

EL EMPRENDIMIENTO EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS DEL MUNICIPIO DE  
PUERTO RICO CAQUETA

PRESENTADO POR:

MARIA EUGENIA PIANETA JIMENEZ

CAROLINA RENGIFO REINA

DORANCE GIRALDO

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA, UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA  
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA  
SEDE BOGOTÁ

TRABAJO DE GRADO – 1  
ASESOR: JOSÉ CAMARGO

ENERO DE 2023

EL EMPRENDIMIENTO EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS DEL MUNICIPIO DE  
PUERTO RICO CAQUETÁ

PRESENTADO POR

MARIA EUGENIA PIANETA JIMENEZ

CAROLINA RENGIFO REINA

DORANCE GIRALDO

IBEROAMERICANA

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA Y  
ADOLESCENCIA.

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

SEDE BOGOTÁ

ASESOR

JOSÉ CAMARGO

ENERO 2023

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO.....	8
1.1 Problema de Investigación.....	8
1.2. Objetivos de Investigación.....	10
1.2.1. Objetivo General.....	10
1.2.2. Objetivos Específicos. ....	11
1.3. Justificación. ....	11
CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA.....	13
2.1 Antecedentes .....	14
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	14
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.3 Antecedentes regionales .....	16
2.2 Marco Teórico.....	17
2.2.1 Constructivismo de Lev Vigostky .....	17
2.2.2 Teoría de formación por competencias .....	18
2.2.2.1 Competencias ciudadanas.....	19
2.2.2.2 Competencias cognitivas.....	19
2.2.2.3 Competencias laborales.....	19
2.2.2.4 Teorías de emprendimiento en la escuela.....	20

2.3 Marco Conceptual. ....	21
2.3.1 Aprendizaje .....	21
2.3.2 Competencias comunicativas .....	22
2.3.3 Aprendizaje basado en proyectos .....	23
2.3.4 Emprendimiento escolar.....	24
2.3.4.1 ¿Qué podemos aprender del emprendimiento escolar? .....	24
2.4 Marco Legal. ....	25
2.4.1 Contexto internacional .....	26
2.4.2 Contexto nacional.....	26
<b>CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO. ....</b>	<b>28</b>
3.1. Tipo de estudio.....	28
3.2. Población.....	30
3.3. Procedimiento.....	31
3.4. Técnicas para la recolección de la información. ....	33
3.5. Consideraciones Éticas.....	34
<b>CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados.....</b>	<b>35</b>
4.1 Microanálisis y Codificación abierta.....	35
4.1.2 Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación ...	39
4.1.3 Competencias entorno a su desarrollo personal y académico .....	41

4.1.4 Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes .....	42
4.1.5 Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento.....	45
4.2 Codificación Axial .....	47
4.3 Análisis fenomenológico.....	54
Resultados fenomenológicos de las dificultades para adquirir conocimientos y habilidades en emprendimiento.....	54
4.4 Discusión y conclusión.....	56
Limitaciones del estudio.....	60
Propuestas para futuras investigaciones .....	61
Referencias bibliográficas .....	62
ANEXOS.....	65
Anexo 1. Ficha Resumen. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 2. Rejilla bibliográfica. ....	66
Anexo 3. Consentimiento Informado .....	69
Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion.....	70
Anexo 5. Instrumento de recolección, Entrevista a profundidad. ....	75
Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.....	78
ENTREVISTA 1 .....	78
ENTREVISTA 2 .....	85
ENTREVISTA 3 .....	91

ENTREVISTA 4 .....	97
ENTREVISTA 5 .....	103
ENTREVISTA 6 .....	111
ENTREVISTA 7 .....	119
ENTREVISTADO 8 .....	131
ENTREVISTADO 9 .....	139
ENTREVISTADO 10 .....	149
ENTREVISTADO 11 .....	159
ENTREVISTADO 12 .....	168
Anexo 7. RAI Resumen Analítico de investigación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 8. Presentación y Sustentación. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## INTRODUCCIÓN.

La investigación que se ha desarrollado trata de explicar la falta de conocimiento y desarrollo de habilidades frente al emprendimiento en estudiantes adolescentes de un colegio de puerto rico-Caquetá; se seleccionaron de 10 a 12 estudiantes entre la edad de 14 a 17 años de edad, para la investigación del proyecto con el fin de lograr identificar las falencias que pueden tener los adolescentes frente al conocimiento acerca de emprendimiento, identificar cuáles son sus experiencias en cuanto a conocimiento o desarrollo de habilidades para la creación de proyecto de emprendimiento o negocio; en este trabajo se pretende mostrar de una forma detallada del proceso que se realizó para llegar a los resultados obtenidos en cuanto al objetivo general de la investigación.

Cabe resaltar que para el desarrollo de la investigación se llevó a cabo a través de entrevistas a profundidad que buscaban llegar a la raíz del problema dando como resultado grandes conclusiones que se pueden discutir para poder lograr y poder mejorar el tema acerca del emprendimiento y sus bases en los adolescentes de colegios; ya que es muy importante buscar la manera de ligar esta temática en los temas pedagógicos de las instituciones educativas para que los adolescentes tengan otras oportunidades de generar una ocupación y explotar sus habilidades y capacidades.

## CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO.

### 1.1 Problema de Investigación.

El problema de investigación es la falta de conocimiento y desarrollo de habilidades, frente al emprendimiento en adolescentes en un colegio del municipio de Puerto Rico Caquetá. En ese sentido la investigación se asume dando respuesta al ¿Por qué? y ¿para qué? Formar en competencias emprendedoras en aras de dar importancia al quehacer escolar con el firme propósito de estimular la habilidad y la capacidad que posee una persona de percibir y entender muchos de los estímulos sociales a los que se enfrentan y que trae consigo la capacidad de hacer en contexto dando solución a las problemáticas sociales o escolares con las que a diario interactúa.

El perfil de emprendedor debe forjarse desde las escuelas, como una herramienta básica para el diseño de la formación emprendedora, y que se articulan con la fijación de objetivos formativos. Que pueden ir desde presentar una estrategia básica para el diseño de la formación emprendedora, facilitando la fijación de objetivos formativos como los expuestos por Durán (2013), quien define las dimensiones de la actitud emprendedora de la siguiente manera:

El optimismo como respuesta positiva ante adversidades relacionadas con el quehacer en contexto, en donde se tiene una alta confianza de lograr proyectos exitosos, sortear problemas sin miedo y con disposición a emprender ideas nuevas; La persona optimista tiene una visión ajustada de la realidad y es capaz de darse cuenta de las desventajas de una decisión o de la gravedad de un problema. No vive en un mundo en el que todo es color rosa, aunque se esfuerza en buscar la tonalidad. La diferencia radica en que sea capaz de encontrar aspectos positivos que le permitan tomar decisiones, enfrentarse a los problemas y superar dificultades (Taylor, 1991).

Pro-actividad es la exigencia autoimpuesta por el individuo para hacer de la mejor forma posible todo lo que emprende, involucra retarse, apuntar a la excelencia y dar lo mejor de sí mismo. Entendida como el grado en el cual las personas emprenden acciones para influir en su

entorno (Becherer y Maurer, 1999) es una variable representativa de la orientación emprendedora. Por lo anterior, este estudio se centra en analizar la visión y pro actividad empresarial como aquellas características del empresario que influyen directamente en el desarrollo de las organizaciones y por ende en la competitividad empresarial.

Persistencia comprendida como el reconocimiento de los errores propios, aprender de estos y la persistencia para sobreponerse e intentar nuevamente, por lo cual no abandona la actividad emprendedora cuando tiene situaciones adversas, sino que busca soluciones alternativas. Desde una perspectiva cognitivo-motivacional, Vollmeyer y Rheinberg (2000) apuntan que la persistencia actúa como un mediador entre la motivación y el aprendizaje. Su modelo postula que, ante una tarea compleja, las personas inicialmente más motivadas persisten más en la búsqueda de su resolución y que las personas más persistentes tienen una mejor ejecución deduciendo que los más motivados inicialmente ejecutan mejor la tarea. Así pues, se establecen relaciones entre tres variables: motivación inicial, persistencia y rendimiento. El objetivo general de este trabajo es contrastar las relaciones entre estas variables bajo un paradigma de extinción operante.

Creatividad e innovación asumiéndola como una actitud imaginativa y creativa que facilita el funcionamiento de las cosas, la satisfacción de necesidades y la búsqueda de respuestas nuevas a problemáticas planteadas, es una habilidad compleja que permite la generación de ideas originales e innovadoras frente a la resolución de diversas situaciones en el día a día del ser humano, siendo así, una capacidad imprescindible en el proceso de adaptación del individuo en una sociedad que cambia de manera acelerada ( Cassotti, Camarda, Poirel, Houdé y Agogue, 2016 ).

La autoeficacia, el concepto hace referencia a la opinión que una persona tiene sobre su propia eficacia (Bandura, 1987). Se deriva desde la iniciativa personal y desarrollo de los componentes anteriormente mencionados desde diversas actividades que se desarrollan dentro del aula en aras de construir habilidades que involucre la formación integral desde el ser y el hacer.

Se resalta entonces que la intención investigativa se plantea precisamente frente a la problemática de inexistencia de prácticas docentes que ofrezcan la oportunidad de desarrollar competencias desde la noción de emprendimiento en procura de generar dentro y fuera del aula de clases ambientes de aprendizaje estructurados de tal manera que ayuden a potenciar las capacidades, habilidades y competencias de los y las estudiantes.

Desde esa problemática la pregunta central de esta investigación es:

¿Cuáles son las experiencias entorno a las dificultades para adquirir los conocimiento y habilidades necesarias para el emprendimiento en adolescentes de un colegio del municipio de puerto Rico Caquetá?

Siendo clave considerar al tiempo ¿Quiénes son los actores que pueden intervenir para mejorar las habilidades y conocimientos en torno al emprendimiento de adolescentes en colegios?, ¿Qué conceptos tienen los adolescentes de la educación en emprendimiento?, ¿Cómo articular el concepto de emprendimiento al currículo institucional?

## **1.2. Objetivos de Investigación.**

### **1.2.1. Objetivo General.**

Comprender las experiencias entorno a las dificultades para adquirir conocimientos y habilidades necesarias para el emprendimiento en adolescentes de un colegio del municipio de Puerto Rico Caquetá.

### **1.2.2. Objetivos Específicos.**

Indagar sobre dificultades para adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para el emprendimiento en adolescentes de un colegio del municipio de Puerto Rico Caquetá.

Categorizar las respuestas entorno a las dificultades para adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para el emprendimiento en adolescentes de un colegio del municipio de Puerto Rico Caquetá.

Analizar la información recolectada entorno a las dificultades para adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para el emprendimiento en adolescentes de un colegio del municipio de Puerto Rico Caquetá.

### **1.3. Justificación.**

La promoción y ante todo el reconocimiento del emprendimiento como elemento transformador de las realidades educativas, familiares o sociales consolidan una gran apuesta por empoderar las comunidades educativas hacia una ruta transformadora del currículo que de acuerdo a Walker (1990) citado por Escudero (2003) lo define como: “un cuerpo de ideas,

coherente y sistemático, usado para dar significado a los problemas y fenómenos curriculares, y para guiar a la gente a decidir acciones apropiables y justificables (p.20) lo cual significa que el desarrollo de competencias tanto cognitivas, ciudadanas, laborales e incluso emocionales deben ser asumidas en contexto teniendo un punto de encuentro con la acción de emprender para la mejora de las condiciones sociales y escolares.

El éxito que se puede lograr con la articulación del emprendimiento a las practicas escolares incluyen el alcance y vivencia de competencias como los son la creatividad, la autonomía o control personal, el liderazgo, la gestión de la incertidumbre y el riesgo fundamentadas de acuerdo a Gibb (1987) como resultado de la influencia positiva de la educación para el emprendimiento en el desarrollo de las competencias específicas.

En el mismo sentido hay una relevancia pedagógica y social en el ámbito de la resolución de problemas y de la búsqueda de alternativas de mejora constante frente a las dificultades que suelen presentarse en el contexto escolar. Al respecto Armstrong y Crombie (2000) muestran cómo la predisposición de los estudiantes al emprendimiento es moderada debido a la percepción del riesgo, así como la percepción que tienen sobre sus propias capacidades clasificando los comportamientos emprendedores como aquéllos que engloban atributos relacionados con la persuasión, la negociación, la planificación y la toma de decisiones.

Desde esa perspectiva hay elementos claves para la justificación de la presente investigación en la medida que se enfoca en dinamizar ambientes de aprendizaje que ayuden a fortalecer las capacidades, competencias o habilidades como las mencionadas en el párrafo anterior y que se identifican además con el empoderamiento de competencias comunicativas, académicas, ciudadanas y emocionales frente al hacer en contexto.

## **CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA.**

Con relación a los antecedentes empíricos o de investigación que se fundamentan directamente con la problemática a abordar y los intereses o necesidades en la presente investigación, existen muchos estudios que se han adelantado en torno al desarrollo de competencias desde el aprendizaje basado en proyectos de emprendimiento.

## 2.1 Antecedentes

### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Sánchez (2016) con su trabajo de investigación titulado “Desarrollo de competencias emprendedoras mediante iniciativas de aprendizaje basado en proyectos” realizado en escuelas de España se trazó como objetivo principal dinamizar el concepto de emprendimiento como estrategia para formar a los individuos y que logren desenvolverse eficientemente en la sociedad. La cual se caracteriza por el acelerado avance de la era digital y este es un reto que no debe ser ignorado por los sistemas educativos. Como principal aporte de esta investigación se tiene que la adquisición de competencias se produce en su mayor parte con la práctica.

Por lo tanto, el objetivo general del aprendizaje consiste en una meta a alcanzar, la cual se pueda evaluar con criterios de fiabilidad y validez. Esta evaluación de competencias tiene gran importancia, ya que influye en la formación inicial y continua, la cual es necesaria para el ejercicio de una profesión o labor en sociedad. Las competencias se construyen tanto en la escuela como en la sociedad y por esto está la responsabilidad de formar para la vida considerando el conocimiento factual (saber) que se adquiere durante la formación universitaria y el conocimiento procedimental (saber hacer) se consigue en el desarrollo práctico que en este caso sería el aprendizaje basado en proyectos de emprendimiento (González, 2008, p.21).

Otra investigación que aporta en el desarrollo de este estudio es la realizada por Villanueva, Ortega y Diaz (2021) denominada “Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales” la cual se realizó desde una perspectiva cualitativa de acción participativa en escuelas chilenas con el objetivo principal de analizar las implicancias del ABP, en el marco de una práctica pedagógica para el desarrollo de habilidades transversales (comunicación, trabajo colaborativo y pensamiento crítico) y teniendo como principales resultados de investigación y aportes a la investigación en curso que, el ABP permite fortalecer las habilidades en los estudiantes, evidenciando mejoras significativas en los niveles de

desempeño en áreas como el lenguaje, las matemáticas y el desarrollo de la habilidad argumentativa, crítica y propositiva.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

En el contexto nacional se encuentra un valioso aporte realizado con la investigación de Angarita, Bernal y Arias (2017) quienes desde una metodología cualitativa- descriptiva denominada “Incidencia de una estrategia comunicativa en el fortalecimiento de las competencias del emprendimiento en estudiantes de quinto grado” plantearon como objetivo principal generar una guía metodológica mediante la aplicación de material concreto para el aprendizaje de competencia matemáticas, con una muestra de 24 niños y niñas de quinto grado. En su desarrollo se aplicaron instrumentos como observadores de trabajo de campo y la aplicación de la guía metodológica que incentiva el uso de material concreto en los escenarios escolares que incluyen tanto el aula como el contexto que los rodea.

Para la presente investigación se tiene un gran aporte en el sentido que señala como indispensable el rol docente y la implementación de diferentes actividades que involucren no solo el uso de material concreto, sino que este material pueda ser explorado desde el contexto escolar o desde el entorno natural que rodea a la escuela. Permitiendo mejorar el aprendizaje de habilidades en matemáticas y lenguaje para la resolución de diferentes situaciones cotidianas.

En el mismo sentido Cifuentes y Rico (2016) en su artículo científico de difusión de resultados titulado “Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural” contextualizado en un colegio ubicado en el municipio de la Palma Cundinamarca haciendo un importante aporte en el desarrollo metodológico de la presente investigación en la medida que, muestra como tarea importante u objetivo de toda investigación el hecho de escuchar a los jóvenes en el contexto escolar permitiéndoles comprender sus representaciones sociales. Al respecto, Guzmán y Saucedo (2007) citados por los autores de la investigación resaltan la necesidad de conocer a los estudiantes y escucharlos recuperando sus voces y experiencias para

mejorar el diseño de planes de estudio y la organización de los propios proyectos de emprendimiento desde los cuales se desea desarrollar múltiples competencias.

En esa perspectiva se llega a conceptualizar que el emprendimiento en los jóvenes, establece la necesidad de brindar un aprendizaje útil y práctico de calidad pertinente y flexible, con una formación conectada con la realidad integral de la sociedad y del mundo actual, en la cual los jóvenes sean emprendedores y descubran su papel en la sociedad, con liderazgo, crítica y construcción solidaria.

### **2.1.3 Antecedentes regionales**

A nivel regional se han realizado múltiples investigaciones y se tienen experiencias significativas con relación a la articulación de proyectos de emprendimiento y la generación de mejores niveles de desempeño escolar a la par del desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Uno de esos estudios es la investigación realizada por Campos y Méndez (2018) titulada “La Enseñanza del emprendimiento a partir del Aprendizaje Basado en Problemas en la educación media técnica” desarrollada en la Institución Educativa Ciudadela Siglo XXI con el objetivo o propósito general de caracterizar el estado actual de la enseñanza del emprendimiento a partir del análisis de las principales tendencias teóricas e investigativas relacionadas con el tema.

Desde esa investigación se tiene un aporte significativo en cuanto al fortalecimiento del componente teórico producto del análisis documental realizado en el marco de la actividad investigativa. Así mismo producto de los hallazgos encontrados en dicha investigación, se proponen unas orientaciones didácticas para la enseñanza del emprendimiento direccionadas hacia la formación de ciudadanos emprendedores desde una perspectiva del emprendimiento que se asume como un enfoque didáctico del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

En esta misma perspectiva se fundamenta como referente empírico o investigativo el trabajo realizado por Alvarado y Sánchez (2018) titulado “Fortalecimiento del énfasis en emprendimiento empresarial en la Institución Francisco Vela González” que se ubica en el departamento del Amazonas haciendo parte de la geografía regional. Allí desde una investigación de tipo cualitativo centraron un objetivo general de diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del énfasis en Emprendimiento Empresarial, frente al desempeño y proyecto de vida del estudiante; con esa experiencia investigativa se hacen aportes muy valiosos para la investigación en curso en la medida que reconocen de acuerdo a los resultados de investigación que cuando se activan situaciones o se diseñan ambientes de aprendizaje caracterizados por proyectos de emprendimiento realmente entran en juego múltiples aprendizajes desde las áreas de lenguaje, matemáticas, la ética y valores e incluso las TIC.

## **2.2 Marco Teórico.**

Como antecedentes teóricos que se pueden fundamentar, se encuentran principalmente teorías relacionadas con la construcción del conocimiento, el desarrollo de las competencias y el emprendimiento que deben tener lugar en el contexto escolar y por ende fomentar el aprendizaje; evidenciando así tres líneas o categorías principales de teorías en la investigación (teoría de construcción del conocimiento (Vigostky), teorías de formación por competencias (Piaget), teorías de emprendimiento, competencias comunicativas y del aprendizaje de las cuales se derivan subcategorías que surgen a partir de las relaciones que se establecen entre sí. (Guerra).

### **2.2.1 Constructivismo de Lev Vigostky**

Lev Vygotsky citado por García (2020) es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el conocimiento y

el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. También rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. Desde esa perspectiva esta teoría aporta al tema del emprendimiento porque indudablemente aprender y emprender son acciones constructivas que se fundamentan en la interacción.

### **2.2.2 Teoría de formación por competencias**

Históricamente han sido muchos los autores interesados en conocer cómo las personas adquieren, conservan y desarrollan el conocimiento y ante todo las competencias para desarrollarse en sociedad. En la presente investigación se fundamenta la teoría de formación por competencias desarrollada por Jean Piaget, debido a la gran repercusión que esta ha tenido en la historia de la educación. Según el autor, el conocimiento debe ser estudiado desde el punto de vista biológico, ya que el desarrollo intelectual se forma partiendo de la continuación del mismo y establece dos aspectos: Adaptación y acomodación, lo cual significa que ante la necesidad se construyen competencias para la vida.

Jean Piaget tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración, etc y en la trayectoria de su trabajo, se interesó en el hecho de por qué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad. Es ahí donde nace a partir de la teoría Constructivista del Aprendizaje: lo que Piaget denomina la capacidad cognitiva y la inteligencia que están estrechamente ligadas al medio físico y social. (Piaget, 1990, p.316).

### **2.2.33 Competencias ciudadanas**

Las competencias ciudadanas en teoría según lo planteado por Guerra (2014) son el conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades que articulados de forma apropiada, hacen posible que el ciudadano actúe de manera eficaz con el fin de construir una sociedad democrática, pacífica e incluyente (Guerra, 2014; Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006). Estas contribuyen a la construcción de una sociedad marcada por el respeto y el desarrollo sostenible gracias al nivel de conciencia individual y colectiva que se activa cuando se alcanza un óptimo nivel de competencias ciudadanas. En Colombia, las competencias ciudadanas se clasifican en cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras (ICFES, 2018)

#### **2.2.3.1 Competencias cognitivas**

Se refieren a capacidades mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano, que fortalecen las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas (Zambrano Ojeda, Fernández Candamo, Rivera Cisneros, & Zapata Zapata, 2014; Daza Orozco, 2019). Estas capacidades facilitan que las personas piensen críticamente, por lo que se convierten en una herramienta importante para activar acciones de emprendimiento en cualquier contexto social o escolar.

#### **2.2.3.2 Competencias laborales**

De acuerdo a lo fundamentado por Alles (2000) citando a Spencer y Spencer, dice que:

Una competencia laboral es una característica subyacente en un individuo que está causalmente relacionada a un estándar de efectividad y/o a un desempeño superior en un trabajo o situación (p.56)

Esto significa que las competencias laborales, por tanto, más que hacer una referencia a lo que una persona hace habitualmente en cualquier situación, centran su objetivo en lo que una persona sería capaz de hacer cuando se actúa en contextos diversos.

### 2.2.3.3 Teorías de emprendimiento en la escuela

Alrededor de las teorías de emprendimiento en la escuela son múltiples la postura que surgen, las cuales deben ser abordadas en aras de lograr una articulación significativa entre la enseñanza, el aprendizaje y el emprendimiento. En ese sentido Bandura (1991) fundamenta con respecto a los escenarios de enseñanza y aprendizaje una teoría denominada “social cognitiva” desde la cual se asume que la capacidad humana es dinámica y que el desarrollo competente en la complejidad y características cambiantes requiere ambos componentes, habilidades y un fuerte sentido de eficacia, para utilizar los recursos de forma eficiente y eficaz.

Una de las mayores preocupaciones a nivel mundial y sobre todo nacional y regional recae sobre aquello que se aprende en la escuela y se nota con clara evidencia práctica que los sistemas educativos son el reflejo de las políticas globalizadoras y esto incluye que la ciudadanía se forme en una serie de competencias para la vida; entre las cuales se encuentran las competencias comunicativas, matemáticas, ciudadanas y sin duda alguna competencia en emprendimiento. Esto implica la reflexión sobre ¿cómo? enseñar a emprender desde el aula de clase o desde la escuela como institución que asume junto a la familia ese rol o función social.

Para ello Bandura en otras palabras indica que el proceso formativo en la escuela desde su fundamentación de la teoría social cognitiva debe formar también las actitudes y las aptitudes para asociarse, liderar y emprender desde el punto de vista no solo del empresarismo sino desde los roles en la escuela; es decir existe capacidad de emprendimiento cuando se trabaja en equipo, cuando se aporta en grupos colaborativos o cooperativos en aras de alcanzar objetivos colectivos. En conclusión, la habilidad del emprendimiento es la capacidad de identificar y aprovechar oportunidades para planificar y controlar los procesos creativos que tienen un valor cultural, social e incluso económico.

En esa misma perspectiva Liouville (2002) hace un planteamiento teórico interesante, indicando que un emprendedor es aquel que actúa sobre la motivación de otros para poner en

práctica nuevas combinaciones o estrategias, bien sea en la producción y uso de nuevas herramientas, en la introducción de nuevos métodos o de nuevas formas de organización, en la conquista de metas, objetivos o en el acceso a nuevas formas de aprendizaje. Precisamente en cuanto a la enseñanza y aprendizaje Bechard y Toulouse (1998) menciona tres niveles de enseñanza del emprendimiento; el primero de ellos relacionado con el nivel praxeológicos, que combina los conocimientos prácticos que establecen las normas y los límites del comportamiento en situaciones de gestión y del emprendimiento.

Un segundo nivel es el nivel disciplinar que comprende el conocimiento teórico y empírico de una o varias ciencias y que se propone entender o predecir el ámbito del espíritu emprendedor en los contextos escolares y por último el nivel epistemológico, cuyo sentido o explicación recae en un grupo de conocimientos meta-teóricos que combina aportes disciplinarios con el fin de definir, modelar, clasificar y evaluar el ámbito del emprendimiento en su conjunto.

## **2.3 Marco Conceptual.**

### **2.3.1 Aprendizaje**

En el apartado anterior se menciona la importancia del contexto para Cassany citado en De Zubiria (2006) en donde plantea la fundamentación de la interacción social como base para el desarrollo de los procesos de aprendizaje incluyendo conceptos teóricos relacionados con los aprendizajes múltiples y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Con respecto a la interacción social Parsons (1951) desde sus teorías del funcionalismo relaciona la interacción con un sistema social, que:

Responde a una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tiene, al menos, un aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados, (...) y cuyas relaciones con sus situaciones –incluyendo a los demás

actores- están mediadas y compartidas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos. (p. 118)

Lo anterior expone la idea de este autor de que un sistema social es todo tipo de colectividades, resaltando a la sociedad como sistema de gran importancia, en el que un conjunto de individuos interactúa y pueden satisfacer sus necesidades individuales y colectivas. En cuanto a los aprendizajes y las inteligencias múltiples se teoriza desde los planteamientos de Gardner (1994) quien rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al concepto un nuevo significado al referirse con él a una amplia variedad de capacidades humanas desde las cuales todo individuo de acuerdo a sus habilidades o destrezas puede aprender significativamente. Con ese fundamento se resignifica el concepto de inteligencia, el cual ha estado enmarcado exclusivamente para cuestiones asociadas al lenguaje y los números, dejando por fuera el reconocimiento de otras capacidades humanas asumidas como talento, habilidad, competencia, destreza, ingenio en campos diferentes al lógico-matemático y el lenguaje.

### **2.3.2 Competencias comunicativas**

Con respecto a las teorías que se fundamentan desde las competencias comunicativas y su relación con el desarrollo del emprendimiento; se hace énfasis en los postulados de Lerner (2001) quien establece la relación entre emprendimiento y educación, señalando la necesidad de pensar en educar a los emprendedores, pues es necesario formarlos y potenciar sus capacidades; entre ellas las de comunicarse y expresarse adecuadamente. En esa medida la competencia comunicativa, según los planteamientos de Tobón y JaikDipp (2012) hace uso del lenguaje oral y escrito para comunicarse con entendimiento, interactuar con otras personas y construir conocimiento en contextos sociales y culturales variados, empleando diferentes códigos y herramientas, en el marco de un proceso metacognitivo (p.10).

Cabe señalar la importancia del contexto, lo cual para Cassany (2009) se sintetiza en la forma como se interactúa con el medio, los procesos internos y externos que llevan al sujeto a

interpretar, proponer, argumentar y resolver problemas en contexto, donde se combina el saber ser, saber conocer y saber hacer; para convertirse entonces en ciudadanos con significativos niveles de emprendimiento (p. 352). Desde esa postura se debe mencionar la importancia del desarrollo en competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.

### **2.3.3 Aprendizaje basado en proyectos**

De acuerdo a distintos planteamientos o aportes realizados por autores como Blank (1997), Harwell (1997), y Martí (2010) se puede sintetizar que el ABP (aprendizaje basado en proyectos) es un modelo de aprendizaje con el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

El aprendizaje por proyectos no debe confundirse con el aprendizaje por problemas. Sino que se debe asumir como una categoría de aprendizaje más amplia en la cual no solo se pretende atender un problema específico, sino trascender incluso otras áreas que no son problemas iniciales enfocándose no solo en aprender acerca de algo, sino en hacer una tarea que resuelva un problema en la práctica y asocie ineludiblemente la acción de emprender, mejorar, fortalecer y sin duda alguna aprender para la vida.

En el mismo sentido Brunner (1959) señala que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología de aprendizaje activo y centrada en el estudiante que tiene su base en los principios del constructivismo y el enfoque de aprendizaje por descubrimiento, este enfoque promueve el aprendizaje como un proceso de construcción de nuevas ideas basadas en el conocimiento anterior. Asimismo, los estudiantes son motivados a descubrir la realidad y sus relaciones por sí mismos y a construir nuevas ideas a partir de lo que ya conocen. Lo anterior posiciona al ABP como una metodología contraria a las estrategias expositivas o magistrales en las que el docente es el gran protagonista de la enseñanza.

### **2.3.4 Emprendimiento escolar**

De acuerdo a lo fundamentado por García (2019) en términos de educación y desarrollo personal, el emprendimiento escolar es una competencia valiosa que desarrolla la creatividad y la confianza en los estudiantes al considerar que el principal propósito de la cultura emprendedora es impulsar la innovación, crear las condiciones para el liderazgo y el éxito constante. Esta actividad sin duda que involucra la creación y operación de proyectos o ideas que generan soluciones para las necesidades del contexto donde se activen; cultivando una actitud positiva frente al aprendizaje y desarrollo de la innovación al igual que las habilidades para tomar riesgos, adaptarse, y convertir ideas en acciones.

#### **2.3.4.1 ¿Qué podemos aprender del emprendimiento escolar?**

Es sistema educativo carece de los mecanismos para hacer cambios tan sustanciales como integrar principios de emprendimiento en una forma ágil y eficiente, por lo que podemos decir que tendrán que pasar años antes de ver un cambio significativo en la forma en que las instituciones estructuran su oferta educativa o que hagan una verdadera transformación curricular.

Sin embargo, los docentes pueden aprender y situar en las aulas algunas prácticas que podrían mejorar la experiencia y desarrollo de los alumnos, sin esperar grandes cambios estructurales en el currículo, estas prácticas son:

Incentivar la creatividad. Los maestros pueden desarrollar actividades apoyados en la estrategia de aprendizaje basado en retos para presentar a los alumnos problemas que ejerciten sus habilidades de resolución de problemas y su pensamiento crítico y creativo.

Reforzar el desarrollo personal. Docentes, psicólogos y asesores pueden unir esfuerzos para generar programas que tengan en cuenta cuestiones como la inteligencia emocional y otras instancias de autoconocimiento y bienestar psicológico de los alumnos, esto no solamente mejorará su salud mental, sino que se verá reflejado directamente sobre su rendimiento académico.

Promover el liderazgo. Existen diversas estrategias con las que se puede abordar la idea del liderazgo en el aula y practicarla con los estudiantes; algunas de estas estrategias son la ramificación, el aprendizaje basado en juegos, el aprendizaje basado en retos o en problemas.

## **2.4 Marco Legal.**

En los establecimientos educativos, el emprendimiento, desde un enfoque de desarrollo humano integral, permite a la comunidad educativa construir conocimientos y desarrollar hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad, permitiendo asimismo orientar el elemento vocacional y, el proyecto de vida, y desde estas bases aumentar las oportunidades derivadas del proceso formativo, donde las personas adquieran herramientas conceptuales y procedimentales útiles para su interacción con el medio, en términos del desarrollo de las competencias a través del reconocimiento de sus potencialidades. La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. (Ministerio de Educación Nacional - MEN, 2012).

Desde esa perspectiva; el país cuenta con una normatividad amplia que precisa y promueve el emprendimiento basado en orientaciones y políticas internacionales que van dando forma a la construcción colectiva de una sociedad innovadora y de cara a las exigencias del nuevo milenio.

### **2.4.1 Contexto internacional**

En el contexto internacional la UNESCO (1996) fundamenta las bases para promover el Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos como pilares que integran el aprender a emprender; lo cual entendido desde los planteamientos de Ferreira (1996) implica que:

Los estudiantes desarrollen y fortalezcan capacidades que les permitan plantearse, abordar y afrontar desafíos en los distintos ámbitos de la vida social, económica, política, cultural, científica, tecnológica..., en suma, que puedan construir sus respectivos proyectos de vida en sociedad (p.16)

Aprender a emprender a partir del trabajo con, en y desde proyectos pedagógicos constituye una alternativa para que los sujetos no sólo aprendan a trabajar de manera autónoma y a cooperar con los otros de manera efectiva, sino que aprendan a aprender y convivir con los demás mediante acciones individuales y colectivas que posibiliten la transformación social (Ferreira, 2011, p. 24)

### **2.4.2 Contexto nacional**

En síntesis, se puede afirmar que el país cuenta con una normatividad de orden nacional específica sobre emprendimiento, que facilita la implementación del Plan Estratégico de la Red de Emprendimiento desde los establecimientos educativos, involucrando las instituciones educativas así como las demás las entidades públicas y privadas en todos los sectores de la sociedad:

Ley 344 de 1996: reglamentada parcialmente por el decreto nacional 1267 de 2.001, en la cual se dictan normas tendientes a la racionalización del gasto público, y conceden facultades extraordinarias y se expiden otras disposiciones.

Ley 590 de 2000 sobre promoción del desarrollo de la Mipyme en Colombia, modificada por la Ley 905 de 2004 tiene como objetivo general “Fomentar la permanente creación, acceso a los mercados, desarrollo y competitividad de las micro, pequeñas y medianas empresas del país. En el capítulo IV establece que “Las instituciones de educación sin perjuicio de su régimen de autonomía tendrán en cuenta todo lo dispuesto en estas leyes para promover la iniciativa empresarial y establecer programas de extensión dirigidos a las micro, pequeñas y medianas empresas”. También es modificada por la Ley 1151 de 2007 por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010.

Ley 789 de 2002 por la cual se crea el Fondo Emprender.

Ley 1014 de 2006 de Fomento a la Cultura del Emprendimiento: con el propósito de promover el espíritu emprendedor, la innovación y la creatividad en todos los estamentos educativos del país de acuerdo con los proyectos educativos institucionales (PEI) y lo establecido en la Ley 115 General de Educación. Según esta ley el Emprendimiento “es una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza y las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado en el cual la gestión de riesgo debe ser calculado; de tal manera que su resultado sea la creación de valor que beneficie la empresa, la economía y la sociedad”. Decreto 4466 de 2006 por el cual se reglamenta el artículo 22 de la Ley 1014 de 2006, sobre constitución de nuevas empresas.

En el mismo marco normativo se integran las generalidades que sobre educación están establecidas en la constitución política de Colombia y la ley 115 denominada “Ley general de educación” en la cual el emprendimiento se focaliza como curso obligatorio en las instituciones oficiales para orientar a los jóvenes hacia este objetivo, el aprovechamiento o no de este depende de cada uno de los jóvenes y de las estructuras curriculares y formativas que para tal fin designen las instituciones educativas.

## **CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.**

### **3.1. Tipo de estudio.**

El presente trabajo de investigación se desarrolla desde un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado proceso basado en el pragmatismo que busca resolver la problemática relacionada

con el desarrollo de competencias a partir de la noción de emprendimiento con los estudiantes de colegios públicos del municipio de Puerto Rico Caquetá.

En ese sentido el desarrollo pragmático de la presente investigación se asocia a lo fundamentado por Huamani (2014) quien la define como:

Una rama de la lingüística que se centran en estudiar como el contexto influye en la interpretación del significado de un mensaje. El contexto se puede entender como la situación en la que se puede incluir cualquier aspecto extralingüístico (p.19)

La presente investigación se enmarca en el tipo de investigación fenomenológica fundamentado por Taylor y Bogdan (1984) quienes entre otras cosas afirman que el fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de las personas siendo coherente con este estudio que involucra un grupo social que, en este caso son estudiantes de colegios públicos en el municipio de Puerto Rico Caquetá. Allí se desarrolla la investigación desde el modelo cualitativo que de acuerdo a Hernández (2014) logra estudiar la calidad de las actividades escolares o pedagógicas, recursos o herramientas en la situación problema; se realizan observaciones detalladas sobre la noción de emprendimiento y las competencias transversales que surgen, evidenciadas en el comportamiento escolar, es decir, es un enfoque que promueve lo naturalista e interpretativo teniendo en cuenta las competencias y habilidades en la interacción de los participantes.

Siendo cualitativa, intenta conocer en profundidad y a través de un trabajo directo en el aula, los problemas cotidianos de la enseñanza aprendizaje y se parte de un diagnóstico que en este caso, son las dificultades específicas que presentan los estudiantes en el desarrollo de la noción de emprendimiento, particularmente para inferir ideas, capacidad para producir, expresar y relacionar habilidades y destrezas, así mismo la capacidad para conocer el significado de emprendimiento, acto que les lleva a dar resultados de lo que han aprendido, para después diseñar e implementar una propuesta de intervención, que finalmente es evaluada para establecer

los cambios en el desempeño de los estudiantes. En ese sentido, se parte de unas causas, se interviene el problema y se muestran los resultados.

### **3.2. Población.**

La población participante en esta investigación hace parte del conjunto de estudiantes de colegios públicos del municipio de Puerto Rico, especialmente con quienes se ubican en la básica secundaria y media técnica, es importante precisar que, en un gran porcentaje de población de los niveles de educación anteriormente enunciado, prima la necesidad del desarrollo de la competencia de emprendimiento en lo relacionado a la activación y puesta en marcha de mejores procesos comunicativos y ciudadanos que les permita tener un significativo desarrollo académico y por ende social.

La población objeto de estudio en su mayoría pertenecen a los estratos 1 y 2, y aunque es urbana, corresponde a comunidades con necesidades de todo tipo especialmente las de saneamiento básico, los estudiantes son procedentes de familias que por lo general no cuentan con un nivel de escolaridad avanzado, sólo han logrado cursar el ciclo de la Educación Básica o de la Educación Media, además en esta población existe bastante desintegración familiar, los cuales son factores causantes de que una gran parte de la población sea flotante o viva en condiciones de inestabilidad, de allí, a que el número de la población estudiantil sea variable.

Además, como consecuencia de las realidades sociales son familias que obtienen ingresos particularmente del famoso “rebusque” considerado como prácticas comerciales en las cuales el desarrollo de competencias y habilidades son inherentes y casi que necesarias en el marco de activar emprendimientos.

El tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia que se considera es el fundamentado según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y

proximidad de los sujetos para los investigadores. Para ello, el criterio central es ser estudiante de secundaria en colegios públicos del municipio de Puerto Rico y participar en la encuesta inicial sobre los intereses y necesidades de aprendizaje alrededor de las categorías de investigación; una vez se surta este paso se procede a la aplicación del muestreo por conveniencia, teniéndose en cuenta que es corto el tiempo para el desarrollo de la entrevista a profundidad, en uno de estos colegios 12 estudiantes expresaron querer contribuir en esta investigación teniendo en cuenta su voluntad determinamos tomarlos como muestra para nuestro desarrollo del proyecto de investigación.

### **3.3. Procedimiento.**

El presente trabajo de investigación se desarrolla a la luz de las fases que se fundamentan en la Investigación acción participativa; como un proceso cuidadoso y sistematizado amparado desde los modelos cualitativos en el que se busca resolver la problemática relacionada con el fortalecimiento de la noción de emprendimiento.

Inicialmente en la fase de diagnóstico se estudia el nivel de desempeño y de competencias presentes en los estudiantes de colegios públicos del municipio de Puerto Rico y que se relacionan en el contexto de la situación problema, se realizan observaciones detalladas en las competencias comunicativas, matemáticas y ciudadanas al igual que el comportamiento en escenarios de emprendimiento es decir, se busca develar el nivel de competencia que tienen los estudiantes participantes en la investigación.

Posterior a la detección de la problemática se procede a fundamentar la investigación; realizando una búsqueda y estudio detenido de investigaciones anteriores, de la información teórica y metodológica que sustenta la propuesta como tal para su respectivo desarrollo. Con esta información se avanza a tercera fase en la se busca diseñar y ejecutar la unidad didáctica a partir de grupos de discusión con una activa participación y un análisis de los resultados de la información que detalla cada uno de los niveles de competencia, los aciertos y desaciertos en

cada tipo de preguntas y el porcentaje que obtienen los estudiantes, después de haber aplicado cada prueba al grupo posterior a la ejecución de la intervención.

**Tabla 1 Resumen procedimental**

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Indagar sobre dificultades para adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para el emprendimiento	Análisis o revisión documental Diseño y validación de instrumentos Aplicación de instrumentos de diagnóstico	Instrumento diagnóstico (entrevista a profundidad)	MARIA EUGENIA PIANETA JIMENEZ CAROLINA RENGIFO REINA DORANCE GIRALDO	Diciembre 2022
Categorizar las respuestas entorno a las dificultades para adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para el emprendimiento	Establecer las categorías en la relación noción de emprendimiento y desarrollo de competencias	Matriz de análisis de información	MARIA EUGENIA PIANETA JIMENEZ CAROLINA RENGIFO REINA DORANCE GIRALDO  Estudiantes participantes	Diciembre 2022  Enero 2023
Analizar la información recolectada entorno a las dificultades para adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para el emprendimiento	Implementación de grupos de discusión sobre las actividades realizadas	Formato grupo de discusión  Matriz triangulación de la información	Estudiantes participantes  MARIA EUGENIA PIANETA JIMENEZ CAROLINA RENGIFO REINA DORANCE GIRALDO	Enero 2023

**Nota:** La información de la tabla corresponde a las comprensiones y proyecciones realizadas en el marco de la investigación, estando sujeta a posibles cambios o variaciones.

### 3.4. Técnicas para la recolección de la información.

La principal técnica que se utilizará en el desarrollo de la presente investigación es la entrevista a profundidad, fundamentada según Taylor y Bogdan (1990) desde la cual se hará uso de un instrumento pertinente tal como; la entrevista estructurada dirigida a estudiantes con la cual se recauda la información en la fase de diagnóstico. Es pertinente puntualizar que en las fases siguientes que se articulan al proceso investigativo se pueden considerar la activación de los grupos de discusión en donde se llevarán a cabo actividades que permiten la socialización y construcción colectiva en cada una de las fases buscando finalmente develar el nivel de competencias con relación a la noción de emprendimiento.

La entrevista a profundidad se realiza a los estudiantes participantes al comienzo y previo al diseño o planeación de las secuencias didácticas y busca develar sus principales respuestas emocionales frente a situaciones de emprendimiento desde las cuales se hagan evidentes las interacciones y afloren las principales competencias alcanzadas. Con la prueba inicial, por medio de los cuestionarios se busca consolidar o develar la forma como interactúan los estudiantes en contextos de emprendimiento, los niveles de desempeño y la manera como desarrollan ideas de emprendimiento, este cuestionario se realiza haciendo uso de un formato sencillo y de fácil acceso, y están dirigidos a los estudiantes antes y después.

**Tabla 2 Claridad sobre las técnicas e instrumentos utilizados en la fase diagnóstica.**

FASE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	ACTORES
DIAGNÓSTICA	Entrevista	Entrevista a profundidad	Matriz de información recolectada	Estudiantes, María Eugenia Pianeta Carolina Rengifo Dorance Giraldo

**Nota:** La tabla resume cual es la técnica, el instrumento y la forma en que se analizarán los resultados del proceso investigativo. Tomada del ejercicio de la investigación (2023)

### 3.5. Consideraciones Éticas.

En la investigación a realizar, no se violará el derecho a la privacidad de la información, datos personales y fotográficos, de acuerdo a Ley 1581 de 2012 que constituye el marco general de la protección de los datos personales en Colombia.

En el mismo sentido no se hará en la argumentación del trabajo discriminación alguna, lo que se busca es potencializar un nivel de avance en el tema de investigación desarrollado. Al ser la población y unidad de estudio con las que se adelanta el proyecto de investigación; niños y niñas menores de edad, se requiere tratamiento especial para el uso de datos (**Ver apéndice**).

Los criterios de confidencialidad en el desarrollo de la presente investigación tienen su sustento en los principios éticos desde el rol de investigador y los pactos en los respectivos consentimientos informados firmados por los padres de familia o acudientes. Entre los principales criterios se tienen:

- a) La identidad de los estudiantes no será publicada y las imágenes registradas durante el proceso de formación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación.
- b) La participación de los estudiantes no generará ningún costo, ni remuneración alguna.
- c) Las respuestas individuales no serán identificables con los nombres propios; para ello se hará uso de la codificación “Est” correspondiendo el espacio en blanco a estudiantes 1,2, 3 y así sucesivamente.

## CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados

### 4.1 Microanálisis y Codificación abierta

Para un efectivo análisis de resultados es clave inicialmente en el marco de la investigación realizar una codificación de la información recaudada, siendo entonces necesario proceder de la siguiente manera:

**Tabla 3. Distribución de Códigos**

CÓDIGO	TOTAL DE CÓDIGOS	FAMILIA DE CÓDIGOS
Pensamiento para crear	37	

Saberes culturales-familiares	23	1. conocimiento entorno al emprendimiento
Escasos conocimientos en proyectos	17	
Escaso potencial empírico	23	
Carente formación emprendedora	62	2. Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación
Pocas habilidades comunicativas	70	
Poca preparación docente	50	
capacidad argumentativa	83	
Falta de interés	21	3. Competencias entorno a su desarrollo personal y académico
Discurso empobresido	64	
Formación académica	70	
Articulación de areas	36	
Construcción de proyectos	41	4. Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes
Poca motivación emprendedora	25	
Poca investigación	33	
Escaso trabajo autónomo	14	
Organización de actividades	33	5. Planeación y ejecución de proyectos de emprendimiento
Propuesta de cambio	29	
Contextualización del medio	46	
Pocos recursos	27	
Formación en valores	31	
Ganas de emprender	42	

**Fuente:** Elaboración de los Autores (2023)

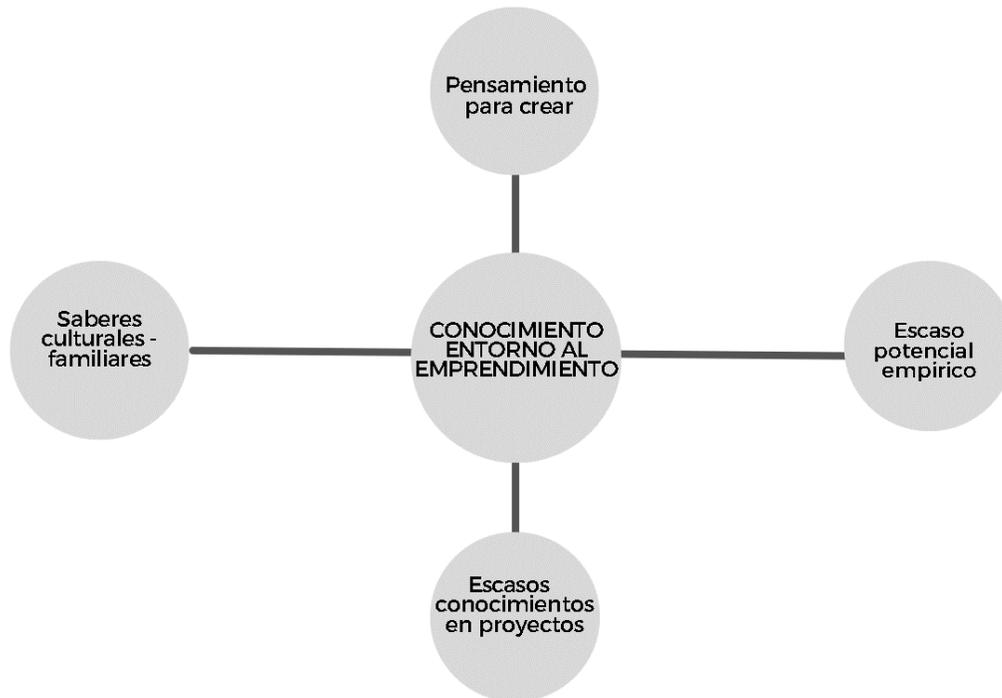
En ese sentido, en la tabla anterior se observan los códigos, el número de veces que se repite y la familia en la que se encuentran agrupadas, capturando así la perspectiva de los encuestados sobre la dinámica de sus relaciones, como el desarrollo de competencias relacionadas al emprendimiento adolescente de un colegio del municipio de Puerto Rico Caquetá. De lo cual se puede dar una descripción de cada familia de códigos

#### 4.1.1 Conocimiento entorno al emprendimiento

La Familia de Códigos “Conocimiento entorno al emprendimiento” se da de la agrupación de códigos que permite ver la falta de adquisición de conocimientos entre los encuestados

relacionados al emprendimiento, que surge de la poca potencialización de saberes empíricos, carencias de conceptos sobre emprendimiento; es así como se evidencia lo que presentan los entrevistados:

**Ilustración 1. Familia de Códigos “Conocimiento entorno al emprendimiento”**



**Fuente:** Elaboración de los Autores (2023)

En esta familia de códigos se obtuvieron respuestas como:

“La Verdad no, nos hablan de que es bueno hacerse su negocio propio, tener su ganado, pero nunca nos dan libros”. (Entrevistado 5)

“no tengo muy bien conocimiento sobre lo que son saberes empíricos” (entrevistado 8).

“no, siento que no nos preparan para tener la mentalidad de ser emprendedores” (entrevistado 4)

También encontramos estudiantes con pensamientos a futuro de crear emprendimiento:

“mmm Pues se puede tratar de iniciar un nuevo proyecto, por ejemplo, en la casa, por ejemplo, no, una cría de pollos de incubadora y así se puede sacar más argumentos de cómo mejorar la crianza de los pollos o tener más información sobre el proyecto en casa y pues en el colegio se podría asimilar como la información adquirida que nos dan los docentes para mejorar como la capacidad de argumentar sobre algún tema o si algún tema requerido”. (Entrevistado 7).

“ehh pues creo que cuando vendemos tamales y arroz de leche con mi mama es emprender”. (Entrevistado 10)

Además de su inconformidad por no recibir formación acerca del emprendimiento logramos evidenciar en algunos estudiantes manifestaron respuestas como esta:

“pues no porque no reconozco casi tanto el tema”. (Entrevistado 11).

“ehh no sé, pues aún no tengo bien claro lo que es emprender”. (Entrevistado 12)

Pero también encontramos estudiantes que a raíz de sus familias han tenido la oportunidad de tener conocimientos empíricos que los pueden ayudar a emprender más adelante; entre esas respuestas se encuentran las siguientes

“Sí claro, en el campo, en la heeee, por ejemplo, del manejo de la agricultura pues uno puede manejar el ganado, la finca heee, sostenerse uno de ahí”. (Entrevistado 1)

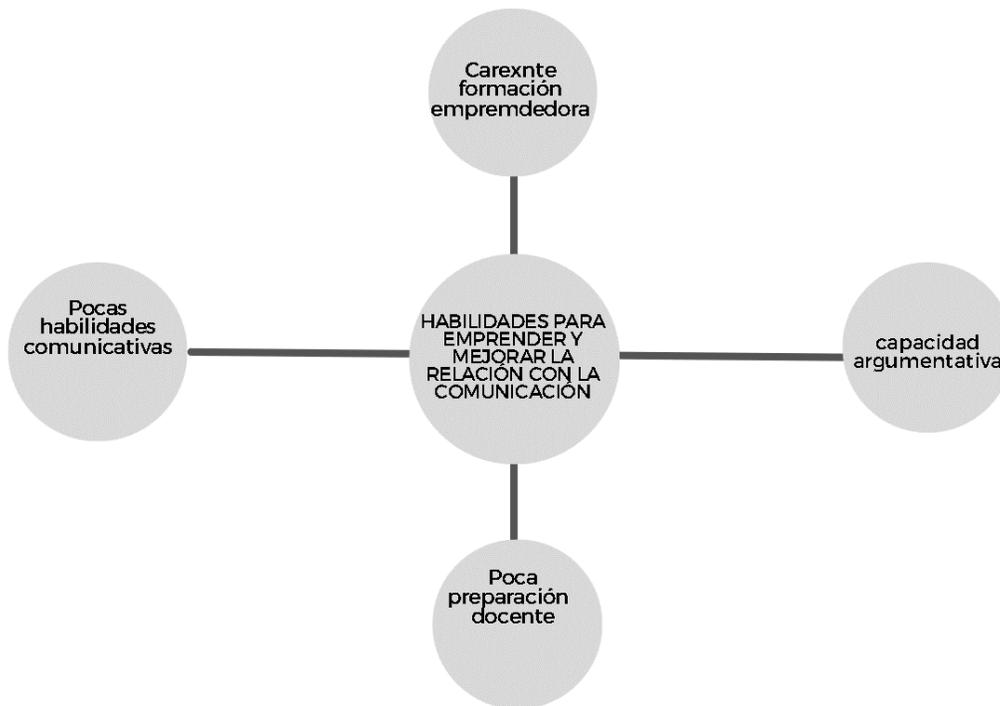
“Pues sí como tal yo tengo más conocimiento sobre esto para los animales”. (Entrevistado 2)

Incluso también se evidencian respuestas acerca de no tener mucho conocimiento o iniciativa de negocio que los ayude emprender

“No, ehhhh... porque no he tenido la iniciativa de pensar que lo que hago a diario me puede dar algo de plata”. (Entrevistado 3)

#### 4.1.2 Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación

**Ilustración 2.** Familia de Códigos “Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación”



**Fuente:** Elaboración de los Autores (2023)

A continuación, se relaciona la Familia de Códigos “habilidades para emprender y mejorar la relación con la comunicación” se da de agrupar aquellos códigos que permiten ver en los entrevistados su carente formación para emprender, pocas habilidades comunicativas y capacidad argumentativa; es así como se evidencia lo que presentan los entrevistados:

“La verdad no manejo eso. Heee Por ejemplo en la matemática, en el momento del estudio, por ejemplo, uno necesita desarrollarse ahí mismo, heeee conocer más conocimiento sobre ellos”. (Entrevistado 1).

“No porque como voy a hacer capas con argumentos si no tengo emprendimiento de eso y no lo conozco”. (Entrevistado 3).

También podemos evidenciar que hubo estudiantes que tienen claridad concreta sobre lo que es argumentar:

“Es saber dar una respuesta, y respaldar lo que uno está diciendo”. (Entrevistado 5)

“para mi es defender alguna idea o un tema en especial”. (Entrevistado 9).

Argumentar, es dar una pequeña definición concreta sobre el tema que se está hablando o ideas basadas sobre ese tema”. (Entrevistado 7).

“argumentar es sustentar como una respuesta o algo con lo que está o no de acuerdo”. (Entrevistado 11).

Además de sus buenos argumentos notamos que hay estudiantes que muestran inconformidad por falta de formación educativa en emprendimiento; respuestas como estas:

“pues nos dan ciertas guías, pero en si no”. (Entrevistado 11).

“La verdad no. Es porque les dan más importancia a las áreas como matemática, español, biología.” (Entrevistado 2).

“Pues no.... Porque no hay una asignatura especifica que hable solo de enseñarnos a emprender”. (Entrevistado 5).

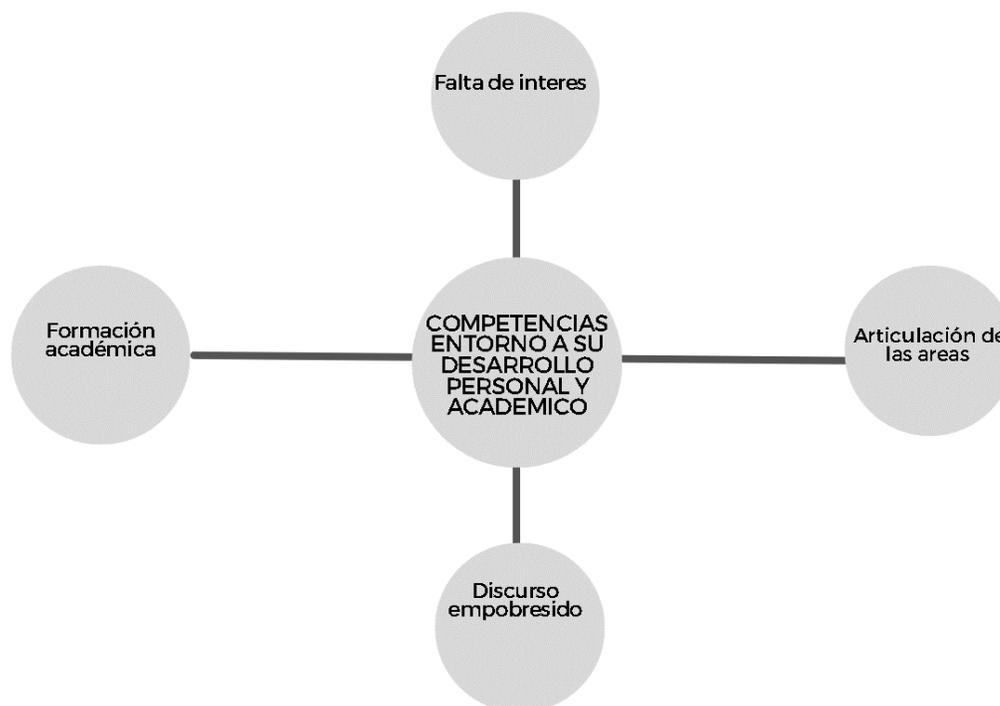
Pero logramos evidenciar que también hay estudiantes con habilidades comunicativas; aquí sus respuestas.

“Sí, claro, ya que por medio de los textos... por ejemplo de literatura uno puede formar su discurso, y cada vez con mayor facilidad puedo ir enriqueciendo mi forma de expresarme”. (Entrevistado 1).

“eh pues, hablar en público, exponiendo en los trabajos y entre otras”. (Entrevistado 10).

### 4.1.3 Competencias entorno a su desarrollo personal y académico

**Ilustración 3. Familia de Códigos “Competencias entorno a su desarrollo personal y académico”**



**Fuente:** Elaboración de los Autores (2023)

La Familia de Códigos “competencias entorno a su desarrollo personal y académico” surge en la agrupación de aquellos códigos que permiten ver en los entrevistados sus competencias, conocimientos y habilidades de desarrollo personal y académico de acuerdo a los códigos formación académica, articulación de las áreas, discursos empobrecidos y que tal vez han mostrado falta de interés en sus procesos:

“creo que si, por que con lo que he aprendido hasta hoy me puedo defender en lo básico de la vida”. (Entrevistado 4).

“ehh, conocimiento académico, son ehh la educación que nos dan los profesores eh sobre algunas materias”. (Entrevistado 8).

Además, encontramos entrevistas de estudiantes que mostraron un poco de falta de interés hacia el tema o incluso de buscar información que los lleve a conocer más, teniendo en cuenta también la falta de interés educativa del tema:

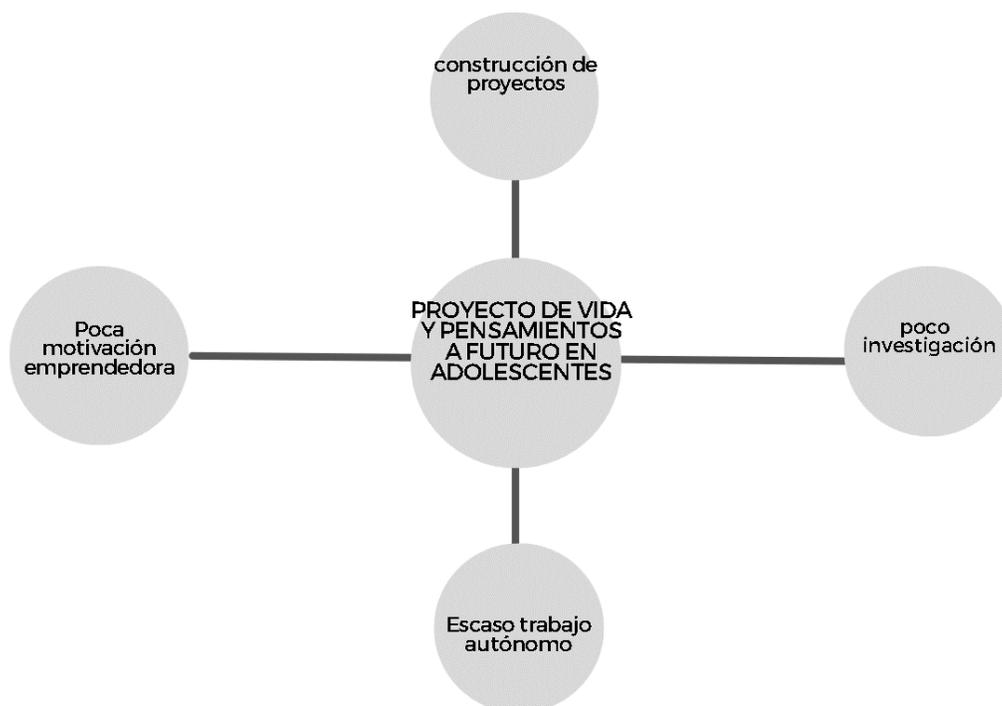
“Creo que no, las empresas venden una idea de lo que es su negocio, pero internamente son proyectos muy luchados y otros levantados con mucha dificultad”. (Entrevista 3).

“mm si, al fracaso y a los comentarios negativos de la gente”. (Entrevistado 9).

“muy poco, porque solo nos han dado algo teórico e hipotético sobre el emprendimiento”. (Entrevistado 12)

#### **4.1.4 Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes**

**Ilustración 4. Familia de Códigos “Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes”**



**Fuente:** Elaboración de los Autores (2023)

Al realizar las transcripciones logramos evidenciar que muchos de los adolescentes del colegio ubicado en Puerto Rico Caquetá, se presenta una familia de código de “Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes”, relacionada a la poca motivación a construir proyectos, y por ende para emprender. La entrevistada señala que al emprendimiento no se le da la importancia que requiere mencionando que:

“Porque creo que, en el colegio, se enfrasan en que uno aprenda más sociales, matemáticas, español, pero no se ve como si te sirviera para hacer un negocio.” (Entrevistado 1)

“no, en el colegio no nos dan libros que tengan que ver con emprendimiento, nos dan de otras asignaturas.”

“La verdad no. Es porque les dan más importancia a las áreas como matemática, español, biología.” (Entrevistado 2)

“en el colegio hace falta conocimiento sobre el emprendimiento.” (Entrevistado 12)

De igual manera los proyectos de vida relacionados a desarrollar emprendimientos se ven frustrado por el escaso trabajo autónomo que incluso sumado con temor y el temor al rechazo se convierten en factores que disminuyen la capacidad y las habilidades de las personas porque creen que pueden ser rechazadas por sus seres cercanos si son muy exitosas. Puede darse, por ejemplo, el pensar que, si se tiene mucho éxito, éste consumirá gran espacio y tiempo a lo personal y afectará a su vida familiar y social.

“Si, pueessss... creo que todas las personas tenemos ese don de poder cambiar la situación en la que estamos viviendo, cuando decido ayudar a los demás.” (Entrevistado 5)

“No, en el colegio no nos dan libros que tengan que ver con emprendimiento, nos dan de otras asignaturas.” (Entrevistado 1)

“creo que si, por que con lo que he aprendido hasta hoy me puedo defender en lo básico de la vida” (entrevistado 4)

Otro aspecto que evidenciamos en los relatos de las personas entrevistadas hace referencia a la confirmación que no se construyen desarrollan experiencias pedagógicas, que fomenten la construcción de proyectos.

“Sí lo aceptaría la ayuda como para aprender, pero no lo veo como aplicarlo en mi proyecto de vida.” (Entrevistado 3)

“lo que he aprendido de mi familia, por ejemplo, la venta de café la venta de carnes entre otros productos, pero eso solo es en la casa.” (Entrevistado 9)

Pudimos evidenciar que la poca o nula motivación a la investigación, que hace que los estudiantes no visionen sus saberes empíricos o familiares, como la planeación de un proyecto de

vida realizable. Considerada la investigación un factor importante, pero no se motiva como un trabajo autónomo.

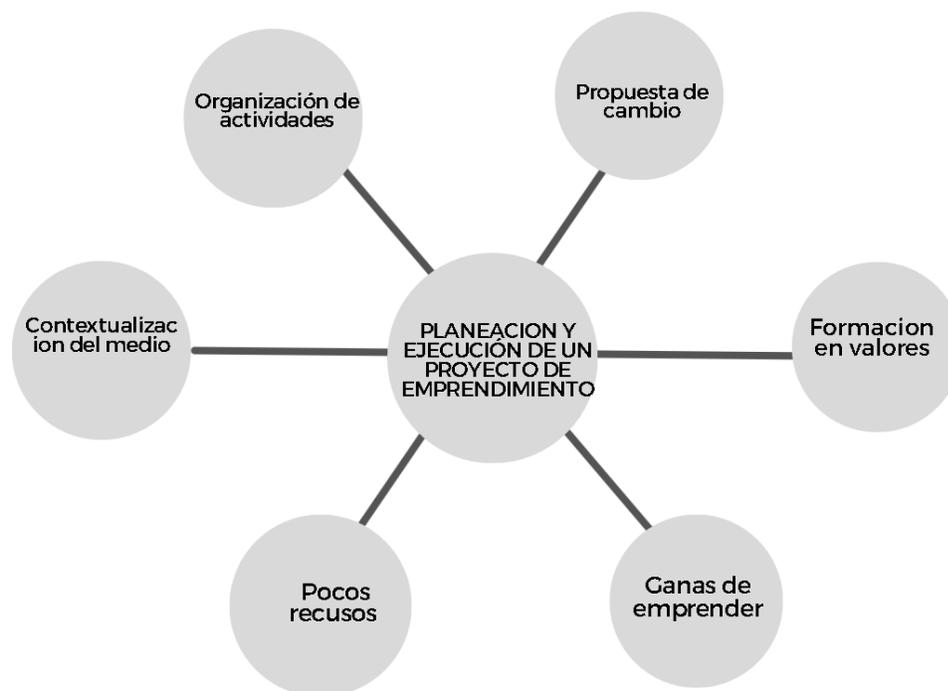
“En el colegio hace falta conocimiento sobre el emprendimiento.” (Entrevistado 12)

“Para mí hartísimo porque es una forma de llegar a ser lo que me he propuesto.”  
(Entrevistado 3)

“ehh no sé, pues aún no tengo bien claro lo que es emprender.” (Entrevistado 12)

#### **4.1.5 Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento**

**Ilustración 5. Familia de Códigos “Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento”**



**Fuente:** Elaboración de los Autores (2023)

La última familia de códigos, se relaciona con “planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento”, esta familia agrupa aquellos códigos que nos permite evidenciar ganas de emprender en los entrevistados, proyectos a futuro, la organización que tiene cada uno para la ejecución de sus proyectos y también un código donde se evidencia la falta de recursos para emprender:

“Pues para mí me parece importante porque a través de la disciplina y decisión podemos ser grandes, estoooo empresario o lograr nuestros objetivos” (entrevistado 2).

“Muchísimo porque a través de la dedicación la planeación y la disciplina podemos lograr nuestros objetivos” (entrevistado 2).

Teniendo en cuenta el código de propuesta de cambio encontramos respuestas de entrevistados como estas:

“mmm si, se puede decir que si porque la información que nos brindan por ejemplo en matemáticas con ella podemos saber que ingresos tenemos que... ósea que inversiones hacemos en ese proyecto en el que estamos empleando o en negocio, se podría decir que, si tenemos una base de la información, una pequeña sociedad en manejar el proyecto o el negocio que estamos empleando; ósea si nos enseñan a manejar el proyecto”. (entrevistado 7).

“Si, puesssss... creo que todas las personas tenemos ese don de poder cambiar la situación en la que estamos viviendo, cuando decido ayudar a los demás”. (entrevistado 5).

Y también encontramos estudiantes con respuestas de proyectos de emprendimientos que los impulsan a crecer.

“sí, desde el área de naturales y química, realizamos productos de aseo y de limpieza para distribuirlos en el municipio.” (entrevistado 9).

“mmmm si en el colegio ehh íbamos a hacer una actividad para un viaje y para recaudar fondos íbamos a empezar a vender productos y hacer actividades” (entrevistado 8).

## **4.2 Codificación Axial**

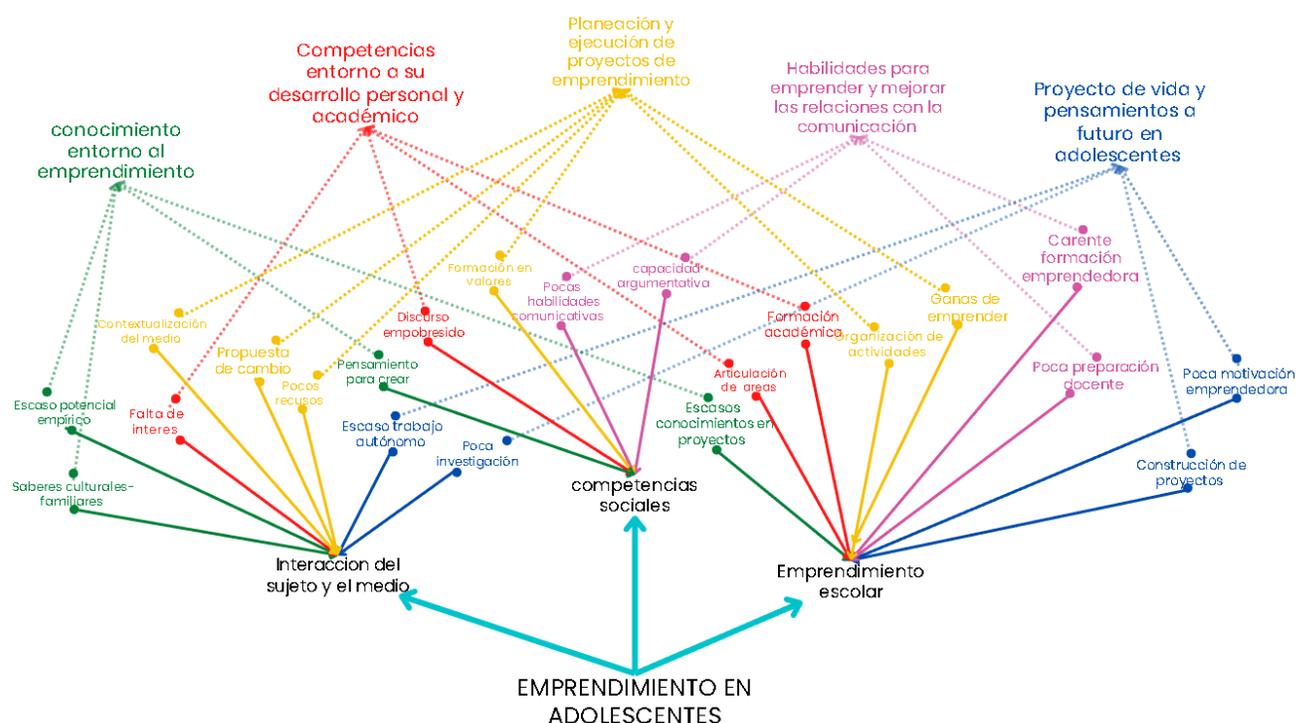
El propósito de la codificación axial en los desarrollos de la investigación cualitativa es comenzar el proceso de reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta. En la codificación axial, las categorías se relacionan con sus subcategorías para formar unas explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos.

La codificación axial requiere la existencia de algunas categorías y subcategorías que en palabras de Strauss (1987) fundamentan que:

Entre las elecciones más importantes, incluso durante estas primeras sesiones, está la de hacer una codificación intensa y coherente en torno a categorías específicas. Al hacerlas, el analista comienza a construir una trama densa de relaciones que giran alrededor del " eje" de la categoría sobre la cual se está centrando. (p. 64).

Desde esa perspectiva las categorías y subcategorías en la presente investigación se establecen de la siguiente manera:

### Ilustración 6. Esquema Teórico de Relación Teoría-Códigos.



**Fuente: Elaboración de los Autores (2023)**

[https://www.canva.com/design/DAFV4TYv4mc/PmUHiGnddMUNydSJ2FMSbQ/edit?utm\\_content=DAFV4TYv4mc&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFV4TYv4mc/PmUHiGnddMUNydSJ2FMSbQ/edit?utm_content=DAFV4TYv4mc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton).

En el contexto de la dinámica Relacional de emprendimiento en adolescentes e interacción del sujeto y el medio se encuentra relación directa con lo fundamentado desde la interacción social en el marco de la teoría del Constructivismo social de Lev Vygotsky citado por García (2020) y desde lo cual se considera que, desde los escenarios escolares, el desarrollo de los proyectos de vida, el aprendizaje basado en proyectos y las iniciativas de emprendimiento se posibilitan aprendizajes significativos y pertinentes para los y las estudiantes del contexto tanto rural como urbano.

La principal relación de la teoría y enfoque desde lo planteado por Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje, la comunicación, la interacción y socialización desempeñan un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

**Ilustración 7. Relación código- interacción con el medio.**



**Fuente: Elaboración de los Autores (2023)**

[https://www.canva.com/design/DAFV4TYv4mc/PmUHiGnddMUNydSJ2FMSbQ/edit?utm\\_content=DAFV4TYv4mc&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFV4TYv4mc/PmUHiGnddMUNydSJ2FMSbQ/edit?utm_content=DAFV4TYv4mc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton).

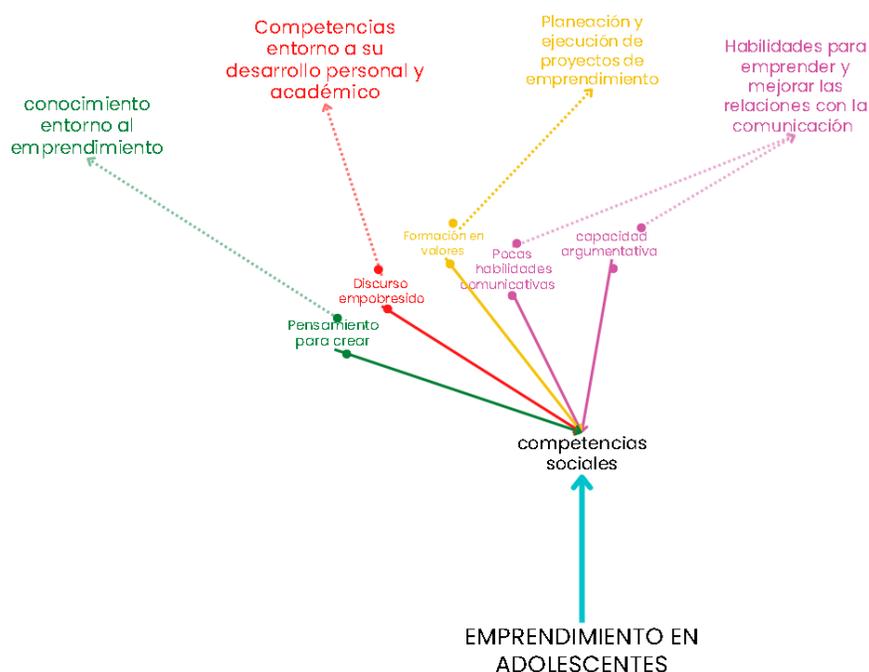
El emprendimiento en adolescentes guarda una directa relación con el entorno y contexto; en donde la cultura familiar, escolar y desde el escenario de la cultura institucional escolar son también claves en la determinación de mejores oportunidades para fortalecer las competencias y habilidades necesarias para la vida; a lo cual, Bandura (1991) se refiere como:

Los escenarios de enseñanza y aprendizaje desde una teoría denominada “social cognitiva” desde la cual se asume que la capacidad humana es dinámica y que el desarrollo competente en la complejidad y características cambiantes requiere ambos componentes, habilidades y un fuerte sentido de eficacia, para utilizar los recursos de forma eficiente y eficaz (p.7)

Desde el anterior planteamiento se asume entonces en coherencia con las respuestas de los estudiantes que la teoría de Bandura (1991) tiene una fuerte relación y se evidencia como significativa en la medida en que se basa en varios tipos de aprendizaje donde el refuerzo

directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos en contextos educativos que asumen la tarea de formar desde el emprendimiento y dirigiendo desde esa perspectiva todos los esfuerzos y acciones curriculares, pedagógicas y didácticas.

### Ilustración 8. Relación Códigos - Competencias Sociales.



#### Fuente: Elaboración de los Autores (2023)

[https://www.canva.com/design/DAFV4TYv4mc/PmUHiGnddMUNydSJ2FMSbQ/edit?utm\\_content=DAFV4TYv4mc&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFV4TYv4mc/PmUHiGnddMUNydSJ2FMSbQ/edit?utm_content=DAFV4TYv4mc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton).

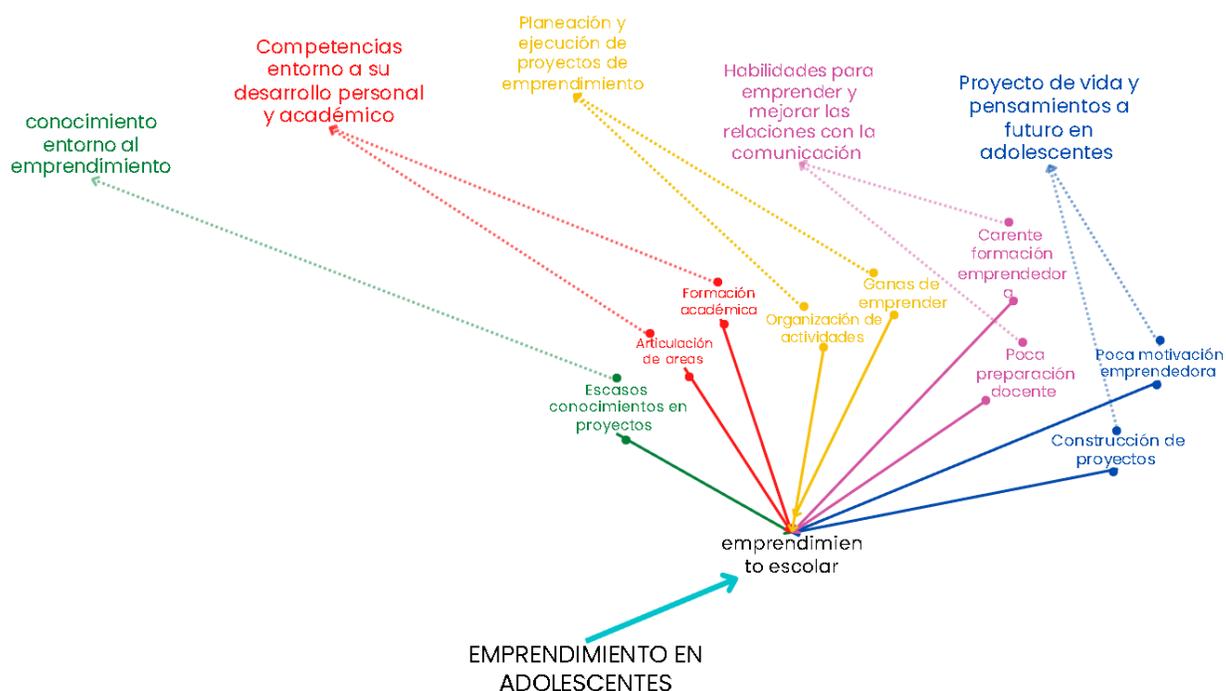
La dinámica Relacional del emprendimiento en adolescentes y Competencias Sociales se expresa y relaciona directamente desde los postulados de Guerra (2014) quien plantea que las competencias ciudadanas ligadas obviamente a las competencias sociales se asumen de acuerdo a las respuestas obtenidas como el conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades que, articulados de forma apropiada, hacen posible que el ciudadano actúe de manera eficaz con el fin de construir una sociedad democrática, pacífica e incluyente (Guerra, 2014, p8)

Desde esa perspectiva y al considerar lo evidenciado en la categorización y codificación expuesta en párrafos anteriores es pertinente analizar que con la mediación o desarrollo del aprendizaje basado en proyectos se direcciona la construcción de habilidades y competencias que incluso van desde lo socioemocional hasta el desarrollo de actitudes y aptitudes para la vida gracias al nivel de conciencia individual y colectiva que se activa cuando se alcanza un óptimo nivel de competencias sociales y/o ciudadanas.

En cuanto a la dinámica relacional del emprendimiento escolar hay de acuerdo con las respuestas de los estudiantes una relación directa con lo planteado por García (2019) quien plantea que, en términos de educación y desarrollo personal, el emprendimiento escolar es una competencia valiosa que desarrolla la creatividad y la confianza en los estudiantes al considerar que el principal propósito de la cultura emprendedora es impulsar la innovación, crear las condiciones para el liderazgo y el éxito constante.

Cada respuesta expuesta en la codificación en páginas anteriores da cuenta de la existencia en el escenario familiar y escolar de oportunidades y fortalezas existentes desde las prácticas e interacciones de los estudiantes dado que de una u otra forma se encuentran familiarizados con acciones que bien pueden ser abordadas y contextualizadas en el marco del desarrollo de mediaciones y proyectos de emprendimiento.

### **Ilustración 9. Relación Códigos - Emprendimiento escolar.**



**Fuente: Elaboración de los Autores (2023)**

[https://www.canva.com/design/DAFV4TYv4mc/PmUHiGnddMUNydSJ2FMSbQ/edit?utm\\_content=DAFV4TYv4mc&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFV4TYv4mc/PmUHiGnddMUNydSJ2FMSbQ/edit?utm_content=DAFV4TYv4mc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton).

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes se puede precisar que existen distintos planteamientos que coinciden con lo fundamentado por autores como Blank (1997), Harwell (1997), y Martí (2010) que integran y aportan con respecto a la teoría del ABP (aprendizaje basado en proyectos) como un modelo de aprendizaje con el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Encontrando coincidencia y pertinencia al ser precisamente eso lo que desde el contexto de aplicación del instrumento de la entrevista lo que se logra evidenciar.

En esa perspectiva el aprendizaje por proyectos se asume como una categoría de aprendizaje amplia en la cual no solo se pretende atender un problema específico, sino trascender incluso a otras áreas y sobre todo fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas, matemáticas y laborales.

Así mismo hay coherencia con lo planteado por Brunner (1959) quien indica que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología de aprendizaje activo y centrada en el estudiante que tiene su base en los principios del constructivismo y el enfoque de aprendizaje por descubrimiento, este enfoque promueve el aprendizaje como un proceso de construcción de nuevas ideas basadas en el conocimiento anterior. Asimismo, los estudiantes son motivados a descubrir la realidad y sus relaciones por sí mismos y a construir nuevas ideas a partir de lo que ya conocen y lo que es posible conocer en el contexto escolar y práctico.

### **4.3 Análisis fenomenológico**

Resultados fenomenológicos de las dificultades para adquirir conocimientos y habilidades necesarias para el emprendimiento en adolescentes de un colegio del municipio de Puerto Rico Caquetá.

Siguiendo los objetivos señalados para esta investigación se hace el análisis fenomenológico y se identifica que dentro de las experiencias de los participantes se encontró por un lado que la mayoría viven en zonas rurales por sus conocimientos y experiencias encontradas a lo largo de la investigación.

Los estudiantes de entre las edades 14 a 17 años son adolescentes que evidencian terminar sus estudios; pero siempre hubo en la mayoría de ellos inconformismo por la falta de conocimientos que tienen acerca del emprendimiento, de cómo se hace para crear un negocio o proyecto; esto a base de que en su institución no se ha presentado como tal una materia o un espacio que este dedicado exclusivamente para obtener este tipo de conocimientos. Los estudiantes que mostraron un poco de conocimiento acerca del tema son aquellos que gracias a sus padres, su familia o la cultura donde residen han tenido la fortuna de hacer parte de estas

experiencias; es decir que estos adolescentes pueden terminar sus estudios y salir a trabajar o a seguir un emprendimiento ya que evidencian que pueden ser una gran fuente generadora de empleo para quienes lo necesiten en su momento.

De acuerdo a sus conocimientos nos dimos cuenta que si es muy importante tener estas bases porque muy posiblemente los que no tengan la oportunidad de seguir estudios universitarios, van a quedar estancados un tiempo mientras logran desarrollar habilidades y capacidades para generar algún proyecto que los ayude a generar ingresos o muy posiblemente ser empleados.

Por el lado del contexto en el que se encuentran algunos adolescentes, les puede posibilitar la facilidad de adquirir este tipo de conocimientos acerca del emprendimiento, porque es un contexto familiar-empresa y que han sido parte de ello o que pueden tener una cercanía para así mismo adquirir más conocimientos y empezar a desarrollar actividades que le ayuden a superarse; este contexto está ligado a la población en la que se encuentran los estudiantes adolescente que viven en fincas de veredas aledañas a la institución o al municipio de puerto rico-Caquetá; los demás estudiantes que siempre mencionaron no tener conocimientos, no tener oportunidad de negocio o de un contexto que les ayudara a adquirir estos conocimientos que les puede servir para su crecimiento personal y profesional en un futuro.

La relación que tienen algunos estudiantes con sus docentes de un colegio de puerto rico-Caquetá, ha sido muy buena porque de una u otra manera esos docentes han dedicado tiempo en encontrar la forma de que este pequeño porcentaje de estudiantes hayan tenido el privilegio de

desarrollar habilidades y conocimientos de emprendimiento, permitiéndoles conocer más del tema y a la vez interactuar sobre el manejo de pequeñas empresas; por ello, estos expresan su agradecimiento ya que se les ha permitido generar sus primeros ingresos en baja escala, haciendo la escuela para llegar a ser reconocidos en la economía local, regional, nacional y porque no internacionales como empresarios que contribuyen a la sociedad con sus conocimientos y habilidades en emprendimiento.

El lugar donde se realizaron la mayoría de las entrevistas fue en el hogar de los estudiantes donde mostraron la gran influencia que pueden llegar a tener los padres, sus familiares, contexto social y su cultura para su formación tanto académica como personal y profesional; es decir que han sido influenciadores de gran importancia para quienes tienen la oportunidad de ser emprendedores.

#### **4.4 Discusión y conclusión**

El objetivo principal del presente estudio fue comprender las experiencias entorno a las dificultades para adquirir conocimientos y habilidades necesarias para el emprendimiento en adolescentes de un colegio del municipio de Puerto Rico Caquetá. Se encontró que las estrategias utilizadas en el aula de clases de la mencionada institución, no se fomenta el desarrollo de competencias y habilidades encamadas a crear ideas de emprendimiento, ya que no existe la articulación desde todas áreas del conocimiento que giren en función de fortalecer las capacidades para la construcción de un proyecto emprendedor.

De acuerdo al resultado obtenido y teniendo en cuenta la teoría; cabe resaltar que esta área no puede ser ignorada por el sistema de educación, es decir que con estos resultados podemos discutir el tema del escaso conocimiento en los adolescentes sobre como iniciar un proyecto de emprendimiento; Como se evidencia en el trabajo de investigación de Sánchez (2016); muestra un pilar importante como lo es el desarrollo de competencias emprendedoras iniciativas que van encaminadas a la realización de un proyecto.

En el mismo sentido de los resultados, encontrados en estudios realizados por Campos y Méndez (2018) titulada “La Enseñanza del emprendimiento a partir del Aprendizaje Basado en Problemas en la educación media técnica”. en donde se indaga sobre los procesos de enseñanza aprendizaje y se proponen didácticas enfocada en la formación de ciudadanos emprendedores.

También se observa que los comportamientos de los emprendedores como aquéllos que engloban atributos relacionados con la persuasión, la negociación y la planificación y la toma de decisiones; Armstrong y Crombie (2000), en este trabajo de investigación se identifica que hay una relevancia pedagógica y social en el ámbito de la resolución de problemas y de la búsqueda de alternativas de mejora constante frente a las dificultades que suelen presentarse en el contexto escolar; mostrando congruencia en que los estudiantes adolescentes tienen las ganas de aprender acerca del tema, pero en el currículo académico el emprendimiento no es visto como una asignatura articulada y fundamental para el crecimiento personal o profesional del adolescente.

Se identifica que aún faltan recursos para la motivación del desarrollo de ideas de emprendimiento, y que van ligados al medio físico y social como lo menciona la teoría de Piaget (1990), o también al nivel intelectual del estudiante.

Se evidencia en su mayoría que esta muestra de estudio tiene las ganas de emprender y realizar proyectos, pero aún no está fundamentada desde el currículo, en función de que los docentes escuchen sus propuestas y puedan guiarlos o dirigirlos en su ejecución, y que en el futuro sean grandes empresarios. En su investigación Guzmán y Saucedo (2007), nos brindan información importante sobre el saber y aprender a escuchar a los estudiantes frente a las necesidades o saberes que tienen frente a proyectos de emprendimiento.

Así, de acuerdo a Gibb (1987), el éxito que se puede lograr con la articulación del emprendimiento a las prácticas escolares incluye el alcance y vivencia de competencias como lo son la creatividad, la autonomía o control personal, el liderazgo, la gestión de la incertidumbre y el riesgo, se comprende la relación estrecha que existe entre la articulación de cada una de las asignaturas como un todo y la apropiación de los conocimientos a través de la vivencia.

## **Conclusión**

Esta investigación surgió de la necesidad personal y académica de comprender las experiencias entorno a las dificultades para adquirir conocimientos y habilidades necesarias para el emprendimiento en adolescentes, comprendiendo la temática central como una estrategia implementada desde el currículo académico, como un modo de fomentar el desarrollo de ideas de emprendimiento y construcción de proyectos que se encuentren articuladas desde las diferentes áreas del conocimiento, en este caso se optó por un grupo de estudiantes de un colegio del municipio de Puerto Rico Caquetá. El propósito de esta investigación se aleja de todo interés de comprensión total en torno a la problemática existente. Pero los autores se sienten complacidos y agradecidos ante todo por haber aportado en el desarrollo de esta línea de investigación, pero que puede ser prometedora en el campo social de la educación. Es muy importante entender que fue la motivación y dedicación en este proceso de investigación que permitió seguir el horizonte

con la mayor claridad posible en la comprensión de las dificultades que rodea todo el tema de emprendimiento en adolescentes y que estuvo presente en todos los momentos de esta investigación.

Con base en lo anterior, este espacio de conclusión se utilizará para responder preguntas que generó todo este proceso de investigación ¿Cuáles son las experiencias entorno a las dificultades para adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para el emprendimiento en adolescentes de un colegio del municipio de puerto Rico Caquetá?

El desarrollo de esta investigación permitió llegar a las siguientes conclusiones:

La mayoría de estudiantes adolescentes evidencian un índice alto de carencia en conocimientos acerca del emprendimiento por medio de su pedagogía institucional.

Los conceptos o conocimientos que tenían algunos estudiantes ya vienen desde su seno familiar; es decir experiencias en cuanto a negocios familiares o simplemente saberes culturales por su vínculo social. Porque en los resultados obtenidos hubo estudiantes que manifestaron conocimientos en proyectos de negocio gracias a que sus padres viven de algún emprendimiento propio y familiar y que les ha sido de gran ayuda para salir adelante.

También identificamos que la mayoría de estudiantes que tenían conocimientos en proyectos de emprendimiento eran básicamente negocios o proyectos muy de la zona rural, como la ganadería, la siembra del café o algunos estudiantes comentaron emprendimientos como la cría de pollos de incubadora y los procedimientos que se llevaban a cabo para sacar adelante su proyecto; teniendo en cuenta que tenían claro cómo era la forma de invertir y de trabajar su proyecto para poder obtener buenas ganancias.

En los resultados de algunas entrevistas, en su teoría hablando de 2 o 3 estudiantes evidenciamos que tenían conocimiento de como iniciar un proyecto de emprendimiento gracias a la enseñanza de uno de sus docentes; es decir que no estaba estipulado en su currículo académico

pero se presentó la necesidad y la oportunidad de realizar estos proyectos como la forma de crear un jabón para vender y expandirlo en su ciudad, como la venta de rifas o incluso realizar jeans days donde se cobraba la entrada para recoger fondos y todo esto fue para poder cumplir con metas que se estipulaban ellos mismos como el tema de viajar a algún sitio espectacular a fin de año, como despedida de grado.

La enseñanza del emprendimiento debe ser un área fundamental de estudio dentro del currículo, contextualizado desde las realidades sociales de los estudiantes, esto le permite compartir y desarrollar experiencias que apropiará significativamente para toda la vida.

El proceso de institucionalización amerita la organización de equipos de trabajo interdisciplinarios que proponga una alternativa a la transversalidad curricular en emprendimiento escolar, y que dé inicio en el desarrollo de didácticas en las áreas básicas para posteriormente vincular a todas las áreas del currículo y hacer partícipes a toda la comunidad educativa.

Los docentes como mediadores y articuladores del proceso de enseñanza- aprendizaje, de cualquier asignatura, deben tener conocimientos básicos sobre el desarrollo de proyectos de emprendimiento, en los cuales se fomenten nuevos procesos emprendedores desde las particularidades de cada área, en donde se desarrolle la creatividad, el deseo de aprender, la investigación, el trabajo autónomo, ganas de superación, a partir de la comunicación y la negociación sostenida, que pueda dar sus inicios desde edades tempranas en el mundo del emprendimiento.

### **Limitaciones del estudio**

Esta investigación presento varias limitaciones ya que no se puede generalizar los resultados debido al tamaño de la muestra de análisis. Debido a la época del año en la que se

aplicó las entrevistas, se nos dificultó el acceso a las personas escogidas, que fueron por la premura del tiempo las que se encontraban dispuestas y permitieron suministrar la información. Probablemente puede ser un sesgo, pero también permite comprender la confianza de los estudiantes de la institución, para comprender la información para fines académicos.

Las limitaciones principales que encontramos fueron las restricciones del tiempo y el tamaño de la muestra, que generaron cierta imposibilidad para generar un mayor estudio que detallara con más precisión el tema de investigación. La conclusión es que para lograr un estudio más profundo es indispensable un acercamiento más profundo, más pertinente, permitiendo un seguimiento más exhaustivo, que facilite comprender a mayor rango los hechos, las experiencias entorno a las dificultades para adquirir conocimientos y habilidades necesarias para el emprendimiento en adolescentes.

### **Propuestas para futuras investigaciones**

Surgieron algunas preguntas que quedaran abiertas para futuras investigaciones como:

1. ¿De qué forma pueden participar las familias articuladas con los colegios en el desarrollo de proyectos productivos?
2. ¿Por qué los egresados de los colegios optan por trabajar como empleados de empresas, y no fundan emprendimientos como alternativas de negocios?
3. ¿Cómo enfocar a las instituciones educativas a desarrollar un currículo donde su eje central es el aprendizaje a través de proyectos articulados con la comunidad educativa?

Esas preguntas quedan abiertas para nuevas propuestas de investigación, que permitan comprender las experiencias entorno a las dificultades para adquirir conocimientos y habilidades necesarias para el emprendimiento en adolescentes.

### Referencias bibliográficas

Alles, Martha Alicia. Dirección estratégica de recursos humanos: gestión por competencias. Grupo Editorial Norma, 2000

Durán, E., y Arias, D. (2016) Emprendedora y Estilos Emocionales. Contribuciones para el Diseño de la Formación de Futuros Emprendedores. Rev. Gestión de la Educación, Vol. 6, N° 2, [83-102], ISSN: 2215-2288, julio-diciembre, 2016. Disponible en:  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/view/25490/25774>

Bandura, A. (1991). Human agency: The rhetoric and the reality. American Psychologist, 46, 157-162.

BANDURA, A. (1987) Pensamiento y acción. Barcelona, Martínez Roca.

Bechard, J.-P., and Toulouse, J.-M. (1998). Validation of a didactic model for the analysis of training objectives in entrepreneurship. Journal of Business Venturing, 13 (4), 317-333

- Cifuentes Garzón, José Eduardo; Rico Cáceres, Sandra Patricia Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural Zona Próxima, núm. 25, junio-diciembre, 2016, pp. 87-102 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia
- De Zubiria, J, (2006). Las competencias argumentativas. La visión desde la educación, Bogotá: Magisterio.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Tiempo de Educar*, 6(12), 397-403.
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos. Educación, política y valores*, VII (2).
- Gardner, H. (1994). *Mentes Extraordinarias: Cuatro retratos para descubrir nuestra propia excepcionalidad*. Barcelona: Kairos.
- González, K; Arias, C & López, V. (2019) Una revisión teórica de la creatividad en función de la edad. *Papeles del Psicólogo*, vol. 40, núm. 2, págs. 125-132,
- González, M. R. (2008). El enfoque por competencias en el EEES y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, 13(2008), 79-105.
- Guerra, Y. (2014). Competencias ciudadanas para una sociedad sin corrupción. *Principia Iuris*, 16(16).
- Hernández, José M.; García Leal, Óscar; Rubio, Víctor J.; Santacreu, José. La persistencia en el estudio conductual de la personalidad *Psicothema*, vol. 16, núm. 1, 2004, pp. 39-44
- ICFES. (2018b). Marco de referencia competencias ciudadanas. Bogotá.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible, lo necesario*. México: S.L. Fondo de Cultura Económica de España.
- Liouville, J. (2002). La fonction d'entrepreneur: Schumpeter revisité. *Académie de l'Entrepreneuriat, Les actes du 2e congrès*, Bordeaux.
- López, S, A.(2010) La proactividad empresarial como elemento de competitividad. *Ra Ximhai*, vol. 6, núm. 2, mayo-agosto, pp. 303-312.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2014). Guía 39, La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. Bogotá: Servicios Creativos.

Moreno, H. (2004). *Hacia un currículo por competencias*. Bogotá: Ediciones S.E.M. Servicios educativos del Magisterio Ltda.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (2005). *Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales*.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2010). *Comprender las Industrias Creativas*.

Piaget, J. (1998). *Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza*. México: Longman, S.A.

Sánchez González, Lidia, & Conde González, Miguel Ángel, & Cendón, Javier Alfonso, & Ferrero Castro, Rubén (2016). Desarrollo de competencias emprendedoras mediante iniciativas de aprendizaje basado en proyectos. *Educación en la Sociedad del Conocimiento*, 17 (4),15-28. [fecha de Consulta 27 de Julio de 2022]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554764002>

Taylor, SJ y R. Bogdan 1990 *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós

Taylor, S.E. (1991) «Seamos optimistas. Ilusiones positivas». Barcelona, Martínez Roca.

Tobón, S., Pimiente, J., y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación.

Vidal, W (2019). *Las Habilidades Sociales y su Relación con la Capacidad de Emprendimiento en los Estudiantes de la I. E. P. M. Colegio Militar Leoncio Prado*. 2018. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3618/TD%20CE%202132%20V1%20-%20Vidal%20Mosquera%20Walter%20Javier%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zambrano Ojeda, E., Fernández Candama, F., Rivera Cisnero, A., & Zapata Zapata, E. (2014). Construcción y validación de un instrumento para medir las competencias ciudadanas en estudiantes universitarios. *Revista Del Instituto de Estudios En Educación Universidad Del Norte*, 21(1), 78– 97

## **ANEXOS**

## Anexo 2. Rejilla bibliográfica.

REJILLA DE INVESTIGACIÓN									
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR									
No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
	2016	Rodríguez Garnica, Gabriel (2016). Educación informal en emprendimiento y creatividad en escuelas innovadoras. Opción, 32(12), 425-443. [fecha de Consulta 12 de Julio de 2022]. ISSN: 1012-1587. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048903020">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048903020</a>	Educación informal en emprendimiento y creatividad en escuelas innovadoras	Gabriel Rodríguez Garnica	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048903020">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048903020</a>	ARTICULO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar una prueba piloto de adquisición de habilidades ejecutivas con tres grupos completos de estudiantado de 4º de primaria (75 estudiantes, de 9-10 años, del CEIP Castroviejo de Logroño).</li> <li>Medir y evaluar los cambios experimentados por los niños y las niñas en competencias emprendedoras tras seguir el programa.</li> <li>Elaborar y entregar una guía educativa con ideas y actividades emprendedoras para compartirlas en familia, más redactar y publicar una guía didáctica para el profesorado.</li> <li>Cohesionar al equipo multidisciplinar de 12 personas (profesorado universitario de educación y negocios, psicóloga, bióloga y personas emprendedoras) en un reto investigador y revertir a la sociedad nuestro saber hacer.</li> </ul>	Mixta (cualitativa y cuantitativa)	<p>Los principales resultados logrados en este proyecto educativo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La adquisición de competencias emprendedoras tanto por parte del profesorado como de los y las estudiantes; así el profesorado es capaz de implantar estrategias activas de enseñanza dirigidas a lograr un aprendizaje significativo en emprendimiento, fortalecer redes con el tejido empresarial y social, mientras que el alumnado consigue saber hacer siendo emprendedor.</li> <li>Los aprendizajes significativos están anclados en experiencias propias personales.</li> <li>La movilización del talento colectivo y de la creatividad individual.</li> <li>La mejora de la comunicación del estudiantado a través de sus proyectos desarrollados (indagación y brainstorming) y los compartidos en equipo (juegos, debate de la película, interacción con la persona emprendedora y en el taller de creatividad).</li> <li>La preparación y entrenamiento personal para aprender a emprender.</li> <li>La identificación a través de encuestas y entrevistas de la percepción e inquietudes tanto de las personas educadoras, como del estudiantado y de los padres y madres con este programa. Concretamente, entre otros resultados logrados identificados en el tratamiento estadístico de los datos y la evaluación realizada son que: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumenta la desaseabilidad de los y las estudiantes por 4.7.</li> <li>Desde la necesidad de formación para el emprendimiento en la seccional, el 42,7 % refleja una clara inclinación, el 46,6 % tiene alto interés y la media es del 9,7 %. Esto significa que el 89 % está muy dispuesto a recibir formación sobre el tema, con lo cual se confirman la disposición y la necesidad de que el emprendimiento en la seccional adquiera mayor relevancia.</li> <li>Puede observarse que todos los programas manifiestan gran aceptación por recibir formación en emprendimiento, de modo que se circunscriben la diferencia en cifras al número de integrantes. Sin embargo, las ingenierías civil y de sistemas presentan los mayores porcentajes. Al sumar los niveles alto y muy alto estos llegan al 75 % y 36 %, respectivamente. Por su parte, las administraciones, y los programas de Contaduría pública e Ingeniería</li> </ul> </li> </ul>
2	2019	Novoa-Mataliana, Henry Alberto, & Segura-Barón, Ulises (2019). Hacia un modelo educativo para el emprendimiento. Revista Escuela de Administración de Negocios, (87), 173-191. [fecha de Consulta 12 de Julio de 2022]. ISSN: 0120-8160. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20663246010">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20663246010</a>	Hacia un modelo educativo para el emprendimiento	Segura-Barón, Ulises; Novoa-Mataliana, Henry Alberto; Burbano-Pedraza, Maria Del Cielo	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20663246010">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20663246010</a>	ARTICULO	<ul style="list-style-type: none"> <li>revisión documental sobre la normatividad vigente acerca del potencial que la educación y la investigación tienen para el emprendimiento, así como su articulación con la estructura determinada por el Estado y las necesidades existentes en lo relativo a transferencia del conocimiento desde la universidad al sector productivo y social y prosiguió con el desarrollo de procesos de discusión institucional, contrastando la información recabada con las percepciones de los actores del proceso.</li> </ul>	Mixta (cualitativa y cuantitativa)	<p>Al indagar acerca del interés por recibir formación para el emprendimiento en la seccional, el 42,7 % refleja una clara inclinación, el 46,6 % tiene alto interés y la media es del 9,7 %. Esto significa que el 89 % está muy dispuesto a recibir formación sobre el tema, con lo cual se confirman la disposición y la necesidad de que el emprendimiento en la seccional adquiera mayor relevancia.</p> <p>Puede observarse que todos los programas manifiestan gran aceptación por recibir formación en emprendimiento, de modo que se circunscriben la diferencia en cifras al número de integrantes. Sin embargo, las ingenierías civil y de sistemas presentan los mayores porcentajes. Al sumar los niveles alto y muy alto estos llegan al 75 % y 36 %, respectivamente. Por su parte, las administraciones, y los programas de Contaduría pública e Ingeniería</p>
3	2020	Utermann Gallardo, Romina, & Vargas Valdiviezo, Ma. Auxiliadora (2020). Emprendimiento: factores esenciales para su constitución. Revista Venezolana de Gerencia, 25(90), 709-720. [fecha de Consulta 12 de Julio de 2022]. ISSN: 1315-0998. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559024">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559024</a>	Emprendimiento: factores esenciales para su constitución	Vargas Valdiviezo, Ma. Auxiliadora; Utermann Gallardo, Romina	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559024">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559024</a>	ARTICULO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los factores que inciden en la creación de un emprendimiento.</li> </ul>	Cuantitativa	<p>Las mismas normas en países o regiones con economías variantes y contextos institucionales pueden llevar a resultados extremadamente diferentes. Por lo tanto, el estudio del emprendimiento y la innovación y su relación con la economía y los factores institucionales es sumamente importante debido a su rol fundamental para los gobiernos que desean implementar las normas correctas y lograr mejorar las condiciones de vida y el desarrollo económico.</p>
4	2021	Sánchez Buitrago, Jorge Oswaldo, & Pertuz, Vanessa, & Miranda, Luis Francisco (2021). Hacia una comprensión conceptual del emprendimiento verde. Revista Venezolana de Gerencia, 26(94), 745-761. [fecha de Consulta 12 de Julio de 2022]. ISSN: 1315-9998. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29069612016">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29069612016</a>	Hacia una comprensión conceptual del emprendimiento verde	Pertuz, Vanessa; Miranda, Luis Francisco; Sánchez Buitrago, Jorge Oswaldo	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29069612016">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29069612016</a>	ARTICULO	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizar la literatura científica relacionada con el emprendimiento verde desde la perspectiva de la firma y del emprendedor. Adicionalmente, a partir de las categorías temáticas identificadas, se proponen líneas de investigación para profundizar en el fenómeno del emprendimiento verde como concepto emergente</li> </ul>	Cuantitativa; descriptivo	<p>A continuación se describen las principales características de las publicaciones relacionadas con el emprendimiento verde, desde los dos enfoques considerados en la revisión (empresarial e individual). De acuerdo con la figura 1, esta revisión sistemática exploratoria incluye la investigación empírica realizada desde el año 2010, la cual analiza el emprendimiento verde desde la perspectiva individual (Braun, 2010). Posteriormente, en los años 2013 (Bang et al., 2013), 2014 (Papadopoulos et al., 2014) y 2015 (Herman &amp; Angraeni, 2015) se presentan estudios empíricos de la perspectiva de las características de la empresa frente a este tipo de emprendimiento. En los últimos cinco años predominan los artículos relacionados con el emprendimiento verde desde la perspectiva de la firma (Buzrytska et al., 2018; Ebrahimi &amp; Mirbargbar, 2017; Gorodutse et al., 2020; Guan et al., 2020; Haldar, 2019b; Herman &amp; Angraeni, 2015; Melay et al., 2017; Pakura, 2020; Poturi &amp; Phan, 2020; Tien et al., 2020). Adicionalmente, el análisis descriptivo de la literatura científica presenta las diferentes revistas que difunden estudios relacionados con el emprendimiento verde (Tabla 1). De acuerdo con la clasificación de Scimago, en 2019, la mayor parte de la producción científica incluida en esta revisión se publicó en revistas ubicadas en el primer cuartil (Q1) (Entrepreneurship and Sustainability Issues, Journal of Entrepreneurship in Emerging Economies, Eurasian Business Review, EuroMed Journal of Business, Journal of Cleaner Production, International Entrepreneurship and Management Journal and Research Policy) y revistas del segundo cuartil (Q2) (International Journal of Entrepreneurial Venturing, International Journal of Gender and Entrepreneurship, Fibres and Textiles in Eastern Europe and Journal of Science and Technology Policy Management).</p>
5	2023	Rodríguez Garnica, Gabriel (2016). Educación informal en emprendimiento y creatividad en escuelas innovadoras. Opción, 32(12), 425-443. [fecha de Consulta 12 de Julio de 2022]. ISSN: 1012-1587. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048903020">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048903020</a>	Educación informal en emprendimiento y creatividad en escuelas innovadoras	Gabriel Rodríguez Garnica	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048903020">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048903020</a>	ARTICULO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar una prueba piloto de adquisición de habilidades ejecutivas con tres grupos completos de estudiantado de 4º de primaria (75 estudiantes, de 9-10 años, del CEIP Castroviejo de Logroño).</li> <li>Medir y evaluar los cambios experimentados por los niños y las niñas en competencias emprendedoras tras seguir el programa.</li> <li>Elaborar y entregar una guía educativa con ideas y actividades emprendedoras para compartirlas en familia, más redactar y publicar una guía didáctica para el profesorado.</li> <li>Cohesionar al equipo multidisciplinar de 12 personas (profesorado universitario de educación y negocios, psicóloga, bióloga y personas emprendedoras) en un reto investigador y revertir a la sociedad nuestro saber hacer.</li> </ul>	Mixta (cualitativa y cuantitativa)	<p>Los principales resultados logrados en este proyecto educativo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La adquisición de competencias emprendedoras tanto por parte del profesorado como de los y las estudiantes; así el profesorado es capaz de implantar estrategias activas de enseñanza dirigidas a lograr un aprendizaje significativo en emprendimiento, fortalecer redes con el tejido empresarial y social, mientras que el alumnado consigue saber hacer siendo emprendedor.</li> <li>Los aprendizajes significativos están anclados en experiencias propias personales.</li> <li>La movilización del talento colectivo y de la creatividad individual.</li> <li>La mejora de la comunicación del estudiantado a través de sus proyectos desarrollados (indagación y brainstorming) y los compartidos en equipo (juegos, debate de la película, interacción con la persona emprendedora y en el taller de creatividad).</li> <li>La preparación y entrenamiento personal para aprender a emprender.</li> <li>La identificación a través de encuestas y entrevistas de la percepción e inquietudes tanto de las personas educadoras, como del estudiantado y de los padres y madres con este programa. Concretamente, entre otros resultados logrados identificados en el tratamiento estadístico de los datos y la evaluación realizada son que: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumenta la desaseabilidad de los y las estudiantes por</li> </ul> </li> </ul>

REJILLA DE INVESTIGACIÓN									
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR									
No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
6	2024,6	<a href="#">Novoa-Matalana, Henry Alberto, &amp; Burbano-Pedraza, Maria Del Cielo, &amp; Segura-Barón, Ulises (2019). Hacia un modelo educativo para el emprendimiento. Revista Escuela de Administración de Negocios. (61) 113-131. Fecha de Consulta 12 de Julio de 2021. ISSN: 0120-8160. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20663246010</a>	Hacia un modelo educativo para el emprendimiento	Segura-Barón, Ulises; Novoa-Matalana, Henry Alberto; Burbano-Pedraza, María Del Cielo	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20663246010">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20663246010</a>	ARTICULO	revisión documental sobre la normatividad vigente acerca del potencial que la educación y la investigación tienen para el emprendimiento, así como su articulación con la estructura determinada por el Estado y las necesidades existentes en lo relativo a transferencia del conocimiento desde la universidad al sector productivo y social y proseguido con el desarrollo de procesos de discusión institucional, contrastando la información recabada con las percepciones de los actores del proceso.	Mixta (cualitativa y cuantitativa)	4.7 Desde la necesidad de formación Al indagar acerca del interés por recibir formación para el emprendimiento en la seccional, el 42,7 % refleja una clara inclinación, el 46,6 % tiene alto interés y la media es del 9,7 %. Esto significa que el 89 % está muy dispuesto a recibir formación sobre el tema, con lo cual se confirman la disposición y la necesidad de que el emprendimiento en la seccional adquiera mayor relevancia. Puede observarse que todos los programas manifiestan gran aceptación por recibir formación en emprendimiento, de modo que se circunscribe la diferencia en cifras al número de integrantes. Sin embargo, las ingenierías civil y de sistemas presentan los mayores porcentajes. Al sumar los niveles alto y muy alto estos llegan al 75 % y 36 %, respectivamente. Por su parte, las administraciones, y los programas de Contaduría pública e Ingeniería financiera muestran un alto interés por la formación en el tema de emprendimiento. A manera de síntesis, el emprendimiento no debe supeditarse a un programa académico, sino estar asociado a la institución, y, aunque debe operar como una unidad para realizar acciones coordinadas a través de ella, cada programa debe desarrollar una estrategia a fin de contribuir a las políticas, así como
7	2018	<a href="#">Sánchez Buitrago, Jorge Oswaldo, &amp; Pertusa, Vanessa, &amp; Miranda, Luis Francisco (2021). Hacia una comprensión conceptual del emprendimiento verde. Revista Venezolana de Gerencia, 26(94), 745-761. Fecha de Consulta 12 de Julio de 2021. ISSN: 1315-9984. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29069612016</a>	Hacia una comprensión conceptual del emprendimiento verde	Pertusa, Vanessa; Miranda, Luis Francisco; Sánchez Buitrago, Jorge Oswaldo	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29069612016">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29069612016</a>	ARTICULO	analizar la literatura científica relacionada con el emprendimiento verde desde la perspectiva de la firma y del emprendedor. Adicionalmente, a partir de las categorías temáticas identificadas, se proponen líneas de investigación para profundizar en el fenómeno del emprendimiento verde como concepto emergente	Cuantitativa; descriptivo	A continuación se describen las principales características de las publicaciones relacionadas con el emprendimiento verde, desde los dos enfoques considerados en la revisión (empresarial e individual). De acuerdo con la figura 1, esta revisión sistemática exploratoria incluye la investigación empírica realizada desde el año 2010, la cual analiza el emprendimiento verde desde la perspectiva individual (Braun, 2010). Posteriormente, en los años 2013 (Ilang et al., 2013), 2014 (Papadopoulos et al., 2014) y 2015 (Herman & Anggraeni, 2015) se presentan estudios empíricos de la perspectiva de las características de la empresa frente a este tipo de emprendimiento. En los últimos cinco años predominan los artículos relacionados con el emprendimiento verde desde la perspectiva de la firma (Buryńska et al., 2018; Ebrahimi & Mirbajkar, 2017; Gorodtse et al., 2020; Guan et al., 2020; Haldar, 2019b; Herman & Anggraeni, 2015; Melay et al., 2017; Pakura, 2020; Portuál & Phani, 2020; Tien et al., 2020). Adicionalmente, el análisis descriptivo de la literatura científica presenta las diferentes revistas que difunden estudios relacionados con el emprendimiento verde (Tabla 1). De acuerdo con la clasificación de Scimago, en 2019, la mayor parte de la producción científica incluida en esta
8	2021	<a href="#">Vera-Rengifo, M.M. (2021). Desarrollo de habilidades blandas para la generación de ideas de emprendimiento. Disponible en: http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2368/1/Desarrollo%20de%20habilidades%20blandas%20para%20la%20generaci%C3%B3n%20de%20ideas%20de%20Emprendimiento%20.pdf</a>	Desarrollo de habilidades blandas para la generación de ideas de emprendimiento	Ing. Miriam Marlene Vera Rengifo	<a href="http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2368/1/Desarrollo%20de%20habilidades%20blandas%20para%20la%20generaci%C3%B3n%20de%20ideas%20de%20Emprendimiento%20.pdf">http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2368/1/Desarrollo%20de%20habilidades%20blandas%20para%20la%20generaci%C3%B3n%20de%20ideas%20de%20Emprendimiento%20.pdf</a>	Artículo Científico	Analizar el aporte de las habilidades blandas, para la generación de ideas de emprendimiento en estudiantes de bachillerato	cualitativo	Demostrar la importancia del desarrollo de las habilidades blandas, que deben ser incluidas en forma transversal con las actividades pedagógicas de los estudiantes desde los primeros años de estudio; con un enfoque holístico que aborde habilidades no cognitivas; a través de, la aplicación de estrategias metodológicas activas e innovadoras como: el aprendizaje experiencial, aprendizaje basado en proyectos, juego de roles, aprendizaje cooperativo, story – telling y comunicación oral con momentos de reflexión y crítica, ya que esto, permitirá relacionar las actividades académicas con el ámbito laboral y mejorar el liderazgo, la creatividad y la comunicación.
9	2018	<a href="#">Villareal-Salome, Nilza, &amp; Condiri-Quispe, Yesica, &amp; Cierito-Ñuñez, Lizet, &amp; Deza Principe, Miriam (2018). La Inteligencia Emocional y su Relación con el Rendimiento Académico de la Asignatura Liderazgo y Emprendimiento en los Estudiantes de la Universidad Santo Domingo De Guzmán, Periodo Académico 2018. Disponible en file:///C:/Users/Maria%20Planeta/Downloads/MANOSALVAS_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_EMPRENDIMIENTO.pdf</a>	La Inteligencia Emocional y su Relación con el Rendimiento Académico de la Asignatura Liderazgo y Emprendimiento en los Estudiantes de la Universidad Santo Domingo De Guzmán, Periodo Académico 2018	Villareal Salome, Nilza Condiri Quispe, Yesica Cierito Nuñez, Lizet Deza Principe, Miriam	<a href="http://repositorio.usdg.edu.ec/bitstream/15566/12249/PROYECTO%20de%20tesis%20.pdf">http://repositorio.usdg.edu.ec/bitstream/15566/12249/PROYECTO%20de%20tesis%20.pdf</a>	PROYECTO	Determinar que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de la asignatura de emprendedurismo en los estudiantes de Ingeniería de Negocios de la Universidad Santo Domingo de Guzmán, periodo académico 2018?	Cuantitativa, descriptivo-correlacional	Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de la asignatura liderazgo y emprendimiento en los estudiantes de la Universidad Santo Domingo de Guzmán periodo académico 2018.
10	2017	<a href="#">Manosalvas-Vaca, Luis Oswaldo. (2017). relación de la inteligencia emocional con la intención de emprendimiento y la autoeficacia emprendedora. Peru. Disponible en file:///C:/Users/Maria%20Planeta/Downloads/MANOSALVAS_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_EMPRENDIMIENTO.pdf.</a>	RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON LA INTENCIÓN DE EMPRENDIMIENTO Y LA AUTOEFICACIA EMPRENDEDORA	Manosalvas Vaca, Luis Oswaldo	<a href="file:///C:/Users/Maria%20Planeta/Downloads/MANOSALVAS_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_EMPRENDIMIENTO.pdf">file:///C:/Users/Maria%20Planeta/Downloads/MANOSALVAS_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_EMPRENDIMIENTO.pdf</a>	PROYECTO	Analizar los efectos de la inteligencia emocional sobre la intención de emprendimiento, y si existe una relación directa entre ambos constructos. También, se quiere comprobar si existe un efecto de mediación con la variable „autoeficacia emprendedora“ en dicha relación.	Cualitativa	Los resultados encontrados se fundamentan con la información de 313 encuestas válidas aplicadas a estudiantes del último año de carreras universitarias empresariales y de negocios, de la región Litoral y Sierra de Ecuador.
11	2018	<a href="#">paternina, I (2018). El emprendimiento escolar, una estrategia de identificación de talentos excepcionales. Vol. 39 (Nº 49) Año 2018. Pág. 5</a>	EL EMPRENDIMIENTO ESCOLAR, UNA ESTRATEGIA DE IDENTIFICACION DE TALENTOS EXCEPCIONALES.	Paternina De La Osa Jimena Ines	<a href="http://www.revistaspaic.org.com/a18v39n49/a18v39n49p05.pdf">http://www.revistaspaic.org.com/a18v39n49/a18v39n49p05.pdf</a>	REVISTA	caracterizar el emprendimiento escolar como una estrategia pedagógica que identifique talentos excepcionales en los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa INEM de Montería,	CUALITATIVA	dentro de los hallazgos en la conceptualización del emprendimiento escolar desde las voces de los estudiantes y docentes. En esta categoría se encontraron hallazgos relevantes con respecto a la concepción de emprendimiento que manejan los estudiantes y docentes, los cuales dejaron escuchar al investigar que el emprendimiento en este contexto se lee como el proceso mediante el cual se desarrollan actitudes para la vida, al igual que les ofrece las herramientas necesarias para desarrollarse integralmente, sin desconocer que un buen porcentaje de estudiantes manifestaron que relacionan el emprendimiento con la creación de Empresas y / o negocios ligando este percepción más como la oportunidad de desarrollar habilidades para mejorar su calidad de vida a través del autoempleo.

REJILLA DE INVESTIGACIÓN									
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR									
No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
12	2016	Núñez, L. & Nuñez, M. (2016) Noción del emprendimiento para una formación escolar en competencia emprendedora. ISSN-e 1138-SK30, N° 71, 9, 2016, págs. 1069-1089	NOCION DEL EMPRENDIMIENTO PARA UNA FORMACION ESCOLAR EN COMPETENCIA EMPRENDEDORA	Luis Nuñez Ladeveze, Margarita Nuñez Canal	<a href="file:///C:/Users/Jeison%20Sanchez/Downloads/Diagnos%20de%20NocionDeEmprendimientoParaUnaFormacionEscolarEnCom-5692947.pdf">file:///C:/Users/Jeison%20Sanchez/Downloads/Diagnos%20de%20NocionDeEmprendimientoParaUnaFormacionEscolarEnCom-5692947.pdf</a>	REVISTA	a determinar "el significado válido" de "empreendedor" y de otras palabras asociadas a ésta, usadas frecuentemente como términos científicos, como "creatividad" e "innovación".	CUALITATIVA	Resultados: El análisis identifica los nexos entre la actividad económica y una educación orientada a incentivar la competencia emprendedora de los alumnos. Orientación que las instituciones mundiales y europeas recomiendan como adecuada para afrontar los problemas económicos en la sociedad digital.
13	2016	Rodríguez, AM (2016). La importancia del emprendimiento en la educación media en Colombia. Recuperado de: <a href="http://hdl.handle.net/10654/14203">http://hdl.handle.net/10654/14203</a> .	LA IMPORTANCIA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA EDUCACION MEDIA EN COLOMBIA	Ana Maria Rodriguez Chavez	<a href="https://repository.unillibredu.co/bitstream/handle/10901/19226/Trabajo%20de%20grado%20-%20Proquest%20modelo%20de%20gesti%20c%20b3n%20acad%203%20gmic.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.unillibredu.co/bitstream/handle/10901/19226/Trabajo%20de%20grado%20-%20Proquest%20modelo%20de%20gesti%20c%20b3n%20acad%203%20gmic.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	ARTICULO	El objetivo de esta investigación es conocer cual es la importancia que le dan los docentes al tema de emprendimiento en la educación media.	CUANTITATIVO DESCRIPTIVO	Colombia a pesar que cuenta con normatividad de cátedra de emprendimiento en la educación media, no tiene estadísticas claras e información veraz de datos que permita establecer un estado del arte del fomento a la cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos del País. Tal vez la falencia está en el empeño, tiempo y acompañamiento que se destinó para esta cátedra en los establecimientos educativos públicos y privados en todo el país.
14	2019	López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., Fuentes Cabrera, A., & Rodríguez García, A. M. (2019). Análisis del desempeño docente en la educación para el emprendimiento en un contexto español. Aula Abierta, 48(3), 321-330.	ANALISIS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACION PARA EL EMPRENDIMIENTO EN UN CONTEXTO ESPAÑOL	Jesus Lopez, Santiago Pozo, Arturo Fuentes y Antonio Manuel.	<a href="https://doi.org/10.17811/rife.48.3.2019.321-330">https://doi.org/10.17811/rife.48.3.2019.321-330</a>	ARTICULO	conocer el estado actual de la EE en el profesorado que desempeña su vocación en centros educativos de Granada (España)	CUANTITATIVA	Los resultados evidenciaron que hay una asociación estadísticamente significativa entre el modo de trabajo y el tipo de centro, de forma que, el "modo transversal" de trabajar los contenidos en las diferentes áreas del currículo se utiliza menos en los centros concertados con respecto a los privados y públicos, mientras que el modo de "asignatura específica" se lleva más a cabo en los centros concertados.
15	2016	Sierra, V. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible ISSN 0120-8160	LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL SIGLO XXI DESDE LA PERSPECTIVA DEL EMPRENDIMIENTO SOSTENIBLE	Gloria Maria Sierra Villamil	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0120-81602016000200007">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0120-81602016000200007</a>	ARTICULO	El objetivo de este artículo de reflexión es responder a la importancia del liderazgo educativo a partir de algunos elementos claves que repercuten en el comportamiento de un líder. Se pretende responder a las características que este último debe tener en el ámbito educativo y las implicaciones que tiene con la calidad en la educación.	CUALITATIVO	Se puede concluir que el liderazgo educativo tiene que ver con las personas y sus comportamientos frente a sus cualidades, características y competencias de los líderes a nivel individual, lo cual se proyecta en toda la organización educativa. En consecuencia, las competencias directivas refuerzan el liderazgo educativo representado en los líderes, y que por ende, promueven la calidad educativa y la eficiencia en sus procesos.

### Anexo 3. Consentimiento Informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Maria Eugenia Pianeta Jiménez, Dorance Giraldo Bermúdez y Carolina Rengifo Reina.

Usted ha sido invitado a participar como tutor del menor de edad XXXXXXXXXXXXXXXX con T.I XXXXXXXXXXXX, en el proyecto de investigación "Emprendimiento en adolescentes de un colegio de puerto rico Caquetá", la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de ESPECIALISTA EN DESARROLLO INTEGRAL EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Para su desarrollo, se emplearán una entrevista a profundidad, relacionada al emprendimiento en adolescentes.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contestó. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Cédula de Ciudadanía #: \_\_\_\_\_ de:

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

T. I. #: \_\_\_\_\_ de:

#### Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion.

<b>PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD</b>		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		
Indagar sobre dificultades para adquirir los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para el emprendimiento en adolescentes de un colegio del municipio de Puerto Rico Caquetá		
<b>POBLACIÓN (MUESTRA)</b>		
12 NIÑOS ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE FLORENCIA -CAQUETA		
<b>TEMAS (CATEGORIAS)</b>	<b>SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)</b>
CONOCIMIENTO	EMPÍRICOS(HOGAR)	¿Qué conoces acerca del concepto emprendimiento?
		¿Qué saberes culturales se aportan al emprendimiento?
		¿crees que sus conocimientos empíricos te han dado herramientas para emprender?
		¿Qué entiendes como conocimiento académico?

	ACADÉMICOS	¿Cree usted, que se están brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender?
		¿Cree que el conocimiento que ha adquirido a lo largo de tu formación académico le aporta al emprendimiento?
		¿Cómo crees que el conocimiento académico aporta al emprendimiento?
HABILIDADES	ARGUMENTATIVAS	¿Qué es argumentar para ti?
		¿Cuándo te piden la opinión en temas de emprendimiento eres capaz de hablar con argumentos?
	INTERPRETATIVAS	¿Qué acciones crees que se debe implementar en el colegio y en el hogar para alcanzar un buen nivel de argumentación que fortalezca el emprendimiento?
		¿Sabes interpretar textos escritos, orales, icónicos o imágenes?

		¿En el colegio si te dan libros o textos sobre emprendimiento para que extraigas información implícita y explícita de los mismo?
		¿Puedes interpretar desde la diversidad textual con la que se interactúa en el contexto?
	PROPOSITIVAS	¿Puedes proponer situaciones de cambio y mejora en tu contexto? Da ejemplos.
		¿Relacionas información textual como habilidad comunicativa en el desarrollo discursivo?
		¿Realizas propuestas ante las situaciones que se presentan en la cotidianidad?
	COMPETENCIAS	C. COMUNICATIVAS
¿consideras que tienes competencias comunicativas en el contexto?		
¿Cuáles son las principales competencias comunicativas que has alcanzado hasta el presente?		

	C. MATEMÁTICAS	¿Identificas las principales competencias matemáticas que se requieren para actuar en contexto?
		¿Qué tipos de competencias matemáticas desarrollas en la cotidianidad?
		¿Resuelves problemas matemáticos en contexto? De qué manera
	C. CIUDADANAS	¿Cómo se puede ser mejor ciudadano?
		¿Qué tipo de acciones se relacionan con una mejor ciudadanía?
		¿Qué tan buen ciudadano eres? ¿Consideras importante ser buena persona?
EMPREDIMIENTO	PLANEACIÓN	¿Qué entiendes como planeación?
		¿ves factible alcanzar tus objetivos planeando tus acciones?
		¿Qué importancia tiene para ti la planeación de lo que haces?
	EJECUCIÓN	¿Has tenido la oportunidad de iniciar un proyecto de emprendimiento?

		¿Piensas que poner en ejecución un plan de emprendimiento te puede llevar al éxito? ¿Por qué?
		¿Emprender un negocio te genera miedos o inseguridades? ¿Por qué?
ADOLESCENTES	PERCEPCION	¿Desde tus conocimientos crees que la percepción que tenemos de quienes son grandes empresarios ayuda a que tengamos pensamientos de emprender también?
		¿Has adquirido por medio de tus docentes proyectos de emprendimiento?
		¿Consideras que lo que percibimos realmente es lo que imaginamos respecto a los proyectos de otras personas?
	PROYECTO DE VIDA	¿Qué piensas hacer, cuál será tu profesión? Cuéntanos?
		¿Cómo te ves en el futuro, como empleado, como jefe contratado o como dueño y jefe de sus emprendimientos?

		¿Encuentras sentido a tu proyecto de vida enfocado en emprender? De qué manera
		¿Si te invitara a desarrollar aspectos fundamentales que se necesita para emprender tú que me dirías?

### Anexo 5. Instrumento de recolección, Entrevista a profundidad.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
¿Qué conoces acerca del concepto emprendimiento?	
¿Qué saberes culturales se aportan al emprendimiento?	
¿crees que sus conocimientos empíricos te han dado herramientas para emprender?	
¿Qué entiendes como conocimiento académico?	
¿Cree usted, que se están brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender?	
¿Cuando lees un texto sabes que es lo que dice?	
¿Por qué crees que los conocimientos adquiridos no te ha aportado, para generar emprendimiento?	
¿Cómo crees que el conocimiento académico aporta al emprendimiento?	

¿Qué es argumentar para ti?	
¿Cuándo te piden la opinión en temas de emprendimiento eres capaz de hablar con argumentos?	
¿Qué acciones crees que se debe implementar en el colegio y en el hogar para alcanzar un buen nivel de argumentación que fortalezca el emprendimiento?	
¿Sabes interpretar textos escritos, orales, icónicos o imágenes?	
¿Cuando lees un texto sabes que es lo que dice?	
¿En el colegio si te dan libros o textos sobre emprendimiento para que extraigas información implícita y explicita de los mismo?	
¿Puedes interpretar textos desde la diversidad de tu entorno cultural?	
¿Puedes proponer situaciones de cambio y mejora en tu contexto? Da ejemplos.	
¿Relacionas información textual como habilidad comunicativa en el desarrollo discursivo?	
¿Realizas propuestas ante las situaciones que se presentan en la cotidianidad?	
¿Qué entiendes como competencias comunicativas?	
¿consideras que tienes competencias comunicativas en el contexto?	
¿Cuáles son las principales competencias comunicativas que has alcanzado hasta el presente?	
¿Tiene los conocimientos básicos para su desarrollo personal?	
¿Qué tipos de competencias matemáticas desarrollas en la cotidianidad?	

¿Resuelves problemas matemáticos en contexto? De qué manera	
¿Cómo se puede ser mejor ciudadano?	
¿Qué tipo de acciones se relacionan con una mejor ciudadanía?	
¿Qué tan buen ciudadano eres? ¿Consideras importante ser buena persona?	
¿Que entiendes Como planeación?	
¿ves factible alcanzar tus objetivos planeando tus acciones?	
¿Qué importancia tiene para ti la planeación de lo que haces?	
¿Has tenido la oportunidad de iniciar un proyecto de emprendimiento?	
¿Piensas que poner en ejecución un plan de emprendimiento te puede llevar al éxito? Por que	
¿emprender un negocio te genera miedos o inseguridades? Por que	
¿Desde tus conocimientos crees que la percepción que tenemos de quienes son grandes empresarios ayuda a que tengamos pensamientos de emprender también?	
¿Has adquirido por medio de tus docentes proyectos de emprendimiento? De qué manera	
¿consideras que lo que percibimos realmente es lo que imaginamos respecto a los proyectos de otras personas?	
¿Qué piensas hacer, cual será tu profesión? Cuéntanos	
¿Cómo te ves en el futuro, como empleado, como jefe contratado o como dueño y jefe de sus emprendimientos?	
¿Encuentras sentido a tu proyecto de vida enfocado en emprender? De qué manera	

¿Si te invitara a desarrollar aspectos fundamentales que se necesita para emprender tú que me dirías?	
---	--

## Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.

<b>ENTREVISTA 1</b>	
<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>ENTREVISTADO</b>
Hola buenas tardes, como te encuentras,	Bien, gracias a Dios.
Esta entrevista está pensada, para ser utilizada con fines académicos, ¿cuántos años tienes?	15 años
¿Qué conoces acerca del concepto emprendimiento?	Por ejemplo, uno mismo montarse como... Una... sacarse una empresa uno mismo ( <b>Conocimiento entorno al emprendimiento: (Saberes culturales -familiares) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Discurso empobrecido)</b> )
¿Qué saberes culturales se aportan al emprendimiento?	¿La cultura? heee La agricultura, heeee al momento de la finca, ¿no? ( <b>Conocimiento entorno al emprendimiento: Saberes culturales -familiares, Escaso potencial empírico)</b> )

<p>¿cree que sus conocimientos empíricos te han dado herramientas para emprender?</p>	<p>Sí claro, en el campo, en la heeee, por ejemplo, del manejo de la agricultura pues uno puede manejar el ganado, la finca heee, sostenerse uno de ahí. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear, Saberes culturales -familiares, Escasos conocimientos en proyectos) (Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedor)</b></p>
<p>¿Qué entiendes como conocimiento académico?</p>	<p>Es el estudio que nos brindan en el colegio. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b></p> <p>:</p>
<p>¿Cree usted, que se están brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender?</p>	<p>La verdad no manejo eso. Heee Por ejemplo en la matemática, en el momento del estudio, por ejemplo, uno necesita desarrollarse ahí mismo, heeee conocer más conocimiento sobre ellos. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica, Articulación de las áreas)</b></p>
<p>¿Cuando lees un texto sabes que es lo que dice?</p>	<p>La verdad no. me cuesta comprender los textos con la primera lectura. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica) (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación)</b></p>

<p>¿Por qué crees que los conocimientos adquiridos no te ha aportado, para generar emprendimiento?</p>	<p>Porque creo que las escuelas, se enfrasan en que uno aprenda más sociales, matemáticas, español, pero no se vé como si te sirviera para hacer un negocio. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas)</b> <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica, Articulación de las áreas) (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Construcción de proyectos, Poca motivación emprendedora)</b></p>
<p>¿Cómo crees que el conocimiento académico aporta al emprendimiento?</p>	<p>Sí porque en ello nos podemos desarrollar y brindar más conocimientos sobre ello. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b></p>
<p>¿Qué es argumentar para ti?</p>	<p>Argumentar por ejemplo leer, observar. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa)</b></p>
<p>¿Cuándo te piden la opinión en temas de emprendimiento eres capaz de hablar con argumentos?</p>	<p>No, porque la verdad no tengo la habilidad de expresarme en ese sentido. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Discurso empobresido)</b></p>
<p>¿Qué acciones crees que se debe implementar en el colegio y en el hogar para alcanzar un buen nivel de argumentación que fortalezca el emprendimiento?</p>	<p>Por ejemplo, por ejemplo, motivar más en la lectura, la escritura, heee, sirve para uno expresarse más, conocer más sobre ellos y desarrollo de proyectos y lectura. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa)</b> <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Discurso empobrecido)</b></p>

<p>¿Sabes interpretar textos escritos, orales, iconicos o imágenes?</p>	<p>No. Me cuesta comprender escritos largos, tengo que repasar varias veces ( <b>Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica</b>)</p>
<p>Cuando lees un texto sabes que es lo que dice?</p>	<p>Si claro, ehhhh.... también cuando veo en las calles alguna publicidad así no tenga letras, uno sabe a qué se refiere. ( <b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas</b>)</p>
<p>¿En el colegio si te dan libros o textos sobre emprendimiento para que extraigas información implícita y explícita de los mismo ?</p>	<p>no, en el colegio no nos dan libros que tengan que ver con emprendimiento, nos dan de otras asignaturas. (<b>Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Poca motivación emprendedora, poca investigación, Escaso trabajo autónomo</b>)</p>
<p>¿Puedes interpretar textos desde la diversidad de tu entorno cultural ?</p>	<p>Si, pues acá hay texto que hablan de cómo manejar la finca, el ganado, la siembra, y es facil comprenderlos. (<b>Conocimiento entorno al emprendimiento: Saberes culturales - familiares</b>)</p>
<p>¿Puedes proponer situaciones de cambio y mejora en tu contexto? Da ejemplos.</p>	<p>Sí, porque podemos proponer actividades para recoger fondos y así mismo desarrollar a los demás. (<b>Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica</b>)</p>
<p>¿Relacionas información textual como habilidad comunicativa en el desarrollo discursivo?</p>	<p>Sí, claro, ya que por medio de los textos... por ejemplo de literatura uno puede formar su discurso, y cada vez con mayor facilidad puedo ir enriqueciendo mi forma de expresarme. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas</b>)</p>

<p>¿Realizas propuestas ante las situaciones que se presentan en la cotidianidad?</p>	<p>Sí porque pues como dije anteriormente uno puede hacer actividades para poder recoger fondos para así arreglar estoosoo problemáticas de nuestro contexto. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Propuesta de cambio)</b></p>
<p>¿Qué entiendes como competencias comunicativas?</p>	<p>De la forma de expresarnos con los demás. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas)</b></p>
<p>¿consideras que tienes competencias comunicativas en el contexto?</p>	<p>Sí, con los amigos, con los profesores, con los maestros etc. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas)</b> <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Discurso empobrecida)</b></p>
<p>¿Cuáles son las principales competencias comunicativas que has alcanzado hasta el presente?</p>	<p>Expresarse y explicar. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas)</b> <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Discurso empobrecido)</b></p>
<p>¿Tiene los conocimientos básicos para su desarrollo personal?</p>	<p>Las operaciones básicas por ejemplo la suma, la resta, la multiplicación y la división <b>( Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b></p>
<p>¿Qué tipos de competencias matemáticas desarrollas en la cotidianidad?</p>	<p>Multiplicación todas, las que son más básicas de la matemática. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica, Articulación de las áreas)</b></p>
<p>¿Resuelves problemas matemáticos en contexto? De qué manera</p>	<p>sí, sí porque en nuestra vida básica necesitamos comprar y vender. <b>( Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica, Articulación de las áreas)</b></p>

<p>¿Cómo se puede ser mejor ciudadano?</p>	<p>En este tema por ejemplo se puede trabajar estudiando. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b></p>
<p>¿Qué tipo de acciones se relacionan con una mejor ciudadanía?</p>	<p>Por ejemplo estudiar para dar más conocimiento a los demás , por ejemplo en el campo en la medicina<b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b></p>
<p>¿Qué tan buen ciudadano eres? ¿Consideras importante ser buena persona?</p>	<p>Soy respetuoso con los demás, y me gusta ser colaborador con los demás. Yo considero ser buena persona para que después lo ayuden a uno. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: formación en valores)</b></p>
<p>¿Qué entiendes como planeación?</p>	<p>Organizar actividades para llegar a un objetivo. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Organización de actividades )</b></p>
<p>¿ves factible alcanzar tus objetivos planeando tus acciones?</p>	<p>Sí, porque paso a paso se llega a la meta. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Organización de actividades )</b></p>
<p>¿Qué importancia tiene para ti la planeación de lo que haces?</p>	<p>Sí porque como lo acabé de decir entre cada día, estooooo, a través de la planeación se llega a cumplir las metas. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Organización de actividades )</b></p>
<p>¿ Haz tenido la oportunidad de iniciar un proyecto de emprendimiento?</p>	<p>No, porque no he tenido los recursos y el apoyo para expresarme y darme al emprendimiento. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Pocos recursos)</b></p>
<p>¿Piensas que poner en ejecución un plan de emprendimiento te puede llevar al éxito? Por que</p>	<p>Sí, sí porque gota a gota se puede llenar el balde, ósea, porque uno inicia con un proyecto bien manejado. bien consolidado puede llegar a ser un empresario.</p>

<p>¿emprender un negocio te genera miedos o inseguridades? Por que</p>	<p>Sí, porque pues entre más días hay más inseguridad y nervios, y para eso también necesitamos la planeación. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Contextualización del medio)</b></p>
<p>¿Desde tus conocimientos crees que la percepción que tenemos de quienes son grandes empresarios ayuda a que tengamos pensamientos de emprender también ?</p>	<p>Sí porque si ella yo han logrado pueden ser la inspiración para yo también lograrlo. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Contextualización del medio)</b></p>
<p>¿Haz adquirido por medio de tus docentes proyectos de emprendimiento? De qué manera</p>	<p>No, ellos dan las clases normales, pero nunca las relacionan con que uno a partir esos saberes puede crear un emprendimiento. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Poca preparación docente) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica, Articulación de las áreas)</b></p>
<p>¿consideras que lo que percibimos realmente es lo que imaginamos respecto a los proyectos de otras personas?</p>	<p>Sí porque Gracias a todos los proyectos que se están logrando puedo realizar el mío. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Contextualización del medio)</b></p>
<p>¿Qué piensas hacer, cuál será tu profesión? Cuentanos</p>	<p>Médico veterinario, para así manejar más en el momento del ganado de la finca. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b></p>
<p>¿Cómo te ves en el futuro, como empleado, como jefe contratado o como dueño y jefe de sus emprendimientos?</p>	<p>Cómo dueño. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Ganas de emprender)</b></p>
<p>¿Encuentras sentido a tu proyecto de vida enfocado en emprender? De que manera</p>	<p>Si, ehhhh... porque sería mi propio jefe, generaría mis propios ingresos y generaría empleo <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Ganas de emprender)</b></p>
<p>¿Si te invitara a desarrollar aspectos fundamentales que se necesita para emprender tu que me dirias?</p>	<p>Sí porque porque lo necesito para mi proyecto de vida. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Ganas de emprender)</b></p>

<b>ENTREVISTA 2</b>	
<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>ENTREVISTADO</b>
Bienvenido y gracias por participar de esta entrevista, espero que se encuentre bien.	Hola !
cuántos años tienes	14
¿Qué conoces acerca del concepto emprendimiento?	Es prácticamente como el inicio de un negocio, para producir ganancias. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear)</b>
¿Qué saberes culturales se aportan al emprendimiento?	Pues como tal, estoooo, saberes culturales como el fútbol y también la forma de cultivar y manejar la parte agropecuaria. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Saberes culturales -familiares)</b>
¿crees que sus conocimientos empíricos te han dado herramientas para emprender?	Pues sí como tal yo tengo más conocimiento sobre esto para los animales. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Escaso potencial empírico)</b>
¿Qué entiendes como conocimiento académico?	Es la que nos brinda todo el conocimiento sobre esto en educación como primaria secundaria, etc... <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Poca preparación docente)</b> <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b>
¿Cree usted, que se estan brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender?	Como tal si, y sí también por la parte ambiental porque pues hay muchas maneras de emprender. 8 Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora)</b> <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Articulación de las áreas)</b>

<p>¿Cree usted, que se estan brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender?</p>	<p>La verdad sí, porque pues nosotros estamos en el proyecto ambiental y este país esto va haber muchas propuestas y muchos son los proyectos ambientales. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b></p>
<p>¿Cómo crees que el conocimiento académico aporta al emprendimiento ?</p>	<p>Sí, porque a través de las investigaciones uno puede ir mejorando y cada vez tener más prácticas. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Construcción de proyectos)</b></p>
<p>¿Qué es argumentar para ti?</p>	<p>Esto es cómo empezar y dar un punto de vista. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación:capacidad argumentativa)(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Discurso empobrecido)</b></p>
<p>¿Cuándo te piden la opinión en temas de emprendimiento eres capaz de hablar con argumentos?</p>	<p>Sí porque pues la verdad he consultado y he mirado muchos casos de personas que han salido adelante. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Discurso empobresido)(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Poca motivación emprendedora)</b></p>
<p>¿Qué acciones crees que se debe implementar en el colegio y en el hogar para alcanzar un buen nivel de argumentación que fortalezca el emprendimiento?</p>	<p>Lectura y desarrollos de proyectos. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica) (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Construcción de proyectos)</b></p>
<p>¿Sabes interpretar textos escritos, orales, icónicas o imágenes?</p>	<p>La verdad hay medio, porque como tal tendría que saber y leer mucho, pero comprendo lo básico como publicidad y esas cosas.<b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b></p>

<p>¿En el colegio si te dan libros o textos sobre emprendimiento para que extraigas información implícita y explícita de los mismo ? porque crees que pase.</p>	<p>La verdad no. Es porque le dan más importancia a las áreas como matemática, español, biología. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica, (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Construcción de proyectos)</b></p>
<p>¿Puedes interpretar textos desde la diversidad de tu entorno cultural ?</p>	<p>si, se me facilita entender textos escritos y cuando veo una imagen la se interpretar. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Saberes culturales - familiares)</b></p>
<p>¿Puedes proponer situaciones de cambio y mejora en tu contexto? Da ejemplos.</p>	<p>Pues la verdad sí, pues por ejemplo esto, haciendo actividades y así ayudando a la comunidad. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Saberes culturales -familiares)</b></p>
<p>¿Relacionas información textual como habilidad comunicativa en el desarrollo discursivo?</p>	<p>si la verdad. Porque soy capaz de comprender lo que dice un texto y pongo en práctica lo que leo. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Discurso empobrecido)</b></p>
<p>¿Realizas propuestas ante las situaciones que se presentan en la cotidianidad?</p>	<p>Sí, porque pues hay muchas dificultades, por ejemplo, en la parte digamos algunos compañeros que no tienen para los últimos, nosotros colaboramos a los demás compañeros. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Contextualización del medio)</b></p>
<p>¿Qué entiendes como competencias comunicativas?</p>	<p>Es la diferente forma de uno comunicarse. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Discurso empobrecido)</b></p>

<p>¿consideras que tienes competencias comunicativas en el contexto?</p>	<p>Sí, porque cuando en tema es un de mi agrado lo argumento con facilidad. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Discurso empobrecido)</b></p>
<p>¿Cuáles son las principales competencias comunicativas que has alcanzado hasta el presente?</p>	<p>Como tal exponer, argumentar Y explicar. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas, capacidad argumentativa)</b></p>
<p>¿Tiene los conocimientos básicos para su desarrollo personal?</p>	<p>Sí como tal toda la básica como suma, resta, multiplicación división todas son necesarias. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Poca preparación docente) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b></p>
<p>¿Qué tipos de competencias matemáticas desarrollas en la cotidianidad?</p>	<p>Pues todas así esto para negocios se necesitan las sumas, las restas, todas. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear)</b></p>
<p>¿Resuelves problemas matemáticos en contexto? De qué manera</p>	<p>Sí, pues... como tal en las compras cuando vamos a comprar algo en la tienda para las devueltas. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica) (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Contextualización del medio)</b></p>
<p>¿Cómo se puede ser mejor ciudadano?</p>	<p>Es como tal siendo respetuoso y colaborar. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Formación en valores)</b></p>
<p>¿Qué tipo de acciones se relacionan con una mejor ciudadanía?</p>	<p>Como tal colaborar respetar y aportar. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: formación en valores)</b></p>

<p>¿Qué tan buen ciudadano eres? ¿Consideras importante ser buena persona?</p>	<p>Pues sí la verdad soy respetuoso y todo, sí pues porque cuando uno necesita ayuda le colaboraran. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Formacion en valores)</b></p>
<p>¿Qué entiendes como planeación?</p>	<p>Organizar un proyecto paso a paso. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Organización de actividades )</b></p>
<p>¿ves factible alcanzar tus objetivos planeando tus acciones?</p>	<p>Pues para mí me parece importante porque a través de la disciplina y decisión podemos ser grandes, estoooo, empresario o lograr nuestros objetivos. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Organización de actividades, Ganas de emprender )</b></p>
<p>¿Qué importancia tiene para ti la planeación de lo que haces?</p>	<p>Muchísimo porque a través de la dedicación la planeación y la disciplina podemos lograr nuestros objetivos. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Construcción de proyectos) (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Organización de actividades, Ganas de emprender )</b></p>
<p>¿ Has tenido la oportunidad de iniciar un proyecto de emprendimiento?</p>	<p>No, porque no tengo ni el apoyo ni los recursos para poder iniciar un proyecto. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Pocos recusus)</b></p>
<p>¿Piensas que poner en ejecución un plan de emprendimiento te puede llevar al éxito? Por que</p>	<p>Sí porque con unos pequeños proyectos bien administrado se puede llegar a ser un empresario. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Construcción de proyectos(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Organización de actividades, Ganas de emprender )</b></p>
<p>¿emprender un negocio te genera miedos o inseguridades? Por que</p>	<p>Pues la verdad como tal todo el negocio va a causar inseguridad en el emprendiendo. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora)</b></p>

<p>¿Desde tus conocimientos crees que la percepción que tenemos de quienes son grandes empresarios ayuda a que tengamos pensamientos de emprender también ?</p>	<p>Sí, porque hay muchas personas que lo han logrado Ian y ellos pueden ser mi ejemplo y a través de ellos me dan ejemplo Y me darían herramientas para poder lograrlo. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Propuesta de cambio)</b></p>
<p>¿Haz adquirido por medio de tus docentes proyectos de emprendimiento?</p>	<p>La verdad sí, porque como tal lo mío es la parte ambiental y nos ha enseñado hacer huerta y hacer viveros. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Poca preparación docente) (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Construcción de proyectos)</b></p>
<p>¿consideras que lo que percibimos realmente es lo que imaginamos respecto a los proyectos de otras personas?</p>	<p>No porque pues. de todas maneras, hay proyectos nuevos y no todas las veces van a ser los mismos o repetidos. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Construcción de proyectos) (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Propuesta de cambio)</b></p>
<p>¿Qué piensas hacer, cuál será tu profesión? Cuéntanos</p>	<p>Pues como tal ahí me gusta mucho la veterinaria. Quisiera ser un gran veterinario en profesional para así dar a conocer más a los animales, a los que no <b>saben mucho del tema.</b> <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica) (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Construcción de proyectos)</b></p>
<p>¿Cómo te ves en el futuro, como empleado, como jefe contratado o como dueño y jefe de sus emprendimientos?</p>	<p>Como dueño y jefe. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear)(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Ganas de emprender )</b></p>

<p>¿Encuentras sentido a tu proyecto de vida enfocado en emprender? De qué manera</p>	<p>Sí porque yo quisiera ser independiente para tener mi negocio y producir empleo. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear)</b>  <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Construcción de proyectos)</b>  <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Ganas de emprender )</b></p>
<p>¿Si te invitara a desarrollar aspectos fundamentales que se necesita para emprender tu que me dirías?</p>	<p>Sí pues claro por lo que necesitaría hacer más entendimiento sobre ello más conocimiento. "Pues la verdad como tal todo el negocio va a causar inseguridad en el emprendiendo. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora)"</b>  <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Ganas de emprender )</b></p>

<b>ENTREVISTA 3</b>	
<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>ENTREVISTADO</b>
<p>Hola buen dia, como estas??</p>	<p>Bien gracias a Dios.</p>
<p>muchas gracias por permitir que desarrollemos esta entrevista, la cual será solo para el análisis académico. Cuántos años tienes?</p>	<p>15</p>
<p>¿Qué conoces acerca del concepto emprendimiento?</p>	<p>Es como crear uno su propio negocio. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear)</b></p>

<p>¿Qué saberes culturales se aportan al emprendimiento?</p>	<p>Pues.... pienso que saber que es lo que nos identifica y poder hacer negocio a partir de esas actividades. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Saberes culturales -familiares)</b></p>
<p>¿crees que sus conocimientos empíricos te han dado herramientas para emprender?</p>	<p>No, ehhhh.... porque no he tenido la iniciativa de pensar que lo que hago a diario me puede dar algo de plata. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Escasos conocimientos en proyectos, Escaso potencial empírico)</b></p>
<p>¿Qué entiendes como conocimiento académico?</p>	<p>En el colegio toca aprender, en el colegio. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b></p>
<p>¿Cree usted, que se están brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender?</p>	<p>No. Porque no hablan sobre eso, sería bueno si nos dieran clases de cómo crear empresa. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Poca preparación docente)</b></p>
<p>¿Cree usted, que se están brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender? .</p>	<p>No. allá no hacen actividades que potencien nuestras capacidades. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Escaso potencial empírico) (Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Poca preparación docente)</b></p>
<p>¿Cómo crees que el conocimiento académico aporta al emprendimiento ?</p>	<p>Mucho, porque si no nos preparamos desde pequeños, no vamos a tener esa vision de ser emprendedores. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Escaso potencial empírico)(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b></p>
<p>¿Qué es argumentar para ti?</p>	<p>Es poder dar una respuesta de manera coherente, es reflexionar sobre lo que se lee y poder dar mi punto de vista. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa)</b></p>

<p>¿Cuándo te piden la opinión en temas de emprendimiento eres capaz de hablar con argumentos?</p>	<p>No porque como voy a hacer capas con argumentos si no tengo emprendimiento de eso y no lo conozco. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Escasos conocimientos en proyectos) (Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora, capacidad argumentativa)</b></p>
<p>¿Qué acciones crees que se debe implementar en el colegio y en el hogar para alcanzar un buen nivel de argumentación que fortalezca el emprendimiento?</p>	<p>pues, que nos enseñen proyectos, o lectura algo básico al tema. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Escasos conocimientos en proyectos) (Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Poca preparación docente)</b></p>
<p>¿Sabes interpretar textos escritos, orales, icónicos o imágenes?</p>	<p>saber interpretar es leer o mirar una figura interpretarla o sacarle mensajes. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas)</b></p>
<p>¿En el colegio si te dan libros o textos sobre emprendimiento para que extraigas información implícita y explícita de los mismo ?</p>	<p>no allá se habla de matemática de escritura pero que den un libro de emprendimiento no. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Poca preparación docente) (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación)</b></p>
<p>¿Puedes interpretar textos desde la diversidad de tu entorno cultural ?</p>	<p>no, me cuesta poder entender muchas veces lo que quieren decir las imágenes, y de la cultura pues si es todo lo que nos identifica. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Saberes culturales - familiares) (Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas)</b></p>

<p>¿Puedes proponer situaciones de cambio y mejora en tu contexto? Da ejemplos.</p>	<p>pues se puede diferenciar por qué cuando hay problema no está alegre a través del aprendizaje las personas y del colegio, sí porque he visto y quisiera que te ayudará para familias vulnerables y cambios en ellas que la ayudarán. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Propuesta de cambio, Contextualización del medio)</b></p>
<p>¿Relacionas información textual como habilidad comunicativa en el desarrollo discursivo?</p>	<p>pues cómo ver una noticia argumentar las con las demás personas, para detener un buen contexto. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Escaso potencial empírico)</b></p>
<p>¿Realizas propuestas ante las situaciones que se presentan en la cotidianidad?</p>	<p>sí, porque a veces había problemas en el colegio y pues yo le ayuda a resolverlo de la mejor manera. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento:Contextualización del medio)</b></p>
<p>¿Qué entiendes como competencias comunicativas?</p>	<p>sí porque es cómo relacionarme con las demás personas de la mejor forma. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico:Discurso empobrecido)</b></p>
<p>¿consideras que tienes competencias comunicativas en el contexto?</p>	<p>Sí claro, porque relacionarme con los demás tengo que hacer uso de competencia comunicativa. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa)</b></p>
<p>¿Cuáles son las principales competencias comunicativas que has alcanzado hasta el presente?</p>	<p>Exponer, argumentar, dialogar, etc....<b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación:capacidad argumentativa)</b></p>
<p>¿Tiene los conocimientos básicos para su desarrollo personal?</p>	<p>paraaa... las operaciones basicas que se requiere para compas. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b></p>

<p>¿Qué tipos de competencias matemáticas desarrollas en la cotidianidad?</p>	<p>Comprar para dar la vuelta por tu compra ayuda a los compañeros en pagos de servicio de casa utilizamos la matemática debo de saber hacer una suma para saber cuánto es todo. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b></p>
<p>¿Resuelves problemas matemáticos en contexto? De qué manera</p>	<p>sí, porque para pagar los servicios de una casa se debe aplicar suma, restas, las operaciones básicas. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Articulación de las áreas)</b></p>
<p>¿Cómo se puede ser mejor ciudadano?</p>	<p>Ser amable, ser respetuoso, no faltar el respeto a los mayores y ser educado. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Ganas de emprender)</b></p>
<p>¿Qué tipo de acciones se relacionan con una mejor ciudadanía?</p>	<p>Estudiar ser una buena persona, colaborar etcétera. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica) (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Ganas de emprender)</b></p>
<p>¿Qué tan buen ciudadano eres? ¿Consideras importante ser buena persona?</p>	<p>Buena porque le ayuda a las personas y las respeto, Sí porque así logra vivir en un ambiente social bueno con las demás personas. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Ganas de emprender)</b></p>
<p>¿Qué entiendes como planeación?</p>	<p>Planeación para mí es organizar una actividad para una meta. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación)</b></p>

<p>¿ves factible alcanzar tus objetivos planeando tus acciones?</p>	<p>Sí, porque como le dije anteriormente planeando se puede o puedo lograr mis objetivos. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación) (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Propuesta de cambio)</b></p>
<p>¿Qué importancia tiene para ti la planeación de lo que haces?</p>	<p>Para mí hartísimo porque es una forma de llegar a ser lo que me he propuesto. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Poca motivación emprendedora, poca investigación)</b></p>
<p>¿Has tenido la oportunidad de iniciar un proyecto de emprendimiento?</p>	<p>No, porque no tengo conocimiento del emprendimiento. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas)(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Poca motivación emprendedora)</b></p>
<p>¿Piensas que poner en ejecución un plan de emprendimiento te puede llevar al éxito? Por que</p>	<p>Cómo le digo de emprendimiento no sé ni pío. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas) (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Poca motivación emprendedora)</b></p>
<p>¿emprender un negocio te genera miedos o inseguridades? Por que</p>	<p>Pues yo creo que sí porque empezar algo nuevo, sea lo que sea uno se siente inseguro. aparte de que no hay recursos para mantener un negocio. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Ganas de emprender)</b></p>
<p>¿Desde tus conocimientos crees que la percepción que tenemos de quienes son grandes empresarios ayuda a que tengamos pensamientos de emprender también ?</p>	<p>si Claro porque puede ser un ejemplo para la vida. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Contextualización del medio)</b></p>

<p>¿Haz adquirido por medio de tus docentes proyectos de emprendimiento?</p>	<p>De emprendimiento en el colegio no hay nada. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Poca preparación docente</b>)</p>
<p>¿consideras que lo que percibimos realmente es lo que imaginamos respecto a los proyectos de otras personas?</p>	<p>Creo que no, las empresas venden una idea de lo que es su negocio, pero internamente son proyectos muy luchados y otros levantados con mucha dificultad. (<b>Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Contextualización del medio</b>)</p>
<p>¿Qué piensas hacer, cuál será tu profesión? Cuéntanos</p>	<p>Me gustaría ser policía, porque me llama mucho la atención las armas y porque me gustaría servir a la patria. (<b>Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Falta de interes</b>)</p>
<p>¿Cómo te ves en el futuro, como empleado, como jefe contratado o como dueño y jefe de sus emprendimientos?</p>	<p>Pues si quiero ser policía voy a ser empleada. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas</b>) (<b>Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Falta de interes</b>)</p>
<p>¿Encuentras sentido a tu proyecto de vida enfocado en emprender? De qué manera</p>	<p>No porque yo quiero ser empleada como policía y no emprendedora. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas</b>)</p>
<p>¿Si te invitara a desarrollar aspectos fundamentales que se necesita para emprender tu que me dirías?</p>	<p>Sí lo aceptaría como para aprender, pero no lo veo como aplicarlo en mi proyecto de vida. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas</b>) (<b>Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Construcción de proyectos</b>)</p>

#### ENTREVISTA 4

<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>ENTREVISTADO</b>
----------------------	---------------------

Buenas tardes. hoy nos encontramos con nuestro amiguito, con dialogaremos un poco sobre el emprendimiento	Hola buenos tardes.
cuántos años tienes?	14
¿Qué conoces acerca del concepto emprendimiento?	Es prácticamente como si uno fuera un empresario, o como si tuviera en mente un negocio. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear, Saberes culturales - familiares)</b>
¿Qué saberes culturales se aportan al emprendimiento?	las que brinda el gobierno, como los deportes o actividades que se realizan de cultura. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Escaso potencial empírico)</b>
¿crees que sus conocimientos empíricos te han dado herramientas para emprender?	si claro, creo que el solo hecho de ver crecer a otros, nos ayuda a nosotros a tener pensamientos de generar cambios. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Escaso potencial empírico) (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Propuesta de cambio)</b>
¿Qué entiendes como conocimiento académico?	conocimiento académico, pues es como lo teórico que nos enseñan <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b>
¿Cree usted, que se estan brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender?	no, siento que no nos preparan para tener la mentalidad de ser emprendedores <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Escaso potencial empírico) (Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora)</b>
¿Cree usted, que se estan brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender?	pues... no dan lo básico, para defenderse, pero como tal no nos enseñan a crear empresa. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora, Poca preparación docente) (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Construcción de proyectos)</b>

<p>¿Cómo crees que el conocimiento académico aporta al emprendimiento ?</p>	<p>No sé, porque aún no nos enseñan sobre emprendimiento. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora, Poca preparación docente)</b></p>
<p>¿Qué es argumentar para ti?</p>	<p>es como explicar con mis propias palabras. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa)</b></p>
<p>¿Cuándo te piden la opinión en temas de emprendimiento eres capaz de hablar con argumentos?</p>	<p>no, porque aún no tengo claro el concepto. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Discurso empobresido)</b></p>
<p>¿Qué acciones crees que se debe implementar en el colegio y en el hogar para alcanzar un buen nivel de argumentación que fortalezca el emprendimiento?</p>	<p>pues muy necesario, una materia en educación sobre emprendimiento. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora, capacidad argumentativa)</b></p>
<p>¿Sabes interpretar textos escritos, orales, icónicos o imágenes?</p>	<p>si, se me hace fácil realizar lecturas de textos y de imágenes. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas)</b></p>
<p>¿En el colegio si te dan libros o textos sobre emprendimiento para que extraigas información implícita y explícita de los mismo ?</p>	<p>No, pues nos hablan de lo importante que es montar un negocio, pero co o preparación, no. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora, Poca preparación docente)</b></p>
<p>¿Puedes interpretar textos desde la diversidad de tu entorno cultural ?</p>	<p>La verdad, de me dificulta, porque muy poco nos capacitan en lectura crítica. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas)</b></p>

<p>¿Puedes proponer situaciones de cambio y mejora en tu contexto? Da ejemplos.</p>	<p>Si, porque se pueden buscar maneras para poder generar cambios como viendo que es lo malo y como se puede mejorar. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Organización de actividades , Propuesta de cambio)</b></p>
<p>¿Relacionas información textual como habilidad comunicativa en el desarrollo discursivo?</p>	<p>puede ser, sí lo puedo hacer, se me facilita el dialogo, pero siento que me falta leer mucho, para fortalecer mi discurso. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Discurso empobresido)</b></p>
<p>¿Realizas propuestas ante las situaciones que se presentan en la cotidianidad?</p>	<p>si pienso mucho en eso, pero a veces pienso que las propuestas casi no las escuchan</p>
<p>¿Qué entiendes como competencias comunicativas?</p>	<p>como la forma de una expresarse: <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico:Discurso empobresido)</b></p>
<p>¿consideras que tienes competencias comunicativas en el contexto?</p>	<p>sí, porque se leer y escribir. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Discurso empobrecido, Falta de interes)</b></p>
<p>¿Cuáles son las principales competencias comunicativas que has alcanzado hasta el presente?</p>	<p>manejar mi comunicación frente al público, o también puede ser como cuando uno opina o da ideas para algo. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico:, Falta de interes)</b></p>
<p>¿Tiene los conocimientos básicos para su desarrollo personal?</p>	<p>creo que si, por que con lo que he aprendido hasta hoy me puedo defender en lo básico de la vida. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica) (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación, Escaso trabajo autónomo)</b></p>

¿Qué tipos de competencias matemáticas desarrollas en la cotidianidad?	las más básicas que se necesitan en la vida. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica, Articulación de las áreas))(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Construcción de proyectos)</b>
¿Resuelves problemas matemáticos en contexto? De qué manera	sí, cuando uno va a comprar algo y toca hacer cuentas para ver que nos alcance el dinero. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento:Contextualización del medio)</b>
¿Cómo se puede ser mejor ciudadano?	respetando y siendo honesto. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Contextualización del medio: Formacion en valores)</b>
¿Qué tipo de acciones se relacionan con una mejor ciudadanía?	colaborando en lo que más aporte a la sociedad, siendo bondadoso. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Contextualización del medio: Formacion en valores)</b>
¿Qué tan buen ciudadano eres? ¿Consideras importante ser buena persona?	bueno, jajaj sí soy buena persona. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Contextualización del medio: Formación en valores)</b>
¿Qué entiendes como planeación?	la manera para hacer un trabajo o algo. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento:Organización de actividades s)</b>
¿ves factible alcanzar tus objetivos planeando tus acciones?	sí porque es más organizado y pues va uno como paso por paso. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Construcción de proyectos) (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Organización de actividades)</b>
¿Qué importancia tiene para ti la planeación de lo que haces?	mucho porque puedo cumplir objetivos. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Organización de actividades)</b>

<p>¿ Has tenido la oportunidad de iniciar un proyecto de emprendimiento?</p>	<p>Ehh cuando pequeña jjja que vendía helados en mi casa para el recreo. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear) (Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora)(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Construcción de proyectos)</b></p>
<p>¿Piensas que poner en ejecución un plan de emprendimiento te puede llevar al éxito? Por que</p>	<p>Siempre debemos ser positivos para que nos salgan bien las cosas</p>
<p>¿emprender un negocio te genera miedos o inseguridades? Por que</p>	<p>pues a veces o depende del negocio, porque muchas veces no hay la preparación, ni los recursos, ni el apoyo.<b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Pocos recusus, Formación en valores)</b></p>
<p>¿Desde tus conocimientos crees que la percepción que tenemos de quienes son grandes empresarios ayuda a que tengamos pensamientos de emprender también ?</p>	<p>sí, porque pueden ser personas que impactan. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Contextualización del medio)</b></p>
<p>¿Haz adquirido por medio de tus docentes proyectos de emprendimiento?</p>	<p>no me acuerdo pero creo que no. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora, Escaso potencial empírico)</b></p>
<p>¿consideras que lo que percibimos realmente es lo que imaginamos respecto a los proyectos de otras personas?</p>	<p>considero que muchas veces vemos que es fácil que las personas creen su propia empresa, pero realmente hay que prepararse mucho para poder hacerlo. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora)</b></p>

¿Qué piensas hacer, cuál será tu profesión? Cuéntanos	pues yo he pensado en ser ingeniera civil, pero toca esperar que pasa. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b>
¿Cómo te ves en el futuro, como empleado, como jefe contratado o como dueño y jefe de sus emprendimientos?	pues uno sueña es en ser jefe o dueño de uno, pero pues eso es a futuro. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear)</b>
¿Encuentras sentido a tu proyecto de vida enfocado en emprender? De qué manera	pues creo que sí, trabajando en eso. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora)</b>
¿Si te invitara a desarrollar aspectos fundamentales que se necesita para emprender tu que me dirías?	pues no sé cómo si con dinero o ideas buenas. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear, Escaso potencial empírico)</b>

<b>ENTREVISTA 5</b>	
<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>ENTREVISTADO</b>
Hola buenas tardes, Bienvenido a este espacio, como te encuentras?	Bien, gracias a Dios.
estaremos hablando un poco sobre lo que entiendes sobre el emprendimiento. Esta entrevista está pensada, para ser utilizada con fines académicos, cuántos años tienes?	15 años
¿Qué conoces acerca del concepto emprendimiento?	emprender es como eh... crear su propio negocio, y sobrevivir con eso que tu hagas. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear)</b>

<p>¿Que saberes culturales se aportan al emprendimiento?</p>	<p>Como cuando haces cosas que representen el lugar donde se vive, ehhh y a partir de ello se tienen ganancias. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear)</b></p>
<p>¿crees que sus conocimientos empiricos te han dado herramientas para emprender?</p>	<p>Si , ehhhh porque si de pronto lo que yo sé, lo puedo convertir en un negocio puedo <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear)</b></p>
<p>¿Qué entiendes como conocimiento académico?</p>	<p>Estoó, es todo lo que se aprende en la escuela, ehhhh como las matemáticas, español, naturales etc... <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b></p>
<p>¿Cree usted, que se están brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender? Porque crees que pasa</p>	<p>Pues no.... Porque no hay una asignatura especifica que hable solo de enseñarnos a emprender. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica, Articulación de las áreas) (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Poca motivación emprendedora, poca investigación)</b></p>
<p>¿Cree usted, que se estan brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender?</p>	<p>Sí, porque al enseñarnos temas de matemáticas, nos enseñan a realizar operaciones que sirven cuando uno hace un negocio, en español tambien y asi con todo lo que dan en las clases. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico:Articulación de las areas)</b></p>
<p>¿Cómo crees que el conocimiento académico aporta al emprendimiento?</p>	<p>Bueno, ehhh, aporta porque todos esos conocimientos sirven para negociar. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Articulación de las areas)</b></p>

<p>¿Qué es argumentar para ti?</p>	<p>Es saber dar una respuesta, y respaldar lo que uno está diciendo. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación:capacidad argumentativa)</b></p>
<p>¿Cuándo te piden la opinión en temas de emprendimiento eres capaz de hablar con argumentos?</p>	<p>Si.... porque es saber relacionar la pregunta con la respuesta, que este bien conectada. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa)</b></p>
<p>¿Qué acciones crees que se debe implementar en el colegio y en el hogar para alcanzar un buen nivel de argumentación que fortalezca el emprendimiento?</p>	<p>Fortalecer la lectura y que motiven a uno a la investigación. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas)(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación)</b></p>
<p>¿Sabes interpretar textos escritos, orales, iconicos o imágenes?</p>	<p>sí, ehhhh... Pes creo que si, porque soy capaz de realizar lecturas de textos y saber que dicen. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas)</b></p>
<p>¿En el colegio si te dan libros o textos sobre emprendimiento para que extraigas información implícita y explícita de los mismo?</p>	<p>La verdad no, nos hablan de que es bueno hacerse su negocio propio, tener su ganado, pero nunca nos dan libros. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Escasos conocimientos en proyectos, Escaso potencial empírico) (Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora)</b></p>
<p>¿Puedes interpretar textos desde la diversidad de tu entorno cultural ?</p>	<p>Si, ehhhh, porque veo imágenes en las calles y más o menos uno sabe de qué se trata, o cuando veo propagandas en la televisión, o cuando leo un documento, sé de qué se trata. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación:Pocas habilidades comunicativas)</b></p>

<p>¿Puedes proponer situaciones de cambio y mejora en tu contexto? Da ejemplos.</p>	<p>Si, puessss... creo que todas las personas tenemos ese don de poder cambiar la situación en la que estamos viviendo, cuando decido ayudar a los demás. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes : Escaso trabajo autónomo)</b></p>
<p>¿Relacionas información textual como habilidad comunicativa en el desarrollo discursivo?</p>	<p>Sí, porque puedo observar una imagen y puedo explicar de qué se trata. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas)</b></p>
<p>¿Realizas propuestas ante las situaciones que se presentan en la cotidianidad?</p>	<p>Si, ehhh en la escuela participo de actividades cívicas y allí puedo proponer cambios positivos para realizarlas de la mejor manera. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes : Escaso trabajo autónomo)</b></p>
<p>¿Qué entiendes como competencias comunicativas?</p>	<p>Es poder expresar lo que uno piensa o siente <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas)(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Discurso empobrecido)</b></p>
<p>¿consideras que tienes competencias comunicativas en el contexto?</p>	<p>Si, pues.... soy capaz de expresar lo que pienzo. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas)</b></p>
<p>¿Cuáles son las principales competencias comunicativas que has alcanzado hasta el presente?</p>	<p>saber expresarme claramente, escribir, hablar con los demás y que comprendan lo que les digo. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación:Pocas habilidades comunicativas)(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Discurso empobresido)</b></p>

¿Qué tipos de competencias matemáticas desarrollas en la cotidianidad?	sí, como sumar. Restar, multiplicar, dividir. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora)(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b>
¿Qué tipos de competencias matemáticas desarrollas en la cotidianidad?	Como le digo, saber hacer operaciones matemáticas. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b>
¿Resuelves problemas matemáticos en contexto? De qué manera	Si, eh, como saber, defenderse cuando uno hace una compra, y al momento de defenderse en la vida. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora)(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b>
¿Cómo se puede ser mejor ciudadano?	Siendo más horrado, servicial y pensando siempre en el bienestar de los demás. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Formación en valores)</b>
¿Qué tipo de acciones se relacionan con una mejor ciudadanía?	Cuando ayudas al prójimo, eres colaborador y tus acciones son buenas. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Formación en valores)</b>
¿Qué tan buen ciudadano eres? ¿Consideras importante ser buena persona?	Bueno, me considero buen ciudadano, si, eehh, considero que si es importante porque eso es la muestra de la crianza que nos dieron, en casa y en la escuela. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica) (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Formación en valores)</b>
¿Qué entiendes como planeación?	ES como... programarse para realizar algunas actividades. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación)</b>

<p>¿ves factible alcanzar tus objetivos planeando tus acciones?</p>	<p>Sí, porque planear permite ser organizado y tener siempre presente las metas que nos proponemos. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación)</b> <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Ganas de emprender)</b></p>
<p>¿Qué importancia tiene para ti la planeación de lo que haces?</p>	<p>Mucha importancia porque me permite organizar todo lo que uno hace. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación)</b></p>
<p>¿ Has tenido la oportunidad de iniciar un proyecto de emprendimiento?</p>	<p>No. porque uno por acá tiene pocas oportunidades económicas y de preparación. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas)(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Pocos recursos)</b></p>
<p>¿Piensas que poner en ejecución un plan de emprendimiento te puede llevar al éxito? Por que</p>	<p>Sí, porque muchas veces uno tiene ideas muy buenas para armar un negocio, pero por miedo y por no tener recursos no lo hace. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Pocos recursos)</b></p>
<p>¿emprender un negocio te genera miedos o inseguridades? Por que</p>	<p>Bueno eehhhh, como todo si da miedo hacer cosas nuevas. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas)</b></p>
<p>¿Desde tus conocimientos crees que la percepción que tenemos de quienes son grandes empresarios ayuda a que tengamos pensamientos de emprender tambien ?</p>	<p>SI, bueno estas personas que triunfan en su propio negocio son inspiradoras para que también tengamos deseos de salir adelante. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Contextualización del medio)</b></p>
<p>¿Haz adquirido por medio de tus docentes proyectos de emprendimiento?</p>	<p>La verdad no, allá nos dicen que hay que estudiar para sali adelante, pero no nos dicen cómo.</p>

<p>¿consideras que lo que percibimos realmente es lo que imaginamos respecto a los proyectos de otras personas?</p>	<p>Creo, que muchas veces no nos alcanzamos a imaginar todo lo que esa persona que decidió emprender tuvo que pasar para salir adelante. Si que me imagino que todo genere un esfuerzo y por eso hay que darle valor lo que uno hace. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear)(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación:Pocas habilidades comunicativas) (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Organización de actividades )</b></p>
<p>¿Qué piensas hacer, cuál será tu profesión? Cuéntanos</p>	<p>Quiero ser medica veterinaria. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear) Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Ganas de emprender)</b></p>
<p>¿Cómo te ves en el futuro, como empleado, como jefe contratado o como dueño y jefe de sus emprendimientos?</p>	<p>como jefa de mi negocio. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear) (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Ganas de emprender)</b></p>
<p>¿Encuentras sentido a tu proyecto de vida enfocado en emprender? De qué manera</p>	<p>Pues creo que no hay suficientes oportunidades para abrir la mente a las personas y decidan emprender, porque siempre nos está diciendo que tenemos que aprender para ser un buen empleado. Ehhh, no he pensado si quiero emprender o ser empleado. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Escasos conocimientos en proyectos) (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Organización de actividades , Pocos recusus)</b></p>

<p>¿Si te invitara a desarrollar aspectos fundamentales que se necesita para emprender tu que me dirias?</p>	<p>pues que sí, sin miedo al éxito. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear)(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas) (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Ganas de emprender)</b></p>
--	---

<b>ENTREVISTA 6</b>	
<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>ENTREVISTADO</b>
Buenas tardes, bienvenido, gracias por permitir que realicemos esta entrevista, en el día de hoy dialogaremos sobre el emprendimiento.	Buenos días, listo.
cuantos años tienes?	14
¿Qué conoces acerca del concepto emprendimiento?	Es practicamente como si uno fuera un empresario, o como si tuviera en mente un negocio . <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear)</b>
¿Que saberes culturales se aportan al emprendimiento?	las que brinda el gobierno, como los deportes o actividades que se realizan de cultura. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento:Saberes culturales - familiares)</b>
¿crees que sus conocimientos empiricos te han dado herramientas para emprender?	si claro, creo que el solo hecho de ver crecer a otros, nos ayuda a nosotros a tener pensamientos de generar cambios <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: , Escaso potencial empírico)</b>
¿Qué entiendes como conocimiento académico?	conocimiento academico, pues es como lo teorico que nos enseñan <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b>

<p>¿Cree usted, que se estan brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender?</p>	<p>Realmente no, creo que priorizan en que aprendamos asignaturas como matemticas, sociales, naturales, pero emprendimiento ,no.  <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: , Escaso potencial empírico) (Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas, Poca preparación docente) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b></p>
<p>Cree que el conocimiento que haz aprendido a lo largo de tu formacion academica le aporta al emprendimiento.</p>	<p>muy poco, que sirve para sacr cuentas, pero no fomentan que uno desarrolle una idea propia.  <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Pensamiento para crear, Escaso potencial empírico ) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico:Discurso empobresido)</b></p>

<p>¿Cómo crees que el conocimiento académico aporta al emprendimiento ?</p>	<p>nose, porque aun no nos enseñan sobre emprendimiento. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación:Pocas habilidades comunicativas) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Falta de interes, Formación académica)</b></p>
<p>¿Qué es argumentar para ti?</p>	<p>es como explicar con mis propias palabras. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico:Discurso empobresido)</b></p>
<p>¿Cuándo te piden la opinión en temas de emprendimiento eres capaz de hablar con argumentos?</p>	<p>no, porque aun no tengo claro el concepto <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Escaso potencial empírico)</b></p>
<p>¿Qué acciones crees que se debe implementar en el colegio y en el hogar para alcanzar un buen nivel de argumentación que fortalezca el emprendimiento?</p>	<p>pues muy necesario, una materia en educacion sobre emprendimiento. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Escaso potencial empírico)</b></p>

<p>¿Sabes interpretar textos escritos, orales, iconicos o imágenes?</p>	<p>si mas o menos , algunas veces me cuesta entender textos largos, pero cuando observo una imagen comprendo de que se trata.  <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Pocas habilidades comunicativas) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico:Discurso empobresido)</b></p>
<p>¿En el colegio si te dan libros o textos sobre emprendimiento para que extraigas información implícita y explícita de los mismo ?</p>	<p>dan libros de areas basicas como bilogía, fisica, pero libros que hablen directamente de emprendimiento no. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Escaso potencial empírico) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Formación académica)</b></p>
<p>¿Puedes interpretar desde la diversidad textual con la que se interactua en el contexto ?</p>	<p>si, pues comprendo textos que son propios de aca, como libros de leyendas, cuentos.  <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento:Saberes culturales - familiares) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico:, Falta de interes)</b></p>

<p>¿Puedes proponer situaciones de cambio y mejora en tu contexto? Da ejemplos.</p>	<p>si, porque se pueden buscar maneras para poder generar cambios como viendo que es lo malo y como se puede mejorar. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Escaso potencial empírico, Pocas habilidades comunicativas, capacidad argumentativa) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: Discurso empobrecido)</b></p>
<p>¿Relacionas información textual como habilidad comunicativa en el desarrollo discursivo?</p>	<p>puede ser, siii lo puedo hacer . <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: Carente formación emprendedora, Pocas habilidades comunicativas)</b></p>
<p>¿Realizas propuestas ante las situaciones que se presentan en la cotidianidad?</p>	<p>si pienso mucho en eso, pero aveces pienso que las propuestas casi no las escuchan . <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación:Poca preparación docente) (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes:Poca motivación emprendedora)</b></p>
<p>¿Qué entiendes como competencias comunicativas?</p>	<p>como la forma de una expresarse .</p>
<p>¿consideras que tienes competencias comunicativas en el contexto?</p>	<p>si , poque me se expresar de forma escrita, oral y puedo entender lo que me dicen los demas.</p>
<p>¿Cuáles son las principales competencias comunicativas que has alcanzado hasta el presente?</p>	<p>manejar mi comunicacion frente al publico, o tambien puede ser como cuando uno opina o da ideas para algo,</p>

<p>¿Identificas las principales competencias matemáticas que se requieren para actuar en contexto?</p>	<p>creo que si , cuando uno es capaz de hacer operaciones matematicas, como sumar restar , dividir. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Poca preparación docente</b>)</p>
<p>¿Qué tipos de competencias matemáticas desarrollas en la cotidianidad?</p>	<p>las mas basicas que se necesitan en la vida. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Poca preparación docente</b>)</p>
<p>¿Resuelves problemas matemáticos en contexto? De que manera</p>	<p>sii, cuando uno va acomprar algo y toca hacer cuentas para ver que nos alcance el dinero (<b>Conocimiento entorno al emprendimiento: Carente formación emprendedora</b>)</p>
<p>¿Cómo se puede ser mejor ciudadano?</p>	<p>respetando y siendo honesto (<b>Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento:Contextualización del medio: Formacion en valores</b>)</p>
<p>¿Qué tipo de acciones se relacionan con una mejor ciudadanía?</p>	<p>colaborando en lo que mas aporte a la sociedad, siendo bondadoso. (<b>Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento:Contextualización del medio: Formacion en valores</b>)</p>

<p>¿Qué tan buen ciudadano eres? ¿Consideras importante ser buena persona?</p>	<p>bueno, jajaj siiii soy buena persona <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento:Contextualización del medio: Formacion en valores)</b></p>
<p>¿Qué entiendes como planeación?</p>	<p>la manera para hacer un trabajo o algo</p>
<p>¿ves factible alcanzar tus objetivos planeando tus acciones?</p>	<p>si porque es mas organizado y pues va uno como paso por paso. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento:Organización de actividades)</b></p>
<p>¿Qué importancia tiene para ti la planeación de lo que haces?</p>	<p>mucho porque puedo cumplir objetivos <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento:Organización de actividades)</b></p>
<p>¿ Haz tenido la oportunidad de iniciar un proyecto de emprendimiento?</p>	<p>ehh cuando pequeña jjja que vendia helados en mi casa para el recreo. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora, Pocas habilidades comunicativas, capacidad argumentativa)</b></p>
<p>¿Piensas que poner en ejecucion un plan de emprendimiento te puede llevar al éxito? Por que</p>	<p>siempredebemos ser positivos para que nos salgan bien las cosas. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico:Formación académica) (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: Poca motivación emprendedora)</b></p>

<p>¿emprender un negocio te genera miedos o inseguridades? Por que</p>	<p>pues aveces o depende del negocio. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Organización de actividades, Contextualización del medio)</b></p>
<p>¿Desde tus conocimientos crees que la percepcion que tenemos de quienes son grandes empresarios ayuda a que tengamos pensamientos de emprender tambien ?</p>	<p>si, porque pueden ser personas que impactan. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación:Pocas habilidades comunicativas, Poca preparación docente)</b></p>
<p>¿Haz adquirido por medio de tus docentes proyectos de emprendimiento?</p>	<p>no me acuerdo pero creo que no , porque se enfrasan en dar otras areas, pero no de emprendimiento.</p>
<p>¿consideras que lo que percibimos realmente es lo que imaginamos respecto a los proyectos de otras personas?</p>	<p>si, creo que al momento de tomar la iniciativa, y lo que se ve es que hacer empresa lleva mucho trabajo. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico:Formación académica) (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Propuesta de cambio)</b></p>
<p>¿Qué piensas hacer, cuál será tu profesión? Cuentanos</p>	<p>pues yo he pensado en ser ingeniera civil, pero toca esperar que pasa. <b>Conocimiento entorno al emprendimiento:Escasos conocimientos en proyectos)</b></p>
<p>¿Cómo te ves en el futuro, como empleado, como jefe contratado o como dueño y jefe de sus emprendimientos?</p>	<p>pues uno sueña es en ser jefe o dueño d e lo de uno pero pues eso es a futuro. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Organización de actividades)</b></p>

¿Encuentras sentido a tu proyecto de vida enfocado en emprender? De que manera	pues creo que sii, trabajando en eso . <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación:capacidad argumentativa) Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación)</b>
¿Si te invitara a desarrollar aspetos fundamentales que se necesita para emprender tu que me dirias?	pues no se como dinero o ideas buenas. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: Ganas de emprender)</b>

<b>ENTREVISTA 7</b>	
ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
Hola muy buenos días, como estas?	Buenos días, bien gracias y usted?
Bien gracias, buenos hoy vamos a hacer una pequeña entrevista acerca del conocimiento que tienes sobre emprendimiento, ¿Cuántos años tienes?	si señora, tengo 16 años
¿Qué conoces acerca del concepto emprendimiento?	Tengo entendido que el emprendimiento es una forma de administrar o conllevar un negocio, haciendo inversiones factibles o empleadas en el resultado de negocios, o algo así parecido. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: pensamiento para crear.)</b>

<p>¿Qué saberes culturales se aportan al emprendimiento?</p>	<p>Los saberes culturales que aportan son las costumbres por ejemplo de la familia o las tradiciones o así negocios que tengan, por ejemplo ventas de zapatos y que la familia tenga tradiciones de vender zapatos o algo así.  <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: saberes culturales y familiares). ( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa.)</b></p>
<p>¿Crees que sus conocimientos empíricos te han dado herramientas para emprender?</p>	<p>Mmm si porque, con ellos puedo estar seguro en que implementar o invertir en algo para que me dé un buen resultado económicamente y tener más seguridad en la inversión que valla a realizar por ejemplo comprando maquinas cosas o así. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos.) ( Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: ganas de emprender.)</b></p>
<p>¿Qué entiendes como conocimiento académico?</p>	<p>Pues el conocimiento académico es la información que nos brindan los docentes en las instituciones educativas, que nos benefician en muchos sentidos, por ejemplo en ser mejor persona en la sociedad y pues llegar a ser alguien en la vida. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa, poca preparación docente.) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica.) (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio, formación en valores, ganas de emprender.)</b></p>

<p>¿Cree usted, que se están brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender?</p>	<p>Mmm si, se puede decir que si porque la información que nos brindan por ejemplo en matemáticas con ella podemos saber que ingresos tenemos que... ósea que inversiones hacemos en ese proyecto en el que estamos empleando o en negocio, se podría decir que si tenemos una base de la información, una pequeña sociedad en manejar el proyecto o el negocio que estamos empleando; ósea si nos enseñan a manejar el proyecto. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica.)(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos).(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento :contextualización del medio, ganas de emprender):</b></p>
<p>¿Cree que el conocimiento que has aprendido a lo largo de tu formación académica le aporta al emprendimiento.</p>	<p>Si claro, claro porque la información que nos brindan en los colegios nos puede servir para empezar un emprendimiento, un negocio, ehh así podemos manejar los ingresos o los gastos y pues así. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: pensamiento para crear.)(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica.) (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos.) (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: ganas de emprender.)</b></p>

<p>¿Cómo crees que el conocimiento académico aporta al emprendimiento ?</p>	<p>Pues en mi definición lo que aporta es simple, puede ser el manejo de cosas invertidas en el negocio o sería una parte basada en la información que nos brindan en la institución.  <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: Carente formación emprendedora, poca preparación docente). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica). ( Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación)</b></p>
<p>¿Qué es argumentar para ti?</p>	<p>Argumentar, es dar una pequeña definición concreta sobre el tema que se está hablando o ideas basadas sobre ese tema.  <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).</b></p>
<p>¿Cuándo te piden la opinión en temas de emprendimiento eres capaz de hablar con argumentos?</p>	<p>mm si, podría emplear una base pequeña de información sobre dicho proyecto en el que se piensa emprender, como hacer mejores inversiones, como economizar gastos para tener mejores resultados o para que el negocio surja mejor, se puede decir que así. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio, contextualización del medio).</b></p>

<p>¿Qué acciones crees que se debe implementar en el colegio y en el hogar para alcanzar un buen nivel de argumentación que fortalezca el emprendimiento?</p>	<p>mmm pues se puede tratar de iniciar un nuevo proyecto, por ejemplo en la casa, por ejemplo no, una cría de pollos de incubadora y así se puede sacar más argumentos de como mejorar la crianza de los pollos o tener más información sobre el proyecto en casa y pues en el colegio se podría asimilar como la información adquirida que nos dan los docentes para mejorar como la capacidad de argumentar sobre algún tema o si algún tema requerido. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: pensamiento para crear). (Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa, poca preparación docente). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización de actividades, ganas de emprender)</b></p>
<p>¿Sabes interpretar textos escritos, orales, icónicos o imágenes?</p>	<p>si normal, se podría interpretarlos por ejemplo, que sea una encuesta de un proyecto ,ehh tendría que aparecer la información sobre lo que se va a hacer o que de que se va a tratar el proyecto o el emprendimiento, puede que sea de comida o de ropa o cosas así, o de algún otro servicio. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).( Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento : contextualización del medio).</b></p>

<p>¿En el colegio si te dan libros o textos sobre emprendimiento para que extraigas información implícita y explícita de los mismo?</p>	<p>Mmm no, no nos dan libros asociados a emprender en algo pero si nos hablan un poco sobre cómo empezar un negocio o si un emprendimiento. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora, poca preparación docente). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca motivación emprendedora)</b></p>
<p>Cuando lees un texto sabes que es lo que dice?</p>	<p>Si claro porque entiendo lo que está plasmado allí. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).</b></p>
<p>¿Puedes proponer situaciones de cambio y mejora en tu contexto? Da ejemplos.</p>	<p>Si, podría mejorar en el trabajo que se emplea, como por ejemplo en que la atención que se brinda a los clientes o la calidad de trabajo que emplea y en el negocio porque cada dia debe ser mejor y pues así uno tiene más clientes, se gana la gente. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio, formación en valores).</b></p>
<p>¿Relacionas información textual como habilidad comunicativa en el desarrollo discursivo?</p>	<p>Mmm sí, porque así puedo mejorar y por ejemplo preparar un discurso bien coherente sobre lo que se está emprendiendo o el negocio que se está haciendo, sería una forma muy buena de dar la información así la gente sabe de qué se está tratando en negocio. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas).</b></p>

<p>¿Realizas propuestas ante las situaciones que se presentan en la cotidianidad?</p>	<p>Si, podría ser buenas propuestas relacionadas a mejorar. Ehh, en el término económicamente un negocio familiar por ejemplo, en la ganadería o así en dar ideas de alimentación o productos relacionados al desarrollo del animal y, así sería un a propuesta de mejora en un negocio, pues un negocio familiar por ejemplo. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio, contextualización del medio).</b></p>
<p>¿Qué entiendes como competencias comunicativas?</p>	<p>Entiendo que es una forma, no sé cómo de brindar información sobre algo que se está planeando o algo así. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido, falta de interés).</b></p>
<p>¿consideras que tienes competencias comunicativas en el contexto?</p>	<p>Si, se podría decir que si porque podría dar información sobre algún emprendimiento o algo así que mejore mi vida económica o algo asociado a eso. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas).</b></p>

<p>¿Cuáles son las principales competencias comunicativas que has alcanzado hasta el presente?</p>	<p>Mmmm pues por ejemplo en tener más información y aprender ósea más sobre el tema o el emprendimiento y saber qué es lo que estoy haciendo en el emprendimiento o en el negocio y saber dónde estoy invirtiendo se podría decir así. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: formación en valores).</b></p>
<p>¿Tienes los conocimientos matemáticos básicos para su desarrollo personal?</p>	<p>mmm pues se podría decir que la suma, la resta o la multiplicación. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: poca preparación docente).</b></p>
<p>¿Qué tipos de competencias matemáticas desarrollas en la cotidianidad?</p>	<p>Pues las competencias matemáticas serian problemas fáciles y sencillos como no sé, lo que se invierte y lo que da en el negocio y así, la cosas que van a invertir en el negocio. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: escaso trabajo autónomo).</b></p>
<p>¿Resuelves problemas matemáticos en contexto? De que manera</p>	<p>no, simplemente hablo sobre como seria los problemas matemáticos mas útiles ósea que se verían en un negocio o en emprendimiento, ósea que cuales serían las más utilizadas. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido).</b></p>

<p>¿Cómo se puede ser mejor ciudadano?</p>	<p>mmmm, esos seria pues uno trabajando bien, trabajando en algo productivo empleando algo que sirva a la comunidad. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: contextualización del medio, formación en valores).</b></p>
<p>¿Qué tipo de acciones se relacionan con una mejor ciudadanía?</p>	<p>mmm pues en acciones seria como la acción de uno trabajar en algo bueno, en algo que no le cause daño a la otra persona o así, eso daría una mejor sociedad. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio, formación en valores).</b></p>
<p>¿Qué tan buen ciudadano eres? ¿Consideras importante ser buena persona?</p>	<p>me considero buen ciudadano pues porque en el sentido de que en el trabajo que pienso emplear no le hago daño a nadie y así ; si claro <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: formación en valores).</b></p>
<p>¿Qué entiendes como planeación?</p>	<p>mmmm, planeación, en planeación seria como por ejemplo yo empezar un proyecto sobre algún negocio o algo que debe invertir, como lo voy a organizar, que gastos le voy a hacer, que cosas le voy a comprar, donde lo voy a ubicar, con quien voy a trabajar y así. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización de actividades, contextualización de medio).</b></p>

<p>¿ves factible alcanzar tus objetivos planeando tus acciones?</p>	<p>Si porque pues los, si las acciones que yo, ósea si yo quiero montar un negocio y es factible, si sería algo bueno. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: escasos conocimientos en proyectos. (Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formaciones emprendedora, pocas habilidades comunicativas).</b></p>
<p>¿Qué importancia tiene para ti la planeación de lo que haces?</p>	<p>Pues se podría decir que es más o menos el 50% de negocio porque pues ahí es donde se va a organizar que es lo que se va a hacer como se va a hacer y también digámoslo así, en las maquinas que se van a utilizar o los materiales, entonces sí, es muy importante. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pocos recursos).</b></p>
<p>¿Has tenido la oportunidad de iniciar un proyecto de emprendimiento?</p>	<p>ehhh, no por ahora la verdad no, pero sería súper chévere empezar un emprendimiento. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pocos recursos, ganas de emprender).</b></p>
<p>¿Piensas que poner en ejecución un plan de emprendimiento te puede llevar al éxito? Por que</p>	<p>si claro, después de que uno le ponga dedicación al trabajo, uno piense bien las cosas y no sea un tipo de persona que malgaste las cosas pues obviamente le va ir bien. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos).</b></p>

<p>¿emprender un negocio te genera miedos o inseguridades? Por que</p>	<p>De pronto inseguridades, miedos no, inseguridades porque en el sentido de que uno empezando ehh uno empezando es duro, genera la inseguridad de que si le va ir bien y esto, pero uno siempre debe tener esa seguridad de que el negocio le va ir bien, le va a generar resultados y pues así. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas</b>).</p>
<p>¿Desde tus conocimientos crees que la percepción que tenemos de quienes son grandes empresarios ayuda a que tengamos pensamientos de emprender también?</p>	<p>si claro porque pues eso no da como una iniciativa para emprender y tratar de alcanzarlos a ellos y ser mejores que ellos. (<b>Conocimiento entorno al emprendimiento: saberes culturales, familiares</b>). (<b>Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: ganas de emprender</b>).</p>
<p>¿Haz adquirido por medio de tus docentes proyectos de emprendimiento?</p>	<p>mm si ehh en la institución iniciamos un proyecto de una crianza de pollos, pero eso fue un trabajo, pero pues si nos dieron bases de cómo era la alimentación, como, que tano tiempo, pues si se podría decir que sí. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa, poca preparación docente</b>). :(<b>Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos</b>).</p>
<p>¿consideras que lo que percibimos realmente es lo que imaginamos respecto a los proyectos de otras personas?</p>	<p>mmm lo que percibimos pues eso es dependiendo a la persona pues no sé si a ella piensa que al otro le está yendo bien y pues que lo que hacemos es como algo muy distinto, muy diferente. (<b>Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: contextualización del medio</b>).</p>

¿Qué piensas hacer, cual será tu profesión?	mmmm pues ehh tengo pensado estudiar administración de empresas y pues y pues no se y seguir con el arte que tengo. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pocos recursos).</b>
¿Cómo te ves en el futuro, como empleado, como jefe contratado o como dueño y jefe de sus emprendimientos?	mmm yo lo vería como en dos opciones, como jefe contratado si me dedico a lo que es administración de empresas y jefe si sigo con el arte que tengo que es la barbería, si sería como dos opciones. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos).</b> <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: ganas de emprender).</b>
¿Encuentras sentido a tu proyecto de vida enfocado en emprender? De que manera	si claro que le encuentro sentido porque es una de las maneras como de sostenerme y alimentarme sobrevivir. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas).</b>
¿Si te invitara a desarrollar aspectos fundamentales que se necesita para emprender tu que me dirías?	No, pues yo le aceptaría la propuesta, porque sería como para adquirir más información y así podría mejorar las cosas. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: ganas de emprender).</b>

--	--

<b>ENTREVISTADO 8</b>	
ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
Buen dia, hoy vamos a realizar una entrevista acerca del conocimiento que tienes sobre emprendimiento, quiero contarte que esto es con fines académicos y que su información personal será confidencial.	Buenos Dias, si señora
¿Cuantos años tienes?	tengo 15 años
¿Qué conoces acerca del concepto emprendimiento?	ehh, lo que conozco acerca del emprendimiento, es una idea de negocio para la creación de empresa. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: pensamiento para crear).</b>
¿Que saberes culturales se aportan al emprendimiento?	Son tradiciones que lleva una familia, ehh llevándole un emprendimiento. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: saberes culturales, familiares). ( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas).</b>
¿Crees que sus conocimientos empíricos te han dado herramientas para emprender?	No tengo muy bien conocimiento sobre lo que son saberes empíricos <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: escaso potencial empírico). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido). ( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).</b>

<p>¿Qué entiendes como conocimiento académico?</p>	<p>ehh, conocimiento academico,son ehh la educación que nos dan los profesores eh sobre algunas materias. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido, formación académica)</b></p>
<p>¿Cree usted, que se están brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender?</p>	<p>ehh, si porque como la matemáticas, la contabilidad y muchas materias más nos sirven como herramienta para todos los seres humanos. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora, poca preparación docente). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido).</b></p>
<p>CREE QUE EL CONOCIMIENTO QUE HAZ APRENDIDO A LO LARGO DE TU FORMACION ACADEMICA LE APORTA AL EMPRENDIMIENTO.</p>	<p>eh por ejemplo en el colegio, cuando se necesita para una salida del salón, se necesita una herramienta para el salón, se necesitan actividades para vender tamales o se hacen jean days o se hacen entradas para películas. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: poca preparación docente). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica). ( Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos).</b></p>

<p>¿Cómo crees que el conocimiento académico aporta al emprendimiento ?</p>	<p>Desde nuestros conocimientos, o desde lo que nos enseñan puede ser la matemática o incluso el inglés si es fuera del país. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: poca preparación docente). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pocos recursos).</b></p> <p>:</p>
<p>¿Qué es argumentar para ti?</p>	<p>Es hablar sobre el tema que se está hablando y perdón, es defender una idea con argumentos sólidos. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).</b></p>
<p>¿Cuándo te piden la opinión en temas de emprendimiento eres capaz de hablar con argumentos?</p>	<p>Ehh si, aunque tenga muy poco conocimientos sobre emprendimiento. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora, pocas habilidades comunicativas). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación, escaso trabajo autónomo).</b></p>
<p>¿Qué acciones crees que se debe implementar en el colegio y en el hogar para alcanzar un buen nivel de argumentación que fortalezca el emprendimiento?</p>	<p>Ehh, seria leyendo, viendo noticias o informándose más del tema. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora, pocas habilidades comunicativas). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio).</b></p>

<p>¿Sabes interpretar textos escritos, orales, icónicos o imágenes?</p>	<p>Ehh, yo considero que sí, porque esto pasa cuando uno entiendo lo que está leyendo. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido).</b></p>
<p>¿En el colegio si te dan libros o textos sobre emprendimiento para que extraigas información implícita y explícita de los mismo?</p>	<p>no señora, y ahora me doy cuenta de lo necesarios que son para hoy en día defendernos. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora, capacidad argumentativa). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio).</b></p>
<p>Cuando lees un texto sabes que es lo que dice?</p>	<p>ehh sí, claro porque entiendo lo que me quiere decir el texto que leo. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización actividades).</b></p>
<p>¿Puedes proponer situaciones de cambio y mejora en tu contexto? Da ejemplos.</p>	<p>Sí, porque puedo hacer actividades que puedan ayudar ehh para dificultades o necesidades del contexto. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pocos recursos).</b></p>
<p>¿Relacionas información textual como habilidad comunicativa en el desarrollo discursivo?</p>	<p>Sí, porque puedo, eh hablar sobre los diferentes temas de emprendimiento. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas).</b></p>

<p>¿Realizas propuestas ante las situaciones que se presentan en la cotidianidad?</p>	<p>Sí, porque tengo la habilidad o tengo liderazgo hacia las personas, tengo la capacidad de comunicarme con las personas de ciertas maneras. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio, contextualización del medio).</b></p>
<p>¿Qué entiendes como competencias comunicativas?</p>	<p>es como la manera en la que yo me pueda comunicar o expresar. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido).</b></p>
<p>¿consideras que tienes competencias comunicativas en el contexto?</p>	<p>Sí, yo creo que tengo las competencias, porque se me hace fácil hablar en público. <b>Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido).</b></p>
<p>¿Cuáles son las principales competencias comunicativas que has alcanzado hasta el presente?</p>	<p>El discurso, la exposición y ehhh apropiarme sobre un tema. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: escaso trabajo autónomo). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: contextualización del medio).</b></p>

<p>¿Tienes los conocimientos matemáticos básicos para su desarrollo personal?</p>	<p>Ehh si, son las operaciones básicas como la suma la resta, la multiplicación y la división, ya que ella nos ayuda a tener con claridad las cuentas.  <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: contextualización del medio).</b></p>
<p>¿Qué tipos de competencias matemáticas desarrollas en la cotidianidad?</p>	<p>Ehh como dije anteriormente pues las operaciones básicas. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico; discurso empobrecido).</b></p>
<p>¿Resuelves problemas matemáticos en contexto? De que manera</p>	<p>Si, como comprar y dar devueltas etc.  <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: falta de interés).</b></p>
<p>¿Cómo se puede ser mejor ciudadano?</p>	<p>Ayudando a las personas que lo necesiten, o también aportando cultura. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio).</b></p>
<p>¿Qué tipo de acciones se relacionan con una mejor ciudadanía?</p>	<p>Es poner en práctica los valores como el respeto, la solidaridad y la educación entre otras.  <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: contextualización del medio, formación en valores).</b></p>

<p>¿Qué tan buen ciudadano eres? ¿Consideras importante ser buena persona?</p>	<p>Buen ciudadano; y si considero importante ser buena persona porque esto da mucho de qué hablar de cada quien. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: contextualización del medio, pocos recursos).</b></p>
<p>¿Qué entiendes como planeación?</p>	<p>es como organizar un cronograma de actividades sobre lo que voy a hacer. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización de las actividades).</b></p>
<p>¿ves factible alcanzar tus objetivos planeando tus acciones?</p>	<p>Sí, porque cuando tengo organizado o planeado mi trabajo puedo obtener lo que quiero futuramente. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización de las actividades).</b></p>
<p>¿Qué importancia tiene para ti la planeación de lo que haces?</p>	<p>ehh mucho, porque lo que planeo me puede ayudar para un futuro. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido).</b></p>
<p>¿Has tenido la oportunidad de iniciar un proyecto de emprendimiento?</p>	<p>mmmm si en el colegio ehh íbamos a hacer una actividad para un viaje y para recaudar fondos íbamos a empezar a vender productos y hacer actividades. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: poca preparación docente). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: ganas de emprender).</b></p>

<p>¿Piensas que poner en ejecución un plan de emprendimiento te puede llevar al éxito? Por que</p>	<p>mmm si porque haciéndolo de forma adecuada me puede generar mejores ingresos. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización de las actividades, contextualización del medio).</b></p>
<p>¿emprender un negocio te genera miedos o inseguridades? Por que</p>	<p>Si me generaría inseguridad ehh ya que podría hacer mal algo y eso podría llevarme a la quiebra. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido).</b></p>
<p>¿Desde tus conocimientos crees que la percepción que tenemos de quienes son grandes empresarios ayuda a que tengamos pensamientos de emprender también?</p>	<p>emmm si, porque son como un ejemplo para nosotros. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido, falta de interés).</b></p>
<p>¿Haz adquirido por medio de tus docentes proyectos de emprendimiento?</p>	<p>No señora, aún no hemos tenido la oportunidad de proyectos de emprendimiento. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora, poca preparación docente). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pocos recursos).</b></p>
<p>¿consideras que lo que percibimos realmente es lo que imaginamos respecto a los proyectos de otras personas?</p>	<p>ehh si porque si están haciendo esas actividades es porque le están generando ingresos. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas).</b></p>

¿Qué piensas hacer, cual será tu profesión? Cuéntanos	Mi profesión sería ser una abogada de derecho de familia. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos).</b>
¿Cómo te ves en el futuro, como empleado, como jefe contratado o como dueño y jefe de sus emprendimientos?	me vería como jefe de mi emprendimiento. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido).</b>
¿Encuentras sentido a tu proyecto de vida enfocado en emprender? De que manera	Puede que sí, porque si me va bien y esto le da estabilidad económica a mi vida, me quedaría en eso. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa) ( Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: contextualización del medio, poco recursos):</b>
¿Si te invitara a desarrollar aspectos fundamentales que se necesita para emprender tu que me dirías?	Diría que sí, porque así tendría más conocimientos sobre lo que es emprender y podría llegar más lejos. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos). ( Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: ganas de emprender).</b>

<b>ENTREVISTADO 9</b>	
ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO
Buenas tardes, como estas señorita?	bien, si señora gracias
Hoy vamos a realizar una entrevista con fines académicos, sobre una temática muy importante como lo es tus conocimientos acerca del emprendimiento, vale, dime ¿cuántos años tienes?	bueno si señora, claro, tengo 17 años

<p>¿Qué conoces acerca del concepto emprendimiento?</p>	<p>pues que es una idea de un negocio que se da a conocer por medio de varias personas.  <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: pensamiento para crear).</b></p>
<p>¿Qué saberes culturales se aportan al emprendimiento?</p>	<p>Lo que he aprendido de mi familia, por ejemplo la venta de café la venta de carnes entre otros productos, pero eso solo es en la casa.  <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: saberes culturales. familiares). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos).</b></p>
<p>¿Crees que sus conocimientos empíricos te han dado herramientas para emprender?</p>	<p><b>Si por ejemplo las ventas, porque ya sé cómo se puede manejar un pequeño negocio.</b>  <b>((Conocimiento entorno al emprendimiento: saberes culturales. familiares) ( Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: contextualización del medio)</b></p>
<p>¿Qué entiendes como conocimiento académico?</p>	<p>pues que son los saberes que se adquieren por medio de las instituciones educativas.  <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa, poca preparación docente).</b></p>

<p>¿Cree usted, que se están brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender?</p>	<p>Si, desde el área de naturales y química, realizamos productos de aseo y de limpieza para distribuirlos en el municipio. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización de actividades, contextualización del medio, ganas de emprender).</b></p>
<p>Cree que el conocimiento que has aprendido a lo largo de tu formación académica le aporta al emprendimiento.</p>	<p>Si en la elaboración de material de aseo. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: poca preparación docente). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica).</b></p>
<p>¿Cómo crees que el conocimiento académico aporta al emprendimiento ?</p>	<p>atravez de los proyectos productivos. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).</b></p>
<p>¿qué es argumentar para ti?</p>	<p>para mi es defender alguna idea o un tema en especial. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: contextualización del medio).</b></p>

	<p>sí, porque manejo algunos temas de emprendimiento. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: saberes culturales-familiares).</b>  <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: formación en valores).</b></p>
<p>¿Qué acciones crees que se debe implementar en el colegio y en el hogar para alcanzar un buen nivel de argumentación que fortalezca el emprendimiento?</p>	<p>Es conocer más sobre el tema a través de videos lecturas y pues haciendo consultas.  <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa, poca preparación docente).</b>  <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica).</b></p>
<p>¿Sabes interpretar textos escritos, orales, icónicos o imágenes?</p>	<p>Sí, tengo la capacidad para hacer diferentes interpretaciones. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido).</b></p>
<p>¿En el colegio si te dan libros o textos sobre emprendimiento para que extraigas información implícita y explícita de los mismo?</p>	<p>si, en nuestro proyecto ambiental.  <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: poca preparación docente).</b>  <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica).</b>  <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: ganas de emprender).</b></p>

Cuando lees un texto sabes que es lo que dice?

a veces cuando los temas no son, pues tan complejos; pero en lo regular si puede comprender lo que leo. (**Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa**). ( **Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pocos recursos**).

¿Puedes proponer situaciones de cambio y mejora en tu contexto? Da ejemplos.

Ehh si, en el barrio, y también se pueden hacer con nuestros superiores para mejorar nuestro proyecto ambiental. (**Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa**). (**Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio**).

¿Relacionas información textual como habilidad comunicativa en el desarrollo discursivo?

Si, depende del tema, que no sea tan complejo para poder dar a conocer la interpretación. (**Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido**).

¿Realizas propuestas ante las situaciones que se presentan en la cotidianidad?

a veces, ehh depende del problema o la situación presentada. (**Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas**).

¿Qué entiendes como competencias comunicativas?

Es una habilidad que adquieren las personas para poderse expresar sobre el tema. (**Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa**).

<p>¿consideras que tienes competencias comunicativas en el contexto?</p>	<p>Si, cuento con esa habilidad porque ehh me he podido expresar por medio de emisoras. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa</b>) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: contextualización del medio).</p>
<p>¿Cuáles son las principales competencias comunicativas que has alcanzado hasta el presente?</p>	<p>ehh, poder exponer en diferentes lugares dentro y fuera del municipio en diferentes temas. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa</b>) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: contextualización del medio).</p>
<p>¿Tienes los conocimientos matemáticos básicos para su desarrollo personal?</p>	<p>Ehh con las operaciones básicas, como la suma, resta, multiplicación y la división. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa</b>)</p>

<p>¿Qué tipos de competencias matemáticas desarrollas en la cotidianidad?</p>	<p>Pues cuando uno va a comprar, cuando por ejemplo necesitas hacer cuentas o cosas así que necesiten devueltas. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa</b>) (<b>Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización de actividades</b>).</p>
<p>¿Resuelves problemas matemáticos en contexto? De que manera</p>	<p>Depende de la operación, depende de que tan compleja sea. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas</b>). (<b>Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido</b>).</p>
<p>¿Cómo se puede ser mejor ciudadano?</p>	<p>ehhh apoyando, esto siendo solidarios, esto siendo respetuosos eh ante todo siendo muy tolerante. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa</b>) (<b>Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: contextualización del medio</b>).</p>
<p>¿Qué tipo de acciones se relacionan con una mejor ciudadanía?</p>	<p>yo diría, eh pues desde mi punto de vista, eh pues apoyando proyectos ambientales y haciendo campañas. (<b>Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio</b>).</p>

<p>¿Qué tan buen ciudadano eres? ¿Consideras importante ser buena persona?</p>	<p>ehh pues yo me considero una buena ciudadana; si y bastante. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa</b>)</p>
<p>¿Qué entiendes como planeación?</p>	<p>Entiendo que es organizar una idea. (<b>Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido</b>).</p>
<p>¿ves factible alcanzar tus objetivos planeando tus acciones?</p>	<p>Si, entre mis planes esta culminar mis estudios para poder alcanzar mis objetivos que es ser una buena profesional y graduarme con un tema que ósea pueda sacarme adelante. (<b>Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica</b>) (<b>Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización de actividades, ganas de emprender</b>).</p>
<p>¿Qué importancia tiene para ti la planeación de lo que haces?</p>	<p>ehh pues para mi tiene mucha importancia porque es como lo que me permite alcanzar mis objetivos. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa</b>). (<b>Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica</b>).</p>

<p>¿Has tenido la oportunidad de iniciar un proyecto de emprendimiento?</p>	<p>Si, si señora. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas</b>) (<b>Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido</b>).</p>
<p>¿Piensas que poner en ejecución un plan de emprendimiento te puede llevar al éxito? Por que</p>	<p>Ehh pues si me va bien sí, claro que pues eso también depende de mi responsabilidad que la responsabilidad que yo le meta como a ese tema, como al proyecto. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa</b>). (<b>Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos</b>). (<b>Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización de actividades</b>).</p>
<p>¿emprender un negocio te genera miedos o inseguridades? Por que</p>	<p>mm si, al fracaso y a los comentarios negativos de la gente. (<b>Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: falta de interés</b>).</p>
<p>¿Desde tus conocimientos crees que la percepción que tenemos de quienes son grandes empresarios ayuda a que tengamos pensamientos de emprender también?</p>	<p>Si hay emprendimientos que me han motivado bastante. (<b>Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación</b>). (<b>Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio, pocos recursos</b>).</p>
<p>¿Haz adquirido por medio de tus docentes proyectos de emprendimiento?</p>	<p>Si, como el proyecto ambiental que manejamos todos los años, con los maestros de las áreas de naturales y química. (<b>Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos</b>). (<b>Planeación y</b></p>

	<b>ejecución de un proyecto de emprendimiento: ganas de emprender).</b>
¿consideras que lo que percibimos realmente es lo que imaginamos respecto a los proyectos de otras personas?	A veces, porque ehh pues uno como que se hace una idea de algo que ve, porque por ejemplo si uno ve un negocio de gente que vende ropa y que uno como que no ve que llegue, ehh esto mercancía, entonces pues uno dice, no pues la señora o bueno la vecina tiene su propia fábrica de ropa en su negocio. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio).</b>
¿Qué piensas hacer, cual será tu profesión? Cuéntanos	Ehh tengo tres en mente, ginecología, tengo optometría y odontología. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio, contextualización del medio).</b>
¿Cómo te ves en el futuro, como empleado, como jefe contratado o como dueño y jefe de sus emprendimientos?	Yo creería que como dueña y jefe de mi propio emprendimiento. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas).</b>

<p>¿Encuentras sentido a tu proyecto de vida enfocado en emprender? De qué manera</p>	<p>Ehh pues yo digo que a ratos 50- 50 porque hay gente que lo desanima que dice que no que ve que eso porque, pero hay gente que hay personas que lo motivan a uno que dicen no pues valla que eso le ayuda para lo que usted valla a estudiar, eso le sirve para su proyecto de vida y para poder tener más conocimientos sobre conocimientos no obtenidos. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa</b>).</p>
<p>¿Si te invitara a desarrollar aspectos fundamentales que se necesitan para emprender, tu que me dirías?</p>	<p>Que sí, porque es bueno adquirir más información y enriquecer mis conocimientos. (<b>Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas</b>). (<b>Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos</b>). (<b>Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio, ganas de emprender</b>).</p>

<b>ENTREVISTADO 10</b>	
<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>ENTREVISTADO</b>
Buenas tardes, como te encuentras	bien, gracias a Dios
vamos a realizar una entrevista sobre saberes en emprendimiento y tus conocimientos,¿ cuántos años tienes?	bueno si señora, tengo 16 años

<p>¿Qué conoces acerca del concepto emprendimiento?</p>	<p>La palabra emprendimiento, ehh para mí, yo digo es como uno mismo salir adelante. eh bien sea por un negocio, lucharme, que mas , emprender poco a poco a pesar de que se den o no se den las cosas y más, si más que todo como algo de negocio si, de uno mismo emprender poco a poco bien sea poquito o arto, nose jeja.  <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: pensamiento para crear).( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas).</b></p>
<p>¿Qué saberes culturales se aportan al emprendimiento?</p>	<p>Pienso que lo que ya conocemos o lo que nosotros tengamos más experiencia.  <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: saberes culturales- familiares, escasos conocimientos en proyectos, escaso potencial empírico).</b></p>
<p>¿Crees que sus conocimientos empíricos te han dado herramientas para emprender?</p>	<p>Si, si me ha funcionado porque en cualquier cosa se defiende uno para recolectar dinero. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: pensamiento para crear, saberes culturales-familiares). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes : escaso trabajo autónomo).</b></p>

<p>¿Qué entiendes como conocimiento académico?</p>	<p>Por conocimiento académico entiendo, como algo de estudio, de escuelas ehh, no sé. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación)</b></p>
<p>¿Cree usted, que se están brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender?</p>	<p>Mmm pues casi no, muy poco pero sería muy bueno que nos den a conocer más del tema. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora, poca preparación docente). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca motivación emprendedora, poca investigación) :(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pocos recursos).</b></p>
<p>Cree que el conocimiento que has aprendido a lo largo de tu formación académica le aporta al emprendimiento.</p>	<p>Un poco, porque no ha sido mucho el conocimiento que nos han brindado. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora, poca preparación docente). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca motivación emprendedora, poca investigación) :(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pocos recursos).</b></p>

<p>¿Cómo crees que el conocimiento académico aporta al emprendimiento ?</p>	<p>Ehh pues poniendo en práctica lo que sea necesario para emprender. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes : poca investigación).</b></p>
<p>¿Qué es argumentar para ti?</p>	<p>En brindar información concreta de lo que voy a decir. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas)</b></p>
<p>¿Cuándo te piden la opinión en temas de emprendimiento eres capaz de hablar con argumentos?</p>	<p>Pues siempre y cuando tenga idea del negocio.<b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: escaso potencial empírico).( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas).(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: falta de interés).</b></p>
<p>¿Qué acciones crees que se debe implementar en el colegio y en el hogar para alcanzar un buen nivel de argumentación que fortalezca el emprendimiento?</p>	<p>En el colegio nos deberían brindar más oportunidades de emprendimientos y en el hogar por nuestros padres en sus trabajos brindarnos conocimientos acerca de lo que hacen o venden. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora, poca preparación docente). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pocos recursos).</b></p>

<p>¿Sabes interpretar textos escritos, orales, icónicos o imágenes?</p>	<p>si claro, en nuestro colegio nos han enseñado a poder interpretar este tipo de textos. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas).(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación).</b></p>
<p>¿En el colegio si te dan libros o textos sobre emprendimiento para que extraigas información implícita y explicita de los mismo ?</p>	<p>A veces, es muy raro que nos presten este tipo de libros porque aún no nos han tocado el tema de emprendimiento. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora, poca preparación docente). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: pocas motivaciones emprendedoras, poca investigación). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pocos recursos).</b></p>
<p>Cuando lees un texto sabes que es lo que dice?</p>	<p>si claro, se interpretar lo que leo y esto me ayuda para mis conocimientos. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).</b></p>
<p>¿Puedes proponer situaciones de cambio y mejora en tu contexto? Da ejemplos.</p>	<p>si claro, como la manera de empezar un negocio que nos ayude a ser mejores y acrecer personal y profesionalmente. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: ganas de emprender).</b></p>

<p>¿Relacionas información textual como habilidad comunicativa en el desarrollo discursivo?</p>	<p>Si claro es mi mejor manera de comunicarme, no tengo pánico escénico. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas).(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: escaso trabajo autónomo).</b></p>
<p>¿Realizas propuestas ante las situaciones que se presentan en la cotidianidad?</p>	<p>si claro, hay que aportar opiniones o ideas para mejor información. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio).</b></p>
<p>¿Qué entiendes como competencias comunicativas?</p>	<p>Es como la manera de saber expresarse, ehh no sé. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: falta de interés).</b></p>
<p>¿consideras que tienes competencias comunicativas en el contexto?</p>	<p>si claro, y muy buenas por cierto porque yo soy excelente para comunicarme con la sociedad. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: contextualización del medio).</b></p>

<p>¿Cuáles son las principales competencias comunicativas que has alcanzado hasta el presente?</p>	<p>Eh pues, hablar en público, exponiendo en los trabajos y entre otras. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido, falta de interés).</b></p>
<p>¿Tienes los conocimientos matemáticos básicos para su desarrollo personal?</p>	<p>Si claro, es lo más importante y son lo fundamental para poder socializar y poder centrarnos en la sociedad. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica).</b></p>
<p>¿Qué tipos de competencias matemáticas desarrollas en la cotidianidad?</p>	<p>todas, porque cuando salimos a realizar cualquier compra uno siempre va haciendo cuentas en la mente. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pocos recursos).</b></p>
<p>¿Resuelves problemas matemáticos en contexto? De que manera</p>	<p>En nuestra situación que nos rodea, si claro que sí, lo manejamos. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecida).</b></p>

<p>¿Cómo se puede ser mejor ciudadano?</p>	<p>Aportando al bien de una sociedad en común. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).</b> <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas).</b></p>
<p>¿Qué tipo de acciones se relacionan con una mejor ciudadanía?</p>	<p>Siendo buena persona, y siendo cada día más honesto. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio).</b></p>
<p>¿Qué tan buen ciudadano eres? ¿Consideras importante ser buena persona?</p>	<p>bueno porque me gusta contribuir a ser buena persona cada día. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecida)</b></p>
<p>¿Qué entiendes como planeación?</p>	<p>es como la manera en la que uno va a ejecutar un proyecto. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).</b> <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización de actividades, pocos recursos).</b></p>

<p>¿ves factible alcanzar tus objetivos planeando tus acciones?</p>	<p>si claro, porque es un paso a paso lo que quiero hacer. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecida).</b></p>
<p>¿Qué importancia tiene para ti la planeación de lo que haces?</p>	<p>Mucho, porque me ayuda a ser más organizado. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecida, falta de interés).</b></p>
<p>¿Has tenido la oportunidad de iniciar un proyecto de emprendimiento?</p>	<p>ehh pues creo que cuando vendemos tamales y arroz de leche con mi mama es emprender. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: pensamiento para crear). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización de actividades, ganas de emprender).</b></p>
<p>¿Piensas que poner en ejecución un plan de emprendimiento te puede llevar al éxito? Por que</p>	<p>Si claro, porque puedo llegar a ser un gran empresario.<b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: pensamiento para crear).( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos).</b></p>
<p>¿emprender un negocio te genera miedos o inseguridades? Por que</p>	<p>A veces, porque me da miedo perder lo que se invirtió para el negocio o emprendimiento. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de</b></p>

<p>¿Desde tus conocimientos crees que la percepción que tenemos de quienes son grandes empresarios ayuda a que tengamos pensamientos de emprender también?</p>	<p>las áreas).</p> <p>Si claro, porque el ser un jefe de su propio negocio me motivaría tal vez a emprender.  <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: pensamiento para crear). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: ganas de emprender).</b></p>
<p>¿Haz adquirido por medio de tus docentes proyectos de emprendimiento?</p>	<p>No señora, aún no hemos tenido la oportunidad de generar algún tipo de emprendimiento que nos motive a crecer personalmente. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora, poca preparación docente). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos, poca motivación emprendedora). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pocos recursos).</b></p>
<p>¿consideras que lo que percibimos realmente es lo que imaginamos respecto a los proyectos de otras personas?</p>	<p>no, porque muchas veces lo que percibimos es una cosa y lo que realmente vemos en las personas es otra. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).</b></p>
<p>¿Qué piensas hacer, cual será tu profesión? Cuentanos</p>	<p>Ehh quiero estudiar jefe de enfermería.  <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos).</b></p>

<p>¿Cómo te ves en el futuro, como empleado, como jefe contratado o como dueño y jefe de sus emprendimientos?</p>	<p>como jefe por lo que quiero estudiar o dueño de mi propio negocio. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: ganas de emprender).</b></p>
<p>¿Encuentras sentido a tu proyecto de vida enfocado en emprender? De que manera</p>	<p>De pronto, porque me puede ayudar para montar mi propia droguería o algo así. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: falta de interés).</b></p>
<p>¿Si te invitara a desarrollar aspectos fundamentales que se necesitan para emprender, tu que me dirías?</p>	<p>Pues no sé, de pronto acepto para aprender más. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: falta de interés). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca motivación emprendedora). (Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pocos recursos).</b></p>

<b>ENTREVISTADO 11</b>	
<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>ENTREVISTADO</b>
<p>Buenas tardes, como estas, vamos a realizar una entrevista acerca del emprendimiento y quiero que me respondas de la manera más sincera y de acuerdo a tus conocimientos., vale</p>	<p>Buenas tardes, muy bien; bueno si señora</p>
<p>Cuantos años tienes</p>	<p>tengo 16 años</p>

<p>¿Qué conoces acerca del concepto emprendimiento?</p>	<p>pues de emprendimiento entiendo ósea como, como iniciar un negocio, para obtener más ganancias, ósea las ganancias las duplicamos o las triplicamos, eso es lo que entiendo sobre emprendimiento. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: pensamiento para crear).</b><b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).</b></p>
<p>¿Qué saberes culturales se aportan al emprendimiento?</p>	<p>De pronto lo que hemos aprendido con nuestras familias, las costumbres y la cultura. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: escasos conocimientos en proyectos).</b><b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecida)</b></p>
<p>¿Crees que sus conocimientos empíricos te han dado herramientas para emprender?</p>	<p>Pues la verdad, eh por conocimientos empíricos pues no tengo la experiencia como para emprender. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: escasos conocimientos en proyectos, escaso potencial empírico).</b><b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas).</b> <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: falta de interés).</b><b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca motivación emprendedora).</b></p>

<p>¿Qué entiendes como conocimiento académico?</p>	<p>Como conocimiento académico entiendo como lo primordial para la educación como lo es las matemáticas y las bases de, pues de lo, del futuro, la universidad etc. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica)</b></p>
<p>¿Cree usted, que se están brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender?</p>	<p>si. si señora, pero es muy básico lo que nos pueden mostrar. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: poca preparación docente).(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica).(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca motivación emprendedora, poca investigación)</b></p>
<p>Cree que el conocimiento que has aprendido a lo largo de tu formación académica le aporta al emprendimiento.</p>	<p>pues, le aporta pero no mucho, lo que más le aporta s como la situación financiera y también la matemática.<b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido)</b></p>
<p>¿Cómo crees que el conocimiento académico aporta al emprendimiento ?</p>	<p>ósea ehh, aporta como tipo en lo que es la contabilidad en lo que es como tipo, lo que es como para ponerle los precios, el precio, la perdida, la ganancia etc. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas).</b></p>

<p>¿Qué es argumentar para ti?</p>	<p>Argumentar es sustentar como una respuesta o algo con lo que está o no de acuerdo. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas).</b></p>
<p>¿Cuándo te piden la opinión en temas de emprendimiento eres capaz de hablar con argumentos?</p>	<p>Pues no porque no reconozco casi tanto el tema. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: escasos conocimientos en proyectos, escaso potencial empírico). (Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora, poca preparación docente). (Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: poca motivación emprendedora, poca investigación)</b></p>
<p>¿Qué acciones crees que se debe implementar en el colegio y en el hogar para alcanzar un buen nivel de argumentación que fortalezca el emprendimiento?</p>	<p>No sé, no se la verdad, de pronto más conocimientos acerca del trabajo o de generar dinero trabajando. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido). (Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: poca preparación docente).</b></p>
<p>¿Sabes interpretar textos escritos, orales, icónicos o imágenes?</p>	<p>si señora, cualquier tipo de libros. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas).</b></p>

<p>¿En el colegio si te dan libros o textos sobre emprendimiento para que extraigas información implícita y explícita de los mismo?</p>	<p>Pues nos dan ciertas guías, pero en si no. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: poca preparación docente).</b></p>
<p>Cuando lees un texto sabes que es lo que dice?</p>	<p>si manejo la buena comunicación con cualquier persona. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa)</b></p>
<p>¿Puedes proponer situaciones de cambio y mejora en tu contexto? Da ejemplos.</p>	<p>si claro, por medio de ideas para emprender. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas).(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: falta de interés)</b></p>
<p>¿Relacionas información textual como habilidad comunicativa en el desarrollo discursivo?</p>	<p>si en las exposiciones, en reuniones, en grupos de trabajo para brindar cada punto de vista. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas).</b></p>
<p>¿Realizas propuestas ante las situaciones que se presentan en la cotidianidad?</p>	<p>si, señora, en algunas situaciones apporto lo que considero sea importante. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio)</b></p>

<p>¿Qué entiendes como competencias comunicativas?</p>	<p>Pues como competencias comunicativas es como la buena manera o la manera correcta de comunicarse, es como las competencias ciudadanas. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica, articulación de las áreas).</b></p>
<p>¿consideras que tienes competencias comunicativas en el contexto?</p>	<p>Si señora las anteriores nombradas porque estamos hablando del contexto como tal y esto abarca muchos espacios. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: contextualización del medio).</b></p>
<p>¿Cuáles son las principales competencias comunicativas que has alcanzado hasta el presente?</p>	<p>Pues tipo como la verbal, la visual, así, etc. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido).</b></p>
<p>¿Tienes los conocimientos matemáticos básicos para su desarrollo personal?</p>	<p>Si señora como la suma, la resta, la multiplicación y la división, que pues son las operaciones básicas para resolver cualquier cosa. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa). (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica).</b></p>
<p>¿Qué tipos de competencias matemáticas desarrollas en la cotidianidad?</p>	<p>Pues como lo que es sacar porcentajes, dividir, multiplicar, si, casi todo a la vez. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido).</b></p>

<p>¿Resuelves problemas matemáticos en contexto? De que manera</p>	<p>Si claro, si señora, en las compras, en las cuentas, yo considero que en todo momento.  <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas).</b>  <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: escaso trabajo autónomo).</b></p>
<p>¿Cómo se puede ser mejor ciudadano?</p>	<p>respetando las personas, siendo buenos vecinos, no arrojando basuras en las calles.  <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).</b> <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización de las actividades, formación en valores).</b></p>
<p>¿Qué tipo de acciones se relacionan con una mejor ciudadanía?</p>	<p>respetando las personas que nos rodea y teniendo en cuenta las normas que hay en nuestro pueblo. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: formación en valores).</b></p>
<p>¿Qué tan buen ciudadano eres? ¿Consideras importante ser buena persona?</p>	<p>si, si me considero buena ciudadana.  <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: formación en valores).</b></p>
<p>¿Qué entiendes como planeación?</p>	<p>No sé cómo explicarlo, pero si tengo algo de conocimiento. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido)</b> <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).</b> <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación)</b></p>

<p>¿ves factible alcanzar tus objetivos planeando tus acciones?</p>	<p>Pues yo diría que tanto en colegio o en el hogar es como enseñarnos a que si se puede, ehh que no importa las adversidades y tener siempre como esa gallardía, nose. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora, poca preparación docente).(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación, escaso trabajo autónomo)</b></p>
<p>¿Qué importancia tiene para ti la planeación de lo que haces?</p>	<p>Tiene mucha importancia porque, ehh depende de lo que haga o las decisiones que tome, entonces es muy importante pensar en familia o en un futuro. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).</b></p>
<p>¿Has tenido la oportunidad de iniciar un proyecto de emprendimiento?</p>	<p>Si señora, y es la mejor oportunidad para conocer del tema y así saber temas, como gastos, ingresos, ganancias, capital y cuentas. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas).(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos)</b></p>
<p>¿Piensas que poner en ejecución un plan de emprendimiento te puede llevar al éxito? Por que</p>	<p>si si señora, siempre y cuando este me genere buenos ingresos. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).</b></p>
<p>¿emprender un negocio te genera miedos o inseguridades? Por que</p>	<p>no, pues emprender no me genera ni miedos, ni inseguridades. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido).</b></p>

<p>¿Desde tus conocimientos crees que la percepción que tenemos de quienes son grandes empresarios ayuda a que tengamos pensamientos de emprender también?</p>	<p>si señora, claro porque son como nuestro espejo para continuar. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas</b>).<b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido)</b>.</p>
<p>¿Haz adquirido por medio de tus docentes proyectos de emprendimiento?</p>	<p>No señora, casi no, es más como familiar. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: escaso conocimiento en proyectos, escaso potencial empírico)</b>.<b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas)</b>.<b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos)</b></p>
<p>¿consideras que lo que percibimos realmente es lo que imaginamos respecto a los proyectos de otras personas?</p>	<p>si, aunque a veces esto nos traiciona porque nos da a pensar cosas que talvez no son lo que imaginamos. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas</b>)</p>
<p>¿Qué piensas hacer, cual será tu profesión? Cuéntanos</p>	<p>Ser futbolista o estudiar arquitectura.<b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas)</b>.</p>
<p>¿Cómo te ves en el futuro, como empleado, como jefe contratado o como dueño y jefe de sus emprendimientos?</p>	<p>No, se independiente o siendo futbolista profesional. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa</b>).</p>

<p>¿Encuentras sentido a tu proyecto de vida enfocado en emprender? De que manera</p>	<p>Puede que aún no, pero si es importante ir poniéndole mas atención a esto. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: falta de interés).</b></p>
<p>¿Si te invitara a desarrollar aspectos fundamentales que se necesitan para emprender, tu que me dirías?</p>	<p>para conocer más y me puede ayudar a aclarar dudas respecto al tema.<b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: ganas de emprender)</b></p>

<b>ENTREVISTADO 12</b>	
<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>ENTREVISTADO</b>
<p>Buen día, como te encuentras el día de hoy.</p>	<p>buen día, bien gracias a Dios y tu,</p>
<p>Bien gracias, bueno, hoy vamos a realizar una entrevista sobre emprendimiento,¿ cuantos años tienes?</p>	<p>listo, tengo 17años</p>
<p>¿Qué conoces acerca del concepto emprendimiento?</p>	<p>es una idea de negocio en la que yo quiero emprender y tener un mejor futuro.<b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: pensamiento para crear)(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: ganas de emprender).</b></p>

<p>¿Que saberes culturales crees que se aportan al emprendimiento?</p>	<p>apoyo cultural según el emprendimiento. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: escasos conocimientos en proyectos, escaso potencial empírico). ( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas).(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido).</b></p>
<p>¿Crees que sus conocimientos empiricos te han dado herramientas para emprender?</p>	<p>Me hace falta más conocimiento sobre el emprendimiento. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: escasos conocimientos en proyectos, escaso potencial empírico). ( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas)</b></p>
<p>¿Qué entiendes como conocimiento académico?</p>	<p>Es lo que aprendo día a día en el colegio en diferentes áreas. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido)</b></p>
<p>¿Cree usted, que se están brindando conocimientos, habilidades y competencias desde el colegio para emprender?</p>	<p>En el colegio hace falta conocimiento sobre el emprendimiento. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formacion emprendedora,poca preparacion docente).(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca motivacion emprendedora, poca investigacion).</b></p>

<p>Cree que el conocimiento que has aprendido a lo largo de tu formación académica le aporta al emprendimiento?</p>	<p>Muy poco, porque solo nos han dado algo teórico e hipotético sobre el emprendimiento. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: falta de interés). ( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: poca preparación docente).(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca motivación emprendedora, poca investigación, escaso trabajo autónomo).</b></p>
<p>¿Cómo crees que el conocimiento académico aporta al emprendimiento?</p>	<p>Cada día aprendemos cosas nuevas en cada área diferente en el colegio. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido).</b></p>
<p>¿Qué es argumentar para ti?</p>	<p>Es sustentar o completar un tema. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido, formación académica).</b></p>
<p>¿Cuándo te piden la opinión en temas de emprendimiento eres capaz de hablar con argumentos?</p>	<p>Sí, porque entiendo sobre la palabra, pero como tal experiencia no tengo. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: saberes culturales y familiares)(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca investigación, escaso trabajo autónomo).</b></p>

<p>¿Qué acciones crees que se debe implementar en el colegio y en el hogar para alcanzar un buen nivel de argumentación que fortalezca el emprendimiento?</p>	<p>Ehh no sé, pues aun no tengo bien claro lo que es emprender. <b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: escasos conocimientos en proyectos, escaso potencial empírico) (Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora, pocas habilidades comunicativas, poca preparación docente). (Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: poca motivación emprendedora, poca investigación, escaso trabajo autónomo).</b></p>
<p>¿Sabes interpretar textos escritos, orales, iconicos o imágenes?</p>	<p>Si señora, lo que me pongan lo hago sin ningún problema. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas)( Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pocos recursos)</b></p>
<p>¿En el colegio si te dan libros o textos sobre emprendimiento para que extraigas información implícita y explícita de los mismo?</p>	<p>Si, a veces, porque es más hipotético lo que nos han explicado. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora, poca preparación docente).</b></p>
<p>Cuando lees un texto sabes que es lo que dice?</p>	<p>Si claro, tengo buena comprensión de lectura. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido)</b></p>
<p>¿Puedes proponer situaciones de cambio y mejora en tu contexto? Da ejemplos.</p>	<p>Montando un pequeño negocio de algo, dulces en el colegio, no se. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido, falta de interés)</b></p>

<p>¿Relacionas información textual como habilidad comunicativa en el desarrollo discursivo?</p>	<p>Si señora, me se comunicar bien. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas</b>).</p>
<p>¿Realizas propuestas ante las situaciones que se presentan en la cotidianidad?</p>	<p>Si, siempre opino o doy mi punto de vista. (<b>Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio, pocos recursos</b>).</p>
<p>¿Qué entiendes como competencias comunicativas?</p>	<p>La verdad no entiendo mucho sobre eso. (<b>Conocimiento entorno al emprendimiento: escaso conocimientos en proyectos</b>).</p>
<p>¿Consideras que tienes competencias comunicativas en el contexto?</p>	<p>Si, por medio de la interacción con los demas. (<b>Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas</b>) (<b>Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido</b>).</p>
<p>¿Cuáles son las principales competencias comunicativas que has alcanzado hasta el presente?</p>	<p>Ehh no se hablar en público, o poder desenvolverme. (<b>Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido, falta de interés</b>). (<b>Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pocos recursos</b>).</p>

<p>¿Tienes los conocimientos matemáticos básicos para su desarrollo personal?</p>	<p>Si, la suma, la resta y etc. todos sirven para resolver cualquier problema. <b>(Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).</b> <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: formación académica).</b></p>
<p>¿Qué tipos de competencias matemáticas desarrollas en la cotidianidad?</p>	<p>sumas o restas o divisiones para ir a hacer cualquier compra o en todo. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas).</b></p>
<p>¿Resuelves problemas matemáticos en contexto? De qué manera</p>	<p>Si, bien, en todo porque cuando compramos algo o cuando tenemos un grupo de personas y debemos repartir algo se debe dividir de cuanto les toca y así. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: capacidad argumentativa).</b><b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas).</b><b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización de actividades, contextualización del medio).</b></p>
<p>¿Cómo se puede ser mejor ciudadano?</p>	<p>cuidando el medio ambiente y pues todo lo que nos rodea. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: formación en valores).</b></p>
<p>¿Qué tipo de acciones se relacionan con una mejor ciudadanía?</p>	<p>ayudando a los más necesitados y cuidando la naturaleza. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: formación en valores).</b></p>
<p>¿Qué tan buen ciudadano eres? ¿Consideras importante ser buena persona?</p>	<p>muy bueno porque me gusta aportar al bien de la sociedad y del colegio. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio, formación en valores).</b></p>

<p>¿Qué entiendes como planeación?</p>	<p>la manera de organizar un plan de proyecto. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización de actividades).</b></p>
<p>¿Ves factible alcanzar tus objetivos planeando tus acciones?</p>	<p>Si señora, sería lo más lógico, porque me enseña a ser organizado en lo que hago. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización de actividades).</b></p>
<p>¿Qué importancia tiene para ti la planeación de lo que haces?</p>	<p>mucho porque me ayuda a ser como más organizada. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización de actividades).</b></p>
<p>¿ Haz tenido la oportunidad de iniciar un proyecto de emprendimiento?</p>	<p>eh, no aun no, pero creo que cuando se llegue el dia pondré mi mayor esfuerzo. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: contextualización del medio, ganas de emprender).</b></p>
<p>¿Piensas que poner en ejecución un plan de emprendimiento te puede llevar al éxito? Por que</p>	<p>si, porque siempre debemos ser arriesgados en todo, y dejar en manos de Dios. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: formación de valores).</b></p>
<p>¿emprender un negocio te genera miedos o inseguridades? Por que</p>	<p>no señora, porque es mas como una oportunidad de negocio. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pensamiento para crear).</b><b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: ganas de emprender).</b></p>

<p>¿Desde tus conocimientos crees que la percepción que tenemos de quienes son grandes empresarios ayuda a que tengamos pensamientos de emprender también ?</p>	<p>si, y es bueno porque nos da motivos para también emprender. <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: pensamiento para crear).(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: articulación de las áreas).(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: organización de actividades, ganas de emprender)</b></p>
<p>¿Haz adquirido por medio de tus docentes proyectos de emprendimiento?</p>	<p>no , aun no, seria de mayor importancia que lo hicieran.<b>(Conocimiento entorno al emprendimiento: escaso potencial empírico). (Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: carece formación emprendedora) (Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: falta de interés).(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construcción de proyectos, poca motivación emprendedora, poca investigación.)</b></p>
<p>¿consideras que lo que percibimos realmente es lo que imaginamos respecto a los proyectos de otras personas?</p>	<p>no, a veces nos dejamos engañar porque la envidia también entra por los ojos. <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido).</b></p>
<p>¿Qué piensas hacer, cuál será tu profesión? Cuentanos</p>	<p>Ehh yo quisiera estudiar robótica, no se me gusta. <b>( Habilidades para emprender y mejorar las relaciones con la comunicación: pocas habilidades comunicativas)(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobrecido).</b></p>

<p>¿Cómo te ves en el futuro, como empleado, como jefe contratado o como dueño y jefe de sus emprendimientos?</p>	<p>Pues aún no he pensado en eso, pero sería muy bueno ser dueña de mi propia empresa.  <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: ganas de emprender).</b></p>
<p>¿Encuentras sentido a tu proyecto de vida enfocado en emprender? De que manera</p>	<p>Puede ser que sí, pero no pienso en eso.  <b>(Competencias entorno a su desarrollo personal y académico: discurso empobresido, falta de interés).</b></p>
<p>¿Si te invitara a desarrollar aspectos fundamentales que se necesitan para emprender, tu que me dirias?</p>	<p>eh pues que si, porque me ayuda a conocer más. <b>(Proyecto de vida y pensamientos a futuro en adolescentes: construccion de proyectos, escaso trabajo autonomo)</b>  <b>(Planeación y ejecución de un proyecto de emprendimiento: propuesta de cambio).</b></p>





