



IBERO

Planeta Formación y Universidades

VÍNCULOS AFECTIVOS EN ADOLESCENTES DE 10 A 12 AÑOS

AUTORES

LEIDY STEFANY OCHOA PERILLA

LEIDY JOHANNA LOPEZ ALBORNOZ

INES ESTELA GONZÁLEZ ROBAYO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA

ADOLESCENCIA

TRABAJO DE GRADO

BOGOTA D.C.

2022



IBERO

Planeta Formación y Universidades

VÍNCULOS AFECTIVOS EN ADOLESCENTES DE 10 A 12 AÑOS

AUTORES

LEIDY STEFANY OCHOA PERILLA

LEIDY JOHANNA LOPEZ ALBORNOZ

INES ESTELA GONZÁLEZ ROBAYO

DOCENTE ASESOR

ADRIANA DEL PILAR ROMERO RIVERA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA

ADOLESCENCIA

TRABAJO GRADO

BOGOTA D.C.

2022

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.....	7
1.1 Problema de Investigación.....	7
1.2 Objetivos de Investigación.....	8
1.2.1 Objetivo General.....	8
1.2.2 Objetivos Específicos.....	9
1.3 Justificación.....	9
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.....	11
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	11
2.2 Marco Teórico.....	15
2.3 Marco Conceptual.....	17
2.3.1 Los Vínculos Afectivos.....	17
2.3.2 Adolescentes de 10 a 12 años.....	18
2.3.3 Vínculo afectivo en adolescentes de 10 a 12 años.....	20
2.3.4 Contexto. Institución Educativa de la ciudad de Bogotá.....	22
2.4 Marco Legal.....	23
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.....	24
3.1 Tipo de estudio.....	25
3.2 Población.....	28
3.3 Procedimiento.....	28
3.4 Técnicas para la recolección de la información.....	29
3.5 Consideraciones Éticas.....	30
CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados:.....	31
4.1. Microanálisis y Codificación Abierta.....	33
4.2 Codificación Axial.....	43
4.3 ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS.....	50
Discusión y conclusión.....	51



IBERO

Planeta Formación y Universidades

ANEXOS:.....	53
ANEXO 1. Ficha de Resumen.....	53
ANEXO 2: Rejilla Bibliográfica	61
ANEXO 3. Consentimiento Informado	62
ANEXO 4 Consentimiento.....	63
ANEXO 5. Guion de Prototipo	65
ANEXO 6. Instrumento.	66
ANEXO 7. Transcripción y codificación de datos.....	67
ANEXO 8. (RAI)	79
ANEXO 9. (ENLACE DEL VIDEO DE SUSTENTACION)	79
REFERENCIAS.....	80



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Índice de Tablas.

Tabla 1. Cronograma de Trabajo.....	29
Tabla 2: Distribución de Códigos.	32
Tabla 3 : Codificación Axial.....	43
Tabla 4: Análisis de Experiencia.....	50

Índice de Ilustraciones.

Ilustración 1: Familia de Códigos. Relacionamiento..	33
Ilustración 2: Familia de Códigos. Independencia.	35
Ilustración 3. Familia de Códigos. Cambios.....	37
Ilustración 4. Familia de Códigos. Autoestima.....	38
Ilustración 5. Familia de Códigos, Construcción de identidad.....	39
Ilustración 6. Familia de Códigos. Relaciones Interpersonales.....	41



IBERO

Planeta Formación y Universidades

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de la sociedad encontramos que los vínculos son fundamentales para la creación de las habilidades socioemocionales en el marco del desarrollo de la infancia y la adolescencia bajo lo cual existen situaciones asociadas a falencias establecidas dentro de esta misma formación para la conservación; la sobrevivencia de la especie y asimismo la creación de inteligencia emocional.

Por tal razón comprendemos a la familia como fuente de apoyo y la principal red, aportan significativamente en el desarrollo de identidad, seguridad, afrontamiento de problemas y resolución de estos. Los sentimientos de amor, solidaridad, comprensión y ayuda mutua que se hacen posibles por medio del vínculo afectivo no se dan por el simple hecho de convivir con alguien o de tener lazos sanguíneos con otra persona: se crea y construye en una forma progresiva, mediante acciones cotidianas y la plena disposición de las personas para construirlo. (ICBF. 2017)

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo dar a conocer las experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años en una institución educativa de la ciudad de Bogotá, ahondar sobre las diferentes estrategias que se implementan en sus entornos cercanos, que permitan fortalecer dichos vínculos y a su vez mitigar las carencias que se puedan evidenciar en el contexto educativo.

La presente investigación consta de 4 cuatro capítulos, distribuidos de la siguiente manera: el capítulo 1 está destinado a la descripción general del proyecto. En el capítulo 2 se describe la teoría Ecológica de Bronfrenbener, donde se da a conocer el modelo ecológico con sus sistemas, las incidencias que este tiene en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, los cuales permiten profundizar sobre el fortalecimiento de los vínculos afectivos



IBERO

Planeta Formación y Universidades

desde sus entornos primarios.

Dentro del marco conceptual se profundizarán temáticas relacionadas con los vínculos afectivos de adolescentes de 10 a 12 años y el contexto de una institución en la ciudad de Bogotá, en donde encontramos falencias y dificultades por parte de los adolescentes para forjar vínculos afectivos en su entorno escolar y familiar.

En la comunidad educativa es necesario establecerlos los sujetos de estudio con el propósito de apoyar en la aprendizaje y apropiación de la empatía, amistad, cuidado mutuo; lo ideal es que se forjen sentimientos de amistad y solidaridad que brinden una sensación de bienestar dentro de la convivencia escolar. Los y las adolescentes tienen la capacidad de aprender, compartir y experimentar en su entorno durante estos años previos a su desarrollo y adolescencia, que les ayudara a desenvolverse y adquirir experiencias significativas.

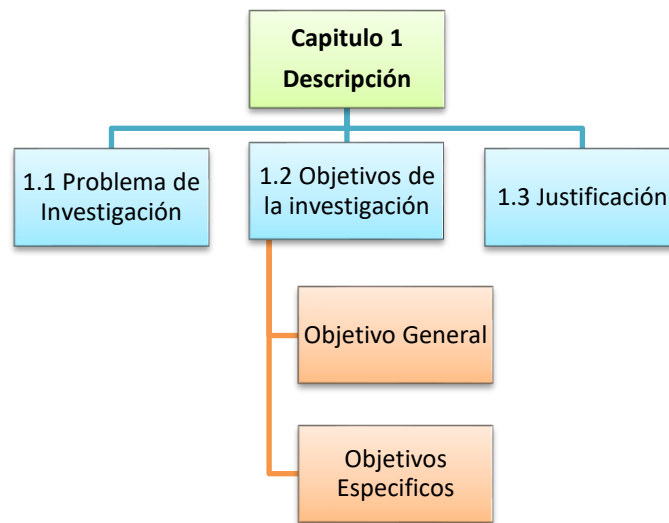
En el capítulo 3 se describe el tipo de investigación cualitativa, la entrevista como instrumento de recolección de información y el tipo de estudio fenomenológico que se implementaran durante la investigación. Por último, en el capítulo 4 se llevará a cabo el análisis estadístico y descriptivo de los resultados a partir de la información recolectada en la institución educativa de la ciudad de Bogotá con el fin de entender las dinámicas implementadas en los entornos en que se desenvuelven los adolescentes que permitan fortalecer los vínculos afectivos.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.



Fuente: Cuadro resumen capítulo 1. Elaboración Propia, 2022.

1.1 Problema de Investigación.

El problema de la investigación es el déficit en el desarrollo de los vínculos afectivos en adolescentes de 10 a 12 años, de una institución educativa de la ciudad de Bogotá.

Es en los primeros años de vida en donde se crean las bases fundamentales para el desarrollo cognitivo, emocional y físico de todo ser humano. Al presentarse un déficit en el fortalecimiento de los vínculos afectivos en los adolescentes genera conductas que pueden afectar el desarrollo integral de estos, como lo son: baja autoestima, dificultad en el desarrollo de la identidad, dificultades para socializar con sus pares y la comunidad. En el ámbito educativo podemos hablar de bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje y baja tolerancia a la autoridad institucional.

Por ellos es fundamental llevar a cabo una investigación que aporte significativamente a la comprensión de bases sólidas que permitan a futuro el análisis de las consecuencias que



IBERO

Planeta Formación y Universidades

conlleva el déficit de vínculos emocionales en las etapas del desarrollo más específicamente en la adolescencia que es donde de conlleva los diferentes cambios físicos, comportamentales y hormonales en los seres humanos.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿cuáles son las experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de la ciudad de Bogotá? Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder:

- ✓ ¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales, en los vínculos afectivos en adolescentes de 10 a 12 años? ¿que permitan establecer categorías de análisis para responder el tema de investigación?
- ✓ ¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 10 a 12 años generan los resultados que respondan al tema de investigación?
- ✓ ¿Cuáles son las experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de la ciudad de Bogotá, que dan respuesta al objetivo general de investigación?

1.2 Objetivos de Investigación.

1.2.1 Objetivo General.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general. Comprender las experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de la ciudad de Bogotá



IBERO

Planeta Formación y Universidades

1.2.2 Objetivos Específicos.

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

- ✓ Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años.
- ✓ Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada con adolescentes de 10 a 12 años
- ✓ Analizar las experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de la ciudad de Bogotá.

1.3 Justificación.

La presente investigación se enfocará en el estudio del déficit en el desarrollo de los vínculos afectivos presentado por adolescentes de 10 a 12 años en una institución educativa de la ciudad de Bogotá, ya que a través de la observación se han evidenciado una serie de cambios en el comportamiento de estos adolescentes tales como: bajo interés en el ámbito escolar, dificultad para socializar, baja autoestima, entre otros.

En atención a dichas situaciones, esta investigación vio la necesidad de conocer a profundidad cómo se establecen los vínculos afectivos en los niños con las familias y las maestras que intervienen en su desarrollo, para lograr una mayor comprensión de su realidad. Por lo tanto, es importante comprender la base teórica e investigativa que aporte significativamente a fortalecer el proceso de los lazos afectivos dentro de los entornos familiares de los y las adolescentes.

Considerando el "Modelo de Ecología del Desarrollo Humano, donde se define el



IBERO

Planeta Formación y Universidades

desarrollo como un cambio perdurable en el modo en que la persona percibe el ambiente que le rodea y en el modo en que se relaciona con él” (Bronfenbrenner ,1979), podemos entender como los vínculos afectivos son el punto de partida para las relaciones interpersonales que se desarrollan desde los microsistemas, es decir desde su entorno primario que incluye la familia, la escuela y el vecindario. El papel de la familia es primordial ya que a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos desde el hogar se enmarca el apoyo emocional, el cual permitirá el éxito en las relaciones personales y con la sociedad.

En el desarrollo de las habilidades sociales encontramos que, a través de la historia los factores de vínculos afectivos en la familia son la base fundamental de la educación, teniendo en cuenta que es por medio de la misma una transmisión significativa de saberes dentro del libre desarrollo de la personalidad. En el desarrollo de conceptos encontramos que el vínculo afectivo está asociado directamente a una conducta de apego teniendo con ello, la creación de relaciones interpersonales, autoestima, salud emocional e, incluso, en los vínculos afectivos con otros y de igual forma la creación de relaciones de pareja en la edad adulta. (Martínez. 2008).

El vínculo afectivo es fundamental para la sobrevivencia y está integrado por los lazos afectivos que se crean con la red familiar, las personas cercanas y la red de apoyo en general. Este lazo emocional facilita el desarrollo y establecimiento de la identidad, brinda un sentido de seguridad, e igualmente incide en la manera de relacionarse y de sortear situaciones difíciles” (Bowlby, 2009). Por consiguiente, la creación de los vínculos está directamente asociada a los primeros años de vida, y con ello el fortalecimiento en las etapas evolutivas del desarrollo como la adolescencia.”

Es por ello que el afianzamiento de los lazos afectivos se convierte en uno de los pilares para la construcción de las sociedades por medio de personas emocionalmente sanas, que



IBERO

Planeta Formación y Universidades

logren desarrollar sus etapas cognitivas, emocionales y físicas, las cuales hacen de estas, un proceso decisivo para la ejecución de habilidades en la vida adulta, por lo cual; y dentro de nuestro abordaje se encuentra como base fundamental el fortalecimiento de vínculos afectivos que aporten significativamente en el libre desarrollo de habilidades en la adolescencia.

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.



Fuente: Cuadro resumen capítulo 2. Elaboración Propia, 2022.

2.1 Antecedentes de la Investigación

El afianzamiento de los vínculos afectivos se convierte en uno de los pilares para la construcción de las sociedades por medio de personas emocionalmente sanas, que logren

desarrollar sus etapas cognitivas, emocionales y físicas, las cuales hacen de estas, un proceso decisivo para la ejecución de habilidades en la vida adulta, por lo cual; se hace necesario citar algunas investigaciones que nos permitan ahondar sobre este tema.

C Hueche (2019), en su artículo titulado "Vínculos afectivos en adolescentes institucionalizados" expone las experiencias de vínculos afectivos de los adolescentes institucionalizados en la región de la Araucanía, Chile. En donde la metodología utilizada fue cualitativa a través de la entrevista a profundidad de análisis fenomenológico interpretativo, con una muestra de cuatro adolescentes varones, que residían en centros administrados de la red Servicio Nacional de Menores (Sename).

Los resultados mostraron la valoración, construcción y afianzamiento de vínculos en donde los adolescentes trabajan continuamente para fortalecer sus relaciones interpersonales a partir de la comunicación asertiva, manejo de las emociones, construcción de la identidad y autoestima.

Los "Vínculos afectivos en niños, niñas y adolescentes pertenecientes a hogares sustitutos del municipio de Sevilla Valle" de V Ramírez Valencia (2021) pretende conocer el impacto que puede generar la calidad del cuidado a partir del desarrollo social, emocional y psicológicos que determinaran el tipo de vínculos afectivo que los niños, niñas y adolescentes pueden establecer dentro del contexto y las madres sustitutas.

El estudio cuenta con un sustento teórico desde la teoría del apego de (Bowlby, 1976), desde una mirada cualitativa, con un criterio epistemológico desde la fenomenología aplicada en una entrevista a profundidad; la muestra fue realiza a cuatro participantes niños (as) y

adolescentes que se encuentran ubicados en hogares sustitutos del municipio de Sevilla (Valle), con edades entre 7 y 15 años.

Los resultados de dicha investigación indican que los vínculos afectivos de la muestra utilizada son seguros, además se determinaron aspectos como la empatía, disfrute de compañía, comunicación asertiva, expresiones libres de amor, los cuales permiten el afianzamiento de vínculos afectivos en el contexto en donde se movilizan los niños, niñas y adolescentes participantes.

Por otro lado, encontramos que en la investigación de los vínculos afectivos y la estructura social. una reflexión sobre la convivencia desde la red de promoción del buen trato, (2003). El artículo hace referencia a una revisión de conceptos, con el propósito general de visualizar el contexto psicosocial como apoyo significativo en la salud mental y bienestar el individuo. Teniendo una mirada desde el punto de vista del siglo 21 y como las redes sociales hacen un acercamiento a los diferentes aspectos que intervienen en los vínculos afectivos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación de teoría, posee un gran aporte dentro del proceso educativo, puesto que manifiestan que es ahí donde posee mayor responsabilidad en la reproducción de comportamientos, culturas, valores y desarrollo de habilidades sociales, para sus educandos, por consiguiente refiere que es importante que las instituciones educativas, realicen enfoques claros y directos para el impulso de la cultura del buen trato y convivencia dentro de los planteles educativos y las familias.

Teniendo en cuenta los anterior y dentro proceso de recolección de antecedentes encontramos la investigación de Caracterización de vínculos afectivos y sociales en los adultos mayores pertenecientes a la fundación Ocobos, (2015). La cual parte de la necesidad de conocer e identificar los vínculos afectivos provenientes de un grupo de adultos mayores habitantes de



IBERO

Planeta Formación y Universidades

calle y con ello comprender la importancia de sus aportes a la vinculación social y en especial con sus familias.

Por lo tanto, se evidencio que, en su gran mayoría de la población encuestada, era evidente la ausencia y carencia de figuras de apego y vínculos afectivos en la infancia, lo que afecto significativamente el proyecto de vida de los adultos mayores. Por lo que, en su deseo por alejarse de los ambientes hostiles, vieron la calle y el consumo de sustancias psicoactivas como refugio ante la situación vivenciada.

Y finalmente se encontró la importancia de los padres de familia en el desarrollo socio afectivo de los jóvenes, por lo que la investigación de Vínculos afectivos juveniles: dilemas y convergencias entre padres e hijos, (2014). Da respuesta a la existencia de una diferencia significativa entre la zona urbana y rural desde los contextos de los vínculos afectivos, dentro de lo anterior se evidencio que las creencias y prácticas culturales, generan en los adolescentes diferentes posturas al momento de poder generar una relación con pares.

Los padres de familia, por el contrario, poseen diferentes posiciones desde la crianza, teniendo con ello la descalificación negativa de los diferentes comportamientos por parte de los adolescentes. Por consiguiente, se evidencia el poco dialogo sobre la crianza, genera falencias significativas en el desarrollo y socialización de los adolescentes.

2.2 Marco Teórico

A continuación, desde el interés propio de la investigación se desea profundizar sobre la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979) donde se define el desarrollo humano como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él. “la ciencia de la extraña conducta de los niños, en situaciones extrañas, con adultos extraños, durante el menor tiempo posible” (Bronfenbrenner, 1987).

Seguido a lo anterior Bronfenbrenner, expone el “ambiente ecológico” entendido por un conjunto de estructuras, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente. Esta teoría nos relaciona la conducta humana a partir de los niños y niñas, dentro de los contextos de dichos sistemas de relaciones los cuales forman su entorno. El autor identifica 5 sistemas en los cuales intervienen los individuos y proporcionan el marco desde el cual los psicólogos comunitarios estudian las relaciones persona-ambiente: el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macro sistema y el cronosistema.

Bronfenbrenner sostiene que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y los otros. Los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros ya que están socialmente interconectados entre los diferentes contextos y una comunicación conjunta entre sí, en este modelo se destacan los cambios en el entorno o de rol social.

Los 5 subsistemas definidos por Bronfenbrenner son los subsiguientes:

- ✓ **Microsistema:** Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado. En los niños y niñas los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de pares, la escuela, el



IBERO

Planeta Formación y Universidades

vecindario, es decir el ámbito más próximo a él. Es por esto que las creencias, rasgos culturales de los padres pueden afectar directamente en la construcción de identidad de niños y niñas, no obstante, los infantes son capaces de modificar dichas perspectivas de sus familiares y del resto de entornos que lo rodean. De esta manera, también pueden fortalecer los vínculos afectivos.

- ✓ **Mesosistema:** Son las interacciones entre dos o más microsistemas, un claro ejemplo es la relación de los padres con los profesores al coordinar esfuerzos para educar a los niños y niñas, el cual tendrá un impacto directo en ellos.
- ✓ **Exosistema:** Se refiere a los propios entornos en los que el individuo no está relacionado directamente, pero que afectan lo que ocurre en los entornos donde la persona si está incluido. Un ejemplo del exosistema sería el trabajo de los padres, este podría afectar su tiempo libre, manera de pensar o el bienestar de los padres lo cual repercute directamente en el niño o niña.
- ✓ **Macrosistema:** Este lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos, condiciones sociales, entre otros, en los cuales está inmersa la persona y pueda afectar a los demás.
- ✓ **Cronosistema:** Efecto del tiempo sobre otros sistemas, se refiere al momento de la vida en el que se encuentra la persona en relación con las situaciones que va viviendo. Pueden incluir cambios familiares, lugar de residencia, trabajo de los padres, guerras, ciclos económicos, entre otros.

2.3 Marco Conceptual.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: Vínculos afectivo. Adolescentes de 10 a 12 años. Vínculos afectivos Adolescentes de 10 a 12 años. Institución educativa de la ciudad de Bogotá, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas:

2.3.1 Los Vínculos Afectivos.

Los vínculos son las relaciones que se establecen entre dos o más personas y que sería deseable, incluso, establecerse con uno mismo, lo que lleva indefectiblemente a la necesidad de pensar. La forma de vincularse fue cambiando con las épocas y se fue ampliando cada vez más en posibilidades. Sin embargo, los vínculos siempre han dependido de múltiples factores que, creo, no han cambiado; sean afectivos, éticos, estéticos, religiosos, ideológicos. Cukier (2015)

Los vínculos en la adolescencia son variables dependiendo de la edad, si es entre pares, o con los padres o hermanos, o con otros adultos que pueden ser maestros, profesores o padres de otros adolescentes, religiosos o profesores de gimnasia, entrenadores, artistas, o cualquier otro adulto que forme parte de las actividades cotidianas.

Si establecemos con los hijos una actitud de dar órdenes y ser obedecidos y si se hace en forma autoritaria cercana al sojuzgamiento sin poder escuchar lo que piensan y argumentar lo contrario si es necesario, es probable que suceda como decía Rousseau “que un pueblo sojuzgado cuando llegue a la adolescencia se independice de forma violenta”. Por eso, abrir las puertas de la comunicación empieza con el nacimiento y dura toda la vida. Siempre que esa puerta se abra paulatinamente, con afecto y reconociendo las necesidades de los hijos.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

De las nociones a los abordajes los conceptos de adolescencia y juventud corresponden a una construcción social, histórica, cultural y relacional, que a través de las diferentes épocas y procesos históricos y sociales han ido adquiriendo denotaciones y delimitaciones diferentes: «la juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos» (Bourdieu, 2000:164). Una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas.

Además, la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento (tomando esta idea de Rousseau) en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados (Delval, 1998:545).

La juventud como hoy la conocemos es propiamente una «invención» de la posguerra, en el sentido del surgimiento de un nuevo orden internacional que conformaba una geografía política en la que los vencedores accedían a inéditos estándares de vida e imponían sus estilos y valores. La sociedad reivindicó la existencia de los niños y los jóvenes, como sujetos de derecho y, especialmente, en el caso de los jóvenes, como sujetos de consumo (Reguillo, 2000:23).

Esta mirada permite reconocer la heterogeneidad de lo juvenil desde las diversas realidades cotidianas en las que se desenvuelven las distintas juventudes. De esta manera posibilita a su vez asumir que en el período juvenil tienen plena vigencia todas las necesidades humanas básicas y otras específicas, por lo que resulta perentorio reconocer tanto la realidad presente de los jóvenes como su condición de sujetos en preparación para el futuro.

2.3.2 Adolescentes de 10 a 12 años

Los niños en edad escolar primaria tienen fuertes vínculos con sus familias y quieren complacer a sus padres. Los años entre los 11 y los 14 son una transición entre la niñez y la



IBERO

Planeta Formación y Universidades

adultez. Como corresponde, los adolescentes comienzan a sentir la necesidad psicológica de volverse más independientes de sus familias. Esto a veces se ve en un interés total en los amigos y los pasatiempos adolescentes. En los primeros años de la adolescencia, las personas tienden a formar fuertes amistades del mismo sexo. Pueden tener vínculos y sentimientos tan fuertes que pueden preguntarse si pudieran ser gay o lesbianas.

Buscar la independencia es un paso saludable y necesario, aunque a menudo es malentendido. Los adolescentes pueden tener períodos de estar silenciosos y distantes, y los padres pueden sentirse heridos por esta conducta. Pero es normal para la edad. Cuando los adolescentes están con sus padres, esto les recuerda que son niños, aun si los padres no los tratan de ese modo, y quieren sentirse como adultos. Con frecuencia, mientras más tratan los padres de aferrarse a la imagen de la infancia de sus hijos, más independencia suelen afirmar los adolescentes.

Los adolescentes con una autoestima saludable pueden ser menos vulnerables a la presión del grupo de pares. Cuando se enfrentan con decisiones difíciles, tienen mejor capacidad de apelar a los valores aprendidos en el hogar. En el transcurso de la vida, pasamos por momentos complejos y definitorios de lo que estamos siendo y de lo que seremos más adelante. En este camino, el drama de la adolescencia, que integra, sintetiza y expresa las crisis de las etapas anteriores (Erikson, 1992) constituye un paso decisivo, una reconstitución vital de nuestro ser que nos lleva a resurgir como individuos nuevos hacia el reto de ser adultos.

La pubertad, fase inicial de la adolescencia, se caracteriza principalmente por los cambios anatómicos y fisiológicos que conducen a la madurez sexo-genital. Las manifestaciones de esta etapa se observan en lo que se ha dado en llamar caracteres sexuales, primarios y secundarios, así como en el crecimiento físico y la revolución psicológica, social y moral que describen la



IBERO

Planeta Formación y Universidades

transformación del niño en adolescente.

Los cambios corporales son vividos por el adolescente “como una irrupción incontrolable de un nuevo esquema corporal que le modifica su posición frente al mundo externo y lo obliga a buscar nuevas pautas de convivencia.

Los adolescentes manifiestan esta crisis de diferentes formas, dependiendo del contexto y de la dinámica familiar. Por ejemplo, algunos del medio urbano enfrentan conflictos en su familia, a raíz de su rebeldía hacia sus padres; otros, del rural, muestran desconfianza hacia las personas que les rodean, ensimismándose y tratando de resolver sus problemas solos; algunos más confiesan su debate interior desbordado en autocensura y menosprecio a sí mismo.

La influencia de los medios y las diferencias de los contextos culturales se expresan en las formas de actuar, hablar y vestir de los adolescentes. Así, aquellos que tienen mayor acercamiento a las formas de vida urbana, adoptan los estilos y el lenguaje que algunos grupos juveniles urbanos promueven como parte de una “cultura juvenil” o “contracultura”, que se asocia a la trasgresión de la normatividad social.

La adolescencia representa una etapa fundamental. Es un momento crucial de replanteamiento de la identidad del sujeto donde modifica la imagen de sí mismo, sus relaciones con quienes le rodean, al tiempo que reconoce un lugar distinto en el mundo y un horizonte en su propio desarrollo.

2.3.3 Vínculo afectivo en adolescentes de 10 a 12 años.

Hablar de apego es hablar de un vínculo humano por excelencia, es tener en cuenta que el núcleo principal de cómo nos relacionamos con los demás en nuestra vida adulta se basa, en gran parte, en las experiencias vividas en los primeros años con las figuras parentales, y que esto condiciona las relaciones afectivas posteriores, de forma no determinante, pero sí muy



IBERO

Planeta Formación y Universidades

probabilística.

La conducta que se observa en el apego no es exclusivamente humana, pero sí lo es el papel primordial que juega en la competencia autobiográfica afectiva futura, en cuanto a calidad de las relaciones interpersonales, autoestima, salud emocional e, incluso, en los vínculos afectivos con los hijos y el tipo de relación de pareja en la edad adulta.

Este vínculo, que se genera en los primeros años de vida, tiene unas características especiales: es asimétrico, el adulto da y ofrece protección, mientras el niño lo busca (los vínculos entre adultos son más simétricos, ambas partes dan y ofrecen cuidados con reciprocidad); tiene un componente conductual, se busca claramente la proximidad física con la finalidad de obtener seguridad, un componente cognitivo o evaluación constante de la situación, incluida la figura de apego y un componente afectivo, ya que está lleno de emociones como alegría, enfado, ansiedad.

Por todo ello, los vínculos afectivos juegan un papel esencial en la construcción de la identidad de la persona y en su desarrollo afectivo. A su vez éste, al ser el modelo que configura sus relaciones y el filtro por el que recibe toda la información básica para su desarrollo cognitivo es la base de todo su desarrollo. Desde el desarrollo afectivo se construye el cognitivo y desde éste el social.

Los vínculos afectivos son las relaciones que se construyen entre dos personas en las que han invertido sus propias emociones, que han cultivado durante tiempo y con las que se han comprometido, generando un proyecto común de relación. Este proceso las ha convertido en personas únicas e insustituibles, en referentes de desarrollo para el otro.

Pero además no todos los vínculos, por el hecho de constituirse, son positivos. Existen relaciones afectivas negativas para el desarrollo del niño/a, inseguras, ambivalentes o ausentes.

Pero no debemos confundir la problemática con la ausencia de relación afectiva. El indicador de falta de vinculación no suele ser el conflicto sino la indiferencia, incluso en muchos momentos los padres y madres necesitan aprender a comprender y afrontar la agresividad como una muestra de afecto en negativo, para poder encaminarla de modo positivo sin destruir ni cuestionar la relación que los une a sus hijos e hijas.

La construcción del vínculo afectivo entre un adulto y un niño/a, como se ha comentado, es una construcción de la díada, a la que ambas partes aportan elementos significativos, no es que el bebé reciba pasivamente las iniciativas del adulto, es una construcción de dos única e inigualable.

2.3.4 Contexto. Institución Educativa de la ciudad de Bogotá

La ciudad de Bogotá es la capital de Colombia; está ubicada en la majestuosa meseta cundiboyacense en las montañas de la Cordillera de los Andes Orientales, ante su ubicación geográfica encontramos un clima primaveral en la mayor parte del tiempo, teniendo con ellos cambios climáticos, debido a su clima montañoso. Está comprendida por 20 localidades que aportan significativamente al desarrollo de la ciudad. En el presente proyecto de investigación tomaremos la localidad de Bosa.

Bosa es la localidad número 7 de Bogotá. Está ubicada en el extremo suroccidental de la ciudad, su extensión es de 2.466 hectáreas, correspondiente a un 2.87% del total del territorio del Distrito. Limita al sur con la Autopista Sur, la localidad de Ciudad Bolívar y el municipio de Soacha; al occidente con los municipios de Soacha y Mosquera; al norte con Mosquera y el río Bogotá; y por el oriente con las localidades de Ciudad Bolívar y Kennedy. (secretaria de Cultura, Recreación y deporte. S.f)

Bajo esta misma localidad encontramos la Institución educativa con trayectoria de 38

años en el ámbito escolar y de formación para la vida de niños, niñas y jóvenes de la localidad, comprometida con la preservación de los valores fundamentales. En la conformación de actividades escolares dicha institución es de carácter privado y con una única jornada escolar, brindado así direccionamientos académicos a los niños, niñas y adolescentes cuyas edades oscilan entre los 6 a 18 años de edad.

2.4 Marco Legal.

Dentro del marco legal y en el crecimiento del país, se han abordado diferentes aspectos que favorecen y fortalecen la familia como vínculo principal y formador de habilidades socioemocionales evidenciados dentro de los niños, niñas y adolescentes.

Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, ratificada Congreso de la República de Colombia, por Ley No. 12 de 22 de enero de 1991. introdujo un cambio en las concepciones sociales de la infancia: los niños deben ser reconocidos como actores sociales y ciudadanos con derecho en el contexto la democracia. Desarrollo integral teniendo en cuenta los estados físicos, mentales y emocionales, social, cognitiva y espiritual, así como la ley universal, es decir, bien accesible a todos, independientemente de su condición personal o familiar. Esta es la etapa más importante a través del crecimiento y desarrollo en la vida de todos los seres humanos los cuales poseen varios cambios biológicos.

Teniendo en cuenta lo anterior se evidencia que dentro de la Constitución Política de Colombia en su capítulo dos, artículos 41 y 42. hacen referencia a la validación que como sociedad tiene la familia y a su vez los derechos y deberes que estas junto con los niño, niñas y adolescentes hacen parte, por consiguiente dicho documento aporta significativamente a la conservación y valoración de los vínculos afectivos y a su vez a la comprensión de los aspectos emocionales de la población en general. Constitución Política de Colombia, 1991).

Por otro lado, la ley 1361 de 2009, hace referencia al fortalecimiento del desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad. Así mismo en Código de infancia y adolescencia que aporta significativamente en el desarrollo socioemocional dentro de la familia. Dentro del cual encontramos el Decreto 2797 de 1989, fue creado con el fin de garantizar los derechos de los niños y niñas, “entendiéndose por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.” Este código dirige sus mandatos a la protección de los menores” (término no usado hoy día para referirse a niños, niñas y adolescentes) por parte del Estado, en situaciones de abandono, carencias familiares y situaciones irregulares del comportamiento. (ICBF. 2010)

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.



Fuente: Cuadro resumen capítulo 3. Elaboración propia, 2022.

3.1 Tipo de estudio.

Para Hernández-Sampieri, el enfoque cualitativo busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos e información, este modelo es flexible lo que nos permite desarrollar nuevos conocimientos con muestras pequeñas de población. Según Hernández, Fernández y Baptista, "el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (2010, Metodología de la Investigación, p. 7).

Este enfoque nos permite realizar un proceso enmarcado en un ambiente natural, en donde la recolección de los datos suele generar una relación estrecha entre los participantes de la investigación dando a conocer sus experiencias e ideologías. En la implementación de este enfoque sus variables no tienen como objetivo manipular, esto permite analizar la realidad para obtener resultados no estadísticos.

Con este enfoque se busca que los resultados de la investigación se puedan interpretar y enriquecer a necesidad de la misma. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo. (Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. p.3-26.)

El enfoque Cualitativo se caracteriza por ser:

- Inductiva: Va de lo particular a lo general
- Interactiva: El investigador interactúa con el sujeto

- Orientada al proceso: No se centran en situaciones fijas, estudia los procesos
- Holística: Tiene en cuenta la experiencia del sujeto en su totalidad.
- Flexible y evolucionaria: Se adaptan a las realidades estudiadas.
- Variable en objetos de estudio: Toma en cuenta a todos los participantes de un evento.

En el siguiente gráfico se explica el proceso de investigación del enfoque cualitativo:



Fuente: gráfico proceso de investigación cualitativa. Elaboración propia, 2022.

Por su parte Husserl (como se cita en Brennan, 1999), define la fenomenología como el "estudio de los fenómenos tal como los experimenta el individuo, con el acento en la manera exacta que un fenómeno se revela en sí a la persona que lo está experimentando, en toda su especificidad y concreción" (p. 295).

También Husserl describe una serie de actos que conforman la realidad y posibilitan una relación



IBERO

Planeta Formación y Universidades

entre el aislarse y asimilar la acción de reflexionar, lo que constituye un acto progresivo resultado de una intencionalidad, en últimas, sobre la experiencia de una fundamentación de la búsqueda, para lograr obtener evidencia en el *sí mismo*; en una relación que trasciende a través del prejuicio para darle fundamento al objeto de estudio. Por consiguiente, se puede decir que la principal regla de la fenomenología es "dejar que las cosas se hagan patentes en su contenido esencial, a través de una mirada intuitiva" (Husserl, como se cita en Nuñez y Celis, 2017, p. 45).

El estudio fenomenológico permite realizar una interpretación y comprensión de fenómenos en donde el investigador debe ser imparcial al momento de realizar el estudio. Entre las características de este tipo de estudio, podemos resaltar:

- No está basada en la explicación.
- Se fundamenta en aspectos esenciales como la experiencia y la conciencia.
- La fenomenología es el estudio sistemático de la subjetividad (Tesch, 1990, p.48)
- Explora en la conciencia de la persona, permite entender su esencia, maneras de percibir la vida por medio de diferentes experiencias del individuo.

Al definir la vertiente fenomenológica que se utilizará en el estudio, usualmente el investigador elige entre la descriptiva y la interpretativa. La primera de ellas se enfoca en recabar las narraciones o descripciones de los sujetos que forman parte del estudio, respetando en todo momento sus propias percepciones acerca del fenómeno estudiado. En cambio, la vertiente interpretativa o hermenéutica -como su nombre lo indica- elabora interpretaciones de la experiencia estudiada con base en lo que los participantes expresan (*Hernández, et al., 2014*).

3.2 Población.

Ante la definición del muestreo no probabilístico Otzen y Manterola (2017). Manifiestan que son muestras tomadas por medio de una selección al azar, en la cual no es necesario contar por una elección directa por parte del investigador. Por otro lado, encontramos que Arias-Gomes & Colaboradores. (2016). Refiere que la población en una investigación es un conjunto de casos, limitados y accesibles, que aporta significativamente en la selección de muestra con el fin de cumplir algunas características específicas.

Con el propósito de dar respuesta al objetivo de la investigación el cual es, comprender las experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de la ciudad de Bogotá. Se realiza un muestreo no probabilístico donde se trabajará con, (10) estudiantes tomados aleatoriamente entre los grados de quinto de primaria y sexto de bachillerato, conformados entre (5) hombre y (5) mujeres.

Teniendo en cuenta el contexto a trabajar la institución educativa está ubicada en la ciudad de Bogotá, localidad de Bosa, en la cual los niños, niñas y jóvenes se forman integralmente en el abordaje de su conocimiento y en su desarrollo socioemocional.

3.3 Procedimiento.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta

de investigación

Objetivos	Actividades	Instrumentos	Responsables	Fecha
Comprender las experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años. Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en los vínculos afectivos	<ol style="list-style-type: none"> Búsqueda de referentes Construcción marco de referencia 	<ol style="list-style-type: none"> Rejilla de referencias 	Stefany Ochoa Inés González Leidy Johanna López	Julio- Agosto 2022
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada, frente a los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de la ciudad de Bogotá	<ol style="list-style-type: none"> Recolección de la información Organizar la Información recolectada, para generar los resultados Sistematización de la información 	<ol style="list-style-type: none"> Entrevistas Computadora. Tablas y gráficas 	Stefany Ochoa Inés González Leidy Johanna López	Septiembre- Octubre 2022
Analizar las experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de la ciudad de Bogotá.	<ol style="list-style-type: none"> Elaborar tablas y graficas donde se visualicen los resultados de forma correcta y organizada. Elaboración del informe final de la investigación sobre los vínculos afectivos en adolescentes de 10 y 12 años 	<ol style="list-style-type: none"> Resultados Computador Herramientas ofimáticas 	Stefany Ochoa Inés González Leidy Johanna López	Octubre - Noviembre 2022

Fuente: Cronograma de Trabajo. Elaboración propia, 2022.

3.4 Técnicas para la recolección de la información.

Cualitativo: Entrevista Albert (2007) señala que "Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes; implica adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones". Añade que "su propósito es la obtención de datos

acerca de la conducta a través de la conducta a través de un contacto directo y en situaciones específicas. Es la técnica más empleada para analizar la vida social de los grupos humanos". El autor citado explica que este instrumento exige la presencia de un observador que participe con el grupo en el que va a llevar a cabo la investigación. (Alfonso. 2012).

Quantitativa: Encuesta.: Las entrevistas son las técnicas de investigación cualitativa más populares, gracias a su implementación eficaz, ya que son herramientas estructuradas y estandarizadas. Entre los diferentes tipos de entrevistas más utilizados, se encuentran los siguientes:

Entrevistas telefónicas: Esta técnica es una de las más tradicionales, ya que no requiere de tiempo y dinero para la recolección de datos. Sin embargo, con el avance de la tecnología se han ido sustituyendo por videollamadas.

Entrevistas cara a cara: Es una técnica que se utiliza para recolectar información directa de los participantes. Esto permite obtener información útil y detallada que permite conseguir grandes resultados

Entrevista Personal Asistida por Computadora (CAPI): Esta técnica es una variante de la entrevista cara a cara. Al aplicar esta herramienta, los entrevistadores utilizan una computadora para registrar la información obtenida.

3.5 Consideraciones Éticas.

Basándonos en el Acuerdo 11 de la Res. 008430 del 04 de octubre de 1993 del Ministerio de Salud en el artículo 5, en esta investigación prevalecerá el respeto a la dignidad de los participantes y la protección de su bienestar. En concordancia al artículo 8, esta investigación a realizar protegerá la privacidad del individuo, salvaguardando sus datos e informaciones

personales y en ningún momento se utilizarán nombres o datos que permitan identificarle. Del mismo modo, según el artículo 9 se especifica que esta investigación no representa un riesgo para la seguridad y/o la vida de los participantes, ya sea de manera inmediata o tardía a la aplicación del estudio. De igual manera y en concordancia con el artículo 10, las investigadoras del proyecto identificaron los tipos de riesgo a los que pueden estar expuestos los participantes y en relación con el artículo 11 literal (a), se clasifica como una investigación sin riesgo así: Son estudios que emplean técnicas y métodos retrospectivos de investigación documental y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: entrevistas, análisis bibliográfico y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Por último, en todo momento se establecerá como prioridad el bienestar de los participantes en concordancia al cumplimiento de los artículos 12, 13, 14 y 15 de la resolución en cuestión.

CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados:



Fuente: Cuadro resumen Capitulo 4. Elaboración propia, 2022.

CODIFICACIÓN

CODIGO	CONTEO	FAMILIA DE CODIGOS
Buena	14	RELACIONAMIENTO
Regular	8	
Escucha	2	
Dialogo	12	
Celular	3	
Emoción	21	INDEPENDENCIA
Negación	5	
Físico	2	
Empatía	6	
Libertad	5	
Responsabilidad	4	
Generosidad	1	
Madurar	7	
Autonomía	10	
Evolución	4	
Aceptación	6	CAMBIOS
Personalidad	2	AUTOESTIMA
Apoyo	5	CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD
Unión	9	
Amistad	3	
Conciliación	2	RELACIONES INTERPERSONALES
Interacción	7	

Fuente: Distribución de Códigos. Elaboración Propia, 2022.

Teniendo en cuenta la tabla anterior se puede dar a conocer las diferentes familias de códigos que hacen parte indispensable para la comprensión de los diferentes códigos evidenciados en las entrevistas elaboradas por los 10 participantes. Es por ello que en el siguiente apartado se realiza la explicación pertinente a los datos recolectados y evaluado.

Generando así una concepción de acuerdo a la familia de códigos y la importancia de estos dentro del desarrollo de los vínculos afectivos de los y las participantes.

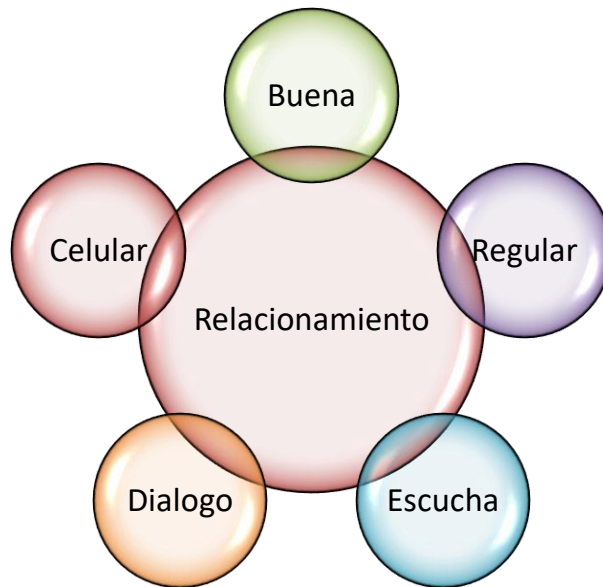


IBERO

Planeta Formación y Universidades

4.1. Microanálisis y Codificación Abierta

Familia de Códigos, Relacionamiento



Fuente. Elaboración Propia, 2023.

La familia de Códigos, Relacionamiento, posee 6 códigos en general, los cuales surgen de la visualización que tiene los adolescentes, ante sus experiencias comunicativas y participativas entre sus pares, padres de familia y docentes, teniendo con ellos que unos de los puntos de partida como:

La importancia del dialogo, la escucha activa entre los actores, y hacen un realce significativo en la calidad de este tipo de interacción, teniendo como principal elemento, el celular como medio de comunicación directo, como se puede comprender en las dos respuestas que a continuación se presentan, tomadas de las verbalizaciones de los estudiantes:

“Por WhatsApp” (Entrevistado 2).

“Primero escucho, presto atención y doy respuestas o aportes al tema” (Entrevistado 1)

Otro aspecto importante a resaltar en la interacción de ello han visualizado dentro de sus conversaciones con otros, puesto que hay opiniones particulares que afectan su relación con sus

compañeros de clase, como se analiza a continuación:

“Mi relación con mis compañeros es buena con algunos y con otros no, porque casi no me hablo con ellos tanto y pues no he logrado conocerlos tanto” (Entrevistado 4.)

Con la anterior entrevista podemos analizar que las relaciones e interacción de los adolescentes, tiene puntos de partida desde el involucramiento que estos tengan dentro de un grupo social, y a su vez, que la tecnología es la herramienta más utilizada por ellos, para obtener las interacciones sociales. Es por ello que encontramos que, para Pascual, (2002). Los adolescentes pueden evolucionar de forma progresiva o regresiva respecto a este proceso de construcción de su propia identidad. Si lo hace del primer modo, el joven adquiere paulatinamente una identidad más sólida y duradera, encaminada a un proyecto vital más definido. En cambio, el sujeto puede quedarse estancado en una situación de crisis o moratoria, de hipoteca permanente o, en un nivel menos adaptativo, como es un status difuso. En este último estado, el joven se sitúa entre la indecisión y contradicción continua. En la etapa de moratoria, el sujeto está en plena crisis de conflicto de valores. Y cuando el adolescente está posicionado en una ideología, pero a la cuál no ha llegado de manera propia, sino presionada por agentes externos, se refiere al status de hipoteca.

Ilustración 2: Familia de Códigos, independencia.



Fuente. Elaboración Propia, 2023.

Por lo anterior esta familia de códigos hace referencia la independencia, está constituida por 9 códigos, teniendo como principal resultado, los diferentes aspectos de interés de los adolescentes, por consiguiente, es importante comprender que la concepción de independencia para ellos esta analizada en la pregunta presentada a continuación:

“Para mi independencia, es que yo pueda hacer cualquier cosa, pues es como decir una libertad (sonrisas)” (entrevista 1).

Es por ellos que encontramos en el Microsistema en el cual encontramos que este subsistema visualizamos un Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado. En los niños y niñas los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo a él. Es por esto que las creencias, rasgos culturales de los padres pueden afectar

directamente en la construcción de identidad de niños y niñas, no obstante, los infantes son capaces de modificar dichas perspectivas de sus familiares y del resto de entornos que lo rodean. (Bronfenbrenner, 1987).

Teniendo en cuenta lo anterior es importante tener en cuenta que los padres y demás agentes que hacen parte del desarrollo emocional y social de los adolescentes aportan significativamente en la construcción de la autonomía, sus emociones y con ellos los diferentes valores que son necesarios para su libre desarrollo. dentro de lo anterior y haciendo una visión en las entrevistas realizadas encontramos que:

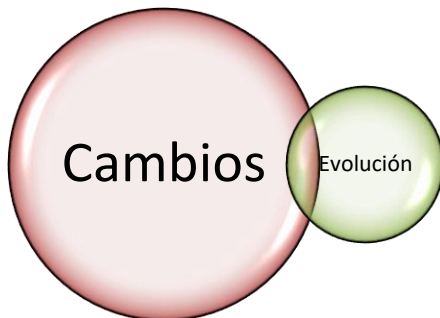
“Pues siendo responsable y tomando decisiones buenas a conciencia”. (Entrevistado 4).

“Yo busco la independencia haciendo mis tareas, mis cosas sin que alguien me recuerde y ya” (Entrevistado 5).

“Yo la interpreto cumpliendo con compromisos, estando y demostrando que soy colombiano y que soy de la patria”.(Entrevistado 10)

Por lo tanto, es importante comprender que la concepción de los y las adolescentes entrevistados ante la independencia surge, en especial a sus estilos de crianza, comunicación y afectividad brindada por sus progenitores, que con el tiempo en sus procesos experienciales y vínculos afectivos con sus pares aportan significativamente a la concepción de valores, autonomía e independencia para su desarrollo emocional, familiar, social y afectivo.

Ilustración 3. Familia de códigos. Cambios



Fuente. Elaboración Propia, 2023.

La familia de códigos que hace referencia a los cambios, está constituida por 1 código, el cual parte de la concepción de los cambios que ellos han evidenciado no solo en su parte física, si no en su parte social y de comunicación como se evidencia a continuación

“Son importantes porque nosotros no nos podemos quedar en una sola etapa, sino que tenemos que seguir con el resto y los míos han sido más que todo mis emociones” (Entrevistado 1).

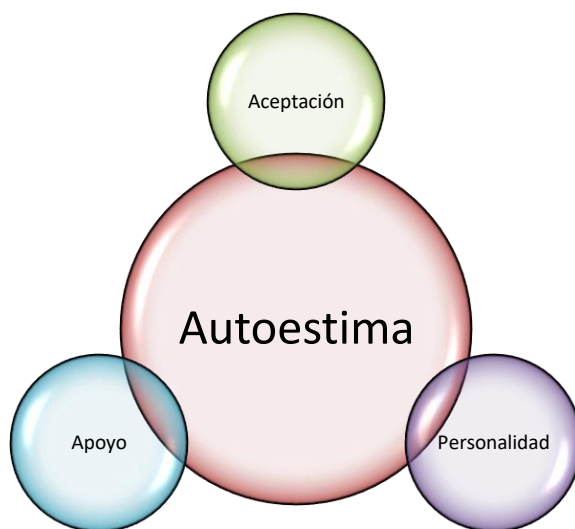
Teniendo en cuenta lo anterior podemos analizar que no solo son los progenitores que aportar en la creación de conceptos, el colegio y las asignaturas que son encaminadas a comprender la transición biológica y psicológica, aportan a la creación de pensamiento y la evolución del mismo, haciendo hincapié. Como lo refiere Pascal (2002). Los cambios cognitivos que conforman una forma de pensar en el adolescente junto con la búsqueda de la autonomía, pueden ser factores que provocan estas desavenencias en el joven, acerca de la afirmación o la oposición de cumplir las normas familiares, de orientarse por las decisiones parentales, de la formación del grupo de iguales, al término de evolución, podemos encontrar que, para los adolescentes entrevistados, este concepto está constituido como:

“Yo creo que los cambios físicos y psicológicos hacen parte del desarrollo cuando empieza esa

etapa de la independencia y de la adolescencia". (Entrevistado 10)

Teniendo en cuenta la anterior entrevista, es evidente que su concepción de cambio, no solo se basa en sus procesos físicos, sino que aporta significativamente su forma de pensar, generando con ello el interés por la independencia en actividades propias que sean de interés propio.

Ilustración 4. Familia de Códigos. Autoestima



Fuente. Elaboración Propia. 2023

La familia de códigos que hace referencia a la Autoestima, está constituida por 3 códigos, dentro de esta familia se puede evidencia la importancia y transición que es comprendida para los adolescentes encuestados, estas concepciones parten del proceso familiar y del ambiente escolar.

La autoestima es no dejar que nadie te pordebajee y siempre tener personalidad. (Entrevistado 2).

En comprensión al anterior comentario, podemos decir que para los adolescentes existe una comprensión de personalidad, desde la comprensión del valor propio, el poder de sí mismo y la

comprensión de sus actos propios. Por otro lado, encontramos el aporte que tiene los vínculos parentales en la creación de la autoestima y la personalidad como se evidencia a continuación:

“Si, para mí son importantes porque tienen mucho amor y familiaridad” (Entrevistado 1)

En el anterior discurso, podemos indagar la importancia que tiene la familia en creación del amor propio, de acuerdo a lo anterior y como lo manifiestan Naranjo & González (2012). La autoestima es puede visualizar por dos caminos: el primero cuando es manifestado por un rasgos el cual depende de los elementos que el ambiente y el contexto le brinden para validar su expresión y poder llevar a cabo, la satisfacción consigo mismo y con el entorno. Por otro lado, encontramos con este la autoestima como un estado emocional, la cual es experimentada por periodos de tiempo y su fluctuación en el mismo depende específicamente de los éxitos o fracasos que el individuo experimenté en su entorno.

Ilustración 5. Familia de Códigos. Construcción de Identidad



Fuente. Elaboración Propia, 2023.

La familia de códigos que hace referencia a la Construcción de identidad, está constituida

por 2 códigos, dentro del desarrollo de esta familia de códigos, se evidencia que existe una correlación entre amistades y unión, vitales para la creación y desarrollo de habilidades sociales, y amistosas entre los adolescentes, comprendiendo así la importancia del mismo dentro de los vínculos afectivos.

“Como alguien que nos quiere mucho y queremos estar con él”. (Entrevistado 5)

Asimismo, se evidencia que no solo parte de la concepción de la unión, si no que apropiaron nuevamente el concepto de Autoestima como se evidencia a continuación:

Yo considero que la autoestima es buena y nos ayuda a tener amigos. (Entrevistado 5).

Teniendo en cuenta lo anterior, para los participantes sus vínculos amistosos, generando con ello la importancia de la interacción entre los mismos y pares que hagan parte de su vínculo social, es importante tener en cuenta que, para los adolescentes, los grupos sociales y la aceptación de los mismo aporta a su crecimiento personal.

Pascal (2002), Refiere que, en el desarrollo cognitivo de los adolescentes, se da inicio a la creación de posibilidades, es decir que parte de lo real y la situación actual con las posibles soluciones encontradas dentro de esto, es por ellos que desde ese principio parte la creación de identidad personal, la cual aporta significativamente a los avances que el adolescente tenga al momento de integrarse a un grupo social y ser parte del mismo.

Es por ellos que ante los procesos de identidad, debemos centrarnos en el microsistema del adolescente, y comprender como por medio de la historia de aprendizaje que este ha tenido durante su infancia, y la relación que sus padres le han brindado, comienza a tener un impacto significativo en la creación y mantenimiento de sus vínculos sociales, dentro de los mesosistemas posibles, a los cuales deba pertenecer para su adultez.

Ilustración 6. Familia de Códigos. Relaciones Interpersonales



Fuente. Elaboración Propia, 2023.

Por medio de la anterior imagen se pueden relacionar los códigos que hacen

Referencias a las relaciones interpersonales, constituida por 2 códigos, los cuales se centran en la interacción entre pares, padres de familia y docentes. Es importante comprender que, en la creación de relaciones interpersonales, muchos de los adolescentes manifestaron valores en medio de sus relatos, como lo refiere a continuación

“Bien, porque soy muy respetuoso al momento de hablar con ellos” .(Entrevistado 7)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede analizar que, ante los vínculos emocionales, y el interés por los adolescentes, sus docentes hacen parte de ese grupo de personas a los cuales les generan, respeto e interés por tener una buena relación.

“Bueno, pues podemos hablar bien y son muy amables con nosotros”. (Entrevistado 2)

Asimismo, se evidencia en el comentario del entrevistado 2 que la reciprocidad de comunicación



IBERO

Planeta Formación y Universidades

y compromiso entre los mismo, genera que los adolescentes posean más empatía, al momento de expresar algún sentimiento o situación de forma persona, puesto que en algunos casos son los docentes, quienes primero conocen de sus procesos que los mismo padres de familia, puesto que debido a la carencia que se evidencia en la comunicación entre los padres y los adolescentes, son los docentes que generan ese vínculo en especial con ellos.

Basándonos en la información recolectada en las 6 familias de códigos, podemos concluir que la concepción de los diferentes participantes ante los procesos de vínculos afectivos, y sus etapas del desarrollo como es la adolescencia, hace una partida importante en la comprensión de procesos como autoconocimiento, los valores, la autonomía e independencia que da comienzo en la etapa por la cual están pasando. Seguido a lo anterior Bronfenbrenner, expone el “ambiente ecológico” entendido por un conjunto de estructuras, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente. Esta teoría nos relaciona la conducta humana a partir de los niños y niñas, dentro de los contextos de dichos sistemas de relaciones los cuales forman su entorno.

Por otro lado, por medio del instrumento utilizado para la recolección de la información encontramos que sus procesos de vínculos emocionales recaen en especial en sus padres o docentes, puesto que son con los cuales pueden tener la posibilidad de expresar sus pensamientos desde sí mismo, sin esperar un castigo.

Lo que generan que los padres de familia, sin dejar de ser importantes, los procesos de comunicación dan una brecha al desconocimiento entre los mismos. Es por ello que Naranjo & Gonzales (2012), hacen referencia en que las relaciones interpersonales, tienen que ver con la forma en que el adolescente haya interactuado con su ambiente, expresando así su autoestima, lo que genera que su forma de actuar y de expresarse ante los demás, tenga un impacto significativo, por consiguiente y haciendo alusión a la teoría ecológica, es importante comprender que el adolescente parte desde su mesosistema y como este hace un acercamiento positivo o



negativo, para que el adolescente interiorice su forma de actuar y convertir finalmente su microsistema propio, el cual le aportara al fortalecimiento de habilidades sociales en los contextos que ha sido expuesto.

4.2 Codificación Axial

Microsistema	Amistad.
	Escucha.
	Interacción.
	Dialogo.
	Emoción.
Mesosistema	Conciliación
	Responsabilidad
	Aceptación
	Libertad
	Madurar
Exosistema	Autonomía
	Celular
	Personalidad
	Negación
Macrosistema	Físico
	Empatía
	Generosidad
	Bueno
Cronosistema	Regular
	Unión
	Apoyo
	Evolución

Fuente: Codificación Axial. Elaboración propia, 2023

A continuación, se llevará a cabo la codificación axial, en la cual se citarán 5 categorías que corresponden a la teoría de Urie Bronfenbrenner.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

La primera categoría es el Microsistema, para Urie Bronfenbrenner (1979) un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales. Relaciones experimentadas por la persona en desarrollo en un entorno dado con características físicas y materiales particulares (pp. 22). Teniendo en cuenta lo anterior el entorno primario de los adolescentes es el contexto educativo, en este caso una institución educativa de la ciudad de Bogotá, en donde la amistad juega un papel importante al momento de construir los vínculos afectivos; *“Sería como una persona importante para nosotros”* (Entrevista 3)

“Para mí es una persona que quiere a otra y su conveniencia” (Entrevista 4)

De igual modo el código de la escucha, hace parte de este fortalecimiento en las relaciones que se tejen en esta etapa, al preguntarles ¿Cómo solucionas un conflicto con tus compañeros de clases?

“Usualmente cuando hay un conflicto, no me meto ni hablo a menos de que me pregunten, solo me quedo quieta y espero a que un mediador llegue” (Entrevista 9)

El microsistema de Urie Bronfenbrenner (1979), nos sitúa en los patrones de actividades que realizan las personas desde su entorno, es por ellos que los diálogos que entablan, les permiten ese acercamiento necesario para construir relaciones *“Primero escucho, presto atención y doy respuestas o aportes al tema”*. (Entrevista 1), *“No hablo mucho, pero, aun así, intento encontrar cosas que tengamos en común para comunicarnos mejor”*, (Entrevista 9).

Dando continuidad a los microsistemas, el código de la Emoción, les permite expresar y tejer lazos con personas de su misma edad: *“Pues me siento mal, al saber que están mal o tristes”*.(entrevista 8) *“Lo que hago es darles un abrazo y hablarles para que se sientan con confianza y luego se sientan mejor”* (entrevista 9).

Para dar paso a la siguiente categoría, finalizaremos con el código de la Interacción, el cual nos lleva a visualizar las diferentes roles que ejecutan jóvenes en su entorno primario, en este caso la Institución educativa en donde se relacionan con adolescentes de su edad y adultos : *“siempre*



IBERO

Planeta Formación y Universidades

hago caso e interactuó muy bien con ellos” (Entrevista 1), “Mi relación con los profesores es buena, en especial con la profe Valentina, ya que nos entendemos muy bien y tenemos gustos parecidos” (entrevista 9)

En la siguiente categoría, Urie Bronfenbrenner (1979) se refiere a los Mesosistemas como la interrelación entre dos o más sistemas en las cuales se desarrolla la persona y participa activamente, tales como las relaciones entre la casa y la escuela, el trabajo y la vida social. Lo anterior lo podemos ver reflejado en el código denominado Aceptación, en donde los adolescentes se encuentran en la búsqueda constante de esta para pertenecer a diferentes entornos. *“Autoestima es para mí no dejarme afectar por comentarios que no son muy afectivos y dañen la autoestima” (Entrevista 4). “La autoestima es el amor que nos tenemos nosotros mismos”. (Entrevista 9).*

Al hablar del desarrollo de la persona como se mencionó anteriormente, citamos algunas de las respuestas de los adolescentes frente al código Madurar, el cual hace referencia a los diferentes cambios tanto físicos como psicológicos por los cuales atraviesan durante esta etapa, los cuales influyen en el afianzamiento de los vínculos afectivos: *“Mis cambios físicos y emocionales, es que pienso con más razonamiento y que voy creciendo” (Entrevista 6)*

“Pues se siente bien, sabiendo que estas madurando”. (Entrevista 8).

Teniendo en cuenta lo mencionada durante la segunda categoría, Libertad como hemos llamado este código sigue estando relacionada como lo menciona el autor en la participación activa de sus entornos. *“Para mi independencia, es que yo pueda hacer cualquier cosa, pues es como decir una libertad (sonrisas)” (entrevista 1).*

“Es no depender de otras personas para tomar alguna opinión frente a algo” (Entrevista 7). En los dos casos podemos evidenciar como los participantes de la muestra toman decisiones que les



IBERO

Planeta Formación y Universidades

permiten involucrarse libremente en sus entornos.

Por otro lado, al preguntarles: ¿Cómo interpretan la independencia los adolescentes de 10 a 12 años? Sus respuestas fueron; “Yo, (pensativa) digamos que una persona tome decisiones buenas o malas y que este consiente de lo que hace” (Entrevista 4), “Yo interpreto mi independencia en el colegio, es decir que no me molesten y me dejen estudiar y trabajar “(Entrevista 6), este código fue interpretado como Responsabilidad al relacionarla con el rol que cada uno ejerce al interrelacionarse con los entornos, en este caso la institución educativa y la vida social.

El código Conciliar, hace parte del actuar frente a la resolución de conflictos que se lleguen a presentar en la institución educativa, vida social o en el hogar. Para los adolescentes algunas de las maneras para llegar a ello son: “Dialogando diferentes soluciones para eso” (entrevista 7), Pues si se están pegando separándolos y gritándoles que no peleen más. (Entrevista 8). De esta manera podemos concluir que los códigos utilizados en esta categoría, se relacionan estrechamente con el Mesosistema, al ser características fundamentales en la interrelación entre uno o más Microsistemas.

Nuestra tercera categoría es el Exosistema en la cual el autor Urie Bronfenbrenner se refiere a los propios entornos en los que el individuo no está relacionado directamente, pero que afectan lo que ocurre en los entornos donde la persona si está incluido.

La autonomía es uno de los códigos que citaremos para esta categoría, la cual hace referencia a la búsqueda de la independencia en la que se encuentran los adolescentes que de forma directa o indirecta infiere en los entornos donde están vinculados. Para los adolescentes este código se relaciona de la siguiente manera: “Haciendo las cosas por sí misma, sin ayuda de los demás” (Entrevista 9) “Cumpliendo con compromisos, que yo tenga que cumplir” (Entrevista 10)

Los cambios que se presentan en esta etapa de desarrollo también repercuten en la creación de vínculos afectivos, al preguntar por los cambios físicos que han presentado durante la



IBERO

Planeta Formación y Universidades

adolescencia, la respuesta es: *“A mí me creció pelo en la cara”* (Entrevista 7), esto nos permite usar el código Físico, entendiéndolo como el proceso en el cual los cambios físicos pueden mejorar o afectar su relación con los demás.

La palabra Celular es usada como código en esta categoría, teniendo en cuenta como el uso de estos elementos de comunicación impactan directa e indirectamente en el fortalecimiento de vínculos afectivos y en los entornos en los que se desenvuelven los adolescentes, siendo este uno de los mecanismos que más se utilizan en la actualidad, un claro ejemplo es que se ha vuelto el medio de comunicación frecuente de los adolescentes sin importar la cercanía o distancia que tengan de los demás: *“Por WhatsApp(sonrisas)”*.(Entrevista 2), *“Los celulares, por mensajes o llamadas, así interactuó con ellos”*.(Entrevista 10).

Por otro lado, podemos ver como el código de Negación es usado por los adolescentes para referirse a la afectación que produce en ellos los cambios emocionales de personas cercanas a ellos y ellas: *“No conecto con ellos, ya que algunos son muy agresivos”*. (Entrevista 3).

Hemos utilizado el código personalidad, para abordar como la construcción de la autoestima puede generar cambios en los entornos de los adolescentes que se les aplico la muestra,” *La autoestima es no dejar que nadie te pordebajee y siempre tener personalidad”* (Entrevista 2)

Autoestima es cuando las personas critican y a ti te afecta tristemente y te hace pensar en locuras. (Entrevista 6).

Para esta investigación el Exosistema hacer referencia a la influencia que tienen los cambios o acciones de los adolescentes en los entornos de los demás, impactando de forma positiva o negativa en la creación de vínculos afectivos.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Para Urie Bronfenbrenner (1979) en su teoría de los sistemas, el Macrosistema lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos, condiciones sociales, entre otros, en los cuales está inmersa la persona y pueda afectar a los demás, es por esto que lo hemos denominado como nuestra cuarta categoría.

Los valores culturales juegan un papel primordial en nuestra investigación, ya que partir de ellos los adolescentes de la institución educativa de Bogotá pueden verse afectados por las creencias y/o valores de sus compañeros, en este caso la empatía hace parte de dichos valores al observar los cambios emocionales y la forma de actuar frente a estos por los adolescentes: *“Siendo respetuoso y lo más determinado al tolerar las personas con las que hablo”* (Entrevista 7)

“Pues si están mal, yo los hago reír o me pongo igual que ellos”. (Entrevista 8)

Dando continuidad a lo expuesto en el párrafo anterior el código Buena, hace referencia a los lazos afectivos que se han formado como sociedad y la percepción que los adolescentes tienen de esta: *“Buena, ya que soy amistoso con los otros compañeros”*. (Entrevista 7)

“Es buena porque son de mí misma edad, me la llevo bien con ellos” (Entrevista 10)

Por otro lado, se puede evidenciar mediante el código Regular que la percepción sobre el ambiente cultural y de valores en la institución educativa varía según los conceptos de la población muestra al indagar sobre la facilidad para comunicarse en el salón de clases: *“un poco, porque a veces no me ponen atención, pero otras veces sí”* (Entrevista 1)

“Mi relación con mis compañeros de clase no es muy buena, debido a que desconfió mucho de ellos y me siento excluida en algunas conversaciones, debido a gustos distintos, sin embargo le tengo más confianza a chicos mayores de otros cursos”. (entrevista 9).

Como último código para esta categoría usaremos la palabra Generosidad, la cual fue utilizada para interpretar la relación ente autonomía y nuestro Macrosistema *“La interpreto con generosidad”*.

Esto nos conlleva a relacionar el Macrosistema a nuestra investigación ya que se refiere a la influencia que ejercen los ambientes culturales, los valores en el comportamiento de los adolescentes que se ven reflejados en al interactuar y forjar vínculos con personas de su rango de edad.

La última categoría es el Cronosistema, según Urie Bronfenbrenner (1979) habla sobre al efecto del tiempo sobre otros sistemas, se refiere al momento de la vida en el que se encuentra la persona en relación con las situaciones que va viviendo. Pueden incluir cambios familiares, lugar de residencia, trabajo de los padres, guerras, ciclos económicos, entre otros.

Esta categoría se relaciona con el código Unión, al tratarse de la relación de apego que se forja al crear vínculos con otras personas y en especial si tienen afinidad en cuanto a gustos, edades, entre otros. Para los adolescentes la unión hace referencia a *“Para mí el apego es como que una persona sea muy unida a la otra”*.(entrevista 1)

“El apego es cuando quieres mucho a una persona y estamos sintiendo la necesidad de estar con él o ella y dependiendo emocionalmente” (entrevista 9).

El código Apoyo se vincula con el Cronosistema al referirse al momento de la vida en que se encuentran los adolescentes de una institución educativa de Bogotá y el proceso para construir vínculos afectivos con los demás, muestra de ellos son algunas de las respuestas recogidas: *“Es importante porque hacen que los vínculos afectivos sean más fuertes y buenos con los demás”*. (Entrevista 7)

“Los vínculos afectivos que tenemos con personas o familiares son muy importantes porque la autoestima nos ayuda a conocernos mejor” (Entrevista 9)

En cuanto al código evolución se relaciona con los cambios que surgen en los adolescentes en su etapa de desarrollo a medida del pasar del tiempo. Para ello se llevó a cabo la siguiente pregunta a la cual sus respuestas estarán expuestas a continuación: ¿Por qué consideras que son

importantes los cambios físicos y psicológicos que se presentan en esta etapa? “Yo creo que los cambios físicos y psicológicos hacen parte del desarrollo cuando empieza esa etapa de la independencia y de la adolescencia” (entrevista 10)

“Son importantes ya que hacen parte de crecer y todo el mundo pasa por eso” (Entrevista 5).

Recopilando la información de la quinta categoría, observamos como el Cronosistema realiza un gran aporte a la investigación ya que Uriel Bronfenbrenner denomina este sistema como el cambio en el mundo de los niños, esto lo podemos ver reflejado en los diferentes cambios que surgen en la adolescencia durante la conformación de vínculos afectivos y las situaciones que puedan estar viviendo.

4.3 ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS

Categoría Teórica	Experiencias
Microsistema	Experiencias Interpersonales
Mesosistema	Experiencias de Interacción
Exosistema	Experiencias de Impacto
Macrosistema	Experiencias Culturales
Cronosistema	Experiencias de Cambio

Fuente: Análisis de Experiencia. Elaboración propia, 2023

A partir del análisis de resultados se logra evidenciar cinco experiencias de vínculos afectivos en adolescentes de 10 a 12 años en una institución educativa de Bogotá.

La experiencia interpersonal es entendida en esta investigación como las relaciones que vinculan a los adolescentes de 10 a 12 años en una institución educativa de Bogotá en la que intervienen



IBERO

Planeta Formación y Universidades

su entorno primario en este caso el colegio y compañeros.

Colegio: lugar de estudio de los adolescentes de 10 a 12 años.

Compañeros: personas con los que comparten experiencias en horario escolar.

La experiencia de Interacción se relaciona en la investigación como la capacidad que tienen los adolescentes para coordinar esfuerzos y forjar lazos afectivos con los demás, procurando establecer relaciones estables en su vida social.

Cuando hablamos de Experiencias de impacto se hace referencia a las consecuencias que pueden generar las acciones que ocurren al interior del salón de clases en la institución educativa donde estudian los adolescentes, teniendo en cuenta que, aunque en esta categoría el adolescente no está relacionado directamente se puede ver afectado por lo que ocurre en el entorno escolar.

Las experiencias culturales son entendidas en esta investigación, como la vinculación de los factores y valores culturales con los que los adolescentes de 10 a 12 años, han adquirido en sus hogares y demás entornos. Dichos factores permiten que la construcción de vínculos afectivos se lleve a cabo a partir de las necesidades de los adolescentes.

La experiencia de cambio se relaciona en esta investigación como las diversas transformaciones que surgen en los adolescentes durante esta etapa, las cuales les permiten afianzar los vínculos afectivos con personas afines a sus necesidades, teniendo en cuenta las diferentes situaciones que puedan estar viviendo en relación a cambios personales, familiares o de otra índole.

Discusión y conclusión

Este proyecto tuvo como objetivo abordar el déficit en el desarrollo de los vínculos afectivos en adolescentes de 10 a 12 años, de una institución educativa de la ciudad de Bogotá. Por medio del cual se demostró que la familia y la sociedad repercuten en los cambios emocionales de una

manera positiva o negativa.

Sin embargo nos preguntamos si este déficit en el desarrollo de los vínculos afectivos en adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de la ciudad de Bogotá, es originado en el hogar teniendo en cuenta que este es su entorno primario y que en el, la familia juega un papel primordial, ya que aquí se construyen las bases que permiten que los adolescentes se relacionen de manera oportuna con el resto de contextos, la afectividad repercute positiva o negativamente en el afianzamiento de los vínculos afectivos.

Por otra parte, encontramos el papel que juegan los maestros, compañeros de colegio y pares, con quienes también comparten la mayoría de tiempo, motivo por el cuál a través de una entrevista fue posible realizar una muestra con 10 estudiantes entre 10 a 12 años donde los resultados aclaran dudas, ya que la gran mayoría tiene dificultad para relacionarse con sus compañeros de estudio ya sea por pena, porque están marcando límites a través de la búsqueda de independencia, falta de confianza, dificultad para dialogar e interactuar con los adolescentes de su misma edad.

Esto nos lleva a pensar que las interacciones negativas o positivas que puedan crear los y las adolescentes en sus etapas de desarrollo y formación de su autoestima ya sea en su núcleo familiar o escolar, logra definir con qué destreza o déficit logran crear vínculos afectivos sanos con los demás.

A partir de lo planteado anteriormente, se logra concluir que en desarrollo del trabajo de investigación se han alcanzado los objetivos inicialmente planteados en cuanto a:

- Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años.
- Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada con adolescentes

de 10 a 12 años

- Analizar las experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de la ciudad de Bogotá.

En conclusión, con este trabajo de investigación se alcanzó a demostrar que los adolescentes con edades entre 10 a 12 años necesitan del apego familiar de sus padres, se pretende demostrar la importancia de llegar a comprender el sentido de la adolescencia, como una etapa de muchos cambios, en la que no saber manejar tanto las emociones positivas como negativas puede generar problemas psicológicos que, al no ser tratados, podrían provocar trastornos psiquiátricos tales como la depresión. Sin embargo, los y las adolescentes tienen la posibilidad de aprender de regular sus emociones, es decir, la forma en que ellos pueden influir en cómo las experimentan y cuándo las expresan.

A pesar de que se han realizado múltiples estudios sobre el impacto de las emociones negativas, pocas investigaciones han prestado atención a la regulación del afecto positivo en esta importante etapa de la vida. Es por esto que investigadores de la Universidad de Huelva, España, construyeron un cuestionario para evaluar las respuestas al afecto positivo en adolescentes españoles y, luego, analizar su relación con la autoestima, la satisfacción vital y los síntomas depresivos.

ANEXOS:

ANEXO 1. Ficha de Resumen

Facultad, Programa/ Semillero de Investigación: Facultad de Educación Especialización en desarrollo integral en infancia y adolescencia	Fecha de entrega a Comité Focal: / /
---	---

Título del Proyecto:	Vínculos afectivos en adolescentes de 10 a 12 años	
Proponentes del proyecto:	Leidy Stefany Ochoa Perilla Ines Estela Gonzalez Robayo Leidy Johanna Lopez Alborno	
Tipo de Proyecto:	Básico ()	Aplicado (x)
Línea Institucional de Investigación a la que pertenece:	Educativo	
<p>1. Resumen de la propuesta: (Máximo de 200 palabras).</p> <p>La presente investigación se enfocará en el déficit en el desarrollo de los vínculos afectivos presentado por adolescentes de 10 a 12 años en una institución educativa de la ciudad de Bogotá, ya que se han evidenciado una serie de cambios en el comportamiento de los adolescentes tales como: bajo interés en el ámbito escolar, dificultad para socializar, baja autoestima, entre otros.</p> <p>El Modelo de Ecología del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1979), aporta a la comprensión de los vínculos afectivos visualizándolos como el punto de partida para las relaciones interpersonales que se desarrollan desde los microsistemas, es decir desde su entorno primario que incluye la familia, la escuela y el vecindario. Es por ello que se busca dar a conocer las experiencias de los vínculos afectivos de dichos adolescentes a través de una investigación de tipo cualitativa con estudio fenomenológico y recolección de datos por medio de la entrevista a una muestra de 10 participantes. El déficit en el desarrollo de los vínculos afectivos en adolescentes de 10 a 12 años, es originado en el hogar ya que este es su entorno primario donde se construyen las bases que permiten que los adolescentes se relacionen de manera oportuna con el resto de contextos.</p>		
<p>2. Antecedentes y Justificación:</p> <p>La presente investigación se enfocará en el estudio del déficit en el desarrollo de los vínculos afectivos presentado por adolescentes de 10 a 12 años en una institución educativa de la ciudad de Bogotá, ya que a través de la observación se han evidenciado una serie de cambios en el comportamiento de estos adolescentes tales como: bajo interés en el ámbito escolar, dificultad para socializar, baja autoestima, entre otros.</p> <p>En atención a dichas situaciones, esta investigación vio la necesidad de conocer a profundidad cómo se establecen los vínculos afectivos en los niños con las familias y las maestras que intervienen en su desarrollo, para lograr una mayor comprensión de su realidad. Por lo tanto, es importante comprender la base teórica e investigativa que aporte significativamente a fortalecer el proceso de los lazos afectivos dentro de los entornos familiares de los y las adolescentes.</p> <p>Considerando el Modelo de Ecología del Desarrollo Humano, donde se define el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en que la persona percibe el ambiente que le rodea y en el modo en que se relaciona con él (Bronfenbrenner, 1979), podemos entender como los vínculos afectivos son el punto de partida para las relaciones interpersonales que se desarrollan desde los microsistemas, es decir desde su entorno primario que incluye la familia, la escuela y el vecindario. El papel de la familia es primordial ya que a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos desde el hogar se enmarca el apoyo emocional, el cual permitirá el éxito en las relaciones personales y con la sociedad.</p> <p>En el desarrollo de las habilidades sociales encontramos que, a través de la historia los factores de vínculos afectivos en la familia son la base fundamental de la educación, teniendo en cuenta que es por medio de la misma una transmisión significativa de saberes dentro del libre desarrollo de la personalidad. En el desarrollo de conceptos encontramos que el vínculo afectivo está asociado directamente a una conducta de apego teniendo con ello, la creación de relaciones interpersonales, autoestima, salud emocional e, incluso, en los vínculos afectivos con otros y de igual forma la creación de relaciones de pareja en la edad adulta. (Martínez, 2008).</p> <p>El vínculo afectivo es fundamental para la sobrevivencia y está integrado por los lazos afectivos que se crean con la red familiar, las personas cercanas y la red de apoyo en general. Este lazo emocional facilita el desarrollo y establecimiento de la identidad, brinda un sentido de seguridad, e igualmente incide en la manera de relacionarse y de sortear situaciones difíciles (Bowlby, 2009). Por consiguiente, la creación de los vínculos</p>		



IBERO

Planeta Formación y Universidades

está directamente asociada a los primeros años de vida, y con ello el fortalecimiento en las etapas evolutivas del desarrollo como la adolescencia.”

Es por ello que el afianzamiento de los lazos afectivos se convierte en uno de los pilares para la construcción de las sociedades por medio de personas emocionalmente sanas, que logren desarrollar sus etapas cognitivas, emocionales y físicas, las cuales hacen de estas, un proceso decisivo para la ejecución de habilidades en la vida adulta, por lo cual; y dentro de nuestro abordaje se encuentra como base fundamental el fortalecimiento de vínculos afectivos que aporten significativamente en el libre desarrollo de habilidades en la adolescencia

3. Problema de Investigación: (Máximo de 200 palabras; planteamiento del problema de investigación y su sistematización a través de la pregunta problema).

El Problema de investigación es el déficit en el desarrollo de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años en una institución educativa de la ciudad e Bogotá

- **Pregunta de Investigación:**

¿cuáles son las experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de la ciudad de Bogotá?

4. Objetivo General y Objetivos Específicos:

Objetivo General:

- Comprender las experiencias de los vínculos de los adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de la ciudad de Bogotá
- Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años.
- Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada con adolescentes de 10 a 12 años
- Analizar las experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de la ciudad de Bogotá.

5. Metodología:

Para Hernández-Sampieri, el enfoque cualitativo busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos e información, este modelo es flexible lo que nos permite desarrollar nuevos conocimientos con muestras pequeñas de población. Según Hernández, Fernández y Baptista, "el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (2010, Metodología de la Investigación, p. 7).

Este enfoque nos permite realizar un proceso enmarcado en un ambiente natural, en donde la recolección de los datos suele generar una relación estrecha entre los participantes de la investigación dando a conocer sus experiencias e ideologías. Con este enfoque se busca que los resultados de la investigación se puedan interpretar y enriquecer a necesidad de la misma. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo. (Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. p.3-26.)

El enfoque Cualitativo se caracteriza por ser:

- > Inductiva: Va de lo particular a lo general
- > Interactiva: El investigador interactúa con el sujeto
- > Orientada al proceso: No se centran en situaciones fijas, estudia los procesos
- > Holística: Tiene en cuenta la experiencia del sujeto en su totalidad.
- > Flexible y evolucionaria: Se adaptan a las realidades estudiadas.
- > Variable en objetos de estudio: Toma en cuenta a todos los participantes de un evento.

Por su parte, el estudio fenomenológico permite realizar una interpretación y comprensión de fenómenos en donde el investigador debe ser imparcial al momento de realizar el estudio. Entre las características de este tipo

de estudio, podemos resaltar:

- No está basada en la explicación.
- Se fundamenta en aspectos esenciales como la experiencia y la conciencia.
- La fenomenología es el estudio sistemático de la subjetividad (Tesch,1990, p.48)

Al definir la vertiente fenomenológica que se utilizará en el estudio, usualmente el investigador elige entre la descriptiva y la interpretativa. La primera de ellas se enfoca en recabar las narraciones o descripciones de los sujetos que forman parte del estudio, respetando en todo momento sus propias percepciones acerca del fenómeno estudiado. En cambio, la vertiente interpretativa o hermenéutica -como su nombre lo indica- elabora interpretaciones de la experiencia estudiada con base en lo que los participantes expresan (*Hernández, et al., 2014*). Con el propósito de dar respuesta al objetivo de la investigación el cual es, comprender las experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de la ciudad de Bogotá. Se realiza un muestreo no probabilístico donde se trabajará con, (10) estudiantes tomados aleatoriamente entre los grados de quinto de primaria y sexto de bachillerato, conformados entre (5) hombre y (5) mujeres.

Teniendo en cuenta el contexto a trabajar la institución educativa está ubicada en la ciudad de Bogotá, localidad de Bosa, en la cual los niños, niñas y jóvenes se forman integralmente en el abordaje de su conocimiento y en su desarrollo socioemocional.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación

Objetivo: Responder a las experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de los 10 a 12 años. Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en los vínculos afectivos.

Actividades: Búsqueda de referentes, Construcción de marco de referencias

Instrumentos: Rejilla de referencias

Fecha: Julio – Agosto del 2022

Objetivo: Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada, frente a los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de Bogotá.

Actividades: Recolectar la información, Organizar la información recolectada, para generar los resultados, sistematización de la información.

Instrumentos: Entrevista, Computadores y tablas graficas

Fecha: septiembre – octubre del 2022

Objetivo: Analizar las experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de la ciudad de Bogotá.

Actividades: Elaborar tablas graficas donde se visualicen los resultados de forma correcta y organizada, elaboración de informe final de la investigación sobre los vínculos afectivos en adolescentes de 10 a 12 años.

Instrumentos: Resultados, computadores, herramientas ofimáticas

Fecha: Octubre – Noviembre del 2022



La técnica de recolección usada es de tipo cualitativo: Entrevista Albert (2007) señala que "Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes; implica adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones". Añade que "su propósito es la obtención de datos acerca de la conducta a través de la conducta a través de un contacto directo y en situaciones específicas. Es la técnica más empleada para analizar la vida social de los grupos humanos". El autor citado explica que este instrumento exige la presencia de un observador que participe con el grupo en el que va a llevar a cabo la investigación. (Alfonso. 2012).

5.1 Enfoque. Metodo de investigacion Cualitativo

5.2 Tipo de Estudio. Fenomenología

5.3 Población (criterios de inclusión y exclusión). Adolescentes de 10 a 12 años de un Colegio de la Ciudad de Bogotá

5.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información. La técnica de recolección usada es de tipo cualitativo: Entrevista Albert (2007) señala que "Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes; implica adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones". Añade que "su propósito es la obtención de datos acerca de la conducta a través de la conducta a través de un contacto directo y en situaciones específicas. Es la técnica más empleada para analizar la vida social de los grupos humanos". El autor citado explica que este instrumento exige la presencia de un observador que participe con el grupo en el que va a llevar a cabo la investigación. (Alfonso. 2012).

5.5 Técnicas e Instrumentos para el análisis de la información.

6. Consideraciones Éticas de la Investigación:

Basándonos en el Acuerdo 11 de la Res. 008430 del 04 de octubre de 1993 del Ministerio de Salud en el artículo 5, en esta investigación prevalecerá el respeto a la dignidad de los participantes y la protección de su bienestar. En concordancia al artículo 8, esta investigación a realizar protegerá la privacidad del individuo, salvaguardando sus datos e informaciones personales y en ningún momento se utilizarán nombres o datos que permitan identificarle. Del mismo modo, según el artículo 9 se especifica que esta investigación no representa un riesgo para la seguridad y/o la vida de los participantes, ya sea de manera inmediata o tardía a la aplicación del estudio. De igual manera y en concordancia con el artículo 10, las investigadoras del proyecto identificaron los tipos de riesgo a los que pueden estar expuestos los participantes y en relación con el artículo 11 literal (a), se clasifica como una investigación sin riesgo así: Son estudios que emplean técnicas y métodos retrospectivos de investigación documental y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: entrevistas, análisis bibliográfico y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Por último, en todo momento se establecerá como prioridad el bienestar de los participantes en concordancia al cumplimiento de los artículos 12, 13, 14 y 15 de la resolución en cuestión

7. Cronograma:

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación

Objetivo: Responder a las experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de los 10 a 12 años. Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en los vínculos afectivos.

Actividades: Búsqueda de referentes, Construcción de marco de referencias

Instrumentos: Rejilla de referencias

Fecha: Julio – Agosto del 2022

Objetivo: Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada, frente a los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de Bogotá.

Actividades: Recolectar la información, Organizar la información recolectada, para generar los resultados, sistematización de la información.

Instrumentos: Entrevista, Computadores y tablas graficas

Fecha: septiembre – octubre del 2022

Objetivo: Analizar las experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de la ciudad de Bogotá.

Actividades: Elaborar tablas graficas donde se visualicen los resultados de forma correcta y organizada, elaboración de informe final de la investigación sobre los vínculos afectivos en adolescentes de 10 a 12 años.

Instrumentos: Resultados, computadores, herramientas ofimáticas

Fecha: Octubre – Noviembre del 2022

8. Impacto y productos esperados: En conclusión, con este trabajo de investigación se alcanzó a demostrar que los adolescentes con edades entre 10 a 12 años necesitan del apego familiar de sus padres, se pretende demostrar la importancia de llegar a comprender el sentido de la adolescencia como una etapa de muchos cambios, en la que no saber manejar tanto las emociones positivas como negativas puede generar problemas psicológicos que, al no ser tratados, podrían provocar trastornos psiquiátricos tales como la depresión. Sin embargo, los jóvenes tienen la posibilidad de aprender de regular sus emociones, es decir, la forma en que ellos pueden influir en cómo las experimentan y cuándo las expresan.

A pesar de que se han realizado múltiples estudios sobre el impacto de las emociones negativas, pocas investigaciones han prestado atención a la regulación del afecto positivo en esta importante etapa de la vida. Es por esto que investigadores de la Universidad de Huelva, España, construyeron un cuestionario para evaluar las respuestas al afecto positivo en adolescentes españoles y, luego, analizar su relación con la autoestima, la satisfacción vital y los síntomas depresivos.

Con lo expuesto anteriormente, es necesario replantear y concientizar a las familias sobre la importancia de crear vínculos afectivos fuertes desde el hogar, que les permitan a los adolescentes convivir sanamente con personas de diferentes entornos, en este caso compañeros o docentes, que puedan tener la capacidad de nutrir su autoestima, forjar su independencia y ser capaces de solucionar conflictos a base de la empatía y respeto por el otro.

9. Referencias:

Álvarez, L. Fonseca, G, (2020). El desarrollo de habilidades sociales y emocionales: una propuesta transversal fundamentada en la pedagogía de la lúdica. Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de ciencias humanas y sociales. Bogotá D.C. Disponible en: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3410/Alvarez_Fonseca_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, 63(2), 201-206. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Cálad, C. A. A. (2003). Los vínculos afectivos y la estructura social. Una reflexión sobre la convivencia desde la red de promoción del buen trato. Investigación & Desarrollo, 11(1), 70-103. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811104.pdf>

Checa, V. S., Mendoza, M. M. O., & Andina, M. J. Z. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. Academo, 6(2), 149-163. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352635>



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Cadavid, J., Revelos, J. (2021). Experiencias del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 12 a 14 años en una institución educativa municipio de mocoa putumayo. Corporación Universitaria Iberoamericana. Disponible en:

<https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/handle/001/4677/Experiencias%20del%20consumo%20de%20sustancias%20psicoactivas%20en%20adolescentes%20de%2012%20a%2014%20a%20c3%b1os%20en%20una%20Instituci%20c3%b3n%20Educativa%20Municipio%20de%20Mocoa%20Putumayo?sequence=1&isAllowed=y>

Cervantes, M. C. M., & González, M. L. G. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 20(2), 221-235. Disponible en: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/232941>

Congreso de Colombia. (2009). Ley 1361. Ley de Protección Integral a la Familia. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Ley-1361-de-2009.pdf>

Constitución Política de Colombia. (1991). Disponible en: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Díaz, J. (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Revista Mexicana de Investigación Educativa 11(29), 431-457. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v11n29/1405-6666-rmie-11-29-431.pdf>

Dávila, O. (2004). Adolescencia y Juventud: de las nociones a los abordajes. Última Década 12(21), 83-104. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362004000200004

Gago, J., Martínez-Núñez, L., Landin, M., Flexas, J., & Gallego, P. P. (2014). Modeling the effects of light and sucrose on in vitro propagated plants: a multiscale system analysis using artificial intelligence technology. PLoS One. Disponible en: <https://adultosmayores.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>

Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regularización emocional implicaciones para la salud. Universidad Católica de Maule, Talca, Chile. Revista Latinoamericana de Psicología. Volumen 38, n°3. Pag. 493 – 507. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>

Hernández, J. P. (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. Revista vinculando. Disponible en: https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html?highlight=El+desarrollo+afectivo+seg%C3%BA+n+Jean+Piaget%2F

Hueche, C., Lagos, G., Ríos, N., Silva, E., & Alarcón-Espinoza, M. (2019). Laços afetivos em adolescentes institucionalizados, Chile. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 17(2), 393-412. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/773/77361136018/77361136018.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) . (2017). Entornos Protectores. Módulo 5. Vinculación Afectiva. Gobierno Nacional. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/modulo_5.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2010). Estrategia Unidades de Apoyo y Fortalecimiento Familiar UNAF Población con Discapacidad. Marco Normativo. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla2unafa.pdf>

Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia. Disponible en https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

Mansilla, M. E. (2000). Etapas del desarrollo humano. Revista de investigación en Psicología, 3(2), 105-116. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176557>

Martínez González C. (2008) Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2008. Madrid: Exlibris Ediciones. p. 299-301. Disponible en: [https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-](https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf)

[310_vinculo.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf)

Marrone, M., Diamond, N., & Juri, L. (2001). La teoría del apego: un enfoque actual (pp. 103-132). Madrid: Psimática. Disponible en: <https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000198>

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Rev Chil Pediatr 2014; 85 (3): 265-268. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

Naranjo, M. D. C. R., & González, A. C. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. International journal of psychology and psychological therapy, 12(3), 389-404. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>

Otzen, T., Manterola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio Sampling



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Techniques on a Population Study. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pascual, A. C. (2002). La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 18(1), 111-135. Disponible en: https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/07-18_1.pdf

Páez, M.L. (2014). Vínculos afectivos juveniles: dilemas y convergencias entre padres e hijos. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 114-129. Disponible en: http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_7.pdf

Sánchez-Queija, I., & Oliva, A. (2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. *Revista de psicología social*, 18(1), 71-86. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/02134740360521796>

Secretaría de Cultura, Recreación y deporte. (S.F). Bogotá y sus localidades. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Disponible en: <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/bogodatos/bogota-y-sus-localidades>

Tarapués Román, D. E. (2016). Influencia del tipo de vínculo afectivo materno y paterno, en la conducta agresiva de los adolescentes (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7588>

Vélez, C., & Betancurth, D. P. (2016). Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. *Caldas-Colombia*, 2013-2014. *Revista Investigaciones Andina*, 18(33), 1751-1766. Disponible en: <https://revia.areandina.edu.co/index.php/IA/article/view/658>



IBERO

Planeta Formación y Universidades

ANEXO 2: Rejilla Bibliográfica

OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR										
No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2015	JUNIO 18, 2015 / ADDOS PROFESIONALES	LOS VINCULOS EN LA ADOLESCENCIA.	Dr. Julio Cukier	https://adospofesionales.wordpress.com/2015/06/18/los-vinculos-en-la-adolescencia-por-dr-julio-cukier-director-medico-de-ados-atencion-integral-de-la-salud-del-adolescente/#:~:text=Los%20vinculos%20entre%20la%20adolescencia,que%20forme%20parte%20de%20las	ADDOS profesionales	ARTICULO	Evaluar la razones por las cuales los jóvenes crean los vínculos afectivos con sus pares y las demás personas que rodean y comparten sus espacios.	Cualitativo Análisis Documental	La multiples maneras de crear vínculos cercanos con personas, objetos o situaciones, así mismo, la forma en que ha cambiado la manera de crear estos vínculos a través de los años y las épocas, teniendo en cuenta las razones por las cuales se genera.
2	2014	Páez, M.L. (2014). Vínculos afectivos juveniles: dilemas y convergencias entre padres e hijos. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 6, 114-119.	VINCULOS AFECTIVOS JUVENILES: DILEMAS Y CONVERGENCIAS	Martha Luz Páez Cala	http://vip.ucaldas.edu.co/revlatino/familia/download/Files6_7.pdf	UCALDAS	ARTICULO	Renovación de las percepciones y democratización en la toma de decisiones, para propender por la construcción de experiencias afectivas saludables para los jóvenes y sus familias.	Cualitativo Análisis Documental	El vínculo afectivo es fundamental para construir lazos con otros y constituye en uno de los pilares para la construcción de cualquier sociedad donde sus integrantes disfruten de una adecuada calidad de vida.
3	2004	Dávila, O. (2004). Adolescencia y Juventud: de las nociones a los abordajes. Última Década 12(21), 83-104.	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD. DE LAS NOCIONES A LOS ABORDAJES	Osoar Dávila León	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=2235200400020004	SCIELO	ARTICULO	Se discuten las nociones de adolescencia y juventud, donde ya no resulta una novedad, pero sí una necesidad, el pluralizar la necesidad de hablar y concebir diferentes «adolescencias» y «juventudes», en un amplio sentido de las heterogeneidades que se pueden presentar y visualizar entre	Cualitativo Análisis Documental	Posicionar la atención en los cambios y transformaciones sociales experimentadas a nivel global en las últimas décadas, representadas en la lógica del paso de la sociedad industrial hacia la sociedad informacional o del conocimiento
4	2006	Díaz, J. (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Revista Mexicana de Investigación Educativa 11(23), 431-457.	IDENTIDAD, ADOLESCENCIA Y CULTURA	JOSEFINA DÍAZ SÁNCHEZ	https://www.scielo.org.mx/pdf/mie/v11n23/1405-6666-mie-11-23-431.pdf	SCIELO	ARTICULO	Abordamos la identidad como una articulación compleja y multidimensional de elementos psicológicos, sociales, culturales e íntimo-afectivos, que se sintetizan de manera específica en cada adolescente.	Cualitativo Análisis Documental	Es un momento crucial de replanteamiento de la identidad del sujeto donde modifica la imagen de sí mismo, sus relaciones con quienes le rodean, al tiempo que reconoce un lugar distinto en el mundo y un horizonte en su propio desarrollo.
5	2021	2021ValentinaRamírez	Vínculos afectivos en niños, niñas y adolescentes pertenecientes a hogares sustitutos del municipio de Sevilla Valle	Valentina Ramírez Valencia	http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/handle/23456789/5043/H2021ValentinaRamirez.pdf	UAN	ARTICULO	Pretende conocer los vínculos afectivos que establecen los niños y los adolescentes al interior de los hogares del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con la madre sustituta teniendo en cuenta los aspectos que pueden influir significativamente en la formación y la calidad de vida de estos	Cualitativo Análisis Documental	Se logra evidenciar a nivel general que estos se caracterizan por una satisfacción adecuada de cada una de sus necesidades en cuanto a afecto, protección, cercanía, comunicación, empatía, confianza e interés por la madre sustituta factores que nos dan cuenta de un cumplimiento y calidad del servicio acorde a la misión del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
2017	Cervantes, M. C. M., & González, M. L. G. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 20(2), 221-235. Disponible en: https://revistas.um.es/ieo/article/view/232341	Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes.	Cervantes & Gonzalez	https://revistas.um.es/ieo/article/view/232341	Revista Universidad de Murcia	ARTICULO	se busca responder a las necesidades sociales y afectivas no atendidas por la educación académica tradicional, a través de la educación emocional, la cual se considera necesaria para un desarrollo emocionalmente saludable, con vínculos afectivos y estados mentales sanos, que permitan enfrentar un mundo más complejo y competitivo con mejores oportunidades de obtener un bienestar general.	Análisis Documental	el final de la infancia constituye una verdadera oportunidad para asimilar las competencias emocionales que permitan a niños y niñas tomar decisiones responsables, solucionar problemas y enfrentar situaciones de riesgo. De ahí que, el interés de este trabajo es reflexionar, desde una perspectiva teórica, sobre el desarrollo de competencias emocionales en los pre-adolescentes, observando la implicación docente y de los padres de familia en este proceso.
2018	Checa, V. S., Mendoza, M. M. O., & Andina, M. J. Z. (2018). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. Academia, 8(2), 149-163. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352635	Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador	Checa, Mendoza & Andina	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352635	Dialnet	ARTICULO	objetivo estudiar la importancia de los vínculos afectivos y la funcionalidad familiar en su relación con los problemas conductuales en la infancia. Esto se realizó con la participación de 30 niños y sus familias, derivados por la Fundación Nurtac, en Guayaquil, Ecuador, por presentar problemas conductuales.	Análisis Documental	Finalmente, se concluye que: 1) el déficit en los vínculos afectivos entre los niños con problemas conductuales y las familias, generan mayores dificultades asociadas al mal estar, 2) que el nivel de funcionalidad familiar influye en la gestión adecuada de los problemas conductuales, así como en el proceso de intervención, y 3) que en los casos de problemas conductuales resulta primordial realizar intervenciones conjuntas con la participación de la familia y no de manera aislada. Estos resultados resaltan la importancia de potenciar los aspectos afectivos y emocionales en estos casos, así como las consideraciones
2003	Sánchez-Queija, I., & Oliva, A. (2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. Revista de psicología social, 18(1), 71-86. Disponible en: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/02134740360521	Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia	Sánchez-Queija, I., & Oliva, A.	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/02134740360521	Revista Internacional de Psicología Social	ARTICULO	Las interconexiones entre diferentes tipos de relaciones sociales es un tema que viene suscitando mucho interés entre los investigadores del desarrollo social. En el presente artículo analizamos la relación que existe entre el recuerdo de los vínculos de apego que los adolescentes posteriormente con su padre y/o madre y el tipo de relación que mantienen con sus iguales.	Análisis Documental	Los resultados muestran que aquellos chicos y chicas que recuerdan relaciones con sus progenitores basadas en el afecto, la comunicación y la estimulación de la autonomía son quienes mejores relaciones afectivas desarrollan con los amigos en general o con el mejor amigo en particular durante los años adolescentes.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

ANEXO 3. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO

Señores

PADRES DE FAMILIA

Cordial saludo.

Por medio de la presente nos permitimos solicitar a ustedes, su autorización y consentimiento para la participación de su hijo/a en la actividad de “experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años”

Dicha actividad cuenta con las siguientes características:

Objetivo:

Conocer las prácticas pedagógicas para mejorar las experiencias de los vínculos afectivos en los estudiantes, así mismo conocer las percepciones que poseen ellos al momento de abordar diferentes situaciones que afecten significativamente sus procesos socioemocionales en la adolescencia.

Responsables:

Esta actividad estará a cargo de un grupo de tres profesionales en formación de la ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA, de la Corporación Universitaria Iberoamericana, teniendo en cuenta que esta actividad es con el fin de poder ser otorgado el título de especialistas. La persona encargada de ejecutar dicha actividad es la Psico orientadora Stefany Ochoa, quien actualmente labora en la entidad.

Procedimiento:

Previo a la autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y/o representantes legales del adolescente, debidamente firmado y diligenciado, se procederá a la aplicación de la actividad. La cual se llevará por medio de entrevistas dentro de las aulas de clase, dichas entrevistas solo serán grabadas de audio, generando así la preservación de la integridad y confidencialidad de los rostros de los adolescentes. Por otro lado, La información allí recolectada se manejará de manera confidencial de acuerdo con la ley 1090 de 2006, en donde ninguna persona diferente a los practicantes en formación y supervisores tendrá acceso. Esta información solo se manejará para lograr el objetivo planteado y no habrá otro manejo alterno a esta. Esta actividad será usada solo con fines académicos, y por ningún motivo serán difundidos a terceros.

Tenga en cuenta que en esta actividad no se aplican procedimientos que supongan daño o riesgo para su hijo/a o para otros y entiendo que cualquier información personal que haga parte de los resultados de la actividad será mantenida de manera confidencial.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

La participación en este estudio es voluntaria, entiendo que tengo la libertad de retirar el consentimiento de participación de su hijo/a de esta actividad en cualquier momento y que en tal caso no tendrá ningún tipo de repercusión.

Yo: _____ identificado con número de cedula: _____, Acudientes del estudiante: _____, perteneciente al grado: _____. Por medio del documento autorizo a la Psico orientadora Stefany Ochoa, a realizar las actividades que aportan en la adquisición del título de Especialista.

Firma: _____

Documento de identidad: _____

Fecha: _____

ANEXO 4 Ansentimiento.

ESTUDIANTES

Cordial saludo.

Este asentimiento informado tiene como objetivo autorizar de forma voluntaria su participación en la actividad “experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años”

Somos estudiantes de la ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA, de la Corporación Universitaria Iberoamericana, y llevaremos a cabo una actividad que consiste en realizar unas preguntas guiadas con el Conocer las prácticas pedagógicas para mejorar as experiencias de los vínculos afectivos en los estudiantes, así mismo conocer las percepciones que poseen ellos al momento de abordar diferentes situaciones que afecten significativamente sus procesos socioemocionales en la adolescencia, y para esto solicitamos su apoyo.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Su participación consistirá en responder unas preguntas sobre vínculos afectivos, y su colaboración en la actividad es voluntaria, es decir, aun cuando sus tutores hayan autorizado su participación, en caso de no querer asistir puede decidir qué no, asimismo, si en un momento dado ya no quiere continuar en la actividad, puede retirarse, o si no quiere responder a alguna pregunta en particular tampoco está en la obligación de hacerlo.

Toda la información que nos proporcione nos ayudará a reconocer el contexto ante los vínculos afectivos dentro de su desarrollo en la adolescencia. ***La información suministrada será grabada por medio de audio, manteniendo la confidencialidad de la información para poder analizar los resultados.***

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie sus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de esta actividad.

Si acepta participar, le solicitamos que por favor ponga una (X) en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escriba su nombre.

Si no quiere participar, no ponga una (X), ni escriba su nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

ANEXO 5. Guion de Prototipo

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias de los vínculos afectivos de los adolescentes de 10 a 12 años de una institución educativa de la ciudad de Bogotá		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
10 adolescentes entre 10 y 12 años		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
VINCULOS AFECTIVOS	RELACIONAMIENTO	1) ¿Cómo es la relación con compañeros de tu misma edad?
		2) ¿Qué mecanismos de comunicación utilizas al momento de interactuar con personas de tu misma edad?
	EMOCIONES	3) ¿Cómo es tu forma de actuar ante los cambios emocionales de tus compañeros?
		4) Al momento de evidenciar algún cambio en las emociones de un compañero ¿De qué manera logras conectar con él o ella?
ADOLESCENTES DE 10 A 12 AÑOS	INDEPENDENCIA	5) ¿Cómo interpretan la independencia los adolescentes de 10 a 12 años?
		6) ¿Cómo realizan la búsqueda de independencia en esta etapa?
	CAMBIOS	7) ¿Porque consideras que son importantes los cambios físicos y psicológicos que se presentan en esta etapa?
VINCULOS AFECTIVOS EN ADOLESCENTES DE 10 A 12 AÑOS		8) ¿Cuáles han sido los cambios físicos que has presentado durante la adolescencia?



IBERO

Planeta Formación y Universidades

	AUTO ESTIMA	9) ¿Cómo defines la autoestima? 10) ¿Cómo consideras que la autoestima puede contribuir en la construcción de los vínculos afectivos?
	CONSTRUCCION DE IDENTIDAD	11) ¿Qué entiendes por construcción de identidad?
	APEGO	12) ¿Cómo defines el apego? 13) ¿En qué momento de la adolescencia has sentido la sensación de apego hacia alguien de tu edad?
INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE BOGOTA	RELACIONES INTERPERSONALES Y SOLUCION DE CONFLICTOS	14) Dentro del salón de clase ¿existe facilidad en la comunicación con tus compañeros?
		15) ¿Cómo solucionas un conflicto con tus compañeros de clase?
		16) ¿Cómo te relacionas con tus docentes?

ANEXO 6. Instrumento.

PREGUNTAS ORIENTADORAS SOBRE VINCULOS AFECTIVOS EN ADOLESCENTES DE 10 A 12 AÑOS

A continuación, encontraras unas preguntas que nos aportaran en el desarrollo y ejecución de nuestro trabajo de grado de especialización, por eso queremos recordarte que no existe pregunta correcta e incorrecta, lo que deseamos conocer es tu punto de vista frente a los vínculos afectivos, y el concepto que tienes de algunos temas. de antemano de agradecemos por ser parte de esta experiencia.

- 1) ¿Cómo es la relación con compañeros de tu misma edad?
- 2) ¿Qué mecanismos de comunicación utilizas al momento de interactuar con personas de tu misma edad?
- 3) ¿Cómo es tu forma de actuar ante los cambios emocionales de tus compañeros?
- 4) Al momento de evidenciar algún cambio en las emociones de un compañero ¿De qué manera logras conectar con él o ella?



IBERO

Planeta Formación y Universidades

- 5) ¿Cómo interpretan la independencia los adolescentes de 10 a 12 años?
- 6) ¿Cómo realizan la búsqueda de independencia en esta etapa?
- 7) ¿Porque consideras que son importantes los cambios físicos y psicológicos que se presentan en esta etapa?
- 8) ¿cuáles han sido los cambios físicos que has presentado durante la adolescencia?
- 9) ¿Cómo defines la autoestima?
- 10) ¿Cómo consideras que la autoestima puede contribuir en la construcción de los vínculos afectivos?
- 11) ¿Qué entiendes como construcción de identidad?
- 12) ¿Cómo defines el apego?
- 13) ¿En qué momento de tu adolescencia has sentido la sensación de apego hacia alguien de tu edad?
- 14) Dentro de tu salón de clase ¿existe facilidad en la comunicación con tus compañeros? -
- 15) ¿Cómo solucionas un conflicto con tus compañeros de clase?
- 16) ¿Cómo te relacionas con tus docentes?

ANEXO 7. Transcripción y codificación de datos

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
Buen día, ¿cómo has estado?	Bien profe, gracias a Dios
Me alegra. Quiero contarte que estoy realizando la especialización en la universidad y para el trabajo de grado debo realizar unas entrevistas para conocer como crean los vínculos afectivos los adolescentes. ¿deseas colaborar con la entrevista?	Qué bueno profe. Si yo te colaboro. ¿qué hay que hacer?
Contestar las preguntas que te voy a realizar	Bueno profe.
¿Cómo es la relación con compañeros de tu misma edad?	En ocasiones es un poco buena y en otras no. REGULAR
¿Qué mecanismos de comunicación utilizas al momento de interactuar con personas de tu misma edad?	Primero escucho, presto atención y doy respuestas o aportes al tema. DIALOGO
¿Como es tu forma de actuar ante los cambios emocionales de tus compañeros?	Primero hablo con ellos, les pregunto qué pasa según su cambio emocional y escucho atentamente. EMOCION
Al momento de evidenciar algún cambio	En su rostro y su actitud al igual y su



IBERO

Planeta Formación y Universidades

en las emociones de un compañero¿ De qué manera logras conectar con él o ella?	forma de mirar a cada persona. EMPATIA
¿Cómo interpretan la independencia los adolescentes de 10 a 12 años?	Para mi independencia, es que yo pueda hacer cualquier cosa , pues es como decir una libertad (sonrisas) LIBERTAD
¿Cómo realizan la búsqueda de independencia en esta etapa?	Haciendo caso, oficio, tareas. AUTONOMIA
¿Por qué consideras que son importantes los cambios físicos y psicológicos que se presentan en esta etapa?	Son importantes porque nosotros no nos podemos quedar en una sola etapa, sino que tenemos que seguir con el resto y los míos han sido más que todo mis emociones. EVOLUCION
¿Cómo defines la autoestima?	Yo entiendo que la autoestima son mi actitudes, el criticarme es malo, es mejor aceptarme como soy. ACEPTACION
¿Cómo consideras que la autoestima puede contribuir en la construcción de los vínculos afectivos?	Si , para mí son importantes porque tienen mucho amor y familiaridad. APOYO
¿Cómo defines el apego?	Para mí el apego es como que una persona sea muy unida a la otra. UNION
Dentro de tu salón de clases¿ existe facilidad en la comunicación con tus compañeros?	un poco, porque a veces no me ponen atención, pero otras veces sí. REGULAR
¿Cómo solucionas un conflicto con tus compañeros de clases?	Los soluciono de manera que hablo y apporto cosas y además incluyo una comunicación. DIALOGO
¿Cómo te relacionas con tus profesores?	Bien, siempre hago caso e interactúo muy bien con ellos INTERACCION

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 2
Buen día, ¿cómo has estado?	¿Bien profe, gracias a Dios y usted?
Muy bien gracias por preguntar. Estoy realizando la especialización en la universidad y para el trabajo de grado debo realizar unas entrevistas para conocer como crean los vínculos afectivos los adolescentes. ¿me puedes colaborar con la entrevista?	Claro profe.
¿Cómo es la relación con compañeros de tu misma edad?	Medio buena, ya que no concedimos bien. REGULAR
¿Qué mecanismos de comunicación utilizas al momento de interactuar con personas de tu misma edad?	Por WhatsApp(sonrisas). CELULAR



IBERO

Planeta Formación y Universidades

¿Como es tu forma de actuar ante los cambios emocionales de tus compañeros?	Buena e intento ayudarlos. EMOCION
Al momento de evidenciar algún cambio en las emociones de un compañero¿ De qué manera logras conectar con él o ella?	Intentando colocarme en los zapatos de mis compañeros. EMPATIA
¿Cómo interpretan la independencia los adolescentes de 10 a 12 años?	Ayudar, poder hacer mis cosas sola. RESPONSABILIDAD
¿Cómo realizan la búsqueda de independencia en esta etapa?	Empezar hacer nuestras cosas solos. AUTONOMIA
¿Por qué consideras que son importantes los cambios físicos y psicológicos que se presentan en esta etapa?	Porque he tenido cambios en mis pensamientos , importante saber cómo controlar y estar informado de mis cambios. EVOLUCION
¿Cómo defines la autoestima?	La autoestima es no dejar que nadie te pordebajee y siempre tener personalidad. PERSONALIDAD
¿Cómo consideras que la autoestima puede contribuir en la construcción de los vínculos afectivos?	La autoestima tienen influencia en los vínculos afectivos, para que nos ayuden y siempre nos apoyen. APOYO
¿Cómo defines el apego?	Es que sea una persona muy unida y muy afectiva con los demás o con uno. UNION
Dentro de tu salón de clases¿ existe facilidad en la comunicación con tus compañeros?	Si, pues busco un tema de interés de los dos o más. BUENA
¿Cómo solucionas un conflicto con tus compañeros de clases?	Hablando y diciéndole a la profe. DIALOGO
¿Cómo te relacionas con tus profesores?	Bueno, pues podemos hablar bien y son muy amables con nosotros. INTERACCION

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 3
Buen día, ¿cómo estás?	Bien .
Que bien, me alegra mucho. Quiero contarte que estoy realizando la especialización en la universidad y para el trabajo de grado debo realizar unas entrevistas para conocer como crean los vínculos afectivos los adolescentes. ¿puedes colaborarme con la entrevista?	Bueno
¿Cómo es la relación con compañeros de tu misma edad?	Más o menos, ya que no nos comunicamos tanto. REGULAR



IBERO

Planeta Formación y Universidades

¿Qué mecanismos de comunicación utilizas al momento de interactuar con personas de tu misma edad?	No me comunico tanto con ellos. NEGACION
¿Cómo es tu forma de actuar ante los cambios emocionales de tus compañeros?	Con emociones y mucha ira. EMOCION
Al momento de evidenciar algún cambio en las emociones de un compañero ¿De qué manera logras conectar con él o ella?	No conecto con ellos, ya que algunos son muy agresivos. NEGACION
¿Cómo interpretan la independencia los adolescentes de 10 a 12 años?	La interpreto con generosidad. GENEROSIDAD
¿Cómo realizan la búsqueda de independencia en esta etapa?	No serían muy serios para una búsqueda. NEGACION
¿Por qué consideras que son importantes los cambios físicos y psicológicos que se presentan en esta etapa?	Porque cambian las emociones y siempre tengo estrés y me enojo mucho. EMOCION
¿Cómo defines la autoestima?	Entiendo que la autoestima es un desarrollo. ACEPTACION
¿Cómo consideras que la autoestima puede contribuir en la construcción de los vínculos afectivos?	Es importante porque sirve para unir a las personas. UNION
¿Cómo defines el apego?	Sería como una persona importante para nosotros. AMISTAD
Dentro de tu salón de clases ¿existe facilidad en la comunicación con tus compañeros?	No tanto, porque a veces no nos ponen cuidado al hablar. BUENO
¿Cómo solucionas un conflicto con tus compañeros de clases?	Dialogando y no generando pelea. DIALOGO
¿Cómo te relacionas con tus profesores?	Bien, ya que ellos son mayores y nos entienden mejor que nuestros compañeros. EMPATIA
Muchas gracias por tu colaboración	De nada.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 4
Hola, buen día ¿Cómo estás?	Muy bien y usted.
Muy bien gracias a Dios, me alegras que estés bien.	Gracias profe
Estoy realizando una especialización en la universidad y para el trabajo de grado debo realizar unas entrevistas para conocer como crean los vínculos afectivos los adolescentes. ¿deseas colaborarme con la entrevista?	Si profe, ¿qué hago?
Contestar las preguntas que te voy a	Bueno profe.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

realizar, muchas gracias	
¿Cómo es la relación con compañeros de tu misma edad?	Mi relación con mis compañeros es buena con algunos y con otros no, porque casi no me hablo con ellos tanto y pues no he logrado conocerlos tanto. REGULAR
¿Qué mecanismos de comunicación utilizas al momento de interactuar con personas de tu misma edad?	Pues yo me comunico d muchas maneras con mis compañeros, una es dialogando en el descanso. DIALOGO
¿Cómo es tu forma de actuar ante los cambios emocionales de tus compañeros?	Pues cuando cambian de emociones los apoyo para que no se sientan incomodos. EMOCION
Al momento de evidenciar algún cambio en las emociones de un compañero¿ De qué manera logras conectar con él o ella?	Pues hablándoles de una forma delicada y buena para que no se sientan mal con lo que les está pasando. EMPATIA
¿Cómo interpretan la independencia los adolescentes de 10 a 12 años?	Yo, (pensativa) digamos que una persona tome decisiones buenas o malas y que este consiente de lo que hace. RESPONSABILIDAD.
¿Cómo realizan la búsqueda de independencia en esta etapa?	Pues siendo responsable y tomando decisiones buenas a conciencia. AUTONOMIA
¿Por qué consideras que son importantes los cambios físicos y psicológicos que se presentan en esta etapa?	Pues es importante porque una cuando cambia, tenemos que madurar y ser responsables con el colegio. MADURAR
¿Cómo defines la autoestima?	Autoestima es para mí no dejarme afectar por comentarios que no son muy afectivos y dañen la autoestima. ACEPTACION
¿Cómo defines el apego?	Para mi es una persona que quiere a otra persona y su conveniencia. AMISTAD
Dentro de tu salón de clases¿ existe facilidad en la comunicación con tus compañeros?	Si, ya que nos comunicamos de forma muy buena, pero varios hemos tenido muchos problemas. BUENO
¿Cómo solucionas un conflicto con tus compañeros de clases?	Pues comentándole a los profesores lo que está sucediendo y que ellos arreglen lo que pasa. DIALOGO
¿Cómo te relacionas con tus profesores?	Muy buena, ya que nos comunicamos bien y pues tenemos una buena relación. INTERACCION

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 5
Buen día, ¿cómo has estado?	Bien profe.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Me alegra. Quiero contarte que estoy realizando la especialización en la universidad y para el trabajo de grado debo realizar unas entrevistas para conocer como crean los vínculos afectivos los adolescentes. ¿deseas colaborar con la entrevista?	Si, profe.
¿Cómo es la relación con compañeros de tu misma edad?	Es muy buena, además con algunos tenemos un gusto en común por el futbol. BUENA
¿Qué mecanismos de comunicación utilizas al momento de interactuar con personas de tu misma edad?	Las que utilizo son gestual y verbal, así nos entendemos. DIALOGO
¿Cómo es tu forma de actuar ante los cambios emocionales de tus compañeros?	Pues mi forma de actuar, es dejarlos solos y no molestarlos para no hacerlos enojar. EMOCION
Al momento de evidenciar algún cambio en las emociones de un compañero¿ De qué manera logras conectar con él o ella?	Pues yo n o soy casi de conectar mis emociones con otro, mayormente estoy feliz pero no me conecto con los demás. AUTONOMIA
¿Cómo interpretan la independencia los adolescentes de 10 a 12 años?	Para mí la independencia es hacer todo por mi cuenta y no andar dependiendo de una persona. LIBERTAD
¿Cómo realizan la búsqueda de independencia en esta etapa?	Yo busco la independencia haciendo mis tareas, mis cosas sin que alguien me recuerde y ya. AUTONOMIA
¿Por qué consideras que son importantes los cambios físicos y psicológicos que se presentan en esta etapa?	Son importantes ya que hacen parte de crecer y todo el mundo pasa por eso. EVOLUCION
¿Cómo defines la autoestima?	Pues lo que uno piensa de uno, como se trata y cuida. MADURAR
¿Cómo consideras que la autoestima puede contribuir en la construcción de los vínculos afectivos?	Yo considero que la autoestima es buena y nos ayuda a tener amigos. UNION
¿Cómo defines el apego?	Como alguien que nos quiere mucho y queremos estar con el. UNION
Dentro de tu salón de clases¿ existe facilidad en la comunicación con tus compañeros?	Si porque todos nos entendemos y por eso se nos facilita la comunicación. BUENO
¿Cómo solucionas un conflicto con tus compañeros de clases?	Yo soluciono los conflictos dialogando y viendo la solución más viable. DIALOGO
¿Cómo te relacionas con tus profesores?	Yo me relaciono fácilmente con los profesores y puedo entablar una conversación con ellos. INTERACCION

Gracias por tu ayuda	De nada profe.
----------------------	----------------

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 6
Hola, ¿cómo estás?	Bien profe y ¿usted como esta?
Me alegra, estoy bien.	Ah, bueno profe
Estoy realizando la especialización en la universidad y para el trabajo de grado debo realizar unas entrevistas para conocer como crean los vínculos afectivos los adolescentes. ¿deseas colaborarme con la entrevista?	Si claro profe
Muchas gracias, lo que debes hacer, es contestar unas preguntas que voy a realizarte.	Ah, bueno profe
¿Cómo es la relación con compañeros de tu misma edad?	Ellos a veces son amistosos y compañerosos, aunque en algunas ocasiones llegan a ser groseros y no amables. REGULAR
¿Qué mecanismos de comunicación utilizas al momento de interactuar con personas de tu misma edad?	Pues intento hablar con ellos pero claramente con respeto y tolerancia, que es importante mantener. DIALOGO
¿Cómo es tu forma de actuar ante los cambios emocionales de tus compañeros?	Pues dependiendo de la emoción que él tenga, intento dialogar y sino quiere hablar yo me aparto. EMOCION
¿Cómo interpretan la independencia los adolescentes de 10 a 12 años?	Yo interpreto mi independencia en el colegio, es decir que no me molesten y me dejen estudiar y trabajar. RESPONSABILIDAD
¿Cómo realizan la búsqueda de independencia en esta etapa?	Enfocándome en como quiero que esa independencia, es decir buscando que nadie me moleste y me dejen estudiar. AUTONOMIA
¿Por qué consideras que son importantes los cambios físicos y psicológicos que se presentan en esta etapa?	Mis cambios físicos y emocionales, es que pienso con más razonamiento y que voy creciendo. MADURAR
¿Cómo defines la autoestima?	Autoestima es cuando las personas critican y a ti te afecta tristemente y te hace pensar en locuras. PERSONALIDAD
¿Cómo consideras que la autoestima puede contribuir en la construcción de los vínculos afectivos?	Si porque me hacen razonar y compartir sin miedo. APOYO
¿Cómo defines el apego?	Es cuando una persona quiere a alguien y le quiere dar su afecto. UNION



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Dentro de tu salón de clases ¿ existe facilidad en la comunicación con tus compañeros?	Si, se me facilita mucho hablar con mis compañeros de clases, es sencillo. BUENO
¿Cómo solucionas un conflicto con tus compañeros de clases?	Pues yo soluciono los problemas tratando de dialogar y no peleándome. DIALOGO
¿Cómo te relacionas con tus profesores?	La relación con mis profesores es buena, obviamente los trato con respeto. BUENO

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 7
Buen día, ¿cómo has estado?	Bien profe
Me alegra. Quiero contarte que estoy realizando la especialización en la universidad y para el trabajo de grado debo realizar unas entrevistas para conocer como crean los vínculos afectivos los adolescentes. ¿deseas colaborar con la entrevista?	Listo profe.
Gracias, vamos a comenzar.	Bueno.
¿Cómo es la relación con compañeros de tu misma edad?	Buena, ya que soy amistoso con los otros compañeros. BUENA
¿Qué mecanismos de comunicación utilizas al momento de interactuar con personas de tu misma edad?	Siendo respetuoso y lo más determinado al tolerar las personas con las que hablo. EMPATIA
¿Cómo es tu forma de actuar ante los cambios emocionales de tus compañeros?	Siendo lo más cuidadoso posible, puesto que no sé cómo valla a actuar mi compañero frente a mi apoyo. EMOCION
Al momento de evidenciar algún cambio en las emociones de un compañero¿ De qué manera logras conectar con él o ella?	Hablando sinceramente y tratando de apoyar su situación. EMPATIA
¿Cómo interpretan la independecia los adolescentes de 10 a 12 años?	Es no depender de otras personas para tomar alguna opinión frente a algo. LIBERTAD
¿Cómo realizan la búsqueda de independecia en esta etapa?	No hacer lo que me digan las personas que yo sé, que me quieren hacer daño. AUTONOMIA
¿Por qué consideras que son importantes los cambios físicos y psicológicos que se presentan en esta etapa?	Son importantes para el desarrollo mental y físico de las personas. MADURAR
Cuales han sido los cambios fisicos que has presentado durante la adolescencia?	A mí me creció pelo en la cara. FISICO
¿Cómo defines la autoestima?	Autoestima es quererse a si mismo sin importar los diferentes problemas que se presenten en nuestras vidas. ACEPTACION



IBERO

Planeta Formación y Universidades

¿Cómo consideras que la autoestima puede contribuir en la construcción de los vínculos afectivos?	Es importante porque hacen que los vínculos afectivos sean más fuertes y buenos con los demás. APOYO
¿Cómo defines el apego?	Ser personas muy amorosas y respetuosas frente a toda ocasión. AMISTAD
Dentro de tu salón de clases ¿ existe facilidad en la comunicación con tus compañeros?	Si porque trato de buscar temas por los cuales podemos hablar. BUENO
¿Cómo solucionas un conflicto con tus compañeros de clases?	Dialogando diferentes soluciones para eso. CONCILIAR
¿Cómo te relacionas con tus profesores?	Bien, porque soy muy respetuoso al momento de hablar con ellos. INTERACCION

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 8
Buen día, ¿cómo has estado?	Bien profe y usted como esta?
Muy bien gracias	Que bien.
Me alegra. Quiero contarte que estoy realizando la especialización en la universidad y para el trabajo de grado debo realizar unas entrevistas para conocer como crean los vínculos afectivos los adolescentes. ¿deseas colaborar con la entrevista?	Bueno señora.
Vamos a comenzar, contestando las preguntas que te voy a realizar	Bueno profe.
¿Cómo es la relación con compañeros de tu misma edad?	Pues me la paso muy bien con ellos. BUENA
¿Qué mecanismos de comunicación utilizas al momento de interactuar con personas de tu misma edad?	Por el celular, verbalmente y con miradas. CELULAR
¿Cómo es tu forma de actuar ante los cambios emocionales de tus compañeros?	Pues me siento mal, al saber que están mal o tristes. EMOCION
Al momento de evidenciar algún cambio en las emociones de un compañero¿ De qué manera logras conectar con él o ella?	Pues si están mal, yo los hago reír o me pongo igual que ellos. EMPATIA
¿Cómo interpretan la independencia los adolescentes de 10 a 12 años?	Pues más bien sabiendo que soy una persona saludable o buena. LIBERTAD
¿Cómo realizan la búsqueda de independencia en esta etapa?	Portándome bien con los demás personas y portándome independiente. AUTONOMIA
¿Por qué consideras que son importantes	Pues se siente bien, sabiendo que estas



IBERO

Planeta Formación y Universidades

los cambios físicos y psicológicos que se presentan en esta etapa?	madurando. MADURAR
Cuales han sido los cambios físicos que has presentado durante la adolescencia?	Mis cambios han sido emocionales. EMOCION
¿Cómo defines la autoestima?	Pues autoestima, es autoestimarse uno mismo. ACEPTACION
¿Cómo consideras que la autoestima puede contribuir en la construcción de los vínculos afectivos?	Pues no sé. NEGACION
¿Cómo defines el apego?	Apegarse a sus seres queridos o cosas. materiales o a uno mismo. UNION
Dentro de tu salón de clases ¿ existe facilidad en la comunicación con tus compañeros?	Pues si porque nos hablamos bien, pero a veces no nos escuchamos. BUENO
¿Cómo solucionas un conflicto con tus compañeros de clases?	Pues si se están pegando separándolos y gritándoles que no peleen más. CONCILIAR
¿Cómo te relacionas con tus profesores?	Pues al saber que ellos son buenos , yo me siento muy bien con ellos y con sus clases. BUENO
Gracias por contestar las preguntas.	Bueno profe, con gusto.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 9
Buen día, ¿cómo has estado?	Bien profe y ¿usted cómo ha estado?
Me alegra, yo muy bien gracias.	Bueno profe, a mí también me alegra.
Quiero contarte que estoy realizando la especialización en la universidad y para el trabajo de grado debo realizar unas entrevistas para conocer como crean los vínculos afectivos los adolescentes. ¿deseas colaborarme con la entrevista?	Qué bueno profe, si de una.
Te voy a hacer unas preguntas y debes contestar lo que pienses.	Bueno.
¿Cómo es la relación con compañeros de tu misma edad?	Mi relación con mis compañeros de clase no es muy buena, debido a que desconfió mucho de ellos y me siento excluida en algunas conversaciones, debido a gustos distintos, sim embargo le tengo más confianza a chicos mayores de otros cursos. REGULAR
¿Qué mecanismos de comunicación utilizas al momento de interactuar con personas de tu misma edad?	No hablo mucho, pero, aun así, intento encontrar cosas que tengamos en común para comunicarnos mejor, pero dejan



IBERO

Planeta Formación y Universidades

	<p>morir muy fácilmente la conversación y es difícil hablar de otras cosas que no sean tik tok o series, o incluso videojuegos.</p> <p>DIALOGO</p> <p>es mejor mi comunicación con personas mayores, ya que son más interesantes.</p>
<p>¿Cómo es tu forma de actuar ante los cambios emocionales de tus compañeros?</p>	<p>Yo soy muy de mostrar afecto físico con besos, abrazo, cuando uno de mis compañeros esta triste o enojado, lo noto muy rápido.</p> <p>Lo que hago es darles un abrazo y hablarles para que se sientan con confianza y luego se sientan mejor.</p> <p>EMOCION</p>
<p>Al momento de evidenciar algún cambio en las emociones de un compañero¿ De qué manera logras conectar con él o ella?</p>	<p>Los abrazo fuerte y les digo cosas bonitas, luego les pregunto como están y los escucho si tienen un problema, para ver si puedo aconsejarlos o ayudarlos.</p> <p>FISICO</p>
<p>¿Cómo interpretan la independencia los adolescentes de 10 a 12 años?</p>	<p>La independencia es cuando podemos tomar decisiones y cuidarnos entre nosotros sin ayuda. LIBERTAD</p>
<p>¿Cómo realizan la búsqueda de independencia en esta etapa?</p>	<p>Haciendo las cosas por sí misma, sin ayuda de los demás. AUTONOMIA</p>
<p>¿Por qué consideras que son importantes los cambios físicos y psicológicos que se presentan en esta etapa?</p>	<p>Los cambios físicos y psicológicos son muy importantes y más en esta etapa.</p> <p>MADURAR</p>
<p>¿Cómo defines la autoestima?</p>	<p>La autoestima es el amor que nos tenemos nosotros mismos.</p> <p>ACEPTACION</p> <p>La autoestima es muy importante para nosotros y más en esta etapa .</p>
<p>¿Cómo consideras que la autoestima puede contribuir en la construcción de los vínculos afectivos?</p>	<p>Los vínculos afectivos que tenemos con personas o familiares son muy importantes porque la autoestima nos ayuda a conocernos mejor. APOYO</p>
<p>¿Cómo defines el apego?</p>	<p>El apego es cuando quieres mucho a una persona y estamos sintiendo la necesidad de estar con él o ella y dependiendo emocionalmente. UNION</p>
<p>Dentro de tu salón de clases¿ existe facilidad en la comunicación con tus compañeros?</p>	<p>Mi comunicación con ellos no es muy buena pero tampoco mala, no hay muchos temas de conversación , no escuchan ni aconsejan, por lo que es</p>



IBERO

Planeta Formación y Universidades

	mejor la conversación con mayores. REGULAR
¿Cómo solucionas un conflicto con tus compañeros de clases?	Usualmente cuando hay un conflicto, no me meto ni hablo a menos de que me pregunten, solo me quedo quieta y espero a que un mediador llegue. ESCUCHA
¿Cómo te relacionas con tus profesores?	Mi relación con los profesores es buena, en especial con la profe Valentina, ya que nos entendemos muy bien y tenemos gustos parecidos. INTERACCION
Muchas gracias por colaborarme con la entrevista.	Con gusto profe, lo que necesite me avisa.

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 10
Hola, buen día, ¿cómo estás ?	Bien profe, gracias
Me alegra. Quiero contarte que estoy realizando la especialización en la universidad y para el trabajo de grado debo realizar unas entrevistas para conocer como crean los vínculos afectivos los adolescentes. ¿deseas colaborarme con la entrevista?	Bueno señora , ¿qué debo hacer?
Contestar las preguntas que te voy a realizar	Bueno señora
¿Cómo es la relación con compañeros de tu misma edad?	Es buena porque son de mi misma edad, me la llevo bien con ellos. BUENA
¿Qué mecanismos de comunicación utilizas al momento de interactuar con personas de tu misma edad?	Los celulares, por mensajes o llamadas, así interactuó con ellos. CELULAR
¿Cómo es tu forma de actuar ante los cambios emocionales de tus compañeros?	Bien, además todos cambiamos, nosotros tenemos que estar bien con los cambios de los compañeros. EMOCION
Al momento de evidenciar algún cambio en las emociones de un compañero¿ De qué manera logras conectar con él o ella?	Bien, ya que son cambios emocionales los cuales cambian nuestra forma de pensar.
¿Cómo interpretan la independencia los adolescentes de 10 a 12 años?	Yo la interpreto cumpliendo con compromisos, estando y demostrando que soy colombiano y que soy de la patria. RESPONSABILIDAD
¿Cómo realizan la búsqueda de independencia en esta etapa?	Cumpliendo con compromisos, que yo tenga que cumplir. AUTONOMIA
¿Por qué consideras que son importantes los cambios físicos y psicológicos que se	Yo creo que los cambios físicos y psicológicos hacen parte del desarrollo



IBERO

Planeta Formación y Universidades

presentan en esta etapa?	cuando empieza esa etapa de la independencia y de la adolescencia. EVOLUCION
¿Cómo defines la autoestima?	Yo entiendo que la autoestima es protección a mí mismo y quererme. MADURAR
¿Cómo defines el apego?	Como estar apegado a alguien d mi edad. UNION
Dentro de tu salón de clases ¿ existe facilidad en la comunicación con tus compañeros?	Sí, es fácil comunicarme con mis compañeros. BUENO
¿Cómo solucionas un conflicto con tus compañeros de clases?	Yo los soluciono hablando con los profesores. DIALOGO
¿Cómo te relacionas con tus profesores?	Bien, de una buena manera, hablando, tratando de tener respeto hacia los profesores. INTERACCION

ANEXO 8. (RAI)

ANEXO 9. (ENLACE DEL VIDEO DE SUSTENTACION)

<https://youtu.be/2cSIFQ6f4cc>



IBERO

Planeta Formación y Universidades

REFERENCIAS

Álvarez, L. Fonseca, G, (2020). El desarrollo de habilidades sociales y emocionales: una propuesta transversal fundamentada en la pedagogía de la lúdica. Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de ciencias humanas y sociales. Bogotá D.C. Disponible en:

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3410/Alvarez_Fonseca_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, 63(2), 201-206. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Cálad, C. A. A. (2003). Los vínculos afectivos y la estructura social. Una reflexión sobre la convivencia desde la red de promoción del buen trato.

Investigación & Desarrollo, 11(1), 70-103. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/268/26811104.pdf>

Checa, V. S., Mendoza, M. M. O., & Andina, M. J. Z. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas

conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo*, 6(2),

149-163. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352635>

Cadavid. J., Revelos. J. (2021). Experiencias del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 12 a 14 años en una institución educativa municipio de mocoa putumayo. Corporación Universitaria Iberoamericana.

Disponible en:

<https://repositorio.ibero.edu.co/bitstream/handle/001/4677/Experiencias%20del%20consumo%20de%20sustancias%20psicoactivas%20en%20adolescentes%20de%2012%20a%2014%20a%C3%B1os%20en%20una%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Municipio%20de%20Mocoa%20Putumayo?sequence=1&isAllowed=y>

Cervantes, M. C. M., & González, M. L. G. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 20(2), 221-235. Disponible en: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/232941>

Congreso de Colombia. (2009). Ley 1361. Ley de Protección Integral a la Familia. Disponible en:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Ley-1361-de-2009.pdf>

Constitución Política de Colombia. (1991). Disponible en:

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Díaz, J. (2006). Identidad, adolescencia y cultura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 11(29), 431-457.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v11n29/1405-6666-rmie-11-29-431.pdf>

Dávila, O. (2004). Adolescencia y Juventud: de las nociones a los abordajes. *Última Década* 12(21), 83-104. Disponible en:

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362004000200004

Gago, J., Martínez-Núñez, L., Landin, M., Flexas, J., & Gallego, P. P. (2014). Modeling the effects of light and sucrose on in vitro propagated plants: a multiscale system analysis using artificial intelligence technology. *PLoS One*. Disponible en: <https://adultosmayores.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>

Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regularización emocional implicaciones para la salud. Universidad Católica de Maule, Talca, Chile. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Volumen 38, n°3. Pag. 493 – 507. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>

Hernández, J. P. (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. Revista vinculando. Disponible en:

https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html?highlight=El+desarrollo+afectivo+seg%C3%BAn+Jean+Piaget%2F

Hueche, C., Lagos, G., Ríos, N., Silva, E., & Alarcón-Espinoza, M. (2019). Laços afetivos em adolescentes institucionalizados, Chile. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 17(2), 393-412.

Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/773/77361136018/77361136018.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) . (2017). Entornos Protectores. Módulo 5. Vinculación Afectiva. Gobierno Nacional. Disponible en:

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/modulo_5.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2010). Estrategia Unidades de Apoyo y Fortalecimiento Familiar UNAF Población con Discapacidad. Marco Normativo. Disponible en:

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla2unafa.pdf>

Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia. Disponible en https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

pd f

Mansilla, M. E. (2000). Etapas del desarrollo humano. Revista de investigación en Psicología, 3(2), 105-116. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176557>

Martínez González C. (2008) Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2008. Madrid: Exlibris Ediciones. p. 299-301. Disponible en:
https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf

Marrone, M., Diamond, N., & Juri, L. (2001). La teoría del apego: un enfoque actual (pp. 103-132). Madrid: Psimática. Disponible en:
<https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000198>

Moneta. M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Rev Chil Pediatr 2014; 85 (3): 265-268. Disponible en:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

Naranjo, M. D. C. R., & González, A. C. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. International journal of psychology and psychological therapy, 12(3), 389-404. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>

Otzen.T., Manterola. C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio Sampling Techniques on a Population Study. Disponible en:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pascual, A. C. (2002). La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 18(1), 111-135. Disponible en: https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/07-18_1.pdf

Páez, M.L. (2014). Vínculos afectivos juveniles: dilemas y convergencias entre padres e hijos. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 114-129. Disponible en: http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef6_7.pdf

Sánchez-Queija, I., & Oliva, A. (2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. *Revista de psicología social*, 18(1), 71-86. Disponible en:

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/02134740360521796>

Secretaria de Cultura, Recreación y deporte. (S.F). Bogotá y sus localidades. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Disponible en:

<https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/bogodatos/bogota-y-sus-localidades>

Tarapués Román, D. E. (2016). Influencia del tipo de vínculo afectivo materno y paterno, en la conducta agresiva de los adolescentes (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7588>

Vélez, C., & Betancurth, D. P. (2016). Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. Caldas-Colombia, 2013-2014. Revista Investigaciones Andina, 18(33), 1751-1766. Disponible en: <https://revia.areandina.edu.co/index.php/IA/article/view/658>



IBERO

 Planeta Formación y Universidades