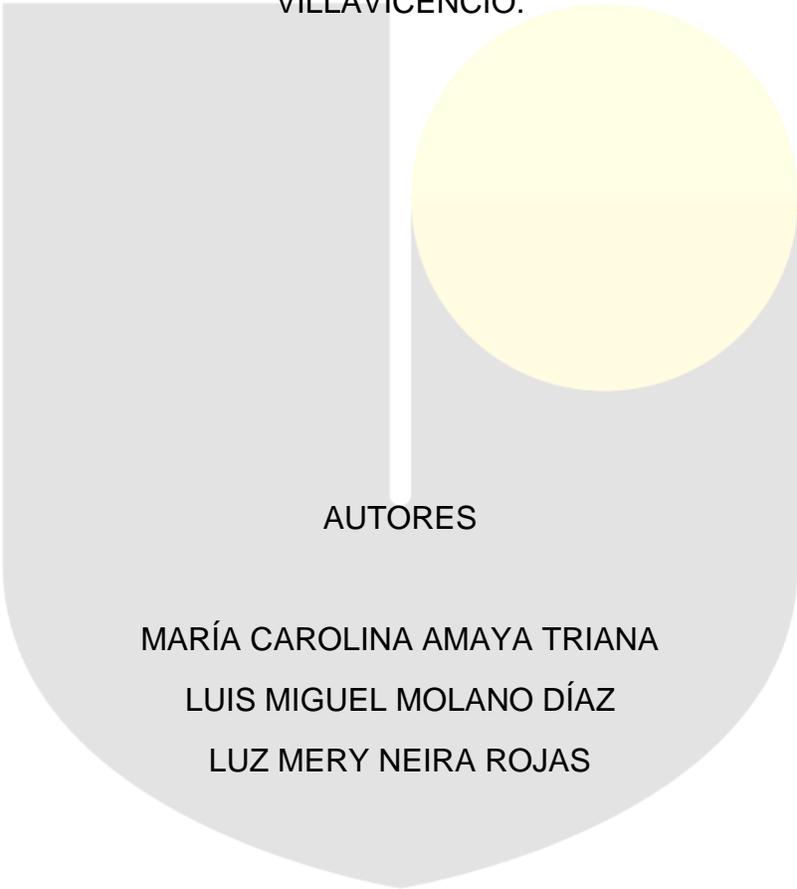


COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR  
DELICTIVO EN ADOLESCENTES ENTRE 14 Y 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA  
LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) –  
VILLAVICENCIO.



AUTORES

MARÍA CAROLINA AMAYA TRIANA

LUIS MIGUEL MOLANO DÍAZ

LUZ MERY NEIRA ROJAS

IBERO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA

ADOLESCENCIA

AÑO 2022

COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR  
DELICTIVO EN ADOLESCENTES ENTRE 14 Y 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA  
LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) –  
VILLAVICENCIO.

AUTORES

MARÍA CAROLINA AMAYA TRIANA  
LUIS MIGUEL MOLANO DÍAZ  
LUZ MERY NEIRA ROJAS

DOCENTE ASESOR

Mg. RONALD JAVIER SALAMANCA RAMOS

IBERO

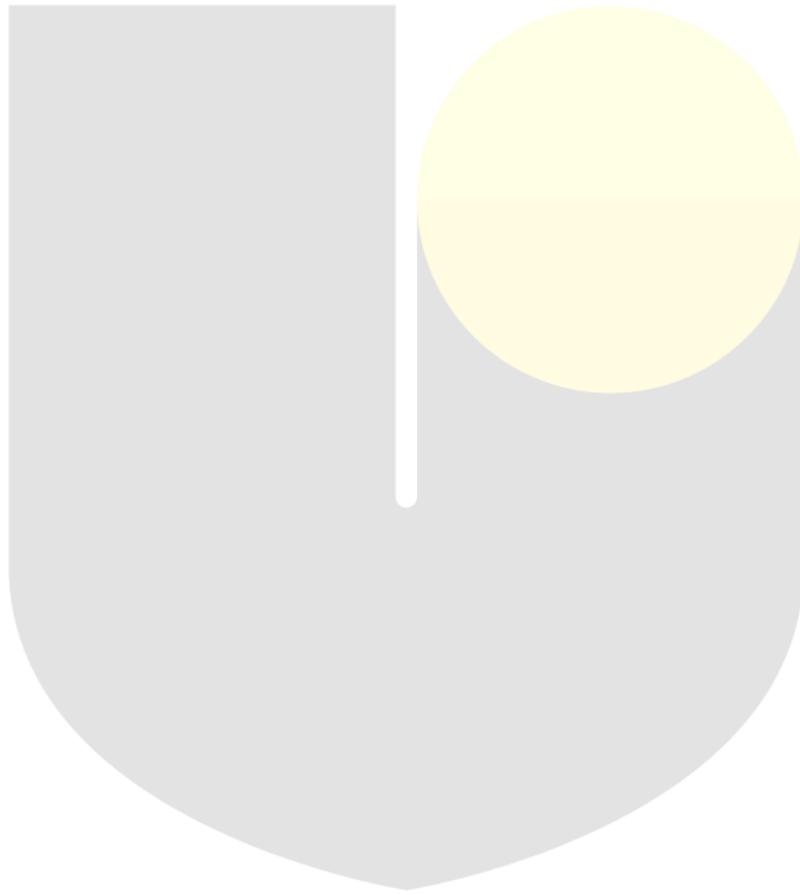
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

Planeta Formación y Universidades

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

AÑO 2022



**IBERO**

---

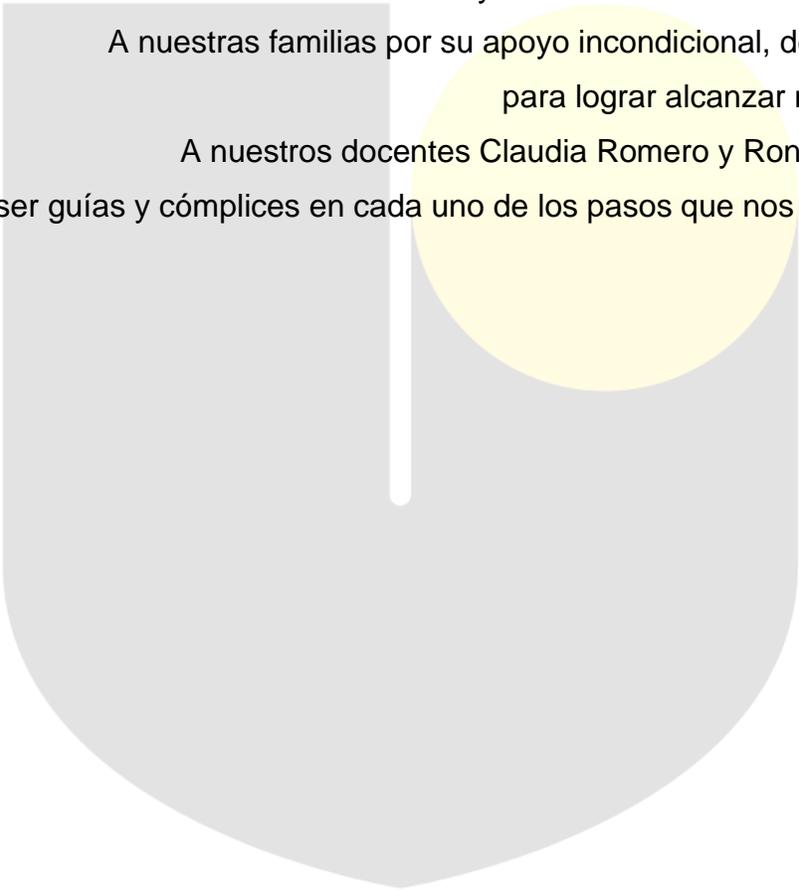
 Planeta Formación y Universidades

## Agradecimientos

Inicialmente a Dios por la oportunidad de crecer,  
de creer en nosotros mismos y de buscar construir un mundo mejor.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, de principio a fin,  
para lograr alcanzar nuestras metas.

A nuestros docentes Claudia Romero y Ronald Salamanca,  
Por ser guías y cómplices en cada uno de los pasos que nos trajo hasta acá.



# IBERO

---

 Planeta Formación y Universidades

## TABLA DE CONTENIDO

Índice de tablas .....	7
Índice de Figuras.....	8
Introducción .....	10
<b>Capítulo 1. Descripción General Del Proyecto .....</b>	<b>12</b>
1.1 Problema De Investigación .....	12
<b>1.1.1 Planteamiento del problema .....</b>	<b>12</b>
<b>1.1.2. Pregunta De Investigación.....</b>	<b>14</b>
1.2 Objetivos.....	14
<b>1.2.1 Objetivo General .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2.2 Objetivos Específicos .....</b>	<b>15</b>
1.3 Justificación .....	16
<b>Capítulo 2. Marco de Referencia.....</b>	<b>18</b>
2.1 Marco Teórico.....	18
<b>2.1.1 Antecedentes de investigación .....</b>	<b>18</b>
2.1.2 Bases Teóricas .....	27
2.2 Marco Conceptual.....	30
<b>2.2.1 Familia .....</b>	<b>30</b>
<b>2.2.2 Jóvenes .....</b>	<b>31</b>
<b>2.2.3 Adolescentes .....</b>	<b>32</b>
<b>2.2.4 Vínculos Afectivos.....</b>	<b>33</b>
<b>2.2.5 Habilidades y Capacidades.....</b>	<b>39</b>
<b>2.2.6 Comunicación Asertiva.....</b>	<b>39</b>
<b>2.2.7 Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA).....</b>	<b>40</b>
<b>2.2.8 Centro de Atención Especializado (CAE) .....</b>	<b>41</b>
<b>2.2.9 Centro de Internamiento Preventivo (CIP).....</b>	<b>41</b>
<b>2.2.10 Justicia Restaurativa.....</b>	<b>42</b>
2.3. Marco legal .....	43
<b>2.3.1 Constitución Política de Colombia de 1991.....</b>	<b>43</b>
<b>2.3.2 Código de Infancia Y adolescencia .....</b>	<b>44</b>
<b>Capítulo 3. Marco Metodológico .....</b>	<b>48</b>

3.1 Tipo de estudio .....	48
<b>3.1.1 Enfoque</b> .....	<b>48</b>
<b>3.1.2. Técnica de análisis</b> .....	<b>51</b>
3.2 Población y muestra .....	53
<b>3.2.1 Población</b> .....	<b>53</b>
<b>3.2.2 Muestra</b> .....	<b>58</b>
3.3 Técnicas de Recolección de Información.....	62
<b>3.3.1 Tipo de Entrevistas</b> .....	<b>63</b>
<b>3.3.2 Fases De Una Entrevista</b> .....	<b>65</b>
3.4 Consideraciones Éticas.....	67
3.5 Procedimientos .....	68
3.7 Instrumentos .....	69
<b>4. Análisis De Resultados</b> .....	<b>70</b>
4.1 Microanálisis Y Codificación Abierta .....	70
<b>4.1.1 Análisis de Entrevistas Realizadas a Estudiantes</b> .....	<b>71</b>
<b>4.1.2 Análisis de entrevista realizada a padres de familia</b> .....	<b>76</b>
<b>4.1.3 Análisis de entrevista realizada a Profesionales</b> .....	<b>82</b>
4.2 Codificación axial .....	87
<b>4.2.1 Grupo Focal o Muestra</b> .....	<b>88</b>
<b>4.2.2 Equipo Psicosocial</b> .....	<b>96</b>
4.3 Análisis de experiencias.....	103
<b>Conclusiones</b> .....	<b>107</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>1111</b>

IBERO

Planeta Formación y Universidades

## Índice de tablas

Tabla 1 Procedimiento .....	68
Tabla 2 Análisis de entrevista realizada a Adolescentes / Jóvenes .....	71
Tabla 3 Distribución de categorías, Padres de familia .....	76
Tabla 4 Distribución de categorías, profesionales del equipo Psicosocial .....	82
Tabla 5 Tabla teórica de relación de Teoría-Categorías .....	88
Tabla 6 Influencia del entorno-Relación con categorías.....	89
Tabla 7 Transición ecológica- Relación con categorías .....	92
Tabla 8 Proceso – Persona – Contexto – Tiempo (PPCT) .....	93
Tabla 9 Ambiente ecológico- Relación con categorías.....	95
Tabla 10 Tabla teórica de relación Teoría-Categorías .....	97
Tabla 11 Microsistema - Relación con Categorías.....	98
Tabla 12 Mesosistema- Relación con categorías.....	99
Tabla 13 Exosistema- Relación con categorías .....	101
Tabla 14 Cronosistema- Relación con categorías.....	102

# IBERO

 Planeta Formación y Universidades

## Índice de Figuras

Figura 1 Ingresos Anuales al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes..	13
<b>Figura 2</b> Mapa del departamento del Meta.....	53
Figura 3 Límites de la ciudad de Villavicencio.....	54
<b>Figura 4</b> Mapa de las comunas de Villavicencio.....	55
<b>Figura 5</b> Mapa del CAE Villavicencio.....	57
Figura 6 Relación de vínculos familiares.....	72
Figura 7 Proceso de formación y crianza.....	73
Figura 8 Actividad Delictiva.....	74
Figura 9 Acompañamiento de los padres o familia.....	75
Figura 10 Resolución de conflictos.....	77
Figura 11 Proceso de Formación y Crianza.....	78
Figura 12 Conducta de los padres en la actividad delictiva de los jóvenes.....	79
Figura 13 Razones por las cuales los jóvenes se vinculaban a las actividades delictivas.....	80
Figura 14 Razones por las cuales los jóvenes se vinculaban a las actividades delictivas.....	81
Figura 15 Conocimiento del contexto Familiar.....	83
Figura 16 Qué tipo de acompañamiento ejercen los familiares.....	84
Figura 17 Influencia del contexto familiar dentro de la actividad delictiva.....	85
Figura 18 Estrategias para superar las situaciones negativas a nivel familiar.....	86

# IBERO

 Planeta Formación y Universidades

## Índice de Anexos

Anexos A: Formatos de Entrevista.....	116
<b>Anexo A-1: Formato De Entrevista Para Adolescente/Jóven .....</b>	<b>116</b>
<b>Anexo A-2: Formato De Entrevista Para Familiar .....</b>	<b>118</b>
<b>Anexo A-3: Formato De Entrevista Para Equipo Interdisciplinar .....</b>	<b>119</b>
Anexos B: Formatos de Consentimiento Informado.....	120
<b>Anexos B-1 Formato De Consentimiento Informado para</b> <b>Adolescentes/Jóvenes .....</b>	<b>120</b>
<b>Anexo B-2: Formato De Consentimiento Informado Para Equipo Psicosocial</b> <b>.....</b>	<b>122</b>
<b>Anexo B-3: Formato De Consentimiento Informado Para Padres de Familia.</b> <b>.....</b>	<b>123</b>
Anexos C: Formatos Diligenciados .....	125
Anexos D: Registros Fotográficos.....	206

# IBERO

 Planeta Formación y Universidades

## Introducción

En el municipio de Villavicencio, en el departamento del Meta, el alto índice de delitos cometidos por adolescentes es algo que aqueja no solo a la comunidad en general, sino también a los diferentes subsistemas en los que estos puedan estar inmersos, puesto que esta situación afecta siendo el sistema familiar, uno de los más implicados.

Basado en la información recolectada a Adolescentes / Jóvenes, padres de familia y profesionales, se puede denotar que hay factores en común que inciden de manera directa o indirecta en la vida delictiva de los adolescentes entre 14 y 17 años, ligado al contexto familiar en el que se encuentran ellos, ubicados en el Centro de Atención Especializada de Villavicencio, población que demanda de mayor atención para lograr disminuir el problema que aqueja, no solo a la familia, sino a la comunidad en general.

Para el desarrollo del presente estudio se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo en adolescentes entre 14 y 17 años privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) de Villavicencio? Viendo de esta manera la importancia de indagar los factores que influyen a nivel familiar y puedan de alguna manera incidir en la comisión de delito, dado a través de la aplicación de las entrevistas como técnicas de recolección de información.

Además, dentro de los niveles de interacción que plantea la teoría de Bronfenbrenner quien señaló que el microsistema es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones características de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos.

Según lo encontrado en las respuestas emitidas por el equipo psicosocial, se evidencia que esa incidencia del contexto familiar en la actividad delictiva de los adolescente se debe algunas falencias que pudieron haberse dado dentro del proceso de formación y crianza al que los adolescentes en su momento se vieron inmersos, puesto que el acato de la norma o el respeto por las figuras de autoridad estuvo ausente

desde el ingreso de los mismos, al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA). Además, se añade el poco acompañamiento por parte de los familiares de los adolescentes en facetas importantes y de trascendencia en la vida de estos.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordaron las siguientes categorías temáticas: a. Familia; b. Jóvenes c. Adolescentes, d. Vínculos afectivos; e. Habilidades y capacidades; f. Comunicación Asertiva; g. Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA); h. Centro de Atención Especializado (CAE); i. Centro de Internamiento; j. justicia restaurativa; todas ellas para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

El objetivo se encarga desde el=Comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo en adolescentes entre 14 y 17 años privados de la libertad, en el Centro de Atención Especializado (CAE) de Villavicencio.

# IBERO

 Planeta Formación y Universidades

## Capítulo 1. Descripción General Del Proyecto

### 1.1 Problema De Investigación

Desconocimiento del contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes entre 14 y 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) de Villavicencio.

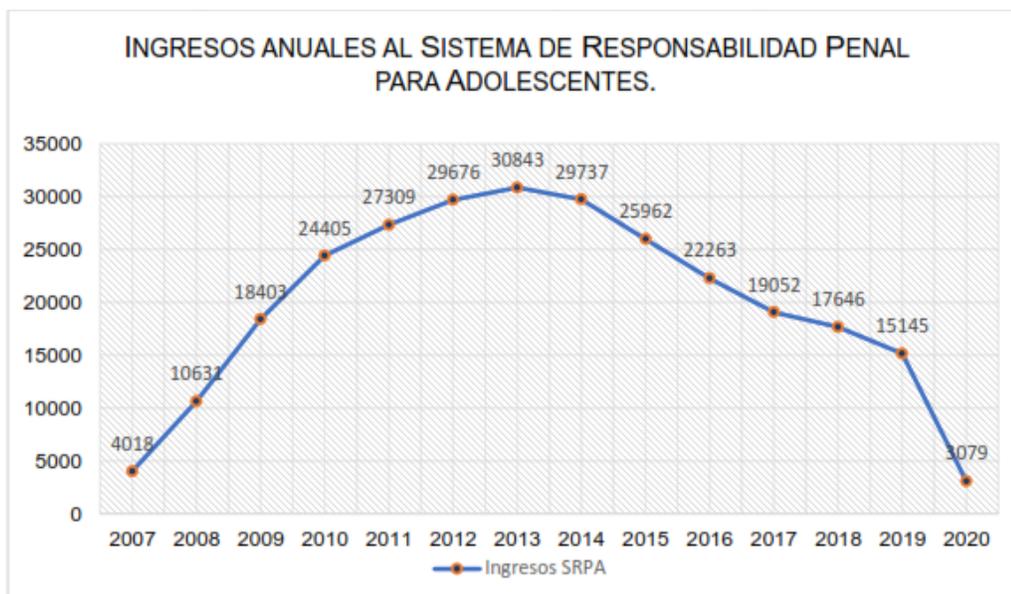
#### 1.1.1 Planteamiento del problema

Según lo reportado en el documento “*Evaluación y verificación del seguimiento al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes*”, emitido a partir de la auditoría interna realizada por la Oficina de control interno en 2021, se evidenció que entre 2011 y 2014 fue el periodo en el que más se registraron ingresos al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA) por la comisión de delitos, mencionando un promedio cercano a 29.400 adolescentes por año, como se muestra en la gráfica 1, tomada del mismo informe.

IBERO

Planeta Formación y Universidades

Figura 1 Ingresos Anuales al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes



Elaboración propia. Datos: Tablero SRPA – ICBF, Ministerio de Justicia y del Derecho, Ministerio de Salud.

En el mismo informe, se menciona que, dentro de la caracterización de la población, se encontraron como aspectos relevantes la conformación de sus núcleos familiares y las relaciones que tienen entre ellos, el lugar donde cumplen las sanciones (en ocasiones alejados de sus familias), las dinámicas al interior de las familias, el contacto con las sustancias psicoactivas y la cercanía con familiares que han tenido vínculos con alguna actividad delictiva.

Por ejemplo, según la misma caracterización, muchos de los adolescentes que hacen parte del SRPA, han enfrentado diversas y difíciles dinámicas a nivel familiar, como ser víctimas de maltrato, violencia intrafamiliar o abandono. Adicionalmente, los jóvenes tienen familiares que han sido o son consumidores de drogas o incluso ellos mismos.

Por otra parte, un gran porcentaje de los adolescentes que ingresan al SRPA específicamente en Villavicencio, son provenientes de barrios comúnmente llamados

marginados o de difícil situación de orden público, como lo son: La Reliquia, Porfía, Calamar, Malvinas, Santa Fe, Industrial la Lambada, Jordán Alto, Maizaro, San José. Barrios que por sus condiciones de pobreza y de permeabilidad por grupos al margen de la ley, han hecho que cada día sean más los jóvenes que se ven involucrados en situaciones o acciones delictivas, agravando no solo la tasa de seguridad de la ciudad, sino que además inquieta a la población de estos sectores.

Teniendo en cuenta las razones anteriormente mencionadas, es que se considera que el contexto familiar puede incidir sustancialmente en la toma de decisiones y en el accionar delictivo de los adolescentes que ingresan al SRPA.

### ***1.1.2. Pregunta De Investigación***

¿Cuál es la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo en adolescentes entre 14 y 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) de Villavicencio?

## **1.2 Objetivos**

### ***1.2.1 Objetivo General***

Comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo en adolescentes entre 14 y 17 años privados de la libertad, en el Centro de Atención Especializado (CAE) de Villavicencio.

### 1.2.2 *Objetivos Específicos*

- Indagar la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo en adolescentes, en la literatura actual.
- Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes, padres de familias y equipo psicosocial, para conocer sus experiencias con acciones delictivas en adolescentes del Centro de Atención Especializado (CAE) de Villavicencio.
- Analizar la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo en adolescentes entre 14 y 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) de Villavicencio.

IBERO

### 1.3 Justificación

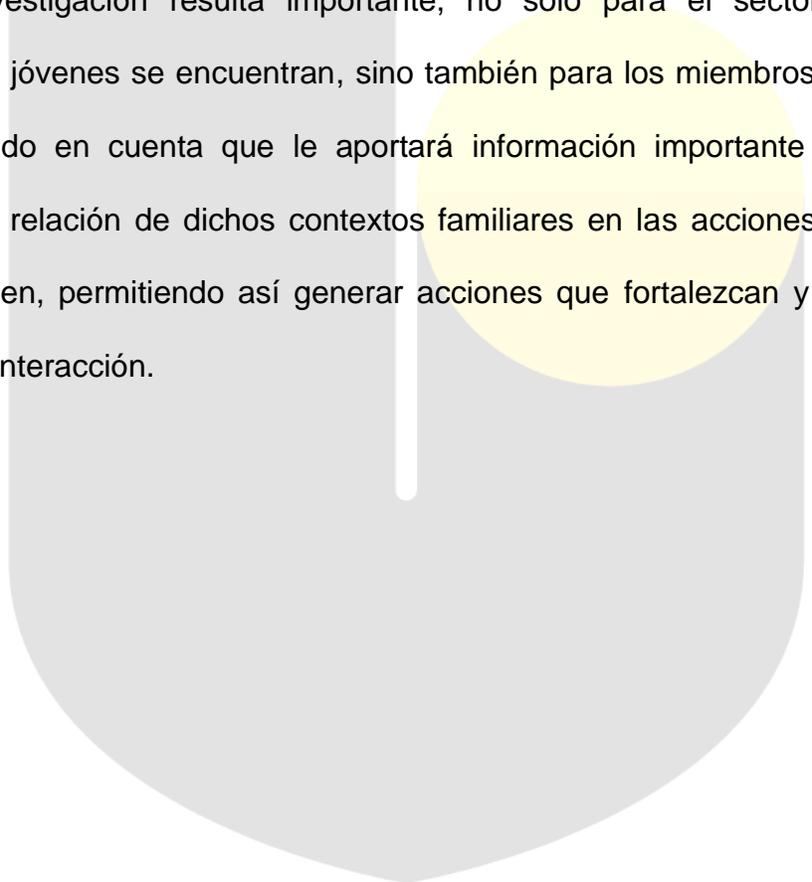
En el municipio de Villavicencio en los últimos años, ha sido bastante elevado el ingreso de adolescentes jóvenes al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), situación que preocupa no solo a los propios sino también a extraños, ya que este fenómeno es de interés colectivo, sobre todo por la necesidad de llegar a conocer y comprender la forma en la que posiblemente el contexto familiar puede influir en la conducta delictiva de los adolescentes.

Es por ello, que el propósito de la presente investigación se centra en evidenciar la relación entre el contexto familiar y la posible incidencia en la vida delictiva, de los adolescentes entre 14 y 17 años, que se encuentran privados de la libertad, en el Centro de Atención Especializado (CAE) de Villavicencio. Así mismo, este trabajo es conveniente, no sólo porque evidencia el interés y el compromiso que guíe la acción de la familia, sino porque aportará en los procesos de acercamiento, comunicación y relacionamiento entre la comunidad donde se encuentren inmersos.

Percibido de otra manera, se podría afirmar que más que un problema, es una oportunidad para que la familia implemente acciones tendientes a mejorar el entendimiento, los lazos afectivos y el fortalecimiento de los vínculos dentro del hogar, siendo necesario destacar el rol que ejerce la familia en la formación, pues es considerada como el primer agente socializador que tiene el niño, la niña y el adolescente, es aquí donde comienzan a construir sus primeros conocimientos y valores sociales, se requiere de un ambiente propicio que le permita gozar de afecto, cariño,

amor, tolerancia, respeto, solidaridad, comprensión etc., lo que ayudará a fortalecer el diario vivir de cada uno de ellos. Morgan (2017).

Esta investigación resulta importante, no solo para el sector donde estos adolescentes y jóvenes se encuentran, sino también para los miembros de su sistema familiar, teniendo en cuenta que le aportará información importante en torno a la comprensión y relación de dichos contextos familiares en las acciones delictivas que estos emprenden, permitiendo así generar acciones que fortalezcan y mejoren estos escenarios de interacción.



# IBERO

---

 Planeta Formación y Universidades

## Capítulo 2. Marco de Referencia

### 2.1 Marco Teórico

#### 2.1.1 Antecedentes de investigación

##### 2.1.1.1 Antecedentes Internacionales.

Como primer antecedente se tiene el documento “Sistema de control de la infracción penal por parte de adolescentes en el Perú”. En esta investigación se pretendió realizar una aproximación a la violencia juvenil y la respuesta del Estado Peruano ante la misma, planteando como objetivo general “Optimizar el sistema de control de la infracción penal por parte de adolescentes en el Perú”.

Para dicho trabajo investigativo, el diseño metodológico que se tuvo en cuenta fue la investigación longitudinal, con un enfoque de investigación de carácter mixto, utilizando los siguientes instrumentos de recolección de datos: Encuestas, entrevistas, fichas de observación para el análisis documental. Sin embargo, no se menciona una población específica.

Adicionalmente, su trabajo fue dividido en capítulos por temáticas, lo cual permite enmarcar con mayor facilidad las problemáticas identificadas por el grupo investigador, logrando evidenciar recomendaciones y conclusiones a cada una de estas.

En cuanto al marco normativo, mencionan la importancia del bienestar de los menores para evitar las infracciones y comisión de delitos, así mismo el rechazo a las torturas como se establece en los Derechos de los Niños. Para la problemática de la delimitación etaria, los investigadores destacan el inadecuado uso de la legislación

existente por parte de las autoridades, así como de las leyes que están proponiendo los legisladores, sin tener en cuenta las normatividades internacionales. También hacen notar que ante la opinión pública los medios de comunicación pueden influir en la percepción de la inseguridad por parte de los menores en cifras reales y que realmente ellos sí responden penalmente.

Así mismo, en la problemática del proceso único, a manera de conclusiones hacen aclaraciones respecto a la evolución de la legislación para los menores a partir de los Derechos de los Niños y las normativas internacionales, junto con la problemática de la Justicia Juvenil Restaurativa, a la que toman como una “respuesta al actuar antisocial de los adolescentes” (Borjas, Cueva, Grande, López, Paredes, Vallejos, 2014), que a su vez permite no solo reparar sino sanar y evitar los efectos negativos de las infracciones cometidas, permitiendo además la corrección de la conducta.

En materia de las medidas socioeducativas, no se llevan a cabo de la manera como se determina en las resoluciones administrativas y concluyen que se quedan solo en buenas intenciones, con pésimas condiciones para los Niños y Adolescentes. Teniendo en cuenta el estudio específico sobre el pandillaje pernicioso, específicamente las barras bravas, concluyen que la violencia allí está dada por factores como fanatismo, beneficios económicos, sentimientos de injusticia, uso inadecuado de redes sociales, medidas ineficientes por parte de los clubes y policía.

Como segundo antecedente se tiene el título “Factores que inciden en la reincidencia de los/as adolescentes infractores/as de ley penal”. Esta investigación realizada en Chile, pretendió indagar las relaciones e incidencias de las relaciones existentes entre las condiciones sociales en las que viven los adolescentes y las

mediciones de reincidencia, así como los factores sociales que aportan a esta reincidencia en los infractores de ley, además de realizar aportes teóricos en cuanto al entendimiento del fenómeno de reincidencia.

El objetivo general de dicha investigación se determinó como *“Identificar los factores que inciden en la reincidencia penal de los/as adolescentes infractores de ley pertenecientes a la cohorte de egresados en el año 2012, que cumplieron sanción en centros y programas de la red SENAME”* (Fuentealba, 2016).

Las fuentes de información secundaria utilizadas correspondieron a las del Servicio Nacional de Menores. Las variables seleccionadas fueron: Características personales, Factores sociofamiliares, factores de salud mental, factores de inclusión educacional y laboral, Historial Criminológico.

La investigación se dio bajo el enfoque cuantitativo, con carácter exploratorio, descriptivo y correlacional. La población que se estudió, corresponde a los jóvenes egresados en el año 2012 que cumplieron condena en los centros y programas de SENAME, siendo en su totalidad 6385 casos, quienes tenían el seguimiento más actualizado de reincidencia y se requiere un periodo de seguimiento de 24 meses.

La primera conclusión a la que se llegó en la investigación llevada a cabo es la extrema vulnerabilidad en la que se encuentran los adolescentes infractores. Se confirmó que los infractores reincidentes presentan mayores índices de pobreza, así mismo los infractores no se distribuyen de manera homogénea en la sociedad sino en nichos etiológicos de pobreza.

Las bases familiares de los infractores fueron evidentemente bajo situaciones de estrés y vulneraciones de derechos, posiblemente la situación más extrema de la población estudiada es la situación de calle, por lo cual no se contaba con red de apoyo. Otro factor relevante en los jóvenes infractores es el consumo habitual de drogas y el rezago o deserción escolar. Al hacer revisión del historial criminógeno, la mayoría tuvo contacto previo con la justicia.

#### **2.1.1.2 Antecedentes Nacionales.**

Como primer antecedente se tiene “Imaginarios sociales sobre la delincuencia juvenil en jóvenes de una institución educativa de la ciudad de Cali”. El propósito identificado en este trabajo investigativo es “analizar los imaginarios sociales que tienen los jóvenes de una institución educativa de la ciudad de Cali, sobre la delincuencia juvenil” (Ospitia, 2020), se realizó una revisión conceptual, de referentes y planteamiento de problema, a partir de allí, el objetivo general se planteó como *“Identificar los imaginarios sociales que un grupo de jóvenes tienen sobre la incidencia de la delincuencia juvenil en una institución educativa de la ciudad de Cali”* (Ospitia, 2020).

Luego de realizar una conceptualización teórica y jurídica, se plantea de manera metodológica, el paradigma constructivista, el método empleado fue el de perspectiva cualitativa del tipo descriptivo y diseño fenomenológico, recolectando información mediante entrevistas de preguntas abiertas, observaciones, revisión de documentos, diarios de campo, interacción y discusión, además del análisis en la interacción. Las categorías que se manejaron fueron los imaginarios sociales y la delincuencia juvenil.

La población que se tuvo en cuenta en este trabajo investigativo fue de *“cinco estudiantes (cuatro hombres y una mujer) de un colegio público ubicado en la comuna*

*20 de la ciudad de Cali que estén entre un rango de edad entre los 15 y los 28 años”* (Ospitia, 2020).

El procedimiento constó de 4 fases: 1, recolección de antecedentes y estructuración de investigación; 2, Elaboración de instrumentos y validación; 3, Selección de participantes; 4, Recolección de información y realización de análisis.

Entre las conclusiones que se pueden destacar en esta investigación, se evidencian aspectos como el entorno en el que se desenvuelven los sujetos, las experiencias que viven en sus contextos y las implicaciones de los actos que realizan, siendo algunos delictivos y otros no según su criterio propio.

También se concluye que dicha investigación no llega a ser de impacto social, pero permite tener un acercamiento, que posibilita la comprensión de sus realidades y hacer reflexiones a partir de sus experiencias. Así mismo, se pone en evidencia que hay un vacío en los estudios de la delincuencia juvenil, pues la mayoría son de población masculina. Pudiendo afirmar además que se lograron elementos que permiten crear herramientas o programas para hacer seguimientos o talleres que den paso a futuras investigaciones o disminución de violencia en las poblaciones vulnerables.

Como segundo antecedente se tiene “Tratamiento a la delincuencia Juvenil en Colombia en el Sistema de Responsabilidad de Adolescentes”. Es un artículo reflexivo que surge a partir de la investigación que se realizó en la Escuela Nacional de Carabineros Alfonso López Pumarejo de la Policía Nacional de Colombia, llamada “Caracterización y prevención de la delincuencia juvenil en Facatativá”, el propósito del artículo es analizar el fenómeno de la delincuencia juvenil y el tratamiento que se le ha

dado en Colombia, el Sistema de Responsabilidad de Adolescentes, sus principios y características, así como la impunidad del modelo de protección integral.

Aunque en el artículo no se menciona la población específica que se tuvo en cuenta durante la investigación realizada, se aclara que esta fue de socio-jurídica de tipo cuantitativo con método analítico deductivo comparativo.

Los resultados fueron expuestos en categorías como:

1. Algunas características de la delincuencia juvenil, expresando que es necesario hacer cambios para enfrentar la delincuencia juvenil, teniendo en cuenta la Convención sobre los Derechos del Niño, así mismo, que se habla de una etapa de adolescencia, los cambios emocionales cognitivos y psíquicos, es la etapa más importante por la transición de la niñez a la edad adulta y por lo general los delitos no se cometen de manera individual sino en conjunto.

También se menciona que se deben tener en cuenta varios aspectos externos como los avances de la medicina, los aspectos familiares, la educación, la sociedad y comunidad.

2. El Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, investiga y juzga de acuerdo a las normas, opera de manera independiente e impone sanciones.
3. El modelo de protección integral; el trato diferencial sobre delincuencia juvenil. Menciona el rango de edad del sistema, comprendido entre los 14 y los 18 años de edad, que además coincide con lo estipulado internacionalmente. También se tienen en cuenta las características restaurativas y de restauración

que incluyen incluso la educación, con el fin de proteger, prevenir y alejar a los infractores de las conductas delictivas.

En el apartado de las conclusiones, se menciona que el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente es centrado en la población menor de edad, y busca la protección integral tanto de carácter penal como pedagógico, con principios que pretenden dar solución a la problemática con temas como educación, resocialización, rehabilitación y reintegración.

Se pone de manifiesto la insatisfacción social con el funcionamiento del sistema, ya que se ha observado impunidad, pero se deben tener en cuenta factores indispensables como las edades para la imputación de cargos es decir de los 0 a los 14 años serán inimputables, aunque en Colombia un menor de 18 años es considerado inimputable por su incapacidad de actuar y operar mentalmente.

### **2.1.1.3 Antecedentes Regionales.**

Como primer antecedente se tiene “Construcciones de juicio moral en adolescentes infractores vinculados al SRPA de Villavicencio frente a la comisión de delitos”. El propósito de la investigación estuvo en caminado a identificar las comprensiones de juicio moral en los infractores, teniendo en cuenta sus contextos y el impacto que pudiera tener en la comisión de delitos junto con el desarrollo social del país. El objetivo general planteado fue “Identificar las construcciones de juicio moral de los adolescentes infractores vinculados al sistema de responsabilidad penal en Villavicencio frente a la comisión de delitos” (Clavijo y Saavedra, 2021).

La investigación se desarrolló con corte cualitativo, de tipo interpretativo y se tuvieron en cuenta las siguientes categorías de análisis: Justificaciones que no validan la comisión de delitos, justificaciones que validan la comisión de delitos, factores multidimensionales, razonamiento moral. La población con que se tuvo en cuenta tomada como los actores seleccionados, fueron hombres y mujeres entre los 14 y 17 años de edad vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal de Villavicencio, seleccionando específicamente 5 participantes por cada uno de los 4 delitos más prevalentes, que no tuvieran ningún tipo de afectación en su salud mental y que se encontraran privados de la libertad.

El proceso se llevó a cabo en 5 fases: 1, Reconocimiento e interacción social con la población. 2, Preparatoria. 3, Aplicación. 4, Análisis e interpretación. 5, Entrega de resultados. El proceso de sistematización y recolección de datos fue tomado de manera manual y verbal. En el trabajo presentado de la investigación realizada no se presentan conclusiones o recomendaciones.

Como segundo antecedente se tiene “La escolaridad en los Centros de Atención Especializada para jóvenes privados de libertad dentro del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente en Villavicencio”. Este estudio pretende describir el ambiente escolar al interior de un centro de reclusión para adolescentes desde la perspectiva de un docente, como insumo novedoso para el conocimiento y reflexión sobre la educación en los contextos de encierro de los adolescentes, además de comparar dos tipos de centros de Atención Especializada.

El análisis de este estudio se llevó a cabo de manera descriptiva cualitativa, con corte pedagógico y enfoque sistémico, el método utilizado fue el inductivo, sin embargo,

no se especificó cuál fue la población que se tuvo en cuenta en ambos centros donde se realizó el estudio.

En cuanto a las conclusiones se propone que la labor docente debe estar encaminada a formar no solo en habilidades académicas como terminar los estudios de quienes no ha finalizado la secundaria, sino la formación de habilidades cognitivas emocionales y comunicativas, así como la convivencia dentro de los centros de internamiento y el aprendizaje significativo sobre la forma de relacionarse en su egreso.

Las reflexiones además también deben enfocarse a entender los cambios sociales y así interiorizar las competencias que deben tener al salir de su privación de la libertad. Es común encontrar infractores que tomaron la decisión por las condiciones adversas, pero también aquellos que lo hicieron por supervivencia o conducta social.

La labor pedagógica debe incluso llevar a la identificación de fallas gubernamentales y la formación escolar y social integral que proporcionen habilidades para el diálogo y solución de conflictos, teniendo la educación del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente una perspectiva de reeducación y reorientación de sus planes de vida.

La labor realizada en la ciudad de Villavicencio ha sido la de recuperar el interés de los jóvenes recluidos, cambios de rutinas, vinculación a espacios de procesos cognitivos, desarrollo de habilidades por parte de los docentes para aulas multigrado y elaboración de guías personalizadas, adaptación de lenguaje para la situación de cada estudiante, manejo de comunicación asertiva, entre otros.

Se logró promoción flexible de un grupo de jóvenes además de líderes y protagonistas en el manejo de buenas prácticas. Se logró posicionamiento en la institución educativa. Se dejó el trabajo investigativo y de intervención como ejemplo y ventana de futuros proyectos para dar continuidad al proceso y compromisos docentes de realizar el cambio y sistematización de experiencias.

### **2.1.2 Bases Teóricas**

La presente investigación se fundamenta en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner, la cual plantea un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos del contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en los adolescentes entre 14 y 17 años privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) Villavicencio, sin embargo en el caso específico de la presente investigación se ha observado que se parte de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en la función del contexto en el que se encuentran.

El Psicólogo Urie Bronfenbrenner en el año 1979, señala que un principio básico de esta teoría que el desarrollo infantil y juvenil está influenciado por diversos “ambientes”, “entornos” o “ecologías” (Bronfenbrenner y Morris, 2006, citado en Laff y Ruíz 2019). En esta teoría las personas al interactuar en los diferentes entornos permanentemente son influenciados por éstos y viceversa, modelando su conducta. Es necesario mencionar que la misma ha sufrido cambios:

En primera instancia, según Bravo et al (2017) “la ecología del desarrollo humano fue propuesta para explicar cómo ocurre el desarrollo de los seres humanos, enfocándose en gran medida en el impacto del contexto, así como de las interacciones del individuo en desarrollo con este último” (p.96) siendo la persona, resultado de las interacciones que entabla con otras personas, quienes se encuentran organizados en sistemas, como se mencionan a continuación:

- **Microsistema:** Se refiere al ambiente inmediato de la persona, compuesto por roles, comportamientos y relaciones interpersonales que se establecen en éste.
- **Mesosistema:** Es aquel en el cual se presenta la interacción entre dos microsistemas en los cuales interactúa la persona.
- **Exosistema:** Corresponde a la influencia de aquel entorno en el cual la persona no participa activamente, sin embargo, éste tiene influencia en ella.
- **Macrosistema:** Hace referencia a la cultura, subcultura y momento histórico que vivencia la persona, siendo el macrosistema el que contiene a los demás sistemas.

En segunda instancia, la teoría de Bronfenbrenner fue complementada con la noción de cronosistema, el cual contempla que “el tiempo es tan importante como el ambiente para el desarrollo humano” (Bravo et al, 2017, p.102), en donde es necesario tener en cuenta el momento temporal en el cual se encuentre la persona, ya que tanto el tiempo como el ambiente son importantes en el desarrollo de ésta y teniendo en cuenta el momento en el que se encuentre, puede verse afectada por los sucesos que ocurran en su entorno.

En la tercera instancia, se plantea la teoría bio-ecológica, en la cual se tienen en cuenta, no sólo las propiedades objetivas, sino también subjetivas, siendo importante la

experiencia vivida por la persona. Se encuentra el modelo Proceso –Persona - Contexto-Tiempo en donde se presenta una relación entre lo biológico, psicológico y social, teniendo en cuenta el contexto socio-cultural en el cual se desarrolla la persona. Según Frias (2003), esta teoría concibe el desarrollo como “un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos” (p.16)

Con base en el esquema que influencia en múltiples contextos específicamente en los adolescentes entre 14 y 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) Villavicencio, se plantea que los diferentes acontecimientos de su entorno inciden y modifican al individuo. En el núcleo básico en relación con la familia y la escuela puede alterar el estado emocional del joven, aunque sus efectos no aparecen de forma inmediata, esta teoría es una de las más acertadas para esta investigación por la influencia que tiene en su medio social frente al desarrollo de estos jóvenes influye el entorno en el que se crece y afecta a todos los planos de la vida.

De esta forma afecta la manera de pensar, las emociones que sienten, los gustos y preferencias estarían determinadas por varios factores sociales, como la moda, y la cotidianidad en los jóvenes del CAE Villavicencio. Estos ecosistemas que, aunque estén relacionados entre sí han influido en el desarrollo de cada uno de estos jóvenes desde su niñez teniendo en cuenta la relación con los demás, estos se encuentran ordenados de los más cercanos al niño, hasta los más alejados de él, al cambiar de entorno influye directamente en el joven podría ser normal cuando se muda a otra cultura o cuando cambia de rol social dentro de uno de los sistemas planteados por Bronfenbrenner.

## **2.2 Marco Conceptual**

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, teniendo como base la teórica ecológica de Urie Bronfenbrenner, se abordarán las siguientes categorías temáticas:

### **2.2.1 Familia**

La familia es un sistema, en la medida en la que está constituida por una red de relaciones; es natural porque responde a las necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias en cuanto a que no hay ninguna instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de necesidades psicoafectivas tempranas del ser humano (Hernández, 2001, p. 26).

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia que la familia es un aspecto de vital importancia para esta investigación, pues es el primer y principal sistema con el cual se tiene contacto, y en el caso de los jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal Para Adolescentes (SRPA), juega un papel crucial siendo el contexto más inmediato, es decir, el microsistema usando los términos de Bronfenbrenner. Es allí donde se encuentra la comunidad más cercana al individuo, y durante todo el proceso que se lleve a cabo en el SRPA dentro de los resaltando en particular una intervención que respete la importancia de los CAE, los lazos familiares y comunitarios como elemento clave en los ingresos al programa y así mismo en la resocialización.

### **2.2.2 Jóvenes**

La noción más general y usual del término juventud, se refiere a una franja de edad, un período de vida, en que se completa el desarrollo físico del individuo y ocurren una serie de transformaciones psicológicas y sociales, cuando éste abandona la infancia para procesar su entrada en el mundo adulto. Sin embargo, la noción de juventud es socialmente variable. La definición del tiempo de duración, de los contenidos y significados sociales de esos procesos varían de sociedad en sociedad y, en la misma sociedad, a lo largo del tiempo y a través de sus divisiones internas. Además, es solamente en algunas formaciones sociales que la juventud se configura como un período destacado, o sea, aparece como una categoría con visibilidad social (Abramo, 1994:1).

Con relación a lo anterior, esto permite reconocer la heterogeneidad de lo juvenil desde las diversas realidades cotidianas en las que se desenvuelven las distintas juventudes. De esta manera posibilita a su vez asumir que en el período juvenil tiene en plena vigencia todas las necesidades humanas básicas y otras específicas, por lo que resulta perentorio reconocer tanto la realidad presente de los jóvenes como su condición de sujetos en preparación para el futuro. Esto supone la posibilidad de observar a la juventud como una etapa de la vida que tiene sus propias oportunidades y limitaciones, entendiéndola no sólo como un período de moratoria y preparación para la vida adulta y el desempeño de roles predeterminados, tal como define la perspectiva clásica o eriksoniana.

### **2.2.3 Adolescentes**

Etimológicamente, la palabra adolescente viene, como lo señaló Terencio Varrón, escritor romano (116-27 a.C.) del “participio latino adolescens, que significa que crece y se desarrolla, esta definición implica transformaciones y adaptaciones constantes que se dan en el curso de vida dentro de los ámbitos físico, emocional, social y cultural” (Citado por García, 2017, p.8). Otras posturas, indican que la palabra proviene del latín *adolescere* que “significa crecer o madurar, y, dependiendo de la manera cómo transcurre esta etapa, se define en gran medida la calidad de vida de las siguientes etapas del ciclo vital, el grado de desarrollo del potencial humano y, en consecuencia, el capital social y económico de la sociedad”. (Quintero, 2015, p. 224).

Con base en lo anterior es importante destacar cómo la familia puede fungir como un factor protector, pero a la vez, puede ser un factor de riesgo; la vulnerabilidad que puede permear la vida de los adolescentes no se restringe apenas a un contexto personal o individual, no es un proceso lineal, pues la fragilidad proviene también de la familia, del medio social y de la escuela en que están insertos. En cuanto al desarrollo psicológico, en la etapa de la adolescencia de los 16 a los 18 años, continúa aumentando el nuevo sentido de individualidad. Sin embargo, la autoimagen es muy dependiente de la opinión de terceros, el joven tiende al aislamiento y pasa más tiempo a solas.

Es aquí donde se vuelve a ver el contexto como parte fundamental del desarrollo del ser humano y un factor de estudio muy importante como lo que se ha tomado como propósito en esta investigación, pues a medida que cada individuo crece, ya se va saliendo del microsistema familiar como único contexto, hacia los exosistemas y macrosistemas como los nominó Bronfenbrenner, expandiendo sus contactos sociales

en avientes como la escuela, los barrios, los espacios socioculturales, y se van creando, según las influencias que cada uno de estos contextos tengan, las costumbres y creencias, permeando así los criterios y las acciones que los individuos ejecutan.

#### **2.2.4 Vínculos Afectivos**

Haciendo un acercamiento hacia el interior del ser humano, encontramos aspectos muy importantes y relevantes en el comportamiento que se van construyendo durante toda la vida, por ejemplo, Fernández Rodríguez (2013) en su artículo la autonomía emocional, menciona que la capacidad que se tiene de generar lazos afectivos con otros seres humanos y que se van construyendo y manteniendo a través de las emociones, que es dinámica y variable durante toda la vida, se llama la vinculación afectiva.

Esa misma, es tenida en cuenta por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en sus módulos de entonos protectores, en el módulo 5 (2017), se expone que las estas relaciones afectivas no solo implican los lazos afectivos de parentesco familiares, sino aquellos que en realidad brindan el soporte emocional y que puedan brindar el equilibrio necesario para la toma de decisiones a lo largo de la vida.

Los vínculos afectivos son lazos profundos y duraderos que se van creando y conectan a una persona con otra a través del espacio y del tiempo. Se trata de un fenómeno que aparece en la mayoría de las relaciones afectivas importantes en la vida de una persona.

El campo en el que más se han estudiado los vínculos afectivos es en el de las relaciones entre padres e hijos, pues los niños pequeños, al depender totalmente de sus progenitores, desarrollan con ellos un tipo de vínculo conocido normalmente como

apego. Este aspecto resulta ser relevante para la investigación en curso, ya que se constituye como uno de los contextos más significativos para los adolescentes.

Sin embargo, los vínculos afectivos pueden aparecer en muchos otros ámbitos de la vida. Recientemente, se han extrapolado los descubrimientos realizados en el campo de la familia a otros como las relaciones de pareja o la amistad. Así mismo, la formación de vínculos afectivos adecuados tiene una gran importancia para la estabilidad mental y emocional de las personas. El tipo de apego o afecto desarrollado durante la infancia producirá una serie de consecuencias a lo largo de la vida del individuo, siendo relevantes incluso en la toma de decisiones.

#### **2.2.4.1 La teoría de Jhon Bowlby**

John Bowlby (1907-1990), fue psiquiatra y psicoanalista infantil dedicado a estudiar los efectos que causan la relación entre el cuidador principal y el menor, en la salud mental de los menores y en su vida adulta, para lo cual Bowlby retoma los trabajos de la psicóloga estadounidense Mary Ainsworth, con quien había trabajado. Ainsworth observó distintas interacciones entre madres e hijos bajo un procedimiento estandarizado que se conoce como la Situación Extraña.

Bowlby después de realizar estudios con niños institucionalizados por robo, y con niños que habían sido separados de sus madres a edades tempranas, concluyó que la capacidad de resiliencia de los menores se veía influenciada por un vínculo establecido durante los primeros años de vida. De esta manera, la relación que se establece entre un bebé y su cuidador es determinante en la conducta y desarrollo emocional posterior.

Esto se conoce como Apego, el estilo de apego establecido durante la infancia puede ser visible en los miedos o inseguridades del adulto, y en la manera de afrontarlos.

Los 4 tipos de apego o vínculos afectivos propuestos por Bowlby, así como algunas manifestaciones en niños y adultos son los mencionados a continuación:

1. Apego Seguro: La incondicionalidad es característica en este tipo de vínculo. El niño sabe que su cuidador no va a fallarle, se siente querido, aceptado y valorado. De acuerdo con Bowlby, este apego depende en gran medida de la constancia del cuidador para proporcionar cuidados y seguridad, cubriendo no solo las necesidades básicas de higiene y alimentación, una persona atenta y preocupada por comunicarse con el recién nacido. Sin embargo este aspecto puede incluso resultar inconveniente para algunas personas, ya que esto supone una entrega casi total.

Los niños que han generado vínculos de apego seguro, se muestran activos, con interacción de confianza con el entorno, se observa armonía emocional entre el niño y quien ha generado el vínculo afectivo del apego, generan relaciones cercanas sin esfuerzo y sin miedo al abandono, son independientes de adultos.

2. Apego ansioso y ambivalente: En psicología, “ambivalente” significa expresar emociones o sentimientos contrapuestos, lo que puede generar angustia frecuentemente. Cuando se presenta un apego ansioso-ambivalente el niño no confía en sus cuidadores y con frecuencia sienten la inseguridad de que sus cuidadores a veces están y otras no, lo constante en los cuidadores es la inconsistencia en las conductas de cuidado y seguridad.

Las emociones más frecuentes en este tipo de apego, son el miedo y la angustia que se incrementan situaciones como las separaciones, así como una dificultad para calmarse cuando el cuidador vuelve. Los menores necesitan la aprobación de los cuidadores y por eso vigilan de manera permanente que no les abandonen. Se observa que cuando existe este tipo de vínculo, los niños exploran el ambiente de manera poco relajada y procurando no alejarse demasiado de la figura de apego.

Durante la etapa adulta el apego ansioso-ambivalente, provoca sensaciones de temor ante situaciones como que su pareja no los ame o no les desee realmente, se les dificulta interactuar de la manera que les gustaría con otros, pues esperan recibir más intimidad o vinculación de la que proporcionan, es lo que se relaciona como dependencia emocional.

3. Apego evitativo: Los niños con este tipo de vínculo asumen que no pueden contar con sus cuidadores, provocándoles sufrimiento y se conoce como “evitativo” porque los bebés presentan distintas conductas de distanciamiento. Por ejemplo, no lloran cuando se separan de cuidador, se interesan sólo en sus juguetes y evitan contacto cercano. En este caso la constancia son las conductas por parte de los cuidadores que no han generado suficiente seguridad, el menor desarrolla una autosuficiencia compulsiva con preferencia por la distancia emocional.

En los menores la despreocupación por la separación, con frecuencia es confundida con seguridad, en distintos estudios se ha mostrado que en realidad estos niños presentan signos fisiológicos asociados al estrés, viven sintiéndose poco queridos y valorados, poco expresan o entienden las emociones de los demás y por lo mismo

evitan las relaciones de intimidad. Como adultos, se producen sentimientos de rechazo de la intimidad con otros y de dificultades de relación, por ejemplo, las parejas de estas personas echan en falta más intimidad en la interacción.

4. Apego desorganizado: Puede considerarse como una mezcla entre el apego ansioso y el evitativo, en que el niño presenta comportamientos contradictorios e inadecuados. Algunos pueden tomarlo como una carencia total de apego. En este tipo de vínculo, los cuidadores han mostrado conductas negligentes o inseguras, es el extremo contrario al apego seguro. En las situaciones de abandono temprano, la consecuencia es la pérdida de confianza en el cuidador o figura generadora del vínculo, puede llegar incluso a sentir constantemente miedo hacia éste.

Los menores tienden a ser explosivos e impulsivos, destruyen juguetes, muestran grandes dificultades para entenderse con sus cuidadores y con otras personas, evitan la intimidad, la gestión de las emociones que esto les provoca es inadecuada, por lo que se genera un desbordamiento emocional de carácter negativo, impidiendo así la expresión de las emociones positivas. De adultos suelen ser personas con frustración e ira, no se sienten queridas y parecen rechazar las relaciones, aunque sean lo que más anhelan. En otros casos, este tipo de vínculo se puede encontrarse en las relaciones conflictivas constantes.

Por otro lado, existen también perspectivas como la psicosocial, que indican que la realidad y el sentido de los individuos se construye no solo desde lo particular sino desde lo social y cultural, haciendo relaciones globales del contexto. Existe una interdependencia entre los valores y la autopercepción, además de la experiencia

sociocultural y los vínculos que se han generado, no solo en la familia sino a nivel comunitario, en donde existe la ayuda mutua y la colaboración. Relaciones que se conocen como apoyo Social.

El concepto de apoyo social es una tendencia natural a buscar apoyo en otras personas, enfrentar las situaciones que pueden generar problemas y satisfacer las necesidades, el apoyo social según Cobb (1976), se empieza a generar desde el útero, se desarrolla durante la infancia con las relaciones que se van generando y sigue así durante toda la vida, con aquellos que van llegando como los amigos, docentes, compañeros, cuidadores, etc., tal como lo afirma Gracia (1997).

Según un estudio realizado por Schachter (1959), las situaciones estresantes generan búsqueda de apoyo social, esto promueve las conductas afectivas y las interacciones con otras personas, reduciendo los efectos negativos del estrés. Cassel (1974) y Cobb (1976) en sus estudios comprobaron que cuando los sujetos que se enfrentan a situaciones estresantes, están en compañía de pares significativos y contaban con apoyo social dentro de su contexto, no presentaban efectos negativos por el estrés.

Por otra parte, Caplan (1974), destacó la importancia de los grupos primarios en el bienestar de cada individuo, entendiéndose grupos primarios como asociaciones, agrupaciones, individuos.

Luego de tener un acercamiento por los diferentes tipos de vínculos afectivos, se consideran de gran importancia, pues se generan entre familias, pares, agentes

educativos, familiares, padres, cuidadores, entre otros. Estas relaciones van a contribuir en el desarrollo afectivo, social y cognitivo de los niños niñas y Adolescentes, la toma de decisiones y sus acciones.

### **2.2.5 Habilidades y Capacidades**

Durante la trayectoria de las vivencias de todo ser humano, también se van configurando las habilidades sociales, que van siendo moldeadas o modificadas según la etapa evolutiva en la que esté cada persona. Ramírez-Corone, et Al, en su artículo de investigación (2020), brindan una aproximación conceptual de las habilidades sociales como imposibles de definir de manera consistente, puesto que dependen no solo de la etapa evolutiva sino también del contexto.

Sin embargo, según aproximaciones de otros autores, se pueden tomar como el conjunto de comportamientos o conductas que permiten a un individuo desenvolverse en diferentes contextos de manera satisfactoria, expresando sus sentimientos, deseos, pensamientos, entre otros, además de la capacidad para solucionar problemas.

Hay quienes también afirman que se presentan cuatro aspectos principales como la interdependencia, el carácter, la situación y la eficacia. Otros autores señalan que son comportamientos aprendidos y otros incluso que son medios para conseguir algún fin.

### **2.2.6 Comunicación Asertiva**

Entre las habilidades sociales que se pueden encontrar, está la comunicación asertiva, que según mencionan Calua Cueva, Delgado Hernández y López Regalado en su investigación (2021), “es posible conceptualizar a la comunicación asertiva en base a

su raíz en latín como una afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo y comunicación segura y eficiente”.

### **2.2.7 Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA)**

Según el código de la Infancia y la Adolescencia en su artículo 139, se establece que *“el Sistema de Responsabilidad penal (SRPA) es el conjunto de Principios, normas, procedimientos autoridades judiciales especializadas y entes administrativos que rigen e intervienen en la investigación y juzgamiento de delitos cometidos por personas que tengan entre catorce (14) y dieciocho (18) años al momento de cometer el hecho punible”* (Ley 1098 de 2006, artículo 139, Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes). Por otro lado, en el artículo 142, se menciona que *“las personas menores de catorce (14) años, no serán juzgadas ni declaradas responsables penalmente, privadas de libertad, bajo denuncia o sindicación de haber cometido una conducta punible”*. (Ley 1098 de 2006, Artículo 142, Exclusión de la Responsabilidad Penal para Adolescentes).

En este mismo código, se menciona que las finalidades del SRPA determinan que tanto el proceso como las medidas que se tomen son de carácter pedagógico, específico y diferenciado con respecto al sistema de adultos, conforme a la protección integral garantizando la justicia restaurativa, la verdad y reparación del daño, (Ley 1098 de 2006, Artículo, 140, Finalidades del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes). Esto significa que, desde el mismo momento de la aprehensión del adolescente hasta su inclusión social, deberá primar el referente restaurativo.

Con relación a lo anterior cuando una persona menor de catorce (14) años incurra en la comisión de un delito sólo se le aplicarán medidas de verificación de la garantía de derechos, de su restablecimiento y deberán vincularse a procesos de educación y de

protección dentro del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, los cuales observarán todas las garantías propias del debido proceso y el derecho de defensa.

### **2.2.8 Centro de Atención Especializado (CAE)**

La privación de la libertad procederá como medida pedagógica y es entendida como *“toda forma de internamiento, en un establecimiento público o privado , con personal adecuado, instalaciones suficientes, medios idóneos y experiencia probada; ordenada por autoridad judicial, del que no se permite al adolescente salir por su propia voluntad”*, según lo dispuesto en el artículo 88 de la Ley 1453 de 2011, que modificó el artículo 187 de la ley 1098 de 2006.

En esta misma ley, pero en el artículo 187, en cuanto a la privación de la libertad en los Centros de Atención Especializada (CAE), se expresa lo siguiente: *“aplicará a los adolescentes mayores de (16) y menores de (18) años que sean hallados responsables de la comisión de delitos cuya pena mínima establecida en el Código Penal sea o exceda de seis años de prisión”*.

También es importante mencionar que *“Los centros de Atención Especializada prestarán una atención pedagógica, específica y diferenciada entre los adolescentes menores de dieciocho años de edad y aquellos que alcanzaron su mayoría de edad y se encuentran en cumplimiento de su sanción”*. (ICBF, 2014).

### **2.2.9 Centro de Internamiento Preventivo (CIP)**

De acuerdo con lo encontrado en el portal web del ICBF, se define el Centro de Internamiento Preventivo (CIP) como:

*El servicio que presta atención a los adolescentes y/o jóvenes que presuntamente han incurrido en una conducta punible y el juez de control de garantías, determina que puede presentarse alguna de las siguientes situaciones:*

- *Riesgo razonable de que el adolescente se evadirá el proceso.*
- *Temor fundado de destrucción u obstaculización de pruebas.*
- *Peligro grave para la víctima, el denunciante, el testigo o la comunidad (...)*

Es importante tener en cuenta que, de acuerdo con el Parágrafo 1° del artículo 181 de la Ley 1098 de 2006, si cumplido el término de cuatro (4) meses prorrogable por uno (1) más, el juicio no ha concluido por sentencia sancionatoria, el Juez que conozca del mismo lo hará cesar, sustituyendo la medida por otra como la asignación a una familia, el traslado a un hogar o a una institución educativa.

El objetivo de esta modalidad se centra en Iniciar un proceso formativo para que el adolescente reconozca el daño causado, sus derechos y los de los otros, además, también se busca Propiciar la vinculación de la familia y/o red de apoyo al proceso en harás de mejorar su calidad de vida con la orientación en lo que es su proyecto de vida.

### **2.2.10 Justicia Restaurativa**

La Justicia Restaurativa (JR) surge durante los años 70 y se remonta a múltiples orígenes, como los movimientos por las víctimas, el comunitarismo y la criminología crítica (Norman McCoy 2022, [justiciarestaurativa.org](http://justiciarestaurativa.org)). En consecuencia, no existe una única concepción o significado. En este trabajo, se proponen las definiciones usadas en: la Declaración de Leuven, 1997, sobre justicia juvenil restaurativa que la define como, “un proceso en el que todas las partes implicadas en un determinado delito resuelven

colectivamente cómo manejar las consecuencias de ese delito y sus implicaciones para el futuro”. Por su parte, la legislación penal colombiana entiende por justicia restaurativa “todo proceso en el que la víctima y el imputado, acusado o sentenciado participan conjuntamente en forma activa en la resolución de cuestiones derivadas del delito en busca de un resultado restaurativo, con o sin la participación de un facilitador” (Ley 906 de 2004, Artículo 518).

Con base en la definición anterior, fortalece el carácter pedagógico con las diversas sanciones el cual no se debe confundir como oferta educativa durante la ejecución de la sanción, se debe radicar en el entendimiento de que existen otras formas de justicia y de resolver los conflictos de manera más pacífica, que los derechos de cada uno llegan hasta el momento en que se afectan los derechos del otro y, de que todo acto tiene consecuencias y se deben asumir de manera consciente y para ello se brindarán de manera responsable diferentes oportunidades educativas, culturales, deportivas, laborales y de participación ciudadana.

## **2.3. Marco legal**

### **2.3.1 Constitución Política de Colombia de 1991**

#### **2.3.1.1 Artículo 44 y 45.**

Para ello como se ha mencionado a lo largo del documento es importante que de acuerdo al artículo 44 y 45 de la constitución se busque una articulación efectiva entre las partes, ya que, para el proceso de reintegración familiar, todas juegan un papel importante para la continuidad de su proceso de formación mencionando que “...*La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para*

*garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”*  
(Constitución Política de Colombia, Art 44,1991).

### **2.3.2 Código de Infancia Y adolescencia**

Documento emitido por las autoridades nacionales, en el que se establecen las normas y decretos con el fin de fundamentar desde la perspectiva legal, respecto a la población menor de edad en el territorio Colombiano. El Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), fue establecido por el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) donde expresa:

#### **2.3.2.1 Artículo 139.**

*El sistema de responsabilidad penal para adolescentes es el conjunto de principios, normas, procedimientos, autoridades judiciales especializadas y entes administrativos que rigen o intervienen en la investigación y juzgamiento de delitos cometidos por personas que tengan entre catorce (14) y dieciocho (18) años al momento de cometer el hecho punible.*

Este artículo es relevante puesto que abarca la edad poblacional que se abordada durante el desarrollo de la presente investigación, enmarcando la protección especial que existe para ellos por la condición de menor de edad, donde las medidas y acciones judiciales se dan de manera especializada.

#### **2.3.2.2 Artículo 147.**

*Para el cumplimiento de las medidas de restablecimiento de derechos de los menores de 14 años y ejecución de sanciones impuestas a los adolescentes de 14 a 16 años y de 16 a 18 años que cometan delitos, el ICBF diseñará los*

*lineamientos de los programas especializados en los que tendrán prevalencia los principios de política pública de fortalecimiento a la familia de conformidad con la Constitución Política y los Tratados, Convenios y Reglas Internacionales que rigen la materia.*

En este artículo se habla de los programas que deben ir encaminados, no solo a trabajar con el adolescente ya sindicado del delito, sino a buscar la forma de mitigar el acceso al delito por parte de otros adolescentes, siendo importante con la articulación de la investigación que busca analizar la influencia de los contextos en la comisión del delito.

#### **2.3.2.3 Artículo 178.**

Establecen tanto la finalidad de las sanciones como los derechos que se tienen durante el cumplimiento de la misma, al entender que la finalidad es de carácter “...Protectora, educativa y restaurativa, y se aplicarán con el apoyo de la familia y de especialistas. El juez podrá modificar en función de las circunstancias individuales del adolescente y sus necesidades especiales las medidas impuestas”.

#### **2.3.2.4 Artículo 180.**

El cual establece una serie de derechos que se relacionan, facilitando la búsqueda de estrategias importantes y eficientes para el goce de los mismos, ya que al lograr el cumplimiento efectivo de cada uno de ellos potencializará los vínculos afectivos entre las partes, por cual se mencionan a continuación estos derechos:

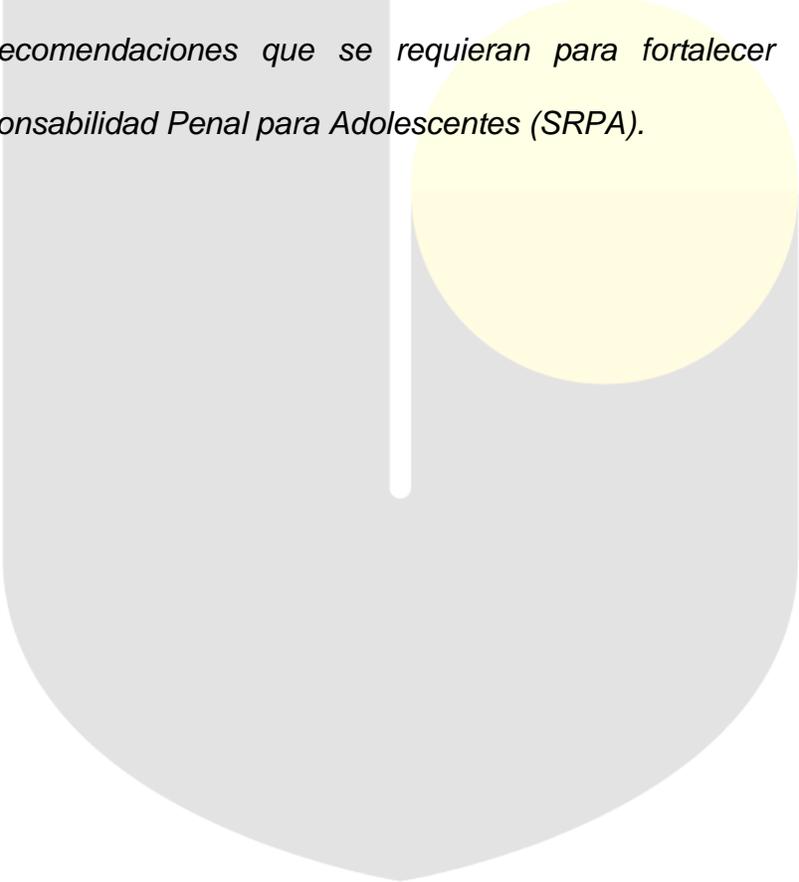
- 1. Ser mantenido preferentemente en su medio familiar siempre y cuando este reúna las condiciones requeridas para su desarrollo.*
- 2. Recibir información sobre el programa de atención especializada en el que se encuentre vinculado, durante*

*las etapas previstas para el cumplimiento de la sanción. 3. Recibir servicios sociales y de salud por personas con la formación profesional idónea, y continuar su proceso educativo de acuerdo con su edad y grado académico. 4. Comunicarse reservadamente con su apoderado o Defensor Público, con el Defensor de Familia, con el Fiscal y con la autoridad judicial. 5. Presentar peticiones ante cualquier autoridad y a que se le garantice la respuesta. 6. Comunicarse libremente con sus padres, representantes o responsables, salvo prohibición expresa de la autoridad judicial. 7. A que su familia sea informada sobre los derechos que a ella le corresponden y respecto de la situación y los derechos del adolescente.” (Art 180 Código de Infancia y Adolescencia).*

Otro de los decretos tenidos en cuenta es el Decreto 1885 de 2015, donde en su artículo 4 menciona, que son objetivos del Sistema Nacional de Coordinación de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SNCRPA), en el marco de la protección integral y en cumplimiento de la finalidad pedagógica y restaurativa que garanticen el carácter especializado y diferenciado del SRPA, los siguientes:

- 1. Orientar, coordinar y articular a nivel nacional el diseño de las políticas públicas relacionadas con la responsabilidad penal para adolescentes. 2. Desarrollar el principio de corresponsabilidad, en la garantía del interés superior del niño y de la protección integral de los y las adolescentes y jóvenes para fortalecer la participación y articulación de las entidades que hacen parte del SRPA y de este con otros sistemas. 3. Articular, acompañar y validar la definición de criterios para la implementación de un modelo de justicia restaurativa, en el*

*marco del proceso de restablecimiento de derechos de los y las adolescentes y en virtud de la resocialización, la inclusión social y las garantías de no repetición, la verdad y la reparación del daño. 4. Coordinar, dirigir y proponer las recomendaciones que se requieran para fortalecer el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA).*



IBERO

---

 Planeta Formación y Universidades

## Capítulo 3. Marco Metodológico

### 3.1 Tipo de estudio

#### 3.1.1 Enfoque

La presente investigación se lleva a cabo bajo el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que, Hernández Sampieri menciona que *“Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”*. Además, se puede comprender que, a través de este, la riqueza interpretativa y experiencial de los hechos, lugares y narraciones es el principal fin.

La investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social, por medio de la observación de la gente que está siendo objeto de estudio, es decir a partir de la percepción que tiene el sujeto de su contexto. En las investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud. En este enfoque se utilizan herramientas para la recolección y posterior análisis de la información tales como, la observación, entrevista, comunicación verbal, entre otras. El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto, en ningún grupo social específico (Marshall, 2011 y Preissle, 2008).

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación, este trabajo está enfocado en el método cualitativo, teniendo como finalidad comprender el contexto

familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes entre 14 y 17 años privados de la libertad en el centro de atención especializado (cae) - Villavicencio.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006). El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico (Marshall, 2011 y Preissle, 2008). El proceso cualitativo inicia con la idea de investigación.

Por tal motivo, se tomó este método para el desarrollo del trabajo de investigación, ya que permitirá dar información sobre las características de los fenómenos sociales, culturales, personales, entre otros y a la vez la relación que tiene con el problema que aqueja a adolescentes jóvenes del sistema de Responsabilidad penal de la ciudad de Villavicencio.

De acuerdo con Maryuris del Carmen Cruzate González, Mirian Magola Vente Ortiz y Pedro Elías Contreras, en su documento *“Comprender los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en los grados sextos de una institución educativa del municipio de Uribía del departamento de la Guajira.”*

Categorizan las fases de este enfoque de la siguiente manera.

**Fase 1. Idea:** Es el inicio de un proyecto de investigación y surge de un grupo de trabajo. Esto le permite explorar, materializar o visualizar lo que quiere lograr. Las ideas

pueden ser voluntarias o pueden resultar de conexiones con otras experiencias cotidianas de nuestra práctica profesional diaria. No se subestima ninguna de las ideas, ya que puede ser una investigación muy gratificante. Las ideas intrigan, alientan y excitan al investigador de manera personal.

**Fase 2.** Planteamiento del problema: La formulación de un problema de investigación, es para refinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. En esta etapa se conocen las diferentes maneras de abordar el problema a tratar y describir los objetivos, la pregunta, justificación, viabilidad, etc.

**Fase 3.** Inmersión inicial en el campo: El investigador debe hacer una inmersión total en el ambiente; en esta etapa se decide en donde se recolectan los datos y con quienes. Esta fase implica varios pasos de estudio como la observación de los eventos que suceden en el ambiente, establecer vínculos con los participantes, punto de vista de cada participante, lograr datos sobre los conceptos, detectar procesos sociales en el ambiente, tomar nota, preparar la descripción del ambiente, ser consciente de su rol dentro del trabajo. En esta etapa prima la observación.

**Fase 4.** Concepción del diseño de estudio: El diseño constituye la estructura y el plan de cualquier trabajo de investigación; en cada diseño se consideran las actividades más importantes que se desarrollan en el ambiente, estos diseños son flexibles y abiertos, y adaptables a las circunstancias de la investigación. El diseño es el abordaje general que es utilizado en un proceso de investigación.

**Fase 5.** Definición de la muestra inicial: Una muestra es una parte de la población, un evento, un suceso, sobre los cuales se recolecta información. La muestra se puede definir como un subgrupo de la población o universo. La población debe

delimitarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo; para seleccionar la muestra, primero deben delimitarse las características de la población.

**Fase 6.** Recolección de los datos: En esta etapa lo que se busca es la obtención de datos de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones; la recolección de datos se da en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis; en la recolección de datos es importante tener varias fuentes de información y utilizar varios métodos.

**Fase 7.** Análisis de los datos: Es el proceso esencial que consiste en tomar los datos no configurados y estructurarlos e interpretarlos; se extraen conclusiones de datos no estructurados y heterogéneos que no son expresados de forma numérica o cuantificable. El análisis es un proceso dinámico y creativo que se alimenta, fundamentalmente, de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiados, por lo que esta fase no se puede delegar.

**Fase 8.** Interpretación de resultados: En esta etapa se realiza una revisión de los datos y se sacan las respectivas conclusiones de la información.

**Fase 9.** Elaboración del reporte de resultados: Constituye el contenido esencial de la investigación por medio de un documento donde contenga todo lo hecho en el proceso de investigación de una manera ordenada, clara y precisa.

### **3.1.2. Técnica de análisis**

Una vez se ha realizado el planteamiento del problema y la definición de los objetivos que se tendrán en cuenta para llevar a cabo la investigación, se determina con mayor precisión el fenómeno de interés, como la comprensión del contexto familiar, para lo cual esta investigación tendrá un diseño fenomenológico hermenéutico.

Para ello se tendrá en cuenta una población específica (explicada en más detalle en otro apartado), con la cual se verá en qué medida influyen sus contextos familiares en los accionares delictivos. Así mismo, será posible tener una aproximación al grupo de jóvenes, a sus historias de vida y los procesos de socialización, llevando a cabo revisión documental, observación de sus actividades diarias, entrevistas. También serán válidas todas las aquellas experiencias o anécdotas que puedan ser recolectadas desde las conversaciones o aquellas interacciones naturales que surjan con todos y cada uno de los individuos y que puedan aportar datos interesantes o relevantes para la investigación.

Toda la información que se recolecte será archivada de manera manual (escrita por los investigadores o por los mismos adolescentes), en las entrevistas, actividades propias del centro de reclusión, dibujos en caso de requerirse, transcripciones, entre otros; además se contarán con registros de audio de las entrevistas cuyas autorizaciones hayan sido previamente suministradas.

Una vez se tenga toda la información en base de datos organizada, transcrita y clasificada, se procede a revisar inicialmente de manera general y luego de manera detallada, con el fin de poder identificar las categorías en las que se analizará la información obtenida, descubriendo así las relaciones entre las experiencias y el fenómeno seleccionado inicialmente, así como el contexto en el que se encuentran o al que pueden enfrentarse posteriormente.

Cada una de las categorías encontradas, será explicada y descrita a detalle a partir de los hallazgos, diferenciándose entre sí y relacionando el contexto, los temas centrales en común, las experiencias vividas y los vínculos que se puedan generar entre

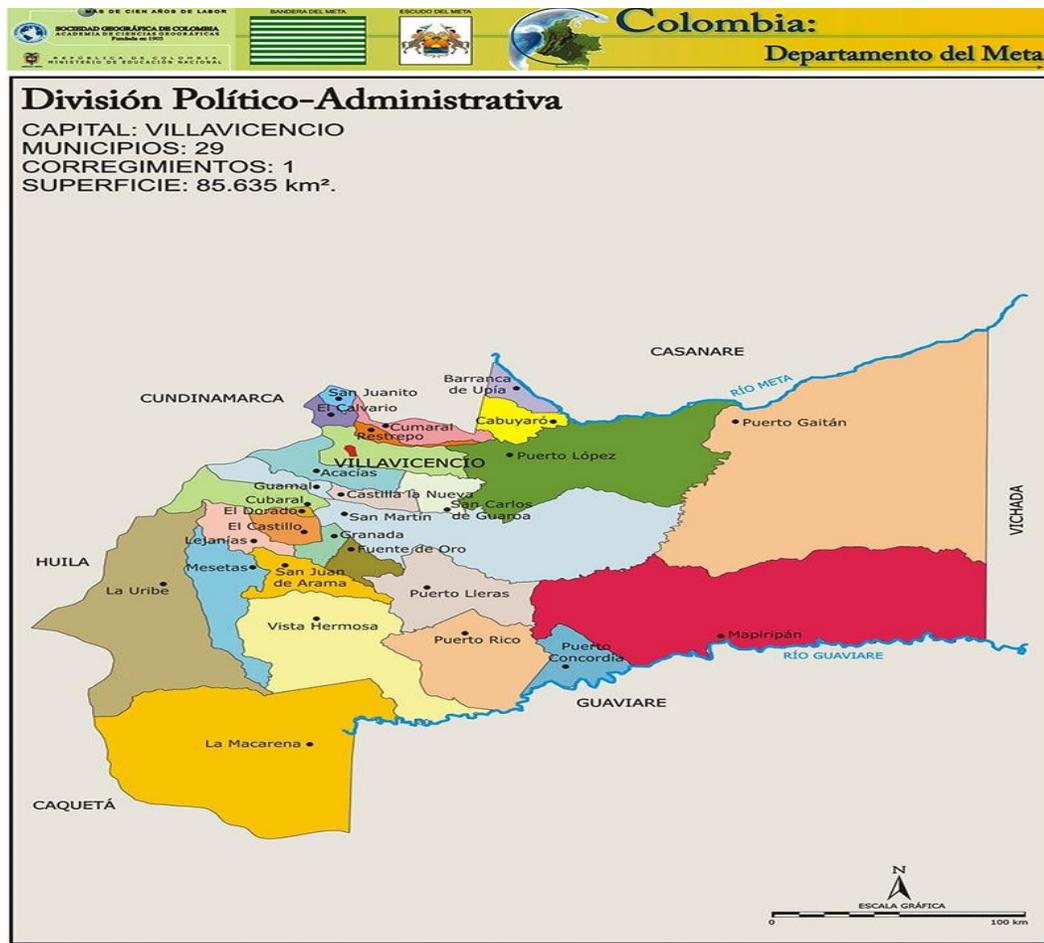
sí. Finalmente, esto permitirá tener en cuenta algunas conclusiones y dar un reporte de los resultados de la investigación.

### 3.2 Población y muestra

#### 3.2.1 Población

##### 3.2.1.1. Departamento Del Meta.

Figura 2 Mapa del departamento del Meta



Base: Mapa digital Integrado, IGAC, 2002. Fuente: Sociedad Geográfica de Colombia. Atlas de Colombia, IGAC, 2002.  
Fuente Barimetría: Prof. José Agustín Blanco Barros

De acuerdo con la información suministrada por el DANE, el departamento del Meta está conformado política y administrativamente por 29 municipios, 4

corregimientos, 44 caseríos, 67 inspecciones de policía y 44 centros poblados. Para el año 2017 registró 258.481 predios urbanos y 124.616 rurales, donde su principal fuente de ingresos se centró en la agricultura y los hidrocarburos.

Esta propuesta investigativa se desarrolla en la ciudad de Villavicencio, ciudad que para el 2018 según el DANE, cuenta con una población de 531,275 habitantes, ubicada en el piedemonte de la Cordillera Oriental, al noroccidente del departamento del Meta, en la margen derecha del río Guatiquía. Sus límites geográficos están mostrados en la siguiente gráfica:

Figura 3 Límites de la ciudad de Villavicencio



Fuente: Alcaldía de Villavicencio.

Según información suministrada por el área de planeación, Villavicencio se encuentra dividida en 8 comunas conformadas por un número determinado de barrios de la siguiente manera:

Figura 4 Mapa de las comunas de Villavicencio.



Fuente: Pagina Web Alcaldía de Villavicencio.

La comuna 1 comprende los barrios Nueva Granada, Rondinela, Galán, Chapinerito alto y bajo, Los cerezos, La campiña, Catalana, El poblado, Doce de Octubre, Santa Josefa, El Recuerdo, Manaure, Panorama, El triunfo, Caudal, El prado, Virrey, La Grama, El Rosal, Emporio y La Victoria.

La comuna 2 está integrada por los barrios Nueva Andalucía, Centro, la Salle, las Colinas, Azotea, San Fernando, Barzal Alto y Bajo, Maizaro, Villaflores, Siete de Agosto, Buque, Trapiche, Villa María, Villacentro, Camoa, Balatá, Los Pinos, Bonanza, Villa Codem, San José, Balcones de Toledo, Sansoucí.

La comuna 3 compuesta por los barrios Brisas del Guatiquía, Las Delicias, Villa Julia, San isidro Mapa de las comunas de Villavicencio, Santa Inés, El Porvenir, San Gregorio, Gaitán, Veinte de Julio, Las Ferias, Antonio Ricaute, Industrial, La Vainilla, Santander y La Lambada.

Comuna 4 Villa Suárez, El Paraíso, Florencia, la Ceiba, Jordán, Santa Helena, ElBambú, Madrigal, La Bastilla, Seis de Abril, Santa Martha, Antonio Villavicencio, Morichal, SanLuis, El Recreo, La Desmotadora, Prados De Siberia, Cedritos, Covisán, Calamar, El Cedral y Villa Fabiola.

Comuna 5 Los barrios Popular, Dos Mil, Olímpico, Villa Ortíz, Camelias, Cataluña, Bello Horizonte, Nueva Floresta, Estero, Bochica, Macunaima, Ariguaní, Vizcaya, Hacaritama, Villa Melida, Ciudadela San Antonio, Aguas Claras, Danubio, Doña Luz, Remanso, Menegua y Buenos Aires, integran la comuna 5.

En la comuna 6 está integrada por los barrios Pastrana, Caney, Simón Bolívar, Macarena, Retiro, Amaral, Canaima, Nuevo Maizaro, Catatumbo, Nogal, San Benito, Guatiquía, Florida, Canta Rana, Nuevo Ricaute, San Francisco, Brisas del Caney y Sausalito.

La comuna 7 de la ciudad de Villavicencio está conformada por los barrios Esperanza, Paraíso, cooperativo, Jardín, Cambulos, La Serranía, La Vega, Comuneros, La Alborada, Villa Bolívar, Rosa Blanca, Vila Humberto, Palmar, Los Centauros, La Rosita, Villa Claudia y Sesquicentenario.

Por último, la comuna 8, una de las más grandes de la ciudad y que está comprendida por los barrios Ariguanery, Porfia, Las Américas, Playa Rica, Catumare, Guatape, Alamos Santa Rosa, Montecarlo, La Rochela, Villa Carola, Villa Lorena, El Refugio, Guaicáramo y San Jorge.

Ahora, en el kilómetro 13 vía acacias, vereda la unión, predio el Yari, es donde se encuentra ubicado Centro de Atención Especializado (CAE), perteneciente al Sistema de Responsabilidad Penal para Menores (SRPA), donde se reciben menores de edad entre los 14 años y 17 años de edad los cuales se abordan desde la modalidad de Preventivo donde duran un máximo de 5 meses a la espera de desarrollo de la investigación que pueda llevarle a una sanción privativa y no privativa.

*Figura 5 Mapa del CAE Villavicencio*



*Fuente: Página Web ICBF regional Meta*

Las instalaciones para el SRPA están dotadas de 4 pabellones o zonas de dormitorio, donde una de ellas es manejada por la modalidad conocida como preventivos, adecuada para los adolescentes jóvenes que ingresan por un periodo máximo de 5 meses a la espera de definir su situación legal. Los otros 3 espacios son manejados por las modalidades es la de Centro de Atención Especializado (CAE) donde se encuentran los menores de edad que ya han sido sancionados por el delito cometido, cumpliendo una sanción que puede ir desde los 12 meses a los 8 años, en este CAE se maneja solo sanciones de índole privativas de la libertad.

Los dos espacios restantes son también usados por Jóvenes de la modalidad de CAE, con la salvedad de que allí están todos los que ya han cumplido la mayoría de edad, pero aún les resta tiempo de su sanción. Además, el centro también cuenta con un espacio llamado CETRA (Centro Transitorio), allí los jóvenes llegan cuando son aprehendidos, pero una medida judicial los deja en libertad, su tiempo de permanencia en ese lugar no es por más de 72 horas.

También el centro cuenta con 2 espacios recreativos, como lo son canchas de fútbol y voleibol, así como su respectivo espacio de aulas para los diversos talleres impartidos y las clases de su formación académica.

Ahora bien, es por ello que la población requerida para esta investigación, son adolescentes entre 14 y 17 años, los cuales ya han sido sancionados y esperar terminal el tiempo de su sanción dentro de uno de los alojamientos para la modalidad del CAE.

### **3.2.2 Muestra**

Como explican Flick (2013), Creswell (2013a), Savin-Baden y Major (2013) y Miles y Huberman (1994b), el muestreo cualitativo es propositivo. Las primeras acciones para elegir la muestra, ocurren desde el planteamiento mismo del problema, donde se ve como relevante el contexto. En las investigaciones cualitativas surgen las preguntas sobre qué casos interesan inicialmente y dónde se pueden encontrar.

De acuerdo a este método se toma la muestra en el CAE de Villavicencio perteneciente al SRPA, que tiene 2 equipos Psicosociales (Psicólogos y Trabajadores Sociales), además de los 3 Educadores Formadores que están permanentes en el turno Diurno dentro de la institución. Este equipo psicosocial lidera actualmente, un grupo de 80 adolescentes pertenecientes al sistema.

Los adolescentes entre 14 y 17 años, de los alojamientos de los CAE, donde se encuentran los menores y mayores ya sancionados, serán tomados como muestra porque es la población objeto de estudio. Para la aplicación del instrumento de recolección de la información primaria, se seleccionarán 7 adolescentes/jóvenes.

Además, se tendrán en cuenta, 7 padres de familia de los adolescentes/jóvenes seleccionados, debido a que hacen parte importante de las relaciones con el contexto familiar donde se desarrollan, son seleccionados de acuerdo al número de jóvenes escogidos, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Que tengan hijos dentro del CAE.
- Que hayan convivido con el adolescente.
- Que sean parte de la red de apoyo del adolescente.

Los funcionarios del equipo psicosocial, también harán parte de la muestra, ya que son ellos quienes han evidenciado el proceso de avance pedagógico y restaurativo, este equipo interdisciplinario está conformado por un Psicólogo, un Trabajador Social y un Formador, que hayan trabajado con los jóvenes del CAE, que manejen estrategias pedagógicas.

### **3.2.2.1 Muestra Probabilística.**

El método probabilístico requiere precisar el tamaño de la muestra seleccionando unidades y elementos muestrales, por medio de procedimientos que se pueden realizar a través de tómbolas, tablas de números aleatorios y selección sistemática, listados y marco muestral. Algunos de los métodos probabilísticos son:

- Muestreo aleatorio simple, donde todos los elementos de una población tienen la misma oportunidad de ser seleccionados.
- Muestreo estratificado, donde se divide a la población en estudio con base a algunas variables en diferentes grupos o clases y después se toma el muestreo de cada grupo.
- Muestreo por grupos, en el cual se divide a la población en grupos y luego se selecciona aleatoriamente para su estudio.

### **3.2.2.2 Muestra No Probabilística.**

Es importante tener en cuenta que, para las investigaciones cualitativas, como es el enfoque tomado en la presente investigación, la técnica adecuada es el muestreo no probabilístico. En este tipo de muestra, también llamado muestra dirigida o intencional, la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (exceso, disponibilidad, conveniencia); son seleccionadas con mecanismos informales y no asegura el total de la representación de la población.

Esto implica que no es posible calcular con precisión el error estándar de estimación, es decir, no podemos determinar el nivel de confianza que hacemos en la estimación. Lo anterior explica porque todos los sujetos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados, por lo que es esperable la no representatividad de todos los miembros de la población.

La muestra no probabilística por conveniencia, pese a ser considerada poco rigurosa y carente de base teórica, son bastante frecuentes, incluso hay situaciones en que es más conveniente usar este método cuando vamos a hacer estudios de

poblaciones heterogéneas que son dirigidas a poblaciones y grupos específicos (Scharager, J y Armijo, I 2001).

De acuerdo a lo anterior se puede interpretar de forma más clara el tipo de muestra que se desea realizar y a la vez la cantidad de la población a la cual se le va a hacer el estudio. Teniendo en cuenta las necesidades que presenta el grupo del Centro de Atención Especializada para Adolescentes (CAE) de Villavicencio, se pueden seleccionar algunos criterios pertinentes para el estudio de investigación, entre los cuales se encuentra: El nivel socioeconómico, cultural y su posición geográfica, que son representativos y garantizan aplicar el método no probabilístico para nuestro estudio.

Entre los muestreos no probabilísticos se pueden destacar los siguientes:

- El muestreo causal, referente a la facilidad de acceso. Por lo cual como muestra se usan las personas que tienen facilidad de acceso al ejercicio.
- Muestreo ocasional u opinático. Hace referencia a aquellos sujetos que pueden ser expertos en el tema o que pueden tener alguna relevancia en el aporte de información.
- Muestreo bola de nieve. Se trata de ubicar a personas objetivo que participen y estas a su vez van contactar a otras que puedan aportar a la investigación y de esta manera se van involucrando.
- Muestreo por cuotas. Opción utilizada cuando no se puede contar con una cantidad al azar, pero se desea mantener una cantidad representativa de la población.

En el caso de la muestra seleccionada, el muestreo causal fue el más apropiado para la selección de los participantes, pues permite que los sujetos que hagan parte del ejercicio tengan la mejor disposición y así mismo los familiares que serán entrevistados. En cuanto a los profesionales que hacen parte del equipo psicosocial, que serán parte de la muestra, se tomó en cuenta el muestreo ocasional u opinático que nos permite tener contar con información relevante y oportuna respecto a los sujetos participantes en la presente investigación.

### **3.3 Técnicas de Recolección de Información**

Para este trabajo investigativo, se tomará como técnica de recolección de información la entrevista, que además de ser una de las estrategias más utilizadas en procesos de investigación, es muy efectiva y tiene ya un valor en sí misma por ser íntima flexible y abierta. El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Se caracteriza por el intercambio de información entre el entrevistador (quien dirige y realiza las preguntas) y el entrevistado (quien responde), que puede ser un individuo, una pareja o incluso un grupo pequeño de personas.

La entrevista tal y como señala Egg Ander (1979), es uno de los procedimientos más usados en la investigación social, aunque como técnica profesional se usa en otras tareas, como la psiquiatría, psicología, psicoterapia, educación, orientación o el periodismo. Según Hernández Sampieri (2006), las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, haciendo las preguntas a cada sujeto y anotando las respuestas.

Además, Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “*una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas*”. Como técnica de recogida de datos, no debe estar influenciada por las características personales del entrevistador, es por esta razón que el entrevistador debe estar entrenado y calificado para realizar la labor.

### **3.3.1 Tipo de Entrevistas**

#### **3.3.1.1 Entrevista Estructurada.**

La entrevista estructurada o dirigida según Hernández Sampieri, se realiza con un cuestionario de preguntas que llevan un orden específico y se va diligenciando a medida que se lleva a cabo el ejercicio. Las respuestas se transcriben tal y como las proporciona el entrevistado.

También Bingham y Moore (1983), mencionan que en las entrevistas estructuradas o enfocadas, las preguntas deben fijarse previamente con un orden específico y con categorías que el entrevistado puede elegir. Este tipo de entrevista debe ser aplicada de forma rigurosa a todos los sujetos del estudio. Esto se torna como ventaja en la sistematización ya que facilita la clasificación y análisis, con objetividad y confiabilidad. Como desventaja de este tipo de entrevista se encuentra, que la falta de flexibilidad puede generar falta de adaptación del entrevistado y por consiguiente menor profundidad en el momento del análisis.

#### **3.3.1.2 Entrevista Semiestructurada.**

Teniendo en cuenta lo mencionado por Ander Egg, en este tipo de entrevistas hay más flexibilidad que en las estructuradas, pues parten de unas preguntas planeadas que se pueden ir ajustando de acuerdo a las necesidades y características de los

entrevistados. Tienen como ventaja, la posibilidad de adaptarse a los sujetos, la motivación que se puede dar, se pueden aclarar los términos e identificar las ambigüedades, así como reducir los formalismos durante la entrevista.

En estos casos los investigadores y/o entrevistadores, pueden sondear a los encuestados mientras mantienen la estructura básica de la entrevista, existiendo flexibilidad incluso tratándose de una conversación guiada.

### **3.3.1.3 Entrevista No Estructurada o En Profundidad.**

Este tipo de entrevistas son más informales, más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones del ejercicio. Tanto el entrevistado como el entrevistador tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original, a modo de conversación entre pares, por lo que se realiza sin haber establecido previamente un guion, tal como lo menciona Pilar Folgueiras Bertomeu (2022). Su desventaja es que puede presentar vacíos en la información necesaria para la investigación, pues el entrevistador debe buscar no solo obtener las respuestas sino saber hacer o no hacer determinadas preguntas.

Por otro lado, Según Ruiz Olabuenaga (1999), menciona que algunos de los objetivos de este tipo de entrevista están encaminados a:

- Comprender más que explicar
- Buscar la respuesta subjetivamente sincera.
- Obtener unas respuestas emocionales frente a racionales.
- Preguntar sin esquema fijo para las respuestas.
- Controlar el ritmo de la entrevista en relación con las respuestas recibidas.

- Alterar el orden y características de las preguntas, e interrumpir cuando es necesario introducir o matizar algo o reconducir el tema.
- Explicar el sentido de la pregunta tanto como sea necesario y permitir crear juicios de valor u opiniones.
- Encontrar un equilibrio entre familiaridad y profesionalidad.

### **3.3.2 Fases De Una Entrevista**

Independientemente del tipo de entrevista que se haya seleccionado, es importante que se lleven a cabo algunas etapas en el proceso, que se denominan fases:

#### **3.3.2.1 Fase De Elaboración o Preparación.**

Lo primero que se debe tener en cuenta es decir el tema de la entrevista y a quién estará dirigida, los objetivos de la misma que deben ser acordes a los objetivos específicos del estudio que se esté llevando a cabo y las dimensiones que puede tener la misma. Estos pasos no deben ser en un orden específico, depende del tipo de entrevista escogido y la dimensión que se quiera alcanzar. En esta fase se inicia la redacción de las preguntas.

Para el caso puntual de la presente investigación, se tomó la entrevista de tipo estructurada. Esto respondiendo a que este tipo de entrevista permite indagar puntualmente aspectos de la cotidianidad de cada entrevistado, que se relacionan con los objetivos planteados en el trabajo investigativo, permite conocer de manera directa cada punto de vista. De esta manera además, se permite indagar de igual manera a todos los participantes evitando sesgos o que haya más o menos información de alguno.

### 3.3.2.2 Fase De Aplicación o Desarrollo.

Folgueiras. P, señala que para la aplicación del formato de entrevista el primer paso de seleccionar a las personas a las que se realizará la entrevista, se busca acceder a un número considerable de participantes que sea significativo para el trabajo que se está llevando a cabo. Siempre se debe contar con su consentimiento para llevar a cabo el ejercicio de la entrevista y si permite además ser fotografiado, filmado o que se elabore un registro de audio.

Para lo que respecta al presente trabajo de investigación, se tomaron tres grupos poblacionales:

- En primer lugar, 7 jóvenes adolescentes del SRPA que se encuentran en el CAE de Villavicencio privados de la libertad.
- En segundo lugar, un miembro de la familia de cada adolescente con el fin de tener una mayor precisión sobre el contexto familiar y de ver como ese influye en el accionar delictivo de los mismo.
- Por último, se toma a dos funcionarios quienes hacen acompañamiento desde el abordaje Psicosocial de cada uno de los adolescentes privados de la libertad.

Una vez seleccionados los participantes, se diligenció con cada uno de ellos el respectivo consentimiento informado, en el cual autorizan la participación y el registro escrito y fotográfico del proceso. Posteriormente, se procedió al diligenciamiento de los formatos de entrevista en el que se encontraban las preguntas previamente planteadas para cada uno de los sujetos. Algunas preguntas fueron respondidas de manera

autónoma (por ejemplo los datos personales), otras fueron contestadas directamente con el entrevistador individualmente.

A cada participante se le asignó un formato impreso, en el que se consignó la información y se codificó para asegurar la confidencialidad y evitar que se presentaran confusiones al momento de realizar transcripciones o análisis de información.

### **3.3.2.3 Fase de Análisis.**

Es el final, en el que se realiza un proceso reflexivo, cíclico, sistemático y creativo (Coffey & Atkinson, 2003). En esta fase se busca dar sentido a la información recolectada durante el proceso y se puede realizar de manera simultánea a la recolección de la información, a través de las técnicas seleccionadas; en este caso, a través de la entrevista, el análisis de contenido es sistemático.

Se procedió a releer cada uno de los cuestionarios nuevamente, detectando las posibles categorías en las que se analizarían los resultados de cada grupo poblacional que con el que se aplicó la encuesta. Una vez identificadas todas las categorías por tema y grupo poblacional, se realizó el respectivo análisis detallado.

## **3.4 Consideraciones Éticas**

Esta investigación está enmarcada bajo los lineamientos establecidos en la Resolución 008430 del Ministerio de Salud del 4 de octubre de 1993, teniendo sobre en cuenta sobre todo el Art.5 de dicha resolución, en el que se plantea que toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio de respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

Así mismo, la presente se consideró como una investigación sin riesgo según lo establecido en el Art. 11 de la misma Resolución, ya que se emplearon técnicas y métodos de investigación de tipo documental. Dentro del desarrollo de la investigación se dio cumplimiento a la utilización del consentimiento informado según el Art. 6, en donde se especifica que en la investigación que se realice en seres humanos se contará con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación, o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.

### 3.5 Procedimientos

En este apartado se describe brevemente el paso a paso del proceso llevado a cabo, desde el inicio del trabajo investigativo, hasta el final del mismo como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1 Procedimiento

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	REPOSABLE	FECHA
Indagar la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo en adolescentes, en la literatura actual.	Se realizará el abordaje desde lo bibliográfico con el fin de conocer desde la literatura actual y dese la interdisciplinariedad la forma en la que esos contextos familiares permean el adolescente.	Documentación y archivo en general.	María Carolina Amaya Triana Luis Miguel Molano Díaz Luz Mery Neira Rojas	Durante todo el tiempo de ejecución del proyecto.
Aplicar técnicas de recolección de información a adolescentes, padres de familias y equipo psicosocial, para conocer sus experiencias con acciones delictivas en adolescentes del Centro de Atención Especializado (CAE) de Villavicencio.	Se realizará la aplicación de las entrevistas a los adolescentes, miembros de su familia y funcionarios del CAE, previa firma de consentimientos informados por cada uno de los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consentimientos Informados.</li> <li>• Entrevistas semiestructuradas.</li> </ul>	María Carolina Amaya Triana. Luis Miguel Molano Díaz. Luz Mery Neira Rojas.	Mes de Diciembre.

<p>Analizar la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo en adolescentes entre 14 y 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) de Villavicencio.</p>	<p>Se desarrollará el análisis de la información recopilada en las entrevistas aplicadas a cada uno de los participantes.</p>	<p>Análisis de resultados y conclusiones</p>	<p>María Carolina Amaya Triana  Luis Miguel Molano Díaz  Luz Mery Neira Rojas</p>	<p>Mes de Enero</p>
---	---	--	---	---------------------

Fuente: *Elaboración Propia*

### 3.7 Instrumentos

Como se mencionó en los apartados 3.3 y 3.5, para esta investigación se emplearon las entrevistas aplicadas a cada uno de los individuos, con las que se indagó sobre sus actividades cotidianas, sus relaciones familiares y con el contexto en general. También se indagó sobre sus gustos y lo que ha cambiado desde el momento en que ingresaron al programa.

Cada una de estas entrevistas se registró minuciosamente con anotaciones adicionales en caso de ser necesario, si es que los participantes mencionaron situaciones en particular que puedan ser relevantes o predominantes y que además, puedan aportar información al objetivo principal de poder generar estrategias que lleven a una mejor adaptación. Estos registros han sido llevados de manera minuciosa y analizados junto con las entrevistas para dar conclusiones y resultados más precisos y poder generar estrategias más efectivas, como se ha mencionado en el apartado 3.3.2 del presente documento.

## 4. Análisis De Resultados

### 4.1 Microanálisis Y Codificación Abierta

El microanálisis, es un análisis que *“se utiliza para analizar e interpretar datos de manera cuidadosa, identificando porciones de texto dentro de cada entrevista realizada”* (Trinidad et al., 2003, citado en Gaete 2014) y lo que busca es identificar categorías iniciales que permitan establecer relaciones con los conceptos que surgen de las personas entrevistadas y que tienen que ver con el objeto de la investigación (Gaete, 2014).

La codificación tiene dos planos o niveles: en el primero (codificación abierta), se codifican las unidades (datos en bruto) en categorías; en el segundo, se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones (Saldaña, 2012; Matthew y Price, 2009a; Wicks, 2009; y Miles y Huberman, 1994).

La codificación abierta se apoya en el método inductivo, ya que se utilizan indicios particulares, en el caso de la presente investigación, las diferentes visiones que tienen los Adolescentes, padres de familia o demás familiares y profesionales en relación a la comprensión que puede tener el contexto familiar en la actividad delictiva de los adolescentes, donde se busca no solo la relación entre ellos indagando si al final este contexto termina siendo determinante en sus acciones.

Para poder realizar la codificación fue importante hacer la lectura previa de las entrevistas con el fin de comprender el contexto, lo que contribuyó a identificar y conceptualizar los significados contenidos en las respuestas a las preguntas planteadas

en la aplicación del instrumento. El análisis se realizó en términos de similitudes y diferencias de las respuestas.

Los resultados de las entrevistas estructuradas se presentarán por cada uno de los actores entrevistados así: estudiantes, padres de familia y equipo psicosocial, de acuerdo con la muestra determinada

#### 4.1.1 Análisis de Entrevistas Realizadas a Estudiantes

A continuación, se muestra en la tabla 2, la distribución de las categorías, subcategorías y el número de repeticiones.

Tabla 2 Análisis de entrevista realizada a Adolescentes / Jóvenes

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	NÚMERO DE REPETICIONES
Vínculos Familiares	Convivía con la mamá	1
	Convivía con la mamá, padrastro y hermanos	3
	Convivía con los padres y hermanos	1
	Poco comparto con mis padres	2
	Buena relación con mi progenitora	7
	Vivía con otro miembro de la familia	1
	Poco con parto con mis hermanos	3
Proceso de formación y crianza	Poco estaban pendientes	3
	Fue buena	3
	Fue difícil por cuestiones económicas	3
	Algunos antecedentes familiares le afectaron	7
Actividad delictiva	Ellos sabían lo que hacía	7
	Mi familia tuvo algo que ver	7
	Algunos de mi familia no sabían	1
Acompañamiento de los padres o Familia	Eso me llevo alejar de mi familia	8
	Poco lo visitaban	2
	Lo visitaban constantemente	6
	Le atendían las llamadas	6

Fuente: Elaboración propia

La organización de la información se basó en la identificación de cuatro categorías que, de acuerdo con el grupo de investigadores, se consideraron las de mayor relevancia:

- Relación de vínculos familiares.
- Proceso de formación y crianza.

- Actividad delictiva.
- Acompañamiento de los padres o familia.

Estas categorías, tienen relación con la forma en la que el contexto familiar puede llegar a incidir en la vida delictiva de los adolescentes / jóvenes.

Figura 6 Relación de vínculos familiares



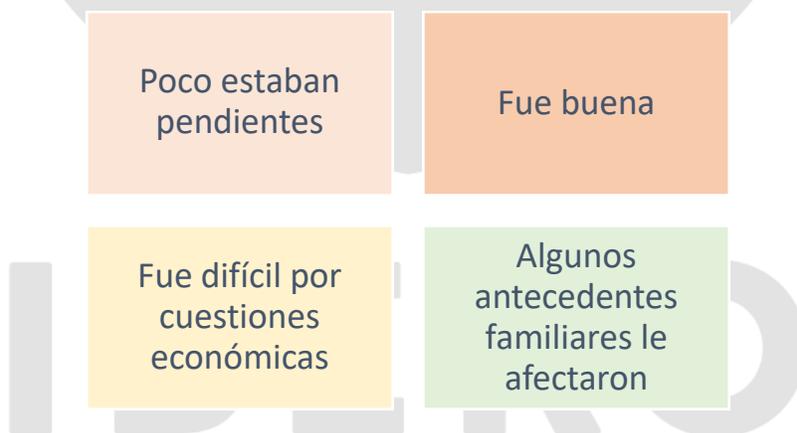
Fuente: Elaboración Propia

En la figura 6 se muestra la categoría “Relación de vínculos familiares”, que arrojó información donde los jóvenes expresaron, que parte de los vínculos familiares existentes con quienes convivían, son fuertes. Algunos de ellos expresaron que vivían con algún miembro de la familia, otros mencionaron que convivían con su progenitora, otros con su mamá y padrastro. En otra subcategoría, los entrevistados mencionaron que algunos convivían con sus progenitores provenientes de una familia estructurada, guardando relación con el proceso de formación y crianza que cada uno vivió.

Además de cómo el hecho de no convivir con su núcleo familiar primario, afectó y se relaciona con los vínculos familiares que se fueron trocando con cada uno de los miembros de su red familiar. Donde algunos de los jóvenes expresaron en relación con los vínculos afectivos lo siguiente:

- *“Emos peleado porque casi no le hago caso”*. Fue una de las respuestas del entrevistado número 7.
- *“Si, convivía con mis papás y mis hermanos la relación con mi papá era buena aunque él era muy estricto y rígido”*. Respuesta del entrevistado número 1.
- *“Si, convivía con mi mamá, con ella tenía buena relación”*. Respuesta del entrevistado número 2.

Figura 7 Proceso de formación y crianza



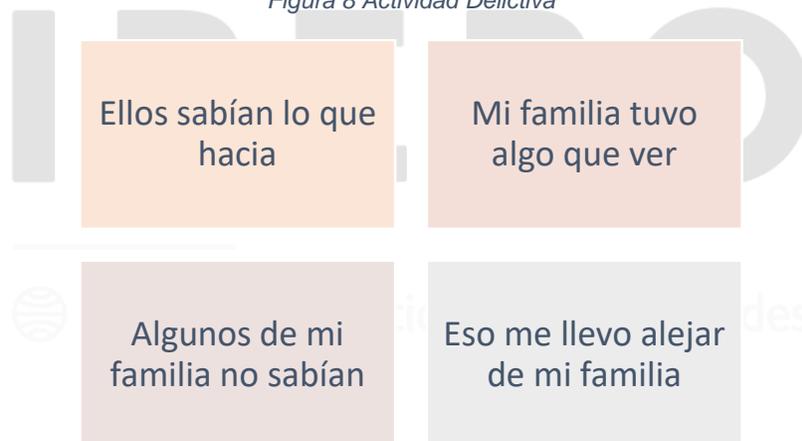
Fuente: Elaboración Propia

En la figura 7, se puede observar cómo se dio el proceso de formación y crianza en la vida de los adolescentes jóvenes que se encuentran privados de la libertad, donde algunos factores de crianza al interior de la familia pudieron tener alguna incidencia en lo que de adolescentes o jóvenes les llevo a tener inicio dentro de las prácticas delictivas,

ya que la respuestas de estos se enmarcaron en que algunos no tuvieron padres o algún miembro de la familia que estuviera pendiente de su crianza, otros argumentaron que los escasos recursos fueron un factor que entorpeció su proceso, ya que carecían de algunas necesidades básicas difíciles de satisfacer, otros además expresaron que su crianza también se vio permeada por algunos antecedentes familiares que se hacían latentes y facilitaban el acceso al consumo de sustancias y al inicio de una vida delictiva y otra de las subcategorías se enmarco en que definen que su crianza fue buena. A continuación, se relacionan algunas de las respuestas emitidas por ellos:

- *“malo, por eso estoy aquí”*. Respuesta del entrevistado número 6.
- *“Fueron responsables de algunas cosas, aunque siempre me dejaban solo”*. Respuesta del entrevistado número 3)
- *“malo, porque desde un comienzo no supieron educarme ni aconsejarme, si no que siempre me dieron mucha libertad”*. Respuesta del entrevistado número 8.

Figura 8 Actividad Delictiva



Fuente: Elaboración Propia

En lo que respecta a la figura 9, corresponde a la categoría donde se registró todo lo relacionado con la actividad delictiva de los adolescentes/jóvenes. Dentro de la información que se recopiló, se evidencia que en las subcategorías, los miembros de la familia sí sabían o conocían parte de la vida delictiva de los mismos, como lo relacionó el entrevistado número 8, “*si, mi mamá sabía*”; el entrevistado número 2 menciona “*Si, a mí ya me habían capturado antes*”.

En otra de las subcategorías, los entrevistados mencionaban que no, que ningún miembro de su familia tenían conocimiento de lo que ellos hacían. Una de las subcategorías de mayor relevancia en esta categoría, se relaciona con que algún miembro de la familia tuvo que ver de una manera directa o indirecta en la vida delictiva del adolescente, así como lo relaciona el entrevistado número 8, el cual menciona “Si, en el hecho que me hubieran dado tan libertad”. Así mismo, el entrevistado número 5 argumentos que “si, mis tíos y mis hermanos son consumidores y roban también”. Dentro de las últimas subcategorías, encontramos que este tipo de actividades ilegales, llevaban a que dentro de las consecuencias estaba estar alejados o separados de sus familias.

Figura 9 Acompañamiento de los padres o familia.



Fuente: Elaboración Propia

La figura 9, muestra la relación del acompañamiento que hacen los padres a los jóvenes, donde dentro de la información suministrada permitió identificar tres subcategorías. En una de ellas mencionaban los adolescentes que dentro de su proceso pedagógico y restaurativo, poco recibían visita por parte de algún miembro de la familia. Otra de las subcategorías, deja ver que sí recibían visita constante por parte de algún miembro de la familia, de acuerdo a los horarios estipulados por la institución. Otros dejaban entre ver que también las llamadas que estos pueden realizar, eran contestadas con éxito por parte de alguno de los miembros de la familia.

#### **4.1.2 Análisis de entrevista realizada a padres de familia**

A continuación, se muestra en la tabla 3, la distribución de categorías para los padres de familia, teniendo en cuenta las subcategorías y el número de repeticiones.

*Tabla 3 Distribución de categorías, Padres de familia*

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	NÚMERO DE REPETICIONES
Resolución de conflictos	Le hacemos ver las consecuencias de las cosas	3
	Usamos el dialogo	5
	Era difícil darle manejo	2
Proceso de formación y crianza	Fue difícil por el lugar	1
	Él era muy rebelde	3
	Procuramos darle lo mejor	1
	Se enmarco en la violencia	2
	Carecíamos de recursos	1
Conducta de los padres en la actividad delictiva	Si conocimos de las acciones de el	6
	No sabía nada	1
	No sabíamos cómo manejarlo	4
	Hablábamos con el	4
	Poco hablábamos con el	3
Acompañamiento de los miembros de la familia	Reuniones del colegio	7
	Muy poco estaba pendiente	1
Razones del inicio de la actividad delictiva	Influenciado por amigos	5
	Carencia de afecto familiar	2
	Carencia de recursos económicos	2
	Por el contexto del barrio	2
	Por un familiar	7

*Fuente: Elaboración propia*

La información que se usó para el análisis realizado a las respuestas emitidas por los padres de familia o algún miembro de la familia, fue organizada de igual manera en cinco categorías, las cuales recogen la percepción que tienen los mismos en relación a la actividad delictiva de sus familiares y de ver qué tipo de incidencia, la familia puede tener en dicha actividad.

Esas categorías son las siguientes:

- Resolución de conflictos, con el propósito de conocer la forma en la que se le da manejo a las situaciones negativas que se viven dentro del hogar.
- Proceso de formación y crianza.
- Conducta de los padres en la actividad delictiva de los jóvenes.
- Acompañamiento que ejercen los miembros de la familia para con los jóvenes.
- Razones por las cuales los jóvenes se vinculaban a las actividades delictivas, desde la visión de los padres o familiares.

*Figura 10 Resolución de conflictos*



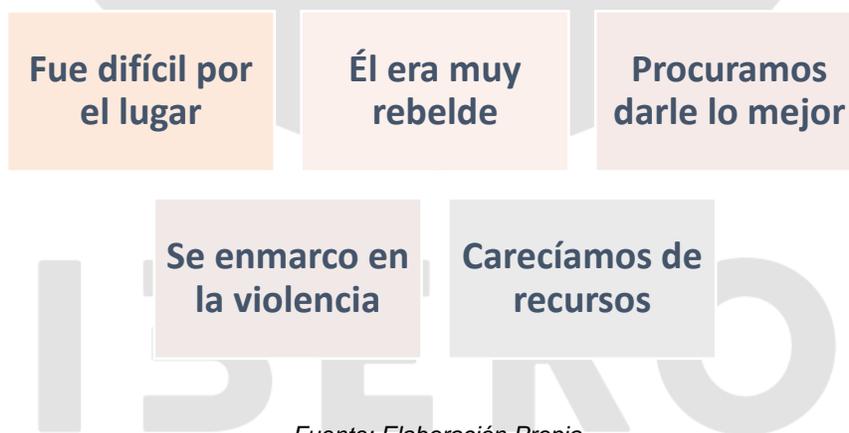
*Fuente: Elaboración Propia*

En la figura 10, se muestra la forma en la que la familia le daba manejo a las situaciones negativas o de conflicto, que de alguna manera se ve reflejada en las acciones que los jóvenes emprendieron dentro del marco de la delincuencia, dentro de

ello, una de las subcategorías que se encontró, se relaciona con que la familia hacía uso de diferentes herramientas, para que los adolescentes/jóvenes pudieran ver las consecuencias de las cosas que estos hacían, además otra subcategoría encerraba que como forma de manejo de solución de conflictos usaban el diálogo, además la percepción de los padres es que en algunos casos, conversar con los adolescentes para buscar una solución o salida era difícil por temas de rebeldía.

- *“Trataba de decirle las cosas para que mirara las consecuencias de las cosas”*. Respuesta del padre de familia 4.
- *“Solíamos hablar, de decirles las cosas para que le fuera bien en la vida”*. Respuesta del padre de familia 5.
- *“Con él y los hermanos ha sido muy difícil desde pequeños, han sido muy rebeldes”*. Respuesta del padre de familia 6.

Figura 11 Proceso de Formación y Crianza



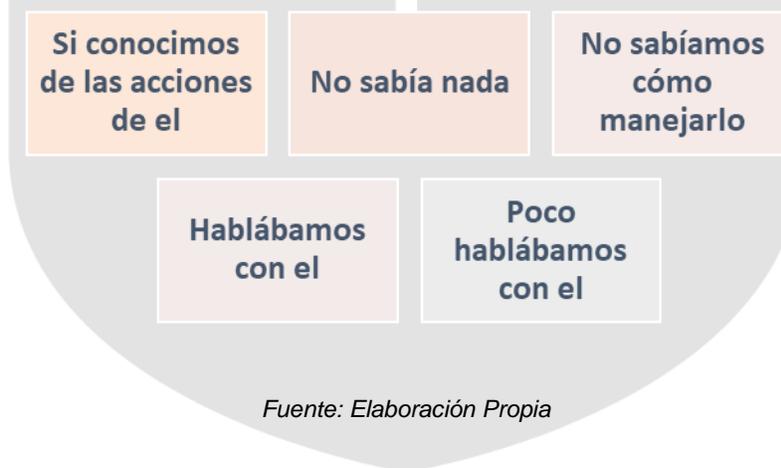
Fuente: Elaboración Propia

La figura 11, muestra lo que fue el proceso de formación y crianza de los adolescentes desde la perspectiva de los padres o de algún miembro de la familia, gran número de ellos mencionaron que fue un proceso complejo debido a que la rebeldía era un factor en su etapa de niñez, además dieron a conocer que una relación del contexto

de barrio, dio para que también la violencia fuera un factor predominante en la mayoría de ellos, los escasos recursos también afectaron dicho proceso.

- *“Siempre fue muy rebelde, muy grosero no le gustaba hacer caso”*. Respuesta del padre de familia 4.
- *“Él fue muy rebelde, no le gustaba estudiar”*. Respuesta del padre de familia 5).
- *“Fue duro, una época de guerra entre mi familia y otra familia en el barrio”*. Respuesta del padre de familia 6.

Figura 12 Conducta de los padres en la actividad delictiva de los jóvenes

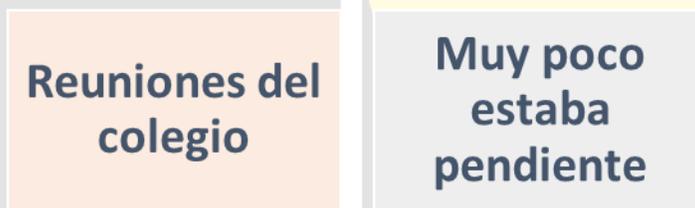


Fuente: Elaboración Propia

La figura 12, deja ver la conducta de los padres en relación con la actividad delictiva de sus hijos o familiar, donde un gran número de entrevistados dieron a conocer, no solo que conocían las actividades, sino que además en el momento en el que se enteraron, no sabían cómo manejar la situación. Un porcentaje muy bajo dieron como respuesta el no saber de la situación en la que su familiar estaba, lo que se relaciona con el objetivo de la investigación, dejando ver una posible influencia del contexto familiar. El hablar con el joven para aconsejarlo fue una de las subcategorías que se evidenciaron allí.

- “Si en ocasiones me di cuenta por cosas que le encontraba en la ropa y el celular”. Respuesta del padre de familia 2.
- “Si, ya es la tercera vez que ingresa al sistema”. Respuesta del padre de familia 6).
- “Si en ocasiones le encontraba consumiendo en la casa”. Respuesta del padre de familia 8.

Figura 13 Razones por las cuales los jóvenes se vinculaban a las actividades delictivas

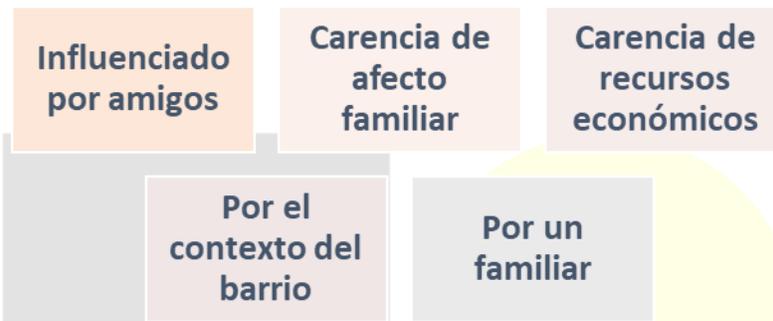


Fuente: Elaboración Propia

En la figura 13, se describe la categoría en donde se da a conocer el acompañamiento, que los padres o algún miembro de la familia en la vida del joven, siendo con mayor frecuencia la respuesta que dentro de la actividad en la que más dedicaban tiempo para acompañar al joven, era en lo relacionado con la formación académica mientras este adelantaba sus estudios, y un porcentaje más bajo poco o nada se preocupaba por lo que sucedía con el joven.

- “Hasta cuando quiso estudiar”. Respuesta del padre de familia 2.
- “De estar pendiente en la casa de lo que hacía, pues poco estudiaba”. Respuesta del padre de familia 6.
- “Fue muy poco, el casi no mantenía en la casa”. Respuesta del padre de familia 8.

Figura 14 Razones por las cuales los jóvenes se vinculaban a las actividades delictivas



Fuente: Elaboración Propia

En la figura 14, se encuentra la categoría de las razones por la que se pudieron haber vinculado los Adolescentes/jóvenes, a las actividades delictivas. Se evidenció que desde la percepción de los padres, los amigos con los que sus hijos se relacionan pudieron haber incidido, sin embargo uno de los segundos porcentajes más altos, dio como resultado que se debió por la influencia de algún familiar, donde el pilar que más predominó se relaciona con que el joven tiene uno o más miembros de su familia con alguna participación en actividades ilegales, esto sumado a las necesidades básicas insatisfechas que tenían dentro del hogar, producto de la escases de recursos económicos dentro de la familia, teniendo la difícil situación que también se dio por el barrio donde se criaron.

- *“Los amigos con los que el anda y el descuido de nosotros”*. (Respuesta del padre de familia 2.
- *“Si, sus tíos que se dedicaban a robar”*. Respuesta del padre de familia 5.
- *“Si, los tios y primos l igual que el hermano que también delinquían”*. Respuesta del padre de familia 6.

### 4.1.3 Análisis de entrevista realizada a Profesionales

A continuación, se muestra en la tabla 4, la distribución de categorías de la información analizada respecto a las entrevistas aplicadas a los profesionales del equipo psicosocial, teniendo en cuenta las subcategorías y el número de repeticiones.

Tabla 4 Distribución de categorías, profesionales del equipo Psicosocial

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	NÚMERO DE REPETICIONES
Conocimiento del contexto familiar	Familia estructurada	2
	Familia reestructurada por línea materna	4
	Familia monoparental	2
	La familia conocía de la actividad	6
	No conocían de la actividad del joven	2
Qué tipo de acompañamiento ejercen los familiares	Visitan a los hijos	6
	Atienden las llamadas de los jóvenes	6
	Mejorando sus pautas de crianza	5
	Generando acompañamiento emocional	3
	Poco acompañamiento en su crianza	2
	Estuvieron pendientes durante su formación y crianza	4
Influencia del contexto familiar dentro de la actividad delictiva	Normalización de la conducta	5
	Fácil acceso a sustancias y actividad ilegal	4
	Relaciones conflictivas	5
	Permisividad	3
Estrategias para superar situaciones negativas a nivel familiar.	Generar pautas de crianza claras	4
	Figuras de autoridad claras	2
	Mejorar capacidad de resistencia	3
	Mejorar el manejo a la frustración	4

Fuente: Elaboración propia

Para el análisis de la información recopilada de los profesionales del equipo psicosocial, se organizó en cuatro categorías, consideradas las más pertinentes para la investigación relacionada al comprender la incidencia que tiene el contexto familiar en la actividad delictiva de los adolescentes/jóvenes. Las categorías fueron distribuidas de la siguiente manera:

- Conocimiento del contexto familiar de la muestra.
- Qué tipo de acompañamiento ejercen los familiares.
- Influencia del contexto familiar dentro de la actividad delictiva.

- Estrategias para superar las situaciones negativas a nivel familiar.

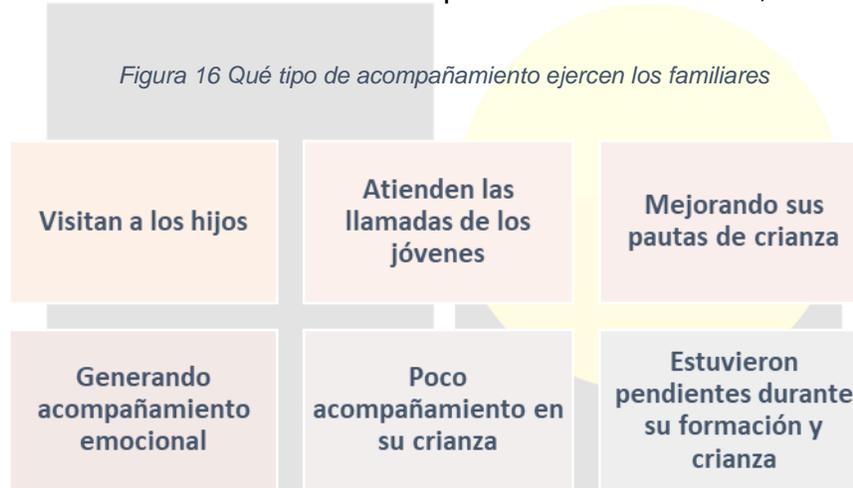
Figura 15 Conocimiento del contexto Familiar



En la figura 15, se evidencia que los profesionales encargados tienen conocimiento del contexto familiar de cada adolescente, donde manifiestan que el adolescente proviene de tipología familiar en su mayoría recompuesta por línea materna, donde la convivencia en ocasiones suele hacerse difícil, estos en su gran mayoría tienen conocimiento de las actividades delictivas de las que su familiar forma parte, mencionan que este estilo de permisividad, pudo de alguna manera haber incidido en que estos tomaran ese tipo de decisiones.

- *“Si, su hermano compartía ocasionalmente esta misma practica e incluso también esta privado de la libertad”*. Respuesta Profesional, del estudiante 6.

- *“Familia reconstituida por línea materna con algunos problemas de comunicación debido a la separación de los padres, si y que la víctima fue un miembro de la familia”*. Respuesta del Profesional, del estudiante 3.



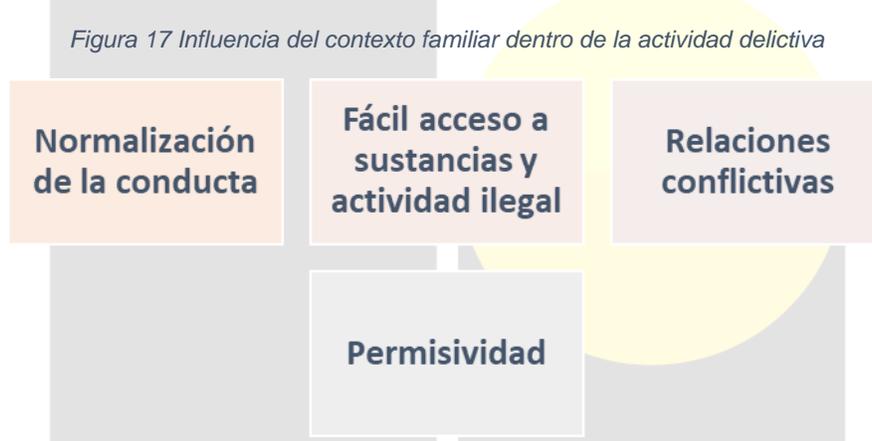
*Fuente: Elaboración Propia*

En la figura 16, se observa el análisis de la información obtenida, resultado que dentro del acompañamiento que los padres ejercen según la visión del profesional, se evidenció que estos, en su mayoría hacen uso de los espacios de visita que se dan dentro de la institución, haciendo uso de su principio de corresponsabilidad dentro del proceso pedagógico y restaurativo, siendo también una perspectiva del profesional que como una posibilidad de mejorar las situaciones es importante que no solo se buscó satisfacer las necesidades básicas materiales, sino también las emocionales relacionándose con estructuras de formación y crianza claras.

- *“Su familia le visita y atiende a las llamadas que este les hace, modificando su estilo de crianza e impartiendo pautas claras en los mismos”*. Respuesta del Profesional, del estudiante 1.
- *“Tanto en las llamadas con en la visita la familia participa activamente”*. Respuesta del Profesional, del estudiante 5.

- “De manera ocasional recibe visita por parte de su progenitora”. Respuesta del Profesional, del estudiante 7.

Figuras 1: *Influencia del contexto familiar dentro de la actividad delictiva*



Fuente: *Elaboración Propia*

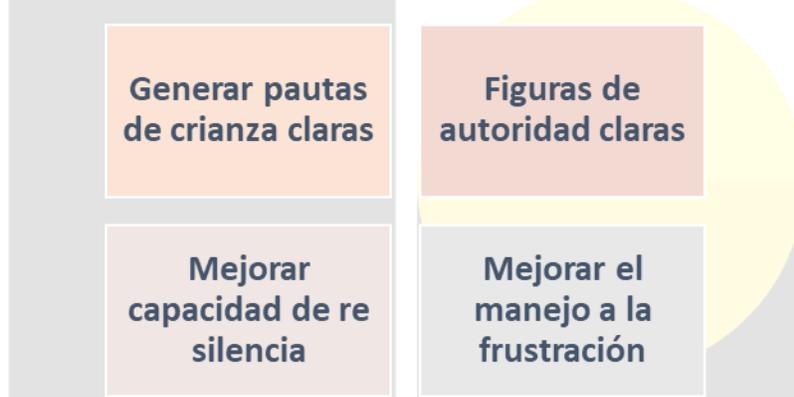
La figura 17, muestra la incidencia del contexto familiar dentro de la actividad delictiva de los adolescentes/jóvenes, donde de acuerdo a la información obtenida dejó notar una correlación con el planteamiento de problema, ya que producto de esos contextos familiares, generó en los adolescentes/jóvenes una normalización de la conducta, por lo que evidenciaban en su diario vivir, además una de las subcategorías se relaciona con que estos contextos familiares también generan un fácil acceso a las sustancias psicoactivas y a las actividades delictivas, relacionado con la formación y crianza que en la mayoría de ellos se dio desde un estilo enfocado en la permisividad.

- “Se volvieron un referente para el dentro de la normalización de la conducta”. Respuesta del Profesional, del estudiante 1.
- “Lo llevo a estar inmerso en la actividad delictiva desde muy temprana edad, tanto como observador, como participe” Respuesta del Profesional, del estudiante 1.

- “Su comportamiento son muestras de conductas generacionales”.

Respuesta del Profesional del estudiante 3.

Figura 18 Estrategias para superar las situaciones negativas a nivel familiar.



Fuente: Elaboración Propia

En lo que respecta a la última figura, la 18, está enmarcada en las acciones para superar situaciones negativas a nivel familiar, donde manifiestan que se hace importante que dentro de los contextos familiares se dé un mejor manejo en lo que se relaciona con las pautas de crianza al interior de la familia, articulado con la importancia de mostrar una figura de autoridad clara, que pueda liderar los procesos de resiliencia al interior de la familia, algo que les ayudara a mejorar su tolerancia a la frustración.

- “La baja tolerancia a la frustración, el respeto y el fortalecimiento de vínculos familiares”. Respuesta del Profesional, del estudiante 3.
- “Procesos de duelo no superado, y carencia de un proyecto de vida estable)”. Respuesta del Profesional, del estudiante 4.
- “Generar una muestra de una figura de autoridad clara que mejore la relación familiar”. Respuesta del Profesional, del estudiante 7.

## 4.2 Codificación axial

La codificación axial hace referencia al “proceso de identificación de relaciones entre las categorías obtenidas previamente, con sus subcategorías; esta relación está determinada por las propiedades y las dimensiones de las subcategorías y las categorías que se busca relacionar” (San Martín, 2014, Palacios 2016).

En la codificación axial, es “necesario relacionar las categorías y subcategorías mediante oraciones que denotan su vínculo, siendo importante además intentar encontrar claves en los textos que permitan relacionar las categorías principales entre sí” (Gaete, 2014, p.162)

Una vez realizado el microanálisis y la codificación abierta, en donde se han establecido cinco categorías en la presente investigación, las cuales son: resolución de conflictos, proceso de formación y crianza, conducta de los padres en la actividad delictiva, acompañamiento de los miembros de la familia, razones del inicio de la actividad delictiva. Inicialmente se realizará el respectivo análisis sobre la correspondencia entre las mismas teniendo como base teórica la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

La codificación axial permite realizar un análisis de las respuestas obtenidas en los instrumentos de recolección de datos (grupo focal y entrevistas), los cuales sirven de base para comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes entre 14 y 17 años privados de la libertad, en el Centro de Atención Especializado (CAE). En las siguientes tablas, se muestra la relación entre las categorías encontradas en la investigación con la teoría ecológica de Bronfenbrenner, una

relacionada con la participación del grupo focal, y la otra relacionada con las entrevistas realizadas al equipo psicosocial.

#### 4.2.1 Grupo Focal o Muestra

La codificación axial permite realizar un análisis de las respuestas obtenidas en los instrumentos de recolección de datos (entrevistas), los cuales sirven de base para comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes entre 14 y 17 años privados de la libertad, en el Centro de Atención Especializado (CAE). En las siguientes tablas se muestra la relación entre las categorías encontradas en la investigación, a partir de las entrevistas realizadas al equipo psicosocial; así como con la teoría ecológica de Bronfenbrenner, que se relacionan con la participación del grupo focal o muestra.

Tabla 5 Tabla teórica de relación de Teoría-Categorías

TEORÍA ECOLÓGICA	Influencia del entorno	Convivencia con la mamá	Vínculos familiares	CATEGORÍAS
		Convivencia con la mamá, padrastro y hermanos		
		Convivencia con los padres y hermanos		
		Poco comparto con mis padres		
		Poco comparto con mis hermanos		
	Transición ecológica	Poco estaban pendientes	Proceso de formación y crianza	
		Fue buena		
		Fue difícil por cuestiones económicas		
	Proceso persona contexto tiempo	Algunos antecedentes familiares le afectaron	Actividad delictiva	
		Ellos sabían lo que hacía		
		Mi familia tuvo algo que ver		
		Algunos de mi familia no sabían		
	Ambiente ecológico	Eso me llevo a alejarme de mi familia	Acompañamiento de los padres o familia	
Poco lo visitaban				
Lo visitaban constantemente				
		Le atendían las llamadas		

Fuente: Elaboración propia

#### 4.2.1.1 Influencia Del Entorno.

Una de las premisas de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, es que el entorno influye en el comportamiento de las personas. Según lo encontrado en los relatos de los beneficiarios durante el grupo focal, lo cual se consiga en la tabla 6, se puede observar que, en el entorno del CAE, se presentan diferentes comportamientos, los cuales son el resultado de las relaciones establecidas dentro de este. Es por ello que en esta, se relaciona con 4 (cuatro) de las categorías consignadas en el trabajo, los cuales son: vínculos familiares, proceso de formación y crianza, actividad delictiva y acompañamientos de los padres o familia.

Tabla 6 Influencia del entorno-Relación con categorías

TEORÍA ECOLÓGICA	INFLUENCIA DEL ENTORNO	Convivencia con la mamá	Vínculos familiares	CATEGORÍAS
			Proceso de formación y crianza	
		Convivencia con los padres y hermanos	Actividad delictiva	
		Convivencia con mamá, padrastro y hermanos	Acompañamiento de los padres de familia	
		Poco comparto con mis padres	Habilidades sociales	
		Poco comparto con mis hermanos	Manejo de emociones	

Fuente: Elaboración propia

Durante la permanencia en el CAE, que es el microsistema en el que tienen mayor participación, se ha evidenciado la influencia para algunos de los adolescentes y estos han asumido comportamientos que les permiten una mejor convivencia con el resto de la comunidad. Quienes han permanecido durante mayor tiempo dentro del CAE, han adquirido mejor manejo de habilidades sociales, a diferencia de aquellos adolescentes que están recién egresados. Esto se ve reflejado en la siguiente respuesta que se recoge del grupo focal ante la pregunta sobre convivencia familiar.

*“Sí convivía con mis papás y mis hermanos” (Adolescente 1)*

Otro aspecto importante que se observa es la relación con los miembros de su núcleo familiar (padre-madre), ya que siendo el CAE el microsistema inmediato, en determinadas ocasiones actúan según la relación que tuvieron con sus padres, cuentan el poco apoyo que tuvieron por parte del padre y la poca relación que tuvieron por no estar con él, sin embargo, muy distinta la relación con su madre quien siempre lo apoyo y estuvo pendiente de él, esto se refleja en el siguiente relato:

*“Relación con el padre: no compartí con él, lo mataron cuando estaba pequeño; relación con la madre: ella siempre está pendiente de mí, y compartimos mucho” (Adolescente 2)*

Sin embargo, también es necesario mencionar que dentro de las familias se presentan comportamientos de incidencia delictiva que afectó a lo largo de su niñez y adolescencia, lo que trae como consecuencia que algunos usuarios hayan continuado con este accionar delictivo, generando adicciones emocionales como el estrés, es de anotar que dentro del CAE se encuentra adolescentes que provienen de diferentes contextos, diferentes niveles socio-económicos, por lo tanto reaccionan de manera diferente ante una determinada situación.

Esto se evidencia en la intervención del siguiente adolescente:

*“¿Considera usted que su familia tuvo alguna incidencia en su conducta delictiva? Sí en el hecho que me hubieran dado tanta libertad”.*  
*(Adolescente 3)*

Es importante comentar que la familia, a pesar de ser un microsistema y que como familia tiene influencia en cada uno de los jóvenes, siendo este su núcleo más cercano, aunque su contacto sea limitado a llamadas y a visitas semanales al estar vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), sus microsistemas se reducen porque tienen contacto con menos personas, siendo el CAE el microsistema en el cual permanecen durante la mayor parte del tiempo.

Esto se evidencia en la intervención del siguiente adolescente:

*¿Cómo describe el proceso de formación y crianza recibido por parte de su familia?*

*Malo, porque desde uh comienzo no supieron educarme ni aconsejarme, sino que siempre me dieron mucha libertad” (Adolescente 4).*

Cabe anotar que la familia, a pesar de ser un microsistema y que de alguna manera sí tiene influencia en estos jóvenes, ahora las personas más cercanas a ellos en estos momentos son las personas del CAE y sus otros compañeros con quienes ahora vivencian diferentes situaciones, se aclara que el contacto con sus familias es limitado a llamadas y una visita semanal y a estar privados de la libertad, sus microsistemas se reducen porque tienen contacto con menos personas, ahora el CAE es el microsistema en el cual permanecerán durante la mayor parte del tiempo.

#### **4.2.1.2 Transición Ecológica**

La otra proposición de esta teoría relacionada con las diferentes categorías dadas en esta investigación se refiere a la transición ecológica, (ver tabla 7) donde se observan en el joven los vínculos familiares, proceso de formación y crianza, actividad delictiva y

acompañamiento de los padres o familia, cuando el joven ingresa al CAE, asume un nuevo rol, el de usuario, presentando cambios en su entorno, su actividad económica cambia, su entorno familiar ya no es el mismo y va experimentado situaciones propias de este contexto ya no podrá participar en los entornos a los que estaba acostumbrado.

Tabla 7 Transición ecológica- Relación con categorías

Teoría ecológica	Transición ecológica	Poco estaban pendientes	Vínculos familiares	C A T E G O R Í A S
		Fue buena	Proceso de formación y crianza	
		Fue difícil por cuestiones económicas	Actividad delictiva	
		Algunos antecedentes familiares le afectaron	Acompañamiento de los padres o familia	

Fuente: Elaboración propia

Esto se evidencia en la intervención del siguiente adolescente:

*¿Considera usted que su familia tuvo alguna incidencia en su actividad delictiva? “sí mis tíos y mis hermanos son consumidores y roban también”*  
(Adolescente 5).

El hecho de estar en el CAE, le impide al adolescente realizar actividades que hacían parte de su cotidianidad, como salir con amigos, hermanos y demás familia que lo incitaban a delinquir, por esta razón se van generando diferentes reacciones emocionales como el estrés y la frustración, la cual será una reacción conflictiva frente a los demás jóvenes del Centro.

Es por ello importante mencionar que los adolescentes nuevos dentro de la CAE, requieren tiempo para adaptarse, siendo necesario aclarar, que unos se adaptan más

fácilmente que otros y ello depende de las herramientas con las que cada una cuenta y la forma en la cual perciben el hecho de estar dentro del CAE, ya que algunos carecen de herramientas para afrontar estas situaciones, sin embargo, las obtienen dentro del CAE, lo cual se explicará posteriormente.

#### 4.2.1.3 Proceso – Persona – Contexto – Tiempo (PPCT)

Proceso – Persona – Contexto – Tiempo (PPCT), es la tercera premisa de la teoría ecológica se relaciona con las categorías que se identificaron en la investigación como se puede ver en la tabla. Según esta premisa, el desarrollo de las personas requiere de una transformación en la cual se deben tener en cuenta, las peculiaridades propias del entorno propias y las del ambiente, el cual ocurre a través del tiempo.

Tabla 8 Proceso – Persona – Contexto – Tiempo (PPCT)

Teoría ecológica	Proceso persona contexto tiempo	Autorregulación	Manejo de emociones	Categorías
		Temperamento	Características personales	
		Cambios positivos	Habilidades Sociales	
		Cumplir normas	Vida institucional	

Fuente: Elaboración propia

Según intervenciones de los adolescentes en el grupo focal, se puede observar que muchos de ellos han presentado cambios positivos dentro del CAE, especialmente, aquellos que han permanecido durante mayor tiempo, aunque les haga falta la familia, presentan temperamentos diferentes, son conscientes de sus cambios, miran su entorno de diferente manera, lo consideran su casa y aplican las normas del centro ya que comprenden que estas son importantes para lograr una sana convivencia, aun cuando no tenga a su apoyo familiar (madre o padre) lo cual se puede evidenciar en las siguientes intervenciones de un adolescente:

*¿Cómo describe el proceso de formación y crianza recibido por parte de su familia?*

*“Regular eso me llevo a iniciar a robar para poder tener dinero”*

*(Adolescente 6)*

Igualmente, un aspecto importante, es que muchos adolescentes han aprendido a autorregularse y ante situaciones de inconformidades y/o conflictos por falta del acompañamiento de sus padres, buscan calmarse por sí mismos, lo que se considera un avance y un aspecto importante en el desarrollo de sus habilidades sociales, ya han empezado a adquirir herramientas que les permiten controlar sus comportamientos y emociones.

*“Mi mamá ocasionalmente viene a visitarme y a veces me contestan las llamadas” (Adolescente 7)*

Teniendo en cuenta lo anterior, en esta premisa tiene gran relevancia la categoría del CAE, en donde se tienen en cuenta los procesos de interacción que tienen los jóvenes con su núcleo familiar que se presentan dentro de este, en la visitas o llamadas telefónicas, generándose comportamientos positivos de parte de los adolescentes, observándose aprendizaje en ellos después de transcurrido un tiempo de permanencia en el CAE.

#### **4.2.1.4 Ambiente Ecológico**

La última de las premisas de la Teoría ecológica relacionada con las categorías identificadas, es la del ambiente ecológico (ver Tabla 9), la cual hace referencia al entorno en el cual la persona se desarrolla, quien recibe además influencia de los demás entornos, así no participe directamente de ellos.

Tabla 9 Ambiente ecológico- Relación con categorías

Teoría ecológica	Ambiente ecológico	Poco lo visitaban	Vínculos familiares	Categorías
		Lo visitaban constantemente	Proceso de formación y crianza	
		Le atendían las llamadas	Acompañamiento de los padres de familia	

Fuente. Elaboración propia

El contexto inmediato en el cual se desarrollan los adolescentes es el CAE y junto con las encuestas a las familias, se evidencia donde se han presentado diferentes comportamientos conflictivos entre la red de apoyo familiar, siendo uno de los más comunes las agresiones verbales.

- *“Dentro de los hallazgos familiares se evidencian conflictos entre padres e hijos con problemas con la ley por el abuso de alcohol y drogas”*  
(Adolescente 8)
- *“Bastante conflictiva producto de los pocos vínculos afectivos existentes”*  
(Adolescente 9)

De acuerdo a lo anterior se percibe que la sensación entre los adolescentes, es que los niños que tienen familia reciben más atención debido a que sus familiares se les brindan orientaciones de parte del equipo interdisciplinario, son quienes reciben visitas y llamadas. En este caso se puede observar cómo algunos hechos donde los jóvenes no reciben ninguna visita ni llamadas influyen en cada uno de ellos en su mismo comportamiento y en el modo de interactuar con los demás, observándose la presencia del exosistema.

De lo anterior se puede llegar a inferir que tanto los jóvenes como los padres y el personal del CAE, se encuentran estresados por diferentes motivos, lo cual afecta en gran medida a los adolescentes, observándose la presencia del exosistema.

En esta premisa, la categoría que tiene mayor relevancia es la de las habilidades sociales en donde los adolescentes han recibido influencia de diferentes ambientes para el desarrollo o no de las mismas, los cuales son los sistemas: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema en donde es importante la percepción y experiencia de parte de las adolescentes.

Debido a que el ambiente inmediato en el cual se desarrollan los adolescentes es en el CAE, es en este centro donde se encuentran experimentando dificultades en la convivencia y adquiriendo aprendizajes relacionados con las habilidades sociales, lo cual ocurre como resultado de un proceso en el tiempo.

#### **4.2.2 Equipo Psicosocial**

En la tabla 10, se muestra la relación de las diferentes categorías encontradas en la investigación con las siguientes premisas de la Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner:

- Mcrosistema,
- Mesosistema,
- Exosistema,
- Macrosistema
- Cronosistema.

A continuación, se realiza la relación encontrada desde cada una de las premisas con las diferentes subcategorías.

Tabla 10 Tabla teórica de relación Teoría-Categorías

Teoría Ecológica	Microsistema	Familia estructurada	Contexto familiar	Categorías
		Familia monoparental		
		Familia estructurada por línea materna		
		La familia conocía de la actividad		
		No conocían la actividad del joven		
	Mesosistema	Visitan a los hijos	Tipo de acompañamiento que ejercen los familiares	
		Atienden las llamadas de los jóvenes		
		Mejorando sus pautas de crianza		
		Generando acompañamiento emocional		
		Poco acompañamiento en si crianza		
	Exosistema	Estuvieron pendientes durante su formación y crianza	Influencia del contexto familiar dentro de la actividad delictiva	
		Normalización de la conducta		
		Relaciones Conflictivas		
		Fácil acceso a sustancias y actividad ilegal		
	Macrosistema	Permisividad	Acciones para superar situaciones negativas a nivel familiar	
		Generar pautas de crianza claras		
		Figuras de autoridad claras		
	Cronosistema	Mejorar capacidad de resiliencia	Relación de acompañamiento	
Poco lo visitan				
Lo visitan constantemente				
	Le atendian las llamadas	Relación de acompañamiento		

Fuente. Elaboración propia

#### 4.2.2.1 Microsistema

Dentro de las respuestas adquiridas en las entrevistas realizadas al equipo interdisciplinar que hace parte del CAE, encuentran relaciones en su microsistema planteado en la teoría ecológica como se puede observar en la siguiente tabla (tabla 11), las adolescentes en su entorno inmediato encuentran las orientaciones pertinentes para el desarrollo de procesos asertivos dentro del CAE.

Siendo este sistema uno de los más importantes en cuanto al desarrollo de cada una de los adolescentes, ya que es donde ellos presentan un contacto directo y es la

base para la adquisición de los demás sistemas que tendrán influencia en la vida de cada uno de ellos.

Tabla 11 Microsistema - Relación con Categorías

Teoría ecológica	Microsistema	Falta de habilidades sociales	Habilidades sociales	Categorías
		Manejo de habilidades sociales	Habilidades sociales	
		Actitudes negativas ante el conflicto	Habilidades sociales	
		Relación con familias	Habilidades sociales	
		Cambios positivos	Habilidades sociales	

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 11, se evidencia que el profesional encargado tiene conocimiento del contexto familiar del adolescente, donde manifiestan que el adolescente proviene de tipología familiar en su mayoría recompuesta por línea materna, donde la convivencia en ocasiones suele hacerse difícil, estos en su gran mayoría tienen conocimiento de las actividades delictivas de las que su familiar hacia parte, menciona que este estilo de permisividad pudo de alguna manera haber incidido en que estos tomaran ese tipo de decisiones.

- *“Si, su hermano compartía ocasionalmente esta misma practica e incluso también esta privado de la libertad”*. (Entrevistado Profesional, del estudiante 6).
- *“Familia reconstituida por línea materna con algunos problemas de comunicación debido a la separación de los padres, si y que la víctima fue un miembro de la familia”*. (Entrevistado Profesional, del estudiante 3).

Como es de anotar en la teoría ecológica, el sistema más relevante del ser humano es el microsistema ya que es primordial para las vivencias que afectan directamente el desarrollo de las personas, al estar vinculados dentro de estos entornos. Por tal razón los adolescentes al estar viviendo en el CAE manejandiversas formas de pensar y actuar ya que cada una viene con creencias, valores y costumbres propias de sus familias y que muchas veces al llegar a la institución generan incomodidades con las otras haciendo que se presenten situaciones conflictivas en el espacio.

#### 4.2.2.2 Mesosistema

Uno de los sistemas de la teoría ecológica es el mesosistema, el cual influye en la vida de los adolescentes, según lo encontrado en diversos apartados de las entrevistas realizadas por el equipo psicosocial que labora en el CAE, se logra identificar que el contacto entre los adolescentes y sus familias es escaso, pues los estudiantes se encuentran privados de la libertad y no pueden verse todos los días.

Tabla 12 Mesosistema- Relación con categorías

Teoría ecológica	Mesosistema	Visitan a los hijos	Tipos de acompañamiento que ejercen los familiares	Categorías
		<i>Atienden las llamadas de los jóvenes</i>	Tipos de acompañamiento que ejercen los familiares	
		<i>Mejorando sus pautas de crianza</i>	Tipos de acompañamiento que ejercen los familiares	
		<i>Generando acompañamiento emocional</i>	Tipos de acompañamiento que ejercen los familiares	
		<i>Poco acompañamiento en su crianza</i>	Tipos de acompañamiento que ejercen los familiares	
		<i>Estuvieron pendientes durante su formación de crianza</i>	Tipos de acompañamiento que ejercen los familiares	

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 12, se dio como resultado que dentro del acompañamiento que los padres ejercen según la visión del profesional se evidencio que estos en su mayoría

hacen uso de los espacios de visita que se dan dentro de la institución haciendo uso de su principio de corresponsabilidad dentro del proceso pedagógico y restaurativo, siendo también una perspectiva del profesional que como una posibilidad de mejorar las situaciones es importante que no solo se buscó satisfacer las necesidades básicas materiales sino también las emocionales relacionándose con estructuras de formación y crianza claras.

- *“Su familia le visita y atiende a las llamadas que este les hace, modificando su estilo de crianza e impartiendo pautas claras en los mismos”*. (Entrevistado Profesional, del estudiante 1).
- *“Tanto en las llamadas con en la visita la familia participa activamente”*. (Entrevistado Profesional, del estudiante 5).
- *“De manera ocasional recibe visita por parte de su progenitora”*. (Entrevistado Profesional, del estudiante 7).

Aunque ellos tienen llamadas y las familias pueden ir al CAE, en muchas ocasiones las orientaciones brindadas a la familia por parte del profesional no son tenidos en cuenta, presenta falencias en la comunicación y relación entre el CAE, familia y adolescentes, perjudicando de manera directa el proceso de formación de los adolescentes.

#### **4.2.2.3 Exosistema**

Dentro de la teoría ecológica de Bronfenbrenner, se encuentra el exosistema, el cual menciona la influencia de diversos elementos dentro del desarrollo de los individuos, en este caso los adolescentes, quienes se ven afectados emocionalmente por los conflictos que ocurren en el entorno externo, como los problemas económicos y

emocionales que presentan sus padres o familiares, al estar ellos privados de la libertad, en donde se generan dificultades para la adaptación en los espacios, ya que no se sienten cómodos y desean volver a sus hogares.

Tabla 13 Exosistema- Relación con categorías

Teoría ecológica	Exosistema	Normalización de la conducta	Influencia del contexto familiar dentro de la actividad delictiva	Categorías
		<i>Relaciones conflictivas</i>	Influencia del contexto familiar dentro de la actividad delictiva	
		<i>Fácil acceso a sustancias y actividad ilegal</i>	Influencia del contexto familiar dentro de la actividad delictiva	
		<i>Permisividad</i>	Influencia del contexto familiar dentro de la actividad delictiva	

Fuente. Elaboración propia

La tabla 13 muestra la incidencia del contexto familiar dentro de la actividad delictiva de los adolescentes/jóvenes, donde de acuerdo a la información obtenida de una correlación con el planteamiento de problema ya que producto de esos contextos familiares género en los adolescentes jóvenes una normalización de la conducta por lo que evidenciaban en su diario vivir, además una de las subcategorías se relaciona con que estos contextos familiares también generan un fácil acceso a las sustancias psicoactivas y a las actividades delictivas, relacionado con la formación y crianza que en la mayoría de ellos se dio desde un estilo enfocado en la permisividad.

- *“Se volvieron un referente para el dentro de la normalización de la conducta”.* (Entrevistado Profesional, del estudiante 1).
- *“Lo llevo a estar inmerso en la actividad delictiva desde muy temprana edad, tanto como observador, como participe”.* (Entrevistado Profesional, del estudiante 1).
- *“Su comportamiento son muestras de conductas generacionales”.* (Entrevistado Profesional del estudiante 3).

También se destaca que los adolescentes al estar dentro del CAE, sólo tienen conocimiento de lo que ocurre con las familias por medio de llamadas y /o visitas semanales, percibiéndolo por medio de algunas de las dinámicas que pueden estar viviendo sus padres y /o familiares, que en ocasiones son socializados por éstos y en otras no, lo cual comienza a afectarlos emocionalmente y se genera malestar por encontrarse dentro del CAE.

#### 4.2.2.3 Cronosistema

Dentro de las dinámicas vividas con los adolescentes en el CAE, se evidencia que a medida de pasa el tiempo, los adolescentes interactúan entre ellos, y se van generando cambios positivos que favorecen los procesos dentro del CAE, evidenciando que las orientaciones dadas por el equipo profesional, les permite un mejor manejo de habilidades sociales, impactando en forma significativa su desarrollo personal, adquiriendo valores como la responsabilidad.

Tabla 14 Cronosistema- Relación con categorías

Teoría ecológica	Cronosistema	Poco lo visitan	Relación de acompañamiento	Categorías
		Lo visitan constantemente	Relación de acompañamiento	
		Le atendían las llamadas	Relación de acompañamiento	

Fuente. Elaboración propia

Dentro de las dinámicas vividas con los adolescentes en el CAE, se evidencia que a medida de pasa el tiempo, los adolescentes interactúan entre ellos, y se van generando cambios positivos que favorecen los procesos dentro del CAE, evidenciando que las orientaciones dadas por el equipo profesional, les permite un mejor manejo de

habilidades sociales, impactando en forma significativa su desarrollo personal, adquiriendo valores como la responsabilidad.

A través del tiempo se van evidenciando las actitudes positivas que toman los adolescentes frente al conflicto y la adquisición de habilidades sociales que les permiten mejorar relaciones interpersonales donde fortalecen los procesos de comunicación, escucha activa, empatía y asertividad.

En el cronosistema se evidencia la influencia del tiempo en los comportamientos asumidos por los mismos adolescentes, en donde a pesar de encontrarse alejados de sus familias, logran adaptarse y cumplir con las normas del CAE contribuyendo a mejorar su relación con los demás y su convivencia en todo el CAE.

#### **4.3 Análisis de experiencias**

Para dar respuesta a los objetivos planteados, a partir de este momento se presenta el respectivo análisis de las experiencias percibidas por los adolescentes, así como de los padres de familia y el equipo psicosocial, participantes en la investigación.

El simple hecho de ingresar a una institución como los Centros de Atención Especializados (CAE), presentan dificultades en los adolescentes/jóvenes, pues se enfrentan situaciones como la separación de sus familias y amigos, cambian un contexto conocido por uno totalmente nuevo. Generando adaptaciones difíciles a estos contextos nuevos. Con frecuencia van a manifestar que extrañan a sus familias y sus grupos sociales, sus actividades y entornos, lo que genera por ende que sus relaciones sociales se vean afectadas, así como sus procesos emocionales.

Las manifestaciones emocionales que se ven con mayor frecuencia, al momento de los ingresos están caracterizadas por aburrimiento, agresividad, aislamiento, frustración y estrés, pues esta nueva situación no les permite vivir de manera natural su etapa de adolescencia. Durante estos procesos adaptativos, se pueden ver manifestaciones como agresiones verbales o físicas, rivalidades y se les dificulta encontrar un espacio o sentirse tranquilos dentro del CAE.

Esto puede deberse a la incertidumbre que se genera por no conocer con certeza el tiempo de permanencia en este nuevo lugar, algunos incluso no comprenden de manera concreta la razón por la que se encuentran allí, aunque se van a presentar muchos cambios teniendo en cuenta las conductas que pueda presentar cada individuo durante el proceso, no solo el individuo que se encuentra recluido en el CAE sino su familia.

Al encontrarse en un nuevo contexto, aislados de aquel que les generaba quizá confianza o tranquilidad, se ven enfrentados a iniciar prácticamente una nueva vida, con personas totalmente diferentes como los compañeros, los cuidadores, el equipo psicosocial. Todo esto los lleva a enfrentarse a sensaciones de incertidumbre, temor, angustia, disgusto. Por este motivo en el CAE, quienes ingresan tienen un tiempo de adaptación en el que además empiezan a conocer las nuevas normas, espacios, límites, responsabilidades, rutinas y con las que poco a poco se verán identificados y tomarán como parte de su cotidianidad.

Como todo ser humano, quienes ingresan al CAE necesitan de una convivencia en comunidad y al venir de diferentes estilos de crianza se pueden presentar enfrentamientos por diferencias de opinión, es allí donde empieza a tomar importancia el

establecimiento de los límites y normas del lugar, para que la convivencia sea más agradable y sana.

Se empiezan a ver cambios positivos en muchos de los adolescentes, así como adaptaciones satisfactorias, lo cual resulta en alivio para los tres tipos de actores que se han tenido en cuenta en esta investigación (adolescentes, familia, equipo psicosocial). Sin embargo, también se presentan los casos contrarios, en los que el proceso lleva mucho más tiempo y se torna difícil, generando más desgaste y necesidad de generar estrategias para situaciones como la solución de conflictos, entre pares, con los cuidadores, con las familias e incluso con ellos mismos.

Al estar expuestos constantemente a situaciones conflictivas, emocionalmente se ven enfrentados a afecciones psicológicas que requieren mayor atención, pues pueden derivar en otras situaciones más complejas como los intentos de evasión o agresión física, de las cuales muchas veces ni siquiera se tienen en cuenta las posibles consecuencias que esto acarrea para ellos mismos, para sus familias, sus compañeros o el equipo que los está acompañando.

Uno de los aspectos relevantes que se observó a partir de lo manifestado por los entrevistados, es que el contexto en el que se encontraban no era favorable, son además conscientes de esta situación y que además había factores externos a ellos que seguramente los llevaron a tomar decisiones equivocadas, al compartir este tipo de experiencias entre pares, ya sean los adolescentes o los mismos padres de familia, se dan cuenta que no están solos y que puede haber alguien que los entienda.

Aunque esto puede derivarse también en conflictos y choques por diferentes convicciones, incluso por el tipo de contacto o trato que tienen con sus familias. A medida que avanzan los procesos pedagógicos y de asesoría, en el CAE van comprendiendo e interiorizando otro tipo de realidades y al apropiarse de las estrategias, van notando como positivo el simple hecho de estar allí, recibiendo apoyo. Ante estas situaciones, el equipo psicosocial manifiesta que desde cada uno de los roles, todos en el CAE aportan para que los cambios siempre apunten a una resocialización.

De la misma manera, se hace notar que el trabajo con la familia es fundamental. Si bien es cierto que durante la estancia en el CAE, cada uno de los adolescentes puede llegar a cambiar sus apegos negativos, sus creencias de carencias afectivas o incluso materiales, que no son apreciados o que no tiene otra salida, para verse a sí mismos como seres productivos para la sociedad, en la medida que todo esto transcurre, de manera paralela, la familia debe comprometerse también a trabajar desde diferentes aspectos para mejorar todas las situaciones que pudieron llevar a la reclusión en el CAE. El objetivo del trabajo con la familia es evitar que se repita el patrón inicial.

# IBERO

 Planeta Formación y Universidades

## Conclusiones

De acuerdo a lo planteado dentro de la investigación y los resultados alcanzados, se determinó que la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes entre 14 y 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) de Villavicencio es muy alta, ligado a múltiples factores que inciden, asociados a situaciones como la carencia de recursos económicos dentro de la familia, desinterés familiar por el proceso de formación y pautas de crianza de los hijos al interior de los hogares, antecedentes de actividades delictivas dentro de los miembros de la familia entre otros; esto de acuerdo a las entrevistas aplicadas a los Adolescentes / Jóvenes, padres de familia y Profesionales del equipo psicosocial, se puede evidenciar que a muchos de los adolescentes del CAE, estos factores son determinantes en su actividad delictiva, generando así la pérdida de su libertad abandonando todo tipo de proyecto personal y familiar.

Basado en la información recolectada a Adolescentes / Jóvenes, padres de familia y Profesionales del equipo psicosocial, se puede denotar que hay factores en común que inciden de manera directa o indirecta en la vida delictiva de estos, ligado al contexto familiar en el que se encuentran los adolescentes entre 14 y 17 años, ubicados en el Centro de Atención Especializado (CAE) de Villavicencio, población que demanda mayor atención para lograr disminuir el problema que aqueja no a la familia sino a la comunidad en general.

Es importante entender que la familia tiene como misión Constitucional sin excepción alguna, facilitar al Adolescentes desde sus primeros años de vida, un ambiente sano y ameno que le permita a este potencializar todas sus capacidades y

habilidades que implique garantizar una realización óptima de un proyecto de vida estable. El Psicólogo Urie Bronfenbrenner en el año 1979, señala que un principio básico de esta teoría es que el desarrollo infantil y juvenil está influenciado por diversos “ambientes”, “entornos” o “ecologías” (Bronfenbrenner y Morris, 2006, citado en Laff y Ruíz 2019). En esta teoría las personas al interactuar en los diferentes entornos permanentemente son influenciadas por éstos y viceversa, modelando su conducta.

Además, dentro de los niveles de interacción que plantea la teoría de Bronfenbrenner, se señala que el microsistema es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos.

De acuerdo a lo planteado y como alternativa para dar respuesta a esa relación que existe entre el contexto familiar y la actividad delictiva de los adolescentes entre 14 y 17 años, el CAE y la familia deben facilitarles una serie de herramientas, competencias, principios, valores, normas, pautas de crianza y conocimientos que sean de vital importancia para su desarrollo en la realidad de los contextos sociales, políticos económicos y familiares, así ellos tendrán mayores oportunidades para aspirar a un nivel de vida que le permita satisfacer sus necesidades más elementales, sin hacer uso de acciones delictivas que ayuden a salir del círculo de la pobreza y de la marginalidad social en la que puedan encontrarse por su condición.

Ahora bien, teniendo en cuenta que el objetivo de esta investigación es comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo en adolescentes entre 14 y 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE)

de Villavicencio, en donde algunos de estos jóvenes se vieron involucrados no solo una vez, sino en reiteradas ocasiones en estas acciones se hace necesario e importante implementar estrategias de atención desde el inicio de las primeras señales de los factores que puedan afectar su diario vivir.

Donde para llegar a lograr lo propuesto, es fundamental que no solo las familias se hagan responsables del proceso de formación y crianza de esta población, sino que además el estado y la sociedad también se sumen a esta ardua labor que permita la posibilidad de que la familia puede estar realmente pendiente de sus hijos en todo su proceso de proyección. Pero para eso es necesario que el estado invierta más en cuanto a oportunidades académicas y laborales se refiere, para poblaciones con escasos recursos, ya que en muchas ocasiones la exigencia del estado a la comunidad es alta, sin entender la realidad de los contextos que estos viven, donde un gran número de estos jóvenes provienen de familias con estructura familiar reconstituida por línea materna o monoparental por línea materna, donde las rupturas de esas relaciones han hecho que en su mayoría hayan sido las mujeres las que hayan tenido que suplir las necesidades de sus hijos, situación que en muchos casos no se pudo cumplir a cabalidad.

Y por último, se recomienda ampliar la investigación de manera que se puedan validar a profundidad los resultados obtenidos. Además, se debe marcar de forma clara y como se interrelacionan las causas del fenómeno, en el encuentro con la subjetividad de los actores que influyen en la relación del contexto familiar con el accionar delictivo de los Adolescentes.

Los resultados obtenidos en esta investigación son importantes como referencia para acciones específicas desde la interdisciplinariedad que permita aportar para el

rompimiento de la relación que actualmente existe entre el contexto familiar del Adolescente y su vida delictiva, permitiendo así mejorar la calidad de vida de todos. Es por ello, que se plantean unas recomendaciones que contribuyan a dicho propósito:

- Desarrollar actividades donde se sensibilice a la familia frente a la importancia de manejar pautas de crianza claras al interior de los hogares.
- Desarrollar espacios para el fortalecimiento de vínculos afectivos dentro de los hogares de los jóvenes del CAE.

Implementar estrategias pedagógicas de prevención dentro de los espacios donde se encuentren adolescentes.

IBERO

 Planeta Formación y Universidades

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Castaño, Leidy Vanessa. Arango Bedoya, Loren Yuliana. Castañeda Román, Luisa María. Factores sociales y familiares que influyen en la reincidencia de adolescentes infractores de la ley, que han sido intervenidos por el sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA), en el oriente antioqueño. (2018). Corporación Universitaria Minuto De Dios. Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales. Trabajo Social. Bello, Colombia.
- Arango Cálad, C. A., (2003). Los vínculos afectivos y la estructura social. Una reflexión sobre la convivencia desde la red de promoción del buen trato. *Investigación & Desarrollo*, 11(1), 70-103.
- Borjas Calderón, Emily Cristina. Cueva Tadeo, Milagros. Grande Osorio, Rodrigo Max, Kevin. López Arenas, Magaly Elizabeth. Paredes Ríos, Martín. Vallejos Vilca, Jasmin. (2014). Sistema de control de la infracción Penal por parte de adolescentes en el Perú. Universidad San Martín de Porres. Facultad de derecho. Centro de Investigación de Derecho Penal. Lima, Perú.
- Bravo, R., Ruvalcaba, N., Orozco, M., González Y. y Hernández, M. (2017). Introducción al Modelo Ecológico del Desarrollo Humano. *Salud mental Investigación y reflexiones sobre el ejercicio profesional. Vol. 3* (pp 91-106) Amat editorial.
- Calua Cueva, María Rosa. Yrisela Liset, Delgado Hernández., López Regalado, Oscar. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo. Revisión sistemática. *Education, Didactics. and Reflection*. págs. 315-334
- Clavijo Rodríguez, Esteban. (2020). La escolaridad en los centros de atención especializada para jóvenes privados de libertad dentro del sistema de responsabilidad penal adolescente en Villavicencio. Universidad Pedagógica Nacional.

- Clavijo Rueda, Marco Antonio. Saavedra Rodríguez, Yudy Nathalia. (2021). Construcciones de juicio moral en adolescentes infractores vinculados al SRPA de Villavicencio frente a la comisión de delitos. Universidad Santo Tomás.
- Dévez, C. (2008). Delincuencia juvenil. Recuperado el 15 de agosto de 2014, de [http://iugm.es/uploads/tx\\_iugm/TRABAJO\\_CURSO\\_IUGM.pdf](http://iugm.es/uploads/tx_iugm/TRABAJO_CURSO_IUGM.pdf)
- Díaz Bravo, Laura. Torruco García, Uri. Martínez Hernández, Mildred. Varela Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Metodología de investigación en educación médica. Departamento de investigación en educación médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México.
- Domínguez Gutiérrez, Silvia (2007). El objeto de estudio en la investigación. Diversas aproximaciones. Guadalajara, Universidad de Guadalajara. Revista de Educación y Desarrollo, 7. Octubre-diciembre, pp. 41-50.
- Esteban. (2020). "La escolaridad en los centros de atención especializada para jóvenes privados de libertad dentro del sistema de responsabilidad penal adolescente en Villavicencio".
- Fernández Rodríguez (2013). La autonomía Emocional. Revista claseshistoria. Artículo 362.
- Fernández, B. (2017). Factores que promueven el desarrollo de una carrera delictiva en la adolescencia (Tesis de pregrado). Universidad de Salamanca, Salamanca, España.
- Folgueiras Bertomeu, Pilar. Técnicas de recogida de información: La entrevista. Documento de trabajo. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-cooperativa-de-colombia/psicologia/entrevista-pf/24786444>
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (2021, junio). Adolescentes, características.

- Gostin, L. y Powers, M. (2006). What does social justice require for the public's health? Pu-Blic health ethics and policy imperatives. *Health Affairs*, 25(4),1053-1060.
- Ávila Navarrete, V.C. (2017).
- Hernández Córdoba, A. (2001) Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. El Búho: Bogotá D.C.
- Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, M.P. (2010) Metodología de la investigación. (Quinta edición). Mexico. McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R. Baptista Lucio, P. y Fernández Collado, C. (2006). Metodología de la investigación (4a. ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica* 2, (5), 55-60.
- ICBF (2014). Derecho del Bienestar Familiar –concepto ICBF-.
- ICBF. Lineamiento Modelo de Atención para adolescentes y jóvenes en Conflicto con la Ley SRPA Bogotá: 2016
- Luna Elizarrarás, S. M. (2020). El problema juvenil: entrecruces de clase y género en la representación de los “rebeldes sin causa” y la delincuencia juvenil en los sesenta. *La condición juvenil en Latinoamérica: identidades, culturas y movimientos estudiantiles*. P 109
- Lifeder. (8 de julio de 2021). *Vínculos afectivos*. <https://www.lifeder.com/vinculos-afectivos/>.
- Lacunza, A. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista Fundamentos en humanidades*, XII (23), 159-182.
- Ladenson, R. (2005). The zero-reject policy in special education: A moral analysis. *Theory and Research in Education*, 3(3), 273-298.

López Roca, N., Fernández Hawrylak, M., Soldevila Pérez, J., Muntaner Guasp, J. J., (2018). El trabajo con familias de menores infractores: elemento clave en el proceso inclusivo. *Aula abierta*, 47 (2), 159-166.

Manzo, M., Vallejo, R., y Vásquez, I. (2021). La integración social de los adolescentes institucionalizados: historias de vida. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 8 (16), 3-4.

Mettifogo, D., Arévalo, C., Gómez, F., Montedónico, S. y Silva, L., (2015). Factores transicionales y narrativas de cambio en jóvenes infractores de ley: Análisis de las narrativas de jóvenes condenados por la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente.

Ospitia, B. Paula A (2020). Imaginarios sociales sobre la delincuencia juvenil en jóvenes de una institución educativa de la ciudad de Cali.

OMS (Organización Mundial de la Salud) (2020a), Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños de 2020, Ginebra.

(2006), "Observatorio General N° 8 (2006): El derecho del niño a la protección contra los castigos corporales y otras formas de castigo crueles o degradantes (artículo 19, párrafo 2 del artículo 28 y artículo 37, entre otros)" (CRC/C/GC/8), Comité de los Derechos del Niño.

Oficina de Control Interno. (2021). Evaluación y Verificación del Seguimiento al Sistema de Responsabilidad Penal Para Adolescentes. Informe de Auditoria Interna.

Ortiz Yepes, S.Y (2014) Reincidencia Delictiva de adolescentes en Cundinamarca: Políticas y programas de Intervención para la Inclusión y Protección Social. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomas]

Otzen, T., y Manterola, C, (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista international journal of*, 35 (1), 227-232.

Psicoperspectivas, 14 (1), 77-88. ISSN: 0717-7798.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171033736008>.

Palacios, G. (2016). La codificación Axial, innovación metodológica. RECIE.Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa, 3 (1), 497-509.  
<https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/244>

Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14. 5-39.

Ramírez, J. (2011). Cómo diseñar una investigación académica. Heredia, Costa Rica: Montes de María Editores.

Ramírez-Corone, Andrés Alexis; Martínez Suárez, Pedro C; Cabrera Mejía, Javier Bernardo; Buestán Andrade, Pablo Andrés; Torracchi-Carrasco, Esteban; Carpio Carpio, María Gabriela. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 39, núm. 2.

Sanz Gutiérrez, A., Moreno-Camacho, M. A. y Pérez, R. L. (2016). Significaciones del proceso de integración social de jóvenes exinfractores en la ciudad de Cali. *Psicogente*, 19(35), 110-127. <http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1212>.

Torres Vásquez, H., & Rojas Ángel, J. (2013). Tratamiento a la delincuencia juvenil en Colombia en el sistema de responsabilidad de adolescentes. *Verba Luris*, (30), 115–133. <https://doi.org/10.18041/0121-3474/verbaiuris.30.2163>

Valencia Arias, J. (2015). La resocialización y la reincidencia de adolescentes en conductas delictivas en el Departamento de Caldas, Colombia. *Summa Iuris*, 3(2), 377-390.

## Anexos

### Anexos A: Formatos de Entrevista

#### Anexo A-1: Formato De Entrevista Para Adolescente/Joven



### ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA ADOLESCENTE/JÓVEN			
Fecha:	Hora:		
Lugar:			
Entrevistador:			
Entrevistado:			
Edad:	Código del Entrevistado:		
Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado CAE) – Villavicencio.			
1. ¿Convivía con algún miembro de su familia antes de estar privado de la libertad?			
<hr/> <hr/> <hr/>			
2. ¿Cómo es la relación con los miembros de su núcleo familiar?			
RELACION CON EL PADRE			
<hr/> <hr/> <hr/>			
RELACION CON LA MADRE			
<hr/> <hr/> <hr/>			
RELACION CON LOS HERMANOS			
<hr/> <hr/> <hr/>			
RELACION CON LA FAMILIA EXTENSA			
<hr/> <hr/> <hr/>			
3. Existe algún tipo de antecedente familiar relacionado con los siguientes aspectos.			
Conflictos graves entre padres e hijos		Adultos desempleados	

Ruptura de la relación conyugal		Hechos de Inseguridad o de violencia social	
Abuso de alcohol o de drogas		Deserción escolar de alguno de los miembros	
Problemas con la ley, personas en la cárcel			

Hallazgos familiares específicos (describir con detalle cada aspecto en caso de presentarse):

---



---



---



---



---

4. ¿Considera usted que su familia tuvo alguna incidencia en su actividad delictiva? ¿Porque?

---



---

5. ¿Su familia tenía conocimiento de sus actividades delictivas?

---



---

6. ¿Considera usted que el haber iniciado una vida delictiva a temprana edad, influyo en el desarrollo de sus relaciones familiares?

---



---

7. ¿Cómo describe el proceso de formación y crianza recibido por parte de su familia?

---



---

8. ¿Cómo es el acompañamiento de su familia actualmente?

---



---

IBERO

Planeta Formación y Universidades

## Anexo A-2: Formato De Entrevista Para Familiar



IBERO

### ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

ESPACIO DE ENTREVISTA PARA FAMILIAR	
Entrevistado:	
Parentesco:	
Actividad Laboral:	
Edad:	Código del entrevistado:
Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.	
9. ¿Cómo describe usted el proceso de formación y crianza del joven?	
_____ _____ _____	
10. ¿Qué tipo de acompañamiento realizaba al joven antes de estar privado de la libertad?	
_____ _____ _____	
11. ¿Conocía las actividades delictivas a las que el Adolescente / Joven, se dedicaba? ¿Cómo y cuándo se enteró?	
_____ _____ _____	
12. ¿Cuál fue el manejo que le dio a la situación presentada y como busco ayudarlo?	
_____ _____ _____	
13. ¿Cuál es la opinión familiar frente a la situación presentada por el adolescente?	
_____ _____ _____	
14. ¿Cómo manejaban las situaciones negativas o de conflicto que se daban al interior de la familia?	
_____ _____ _____	
15. ¿Por qué cree usted que el joven se vinculó con actividades delictivas?	
_____ _____ _____	
16. ¿Considera que dentro de la familia pudo haber algún factor que motivara al joven a iniciar su vida delictiva?	
_____ _____ _____	

### Anexo A-3: Formato De Entrevista Para Equipo Interdisciplinar



IBERO

#### ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

ESPACIO DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINAR	
Entrevistado:	
Cargo Laboral:	
Edad:	Código del entrevistado:
Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.	
17. ¿Describa la valoración Inicial en cuanto a la dinámica Familiar del Adolescente / Joven?	
<hr/> <hr/> <hr/>	
18. ¿Existió algún tipo de vinculación por parte de la familia en cuanto a la actividad delictiva del joven?	
<hr/> <hr/>	
19. ¿Qué tipo de acompañamiento recibe el Adolescente / Joven por parte de su familia dentro de su permanencia en el CAE?	
<hr/> <hr/> <hr/>	
20. ¿Cómo cree usted que puede la familiar apoyar al joven dentro de su proceso?	
<hr/> <hr/> <hr/>	
21. ¿Cómo cree usted que los antecedentes familiares puedan influir en el comportamiento delictivo el joven?	
<hr/> <hr/> <hr/>	
22. ¿Cómo describe usted la relación del joven con los miembros de su familia?	
<hr/> <hr/> <hr/>	
23. ¿De qué forma el proceso de formación y crianza del joven pudo repercutir en su actividad delictiva?	
<hr/> <hr/> <hr/>	
24. ¿Cuáles pueden ser los principales retos a superar dentro del contexto familiar del joven?	
<hr/> <hr/> <hr/>	

## **Anexos B: Formatos de Consentimiento Informado**

### **Anexos B-1 Formato De Consentimiento Informado para Adolescentes/Jóvenes**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADOLESCENTES / JÓVENES

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con Cédula de Ciudadanía No. \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_, en mi calidad de Padre de Familia y actuando en representación de mi hijo(a) \_\_\_\_\_, identificado con la Tarjeta de Identidad No. \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_, vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada “COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO”, este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años, en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de \_\_\_\_\_ minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera

indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí o para mi hijo(a).

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia \_\_\_\_\_

C.C. \_\_\_\_\_

IBERO

 Planeta Formación y Universidades

## **Anexo B-2: Formato De Consentimiento Informado Para Equipo Psicosocial**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EQUIPO PSICOSOCIAL

Yo \_\_\_\_\_, identificado (a) con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_, en mi calidad de integrante del equipo psicosocial, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada “COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS , PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) VILLAVICENCIO”, este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años en el centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de \_\_\_\_\_ minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firmo del integrante del equipo psicosocial \_\_\_\_\_

C.C. \_\_\_\_\_

**Anexo B-3: Formato De Consentimiento Informado Para Padres de Familia.**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Yo \_\_\_\_\_, identificado (a) con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada “COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS , PRIVADOS DE LA LIBERTADEN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) VILLAVICENCIO”, este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

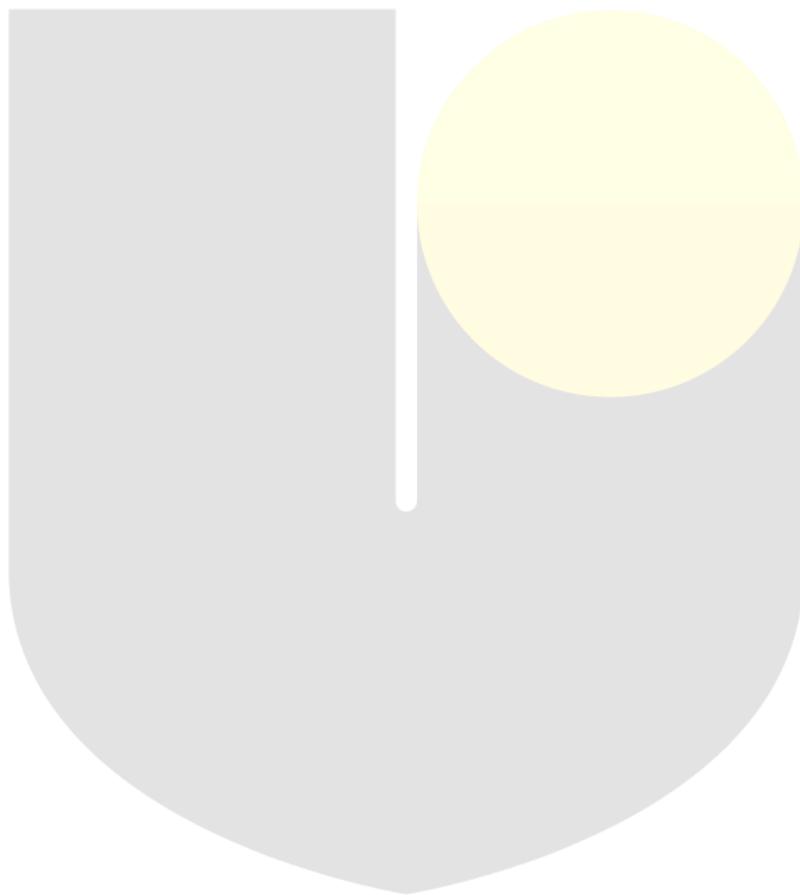
Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años en el centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de \_\_\_\_\_ minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia \_\_\_\_\_

Cédula de ciudadanía \_\_\_\_\_



**IBERO**

 Planeta Formación y Universidades



Código del Adolescente:

Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí o para mi hijo(a).

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia Olga Lucía

C.C. 27203 478

Anexo: Formato Consentimiento Informado Padres de Familia.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Olga Lucía Montes, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 27203478 expedida en San Martín, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia Olga Lucía

Cédula de ciudadanía 27203478

Código del Adolescente: 007

**Anexo: Formato Consentimiento Informado, Equipo Psicosocial**  
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA**  
**ADOLESCENCIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Diana Marcela Rodríguez, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1234992558 expedida en Villavicencio, en mi calidad de integrante del equipo psicosocial, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) - VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años, en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del integrante del equipo psicosocial Diana Rodríguez

c.c. 1234992558



IBERO

EPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

FORMATO DE ENTREVISTA	
Fecha: 30/12/2022	Hora: 8:35 A.M
Lugar: Kaitos	
Entrevistador: Luis Miguel Molano Diaz	
Entrevistado: A.F.G.M.	
Edad: 17 años	Código del Entrevistado:
Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17, años privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.	
1. ¿Convivía con algún miembro de su familia antes de estar privado de la libertad?	
Si, convivía con mis Papás y mis hermanos.	
2. ¿Cómo es la relación con los miembros de su núcleo familiar?	
RELACION CON EL PADRE	
Era buena aunque el era muy estricto y rigido.	
RELACION CON LA MADRE	
Es buena ya que con ella comparto mucho mas y puedo contar mucho mas con ella.	

RELACION CON LOS HERMANOS

La relación es buena aunque que se pelearon mucho es bueno sentirse acompañado.

RELACION CON LA FAMILIA EXTENSA

con mis abuelos en con quien mas comparto. Ellos me quieren mucho

3. Existe algún tipo de antecedente familiar relacionado con los siguientes aspectos.

Conflictos graves entre padres e hijos	NO	Adultos desempleados	NO
Ruptura de la relación conyugal	NO	Hechos de Inseguridad o de violencia social	SI
Abuso de alcohol o de drogas	SI	Deserción escolar de alguno de los miembros	NO
Problemas con la ley, personas en la cárcel	SI		

Hallazgos familiares específicos (describir con detalle cada aspecto en caso de presentarse):

Dentro de los hallazgos familiares se encuentra que no hubo ruptura en la relación de los padres, tampoco hay adultos desempleados, lo que llama la atención es que dentro de la familia hay antecedentes de abuso de sustancias

4. ¿Considera usted que su familia tuvo alguna incidencia en su actividad delictiva? ¿Porque?

Si la forma en la que fue mi papá conmigo me llevaba a tomar malas decisiones.

5. ¿Su familia tenía conocimiento de sus actividades delictivas?

Si, mis hermanos y mi mamá sabían.

6. ¿Considera usted que el haber iniciado una vida delictiva a temprana edad, influyo en el desarrollo de sus relaciones familiares?

ESO me llevo a estar mas alejado de ellos y a discutir constantemente.

7. ¿Cómo describe el proceso de formación y crianza recibido por parte de su familia?

a pesar de todo lo que vivimos, considero que fue buena.

8. ¿Cómo es el acompañamiento de su familia actualmente?

me visitan en los días permitidos y hablamos cuando dan llamadas.

#### ESPACIO DE ENTREVISTA PARA FAMILIAR

Entrevistado: Olga Lucia Montes Figueroa

Parentesco: Mamá

Actividad Laboral: Oficios varios

Edad: 56

Código del entrevistado: 007

Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.

9. ¿Cómo describe usted el proceso de formación y crianza del joven?

A pesar de que no teníamos recursos procuramos formarlo de la mejor manera, dándole buen ejemplo y poniéndolo a estudiar.

10. ¿Qué tipo de acompañamiento realizaba al joven antes de estar privado de la libertad?

En las reuniones que tenía en el colegio y en lo que él necesitara.

11. ¿Conocía las actividades delictivas a las que el Adolescente / Joven, se dedicaba? ¿Cómo y cuándo se enteró?

Si, una vez vinieron a buscarlo a la casa los amigos con los que él venía que se dedicaban a robar.

12. ¿Cuál fue el manejo que le dio a la situación presentada y como busco ayudarlo?

Nosotros con mi esposa hablamos con él y le aconsejamos frente a eso y de las consecuencias que habían

13. ¿Cuál es la opinión familiar frente a la situación presentada por el adolescente?

Para nosotros ha sido muy duro, no esperábamos eso de él

14. ¿Cómo manejaban las situaciones negativas o de conflicto que se daban al interior de la familia?

À veces nos poníamos a hablar frente a eso a aconsejar los muchachos frente a los problemas.



15. ¿Por qué cree usted que el joven se vinculó con actividades delictivas?  
Depronto por la influencia de alguien

16. ¿Considera que dentro de la familia pudo haber algún factor que motivara al joven a iniciar su vida delictiva?  
Depronto la falta de afecto por falta de mi esposo

**ESPACIO DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES**

Entrevistado: Diana Marcela Rodríguez

Cargo Laboral: Psicóloga

Edad: 28 años Código del entrevistado 001

Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.

17. ¿Describa la valoración Inicial en cuanto a la dinámica Familiar del Adolescente / Joven?  
El joven proviene de una familia estructurada (con algunos problemas) de comunicación, reflejando poco interés entre los mismos.

18. ¿Existió algún tipo de vinculación por parte de la familia en cuanto a la actividad delictiva del joven?  
Dentro de lo abordado se evidencio que su familia era conocedora de la actividad del joven y su permisividad potencialmente la misma.

19. ¿Qué tipo de acompañamiento recibe el Adolescente / Joven por parte de su familia dentro de su permanencia en el CAE?

Su familia le visita y atiende a los llamados que este le hace.

20. ¿Cómo cree usted que puede la familiar apoyar al joven dentro de su proceso?

Modificando su estilo de crianza e impartiendo pautas en la misma

21. ¿Cómo cree usted que los antecedentes familiares puedan influir en el comportamiento delictivo del joven?

Normalizo la conducta sin peyorar de las cosas.

22. ¿Cómo describe usted la relación del joven con los miembros de su familia?

Algo distante y conflictiva especialmente con su progenitor.

23. ¿De qué forma el proceso de formación y crianza del joven pudo repercutir en su actividad delictiva?

La ausencia de muestra afectiva pudo haber interferido en el desarrollo de la misma.

24. ¿Cuáles pueden ser los principales retos a superar dentro del contexto familiar del joven?

Pautas de crianza, comunicación afectiva y manejo de tolerancia.



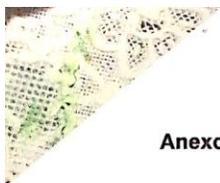
Código del Adolescente:

Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí o para mi hijo(a).

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia Sandra patricia

C.C. 1122 508775



Código del Adolescente: 002

**Anexo: Formato Consentimiento Informado, Equipo Psicosocial**  
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Sandra Patricia Duran, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 77250875 expedida en Villavicencio, en mi calidad de integrante del equipo psicosocial, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años, en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del integrante del equipo psicosocial \_\_\_\_\_

C.C. \_\_\_\_\_

Código del Adolescente:

Anexo: Formato Consentimiento Informado Padres de Familia.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA**  
**ADOLESCENCIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Sandra Patricia Duran, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 112250877A expedida en Villavicencio, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia Sandra Patricia

Cédula de ciudadanía 112250877A



ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

FORMATO DE ENTREVISTA	
Fecha: 30-12-2022.	Hora: 09:10 Am
Lugar: Kairoj	
Entrevistador: Luis Miguel Molano Díaz	
Entrevistado: D. E. D.	
Edad: 16 años	Código del Entrevistado:
Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17, años privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.	
1. ¿Convivía con algún miembro de su familia antes de estar privado de la libertad?	
Si, con mi mamá	
2. ¿Cómo es la relación con los miembros de su núcleo familiar?	
RELACION CON EL PADRE	
No comparto con él, lo mataron cuando estaba muy pequeño	
RELACION CON LA MADRE	
Ella siempre esta pendiente de mí, y compartimos mucho.	

RELACION CON LOS HERMANOS

no sepe que es tener hermanos,  
soy hijo unico

RELACION CON LA FAMILIA EXTENSA

con quien más me relaciono, es con mi  
tios por parte de mamá

3. Existe algún tipo de antecedente familiar relacionado con los siguientes aspectos.

Conflictos graves entre padres e hijos	NO	Adultos desempleados	SI
Ruptura de la relación conyugal	SI	Hechos de Inseguridad o de violencia social	SI
Abuso de alcohol o de drogas	SI	Deserción escolar de alguno de los miembros	SI
Problemas con la ley, personas en la cárcel	SI		

Hallazgos familiares específicos (describir con detalle cada aspecto en caso de presentarse):

dentro de lo encontrado se evidenció que no ha vivido conflictos graves con los hijos, pero si se evidencia algunos problemas por consumo de alcohol o personas con problemas con la ley

4. ¿Considera usted que su familia tuvo alguna incidencia en su actividad delictiva? ¿Porque?

si, la ausencia de mi papa, y que mis tios tambien consumieran

5. ¿Su familia tenía conocimiento de sus actividades delictivas?

Si, a mi pa me habían capturado  
antes

6. ¿Considera usted que el haber iniciado una vida delictiva a temprana edad, influyo en el desarrollo de sus relaciones familiares?

Eso me llevo a estar mas alejados  
de ellos & discutir constantemente.

7. ¿Cómo describe el proceso de formación y crianza recibido por parte de su familia?

hubo algunas falencias por parte del  
dinero

8. ¿Cómo es el acompañamiento de su familia actualmente?

Me visitan en los dias permitidos &  
hablamos cuando dan llamadas

#### ESPACIO DE ENTREVISTA PARA FAMILIAR

Entrevistado: Sandra Patricia Duran

Parentesco: Mamá

Actividad Laboral: Recicladora

Edad: 45

Código del entrevistado: 002

Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.

9. ¿Cómo describe usted el proceso de formación y crianza del joven?

Fue difícil debido al barrio donde vivíamos  
& por falta de dinero

10. ¿Qué tipo de acompañamiento realizaba al joven antes de estar privado de la libertad?

hasta cuando el quite estudiar

11. ¿Conocía las actividades delictivas a las que el Adolescente / Joven, se dedicaba? ¿Cómo y cuándo se enteró?

Si en algunas ocasiones me di cuenta por cosas que le encontraba en la ropa y el celular.

12. ¿Cuál fue el manejo que le dio a la situación presentada y como busco ayudarlo?

A el no se le podía decir nada, se enojaba por todo.

13. ¿Cuál es la opinión familiar frente a la situación presentada por el adolescente?

para todos ha sido una sorpresa aunque yo ya se lo había advertido a él.

14. ¿Cómo manejaban las situaciones negativas o de conflicto que se daban al interior de la familia?

con el era muy difícil. Siempre estaba consumiéndolo

15. ¿Por qué cree usted que el joven se vinculó con actividades delictivas?

los amigos con los que él andaba y el descuido de nosotros.

16. ¿Considera que dentro de la familia pudo haber algún factor que motivara al joven a iniciar su vida delictiva?

Sí, la ausencia de su papá le dio muy duro

**ESPACIO DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES**

Entrevistado: Diana Marcela Rodríguez

Cargo Laboral: psicóloga

Edad: 25 años

Código del entrevistado 002

Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.

17. ¿Describa la valoración Inicial en cuanto a la dinámica Familiar del Adolescente / Joven?

Joven con figura monoparental configura materna con la ausencia con figura Paterna

18. ¿Existió algún tipo de vinculación por parte de la familia en cuanto a la actividad delictiva del joven?

Sí, uno de sus tíos le apoyaba en el accionar delictivo

19. ¿Qué tipo de acompañamiento recibe el Adolescente / Joven por parte de su familia dentro de su permanencia en el CAE?

Su familia a estado pendiente en los espousos de visita y llamada, especialmente su mamá

20. ¿Cómo cree usted que puede la familiar apoyar al joven dentro de su proceso?

Generando modificaciones en sus pautas de crianza

21. ¿Cómo cree usted que los antecedentes familiares puedan influir en el comportamiento delictivo el joven?

Lo llevo a estar inmerso en la actividad delictiva desde muy temprana edad, tanto como observador como partecipe.

22. ¿Cómo describe usted la relación del joven con los miembros de su familia?

La relación con su mamá es muy cercana y con su tío con quien trabajaba ocasionalmente.

23. ¿De qué forma el proceso de formación y crianza del joven pudo repercutir en su actividad delictiva?

El no tener un proyecto de vida claro repercute al momento de tomar buenas decisiones

24. ¿Cuáles pueden ser los principales retos a superar dentro del contexto familiar del joven?

Resignificar duelos del pasado que les permita estructurar su futuro.





Anexo: Formato Consentimiento Informado Padres de Familia.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA**  
**ADOLESCENCIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Diana Susana Echurri, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 11181006 expedida en Villavicencio, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia Diana Susana E.

Cédula de ciudadanía 11.118.21.006

Anexo: Formato Consentimiento Informado, Equipo Psicosocial

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Diana Marcela Rodríguez identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1234792558 expedida en Villavicencio, en mi calidad de integrante del equipo psicosocial, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años, en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del integrante del equipo psicosocial Diana Rodríguez

c.c. 1.234.792.558



IBERO

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

FORMATO DE ENTREVISTA	
Fecha: 30/11/2022	Hora: 8:00 Am
Lugar: Kairo	
Entrevistador: Luis Miguel Molano Pizar	
Entrevistado: E. D. L. E	
Edad: 17 años	Código del Entrevistado: 003
Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17, años privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.	
1. ¿Convivía con algún miembro de su familia antes de estar privado de la libertad?	
Sí, convivía con mi mamá, padrastro y mi hermana.	
2. ¿Cómo es la relación con los miembros de su núcleo familiar?	
RELACION CON EL PADRE	
Dentro de la relación es bueno, después de la separación que tuvo con mi mamá.	
RELACION CON LA MADRE	
Es buena mi mamá, es la que me apoyo en la mayoría de cosas que hago.	

RELACION CON LOS HERMANOS

Con mi hermano he tenido algunos  
incómodos pero la gran mayoría.

RELACION CON LA FAMILIA EXTENSA

Con mi abuela y con quien más  
comparto.

3. Existe algún tipo de antecedente familiar relacionado con los siguientes aspectos.

Conflictos graves entre padres e hijos	SI	Adultos desempleados	SI
Ruptura de la relación conyugal	SI	Hechos de Inseguridad o de violencia social	SI
Abuso de alcohol o de drogas	SI	Deserción escolar de alguno de los miembros	NO
Problemas con la ley, personas en la cárcel	SI		

Hallazgos familiares específicos (describir con detalle cada aspecto en caso de presentarse):

En los hallazgos se evidencian situaciones  
negativas con conflictos entre padres e  
hijos, además problemas de separación y  
abuso de alcohol o sustancias psicoactivas  
también adultos con problemas de empleo.

4. ¿Considera usted que su familia tuvo alguna incidencia en su actividad delictiva? ¿Porque?

En algunas ocasiones no sé como  
manejar mis sentimientos.

5. ¿Su familia tenía conocimiento de sus actividades delictivas?

Si, me informaron en ocasiones me había  
encontrado con personas con amigos

6. ¿Considera usted que el haber iniciado una vida delictiva a temprana edad,  
influyo en el desarrollo de sus relaciones familiares?

Esos me llevó a estar más alejado  
y a discutir constantemente con ellos,  
no comparto mucho

7. ¿Cómo describe el proceso de formación y crianza recibido por parte de su  
familia?

Fueron responsables de algunas cosas  
aunque siempre me dejaban solo

8. ¿Cómo es el acompañamiento de su familia actualmente?

Me visitan en los días permitidos y  
hablan con ellos de las llamadas

#### ESPACIO DE ENTREVISTA PARA FAMILIAR

Entrevistado: Diana Susana Schwert

Parentesco: Madre

Actividad Laboral: independiente

Edad: 41

Código del entrevistado: 003

Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su  
relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la  
libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.

9. ¿Cómo describe usted el proceso de formación y crianza del joven?

Nosotros como familia siempre procuramos  
darle lo mejor, brindarle las mejores  
oportunidades

10. ¿Qué tipo de acompañamiento realizaba al joven antes de estar privado de la libertad?

Desde su proceso de estudio académico  
estuvimos lo más pendientes posibles de  
el Porm Aludorb

11. ¿Conocía las actividades delictivas a las que el Adolescente / Joven, se dedicaba? ¿Cómo y cuándo se enteró?

No, él era muy reservado, nunca le  
vimos una mala amistad

12. ¿Cuál fue el manejo que le dio a la situación presentada y como busco ayudarlo?

Siempre le orienté frente a la importancia  
de ser Honesto y hacer las cosas bien

13. ¿Cuál es la opinión familiar frente a la situación presentada por el adolescente?

Para nosotros era algo que nunca  
esperamos se fuera a suceder.

14. ¿Cómo manejaban las situaciones negativas o de conflicto que se daban al interior de la familia?

A veces sobábamos el conflicto para poder  
reducir la situación

15. ¿Por qué cree usted que el joven se vinculó con actividades delictivas?

Yo pienso que los malos ejemplos  
y el desleído de nosotros.

16. ¿Considera que dentro de la familia pudo haber algún factor que motivara al joven a iniciar su vida delictiva?

Sí, la separación de nosotros con el  
papá para el fue muy difícil.

#### ESPACIO DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES

Entrevistado: Diana Marcela Rodríguez

Cargo Laboral: Psicóloga

Edad: 25 años

Código del entrevistado 003

Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.

17. ¿Describa la valoración Inicial en cuanto a la dinámica Familiar del Adolescente / Joven?

Familia reconstituida por línea materna  
con algunos problemas de comunicación  
debido a la separación de los papás.

18. ¿Existió algún tipo de vinculación por parte de la familia en cuanto a la actividad delictiva del joven?

Sí, yo que la víctima fue un miembro  
de su familia.

19. ¿Qué tipo de acompañamiento recibe el Adolescente / Joven por parte de su familia dentro de su permanencia en el CAE?

Con el se debió hacer un proceso restaurativo con su familia debido al daño ocasionado

20. ¿Cómo cree usted que puede la familiar apoyar al joven dentro de su proceso?

Con acompañamiento emocional y afectivo haciéndole ver que todos merecemos segundas oportunidades.

21. ¿Cómo cree usted que los antecedentes familiares puedan influir en el comportamiento delictivo del joven?

Su comportamiento son muestras de conductas generacionales

22. ¿Cómo describe usted la relación del joven con los miembros de su familia?

La relación con su progenitor fue buena, con su progenitora no tanto debido a la separación.

23. ¿De qué forma el proceso de formación y crianza del joven pudo repercutir en su actividad delictiva?

El estilo y la forma en sus pautas de crianza no fueron favorables para él.

24. ¿Cuáles pueden ser los principales retos a superar dentro del contexto familiar del joven?

La baja tolerancia a la frustración, el respeto y el fortalecimiento de vínculos familiares.

Anexo: Formato Consentimiento Informado, Adolescente / Joven

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Paula Fernanda Jata, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1.006.779.106 expedida en Alcaldía, en mi calidad de Padre de Familia y actuando en representación de mi hijo(a) J.A.U.C, identificado con la Tarjeta de Identidad No. \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_, vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

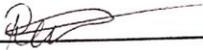
Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años, en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Código del Adolescente:

Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí o para mi hijo(a).

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia 

c.c. 1006.779.106

Anexo: Formato Consentimiento Informado Padres de Familia.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Paula Fernanda Soto identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1006779106, expedida en Acandé, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia 

Cédula de ciudadanía 1.006779106

Anexo: Formato Consentimiento Informado, Equipo Psicosocial  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

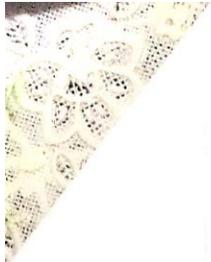
Yo Diana Marcela Rodríguez, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 123491558 expedida en Villavicencio, en mi calidad de integrante del equipo psicosocial, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años, en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del integrante del equipo psicosocial Diana Rodríguez

c.c. 1234791558



IBERO

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

FORMATO DE ENTREVISTA	
Fecha: 30/12/2022	Hora: 9:20Am
Lugar: KairoS	
Entrevistador: Luis Miguel Molano Dren	
Entrevistado: J.A.V. K	
Edad: 18 años - 17 cumplidos	Código del Entrevistado: 004
Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17, años privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.	
<p>1. ¿Convivía con algún miembro de su familia antes de estar privado de la libertad?</p> <p>Si vivía con mi mujer</p>	
<p>2. ¿Cómo es la relación con los miembros de su núcleo familiar?</p> <p>RELACION CON EL PADRE</p> <p>Ocasionalmente no hablamos después de que me va mal</p> <p>RELACION CON LA MADRE</p> <p>Cuando estaban vivía me apoyaban en todo.</p>	

RELACION CON LOS HERMANOS

Tengo buena relación con mis hermanos  
 Pido como apoyo en todo.

RELACION CON LA FAMILIA EXTENSA

Poco contacto con ellos.

3. Existe algún tipo de antecedente familiar relacionado con los siguientes aspectos.

Conflictos graves entre padres e hijos	No	Adultos desempleados	Si
Ruptura de la relación conyugal	Si	Hechos de Inseguridad o de violencia social	No
Abuso de alcohol o de drogas	No	Deserción escolar de alguno de los miembros	Si
Problemas con la ley, personas en la cárcel	Si		

Hallazgos familiares específicos (describir con detalle cada aspecto en caso de presentarse):

en lo encontrado se evidencia que no houeron conflictos entre padres he hijos, pero si una ruptura conyugal, no hubo abuso de drogas pero si problemas con la ley, y su progenitora se encuentra desempleada.

4. ¿Considera usted que su familia tuvo alguna incidencia en su actividad delictiva? ¿Porque?

Si cuando mamá murió me sentí muy solo.

5. ¿Su familia tenía conocimiento de sus actividades delictivas?

Sí, mis Hermanos.

6. ¿Considera usted que el haber iniciado una vida delictiva a temprana edad, influyó en el desarrollo de sus relaciones familiares?

Sí, me llevó a estar alejado de mis Hermanos y pasar tiempo con mi esposa.

7. ¿Cómo describe el proceso de formación y crianza recibido por parte de su familia?

Buena, mi mamá lo único que me enseñó a hacer es a trabajar en el campo.

8. ¿Cómo es el acompañamiento de su familia actualmente?

A veces viene mi mujer o mis hermanos.

#### ESPACIO DE ENTREVISTA PARA FAMILIAR

Entrevistado: Pablo Fernando Sosa

Parentesco: Madre

Actividad Laboral: Ama de Casa

Edad: 32 años

Código del entrevistado: 004

Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.

9. ¿Cómo describe usted el proceso de formación y crianza del joven?

El siempre fue muy rebelde, muy grosero no le gustaba hacer caso.

10. ¿Qué tipo de acompañamiento realizaba al joven antes de estar privado de la libertad?

Cuando estaba estudiando, aunque solo estudio 4 años.

11. ¿Conocía las actividades delictivas a las que el Adolescente / Joven, se dedicaba? ¿Cómo y cuándo se enteró?

Si, a él ya lo habían capturado antes.

12. ¿Cuál fue el manejo que le dio a la situación presentada y como busco ayudarlo?

No supe como manejarlo

13. ¿Cuál es la opinión familiar frente a la situación presentada por el adolescente?

Señalamiento, no podían creer que otra vez voluere a caer en lo mismo

14. ¿Cómo manejaban las situaciones negativas o de conflicto que se daban al interior de la familia?

Trataba de decirle las cosas para que mirara las consecuencias de las cosas

15. ¿Por qué cree usted que el joven se vinculó con actividades delictivas?

Sus amigos lo influenciaron

16. ¿Considera que dentro de la familia pudo haber algún factor que motivara al joven a iniciar su vida delictiva?

Si, unos primos que se dedicaban a lo mismo

**ESPACIO DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES**

Entrevistado: Diana Marcela Rodríguez

Cargo Laboral: Psicóloga

Edad: 25 años

Código del entrevistado 004

Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.

17. ¿Describa la valoración Inicial en cuanto a la dinámica Familiar del Adolescente / Joven?

Joven que convive con su mujer la cual se encuentra en estado de embarazo, la relación con su progenitor es distante.

18. ¿Existió algún tipo de vinculación por parte de la familia en cuanto a la actividad delictiva del joven?

Si, ya que la víctima es directamente una de sus familiares.

19. ¿Qué tipo de acompañamiento recibe el Adolescente / Joven por parte de su familia dentro de su permanencia en el CAE?

Sus hermanos y su mujer lo visitan en los días estipulados, con quien más tiene contacto telefónico es con su mujer.

20. ¿Cómo cree usted que puede la familia apoyar al joven dentro de su proceso?

Haciendo una resignificación de lo vivido en alod de mejorar la relación entre los mismos.

21. ¿Cómo cree usted que los antecedentes familiares puedan influir en el comportamiento delictivo del joven?

Ver a su familia pudo haber normalizado la conducta, debido al fácil acceso de sustancias psicoactivas.

22. ¿Cómo describe usted la relación del joven con los miembros de su familia?

En términos generales las relaciones son distantes y con pocas muestras de afecto

23. ¿De qué forma el proceso de formación y crianza del joven pudo repercutir en su actividad delictiva?

La pérdida de su progenitora la afectó considerablemente, lo cual no le dejó buenas bases en su crianza

24. ¿Cuáles pueden ser los principales retos a superar dentro del contexto familiar del joven?

Procesos de duelo no superado. y carencia de proyecto de vida estable.

19. ¿Qué tipo de acompañamiento recibe el Adolescente / Joven por parte de su familia dentro de su permanencia en el CAE?

Tanto en las llamadas como en la visita la familia participa activamente.

20. ¿Cómo cree usted que puede la familiar apoyar al joven dentro de su proceso?

Generando modificaciones en su postura de crianza

21. ¿Cómo cree usted que los antecedentes familiares puedan influir en el comportamiento delictivo del joven?

Esto le llevaron a tener mayor acceso a la conducta haciendo una normalización de la misma.

22. ¿Cómo describe usted la relación del joven con los miembros de su familia?

Es una relación carente de muestras afectivas y distante.

23. ¿De qué forma el proceso de formación y crianza del joven pudo repercutir en su actividad delictiva?

Por el contexto familiar en el que se desenvuelve

24. ¿Cuáles pueden ser los principales retos a superar dentro del contexto familiar del joven?

La resignación de su proyecto de vida lejos del actuar delictivo

15. ¿Por qué cree usted que el joven se vinculó con actividades delictivas?

La carencia de recursos económicos pueden ser un factor.

16. ¿Considera que dentro de la familia pudo haber algún factor que motivara al joven a iniciar su vida delictiva?

Sí, sus tíos que se dedicaban a robar.

#### ESPACIO DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES

Entrevistado: Diana Marcela Rodríguez

Cargo Laboral: psicóloga

Edad: 25 años

Código del entrevistado 005

Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.

17. ¿Describa la valoración Inicial en cuanto a la dinámica Familiar del Adolescente / Joven?

Familia reconstituida por línea materna, siendo esta su principal fuente de motivación.

18. ¿Existió algún tipo de vinculación por parte de la familia en cuanto a la actividad delictiva del joven?

Sí, su cuñado participaba de las actividades delictivas de los jóvenes.

10. ¿Qué tipo de acompañamiento realizaba al joven antes de estar privado de la libertad?

En los cursos que estaba la escuela, igual cuando practicaba algún deporte.

11. ¿Conocía las actividades delictivas a las que el Adolescente / Joven, se dedicaba? ¿Cómo y cuándo se enteró?

Si, ya era la segunda vez que lo capturaban.

12. ¿Cuál fue el manejo que le dio a la situación presentada y como busco ayudarlo?

No supe, simplemente lo castigaba para de serlo de control.

13. ¿Cuál es la opinión familiar frente a la situación presentada por el adolescente?

Los hijos le dicen los cosas y lo señalan mucho.

14. ¿Cómo manejaban las situaciones negativas o de conflicto que se daban al interior de la familia?

Esperamos hablar de cosas las cosas para que le fueran bien en las vidas.

5. ¿Su familia tenía conocimiento de sus actividades delictivas?

Si.

6. ¿Considera usted que el haber iniciado una vida delictiva a temprana edad, influyó en el desarrollo de sus relaciones familiares?

Si me llevo a tener problemas con mi mamá

7. ¿Cómo describe el proceso de formación y crianza recibido por parte de su familia?

Regular eso me llevo a iniciar a robar para poder tener dinero

8. ¿Cómo es el acompañamiento de su familia actualmente?

Mi mamá ocasionalmente viene a visitarme y a veces me contesta las llamadas.

#### ESPACIO DE ENTREVISTA PARA FAMILIAR

Entrevistado: ROSA YOLMAY LIZCANA

Parentesco: mamá

Actividad Laboral: OFICIOS VARIOS

Edad: 34

Código del entrevistado: 005

Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.

9. ¿Cómo describe usted el proceso de formación y crianza del joven?

El fue muy rebelde no le gustó estudiar

**RELACION CON LOS HERMANOS**

Fue una relación muy buena ya que con ellos podía llenar el vacío que no tenía padre.

**RELACION CON LA FAMILIA EXTENSA**

Una buena relación con mis tíos, ya que ellos me querían mucho y compartí mucho con ellos.

3. Existe algún tipo de antecedente familiar relacionado con los siguientes aspectos.

Conflictos graves entre padres e hijos	NO	Adultos desempleados	SI
Ruptura de la relación conyugal	SI	Hechos de Inseguridad o de violencia social	SI
Abuso de alcohol o de drogas	SI	Deserción escolar de alguno de los miembros	SI
Problemas con la ley, personas en la cárcel	SI		

Hallazgos familiares específicos (describir con detalle cada aspecto en caso de presentarse):

En la encuesta se evidencia que en la relación padres e hijos no hubo interacción directa, pero sí una ruptura de la relación, además problemas con el consumo de SPA y problemas con la ley, su mamá está sin empleo, el día de estudiar.

4. ¿Considera usted que su familia tuvo alguna incidencia en su actividad delictiva? ¿Porque?

Si mis tíos y mis hermanos son consumidores y Roban también.



IBERO

EPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

FORMATO DE ENTREVISTA	
Fecha: 30/12/2022	Hora: 9:50 AM
Lugar: Kuyos	
Entrevistador: Miguel Maluna Diaz	
Entrevistado: J.C.L.L.	
Edad: 16	Código del Entrevistado: 005
Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17, años privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.	
1. ¿Convivía con algún miembro de su familia antes de estar privado de la libertad?	
Si vivía con mi mamá y mis hermanos.	
2. ¿Cómo es la relación con los miembros de su núcleo familiar?	
RELACION CON EL PADRE	
Mi mamá se separa de él cuando yo tenía 5 años y no se veía de él.	
RELACION CON LA MADRE	
Buena relación aunque a veces pelemos.	

Anexo: Formato Consentimiento Informado Padres de Familia.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Rosa Yaimari Lizcano, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 11278539467 expedida en Villavicencio, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia Rosa Yaimari

Cédula de ciudadanía 11278539467

**Anexo: Formato Consentimiento Informado, Equipo Psicosocial**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Diana Marcela Rodríguez, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1234792558 expedida en Villavicencio, en mi calidad de integrante del equipo psicosocial, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años, en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del integrante del equipo psicosocial Diana Rodríguez

c.c. 1234792558

Código del Adolescente:

Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí o para mi hijo(a).

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia Rosa Yormuri

C.C. 77278538467

Anexo: Formato Consentimiento Informado, Adolescente / Joven

*Recd*  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rosa Yormari Lizcano, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 77278538467 expedida en villavicencio, en mi calidad de Padre de Familia y actuando en representación de mi hijo(a) J.C. Lobo, identificado con la Tarjeta de Identidad No. \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_, vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años, en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.



Código del Adolescente:

Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí o para mi hijo(a).

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia Lusa Mantoya.

C.C. 7721829258

Código del Adolescente: 006

Anexo: Formato Consentimiento Informado Padres de Familia.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Luisa Fernández Montoya identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1121829258 expedida en Villavicencio, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia Luisa Fernanda

Cédula de ciudadanía 1121829258

Código del Adolescente: 006

Anexo: Formato Consentimiento Informado, Equipo Psicosocial

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Dona Marcela Rodriguez, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1234491558 expedida en Villavicencio, en mi calidad de integrante del equipo psicosocial, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) - VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años, en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del integrante del equipo psicosocial Dona Rodriguez

c.c. 1234491558



IBERO

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

FORMATO DE ENTREVISTA	
Fecha: <u>karros</u>	Hora: <u>10:25 Am</u>
Lugar: <u>karros 30-12-2022.</u>	
Entrevistador: <u>LUY MIGUEL MOLANO OAT</u>	
Entrevistado: <u>M.A.M.L.</u>	
Edad: <u>16 años</u>	Código del Entrevistado: <u>006</u>
Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17, años privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.	
1. ¿Convivía con algún miembro de su familia antes de estar privado de la libertad?	
<u>Si, vivia con mi mamá y mis hermanos</u>	
2. ¿Cómo es la relación con los miembros de su núcleo familiar?	
RELACION CON EL PADRE	
<u>la relación cuando tenía 3 años</u>	
RELACION CON LA MADRE	
<u>Tenemos buena relación ya le ayudo a trabajar</u>	
<u>ocasionalmente</u>	

RELACION CON LOS HERMANOS

Buena, compartimos constantemente y tenemos una muy buena unión.

RELACION CON LA FAMILIA EXTENSA

Con mis abuelos siempre hemos sido muy unidos, y los quiero mucho. Siempre están muy pendientes de mí.

3. Existe algún tipo de antecedente familiar relacionado con los siguientes aspectos.

Conflictos graves entre padres e hijos	NO	Adultos desempleados	SI
Ruptura de la relación conyugal	SI	Hechos de Inseguridad o de violencia social	SI
Abuso de alcohol o de drogas	SI	Deserción escolar de alguno de los miembros	SI
Problemas con la ley, personas en la cárcel	SI		

Hallazgos familiares específicos (describir con detalle cada aspecto en caso de presentarse):

Al interior de la familia no hay problemas entre papá, o padres e hijos, pero sí una ruptura de la misma además del abuso de alcohol y de sustancias psicoactivas, uno de sus familiares está preso, sus mamá está desempleada, el estudio solo hasta cuarto semestre.

4. ¿Considera usted que su familia tuvo alguna incidencia en su actividad delictiva? ¿Porque?

SI, mis hermanos y mi mamá consumen

5. ¿Su familia tenía conocimiento de sus actividades delictivas?

Si mi mamá se enteró cuando yo empecé a consumir, se daba cuenta

6. ¿Considera usted que el haber iniciado una vida delictiva a temprana edad, influyó en el desarrollo de sus relaciones familiares?

Si, me llevo a tener una mejor relación con mi familia

7. ¿Cómo describe el proceso de formación y crianza recibido por parte de su familia?

Malo, por eso estoy aquí.

8. ¿Cómo es el acompañamiento de su familia actualmente?

Poco vienen a visitarme

#### ESPACIO DE ENTREVISTA PARA FAMILIAR

Entrevistado: Luisa Fernanda Montoya Lopez

Parentesco: Mamá

Actividad Laboral: varios

Edad: 36

Código del entrevistado: 006

Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.

9. ¿Cómo describe usted el proceso de formación y crianza del joven?

Fue duro en la época de guerra entre mi familia y otra familia en el Barrio

10. ¿Qué tipo de acompañamiento realizaba al joven antes de estar privado de la libertad?

de esta pandilla en la casa de  
los que hacen, pero poco estudio

11. ¿Conocía las actividades delictivas a las que el Adolescente / Joven, se dedicaba? ¿Cómo y cuándo se enteró?

Si ya está es la tercera vez que  
ingresó al sistema

12. ¿Cuál fue el manejo que le dio a la situación presentada y como busco ayudarlo?

lo quisimos enviar para donde una hija  
pero no quite, le gusta estar hoy con  
su amigo.

13. ¿Cuál es la opinión familiar frente a la situación presentada por el adolescente?

Ya cansados de que el no quiera  
cambiar.

14. ¿Cómo manejaban las situaciones negativas o de conflicto que se daban al interior de la familia?

con el y los hermanos ha sido muy  
difícil desde pequeños, han sido muy  
rebelde.

15. ¿Por qué cree usted que el joven se vinculó con actividades delictivas?

El hecho de que (Uwino) es complaciente, y además el no uso de su parte

16. ¿Considera que dentro de la familia pudo haber algún factor que motivara al joven a iniciar su vida delictiva?

Sí, los tíos y primos al igual que el tío que también delinquirían

#### ESPACIO DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES

Entrevistado: Diana Marcela Rodríguez

Cargo Laboral: psicóloga

Edad: 25 años

Código del entrevistado 006

Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.

17. ¿Describa la valoración inicial en cuanto a la dinámica Familiar del Adolescente / Joven?

Familia reconstituida por línea materna, siendo esta su principal fuente de motivación

18. ¿Existió algún tipo de vinculación por parte de la familia en cuanto a la actividad delictiva del joven?

Sí, su hermano compartía ocasionalmente con mismo prácticas e incluso también esta privando de la libertad

19. ¿Qué tipo de acompañamiento recibe el Adolescente / Joven por parte de su familia dentro de su permanencia en el CAE?

En las visitas y llamadas se involucra el interés de estos.

20. ¿Cómo cree usted que puede la familiar apoyar al joven dentro de su proceso?

Generando modificaciones en su parte de frente.

21. ¿Cómo cree usted que los antecedentes familiares puedan influir en el comportamiento delictivo del joven?

Normalizo las conductas sin percatar las posibles consecuencias que podrían ocurrir.

22. ¿Cómo describe usted la relación del joven con los miembros de su familia?

Una relación distante y algo conflictiva con algunos de ellos.

23. ¿De qué forma el proceso de formación y crianza del joven pudo repercutir en su actividad delictiva?

La ausencia de una parte de familia repercutió en su proceso de vida.

24. ¿Cuáles pueden ser los principales retos a superar dentro del contexto familiar del joven?

La estructuración de un proyecto de vida claro lejos del crimen delictivo.

Anexo: Formato Consentimiento Informado, Adolescente / Joven

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Paula Andrea Malina, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 80.340.439 expedida en Bogotá, en mi calidad de Padre de Familia y actuando en representación de mi hijo(a) Y. A. M. G., identificado con la Tarjeta de Identidad No. \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_, vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años, en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Código del Adolescente:

Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí o para mi hijo(a).

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia Rw Andrea

C.C. 30.240 079

Código del Adolescente:

Anexo: Formato Consentimiento Informado Padres de Familia.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Paola Andrea Molina, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 3034003E expedida en Bogotá, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 30 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia Paola Andrea

Cédula de ciudadanía 30.34003E

Código del Adolescente:

Anexo: Formato Consentimiento Informado, Equipo Psicosocial  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Diana Marcela Rodríguez, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1234791558 expedida en Villavicencio, en mi calidad de integrante del equipo psicosocial, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años, en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del integrante del equipo psicosocial Diana Rodríguez

c.c. 1234791558



IBERO

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

FORMATO DE ENTREVISTA	
Fecha: 20/12/2022	Hora: 11:00 Am
Lugar: Kairo	
Entrevistador: Drs. Miguel Melano Trín	
Entrevistado: X. A. M. G.	
Edad: 15 años	Código del Entrevistado: 007
Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17, años privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.	
<p>1. ¿Convivía con algún miembro de su familia antes de estar privado de la libertad?</p> <p>Si, mi mamá, papá y hermana.</p>	
<p>2. ¿Cómo es la relación con los miembros de su núcleo familiar?</p> <p>RELACION CON EL PADRE</p> <p>Con mi papá es bien, porque él me regaña por lo que hago.</p> <p>RELACION CON LA MADRE</p> <p>amor, peleado porque ella no le haga caso.</p>	

RELACION CON LOS HERMANOS

mi hermana es mi adoración

RELACION CON LA FAMILIA EXTENSA

Pero comparto con ellos

3. Existe algún tipo de antecedente familiar relacionado con los siguientes aspectos.

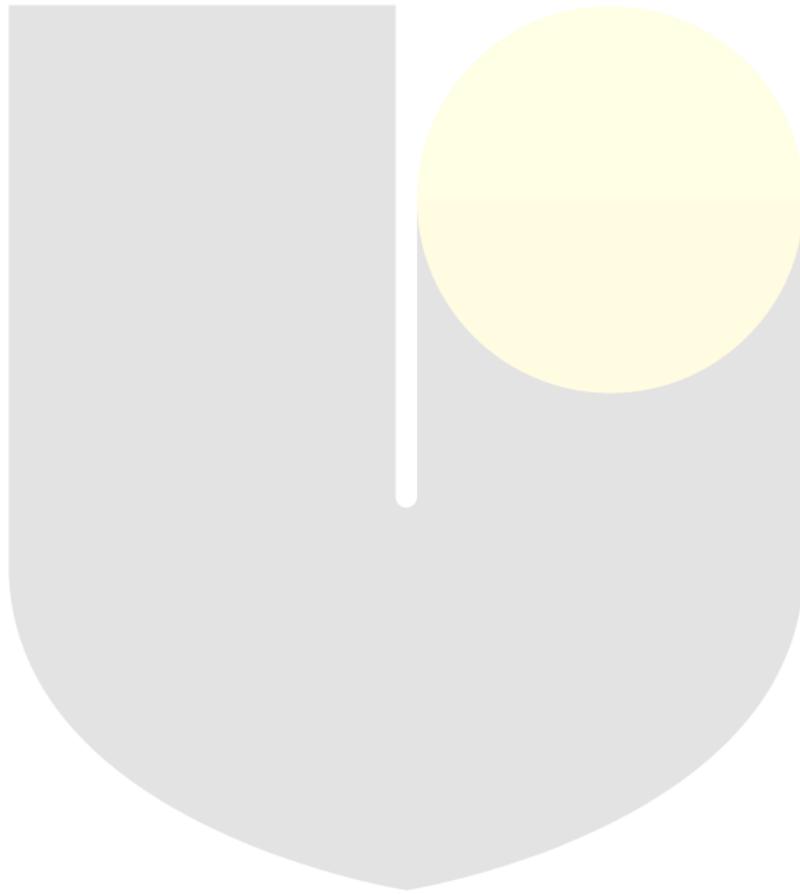
Conflictos graves entre padres e hijos	SI	Adultos desempleados	SI
Ruptura de la relación conyugal	SI	Hechos de Inseguridad o de violencia social	SI
Abuso de alcohol o de drogas	SI	Deserción escolar de alguno de los miembros	SI
Problemas con la ley, personas en la cárcel	SI		SI

Hallazgos familiares específicos (describir con detalle cada aspecto en caso de presentarse):

Dentro de lo evidenciado se encuentra que si hubieron conflictos entre padres e hijos, ocasionando una ruptura conyugal y abuso de drogas, llevando a cabo problemas con la ley.

4. ¿Considera usted que su familia tuvo alguna incidencia en su actividad delictiva? ¿Porque?

Si, cuando quisieron ponerme control ya en todo.



**IBERO**

---

 Planeta Formación y Universidades

5. ¿Su familia tenía conocimiento de sus actividades delictivas?

Sí, mi mamá varias veces me  
preguntaba por eso

6. ¿Considera usted que el haber iniciado una vida delictiva a temprana edad,  
influyó en el desarrollo de sus relaciones familiares?

Sí, mis primos y tíos hablaban mal  
de mí y de mi mamá

7. ¿Cómo describe el proceso de formación y crianza recibido por parte de su  
familia?

Regular, mi mamá solo se ocupa  
de su trabajo

8. ¿Cómo es el acompañamiento de su familia actualmente?

Cuando puede viene y me  
visita

ESPACIO DE ENTREVISTA PARA FAMILIAR

Entrevistado: Paula Andrea Molina

Parentesco: Mamá

Actividad Laboral: independiente

Edad: 38

Código del entrevistado: 002

Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su  
relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la  
libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) - Villavicencio.

9. ¿Cómo describe usted el proceso de formación y crianza del joven?

Estaba enmarcado entre la violencia y bajeza

10. ¿Qué tipo de acompañamiento realizaba al joven antes de estar privado de la libertad?

era muy poco, él se fue de la casa a los 7 años

11. ¿Conocía las actividades delictivas a las que el Adolescente / Joven, se dedicaba? ¿Cómo y cuándo se enteró?

Si, por su comportamiento y casi no mantenía en casa.

12. ¿Cuál fue el manejo que le dio a la situación presentada y como busco ayudarlo?

lo aconseje y le di a entender las consecuencias que aquello le podría traer.

13. ¿Cuál es la opinión familiar frente a la situación presentada por el adolescente?

No lo podían creer, empezaron a señalarlo

14. ¿Cómo manejaban las situaciones negativas o de conflicto que se daban al interior de la familia?

utilizabamos el dialogo para lograr hacerle entender que eso no le iba a llevar a nada bueno

15. ¿Por qué cree usted que el joven se vinculó con actividades delictivas?

por las amistades a su alrededor y  
por la falta de afecto.

16. ¿Considera que dentro de la familia pudo haber algún factor que motivara al joven a iniciar su vida delictiva?

NO, aunque él muchas veces manifestó  
que sí.

ESPACIO DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES

Entrevistado: Dana Marcela Rodríguez

Cargo Laboral: psicóloga

Edad: 25 años

Código del entrevistado 007

Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.

17. ¿Describa la valoración inicial en cuanto a la dinámica Familiar del Adolescente / Joven?

Joven convivir con su mamá - papá y  
Hnos

18. ¿Existió algún tipo de vinculación por parte de la familia en cuanto a la actividad delictiva del joven?

Sí, unos primos con quienes compartía

19. ¿Qué tipo de acompañamiento recibe el Adolescente / Joven por parte de su familia dentro de su permanencia en el CAE?

De manera ocasional recibe visitas por parte de su progenitores.

20. ¿Cómo cree usted que puede la familiar apoyar al joven dentro de su proceso?

Mejorando en cuanto al proceso de comunicación asertiva dentro de los miembros.

21. ¿Cómo cree usted que los antecedentes familiares puedan influir en el comportamiento delictivo del joven?

Se vuelven un referente para el dentro de la normalización de la conducta.

22. ¿Cómo describe usted la relación del joven con los miembros de su familia?

Bastante conflictiva producto de los pocos vínculos afectivos existente.

23. ¿De qué forma el proceso de formación y crianza del joven pudo repercutir en su actividad delictiva?

La permisividad fue un problema para el desarrollo del diario vivir del mismo.

24. ¿Cuáles pueden ser los principales retos a superar dentro del contexto familiar del joven?

Generar una muestra de una figura de autoridad clara que mejore la relación familiar.

19. ¿Qué tipo de acompañamiento recibe el Adolescente / Joven por parte de su familia dentro de su permanencia en el CAE?

De manera constante recibe visita por parte de sus progenitores

20. ¿Cómo cree usted que puede la familia apoyar al joven dentro de su proceso?

Reignificando sus relaciones interpersonales con pares negativos enmarcadas en un estilo de crianza saludables.

21. ¿Cómo cree usted que los antecedentes familiares puedan influir en el comportamiento delictivo del joven?

Se volvieron un referente para el que le llevaron a normalizar su accionar delictivo

22. ¿Cómo describe usted la relación del joven con los miembros de su familia?

A pesar de la separación de sus padres la relación con ellos es fuerte y constante.

23. ¿De qué forma el proceso de formación y crianza del joven pudo repercutir en su actividad delictiva?

La no presencia de una figura de autoridad clara, facilitó la actividad delictiva del mismo.

24. ¿Cuáles pueden ser los principales retos a superar dentro del contexto familiar del joven?

Proceso de resignificación del pasado, fortalecimiento de vínculos familiares.

15. ¿Por qué cree usted que el joven se vinculó con actividades delictivas?

Por la relación sentimental que tenía con la cual busca suplir el afecto no dado en casa.

16. ¿Considera que dentro de la familia pudo haber algún factor que motivara al joven a iniciar su vida delictiva?

Si, la permisividad y la flexibilidad.

#### ESPACIO DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES

Entrevistado: Diana Marcela Pogniquez

Cargo Laboral: Psicóloga

Edad: 78 años

Código del entrevistado 008

Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.

17. ¿Describa la valoración Inicial en cuanto a la dinámica Familiar del Adolescente / Joven?

Estructura monoparental con figura materna donde además también convive con su hermana

18. ¿Existió algún tipo de vinculación por parte de la familia en cuanto a la actividad delictiva del joven?

NO, siempre mantuvo su familia al margen de sus actividades ilegales.

10. ¿Qué tipo de acompañamiento realizaba al joven antes de estar privado de la libertad?

Fue muy poco, el casi no mantenia en la casa.

11. ¿Conocía las actividades delictivas a las que el Adolescente / Joven, se dedicaba? ¿Cómo y cuándo se enteró?

Sí, en ocasiones lo encontraba consumiend en casa.

12. ¿Cuál fue el manejo que le dio a la situación presentada y como busco ayudarlo?

el no se dejaba ayudar, casi no mantenia en casa.

13. ¿Cuál es la opinión familiar frente a la situación presentada por el adolescente?

le dieron la espalda sus tíos

14. ¿Cómo manejaban las situaciones negativas o de conflicto que se daban al interior de la familia?

le aconsejábamos en lo posible para que dejara esas malas acciones que no traen ningun beneficio a su vida

5. ¿Su familia tenía conocimiento de sus actividades delictivas?

Si, mi mamá

6. ¿Considera usted que el haber iniciado una vida delictiva a temprana edad, influyo en el desarrollo de sus relaciones familiares?

Si, porque mis tíos empezaron a hablar mal de mi

7. ¿Cómo describe el proceso de formación y crianza recibido por parte de su familia?

Malo, por que desde un comienzo no  
supieron educarme ni aconsejarme, si no que  
siempre me dieron mucha libertad

8. ¿Cómo es el acompañamiento de su familia actualmente?

me llaman y me visitan cuando pueden

#### ESPACIO DE ENTREVISTA PARA FAMILIAR

Entrevistado: Mara Angelica Caicedo Mendez

Parentesco: Mama

Actividad Laboral: Desempleada

Edad: 38

Código del entrevistado: 008

Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17 años, privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) - Villavicencio.

9. ¿Cómo describe usted el proceso de formación y crianza del joven?

desde muy pequeño siempre fue muy  
revelde y casi no mantenía en casa.

RELACION CON LOS HERMANOS

Buena, apesar de que nos peleamos siempre nos damos la mano en todo

RELACION CON LA FAMILIA EXTENSA

Abuelos, siempre han estado pendientes de mi

3. Existe algún tipo de antecedente familiar relacionado con los siguientes aspectos.

Conflictos graves entre padres e hijos	Si	Adultos desempleados	Si
Ruptura de la relación conyugal	Si	Hechos de Inseguridad o de violencia social	Si
Abuso de alcohol o de drogas	Si	Deserción escolar de alguno de los miembros	Si
Problemas con la ley, personas en la cárcel	Si		

Hallazgos familiares específicos (describir con detalle cada aspecto en caso de presentarse):

Dentro de los hallazgos familiares se evidencian conflictos entre padres e hijos, con problemas con la ley por abuso de alcohol y drogas

4. ¿Considera usted que su familia tuvo alguna incidencia en su actividad delictiva? ¿Porque?

Si. en el hecho que me hubieran dado tanta libertad



ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

FORMATO DE ENTREVISTA	
Fecha: 30-12-2022	Hora: 11:00 A.M.
Lugar: Kailos	
Entrevistador: Luis Miguel Molano Diaz	
Entrevistado: S.C.C	
Edad: 15	Código del Entrevistado: 008
Introducción: El propósito de esta entrevista es comprender el contexto familiar y su relación con el accionar delictivo en adolescentes de 14 a 17, años privados de la libertad en el Centro de Atención Especializado (CAE) – Villavicencio.	
1. ¿Convivía con algún miembro de su familia antes de estar privado de la libertad?	
Con mi mamá mi padrastro x mis hermanos.	
2. ¿Cómo es la relación con los miembros de su núcleo familiar?	
RELACION CON EL PADRE	
excelente, apesar de que estom separados, nos llamamos constantemente y siempre esta muy pendiente de mi	
RELACION CON LA MADRE	
Buena, apesar de todo lo que le he hecho pasar, me comprende y me aconseja siempre.	

Código del Adolescente:

**Anexo: Formato Consentimiento Informado, Equipo Psicosocial**  
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA**  
**ADOLESCENCIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Diana Marcela Paduena, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 123497558 expedida en Villavicencio en mi calidad de integrante del equipo psicosocial, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años, en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del integrante del equipo psicosocial Diana Paduena  
c.c. 123497558

**Anexo: Formato Consentimiento Informado Padres de Familia.**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA**  
**ADOLESCENCIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo María Angélica Caicedo, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 10066772 expedida en Villavicencio, declaro que he sido informado e invitado (a) a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Así mismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del padre de familia María Angélica Caicedo

Cédula de ciudadanía 10066772.

Código del Adolescente:

Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí o para mi hijo(a).

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia Maria Angelica Carcedo

C.C. 7006 6372

Anexo: Formato Consentimiento Informado, Adolescente / Joven

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Maria Angélica Caicedo Méndez, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 10066772 expedida en Villavicencio, en mi calidad de Padre de Familia y actuando en representación de mi hijo(a) S. C. C., identificado con la Tarjeta de Identidad No.                      expedida en                     , vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio, declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada "COMPRENDER EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ACCIONAR DELICTIVO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS, PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADO (CAE) – VILLAVICENCIO", este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA.

Entiendo que este estudio busca comprender la relación entre el contexto familiar y el accionar delictivo de los adolescentes de 14 a 17 años, en el Centro de Atención Especializada (CAE) de Villavicencio y consistirá en responder una entrevista que se demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

## Anexos D: Registros Fotográficos



# IBERO

 Planeta Formación y Universidades



# IBERO

 Planeta Formación y Universidades