

**FACTORES DE RIESGO QUE INCIDEN EN LOS CASOS DE ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 Y 8 AÑOS DE EDAD DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE CARTAGO, VALLE DEL CAUCA**



**SILVIA LORENA GUERRERO QUIROZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA**

**ADOLESCENCIA**

**FEBRERO 2022**

**FACTORES DE RIESGO QUE INCIDEN EN LOS CASOS DE ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 Y 8 AÑOS DE EDAD DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE CARTAGO, VALLE DEL CAUCA**



**SILVIA LORENA GUERRERO QUIROZ**

**GILDARDO CORTES GONZALEZ**

**DOCENTE ASESOR**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA**

**ADOLESCENCIA**

**FEBRERO 2022**

## Tabla de contenido

<b>Introducción</b> .....	5
 <b>Capítulo 1 Descripción general del proyecto</b>	
Problema de investigación .....	6
Relevancia del problema en Colombia .....	6
Objetivos de investigación .....	8
Objetivo general .....	8
Objetivos específicos .....	8
Justificación .....	8
 <b>Capítulo 2 Marco de referencia</b>	
Antecedentes .....	10
Marco Teórico .....	11
Marco conceptual .....	21
Marco Legal .....	25
 <b>Capítulo 3 Marco Metodológico</b>	
Tipo de estudio .....	27
Población .....	28
Procedimiento .....	29
Técnicas para la recolección de información .....	35
Consideraciones éticas .....	36
 <b>Capítulo 4 Análisis de resultados</b>	
Microanálisis y codificación abierta .....	37
Tabla codificación abierta .....	38

Mi entorno: Me ayuda a crecer -----	38
Mis emociones: Me amo como soy -----	40
Codificación axial -----	42
Tabla codificación axial -----	43
Microsistema -----	43
Cronosistema -----	44
Comprensión de los factores de riesgo en casos de abuso sexual en niños y niñas -----	45
Efecto maltrato físico y psicológico-----	45
Efecto familias disfuncionales -----	46
Efecto abandono -----	47
Discusión -----	47
Conclusiones -----	48
Limitaciones -----	49
Recomendaciones -----	49
Referencias bibliográficas -----	51
<b>Anexos 5</b>	
Ficha de investigación -----	54
Rejilla bibliográfica -----	63
Consentimiento Informado (formato en blanco) -----	64
Prototipo de construcción de Guion -----	65
Instrumento de recolección (formato en blanco) -----	68
Transcripción y codificación de los datos recolectados -----	71
Presentación y Sustentación -----	106

## Introducción

Teniendo en cuenta que ser víctima de abuso sexual infantil se ha asociado con una variedad de problemas psicológicos, sociales, de comportamiento y físicos. Estos impactos psicológicos influyen negativamente en los niños y las niñas que están en proceso de auto-reconocimiento y autocuidado, que hacen a la infancia más vulnerables frente a la violencia, existen algunas condiciones especiales que los convierten en víctimas potenciales, como las limitaciones físicas e intelectuales, factores económicos, familiares y sociales, ya que, los efectos negativos de este tipo de agresiones van desde reacciones emocionales y conductuales, hasta la aparición de trastornos psicológicos durante la infancia y la adultez, por lo cual, una situación de abuso sexual puede generar un deterioro significativo en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas, por lo tanto, se hace necesario hacer investigaciones que ayuden a identificar los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en niños y niñas, para proponer estrategias o actividades que aborden el tema de educación sexual de una forma asertiva en relación a la edad, comprendiendo las dificultades que ello implica desde lo sociocultural, así como, desde lo socioemocional para las orientaciones pedagógicas de la sexualidad en la infancia como un factor de prevención y protección.

La atención del gobierno se ha centrado en comprender el desarrollo de la perpetración del abuso sexual infantil, pero no sobre los factores de riesgo que influyen en la vida diaria de los niños y niñas, la mayoría de los programas para la prevención del abuso sexual infantil se han centrado en las víctimas potenciales, pero dichos programas se encuentran más enfocados en lo que se debe hacer después del abuso (Guías o líneas de atención), y las estrategias que se utilizan para enseñar a prevenir el abuso sexual infantil, se les da poca importancia en su regularidad.

## **Descripción general del proyecto.**

### **Problema de Investigación.**

¿Cuáles son los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en niños y niñas?

“La violencia sexual infantil no es un fenómeno aislado, se ha extendido y está presente en las sociedades actuales atravesando todos los niveles sociales, económicos y culturales. Actualmente, es sujeto de gran interés dentro de la investigación y literatura internacional. Sin embargo, en Colombia su estudio es reciente” (Camargo, 2009)

El abuso sexual infantil es un secreto angustiador para muchos niños y niñas, que lastimosamente han pasado por esta situación, siendo un tema complejo, delicado y desgarrador, que en muchas ocasiones se convierte en un secreto para la víctima.

Las investigaciones sobre los factores de riesgo del abuso sexual en niños y niñas, deben estar enfocados y avalados de acuerdo al contexto donde se encuentre la vida cotidiana del menor, teniendo en cuenta que van a existir muchos factores y que van a ir variando de acuerdo al entorno.

### ***Relevancia del problema en Colombia***

Según el Observatorio de Memoria y Conflicto (OMC) y los enfoques diferenciales de Género y de Niños, Niñas y Adolescentes del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH), muestran que entre 1959 y 2020 se han registrado 15.760 víctimas de violencia sexual en todo el país, en el marco del conflicto armado. El 61,8 % de las víctimas corresponde a mujeres y el 30,8 % a niñas y adolescentes (CNMH, 2015).

Entre enero y julio de 2021, el ICBF abrió 227 procesos de protección para niñas, niños y adolescentes víctimas de explotación sexual comercial. El 86% son niñas y adolescentes mujeres, lo que evidencia una grave situación en términos de violencia de género. Entre las regionales del ICBF que más casos de ESCNNA ha recibido en 2021 están Bogotá (15.9%), Antioquia (14.5%), Caldas (11%), Valle del Cauca (9.2%) y Bolívar (5.2%). (ICBF, 2021).

A raíz de esta problemática de abuso sexual en niños y niñas, surge la necesidad de desarrollar estrategias que aporten al aprendizaje del autocuidado y así prevenir el abuso sexual en todas sus formas enseñando a los niños y niñas a prevenir e identificar este tipo de situaciones.

En la literatura se encuentra mucha información acerca de las estadísticas de casos de abuso sexual infantil y sobre las líneas de atención para reaccionar a estos casos, pero poco se ha escrito acerca de los factores de riesgos que inciden en el abuso sexual en niños, niñas, que pueden ser utilizados como método de prevención, protección y educación sexual en esta población.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es: ¿Cuáles son los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en los 14 niños y niñas de 7 y 8 años de la institución educativa del municipio de Cartago, Valle del Cauca?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder

¿Qué es abuso sexual?

¿Qué son factores de riesgo?

¿Cómo determinar los factores de riesgo?

¿Cómo hablar de sexualidad en la infancia?

¿Cómo fortalecer el reconocimiento del cuerpo y el autocuidado en los niños y niñas?

**Objetivos de Investigación.**

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivos

***Objetivo General.***

Determinar los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en el entorno escolar y familiar de los niños y niñas de 7 y 8 años de la institución educativa de Cartago, Valle del Cauca.

***Objetivos Específicos***

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

- Analizar las características del entorno escolar de los niños y niñas de grado 2°.
- Determinar los riesgos que inciden en los casos de abuso sexual de la población de estudiantes de grado 2° de la institución educativa.
- Identificar como es la implementación de las prácticas de autocuidado de la institución educativa.

**Justificación.**

Esta investigación se realiza con el fin de prevenir y disminuir los casos de abuso sexual infantil en niños y niñas, a través del estudio y la determinación de los factores de riesgo que inciden en este tipo de casos, que se ven alterados o cambian dependiendo del estilo y calidad de vida que lleven los niños y niñas en sus hogares.



El abuso sexual en niños y niñas es considerado un problema de tipo nacional, ya que, se ha comprobado por medio de estudios estadísticos, que cada año la tasa de casos aumenta siendo los niños y niñas los más vulnerables.

En la cual los factores de riesgo se vuelven factores primordiales para la prevención, con el fin de entender el fenómeno y de contribuir a su prevención o solución. y la mejora de la calidad de vida de los niños y niñas en su desarrollo socio-emocional, para asegurar un desarrollo integral adecuado que se vea reflejado no solo en su niñez sino también en la adultez.

Enseñar a los niños desde su entorno social a reconocer los factores de inciden en el abuso sexual infantil a través de estrategias, ya que, los niños y las niñas en la infancia no son percibidos como sujetos que requieren el reconocimiento de su propia sexualidad, y, por ende, se dificulta o se omite abordar los temas de sexualidad en esta etapa, lo que conlleva a que sea mayor su vulnerabilidad

Los niños y niñas viven una etapa de exploración con relación a las diferencias en sus cuerpos, fortalecer el autoconocimiento, autocuidado, autoestima y seguridad de los menores, en la cual hay que lograr que todos los niños y niñas se sientan a gusto con sus vidas,

Los espacios de educación, juegan un papel importante en la formación de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades para la vida, es por esto que, se hace necesario desarrollar lineamientos encaminados a fortalecer las practicas pedagógicas, en las cuales se manejen los diferentes factores de riesgo con regularidad en la institución educativa.

## **Marco De Referencia.**

### **Antecedentes**

A continuación, se presentarán los antecedentes previos a este ejercicio de investigación y que se orientan al estudio de:

La investigación titulada Factores de riesgo de abuso sexual infantil de Genny Elizabeth Apraez Villamarin, publicado por el instituto nacional de medicina legal Cali, Colombia, el 15 de diciembre del 2015, presenta una revisión de la literatura respecto a los factores de riesgo de abuso sexual infantil, con el propósito de hacer énfasis en los contextos de riesgo, donde se destacan las características de los entornos sociales, familiares y ambientales, y las características personales, cuya presencia se relaciona con la probabilidad de aparición de abuso sexual infantil, ya que, cuando se habla de factores de riesgo de abuso sexual infantil, es evidente que tras esta realidad que favorece la emergencia y el mantenimiento de este flagelo social existen condiciones protectoras que, de ser incorporadas en diversas acciones o estrategias preventivas, contribuirían a la disminución de la problemática.

La investigación titulada Factores de riesgo de abuso sexual infantil de Lina Marcela Orjuela Gómez, publicada por la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, en Colombia en el 2019, cuyo eje central es la identificación de factores de riesgo presentes en el abuso sexual infantil, el cual se realizó con la metodología de rastreo, organización y sistematización de las fuentes sobre el tema de abuso infantil. Se usaron las bases de datos Scielo, Redalyc, Constitución Política De Colombia, Google Académico y bases de datos de las instituciones universitarias, obteniendo como resultado que en los aspectos determinados por el abuso a menores, se debe tener en cuenta que en todos los desarrollos realizados de éstos, el

padre o la madre terminan siendo los más altos culpables de la situación, puesto que ante los procesos afectivos que pasen los menores sean asertivos o negativos, mantiene un valor de respuesta y cuidados inherentes al adulto responsable.

La investigación titulada Factores de riesgo que influyen en abuso sexual en niños y adolescentes de Andrea Estefanía Gasco Núñez y Aldair Felipe Lujan Ramos, publicado por la Universidad Señor Sipán, Perú en el año 2022, el cual tuvo como objetivo los factores de riesgo que influyen en el abuso sexual de niños y adolescentes del Perú. Por otro lado, tenemos los objetivos específicos de analizar los factores de riesgo individuales y de describir cada uno de los factores de riesgo. El método de investigación perteneció al enfoque cualitativo a nivel teórico, y en el diseño del estudio, fue una revisión sistemática, además se han utilizado técnicas de análisis documental, caracterizadas por la búsqueda, clasificación, sistematización e interpretación de información obtenida de fuentes primarias. En las revisiones bibliográficas se encontraron que el abuso sexual en niños y adolescentes en el país se puede dar en distintas situaciones de la vida, dado a que los agresores en muchas ocasiones pueden ser integrantes de la misma familia de la víctima, personas cercanas a ellos o también las personas con las cuales no mantiene ningún tipo de vínculo (desconocidos). Por último, se llegó a determinar que los factores de riesgo son los siguientes: factores familiares, sociales e individuales.

### **Marco Teórico**

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría ecológica de Bronfenbrenner en la cual se tomó como referencia la introducción al modelo ecológico del desarrollo humano. (2018)

Una de las principales críticas de Bronfenbrenner a las investigaciones y al conocimiento sobre el desarrollo humano de su época, pensaba sobre “la ausencia de un marco teórico que diera cuenta de los entornos en los que se desenvuelven los humanos, como las características de las personas, como pueden ser, por ejemplo, el tamaño de la familia o cual de los padres cuida al niño, pero esto no aporta una cabal comprensión sobre de qué manera reemplazar los contextos ecológicos al curso del desarrollo psicológico. Se encuentra por un lado con tipologías ambientales, y por el otro, con resultados evolutivos sin tener claro cuál es la conexión entre ambos. Sobre todo, es necesario adoptar una perspectiva teórica suficiente para romper con el modelo diádico padre-hijo y de este modo para considerar la influencia de los escenarios inmediatos” (Bronfenbrenner, 1985; rosa y tudge, 2013).

A pesar de que existe bastante evidencia de que el niño es un agente activo en su desarrollo, “muchas de las teorías que se ocupan de ello lo pasan por alto, inclusive el mismo Piaget se enfoca en las etapas del desarrollo cognitivo del niño, sin tomar en cuenta que otro desarrollo puede ir más allá y de una manera más veloz, si se da en un sentido social” (Mc Guckin & Mintonorte, 2014).

Si bien varias investigaciones arrojaban datos, “no eran precisamente relevante en la práctica. Procuraba por un enfoque naturalista hacia el estudio de las relaciones naturales del niño bajo condiciones naturales. Ante la amplitud y multiplicidad de facetas en la ecología del niño se plantea centrarse en aquellos factores de mayor importancia como son la influencia de la familia, el grupo de pares y la escuela” (Brendtro, 2006).

A partir de tal planteamiento, dos preguntas “son centrales para el diseño de intervenciones como: ¿cuáles son las transacciones del niño con la familia, el grupo de pares y la

escuela? y ¿este círculo de influencia crea estrés u ofrece apoyo al niño? Cuando la ecología está en equilibrio los niños viven en armonía consigo mismos y con los otros” (Brendtro, 2006).

“La crítica central que se genera hacia las teorías clásicas del desarrollo, es que estas encontraban su base en experimentos removidos de la realidad, por lo que carecían de validez ecológica” (Mc Guckin & Minten, 2014). “De aquí una de las críticas más sagaces de Bronfenbrenner que se ha popularizado en su famosa cita haciendo referencia a que la psicología del desarrollo “es la ciencia de la extraña conducta de los niños en situaciones extrañas, con adultos extraños durante el menor tiempo posible” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 38).

- ***Evolución del modelo ecológico del desarrollo humano***

El plan del autor es plantear tres fases en el desarrollo de la teoría. Dada la utilidad de comprensión de tal análisis.

La primera fase es la más conocida y en la que se afirma las bases generales que servirán de soporte.

### ***Fase 1***

En esta primera fase que culmina con la publicación de “La ecología del desarrollo humano” (1979; 1987 en su versión en inglés) Bronfenbrenner nombra su aportación, tanto enfoque ecológico del desarrollo humano, como modelo ecológico del desarrollo humano, refiriéndose a él en ocasiones como una ciencia y en otras ocasiones como una perspectiva teórica. Si bien esta fase es la más conocida rosa y tudge (2013) remarcan que aun cuando es válido hacer investigaciones desde esta fase de la teoría, es necesario comprender que los apuntes de Bronfenbrenner no se agotan con esta aproximación.

Las principales influencias en esta fase son: Lewin y su campo fenomenológico; los psicólogos soviéticos Luria, Leontiev y Vygotsky “con su convicción de que la investigación lleva a la transformación social; Dearbor quien le hizo notar que para entender algo hay que cambiarlo; y los sociólogos Tomas y tomas quienes planeaban que la percepción que tienen las personas de las situaciones son tan reales como las consecuencias” (Rosa y Tjuez, 2013).

“Inicialmente la ecología del desarrollo humano no fue propuesta para explicar cómo ocurre el desarrollo de los seres humanos, enfocándose en gran medida en el impacto del contexto, de las interacciones del individuo. lo novedoso del modelo es que se centra en las interconexiones ambientales y su impacto sobre las fuerzas que descenden directamente del desarrollo psicológico” (Bronfenbrenner), 1987, pág. 28).

En palabras de Bronfenbrenner “la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 40).

En la definición anterior podemos observar dos conceptos nudos de la teoría. “En primer lugar, se encuentra la noción de entorno que se entiende como un espacio de interacción directa (cara a cara) entre la persona en desarrollo, los primeros entornos son el hogar y la guardería” (Bronfenbrenner, 1987). Es segundo lugar, aparece el término desarrollo, el cuál es definido como “un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 23).

De este modo, Bronfenbrenner enfatiza que el desarrollo humano involucra cambio y continuidad. En relación al cambio, “sí aplica la complejidad de las conductas que el niño va a desarrollando; mientras que la continuidad vincula principalmente al apego emocional que el

niño establece con la persona” (Rosa & Tjuez, 2013). por lo tanto, “los cambios en la persona son duraderas y continuas el en tiempo y espacio e implican a su vez un cambio en la percepción sobre los entornos, así como en acciones más complejas” (Bronfenbrenner, 1987).

“El contexto primario es aquel al que se incorpora el niño en actividades en progresión de complejidad bajo la guía de una persona con la que ha desarrollado lazos afectivos. El secundario por su parte se refiere a la integración de escenarios nuevos de la persona guía en donde se ponen en práctica las actividades previamente aprendidas” (Bronfenbrenner, 1987).

Los ambientes ecológicos son interdependientes, suceden como un proceso, entendido como “modos de interacción entre las personas que se mantienen en un curso recíproco de relaciones entre ellos y su ambiente” (Rosa y Tjuez, 2013, pág. 247).

“El potencial de desarrollo de un escenario se incrementa en función de las interacciones de ese escenario con otros contextos que refuercen las actividades y comunicaciones, incluyendo al niño y a sus padres” (Bronfenbrenner, 1985). La conducta del niño refleja las transacciones entre los círculos. Cuando operan en conflicto, este se traslada como estrés hacia el niño, puesto que “la conducta no es un acto aislado sino una transacción recíproca con otros (Brendtro, 2006, p. 164).

- ***Sistemas del modelo ecológico***

A continuación, se describen los diferentes sistemas que forman parte del modelo ecológico del desarrollo humano.

### ***Microsistema***

Consiste en el ambiente inmediato del niño desde un punto de vista físico, social y psicológico en el que aprende sobre el mundo.

Se denomina microsistema a las “conexiones entre otras personas que están presentes en el entorno, a la naturaleza de estos vínculos, ya su influencia indirecta sobre la persona en desarrollo, a través del efecto que produce en aquellos que se relacionan con ella directamente” (Bronfenbrenner), 1987, pág. 27).

“El microsistema por excelencia como ya se ha mencionado es la familia; posteriormente, la escuela y el grupo de pares conformarán otros microsistemas relevantes para el desarrollo del infante. Las relaciones que se cimientan en el sistema familiar servirán como base para las interacciones en los demás sistemas” (Cañoulnik, 2004; Wash, 2004).

### ***Mesosistema***

“Comprende las relaciones de dos o más personas, en los que la persona participa activamente” (Bronfenbrenner), 1987, pág. 44). En el mesosistema se representan “interacciones sociales entre miembros de distintos microsistemas del niño, por ejemplo, madre y maestra” (Neal & Neal, 2013). Se trata de este modo de un sistema de microsistemas que permite permear y movilizarse entre distintos ambientes, las transiciones ecológicas se materializan en este nivel de la ecología del desarrollo.

### ***Exosistema***

Se trata del sistema psicológico “a partir del cual el niño puede percibir el estrés laboral de los padres sin necesidad de estar físicamente en el lugar de trabajo” (Swick y Williams, 2006).

En el exosistema el niño no presenta ningún rol directo, así como tampoco tiene experiencias en estos entornos, sin embargo, se ve afectado por las interacciones que suceden entre estos o tal vez nunca entre en contacto directo con ellos.



### ***Macrosistema***

Se refiere al “complejo de sistemas seriados e interconectados como una manifestación de los patrones arqueados de la ideología y la organización a una determinada cultura o subcultura” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 27).

### ***Fase 2***

El objetivo principal de este periodo es mostrar las formas en que es conceptualizado el ambiente tanto teórica como empíricamente.

Mediante el proceso de desarrollo aparece la influencia de Lewin, Luria y Vygotsky, a las cuales se suman Elder con la noción de cronosistema, así como de otros investigadores empíricos sobre el desarrollo y la ecología. En esta fase el modelo se denomina persona-proceso-contexto (PPC), en el cual “los resultados del desarrollo son concebidos como la consecuencia de las interacciones entre la persona y el contexto” (Rosa YTjuez, 2013).

### ***Cronosistema***

En una etapa posterior a la publicación de “La ecología del desarrollo humano enriquece Bronfenbrenner su modelo con un concepto que engloba de algún modo a los demás subsistemas, se trata del cronosistema, entendido como la influencia de los cambios o continuidades en el desarrollo de la persona a través del tiempo en el ambiente en el que vive” (Bronfenbrenner, 1986, Neal, 2013, pág. 724).

Es el componente temporal en el cual el ecosistema se encuentra inmerso. “Esta dimensión organiza los periodos recíprocos de desarrollo entre el individuo y el entorno a lo largo de la vida” (McGuckin y Minton, 2014).

El cronosistema contempla que el tiempo es tan importante como el ambiente para el desarrollo humano. “Desde esta perspectiva se toman en cuenta los cambios en los eventos y experiencias que ocurren en la vida de las personas, ya sea que estos provengan del ambiente externo, como el nacimiento de un hermano o la incorporación a la escuela, así como del desarrollo mismo del individuo, como puede ser la entrada a la pubertad. Estos cambios pueden ser tanto normativos o especialmente esperados, como no normativos cuando son inesperados” (Rosa & Tjuez, 2013).

### *Fase 3*

Esta última fase se refiere al modelo bioecológico, en el cual las características del individuo junto con los aspectos del contexto tanto espacial como temporal influyen en los procesos proximales. A esta fase se le conoce como el modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT) para conducir las investigaciones bioecológicas. En esta etapa los procesos proximales son considerados el motor del desarrollo. Bronfenbrenner veía el modelo bioecológico como “un sistema teórico englobado por el estudio científico del desarrollo humano a través del tiempo” (Rosa & Tjuez, 2013, pág. 251).

Lo que distingue “el modelo ecológico del bioecológico es que en este último se enfatiza el rol que juega la persona en su propio desarrollo a través de mecanismos denominados procesos proximales, entendidos como procesos de interacción recíproca de progresiva complejidad entre un organismo humano que evoluciona biopsicológicamente y las personas, objetos y símbolos en su ambiente. Para ser efectivo, las interacciones deben ocurrir sobre una base bastante regular durante periodos de tiempo prolongados” (Rosa & Tjuez, 2013, pág. 252).

Se establece que los procesos proximales varían en función de las características de la persona en desarrollo y el ambiente inmediato. “La disfunción aparece cuando existen dificultades para mantener el control y la integración de conductas a través de diferentes situaciones de alquileres y dominios del desarrolla” (Rosa & Tjuez, 2013).

La ecología, “concebida de este modo, no es algo estático, sino que responde a cambios a través del tiempo, por lo que implica una perspectiva longitudinal del crecimiento y desarrollo de los factores biológicos también juegan un papel importante en el desarrollo por lo que toda teoría del comportamiento debe ser bioecológica” (Brendtron, 2006).

- ***Implicaciones y aplicaciones del modelo ecológico***

El modelo ecológico del desarrollo humano se distingue de las ciencias sociales por su énfasis en el desarrollo, además de conceder una importancia crucial a los factores biológicos y temporales. Se trata pues, de un “juego de palabras de convergencia entre las ciencias biológicas, psicológicas y sociales, que influyen sobre la evolución del individuo en la sociedad” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 32).

“Se reporta la aplicación del modelo de Bronfenbrenner en Irlanda en estudios sobre religión y estilos de vida en jóvenes; en grupos minoritarios y refugiados” (Mc Guckin y Minton, 2014).

Para prevenir el abuso de menores, “debemos partir, por ejemplo, poniendo atención a aspectos de nuestra cultura y de nuestras costumbres familiares que pueden estar contribuyendo, sin quererlo, a aumentar el riesgo de que nuestros niños sean víctimas de un abuso” (Paulina Sallés, 2011), la cita anterior, muestra como los factores culturales en los patrones de crianza pueden generar factores de riesgo de abuso sexual en niños y niñas, puesto que, se ha enseñado

desde los primeros años de vida, que se debe obedecer en todo al adulto, siendo este quien tiene la verdad absoluta y es la figura de autoridad en los diferentes contextos. En las familias, se considera que los niños y las niñas son seres amables, afectuosos y simpáticos, lo que conlleva a que estos sean obligados en ocasiones a abrazar, besar, acercarse, así no quiera, obligándoles a dar muestras de afecto a los adultos, sean o no cercanos, desdibujando o invalidando el deseo, opinión de los menores y al manifestar su incomodidad, es tildado de niño “malo” al no acceder al deseo de los adultos, lo que lleva a que, los menores naturalicen este tipo de conductas, alterando la percepción del desarrollo del microsistema del niño o la niña.

Las niñas y los niños violentados sexualmente, “no identifican ni alcanzan a comprender lo que están viviendo debido a su nivel de desarrollo psicosocial, por lo que generalmente entran en una confusión de emociones que altera su desarrollo físico y psicoemocional” (Rodríguez, 2020), haciendo referencia se da muestra de las consecuencias que genera el abuso sexual en los niños y las niñas, lo cual se puede prevenir identificando los factores de riesgo a los cuales están expuestos y cómo se puede prevenir o que estos puedan identificar en qué momento es abusado, reconociendo y expresando las situaciones que le generen incomodidad, creando espacios de confianza y escucha con un adulto cercano. Beatriz Elena Zuccardi de Márquez en el artículo “Factores de riesgo de abuso sexual infantil en los hogares de las alumnas de las escuelas niño Jesús de Praga y urbana primera del municipio de corozal” 2004, Resalta que, algunos factores de riesgo familiares son: el hacinamiento, lamentables condiciones de habitabilidad de las viviendas, la carencia de una información sexual adecuada, el creer los padres que tienen total derecho sobre los hijos, son motivadores de abuso sexual infantil; Siendo el contexto familiar, entornos no protectores para los niños y las niñas, puesto que en las estadísticas, los presuntos abusadores son adultos cercanos o miembros de la familia y han generado un vínculo con el

menor, qué no le permite identificar los posibles actos de abuso, generando silencio, sentimientos de culpa, distanciamiento social, comportamientos inusuales, entre otros.

Debemos tener en cuenta que cuando los niños y niñas tienen la autoestima baja y no tienen confianza en sí mismos, aquellos son objeto de acoso escolar, bullying, falta de atención por sus padres y sus allegados, la familia debería ser un punto de apoyo en el desarrollo de la niñez, pero cuando encontramos familias disfuncionales, combinadas también, aumentan las posibilidades de que un niño se encuentre con un alto riesgo, ya sea un adulto (un padrastro, una pareja que vive en la misma casa) o un compañero (un hermanastro/a), y con comportamientos violentos, donde vemos casos de alcoholismo, drogas y otras sustancias psicoactivas es donde los menores se vuelven más vulnerables a los abusadores y asequibles a que los vean desprotegidos e inseguros por lo cual se presentan como las personas en las que se pueden refugiar y confiar.

Hoy en día con la modernidad y los cambios que ha traído las nuevas generaciones, la tecnología es una de ellas la cual nos sirve para tener nuevas estrategias para la comunicación, la innovación y el aprendizaje, aunque esta tiene grandes ventajas también desventajas sobre todo para los menores cuando no son supervisados por sus padres, los perpetradores aprovechan las oportunidades para presentarse como amigos lo cual les permiten manipular a los niños y niñas para abusar de ellos.

### **Marco Conceptual**

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas.

- *Desarrollo humano infantil*

El propósito básico del desarrollo humano es ampliar las opciones de las personas. En principio, estas opciones pueden ser muchas y cambiar a lo largo del tiempo. Por lo general, “las personas valoran logros que no aparecen del todo, o por lo menos inmediatamente, en cifras de ingreso o crecimiento: mayor acceso al conocimiento, mejor nutrición y servicios de salud, medios de vida más seguros, seguridad frente a crímenes y violencia física, un tiempo libre más satisfactorio, libertades políticas y culturales y un sentido de participación en actividades comunitarias. El objetivo del desarrollo humano es crear un ambiente que permita a las personas disfrutar de una vida larga, saludable y llena de creatividad” Ul Haq, M, (1995).

El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en el año 1990 por los psicólogos Salovey y Mayer, de la Universidad de Harvard y New Hampshire respectivamente. Fue “empleado el concepto para describir cualidades emocionales como: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control del genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad para resolver problemas en forma interpersonal, persistencia, cordialidad, amabilidad y respeto” (Goleman, 2000).

El desarrollo humano influye en los niños y niñas, teniendo en cuenta que, el pico de crecimiento cognitivo más amplio se encuentra principalmente entre los 0 y 5 años de edad, lo cual, fortalece las capacidades para realizar actividades que generan mayor complejidad y aumentan sus habilidades, a medida que avanzan los niños presentan mayor agilidad en destreza y tiempo de respuesta, lo cual, ayuda a que él o ella dirijan sus propias emociones y puedan formar amistades entre ellos, con el fin de estimular y fortalecer su lado psico-emocional, que le permita desarrollar adecuadamente las 4 habilidades cognitiva, social y emocional, habla y lenguaje y el físico.

- *Entono Escolar y familiar*

Esto nos lleva a considera a la educación como el principal capital humano, en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo. En este sentido es una inversión como cualquier otra. El proceso educativo queda reducido a la función de producir un conjunto de habilidades intelectuales, el desarrollo de determinado volumen de conocimientos que funcionan como generadores de capacidad de trabajo y, consecuentemente, de producción. “La Educación pasa a constituirse en uno de los factores fundamentales para explicar económicamente las diferencias de capacidad de trabajo y, por tanto, las diferencias de productividad y renta. Como inversión hecha por los poderes políticos, está sometida a control y se pretende que genere beneficios. Así, el entorno escolar se convierte en la variable fundamental de los contenidos y actividades de cada período escolar. Los resultados de este entorno tendrán una incidencia directa en la vida académica del niño y niña, pero a su vez, determinarán la responsable capacidad profesional” Morales Serrano, A. M. (2001).

La familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de la vida nadie lo pone en duda.” El saber popular describe bien este entorno indicando que las niñas y los niños adquieren allí las primeras habilidades: en la familia aprenden a reír y a jugar, se les enseñan los hábitos más básicos -por ejemplo, los relacionados con la alimentación- y otros mucho más complejos -por ejemplo, a relacionarse con las personas-. Tradicionalmente se ha insistido, sin embargo, en que la familia no es el único agente educativo posible” Lacasa P. (2010).

La realidad que han vivido los niños y niñas a través de la historia, se ha caracterizado por ignorar las necesidades y no reconocer sus derechos, lo cual hace vulnerable, su libre desarrollo, teniendo en cuenta que la prevención y el autocuidado le concierne al núcleo familiar que fortalece los valores y los principios.

En este proceso la escuela juega un papel muy importante, ya que ofrece apoyo educativo, fortaleciendo habilidades para la vida.

- ***Educación sexual***

Hace referencia al “conjunto de actividades relacionados con la enseñanza, ya que, si se enseña a los niños y niñas mecanismos de defensa y autoprotección, para evitar el riesgo o el abuso sexual, sino también como herramientas para construir relaciones íntimas basadas en el respeto, pero siendo la enseñanza de la educación la única forma de lograrlo, para desarrollar sus intereses” ICBF, (2021).

Todas las personas “son sexuadas, es decir, tienen un cuerpo sexuado en femenino o en masculino que les permite pensar, entender, expresar, comunicar. La sexualidad está íntimamente relacionada con el placer, la comunicación y el intercambio afectivo. Es algo que, según la Organización Mundial de la Salud, “nos motiva a buscar afecto” Hernández M.G., (2003).

El acompañamiento a los niños y niñas, es fundamental, ya que, están en una etapa de crecimiento en la que necesitan mucha información, por eso es importante que la escuela y la familia trabajen en conjunto, para enseñar valores que fortalezcan la autoestima, el respeto por su cuerpo y el de los demás.



## Marco Legal

Según el artículo titulado Desarrollo normativo y de política pública contra el abuso sexual infantil en Colombia de Ibarra Padilla Adelaida M., Lora Ramírez Ricardo O., Preciado Gómez Yolanda C. Publicado por la revista pensamiento americano el 2020, se refiere a la normatividad en la prevención y casos de abuso sexual infantil como:

La Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948, art. 1) reconoce la existencia de una serie de derechos innatos e inalienables a todo ser humano sin distinción alguna, incluyendo a los menores. El artículo tercero de dicha Declaración sostiene que: “Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona”. El abuso sexual transgrede la seguridad y la libertad sexual de los menores. Esta forma de violencia también vulnera el derecho a la salud ya que suele venir acompañada de lesiones físicas, psicológicas y la transmisión de diferentes enfermedades.

La adopción de la Constitución Política (1991) constituye un hito en la garantía y la defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el ordenamiento jurídico colombiano al consagrar a Colombia como estado social de derecho. El artículo 44 constitucional señala que los menores “Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos”.

La Ley 679 de 2001 se constituye en el primer instrumento de orden legal “para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores” en el país.

En el año 2006 se aprueba el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098, 2006). Este tiene por objeto “la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos.

La Ley 1236 de 2008, se incrementan nuevamente las penas para estos delitos llegando a ser de 12 a 20 años en el caso de “Actos sexuales con menor de catorce años” y de 9 a 13 años para “Actos sexuales con menor de catorce años”

La Ley 1146 de 2007 tiene por objeto la prevención y atención integral del abuso sexual infantil<sup>3</sup>. Para ello, la ley contempla el “Comité Interinstitucional Consultivo para la Prevención de la Violencia Sexual y Atención Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas del Abuso Sexual”

## **Marco Metodológico.**

### **Tipo de estudio.**

Para esta investigación utiliza el método cualitativo (exploratorio) el cual se define como “El enfoque cualitativo es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis”. Sampieri, R, Fernandez, C., & Baptista, L. (2014).

Para lo cual se aplicará el tipo de estudio fenomenológico, como expresión directa de la filosofía fenomenológica expuesta por Edmund Husserl (1859-1938) - se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo. Este marco, según Rogers (1959/1978), es el mundo subjetivo del hombre conformado por todo el campo de experiencias, percepciones y recuerdos al que un individuo puede tener acceso en un momento dado. Leal, N. (2000). Ya que, ayuda a comprender las experiencias de los individuos y los fenómenos a nivel social, familiar, cultural, psicológico, afectivo, económico y político que viven en su cotidianidad en este caso los niños de 7 y 8 años.

Entendiéndose como fenómenos el conjunto de hechos o circunstancias que alteran el normal desarrollo y las relaciones de los niños y niñas, con el fin de investigar como son las experiencias de su cotidianidad o entorno y como este entorno se ve afectado por las diferentes situaciones que les pasan en la vida.



Los niños y niñas de 7 y 8 años, se encuentran en la etapa preoperacional, ya que, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980). Según esta teoría los niños pasan a través de etapas específicas conforme va madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo, durante esta etapa los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. Piaget, J. (2014).

La institución educativa cuenta con una cantidad promedio de 2.000 estudiantes de preescolar a grado undécimo, con jornada mañana, tarde y noche, para esta investigación se tomará una muestra de 14 estudiantes del grado 2º de la jornada de la tarde, con criterios de inclusión como, estudiantes que pertenezcan o se encuentren matriculados en la institución educativa, se encuentren cursando el grado 2º, tengan entre 7 y 8 años, que manejen los conocimientos propuestos para el grado (Lectura y escritura).

## Procedimiento

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las características de los diferentes</li> </ul>	<p><b>Actividad 1</b></p> <p>Realizar búsqueda bibliográfica a</p>	<p>Documento, literatura científica y bases de datos</p>	<p>Silvia Lorena Guerrero Quiroz</p>	<p>19 de septiembre – 21 de</p>

<p>entornos de vida de los niños y niñas de grado 2°.</p>	<p>través de bases de datos acerca de las características de los diferentes entornos de vida de los niños y niñas.</p> <p><b>Actividad 2</b></p> <p>Realizar filtrado de los documentos y datos obtenidos con el fin de determinar la información adecuada y amplia para conocer las características del entorno de</p>	<p>(Pubmed, Scopus, Science Direct y scielo).</p> <p>Hoja de cálculo Excel (Revisión sistemática)</p>		<p>octubre del 2022</p>
---	---	---	--	-------------------------

	<p>vida de los niños y niñas.</p> <p><b>Actividad 3</b></p> <p>Realizar revisión sistemática con el fin de organizar los datos adquiridos.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar los riesgos que inciden en los casos de abuso sexual de la población de estudiantes de grado 2° de la institución educativa.</li> </ul>	<p><b>Actividad 1</b></p> <p>Realizar búsqueda bibliográfica a través de bases de datos acerca de los riesgos que inciden en los casos de abuso sexual en niños y niñas.</p> <p><b>Actividad 2</b></p>	<p>Documento, literatura científica y bases de datos (Pubmed, Scopus, Science Direct y scielo).</p> <p>Hoja de cálculo Excel</p>	<p>Silvia Lorena Guerrero Quiroz</p>	<p>24 de octubre a 25 de noviembre del 2022</p>

	<p>Realizar filtrado de los documentos y datos obtenidos con el fin de determinar la información adecuada y amplia para conocer los riesgos que inciden en los casos de abuso sexual en niños y niñas</p> <p><b>Actividad 3</b></p> <p>Realizar revisión sistemática con el fin de organizar los</p>	(Revisión sistemática)		
--	--	------------------------	--	--



	datos adquiridos.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar como es la implementación de las prácticas de autocuidado de la institución educativa.</li> </ul>	<p><b>Actividad 1</b></p> <p>A través del método observativo, se da inicio a la recolección de datos para determinar cómo se implementan las prácticas de autocuidado en la población en estudio.</p> <p><b>Actividad 2</b></p> <p>Se realizará la recolección de datos a través de encuestas y test aplicados a los niños y</p>	Test y encuestas (Preguntas por definir)	Silvia Lorena Guerrero Quiroz	16 de enero a 17 de febrero 2023

	<p>niñas, con el fin de validar y descartar las hipótesis obtenidas a través de entrevista.</p> <p><b>Actividad 3</b></p> <p>Organización y análisis de los datos obtenidos, con el fin de evaluar a través de indicadores la viabilidad de la información y determinar cómo se implementan</p>			
--	---	--	--	--

	las prácticas de autocuidado.			
--	-------------------------------	--	--	--

### **Técnicas para la recolección de la información**

Para esta investigación que tienen como propósito determinar los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual de niños y niñas, teniendo en cuenta el tipo de estudio seleccionado de la fenomenología, se utilizará la entrevista, con el fin de obtener información completa que nos facilite el análisis de las hipótesis y las preguntas orientadores.

“La entrevista por sí misma representa una de las formas más sistematizadas y lógicas para el registro y verificación de lo que se pretende conocer, consiste en describir, analizar, o explicar desde una perspectiva científica, válida y confiable algún hecho, objeto o fenómeno desde una forma participante y estructurada, de esta forma se plantea la necesidad de que el entrevistador cuente con habilidades y destrezas que le permitan desarrollar este proceso con calidad” Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012).

“La entrevista semi-estructurada de investigación es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro” (Corbetta,2003, pp. 72-73)

El trabajo investigativo puede ser “organizado a partir de ejes temáticos de reflexión y/o a partir de preguntas orientadoras. Se genera de esta manera un proceso interactivo, circular e incremental” (Gianturco,2005)

**Consideraciones Éticas.**

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

## **Análisis de resultados**

En esta investigación se presenta el análisis y los resultados de la investigación cualitativa sobre los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en niños y niñas de 7 y 8 años de la institución educativa del municipio de Cartago, Valle del Cauca. Para cumplir con el objetivo general propuesto, se recopila la información a partir de la aplicación de la entrevista a profundidad en una muestra de 14 estudiantes (niños y niñas). En el análisis de los datos, se evidencian una serie de códigos los cuales son agrupados en familias siendo analizados dentro de los criterios de la codificación abierta y axial. A partir de lo anterior, se establece la discusión y las conclusiones del ejercicio investigativo.

### **Microanálisis y codificación abierta**

Se entiende como codificación abierta a “el proceso analítico a través del cual el investigador debe identificar en los textos aquellos conceptos fundamentales relacionados con su investigación, a la vez que se descubren las propiedades y dimensiones de los mismos” (**Valles, 1997; Strauss y Corbin: 2002; Andréu et al., 2007**). Por lo tanto, partiendo de la problemática de determinar los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en los niños y niñas de 7 y 8 años de la institución educativa de Cartago, Valle del Cauca, en el cual se aplicaron 14 entrevistas, las cuales ya fueron transcritas, codificadas y analizadas por el investigador, en el que se identifican 6 códigos agrupados en 2 familias de códigos que se evidencian a continuación.

**Tabla 1****Codificación abierta**

<b>Códigos</b>	<b>Total, códigos</b>	<b>Familia de códigos</b>
Familia	70	“Mi entorno”
Maltrato	10	
Ambiente escolar	16	
Libertad	20	“Mis emociones”
Abandono	8	
Aceptación	10	

Nota. Esta tabla muestra la codificación de los códigos, cantidad y familia de códigos, creación propia

En la tabla anterior se describe la agrupación de los códigos, la cantidad de veces que se repiten y la familia a la cual pertenecen, generando evidencias sobre los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en niños y niñas lo cual se analiza a partir de cada una de la familia de los códigos que surgieron.

**“Mi entorno”: Me ayuda a crecer**

**Figura 2**



Nota creación propia

En la familia de mi entorno, se vincularon los códigos de ambiente escolar, familia y maltrato, esto implica que la mayoría de estudiantes de la institución educactiva demuestra el acompañamiento continuo de su padres.

Respecto al código de ambiente escolar, se evidencia que los estudiantes demuestran gusto por asistir a clases y se sienten en un ambiente seguro en el que pueden ser ellos mismos, disfrutando del ambiente, tranquilidad, aprendizaje y sana convivencia: “ cuando pinto y coloreo porque estoy en el colegio” (entrevistado 5) y “Porque disfruto de la clase de artística y educación física” (entrevistado 14) demostrando así el gusto por las actividades lúdicas y divertidas realizadas durante las clases.

Continuando con el código de familia, durante las entrevistas una parte de estudiantes manifestaban la alegría por pertenecer a un hogar y sentirse amados: “Si cuando vamos a la playa en moto” (entrevistado 2) y “ Cuando estoy comiendo con mis papás en un restaurante” (entrevistado 1), demostrando que se encuentran en familias donde reciben buena educación en valores y principios, que se relaciona de forma negativa con los códigos abandono y maltrato.

Por otra parte, el código de maltrato, indica un factor de riesgo, ya que, algunos estudiantes manifiestan que no viven con sus padres y que presentan un nivel de descuido, llevándolos así a vivir con otras personas como abuelos, hermanos, tios o cuidadores “El día que se fue mi mamá para Cauca, por un mes donde hay mucha guerrilla y me quede con una amiga de mi mamá donde me prohibían hacer todo y me pegaban con rejo de vaca” (entrevistado 10), “Mi abuela y yo y perro” (entrevistado 3) y “Mi mamá se fue para España y yo vivo con mi abuela y tios” (entrevistado 6), demostrando acciones de agresividad hacia sus compañeros y desinterés por las actividades escolares, “Me dan miedo los gemelos con los que estudio” (entrevistado 1).

**“Mis emociones”: Me amo como soy**

**Figura 3**



Nota creación propia



En la familia de mis emociones, se vincularon los códigos de libertad, alegría y aceptación, esto implica que la mayoría de estudiantes de la institución educactiva demuestra que se sienten agusto con ellos mismos, potenciando el autocuidado y la autoestima.

Respecto al código de Libertad, se evidencia que los estudiantes demuestras gusto por ser ellos mismos y explorar las actividades lúdicas y deportivas, practicando algún deporte “Cuando juego futbol, cuando juego escondite”(estrevistado 10), “Jugar o cantar con mi hermano” (entrevistado 2), “Cuando hacen chistes” (entrevistado 1), durante la entrevista se encontro un patron de concepto en la pregunta número 4 Sí pudieras tener un súper poder cuál sería, a lo que la mayoría de estudiantes respondieron que les gustaria volar: “Volar, porque mi super heroe favorito es superman y tiene mucha fuerza” (entrevistado 3), “Volar para huir de los niños que me molestan” (entrevistado 1).

Continuando con el código de abandono, se evidencia que algunos estudiantes manifiestan algún tipo de abandono o se sienten solos por falta de acompañamiento de sus padres o cuidadores, “ver peliculas de miedo, o que no me dejn ver a mi mamá” (entrevitstado 3), Mi mamá se fue y me dejo con mi abuela, ella dijo que ya no podía con tantos hijos” (entrevistado 7), “El día en el que se fue mi mamá para Cauca, por un mes donde hay mucha guerrilla y me quede con una amiga de mi mamá, donde me prohibian hacer todo y me pegaban con rejo de vaca. (entrevistado 10), también los niños manifiestan la ausencia de la figura paterna o convivencia con sus padrastos o madrastras “Mi mamá, mi tía, mi prima, mi primo y mis hermanos, porque la verdad no sé quien es mi papá nunca lo conocí”(entrevistado 10), “Con mi papá, mamá y hermano y David, pero mi papá me dijo que cuando mi hermano y yo teniamos 6 meses conocio a mi mamá y desde eso ella nos cuida” (entrevistado 5), “Mi abuela y yo y perro” (entrvistado 3).

Seguendo con el análisis del código aceptación, se evidencia que la mayoría de los niños disfrutaban de ellos y de lo que hacen, aumentando su autoestima: “Me gusta pasar tiempo jugando sola” (entrevistado 1), “Disfruto de mis juguetes” (entrevistado 8), “Yo creo historias con mis juguetes” (entrevistado 13) y “Me gusta pasar tiempo solo sin mi hermano” (entrevistado 2), por otra parte, algunos manifiestan que no les gusta estar solos y que prefieren compartir tiempo con sus amigos o hermanos, durante las entrevistas la mayoría de estudiantes manifestaban tener buen sentido del humor, mantener buen estado de ánimo y que su patrón de conceptos para la pregunta número 14 Qué cosas mejoran tu estado de ánimo, para la cual, las respuestas fueron los animales: “Los animales” (entrevistado 5), “Mi gata fifty” (entrevistado 8), “Los perros” (entrevistado 12), demostrando así el amor y la protección hacia sus mascotas.

### **Codificación axial**

La codificación axial “consiste en el proceso de relacionar categorías con sus subcategorías, se designa axial porque la codificación se realiza alrededor del eje de una categoría principal que articula otras categorías en el nivel de sus propiedades y sus dimensiones” (Strauss y Corbin, 1998), después del microanálisis elaborado con la codificación abierta de este apartado, se procede a establecer la relación de los códigos abordados con el marco teórico de la presente investigación, que corresponde a la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987) relacionada con microsistema y macrosistema.

**Tabla 2****Codificación axial**

<b>Categoría teórica</b>	<b>Códigos</b>
Microsistema	Familia
	Maltrato
	Ambiente escolar
Cronosistema (Individual)	Libertad
	Abandono
	Aceptación

Nota. Esta tabla muestra las categorías teóricas y los códigos determinados por la codificación abierta, creación propia.

**Microsistema**

A través de la recolección y análisis de la información se puede relacionar la teoría de la ecología de Bronfenbrenner, con la familia “mi entorno”, ya que, el microsistema “consiste en el ambiente inmediato del niño desde un punto de vista físico, social y psicológico en el que aprende sobre el mundo. Se denomina microsistema a las conexiones entre otras personas que están presentes en el entorno, a la naturaleza de estos vínculos, ya su influencia indirecta sobre la persona en desarrollo, a través del efecto que produce en aquellos que se relacionan con ella directamente”. (Bronfenbrenner), 1987, pág. 27). Se encontró que la familia, el maltrato y el ambiente escolar son factores determinantes para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya

que, estos entornos son donde los niños pasan la mayoría de su tiempo, en los que se les debe ofrecer un ambiente sano que refleje en los niños la importancia de lo que sienten y el desarrollo emocional, que sirve para disminuir los factores de riesgo a los que son expuestos los niños y niñas como familias disfuncionales, maltrato físico y psicológico y cuidadores externos (madres sustitutas o familiares lejanos) que no conocen el ser (emociones, sentimiento) del niño o la niña “El día que se fue mi mamá para Cauca, por un mes donde hay mucha guerrilla y me quede con una amiga de mi mamá donde me prohibían hacer todo y me pegaban con rejo de vaca” (entrevistado 10) demostrando acciones de agresividad hacia sus compañeros y desinterés por las actividades escolares y gusto por cosas particulares como el color rojo el cual compara con el color de la sangre, “Mi abuela y yo y perro” (entrevistado 3), “Mi mamá se fue para España y yo vivo con mi abuela y tios” (entrevistado 6) y “Me dan miedo los gemelos con los que estudio” (entrevistado 1), “Mi mamá, mi tía, mi prima, mi primo y mis hermanos, porque la verdad no sé quien es mi papá nunca lo conocí”(entrevistado 10), “Con mi papá, mamá y hermano y David, pero mi papá me dijo que cuando mi hermano y yo teníamos 6 meses conocí a mi mamá y desde eso ella nos cuida” (entrevistado 5).

### **Cronosistema**

La familia “mis emociones” tiene coherencia con la teoría de la ecología de Bronfenbrenner, ya que, el cronosistema “consiste en la influencia de los cambios o continuidades en el desarrollo de la persona a través del tiempo en el ambiente en el que vive” (Bronfenbrenner, 1986, Neal, 2013, pág. 724). El cronosistema contempla que el tiempo es tan importante como el ambiente para el desarrollo humano. Desde esta perspectiva se toman en cuenta los cambios en los eventos y experiencias que ocurre en la vida de las personas, ya

sea que estos provengan del ambiente externo, como el nacimiento de un hermano o la incorporación a la escuela, así como del desarrollo mismo del individuo, como puede ser la entrada a la pubertad. Estos cambios pueden ser tanto normativo o especialmente esperados, como no normativos cuando son inesperados. (Rosa & Tjuez, 2013), Se encontró que el abandono influye directa e indirectamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, alterando la dimensión comunicativa (interpersonal e intrapersonal), que en muchos casos los padres de familia o cuidadores pasan desapercibidos los daños invisibles que esto puede ocasionar, por lo tanto, en muchas ocasiones los niños y niñas no logran tener la confianza de comunicar o expresar sus pensamientos o situaciones vividas, optando por elegir a persona externas de sus padres, como a abuelos, tíos o primos, para confiarle sus ideas, pensamiento y emociones , “A mis primos que tienen 14 y 12 años, porque si le digo a mis papás, me van a castigar o a pegar” (entrevistado 13), ocasionando así que los niños y niñas sean más vulnerables a los factores de riesgo como el maltrato físico y psicológico, familias disfuncionales y abandono.

### **Comprensión de los factores de riesgo en casos de abuso sexual en niños y niñas.**

Luego de realizar la codificación abierta y axial se evidencia tres factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en los niños de 7 y 8 años de la institución educativa del municipio de Cartago, Valle del Cauca los cuales se describen a continuación:

#### **Efecto maltrato físico y psicológico**

Este efecto surge a partir del análisis de los resultados obtenidos, ya que, algunos estudiantes manifiestan que no viven con sus padres y que presentan un nivel de descuido,

llevandolos así a vivir con otras personas como abuelos, hermanos, tíos o cuidadores haciendo que los niños y niñas tengan un mayor nivel de vulnerabilidad, definiendo así “El maltrato como cualquier daño físico o psicológico que es infringido de forma voluntaria a un niño y que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales, bien como emisión u omisión de conductas que perjudiquen el desarrollo físico y emocional satisfactorio del menor (Cantón y Cortés, 2002; Gracia y Musitu, 1993). De los diferentes tipos de maltrato, la investigación se enfoca en el maltrato físico y psicológico como factor de riesgo, ocasionando que los niños y las niñas presenten baja autoestima aumentando su nivel de miedo, llevando así a permitir que el agresor tenga control sobre ellos.

### **Efecto familias disfuncionales**

Este efecto surge, ya que, algunos niños y niñas manifiestan vivir en hogares sustitutos con personas que no conocen o con sus abuelas, tíos o vecinos, entendiendo así que “en una familia disfuncional existe una inadecuada distribución, mantenimiento de los roles asignados y procesos largos o tardíos de desarrollo, es decir que los roles no evolucionan con el tiempo y se vuelven equivocados, evitando que los miembros de la familia se adapten a las nuevas circunstancias (Carreras, 2016, p. 15). Obteniendo como resultados que los niños y niñas pierden la identidad (Quiénes son, de dónde vienen y quiénes son sus parientes más cercanos), haciendo que los niños no encuentren en quien depositar su confianza, Por lo tanto, en muchos casos los niños no viven con sus padres o ni si quiera los conocen, por lo cual, desde pequeños se encuentran a cargo de sus abuelas, madrastras, padrastros o en hogares sustitutos aumentando así que este factor de riesgo presente mayor incidencias.

## **Efecto abandono**

Este efecto surge, ya que, algunos niños y niñas manifiestan algún tipo de abandono o se sienten solos por falta de acompañamiento de sus padres o cuidadores, entendiendo al abandono “como la falta de atención a las necesidades de un niño, puesto que se hace referencia a la ausencia de suministro, de manera intencional, de alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades” (UNICEF, 2002, p. 2). Obteniendo como resultado que los niños y niñas manifestaran, la falta de amor, el acompañamiento, tiempo de calidad de sus padres o cuidadores, produciendo que los niños reaccionen de forma violenta o agresiva contra sus pares, presentando desorden emocional, lo que puede dejar secuelas imborrables y mala conducta que se puede manifestar en el entorno escolar.

## **Discusión**

La presente investigación tiene como finalidad hallar los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en los 14 niños y niñas de 7 y 8 años de la institución educativa del municipio de Cartago, Valle de Cauca, por lo cual, se obtienen resultados para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en niños y niñas?, a través de la codificación abierta y axial, se detectan como factores de riesgo con mayor incidencia el maltrato físico y psicológico, familias disfuncionales y el abandono.

En primer lugar, se encontró que el maltrato ocasiona que los niños y las niñas presenten baja autoestima aumentando su nivel de miedo, llevando así a permitir que el agresor tenga control sobre ellos, Por otra parte, las familias disfuncionales hacen que los niños y niñas pierden la identidad (Quiénes son, de dónde vienen y quiénes son sus parientes más cercanos), haciendo

que los niños no encuentren en quién depositar su confianza, por último, el abandono ocasiona en los niños y niñas la falta de amor, el acompañamiento, tiempo de calidad de sus padres o cuidadores, ocasionando que los niños reaccionen de forma violenta o agresiva contra sus pares, presentando desorden emocional, lo que puede dejar secuelas imborrables y mala conducta que se puede manifestar en el entorno escolar.

De acuerdo, a los antecedentes se presentan con más frecuencia los factores de riesgo a nivel familiar, ambiental e individual, se puede determinar una congruencia con la investigación, puesto que, las comunidades vulnerables, con bajos recursos, presentan mayor incidencia los factores de riesgo donde se encuentran una variedad de problemas sociales, siendo estos los principales desencadenantes del maltrato físico y psicológico, familias disfuncionales y el abandono.

## **Conclusiones**

Para esta investigación se encontraron resultados favorables dando respuesta al objetivo general, como factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en niños y niñas, que dificulta el adecuado desarrollo integral, afectando sus emociones y percepciones de la vida, como: Maltrato físico y psicológico, familias disfuncionales y abandono.

Las familias y las instituciones educativas deben asumir el compromiso de generar un espacio adecuado para la salud mental y emocional de los niños y niñas, ya que, éstas son las primeras comunidades a las que pertenece un individuo, desde que nace en una familia donde desarrolla habilidades comunicativas, sociales y afectivas y la institución educativa donde refuerzas dichas habilidades para transformarlas y adaptarlas para su entorno.



Las familias disfuncionales representan una problemática principal para los niños y niñas, puesto que, en la mayoría de estas familias no se reconocen pautas de crianza las cuales representarían un factor de riesgo para el desarrollo integral de los niños, ocasionado así, que estos lo manifiesten a través de la mala conducta, influyendo en su desarrollo social y emocional.

Por la diversidad cultural y creencias de nuestro país, los factores de riesgo pueden variar, de acuerdo, a las comunidad o entorno que pertenezcan los niños y niñas.

Para finalizar, a través de esta investigación, se conoció un poco más acerca del contexto en el que viven los niños y las niñas, y las realidades a las que cada día ellos se deben enfrentar, por medio de las entrevistas, los niños expresaban situaciones de vida, donde la falta de acompañamiento de los padres y cuidadores que en muchas ocasiones encuentran como prioridad sus trabajos o actividades diarias que a sus hijos, ocasionado que se presenten más casos de familias disfuncionales, maltrato físico y psicológico y el abandono.

### **Limitaciones**

Las limitaciones para esta investigación surgen desde la dificultad para recolectar información en las bases de datos de la literatura para contar con mayor veracidad para obtener resultados que den respuesta a la pregunta de investigación, ya que, Colombia y algunas bases de datos no cuentan con los suficientes artículos que mencionen los factores de riesgo, puesto que, muchos se enfocan en las etapas de post abuso, por la diversidad cultural de nuestro país, los factores de riesgo pueden variar. La recolección de datos para esta investigación se realiza en temporada de receso escolar, lo que dificulta la realización de la entrevista, debido a la falta de contacto con los niños y niñas de la institución educativa.

**Recomendaciones**

Se recomienda que se continúen con investigaciones acerca de los de los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual, puesto que, no se cuenta con suficiente literatura en las bases de datos.

Se sugiere que para futuras investigaciones se pueda aplicar la entrevista a otros grupos de niños y niñas, en busca de otros factores de riesgo y, por lo tanto, generen acciones o actividades de prevención en niños y niñas.

## Referencia Bibliográficas

Apraez Villamarin GE. Factores de riesgo de abuso sexual infantil. Colombia. forense [Internet]. 15 de diciembre de 2015 [citado 16 de octubre de 2022];2(1):87-94. Disponible en: <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ml/article/view/1179>

CNMH. (2021, 19 de junio). *Violencia Sexual archivos - Centro Nacional de Memoria Histórica*. Centro Nacional de Memoria Histórica. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/tag/violencia-sexual/>

*Factores de riesgo para el abuso sexual en niñas y niños - Programa de Educación Sexual* . (s/f). Uchile.cl. Recuperado el 14 de agosto de 2022, de <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/acoso-y-abuso-sexual/factores-de-riesgo-para-el-abuso-sexual-en-ninas-y-niños>

Flores, M. y Guadalupe, D. (2012). *De qué manera la familia disfuncional es factor de riesgo para sufrir abuso sexual infantil* . <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2017>

Gómez, O. y Marcela, L. (2019). *Factores de riesgo de abuso sexual infantil* . <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/2336>

Gasco Núñez, A. E., & Lujan Ramos, A. F. (2022). Factores de riesgo que influyen en el abuso sexual en niños y adolescentes del Perú, 2020-2021.

Whitaker, DJ, Le, B., Karl Hanson, R., Baker, CK, McMahon, PM, Ryan, G., Klein, A. y Rice, DD (2008). Factores de riesgo para la perpetración de abuso sexual infantil: una revisión y metanálisis. *Abuso y negligencia infantil* , 32 (5), 529–548. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2007.08.005>

Assink, M., van der Put, CE, Meeuwssen, MWCM, de Jong, NM, Oort, FJ, Stams, GJJM y Hoeve, M. (2019). Factores de riesgo para la victimización por abuso sexual infantil: una revisión metaanalítica. *Boletín Psicológico* , 145 (5), 459–489. <https://doi.org/10.1037/bul0000188>

Murillo, JA, Mendiburo-Seguel, A., Santelices, MP, Araya, P., Narváez, S., Piraino, C., Martínez, J., & Hamilton, J. (2021). Abuso sexual temprano y su impacto en el bienestar actual del adulto. *Psicoperspectivas* , 20 (1), 70–

82. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2043>

Navas, A., & José, M. (2014). Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención. *Medicina legal de Costa Rica* , 31 (1), 57–

69. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152014000100006&lang=es)

00152014000100006&lang=es

Mebarak, MR, Martínez, ML, Sánchez Herrera, A., & Lozano, JE (2010). Una revisión acerca de la sintomatología del abuso sexual infantil. *psicología desde el caribe* , 25 ,

128–154. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2010000100007&lang=es)

417X2010000100007&lang=es

Ul Haq, M. (1995). El paradigma del desarrollo humano. *www. desarrollo humano. cl/pdf/1995/paradigma95\_2. pdf*.

Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educação* , 31(1), 61-65.

Morales Serrano, A. M. (2001). Entorno familiar y rendimiento escolar.

Lacasa, P. (2010). 24. ENTORNO FAMILIAR Y EDUCACIÓN ESCOLAR: LA INTERSECCIÓN DE DOS ESCENARIOS EDUCATIVOS. *Desarrollo psicológico y educación* , 2, 597-622.

Padilla, A. M. I., Ramírez, R. O. L., & Gómez, Y. C. P. (2020). Desarrollo normativo y de política pública contra el abuso sexual infantil en Colombia. *Pensamiento Americano* , 13(26), 139-152.

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques Oy cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación* , 11-1.

Leal, N. (2000). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. *Revista Electrónica de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica* , 1(5), 51-60.

Piaget, J. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.

Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai* , 7(13), 45-60.

Ciencia, Docencia y Tecnología. (s/f). Redalyc.org. Recuperado el 26 de enero de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006006.pdf>

Codificación axial e innovación metodológica. (s/f). *La codificación Axial, innovación metodológica*. Rediech.org. Recuperado el 26 de enero de 2023, de <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/download/244/325#:~:text=La%20codificaci%C3%B3n%20axial%20consiste%20en,y%20Corbin%2C%201998%2C%20p>.

De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46.

Bravo Rubén;Romero Norma; Orozco Mercedes (2018) Introducción al modelo ecológico del desarrollo humano. Researchgate Pág 91-107 retrieved: <https://www.researchgate.net/publication/328584009>

*Tratamiento psicológico del maltrato físico y la negligencia en niños y adolescentes: un meta-análisis*. (s/f). Uniovi.es. Recuperado el 3 de febrero de 2023, de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8928/8792>

Mebarak, MR, Martínez, ML, Sánchez Herrera, A., & Lozano, JE (2010). Una revisión acerca de la sintomatología del abuso sexual infantil. *psicología desde el caribe*, 25, 128–154. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2010000100007&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2010000100007&lang=es)

Ul Haq, M. (1995). El paradigma del desarrollo humano. *www. desarrollo humano. cl/pdf/1995/paradigma95\_2. pdf*.

Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educação*, 31(1), 61-65.

Morales Serrano, A. M. (2001). Entorno familiar y rendimiento escolar.

Lacasa, P. (2010). 24. ENTORNO FAMILIAR Y EDUCACIÓN ESCOLAR: LA INTERSECCIÓN DE DOS ESCENARIOS EDUCATIVOS. *Desarrollo psicológico y educación*, 2, 597-622.

Padilla, A. M. I., Ramírez, R. O. L., & Gómez, Y. C. P. (2020). Desarrollo normativo y de política pública contra el abuso sexual infantil en Colombia. *Pensamiento Americano*, 13(26), 139-152.

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques Oy cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 11-1.

Leal, N. (2000). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. *Revista Electrónica de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica*, 1(5), 51-60.

Piaget, J. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.

Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.

## Anexos

### Ficha de Investigación.

Facultad, Programa/ Semillero de Investigación:  Facultad de Educación – Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia	Fecha de entrega a Comité Focal: / /
Título del Proyecto: Factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en niños y niñas de 7 y 8 años de edad de una Institución Educativa del municipio de Cartago, Valle del Cauca.	
Proponentes del proyecto:  Silvia Lorena Guerrero Quiroz	
Tipo de Proyecto:                    Básico (X)                    Aplicado ( )	
Línea Institucional de Investigación a la que pertenece: Atención Integral	
Grupo de Investigación al que se vincularía: N/A	
Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MASTER vinculados a un semillero activo): N/A	
<p><b>1. Resumen de la propuesta:</b></p> <p>Las investigaciones sobre los factores de riesgo del abuso sexual en niños y niñas, deben estar enfocados y avalados de acuerdo al contexto donde se encuentre la vida cotidiana del menor, teniendo en cuenta que van a existir muchos factores y que van a ir variando de acuerdo al entorno, por lo cual el objetivo general es determinar los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en el entorno escolar y familiar de los niños y niñas de 7 y 8 años de la institución educativa, esta investigación se realiza con el fin de prevenir y disminuir los casos de abuso sexual infantil en niños y niñas, a través del estudio y la determinación de los factores de riesgo que inciden en este tipo de casos, que se ven alterados o cambian dependiendo del estilo y calidad de vida de lleven los niños y niñas en sus hogares, se evidencia tres factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en</p>	

los niños de 7 y 8 años de la institución educativa del municipio de Cartago, Valle del Cauca los cuales se describen a continuación, el maltrato físico y psicológico surge, ya que, algunos estudiantes manifiestan que no viven con sus padres y que presentan un nivel de descuido, llevándolos así a vivir con otras personas como abuelos, hermanos, tíos o cuidadores haciendo que los niños y niñas tengan un mayor nivel de vulnerabilidad, las familias disfuncionales algunos niños y niñas manifiestan vivir en hogares sustitutos con personas que no conocen o con sus abuelas, tíos o vecinos. Obteniendo como resultados que los niños y niñas pierden la identidad (Quiénes son, de dónde vienen y quiénes son sus parientes más cercanos), haciendo que los niños no encuentren en quien depositar su confianza y el abandono algunos niños y niñas manifiestan algún tipo de abandono o se sienten solos por falta de acompañamiento de sus padres o cuidadores, por lo tanto, los niños y niñas manifiestan, la falta de amor, el acompañamiento, tiempo de calidad de sus padres o cuidadores, produciendo que los niños reaccionen de forma violenta o agresiva contra sus pares, presentando desorden emocional.

## **2. Antecedentes y Justificación:**

La investigación titulada Factores de riesgo de abuso sexual infantil de Genny Elizabeth Apraez Villamarin, publicado por el instituto nacional de medicina legal Cali, Colombia, el 15 de diciembre del 2015, presenta una revisión de la literatura respecto a los factores de riesgo de abuso sexual infantil, con el propósito de hacer énfasis en los contextos de riesgo, donde se destacan las características de los entornos sociales, familiares y ambientales, y las características personales.

Esta investigación se realiza con el fin de prevenir y disminuir los casos de abuso sexual infantil en niños y niñas, a través del estudio y la determinación de los factores de riesgo que inciden en este tipo de casos, que se ven alterados o cambian dependiendo del estilo y calidad de vida de lleven los niños y niñas en sus hogares.

El abuso sexual en niños y niñas es considerado un problema de tipo nacional, ya que, se ha



comprobado por medio de estudios estadísticos, que cada año la tasa de casos aumenta siendo los niños y niñas los más vulnerables.

En la cual los factores de riesgo se vuelven factores primordiales para la prevención, con el fin de entender el fenómeno y de contribuir a su prevención o solución. y la mejora de la calidad de vida de los niños y niñas en su desarrollo socio-emocional, para asegurar un desarrollo integral adecuado que se vea reflejado no solo en su niñez sino también en la adultez.

### **3. Problema de Investigación:**

La violencia sexual infantil no es un fenómeno aislado, se ha extendido y está presente en las sociedades actuales atravesando todos los niveles sociales, económicos y culturales. Actualmente, es sujeto de gran interés dentro de la investigación y literatura internacional. Sin embargo, en Colombia su estudio es reciente (Camargo, 2009)

El abuso sexual infantil es un secreto angustiador para muchos niños y niñas, que lastimosamente han pasado por esta situación, siendo un tema complejo, delicado y desgarrador, que en muchas ocasiones se convierte en un secreto para la víctima.

Las investigaciones sobre los factores de riesgo del abuso sexual en niños y niñas, deben estar enfocados y avalados de acuerdo al contexto donde se encuentre la vida cotidiana del menor, teniendo en cuenta que van a existir muchos factores y que van a ir variando de acuerdo al entorno.

En la literatura se encuentra mucha información acerca de las estadísticas de casos de abuso sexual infantil y sobre las líneas de atención para reaccionar a estos casos, pero poco se ha escrito acerca de los factores de riesgos que inciden en el abuso sexual en niños, niñas, que pueden ser utilizados como método de prevención, protección y educación sexual en esta población. A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es: ¿Cuáles son los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual de niños y niñas? Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder las

preguntas orientadoras como: Qué es abuso sexual, Qué son factores de riesgo, Cómo determinar los factores de riesgo, Cómo hablar de sexualidad en la infancia y Cómo fortalecer el reconocimiento del cuerpo y el autocuidado en los niños y niñas.

#### 4. Objetivo General y Objetivos Específicos:

Determinar los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en el entorno escolar y familiar de los niños y niñas de 7 y 8 años de la institución educativa.

- Analizar las características del entorno escolar de los niños y niñas de grado 2°.
- Determinar los riesgos que inciden en los casos de abuso sexual de la población de estudiantes de grado 2° de la institución educativa.
- Identificar como es la implementación de las prácticas de autocuidado de la institución educativa.

#### 5. Metodología:

Esta investigación se sustentará a través del método cualitativa, para lo cual se aplicará el tipo de estudio fenomenológico, entendiéndose como fenómenos el conjunto de hechos o circunstancias que alteran el normal desarrollo y las relaciones de los niños y niñas, con el fin de investigar como son las experiencias de su cotidianidad o entorno y como este entorno se ve afectado por las diferentes situaciones que les pasan en la vida, por lo tanto como criterios de inclusión se seleccionaron 14 niños y niñas que pertenecieran a grado segundo de la institución educativa que tengan entre 7 y 8 años, como criterios de exclusión niños y niñas que no pertenecieran a grado segundo de la institución educativa y que tengan menos de 6 años o mayores de 9 años. Para esta investigación que tienen como propósito determinar los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual de niños y niñas, teniendo en cuenta el tipo de estudio, se utiliza la entrevista semiestructurada, con el fin de obtener

información completa que nos facilite el análisis de las hipótesis y las preguntas orientadores.

## 6. Consideraciones Éticas de la Investigación:

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

7. Cronograma: (Debe evidenciar el desarrollo de cada una de las fases requeridas para dar cumplimiento a los objetivos planteados, en el total de semanas contempladas por los períodos académicos en los cuáles será cursado). Diligenciar la información correspondiente en el siguiente cuadro.

DESCRIPCIÓN GENERAL		TRABAJO DE GRADO I																TRABAJO DE GRADO II															
		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE	ACTIVIDAD																																
I	Descripción general del proyecto	■	■	■	■																												
II	Desarrollo marco referencial					■	■	■	■																								
III	Desarrollo marco metodológico									■	■	■	■																				
	Socialización de Avances (Trabajo de Grado I)													■	■																		
I	Elaboración prototipo del guion																	■	■														



Se recomienda que se continúen con investigaciones acerca de los de los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual, puesto que, no se cuenta con suficiente literatura en las bases de datos.

Se sugiere que para futuras investigaciones se pueda aplicar la entrevista a otros grupos de niños y niñas, en busca de otros factores de riesgo y por lo tanto, generen acciones o actividades de prevención en niños y niñas.

## 9. Referencias:

Apraez Villamarin GE. Factores de riesgo de abuso sexual infantil. Colombia. forense [Internet]. 15 de diciembre de 2015 [citado 16 de octubre de 2022];2(1):87-94. Disponible en: <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ml/article/view/1179>

CNMH. (2021, 19 de junio). *Violencia Sexual archivos - Centro Nacional de Memoria Histórica*. Centro Nacional de Memoria Histórica. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/tag/violencia-sexual/>

*Factores de riesgo para el abuso sexual en niñas y niños - Programa de Educación Sexual*. (s/f). Uchile.cl. Recuperado el 14 de agosto de 2022, de <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/acoso-y-abuso-sexual/factores-de-riesgo-para-el-abuso-sexual-en-ninas-y-ninos>

Gómez, O. y Marcela, L. (2019). *Factores de riesgo de abuso sexual infantil*. <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/2336>

Gasco Núñez, A. E., & Lujan Ramos, A. F. (2022). Factores de riesgo que influyen en el abuso sexual en niños y adolescentes del Perú, 2020-2021.

Whitaker, DJ, Le, B., Karl Hanson, R., Baker, CK, McMahon, PM, Ryan, G., Klein, A. y Rice, DD (2008). Factores de riesgo para la perpetración de abuso sexual infantil: una revisión y metanálisis. *Abuso y negligencia infantil*, 32 (5), 529–548. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2007.08.005>

Assink, M., van der Put, CE, Meeuwse, MWCM, de Jong, NM, Oort, FJ, Stams, GJJM y Hoeve, M. (2019). Factores de riesgo para la victimización por abuso sexual infantil: una revisión metaanalítica. *Boletín Psicológico*, 145 (5), 459–489. <https://doi.org/10.1037/bul0000188>

Murillo, JA, Mendiburo-Seguel, A., Santelices, MP, Araya, P., Narváez, S., Piraino, C., Martínez, J., & Hamilton, J. (2021). Abuso sexual temprano y su impacto en el bienestar actual del adulto. *Psicoperspectivas*, 20 (1), 70–82. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2043>

Navas, A., & José, M. (2014). Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención. *Medicina legal de Costa Rica*, 31 (1), 57–69. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152014000100006&lang=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152014000100006&lang=es)

Mebarak, MR, Martínez, ML, Sánchez Herrera, A., & Lozano, JE (2010). Una revisión acerca de la sintomatología del abuso sexual infantil. *psicología desde el caribe*, 25, 128–154. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2010000100007&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2010000100007&lang=es)

Ul Haq, M. (1995). El paradigma del desarrollo humano. [www.desarrollohumano.cl/pdf/1995/paradigma95\\_2.pdf](http://www.desarrollohumano.cl/pdf/1995/paradigma95_2.pdf).

Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educação*, 31(1), 61-65.

Morales Serrano, A. M. (2001). Entorno familiar y rendimiento escolar.

Lacasa, P. (2010). 24. ENTORNO FAMILIAR Y EDUCACIÓN ESCOLAR: LA INTERSECCIÓN DE DOS

ESCENARIOS EDUCATIVOS. *Desarrollo psicológico y educación*, 2, 597-622.

Padilla, A. M. I., Ramírez, R. O. L., & Gómez, Y. C. P. (2020). Desarrollo normativo y de política pública contra el abuso sexual infantil en Colombia. *Pensamiento Americano*, 13(26), 139-152.

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques Oy cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 11-1.

Leal, N. (2000). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. *Revista Electrónica de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica*, 1(5), 51-60.

Piaget, J. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.

Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.

De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46.

Bravo Rubén;Romero Norma; Orozco Mercedes (2018) Introducción al modelo ecológico del desarrollo humano.

Researchgate Pág 91-107 retrieved: <https://www.researchgate.net/publication/328584009>

Nombre Completo	Código	Correo electrónico	Teléfono de Contacto
1. Silvia Lorena Guerrero Quiroz	100038512	sguerre8@ibero.edu.co	3226650331
2.			
3.			

## Rejilla bibliográfica

## REJILLA DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR

o	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
						ANTECEDENTES			
1	2015	Apraez-Villamarín, GE (2015). Factores de riesgo de abuso sexual infantil. Colombia forense , 2 (1), 85. <a href="https://doi.org/10.16925/cf.v3i1.1179">https://doi.org/10.16925/cf.v3i1.1179</a>	FACTORES DE RIESGO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL	GENNY ELIZABETH APRAEZ VILLAMARIN	<a href="https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ml/articulo/download/1179/1419">https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ml/articulo/download/1179/1419</a>	ARTICULO	Énfasis en los contextos de riesgo, donde se destacan las características de los entornos sociales, familiares y ambientales, y las características personales, cuya presencia se relaciona con la probabilidad de aparición de abuso sexual infantil.	Cualitativo Análisis Documental	Es importante señalar que cuando hablamos de factores de riesgo de abuso sexual infantil, es evidente que tras esta realidad que favorece el surgimiento y la perpetuación de dicho flagelo social existen condiciones protectoras que de ser incorporadas en diversas acciones o estrategias preventivas, contribuirían a la disminución de esta problemática.
2	2019	Orjuela Gómez, LM (s/f). Artículo de revision FACTORES DE RIESGO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL Artículo de revision . Edu.co. Recuperado el 9 de enero de 2023, de <a href="https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2336/FACTORES_RIESGOS_ABUSO_SEXUAL_INFANTIL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2336/FACTORES_RIESGOS_ABUSO_SEXUAL_INFANTIL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	FACTORES DE RIESGO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL	LINA MARCELA ORJUELA GÓMEZ	<a href="https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2336/FACTORES_RIESGOS_ABUSO_SEXUAL_INFANTIL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2336/FACTORES_RIESGOS_ABUSO_SEXUAL_INFANTIL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	ARTICULO	Identificación de factores de riesgo presentes en el abuso sexual infantil.	Cualitativo (Descriptivo) Análisis Documental	Hay diferentes factores que hacen propicios los abusos sexuales en menores, para poder hondar en los factores se debe revisar qué lo hace constitutivo para convertirse en un riesgo de abuso y darse una nueva retrospectiva de los aspectos que trata la imagen de familia y sus relaciones de parentesco de acuerdo a sus rigores sociales.
3	2021	de Psicología, EP (s/f). FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES . Edu.pe. Recuperado el 9 de enero de 2023, de <a href="https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9436/Gasco%20N%C3%BA%3%B1ez%20Andrea%20%26%20Lujan%20Ramos%20Aldair.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9436/Gasco%20N%C3%BA%3%B1ez%20Andrea%20%26%20Lujan%20Ramos%20Aldair.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	FACTORES DE RIESGO DE ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE PERÚ	ANDREA ESTEFANIA GASCO NUÑEZ, ALDAIR FELIPE LUJAN RAMOS	<a href="https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9436/Gasco%20N%C3%BA%3%B1ez%20Andrea%20%26%20Lujan%20Ramos%20Aldair.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9436/Gasco%20N%C3%BA%3%B1ez%20Andrea%20%26%20Lujan%20Ramos%20Aldair.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	ARTICULO	Explicar los factores de riesgo que influyen en el abuso sexual tanto en niños y adolescentes del Perú, 2020-2021.	Revisión sistematica (Tipo teórico)	Se encuentran similitudes en los factores familiares asociados con el abuso sexual infantil entorno familiar (hermanos, padres, tíos, abuelos) o relación cercana con la víctima (maestros, entrenadores, cuidadores, vecinos, etc.); las características del incesto incluyen: mixto o unifamiliar; ausencia frecuente del padre o de la madre, familia disfuncional, falta de responsabilidades familiares, cuidadores fuera de la familia.

## Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Silvia Lorena Guerrero Quiroz

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad) \_\_\_\_\_ con T.I \_\_\_\_\_

“**Factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en niños y niñas**”, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo integral de la infancia y adolescencia, Para su desarrollo se empleara un guion de entrevista con una serie de preguntas abiertas.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 15 a 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Cédula de Ciudadanía #: \_\_\_\_\_ de:



**Prototipo de construcción de Guión.**



**PROTOTIPO DEL GUIÓN  
FACTORES DE RIESGO QUE INCIDEN EN LOS CASOS DE ABUSO SEXUAL EN  
NIÑOS Y NIÑAS**

<b>PARA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD</b>		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		
Determinar los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en el entorno escolar y familiar de los niños y niñas de 7 y 8 años de la institución educativa		
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>		
14 niños y niñas con edades entre los 7 y 8 años de edad, que pertenecen al grado segundo de la institución educativa Antonio Holguín Garcés		
<b>TEMAS (CATEGORÍAS)</b>	<b>SUBTEMAS (SUBCATEGORÍAS)</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>
Desarrollo Humano Infantil	Salud Mental y emocional Educación	¿Cómo describirías un día perfecto para ti?  ¿Cuándo fue la última vez que estuviste triste?  ¿Cuál es tu mayor miedo?  ¿Si pudieras tener un súper poder cual sería?  ¿Cómo describes tu forma de ser?  ¿Cuál es tu mejor recuerdo?  ¿Cuál es tu peor recuerdo, que te hace sentir muy triste?  ¿Cuáles son los valores que mejor te describen?

		<p>¿Qué actividades o deportes te hacen sentir feliz?</p> <p>¿Eres bondadoso con los animales?, ¿Cuál es tu animal favorito?</p> <p>¿Sabes lo que quieres y lo que no quieres?</p> <p>¿Cómo defines tu sentido del humor?</p> <p>¿Qué cosas te gustan más de una persona?</p> <p>¿Qué cosas mejoran tu estado de ánimo?</p>
Entorno escolar y familiar	Educación	<p>¿Consideras que eres una persona inteligente?</p> <p>¿Cuál es tu color favorito?</p> <p>¿Cuál es tu clase favorita</p> <p>¿Cuál es tu libro favorito?</p> <p>¿Cuál es tu película favorita?</p> <p>¿Consideras tener buena memoria?</p> <p>¿Te gusta estudiar e ir al colegio?</p> <p>¿Haces amigos fácilmente?</p>
		<p>¿Se te dificulta levantarte temprano?</p> <p>¿Consideras que eres muy importante para tu familia?</p>

	Familia	<p>¿Disfrutas de ti mismo y de lo que haces?</p> <p>¿Disfrutas pasar tiempo con tu familia?</p> <p>¿Crees que necesitas más de lo que tienes?</p> <p>¿Con quién vives en casa?</p> <p>¿Conoces a toda tu familia?</p>
Educación Sexual	Familia Emocional	<p>¿Cómo te sientes respondiendo estas preguntas?</p> <p>¿A quién buscas cuando necesitas un consejo?</p> <p>¿Quién te apoya cuando estas triste?</p> <p>¿Cuándo tienes problemas, no los dices por miedo o vergüenza?</p> <p>¿Cuándo tienes problemas le dices a tus padres o cuidador?</p> <p>¿Te han obligado a hacer cosas que no te gustan?</p>

## Instrumento de recolección.



### GUÍA DE ENTREVISTA GUIÓN

#### FACTORES DE RIESGO QUE INCIDEN EN LOS CASOS DE ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS

Las siguientes, son una serie de preguntas que tienen como intención recopilar información para determinar los factores de riesgo que inciden en los casos de abuso sexual en el entorno escolar y familiar de los niños y niñas de 7 y 8 años de la institución educativa. La información adquirida solo será utilizada y analizada por parte del grupo investigador para el desarrollo del objetivo general del proyecto de investigación. De antemano agradezco su disposición y colaboración.

- **Fecha:** \_\_\_\_\_
- **Nombre: (opcional)** \_\_\_\_\_
- **Edad:** \_\_\_\_\_
- **Género:** \_\_\_\_\_
- **Institución:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo describirías un día perfecto para ti?
2. ¿Cuándo fue la última vez que estuviste triste?
3. ¿Cuál es tu mayor miedo?
4. ¿Si pudieras tener un súper poder cual sería?
5. ¿Cómo describes tu forma de ser?

6. ¿Cuál es tu mejor recuerdo?
7. ¿Cuál es tu peor recuerdo, que te hace sentir muy triste?
8. ¿Cuáles son los valores que mejor te describen?
9. ¿Qué actividades o deportes te hacen sentir feliz?
10. ¿Eres bondadoso con los animales?, ¿Cuál es tu animal favorito?
11. ¿Sabes lo que quieres y lo que no quieres?
12. ¿Cómo defines tu sentido del humor?
13. ¿Qué cosas te gustan más de una persona?
14. ¿Qué cosas mejoran tu estado de ánimo?
15. ¿Consideras que eres una persona inteligente?
16. ¿Cuál es tu color favorito?
17. ¿Cuál es tu clase favorita
18. ¿Cuál es tu libro favorito?
19. ¿Cuál es tu película favorita?
20. ¿Consideras tener buena memoria?
21. ¿Te gusta estudiar e ir al colegio?

22. ¿Haces amigos fácilmente?
23. ¿Se te dificulta levantarte temprano?
24. ¿Consideras que eres muy importante para tu familia?
25. ¿Disfrutas de ti mismo y de lo que haces?
26. ¿Disfrutas pasar tiempo con tu familia?
27. ¿Crees que necesitas más de lo que tienes?
28. ¿Con quién vives en casa?
29. ¿Conoces a toda tu familia?
30. ¿Cómo te sientes respondiendo estas preguntas?
31. ¿A quién buscas cuando necesitas un consejo?
32. ¿Quién te apoya cuando estas triste?
33. ¿Cuándo tienes problemas, no los dices por miedo o vergüenza?
34. ¿Cuándo tienes problemas le dices a tus padres o cuidador?
35. ¿Te han obligado a hacer cosas que no te gustan?

## Transcripción y codificación de los datos recolectados.



### ESPECIALIZACIÓN DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y DESARROLLO INTEGRAL TRABAJO DE GRADO II RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
Muy buenas tardes, Quiero saber ¿cómo describirías un día perfecto para ti?	Cuando voy a cenar con mi mamá y papá <b>Familia</b>
¿Cuándo fue la última vez que estuviste triste?	Cuando le contesto a mis papás y me pegaron <b>Maltrato</b>
¿Cuál es tu mayor miedo?	Me dan miedo los gemelos con los que estudio. <b>Ambiente escolar</b>
¿Si pudieras tener un súper poder cual sería?	Volar, para huir de los niños que me molestan. <b>Libertad</b>
¿Cómo describes tu forma de ser?	Me gusta hablar mucho
¿Cuál es tu mejor recuerdo?	Cuando estoy con mis papás comiendo en un restaurante <b>Familia</b>
¿Cuál es tu peor recuerdo, que te hace sentir muy triste?	Cuando se fue para el cielo mi mamita Rosa Martha <b>Familia</b>

¿Cuáles son los valores que mejor te describen?	Amable y alegre <b>Aceptación</b>
¿Qué actividades o deportes te hacen sentir feliz?	Patinar y fútbol <b>Libertad</b>
¿Eres bondadoso con los animales?, ¿Cuál es tu animal favorito?	Si, yo los cuido, mi animal favorito son las gallinas y los gallos.
¿Sabes lo que quieres y lo que no quieres?	Sí, mi mamá siempre me dice que hacer
¿Cómo defines tu sentido del humor?	Me gusta reírme y hacer chistes <b>Libertad</b>
¿Qué cosas te gustan más de una persona?	Que tengan gallinas y gallos y que sean amables
¿Qué cosas mejoran tu estado de ánimo?	Cuando hacen chistes
¿Consideras que eres una persona inteligente?	Si <b>Aceptación</b>
¿Cuál es tu color favorito?	Naranja
¿Cuál es tu clase favorita?	Matemáticas y sociales <b>Ambiente escolar</b>
¿Cuál es tu libro favorito?	Pinocho
¿Cuál es tu película favorita?	Pinocho y la sirenita
¿Consideras tener buena memoria?	No tanto, olvido cosas rápido <b>Aceptación</b>
¿Te gusta estudiar e ir al colegio?	Sí, mucho para estudiar <b>Aceptación</b>
¿Haces amigos fácilmente?	No muchos <b>Aceptación</b>
¿Se te dificulta levantarte temprano?	Sí, me gusta levantarme a las 8:00 am <b>Aceptación</b>



¿Consideras que eres muy importante para tu familia?	Sí, mis papás me quieren mucho <b>Familia</b>
¿Disfrutas de ti mismo y de lo que haces?	Me gusta pasar tiempo jugando sola <b>Libertad</b>
¿Disfrutas pasar tiempo con tu familia?	Sí, mucho
¿Crees que necesitas más de lo que tienes?	No, soy feliz con mis papás. <b>Familia</b>
¿Con quién vives en casa?	Con mi papá y mamá y hermana Tati <b>Familia</b>
¿Conoces a toda tu familia?	No a todos
¿Cómo te sientes respondiendo estas preguntas?	Bien, me gustaron las preguntas
¿A quién buscas cuando necesitas un consejo?	A mi mamá <b>Familia</b>
¿Quién te apoya cuando estas triste?	Mi mamá <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas, no los dices por miedo o vergüenza?	A veces
¿Cuándo tienes problemas le dices a tus padres o cuidador?	A veces
¿Te han obligado a hacer cosas que no te gustan?	No

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 2
Muy buenas tardes, Quiero saber ¿cómo describirías un día perfecto para ti?	Cuando estoy en el colegio <b>Ambiente escolar</b>
¿Cuándo fue la última vez que estuviste triste?	Cuando me quitan un juguete
¿Cuál es tu mayor miedo?	Los fantasmas y los ruidos fuertes
¿Si pudieras tener un súper poder cual sería?	Poder viajar y conocer lugares. <b>Libertad</b>
¿Cómo describes tu forma de ser?	Soy muy callado, pero me han llevado a coordinación porque peleo en clase <b>Ambiente escolar</b>
¿Cuál es tu mejor recuerdo?	Cuando estoy cantando con mi hermano gemelo. <b>Familia</b>
¿Cuál es tu peor recuerdo, que te hace sentir muy triste?	Cuando me pegan por no portarme bien en clase <b>Maltrato</b>
¿Cuáles son los valores que mejor te describen?	Amigable <b>Libertad</b>
¿Qué actividades o deportes te hacen sentir feliz?	Correr y futbol <b>Libertad</b>
¿Eres bondadoso con los animales?, ¿Cuál es tu animal favorito?	Sí, mi animal favorito el oso
¿Sabes lo que quieres y lo que no quieres?	Sí, pero cuando me porto mal no me dan nada. <b>Aceptación</b>
¿Cómo defines tu sentido del humor?	Bien, me gusta reír <b>Aceptación</b>

¿Qué cosas te gustan más de una persona?	Cu
¿Qué cosas mejoran tu estado de ánimo?	Jugar o cantar con mi hermano <b>Familia</b>
¿Consideras que eres una persona inteligente?	Sí, pero me da pereza hacer las tareas <b>Ambiente escolar</b>
¿Cuál es tu color favorito?	El verde
¿Cuál es tu clase favorita?	Matemática <b>Ambiente escolar</b>
¿Cuál es tu libro favorito?	No tengo
¿Cuál es tu película favorita?	De miedo- mamá
¿Consideras tener buena memoria?	No, se me olvidan las cosas
¿Te gusta estudiar e ir al colegio?	Sí, porque aprendo cosas nuevas <b>Aceptación</b>
¿Haces amigos fácilmente?	No, pero mi hermano si
¿Se te dificulta levantarte temprano?	Me despierto a las 12:00 pm y me acuesto a las 11:00 pm <b>Aceptación</b>
¿Consideras que eres muy importante para tu familia?	Si
¿Disfrutas de ti mismo y de lo que haces?	Me gusta pasar tiempo solo sin mi hermano <b>Libertad</b>
¿Disfrutas pasar tiempo con tu familia?	Si y vamos a la playa en moto (indagando en la pregunta la playa es un balneario) <b>Familia</b>
¿Crees que necesitas más de lo que tienes?	No, me gusta lo que tengo, pero me gustaría que me pegaran menos <b>Maltrato</b>

¿Con quién vives en casa?	Mi mamá, mi papá, mi hermano Ale y mi hermano gemelo <b>Familia</b>
¿Conoces a toda tu familia?	Si
¿Cómo te sientes respondiendo estas preguntas?	Bien, me gusta responder
¿A quién buscas cuando necesitas un consejo?	A mi papá, pero a veces me pega una cachetada <b>Maltrato</b>
¿Quién te apoya cuando estas triste?	Mi papá o hermano <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas, no los dices por miedo o vergüenza?	A veces se lo cuento a mi papá <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas le dices a tus padres o cuidador?	Si a mi papá <b>Familia</b>
¿Te han obligado a hacer cosas que no te gustan?	No, solo me obligan a hacer tareas

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 3
Muy buenas tardes, Quiero saber ¿cómo describirías un día perfecto para ti?	Cuando me llevan a la casa de mi mamá <b>Familia</b>
¿Cuándo fue la última vez que estuviste triste?	No me dejaron salir y me pegaron por no escribir en clase <b>Maltrato</b>
¿Cuál es tu mayor miedo?	Ver películas de miedo o que no me lleven a ver a mi mamá <b>Familia</b>

¿Si pudieras tener un súper poder cual sería?	Volar porque mi súper héroe favorito es Superman porque tiene mucha fuerza <b>Libertad</b>
¿Cómo describes tu forma de ser?	No lo se
¿Cuál es tu mejor recuerdo?	Cuando me llevaron a piscina <b>Familia</b>
¿Cuál es tu peor recuerdo, que te hace sentir muy triste?	Cuando me dejaron un día solo en mi casa <b>Abandono</b>
¿Cuáles son los valores que mejor te describen?	No sé
¿Qué actividades o deportes te hacen sentir feliz?	Jugar futbol
¿Eres bondadoso con los animales?, ¿Cuál es tu animal favorito?	Sí, me gusta el cocodrilo y lo vi en el zoológico
¿Sabes lo que quieres y lo que no quieres?	No sé, yo hago lo que me digan
¿Cómo defines tu sentido del humor?	Bien me gusta reírme mucho
¿Qué cosas te gustan más de una persona?	Cuando son amables y tienen un perro
¿Qué cosas mejoran tu estado de ánimo?	Cuando veo videos de risa
¿Consideras que eres una persona inteligente?	Si
¿Cuál es tu color favorito?	Negro y blanco
¿Cuál es tu clase favorita?	Matemática
¿Cuál es tu libro favorito?	El que más me gusta es pinocho
¿Cuál es tu película favorita?	Los cazadores

¿Consideras tener buena memoria?	Si mucho
¿Te gusta estudiar e ir al colegio?	Si mucho para aprender
¿Haces amigos fácilmente?	No a los niños no les gusta estar conmigo
¿Se te dificulta levantarte temprano?	Me levanto a las 8 am o cuando me llaman y me acuesto a las 7 pm
¿Consideras que eres muy importante para tu familia?	Si
¿Disfrutas de ti mismo y de lo que haces?	No, me gusta jugar con mis amigos
¿Disfrutas pasar tiempo con tu familia?	No
¿Crees que necesitas más de lo que tienes?	Si
¿Con quién vives en casa?	Mi abuela yo y el perro <b>Familia</b>
¿Conoces a toda tu familia?	No sé
¿Cómo te sientes respondiendo estas preguntas?	Bien
¿A quién buscas cuando necesitas un consejo?	A mi abuela <b>Familia</b>
¿Quién te apoya cuando estas triste?	A mi abuela <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas, no los dices por miedo o vergüenza?	A veces a mi tía <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas le dices a tus padres o cuidador?	A mi abuela <b>Familia</b>

¿Te han obligado a hacer cosas que no te gustan?	Me han obligado a robar dulces en una tienda mis hermanos, pero nunca le he dicho a mi abuela <b>Maltrato</b>
--	---

<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>ENTREVISTA 4</b>
Muy buenas tardes, Quiero saber ¿cómo describirías un día perfecto para ti?	Bien, soleado
¿Cuándo fue la última vez que estuviste triste?	Cuando mis papás me pegaron por portarme mal <b>Maltrato</b>
¿Cuál es tu mayor miedo?	La oscuridad
¿Si pudieras tener un súper poder cual sería?	Volar y viajar mucho <b>Libertad</b>
¿Cómo describes tu forma de ser?	Inteligente
¿Cuál es tu mejor recuerdo?	Cuando estoy con mi hermanito <b>Familia</b>
¿Cuál es tu peor recuerdo, que te hace sentir muy triste?	Cuando se fue al cielo mi tía <b>Familia</b>
¿Cuáles son los valores que mejor te describen?	Amable y feliz
¿Qué actividades o deportes te hacen sentir feliz?	El futbol
¿Eres bondadoso con los animales?, ¿Cuál es tu animal favorito?	Si siempre me gustan los monos
¿Sabes lo que quieres y lo que no quieres?	A veces

¿Cómo defines tu sentido del humor?	Muy bueno
¿Qué cosas te gustan más de una persona?	Que les guste reírse <b>Aceptación</b>
¿Qué cosas mejoran tu estado de ánimo?	Comer palomitas
¿Consideras que eres una persona inteligente?	Si
¿Cuál es tu color favorito?	El rojo
¿Cuál es tu clase favorita?	Sociales <b>Ambiente escolar</b>
¿Cuál es tu libro favorito?	Los dinosaurios
¿Cuál es tu película favorita?	Los increíbles
¿Consideras tener buena memoria?	Si, a veces
¿Te gusta estudiar e ir al colegio?	Sí, mucho
¿Haces amigos fácilmente?	Casi siempre
¿Se te dificulta levantarte temprano?	Si mucho a veces me da pereza
¿Consideras que eres muy importante para tu familia?	Sí, eso creo
¿Disfrutas de ti mismo y de lo que haces?	No, me gusta jugar futbol con mis amigos
¿Disfrutas pasar tiempo con tu familia?	Si mucho
¿Crees que necesitas más de lo que tienes?	No
¿Con quién vives en casa?	Con mi mamá, papá y hermanito <b>Familia</b>
¿Conoces a toda tu familia?	Algunos
¿Cómo te sientes respondiendo estas preguntas?	Muy bien



¿A quién buscas cuando necesitas un consejo?	A mi mamá <b>Familia</b>
¿Quién te apoya cuando estas triste?	A mi mamá <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas, no los dices por miedo o vergüenza?	A mi mamá <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas le dices a tus padres o cuidador?	Si
¿Te han obligado a hacer cosas que no te gustan?	No

<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>ENTREVISTA 5</b>
Muy buenas tardes, Quiero saber ¿cómo describirías un día perfecto para ti?	Cuando pinto y coloreo cuando estoy en el colegio <b>Ambiente escolar</b>
¿Cuándo fue la última vez que estuviste triste?	Cuando no fui a la escuela el lunes <b>Ambiente escolar</b>
¿Cuál es tu mayor miedo?	No me da miedo nada
¿Si pudieras tener un súper poder cual sería?	Quiero que llueva todo el día para no irme para mi casa <b>Ambiente escolar</b>
¿Cómo describes tu forma de ser?	Bien, soy alegre

¿Cuál es tu mejor recuerdo?	Cuando mis papás me llevaron a patinar <b>Familia</b>
¿Cuál es tu peor recuerdo, que te hace sentir muy triste?	Cuando no me llevan a la cancha
¿Cuáles son los valores que mejor te describen?	No sé, amigable y responsable
¿Qué actividades o deportes te hacen sentir feliz?	Montar patineta <b>Libertad</b>
¿Eres bondadoso con los animales?, ¿Cuál es tu animal favorito?	Sí, mucho me gusta el perro
¿Sabes lo que quieres y lo que no quieres?	No sé
¿Cómo defines tu sentido del humor?	Si me gusta reírme mucho <b>Libertad</b>
¿Qué cosas te gustan más de una persona?	Que le guste los animales
¿Qué cosas mejoran tu estado de ánimo?	Los animales
¿Consideras que eres una persona inteligente?	Si mucho
¿Cuál es tu color favorito?	Café
¿Cuál es tu clase favorita?	Matemática <b>Ambiente escolar</b>
¿Cuál es tu libro favorito?	Peter pan
¿Cuál es tu película favorita?	Pinocho
¿Consideras tener buena memoria?	Si muy buena
¿Te gusta estudiar e ir al colegio?	Si mucho

¿Haces amigos fácilmente?	No porque no me contestan cuando les hablo
¿Se te dificulta levantarte temprano?	Si me levanto a las 11 am y me acuesto muy tarde, a veces
¿Consideras que eres muy importante para tu familia?	Si
¿Disfrutas de ti mismo y de lo que haces?	Si casi siempre juego solo con mis juguetes <b>Libertad</b>
¿Disfrutas pasar tiempo con tu familia?	Si con mis papás, pero con mi hermano gemelo no
¿Crees que necesitas más de lo que tienes?	No
¿Con quién vives en casa?	Con mi papá, mamá, hermano y David, pero mi papá me dijo que cuando mi hermano y yo teníamos 6 meses conoció a mi mamá y desde eso ella nos cuida <b>Familia</b>
¿Conoces a toda tu familia?	No sé
¿Cómo te sientes respondiendo estas preguntas?	Bien
¿A quién buscas cuando necesitas un consejo?	A mi mamá <b>Familia</b>
¿Quién te apoya cuando estas triste?	A mi mamá y mi papá <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas, no los dices por miedo o vergüenza?	A veces

¿Cuándo tienes problemas le dices a tus padres o cuidador?	A mi mamá <b>Familia</b>
¿Te han obligado a hacer cosas que no te gustan?	No solo cuando no quiero hacer la tarea <b>Ambiente escolar</b>

<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>ENTREVISTA 6</b>
Muy buenas tardes, Quiero saber ¿cómo describirías un día perfecto para ti?	Cuando mi papá me visita los domingos <b>Familia</b>
¿Cuándo fue la última vez que estuviste triste?	Cuando me regañó
¿Cuál es tu mayor miedo?	Ver un fantasma
¿Si pudieras tener un súper poder cual sería?	Correr como flash
¿Cómo describes tu forma de ser?	Amable y amigable
¿Cuál es tu mejor recuerdo?	Cuando mi papá y mi mamá estaban juntos <b>Aceptación</b>
¿Cuál es tu peor recuerdo, que te hace sentir muy triste?	Cuando se murió mi mascota
¿Cuáles son los valores que mejor te describen?	Sentimental y buen amigo

¿Qué actividades o deportes te hacen sentir feliz?	Futbol
¿Eres bondadoso con los animales?, ¿Cuál es tu animal favorito?	Si siempre y los quiero me gustan los perros
¿Sabes lo que quieres y lo que no quieres?	Si
¿Cómo defines tu sentido del humor?	Muy bien me gusta mucho reírme
¿Qué cosas te gustan más de una persona?	Que me traten bien
¿Qué cosas mejoran tu estado de ánimo?	Salir a jugar con mis amigos <b>Libertad</b>
¿Consideras que eres una persona inteligente?	Si
¿Cuál es tu color favorito?	Amarillo y verde
¿Cuál es tu clase favorita?	Matemática
¿Cuál es tu libro favorito?	Ricitos de oro
¿Cuál es tu película favorita?	Coco
¿Consideras tener buena memoria?	Si
¿Te gusta estudiar e ir al colegio?	Si
¿Haces amigos fácilmente?	Si
¿Se te dificulta levantarte temprano?	No a la hora que me levanten
¿Consideras que eres muy importante para tu familia?	Si
¿Disfrutas de ti mismo y de lo que haces?	Si
¿Disfrutas pasar tiempo con tu familia?	Sí, cuando puedo estar con ellos los fines de semana <b>Libertad</b>

¿Crees que necesitas más de lo que tienes?	No
¿Con quién vives en casa?	Mi mamá se fue para España y yo vivo con mi abuela y tios <b>Abandono</b>
¿Conoces a toda tu familia?	Más o menos
¿Cómo te sientes respondiendo estas preguntas?	Bien
¿A quién buscas cuando necesitas un consejo?	A mi mamá y mi abuela <b>Familia</b>
¿Quién te apoya cuando estas triste?	Mi abuela
¿Cuándo tienes problemas, no los dices por miedo o vergüenza?	No
¿Cuándo tienes problemas le dices a tus padres o cuidador?	Si
¿Te han obligado a hacer cosas que no te gustan?	Si, le pegue en la cara a un compañero <b>Ambiente escolar</b>

<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>ENTREVISTA 7</b>
Muy buenas tardes, Quiero saber ¿cómo describirías un día perfecto para ti?	Ir a piscina me gusta mucho nadar <b>Libertad</b>
¿Cuándo fue la última vez que estuviste triste?	Cuando no pude despedirme de mi mamá y mi papá <b>Abandono</b>

¿Cuál es tu mayor miedo?	A los rayos
¿Si pudieras tener un súper poder cual sería?	Nadar muy rápido
¿Cómo describes tu forma de ser?	Feliz como alegría
¿Cuál es tu mejor recuerdo?	Cuando nado
¿Cuál es tu peor recuerdo, que te hace sentir muy triste?	Cuando mis papás se fueron y me dejaron con mi tío y su esposa <b>Abandono</b>
¿Cuáles son los valores que mejor te describen?	Feliz
¿Qué actividades o deportes te hacen sentir feliz?	Nadar
¿Eres bondadoso con los animales?, ¿Cuál es tu animal favorito?	Si mucho, me gustan los peces
¿Sabes lo que quieres y lo que no quieres?	A veces
¿Cómo defines tu sentido del humor?	Muy bien, mis amigos se ríen cuando hablo
¿Qué cosas te gustan más de una persona?	Que les guste las piscinas
¿Qué cosas mejoran tu estado de ánimo?	Ir a una piscina
¿Consideras que eres una persona inteligente?	Si mucho
¿Cuál es tu color favorito?	El rosado
¿Cuál es tu clase favorita?	Educación física
¿Cuál es tu libro favorito?	La sirenita
¿Cuál es tu película favorita?	La sirenita
¿Consideras tener buena memoria?	Si mucho

¿Te gusta estudiar e ir al colegio?	Si
¿Haces amigos fácilmente?	A veces
¿Se te dificulta levantarte temprano?	No
¿Consideras que eres muy importante para tu familia?	Si
¿Disfrutas de ti mismo y de lo que haces?	Si
¿Disfrutas pasar tiempo con tu familia?	Si
¿Crees que necesitas más de lo que tienes?	No
¿Con quién vives en casa?	Con mi tío y su esposa <b>Familia</b>
¿Conoces a toda tu familia?	Algunos
¿Cómo te sientes respondiendo estas preguntas?	Bien
¿A quién buscas cuando necesitas un consejo?	A mi abuela <b>Familia</b>
¿Quién te apoya cuando estas triste?	Mi abuela <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas, no los dices por miedo o vergüenza?	A veces
¿Cuándo tienes problemas le dices a tus padres o cuidador?	A veces
¿Te han obligado a hacer cosas que no te gustan?	No sé



ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 8
Muy buenas tardes, Quiero saber ¿cómo describirías un día perfecto para ti?	Cuando salgo con mi familia de paseo <b>Familia</b>
¿Cuándo fue la última vez que estuviste triste?	Cuando se murió mi mascota
¿Cuál es tu mayor miedo?	Las cucarachas
¿Si pudieras tener un súper poder cual sería?	Leer la mente
¿Cómo describes tu forma de ser?	Sencillo y juguetón
¿Cuál es tu mejor recuerdo?	Cuando jugaba con mi mascota
¿Cuál es tu peor recuerdo, que te hace sentir muy triste?	Cuando un carro atropello mi mascota
¿Cuáles son los valores que mejor te describen?	Amable y feliz
¿Qué actividades o deportes te hacen sentir feliz?	Baloncesto
¿Eres bondadoso con los animales?, ¿Cuál es tu animal favorito?	Si mucho, los perros
¿Sabes lo que quieres y lo que no quieres?	Casi siempre
¿Cómo defines tu sentido del humor?	Muy bueno
¿Qué cosas te gustan más de una persona?	Que tengan muchos perritos
¿Qué cosas mejoran tu estado de ánimo?	Ver a los perritos correr
¿Consideras que eres una persona inteligente?	Si

¿Cuál es tu color favorito?	El azul
¿Cuál es tu clase favorita?	Naturales
¿Cuál es tu libro favorito?	Los 101 dálmatas
¿Cuál es tu película favorita?	Los 101 dálmatas
¿Consideras tener buena memoria?	Si
¿Te gusta estudiar e ir al colegio?	Si
¿Haces amigos fácilmente?	No muchos
¿Se te dificulta levantarte temprano?	Si
¿Consideras que eres muy importante para tu familia?	Si
¿Disfrutas de ti mismo y de lo que haces?	Si
¿Disfrutas pasar tiempo con tu familia?	Si
¿Crees que necesitas más de lo que tienes?	No creo
¿Con quién vives en casa?	Con mi abuela y mi prima <b>Familia</b>
¿Conoces a toda tu familia?	No
¿Cómo te sientes respondiendo estas preguntas?	Muy bien
¿A quién buscas cuando necesitas un consejo?	A mi abuela <b>Familia</b>
¿Quién te apoya cuando estas triste?	Mi prima o mi abuela <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas, no los dices por miedo o vergüenza?	A veces

¿Cuándo tienes problemas le dices a tus padres o cuidador?	Si
¿Te han obligado a hacer cosas que no te gustan?	No

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 9
Muy buenas tardes, Quiero saber ¿cómo describirías un día perfecto para ti?	Cuando voy a la casa de mi amiga Camila
¿Cuándo fue la última vez que estuviste triste?	Ayer que perdí una evaluación y mis papas me pegaron <b>Maltrato</b>
¿Cuál es tu mayor miedo?	Cuando esta oscuro, a veces veo sombras en mi habitación
¿Si pudieras tener un súper poder cual sería?	Volar, para siempre estar volando en el aire <b>Libertad</b>
¿Cómo describes tu forma de ser?	Muy buena
¿Cuál es tu mejor recuerdo?	Con mis abuelos
¿Cuál es tu peor recuerdo, que te hace sentir muy triste?	Cuando no me dieron un gatico
¿Cuáles son los valores que mejor te describen?	Chistosa
¿Qué actividades o deportes te hacen sentir feliz?	Ninguna a veces corro

¿Eres bondadoso con los animales?, ¿Cuál es tu animal favorito?	Si mucho
¿Sabes lo que quieres y lo que no quieres?	No
¿Cómo defines tu sentido del humor?	Muy bien
¿Qué cosas te gustan más de una persona?	Cuando son amigables
¿Qué cosas mejoran tu estado de ánimo?	Los caballitos
¿Consideras que eres una persona inteligente?	Si
¿Cuál es tu color favorito?	Rosa
¿Cuál es tu clase favorita?	Naturales
¿Cuál es tu libro favorito?	La familia del futuro
¿Cuál es tu película favorita?	Coco
¿Consideras tener buena memoria?	No, se me olvida todo
¿Te gusta estudiar e ir al colegio?	Si mucho
¿Haces amigos fácilmente?	A veces
¿Se te dificulta levantarte temprano?	Si mucho, me da pereza
¿Consideras que eres muy importante para tu familia?	No lo sé
¿Disfrutas de ti mismo y de lo que haces?	No
¿Disfrutas pasar tiempo con tu familia?	No sé
¿Crees que necesitas más de lo que tienes?	No
¿Con quién vives en casa?	Con mi mamá, mi tío y su novio
¿Conoces a toda tu familia?	No

¿Cómo te sientes respondiendo estas preguntas?	Muy bien
¿A quién buscas cuando necesitas un consejo?	A mi mamá <b>Familia</b>
¿Quién te apoya cuando estas triste?	A mi mamá <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas, no los dices por miedo o vergüenza?	A mi mamá <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas le dices a tus padres o cuidador?	A mi mamá <b>Familia</b>
¿Te han obligado a hacer cosas que no te gustan?	No se obtuvo respuesta.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 10
Muy buenas tardes, Quiero saber ¿cómo describirías un día perfecto para ti?	Cuando juego futbol y escondite <b>Libertad</b>
¿Cuándo fue la última vez que estuviste triste?	El día que se fue mi mamá para el Cauca donde hay mucha guerrilla y me quede con una amiga de mi mamá donde me prohibían hacer todo y me pegaban con rejo de vaca <b>Maltrato</b>

¿Cuál es tu mayor miedo?	Los fantasmas que un día me asustaron cuando me estaba bañando en la laguna con mis hermanos de 13, 10 y 11 años
¿Si pudieras tener un súper poder cual sería?	El poder de correr por si me van a pegar o matar la guerrilla <b>Libertad</b>
¿Cómo describes tu forma de ser?	Buena persona una persona de bien
¿Cuál es tu mejor recuerdo?	Cuando entre a estudiar
¿Cuál es tu peor recuerdo, que te hace sentir muy triste?	Cuando se murió mi tío Juan José, el que me cuidaba cuando mi mamá se iba <b>Abandono</b>
¿Cuáles son los valores que mejor te describen?	Responsable, amoroso alegre y respetuoso
¿Qué actividades o deportes te hacen sentir feliz?	Futbol
¿Eres bondadoso con los animales?, ¿Cuál es tu animal favorito?	Si yo se me defender con las manos para eso las tengo
¿Sabes lo que quieres y lo que no quieres?	Si yo cuido a los animales, pero mi hermana es mala con los animales me gustan los perros
¿Cómo defines tu sentido del humor?	Muy bueno hago muchos chistes
¿Qué cosas te gustan más de una persona?	Que sea buena persona y no pelee
¿Qué cosas mejoran tu estado de ánimo?	No pelear
¿Consideras que eres una persona inteligente?	Si, porque nunca le contesto a mi mamá <b>Familia</b>

¿Cuál es tu color favorito?	Rojo porque es el color de la sangre
¿Cuál es tu clase favorita?	Artística porque me gusta pintar <b>Ambiente escolar</b>
¿Cuál es tu libro favorito?	Las leyendas de Colombia
¿Cuál es tu película favorita?	El payaso asesino y rambo
¿Consideras tener buena memoria?	Si me acuerdo de todo
¿Te gusta estudiar e ir al colegio?	Si mucho
¿Haces amigos fácilmente?	Si me gusta hablar con mis compañeros <b>Ambiente escolar</b>
¿Se te dificulta levantarte temprano?	Me despierto a las 12 pm para ir a estudiar y me acuesto a la 1 am viéndome la novela de pablo escobar
¿Consideras que eres muy importante para tu familia?	Si somos muy unidos
¿Disfrutas de ti mismo y de lo que haces?	Si siempre
¿Disfrutas pasar tiempo con tu familia?	Si en la finca de la familia, la finca queda en la pm
¿Crees que necesitas más de lo que tienes?	No me gusta lo que tengo
¿Con quién vives en casa?	Mi mamá, mi tía, mis primos y mis hermanos <b>Familia</b>
¿Conoces a toda tu familia?	Si desde que nací
¿Cómo te sientes respondiendo estas preguntas?	Bien cómodo

¿A quién buscas cuando necesitas un consejo?	A mi amigo miguel
¿Quién te apoya cuando estas triste?	Mi mamá <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas, no los dices por miedo o vergüenza?	Siempre los cuento
¿Cuándo tienes problemas le dices a tus padres o cuidador?	Si
¿Te han obligado a hacer cosas que no te gustan?	A coger pegue (Hablando con el estudiante mencionaba que era subirse en camiones en movimiento).

<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>ENTREVISTA 11</b>
Muy buenas tardes, Quiero saber ¿cómo describirías un día perfecto para ti?	Cuando mis papas estaban juntos
¿Cuándo fue la última vez que estuviste triste?	Cuando mi papá falleció
¿Cuál es tu mayor miedo?	No sé
¿Si pudieras tener un súper poder cual sería?	Poder ver a mi papá
¿Cómo describes tu forma de ser?	No sé
¿Cuál es tu mejor recuerdo?	Cuando fui con mis papás a la playa <b>Familia</b>
¿Cuál es tu peor recuerdo, que te hace sentir muy triste?	Mi papá



¿Cuáles son los valores que mejor te describen?	Triste
¿Qué actividades o deportes te hacen sentir feliz?	Patinar
¿Eres bondadoso con los animales?, ¿Cuál es tu animal favorito?	Si mucho los perros
¿Sabes lo que quieres y lo que no quieres?	No sé
¿Cómo defines tu sentido del humor?	Malo
¿Qué cosas te gustan más de una persona?	Que me hagan reír
¿Qué cosas mejoran tu estado de ánimo?	Los animales
¿Consideras que eres una persona inteligente?	Si
¿Cuál es tu color favorito?	El blanco
¿Cuál es tu clase favorita?	Artística
¿Cuál es tu libro favorito?	La sirenita y cenicienta
¿Cuál es tu película favorita?	La cenicienta
¿Consideras tener buena memoria?	Si
¿Te gusta estudiar e ir al colegio?	Si
¿Haces amigos fácilmente?	A veces
¿Se te dificulta levantarte temprano?	No
¿Consideras que eres muy importante para tu familia?	Sí, eso me dice mi mamá todos los días
¿Disfrutas de ti mismo y de lo que haces?	Si

¿Disfrutas pasar tiempo con tu familia?	Si
¿Crees que necesitas más de lo que tienes?	Si
¿Con quién vives en casa?	Con mi mamá y hermanos <b>Familia</b>
¿Conoces a toda tu familia?	No
¿Cómo te sientes respondiendo estas preguntas?	Muy bien, es agradable
¿A quién buscas cuando necesitas un consejo?	A mi mamá <b>Familia</b>
¿Quién te apoya cuando estas triste?	Mi mamá <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas, no los dices por miedo o vergüenza?	Mi mamá <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas le dices a tus padres o cuidador?	Mi mamá <b>Familia</b>
¿Te han obligado a hacer cosas que no te gustan?	No

<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>ENTREVISTA 12</b>
Muy buenas tardes, Quiero saber ¿cómo describirías un día perfecto para ti?	Cada que voy a comer o a pasear con mis papás <b>Familia</b>
¿Cuándo fue la última vez que estuviste triste?	No recuerdo
¿Cuál es tu mayor miedo?	Dormir sola

¿Si pudieras tener un súper poder cual sería?	Saltar súper alto
¿Cómo describes tu forma de ser?	Súper chistosa
¿Cuál es tu mejor recuerdo?	Mi familia y pez dorado <b>Familia</b>
¿Cuál es tu peor recuerdo, que te hace sentir muy triste?	No sé
¿Cuáles son los valores que mejor te describen?	Amorosa
¿Qué actividades o deportes te hacen sentir feliz?	Voleibol
¿Eres bondadoso con los animales?, ¿Cuál es tu animal favorito?	Si, los gatos
¿Sabes lo que quieres y lo que no quieres?	A veces
¿Cómo defines tu sentido del humor?	Muy bueno
¿Qué cosas te gustan más de una persona?	Cuando son amables con todos
¿Qué cosas mejoran tu estado de ánimo?	Ver volar las mariposas y jugar con mis amigos
¿Consideras que eres una persona inteligente?	Si
¿Cuál es tu color favorito?	El morado y verde
¿Cuál es tu clase favorita?	Ingles
¿Cuál es tu libro favorito?	La libélula
¿Cuál es tu película favorita?	La princesa y el sapo
¿Consideras tener buena memoria?	Si

¿Te gusta estudiar e ir al colegio?	Si mucho para aprender
¿Haces amigos fácilmente?	Si siempre todos son mis amigos
¿Se te dificulta levantarte temprano?	No
¿Consideras que eres muy importante para tu familia?	Si
¿Disfrutas de ti mismo y de lo que haces?	Si siempre
¿Disfrutas pasar tiempo con tu familia?	Si muchísimo
¿Crees que necesitas más de lo que tienes?	No
¿Con quién vives en casa?	Con mi mamá <b>Familia</b>
¿Conoces a toda tu familia?	
¿Cómo te sientes respondiendo estas preguntas?	Bien
¿A quién buscas cuando necesitas un consejo?	Mi mamá <b>Familia</b>
¿Quién te apoya cuando estas triste?	Mi mamá <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas, no los dices por miedo o vergüenza?	Mi mamá <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas le dices a tus padres o cuidador?	Mi mamá <b>Familia</b>
¿Te han obligado a hacer cosas que no te gustan?	No

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 13
Muy buenas tardes, Quiero saber ¿cómo describirías un día perfecto para ti?	En diciembre porque santa nos trae regalos
¿Cuándo fue la última vez que estuviste triste?	El domingo, porque me pegaron un balonazo jugando futbol
¿Cuál es tu mayor miedo?	La serpiente cobra
¿Si pudieras tener un súper poder cual sería?	Volar porque así puedo ir a un lugar tranquilo <b>Libertad</b>
¿Cómo describes tu forma de ser?	Muy bueno, sentimental
¿Cuál es tu mejor recuerdo?	Cuando mi tío se fue a México a trabajar <b>Abandono</b>
¿Cuál es tu peor recuerdo, que te hace sentir muy triste?	Cuando me pico una avispa
¿Cuáles son los valores que mejor te describen?	Respeto amable y sentimental
¿Qué actividades o deportes te hacen sentir feliz?	Patinaje
¿Eres bondadoso con los animales?, ¿Cuál es tu animal favorito?	Si mucho siempre los cuido mi animal favorito es el dragón de cómodo
¿Sabes lo que quieres y lo que no quieres?	Si siempre elijo lo correcto
¿Cómo defines tu sentido del humor?	Bueno, me gusta hacer chistes
¿Qué cosas te gustan más de una persona?	Los sentimientos y les gustan los animales
¿Qué cosas mejoran tu estado de ánimo?	Que me compren algo nuevo

¿Consideras que eres una persona inteligente?	Si
¿Cuál es tu color favorito?	Azul, Rojo y negro
¿Cuál es tu clase favorita?	Educación física
¿Cuál es tu libro favorito?	El diamantico perdido
¿Cuál es tu película favorita?	Los 7 pecados capitales
¿Consideras tener buena memoria?	Sí, siempre por eso gano los exámenes
¿Te gusta estudiar e ir al colegio?	Sí, me gusta mucho
¿Haces amigos fácilmente?	Si, re facilito siempre un niño me dice que si juego y yo digo que sí. <b>Ambiente escolar</b>
¿Se te dificulta levantarte temprano?	Si me da pereza madrugar y me acuesto a las 7 pm
¿Consideras que eres muy importante para tu familia?	Si muy importante porque me quieren mucho
¿Disfrutas de ti mismo y de lo que haces?	A veces, no me gusta estar solo
¿Disfrutas pasar tiempo con tu familia?	Si mucho
¿Crees que necesitas más de lo que tienes?	Si más juguetes
¿Con quién vives en casa?	Mi papá, mamá y hermanita
¿Conoces a toda tu familia?	si
¿Cómo te sientes respondiendo estas preguntas?	Muy bien

¿A quién buscas cuando necesitas un consejo?	A un primo Cristian y a otro que tiene 14 y 12 años, porque si le digo a mis papás me van a castigar y a pegar. <b>Familia</b>
¿Quién te apoya cuando estas triste?	En mis primos <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas, no los dices por miedo o vergüenza?	Mi mamá siempre me apoya <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas le dices a tus padres o cuidador?	No
¿Te han obligado a hacer cosas que no te gustan?	No nunca

<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>ENTREVISTA 14</b>
Muy buenas tardes, Quiero saber ¿cómo describirías un día perfecto para ti?	Cuando mi papá me lleva a comer hamburguesa <b>Familia</b>
¿Cuándo fue la última vez que estuviste triste?	Cuando mis papás se fueron a vivir en casa diferentes <b>Abandono</b>
¿Cuál es tu mayor miedo?	Mi gata Lucy
¿Si pudieras tener un súper poder cual sería?	Ser invisible, como violeta de los increíbles
¿Cómo describes tu forma de ser?	Respetuosa y amable
¿Cuál es tu mejor recuerdo?	Cuando mis papás vivían juntos
¿Cuál es tu peor recuerdo, que te hace sentir muy triste?	Cuando mi papá se fue de la casa <b>Abandono</b>

¿Cuáles son los valores que mejor te describen?	Chistosa
¿Qué actividades o deportes te hacen sentir feliz?	Patinar o voleibol <b>Libertad</b>
¿Eres bondadoso con los animales?, ¿Cuál es tu animal favorito?	Si mucho, pero no me gustan los gatos, me gustan los perros
¿Sabes lo que quieres y lo que no quieres?	No sé
¿Cómo defines tu sentido del humor?	Muy bien
¿Qué cosas te gustan más de una persona?	Sus valores
¿Qué cosas mejoran tu estado de ánimo?	Ver a mi papá <b>Familia</b>
¿Consideras que eres una persona inteligente?	Si mucho, eso me dice la profe y mi mamá
¿Cuál es tu color favorito?	Morado
¿Cuál es tu clase favorita?	Lenguaje
¿Cuál es tu libro favorito?	Pinocho
¿Cuál es tu película favorita?	Los increíbles
¿Consideras tener buena memoria?	Si
¿Te gusta estudiar e ir al colegio?	Si
¿Haces amigos fácilmente?	Si
¿Se te dificulta levantarte temprano?	Si
¿Consideras que eres muy importante para tu familia?	No sé
¿Disfrutas de ti mismo y de lo que haces?	A veces



¿Disfrutas pasar tiempo con tu familia?	Si mucho
¿Crees que necesitas más de lo que tienes?	No sé
¿Con quién vives en casa?	Con mi mamá y Lucy <b>Familia</b>
¿Conoces a toda tu familia?	No
¿Cómo te sientes respondiendo estas preguntas?	Muy bien
¿A quién buscas cuando necesitas un consejo?	A mi mamá <b>Familia</b>
¿Quién te apoya cuando estas triste?	Mi mamá <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas, no los dices por miedo o vergüenza?	Mi mamá <b>Familia</b>
¿Cuándo tienes problemas le dices a tus padres o cuidador?	Mi mamá <b>Familia</b>
¿Te han obligado a hacer cosas que no te gustan?	No