



**IBERO**

Planeta Formación y Universidades

**Comprensión de las Experiencias de Ansiedad en los Adolescentes de 14 a 16 años de una Institución Educativa de Florencia Caquetá.**

Autores

Kimberlin Melissa Guevara Enríquez

Elizabeth Paola Chilito Zúñiga

Zorayda Carlina Jurado Caicedo

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de Educación

Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia

Bogotá D.C.

2023



**IBERO**

Planeta Formación y Universidades

2

**Comprensión de las Experiencias de Ansiedad en los Adolescentes de 14 a 16 años de una Institución Educativa de Florencia Caquetá.**

Autores:

Kimberlin Melissa Guevara Enríquez  
Elizabeth Paola Chilito Zúñiga  
Zorayda Carlina Jurado Caicedo

Tutora:

Adriana del Pilar Romero

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad de Educación

Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia

Bogotá D.C.

2023



## Índice.

### TABLA DE CONTENIDO

Índice.....	3
Introducción.....	5
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.....	7
1.1. Problema de Investigación.....	7
1.2. Objetivos de Investigación.....	8
1.2.1. Objetivo General.....	8
1.2.2. Objetivos Específicos.....	8
1.3. Justificación.....	9
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.....	10
2.1 Marco Teórico.....	11
2.2 Marco Conceptual.....	12
2.2.1. Ansiedad.....	12
2.2.2. Adolescentes de 14 y 16 años.....	17
2.2.3. Ansiedad en adolescentes de 14 y 16 años.....	18
2.2.4. Institución educativa de Florencia Caquetá.....	22
2.3 Marco Legal.....	22
2.4 Antecedentes.....	23
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.....	25
3.1. Tipo de estudio.....	25
3.2. Población.....	28
3.3. Procedimiento.....	29
3.4. Técnicas para la recolección de la información.....	29
3.5. Consideraciones Éticas.....	31
CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados:.....	32
4.1. Microanálisis y codificación abierta.....	33
4.2. Codificación Axial.....	41
4.3. Análisis de experiencia.....	51
Discusión y Conclusiones.....	54
Referencia.....	57
ANEXOS.....	64
Anexo 1. Rejilla bibliográfica.....	64
Anexo 2. Consentimiento Informado (formato en blanco).....	65



Anexo 3. Prototipo de construcción de Guion.....	66
Anexo 4. Instrumento de recolección (formato en blanco).....	67
Anexo 5. Transcripción y codificación de los datos recolectados. ....	69
Anexo 6. Link del video de sustentación.....	90

## Índice de tablas

Tabla 1 Cronograma de Trabajo .....	29
Tabla 2 Distribución de códigos .....	32
Tabla 3 Codificación Axial .....	41
Tabla 4 Análisis de experiencia.....	51

## Índice de imágenes

Ilustración 1: Familia de códigos “Ansiedad” .....	33
Ilustración 2: Familia de códigos “Adolescentes de 14 a 16 años” .....	37
<i>Fuente: Elaboración propia, 2023.</i> ....	37
Ilustración 3: Familia de códigos “Ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años”, elaboración propia, 2023. ....	39
Ilustración 4: Familia de códigos “Institución Educativa” <i>Fuente: Elaboración propia 2023</i> .....	40

## **Introducción.**

Por medio de esta propuesta de investigación se buscan comprender las experiencias de la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años de una Institución educativa de la ciudad de Florencia Caquetá, mediante las diferentes alternativas de investigación que brinda el método cualitativo, a partir de herramientas como la entrevista a profundidad, partiendo desde las bases teóricas y conceptuales, para así categorizar y analizar cuáles han sido las experiencias de los adolescentes con ansiedad, logrando de esta manera dar respuesta al objetivo planteado.

De acuerdo a lo mencionado, se toma en cuenta el empezar a incluir a la salud mental como parte fundamental del desarrollo de las infancias y adolescencias del mundo y por ende del territorio Colombiano, específicamente en la ciudad de Florencia donde se sitúa la investigación, puesto que el eje de la Política Nacional en Salud Mental establece en la resolución 4886 de 2018 que se “Promueve el goce efectivo del derecho a la salud, la dignidad, el bienestar y la calidad de vida de las personas en sus diferentes entornos de desarrollo”.

Siendo la salud mental un estado primordial para los individuos y desarrollo integro de los mismos, se toma en cuenta la importancia y trascendencia que esta tiene para la sociedad, siendo un foco de atención en el momento actual, pues si bien el tema de salud mental no es algo nuevo, en los años presentes ha tomado mayor fuerza en su abordaje determinando que es necesario que se continúe investigando y sensibilizando al individuo en relación al trastorno de ansiedad, que afecta no solo el desarrollo individual sino también social.

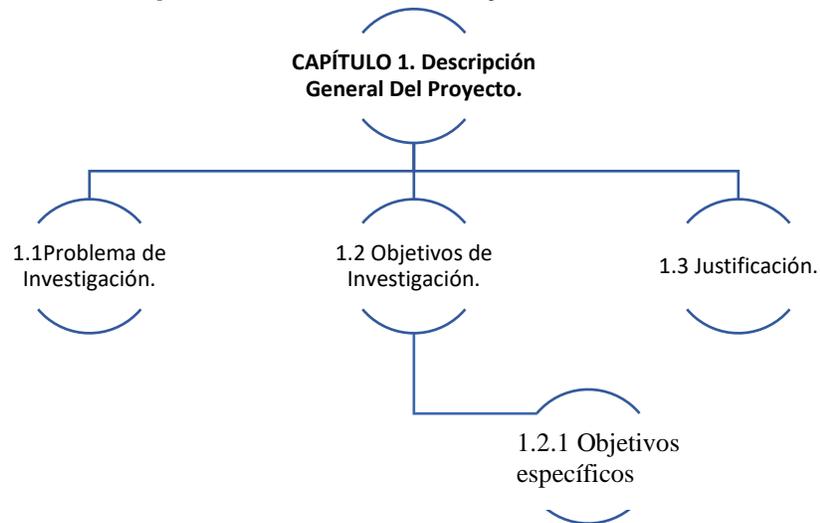
Ahora bien, teniendo en cuenta el objetivo general descrito en el primer párrafo de este punto, es necesario tener en cuenta que para ahondar y de cierta manera dar respuesta al problema de investigación planteado, se ha optado por abordarlo desde un enfoque cualitativo, en el que a partir del uso de entrevistas permitirá comprender las experiencias de los adolescentes quienes



son la población objeto a tratar, lo que a su vez brinda la oportunidad de ampliar la perspectiva e interpretar la realidad desde su subjetividad.

Por lo que la teoría ecología de Urie Bronfenbrenner, es idónea para el desarrollo de la presente investigación, dado que “establece una propuesta que amplía la visión del ser humano, da cuenta de la multiplicidad de factores que inciden en su desarrollo y de cómo entre estos se genera una compleja interacción que permite comprender el desarrollo del mismo”. (Tejada, s.f., p. 5) Pues el ambiente interviene dentro del desarrollo de cada individuo.

## CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.



*Fuente: Cuadro resumen capítulo 1. Elaboración propia, 2022.*

### 1.1. Problema de Investigación.

El problema de investigación es el aumento de la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años, de una Institución educativa de la ciudad de Florencia Caquetá.

Dado que el ahondar en la problemática ya mencionada, devela que la salud mental de la adolescencia debe tomar importancia dentro de las comunidades educativas, pues se ha evidenciado que el trastorno de la ansiedad es una respuesta multifactorial que llega a afectar el desempeño educativo y su desarrollo en los diferentes entornos sociales en los que interactúan.

Para que de esta manera se empiece a comprender desde las experiencias de los adolescentes de 14 a 16 años de edad, su perspectiva en esta problemática que ha sido poco abordada y reconocida, siendo los espacios educativos en los que se llega a evidenciar parte de este tipo de trastornos y las afectaciones que estos desencadenan, convirtiéndose en el foco de investigación del presente proyecto, dando pie de cierto modo a ampliar información del trastorno de ansiedad.



A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cómo son las experiencias de la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Florencia Caquetá?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder ¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales en relación con la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?, ¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 14 a 16 años generan los resultados que respondan al tema de investigación? Y ¿Cuáles son las experiencias relacionadas con la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años de una institución educativa de Florencia Caquetá, que dan respuesta al objetivo general de investigación?

## **1.2. Objetivos de Investigación.**

### **1.2.1. Objetivo General.**

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general, comprender las experiencias de la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años de una Institución educativa de la ciudad de Florencia Caquetá.

### **1.2.2. Objetivos Específicos.**

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

1. Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en relación con la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.
2. Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 14 a 16 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.

3. Analizar las experiencias relacionadas con la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años de una institución educativa de Florencia Caquetá, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

### **1.3. Justificación.**

De acuerdo con el aumento de los trastornos de ansiedad en el país, debe considerarse el tema de la salud mental un factor primordial de abordaje en la etapa de la adolescencia, como un generador primario para el desarrollo integral, abordado no solo desde el hogar o el ámbito de la salud sino también desde el conocimiento y abordaje del área educativa.

Para la presente investigación es de gran relevancia ahondar en la salud mental y aún más en la población adolescente, pues se pretende enfatizar en el trastorno de ansiedad, dado que para “la OMS la falta de una adecuada salud mental en las primeras etapas de la vida, puede llevar a trastornos mentales con consecuencias en el largo plazo.” (Ospina et al. 2011, p. 910). Siendo este un indicativo de que el priorizar la salud desde lo físico a lo mental, puede llegar a garantizar el desarrollo integro de la sociedad y a su vez un entorno que garantice a sus generaciones más jóvenes una atención y comprensión adecuada de este trastorno.

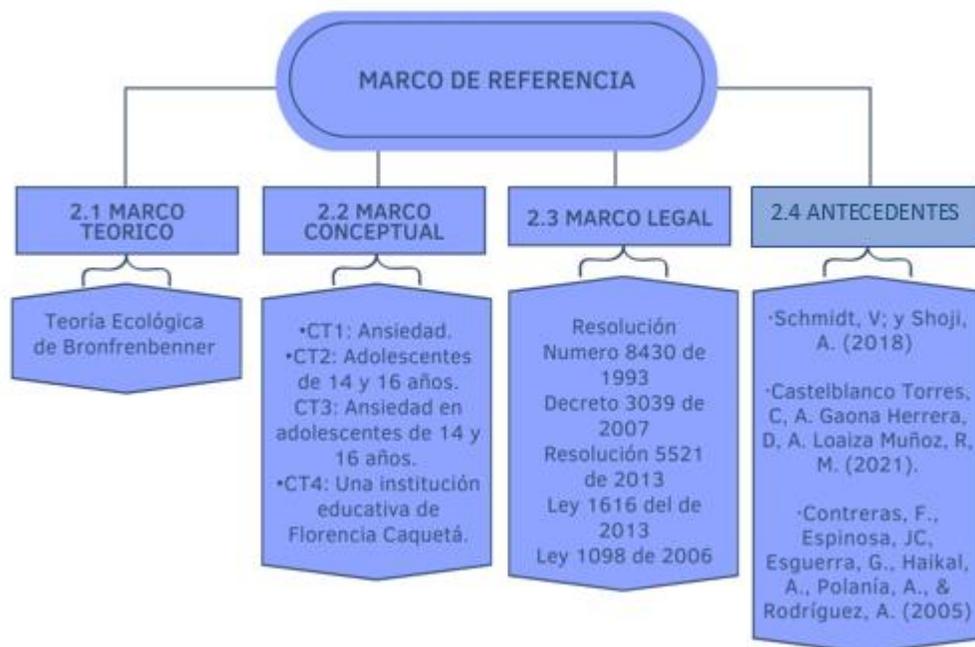
El abordaje de esta temática busca que desde la comprensión de las experiencias de adolescentes de 14 a 16 años, se empiece a tomar medidas de acción en los entornos educativos, dado que “existe desconocimiento y desinterés por parte de los profesionales de la salud, padres y profesores, en la identificación temprana de alteraciones mentales y del comportamiento en niños y adolescentes, causando detección tardía de síntomas como ansiedad y depresión que pueden terminar en desenlaces como el fracaso académico, conductas suicidas o consumo de sustancias psicoactivas.” (Ospina et al. 2011, p. 909).

En lo encontrado durante la revisión bibliográfica realizada para esta investigación, se evidencia que existen falencias y vacíos en relación con la

experiencia que viven directamente los adolescentes dentro del proceso de trastorno de ansiedad. Es así, que desde las experiencias de los mismos adolescentes se pretende profundizar en el cómo ellos han vivenciado estos procesos de ansiedad, que piensan acerca de las oportunidades que el mismo sistema les ofreció para la construcción de su proyecto de vida y si estos respondieron o no a sus necesidades reales.

Esta investigación cualitativa pretende ser una herramienta que aparte de darnos a conocer cuáles son las experiencias de la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años, pueda ser útil para investigaciones próximas que pretendan indagar temáticas asociadas al tema; como lo pueden ser la relación entre ansiedad y afectación en la dinámica escolar, entre otras. Sumado a ello buscamos promover el tema como una proyección social necesaria para el sano desarrollo de los adolescentes dejando referencias.

## CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.



Fuente: Cuadro resumen capítulo 2. Elaboración propia, 2022.

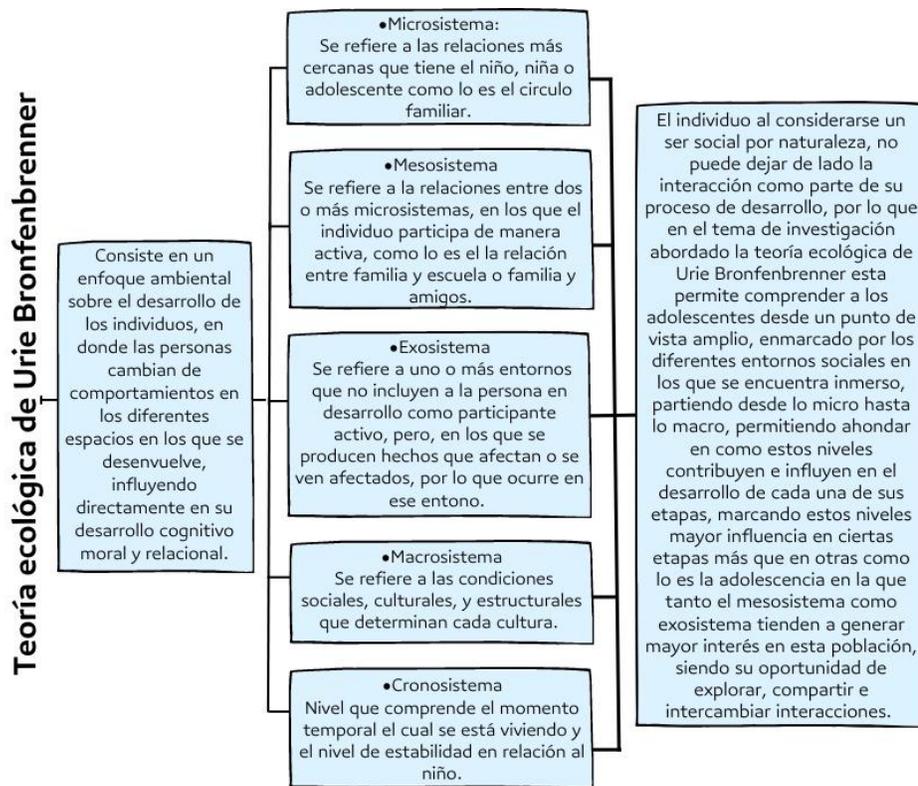
## 2.1 Marco Teórico.

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, puesto que al tener en cuenta el tema de investigación basado en la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Florencia Caquetá, se considera que la teoría en mención es adecuada para ahondar y brindar fundamentos necesarios para comprender el fenómeno de investigación.

Por lo que la siguiente figura representa la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner y como esta aporta al desarrollo de investigación del presente proyecto de investigación:

**Figura 1**

### Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner



Fuente: Gifre, M. y Guitart, M. E. (2012).

## **2.2 Marco Conceptual.**

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: a. Ansiedad; b. Adolescentes de 14 y 16 años; c. Ansiedad en adolescentes de 14 y 16 años y d. Una institución educativa de Florencia Caquetá, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

### **2.2.1. Ansiedad**

Se habla de ansiedad en adolescentes, comúnmente para referirse a comportamientos que se presentan en la juventud los cuales podrían llegar a tener características de dicho trastorno, no obstante, lo hacen desde el desconocimiento del verdadero significado que tiene la ansiedad. Es por ello que se realiza una revisión literaria frente al tema, encontrando diferentes variables que van a ser citadas y explicadas en el desarrollo del marco conceptual.

El trastorno de ansiedad podríamos definirlo como una condición recurrente que afecta el desarrollo integral del ser humano, generando complicaciones psicosociales y psicopatológicas. Mostrándose como una respuesta ante los momentos de tensión o temor, haciendo presencia de forma recurrente en la existencia de la humanidad en general, dado que todos los seres humanos en algún momento de nuestras vidas hemos experimentado en algún grado ansiedad.

Esta vista como una respuesta adaptativa ante algunas situaciones que se enfrentan en el diario vivir de las personas es por ello que la ansiedad es un tema a tratar de vital importancia desde la psicología y la educación; su incorporación es tardía, siendo tratada sólo desde los años 20, abordándose desde distintas perspectivas. “El término ansiedad proviene del latín anxietas. refiriendo un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo”, (Real Academia Española, Asociación de Academias de la Lengua Española, 2021).



Freud refería que la ansiedad era un estado afectivo desagradable en el cual aparecían anomalías como lo eran la aprensión, pensamientos molestos, sentimientos desagradables, estos síntomas los dividió en dos categorías fenomenológicas subjetiva y fisiológica, desde su punto de vista refería que los elementos fenomenológicos tienen una mayor relevancia dado que es subjetivo implica la molestia en sí mismo, y el segundo es adaptativo como señal de alerta ante peligros inminentes.

Sumado a ello Freud (1971) identifica tres teorías sobre la ansiedad: La primera es la ansiedad de realidad (miedo), relación que se establece entre el yo y el mundo exterior, esta avisa un peligro real del exterior. La segunda es la ansiedad moral la cual proviene del mundo social interiorizado del Súper -yo, amenaza al sujeto con la posibilidad de que el yo pierda el control sobre los impulsos esta terminología se refiere a la culpa, la vergüenza y el miedo al castigo. Por último, está la ansiedad neurótica la cual consiste en sentirse abrumado por el Ello, esta resulta ser la más complicada, ya que se entiende como una señal de peligro.

Los datos epidemiológicos el Ministerio de Protección Social (2003), señalan que la ansiedad y la depresión constituyen en Colombia un importante problema de salud mental, donde los trastornos de ansiedad fueron prevalentes y más crónicos (Ministerio de la Protección Social, Fundación FES Social, 2005, p. 53).

A nivel de síntomas Lang (1968) afirma que:

La ansiedad se manifiesta según un triple sistema de respuesta (cognitivo, fisiológico y motor o conductual) que pueden ser discordantes. Estos tres sistemas, regulados por normas diferentes, dan lugar a perfiles de respuesta diferenciales, los cuales será necesario evaluar por separado para, posteriormente, elegir el método de tratamiento más adecuado. Lang (1968)

Desde la perspectiva psicológica la ansiedad está constituida en dos diferentes tipos una que se encuentra relacionada con actividades cotidianas y su



tránsito por la vida del ser humano es corto y la otra que se asocia a una sintomatología más marcada y prolongada tal cual como lo explica Carrión y Bustamante (2001):

Tenemos así la llamada *ansiedad paranoide o ansiedad positiva*, que se produce, por ejemplo, ante un acontecimiento tal como casarse, tener que viajar al exterior u ocupar un nuevo puesto laboral. La ansiedad opuesta es la *ansiedad depresiva o ansiedad adversa*, que se produce, por ejemplo, por un duelo, una obsesión o una crisis de pánico. (Carrión y Bustamante 2001, p. 25)

Podemos encontrar diversas características de la ansiedad, las cuales pueden afectar de una manera u otra a cada individuo dependiendo la situación, medio que lo rodea, circunstancias, emociones, sentimientos y situaciones afectando leve o gravemente, según sea su caso, a continuación en la Tabla 1, describimos las características principales de los trastornos de ansiedad siguiendo los criterios de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) y el **Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM –IV-TR**. (Pastor, 2014, p. 41)

*Tabla 1 - Clasificación de trastornos de ansiedad según DSM-IV-TR y la CIE-10: equivalencias y codificación según CIE-10*

DSM-IV-TR	CODIGO CIE10	CIE-10
	F 40	Trastornos de ansiedad fóbica
Fobia social	F 40.1	Fobias sociales
Fobia simple	F 40.2	Fobias específicas
Agorafobia sin crisis de angustia	F 40	Agorafobia
	F 41	Otros trastornos de ansiedad
Trastorno de angustia con agorafobia	F41.O	Trastorno de pánico (ansiedad paroxística episódica)
Trastorno de angustia sin agorafobia		
Trastorno de ansiedad generalizada	F41.1	Trastorno de ansiedad generalizada
	F41.2	Trastorno mixto ansioso-depresivo
	F41.3	Otro trastorno mixto de ansiedad
	F41.8	Otros trastornos de ansiedad
Trastorno obsesivo-compulsivo	F 42	Trastorno obsesivo-compulsivo
	F 43	Reacciones de estrés y trastornos de adaptación
Trastorno por estrés postraumático	F 43.1	Trastorno por estrés postraumático
Trastorno por estrés agudo	F 43.0	Reacción de estrés agudo
	F 43.2	Trastorno de adaptación
	F 44	Trastornos disociativos



Trastorno de ansiedad debido a una enfermedad médica		
Trastorno de ansiedad inducido por sustancias		
	F 45	Trastornos somatomorfos
Trastornos de ansiedad no especificado	F48	Otros trastornos neuróticos

Fuente: Pastor, M. (2014)

Los síntomas de la ansiedad pueden empezar en la infancia o la adolescencia y continuar hasta la edad adulta, por lo cual los adolescentes que padecen ansiedad tienen un mayor factor de riesgo de padecer trastornos conductuales lo que está ligado a sus padecimientos emocionales. La evidencia empírica indica que la ansiedad en la niñez tiene implicaciones negativas en el ámbito psicosocial, ya que está asociada con significativos deterioros en sus relaciones con sus pares y en su competencia social (Cobhan, Dadds y Spence 1998).

De acuerdo con lo descrito anteriormente en relación a la ansiedad, es necesario que para ahondar en el tema se tome en cuenta las causas que esta tiene, sin embargo, “las causas de los trastornos de ansiedad no son totalmente conocidas, pero están implicados tanto factores biológicos, como ambientales y psicosociales. Parece que es la interacción de múltiples determinantes lo que favorece la aparición de los trastornos de ansiedad, siendo además muy común la comorbilidad con otros trastornos mentales como los trastornos del estado de ánimo.” (Burgos, 2015-2016, pp 8)

Las causas como se mencionó pueden partir desde variables biológicas, que hacen referencia a lo hereditario, a aquellos trastornos que en las familias se presentan y continúan vigente legado tras legado de sus integrantes. De la causa ambiental, se refiere a aquello que el medio en el que se está expuesto ofrece y a su vez repercute en el individuo y en relación con lo psicosocial, este se trata de la relación de autopercepción que tiene el individuo en los diferentes contextos que habita en su presente.

Ahora bien, al hablar del trastorno de ansiedad, de sus orígenes y aspectos relevantes que permitan comprender y clarificar lo que este representa para el individuo y su contexto, los detonantes que generan este trastorno, son necesarios



abordarlos, dado que estos son pieza clave para comprender factores de riesgo que incidan en este trastorno.

Las situaciones estresantes se considera un detonante, acompañado de un estado de miedo, según Navas y Vargas (2012):

El estado mental de miedo se acompaña de cambios fisiológicos que preparan para esta defensa o huida, como son el aumento de la frecuencia cardíaca, la presión arterial, la respiración y la tensión muscular, sumando al aumento de la actividad simpática (temblor, poliuria, diarrea). Todos estos cambios son respuestas normales ante situaciones de estrés. (p. 498)

Este detonante, no solo llega a generar incomodidad en el individuo y afectar su situación presente, sino que este también implica una serie de síntomas que incrementan el estado de ansiedad, de igual manera es necesario que dentro de la presente investigación se ahonde en relación a aquellos factores de riesgo que existen y que posiblemente incrementen la probabilidad de desarrollar ansiedad.

Tomando en cuenta a Scholten (2015), se considera importante mencionar algunos de los factores de riesgo para el trastorno de ansiedad generalizada que incluyen:

**Sexo:** Las mujeres tienen dos veces mayor riesgo de desarrollar trastorno de ansiedad generalizada que los hombres. Razones para esto incluyen factores hormonales, expectativas culturales (cuidar las necesidades de otras personas en casa, en la comunidad, y en el trabajo), y mayor voluntad para visitar a los médicos y hablar acerca de su ansiedad.

**Historial familiar:** Los trastornos de ansiedad tienden a encontrarse en familias. Esto podría ser a causa de dinámicas familiares, como el no lograr aprender habilidades efectivas para enfrentar problemas, comportamientos sobreprotectores, abuso, y violencia.



**Factor genético:** Aproximadamente uno de cada cuatro (25%) parientes de primer grado con trastorno de ansiedad general serán afectados.

**Abuso de sustancias:** El abuso de nicotina, alcohol, marihuana, y cocaína puede incrementar el riesgo de trastorno de ansiedad general.

**Factores socioeconómicos y Étnicos:** Miembros de grupos minoritarios pobres, particularmente inmigrantes, tienden a tener un riesgo más alto de desarrollar trastorno de ansiedad generalizada. Esto podría ser a causa de problemas para ajustarse a una nueva cultura, sentimientos de inferioridad, alienación, y pérdida de fuertes lazos familiares.

**Factores culturales:** Dos estudios en el año 2000 encontraron que los índices de ansiedad entre niños y adolescentes había incrementado significativamente desde la década de 1950. Ambos estudios sugirieron que la ansiedad estaba relacionada con una falta de conexiones sociales y un sentido incrementado de amenaza en el entorno.

Teniendo en cuenta lo mencionado en los factores de riesgo, se dilucida una lista variada que abarca desde un nivel familiar al social, pues el medio en el que se habita es un determinante para el desarrollo de todo individuo, además se podría decir que el trastorno de ansiedad no discrimina ningún individuo, claro está que hay factores genéticos o sociales que pueden generarlo y ser desencadenantes de otros tipos de trastornos, puesto que tanto el medio afecta al individuo como el individuo afecta su medio.

### **2.2.2. Adolescentes de 14 y 16 años**

La etapa de la adolescencia se podría describir como una etapa de fuertes cambios para esta población, no solo desde el nivel físico que es lo que da mayor evidencia de esta, sino también desde otros aspectos que enmarcan la adolescencia y su desarrollo, como lo es la parte emocional que prima y en conjunto con la necesidad de ser aceptados socialmente o incluso adaptarse a la sociedad, además que este hecho llega a generar altas expectativas dentro de los



adolescentes, lo que puede generar un impacto de manera positiva o negativa en el desarrollo de la autoestima.

Partiendo de lo mencionado, según la revista *Healthy Children* en su artículo publicado *Etapas de la adolescencia* menciona que, "en la adolescencia media tienen más capacidad de pensar en forma abstracta y tener en cuenta el "panorama general", pero aún carecen de la capacidad de aplicarlo en el momento. Por ejemplo, en determinadas situaciones, los jóvenes en la adolescencia media se encuentran pensando cosas como:

"Me está yendo bastante bien en matemática y tengo muchas ganas de ver esta película... no importa si no estudio una noche". "¿Realmente tengo que usar condón durante las relaciones sexuales si mi novia toma la píldora?". "La marihuana es legal ahora, así que no puede ser tan mala". (Allen y Waterman, 2019, p. 2.)

Es de esta manera que al ejemplificar parte de las situaciones que pueden ocurrir en esta etapa, se crea un imaginario de la manera en la que actúan, pues es necesario tener en cuenta que no aplica para todos los adolescentes de esta edad, sin embargo, se da evidencia que este pensamiento se basa en el sentir y tomar decisiones impulsivas, mas no en consecuencias de su actuar, esta etapa genera cambios y necesidades, que se dirigen hacia la búsqueda de aceptación en los entornos sociales.

### **2.2.3. Ansiedad en adolescentes de 14 y 16 años**

Ahora bien, a lo largo del desarrollo de la presente investigación se ha ahondado entorno al trastorno de ansiedad, en sus causas, factores de riesgo y demás características que puedan guiar la investigación, en este caso hacia la población objeto que son adolescentes, pues si bien cada etapa de desarrollo es importante y significativa, en esta especialmente se podría decir que se llegan a solidificar las bases que se brindaron durante la primera infancia y posibles afectaciones durante esta etapa y la transición hacia las demás.



De acuerdo a lo anterior Tayeh, et al, (s.f.), menciona que los trastornos de ansiedad son condiciones comunes en la infancia y adolescencia, con una prevalencia mundial que oscila en la literatura médica entre el 4% y 32%. Impactan negativamente la autoestima, las relaciones sociales, el rendimiento académico, la vida familiar y los futuros logros ocupacionales. Coexisten con otros trastornos del estado de ánimo o conductuales, y suelen ser fuertes predictores de trastornos de ansiedad en la vida adulta y de otras psicopatologías (p. 6)

La ansiedad en los adolescentes presenta sintomatologías y situaciones que condicionan su interacción con los entornos en los que se encuentran, pues más allá de generar angustias, sensación de fatiga y sobre pensar en muchas ocasiones situaciones pasadas y futuras, incidirá en su desempeño no solo desde lo educativo sino en los demás contextos que puedan ser determinantes en su desarrollo.

Por lo que para autores como Díaz y Santos (2018) los trastornos de ansiedad aparecen cuando se rebasa la capacidad de adaptación. Cuando éstos se encuentran muy estresados (como puede ser la presión por los exámenes o la tan conocida “selectividad”), la ansiedad puede agravarse y convertirse en un estado emocional permanente. (p.24)

Teniendo en cuenta los autores referidos, se dilucida que aparte de factores que ya han sido mencionados de manera consecutiva en párrafos anteriores, se trae a colación términos como la adaptación y las emociones, que si bien se han tomado en cuenta es necesario realizar una pausa en la que se permita pensar que en los adolescentes el que se desarrolle un trastorno de ansiedad puede ser el resultado de no lograr adaptarse a los cambios y que emociones como la frustración agraven este hecho.

Para fundamentar lo mencionado, es necesario tener en cuenta lo que aporta Guevara (2021), dado que “se determina la ansiedad en la adolescencia como predominante, los mismos cambios psicológicos, físicos, entre otros, con un desequilibrio en cuanto a sus emociones es un blanco fácil para adquirir



ansiedad". (p.16). Pues en este sentido cabría hay que mencionar que, si bien todos los cambios emocionales, físicos o sociales que atraviesan los adolescentes son determinantes en su construcción individual, estos hechos pueden llegar a "normalizarse" considerándose como algo implícito en los mismos.

Afectaciones como las expuestas en las que lo emocional toma protagonismo dentro de la investigación, permiten entrever que la salud mental debe tomar mayor conciencia, para no tener que normalizar el hecho de que el sentirse agobiado, inquieto, temeroso y demás síntomas como se muestra la ansiedad sea algo normal, sino que se evalúe e identifique que está ocurriendo dentro de sí mismos, todo desde una objetividad profesional a la que se acuda.

Para los individuos, es común en diferentes sociedades y culturas que el tránsito entre el niño y el adulto esté marcado por un cambio en las expectativas, en relación no solamente con las funciones sexuales y reproductivas, sino también con el status social, que comprende una amplia variedad de ritos y creencias que han pretendido diferenciar socialmente una etapa de la vida, denominada adolescencia. Rosabal, et al (2015).

Es una etapa donde los adolescentes adquieren nuevas responsabilidades, sienten necesidad de independencia, buscan su identidad, aprenden a poner en práctica los valores que recibieron de sus progenitores en la niñez y desarrollan habilidades que les permitirán convertirse en adultos productivos y responsables. (UNICEF, 2011)

Los adolescentes desde el punto de vista anatómico y fisiológico, su crecimiento es prácticamente completo, aunque su cerebro aún deba madurar funcionalmente, es importante para evitar riesgos e integrarse de forma plena en la comunidad. Es por esto que en nuestra cultura, se da un cierto desequilibrio entre estas capacidades, lo que socialmente se considera maduración social, con tensiones entre lo que hacen, y anhelan casi la mitad de los adolescentes; y lo que describen los padres en materia de sexualidad.



Según López (2015), son intensas las conductas de riesgo en los adolescentes; son voluntarias e involuntarias lo que puede llevar a consecuencias nocivas, desde el punto de vista afectivo y emocional, siendo una etapa extremadamente rica, acabará consolidando su seguridad o inseguridad en sí mismo y en los demás. Desde el punto de vista social, la adolescencia debería conllevar un cierto grado de autonomía de la familia, en numerosos aspectos de la vida, el vínculo, el apego sigue siendo fundamental, pero con menor necesidad de proximidad y presencia familiar.

La adolescencia es una etapa de renovación que implica cambios mentales y psicológicos, es una etapa de vital importancia, que define el comportamiento entre la infancia y la adultez en la sociedad. La palabra adolescente proviene del latín “adolescere” que significa crecer o madurar, y, dependiendo de la manera cómo transcurre esta etapa, se define en gran medida la calidad de vida de las siguientes etapas del ciclo vital. GARCÍA (2014).

La ansiedad es entendida como una reacción emocional o como rasgo de personalidad. El rasgo de ansiedad se refiere a la tendencia individual a reaccionar de forma ansiosa, mientras que el estado es descrito como un estado emocional transitorio y fluctuante en el tiempo. Cano (2011)

Está ampliamente estudiado que los adolescentes experimentan ansiedad en sus vidas al igual que los adultos, constituyendo una problemática frecuente que se ha incrementado en las últimas décadas. La ansiedad puede ser vivida intensamente por los adolescentes. Czenik, Dabski, Canteros y Almiron (2006)

En este entorno, las demás personas toman una importancia especial las propias apreciaciones y valoraciones sobre sí mismo cobran nuevas dimensiones que lo proyectan positiva o negativamente ante el mundo y sus tareas, específicamente en su rendimiento académico (Bloom, 1972, 1977, en Reyes 2003).



## **2.2.4. Institución educativa de Florencia Caquetá**

La institución educativa de la ciudad de Florencia Caquetá en la que se desarrollara la presente investigación, trabaja a partir de un enfoque pedagógico activo cognitivo, que tiene como metas: acceder al nivel superior de desarrollo intelectual, según las condiciones bio sociales de cada uno; preparar para la vida; proporcionar un medio conveniente para experimentar, obrar y asimilar con espontaneidad, trabajar y crecer en la razón.

Pues el estudiante es el eje del proceso educativo; es el elemento fundamental de la educación; siendo el centro de los procesos académicos y administrativos de la escuela, pero amplía su conocimiento de acuerdo a sus necesidades y condiciones. Es necesario mencionar que esta institución en su momento actual cuenta con una población educativa de 150 estudiantes los cuales asisten en la jornada única, su nivel socioeconómico se caracteriza por ser de nivel medio dentro de la modalidad académica.

## **2.3 Marco Legal.**

Con relación al desarrollo del marco legal de la presente investigación se tendrán en cuenta las siguientes:

Para tal efecto se analizan aspectos generales de la ley, citando a la Resolución 8430 de 1993 (octubre 4) Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Donde refiere que toda investigación donde un ser humano colombiano sea objeto de estudio deberá prevalecer el respeto a su dignidad y a la protección de sus derechos, por medio de un modelo para realizar estudios enfocado en los principios científicos y éticos que se establecen dentro de dicha resolución y así mismo se justifican para una realización y practica que no vulnere los derechos del ser humano.

El decreto 3039 de 2007 (10 de agosto de 2007) Por el cual se adopta el Plan Nacional de Salud Pública 2007-2010, en este establece que la salud mental en Colombia es prioridad, sin embargo, las medidas adoptadas dentro de este decreto no eran del todo garantes dado que se mostraban diferencias en cuanto a



la atención para el régimen contributivo y el régimen subsidiado, es así como como nace la resolución 5521 de 2013 (27 diciembre 2013) que derogó los acuerdos 029/11, 031 y 034 de 2012, con el objetivo principal de brindar atención y tratamiento integral a la población con enfermedades mentales ya que actualizo los medicamentos y procedimientos del plan obligatorio de salud.

Sin embargo, las medidas adoptadas tampoco fueron suficientes para atender la población siendo necesario así la divulgación de la ley 1616 de 2013 (21 enero 2013), por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones

"El objeto de la presente leyes garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud (Ley 1616, 2013).

Para dar continuidad hablaremos de la ley 1098 de 2006 (noviembre 8), por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, la cual dentro del Artículo 28. Derecho a la educación. Dejando por sentado que los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a una educación de calidad, de igual forma dentro del código de infancia y adolescencia encontramos el Artículo 27. Derecho a la salud. Refiriendo que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la salud integral.

Atendiendo al significado de salud como un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico, disponiendo de medidas correctivas ante el incumplimiento de dichas disposiciones buscando garantizar la integridad de los niños, niñas y adolescentes colombianos.

## **2.4 Antecedentes**

De acuerdo al tema de investigación en torno a la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años de una institución educativa de Florencia Caquetá, se tiene en cuenta referencias escritas por autores tanto a nivel nacional como



internacional, con tal de mostrar los hallazgos previos que permitan guiar la investigación y así mismo tener en cuenta las variables de estudio.

Por lo mencionado con anterioridad, a nivel internacional autoras como Schmidt, V; y Shoji, A. (2018) mencionan en su investigación acerca de “La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años” que su objetivo es descubrir la relación que existe entre la ansiedad estado y la ansiedad rasgo con el rendimiento académico. Encontrando que la ansiedad estado A/E influye sobre el rendimiento académico de manera considerable; mientras que la ansiedad rasgo A/R no cuenta con relevancia estadística que proporcione información al respecto. (pág. 5)

Lo que en la presente investigación contribuye a comprender que la ansiedad en el entorno educativo afecta directamente a los estudiantes en su rendimiento académico, lo que como efecto desencadena mayores afectaciones no solo a nivel académico sino dentro de sus demás entornos sociales.

Ahora bien, a nivel nacional autores como Castelblanco Torres, C, A. Gaona Herrera, D, A. Loaiza Muñoz, R, M. (2021), en su investigación “Características de la ansiedad en adolescentes de 14 a 18 años, de una institución educativa del municipio de puerto Boyacá” refieren que dentro de los resultados obtenidos de esta investigación muestran que, la existencia de ansiedad en los estudiantes es preocupante dados los altos porcentajes de presentación, de hecho, es el sexo femenino quien es más proclives a desarrollar síntomas de ansiedad. (pág. 48)

Siendo este aporte indicativo de que en un sexo prima con mayor frecuencia que se presente este trastorno, en lo que aporta a la investigación a desarrollar esta muestra que desde lo genético se incide en su presencia, pues las estudiantes que se encuentren dentro de la muestra a trabajar pueden presentar mayor relación con el problema de investigación y de esta manera se convierte en un aspecto fundamental en la investigación.

También se toma en cuenta demás autores a nivel nacional como Contreras, F., Espinosa, JC, Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2005), quienes desde el estudio realizado “Autoeficacia, ansiedad y rendimiento



académico en adolescentes” mencionan que tuvo como propósito determinar si las variables psicológicas percepción de autoeficacia y ansiedad guardan relación con el rendimiento académico en un grupo de 120 estudiantes de secundaria de un colegio privado de Bogotá.

En el que se encontró que tanto la autoeficacia como la ansiedad resultan ser significativas para la predicción del rendimiento académico. Se discute el papel contextual de la ansiedad, así como de su posible mediación en la autoeficacia y el rendimiento académico. (pág. 2)

El estudio referido con anterioridad devela que la ansiedad al estar presente en estudiantes como es el caso puesto en mención genera un impacto tanto en el rendimiento académico como en la eficiencia de los estudiantes. Lo cual nos dilucida una visión más amplia acerca de la temática que se abordará dentro de esta investigación la cual pretende atender una población objeto con características similares al igual que la temática específicamente la ansiedad.

## CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.



Fuente: Cuadro resumen capítulo 3. Elaboración propia, 2022.

### 3.1. Tipo de estudio.

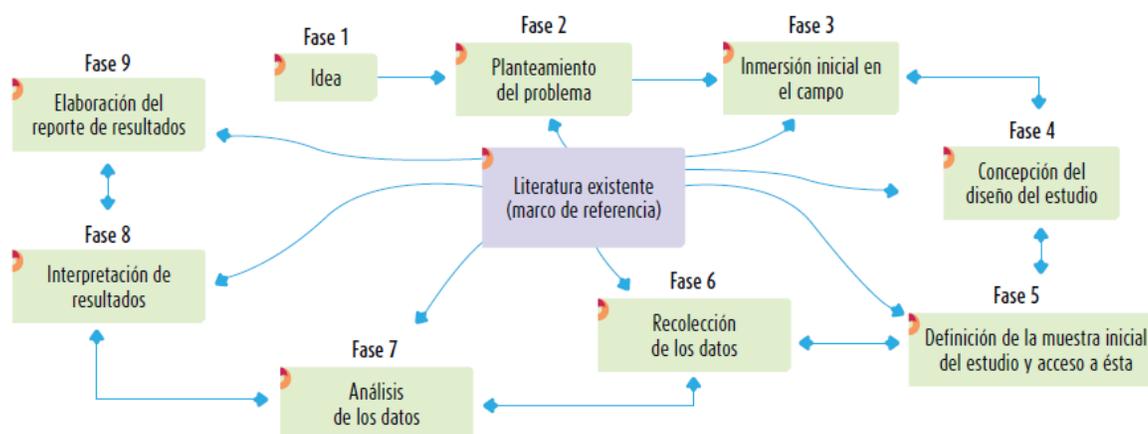
Para la presente investigación en la que se busca comprender las experiencias de la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años de una Institución

educativa de la ciudad de Florencia Caquetá, el método idóneo es el cualitativo, pues en este Hernández Sampieri, et. al (2014) mencionan que “se basa más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general”. (p. 8)

Además, el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen). Hernández Sampieri, et. al (2014a)

De acuerdo a lo mencionado es necesario tener en cuenta el proceso que este conlleva, a lo que se realiza en nueve fases que permitirán ahondar desde las diferentes perspectivas que brinda la población objeto de estudio para orientar la investigación y dar respuesta a los objetivos planteados, por lo que en la siguiente figura se representan las fases en mención.

● **Figura 1.3** Proceso cualitativo.



Fuente: Hernández Sampieri S, Fernández Collado C y Baptista Lucio M, (2014).

Ahora bien, teniendo en cuenta que el método de investigación cualitativo es el indicado para el desarrollo del presente documento, es necesario mencionar que el tipo de estudio es fenomenológico basado en las experiencias que son



fundamentales para la construcción de información, pues es a partir del uso de la entrevista como principal herramienta de investigación con la que se recolectara la información necesaria comprendida desde las experiencias, vivencias y emociones que cada individuo comparta mediante esta.

Para Hernández Sampieri et. al (2014b) describe que para lo fenomenológico “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias”. (p. 493) Dado que el investigador se encuentra inmerso en el contexto de los individuos, lo que implica ampliar su perspectiva frente a la comprensión de sus vivencias.

Es importante tener en cuenta el proceso que este conlleva, por lo que dentro del libro Metodología de la investigación sus autores citan los pasos o fases dentro de este, mencionando el aporte que realizan autores como (Creswell (2013b) y Wertz *et al.* (2011); como cito Hernández Sampieri et al (2014c), quienes las describen de la siguiente manera:

a) determinar y definir el problema o fenómeno a estudiar, b) recopilar los datos sobre las experiencias de diversos participantes con respecto al mismo, c) analizar los comportamientos y narrativas personales para tener un panorama general de las experiencias, d) identificar las unidades de significado y generar categorías, temas y patrones, detectando citas o unidades clave; e) elaborar una descripción genérica de las experiencias y su estructura (condiciones en las cuales ocurrieron, las situaciones que las rodean y el contexto) y f) desarrollar una narrativa que combina las descripciones y la estructura.

Dentro del tipo de investigación cualitativa que es aplicada en este proyecto, es necesario tener en cuenta las características y procesos que este conlleva para obtener la información necesaria que permita la recolección de información, teniendo en cuenta su fenomenología experiencial permitiendo profundizar en la problemática planteada y dar respuesta a la misma.



## 3.2. Población.

El municipio de Florencia Caquetá, en el que se ubica la población objeto de investigación del presente documento, se caracteriza por ser el más poblado de la región amazónica, pues cuenta con 168,346 habitantes, la mayoría de su población está en el rango de 14 a 28 años. Este municipio es conocido como «La Puerta de Oro de la Amazonía» siendo reconocido por ser ecoturístico dentro de la región amazónica. (Alcaldía de Florencia Caquetá, s.f.)

De acuerdo con lo mencionado, es necesario empezar a delimitar la población específica con la que se realizará el proceso de investigación, por lo que para este se hará a partir de un muestreo no probabilístico o por conveniencia, puesto que para Hernández Sampieri et al (2014d) “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigado”. (p. 176)

Este muestreo permite seleccionar aquella población accesible y que cuente con las características necesarias para su desarrollo, teniendo en cuenta las edades como aspecto fundamental y que pertenezcan a la institución educativa seleccionada. Además, que para la obtención de información pertinente y adecuada para este se hará uso de instrumentos de origen cualitativo como la entrevista a profundidad que permita ahondar en las experiencias que compartan los adolescentes de 14 a 16 años de la institución educativa de Florencia Caquetá.

Ahora bien, al seleccionar la muestra de la institución educativa en mención se parte de que en esta se cuenta con un total de 150 estudiantes en su modalidad académica y asisten en jornada única, para esta selección se tuvo en cuenta las edades de los adolescentes de 14 a 16 años quienes se encuentran cursando décimo y undécimo grado, obteniendo un total de 50 estudiantes en ambos grados, de los cuales se trabajara con un total de 10 adolescentes de 14 a 16 años.

De esta manera se cumple un aspecto fundamental para la investigación a desarrollar, pues esta permitirá comprender las experiencias y perspectivas que los adolescentes tienen frente a la ansiedad y así mismo enriquecer la información que se obtenga.

### 3.3. Procedimiento.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

**Tabla 1 Cronograma de Trabajo**

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en relación a la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación	Búsqueda de referentes bibliográficos para la construcción de la estructura teórica de la investigación.	Referentes bibliográficos y teóricos, desde diferentes fuentes.	Kimberlin Melissa Guevara Enríquez Elizabeth Paola Chilito Zúñiga Zorayda Carlina Jurado Caicedo	Julio 2022
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 14 a 16 años, generando resultados que respondan al tema de investigación	Elaboración de instrumentos de evaluación y aplicación del mismo.	Entrevista estructurada.	Kimberlin Melissa Guevara Enríquez Elizabeth Paola Chilito Zúñiga Zorayda Carlina Jurado Caicedo	Noviembre 2022
Analizar las experiencias relacionadas con la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años de una institución educativa de Florencia Caquetá	Recolección de la información	Análisis y tabulación de la información	Kimberlin Melissa Guevara Enríquez Elizabeth Paola Chilito Zúñiga Zorayda Carlina Jurado Caicedo	Noviembre 2022

Fuente: *Elaboración propia, 2022.*

### 3.4. Técnicas para la recolección de la información.

La investigación cualitativa está encaminada a la observación y a la búsqueda de significados de fenómenos del medio ambiente, es por ello por lo que



su enfoque primordial es el de explicar y comprender, esta se encuentra inmersa en la vida diaria de la sociedad viéndose establecidas de manera formal como método científico “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”, (Hernández-Sampieri et al, 2010e, p. 4).

Este tipo de investigación tiene diferentes características tales como la flexibilidad e interactividad, dado que es un método de investigación descriptiva centrada desde las experiencias y las interpretaciones personales, puesto que se percibe la realidad de los individuos a partir de la subjetividad, por lo que la entrevista es una herramienta idónea para abordar este tipo de investigaciones.

Por lo anterior es importante mencionar que la entrevista a profundidad (Pardo 1997 citado por Villamil Fonseca, Olga Lucía 2003) la define como la manera estructurada y sistemática de recolectar datos en forma directa, donde actúan entrevistador y entrevistado. Por otro parte, (Breilh, citado por Villamil Fonseca, Olga Lucía 2003) toma la entrevista como “un procedimiento intensivo y abierto, orientado por una guía específica, adaptada a los informantes, y distintas según las características de cada uno de ellos”.

Con lo mencionado anteriormente podríamos definir la entrevista como una técnica de recolección de datos e información, la cual se da a partir de un dialogo en tres diferentes clasificaciones que responden a propósitos concretos de estudio. Los tipos de entrevista son; entrevistas estructuradas o enfocadas: las preguntas se establecen, con un determinado orden y se aplica de forma rigurosa a todos los sujetos del estudio. Como ventaja podemos decir que esta es sistematizada lo cual puede facilitar el análisis.

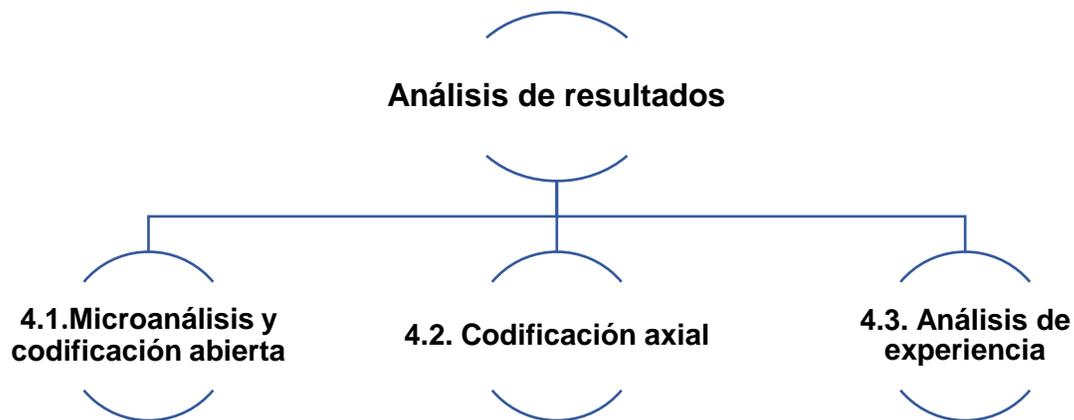
Entrevistas semiestructuradas: esta es flexible, dado a que está establecida entre preguntas planeadas, sin embargo, pueden tener variables con el fin de aclarar o identificar términos. Entrevistas no estructuradas: estas son de tipo informal puesto que es flexible y se plantea con el objetivo que sea adaptada a los sujetos y cada una de sus condiciones.



### **3.5. Consideraciones Éticas.**

De acuerdo con el Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

## CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados:



Fuente: Cuadro resumen capítulo 4. Elaboración propia, 2022.

Dentro del presente capítulo se ahondará en las experiencias de ansiedad brindadas por los adolescentes de 14 a 16 años de una institución educativa de Florencia Caquetá, en las que a partir de la aplicación de 10 entrevistas a profundidad se dio paso a la codificación abierta de estas, dando lugar y significado a la información recolectada, por lo que se establecieron cuatro grupos de familias para la realización de su respectivo análisis, estas son:

**Tabla 2 Distribución de códigos**

CODIGO	TABLA DE CODIGOS	FAMILIA DE CODIGOS
TEMOR	23	ANSIEDAD
DESCONOCIMIENTO	2	
RECONOCIMIENTO	9	
ESTABILIDAD ECONOMICA	2	
LIMITACIÓN	10	
APOYO	1	
CON ANTECEDENTES	3	
SIN ANTECEDENTES	7	
AUTOCONFIANZA	1	
INSEGURIDAD	21	
IRRITABILIDAD	6	
AUTOREGULACIÓN	4	
INCOMODIDAD	5	
AFECTACION	12	
ACOMPANAMIENTO	4	
VULNERABILIDAD	8	
MIEDO	5	
CONFIANZA	14	
SEGURIDAD	17	ANSIEDAD ADOLESCENTES DE 14 Y 16 AÑOS
COMPROMISO	17	INSTITUCION EDUCATIVA
INSTITUCIONAL	9	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

#### 4.1. Microanálisis y codificación abierta

**Ilustración 1: Familia de códigos “Ansiedad”**



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Las familias de códigos expuestas en el presente documento, y como en este caso “Ansiedad” surgen desde el marco conceptual que nos arroja las categorías en las que se construyó el guion de prototipo que a su vez fue la guía para el instrumento de recolección de datos (entrevista a profundidad) y así mismo de la codificación de los datos obtenidos de los adolescentes de 14 a 16 años de una institución educativa de Florencia Caquetá.

En esta se permite develar desde las experiencias vividas de los adolescentes frente a la ansiedad, en la que en muchas ocasiones no hay una claridad de este trastorno, lo que evidencia **desconocimiento** de este, reflejándose en algunas de las entrevistas realizadas, tomando en este caso como referencia lo mencionado por uno de ellos como:

*“No sé qué será eso, la ansiedad nunca la había escuchado en mi vida.”*  
(Entrevista #9)

Por otra parte, se identifica **reconocimiento** de este trastorno en las entrevistas, pues de lo evidenciado, se denota que algunos de los adolescentes



han tenido experiencias cercanas con este, al punto de poder tener un concepto claro como:

*“Si, en la ansiedad se siente miedos excesivos por preocupaciones en situaciones estresantes, hacen que las personas tengan sentimientos muy fuertes todos relacionados con miedos por enfrentar, se crean cuadros ansiosos.”*

*(Entrevista #8)*

Ahora bien, en uno de los casos se da a conocer que existe presencia de este trastorno, y así mismo que dentro del núcleo familiar hay integrantes **con antecedentes**, lo que se convierte en un aspecto relevante dentro de la investigación, dado que el trastorno de ansiedad desde la perspectiva de estos adolescentes tendría un punto de vista situado en su contexto y como interviene dentro del mismo, expresado dentro de las entrevistas como:

*“Sí, yo, porque me dijeron que tengo un cuadro de nivel ansioso, tiendo a ser perfeccionista no siempre en todo, pero me estreso cuando algo no me sale bien, es manejable, trato de tener autocontrol y a veces hay que aceptar y no adelantar las cosas sino empieza a presentarse el cuadro ansioso y es agobiante. la vez que supe que tenía ansiedad sentí que me faltaba el aire, estaba muy estresado, me dio como una taquicardia y el psicólogo me dijo que era ansiedad.”*

*(Entrevista #8)*

*“Sí, una vez a mi hermano le dio un ataque de ansiedad, yo lo vi, lo llevamos al hospital y le dijeron que tenía que ser valorado por psiquiatría porque estaba manejando mucho estrés y preocupación. Sentí mucho miedo, fue horrible, parecía que no podía respirar y lloré mucho.”* *(Entrevista #7)*

No obstante, dentro de la recolección de datos la población de muestra quienes son los adolescentes, pues dan evidencia que en sus entornos familiares no siempre hay una relación directa con el trastorno de ansiedad, por lo que esta sería considerada una familia **sin antecedentes**, como se muestra:

*“Hasta la presente nadie de mi familia ha sufrido de trastornos mentales.”*

*(Entrevista #4)*

De lo anterior, se tiene en cuenta que para comprender mejor las experiencias de los adolescentes en este caso se parte de la teoría ecológica de



Urie Bronfenbrenner, pues nos muestra que el ambiente en el que se desarrolla el individuo permite comprender su actuar y pensar dentro de los diferentes entornos sociales en los que interactúa, pues para fundamentar lo mencionado autores como Gifre, M. y Guitart, M. E. (2012a), citan a Bronfenbrenner (1987) quien menciona que:

“El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y su contenido” (pág. 82)

Sin embargo, el trastorno de ansiedad no está ligado simplemente a factores genéticos, por lo que existe situaciones que pueden contribuir en el desarrollo de este y otros tipos de trastornos mentales. Como puede ser la sensación de **temor**, la cual es constante en muchos de ellos, por diversas situaciones que atraviesan tanto en su presente como a situaciones en su futuro, lo que manifestaron en su momento en las entrevistas realizadas, tomando como referencia una de ellas en la que expresa que:

*“Me preocupa un poco como será mi vida cuando sea mayor de edad y tenga que ser independiente.” (Entrevista 3)*

Además, situaciones de **limitación** dentro de los hogares, llegan a desencadenar emociones que trasciendan a este tipo de trastornos, puesto que las carencias que puedan tener en el hogar crean preocupaciones en su situación actual y futura, llevando a que tal vez esto se convierta en un ciclo repetitivo para sus integrantes, lo que se puede evidenciar en esta entrevista:

*“Uy si por falta de ingresos en mi casa los hermanos mayores no han podido continuar con una carrera profesional y lo mismo pasara conmigo.” (Entrevista #1)*

Teniendo en cuenta estas situaciones en las que los adolescentes están inmersos y dentro del ciclo vital en el que se encuentran, los cambios físicos, mentales y sus capacidades son diferentes a los de su ciclo anterior y difieren de



otros adolescentes por muchas de estas, creando sensaciones de **inseguridad** o **irritabilidad** en muchos de los casos, pues su contexto y los pares con quienes se relacionen pueden interferir en su desarrollo individual y social, cómo se puede denotar en estas entrevistas en la que los adolescentes manifiestan que:

*“Sí, porque antes era flaco y ahora estoy más gordito, y todos me dicen eso, como estas de gordito y eso me da rabia.” (Entrevista #9)*

*“Uy si bastantes veces he tenido frustración cuando las cosas no me salen bien ya sea aquí en el colegio o en mi casa.” (Entrevista #2)*

Claro está, no todos los adolescentes atraviesan por las mismas situaciones ni tienen un manejo adecuado de sus emociones que les permita trabajar en su autoestima y por ende su **autoconfianza**, en el que la sociedad pasa a un segundo plano dentro de su desarrollo, lo que en esta entrevista permite evidenciar:

*“La verdad no me preocupa lo que piensen los demás de mi me tienen sin cuidado.” (Entrevista #1)*

De lo mencionado, es necesario tener en cuenta que no toda la población de muestra presenta situaciones en los que la condición de su familia sea un detonante del trastorno de ansiedad, pues si bien algunos expresaron que de cierto modo han vivenciado situaciones en los que se asemeja la sintomatología de la ansiedad a causa de limitaciones en su situación económica en muchos de los casos, sin embargo, otros cuentan con **apoyo** y la **estabilidad económica** de sus familias, que a su vez les brinda tranquilidad, como lo expresan en estas entrevistas:

*“Como preocuparme no tanto porque sé que mis familias de alguna forma me ayudan para mi carrera profesional.” (Entrevista #4)*

*“No, porque mi familia afortunadamente tiene la capacidad de ayudarme y apoyarme en las necesidades que tenga, como lo es mi carrera universitaria.” (Entrevista #10)*

Para dar cierre a esta familia de códigos y teniendo en cuenta las experiencias compartidas por los adolescentes con anterioridad; las situaciones en las que se brinda apoyo permiten que reconozcan su entorno como seguro para

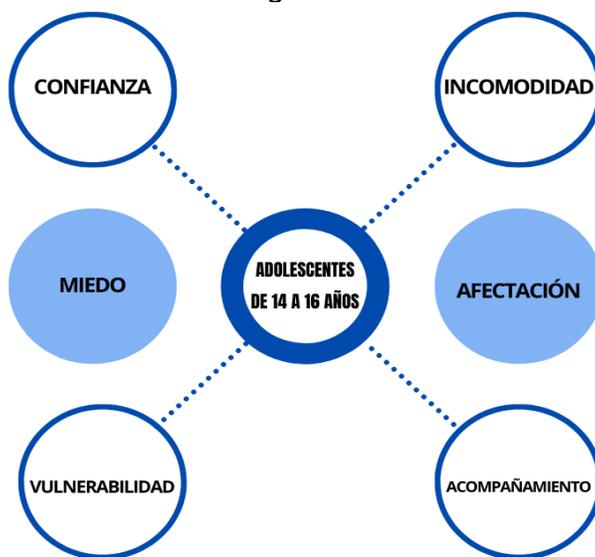


su desarrollo, por lo que existe de esta manera la posibilidad de que haya un adecuado manejo emocional, existiendo la **autorregulación**, en la que existe un control de emociones, lo que permite ser evidenciado en las entrevistas, tomando como ejemplo la siguiente entrevista:

*“No, mire que yo casi siempre mantengo feliz a veces me hace falta mi mamá que vive en Cali, pero no me pongo a llorar.” (Entrevista #9)*

En esta familia de códigos denominada “ansiedad” permitió concluir, que los adolescentes han experimentado situaciones cercanas a la ansiedad, en las que desde su núcleo social más cercano como la familia están presentes y así mismo esta puede influir de manera directa e indirecta en la generación de trastornos como la ansiedad, mediante las experiencias que viven y han vivido en sus ciclos vitales como infancia y adolescencia.

**Ilustración 2:** Familia de códigos “Adolescentes de 14 a 16 años”



*Fuente: Elaboración propia, 2023.*

La familia de códigos “Adolescentes de 14 y 16 años”, proviene de necesidad dentro de la investigación de observar e identificar cual es la postura de los adolescentes en relación a los cambios físicos y psicológicos que han afrontado durante este periodo de su ciclo vital, donde logran comunicar que



sienten o han sentido durante este periodo tal como se refleja en la siguiente entrevista relacionada con la **incomodidad**: *“Claro que si a veces dicen sebe muy viejo cosas así desagradables” (Entrevista 3)*

El siguiente aspecto relevante es la **afectación** que los adolescentes entrevistados han afrontado con los cambios y como estos han afectado la manera en la que piensas y percibes tu entorno lo cual se puede ver en la entrevista *“Si a veces me afecta porque a veces pienso que el mundo es egoísta y eso afecta mi entorno, y eso hace que me vuelva parte de ello y como lo veo yo.” (Entrevista 9)*

En relación con el **acompañamiento** el cual también fue tenido en cuenta dentro de esta familia de códigos buscando indagar que tanto acompañamiento sienten los adolescentes por parte sus vínculos más cercanos tal como se logró evidencia en la entrevista donde refiere que: *“No, porque, por ejemplo, mi mamá y mi tío siempre han estado ahí para darme consejos y toda mi familia me han hecho sentir acompañada y se preocupan por mí.” (Entrevista 7)*

Además de lo anterior se identificó **vulnerabilidad** este entendido desde dos aspectos fundamentales en la entrevista como lo es el apoyo económico y emocional brindado a la adolescente. Demostrado en las siguientes entrevistas

*“Obvio que sí, aunque en mi familia no hace falta lo básico, pero me preocupa la economía de mi familia”. (Entrevista 3)*

*“Si señora, a veces siento como esa sensación de soledad a pesar de que este con mis amistades”. (Entrevista 4)*

Del mismo modo se pudo evidenciar el **miedo** y este como se relaciona con el miedo especialmente el de decepcionar a la familia tal cual como se evidencia en la siguiente entrevista: *“Siempre pienso en mi familia antes de actuar por el temor de no defraudarlos”. (Entrevista 1)*

Para cerrar con esta familia de códigos mencionaremos que tenemos la **confianza**, la cual está relacionado con los cambios físicos y como estos afectan la manera en la que los demás los ven, tal cual no se refiere en la respuesta *“No, porque no he tenidos cambios drásticos, que haga que yo cambie demasiado a comparación de cuando era niño”. (Entrevista 6)*



Partiendo de lo anterior, es de vital importancia para los jóvenes de 14 a 16 años el acompañamiento de la familia en esta etapa de la vida, dado que es allí donde se fortalecen sus habilidades, destrezas, valores entre otros aspectos que son de vital importancia para un desarrollo a futuro tal cual cómo se logra evidenciar en las entrevistas realizadas de las cuales podemos concluir que en su gran mayoría de forma directa o indirecta siempre mencionan la familia y como el rol que esta desempeña en sus vidas se ve reflejado en sus comportamientos y en la perspectiva que tienen de la vida en momento presente y a futuro.

**Ilustración 3:** Familia de códigos “Ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años”, elaboración propia, 2023.



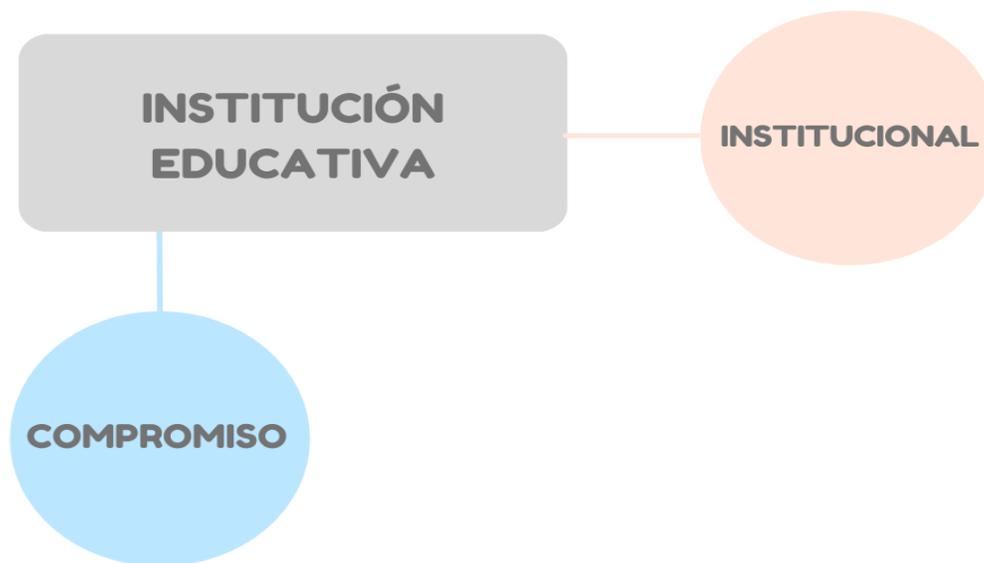
*Fuente: Elaboración propia 2023*

La familia de códigos “Ansiedad en adolescentes de 14 y 16 años” surge de la agrupación con el código **seguridad**, que permite observar en el entrevistado una perspectiva que se consideraría objetiva frente a la relación que tienen con las personas involucradas en su contexto, manifestando que:

*“Poca atención le presto a los comentarios que los demás hagan de mí”  
(Entrevista 2).*

Para cerrar esta familia de códigos, en las entrevistas también se permite denotar situaciones de incomodidad; está vista como sentimientos negativos que surgen cuando la gente hace comentarios no apropiados acerca de sus cambios físicos, afectando la manera en que los adolescentes desarrollan.

#### Ilustración 4: Familia de códigos “Institución Educativa”



Fuente: Elaboración propia 2023

Para esta familia de códigos denominada “Institución educativa”, esta familia se define por la etapa adolescente en las instituciones educativas del municipio de Florencia Caquetá, en el código **compromiso** se identificaron actitudes y pensamientos tanto positivos, como negativos, los cuales son propios en el curso de vida en el que se encuentran los adolescentes que forman parte de esta entrevista. Reconocen el compromiso que tienen con ellos mismos, tomando conciencia sobre sus propias acciones y metas, permitiendo así la constitución de su personalidad que en este caso se guía por sus emociones.

Lo anterior, cobra sentido dentro de la información recolectada en los adolescentes, tomando en cuenta las siguientes entrevistas:

*“Bueno todo depende del estado de ánimo que tenga para recibir las clases cuando tengo alguna preocupación es difícil la concentración”. (Entrevista 3).*

Otro código que pertenece a esta familia de códigos es el **institucional**, pues es necesario mencionar en este que toda institución educativa tiene como responsabilidad garantizar derechos fundamentales a los adolescentes y jóvenes. Dado que, en muchos de los casos la mayoría de los adolescentes enfrentan situaciones que requieren de acompañamiento y orientación, lo que dentro de su



cuerpo de docentes es buscado, a partir de sus encuentros educativos y que sirven como punto de referencia para trazar sus metas y que en estas no siempre los docentes utilizan estrategias adecuadas para motivar su aprendizaje.

Esto puede no solo ocurrir en esta institución claro está, sin embargo, teniendo en cuenta el instrumento de recolección de datos, nos muestra la experiencia de estos adolescentes, mostrando en este caso como ejemplo una de las entrevistas en la que se manifiesta que:

*“La verdad depende de la clase, en algunas clases que son muy dinámica y las entiendo fácil, pero hay profesores que solo hablan, y se vuelve aburrida la clase” (Entrevista 10)*

Para concluir con esta familia de códigos se puede decir que la institucionalidad y compromiso, de cierto modo están unidos con un mismo propósito, obtener resultados que se reflejen en un ambiente idóneo para el desarrollo de las capacidades y habilidades de sus estudiantes.

## 4.2. Codificación Axial

**Tabla 3** Codificación Axial

MICROSISTEMA	Apoyo
	Seguridad
	Acompañamiento
	Irritabilidad
	Autorregulación
	Confianza
	Con antecedentes
	Sin antecedentes
	Autoconfianza
	Estabilidad económica
	Limitación
MESOSISTEMA	Reconocimiento
	Institucional
	Compromiso
EXOSISTEMA	Vulnerabilidad
	Inseguridad
	Incomodidad
MACROSISTEMA	Temor



	Miedo
CRONOSISTEMA	Afectación
	Desconocimiento

Fuente: *Elaboración propia, 2023.*

Para el desarrollo de la codificación axial, se parte desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner, pues habla de los sistemas que rodean al microsistema en el que principalmente se desarrolla el individuo, que a su vez aportan de manera significativa en el desarrollo integral de todo ser humano. El microsistema para Gifre, M. y Guitart, M. E. (2012b), citan a Bronfenbrenner (1987) quien lo define como “El desarrollo potencial de un escenario depende del grado en que las terceras partes presentes en el escenario apoyen o socaven las actividades de aquellos actualmente implicados en la interacción con el niño” (pág., 86)

Partiendo de lo que refiere el autor, en relación con lo encontrado dentro de las entrevistas realizadas, en esta se relaciona que el apoyo del vínculo primario puede brindar vital importancia para generar autoconfianza, lo cual es primordial para un desarrollo integral a mediano y largo plazo en el ser humano, lo que se logra evidenciar en las entrevistas:

*“Como preocuparme no tanto porque sé que mis familias de alguna forma me ayudan para mi carrera profesional”. (Entrevista #4)*

*“La verdad no me preocupa lo que piensen los demás de mi me tienen sin cuidado”. (Entrevista #1)*

De lo anterior se denota que, si bien la familia es núcleo de la sociedad, a su vez se convierte en el centro del individuo, en el sentido que esta proporciona un entorno en el que este tiene la posibilidad de interactuar y motivar su desarrollo. Existen muchos factores que inciden dentro del mismo como la estabilidad económica; pues para Gifre, M. y Guitart, M. E. (2012c), citan a Bronfenbrenner (1987) “el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo. Puede ser su casa, la clase o, como suele suceder cuando se investiga, el laboratorio o la sala de test” (pág. 82)



Para lo mencionado, se tiene en cuenta que dentro de las entrevistas realizadas este factor genera tranquilidad, confianza y seguridad, lo que denota a la vez que estos se asocian a códigos que se encuentran agrupados dentro del microsistema y se fundamenta en la información recolectada en las siguientes entrevistas:

*“No, porque mi abuela y mi tía me dan todo y ellas trabajan para los gastos de la casa y míos” (Entrevista #9)*

*“No me preocupa, porque he comprendido que uno mismo labra su futuro, entonces lo que quiero para mi depende solo de mi si quiero algo bueno o algo malo”. (Entrevista #8)*

*“No al contrario los cambios físicos han sido positivos, porque me enfoco en los cambios para mí y que me hacen bien a mí, no para complacer a los demás”. (Entrevista #8)*

Por otra parte, estos factores ya mencionados inciden de manera positiva en el individuo, sin embargo, no todos se encuentran en la misma posición, ni cuentan con los mismos privilegios; pues dando continuidad al microsistema en este también es necesario tener en cuenta lo que mencionan Gifre, M. y Guitart, M. E. (2012d) “es necesario situar el desarrollo “dentro de un contexto”, es decir, estudiar las fuerzas que dan forma a los seres humanos en los ambientes reales en los que viven”. (pág. 82)

Pues de lo anterior, se trae a colación en el sentido que al no tener un contexto en el que exista un acompañamiento adecuado, que le brinde seguridad y de cierto modo estabilidad en este caso al adolescente, empiezan a existir situaciones de limitación, en las que tanto a corto como largo plazo desencadenen estados emocionales fuertes como irritabilidad, tal y como se muestran en las siguientes entrevistas a los adolescentes:

*“No, porque, por ejemplo, mi mamá y mi tío siempre han estado ahí para darme consejos y toda mi familia me han hecho sentir acompañada y se preocupan por mí”. (Entrevista #7)*



*“Si es preocupante, porque al no tener una situación económica buena, porque Me afecta en el desarrollo de uno, querer adquirir algo estable, la verdad es preocupante para mí”. (Entrevista #8)*

*“Claro que si cuando no puedo realizar las tareas por falta de tiempo o quiero comprar algo y la plata no alcanza”. (Entrevista #1)*

Como se mencionó, a partir de situaciones como las expuestas por los adolescentes estas no solo traen como desencadenantes emociones fuertes, sino también pueden generarse trastornos mentales relacionados al tema investigación que gira en torno a las experiencias de ansiedad de los adolescentes; pues la ansiedad no solo se genera porque dentro de la familia existan integrantes con antecedentes, dado que estos pueden ser causados por cuestiones externas en los que los adolescentes presenten esta situación sin antecedentes familiares, como se permitió evidenciar y comprender desde su experiencia compartida:

*“Sí, yo, porque me dijeron que tengo un cuadro de nivel ansioso, tiendo a ser perfeccionista no siempre en todo, pero me estreso cuando algo no me sale bien, es manejable, trato de tener autocontrol y a veces hay que aceptar y no adelantar las cosas sino empieza a presentarse el cuadro ansioso y es agobiante. la vez que supe que tenía ansiedad sentí que me faltaba el aire, estaba muy estresado, me dio como una taquicardia y el psicólogo me dijo que era ansiedad”. (Entrevista #8)*

*“No sé, pero pienso que no ya que nadie comenta de eso en mi familia”. (Entrevista #3)*

De acuerdo con lo mencionado con antelación, son varias las causales y detonantes del trastorno de ansiedad, si bien en este caso el microsistema juega un papel fundamental para el desarrollo del individuo no solo a nivel físico sino también mental, a lo que autores como Gifre, M. y Guitart, M. E. (2012e) citan a Bronfenbrenner (1987) quien menciona que este se refiere a, “cambios perdurables en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él”. (pág.82)



Estos autores recalcan la importancia que el ambiente tiene en cada individuo, pues incide en su comportamiento y como desenvolverse en este, dado que el control emocional y como tal la autorregulación no siempre es fácil para los adolescentes, quienes atraviesan una etapa de cambios y no hay un control de estas emociones para algunos, mientras que otros han logrado un manejo adecuado de estas como permitieron evidenciar en algunas de las entrevistas tomando como ejemplo una de ellas, pues menciona que:

*“No, mire que yo casi siempre mantengo feliz a veces me hace falta mi mamá que vive en Cali, pero no me pongo a llorar”. (Entrevista #9)*

Para cerrar esta categoría del microsistema, se logra dilucidar que en esta se abarcan diferentes códigos en los que la familia siendo en contexto más cercano al individuo pueden incidir para que este trastorno este presente, así como puede ser un detonante, lo que se evidencio desde las experiencias compartidas por los mismos, en el que muchos logran reconocerlo.

Continuando con el mesosistema encontramos que Linares, E. T., Vilariño, C. S., Villas, M. A., Álvarez-Dardet, S. M., & López, M. J. L. (2002), citan a Bronfenbrenner (1987) quien refiere que el mesosistema:

*“Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno” (p. 52).*

En este sentido decimos que se entiende como la interrelación de más de dos entornos en los cuales una persona se desarrolla y participa de manera activa como, por ejemplo, la familia, la escuela, la vida social entre otros que puedan rodear a una persona viéndose, así como un sistema compuesto de la interacción de diferentes microsistemas.



Con lo anteriormente mencionado podríamos referir que dentro de este sistema nos encontramos con tres familias de códigos, dentro de ellos tenemos inicialmente el reconocimiento el cual dentro de la investigación realizada se relaciona con los saberes previos que se han adquirido en los diferentes entornos que puedan rodearse ya sea, la escuela la familia y hasta la sociedad, tal como se logra observar dentro de las diferentes entrevistas realizadas:

*“Si, en la ansiedad se siente miedos excesivos por preocupaciones en situaciones estresantes, hacen que las personas tengan sentimientos muy fuertes todos relacionados con miedos por enfrentar, se crean cuadros ansiosos”*  
(Entrevista 8)

*“O sea, pues que no pueden estar en paz con ellos mismos, tienen que estar haciendo algo, tienen que estar ocupados para no hacerse daño a ellos mismos”* (Entrevista 10)

El siguiente código asociado al mesosistema, se relaciona con la necesidad que se tiene de compartir entre diferentes sistemas en este caso sería el sistema institucional y personal en un solo entorno, así como se muestra en la entrevista:

*“No, porque me gusta estudiar, pero a veces me aburro de tanto trabajo que nos dejan y que los profes no explican de buena manera”* (Entrevista 9)

Bronfenbrenner, sostiene que el desarrollo necesita de una correlación, partiendo de ello podríamos decir que una oportuna participación de los diferentes sistemas puede llegar a potencializar el aprendizaje de una forma significativa para el individuo. Lo cual dentro de los códigos establecidos en la presente investigación se reflejó en relación al compromiso especialmente individuo – escuela y familia, el cual se muestra de la siguiente forma:



*“No, porque si no entiendo algo mi tía siempre me ayuda hacer todas las actividades y trabajos que nos dejan en el colegio que por cierto son muchos”*  
(Entrevista 9)

Proporcionando un cierre al mesosistema podremos considerar que este es idóneo para la construcción y acercamiento de diferentes entornos los cuales aportan de manera significativa en el crecimiento personal de los individuos.

Dando continuidad a las categorías teóricas, según Bronfenbrenner (1979) el exosistema consiste en los propios entornos en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente (pág. 54). Pero, en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida.

Vulnerabilidad es uno de los códigos vinculados en esta categoría, pues se refiere a los escasos económica que se evidencia en las familias de algunos adolescentes de una institución educativa del municipio de Florencia Caquetá, en este nivel se incluyó el contexto social caracterizado por vulnerabilidad identificada en la siguiente entrevista:

*“Si porque hay veces que preocupa que no hay alimento, a veces faltan cosas para el estudio” (entrevista 7)*

Siguiendo por la línea del exosistema, el código inseguridad se relaciona cuando algunos adolescentes toman la decisión de acudir a la institución educativa, para acceder a la educación como alternativa de cambio de vida, debido a que con esta acción están realizando una actividad, o cambio de rol que se produce, casi de forma inmediata, un cambio en cómo trata a las demás personas, y ella misma altera su forma de actuar e incluso lo que piensa y siente sufre una transformación. Urie Bronfenbrenner (1979) (pág.51)

Estas modificaciones de roles como lo afirma Bronfenbrenner en el párrafo anterior se incluyen dentro de esta categoría, dado que en este nivel se incluyó el



contexto social caracterizado por inseguridad identificado en las entrevistas realizadas, tomando como ejemplo estas entrevistas:

*“Mmm (pensativo) es como vivir aislado, con tristeza o angustia” (Entrevista 7)*

*Pues la verdad sí, pienso en lo que los demás que piensan de mí, por cómo me visto o si hago algo que pensarán de mí los demás. (Entrevista 10)*

Durante años se ha considerado la discriminación y la incomodidad que se genera como el hecho de criticar, insultar o segregar a una persona por su comportamiento, incluyendo el lenguaje no verbal, que en ocasiones puede llegar a ser aún más ofensivo.

Para esta investigación se utilizó el código incomodidad como parte del exosistema, pues “las creencias la religión, la organización política, social y económica de una determinada región afectan el desarrollo humano, moldeando diseñando por los microsistema, mesosistemas y exosistema”, según Gifre, M. y Guitart, M. E. (2012) quienes citan a Urie Bronfenbrenner (1898f) (pág. 83)

Dado que, para este proyecto investigativo, constituye la forma en que los entornos tienen una influencia directa en las acciones o decisiones que toman los adolescentes en relación a cuando se puede ver afectado por situaciones como esta. Sentirse con incomodidad no solo por los miembros de su familia sino también por la comunidad en general como lo afirma la siguiente entrevista.

*“Claro que si a veces dicen se ve muy viejo cosas así desagradables” (Entrevista 3)*

Ahora bien, según los autores Gifre, M. y Guitart, M. E. (2012g), citan a Bronfenbrenner (1987) quien menciona que:

El macrosistema, se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias (pág. 83).

Dicho ello dentro del macrosistema relacionamos el temor toda vez que este es un síntoma característico de la ansiedad, la cual puede tener diferentes



factores detonantes como lo son la genética, la biología y química, estrés y el rol que cada uno desempeña, teniendo en cuenta que el macrosistema es un sistema más amplio y las diferentes respuestas que suscitan de las entrevistas asociadas al sentimiento de temor son diferentes como se verán a continuación:

*“Sí, porque me da miedo no llegar a tener un trabajo fijo no poder responder por mí misma, o sea en si llegar a fracasar y tener que llegar a depender de alguien” (Entrevista 10)*

*“Si a veces siento miedo de decepcionar a los cuchitos, porque el propósito que tengo es de ayudarlos y lo que menos quiero es decepcionarlos” (Entrevista 8)*

Como parte de esta familia de códigos nos encontramos con el miedo el cual desde el macrosistema lo podemos ver desde los diferentes medios como lo son las creencias, culturas ideologías, las cuales tienen una influencia directa en el individuo, dado que en el caso de los entrevistados aún se encuentran en la construcción y la búsqueda de sus propias creencias, es por ello que creemos que el miedo es una influencia que está directamente relacionada con este sistema, tal cual como se ve en esta entrevista:

*“Bastante se siente la presión cuando se está realizando actividades educativas, ya que se espera obtener excelentes resultados” (Entrevista 2)*

Con estas categorías de códigos cerramos el macrosistema, dado que estos dos elementos pueden determinar la influencia de los otros sistemas así su influencia no fuese de manera directa, sin embargo, al modificar el resto de los sistemas se ve afectado el individuo de manera directa.

Como última categoría identificada dentro de esta familia es el cronosistema, en el que se menciona que cualquier fenómeno psicológico emerge en un determinado ambiente ecológico, pero también se expande a través del tiempo, lo que Bronfenbrenner (1988) describe bajo el constructor de “cronosistema” que según es el nivel más amplio y establece la dimensión del tiempo o época en relación con el tiempo del adolescente. (pág. 85)

La categoría cronosistema se relaciona con el código afectación, puesto que en el momento que el adolescente siente emociones como tristeza y su



estado emocional cambia, afecta la forma en cómo llega a percibir su entorno y como se desarrolla en este, como se muestra en la siguiente entrevista:

*“Que te digo en algunas ocasiones tristeza cuando las cosas que planeo no se dan”. (Entrevista 3)*

Para cerrar la categoría cronosistema, en esta se relaciona con el código desconocimiento, pues según la teoría de Urie Bronfenbrenner (1988) refiere que, cualquier fenómeno psicológico emerge en un determinado ambiente (pág. 83). En este nivel se tiene en cuenta el momento temporal que se esté viviendo y el grado de estabilidad del adolescente lo que tiene mucha relación con los estudiantes de una institución educativa de Florencia Caquetá, dado que, afirman tener desconocimiento de muchos temas que son gran relevancia para los adolescentes como este tipo de trastornos como se evidencia a continuación:

*“No sé, porque ni siquiera sé que es ansiedad” (Entrevista 5)*

*“No sé qué será eso, la ansiedad nunca la había escuchado en mi vida” (Entrevista 9)*

De lo mencionado con anterioridad y para concluir la codificación axial, cada uno de los sistemas en los que se involucra el adolescente lo conlleva a vivir diferentes experiencias en las que su relación con el ambiente llega a determinar de manera significativa en su desarrollo; pues el cronosistema muestra que el ciclo vital en el que se sitúa el adolescente es frágil y vulnerable, pues se guía de acuerdo a lo que este le brinde, tal y como se denota en las entrevistas realizadas, así como también influye el desarrollo de sus habilidades y capacidades como herramientas para afrontar las diversas situaciones a las que se enfrentan.

### 4.3. Análisis de experiencia

**Tabla 4** Análisis de experiencia

CATEGORÍAS TEÓRICAS	EXPERIENCIAS
MICROSISTEMA	EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES
MESOSISTEMA	EXPERIENCIAS INTERPERSONALES
EXOSISTEMA	EXPERIENCIAS INTERSOCIALES
MACROSISTEMA	EXPERIENCIAS COLECTIVAS
CRONOSISTEMA	EXPERIENCIAS VARIABLES

Fuente: *Elaboración propia, 2023.*

Mediante la recolección y análisis de los resultados obtenidos en las entrevistas a profundidad aplicadas en adolescentes de 14 a 16 años de una institución educativa de Florencia Caquetá, se logra evidenciar que surgen cinco experiencias que permiten comprender la perspectiva de los adolescentes frente a la ansiedad.

Las experiencias fundamentales se asocian al microsistema, porque en estas se tiene en cuenta el vínculo cercano a su núcleo familiar, en como este interactúa e interviene en el desarrollo individual y los prepara para una interacción colectiva, dado que, las experiencias que se brindan en el primer sistema social de todo individuo son un reflejo de lo que se proyecta en sociedad.

Ahora bien, relacionado con la información recolectada en las entrevistas a profundidad, los adolescentes expresaron en su momento de manera directa e indirecta que la familia es un entorno protector, que les brinda apoyo, seguridad y confianza, que además les proporciona de cierta manera estabilidad para el cumplimiento de sus metas tanto a corto como largo plazo.



Sin embargo, en estas se devela que no para todos los adolescentes se dan las mismas oportunidades, existiendo limitantes que generan desencadenantes como posibles trastornos de ansiedad, denotando preocupación en su futuro académico y personal, pues, en algunos se denota dificultad en el alcance de metas.

También es necesario mencionar que de acuerdo a las experiencias compartidas muestran que existen factores externos que alteran su estado emocional y por ende su salud mental, por lo que se presentaron antecedentes familiares en los que hay trastornos como la ansiedad o que inclusive se reconoce tenerlo, así como también que la familia ejerce de cierta manera presión en los mismos y que este se manifiesta.

Las denominadas experiencias fundamentales representan unas de las más importantes para los adolescentes en este caso, pues como se mencionó con anterioridad en estas se fundamentan las bases con las que se desarrolla todo individuo.

Por otra parte, las experiencias interpersonales se asocian al mesosistema, en el que los adolescentes interactúan con demás entornos sociales en los que se hacen presentes los pares y escuela, quienes brindan una perspectiva diferente de su entorno a partir de las experiencias que vivencian en conjunto, pues, la interacción en estos espacios provocan un choque de realidades en los que permiten a esta población de adolescentes de 14 a 16 años reconocer en estos apoyo y un compromiso de sí mismos y sus metas a establecer y cumplir dentro de la etapa en la que se encuentran.

Dentro de estas experiencias atraviesan cambios que se deben al contacto con el medio en el que se encuentran, dado que en estas le proporcionan la oportunidad de profundizar en su desarrollo personal e individual, enriquecidas mediante la interacción con este tipo de entornos sociales en las que se encuentran, descubren y analizan de cierto modo su postura frente a la realidad que les ofrece su contexto actual.

En relación a las experiencias inter sociales, se asocian al exosistema, en el que los adolescentes de 14 a 16 años de una institución educativa de Florencia



Caquetá se encuentran presentes y son vulnerables a este, pues se hallan inmersos dentro de los constructos sociales ya establecidos y se apegan a las normas que muchas veces ya están dadas, puesto que su rol casi siempre va encaminado a encajar y abrir un espacio para sí mismos, esto construido desde su individualidad y lo que su primer entorno social les ofreció.

De lo que permitieron evidenciar en las entrevistas es que el medio social modifica su conducta, los llega a influenciar, genera en muchas de las situaciones incomodidad, inseguridad y vulnerabilidad como se mencionó, puesto que no solo se habla de inseguridad entorno a delincuencia sino de la inseguridad provocada hacia el individuo, su aspecto y que espera la sociedad hacia si mismos arraigado desde sus estándares, haciendo de la sociedad vulnerable y propensa a deteriorar su salud mental.

Este tipo de hechos muestra que las experiencias inter sociales influyen de manera significativa en los individuos, pues como tal la sociedad crea gran influencia en su desarrollo mental y emocional.

Para dar continuidad a las experiencias generadas dentro de este proyecto de investigación, se encuentran las experiencias colectivas que están asociadas al macrosistema, en las que como ya bien se ha hecho mención el adolescente está inmerso en la sociedad y la estructuración de la misma, junto a su cultura, costumbres y tradiciones, que por su parte y su familia han sido adquiridas.

En la presente investigación muestra como los adolescentes sienten temor y miedo dentro de la misma sociedad, por el hecho de que esta no siempre les brinda las mismas oportunidades para poder tener un mejor futuro para ellos como individuos o con sus familias, dejan en claro que este temor surge por miedo a decepcionarlos o no lograr cumplir sus expectativas y metas propuestas.

Las experiencias inter sociales que viven los adolescentes de 14 a 16 años de una institución educativa de Florencia Caquetá, representan un espacio para el desarrollo y estructurar un futuro que para muchos se convierte en una realidad a afrontar a corto plazo, pues por su ciclo académico las opciones para muchos están dadas.



Para el cierre de este análisis están las experiencias variables, las cuales se vinculan al crono sistema, en el que la etapa en la que se encuentran los adolescentes es de gran relevancia dentro del ejercicio de investigación, refiriéndose de igual manera a los cambios por los que estos pasan, desconociendo en muchas ocasiones que en esta se atraviesa que por una serie de altibajos que pese a verse como etapas terminan marcando de manera significativa el desarrollo del individuo.

Los adolescentes de 14 a 16 años de una institución educativa de Florencia Caquetá, muestran que en el ciclo vital en el que se encuentran han presentado frustraciones frente a diversas situaciones en los que no solo se encuentran vinculados ellos, sino sus familias o su entorno educativo, lo que ha llegado a generar afectaciones en las que su estado emocional cambia de tal manera que les dificulta hacer un control adecuado de sus emociones, desconociendo en su momento que estas pueden traer consecuentes.

Al hablar de consecuentes en el párrafo anterior se hace alusión al hecho que este tipo de situaciones pueden llegar a ser un causal del trastorno de ansiedad, por lo que si no hay un reconocimiento y control de estas trascenderán a su siguiente etapa o ciclo vital, en el que llegue a afectar su relación con el entorno, situándose así el individuo en una posición en la que considere al ambiente como inseguro y hostil para su convivencia.

## **Discusión y Conclusiones**

Con base en los resultados obtenidos en la presente investigación podemos concluir lo siguiente:

Que dentro de la primera parte de la investigación encontramos que se realizó una búsqueda de referentes teóricos y conceptuales los cuales nos permitieron realizar una explicación detallada en la cual se pudo determinar un aumento de los casos de ansiedad, no solo en la población objeto a investigar sino a nivel general, aunque no podemos dar una cifra con exactitud.

Sin embargo, si podemos determinar que existen factores de predisposición para el padecimiento de la ansiedad, como los son como lo son los factores



genéticos, factores asociados a los rasgos de personalidad que se van determinando en este rango de edad, ambientes en los cuales se desarrolla en ser humano en estos casos la familia y la escuela.

Seguidamente se despliega todo lo relacionado con la manera oportuna para la obtención de la información partiendo de manera inicial con referente a la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner desde cada uno de los sistemas que esta abarca y partiendo de dicha información buscar la herramienta adecuada para la realización de la recolección de la información la cual fue mediante una entrevista estructurada a profundidad, que nos permitió conocer cuáles son las experiencias relacionadas con ansiedad de los jóvenes de 14 a 16 años de edad de una institución educativa de Florencia Caquetá.

Posterior a ello se realizó la codificación de las entrevistas realizadas y así mismo relacionar con las familias de códigos, como parte del microanálisis y la codificación axial, seguido de ello un análisis de las experiencias detalladamente categorías teóricas – experiencias de la siguiente manera “microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema de las cuales se obtienen cinco experiencias: experiencia fundamentales, experiencia interpersonales, experiencias intersociales, experiencias colectivas y experiencias variables”, para finalmente desde dichas experiencias referir que:

- La adolescencia es una etapa confusa dentro del ciclo vital, dado que se exteriorizan diferentes cambios dentro de todas las dimensiones del ser como lo son los cambios físicos, emocionales y conductuales, los cuales requieren de un acompañamiento y educación por parte del sistema más próximo como los son padres de familia, cuidadores y escuela, siendo así un factor de protector para el desarrollo integral de los adolescentes ya que al identificar posibles situaciones de riesgo pueden ser estas atendidas.
- La familia como parte del microsistema forma un papel primordial en la salud mental y emocional, ya que si la familia es responsable y equilibrada tendrá una mayor predisposición a que los miembros tenga una mayor capacidad de afrontamiento siendo menos factibles los desequilibrar su estabilidad emocional, por el contrario, si es una familia con patrones de



crianza y de convivencia poco asertivos tendrán un mayor riesgo de presentar conductas asociadas a los trastornos mentales y emocionales como en este caso sería la ansiedad.

- El miedo al fracaso escolar y a decepcionar a la familia, generalmente está asociado con síntomas de ansiedad, es por ello por lo que no es suficiente con generar etiquetas a los adolescentes desconociendo las causas internas que puedan provocar conductas como el bajo rendimiento y en casos extremos la deserción escolar.
- Dado que las expectativas y presión por alcanzar el éxito cada día son más elevadas por presión social y familiar, puesto que en el momento en el que nos encontramos los logros son medidos con unos altos estándares, pues el que obtenga más logros es el más exitoso y esto incide de forma significativa en la aparición de la ansiedad o de sintomatologías asociadas a dicha patología.

Sumado a ello también hay algunos niños que tienen reacciones inesperadas y desbordadas al desarrollo normal de las experiencias propias de la edad dado que son menores que se preocupan en exceso por actividades del diario vivir, sin embargo, estos eventos pueden ser normales en la pubertad.

A partir de lo mencionado anteriormente podemos concluir que se logró dar respuesta al objetivo general, el cual era comprender las experiencias de la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años de una Institución educativa de la ciudad de Florencia Caquetá, lo cual se dio mediante la recolección de datos teóricos estableciendo categorías de análisis, para lograr analizar y llegar a las conclusiones que anteceden.

Finalmente se resalta que si bien es importante el desarrollo físico de los adolescentes también el ámbito de la salud mental juega un papel determinante en lo que será a futuro de cada uno de ellos, es por ello que debemos tener claro que la ansiedad es una patología que está latente en cualquier ciclo de la vida que no discrimina sexo, edad, raza o cultura debemos concientizarnos que un mal manejo de la salud mental puede traer consecuencias graves incluso fatales.

## Referencia

Ospina, F., Hinestrosa, M., Paredes, M., Guzmán, Y., y Granados, C. (2011). Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia. *Revista de salud pública*, 13 (6), 909-910.

<https://www.scielo.org/pdf/rsap/v13n6/v13n6a04.pdf>

Resolución 4886 de 2018 [Ministerio de salud y protección social]. Por la cual se presentó la Política Nacional de Salud Mental aprobada. 19 de noviembre de 2018.

<https://consultorsalud.com/politica-nacional-de-salud-mental-aprobada-resolucion-4886-de-2018/>

Tejada, M. (s.f.). La escuela desde una perspectiva ecológica. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. (Pág. 5)

[http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2015/02/Enfoque\\_ecologico\\_en\\_la\\_escuela.pdf](http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2015/02/Enfoque_ecologico_en_la_escuela.pdf)

Gifre, M. y Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos. Revista de educación* Núm. 15 Pág. 79-92.

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>

Real Academia Española, Asociación De Academias De La Lengua Española, 2021. <https://dle.rae.es/ansiedad?m=form>

Ministerio de la Protección Social, Fundación FES Social, (2005), Estudio nacional de salud mental Colombia 2003.

[https://asivamosensalud.org/sites/default/files/imce/estudio\\_nacional\\_de\\_salud\\_mental\\_2003.pdf](https://asivamosensalud.org/sites/default/files/imce/estudio_nacional_de_salud_mental_2003.pdf)

Lang (1968). [ Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de lang].

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35859/1/2012\\_Martinez-Monteagudo\\_et al\\_AnsiedadyEstres.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35859/1/2012_Martinez-Monteagudo_et al_AnsiedadyEstres.pdf)

Carrión, O. & Bustamente, G. (2001). Ataques de pánico y trastornos de fobia y ansiedad. Buenos Aires, Argentina: Galerna.



[https://books.google.com.co/books?id=ehZ7Q6cCnqwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=ehZ7Q6cCnqwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Pastor, M, 2014, Evaluación de las intervenciones de enfermería en los cuidados a mujeres con diagnóstico enfermero ansiedad, universidad de murcia.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/133928/TMAP.pdf?sequence=1>

Freud, S, (1856-1939). [Dr. C. George Boeree, Traducción al castellano: Dr. Rafael Gautier]. [file:///C:/Users/kguev/Downloads/1Sigmund Freud-with-cover-page-v2.pdf](file:///C:/Users/kguev/Downloads/1Sigmund%20Freud-with-cover-page-v2.pdf).

Jadue J., Gladys (2001). ALGUNOS EFECTOS DE LA ANSIEDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. Estudios Pedagógicos, (27),111-118.[fecha de Consulta 11 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0716-050X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513844008>

Burgos, E. (2015-2016). Trastorno de ansiedad, causas y factores predisponentes. [Tesis de pregrado, Universidad De Guayaquil del Ecuador]. Dspace. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/36082/1/CD-737%20BURGOS%20RIVERA%2c%20ELSA%20CECILIA.pdf>

Navas, W. y Vargas, M. (2012). Trastornos de ansiedad: revisión dirigida para atención primaria. Revista médica de Costa Rica y Centroamérica. (604):497-507. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/604/art11.pdf>

Scholten, A. (2015). Factores de riesgo para el trastorno de ansiedad generalizada (GAD). Cancer care of western de new york. <https://www.cancercarewny.com/content.aspx?chunkiid=123057>

Allen, B. y Waterman, H. (2019). Etapas de la adolescencia. Healthy Children. [https://saludmentalparatodos.co/wp-content/uploads/2022/03/1.-Etapas-de-la-adolescencia-HealthyChildren.org\\_.pdf](https://saludmentalparatodos.co/wp-content/uploads/2022/03/1.-Etapas-de-la-adolescencia-HealthyChildren.org_.pdf)

Tayeh, et al. (s.f.). Trastorno de ansiedad en la infancia y adolescencia. CCAP, Volumen 15 (1). <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/1.-Trastornos-ansiedad-1.pdf>

Díaz Santos C, Santos Vallín L. (2018). La ansiedad en la adolescencia. Revista de SEAPA, 6(1): 21-31.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6317303>



Guevara Reyes, E. (2021). El autoestima y ansiedad en adolescentes de un colegio público y privado. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador: Sede Ambato]. PUCESA. pág. 16

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3132>

Rosabal García, E., Romero Muñoz, N., Gaquín Ramírez, K., & Hernández Mérida, R. A. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229. Recuperado en 31 de agosto de 2022, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572015000200010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010&lng=es&tlng=es)

López (2015). Adolescencia. [https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2\\_9-17\\_Adolescencia.pdf](https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2_9-17_Adolescencia.pdf)

Torres Guerra, Andria (2014). Psicoterapia multifamiliar para adolescentes en hospitalización parcia. La Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, del

Acceso Abierto a la Ciencia Abierta <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=95781>

Gámez-Medina, Mario Enrique , & Valdez-Montero, Carolina , & Ahumada-Cortez, Jesica Guadalupe (2017). EL CONSUMO DE ALCOHOL COMO PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510001.pdf>

Ries, Francis, Castañeda Vázquez, Carolina, Campos Mesa, María del Carmen, & Castillo Andrés, O. (2011). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. Scielo.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232012000200002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000200002)

Alzate, C., Gaviria E. Y Campo, F. (2011). Planes de estudios trascendentes a la información, una oportunidad para el despliegue multidiverso.

<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/1113/1/Carlos%20Arturo%20Alzate%20Gaviria.pdf>

Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44770311>



Ministerio de Salud Resolución Numero 8430 de 1993 (octubre 04 de 1991) por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Ministerio de la Protección Social. Decreto 3039 de 2007 (10 de agosto de 2007) Por el cual se adopta el Plan Nacional de Salud Pública 2007-2010.

[https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/DECRETO%203039%20DE%202007.PDF](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/DECRETO%203039%20DE%202007.PDF)

Ministerio de Salud y Protección Social. Resolución 5521 de 2013 (27 de diciembre de 2013). Por el cual se define. Aclara y actualiza integralmente el Plan Obligatorio de Salud (POS).

[https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%205521%20de%202013.PDF](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%205521%20de%202013.PDF)

Congreso de la República de Colombia. Ley 1616 del de 2013 (21 de enero de 2013). Por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>

Congreso de la República de Colombia. Ley 1098 de 2006 (noviembre 08 2006), por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia.

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)

Schmidt, V. P, Shoji Muñoz, A. D. (2018). La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila", Paraná. Recuperado de

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/11/ansiedad-estado-rasgo-rendimiento.pdf>

Contreras, F., Espinosa, JC, Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en



adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 1 (2), 183-194. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67910207>

Castelblanco Torres, C, A. Gaona Herrera, D, A. Loaiza Muñoz, R, M.(2021). Características de la ansiedad en adolescentes de 14 a 18 años, de una institución educativa del municipio de Puerto Boyacá, corporación universitaria iberoamericana facultad de educación especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia Bogotá D.C. Recuperado

<https://repositorio.iberro.edu.co/bitstream/handle/001/4700/Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20ansiedad%20en%20adolescentes%20de%2014%20a%2018%20a%C3%B1os%2C%20de%20una%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20del%20Municipio%20de%20Puerto%20Boyac%C3%A1?sequence=1&isAllowed=y>

Contreras, F., Espinosa, JC, Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* , 1 (2), 183-194. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67910207.pdf>

Hernández – Sampieri, R., Hernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: MacGraw Hill. (p. 8) Recuperado de:

[https://aulavirtual.iberro.edu.co/recursosel/documentos\\_para\\_descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20\(1\).pdf](https://aulavirtual.iberro.edu.co/recursosel/documentos_para_descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20(1).pdf)

Hernández – Sampieri, R., Hernández, C., Baptista, M. (2014a). Metodología de la Investigación. México: MacGraw Hill. (p. 9) Recuperado de:

[https://aulavirtual.iberro.edu.co/recursosel/documentos\\_para\\_descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20\(1\).pdf](https://aulavirtual.iberro.edu.co/recursosel/documentos_para_descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20(1).pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado C y Baptista Lucio M, (2014), Metodología de la investigación sexta edición, [Figura1.3 Proceso Cualitativo]. (p.

7.) Recuperado de: [https://aulavirtual.iberro.edu.co/recursosel/documentos\\_para\\_descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20\(1\).pdf](https://aulavirtual.iberro.edu.co/recursosel/documentos_para_descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20(1).pdf)



Hernández – Sampieri, R., Hernández, C., Baptista, M. (2014b).

Metodología de la Investigación. México: MacGraw Hill. (p. 493) Recuperado de:

[https://aulavirtual.ibero.edu.co/recursosel/documentos\\_para-descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20\(1\).pdf](https://aulavirtual.ibero.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20(1).pdf)

Hernández – Sampieri, R., Hernández, C., Baptista, M. (2014c).

Metodología de la Investigación. México: MacGraw Hill. (p. 494) Recuperado de:

[https://aulavirtual.ibero.edu.co/recursosel/documentos\\_para-descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20\(1\).pdf](https://aulavirtual.ibero.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20(1).pdf)

Alcaldía de Florencia Caquetá (s.f.). <https://www.florencia-caqueta.gov.co/tema/informacion-adicional>

Hernández – Sampieri, R., Hernández, C., Baptista, M. (2014d).

Metodología de la Investigación. México: MacGraw Hill. (p. 176) Recuperado de:

[https://aulavirtual.ibero.edu.co/recursosel/documentos\\_para-descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20\(1\).pdf](https://aulavirtual.ibero.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20(1).pdf)

Hernández – Sampieri, R., Hernández, C., Baptista, M. (2014e).

Metodología de la Investigación. México: MacGraw Hill. (p. 4) Recuperado de:

[https://aulavirtual.ibero.edu.co/recursosel/documentos\\_para-descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20\(1\).pdf](https://aulavirtual.ibero.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20(1).pdf)

Villamil Fonseca, Olga Lucía (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. Umbral Científico. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf>

Gífre, M. y Guitart, M. E. (2012a). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos. Revista de educación Núm. 15 Pág. (82)

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>



Gifre, M. y Guitart, M. E. (2012b). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos. Revista de educación Núm. 15 Pág. (86)

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>

Gifre, M. y Guitart, M. E. (2012c). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos. Revista de educación Núm. 15 Pág. (82)

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>

Gifre, M. y Guitart, M. E. (2012d). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos. Revista de educación Núm. 15 Pág. (82)

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>

Gifre, M. y Guitart, M. E. (2012e). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos. Revista de educación Núm. 15 Pág. (82)

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>

Gifre, M. y Guitart, M. E. (2012f). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos. Revista de educación Núm. 15 Pág. (44)

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>

Gifre, M. y Guitart, M. E. (2012g). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos. Revista de educación Núm. 15 Pág. (83)

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>

Linares, E. T., Vilariño, C. S., Villas, M. A., Álvarez-Dardet, S. M., & López, M. J. L. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 18(1), 45-59.

Recuperado de [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)

**ANEXOS**

**Anexo 1. Rejilla bibliográfica**

REJILLA DE INVESTIGACIÓN										
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR										
o.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2021	Real Academia Española,	Ansiedad	RAE. Es	<a href="https://dle.rae.es/ansied">https://dle.rae.es/ansied</a>	Real Academia Española,	Diccionario	velar por que la lengua española, en su co	Cualitativo	Regulariza el significado de
2	2005	Ministerio de la	Estudio nacional de	Fundación FES Social	<a href="https://asivamosensalud">https://asivamosensalud</a>	Asi camos en salud	Estudio	ESTUDIO NACIONAL DE SALUD	Mixta	Los resultados del Estudio
3	1968	Lang (1968). [ Estado actu	ESTADO ACTUAL DE LA	M. Carmen Martínez-	<a href="https://rua.ua.es/dspace/">https://rua.ua.es/dspace/</a>	RUA. Repositorio	Estudio	Teoría tridimensional de Lang, ansiedad,	Cualitativo	Este estudio ofrece una
4	2001	Carrión, O. &	Ataques de pánico y	Dr. Oscar Carrion, Dr.	<a href="https://books.google.co">https://books.google.co</a>	books.google	Libro	Ataques de pánico y trastornos de fobia	Cualitativo	Como reconocer y superar los
5	2014	Pastor, M, 2014, Evaluació	Evaluación de las	Miriam Amad Pastor	<a href="https://www.tdx.cat/bits">https://www.tdx.cat/bits</a>	tesis Doctorals en xarxa	Tesis	Evaluar las intervenciones de	Cualitativo	Los resultados de investigación
6	1856-1939	Freud, S, (1856-1939). [Dr	Sigmund Freud	Dr. C. George Boeree, Trad	<a href="file:///C:/Users/kguev/Do">file:///C:/Users/kguev/Do</a>	1Sigmund_Freud-with-co	Biografía	La historia de Sigmund Freud	Cualitativo	Finalmente, Freud estableció
7	1998	Jadue J., Gladys (2001). AL	ALGUNOS EFECTOS DE	Jadue J., Gladys	<a href="https://www.redalyc.org/">https://www.redalyc.org/</a>	Sistema de Información C	Revista	Ansiedad, evaluaciones, rendimiento	Cualitativo	Este trabajo describe algunos
8	2016	Burgos-Rivera, E. C. (2015)	TRASTORNO DE	ELSA CECILIA BURGOS RIV	<a href="http://repositorio.ug.edu">http://repositorio.ug.edu</a>	Dspace	TESIS	Comprender el trastorno de ansiedad sus	Cualitativa	Se ahonda en el trastorno de
9	2012	Navas, W. y Vargas, M. (2	TRASTORNOS DE ANSIED	WENDY NAVAS OROZCO Y	<a href="https://www.binasss.sa.c">https://www.binasss.sa.c</a>	dica de Costa Rica y Cent	REVISTA	Comprender el trastorno de ansiedad	Cualitativa	se guía la atención del
10	2015	Scholten, A. (2015). Facto	FACTORES DE RIESGO PA	AMY SCHOLTEN	<a href="https://www.cancercare">https://www.cancercare</a>	ever care of western de new	ARTICULO	Conocer los factores de riesgo del trastor	Cualitativa	se conoce los factores de
11	2019	Allen, B. y Waterman, H.	ETAPAS DE LA ADOLESC	BRITTANY ALLEN Y HELEN	<a href="https://saludmentalparat">https://saludmentalparat</a>	American Academy of	REVISTA	Comprender las etapas de la adolescencia	Cualitativa	se fragmenta cada etapa de la
12	s.f.	Tayeh, et al.(s.f.)Trastorno	TRASTORNO DE ANSIEDA	PAULA TAYEH, PATRICIA M	<a href="https://scp.com.co/wp-co">https://scp.com.co/wp-co</a>	Studocu	REVISTA	Comprender el trastorno de ansiedad	Cualitativa	se indaga en el trastorno de
13	2018	Díaz Santos C, Santos Vall	LA ANSIEDAD EN LA ADO	CARLOS DÍAZ SANTOS Y LU	<a href="https://dialnet.unirioja.es">https://dialnet.unirioja.es</a>	Dialnet	REVISTA	Exponer la importancia del papel de la en	Cualitativa	la población adolescente no se
14	2021	Guevara Reyes, E. (2021).	EL AUTOESTIMA Y ANSIE	EVELYN GABRIELA GUEVA	<a href="https://repositorio.pucesa">https://repositorio.pucesa</a>	Pucesa	TESIS	Determinar el autoestima y ansiedad en	Cuantitativa	La ansiedad y autoestima en
15	2015	Gaquín Ramírez, Keyla,	Conductas de riesgo en	Rosabal García, Enrique,	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo">http://scielo.sld.cu/scielo</a>	SCIELO	Artículo	Comprender conductas de riesgo en los a	cualitativo	acciones de salud pública
16	2015	López Sánchez.	Adolescencia.	López Sánchez.	<a href="https://www.adolescenci">https://www.adolescenci</a>	adolescenciasema	Artículo	Favorecer una construcción mental	Enfoque cualitativo	el grado de participación y
17	2014	Torres Guerra, Andria La	Psicoterapia	Edeltes Edelmira Cuenca	<a href="https://www.medigraphi">https://www.medigraphi</a>	medigraphic.com	Artículo	Es desarrollar habilidades cognitivas y	Enfoque cuantitativo	el tratamiento fue muy
18	2017	Gómez-Medina, Mario	EL CONSUMO DE	ahumada cortez, yessica	<a href="https://www.redalyc.org/">https://www.redalyc.org/</a>	redalyc.org	Artículo	concientizar a los adolescentes del	Enfoque cuantitativo	s muestran el daño neuronal
20	2011	Ries, Francis, Castañeda	Relaciones entre	Ries, Francis, Castañeda	<a href="https://scielo.isciii.es/sci">https://scielo.isciii.es/sci</a>	scielo.	Artículo	comprobar la estabilidad de la ansiedad-	Enfoque cuantitativo	señalan que se pueden
21	2011	CARLOS ARTURO ALZATE	PLANES DE ESTUDIOS	CARLOS ARTURO ALZATE	<a href="https://repositorio.ucm.e">https://repositorio.ucm.e</a>	repositorio.ucm.edu.co/	Tesis	Estos periodos comprenden algunos	Enfoque cuantitativo	población, como un
22	2007	Naranjo Pereira, María	AUTOESTIMA: UN	María Luisa Naranjo	<a href="https://www.redalyc.org/">https://www.redalyc.org/</a>	LATINDEX, REDALYC,	Artículo	Es decir, el cerebro absorbe información	Enfoque cuantitativo	El cerebro es un complejo



## Anexo 2. Consentimiento Informado (formato en blanco).

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Kimberlin Melissa Guevara Enríquez, Elizabeth Paola Chilito Zúñiga y Zorayda Carlina Jurado Caicedo

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad \_\_\_\_\_ con T.I \_\_\_\_\_)

**"Comprensión de las experiencias de ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años de una Institución educativa de la ciudad de Florencia Caquetá"**, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en desarrollo integral de infancia y adolescencia. Para su desarrollo, se emplearán una ficha de datos sociodemográficos, la Escala Dimensional de Sentido de Vida y la Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Cédula de Ciudadanía #:

de:



## Anexo 3. Prototipo de construcción de Guion.

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias de la ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años de una Institución educativa de la ciudad de Florencia Caquetá.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
10 adolescentes de 14 a 16 años de una institución educativa de Florencia Caquetá		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
ANSIEDAD	IDENTIFICACIÓN	¿Conoces lo que es el trastorno de ansiedad?
		¿Conoces a alguien que padezca de ansiedad?
		¿Cómo crees es vivir con ansiedad?
	FACTORES DE RIESGO	¿Te preocupa la condición económica de tu familia?
		¿El lugar donde vives es seguro?
		¿Te preocupa la posibilidad de acceder a algún tipo de educación superior?
	ANTECEDENTES FAMILIARES	¿Alguien de tu familia presenta trastorno de ansiedad u otro tipo de trastorno mental? ¿Cuál?
	SINTOMAS	¿Has presentado sensaciones como temor, nervios y frustración? ¿Porque?
		¿Te preocupa lo que los demás piensan de ti? ¿Porque?
		¿Sientes deseos de llorar con mucha frecuencia o sensación de tristeza?
		¿Te preocupa lo que pueda pasar en el futuro?
	ADOLESCENTES DE 14 Y 16 AÑOS	CAMBIOS FISICOS
CAMBIOS PSICOLÓGICOS		¿Te ha afectado la manera en la que piensas y percibes tu entorno?
ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS	INTERACCION SOCIAL	¿Te sientes solo aunque este acompañado?
		¿Has sentido que todo el mundo esta en tu contra?
		¿Te sientes inseguro en tu entorno social?
		¿Te preocupa decepcionar a los demás?
	INTERACCION FAMILIAR	¿Te sientes incluido dentro de tu núcleo familiar?
		¿Sientes temor de decepcionar a tu familia?
INTERACCION EDUCATIVA	¿Te cuesta trabajo realizar tus actividades escolares?	
	¿Te preocupa que te hagan preguntas durante la clase?	
	¿Te cuesta concentrarte en clases	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FLORENCIA CAQUETÁ	DESEMPEÑO EDUCATIVO	¿Sientes presión al desempeñar tus labores educativas y sus resultados?
	AMBIENTE EDUCATIVO	¿Consideras que el ambiente educativo en el que te encuentras te genera seguridad?



## Anexo 4. Instrumento de recolección (formato en blanco).



**IBEROAMERICANA**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

P.L. No. 0428 del 28 de enero de 1982 - MEN VIGILADA MINEDUCACIÓN

### Guía de entrevista Guion

1. ¿Conoces lo que es el trastorno de ansiedad?
2. ¿Cómo crees es vivir con ansiedad?
3. ¿Te preocupa la condición económica de tu familia?
4. ¿Te preocupa la posibilidad de acceder a algún tipo de educación superior?
5. ¿Alguien de tu familia presenta trastorno de ansiedad u otro tipo de trastorno mental? ¿Cuál?
6. ¿Has presentado sensaciones como temor, nervios y frustración? ¿Porque?
7. ¿Te preocupa lo que los demás piensan de ti? ¿Porque?
8. ¿Sientes deseos de llorar con mucha frecuencia o sensación de tristeza?
9. ¿Te preocupa lo que pueda pasar en el futuro?
10. ¿Piensas que los cambios físicos que has tenido afectan la manera en la que los demás te ven?
11. ¿Te ha afectado la manera en la que piensas y percibes tu entorno?



<b>12. ¿Te sientes solo, aunque este acompañado?</b>
<b>13. ¿Te sientes inseguro en tu entorno social?</b>
<b>14. ¿Sientes temor de decepcionar a tu familia?</b>
<b>15. ¿Te cuesta trabajo realizar tus actividades escolares?</b>
<b>16. ¿Te cuesta concentrarte en clases</b>
<b>17. ¿Sientes presión al desempeñar tus labores educativas y sus resultados?</b>
<b>18. ¿Consideras que el ambiente educativo en el que te encuentras te genera seguridad?</b>

**Anexo 5. Transcripción y codificación de los datos recolectados.**

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO #1
<p>Buenos días, como esta mi nombre es Zorayda jurado Caicedo estudiante de la universidad iberoamericana del programa de especialización desarrollo integral de infancia y adolescencia escogimos para trabajo de grado el tema de ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años.</p>	<p>Hola buenos días como esta.</p>
<p>¿Conoces lo que es el trastorno de ansiedad?</p>	<p>Umm (pensativo) creo que son sentimientos de miedo y angustia. (TEMOR)</p>
<p>¿Cómo crees es vivir con ansiedad?</p>	<p>Uy no quiero ni imaginarme debe de ser una vida caótica Vivir a diario con preocupación e inseguridad. (RECONOCIMIENTO)</p>
<p>¿Te preocupa la condición económica de tu familia?</p>	<p>Si los recursos económicos con los que contamos en la casa son pocos solo alcanzan para los gastos básicos. (LIMITACIÓN)</p>
<p>¿Te preocupa la posibilidad de acceder a algún tipo de educación superior?</p>	<p>Uy si por falta de ingresos en mi casa los hermanos mayores no han podido continuar con una carrera profesional y lo mismo pasara conmigo. (LIMITACIÓN)</p>
<p>¿Alguien de tu familia presenta trastorno de ansiedad u otro tipo de trastorno mental? ¿Cuál?</p>	<p>No sé, pero creo que no (SIN ANTECEDENTES)</p>
<p>¿Has presentado sensaciones como temor, nervios y frustración? ¿Por qué?</p>	<p>Claro que si cuando no puedo realizar las tareas por falta de tiempo o quiero comprar algo y la plata no alcanza. (IRRITABILIDAD)</p>
<p>¿Te preocupa lo que los demás piensan de tí? ¿Por qué?</p>	<p>La verdad no me preocupa lo que piensen los demás de mi me tienen sin cuidado. (AUTOCONFIANZA)</p>
<p>¿Sientes deseos de llorar con mucha frecuencia o sensación de tristeza?</p>	<p>Uno puedo decir que sensación de tristeza si cuando quiero hacer o tener algo y no puede por falta de dinero. (AFECTACIÓN)</p>



¿Te preocupa lo que pueda pasar en el futuro?	Me preocupa que por falta de recursos económicos no pueda continuar con una carrera profesional y tenga que trabajar como mis hermanos en el campo. (TEMOR)
¿Pensas que los cambios físicos que has tenido afectan la manera en la que los demás te ven?	si me afecta de alguna manera los comentarios relacionados con mis cambios físicos. (INCOMODIDAD)
¿Te ha afectado la manera en la que piensas y percibes tu entorno?	Uy si a veces me parece que las personas que están a mí alrededor son muy aburridas y quieren que piense como ellos. (INCOMODIDAD)
¿Te sientes solo, aunque este acompañado?	Varias veces he experimentado esa sensación de sentirme solo es desagradable que nadie lo entienda. (VULNERABILIDAD)
¿Te sientes inseguro en tu entorno social?	Uy si por la delincuencia. (INSEGURIDAD)
¿Sientes temor de decepcionar a tu familia?	Siempre pienso en mi familia antes de actuar por el temor de no defraudarlos. (MIEDO)
¿Te cuesta trabajo realizar tus actividades escolares?	Si en algunas ocasiones no logro entender bien las actividades a realizar. (INSTITUCIONAL)
¿Te cuesta concentrarte en clases	Hay días que se me dificulta la concentración en clase creo que tiene que ver con el estado de ánimo que uno tenga. (COMPROMISO)
¿Sientes presión al desempeñar tus labores educativas y sus resultados?	Siempre la presión está ahí por realizar las actividades de la mejor manera posible para obtener una excelente calificación. (MIEDO)
¿Consideras que el ambiente educativo en el que te encuentras te genera seguridad?	Umm sí, algunas veces, todo de pende con los compañeros y docentes que me encuentre. (INSEGURIDAD)



ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO #2
Buenos días, como esta mi nombre es zorayda jurado Caicedo estudiante de la universidad iberoamericana del programa de especialización desarrollo integral de infancia y adolescencia escogimos para trabajo de grado el tema de ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años.	Hola zorayda bien gracias a Dios
¿Conoces lo que es el trastorno de ansiedad?	A ver, creo que es cuando uno se siente inquieto, le da temor o angustia (TEMOR)
¿Cómo crees es vivir con ansiedad?	Uy terrible vivir con esa sensación de temor a diario (RECONOCIMIENTO)
¿Te preocupa la condición económica de tu familia?	Si claro no poder darse gusto en lo que uno quiere por falta de dinero es duro. (LIMITACIÓN)
¿Te preocupa la posibilidad de acceder a algún tipo de educación superior?	La verdad si no se si mis padres puedan reunir la plata para pagar el semestre de la carrera que quiero iniciar. (LIMITACIÓN)
¿Alguien de tu familia presenta trastorno de ansiedad u otro tipo de trastorno mental? ¿Cuál?	Creo que no nunca he escuchado decir en mi familia que alguien haya tenido algún tipo de trastorno mental. (SIN ANTECEDENTES)
¿Has presentado sensaciones como temor, nervios y frustración? ¿Por qué?	Uy si bastantes veces he tenido frustración cuando las cosas no me salen bien ya sea aquí en el colegio o en mi casa. (IRRITABILIDAD)
¿Te preocupa lo que los demás piensan de tí? ¿Por qué?	Poca atención le presto a los comentarios que los demás hagan de mí. (SEGURIDAD)
¿Sientes deseos de llorar con mucha frecuencia o sensación de tristeza?	Bueno, deseos de llorar no, pero sensación de tristeza si meda a cada rato. (AFECTACIÓN)
¿Te preocupa lo que pueda pasar en el futuro?	Claro a quien no sin saber cómo va hacer su calidad de vida más adelante si uno no logre preparase profesionalmente o no. (TEMOR)

<p>¿Piensas que los cambios físicos que has tenido afectan la manera en la que los demás te ven?</p>	<p>Uy si hay gente que son muy felices haciendo lo sentir mal a uno diciendo estás muy gordo y muchas cosas así por el estilo. (INCOMODIDAD)</p>
<p>¿Te ha afectado la manera en la que piensas y percibes tu entorno?</p>	<p>Algunas veces siento que mi entorno social no es muy confiable. (INSEGURIDAD)</p>
<p>¿Te sientes solo, aunque este acompañado?</p>	<p>. Bastantes veces me he sentido solo no me llama la atención hablar con nadie así este con mis compañeros al lado. (VULNERABILIDAD)</p>
<p>¿Te sientes inseguro en tu entorno social?</p>	<p>A ver qué te digo si claro mucha inseguridad. (INSEGURIDAD)</p>
<p>¿Sientes temor de decepcionar a tu familia?</p>	<p>Claro que si no ve que ellos esperan que yo sé una persona de bien que le sea útil a la sociedad. (TEMOR)</p>
<p>¿Te cuesta trabajo realizar tus actividades escolares?</p>	<p>Cuando no le presto buena atención a la explicación de los profesores. (COMPROMISO)</p>
<p>¿Te cuesta concentrarte en clases</p>	<p>Algunas veces cuando estoy bajo de nota pierdo el interés por las clases. (COMPROMISO)</p>
<p>¿Sientes presión al desempeñar tus labores educativas y sus resultados?</p>	<p>Bastante se siente la presión cuando se está realizando actividades educativas, ya que se espera obtener excelentes resultados. (MIEDO)</p>
<p>¿Consideras que el ambiente educativo en el que te encuentras te genera seguridad?</p>	<p>Umm pues creo que si por que tanto docentes como alumnos tratamos de vivir en un ambiente de sana convivencia (SEGURIDAD)</p>



ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO #3
Buenos días, como esta mi nombre es zorayda jurado Caicedo estudiante de la universidad iberoamericana del programa de especialización desarrollo integral de infancia y adolescencia escogimos para trabajo de grado el tema de ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años.	Buenos días como le ha ido
¿Conoces lo que es el trastorno de ansiedad?	Son sentimiento de miedo y temor que hace que uno se sienta intranquilo. (TEMOR)
¿Cómo crees es vivir con ansiedad?	Para mí es tener una vida pésima intranquila insegura y muy estresante. (RECONOCIMIENTO)
¿Te preocupa la condición económica de tu familia?	Obvio que sí, aunque en mi familia no hace falta lo básico, pero me preocupa la economía de mi familia. (VULNERABILIDAD)
¿Te preocupa la posibilidad de acceder a algún tipo de educación superior?	En el momento no pues todavía me falta un año más para terminar el colegio y no le he votado mente a eso todavía. (CONFIANZA)
¿Alguien de tu familia presenta trastorno de ansiedad u otro tipo de trastorno mental? ¿Cuál?	No sé, pero pienso que no ya que nadie comenta de eso en mi familia. (SIN ANTECEDENTES)
¿Has presentado sensaciones como temor, nervios y frustración? ¿Por qué?	Claro que si muchas veces nervios y frustración cuando las cosas no salen como uno quiere es terrible esa sensación. (IRRITABILIDAD)
¿Te preocupa lo que los demás piensan de ti? ¿Por qué?	Si claro como es obvio que todos los seres humanos queremos que los demás tengan una buena imagen de uno. (INSEGURIDAD)
¿Sientes deseos de llorar con mucha frecuencia o sensación de tristeza?	Que te digo en algunas ocasiones tristeza cuando las cosas que planeo no se dan. (AFECTACIÓN)



¿Te preocupa lo que pueda pasar en el futuro?	Me preocupa un poco como será mi vida cuando sea mayor de edad y tenga que ser independiente. (TEMOR)
¿Pensas que los cambios físicos que has tenido afectan la manera en la que los demás te ven?	Claro que si a veces dicen se ve muy viejo cosas así desagradables (INCOMODIDAD)
¿Te ha afectado la manera en la que piensas y percibes tu entorno?	Que te digo si claro me afecta ya que percibo que la gente piensa que mi calidad de vida ha desmejorado. (AFECTACIÓN)
¿Te sientes solo, aunque este acompañado?	Uy si hay momentos que si me he sentido solo al medio de mis amigos. (VULNERABILIDAD)
¿Te sientes inseguro en tu entorno social?	Claro que si por la descomposición social que vivimos. (INSEGURIDAD)
¿Sientes temor de decepcionar a tu familia?	Umm pues creo que no trato de ser una buena persona y dar lo mejor de mí en todos los aspectos de mi vida. (CONFIANZA)
¿Te cuesta trabajo realizar tus actividades escolares?	Casi no la mayoría de veces estoy muy atento a las explicaciones de los profes entonces no se me dificulta mucho para hacer los trabajos. (COMPROMISO)
¿Te cuesta concentrarte en clases	Bueno todo depende del estado de ánimo que tenga para recibir las clases cuando tengo alguna preocupación es difícil la concentración. (COMPROMISO)
¿Sientes presión al desempeñar tus labores educativas y sus resultados?	Si claro en mi casa siempre están pendiente que saque excelentes notas de alguna forma es como presión. (AFECTACIÓN)
¿Consideras que el ambiente educativo en el que te encuentras te genera seguridad?	No siempre, a veces dejan unas actividades un poco enredadas y me causan inseguridad y frustración cuando no las logro terminar a tiempo. (INSTITUCIONAL)



ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO # 4
<p>Buenos días, como esta mi nombre es Zorayda Jurado Caicedo estudiante de la universidad iberoamericana del programa de especialización desarrollo integral de infancia y adolescencia escogimos para trabajo de grado el tema de ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años.</p>	<p>¿Buenos días cómo vas?</p>
<p>¿Conoces lo que es el trastorno de ansiedad?</p>	<p>Pues no lo tengo muy claro creo que ansiedad es cuando uno siente que no puede controlar los nervios y no halla que hacer está inseguro. (INSEGURIDAD)</p>
<p>¿Cómo crees es vivir con ansiedad?</p>	<p>Uyy debe de ser una calidad de vida difícil llena de inseguridad. (RECONOCIMIENTO)</p>
<p>¿Te preocupa la condición económica de tu familia?</p>	<p>De alguna manera si, a veces quisiera que me compraran algo de marca y la situación económica de mi familia no alcanza. (LIMITACIÓN)</p>
<p>¿Te preocupa la posibilidad de acceder a algún tipo de educación superior?</p>	<p>Como preocuparme no tanto porque sé que mis familias de alguna forma me ayudan para mi carrera profesional. (APOYO)</p>
<p>¿Alguien de tu familia presenta trastorno de ansiedad u otro tipo de trastorno mental? ¿Cuál?</p>	<p>Hasta la presente nadie de mi familia ha sufrido de trastornos mentales. (SIN ANTECEDENTES)</p>
<p>¿Has presentado sensaciones como temor, nervios y frustración? ¿Por qué?</p>	<p>Uyy si cada rato siento frustración cuando intento hacer algo y no puedo (IRRITABILIDAD)</p>
<p>¿Te preocupa lo que los demás piensan de ti? ¿Por qué?</p>	<p>Nunca le prestó atención a lo que los demás piensen de mí yo vivo mi vida a mi manera y listo. (SEGURIDAD)</p>
<p>¿Sientes deseos de llorar con mucha frecuencia o sensación de tristeza?</p>	<p>Cuando recuerdo alguien que me hace falta o quiero algo y no lo puedo obtener meda tristeza, pero no es muy frecuente que digamos. (AFECTACIÓN)</p>



<p>¿Te preocupa lo que pueda pasar en el futuro?</p>	<p>De alguna manera si ya que en algún momento me tocara enfrentar mi vida solo. (TEMOR)</p>
<p>¿Piensas que los cambios físicos que has tenido afectan la manera en la que los demás te ven?</p>	<p>Posiblemente sí, pero meda igual lo que piensen. (SEGURIDAD)</p>
<p>¿Te ha afectado la manera en la que piensas y percibes tu entorno?</p>	<p>Pues cuando estoy bajo de nota me afecta un poco lo que percibo de mi entorno de lo contrario no. (AFECTACIÓN)</p>
<p>¿Te sientes solo, aunque este acompañado?</p>	<p>Si señora, a veces siento como esa sensación de soledad a pesar que este con mis amistades. (VULNERABILIDAD)</p>
<p>¿Te sientes inseguro en tu entorno social?</p>	<p>Sí, algunas veces por la delincuencia. (INSEGURIDAD)</p>
<p>¿Sientes temor de decepcionar a tu familia?</p>	<p>Sí, porque mi familia tiene puestas todas las esperanzas en mí de que voy hacer un excelente profesional y tendré que ponerme las pilas para no decepcionarlos. (TEMOR)</p>
<p>¿Te cuesta trabajo realizar tus actividades escolares?</p>	<p>Umm pues a veces si por falta de ponerle interés a las clases cuando los profesores están explicando. (COMPROMISO)</p>
<p>¿Te cuesta concentrarte en clases</p>	<p>Pues que te digo cuando son materias que poco me gustan la concentración es baja por falta de atención. (COMPROMISO)</p>
<p>¿Sientes presión al desempeñar tus labores educativas y sus resultados?</p>	<p>En algún momento la presión existe cuando uno mismo se exige para alcázar buenos resultados. (COMPROMISO)</p>
<p>¿Consideras que el ambiente educativo en el que te encuentras te genera seguridad?</p>	<p>Si es muy tranquilo el ambiente de esta institución. (SEGURIDAD)</p>



ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO #5
Buenos días, como esta mi nombre es Zorayda jurado Caicedo estudiante de la universidad iberoamericana del programa de especialización desarrollo integral de infancia y adolescencia escogimos para trabajo de grado el tema de ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años.	Hola buenos días bien y usted como esta profe.
¿Conoces lo que es el trastorno de ansiedad?	No, si he escuchado la palabra pero no sé qué significa (INSEGURIDAD)
¿Cómo crees es vivir con ansiedad?	No sé, porque ni siquiera sé que es ansiedad (DESCONOCIMIENTO)
¿Te preocupa la condición económica de tu familia?	Un poquito, porque en ocasiones no tenemos recursos económicos para todo lo que necesitamos. (LIMITACIÓN)
¿Te preocupa la posibilidad de acceder a algún tipo de educación superior?	Sí, porque no sé si poder entrar a la universidad por falta de recurso económicos. (LIMITACIÓN)
¿Alguien de tu familia presenta trastorno de ansiedad u otro tipo de trastorno mental? ¿Cuál?	No, que yo conozco ninguno de mi familia. (SIN ANTECEDENTES)
¿Has presentado sensaciones como temor, nervios y frustración? ¿Por qué?	No, nunca (AUTORREGULACIÓN)
¿Te preocupa lo que los demás piensan de ti? ¿Por qué?	No, para nada solo me preocupo por lo que yo quiero en la vida. (SEGURIDAD)
¿Sientes deseos de llorar con mucha frecuencia o sensación de tristeza?	No, solo cuando pasa algo que me pone triste. (AFECTACIÓN)
¿Te preocupa lo que pueda pasar en el futuro?	Sí, porque no sé lo que pasar en el futuro. (TEMOR)
¿Piensas que los cambios físicos que has tenido afectan la manera en la que los demás te ven?	No, porque yo sigo siendo la misma persona. (CONFIANZA)
¿Te ha afectado la manera en la que piensas y percibes tu entorno?	No, para nada yo sigo siendo y pensando igual que antes. (CONFIANZA)
¿Te sientes solo, aunque este acompañado?	No, para nada nunca me he sentido solo mi familia siempre está conmigo. (ACOMPAÑAMIENTO)
¿Te sientes inseguro en tu entorno social?	No, me siento muy seguro gracias a la compañía de mi familia (SEGURIDAD)
¿Sientes temor de decepcionar a tu familia?	Sí, porque ellos dan todo por mí y no quisiera fallarles (TEMOR)



¿Te cuesta trabajo realizar tus actividades escolares?	No, me considero responsable con mis cosas del colegio. (COMPROMISO)
¿Te cuesta concentrarte en clases	A veces porque hablo mucho me distraigo fácilmente en las clases porque me da pereza que los profes hablen mucho. (INSTITUCIONAL)
¿Sientes presión al desempeñar tus labores educativas y sus resultados?	Sí, porque, aunque no entienda a veces debo cumplir con lo que haga. (INSTITUCIONAL)
¿Consideras que el ambiente educativo en el que te encuentras te genera seguridad?	Sí, porque los profesores nos cuidan y nunca ha pasado nada en el colegio. (SEGURIDAD)



ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO #6
Buenos días, como esta mi nombre es Zorayda Jurado Caicedo estudiante de la universidad iberoamericana del programa de especialización desarrollo integral de infancia y adolescencia escogimos para trabajo de grado el tema de ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años.	Hola buenos días muy bien gracias a Dios usted como se encuentra.
¿Conoces lo que es el trastorno de ansiedad?	Creo que es así mismo como cuando una persona quiere dejar de consumir y no puede y tiene las ganas de seguir consumiendo. (INSEGURIDAD)
¿Cómo crees es vivir con ansiedad?	Jumm, yo no sé cómo será vivir con ansiedad, pero mejor no deseo saberlo o sentirlo me da miedo. (TEMOR)
¿Te preocupa la condición económica de tu familia?	Sí, claro porque yo quiero estudiar, pero no sé si mis padres puedan pagarme una educación superior. (LIMITACIÓN)
¿Te preocupa la posibilidad de acceder a algún tipo de educación superior?	Sí, claro yo quiero estudiar, pero no sé si tengamos plata para entrar a estudiar más adelante cuando salga del colegio. (LIMITACIÓN)
¿Alguien de tu familia presenta trastorno de ansiedad u otro tipo de trastorno mental? ¿Cuál?	No señora que yo sepa no. (SIN ANTECEDENTES)
¿Has presentado sensaciones como temor, nervios y frustración? ¿Por qué?	Si claro cuando entregan boletines porque me da miedo que tenga malas notas y mi mamá me regañe. (TEMOR)
¿Te preocupa lo que los demás piensan de ti? ¿Por qué?	Ve, a mí no me preocupa lo que piensen de mi porque yo hago las cosas bien. (CONFIANZA)
¿Sientes deseos de llorar con mucha frecuencia o sensación de tristeza?	No señora, yo no tengo depresión y casi ni lloro. (AUTOREGULACIÓN)
¿Te preocupa lo que pueda pasar en el futuro?	Si, señora porque uno no sabe que le tenga preparada la vida más adelante y de pronto no pueda estudiar más. (TEMOR)
¿Piensas que los cambios físicos que has tenido afectan la manera en la que los demás te ven?	No, porque no he tenidos cambios drásticos, que haga que yo cambie demasiado a comparación de cuando era niño. (CONFIANZA)
¿Te ha afectado la manera en la que piensas y percibes tu entorno?	No, a mi menos mal la adolescencia no me ha afectado en nada. Porque las personas con las cuales comparto no ha tenido problema con eso y yo tampoco. (CONFIANZA)
¿Te sientes solo, aunque este acompañado?	No señora nunca, me he sentido solo porque tengo personas que me quieren. (ACOMPANAMIENTO)



¿Te sientes inseguro en tu entorno social?	No porque no comparto mis espacios con personas que no deba compartir. (SEGURIDAD)
¿Sientes temor de decepcionar a tu familia?	No, porque trato de hacer las cosas bien y cumplir con las responsabilidades que en mi casa me ponen. (COMPROMISO)
¿Te cuesta trabajo realizar tus actividades escolares?	No, yo soy juicioso, siempre ocupo los primeros lugares en el salón, si quiere le puedo mostrar mi boletín que ocupe el tercer puesto, porque si no mi mama me regaña. (COMPROMISO)
¿Te cuesta concentrarte en clases	Si, a veces por la recocha y porque me dan pereza los profesores del colegio. (INSTITUCIONAL)
¿Sientes presión al desempeñar tus labores educativas y sus resultados?	No, pero sé que debo cumplir porque si no jummm a mi mama le da algo. (MIEDO)
¿Consideras que el ambiente educativo en el que te encuentras te genera seguridad?	No, porque aquí no les importa quien entre. (INSEGURIDAD)



ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO #7
¿Buenos días, como esta? mi nombre es zorayda jurado Caicedo estudiante de la universidad iberoamericana del programa de especialización desarrollo integral de infancia y adolescencia escogimos para trabajo de grado el tema de ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años.	¿Hola buenos día, bien gracias y usted como esta?
Bien gracias, empecemos. ¿Conoces lo que es el trastorno de ansiedad?	Lo que creo que es como desesperación y miedo, como que le pueden dar taquicardias y principalmente miedo (TEMOR)
¿Cómo crees es vivir con ansiedad?	Mmm (pensativo) es como vivir aislado, con tristeza o angustia (INSEGURIDAD)
¿Te preocupa la condición económica de tu familia?	Sí, porque hay veces que preocupa que no hay alimentos, a veces faltan cosas para el estudio (VULNERABILIDAD)
¿Te preocupa la posibilidad de acceder a algún tipo de educación superior?	Si me preocupa, porque si pudiera acceder a la universidad podría tener mejores posibilidades económicas y un buen trabajo (MIEDO)
¿Alguien de tu familia presenta trastorno de ansiedad u otro tipo de trastorno mental? ¿Cuál?	Sí, una vez a mi hermano le dio un ataque de ansiedad, yo lo vi, lo llevamos al hospital y le dijeron que tenía que ser valorado por psiquiatría porque estaba manejando mucho estrés y preocupación. Sentí mucho miedo, fue horrible, parecía que no podía respirar y lloré mucho. (CON ANTECEDENTES)
¿Has presentado sensaciones como temor, nervios y frustración? ¿Por qué?	Si, por preocupaciones, porque, a veces uno está metido en algún problema y le genera temor de que va a pasar y no puede estar tranquilo. (TEMOR)
¿Te preocupa lo que los demás piensan de ti? ¿Por qué?	Pues no, la verdad no me preocupa, porque eso es algo secundario en mi vida. (SEGURIDAD)
¿Sientes deseos de llorar con mucha frecuencia o sensación de tristeza?	No, hasta el momento no he presentado esas sensaciones. (AUTOREGULACIÓN)
¿Te preocupa lo que pueda pasar en el futuro?	Sí, porque uno no sabe lo que pueda venir para uno si son buenas o malas cosas y uno vive preocupado de lo que pueda pasar, uno siempre piensa es en lo malo. (TEMOR)



<p>¿Piensas que los cambios físicos que has tenido afectan la manera en la que los demás te ven?</p>	<p>sí me afecta, porque a veces hay gente morbosa y me siento incomoda (INCOMODIDAD)</p>
<p>¿Te ha afectado la manera en la que piensas y percibes tu entorno?</p>	<p>Sí, porque muchas a veces mi familia no está de acuerdo con lo que yo pienso, ellos a veces están en su mundo y tienen pensamientos diferentes. (AFECTACIÓN)</p>
<p>¿Te sientes solo, aunque este acompañado?</p>	<p>No, porque, por ejemplo, mi mamá y mi tío siempre han estado ahí para darme consejos y toda mi familia me han hecho sentir acompañada y se preocupan por mí. (ACOMPAÑAMIENTO)</p>
<p>¿Te sientes inseguro en tu entorno social?</p>	<p>Sí, porque nosotras las mujeres somos más vulnerables a cualquier acoso. (INSEGURIDAD)</p>
<p>¿Sientes temor de decepcionar a tu familia?</p>	<p>Si obvio, porque ellos están esperando mucho de mí y están esperanzados en que salgamos adelante, que los ayudemos, así como ellos me han ayudado a mí. (TEMOR)</p>
<p>¿Te cuesta trabajo realizar tus actividades escolares?</p>	<p>Si porque a veces no le demuestro mucho empeño y dejo todo para lo último, y también hay profesores que no le saben llegar a los estudiantes y es complicado. (INSTITUCIONAL)</p>
<p>¿Te cuesta concentrarte en clases</p>	<p>Pues digamos que sí, a veces en la clase recochan mucho y me distraigo. (INSTITUCIONAL)</p>
<p>¿Sientes presión al desempeñar tus labores educativas y sus resultados?</p>	<p>Si me preocupo porque uno no sabe que calificación saque, si está bien o mal, y si saco mala nota mi mamá me puede regañar. (TEMOR)</p>
<p>¿Consideras que el ambiente educativo en el que te encuentras te genera seguridad?</p>	<p>no porque no está en buen estado la estructura y no cuenta con un buen servicio. (INSEGURIDAD)</p>



ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO #8
Buenos días, como esta mi nombre es zorayda jurado Caicedo estudiante de la universidad iberoamericana del programa de especialización desarrollo integral de infancia y adolescencia escogimos para trabajo de grado el tema de ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años.	Hola buenos días, ¿bien y usted?
Muy bien, gracias. Empecemos ¿Conoces lo que es el trastorno de ansiedad?	Sí, en la ansiedad se siente miedos excesivos por preocupaciones en situaciones estresantes, hacen que las personas tengan sentimientos muy fuertes todos relacionados con miedos por enfrentar, se crean cuadros ansiosos. (RECONOCIMIENTO)
¿Cómo crees es vivir con ansiedad?	Serían preocupaciones extensas, también sería sobre pensar las cosas, excesivamente, no tener control sentimental en uno mismo, eso creo que sería vivir con ansiedad. (RECONOCIMIENTO)
¿Te preocupa la condición económica de tu familia?	Si es preocupante, porque al no tener una situación económica buena, porque Me afecta en el desarrollo de uno, querer adquirir algo estable, la verdad es preocupante para mí. (LIMITACIÓN)
¿Te preocupa la posibilidad de acceder a algún tipo de educación superior?	Realmente no, porque un profesional en Colombia no paga el trabajo como debería pagar, no quisiera perder cinco años de mi vida. (CONFIANZA)
¿Alguien de tu familia presenta trastorno de ansiedad u otro tipo de trastorno mental? ¿Cuál?	Sí, yo, porque me dijeron que tengo un cuadro de nivel ansioso, tiendo a ser perfeccionista no siempre en todo, pero me estreso cuando algo no me sale bien, es manejable, trato de tener autocontrol y a veces hay que aceptar y no adelantar las cosas sino empieza a presentarse el cuadro ansioso y es agobiante. la vez que supe que tenía ansiedad sentí que me faltaba el aire, estaba muy estresado, me dio como una taquicardia y el psicólogo me dijo que era ansiedad. (CON ANTECEDENTES)
¿Has presentado sensaciones como temor, nervios y frustración? ¿Por qué?	Frustración si porque yo quiero que las cosas salgan como yo las tengo pensadas y no salen, me frustro fácilmente por eso. (IRRITABILIDAD)

¿Te preocupa lo que los demás piensan de ti? ¿Por qué?	La verdad no me preocupa lo que piensen los demás de mi me tienen sin cuidado. (SEGURIDAD)
¿Sientes deseos de llorar con mucha frecuencia o sensación de tristeza?	No, porque llorar es muy poco frecuente para mí, sin embargo las sensaciones de ira si son frecuentes cuando no salen bien. (IRRITABILIDAD)
¿Te preocupa lo que pueda pasar en el futuro?	No me preocupa, porque he comprendido que uno mismo labra su futuro, entonces lo que quiero para mi depende solo de mi si quiero algo bueno o algo malo. (CONFIANZA)
¿Piensas que los cambios físicos que has tenido afectan la manera en la que los demás te ven?	No al contrario los cambios físicos han sido positivos, porque me enfoco en los cambios para mí y que me hacen bien a mí, no para complacer a los demás. (SEGURIDAD)
¿Te ha afectado la manera en la que piensas y percibes tu entorno?	Si a veces me afecta porque a veces pienso que el mundo es egoísta y eso afecta mi entorno, y eso hace que me vuelva parte de ello y como lo veo yo. (AFECTACIÓN)
¿Te sientes solo, aunque este acompañado?	Sí, de vez en cuando es como si sintiera un vacío, siento que mi familia a veces me hace a un lado, creo que me hace falta cariño esa responsabilidad afectiva de parte de ellos. (VULNERABILIDAD)
¿Te sientes inseguro en tu entorno social?	No porque este mundo está lleno de gente sin razón, que no se guía por su raciocinio, gente que no piensa por sí mismos y se dejan manipular fácilmente. (SEGURIDAD)
¿Sientes temor de decepcionar a tu familia?	Si a veces siento miedo de decepcionar a los cuchitos, porque el propósito que tengo es de ayudarlos y lo que menos quiero es decepcionarlos. (TEMOR)
¿Te cuesta trabajo realizar tus actividades escolares?	Sí, pero no, (risa nerviosa) es que en cuestión del coeficiente y razón lógica no me costaba, pero en cuestión de disciplina si porque a veces soy muy perezoso. (COMPROMISO)
¿Te cuesta concentrarte en clases	No me cuesta, eso depende mí y pongo de mi parte. (COMPROMISO)
¿Sientes presión al desempeñar tus labores educativas y sus resultados?	No siento presión, trato de hacer lo que mejor puedo. (COMPROMISO)
¿Consideras que el ambiente educativo en el que te	Sí, si me genera seguridad tiene carácter, saben cuidar a sus alumnos. (SEGURIDAD)



# IBERO

Planeta Formación y Universidades

encuentras te genera  
seguridad?

--



ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO #9
Buenos días, como esta mi nombre es Zorayda Jurado Caicedo estudiante de la universidad iberoamericana del programa de especialización desarrollo integral de infancia y adolescencia escogimos para trabajo de grado el tema de ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años.	Hola bien y usted
¿Conoces lo que es el trastorno de ansiedad?	No sé qué será eso, la ansiedad nunca la había escuchado en mi vida (DESCONOCIMIENTO)
¿Cómo crees es vivir con ansiedad?	No sé, pero debe ser algo malo porque si es una enfermedad no debe ser algo bueno tenerla (INSEGURIDAD)
¿Te preocupa la condición económica de tu familia?	No, porque mi abuela y mi tía me dan todo y ellas trabajan para los gastos de la casa y míos (ESTABILIDAD ECONÓMICA)
¿Te preocupa la posibilidad de acceder a algún tipo de educación superior?	No, porque yo sé que mi mamita me va a dar estudio así sea en el Sena. (CONFIANZA)
¿Alguien de tu familia presenta trastorno de ansiedad u otro tipo de trastorno mental? ¿Cuál?	Si la cachirula es loco, le dan cosas de loca, ella va donde el médico y le mandan pastas para que este bien, la cachirula es la que crio a mi papá es como mi abuela. (CON ANTECEDENTES)
¿Has presentado sensaciones como temor, nervios y frustración? ¿Porque?	No señora, yo mantengo tranquilo. (CONFIANZA)
¿Te preocupa lo que los demás piensan de ti? ¿Porque?	No, porque no a mí me da igual lo que la gente hable de mí solo me importa lo que diga mi abuela de resto me da igual la gente siempre habla. (CONFIANZA)
¿Sientes deseos de llorar con mucha frecuencia o sensación de tristeza?	No, mire que yo casi siempre mantengo feliz a veces me hace falta mi mamá que vive en Cali pero no me pongo a llorar (AUTOREGULACIÓN)
¿Te preocupa lo que pueda pasar en el futuro?	No, porque nosotros en mi casa vivimos bien no nos hace falta nada. (SEGURIDAD)
¿Piensas que los cambios físicos que has tenido afectan la manera en la que los demás te ven?	Sí, porque antes era flaco y ahora estoy más gordito, y todos me dicen eso, como estas de gordito y eso me da rabia. (INSEGURIDAD)
¿Te ha afectado la manera en la que piensas y percibes tu entorno?	No, yo sigo igual que antes ni noto que haya cambiado en algo (CONFIANZA)
¿Te sientes solo, aunque este acompañado?	No señora nunca, porque siempre mantengo ocupado con mi familia, en futbol o en micro entonces siempre estoy acompañado. (ACOMPAÑAMIENTO)



¿Te sientes inseguro en tu entorno social?	No porque, aunque vivo en un barrio peligroso a mí nunca me ha pasado nada ni se meten conmigo. (SEGURIDAD)
¿Sientes temor de decepcionar a tu familia?	No, porque yo siempre me porto bien y hago las cosas como mi abuela y mi tía me dicen. (CONFIANZA)
¿Te cuesta trabajo realizar tus actividades escolares?	No, porque si no entiendo algo mi tía siempre me ayuda hacer todas las actividades y trabajos que nos dejan en el colegio que por cierto son muchos. (COMPROMISO)
¿Te cuesta concentrarte en clases	No, para nada a veces converso en la clase, pero pongo atención a todo lo que me dicen. (COMPROMISO)
¿Sientes presión al desempeñar tus labores educativas y sus resultados?	No, porque me gusta estudiar, pero a veces me aburro de tanto trabajo que nos dejan y que los profes no explican de buena manera. (INSTITUCIONAL)
¿Consideras que el ambiente educativo en el que te encuentras te genera seguridad?	No, porque la norma es un colegio donde cualquier persona puedo entrar sin problema y reciben a todos los pelaos sin importar que tengas problemas. (INSEGURIDAD)



ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO #10
Buenos días, como esta mi nombre es Zorayda jurado Caicedo estudiante de la universidad iberoamericana del programa de especialización desarrollo integral de infancia y adolescencia escogimos para trabajo de grado el tema de ansiedad en adolescentes de 14 a 16 años.	¿Hola buenos días, bien gracias y usted profe?
Bien gracias. Empecemos. ¿Conoces lo que es el trastorno de ansiedad?	Creo que sí, (pensativo) o sea es como, a veces es como que uno se siente tan presionado y a veces se hacen cosas como cortarse para calmar esa ansiedad. (RECONOCIMIENTO)
¿Cómo crees es vivir con ansiedad?	O sea, pues que no pueden estar en paz con ellos mismos, tienen que estar haciendo algo, tienen que estar ocupados para no hacerse daño a ellos mismos. (RECONOCIMIENTO)
¿Te preocupa la condición económica de tu familia?	No, porque mi familia afortunadamente tiene la capacidad de ayudarme y apoyarme en las necesidades que tenga, como lo es mi carrera universitaria. (ESTABILIDAD ECONÓMICA)
¿Te preocupa la posibilidad de acceder a algún tipo de educación superior?	En estos momentos sí, porque no sé si puedo ingresar a la universidad, no sé si voy a escoger la carrera correcta, la verdad no sé. (INSEGURIDAD)
¿Alguien de tu familia presenta trastorno de ansiedad u otro tipo de trastorno mental? ¿Cuál?	No, la verdad no me he enterado que ocurran esas situaciones. (SIN ANTECEDENTES)
¿Has presentado sensaciones como temor, nervios y frustración? ¿Porque?	La frustración, esta es por no llegar a pasar a la universidad y no saber qué va a pasar con mi futuro. (TEMOR)
¿Te preocupa lo que los demás piensan de ti? ¿Porque?	Pues la verdad sí, pienso en lo que los demás que piensan de mí, por cómo me visto o si hago algo que piensaran de mi los demás. (INSEGURIDAD)
¿Sientes deseos de llorar con mucha frecuencia o sensación de tristeza?	Sí, todo el tiempo, hay cosas que me molestan fácilmente y mi única forma de desahogarme es llorar. (AFECTACIÓN)

<p>¿Te preocupa lo que pueda pasar en el futuro?</p>	<p>Sí, porque me da miedo no llegar a tener un trabajo fijo no poder responder por mí misma, o sea en si llegar a fracasar y tener que llegar a depender de alguien. (TEMOR)</p>
<p>¿Piensas que los cambios físicos que has tenido afectan la manera en la que los demás te ven?</p>	<p>Pues sí, porque uno cambia bastante de niño a adolescente, en la forma como actúas por ejemplo te van a juzgar o si haces cosas que antes eran chistosas para uno, no lo van a ver de la misma forma. (INSEGURIDAD)</p>
<p>¿Te ha afectado la manera en la que piensas y percibes tu entorno?</p>	<p>Sí, porque no todo lo que diga tiene que ser así y todos tienen que pensar así, a veces eso puede incomodar a los otros, pero, a veces uno también tiene que escuchar las opiniones de los otros, porque a veces pueden aportar. (AFECTACIÓN)</p>
<p>¿Te sientes solo, aunque este acompañado?</p>	<p>Si, en ocasiones sí, porque hay cosas como que uno no puede decir y uno se las guarda y a veces uno no tiene a alguien que le tenga mucha confianza para contárselas y que le diga que hacer. (VULNERABILIDAD)</p>
<p>¿Te sientes inseguro en tu entorno social?</p>	<p>Un poquito, ni tan inseguro, algo como un término medio, a veces los comentarios de este afectan. (INSEGURIDAD)</p>
<p>¿Sientes temor de decepcionar a tu familia?</p>	<p>Sí, más que todo por lo del estudio, sino llego a tener una carrera no sé qué voy a hacer, uno quiere estudiar para tener algo y darles todo aquello que me dieron en la niñez. (TEMOR)</p>
<p>¿Te cuesta trabajo realizar tus actividades escolares?</p>	<p>Sí, más que todo al principio, a veces los hacia sin ganas, no tenía como compartir las ideas con mis compañeros. (COMPROMISO)</p>
<p>¿Te cuesta concentrarte en clases</p>	<p>La verdad depende de la clase, en algunas clases que son muy dinámicas y las entiendo fácil, pero hay profesores que solo hablan, dan el tema y se vuelve aburrida la clase. (INSTITUCIONAL)</p>
<p>¿Sientes presión al desempeñar tus labores educativas y sus resultados?</p>	<p>Sí, porque la verdad si llegaba a sacar malas notas me podía bajar el promedio y eso si me preocupa, no tanto el puesto académico, pero sí que el promedio bajara. (TEMOR)</p>
<p>¿Consideras que el ambiente educativo en el que te encuentras te genera seguridad?</p>	<p>Sí, porque han respetado lo que opino, algunos profesores escuchan y dan consejos, siento que el entorno es seguro (SEGURIDAD)</p>



**IBERO**

Planeta Formación y Universidades

**Anexo 6. Link del video de sustentación.**

<https://youtu.be/mhA4DJzHoU>