

ACOSO ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE UN CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL  
EN EL MUNICIPIO DE SANTA MARTA, DEPARTAMENTO DE MAGDALENA,  
COLOMBIA

JUDITH DEL ROSARIO DÍAZ FERNÁNDEZ  
KELLY JOHANNA ROJAS NÚÑEZ  
XAMARA VIOLET VILLANUEVA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA  
TRABAJO DE GRADO 2  
ENERO-2023

ACOSO ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE UN CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL  
EN EL MUNICIPIO DE SANTA MARTA, DEPARTAMENTO DE MAGDALENA,  
COLOMBIA

JUDITH DEL ROSARIO DÍAZ FERNÁNDEZ

KELLY JOHANNA ROJAS NÚÑEZ

XAMARA VIOLET VILLANUEVA

DOCENTE: JOSÉ CAMARGO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

TRABAJO DE GRADO 2

ENERO- 2023

## CONTENIDO

Introducción .....	5
<b>1. Capítulo uno. Descripción general del proyecto .....</b>	<b>6</b>
1.1. Problema de Investigación.....	6
1.2. Objetivos de Investigación.....	8
1.2.1.    Objetivo General.....	8
1.2.2.    Objetivos Específicos.....	9
1.3. Justificación. ....	9
<b>2. Capítulo dos. Marco de Referencia .....</b>	<b>12</b>
2.1. Antecedentes.....	12
2.2. Marco Teórico. ....	14
<b>2.3. Marco Conceptual.....</b>	<b>17</b>
2.3.1. Acoso escolar.....	18
2.3.2. Tipos de Acoso escolar.....	19
2.3.3. Factores del Acoso Escolar.....	20
2.3.4. Consecuencias del Acoso escolar .....	22
2.4. Marco Legal.....	22
<b>3. Capítulo tres. Marco Metodológico.....</b>	<b>29</b>
3.1. Tipo de estudio .....	29
3.2. Población.....	30
3.3. Procedimiento.....	31
3.4. Técnicas para la recolección de la información.....	33
3.5. Consideraciones Éticas.....	33

<b>4. Capítulo cuatro . Análisis de resultados</b> .....	36
4.1 Microanálisis y Codificación Abierta .....	36
4.1.1 Origen del Acoso Escolar .....	37
4.1.2 Entorno Educativo y familiar .....	39
4.1.3 Como actuar ante el acoso escolar .....	41
4.1.4 Experiencia frente al acoso escolar .....	42
4.2 Codificación Axial .....	43
4.3 Análisis fenomenológico del Acoso escolar.....	50
<b>5. Discusión y Conclusiones</b> .....	52
<b>6. Referencias Bibliográficas</b> .....	56
<b>7. ANEXOS</b>	
Anexo 1. Ficha Resumen .....	59
Anexo 2. Rejilla bibliográfica. ....	66
Anexo 3. Consentimiento Informado .....	67
Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion .....	68
Anexo 5. Instrumento de recolección (formato en blanco). ....	69
Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.....	71
Anexo 7. RAI (Resumen Analítico de investigación).	
Anexo 8. Presentación y Sustentación.	

## **Introducción.**

La violencia entre iguales, a la que ahora se hace referencia como bullying, y en particular la que tiene lugar en el entorno escolar, se puede apuntar que, en mayor o menor medida, de forma más o menos latente, siempre ha tenido presencia en nuestra sociedad, sin embargo, si bien existen diferentes perspectivas en relación si ha aumentado o no, lo cierto es que en la actualidad las nuevas herramientas de la información y comunicación han contribuido a visibilizar una problemática que cada vez tiene más presencia social y que lamentablemente, genera consecuencias trágicas para los niños y niñas y adolescentes que la padecen.

Parece fuera de toda duda que es un problema de primera magnitud, lo que justifica las numerosas aproximaciones recientes a esta problemática que ponen el acento en dimensionarlo y en identificar los perfiles de víctimas y acosadores/as.

Si los estudios son importantes también son necesarias las propuestas de intervención que permitan prevenir la violencia entre iguales y fomenten la mejora de la convivencia, en especial, en los centros educativos.

La motivación que ha llevado a realizar el presente Trabajo está sujeta a diversos aspectos, nuestra formación profesional ha facilitado el acercamiento a múltiples campos y problemáticas que se dan a diario en cualquier lugar del mundo, de igual manera hemos contado con diversas metodologías y técnicas para poder intervenir en el proceso de acoso y maltrato de los niños y jóvenes involucrados, es por este motivo que se va a diseñar un proyecto de intervención para la prevención del bullying (acoso escolar) en el grado cuarto del centro educativo distrital en el municipio de santa marta, departamento de magdalena, Colombia.

## CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO.

### 1.1. Problema de Investigación.

El problema de investigación es verificar si existe el fenómeno de acoso escolar en los niños, niñas y adolescentes (NNA) específicamente en el Grado Cuarto de un Centro Educativo Distrital en el Municipio de Santa Marta, Departamento de Magdalena, Colombia. El proyecto se adelanta mediante diálogo, y encuestas realizadas a: estudiantes y docentes, sobre el tema de la convivencia escolar en el contexto, conociendo especialmente los inconvenientes que puedan presentarse entre los estudiantes, para que conjuntamente, desde el estado, familia, estudiantes e instituciones se puedan prevenir o minimizar acciones de acoso escolar mediante estrategias relevantes de acuerdo al resultado que dé la investigación.

La presente investigación se realiza bajo la metodología cualitativa desde un enfoque fenomenológico que contribuye a través de la observación y recolección de datos, lograr el objetivo de la presente investigación la cual es comprender las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del Departamento de Magdalena.

El Acoso escolar según Olweus en 1973, es una forma de violencia que se da entre compañeros y por tanto frecuente en contexto escolar. Existen distintos términos para referirnos a este fenómeno: acoso escolar, *bullying* (del inglés *bully*, que significa "matón") o violencia entre iguales. Este último parece el más adecuado. La definición de Olweus es muy utilizada: "Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes, sin capacidad para defenderse".

El bullying o acoso se puede dar desde los siguientes aspectos, según el Equipo editorial, Etecé, revista digital 2022: *físico* no es tan frecuente porque es más probable que tenga consecuencias negativas para el agresor; *verbal* es el más frecuente ya que sus consecuencias suelen ser minimizadas tanto por el agresor como por los adultos; *gestual* son formas de agresión que se ejercen sin tocar al otro; *material* suele realizarse cuando no hay testigos, ya que permite destruir pertenencias de la víctima sin que haya consecuencias para los agresores; *virtual* es una forma de acoso verbal más invasivo, ya que no permite a la víctima alejarse del agresor; todas las formas de acoso mencionadas pueden tener una carga sexual.

El presente problema de investigación se lleva a cabo para conocer si existen situaciones de acoso escolar en dichos estudiantes, determinando que saben, que perspectivas tienen respecto al acoso escolar y que redes de apoyo están activas acompañando el proceso tanto personal como educativo de los mismos ya que es de suma importancia que cada persona cuente con redes de apoyo optimas que contribuyan a su desarrollo integral y que al mismo tiempo influyan de forma adecuada desde cada contexto y dinámicas sociales personales e intrapersonales.

Duran y Col (2017), manifiestan que la familia se constituye como la principal red de apoyo, viéndose como un entorno de socialización en donde los niños y niñas adquieren pautas y normas de conducta, así como de convivencia lo cual forma su personalidad.

Las Consecuencias del acoso escolar son variadas, se convierten en afectaciones personales, académicas, conductuales, etc., que progresivamente desencadenan en experiencias desagradables, en donde permea la inestabilidad del estudiante en cuanto a lo que percibe de la vida, sus proyectos de vida, intereses y demás factores que inciden en la cotidianidad, imposibilitando el bienestar del alumno y por ende el goce de sus prácticas vivenciales. Según

(Bouldin et al., 2021), resalta algunas consecuencias como el consumo de sustancias Psicoactivas, ansiedad, estrés, trastornos del sueño.

Por lo tanto, comprender el fenómeno de acoso escolar se hace necesario para evitar dichas afectaciones y consecuencias que son negativas para el desarrollo integral de los estudiantes.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del Departamento de Magdalena?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder:

¿Sera que en las Instituciones Educativas existe el acoso escolar, específicamente en el Grado Cuarto de un Centro Educativo Distrital en el Municipio de Santa Marta, Departamento de Magdalena, ¿Colombia?

¿Cómo identificar a un niño o niña que está sufriendo de Acoso escolar?

¿Qué percepción tienen los estudiantes del Grado Cuarto de un Centro Educativo Distrital en el Municipio de Santa Marta, Departamento de Magdalena, ¿sobre el acoso escolar?

## **1.2. Objetivos de Investigación.**

### **1.2.1. Objetivo General.**

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general “Comprender las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del departamento de Magdalena.”

### **1.2.2. Objetivos Específicos:**

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

Indagar sobre el acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del departamento de Magdalena;

Categorizar los datos recolectados entorno al acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del Departamento de Magdalena.

Analizar los datos categorizados sobre el acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del departamento de Magdalena.

### **1.3. Justificación.**

El Municipio de Santa Marta Departamento Magdalena, reconocido por su riqueza nativa es uno de los tantos municipios que se suman a la problemática sobre acoso escolar que se está presentando en las instituciones educativas del país, pues en diferentes municipios tanto lo urbano como lo rural se ha observado un aumento progresivo en los conflictos entre estudiantes, en lo que varias ocasiones decide retirarse de la institución, de igual forma ha afectado el clima escolar y ha hecho que los padres de familia duden de matricular a sus hijos en los planteles educativos, pues no quieren que sufran agresiones o se conviertan en agresores. Se seleccionó el Municipio de Santa Marta por que se tiene conocimiento por información suministrada por la directora del plantel que en el grado cuarto se han presentado dificultades en la convivencia escolar especialmente el acoso escolar.

El acoso escolar ha estado presente desde que existe la escuela, pero se comenzó a investigar con rigor a principios de la década de los setenta del siglo pasado sobre concepciones y consecuencias del mismo así como las estrategias de prevención. El psicólogo Dan Olweus y otros autores que hablan del bullying, señalan que la agresividad intimidatoria entre escolares es un fenómeno muy antiguo, solo que hasta hace poco tiempo se hizo mayor esfuerzo para su estudio sistemático, dicho autor se encuentra entre uno de los pioneros en identificar la forma de violencia repetitiva entre pares. En ese sentido es necesario mencionar que la agresión escolar es uno de las situaciones más consecuentes y preocupantes en las escuelas, pues trae consecuencias negativas; como dificultades de aprendizaje y abandono de los estudios; esto ocurre en varios entornos tanto sociales, económicos y culturales.

Diferentes investigaciones registran que la agresión escolar repercute de forma negativa en los niños causándoles daños físicos, psicológicos, estrés, desmotivación, ausentismo, así como también efectos adversos, debido al estrés postraumático en los afectados (Meadan & Gumpel, 2000), es así como desde la cotidianidad escolar la presencia del acoso escolar se concibe como un fenómeno negativo que impide la fluidez de interacciones sanas, constructoras de mecanismos viables que conlleven a tener un proyecto de vida estable y el goce de un aprendizaje académico eficiente.

Al elegir la presente temática para trabajar el actual proyecto de investigación, se hace pensando en el conocimiento que los NNA puedan tener sobre el tema, en cómo se pueden mejorar las habilidades sociales para afrontar la problemática en caso de que se dé y a la vez como se puede mejorar la convivencia en las aulas escolares, teniendo así una comprensión del acoso escolar y su influencia en el desarrollo de las niñas y niños y como al mismo tiempo dicha

problemática incide en la deserción escolar y demás situaciones que de cierta forma se convierten en impedimentos para un desarrollo integral óptimo.

El acoso escolar no solo debe verse como un fenómeno generado entre estudiantes, esta situación integral involucra a la familia, escuela y a una sociedad, cuyos problemas conllevan consecuencias de desarrollo socioemocional y físico en cada agente que se involucra en esta problemática (Cabezas y Monge, 2013).

En la cotidianidad escolar, se observa la cantidad de casos de acoso escolar que se presentan en nuestro país, y no solo se da en Instituciones públicas, sino también en las privadas. Esta problemática nacional siempre ha existido y con las nuevas tecnologías de la información se ha incrementado, llegando incluso al suicidio. La ONG Internacional Bullying Sin Fronteras dio a conocer un informe que detalló las cifras registradas entre enero de 2020 y diciembre de 2021, cuando se reportaron 8.981 casos graves de bullying, lo cual es alarmante debido a las ramificaciones negativas que este conlleva en el desarrollo integral de las niñas, niño y adolescente.

La reiteración de dichas conductas de maltrato, supone así un riesgo psicosocial tanto para el agresor y víctima; pero también para el entorno (Collell y Escudé, 2006). De esta manera, el acoso escolar es una de las formas dominantes de la violencia escolar, que genera enorme preocupación a padres, profesores y psicólogos, debido a sus consecuencias (Rigby, 2003). Por este motivo son muchísimas las intervenciones que se realizan al interior de las instituciones proveyendo y/o mitigando las diferentes formas de acoso escolar y que al mismo tiempo se corrijan acciones y agresiones entre pares.

## CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA.

### 2.1 Antecedentes:

La investigación se desarrolla bajo la metodología descriptiva, a través de la selección de artículos en las bases de datos Redalyc, Scielo, Revista Investigación Psicoeducativa, Behavioral Psychology, Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, Liberabit Revista de Psicología, Revista psicología, Cultura y Sociedad, se utilizan descriptores como: skills and bullying, acoso escolar, habilidades sociales, en los últimos 15 años, dicha selección es una fuente valiosa donde permite enfocar y direccionar la investigación desde las diferentes percepciones y vivencias de los estudiantes ante casos de acoso escolar observados o experimentados.

*Alvarado (2021)*, menciona sobre el conocimiento de los niños, niñas y adolescentes ante el acoso escolar en una Institución Educativa de la localidad de Ciudad Bolívar (Colombia). Un aporte desde enfermería para la reconciliación y reconstrucción de la paz, desarrolló un estudio cualitativo con enfoque descriptivo exploratorio, con el fin de comprender experiencias y percepciones de la niñez y adolescencia con respecto al acoso escolar, desde dicho estudio, se llevó a cabo una encuesta con 134 niños entre los 12 y 17 años y un grupo focal de 12 participantes de distintas edades, pertenecientes a la Institución Educativa, el análisis y la sistematización de la información y la codificación se realizó utilizando el software Nvivo V.12.

Los *Resultados*, luego del análisis cualitativo emergieron cuatro categorías: definiciones de acoso escolar, por qué se realiza el Acoso Escolar, reacciones frente al acoso escolar y lugares donde se realiza el acoso escolar, desde las *Conclusiones*, se destaca que a pesar de reconocer a través de las categorías cómo se realiza el Acoso Escolar, dónde se realiza y sus principales

efectos, se evidencia como la definición de acoso en este estudio al igual que en la literatura no es única, el aspecto común es que es una forma de agresión.

Se sigue reconociendo como primera causa del acoso escolar el manejo del poder, justificándose desde razones económicas, aspecto físico, el género y su desarrollo durante el colegio, así mismo se concluye que desde Enfermería es importante liderar programas para la promoción de convivencia en paz, prevención de la aparición de este fenómeno y su reconocimiento temprano, con el fin de disminuir consecuencias graves y aportar a la sociedad en la búsqueda de la reconciliación que se reflejará en una convivencia pacífica en las aulas; aspecto que se reflejará en futuros ciudadanos respetuosos de las diferencias culturales y tolerantes en búsqueda de un mejor país, en donde permee el respeto mutuo.

*Herrera (2021)*, presenta un estudio en donde los resultados de la implementación de un programa de intervención para prevenir y mitigar el bullying, busca a partir del fortalecimiento de habilidades socioemocionales, desarrollar en una Institucion Educativo oficial del municipio de San Juan de Pasto, sur de Colombia, mejorar los espacios de convivencia dentro de las aulas, para esto se aplicó un diseño mixto, desde un abordaje cuantitativo, a través de un diseño cuanti experimental de medidas pre-pos test y el cualitativo mediante la sistematización de experiencias desde una perspectiva etno- educativa.

Se contó con la participación de 31 estudiantes entre los 12 y los 15 años de edad, quienes cursaban séptimo grado de Educación Secundaria. El programa estuvo constituido por ocho sesiones, que incluyeron actividades individuales y grupales dirigidas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Los resultados cuantitativos sugieren una mayor disminución en la prevalencia del rol de agresor y agresor-victimizado, en comparación a un menor cambio en el rol de victimización, a su vez los resultados cualitativos evidencian un incremento en el

reconocimiento de la dinámica del acoso escolar y un mayor uso de las habilidades socioemocionales por parte de los participantes en el contexto educativo, lo cual da cuenta del mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes y de la promoción de una sana convivencia.

## **2.2 Marco Teórico.**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, con sus estados miembros dentro de lo que llamo “*Década internacional por una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo*” 2001-2010, muestra la relevancia que tiene la violencia en la educación a nivel mundial.

En el marco del derecho a la educación como derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa “Educación para todos”, esto significa que la convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana debe ser parte de la garantía de derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas.

La necesidad de priorización UNESCO (2015), resaltando la labor de Colombia en este programa. “un ejemplo de un programa diseñado bajo este tipo de enfoque es el de aulas en la paz, creado a mediados de los años 2000 en Colombia por el grupo de investigación de Enrique Chaux (Chaux, 2012). El programa se basó en el programa de prevención de Montreal (Tremblay et al., 1995) y se enfoca en el conjunto de competencias ciudadanas definidas por el ministerio de educación y agrupadas bajo la dimensión de “convivencia y paz“. Mediante un modelo multicomponente, que incluye un curriculum de aula de 40 sesiones implementados por los propios docentes, talleres con grupos heterogéneos, visitas a las familias y formación de

docentes, busca desarrollar empatía, asertividad y pensamiento crítico en niños de quinto grado; y manejo de ira, toma de perspectiva, generación de opciones, consideración de consecuencias y escucha activa en niños de quinto grado (chaux,2012).

La evaluación de impacto del programa, con grupo control, mostró resultados positivos: disminución de agresiones y de creencias legitimadoras de agresión y aumento de comportamientos prosociales chaux et al., (2009). “UNESCO, (2015).

Colombia crea el “*Sistema Nacional De Convivencia Escolar*” mediante la ley 1620 de marzo 15 de 2013, donde su objeto se establece en “el objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la ley general de educación. Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media, prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencias. (Ley 1620-2013)

Desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner ya que en ella se destaca el estudio del contexto desde donde se desenvuelven los seres humanos; cuando se habla de ambientes ecológicos se hace referencia al “conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente” dichos ambientes contribuyen al desarrollo del sujeto, percepción, acción y conducta en las relaciones que tiene con el entorno (Bronfenbrenner, 1987)

Se tiene en cuenta que desde el enfoque ecológico propuesto por Urie Bronfenbrenner (Berger & Lisboa, 2009, p. 29), es necesario acudir al conocimiento y comprensión del Macro, el Meso y el Microsistema en los que “se concibe el ambiente ecológico como algo que se extiende mucho más allá de la situación inmediata que afecta directamente a la persona en desarrollo: los objetos a los que responde o las personas con las que interactúa cara a cara, igualmente se atribuye la misma importancia a las conexiones entre otras personas que estén presentes en el entorno, a la naturaleza de estos vínculos y a su influencia directa e indirecta sobre la persona en desarrollo, a través del efecto que producen en aquello que se relaciona con cada individuo directamente. El complejo de interrelaciones dentro del entorno inmediato se denomina microsistema”. La violencia en las escuelas, que desde la presente investigación se determina acoso escolar.

La teoría de Urie Bronfenbrenner, a diferencia de los modelos tradicionales, busca comprender el desarrollo de cada individuo; hecho que genera un replanteamiento en la forma como se abordan los estudios sobre la violencia escolar. El mencionado modelo ofrece una nueva perspectiva teórica para la investigación en el desarrollo humano. La perspectiva es nueva en cuanto a su concepción de la persona en desarrollo, del ambiente y especialmente, de la interacción que se desenvuelve entre ambos. Por tanto, en el actual trabajo se define el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él. Para comprender la realidad a estudiar, se hace necesario acudir al entorno.

Urie Bronfenbrenner sostiene: “en toda cultura o subcultura, los entornos de una determinada clase (como el hogar, la calle o la oficina) tienden a ser muy parecidos, mientras que entre las culturas presentan diferencias perceptibles. Es como si dentro de cada sociedad o subcultura existiera un plan para organizar cada tipo de entorno. Además, el plan puede

cambiarse, con lo cual resulta que la estructura de los entornos de una sociedad puede alterarse notoriamente y producir los cambios correspondientes en lo que respecta a la conducta y el desarrollo (Bronfenbrenner, 1979). A partir de la aplicación de este modelo ecológico, la atención sobre el acoso escolar se centra más en conocer y comprender la complejidad de la organización que ocurre en la cultura de pares. Dicho de otra forma, se trata de ir más allá de determinar los tipos de violencia y maltrato y los actores que en ella intervienen; o la manera como las conductas de los actores están asociadas a factores de riesgo.

Debido a que el presente proyecto tiene como objetivo comprender las experiencias en torno al acoso escolar en estudiantes de 10 a 12 años de un Centro Educativo Distrital del Departamento de Magdalena, es importante comprender desde el modelo cómo influyen los niveles ecológicos en el desarrollo comportamental de los estudiantes; es decir que para acercarse al fenómeno del acoso escolar se debe recolectar información frente a las vivencias internas y externas de los educandos, pues estas influyen en sus comportamientos ya que las relaciones entre entornos pueden afectar lo que ocurre dentro de ellos (Bronfenbrenner, 1987).

### **2.3 Marco Conceptual**

*Cañas-Pardo (2018)*, manifiesta que la repercusión que el acoso escolar está teniendo actualmente sobre la conciencia social se debe a que este tipo de violencia escolar involucra y afecta a toda la sociedad y no sólo a la víctima y al agresor como se pensaba hasta ahora. Motivado por dicha preocupación, el objetivo de su estudio se centró en aportar una definición amplia del concepto de acoso escolar, así como, proporcionar datos significativos acerca de la prevalencia, de los factores de riesgo y las consecuencias del acoso escolar.

Para ello se realizó una revisión bibliográfica de fuentes nacionales e internacionales, teniendo en cuenta las bases de datos Psycodoc, Psycarticles, Psycinfo, Dialnet y Scopus y seleccionando aquellos estudios que se ajustaban con el objetivo de la presente investigación. Los hallazgos de las 36 investigaciones seleccionadas nos permiten afirmar que existen características individuales y familiares de cada uno de los niños que están directamente relacionados con la mayor o menor incidencia de las situaciones de acoso escolar. Junto a ellos debe tenerse en cuenta la influencia de aspectos escolares, sociales y culturales. El conjunto de todos ellos podría determinar la probabilidad de que ese niño en particular se convierta en acosador o víctima, siendo crucial para ese riesgo el contexto inmediato.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas:

**2.3.1 Acoso escolar:** Según Vargas Martínez (2017) El acoso escolar es un fenómeno que se presenta frecuentemente en las relaciones entre estudiantes, que asumen diversos roles y que quizás encuentran esta manifestación como una forma de interactuar con los otros. Numerosos estudios se han hecho para evaluar dicha problemática y se han propuesto diversas intervenciones, sin embargo, se observa que el fenómeno sigue presentándose en diversos contextos; principalmente educativos, desde donde nace la preocupación desde las directivas, padres de familia y demás entes territoriales, con el ánimo de evitar que los estudiantes sean afectados por las consecuencias negativas que el acoso escolar conlleva.

Se representan numerosos comportamientos que son manifestados dentro del contexto escolar como ataques, amenazas, insultos, burlas, agresiones, exclusión social, rechazo y daño a los objetos personales (Olweus, 1998; citado por Gómez, 2015). Así mismo Piñuel y Oñate

(2005; citados por Uribe, Orcasita & Gómez, 2012), le dan una definición al acoso escolar como un progresivo e intencionado maltrato verbal que recibe una niña, niño o adolescente por parte de compañeros de la institución, actuando en comportamientos crueles con el único objetivo de generar susto, sometimiento, amenazas, atentando así contra su dignidad, en general causa daños a nivel psicológico y físico.

Dado lo anterior se percibe que las causas del acoso escolar es un proceso progresivo e intensificante que conlleva a la víctima a circunstancias difíciles en cuanto a su motivación personal y académica, así mismo su ambiente próximo como su familia puede convertirse en su red de apoyo, o por el contrario la víctima puede llegar a sentirse tan solo, que no permitirá ayuda alguna, sino que por el contrario generará conductas de aislamiento social, familiar.

**2.3.2 Tipos de Acoso escolar:** Existe variados tipos de acoso escolar, desde donde su clasificación lleva a contextualizar más de cerca sus implicaciones en relación a la víctima-agresor. Toledo & Magendzo, (2011), denomina los siguientes:

*Físico:* Hace referencia a golpes, puños, empujones, patadas, halar el cabello, vandalismo, esconder o dañar objetos personales, lo cual al mismo tiempo se convierte en un antecedente de acoso escolar visual y fácil de observar, involucrando una forma donde tanto los profesores, amigos y familia pueden identificar dicho caso y coadyuvar en la solución, es así como se convierte en una amenaza a la integridad desde un estado dominante que en muchas ocasiones impide que la víctima cuente lo que le está pasando por temor a represarías. También incluye como violencia física: pincharla, clavarla, pellizcarla, darle codazos, rodear a la víctima, encerrarla en el aula, en el gimnasio, esperar fuera de la escuela para pegarle, maltratarle para

quitarle sus posesiones, darle una paliza. o cualquier otro ataque físico. (Morales Buestan & Pindo Roldán, 2014, p.39)

*Verbal:* Constituye el uso de palabras hirientes, humillantes, groseras, burlescas, amenazantes, etc., que conllevan a adquirir el objetivo del agresor hacia su víctima, llevándole a la intimidación, frustración, baja autoestima, baja motivación, sentimientos de culpabilidad, miedos, inseguridades, estrés, ansiedad y demás formas de comportamiento que obstruyen de cierta forma el desarrollo de sus actividades académicas y personales.

*Exclusión Social:* Se caracteriza por lo relacional o Psicológico, en donde se da el aislamiento, indiferencia, rechazo a otro u otros por parte de una persona o grupo. Suele presentarse prohibiciones por parte del agresor hacia su víctima en cuanto a la participación de juegos, compartir con algunos de sus pares, generando disminución de carácter, críticas sociales destructivas, hostigamientos, distorsionando así la imagen de la víctima, asimismo se forma un estado en cual pareciera que la persona acosada no existiera en el espacio grupal.

**2.3.3 Factores del Acoso Escolar:** Se refieren a los entes que están presentes en el proceso progresivo de acoso escolar que se ven afectados, lo cual puede conllevar a consecuencias a nivel de salud, baja autoestima, suicidio, límite en las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Los factores que interceden en que un estudiante se pueda convertir en víctima, lo es la baja popularidad, no tener buenas relaciones interpersonales con sus compañeros, bajo manejo de sus sentimientos, timidez e inseguridad, poca asertividad y poco manejo de habilidades sociales (Garaigordobil & Oñederra, 2010).

*Factores Familiares:* Los chicos acosadores habitualmente están inmersos dentro de prácticas de crianza inadecuada y negligente, su familia es disfuncional, con altos niveles de maltrato y violencia intrafamiliar, asociado a limitados canales de comunicación y autonomía.

Se tiene también presente que una familia con características positivas de crianza, puede lograr identificar un caso de acoso escolar, partiendo de los siguientes criterios: Miedo de asistir al colegio, aislamiento social, el estudiante se muestra triste, ansioso, impulsividad, puede regresar a casa con heridas en su cuerpo, pérdida del apetito, cambio de comportamiento, se aferra a su cuidador.

*Factores Psicológicos:* Se generan ambientes de exclusión, indiferencia que juegan en contra de la víctima, impidiéndole seguir con sus actividades que venía ejecutando normalmente desde los diferentes contextos en los que se desenvuelve e interactúa (contexto familiar, social, educativo).

*Factores Educativos:* Algunas señales para la institución pueden ser: La no participación del estudiante a salidas pedagógicas, escritos en puertas de baño y paredes, aislamiento de sus compañeros y docentes.

*Factores Sociales:* Según Calderero, Caballo & Carrillo (2011) las víctimas de acoso escolar pueden manifestar déficit en habilidades sociales, autocontrol y estrategias interpersonales, características facilitadoras para la solución pacífica de los conflictos. Por ende se generan distorsiones en las interacciones sociales imposibilitándole desenvolverse de manera adecuada en su entorno.

También se presentan: Políticas educativas que no están al tanto de las correcciones correctas a los agresores, limitación en cuanto a la trasmisión de valores, falta de profesionales que

intervengan de manera concreta en la disminución del acoso escolar, falta de reconocimiento social y restricción de las aceptaciones culturales y diversidad.

**2.3.4 Consecuencias del Acoso escolar:** Según (Cornelass, 2010; citado en Stan & Galea, 2014), el acoso escolar tiene consecuencias inicialmente sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes, así como repercusiones negativas sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar de la institución educativa. Dado lo anterior se logra tener claro que la violencia escolar genera un alto nivel de vulnerabilidad causando disfuncionalidades en los entornos en los cuales interactúa la víctima, influenciando a un estancamiento y ausentismo de la víctima hacia lo que habitualmente realizaba desde su cotidianidad.

Por otro lado Enríquez y Garzón, (2015). Además, según Collel y Escudé (2002; citados en Uribe et. al, 2012), manifiestan que los niños, niñas y adolescentes victimizados exhiben altas tasas de síntomas psicosomáticos, ansiedad, depresión, baja autoestima, soledad, aislamiento, baja adaptación escolar y baja concentración; en el grupo de las niñas se han observado especialmente, trastornos de la ingesta como anorexia y bulimia.

## **2.4 Marco Legal.**

**Ley 1620 de 2013.** Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

*CAPÍTULO I, Disposiciones Generales. Artículo 1º. Objeto.* El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad

democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

*Artículo 2°.* En el marco de la presente ley se entiende por: Acoso escolar o bullying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña, o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado.

También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

*Artículo 4°.* Objetivos del Sistema. Son objetivos del Sistema Nacional de Convivencia

Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los

derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.

Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.

Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.

Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.

Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media, particularmente, las relacionadas con acoso escolar y violencia escolar incluido el que se pueda generar a través del uso de la internet, según se defina en la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar.

Orientar estrategias y programas de comunicación para la movilización social, relacionadas con la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

### **Normativa Nacional e internacional**

*Ley 1098 de 2006* “por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”

*CAPITULO II. Derechos y libertades Artículo 17.* Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano

*Artículo 18.* Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

*Artículo 43.* Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

*Artículo 44.* Obligaciones complementarias de las instituciones educativas. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.

Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia los niños, niñas y adolescentes, con dificultades de aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños o adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

### **Constitución Política de Colombia**

*Artículo 13.* Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptara medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

*Artículo 16.* Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

*Artículo 21.* Se garantiza el derecho a la honra. La ley señalará la forma de su protección.

*Artículo 22.* La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

*Artículo 44.* Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia

*Artículo 45.* El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

### **Ley 12 de 1991 (convención internacional sobre los derechos del niño)**

*Artículo 3. 1.* Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

*Artículo 6.* Los Estados Partes reconocen que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida. Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño.

*Artículo 16. 1.* Ningún niño será objeto de injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques ilegales a su honra y a su reputación. 2. El niño tiene derecho a la protección de la ley contra esas injerencias o ataques.

*Artículo 19 1.* Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

## CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.

### 3.1. Tipo de estudio.

Esta investigación es de tipo cualitativo, ya que permite mayor interacción con las personas a las cuales se les está haciendo la investigación. La investigación cualitativa por definición se orienta a la producción de datos descriptivos, como son las palabras y los discursos de las personas, quienes los expresan de forma hablada y escrita, además, de la conducta observable (Taylor, S.J. y Bogdan R.,1987).

De igual forma para Lecompte (1995), la investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones y registro escritos de todo tipo,” para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente.

Se puede concluir que la investigación cualitativa tiene como fin primordial comprender e interpretar los hechos desde el punto de vista de los implicados teniendo en cuenta la veracidad de la información, la recolección de los datos de manera detallada, observando constantemente los fenómenos y descubriendo el significado de cada situación e interacción con el medio. el tipo de estudio de esta investigación es fenomenológico puesto que este se centra en explorar en la conciencia de las personas, así mismo en entender la esencia misma y en el modo de percibir las experiencias vividas, como lo manifiesta el siguiente autor que a continuación se menciona.

De acuerdo con Creswell (2013) el diseño fenomenológico se fundamenta en las siguientes premisas:

El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas que las vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).

El investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprender la experiencia de los participantes. Se basa en el análisis de discursos y temas, así como en la búsqueda de sus posibles significados. Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.

### **3.2. Población.**

El Departamento del Magdalena es uno de los departamentos con mayor biodiversidad, además de ser un Departamento multicultural de Colombia; cuenta con más de 1.342 millones de habitantes (2018).

Para la ejecución del presente proyecto se selecciona un centro educativo del área rural del departamento del Magdalena en el municipio de Santa Marta que tiene 163 estudiantes matriculados entre primaria y secundaria.

Dicho esto se utiliza el muestreo no probabilístico ya que es útil para el desarrollo del presente proyecto de investigación; pues se trabajara con una muestra de los niños, niñas y adolescentes del Grado Cuarto, correspondiente a 15 estudiantes integrado por 7 niñas y 8 niños de un total de 163 estudiantes que cuenta en sus grados desde primero de primaria hasta noveno de la básica secundaria del Centro Educativo Distrital en el municipio de Santa Marta

Magdalena (información suministrada por la directora del plantel para la presente investigación).

En un juicio subjetivo teniendo en cuenta el tipo de muestreo por conveniencia, ya está permite que la muestra sea de fácil acceso, disponibilidad y tiempo puesto que estos educandos participan por voluntad propia (Salamanca & Crespo, 2007)

### 3.3. Procedimiento.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
<b>Objetivo 1</b>  Indagar sobre el acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del departamento de Magdalena.	<b>Actividad 1:</b> Realizar un cuestionario que permita dar cuenta del conocimiento y/o experiencia de los estudiantes frente al acoso escolar.			25/Octubre/ 2022
	<b>Actividad 2:</b> Realizar un cuestionario a los docentes para indagar la percepción que tienen frente al acoso escolar en sus estudiantes.	Instrumentos  Entrevista a profundidad.  Cuestionario.	Judith del Rosario Díaz Fernández Kelly Johanna Rojas Núñez Xamara Violet Villanueva	26/ Noviembre /2022
	<b>Actividad 3:</b> Desarrollar junto a los padres de familia una entrevista abierta para conocer la dinámica familiar y la percepción frente al acoso escolar.			Diciembre /2022

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
<p><b>Objetivo 2</b></p> <p>Categorizar los datos recolectados entorno al acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del departamento de Magdalena.</p>	<p><b>Actividad 1:</b> Organizar de una forma analítica las respuestas a los cuestionarios desarrollados por los estudiantes y maestros, mediante un escrito formal.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Realizar un Metaplan sobre los puntos más relevantes manifestados por los participantes frente al acoso escolar.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Desarrollar un Mural ilustrativo con el grupo de estudiantes en el que se exprese mediante el arte el acoso escolar y sus consecuencias.</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Síntesis de la información.</p> <p>Metaplan.</p> <p>Mural.</p>	<p>Judith del Rosario Díaz Fernández Kelly Johanna Rojas Núñez Xamara Violet Villanueva</p>	<p>Enero 2023</p> <p>Enero 2023</p> <p>Enero 2023</p>

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
<b>Objetivo 3</b> Analizar los datos categorizados sobre el acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del departamento de Magdalena.	<b>Actividad 1:</b> Realizar un taller con los estudiantes en donde se trate el tema de acoso escolar, desde su prevención y afrontamiento.	Instrumentos Taller. Foro. Recreación.	Judith del Rosario Díaz Fernández Kelly Johanna Rojas Núñez Xamara Violet Villanueva	Enero 2023
	<b>Actividad 2:</b> Realizar una tarde recreativa, en donde cada estudiante junto a sus pares comparta y libere emociones que limitan una sana convivencia grupal.			Enero 2023
	<b>Actividad 3:</b> Llevar a cabo un foro virtual con los padres de familia, desde donde se den pautas para simpatizar con sus hijos desde la confianza y orientación frente al acoso escolar.			Enero 2023

### 3.4. Técnicas para la recolección de la información.

La presente investigación va a utilizar el instrumento de entrevista a profundidad, la cual incide en un proceso de comunicación práctico, desde donde nace una conversación recíproca de preguntas y respuestas, se caracteriza por ser neutral, creando una recogida de datos artificiales, convirtiéndose en el instrumento favorito de la mayoría de los investigadores cualitativos, asimismo se comprende como una técnica que permite lograr que una persona exprese de manera

verbal su situación. Taylor y Bogdan (1987), definen la entrevista a profundidad como “Encuentros reiterados, cara a cara, entre el investigador y los informantes, dirigido a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones” (pg 101).

Por lo tanto se resalta la gran importancia de la entrevista a profundidad dentro del presente estudio fenomenológico, teniendo en cuenta que a través de la misma se efectúa la comprensión de experiencias que se dan entorno a un caso o fenómeno, tal como lo indica Hernández (2014) el propósito principal del estudio fenomenológico es “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (pg 526).

Asimismo se utilizará el análisis de codificación abierta y axial, con lo que espera categorizar la información obtenida en temas, relacionando conceptos, dando forma a la respuesta del fenómeno estudiado. La codificación abierta (primer plano) implica comparar datos (unidades) para generar categorías. La codificación axial (segundo plano) consiste esencialmente en: a) agrupar categorías en temas, identificando así las categorías centrales del fenómeno (el axis o eje) y b) conectar dichas categorías fundamentales (en hipótesis, vínculos, modelos, etc.). Charmaz, 2013; Saldaña, 2012; Wicks, 2009; Matthew y Price, 2009b; Benaquisto, 2008b; Draucker, Martsolf, Ross y Rusk, 2007; y Haig, 2006).

### **3.5. Consideraciones Éticas.**

Teniendo en cuenta el Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, la presente investigación a desarrollar tendrá como principal propósito proteger los datos e informaciones en cuanto a la identificación e imagen de los partícipes, asimismo se tiene en cuenta

el artículo 9, desde donde se garantiza que la investigación a realizar no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Igualmente, y de conformidad al acuerdo 10 el grupo de investigadores deben identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. Por otro lado desde el acuerdo 11, se determina que la presente investigación se concibe sin riesgo, ya que la misma está inmersa en “estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio” entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Se tiene muy presente velar por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

A partir de la ley 1090 de 2006, reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, dictando el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones, se estima cumplir a cabalidad con las disposiciones generales que estandarizan el comportamiento profesional teniendo como base la ética, garantía de confidencialidad, responsabilidad y bienestar del participante.

## CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1 Microanálisis y Codificación Abierta

Dando desarrollo al ejercicio fenomenológico que permitirán llegar a la comprensión de las experiencias de las personas para dar repuestas a la pregunta ¿Cuáles son las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del Departamento de Magdalena? se han identificado en las transcripciones de las entrevistas 21 códigos que se refieren a discursos relevantes para nuestra investigación, los cuales se han agrupado en 4 familias de códigos, para ser analizados de mejor manera, a partir de las transcripciones de las entrevistas. A continuación se presenta un cuadro de la distribución realizada.

**Tabla 1. Distribución de código**

<b>CODIGOS</b>	<b>TOTAL DE CODIGOS</b>	<b>FAMILIA DE CODIGOS</b>
Problemas en casa	2	1. Origen del Acoso escolar
Inseguridad	2	
Todas las edades	4	
Desconocimiento	4	
Defectos personales	2	
Físico y verbal	3	
Burlas	5	
Normal	11	
Bien	60	
Buen trato	15	2. Entorno Educativo y Familiar
Salir adelante	4	
Tristeza o aislamiento	6	
Consecuencias negativas	9	
Algunas veces	6	

Avisar a profesores	10	3. Cómo actuar ante al Acoso escolar
Llevar a coordinación	9	
Aprender del tema	4	
Buenas relaciones	6	
Miedo a expresarse	8	4. Experiencia frente al acoso escolar
Preocupación	3	
Compañeros hacen Bullyng	8	

De esta forma, en el cuadro anterior se logra observar los códigos, el número de veces que se repite y la familia en la que se agruparon, permitiendo captar la mirada de los entrevistados frente a sus dinámicas relacionadas como estudiantes de grado cuarto de un centro educativo distrital en el municipio de Santa Marta, Departamento de Magdalena, Colombia. A partir de esto se puede dar una descripción de cada familia de códigos

#### 4.1.1 Origen del Acoso escolar



*Ilustración 1. Familia de códigos “Origen del acoso escolar”*

*Fuente elaboración del autor (2022)*

La familia de Códigos “Origen del acoso escolar”, nace en la agrupación de aquellos códigos, los cuales acceden ver en los entrevistados sus conocimientos o percepciones ante distintas situaciones personales, educativas y sociales que surgen en el centro educativo distrital del municipio de un municipio de Santa Martha; es así como se logra evidenciar que la mayoría de los entrevistados tienen conocimientos empíricos frente al origen del acoso escolar, tal y como lo describen

“pus humm buscan la forma de hacer sentir mal a los demás compañeros para reírse”  
(entrevistado 1)

“Falta de valores” (entrevistado 2 )

“Por falta de respeto” (entrevistado 8 )

Igualmente se evidencia que cada uno de los entrevistados tiene su propia percepción frente al porqué entre compañeros son agresivos, tal como lo manifiestan

“Ee creo que son agresivos con otros por que ehh por su familiares , por su padres por problema en casa” (entrevistado 2)

“Mmm yo creo que es porque mantienen tristes y con rabia” (entrevistado 6)

“Ehmm, Pues porque de pronto creen que algo que algo físico o algo en su personalidad creen que está mal y por eso eh discriminan a otra persona.” (entrevistado 9)

Por otra parte se presenta un alto conocimiento sobre el reconocimiento del ser frente a sentirse excluido, al ser acosado, así como tener claro de que forma pueden ser acosados.

“Este se puede hacer bullying por un defecto que tu tenga por una deforma o algo asi que este en tu cuerpo por algo siempre te hace bullying asi sea por tu bolso , por tu uniforme, por tu zapatos por lo que sea siempre te hace bullying “ (entrevistado 2)

“Diciéndome palabras groseras, empujándome, o mensajes y fotos por el teléfono”  
(entrevistado 4)

“Un día yo estaba en mi escuela tranquila y unas niñas empezaron a burlarsen de mi y a veces me jalaban el cabello” (entrevistado 5)

#### 4.1.2 Entorno educativo y familiar



*Ilustración 2. Familia de códigos “Entorno educativo y familiar”*

*Fuente elaboración del autor (2022)*

La Familia de Codigos “ “Entorno educativo y familiar” surge con la finalidad de conocer como es el ambiente familiar y escolar en el que se desarrollan los entrevistados, de acuerdo a las preguntas realizadas a los estudiantes se evidencian respuestas en donde al parecer mantienen buenas relaciones con sus familiares, tal como lo señalan los entrevistados donde afirman:

“Me tratan super bien, excelente” (Entrevistado 2)

“Si ellos me aman mucho”. (Entrevistado 6)

“Si, me tratan bien y están pendientes de mí” (Entrevistado 8)

Cuando se les pregunto como es la relación con sus compañeros de estudio hay opiniones divididas, algunos manifiestan que bien y otros que regular como se relaciona a continuación:

“a veces los compañeros me escoge las cosas sin permiso”

“Bien, aunque a veces no me gusta como se gritan”. (Entrevistado 5)

“Regular porque ay veces que hay compañeros groseros”. (Entrevistado 6)

Bien, siempre he estado bien, siempre me he sentido bien (Entrevistado 9)

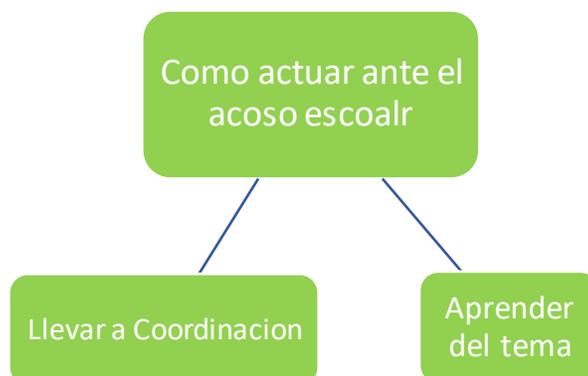
Frente al conocimiento de los comportamientos de un niño, niña o adolescente que haya sufrido Bullyng respondieron:

“triste,tímido” (Entrevistado 1)

“Se ve como triste y no le gusta hablar mucho”. (Entrevistado 6)

“Ehh siento que siempre esta triste o apagado” (Entrevistado 8)

### 4.1.3 Como actuar ante el acoso escolar



*Ilustración 3. Familia de códigos “Como actuar ante el acoso escolar”*

*Fuente elaboración del autor (2022)*

La familia de Códigos “Como actuar ante el acoso escolar” hace referencia a las instrucciones o saber actuar frente a un caso de acoso escolar, se puede notar que algunos entrevistados no tienen mucho conocimiento sobre como deben proceder, algunos de los entrevistados manifestaron lo siguiente:

“Eh bueno aquí si no se no tengo la respuesta correcta porque nunca me han hecho bullying”  
(Entrevistado 2)

“Se llevan con la coordinadora” (Entrevistado 4)

“Solo se que llevan a los niños a coordinación” (Entrevistado 6)

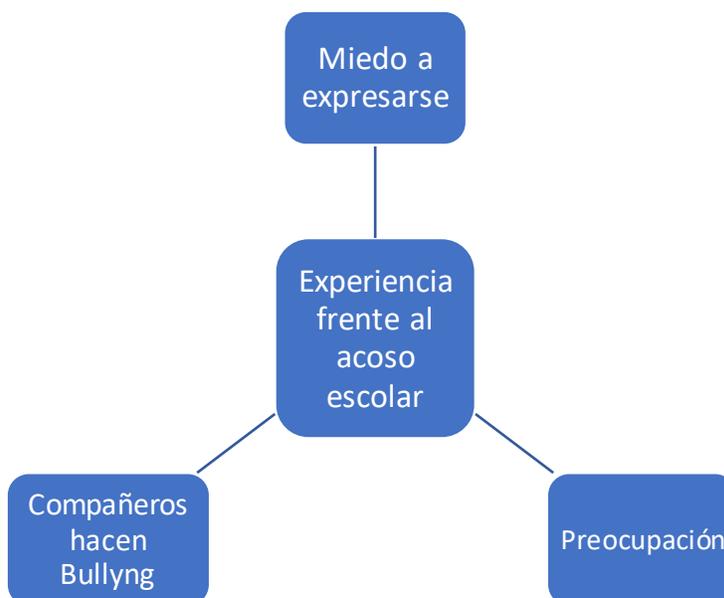
También se puede evidenciar que los entrevistados manifiestan que les gustaría aprender más del tema como se puede apreciar en las siguientes respuestas:

“Si claro es importante que lo hagan” (Entrevistado 4)

“Si, para que nos aclaren bien el tema” (Entrevistado 7)

“Si porque es un tema delicado y uno tiene que aprender bastante sobre eso” (Entrevistado 9)

#### 4.1.4 Experiencia frente al acoso escolar



*Ilustración 4. Familia de códigos “Experiencia frente al acoso escolar”*

*Fuente elaboración del autor (2022)*

La familia de Códigos “Experiencia frente al acoso escolar” permite evidenciar si se han presentado casos de Bullyng en el grado cuarto o dentro de la Institución, algunos entrevistados manifestaron lo siguiente:

“si, a un compañerito de otro grado” (Entrevistado 1)

“Eh no en mi salón no pero en otros salones si he visto que se ve el bullying” (Entrevistado 2)

“Si, algunas veces” (Entrevistado 8)

El código miedo a expresarse surge cuando se les pregunto a los entrevistados que si sentían miedo a expresar sus ideas en el salón por miedo a las burlas, a lo que algunos respondieron:

“He la verdad a veces me da como pena este hablar lo que uno piensa o lo que siente a por miedo que se burle o por miedo que la respuesta está mal entonces prefiero quedarme callada”

(Entrevistado 2)

“Si a veces porque me da pena hacer el oso jeje” (Entrevistado 4)

“Si porque hay compañeros que se burlan” (Entrevistado 5)

Ante lo anterior se evidencia el miedo o temor de los entrevistados a hablar en publico por miedo a las burlas de los compañeros, se hace la aclaración que son estudiantes del grado cuarto de primaria de una Institucion Educativa Distrital de la zona rural del Municipio de santa Marta Magdalena.

## **4.2 Codificación Axial.**

A partir de la realización de microanálisis y las distintas codificaciones abiertas realizadas, se ha podido lograr la identificación y la relación que los códigos incluidos en las diferentes familias de códigos, que se tienen frente a las experiencias entorno al acoso escolar. Esto permite construir una teoría sustantiva que responda a la pregunta de la investigación, siguiendo los postulados de la teoría fundamentada. A Partir de la codificación axial se orientara esta

investigación a describir las experiencias entorno al acoso escolar (como categoría central) y Comprender las experiencias entorno al acoso escolar a los códigos para llegar a determinar que Comprender las experiencias entorno al acoso escolar . Es así como se evidencia en la Ilustración 5 como los diferentes grupos se van relacionando con las Comprensión las experiencias entorno al acoso escolar

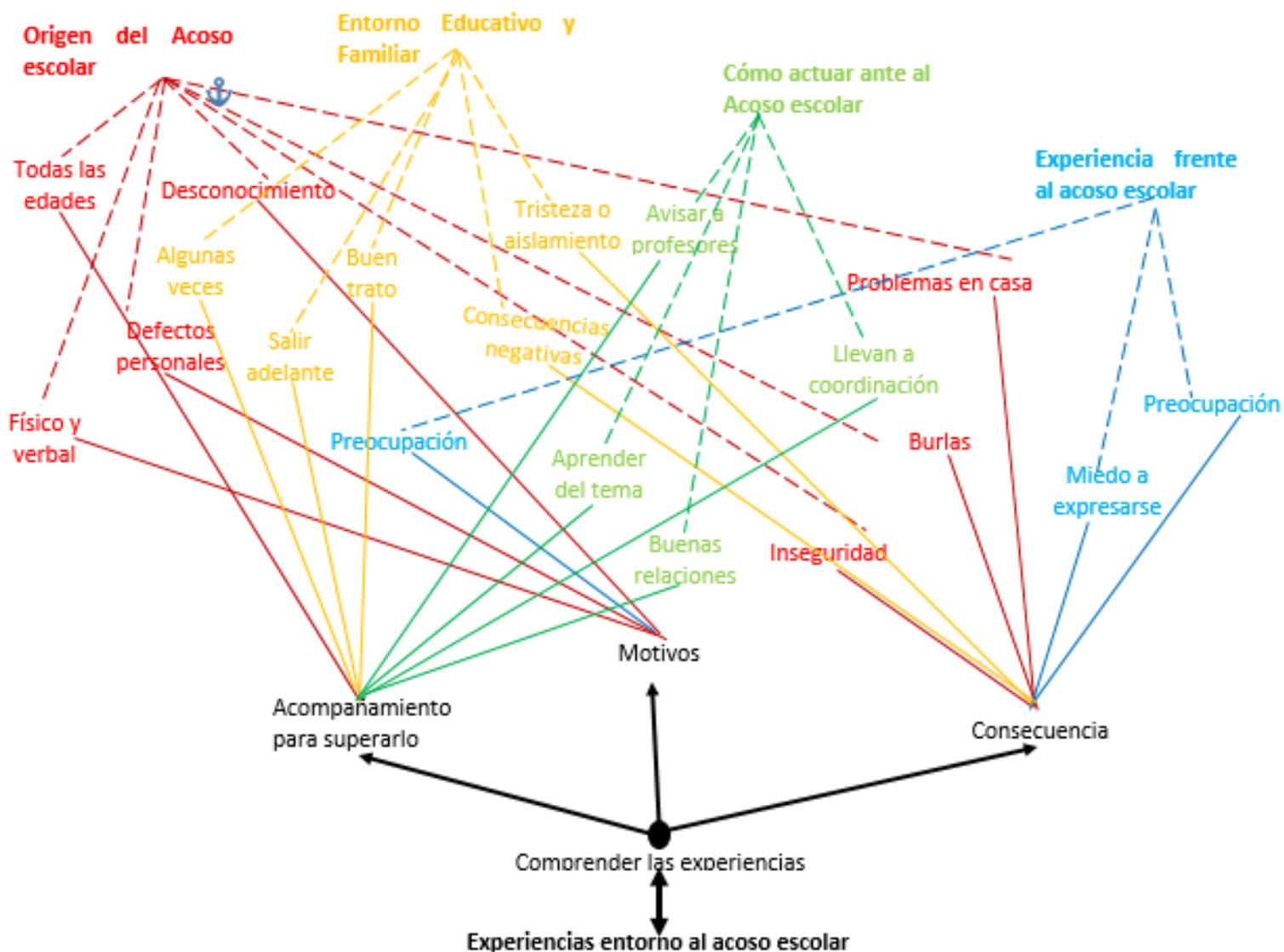
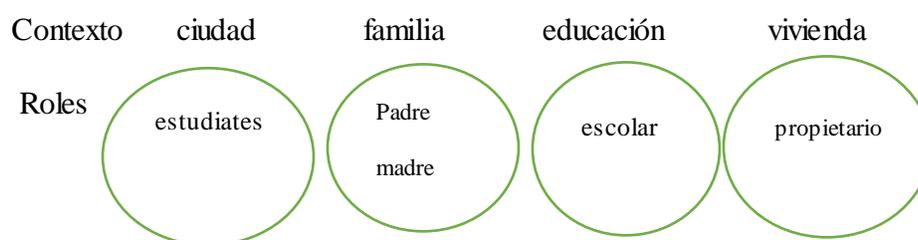


Ilustración 5. Esquema Teórico dex Relación Teoría-Códigos.

Fuente: Elaboración del Autor (2023)

En términos generales, la ilustración 5 muestra la experiencias entorno al acoso escolar expresada en las consecuencias, motivos y acompañamiento para superarlo y como estas formas se relacionan con los códigos, lo cual permite indicar un acercamiento a las formas que mantienen la experiencia entorno al acoso escolar. Si bien los estudiantes del grado 4 en sus diferentes entrevistas hacen énfasis en los contextos en que se ven sumergidos cotidianamente, también se puede percibir los roles y las máscaras que van asumiendo en su día a día y como los aspectos personales y la relación con los otros se ven afectadas en estas dinámicas relacionales que van perpetuando la experiencia entorno al acoso escolar. Para llegar a comprender que mantiene estas expresiones de la experiencia entorno al acoso escolar se debe lograr describir las dinámicas relacionales en estos contextos.



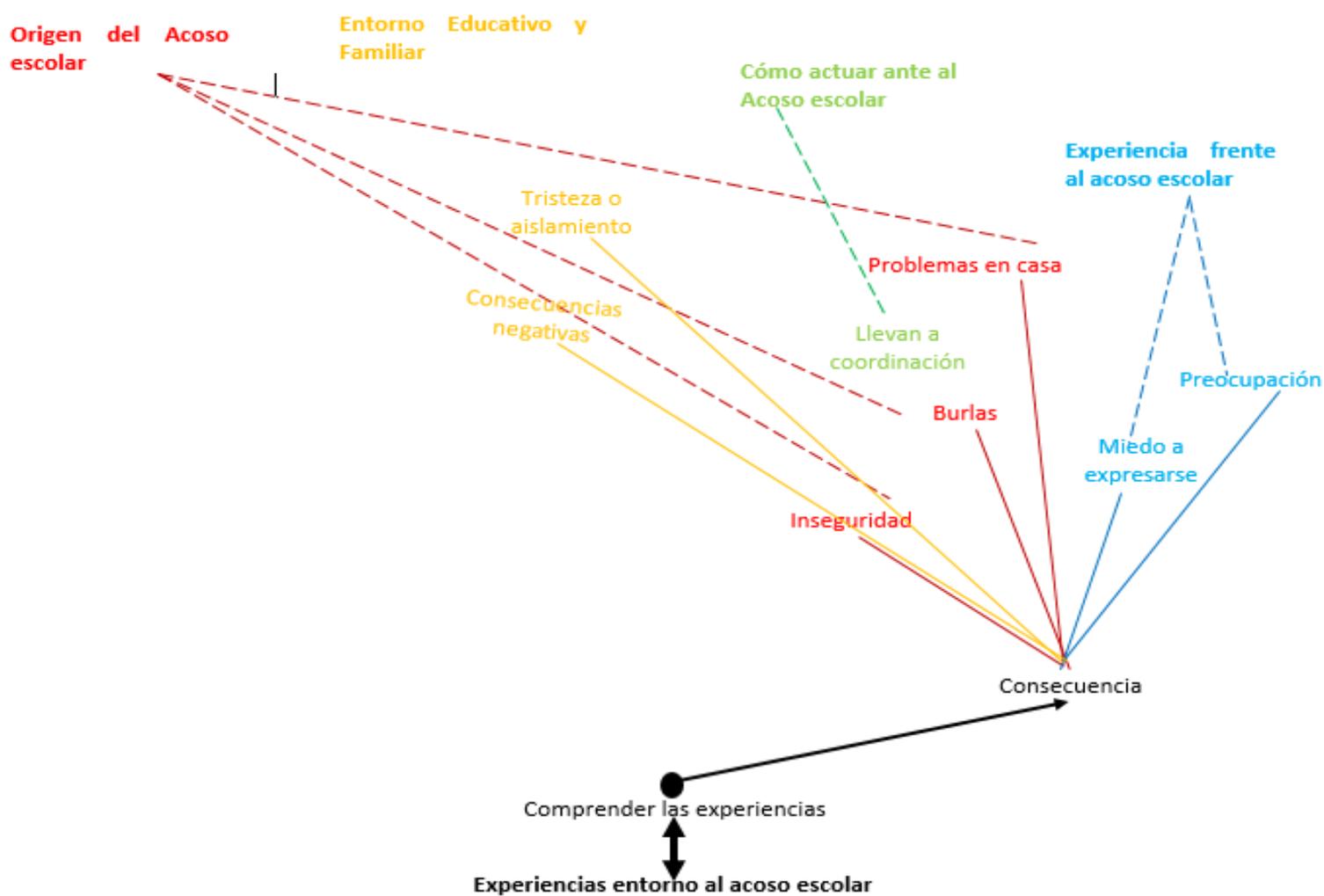
*Ilustración 6. Contexto*

*Fuente: Elaboración del Autor (2023)*

Como se puede evidenciar en la ilustración 6 y como lo indica Mayorga (2015) el Contexto y los Roles forman parte de los aspectos sociales que junto con las máscaras y los otros van relacionándose con aspectos personales y van generando las expresiones con las que el individuo asume su aquí y ahora; a partir de esto se debe lograr relacionar como estas

expresiones se van generando en los diferentes contextos y se ven evidenciados en los códigos como se logra ver en la ilustración 5.

#### 4.2.1. comprender las experiencias y las consecuencias



*Ilustración 7. Contexto y consecuencias*

*Fuente: Elaboración del Autor (2023)*

En relación con la Ilustración 5 que evidencia la interacción de los códigos con las diferentes formas comprender la experiencias y la ilustración 6 que muestra los contextos en

que los estudiantes se ven sumergidos según sus discursos surge la consecuencias. A partir de esto la pregunta que nos podemos plantear es ¿Cuáles son las consecuencias que podemos evidenciar cuando se presenta acoso escolar? Dar respuesta a esta pregunta debemos abordar los códigos que se relacionan con la experiencia entorno a acoso escolar y en qué contexto y bajo qué rol son abordados por cada entrevistado. En el caso del Entrevistado 4 cuando se le pregunta ¿Qué consecuencias crees tú, que tiene el acoso escolar? Se logra evidenciar que centra la pregunta y la respuesta " Depresión, ansiedad, que se vuelva emo, que se quiera suicidar y todo eso" La consecuencia de lo anterior, es la violencia de la que ahora somos testigos, y dentro de ella se encuentra el bullying, para Valle (2009), las secuelas del acoso escolar son compartidas entre ambos géneros, siendo las siguientes:

*Baja autoestima.* Reflejado en posturas encorvadas, introversión y aislamiento a veces extremo dentro y fuera de la escuela.

*Actitudes pasivas.* Se presenta en personas que viven en total apatía por todo. Parece que nada les importa y se cubren con un escudo de indiferencia ante la vida.

*Trastornos emocionales.* Refiriéndose con esto a los cambios de estado de ánimo constantes, es decir, de sentirse fatal pasan a estar súper felices, de ser víctima a lastimar. En consecuencia, los actos de los y las alumnas ya no son congruentes, pues lo que hacen, dicen, piensan y sienten no coincide.

*Problemas psicossomáticos.* Son enfermedades causadas por la mente o el estado de ánimo. Por ejemplo, la gripe (manifiesta la autora) es una expresión clara de un malestar y en el fondo, es llanto reprimido que sale del cuerpo en forma de estornudos y miles de kleenex. 82

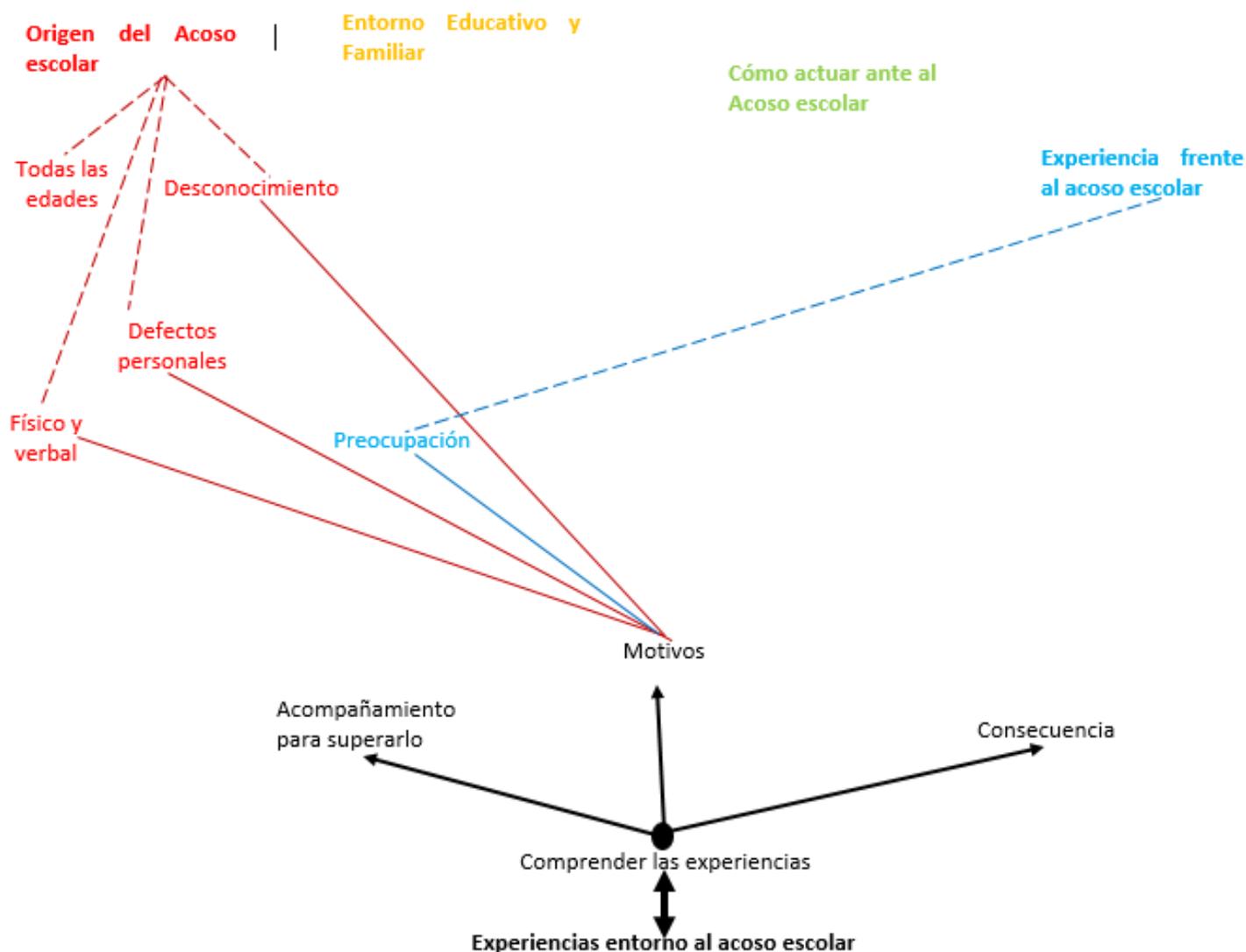
*Depresión.* Pudiendo desencadenar incluso ideas o la realización de actos suicidas.

*Ansiedad.* Cuando late muy fuerte el corazón y se siente que es perseguido por alguien o que algo malo va a pasar.

*Pensamientos suicidas.* Son fantasías de dar por concluida la maravillosa experiencia de vivir a causa del daño o los problemas que hay en la vida.

*Pérdida de interés por la escuela.* Puede desencadenar una situación de fracaso escolar. Que llevará a mayores problemas con papás y maestros.

*Fobias de difícil solución.* Se manifiestan al sentir miedo por el agua, por salir, por estar en lugares cerrados, ocasionadas por vivir una pésima experiencia que lleva a sentir un miedo incontrolable cuando se encuentra la persona en alguna situación normal.



*Ilustración . consecuencias y motivos*

*Fuente: Elaboración del Autor (2023)*

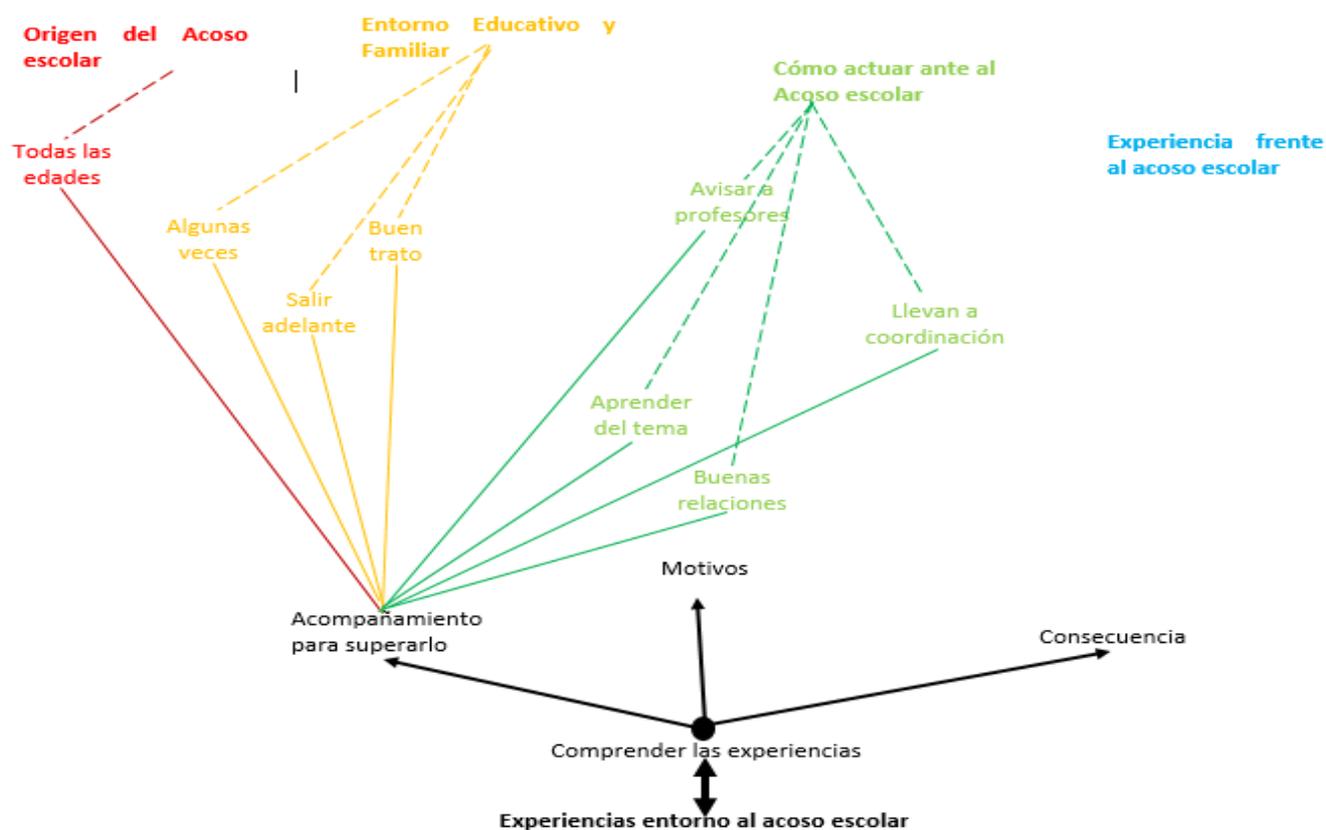
La misma forma que la ilustración anterior los motivos que se puede dar teniendo encuentas a los entrevistadores Entre las causas más generales tenemos:

Conductas violentas que provienen de la ausencia de uno o ambos padres en la vida de un joven.

Carencia de empatía, por lo que el acosador no es capaz de percibir o sentir el sufrimiento que causa en otra persona.

Dificultades económicas en el hogar, así como también sufrir de maltrato familiar.

Los niños acosadores, en la mayoría de las ocasiones, necesitan recibir atención psicológica en conjunto con los profesores y la familia, para dar con la raíz de su problemática y crear un ambiente donde el niño pueda sanar.



*Ilustración 9. Contexto y consecuencias*

*Fuente: Elaboración del Autor (2023)*

### 4.3 Análisis Fenomenológico del Acoso Escolar

Teniendo en cuenta el objetivo de la presente investigación, “Comprender las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del departamento de Magdalena.”, se realiza un análisis fenomenológico donde se halla una serie

de categorías en las cuales se encuentra que el acoso escolar es una temática conocida por parte de los entrevistados, muchos de ellos saben diferenciar una pelea de un caso de acoso escolar, su origen desde los diferentes factores que inciden en dicha problemática, tal es el caso de disfuncionalidades familiares, relaciones educativas y sociales; se destaca que la mayoría de los entrevistados han tenido experiencias muy cercanas frente al acoso escolar, explícitamente observando a algunos de sus pares en acciones relacionadas al Bullying, “si hace unos días varios compañeros le hicieron Bullying a un compañero porque esta gordito”,(entrevistado 3); “Si, y es horrible eso porque hasta llaman a sus padres y todo, eso se vuelve terrible” (entrevistado 5). En otro de los casos algunos han pasado por momentos en los que ha experimentado personalmente un acoso escolar.

A partir de los resultados y desde las diferentes instancias de las codificaciones obtenidas en los puntos anteriores y basados en las experiencias de los estudiantes frente al acoso escolar, se obtiene una significativa necesidad de realizar programas que coadyuden en el proceso de información y prevención frente al acoso escolar, potencializando los factores protectores que lleven a los estudiantes a tener experiencias enriquecedoras que conlleven un crecimiento en competencias y habilidades que les permitan saber como actuar en caso de percibir o experimentar Bullying.

Se determina asimismo que dado a las experiencias de los entrevistados frente al acoso escolar, se vuelve una realidad constante ver casos en los que las agresiones, burlas o cualquier forma de acoso sea manifestada y por ende limita desde muchos factores el buen desarrollo integral de los estudiantes entrevistados, así como el de sus pares.

## 5. Discusión y Conclusiones

El objetivo de la presente investigación fue comprender las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del Departamento de Magdalena. Se encontró que los niños, niñas y adolescentes que participaron de esta investigación tienen conocimientos empíricos sobre el concepto de acoso escolar, resultaron acordes con los encontrados en una investigación realizada por *Alvarado (2021)*, con el fin de comprender experiencias y percepciones de la niñez y adolescencia con respecto al acoso escolar. Es muy importante también recalcar que los entrevistados manifestaron tener claridad cuando hay casos de acoso o peleas entre estudiantes y diferencian cuando se presentan insultos, burlas, agresiones, exclusión social, rechazo y daño a los objetos personales tal como lo manifiesta (Olweus, 1998; citado por Gómez, 2015).

De acuerdo con lo manifestado por algunos de los entrevistados si tienen conocimiento de casos presentados de acoso escolar, al igual que de niños que acosan, aunque en su gran mayoría en otros salones, sin embargo se han presentado uno que otro caso con los compañeros del salón, este resultado puede tener repercusiones negativas dentro del aula de clases y dentro de la Institución, tal como la afirma (Cornelass, 2010; citado en Stan & Galea, 2014), el acoso escolar tiene consecuencias inicialmente sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes, así como repercusiones negativas sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar de la institución educativa.

Otro de los resultados de este estudio son las buenas relaciones familiares que manifiestan tener los entrevistados y en la mayoría de las veces con sus compañeros de grupo, lo que facilita el buen ambiente escolar y el apoyo de la familia, lo cual conlleva a tener buenos entornos protectores, dichos resultados son acordes con la teoría utilizada en la presente investigación, La teoría de Urie Bronfenbrenner, en donde afirma que se debe recolectar información frente a las vivencias internas y externas de los educandos, pues estas influyen en sus comportamientos ya que las relaciones entre entornos pueden afectar lo que ocurre dentro de ellos (Bronfenbrenner, 1987).

Los resultados muestran datos importantes sobre la necesidad planteada por los entrevistados en conocer más del tema de acoso escolar, se siente la necesidad de profundizar en la temática expuesta y de que se realicen acciones para prevenir el acoso escolar, por lo que este resultado se relaciona con la *Ley 1620 de 2013*. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar., la cual es muy importante que se aplique en esta y otras Instituciones Educativas para la prevención del Acoso escolar.

Se hace necesario tomar acciones preventivas y educativas en los estudiantes participantes y en toda la Institución Educativa sobre el tema de acoso escolar, con la finalidad de que los estudiantes superen el miedo de hablar en público o expresar sus ideas por temor a las burlas como lo manifestaron algunos entrevistados en sus respuestas, estos resultados son acorde a lo manifestado por Calderero, Caballo & Carrillo (2011) las víctimas de acoso escolar pueden manifestar déficit en habilidades sociales, autocontrol y estrategias interpersonales, características facilitadoras para la solución pacífica de los conflictos.

**Conclusiones:**

En Conclusion se puede afirmar que dentro de la investigación realizada y los resultados encontrados, los entrevistados tienen muy pocas experiencias frente al Acoso escolar, algunos tienen claridad sobre los pasos a seguir en caso de que se presenten casos, otros no conocen mucho del tema, algunos manifestaron que si se han dado casos de acoso escolar dentro de la Institucion Educativa y al parecer uno dentro del salón, sin embargo lo que se hizo muy evidente fue el interés de la gran mayoría de conocer mas del tema para saber enfrentarlo si se llegara a presentar.

Dentro de las limitaciones que se encontraron al realizar esta investigación fue el tamaño de la muestra, ya que el grupo seleccionado fue de una Institucion Educativa de la zona rural, distante del Municipio de Santa Marta y con poco acceso al Internet, motivo por el cual se dificultó un poco la realización de las entrevistas, al igual que como investigadoras no estábamos todas en la zona del estudio, otro de los limitantes fue el periodo escolar que ya estaba finalizando al momento de realizar las entrevistas.

Entre las recomendaciones que se dejan es que en el Centro Educativo Distrital del Departamento de Magdalena se incorpore la temática de prevención del Acoso Escolar para evitar que se presenten casos dentro de los estudiantes, al igual se debe involucrar a toda la comunidad educativa, docentes, padres de familia y directivos para poder detectar con mayor claridad a las posibles victimas y se de el acompañamiento pertinente y también se logre identificar a los posibles agresores para realizar un trabajo de acompañamiento con ellos también.

Nos enfocamos en el tema de la prevención con la finalidad de que se vaya erradicando este tipo de conductas en los estudiantes, ya que según múltiples investigaciones son muchos los casos que se han dado en nuestro país, incluso algunos de ellos han llegado al suicidio al no contar con la ayuda profesional inmediata, no nos podemos quedar callados ante casos de agresión ante cualquier tipo de conducta agresiva, discriminatoria, de exclusión que atente contra la salud mental y física de nuestros niños, niñas y adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado Romero, H. R., Córdoba, D. N. ., López, M. J. ., Villarraga, D. ., Ayala, J. ., Pinzón, J. ., Rodríguez, L. ., & Mondragón, E. C. . . . (2021). Conocimiento de los niños, niñas y adolescentes del acoso escolar en una Centro Educativo Distrital de la localidad de ciudad bolívar (Colombia). un aporte desde enfermería para la reconciliación y reconstrucción de la paz. *Horizonte De Enfermería*, 32(3), 237–255. Recuperado de: <http://horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/RHE/article/view/42347>

Berger, Christian & Lisboa, Carolina (2009). Hacia una comprensión ecológica de la agresividad entre pares en el microsistema escolar. En Christian Berger & Carolina Lisboa (eds.). *Violencia escolar: Estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica*, 59-83. Santiago: Editorial Universitaria.

"Bullying". Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: *Concepto.de*. Disponible en: <https://www.ejemplos.co/ejemplos-de-bullying/>. Última edición: 22 de septiembre de 2022.

Caballo, VE, Arias, B., Calderero, M., Salazar, IC e Iruetia, MJ (2011). Acoso escolar y ansiedad social en niños (I): Análisis de su relación y desarrollo de nuevos instrumentos de evaluación. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual: Revista Internacional Clínica y de la Salud*, 19 (3), 591–609.

Cabezas, hanna y Monge,Irene.(2007). Maltrato entre iguales, la escuela costarricense Educación: Revista de la Universidad Nuncio de Costa Rica, 31 (1), 135 – 144

Cañas-Pardo, E. (2017) Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*. 3(1), p7. [Online].

Collell, J. y Escudé, C. (2006). Maltrato entre alumnos (I). ... Jordi Collell (EAP G.10 Selva sector B) y Carme Escudé (EAP G.05 Selva sector A).

Constitución Política de Colombia (1991). Art 13, 16, 21, 44, 45

Garaigordobil, Maite, & Oñederra, José A. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2),243-256

Gumpel, T. y H. Meadan (2000), "Children's perceptions of school-based violence", *British Journal of Educational Psychology*, vol. 70 (3).

Herrera López M, Lagos A, Villota Y, Pantoja D, Figueroa MF. "Parceros": un programa para la prevención e intervención del acoso escolar (bullying) en Colombia. *Bol redipe* [Internet]. 1 de diciembre de 2021 [citado 12 de julio de 2022];10(12):360-78. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1595/1507>.

LeCompte, M. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. *Revista Electrónica de investigación y evaluación Educativa* // 1995 // Volumen 1 // Número 1 ISSN 1134-4032 // D.L. SE-1138-94

**Ley 1098 de 2006** "por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia

Ley 12 de 1991 (convención internacional sobre los derechos del niño)

Ministerio de Educación Nacional. Ley 1620 de 2013. Capítulo 1

Morales Buestan, A. H., & Pindo Roldán, M. A. (2014). Tipos de acoso escolar entre pares. Tesis de Maestría. Universidad de Cuenca - Facultad de Psicología. Azuay. Ecuador

Olweus D. Acoso escolar, "bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones [en línea] [consultado el 09/11/2011]. Disponible en [www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf](http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf) [ [Links](#) ]

Rigby, K. (2003). Consequences of Bullying in Schools. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 48, 583-590.

Stan,C., & Galea Beldean, I. (2014). The development of social and emotional skills of studentsways to reduce the frecuency of bullying-type events. Experimental results. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 114: 735-743

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

Toledo, M. y Magendzo, A. (2011). Bullying: avanzando hacia el pluralismo explicativo. *Revista Internacional Magisterio*, 53, 16-22.

Vargas Martínez, D. E., & Paternina, Y. S. (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. *Cultura Educación Y Sociedad*, 8(2), 61–78.

## ANEXOS

## Anexo 1. Ficha Resumen.

<b>Facultad, Programa/ Semillero de Investigación:</b>			Fecha de entrega a Comité Focal: 09/10/2022
Especialización Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia			
<b>Título del Proyecto:</b> Acoso escolar en el Grado Cuarto de un Centro Educativo Distrital en el Municipio de Santa Marta, Departamento de Magdalena, Colombia			
<b>Proponentes del proyecto:</b>			
Nombre Completo	Código	Correo electrónico	Teléfono de Contacto
1. Judith del Rosario Díaz Fernández	100113059	jdiazfer@ibero.edu.co	3226525830
2. Xamara Violet Villanueva	100110505	xvioletv@ibero.edu.co	3126904586
3. Kelly Johanna Rojas Núñez	100110318	krojasnu@ibero.edu.co	3157763389
Tipo de Proyecto:                    Básico ( X )                    Aplicado ( )			
Línea Institucional de Investigación a la que pertenece: Ciudadanía y sociedad Riesgos en la adolescencia Violencia y maltrato <b>X</b> Atención integral			
Grupo de Investigación al que se vincularía: NA			
Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MASTER vinculados a un semillero activo): NA			
<b>1. Resumen de la propuesta: (Máximo de 200 palabras).</b>			
<p>El proyecto se adelanta mediante diálogo, y encuestas realizadas a: estudiantes y docentes, sobre el tema de la convivencia escolar en el contexto, conociendo especialmente los inconvenientes que puedan presentarse entre los estudiantes, Para que conjuntamente, desde la familia, estudiantes e instituciones se puedan prevenir o minimizar acciones de acoso escolar mediante estrategias relevantes de acuerdo al resultado que dé la investigación. Igualmente la investigación se realiza bajo la metodología cualitativa desde un enfoque fenomenológico que contribuye a través de la observación y recolección de datos, lograr el objetivo planteado, el cual es comprender las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria en un Centro Educativo Distrital del Departamento de Magdalena. Desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner ya que en ella se destaca el estudio del contexto desde donde se desenvuelven los seres humanos y como el ambiente y entorno influyen en su comportamiento.</p>			

**2. Antecedentes y Justificación:** (Máximo de 500 palabras; señalar los desarrollos previos dentro y fuera de la Iberoamericana, situaciones y evidencias que llevaron a la conclusión de la necesidad y conveniencia del proyecto).

En el presente trabajo se pretende mostrar la importancia de las habilidades sociales en el afrontamiento del acoso escolar, comprendiendo las diversas experiencias de los estudiantes en torno al acoso escolar, ( **Herly Ruth Alvarado Romero 2021**), **menciona sobre el** conocimiento de los niños, niñas y adolescentes ante el acoso escolar en una Institución Educativa de la localidad de Ciudad Bolívar (Colombia), en donde el departamento de enfermería para la reconciliación y reconstrucción de la paz, desarrolló un estudio cualitativo con enfoque descriptivo exploratorio, con el fin de comprender experiencias y percepciones de la niñez y adolescencia con respecto al acoso escolar, desde dicho estudio, se llevó a cabo una encuesta con 134 niños entre los 12 y 17 años y un grupo focal de 12 participantes de distintas edades, pertenecientes a la Institución Educativa, el análisis y la sistematización de la información y la codificación se realizó utilizando el software Nvivo V.12. Los Resultados, luego del análisis cualitativo emergieron cuatro categorías: definiciones de acoso escolar, porqué se realiza el Acoso Escolar, reacciones frente al acoso escolar y lugares donde se realiza el acoso escolar, desde las Conclusiones, se destaca que a pesar de reconocer a través de las categorías cómo se realiza el Acoso Escolar, dónde se realiza y sus principales efectos, se evidencia como la definición de acoso en este estudio al igual que en la literatura no es única, el aspecto común es que es una forma de agresión.

El Municipio de Santa Marta Departamento de Magdalena, reconocido por su riqueza nativa es uno de los tantos municipios que se suman a la problemática sobre acoso escolar que se está presentando en las instituciones educativas del país, pues en diferentes municipios tanto lo urbano como lo rural se ha observado un aumento progresivo en los conflictos entre estudiantes, en lo que varias ocasiones decide retirarse de la institución, de igual forma ha afectado el clima escolar y ha hecho que los padres de familia duden de matricular a sus hijos en los planteles educativos, pues no quieren que sufran agresiones o se conviertan en agresores. Se seleccionó el Municipio de Santa Marta, específicamente en la zona rural, por medio de una información suministrada por la directora del plantel que en el grado cuarto casi siempre se presentaban dificultades en la convivencia escolar especialmente el acoso escolar.

El acoso escolar ha estado presente desde que existe la escuela, pero se comenzó a investigar con rigor a principios de la década de los setenta del siglo pasado sobre concepciones y consecuencias del mismo así como las estrategias de prevención. En ese sentido es necesario mencionar que la agresión escolar es uno de las situaciones más consecuentes y preocupantes en las escuelas, pues trae consecuencias negativas; como dificultades de aprendizaje y abandono de los estudios; esto ocurre en varios entornos tanto sociales, económicos y culturales.

**3. Problema de Investigación:** (Máximo de 200 palabras; planteamiento del problema de investigación y sus sistematización a través de la pregunta problema).

El presente problema de investigación se lleva a cabo para conocer si existen situaciones de acoso escolar en dichos estudiantes, determinando que saben, que perspectivas tienen respecto al acoso escolar y que redes de apoyo están activas acompañando el proceso tanto personal como educativo de los mismos ya que es de suma importancia que cada persona cuente con redes de apoyo óptimas que contribuyan a su desarrollo integral y que al mismo tiempo influyan de forma adecuada desde cada contexto y dinámicas sociales personales e intrapersonales. A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del Departamento de Magdalena?

Por lo cual, se torna de suma importancia responder:

1. ¿Sera que en las Instituciones Educativas existe el acoso escolar, específicamente en el grado cuarto de un Centro Educativo Distrital en el Municipio de Santa Marta, Departamento de Magdalena, ¿Colombia?
2. ¿Cómo identificar a un niño o niña que está sufriendo de Acoso escolar?
3. ¿Qué percepción tienen los estudiantes del grado cuarto de un Centro Educativo Distrital en el Municipio de Santa Marta, Departamento de Magdalena, ¿sobre el acoso escolar?

**4. Objetivo General y Objetivos Específicos:**

**Objetivo General.**

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general “Comprender las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del Departamento de Magdalena.”

**Objetivos Específicos:**

Indagar sobre el acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del Departamento de Magdalena.

Categorizar los datos recolectados entorno al acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del Departamento de Magdalena.

Analizar los datos categorizados sobre el acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del Departamento de Magdalena.

**5. Metodología:**

Esta investigación es de tipo cualitativo, ya que permite mayor interacción con las personas a las cuales se les está haciendo la investigación. La investigación cualitativa por definición se orienta a la producción de datos descriptivos, como son las palabras y los discursos de las personas, quienes los expresan de forma hablada y escrita, además, de la conducta observable (Taylor, S.J. y Bogdan R.,1987).

El tipo de estudio de esta investigación es fenomenológico puesto que este se centra en explorar en la conciencia de las personas, así mismo en entender la esencia misma y en el modo de percibir las experiencias vividas.

Para la ejecución del presente proyecto se selecciona un colegio del área rural del departamento del Magdalena en el municipio de Santa Marta que tiene 163 estudiantes matriculados entre primaria y secundaria.

Dicho esto se utiliza el muestreo no probabilístico ya que es útil para el desarrollo del presente proyecto de investigación; pues se trabajara con una muestra de los niños, niñas y adolescentes del Grado Cuarto, correspondiente a 15 estudiantes estudiantes conformado por 7 niñas y 8 niños de un total de 163 estudiantes que cuenta en sus grados de primero de primaria hasta noveno de la básica secundaria del Centro Educativo Distrital en el municipio de Santa Marta Magdalena (información suministrada por la directora del plantel para la presente investigación).

La presente investigación va a utilizar el instrumento de entrevista a profundidad, la cual incide en un proceso de comunicación práctico, desde donde nace una conversación recíproca de preguntas y respuestas, se caracteriza por ser neutral, creando una recogida de datos artificiales, convirtiéndose en el instrumento favorito de la mayoría de los investigadores cualitativos, asimismo se comprende como una técnica que permite lograr que una persona exprese de manera verbal su situación. Taylor y Bogdan (1987), definen la entrevista a profundidad como “Encuentros reiterados, cara a cara, entre el investigador y los informantes, dirigido a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones” (pg 101).

Por lo tanto se resalta la gran importancia de la entrevista a profundidad dentro del presente estudio fenomenológico, teniendo en cuenta que a través de la misma se efectúa la comprensión de experiencias que se dan entorno a un caso o fenómeno, tal como lo indica Hernández (2014) el propósito principal del estudio fenomenológico es “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (pg 526).

Diligencie los siguientes apartados en relación a la metodología:

**5.1 Enfoque:** Cualitativo

**5.2 Tipo de Estudio:** Fenomenológico

**5.3 Población:** (criterios de inclusión y exclusión). El departamento del Magdalena es uno de los departamentos con mayor biodiversidad, además de ser un departamento multicultural de Colombia; cuenta con más de 1.342 millones de habitantes (2018)

Para la ejecución del presente proyecto se selecciona un colegio del área rural del departamento del Magdalena en el Municipio de Santa Marta que tiene 163 estudiantes matriculados entre primaria y básica secundaria.

**5.3 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información:** Entrevistas a profundidad.

**5.4 Técnicas e Instrumentos para el análisis de la información:** Análisis de Codificación abierta y axial.

#### **6. Consideraciones Éticas de la Investigación:**

Especifique los criterios orientados a la protección de los derechos y confidencialidad de la información recolectada de los sujetos participantes en la investigación (seres humanos, Instituciones, comunidades, grupos vulnerables y animales), definiendo los principios éticos y el nivel de riesgo de la investigación. En las investigaciones que corresponda, diseñe el consentimiento informado cumpliendo con los aspectos señalados en el Artículo 15 y 16 de la Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud.

Teniendo en cuenta el Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, la presente investigación a desarrollar tendrá como principal propósito proteger los datos e informaciones en cuanto a la identificación e imagen de los partícipes, asimismo se tiene en cuenta el artículo 9, desde donde se garantiza que la investigación a realizar no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Igualmente, y de conformidad al acuerdo 10 el grupo de investigadores deben identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuestos los participantes de esta investigación. Por otro lado desde el acuerdo 11, se determina que la presente Investigación se concibe sin riesgo, ya que la misma está inmersa en “estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio” entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Se tiene muy presente velar por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

A partir de la ley 1090 de 2006, reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, dictando el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones, se estima cumplir a cabalidad con las disposiciones generales que estandarizan el comportamiento profesional teniendo como base la ética, garantía de confidencialidad, responsabilidad y bienestar del participante.

**7. Cronograma:** (Debe evidenciar el desarrollo de cada una de las fases requeridas para dar cumplimiento a los objetivos planteados, en el total de semanas contempladas por los períodos académicos en los cuáles será cursado). Diligenciar la información correspondiente en el siguiente cuadro.

Agregar las filas que considere necesarias en función de las fases de la investigación. Las dos actividades señaladas en color verde, son obligatorias para todos los estudiantes que desarrollan proyecto particular/proyecto semillero de investigación.

DESCRIPCIÓN GENERAL		TRABAJO DE GRADO I																TRABAJO DE GRADO II															
		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FAS	E	ACTIVIDAD																															
I		Indagar sobre el acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del departamento de Magdalena.																															
II		Categorizar los datos recolectados entorno al acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del Departamento de Magdalena.																															
III		Analizar los datos categorizados sobre el acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del departamento de Magdalena.																															
		<u>Socialización de Avances (Trabajo de Grado I)</u>																															
		<u>Elaboración de Informe Final - Artículo - RAI (Trabajo de Grado II)</u>																															

**8. Impacto y productos esperados:** (Máximo de 200 palabras; debe precisarse el impacto dentro y fuera de la Iberoamericana, el aporte al campo de estudio y a la sociedad en general. Precisar los productos que se esperan obtener de la Investigación).

En el presente trabajo de investigación se espera generar un impacto positivo, presentando las habilidades sociales en el afrontamiento del acoso escolar, comprendiendo las diversas experiencias de los estudiantes en torno a dicho fenómeno, al igual vincular a las familias dentro del proceso educativo de sus hijos, fortaleciendo entornos seguros y factores protectores, desde donde las niñas, niños y adolescentes logren gestionar de una forma adecuada las situaciones de acoso escolar, las cuales si no se tratan de una forma adecuada puede generar diferentes afectaciones a nivel de salud, baja autoestima, suicidio, limite en las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Como producto del presente ejercicio, se espera realizar la investigación de una manera fluida con una intencionalidad clara y definida entorno a la comprensión de las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del Departamento de Magdalena.

## 9. Referencias:

Alvarado Romero, H. R., Córdoba, D. N., López, M. J., Villarraga, D., Ayala, J., Pinzón, J., Rodríguez, L., & Mondragón, E. C. . . . (2021). Conocimiento de los niños, niñas y adolescentes del acoso escolar en una Centro Educativo Distrital de la localidad de ciudad bolívar (Colombia). Un aporte desde enfermería para la reconciliación y reconstrucción de la paz. *Horizonte De Enfermería*, 32(3), 237–255. Recuperado de: <http://horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/RHE/article/view/42347>

Berger, Christian & Lisboa, Carolina (2009). Hacia una comprensión ecológica de la agresividad entre pares en el microsistema escolar. En Christian Berger & Carolina Lisboa (eds.). *Violencia escolar: Estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica*, 59-83. Santiago: Editorial Universitaria.

Caballo, VE, Arias, B., Calderero, M., Salazar, IC e Irurtia, MJ (2011). Acoso escolar y ansiedad social en niños (I): Análisis de su relación y desarrollo de nuevos instrumentos de evaluación. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual: Revista Internacional Clínica y de la Salud*, 19 (3), 591–609.

Cabezas, hanna y Monge,Irene.(2007). Maltrato entre iguales, la escuela costarricense *Educación: Revista de la Universidad Nuncio de Costa Rica*, 31 (1), 135 – 144

Cañas-Pardo, E. (2017) Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*. 3(1), p7. [Online].

Collell, J. y Escudé, C. (2006). Maltrato entre alumnos (I). ... Jordi Collell (EAP G.10 Selva sector B) y Carme Escudé (EAP G.05 Selva sector A).

Constitución Política de Colombia (1991). Art 13, 16, 21, 44, 45

Garaigordobil, Maite, & Oñederra, José A. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2),243-256

Gumpel, T. y H. Meadan (2000), “Children’s perceptions of school-based violence”, *British Journal of Educational Psychology*, vol. 70 (3).

Herrera López M, Lagos A, Villota Y, Pantoja D, Figueroa MF. “Parceros”: un programa para la prevención e intervención del acoso escolar (bullying) en Colombia. *Bol redipe* [Internet]. 1 de diciembre de 2021 [citado 12 de julio de 2022];10(12):360-78. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1595/1507>.

Ley 1098 de 2006 “por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia

Ley 12 de 1991 (convención internacional sobre los derechos del niño)

Ministerio de Educación Nacional. Ley 1620 de 2013. Capítulo 1

Morales Buestan, A. H., & Pindo Roldán, M. A. (2014). Tipos de acoso escolar entre pares. Tesis de Maestría. Universidad de Cuenca - Facultad de Psicología. Azuay. Ecuador

Olweus D. Acoso escolar. "bullying". en las escuelas: hechos e intervenciones [en línea] [consultado el 09/11/2011]. Disponible en [www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf](http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf) [ Links ]

Rigby, K. (2003). Consequences of Bullying in Schools. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 48, 583-590.

Stan,C., & Galea Beldean, I. (2014). The development of social and emotional skills of studentsways to reduce the frequency of bullying-type events. Experimental results. Procedia Social and Behavioral Sciences. 114: 735-743

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

Toledo, M. y Magendzo, A. (2011). Bullying: avanzando hacia el pluralismo explicativo. *Revista Internacional Magisterio*, 53, 16-22.

Vargas Martínez, D. E., & Patemina, Y. S. (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. *Cultura Educación Y Sociedad*, 8(2), 61–78.

## Anexo 2. Rejilla bibliográfica.

No.	AÑO	REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR	LINK	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2017	Vargas Martínez, D. E., & Paternina, Y. S. (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. <i>CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD</i> , 8(2), 61-78.	Relación entre habilidades sociales y acoso escolar	Dolly Enith Vargas Martínez	<a href="https://doi.org/10.17981/cultedhsoc.8.2.2017.05">https://doi.org/10.17981/cultedhsoc.8.2.2017.05</a>	ARTICULO	Mostrar la importancia de las habilidades sociales frente al acoso escolar	Cualitativa con enfoque descriptiva	Según la autora del artículo después de mucha investigación, propone que para superar el acoso escolar es muy importante fortalecer las habilidades sociales en NN/A, para que puedan convivir en sociedad.
2	2021	Alvarado Romero, H. R., Córdoba, D. N., López, M. J., Villarraga, D., Ayala, J., Pinón, J., Rodríguez, E., & Mondragón, E. C. (2021). CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL ACOSO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR (COLOMBIA). UN APORTE DESDE ENFERMERÍA PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA PAZ. <i>Horizonte De Enfermería</i> , 32(3), 237-255.	CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL ACOSO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR (COLOMBIA). UN APORTE DESDE ENFERMERÍA PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA PAZ	Herly Ruth Alvarado Romero Enfermera Diana Norella Córdoba María José López Dianela Villarraga Johan Ayala Joseph Pinón Liliana Rodríguez Edna Camila Mondragón	<a href="https://doi.org/10.7764/14horiz_Enferm.32.3.237-255">https://doi.org/10.7764/14horiz_Enferm.32.3.237-255</a>	ARTICULO	Describir los conocimientos que tienen los estudiantes entre los 12 y 17 años frente al acoso escolar, en una institución educativa de la localidad de Ciudad Bolívar (Colombia) en el segundo semestre del 2020.	cualitativo con enfoque descriptivo exploratorio	Se reconoce el acoso de diferentes formas por parte de la población involucrada, la primera causa reconocida es el manejo del poder. Se requiere prevenir estos casos de acoso escolar a través de prácticas sanas de convivencia.
3	2021	Herrera López M, Lagos A, Vilota Y, Panaja D, Figueroa MF. "Parcecos": un programa para la prevención e intervención del acoso escolar (bullying) en Colombia. <i>boletín [Internet]</i> . 1 de diciembre de 2021 [citado 12 de julio de 2022];10(12):660-78.	"Parcecos": un programa para la prevención e intervención del acoso escolar (bullying) en Colombia	Mauricio Herrera López Alejandra Lagos Vasqueño Diana Panaja María Fernanda Figueroa	<a href="https://doi.org/10.36260/bolet.v10i12.1595">https://doi.org/10.36260/bolet.v10i12.1595</a>	REVISTA BOLETIN	Diseñar, implementar y valorar el impacto del programa de intervención de acoso escolar "Parcecos", este programa tiene como propósito el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, en estudiantes de 12 a 15 años de edad.	Mixto: Cualitativo con enfoque etnográfico Cuantitativo: Diseño cuasi experimental	Entre los resultados obtenidos por los autores, se resalta un aumento de la confianza, mejorando el trabajo en equipo y la sana convivencia.
4	2018	Jimenez Castañeda, R. (2020). Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública del Calbo 2018 (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.	Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública del Calbo 2018	Ruddy Jimenez Castañeda	<a href="http://hdl.handle.net/202.500.14029/4916">http://hdl.handle.net/202.500.14029/4916</a>	TESIS DE GRADO	Identificar la relación entre la Inteligencia Emocional de Socialización y el acoso Escolar que presentan los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "N° 4006 Santa rosa de América" del Calbo 2018	Cuantitativa con enfoque descriptivo correlacional	La presente investigación se enfoca a conocer como la inteligencia emocional se puede relacionar en los estudiantes que son víctimas de acoso escolar, pues ya que se trata de una acción repetitiva contra ellos, que es lo que pasa con la víctima que puede repercutir en su vida afectiva o reforzar estas acciones en contra de él.
5	2017	Cañas-Pardo, E. (2017). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. <i>Revista Doctorado UMH</i> , 3(1), p7. [Online].	Acoso escolar. Características, factores de riesgo y consecuencias.	Elizabeth Cañas Pardo	<a href="https://revistas.unp.edu.pe/index.php/doctorado/article/view/635">https://revistas.unp.edu.pe/index.php/doctorado/article/view/635</a>	ARTICULO	Determinar, a partir de las investigaciones más recientes a nivel nacional e internacional publicadas en la última década, los factores que pueden ayudar a explicar la existencia de este tipo de amenaza y acoso, así como concretar los efectos perniciosos que puede provocar el acoso escolar, tanto en los agresores como en las víctimas.	Cualitativa Análisis Documental	Los resultados dejan ver que la mayoría de niños han tenido alguna experiencia relacionada con el acoso escolar, ya sea como agresores, víctimas u observador, al mismo tiempo ha repercutido en consecuencias negativas en toda la comunidad educativa, perjudicando las relaciones sociales entre alumnos, así como entre alumnos y profesores, creando al mismo tiempo las consecuencias asociadas al acoso escolar dan cuenta de la combinación de características personales del alumno junto con problemas de integración escolar y dificultades en el entorno familiar, para ello se tiene en cuenta todos los factores personales, familiares, sociales y escolares que han sido vinculados al acoso escolar.
6	2019	Palacio, C., Rodríguez, L.J. y Gallego, A.M. (2019). Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: El suicidio como una alternativa. <i>Revista Eikonika</i> , 21, 34-47. DOI: 10.17151/eksu.2019.21.3.	Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: El Suicidio como una alternativa.	Catalina Palacio Chavarriaga, Leidy Johana Rodríguez Marín, Adriana María Gallego Henao.	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2011-45322019000200034">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2011-45322019000200034</a>	ARTICULO	Dar a conocer algunos Sentimientos, pensamientos y visiones que tienen los estudiantes de noveno grado frente al tema del acoso Escolar.	Cualitativo desde un enfoque Hermenéutico.	Los jóvenes consideran el Suicidio como alternativa para enfrentar el acoso escolar; dado lo anterior se considera estimar la empatía entre alumnos y demás estrategias que direccionadas por los docentes permitan a los jóvenes ser empáticos entre ellos y tolerantes, previniendo experiencias de acoso escolar.
7	2020	MENESES LA RIVA, M. E., VERGARA CAUSO, E. J., TORRES GUTIERREZ, E. R., OCUPIA CABRERA, H. G., & OCUPIA MENESES, C. D. D. (2020). Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundario de un colegio público, Lima. <i>Alpha Centauri</i> , 1 (2), 60-73. <a href="https://doi.org/10.47422/acc.312.13">https://doi.org/10.47422/acc.312.13</a>	Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundario de un colegio Público, Lima.	Mónica Elina Meneses La Riva, Ether Justina Vergara Causo, Elmer Robert Torres Gutierrez, Héctor Giovanni Ocupa Cabrera, Giovanni Di Deus Ocupa Meneses.	<a href="file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/alphaCentauri%201-02-006_FINAL.pdf">file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/alphaCentauri%201-02-006_FINAL.pdf</a>	REVISTA DE INVESTIGACION	Determinar las asociaciones entre el Bullying y la autoestima en los estudiantes.	Cuantitativo Correlacional	Se determinó una asociación significativa entre el Bullying y la autoestima, observándose esta misma tendencia en tres de las cinco áreas evaluadas (Social, hogar, escuela, si mismo género, escala de mentiras), por lo tanto se comprueba la dependencia de la autoestima con respecto al bullying.
8	2021	Ávila Toscano, José Hernando, Álvarez Fontabvo, Eliana, Rumbal Rivalko, Laura Isabel, & Vargas-Delgado, Leonardo. (2021). Importancia del estilo de socialización parental en los roles de acoso entre iguales. <i>Interdisciplinaria</i> , 38 (1), 203-216.	Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares.	Jose Hernando Ávila Toscano, Eliana Alvarez Fontabvo, Laura Isabel Rumbal Rivalko, Leonardo Vargas Delgado.	<a href="http://www.scielo.org.ar/pdf/inter/v38n1/v38n1a09.pdf">http://www.scielo.org.ar/pdf/inter/v38n1/v38n1a09.pdf</a>	ARTICULO	Identificar diferencias en las estrategias de socialización parental en ambos progenitores de acuerdo con el rol de los participantes implicados en conductas de acoso. Y establecer si los roles asumidos en conductas de acoso por estudiantes, se relacionan con los estilos de socialización parental.	Cuantitativo Descriptivo	Se identificaron en los participantes altos niveles de estrategias de socialización basadas en cooperación/imposición por parte de ambas figuras paternas, así como la escasez de relaciones paterfamilias basadas en estilos de crianza positivos, en donde se emplea la comunicación y construyen factores protectores en familia.
9	2014	Referencia para citar este artículo: Gallego-Henao, A. M. (2015). Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 13 (1), pp. 151-165.	Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad	Adriana María Gallego Henao	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rca/v13n1/v13n1a09.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rca/v13n1/v13n1a09.pdf</a>	ARTICULO	Su objetivo es dar cuenta de los diferentes aspectos conceptuales sobre el lugar del niño o niña en la historia, desde una perspectiva de derechos, tomando como referencia obras clásicas e investigaciones relacionadas con el tema.	Cualitativo desde una perspectiva Hermenéutica	Las conceptualizaciones sobre infancia han hecho que la condición de niño o niña se transforme, hasta llegar a un punto en la historia en el que se considera la necesidad de disponer escenarios de participación para ellos y ellas. Así pues, los niños y las niñas participantes; el hecho de pensar al niño o niña con un nuevo lugar en la historia, ya que el primer paso para concebirlo como un ser humano con capacidad para ser parte de su mundo y hacerse.
10	2001	Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto. <i>Revista Venezolana de Sociología y Antropología</i> , vol. 11, núm. 30, enero-abril, 2001, pp. 87-114.	La Explicación de los Fenómenos Sociales: Algunas Implicaciones Epistemológicas y Metodológicas Freudenthal	Villegas Gregorio, Valera	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/705/70512127008.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/705/70512127008.pdf</a>	ARTICULO	Distinguir las características específicas del conocimiento social, y las dificultades que se presentan al tratar de realizar explicaciones de los fenómenos sociales similares a las que se realizan en las ciencias naturales.	Cuantitativa Fenomenológica	Los datos obtenidos, presentados en tablas numéricas, hace explícitas las propiedades, notas y rasgos estadísticos relacionados con los variables estudiadas. La explicación tiene una orientación más amplia, ya que el sistema es la expresión teórica de los resultados de la investigación, esto es, la presentación lógica de la posible solución al problema planteado que tales resultados representan.

### Anexo 3. Consentimiento Informado (Formato en Blanco)

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL

Investigadores: Judith Del Rosario Diaz Fernandez, Kelly Johanna Rojas Nuñez, Xamara Violet Villanueva.

Los estudiantes del grado cuarto han sido seleccionados para participar en el proyecto de investigación “Acoso escolar en el grado cuarto de un Centro Educativo Distrital en el Municipio de Santa Marta, Departamento de Magdalena, Colombia”, “ el presente trabajo hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia

Para su desarrollo, se emplearán el instrumento de entrevista a profundidad, la cual incide en un proceso de comunicación practico, desde donde nace una conversación reciproca de preguntas y respuestas dirigido a los estudiantes del grado cuarto y a algunos docentes. Su hijo fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted autoriza a participar a su hijo, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto que mi hijo participe en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre del menor: \_\_\_\_\_ T.I \_\_\_\_\_

Nombre del tutor: \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Cédula de Ciudadanía No: \_\_\_\_\_ de: \_\_\_\_\_

### Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion.

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
"Comprender las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del departamento de Magdalena."		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
15 estudiantes integrado por 7 niñas y 8 niños.		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
ACOSO ESCOLAR	ORIGEN	1. Porqué crees que tus compañeros son agresivos con otros? 2. ¿A que edad piensas que se da el Bullying? 3. ¿Cual es tu experiencia frente al origen del acoso escolar?
	TIPOS DE ACOSO ESCOLAR	1. Sabes de que forma te pueden hacer Bullying? 2. En tu escuela has recibido gritos, burlas, golpes, puños, empujones, o te han dañado o escondido tus objetos personales? 3. En tu entorno escolar te has sentido excluido por tus compañeros?
	FACTORES	1. Como es tu relación con tus compañeros? 2. Cuéntame como te tratan tus padres y hermanos? 3. Como te va en tu area académica?
	CONSECUENCIAS	1. En los últimos días te has sentido triste, ansioso, o aislado de los demás? 2. ¿Cómo es tu concentración y aprendizaje en el aula de clases? 3. Te has sentido enfermo (a) en los últimos días? 4. Que consecuencias crees tu, que tiene el acoso escolar?
	PREVENCIÓN	1. ¿En tu escuela, qué actividades se han realizado para hablar del acoso escolar? 2. ¿Sabes que paso debes seguir cuando te hacen Bullying? 3. ¿Has recibido algún taller sobre prevencion del acoso escolar?
ESTUDIANTES	COMPORTAMIENTOS	1. Como te sientes en tu salon de clase con tus compañeros? 2. Que comportamiento observas en un compañero que haya sufrido bullying ? 3. Sientes que hay algun conflicto entre compañeros?
	CONVIVENCIA FAMILIAR	1. Sientes que en tu familia te tratan bien ? 2. Que te gustaria que mejorara en tu familia? 3. Hay algo en tu familia que preocupa y no te deja concentrar en clase?
	MOTIVACION PERSONAL Y ACADEMICA	1. Que te motiva a estudiar? 2. Como es el ambiente de clases? 3. Como es el trato con los profesores?
CENTRO EDUCATIVO	ORGANIZACIÓN	1. Te gusta estudiar en este centro educativo? 2. Te sientes comodo en el salon 3. ¿Tus docentes te escuchan cuando necesitas comentarles algo que te molesta?
	ACOMPANAMIENTO ESTUDIANTIL	1. Te parece que los profesores explican bien? 2. Los directivos del centro educativo estan pendientes de tu salon? 3. sabes diferenciar entre el acoso escolar y una pelea normal
	RECONOCIMIENTO SOCIAL	1. Has tenido algun problema con compañeros de salon o de otro grado? 2. Te cae mal algun compañero de clases 3. Sabes diferenciar entre el acoso escolar y una pelea normal
	DOCENTES	1. Se han presentado casos de bullying en el Centro Educativo? 2. Como proceder cuando detectan un niño acosado? 3. Habla con sus estudiantes sobre el acoso escolar?
	POLITICAS EDUCATIVAS	1. Que hacen los directivos o docentes cuando se presenta un caso de acoso escolar? 2. Si se presentara un caso de acoso escolar en tu salon que harias? 3. Te gustaria que realizaran talleres y charlas sobre el bullying en tu salon ?
EXPERIENCIA FRENTE AL ACOSO ESCOLAR	ESTADO EMOCIONAL	1. Algunas veces te da miedo expresar tus ideas por miedo a que se burlen de ti ? 2. Te preocupa algo de tu salon ? 3. Te sientes seguro en el centro educativo?
	LIMITACIONES PERSONALES	1. Alguna vez has acosado a algun compañero? 2. Tienes compañeros que hacen Bullying ? 3. Se te dificulta relacionarte con los compañeros de salon?

## **Anexo 5. Instrumento de recolección (formato en blanco).**

### **Entrevista a profundidad**

**Objetivo:** Comprender las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de cuarto de primaria en un Centro Educativo Distrital del departamento de Magdalena.

**Instrucciones:** Estimado (a) estudiante, responde las siguientes preguntas de acuerdo a tu conocimiento o percepción.

#### **Preguntas:**

##### **Acoso Escolar**

- a) ¿Por qué crees que tus compañeros son agresivos con otros?
- b) ¿A qué edad piensas que se da el Bullying?
- c) ¿Por qué crees que se origina el Bullying?
- d) Sabes de qué forma te pueden hacer Bullying?
- e) En tu escuela has recibido gritos, burlas, golpes, puños, empujones, ¿o te han dañado o escondido tus objetos personales?
- f) ¿En tu entorno escolar te has sentido excluido por tus compañeros?
- g) Como es tu relación con tus compañeros?
- h) ¿Cuéntame cómo te tratan tus padres y hermanos?
- i) ¿Como te va en tu área académica?
- j) En los últimos días te has sentido triste, ansioso, o aislado de los demás?
- k) ¿Cómo es tu concentración y aprendizaje en el aula de clases?
- l) ¿Te has sentido enfermo (a) en los últimos días?
- m) Qué consecuencias crees tú, ¿que tiene el acoso escolar?
- n) ¿En tu escuela, qué actividades se han realizado para hablar del acoso escolar?
- o) ¿Sabes que paso debes seguir cuando te hacen Bullying?
- p) ¿Has recibido algún taller sobre prevención del acoso escolar?

##### **Estudiantes**

- a) ¿Como te sientes en tu salón de clase con tus compañeros?
- b) Que comportamiento observas en un compañero que haya sufrido bullying?
- c) ¿Sientes que hay algún conflicto entre compañeros?
- d) Sientes que en tu familia te tratan bien?
- e) Que te gustaría que mejorara en tu familia?

- f) ¿Hay algo en tu familia que preocupa y no te deja concentrar en clase?
- g) ¿Qué te motiva a estudiar?
- h) ¿Como es el ambiente de clases?
- i) ¿Como es el trato con los profesores?

### **Centro Educativo**

- a) ¿Te gusta estudiar en este centro educativo?
- b) Te sientes cómodo en el salón
- c) ¿Tus docentes te escuchan cuando necesitas comentarles algo que te molesta?
- d) ¿Te parece que los profesores explican bien?
- e) ¿Los directivos del centro educativo están pendientes de tu salón?
- f) ¿Qué hacen los profes cuando se presenta agresiones en el entorno educativo?
- g) ¿Has tenido algún problema con compañeros de salón o de otro grado?
- h) Te cae mal algún compañero de clases
- i) Sabes diferenciar entre el acoso escolar y una pelea normal
- j) ¿Se han presentado casos de bullying en el Centro Educativo?
- k) ¿Como proceder cuando detectan un niño acosado?
- l) ¿Habla con sus estudiantes sobre el acoso escolar?
- m) ¿Qué hacen los directivos o docentes cuando se presenta un caso de acoso escolar?
- n) ¿Si se presentara un caso de acoso escolar en tu salón qué harías?
- o) ¿Te gustaría que realizaran talleres y charlas sobre el bullying en tu salón?

### **Experiencia Frente al Acoso Escolar**

- a) ¿Algunas veces te da miedo expresar tus ideas por miedo a que se burlen de ti?
- b) ¿Te preocupa algo de tu salón?
- c) ¿Te sientes seguro en el centro educativo?
- d) ¿Alguna vez has acosado a algún compañero?
- e) ¿Tienes compañeros que hacen Bullying?
- f) ¿Se te dificulta relacionarte con los compañeros de salón?

## Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.

### 6.1 Entrevista 1

Estimado (a) estudiante, responde las siguientes preguntas de acuerdo a tu conocimiento o percepción.

#### INVESTIGADOR

Buenos días, como estas. Tus respuestas serán utilizadas únicamente con fines educativos. Gracias por ser parte de este trabajo de investigación.

En esta primera parte vamos a hablar sobre el acoso escolar.

#### ENTREVISTADO

- |  |   |
|--|---|
| a. ¿Por qué crees que tus compañeros son agresivos con otros?  | por qué nos gusta jugar y hay compañeros muy aburrida y no tienen paciencia     |
| b. ¿A qué edad piensas que se da el Bullyng?   | hum! desde los 5 años   |
| c. ¿Por qué crees que se origina el Bullyng?   | pus humm buscan la forma de hacer sentir mal a los demás compañeros para reírse |
| d. ¿Sabes de qué forma te pueden hacer Bullyng?  | con palabras feas que no son de agrado  |
| e. En tu escuela has recibido gritos, burlas, golpes, puños, empujones, ¿o te han dañado o escondido tus objetos personales? | se han burlado y me han escondido el bolso                                      |

- |  |   |
|--|---|
| f. ¿En tu entorno escolar te has sentido excluido por tus compañeros?              | a veces si, no quieren hacer grupo conmigo                                  |
| g. ¿Como es tu relación con tus compañeros?  | normal  |
| h. ¿Cuéntame cómo te tratan tus padres y hermanos?                                 | a veces no les importo a mi familia   |
| i. ¿Como te va en tu área académica?   | bien pero no cuento con todos los útiles escolares                          |
| j. En los últimos días te has sentido triste, ansios@, o aislado de los demás?     | si muy triste, hay muchos problemas en mi casa                              |
| k. ¿Cómo es tu concentración y aprendizaje en el aula de clases?                   | pues a veces me gusta, a veces no quiero estudiar                           |
| l. ¿Te has sentido enfermo(a) en los últimos días?                                 | sí, me da mucha gripa   |
| m. Qué consecuencias crees tú, ¿que tiene el acoso escolar?                        | mmm no poder terminar mis estudios y no quiera ir más al colegio            |
| n. ¿En tu escuela, qué actividades se han realizado para hablar del acoso escolar? | El respeto, y otras normas.   |
| o. ¿Sabes que paso debes seguir cuando te hacen Bullyng?                           | comunicarle a la profe  |
| p. ¿Has recibido algún taller sobre prevención del acoso escolar?                  | no aunque en la clase de ética la profe hace muchísima actividad de empatía |

A continuación, hablaremos sobre los estudiantes, sobre cómo es tu relación con los compañeros del salón, de acuerdo

Si señora

- |  |   |
|--|---|
| a) ¿Como te sientes en tu salón de clase con tus compañeros?               | me gusta me siento bien, aunque a veces muy aburrida cuando me toca la silla de atrás           |
| b) ¿Qué comportamiento observas en un compañero que haya sufrido bullying? | triste, tímido  |
| c) ¿Sientes que hay algún conflicto entre compañeros?                      | sí, algunos pelean mucho  |
| d) ¿Sientes que en tu familia te tratan bien?                              | a veces no, hay muchas peleas en mi casa  |
| e) ¿Qué te gustaría que mejorara en tu familia?                            | que mis papas vivieran juntos y mi mama no tomara mucho   |
| f) ¿Hay algo en tu familia que preocupa y no te deja concentrar en clase?  | a veces cuando mi mama se va de fiesta y me deja sola y al día siguiente no me envía al colegio |
| g) ¿Qué te motiva a estudiar?  | salir adelante y quiero ser como tú, profesora  |
| h) ¿Como es el ambiente de clases?   | a veces los compañeros me cogen las cosas sin permiso.  |
| i) ¿Como es el trato con los profesores?                                   | Bien, son amables conmigo   |

Ahora pasamos a hablar sobre el Centro Educativo

- |   |   |
|---|---|
| a) ¿Te gusta estudiar en este centro educativo?                                 | si  |
| b) Te sientes cómodo en el salón  | sí muy bien   |
| c) ¿Tus docentes te escuchan cuando necesitas comentarles algo que te molesta?  | sí, están muy pendientes  |
| d) ¿Te parece que los profesores explican bien?                                 | muy bien, les entiendo bien   |
| e) ¿Los directivos del centro educativo están pendientes de tu salón?           | sí, a veces pasan por ahí   |
| f) ¿Qué hacen los profes cuando se presenta agresiones en el entorno educativo? | nos llama la atención y nos dicen que no debemos tratar mal a nuestros compañeros |
| g) ¿Has tenido algún problema con compañeros de salón o de otro grado?          | sí con mis compañeros de clases   |
| h) Te cae mal algún compañero de clases   | sí, uno que me molesta mucho  |
| i) Sabes diferenciar entre el acoso escolar y una pelea normal                  | Si, el acoso es cuando lo hacen muy seguido y una pelea es de vez en cuando       |
| j) ¿Se han presentado casos de bullying en el Centro Educativo?                 | Si, he visto en otros salones y a veces a mí también me molestan                  |
| k) ¿Como proceder cuando detectan un niño acosado?                              | hablar con los profesores   |

- |  |   |
|--|---|
| l) ¿Habla con sus estudiantes sobre el acoso escolar?                                | sí de los valores éticos                              |
| m) ¿Qué hacen los directivos o docentes cuando se presenta un caso de acoso escolar? | nos reúnen nos hablan de Dios y de los valores        |
| n) ¿Si se presentara un caso de acoso escolar en tu salón qué harías?                | Silencio para no ser víctima y decirle a la profesora |
| o) ¿Te gustaría que realizaran talleres y charlas sobre el bullying en tu salón?     | Si, para saber que hacer                              |

Por último, queremos conocer tu experiencia Frente al Acoso Escolar

- |   |   |
|---|---|
| a) Algunas veces te da miedo expresar tus ideas por miedo a que se burlen de ti ? | Si, a veces                               |
| b) ¿Te preocupa algo de tu salón?   | Si, cuando la profe nos deja solo o no va |
| c) ¿Te sientes seguro en el centro educativo?                                     | muchas veces                              |
| d) ¿Alguna vez has acosado a algún compañero?                                     | No, nunca                                 |
| e) Tienes compañeros que hacen Bullying ?   | Si  |
| f) ¿Se te dificulta relacionarte con los compañeros de salón?                     | no  |

Muchas Gracias.

## 6.2 Entrevista 2

Estimado (a) estudiante, responde las siguientes preguntas de acuerdo a tu conocimiento o percepción.

### INVESTIGADOR

Muchas gracias por permitirnos realizarte esta entrevista, la cual se utilizará únicamente para fines educativos.

Iniciaremos con preguntas sobre el Acoso escolar:

- a) ¿Por qué crees que tus compañeros son agresivos con otros?
- b) ¿A qué edad piensas que se da el Bullyng?
- c) ¿Por qué crees que se origina el Bullyng?
- d) ¿Sabes de qué forma te pueden hacer Bullyng?
- e) En tu escuela has recibido gritos, burlas, golpes, puños, empujones, ¿o te han dañado o escondido tus objetos personales?
- f) En tu entorno escolar te has sentido excluido por tus compañeros?
- g) ¿Como es tu relación con tus compañeros?

### ENTREVISTADO

Ee creo que son agresivo con otros porque ehh por sus familiares, por sus padres por problema en casa

E para mi el bullyng no tiene edad osea el bullyng se da en cualquier momento

Falta de valores

Este se puede hacer bullyng por un defecto que tu tenga por una deforma o algo asi que este en tu cuerpo por algo siempre te hace bullyng asi sea por tu bolso, por tu uniformen, por tus zapatos por lo que sea siempre te hace bullyng

No nunca me ha pasado y espero que no me pase

No nunca me he sentido excluida porque soy una persona que me gusta hablar mucho, entonces no, no me sentido excluida

Ehh bien

- |  |  |
|--|--|
| h) ¿Cuéntame cómo te tratan tus padres y hermanos?                                 | Me va bien con mi padres y hermanos bueno mi único hermano porque tengo uno me va super bien |
| i) ¿Como te va en tu área académica?   | Super bien   |
| j) En los últimos días te has sentido triste, ansioso, o aislado de los demás?     | Ehhh en estos días he estado bien  |
| k) ¿Cómo es tu concentración y aprendizaje en el aula de clases?                   | Eh el aprendizaje eh colegio excelente   |
| l) ¿Te has sentido enfermo (a) en los últimos días?                                | En los últimos días  |
| m) Qué consecuencias crees tú, ¿que tiene el acoso escolar?                        | Ehh ehhh (risa) mejor no digo nada   |
| n) ¿En tu escuela, qué actividades se han realizado para hablar del acoso escolar? | Charlas, este he juegos para hablar sobre todo eso.  |
| o) ¿Sabes que paso debes seguir cuando te hacen Bullying?                          | Eh bueno aquí si no se no tengo la respuesta correcta porque nunca me han hecho bullying     |
| p) ¿Has recibido algún taller sobre prevención del acoso escolar?                  | Si si lo he recibido lo recibí el año pasado y me fue excelente                              |

Ahora pasamos al tema de tu relación con los demás estudiantes

- |  |  |
|--|--|
| a) ¿Cómo te sientes en tu salón de clase con tus compañeros? | He me siento muy bien como ya lo había dicho me gusta hablar me gusta comunicarme demasiado con buena persona entonces la llevo, me la llevo super |
|--|--|

- |  |   |
|--|---|
| b) ¿Qué comportamiento observas en un compañero que haya sufrido bullying? | Eh bueno (risa) que yo sepa ninguno en el colegio ha sufrido bullying entonces ay no se                           |
| c) ¿Sientes que hay algún conflicto entre compañeros?                      | A veces he ósea cuando no nos comunicamos bien siento que hay conflicto por eso                                   |
| d) ¿Sientes que en tu familia te tratan bien?                              | Me trata super bien excelente   |
| e) ¿Qué te gustaría que mejorara en tu familia?                            | Nada  |
| f) ¿Hay algo en tu familia que preocupa y no te deja concentrar en clase?  | No hay nada que afecta, no hay nada que afecte (risa)   |
| g) ¿Qué te motiva a estudiar?  | He me motiva estudiar muchas cosas, me motiva estudiar para salir adelante para tener mi futuro etc. muchas cosas |
| h) ¿Como es el ambiente de clases?   | Excelente no hay nada que decir del ambiente de clase todo bien   |
| i) ¿Como es el trato con los profesores?                                   | Es bien porque, porque con todo me la llevo bien entonces no hay problema   |

A continuación, seguiremos con las preguntas referente al centro educativo.

- |  |   |
|--|---|
|  | Bueno                                     |
| a) ¿Te gusta estudiar en este centro educativo?                                | Si me encanta estudiar aquí en el colegio |
| b) Te sientes cómodo en el salón   | Si  |
| c) ¿Tus docentes te escuchan cuando necesitas comentarles algo que te molesta? | Si son muy atento                         |

- |  |   |
|--|---|
| d) ¿Te parece que los profesores explican bien?                                      | Explica súper bien eh este paso a paso  |
| e) ¿Los directivos del centro educativo están pendientes de tu salón?                | Si esta súper pendiente está atento   |
| f) ¿Qué hacen los profes cuando se presenta agresiones en el entorno educativo?      | Por ahora no ha pasado ningún, ninguna agresión por ahora                     |
| g) ¿Has tenido algún problema con compañeros de salón o de otro grado?               | Eh no he tenido problema porque no me gusta la pelea entonces no hay problema |
| h) Te cae mal algún compañero de clases  | No porque todas son bien entonces todas me cae bien                           |
| i) Sabes diferenciar entre el acoso escolar y una pelea normal                       | Si claro son muy diferente  |
| j) ¿Se han presentado casos de bullying en el Centro Educativo?                      | Eh no en mi salón no, pero en otros salones si he visto que se ve el bullying |
| k) ¿Como proceder cuando detectan un niño acosado?                                   | La verdad no se   |
| l) Habla con sus estudiantes sobre el acoso escolar?                                 | Si, a veces   |
| m) ¿Qué hacen los directivos o docentes cuando se presenta un caso de acoso escolar? | No se   |
| n) ¿Si se presentara un caso de acoso escolar en tu salón qué harías?                | Ah no se  |
| o) ¿Te gustaría que realizaran talleres y charlas sobre el bullying en tu salón?     | Si me gustaría que lo hiciera   |

Para finalizar conoceremos tus conocimientos sobre tu Experiencia Frente al Acoso Escolar

- |   |  |
|---|--|
| a) ¿Algunas veces te da miedo expresar tus ideas por miedo a que se burlen de ti? | He la verdad a veces me da como pena este hablar lo que uno piensa o lo que siente a por miedo que se burle o por miedo que la respuesta está mal entonces prefiero quedarme callada |
| b) ¿Te preocupa algo de tu salón?   | No todo está normal  |
| c) ¿Te sientes seguro en el centro educativo?                                     | Si me siento segura  |
| d) ¿Alguna vez has acosado a algún compañero?                                     | No lo he tenido ni ojalá me pasara   |
| e) ¿Tienes compañeros que hacen Bullyng?  | He no, no tengo compañeros que haga bullyng  |
| f) ¿Se te dificulta relacionarte con los compañeros de salón?                     | No, no porque soy muy amigable entonces me gusta hablar mucho entonces no  |

Muchas Gracias.

### 6.3 Entrevista 3

Estimado (a) estudiante, responde las siguientes preguntas de acuerdo a tu conocimiento o percepción

#### INVESTIGADOR

#### ENTREVISTADO

Hola como estas, gracias por participar de esta entrevista. Tus respuestas serán utilizadas solamente para fines educativos.

Para iniciar hablaremos del tema de Acoso Escolar.

- |  |  |
|--|--|
| a) ¿Por qué crees que tus compañeros son agresivos con otros?  | Pues porque en la casa de pronto lo trate mal o llamar la atención                         |
| b) ¿A qué edad piensas que se da el Bullyng?   | 8 a 10 años  |
| c) ¿Por qué crees que se origina el Bullyng?   | Porque de pronto usa gafa, o a veces nacemos con un defecto o porque es el más inteligente |
| d) ¿Sabes de qué forma te pueden hacer Bullyng?  | Si por grosería, gritos, tirando papeles   |
| e) En tu escuela has recibido gritos, burlas, golpes, puños, empujones, ¿o te han dañado o escondido tus objetos personales? | Si, a veces me ha pasado   |
| f) ¿En tu entorno escolar te has sentido excluido por tus compañeros?  | Sí, porque era o soy mu callada  |
| g) ¿Como es tu relación con tus compañeros?  | Muy distante   |
| h) ¿Cuéntame cómo te tratan tus padres y hermanos?   | Pues normal.   |
| i) ¿Como te va en tu área académica?   | Bien bien  |
| j) En los últimos días te has sentido triste, ansioso, o aislado de los demás?   | Un poco triste   |
| k) ¿Cómo es tu concentración y aprendizaje en el aula de clases?   | Bien   |
| l) ¿Te has sentido enfermo (a) en los últimos días?  | Normal   |

- |  |                      |
|--|----------------------|
| m) Qué consecuencias crees tú, ¿que tiene el acoso escolar?                        | Muchas               |
| n) ¿En tu escuela, qué actividades se han realizado para hablar del acoso escolar? | Si cosas deportivas  |
| o) ¿Sabes que paso debes seguir cuando te hacen Bullying?                          | Hablar con un adulto |
| p) ¿Has recibido algún taller sobre prevención del acoso escolar?                  | no                   |

Ahora miraremos como es tu relación con los demás estudiantes

- |  |  |
|--|--|
| a) ¿Como te sientes en tu salón de clase con tus compañeros?               | Mm bien                                  |
| b) ¿Qué comportamiento observas en un compañero que haya sufrido bullying? | No se relaciona con los demás            |
| c) ¿Sientes que hay algún conflicto entre compañeros?                      | No, me parece que todos la llevamos bien |
| d) ¿Sientes que en tu familia te tratan bien?                              | Bien, si me tratan muy bien              |
| e) ¿Qué te gustaría que mejorara en tu familia?                            | Nada, todo marcha muy bien así           |
| f) ¿Hay algo en tu familia que preocupa y no te deja concentrar en clase?  | No                                       |
| g) ¿Qué te motiva a estudiar?  | Quiero ser doctora                       |
| h) ¿Como es el ambiente de clases?   | Normal                                   |
| i) ¿Como es el trato con los profesores?                                   | Muy bien                                 |

Gracias por tus respuestas, ahora continuamos con las preguntas referentes al Centro Educativo

- |   |   |
|---|---|
| a) ¿Te gusta estudiar en este centro educativo?                                 | Si, me siento muy bien aquí                           |
| b) Te sientes cómodo en el salón  | Si. Me siento muy bien                                |
| c) ¿Tus docentes te escuchan cuando necesitas comentarles algo que te molesta?  | Siempre, están muy pendientes                         |
| d) ¿Te parece que los profesores explican bien?                                 | Sii, yo les entiendo casi siempre                     |
| e) ¿Los directivos del centro educativo están pendientes de tu salón?           | Si. Están muy pendientes                              |
| f) ¿Qué hacen los profes cuando se presenta agresiones en el entorno educativo? | Regañan a los estudiantes y los llevan a coordinación |
| g) ¿Has tenido algún problema con compañeros de salón o de otro grado?          | No, nunca   |
| h) Te cae mal algún compañero de clases   | No, todos me caen muy bien                            |
| i) Sabes diferenciar entre el acoso escolar y una pelea normal                  | Si, son muy diferentes                                |
| j) ¿Se han presentado casos de bullyng en el Centro Educativo?                  | Si, en otros salones me han dicho                     |
| k) ¿Como proceder cuando detectan un niño acosado?                              | Hablar con los profesores                             |
| l) ¿Habla con sus estudiantes sobre el acoso escolar?                           | Si, a veces nos hablan de eso                         |

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| m) ¿Qué hacen los directivos o docentes cuando se presenta un caso de acoso escolar? | Reunión con los padres de familia |
| n) ¿Si se presentara un caso de acoso escolar en tu salón qué harías?                | Decirle a la profesora y mi mama  |
| o) ¿Te gustaría que realizaran talleres y charlas sobre el bullying en tu salón?     | Si, me parece que nos hace falta  |

Para finalizar hablaremos sobre las experiencias que has tenido frente al acoso escolar.

- |   |  |
|---|--|
| a) ¿Algunas veces te da miedo expresar tus ideas por miedo a que se burlen de ti? | Si a veces                             |
| b) ¿Te preocupa algo de tu salón?   | No, todo lo veo normal                 |
| c) ¿Te sientes seguro en el centro educativo?                                     | Si.                                    |
| d) ¿Alguna vez has acosado a algún compañero?                                     | No, nunca                              |
| e) ¿Tienes compañeros que hacen Bullying?   | Si, hay un compañero que molesta mucho |
| f) ¿Se te dificulta relacionarte con los compañeros de salón?                     | No. Me las llevo bien con todos        |

Muchas Gracias.

#### 6.4 Entrevista 4

Estimado (a) estudiante, responde las siguientes preguntas de acuerdo a tu conocimiento o percepción.

**INVESTIGADOR****ENTREVISTADO**

Hola como estas, gracias por participar de esta entrevista. Tus respuestas serán utilizadas solamente para fines educativos.

Para iniciar hablaremos del tema de Acoso Escolar.

- |  |  |
|--|--|
| a) ¿Por qué crees que tus compañeros son agresivos con otros?  | Porque tienen algún defecto o algo.  |
| b) ¿A qué edad piensas que se da el Bullying?  | A cualquier edad   |
| c) ¿Por qué crees que se origina el Bullying?  | No sé la verdad, mmm ni idea.  |
| d) ¿Sabes de qué forma te pueden hacer Bullying?   | Diciéndome palabras groseras, empujándome, o mensajes y fotos por el teléfono. |
| e) En tu escuela has recibido gritos, burlas, golpes, puños, empujones, ¿o te han dañado o escondido tus objetos personales? | Si varias veces y más que todo burlas.   |
| f) ¿En tu entorno escolar te has sentido excluido por tus compañeros?  | No, pues la verdad nunca me han excluido en mi escuela.                        |
| g) ¿Como es tu relación con tus compañeros?  | Buena porque nos tratamos bien   |
| h) ¿Cuéntame cómo te tratan tus padres y hermanos?   | Me tratan muy bien.  |
| i) ¿Como te va en tu área académica?   | Me va regular  |
| j) En los últimos días te has sentido triste, ansioso, o aislado de los demás?   | No me he sentido así   |

- |  |   |
|--|---|
| k) ¿Cómo es tu concentración y aprendizaje en el aula de clases?                   | Regular porque a veces los profes no explican tan bien.                   |
| l) ¿Te has sentido enfermo (a) en los últimos días?                                | Si, hace unos días me dio fiebre.   |
| m) Qué consecuencias crees tú, ¿qué tiene el acoso escolar?                        | Depresión, ansiedad, que se vuelva emo, que se quiera suicidar y todo eso |
| n) ¿En tu escuela, qué actividades se han realizado para hablar del acoso escolar? | No han realizado ninguna actividad.                                       |
| o) ¿Sabes que paso debes seguir cuando te hacen Bullyng?                           | No sé qué hacer en ese caso   |
| p) ¿Has recibido algún taller sobre prevención del acoso escolar?                  | No, no recuerdo haber recibido esos talleres.                             |

Ahora continuamos con lo que tiene que ver con tu relación con tus compañeros del salón.

- |   |  |
|---|--|
| a) ¿Como te sientes en tu salón de clase con tus compañeros?              | Bien hasta ahora no hemos tenido que pasar por problemas que no se pueda darle solución. |
| b) ¿Qué comportamiento observas en un compañero que haya sufrido Bullyng? | Se sienta en la última silla de atrás.   |
| c) ¿Sientes que hay algún conflicto entre compañeros?                     | A veces si y es por cosas pequeñas.  |
| d) ¿Sientes que en tu familia te tratan bien?                             | Si me tratan bien  |
| e) ¿Qué te gustaría que mejorara en tu familia?                           | Nada, son muy amorosos conmigo.  |

- |   |   |
|---|---|
| f) ¿Hay algo en tu familia que preocupa y no te deja concentrar en clase? | No, vivimos muy bien.                               |
| g) ¿Qué te motiva a estudiar?   | Mi mamá y poder tener un buen trabajo en un futuro. |
| h) ¿Como es el ambiente de clases?  | El ambiente es bueno                                |
| i) ¿Como es el trato con los profesores?                                  | Algunos males, otros bien                           |

A continuación, seguimos con las preguntas relacionadas con el Centro Educativo.

- |   |   |
|---|---|
| a) ¿Te gusta estudiar en este centro educativo?                                 | Casi no me gusta, pero mis papas dicen que debo estudiar aquí.                    |
| b) ¿Te sientes cómodo en el salón?  | No mucho, jaja. Hay compañeros muy ruidosos                                       |
| c) ¿Tus docentes te escuchan cuando necesitas comentarles algo que te molesta?  | Casi no me escuchan   |
| d) ¿Te parece que los profesores explican bien?                                 | Algunos no explican bien y por eso no les entiendo.                               |
| e) ¿Los directivos del centro educativo están pendientes de tu salón?           | No están muy pendientes de nosotros   |
| f) ¿Qué hacen los profes cuando se presenta agresiones en el entorno educativo? | Los profesores llevan a los niños a la coordinación y allí les ponen trabajos     |
| g) ¿Has tenido algún problema con compañeros de salón o de otro grado?          | Con un compañero sí, porque me tiro un papel hace unos días y lo seguía haciendo. |
| h) Te cae mal algún compañero de clases   | Si, un compañero me ce mal porque es muy fastidioso con los demás.                |

- |  |  |
|--|--|
| i) Sabes diferenciar entre el acoso escolar y una pelea normal                       | Porque la pelea solo es golpes, pero el acoso se repite muchas veces.  |
| j) ¿Se han presentado casos de bullying en el Centro Educativo?                      | A veces si se han presentado esos casos, hace poco algunos compañeros se burlaban de un niño porque esta gordito |
| k) ¿Como proceder cuando detectan un niño acosado?                                   | Se llevan con la coordinadora  |
| l) ¿Habla con sus estudiantes sobre el acoso escolar?                                | En ocasiones   |
| m) ¿Qué hacen los directivos o docentes cuando se presenta un caso de acoso escolar? | Solo sé que llevan a los niños a coordinación  |
| n) ¿Si se presentara un caso de acoso escolar en tu salón qué harías?                | Les diría a los profes.  |
| o) ¿Te gustaría que realizaran talleres y charlas sobre el bullying en tu salón?     | Si claro es importante que lo hagan.   |

Para finalizar vamos a mirar cómo es tu Experiencia Frente al Acoso Escolar

- |  |  |
|--|--|
| a) Algunas veces te da miedo expresar tus ideas por miedo a que se burlen de ti? | Si a veces porque me da pena hacer el oso jeje   |
| b) Te preocupa algo de tu salón?   | No   |
| c) Te sientes seguro en el centro educativo?                                     | Si, me he sentido bien estudiando en mi escuela. |
| d) ¿Alguna vez has acosado a algún compañero?                                    | Ninguna vez                                      |
| e) ¿Tienes compañeros que hacen Bullying?  | Algunos si lo hacen.                             |

- f) ¿Se te dificulta relacionarte con los compañeros de salón? No me la llevo bien con ellos.

Muchas gracias.

### 6.5 Entrevista 5

Estimado (a) estudiante, responde las siguientes preguntas de acuerdo a tu conocimiento o percepción.

#### INVESTIGADOR

#### ENTREVISTADO

Hola como estas, gracias por participar de esta entrevista. Tus respuestas serán utilizadas solamente para fines educativos.

Vamos a iniciar hablando del tema de Acoso Escolar.

- a) ¿Por qué crees que tus compañeros Mis compañeros algunos son agresivos
- b) ¿A qué edad piensas que se da el Bullyng? En todas las edades
- c) ¿Por qué crees que se origina el Bullyng? No sé
- d) ¿Sabes de qué forma te pueden hacer Bullyng? Que me escondan las cosas
- e) En tu escuela has recibido gritos, burlas, golpes, puños, empujones, ¿o te han dañado o escondido tus objetos personales? Un día yo estaba en mi escuela tranquila y unas niñas empezaron a burlarsen de mí y a veces me jalaban el cabello
- f) ¿En tu entorno escolar te has sentido excluido por tus compañeros? Antes sí, pero ahora no
- g) ¿Como es tu relación con tus compañeros? Es normal, no me gusta estar peleando con nadie

- |  |   |
|--|---|
| h) ¿Cuéntame cómo te tratan tus padres y hermanos?                                 | Ellos me aman mucho y me tratan bien  |
| i) ¿Como te va en tu área académica?   | Me va muy bien, he tenido muy buenas calificaciones.  |
| j) En los últimos días te has sentido triste, ansiosa, o aislado de los demás?     | Si, me he sentido ansiosa   |
| k) ¿Cómo es tu concentración y aprendizaje en el aula de clases?                   | No es tan buena porque a veces empiezan mis compañeros a hacer mucho ruido y me desconcentran.            |
| l) ¿Te has sentido enfermo (a) en los últimos días?                                | No me he sentido enfermo  |
| m) Qué consecuencias crees tú, ¿que tiene el acoso escolar?                        | Los niños se van a sentir como tristes o aburridos porque le hacen Bullyng.                               |
| n) ¿En tu escuela, qué actividades se han realizado para hablar del acoso escolar? | Pues en nuestra escuela tenemos una psicóloga ella a veces viene a nuestro salón y nos da charlas de eso. |
| o) ¿Sabes que paso debes seguir cuando te hacen Bullyng?                           | Si se, yo debo decirle primero al maestro y que hablen con los padres                                     |
| p) ¿Has recibido algún taller sobre prevención del acoso escolar?                  | Si, la psicóloga nos enseña a veces.  |

A continuación, seguiremos con preguntas relacionadas con la convivencia con tus compañeros de clase

- |   |  |
|---|--|
| a) ¿Como te sientes en tu salón de clase con tus compañeros?              | Bien, aunque a veces no me gusta cómo se gritan. |
| b) ¿Qué comportamiento observas en un compañero que haya sufrido Bullyng? | Se ve como aburrido.                             |
| c) ¿Sientes que hay algún conflicto entre compañeros?                     | Pues en mi salón a veces hacen Bullyng.          |

- |   |   |
|---|---|
| d) ¿Sientes que en tu familia te tratan bien?                             | Si, siempre lo hacen, me tratan muy bien.               |
| e) ¿Qué te gustaría que mejorara en tu familia?                           | Que mi hermano fuera más mi amigo                       |
| f) ¿Hay algo en tu familia que preocupa y no te deja concentrar en clase? | Es que mi hermano a veces es muy rebelde con mis papás. |
| g) ¿Qué te motiva a estudiar?   | Para poder ser una buena empresaria                     |
| h) ¿Como es el ambiente de clases?  | Es un poco intenso por el ruido a veces                 |
| i) ¿Como es el trato con los profesores?                                  | Bien ellos son chéveres.                                |

Seguimos conociendo como es tu aprendizaje en el Centro Educativo

- |   |   |
|---|---|
| a) ¿Te gusta estudiar en este centro educativo?                                 | Si me gusta mucho                                   |
| b) Te sientes cómodo en el salón  | Si, pero a veces mis compañeros son muy buñosos     |
| c) ¿Tus docentes te escuchan cuando necesitas comentarles algo que te molesta?  | Casi no me escuchan                                 |
| d) ¿Te parece que los profesores explican bien?                                 | Un poquito  |
| e) ¿Los directivos del centro educativo están pendientes de tu salón?           | No, mucho   |
| f) ¿Qué hacen los profes cuando se presenta agresiones en el entorno educativo? | Si es mucho, mucho, pues van a hablar con los papas |

- |  |   |
|--|---|
| g) ¿Has tenido algún problema con compañeros de salón o de otro grado?               | Eh,eh con Erick porque una vez me tiro gaseosa                                  |
| h) Te cae mal algún compañero de clases  | Si, como 3 compañeros me caen mal porque son groseros                           |
| i) Sabes diferenciar entre el acoso escolar y una pelea normal                       | Si, la pelea se da así por así, pero creo que el acoso es planeado y todo jeje. |
| j) ¿Se han presentado casos de Bullyng en el Centro Educativo?                       | A veces si  |
| k) ¿Como proceder cuando detectan un niño acosado?                                   | Pues decirle a la maestra   |
| l) ¿Habla con sus estudiantes sobre el acoso escolar?                                | Casi no   |
| m) ¿Qué hacen los directivos o docentes cuando se presenta un caso de acoso escolar? | Pues hacen una reunión de padres  |
| n) ¿Si se presentara un caso de acoso escolar en tu salón qué harías?                | Decirle a mi profe y a la rectora   |
| o) ¿Te gustaría que realizaran talleres y charlas sobre el Bullyng en tu salón?      | Mas o menos   |

Para finalizar queremos conocer tu Experiencia Frente al Acoso Escolar

- |   |   |
|---|---|
| a) ¿Algunas veces te da miedo expresar tus ideas por miedo a que se burlen de ti? | Si porque hay compañeros que se burlan.             |
| b) ¿Te preocupa algo de tu salón?   | Si, no me gusta que hagan ruido porque me distraen. |
| c) ¿Te sientes seguro en el centro educativo?                                     | Si, me siento bien allí.                            |

- |   |  |
|---|--|
| d) ¿Alguna vez has acosado a algún compañero?                 | No, eso no va conmigo  |
| e) ¿Tienes compañeros que hacen Bullyng?                      | Si, y es horrible eso porque hasta llaman a sus padres y todo, eso se vuelve terrible. |
| f) ¿Se te dificulta relacionarte con los compañeros de salón? | Un poquito   |

Muchas gracias.

## 6.6 Entrevista 6

Estimado (a) estudiante, responde las siguientes preguntas de acuerdo a tu conocimiento o percepción.

### INVESTIGADOR

### ENTREVISTADO

Hola como estas, gracias por participar de esta entrevista. Tus respuestas serán utilizadas solamente para fines educativo

Iniciaremos hablando del conocimiento que tienes sobre el tema de Acoso Escolar.

- |   |  |
|---|--|
| a) ¿Por qué crees que tus compañeros son agresivos con otros? | Mmm yo creo que es porque mantienen tristes y con rabia. |
| b) ¿A qué edad piensas que se da el Bullyng?                  | Pues yo creo que en todas las edades.                    |
| c) ¿Por qué crees que se origina el Bullyng?                  | Jum, yo no se  |
| d) ¿Sabes de qué forma te pueden hacer Bullyng?               | Si, con golpes o que se burlen de mí.                    |

- |  |   |
|--|---|
| e) En tu escuela has recibido gritos, burlas, golpes, puños, empujones, ¿o te han dañado o escondido tus objetos personales? | Si, una vez un niño de mi salón me empujo y se burló de mi porque no había llevado mi uniforme. |
| f) ¿En tu entorno escolar te has sentido excluido por tus compañeros?  | Algunas veces sí.   |
| g) ¿Como es tu relación con tus compañeros?  | Con la mayoría me la llevo bien.  |
| h) ¿Cuéntame cómo te tratan tus padres y hermanos?   | Me tratan bien, a veces me castigan por no portarme bien jejej.                                 |
| i) ¿Como te va en tu área académica?   | Este año me fue bien porque gane el año.  |
| j) En los últimos días te has sentido triste, ansios@, o aislado de los demás?   | A veces me siento triste, mmm y como un poco solo.  |
| k) ¿Cómo es tu concentración y aprendizaje en el aula de clases?   | Mi concentración en buena.  |
| l) ¿Te has sentido enfermo (a) en los últimos días?  | No , no he tenido problemas en mi salud.  |
| m) Qué consecuencias crees tú, ¿qué tiene el acoso escolar?  | Mmm pues creo que da mucha angustia.  |
| n) ¿En tu escuela, qué actividades se han realizado para hablar del acoso escolar?   | Ninguna.  |
| o) ¿Sabes que paso debes seguir cuando te hacen Bullyng?   | Pues creo que debo hablar con mi profe.   |
| p) ¿Has recibido algún taller sobre prevención del acoso escolar?  | No, hasta ahora no han realizado ninguno.   |

Continuamos con el tema de la relación que llevas con tus compañeros

- |   |  |
|---|--|
| a) ¿Como te sientes en tu salón de clase con tus compañeros?              | Me siento bien   |
| b) ¿Qué comportamiento observas en un compañero que haya sufrido Bullyng? | Se ve como triste y no le gusta hablar mucho.          |
| c) ¿Sientes que hay algún conflicto entre compañeros?                     | Si a veces.  |
| d) ¿Sientes que en tu familia te tratan bien?                             | Si ellos me aman mucho.                                |
| e) ¿Qué te gustaría que mejorara en tu familia?                           | Que saliéramos más a pasear, mis papas trabajan mucho. |
| f) ¿Hay algo en tu familia que preocupa y no te deja concentrar en clase? | No, yo vivo muy feliz con mi familia.                  |
| g) ¿Qué te motiva a estudiar?   | Poder ir a la universidad y ser doctor                 |
| h) ¿Como es el ambiente de clases?  | Regular porque ay veces que hay compañeros groseros.   |
| i) ¿Como es el trato con los profesores?                                  | Es bueno.  |

Seguimos con las preguntas relacionadas con el Centro Educativo

- |  |  |
|--|--|
| a) ¿Te gusta estudiar en este centro educativo?                                | Si, porque me gusta mucho el estudio.                |
| b) Te sientes cómodo en el salón   | En la mayoría de veces si me siento bien.            |
| c) ¿Tus docentes te escuchan cuando necesitas comentarles algo que te molesta? | Si, ellos casi siempre están pendientes de nosotros. |
| d) ¿Te parece que los profesores explican bien?                                | Mmm algunas clases otras no.                         |

- |  |  |
|--|--|
| e) ¿Los directivos del centro educativo están pendientes de tu salón?                | A veces.   |
| f) ¿Qué hacen los profes cuando se presenta agresiones en el entorno educativo?      | Llevar a los niños con el coordinador de disciplina. |
| g) ¿Has tenido algún problema con compañeros de salón o de otro grado?               | Si, con un compañero que me empujó.                  |
| h) Te cae mal algún compañero de clases  | Si, uno que me molesta mucho                         |
| i) ¿Sabes diferenciar entre el acoso escolar y una pelea normal?                     | No sé muy bien como es.                              |
| j) ¿Se han presentado casos de Bullying en el Centro Educativo?                      | Si, algunas veces                                    |
| k) ¿Como proceder cuando detectan un niño acosado?                                   | Los llevan a coordinación                            |
| l) ¿Habla con sus estudiantes sobre el acoso escolar?                                | A veces.   |
| m) ¿Qué hacen los directivos o docentes cuando se presenta un caso de acoso escolar? | Dialogan con los estudiantes y padres.               |
| n) ¿Si se presentara un caso de acoso escolar en tu salón qué harías?                | Decirle a mi profe seria lo que haría.               |
| o) ¿Te gustaría que realizaran talleres y charlas sobre el Bullying en tu salón?     | Si.  |

Para finalizar queremos conocer tu Experiencia Frente al Acoso Escolar

- |   |   |
|---|---|
| a) Algunas veces te da miedo expresar tus ideas por miedo a que se burlen de ti ? | Si me pasa mucho.                                 |
| b) ¿Te preocupa algo de tu salón?   | Si, es que algunos compañeros son como agresivos. |
| c) ¿Te sientes seguro en el centro educativo?                                     | Si, me siento tranquilo                           |
| d) ¿Alguna vez has acosado a algún compañero?                                     | No, no me gusta hacer sentir mal a nadie.         |
| e) ¿Tienes compañeros que hacen Bullyng?  | Si, hay como 3 compañeros                         |
| f) ¿Se te dificulta relacionarte con los compañeros de salón?                     | Pues algunas veces sí, porque me da como pena.    |

Muchas gracias.

## 6.7 Entrevista 7

Estimado (a) estudiante, responde las siguientes preguntas de acuerdo con tu conocimiento o percepción.

### INVESTIGADOR

Hola como estas, gracias por participar de esta entrevista. Tus respuestas serán utilizadas solamente para fines educativos.

Para iniciar hablaremos del tema del acoso escolar

- a) ¿Por qué crees que tus compañeros son agresivos con otros?

### ENTREVISTADO

Porque es una forma de jugar con ellos

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| b) ¿A qué edad piensas que se da el Bullyng?   | Desde la primaria                   |
| c) ¿Por qué crees que se origina el Bullyng?   | Me hacen bullyng por usar gafas     |
| d) ¿Sabes de qué forma te pueden hacer Bullyng?  | Física y verbalmente                |
| e) En tu escuela has recibido gritos, burlas, golpes, puños, empujones, ¿o te han dañado o escondido tus objetos personales? | No                                  |
| f) ¿En tu entorno escolar te has sentido excluido por tus compañeros?  | Si, algunas veces me molestan mucho |
| g) ¿Como es tu relación con tus compañeros?  | Media                               |
| h) ¿Cuéntame cómo te tratan tus padres y hermanos?   | Bien me siento atendida y ehh amada |
| i) ¿Como te va en tu área académica?   | Bien, me distraigo                  |
| j) En los últimos días te has sentido triste, ansios@, o aislado de los demás?   | Casi nunca                          |
| k) ¿Cómo es tu concentración y aprendizaje en el aula de clases?   | Me distraigo por ruidos             |
| l) ¿Te has sentido enfermo (a) en los últimos días?  | Si por gripe                        |
| m) Qué consecuencias crees tú, ¿que tiene el acoso escolar?  | Los niños se comportan diferentes   |

- n) ¿En tu escuela, qué actividades se han realizado para hablar del acoso escolar? Charlas grupales
- o) ¿Sabes que paso debes seguir cuando te hacen Bullyng? Si, avisarles a los profesores
- p) ¿Has recibido algún taller sobre prevención del acoso escolar? Si, a veces nos hablan en clase
- A continuación, hablaremos sobre los estudiantes, sobre cómo es tu relación con los compañeros del salón, de acuerdo
- a) ¿Como te sientes en tu salón de clase con tus compañeros? Bien
- b) ¿Qué comportamiento observas en un compañero que haya sufrido bullyng? Se aíslan
- c) ¿Sientes que hay algún conflicto entre compañeros? Si, a veces hacen desorden en clase
- d) ¿Sientes que en tu familia te tratan bien? Si
- e) ¿Qué te gustaría que mejorara en tu familia? La atención
- f) ¿Hay algo en tu familia que preocupa y no te deja concentrar en clase? No
- g) ¿Qué te motiva a estudiar? Salir a adelante
- h) ¿Como es el ambiente de clases? Bueno
- i) ¿Como es el trato con los profesores? Bien, explican bien las clases

Gracias por tus respuestas, ahora continuamos con las preguntas referentes al Centro Educativo

- |  |   |
|--|---|
| a) ¿Te gusta estudiar en este centro educativo?                                | Si, me gusta estar aquí   |
| b) Te sientes cómodo en el salón   | Si, a veces hace mucho calor  |
| c) ¿Tus docentes te escuchan cuando necesitas comentarles algo que te molesta? | Si, están pendientes de nosotros  |
| d) ¿Te parece que los profesores explican bien?                                | Si, aunque hay temas que no entiendo mucho                                  |
| e) ¿Los directivos del centro educativo están pendientes de tu salón?          | Algunas veces   |
| f) ¿Ué hacen los profes cuando se presenta agresiones en el entorno educativo? | Llaman a los estudiantes a coordinación y a los padres de familia           |
| g) ¿Has tenido algún problema con compañeros de salón o de otro grado?         | Si porque me molesta mucho por los lentes                                   |
| h) Te cae mal algún compañero de clases  | Si, paso bien con ellos   |
| i) Sabes diferenciar entre el acoso escolar y una pelea normal                 | Si, el acoso es cuando te molestan mucho y una pelea es por un momento y ya |
| j) ¿Se han presentado casos de bullying en el Centro Educativo?                | No, me he dado cuenta   |
| k) ¿Como proceder cuando detectan un niño acosado?                             | Llaman a sus padres   |
| l) ¿Habla con sus estudiantes sobre el acoso escolar?                          | Si  |

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| m) ¿Qué hacen los directivos o docentes cuando se presenta un caso de acoso escolar? | Citan a sus padres o a sus acudientes |
| n) ¿Si se presentara un caso de acoso escolar en tu salón qué harías?                | Decirles a mis padres                 |
| o) ¿Te gustaría que realizaran talleres y charlas sobre el bullying en tu salón?     | Si, para que nos aclaren bien el tema |

#### Experiencia Frente al Acoso Escolar

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| a) ¿Algunas veces te da miedo expresar tus ideas por miedo a que se burlen de ti? | Si, a veces                          |
| b) ¿Te preocupa algo de tu salón?   | No                                   |
| c) ¿Te sientes seguro en el centro educativo?                                     | Si, desde pequeño he estudiado aqui  |
| d) ¿Alguna vez has acosado a algún compañero?                                     | No, no me gusta molestar a los demás |
| e) ¿Tienes compañeros que hacen Bullying?   | Algunos molestan mucho a veces       |
| f) ¿Se te dificulta relacionarte con los compañeros de salón?                     | No. Me la llevo bien con ellos       |

#### 6.8 Entrevista 8

Estimado (a) estudiante, responde las siguientes preguntas de acuerdo con tu conocimiento o percepción.

##### INVESTIGADOR

Hola como estas, gracias por participar de esta entrevista. Tus respuestas serán utilizadas solamente para fines educativos.

##### ENTREVISTADO

Para iniciar hablaremos del tema del acoso escolar

- |  |   |
|--|---|
| a) ¿Por qué crees que tus compañeros son agresivos con otros?  | Porque siento que reflejan sus inseguridades hacia otras personas                     |
| b) ¿A qué edad piensas que se da el Bullyng?   | Desde primero ósea a la edad ya que tu entras a primero no desde ahí siento que se da |
| c) ¿Por qué crees que se origina el Bullyng?   | Por faltas de respeto   |
| d) ¿Sabes de qué forma te pueden hacer Bullyng?  | Verbal, psicológicamente, física etc.   |
| e) En tu escuela has recibido gritos, burlas, golpes, puños, empujones, ¿o te han dañado o escondido tus objetos personales? | No, nunca me ha pasado  |
| f) ¿En tu entorno escolar te has sentido excluido por tus compañeros?  | No  |
| g) ¿Como es tu relación con tus compañeros?  | Pues yo siento que sana muy bien la verdad me llevo muy bien con todos                |
| h) ¿Cuéntame cómo te tratan tus padres y hermanos?   | Muy bien mi hermana siempre me apoya y mis papas siempre están para mi muy bien       |
| i) ¿Como te va en tu área académica?   | Muy bien  |
| j) En los últimos días te has sentido triste, ansios@, o aislado de los demás?   | Ehh no la verdad no   |
| k) ¿Cómo es tu concentración y aprendizaje en el aula de clases?   | Es alta siento que la verdad si   |

- |  |  |
|--|--|
| l) ¿Te has sentido enfermo (a) en los últimos días?                                | No   |
| m) ¿Qué consecuencias crees tú, ¿que tiene el acoso escolar?                       | ¿Qué consecuencias? este siento que, no espérate siento que la persona queda con traumas |
| n) ¿En tu escuela, qué actividades se han realizado para hablar del acoso escolar? | Traen a un psicólogo   |
| o) ¿Sabes que paso debes seguir cuando te hacen Bullyng?                           | Ehhhh no la verdad no  |
| p) ¿Has recibido algún taller sobre prevención del acoso escolar?                  | Si, un profesor nos habló de eso   |

A continuación, hablaremos sobre los estudiantes, sobre cómo es tu relación con los compañeros del salón, de acuerdo

- |   |  |
|---|--|
| a) ¿Como te sientes en tu salón de clase con tus compañeros?              | La verdad muy bien   |
| b) ¿Qué comportamiento observas en un compañero que haya sufrido bullyng? | Ehh siento que siempre está triste o apagado   |
| c) ¿Sientes que hay algún conflicto entre compañeros?                     | Si, hay dos compañeros que a veces pelean mucho  |
| d) ¿Sientes que en tu familia te tratan bien?                             | Si, me tratan bien y están pendientes de mi  |
| e) ¿Qué te gustaría que mejorara en tu familia?                           | Que cuando hagan discusiones casi siempre óseas que hablemos en un núcleo bueno y que no todo sea a los gritos y así |

- f) ¿Hay algo en tu familia que preocupa y no te deja concentrar en clase? No
- g) ¿Qué te motiva a estudiar? Ehhh Me motiva mucho que pues siempre quiero ser alguien en la vida quiero tener un futuro bueno y si eso que quiero un futuro
- h) ¿Como es el ambiente de clases? Muy sano la verdad es muy bien
- i) ¿Como es el trato con los profesores? La verdad muy bien

Gracias por tus respuestas, ahora continuamos con las preguntas referentes al Centro Educativo

- a) ¿Te gusta estudiar en este centro educativo? Ehhh si
- b) Te sientes cómodo en el salón La verdad si, comparto mucho con mis compañeros
- c) ¿Tus docentes te escuchan cuando necesitas comentarles algo que te molesta? Ehhh no, alguno no muchos
- d) ¿Te parece que los profesores explican bien? Si, lo normal
- e) ¿Los directivos del centro educativo están pendientes de tu salón? No, la verdad a veces si se asoman por allá
- f) ¿Qué hacen los profes cuando se presenta agresiones en el entorno educativo? Llaman al acudiente o simplemente lo llevan a coordinación

- |  |  |
|--|--|
| g) ¿Has tenido algún problema con compañeros de salón o de otro grado?               | No   |
| h) Te cae mal algún compañero de clases  | No   |
| i) Sabes diferenciar entre el acoso escolar y una pelea normal                       | Si. Las peleas son por algo básico y el acoso es cuando se burlan demasiado de alguien                             |
| j) ¿Se han presentado casos de Bullying en el Centro Educativo?                      | Si, algunas veces  |
| k) ¿Como proceder cuando detectan un niño acosado?                                   | Ehh lo intentan ayudar casi siempre y ya   |
| l) ¿Habla con sus estudiantes sobre el acoso escolar?                                | No mucho   |
| m) ¿Qué hacen los directivos o docentes cuando se presenta un caso de acoso escolar? | Casi siempre lo intentan ayudar y calmarlos  |
| n) ¿Si se presentara un caso de acoso escolar en tu salón qué harías?                | Lo intentara ayudar eh pues lo intentara ayudar le ayudaría le diría que me contara todo que se desahogara conmigo |
| o) ¿Te gustaría que realizaran talleres y charlas sobre el bullying en tu salón?     | La verdad si lo veo muy necesario  |

Por último queremos conocer tu Experiencia Frente al Acoso Escolar

- |   |                  |
|---|------------------|
| a) ¿Algunas veces te da miedo expresar tus ideas por miedo a que se burlen de ti? | Ehh si lo normal |
| b) ¿Te preocupa algo de tu salón?   | No               |

- |   |   |
|---|---|
| c) ¿Te sientes seguro en el centro educativo?                 | Si, la verdad me siento bien                    |
| d) ¿Alguna vez has acosado a algún compañero?                 | No, nunca                                       |
| e) ¿Tienes compañeros que hacen Bullyng?                      | Si, algunos a niños de otro salón, pero poquito |
| f) ¿Se te dificulta relacionarte con los compañeros de salón? | No, todos me caen muy bien                      |

Muchas gracias.

### 6.9 Entrevista 9

Estimado (a) estudiante, responde las siguientes preguntas de acuerdo con tu conocimiento o percepción.

#### INVESTIGADOR

#### ENTREVISTADO

Hola como estas, gracias por participar de esta entrevista. Tus respuestas serán utilizadas solamente para fines educativos.

Para iniciar hablaremos del tema del acoso escolar

- |   |   |
|---|---|
| a) ¿Por qué crees que tus compañeros son agresivos con otros? | Ehh, Pues porque de pronto creen que algo que algo físico o algo en su personalidad creen que está mal y por eso eh discriminan a otra persona. |
| b) ¿A qué edad piensas que se da el Bullyng?                  | Pues más cuando los niños están ya entrando a la adolescencia 12 o 13   |

- |  |  |
|--|--|
| c) ¿Por qué crees que se origina el Bullying?  | la verdad no sé  |
| d) ¿Sabes de qué forma te pueden hacer Bullying?   | Si, verbalmente, psicológicamente  |
| e) En tu escuela has recibido gritos, burlas, golpes, puños, empujones, ¿o te han dañado o escondido tus objetos personales? | No, nunca siempre me llevo bien con mis compañeros   |
| f) ¿En tu entorno escolar te has sentido excluido por tus compañeros?  | No, yo siempre, siempre pues quiero relacionarme bien con mis compañeros y eso, nunca he tenido problema con ellos         |
| g) ¿Como es tu relación con tus compañeros?  | Buena, nosotros no peleamos ni decimos cosas malas   |
| h) ¿Cuéntame cómo te tratan tus padres y hermanos?   | Bien, en mi casa nos tratan bien a todos, lo normal en todas las familias  |
| i) ¿Como te va en tu área académica?   | Bien, yo diría que bien  |
| j) En los últimos días te has sentido triste, ansioso, o aislado de los demás?   | No, no siempre me he sentido bien  |
| k) ¿Cómo es tu concentración y aprendizaje en el aula de clases?   | Bien, bien todos nos manejamos bien, no hacemos desorden ni nada   |
| l) ¿Te has sentido enfermo (a) en los últimos días?  | No, siempre me he sentido bien   |
| m) Qué consecuencias crees tú, ¿que tiene el acoso escolar?  | Los niños se pueden llegar a hacer daño, por porque sufren psicológicamente por eso les afecta lo que diga la otra persona |

- |  |   |
|--|---|
| n) ¿En tu escuela, qué actividades se han realizado para hablar del acoso escolar?                                   | En mi salón hemos platicado bastante sobre el acoso escolar y las consecuencias que puede tener hacer eso.  |
| o) ¿Sabes que paso debes seguir cuando te hacen Bullyng?   | Decirles a mis padres, a mis profesores para que ellos intervengan en eso.                                  |
| p) ¿Has recibido algún taller sobre prevención del acoso escolar?  | Si, si si   |
| A continuación, hablaremos sobre los estudiantes, sobre cómo es tu relación con los compañeros del salón, de acuerdo | Si señora   |
| a) ¿Como te sientes en tu salón de clase con tus compañeros?   | Bien, siempre he estado bien, siempre me he sentido bien  |
| b) ¿Qué comportamiento observas en un compañero que haya sufrido bullyng?  | Pues, el pues en el salón si hay una niña que le hacen bullyng, pero pues yo siempre la veo bien la verdad. |
| c) ¿Sientes que hay algún conflicto entre compañeros?  | Si, si hay una compañera que la molestan mucho y eso  |
| d) ¿Sientes que en tu familia te tratan bien?  | Si, siempre me han tratado bien   |
| e) ¿Qué te gustaría que mejorara en tu familia?  | Pues la verdad nada, siempre somos bien siempre somos personas buenas                                       |
| f) ¿Hay algo en tu familia que preocupa y no te deja concentrar en clase?  | No, no mi familia es tranquila  |



proceso de educarlos para que no vuelvan a hacer eso

- |  |  |
|--|--|
| g) ¿Has tenido algún problema con compañeros de salón o de otro grado?               | No, nunca siempre mantengo un buen trato con los demás   |
| h) ¿Te cae mal algún compañero de clases?  | No, ninguno  |
| i) ¿Sabes diferenciar entre el acoso escolar y una pelea normal?                     | Si si pues porque el acoso escolar siempre pues empiezan a molestar a la niña y eso, pero en cambio una pelea es porque por ejemplo un compañero le cogió un lápiz a otro y quiere que se lo devuelva y el no se lo devuelve y eso |
| j) ¿Se han presentado casos de Bullying en el Centro Educativo?                      | Si, si como digo a una niña la molestan mucho en mi salón  |
| k) ¿Como proceder cuando detectan un niño acosado?                                   | Pues la verdad no sé, pero me imagino que le brindaran ayuda, pues hablaran con el otro niño que la molesta y pues acabaran con eso porque eso es muy feo  |
| l) ¿Habla con sus estudiantes sobre el acoso escolar?                                | Si, si siempre   |
| m) ¿Qué hacen los directivos o docentes cuando se presenta un caso de acoso escolar? | Pues ellos siempre creo que hablan con los padres y le informan de esto a los padres de los dos niños para que pues hablen con su hijo y les digan que eso está mal  |
| n) ¿Si se presentara un caso de acoso escolar en tu salón qué harías?                | Les avisaría enseguida a los profesores  |

o) ¿Te gustaría que realizaran talleres y charlas sobre el Bullyng en tu salón?

Si porque es un tema delicado y uno tiene que aprender bastante sobre eso

#### Experiencia Frente al Acoso Escolar

a) ¿Algunas veces te da miedo expresar tus ideas por miedo a que se burlen de ti?

Si, a veces, pero siempre me expreso en mi salón

b) ¿Te preocupa algo de tu salón?

Lo que te digo me preocupa que molestan a la niña y que la niña llegue de pronto se quiera hacer un daño por eso que le hacen

c) ¿Te sientes seguro en el centro educativo?

Si, me siento muy tranquilo

d) ¿Alguna vez has acosado a algún compañero?

No, yo nunca lo he hecho

e) ¿Tienes compañeros que hacen Bullyng?

Si, como te digo hay muchos niños que molestan a la niña por su aspecto físico

f) ¿Se te dificulta relacionarte con los compañeros de salón?

No, yo siempre me relaciono muy bien con mis compañeros, platico con ellos de muchas cosas que me gustan, que les gustan a ellos también

Muchas gracias.

Anexo 7. RAI (Resumen Analítico de investigación).

Seguir las indicaciones del docente

Anexo 8. Presentación y Sustentación.

Seguir las indicaciones del docente