mucho, ella como está en esa edad en la que no se le puede decir nada yo no sé cómo hablarle para que se calme o que me cuente a mi como mamá lo que le pasa, ella es más con las amigas que se secretean y hablan sus cosas y sus jueguitos.</p>	<p>Existe socialización fuera del hogar</p>
<p>Moderadora: ¿Qué afectaciones emocionales se han desencadenado en el transcurso de la migración?</p>	
<p>Madre 3: Pues a ella le ha dado duro lo del colegio, que la molestaban por no tener el uniforme a ella y a los hermanos, porque la verdad cuando uno llega acá es difícil conseguir la plata para eso, nosotros los metimos a estudiar, pero ella casi que se sale de la escuela que, por eso, que porque sin uniforme no podía ir más.</p>	<p>Discriminación</p> <p>Inestabilidad</p>
<p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de personas migrantes?</p>	
<p>Madre 3: Al inicio se le hace duro a uno por lo del trabajo, que no quieren dar trabajo si uno es venezolano, ya ahora mi esposo con los muchachos se consiguió eso de la construcción y siempre los llaman entonces ya tenemos más tranquilidad por el trabajo, de resto pues uno no se mete con nadie yo aquí con la vecina que también viene para acá charlamos y uno se ayuda y ya.</p>	<p>Discriminación</p> <p>Estabilidad laboral y económica</p>
<p>Moderadora: ¿Qué tan a gusto cree que se siente su hijo en este país?</p>	
<p>Madre 3: Ahora bien, usted la ve y esa muchacha no para en la casa, a veces me toca hablarle hasta duro porque con esa amiga que tiene mantienen en juego, pero usted sabe que eso y en la edad que ellas están es difícil porque a veces le escriben muchachos o señores grandes a mi teléfono y yo a ella le enseño que tiene que decirme a mí con quien habla o anda porque es peligroso hay gente que no es buena.</p>	<p>Existe socialización fuera del hogar</p>
<p>MADRE 4</p>	
<p>Moderadora: Buenas tardes. Como les comenté en el espacio grupal, esta entrevista tiene como finalidad aportar al trabajo de investigación que mis compañeras y yo estamos realizando sobre el impacto que tiene la</p>	

<p>migración en el desarrollo emocional de los adolescentes. La participación es totalmente confidencial, así que puede sentirse tranquila y compartir las respuestas de acuerdo a lo que piensa y siente. Iniciemos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué conoce acerca de las emociones y sentimientos?</p> <p>Madre 4: Eso es como lo que uno siente por las cosas que le pasan en la vida, las alegrías que uno tiene, las decepciones, el estrés que se siente, todo eso.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado en usted dejar su país de origen?</p> <p>Madre 4: Pues más que todo miedo, de no saber uno con que se va a encontrar por acá, a pesar de que acá venimos a donde mi papá que ya vivía acá, pero pues él a uno le contaba que a veces era difícil la vida por acá, que todo costaba plata y uno en Venezuela no estaba acostumbrado a eso, entonces a mí me daba miedo de pensar cómo iba a resultar acá las cosas.</p> <p>Moderadora: ¿Qué emociones y sentimientos ha identificado en su hijo que estén relacionados con el hecho de migrar?</p> <p>Madre 4: Pues ella acá está feliz, en su mundo, con su primo, con las amigas que hace entonces no la veo como tan difícil para ella, es más uno que es la que se preocupa por la comida, por el arriendo, por el trabajo.</p> <p>Moderadora: ¿De qué forma su hijo/a expresa sus emociones?</p> <p>Madre 4: Ella casi no habla conmigo de eso, yo a ella la veo más de ver sus comiquitas, le presto el celular ve sus cosas y ya, a veces si la veo como con disgusto con los hermanos y amigos, pero es porque ellos son más pequeños y usted sabe que ellos son inquietos, entonces es por eso que ella los grita o se va para el cuarto y ni los ve.</p> <p>Moderadora: ¿Qué se ha hecho a nivel familiar, institucional y educativo para fortalecer un adecuado manejo de las emociones en su hijo/a?</p> <p>Madre 4: En la casa la verdad no mucho, o casi no estoy con ellos porque salgo a trabajar en la tarde y ya regreso en la noche, pero cuando los llaman de acá para los</p>	<p>Conocimiento previo sobre las emociones</p> <p>Identificación Estados emocionales</p> <p>Expresión de emociones</p> <p>Escasa comunicación en el hogar</p> <p>Inadecuada relación interpersonal</p> <p>Ausencia de los padres</p>
--	--

<p>talleres yo sí les digo que vengan que acá les van a enseñar cosas que les sirve para la vida de ellos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué lugar se les da a las emociones de su hijo/a al interior del hogar?</p> <p>Madre 4: Ella casi no habla, es bien difícil sacarle una palabra, así como personal, pero pues cuando yo tengo el tiempo siempre les estoy preguntando cómo se sienten, si tienen algún problema o eso, pero no, ellos no cuentan, a veces porque uno nota las peleas entre ellos entonces les habla, pero ya porque yo estoy ahí y los veo que andan de peleas.</p> <p>Moderadora: ¿Qué afectaciones emocionales se han desencadenado en el transcurso de la migración?</p> <p>Madre 4: A ella sí la veo que le da duro a veces el recuerdo de su papá y a su hermano también, cuando nos vinimos de allá ellos lloraban mucho porque era como dejar a su papá que quedó allá, porque él falleció y pues los abuelos de ellos (abuelos paternos) no están acá en Colombia tampoco, entonces como que eso los hace extrañar.</p> <p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de personas migrantes?</p> <p>Madre 4: Se ha hecho complicado acá tener una estabilidad, mi cuñada ya vivía acá y ella como que se mueve más ¿me entiende? pero igual a veces hay trabajo para ella y para uno no, entonces todo eso es como que preocupa.</p> <p>Moderadora: ¿Qué tan a gusto cree que se siente su hijo en este país?</p> <p>Madre 4: Yo ahora los veo bien a ellos, ellos ya saben cómo venir para acá y vienen solos cuando yo no puedo traerlos, ya les he dicho cómo se cuidan entre ellos y que, de aquí para la casa, porque al inicio todos vivíamos en una pieza y eso usted entiende que a veces es peor, porque los problemas y estar encerrados todo el tiempo eso es para peleas con ellos.</p> <p>MADRE 5</p> <p>Moderadora: Buenas tardes. Como les comenté en el espacio grupal, esta entrevista tiene como finalidad</p>	<p>Escasa comunicación en el hogar</p> <p>Separación</p> <p>Expresión de emociones</p> <p>Separación</p> <p>Inestabilidad</p> <p>Experiencias gratificantes de adaptación</p>
--	---

<p>aportar al trabajo de investigación que mis compañeras y yo estamos realizando sobre el impacto que tiene la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes. La participación es totalmente confidencial, así que puede sentirse tranquila y compartir las respuestas de acuerdo a lo que piensa y siente. Iniciemos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué conoce acerca de las emociones y sentimientos?</p> <p>Madre 5: Que te digo, a ver, para mi es eso que sentimos nosotros las personas, como lo que nos hacen sentir las otras personas o las cosas que vivimos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado en usted dejar su país de origen?</p> <p>Madre 5: Jmm pues de todo un poco, nosotros estamos aquí en Colombia hace 4 años y yo a veces pienso cómo estaba cuando apenas llegué y lo que ahora tengo y yo digo pues me ha ido bien, es un cambio grandísimo, pero cuando apenas llegamos todo fue muy difícil, yo me traje a una prima para que cuidara a mis hijos mientras yo viajaba a otras partes de Colombia para trabajar y ella hizo y deshizo, entonces como que todo eso le va enseñando a uno que llega a un país nuevo y no se puede confiar ni en la misma familia.</p> <p>Moderadora: ¿Qué emociones y sentimientos ha identificado en su hijo que estén relacionados con el hecho de migrar?</p> <p>Madre 5: Si tu hablas con él, tú te das cuenta que él tiene una coraza, es muy difícil entrarle a él o recibir una muestra de afecto y creo que es por todo lo que ha pasado. En un inicio nosotros llegamos a Medellín y pues esta mujer que te cuento un día yo estaba en Bogotá y ella me dejó a los niños solos, a mí me avisó fue la vecina de abajo que él niño estaba desaparecido y dos días mi hijo duro así, en esto hasta estuvo el bienestar familiar y todo y resulta que una gente de allá lo había como secuestrado y mi hijo el mayor tenía 8 años y vivió todo esto de la pérdida de su hermano y pasar hambre porque mi prima no les daba de comer a pesar de que yo le mandaba la plata a ella, entonces como que todo eso y luego lo duro</p>	<p>Conocimiento previo sobre las emociones</p> <p>Estabilidad laboral y económica</p> <p>Experiencias que dificultan la adaptación</p> <p>Dificultad para expresar sus sentimientos y emociones</p> <p>Dificultades en la migración</p> <p>Identificación Estados emocionales</p>
---	---

<p>que nos tocó en la pandemia que no teníamos para comer pues creo que lo ha llenado como de rabia, eso parece.</p> <p>Moderadora: ¿De qué forma su hijo/a expresa sus emociones?</p> <p>Madre 5: Tu lo ves a él y él siempre tiene el mismo gesto en la cara, él casi no se deja abrazar o besar, mi hijo el pequeño ese si es más pegado a mí, pero el otro no. Un día me hicieron una sorpresa para mi cumpleaños y yo entré al cuarto de él y miré que estaba haciendo una caja como con decoración y unas fotos pegadas y le pregunté y me dijo que eso no era para mí, cuando al final él salió del cuarto con eso y me lo entregó yo me solté a llorar porque nunca me lo esperaba y porque creo que yo no he cultivado eso en mis hijos, esas muestras de afecto, este año para mí ha sido duro, he viajado a Bogotá, a Ecuador y así me mantengo para lo del trabajo entonces como que casi no hay tiempo para estar con ellos, pero él ese me dijo que la única mujer que se merecía algo así de parte de él era yo y eso me ha puesto a llorar ahí delante de todos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué se ha hecho a nivel familiar, institucional y educativo para fortalecer un adecuado manejo de las emociones en su hijo/a?</p> <p>Madre 5: Pues familiar, yo no te voy a mentir yo he tenido que trabajar mucho porque yo soy sola con ellos, los papás de los niños, el de ninguno responde por ellos, entonces en la casa no se habla mucho sobre eso, sobretodo porque cuando yo intento a hacerlo ellos me huyen, pero yo sí les digo, les insisto a pesar de que ya estén grandes que se abran a conocer personas, a asistir a los talleres que los invitan, pero ellos no quieren y la que queda mal soy yo.</p> <p>Moderadora: ¿Qué lugar se les da a las emociones de su hijo/a al interior del hogar?</p> <p>Madre 5: Él aquí puede hablar de lo que él quiera, pero como te digo es muy difícil para que él confíe en alguien, también debe ser por lo que pasó con el papá, el papá de él apareció hace como dos años diciendo que quería tener contacto con su hijo y yo siento que él se ilusionó con eso y un día el papá se desapareció y hasta lo bloqueó del Facebook, entonces eso a él lo puso mal, él como que</p>	<p>Dificultad para comunicar sus emociones y sentimientos</p> <p>Expresión de emociones</p> <p>Ausencia de los padres</p> <p>Escasa comunicación en el hogar</p> <p>Escasa comunicación en el hogar</p>
--	---

quiso llorar, pero no lo hizo pero se alejó mucho de mí y de su hermano. Mi hijo es demasiado inteligente, a él lo quieren mucho en el colegio por eso, porque tú lo ves y él es muy maduro para su edad.

Moderadora: ¿Qué afectaciones emocionales se han desencadenado en el transcurso de la migración?

Madre 5: Creo que la desconfianza en los otros por lo del papá que te cuento y eso que el papá de él está aquí en Colombia, pero yo no sé qué tiene ese señor en la cabeza para hacerle eso a su hijo.

Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de personas migrantes?

Madre 5: Este año como te dije ha sido duro, pero yo siento que puedo trabajar, aunque la gente aquí en Ipiales como que no le interesa mucho el tema de los masajes entonces me toca irme a Ecuador, pero yo siento mucho agradecimiento por lo que he podido hacer aquí. Yo he estado metida en cosas y en talleres, en una ocasión les ayudé a unas muchachas a dar un taller para mujeres, algo sobre la autoestima, pero de ayudas económicas no he recibido nada y yo escucho que hay mucha gente venezolana que sí recibe, pero yo no sé qué pasa conmigo yo creo que estoy bloqueada para eso.

Moderadora: ¿Qué tan a gusto cree que se siente su hijo en este país?

Madre 5: Yo lo veo bien acá, él ama ir a su colegio, está en un grupo de basquetbol, tiene sus amigos, sus amigas, él está de pequeño acá en Colombia entonces ya es como si fuera de acá.

MADRE 6

Moderadora: Buenas tardes. Como les comenté en el espacio grupal, esta entrevista tiene como finalidad aportar al trabajo de investigación que mis compañeras y yo estamos realizando sobre el impacto que tiene la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes. La participación es totalmente confidencial, así que puede sentirse tranquila y compartir las respuestas de acuerdo a lo que piensa y siente. Iniciemos.

Red de apoyo

Experiencias gratificantes de adaptación

<p>Moderadora: ¿Qué conoce acerca de las emociones y sentimientos?</p>	
<p>Madre 6: los sentimientos se relacionan con las emociones y son las cosas que uno siente frente a cualquier situación ya sean positivas o negativas como por ejemplo sentirse bien o sentirse triste.</p>	<p>Conocimiento previo sobre las emociones</p>
<p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado en usted dejar su país de origen?</p>	
<p>Madre 6: al principio tristeza de dejar a mi familia especialmente a mi hija, y por otra parte el mismo hecho de tener que dejar nuestra vida cotidiana y adaptarse a otra tradición, a otro clima, entonces ese cambio generó mucha tristeza desesperación, de verdad que fue muy duro pero ahora ya gracias a Dios estamos bien.</p>	<p>Identificación Estados emocionales</p>
<p>Moderadora: ¿Qué emociones y sentimientos ha identificado en su hijo que estén relacionados con el hecho de migrar?</p>	
<p>Madre 6: Creo que al principio fue muy emocionante ya que después de dos años de estar yo sola aquí en Colombia lejos de mi hija me regrese por ella y eso nos dio mucha felicidad el poder estar juntas y compartir, pero también es duro el proceso de adaptación por la diferencia a otras costumbres y el dejar a su abuelita le generó tristeza a veces se siente afligida</p>	<p>Identificación Estados emocionales</p> <p>Separación</p>
<p>Moderadora: ¿De qué forma su hijo/a expresa sus emociones?</p>	
<p>Madre 6: Bueno mi hija a veces opta por el silencio ella es un poco callada, pero también habla conmigo y me comparte sus experiencias diarias, a veces llora, o hace sus gestos o responde ciertas cosas, pero no es en ningún momento grosera conmigo.</p>	<p>Expresión de emociones</p> <p>Comunicación al interior del hogar</p>
<p>Moderadora: ¿Qué se ha hecho a nivel familiar, institucional y educativo para fortalecer un adecuado manejo de las emociones en su hijo/a?</p>	

<p>Madre 6: Mmm a ver a nivel familiar nosotros inculcamos principios, valores a través de la biblia y con el apoyo incondicional siempre encontrando respuestas para las cosas y brindando consejos de cómo enfrentar las cosas tratando de tomar buenas decisiones acordes a su edad y al conocimiento, guiándola e inculcando que debe pensar antes de actuar.</p> <p>y a nivel institucional miro que la institución educativa o colegio en el cual estudia, les brindan charlas educativas frente a las problemáticas adolescentes y en Proinco también.</p>	<p>Creencias religiosas</p> <p>Comunicación al interior del hogar</p> <p>Acompañamiento profesional</p>
<p>Moderadora: ¿Qué lugar se les da a las emociones de su hijo/a al interior del hogar?</p> <p>Madre 6: bueno es muy importante el asunto de que uno como padre de familia tiene que estar atento al comportamiento de los hijos, de lo contrario ellos no van a tener confianza, uno busca como brindar confianza para poder ayudarle, por ejemplo, cuando yo la miro rara llamada o triste, me gusta preguntar y saber que paso por que ella esta asi, y como siempre se lo he dicho a ella que yo soy la única amiga y la única persona en quien puede confiar y estoy allí para lo bueno y malo</p>	<p>Comunicación al interior del hogar</p>
<p>Moderadora: ¿Qué afectaciones emocionales se han desencadenado en el transcurso de la migración?</p> <p>Madre: Al principio como mucha preocupación debido a la falta de empleo y a los gastos de arriendo, servicios, alimentación, en fin, toda la situación económica, pero hemos manejado esa situación sin que mi hija se dé cuenta.</p>	<p>Dificultades de la migración</p>
<p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de personas migrantes?</p> <p>Madre 6: Colombia ha sido un país en el cual después de que yo llegue ya no me quise ir porque son muy receptivos y a pesar de las malas imágenes que hay de los venezolanos, pero a pesar de eso Colombia ha dado muchas oportunidades de integración y hace sentir</p>	<p>Red de apoyo</p>

<p>cómodos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué tan a gusto cree que se siente su hijo en este país?</p> <p>Madre 6: Ella manifestó hace tres años que se quería regresar, pero ahora ya no me ha vuelto a decir ya está adaptada a este país.</p> <p>MADRE 7</p> <p>Moderadora: Buenas tardes. Como les comenté en el espacio grupal, esta entrevista tiene como finalidad aportar al trabajo de investigación que mis compañeras y yo estamos realizando sobre el impacto que tiene la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes. La participación es totalmente confidencial, así que puede sentirse tranquila y compartir las respuestas de acuerdo a lo que piensa y siente. Iniciemos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué conoce acerca de las emociones y sentimientos?</p> <p>Madre 7: Pienso que son estados que se generan tras cualquier cosa que pase y provocan un estado de alegría, tristeza, o enfado.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado en usted dejar su país de origen?</p> <p>Madre 7: Pues cuando apenas salimos de Venezuela nos daba mucho miedo de donde llegar, de qué hacer y también pues tristeza por tener que dejar a los familiares y venimos sin saber a dónde ir ni qué hacer.</p> <p>Moderadora: ¿Qué emociones y sentimientos ha identificado en su hijo que estén relacionados con el hecho de migrar?</p> <p>Madre 7: Cuando apenas llegamos a Colombia ella se sentía triste por que como le decía anteriormente el tener que adaptarse a otro lugar a otro colegio a otras personas y ese miedo que ella tenía a ser excluida. Pero eso con el tiempo ha ido pasando.</p>	<p>Experiencias gratificantes de adaptación</p> <p>Conocimiento previo sobre las emociones</p> <p>Identificación Estados emocionales</p> <p>Separación</p> <p>Identificación Estados emocionales</p>
---	--

<p>Moderadora: ¿De qué forma su hijo/a expresa sus emociones?</p> <p>Madre 7: Cuando está triste a veces llora, o le gusta estar sola, casi poco habla y cuando ella está feliz es todo lo contrario, juega y habla y comparte el motivo de su sentimiento.</p> <p>Moderadora: ¿Qué se ha hecho a nivel familiar, institucional y educativo para fortalecer un adecuado manejo de las emociones en su hijo/a?</p> <p>Madre 7: En el hogar nosotros siempre resolvemos las cosas mediante el diálogo, hablamos y después tomamos una decisión.</p> <p>en el colegio no sé si se hagan capacitaciones con lo que tiene que ver con el tema de las emociones.</p> <p>Moderadora: ¿Qué lugar se les da a las emociones de su hijo/a al interior del hogar?</p> <p>Madre 7: a las emociones se les pone mucho cuidado ya que si son negativas puede quitarle la tranquilidad a mi hijo y cuando son positivas festejamos mucho el motivo.</p> <p>Moderadora: ¿Qué afectaciones emocionales se han desencadenado en el transcurso de la migración?</p> <p>Madre 7: Miedo e incertidumbre de las consecuencias que tendremos al salir de nuestro país donde todo es conocido y salir a otro donde sus costumbres son diferentes y también tristeza por dejar la vida que teníamos en ese país que nos obligó a salir en búsqueda de mejores oportunidades.</p> <p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de personas migrantes?</p> <p>Madre 7: Este es un país que tiene gente de todo hay egoísmo, pero también hay solidaridad, mientras uno se da a conocer y se recomienda la gente es muy buena, pero hay otras que no cuando apenas llegamos y buscamos</p>	<p>Expresión de emociones</p> <p>Comunicación al interior del hogar</p> <p>Comunicación al interior del hogar</p> <p>Identificación Estados emocionales</p> <p>Separación</p> <p>Experiencias que dificultan la adaptación</p>
--	--

<p>trabajo en restaurantes nos decían se aceptan a mesera pero menos venezolana, cosa que era muy difícil pero ahora las cosas han mejorado y tenemos salud educación y trabajo no es de decir muy bueno lo que nos pagan, pero ya nos sirve para sobrevivir.</p> <p>Moderadora: ¿Qué tan a gusto cree que se siente su hijo en este país?</p> <p>Madre 7: yo lo veo bien y feliz, mejor que en Venezuela acá está más tranquilo.</p>	<p>Red de apoyo</p> <p>Experiencias gratificantes de adaptación</p>
<p>MADRE 8</p> <p>Moderadora: Buenas tardes. Como les comenté en el espacio grupal, esta entrevista tiene como finalidad aportar al trabajo de investigación que mis compañeras y yo estamos realizando sobre el impacto que tiene la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes. La participación es totalmente confidencial, así que puede sentirse tranquila y compartir las respuestas de acuerdo a lo que piensa y siente. Iniciemos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué conoce acerca de las emociones y sentimientos?</p> <p>Madre 8: A ver, para mí las emociones y los sentimientos son las cosas que sentimos o cómo nos colocamos después de algo que nos suceda.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado en usted dejar su país de origen?</p> <p>Madre: son tantas cosas como la tristeza de salir de la casa y dejar el resto de mi familia, pero al mismo tiempo con la ilusión de encontrar cosas mejores para nosotros y al ver que al inicio fue muy complicado que uno se desmotiva, pero mire que con el tiempo todo fue pasando y ya estamos mejor.</p> <p>Moderadora: ¿Qué emociones y sentimientos ha identificado en su hijo que estén relacionados con el hecho de migrar?</p> <p>Madre 8: Varias, alegría de estar juntos, tristeza de dejar a sus amigos, familiares, a veces me decía que tenía temor de que lo vayan a rechazar en el colegio, más que todo esas serían.</p>	<p>Conocimiento previo sobre las emociones</p> <p>Identificación Estados emocionales</p> <p>Separación</p> <p>Experiencias gratificantes de adaptación</p> <p>Identificación Estados emocionales</p>

<p>Moderadora: ¿De qué forma su hijo/a expresa sus emociones?</p>	
<p>Madre 8: Mmm, Cuando él está triste es un poco callado y le gusta estar alejado un poco, pero cuando está feliz es muy cariñoso y alegre juega y habla mucho conmigo.</p>	Expresión de emociones
<p>Moderadora: ¿Qué se ha hecho a nivel familiar, institucional y educativo para fortalecer un adecuado manejo de las emociones en su hijo/a?</p>	
<p>Madre 8: Personalmente me gusta hablar mucho con él, le he dado confianza para que él pueda desahogarse conmigo, en el colegio creo que reciben charlas por parte de la psicóloga de la institución.</p>	Comunicación al interior del hogar Acompañamiento profesional
<p>Moderadora: ¿Qué lugar se les da a las emociones de su hijo/a al interior del hogar?</p>	
<p>Madre 8: Procuero estar pendiente y ayudarle cuando sus estados de ánimo no son los mejores, para evitar que se sienta solo y sin salidas ante cualquier problema.</p>	Comunicación al interior del hogar
<p>Moderadora: ¿Qué afectaciones emocionales se han desencadenado en el transcurso de la migración?</p>	
<p>Madre 8: Pienso que lo que más me ha afectado es relacionarme con personas que no sean de nuestra misma nacionalidad; he sentido miedo, aislamiento, angustia de no poder desempeñarme en algún oficio o trabajo.</p>	Identificación Estados emocionales
<p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de personas migrantes?</p>	
<p>Madre 8. Para mí, este país se ha convertido en una ayuda de muchas personas que tienen que salir, a pesar de todo nos hemos sentido acogidos, apoyados y con esperanzas de superarnos de todas las cosas negativas que hemos tenido que vivir.</p>	Red de apoyo
<p>Moderadora: ¿Qué tan a gusto cree que se siente su hijo en este país?</p>	
<p>Madre 8: Creo que se siente bien, más seguro, y con posibilidades de algún día poder algún día realizar sus propósitos.</p>	Experiencias gratificantes de adaptación
<p>Madre 9:</p>	
<p>Moderadora: Buenas tardes. Como les comenté en el espacio grupal, esta entrevista tiene como finalidad</p>	

<p>aportar al trabajo de investigación que mis compañeras y yo estamos realizando sobre el impacto que tiene la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes. La participación es totalmente confidencial, así que puede sentirse tranquila y compartir las respuestas de acuerdo a lo que piensa y siente. Iniciemos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué conoce acerca de las emociones y los sentimientos?</p> <p>Madre 9: Entiendo que los sentimientos son cambios que sufre la persona en su estado de ánimo, en mi caso por haber dejado mi país y a mi familia; sin embargo, me emociono, por ejemplo: el llegar a Colombia y ver a mi nieta que tenía varios días de no verla.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado en usted dejar su país de origen? Madre 9: Son 2 meses de estar aquí, y los sentimientos que me ha generado son de tristeza; por haber dejado a mis hijos, a mi hogar, el techo, y mi trabajo.</p> <p>Moderadora: ¿Qué emociones y sentimientos ha identificado en su hijo/a que estén relacionados con el hecho de migrar?</p> <p>Madre 9: Me he podido dar cuenta que mi hija no se relaciona muy fácilmente con las otras personas, y también he notado que nuestra relación familiar se ha fortalecido, estamos más unidas.</p> <p>Moderadora: ¿De qué forma su hijo/a expresa sus emociones?</p> <p>Madre 9: frente a cada acontecimiento manifiesta conductas diferentes, por lo general de aprecio, elogio, y en otros momentos de tristeza, soledad, enojo.</p> <p>Moderadora: ¿Qué lugar se le da a las emociones y sentimientos de su hijo/a al interior del hogar?</p> <p>Madre 9: Casi siempre se le presta atención a las cosas que quiere expresar, buscando dialogar para entender su situación por la que esté pasando.</p> <p>Moderadora: ¿Qué se ha hecho a nivel (familiar, institucional, educativo, etc.) para fortalecer un adecuado manejo de las emociones en su hijo/a?</p>	<p>conocimiento previo sobre las emociones</p> <p>Identificación Estados emocionales Separación</p> <p>Escasa socialización con personas fuera del hogar</p> <p>Comunicación al interior del hogar</p> <p>Expresión de emociones</p> <p>Comunicación al interior del hogar</p>
--	--

<p>Madre 9: Dentro de la familia la relación es buena, trato de darles confianza, amor, consejos y apoyo criando a mis nietos; a nivel institucional hemos recibido ayudas de tipo económico, para suplir los gastos del arriendo, nuestra alimentación y medicina. Dentro de lo educativo, creo que ha sido de mucha ayuda el hecho de compartir con otras personas, pues han aprendido cosas nuevas que los tiene más motivados.</p>	<p>Red de apoyo</p>
<p>Moderadora: ¿Qué afectaciones se han desencadenado en el transcurso de la migración?</p>	
<p>Madre 9: La falta de trabajo y no estar ocupada como lo hacía en mi país, me llena de angustia y preocupación, porque no cuento con mis propios recursos para poder suplir nuestras necesidades. Además, creo que me ha afectado que nos discriminen, nos rechacen a los venezolanos “nosotros somos gente buena y nuestra intención no es hacer daño”.</p>	<p>Inestabilidad Identificación Estados emocionales Discriminación</p>
<p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de migrantes?</p>	
<p>Madre 9: Considero que Colombia es un país de muchas oportunidades, pero es necesario que las personas que lleguen hasta aquí, sea con un objetivo más no ha generar hechos violentos.</p>	<p>Red de apoyo</p>
<p>Moderadora: ¿Qué tan a gusto se siente su hijo en este país?</p>	
<p>Madre 9: Mi hija se siente bien, quiere seguir viviendo en Colombia; porque quiere un futuro para sus hijas donde se puedan educar, y más allá poder cumplir sus sueños.</p>	<p>Experiencias gratificantes de adaptación</p>
<p>MADRE 10</p>	
<p>Moderadora: Buenas tardes. Como les comenté en el espacio grupal, esta entrevista tiene como finalidad aportar al trabajo de investigación que mis compañeras y yo estamos realizando sobre el impacto que tiene la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes. La participación es totalmente confidencial, así que puede sentirse tranquila y compartir las respuestas de acuerdo a lo que piensa y siente. Iniciemos.</p>	
<p>Moderadora: ¿Qué conoce acerca de las emociones y los</p>	

<p>sentimientos?</p> <p>Madre 10: Diría que las emociones son reacciones que tomamos con las otras personas para manifestar lo que sentimos.</p> <p>Con respecto a los sentimientos pienso que pueden ser buenos o negativos, y que es la forma de demostrar lo que pensamos en cualquier situación.</p> <p>Moderadora: ¿Qué sentimientos ha generado en usted dejar su país de origen?</p> <p>Madre 10: Por un lado, he sentido momentos de tristeza debido a la distancia que he tomado con algunos familiares y amigos; pues ha sido difícil superar esta situación, pero procuro sobreponerme.</p> <p>Moderadora: ¿Qué emociones y sentimientos ha identificado en su hijo/a que estén relacionados con el hecho de migrar?</p> <p>Madre 10: Cuando llegamos, notaba que mi hija sentía miedo de ir a un colegio, y de hacer otros amigos; además creo que ha cambiado su forma de ser, días que está enojada, triste y a veces lo contrario.</p> <p>Moderadora: ¿De qué forma su hijo/a expresa sus emociones?</p> <p>Madre 10: Depende de lo que le suceda, por lo general busca hablar conmigo y se expresa fácilmente con una sonrisa, un abrazo, o ante una dificultad su manera de desahogarse es llorando.</p> <p>Moderadora: ¿Qué lugar se le da a las emociones y sentimientos de su hijo/a al interior del hogar?</p> <p>Madre 10: Como madre de familia busco darle mi apoyo, mi amor, comprensión y consejos para que pueda sentirse confiada y tranquila.</p> <p>Moderadora: ¿Qué se ha hecho a nivel (familiar, institucional, educativo, etc.) para fortalecer un adecuado manejo de las emociones en su hijo/a?</p> <p>Madre 10: A nivel familiar he procurado estar siempre en comunicación con mi hija, expresando mi afecto para que pueda contar conmigo; a nivel institucional creo que el apoyo que se les da a nuestros hijos en esta ONG es bueno;</p>	<p>Conocimiento previo sobre las emociones</p> <p>Identificación Estados emocionales Separación</p> <p>Identificación Estados emocionales</p> <p>Comunicación al interior del hogar Expresión de emociones</p> <p>Comunicación al interior del hogar</p> <p>Comunicación al interior del hogar Red de apoyo</p>
---	---

<p>porque sus consejos y charlas les favorece en su comportamiento; y a nivel educativo he visto como avanzado en su aprendizaje y creo se siente acogida por los compañeros.</p> <p>Moderadora: ¿Qué afectaciones se han desencadenado en el transcurso de la migración?</p> <p>Madre 10: Entre los principales motivos que han afectado mi vida, está el temor a padecer hambre, no tener un trabajo estable y sufrir la discriminación en lugares por los que hemos tenido que pasar.</p> <p>Moderadora: ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de migrantes?</p> <p>Madre 10: Pienso que Colombia es un país que se ha solidarizado para mejorar nuestras condiciones de vida, y de alguna forma ha sido un refugio para huir de la violencia, las amenazas, y la falta de alimentos.</p> <p>Moderadora: ¿Qué tan a gusto se siente su hijo en este país?</p> <p>Madre 10: Mi hija se siente muy bien, le gusta todo de este país, y sobre todo la llena de tranquilidad porque tiene familiares de su misma edad con los que comparte buenos momentos.</p>	<p>Identificación de Estados emocionales</p> <p>Experiencias gratificantes de adaptación</p> <p>Experiencias gratificantes de adaptación</p>
--	--

Anexo 3.

*Consentimiento Informado Formato De Consentimiento Informado Para Padres,
Madres, Cuidadores.*

Fecha: /_____/_____

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN,
CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de este documento se les expondrá a los participantes en qué consiste la investigación en marcha y cuál será su relación con esta.

La presente investigación es desarrollada por las profesionales en psicología Ángela Moreno Chamorro, Daniela Ortiz Mejía y la profesional en trabajo social Ángela Patricia Erazo, tiene como finalidad conocer el impacto que genera la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de 13 a 17 años en una ONG en Ipiales- Colombia. Tras brindar esta información y aclarar las inquietudes que pudieron surgir, sellega al siguiente acuerdo:

Yo _____, identificado/a con Cédula Venezolana número _____,

_____ expedida en _____, acepto y autorizo a que mi hijo/hija _____, identificado/a con _____,

_____ número _____, participe en el proyecto que me fue socializado previamente, dando respuesta a las preguntas de una entrevista semiestructurada que tiene como finalidad apoyar al mismo; participación que se dará de forma anónima.

Siguiendo con lo expuesto anteriormente, tengo claridad sobre el manejo confidencial que se le dará a la información recolectada, el cual responde únicamente a la finalidad de la investigación desarrollada. De igual forma, conozco que tengo el derecho a desistirme de esta participación si así lo considero conveniente. Estoy de acuerdo en que se realice un registro fotográfico de la actividad a realizar siempre y cuando no se observe el rostro de mi hijo/hija.

Conozco acerca de la posibilidad que tengo de solicitar información adicional sobre la investigación en el momento en que lo necesite. Por último he sido informado sobre la copia que recibiré de este consentimiento.

Nombre del participante

Firma del participante

Anexo 4.

Formato instrumento guía de preguntas para adolescentes participantes**GUÍA DE PREGUNTAS - ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

Fecha: _____ **Lugar:** _____
Nombre del entrevistado/a: _____ **Nombre entrevistador/a:** _____ **Hora de inicio:** _____
Hora de finalización: _____

1. ¿Qué entiende por emociones y sentimientos?
2. ¿Qué sentimientos se han generado a raíz de la experiencia de migrar de su país de origen?
3. ¿Qué sensaciones, actitudes y comportamientos se desencadenan de dichas emociones?
4. ¿Qué dificultades se han presentado en el trayecto de esta experiencia de migración?
5. ¿Cómo se abordan las emociones y los sentimientos al interior de su hogar?
6. ¿Cómo es la forma de relacionarse con los demás (familiares, pares)?
7. ¿Cuáles han sido sus vivencias en el proceso de adaptación a este nuevo contexto?
8. ¿Considera usted que esta experiencia de dejar su país de origen, ha generado cambios en su vida? ¿cuales?
9. ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de migrantes?
10. ¿Qué miedos y temores tenía al inicio de este proceso?
11. ¿Qué y quiénes influyeron en la decisión de migrar?
12. ¿Qué es lo que más extraña de su país de origen?

Anexo 5.**Formato Instrumento Guía De Preguntas Para Padres, Madres, Cuidadores****Participantes****GUÍA DE PREGUNTAS - ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

Fecha: Lugar: _____

Nombre del entrevistado/a: _____ Nombre entrevistador/a: _____ Hora de inicio: _____

Hora de finalización: _____

1. ¿Qué sentimientos ha generado en usted dejar su país de origen?
2. ¿Qué conoce acerca de las emociones y los sentimientos?
3. ¿Qué emociones y sentimientos ha identificado en su hijo/a que estén relacionados con el hecho de migrar?
4. ¿De qué forma su hijo/a expresa sus emociones?
5. ¿Qué lugar se le da a las emociones y sentimientos de su hijo/a al interior del hogar?
6. ¿Qué se ha hecho a nivel (familiar, institucional, educativo, etc.) para fortalecer un adecuado manejo de las emociones en su hijo/a?
7. ¿Qué afectaciones se han desencadenado en el transcurso de la migración?
8. ¿Qué percepción tiene del país receptor frente a la llegada de migrantes?
9. ¿Qué tan a gusto se siente su hijo en este país?

Anexo 6.

Consentimientos Informados Diligenciados



Formato de consentimiento informado para padres, madres, cuidadores.

Fecha: 16/01/23

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de este documento se les expondrá a los participantes en qué consiste la investigación en marcha y cuál será su relación con esta.

La presente investigación es desarrollada por las profesionales en psicología Ángela Moreno Chainorro, Daniela Ortiz Mejía y la profesional en trabajo social Ángela Patricia Erazo, tiene como finalidad conocer el impacto que genera la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de 13 a 17 años en una ONG en Ipiales-Colombia. Tras brindar esta información y aclarar las inquietudes que pudieron surgir, se llega al siguiente acuerdo:

Yo Jessica Rodríguez, identificado/a con Cédula Venezolana número 22563132, expedida en Miranda, acepto y autorizo a que mi hijo/hija Benyerlis Parra, identificado/a con Cédula Venezolana, número 32281143, participe en el proyecto que me fue socializado previamente, dando respuesta a las preguntas de una entrevista semiestructurada que tiene como finalidad apoyar al mismo; participación que se dará de forma anónima.

Siguiendo con lo expuesto anteriormente, tengo claridad sobre el manejo confidencial que se le dará a la información recolectada, el cual responde únicamente a la finalidad de la investigación desarrollada. De igual forma, conozco que tengo el derecho a desistir de esta participación si así lo considero conveniente. Estoy de acuerdo en que se realice un registro fotográfico de la actividad a realizar siempre y cuando no se observe el rostro de mi hijo/hija.

Conozco acerca de la posibilidad que tengo de solicitar información adicional sobre la investigación en el momento en que lo necesite. Por último he sido informado sobre la copia que recibiré de este consentimiento.

JESSICA
Nombre del participante

[Firma]
Firma del participante



Formato de consentimiento informado para padres, madres, cuidadores.

Fecha: 06/01/13

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de este documento se les expondrá a los participantes en qué consiste la investigación en marcha y cuál será su relación con esta.

La presente investigación es desarrollada por las profesionales en psicología Ángela Moreno Chamorro, Daniela Ortiz Mejía y la profesional en trabajo social Ángela Patricia Erazo, tiene como finalidad conocer el impacto que genera la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de 13 a 17 años en una ONG en Ipiales-Colombia. Tras brindar esta información y aclarar las inquietudes que pudieron surgir, se llega al siguiente acuerdo:

Yo Susan Alvarado, identificado/a con Cédula Venezolana número 17.728.598, expedida en Edo. Lara, acepto y autorizo a que mi hijo/hija Daniela Díaz, identificado/a con acta, número 5382, participe en el proyecto que me fue socializado previamente, dando respuesta a las preguntas de una entrevista semiestructurada que tiene como finalidad apoyar al mismo; participación que se dará de forma anónima.

Siguiendo con lo expuesto anteriormente, tengo claridad sobre el manejo confidencial que se le dará a la información recolectada, el cual responde únicamente a la finalidad de la investigación desarrollada. De igual forma, conozco que tengo el derecho a desistir de esta participación si así lo considero conveniente. Estoy de acuerdo en que se realice un registro fotográfico de la actividad a realizar siempre y cuando no se observe el rostro de mi hijo/hija.

Conozco acerca de la posibilidad que tengo de solicitar información adicional sobre la investigación en el momento en que lo necesite. Por último he sido informado sobre la copia que recibiré de este consentimiento.

Susan Alvarado

Nombre del participante

Firma del participante



Formato de consentimiento informado para padres, madres, cuidadores.

Fecha: 16/01/22

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de este documento se les expondrá a los participantes en qué consiste la investigación en marcha y cuál será su relación con esta.

La presente investigación es desarrollada por las profesionales en psicología Ángela Moreno Chamorro, Daniela Ortiz Mejía y la profesional en trabajo social Ángela Patricia Erazo, tiene como finalidad conocer el impacto que genera la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de 13 a 17 años en una ONG en Ipiales-Colombia. Tras brindar esta información y aclarar las inquietudes que pudieron surgir, se llega al siguiente acuerdo:

Yo Yaislin Elisabete Gutierrez para identificadola con Cédula Venezolana número 28200677 expedida en Dara, acepto y autorizo a que mi hijo/hija Yanfianni S. M. Paola G, identificado/a con 34138994, número _____, participe en el proyecto que me fue socializado previamente, dando respuesta a las preguntas de una entrevista semiestructurada que tiene como finalidad apoyar al mismo; participación que se dará de forma anónima.

Siguiendo con lo expuesto anteriormente, tengo claridad sobre el manejo confidencial que se le dará a la información recolectada, el cual responde únicamente a la finalidad de la investigación desarrollada. De igual forma, conozco que tengo el derecho a desistir de esta participación si así lo considero conveniente. Estoy de acuerdo en que se realice un registro fotográfico de la actividad a realizar siempre y cuando no se observe el rostro de mi hijo/hija.

Conozco acerca de la posibilidad que tengo de solicitar información adicional sobre la investigación en el momento en que lo necesite. Por último he sido informado sobre la copia que recibiré de este consentimiento.

Yaislin Gutierrez
Nombre del participante

[Firma]
Firma del participante



Formato de consentimiento informado para padres, madres, cuidadores.

Fecha: 16/12/22

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de este documento se les expondrá a los participantes en qué consiste la investigación en marcha y cuál será su relación con esta.

La presente investigación es desarrollada por las profesionales en psicología Ángela Moreno Chamorro, Daniela Ortiz Mejía y la profesional en trabajo social Ángela Patricia Erazo, tiene como finalidad conocer el impacto que genera la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de 13 a 17 años en una ONG en Ipiales-Colombia. Tras brindar esta información y aclarar las inquietudes que pudieron surgir, se llega al siguiente acuerdo:

Yo Maria de Jesus Bolivar, identificado/a con Cédula Venezolana número 11.730.439, expedida en Venezuela - ciudad Bolivar, acepto y autorizo a que mi hijo/hija Genesis Mariana Cabrera Bolivar, identificado/a con Acta de Nacimiento, número 1252, participe en el proyecto que me fue socializado previamente, dando respuesta a las preguntas de una entrevista semiestructurada que tiene como finalidad apoyar al mismo; participación que se dará de forma anónima.

Siguiendo con lo expuesto anteriormente, tengo claridad sobre el manejo confidencial que se le dará a la información recolectada, el cual responde únicamente a la finalidad de la investigación desarrollada. De igual forma, conozco que tengo el derecho a desistir de esta participación si así lo considero conveniente. Estoy de acuerdo en que se realice un registro fotográfico de la actividad a realizar siempre y cuando no se observe el rostro de mi hijo/hija.

Conozco acerca de la posibilidad que tengo de solicitar información adicional sobre la investigación en el momento en que lo necesite. Por último he sido informado sobre la copia que recibiré de este consentimiento.

Maria de Jesus Bolivar
Nombre del participante

[Firma]
Firma del participante



Formato de consentimiento informado para padres, madres, cuidadores.

Fecha: 16/01/22

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de este documento se les expondrá a los participantes en qué consiste la investigación en marcha y cuál será su relación con esta.

La presente investigación es desarrollada por las profesionales en psicología Ángela Moreno Chamorro, Daniela Ortiz Mejía y la profesional en trabajo social Ángela Patricia Erazo, tiene como finalidad conocer el impacto que genera la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de 13 a 17 años en una ONG en Ipiales-Colombia. Tras brindar esta información y aclarar las inquietudes que pudieron surgir, se llega al siguiente acuerdo:

Yo Yulicy Arceina Pardoza, identificado/a con Cédula Venezolana número 20481931, expedida en Vzanda, acepto y autorizo a que mi hijo/hija Eluardy Estefanía Pardoza, identificado/a con Cedula Venezolana, número 34058590, participe en el proyecto que me fue socializado previamente, dando respuesta a las preguntas de una entrevista semiestructurada que tiene como finalidad apoyar al mismo; participación que se dará de forma anónima.

Siguiendo con lo expuesto anteriormente, tengo claridad sobre el manejo confidencial que se le dará a la información recolectada, el cual responde únicamente a la finalidad de la investigación desarrollada. De igual forma, conozco que tengo el derecho a desistir de esta participación si así lo considero conveniente. Estoy de acuerdo en que se realice un registro fotográfico de la actividad a realizar siempre y cuando no se observe el rostro de mi hijo/hija.

Conozco acerca de la posibilidad que tengo de solicitar información adicional sobre la investigación en el momento en que lo necesite. Por último he sido informado sobre la copia que recibiré de este consentimiento.

Yulicy Pardoza
Nombre del participante

Yulicy P.
Firma del participante



Formato de consentimiento informado para padres, madres, cuidadores.

Fecha: 16/01/23

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de este documento se les expondrá a los participantes en qué consiste la investigación en marcha y cuál será su relación con esta.

La presente investigación es desarrollada por las profesionales en psicología Ángela Moreno Chamorro, Daniela Ortiz Mejía y la profesional en trabajo social Ángela Patricia Erazo, tiene como finalidad conocer el impacto que genera la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de 13 a 17 años en una ONG en Ipiales-Colombia. Tras brindar esta información y aclarar las inquietudes que pudieron surgir, se llega al siguiente acuerdo:

Yo Bepsi T. Valera P., identificado/a con Cédula Venezolana número 19.198.427., expedida en el estado Yaracuy., acepto y autorizo a que mi hijo/hija Pabliannys Orozco., identificado/a con Cedula Venezolana., número 33.332.774, participe en el proyecto que me fue socializado previamente, dando respuesta a las preguntas de una entrevista semiestructurada que tiene como finalidad apoyar al mismo; participación que se dará de forma anónima.

Siguiendo con lo expuesto anteriormente, tengo claridad sobre el manejo confidencial que se le dará a la información recolectada, el cual responde únicamente a la finalidad de la investigación desarrollada. De igual forma, conozco que tengo el derecho a desistir de esta participación si así lo considero conveniente. Estoy de acuerdo en que se realice un registro fotográfico de la actividad a realizar siempre y cuando no se observe el rostro de mi hijo/hija.

Conozco acerca de la posibilidad que tengo de solicitar información adicional sobre la investigación en el momento en que lo necesite. Por último he sido informado sobre la copia que recibiré de este consentimiento.

Bepsi Valera P.
Nombre del participante

Firma del participante



Formato de consentimiento informado para padres, madres, cuidadores.

Fecha: 16/01/23

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de este documento se les expondrá a los participantes en qué consiste la investigación en marcha y cuál será su relación con esta.

La presente investigación es desarrollada por las profesionales en psicología Ángela Moreno Chamorro, Daniela Ortiz Mejía y la profesional en trabajo social Ángela Patricia Erazo, tiene como finalidad conocer el impacto que genera la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de 13 a 17 años en una ONG en Ipiales-Colombia. Tras brindar esta información y aclarar las inquietudes que pudieron surgir, se llega al siguiente acuerdo:

Yo Dennys Mejías, identificado/a con Cédula Venezolana número 15682862, expedida en Aragua, acepto y autorizo a que mi hijo/hija Armando Duran, identificado/a con Cédula Venezolana, número 33182955, participe en el proyecto que me fue socializado previamente, dando respuesta a las preguntas de una entrevista semiestructurada que tiene como finalidad apoyar al mismo; participación que se dará de forma anónima.

Siguiendo con lo expuesto anteriormente, tengo claridad sobre el manejo confidencial que se le dará a la información recolectada, el cual responde únicamente a la finalidad de la investigación desarrollada. De igual forma, conozco que tengo el derecho a desistir de esta participación si así lo considero conveniente. Estoy de acuerdo en que se realice un registro fotográfico de la actividad a realizar siempre y cuando no se observe el rostro de mi hijo/hija.

Conozco acerca de la posibilidad que tengo de solicitar información adicional sobre la investigación en el momento en que lo necesite. Por último he sido informado sobre la copia que recibiré de este consentimiento.

Dennys Mejías
Nombre del participante

Dennys Mejías
Firma del participante



Formato de consentimiento informado para padres, madres, cuidadores.

Fecha: 16/01/20

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de este documento se les expondrá a los participantes en qué consiste la investigación en marcha y cuál será su relación con esta.

La presente investigación es desarrollada por las profesionales en psicología Ángela Moreno Chamorro, Daniela Ortiz Mejía y la profesional en trabajo social Ángela Patricia Erazo, tiene como finalidad conocer el impacto que genera la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de 13 a 17 años en una ONG en Ipiales-Colombia. Tras brindar esta información y aclarar las inquietudes que pudieron surgir, se llega al siguiente acuerdo:

Yo Maria Ferrebus, identificado/a con Cédula Venezolana número 16.985.539, expedida en Venezuela Ed. Zulia, acepto y autorizo a que mi hijo/hija Abelardo P. Margueta identificado/a con (132) C. Venezolana número 32.082.988, participe en el proyecto que me fue socializado previamente, dando respuesta a las preguntas de una entrevista semiestructurada que tiene como finalidad apoyar al mismo; participación que se dará de forma anónima.

Siguiendo con lo expuesto anteriormente, tengo claridad sobre el manejo confidencial que se le dará a la información recolectada, el cual responde únicamente a la finalidad de la investigación desarrollada. De igual forma, conozco que tengo el derecho a desistir de esta participación si así lo considero conveniente. Estoy de acuerdo en que se realice un registro fotográfico de la actividad a realizar siempre y cuando no se observe el rostro de mi hijo/hija.

Conozco acerca de la posibilidad que tengo de solicitar información adicional sobre la investigación en el momento en que lo necesite. Por último he sido informado sobre la copia que recibiré de este consentimiento.

Maria Ferrebus
Nombre del participante

Maria Ferrebus
Firma del participante



Formato de consentimiento informado para padres, madres, cuidadores.

Fecha: 16/01/22

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de este documento se les expondrá a los participantes en qué consiste la investigación en marcha y cuál será su relación con esta.

La presente investigación es desarrollada por las profesionales en psicología Ángela Moreno Chamorro, Daniela Ortiz Mejía y la profesional en trabajo social Ángela Patricia Erazo, tiene como finalidad conocer el impacto que genera la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de 13 a 17 años en una ONG en Ipiales-Colombia. Tras brindar esta información y aclarar las inquietudes que pudieron surgir, se llega al siguiente acuerdo:

Yo Maria Isabel Berroteran, identificado/a con Cédula Venezolana número 11.43278, expedida en 32979835, acepto y autorizo a que mi hijo/hija Carlos Daniel Parra, identificado/a con Cedula Venezolana, número 32974835, participe en el proyecto que me fue socializado previamente, dando respuesta a las preguntas de una entrevista semiestructurada que tiene como finalidad apoyar al mismo; participación que se dará de forma anónima.

Siguiendo con lo expuesto anteriormente, tengo claridad sobre el manejo confidencial que se le dará a la información recolectada, el cual responde únicamente a la finalidad de la investigación desarrollada. De igual forma, conozco que tengo el derecho a desistirme de esta participación si así lo considero conveniente. Estoy de acuerdo en que se realice un registro fotográfico de la actividad a realizar siempre y cuando no se observe el rostro de mi hijo/hija.

Conozco acerca de la posibilidad que tengo de solicitar información adicional sobre la investigación en el momento en que lo necesite. Por último he sido informado sobre la copia que recibiré de este consentimiento.

Maria Berroteran

Nombre del participante

MIB

Firma del participante



Formato de consentimiento informado para padres, madres, cuidadores.

Fecha: 16/01/23

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de este documento se les expondrá a los participantes en qué consiste la investigación en marcha y cuál será su relación con esta.

La presente investigación es desarrollada por las profesionales en psicología Ángela Moreno Chamorro, Daniela Ortiz Mejía y la profesional en trabajo social Ángela Patricia Erazo, tiene como finalidad conocer el impacto que genera la migración en el desarrollo emocional de los adolescentes extranjeros de 13 a 17 años en una ONG en Ipiales-Colombia. Tras brindar esta información y aclarar las inquietudes que pudieron surgir, se llega al siguiente acuerdo:

Yo Melitz C. Casanova Gaitaneros identificado/a con Cédula Venezolana número 511.696.414, expedida en Caracas, acepto y autorizo a que mi hijo/hija Caro con. M. Estuardo Perez identificado/a con 3535, número 3535, participe en el proyecto que me fue socializado previamente, dando respuesta a las preguntas de una entrevista semiestructurada que tiene como finalidad apoyar al mismo; participación que se dará de forma anónima.

Siguiendo con lo expuesto anteriormente, tengo claridad sobre el manejo confidencial que se le dará a la información recolectada, el cual responde únicamente a la finalidad de la investigación desarrollada. De igual forma, conozco que tengo el derecho a desistir de esta participación si así lo considero conveniente. Estoy de acuerdo en que se realice un registro fotográfico de la actividad a realizar siempre y cuando no se observe el rostro de mi hijo/hija.

Conozco acerca de la posibilidad que tengo de solicitar información adicional sobre la investigación en el momento en que lo necesite. Por último he sido informado sobre la copia que recibiré de este consentimiento.

Melitz C. Casanova Gaitaneros
Nombre del participante

Melitz C. Casanova Gaitaneros
Firma del participante

Anexo 7.

Evidencias Fotográficas