

**CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR ENTRE HOMBRES Y MUJERES
ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DURANTE LA PANDEMIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LANDÁZURI (SANTANDER)**



EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

MIRYAM ARDILA GONZÁLEZ

MARTHA JUDITH RAMOS VALETA

NELFY YURELY TORO GARCÉS

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ DC

2023

**CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR ENTRE HOMBRES Y MUJERES
ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DURANTE LA PANDEMIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LANDÁZURI (SANTANDER)**



EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

MIRYAM ARDILA GONZÁLEZ

MARTHA JUDITH RAMOS VALETA

NELFY YURELY TORO GARCÉS

MAG. SEBASTIÁN GUILLERMO BORBÓN DE NARVÁEZ

DOCENTE ASESOR

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ DC

2023

Tabla de Contenido

AGRADECIMIENTOS	7
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1. Problema de Investigación.....	10
1.2. Objetivos de Investigación	12
1.2.1. Objetivo General	12
1.2.2. Objetivos Específicos.....	12
1.3 Justificación	12
CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA	14
2.1. Marco de antecedentes.....	14
2.1.2. Una Mirada a la Educación en Pandemia	15
2.1.3. La importancia del proyecto de vida:	16
2.2. Marco conceptual	17
2.2.1. Deserción escolar.....	17
2.2.2. Educación en Pandemia	19
2.2.3. Proyecto de vida.....	20
2.3. Marco Teórico.....	22
2.3.1. La Teoría Ecológica de Sistemas de Urie Bronfenbrenner	22
2.3.2. Etapa de Desarrollo: Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	27
2.4. Marco Legal.....	28
2.4.1. Marco Internacional.....	28
2.4.1.1 Qué debemos saber acerca del informe mundial de la UNESCO sobre el abandono escolar por parte de los niños. UNESCO (2022)	28
2.4.1.2. Propuesta de intervención para la reducción de tasas de deserción escolar basada en la experiencia de otros países.	29
2.4.2. Marco Nacional.....	29
2.4.2.1. Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior	30
2.4.3. Marco Local	32
2.4.3.1. Plan de Desarrollo Departamental “Santander Siempre Contigo y para el Mundo” 2020 – 2023. Gobernación de Santander	32

2.4.3.2. Plan de Desarrollo Municipal “Landázuri Productiva” 2020-2023. Alcaldía de Landázuri	32
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	34
3.1 Paradigma: Interpretativo-Hermenéutico	34
3.1.1 Epistemológico	34
3.1.2 Metodológico	35
3.1.3 Ontológico	35
3.2 Tipo de investigación: Cualitativa	35
3.3. Método de investigación: Interaccionismo simbólico.....	37
3.4. Técnicas de recolección de información.....	39
3.4.1. Técnica principal: Entrevista	39
3.4.2. Técnica secundaria: Encuesta.....	43
3.5. Población	46
3.5.1. Contexto	46
3.5.2. Población	47
3.5.3. Muestra.....	47
3.6. Procedimientos.....	48
3.7. Análisis de Información	49
3.7.1.2. Codificación y categorización de la Información	51
3.7.1.3. Criterios de Clasificación de información.....	52
3.7.1.4. Selección de Fragmentos	52
3.7.1.5. Campos Semánticos	54
3.8. Consideraciones éticas	59
CAPÍTULO IV HALLAZGOS Y RESULTADOS	62
4.1. Jóvenes con necesidades, aulas vacías	62
4.1.1. Entre el acceso a la educación, el trabajo y la pandemia	63
4.1.2. ¿Son diferentes los hombres a las mujeres en la toma de decisiones?.....	66
4.1.3. ¿El estudio primero?	69
4.2. Educación en Pandemia	72
4.2.1. Percepción de la pandemia entre los y las adolescentes de 14 a 17	72
4.2.2. Experiencia en la educación en Pandemia.....	74
4.2.3. Dominio de las tecnologías	76
4.3. Visión de vida y cumplimiento de metas.....	78

4.3.1. Proyecciones educativas a futuro	78
Conclusiones y Recomendaciones	82
Recomendaciones	84
Referencias	85
ANEXOS	92
Anexo 1. Resumen RAI	92
Anexo 2. Envío del Artículo	100
Anexo 3. Enlace Video de Sustentación	100
Anexo 4. Revisión de Antecedentes	100
Anexo 5 Técnica Primaria: Transcripción de Entrevistas	112
Anexo 6. Proceso de análisis de información	129

Lista de Tablas

Tabla 1. Guion de Entrevista Individual sobre “Causas de Deserción Escolar” para jóvenes con edades entre 14 y 17 años.	41
Tabla 2. Guion de Encuesta CAP	44
Tabla 3. Procedimientos	48
Tabla 4. Fragmento Entrevista 1	50
Tabla 5. Codificación de Información Entrevista	51
Tabla 6. Codificación de Información Encuesta	52
Tabla 7. Criterios de clasificación de la Información y Decodificación	52
Tabla 8. Tabla Selección de Fragmentos	53
Tabla 9. Triangulación de la información	57
Tabla 10. Consentimiento informado	60
Tabla 11. Resumen RAI.....	92

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Ejemplo de Tabulación.....	51
Ilustración 2. Edad	122
Ilustración 3. Estrato Socioeconómico	122
Ilustración 4. Zona donde vive.....	123
Ilustración 5. Barrio.....	123
Ilustración 6. ¿Con quién vive?	123
Ilustración 7. ¿Sabe qué es deserción escolar?	123
Ilustración 8. Si la anterior fue sí, explique.....	124
Ilustración 9. ¿Cuál fue su promedio cuando se retiró?	124
Ilustración 10. Razones que lo hizo abandonar la escuela.....	124
Ilustración 11. ¿cuántas horas a la semana trabajó?	124
Ilustración 12. Pone usted el dinero como prioridad antes que el estudio	125

Ilustración 13. ¿Cree que la carga horaria de la Institución es motivo de abandono escolar?	125
Ilustración 14. Enumere alguna de sus metas a futuro.	125
Ilustración 15.Cuál fue la reacción de sus padres al enterarse que iba a abandonar sus estudios.....	126
Ilustración 16. Trabajó durante la pandemia	126
Ilustración 17. ¿Tiene un proyecto de vida definido?	126
Ilustración 18. Si pudiera retomar sus estudios y especializarse ¿en qué área quisiera desempeñarse?	127
Ilustración 19. ¿Qué es más satisfactorio para usted?	127
Ilustración 20. ¿En este momento de quién depende económicamente?	127
Ilustración 21. Falta de Conectividad	128

AGRADECIMIENTOS

Al culminar este proceso de aprendizaje, queremos agradecer primeramente a Dios, porque nos guio durante este proceso educativo.

A nuestro equipo de trabajo, que aún en la distancia nos comprometimos a sacar esta especialización adelante, así mismo agradecemos a nuestro tutor, Sebastián Borbón, por sus orientaciones, su motivación y especialmente por sus tutorías, que nos ayudaron en el transcurso de la investigación y sus apreciaciones que aportaron para el mejoramiento de nuestro trabajo; como equipo de trabajo queremos agradecer a una gran amiga y docente como es Dayana Estefanía Santos, que se convirtió en una más del equipo, quien nos apoyó desde sus conocimientos y profesionalismo en las orientaciones y en el seguimiento de la investigación, a estos dos grandes maestros mil gracias por su dedicación, amistad y motivación.

De igual manera damos gracias a cada uno de los docentes que aportaron a nuestra formación como futuras Especialistas en Desarrollo Integral a la Infancia y la Adolescencia, por su valiosa formación y por impartir conocimientos en cada una de nosotras.

Finalmente, a cada uno de nuestras familias, quienes han sido nuestro apoyo incondicional en esta etapa de nuestras vidas y la motivación de querer ser cada día mejores para poder aportar cambios en nuestra sociedad.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada, *Causas de la Deserción Escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)*, se llevó a cabo a través de instrumentos de recolección de información como lo fue la entrevista y la encuesta, teniendo en cuenta que la deserción escolar ha sido una problemática que ha venido afectando progresivamente la educación; del mismo modo, la pandemia afectó las dinámicas de aprendizaje, de relaciones interpersonales y hábitos de vida, lo cual se puede evidenciar a lo largo de esta investigación.

Este trabajo de investigación se estructura en cuatro capítulos; el primero trata sobre las generalidades de la investigación, indagando esas causas que llevaron a los adolescente abandonar el sistema escolar, principalmente en el municipio de Landázuri Santander; se plantearon posibles problemas y soluciones, así mismo en este capítulo hay una descripción del contexto trabajado y se soporta con autores todo lo referente a la deserción escolar, con lo cual nos planteamos los objetivos específicos y generales que nos ayudaron al desarrollo nuestro trabajo de investigación, se hace necesario resaltar que algunos de los factores de riesgo que desencadenó la pandemia fueron los diversos cambios en las áreas del individuo como la parte emocional, social, familiar, educativa, creencias y economía.

En el segundo capítulo, se encuentra el marco de referencia, siendo un capítulo de gran importancia, dado que ahí se sustenta a partir de antecedentes, teorías, y conceptos todo lo referente al trabajo de investigación, es decir es una recopilación referente a la problemática que se está trabajando, descubriendo posibles causas de la deserción escolar, sustentando y argumentando a partir de autores como Urie Bronfenbrenner y su Teoría Ecológica de Sistemas, que nos fortalecieron en conocimiento para desarrollar esta investigación, este capítulo es uno de los más importante dado que a partir de ahí y con los soportes de autores se empieza a dar un desarrollo más técnico y profesional al trabajo, se citaron autores que han trabajado sobre deserción escolar y se le dio una mirada tanto local, nacional e internacional, para desarrollar lo ya mencionado; se trabajó por medio de categorías y subcategorías como, deserción escolar, problemas sociales,

educación en pandemia, uso de las tecnologías, proyecto de vida, las cuales aportaron al cumplimiento de los objetivos establecidos inicialmente en la investigación.

En el tercer capítulo, se encuentra el marco metodológico de la investigación, hallando en este capítulo la descripción, las técnicas, y los procedimientos a utilizar para el desarrollo y el resultado de la misma; aquí se observa la técnica principal de recolección de la información, que fue la entrevista y la técnica secundaria la encuesta; que se aplicaron a veinte estudiantes distribuidos a diez hombres y diez mujeres; estos instrumentos fueron herramientas fundamentales para llegar al resultado final de nuestro trabajo, y finalmente se puede observar el instrumento de recolección de información.

En el cuarto capítulo, se exponen los hallazgos y resultados del trabajo de investigación, identificando las causas de la deserción escolar durante la pandemia, así mismo se pueden evidenciar las diferentes causas entre hombres y mujeres que llevaron al abandono del sistema escolar, teniendo en cuenta los criterios que se trabajaron en la sistematización de los cuadros semánticos, y así evidencia con resultados los objetivos propuestos en la investigación, puesto que la información recolectada permitió generar reflexión en los adolescentes participantes sobre su proceso escolar y la importancia que tiene este para la construcción de su proyecto de vida.

Todo lo anterior, con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación, de este modo generar nuevos aprendizajes e información que permitan el mejoramiento de las herramientas y estrategias implementadas por las instituciones educativas, para que motiven a los niños, niñas y adolescentes a continuar con su proceso formativo.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se encaminó a la búsqueda de las causas de la deserción escolar en jóvenes de 14 a 17 años, lo cual nos permitió conocer la raíz del problema, de tal manera que los objetivos trazados lograron no solo evidenciar las causas de esta problemática, también encontrar posibles soluciones a la misma.

1.1. *Problema de Investigación*

El problema de investigación es el aumento de la deserción escolar después de la pandemia, en una Institución Educativa Pública del municipio de Landázuri, identificando las diferencias entre hombres y mujeres de 14 a 17 años.

En el municipio se puede ver que la deserción para el año 2018, tuvo una tasa considerablemente baja “nivel municipal la tasa es de 0,07 en educación básica secundaria” (Comisaría de Familia de Landázuri, 2018), por lo cual se desarrollaron diferentes estrategias para seguir disminuyendo esta cifra, sin embargo, para el año 2020, las cifras cambiaron.

La pandemia trajo consigo varios cambios en las áreas familiar, social, emocional, y educativa generando en esta última, un cambio abrupto para toda una sociedad, pues muchos de los jóvenes estuvieron en desigualdad frente a la adquisición de elementos electrónicos, la conexión a internet y la falta de oportunidades, teniendo consecuencias en el proceso formativo y académico. “Tener menos dinero limita lo que una familia puede comprar, pero, además, las comunidades de bajos ingresos a menudo reciben menos servicios gubernamentales y de menor calidad, como educación y salud.” (Human Rights Watch, 2021). Durante la pandemia floreció a simple vista el efecto negativo que dejaban el crecer en comunidades rurales y alejadas de ciudades principales, además de tener bajos recursos, los jóvenes se vieron en su mayoría imposibilitados para continuar estudiando, pues adquirieron poco a poco más responsabilidades del hogar y del campo para ayudar a sus familias, quienes también se vieron afectados.

Es así, que después de la pandemia se pudo evidenciar un gran porcentaje de deserción escolar, dado que el factor económico y emocional afectó en gran parte a las familias, especialmente a las de la zona rural como se mencionó anteriormente, a esto también se suma el abandono del ente gubernamental, nacional, departamental y municipal.

En Colombia la deserción escolar a lo largo del tiempo ha sido un gran obstáculo en el desarrollo del país, pues según (Mintic, 2020) “En Colombia, por cada 100 niños que empiezan la escuela solo 44 se gradúan.” lo cual es una cifra preocupante pues este fenómeno se presenta en la mayoría de los colegios del sector público, ubicados en zonas vulnerables, en donde, según los cálculos realizados por el (MEN, 2020) “en relación con la última medición realizada de deserción intra anual del año 2019, la estimación fue del 2,99% esta cifra se da Deserción escolar en el marco después de la Pandemia COVID-19.” Esto nos invita a todos a realizar un proceso de flexibilización con los estudiantes en donde el foco se concentre en el desarrollo emocional e intelectual de cada uno.

La deserción escolar es un fenómeno presente en los colegios del municipio de Landázuri, Santander, ya que este cuenta con 3 colegios rurales en los que gradualmente se ha visto la deserción, siendo estos, parte de “La tasa de deserción nacional de 3,3% para 2020. Un total de 332.067 estudiantes dejaron sus estudios abandonados, la proporción más alta estuvo en secundaria.” (Alvis, 2022). Esto representa un obstáculo para el desarrollo social, económico y académico del municipio y el departamento.

Por lo anterior, se hizo de vital importancia abordar esta temática, ya que permitió generar estrategias para la prevención de la deserción escolar, pues esta situación causa consecuencias negativas en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, debido a que la no escolarización repercute en la calidad de vida, puesto que les toca trabajar como mano de obra barata, causando que el índice de pobreza aumente.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es **¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en hombres y mujeres adolescentes de 14 y 17 años en época de pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)?**

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder a las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son los porcentajes de deserción escolar en una Institución Educativa Pública en el Municipio de Landázuri durante la pandemia?
- ¿Cuáles son las principales razones por las cuales los y las estudiantes desertaron de la institución?
- ¿Qué efectos trae la deserción escolar para el municipio?

1.2. Objetivos de Investigación

1.2.1. Objetivo General

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se planteó como objetivo general:

Analizar las causas de deserción escolar durante la pandemia en las y los estudiantes de 14 a 17 años de una Institución Educativa pública de Landázuri, Santander.

1.2.2. Objetivos Específicos

Asimismo, se propusieron los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

Uno. Comprender el fenómeno de deserción escolar en el escenario de la Pandemia Covid-19.

Dos. Reconocer las causas de deserción escolar diferenciada entre hombres y mujeres durante la pandemia.

Tres. Comparar las causas de deserción escolar entre hombres y mujeres en época de pandemia.

1.3 Justificación

La deserción escolar en Colombia, cada día va en aumento, y dependiendo del contexto en que se encuentren los NNA, se genera esta problemática, es decir, en unos contextos influye el factor económico, el orden público, la falta de motivación etc.,

logrando evidenciarse con mayor frecuencia durante el retorno a las clases presenciales después de la pandemia dejando al descubierto que el Ministerio de Educación no ha logrado ser garante de derechos de estos adolescentes.

Por lo anterior, los motivos que nos llevaron a investigar las “diferencias en las causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres durante la pandemia”, en un colegio del municipio de Landázuri, del departamento de Santander, se dan a raíz del gran porcentaje de deserción escolar que se presentó después de la pandemia y el regreso a la presencialidad educativa, por lo que a través de la investigación, se requirió identificar estas causas de la deserción escolar; considerando que la investigación nos aporta conocer más a los estudiantes y sus familias, ayudando a sensibilizar la importancia del estudio en la vida de nuestros hijos, de igual manera esta investigación contribuye a diseñar y mejorar aspectos negativos de docentes y planta institucional.

Los y las jóvenes se encuentran en una situación sociocultural vulnerable en la que inciden factores psicosociales, económicos, familiares y académicos como menciona Aravena Domich & Pérez Campillo (2022) y por ello se hizo necesario hacerle seguimiento a los estudiantes que desertaron de las instituciones educativas para conocer cuál es el factor que incide en la decisión de dejar la escuela, pues un estudio reveló que la deserción escolar en los estudiantes de doce y diecisiete años tiene mayor incidencia en el sexo femenino de zonas rurales o en estado de pobreza, y que los padres son potenciales obstáculos para el desarrollo escolar de sus hijos e hijas, ya que son ellos los que “necesitan ayuda para enfrentar y adaptarse a los conflictos internos en el seno familiar y externos en el contexto social marcado por las diferencias que afectan su estado psíquico, afectivo, cognitivo y social” (Gómez et al., 2016, p. 106) .

Por tanto, fue necesario investigar cada uno de los motivos que conllevaron a la deserción escolar tanto en hombres y mujeres en edades entre 14 y 17 años, de modo que se pudiesen tomar las acciones pertinentes para contrarrestar la problemática, no solo en el municipio de Landázuri, sino también, que lo descubierto en la investigación aporte a otros municipios de nuestro país.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

En este apartado nos centramos en mostrar las diversas investigaciones y teóricos referentes que son base fundamental para tratar la problemática de la deserción escolar, de tal manera que podamos identificar las causas y consecuencias que pueden acarrear para futuras generaciones.

2.1. Marco de antecedentes

Basándonos en el contexto del municipio de Landázuri y en la problemática de deserción que atraviesa el mismo, el grupo de investigación realizó el rastreo de 21 documentos de consulta, partiendo del concepto de Deserción escolar. De allí se encontraron Diez (10) documentos altamente pertinentes y fueron abordados desde tres criterios:

2.1.1. Deserción escolar, una problemática social

Atendiendo a este primer criterio, encontramos la investigación de Juan Fernando Morales Vega (2021), en el trabajo de grado “*Deserción escolar en el marco de la Pandemia del COVID-19 en Colombia*” plantea que la deserción escolar se ve reflejada en los grupos vulnerables, debido a que optan “por retirarse del colegio para ir a trabajar y ayudar económicamente a sus familias” (Morales, 2021), esta problemática afecta a las instituciones públicas del país, generando una pobreza social y baja calidad educativa, por lo cual, el autor plantea que se deben crear más políticas públicas para contrarrestar este fenómeno.

Lo anterior, se reafirma en la investigación de maestría “*Diseñar una estrategia para disminuir la deserción escolar en los jóvenes y niños del colegio Institución Educativa Departamental San Benito de Sibaté*”, en donde los autores manifiestan que la deserción escolar es una problemática evidente en la actualidad, que radica en los problemas familiares, académicos y socioeconómicos, que influyen en el abandono de las aulas, por lo cual, se trazan posibles estrategias para mitigar la situación, por medio de espacios “de

acercamiento familiar, acompañamiento multidisciplinar al estudiante y a su familia”, (Montoya y Castañeda, 2021) y por supuesto apoyo del gobierno.

Lo anterior se conecta al trabajo de maestría titulado “*Factores asociados a la deserción escolar en básica primaria de la institución educativa San Isidro I y San Isidro II*” de María Elida Hurtado Mosquera (2020), ella menciona que además de factores que contribuyen a la deserción escolar como la alimentación y la falta de recursos económicos en el hogar, se suma el hecho de familias monoparentales (es decir, viven con un solo padre) y los embarazos a temprana edad, lo cual interfiere en la continuación de los estudios.

Finalmente, en la tesis de grado “*Deserción Escolar: Una mirada a esta problemática social en Bogotá*”, Geraldine Díaz Hernández (2021) hace hincapié en “la falta de recursos, problemáticas estatales internas (trabajo infantil, microtráfico, hurto y robo, maternidad a edad temprana, poca educación sexual, entre otras) y cierto grado de ineficiencia en los sistemas de educación actuales.” afectando la continuidad de los estudios en los jóvenes.

2.1.2. Una Mirada a la Educación en Pandemia

Durante la pandemia se desencadenaron un sin fin de problemáticas que afectaron el ritmo del estilo de vida al que estaba acostumbrada la sociedad y se vieron obligados a reestructurar la manera en que se desarrollaban las diferentes actividades que hacen parte de las áreas que conforman al ser humano como lo son: Familiar, laboral, económica, espiritual, educativa entre otras, en este caso se hace necesario resaltar el área educativa durante la pandemia, ya que, según las autores Viviana Fidencia Naranjo Ruiz y Lizbeth Estefanía Calderón Ruiz (2021) manifiestan que el sector educativo, al ser obligados a cerrar los centros de enseñanza y optar por la modalidad de aprendizaje virtual para cuidar de la salud de los alumnos, docentes y agentes educativos, trajo consigo riesgos en la deserción escolar en los niños, niñas y adolescentes.

En la pandemia según el Ministerio de Educación de Colombia (Men, octubre 2020) citado por Castellanos et al. (2021) refieren que

“El 87,4% de los hogares continuaron las actividades educativas o de aprendizaje desde que se cerraron las escuelas / colegios a causa de la pandemia y en el 4,5% no continuaron estas actividades educativas. Según el sistema de matrícula SIMAT el reporte de retirados al mes de agosto es de 102.880 niñas y niños, lo que representa el 1,1% de la matrícula”

Lo que indica que durante la pandemia se incrementaron los factores de riesgo que dan paso a la deserción escolar como lo fue el aislamiento social, el cual fue tomado como una serie de medidas de contención y mitigación para disminuir la tasa de contagios, entre ellas el aislamiento social, generando un mínimo de contacto físico únicamente con el entorno familiar. (Castellanos et al. 2021)

2.1.3. La importancia del proyecto de vida:

El proyecto de vida es una herramienta que les da la posibilidad a los adolescentes de revisar sus gustos, habilidades y cualidades, para tener una perspectiva de su futuro, es decir, qué quieren para su vida, teniendo claro algunas habilidades y objetivos que se tracen para ir obteniéndolos paso a paso, ya que el proyecto de vida es un proceso de construcción que se va logrando a través de una formación integral, desde la familia, la sociedad y la escuela; deduciendo finalmente que el proyecto de vida se diseña con el fin de alcanzar los objetivos, metas y sueños, que se disponen a cumplir en la vida.

En la investigación realizada por Cruz Hernández (2013), *“Orientación vacacional en el plan de estudios de la institución educativa municipal la Arboleda, Facatativá construyendo mi proyecto de vida en Facatativá”*, propone el proyecto de vida como una estrategia que complementa el plan de estudios de la institución educativa, pero ante todo como una herramienta de acompañamiento a los adolescentes de grados superiores que les permitan identificar sus capacidades para tomar decisiones de manera responsable, con el objetivo de que decidan dar continuidad a sus estudios profesionales, todo a partir de orientarlos en su perfiles vocacionales que promueva las instituciones educativas.

El proyecto de vida, por Causollo et al, (2000), detallan “La conformación de un proyecto de vida está muy vinculada a la constitución, en cada ser humano, de la “identidad ocupacional”, entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el

mundo del trabajo, en el que puede autoperibirse como incluido o excluido”. Esto implica analizar distintos tipos de variables o constructos de características básicamente psicosociales: identidades, representaciones sociales, mundo de trabajo y empleo, eventos de ciclo de vida, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar.

2.2. Marco conceptual

Teniendo en cuenta la problemática investigada se hizo necesario resaltar los criterios que permitieron obtener las teorías requeridas en la investigación realizada. A continuación, se presenta el marco conceptual de Deserción escolar, Educación en Pandemia y Proyecto de vida.

2.2.1. Deserción escolar

Se entiende por deserción escolar al ausentismo absoluto del sistema educativo por parte del estudiante, debido a la combinación de diferentes factores internos como la motivación, habilidades, actitudes y los factores externos que son generados por el entorno en el que se desarrollan los jóvenes, empujándolos a la toma de decisiones desfavorable de abandonar los planteles educativos.

Para Himmel (2002). la deserción es el “abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se incorpore”, por tal razón, el ausentarse de las aulas de clase, a raíz de diferentes factores, provoca el abandono de los estudios de tal manera que no puedan culminar sus ciclos escolares.

Morro (citado en Martínez et al. 2009) considera la deserción como el evento que ocurre cuando un educando que estuvo previamente matriculado en la escuela, la dejó por un periodo determinado de tiempo y no se matriculó en otro colegio, con excepción de quienes se enfermaron o fallecieron. No se puede confundir la deserción con el cambio de plantel educativo, pues esta definición parte de la incapacidad que tienen las instituciones para retener a los estudiantes, cuestionando así sus métodos de enseñanza, la calidad y la flexibilización a la hora de enseñar.

Las principales causas de la deserción son factores económicos, rendimiento escolar, factores sociales y culturales, así como factores internos del sistema escolar como lo expresa (Martínez y Ortega, s.f.) “esta problemática no sólo tiene implicaciones en el nivel de ingresos, sino que también se asocia a dinámicas de exclusión y desintegración social, como el desempleo, la falta de participación, el desplazamiento forzado, la drogadicción e incluso las conductas delictivas”

2.2.1.1. Problemas Sociales.

Un problema social es una condición que afecta de modo relevante a grupos de personas numerosas o a una comunidad en particular, esto afecta las diferentes dinámicas de interacción, entre ellas la educación, ya que ocasiona el fenómeno de la deserción escolar; los jóvenes se ven obligados en abandonar las aulas de clase para poder contrarrestar la crisis que padece la sociedad.

Para Horton, Paul y Leslie, Gerald (1955), un problema social es “una condición que afecta a un número significativamente considerable de personas, de un modo considerado inconveniente y que según se cree debe corregirse mediante la acción social colectiva”, visto de este modo, los problemas sociales afectan a una colectividad y es esta misma la que debe buscar los mecanismos de solución para que a futuro no se vea afectada.

Ahora bien, la educación se permea por dichos problemas sociales, tal como menciona Rodríguez y Rey (2016), “los problemas económicos, políticos, culturales y ambientales, penetran el sistema educativo e inciden en la concepción del proceso educativo en cualquier institución destinada para este propósito en todos los niveles en que se organiza este”, de cualquier manera, la problemática social influye en la decisión de los jóvenes de continuar o no con su proceso formativo y es cuando, en casos extremos, los establecimientos educativos deben cerrar por la falta de estudiantes.

Finalmente, para luchar en contra de los problemas sociales, es necesario “capturar la atención de la población; tienen prensa y es noticia; generando preocupación pública y controversia, a veces lleva a la acción colectiva”, con el fin de crear conciencia en todos los estamentos gubernamentales y del pueblo en general, para que juntos

puedan encontrar soluciones, ya sea a través de estrategias o leyes que permitan disminuir la deserción escolar.

2.2.2. Educación en Pandemia

Se entiende por educación toda aquella información orientada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva en el ser humano de acuerdo al ciclo vital, entorno y cultura en donde se encuentre, pues de este modo podrá adquirir las normas y reglas de comportamiento de la sociedad a la cual pertenece, ahora bien, con la crisis educativa que se vivió durante la pandemia se implementaron nuevas formas de impartir el conocimiento, pues ya no se podían dar clases magistrales, por lo tanto se les compartía a los estudiantes el conocimiento por medio de guías y herramientas tecnológicas.

Luego que se detectaron las falencias a la hora de impartir las temáticas con los estudiantes, se determinó que muchos de ellos no tenían acceso a las herramientas tecnológicas causando preocupación en los entes territoriales a la hora de retomar la presencialidad en los diferentes planteles educativos pues según MinEducación. (25 de octubre de 2020), “se empezaron a implementar herramientas que permitan obtener mejoramientos en las infraestructuras educativas rurales, implementación de la estrategia ¡Juntos en casa lo lograremos muy bien!, que incluyan herramientas pedagógicas como guías, textos impresos, y de modelos educativos flexibles, para que aumente la cobertura en el área rural, sociedades en condición de pobreza extrema o que no cuentan con la facilidad de acceso a conectividad y elementos tecnológicos”.

Finalmente, con la participación de los diferentes entes territoriales se establecieron objetivos que permitan promover escenarios educativos que logren observar los protocolos de bioseguridad, las medidas de distanciamiento social, y autocuidado y al mismo tiempo le devuelvan al proceso educativo espacios de presencialidad combinándolo con el trabajo en casa, por lo que nos invita a trabajar por un sistema educativo flexible que ponga en el centro el proceso de desarrollo emocional y de aprendizajes de los niños y los jóvenes. MinEducación. (25 de octubre de 2020)

2.2.2.1. Uso de la Tecnología.

Cuando se implementa el buen uso de la tecnología le permite a las personas trabajar de manera organizada y de este modo pueden adquirir nuevos aprendizajes de las diferentes temáticas y contextos, así como también usar herramientas que les brinda la oportunidad de registrar sus metas y objetivos en cuanto a los avances personales o de las diversas áreas en las que se desarrolla el individuo, también es importante resaltar que la tecnología permite mantener la comunicación con las personas que no se encuentran en el mismo lugar, ya sean familiares, amigos o relaciones laborales.

En el afán de buscar soluciones ante la crisis sanitaria de COVID, en la educación se decidió implementar el uso de las herramientas tecnológicas para impartir los aprendizajes, propuesto en las unidades programáticas a los estudiantes y por ello se desarrollaron algunas alternativas para que, “todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad” (GRUPO BANCO MUNDIAL Educación, 2020) citado por Moreno Bernal, D. M. (2014).

Sin embargo, algunas instituciones educativas como las rurales se vieron afectadas de manera negativa por no poder utilizar las herramientas tecnológicas con toda su población educativa debido a la carencia de conectividad por falta de la señal y también por no tener los recursos económicos para adquirir los aparatos electrónicos como el celular o computadora; por ello, la autora Marcela Román C (2013) consideran que las causas del fracaso escolar son consecuencia de una estructura social, económica y política que dificulta o pone límites, a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela.

2.2.3. Proyecto de vida

La construcción de proyecto de vida es uno de los grandes retos que tiene el ser humano, pues debido a que su ejecución inicia en la adolescencia se presentan diversos factores que inciden en el buen desarrollo del mismo y algunos de esos factores son: Escasa madurez, falta de identidad, personalidad conflictiva, entorno sociofamiliar problemático, fracaso escolar, entre otros. (Martínez et al, 2020).

Debido a que puede existir ausencia de factores protectores en la realización del proyecto de vida en la adolescencia, autores como Bonilla Sandra & Marcilla Yuby (2015) refirieron en su investigación que la pobreza es uno de los factores de riesgo frente a la ejecución del proyecto de vida, pues deben trabajar para aportar al sustento diario en la casa, causando en la mayoría de los implicados que deserten de su proceso formativo causando efectos negativos en la preparación de sus empleos, negándose a la posibilidad de adquirir un trabajo fijo y con buena remuneración económica que aporte al mejoramiento de su calidad de vida y la de su familia, así mismo, otro de los factores que mencionan como riesgo del desarrollo del proyecto de vida es el embarazo en las adolescentes y quienes se enfrentan a esta etapa se encuentran con múltiples situaciones como lo es la de ser madres solteras, deserción académica, entre otras que le generan limitaciones para poder mejorar su calidad de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario resaltar que en las zonas rurales los adolescentes en los centros educativos son capacitados en un oficio en específico, desde la modalidad agrícola o agropecuaria, puesto que estas son las actividades que hacen parte de su entorno rural, sin embargo, es importante resaltar que este no es el aporte más significativo para su formación vocacional y profesional.

2.2.3.1. Efectos de la Pandemia.

Se entiende por pandemia, la enfermedad que se dio por el coronavirus, y que afectó a toda la población mundial, sin discriminar raza, estrato etc.; aquí en Colombia se visibilizó la deserción escolar en la pandemia, dado que afectó a las zonas más vulnerables, es decir, los adolescentes de estas zonas rurales no tenían acceso al nuevo método de estudio virtual, la tecnología se puso de moda y muchos no contaban con estas herramientas tecnológicas.

Dada esta situación, según la UNESCO, aproximadamente 1600 millones de educandos de más de 190 países dejaron de asistir a los centros educativos, al igual que 100 millones de docentes y personal escolar se vieron afectados por el cierre de los establecimientos educativos (UNESCO, 2021). Por tal motivo, la suspensión de las clases presenciales, según el Banco Mundial (UNESCO, 2020).

Esta deserción escolar, también se dio, por la parte económica, que algunas familias, al vivir del día ya no tenían opciones de trabajar, especialmente, las familias de las zonas rurales del país; por otro lado, la falta de herramientas tecnológicas dentro de los hogares para poder ejercer sus trabajos educativos, de igual manera la falta de internet en estas zonas.

Aunque también, podemos hablar que la gran mayoría de estudiantes adolescentes, hicieron una deserción escolar temporal como comúnmente la conocemos, dado que las circunstancias y motivos ya anteriormente nombrados los llevaron a dejar el sistema educativo, pero que, de igual manera, al empezar a normalizarse las clases presenciales algunos adolescentes se reintegraron nuevamente al sistema escolar.

2.3. Marco Teórico

El marco teórico comprende los diversos referentes teóricos que aportan las teorías que sustentan el proyecto de investigación, luego de haber realizado la recopilación de investigaciones previas y consideraciones teóricas, a continuación, se describe la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, centrándonos en las etapas de desarrollo.

2.3.1. La Teoría Ecológica de Sistemas de Urie Bronfenbrenner

La teoría Ecológica de Bronfenbrenner, es un gran aporte para poder comprender mejor el desarrollo de la conducta humana, así mismo cómo la sociedad y los diferentes contextos influyen en el desarrollo cognitivo de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Bronfenbrenner (1987) indica que es necesario situar el desarrollo “dentro de un contexto” es decir, estudiar las fuerzas que dan forma a los seres humanos en los entornos en que se desenvuelven.

Teniendo en cuenta lo anterior y comprendiendo que la deserción escolar, es uno de los temas que más preocupa a los entes educativos, a nivel nacional, departamental y municipal, dado que a partir de la pandemia, la deserción escolar ha aumentado, por

circunstancias como; falta de herramientas tecnológicas en algunas familias del sector urbano y rural, así mismo los padres de familia no asumieron un compromiso con la educación de sus hijos; desde nuestra experiencia como docentes, hemos querido ahondar sobre esta problemática que se ha venido presentando en el municipio de Landázuri, para ello se ha tenido en cuenta la teoría ecológica de los sistemas, de Urie Bronfenbrenner; dado que esta teoría es fundamental para comprender las dinámicas familiares, sociales, aportando a nuestro trabajo de investigación que se va realizar en dicho municipio.

2.3.1.1. Microsistema

Hace referencia a las relaciones más cercanas que tiene el niño, niña y adolescente, es decir escuela, familia.

El microsistema en la infancia, el niño está inmerso en el cuidado de sus padres, familiares más cercanos e interactúan con el entorno escolar, puesto que en ellos se asientan las bases de su aprendizaje físico y cognitivo; durante la etapa de la adolescencia, los adolescentes interactúan constantemente con su familia, con sus pares, que se encuentran en el barrio, centro educativo; donde se da una socialización más estrecha en la parte afectiva entre el niño y su entorno.

Teniendo en cuenta la teoría ecológica de los sistemas, y de acuerdo con Bronfenbrenner, en su primera teoría de microsistema, donde nos refiere a la familia como la relación más cercana que tienen los NNA, partimos de ello para ahondar en las familias de Landázuri, y así determinar los factores que llevaron a retirar a sus hijos del entorno educativo, ya que en muchos casos las familias son quienes influyen en la deserción escolar, siendo muy frecuente en las familias con bajos recursos y un bajo nivel educativo; así mismo tener en cuenta que en muchos casos la deserción escolar dada a partir de la pandemia, se produjo desde su otro entorno más cercano, que vendrían siendo los docentes. Desde el contexto educativo se puede interpretar que muchos docentes desconocen la realidad del contexto familiar de los NNA.

2.3.1.2. Mesosistema.

Es el segundo sistema planteado por Bronfenbrenner, en donde manifiesta que este está conformado por las relaciones que existen entre los grupos del primer nivel como lo son las relaciones con los padres y los docentes, debido a que afirma que los ya mencionados generan gran impacto sobre los niños. (Educación infantil 2018). Teniendo en cuenta lo ya mencionado, se hace necesario resaltar el término transición ecológica, puesto que hace referencia al hecho de que un individuo establezca relación con un nuevo entorno, también se entiende que cuando el ser humano tiene interacción con más de un mesosistema se le conoce como vínculo primario y todos los individuos involucrados son denominados vínculos complementarios. (Pérez 2004) citado por (Castellanos Barbosa 2021)

Ahora bien, si un individuo no participa de manera activa en dos entornos aún puede establecer una conexión por medio de un tercero que hace las veces de un intermediario y a esto se le denomina vinculación indirecta. (Parra & Rubio, 2017) citado por (Castellanos Barbosa 2021). De esta manera se puede evidenciar cómo el entorno al que se encuentran expuestos los estudiantes landazureños, incide en la toma de las decisiones frente a la permanencia en los planteles educativos para culminar sus estudios académicos después de la pandemia, ya que un gran porcentaje de adolescentes desertan, por diversas razones y algunas de ellas son la poca interacción personal con los docentes para las explicaciones de las diversas temáticas comprendidas en cada área; por otro lado se encuentra la parte económica, ya que durante la pandemia algunos de los padres de familia quedaron sin empleo y este factor afectó la economía del hogar y los adolescentes también deben trabajar para ayudar con los gastos de la casa.

2.3.1.3. Exosistema.

Este nivel se centra en los elementos que afectan de manera indirecta el desarrollo del ciclo vital de los niños y niñas, como lo es el lugar en el que trabajan los padres o en qué trabajan, puesto que esto puede afectar el bienestar de los padres. (Educación infantil 2018). Por lo ya mencionado se hace necesario resaltar la importancia del buen desarrollo del ciclo vital de la familia, pues cuando se presentan inconsistencias afecta el bienestar de los involucrados, pues las etapas de las familias pueden estar permeables a influencias internas o externas, moldeando de este modo a los integrantes

de la familia y por ello se deben poner en práctica estrategias de afrontamiento que le permitan a los individuos enfrentar la vida y sus afanes. (Moratto Vásquez & Zapata Posada, 2015).

Bronfenbrenner (1987) sostiene que la consolidación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre un sistema y los demás, lo que indica que es necesario que exista una participación conjunta entre los diversos contextos y una comunicación constante entre ellos. Por ello, sostiene que en el exosistema los elementos presentes que no tienen relación directa con, el individuo si pueden afectar su conducta como lo es la forma de pensar, las emociones, la implementación del tiempo libre, entre otras. (Perona, 2022).

Finalmente, el nivel del exosistema manifiesta cómo los elementos directamente presentes en el entorno de los adolescentes que no tienen relación pueden incidir en la conducta de estos, como lo es en el caso de los estudiantes landazureños, puesto que después de la pandemia algunos no retomaron sus estudios, por las situaciones que se desencadenaron por la crisis presentada.

2.3.1.4. Macrosistema.

En cuanto a esta esfera, Bronfenbrenner plantea que hay una relación que se da entre los sistemas de menor orden conocidos como el microsistema, mesosistema y exosistema, anteriormente mencionados, los cuales están englobados en el macrosistema, y son estos factores los que influyen en el desarrollo de los seres humanos, los cuales están unidos a las características de la cultura y al momento histórico social, es decir, el estar permeado por un contexto que lo rodea, enfatiza el desarrollo en todos los ámbitos de la vida humana. El macrosistema existe dentro de las culturas y está ligado a las ideologías o creencias que son compartidas por un grupo étnico, social o religioso los cuales muestran creencias y estilos de vida contrastantes, estos últimos se convierten en factores que participan en la formación de los ambientes ecológicos específicos de cada grupo (Bronfenbrenner, 2002).

De esta manera, podemos ver que el medio que lo rodea, de una u otra manera tiene su incidencia en las decisiones que tomen las personas, más aún, en los jóvenes,

quienes están en un proceso de conocerse y ser aceptados en diferentes grupos sociales. Ahora bien, los estudiantes landazureños, se han criado en un marco en donde han sido evidente diversos problemas sociales, tales como la falta de recursos o la violencia que afrontó el municipio durante muchas décadas por producto de los grupos al margen de la ley y la droga; estos factores inciden en la cultura académica de los estudiantes, puesto que, aunque la gran mayoría de la población juvenil se encuentra escolarizada, la motivación por el estudio se ve mediada e influenciada por aspectos como el acceso a educación superior, economía y cultura, lo cual los lleva a inclinarse por trabajos en el campo, la minería ilegal y hasta abandonar las aulas de clase.

Ahora bien, durante la pandemia, este contexto influyó aún más, puesto que la falta de recursos empujó a una cantidad considerable de estudiantes a desertar de sus estudios para poder ayudar a sus padres en la economía del hogar, dando prioridad al trabajo, antes que los estudios.

2.3.1.5. Cronosistema.

El cronosistema se centra en los momentos de la vida en el cual se encuentra el individuo en relación con las situaciones que ha viviendo, es decir, dicho individuo es el resultado del contexto histórico en el cual se ha desarrollado, las interrelaciones con otros y los diferentes ciclos de desarrollo; cualquier situación vivida en algún punto de la vida del ser humano, se ve permeado en el crecimiento y progreso del mismo.

De la misma manera, también se puede referir al impacto del cronosistema, en cuanto a los hechos sucedidos en la historia propia de una familia, como puede ser la muerte de un miembro importante como la madre, lo que lleva a que el esquema familiar cambie llevando a que el padre u otro miembro de la familia como las abuelas o las tías suplen el rol de la madre (Torrice, 2002); estas incidencias intervienen en el cambio de paradigmas o formas de desarrollo de los individuos.

Finalmente, se puede concluir que, trabajar con La Teoría Ecológica, permitió investigar más a fondo al individuo teniendo en cuenta todos los contextos, ya sean, familiares, sociales, culturales, religiosos, educativos, etc., identificando sus necesidades y a su vez, buscar una alternativa de solución, lo cual permitirá mitigar la problemática de

la deserción escolar en el municipio de Landázuri y por qué no, aportar a investigaciones futuras.

2.3.2. Etapa de Desarrollo: Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Esta teoría se centra básicamente en el estudio de la participación de los niños en su entorno, lo cual permite construir conocimiento a partir de la interacción social. El punto de partida de este enfoque se da con las pautas socioculturales, las cuales son claves, ya que permite al individuo incorporarse a un grupo social y cultural; de esta manera, se puede comprender el actuar de los jóvenes en determinados contextos, adquiriendo habilidades cognoscitivas en el diario vivir.

Por esta razón, es importante abarcar el concepto de perspectiva evolutiva, la cual permite llevar a cabo el estudio sociocultural de la población estudiantil landazureña.

2.3.2.1. Perspectiva evolutiva

Este método señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979). En este sentido, se enfatiza en el análisis de procesos, los cuales constituyen transformaciones en el crecimiento y aspecto psicológico del ser humano, que intervienen en su adquisición de nuevos conocimientos. Por esta razón, Vygotsky plantea cuatro ámbitos fundamentales que intervienen en el desarrollo del individuo: el filogenético, que se basa en el desarrollo de la especie humana, mostrando las diferentes funciones psicológicas que son exclusivas de los seres humanos, llamadas, funciones superiores; el histórico sociocultural, que origina los sistemas artificiales complejos y arbitrarios que miden la conducta social; el ontogenético que se basa en la dualidad que existe entre la evolución biológica; y sociocultural y microgenético, que desarrolla aspectos propios del actuar psicológico de los sujetos.

De esta manera, podemos ver, que el desarrollo de los seres humanos no es un proceso aislado, por el contrario, tiene unos precedentes sociales, culturales y psicológicos, que son claves para la formación de un individuo, permitiendo así, conocer más afondo de sus intereses, ideologías y actuaciones, lo cual es fundamental en el desarrollo de esta investigación.

2.4. Marco Legal

Para el desarrollo de esta investigación, fue necesario tener en cuenta las leyes y normas existentes relacionadas con las acciones a mitigar la deserción escolar, partiendo de la idea de la educación como derecho universal, por esta razón, es indispensable abordar las diferentes normativas de mayor aplicación en el campo educativo partiendo de las internacionales, pasando a las nacionales y finalmente las locales teniendo en cuenta el plan de desarrollo del municipio de Landázuri.

2.4.1. Marco Internacional

El marco internacional comprende algunas de las leyes que se encargan de velar por el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes a nivel mundial, entre ellos se menciona a la Unesco, ente gubernamental que se centra en el bienestar de los jóvenes.

2.4.1.1 Qué debemos saber acerca del informe mundial de la UNESCO sobre el abandono escolar por parte de los niños. UNESCO (2022)

Partiendo de que la educación es uno de los derechos humanos fundamentales, se hace necesario resaltar que juega un papel muy importante en el crecimiento económico, por ello es preocupante que los niños abandonen sus estudios, puesto que su futuro se verá afectado de manera negativa porque se les dificultará poder adquirir un buen empleo. Según la UNESCO (2022) a escala mundial, 132 millones de niños no están escolarizados, esto representa más de la mitad de la población mundial de jóvenes no escolarizados y más que las 127 niñas no escolarizadas.

Con el fin de dar respuesta a la problemática de la deserción escolar la UNESCO (2022) propone dar respuestas a algunas cuestiones importantes sobre la educación, como lo es la implementación de programas de aprendizaje flexibles y materiales pedagógicos y de aprendizaje inclusivos, el reforzamiento de la legislación y la reglamentación del trabajo, la implementación de códigos de comportamiento en los docentes y la cancelación de las políticas de reincidencia de grado, la lucha contra las

insistentes normativas de género, la inversión en los datos detallados por sexo, entre otros.

2.4.1.2. Propuesta de intervención para la reducción de tasas de deserción escolar basada en la experiencia de otros países.

Una vez presentada la problemática del covid-19 cada país empezó a realizar sus propuestas para implementar estrategias que permitan mejorar los diversos sectores que hacen parte de la población. Estos replanteamientos surgieron alrededor de los procesos de formación, por lo que cada país adoptó medidas según su capacidad de respuesta frente al virus, además de tener en cuenta otros aspectos como lo económico y social. (Morales, 2021)

En cuanto al sector educativo en algunos países como en los casos de Suecia e Islandia el intervencionismo estatal no limitó la prespecialidad de los estudiantes en los centros educativos. Las políticas adoptadas no fueron más allá de intensificar las medidas de bioseguridad dentro de las escuelas, haciendo obligatorio el distanciamiento social, el constante lavado de manos y el uso obligatorio de tapabocas (CEDEFOP, 2020) citado por Juan Morales (2021). Sin embargo, en Colombia sí se presentaron barreras como lo fue la conectividad pues ese fue el medio que se usó para desarrollar las clases.

Por todo lo anterior, se reconoce que tener unos recursos mínimos que garanticen el estudiar, tienen un impacto en la experiencia frente a lo académico dadas las relaciones interpersonales que se crean en la prespecialidad (Sanz, Et al, 2020) citado por Juan Morales (2021). No obstante, se presentaron niveles de deserción por temor a la exposición al virus, o el sentir frente a que en la situación no mejorará, pero los índices de deserción fueron, sin embargo, mínimos. (Sweden's Public Health Agency, 2020) citado por Juan Morales (2021)

2.4.2. Marco Nacional

De la misma manera, el marco nacional se centra algunas de las leyes y estrategias colombianas que se encargan de cuidar que, todos los niños, niñas y adolescentes, continúen en el sistema educativo.

2.4.2.1. Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior

Dentro del ministerio nacional de educación, respecto a la deserción escolar encontramos lo siguiente:

La Encuesta Pulso Social permite identificar que en el 87,4% de los hogares continuaron las actividades educativas o de aprendizaje desde que se cerraron las escuelas/colegios a causa de la pandemia y en el 4,5% no continuaron estas actividades educativas. Según el sistema de matrícula SIMAT el reporte de retirados al mes de agosto es de 102.880 niñas y niños, lo que representa el 1,1% de la matrícula. (DANE – EPS, 2020).

Con lo anterior, podemos deducir que la pandemia trajo varios cambios a la vida de todos los seres humanos, tanto en lo social, laboral, emocional y educativo; una crisis económica que se vio reflejada en los más pobres del país, afectando a la población rural de Colombia, como podemos evidenciar una de las grandes consecuencias, fue la deserción escolar, en nuestros niños, niñas y adolescentes, que fueron los más afectados para continuar construyendo un mejor futuro, esto lo soportamos con lo referenciado anteriormente del DANE, desde el ministerio de educación.

Desde el ministerio de educación y el gobierno nacional, se pusieron la tarea de realizar encuestas e investigaciones para poder mitigar esta gran consecuencia que dejó la pandemia en nuestras familias campesinas del país, es por eso que, en Bogotá D.C, el lunes 26 de octubre de 2020. La emergencia generada por la pandemia de COVID-19 ha planteado múltiples retos a todos los miembros de la comunidad educativa y la sociedad. Por ello, el Gobierno Nacional trabaja con todas las regiones para construir propuestas educativas oportunas, pertinentes y de calidad para avanzar en la trayectoria educativa.

Desde el ministerio de Educación y el gobierno nacional, para mitigar la deserción escolar crearon las campañas que promueven el regreso de los estudiantes, el fortalecimiento de procesos de matrícula y la creación del Fondo Solidario para la Educación que contempla apoyos financieros dirigidos a estudiantes y familias que

permitan dar continuidad a la trayectoria educativa; buscando con esta estrategia, que los NNA, se reintegren al sistema educativo, garantizándoles su derecho a la educación.

Además, sabemos que el gobierno nacional, departamental y local son garantes de derecho y son quienes deben fijar la mirada para garantizar y proteger que nuestros NNA terminen su camino escolar, es decir su bachillerato. Por otro lado, para garantizar el derecho de educación se sumó el ICBF y Prosperidad social, para asegurar la terminación de estudios básicos de la población; así mismo para la educación media hubo articulación con el Sena, que es uno de las principales entidades que aportan a la construcción del proyecto de vida de muchos colombianos y al desarrollo social del mismo.

El Sena adicionalmente está fortaleciendo su plataforma Territorium y desde el Ministerio de Educación adelantamos los programas emociones para la vida y paso a paso para fortalecer las capacidades socioemocionales, al igual que el desarrollo de la plataforma "Evaluar para Avanzar" con el objetivo de brindar herramientas para la valoración de aprendizajes entre los grados 3 y 11, y acompañar de forma más pertinente en los aspectos que puedan haber afectado los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, tenemos el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia establece que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, que comprende como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. El Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, establece normas para la protección integral de los niños, las niñas y adolescentes, para garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades. Es importante que las autoridades educativas de las entidades territoriales certificadas (funcionarios de las secretarías de educación, directivos docentes y docentes) insten a los padres de familia a cumplir con la obligación de garantizar a sus hijos el derecho a la educación, y ejerzan control y vigilancia, adoptando las medidas necesarias y promoviendo la aplicación de las sanciones establecidas en el Código de la Infancia y la Adolescencia y el Código Civil. De acuerdo con lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional requiere la acción de las autoridades, de los padres de familia y de la comunidad educativa en general para que se asegure el acceso y permanencia educativa a todos los niños, niñas y jóvenes.

2.4.3. Marco Local

Finalmente, el marco local habla del Plan de desarrollo de Santander y Landázuri, haciendo una mirada hacia la educación y las estrategias que permitan mantener a todos los niños, niñas y adolescentes, en el sistema educativo.

2.4.3.1. Plan de Desarrollo Departamental “Santander Siempre Contigo y para el Mundo” 2020 – 2023. Gobernación de Santander

La Gobernación de Santander en su Plan de Desarrollo Departamental, promueve estrategias para garantizar el “acceso y la permanencia escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar, registrados en la matrícula oficial, a través de las estrategias de transporte escolar, alimentación escolar, residencia escolar, jornada escolar complementaria, dotación y la adecuación de la infraestructura educativa” (Gobernación de Santander, 2020), a fin de que se pueda disminuir la deserción escolar; de la misma manera, asegura el acceso igualitario de los NNA, en todos los niveles educativos.

Su meta principal es disminuir en un 0,50% la tasa de deserción intra-anual del sector oficial en educación básica y media, desde grado transición hasta once (Gobernación de Santander, 2020), a través de la calidad educativa, fomentando principios de inclusión y equidad, promoviendo el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la implementación y fortalecimiento de los estándares básicos de competencias en los establecimientos educativos mediante la difusión, seguimiento y evaluación de la gestión escolar, a partir del trabajo mancomunado de la comunidad educativa desde las 4 gestiones (Directiva, Administrativa, Académica y Comunitaria).

2.4.3.2. Plan de Desarrollo Municipal “Landázuri Productiva” 2020-2023. Alcaldía de Landázuri

La Alcaldía Municipal de Landázuri plantea una Política Pública para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección Integral al Adolescente

Trabajador, esto con el fin de mitigar la deserción escolar, proponiendo talleres educativos socializando las rutas de atención a esta problemática, restituyendo los derechos de los menores de edad; de la misma manera, otorgando permisos laborales a los adolescentes entre 14 y 17 años, para a trabajar, gozando de las protecciones laborales que la ley emana.

En cuanto al sector educativo, el plan de desarrollo municipal propone “Implementar estrategias para disminuir las cifras de deserción escolar” (Alcaldía de Landázuri, 2020), con el fin de garantizar el acceso a la educación de toda la población landazureña, erradicando totalmente la deserción en los niveles de preescolar a media, a través del mejoramiento de 4 sedes educativas, además apoyar la conectividad en las sedes educativas, a través del programa de Kioscos Vive Digital para que más sedes educativas tengan acceso a la conectividad. También se contempla garantizar anualmente al 100% la prestación de los servicios públicos de las instituciones educativas del municipio que hasta la fecha cubre un 63% de las instituciones educativas.

A pesar de que existen políticas que buscan mitigar el fenómeno de la deserción escolar en el municipio de Landázuri, durante la pandemia, la administración municipal no implementó estrategias y/o programas que atendieran dicha problemática, por el contrario, las instituciones educativas remitían los casos a Comisaría de Familia, sin embargo, no se obtuvo respuesta alguna.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el marco metodológico se encuentra la descripción del conjunto de técnicas y procedimientos utilizados para realizar el análisis de la información y de este modo se pudo obtener los resultados de la investigación.

3.1 Paradigma: Interpretativo-Hermenéutico

El paradigma permite que se haga uso de la investigación diversos aspectos de la realidad desde diferentes percepciones, es decir, que no se afirma que un paradigma es mejor que el otro, puesto que su utilización dependerá de los intereses o de lo que desee conocer el investigador y una vez claro este punto se decide el método a utilizar en dicha investigación. (Carlo Monje 2011)

Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario resaltar que desde el tipo de investigación cualitativo encontramos el paradigma interpretativo- hermenéutico, el cual es el apropiado para la investigación que se está realizando, ya que este paradigma tiene como objetivo revelar los datos de sentido, dicho de otro modo, el significado que tiene para los individuos cada uno de los fenómenos investigados. Lo que indica que este paradigma comprende las orientaciones necesarias para guiar la dirección a seguir según la investigación. (Carlo Monje 2011)

3.1.1 Epistemológico

De acuerdo con el autor, Báez y Pérez (2009) citado por Lucy Salazar (2020), quien resalta que un enfoque epistémico representa un modelo a seguir, manifestando una de las generalidades de este paradigma en las ciencias sociales, puesto que va más asociada a los valores que determinan la percepción del entorno social, por lo que este establece diversas creencias y actitudes, debido a que contempla las opiniones de un equipo de investigadores que comparten diversos puntos de vistas.

3.1.2 Metodológico

La metodología en una investigación se define como la manera de centrarse en los problemas, así como también la forma en que se busca la resolución o respuesta de estos Taylor y Bogdán (1992) citado por (Carlos Sandoval 2002), es decir que con la implementación de la metodología desde el estudio cualitativo se pretende estudiar y analizar al individuo desde los que percibe en su entorno.

3.1.3 Ontológico

La ontología permite afianzar una nueva perspectiva para abordar las problemáticas presentes en el contexto a investigar, por otra parte, la ontología permite desarrollar diversas estrategias que aportan a la creación de herramientas que generen como producto la interacción, vista desde un proceso más que de los resultados obtenidos en la investigación realizada. (Aguilar 2012)

3.2 Tipo de investigación: Cualitativa

El tipo de investigación utilizado para esta investigación es el cualitativo, el cual según Lincoln (1994) citado por (Carlo Monje 2011) refiere que este proceso tiene en cuenta tres actividades genéricas las cuales se encuentran relacionadas entre sí, y han recibido diversos nombres como, por ejemplo: teoría, método y análisis, y ontología, epistemología y metodología.

Teniendo en cuenta lo ya mencionado, se hace necesario resaltar lo dicho por el autor (Pitman y Maxwell, 1992: 753) citado por (Monje, 2011) pues afirmaba que toda la investigación cualitativa, incluyendo la evaluación cualitativa, es y debe ser guiada por un proceso continuo de decisiones y elecciones del investigador. Por ello, la investigación cualitativa requiere tener en cuenta un proceso o fases a desarrollar durante la investigación para poder adquirir los resultados que aporten al descubrimiento de nuevas teorías que aporten a las ya establecidas, el proceso a tener en cuenta es el siguiente: Preparatoria, trabajo de campo, analítica, informativa. Cada una de estas, ayuda al investigador a ir generando producto de la información recolectada

Este tipo de investigación se encuentra comprendido por fases y etapas que aportan al desarrollo de la misma, como primera instancia se encuentra la etapa preparatoria en la que se estableció la parte reflexiva, la cual permitió realizar el marco teórico y también se desarrolló el diseño de la investigación. (Monje, 2011). Luego se desarrolló el trabajo de campo, aquí el investigador debe tener dominio de la teoría para poder recolectar la información del contexto a investigar. Morse (1994) citado por (Monje, 2011), resalta que se debe tener versatilidad.

Luego de tener los datos acumulados se realizó la parte analítica de la información obtenida y es aquí donde se hace la reducción de datos, la disposición y transformación de los mismos, y después se analizaron los resultados y verificación de conclusiones, para dar paso a la fase final que es la informativa, donde se realizó la elaboración del informe de la investigación para dar a conocer los resultados de la investigación realizada. Dependiendo de los intereses, las audiencias o el contexto será formal, crítico, impresionista, analítico, literario, fundamentado, etc. (Van Maanen, 1988) citado por (Monje, 2011)

Esta investigación se desarrolló a partir de querer conocer las diferentes percepciones que los individuos, obteniendo las diversas situaciones que realizan en su día a día, puesto que según autores como (Alvarado y Luna, 2014) citado por (Portilla et al, 2014, pg. 7) manifiestan que la investigación cualitativa es inductiva, ya que su objetivo principal es el descubrimiento y no a la comprobación o verificación siendo una de las características que la diferencia de la investigación cuantitativa, además dichos autores, afirman que la investigación cualitativa es holística, debido a que interpreta a los contextos, sujeto y grupos desde una mirada unificadora, la cual sostiene que funciona bajo una lógica integrada que es propia de la organización, comunidad o contexto específico que se está investigando, así mismo este tipo de investigación tiene en cuenta las relaciones simbólicas y sociales que se establecen dentro del contexto. (Portilla et al, 2014)

El tipo de investigación cualitativa es desarrollado en esta investigación porque permite escudriñar las cualidades de los fenómenos, así como también, conocer las características, consecuencias y las causas de la deserción escolar entre hombres y

mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander), en donde los individuos presentes en el contexto brindan la información por medio de técnicas aplicadas desde la investigación cualitativa. Vera (2015) citado por (Salazar, 2020) refiere que la investigación cualitativa estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. Por ello, teniendo en cuenta todos estos aspectos es utilizado este tipo de investigación.

3.3. Método de investigación: Interaccionismo simbólico

Para Calduch (2012) el método de la investigación “es el conjunto de tareas, procedimientos y técnicas que deben emplearse, de una manera coordinada, para poder desarrollar en su totalidad el proceso de investigación”. Para ello, se tuvo en cuenta una serie de elementos para poder llevar a cabo la presente investigación, los cuales se muestran a continuación.

El método del Interaccionismo Simbólico se centra en estudiar la interacción y los símbolos, es decir los significados del medio, para comprender la forma de actuar del individuo. En este sentido, su contexto influye en el desarrollo del niño, “las instituciones sociales serían constituidas por papeles en los cuales los individuos se encuadrarían” (Collins, 1991), es decir, cada sujeto hace parte de un medio en donde desarrolla un papel y una acción, de esta manera, está adquiriendo aprendizajes para la vida.

Ahora bien, tiene como principio principal la identidad construida principalmente a través de la interacción, es decir, la identidad del individuo siempre está unida o ligada al contexto social en el que se desarrolla, lo cual, depende de la situación y de los lugares que ocupa cada sujeto en ese grupo, de esta manera, será capaz de darle significado a cada una de las situaciones particulares que se viven.

Del mismo modo, el interaccionismo simbólico desarrolló una metodología basada en lo cualitativo e interpretativo, centrandose en el análisis del discurso o el análisis de los gestos y de la imagen, los cuales permiten construir no solo una identidad, también una realidad social; como manifiesta Erving Goffman, con su perspectiva

dramatúrgica, en donde plantea la metáfora de la vida de un individuo con un acto teatral, el individuo se encuentra ante una situación determinada, la cual representa frente a un público y adopta diferentes máscaras o expresiones con el fin de impresionar a su público; son fachadas que toma el individuo para interactuar en su contexto “insignias del cargo o rango, el vestido, el sexo, la edad y las características raciales, el tamaño y el aspecto, el porte, las pausas del lenguaje, las expresiones faciales, los gestos corporales y otras características semejantes” (Goffman, 1956)

En pocas palabras, el interaccionismo simbólico se centra en el ser humano, su relación con el mundo social que lo rodea y a partir del cual crea y construye su identidad.

Desde el punto de vista investigativo, el interaccionismo simbólico se comprende como una metodología que busca el análisis de la interacción social del individuo con su medio y la importancia de la comunicación en el desarrollo de la sociedad, la personalidad y la cultura, como manifiesta Rizo (2011) “el individuo es a la vez sujeto y objeto de la comunicación, en tanto que la personalidad se forma en el proceso de socialización por la acción recíproca de elementos objetivos y subjetivos en la comunicación”.

De este modo, el método permite ir más allá del análisis del individuo aislado, también tiene en cuenta diferentes factores como lo social y su actuación en diferentes entornos, lo cual permiten conocer y determinar el tipo de actuar y de mentalidad que construye el individuo, pues, indudablemente, el contexto es fundamental para crear historia, carácter, personalidad, etc.

El interaccionismo simbólico es una herramienta necesaria a la hora de investigar situaciones que impliquen a un individuo con un fenómeno social en el cual se encuentre inmerso; el objetivo es partir del rol que desempeñe el sujeto, las estructuras, institucionales, las normas y valores que posee, las cuales proporcionan elementos para formular las concepciones de cada individuo. (Ruiz, 2003). El empleo de estas técnicas es útil para el caso que se eligen temas relacionados con factores sociales, que generen causas y consecuencias en determinados momentos históricos y las representaciones o imaginarios que crea el individuo en torno al mismo.

El interaccionismo simbólico es un método que se ajusta a nuestra investigación, ya que nos permite indagar la problemática de la deserción escolar, analizando las causas que han llevado a los estudiantes hombres y mujeres, en edades entre 14 y 17 años a abandonar las aulas de clase, teniendo en cuenta que el municipio de Landázuri es un lugar con un bagaje cultural que se centra en la producción más que en la educación, por lo tanto se hace pertinente para centrarnos en los imaginarios y paradigmas de los jóvenes y la cultura; mediante la interrelación con los jóvenes y sus familias.

3.4. Técnicas de recolección de información

Ruiz (2012) señala que: “Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información”. En este caso, centrándonos en la investigación cualitativa, se necesitan técnicas e instrumentos que permitan realizar un acercamiento a hechos e información que contribuya al logro de los objetivos planteados. Dichos instrumentos se plantean a continuación.

3.4.1. Técnica principal: Entrevista

Dentro del proceso de recolección de información, la entrevista “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández et al, 2014) es una técnica que permite la interacción con el participante, no solo porque se hace de manera individual, también porque se pueden conocer las características propias del individuo, por medio del diálogo, "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto" (Canales, 2006).

A través de esta, se puede obtener información más completa y profunda, además brinda la oportunidad de aclarar dudas durante el proceso, pues se puede profundizar en la información a través de las respuestas del participante, puesto que, se puede tener de primera mano la perspectiva de este, debido a que contestan desde un punto de vista subjetivo, es decir, desde lo que sienten y piensan. “La experiencia de los entrevistados

con el tema de investigación y el proceso de investigación se ve reflejada en la entrevista, es decir toda la experiencia que trae consigo el participante sobre el tema y proceso investigativo interviene y se manifiesta en sus respuestas” (Muñoz, 2018), por tanto, la entrevista facilita un espacio para conocer la información, poder comprenderla y realizar su análisis.

La entrevista se comprende como una técnica que está estrechamente relacionada con el interaccionismo simbólico, puesto que, facilita la recolección de información directamente desde la fuente, en este caso el entrevistador. En este sentido, se estableció la entrevista semiestructurada, para la presente investigación, ya que, facilita el diálogo, propiciando espacios de diálogo que facilite un ambiente cómodo para el entrevistado, por otro lado, el propósito del entrevistador es realizar un trabajo de campo en el cual, pueda comprender la vida social y cultural de una comunidad determinada, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del individuo.

Esta técnica es pertinente en esta investigación, ya que, por medio de la entrevista, se puede obtener información que nos permita identificar las causas de la deserción escolar tanto en hombres como en mujeres, las dinámicas sociales que se viven en el municipio de Landázuri, los imaginarios que han creado los jóvenes en torno a la educación y los diferentes factores que han influenciado el tránsito de la educación a la vida laboral.

Se le realizaron una serie de preguntas concretas, se hicieron de manera grabada, a partir de las preguntas ya diseñadas, estas nos aportaron información, la cual nos permitió dar respuesta a la investigación; en este caso las entrevistas fueron hechas a jóvenes con edades de 17 años, los cuáles aportaron respuestas desde su propia experiencia, por otro lado, estas entrevistas se transcribieron con el objetivo de que se vean reflejadas en el texto, sin errores gramaticales ni de ortografía.

La entrevista se desarrolló con estudiantes que desertaron de las aulas en época de pandemia, en este caso fueron cuatro mujeres y cuatro hombres con edades entre los 14 y 17 años, con el fin de dar respuesta a nuestra investigación.

Hernández et al. (2010), refiere que el investigador social debe diseñar un instrumento para medir las variables conceptualizadas al plantear su problema de

investigación; este instrumento es el cuestionario, en este, las variables están aplicadas como pregunta, no solo se deben tomar en cuenta el problema que se investiga, si no la población que la contestará y los diferentes métodos de recolección de información, entrevista personal o por teléfono. (Pág.26).

El cuestionario, contiene una serie de preguntas de la investigación y respuestas del entrevistado, así mismo puede comprender preguntas abiertas, cerradas o mixtas. Por otra parte, Hernández et al, (2010), expresan que “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (pág.217).

Tabla 1. Guion de Entrevista Individual sobre “Causas de Deserción Escolar” para jóvenes con edades entre 14 y 17 años.

Instrumento de recolección de información a estudiantes Entrevista a Estudiantes de 14 a 17 años Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander) Investigadoras: Miryam Ardila González Martha Judith Ramos Valeta Nelfy Yurely Toro Garcés Colegio José María Landázuri			
Investigación: “Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)”.			
Propósito: a) conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes del Colegio José María Landázuri a la deserción escolar y b) evidenciar las posibilidades de proyección de la investigación en la institución su aplicabilidad y transformación. Objetivos específicos: a) Comprender el fenómeno de deserción escolar en el escenario de la Pandemia Covid-19, b) Reconocer las causas de deserción escolar diferenciada entre hombres y mujeres durante la pandemia, c) Comparar las causas de deserción escolar entre hombres y mujeres en época de pandemia.			
Fecha:			
Lugar:			
Hora de inicio:			
Hora de finalización:			
Duración:			
Entrevistador:			
Entrevistado:			
Cuerpo de preguntas:			
Alineación objetivo específico	Tipo de pregunta	Concepto	Preguntas
1	De conocimiento	Deserción escolar	1. ¿Qué es para usted la deserción escolar?

2	De experiencia	Deserción escolar	2. ¿Cuáles factores considera usted que llevan a los estudiantes a dejar sus estudios?
1 y 2	De experiencia	Deserción escolar	3. ¿Cuál fue la principal razón por la cual usted abandonó sus estudios durante la pandemia?
1	De conocimiento	Educación en pandemia	4. ¿Cree que la pandemia afectó la forma de aprendizaje?
1	De conocimiento	Educación en pandemia	5. ¿La falta de conectividad afectó el aprendizaje en la pandemia?
1	De conocimiento	Educación en pandemia	6. ¿Cuál era la distancia que debía recorrer de su casa al colegio y viceversa?
1 y 3	De experiencia	Proyecto de vida	7. ¿Cuáles son sus metas a mediano y largo plazo?
1 y 3	De experiencia	Proyecto de vida	8. ¿Cuáles fueron los roles adquiridos posterior a abandonar sus estudios?
1 y 3	De experiencia	Proyecto de vida	9. ¿Cuál era su rutina diaria después de abandonar sus estudios?
2 y 3	De experiencia	Educación en pandemia	10. ¿Cuál fue la impresión de su familia al saber que abandonaba sus estudios?
1	De conocimiento	Proyecto de vida	11. ¿Qué representa el estudio para usted?
2	De experiencia	Proyecto de vida	12. ¿Desea estudiar a futuro? ¿Qué desea estudiar?
2	De experiencia	Proyecto de Vida	13. ¿Quisiera especializarse en la rama de trabajo en la cual se encuentra actualmente?

Fuente: Elaboración Propia.

3.4.2. Técnica secundaria: Encuesta

Según lo expresa Hernández (2012); la encuesta por muestreo es la técnica más empleada en las investigaciones realizadas en las ciencias sociales; se utiliza para recolectar información de personas respecto a características, opiniones, creencias, expectativas, conocimiento, conducta actual o conducta pasada. (Pág.25).

Es un procedimiento de recopilación de datos, que consiste en una serie de preguntas aplicadas a una personal en particular en indagar una investigación, es de tipo cuantitativa.

La encuesta se comprende como una técnica de investigación y al realizarla de manera correcta nos llevará a obtener la información deseada en nuestra investigación; se realiza por medio de un cuestionario ya diseñado, así mismo se obtiene la información deseada de nuestra población objeto, en este caso, adolescentes entre los 14 y 17 años, los cuales, a través de la encuesta nos ayudan a conocer las causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres de las edades ya mencionadas.

Así mismo, la encuesta tiene ventajas para nuestro trabajo de investigación, ya que nos permite realizar estadísticas fácilmente, estandarización de la información, es de bajo costo; por otro lado, la encuesta se la podemos realizar a nuestra población objeto por medio de formulario web o presencial.

Utilizamos esta técnica en nuestra investigación dado a que nos ayuda a obtener de manera rápida el resultado de la información de la población ya definida, de igual manera como ya se había mencionado anteriormente, está indicada para recolectar creencias, opiniones y actitudes, en este caso de los adolescentes que serán los encuestados para dar respuesta a nuestro trabajo de investigación.

Para el desarrollo eficaz de la presente investigación, fue necesario hacer uso de dos instrumentos de recolección de la información, uno principal, la entrevista y uno secundario, la encuesta.

El formato de registro se realizó de forma digital a jóvenes con edades entre 14 y 17 años, así mismo estuvo condicionada por opción múltiple de respuesta; esta técnica

nos ofrece ventajas, ya que el cuestionario ayuda a recolectar información de forma rápida incluyendo varios aspectos que pueden ser analizados y cuantificados de manera más fácil, es decir, que a partir de las respuestas se construye la muestra de la investigación y así finalmente dar una respuesta a la misma.

Tabla 2. Guion de Encuesta CAP

Instrumento de recolección de información a estudiantes Encuesta a Estudiantes de 14 a 17 años Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander) Investigadoras: Miryam Ardila González Martha Judith Ramos Valeta Nelfy Yurely Toro Garcés Colegio José María Landázuri	
<p>Propósito: conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes del Colegio José María Landázuri a la deserción escolar. El presente instrumento apunta a reconocer los efectos de la pandemia en los jóvenes de 14 a 17 años. (objetivos específicos 1, y 3 de la investigación). Responda las siguientes preguntas:</p>	
<p>Participante: Edad: Años _____ Meses _____ Sexo: M _____ F _____ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estrato socioeconómico: 1 2 3 4 5 6 Fecha: Zona donde Vive: Rural: _____ Urbano: _____ Barrio: _____ Con quién vive: _____</p>	
<p>Metodología: A continuación, se presenta una serie de preguntas enmarcadas en la investigación de la Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana; por favor se recomienda contestar con total sinceridad; no existen respuestas adecuadas, inadecuadas, buenas o malas. Seleccione la respuesta según su criterio y forma de actuar, sentir y pensar.</p>	
<p>Conocimientos</p> <p>1. ¿Sabe qué es deserción escolar? Explique. . Sí . No</p> <hr/> <p>2. ¿Cuál fue su promedio actual cuando se retiró? a. 3.5 o superior b. 3.0 - 3.5 c. 2.5-3.0 d. 2.0-2.5 e. Menos de 2.0 f. No estoy seguro</p> <p>3. ¿Cree que la falta de conectividad afectó el aprendizaje en la pandemia? Explique</p> <hr/>	
<p>Experiencia</p> <p>4. Mencione las razones que lo hizo abandonar la escuela . me gustó la escuela</p>	

- . No me gustaron los profesores
 - . No tenía acceso a internet
 - . Mis padres se mudaron
 - . Mis padres se divorciaron, así que tuve que mudarme
 - . No encontré útil la escuela
 - . Factores económicos
 - . Mis amigos abandonaron
 - . Embarazo adolescente
 - . Drogas
 - . Extra edad
5. Si estuvo empleado durante la escuela secundaria, ¿cuántas horas a la semana trabajó?
- . Menos de 10 horas
 - . 10-20 horas
 - . 20-30 horas
 - . 30 o más horas
 - . No estaba empleado durante la secundaria
6. Pone usted el dinero como prioridad antes que el estudio. Explique su respuesta
- . Sí
 - . No
7. ¿Cree que la carga horaria de la Institución es motivo de abandono escolar?
- a. Sí
 - b. No
8. Enumere alguna de sus metas
- a. Solo trabajar
 - b. Terminar el colegio
 - c. Iniciar una carrera
 - d. Formar una familia
9. La reacción de sus padres al enterarse que iba a abandonar sus estudios fue:
- a. Serena
 - b. Alterada
 - c. Alegría
 - d. Decepción
10. Trabajó durante la pandemia
- a. Sí
 - b. No
11. Si la anterior pregunta fue "Sí", ¿en qué trabajó?

12. ¿Tiene un proyecto de vida definido?

- a. Sí
- b. No

13. Si pudiera retomar sus estudios, ¿en qué área quisiera desempeñarse?

- a. Salud
- b. Docencia
- c. Mercadeo
- d. Agricultura y ganadería
- e. Ingeniería
- f. Otra

¿Cuál?

14. ¿Qué es más satisfactorio para usted?

- a. Trabajar
- b. Estudiar

c. Quedarse en casa haciendo labores domésticas

15. ¿En este momento de quién depende económicamente?

- a. Papá
- b. Mamá
- c. Ambos
- d. Trabajo
- E. Pareja

Fuente: Elaboración Propia.

3.5. Población

La presente investigación se centra en una institución educativa llamada Colegio José María Landázuri del municipio de Landázuri, Santander, teniendo como referencia una población de estudiantes con edades entre los 14 y 17 años, tanto hombres como mujeres. Dicha población vive tanto en el casco urbano del municipio, como en su zona rural, teniendo en cuenta que muchas de las veredas aledañas se encuentran ubicadas a una o dos horas (a pie) de la zona urbana. Para la entrevista se seleccionaron 4 hombres y 4 mujeres; para la encuesta fueron seleccionados, 8 hombres y 8 mujeres.

3.5.1. Contexto

Landázuri es un municipio que se encuentra ubicado en el flanco occidental de la cordillera oriental, formando parte del piedemonte que sirve de límite entre el Valle Medio del Magdalena y la cordillera; forma parte de la provincia de Vélez y su actividad económica se centra en la agricultura, principalmente en el cacao y en menor porcentaje en el café; la ganadería también hace parte de su economía en menor proporción. A través del tiempo; se ha visto involucrado en diversos problemas sociales, como por ejemplo la violencia, aquella que ocupa una parte importante en la memoria histórica de la población landazureña, sin embargo, no todo es negativo, la dedicación y tenacidad de sus habitantes es sin duda una característica a resaltar, en cuanto a la cultura académica, es importante mencionar que aunque la mayor parte de los niños, niñas y adolescentes se encuentran escolarizados, su motivación hacia el estudio se ve afectada por aspectos económicos, culturales y de acceso. La mayor parte de la población landazureña es rural, lo que inevitablemente afecta el acceso igualitario a la educación, haciendo que exista

una inclinación por el trabajo arduo del campo, y en ciertos casos dándole poca importancia a los procesos educativos.

El Colegio José María Landázuri, de Landázuri, Santander es una Institución Educativa de carácter oficial, mixto, que ofrece los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional en la modalidad de Bachillerato Técnico en Gestión empresarial en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA y bachillerato académico en la jornada nocturna. Aunque la institución educativa se encuentre geográficamente en la zona urbana del municipio, la gran mayoría de sus estudiantes reside en las veredas, es decir, en la zona rural, factor que influye en aspectos relacionados al estudio, como acceso a la educación y la adquisición de las competencias TIC ya que los recursos con los que cuenta cada familia son muy limitados.

3.5.2. Población

La población de muestra que se tuvo en cuenta para la presente investigación son mujeres y hombres con edades entre 14 y 17 años, que, en los años 2020 y 2021, desertaron del sistema educativo. En el aspecto sociocultural, podemos apuntar que, en su mayoría, esta población vive en zona rural, y aunque su pasado cultural ha estado permeado por la violencia, son jóvenes que intentan salir adelante a pesar de las adversidades, quizás en la mayoría de los casos su fuerte no sea el estudio, ya que la mentalidad con la que han crecido de ganar dinero en la labor del campo o la construcción, hace que cambien las prioridades.

Por otro lado, estos estudiantes tienen algunas limitaciones, las cuales giran en torno a los recursos económicos (en su mayoría reciben subsidios por parte del estado), obstáculo que les obliga a trabajar para poder ayudar en casa con los gastos del hogar.

3.5.3. Muestra

La población se centró en la participación de diez hombres y diez mujeres que están en las edades de 14 y 17 años, que en tiempo de pandemia abandonaron sus estudios por diversas razones; la elección de estos fue de manera aleatoria, tomados de

un listado proporcionado por el área de secretaría de la institución educativa. De estos se toman 4 hombres y 4 mujeres para la entrevista y con la población restante (8 hombres y 8 mujeres), se aplica la encuesta.

3.6. Procedimientos

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 3. Procedimientos

Objetivo específico	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Comprender el fenómeno de deserción escolar en el escenario de la Pandemia Covid-19.	Rastreo de antecedentes	Formato de rastreo. Cuadros de rastreo: 15, 17, 18, 19, 21	Miryam Ardila González, Martha Judith Ramos Valeta y Nelfy Yurely Toro Garcés	Julio -agosto de 2022
	Construcción de marco conceptual, teórico y legal	Morales Vega, J. (2021).		
		Montoya, N. y Castañeda, J. (2021).		
		(Mosquera, 2020)		
		Díaz Hernández (2021)		
		Calderón Ruiz (2021)		
		Castellanos et al. (2021)		
		Himmel (2002)		
		Morro (citado en Martínez et al. 2009)		
		(Osuna, Verástegui, 2014)		
	Rodríguez y Rey (2016)			

Reconocer las causas de deserción escolar diferenciada entre hombres y mujeres durante la pandemia.	<p>Construcción de guiones de recolección de información</p> <p>Recolección de información con participantes (trabajo previo)</p> <p>Recolección de información con participantes (trabajo de campo)</p>	<p>Guiones</p> <p>Consentimientos informados de Instituciones y participantes</p> <p>Formatos de transcripción y recolección de información</p>	<p>Miryam Ardila González, Martha Judith Ramos Valeta y Nelfy Yurely Toro Garcés</p>	<p>Noviembre 2022</p>
Comparar las causas de deserción escolar entre hombres y mujeres en época de pandemia.	<p>Transcripción de información</p> <p>Codificación y procedimientos de análisis de información</p>	<p>Formatos de transcripción y recolección de información</p> <p>Tabla de codificación</p>	<p>Miryam Ardila González, Martha Judith Ramos Valeta y Nelfy Yurely Toro Garcés</p>	<p>Diciembre de 2022 y Enero de 2023</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Análisis de Información

En este apartado, nos centramos en la decodificación de la información, con el fin de identificar, las causas, consecuencias y diferencias de la deserción escolar entre hombres y mujeres de 14 a 17 años; por tanto, es necesario definir la palabra Análisis, bajo la luz de diversos autores, podemos considerar el análisis como la descomposición de un todo en sus partes (Lalande, 1960). De este modo, es preciso decir que el análisis de contenido es un conjunto de instrumentos metodológicos, aplicados a lo que él denomina como «discursos» (contenidos y continentes) extremadamente diversificados. (Bardín, 1986).

Ahora bien, es importante conocer la documentación o corpus que se tiene del problema de investigación, por ello una fase fundamental en toda Investigación es el análisis de los documentos referentes al tema estudiado. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los documentos son muy variados, teniendo que recurrir a todos

aquellos que demande nuestro problema, sin más limitaciones que su pertinencia y su posibilidad de acceso (Marín, 1985)

3.7.1. Procedimiento de Análisis

De este modo, para alcanzar los objetivos planteados a lo largo de esta investigación, fue necesario analizar el corpus recolectado a través de entrevistas y encuestas aplicadas a jóvenes entre 14 y 17 años de la institución educativa, planteando ciertos criterios de análisis; para ello, se siguieron una serie de pasos que se presentan a continuación:

3.7.1.1. Transcripción y tabulación de la información.

Primero se realizó la transcripción de las entrevistas realizadas a cuatro estudiantes de 17 años, dos de ellos hombres y dos mujeres, con el fin de poder identificar las diferencias de cada sexo. Del mismo modo, se tabuló la información de 16 encuestas realizadas a diferentes jóvenes de edades entre 14 y 17 años, para estas también se tuvo en cuenta la misma cantidad de hombres y mujeres, en este caso 8 hombres y 8 mujeres.

Tabla 4. Fragmento Entrevista 1

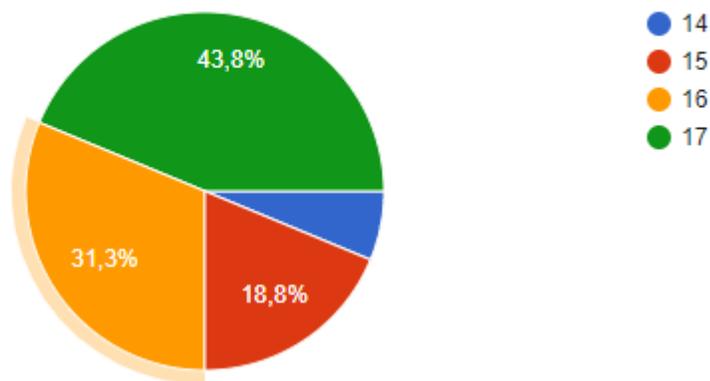
<p>Fecha: 16 de Noviembre de 2022 Lugar: Colegio José María Landázuri Hora de inicio: 1:01 pm Hora de finalización: 1:05 pm Duración: 4:00 Entrevistador: Miryam Ardila González Entrevistado: Participante 1 (P1) Perfil: Joven de 17 años, de estrato 1, quien vive en el casco urbano de Landázuri, Santander.</p> <p>1. Miryam Ardila (MA): Para usted ¿Qué es deserción escolar? Participante 1 (P1): Dejar de estudiar.</p> <p>2. (MA): ¿Cuáles son los factores que considera usted que llevan a los estudiantes a dejar sus estudios? (P1): la economía o digamos los problemas, Familiar o personal.</p> <p>3. (MA): ¿Cuál fue la principal razón por la cual usted abandonó sus estudios durante pandemia? (P1): porque mi mamá puso un negocio y no tenía quien le ayudara, y yo me sentí con la obligación de colaborarle a ella.</p>
--

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 1. Ejemplo de Tabulación

Edad

16 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

3.7.1.2. Codificación y categorización de la Información

Posteriormente, para organizar la información, fue necesario codificarla, se realizó tanto en las entrevistas como en las encuestas, con el fin de ser interpretada de una manera más clara. Esta codificación es una serie de códigos que nos permite resumir dicha información.

Tabla 5. Codificación de Información Entrevista

Número de Entrevista Individual	Código	Entrevistador	Código	Entrevistado (Colocar los años)	Código
Entrevista 1	(E1)	Miryam Ardila	(MA)	Participante 1 17 años	(P1)
Entrevista 2	(E2)	Miryam Ardila	(MA)	Participante 2 17 años	(P2)
Entrevista 3	(E3)	Miryam Ardila	(MA)	Participante 3 17 años	(P3)
Entrevista 4	(E4)	Miryam Ardila	(MA)	Participante 4 17 años	(P4)

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6. Codificación de Información Encuesta

Encuesta	Código	Número de Pregunta	Código
Encuesta	(ECAP)	Pregunta 1, 2, 3...	(P1), (P2), (P3) ...

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1.3. Criterios de Clasificación de información

Acto seguido, se identificaron unos criterios de clasificación que muestran una organización precisa de la información a través de los tres grandes conceptos presentes en esta investigación como se aprecia a continuación:

Tabla 7. Criterios de clasificación de la Información y Decodificación

CONCEPTO	COLOR	CRITERIO DE CLASIFICACIÓN
Deserción Escolar	Azul	Causas de la deserción escolar
	Verde limón	Diferencias de las causas de deserción escolar entre hombres y mujeres
	Agua Marina	Importancia que le da al estudio
Educación en Pandemia	Morado	Percepción de la pandemia entre los y las adolescentes de 14 a 17
	Rosado	Experiencia en la educación en Pandemia
	Rojo	Dominio de las tecnologías
Proyecto de vida y realización personal	Verde	Proyecciones educativas a futuro

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1.4. Selección de Fragmentos

Después, se realizó una selección de fragmentos, los cuales se subrayaron con diferentes colores, asignados en la tabla anterior, con el fin de clasificar la información,

según cada criterio. Del mismo modo, se tabuló la información de las encuestas, las cuales se encuentran en la sección Anexo 3. Recolección de información, Técnica Secundaria, Tabulación.

Tabla 8. Tabla Selección de Fragmentos

Criterio	Criterio de Clasificación	Fragmento
Deserción Escolar	Causas de la deserción escolar	<p>(P1): la economía o digamos los problemas, Familiar o personal. "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-2)</p> <p>(P1): porque mi mamá puso un negocio y no tenía quien le ayudara, y yo me sentí con la obligación de colaborarle a ella. "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-3)</p> <p>(P2) Como primera instancia acabamos de salir de la pandemia la situación económica, ya por otro lado sería que alguna persona no quiera seguir estudiando y pues el motivo principal es como buscar dinero para la casa. "Fragmento de Participante 1" (E2-P2-2)</p> <p>(P2) De la situación económica de mi casa por eso lo abandoné los estudios porque la situación está complicada y empecé fue a trabajar en vez de estudiar "Fragmento de Participante 1" (E2-P2-3)</p> <p>(P3): Problemas económicos en la familia, problemas amorosos con alguna pareja entre otro "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-2)</p> <p>(P3): por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían y también porque la cosa no estaba muy bien económicamente. Entonces yo decidí retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-3)</p> <p>(P4): Pues en muchas ocasiones, la falta de dinero como lo es salir se a trabajar, pues todas esas cosas, porque le agarran más amor al dinero que al estudio "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-2)</p> <p>(P4): Pues la situación económica y pues vi que, en el estudio, pues más adelante me iba a dar frutos, pero en verdad yo en el momento estaba un poco mal y pues necesitaba dinero. "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-3)</p> <p>(P4): Pues la verdad, pues todos me criticaban eso que, porque decían que más adelante yo iba a tener muchas consecuencias, pero yo en mi falta de ignorancia, pues rechacé esas cosas y decidí salirme porque simplemente necesitaba dinero. "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-9)</p>

Fuente: Elaboración Propia.

3.7.1.5. Campos Semánticos

Así mismo, emergieron unos campos semánticos que resumieron de manera clara y precisa la información obtenida, a partir de la selección de descriptores por cada criterio de selección; a continuación, un ejemplo de estos.

Deserción Escolar

- **Causas de la deserción escolar**

(P1): **la economía o digamos los problemas, Familiar o personal.** "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-2)

(P1): porque **mi mamá puso un negocio** y no tenía quien le ayudara, y **yo me sentí con la obligación de colaborarle a ella.** "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-3)

(P2) Como primera instancia acabamos de salir de la pandemia **la situación económica, ya por otro lado sería que alguna persona no quiera seguir estudiando y pues el motivo principal es como buscar dinero para la casa.** "Fragmento de Participante 1" (E2-P2-2)

(P2) De la situación económica de mi casa por eso lo abandoné los estudios porque **la situación está complicada y empecé fue a trabajar en vez de estudiar** "Fragmento de Participante 1" (E2-P2-3)

(P4): **Pues en muchas ocasiones, la falta de dinero como lo es salir se a trabajar, pues todas esas cosas, porque le agarran más amor al dinero que al estudio** "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-2)

(P4): **Pues la situación económica y pues vi que, en el estudio, pues más adelante me iba a dar frutos, pero en verdad yo en el momento estaba un poco mal y pues necesitaba dinero.** "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-3)

Descriptores

1. Economía

1.1 Obligación

1.2 Dinero

1.3 Trabajo

2. Problemas

interpersonales

2.1 Familia

2.2 Problemas amorosos

2.3 Inestabilidad

3. Estudio

3.1 Falta de internet

3.2 Desinterés por el

estudio

3.3 Rendimiento

académico

Tabla 9. Triangulación de la información

	Voz Investigador	Voz Participante	Voz Teórico/conceptual
Problemas económicos	<p>Uno de los principales factores que influyó en la deserción escolar durante la pandemia fue la economía familiar. Tuvieron que abandonar sus estudios para iniciar a trabajar, pues se sentían en la obligación de aportar para los gastos del hogar, encontrando así, el trabajo como una salida a la situación precaria de sus casas. Se desempeñaron en diversos cargos (restaurantes, ganadería, agricultura, construcción).</p>	<p>(P1): porque mi mamá puso un negocio y no tenía quien le ayudara, y yo me sentí con la obligación de colaborarle a ella. "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-3)</p> <p>P2) Como primera instancia acabamos de salir de la pandemia la situación económica, ya por otro lado sería que alguna persona no quiera seguir estudiando y pues el motivo principal es como buscar dinero para la casa. "Fragmento de Participante 1" (E2-P2-2)</p> <p>(P2) De la situación económica de mi casa por eso lo abandoné los estudios porque la situación está complicada y empecé fue a trabajar en vez de estudiar "Fragmento de Participante 1" (E2-P2-3)</p> <p>(P3): ... y también porque la cosa no estaba muy bien económicamente. Entonces yo decidí retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-3)</p> <p>(P4): Pues en muchas ocasiones, la falta de dinero como lo es salir se a trabajar, pues todas esas cosas, porque le agarran más amor al dinero que al estudio "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-2)</p> <p>(P4): Pues la situación económica y pues vi que, en el estudio, pues más adelante me iba a dar frutos, pero en verdad yo en el momento estaba un poco</p>	<p>"la deserción escolar, tiene efectos macro y micro. A nivel macro, cada vez que un adolescente deserta el país tiene un desprecio de capital humano y económico, el Estado pierde el 16% del financiamiento público destinado a educación. A nivel micro, la persona pierde una calidad de vida digna y oportunidades de trabajo, mejores remuneraciones entre otras" (De la Asunción Hernández, 2011)</p> <p>"El ingreso precoz al mundo laboral, para la búsqueda de satisfacción de las necesidades primarias del joven y la necesidad de experiencias más gratificantes y funcionales a la familia, las que no han sido logradas a través del estudio. Por lo tanto, el trabajo infantil motiva la deserción escolar". (Aros y Quezada, 2006)</p>

		<p>mal y pues necesitaba dinero. "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-3)</p> <p>(P4): Pues la verdad, pues todos me criticaban eso que, porque decían que más adelante yo iba a tener muchas consecuencias, pero yo en mi falta de ignorancia, pues rechacé esas cosas y decidí salirme porque simplemente necesitaba dinero.</p> <p>"Fragmento de Participante 4" (E4-P4-9)</p>	
<p>Problemas interpersonales</p>	<p>Las dinámicas familiares durante la pandemia provocaron conflictos internos en los hogares, llegando a afectar las relaciones armónicas de cada uno de los integrantes de la familia. Del mismo modo, al encontrarnos con adolescentes, es probable que busquen refugio en el amor, buscando así pareja que les ayude a sobrellevar los problemas familiares.</p>	<p>(P1): la economía o digamos los problemas Familiar o personal.</p> <p>"Fragmento de Participante 1" (E1-P1-2)</p> <p>(P3): ...problemas amorosos con alguna pareja entre otro "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-2)</p>	<p>"necesitan ayuda para enfrentar y adaptarse a los conflictos internos en el seno familiar y externos en el contexto social marcado por las diferencias que afectan su estado psíquico, afectivo, cognitivo y social" (Gómez et al., 2016, p. 106).</p> <p>Durante la pandemia se incrementaron los factores de riesgo que dan paso a la deserción escolar como lo fue el aislamiento social el cual fue tomado como una serie de medidas de contención y mitigación para disminuir la tasa de contagios, entre ellas el aislamiento social generando un mínimo de contacto físico únicamente con el entorno</p>

			familiar. (Castellanos et al. 2021)
Problemas en el estudio	El rendimiento académico fue un factor decisivo que influyó en el abandono de las aulas durante la pandemia; por un lado, el no entender las temáticas desarrolladas a través de guía, influyó en la desmotivación hacia el estudio, esto conlleva a bajar el promedio y sentirse que no son capaces de continuar; ahora bien, la falta de conectividad impide continuar, puesto que pierden la linealidad de las clases.	<p>(P3): por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían... "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-3)</p> <p>Promedio 3.0 - 3.5: 18.8% 2.5-3.0: 18.8% 2.0-2.5: 25% (ECAP, P2)</p> <p>Razones de deserción No me gustó la escuela: 31.3% No tenía acceso a internet: 62.5% No encontré útil la escuela: 6.3% Factores económicos: 62.5% (ECAP, P4)</p> <p>La falta de conectividad afectó el aprendizaje Sí 100% (ECAP, P3)</p>	<p>Los y las jóvenes se encuentran en una situación sociocultural vulnerable en la que inciden factores psicosociales, económicos, familiares y académicos como menciona Aravena Domich & Pérez Campillo (2022)</p> <p>Marcela Román C (2013) consideran que las causas del fracaso escolar son consecuencia de una estructura social, económica y política que dificulta o pone límites, a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

3.8. Consideraciones éticas

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación; de igual manera se precisa que desde el artículo 9, esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación.

De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental

retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

Por tanto, a continuación se presenta el modelo de consentimiento informado, el cual pone en conocimiento al padre de familia, acudiente y/o representante legal, de los objetivos de la presente investigación.

Tabla 10. Consentimiento informado

<p>Proyecto de investigación: Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander) Grupo de investigación: Miryam Ardila González, Martha Judith Ramos Valeta y Nelfy Yurely Toro Garcés</p>
<p>Institución Educativa: Colegio José María Landázuri</p>
<p>Consentimiento informado para padres o acudientes de estudiantes</p>
<p>Yo (nosotros): _____ Mayor(es) de edad, [] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante _____ de _____ años de edad, he (hemos) sido informado (s) acerca de la participación, la cual se requiere para que los docentes investigadores Miryam Ardila González, Martha Judith Ramos Valeta y Nelfy Yurely Toro Garcés realicen una recolección de datos para llevar a cabo la investigación “Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)”</p> <p>Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la entrevista, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> · La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta entrevista no tendrá repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso. · La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta entrevista no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. · No habrá ninguna sanción de mi (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación. · La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y los registros se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación. <p>Atendiendo a la normatividad vigente sobre los conocimientos informados, y de forma consciente y voluntaria [] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la recolección de la información a través de las entrevistas grupales, las cuales se realizarán en las instalaciones de la institución educativa donde estudia.</p>

Lugar y fecha: _____
Firma de la madre: _____ C.C No. _____
Firma del padre: _____ C.C No. _____
Firma acudiente o representante legal: _____ C.C No. _____
Firma del estudiante: _____ Identificación: _____
Es necesaria al menos una de las firmas.

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS Y RESULTADOS

La presente investigación se centró en la identificación de las causas de la deserción escolar durante la época de pandemia en el municipio de Landázuri - Santander, teniendo en cuenta la diferencia entre hombres y mujeres. Los participantes seleccionados se encuentran en edades entre 14 y 17 años. Se hizo uso de la entrevista y la encuesta como instrumentos de recolección de información, lo que nos permitió seleccionar unos criterios para comprender mejor los datos obtenidos.

Es importante aclarar, que el municipio de Landázuri se encuentra en un contexto social, en donde los imaginarios creados culturalmente, dan como prioridad el trabajo y la adquisición del dinero, antes que el estudio, es por ello que, durante la pandemia se pudo notar un aumento de los casos de deserción escolar en la secundaria.

De esta manera, con la información que se presenta a continuación, se puede esclarecer y dar cumplimiento a los objetivos planteados y que son la base de esta investigación.

4.1. Jóvenes con necesidades, aulas vacías

Para empezar, la deserción escolar ha sido una problemática que ha venido afectando progresivamente la educación; del mismo modo, la pandemia afectó las dinámicas de aprendizaje, de relaciones interpersonales y hábitos de vida, lo cual se puede evidenciar a lo largo de esta investigación. Este primer hallazgo, evidencia que la deserción escolar durante pandemia, fue producto de muchos factores que hicieron que los jóvenes decidieran dejar las aulas. La falta de dinero, oportunidades, conectividad, entre otras, fueron factores influyentes en el aumento de los índices de deserción escolar; según Carmen Cecilia De La Asunción Hernández, (2011) “la deserción escolar, tiene efectos macro y micro. A nivel macro, cada vez que un adolescente deserta el país tiene un desprecio de capital humano y económico, el Estado pierde el 16% del financiamiento público destinado a educación. A nivel micro, la persona pierde una calidad de vida digna y oportunidades de trabajo, mejores remuneraciones entre otras”. Estos factores traen

consigo unos efectos que no solo afectan a los jóvenes, también trae repercusiones para el municipio de Landázuri, como lo es atraso y pobreza para el mismo.

4.1.1. Entre el acceso a la educación, el trabajo y la pandemia

En primer lugar, las causas de la deserción escolar en los jóvenes del municipio de Landázuri, se pueden identificar a través de tres criterios que fueron recurrentes entre los entrevistados y encuestados, los cuales se muestran a continuación:

4.1.1.1. Fragilidad de la economía familiar.

Uno de los principales factores que influyó en la deserción escolar durante la pandemia fue la economía familiar. El dinero es un factor principal para llevar a cabo diversas actividades dentro del seno de la familia y con ello afecta directamente la educación, como se manifiesta en los siguientes fragmentos:

“... también porque la cosa no estaba muy bien económicamente. Entonces yo decidí retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa” (E3-P3-3).

Tuvieron que abandonar sus estudios para iniciar a trabajar, pues se sentían en la obligación de aportar para los gastos del hogar, encontrando así, el trabajo como una salida a la situación precaria de sus casas, como manifiestan los participantes:

“porque mi mamá puso un negocio y no tenía quien le ayudara, y yo me sentí con la obligación de colaborarle a ella”. (E1-P1-3);

“Como primera instancia acabamos de salir de la pandemia la situación económica, ya por otro lado sería que alguna persona no quiera seguir estudiando y pues el motivo principal es como buscar dinero para la casa.” (E2-P2-2);

“... y también porque la cosa no estaba muy bien económicamente. Entonces yo decidí retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa”. (E3-P3-3);

“Pues la situación económica y pues vi que, en el estudio, pues más adelante me iba a dar frutos, pero en verdad yo en el momento estaba un poco mal y pues necesitaba dinero”. (E4-P4-3);

“Pues la verdad, pues todos me criticaban eso que, porque decían que más adelante yo iba a tener muchas consecuencias, pero yo en mi falta de ignorancia, pues rechacé esas cosas y decidí salirme porque simplemente necesitaba dinero”. (E4-P4-9).

Se puede evidenciar que los jóvenes tuvieron que abandonar sus estudios para ayudar en sus hogares con la economía, esta es una realidad que viven muchas familias colombianas y landazureñas; la gran mayoría de dichas familias no cuentan con un trabajo estable y viven del día a día, los ingresos obtenidos de esto, no alcanzan para suplir las necesidades básicas como arriendo, servicios públicos y alimentos, mucho menos alcanza para compromisos educativos.

Esto los llevó a los jóvenes a desempeñar diversos cargos como meseras en restaurantes, vendedoras, empleadas domésticas, obreros en ganadería, agricultura y construcción. Por lo tanto, su mismo entorno los obliga a adoptar los problemas económicos, responsabilizándose en ayudar a su núcleo familiar y trabajando en las posibilidades que le brinda su contexto, como manifiesta Aros y Quezada, (2006) en su trabajo *“Adolescencia y deserción escolar”*: “El ingreso precoz al mundo laboral, para la búsqueda de satisfacción de las necesidades primarias del joven y la necesidad de experiencias más gratificantes y funcionales a la familia, las que no han sido logradas a través del estudio. Por lo tanto, el trabajo infantil motiva la deserción escolar”. En este orden de ideas, nos encontramos frente a la principal problemática que motivó a los jóvenes del municipio de Landázuri a abandonar las aulas de clase, fortaleciendo el significado por el cual el dinero es más importante que la educación.

4.1.1.2. Lazos familiares, ¿ayuda o inconveniente?

Igualmente, las dinámicas familiares durante la pandemia provocaron conflictos internos en los hogares, llegando a afectar las relaciones armónicas de cada uno de los integrantes de la familia, la participante menciona *“la economía o digamos los problemas, Familiar o personal”*. (E1-P1-2); la desintegración familiar debilita las conductas en la

calidad de vida de los jóvenes, quienes se sienten comprometidos, de esta manera terminan trabajando y asumiendo las responsabilidades del hogar, afectándose el proyecto de vida.

Del mismo modo, al encontrarnos con adolescentes, es probable que busquen refugio en el amor, o simplemente encuentran una pareja que les ayude a sobrellevar los problemas familiares o los “*saque*” de ese ambiente, lo cual puede convertirse también en un problema si la relación con la pareja no funciona, como se refleja en la siguiente intervención: “...*problemas amorosos con alguna pareja entre otros*”. (E3-P3-2). Ante esto, se evidencia que la mayoría de las relaciones afectivas de los jóvenes fracasan, ya que no cuenta con la madurez suficiente y se equivocan al creer que una relación de este tipo puede ser una salida de emergencia ante la problemática con su seno familiar. En Landázuri es muy común que los jóvenes conformen hogares a muy temprana edad, lo cual trunca su futuro, causa estancamiento y una calidad de vida muy precaria, por lo que, al cabo de un tiempo, regresan nuevamente con su núcleo familiar inicial.

En este sentido, Aros y Quezada, (2006) sustentan “si bien una de las causas importantes de deserción de los niños es el ingreso económico del hogar, también se deben considerar las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, de modo tal que pueda pensarse y convertir a aquella en una red de apego al niño”; ahora bien, nos encontramos en un panorama en donde la interacción familiar influye en la toma de decisiones tan importantes como el abandono del colegio, influenciándolos de tal manera, que tomen el camino de irse a trabajar para no depender de sus padres y/o cuidadores, o buscar fortuna formando un nuevo hogar.

4.1.1.3. Una mirada a la falta de acceso de la educación.

De la misma manera, el rendimiento académico fue un factor decisivo que influyó en el abandono de las aulas durante la pandemia; a lo que se refiere el participante 3 cuando se le pregunta ¿Cuál fue la principal razón por la que usted abandonó sus estudios durante la pandemia? “*por los estudios virtuales no se me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían...*” (E3-P3-3) por un lado, el no entender las temáticas desarrolladas a través de guías de aprendizajes entregadas por la institución educativa, influyó en la desmotivación hacia el estudio, esto conlleva a bajar el promedio y

sentirse que no son capaces de continuar, como se evidencia en la encuesta aplicada (Ver Anexo 2.1, Ilustración 8), arrojando un 28% que tenía un promedio entre 2.0 - 2.5 y un 18.8% con promedio entre 2.5-3.0. (ECAP, P2).

Ahora bien, la falta de conectividad también impide continuar con el proceso escolar, puesto que pierden la linealidad de las clases y se les hace difícil ingresar a las plataformas de comunicación con los docentes, como se muestra en la encuesta, en donde el 100% de los participantes indicaron que la falta de conectividad afectó el aprendizaje (ECAP, P3), (Ver Anexo 2.1, Ilustración 20).

Muchos de estos jóvenes se enfrentan a los problemas económicos y familiares que se convierten en un obstáculo para continuar el colegio, a ello se suma la realidad que limitó la pandemia; si bien la institución educativa les brindó guías de trabajo, libros, tabletas electrónicas y portátiles, no contaban con los recursos suficientes para acceder a un plan de datos y conectarse de manera oportuna para recibir información, también, al estar trabajando, no podían conectarse a los horarios escolares; esta situación provocó frustración en ellos y contribuyó al abandono de las aulas.

Al respecto, Aros y Quezada, (2006), manifiestan que otro factor decisivo en la deserción escolar es el ámbito educacional "...prácticas pedagógicas, formas de convivencia, dificultad de aprendizaje, falta de atención a la diversidad de intereses de los alumnos y como uno de los principales factores la repitencia; el repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar", concluyendo que un factor más que influye en la deserción escolar es el propio sistema educativo.

4.1.2. *¿Son diferentes los hombres a las mujeres en la toma de decisiones?*

En segundo lugar, para entender la deserción escolar, es necesario identificar las diferencias de las causas de la deserción escolar entre jóvenes hombres y mujeres, dichas diferencias, se plasman a continuación:

4.1.2.1. Hombre y mujer, diferentes formas de pensar y actuar.

Aunque el principal factor de deserción escolar en los jóvenes fue la economía, existen algunas diferencias entre hombres y mujeres, que son bastante notorias en la toma de decisiones de los jóvenes del municipio de Landázuri, las cuales son:

En el caso de las mujeres se dedican a desempeñar labores domésticas y trabajos “sencillos” como meseras o vendedoras en miscelánea como se muestra en esta intervención *“Trabajé como en 3 o 4 lugares, estaba en una Miscelánea en eso de detalles, trabajé en un restaurante y trabajé haciendo aseos en las casas”*. (E3-P3-9).

Si de rutina diaria hablamos, la jornada de trabajo era más extensa, ya que debían desempeñar labores domésticas después del trabajo y trabajaban la mayor parte de la semana, teniendo de descanso un solo día o en ocasiones ningún día, como se evidencia en los fragmentos, cuando se pregunta a unas jóvenes sobre su rutina diaria después de abandonar sus estudios

“...todos los días, de lunes a domingo, si todos los días literalmente” E1-P1-9);
“Me levantaba y pues solamente tenía como el horario de trabajo que tenía de las 7 de la mañana a 7 de la noche cuando trabaja en la miscelánea y en el restaurante me tenía que estar lista a las 6:00 abajo en el restaurante y salía a la hora que terminara toda la venta y después de hacer aseo, en los aseos era lo que yo me gastaré de tiempo y pues los fines de semana solamente tenía los domingos libres para salir por ahí a pasear o algo así”. (E3-P3-10).

Luis A. Anderson, (1998), en su artículo “Educación para el trabajo y educación para la vida”, apunta que las mujeres “se ocupan del mantenimiento de la casa y de labores domésticas. Es decir, son retiradas de la educación para ocuparlas en labores no remuneradas y de escasa formación para la vida moderna”. Esta perspectiva no se aleja de la concepción del significado mujer en Landázuri, puesto que, son las mujeres las encargadas del hogar, quienes cuidan a los hijos, en cambio los hombres solo se encargan de trabajar y esperan que al llegar a sus hogares sus mujeres los atiendan como reyes. Con estos imaginarios crecen los jóvenes y lamentablemente continúan repitiendo los mismos patrones de sus padres.

En cuanto a los hombres, los roles que desempeñaron fueron en torno a trabajos “pesados”, tales como, trabajos en fincas (carpintería, ganadería y agricultura, bodegas, construcción, así lo hace saber el participante 2 y 4:

“en primer lugar, empecé ayudar en una carpintería, en segundo me hice cargo de una bodega y por tercero ya fui a una finca a trabajar” (E2-P2-8);

“Mi cargo era estar pendiente del ganado, encerrarlo, aprendí a vacunar y a marcar el ganado. (E2-P2-8.1);

“En trabajar, en trabajar en la minería y en oficios varios por ahí como en la construcción y muchas cosas” (E4-P4-8.1).

Si de rutina hablamos, solo se centraba en lo laboral, teniendo espacios de esparcimiento y distracción, como se muestra en el siguiente fragmento: *“Me levantaba en las mañanas, me iba a las seis al trabajo, llegaba a las cinco y pues después de esa hora pa’ bajo salía por ahí, hasta las nueve y volvía y llegaba a la casa y así mi rutina diaria”.* (E4-P4-8.2).

Como podemos ver, las diferencias en el aspecto rutinario entre hombres y mujeres son bastante marcadas, atreviéndonos a decir, que se presenta mayor trabajo por parte de las mujeres, pues se encargan además del trabajo remunerado, también de las labores domésticas del núcleo familiar.

4.1.2.2. ¿Quién se compromete más, hombres o mujeres?

En cuanto a las relaciones interpersonales, se puede establecer que las mujeres se sienten más comprometidas a ayudar a su familia, *“me levantaban eso de las 4 de la mañana me quedaba todo el día en el restaurante donde le ayuda a mi mamá” E1-P1-9);* por esa razón deciden abandonar sus estudios. También incluye el factor amor, lo que las motiva a conseguir pareja, a la cual involucran en la familia, *“estoy viviendo con alguien entonces se me facilitó.” (E3-P3-8).*

En el caso de los hombres, si bien se sienten con el compromiso de ayudar en la casa, como se muestra en el fragmento *“Como primero mi madre dijo que no, que ella era capaz, pero como conciencia de hijo me tocó ir a trabajar porque el trabajo de ella no le*

da para mantenernos a todos nosotros” (E2-P2-10), para ellos es más importante el factor dinero para sus gastos personales “La falta de dinero, de ver la situación como le toca a mis padres tan duro, pues decidí como apoyar en algo, no mucho, pero sin algo mínimo para solventar mejor las cosas”. (E2-P2-7). Estos no manifestaron estar involucrados en relaciones amorosas.

En resumen, existen diferencias en las relaciones interpersonales tanto de hombres como de mujeres las cuales son influencias del contexto social “todas estas diferencias de abandono escolar entre chicos y chicas y las relaciones de los mismos con la escuela, están ligadas a los modelos sociales de feminidad y masculinidad, es decir, las construcciones sociales de lo que se considera femenino o masculino o como se “tiene” que comportar una mujer y un hombre en los diferentes espacios” (Rodríguez y Blanco, 2015).

4.1.3. ¿El estudio primero?

En tercer lugar, podemos notar que los jóvenes mostraron su concepción con respecto al estudio, cambiando los imaginarios que durante muchos años ha perdurado en el contexto social landazureño en donde el trabajo le resta importancia al estudio.

4.1.3.1. El estudio sí es primero.

Actualmente, el abandono de los estudios, provocó un cambio de mentalidad en los jóvenes landazureños, dándole valor y prioridad al estudio, puesto que, consideran que es lo más importante en la vida, ya que les permite tener más ventajas en todos los ámbitos de esta, genera empleos más rentables y que involucran menos esfuerzos como se manifiesta en los siguientes fragmentos, cuando se les pregunta qué representa el estudio para ellos:

“Es como lo que ayuda al ser humano en estos tiempos a que pueda adquirir un buen trabajo y tener una buena vida”. (E1-P1-11);

“Representa algo más entorno a la sociedad o sea abrir como puertas en qué lugares nos den mejor trabajo y no estar con unos trabajos miserables”. (E2-P2-11);

“pues es algo muy importante y es lo único que la familia nos va a brindar, es lo único que nos va a quedar en esta vida bueno porque amistades y todo eso se iba el estudio es muy básico y muy importante en la vida”. (E3-P3-12);

“...para mí fue muy duro salirme a trabajar y lo que yo ganaba no me costaba mis gastos...no abandonar sus estudios por qué es lo único que les va a quedar eso es muy importante”. (E3-P3-14);

“El estudio es como, como una principal, o sea como le explico, o sea, es como lo principal para uno pues, uno puede trabajar del diario ahí, si me entiende, pero pues con el estudio más adelante cuando ya estemos en más edad es cuando se va ver los frutos y todas esas cosas, en ¿cambio que, trabajando, pero pues toda la vida no va tener la misma salud para seguir desarrollando la actividad”. (E4-P4-10);

“No pues, que la verdad que yo, la verdad decidí dejar mis estudios pues porque por falta de dinero y todo eso, pero es un gran error que uno comete en la vida y pues la verdad yo apoyo que sigan pues estudiando a pesar de las circunstancias en las que estén, la verdad que sigan estudiando porque esto no es bueno estar trabajando ahí al día a día y pues uno tiene es que superarse y ser alguien en la vida”. (E4-P4-14).

Podemos notar que, el abandonar sus estudios para ir a trabajar les permitió valorarlo, dándose cuenta que fue un error salirse del sistema educativo, lo cual los motiva a querer retomar sus estudios para superarse y seguir con un proyecto de vida, demostrando que sí se pueden romper las cadenas generacionales que los ha acompañado por años y cambiar los imaginarios que su contexto ha creado por décadas de que el estudio no es tan importante como el trabajo y ganar dinero.

Al respecto, Arboleda (2013) afirma “la formación de pensamiento depende, además del peso de otras funciones y pulsiones psíquicas en la conducta del individuo - ahí la motivación, el interés, el deseo-, del conocimiento y ejercicio de representaciones, estrategias y operaciones en contextos flexibles”; por lo tanto, al enfrentarse a un evento

fuerte como lo fue trabajar arduamente, provocó en ellos el cambio de pensamiento, dando prioridad al estudio.

Ahora bien, en cuanto a lo presentado en la encuesta, se puede evidenciar que las mujeres no ponen de prioridad ganar dinero, en cambio los hombres sí, pudimos notar que el 50% respondió Sí (respuesta de los hombres) y el otro 50% No (respuesta de las mujeres) (ECAP, P6); del mismo modo, frente a la pregunta ¿Qué es más satisfactorio para usted? El 37.5% manifestó trabajar, el 56.3% estudiar y una pequeña parte, 6.3% trabajar y estudiar (ECAP, P8), (Ver Anexo 2.1, Ilustración 18), dando a entender que poco a poco, van cambiando la mentalidad con respecto al estudio.

4.1.3.2. ¿Cómo influye el contexto en mi forma de pensar?

Por otro lado, el contexto social y la mentalidad de las familias influye en el valor que le otorgan al estudio, a lo largo de la investigación se identificó que es una minoría la que no le da mayor importancia al estudio y entran en una zona de inconformismo, colocando como limitantes el dinero o la falta de apropiación de conocimientos para continuar con sus estudios, creando una cultura que se aferra al trabajo con tal de conseguir dinero para suplir las necesidades inmediatas, como se muestra en el fragmento: *“Mi mamá estaba muy triste, pero ella también sentía que necesitaba de mi ayuda y pues yo se la tenía que brindar”*. (E1-P1-10).

Es evidente el desinterés de muchos de los padres de familia a la hora de asumir el compromiso de educar a sus hijos y no muestran los esfuerzos necesarios para poder mitigar esta situación, tampoco brinda alternativas de solución al reto de desarrollo, aun sabiendo que se les cierra la oportunidad de acceder a una buena educación, preparándose, para construir un presente y un futuro óptimo, no solo para ellos, también para sus familias.

Frente a esto, algunos autores mencionan “se hace necesario resaltar la importancia del buen desarrollo del ciclo vital de la familia, pues cuando se presentan inconsistencias afecta el bienestar de los involucrados, pues las etapas de las familias pueden estar permeables a influencias internas o externas, moldeando de este modo a los integrantes de la familia y por ello se deben poner en práctica estrategias de

afrontamiento que le permitan a los individuos enfrentar la vida y sus afanes”.(Moratto Vásquez & Zapata Posada, 2015). Se puede concluir que su entorno social y sobre todo familiar, influye directamente en la forma de pensar, por eso se puede encontrar inconformismo en esta pequeña parte de los participantes.

4.2. Educación en Pandemia

La educación durante la pandemia se vio obligada a implementar nuevas herramientas y estrategias desarrolladas por los maestros, con la finalidad de que le permitieran a los estudiantes adquirir los conocimientos sobre las temáticas correspondientes al grado en el que se encontraban y de este modo tener un aprendizaje óptimo.

4.2.1. Percepción de la pandemia entre los y las adolescentes de 14 a 17

En cuarto lugar, podemos evidenciar que los y las adolescentes manifiestan su percepción de la pandemia según lo vivido, pues algunos factores como lo es la economía desencadenaron la toma de decisiones frente a la búsqueda de los recursos o continuar estudiando.

4.2.1.2 Aprendiendo más rápido

La pandemia hizo que la vida de todos cambiara de una forma significativa, como se manifiesta en el fragmento: “*Sí bastante*”(E1-P1-4) , en este caso se tuvo restricciones sociales y de movilidad, en la parte educativa, donde los más afectados fueron los estudiantes, ya que al interrumpir las clases los docentes se vieron obligados a cambiar su forma de enseñanza, donde se pudo evidenciar que tanto las instituciones educativas como los docentes no estaban preparados para transmitir educación a distancia a todos los estudiantes de manera imparcial. De igual manera los niños, niñas y adolescentes de bajos recursos económicos fueron los más afectados dado que no contaban con las herramientas tecnológicas para poder cumplir con sus deberes estudiantiles, el acceso a internet fue su mayor obstáculo: “*por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían y también porque la cosa no estaba muy bien*

económicamente. Entonces yo decidí retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa” (E3-P3-3).

Teniendo en cuenta las respuestas anteriores, podemos deducir que el cambio de la educación presencial a la virtual, no generó impacto positivo en la mayoría de los adolescentes, siendo una experiencia negativa en la percepción de la educación en los y las adolescentes investigados, de acuerdo con Solomon (2013), el aprendizaje es “como un cambio relativamente permanente en la conducta, provocada por la experiencia” (p.87).

Ahora bien, se puede evidenciar en la tabulación de las encuestas las notas variaron a partir de las nuevas formas de aprendizaje, es decir que el promedio de notas más alto estaba entre 3.0- 3.5 con un porcentaje del 18.8%, y la más baja en un 25% que estaría entre el promedio de 2.0-2.5 (Ver Anexo 2.1, Ilustración 8), determinando que la pandemia fue una de las mayores causantes para que los promedios de los niños, niñas y adolescentes se vieran afectados, dado que el nuevo cambio de impartir de educación afectó también la mayoría de estudiantes.

4.2.1.3 ¿Se me dificulta aprender?

El hecho que los estudiantes no entendieran las clases en modalidad virtual, se debió principalmente a la falta de recursos tecnológicos, “ *por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían” (E3-P3-3)*, así mismo la señal de internet, dado que muchos estudiantes se encontraban en zonas rurales y sin acceso a este y en muchos casos tanto para las familias como para los docentes se les dificultó, tenían desconocimiento de las herramientas tecnológicas, falta de materiales didácticos etc.

Sin embargo, algunas instituciones educativas se vieron afectadas de manera negativa por no poder utilizar las herramientas tecnológicas con toda su población educativa debido a la carencia de conectividad, por falta de la señal y también por no tener los recursos económicos para adquirir los aparatos electrónicos como el celular o computadora; en el municipio de Landázuri no fue la excepción dado que la mayoría de la población estudiantil pertenecen a la zona rural y cuentan con pocos recursos económicos

para adquirir las herramientas tecnológicas en ese momento; algunos autores manifiestan: “consideran que las causas del fracaso escolar son consecuencia de una estructura social, económica y política que dificulta o pone límites, a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela” (Román, 2013 pág. 13). Con pocas oportunidades para continuar con su proceso educativo, los estudiantes encuestados refirieron, no aprender nada en clases virtuales, lo que los llevó a muchos a desertar para trabajar y poder aportar en su casa.

4.2.2. Experiencia en la educación en Pandemia

En quinto lugar, podemos notar que los jóvenes mostraron su concepción con respecto a la experiencia vivida en sus estudios durante la pandemia, cambiando los patrones de conducta que durante muchos años ha perdurado sobre la educación.

4.2.2.1. Distracción.

La educación virtual fue de gran ayuda para algunos estudiantes y familias, dado que les permitía ahorrar tiempo y dinero, para otros fue todo lo contrario, generando un retraso en el aprendizaje de muchos, esto se dio a consecuencia de que los estudiantes estaban sin supervisión de un adulto, lo cual se conectaban a las clases, pero no ponían atención a las explicaciones de los docentes, ya que se encontraban más pendientes de las redes sociales que invaden tanto a jóvenes como adultos, permitiendo compartir contenidos divertidos de acuerdo a gustos, juegos e ideas; de esta manera, podemos deducir que los estudiantes preferían estar en Facebook o WhatsApp, que en clases virtuales generándoles adicciones y falta de concentración, concluyendo un uso inadecuado de las redes sociales y las herramientas tecnológicas.

“Sí bastante porque quizás pensábamos que estábamos estudiando y entrábamos a las redes sociales y no nos concentrábamos muy bien en lo que estábamos haciendo” (E1-P1-4).

“Si, por lo visto sí, porque Yo soy uno de los que me gusta cómo estar allí en clases, más no estar leyendo unas guías donde no tenemos explicación brevemente” (E2-P2-4).

“Si, la verdad si, pues porque muchas personas, ósea en mi caso un ejemplo, yo la verdad no hacía nada de trabajos ni nada de eso, la verdad simplemente tomaba fotos a los compañeros y enviaba y ya, pero yo en realidad no sabía lo que estaba haciendo”, (E4-P4-4).

Ahora bien, para Carbonell et al. (2010), entre las aplicaciones específicas de internet, la posibilidad de adicción se centra en las que presentan propiedades comunicativas y sincrónicas como, por ejemplo, los chats, y juegos de rol en línea, que permiten la comunicación hiperpersonal, el juego de identidades, las proyecciones y la disociación sin consecuencias en la vida real.

Debido a que su motivación educativa se vio afectada a raíz de la pandemia y de los diferentes roles que desempeñaban en el confinamiento, desviaban su proceso escolar virtual, a otras actividades que les generara satisfacción como chatear, jugar y estar en las redes sociales.

4.2.2.2. Interacción.

Para muchos docentes, la pandemia les exigió un cambio en su vida educativa y familiar, a muchos les tocó adaptarse y aprender de las herramientas tecnológicas, incorporando nuevos métodos de enseñanza, a esto se sumó que muchos docentes no manejaban las TICS, y por eso se les dificultaba darse a entender por estos medios tecnológicos, algunos optaron por las guías, que en su momento les resultó favorable, aunque para los estudiantes les faltaba mayor explicación y mayor comunicación entre docente y estudiante.

“Si, por lo visto sí, porque Yo soy uno de los que me gusta cómo estar allí en clases, más no estar leyendo unas guías donde no tenemos explicación brevemente”, (E2-P2-4).

“Si, es como la falta de socializar las cosas y estar en un entorno social cuénteme”. (E2-P2-4.1)

“por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían y también porque la cosa no estaba muy bien

económicamente. Entonces yo decidí retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa”, (E3-P3-3).

“bastante, Sí pues para algunos no se les no se le facilita aprender solamente con unas guías así la lectura, sino que también hace falta la explicación de los maestros”, (E3-P3-4).

“Si, la verdad si, pues porque muchas personas, o sea en mi caso un ejemplo, yo la verdad no hacía nada de trabajos ni nada de eso, la verdad simplemente tomaba fotos a los compañeros y enviaba y ya, pero yo en realidad no sabía lo que estaba haciendo”, (E4-P4-4).

Con las respuestas de nuestros encuestados, nos damos cuenta que la parte afectiva entre docente y estudiante, es importante para el desarrollo del aprendizaje y favorece un mejor rendimiento escolar, Lev Vygotsky (1979) “sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar”; por lo que la educación en pandemia no logró esa parte afectiva y a razón de esto muchos tomaron la iniciativa de abandonar sus estudios, dado que en el contexto donde se encuentra, muchas de las familias Landazureñas no tiene un estudio suficiente para ayudar a orientar y guiar la educación de sus hijos en casa, ya que se han dedicado al trabajo en el campo para poder sacar sus familias e hijos adelante.

4.2.3. Dominio de las tecnologías

Las tecnologías se han convertido en dominio de los seres humanos, hacen parte de nuestro diario vivir, así mismo durante la pandemia se convirtió en un aliado del trabajo, en este caso un aliado para impartir educación, ya que fueron estas herramientas las que permitieron la continuidad del aprendizaje, aunque también trajo consecuencias, en este campo, ya que por falta de recursos económicos y otros factores ajenos, una gran mayoría de los estudiantes de zona rural y urbana desertaron de la parte educativa, dado que no contaban con acceso a internet, además no tenían las herramientas tecnológicas para recibir sus clases.

4.2.3.1 Falta de recursos electrónicos para la educación, “no alcanza pa’ tanto”

En sexto lugar, con la pandemia se pudo evidenciar que muchos estudiantes no contaban con computadores o teléfonos para poder continuar con su aprendizaje, *“Sí, bastante porque muchos estudiantes no tenían teléfono, no tenían computador y no tenían la misma capacidad de poder avanzar de la misma manera que lo hacían los que sí tenían forma para comunicarse”*, (E1-P1-5); por otro lado, en algunas zonas rurales no había cobertura telefónica, es por eso, por lo que muchos docentes optaron por implementar las guías para estos estudiantes y así poder enseñar, así mismo la falta de estos recursos tecnológicos afectó en el atraso educativo de los estudiantes, *“Si, es como la falta de socializar las cosas y estar en un entorno social”*,(E2-P2-4.1).

Respecto a lo anterior, “existen diferentes instrumentos educativos que facilitan el aprendizaje de los educandos, entre los cuales están las herramientas tecnológicas, las que han facilitado la comunicación y socialización entre los miembros de un grupo, ya sea que estos se encuentren cerca o lejos. Esto ha permitido que compartan experiencias o conocimiento de forma activa, y también ha generado cambios en la función del maestro y la estructura de las actividades académicas” (Fernández, 2009).

4.2.3.2. Una trampa de Desigualdad, “no hay señal”.

En pandemia, el internet fue de gran importancia, dado que al tenerlo facilitaba la interacción entre estudiante y docente, como manifiesta el participante, *“Pues, la verdad sí estaba muy mal porque todos los estudiantes del colegio no tienen acceso a internet y tampoco más que los de bajos recursos pues no tenemos ni cómo ni siquiera pagar una hora en internet”*, (E3-P3-5), así mismo se convirtió en un incremento en el factor económico de algunas familias, otras no podían adquirirlo dado que sus recursos económicos no se lo permitían, otras familias por vivir en lugares apartados como zonas rurales la señal no les llegaba, lo cual impactó de forma significativa la educación de muchos niños, niñas y adolescentes, por ejemplo; *“en ese tiempo alcanza a vivir con alguien así que sí mantuve con internet como por dos meses de inicio de estudio que estudió entonces, pues sí tuve internet solamente el inicio y ya después me retiré”*, (E3-P3-5.1); se pudo evidenciar en la tabulación, (ECAP, P3) ¿La falta de conectividad afectó el aprendizaje?, 100% de los entrevistados respondieron sí (Ver Anexo 2.1, Ilustración

20); podemos deducir entonces que la falta de internet en las familias fue uno de las causas de deserción escolar en pandemia tanto para hombres como para mujeres.

“La proporción de la población que tenía acceso a internet a fines de 2020 era de 56,5%, con una penetración de 66,5% en las grandes ciudades y apenas 23,8% en zonas rurales y remotas. Las cifras fueron compartidas por el director de DANE, Juan Daniel Oviedo Arango, durante el evento Andicom 2021.

4.3. Visión de vida y cumplimiento de metas

En la actualidad el proyecto de vida, son metas, sueños que se van construyendo a medida que vamos adquiriendo conocimiento y madurez, el cual nos lleva a largo plazo a una realización personal, dado que nos trazamos objetivos para lograr llegar a esa meta tan anhelada. Así, mismo el proyecto de vida debe construirse, en los niños, niñas y adolescentes, a partir de sus sueños, y ser fortalecido en su entorno familiar y educativo.

4.3.1. Proyecciones educativas a futuro

En séptimo lugar, tenemos las proyecciones educativas a futuro, que como su nombre lo indica son proyecciones de aquellos planes que se anhelan después de culminar una meta, en este caso después de culminar la secundaria; por lo cual los estudiantes empiezan a pensar en su futuro para poder mejorar sus condiciones de vida, de conocimiento y empezar aportar a la sociedad y la familia de acuerdo en lo que se vayan a desempeñar.

4.3.1.1 ¿Hasta dónde quiero llegar?

El colegio es una etapa significativa para todos los adolescentes y el terminarlo es una meta a corto plazo; “*A mediano plazo terminar el colegio y a largo plazo hacer una carrera universitaria*”, (E2-P2-6); es una etapa donde nos empezamos a pensar lo que queremos para nuestro futuro, fortalecemos metas y sueños a largo plazo, es decir darle un rumbo nuestra vida cuando se sea adulto, “*a mediano quiero seguir estudiando*

graduarme de 11 y a largo plazo quiero trabajar y estudiar para ser odontólogo, (E1-P1-7); es aquí en esta etapa de la vida, donde nuestro proyecto de vida coge fuerza, y coherencia para identificar las prioridades e imaginar un futuro, así mismo el tener claro lo que queremos para nuestra vida después del colegio, ayudara a tomar buenas decisiones; *“La verdad, yo quiero terminar el colegio y hacer un curso de maquinaria pesada”*, (E4-P4-12).

Los estudiantes encuestados tienen propósitos diferentes frente a su futuro, dado que por la parte económica muchos desean salir del colegio y ponerse a trabajar para sus cosas personales o aportar en sus hogares, para otros el estudio es una herramienta fundamental para cumplir con sus metas y sueños, dando a conocer que para cumplirlas deben salir de Landázuri, ya que no hay muchas oportunidades para ellos en el municipio, por lo cual, Vargas Trepaut, (2005), refiere “elaborar un plan estratégico proyectando el desarrollo de la propia existencia no es una tarea fácil, ya que requiere de voluntad, dedicación, autonomía y responsabilidad de quien lo hace, para emprender el recorrido hacia la meta anhelada”. A esto se suma que muchos de los adolescentes landazureños siguen patrones de conducta, que observan desde la familia, y su contexto municipal.

4.3.1.2. Conquistando mis metas.

Nuestro proyecto de vida es tan importante en esta etapa de nuestra vida, dado que aquí es donde se empieza consolidar los sueños y metas, el escoger una carrera universitaria o un técnico, que al final es con lo que se van a defender en la vida, según Castañeda Martínez (2011), “puede estar rodeada de obstáculos, conducentes a estados tensionales, los cuales muchas veces vienen acompañados de indecisión e incertidumbre”, pero que al final será satisfactorio para su futuro, así mismo para conseguirlo se debe tener motivación y proyección, siendo la familia y su contexto social y educativo los que influyen directa e indirectamente en los niños, niñas y adolescentes en la construcción de su proyecto de vida; *“Quiero hacer un técnico en psicología, un técnico de belleza no sé si es técnico es solamente el curso Qué es un curso de belleza y también tengo me gustaría manejar maquinaria pesada”*, (E3-P3-13.1); el continuar estudiando ayuda a enfrentar los obstáculos que en la vida se presentan, así mismo la universidad es una ventana al mundo, *“Si no se llega hacer odontología, si me gustaría ser veterinario”*, (E2-P2-13).

Ahora bien, en cuanto a lo presentado en la encuesta, se puede evidenciar respecto a la pregunta, si pudiera retomar sus estudios y especializarse ¿en qué área quisiera desempeñarse?, arrojando el 18.8 % en ingeniería, 31,3% en mercadeo y el 37.5% en agricultura (Ver Anexo 2.1. Ilustración 17); con respecto a estos porcentajes podemos concluir que aprecian su contexto y saben de lo valioso que es trabajar la tierra, ya que sus padres se los han inculcado desde niños, así mismo la parte de agricultura tiene mayor fuerza en los estudiantes de zona rural.

4.3.1.3. En la lucha.

Para muchos estudiantes, el salir del colegio implica trabajar, dado que muchas veces las familias no cuentan con los recursos económicos para que sus hijos continúen con sus estudios; *“ pues ya que volví al estudio después del tropiezo que tuvo entonces terminar mi secundaria y pues me meto, aunque es un poquito difícil es graduarme en tres técnicos qué tengo pensado porque me gustan mucho y me atraen y pues para no quedarme sin ninguna, entonces irme por las dos ahorita, pues como estoy viviendo con alguien entonces se me facilitó y conseguimos ya lo que era una meta que era conseguir un lotecito para armar una casa y en los planes está seguir ahorrando y hacer una casita para irnos a ver nosotros y con mi familia”*, (E3-P3-8), para otros el salir del colegio es un descanso, ya que no les gusta el estudio y deciden buscar un trabajo que satisfaga sus necesidades económicas, algunos emprenden algún negocio y otros estudian lo que les gusta. *“a mediano quiero seguir estudiando graduarme de 11 y a largo plazo quiero trabajar y estudiar para ser odontólogo”*, (E1-P1-7).

En cierto modo, se puede evidenciar en lo arrojado en la encuesta que 75% de los encuestados tienen un proyecto de vida, y el 25%, (Ver Anexo 2.1, Ilustración 16); aún no definen o no saben que quieren para sus vidas, lo cual nos lleva a concluir que aún no tienen metas claras para su vida, así mismo se puede deducir que quienes tienen definido un proyecto de vida fortalece su parte personal y social, llegando a cumplir sus propósitos y metas a largo plazo. Por otro lado, también se puede observar en cifras las metas a futuro que tienen los estudiantes, es así, que para el 6.3% es importante ejercer una carrera, para el 43.8%, su meta es formar una familia; el 56.3%, desean iniciar una carrera, ya que sus padres los apoyan, otros como el 43.8% solo desea trabajar, y

terminamos concluyendo que para el 81.3% desean terminar el colegio, (Ver Anexo 2.1, Ilustración 13) ya que es su meta a corto plazo.

Cabe considerar referente a lo anterior, que la pandemia, afectó en gran medida los sueños y metas de nuestros adolescentes del municipio de Landázuri, dado que, al recibir educación virtual, los desmotivó en sus quehaceres escolares, el tener más tiempo para otras actividades llevaron a nuestros jóvenes a pensar en trabajar y no en pensarse hacia un futuro, como lo señala Guy Ryder, director general de la OIT (2022), "La pandemia tiene una repercusión muy adversa en los jóvenes. No sólo merma su empleo y futuro profesional, sino que menoscaba en gran medida su educación y formación, y, por ende, su bienestar mental".

Conclusiones y Recomendaciones

A lo largo de nuestra investigación, y teniendo en cuenta dar respuesta a la pregunta sobre las “Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)”; la entrevista y la encuesta fueron los instrumentos utilizados en la presente investigación, obteniendo un acercamiento a la población objeto de estudio y las razones que motivó a los jóvenes que han desertado de la escuela durante la pandemia.

En primer lugar, La pandemia no solo afectó la economía mundial y nos confinó en nuestros hogares por una larga temporada, también provocó la deserción escolar en las poblaciones más vulnerables, aumentando las cifras de abandono de las aulas en el municipio de Landázuri, afectando esta situación sus vidas, asumiendo nuevos compromisos como los laborales, truncando su proyecto de vida; incidiendo de forma negativa en su calidad de vida.

Son muchas las razones que motivaron a los jóvenes del municipio a abandonar sus estudios, el primer hallazgo fue la economía, las relaciones interpersonales y el mismo método de estudios, provocando en ellos obstáculos para continuar y llevar a cabo su proyecto de vida, orillándolos a trabajos pesados y poco remunerados para poder sobrevivir ante la crisis sanitaria que se atravesó durante el año 2020; dado esto, las consecuencias fueron muy evidentes, atraso en los niveles escolares, pobreza, sumado a ello, la delincuencia y drogadicción, esto los llevó a los jóvenes a desempeñar diversos cargos como meseras en restaurantes, vendedoras, empleadas domésticas, obreros en ganadería, agricultura y construcción.

Es importante resaltar, de acuerdo a los adolescentes entrevistados que sus familias son de muy bajos recursos, por lo cual no tenían acceso a los instrumentos tecnológicos para cumplir con sus responsabilidades escolares, también se puede establecer que hay algunas diferencias en las causas que motivaron a hombres y mujeres a dejar sus estudios, estableciendo que las mujeres se comprometen más con sus familias, son capaces de soportar no solo su jornada laboral, también ayudan con las labores domésticas en el hogar y son más emocionales, es decir, incluyen el amor como parte de su proyecto de vida; en cuanto a los hombres, buscan dinero para su familia y

suplir sus propias necesidades, solo se centran en su jornada laboral, (trabajos pesados) y no manifestaron estar involucrados en relaciones afectivas.

Con la aplicación de las entrevistas se pudo evidenciar que los y las adolescentes han pensado en algunas de las metas que desean alcanzar en su proyecto de vida y la que más resaltan es que desean culminar su bachillerato para poder realizar estudios técnicos, tecnológicos o universitarios y de este modo poder mejorar su calidad de vida y la de su familia, ya que durante la entrevista afirmaron que cuentan con pocos recursos económicos para suplir sus necesidades básicas, pero que aun así se dieron cuenta que el estudio es la principal herramienta para cumplir sus metas y sueños, de igual manera a través del estudio pueden ir forjando y fortaleciendo su proyecto de vida.

Por otro lado, los resultados obtenidos en la investigación, los adolescentes resaltaron que la educación virtual afectó su ritmo de estudio y aprendizaje, causándoles desinterés, bajo rendimiento académico, y la falta de herramientas tecnológicas para desarrollar sus actividades, así mismo

refirieron que la pedagogía de la afectividad es importante para su desarrollo y motivación en sus estudios.

Esta investigación sirvió para puntualizar que hubiese sido importante, buscar algunos de los estudiantes que no se vincularon al sistema educativo después de pandemia, dado que sus respuestas aclaraban dudas sobre el porqué no volverían a retomar sus estudios.

Así mismo, en el camino de la investigación hubiese sido fundamental trabajar con los padres de familia, para conocer en profundidad las razones por las cuales permitieron que sus hijos e hijas tomaran la decisión de retirarse de sus estudios, además, cómo vivieron estos cambios que ocasionó la pandemia en sus hogares respecto a la parte educativa.

Con la investigación, podemos concluir que a partir de los resultados, es de gran importancia que los entes administrativos del municipio de Landázuri, conozcan las razones que llevaron a sus niños, niñas y adolescentes a retirarse del sistema escolar, y que a partir de esta investigación, trabajen para mitigar esta realidad que vive el

municipio, buscando estrategias con el gobierno nacional, departamental y municipal para llegar con proyectos de estudio y tecnologías a las familias más vulnerables del municipio y así garantizar una educación idónea y de calidad.

Otro aspecto importante, que se puede lograr a partir de la investigación, es trabajar en el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes, desde las instituciones educativas y la administración municipal, para garantizar la continuidad de estudios profesionales, o tecnológicos de nuestros adolescentes, y así transformar y garantizar la educación a las nuevas generaciones.

Recomendaciones

La pandemia produjo efectos que sin duda alguna dejarán grandes secuelas que tardarán tiempo en resarcirse, pero también fija su mirada en la discusión frente al uso y manejo de los recursos destinados a varios sectores, puntualmente en la educación y la posibilidad efectiva de respuesta del Estado frente a esta emergencia, por eso, se hace necesario la intervención del estado, si bien se han iniciado algunas estrategias para mitigar los índices de deserción escolar, es necesario que la administración Municipal y la Secretaría de Educación Departamental adopten estas acciones y todas las directrices necesarias para implementar en el plan de Desarrollo del Municipio de Landázuri, ya que, no solo ganan los jóvenes, el municipio también al cambiar la vida de estos jóvenes que aportarán productividad y reconcomiendo al mismo.

Del mismo modo, se recomienda a las autoridades encargadas de velar por los derechos de los niños, niñas y adolescentes, como el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), comisaría de familia y personería municipal, para que luchen por el cumplimiento del derecho a la educación de los jóvenes, buscando las razones por las cuales algunos padres de familia no se comprometen con la educación de sus hijos, vulnerando este derecho, promoviendo en sus ellos una fuente de ingresos económicos al hogar.

Referencias

- Aguilar, A. (2012). *Ontología y Epistemología En La Investigación Cualitativa*.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a13v15n1.pdf
- Alcaldía Landázuri (2020). Plan de desarrollo municipal Landázuri Productiva. 2020 -2023.
<http://www.landazuri-santander.gov.co/normatividad/decreto-n-96-de-2020?q=plan%20de%20desarrollo>
- Alvis Pérez, I. (21 de junio de 2022). *Deserción en preescolar y primaria fue la que más aumentó durante la pandemia en Santander*. Vanguardia Liberal.
<https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/desercion-en-preescolar-y-primaria-fue-la-que-mas-aumento-durante-la-pandemia-en-santander-NC5343294>
- Anderson, L. (1998). Educación para el trabajo y educación para la vida. No. 144. *Boletín cinterfor*. https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_articulo/anderson.pdf
- Aravena Domich, M. & Pérez Campillo, C. (2022). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9. ° grado en Colombia. *Revista Andina De Educación*, 5(1), 005111.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.11>
- Arboleda, J. (2013). Hacia un nuevo concepto de Pensamiento y Comprensión. *Boletín virtual Redipe*. [HaciaUnNuevoConceptoDePensamientoYComprension-4752610.pdf](https://www.redipe.org/HaciaUnNuevoConceptoDePensamientoYComprension-4752610.pdf)
- Aros, A. & Quezada, L. (2006). Adolescencia y deserción escolar. Diplomado en Salud Pública y Salud Familiar. En, *Módulo I: Tendencias en Salud Pública: Salud Familiar y Comunitaria y Promoción*. Universidad de La Serena <https://onx.la/870a3>
- Bardín, L. (1986): *El análisis de contenido*. Akal.
- Barragán Moreno, S. P., & González Támara, L. (2021). Factores que inciden en la deserción estudiantil de las personas de los sectores LGBTI en Bogotá. *Sophia*, 17(2), e994. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.2i.994>
- Bonilla Ruiz, S. & Marcilla Hernández, Y. (2015). Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la Institución Juventud Con Una Misión. [Tesis de Especialización]. Corporación Universitaria Lasallista.
http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1698/1/Factores_protector_es_favorecen_realizacion_proyecto_vida%20-%20c.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. En R.Vasta (Ed.), *Six theories of child development: revised formulations and current issues*. (PP. 187-249).

- Calduch Cervera, R. 2012. Métodos y Técnicas de Investigación en Relaciones Internacionales. Universidad Complutense de Madrid.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf?fbclid=IwAR2uAEJ6UqmCEQV0hq2nkZmRQ8Sb0NTgsBUXTmiCNtSEbAxfqKL--bRqGoE>
- Canales Cerón M. (2006). Metodologías de la investigación social. LOM Ediciones
- Carbonell, X., Castellana, M. & Oberst, Ú. (2010). N. 11. *Revista de Educación Social*.
<https://eduso.net/res/revista/11/reflexiones/sobre-la-adiccion-a-internet-y-al-telefono-movil>
- Castañeda Martínez, L. (2011). Un plan de vida para jóvenes: ¿Qué harás con el resto de tu vida?. Ediciones Poder.
https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/Un_plan_de_vida_para_jovenes.pdf
- Castellanos Barbosa, D., Diaz Cifuentes, Y. y Chaquea Cúyares, Y. (2021). Comprendiendo las experiencias de la deserción escolar durante el aislamiento social en los adolescentes de 14 a 17 años en el Municipio de Granada Cundinamarca.
<https://repositorio.iberro.edu.co/handle/001/4673>
- Casullo, M., Cayssials, A.N., Liporace, M.F., De Diuk, L.W., Arce M., J. y Álvarez, L. (1994). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Paidós.
- Collins, Randall (1991). Quatro tradições sociológicas. Petrópolis: Vozes.
- Comisaría de Familia. (2018). *Análisis Situacional de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia y Fortalecimiento Familiar del Municipio De Landázuri, Santander, en Clave de Realizaciones*. Alcaldía Municipal. (Landázuri, Santander).
- Cruz Hernández, E. (2013). La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá. [Tesis de Maestría].
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11950/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf;jsessionid=CA2F3711247A1F089C2CF170B57BFE15?sequence=1>
- De La Asunción Hernández, C. (2011). La deserción escolar desde una mirada crítica y sus posibilidades de cambio hacia una retención escolar con sentido social en la Institución Educativa Distrital Carlos Meisel. [Trabajo de grado Maestría]. Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/7803>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2022). Encuesta de Pulso Social. Colombia.

- Díaz Hernández, G. (2021). *Deserción escolar: Una mirada a esta problemática social en Bogotá*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12495/6113>.
- Educación infantil. (2018). Teoría ecológica de Bronfenbrenner
<https://fp.uoc.fje.edu/blog/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- Fernández Cárdenas, J.M. (2009). Aprendiendo a escribir juntos: multimodal, conocimiento y discurso. CRNU y UANL.
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/577648/Fernandez-Cardenas_2009_Aprendiendo%20a%20escribir%20juntos.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Gamboa Suárez, A., Urbina Cárdenas, J. & Prada Núñez, R. (2019). Conflicto Armado, Vulnerabilidad y Desescolaridad: Determinantes del Abandono Escolar en la Región del Catatumbo. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 14(2), 222–231.
<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5891>
- Gobernación de Santander. (2020). Plan de Desarrollo Departamental “Santander Siempre Contigo y para el Mundo” 2020 – 2023.
<https://santander.gov.co/publicaciones/7651/plan-de-desarrollo-2020-2023/>
- Goffman, Erving (1956). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Ediciones Amorrortu.
- Gómez, C., Padilla, A., & Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 105-122. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.09.003>
- Gualtero, Marisol. (2016), importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la Chamba, del Guamo – Tolima.
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. McGraw Hill Education. [Archivo PDF]. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill
<https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>

- Himmel, Erika (2002). Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior. Revista Calidad de la Educación. doi:
<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
- Horton, Paul y Leslie, Gerald. (1955). De Sociology of social problem. Appiclon-Century-Cropts, New York.
- Human Rights Watch. (2 de Marzo de 2021). Estados Unidos: Impacto de la pandemia sobre las personas en situación de pobreza.
<https://www.hrw.org/es/news/2021/03/02/estados-unidos-impacto-de-la-pandemia-sobre-las-personas-en-situacion-de-pobreza>
- Hurtado Mosquera, M. (2020). *Factores asociados a la deserción escolar en básica primaria de la institución educativa San Isidro I y San Isidro II*. [Trabajo de Grado].
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78778>
- Lalande, A. (1960): Vocabulaire technique et critique de 1a philosophie. P.U.F.
- López, J. & Trujillo, L. (2021). Deserción escolar de 10° y 11° en la institución educativa Pedro Carreño Lemus, corregimiento Cartagena, Norte de Santander.
<http://hdl.handle.net/11634/31918>
- Marín Ibáñez, R. (1985): «Análisis de documentos», en Marín Ibáñez, R. y Pérez Serrano, G.: Pedagogía Social y Sociología de la educación. U.N.E.D.
- Martínez Graterol, M., Torres Belisario, M. y Vivas Núñez, J. (2022). Fortalecimiento del Proyecto de Vida de Estudiantes de educación media del Colegio Agropecuario Araucano. [Tesis de Especialización]. Universidad Cooperativa de Colombia.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/45756/1/2022_MartinezTorresyVivas_Fortalecimiento_Proyecto_Vida.pdf
- Marines López, D y Flórez, E. (2021). La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar. *Corporación universitaria de la costa*.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8688/TRABAJO%20DE%20GRADO%20EYDE-DORA.pdf?sequence=1&isAllowed=1>
- Martínez Morales, J. & Ortega Aguirre, A. (s.f.). La Problemática Actual de la Deserción Escolar, un Análisis desde lo Local. Universidad Autónoma de Chihuahua.
http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf
- MinEducación. (25 de octubre de 2020). Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior.
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/401634:Trabajamos-en->

[equipo-por-prevenir-y-mitigar-los-impactos-del-COVID-19-en-la-desercion-en-educacion-Preescolar-Basica-Media-y-Superior](#)

Ministerio de Salud. Resolución Número 8430 de 1993. 4 de octubre de 1993. Colombia.

MinTic. (2020). Cómo entender la deserción escolar en Colombia.

<https://mintic.gov.co/micrositios/cienciadedatos/747/w3-article-151171.html>

Monje, C. (2011) Metodología De La Investigación Cuantitativa Y Cualitativa Guía

didáctica <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Montoya Villarraga, N. E., & Castañeda Tovar, J. E. (2021). Diseñar una estrategia para disminuir la deserción escolar en los jóvenes y niños del colegio Institución Educativa Departamental San Benito de Sibaté [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/36027>

Morales Vega, J. (2021). *Deserción escolar en el marco de la Pandemia del COVID-19 en Colombia*. Universidad de los Andes. <http://hdl.handle.net/1992/55077>

Moratto Vásquez, N. & Zapata Posada, J. (2015). Conceptualización de Ciclo Vital Familiar: Una Mirada a la Producción Durante el Periodo Comprendido entre los Años 2002 a 2015. *CES PSICOLOGIA*. VOL. 8 NÚM. 2 (2015).

Moreno Bernal, D. (2014). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *In Vestigium Ire*, 6 (1).

<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>

Muñoz, N. (2018). La Entrevista; Instrumento Universal. Psico-Educación Comunitaria.

<http://saulmirandaramos.blogspot.com/2018/06/la-entrevista-instrumento-universal.html> Principio del formulario

Naranjo Ruiz, V. & Calderón Ruiz, L. (2021). Factores de riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa "12 de noviembre" del cantón Píllaro. <http://repositorio.uta.edu.ec/hamontoyandle/123456789/33753>

Olivera Carhuaz, E., & Yupanqui Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica De La UCSA*. 7 (3), 3–13. <http://revista-ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/42>

Osorio, I. y Hernández, M. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. vol.42 (n 3) http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-95342011000300006

- Peralta, N., Misiego, P., Benítez, M & Prieto, J. (2014). _Deserción en la Educación Media. <http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/107>
- Perona, U. (2022). La teoría de Bronfenbrenner: Todos los entornos que influyen educativamente en el niño. *Revista Sapos y Princesas*.
<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/gemma-mestre-bach-pornografia-ninos-adolescentes/>
- Portilla, M., Rojas, A. & Hernández, I. (2014). Investigación Cualitativa: Una Reflexión Desde La Educación Como Hecho Social <file:///D:/DATOS/Downloads/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826.pdf>
- Quintana Peña, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad*. 47-84. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
- Ravelo, P. (2020). Causas de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del Distrito de Barrancabermeja.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38049>
- Ryder, G. (2020). Los jóvenes y la pandemia de la COVID-19. Organización Internacional del Trabajo (OIT). https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_753062/lang--es/index.htm
- Rodríguez, C. & Blanco, N. (2015). Diferencias de género, abandono escolar y continuidad en los estudios. *Revista Iberoamericana de educación* (68), 59-78.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5159872>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Rizo García, M. (2011). De personas, rituales y máscaras. Erving Goffman y sus aportes a la comunicación interpersonal. *Quórum Académico*. 8, (15). Pp. 78 – 94.
<file:///C:/Users/santo/Downloads/Dialnet-DePersonasRitualesYMascarasErvingGoffmanYSusAporte-3998939.pdf>
- Rodríguez Companioni, O & Rey Benguría, C. (2017). Los problemas sociales y su contextualización en el proceso educativo escolar: una necesidad actual. *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 17, (2), pp. 1-17.
<https://www.redalyc.org/journal/447/44758530017/html/>
- Roa, H. (2018) Identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, Huila-Colombia
<http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/1869>

- Ruiz, J. (2003). Metodología de la investigación cualitativa, 3era edición, Universidad Deusto.
- Ruiz Ambit, S. (s.f.). La teoría de Bronfenbrenner: Todos los entornos que influyen educativamente en el niño. *Sapos y Princesas*.
<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/sirven-las-vacaciones-escolares/>
- Ruiz Medina, M. (2012). Técnicas e instrumentos de investigación. *Eumed.net*.
https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20son%20de%20hecho,campo%2C%20los%20mapas%2C%20la%20c%C3%A1mara
- Salazar, L (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativa <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/327/406>
- Sandoval, C. (2002) Investigación Cualitativa
<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Solomón, M. (2013). Comportamiento del consumidor. Ed. Prentice
- Sulca, I. (2020). Factores Determinantes En La Deserción Escolar De Los Estudiantes Del Ceba "Faustino Sánchez Carrión" De Miraflores En Ayacucho - 2019
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3247>
- Torrico Linares, M. (1995). Actitudes ante el cáncer: De lo temido a lo vivido. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla.
- Unesco (2022) Qué debemos saber acerca del informe mundial de la UNESCO sobre el abandono escolar por parte de los niños. <https://www.unesco.org/es/articles/que-debemos-saber-acerca-del-informe-mundial-de-la-unesco-sobre-el-abandono-escolar-por>
- Unesco (23 de marzo de 2021). Un año de educación perturbada por la COVID-19: ¿Cómo está la situación? <https://www.unesco.org/es/articles/un-ano-de-educacion-perturbada-por-la-covid-19-como-esta-la-situacion>
- Vargas Trepaut, R. (2005). Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal.
<http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf>
- Vygotsky, L. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Biblioteca de Bolsillo.

ANEXOS

Anexo 1. Resumen RAI

Tabla 11. Resumen RAI

Resumen analítico de investigación RAI
<p>Información General</p> <p>Tipo de documento: Trabajo de Grado</p> <p>Título del documento: Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)</p> <p>Autores: Miryam Ardila González 1; Martha Judith Ramos Valeta; Nelfy Yurely Toro Garcés 3.</p> <p>Asesor: Sebastián Borbón De Narváez</p> <p>Palabras Claves: Deserción escolar, pandemia, educación, proyecto de vida, crisis económica, virtualidad.</p> <p>Descripción</p> <p>La investigación titulada, <i>Causas de la Deserción Escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)</i>, se llevó a cabo a través de instrumentos de recolección de información como lo fue la entrevista y la encuesta, teniendo en cuenta que la deserción escolar ha sido una problemática que ha venido afectando progresivamente la educación; del mismo modo, la pandemia afectó las dinámicas de aprendizaje, de relaciones interpersonales y hábitos de vida, lo cual se puede evidenciar a lo largo de esta investigación.</p> <p>Este trabajo de investigación se estructura en cuatro capítulos; el primero trata sobre las generalidades de la investigación, indagando esas causas que llevaron a los adolescente abandonar el sistema escolar, principalmente en el municipio de Landázuri Santander; se plantearon posibles problemas y soluciones, así mismo en este capítulo hay una descripción del contexto trabajado y se soporta con autores todo lo referente a la deserción escolar, con lo cual nos planteamos los objetivos específicos y generales que nos ayudaron al desarrollo nuestro trabajo de investigación, se hace necesario resaltar que algunos de los factores de riesgo que desencadenó la pandemia fueron los diversos cambios en las áreas del individuo como la parte emocional, social, familiar, educativa, creencias y economía.</p> <p>En el segundo capítulo, se encuentra el marco de referencia, siendo un capítulo de gran importancia, dado que ahí se sustenta a partir de antecedentes, teorías, y conceptos todo lo referente al trabajo de investigación, es decir es una recopilación referente a la problemática que se está trabajando, descubriendo posibles causas de la deserción escolar, sustentando y argumentando a partir de autores como y su Bronfenbrenner Teoría Ecológica de Sistemas, ya que es muy práctica para explicar el comportamiento del ser humano en cada contexto, que nos fortalecieron en conocimiento para desarrollar esta investigación, este capítulo es uno de los más importante dado que a partir de ahí y con los soportes de autores se empieza a dar un desarrollo más técnico y profesional al trabajo, se citaron autores que han trabajado sobre deserción escolar y se le dio una mirada tanto local, nacional e internacional, para desarrollar lo ya mencionado; se trabajó por medio de categorías y subcategorías como, deserción escolar, problemas</p>

sociales, educación en pandemia, uso de las tecnologías, proyecto de vida, las cuales aportaron al cumplimiento de los objetivos establecidos inicialmente en la investigación. En el tercer capítulo, se encuentra el marco metodológico de la investigación, hallando en este capítulo la descripción, las técnicas, y los procedimientos a utilizar para el desarrollo y el resultado de la misma; aquí se observa la técnica principal de recolección de la información, que fue la entrevista y la técnica secundaria la encuesta; que se aplicaron a veinte estudiantes distribuidos a diez hombres y diez mujeres; estos instrumentos fueron herramientas fundamentales para llegar al resultado final de nuestro trabajo, y finalmente se puede observar el instrumento de recolección de información.

En el cuarto capítulo, se exponen los hallazgos y resultados del trabajo de investigación, identificando las causas de la deserción escolar durante la pandemia, así mismo se pueden evidenciar las diferentes causas entre hombres y mujeres que llevaron al abandono del sistema escolar, teniendo en cuenta los criterios que se trabajaron en la sistematización de los cuadros semánticos, y así evidencia con resultados los objetivos propuestos en la investigación, puesto que la información recolectada permitió generar reflexión en los adolescentes participantes sobre su proceso escolar y la importancia que tiene este para la construcción de su proyecto de vida.

Todo lo anterior, con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación, de este modo generar nuevos aprendizajes e información que permitan el mejoramiento de las herramientas y estrategias implementadas por las instituciones educativas, para que motiven a los niños, niñas y adolescentes a continuar con su proceso formativo.

Contenidos

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta tres categorías fundamentales, las cuales permitieron organizar de una manera más clara la información, estas son: Deserción escolar Educación en Pandemia y Proyecto de vida.

Deserción escolar

Para Himmel (2002). la deserción es el “abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se incorpore”, por tal razón, el ausentarse de las aulas de clase, a raíz de diferentes factores, provoca el abandono de los estudios de tal manera que no puedan culminar sus ciclos escolares. Atendiendo a este primer criterio, encontramos la investigación de Juan Fernando Morales Vega (2021), en el trabajo de grado “*Deserción escolar en el marco de la Pandemia del COVID-19 en Colombia*” plantea que la deserción escolar se ve reflejada en los grupos vulnerables, debido a que optan “por retirarse del colegio para ir a trabajar y ayudar económicamente a sus familias” (Morales, 2021), esta problemática afecta a las instituciones públicas del país, generando una pobreza social y baja calidad educativa, por lo cual, el autor plantea que se deben crear más políticas públicas para contrarrestar este fenómeno.

Educación en Pandemia

Durante la pandemia se desencadenaron un sin fin de problemáticas que afectaron el ritmo del estilo de vida al que estaba acostumbrada la sociedad y se vieron obligados a reestructurar la manera en que se desarrollaban las diferentes actividades que hacen parte de las áreas que conforman al ser humano como lo son: Familiar, laboral, económica, espiritual, educativa entre otras, en este caso se hace necesario resaltar el área educativa durante la pandemia, ya que, según las autores Viviana Fidencia Naranjo Ruiz y Lizbeth Estefanía Calderón Ruiz (2021) manifiestan que el sector

educativo, al ser obligados a cerrar los centros de enseñanza y optar por la modalidad de aprendizaje virtual para cuidar de la salud de los alumnos, docentes y agentes educativos, trajo consigo riesgos en la deserción escolar en los niños, niñas y adolescentes.

Proyecto de Vida

El proyecto de vida es una herramienta que les da la posibilidad a los adolescentes de revisar sus gustos, habilidades y cualidades, para tener una perspectiva de su futuro, es decir, qué quieren para su vida, teniendo claro algunas habilidades y objetivos que se tracen para ir obteniéndolos paso a paso, ya que el proyecto de vida es un proceso de construcción que se va logrando a través de una formación integral, desde la familia, la sociedad y la escuela; deduciendo finalmente que el proyecto de vida se diseña con el fin de alcanzar los objetivos, metas y sueños, que se disponen a cumplir en la vida.

En la investigación realizada por Cruz Hernández (2013), “*Orientación vacacional en el plan de estudios de la institución educativa municipal la Arboleda, Facatativá construyendo mi proyecto de vida en Facatativá*”, propone el proyecto de vida como una estrategia que complementa el plan de estudios de la institución educativa, pero ante todo como una herramienta de acompañamiento a los adolescentes de grados superiores que les permitan identificar sus capacidades para tomar decisiones de manera responsable, con el objetivo de que decidan dar continuidad a sus estudios profesionales, todo a partir de orientarlos en su perfiles vocacionales que promueva las instituciones educativas.

A su vez, fue necesario implementar unas subcategorías que permitieron complementar las categorías propuestas:

Problemas Sociales.

Para Horton, Paul y Leslie, Gerald (1955), un problema social es “una condición que afecta a un número significativamente considerable de personas, de un modo considerado inconveniente y que según se cree debe corregirse mediante la acción social colectiva”, visto de este modo, los problemas sociales afectan a una colectividad y es esta misma la que debe buscar los mecanismos de solución para que a futuro no se vea afectada.

Ahora bien, la educación se permea por dichos problemas sociales, tal como menciona Rodríguez y Rey (2016), “los problemas económicos, políticos, culturales y ambientales, penetran el sistema educativo e inciden en la concepción del proceso educativo en cualquier institución destinada para este propósito en todos los niveles en que se organiza este”, de cualquier manera, la problemática social influye en la decisión de los jóvenes de continuar o no con su proceso formativo y es cuando, en casos extremos, los establecimientos educativos deben cerrar por la falta de estudiantes.

Uso de la Tecnología.

Cuando se implementa el buen uso de la tecnología le permite a las personas trabajar de manera organizada y de este modo pueden adquirir nuevos aprendizajes de las diferentes temáticas y contextos, así como también usar herramientas que les brinda la oportunidad de registrar sus metas y objetivos en cuanto a los avances personales o de las diversas áreas en las que se desarrolla el individuo, también es importante resaltar que la tecnología permite mantener la comunicación con las personas que no se encuentran en el mismo lugar, ya sean familiares, amigos o relaciones laborales.

En el afán de buscar soluciones ante la crisis sanitaria de COVID, en la educación se decidió implementar el uso de las herramientas tecnológicas para impartir los aprendizajes, propuesto en las unidades programáticas a los estudiantes y por ello se desarrollaron algunas alternativas para que, “todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad” (GRUPO BANCO MUNDIAL Educación, 2020) citado por Moreno Bernal, D. M. (2014).

Efectos de la Pandemia.

Dada esta situación, según la UNESCO, aproximadamente 1600 millones de educandos de más de 190 países dejaron de asistir a los centros educativos, al igual que 100 millones de docentes y personal escolar se vieron afectados por el cierre de los establecimientos educativos (UNESCO, 2021). Por tal motivo, la suspensión de las clases presenciales, según el Banco Mundial (UNESCO, 2020).

Esta deserción escolar, también se dio, por la parte económica, que algunas familias, al vivir del día ya no tenían opciones de trabajar, especialmente, las familias de las zonas rurales del país; por otro lado, la falta de herramientas tecnológicas dentro de los hogares para poder ejercer sus trabajos educativos, de igual manera la falta de internet en estas zonas.

Ahora bien, es importante tener en cuenta la teoría Ecológica de Bronfenbrenner, ya que es un gran aporte para poder comprender mejor el desarrollo de la conducta humana, así mismo cómo la sociedad y los diferentes contextos influyen en el desarrollo cognitivo de nuestros niños, niñas y adolescentes. Bronfenbrenner (1987) indica que es necesario situar el desarrollo “dentro de un contexto” es decir, estudiar las fuerzas que dan forma a los seres humanos en los entornos en que se desenvuelven.

Teniendo en cuenta lo anterior y comprendiendo que la deserción escolar, es uno de los temas que más preocupa a los entes educativos, a nivel nacional, departamental y municipal, dado que a partir de la pandemia, la deserción escolar ha aumentado, por circunstancias como; falta de herramientas tecnológicas en algunas familias del sector urbano y rural, así mismo los padres de familia no asumieron un compromiso con la educación de sus hijos; desde nuestra experiencia como docentes, hemos querido ahondar sobre esta problemática que se ha venido presentando en el municipio de Landázuri, para ello se ha tenido en cuenta la teoría ecológica de los sistemas, de Urie Bronfenbrenner; dado que esta teoría es fundamental para comprender las dinámicas familiares, sociales, aportando a nuestro trabajo de investigación que se va realizar en dicho municipio.

Además, es importante conocer la Etapa de Desarrollo: Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, puesto que se centra básicamente en el estudio de la participación de los niños en su entorno, lo cual permite construir conocimiento a partir de la interacción social. El punto de partida de este enfoque se da con las pautas socioculturales, las cuales son claves, ya que permite al individuo incorporarse a un grupo social y cultural; de esta manera, se puede comprender el actuar de los jóvenes en determinados contextos, adquiriendo habilidades cognoscitivas en el diario vivir. Por esta razón, es importante abarcar el concepto de perspectiva evolutiva, la cual permite llevar a cabo el estudio sociocultural de la población estudiantil landazureña.

Metodología:

La investigación es de tipo cualitativa, ya que permite escudriñar las cualidades de los fenómenos, así como también, conocer las características, consecuencias y las causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander), como manifiesta Báez (2009) quien la define como "una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y videocassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos". Del mismo modo, el método utilizado fue el interaccionismo simbólico, puesto que, se centra en estudiar la interacción y los símbolos, es decir los significados del medio, para comprender la forma de actuar del individuo. En este sentido, su contexto influye en el desarrollo del niño, “las instituciones sociales serían constituidas por papeles en los cuales los

individuos se encuadrarían” (Collins, 1991), es decir, cada sujeto hace parte de un medio en donde desarrolla un papel y una acción, de esta manera, está adquiriendo aprendizajes para la vida.

Ahora bien, tiene como principio principal la identidad construida principalmente a través de la interacción, es decir, la identidad del individuo siempre está unida o ligada al contexto social en el que se desarrolla, lo cual, depende de la situación y de los lugares que ocupa cada sujeto en ese grupo, de esta manera, será capaz de darle significado a cada una de las situaciones particulares que se viven.

En este orden de ideas, fue necesario de una población muestra para dar respuesta a los objetivos propuestos, se tuvo en cuenta a mujeres y hombres con edades entre 14 y 17 años, que, en los años 2020 y 2021, desertaron del sistema educativo en el municipio de Landázuri. En el aspecto sociocultural, podemos apuntar que, en su mayoría, esta población vive en zona rural, y aunque su pasado cultural ha estado permeado por la violencia, son jóvenes que intentan salir adelante a pesar de las adversidades, quizás en la mayoría de los casos su fuerte no sea el estudio, ya que la mentalidad con la que han crecido de ganar dinero en la labor del campo o la construcción, hace que cambien las prioridades. Por otro lado, estos estudiantes tienen algunas limitaciones, las cuales giran en torno a los recursos económicos (en su mayoría reciben subsidios por parte del estado), obstáculo que les obliga a trabajar para poder ayudar en casa con los gastos del hogar. Para aplicar los instrumentos de recolección de información, se seleccionaron 4 hombres y 4 mujeres para la entrevista; en cuanto a la encuesta fueron seleccionados, 8 hombres y 8 mujeres.

Los instrumentos utilizados para llevar a cabo la recolección de datos fueron dos: la entrevista y la encuesta. Dentro del proceso de recolección de información, la entrevista “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández et al, 2014) es una técnica que permite la interacción con el participante, no solo porque se hace de manera individual, también porque se pueden conocer las características propias del individuo, por medio del diálogo, "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto" (Canales, 2006).

A través de esta, se puede obtener información más completa y profunda, además brinda la oportunidad de aclarar dudas durante el proceso, pues se puede profundizar en la información a través de las respuestas del participante, puesto que, se puede tener de primera mano la perspectiva de este, debido a que contestan desde un punto de vista subjetivo, es decir, desde lo que sienten y piensan. “La experiencia de los entrevistados con el tema de investigación y el proceso de investigación se ve reflejada en la entrevista, es decir toda la experiencia que trae consigo el participante sobre el tema y proceso investigativo interviene y se manifiesta en sus respuestas” (Muñoz, 2018), por tanto, la entrevista facilita un espacio para conocer la información, poder comprenderla y realizar su análisis.

En cuanto a la encuesta, por muestreo es la técnica más empleada en las investigaciones realizadas en las ciencias sociales; se utiliza para recolectar información de personas respecto a características, opiniones, creencias, expectativas, conocimiento, conducta actual o conducta pasada. (según Hernández et al, 2010, Pág.25). La encuesta se comprende como una técnica de investigación y al realizarla de manera correcta nos llevó a obtener la información deseada en nuestra investigación; se realiza por medio de un cuestionario ya diseñado, así mismo se obtiene la información deseada de nuestra población objeto, en este caso, adolescentes entre los 14 y 17 años, los cuales, ayudan a conocer e identificar las causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres de las edades ya mencionadas.

Ahora bien, para el análisis de la información recolectada, se siguieron una serie de pasos los cuales consistieron inicialmente en la transcripción y tabulación de la información, luego se asignaron una serie de códigos a la información, elaborando así la codificación y categorización de la información, posteriormente, se eligieron unos criterios de selección, organizando la información, después, se seleccionaron fragmentos con el fin de realizar mapas semánticos, los cuales facilitaron el trabajo de la triangulación de la información.

Conclusiones:

A lo largo de nuestra investigación, y teniendo en cuenta dar respuesta a la pregunta sobre las “Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)”; la entrevista y la encuesta fueron los instrumentos utilizados en la presente investigación, obteniendo un acercamiento a la población objeto de estudio y las razones que motivó a los jóvenes que han desertado de la escuela durante la pandemia.

En primer lugar, La pandemia no solo afectó la economía mundial y nos confinó en nuestros hogares por una larga temporada, también provocó la deserción escolar en las poblaciones más vulnerables, aumentando las cifras de abandono de las aulas en el municipio de Landázuri, afectando esta situación sus vidas, asumiendo nuevos compromisos como los laborales, truncando su proyecto de vida; incidiendo de forma negativa en su calidad de vida.

Son muchas las razones que motivaron a los jóvenes del municipio a abandonar sus estudios, el primer hallazgo fue la economía, las relaciones interpersonales y el mismo método de estudios, provocando en ellos obstáculos para continuar y llevar a cabo su proyecto de vida, orillándolos a trabajos pesados y poco remunerados para poder sobrevivir ante la crisis sanitaria que se atravesó durante el año 2020; dado esto, las consecuencias fueron muy evidentes, atraso en los niveles escolares, pobreza, sumado a ello, la delincuencia y drogadicción, esto los llevó a los jóvenes a desempeñar diversos cargos como meseras en restaurantes, vendedoras, empleadas domésticas, obreros en ganadería, agricultura y construcción.

Es importante resaltar, de acuerdo a los adolescentes entrevistados que sus familias son de muy bajos recursos, por lo cual no tenían acceso a los instrumentos tecnológicos para cumplir con sus responsabilidades escolares, también se puede establecer que hay algunas diferencias en las causas que motivaron a hombres y mujeres a dejar sus estudios, estableciendo que las mujeres se comprometen más con sus familias, son capaces de soportar no solo su jornada laboral, también ayudan con las labores domésticas en el hogar y son más emocionales, es decir, incluyen el amor como parte de su proyecto de vida; en cuanto a los hombres, buscan dinero para su familia suplir sus propias necesidades, solo se centran en su jornada laboral, (trabajos pesados) y no manifestaron estar involucrados en relaciones afectivas.

Con la aplicación de las entrevistas se pudo evidenciar que los y las adolescentes han pensado en algunas de las metas que desean alcanzar en su proyecto de vida y la que más resaltan es que desean culminar su bachillerato para poder realizar estudios técnicos, tecnológicos o universitarios y de este modo poder mejorar su calidad de vida y la de su familia, ya que durante la entrevista afirmaron que cuentan con pocos recursos económicos para suplir sus necesidades básicas, pero que aun así se dieron cuenta que el estudio es la principal herramienta para cumplir sus metas y sueños, de igual manera a través del estudio pueden ir forjando y fortaleciendo su proyecto de vida.

Por otro lado, los resultados obtenidos en la investigación, los adolescentes resaltaron que la educación virtual afectó su ritmo de estudio y aprendizaje, causándoles desinterés, bajo rendimiento académico, y la falta de herramientas tecnológicas para desarrollar sus actividades, así mismo refirieron que la pedagogía de la afectividad es importante para su desarrollo y motivación en sus estudios.

Esta investigación sirvió para puntualizar que hubiese sido importante, buscar algunos de los estudiantes que no se vincularon al sistema educativo después de pandemia, dado que sus respuestas aclaraban dudas sobre el porqué no volverían a retomar sus estudios.

Así mismo, en el camino de la investigación hubiese sido fundamental trabajar con los padres de familia, para conocer en profundidad las razones por las cuales permitieron que sus hijos e hijas tomaran la decisión de retirarse de sus estudios, además, cómo vivieron estos cambios que ocasionó la pandemia en sus hogares respecto a la parte educativa.

Con la investigación, podemos concluir que a partir de los resultados, es de gran importancia que los entes administrativos del municipio de Landázuri, conozcan las razones que llevaron a sus niños, niñas y adolescentes a retirarse del sistema escolar, y que a partir de esta investigación, trabajen para mitigar esta realidad que vive el municipio, buscando estrategias con el gobierno nacional, departamental y municipal para llegar con proyectos de estudio y tecnologías a las familias más vulnerables del municipio y así garantizar una educación idónea y de calidad.

Otro aspecto importante, que se puede lograr a partir de la investigación, es trabajar en el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes, desde las instituciones educativas y la administración municipal, para garantizar la continuidad de estudios profesionales, o tecnológicos de nuestros adolescentes, y así transformar y garantizar la educación a las nuevas generaciones.

Fuentes

Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. En R.Vasta (Ed.), Six theories of child development: revised formulations and current issues. (PP. 187-249).

Castellanos Barbosa, D., Díaz Cifuentes, Y. y Chaquea Cúyares, Y. (2021).

Comprendiendo las experiencias de la deserción escolar durante el aislamiento social en los adolescentes de 14 a 17 años en el Municipio de Granada

Cundinamarca. <https://repositorio.iberu.edu.co/handle/001/4673>

Cruz Hernández, E. (2013). La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá. [Tesis de Maestría].

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11950/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf;jsessionid=CA2F3711247A1F089C2CF170B57BFE15?sequence=1>

Horton, Paul y Leslie, Gerald. (1955). De Sociology of social problem. Appiclon-Century-Cropts, New York.

Himmel, Erika (2002). Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior. Revista Calidad de la Educación. doi:

<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n17.409>

MinEducación. (25 de octubre de 2020). Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media

y Superior.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/401634:Trabajamos-en-equipo-por-prevenir-y-mitigar-los-impactos-del-COVID-19-en-la-desercion-en-educacion-Preescolar-Basica-Media-y-Superior>

Montoya Villarraga, N. E., & Castañeda Tovar, J. E. (2021). Diseñar una estrategia para disminuir la deserción escolar en los jóvenes y niños del colegio Institución Educativa Departamental San Benito de Sibaté [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/36027>

Morales Vega, J. (2021). *Deserción escolar en el marco de la Pandemia del COVID-19 en Colombia*. Universidad de los Andes. <http://hdl.handle.net/1992/55077>

Moreno Bernal, D. (2014). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *In Vestigium Ire*, 6 (1).

<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>

Naranjo Ruiz, V. & Calderón Ruiz, L. (2021). Factores de riesgo de deserción escolar durante la pandemia (Covid-19) en la Unidad Educativa "12 de noviembre" del cantón Píllaro. <http://repositorio.uta.edu.ec/hamontoyandle/123456789/33753>

Rodríguez, C. & Blanco, N. (2015). Diferencias de género, abandono escolar y continuidad en los estudios. *Revista Iberoamericana de educación* (68), 59-78.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5159872>

Unesco (23 de marzo de 2021). Un año de educación perturbada por la COVID-19: ¿Cómo está la situación? <https://www.unesco.org/es/articles/un-ano-de-educacion-perturbada-por-la-covid-19-como-esta-la-situacion>

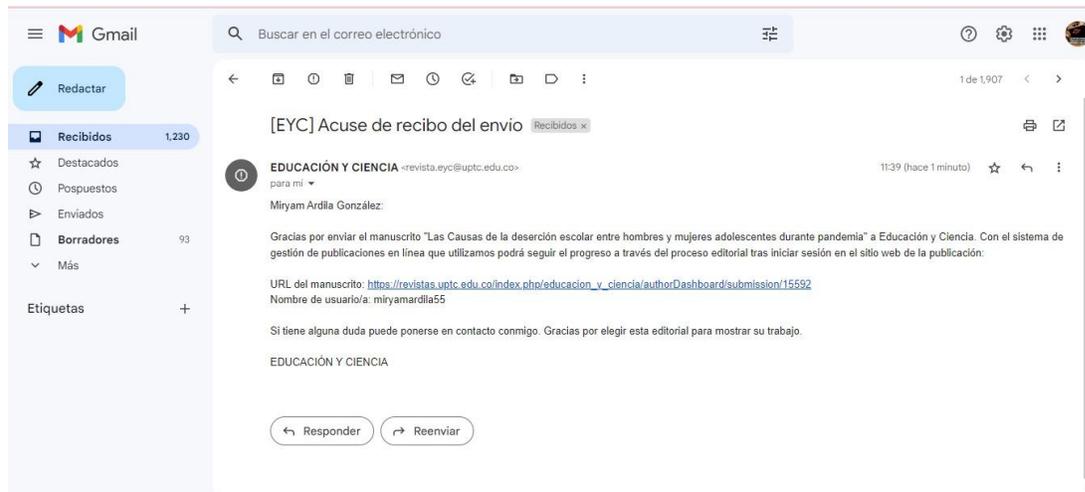
Elaborado por: Miryam Ardila González 1; Martha Judith Ramos Valeta; Nelfy Yurely Toro Garcés 3.

Revisado por: Sebastián Borbón De Narváez

Fecha de elaboración del Resumen: 28/01/2023

Fecha de aprobación: 30/01/2023

Anexo 2. Envío del Artículo



Febrero 3 de 2023, Hora: 11:40 am

Anexo 3. Enlace Video de Sustentación

Sustentación Causas y Consecuencias de la deserción escolar en época de pandemia

<https://youtu.be/0hg0f0IM7xM>

Anexo 4. Revisión de Antecedentes

FORMATO DE RASTREO DE ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

CUADRO DE RASTREO No:1	ELABORADO POR: Martha Judith Ramos Valeta.
INTEGRANTES DEL PROYECTO: 1. Martha Judith Ramos Valeta. 2 Miriam Ardila González, Nelfy Yurely Toro Garcés	
FUENTE: Repositorio Institucional de la universidad Santo Tomás	PERTINENCIA: Debido a que la deserción académica es una problemática que se vive en diversas partes del planeta, incluyendo a América Latina en donde los estudios refieren que la deserción es de 40% y el 75%, lo que hace necesario que se trabaje en la construcción de políticas que vayan en pro del mejoramiento de la calidad educativa. (López, Judith Lorena Trujillo Sepúlveda, Leidy Paola-pg.11.02/02/2021)

<p>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Judith Lorena López, Leidy Paola Trujillo. (2021-02-02). Deserción escolar de 10° y 11° en la institución educativa Pedro Carreño Lemus, corregimiento Cartagena, Norte de Santander. http://hdl.handle.net/11634/31918</p>	<p>PALABRAS CLAVE: Deserción, Estudiante.</p>
<p>TÍTULO: Deserción escolar de 10° y 11° en la institución educativa Pedro Carreño Lemus, corregimiento Cartagena, Norte de Santander</p>	<p>AUTORES: López, Judith Lorena Trujillo Sepúlveda, Leidy Paola</p>
<p>PROBLEMA: La deserción conocida como la desvinculación transitoria o irrevocable de una entidad académica es un entorno recurrente en la educación. Muchos son los factores que afectan a NNA son aspectos propios de su respectiva etapa, un ambiente económico poco favorable y otros componentes que se pueden asociar a un sistema educativo.</p>	
<p>METODOLOGÍA: Esta investigación es de enfoque cualitativo, pues se trata de un estudio social, que se vale de la información provista directamente por los actores involucrados</p>	
<p>POBLACIÓN: Estudiantes de los grados 10° y 11° de la institución educativa Pedro Carreño Lemus, corregimiento Cartagena, Norte de Santander</p>	
<p>RESULTADOS: Los docentes identificaron que los factores emocionales son una de las principales razones por las que estos se convierten en individuos propensos a la deserción existiendo casos de mal comportamiento dentro del aula de clases, acoso escolar frecuente, desmotivación, descuido o abandono de los padres. (López, Judith Lorena Trujillo Sepúlveda, Leidy Paola)</p>	
<p>CUADRO DE RASTREO No: 2</p>	<p>ELABORADO POR: Martha Judith Ramos Valeta.</p>
<p>INTEGRANTES DEL PROYECTO: 1. Martha Judith Ramos Valeta. 2 Miriam Ardila González, Nelfy Yurely Toro Garcés</p>	
<p>FUENTE: Proyecto Aplicado o Tesis</p>	<p>PERTINENCIA: Debido a que la deserción académica es una de las problemáticas que presenta la educación en Colombia pues 1 de cada 5 estudiantes no Continúa estudiando después de la primaria, que el 12% quede por fuera en la básica secundaria y que sólo 48 de cada 100 de los estudiantes de las zonas rurales del país culmine la educación media. (Vargas 20217) citado por (Patricia R. 2020)</p>

<p>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Patricia Ravelo. (2020-10-12) Causas de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del Distrito de Barrancabermeja. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38049</p>	<p>PALABRAS CLAVE: Deserción escolar – comunidad educativa – causas – acciones alternativas.</p>
<p>TÍTULO: Causas de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del Distrito de Barrancabermeja.</p>	<p>AUTORES: Ravelo Crespo Patricia Esperanza.</p>
<p>PROBLEMA: Es importante resaltar un niño, niña o adolescente que no esté estudiando va a tener menos oportunidades de ser profesional, lo que lo lleva a que su economía también se vea afectada, causando riesgos o amenazas en la su integridad o bienestar.</p>	
<p>METODOLOGÍA: Esta investigación es mixta ya que realiza aplicación del enfoque cualitativo y cuantitativo.</p>	
<p>POBLACIÓN: Estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes y orientadores escolares de la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del Distrito de Barrancabermeja</p>	
<p>RESULTADOS: Se obtuvo una caracterización preliminar del contexto sobre la situación socioeconómica, socio-ambiental y sociocultural que viven cotidianamente el conjunto de padres, acudientes, y familias de los estudiantes del Colegio Camilo Torres. (Patricia R.2020)</p>	

Fuente: Elaboración Propia

<p>CUADRO DE RASTREO No: 3</p>	<p>ELABORADO POR: Martha Judith Ramos Valeta.</p>
<p>INTEGRANTES DEL PROYECTO: 1. Martha Judith Ramos Valeta. 2 Miriam Ardila González, Nelfy Yurely Toro Garcés</p>	
<p>FUENTE: Revista Científica</p>	<p>PERTINENCIA: La permanencia en el plantel educativo permiten que los niños, niñas y adolescentes establezcan relaciones interpersonales positivas, pongan en práctica la disciplina, y trabajen en sus intereses y vocaciones, por ello se hace necesario crear herramientas que disminuyan la deserción académica. (Néstor Peralta, Patricia Misiego Martha Benítez & Jazmín Prieto -20013)</p>

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Néstor Peralta, Patricia Misiego Martha Benítez & Jazmín Prieto. (2013-03-07) Deserción en la Educación Media http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/107	PALABRAS CLAVE: Deserción, Educación Media, educación y trabajo.
TÍTULO: Deserción en la Educación Media	AUTORES: Néstor Peralta, Patricia Misiego Martha Benítez & Jazmín Prieto.
PROBLEMA: Según (Unicef, 2000) citado por (Néstor Peralta, Patricia Misiego Martha Benítez & Jazmín Prieto -20013) manifiesta que los factores que inciden en la deserción escolar, se encuentran en el bajo nivel de aprendizaje de los contenidos y de desarrollo de habilidades mínimas, por parte de los adolescentes que podría estar arrastrando de su Educación Escolar Básica.	
METODOLOGÍA: Este estudio utilizo una metodología mixta cuali-cuantitativa.	
POBLACIÓN: se recabó la opinión de los estudiantes, docentes, padres y directores sobre las razones que influyeron para que el estudiante deje los estudios.	
RESULTADOS: Según los resultados obtenidos, los determinantes de la deserción son multicaules, es decir, no existe una única razón o causa de abandono de los estudios, sino que confluyen varios motivos por ser un fenómeno complejo.	

Fuente: Elaboración Propia.

CUADRO DE RASTREO No: 4	ELABORADO POR: Martha Judith Ramos Valeta.
INTEGRANTES DEL PROYECTO: 1. Martha Judith Ramos Valeta. 2 Miriam Ardila González, Nelfy Yurely Toro Garcés	
FUENTE: Repositorio Institucional (Tesis)	PERTINENCIA: El estudio desarrollado fue de tipo básico y de nivel descriptivo, pues busco desarrollar nuevos conocimientos al describir las modalidades o niveles de la variable de interés (factores determinantes en la deserción escolar) (Irma Sulca -2020).
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Irma Sulca (2020-03-12) Factores Determinantes En La Deserción Escolar De Los Estudiantes Del Ceba "Faustino Sánchez Carrión" De Miraflores En Ayacucho - 2019 http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3247	PALABRAS CLAVE: Deserción escolar, factor económico, factor familiar, factor Pedagógico.

TÍTULO: Factores Determinantes En La Deserción Escolar De Los Estudiantes Del Ceba "Faustino Sánchez Carrión" De Miraflores En Ayacucho – 2019	AUTORES: Irma Sulca Pillaca
PROBLEMA: Saavedra (2018) citado por ((Irma Sulca -2020) manifiesta que la deserción escolar “es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país, pues implica el riesgo de contar en el futuro con mano de obra barata, y consecuentemente de continuar en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país” (p. 9).	
METODOLOGÍA: diseño no experimental de corte transeccional descriptivo.	
POBLACIÓN: 35 estudiantes (desertores)	
RESULTADOS: se tuvo como resultado que el 51,4% de estudiantes que representan la muestra de estudio consideran que los factores (económicos, familiares y pedagógicos) tienen una determinación alta en la deserción escolar. Lo que a su vez permite afirmar que los factores económicos con un 62,9%, familiares con un 51,4% y pedagógicos con un 42,9% repercuten de manera determinante en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho en el año 2019	

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO DE RASTREO No: 5	ELABORADO POR: Nelfy Yurely Toro Garcés
INTEGRANTES DEL PROYECTO: Miryam Ardila González, Martha Judith Ramos Valeta, Nelfy Yurely Toro Garcés.	
FUENTE: Universidad Santo Tomás	PERTINENCIA: Deserción escolar de los NNA, tanto en zona Urbana como Rural.
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Moreno Bernal, D. M. (2014). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. <i>In Vestigium Ire</i> , 6(1). Recuperado a partir de http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795	PALABRAS CLAVE: Educación, sociedad, deserción escolar, políticas educativas, desigualdad.
TÍTULO: La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social.	AUTORES: Diana María Moreno Bernal
PROBLEMA: Los niños, niñas y jóvenes abandonan la escuela porque no cuentan con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades educativas. Algunos abandonan sus estudios de secundaria sin razón aparente, simplemente un día del año escolar dejan de asistir a la escuela sin previo aviso argumentando que el motivo de salir de la escuela se debe a problemas económicos familiares.	

<p>METODOLOGÍA: Diseño de un modelo conceptual de deserción estudiantil. Con el objeto de comprender el fenómeno de deserción estudiantil incorporando los diversos factores que participan en él, se procede a hacer un análisis que explique la correlación e incidencia de los planes, programas y proyectos que adopta el Gobierno en todos sus niveles respecto de la deserción escolar. Para ello se desarrollan dos etapas: Etapas 1: Análisis de la información. Etapas 2: Propuesta de Modelo Conceptual.</p>
<p>POBLACIÓN: Niños, niñas y adolescentes.</p>
<p>RESULTADOS: Análisis o reflexión respecto de la incidencia de las políticas gubernamentales Como mecanismo real para disminuir la deserción escolar, y por ende el Gobierno a través de las políticas públicas debe evitar la deserción escolar, es decir, que no se visualice como una problemática de carácter individual, sino como un fenómeno que puede implicar problemas graves en nuestra sociedad si lo permitimos.</p>

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO DE RASTREO No: 6	ELABORADO POR: Nelfy Yurely Toro Garcés
INTEGRANTES DEL PROYECTO: Miryam Ardila González, Martha Judith Ramos Valeta, Nelfy Yurely Toro Garcés.	
FUENTE: Colombia Médica.	PERTINENCIA: Deserción escolar en embarazadas.
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Colombino Medicina. (2011), vol.42 no.3Cali. Recuperado a partir de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-95342011000300006	PALABRAS CLAVE: Embarazo; adolescente; prevalencia; Deserción escolar
TÍTULO: Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006	Autores: Iván Osorio, M, Mauricio Hernández.
PROBLEMA: La relación entre embarazo adolescente y deserción escolar y cómo influía el grado escolar y la edad de la embarazada en su riesgo de deserción	
METODOLOGÍA: Se aplicó una encuesta voluntaria en 180 instituciones educativas oficiales del departamento del Valle del Cauca, correspondiente a 112,470 estudiantes mujeres, encontrando 605 embarazadas. De estas, a 564 se les realizó una entrevista por un profesional en psicología al inicio del período académico y seguimiento a lo largo del año lectivo, identificando las deserciones escolares en este grupo.	

POBLACIÓN: Mujeres adolescentes de 180 instituciones educativas oficiales del Valle de Cauca.

RESULTADOS: Del total de las adolescentes escolarizadas embarazadas, 24.6% desertaron de su institución educativa durante el período (8 veces el porcentaje de deserción escolar esperada en mujeres). Al analizar la información se encontró que las escolarizadas embarazadas en edades entre 16 y 18 años desertan significativamente menos ($p=0.011<0.05$) que aquellas entre 12 y 15 años, y que a menor grado escolar alcanzó al momento de embarazarse, mayor posibilidad de desertar ($p<0,001$), siendo este el elemento clave como factor de riesgo.

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO DE RASTREO No: 7	ELABORADO POR: Nelfy Yurely Toro Garcés
INTEGRANTES DEL PROYECTO: Miryam Ardila González, Martha Judith Ramos Valeta, Nelfy Yurely Toro Garcés.	
FUENTE: Universidad Francisco de Paula Santander	PERTINENCIA: La vulneración de los derechos de los niños y niñas, quienes son en un gran porcentaje las víctimas desplazadas como consecuencia del conflicto armado, esta población en especial debe adaptarse de forma abrupta a nuevas condiciones de vida que en muchos casos no ofrece garantías para su proyecto de vida, lo que los obliga en muchas ocasiones a incursionar en la ilegalidad y la indigencia.
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Gamboa-Suárez, A. A., Urbina-Cárdenas, J. E., & Prada-Núñez, R. (2019). Conflicto Armado, Vulnerabilidad y Desescolaridad: Determinantes del Abandono Escolar en la Región del Catatumbo. <i>Saber, Ciencia Y Libertad</i> , 14(2), 222–231. https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5891 Recuperado de: https://dspace-ufps.metabuscador.org/handle/ufps/823	PALABRAS CLAVE: Conflicto armado; desescolaridad; desplazamiento; vulnerabilidad.
TÍTULO: Conflicto Armado y Vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo.	AUTORES: Aloiso, Audin; Urbina Cárdenas, Jesús; Prada Núñez, Raúl
PROBLEMA: Determinar las razones por las cuales esta población no accede o no hace uso de la oferta educativa institucional.	

METODOLOGÍA: El trabajo de campo se realizó visitando puerta a puerta a 2.907 habitantes que tenían residencia permanente en alguno de los siguientes barrios del municipio de Ocaña (2 de Octubre, Altos del Norte, Bermejil, Colinas de la Esperanza, Colinas de la Provincia, Floridablanca, José Antonio Galán, La Perla, Líbano, Los Cristales, Los Sauces, Luis Carlos Galán, Santa Clara, Villa Mar, Villa Paraíso); de esta forma se lograron encuestar 8.526 personas de las cuales aproximadamente el 43,9% eran personas cuyas edades oscilaban entre los 5 y 24 años. De este grupo poblacional se extrajo como muestra un grupo de 978 personas (equivalente al 26%) las cuales cumplieron por criterio de inclusión en la muestra, es decir, no estar vinculados al sistema educativo en ninguno de sus niveles de formación.

POBLACIÓN: población entre 5 y 24 años de edad que se encuentra fuera de las instituciones educativas y determinar las razones por las cuales esta población no accede o no hace uso de la oferta educativa institucional.

RESULTADOS: Los resultados del estudio muestran que los factores asociados más significativos al abandono escolar se relacionan con las condiciones socioeconómicas de las familias, el desplazamiento forzado y otros que se vinculan con hechos de violencia.

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO DE RASTREO No:8	ELABORADO POR: Nelfy Yurely Toro Garcés
INTEGRANTES DEL PROYECTO: Miryam Ardila González, Martha Judith Ramos Valeta, Nelfy Yurely Toro Garcés.	
FUENTE: Universidad del Cono Sur de las Américas.	PERTINENCIA:
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Olivera Carhuaz, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. <i>Revista Científica De La UCSA</i> , 7(3), 3–13. Recuperado a partir de http://revista-ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/42	PALABRAS CLAVE: Violencia escolar, funcionalidad familiar, repitentes, agresividad, deserción.
TÍTULO: Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar	AUTORES: Olivera Carhuaz, Yupanqui-Lorenzo.
PROBLEMA: violencia escolar y funcionalidad familiar de los estudiantes	
METODOLOGÍA: Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de violencia escolar en estudiantes de secundaria (CUVE3-ESO) elaborado por Álvarez, Núñez y Dobarro en el país de España, el cual fue adaptado por diversos autores con la finalidad de sustentar sus trabajos de investigación (Lázaro, 2016). Las categorías que evalúa el cuestionario son: violencia verbal entre estudiantes, violencia verbal de los estudiantes hacia los profesores, violencia física directa, violencia física indirecta, exclusión social, violencia de las tecnologías de la información y de la comunicación, disrupción en el aula, violencia del profesor hacia los estudiantes.	

POBLACIÓN: La población de estudio estuvo constituida por 215 estudiantes de un centro educativo de varones.

RESULTADOS: Los resultados descriptivos determinaron que los niveles de violencia escolar tuvieron un nivel alto y nivel medio y de funcionalidad familiar se distribuyó en familia extremas, de rango medio y balanceada.

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO DE RASTREO No: 9	ELABORADO POR: Miryam Ardila González.
INTEGRANTES DEL PROYECTO: Martha Judith Ramos Valeta, Nelfy Yurely Toro Garces, Miryam Ardila González.	
FUENTE: Repositorio institucional Universidad Andes	PERTINENCIA: Se relaciona estrechamente con el tema elegido por nosotros.
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Morales Vega, J. (2021). <i>Deserción escolar en el marco de la Pandemia del COVID-19 en Colombia</i> . Universidad de los Andes. http://hdl.handle.net/1992/55077	PALABRAS CLAVE: Deserción escolar, pandemia, Colombia, Covid-19.
TÍTULO: Deserción escolar en el marco de la Pandemia del COVID-19 en Colombia	AUTORES: Morales Vega, Juan Fernando
PROBLEMA: La problemática que se ha desencadenado a raíz de la pandemia por COVID-19 frente a la deserción escolar ha generado que los países se deban enfrentar a un nuevo factor que acentúa la dificultad de acceso a la educación, esto debido a los confinamientos decretados por la emergencia pública sanitaria, por lo que da la denominada ¿educación virtual? La interacción humana se ha visto afectada por la virtualidad. Sin embargo, subsisten, e inclusive, se han incrementado las dificultades para el acceso a internet al no existir las condiciones adecuadas para la conectividad.	
METODOLOGÍA: cualitativa	
POBLACIÓN: Contextos educativos	
RESULTADOS: Revisión documental acerca de las causas y consecuencias de la deserción escolar en época de pandemia.	

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO DE RASTREO No: 10	ELABORADO POR: Miryam Ardila González.
INTEGRANTES DEL PROYECTO: Martha Judith Ramos Valeta, Nelfy Yurely Toro Garces, Miryam Ardila González.	

FUENTE: Repositorio institucional Universidad Bosque	PERTINENCIA: Se realiza una lectura de la problemática de la deserción escolar, pero desde un enfoque social, puntualmente en el contexto capitalino.
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Díaz, G. (2021). <i>Deserción escolar: Una mirada a esta problemática social en Bogotá</i> . Recuperado de: http://hdl.handle.net/20.500.12495/6113 .	PALABRAS CLAVE: Educación Deserción Familia Jovenes Instituciones
TÍTULO: Deserción escolar: Una mirada a esta problemática social en Bogotá	AUTORES: Díaz Hernández, Geraldine
PROBLEMA: La deserción escolar evidencia diferentes problemáticas en la sociedad como lo son la falta de recursos, problemáticas estatales internas (trabajo infantil, microtráfico, hurto y robo, maternidad a edad temprana, poca educación sexual, entre otras) y cierto grado de ineficiencia en los sistemas de educación actuales. Si bien, este fenómeno a lo largo del tiempo ha venido disminuyendo, los nuevos retos que impone la sociedad y la composición de una estructura que conlleva a la precarización de este derecho ha generado que las cifras de deserción no disminuyan de la forma esperada ¹ . Las bajas posibilidades con la que cuentan algunos jóvenes para continuar con su vida académica, es la razón principal de este fenómeno, esto se evidencia cuando los jóvenes no logran culminar sus estudios en las diferentes fases debido a sus condiciones de vida. Es por esta razón que, el desarrollo de esta investigación permitirá profundizar en cuales han sido las medidas adjudicadas al sistema de educación colombiana para disminuir este fenómeno, y las razones por las cuales un joven se ve en la obligación de detener su proceso de escolarización, haciendo un análisis minucioso de los factores que llevan a la deserción escolar. Por medio de la implementación de diferentes herramientas metodológicas y para comprender con mayor profundidad esta problemática, se hace uso de diferentes fuentes teóricas y de la visión actual de personas que tiene un bagaje en el tema, con el objetivo de abarcar un gran número de causas, por supuesto sin recurrir a sesgos ideológicos que cambien la orientación de la investigación y no permitan denotar que el principal efecto negativo del abandono escolar se constituye en los limitantes para la construcción del desarrollo humano, social y personal que perjudica no solo a un nivel personal, sino en las posibilidades y oportunidades brindadas por un Estado para la constitución mancomunada del mismo.	
METODOLOGÍA: cualitativa	
POBLACIÓN: Documentación y entrevista a personas de la comunidad educativa.	
RESULTADOS: Revisión documental e indagación sobre diferentes causas que influyen en la problemática de la deserción	

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO DE RASTREO No: 11	ELABORADO POR: Miryam Ardila González.
INTEGRANTES DEL PROYECTO: Martha Judith Ramos Valeta, Nelfy Yurely Toro Garces, Miryam Ardila González.	

FUENTE: Corporación Universitaria Minuto de Dios	PERTINENCIA: Se revisa la problemática de la deserción escolar, a la luz del análisis del sistema educativo en instituciones públicas en Colombia.
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Jiménez, F. y Ariza, M. (comps.). (2021). Aportes para la comprensión del fenómeno de la deserción escolar en el sistema de educación pública colombiano. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.	PALABRAS CLAVE: Deserción escolar Educación básica y media Fracaso escolar Actores educativos Escuela
TÍTULO: Aportes para la comprensión del fenómeno de la deserción escolar en el sistema de educación pública colombiano	AUTORES: Jiménez Varón, Federico José Rivera Cumbe, Magnolia Serrano Serrano, Sandra Milena Sepúlveda Motezuma, María Natalia Ariza Rodríguez, Cindy Mariana García Gómez, Adelia María Morantes Valencia, Flor María Rojas Medellín, Karen Eliana
PROBLEMA: Este libro es el resultado de un trabajo interinstitucional e interdisciplinario realizado durante los años 2018 y 2019. El objetivo era comprender la manera como hacían presencia en las instituciones educativas públicas de un municipio de Colombia, los principales factores de riesgo de deserción escolar documentados tanto en la literatura disponible, como en los reportes de quienes están en las primeras líneas del servicio. Así, desde cada uno de los ámbitos académicos involucrados, y desde la perspectiva de los y las prestadoras del servicio de educación pública básica y media la ciudad de Girardot, Cundinamarca, fue consolidándose la idea de que la comprensión del fenómeno en este escenario dependía de revisar, desde múltiples perspectivas, la forma en la que se materializaban los principales factores de riesgo de deserción, su relación con algunas reflexiones académicas y praxeológicas provenientes de la pedagogía, el trabajo social, la psicología, el psicoanálisis y la comunicación, así como su articulación con la experiencia de docentes, directivos docentes y rectores del sistema educativo abordado. En consecuencia, el resultado sobrepasó el alcance inicialmente previsto, pues en el camino fueron surgiendo los aportes que acá se presentan con la esperanza de que puedan sumar a la comprensión de un fenómeno que, dadas las actuales condiciones sociales, económicas y político-culturales, está lejos de tener una solución definitiva.	
METODOLOGÍA: cualitativa	
POBLACIÓN: Revisión documental y reportes de docentes y otras disciplinas relacionadas con la educación.	
RESULTADOS: Se enlistan los fenómenos que han influido en la deserción escolar, desde perspectivas interdisciplinaria.	

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO DE RASTREO No: 12	ELABORADO POR: Miryam Ardila González.
---------------------------------	---

INTEGRANTES DEL PROYECTO: Martha Judith Ramos Valeta, Nelfy Yurely Toro Garces, Miryam Ardila González.	
FUENTE: Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación, Maestría en Educación, Bogotá	PERTINENCIA: Se revisa la problemática de la deserción escolar y se plantea una estrategia que pueda mitigar el índice de la misma en un colegio público.
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Montoya Villarraga, N. E., & Castañeda Tovar, J. E. (2021). Diseñar una estrategia para disminuir la deserción escolar en los jóvenes y niños del colegio Institución Educativa Departamental San Benito de Sibaté [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/36027	PALABRAS CLAVE: Deserción escolar Abandono escolar Fracaso escolar Metodología Enseñanza Familia
TÍTULO: Diseñar una estrategia para disminuir la deserción escolar en los jóvenes y niños del colegio Institución Educativa Departamental San Benito de Sibaté	AUTORES: Montoya Villarraga, Nancy Elvira Castañeda Tovar, Jaime Enrique
PROBLEMA: La problemática de la deserción escolar en el mundo y en Colombia se presenta como uno de los grandes retos a superar en materia educativa en este siglo XXI, con la presente investigación exploramos en un primer momento las causas de la deserción escolar en los grados de séptimo a noveno en la Institución Educativa Departamental San Benito de Sibaté Cundinamarca, entre las que se destacan problemas familiares, académicos y socio económicos. Luego de ello nos propusimos trabajar para encontrar la posible estrategia que permitieran, mitigar dicha problemática, entre ellas se destaca el propiciar espacios de acercamiento familiar, acompañamiento multidisciplinar al estudiante y a su familia e incremento de apoyo socioeconómico por parte de los gobiernos a los núcleos familiares afectados.	
METODOLOGÍA: cualitativa	
POBLACIÓN: Grado séptimo.	
RESULTADOS: Se enmarcan las posibles estrategias para mitigar la deserción, haciendo énfasis en el acompañamiento familiar como estrategia clave para el buen desarrollo de los procesos académicos.	

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 5 Técnica Primaria: Transcripción de Entrevistas

Entrevista 1.

<p>Instrumento de recolección de información a estudiantes Entrevista a Estudiantes de 14 a 17 años Corporación Universitaria Iberoamericana Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander) Investigadoras: Miryam Ardila González Martha Judith Ramos Valeta Nelfy Yurely Toro Garcés Colegio José María Landázuri</p>
<p>Investigación: "Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)". Propósito: a) conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes del Colegio José María Landázuri a la deserción escolar y b) evidenciar las posibilidades de proyección de la investigación en la institución su aplicabilidad y transformación. Objetivos específicos: a) Comprender el fenómeno de deserción escolar en el escenario de la Pandemia Covid-19, b) Reconocer las causas de deserción escolar diferenciada entre hombres y mujeres durante la pandemia, c) Comparar las causas de deserción escolar entre hombres y mujeres en época de pandemia.</p>
<p>Fecha: 16 de noviembre de 2022 Lugar: Colegio José María Landázuri Hora de inicio: 1:01 pm Hora de finalización: 1:05 pm Duración: 4:00 Entrevistador: Miryam Ardila González Entrevistado: Participante 1 (P1) Perfil: Joven de 17 años, de estrato 1, quien vive en el casco urbano de Landázuri, Santander.</p>
<p>1. Miryam Ardila (MA): Para usted ¿Qué es deserción escolar? Participante 1 (P1): Dejar de estudiar.</p>
<p>2. (MA): ¿Cuáles son los factores que considera usted que llevan a los estudiantes a dejar sus estudios? (P1): I la economía o digamos los problemas, Familiar o personal.</p>
<p>3. (MA): ¿Cuál fue la principal razón por la cual usted abandonó sus estudios durante pandemia? (P1): porque mi mamá puso un negocio y no tenía quien le ayudara, y yo me sentí con la obligación de colaborarle a ella.</p>
<p>4. (MA): ¿Cree que la pandemia afectó la forma de aprendizaje?</p>

(P1): Sí bastante porque quizás pensábamos que estábamos estudiando y entrábamos a las redes sociales y no nos concentrábamos muy bien en lo que estábamos haciendo.

5. **(MA):** ¿La falta de conectividad afectó el aprendizaje en pandemia?

(P1): Sí, bastante porque muchos estudiantes no tenían teléfono, no tenían computador y no tenían la misma capacidad de poder avanzar de la misma manera que lo hacían los que si tenían forma para comunicarse.

6. **(MA):** ¿Cuál era la distancia que debería recorrer de su casa al colegio?

(P1): Como unas tres cuadras, muy poco la verdad.

7. **(MA):** ¿Cuáles son sus metas a mediano y largo plazo?

(P1): a mediano quiero seguir estudiando graduarme de 11 y a largo plazo quiero trabajar y estudiar para ser odontólogo.

8. **(MA):** ¿Cuáles fueron sus roles los cuales adquirió posterior abandonar sus estudios?

(P1): Trabajar y cuando más o menos veía que me quedaba tiempo cogía los cuadernos y trataba, pero nunca enviaba los trabajos.

9. **(MA):** ¿Cuál era su rutina diaria después de abandonar sus estudios?

(P1): me levantaban eso de las 4 de la mañana me quedaba todo en todo el día en el restaurante donde le ayuda a mi mamá y salía eso como de las 8 de la noche y me iba para la casa descansar así sucesivamente todos los días, de lunes a domingo si todos los días literalmente.

10. **(MA):** ¿Cuál fue la impresión de su familia al saber que iba a abandonar los estudios?

(P1): Mi mama estaba muy triste, pero ella también sentía que necesitaba de mi ayuda y pues yo se la tenía que brindar.

11. **(MA):** ¿Qué representa para usted el estudio?

(P1): Es como lo que ayuda al ser humano en estos tiempos a que pueda adquirir un buen trabajo y tener una buena vida.

12. **(MA):** ¿Desea estudiar a futuro?

(P1): Sí, claro que sí, quiero realizar varias carreras Primero quiero estudiar odontología Y luego quiero ser psicóloga.

13. **(MA):** ¿Quisiera especializarse de pronto en la rama de trabajo el cual practicó durante la pandemia?

(P1): No, la verdad no, es muy complicado y es muy difícil llevar a diario la tarea de atender donde la persona es grosera o mal educadas, eso incomoda mucho.

14. **(MA):** ¿Y por último Quisiera dejar algún mensaje a los jóvenes que en este momento están pensando en abandonar sus estudios?

(P1): Que no lo hagan que siempre hay una solución que deben buscarla y que no permitan que el primer obstáculo que se les ponga en frente los deje rendir.

Entrevista 2

Instrumento de recolección de información a estudiantes
Entrevista a Estudiantes de 14 a 17 años
Corporación Universitaria Iberoamericana
Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia
Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años
durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)

Investigadoras:

Miryam Ardila González
Martha Judith Ramos Valeta
Nelfy Yurely Toro Garcés
Colegio José María Landázuri

Investigación: "Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)".

Propósito: a) conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes del Colegio José María Landázuri a la deserción escolar y b) evidenciar las posibilidades de proyección de la investigación en la institución su aplicabilidad y transformación. Objetivos específicos: a) Comprender el fenómeno de deserción escolar en el escenario de la Pandemia Covid-19, b) Reconocer las causas de deserción escolar diferenciada entre hombres y mujeres durante la pandemia, c) Comparar las causas de deserción escolar entre hombres y mujeres en época de pandemia.

Fecha: 16 de noviembre de 2022

Lugar: Colegio José María Landázuri

Hora de inicio: 12:55

Hora de finalización: 1:00

Duración: 5:16

Entrevistador: Miryam Ardila González

Entrevistado: Participante 2 (P2)

Perfil: Joven de 17 años, de estrato 1, quien vive en el casco urbano de Landázuri, Santander.

1. **Miryam Ardila (MA):** ¿Qué es para usted la deserción escolar?

Participante 2 (P2): Es cuando un estudiante deja de asistir al colegio.

2. **(MA):** ¿Cuáles son los factores que considera usted que llevan a los estudiantes a dejar sus estudios?

(P2): Como primera instancia acabamos de salir de la pandemia la situación económica, ya por otro lado sería que alguna persona no quiera seguir estudiando y pues el motivo principal es como buscar dinero para la casa.

3. **(MA):** ¿Cuál fue la principal razón por la cual usted abandonó sus estudios durante la pandemia?

(P2): De la situación económica de mi casa por eso lo abandoné los estudios porque la situación está complicada y empecé fue a trabajar en vez de estudiar.

4. **(MA):** ¿Creen que la pandemia afectó la forma de aprendizaje?
(P2): Si, por lo visto sí, porque Yo soy uno de los que me gusta cómo estar allí en clases, más no estar leyendo unas guías donde no tenemos explicación brevemente.

4.1. **(MA):** ¿La falta de conectividad afectó el aprendizaje en la pandemia?

(P2): Si, es como la falta de socializar las cosas y estar en un entorno social cuénteme.

5. **(MA):** ¿Cuál era la distancia que debería recorrer de su casa al colegio?

(P2): Unos 10 minutos aproximadamente.

5.1. **(MA):** ¿Vive en la cabecera municipal?

(P2): Si, señora dentro del casco urbano.

6. **(MA):** ¿Cuáles son sus metas a mediano y largo plazo?

(P2): A mediano plazo terminar el colegio y a largo plazo hacer una carrera universitaria.

6.1. **(MA):** ¿Qué tipo de carrera?

(P2): Ser odontólogo.

7. **(MA):** ¿Cuáles fueron sus roles adquiridos posterior abandonar sus estudios?

(P2): La falta de dinero, de ver la situación como le toca a mis padres tan duro, pues decidí como apoyar en algo, no mucho, pero sin algo mínimo para solventar mejor las cosas.

8. **(MA):** ¿Cuáles eran esas actividades?

(P2): En primer lugar, empecé ayudar en una carpintería, en segundo me hice cargo de una bodega y por tercero ya fui a una finca a trabajar.

8.1. **(MA):** ¿Qué hacía en esa finca?

(P2): Mi cargo era estar pendiente del ganado, encerrarlo, aprendí a vacunar y a marcar el ganado.

9. **(MA):** ¿Cuál era su rutina diaria después de abandonar sus estudios?

(P2): Levantarme a las 5:30am, mirar lo del desayuno y empezar a ejercer la actividad que me tocaba.

9.1. **(MA):** ¿Hasta qué horas?

(P2): A la hora de 10 a 10:30pm de la noche Hasta las 3 de la mañana fue lo máximo que dura trabajando.

10. **(MA):** ¿Cuál fue la impresión o la reacción de su familia el saber que iban donar sus estudios?

(P2): Como primero mi madre dijo que no, que ella era capaz, pero como conciencia de hijo me tocó ir a trabajar porque el trabajo de ella no le da para mantenernos a todos nosotros.

11.(MA): ¿Que representa para usted el estudio?

(P2): Representa algo más entorno a la sociedad ose abrir como puertas en qué lugares nos den mejor trabajo y no estar con unos trabajos miserables.

12.(MA): ¿Desea estudiar a futuro?

(P2): Sí.

12.1(MA): ¿Qué desea estudiar?

(P2): Odontología.

13.(MA): ¿Quisiera especializarse quizás en la rama de trabajo en la cual practicó durante la pandemia?

(P2): Si no se llega hacer odontología, si me gustaría ser veterinario.

14.(MA): Un mensaje que quisiera darle a esos jóvenes que en este momento están pensando en abandonar sus estudios.

(P2): No es la mejor opción que podemos encontrar, pero les diría que ejerzan algún trabajo y no se queden haciendo nada.

Fuente: Elaboración Propia

Entrevista 3

Instrumento de recolección de información a estudiantes
Entrevista a Estudiantes de 14 a 17 años
Corporación Universitaria Iberoamericana
Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia
Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años
durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)

Investigadoras:

Miryam Ardila González

Martha Judith Ramos Valeta

Nelfy Yurely Toro Garcés

Colegio José María Landázuri

Investigación: "Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)".

Propósito: a) conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes del Colegio José María Landázuri a la deserción escolar y b) evidenciar las posibilidades de proyección de la investigación en la institución su aplicabilidad y transformación. Objetivos específicos: a) Comprender el fenómeno de deserción escolar en el escenario de la Pandemia Covid-19, b) Reconocer las causas de deserción escolar diferenciada entre hombres y mujeres durante la pandemia, c) Comparar las causas de deserción escolar entre hombres y mujeres en época de pandemia.

Fecha: 16 de noviembre de 2022

Lugar: Colegio José María Landázuri

Hora de inicio: 12:47 pm

Hora de finalización: 12:54 pm

Duración: 7:07

Entrevistador: Miryam Ardila González

Entrevistado: Participante 3 (P3)

Perfil: Joven de 17 años, de estrato 1, quien vive en el casco urbano de Landázuri, Santander.

1. **Miryam Ardila (MA):** ¿Qué es para usted deserción escolar?

Participante 3 (P3): Dejar de estudiar por cierto tiempo escolar.

2. **(MA):** ¿Cuáles factores considera usted que llevan a los estudiantes a dejar sus estudios?

(P3): Problemas económicos en la familia, problemas amorosos con alguna pareja entre otros.

3. **(MA):** ¿Cuál fue la principal razón por la que usted abandonó sus estudios durante la pandemia?

(P3): por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían y también porque la casa no estaba muy bien económicamente. Entonces yo decidí retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa.

4. **(MA):** ¿Cree que la pandemia afectó la forma de aprendizaje?

(P3): bastante, Sí pues para algunos no se les no se le facilita aprender solamente con unas guías así la lectura, sino que también hace falta la explicación de los maestros.

5. **(MA):** ¿Ahora en cuanto a la falta de conectividad afectó el aprendizaje en la pandemia?
(P3): Pues, la verdad sí estaba muy mal porque todos los estudiantes del colegio no tienen acceso a internet y tampoco más que los de bajos recursos pues no tenemos ni cómo ni siquiera pagar una hora en internet.

5.1. **(MA):** ¿y usted contaba con internet en su casa?

(P3): en ese tiempo alcanza a vivir con alguien así que sí mantuve con internet como por dos meses de inicio de estudio que estudió entonces, pues sí tuve internet solamente el inicio y ya después me retiré.

7. **(MA):** ¿Cuál era la distancia que debía recorrer de su casa al colegio?

(P3): Cómo un kilómetro no más.

7.1. **(MA):** ¿Cuál era la ruta?

(P3): Como un kilómetro de la vía de Villa Alicia hasta acá hasta el morro.

8. **(MA):** ¿Cuáles son sus metas a mediano y largo plazo?

(P3): pues ya que volví al estudio después del tropiezo que tuvo entonces terminar mi grabación y pues me meto Aunque es un poquito difícil es graduarme en tres técnicos qué tengo pensado porque me gustan mucho y me atraen y pues para no quedarme sin ninguna entonces irme por las 2 ahorita pues como no estoy viviendo con alguien entonces se me facilitó y conseguimos ya lo que era una meta que era conseguir un lotecito para armar una casa y en los planes está seguir ahorrando y hacer una casita para irnos a ver nosotros y con mi familia.

9. **(MA):** ¿Durante la pandemia cuáles fueron los roles adquiridos después de abandonar sus estudios?

(P3): Trabaje como en 3 o 4 lugar estaba en una Miscelánea en eso de detalles, trabaja en un restaurante y trabajo haciendo aseos en las casas.

10. **(MA):** ¿Cuál era su rutina diaria después de abandonar sus estudios?

(P3): Me levantaba y pues solamente tenía como el horario de trabajo que tenía de las 7 de la mañana a 7 de la noche cuando trabaja en la miscelánea y en el restaurante me tenía que estar lista a las 6:00 abajo en el restaurante y salía a la hora que terminara toda la venta y después de hacer aseo, en los aseos era lo que yo me gastará de tiempo y pues los fines de semana solamente tenía los domingos libres para salir por ahí a pasear o algo así.

11. **(MA):** ¿Cuál fue la impresión de su familia al saber que iba abandonar los estudios?

(P3): Pues familia como tal, solamente mi mamá y mi abuela porque solamente me dijeron que pues era mal que yo me saliera Y abandonara los estudios pensaron que tal vez me iba a retirar del todo, pero me apoyaron igualmente nos trabamos que sube y no me abandonaron como tal porque, pues hay familias que no andan al estudio lo sacan de la casa les quitan ayuda de eso, no ellos me apoyaron en todas las decisiones.

12. **(MA):** ¿Que representa el estudio para usted?

(P3): pues es algo muy importante y es lo único que la familia nos va a brindar, es lo único que nos va a quedar en esta vida bueno porque amistades y todo eso se iba el estudio es muy básico y muy importante en la vida.

13. **(MA):** ¿Desea estudiar a futuro?
(P3): Si, Dios lo permite sí.

13.1 **(MA):** ¿Qué desea estudiar?
(P3): Quiero hacer un técnico en psicología, un técnico de belleza no sé si es técnico es solamente el curso Qué es un curso de belleza y también tengo me gustaría manejar maquinaria pesada.

13.2 **(MA):** ¿Quisiera especializarse en la rama de trabajo en alguna de las ramas del trabajo que práctico durante pandemia?
(P3): en el primer trabajo que tuve sobres sorpresas y detalles y también me gustaría pues es muy bonito y es muy creativo Entonces sería bonito como yo dar una sonrisa cada familia o eso con lo que uno hace bien.

14. **(MA):** ¿Qué mensaje le darías a las personas que sienten o quieren abandonar sus estudios?
(P3): Pues no sé porque cada quien o sea Eso depende de las familias con la forma de pensar de ella pues no es un buen consejo lo que yo haría pues es bueno tomarse como dicen un año sabático y uno después de intentar conseguir se las cosas por uno mismo uno sabe cuánto cuesta tener un hijo estudiando acá Porque para mí fue muy duro salirme a trabajar y lo que yo ganaba no me Costeaba mis gastos es donde tiempo yo pagaba riendo sola entonces a mí me fue muy difícil dar como tocaba hacer cuentitas de tanto para tanto y no malgastar la plata entonces para mí Pues sí sería bueno que pusieran en práctica eso de un año sabático y aprender a ganarse las cosas, pero más que todo no abandonar sus estudios por qué es lo único que les va a quedar eso es muy importante.

Fuente: Elaboración Propia

Entrevista 4

Instrumento de recolección de información a estudiantes
Entrevista a Estudiantes de 14 a 17 años
Corporación Universitaria Iberoamericana
Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia
Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años
durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)
Investigadoras:
Miryam Ardila González
Martha Judith Ramos Valeta
Nelfy Yurely Toro Garcés
Colegio José María Landázuri

Investigación: "Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)".

Propósito: a) conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes del Colegio José María Landázuri a la deserción escolar y b) evidenciar las posibilidades de proyección de la investigación en la institución su aplicabilidad y transformación. Objetivos específicos: a) Comprender el fenómeno de deserción escolar en el escenario de la Pandemia Covid-19, b) Reconocer las causas de deserción escolar diferenciada entre hombres y mujeres durante la pandemia, c) Comparar las causas de deserción escolar entre hombres y mujeres en época de pandemia.

Fecha: 18 de noviembre de 2022

Lugar: Colegio José María Landázuri

Hora de inicio: 10:50 am

Hora de finalización: 10:55 am

Duración: 5:27

Entrevistador: Miryam Ardila González

Entrevistado: Participante 4 (P4)

Perfil: Joven de 17 años, de estrato 1, quien vive en el casco urbano de Landázuri, Santander.

1. **Miryam Ardila (MA):** ¿Qué es para usted deserción escolar?

Participante 4 (P4): eh, pues la verdad no tengo como conocimiento del término.

2. **(MA):** ¿Cuáles son los factores que considera usted que llevan a los estudiantes a dejar los estudios?

(P4): Pues en muchas ocasiones, la falta de dinero como lo es salir se a trabajar, pues todas esas cosas, porque le agarran más amor al dinero que al estudio.

3. **(MA):** ¿Cuál fue la principal razón por la cual usted abandonó sus estudios durante la pandemia?

(P4): Pues la situación económica y pues vi que, en el estudio, pues más adelante me iba a dar frutos, pero en verdad yo en el momento estaba un poco mal y pues necesitaba dinero.

4. **(MA):** ¿Cree que la pandemia afectó la forma de aprendizaje?

(P4): Si, la verdad si, pues porque muchas personas, ósea en mi caso un ejemplo, yo la verdad no hacía nada de trabajos ni nada de eso, la verdad simplemente tomaba fotos a los compañeros y enviaba y ya, pero yo en realidad no sabía lo que estaba haciendo.

5. **(MA):** ¿La falta de conectividad afectó el aprendizaje en la pandemia?

(P4): si, la verdad si porque pues, como le dije ahoritica y además muchos la verdad hizo falta como hacer ejercicios así por video llamadas o algo así, porque pues, no tuve contacto con ningún profesor ni nada, simplemente enviaba fotos y ya.

6. **(MA):** ¿Cuénteme cuanto era la distancia que debía recorrer de su casa al colegio?

(P4): De mi casa al colegio eran aproximadamente por ahí unos, por ahí medio kilómetro más o menos.

6.1. **(MA):** ¿Cuál era la ruta que debía recorrer?

(P4): Eh, pues la verdad yo vivía en el barrio las palmas, bueno vivo en el barrio las palmas y me tocaba desplazarme hacia el morro y llegar al colegio.

7. **(MA):** ¿Cuáles son sus metas a mediano y largo plazo?

(P4): Pues la verdad, en estos momentos, pues en estos momentos no tengo bien trazado mi proyecto como de vida, pero pues, si el amor al estudio porque el año que entra pues voy a entrar a estudiar y pues así llegar hacer una persona profesional porque pues toda la vida no me voy a quedar así.

8. **(MA):** ¿Cuáles fueron los roles adquiridos posterior abandonar sus estudios durante la pandemia?

(P4): Eh, pues, la situación económica y porque en muchas ocasiones como que no me gusto el estudio, pero pues ahora veo que, como que hace falta.

8.1. **(MA):** ¿Y En que se desempeñó durante la pandemia?

(P4): En trabajar, en trabajar en la minería y en oficios varios por ahí como en la construcción y muchas cosas.

8.2. **(MA):** ¿Cuál era su rutina diaria después de abandonar sus estudios?

(P4): Me levantaba en las mañanas me iba a las seis al trabajo, llegaba a las cinco y pues después de esa hora pa' bajo salía por ahí, hasta las nueve y volvía y llegaba a la casa y así mi rutina diaria.

9. **(MA):** ¿Cuál fue la impresión de su familia al saber que iba abandonar sus estudios?

(P4): Pues la verdad, pues todos me criticaban eso que, porque decían que más adelante yo iba a tener muchas consecuencias, pero yo en mi falta de ignorancia, pues rechacé esas cosas y decidí salirme porque simplemente necesitaba dinero.

10. **(MA):** ¿Qué representa para usted el estudio?

(P4): El estudio es como, como una principal, o sea como le explico, o sea, es como lo principal para uno pues, uno puede trabajar del diario ahí, si me entiende, pero pues con el estudio más adelante cuando ya estemos en más edad es cuando se va ver los frutos y todas esas cosas, en ¿cambio que, trabajando, pero pues toda la vida no va tener la misma salud para seguir desarrollando la actividad.

11. **(MA):** ¿Desea estudiar a futuro?

(P4): Sí, claro, la verdad si pues porque, a pesar pues como que no me gusta, pero pues si lo tengo que hacer, porque más adelante vendrán las consecuencias.

12. **(MA):** ¿Y qué desea estudiar?

(P4): La verdad, yo quiero terminar el colegio y hacer un curso de maquinaria pesada.

13. **(MA):** ¿Quisiera especializarse en la rama de trabajo, eh en la cual se desempeñó durante la pandemia?

(P4): Por el momento pues, sí, pero pues a futuro no me vería como en esas, porque la salud se acaba y toda la vida uno no va tener salud para seguir haciendo lo mismo.

14. **(MA):** ¿Y finalmente qué mensaje le puede dejar a los jóvenes que en este momento quieren o tienen la idea de dejar sus estudios?

(P4): No pues, que la verdad que yo la verdad decidí dejar mis estudios pues porque por falta de dinero y todo eso, pero es un gran error que uno comete en la vida y pues la verdad yo apoyo que sigan pues estudiando a pesar de las circunstancias en las que estén, la verdad que sigan

estudiando porque esto no es bueno estar trabajando ahí al día a día y pues uno tiene es que superarse y ser alguien en la vida.

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 5.1. Técnica Secundaria, Tabulación

Ilustración 2. Edad

Edad

16 respuestas

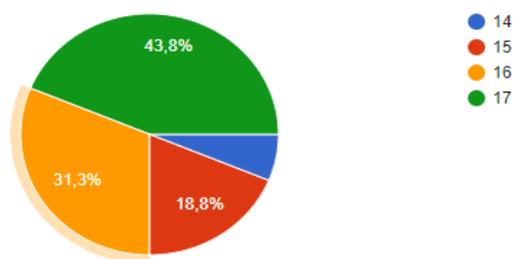


Ilustración 3. Estrato Socioeconómico

Estrato socioeconómico

16 respuestas

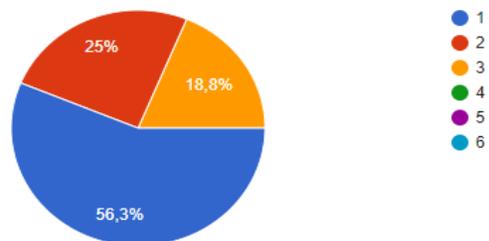


Ilustración 4. Zona donde vive

Zona donde Vive

16 respuestas

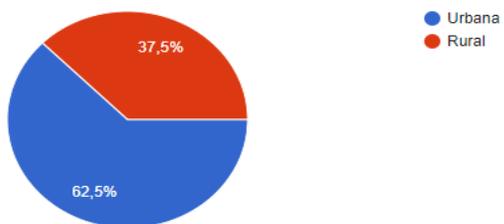


Ilustración 5. Barrio

Barrio donde Vive

16 respuestas

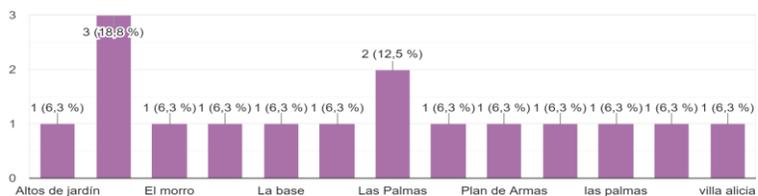


Ilustración 6. ¿Con quién vive?

¿Con quién vive?

16 respuestas

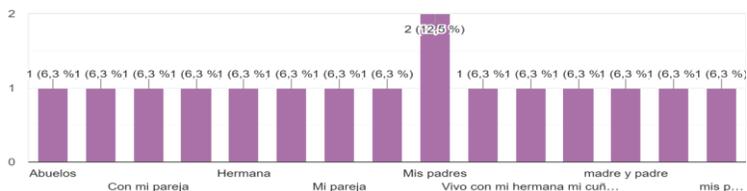


Ilustración 7. ¿Sabe qué es deserción escolar?

¿Sabe qué es deserción escolar?

16 respuestas

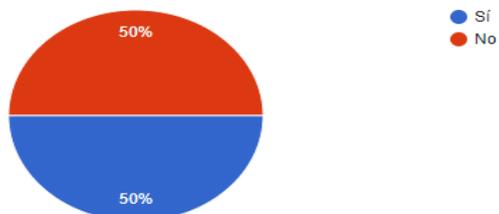


Ilustración 8. Si la anterior fue sí, explique.

16 respuestas

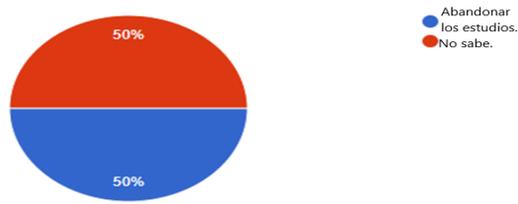


Ilustración 9. ¿Cuál fue su promedio cuando se retiró?

¿Cuál fue su promedio cuando se retiró?

16 respuestas

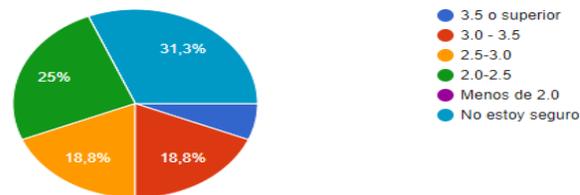


Ilustración 10. Razones que lo hizo abandonar la escuela

Mencione las razones que lo hizo abandonar la escuela. Elija una o más.

16 respuestas

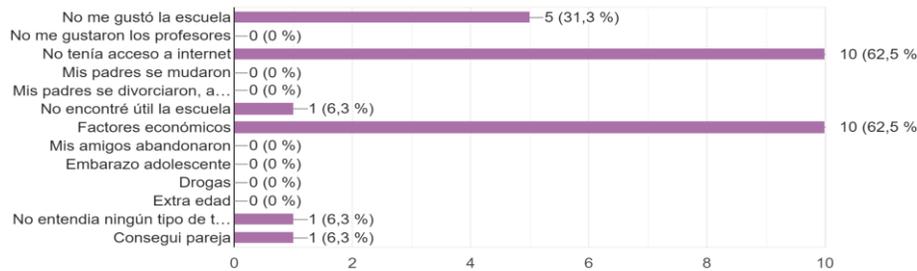


Ilustración 11. ¿cuántas horas a la semana trabajó?

Si estuvo empleado durante la escuela secundaria, ¿cuántas horas a la semana trabajó?

16 respuestas

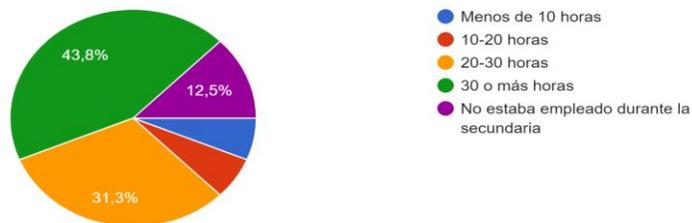


Ilustración 12. Pone usted el dinero como prioridad antes que el estudio

Pone usted el dinero como prioridad antes que el estudio

16 respuestas

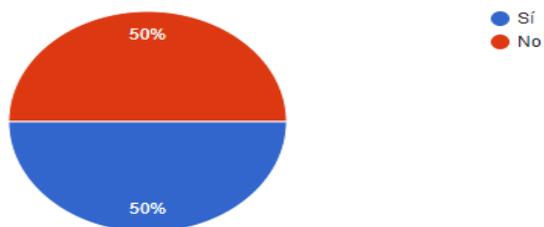


Ilustración 13. ¿Cree que la carga horaria de la Institución es motivo de abandono escolar?

¿Cree que la carga horaria de la Institución es motivo de abandono escolar?

16 respuestas

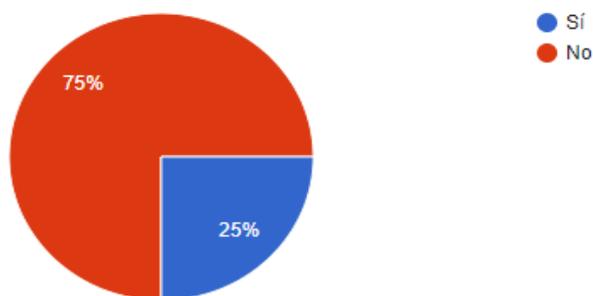


Ilustración 14. Enumere alguna de sus metas a futuro.

Enumere alguna de sus metas a futuro. Elija una o más.

16 respuestas

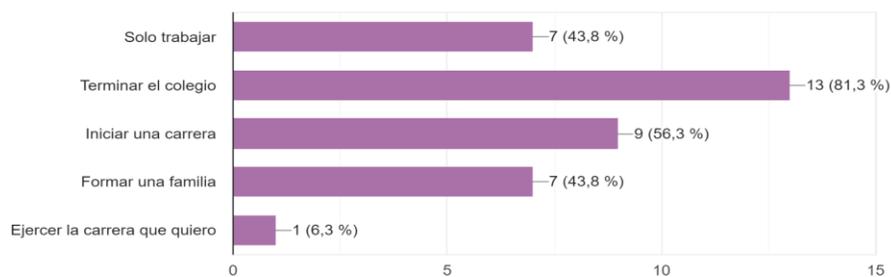


Ilustración 15. Cuál fue la reacción de sus padres al enterarse que iba a abandonar sus estudios

La reacción de sus padres al enterarse que iba a abandonar sus estudios fue:

16 respuestas

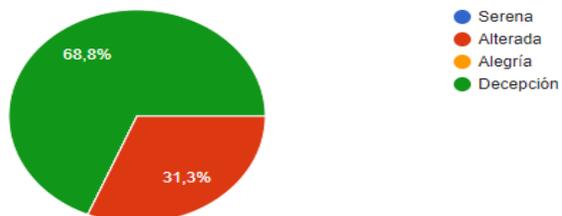


Ilustración 16. Trabajó durante la pandemia

Trabajó durante la pandemia

16 respuestas

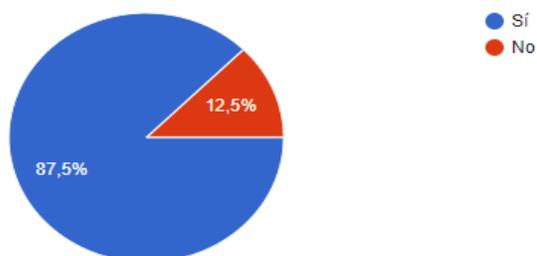


Ilustración 17. ¿Tiene un proyecto de vida definido?

¿Tiene un proyecto de vida definido?

16 respuestas

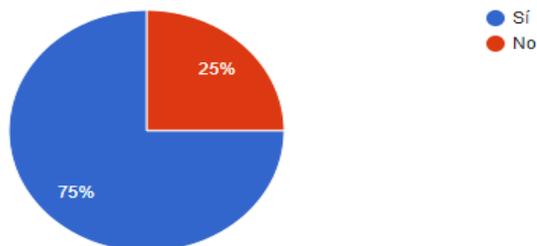


Ilustración 18. Si pudiera retomar sus estudios y especializarse ¿en qué área quisiera desempeñarse?

Si pudiera retomar sus estudios y especializarse ¿en qué área quisiera desempeñarse?

16 respuestas



Ilustración 19. ¿Qué es más satisfactorio para usted?

¿Qué es más satisfactorio para usted?

16 respuestas



Ilustración 20. ¿En este momento de quién depende económicamente?

¿En este momento de quién depende económicamente?

16 respuestas

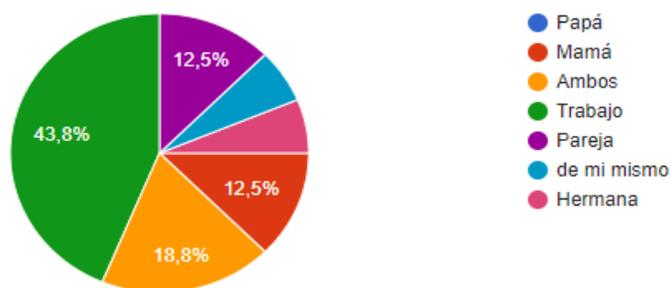


Ilustración 21. Falta de Conectividad

¿Cree que la falta de conectividad afectó el aprendizaje en la pandemia? Explique

16 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

Anexo 6. Proceso de análisis de información

6.1. Transcripción de las entrevistas y subrayado de fragmentos

Entrevista 1

<p>Instrumento de recolección de información a estudiantes Entrevista a Estudiantes de 14 a 17 años Corporación Universitaria Iberoamericana Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander) Investigadoras: Miryam Ardila González Martha Judith Ramos Valeta Nelfy Yurely Toro Garcés Colegio José María Landázuri</p>
<p>Investigación: “Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)”.</p> <p>Propósito: a) conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes del Colegio José María Landázuri a la deserción escolar y b) evidenciar las posibilidades de proyección de la investigación en la institución su aplicabilidad y transformación. Objetivos específicos: a) Comprender el fenómeno de deserción escolar en el escenario de la Pandemia Covid-19, b) Reconocer las causas de deserción escolar diferenciada entre hombres y mujeres durante la pandemia, c) Comparar las causas de deserción escolar entre hombres y mujeres en época de pandemia.</p> <p>Fecha: 16 de Noviembre de 2022 Lugar: Colegio José María Landázuri Hora de inicio: 1:01 pm Hora de finalización: 1:05 pm Duración: 4:00 Entrevistador: Miryam Ardila González Entrevistado: Participante 1 (P1) Perfil: Joven de 17 años, de estrato 1, quien vive en el casco urbano de Landázuri, Santander.</p>
<p>1. Miryam Ardila (MA): Para usted ¿Qué es deserción escolar? Participante 1 (P1): Dejar de estudiar.</p> <p>2. (MA): ¿Cuáles son los factores que considera usted que llevan a los estudiantes a dejar sus estudios? (P1): la economía o digamos los problemas, Familiar o personal.</p> <p>3. (MA): ¿Cuál fue la principal razón por la cual usted abandonó sus estudios durante pandemia? (P1): porque mi mamá puso un negocio y no tenía quien le ayudara, y yo me sentí con la obligación de colaborarle a ella.</p> <p>4. (MA): ¿Cree que la pandemia afectó la forma de aprendizaje? (P1): Sí bastante porque quizás pensábamos que estábamos estudiando y entramos a las redes sociales y no nos concentrábamos muy bien en lo que estábamos haciendo.</p> <p>5. (MA): ¿La falta de conectividad afectó el aprendizaje en pandemia?</p>

(P1): Sí, bastante porque muchos estudiantes no tenían teléfono, no tenían computador y no tenían la misma capacidad de poder avanzar de la misma manera que lo hacían los que si tenían forma para comunicarse.

6. (MA): ¿Cuál era la distancia que debería recorrer de su casa al colegio?

(P1): Como unas tres cuadras, muy poco la verdad.

7. (MA): ¿Cuáles son sus metas a mediano y largo plazo?

(P1): a mediano quiero seguir estudiando graduarme de 11 y a largo plazo quiero trabajar y estudiar para ser odontólogo.

8. (MA): ¿Cuáles fueron sus roles los cuales adquirió posterior abandonar sus estudios?

(P1): Trabajar y cuando más o menos veía que me quedaba tiempo cogía los cuadernos y trataba, pero nunca enviaba los trabajos.

9. (MA): ¿Cuál era su rutina diaria después de abandonar sus estudios?

(P1): me levantaban eso de las 4 de la mañana me quedaba todo en todo el día en el restaurante donde le ayuda a mi mamá y salía eso como de las 8 de la noche y me iba para la casa descansar así sucesivamente todos los días, de lunes a domingo si todos los días literalmente.

10. (MA): ¿Cuál fue la impresión de su familia al saber que iba a abandonar los estudios?

(P1): Mi mamá estaba muy triste, pero ella también sentía que necesitaba de mi ayuda y pues yo se la tenía que brindar.

11. (MA): ¿Qué representa para usted el estudio?

(P1): Es como lo que ayuda al ser humano en estos tiempos a que pueda adquirir un buen trabajo y tener una buena vida.

12. (MA): ¿Desea estudiar a futuro?

(P1): Sí, claro que sí, quiero realizar varias carreras. Primero quiero estudiar odontología Y luego quiero ser psicóloga.

13. (MA): ¿Quisiera especializarse de pronto en la rama de trabajo el cual practicó durante la pandemia?

(P1): No, la verdad no, es muy complicado y es muy difícil llevar a diario la tarea de atender donde la persona es grosera o mal educadas, eso incomoda mucho.

14. (MA): ¿Y por último Quisiera dejar algún mensaje a los jóvenes que en este momento están pensando en abandonar sus estudios?

(P1): Que no lo hagan que siempre hay una solución que deben buscarla y que no permitan que el primer obstáculo que se les ponga en frente los deje rendir.

Fuente: Elaboración Propia

Entrevista 2

Instrumento de recolección de información a estudiantes
Entrevista a Estudiantes de 14 a 17 años
Corporación Universitaria Iberoamericana
Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia
Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años
durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)

Investigadoras:
Miryam Ardila González
Martha Judith Ramos Valeta
Nelfy Yurely Toro Garcés
Colegio José María Landázuri

Investigación: “Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)”.

Propósito: a) conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes del Colegio José María Landázuri a la deserción escolar y b) evidenciar las posibilidades de proyección de la investigación en la institución su aplicabilidad y transformación. Objetivos específicos: a) Comprender el fenómeno de deserción escolar en el escenario de la Pandemia Covid-19, b) Reconocer las causas de deserción escolar diferenciada entre hombres y mujeres durante la pandemia, c) Comparar las causas de deserción escolar entre hombres y mujeres en época de pandemia.

Fecha: 16 de Noviembre de 2022

Lugar: Colegio José María Landázuri

Hora de inicio: 12:55

Hora de finalización: 1:00

Duración: 5:16

Entrevistador: Miryam Ardila González

Entrevistado: Participante 2 (P2)

Perfil: Joven de 17 años, de estrato 1, quien vive en el casco urbano de Landázuri, Santander.

1. **Miryam Ardila (MA):** ¿Qué es para usted la deserción escolar?

Participante 2 (P2): Es cuando un estudiante deja de asistir al colegio.

2. **(MA):** ¿Cuáles son los factores que considera usted que llevan a los estudiantes a dejar sus estudios?

(P2): Como primera instancia acabamos de salir de la pandemia la situación económica, ya por otro lado sería que alguna persona no quiera seguir estudiando y pues el motivo principal es como buscar dinero para la casa.

3. **(MA):** ¿Cuál fue la principal razón por la cual usted abandonó sus estudios durante la pandemia?

(P2): De la situación económica de mi casa por eso lo abandoné los estudios porque la situación está complicada y empecé fue a trabajar en vez de estudiar

4. **(MA):** ¿Creen que la pandemia afectó la forma de aprendizaje?

(P2): Si, por lo visto sí, porque Yo soy uno de los que me gusta cómo estar allí en clases, más no estar leyendo unas guías donde no tenemos explicación brevemente.

4.1. **(MA):** ¿La falta de conectividad afectó el aprendizaje en la pandemia?

(P2): Si, es como la falta de socializar las cosas y estar en un entorno social cuénteme.

5. **(MA):** ¿Cuál era la distancia que debería recorrer de su casa al colegio?

(P2): Unos 10 minutos aproximadamente

5.1. (MA): ¿Vive en la cabecera municipal?

(P2): Si, señora dentro del casco urbano

6. (MA): ¿Cuáles son sus metas a mediano y largo plazo?

(P2): A mediano plazo terminar el colegio y a largo plazo hacer una carrera universitaria

6.1. (MA): ¿Qué tipo de carrera?

(P2): Ser odontólogo

7. (MA): ¿Cuáles fueron sus roles adquiridos posterior abandonar sus estudios?

(P2): La falta de dinero, de ver la situación como le toca a mis padres tan duro, pues decidí como apoyar en algo, no mucho, pero sin algo mínimo para solventar mejor las cosas.

8. (MA): ¿Cuáles eran esas actividades?

(P2): En primer lugar, empecé ayudar en una carpintería, en segundo me hice cargo de una bodega y por tercero ya fui a una finca a trabajar

8.1. (MA): ¿Qué hacía en esa finca?

(P2): Mi cargo era estar pendiente del ganado, encerrarlo, aprendí a vacunar y a marcar el ganado.

9. (MA): ¿Cuál era su rutina diaria después de abandonar sus estudios?

(P2): Levantarme a las 5:30am, mirar lo del desayuno y empezar a ejercer la actividad que me tocaba.

9.1. (MA): ¿Hasta qué horas?

(P2): A la hora de 10 a 10:30pm de la noche Hasta las 3 de la mañana fue lo máximo que dura trabajando

10.(MA): ¿Cuál fue la impresión o la reacción de su familia el saber que iban donar sus estudios?

(P2): Como primero mi madre dijo que no, que ella era capaz, pero como conciencia de hijo me tocó ir a trabajar porque el trabajo de ella no le da para mantenernos a todos nosotros

11.(MA): ¿Que representa para usted el estudio?

(P2): Representa algo más entorno a la sociedad ose abrir como puertas en qué lugares nos den mejor trabajo y no estar con unos trabajos miserables.

12.(MA): ¿Desea estudiar a futuro?

(P2): Si

12.1(MA): ¿Qué desea estudiar?

(P2): Odontología

13.(MA): ¿Quisiera especializarse quizás en la rama de trabajo en la cual practicó durante la pandemia?

(P2): Si no se llega hacer odontología, si me gustaría ser veterinario.

14.(MA): Un mensaje que quisiera darle a esos jóvenes que en este momento están pensando en abandonar sus estudios.

(P2): No es la mejor opción que podemos encontrar, pero les diría que ejerzan algún trabajo y no se queden haciendo nada.

Entrevista 3

Instrumento de recolección de información a estudiantes
Entrevista a Estudiantes de 14 a 17 años
Corporación Universitaria Iberoamericana
Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia
Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años
durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)

Investigadoras:
Miryam Ardila González
Martha Judith Ramos Valeta
Nelfy Yurely Toro Garcés
Colegio José María Landázuri

Investigación: “Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)”.

Propósito: a) conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes del Colegio José María Landázuri a la deserción escolar y b) evidenciar las posibilidades de proyección de la investigación en la institución su aplicabilidad y transformación. Objetivos específicos: a) Comprender el fenómeno de deserción escolar en el escenario de la Pandemia Covid-19, b) Reconocer las causas de deserción escolar diferenciada entre hombres y mujeres durante la pandemia, c) Comparar las causas de deserción escolar entre hombres y mujeres en época de pandemia.

Fecha: 16 de Noviembre de 2022

Lugar: Colegio José María Landázuri

Hora de inicio: 12:47 pm

Hora de finalización: 12:54 pm

Duración: 7:07

Entrevistador: Miryam Ardila González

Entrevistado: Participante 3 (P3)

Perfil: Joven de 17 años, de estrato 1, quien vive en el casco urbano de Landázuri, Santander.

1. Miryam Ardila (MA): ¿Qué es para usted deserción escolar?

Participante 3 (P3): Dejar de estudiar por cierto tiempo escolar.

2. (MA): ¿Cuáles factores considera usted que llevan a los estudiantes a dejar sus estudios?

(P3): Problemas económicos en la familia, problemas amorosos con alguna pareja entre otros

3. (MA): ¿Cuál fue la principal razón por la que usted abandonó sus estudios durante la pandemia?

(P3): por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían y también porque la cosa no estaba muy bien económicamente. Entonces yo decidí retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa

4. (MA): ¿Cree que la pandemia afectó la forma de aprendizaje?

(P3): bastante, Sí pues para algunos no se les no se le facilita aprender solamente con unas guías así la lectura, sino que también hace falta la explicación de los maestros.

5. (MA): ¿Ahora en cuanto a la falta de conectividad afectó el aprendizaje en la pandemia?

(P3): Pues, la verdad sí estaba muy mal porque todos los estudiantes del colegio no tienen acceso a internet y tampoco más que los de bajos recursos pues no tenemos ni cómo ni siquiera pagar una hora en internet.

5.1. (MA): ¿y usted contaba con internet en su casa?

(P3): en ese tiempo alcanza a vivir con alguien así que sí mantuve con internet como por dos meses de inicio de estudio que estudió entonces, **pues sí tuve internet solamente el inicio y ya después me retiré.**

7. **(MA):** ¿Cuál era la distancia que debía recorrer de su casa al colegio?

(P3): Cómo un kilómetro no más

7.1. **(MA):** ¿Cuál era la ruta?

(P3): Como un kilómetro de la vía de Villa Alicia hasta acá hasta el morro.

8. **(MA):** ¿Cuáles son sus metas a mediano y largo plazo?

(P3): pues ya que volví al estudio después del tropiezo que tuvo entonces terminar mi grabación y pues me meto Aunque es un poquito difícil es graduarme en tres técnicos qué tengo pensado porque me gustan mucho y me atraen y pues para no quedarme sin ninguna entonces irme por las 2 ahorita pues como **estoy viviendo con alguien** entonces se me facilitó y conseguimos ya lo que era una meta que era conseguir un lotecito para armar una casa y en los planes está seguir ahorrando y hacer una casita para irnos a ver nosotros y con mi familia.

9. **(MA):** ¿Durante la pandemia cuáles fueron los roles adquiridos después de abandonar sus estudios?

(P3): **Trabaje como en 3 o 4 lugar estaba en una Miscelánea en eso de detalles, trabaja en un restaurante y trabajo haciendo aseos en las casas.**

10. **(MA):** ¿Cuál era su rutina diaria después de abandonar sus estudios?

(P3): **Me levantaba y pues solamente tenía como el horario de trabajo que tenía de las 7 de la mañana a 7 de la noche cuando trabaja en la miscelánea y en el restaurante me tenía que estar lista a las 6:00 abajo en el restaurante y salía a la hora que terminara toda la venta y después de hacer aseo, en los aseos era lo que yo me gastaré de tiempo y pues los fines de semana solamente tenía los domingos libres para salir por ahí a pasear o algo así.**

11. **(MA):** ¿Cuál fue la impresión de su familia al saber que iba abandonar los estudios?

(P3): Pues familia como tal, solamente mi mamá y mi abuela porque solamente me dijeron que pues era mal que yo me saliera Y abandonara los estudiosos pensaron que tal vez me iba a retirar del todo, pero me apoyaron igualmente nos trabamos que sube y no me abandonaron como tal porque, pues hay familias que no andan al estudio lo sacan de la casa les quitan ayuda de eso, no ellos me apoyaron en todas las decisiones.

12. **(MA):** ¿Que representa el estudio para usted?

(P3): **pues es algo muy importante y es lo único que la familia nos va a brindar, es lo único que nos va a quedar en esta vida bueno porque amistades y todo eso se iba el estudio es muy básico y muy importante en la vida.**

13. **(MA):** ¿Desea estudiar a futuro?

(P3): **Si, Dios lo permite si**

13.1 **(MA):** ¿Qué desea estudiar?

(P3): **Quiero hacer un técnico en psicología, un técnico de belleza no sé si es técnico es solamente el curso Qué es un curso de belleza y también tengo me gustaría manejar maquinaria pesada.**

13.2 **(MA):** ¿Quisiera especializarse en la rama de trabajo en alguna de las ramas del trabajo que práctico durante pandemia?

(P3): En el primer trabajo que tuve sobres sorpresas y detalles y también me gustaría pues es muy bonito y es muy creativo Entonces sería bonito como yo dar una sonrisa cada familia o eso con lo que uno hace bien.

14. **(MA):** ¿Qué mensaje le darías a las personas que sienten o quieren abandonar sus estudios?

(P3): Pues no sé porque cada quien o sea Eso depende de las familias con la forma de pensar de ella pues no es un buen consejo lo que yo haría pues es bueno tomarse como dicen un año sabático y uno después de intentar conseguir se las cosas por uno mismo uno sabe cuánto cuesta tener un hijo estudiando acá Porque para mí fue muy duro salirme a trabajar y lo que yo ganaba no me Costeaba mis gastos es donde tiempo yo pagaba riendo sola entonces a mí me fue muy difícil dar como tocaba hacer cuentitas de tanto para tanto y no malgastar la plata entonces para mí Pues sí sería bueno que pusieran en práctica eso de un año sabático y aprender a ganarse las cosas, pero más que todo **no abandonar sus estudios por qué es lo único que les va a quedar eso es muy importante.**

Fuente: Elaboración Propia

Entrevista 4

**Instrumento de recolección de información a estudiantes
Entrevista a Estudiantes de 14 a 17 años
Corporación Universitaria Iberoamericana
Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia
Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años
durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)**

**Investigadoras:
Miryam Ardila González
Martha Judith Ramos Valeta
Nelfy Yurely Toro Garcés
Colegio José María Landázuri**

Investigación: “Causas de la deserción escolar entre hombres y mujeres adolescentes de 14 a 17 años durante la pandemia en una institución educativa de Landázuri (Santander)”.
Propósito: a) conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes del Colegio José María Landázuri a la deserción escolar y b) evidenciar las posibilidades de proyección de la investigación en la institución su aplicabilidad y transformación. Objetivos específicos: a) Comprender el fenómeno de deserción escolar en el escenario de la Pandemia Covid-19, b) Reconocer las causas de deserción escolar diferenciada entre hombres y mujeres durante la pandemia, c) Comparar las causas de deserción escolar entre hombres y mujeres en época de pandemia.

Fecha: 18 de Noviembre de 2022

Lugar: Colegio José María Landázuri

Hora de inicio: 10:50 am

Hora de finalización: 10:55 am

Duración: 5:27

Entrevistador: Miryam Ardila González

Entrevistado: Participante 4 (P4)

Perfil: Joven de 17 años, de estrato 1, quien vive en el casco urbano de Landázuri, Santander.

1. Miryam Ardila (MA): ¿Qué es para usted deserción escolar?

Participante 4 (P4): eh, pues la verdad no tengo como conocimiento del término.

2. **(MA):** ¿Cuáles son los factores que considera usted que llevan a los estudiantes a dejar los estudios?

(P4): Pues en muchas ocasiones, la falta de dinero como lo es salir se a trabajar, pues todas esas cosas, porque le agarran más amor al dinero que al estudio

3. **(MA):** ¿Cuál fue la principal razón por la cual usted abandonó sus estudios durante la pandemia?

(P4): Pues la situación económica y pues vi que, en el estudio, pues más adelante me iba a dar frutos, pero en verdad yo en el momento estaba un poco mal y pues necesitaba dinero.

4. **(MA):** ¿Cree que la pandemia afectó la forma de aprendizaje?

(P4): Si, la verdad si, pues porque muchas personas, ósea en mi caso un ejemplo, yo la verdad no hacía nada de trabajos ni nada de eso, la verdad simplemente tomaba fotos a los compañeros y enviaba y ya, pero yo en realidad no sabía lo que estaba haciendo.

5. **(MA):** ¿La falta de conectividad afectó el aprendizaje en la pandemia?

(P4): si, la verdad si porque pues, como le dije ahoritica y además muchos la verdad hizo falta como hacer ejercicios así por video llamadas o algo así, porque pues, no tuve contacto con ningún profesor ni nada, simplemente enviaba fotos y ya.

6. **(MA):** ¿Cuénteme cuanto era la distancia que debía recorrer de su casa al colegio?

(P4): De mi casa al colegio eran aproximadamente por ahí unos, por ahí medio kilómetro más o menos.

6.1. **(MA):** ¿Cuál era la ruta que debía recorrer?

(P4): Eh, pues la verdad yo vivía en el barrio las palmas, bueno vivo en el barrio las palmas y me tocaba desplazarme hacia el morro y llegar al colegio.

7. **(MA):** ¿Cuáles son sus metas a mediano y largo plazo?

(P4): Pues la verdad, en estos momentos, pues en estos momentos no tengo bien trazado mi proyecto como de vida, pero pues, si el amor al estudio porque el año que entra pues voy a entrar a estudiar y pues así llegar hacer una persona profesional porque pues toda la vida no me voy a quedar así.

8. **(MA):** ¿Cuáles fueron los roles adquiridos posterior abandonar sus estudios durante la pandemia?

(P4): Eh, pues, la situación económica y porque en muchas ocasiones como que no me gusto el estudio, pero pues ahora veo que, como que hace falta.

8.1. **(MA):** ¿Y En que se desempeñó durante la pandemia?

(P4): En trabajar, en trabajar en la minería y en oficios varios por ahí como en la construcción y muchas cosas

8.2. **(MA):** ¿Cuál era su rutina diaria después de abandonar sus estudios?

(P4): Me levantaba en las mañanas me iba a las seis al trabajo, llegaba a las cinco y pues después de esa hora pa' bajo salía por ahí, hasta las nueve y volvía y llegaba a la casa y así mi rutina diaria.

9. **(MA):** ¿Cuál fue la impresión de su familia al saber que iba abandonar sus estudios?

(P4): Pues la verdad, pues todos me criticaban eso que, porque decían que más adelante yo iba a tener muchas consecuencias, pero yo en mi falta de ignorancia, pues rechacé esas cosas y decidí salirme porque simplemente necesitaba dinero.

10. **(MA):** ¿Qué representa para usted el estudio?

(P4): El estudio es como, como una principal, o sea como le explico, o sea, es como lo principal para uno pues, uno puede trabajar del diario ahí, si me entiende, pero pues con el estudio más

adelante cuando ya estemos en más edad es cuando se va ver los frutos y todas esas cosas, en ¿cambio que, trabajando, pero pues toda la vida no va tener la misma salud para seguir desarrollando la actividad.

11. (MA): ¿Desea estudiar a futuro?

(P4): Sí, claro, la verdad si pues porque, a pesar pues como que no me gusta, pero pues si lo tengo que hacer, porque más adelante vendrán las consecuencias.

12.(MA): ¿Y qué desea estudiar?

(P4): La verdad, yo quiero terminar el colegio y hacer un curso de maquinaria pesada.

13. (MA): ¿Quisiera especializarse en la rama de trabajo, eh en la cual se desempeñó durante la pandemia?

(P4): Por el momento pues, sí, pero pues a futuro no me vería como en esas, porque la salud se acaba y toda la vida uno no va tener salud para seguir haciendo lo mismo.

14. (MA): ¿Y finalmente qué mensaje le puede dejar a los jóvenes que en este momento quieren o tienen la idea de dejar sus estudios?

(P4): No pues, que la verdad que yo la verdad decidí dejar mis estudios pues porque por falta de dinero y todo eso, pero es un gran error que uno comete en la vida y pues la verdad yo apoyo que sigan pues estudiando a pesar de las circunstancias en las que estén, la verdad que sigan estudiando porque esto no es bueno estar trabajando ahí al día a día y pues uno tiene es que superarse y ser alguien en la vida.

Fuente: Elaboración Propia

6.2. Selección de fragmentos

Criterio	Criterio de Clasificación	Fragmento
Deserción Escolar	Causas de la deserción escolar	<p>(P1): la economía o digamos los problemas, Familiar o personal. "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-2)</p> <p>(P1): porque mi mamá puso un negocio y no tenía quien le ayudara, y yo me sentí con la obligación de colaborarle a ella. "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-3)</p> <p>(P2) Como primera instancia acabamos de salir de la pandemia la situación económica, ya por otro lado sería que alguna persona no quiera seguir estudiando y pues el motivo principal es como buscar dinero para la casa. "Fragmento de Participante 1" (E2-P2-2)</p> <p>(P2) De la situación económica de mi casa por eso lo abandoné los estudios porque la situación está complicada y empecé fue a trabajar en vez de estudiar "Fragmento de Participante 1" (E2-P2-3)</p> <p>(P3): Problemas económicos en la familia, problemas amorosos con alguna pareja entre otro "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-2)</p> <p>(P3): por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían y también porque la cosa no estaba muy bien económicamente. Entonces yo decidí retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-3)</p>

		<p>(P4): Pues en muchas ocasiones, la falta de dinero como lo es salir se a trabajar, pues todas esas cosas, porque le agarran más amor al dinero que al estudio "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-2)</p> <p>(P4): Pues la situación económica y pues vi que, en el estudio, pues más adelante me iba a dar frutos, pero en verdad yo en el momento estaba un poco mal y pues necesitaba dinero. "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-3)</p> <p>(P4): Pues la verdad, pues todos me criticaban eso que, porque decían que más adelante yo iba a tener muchas consecuencias, pero yo en mi falta de ignorancia, pues rechacé esas cosas y decidí salirme porque simplemente necesitaba dinero. "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-9)</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Criterio	Criterio de Clasificación	Fragmento
Deserción Escolar	Diferencias de las causas de deserción escolar entre hombres y mujeres	<p>(MA): ¿Cuáles fueron sus roles los cuales adquirió posterior abandonar sus estudios? "Fragmento de Entrevistador" (E1-MA-8)</p> <p>(P1): Trabajar y cuando más o menos veía que me quedaba tiempo cogía los cuadernos y trataba, pero nunca enviaba los trabajos. "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-8)</p> <p>(P1): me levantaban eso de las 4 de la mañana me quedaba todo en todo el día en el restaurante donde le ayuda a mi mamá y salía eso como de las 8 de la noche y me iba para la casa descansar así sucesivamente todos los días, de lunes a domingo si todos los días literalmente. Fragmento de Participante 1" (E1-P1-9)</p> <p>(P2): La falta de dinero, de ver la situación como le toca a mis padres tan duro, pues decidí como apoyar en algo, no mucho, pero sin algo mínimo para solventar mejor las cosas. Fragmento de Participante 2" (E2-P2-7)</p> <p>(P2): En primer lugar, empecé ayudar en una carpintería, en segundo me hice cargo de una bodega y por tercero ya fui a una finca a trabajar Fragmento de Participante 2" (E2-P2-8)</p> <p>(P2): Mi cargo era estar pendiente del ganado, encerrarlo, aprendí a vacunar y a marcar el ganado. Fragmento de Participante 2" (E2-P2-8.1)</p> <p>(P2): hora de 10 a 10:30pm de la noche Hasta las 3 de la mañana fue lo máximo que dura trabajando Fragmento de Participante 2" (E2-P2-9.1)</p> <p>(P2): Como primero mi madre dijo que no, que ella era capaz, pero como conciencia de hijo me tocó ir a trabajar porque el trabajo de ella no le da para mantenernos a todos nosotros; Fragmento de Participante 2" (E2-P2-10)</p> <p>(P3): pues ya que volví al estudio después del tropiezo que tuvo entonces terminar mi grabación y pues me meto Aunque es un poquito difícil es graduarme en tres técnicos qué tengo pensado porque me gustan mucho y me atraen y pues para no quedarme sin ninguna entonces irme por las 2 ahorita pues como estoy viviendo con alguien entonces se me facilitó y conseguimos ya lo que era una meta que era conseguir un lotecito para armar</p>

		<p>una casa y en los planes está seguir ahorrando y hacer una casita para irnos a ver nosotros y con mi familia. <i>Fragmento de Participante 3</i> (E3-P3-8)</p> <p>(P3): Trabaje como en 3 o 4 lugar estaba en una Miscelánea en eso de detalles, trabaja en un restaurante y trabaje haciendo aseos en las casas. <i>Fragmento de Participante 3</i> (E3-P3-9)</p> <p>(P3): Me levantaba y pues solamente tenía como el horario de trabajo que tenía de las 7 de la mañana a 7 de la noche cuando trabaja en la miscelánea y en el restaurante me tenía que estar lista a las 6:00 abajo en el restaurante y salía a la hora que terminara toda la venta y después de hacer aseo, en los aseos era lo que yo me gastaré de tiempo y pues los fines de semana solamente tenía los domingos libres para salir por ahí a pasear o algo así. <i>Fragmento de Participante 3</i> (E3-P3-10)</p> <p>(P4): En trabajar, en trabajar en la minería y en oficios varios por ahí como en la construcción y muchas cosas <i>Fragmento de Participante 4</i> (E4-P4-8.1)</p> <p>(P4): Me levantaba en las mañanas me iba a las seis al trabajo, llegaba a las cinco y pues después de esa hora pa' bajo salía por ahí, hasta las nueve y volvía y llegaba a la casa y así mi rutina diaria. <i>Fragmento de Participante 4</i> (E4-P4-8.2)</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

Criterio	Criterio de Clasificación	Fragmento
Deserción Escolar	Importancia que le da al estudio	<p>(MA): ¿Cuál fue la impresión de su familia al saber que iba a abandonar los estudios? <i>"Fragmento de Entrevistador"</i> (E1-MA-10)</p> <p>(P1): Mi mamá estaba muy triste, pero ella también sentía que necesitaba de mi ayuda y pues yo se la tenía que brindar. <i>Fragmento de Participante 1</i> (E1-P1-10)</p> <p>(MA): ¿Qué representa para usted el estudio? <i>"Fragmento de Entrevistador"</i> (E1-MA-10)</p> <p>(P1): Es como lo que ayuda al ser humano en estos tiempos a que pueda adquirir un buen trabajo y tener una buena vida. <i>Fragmento de Participante 1</i> (E1-P1-11)</p> <p>(P2): Representa algo más entorno a la sociedad o sea abrir como puertas en qué lugares nos den mejor trabajo y no estar con unos trabajos miserables <i>Fragmento de Participante 2</i> (E2-P2-11)</p> <p>(P2): No es la mejor opción que podemos encontrar, pero les diría que ejerzan algún trabajo y no se queden haciendo nada. <i>Fragmento de Participante 2</i> (E2-P2-14)</p> <p>(P3): bastante, Sí pues para algunos no se les no se le facilita aprender solamente con unas guías así la lectura, sino que también hace falta la explicación de los maestros. <i>Fragmento de Participante 3</i> (E3-P3-4)</p> <p>(P3): pues es algo muy importante y es lo único que la familia nos va a brindar, es lo único que nos va a quedar en esta vida bueno porque amistades y todo eso se iba el estudio es muy básico y muy importante en la vida. <i>Fragmento de Participante 3</i> (E3-P3-12)</p>

		<p>(P3): Pues no sé porque cada quien o sea Eso depende de las familias con la forma de pensar de ella pues no es un buen consejo lo que yo haría pues es bueno tomarse como dicen un año sabático y uno después de intentar conseguir se las cosas por uno mismo uno sabe cuánto cuesta tener un hijo estudiando acá Porque para mí fue muy duro salirme a trabajar y lo que yo ganaba no me Costeaba mis gastos es donde tiempo yo pagaba riendo sola entonces a mí me fue muy difícil dar como tocaba hacer cuentitas de tanto para tanto y no malgastar la plata entonces para mí Pues sí sería bueno que pusieran en práctica eso de un año sabático y aprender a ganarse las cosas, pero más que todo no abandonar sus estudios por qué es lo único que les va a quedar eso es muy importante. <i>Fragmento de Participante 3</i>" (E3-P3-14)</p> <p>(P4): El estudio es como, como una principal, o sea como le explico, o sea, es como lo principal para uno pues, uno puede trabajar del diario ahí, si me entiende, pero pues con el estudio más adelante cuando ya estemos en más edad es cuando se va ver los frutos y todas esas cosas, en ¿cambio que, trabajando, pero pues toda la vida no va tener la misma salud para seguir desarrollando la actividad.<i>Fragmento de Participante 4</i>" (E4-P4-10)</p> <p>(P4): No pues, que la verdad que yo la verdad decidí dejar mis estudios pues porque por falta de dinero y todo eso, pero es un gran error que uno comete en la vida y pues la verdad yo apoyo que sigan pues estudiando a pesar de las circunstancias en las que estén, la verdad que sigan estudiando porque esto no es bueno estar trabajando ahí al día a día y pues uno tiene es que superarse y ser alguien en la vida. <i>Fragmento de Participante 4</i>" (E4-P4-14)</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

Criterio	Criterio de Clasificación	Fragmento
Educación en Pandemia	Percepción de la educación en pandemia entre los y las adolescentes de 14 a 17	<p>(MA): ¿Cree que la pandemia afectó la forma de aprendizaje? <i>"Fragmento de Entrevistador"</i> (E1-MA-4)</p> <p>(P1): Sí bastante <i>"Fragmento de Participante 1"</i> (E1-P1-4)</p> <p>(P3): por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían y también porque la cosa no estaba muy bien económicamente. Entonces yo decidí retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa. <i>"Fragmento de Participante 3"</i> (E3-P3-3)</p>

Fuente: Elaboración Propia

Criterio	Criterio de Clasificación	Fragmento
Educación en Pandemia	Experiencia en la educación en Pandemia	<p>(P1): Sí bastante porque quizás pensábamos que estábamos estudiando y entrábamos a las redes sociales y no nos concentrábamos muy bien en lo que estábamos haciendo. "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-4)</p> <p>(P2): Sí, por lo visto sí, porque Yo soy uno de los que me gusta cómo estar allí en clases, más no estar leyendo unas guías donde no tenemos explicación brevemente. "Fragmento de Participante 2" (E2-P2-4)</p> <p>(P2): Sí, es como la falta de socializar las cosas y estar en un entorno social cuénteme. "Fragmento de Participante 2" (E2-P2-4.1)</p> <p>(P3): por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían y también porque la cosa no estaba muy bien económicamente. Entonces yo decidí retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa. "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-3)</p> <p>(P3): bastante, Sí pues para algunos no se les no se le facilita aprender solamente con unas guías así la lectura, sino que también hace falta la explicación de los maestros. "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-4)</p> <p>(P4): Sí, la verdad sí, pues porque muchas personas, ósea en mi caso un ejemplo, yo la verdad no hacía nada de trabajos ni nada de eso, la verdad simplemente tomaba fotos a los compañeros y enviaba y ya, pero yo en realidad no sabía lo que estaba haciendo. "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-4)</p>

Fuente: Elaboración Propia

Criterio	Criterio de Clasificación	Fragmento
Educación en Pandemia	Dominio de las tecnologías	<p>(P1): Sí, bastante porque muchos estudiantes no tenían teléfono, no tenían computador y no tenían la misma capacidad de poder avanzar de la misma manera que lo hacían los que sí tenían forma para comunicarse. "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-5)</p> <p>(P2): Sí, es como la falta de socializar las cosas y estar en un entorno social cuénteme. "Fragmento de Participante 2" (E2-P2-4.1)</p> <p>(P3): por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían y también porque la cosa no estaba muy bien económicamente. Entonces yo decidí retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa. "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-3)</p> <p>(P3): Pues, la verdad sí estaba muy mal porque todos los estudiantes del colegio no tienen acceso a internet y tampoco más que los de bajos recursos pues no tenemos ni cómo ni siquiera pagar una hora en internet. "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-5)</p>

		<p>(P3): en ese tiempo alcanza a vivir con alguien así que sí mantuve con internet como por dos meses de inicio de estudio que estudió entonces, pues sí tuve internet solamente el inicio y ya después me retiré. “Fragmento de Participante 3” (E3-P3-5.1)</p> <p>(P4): Sí, la verdad sí, pues porque muchas personas, ósea en mi caso un ejemplo, yo la verdad no hacía nada de trabajos ni nada de eso, la verdad simplemente tomaba fotos a los compañeros y enviaba y ya, pero yo en realidad no sabía lo que estaba haciendo. “Fragmento de Participante 4” (E4-P4-4)</p> <p>(P4): sí, la verdad sí porque pues, como le dije ahoritica y además muchos la verdad hizo falta como hacer ejercicios así por video llamadas o algo así, porque pues, no tuve contacto con ningún profesor ni nada, simplemente enviaba fotos y ya. “Fragmento de Participante 4” (E4-P4-5)</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

Criterio	Criterio de Clasificación	Fragmento
Proyecto de vida y realización personal	Proyecciones educativas a futuro	<p>(MA): ¿Desea estudiar a futuro? “Fragmento de Entrevistador” (E1-MA-12)</p> <p>(P1): Sí, claro que sí, quiero realizar varias carreras Primero quiero estudiar odontología Y luego quiero ser psicóloga. “Fragmento de Participante 1” (E1-P1-12)</p> <p>(MA): ¿Cuáles son sus metas a mediano y largo plazo? “Fragmento de Entrevistador” (E1-MA-7)</p> <p>(P1): a mediano quiero seguir estudiando graduarme de 11 y a largo plazo quiero trabajar y estudiar para ser odontólogo. “Fragmento de Participante 1” (E1-P1-7)</p> <p>(P2): A mediano plazo terminar el colegio y a largo plazo hacer una carrera universitaria “Fragmento de Participante 2” (E2-P2-6)</p> <p>(P2) Ser odontólogo “Fragmento de Participante 2” (E2-P2-6.1)</p> <p>(P2): Sí “Fragmento de Participante 2” (E2-P2-12)</p> <p>(P2): Odontología “Fragmento de Participante 2” (E2-P2-12.1)</p> <p>(P2): Si no se llega hacer odontología, si me gustaría ser veterinario “Fragmento de Participante 2” (E2-P2-13)</p> <p>(P3): pues ya que volvi al estudio después del tropiezo que tuvo entonces terminar mi grabación y pues me meto Aunque es un poquito difícil es graduarme en tres técnicos qué tengo pensado porque me gustan mucho y me atraen y pues para no quedarme sin ninguna entonces irme por las 2 ahorita pues como estoy viviendo con alguien entonces se me facilitó y conseguimos ya lo que era una meta que era conseguir un lotecito para armar una casa y en los planes está seguir ahorrando y hacer una casita para irnos a ver nosotros y con mi familia. “Fragmento de Participante 3” (E3-P3-8)</p> <p>(P3): Si Dios lo permite sí “Fragmento de Participante 3” (E3-P3-13)</p>

	<p>(P3): Quiero hacer un técnico en psicología, un técnico de belleza no sé si es técnico es solamente el curso Qué es un curso de belleza y también tengo me gustaría manejar maquinaria pesada. "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-13.1)</p> <p>(P3): en el primer trabajo que tuve sobres sorpresas y detalles y también me gustaría pues es muy bonito y es muy creativo Entonces sería bonito como yo dar una sonrisa cada familia o eso con lo que uno hace bien. "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-13.2)</p> <p>(P4): Pues la verdad, en estos momentos, pues en estos momentos no tengo bien trazado mi proyecto como de vida, pero pues, si el amor al estudio porque el año que entra pues voy a entrar a estudiar y pues así llegar hacer una persona profesional porque pues toda la vida no me voy a quedar así. "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-7)</p> <p>(P4): Sí, claro, la verdad si pues porque, a pesar pues como que no me gusta, pero pues si lo tengo que hacer, porque más adelante vendrán las consecuencias. Fragmento de Participante 4" (E4-P4-11)</p> <p>(P4): La verdad, yo quiero terminar el colegio y hacer un curso de maquinaria pesada. Fragmento de Participante 4" (E4-P4-12)</p> <p>(P4): Por el momento pues, sí, pero pues a futuro no me vería como en esas, porque la salud se acaba y toda la vida uno no va tener salud para seguir haciendo lo mismo. Fragmento de Participante 4" (E4-P4-13)</p>
--	--

Fuente: Elaboración Propia

6.3. Mapas Semánticos: Significados de la información

Deserción Escolar

- **Causas de la deserción escolar**

(P1): la economía o digamos los problemas, Familiar o personal. "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-2)

(P1): porque mi mamá puso un negocio y no tenía quien le ayudara, y yo me sentí con la obligación de colaborarle a ella. "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-3)

(P2) Como primera instancia acabamos de salir de la pandemia la situación económica, ya por otro lado sería que alguna persona no quiera seguir estudiando y pues el motivo principal es como buscar dinero para la casa. "Fragmento de Participante 1" (E2-P2-2)

(P2) De la situación económica de mi casa por eso lo abandoné los estudios porque la situación está complicada y empecé fue a trabajar en vez de estudiar "Fragmento de Participante 1" (E2-P2-3)

(P4): Pues la situación económica y pues vi que, en el estudio, pues más adelante me iba a dar frutos, pero en verdad yo en el momento estaba un poco mal y pues necesitaba dinero. "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-3)

(P4): Pues la verdad, pues todos me criticaban eso que, porque decían que más adelante yo iba a tener muchas consecuencias, pero yo en mi falta de ignorancia, pues rechacé esas cosas y decidí salirme porque simplemente necesitaba dinero. "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-9)

Descriptores

1. Economía
 - 1.1 Obligación
 - 1.2 Dinero
 - 1.3 Trabajo

2. Problemas interpersonales

2.1 Familia

2.2 Problemas amorosos

2.3 Inestabilidad

3. Estudio

3.1 Falta de internet

3.2 Desinterés por el estudio

3.3 Rendimiento académico

Triangulación de la información

	Voz Investigador	Voz Participante	Voz Teórico/conceptual
Problemas económicos	Uno de los principales factores que influyó en la deserción escolar durante la pandemia fue la economía familiar. Tuvieron que abandonar sus estudios para iniciar a trabajar, pues se sentían en la obligación de aportar para los gastos del hogar, encontrando así, el trabajo como una salida a la situación precaria de sus casas. Se desempeñaron en diversos cargos (restaurantes, ganadería, agricultura, construcción).	<p>(P1): porque mi mamá puso un negocio y no tenía quien le ayudara, y yo me sentí con la obligación de colaborarle a ella. "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-3)</p> <p>P2) Como primera instancia acabamos de salir de la pandemia la situación económica, ya por otro lado sería que alguna persona no quiera seguir estudiando y pues el motivo principal es como buscar dinero para la casa. "Fragmento de Participante 1" (E2-P2-2)</p> <p>(P2) De la situación económica de mi casa por eso lo abandoné los estudios porque la situación está complicada y empecé fue a trabajar en vez de estudiar "Fragmento de Participante 1" (E2-P2-3)</p> <p>(P3): ... y también porque la cosa no estaba muy bien económicamente. Entonces yo decidí retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-3)</p> <p>(P4): Pues en muchas ocasiones, la falta de dinero como lo es salir se a trabajar, pues todas esas cosas, porque le agarran más amor al dinero que al estudio "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-2)</p> <p>(P4): Pues la situación económica y pues ví que, en el estudio, pues más adelante me iba a dar frutos, pero en verdad</p>	<p>"la deserción escolar, tiene efectos macro y micro. A nivel macro, cada vez que un adolescente deserta el país tiene un desprecio de capital humano y económico, el Estado pierde el 16% del financiamiento público destinado a educación. A nivel micro, la persona pierde una calidad de vida digna y oportunidades de trabajo, mejores remuneraciones entre otras" (De la Asunción Hernández, 2011)</p> <p>"El ingreso precoz al mundo laboral, para la búsqueda de satisfacción de las necesidades primarias del joven y la necesidad de experiencias más gratificantes y funcionales a la familia, las que no han sido logradas a través del estudio. Por lo tanto, el trabajo infantil motiva la deserción escolar". (Aros y Quezada, 2006)</p>

		<p>yo en el momento estaba un poco mal y pues necesitaba dinero." <i>Fragmento de Participante 4</i>" (E4-P4-3)</p> <p>(P4): Pues la verdad, pues todos me criticaban eso que, porque decían que más adelante yo iba a tener muchas consecuencias, pero yo en mi falta de ignorancia, pues rechacé esas cosas y decidí salirme porque simplemente necesitaba dinero. <i>"Fragmento de Participante 4"</i> (E4-P4-9)</p>	
Problemas interpersonal es	<p>Las dinámicas familiares durante la pandemia provocaron conflictos internos en los hogares, llegando a afectar las relaciones armónicas de cada uno de los integrantes de la familia. Del mismo modo, al encontrarnos con adolescentes, es probable que busquen refugio en el amor, buscando así pareja que les ayude a sobrellevar los problemas familiares.</p>	<p>(P1): la economía o digamos los problemas, Familiar o personal. <i>"Fragmento de Participante 1"</i> (E1-P1-2)</p> <p>(P3): ...problemas amorosos con alguna pareja entre otro <i>"Fragmento de Participante 3"</i> (E3-P3-2)</p>	<p>Aros y Quezada, (2006) sustentan "si bien una de las causas importantes de deserción de los niños es el ingreso económico del hogar, también se deben considerar las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, de modo tal que pueda pensarse y convertir a aquella en una red de apego al niño" anos et al. 2021)</p>
Problemas en el estudio	<p>El rendimiento académico fue un factor decisivo que influyó en el abandono de las aulas durante la pandemia; por un lado, el no entender las temáticas desarrolladas a través de guía, influyó en la desmotivación hacia el estudio, esto conlleva a bajar el promedio y sentirse que no</p>	<p>(P3): por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían... <i>"Fragmento de Participante 3"</i> (E3-P3-3)</p> <p>Promedio 3.0 - 3.5: 18.8% 2.5-3.0: 18.8% 2.0-2.5: 25% (ECAP, P2)</p> <p>Razones de deserción No me gustó la escuela: 31.3% No tenía acceso a internet: 62.5% No encontré útil la escuela: 6.3% Factores económicos: 62.5%</p>	<p>Aros y Quezada, (2006), manifiestan que otro factor decisivo en la deserción escolar es el ámbito educacional "...prácticas pedagógicas, formas de convivencia, dificultad de aprendizaje, falta de atención a la diversidad de intereses de los alumnos y como uno de los principales factores la repitencia; el repitente tiene</p>

	son capaces de continuar; ahora bien, la falta de conectividad impide continuar, puesto que pierden la linealidad de las clases.	(ECAP, P4) La falta de conectividad afectó el aprendizaje Sí 100% (ECAP, P3)	alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar"
--	--	---	--

Fuente: Elaboración Propia

- **Diferencias de las causas de deserción escolar entre hombres y mujeres**

MA): ¿Cuáles fueron sus roles los cuales adquirió posterior abandonar sus estudios? "Fragmento de Entrevistador" (E1-MA-8)

(P1): Trabajar y cuando más o menos veía que me quedaba tiempo cogía los cuadernos y trataba, pero nunca enviaba los trabajos. "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-8)

(P1): me levantaban eso de las 4 de la mañana me quedaba todo en todo el día en el restaurante donde le ayuda a mi mamá y salía eso como de las 8 de la noche y me iba para la casa descansar así sucesivamente todos los días, de lunes a domingo si todos los días literalmente. "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-9)

(P2): La falta de dinero, de ver la situación como le toca a mis padres tan duro, pues decidí como apoyar en algo, no mucho, pero sin algo mínimo para solventar mejor las cosas. "Fragmento de Participante 2" (E2-P2-7)

(P2): En primer lugar, empecé ayudar en una carpintería, en segundo me hice cargo de una bodega y por tercero ya fui a una finca a trabajar "Fragmento de Participante 2" (E2-P2-8)

(P2): Mi cargo era estar pendiente del ganado, encerrarlo, aprendí a vacunar y a marcar el ganado. "Fragmento de Participante 2" (E2-P2-8.1)

(P2): hora de 10 a 10:30pm de la noche Hasta las 3 de la mañana fue lo máximo que dura trabajando "Fragmento de Participante 2" (E2-P2-9.1)

(P2): Como primero mi madre dijo que no, que ella era capaz, pero como conciencia de hijo me tocó ir a trabajar porque el trabajo de ella no le da para mantenernos a todos nosotros; "Fragmento de Participante 2" (E2-P2-10)

(P3): pues ya que volví al estudio después del tropiezo que tuvo entonces terminar mi grabación y pues me meto Aunque es un poquito difícil es graduarme en tres técnicos qué tengo pensado porque me gustan mucho y me atraen y pues para no quedarme sin ninguna entonces irme por las 2 ahorita pues como estoy viviendo con alguien entonces se me facilitó y conseguimos ya lo que era una meta que era conseguir un lotecito para armar una casa y en los planes está seguir ahorrando y hacer una casita para irnos a ver nosotros y con mi familia. "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-8)

(P3): Trabaje como en 3 o 4 lugar estaba en una Miscelánea en eso de detalles, trabaja en un restaurante y trabajo haciendo aseos en las casas. "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-9)

(P3): Me levantaba y pues solamente tenía como el horario de trabajo que tenía de las 7 de la mañana a 7 de la noche cuando trabaja en la miscelánea y en el restaurante me tenía que estar lista a las 6:00 abajo en el restaurante y salía a la hora que terminara toda la venta y después de hacer aseo, en los aseos era lo que yo me gastaré de tiempo y pues los fines de semana solamente tenía los domingos libres para salir por ahí a pasear o algo así. "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-10)

(P4): En trabajar, en trabajar en la minería y en oficios varios por ahí como en la construcción y muchas cosas "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-8.1)

(P4): Me levantaba en las mañanas me iba a las seis al trabajo, llegaba a las cinco y pues después de esa hora pa' bajo salía por ahí, hasta las nueve y volvía y llegaba a la casa y así mi rutina diaria. "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-8.2)

Descriptorios

- 1. Roles
- 1.1 Rutina
- 1.2 Trabajos domésticos
- 1.3 Trabajos pesados
- 2. Compromiso
- 2.1 Relaciones de pareja

Triangulación de la información

	Voz Investigador	Voz Participante	Voz Teórico/conceptual
Roles	<p>Aunque el principal factor de deserción escolar en los jóvenes fue la economía, existen algunas diferencias entre hombres y mujeres, las cuales son:</p> <p>En el caso de las mujeres se dedican a desempeñar labores domésticas y trabajos “sencillos” como meseras o vendedoras en misceláneas. En cuanto a la rutina diaria de trabajo era más extensa, ya que debían desempeñar labores domésticas después del trabajo y trabajaban la mayor parte de la semana, teniendo de descanso un solo día o en ocasiones ningún día.</p> <p>En cuanto a los hombres, los roles que desempeñaron fueron en torno a trabajos “pesados”, tales como, trabajos en fincas (ganadería y agricultura, bodegas, construcción. Si de rutina hablamos, solo se centraba en lo laboral, teniendo espacios de</p>	<p>(P1): Trabajar y cuando más o menos veía que me quedaba tiempo cogía los cuadernos y trataba, pero nunca enviaba los trabajos. <i>Fragmento de Participante 1” (E1-P1-8)</i> ...todos los días, de lunes a domingo si todos los días literalmente. <i>Fragmento de Participante 1” (E1-P1-9)</i></p> <p>(P2): En primer lugar, empecé ayudar en una carpintería, en segundo me hice cargo de una bodega y por tercero ya fui a una finca a trabajar <i>Fragmento de Participante 2” (E2-P2-8)</i></p> <p>(P2): Mi cargo era estar pendiente del ganado, encerrarlo, aprendí a vacunar y a marcar el ganado. <i>Fragmento de Participante 2” (E2-P2-8.1)</i></p> <p>(P2): hora de 10 a 10:30pm de la noche Hasta las 3 de la mañana fue lo máximo que dura trabajando <i>Fragmento de Participante 2” (E2-P2-9.1)</i></p>	<p>“se ocupan del mantenimiento de la casa y de labores domésticas. Es decir, son retiradas de la educación para ocuparlas en labores no remuneradas y de escasa formación para la vida moderna”. (Anderson, 1998)</p>

	<p>esparcimiento y distracción.</p>	<p>(P3): Trabaje como en 3 o 4 lugar estaba en una Miscelánea en eso de detalles, trabaja en un restaurante y trabaje haciendo aseos en las casas. <i>Fragmento de Participante 3" (E3-P3-9)</i></p> <p>(P3): Me levantaba y pues solamente tenía como el horario de trabajo que tenía de las 7 de la mañana a 7 de la noche cuando trabaja en la miscelánea y en el restaurante me tenía que estar lista a las 6:00 abajo en el restaurante y salía a la hora que terminara toda la venta y después de hacer aseo, en los aseos era lo que yo me gastará de tiempo y pues los fines de semana solamente tenía los domingos libres para salir por ahí a pasear o algo así. <i>Fragmento de Participante 3" (E3-P3-10)</i></p> <p>(P4): En trabajar, en trabajar en la minería y en oficios varios por ahí como en la construcción y muchas cosas <i>Fragmento de Participante 4" (E4-P4-8.1)</i></p> <p>(P4): Me levantaba en las mañanas me iba a las seis al trabajo, llegaba a las cinco y pues después de esa hora pa' bajo salía por ahí, hasta las nueve y volvía y llegaba a la casa y así mi rutina diaria. <i>Fragmento de</i></p>	
--	-------------------------------------	---	--

		<i>Participante 4</i> ” (E4-P4-8.2)	
Relaciones interpersonales	<p>Las mujeres se sienten más comprometidas a ayudar a su familia, por esa razón deciden abandonar sus estudios. También incluye el factor amor, lo que las motiva a conseguir pareja, a la cual involucran en la familia.</p> <p>En cuanto a los hombres, si bien se sienten con el compromiso de ayudar en la casa, para ellos es más importante el factor dinero para sus gastos personales. Estos no manifestaron estar involucrados en relaciones amorosas.</p>	<p>(P1): me levantaban eso de las 4 de la mañana me quedaba todo en todo el día en el restaurante donde le ayuda a mi mamá y salía eso como de las 8 de la noche y me iba para la casa descansar así sucesivamente todos los días, de lunes a domingo si todos los días literalmente.</p> <p><i>Fragmento de Participante 1</i>” (E1-P1-9)</p> <p>(P2): La falta de dinero, de ver la situación como le toca a mis padres tan duro, pues decidí como apoyar en algo, no mucho, pero sin algo mínimo para solventar mejor las cosas.</p> <p><i>Fragmento de Participante 2</i>” (E2-P2-7)</p> <p>(P2): Como primero mi madre dijo que no, que ella era capaz, pero como conciencia de hijo me tocó ir a trabajar porque el trabajo de ella no le da para mantenernos a todos nosotros.</p> <p><i>Fragmento de Participante 2</i>” (E2-P2-10)</p> <p>estoy viviendo con alguien entonces se me facilitó y conseguimos ya lo que era una meta que era conseguir un lotecito para armar una casa y en los planes está seguir ahorrando y hacer una casita para irnos a ver nosotros y con mi familia. <i>Fragmento</i></p>	<p>“todas estas diferencias de abandono escolar entre chicos y chicas y las relaciones de los mismos con la escuela, están ligadas a los modelos sociales de feminidad y masculinidad, es decir, las construcciones sociales de lo que se considera femenino o masculino o como se “tiene” que comportar una mujer y un hombre en los diferentes espacios” (Rodríguez y Blanco, 2015).</p>

		de Participante 3" (E3-P3-8)	
--	--	---------------------------------	--

Fuente: Elaboración Propia

- **Importancia que le da al estudio**

(MA): ¿Cuál fue la impresión de su familia al saber que iba a abandonar los estudios? "Fragmento de Entrevistador" (E1-MA-10)

(P1): Mi mamá estaba muy triste, pero ella también sentía que necesitaba de mi ayuda y pues yo se la tenía que brindar. Fragmento de Participante 1" (E1-P1-10)

(MA): ¿Qué representa para usted el estudio? "Fragmento de Entrevistador" (E1-MA-10)

(P1): Es como lo que ayuda al ser humano en estos tiempos a que pueda adquirir un buen trabajo y tener una buena vida. Fragmento de Participante 1" (E1-P1-11)

(P2): Representa algo más entorno a la sociedad o sea abrir como puertas en qué lugares nos den mejor trabajo y no estar con unos trabajos miserables Fragmento de Participante 2" (E2-P2-11)

(P2): No es la mejor opción que podemos encontrar, pero les diría que ejerzan algún trabajo y no se queden haciendo nada. Fragmento de Participante 2" (E2-P2-14)

(P3): bastante, Sí pues para algunos no se les no se le facilita aprender solamente con unas guías así la lectura, sino que también hace falta la explicación de los maestros. Fragmento de Participante 3" (E3-P3-4)

(P3): pues es algo muy importante y es lo único que la familia nos va a brindar, es lo único que nos va a quedar en esta vida bueno porque amistades y todo eso se iba el estudio es muy básico y muy importante en la vida. Fragmento de Participante 3" (E3-P3-12)

(P3): Pues no sé porque cada quien o sea Eso depende de las familias con la forma de pensar de ella pues no es un buen consejo lo que yo haría pues es bueno tomarse como dicen un año sabático y uno después de intentar conseguir se las cosas por uno mismo uno sabe cuánto cuesta tener un hijo estudiando acá Porque para mí fue muy duro salirme a trabajar y lo que yo ganaba no me Costeaba mis gastos es donde tiempo yo pagaba riendo sola entonces a mí me fue muy difícil dar como tocaba hacer cuentitas de tanto para tanto y no malgastar la plata entonces para mí Pues sí sería bueno que pusieran en práctica eso de un año sabático y aprender a ganarse las cosas, pero más que todo no abandonar sus estudios por qué es lo único que les va a quedar eso es muy importante. Fragmento de Participante 3" (E3-P3-14)

(P4): El estudio es como, como una principal, o sea como le explico, o sea, es como lo principal para uno pues, uno puede trabajar del diario ahí, si me entiende, pero pues con el estudio más adelante cuando ya estemos en más edad es cuando se va ver los frutos y todas esas cosas, en ¿cambio que, trabajando, pero pues toda la vida no va tener la misma salud para seguir desarrollando la actividad. Fragmento de Participante 4" (E4-P4-10)

(P4): No pues, que la verdad que yo la verdad decidí dejar mis estudios pues porque por falta de dinero y todo eso, pero es un gran error que uno comete en la vida y pues la verdad yo apoyo que sigan pues estudiando a pesar de las circunstancias en las que estén, la verdad que sigan estudiando porque esto no es bueno estar trabajando ahí al día a día y pues uno tiene es que superarse y ser alguien en la vida. Fragmento de Participante 4" (E4-P4-14)

Descriptorios

1. Valor

1.1 Estabilidad

2. Tristeza

2.1 Segunda opción

2.2. Dificultad

Triangulación de la Información

	Voz Investigador	Voz Participante	Voz Teórico/conceptual
Prioridad	<p>El abandono de los estudios, provocó un cambio de mentalidad en los jóvenes, dándole valor y prioridad al estudio, puesto que, consideran que es lo más importante en la vida, ya que les permite tener más ventajas en todos los ámbitos de la vida, genera empleos más rentables y que involucran menos esfuerzos.</p> <p>Ahora bien, en cuanto a lo presentado en la encuesta, se puede evidenciar que las mujeres no ponen de prioridad ganar dinero, en cambio los hombres sí.</p> <p>Del mismo modo, el 56% de los encuestados manifiestan que es más satisfactorio el estudio, dando así valor e importancia al mismo.</p>	<p>(P1): Es como lo que ayuda al ser humano en estos tiempos a que pueda adquirir un buen trabajo y tener una buena vida. <i>Fragmento de Participante 1"</i> (E1-P1-11)</p> <p>(P2): Representa algo más entorno a la sociedad o sea abrir como puertas en qué lugares nos den mejor trabajo y no estar con unos trabajos miserables <i>Fragmento de Participante 2"</i> (E2-P2-11)</p> <p>(P2): No es la mejor opción que podemos encontrar, pero les diría que ejerzan algún trabajo y no se queden haciendo nada. <i>Fragmento de Participante 2"</i> (E2-P2-14)</p> <p>(P3): pues es algo muy importante y es lo único que la familia nos va a brindar, es lo único que nos va a quedar en esta vida bueno porque amistades y todo eso se iba el estudio es muy básico y muy importante en la vida. <i>Fragmento de Participante 3"</i> (E3-P3-12)</p> <p>(P3): Pues no sé porque cada quien o sea Eso depende de las familias con la forma de pensar de ella pues no es un buen consejo lo que yo haría pues es bueno tomarse como dicen un año sabático y uno después de intentar conseguir se las cosas por uno mismo uno sabe cuánto cuesta tener un hijo estudiando acá Porque para mí fue muy duro salirme a trabajar y lo que yo ganaba no me Costeaba mis gastos es donde tiempo yo pagaba riendo sola entonces a mí me fue muy difícil dar como tocaba hacer cuentitas de tanto para tanto y no malgastar la plata entonces para mí Pues sí sería bueno que pusieran en práctica eso de un año sabático y aprender a ganarse las cosas, pero más que todo no abandonar sus estudios por</p>	<p>Arboleda (2013) afirma "la formación de pensamiento depende, además del peso de otras funciones y pulsiones psíquicas en la conducta del individuo -ahí la motivación, el interés, el deseo-, del conocimiento y ejercicio de representaciones, estrategias y operaciones en contextos flexibles"</p>

		<p>qué es lo único que les va a quedar eso es muy importante. <i>Fragmento de Participante 3</i>" (E3-P3-14)</p> <p>(P4): El estudio es como, como una principal, o sea como le explico, o sea, es como lo principal para uno pues, uno puede trabajar del diario ahí, si me entiende, pero pues con el estudio más adelante cuando ya estemos en más edad es cuando se va ver los frutos y todas esas cosas, en ¿cambio que, trabajando, pero pues toda la vida no va tener la misma salud para seguir desarrollando la actividad. <i>Fragmento de Participante 4</i>" (E4-P4-10)</p> <p>(P4): No pues, que la verdad que yo la verdad decidí dejar mis estudios pues porque por falta de dinero y todo eso, pero es un gran error que uno comete en la vida y pues la verdad yo apoyo que sigan pues estudiando a pesar de las circunstancias en las que estén, la verdad que sigan estudiando porque esto no es bueno estar trabajando ahí al día a día y pues uno tiene es que superarse y ser alguien en la vida. <i>Fragmento de Participante 4</i>" (E4-P4-14)</p> <p>Pone usted el dinero como prioridad antes que el estudio</p> <p>Sí: 50%</p> <p>No: 50%</p> <p>(ECAP, P6)</p> <p>¿Qué es más satisfactorio para usted?</p> <p>Trabajar: 37.5%</p> <p>Estudiar: 56.3%</p> <p>trabajar y estudiar: 6.3%</p> <p>(ECAP, P8)</p>	
Circunstancias del contexto social	El contexto social y la mentalidad de las familias influye en el valor que le otorguen al estudio, a lo largo de la investigación se identificó que es una	(P1): Mi mamá estaba muy triste, pero ella también sentía que necesitaba de mi ayuda y pues yo se la tenía que brindar. <i>Fragmento de Participante 1</i> " (E1-P1-10)	"se hace necesario resaltar la importancia del buen desarrollo del ciclo vital de la familia, pues cuando se presentan inconsistencias afecta

	<p>minoría la que no le da mayor importancia al estudio y entran en una zona de inconformismo, colocando como limitantes el dinero o la falta de apropiación de conocimientos para continuar con sus estudios, creando una cultura que se aferra al trabajo con tal de conseguir dinero para suplir las necesidades inmediatas.</p>	<p>(P3): bastante, Sí pues para algunos no se les no se le facilita aprender solamente con unas guías así la lectura, sino que también hace falta la explicación de los maestros. <i>Fragmento de Participante 3"</i> (E3-P3-4)</p>	<p>el bienestar de los involucrados, pues las etapas de las familias pueden estar permeables a influencias internas o externas, moldeando de este modo a los integrantes de la familia y por ello se deben poner en práctica estrategias de afrontamiento que le permitan a los individuos enfrentar la vida y sus afares".(Moratto Vásquez & Zapata Posada, 2015).</p>
--	---	--	---

Fuente: Elaboración Propia

Educación en Pandemia

- **Percepción de la educación en pandemia entre los y las adolescentes de 14 a 17**

MA): ¿Cree que la pandemia afectó la forma de aprendizaje? "Fragmento de Entrevistador" (E1-MA-4)

(P1): Sí bastante "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-4)

(P3): por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían y también porque la cosa no estaba muy bien económicamente. Entonces yo decidí retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa. "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-3)

Descriptorios

1. Forma de aprendizaje

1.2 Retirarse

1.3 Trabajar

1.4 Ayuda en la casa

2. Virtualidad

2.1 Falencias en la adquisición de conocimiento.

3. Educación virtual

Triangulación de la información:

	Voz Investigador	Voz Participante	Voz Teórico/conceptual
--	------------------	------------------	------------------------

<p>Aprendiendo más rápido:</p>	<p>La pandemia hizo que la vida de todos cambiara de una forma significativa, en este caso se tuvo restricciones sociales y de movilidad, en la parte educativa, donde los más afectados fueron los estudiantes, ya que al interrumpir las clases los docentes se vieron obligados a cambiar su forma de enseñanza, donde se pudo evidenciar que tanto las instituciones educativas como los docentes no estaban preparados para transmitir educación a distancia a todos los estudiantes de manera imparcial. De igual manera los niños, niñas y adolescentes de bajos recursos económicos fueron los más afectados dado que no contaban con las herramientas tecnológicas para poder cumplir con sus deberes estudiantiles, el acceso a internet fue su mayor obstáculo.</p>	<p>(P1): Sí bastante <i>"Fragmento de Participante 1"</i> (E1-P1-4)</p> <p>(P3): por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían y también porque la cosa no estaba muy bien económicamente. Entonces yo decidí retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa. <i>"Fragmento de Participante 3"</i> (E3-P3-3)</p> <p>Promedio 3.0 - 3.5: 18.8% 2.5-3.0: 18.8% 2.0-2.5: 25% (ECAP, P2)</p>	<p>Según Solomon (2013), el aprendizaje es "como un cambio relativamente permanente en la conducta, provocada por la experiencia" (p.87).</p>
<p>¿Se me dificulta aprender?</p>	<p>El hecho que los estudiantes no entendieran las clases en</p>	<p>(P3): por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que</p>	<p>La autora Marcela Román C (2013) consideran que las causas del fracaso escolar son consecuencia</p>

	<p>modalidad virtual, se debió principalmente a la falta de recursos tecnológicos, así mismo la señal de internet, dado que muchos estudiantes se encontraban en zonas rurales y sin acceso a este y en muchos casos tanto para las familias como para los docentes se les dificultó, tenían desconocimiento de las herramientas tecnológicas, falta de materiales didácticos etc. Lo que llevó que se perdiera el interés de poner atención a las clases, o de participar en ellas.</p>	<p>ponían... <i>"Fragmento de Participante 3"</i> (E3-P3-3)</p>	<p>de una estructura social, económica y política que dificulta o pone límites, a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela.</p>
--	--	---	---

- **Experiencia en la educación en pandemia**

(P1): Sí bastante porque quizás pensábamos que estábamos estudiando y entrábamos a las redes sociales y no nos concentrábamos muy bien en lo que estábamos haciendo. *"Fragmento de Participante 1"* (E1-P1-4)

(P2): Si, por lo visto sí, porque Yo soy uno de los que me gusta cómo estar allí en clases, más no estar leyendo unas guías donde no tenemos explicación brevemente. *"Fragmento de Participante 2"* (E2-P2-4)

(P2): Si, es como la falta de socializar las cosas y estar en un entorno social cuénteme. *"Fragmento de Participante 2"* (E2-P2-4.1)

(P3): por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían y también porque la cosa no estaba muy bien económicamente. Entonces yo decidí

retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa.” *Fragmento de Participante 3*” (E3-P3-3)

(P3): bastante, Sí pues para algunos no se les no se le facilita aprender solamente con unas guías así la lectura, sino que también hace falta la explicación de los maestros.n.” *Fragmento de Participante 3*” (E3-P3-4)

(P4): Si, la verdad si, pues porque muchas personas, ósea en mi caso un ejemplo, yo la verdad no hacía nada de trabajos ni nada de eso, la verdad simplemente tomaba fotos a los compañeros y enviaba y ya, pero yo en realidad no sabía lo que estaba haciendo.” *Fragmento de Participante 4*” (E4-P4-4)

Descriptorios

1. Primero el trabajo, antes que el estudio

2. Distracción

2.1 Bastante, Sí pues para algunos no se les no se le facilita aprender solamente con unas guías así la lectura

3 Interacción

3.1 Tomaba fotos a los compañeros y enviaba y ya, pero yo en realidad no sabía lo que estaba haciendo.”

Triangulación de la información

	Voz Investigador	Voz Participante	Voz Teórico/conceptual
Distracción	La educación virtual fue de gran ayuda para algunos estudiantes y familias, dado que les ayudaba ahorrar tiempo y dinero, para otros fue todo lo contrario, generando un retraso en el aprendizaje de muchos, esto se dio a consecuencia que los estudiantes estaban si	<p>(P1): Sí bastante porque quizás pensábamos que estábamos estudiando y entrábamos a las redes sociales y no nos concentrábamos muy bien en lo que estábamos haciendo.” <i>Fragmento de Participante 1</i>” (E1-P1-4)</p> <p>(P2): Si, por lo visto sí, porque Yo soy uno de los que me gusta cómo estar allí en clases, más no estar leyendo unas guías donde no tenemos explicación brevemente.” <i>Fragmento de Participante 2</i>” (E2-P2-4)</p>	<p>Para Carbonell (2010), entre las aplicaciones específicas de internet, la posibilidad de adicción se centra en las que presentan propiedades comunicativas y sincrónicas como, por ejemplo, los chats, y juegos de rol en línea, que permiten la comunicación hiperpersonal, el juego de identidades, las proyecciones y la disociación sin consecuencias en la vida real.</p> <p>se hace necesario resaltar el término transición</p>

	<p>supervisión de un adulto, lo cual se conectaban, pero no ponían atención a las explicaciones de los docentes, ya que se encontraba más pendiente de las redes sociales que invaden tanto a jóvenes como adultos, y nos permiten compartir contenidos divertidos de acuerdo a nuestros gustos, juegos e ideas, así mismo podemos deducir que los estudiantes preferían estar en Facebook o wasap, que en clases virtuales generándoles adiciones y falta de concentración, concluyendo un uso adecuado de las redes sociales y las herramientas tecnológicas.</p>	<p>(P4): Si, la verdad sí, pues porque muchas personas, ósea en mi caso un ejemplo, yo la verdad no hacía nada de trabajos ni nada de eso, la verdad simplemente tomaba fotos a los compañeros y enviaba y ya, pero yo en realidad no sabía lo que estaba haciendo. "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-4)</p>	<p>ecológica, puesto que hace referencia al hecho de que un individuo establezca relación con un nuevo entorno, también se entiende que cuando el ser humano tiene interacción con más de un mesosistema se le conoce como vínculo primario y todos los individuos involucrados son denominados vínculos complementarios. (Pérez 2004) citado por (Castellanos Barbosa 2021)</p>
<p>Interacción</p>	<p>Para muchos docentes, la pandemia les exigió un cambio en su vida educativa y familiar, a michos les tocó adaptarse y aprender de las herramientas tecnológicas,</p>	<p>(P2): Si, por lo visto sí, porque Yo soy uno de los que me gusta cómo estar allí en clases, más no estar leyendo unas guías donde no tenemos explicación brevemente. "Fragmento de Participante 2" (E2-P2-4)</p> <p>(P2): Si, es como la falta de socializar las cosas y estar en un entorno social</p>	<p>Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.</p>

	<p>incorporando nuevos métodos de enseñanza, a esto se sumó que muchos docentes no manejaban las TICS, y por eso se les dificultaba darsen a entender por estos medios tecnológicos, algunos optaron por las guías, que en su momento les resulto favorable, aunque para los estudiantes les faltaba mayor explicación y mayor comunicación entre docente y estudiante.</p>	<p>cuénteme. "Fragmento de Participante 2" (E2-P2-4.1)</p> <p>(P3): por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían y también porque la cosa no estaba muy bien económicamente. Entonces yo decidí retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa. "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-3)</p> <p>(P3): bastante, Sí pues para algunos no se les no se le facilita aprender solamente con unas guías así la lectura, sino que también hace falta la explicación de los maestros.n. "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-4)</p> <p>(P4): Sí, la verdad si, pues porque muchas personas, ósea en mi caso un ejemplo, yo la verdad no hacía nada de trabajos ni nada de eso, la verdad simplemente tomaba fotos a los compañeros y enviaba y ya, pero yo en realidad no sabía lo que estaba haciendo. "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-4)</p>	
--	---	---	--

- Dominio de las tecnologías.

P1): Sí, bastante porque muchos estudiantes no tenían teléfono, no tenían computador y no tenían la misma capacidad de poder avanzar de la misma manera que lo hacían los que sí tenían forma para comunicarse. "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-5)

(P2): Si, es como la falta de socializar las cosas y estar en un entorno social cuénteme. "Fragmento de Participante 2" (E2-P2-4.1)

(P3): por los estudios virtuales no sé me daba entender bien las clases y algunos trabajos que ponían y también porque la cosa no estaba muy bien económicamente. Entonces yo decidí retirarme estudiar y ponerme a trabajar para ayudar con los gastos de la casa. “Fragmento de Participante 3” (E3-P3-3)

(P3): Pues, la verdad sí estaba muy mal porque todos los estudiantes del colegio no tienen acceso a internet y tampoco más que los de bajos recursos pues no tenemos ni cómo ni siquiera pagar una hora en internet. “Fragmento de Participante 3” (E3-P3-5)

(P3): en ese tiempo alcanza a vivir con alguien así que sí mantuve con internet como por dos meses de inicio de estudio que estudió entonces, pues sí tuve internet solamente el inicio y ya después me retiré. “Fragmento de Participante 3” (E3-P3-5.1)

(P4): Si, la verdad si, pues porque muchas personas, ósea en mi caso un ejemplo, yo la verdad no hacía nada de trabajos ni nada de eso, la verdad simplemente tomaba fotos a los compañeros y enviaba y ya, pero yo en realidad no sabía lo que estaba haciendo. “Fragmento de Participante 4” (E4-P4-4)

(P4): si, la verdad si porque pues, como le dije ahoritica y además muchos la verdad hizo falta como hacer ejercicios así por video llamadas o algo así, porque pues, no tuve contacto con ningún profesor ni nada, simplemente enviaba fotos y ya. “Fragmento de Participante 4” (E4-P4-5)

Descriptor:

1. No entender

1.1 No realizar trabajos

2.No tenía computador

2.1 Internet

Triangulación de la información

	Voz Investigador	Voz Participante	Voz Teórico/conceptual
Falta de recursos electrónicos para la educación “no alcanza pa’ tanto”	Con la pandemia se pudo evidenciar que muchos estudiantes no contaban con computadores o teléfonos para poder continuar con su aprendizaje, por otro lado en algunas zonas rurales no había cobertura	P1): Sí, bastante porque muchos estudiantes no tenían teléfono, no tenían computador y no tenían la misma capacidad de poder avanzar de la misma manera que lo hacían los que sí tenían forma para	“existen diferentes instrumentos educativos que facilitan el aprendizaje de los educandos, entre los cuales están las herramientas tecnológicas, las que han facilitado la comunicación y socialización entre los miembros de un grupo, ya

	<p>telefónica, es por eso que muchos docentes optaron por implementar las guías para estos estudiantes y así poder enseñar, así mismo la falta de estos recursos tecnológicos afecto en el atraso educativo de los estudiantes.</p>	<p>comunicarse. “Fragmento de Participante 1” (E1-P1-5)</p> <p>(P2): Si, es como la falta de socializar las cosas y estar en un entorno social cuénteme. “Fragmento de Participante 2” (E2-P2-4.1)</p>	<p>sea que estos se encuentren cerca o lejos. Esto ha permitido que compartan experiencias o conocimiento de forma activa, y también ha generado cambios en la función del maestro y la estructura de las actividades académicas” (Fernández, 2009a).</p>
<p>Una trampa de Desigualdad, “no hay señal”:</p>	<p>En pandemia, el internet fue de gran importancia, dado que al tenerlo facilitaba la interacción entre estudiante y docente, así mismo se convirtió en un incremento en el factor económico de algunas familias, otras no podían adquirirlo dado que sus recursos económicos no se lo permitían, otras familias por vivir en lugares apartados como zonas rurales la señal no les llegaba, lo cual impacto de forma significativa la educación de muchos niños, niñas y adolescentes</p>	<p>(P3): Pues, la verdad si estaba muy mal porque todos los estudiantes del colegio no tienen acceso a internet y tampoco más que los de bajos recursos pues no tenemos ni cómo ni siquiera pagar una hora en internet. “Fragmento de Participante 3” (E3-P3-5)</p> <p>(P3): en ese tiempo alcanza a vivir con alguien así que sí mantuve con internet como por dos meses de inicio de estudio que estudió entonces, pues sí tuve internet solamente el inicio y ya después me retiré. “Fragmento de Participante 3” (E3-P3-5.1)</p> <p>(P4): si, la verdad si porque pues, como le dije ahoritica y además muchos la verdad hizo falta como hacer ejercicios así por video llamadas o algo así, porque pues, no tuve contacto con ningún profesor ni nada, simplemente enviaba fotos y ya. “Fragmento de Participante 4” (E4-P4-5)</p> <p>La falta de conectividad afectó el aprendizaje Sí 100%</p> <p>(ECAP, P3)</p>	<p>“La proporción de la población que tenía acceso a internet a fines de 2020 era de 56,5%, con una penetración de 66,5% en las grandes ciudades y apenas 23,8% en zonas rurales y remotas. Las cifras fueron compartidas por el director de DANE, Juan Daniel Oviedo Arango, durante el evento Andicom 2021.</p>

--	--	--	--

PROYECTO DE VIDA Y REALIZACIÓN PERSONAL

- **Proyecciones educativas a futuro:**

(MA): ¿Desea estudiar a futuro? “Fragmento de Entrevistador” (E1-MA-12)

(P1): Sí, claro que sí, quiero realizar varias carreras Primero quiero estudiar odontología Y luego quiero ser psicóloga. “Fragmento de Participante 1” (E1-P1-12)

(MA): ¿Cuáles son sus metas a mediano y largo plazo? “Fragmento de Entrevistador” (E1-MA-7)

(P1): a mediano quiero seguir estudiando graduarme de 11 y a largo plazo quiero trabajar y estudiar para ser odontólogo. “Fragmento de Participante 1” (E1-P1-7)

(P2): A mediano plazo terminar el colegio y a largo plazo hacer una carrera universitaria “Fragmento de Participante 2” (E2-P2-6)

(P2) Ser odontólogo “Fragmento de Participante 2” (E2-P2-6.1)

(P2): Si “Fragmento de Participante 2” (E2-P2-12)

(P2): Odontología “Fragmento de Participante 2” (E2-P2-12.1)

(P2): Si no se llega hacer odontología, si me gustaría ser veterinario “Fragmento de Participante 2” (E2-P2-13)

(P3): pues ya que volví al estudio después del tropiezo que tuvo entonces terminar mi grabación y pues me meto Aunque es un poquito difícil es graduarme en tres técnicos qué tengo pensado porque me gustan mucho y me atraen y pues para no quedarme sin ninguna entonces irme por las 2 ahorita pues como estoy viviendo con alguien entonces se me facilitó y conseguimos ya lo que era una meta que era conseguir un lotecito para armar una casa y en los planes está seguir ahorrando y hacer una casita para irnos a ver nosotros y con mi familia. “Fragmento de Participante 3” (E3-P3-8)

(P3): Si, Dios lo permite sí “Fragmento de Participante 3” (E3-P3-13)

(P3): Quiero hacer un técnico en psicología, un técnico de belleza no sé si es técnico es solamente el curso Qué es un curso de belleza y también tengo me gustaría manejar maquinaria pesada.

“Fragmento de Participante 3” (E3-P3-13.1)

(P3): en el primer trabajo que tuve sobres sorpresas y detalles y también me gustaría pues es muy bonito y es muy creativo Entonces sería bonito como yo dar una sonrisa cada familia o eso con lo que uno hace bien “Fragmento de Participante 3” (E3-P3-13.2)

(P4): Pues la verdad, en estos momentos, pues en estos momentos no tengo bien trazado mi proyecto como de vida, pero pues, si el amor al estudio porque el año que entra pues voy a entrar a estudiar y pues así llegar hacer una persona profesional porque pues toda la vida no me voy a quedar así “Fragmento de Participante 4” (E4-P4-7)

(P4): Sí, claro, la verdad si pues porque, a pesar pues como que no me gusta, pero pues si lo tengo que hacer, porque más adelante vendrán las consecuencias “Fragmento de Participante 4” (E4-P4-11)

(P4): La verdad, yo quiero terminar el colegio y hacer un curso de maquinaria pesada. “Fragmento de Participante 4” (E4-P4-12)

(P4): Por el momento pues, sí, pero pues a futuro no me vería como en esas, porque la salud se acaba y toda la vida uno no va tener salud para seguir haciendo lo mismo. . “Fragmento de Participante 4” (E4-P4-13)

Descriptor:

1. Terminar el Colegio

1.1 Realizar una carrera universitaria o un técnico

1.2 Trabajar

Triangulación de la información

	Voz Investigador	Voz Participante	Voz Teórico/conceptual
¿Hasta dónde quiero llegar?	El colegio es una etapa significativa para todos los adolescentes y el terminarlo es una meta a corto plazo, es una etapa donde nos empezamos a pensar lo que queremos para nuestros futuro,	<p>(P1): a mediano quiero seguir estudiando graduarme de 11 y a largo plazo quiero trabajar y estudiar para ser odontólogo. “Fragmento de Participante 1” (E1-P1-7)</p> <p>(P2): A mediano plazo terminar el colegio y a largo plazo hacer una carrera</p>	Elaborar un plan estratégico proyectando el desarrollo de la propia existencia no es una tarea fácil, ya que requiere de voluntad, dedicación, autonomía y responsabilidad de quien lo hace, para emprender el recorrido hacia la meta

	<p>fortalecemos metas y sueños a largo plazo, es decir darle un rumbo nuestra vida cuando se sea adulto, es aquí en esta etapa de la vida, donde nuestro proyecto de vida coge fuerza, y coherencia para identificar las prioridades e imaginar un futuro, así mismo el tener claro lo que queremos para nuestra vida después del colegio, ayudara a tomar buenas decisiones.</p>	<p>universitaria "Fragmento de Participante 2" (E2-P2-6)</p> <p>(P4): La verdad, yo quiero terminar el colegio y hacer un curso de maquinaria pesada. "Fragmento de Participante 4" (E4-P4-12)</p>	<p>anhelada (Vargas-Trepaut, 2005).</p>
<p>Conquistando mis metas</p>	<p>Nuestro proyecto de vida es tan importante en esta etapa de nuestra vida, dado que aquí es donde se empieza consolidar los sueños y metas, el escoger una carrera universitaria o un técnico, ayuda a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades; el continuar estudiando ayuda a enfrentar los obstáculos que en la vida se presentan, así mismo la universidad es una ventana al mundo.</p>	<p>(P1): Sí, claro que sí, quiero realizar varias carreras. Primero quiero estudiar odontología Y luego quiero ser psicóloga. "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-12)</p> <p>(MA): ¿Cuáles son sus metas a mediano y largo plazo? "Fragmento de Entrevistador" (E1-MA-7)</p> <p>(P1): a mediano quiero seguir estudiando graduarme de 11 y a largo plazo quiero trabajar y estudiar para ser odontólogo. "Fragmento de Participante 1" (E1-P1-7)</p> <p>(P2): A mediano plazo terminar el colegio y a largo plazo hacer una carrera universitaria "Fragmento de Participante 2" (E2-P2-6)</p>	<p>Es una tarea que según Castañeda-Martínez (2011), puede estar rodeada de obstáculos, conducentes a estados tensionales, los cuales muchas veces vienen acompañados de indecisión e incertidumbre.</p>

		<p>(P2) Ser odontólogo "Fragmento de Participante 2" (E2-P2-6.1)</p> <p>(P2): Si "Fragmento de Participante 2" (E2-P2-12)</p> <p>(P2): Odontología "Fragmento de Participante 2" (E2-P2-12.1)</p> <p>(P2): Si no se llega a hacer odontología, si me gustaría ser veterinario "Fragmento de Participante 2" (E2-P2-13)</p> <p>P3): Quiero hacer un técnico en psicología, un técnico de belleza no sé si es técnico es solamente el curso Qué es un curso de belleza y también tengo me gustaría manejar maquinaria pesada. "Fragmento de Participante 3" (E3-P3-13.1)</p> <p><i>Si pudiera retomar sus estudios y especializarse ¿en qué área quisiera desempeñarse?</i></p> <p>Salud: 0% Docencia: 0% Mercadeo: 31.3% Agricultura: 37.5% Ingeniería: 18.8% Siso de Salud Ocupacional: 0% En todas: 0%</p> <p>(ECAP, P 13)</p>	
--	--	--	--

<p>En la lucha</p>	<p>Para muchos estudiantes, el salir del colegio implica trabajar, dado que muchas veces las familias no cuentan con los recursos económicos para que sus hijos continúen con sus estudios; para otros el salir del colegio es un descanso, ya que no les gusta el estudio y deciden buscar un trabajo que satisfaga sus necesidades económicas, algunos emprenden algún negocio.</p>	<p>(P3): pues ya que volví al estudio después del tropiezo que tuvo entonces terminar mi grabación y pues me meto Aunque es un poquito difícil es graduarme en tres técnicos qué tengo pensado porque me gustan mucho y me atraen y pues para no quedarme sin ninguna entonces irme por las 2 ahorita pues como estoy viviendo con alguien entonces se me facilitó y conseguimos ya lo que era una meta que era conseguir un lotecito para armar una casa y en los planes está seguir ahorrando y hacer una casita para irnos a ver nosotros y con mi familia.</p> <p><i>"Fragmento de Participante 3"</i> (E3-P3-8)</p> <p>(P1): a mediano quiero seguir estudiando graduarme de 11 y a largo plazo quiero trabajar y estudiar para ser odontólogo. <i>"Fragmento de Participante 1"</i> (E1-P1-7)</p> <p><i>¿Tiene un proyecto de vida definido?</i></p> <p><i>Si:75%</i> <i>No:25%</i></p> <p>(ECAP, P11)</p> <p><i>Enumere alguna de sus metas a futuro.</i></p> <p><i>Solo trabajar: 43.8%</i> <i>Terminar el colegio: 81.3%</i> <i>Iniciar una carrera: 56.3%</i> <i>Formar una familia: 43.8%</i> <i>Ejercer la carrera que quiero: 6.3%</i></p> <p>(ECAP, P 12)</p>	<p>"La pandemia tiene una repercusión muy adversa en los jóvenes. No sólo merma su empleo y futuro profesional, sino que menoscaba en gran medida su educación y formación, y por ende, su bienestar mental. No podemos permitir que eso suceda", señala Guy Ryder, director general de la OIT (2022).</p>
---------------------------	---	---	--

Fuente: Elaboración Propia