

**COMPRESION DE LAS EXPERIENCIAS EN EL AUMENTO DEL USO DE LAS  
TECNOLOGÍAS EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN**

**Autores**

**ANGIE STEFANIA CABALLERO BASTIDAS**

**LUZ NEYDA MOSQUERA RAMIREZ**

**MARTHA CECILIA SANCHEZ BETANCOUR**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA  
BOGOTÁ D.C.  
2023**

**COMPRESION DE LAS EXPERIENCIAS EN EL AUMENTO DEL USO DE LAS  
TECNOLOGÍAS EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN**

**Autores:**

**ANGIE STEFANIA CABALLERO BASTIDAS**

**LUZ NEYDA MOSQUERA RAMIREZ**

**MARTHA CECILIA SANCHEZ BETANCOUR**

**Tutora:**

**ADRIANA DEL PILAR ROMERO RIVERA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA  
BOGOTA D.C.  
2023**

Contenido

INTRODUCCIÓN .....	5
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.....	6
1.1 Problema de Investigación. ....	6
1.2 Objetivos de Investigación. ....	7
1.2.1 Objetivo General.....	7
1.2.2 Objetivos Específicos. ....	7
1.3 Justificación.....	8
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.....	9
2.1 Marco Teórico.....	9
2.2 Marco Conceptual. ....	15
2.2.1 Uso de las Tecnologías: .....	15
2.2.2 Adolescentes de 12 a 15 años:.....	18
2.2.3 Uso de las tecnologías en Adolescentes de 12 a 15 años: .....	20
2.2.4 Institución Educativa del municipio de Itagüí de la ciudad de Medellín. ....	22
2.2.5 Marco Legal.....	25
2.4 Antecedentes. ....	27
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico. ....	32
3.1 Tipo de estudio. ....	32
3.3.1 Enfoque fenomenológico. ....	33
3.2. Población.....	34

	4
3.3. Procedimiento.....	35
3.4. Técnicas para la recolección de la información.....	37
3.5. Consideraciones Éticas. ....	38
CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados: .....	39
4.1 Microanálisis y Codificación Abierta.....	40
4.2 CODIFICACION AXIAL .....	50
CONCLUSIONES.....	60
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS .....	61
ANEXOS.....	64
Anexo 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	64
REJILLA DE INVESTIGACIÓN.....	66
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA	
INVESTIGAR.....	66
ANEXO 3.....	71
GUION DE PROTOTIPO ENTREVISTA A PROFUNDIDAD. ....	71
ANEXO 4.....	73
Instrumento de Recolección de datos.....	73
GUIA DE ENTREVISTA .....	73
ANEXO 5.....	74
Transcripción y Codificación de los datos.....	74

Link sustentación Trabajo de Grado.....86

## INTRODUCCIÓN

Hablar de la proliferación tecnologías en la que actualmente estamos inmerso, nos muestra un panorama desconsolador y preocupante, en cuanto afectaciones directas que acobija la sociedad en general, hoy por hoy; centramos la mirada en una población más vulnerable en manejo, uso y adición tecnológica, la adolescencia; una población fértil en cuanto afectaciones emocionales.

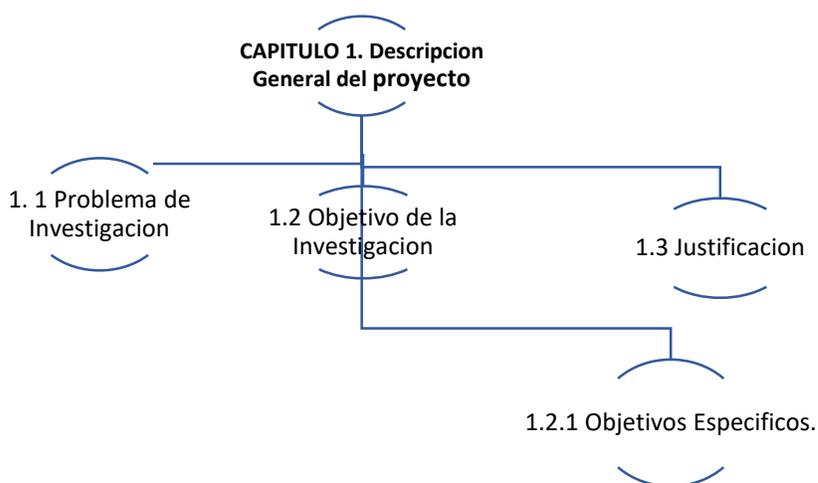
En este sentido, la teoría de “Desarrollo a Escala Humana” propuesta por el autor (Max-Neff M. A., Desarrollo a Escala Humana, (1998), pág. 52) define qué; *“Podemos comprender como se viven las necesidades en nosotros mismos y en nuestro medio: grupo familiar, comunitario o social, sistema económico, modelo socio-político, estrategias de vida, cultura o nación. Podemos tratar de entender cómo se relacionan en nuestro medio los satisfactores con las formas de sentir expresar, y actuar”* siendo estos factores de globalización enfocadas en complacer necesidades monetarias dejando a un lado el factor humano.

En relación a lo anterior el proyecto surge por la necesidad de concientizar sobre el mal uso de las tecnologías en la etapa de la adolescencia, en fomentar el uso de tiempo de manera moderada en cualquier contexto ya sea, educativo, familiar o social, debido a que esta orbita personal ha generado un impacto negativo en los procesos de comunicación y las relaciones interpersonales, jóvenes más preocupado de lo que pasa en las pantallas, que de lo que ocurre a su alrededor, reemplazando el contacto físico, el uso de la palabra, y los juegos de crianza, generando consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional.

Finalmente el trabajo se divide en IV capítulos, este con el fin de poder repartir la información y ubicar al lector, por ello el punto de inicio de nuestra investigación hace referencia a la descripción general del proyecto, a determinar cuáles son los principales riesgos que presentan los jóvenes que oscilan edades entre 12 a 15 años, y sus afectaciones en los diferentes estados tanto emocionales, físicos y mentales, y su inmersión en el ecosistema virtual, para luego si darle paso al capítulo II Marco de referencia, que tiene como propósito fundamentar la

investigación por medio de diferentes autores que centran la mirada en la adolescencia y en el uso abusivo de los medios tecnológicos, el capítulo III marco metodológico, diseñado en darle respuesta al tema de investigación por medio de instrumentos que se denominan recursos de estudio y extracción de información, por último el capítulo VI análisis de los resultados sustenta lo analítico de la investigación en los procesos de interpretación de datos.

## **CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.**



*Fuente: Capítulo 1 Descripción General del Proyecto. Elaboración propia, 2023*

### **1.1 Problema de Investigación.**

problema de investigación, es el aumento del uso de las tecnologías en adolescentes de 12 a 15 años, en una institución educativa del municipio de Medellín, se busca, comprender los diferentes estímulos que rodean su vida cotidiana en relación con el uso frecuente de las redes sociales.

Esto debido a que las Instituciones Educativas no conocen un modelo de apoyo que pueda emplear en el uso desmedido de las redes sociales, este influente se hace visible en el comportamiento que ellos presentan donde el tiempo libre está supeditado al celular, , “uno de

cada tres menores afirma sentirse intranquilo y ansioso cuando se ve obligado a prescindir del teléfono celular” (García, Fernández & Brigue, Sala, 2010, pág. 42)

generando una comunidad de jóvenes distraídos, impacientes enfocados en el consumo pasivo de la tecnología, por esta razón esta investigación busca mitigar el impacto dañoso en los adolescentes entre estas edades y generar un concepto propio sobre la obtención del conocimiento individual y en equipo cuando se hace un consumo cibernético apropiado.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las experiencias del uso de las tecnologías en adolescentes de 12 a 15 años, en una institución educativa de Medellín? Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder.

- ¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales en el uso de las tecnologías en adolescentes de 12 a 15 años, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?
- ¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en los padres de los adolescentes de 12 a 15 años generan los resultados que responde al tema de investigación?
- ¿Cuáles son las experiencias del uso de las tecnologías en adolescentes de 12 a 15 años, en una institución educativa del municipio de Medellín, dan respuesta al objetivo general de investigación?

## **1.2 Objetivos de Investigación.**

### **1.2.1 Objetivo General.**

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general, comprender las experiencias del uso de las tecnologías en adolescentes de 12 a 15 años, en una institución educativa del municipio de Itagüí de la ciudad de Medellín.

### **1.2.2 Objetivos Específicos.**

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

- Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales el uso de las tecnologías en adolescente de 12 a 15 años estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.
- Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada con los estudiantes de la Institución Educativa resultados que respondan al tema de investigación.
- Analizar experiencias del uso de las tecnologías en adolescentes de 12 a 15 años, en una institución educativa del municipio de Itagüí de la ciudad de Medellín, para dar respuesta al objetivo general de la investigación.

### **1.3 Justificación.**

El panorama contextual que presenta la institución, comprende unas características de vulnerabilidad especiales, se hace necesario entender la influencia que ejerce la tecnología en la vida de los adolescentes entre 12 – 15 años de Edad.

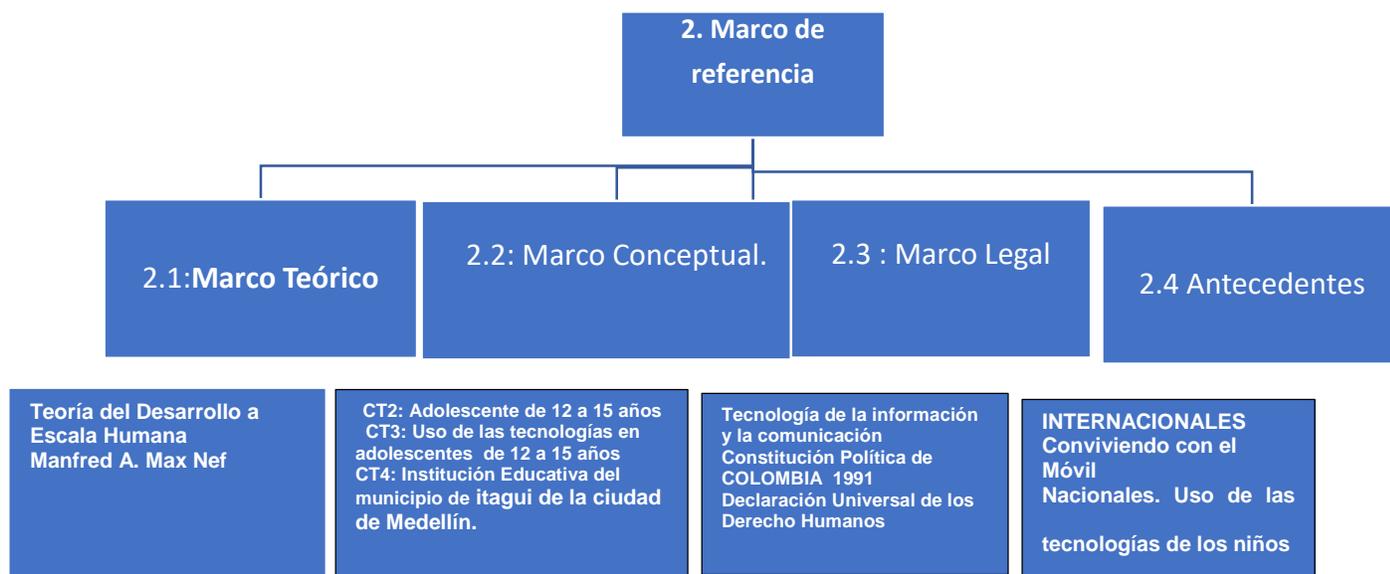
Es por esta razón que presentamos una propuesta de investigación, centrada en la experiencia de los adolescentes frente a la tecnología, ya que en la mayoría de las veces estas se convierten en la única fuente de orientación y compañía y es desde ahí, que los niños y las niñas, empiezan hacer sus propias construcciones. Desde un mundo abierto, que nadie conoce y mucho menos interviene.

Según (Max-Neff M. A., Desarrollo a Escala Humana, (1998), pág. 16) en su libro Desarrollo a gran escala “*se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto-dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología*”

El comportamiento que se evidencia en los estudiantes entre estas edades denota el manejo de plataformas, páginas, el mundo interactivo a sus pies, influenciando en ellos sus temas de conversación, sus gustos, sus modas, juegos y hasta la lectura, la creatividad se ve suplantada por lo que ofrece el mundo cibernético.

Comprender esta realidad, nos pone en la necesidad de elaborar un proyecto investigativo, que ayude a mitigar la influencia negativa de la tecnología en la comunidad estudiantil, de una institución educativa del municipio de Medellín, donde las oportunidades de salir adelante son escasas y la soledad afectiva impera en ellos.

## CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.



*Fuente: Cuadro resumen capítulo 2. Elaboración propia, 2023*

### 2.1 Marco Teórico.

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría del desarrollo a grande escala propuesto por el chileno economista, ganador del premio nobel de la economía alternativa (Max-Neff M. A., Desarrollo a Escala Humana, (1998), pág. 10) “sobre las necesidades humanas y la construcción de un desarrollo más humano con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas y satisfacer las necesidades básicas fundamentales”

afirma en su teoría que las necesidades humanas son finitas e identificables, pero los satisfactores pueden ser muchos y variados. En este sentido las calidades de vida dependerán de una adecuada satisfacción de las necesidades fundamentales de subsistencia.

Asimismo, los postulados más relevantes que este autor menciona es la economía tras disciplinaria, relacionando los sistemas económicos y los ecosistemas, en tratar de entender que hay otras áreas del conocimiento que pueden aportar a la construcción de un desarrollo más humano, en donde la economía que se hace necesaria para el funcionamiento de nuestra sociedad, pero no puede estar por encima de los seres humanos.

De esta manera, entender que el crecimiento es diferente al desarrollo, en donde no siempre hay un desarrollo económico, pero si hay un crecimiento a nivel social o humano afirmando que *“la persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes y se entiende como un sistema donde estas se interrelacionan e interactúan”* fomentando la participación, la creatividad social, y la autonomía humana, política y social. (Max-Neef, M. A., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1998, 1998, pág. 41)

Por tal motivo, las necesidades insatisfechas generan pobreza humana, (Max-Neef M. A., (1998), págs. 44, 47) un ejemplo común en nuestra sociedad es el desempleo, el cual genera un inestabilidad emocional y frustración que impacta directamente la necesidad de subsistencia y a su vez genera sensación de desprotección, crisis al nivel familiar y afectivo, deterioro de la autoestima y por tanto de identidad. En este orden de ideas, se generan patologías colectivas de frustración de varias necesidades al mismo tiempo.

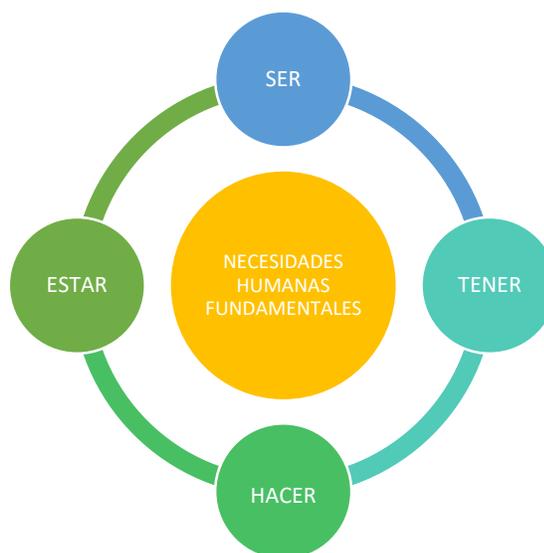
Por consiguiente, el enfoque familiar se ve altamente afectado en relación a mantener una continuidad evolutiva, se genera una ruptura familiar en donde el adolescente logra integrar todo lo que vive en un solo discurso sobreviviendo a un contexto donde les genera sufrimiento gracias a los cambios constante del entorno donde se desenvuelve.

Los riesgos que generan estos factores en la adolescencia, en muchos casos es la ciberadicción a los medios tecnológicos, siendo este un medio de escape a las diversas necesidades que se presentan dentro del núcleo familiar.

El consumismo acelerado de estos ecosistemas virtuales ha generado un desbordamiento en los jóvenes y masas estudiantiles, gracias a que la mayoría de los países han orientado el desarrollo como un modelo económico y ha dejado a un lado el factor humano.

Enfrentándonos a situaciones desconcertantes donde cada vez entendemos menos, (Max-Neff M. A., (1998)) propone un desarrollo que se refiere a las personas y no los objetos un desarrollo a escala humano orientado en gran medida en la satisfacción de las necesidades humana exigiendo un nuevo modo de interpretar la realidades, obligándonos a ver el mundo, las personas, y sus procesos de una manera distinta a la convencional.

**FIGURA 1**  
**Necesidades Ontológicas**



Fuente: Elaboración propia 2023 ( Max Neff, 1994)

En este orden de ideas (Max-Neff M. , (1998), pág. 43) *“cada necesidad puede satisfacerse a niveles diferentes y en intensidades distintas, dependiendo de tres contextos diferentes; la relación con uno mismo, con el grupo social y con el medio ambiente. Adicionalmente, la calidad e intensa dependerán del tiempo lugar y la circunstancias en la que se encuentre el individuo en un momento determinado”*

**Categorías Axiológicas.**

(Max-Neff M. , Desarrollo a escala Humana, (1998), pág. 41) *“Son nueve necesidades fundamentales propuestas en esta teoría, de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, recreación, identidad y libertad”*

**Categorías Existenciales**

(Max-Neff M. , Desarrollo a escala Humana, (1998), pág. 41) *“Son aquellas necesidades del Ser, Tener, Hacer y estar”*

Estas dos categorías serán explicadas en detalle más adelante, por medio de la matriz de necesidades y satisfactores también propuestas por ellos.

Siguiendo esta misma línea y revisando a profundidad la teoría de desarrollo a escala humana (Max-Neff M. A., (1998), pág. 42) afirma que las *“necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Adicionalmente, son las mismas en todas las culturas y a lo largo de la historia. Lo que cambia a través del tiempo es la manera y los medios utilizados para la satisfacción de cada necesidad”*

De esta forma diseña su teoría una matriz, (Max-Neff M. , Desarrollo a escala Humana, (1998), pág. 57) *“ de nueve necesidades fundamentales que se cruzan paralelamente con cuatro categorías de satisfacción para lograr entender el desarrollo humano, en la cual se muestra de manera dinámica como se relacionan las necesidades, los satisfactores y los bienes económicos. Así mismo expone como los bienes económicos influyen directamente en la eficiencia de los satisfactores y estos a su vez la vivencia de las necesidades y el origen de nuevos bienes que terminan una cultura y estilos de desarrollo”*

**Tabla 1.**

**Matriz de necesidades vs satisfactores**

Necesidades según categorías existenciales	SER	TENER	HACER	ESTAR
--	-----	-------	-------	-------



<b>Necesidades según categorías axiológicas</b>				
<b>SUBSISTENCIA</b>	1/	2/	3/	4/
	Salud física. Salud mental. Equilibrio. Solidaridad. Humor. Adaptabilidad	n. Alimentación. Abrigo. Trabajo.	Alimentar. Procrear. Descansar. Trabajar.	Entorno vital, Entorno Social.
<b>PROTECCION</b>	5/	6/	7/	8/
	Cuidado. Adaptabilidad. Autonomía. Equilibrio. Solidaridad,	Sistema de seguro. Ahorro. Seguridad social. Sistema de Salud. Legislaciones. Derecho. Familia. Trabajo.	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender.	Contorno vital, contorno social, morada.
<b>AFECTO</b>	9/	10/	11/	12/
	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor.	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines.	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
<b>ENTENDIMIENTO</b>	13/	14/	15/	16/
	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas comunicacionales.	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar.	Ámbitos de interacción, formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia.
<b>PARTICIPACION</b>	17/	18/	19/	20/

	<i>Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor.</i>	<i>Derechos responsabilidades, obligaciones, trabajo.</i>	<i>Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.</i>	<i>Ámbitos de interacción participativa, partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias.</i>
<b>OCIO</b>	21/	22/	23/	24/
	<i>Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor,</i>	<i>Juegos, espectáculos, fiestas, calma.</i>	<i>Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.</i>	<i>Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes</i>

Fuente: Elaboración propia 2023 (Max-Neef, M. A., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1998, 1998))

**Tabla 2**

**Desarrollo y necesidades humanas**

<i>Necesidades según categorías existenciales</i>	<b>SER</b>	<b>TENER</b>	<b>HACER</b>	<b>ESTAR</b>
<i>Necesidades según categorías axiológicas</i>				
<b>CREACION</b>	25/	26/	27/	28/
	<i>Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad.</i>	<i>Habilidades, destrezas, método, trabajo.</i>	<i>Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar.</i>	<i>Ámbitos de protección y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal.</i>
<b>IDENTIDAD</b>	29/	30/	31/	32/
	<i>Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad.</i>	<i>Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles,</i>	<i>Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer.</i>	<i>Socio – ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas.</i>

		memoria histórica, trabajo.		
<b>LIBERTAD</b>	33/	34/	35/	36/
	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	Igualdad de Derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar.	Plasticidad espacio temporal.

*Fuente: Elaboración propia 2023 (Max-Neef, M. A., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1998, 1998))*

Acorde con lo anterior, las definiciones de las tablas 1 y 2 enmarcan pautas axiológicas que se abordan desde la naturalidad del ser en acción, y los diferentes procesos de desarrollo de satisfacción humana, dividido en columnas de ser, tener, hacer y estar, catalogando los estados por diferentes características según su relación de necesidades.

- **SER:** registra atributos personales o colectivos,
- **TENER:** acciones, normas o mecanismos, leyes etc.,
- **HACER:** acciones, personales o colectivas y
- **ESTAR:** espacios y ambientes.

## **2.2 Marco Conceptual.**

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas, categoría 1): *uso de las tecnologías*, categoría 2): *Adolescentes de 12 a 15 años* categoría 3): *uso de las tecnologías en los adolescentes de 12 a 15 años* Categoría 4): *Institución Educativa del municipio de Itagüí de la ciudad de Medellín*, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

### **2.2.1 Uso de las Tecnologías:**

En la actualidad, un panorama desconsolador a nivel social ha generado preocupación en cuanto al manejo, uso y adición entre la adolescencia y el vínculo existente con las tecnologías,

por lo tanto; este trabajo de investigación centra la mirada en los adolescentes como población vulnerable y sus afectaciones directas tanto emocionales, físicas y mentales.

Por esta razón, promover el buen uso de las tecnologías es una responsabilidad que nos compete a todos, ya que los dispositivos y las redes nos mantiene encismados, distraídos, impacientes y enfocados en el consumo pasivo de este ecosistema virtual, se considera que, *“uno de cada tres menores afirma sentirse intranquilo y ansioso cuando se ve obligado a prescindir del teléfono celular”* (García, Fernández & Brigue, Sala, 2010, pág. 42)

Esta era de hiper comunicación encuentra mecanismos manipuladores de la autoestima, induciendo tipos de conductas adictivas, *“las nuevas tecnologías y el uso intensivo de estas por parte de los adolescentes están provocando que se activen nuevas zonas del cerebro en detrimento de otras en las que residen la memoria o la capacidad organizativa”* (Santander., 2014)

Por ello, *“La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tenga las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales”* (Max Neff, 1994, pág. 40) a través de los procesos de desarrollo que permitan elevar la calidad de vida de las personas, diferenciando los retos sociales, económicos y políticos en el que se encuentran inmersos.

Clasificando las necesidades existenciales en ser, tener, hacer y estar, y las categorías axiologías, salud física, mental, familia, adaptabilidad, afecto, autoestima, amor, entendimiento, racionalidad, derechos, responsabilidades, espacios de encuentro, autonomía, identidad, estos satisfactores de origen protagónico genera un crecimiento en el desarrollo autodependiente sano y participativo.

De esta manera, concientizar sobre el tema ofrece posibilidades de beneficios en edades tempranas, promoviendo un uso moderado y funcional de estas, evitando los riesgos tanto en la salud, físico y mental, ya que *“Los jóvenes que se encuentran en situación de riesgo o vulnerabilidad son aquellos que por lo general han crecido en un ambiente familiar poco propicio para su desarrollo, donde existe dificultad en la comunicación, suelen poseer una baja autoestima y muchas veces son jóvenes con escasas habilidades sociales que tienden a huir de un mundo adulto que les resulta hostil, refugiándose en las nuevas tecnologías”* (Perez, Rivera, 2009)

estas aplicaciones que sirven como nexos comunicativos, pueden ser decadentes en edades tempranas mediante el uso excesivo de los medios tecnológicos generando pérdida de la noción del tiempo, a su vez el aislamiento *“provocando cambios de autoimagen y en el manejo físico del espacio”* (Mansilla A., 2000)

Recuperar el control de nuestras vidas para aprovechar los beneficios de las tecnologías sin quedar atrapados en ella. *“ Es aprender a marcarse pautas y límites que permitan hacer uso más correcto para interiorizar unos mejores hábitos sobre todo en lo que respecta al tiempo de uso y en la utilidad del mismo”* (Paniagua, Martínez , 2016, pág. 15)

Por lo tanto, este trabajo investigativo, está dirigido a los jóvenes, familia y educadores, ya que es en esta edad donde se logra identificar los malos hábitos del uso de esta herramienta, *“se pretende que padres y madres conozcan las características de las distintas herramientas y aplicaciones relacionadas con el internet, los teléfonos móviles y las redes sociales, los usos que adolescentes hacen uso de las TIC, los motivos que explican el porqué, los riesgos y daños que pueden derivarse de un uso no adecuado de la misma”* (Sanche, Pardo., Aguilar, Moya, Bueno cañigral, Benavet, & Valderrama Zuria, 2015, pág. 2)

Para lo cual, se hace necesario que los contextos familiares desarrollen una visión crítica y auto reflexiva con respeto a este desconsolador panorama en donde el adolescente está en una constante búsqueda y construcción de identidad, *“Un ser de relaciones, está en el mundo y con el mundo, si solo estuviera en el mundo no habría transcendencia ni se objetivaría a si mismo. Pero como puede objetivarse puede distinguirse entre un yo y un no yo”* (Freire, 2002, pág. 9)

*“El móvil ya es una herramienta imprescindible en nuestras vidas, así que no hacerlo participe del proceso de enseñanza-aprendizaje es impensable. Los docentes, deberían apropiarse de su uso y aprender a sacar todo el provecho del mismo. Nuestros jóvenes han venido adaptando su cotidianidad a las nuevas tecnologías, en ocasiones con buenas prácticas y en otras no tan buenas. Los docentes deben llegar a ser los mediadores tecnológicos que los estudiantes necesitan”*. (Betancud, 2015)

No obstante, en los contextos educativos los medios tecnológicos y su respectivo desarrollo evolutivo representa avances en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje *“la incorporación de nuevas tecnologías dentro de las escuelas ha cambiado lo métodos educativos a tal grado que se abren espacios para la cultura digital en salones de clases”* (content, 2019)

### **2.2.2 Adolescentes de 12 a 15 años:**

El enfoque investigativo está dirigido a los adolescentes con edades que oscilan entre 12 a 15 años, en el sentido de promover el buen uso de los medios tecnológicos en edades tempranas evitando así riesgos tanto emocionales, mentales físicos y sociales. *“la tecnología puede provocar manifestaciones adictivas y agrega, que entre los 13 y los 22 años, en esta edad es cuando se desarrolla la mayor adicción al uso de dispositivos”* (Ibañez., 2018, pág. 1)

Por esta razón, la búsqueda de identidad, y las emociones reprimidas son situaciones internas que atraviesan en estos tiempos esta masa juvenil, el deterioro de las relaciones sociales y familiares ha permitido la diversificación de personalidades, este mundo informático

Por otra parte, su desarrollo psicológico está atravesando por un, cien números de cambios físicos, su preocupación entonces se hace importante al preguntarse continuamente, el cómo los ve el otro, la pelea con sus propios genes es indudable en estas edades, donde lo que importa es pertenecer a un determinando grupo social.

Sin embargo, esto contrasta con la falta de confianza que caracteriza a los jóvenes, inseguridades que los acerca de una manera contundente a ser sujetos pasivos, a expresar lo que las redes sociales quieran ofrecer, su desarrollo mental en estas edades, gira alrededor de múltiples presiones sociales, la depresión, enfermedades alimenticias, dictan que aún no tienen la suficiente fortaleza para asumir un crecimiento emocional sano, cuestionando de manera permanente que tipo de orientación reciben estos jóvenes de las familias, o más bien; que elementos en la familia son pilares para fortalecer su actitud frente a la vida, con sus múltiples cambios. “

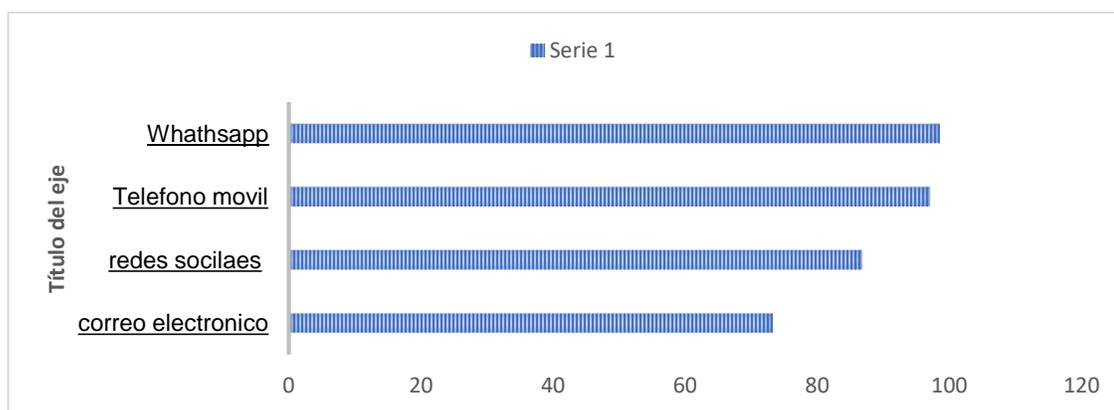
La sociedad desestructurada, y los jóvenes más que seres en construcción y desarrollo, son objetos de pantallas audiovisuales, preguntarse, por ¿la sociedad que nos espera? Es Ampliar que es una exigencia para ellos, ser adultos antes que adolescentes, donde entonces encontraran la confianza que necesitan para ser seres humanos sanos mental, física y emocionalmente “

Cuál será la oportunidad que les ofrece su entorno inmediato para desarrollar lo que llamamos inteligencia emocional, enfocarse en ellos mismos, la influencia de los pares, los diferentes estados de ánimo, la falta de relación con sus padres en estas edades, los empuja al manejo de una sociedad que no siempre es la más benévola con cada uno de las particularidades.

Tendrá la estructura social existente una responsabilidad seria frente a las oportunidades que encuentran los jóvenes en estas edades, es por esto que los sistemas sociales y económicos deben abrir oportunidades, acciones que permitan, que esta población encuentre expectativas de vida sana, responsables,

Los mecanismos de consciencia frente al mal uso de estas herramientas tecnológicas están dirigidas a los padres de familias.

**Figura 2**



FUENTE: Elaboración propia 2022, Estudio CIS 2889. Actitudes hacia las TIC. Centro de Investigaciones Sociológicas. 2011.

### **2.2.3 Uso de las tecnologías en Adolescentes de 12 a 15 años:**

En la actualidad, la era de la tecnología ha progresado a pasos gigantescos, ofreciendo beneficios en sus múltiples herramientas, y posibilitando el acceso a su contenido informático por medio de los diferentes ordenadores tales como: Tablet, teléfonos móviles, consolas, permitiéndonos realizar búsquedas de información, y generando una conexión directa entre las redes sociales (twitter, Facebook, Instagram, correo electrónico, etc.).

No obstante, estos cambios acelerados han generado ventajas y desventajas en esta nueva era de normas de aplicación, la interacción entre los adolescentes y estos medios tecnológicos se ha visto afectada en el ámbito de vivencia.

por las alteraciones en los diferentes derechos, derecho a la privacidad, derecho a recibir información adecuada y adaptada a su edad, libertad de pensamiento y estar protegido en el entorno digital, derecho a la información, “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a buscar, recibir y difundir información e ideas a través de los distintos medios de comunicación de que dispongan” (Codigo de Infancia y A. Ley 1098, 2006)

Sin embargo, las numerosas ventajas que ofrecen estos medios tecnológicos de información y comunicación (TIC), se han convertido en objetos cotidianos imprescindibles en el día a día, esta población que oscila entre 12 a 15 años, usan estas herramientas informáticas para estudiar, divertirse, interactuar, instruirse entre otras, compartiendo experiencias o expresando opiniones.

Con todo eso, (Ministerio de Tecnologías, Ley 1978 , 2019) en su art: 4. *“proteger los derechos de los usuarios, incluyendo a los niños, niñas y adolescentes, y a la familia velando por la calidad, eficiencia y adecuada provisión de los servicios, y la promoción de la digitalización de los tramites asociados a esta provisión.*

De esta manera, surge la necesidad de desarrollar este trabajo investigativo en aras de profundizar en los diversos contextos donde se desenvuelve los adolescentes en este tiempo,

contexto familiar, social y educativo, en precisar límites y pautas que ayuden a lidiar con el excesivo consumo de estos medios tecnológicos, ya que ha generado un gran impacto en el desarrollo social, intelectual y mental en estas etapas.

Como lo refiere (Cortes & Herran, 2017) *“El desarrollo tecnológico ha ido aumentando con el tiempo, esto ha causado diferentes tipos de cambios, afectando tanto la cultura como las relaciones interpersonales, los cuales han perjudicado a gran parte de la población”* es por ellos que la inclinación en el desarrollo de esta tema investigativo está dirigida a los adolescentes ya que en estas edades se producen importantes cambios de socialización ya que en esta etapa los adolescentes están en la búsqueda de su construcción de identidad.

Los jóvenes se desenvuelven de una manera natural, incluso más aún que en la realidad física. Es aquí donde radica el problema por el cual se ha desarrollado este proyecto, un problema de carácter educativo. La necesidad educativa existente al respecto es indudable y global, como en cualquier ámbito se precisa de límites y pautas que ayuden a lidiar con esta falta de control, merecedora del término adicción.

Pero sobre todo hace falta un proceso conjunto y personal de auto-reflexión, donde de manera informada y consciente cada persona, pero sobre todo los más jóvenes, pongan sobre la balanza lo que aporta y lo que resta en sus vidas el teléfono móvil y sean capaces de tomar decisiones al respecto para moderarse y para mejorar su uso.

La finalidad del código de infancia y adolescencia es garantizar en los niños, niñas y adolescentes su pleno y armónico desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y la comunidad en un ambiente de comprensión, amor y felicidad, sin embargo, los adolescentes se vienen enfrentando a grandes retos existenciales el cual les ha tocado unos adultos excesivamente ocupados y una sociedad que impulsa al deterioro mental de estos

*“ya que esta situación se pone especialmente en manifiesto en el consumo adolescente de las pantallas audiovisuales. En este caso, son los padres y las madres quienes deben desempeñar un papel fundamental en la educación de sus hijos e hijas sobre el buen uso de*

*estos recursos logrando así que las aprovechen al máximo y minimicen riesgos que puedan suponer” (Arza, 2008)*

Es así como podemos asegurar que los adolescentes que se encuentran entre las edades de 12 a 15 años son los más propensas en hacer uso de las tecnologías que brinda el internet teniendo en cuenta que estas mantienen en constante cambios el cual los obliga estar sumergidos en las pantallas y de esta forma están construyendo su propio espacio y haciendo de estos "personalidades reprimidas, incapaces en muchos casos de relacionarse con las personas más cotidianas, pueden relacionarse en cambio con amigos de todo el mundo a las que no verán nunca" (Osma, (2002))

Ahora bien, el hecho de que la educación se vea obligada a trascender y buscar en el aula mejorar sus prácticas, los docentes también deben ser trasmisores de estos contenidos a los adolescentes, es esta la manera de actualizar ejercicios educativos, sin embargo; es importante enfatizar en el manejo responsable del uso del internet.

En consecuencia, de la implementación de las nuevas prácticas nos encontramos con la falta de interés en el estudiante con la clase. " el uso intensivo de estas tecnologías por parte de los adolescentes está provocando que se activen nuevas zonas del cerebro en detrimento de otras en las que residen la memoria o la capacidad organizativa" (Castellanos,, (2014)) Es por ello que nos estamos enfrentando a jóvenes distraídos con la poca capacidad de organizar su tiempo libre y hacer de este el manejo adecuado.

#### **2.2.4 Institución Educativa del municipio de Itagüí de la ciudad de Medellín.**

En una institución Educativa ubicada en el municipio de Medellín, cuenta actualmente con una matrícula activa de 1.800 estudiantes, población que está centrada en las periferias del municipio y algunos en la parte central.

Tal evento hace que la comunidad sea diversa, en todo sentido, en lo económico, algunas familias cuentan con un empleo estable, una condición de vida que hace que los niños y las niñas no sufran escases y cuenten con las necesidades básicas para vivir.

Muy por el contrario, la gran mayoría de los niños están entre familias con muy escasos recursos, muchos viviendo rebusque para poder pagar un cuarto diario o en casas arrendadas compartiendo con varias familias. situación que generan eventos diversos en la institución, escases de alimento, comportamientos caóticos que muestran solo la necesidad de resolver necesidades básicas.

El abandono es normal entre la comunidad estudiantil, niños que desde tercer grado de básica primaria se ven abocados a velar por ellos mismos y muchos deben ser responsables de hermanos menores, evento que incide negativamente en el rendimiento académico, ya que el acompañamiento en el proceso escolar es muy escaso.

Desde el proceso de calidad, Directivos y docente se plantean retos que lleven a la conciencia de las familias, frente a la necesidad de los niños, de igual manera se estrategias que permitan avanzar en la propuesta académica.

Los adolescentes entre 12 – 15 años de edad, organizados por grupo, cada uno de ellos con una cantidad de 50 personas. La característica fundamental de la institución es la inclusión, lo que implica que en cada curso hay estudiantes con algún tipo de necesidad, entre las más comunes está el autismo, síndrome asperger, y trastornos TDAH, opositores desafiantes.

La institución cuenta con una psico orientadora escolar, que por más dispuesta que este no alcanza a presentar ayudas y estrategias a los docentes que puedan implementar para que la inclusión se viva en la institución como debe ser, incluso las condiciones de la estructura física no ayudan, este colegio cuenta con una planta física muy pequeña estrecha, los salones son incómodos, con muchos estudiantes, si bien cuentan con ventiladores, estos están en un regular estado.

Esta condición no permite que los estudiantes estén tranquilos y el manejo de un grupo tranquilo y atento a las propuestas escolares se hace difícil. En este momento la cafetería está en construcción y se construirá un salón adicional que, de seguro, sanará en alguna medida el hacinamiento en la institución.

Se cuenta con aulas regulares, grupo de brújula, es aquel que sus estudiantes no han accedido al código escrito y lector, teniendo edades que exceden el promedio por grados, dos grupos de aceleración, como su nombre lo indica son niños en extra-edad, programas que patrocina la secretaría de educación para atender esta población que ante la falta de oportunidades se vuelve una población vulnerable frente a situaciones sociales que no son favorables: droga, delincuencia común.

El modelo pedagógico que asume la institución es el tradicional, sin embargo, desde el 2022, se está en la indagación de nuevos modelos pedagógicos, como el desarrollista el trabajo por proyectos, todo con el ánimo de dinamizar procesos de aprendizaje en los estudiantes, en los procesos evaluativos que se han llevado a cabo muestran que para este tipo de metodologías se necesitan elementos diversos.

Lo primero es reducir el número de estudiante por curso, un trabajo experimental, pregunta, deducción, amerita espacios amplios, recursos didácticos, que faciliten la exploración, recursos económicos que les permita a los estudiantes plantear proyectos que realmente impacten procesos en la institución. Aun así, se cuenta con un proyecto investigativo POLUX, grupo de estudiantes de todos los grados de secundaria que lideran proyectos de investigación.

Aula Multigradual , aula de sordos , es un programa bandera de la institución se cuenta con un grupo de intérpretes que apoyan el proceso de aprendizaje en esta población ,de igual manera la enseñanza de lengua de señas es esencial y forma parte de currículo como asignatura , lo que se pretende es que en el colegio la lengua de señas, sea una segunda lengua que permita la comunicación fluida con la población sorda y se establezcan relaciones de pares y el acceso al aprendizaje de manera certera .

La descripción hecha nos presenta las debilidades y fortaleza de un colegio que le apuesta realmente a la inclusión.

### **2.2.5 Marco Legal.**

En la actualidad, las proliferaciones de los ecosistemas digitales han generado grandes cambios de transformación social, desarrollando fundamentos legales de la ciencia y tecnología, por lo tanto; el gobierno estimula, impulsa, fortalece, desarrolla y consolida la investigación científica, y el desarrollo tecnológico de la innovación, por lo tanto, hoy por hoy existen una serie de leyes constituidas para ofrecer el servicio de la información y participación ciudadana.

Para lo cual se define principios y conceptos sobre la sociedad de la información y se crea la Agencia Nacional de espectro con el fin de convocar los nuevos intereses sociales gubernamentales las (TIC) Tecnología de la información y comunicación, en presentar proyectos de ciencia, tecnología e innovación, generando nuevos conocimientos de desarrollo en temáticas relacionadas con la gestión, planeación y atribución.

Por lo tanto, ley 1341 del 2009 (Congreso de la Republica, 2009) “ Art: 3. Sociedad de la informacion y el conocimiento, hace referencia al despliegue del desarrollo de contenidos y aplicaciones generando una sociedad mas activa en la participacion ciudadana.

La ley 1978 de 2009 “ el derecho a la comunicación, la informacion y la educacion y los servicios basicos de las TIC. En desarrollo de los articulos 16,20 y 67 de la constitucion politica el estado propiciara a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologias de la informacion y la comunicaciones basicas .

Consecuentemente, la educación; entendida como derecho fundamental que poseemos todas las personas por el simple hecho de nuestra condición humana, el cual está estipulado y protegido nacional e internacionalmente.

En la constitución Política de Colombia en su artículo 27 se contempla que todas las personas tenemos derecho a la Educación, de igual modo el artículo 67 la carta magna estipula que la educación; “es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.” (Constitución Política de Colombia. Art. 67.)

Una vez estipulado este Derecho como fundamental en la constitución política, el ocho de febrero de 1994 se promulga la Ley general de educación, la cual contempla en su artículo primero que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Congreso de la República de Colombia, Ley 115. Pág. 1)

Ahora bien; pese a que el derecho a la educación se nos brinda a todos los humanos por igual, del mismo modo, las normativas establecen la figura de sujetos de especial protección, dentro de los cuales se brinda cobijamientos y amparos a una parte poblacional que por diferentes situaciones se encuentran en desventaja en comparación con otras, y es en este punto donde los niños, niñas y adolescentes entran a jugar un papel fundamental para las normatividades.

De igual modo, el artículo 44 de la Constitución Política se define los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes y en ese sentido se establece que “la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”. (Constitución Política de Colombia. Art. 44.) Mostrando de este modo que los niños, niñas y adolescentes son sujetos que poseen protección especial frente a los demás.

Por otra parte, el artículo 70 de la misma norma, contempla que el Estado está en la obligación de promover la investigación científica y bajo los aportes que esta llegue a presentar

en los diferentes ámbitos nos concede el derecho a la oportunidad de acceder a los avances tecnológicos mediante los mecanismos óptimos con los que se dispongan.

La declaración universal de los Derechos humanos de 1948 establece en su artículo 15 que los estados deben reconocer “el derecho de toda persona a gozar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones” (DUDH, 1948, art 15, pág. 5) de igual forma en su artículo 27 reafirma esta posición. También consagra el estado tendrá la obligación de fomentar el desarrollo y aplicación de los desarrollos tecnológicos en las diversas áreas de la vida.

En nuestro país, la Ley 1951 de 2019, Crea el ministerio de ciencia, tecnología e información con el objeto que este “promueva el conocimiento científico y tecnológico, contribuya al desarrollo y crecimiento del país y se anticipe a los retos tecnológicos futuros” (DUDH, 1948, art 15, pág. 5), y La Ley 1341 del 30 de julio de 2009, desarrolla el derecho de acceso a las tecnologías y consagra la obligación de fomento y promoción de las mismas como contribución al desarrollo educativo.

Por lo que finalmente se puede concluir dos aspectos importantes del marco jurídico de nuestra investigación, primero que la educación es un derecho fundamental de las personas, pero que en el caso de los niños, niñas y adolescentes tiene una especial protección tanto nacional como internacionalmente hablando y Segundo; que los avances tecnológicos y científicos también son derecho de la humanidad,

son protegidos e incentivados por entes internacionales y nacionales que buscan que temas tecnológicos sean desarrollados y aplicados en provecho de la sociedad, no como enemigos, sino como mecanismos de desarrollo en diversas áreas entre ellas el ámbito educativo.

## **2.4 Antecedentes.**

En la actualidad, un panorama desconsolador a nivel social ha generado interés en diferentes investigadores en cuanto al manejo, uso y adición entre adolescentes y las nuevas tecnologías, de esta manera, este trabajo de investigación centra la mirada en los adolescentes como población vulnerable y sus afectaciones directas tanto emocionales, físicas y mentales.

Por lo tanto, existen un sin número de registros que argumentan la manera en como hoy, por hoy, se concentra esta problemática en los diferentes entornos tanto, familiares, escolares, sociales, documentos como: revistas, artículos académicos, libros, tesis, páginas web, entre otros, todos estos aportes son considerados antecedentes sobre la materia.

Con relación a lo anterior, el tema de investigación en torno al uso de las tecnologías en adolescentes de 12 a 15 años, en una institución educativa del municipio de Medellín, por lo tanto, las referencias a considerar son:

Entre los primeros antecedentes a nivel internacional se encuentran el trabajo realizado por (Paniguas Martínez, 2016) Conviviendo con el Móvil, de la Universidad de la laguna, España. En donde menciona sobre el teléfono móvil, redes y aplicaciones, y la forma en que se ha “Adentrado en nuestra vida de una manera vertiginosa situándose como aspecto primordial entre nuestros hábitos y necesidades diarias” siendo las nuevas generaciones una comunidad inmersa en este mundo accesible de la virtualidad.

Por otro lado, en cuanto al contexto educativo no se precisa límites y pautas que ayuden a lidiar con esta falta de control, considerándose merecedora del término adicción. Pero sobre todo hace falta un proceso “conjunto y personal de auto-reflexión, donde de manera informada y consciente cada persona, pero sobre todo los más jóvenes, pongan sobre la balanza lo que aporta y lo que resta en sus vidas el teléfono móvil y sean capaces de tomar decisiones al respecto para moderarse y para mejorar su uso” (Paniguas Martinez, 2016)

Concienciar sobre este tema, dependerá de la práctica que se haga de las misma. Esto en relación tanto al tiempo y frecuencia que emplean en la misma. ofreciendo la posibilidad de transformar y generar nuevos beneficios en cuanto a una población más asertiva en el momento de dar un uso adecuado y responsable en el ecosistema virtual.

Ahora bien, a nivel nacional autores (Fernández López, 2014) **USO DE LAS TECNOLOGIAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES** “refieren que dentro de los resultados

obtenidos de esta investigación muestran que el uso de las tecnologías en niños y adolescentes, traen consecuencias positivas en el desarrollo siempre y cuando estas sean orientadas desde niños en el buen sentido, rescatando los beneficios frente a la información alrededor de las diferentes disciplinas.

Mostrando mecanismos interesantes en la interacción con otras culturas, medios de aprendizaje que, en el buen uso, se convierten en herramientas para el crecimiento humano, Siendo este un elemento fundamental para el desarrollo de proyectos de vida, de metas, está en este siglo, en la vida de los niños y los adolescentes y tenemos que mostrarles este universo, fuera de cualquier mito, ponerlo al servicio de todas sus capacidades para que este sea un aliado y no un mundo extraño y destructor.

Otro aspecto importante es ,las habilidades cognitivas que desarrollan en los niños , las cuales son fundamentales en la edad adulta , especialmente la memoria , entender ,seguir indicaciones , lectura ,el poder comprender y discernir en el conocimiento .Tendremos adultos en sintonía con lo que ofrece la globalización frente a los avances tecnológicos , adultos enfrentados a retos culturales, sociales , con acceso a información que les hará la vida más ágil , y cerrara brechas generaciones frente al entendimiento de nuevas tendencias .

Según los estudios realizado al respecto, demuestran que el desarrollo social, cognitivo en los niños que utilizan las tecnologías, no se ve afectado, socializan sin tener barreras construyen relaciones afines con pares e interactúan con interese comunes, a nivel cognitivo, guardan mayor información. incluso pueden desarrollar habilidades frente a otros saberes.

Queda comprobado que los niños y adolescentes así hayan nacido en una era digital y tengan facilidad para acceder a ella, se requiere de una educación alrededor de está, el manejo de plataformas, los contenidos y su utilidad, la comprensión y el manejo de la información que allí se deja, ¿quién la lee? ¿Que se encuentra en el mundo cibernético?

Las redes sociales están al servicio de los niños y adolescentes, la educación frente al uso de las tecnologías está en la responsabilidad de enseñarles el uso de estás frente a su

beneficio, y no dejarlos solos, en una parte banal que desvirtúa al ser humano frente al interés de una sociedad que amerita ciertos estereotipos y se olvida del individuo en su integridad.

También se toma en cuenta demás autores a nivel nacional como (Araque Barboza, 2021) Universidad Metropolitana de Barranquilla (Colombia) "Relación entre el uso de dispositivos tecnológicos y la somnolencia diurna.

Un estudio asociado al rendimiento académico en adolescentes, quienes desde el estudio realizado llego a concluir que el uso de teléfonos móviles, ordenadores, tabletas y otros modernos dispositivos de información forma parte del día a día de jóvenes y mayores en la era de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Efectivamente, ese es el nivel de creación tecnológica en el que trabajan los jóvenes colombianos, salvo que, según las cifras en el entonces gobierno de Iván Duque, debería llegar al 70% de los involucrados. Con todo esto, el país debe prepararse para dar un paso importante: Los estándares de comunicación móvil de quinta generación ofrecen velocidades más rápidas y funciones avanzadas.

Sin embargo, las TIC no son peligrosas en sí mismas, el problema de su uso surge cuando su uso afecta constantemente la vida cotidiana de los jóvenes; descuidando la escuela, el trabajo y/o las tareas del hogar porque pasan más tiempo en el mundo "irreal que en el mundo "real".

Es por eso que se ha evidenciado que los niños, niñas y jóvenes emplean más de 3 0 4 horas diarias en el uso excesivo de medios tecnológicos (Tablet, celulares o computadoras) el cual muchos de estos no logran tener un sueño reparador y tienden a tener retrasos a la hora de levantarse afectando, principalmente durante la semana de una forma negativa, en sus rutinas diarias escolares, es esta una de las causas por el cual los estudiantes tratan de recuperarse el fin de semana durmiendo tantas horas como sea posible.

(Araque Barboza, 2021) afirma que los adolescentes pasan más de 20 horas a la semana frente a una consola de videojuegos y utilizan estos dispositivos con destreza y sin

esfuerzo, en su vida privada; esto se apoya en lo expuesto por Sánchez et al. (2015) al describir que estos dispositivos fortalecen la integración entre los adolescentes, los cuales pueden mantenerse conectados a cualquier hora del día o de la noche.

En consecuencia, según Ríos-Flórez, López-Gutiérrez y Escudero-Corrales (2019) y Lugo (2019), un mal dormir tiene consecuencias negativas en el cuerpo y en el cerebro, derivando cansancio, disminución de la atención, concentración, memoria y rendimiento cognitivo; fatiga, somnolencia y alteraciones del humor, producto de la secreción de hormonas estresores, resultado de la falta de sueño.

Tengamos en cuenta que el sueño le permite a los niños, niñas y adolescentes restaurar las funciones físicas y mentales necesarias para su crecimiento físico y mental. También les ayuda a tener una mejor actitud o comportamiento, Además, les ayuda a mejorar sus habilidades de aprendizaje, lenguaje y memoria permitiendo así que se logre un mejor rendimiento académico, tanto adentro como afuera del aula de clase.

(Araque Barboza, 2021) logro identificar dentro de su investigación la importancia de que los niños y niñas logren dormir entre 8 y 10 horas, durante la noche teniendo en cuenta que en su gran mayoría deben levantarse en el horario de 4: 00 am y las 5:00 am el cual durante las primeras horas de clase los estudiantes por lo general eran poco activos y participativos viéndose de esta forma afectado su rendimiento académico.

## CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.



*Fuente: Cuadro resumen capítulo 3. Elaboración propia, 2022.*

### 3.1 Tipo de estudio.

El tipo de estudio que sustenta el trabajo investigativo es cualitativo, simplificada en una sola palabra, en buscar, y su finalidad está centrada en generar nuevos conocimientos, y está fundamentada en trabajar con las cualidades de los seres humanos considerándolos capaces de pensar, reflexionar, construir y transformar conocimientos. una de las lógicas de la investigación cualitativa es el trabajo interactivo; la interlocución con otros.

Así mismo, “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma” (Hernandez Sampieri , 2014) en comprender como piensan los seres humanos como interactúan entre ellos como construyen significados sobre su propia vida, sobre su propio que hacer, una lógica de intercambio de reciprocidad en conocimiento,

En este aspecto. y según su finalidad el enfoque cualitativo se construye mediante un proceso inductivo, recurrente, que analiza múltiples realidades subjetivas sin secuencia lineal, buscando amplitud de significados, respuestas interpretativas bajo una contextualización.

De esta manera se rescata el reconocimiento de los seres humanos y el contacto directo y permanente del investigador con los actores sociales de la investigación, moviéndose de manera dinámica en ambos sentidos, en donde la secuencia no siempre es la misma.

### **3.3.1 Enfoque fenomenológico.**

El Enfoque fenomenológico surge como respuesta al estudio de las experiencias de vida, al intentar de comprender a las personas dentro de su ambiente natural, en donde el investigador y los actores sociales son considerados como sujetos de investigación, siendo esta un corte dialógico, que trata de construir conocimiento reconociendo que todos los seres humanos somos capaces de producir, construir y comprender nuestra propia realidad.

De manera que este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Según (Husserl, (1998)) “es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad”; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología, así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados. Conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla. (Guillén, 2018)

Aguirre y Jaramillo (2012) indicaron que la fenomenología es una disciplina filosófica y método. Husserl poco habló de las ciencias sociales; sin embargo, algunos de sus educandos establecieron importantes relaciones entre la disciplina fenomenológica y algunas ciencias sociales.

Por lo tanto, el propósito de este estudio fenomenológico es de comprender las afectaciones directas que acobija la sociedad en general, en especial a los jóvenes entre 12 a 15 años de edad que están inmersos en la llamada era tecnológica y que, a su vez, ha generado un impacto negativo en los procesos de comunicación y las relaciones interpersonales.

### **3.2. Población.**

La población con la cuál vamos a abordar el ejercicio de investigación, está centrada en el municipio de Itagüí, forma parte de la denominada Área metropolitana del Valle de Aburra, éste cuenta con 276744 habitantes, siendo uno de los municipios más pequeños del país, es uno de los más poblados e industrializados,

por esta razón las personas que residen allí cuentan con oportunidades laborales, la gran mayoría se dedican al comercio de textiles y venta de cachivaches, son personas amables, siempre dispuestas a prestar sus servicios para el bien común y a crear estrategias que les permiten nuevas fuentes de empleo.

Los adolescentes entre 12 y 15 años, que hacen parte de la población del municipio, se encuentran avocados a unos cien números de experiencia, si bien la mayoría se encuentra escolarizados y desde la alcaldía se les brinda opciones para su libre expresión y desarrollo, muestra de esto el programa de Proyecto de Vida.

Muchos se encuentran entre familias disfuncionales, en donde la violencia intrafamiliar, los escasos económica, los pone en un panorama no muy afortunado, salir a buscar fuentes de empleo, refugiarse en drogas o la búsqueda de su propia identidad está cifrada en el mal uso de las redes tecnológicas.

Centrar la mirada en la población de adolescentes entre 12 y 15 años de edad y la influencia del uso de las tecnologías en su desarrollo emocional es nuestro fin, para esto abordaremos el tipo de muestreo por conveniencia.

según Roberto Sampieri en su texto Muestreo en la investigación cualitativa “la muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades etc., sobre el cuál se habrá de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.”, lo que brinda la posibilidad de involucrarse, ser agente activo en la observación, desde muchos puntos de vista, en este caso la muestra está en los adolescentes, pero estos a su vez, cuentan con un entorno donde la familia y la sociedad, ofrecen aspectos fundamentales en el proceso investigativo.

Una de las características del muestreo por conveniencia, es la disponibilidad que tiene la población objeto de estudio, para ejercer la observación y recolectar información, en este caso los niños adolescentes en edades entre 12 y 15 años, estas siempre acudirán a la institución y estarán en la disposición de ser objeto de estudio, para procesos investigativos desde cualquier aspecto de la comunidad.

En este caso, elegimos 10 adolescentes de una institución educativa, ubicada en el municipio de Itagüí, la razón fundamental de su elección, son los diferentes comportamientos que se evidencian en ellos y que muestran claramente la influencia de las redes sociales, en sus expresiones, maneras de desenvolverse.

El trato entre pares y la relación con el adulto, teniendo en cuenta el contexto de dónde vienen los estudiantes, que por lo general están caracterizados por la violencia intrafamiliar, el consumo de estupefacientes, o la soledad en la que viven, es evidente que están atravesados por el uso de la tecnología, y esta ejerce un papel fundamental, en el desarrollo emocional de los adolescentes.

### **3.3. Procedimiento.**

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
<p>Objetivo 1:</p> <p>Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales el uso de las tecnologías en adolescente de 12 a 15 años estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.</p>	<p>Actividad 1:</p> <p>Indagación en los diferentes documentos de información sobre referente que sustente el tema de investigación.</p> <p>Actividad 2:</p> <p>Identificar qué tipo de población en vulnerabilidad en cuanto al uso excesivo de las tecnologías</p> <p>Actividad 3:</p> <p>Construcción del Marco Teórico, Conceptual y Referencial.</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Resúmenes de tipos de información.</p> <p>Análisis de las diferentes etapas del desarrollo Humano.</p> <p>Resumen, análisis, y elaboración.</p>	<p>-Angie stefania caballero</p> <p>-Luz Neyda Mosquera</p> <p>-Martha Cecilia Sanchez</p>	<p>31 de Julio del 2022</p>
<p>Objetivo 2:</p> <p>Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada con los estudiantes de la Institución Educativa resultados que respondan al tema de investigación.</p>	<p>Actividad 1:</p> <p>Acercamiento con la población y reconocimiento de esta.</p> <p>Actividad 2:</p> <p>Se aborda una entrevista estructurada al tipo de población.</p> <p>Actividad 3:</p> <p>Recolección de la información profundizando en</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Exploración del medio.</p> <p>Elaboración de consentimiento de aplicación.</p> <p>Aplicación de la entrevista</p>	<p>-Angie stefania caballero</p> <p>-Luz Neyda Mosquera</p> <p>--Martha Cecilia Sanchez</p>	<p>13 de Agosto del 2022</p>

	los términos de la Investigación.	semiestructurada.		
Objetivo 3 Analizar experiencias del uso de las tecnologías en adolescentes de 12 a 15 años, en una institución educativa del municipio de Itagüí de la ciudad de Medellín, para dar respuesta al objetivo general de la investigación.	Actividad 1: Recopilación de Información.  Actividad 2: responder preguntas relevantes de acuerdo con el tema de investigación Actividad 3: Evaluar resultados	Instrumentos: Tabulación de información.  Valoración de información y resultados.  Recapitulación deducción de información y conclusiones.	-Angie stefania caballero -Luz Neyda Mosquera -Martha Cecilia Sanchez	15 de enero 2023

*Fuente: Procedimientos, Elaboración propia, 2023.*

### 3.4. Técnicas para la recolección de la información.

Para el presente estudio se tomará como población una muestra de adolescentes entre las edades 12 a 15 años, provenientes de una institución educativa del municipio de Medellín, esta investigación será por medio del método cualitativo ya que estaremos analizando el significado e importancia de las acciones y comportamiento humano.

Será una investigación tipo fenomenológico, basada en la observación periódica del entorno donde posteriormente se organizarán los datos recolectados y así llegar a lo que se quiere a partir de las experiencias vividas por los autores que hacen parte de esta investigación.

Del mismo modo, se implementará la entrevista como herramienta de investigación con el fin de obtener respuestas orales a las preguntas formuladas sobre el problema propuesto.

Esto nos dará acceso a la información de una manera más precisa y eficaz. De esta forma encontrar información que ayude a resolver la pregunta principal de investigación.

La investigación cualitativa es un método científico de recopilación de datos no estadísticos. Los métodos cualitativos a menudo describen o consideran algo más que experimentos, como entrevistas, encuestas, grupos focales o métodos de observación participante.

No obstante, cuando hablamos de investigación cualitativa no podemos olvidarnos de su perspectiva fenomenológica considerándose el origen de la misma, centrando sus planteamientos en el estudio de la conducta humana como marco de referencia, “el fenomenólogo, intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas” (Taylor y Bogdán, 2010, p. 23).

Entre las características principales de la investigación cualitativa, se puede mencionar el emplazamiento natural de la misma, la significatividad de las perspectivas de las historias narradas y su comprensión (Parrilla, 2000), por otro lado, Eisner (1998) ofrece dos formas de sistema de valores:

- Soporte, corrección e integración de la información obtenida de la base de datos.
- Dar voz a los propios participantes, acercándonos a ellos por medio de los acontecimientos estos son vistos de acuerdo con el significado y la verdadera perspectiva.

### **3.5. Consideraciones Éticas.**

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación,

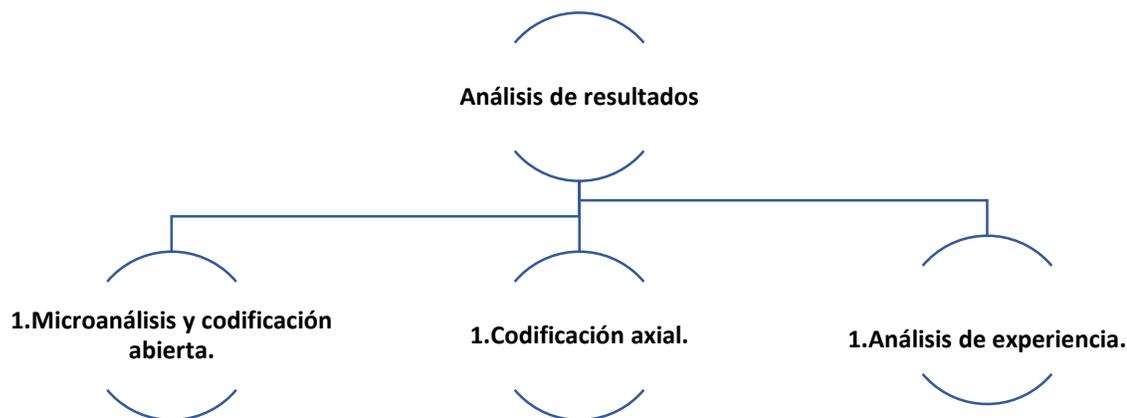
De igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme

al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación.

De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio,

Entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta, Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

**CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados:**



*Fuente: Análisis de Resultados Elaboración propia, 2022.*

**Tabla 2**

**Distribución de Códigos.**

No	Códigos	Tabla de Códigos	Familia de Códigos
----	---------	------------------	--------------------

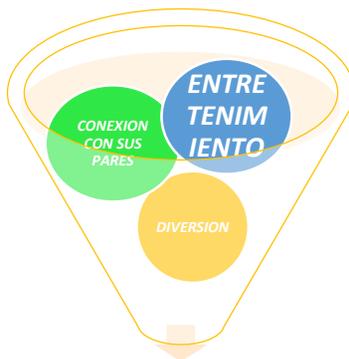
1	Entretenimiento	8	Las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic)
2	conexión con sus pares	11	
3	Diversión	3	
4	falta de interés	5	
5	aprovechamiento del tiempo libre	3	Sedentarismo
6	Aceptación social	2	
7	Autoestima	1	
8	Interactuar	2	Baja autoestima
9	Informar	2	
10	Lo necesario	4	
11	Pocas Horas	2	Acoso cibernético
12	Acompañamiento Familiar	6	
13	Negligencia Familiar	3	
14	Emocional	1	Aislamiento
15	Comportamental	4	
16	Adición	2	

Fuente: Tabla Distribución de Códigos. Elaboración propia, 2023

De esta forma, en el cuadro anterior se logra observar los códigos, el número de veces que se repite y la familia en la que se agruparon, permitiendo captar la mirada de los entrevistados frente a las experiencias en el aumento del uso de las tecnologías en una institución educativa del municipio de Medellín a partir de esto se puede dar una descripción de una familia de códigos determinadas así:

#### 4.1 Microanálisis y Codificación Abierta.

**Ilustración 1. Familia de códigos “las tecnologías de la comunicación (TIC)”.**



*Fuente: Microanálisis y codificación abierta familia de códigos. Elaboración propia,2023*

la familia de códigos Tecnologías de la comunicación (TIC), está conformada por tres códigos; Entretenimiento, Diversión, conexión con sus pares, las cuales se busca, comprender los diferentes estímulos que rodean la vida cotidiana en relación con el uso frecuente de las redes sociales de los adolescentes de 12 a 15 años, en una Institución Educativa de Medellín, como se manifiesta en la siguiente entrevista.

“Siento qué uso más tik-tok, para ver videos graciosos y me desestreso viendo videos relajantes y para jugar con mis amigos, familia y compañeros” (entrevista 1).

Se pudo evidenciar en la entrevista, que la adolescente, lo toma como una opción de pasar el tiempo libre, en este caso se evidencia el código diversión, en la expresión anteriormente descrita por el entrevistado. Según la teoría de Max-Neef, la cual se basa, en la búsqueda del desarrollo humano a través de la satisfacción de las necesidades humanas básicas. La diversión esencial en la vida del hombre, como se evidencia en el entrevistado.

*“Juego bingo con mi familia, también juego con mis primos y hablamos entre nosotros, de lo sucedido en nuestro día” (entrevista 1).*

El uso de las tecnologías es una herramienta que crea comunicación con sus pares en el contexto virtual, desde el juego y la conversación, se evidencia en el entrevistado el código, conexión con mi familia y sus pares, elemento que se observa al verbalizar lo anteriormente

presentado. Desde la teoría a Escala humana, las necesidades humanas fundamentales, el desarrollo de potenciales y la articulación orgánica entre seres humanos.

*“No miro mucho mi celular, cuándo estoy en familia, con los amigos lo hago mucho, pues siempre jugamos con el celular” (entrevista 5).*

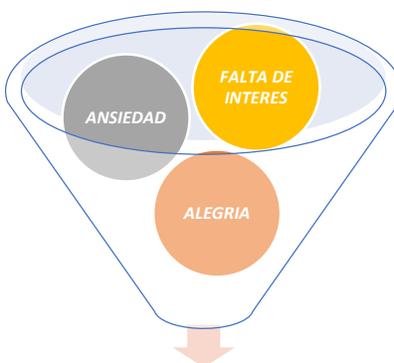
En la aplicación de la entrevista, se observa otra expresión dónde la entrevistada muestra, como el uso de la tecnología se convierte en una interacción con los pares a través de los juegos en interactivos.

*“No tanto, ya que estoy con las personas que quiero, sólo las uso para emergencia, y si me aburro voy para otro lugar y juego un rato” (entrevista 1).*

El entretenimiento en los adolescentes trasciende el escenario de lo presencial, al virtual este código hace evidente en la respuesta del entrevistado, el cuál describe. Según la teoría de Max -Neef, Los requerimientos genéticos del ser humano para permanecer sano, son finitas. Podríamos presentar en entretenimiento como una necesidad básica del desarrollo humano.

Con lo anterior expuesto, damos cierre al surgimiento de la familia, Las tecnologías de la comunicación TIC. Un recuento corto de como surgen cada uno de los códigos que lo conforman.

### **Ilustración 2. Familia de códigos, “Ocio Virtual”**



La familia de códigos, OCIO VIRTUAL, está conformada por tres códigos: Ansiedad, falta de interés y alegría, las cuales dan a conocer ciertos factores en los adolescentes, producto del aumento del uso de las tecnologías en edades entre 12 y 15 años, Haremos referencia a cada uno de los códigos que enseña la familia.

*“Me genera una ambición que quiero ver más y más” (entrevista 2)*

Si bien, el código *ansiedad*, no se repite en la tabla de códigos, se puede evidenciar en el entrevistado un comportamiento afanado y con movimientos repetitivos, aspecto que se evidencia, en la expresión descrita y que describe el comportamiento del adolescente que participó en el ejercicio investigativo. Teniendo en cuenta la teoría a Escala Humana, basada en las necesidades humana fundamentales, la ansiedad hace parte de una consecuencia donde la persona es menos importante, que los objetos.

*“Tik-Tok, por qué aprendo canciones, bailes, experimentos y todo eso” (entrevista 6)*

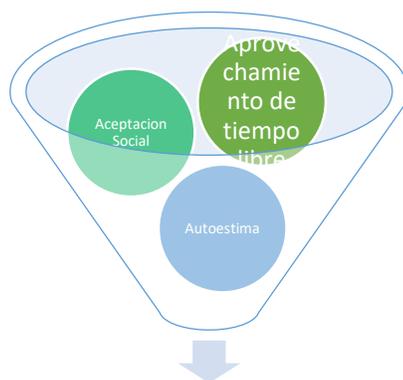
El código, *alegría* no se repite en la tabla de códigos, en la aplicación de las entrevistas se observa un comportamiento alegre con buena disposición para realizar la propuesta, en su respuesta se evidencia una actitud receptiva e interesada en plantear su experiencia alrededor del uso de la tecnología y redes sociales. La responsabilidad que nos queda, como humanidad, es reflexionar sobre nuestras necesidades legítimas y como culturalmente las satisfacemos, expuesto en la teoría a Escala humana, podemos evidenciar la alegría como parte de una necesidad básica del hombre.

*“Yo no utilizo Instagram, ni Facebook, de vez en cuando veo TIC-TOC” (entrevista 3)*

En la siguiente respuesta el entrevistado deja ver el código, *falta de interés*, al responder la entrevista se mostró dispuesto, sus respuestas dan a conocer que No hace uso frecuente de las redes sociales.

Cerramos la presentación de cada uno de los códigos que conforma la familia. El ocio virtual, damos a conocer cómo surge cada uno de ellos, en el ejercicio investigativo, el incremento del uso de las tecnologías en adolescentes entre 12 y 15 años.

### Ilustración 3. Familia de códigos, “Sedentarismo”



*Fuente: Microanálisis y codificación abierta familia de códigos. Elaboración propia, 2023*

La familia de códigos “sedentarismo” está conformada por tres códigos; Aprovechamiento del tiempo libre, Aceptación social y Autoestima el cual se alcanzó a evidenciar por medio de las entrevistas aplicadas en los adolescentes de 12 a 15 años como logran interactuar y utilizan el ocio de una forma positiva con sus pares ante el aumento del uso de las redes sociales, como se manifiesta en la siguiente entrevista.

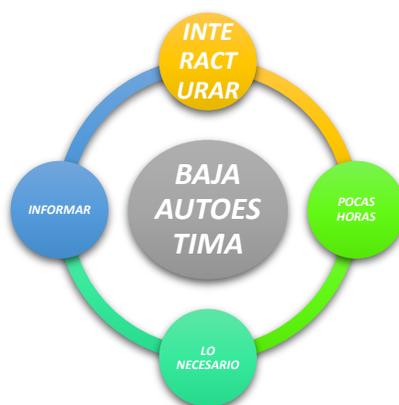
*“A veces leo un cuento, juego con mis peluches, juego bingo con mi familia, también juego con mis primos y hablamos entre nosotros de lo sucedido en nuestro día, también, hago tareas y deberes en casa” (entrevista 1).*

Con lo mencionado anteriormente se puede demostrar como el entrevistado hace uso de su “tiempo libre” de una manera jocosa y positiva que le permite interactuar con su núcleo familiar y hacer uso de lo que le brinda su entorno. A partir de esta afirmación se evidencia el primer código. Según la teoría de Max-Neef esta se define en dos categorías una de ellas es la Axiológica “Son nueve necesidades fundamentales propuestas en esta teoría, de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, recreación, identidad y libertad”

*“No es tan importante, siento que les gustó lo que publiqué” (entrevista 1)*

De acuerdo a la respuesta que brindó el entrevistado podemos observar el código de aceptación social, donde este no considera tan importante ser aceptado por parte de la sociedad ante lo que publica en sus redes sociales, Max Neef nos menciona en su teoría, sobre las necesidades básicas del ser humano, como este se adapta a su entorno social a medida que va pasando el tiempo, esto puede ser positiva o negativamente.

#### Ilustración 4. Familia de códigos, “Baja Autoestima”



*Fuente: Microanálisis y codificación abierta familia de códigos. Elaboración propia, 2023*

La familia de códigos “Baja autoestima” está conformada por cuatro códigos; interactuar, informar, pocas horas y lo necesario, a partir de estos podemos identificar en los adolescentes de 12 a 15 años como logran articular las redes sociales en sus rutinas y horarios establecidos en el hogar. Es por eso que hablaremos de cada uno de los códigos ya mencionados.

*“Duermo normal, porque solo veo 2 minutos antes de dormir” (entrevista 6)*

Ante la respuesta del entrevistador logramos evidenciar el código pocas horas, donde este manifiesta el poco uso que hace de las redes sociales antes de dormir, permitiéndole así a su cuerpo descansar las horas necesarias y no romper con sus rutinas establecidas en el hogar. Es así como dentro la escala humana encontramos que una de las necesidades básicas del ser humano es descansar.

*“Me gusta, porque me entero de noticias importantes como lo que pasa en el municipio y ese tipo de cosas también aprendo bailes etc.” (entrevista 6).*

En esta respuesta brindada por el entrevistado se logra evidenciar el código informar, el cual nos manifiesta de qué manera les da uso a las distintas redes sociales, donde más que divertirse le permite estar informado ante lo que sucede en su municipio o alrededor. Max Neef nos manifiesta por medio de su teoría que dentro de las necesidades básicas del ser humano encontramos actualizarse.

*“Porqué depende de cómo sea uno con las personas, muchos compañeros he encontrado por las redes” (entrevista 4)*

En esta respuesta el entrevistado nos da a conocer por medio de su respuesta el código interactuar, de como, por medio de las redes sociales le permite compartir e interactuar con sus pares permitiéndole tener una sana convivencia en su entorno social.

De esta manera damos por terminada la descripción de cada uno de los códigos de familia y como los adolescentes de 12 a 15 años emplean las redes sociales desde su entorno social y familiar.

**Ilustración 5. Familia de códigos, “Acoso Cibernético”**



Fuente: Microanálisis y codificación abierta familia de códigos. Elaboración propia, 2023

la familia de códigos Acoso Cibernético, está conformada por tres códigos; acompañamiento Familiar, Negligencia Familiar, y Emocional, las cuales se busca, comprender los diferentes estímulos que rodean la vida cotidiana en relación con el uso frecuente de las redes sociales de los adolescentes de 12 a 15 años, en una Institución Educativa de Medellín, como se manifiesta en la siguiente entrevista.

Código (Acompañamiento Familiar) *“Sí, mi mamá, de manera que se sienta conmigo, me revisa que todo esté en orden” y desde el celular me supervisan. (Entrevista 9)*, para lo cual se puede identificar que el entrevistado maneja una relación satisfactoria con sus padres, ya que se puede precisar por medio de la entrevista que el adolescente expresa cierto tipo de respeto por las normas que adoptan en su núcleo familiar, Se acoge a las decisiones expuesta por el cuidador responsable y su comportamiento rige entorno a ello.

En cuanto a las necesidades planteadas según las categorías axiológicas y existenciales *“existe una rica gama de potencialidades y ejecutorias, individuales y colectivas, que configuran la satisfacción de las necesidades de la niñez, y Adolescencia en el grado en que es posible en los contextos articulados de la escuela, la familia y el barrio”* (neff, 2003, pág. 258)

Para lo cual se evidencia que el individuo tal, como la niñez y la adolescencia, necesitan demás factores de interacción como los es familia, escuela, y sociedad, siendo estos; cimientos de procesos de socialización e interacción social. Donde pueden interiorizar el rol que manejan cada uno de ellos en la sociedad actual.

En la misma curva de códigos (Negligencia Familiar) *“Casi nunca” (Entrevista 8)*, en el cual se puede identificar que el entrevistado no cuenta con un acompañamiento familiar en el momento de hacer uso de las redes sociales convirtiéndolo en una persona vulnerable a la hora de conectarse al entorno digital, desconociendo los riesgos asociados al uso de las tecnologías y a la exposición de contenidos inadecuados como: sexualidad, pornografía y violencia, explotación sexual de niños, niñas y adolescentes, promoviendo en ellos conductas negativas como autolesiones, violencia, suicidio, anorexia, Bulimia.

Para lo cual, desde la perspectiva (Max Nef, 1993, pág. 87) *“Desarrollo social y desarrollo individual no pueden darse de manera divorciada. Tampoco es razonable pensar que el uno pueda sobrevenir mecánicamente como consecuencia del otro. Una sociedad sana debe plantearse, como objetivo ineludible, el desarrollo conjunto de todas las personas y de toda la persona”*

De manera que, el ser humano especialmente los que están en formación como lo es, los niños, niñas y adolescentes, necesitan de la interacción constante del medio donde se desenvuelve buscando asimilar los cambios evolutivos de la sociedad.

Otro código evidenciado Como se manifiesta en la siguiente entrevista (Código Emocional) *“Si, porque por las redes se hacen Bull ying he sido testigo de casos así” (Entrevista 9)*. De esta forma se puede identificar que la entrevistada conoce los diferentes lenguajes del cibera coso del medio donde se desenvuelve, siendo testigo de la manera como lo enfrentan alguno de sus compañeros.

En este apartado se logra identificar que los nuevos riesgos que se han trasladado de las aulas a las redes sociales, es el cibera coso, se ha convertido en una epidemia casa vez mayor que pueden conducir a la depresión, la ansiedad y estrés, generando en los niños pánico escolar y en la adolescencia deserción escolar, en otros casos, crisis emocionales, trayendo consigo problemas de cutting, depresión, suicidio, consumo de sustancias entre otras.

*(Max Nef, 1993, pág. 88) “la autoconfianza y la demanda de mayores espacios de libertad. En el plano social, la auto-dependencia refuerza la capacidad para subsistir, la protección frente a las variables exógenas, la identidad cultural endógena y la con quista de mayores espacios de libertad colectiva.*

para concluir la familia de códigos “Acoso Cibernético” se resalta como eje central la responsabilidad de los padres en el manejo y uso de las diferentes plataformas virtuales en la protección y cuidado de cada uno de los adolescentes, debido a que, como individuos en formación requieren y necesitan la comunicación e interacción constante entre pares.

### Ilustración 6. Familia de códigos, “Aislamiento”



Fuente: Microanálisis y codificación abierta familia de códigos. Elaboración propia, 2023

la familia de códigos Aislamiento, está conformada por dos códigos; Adición, Comportamental, las cuales se busca, comprender los diferentes estímulos que rodean la vida cotidiana en relación con el uso frecuente de las redes sociales de los adolescentes de 12 a 15 años, en una Institución Educativa de Medellín, como se manifiesta en la siguiente entrevista.

Código (comportamental) *“Si hay gente que pelea por bobadas” (Entrevista 1)*. En donde se puede apreciar que la entrevistada ha presenciado situaciones incómodas en donde se manifiesta una baja tolerancia en cuanto al uso inadecuado de las redes sociales generando frustración entre pares, conductas y comportamientos antisociales asociados con el ir y venir de la tecnología actual,

(Max Nef, 1993, pág. 88) *“los procesos de auto dependencia desde los micros-espacios resulten menos burocráticos, más democráticos, y más eficientes en la combinación de crecimiento personal y desarrollo social”*

De manera que, el comportamiento propio de un ser humano está ligado con el comportamiento en sociedad, debido a los resultados positivos o negativos que recibe una persona por su comportamiento frente a los demás

A su vez, el Código (Adicción) *“porque uno mantiene en las redes sociales, ni sale, ni come, ni duerme, y así se aísla de todos (Entrevista 7).* En donde menciona el entrevistado que entre más tiempo utiliza las redes sociales se siente socialmente más aislado, ya que su prioridad se convierte en necesidad de estar interactuando en las diferentes plataformas digitales.

(Max Nef, 1993, pág. 88) *“Son precisamente estos espacios s (grupales, comunitario s, locales) los que poseen una dimensión más nítida de escala humana, vale decir, una escala donde lo socia l no anula lo individual, sino que, por el contrario, lo individual puede potenciar lo social. En relación a un Desarrollo a Escala Humana,”*

por consiguiente, las interacciones concertadas entre los adolescentes y medios tecnológicos generan un factor de riesgo inminente por la falta de habilidades sociales, y de control de conductas,

En conclusión, la problemática actual del aislamiento social en adolescentes ha generado un impacto social en crisis, ya que los niños, niñas y jóvenes se adentran en las redes sociales sin límites, siendo esta una ruta de formación de identidad.

#### 4.2 CODIFICACION AXIAL

NECESIDADES SEGÚN CATEGORIAS AXIOLÓGICAS	NECESIDADES SEGÚN CATEGORIAS EXISTENCIALES- CODIGOS			
	SER	TENER	HACER	ESTAR
1. SUBSISTENCIA			<i>conexión con sus pares</i>	<i>Entretenimiento</i>
			<i>Informar</i>	<i>Aprovechamiento del Tiempo Libre</i>
2. PROTECCION	<i>Adición</i>		<i>Lo necesario</i>	
	<i>Comportamental</i>		<i>Pocas horas</i>	
	<i>Falta de interés</i>	<i>Diversión</i>		

3. AFECTO	<b>Aceptación social</b>	<b>Interactuar</b>		
	<b>Emocional</b>	<b>Acompañamiento Familiar</b>		
	<b>Autoestima</b>	<b>Negligencia familiar</b>		

Fuente: *Tabla de Codificación Axial. Elaboración propia, 2023*

A continuación, se realizará la codificación axial, la cual presenta categorías basadas en las necesidades. (Max-Neff M. Desarrollo a escala Humana, (1998), pág. 41) “Son nueve necesidades fundamentales propuestas en esta teoría, de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, recreación, identidad y libertad”.

(Max-Neff M. A., (1998), pág. 42) afirma que las “necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Adicionalmente, son las mismas en todas las culturas y a lo largo de la historia. Lo que cambia a través del tiempo es la manera y los medios utilizados para la satisfacción de cada necesidad”

Partiendo en lo establecido por el autor, en el entorno inmediato, qué en este caso sería la institución educativa en dónde se está llevando a cabo el ejercicio investigativo y en la que se observa el incremento del uso de las tecnologías en adolescentes entre 12 y 15 años de edad.

Desde la categoría de la subsistencia, puesta como una necesidad a escala humana y centrada en la categoría primaria el hacer, está el código **CONEXIÓN CON SUS PARES**, a través del uso de redes sociales, juegos, YouTube, influencias, etc., los adolescentes interactúan, comparten intereses, se apropian de estereotipos vistos en el mundo cibernético, establecen un lenguaje único el cual está atravesado por un avance social ,donde lo importante es poner a la persona al servicio de los objetos , Max Neff, plantea un rescate del ser ,planteando como elementos fundamental las necesidades del ser humano.

Pero ¿cómo podríamos medir el crecimiento cualitativo de las personas? A esto los autores responden: en la calidad de vida, la cual a su vez depende de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales. (Neef et al., 1986). Y dentro de estas necesidades surge la socialización y el reto de hacer de

esta un camino certero para el crecimiento del ser desde la validación del otro en todos sus aspectos.

En la teoría primaria, estar, podemos evidenciar el código **ENTRETENIMIENTO**, (Contorno vital, contorno social, morada) Max Neff Matriz de referencia, según desde el planteamiento del autor, el entretenimiento hace referencia al entorno social, ¿en dónde?, ¿Cómo? y ¿con quién me entretengo?,

El entretenimiento hace parte de un satisfactor de una necesidad básica para el desarrollo humano o de una categoría primaria, desde la escala humana podría pensarse que el ser humano debe entretenerse con su propio crecimiento o en pro de lograr desarrollarse desde sus propias metas.

“No tanto, ya que estoy con las personas que quiero, sólo las uso para emergencia, y si me aburro voy para otro lugar y juego un rato” (entrevista 1)

Evidenciamos en la entrevista que, el entretenimiento está puesto en la posibilidad de escapar de aquello que me aburre, que no satisface, la necesidad de estar tranquilo cómodo en un ambiente determinado.

"La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales" Max Neff

“Su lectura nos prepara para el advenimiento de una nueva realidad, creada a imagen y semejanza de los mejores deseos de libertad y justicia, porque de eso se trata, ya que más que inventar nuevos cuentos o caminos tecnológicos, estamos convocados a elaborar un nuevo paradigma, que nos rescate de esa convicción de vivir días sin mañana, en qué parece hundirse nuestra época” (**DESARROLLO A ESCALA HUMANA**) Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Max Neff.

Código que aparece en varias entrevista **LA FALTA DE INTERÉS**, nos lleva a lo que plantea el escritor , crear nuevas realidades , en este caso la tecnología ofrece a los adolescente un mundo diverso dónde encuentran nuevas tendencia y conceptos con los cuales

hay identificaciones , ahora bien que pasa cuando a parecer la falta de interés frente a la cibernética , con cuál realidad se encuentran los adolescentes y con cuantos elementos cuentan ,para interrelacionar en una sociedad donde la tecnología, parece manejar el interés de ellos por encima de la persona del ser y sus necesidades fundamentales.

Dentro de la categoría axiológica el afecto, presentamos la **DIVERSIÓN** desde la categoría existencial el tener.

Según la taxonomía que se presenta de la teoría de Max Neff, dónde se especifica claramente las necesidades fundamentales, frente a los elementos satisfactores, tenemos “Juegos, espectáculos, fiesta, calma, si lo visualizamos desde el tener la diversión hace parte de los satisfactores que permiten al individuo interactuar con múltiples posibilidades que le ofrece el mundo cibernético.

Del análisis y codificación abierta en el punto anterior, Las relaciones entre los códigos contenidos en las diferentes familias de códigos podrían identificarse comparando las experiencias de los adolescentes de 12 a 15 años de edad en el uso de los medios tecnológicos. Esto permite la creación de una teoría formal para responder a la pregunta de investigación de acuerdo con los supuestos válidos de la teoría.

Sin embargo, la codificación axial permite describir los medios tecnológicos como categoría principal y cómo se desarrolla en cada nivel, es decir, en cada sistema propuesto en la escala humana de Max Meet, en relación con los códigos definidos que se deben alcanzar para determinar en qué ámbito específico se produjo el aumento del uso de los medios tecnológicos. Así, el modelo ofrece diferentes niveles de influencia en el desarrollo humano.

El resultado de las interacciones en este nivel de **INFORMAR** es una de las necesidades que manifiesta Max Neef en su teoría, el cual se ha convertido en una ventaja de imitar al pasar del tiempo, esto ha permitido transmitir de una manera consolidada del mundo, del día a día, con los avances de la tecnología se tiene la capacidad de confrontar fuentes que les ha permitido a la sociedad y principalmente a los adolescentes tener información clara a sus necesidades.

Por otro lado, encontramos dentro de las manifestaciones dadas por varios de los participantes donde estos mencionan en repetidas ocasiones la acción de **POCAS HORAS** este se ubica en el hacer haciendo parte de las categorías como lo es la subsistencia.

Otras de las necesidades encontradas en la anterior codificación es la **INTERACCIÓN** que logran tener los adolescentes por medio del uso de las redes sociales a partir de los medios tecnológicos, el cual les permite mantener con sus pares, esto se logró evidenciar en la entrevista desarrollada en medio del trabajo de investigación, es así como la teoría de Max Neef ubica esta necesidad en la categoría de afecto el cual hace parte de las categorías existenciales de hacer, el cual hace parte de la necesidades humanas fundamentales.

Así como también encontramos el **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR** como parte de la categoría de afecto, tengamos en cuenta que, el apoyo familiar desde los primeros años es importante para lograr un pleno desarrollo mental, para que los niños sean independientes y confiados, para fortalecer su capacidad de afrontar las situaciones que se presentan día a día en su adolescencia, es por eso que encontramos dicha necesidad como parte fundamental en el desarrollo humano el cual hace referencia en su teoría Max Neef, donde la ubica como una necesidad satisfactoria.

Por otra parte, el **AUTOESTIMA** lo podríamos ubicar como una de las principales necesidades del ser humano, el cual desde la taxonomía humana las necesidades del ser humano nos sirven como herramienta de orientación y acción, el cual es un satisfactor de diversas necesidades como múltiples e independientes; Max Neef manifiesta que, hay un deseo de ser, y de autoestima donde está relacionada con la situación. Se ven afectados por el nivel de cooperación. Una persona desarrolla un sentido de valor y respeto por sí mismo bajo la influencia de cómo interactúa con un grupo o entorno. La discriminación afecta la aceptación de una persona por su grupo social en detrimento de su sentimiento de pertenencia y autoestima, y reduce su capacidad para encontrar otras cosas que los satisfagan.

Desde la teoría de Max Neff (/desarrollo a escala humana damos cierre al microanálisis de algunos códigos, teniendo en cuenta sus tres categorías axiológicas (Subsistencia, protección y afecto).

no obstante, con la aparición de las redes sociales y el estudio de los efectos psicológicos se ha desarrollado un nuevo trastorno, la **ADICION**, especialmente en edades vulnerables generando conductas o comportamientos que desemboca en consecuencias negativas a nivel mental y físico.

(Max Nef, 1993, pág. 88) *“Son precisamente estos espacios (grupales, comunitarios, locales) los que poseen una dimensión más nítida de escala humana, vale decir, una escala donde lo social no anula lo individual, sino que, por el contrario, lo individual puede potenciar lo social. En relación a un Desarrollo a Escala Humana,”*

De esta misma manera se percibe un excesivo uso de estas herramientas virtuales, generando en la adolescencia una dependencia del uso constante, trayendo consigo **COMPORTAMIENTOS** como: necesidad de estar constantemente conectados, situaciones de ansiedad por no tener reacciones en su contenido virtual, estrés, enfado,

(Max Nef, 1993, pág. 88) *“los procesos de auto dependencia desde los micros-espacios resulten menos burocráticos, más democráticos, y más eficientes en la combinación de crecimiento personal y desarrollo social”*

Sin embargo, este uso excesivo de consumo de redes informáticas, han generado situaciones de riesgos constantes para esta masa de jóvenes que oscilan entre 10 a 19 años de edad, en donde las **EMOCIONES** cada vez se afectan más, aislándolos del mundo real,

(Max Nef, 1993, pág. 88) *“la autoconfianza y la demanda de mayores espacios de libertad. En el plano social, la auto-dependencia refuerza la capacidad para subsistir, la protección frente a las variables exógenas, la identidad cultural endógena y la conquista de mayores espacios de libertad colectiva.*

Sin embargo, las diferentes acciones de algunos cuidadores o responsables del cuidado completo de estos jóvenes como los padres, dejan en total libertad el uso constante de las plataformas digitales, en donde se es visible la **NEGLIGENCIA FAMILIAR** y la falta de dialogo

perspectiva (Max Nef, 1993, pág. 87) *“Desarrollo social y desarrollo individual no pueden darse de manera divorciada. Tampoco es razonable pensar que el uno pueda sobrevenir mecánicamente como consecuencia del otro. Una sociedad sana debe plantearse, como objetivo ineludible, el desarrollo conjunto de todas las personas y de toda la persona”.*

**Tabla 4. Análisis de experiencia**

<b>1. SUBSISTENCIA</b>	SER	<b>EXPERIENCIA DE ADAPTABILIDAD</b>
	ESTAR	<b>EXPERIENCIA DE ENTORNO SOCIAL</b>
<b>2. PROTECCION</b>	SER	<b>EXPERIENCIA AUTONOMA</b>
	ESTAR	<b>EXPERIENCIA DEL CONTORNO VITAL</b>
<b>3. AFECTO</b>	HACER	<b>EXPERIENCIA DE EMOCIONES</b>

**Fuente:** Tabla Análisis de Experiencias. Elaboración propia, 2023

A partir del análisis de resultados se logra evidenciar tres experiencias en adolescentes entre 12 y 15 años, donde el incremento del uso de las tecnologías se ha incrementado.

En la experiencia de subsistencia ,presentada en el ser , esta población objeto de estudio ,muestra un proceso de **adaptabilidad** a todos los cambios que trae consigo el mundo cibernético y el cual genera necesidades específicas desde el tener , el juego , las conversaciones , el saber , las tendencias ,todo lo que caracteriza sus personalidades está atravesado por las tecnologías , el universo de relaciones interpersonales trasciende del contexto donde se encuentren , conocen otras personas de edades iguales, otras culturas . Todo lo anteriormente descrito lo manejan con una facilidad asombrosa y es este universo el qué hace parte de su entorno inmediato.

Desde el estar, evidenciamos que viven una experiencia influenciada por los estereotipos que les presentan las redes sociales, la moda, la música, los gustos, el lenguaje que usan en las diferentes interacciones, corresponden al universo de lo cibernético. Sin embargo, este también pone retos interesantes desde el estar, en el desarrollo de competencias exigentes, para entrar en un contexto, que a diario está en continuo movimiento.

Desde el afecto encontramos la experiencia de emociones, en esta oportunidad podemos decir que la autoestima durante la adolescencia se forma principalmente la personalidad de una persona que, por un lado, quiere sentirse parte y ser aceptada como igual, pero también quiere diferenciarse y construir una identidad hogareña y diferente a ellos. La autoestima es una evaluación de estos sentimientos y valores.

La autoestima positiva en los jóvenes ayuda a lograr mejores adultos con mejores relaciones afectivas y psicológicas y relaciones sociales más intensas y estables. En este caso los adolescentes demuestran que desde la categoría del ser el afecto hace parte de la categoría axiológica, sin embargo, dentro de los encuestados en esta investigación, se logró identificar como esta no es tan importante a la hora de sentirse aceptados por los demás dentro de su núcleo social y es como las redes sociales no juegan un papel tan importante en su entorno el cual pueda afectar negativamente a la hora de hacer uso de estas con sus pares.

## **DISCUSIONES.**

El siguiente proyecto de investigación surge de la necesidad de comprender sobre el aumento del uso de las tecnologías en adolescentes de 12 a 15 años de edad en una institución educativa del municipio de Medellín, los 10 estudiantes que participaron del presente estudio nos dieron a conocer por medio de sus diferentes relatos sus experiencias a la hora de hacer uso de los distintos medios tecnológicos el cual se pudo reflejar aquellos factores que inciden en el uso de las redes sociales. Por lo tanto, las autoras del presente proyecto se sienten agradecidas con cada uno de los adolescentes que hacen parte de la población objetivo de la institución educativa.

Partiendo de lo mencionado anteriormente y de la metodología de estudio que se utilizó se logró dar un gran aporte a las ciencias humanas el cual les facilitará a muchas instituciones comprender el comportamiento de los adolescentes de 12 a 15 años de edad por el aumento del uso de los medios tecnológicos el cual permita generar acciones que posibilite cambiar en dicha población sus prácticas culturales y abordar los factores de riesgo que hacen parte de sus necesidades humanas como son el ser, tener, hacer y estar que hacen parte de los ambientes que se desarrollan los adolescentes.

Las experiencias asociadas por el aumento del uso de los medios tecnológicos por parte de los encuestados, se logró identificar que los distintos comportamientos que surgen en los adolescentes van relacionados a las prácticas del ser humano el cual pueden ser positivas o negativas para estos.

En este ejercicio investigativo, se alcanzaron a identificar las siguientes conclusiones, que dieron respuesta a la pregunta problema.

En la institución educativa donde se llevó a cabo el ejercicio investigativo, llegamos a la conclusión que la mayoría de adolescentes entre 12 y 15 años de edad, dependen de un instrumento tecnológico, en este caso celular, para interactuar con sus pares y acceder al conocimiento convirtiéndose en herramienta de estudio.

El uso de las redes sociales en adolescentes puede llegar a constituirse de una manera positiva a medida de como logren intervenir las familias, las instituciones y la relación con sus pares, es por esto que las familias se consideran como el factor principal a la hora de proteger a los adolescentes de los distintos riesgos que se enfrentan estos a la hora de hacer uso de los medios tecnológicos principalmente de las redes sociales, puesto que estas son las que más presentan un peligro latentes en los adolescentes de 12 a 15 años el cual se enfrentan día a día al abandono tanto físico como emocional permitiendo así que dicha población busque refugio por este medio, por otro lado encontramos

a la sociedad como otro de los factores de riesgo estos, a su vez, crean desequilibrios sociales en ellos que les impiden desarrollar herramientas emocionales y cognitivas.

Algunos participantes manifestaron poco acompañamiento de sus padres a la hora de hacer uso de los medios tecnológicos, de esta forma podemos concluir la falta de orientación hacia los adultos responsables el cual les permita concientizar a estos en la importancia de acompañar e instruir a sus hijos desde el hogar.

Desde la institución se logró identificar por medio de los entrevistados que estos hacen uso de las redes sociales puesto que muchos hacen uso de las plataformas digitales con el fin de investigar o mantenerse informados ante los hechos o situaciones que se presentan a su alrededor el cual consideran los adolescentes que dichas prácticas los obliga hacer uso de estas, ante las exigencias o responsabilidades escolares que hacen parte de su día a día.

Se evidencia que el uso de las tecnologías en estos adolescentes, los entretiene y la saca de la necesidad de establecer relaciones de contacto con los adultos, mostrándose silenciosos, distraídos, inmersos en un mundo que ellos comprenden y en donde la soledad se convierte en aliada.

Podemos observar que la tecnología se ha convertido en una herramienta para resolver situaciones de aprendizaje, todo lo encuentro en la plataforma, capacidades memorísticas, discernir en el marjo del conocimiento, se ve debilitado debido a la inmediatez que ofrece la tecnología.

Observamos como las tecnologías interfieren en el desarrollo de los adolescentes, su autoestima está centrada en el papel que juegan en las redes, buscan reconocimiento a través de estas, la importancia que ellos ameritan, lo determina la cantidad de Likers que reciben a diario.

El uso del tiempo, evidenciamos que gran parte de esta población usa demasiado tiempo en las redes, olvidando otras actividades para el crecimiento, físico y mental, incluso emocional.

En ejercicio investigativo, podemos concluir que los adolescentes objeto de estudio aún están en la fase exploratoria de muchas de las herramientas que ofrece la tecnología, pero que están empezando a ser un elemento potencializado de sus posibilidades o que por el contrario se convierte en un distractor para avanzar en su proyecto de vida.

La institución puede ser agente intercesor entre el estudiante (persona) y la cibernética, interprete de un mundo que debe estar al servicio del ser y no el ser al servicio de sus intereses.

Con las siguientes conclusiones cerramos el microanálisis del ejercicio investigativo, realizado en una institución educativa del municipio de Medellín.

Concluimos que la gran mayoría de adolescentes, no cuentan con un acompañamiento familiar, que conozcan y orienten, la exploración del mundo cibernético.

Desde la escuela, llegamos a conclusión que la institución debe acercarse de manera decisiva a los intereses tecnológicos de los estudiantes, para desde el lenguaje de ellos, plantear estrategias que agilicen el proceso de aprendizaje.

## **CONCLUSIONES.**

En la institución educativa donde se llevó a cabo el ejercicio investigativo, llegamos a la conclusión que la mayoría de los adolescentes entre 12 y 15 años, dependen de un instrumento tecnológico, en este caso celular, para interactuar con sus pares y acceder al conocimiento convirtiéndose en herramienta de estudio.

Se evidencia que el uso de las tecnologías en estos adolescentes los entretiene y la saca de la necesidad de establecer relaciones de contacto con los adultos, mostrándose silenciosos, distraídos, inmersos en un mundo que ellos comprenden y en donde la soledad se convierte en aliada.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

Max Neff, M. (1994). *Desarrollo a Escala Humana*.

Arza, J. (2008). Guia para padres y madres, familias y nuevas tecnologías (televisión el teléfono móvil, internet. . *federación de asociaciones para la prevención del maltrato infantil*.

Betancud, G. (2015). 15 expertos en educación cuentan los pros y contras del uso del móvil en el aula .

Castellanos, G. ((2014)). Adolescentes Europeos y el Uso de las nuevas Tecnologías. *Pregunta parlamentaria*.

Código de Infancia y A. Ley 1098. (2006).

Congreso de Colombia Ley 1341. (2009).

Congreso de la República. (2009, 30 de Julio). *Ley General*. Diario Oficial N°47426. Obtenido de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1341\\_2009.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1341_2009.html)

Content, R. (2019). Tecnología en la educación; recursos innovadores para mejorar la calidad educativa .

Cortés, A., & Herrán, G. (2017). *Cómo afecta la tecnología nuestra cultura y relaciones interpersonales*.

Freire, P. ... (2002). Educación y Cambio. En p. freire.

García, C., & Monferrer, J. ((2009)). Propuesta de Análisis teórico sobre el uso del teléfono móvil en adolescentes. *Comunicar*.

García, Fernández, F., & Brigue, Sala, X. (2010). *Educar hijos interactivos*.

- Guillén, D. E. (2018). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*.  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Lima, Lima, PE.
- Hernandez Sampieri , R. (2014). *Metodologías de la Investigación* .
- Husserl. ((1998)).
- Ibañez,, J. (2018). Las Consecuencias del Abuso de las Tecnologías . *Rosarioshow.com*.
- Mansilla A., M. (2000). Etapas del Desarrollo Humano. *revista de investigacion en psicologia* .
- Max-Neef, M. A., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1998. (1998). *Desarrollo a Escala Humana*  
*Conceptos aplicaciones y algunas reflexiones*.
- Max-Neff M, A. A. (1994). *Desarrollo a Eacala Humana* .
- Max-Neff, M. ((1998)). *Desarrollo a Escala Humana*.
- Max-Neff, M. ((1998)). *Desarrollo a escala Humana*.
- Max-Neff, M. A. ((1998)). *Desarrollo a Escala Humana*.
- Max-Neff, M. A. ((1998)). *Desarrollo a Escala Humana*.
- Max-Neff, M. A. ((1998)). *Desarrollo a Escala Humana*.
- Ministerio de Tecnologías, Ley 1978 . (2019).
- Navarra. (2008). *Familia y nuevas tecnologías*.
- NEEF, M. (s.f.). *DESARROLLO A ESCALA HUMANA*. Obtenido de  
[https://www.youtube.com/watch?v=CT6pwusTXow&t=208s&ab\\_channel=ZairaOrtiz](https://www.youtube.com/watch?v=CT6pwusTXow&t=208s&ab_channel=ZairaOrtiz).
- Osmá, J. ((2002)). Uso del Internet y Juegos Electronicos en una Institucion Universitaria.
- Paniagua, Martínez , D. (2016). Proyecto de conciencia sobre el mal uso de las tencologias de  
la comunicacion en adolescentes . *trabajo Investigativo* .
- Perez, Rivera, C. (2009). Uso y abuso de las tecnologías en niños y adolescentes. *psicopedia*.
- Sanche, Pardo., L., Aguilar, Moya, R., Bueno cañigral, F., Benavet, R., & Valderrama Zuria, J.  
(2015). Los Adolescentes y la tecnología de la Informacion y la counicacion .

Santander,. (2014). El abuso de las nuevas tecnologías por los adolescente reduce su memoria . *Europa press*.

Adolescentes Europeos y el uso de nuevas Tecnologías.

[https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/E-7-2014-001590\\_ES.html?redirect](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/E-7-2014-001590_ES.html?redirect)

Desarrollo a Escala Humana.

<https://core.ac.uk/download/pdf/17276741.pdf>

Educar hijos interactivos Argentina

<https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=2673&tipo=documento>

Etapas del Desarrollo Humano.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4999>

Educación y Cambio

<http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/az0009.dir/az0009.pdf>

Guía para padres y madres, familia y nuevas tecnologías televisión, el teléfono móvil, los videos juego e internet.

<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=18&subs=148&cod=1664&page=>

//8-Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010)

<http://tsmetodologiainvestigaciondos.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/175/2014/03/3-Sampieri-Collado-y-Lucio-u3.pdf>

Las consecuencias del abuso de las tecnologías.

<https://rosarioshow.com/las-consecuencias-del-abuso-de-la-tecnologia/>

Los adolescentes y la tecnología de la información y comunicación

<https://digital.csic.es/bitstream/10261/132633/1/TICPadres.pdf>

Observatorio epidemiológico de sustancias psicoactivas, uso de Internet y juegos electrónicos en una institución universitaria.

<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/504>

Propuesta de análisis teórico sobre el uso del teléfono móvil en adolescentes.

<https://www.redalyc.org/pdf/158/15812486010.pdf>

proyecto de conciencia sobre el mal uso de la tecnología de la comunicación en adolescentes

<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/3467>

Tecnología en la educación; recursos innovadores para mejorar la calidad educativa

<https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/>

## ANEXOS

### Anexo 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Angie Stefania Caballero, Luz Neyda Mosquera Ramírez, Martha Cecilia Sánchez Betancourt

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad XXXXXXXXXXXX con T.I XXXXXXXXXXXX ) “Título de la investigación”, “El aumento del uso de las tecnologías en adolescentes de 12 a 15 años, en una institución educativa del municipio de Medellín la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX . Para su desarrollo, se emplearán una ficha de datos sociodemográficos, la Escala Dimensional de Sentido de Vida y la Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Cédula de Ciudadanía #: \_\_\_\_\_ de: \_\_\_\_\_

## REJILLA DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR

No	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE
1	2018	Ibañez, J. R.	<i>Las consecuencias del abuso de las tecnologías</i>	<i>Julissa Rosario Ibañez.</i>	<a href="https://rosarioshow.com/las-consecuencias-del-abuso-de-la-tecnologia/">https://rosarioshow.com/las-consecuencias-del-abuso-de-la-tecnologia/</a>	Rosarioshow.com
2	2014	Castellano, G	Adolescentes Europeos y el uso de nuevas Tecnologías	German Castellano	<a href="https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/E-7-2014-001590_ES.html?redirect">https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/E-7-2014-001590_ES.html?redirect</a>	Rosarioshow.com
3	2002	Osma, J	El uso de Internet y juegos electronicos en una Institucion Universitaria	Osma Jaime	<a href="https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/504">https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/504</a>	Pregunta Parlamentaria
4	2009	Garcia, M. Monferrer, J.	Propuesta de analisis teorico sobre el uso del telefono movil en adolescentes	Maria Carmen Garcia, Jordi Monferrer	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/158/15812486010.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/158/15812486010.pdf</a>	Adiciones Revista version online
5	2010	Garcia,F. Brigue, S.	Educar Hijos Interactivos	Fernando Garcia F, Xavier Brigue Sala	<a href="https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=2673&amp;tipo=documento">https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=2673&amp;tipo=documento</a>	Comunicar

6	2014	Santander,	El abuso de las nuevas tecnologías por los adolescentes reduce su memoria	Santander.	<a href="https://www.europapress.es/cantabria/noticia-abuso-nuevas-tecnologias-adolescentes-reduce-memoria-fomenta-acoso-escolar-20140212132747.html">https://www.europapress.es/cantabria/noticia-abuso-nuevas-tecnologias-adolescentes-reduce-memoria-fomenta-acoso-escolar-20140212132747.html</a>	Foro Generaciones Interactivas
7	1994	Max Neff. M, A.	Desarrollo a Escala Humana	Manfred A. Max Neff	<a href="https://core.ac.uk/download/pdf/17276741.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/17276741.pdf</a>	Cantabria, europapress
8	2009	perez, Rivera.	Uso y abuso de la tecnología en niños y adolescentes	Claudia Patricia Perez Rivera	<a href="https://psicopedia.org/5234/uso-y-abuso-de-la-tecnologia-en-ninos-y-adolescentes/">https://psicopedia.org/5234/uso-y-abuso-de-la-tecnologia-en-ninos-y-adolescentes/</a>	Editorial Nordan
9	2000	Mansilla. A	Etapas del Desarrollo Humano	Maria Eugenia Mansilla A.	<a href="https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4999">https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4999</a>	Psicopedia
10	2016	Maniagua. M	Proyecto de conciencia sobre el mal uso de las tecnologías	Daniel Manigua Martinez	<a href="https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/3467">https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/3467</a>	Revista de Investigacion en Psicologia
11	2015	(Sanche, Pardo., Aguilar, Moya, Bueno cañigral, Benavet, & Valderrama	Los adolescentes y las tecnologías de la información y comunicación	Sanche, Pardo., Lorenzo; Aguilar, Moya, Remedios ; Bueno cañigral, Francisco Jesus ; Benavet, Rafael	<a href="https://digital.csic.es/bitstream/10261/132633/1/TICPadres.pdf">https://digital.csic.es/bitstream/10261/132633/1/TICPadres.pdf</a>	Trabajo de Grado

		Zuria, 2015, pág. 2)		Aleixandre ; Valderrama Zuria, Juan Carlos		
<b>12</b>	2002	Freire P.	Educacion y cambio	Paulo Freire	<a href="http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/az0009.dir/az0009.pdf">http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/az0009.dir/az0009.pdf</a>	Ajuntament de Valencia
<b>13</b>	2015	Betancud, G.	15 Expertos en educacion cuenta los prso y los contras del uso del movil en el aula	Graciela Betancud	<a href="https://es.calameo.com/books/001487022dd0bd0245981">https://es.calameo.com/books/001487022dd0bd0245981</a>	Buenos Aires 2002
<b>14</b>	2019	content, R	Tecnologia en la educacion; recursos innovadores para mejorar la calidad educativa	rock content	<a href="https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/">https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/</a>	Calameo
<b>15</b>	2008	Arza, J	Guias para padres y madres, familias y nuevas tecnologias, (television,el telefono movil, los videos juegos el internet	Javier Arza	<a href="https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=18&amp;subs=148&amp;cod=1664&amp;page=">https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=18&amp;subs=148&amp;cod=1664&amp;page=</a>	blog rockcontent
<b>16</b>	2008	Navarra	Familias y nuevas tecnologias	Navarra	<a href="https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/585666/Familia+NuevasTecnologias.pdf/7c9d2399-0435-4a58-ba3c-80a7a0b19380">https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/585666/Familia+NuevasTecnologias.pdf/7c9d2399-0435-4a58-ba3c-80a7a0b19380</a>	Federacion de asociaciones para la prevencion del maltrato infantil

<b>17</b>	2009	Congreso de C,	ley 1341	Congreso de Colombia	<a href="https://www.mintic.gov.co/portal/715/articles-6398_Ley_1341_2009.pdf">https://www.mintic.gov.co/portal/715/articles-6398_Ley_1341_2009.pdf</a>	Consejo Audiovisual de Navarra
<b>18</b>	2006	Codigo de Infancia, A	LEY 1098	Codigo de Infancia y Adolescencia	<a href="https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf">https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf</a>	Ministerio de tecnologías de la información y de las comunicaciones
<b>19</b>	2019	Congreso de C,	ley 1978	Congreso de Colombia	<a href="https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=98210">https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=98210</a>	Ministerio de protección social
<b>20</b>		Sanchez, Pardo,L. & Crespo, Herrador, G.& Aguilar, Moya, R. & Bueno,	Los adolescentes y las tecnologías de la información y la comunicación(TIC)	Sanchez, Pardo,Lorenzo & Crespo, Herrador, G.& Aguilar, Moya, R. & Bueno, Cañigral, J. & Benavet, R. & Valderrama, Zurian, J.	<a href="https://digital.csic.es/bitstream/10261/132633/1/TICPadres.pdf">https://digital.csic.es/bitstream/10261/132633/1/TICPadres.pdf</a>	Ministerio de Tecnologías
<b>21</b>	2017	Cortes, A. & Gabriel, H.	¿Cómo afecta la tecnología nuestra cultura y relaciones interpersonales?	Alejandra cortes, Gabriel Heran	<a href="https://revistaartefacto.usta.edu.co/index.php/inter-nos/56-como-afecta-la-tecnologia-nuestras-cultura-y-relaciones-interpersonales">https://revistaartefacto.usta.edu.co/index.php/inter-nos/56-como-afecta-la-tecnologia-nuestras-cultura-y-relaciones-interpersonales</a>	Unitat de Prevenció Comunitaria de Conductes Adictives



## ANEXO 3

## GUION DE PROTOTIPO ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.

<b>OBJETIVO GENERAL</b>		
comprender las experiencias del uso de las tecnologías en adolescentes de 12 a 15 años, en una institución educativa del municipio de Itagüí de la ciudad de Medellín.		
<b>POBLACIÓN (MUESTRA)</b>		
10 adolescentes entre 12 a 15 años, de una institución educativa, ubicada en el municipio de Itagüí.		
<b>TEMAS (CATEGORIAS)</b>	<b>SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)</b>
<b>USO DE LAS TECOLOGIAS</b>	<b>LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LAS COMUNICACIONES (TIC)</b>	¿Cuándo estas en espacios de interacción, con (amigos, familia), que tanto tiempo dedicas al uso de las redes?
		¿Cuál es la opinión que tiene tus padres por el tiempo dedicado a las redes?
	<b>ECOSISTEMA VIRTUAL</b>	¿En la jornada habitual tanto familiar como educativa, que tipo de habilidades sociales desarrolla?
		¿Qué opinión merece la difusión de informaciones como: fotografías y vídeos con contenidos difamatorios a través de las redes sociales?
	<b>EL OCIO VIRTUAL</b>	¿En su sentir, el tiempo se aprovecha o se desperdicia?
		¿Qué te genera el tiempo dedicado a los video-juegos, a las redes como Instagram, Facebook, tik tok?
<b>ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS</b>	<b>SEDENTARISMO</b>	¿Qué tiempo suministras al uso de las tecnologías?
		¿Aparte del uso de las diferentes plataformas digitales, en que otras actividades empleas o haces uso de tu tiempo libre?
	<b>BAJA AUTOESTIMA</b>	¿A la hora de publicar un contenido en las redes sociales que tan importante es para ti la aceptación (like)”?
		¿Ante alguna situación negativa que se presente en tu día a día, como te sientes después de revisar las redes sociales? ¿igual o peor? frente a situaciones adversas de tu día día
	<b>ACOSO CIBERNÉTICO</b>	¿Frente al uso de las redes sociales te has sentido acosado o vulnerado: en cual y de qué manera:
		¿Qué tipo de redes sociales o plataforma digitales frecuentas y con qué objetivo

	<b>AISLAMIENTO</b>	¿En el uso frecuente de las redes sociales, te has sentido acosado de qué manera?
		¿son los medios tecnológicos una causa de aislamiento social, por qué?
<b>USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS</b>	<b>TRASTORNO DEL SUEÑO</b>	¿a la hora de hacer uso de los distintos medios tecnológicos, cuantas horas empleas en estas durante la noche?
		¿Cuántas horas crees que duermes, después de hacer uso de los medios tecnológicos en las horas de la noche?
	<b>SUPERVISIÓN DEL ADULTO</b>	¿Cuándo haces uso de las redes sociales cuentas con alguna supervisión de tus padres o cuidador? ¿de qué manera?
		¿Qué horarios han establecido Tus padres o cuidador responsable, para que hagas uso de los distintos medios tecnológicos?
	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	¿Crees que los medios tecnológicos te aportan negativa o positivamente en tu rendimiento escolar? ¿Por qué?
		¿cómo crees que afecta la tecnología de hoy en el rendimiento académico escolar?
	<b>AGRESIÓN</b>	¿has reaccionado agresivamente en el momento que se te ha negado el uso de alguno de los medios tecnológicos que tienes a tu alcance? ¿Por qué?
		¿Consideras que las redes sociales pueden generar conductas agresivas en los jóvenes? Por qué?
	<b>LA ESCUELA Y EL ADOLESCENTE</b>	¿Cuáles son los intereses de los adolescentes entre 12 y 15 años de la institución educativa?
	<b>LA INCLUSIÓN</b>	? ¿En qué consiste la inclusión?
		¿Por qué crees que en la institución educativa se vive la inclusión?
		¿Cómo involucran el uso de las tecnologías en el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad?
	<b>LA CONECTIVIDAD EN LA EDUCACIÓN</b>	¿Qué manejo hacen los estudiantes del internet en la institución? ¿qué mecanismos de regulación presenta la institución en el uso de redes tecnológicas dentro de las instalaciones educativas?

*Fuente: Guion de prototipo entrevista a profundidad, Elaboración propia, 2023.*

## ANEXO 4.

### Instrumento de Recolección de datos

#### GUIA DE ENTREVISTA

- La siguiente entrevista tiene como propósito comprender las experiencias del uso de las tecnologías en adolescentes de 12 a 15 años. por lo tanto, toda la información que nos proporcionen será confidencial y utilizada exclusivamente para la realización de nuestro proyecto de investigación.
  
- 1. ¿Cuándo estas en espacios de interacción, con (amigos, familia), que tanto tiempo dedicas al uso de las redes?
- 2. ¿Qué te genera el tiempo dedicado a los video-juegos, a las redes como Instagram, Facebook, tik tok?
- 3. ¿Aparte del uso de las diferentes plataformas digitales, en que otras actividades empleas o haces uso de tu tiempo libre?
- 4. ¿A la hora de publicar un contenido en las redes sociales que tan importante es para ti la aceptación (Like)”??
- 5. ¿Frente al uso de las redes sociales te has sentido acosado o vulnerado: en cual y de qué manera:
- 6. ¿Qué tipo de redes sociales o plataforma digitales frecuentas y con qué objetivo?
- 7. ¿son los medios tecnológicos una causa de aislamiento social, por qué?
- 8. ¿Cuántas horas crees que duermes, después de hacer uso de los medios tecnológicos en las horas de la noche
- 9. ¿Cuándo haces uso de las redes sociales cuentas con alguna supervisión de tus padres o cuidador? ¿de qué manera?
- 10. ¿Consideras que las redes sociales pueden generar conductas agresivas en los jóvenes? ¿Por qué?

ANEXO 5.

Transcripción y Codificación de los datos

**Tabla 1 Entrevista 1**

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
<p>Buenos días muchachos, les cuento que hoy, estoy con ustedes con el fin de pedirles el favor de diligenciar una entrevista diseñada para sus edades, ya que en el estudio que realizo, estamos adelantando un ejercicio investigativo sobre la experiencia viven, con el uso de las diferentes redes sociales.</p> <p>Leamos cada pregunta y si tienen alguna inquietud me lo hacen saber.</p> <p>Se inicia la lectura.</p> <p>¿alguna inquietud chicos?</p> <p>Está bien.</p>	<p>Hola profe, si claro nosotros la contestamos.</p> <p>Listo profe.</p> <p>No ya podemos empezar a contestar.</p>
<p>1 ¿Cuándo estás en espacio de interacción, con (¿amigos, familia?), ¿qué tanto tiempo, dedicas al uso de las redes?</p>	<p>No tanto, ya que estoy con las personas que quiero, solo las uso para emergencias, y si me aburro me voy para otro lugar y juego un rato.</p> <p><b>(ENTRETENIMIENTO)</b></p>
<p>2 ¿Qué te genera el tiempo dedicado a los videojuegos, a las redes tales como, Instagram, Facebook, tik-tok?</p>	<p>Yo no uso Facebook, siento que uso más tic-toc, para ver videos graciosos y me desestreso viendo videos relajantes y para jugar con mis amigos, familia y compañeros. <b>(DIVERSIÓN)</b></p>
<p>3 ¿A parte del uso de las diferentes plataformas digitales, en que otras actividades, empleas o haces tiempo del tiempo libre?</p>	<p>A veces leo un cuento, juego con mis peluches, juego bingo con mi familia, también juego con mis primos y hablamos entre nosotros de lo sucedido en nuestro día, también, hago tareas y deberes en casa. <b>(CONEXIÓN CON SUS PARES)</b></p>

4 ¿A la hora de publicar un contenido en las redes sociales qué tan importante es para ti la aceptación (like)?	No es tan importante, <b>siento que les gustó lo que publique. (ACEPTACIÓN SOCIAL)</b>
5 ¿Frente al uso de las redes sociales te has sentido acosado o vulnerado, en cuál y de qué manera?	No me han acosado
6 ¿Qué tipo de redes sociales, o plataformas digitales frecuentas y con qué objetivo?	Tic-toc para divertirme, color para dibujar, roblox, jugar con mi amiga. <b>(DIVERSIÓN)</b>
7 ¿Son los medios tecnológicos una causa de aislamiento social por qué?	Para algunas personas, pero para mí no
8 ¿cuántas horas crees que duermes, después de hacer uso de los medios tecnológicos, en las horas de la noche?	<b>De 9:35 pm hasta las 10: 05 pm (POCAS HORAS)</b>
9 ¿Cuándo haces uso de las redes sociales cuentas con alguna supervisión de tus padres o cuidado? ¿De qué manera?	Si <b>me revisan el celular cada día y verifican que no tenga nada malo. (ACOMPañAMIENTO FAMILIAR)</b>
10 ¿Consideras que las redes sociales, pueden generar conductas agresivas en los jóvenes? ¿Por qué?	Si hay gente que <b>pelea por bobadas (COMPORTAMENTAL)</b>
Muy bien te recibo, toma un chocolate, muchas gracias por tus aportes.	Profe ya terminé ;

**Fuente: Transcripción y Codificación de los Datos, Elaboración propia, 2022.**

**Tabla 2 Entrevista 2.**

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO 2
1 ¿Cuándo estás en espacio de interacción, con (¿amigos, familia?), ¿qué tanto tiempo, dedicas al uso de las redes?	Quando uso el tipo de redes las <b>uso casi todo el tiempo. (ADICCIÓN)</b>
2 ¿Qué te genera el tiempo dedicado a los videojuegos, a las redes tales como, Instagram, Facebook, tic-toc?	De estas sólo uso Tic-Toc,y <b>me genera una ambición que quiero ver más y más. (ANSIEDAD)</b>
3 ¿A parte del uso de las diferentes plataformas digitales, en que otras actividades, empleas o haces tiempo del tiempo libre?	<b>Varios juegos de automóviles</b> como, corzas-horizon 5 y whatsapp. <b>(ENTRETENIMIENTO)</b>

4 ¿A la hora de publicar un contenido en las redes sociales qué tan importante es para ti la aceptación (like)?	Ninguna
5 ¿Frente al uso de las redes sociales te has sentido acosado o vulnerado, en cuál y de qué manera?	No, porque mantengo precavido alrededor de estas redes. (PRECAVIDO)
6 ¿Qué tipo de redes sociales, o plataformas digitales frecuentas y con qué objetivo?	Tic-Toc, ya que me gusta ver el entretenimiento y Forzar -horizon5, ya que soy fanático a los autos. (ENTRETENIMIENTO)
7 ¿Son los medios tecnológicos una causa de aislamiento social por qué?	Probablemente ya que la adición a estas redes, no permite que se salga de los hogares. (ADICCIÓN)
8 ¿cuántas horas crees que duermes, después de hacer uso de los medios tecnológicos, en las horas de la noche?	De 8 a 9 horas alrededor (LO NECESARIO)
9 ¿Cuándo haces uso de las redes sociales cuentas con alguna supervisión de tus padres o cuidado? ¿De qué manera?	No, ya que ellos confían en que no entro a páginas malas. (NEGLIGENCIA FAMILIAR)
10 ¿Consideras que las redes sociales, pueden generar conductas agresivas en los jóvenes? ¿Por qué?	Si, ya que cuando alguien está viciado a un dispositivo se lo quitan, puede incluso agredir a la otra persona. (COMPORTAMENTAL)
Muy bien te recibo, toma un chocolate, muchas gracias por tus aportes.	Listo profe ;

*Fuente: Transcripción y Codificación de los Datos, Elaboración propia, 2022.*

**Tabla 3. Entrevista 3**

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO 3
1 ¿Cuándo estás en espacio de interacción, con (¿amigos, familia?), ¿qué tanto tiempo, dedicas al uso de las redes?	De pende si me aburro con mi familia, me voy a otro lugar y utilizo el celular, si estoy con amigos, lo más probable es que no utilice las redes. (CONEXIÓN CON SUS PARES)

2 ¿Qué te genera el tiempo dedicado a los videojuegos, a las redes tales como, Instagram, Facebook, tic-toc?	Yo no utilizo Instagram, ni Facebook, de vez en cuando veo Tic-Toc sin cuenta. <b>(DESINTERÉS)</b>
3 ¿A parte del uso de las diferentes plataformas digitales, en que otras actividades, empleas o haces tiempo del tiempo libre?	Dibujar, jugar con mi familia <b>(CONEXIÓN CON SUS PARES)</b>
4 ¿A la hora de publicar un contenido en las redes sociales qué tan importante es para ti la aceptación (like)?	No mucho, por qué no subo contenido a las redes. <b>(DESINTERÉS)</b>
5 ¿Frente al uso de las redes sociales te has sentido acosado o vulnerado, en cuál y de qué manera?	No, por qué no tengo redes sociales
6 ¿Qué tipo de redes sociales, o plataformas digitales frecuentas y con qué objetivo?	Snapchat y Rblox (video juegos) <b>(DIVERSIÓN)</b>
7 ¿Son los medios tecnológicos una causa de aislamiento social por qué?	Si, porque mucha gente se pone triste porque no le dan like o no les responden en sus publicaciones. <b>(EMOCIONAL)</b>
8 ¿cuántas horas crees que duermes, después de hacer uso de los medios tecnológicos, en las horas de la noche?	8 horas, por ser distraída al hacer las tareas, casi siempre me meto a YouTube, veo videos y se me olvidan las tareas. <b>(LO NECESARIO)</b>
9 ¿Cuándo haces uso de las redes sociales cuentas con alguna supervisión de tus padres o cuidado? ¿De qué manera?	No, por qué no tengo redes sociales.
10 ¿Consideras que las redes sociales, pueden generar conductas agresivas en los jóvenes? ¿Por qué?	Si, porque algunas personas dicen cosas malas de otras personas, sin saber que podrían causar. <b>(COMPORTAMENTAL)</b>
Muy bien te recibo, toma un chocolate, muchas gracias por tus aportes.	Profe ya terminé ;)

*Fuente: Transcripción y Codificación de los Datos, Elaboración propia, 2022.*

**Tabla 4 Entrevista 4.**

<b>ENTREVISTADOR</b>	<b>ENTREVISTADO 4</b>
----------------------	-----------------------

1 ¿Cuándo estás en espacio de interacción, con (¿amigos, familia?), ¿qué tanto tiempo, dedicas al uso de las redes?	No mucho tiempo solo cuando mandan un mensaje o me llaman. <b>(CONEXIÓN CON SUS PARES)</b>
2 ¿Qué te genera el tiempo dedicado a los videojuegos, a las redes tales como, Instagram, Facebook, tic-toc?	Pues lo que más veo es Tic-Toc, o Instagram, video-juegos. Como el de muñequita y corre <b>(ENTRETENIMIENTO)</b>
3 ¿A parte del uso de las diferentes plataformas digitales, en que otras actividades, empleas o haces tiempo del tiempo libre?	En jugar con mis primos, hablar con mi familia, con mi hermana, de vez en cuando con mis tíos, tías. papá, mamá. <b>(CONEXIÓN CON SUS PARES)</b>
4 ¿A la hora de publicar un contenido en las redes sociales qué tan importante es para ti la aceptación (like)?	En realidad, no mucha, eso no me importa. <b>(DESINTERÉS)</b>
5 ¿Frente al uso de las redes sociales te has sentido acosado o vulnerado, en cuál y de qué manera?	Yo no uso mucho las redes y no hablo con personas desconocidas. <b>(DESINTERÉS)</b>
6 ¿Qué tipo de redes sociales, o plataformas digitales frecuentas y con qué objetivo?	Solo veo Tic-Toc para distraerme. <b>(ENTRETENIMIENTO)</b>
7 ¿Son los medios tecnológicos una causa de aislamiento social por qué?	Por qué depende de cómo sea uno con las personas, muchos compañeros he encontrado por las redes. <b>(INTERACTUAR)</b>
8 ¿cuántas horas crees que duermes, después de hacer uso de los medios tecnológicos, en las horas de la noche?	8 horas, de vez en cuando 9 <b>(LO NECESARIO)</b>
9 ¿Cuándo haces uso de las redes sociales cuentas con alguna supervisión de tus padres o cuidado? ¿De qué manera?	Uso las redes sociales cuándo estoy libre, y mis papás saben qué redes uso. <b>(ACOMPañAMIENTO FAMILIAR)</b>
10 ¿Consideras que las redes sociales, pueden generar conductas agresivas en los jóvenes? ¿Por qué?	Depende de que redes sociales usas.
Muy bien te recibo, toma un chocolate, muchas gracias por tus aportes.	Terminé profesora

**Fuente: Transcripción y Codificación de los Datos, Elaboración propia, 2022.**

**Tabla 5 Entrevista 5.**

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO 5
1 ¿Cuándo estás en espacio de interacción, con (¿amigos, familia?), ¿qué tanto tiempo, dedicas al uso de las redes?	No miro mucho mi celular, cuándo estoy en familia. Con los amigos lo hago mucho pues siempre jugamos con el celular. <b>(CONEXIÓN CON SUS PARES)</b>
2 ¿Qué te genera el tiempo dedicado a los videojuegos, a las redes tales como, Instagram, Facebook, tic-toc?	No utilizó ni Instagram ni Facebook., porque mis padres no me permiten. <b>(ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR)</b>
3 ¿A parte del uso de las diferentes plataformas digitales, en que otras actividades, empleas o haces tiempo del tiempo libre?	En mi tiempo libre, por lo general estoy entrenando futbol, en clase de inglés o durmiendo. <b>(APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE)</b>
4 ¿A la hora de publicar un contenido en las redes sociales qué tan importante es para ti la aceptación (like)?	No mucho, no me interesa, por lo general subo videos para entretener a la gente. <b>(ENTRETENIMIENTO)</b>
5 ¿Frente al uso de las redes sociales te has sentido acosado o vulnerado, en cuál y de qué manera?	La verdad no, pues no publico mis datos ni nada personal.
6 ¿Qué tipo de redes sociales, o plataformas digitales frecuentas y con qué objetivo?	Tic-Toc y YouTube, para entretenerme y no quedarme aburrido. <b>(ENTRETENIMIENTO)</b>
7 ¿Son los medios tecnológicos una causa de aislamiento social por qué?	Si, porqué tu mente guarda un chip, que nos pone como se dice, adictos, y nos aleja de nuestra familia. Adicción
8 ¿cuántas horas crees que duermes, después de hacer uso de los medios tecnológicos, en las horas de la noche?	Por ahí de 4 0 5 horas, por quedarme jugando pley 5. <b>(POCAS HORAS)</b>
9 ¿Cuándo haces uso de las redes sociales cuentas con alguna supervisión de tus padres o cuidado? ¿De qué manera?	Mayormente no, porqué mantengo solo en casa y veo muchos videos. <b>(NEGLIGENCIA FAMILIAR)</b>

10 ¿Consideras que las redes sociales, pueden generar conductas agresivas en los jóvenes? ¿Por qué?	Si, porque los amigos virtuales pueden generar conductas agresivas, en el ser humano y principalmente en los jóvenes. <b>(COMPORAMENTAL)</b>
Muy bien te recibo, toma un chocolate, muchas gracias por tus aportes.	Profe acabé!!!

*Fuente: Transcripción y Codificación de los Datos, Elaboración propia, 2022.*

**Tabla 6 Entrevista 6.**

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO 6
1. ¿Cuándo estas en espacios de interacción, con (amigos, familia), que tanto tiempo dedicas al uso de las redes?	Muy poco la verdad porque me gusta compartir con ellos. <b>(CONEXIÓN CON SUS PARES)</b>
2. ¿Qué te genera el tiempo dedicado a los videojuegos, a las redes como Instagram, Facebook, tik tok?	Me gusta, porque me entero de noticias importantes como lo que pasa en el municipio y ese tipo de cosas también aprendo bailes etc.( <b>INFORMAR )</b>
3. ¿Aparte del uso de las diferentes plataformas digitales, en que otras actividades empleas o haces uso de tu tiempo libre?	Jugar, comprender, cantar, bailar y otro tipo de cosas compartir con familia, amigos etc. <b>(APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE)</b>
4. ¿a la hora de publicar un contenido en las redes sociales que tan importante es para ti la aceptación (Like)?"	Es muy importante porque si lo público espero la mejor respuesta de todos. <b>(ACEPTACIÓN SOCIAL)</b>
5. ¿Frente al uso de las redes sociales te has sentido acosado o vulnerado: en cual y de qué manera:	Ninguna la verdad, porque si lo estuvieran haciendo ya lo habría dicho.
6. ¿Qué tipo de redes sociales o plataforma digitales frecuentas y con qué objetivo?	Tik tok porque aprendo canciones, bailes, experimentos y todo eso.
7. ¿son los medios tecnológicos una causa de aislamiento social, por qué?	Porque uno mantiene en las redes sociales ni sale, ni come, ni duerme, y así se aísla de todos.( <b>ADICION )</b>

8. ¿Cuántas horas crees que duermes, después de hacer uso de los medios tecnológicos en las horas de la noche	Duermo normal, porque solo veo 2 minutos antes de dormir. <b>(LO NECESARIO)</b>
9. ¿Cuándo haces uso de las redes sociales cuentas con alguna supervisión de tus padres o cuidador? ¿de qué manera?	Sí, ellos están pendiente de lo que veo, de que hablo con quién hablo y todo eso. <b>(ACOMPANAMIENTO FAMILIAR)</b>
10. ¿Consideras que las redes sociales pueden generar conductas agresivas en los jóvenes? ¿Por qué?	Sí, porque en algunas plataformas enseñan cosas muy malas como retos que los hacer parte de mi vida. <b>(COMPORTAMENTAL)</b>
Muy bien te recibo, toma un chocolate, muchas gracias por tus aportes.	¡¡Profe termine !!

**Fuente: Transcripción y Codificación de los Datos, Elaboración propia, 2022.**

**Tabla 7. Entrevista 7.**

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO 7
1. ¿Cuándo estas en espacios de interacción, con (amigos, familia), que tanto tiempo dedicas al uso de las redes?	No, no, lo utilizo para disfrutar de la actualidad en que estamos. Diversión
2. ¿Qué te genera el tiempo dedicado a los videojuegos, a las redes como Instagram, Facebook, tik tok?	No los utilizo.
3. ¿Aparte del uso de las diferentes plataformas digitales, en que otras actividades empleas o haces uso de tu tiempo libre?	Ayudándole a mi mama, y buscando tareas. <b>(INFORMACION)</b>
4. ¿a la hora de publicar un contenido en las redes sociales que tan importante es para ti la aceptación (Like)?"	Yo no monto publicaciones. <b>(DESINTERÉS.)</b>
5. ¿Frente al uso de las redes sociales te has sentido acosado o vulnerado: en cual y de qué manera:	No.
6. ¿Qué tipo de redes sociales o plataforma digitales frecuentas y con qué objetivo?	Wasap
7. ¿son los medios tecnológicos una causa de aislamiento social, por qué?	Sí, porque todos nos mantenemos metidos en esas redes sociales y WhatsApp <b>(ADICION)</b>

8. ¿Cuántas horas crees que duermes, después de hacer uso de los medios tecnológicos en las horas de la noche	Duermo 8 horas. <b>(LO NECESARIO)</b>
9. ¿Cuándo haces uso de las redes sociales cuentas con alguna supervisión de tus padres o cuidador? ¿de qué manera?	No tengo redes sociales pero mi mama vive pendientes de mi WhatsApp. <b>(ACOMPANAMIENTO FAMILIAR)</b>
10. ¿Consideras que las redes sociales pueden generar conductas agresivas en los jóvenes? ¿Por qué?	Si puede haber conductas agresivas porque por medio de las redes sociales se utilizan para bien y para mal. <b>(COMPORAMENTAL)</b>
Muy bien te recibo, toma un chocolate, muchas gracias por tus aportes.	¡¡Profe acabe !!

*Fuente: Transcripción y Codificación de los Datos, Elaboración propia, 2022.*

**Tabla 8. Entrevista 8.**

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO 8
1. ¿Cuándo estas en espacios de interacción, con (amigos, familia), que tanto tiempo dedicas al uso de las redes?	1 o 2 horas diarias.
2. ¿Qué te genera el tiempo dedicado a los videojuegos, a las redes como Instagram, Facebook, tik tok?	Me siento normal porque casi no mantengo ahí pegada.
2. ¿Aparte del uso de las diferentes plataformas digitales, en que otras actividades empleas o haces uso de tu tiempo libre?	Jugar, dormir, cantar ver tv. <b>(ENTRETENIMIENTO)</b>
4. ¿a la hora de publicar un contenido en las redes sociales que tan importante es para ti la aceptación (Like)?"	No uso redes sociales mi tik tok es privado. Falta de interés
5. ¿Frente al uso de las redes sociales te has sentido acosado o vulnerado: en cual y de qué manera:	No.
6. ¿Qué tipo de redes sociales o plataforma digitales frecuentas y con qué objetivo?	Tik tok, veo videos para aprender y divertirme. <b>(DIVERSIÓN)</b>

7. ¿son los medios tecnológicos una causa de aislamiento social, por qué?	Sí, porque se deja de interactuar presencia con los demás. <b>(ADICCIÓN)</b>
8. ¿Cuántas horas crees que duermes, después de hacer uso de los medios tecnológicos en las horas de la noche	9 a 10 horas, los fines de semana. <b>(LO NECESARIO)</b>
9. ¿Cuándo haces uso de las redes sociales cuentas con alguna supervisión de tus padres o cuidador? ¿de qué manera?	Casi nunca <b>(NEGLIGENCIA FAMILIAR)</b>
10. ¿Consideras que las redes sociales pueden generar conductas agresivas en los jóvenes? ¿Por qué?	Sí, porque no manejan el tiempo y se alejan de la realidad. <b>(COMPORTAMENTAL)</b>
Muy bien te recibo, toma un chocolate, muchas gracias por tus aportes.	¡¡Profe termine!!

*Fuente: Transcripción y Codificación de los Datos, Elaboración propia, 2022.*

**Tabla 9. Entrevista 9**

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO 9
1.¿Cuándo estas en espacios de interacción, con (amigos, familia), que tanto tiempo dedicas al uso de las redes?	La verdad muy poco tiempo porque me gusta estar con mi familia per a veces si me pongo a ver redes sociales. <b>(CONEXIÓN CON LOS PARES)</b>
2.¿Qué te genera el tiempo dedicado a los videojuegos, a las redes como Instagram, Facebook, tik tok?	Pues la verdad no me genera nada me da tristeza por muchas cosas. <b>(EMOCIONAL )</b>
3.¿Aparte del uso de las diferentes plataformas digitales, en que otras actividades empleas o haces uso de tu tiempo libre?	Pues hago tareas, descanso, ayudo en mi casa y juego con mi hermanita. <b>(CONEXIÓN CON MIS PARES)</b>
4.¿a la hora de publicar un contenido en las redes sociales que tan importante es para ti la aceptación (Like)”.	La verdad no es importante para mi todos tienen diferentes gustos la verdad no es importante. <b>(DESINTERÉS)</b>
5.¿Frente al uso de las redes sociales te has sentido acosado o vulnerado: en cual y de qué manera:	La verdad no me importa los comentarios de los demás. <b>(DESINTERÉS)</b>

6. ¿Qué tipo de redes sociales o plataforma digitales frecuentes y con qué objetivo?	Pues tengo tik tok y lo uso para entretenerme, tengo Facebook y lo uso para ver publicaciones de mi familia y ver las noticias nuevas. <b>(ENTRETENIMIENTO)</b>
7. ¿son los medios tecnológicos una causa de aislamiento social, por qué?	Sí, para muchas personas porque les importa lo que los demás dicen y se aíslan por el bullying y así no debe de ser. <b>(AUTOESTIMA)</b>
8. ¿Cuántas horas crees que duermes, después de hacer uso de los medios tecnológicos en las horas de la noche	La verdad siento que duermo bien, lo necesario porque no me mantengo en redes. <b>(LO NECESARIO)</b>
9. ¿Cuándo haces uso de las redes sociales cuentas con alguna supervisión de tus padres o cuidador? ¿de qué manera?	Sí, mi mama de manera que se sienta conmigo, me revisa que todo esté en orden y desde su celular me supervisa. <b>(ACOMPañAMIENTO FAMILIAR )</b>
10. ¿Consideras que las redes sociales pueden generar conductas agresivas en los jóvenes? ¿Por qué?	Sí, porque por las redes se hacen bullying he sido testigo de casos así. <b>(EMOCIONAL )</b>
Muy bien te recibo, toma un chocolate, muchas gracias por tus aportes.	¡¡Profe termine!!

Fuente: Transcripción y Codificación de los Datos, Elaboración propia, 2022.

Tabla 10. Entrevista 10

ENTREVISTADOR	ENTREVISTADO 10
1. ¿Cuándo estas en espacios de interacción, con (amigos, familia), que tanto tiempo dedicas al uso de las redes?	Muy poco tiempo, ya que me gusta disfrutar el tiempo con ellos. <b>(CONEXIÓN CON SUS PARES)</b>
2. ¿Qué te genera el tiempo dedicado a los videojuegos, a las redes como Instagram, Facebook, tik tok?	Para evitar el aburrimiento. <b>(ENTRETENIMIENTO)</b>
3. ¿Aparte del uso de las diferentes plataformas digitales, en que otras actividades empleas o haces uso de tu tiempo libre?	En realizar mis deberes en el colegio. <b>(APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE)</b>

4. ¿a la hora de publicar un contenido en las redes sociales que tan importante es para ti la aceptación (Like)?"	Es <b>muy importante ya que me demuestra que tan famoso soy.</b> <b>(AUTOESTIMA)</b>
5. ¿Frente al uso de las redes sociales te has sentido acosado o vulnerado: en cual y de qué manera:	No, <b>porque no suelo publicar mucho contenido.</b> <b>(DESINTERÉS)</b>
6. ¿Qué tipo de redes sociales o plataforma digitales frecuentes y con qué objetivo?	Facebook, ya que lo utilizo para socializar más con las personas. <b>(Interactuar)</b>
7. ¿son los medios tecnológicos una causa de aislamiento social, por qué?	Sí, porque <b>me quita el aburrimiento sin tener que esforzarme mucho.</b> <b>(DIVERSIÓN)</b>
8. ¿Cuántas horas crees que duermes, después de hacer uso de los medios tecnológicos en las horas de la noche	<b>Duelmo 10 horas</b> ya que no frecuento mucho los dispositivos tecnológicos. <b>(LO NECESARIO)</b>
9. ¿Cuándo haces uso de las redes sociales cuentas con alguna supervisión de tus padres o cuidador? ¿de qué manera?	<b>No, no cuento con cuidador ni supervisión de mis padres</b> ya que tengo dispositivo propio. <b>(NEGLIGENCIA FAMILIAR)</b>
10. ¿Consideras que las redes sociales pueden generar conductas agresivas en los jóvenes? ¿Por qué?	Sí, ya que no socializan mucho <b>y eso los hace muy poco sociables.</b> <b>(EMOCIONAL )</b>
Muy bien te recibo, toma un chocolate, muchas gracias por tus aportes.	¡¡¡profe termine!!

**Fuente: Transcripción y Codificación de los Datos, Elaboración propia, 2022**

#### TABLA DE CODIGOS.

No	CODIGO	CONTEO
1	entretenimiento	8
2	conexión con sus pares	11
3	diversión	3
4	Alegría	0
5	Ansiedad	0

No	CODIGO	CONTEO
10	Interactuar	2
11	Informar	2
12	Lo necesario	4
13	Pocas Horas	2
14	Acompañamiento Familiar	6

## VIDEO SUSTENTACIÓN TRABAJO DE GRADO YOUTUBE

<https://youtu.be/rBAGeNIFoK4>

