

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE  
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE CALIMA – VALLE DEL CAUCA



AUTORES

INA BEATRIZ BENT ARCHBOLD  
MARIA CRISTINA LOAIZA RODRIGUEZ  
CINDY LIZETH SUÁREZ GÓMEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA  
Y ADOLESCENCIA  
BOGOTA D.C.  
ENERO 2023

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE  
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE CALIMA – VALLE DEL CAUCA



AUTORES

INA BEATRIZ BENT ARCHBOLD  
MARIA CRISTINA LOAIZA RODRIGUEZ  
CINDY LIZETH SUÁREZ GÓMEZ

DOCENTE ASESOR

Mg. RONALD JAVIER SALAMANCA RAMOS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA  
Y ADOLESCENCIA  
BOGOTA D.C.  
ENERO 2023

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO	8
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1.1 Planteamiento del problema	
1.1.2. Formulación del problema	10
1.2. OBJETIVOS	
1.2.1. Objetivo general	
1.2.2. Objetivos específicos	
1.3. JUSTIFICACIÓN	11
2. MARCO DE REFERENCIA	12
2.1. Antecedentes	
2.2. Marco teórico	16
2.3. Marco conceptual	19
2.3.1. Adolescentes	19
2.3.2. Familia	20
2.3.3. Sustancias psicoactivas	21
2.3.4. Adicción	
2.3.5. Prevenir	22
2.3.6. Factores de riesgo	22
2.3.7. Factores protectores	23
2.3.8. Autoestima	24
2.3.9. Resilencia	24
2.3.10. Ambiente escolar	
2.3.11. Pautas de crianza	25
2.3.12. Vulnerable	25
2.3.13. Violencia intrafamiliar	26
2.4. Marco legal	27
2.4.1. Ley 1098 del 2006 Código de Infancia y Adolescencia	27

2.4.2. Resolución No 1956 de 2008	
2.4.3. Resolución No 1518 de 2016	
2.4.4. Resolución No 089 de 2019	28
3. MARCO METODOLÓGICO	28
3.1. Tipo de estudio y diseño	
3.2. Población	29
3.2.1. Generalidades del Municipio	29
3.3. Instrumento de recolección de información	31
3.4. Consideraciones éticas	32
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	35
4.1. Microanálisis y codificación abierta	35
4.1.1. Análisis de la entrevista realizada a padres de familia	36
4.1.2. Análisis de la entrevista realizada a docentes	45
4.1.3. Análisis de la entrevista realizadas a estudiantes	53
4.2. Codificación axial	67
4.2.1. Relación de teoría categorías padres de familia	69
4.2.2. Relación con la teoría categorías docentes	74
4.2.3. Relación con la teoría categorías estudiantes	79
4.3 Análisis de experiencias	87
Conclusiones	91
Referencias	92
Anexos	99

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Procedimiento de recolección de información	30
Tabla 2. Distribución de códigos Padres de familia	31
Tabla 3. Distribución de códigos docentes	45
Tabla 4. Distribución de códigos estudiantes	53
Tabla 5. Relación de teoría - categorías padres de familia	69
Tabla 6. Categoría relaciones familiares	70
Tabla 7. Categoría vivencia como padres	71
Tabla 8. Categoría convivencia	72
Tabla 9. Categoría pautas de crianza	
Tabla 10. Categoría conocimiento del consumo y conocimiento de riesgos	73
Tabla 11. Relación de teoría - categorías padres de familia	73
Tabla 12. Microsistema relación con categorías	75
Tabla 13. Mesosistema relación con categorías	77
Tabla 14. Exosistema relación con categorías	78
Tabla 15. Relación de teoría - categorías estudiantes	79
Tabla 16. Microsistema relación con categorías	80
Tabla 17. Microsistema sistema de ocio	82
Tabla 18. Microsistema drogas más consumidas	83
Tabla 19. Microsistema Inferencia	84
Tabla 20. Microsistema daños	85

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación del Municipio de Calima el Darién	30
Figura 2. Fachada de la Institución Educativa de Calima (Valle del Cauca)	31
Figura 3. Categoría relaciones familiares	36
Figura 4. Categoría vivencia como padres	38
Figura 5. Categoría convivencia	38
Figura 6. Categoría pautas de crianza	40
Figura 7. Categoría estrategias de acompañamiento	41
Figura 8. Categoría conocimiento del consumo	43
Figura 9. Categoría conocimiento de riesgos	44
Figura 10. Categoría actitud de estudiantes consumidores	46
Figura 11. Categoría rendimiento académico de estudiantes consumidores	47
Figura 12. Categoría estrategias del docente	49
Figura 13. Categoría Procedimiento institucional ante el consumo	50
Figura 14. Categoría problemas que inciden al consumo	51
Figura 15. Categoría Falencias de la institución educativa	51
Figura 16. Categoría conducta de los padres	54
Figura 17. Categoría establecimiento de normas	55
Figura 18. Categoría hogar	56
Figura 19. Categoría tiempo de ocio	58
Figura 20. Categoría drogas más consumidas por los jóvenes	61
Figura 21. Categoría inferencia	62
Figura 22. Categoría daños	65

## INTRODUCCIÓN

El consumo de sustancias psicoactivas es uno de los problemas críticos que atraviesa Colombia, no sólo por el aumento sistemático de su consumo sino por las repercusiones que ocasiona a la salud pública y a nivel social, según varios estudios se afirma que el consumo de SPA en niños y adolescentes va en aumento y, el municipio de Calima el Darien (Valle del Cauca) no es la excepción, por ejemplo el Plan de Desarrollo 2020-2023 identifica para el sector de la Juventud problemáticas relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol; por otra parte y en indagaciones preliminares, se ha podido evidenciar que docentes de una Institución Educativa (I.E) pública manifiestan que adolescentes de edades de 13 a 16 años han consumido algún tipo de sustancia psicoactivas y ello, se ha convertido en un desafío institucional para solucionar tal problemática.

Desde lo anterior este estudio tiene como objetivo “Comprender la importancia del acompañamiento de la familia en el proceso de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes entre 13 a 16 años de una I.E pública de Calima- Valle del Cauca”, un estudio que se clasifica de enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, el cual utiliza como instrumento de recolección de información, una entrevista semiestructurada que contiene preguntas abiertas y que son dirigidas a una muestra de 18 participantes (8 estudiantes, 2 docentes y 8 padres de familia).

En este sentido la presente investigación contiene cuatro partes o capítulos, el primero aborda el planteamiento, la formulación del problema, los objetivos de investigación y la justificación; el segundo capítulo contiene el marco de referencia, el cual abarca los antecedentes, el marco teórico, el marco conceptual y el marco legal; el tercer capítulo contiene el marco metodológico y el cuarto capítulo los análisis de los resultados que se obtuvieron durante la investigación donde de forma general se discute sobre como la familia según sus prácticas puede establecerse como un factor protector o un factor de riesgo para los jóvenes, entre otros aspectos.

## **1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

### **1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.1 Planteamiento del problema**

El consumo de sustancias psicoactivas es uno de los problemas críticos que atraviesa Colombia, no sólo por el aumento sistemático de su consumo sino por las repercusiones que ocasiona a la salud pública y a nivel social (MINISTERIO DE JUSTICIA Y DEL DERECHO, 2023); según la revista Semana (2017) basada en distintos estudios sobre consumo de drogas de la época coinciden que “Los niños y jóvenes se inician cada vez más pronto en el consumo de sustancias psicoactivas y tiene más facilidades para comprarlas” (SEMANA , 2017).

Así mismo y según Catalina Ramírez Psicóloga de la Subdirección de restablecimiento del derechos del ICBF reconoce que existen comportamientos recurrentes para que los jóvenes tomen la decisión de consumir, entre ellos la falta de monitoreo de los padres a sus hijos, el cuidado de terceros de sus hijos y la disfuncionalidad en familias en donde persisten comportamientos de consumo que induce se repita estos patrones en los jóvenes o adolescentes, así mismo Nuño y González (2004), Jaramillo (2010) y Murcia (2013) citados por Acevedo y Vergara (2021) reconocen que “... el consumo de spa va en aumento, y se ha convertido en un problema de salud pública, que a través de los años ha involucrado a la niñez” (Acevedo y Vergara López, 2021, p. 16).

Scoppetta y Ortiz (2021) señalan que “En Colombia, los últimos estudios nacionales indican una tendencia creciente en el consumo de drogas ilícitas, particularmente entre los grupos más jóvenes de población” (Scoppetta y Ortiz Garzón, 2021, p. 169).

Por otra parte, de acuerdo al DNP, MINSALUD Y MINJUSTICIA (2021) en su estudio “Mapeo de las zonas y comportamiento de consumo” se afirma: 1) según Pons Diez (2008) el consumo de drogas psicoactivas “...es un fenómeno multicausal en el que intervienen diferentes factores, que deben ser abordados de manera integral” (DNP, MINSALUD Y MINJUSTICIA, 2021, p. 3).

2) “Conocer los factores que intervienen y como se relacionan entre si es clave para generar acciones y estrategias efectivas en torno al consumo de sustancias psicoactivas” (p.2); 3) distintos estudios identifican periodos claves de riesgo (incluye las transiciones) para el abuso de drogas psicoactivas en la adolescencia y la juventud, entre la niñez y la edad adulta “...y traen consigo una serie de cambios cognitivos, personales y psicosociales que hacen a los adolescentes más vulnerables a conductas problemáticas entre las que se encuentra el consumo de sustancias psicoactivas” (p.2).

4) para el caso Colombiano “...existe una baja edad de inicio de consumo de sustancias psicoactivas ilegales, aumento en la prevalencia de consumo de sustancias ilícitas en población universitaria y escolar” (p.2); según el Observatorio de Drogas de Colombia (2019) “...la edad de inicio es 14,1 años, es decir en la intersección entre las edades de adolescencia y la Juventud” (p.2); 5) según Castrillo y otros (2012) los determinantes intermedios se relacionan con el estrato socioeconómico, el nivel de estudios (estado académico), las situaciones adversas de la infancia asociadas a problemas de familias, a modelos paternos de consumo de sustancias ilícitas, a la disfuncionalidad familiar, a la falta de conocimiento (sobre los riesgos de consumir sustancias ilícitas), a la presión social y a la influencia del entorno (p.4).

6) en relación con los efectos por el abuso de estas drogas psicoactivas a nivel personal o individual puede causar violencia, problemas y trastornos mentales, a nivel familiar “...la disminución en la frecuencia y la calidad del vínculo con miembros de la familia y violencia intrafamiliar” (p.4), a nivel comunitario “...la baja disponibilidad, calidad

y frecuencia en la generación de vínculos comunitarios...” (p.4), así mismo y de acuerdo al Ministerio de Salud y Protección Social (2017) puede causar deserción, rezago escolar y altos costos de atención al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS) (p.4).

El Plan de Desarrollo 2020-2023 del Municipio de Calima (Valle del Cauca) identifica para el sector de la Juventud problemáticas relacionadas con la “Inducción y propensión al consumo de sustancias psicoactivas y alcohol” (Alcaldía de Calima, 2020, p. 47), así mismo para el sector de primera Infancia, infancia y adolescencia identifica problemas relacionados con el abandono “...de funciones parentales de padres y cuidadores (p.50) entre otros.

Por otra parte y en indagaciones preliminares del equipo investigador se ha podido evidenciar que docentes de una Institución Educativa manifiestan que adolescentes de edades de 13 a 16 años han consumido algún tipo de sustancia psicoactiva y ello, se ha convertido en un desafío institucional para solucionar tal problemática y, de conocer las causas que inducen a que estos jóvenes consuman sustancias psicoactivas ilícitas, de igual manera se cree que las dinámicas turísticas del municipio ha traído consigo el aumento de prácticas de consumo de estas sustancias ilícitas, las cuales se han convertido en una moda entre los adolescente y jóvenes del Municipio.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la importancia de la familia en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en Adolescentes de 13 a 16 años en una Institución Educativa del Municipio de Calima- Valle del Cauca?

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivo general**

Comprender la importancia del acompañamiento de la familia en el proceso de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes entre 13 a 16 años de una Institución Educativa pública del Municipio de Calima- Valle del Cauca.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Indagar en los factores de riesgos que inducen a los al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes entre los 13 a 16 años en la literatura actual.
- Aplicar técnicas de recolección de información a padres de familia y adolescencia de 13 a 16 años en una Institución Educativa del Municipio de Calima- Valle del Cauca, para conocer sus experiencias en el consumo de sustancias psicoactivas.
- Analizar la importancia de la familia en el proceso de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 13 a 16 años en una Institución Educativa del Municipio de Calima- Valle del Cauca.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

En una Institución Educativa del Municipio de Calima- Valle del Cauca se ha evidenciado por parte del cuerpo docente, que los adolescentes de esta institución han estado expuestos a entornos donde se utiliza o se consume sustancias psicoactivas, incluso, algunos adolescentes entre los 13 a 16 años han consumido algún tipo droga alucinógena, lo cual convierte esta problemática en un motivo de estudio (Justificación práctica).

La presente investigación tiene como propósito central comprender la importancia de la familia en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes

de 13 a 16 años de una Institución Educativa del Municipio de Calima- Valle del Cauca; por lo tanto, se pretende analizar la información obtenida de como estos jóvenes emplean su tiempo libre y, dentro de sus dinámicas familiares se busca identificar si existe algún factor de riesgo que incita o incide a que esta población utilice los alucinógenos.

De igual esta investigación es pertinente, ya que aporta información para comprender la importancia de la familia en la prevención del consumo de sustancias alucinógenas en adolescentes de 13 a 16 años de una Institución Educativa del Municipio de Calima- Valle del Cauca, lo cual puede contribuir a la formulación de iniciativas o proyectos en un futuro dentro de la institución educativa.

Asimismo, el estudio tiene una relevancia social, porque demuestra como la familia puede convertirse en un pilar de soporte en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y, aporta a la institución y a los padres de familias una visión de la realidad actual, de igual manera aporta información de las posibles causas o motivos por el cual estos jóvenes toman la decisión de consumir sustancias alucinógenas, lo anterior soportado en bases teóricas y legales.

Para finalizar, la información obtenida en el estudio puede orientar a la institución educativa para implementar acciones o cambios en la escuela de padres, aportando información o habilidades que sean beneficiosas para los padres de familia, para así mejorar su rol como protector de sus hijos menores.

## **2. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1. Antecedentes**

Como antecedentes se tienen los siguientes estudios o publicaciones: A nivel internacional sobresalen los siguientes estudios o publicaciones: 1) Valenzuela y otros (2013) en su estudio *“Prevención de conductas de riesgo en el adolescente: Rol de Familia”* para la Pontificia Universitaria Católica de Chile, buscaron (objetivo general)

conocer el rol de la familia en la prevención de conductas de riesgo en adolescentes y, para ello (método) realizan una revisión en varias bases de datos (Scielo, Science Direct, Pubmed y cinahl), obteniendo 150 trabajos investigativos, de los cuales se seleccionaron 43 artículos (25 artículos de investigación y 18 que aportaron elementos relevantes al estudio), así mismo analizaron documentos institucionales del Ministerio de Salud Chileno, de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y de la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

En relación a los resultados se reconoce que las conductas de riesgo son causa de morbilidad en el adolescente y el estilo parental de crianza "...incide en su aparición, observándose disminución cuando hay apoyo, comunicación y monitoreo, en contraste con el rechazo, desvinculación y control intrusivo asociado a la presencia de conducta antisocial" (Valenzuela y otros, 2013), como conclusión se reconoce que es vital para una para una prevención de conductas de riesgo para adolescentes, programas de apoyo parental con énfasis en los estilos de crianza, así mismo se reconoce que su éxito depende del trabajo colaborativo entre el profesional de salud, el docente, el adolescente y su familia.

2) Barragán y otros (2016) en su estudio "*Consumo de tabaco y alcohol en adolescentes y relación con la familia*" de la ciudad de Almería (España), buscaron (objetivo general) "...analizar la relación de frecuencia del consumo de sustancias con diferentes cuestiones sobre las relaciones familiares" (Barragán y otros, 2016, p.49). La muestra involucro 822 alumnos de 3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> curso de educación secundaria obligatoria de la ciudad de Almería (España), alumnos de 3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de diferentes áreas geográficas de la ciudad, entre las edades de 13 a 18 años (p.52).

Respecto al instrumento que se utilizó "Se elaboró un cuestionario ad hoc para conocer la frecuencia de consumo de alcohol y tabaco, y diversas preguntas sobre las relaciones familiares de los adolescentes" (p.49) y, en relación con los resultados

estos demostraron que los drogodependientes no necesariamente convivían con su núcleo familiar y, en relación con los consumidores de tabaco y alcohol se demostró que en hogares con padres permisivos la frecuencia de consumo es alta con respecto con los hogares donde los padres no permiten estas conductas (p.49).

En relación con las conclusiones se destaca "...la prematuridad del consumo de sustancias en la etapa adolescente y la importancia de las relaciones familiares en la prevención del consumo" (p.49), así mismo el estudio demostró en relación con el consumo de tabaco y alcohol la frecuencia de consumo es alta en hogares donde se convive con familiares que fuman, resultados que indican que la permisividad familiar es un factor de riesgo en consumo de sustancias en los adolescentes (p.57).

De igual manera y, respecto a la conflictividad familiar se obtuvo puntuaciones altas en los hogares donde hay conflictos con los padres y otros familiares (en personas que consumen alcohol) y, respecto al afecto y cariño se encontró una mayor frecuencia de consumo de alcohol y tabaco en personas que no reciben suficiente afecto de sus padres o familiares, un aspecto que se relaciona con los hallazgos de Lösel y Farrington (2012), de esta manera se concluye que la influencia de la familia es significativa en el consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes estudiados (p.57) entre otros.

A nivel nacional sobresalen los siguientes estudios o publicaciones: 1) ICBF (2021) en su publicación "*Conversemos en familia sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas*" reconoce que "...hay características en las personas, las familias y la sociedad que pueden mitigar la posibilidad de uso, abuso o dependencia de las sustancias psicoactivas..." (ICBF, 2021), así mismo se concibe que factores individuales (empatía, habilidades socioemocionales, autoestima y capacidad para afrontar problemas o situaciones retadoras) se convierten en características o fortalezas que protegen a las personas del consumo, respecto a la familia se reconoce que en

familias que tienen buena comunicación con sus hijos y se establecen normas y leyes, estas características pueden ayudar a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, a nivel social predomina la oportunidad de participación en actividades comunitarias, la normatividad frente al uso de alucinógenos, el acceso a los servicios de salud y la información sobre el consumo de estas sustancias psicoactivas, entre otros.

Por otra parte, esta publicación reconoce 4 niveles de consumo de sustancias psicoactivas, entre las cuales está el consumo experimental, el consumo social, el consumo habitual y el consumo problemático; la información aportada por esta publicación es primordial para el entendimiento del problema del consumo y de la importancia de la familia como ente protector en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

2) Martínez (2020) en su estudio *“Dinámica familiar en Adolescentes con Problemática de Sustancias Psicoactivas (SPA) de Zarzal Valle”* busco (objetivo general): “Conocer los factores de riesgo familiares y contextuales que influyen en 3 adolescentes, consumidores de SPA de la institución Educativa Luis Gabriel Umaña de Zarzal Valle” (Martínez Ramírez, 2020, pág. 12). La investigación se clasificó como una investigación de enfoque cualitativo con un diseño hermenéutico de alcance descriptivo (p.4), el cual utilizó una muestra no probabilística denominada muestra de casos-tipo que incluyo a tres (3) participantes; en relación al instrumento utilizado se utilizó la entrevista semiestructurada y un genograma (una técnica de evaluación y diagnóstico familiar) para la recolección de información (pp.4 y 65).

El método de análisis utilizado se basó en el análisis de discurso, el cual tuvo en cuenta las necesidades y los objetivos de investigación (p.73); respecto a los resultados se determinó “...relaciones conflictivas entre padres, donde se evidencia una imagen distorsionada de autoridad y vacío de efectividad, así mismo todos estos factores llevan a los adolescentes a llenar vacíos evadiendo sus realidades con el consumo de sustancias psicoactivas” (p.4); en relación a las conclusiones los autores afirman que los

entrevistados pertenecen a familias extensas, en donde se observa relaciones conflictivas (a nivel familiar) que afectan a los adolescentes y pueden conllevar a que estos evadan sus realidades consumiendo sustancias psicoactivas, así mismo se concluye que las familias juegan un papel vital en el desarrollo de los adolescentes y en el caso de familias disfuncionales estas pueden inducir o propiciar que los adolescentes se inicien en el consumo de estas sustancias psicoactivas (pp.98-99).

## **2.2. Marco teórico**

La presente investigación se fundamenta en la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner la cual reconoce que el entorno en el que se crece es determinante en la forma de pensar, en las emociones y gustos de los individuos (Jesuïtes Educació y Universitat Oberta de Catalunya, 2018). Martínez (2020) reconoce que la teoría de Urie Bronfenbrenner contempla varios contextos (individual, familiar, comunitario, institucional y cultural) y estos actúan en conjunto y, en la forma en que se da esta interacción y en la forma en el que el adolescente perciba estos sistemas, estos lo afectaran a lo largo de su vida “...en este sentido se identifica el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras organizadas sistemáticamente, como un cuerpo donde cada órgano hace su aporte en cuanto al desarrollo” (Martínez, 2020, p. 42).

Un aspecto que el mismo Bronfenbrenner (2002) citado en Martínez (2020) reconoce al afirmar “...que la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo” (p.42).

Por otra parte este autor, es decir Martínez (2020) dice que la teoría de Urie Bronfenbrenner desarrolló varios conceptos, entre ellos el concepto de desarrollo humano el cual implica una reorganización (continua y constante) en el tiempo y el espacio y, además Bronfenbrenner (2002) reconoce que el cambio en el desarrollo se da

en dos campos, en el de la percepción y en el de la acción, respecto a la primera, es decir a la percepción se precisa que el punto de vista de los individuos en desarrollo que tienen sobre el mundo, va más allá de lo inmediato "...esto incluye imágenes, estructuras cognitivas y aprendizajes previos de otros entornos en los que ha participado y que van hacer la base para juzgar y responder a situaciones nuevas a las que se enfrente" (pp.42-43).

Así mismo son vitales los patrones o modelos de organización social "...los sistemas de creencias y estilos de vida de su propia cultura y de otras, de esta manera se pueden comprender como cada contexto, situación, experiencia van aportando aspectos que forman cada día el carácter del individuo" (p.43), asimismo o sumado a ello "...se encuentra el temperamento de la génesis innata, sin embargo, no se ha desarrollado por sí solo pues dependió de las características heredadas desde su microsistema familiar" (p.43), en relación con el segundo campo, es decir con la acción, Martínez (2020) precisa la importancia de la capacidad (de las personas y/o individuos) para conocer la naturaleza de los sistemas, es decir la capacidad de adoptar y adaptarse a los entornos de los que haga parte (p.43).

En este mismo sentido este autor reconoce que los ambientes se caracterizan o se muestran en términos de sistemas y el nivel más ecológico es la diada y esta es clave para comprender los cambios evolutivos en los individuos y estas, presentan "...un aprendizaje recíproca que genera cambios y desarrolla habilidades cognitivas en los participantes" (p.44), asimismo se reconoce que la diada (sistema de dos personas, por ejemplo madre-hijo o padre-hijo) hace parte del microsistema y luego se adquiere la capacidad de hacer más vínculos o relaciones, pasando a triadas, tetradas y estructuras más grandes, vitales para el contexto efectivo del desarrollo humano, el cual entre otros depende de la participación de otras personas (esposos, familiares, amigos, vecinos) (pp.44-45), entre otros.

Por otra parte, se reconocen cinco (5) ambientes o sistemas, entre ellos el Microsistema, el Mesosistema, el Exosistema, el Macrosistema y el Cronosistema, sistemas que se definirán a continuación: 1) Microsistema: se refiere al ambiente más inmediato de la persona, los escenarios englobados en este sistema son las familias, padres y escuela; 2) Mesosistema: incluye la interacción de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. Ejemplo la relación entre padres y escuela; 3) Exosistema: se refiere a las fuerzas que influye en lo que suceda en los microsistemas, aquí el individuo no es entendido como un sujeto activo. Ejemplo el trabajo de los padres de familia; 4) Macrosistema: referido a las condiciones sociales, culturas y estructuras que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, contextos etc; 5) Cronosistema: tiene que ver con el momento de vida del individuo según el momento en que se encuentre como lo afecta; por ejemplo, las afectaciones de la pandemia del COVID.

En concordancia con otras visiones Scoppetta y Ortiz (2021) afirma que “Los modelos ecológicos enriquecen la explicación de las variaciones en el consumo de sustancias ilícitas, al facilitar la inclusión de los factores individuales y del contexto en el que las personas se desenvuelven” (Scoppetta y Ortiz, 2021, p. 168); Acevedo y Vergara (2021) reconocen que la teoría ecológica (para el caso del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes) contribuye a “...analizar cada uno de los ambientes en los que el individuo se encuentra, tales como: el familiar, social, político, educativo, religioso, los cuales se interrelacionan” (Acevedo y Vergara, 2021, p. 17).

Cadavid y Revelo (2021) en su estudio sobre “Experiencias del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 12 a 14 años en una Institución Educativa del Municipio de Mocoa- Putumayo”, reconocen a la teoría del modelo ecológico de Bronfenbrenner como fundamento en su investigación, ya que este modelo permite “...abordar las experiencias de los adolescentes que consumen sustancias psicoactivas desde su entorno, familiar, educativo, laboral, etc...” (Cadavid y Revelo, 2021, pág. 9),

así mismo estos autores reconocen que al establecer o conocer las relaciones de los sistemas se puede comprender la naturaleza de esta problemática (p.9).

### **2.3. Marco conceptual**

El tema fundamental de la presente investigación es comprender la importancia del acompañamiento familiar en la prevención del consumo de sustancias alucinógenas en los adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa del municipio de Calima Valle Del Cauca, es valioso que se trabaje desde el hogar reforzando valores, vínculos afectivos, confianza, autoestima que permitan generar una conducta donde el adolescente aprenda a manejar situaciones y a resolverlas en cualquier escenario de la vida, sin ocasionar perjuicios a su integridad y a otras personas.

Por tal causa es necesario definir algunos conceptos esenciales involucrados en esta problemática, así:

#### **2.3.1. Adolescentes**

Según La Organización Mundial de la Salud (2023) “La adolescencia es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 10 hasta los 19 años” (Organización Mundial de la Salud, 2023); Martínez (2020) reconoce que la adolescencia es un periodo o etapa del ciclo vital que se caracteriza por transformaciones físicas y psicológicas, así mismo afirman que “La construcción de la identidad personal y el reclamo de un espacio vital propio se convierten en auténticos motores de la conducta de estos jóvenes que instrumentalizan el grupo para apoyar y reforzar sus logros personales” (p.57).

Por otra parte el artículo tercero del Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) reconoce a las adolescentes como “...las personas entre 12 y 18 años” (Secretaria del Senado, 2022) y Bardi y otros (2005) reconocen que en esta etapa de vida se originan “...cambios biológicos que se evidencia en el sujeto a través de la aparición de los caracteres sexuales secundarios que provocan en el joven nuevas formas de pensar, de sentir y de comportarse en relación a sí mismo y los demás” (Bardi y otros 2005, págs. 46-47).

Según la Unicef (2020?) existen tres (3) etapas dentro de la adolescencia: 1) la adolescencia temprana (10-13 años) la cual se caracteriza por los cambios hormonales que a su vez provocan cambios físicos, provocan cambios en la voz, aparece el vello púbico, el vello en las axilas, el olor corporal y el acné, entre otros cambios; 2) la adolescencia media (14 -16 años) la cual se caracteriza por cambios psicológicos y cambios en la construcción de su identidad (como se ven y como quieren que los vean), así mismo se inicia la independencia de sus padres y por lo general es una etapa que pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo; 3) adolescencia tardía (17 a 21 años) se caracteriza porque comienzan a sentirse cómodos con su cuerpo y por lo general buscan la aceptación para definir su identidad, se preocupan por el futuro y sus decisiones son concordantes con ellas, en esta etapa los grupos ya no son tan importantes “...y comienzan a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños” (UNICEF, 2020).

### **2.3.2. Familia**

La familia es el primer vínculo en donde se relaciona una persona es ahí donde se debe encontrar refugio, amor, apoyo, guía y protección por siempre; según Páez (2017) “En la familia se dan las primeras enseñanzas y bases de la formación integral. Se aprenden actitudes y valores como cimientos para la vida personal y social” (Páez, 2017); según el Ministerio de Salud (2014) la familia constituye un determinante social “...de gran incidencia, en tanto cumple con un rol importante en el desarrollo de sus

miembros...” (MINSALUD, 2014, p. 16), así mismo este organismo reconoce que en la familia se planta las pautas culturales y las formas de vivir la vida, aspecto que posibilita la realización personal y social.

Por otra parte la Editorial Etecé (2020) afirma que “...la familia se entiende ampliamente como el ámbito donde el individuo se siente cuidado, sin necesidad de tener vínculos o relación de parentesco directa” (Editorial Etecé, 2020), de acuerdo a lo anterior, se entiende la familia es fundamental en la prevención del consumo de sustancias alucinógenas en los niños, niñas y adolescentes.

### **2.3.3. Sustancias psicoactivas**

De acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (2022) “Las sustancias psicoactivas son diversos compuestos naturales o sintéticos, que actúan sobre el sistema nervioso generando alteraciones en las funciones que regulan pensamientos, emociones y el comportamiento” (Organización Panamericana de la Salud, 2022); el Ministerio de Salud y Protección Social afirma que las drogas, sustancias psicotrópicas o sustancias psicoactivas (SPA) es todo narcótico o sustancia que es “...introducida en el organismo por cualquier vía de administración (ingerida, fumada, inhalada, inyectada, entre otras) produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la cual modifica la conciencia, estado de ánimo o los procesos de pensamiento” (Ministerio de Salud y Protección Social , 2022).

### **2.3.4. Adicción**

Según el Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española adicción es la “Dependencia de sustancias o actividades nocivas para la salud o el equilibrio psíquico” (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2022), Dianova (2020) afirma que la Sociedad Americana de Medicina de Adicción (ASAM) define la adicción “...como una enfermedad crónica y tratable que implica complejas interacciones entre los circuitos

cerebrales, la genética, el entorno y las experiencias de vida de un individuo” (Dianova, 2020) y el portal web Comunidad de Madrid (2022) afirma que según la OMS la adicción “...es una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancias, actividad o relación” (Comunidad de Madrid, 2022).

### **2.3.5. Prevenir**

Según el Ministerio de Salud y Protección Social (2016) la prevención del consumo de sustancias psicoactivas es “...el conjunto de acciones dirigidas a identificar, evitar, reducir, o regular el consumo de sustancias psicoactivas que generan riesgo para la salud o alteraciones en el funcionamiento familiar y social” (Minsalud, 2016, p. 4); según el Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española prevenir es “Preparar, aparejar y disponer con anticipación lo necesario para un fin” (RAE, 2001) y Sanabria (2021) la prevención según la OMS son las “...medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecidas” (Sanabria, 2011, p. 112).

### **2.3.6. Factores de riesgo**

Según el Ministerio de Salud y Protección Social (2016) factores de riesgo “...son características o atributos individuales, familiares o sociales, que posibilitan el consumo de sustancias psicoactivas” ” (Minsalud, 2016, p. 3), así mismo este organismo público reconoce la existencia de factores de riesgo a nivel 1) individual asociados a la baja tolerancia, conductas agresivas, baja autoestima; 2) familiar entre los cuales se encuentra el consumo de sustancias y la violencia intrafamiliar entre otros; 3) social como la disponibilidad de las sustancias psicoactivas y la violencia en el entorno escolar entre otros. Mahecha y otros (2012) afirma que las condiciones de riesgo en la adolescencia se relacionan con conductas que compromete “...los aspectos biopsicosociales del desarrollo exitoso del adolescente” (Mahecha y otros, 2012, p.33).

En esta investigación los entornos familiares donde consumen sustancias psicoactivas, la depresión, problemas familiares, desintegración familiar, baja autoestima, bullying, grupo de iguales, necesidad de una aprobación social, disciplina autoritaria, falta de protección entre otras, son algunos de los factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes que si no se tiene una ayuda adecuada que oriente este tipo de condiciones, van a incitar al consumo de Spa en adolescentes pues estos están más expuestos ya que esta etapa es donde el joven necesita más orientación y acompañamiento de la familia.

Echemendía (2011) reconoce que cuando el enfoque se centra en la salud de los grupos humanos, la definición de factores de riesgo puede tener otro matiz, por ejemplo, los autores Feinholz y Ávila igualan el factor a grupo de riesgo y lo definen o lo precisan como “el atributo de un grupo que presenta mayor incidencia de una determinada patología en comparación con otros grupos poblacionales, definidos por la ausencia o baja aparición de tal característica” (Echemendía, 2011, p. 476).

### **2.3.7. Factores protectores**

Según Patterson (1998) citado en Campos y otros (2011) afirman que los factores protectores “...pueden considerarse como los recursos que tiene una familia para enfrentar su desarrollo y eventos vitales. Son Características, rasgos, habilidades, competencias, medios, tanto de los individuos de una familia, de la familia como unidad y de su comunidad” (Campos y otros, 2011, p. 117) y estos pueden ser infinitos, desde aspectos tangibles (como el dinero) hasta aspectos intangibles (como la autoestima), asimismo el Ministerio de Salud y Protección Social (2016) afirma que “Los factores protectores son características o atributos individuales, familiares o sociales, que reducen la posibilidad de uso, abuso o dependencia de las sustancias psicoactivas” (Minsalud, 2016, p. 3),

De este modo en los factores individuales se hallan la empatía, las habilidades sociales y las capacidades para afrontar problemas, entre los factores de familia o familiares se hallan el respeto, la confianza, las normas y reglas, entre otros y entre los factores sociales se hallan la participación comunitaria, la normatividad de las sustancias psicoactivas y el acceso de salud y la educación entre otros rasgos, características o competencias (p.3).

### **2.3.8. Autoestima**

Según el Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española Autoestima significa “Valoración generalmente positiva de si mismo” (RAE, 2022) y para Brinkmann, Segure y Solar (1989) y Marchant, Haeussler y Torretti (2002) citados en Pérez y Blancas (2009) “...la autoestima se desarrolla a partir del concepto de si mismo, entendiéndola como la valoración positiva o negativa que el individuo hace con respecto a características, atributos y rasgos de su personalidad...” (Pérez y Blancas, 2009, p. 14), incluyendo las emociones que se asocian a ella y la actitud respecto a si mismo.

### **2.3.9. Resiliencia**

Según Luthar y Cicchetti (2000) y Werner (1984) citados por Uriarte (2005) la resiliencia es comprendida “...como el proceso que permite a ciertos individuos desarrollarse con normalidad y en armonía con su medio a pesar de vivir en un contexto desfavorecido y deprivado socioculturalmente y a pesar de haber experimentado situaciones conflictivas desde su niñez” (Uriarte, 2005, p. 61).

### **2.3.10. Ambiente escolar**

El Ministerio de Educación Nacional (2015) citado en Giraldo y Serrano (2021) afirma que el ambiente escolar puede ser comprendido como la sumatoria o conjunto “... de relaciones entre los miembros de una comunidad educativa que se encuentra

determinado por factores estructurales, personales y funcionales confiriendo a la institución educativa un modo de vivir y establecer relaciones entre todos los actores que en ella conviven” (Giraldo y Serrano, 2021), por otra parte se entiende que el ambiente escolar hace referencia a los vínculos que se construyen dentro de un colegio o centro educativo, en donde estudiantes, docentes, directivos y comunidad educativa en general interactúan continuamente, fortaleciendo así sus relaciones interpersonales, en otras palabras.

### **2.3.11. Pautas de crianza**

Cuervo (2010) afirma que las pautas de crianza o las prácticas de crianza son comprendidas “...como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social” (Cuervo, 2010, p. 114); es decir este concepto hace referencia a todo lo que se aprende dentro del hogar, ya sean practicas positivas que formen adecuadamente siguiendo las normas de la familia, como también se transmiten todos los comportamientos negativos de las personas que conforman esa familia a la cual se pertenece, por tanto, las pautas de crianza son ese ejemplo que se les brinda a los menores y sobre el cual ellos se forjan día a día.

Entonces, es evidente que todo lo que se aprende en la infancia ya sea bueno o malo será fundamental para el adecuado desarrollo de los jóvenes en todo el recorrido de su vida, pues la infancia y la adolescencia son etapas claves en dicho proceso donde todo lo que los menores vean y repliquen de los adultos son las bases identificatorias para desarrollar su personalidad. En palabras de Cuervo (2010) esto incluye “... modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional...” (p.112).

### **2.3.12. Vulnerable**

Este concepto se aproxima a toda aquella persona que sea más frágil ante alguna situación ya sea por tener una discapacidad física, cognitiva, mental, o por pertenecer a un grupo de condición excepcional, concretamente, los adolescentes son considerados vulnerables, teniendo en cuenta la etapa del desarrollo en la cual se encuentran pues allí tienen cambios hormonales, de estado de ánimo y demás situaciones sociales que los integran en este grupo pues pueden correr más “riesgos” en comparación con personas de otras edades.

De acuerdo a Wisner, Blaikie, Cannon y Davis (2004) citado en García (2015) la vulnerabilidad es “...aquellas características con las que cuenta una persona o un grupo de personas en una situación determinada, que tienen la posibilidad de influir en su capacidad de anticipación, resistir y poder recuperarse óptimamente de una amenaza” (García, 2015, p.6. Es decir que cualquier persona que este pasando por una situación determinada en donde su vida e integridad se encuentre en riesgo es considerada una persona vulnerable; por otra parte, Nichiata, Bertolozzi, Ferreira y Fracolli (2008) citados por García (2015) definen la vulnerabilidad en el ámbito psicosocial del contexto de la salud y las adicciones “...como el grado de susceptibilidad que tiene una persona hacia los problemas relacionados con la salud...” (p.6) y las adicciones.

### **2.3.13. Violencia intrafamiliar**

Se considera violencia a toda acción o comportamiento de agresión tanto física o psicológica a una persona y, violencia intrafamiliar son todas aquellas agresiones que ocurren o están dirigidas entre los integrantes de una familia (padres, hijos, hermanos, esposos, tíos, etc.); la Organización Panamericana de la Salud citado por la revista Forensis (2022) la define como:

“...toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que

perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro/a miembro de la familia” (FORENSIS, 2022, pp. 179-180).

## **2.4. Marco legal**

Los adolescentes son garantes de derechos como todo ciudadano en el estado colombiano, también cuenta con derechos universales inamovibles como toda persona; es importante que esta población conozca acerca de sus derechos para no ser abusados y a que instituciones debe acudir al ser vulnerado alguno de ellos. Existen varias instituciones, tratados o un marco legal que se han formulado con el fin de proteger a la población juvenil de cualquier índole de abusos por su corta edad, recurso y madurez para afrontar la vida, entre ellos:

### **2.4.1. Ley 1098 del 2006 Código de Infancia y Adolescencia**

En esta ley se encuentra las leyes que protegen al adolescente en el estado colombiano, en los artículos 14,15 23 29 se encuentran los beneficios fundamentales para su desarrollo integral; en el artículo 14 se establece la responsabilidad parental como complemento de la patria potestad y se establecen las obligaciones de los padres de orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, niñas y adolescentes (NNA) durante su formación; en el artículo 15 se establecen las obligaciones de la familia, de la sociedad y del estado para formar los NNA en el ejercicio responsable de los derechos; en el artículo 23 se establece que los NNA tienen derecho a que sus padres asuman su custodia para su desarrollo integral; en el artículo 39 se establecen las obligaciones de la familia, entre otros.

### **2.4.2. Resolución No 1956 de 2008**

La Resolución 1956 de 2008 “Por el cual se adopta medidas en relación con el cigarrillo o tabaco, prohíbe entre otros el fumar de dentro de los establecimientos de educación formal, en los niveles preescolar, básica y media y no formal.

#### **2.4.3. Resolución No 1518 de 2016**

Por medio de esta resolución el ICBF aprueba el lineamiento técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes, con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados con consumo de sustancias psicoactivas.

#### **2.4.4. Resolución No 089 de 2019**

Por medio de esta resolución el Ministerio de Salud y Protección Social adopta la Política para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, esta norma está constituida por cuatro (4) artículos y un anexo técnico que contiene la política que incluye diez (10) capítulos, su comprensión plantea el análisis de los determinantes sociales de salud, bajo un marco estratégico centrado en el fortalecimiento de los factores protectores y crea lineamientos de promoción y prevención frente a los diferentes factores de riesgo, fortaleciendo el desarrollo emocional y afectivo en las personas, familias y comunidades a través de ejes y lineamientos de acción, entre ellos:

1) Fortalecimiento de los factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas; 2) Prevención de los factores de riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas; 3) Tratamiento integral; 4) Rehabilitación integral e inclusión social; 5) Gestión, articulación y coordinación sectorial e intersectorial (MINSALUD, 2019).

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo de estudio y diseño**

“La importancia de la familia en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 13 a 16 años en una Institución Educativa del Municipio de Calima – Valle del Cauca” se clasifica como un estudio de enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico, el cual Trejo (2012) define “...como el estudio de los fenómenos (o experiencias) tal como se presentan y la manera en que se vive por las personas” (Trejo, 2012, p. 99), una perspectiva o diseño que Martínez (2004) define como “...el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre” (Martínez, 2004, p. 137).

Así mismo Bogden y Biklen (2003) citados en Hernández y otros (2010) afirma que este tipo de diseños pretenden “... reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia” (Hernández y otros, 2010, p. 515).

### **3.2. Población**

La población está compuesta por elementos, objetos, personas, número de casos y/o unidades de estudio que son objeto de estudio, para el caso de estudios cualitativos, la muestra no es probabilística (Hernández y otros, 2010, p. 397), es decir no es representativa de la población y/o universo como así es en la investigación cuantitativa; para este estudio la muestra no probabilística que se quiere alcanzar, corresponde a miembros de la comunidad educativa de una Institución Educativa de Calima Valle, la cual busca alcanzar a ocho (8) estudiantes, dos (2) docentes, y ocho (8) padres de familia de dicha institución, los cuales serán elegidos por un muestreo intencional o por juicio, ya que este método se caracteriza por cumplir con las características de interés de una investigación (Hernández y Carpio, 2019, pág. 78).

#### **3.2.1. Generalidades del Municipio**

Calima es un municipio colombiano ubicado en el departamento del Valle de Cauca, fundado principalmente por colonos vallecaucanos, antioqueños y caldenses.

Está situado a 86 km de Cali, la temperatura media es de 18 grados con una población estimada de 18.469 habitantes, considerado municipio desde 1939 y fundado en 1907.

**Figura 1.**

*Ubicación del Municipio de Calima el Darién*



Fuente: Portafolio Turístico Nacional

El municipio se llama Calima recibe este nombre por su tradición neblina que entra a la cuenca del lago Calima por el cañón del río Bravo rutinariamente en las tardes, además de que la región fue habitada por personas de la cultura calima en la antigüedad. La superficie del municipio es la tercera más grande del Valle del cauca, comprende las cuencas del río Bravo y del río de Calima además de conservar la mayor parte de la cordillera de la Cerbatana, tierras desoladas.

Limita con el departamento del choco al norte, Buenaventura en el occidente, municipios de Yotoco y Rio frio finalizando al sur con los municipios de Restrepo. Sus principales fuentes de ingresos son el turismo, agricultura, ganadería y sector de los servicios, su infraestructura es básica dispone de 4 colegios,4 escuelas de banco, hospital, estadio, plaza de toros, y cuenta con todos los servicios.

La institución escogida es una Institución Educativa del Municipio de Calima Darién (Valle del Cauca), la cual es una Institución de carácter público que brinda sus servicios a toda la comunidad, ofreciendo una educación integral para niños y jóvenes, como también cuenta con un programa para jóvenes en extra -edad y adultos. Esta institución se encuentra ubicada en el Barrio San Vicente del Municipio de Calima el Darién.

**Figura 2.**

*Fachada de la Institución Educativa de Calima (Valle del Cauca)*



Fuente: Página web de la Institución.

Para finales del 2021 esta Institución contaba con un total de 1.030 estudiantes, divididos en 9 sedes, una (1) Urbana con doble jornada y sabatinos, y ocho (8) rurales con única jornada; su servicio va desde el grado Preescolar hasta la Media Técnica con especialidad en Comercio, además cuenta con articulación con el SENA ofreciendo doble titulación en: Técnico en Asistencia Administrativa.

### **3.3. Instrumento de recolección de información**

El instrumento de recolección de información corresponde a una entrevista semiestructurada, la cual será elaborada con anticipación y contendrá un formato para padres de familia, un formato para estudiantes y un formato para docentes; respecto a las preguntas que se dirigirán a los padres de familia, estas tienen la finalidad de conocer

que tan involucrados están los padres en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas; respecto a las preguntas que se dirigirán a los estudiantes estas tienen la finalidad de identificar los factores consumo de sustancias psicoactivas y el conocimiento que se tiene frente a la prevención del consumo de estas sustancias, entre otros preguntas; respecto a las preguntas que se dirigirán a los docentes, estas tienen la finalidad de conocer los factores de riesgo y prevención que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa.

Así mismo se establecerá un procedimiento de recolección de información y análisis de datos, el cual contendrá las siguientes actividades: 1) la solicitud de autorización para la práctica o ejecución de las entrevistas en la Institución Educativa; 2) firma del consentimiento informado por parte de los participantes de las entrevistas; 3) implementación del protocolo de la entrevista; 4) análisis de la información la cual tendrá varios momentos, etapas o subcapítulos, entre ellos, el microanálisis y codificación abierta, la codificación axial y el análisis de experiencias.

Para la implementación del protocolo de entrevista se tendrá en cuenta el siguiente contenido: 1) saludo y bienvenida; 2) presentación del entrevistador (es); 3) explicación del propósito de la entrevista; 4) lectura de preguntas y recepción de la información; 5) agradecimientos.

Tabla 1.

*Procedimiento de recolección de información*

Objetivos	Actividades	Instrumentos	Responsables	Fecha
Indagar en los factores riesgos que inducen al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes entre los 13 a 16 años en la literatura actual.	Analizar los diferentes contextos de la rutina diaria de los estudiantes del rango de edad de 13 a 16 años del grado noveno de la institución educativa del Municipio de Cauca.	Entrevista	Ina Beatriz Bent Achbold María Cristina Loíza Rodríguez Cindy Lizeth Suárez Gómez	
		Entrevista		

Aplicar técnicas de recolección de información a padre de familia y adolescentes de 13 a 16 años en una Institución Educativa del Municipio de Calima Valle del Cauca para conocer sus experiencias con el consumo de sustancias psicoactivas.

Realizar entrevista a padres de familia y adolescentes con el fin de conocer sus experiencias frente al consumo de sustancias psicoactivas.

Ina Beatriz Bent  
Achbold

María Cristina Loíza  
Rodríguez

Cindy Lizeth Suárez  
Gómez

Analizar la importancia de la familia en el proceso de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa del Municipio de Calima Valle del Cauca.

Sensibilizar a los padres de familia su importancia en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 13 a 16 años en una institución educativa del municipio de Calima Valle del Cauca.

Entrevista

Ina Beatriz Bent  
Achbold

María Cristina Loíza  
Rodríguez

Cindy Lizeth Suárez  
Gómez

Fuente: elaboración propia.

### 3.4. Consideraciones éticas

La presente investigación está enmarcada bajo la Resolución Número 8430 de 1993 (“Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud”), establecida por el Ministerio de Salud con los lineamientos que se deben tener en cuenta sobre estudios investigativos que involucren seres humanos (MINSALUD, s.f), por lo tanto, el presente estudio tomo los siguientes artículos de apoyo para las consideraciones éticas con el fin de garantizar la protección de los beneficiarios.

- Artículo 5: “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar” (MINSALUD, s.f); bajo este artículo se garantiza a los participantes que no recibirán un trato que atenta contra su dignidad exponiendo su identidad a la información obtenida por ellos, en todo momento de la investigación se tiene en cuenta sus derechos y

bienestar.

- Artículo 8: “En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto a la investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y este lo autorice” (MINSALUD, s.f); De acuerdo con este artículo se les asegura a los beneficiarios que las respuestas de sus entrevistas serán codificadas para mantener su privacidad.
  
- Artículo 11 punto a) Investigación sin riesgo: “Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre lo que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevista cuestionarios, y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de conducta” (MINSALUD, s.f) Se les explica a los participantes que el presente estudio no tiene ningún riesgo que vulnere su integridad física o emocional, lo que pretende es comprender la importancia de la familia en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
  
- Por último, el artículo 15:

“El consentimiento informado debe presentar la siguiente información la cual será explicada, en forma completa clara al sujeto de investigación o en su defecto a su representante legal, en tal forma que pueda comprenderla:

- a. La justificación y los objetivos de investigación.

- b. Las molestias o los riesgos esperados.
- c. Los beneficios que pueden obtenerse.
- d. Los procedimientos alternativos que pudieren ser ventajosos
- e. La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros...”  
(MINSALUD, s.f)

## **4. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1. Microanálisis y codificación abierta**

Según Valles (1997), Strauss y Corbin (2002) y Andréu et al (2007) citados en Gaete (2014) la codificación abierta “Es el proceso analítico a través del cual el investigador debe identificar en los textos aquellos conceptos fundamentales relacionados con su investigación, a la vez que se descubren las propiedades y dimensiones de los mismos” (Gaete, 2014, p. 160), también, Hernández y otros (2014) se refiere a la codificación abierta como aquella en la cual se codifica las unidades en categorías (Hernández y otros, 2014, p.450) y asimismo, este concepto ayuda a clasificar por rangos generales o iniciales las subcategorías de la información obtenida, para una mejor comprensión del fenómeno.

La codificación abierta ayudo al presente estudio a la comprensión y análisis de la información; por medio del instrumento de la entrevista semi estructurada identificando las similitudes y experiencias significativas por parte de los adolescentes, padres de familia y docentes involucrados en esta problemática.

Tabla 2.  
*Distribución de códigos Padres de familia*

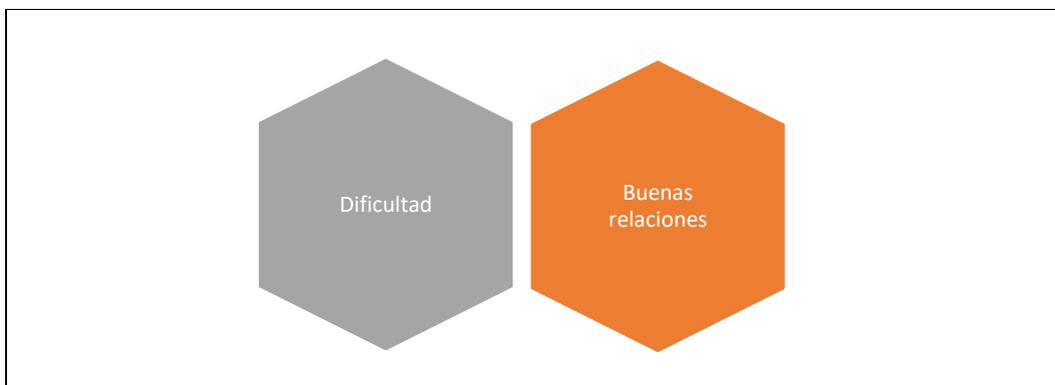
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	REPETICIONES
Relaciones familiares	Dificultad	5
	Buenas relaciones	3
Vivencia como padres	Aprendizaje	3
	Aceptación	5
	Confrontación	1
	Dificultad	3
Convivencia	Poca confianza	3
	Relación conflictiva	3
	Comunicación asertiva	9
	Adecuada relación	10
	Problemas familiares	3
	Poca interacción	4
Pautas de crianza	Aseo del hogar	4
	Control de salidas	7
	Control de dispositivos electrónicos	3
	Relaciones interpersonales	1
	Prácticas sociales	4
Estrategias de acompañamiento	Control de salidas	7
	Comunicación asertiva	6
	Amor	1
	Ejemplo en casa	2
	Educación	1
	Diálogo constante	7
	Influencia religiosa	1
	Régimen autoritario	1
Conocimiento del consumo	Si tiene conocimiento	4
	No tiene conocimiento	9
Conocimiento de riesgos	Conoce riesgos	4
	Riesgo en casa	4
	No conoce riesgos	2
	No genera consciencia	1

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.1.1. Análisis de la entrevista realizada a padres de familia

En la Tabla 2 se puede observar las categorías y subcategorías de los padres de familia o acudientes que respondieron voluntariamente las entrevistas en donde se observan 31 subcategorías que se han agrupado en 7 categorías, de acuerdo con las respuestas dadas por los padres de familia entrevistados con el fin de ser analizadas. De este modo, se da inicio con la explicación de cada una de estas categorías.

Figura 3.  
*Categoría relaciones familiares.*



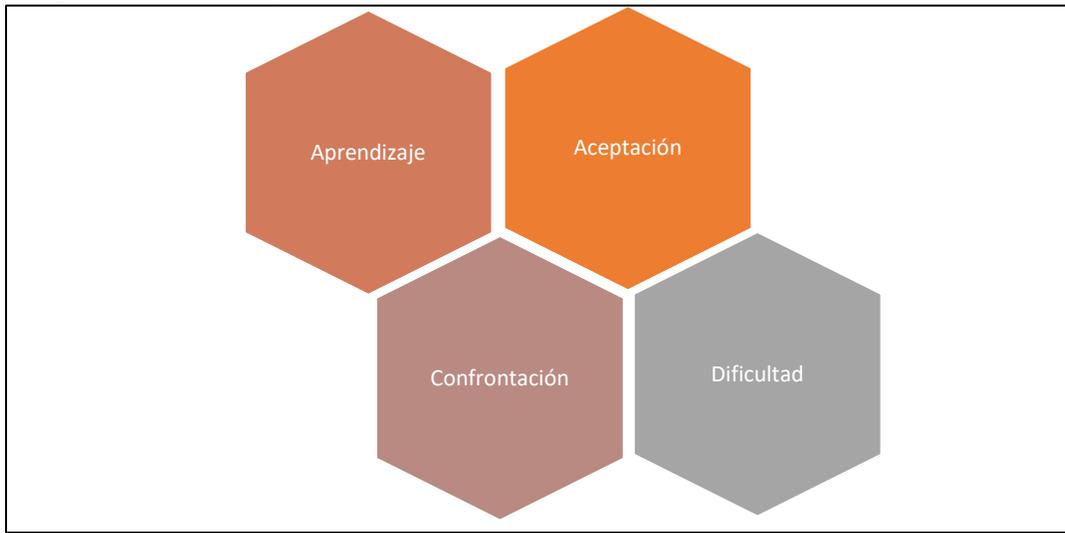
Fuente: elaboración propia.

En la figura 3 se evidencia la categoría relaciones familiares y sus 2 subcategorías nombradas como: dificultad y buenas relaciones; teniendo en cuenta las respuestas de los padres de familia se puede decir que, la mayoría de los entrevistados tiene dificultad en la relación que llevan con sus hijos debido a diversos factores y entre los más comunes se encuentra la comunicación y la rebeldía de los jóvenes producto de su etapa del desarrollo (adolescencia), esto a la vez se puede ver influenciado por el posible consumo de alucinógenos por parte de los menores de edad. Para dar cuenta de lo antes mencionado se trae a colación 2 respuestas de entrevistas:

*“Mm pues bueno emm con Brayan pues ha sido un poquito mm difícil en el tema digamos de comunicación porque pues él no me tiene confianza el hay cosas que si me cuenta como hay cosas que no” (PDF1).*

*“Pues la verdad es difícil en estos momentos en estos tiempos ya que tú sabes que los niños siempre, hay mucha tecnología, descubren muchas cosas y se le facilita todo entonces toca estar pendientes de ellos, pero como padre hay que estar pendiente de ellos y estar supervisándolos” (PDF5).*

Figura 4.  
*Categoría vivencia como padres.*



*Fuente: elaboración propia*

Ahora bien, en la figura 4 hace referencia a la categoría vivencia como padres la cual trata de exponer como ha sido la experiencia para cada entrevistado, esto a través de las subcategorías: aprendizaje, aceptación, confrontación y dificultad. De este modo se puede establecer que la mayor parte de padres de familia ejercen su rol con aceptación sin reproche alguno, no obstante, reconocen que la crianza de los hijos trae consigo dificultades que a su vez se convierten en aprendizajes, resaltando las enseñanzas que obtienen y que pueden compartir con sus propios hijos. a continuación, se exponen 2 respuestas relacionadas:

*“No gracias a Dios no hasta el momento gracias, a pesar de que yo tengo unos hijos uff ya adolescentes como dices tu gracias a Dios me siento por bien servida” (PDF2).*

*“No pues la verdad no, a mí me ha gustado ser mama, porque aprendí muchas cosas” (PDF3)*

Figura 5.

*Categoría convivencia.*



*Fuente: elaboración propia*

Por su parte la categoría de la figura 5 se titula convivencia y sus correspondientes subcategorías son: poca confianza, relación conflictiva comunicación asertiva, adecuada relación, problemas familiares y poca interacción. A través de esta se observa un amplio panorama de cómo interactúan diariamente padres e hijos dando como resultado un balance positivo al mostrarse fuertes en la comunicación asertiva lo cual permite a su vez una adecuada relación, sin embargo, en casos menores existen situaciones y relaciones conflictivas debido a las dinámicas propias de cada familia, se puede observar así:

*“Pues como te vengo comentando llevo una bonita relación con ella, pero hay que estar supervisándola mucho, hay que estar pendiente a ellos y tener mucha comunicación, la clave es tener mucha comunicación, darles un poco de confianza, pero no en exceso” (PDF5)*

*“Bueno he tenido una buena relación con mi hija, ya que he establecido unos límites de madre hacia hija, he tenido una dosis de paciencia y una buena compostura como madre” (PDF7).*

*“Cómo no estamos viviendo con el papa ya es mejor, porque es que con el papa no se puede vivir, porque el papa con ella tampoco la va muy bien, entonces hay es donde vienen los problemas porque yo por defenderla ella entonces por eso” (PDF3).*

Figura 6.

*Categoría pautas de crianza.*



Fuente: elaboración propia

En la figura 6 se habla sobre la categoría de pautas de crianza la cual trae consigo las subcategorías de: aseo del hogar, control de salidas, control de dispositivos electrónicos, relaciones interpersonales, practicas sociales, en donde dieron como resultado que los padres de familia utilizan como norma principal el control de salidas a la vez el cual a su vez es un castigo para cuando los jóvenes no cumplen con sus obligaciones o requerimientos que se basan principalmente en ayudar con el aseo del

hogar; también se puede decir que el que los padres de familia puedan saber y tener control de los movimientos de sus hijos no garantiza que los menores en estos espacios no lleguen a consumir algún tipo de alucinógeno, de este modo lo evidenciaron los entrevistados:

*“Eso en cuestión de esos permisos mm él primero pues mm debe ganárselos si y lo uno y lo otro pues que no él yo a él le tengo dicho que más bien no me pida permiso porque no le voy a dejar salir, no me gusta nosotros venimos de una zona rural, si y pues la vida aquí en el pueblo es muy distinta” (PDF1).*

*“Por ejemplo los horarios de dormir, que él tiene que ayudar en la casa con su ropa, sacarla meterla de la lavadora, tiene que tender su cuarto porque él tiene su pieza aparte, tener todo organizado y cuando veo que no lo tiene le llamo la atención” (PDF8).*

Figura 7.

Categoría estrategias de acompañamiento.



Fuente: elaboración propia

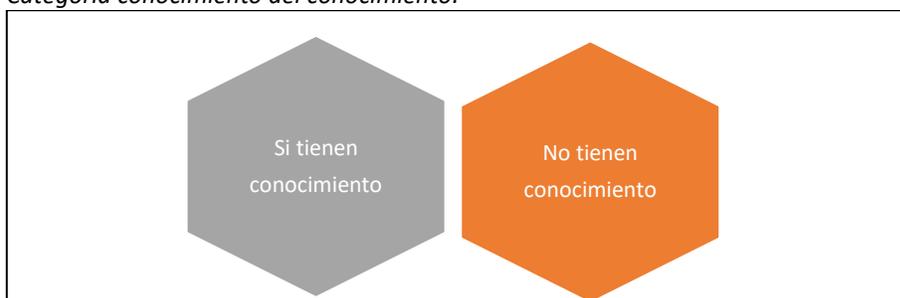
La figura 7 muestra las estrategias de acompañamiento que utilizan los padres de familia en la crianza de sus hijos, esto a través de: control de salidas, comunicación asertiva, ejemplo en casa, educación, dialogo constante, influencia religiosa y el régimen autoritario. Aquí nuevamente prevalece la subcategoriza de control de salidas como el método más eficaz que ellos utilizan para mitigar el consumo de spa en los jóvenes, además la comunicación asertiva también cumple un papel relevante en dicho proceso pues ven el dialogo continuo y la paciencia como su mejor aliado, claro está sin desmeritar las demás herramientas brindadas. Siendo así seguidamente se comparten algunas respuestas que dan cuenta de lo antes mencionado:

*“Pues no sale tarde a la calle, pues digamos que se vaya, digamos que le de permiso para ir a andar, o sea tiene reglas. o sea, como le digo yo a veces se demora un poco más de lo que le digo, lo normal, no es que diga se fue y no volvió, o sea se demora 10 o 15 minutos más, no es más lo que él se demore después de la hora que le digo... obviamente entonces pues*

*en el momento ya se castiga, no puede volver a salir hasta que, pues trate de ir cumpliendo sus los compromisos, lo que uno le dice” (PDF4).*

*“No tanto de que, si usted ve a su hijo metiendo marihuana o si consumiendo, usted lo recrimine, usted lo trate mal, no, se trata de sentarse con él a hablar y explicarle las consecuencias a largo plazo y a mediano plazo y ya después o sea ya no va ser lo mismo le dije yo a él” (PDF8).*

Figura 8.  
Categoría conocimiento del conocimiento.



Fuente: elaboración propia.

La grafica 8 tiene por título de categoría el conocimiento del consumo y sus respectivas subcategorías son: si tiene conocimiento, no tiene conocimiento. Esta categoría se estableció con el fin de verificar y reconocer que tan conscientes son los padres de familia de lo que hacen sus hijos y así mismo se las normas que ellos imponen son congruentes con los actos de los jóvenes. Según esto se determinó que, la mayor parte de adultos no están seguros de si sus hijos consumen alucinógenos por el contrario lo niega, aun cuando desde el colegio se ha hecho un seguimiento que dice todo lo contrario. A continuación, se presentan 2 respuestas relacionadas con la categoría:

*“Pues la verdad o sea pues que yo sepa no y pues lo que he preguntado a él, pues me dice que no, pero que yo sepa no pues a ver que le digo no,*

*o sea que me hayan dicho que han visto a Andrés Felipe fumando vicio no, pues que me hayan dicho a mi o que yo me di cuenta” (PDF4).*

*“La verdad gracias a Dios yo no creo ni estoy segura no, yo sé que no, yo confié mucho en ella y yo sé que no” (PDF2).*

Figura 9.  
Categoría conocimiento de riesgos.



Fuente: elaboración propia.

Finalmente se evidencia la categoría conocimiento de riesgos en la figura 9 la cual viene acompañada de 4 subcategorías nombradas: conoce riesgos, riesgos en casa, no conoce riesgos y no genera conciencia. Po medio de esta se puede evidenciar como a pesar de los jóvenes y sus padres conocen los riesgos que puede tener el consumo de sustancias psicoactivas no generan una conciencia y lo siguen haciendo, puesto que, en muchas ocasiones el mismo consumo y por ende el riesgo de iniciar a consumir está dentro del hogar pues tienen el ejemplo ya sea de su padre, hermanos o tíos lo cual influye notoriamente en que no haya un miedo y respeto en su actuar. Lo antes mencionado se evidencia en las respuestas de los progenitores:

*“Si señora, obvio porque vea pues ella ve muchos espejos yo aquí en mi casa tengo un espejo me entiende y muy muy espejo ella ella se dañó... parte por partecita por ahí que también viene de sangre fuerte” (PDF2).*

*“Es que él tiene una experiencia con el papá, el papá toda la vida ha consumido... yo una vez alegue con el papa, tuve una discusión porque le dije vea Jhon lo que le pasa y me dijo a es que eso no es malo y me lo dijo delante de él” (PDF8).*

#### **4.1.2. Análisis de la entrevista realizada a docentes**

En la tabla número 3 se identifican las 6 categorías y 25 subcategorías obtenidas de la información adquirida de las entrevistas realizadas a 2 docentes de la Institución Educativa del Municipio de Calima Valle del Cauca; estas unidades análisis nacen de la interpretación de donde radica el problema de los jóvenes de 13 a 16 años de edad del colegio, los entornos que frecuentan que deben convertirse en un factor protector, las estrategias que implementan para poder prevenir el fenómeno del presente estudio por ultimo desglosar los diferentes puntos de afectación en donde se fundamenta la problemática de los adolescentes.

Tabla 3.  
*Distribución de códigos docentes*

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	REPETICIONES
Actitud de estudiantes consumidores	Distraídos	2
	Desinteresados	2
	Rebeldes	1
	Desordenados	1
Rendimiento académico de estudiantes consumidores	Incumplimiento de compromisos académicos.	2
	Aporte mínimo frente a las clases	1

	Falta de atención	1
	Desinterés en el estudio.	2
	Rendimiento académico bajo	2
Estrategias del docente	Tratar de diagnosticar el problema	1
	Articulan en clases la problemática y sus consecuencias	2
	Involucrarlos en las temáticas	1
Procedimiento Institucional ante el consumo.	Registro y reporte al comité de convivencia.	1
	Activación de la ruta.	2
Problemas que inciden al consumo.	Problemática familiar	1
	Rebeldía	1
	Círculo social de consumidores	1
	Depresivos	1
	Constancia de visitantes consumidores en el Municipio.	1
Falencias de la Institución Educativa	Carencia de conocimientos.	1
	Desactualización en la ruta.	2
	Ausencia de profesional Idóneo.	2
	Mal manejo del procedimiento a seguir.	2
	Amenazas	1
	Etiquetas al estudiante como consumidor y problema.	1

Fuente: Elaboración Propia.

A continuación, se explica por medio de graficas las categorías.

Figura 10.  
Categoría actitud de estudiantes consumidores.



Fuente: Elaboración Propia.

En la figura 10 se muestran 4 subcategorías las cuales son distraídos, desinteresados, rebeldes y desordenados; el análisis demuestra que en esta categoría el desinterés al estudio y la actitud distraída de los adolescentes es la actitud más visible

que los docentes detectan cuando existe un problema de consumo de sustancias psicoactivas en sus estudiantes. Por lo tanto, una señal de alarma ante el consumo son las actitudes negativas que presentan los estudiantes, de ahí los docentes pueden indagar si él o la joven necesita ayuda para prevenir el fenómeno del presente estudio. A continuación, se evidenciará estos rasgos por la información obtenida de los docentes.

*“Bueno mmm los estudiantes que que posiblemente consumen sustancias psicoactivas pues e normalmente son distraídos”- “Van al colegio no digamos en busca de un aprendizaje” (docente 1).*

*“El comportamiento en el aula de los estudiantes que he son consumidores de drogas es que ellos generalmente se están como “ensimismados.” - “Pues generalmente ellos tienen como una actitud digámoslo desinteresada hacia la clase” (docente 2)*

Figura 11.  
Categoría rendimiento académico de estudiantes consumidores



Fuente: elaboración propia.

En la figura 11 se puede observar la segunda categoría de análisis de las entrevistas realizadas a los docentes llamada “ Rendimiento académico de estudiantes consumidores,” en esta categoría se encuentran las siguientes subcategorías Incumplimiento de compromisos académicos, Desinterés en el estudio, Rendimiento académico bajo, Falta de atención y por ultimo Aporte mínimo frente a las clases; obteniendo un porcentaje mayor incumplimiento de compromisos académicos, rendimiento académico bajo y desinterés del estudio. Lo cual interpreta que los adolescentes que presentan el fenómeno de la presente investigación no se sienten motivados a estudiar, ya sea por el uso de sustancias u otro motivo personal. Seguidamente se muestra evidencia de los conceptos dados por los profes que ayudo a establecer esta distinción.

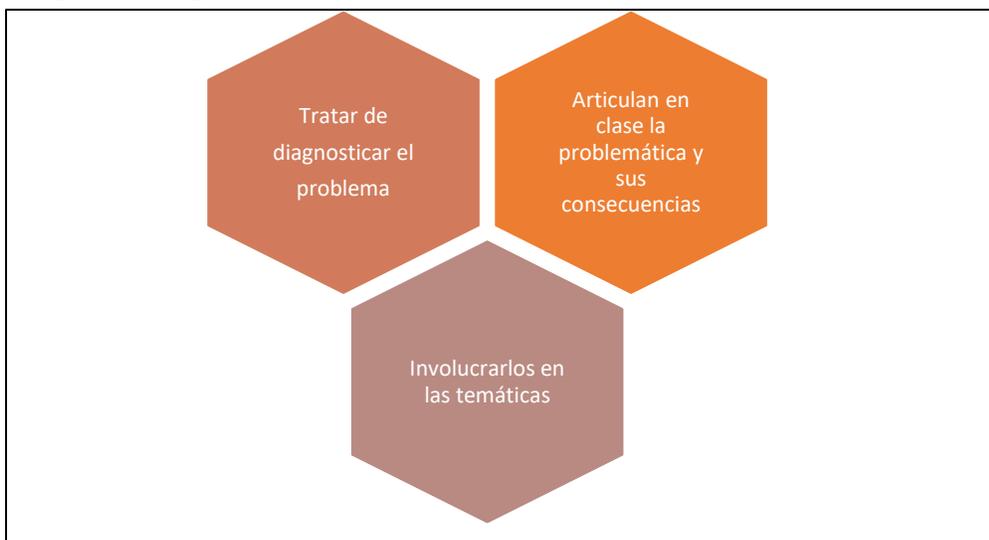
*“Pues es evidente el rendimiento académico los muchachos que consumen sustancias psicoactivas pues como lo mencione ¡no!, casi siempre son un poco rebeldes y pues por eso no cumplen, no cumplen con los compromisos académicos” (docente 1).*

*“El comportamiento académico de los estudiantes que son consumidores en comparado con los que no lo son em si se ve afectado; ya que e de alguna manera ellos no no sienten de alguna manera un interés hacia el estudio” (docente 2).*

*“En el caso de lo que tiene que ver académicamente su rendimiento es bajo” (docente 1y 2).*

Respecto a la categoría de estrategias del docente apreciadas en la figura 12; esta categoría analiza la forma como los docentes ayudan a prevenir o solventar el fenómeno de este estudio a los adolescentes que enfrentan la problemática dentro de su aula de clase. En esta categoría se encuentran 3 subcategorías las cuales son Tratar de diagnosticar el problema, involucrarlos en las temáticas finalizando con Articular en clases la problemática y sus consecuencias; siendo está el porcentaje mayor, puesto que ambos profesores utilizan ese método de apoyo hacia sus estudiantes con la finalidad de despertar el interés y motivarlos al estudio dentro de sus clases.

Figura 12.  
Categoría estrategias del docente



Fuente: elaboración propia

Evidencia de conceptos en los cuales se soporta la determinación de análisis en esta categoría.

*“A través de la lectura de un personaje ellos van evidenciando las características de del consumo y de esa situación a ver si ellos mismos a través de identificarse pueden identificar su propio problema.”*

*“Pues lo primero es que desde la misma clase de ciencias naturales de químicas e, se estudia de manera pues superficial e que tipos de componentes tienen estas sustancias, que efectos producen en el cuerpo, porque se producen esos efectos ciertos, y en el largo plazo que podría llegar a pasa.”*

Respecto a la Figura Número 13, se puede observar que esta solo tiene 2 subcategorías Registro y reporte al comité de convivencia y Activación de la ruta; la última mencionada obtuvo un mayor de repeticiones, en la entrevista se pudo reconocer que la institución cuenta con una ruta establecida, pero necesita ser actualizada e informar a los docentes de ello con la finalidad de brindar un mejor servicio o atención.

Figura 13.  
Categoría Procedimiento institucional ante el consumo



Fuente: elaboración propia.

La base de la consolidación de este análisis se prueba por las siguientes evidencias:

*“Se debe tener en cuenta que hay una ruta esas rutas no han sido*

*actualizadas.” (docente 2) y “y organizar una ruta y esa ruta” (docente 2)*

Figura 14.  
Categoría problemas que inciden al consumo



Fuente: elaboración propia.

En la figura 14 hace alusión a la categoría Problemas que inciden al consumo, la cual conlleva 5 subcategorías Problemática familiar, depresivos, constancia de visitantes consumidores en el municipio, rebeldía y Circulo social de consumidores. Lo preocupante de esta categoría es que no hubo un factor común en las respuestas lo cual implica que son muchas las causas que inciden a la población juvenil a caer en el consumo, por lo tanto, cada caso debe tener un manejo diferente según la afectación que tenga el joven para prevenir el consumo de sustancias tóxicas para el cuerpo. Evidencias de conceptos de la entrevista.

*“Van generando como un proyecto de vida por esa línea esa línea la rebeldía” (docente 1).*

*“Que ellos tienden como a aislarse o su círculo social es un círculo que que se caracteriza precisamente por el consumo de este tipo de sustancias.”*

*(docente 2)*

Figura 15  
Categoría Falencias de la institución educativa



Fuente: elaboración propia.

En la figura 15 se puede apreciar la última categoría establecida para los docentes nombrada Falencia de la Institución educativa.

El análisis de esta categoría se enfoca a ver cuáles son las falencias que tiene la Institución frente a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas de adolescentes de 13 a 16 años a través del diseño de sus subcategorías que son: Carencia de conocimiento, Etiquetas al estudiante como consumidor y problemas, Mal manejo del procedimiento a seguir, Desactualización de la ruta, Amenazas, Ausencia de profesional idónea.

Las de mayores repeticiones fueron Desactualización de la ruta, Ausencia de profesional idóneo, y Mal manejo de procedimiento a seguir; lo cual interpreta que la institución para prevenir esta problemática debe innovar en su ruta de atención de esta problemática y contar con personal idóneo de apoyo. Evidencia de la categoría mencionada anteriormente:

*“Profesionales que tengan que ver con ese conocimiento sicosocial de esa problemática y organizar una ruta”*

*“La falta de actualización de esta ruta de atención para estudiantes que presentan este tipo de casos.”*

#### 4.1.3. Análisis de la entrevista realizadas a estudiantes

En la tabla 4 se puede observar las categorías y subcategorías de los adolescentes producto de las entrevistas en donde se observan 24 subcategorías que se han agrupado en siete categorías, de acuerdo con las respuestas dadas por los estudiantes entrevistados con el fin de ser analizadas.

Tabla 4.  
Distribución de códigos estudiantes

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	REPETICIONES
Conductas de los padres	Pelears	5
	Buenas relaciones	5
	Falta de atención	1
Establecimiento de normas	Mamá ejerce la autoridad	7
	Papá ejerce la autoridad	1
	Horarios establecidos	4
	Oficios de la casa	7
	Conformidad	8
Hogar	Castigos sin móvil	7
	Familia nuclear	1
Tiempo de ocio	Familias reconstituidas	7
	Practicar deporte	4
	Pasatiempo con los amigos	5
	Dibujar	1
Drogas más consumidas por los jóvenes	Pocos amigos	2
	Marihuana	6
Inferencia	Otras sustancias	3
	Amigos	4
	Contexto	4
	Escape de problemas	10
	Curiosidad	2
Daños	Salud física y emocional	15

Cambios de conducta	5
Adicción	4

Fuente: Elaboración Propia.

A continuación, se inicia a explicar cada una de estas categorías.

Figura 16.

*Categoría conducta de los padres*

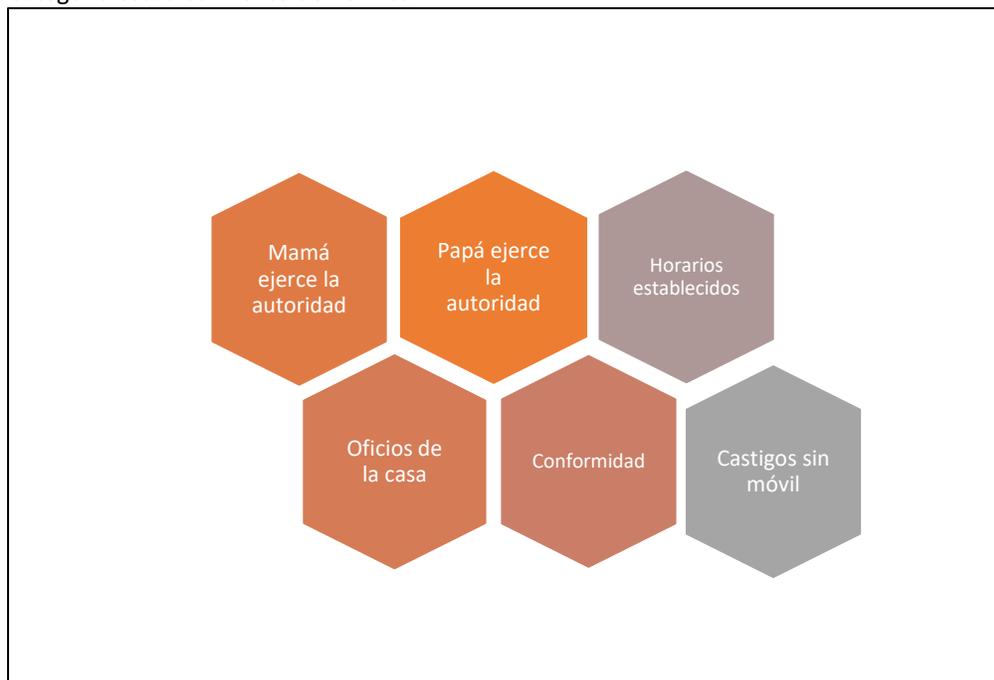


Fuente: elaboración propia.

En la figura 16, se puede observar la categoría denominada conducta de los padres donde se encuentran las siguientes subcategorías: peleas, buenas relaciones y falta de atención en la que se evidencia que las subcategorías de buenas relaciones y peleas tienen igual número de repeticiones, lo cual permite hacer un análisis mucho más contundente en la subcategoría de las peleas evidenciando que repercute la falta de buenas relaciones en las familias, tal como se puede evidenciar en la respuesta de un estudiante:

*“Lo que más me molesta son las peleas, mis padres pelean mucho porque mi papá a veces llega tarde a la casa etc.”. (Entrevistado, Estudiante 1).*

Figura 17.  
Categoría establecimiento de normas.



Fuente: elaboración propia.

En la figura 17 se muestra la categoría establecimiento de normas donde se encuentran las siguientes subcategorías: mamá ejerce la autoridad, papá ejerce la autoridad, horarios establecidos, oficios de la casa, conformidad y castigos sin móvil.

En la subcategoría mamá ejerce la autoridad se evidencia una mayor repetición pues son ellas las que toman el control en la formación de los jóvenes, aunque imparten normas como lo es en la subcategoría oficios de la casa y horarios establecidos los adolescentes no las toman en serio pues en la subcategoría castigos sin móvil se evidencia que los adolescentes pasan mucho tiempo en el celular donde los padres familia no tienen un verdadero control de que es lo que ven sus hijos como se evidencia en el siguiente relato:

*“Debemos ayudar con los oficios de la casa, más que todo ayudar y no mantener muy pegada con el celular y pues cumplir con lo del colegio, si*

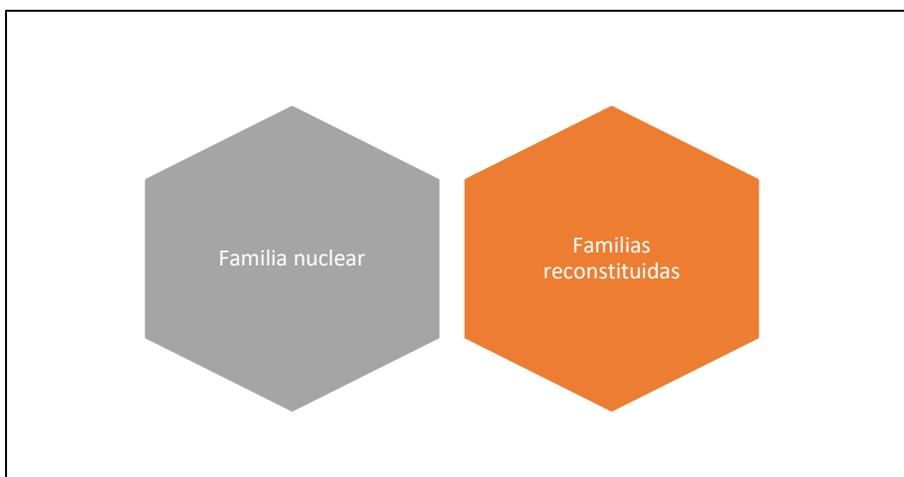
*no cumplo las normas pues me aconseja que lo haga porque es lo mejor para mí, con lo del celular pues si me castiga porque mantengo mucho tiempo con el celular". (Entrevistado, Estudiante 4)*

En cuanto a la subcategoría conformidad, en ella se hace relación a que los adolescentes no toman en serio las normas establecidas en casa debido a que no existen normas claras y los padres son permisivos como se evidencia en el siguiente relato:

*"He hacer oficio llegar temprano a la casa y presentar las actividades del colegio, si no cumplo las normas me castiga no me deja salir o me quita el celular, lo del celular dura como una hora, pero antes era por semanas ya no, mi mamá dice que por lo que tengo más mayoría de edad". (Entrevistado, Estudiante 7)*

Siendo así fundamental la figura paterna en el proceso de crianza de los jóvenes pues es importante que exista el diálogo y el buen trato entre pares para lograr buenas pautas de crianza, en los adolescentes.

En la figura 18 se muestra la categoría hogar, donde se encuentran las siguientes subcategorías: familia nuclear, familias reconstituidas; en cuanto a la subcategoría familias reconstituidas se observa que tiene un mayor de repeticiones pues los adolescentes viven con sus padrastros.



Fuente: elaboración propia.

Para una mayor claridad se evidencia los siguientes relatos:

*“Vivo con mi mamá y mi padrastro con mi mamá bien con mi padrastro normal tengo tres hermanos, pero solo convivo con una, no vivo con mis otros hermanos porque no me la llevo bien con mi papá y ya y entonces ellos viven lejos”. (Entrevistado, Estudiante 2).*

*“Pues yo vivo con mi mamá y mi padrastro por hora por que hace poquito nos fuimos a vivir a una casa propia de mi mamá, pues si la convivencia es buena, mi mamá es muy comprensiva es muy buena mamá en el caso de que me entiende y me aconseja un montón, mi padrastro también es bueno él no se mete en problemas que son con mi mamá y míos solamente esta con mi mamá”. (Entrevistado, Estudiante 4).*

“Vivo con mi madre mi padrastro y mi hermana”. (Entrevistado, Estudiante 5).

“Yo vivo con mi mamá y mi padrastro y pues y una hermana”. (Entrevistado, Estudiante 6).

Por los relatos anteriores, se puede evidenciar que los padres separados no tienen una buena comunicación ni entre ellos ni con sus hijos y por ende no se establecen en los hogares normas claras, lo que genera una ausencia de diálogo, de apoyo y comprensión en los adolescentes pues, aunque de cierta manera tengan una figura paterna en el hogar como lo es el padrastro este no se involucra en la crianza de los adolescentes.

Figura 19.  
Categoría tiempo de ocio.



Fuente: elaboración propia.

En la figura 19 se muestra la categoría denominada tiempo de ocio, dentro de la cual se encuentran las subcategorías: practicar deporte, pasatiempo con los amigos, dibujar y pocos amigos. En cuanto a la subcategoría pasatiempo con los amigos y practicar deporte se observa que los adolescentes prefieren estar más con sus amigos,

y hacer actividades de distracción con ellos, pues no ven relevante compartir en familia ya que no existe un vínculo afectivo y de integración familiar que les permitan confiar en sus padres y expresar sus sentimientos sin ser juzgados, como lo vemos en los siguientes relatos:

*“Voy al gimnasio, juego futbol y monto cicla de vez en cuando, me gusta ir al gimnasio porque ya veo mi cuerpo mucho mejor, yo no tengo amigos, yo considero a los que siempre han estado conmigo como mis hermanos una lealtad porque ellos siempre han estado ahí no importa si tengo plata o no si estoy bien o estoy mal me demuestran que les importo, con ellos hago de todo voy al gimnasio, salgo monto cicla con ellos mantengo mucha convivencia con ellos más de los que hago con mis hermanos propios”.*  
(Entrevistado, Estudiante 2).

*“Nada, me voy a dar una vuelta con mis amigos y ya”.* (Entrevistado, Estudiante 3).

*“Pues normalmente cuando llego del colegio siempre me acuesto a dormir por ahí de la una hasta las tres de la tarde o hasta las seis o hasta que llegue mi padrastro por mi o pues algunas veces voy con mis amigos a la cancha a jugar o algo, salgo a recochar hacer cosas simples”.*  
(Entrevistado, Estudiante 5).

Por último, las subcategorías pocos amigos y dibujar se observa que se presentan comportamientos de aislamiento social lo que genera un riesgo para determinados

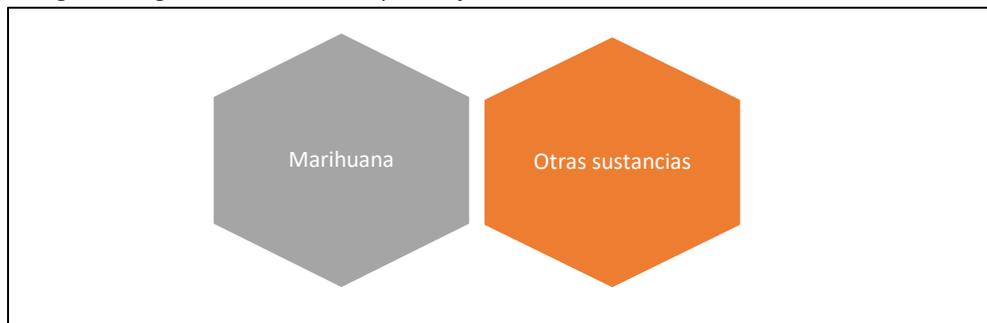
trastornos mentales, baja autoestima y ansiedad como se evidencia en los siguientes relatos.

*“Pues antes dibujaba, aunque no se dibujar me llegaban muchos pensamientos y dibujaba o escribo pero me gustaría pintar pero pues acá no hay como esas cosas, a mi mente como personas y son sueños frustrados que se me vienen a la mente entonces comienzo a dibujar como líneas así y las líneas se cruzan y ya forman algo, mantengo con mi prima es como mi hermana no pues ella y yo mantenemos hablando sobre los que nos pasa o vamos para el estadio, antes jugaba futbol pero ahora no puedo por un problema en la rodilla”. (Entrevistado, Estudiante 7)*

*“Como no tengo casi no tengo amigos mantengo mucho en la casa o pido un libro de acá lo presto y lo leo, yo antes tenía muchos amigos pero yo me mudaba mucho pero no los podía ver pero me sigo hablando con uno que fue como mi primer amor de verdad yo antes ya tuve otros novios pero en fin las cosas se dieron y yo le sigo hablando como amigos, cuando fui a Cajamarca fue que conocí a mi mejor amiga que se llama sofi he hecho ella era la única que lograba que yo saliera de mi casa, a veces yo la ignoraba porque no me gustaba salir pero con ella era que salía y todavía nos hablamos y con ella hicimos una fiesta de Halloween con ella fue la primer amiga que mi mamá me dejó ir a la casa de ella a ver películas, la familia de ella también me quiere nos seguimos hablando y con ella es que tengo*

*más confianza a mis papás ni mi hermano les tengo confianza y no me gusta contarles ciertas cosas, con mi hermano si le cuento después me amenaza con decirle a mi mamá y con mi mamá después me está reprochando las cosas, en cambio Sofia siempre me escucha y me entiende, me gusta dormir mirar tele leer y ver anime leo ficción y casos de asesinos seriales”. (Entrevistado, Estudiante 8).*

Figura 20.  
Categoría drogas más consumidas por los jóvenes.



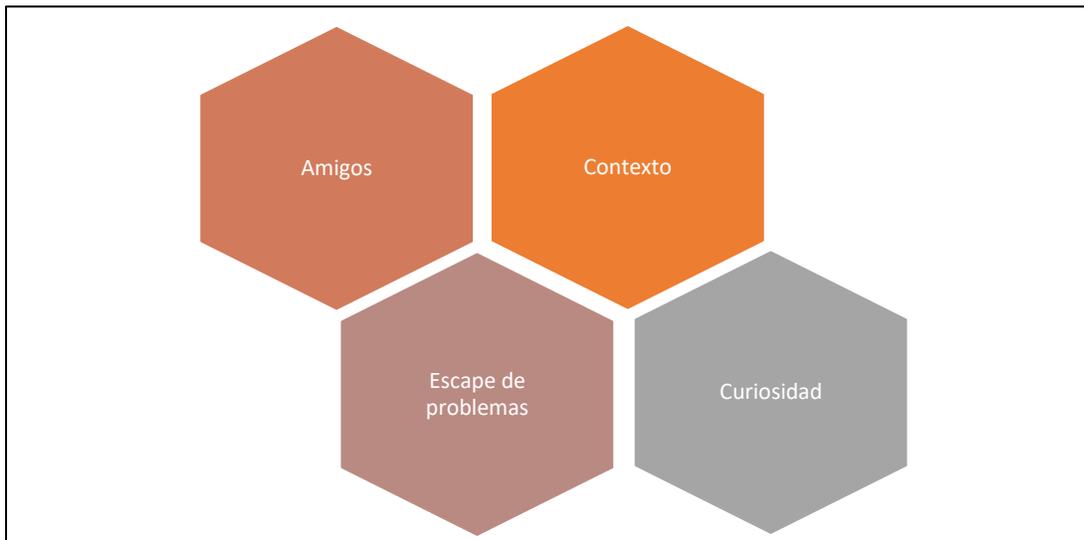
Fuente: elaboración propia.

En la figura 20 se muestra la categoría denominada drogas más consumidas por los jóvenes, dentro de la cual se encuentran las subcategorías: Marihuana y otras sustancias.

Sobre la subcategoría Marihuana se observa que en el contexto donde los adolescentes interactúan hay un alto porcentaje de consumo y de accesibilidad de esta sustancia, y es más conocida por ellos y por su círculo de amigos, a diferencia de la subcategoría de otras sustancias que es la que menos tienen acceso los jóvenes, es notable que el contexto social es una variable que determina las conductas en los adolescentes.

*“Conozco la marihuana, si la he llegado a fumar, pero solo me lleva al cielo de forma buena, lo he hecho bastantes veces”. (Entrevistado, Estudiante 1).*

Figura 21.  
Categoría inferencia.



Fuente: elaboración propia.

En la figura 21 se muestra la categoría denominada inferencia dentro de la cual se encuentran las subcategorías: amigos, contexto, escape de problemas, curiosidad, lugar de vivienda.

En la subcategoría escape de problemas se evidencia que hay un alto porcentaje de adolescentes que piensan que la solución a los problemas que tienen es refugiarse en las drogas como se evidencia en los siguientes relatos.

*“ Empecé a consumir por las cosas que mi mamá me decía porque mi mamá a veces me dice cosas muy feas y eso a mí como que hace sentir mal como que yo no sirvo para nada y el primer día que me terminé mi novio porque nos teníamos que dar un tiempo porque mantiene muy*

*estresado por el trabajo, el estudio y el deporte por que como el también juega futbol entonces dijo que nos diéramos un tiempo ya mi mamá dijo que yo era no sé qué no sé cuántas y eso me afecto mucho y me encerré en mi cuarto y mi mejor amigo me apoyo en todo”. (Entrevistado, Estudiante 1).*

*“De pronto tiene problemas en su casa y empieza a consumir drogas y más adelante se convierte en un problema de pronto llegan a asesinar a alguien, a mí me han ofrecido y a mi hermano también, pero eso no sirve eso pa que”. (Entrevistado, Estudiante 3).*

*“La muerte de algún familiar, alguna situación sentimental, algo que lo ponga mal”. (Entrevistado, Estudiante 4).*

En la subcategoría amigos con cuatro repeticiones se observa que los adolescentes al querer encajar en algún círculo social son más propensos a que se dejen influenciar por el grupo de pares ya que estos promueven el consumo de sustancias psicoactivas como se evidencia en el siguiente relato.

*“Definitivamente son las juntas porque al comienzo yo fume, pero fue más como recocha no me gusto la verdad, pero uno comienza como a juntarse con esas personas y entre más le dicen vamos a fumar y uno simplemente por entrar al este uno sigue dándole en ese momento como que le comienza a gustar entonces esas cositas de tanto hacerlo comienza como*

*a pegársele entonces es más como las juntas de por si uno solo no creo que sea adicto”. (Entrevistado, Estudiante 5).*

La siguiente subcategoría contexto donde en el siguiente relato:

*“No mi mamá también sus amistades casi todas tanto de mi mamá como mi papá tuvieron amigos viciosos ellos no le ven nada de malo con tal de que yo no lo haga ósea ellos no saben que yo tengo esos amigos porque pues la desconfianza normal y ya pues si ellos supieran con tal de que yo no meta nada de eso pues normal me dejan”. (Entrevistado, Estudiante 8).*

Se observa que el contexto en el que los adolescentes se desarrollan puede llegar a influenciarlos al consumo de sustancias psicoactivas pues si crecen en un entorno donde hay consumo de drogas, es más probable que se ejerza una influencia directa para el inicio a dicho consumo.

Por último, en la subcategoría curiosidad donde los adolescentes son un grupo más vulnerable ante el consumo de sustancias psicoactivas pues su identidad se encuentra en un estado de formación e interacción con el medio donde buscan el deseo de experimentar que se siente estar bajo los efectos de las drogas, como se evidencia en el siguiente relato.

*“Las drogas son malas después que uno entra ya no puede salir, uno cree controlarla, pero al fin y al cabo la droga lo controla a uno, pues los cambios de humor cualquier cosa me irrita, los dolores de cabeza a veces no puedo*

*dormir bien me quita el apetito, mantenía muy triste”. (Entrevistado, Estudiante 4).*

En la figura 22 se muestra la categoría denominada daños dentro de la cual se encuentran las categorías: salud física y emocional, cambios de conducta y adicción

Figura 22.  
Categoría daños.



Fuente: elaboración propia.

La primera subcategoría salud física y emocional en la que se evidencia que el consumo de sustancias psicoactivas afecta la salud física y emocional de una persona pues representa un importante problema para la salud ya que este se relaciona con lesiones, discapacidad, conductas suicidas, trastornos psiquiátricos, conductas sexuales de riesgo entre otras; como se evidencia en los siguientes relatos.

*“Un familiar mío mi tío si consume y se empieza a destruir ósea él no vive en la calle ni nada, pero el estrés la ansiedad de hacerlo hace que se pique la piel se arranque la piel, el consume marihuana y perico”. (Entrevistado, Estudiante 2).*

*Yo consumí, pues me llevo a cosas malas, pero también buenas porque pues ya me relajaba más, empecé con algo y después empecé con otra otra y otra cosa entonces fue como que fui viendo que cada que yo dejaba eso me agotaba más, se me alteraban los nervios mantenía con cambios de humor entonces empecé a ver que eso no era bueno porque si no la podía dejar porque me ponía mal entonces eso no es bueno para uno, lo va a poner mal cuando uno no quiere consumir más. (Entrevistado, Estudiante 4).*

La segunda subcategoría cambios de conducta se puede observar cómo el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes genera un cambio en su comportamiento puesto que el consumo afecta el sistema nervioso central generando perturbación en el correcto funcionamiento afectando la conducta. Como se evidencia en el siguiente relato.

*“Es malo por eso lo lleva a uno a cometer muchas cosas malas, como digamos uno se vuelve agresivo, uno se vuelve ladrón se va pa la calle a vivir y uno se pone desesperado a buscar eso y ahí es donde se vuelve uno ladrón y puede hasta llegar a matar a alguien por robarle para comprar”. (Entrevistado, Estudiante 3).*

Por último, la subcategoría adicción hace referencia a la dependencia que tienen los adolescentes por el consumo de sustancias psicoactivas lo cual repercute en la aparición de problemas significativos relacionados, con el incremento del consumo y la aparición de sensaciones de malestar al intentar abandonar dichas sustancias, como se evidencia en los siguientes relatos.

*“Son malas por que a uno lo llevan más allá de lo que uno piensa yo no lo fumo tan seguido si no que cuando me siento sola y no tengo con quien hablar, mis amigas saben que consumo mi familia no sabe si se llegara a enterar me mandan lejos de mis amigos y de todo”. Entrevistado, Estudiante 1).*

*“En el momento del consumidor son buenas porque pues los relaja o los pone bien según eso, pero en el momento en que ya cuando no lo puede dejar pues es malo porque puede dañarlos pues ya no puede estar bien sin eso tiene que estar a cada rato consumiendo consumiendo como que no va a estar sintiendo lo mismo y ya se puede enfermar”. (Entrevistado, Estudiante 4).*

#### **4.2. Codificación axial**

La codificación axial concluye con el desarrollo del modelo llamado “paradigma codificado”, que muestra las relaciones entre todos los elementos (condiciones causales, categoría clave, condiciones intervinientes, etc.) (Birks y Mills, 2011, Sullivan, 2009 y Bryant y Charmaz, 2007). Otros autores como (Strauss y Corbin, 1998, p. 124) define la codificación axial como el proceso de relacionar categorías con sus subcategorías para presentar explicaciones más precisas y completas acerca del fenómeno.

Terminado el microanálisis y la codificación abierta, en donde se estableció 3 tablas, cada uno con sus categorías y subcategorías por grupo poblacional entrevistados; quienes fueron adolescentes, docentes y padres de familia, para una mayor comprensión

analítica revisando minuciosamente los detalles de sus respuestas plasmado en el instrumento de recolección de datos desde los distintos puntos de vista de los involucrados en el fenómeno de estudio de la presente investigación.

Ahora bien, conociendo que la codificación axial permite relacionar las categorías con sus subcategorías para una mejor explicación del fenómeno, se realiza una tabulación entre las mismas con la finalidad de realizar un análisis teniendo en cuenta la base teórica de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, esta teoría argumenta que para comprender el desarrollo humano se debe tener en cuenta las características de como el individuo se desenvuelve en sus sistemas, estos inician desde su hogar hasta los otros contextos en donde se relacionan sea colegio, vecindario u otros, hasta llegar a niveles remotos culturales.

La misma plantea sus sistemas en círculos concéntricos las cuales son Microsistema que es el nivel más interno; este se refiere a la familia, escuela, sus amigos iglesia. Bronfenbrenner explica que todas las relaciones son bidireccionales y recíprocas.

- Mesosistema: es el segundo nivel, hace referencia a las interacciones entre el microsistema, por ejemplo, si entre todos los ambientes del nivel más cercano se relacionan favorece el desarrollo del individuo.
- Exosistema: se refiere a los marcos sociales en donde el individuo no es activo, pero lo afecta en sus experiencias con sus sistemas más cercanos, estos pueden ser el lugar del trabajo de los padres, servicio de salud o su red con las familias alejadas.
- Macrosistema: este tiene que ver con las leyes obligaciones de una cultura en particular.
- Cronosistema: este abarca la dimensión del tiempo y sus afectaciones en el individuo puede ser una guerra o la muerte de un ser querido.

#### 4.2.1. Relación de teoría categorías padres de familia.

En cuanto a la población de padres de familia, luego de examinar profundamente las entrevistas, los cuadros de categorías y subcategorías allí inmersos se interpretó que, las 7 categorías y al mismo tiempo sus 31 subcategorías hacen parte del primer espacio de interacción y de formación del ser humano en este caso de los adolescentes, llamado desde la teoría del autor Bronfenbrenner como: Microsistema, entendiendo así que es lo más cercano a los jóvenes, el entorno inmediato en el que ellos se desenvuelven y por supuesto el que mayor influencia tiene en su desarrollo. Entonces, es la familia quien da “vida”, la primera escuela de aprendizaje y enseñanzas, por tanto, no se puede desligar del primer sistema de la teoría ecológica del desarrollo, puesto que según Bronfenbrenner (1987):

*“Un entorno es un lugar en el que las personas pueden interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, la guardería, el campo de juegos y otros. Los factores de la actividad, el rol y la relación interpersonal constituyen los elementos o componentes del microsistema” (Bronfenbrenner, 1987, p. 41).*

Tabla 5.  
Relación de teoría - categorías padres de familia.

TEORÍA ECOLÓGICA URIE BRONFENBRENNER	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Microsistema	Dificultad	Relaciones familiares
	Buenas relaciones	
	Aprendizaje	Vivencias como padres
	Aceptación	
	Confrontación	
	Dificultad	
	Poca confianza	Convivencia
Relación conflictiva		

Comunicación asertiva	
Adecuada relación	
Problemas familiares	
Poca interacción	
Aseo del hogar	
Control de salidas	
Control de dispositivos electrónicos	Pautas de crianza
Relaciones interpersonales	
Prácticas sociales	
Control de salidas	
Comunicación asertiva	
Amor	
Ejemplo en casa	Estrategias de acompañamiento
Educación	
Diálogo constante	
Influencia religiosa	
Régimen autoritario	
Si tiene conocimiento	Conocimiento del consumo
No tiene conocimiento	
Conoce riesgos	
Riesgos en casa	Conocimiento de riesgos
No conoce riesgos	
No genera conciencia	

Fuente: elaboración propia.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado a continuación se hace un arduo análisis de cada una de las categorías y como se relacionan entre ellas y con la teoría establecida.

Tabla 6.

*Categoría relaciones familiares*

Dificultad	Relaciones familiares
Buenas relaciones	

Fuente: elaboración propia.

Aunque en la mayor parte de casos los padres afirman que tiene dificultad en la relación con sus hijos, pero intentan “mejorarla”, también se evidencia que esto se debe

a que no tienen un adecuado control y uso de la autoridad sobre ellos, pues no han demostrado antes los menores un rol de autoridad fuerte siendo el caso de una de las madres entrevistadas:

*“Pues de pronto que yo le digo que a tal hora puede salir y pues ella a veces yo le digo llegue a las 10, no llega a esa hora, antes no la dejaba que durmiera con el celular porque le quitaba mínimo el celular a las 10 de la noche, ya ella dice que no, que como ya todas las amigas duermen con el celular, pues yo le di la oportunidad de hacerlo pero ahorita es la 1 o 2 de la mañana y esta pegada al celular... ella es muy inteligente la verdad, pero es que ella mantiene como muy pendiente como más pelea mucho, entonces casi por estar como peleando, como estar más que todo en el celular entonces ella pues no presta casi atención” (PDF3).*

Este caso refleja el poco control que tienen los padres sobre sus hijos, dando pie para que ellos en su etapa de adolescentes adopten e incorporen practicas dañinas, en este caso el consumo de alucinógenos. Es así como esta categoría se relaciona de inmediato con la categoría vivencia como padres en donde ellos debido a los problemas parentales entran en conflicto consigo mismos cuestionando su rol, sin embargo, no hacen nada para mejorarlo:

*“(risas) Muy dura pues como yo la tuve muy joven” (PDF3).*

Tabla 7.

*Categoría vivencia como padres*

---

Aprendizaje	
Aceptación	Vivencias como padres
Confrontación	
Dificultad	

---

Fuente: elaboración propia.

El no tener una adecuada relación, el no sentirse conforme con lo que se es no permite convivir sanamente, más cuando se trata de jóvenes que están atravesando por cambios físicos, hormonales y psico-emocionales, por ende, hace que la convivencia en familia se fracture, se distancien y tengan poca interacción

Tabla 8.

Categoría convivencia

---

Poca confianza	
Relación conflictiva	
Comunicación asertiva	Convivencia
Adecuada relación	
Problemas familiares	
Poca interacción	

---

Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, los padres deben adoptar medidas, en muchos casos extremas si su finalidad es brindar un acompañamiento y facilitar el sano desarrollo de los jóvenes, por tanto, así lo reflejan en las pautas de crianza que establecen:

Tabla 9.

Categoría pautas de crianza

---

Aseo del hogar	
Control de salidas	
Control de dispositivos electrónicos	Pautas de crianza
Relaciones interpersonales	
Prácticas sociales	

---

Fuente: elaboración propia.

Todo lo antes mencionado genera aún más conflicto en los jóvenes, quienes no aceptan la idea de prohibición y control, no obstante, lo cumplen pues de esto depende su bienestar, así como lo expresa una madre de familia:

*“Bueno pues yo creería que primero controlar un poco pues las salidas y mirar también la clase de amigos que con los que el va a salir, conocer sus*

*amigos, él me pide a veces permisos para que alguien venga yo tráigalo bien pueda, ¿que quien es? Ah que es fulanito ahh venga vea pues yo digo que eso es como y pues como en la casa pues yo la verdad acá ni fumo, no tomo, tampoco nada de eso. Como el ejemplo que le den en la casa” (PDF1).*

Para finalizar se observan las categorías de conocimiento del consumo y conocimiento de riesgos, las cuales nos llevan a reflexionar bastante en cuanto a los factores que pueden incidir en el inicio de consumo en los jóvenes, y es que en muchos casos se evidenció que quienes consumen tienen un factor de riesgo directo en casa, principalmente por sus padres (hombres) pues consumen alucinógenos y los menores tienen conocimiento de ello.

Tabla 10

Categoría conocimiento del consumo y conocimiento de riesgos

Si tiene conocimiento	Conocimiento del consumo
No tiene conocimiento	
Conoce riesgos	Conocimiento de riesgos
Riesgos en casa	
No conoce riesgos	
No genera conciencia	

Fuente: elaboración propia.

Pero ¿Qué relación tiene esto con la teoría de Bronfenbrenner?, el autor en su escrito expone que dentro de los microsistemas la conexión es mucho más fuerte puesto que están siempre allí en toda acción, movimiento o situación pues “la intervención activa en lo que otros hacen, o incluso el mero hecho de observarlo, con frecuencia inspiran a una persona a realizar actividades similares por su cuenta” (Bronfenbrenner, 1987, p.26). Además, precisamente en la relación padre-hijo los segundos siempre establecen un ideal que en este caso son ellos sus progenitores, entonces el no tener un “buen” ejemplo simplemente facilitara su inserción en las drogas.

## 4.2.2 Relación con la teoría categorías docentes

Tabla 11.

*Relación de teoría - categorías padres de familia.*

TEORÍA ECOLÓGICA URIE BRONFENBRENNER	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Microsistema	Distraídos. Desinteresados. Desordenados. Rebeldes.	Actitud de estudiantes consumidores
	Problemáticas familiares. Rebeldía. Círculo social de consumidores Depresivos	Problemas que inciden en el consumo
	Constancia de visitantes consumidores al municipio.	
	Articulación en clases la problemática y sus consecuencias. Involucrarlos en las temáticas. Tratar de diagnosticar el problema.	Estrategias del docente
	Incumplimiento de compromisos académicos. Aporte mínimo frente a las clases. Falta de atención. Desinterés en el estudio. Rendimiento académico bajo.	Rendimiento académico
	Carencia de conocimientos. Desactualización de la ruta. Ausencia de profesional idóneo Mal manejo del procedimiento a seguir.	Falencias en la Institución educativa
	Etiquetas al estudiante de problema y consumidor. Amenazas.	
	Registro y reporte al comité de convivencia. Activación de la ruta.	Procedimientos Institucional ante el consumo.

Fuente: elaboración propia.

Estudiantes consumidores, Problemas que inciden en el consumo, Estrategias del docente y Rendimiento académico bajo; concuerda con lo que el científico Bronfenbrenner explica en su teoría de Teoría Ecológica en la fase de Microsistema. seguidamente las otras unidades de análisis Procedimiento Institucional ante el consumo, se relaciona con el Mesosistema y Falencias en la Institución educativa concuerda con el exosistema.

A continuación, se hace evidencia de las diferentes categorías encontradas en la presente investigación con la Teoría Ecológica.

Tabla 12.

*Microsistema relación con categorías*

Microsistema	Distraídos.	Actitud de estudiantes consumidores
	Desinteresados.	
	Desordenados.	
	Rebeldes.	
	Problemáticas familiares.	Problemas que inciden en el consumo
	Rebeldía.	
	Circulo social de consumidores	
	Depresivos	
	Constancia de visitantes consumidores al municipio.	
	Articulación en clases la problemática y sus consecuencias.	Estrategias del docente
	Involucrarlos en las temáticas.	
	Tratar de diagnosticar el problema.	
	Incumplimiento de compromisos académicos.	Rendimiento académico
	Aporte mínimo frente a las clases.	
Falta de atención.		
Desinterés en el estudio.		
Rendimiento académico bajo.		

Fuente: elaboración propia.

Dentro de la Teoría Ecológica el microsistema la constituye el nivel más cercano que es la familia, padres y escuela. Las categorías que forman parte de este sistema según los análisis realizados en los docentes del presente estudio son: Rendimiento académico bajo, Actitud de estudiantes consumidores, Problemas que inciden en el consumo y Estrategias del docente; Este ambiente funciona en pro o contra para los jóvenes según las dinámicas que se realizan dentro de este contexto; ahora bien, se muestra evidencia de cómo está el desarrollo del joven según las respuestas dadas en la entrevista.

*“Pues es evidente el rendimiento académico los muchachos que consumen sustancias psicoactivas pues como lo mencione ¡no!, casi siempre son un poco rebeldes y pues por eso no cumplen, no cumplen con los*

*compromisos académico e,m se distraen con facilidad ” (docente 1) -  
Categoría Rendimiento académico.*

*“Bueno con los estudiantes que presentan este tipo de situaciones lo primero que uno hace es tratar de diagnosticar que hay un problema segundo uno trata de involucrarlos en las temáticas” (docente1)- Categoría Estrategia de docente*

*La gran mayoría de las actividades que ellos deben realizar son de forma grupal entonces e pues ellos les permiten que ellos mismo sean quienes escogen con quien van a trabajar, y de alguna manera e, este tipo de trabajo promueve el aprendizaje, (docente2)- Categoría Estrategia del docente.*

*“Las situaciones que considero se vuelven determinantes para que una persona se acerque a las drogas, em vienen siendo como em la problemática familiar em tengan, de pronto el abandono por parte de los mismos padres de familia.” (docente 2)- Categoría Problemas que inciden en el consumo.*

*“Pues generalmente ellos tienen como una actitud digámoslo desinteresada hacia la clase por lo menos de física y química en la media.” (docente 2)- Categoría Actitudes de estudiantes consumidores.*

A continuación, el grupo investigativo descifra por medio de la teoría elegida; como estas categorías están influenciando en el microsistema del joven. En la unidad de análisis Problemas que inciden en el consumo, el docente 2 expresa que “las problemáticas familiares es uno de los factores que inciden al consumo.”

Esto influye en su rendimiento académico ya que” incumplen con sus responsabilidades escolares” (respuesta del docente 1 en la categoría rendimiento académico).

Por causa del “desinterés en el estudio” (información obtenida por el docente 2 en la categoría Actitudes del estudiante consumidor,) así que, aunque el docente” trate de involucrarlos en las temáticas.” (Docente 1 y 2 en la categoría Estrategias del docente). No logran obtener un resultado favorable porque los estudiantes están inmersos en su situación problema.

El microsistema es el factor principal que puede prevenir el consumo de la población juvenil o el causante de que incidan en el consumo por ser la fuente primaria más cercana de los adolescentes de 13 a 16 años de una Institución educativa del Municipio de Calima Valle del Cauca, por lo tanto, deben capacitarse para poder afrontar esta problemática cuando se les presentan.

Tabla 13.

*Mesosistema relación con categorías*

Mesosistema	Registro y reporte al comité de convivencia. Activación de la ruta.	Procedimientos Institucional ante el consumo.
-------------	--	---

Fuente: elaboración propia.

El concepto del Mesosistema es la interacción de 2 o más entornos en donde la persona es activa. La categoría perteneciente a este sistema según el análisis de las entrevistas de los docentes, es Procedimientos Institucionales ante el consumo; aquí el

presente estudio distingue que si se trabaja en equipo ante el acompañamiento en este caso familia e Institución ayuda en la prevención de consumo de sustancias tóxicas en adolescentes, se muestra evidencia de lo anteriormente mencionado.

*“Uno registra esas situaciones y reporta al comité de convivencia y ya ellos se encargan de hacer la intervención.” (docente 1)*

*“En lo que tiene que ver con el manejo de casos de esos estudiantes que son consumidores de drogas, se debe tener en cuenta que hay una ruta si, una ruta establecida para el tratamiento de esos estudiantes.” (docente 2)*

Por último, la relación que se realiza con la teoría es el exosistema; esta hace referencia a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas, aquí el individuo no es entendido como sujeto activo. La categoría de la investigación que concuerda a lo estipulado por la teoría ecológica es Falencias en la Institución educativa.

Tabla 14.

*Exosistema relación con categorías*

Exosistema	Carencia de conocimientos.	Falencias en la Institución educativa
	Desactualización de la ruta.	
	Ausencia de profesional idóneo	
	Mal manejo del procedimiento a seguir.	
	Etiquetas al estudiante de problema y consumidor.	
Amenazas.		

Fuente: elaboración propia.

En la tabla anterior se muestra como las irregularidades de la institución, impactan negativamente en la prevención del consumo, causando un descontrol en los procedimientos que se debería seguir en pro de prevenir la problemática del presente estudio, trayendo consecuencias desfavorables para el estudiante en vez de ayudarlo; a continuación, se muestra evidencia de la afirmación escrita.

*“La falencia es que nos vemos cortos en el conocimiento de cómo manejar la situación” - “Las falencias que creo yo que hay en la Institución es bueno primero que todo en la falta de actualización de esta ruta de atención para estudiantes que presentan este tipo de casos”*

La institución al no contar con una ruta actualizada del procedimiento a seguir, brinda al joven en problema una ayuda muy vaga; incluso vulnera sus derechos como sujeto garante de políticas prioritarias con el fin de re estructurar su conducta, competencias ciudadanas, y un cuidado integral por ser menor de edad encontradas en la constitución colombiana en la ley 1098.

#### 4.2.3 Relación con la teoría categorías estudiantes

Tabla 15.  
*Relación de teoría - categorías estudiantes*

TEORÍA ECOLÓGICA URIE BRONFENBRENNER	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Microsistema	Peleas	Conductas de los padres
	Buenas relaciones	
	Falta de atención	
Microsistema	Mamá ejerce la autoridad	Establecimiento de normas
	Papá ejerce la autoridad	
	Horarios establecidos	
	Oficios de la casa	
	Conformidad	
Microsistema	Castigos sin móvil	Hogar
	Familia nuclear	
	Familias reconstituidas	
Mesosistema	Practicar deporte	Tiempo de ocio
	Pasatiempo con los amigos	
	Pocos amigos	
Exosistema	Dibujar	Drogas más consumidas por los jóvenes
	Marihuana	
	Otras sustancias	
Macrosistema	Amigos	Inferencia
	Contexto	
	Escape de problemas	
	Curiosidad	

Cronosistema	Salud física y emocional Cambios de conducta Adicción	Daños
--------------	---	-------

Fuente: elaboración propia.

En la anterior tabla se muestra la relación de las categorías encontradas en las entrevistas que se efectuaron a estudiantes, relacionadas con la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner y sus sistemas. A continuación, se realiza la relación encontrada desde cada uno de los sistemas con las diferentes categorías.

Tabla 16.

*Microsistema relación con categorías*

Microsistema	Peleas	
	Buenas relaciones	Conductas de los padres
	Falta de atención	
	Mamá ejerce la autoridad	
	Papá ejerce la autoridad	
	Horarios establecidos	Establecimiento de normas
	Oficios de la casa	
	Conformidad	
	Castigos sin móvil	
	Familia nuclear	Hogar
Familias reconstituidas		

Fuente: elaboración propia.

Dentro de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner se encuentra el primer sistema denominado: microsistema el cuál señala que es el entorno inmediato de cada individuo, comprende el entorno físico, emocional de interrelación de los adolescentes con sus padres, la familia y el colegio.

En la tabla 16 se muestra la relación de la teoría ecológica con las categorías: conductas de los padres, establecimiento de normas y hogar; donde se identifica por los investigadores según las entrevistas realizadas que la mayoría de los adolescentes viven en hogares con familias reconstituidas, se evidencia que los padres biológicos no se involucran en la crianza de sus hijos por lo que la madre es quien ejerce la autoridad y establece las normas en casa, siendo este un factor de riesgo entre los adolescentes como se evidencia en el siguiente relato.

*“Vivo con mi mamá y mi padrastro con mi mamá bien con mi padrastro normal tengo tres hermanos, pero solo convivo con una, no vivo con mis otros hermanos porque no me la llevo bien con mi papá y ya y entonces ellos viven lejos”. (Entrevistado, estudiante 2)*

Pues la falta de comunicación y comprensión entre los padres, genera en los hogares un déficit de pautas de crianza, lo que conlleva a problemas de convivencia, la tendencia al incumplimiento de las normas de la casa, celos con los hermanos, inseguridad, soledad, depresión en los jóvenes pues, aunque vivan con un padrastro y tengan una figura paterna este tampoco no se involucra en la educación y crianza como se evidencia con los siguientes relatos.

*“Llegar temprano a la casa, dejar todo limpio respetar los horarios todo eso, cuando no las cumplo me regañan me castigan me quitan el celular no me dejan salir”. (Entrevistado, estudiante 2).*

*“Pues yo vivo con mi mamá y mi padrastro por hora por que hace poquito nos fuimos a vivir a una casa propia de mi mamá, pues si la convivencia es buena, mi mamá es muy comprensiva es muy buena mamá en el caso de que me entiende y me aconseja un montón, mi padrastro también es bueno él no se mete en problemas que son con mi mamá y míos solamente esta con mi mamá”. (Entrevistado, estudiante 4).*

*“Llegar a la casa temprano pero mi hermano no lo hace después del colegio y es algo que me choca porque si es que con él son muy alcahuetas no se si es porque soy la mayor o que, cuando el sale el a veces sale sin permiso llega tarde y medio lo regañan ni lo castigan ni nada y a mí sí”.  
(Entrevistado, estudiante 8).*

Tabla 17.

*Microsistema sistema de ocio*

Mesosistema	Practicar deporte	Tiempo de ocio
	Pasatiempo con los amigos	
	Pocos amigos	
	Dibujar	

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 17 se evidencia la relación del mesosistema con la categoría tiempo de ocio, pues este es el segundo sistema en el que los adolescentes interactúan, se identifica por los investigadores que los adolescentes y sus familias no comparten actividades de recreación u ocio por lo que los jóvenes prefieren pasar su tiempo libre con sus amigos y realizar actividades con ellos como se evidencia en el siguiente relato.

*“Voy al gimnasio, juego futbol y monto cicla de vez en cuando, me gusta ir al gimnasio porque ya veo mi cuerpo mucho mejor, yo no tengo amigos, yo considero a los que siempre han estado conmigo como mis hermanos una lealtad porque ellos siempre han estado ahí no importa si tengo plata o no si estoy bien o estoy mal me demuestran que les importo, con ellos hago de todo voy al gimnasio, salgo monto cicla con ellos mantengo mucha convivencia con ellos más de los que hago con mis hermanos propios”.  
(Entrevistado, estudiante 2).*

La falta de interacción entre padres e hijos hace que se genere desconfianza entre los adolescentes y no se creen espacios de dialogo y comprensión, pues de esta manera los jóvenes empiezan a sentirse y pasar tiempo solos generando inseguridades que nos les permite ser sociables como se evidencia en el siguiente relato.

*“Pues antes dibujaba, aunque no se dibujar me llegaban muchos pensamientos y dibujaba o escribo pero me gustaría pintar pero pues acá no hay como esas cosas, a mi mente como personas y son sueños frustrados que se me vienen a la mente entonces comienzo a dibujar como líneas así y las líneas se cruzan y ya forman algo, mantengo con mi prima es como mi hermana no pues ella y yo mantenemos hablando sobre los que nos pasa o vamos para el estadio, antes jugaba futbol pero ahora no puedo por un problema en la rodilla” (Entrevistado, estudiante 7).*

Tabla 18.  
*Microsistema drogas más consumidas*

Exosistema	Marihuana	Drogas más consumidas por los jóvenes
	Otras sustancias	

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 18 se evidencia la relación del exosistema con la categoría drogas más consumidas por los jóvenes, estando en este sistema los elementos que afectan y que son la influencia en el desarrollo y la vida de los adolescentes, puesto que se producen por vías indirectas como se evidencia en los siguientes relatos.

*“A si este e si yo tengo un conocido que él estaba fumando no en el lago y el en menos de dos minutos él vive más abajito de la ciudadela llego en*

dos minutos a la casa yéndose a la casa diciendo que el corazón se le aceleró horrible y que se iba a morir se fue caminando, ósea que corrido porque estaba bajo los efectos de la droga y él pensaba que estaba caminando y no estaba era corriendo. “Si yo he tenido cercanía a las drogas como cualquier gente normal siempre va a ver alguien como le digo yo he tenido amigos va a ver alguien que está consumiendo al lado suyo”. (Entrevistado, estudiante). “No mi mamá también sus amistades casi todas tanto de mi mamá como mi papá tuvieron amigos viciosos ellos no le ven nada de malo con tal de que yo no lo haga ósea ellos no saben que yo tengo esos amigos porque pues la desconfianza normal y ya pues si ellos supieran con tal de que yo no meta nada de eso pues normal me dejan”. (Entrevistado, estudiante 8).

Tabla 19.  
*Microsistema Inferencia*

Macrosistema	Amigos Contexto Escape de problemas Curiosidad	Inferencia
--------------	---	------------

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 19 se evidencia la relación del macrosistema con la categoría inferencia, el cual está compuesto por todos los elementos en los que están inmersos los adolescentes, los cuáles afectan los demás sistemas, en este caso dichos elementos afectan el desarrollo integral de los adolescentes puesto que son la causa de que un joven se involucre en las drogas, como se evidencia en los siguientes relatos.

*“Empecé a consumir por las cosas que mi mamá me decía porque mi mamá a veces me dice cosas muy feas y eso a mí como que hace sentir mal como que yo no sirvo para nada y el primer día que me terminé mi novio porque nos teníamos que dar un tiempo porque mantiene muy estresado por el trabajo, el estudio y el deporte por que como el también juega fútbol entonces dijo que nos diéramos un tiempo ya mi mamá dijo que yo era no sé qué no sé cuántas y eso me afectó mucho y me encerré en mi cuarto y mi mejor amigo me apoyó en todo”.* (Entrevistado, estudiante 1).

*“Definitivamente son las juntas porque al comienzo yo fume, pero fue más como recocha no me gustó la verdad, pero uno comienza como a juntarse con esas personas y entre más le dicen vamos a fumar y uno simplemente por entrar al este uno sigue dándole en ese momento como que le comienza a gustar entonces esas cositas de tanto hacerlo comienza como a pegársele entonces es más como las juntas de por si uno solo no creo que sea adicto”.* (Entrevistado, estudiante 5).

Tabla 20.  
*Microsistema daños*

Cronosistema	Salud física y emocional Cambios de conducta Adicción	Daños
--------------	---	-------

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 20 se evidencia la relación del Cronosistema con la categoría daños, siendo este el último sistema en el cual se refiere al momento de la vida en el que se encuentran los adolescentes que se entrevistaron en esta investigación, es importante

dar a conocer que en esta etapa de la adolescencia el cerebro sigue creciendo y desarrollándose, por lo tanto consumir drogas a temprana edad puede causar daños irreversibles e impedir el buen desarrollo del mismo, generando problemas de vocalización y memorización en los jóvenes como se evidencia en el siguiente relato.

*“Conozco que la marihuana consumirla puede dejar efectos secundarios como la mala memoria, el hecho es cuando está en clase es muy difícil aprender conocimientos nuevos, pues este año por ahí en marzo yo estuve fumando y me jodí bastante porque pues en ciertos momentos yo estaba en clase cuando yo era uno de los que iba a hacer una pregunta y mientras el profesor hablaba yo le respondía así de seguido en cierto momento cuando el profesor ya me hizo una pregunta yo no fui capaz de responderla me quede sin la palabra que necesitaba decir y no fui capaz hasta que me ayudo otro compañero entonces desde ahí me di cuenta que si es un problema fumaba una vez al mes tal vez dos veces al mes”. (Entrevistado, estudiante 5)*

A si mismo el consumo de estas sustancias causa problemas cardiacos, emocionales, entre otros como se evidencia en el relato.

*“Las personas se vuelven muy adictas al tipo de relajación que tienen, va hacer algo constante entonces el cuerpo siempre va a estar siempre relajado, más cuando prueban los hongos dicen que el viaje que tienen es algo muy relajante y les gusta pero cuando se mal viajan les pega, que se marean que les da ganas de vomitar es todo lo contrario de la relajación si*

*no que su cuerpo se va a dormir su cuerpo va a estar en otra mente su corazón se va acelerar y eso es muy feo por que sienten que se les va a doblar la cara". (Entrevistado, estudiante 7).*

### **4.3 Análisis de experiencias**

Para finalizar el capítulo 4 se mostrará una percepción general de la investigación, respondiendo los objetivos y la pregunta de investigación basándonos en los análisis de la codificación abierta y axial además de contrastes con antecedentes realizados en otros años.

Por medio del instrumento de recolección de la información, se pudo analizar el fenómeno desde los diferentes puntos de vista de las poblaciones involucradas; las causas que inciden a los jóvenes a consumir sustancias tóxicas y la importancia de la familia en el acompañamiento en el proceso de la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 13 a 16 años en una Institución educativa del Municipio de Calima Valle del Cauca.

El primer punto a destacar en pro de la comprensión del fenómeno es el desarrollo de los adolescentes en sus microsistema, de acuerdo a las entrevistas realizadas a los jóvenes se pudo detectar que un porcentaje alto el 50% mantienen dinámicas familiares negativas, conflictos entre padres, una mala comunicación entre padres e hijos, familias reconstituidas en donde la relación de los hijos con el nuevo miembro de la familia es compleja en la convivencia; además cabe resaltar que el ejercicio de implementar las normas y autoridad en la casa recae en un solo adulto que en este caso el 70% es la madre, además se pudo detectar que la mayoría de los estudiantes han probado las sustancias ilícitas por causa de esas actividades desafortunadas en su casas, segundo por el deseo de experimentar nuevas cosas y tercero para recrearse.

En la conversación con los padres la mayoría manifestaron que su experiencia como padre ha sido difícil por diferentes aspectos, por el desconocimiento de cómo tratarlos puesto que los jóvenes tienden a ser rebeldes, seguir un acompañamiento responsable es complicado por las nuevas tecnologías de la información les permite tener muchas cosas a su alcance, y la falta de experiencia de como ejercer control; como consecuencias estos factores han inducido a la población juvenil a buscar rescate en las drogas.

Seguidamente en las unidades de análisis por parte de los docentes confirma que los estudiantes que consumen algún tipo de sustancias psicoactivas lo hacen por problemas familiares, lo cual genera en ellos una actitud de rebeldía y desinterés en el estudio además se le suma la gravedad de que dentro de la institución educativa no se cuenta con estrategias de prevenir este fenómeno.

Según el análisis realizados por las respuestas obtenidas de los adolescentes, padres y docentes el grupo investigativo se reconoce que el factor principal que inciden a los adolescentes de 13 a 16 años de una Institución Educativa del Municipio de Calima Valle del cauca a utilizar sustancias psicoactivas son problemas familiares; por ende este primer sistema necesita mejorar los estándares en su casa, transformando las dinámicas familiares por otras positivas, como la comunicación asertiva, guía en toma de decisiones, implementar normas que apoyen el desarrollo de sus hijos para afrontar de manera positiva cualquier dificultad sanamente, siendo este su papel en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Seguidamente siendo la Institución parte de este conflicto deberían informar periódicamente a los adolescentes de los riesgos de utilizar sustancias psicoactivas, y establecer una ruta de trabajo en equipo con los padres de familia en pro de la sana recreación de sus hijos y estudiantes para prevenir esta problemática.

La investigación internacional realizada por Valenzuela y otros (2013) de la escuela de medicina de la universidad Pontificia Católica de Chile nombrada “*Prevención en conductas de riesgo en el adolescente: rol de la familia*”, tuvo como objetivo conocer la profundidad de cual es o puede llegar a ser el rol de la familia en el consumo de alucinógenos en menores de edad.

Este estudio concuerda al igual que la presente que la familia como primer base del ser humano es fundamental en la toma de decisiones, igualmente las pautas de crianza que se implementan definirán en cierta medida su futuro. *La familia cumple varias funciones importantes en el desarrollo de sus miembros, modela sentimientos, ofrece patrones de conducta, pautas y normas de convivencia* (Valenzuela y otros, 2013 s/p).

Otra similitud encontrada entre ambos estudios es la evidencia de la variación en la conformación de familias, en donde la madre cumple el rol de establecer las normas, acompañamiento de sus hijos entre otras obligaciones. Por lo tanto, este factor dentro de los hogares puede generar conductas inadecuadas en los jóvenes por la poca supervisión del líder familiar a causa de sus múltiples responsabilidades.

Los autores de la investigación internacional analizan en su estudio que un número creciente de hogares son uniparentales, de autoridad femenina, producto de separaciones, embarazo precoz o convivencia a corto plazo, los cuales dejan a la mujer y sus hijos en condiciones desfavorables y se constituye en un elemento de vulnerabilidad para futuras conductas de riesgo de los hijos” (Valenzuela y otros, 2013 s/p).

En este sentido la familia es la base fundamental del individuo, por tal razón debe convertirse en el lugar seguro en donde los adolescentes obtienen herramientas de cómo proceder en la toma de decisiones y las acciones que deben tomar para sus propias vidas, pero para lograr esto se debe tener calidad de tiempo y convivencia en el núcleo del hogar.

Para continuar con los contrastes de antecedentes del fenómeno del presente estudio, se compara con el análisis realizado por el Instituto Colombiano De Bienestar Familiar (ICBF) titulado *Conversemos en familia sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas* en su página web *Mis Manos Te Enseñan* ( p1) expone *Las familias que tienen buena comunicación con sus hijos y establecen normas y leyes ayudan a prevenir el consumo de sustancias psicoactivas (p1)* asimismo el presente estudio reconoce que en las familia deben existir normas claras, dinámicas familiares positivas como comunicación asertiva, ayuda en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas ya que en el 50% de la población de muestra carecen de estos ejercicios.

La revista digital estipula que los *individuos deberían desarrollar las características de empatía, habilidades socio emocionales, autoestima y la capacidad de afrontar problemas como factores protectores frente al consumo de sustancia psicoactivas. (p1)* la cual este grupo investigativo apoya, resaltando que estos valores se adquieren dentro de la unidad familiar.

## Conclusiones

Esta investigación permitió identificar la importancia del rol de la familia en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, pues esta es, el pilar fundamental para la formación de valores y de la conducta, que se refleja en el desarrollo integral de la personalidad; lo anterior a su vez va ligado a las diversas prácticas que se llevan a cabo dentro del núcleo familiar como lo son: pautas de crianza, régimen autoritario, ejemplo en casa, carácter, acompañamiento y comunicación asertiva, áreas que se evidenciaron en el análisis ya expuesto.

Un aspecto interesante que se observó es la falta de comunicación y confianza entre padres e hijos pues, aunque existan reglas no las siguen del todo, más aún en casos donde los padres tienen un régimen autoritario y fue en esas mismas familias donde los menores aceptaron que consumían alguna sustancia; después de todo el análisis se llega a la conclusión que, los valores y ejemplo que ven los adolescentes en sus casas es sumamente importante para ellos formar su autonomía y tomar decisiones correctas en sus vidas.

Así mismo se evidenció falta de tiempo de calidad de los padres hacia los hijos, pues es, aunque ya no son niños en esta etapa aún necesitan que ese vínculo sea fuerte y sobre todo de confianza, entonces ese tiempo que los jóvenes no comparten con sus familias lo utilizan para aprender y llevar a cabo prácticas nocivas para ellos, muchas veces por curiosidad y en otras con el fin de llenar ese vacío por la ausencia de sus padres, sumando a los conflictos que hay en casa.

Finalmente, es importante tener en cuenta que la creación de espacios de esparcimiento dentro de la institución es necesaria y relevante para que los adolescentes puedan invertir su tiempo libre en actividades de calidad que les permitan enriquecer sus conocimientos y generar proyectos de vida significativos.

## Referencias

- Acevedo Rodríguez, M. J., & Vergara López, M. B. (2021). *Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes desde una perspectiva ecológica*. Tempus Psicológico. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/349973755\\_Consumo\\_de\\_sustancias\\_psicoactivas\\_en\\_adolescentes\\_desde\\_la\\_perspectiva\\_ecologica](https://www.researchgate.net/publication/349973755_Consumo_de_sustancias_psicoactivas_en_adolescentes_desde_la_perspectiva_ecologica)
- Alcaldía de Calima (7 de Junio de 2020). *Planes/Planes de Desarrollo/Acuerdo 004 de 2020*. Obtenido de <http://www.calimaeldarien-valle.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-20202023-somos-alianza-por-un-calima>
- Bardi, L., Leyton, C., Martínez, V., & González, E. (2005). *Identidad Sexual: proceso de definición en la adolescencia*. Reflexiones pedagógicas. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35801619/20100731202502-libre.pdf?1417522383=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAgosto\\_2005\\_43\\_IDENTIDAD\\_SEXUAL\\_PROCESO.pdf&Expires=1674794930&Signature=f~BlgvoaxVbCJJYedGGyWF1ujYvJ0gbA3mKm6U~GHvjArdL](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35801619/20100731202502-libre.pdf?1417522383=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAgosto_2005_43_IDENTIDAD_SEXUAL_PROCESO.pdf&Expires=1674794930&Signature=f~BlgvoaxVbCJJYedGGyWF1ujYvJ0gbA3mKm6U~GHvjArdL)
- Barragán Martín, A. B., Martos Martínez, Á., Simón Márquez, M. d., Pérez-Fuentes, M. d., Molero Jurado, M. d., & Gázquez Linares, J. J. (2016). *Consumo de tabaco y alcohol en adolescentes y relación con la familia*. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 4(1). Obtenido de <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejpad/article/view/717/605>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona (España): Ediciones Paidós. Obtenido de [https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/familia\\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf)
- Cadavid Acevedo, J. M., & Revelo Peñafiel, J. P. (2021). *Experiencias del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 12 a 14 años en una Institución Educativa del Municipio de Mocoa Putumayo*. Bogotá, D.C: Corporación

- Universitaria Iberoamericana. Obtenido de <https://repositorio.iberu.edu.co/server/api/core/bitstreams/d9c6d03a-3df1-49e4-a367-fa7d3d8eef2f/content>
- Campos, C., Peris, M., & Galeano, M. (2011). *Factores protectores y de riesgo en alumnos de una institución pública y otra privada*. Eureka (Asunción) en Línea. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2220-90262011000100012](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262011000100012)
- Comunidad de Madrid. (2022). *Servicios e información/Salud/Prevención de adicciones*. Obtenido de <https://www.comunidad.madrid/servicios/salud/prevencion-adicciones#:~:text=%E2%80%8B%20Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial,%2C%20gen%C3%A9ticos%2C%20psicol%C3%B3gicos%20y%20sociales>.
- Cuervo Martínez, Á. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Diversitas [online]- Perspectivas en Psicología. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982010000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009)
- Dianova. (26 de Junio de 2020). *¿Es la adicción una enfermedad?* Obtenido de <https://www.dianova.org/es/opinion-es/es-la-adiccion-una-enfermedad/#:~:text=La%20Sociedad%20Americana%20de%20Medicina,de%20Ovida%20de%20un%20individuo>.
- DNP, MINSALUD Y MINJUSTICIA. (2021). *Mapeo de las zonas y comportamientos de consumo*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/mapeo-zonas-comportamientos-consumo-ley-2000-2019.pdf>
- Echemendía Tocabens, B. (2011). *Definiciones acerca del riesgo y sus implicaciones*. Revista Cubana de Higiene y Epidemiol: Revista Cubana de Higiene y Epidemiol. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-30032011000300014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032011000300014)
- Editorial Etecé. (25 de Septiembre de 2020). *Inicio/Sociedad/Familia*. Obtenido de <https://concepto.de/familia/>.

- FORENSIS. (2022). *Forensis 2020 Datos para la vida*. Bogotá D.C.: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Obtenido de [https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/787115/Forensis\\_2020.pdf](https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/787115/Forensis_2020.pdf)
- Gaete Quezada, R. (2014). *Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada*. Universidad Nacional de Entre Ríos. Concepción del Uruguay, Argentina: Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XXV, núm. 48. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006006.pdf>
- García del Castillo, J. (2015). *Concepto de vulnerabilidad psicosocial en el ámbito de la salud y las adicciones*. Alicante, España: Salud y drogas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83938758001>
- Giraldo Aristizábal, S. O., & Serrano Ramírez, M. M. (2021). *Ambiente escolar y su importancia en la calidad educativa: una perspectiva neuropedagógica*. Educación y Humanismo. Obtenido de [https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4130/5241#content/citation\\_reference\\_6](https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4130/5241#content/citation_reference_6)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta edición ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). México D.F., México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo*. Revista Alerta. Obtenido de <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>
- ICBF. (2 de noviembre de 2021). *Conversemos en familia sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/conversemos-en-familia-sobre-la-prevencion-del-consumo-de-sustancias>

- Jesuïtes Educació y Universitat Oberta de Catalunya. (27 de Noviembre de 2018). *Blog*.  
Obtenido de La teoría ecológica de Bronfenbrenner: <https://fp.uoc.fje.edu/blog/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- Mahecha Gamboa, E., Morales Arias, J. F., Cleves Sánchez, M., & Robayo Betancourt, R. E. (2012). *Factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 10 a 19 años de edad de la I.E. Gabriel Plazas, Municipio Villavieja, segundo semestre 2012*. Neiva (Huila): Universidad SurColombiana.  
Obtenido de <https://contenidos.usco.edu.co/salud/images/documentos/grados/T.G.Enfermeria/214.T.G-Eidy-Lorena-Mahecha-Gamboa-Jessica-Faisury-Morales-Arias-Maira-Cleves-Sanchez-Rosa-Helena-Robayo-B.-2012.pdf>
- Martínez Miguélez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México, D.F.: Editorial Trillas. S. A. de C. V.
- Martínez Ramírez, L. V. (2020). *Dinámica Familiar en Adolescentes con Problemática de Sustancias psicoactivas (SPA) de Zarzal Valle*. Roldanillo: Universidad Antonio Nariño.  
Obtenido de <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2181/1/2020LisdiVivianaMartinezRamirez.pdf>
- MINISTERIO DE JUSTICIA Y DEL DERECHO. (7 de enero de 2023). *Situación del consumo de drogas en Colombia*. Obtenido de <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Paginas/Situaci%C3%B3n-consumo.aspx>
- Ministerio de Salud y Protección Social . (2022). *Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA)*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx>
- MINSALUD. (2014). *Anexo técnico: Familia y Comunidad en la Atención Integral en Salud para la primera infancia, la infancia y la adolescencia*. Bogotá: Organización para la Excelencia en Salud. Obtenido de

- <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Familia-y-comunidad.pdf>
- Minsalud. (Octubre de 2016). *ABCÉ de la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Abece-salud-mental-psicoactivas-octubre-2016-minsalud.pdf>
- MINSALUD. (2019). *Resolución No 089 "Por la cual se adopta la Política Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas"*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-089-de-2019.pdf>
- MINSALUD. (s.f). *Resolución 8430 de 1993*. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=Resoluci%C3%B3n+N%C3%BAmero+8430+de+1993&rlz=1C1CHZN\\_esCO989CO989&oq=Resoluci%C3%B3n+N%C3%BAmero+8430+de+1993+&aqs=chrome..69i57j0i22i30l2.650j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Resoluci%C3%B3n+N%C3%BAmero+8430+de+1993&rlz=1C1CHZN_esCO989CO989&oq=Resoluci%C3%B3n+N%C3%BAmero+8430+de+1993+&aqs=chrome..69i57j0i22i30l2.650j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Acceso/Temas de salud/Salud del adolescente*. Obtenido de Salud del adolescente: [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
- Organización Panamericana de la Salud. (17 de Septiembre de 2022). *Abuso de sustancias*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
- Páez Cala, M. L. (30 de Septiembre de 2017). *En familia se aprende como aprender*. Obtenido de <https://archivo.lapatria.com/opinion/columnas/martha-luz-paez-cala/en-familia-se-aprende-como-aprender>
- Pérez Ramírez, A. G., & Blancas Martínez, Y. E. (2009). *La influencia de la autoestima en las relaciones sociales de los niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA/H) en nivel primaria*. México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- RAE. (2001). *Diccionario de la lengua española (2001)*. Obtenido de <https://www.rae.es/drae2001/prevenir>

- RAE. (2022). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/autoestima>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2022). *Diccionario de la lengua española/adicción*. Obtenido de <https://dle.rae.es/adicci%C3%B3n>
- Sanabria Ferrand, P. (2011). *Reflexiones alrededor del concepto de promoción de la salud y prevención de la enfermedad*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-52562011000100013#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20la%20prevenci%C3%B3n,sus%20consecuencias%20una%20vez%20establecida%E2%80%9D.:rev.fac.med](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-52562011000100013#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20la%20prevenci%C3%B3n,sus%20consecuencias%20una%20vez%20establecida%E2%80%9D.:rev.fac.med) [online].
- Scoppetta , O., & Ortiz Garzón, E. (2021). *Modelos Ecológicos del Desarrollo aplicados al consumo de drogas ilícitas: una revisión sistemática*. Barranquilla : Psicol. caribe [online]. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2021000200167#:~:text=El%20consumo%20de%20drogas%20il%C3%ADcitas,que%20las%20personas%20se%20desenvuelven](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2021000200167#:~:text=El%20consumo%20de%20drogas%20il%C3%ADcitas,que%20las%20personas%20se%20desenvuelven).
- Secretaria del Senado. (31 de Diciembre de 2022). *Ley 1098 de 2006*. Obtenido de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html#:~:text=Sin%20perjuicio%20de%20lo%20establecido,y%2018%20a%C3%B1os%20de%20edad](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html#:~:text=Sin%20perjuicio%20de%20lo%20establecido,y%2018%20a%C3%B1os%20de%20edad).
- SEMANA . (24 de marzo de 2017). *Análisis: la droga consume a los menores de edad*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/drogas-consumo-de-drogas-en-menores-de-edad-en-colombia-2017/519326/>
- Trejo Martínez, F. (2012). *Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional*. Enf Neurol (Mex). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>
- UNICEF. (2020?). *¿Qué es la adolescencia?* Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os>

Uriarte Arciniega, J. (2005). *La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo*. Vitoria-Gazteis, España: Revista de Psicodidáctica del Universidad del País Vasco. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>

Valenzuela Mujica, M. T., Ibarra R, A. M., Zubarew G, T., & Loreto Correa, M. (2013). *Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: Rol de familia*. Índice Enferm [en línea]. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000100011&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100011&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta de presentación Institución educativa

Calima el Darién 24 noviembre 2022

Magister

Esperanza Narváez Burgos

Rectora institución Educativa Simón Bolívar Calima Darién

EB  
24-11-22

ASUNTO: CARTA DE PRESENTACIÓN

Respetuoso saludo.

De manera especial y con alto sentido de responsabilidad social nos permitimos como estudiantes de la especialización desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, que actualmente adelantamos ante la universidad Iberoamericana de Colombia con la cuál queremos realizar una investigación sobre la importancia de la familia en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 13 a 16 años en la institución donde usted ejerce la función de rectora, este es un ejercicio netamente académico donde no se mencionará el nombre de la institución, ni se divulgarán datos a terceros, este proceso investigativo permitirá obtener información de suma importancia para comprender lo que deseamos investigar.

Cordialmente Investigadoras de la especialización



Cindy Lizeth Suárez Gómez

Cristina Loaiza  
María Cristina Loaiza

Ina Bent Archibald

Ina Beatriz Bent

## Anexo 2. Consentimientos informados

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA  
Y LA ADOLESCENCIA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO, Diana Castillo, identificado con Cédula de Ciudadanía No. \_\_\_\_\_ expedida en Calima, en mi calidad de padre de familia y actuando en representación de mi hijo(a) Nicole Benacchi, identificado con la tarjeta de identidad No. \_\_\_\_\_ expedida en Calima.

Estudiante de noveno grado de una institución Educativa del Municipio de Calima Valle Del Cauca, declaro que he sido informado e invitado a participar de la investigación denominada "LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE CALIMA -VALLE DEL CAUCA" este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA."

Entiendo que este estudio busca dar a conocer la importancia de la familia en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 13 a 16 años del grado noveno de la Institución y sé que mi participación y/o la de mi hijo(a) se llevara a cabo en el Municipio de Calima Darién Valle del Cauca en el horario 9:00 am consistirá en responder una entrevista que demorara alrededor de 10 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un numero de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados, que no habrá retribución por la participación del estudio, no habrá ningún tipo de riesgo físico ni emocional y que la información obtenida servirá de manera indirecta a la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí o para mi hijo(a).

Si Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia Diana Castillo  
C.C. 912879946

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA  
Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO Luz Adriana Urbano, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 117898777 expedida en Darien en mi calidad de padre de familia y actuando en representación de mi hijo (a) Adriel Kelvin Urbano, identificado con la tarjeta de identidad No. 1172899296 expedida en Darien

Estudiante de noveno grado de una institución Educativa del Municipio de Calima Valle Del Cauca, declaro que he sido informado e invitado a participar de la investigación denominada "LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE CALIMA -VALLE DEL CAUCA" este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA."

Entiendo que este estudio busca dar a conocer la importancia de la familia en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 13 a 16 años del grado noveno de la Institución y sé que mi participación y/o la de mi hijo(a) se llevara a cabo en el Municipio de Calima Darién Valle del Cauca en el horario 3 pm y consistirá en responder una entrevista que demorara alrededor de 10 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un numero de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados, que no habrá retribución por la participación del estudio, no habrá ningún tipo de riesgo físico ni emocional y que la información obtenida servirá de manera indirecta a la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mi o para mi hijo(a).

Si Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia Luz Adriana Urbano 

C.C. 10112878776

3152838056 3 pm

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA  
Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO, LINA MARIA CORDEMA, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 24.338.767 expedida en VALENCIA, en mi calidad de padre de familia y actuando en representación de mi hijo(a) BIAYAN RADAI CORDEMA, identificado con la tarjeta de identidad No. 1.113.773.378 expedida en CALIMA.

Estudiante de noveno grado de una institución Educativa del Municipio de Calima Valle Del Cauca, declaro que he sido informado e invitado a participar de la investigación denominada "LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE CALIMA -VALLE DEL CAUCA" este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA."

Entiendo que este estudio busca dar a conocer la importancia de la familia en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 13 a 16 años del grado noveno de la Institución y sé que mi participación y/o la de mi hijo(a) se llevara a cabo en el Municipio de Calima Darién Valle del Cauca en el horario 2 PM y consistirá en responder una entrevista que demorara alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un numero de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados, que no habrá retribución por la participación del estudio, no habrá ningún tipo de riesgo físico ni emocional y que la información obtenida servirá de manera indirecta a la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mi o para mi hijo(a).

Si Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia Lina Maria Cordoba Martinez

C.C. 24'338767

316 6137898. Zam

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA  
Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO DIANA PATRICK MEDINA, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 8.112.977.352 expedida en CAUCA, en mi calidad de padre de familia y actuando en representación de mi hijo (a) AJON DANIEL MADRUGA, identificado con la tarjeta de identidad No. 1.012.348.220 expedida en CAUCA.

Estudiante de noveno grado de una institución Educativa del Municipio de Calima Valle Del Cauca, declaro que he sido informado e invitado a participar de la investigación denominada "LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE CALIMA -VALLE DEL CAUCA" este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA."

Entiendo que este estudio busca dar a conocer la importancia de la familia en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 13 a 16 años del grado noveno de la Institución y sé que mi participación y/o la de mi hijo(a) se llevara a cabo en el Municipio de Calima Darién Valle del Cauca en el horario 1 PM y consistirá en responder una entrevista que demorara alrededor de 10 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un numero de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados, que no habrá retribución por la participación del estudio, no habrá ningún tipo de riesgo físico ni emocional y que la información obtenida servirá de manera indirecta a la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o de mi hijo(a) o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mi o para mi hijo(a).

Si Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia Diana Patrick M.

C.C. 112878362

301 488 7953 1 pm.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA  
Y LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Maria Eugenia Guevara identificado con Cédula de Ciudadanía No. 11187897 expedida en Calima Darién en mi calidad de padre de familia y actuando en representación de mi hijo (a) Ivan Beyer identificado con la tarjeta de identidad No. 192839555 expedida en Calima Darién (V)

Estudiante de noveno grado de una institución Educativa del Municipio de Calima Valle Del Cauca, declaro que he sido informado e invitado a participar de la investigación denominada "LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE CALIMA -VALLE DEL CAUCA" este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA."

Entiendo que este estudio busca dar a conocer la importancia de la familia en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 13 a 16 años del grado noveno de la Institución y sé que mi participación y/o la de mi hijo(a) se llevara a cabo en el Municipio de Calima Darién Valle del Cauca en el horario 10 am y consistirá en responder una entrevista que demorara alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un numero de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados, que no habrá retribución por la participación del estudio, no habrá ningún tipo de riesgo físico ni emocional y que la información obtenida servirá de manera indirecta a la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación mia o de mi hijo(a) o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mi o para mi hijo(a).

Si Acepto voluntariamente participar en este estudio y autorizar la participación de mi hijo(a) y he recibido una copia del presente documento.

Firma del padre de familia Maria Eugenia Guevara

C.C. 11187897

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIAY LA ADOLESCENCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Ana Milena Rodríguez, identificado con Cédula de Ciudadanía No 29.434.972 expedida en Calima, en calidad de docente/coordinador, de una institución Educativa del Municipio de Calima Valle Del Cauca, declaro que he sido informado e invitado a participar de la investigación denominada "LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE CALIMA -VALLE DEL CAUCA" este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA."

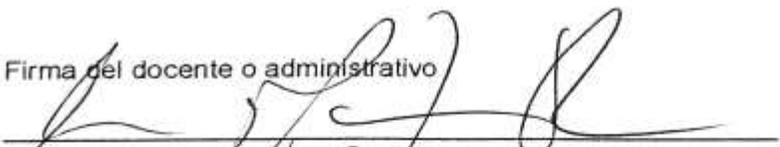
Entiendo que este estudio busca dar a conocer la importancia de la familia en la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 13 a 16 años de la Institución y sé que mi participación se llevara a cabo en el Municipio de Calima Darién Valle del Cauca en el horario 10 am y consistirá en responder una entrevista que demorara alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados, que no habrá retribución por la participación del estudio, no habrá ningún tipo de riesgo físico ni emocional y que la información obtenida servirá de manera indirecta a la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación mía o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí o para la Institución.

Si Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del docente o administrativo

  
C.C. 29.434.972

### Anexo 3. Formato entrevista para padres de familia

<b>ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b> <b>FORMATO DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA</b>	
Número del entrevistado:	
Edad:	
Género:	
Madre, Padre o Cuidador de:	
Fecha:	
Hora:	
Lugar	
Entrevistador	
<p><b>Introducción:</b> El propósito de la entrevista es conocer que tan involucrado está usted en la prevención que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del grado noveno entre los 13 y 16 años de edad, de una institución educativa del municipio de Calima Valle del Cauca, usted fue seleccionado a realizar la entrevista por ser una de las personas vinculadas en la responsabilidad del cuidado íntegro del joven; la información recolectada será utilizada para el presente proyecto de investigación.</p>	
<p><b>Características de la entrevista:</b> Preguntas especifica se realiza cara a cara, por teléfono, o por medios digitales, puede ser grabada, confiable y flexible la entrevista consta de 9 preguntas y La duración será entre 15 a 20 minutos.</p>	
<p><b>1. ¿Para iniciar cuenta un poco como ha sido la experiencia de ser padre de un adolescente?</b></p>	
<p><b>2. ¿ha habido alguna situación que te cause desagrado de ser padre? Explique su respuesta.</b></p>	
<p><b>3. ¿A su perspectiva como es su relación con su hijo?? Justifique su respuesta.</b></p>	
<p><b>4. ¿Mantiene usted una buena comunicación con el joven?? Justifique su respuesta.</b></p>	
<p><b>5. Cuente su experiencia ejerciendo su autoridad en su hijo(a).</b></p>	
<p><b>6. ¿Cuál es su concepto acerca de la importancia de la familia en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 13 a 16 años?</b></p>	
<p><b>7. ¿Cuál ha sido su posición ante su hijo acerca del consumo de sustancias psicoactivas? Explique su respuesta.</b></p>	
<p><b>8. ¿Usted cree que el estudiante ha experimentado alguna sustancia psicoactiva? si su respuesta es sí cual y porque cree que lo utilizo</b></p>	
<p><b>9. ¿Cree usted que el joven es consciente de los efectos y daños que tiene utilizar sustancias psicoactivas?</b></p>	

## Anexo 4. Formato entrevista para estudiantes

<b>ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b> <b>FORMATO DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES</b>	
Número del entrevistado:	
Edad:	
Género:	
Grado que cursa:	
Fecha:	
Hora:	
Lugar	
Entrevistador	
<p><b>Introducción:</b> El propósito de la entrevista es conocer que tanto conocimiento tiene usted frente a la prevención que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de su edad en la institución educativa del municipio de Calima Valle del Cauca. La información recolectada será utilizada para el presente proyecto de investigación solo si usted, su padre de familia y la institución así lo permiten.</p>	
<p><b>Características de la entrevista:</b> Preguntas especifica se realiza cara a cara, por teléfono, o por medios digitales, puede ser grabada, confiable y flexible la entrevista consta de 9 preguntas y La duración será entre 15 a 20 minutos.</p>	
<p><b>Características de la entrevista:</b> La entrevista Consta de 10 preguntas la cual se podrá realizar presencialmente cara a cara el entrevistador y el entrevistado, por teléfono, o por medios digitales. Su duración es de 10 a 15 minutos aproximados.</p>	
<p><b>1. Para iniciar cuenta un poco de tu familia, ¿Qué personas componen su núcleo familiar y como es su relación con cada una de ellas?</b></p>	
<p><b>2. ¿Alguna situación de su casa le causa molestia o le disgusta? Explica el por qué.</b></p>	
<p><b>3. Normalmente, ¿Quién tiene el rol de autoridad en su hogar y como lo ejerce?</b></p>	
<p><b>4. Entonces ¿Cuáles son las normas vigentes en su hogar y como es su percepción frente a cada una de ellas? Argumente su respuesta</b></p>	
<p><b>5. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer en su tiempo libre? Explique su respuesta</b></p>	
<p><b>6. Ahora bien ¿Qué conocimientos tiene usted de las drogas o alucinógenos?</b></p>	
<p><b>7. Según sus experiencias sociales y familiares ¿Qué situaciones pueden influir en que una persona inicie a consumir drogas como el cigarrillo o marihuana?</b></p>	
<p><b>8. Desde su punto de vista ¿Qué piensa usted de estas sustancias y de los efectos que causa en el cuerpo del ser humano?</b></p>	

9. Para finalizar ¿podría comentar sobre algún impacto propia o cercana del consumo de sustancias psicoactivas?

10. Según lo anterior ¿Qué impacto tuvo ese episodio en la persona que lo vivió?

## Anexo 5. Formato entrevista para docentes

ESPECIALIZACIÓN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA FORMATO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES
Fecha: hora:
Lugar
Entrevistador: María Cristina Loaiza Rodríguez
Edad
Género:
Asignatura en la que se desempeña:
<p><b>Introducción:</b> El propósito de la entrevista es conocer los factores de riesgo y prevención que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del grado noveno entre los 13 y 16 años de edad, de una institución educativa del municipio de Calima Valle del Cauca. Usted fue seleccionado por que se considera que tiene conocimientos amplios de los estudiantes de este grado. La información recolectada será utilizada para el presente proyecto de investigación.</p>
<p><b>Características de la entrevista:</b> Preguntas especifica se realiza cara a cara, por teléfono, o por medios digitales, puede ser grabada, confiable y flexible la entrevista consta de 9 preguntas y La duración será entre 15 a 20 minutos.</p>
<p><b>1. ¿Describa como es el comportamiento en el aula de aquellos adolescentes que consumen drogas?</b></p>
<p><b>2. ¿Cómo afecta el rendimiento académico de los estudiantes que son consumidores, en comparación con los que no lo son?</b></p>
<p><b>3. ¿Qué procedimiento aplica al estudiante que consume drogas en los grupos de estudio?</b></p>
<p><b>4. ¿Cómo se deben manejar los casos de estudiantes que presentan problemas de consumo de drogas con los padres de familia, teniendo en cuenta que se debe respetar la integridad del estudiante?</b></p>
<p><b>5. ¿Describa las alternativas con la que usted ha manejado los problemas de consumo en los estudiantes?</b></p>
<p><b>6. ¿Describa los problemas sociales que percibe en los jóvenes que consumen sustancias alucinógenas?</b></p>

7. ¿Qué situaciones cree usted que son las más influyentes para que el estudiante se convierta en un consumidor de drogas?

8. ¿Qué falencias cree usted que está presentando la institución educativa frente a los problemas de drogadicción de los estudiantes, y como solucionarlas?

## Anexo 6. Respuestas entrevista a docentes

Muestra: Docentes 1y2	
Técnica: Entrevista semiestructurada	
Pregunta 1	
Respuestas	Palabras claves
<p>DOCENTE 1: Bueno mmm los estudiantes que que posiblemente consumen sustancias psicoactivas pues e normalmente son <b>distraídos em</b> son muchachos que se acercan em mucho a los temas que <b>tienen que ver con la recocha</b> emm un poco digamos que les gusta ay veces un poco <b>rebeldes</b> y pues en el caso de lo que tiene <b>que ver académicamente su rendimiento es bajo</b>.</p> <p>DOCENTE 2: El comportamiento en el aula de los estudiantes que e son consumidores de drogas es que ellos generalmente se están como <b>ensimismados</b>; de alguna manera se aíslan <b>pocas veces ponen atención</b>, aunque hay momentos en donde se tornan participativos em dentro del aula, pero <b>pues generalmente ellos tienen como una actitud digámoslo desinteresada hacia la clase por lo menos de física y química en la media</b>.</p>	<p><b>Distraídos.</b></p> <p><b>Tienen que ver con la recocha.</b></p> <p><b>Rebeldes.</b></p> <p><b>Ensimismados.</b></p> <p><b>Pocas veces prestan atención.</b></p> <p><b>Actitud desinteresada hacia las clases.</b></p>
Pregunta 2	
<p>DOCENTE:1 Pues es evidente el rendimiento académico los muchachos que consumen sustancias psicoactivas pues como lo mencionei no!, casi siempre son un poco rebeldes y pues por eso <b>no cumplen, no cumplen con los compromisos académicos</b>, em se distraen con facilidad casi siempre están pendientes del celular em muchas veces van, pero pues <b>van al colegio no digamos en busca de un aprendizaje</b> aprovechar las áreas y las competencias no van como para interactuar em con su grupo de compañeros no con sus pares.</p> <p>DOCENTE 2: El comportamiento académico de los estudiantes que son consumidores en comparado con los que no lo son em si se ve afectado; ya que e de alguna manera ellos <b>no sienten de alguna manera un interés hacia el estudio</b>, si no que ellos <b>mantienen retraídos</b> o mantienen en em en otras cuestiones e que no son necesariamente académicas, pocas veces responden de manera asertiva a los planteamientos que se les hacen en clase <b>y en lo que tienen que ver con la entrega de talleres emm muy pocas veces lo entregan cuando son de forma individual</b>. Cuando son talleres colectivos y grupales e <b>ellos trabajan con los otros estudiantes si, pero de alguna manera el aporte que realizan al trabajo es mínimo; en las evaluaciones no su rendimiento académico es bajo</b> pues precisamente por la actitud que ellos tienen en el momento de la clase, que no ponen cuidado <b>no prestan atención</b> y por tanto los conceptos que ae están viendo no son claros para ellos.</p>	<p><b>Incumpliendo en los académicos.</b></p> <p><b>Desinterés en el estudio, retraídos, no prestan atención su aporte es mínimo en talleres grupales.</b></p> <p><b>Impuntuales en entregas.</b></p> <p><b>Retraídos.</b></p> <p><b>Aporte es mínimo.</b></p> <p><b>No prestan atención.</b></p>
Pregunta 3	

<p>DOCENTE 1: Bueno con los estudiantes que presentan este tipo de situaciones lo primero que uno hace es <b>tratar de diagnosticar</b> que hay un problema segundo <b>uno trata de involucrarlos en las temáticas</b>, entonces lo que de pronto involucra un poquito más para poderlos atraer a la clase es cuando uno trabaja por proyectos, cuando uno trabaja por proyectos y cuando dentro <b>en mi clase en particular que tiene que ver con literatura pues situaciones problemas que tienen que ver con la vivencia de personajes literarios que consumen</b> o tienen esas problemáticas y que tienen esas situaciones de vida y eso lo van conllevando a diferentes problemas, cuando ellos no hacen la lectura porque pues ay veces que no les interesa nada entonces <b>se hacen interdurias dialógicas literarias se lee en voz alta para involucrarlos en la lectura y pues para que ellos participen y identifiquen en los personajes la problemática.</b></p> <p>DOCENTE 2: El procedimiento que utilizo para estos estudiantes es que teniendo en cuenta el modelo pedagógico de la Institución es socio constructivista, <b>la gran mayoría de las actividades que ellos deben realizar son de forma grupal</b> entonces e pues ellos les permiten que ellos mismo sean quienes escogen con quien van a trabajar, y de alguna manera e, este tipo de trabajo promueve el aprendizaje en ellos ya que el compartir con sus pares hacen que de alguna manera ellos tengan como un poquito más de interés hacia el trabajo que se esta realizando, hacia las respuestas que se están dando y eso pues de alguna manera les ayuda al desarrollo de las competencias en el área de ciencias naturales.</p>	<p>Tratar de diagnosticar el problema.</p> <p>involucrarlos en las temáticas.</p> <p>se hacen interdurias dialógicas literarias se lee en voz alta para involucrarlos en la lectura y pues para que ellos participen y identifiquen en los personajes la problemática.</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Situaciones de personajes con problemas de consumo.</p>
<p>Pregunta 4</p>	
<p>DOCENTE :1 Pues normalmente cuando se presentan estas situaciones de posible consumo porque uno nunca puede decir pues que consumen no, siempre se dice posible consumo <b>uno registra esas situaciones y reporta al comité de convivencia y ya ellos se encargan de hacer la intervención.</b></p> <p>DOCENTE 2 : En lo que tiene que ver con el manejo de casos de esos estudiantes que son consumidores de drogas, <b>se debe tener en cuenta que hay una ruta</b> si, una ruta establecida para el tratamiento de esos estudiantes. E no obstante dentro de la Institución Educativa Simón Bolívar <b>esas rutas no han sido actualizadas</b>, no han sido revisadas continuamente em sobre todo teniendo en cuenta que ahora hay una plataforma que es el Susi en donde todos estos casos em de estudiantes que tienen algún tipo de problemática social incluido los que son consumidores de drogas deben reportarse ahí, entonces considero que si se debe hacer una revisión de esa ruta y realizar los respectivos ajustes obviamente e dentro de la ruta se establece que la forma de tratar debe ser bajo la mayor confidencialidad cierto, y em teniendo en cuenta y tomando decisiones junto con los padres de familia por el bienestar de los estudiantes.</p>	<p>registros y reporte al comité de convivencia.</p> <p>Desactualización de la ruta para el problema de consumo de sustancias psicoactivas.</p>
<p>Pregunta 5</p>	
<p>DOCENTE 1: En mi caso particular como docente de lenguaje mis alternativas tienen que ver primero em a través de proyectos, em en el caso de los proyectos situaciones problemas donde se evidencia la problemática, la problemática en los personajes y donde <b>a través de la lectura de un personaje ellos van evidenciando las características de del consumo y de esa situación a ver si ellos mismos a través de identificarse pueden identificar su propio problema.</b></p> <p>DOCENTE 2: Haber frente a las alternativas que se ha manejado e frente a estos estudiantes, <b>pues lo primero es que desde la misma clase de ciencias naturales de químicas e, se estudia de manera pues superficial e que tipos de componentes tienen estas sustancias, que efectos producen en el cuerpo, porque se producen esos efectos cierto, y en el largo plazo que podría llegar a pasar;</b> también pues se hace e un pequeño estudio digámoslo así sobre los usos medicinales que tienen algunas drogas, em como la cocaína, la marijuana, si porque también</p>	<p>Identificar su problema a través de figuras literarias.</p> <p>Estudios de manera superficial de las sustancias y sus componentes, efectos en el cuerpo, porque ocurren y problemas que puede surgir a largo y corto plazo.</p>

<p>hay que reconocer que esas drogas tienen un uso médico medicinal; un frente a casos de consumo ya hablando como propiamente emm se debe hacer un dialogo con los padres de familia aunque e de acuerdo a la ruta que se establece para este tipo de casos lo que se debe hacer es reportar el caso a coordinación y ya ellos son los encargados de activar la ruta.</p>	
<p>Pregunta 6</p> <p>DOCENTE 1: <b>Pues em faltan</b>, se distraen, em hay veces que evaden, evaden de clase e casi siempre tienen dificultades en cada periodo em un bajo rendimiento académico, umm son personas que se mantienen mucho en el celular y pues <b>van generando como un proyecto de vida por esa línea y esa línea la rebeldía</b> y en muchas ocasiones pues en años anteriores muchos de esos niños terminan desertando del sistema escolar.</p> <p>DOCENTE 2 : Los problemas sociales que percibo en los estudiantes que consumen algún tipo de droga em pues, es que <b>ellos tienden como a aislarse o su círculo social es un círculo que se caracteriza precisamente por el consumo de este tipo de sustancias</b>, em de pronto los los que no consumen o los que son de pronto muy reservados como muy em dados a ser lo correctos que se puede observar es de alguna manera repelen si este tipos de personas; em <b>otro aspecto que se puede observar es que de pronto son personas que no cuentan con un acompañamiento en casa</b>, son personas que familiarmente em no cuentan con un padre, una madre que estén pendientes, que los este cuidando todo el tiempo que los aconseje si no que son personas o son estudiantes que generalmente se quedan solos durante todo el día toda la tarde cierto, o que deben salir a buscar su propio sustento; entonces pues este tipo de personas considero que son propensas a caer en este tipo de situaciones.</p>	<p>Inasistencia.</p> <p>Proyecto de vida por la línea la rebeldía.</p> <p>Aislarse.</p> <p>Su círculo social se caracteriza precisamente por el consumo de este tipo de sustancias.</p> <p>Otro aspecto que se puede observar es que de pronto son personas que no cuentan con un acompañamiento en casa.</p>
<p>Respuesta 7</p> <p>DOCENTE 1: Bueno una de las situaciones influyentes pues emm las mismas características que estamos viviendo hoy en día no, toda la información todo lo que tiene que ver con los pares lo que esta de moda pero de manera creo que de muy influyente el Municipio Calima <b>Darién es un Municipio que recibe constantemente visitantes y que muchas de las personas que viven en otras ciudades vienen a consumir acá y pues esas personas se convierten en un ejemplo para los jóvenes</b>, y pues en un estilo de vida y en una persona a imitar y muchos de esos jóvenes por estar a la moda y simplemente salen un sábado domingo y ven a los demás a los turistas que hacen eso y pues simplemente los muchachos replican.</p> <p>DOCENTE 2: Las situaciones que considero se vuelven determinantes para que una persona se acerque a las drogas, em vienen siendo como em <b>la problemática familiar em tengan, de pronto el abandono por parte de los mismos padres de familia</b> o que sean jóvenes que <b>posiblemente tiendan como a ser depresivas</b>, entonces puede que caigan en ese tipo de consumo, para que de alguna manera sobrellevar pues esa situación que presentan umm a ver que otro aspecto considero puede llevar a un estudiante a que consuma; si más que todo problemática y no tanto problemáticas en el colegio diría yo, pues porque en el colegio les dan muchas oportunidades a los estudiantes por lo menos en la Simón Bolívar, entonces e no considero que sea una causa que los acerque a este tipo de sustancias pero más que todo es una problemática familiar, el abandono e lo que los lleva a probar este tipo de sustancia, es que yo diría que ni siquiera la curiosidad aunque pues obviamente e depende de la fisionomía de cada uno de los individuos cierto, em actúa distinto a este tipo de sustancias; entonces bien es cierto dicen que esas sustancias son adictivas, e considero que no todos los individuos por probar la primera vez van a ser adictivos si no que debe haber un motivo que los impulse que los lleve a consumir eso entonces no, no creo que la dependencia se genere tanto por la misma sustancia si no más bien es a la sensación que ellos em experimentan cuando consumen este tipo de sustancias.</p>	<p>Visitantes consumidores de sustancias psicoactivas.</p> <p>Problemática familiar.</p> <p>Tendencias depresivas.</p>
<p>Respuesta 8</p>	

<p>DOCENTE 1 : Pues yo considero que que muchas veces la falencia es que nos vemos cortos en el conocimiento de como manejar la situación, y pues uno termina muchas veces lo que hacen es etiquetando a esas personas o a esos jóvenes como consumidores y como problema y y esos muchachos en muchas ocasiones no se les da un debido proceso ni se les da un tratamiento frente a esa problemática porque no sabemos muchas veces como hacerlo es que ni el mismo municipio tiene; una ruta adecuada para tratar este problema de consumo en jóvenes y pues como le dije estos muchachos terminan desertando terminan sintiéndose antes más en esa problemática. Y entonces ¿desde su perspectiva como llenar o como solucionar esas falencias de la institución que hace falta que sería lo ideal para poder solucionarlo? : Yo creo que lo ideal para poder solucionar estas problemática primero tener el conocimiento frente a la problemática y como tratarla, yo creo que las personas con el perfil adecuado profesionales que tengan que ver con ese conocimiento sicosocial de esa problemática y organizar una ruta y esa ruta tiene que ser desde el Municipio pero obviamente que se cumpla porque muchas veces las cosas se quedan como escrita y ya no pasan de ahí y llega el momento que todo el mundo como que a bueno el muchacho consumidor se le lleva al comité de convivencia se le pega una vaciada y si no cumple y va académicamente mal pues pa fuera y ya el pelaito quedo como metiéndose en el vicio.</p> <p>DOCENTE 2 : Las falencias que creo yo que hay en la Institución es bueno primero que todo em la falta de actualización de esta ruta de atención para estudiantes que presentan este tipo de casos, e pues teniendo en cuenta lo de SUSI que hay que reportar eso en la plataforma, la forma como se aborda las situaciones mm se debe tener en cuenta o se debe acudir al personal de apoyo como lo es orientadores escolar este tipo de situaciones, para que pueda ayudar tanto al estudiante como a los padres de familia sobre llevar este tipo de situaciones, pero considero no, no se le esta dando un manejo adecuado porque ante este tipo de problemáticas se debe buscar el dialogo, se debe concertar, se debe buscar ayuda a la persona pero no hacerlo a través de la represión, la amenaza, e si no más bien e concertando y viendo y permitiendo al estudiante entender que lo que se este haciendo en el colegio es tratar de ayudarlo a sobrellevar este tipo de problemáticas; pero tengo entendido que en algún momento hubo un caso en donde lo que se hizo fue pues que se amenazó al estudiante, e de alguna manera se le intimido diciéndole que si seguía haciendo eso se le iba a reportar en el susie que tenia que asumir las consecuencias y todo eso , e considero que esos no son las vías correctas, no es la forma de ayudar un estudiante si no que se debe buscar alternativas y si no se conocen em no se la forma de comunicarse, la forma de tener una una comunicación em un dialogo con el padre de familia e debe remitirse el caso a personal idónea, pero no es improvisando ni amenazando si no que es em ayudando al estudiante, aconsejándolo em brindándole apoyo, acompañamiento, y sobre todo ayuda psicológica.</p>	<p>Cortos en el conocimiento de cómo manejar la situación.</p> <p>Etiquetando a esas personas o a esos jóvenes como consumidores y como problema.</p> <p>Procesos inadecuados frente a la problemática.</p> <p>La falta de actualización de la ruta de atención para estudiantes que presentan este tipo de casos.</p> <p>Pero considero no, no se le está dando un manejo adecuado.</p> <p>Amenazas.</p> <p>Ausencia de personal idónea.</p>
--	---

## Anexo 7. Respuestas entrevista a padres de familia

Muestra: Padres de familia 01,02,03,04,05,06,07 y 08	
Técnica: Entrevista semiestructurada	
Pregunta: 8	
Respuestas	Palabras claves
PDF1: No, no he visto ni no escuchado tampoco mm pues él me dice que, si le han ofrecido, pero pues y yo le e preguntado usted lo a hecho usted no mamá yo no lo e hecho lo hacen ellos pues yo no.	
PDF2: La verdad gracias a Dios yo no creo ni estoy segura no, yo sé que no, yo confié mucho en ella y yo se que no. Ella nunca le ha dicho, no a tenido ni una sospecha. No no gracias a Dios no no; ni sospecha, ni yo desconfiar de ella en esas cosas ni nada de nada no, hasta ahora gracias a Dios todo bien.	Si tiene conocimiento del consumo
PDF3: una vez llego asi a la casa como oliendo a eso y yo le dije, pero ahora no ha vuelto a salir, entonces me imagino que no ha vuelto, no es que yo lo haga todos los dia me dijo, pero de vez en cuando me gusta.	No tiene conocimiento del consumo
PDF4: pues la verdad osea pues que yo sepa no y pues lo que he preguntado a el, pues me dice que no, pero que yo sepa no pues a ver que le digo no, o sea que me hayan dicho que han visto a andres felipe fumando vicio no, pues que me hayan dicho a mi o que yo me de cuenta.	Problemas familiares Riesgo en casa
PDF5: pues hasta el momento no, si te digo que si es mentira, si te digo hasta el momento no gracias a Dios pues no no he visto nada en ella, no he visto nada en ella, no he visto como esas cositas que yo diga oye hay que estar pendiente, esta como a punto de consumir o esta consumiendo, yo o sea soy muy pendiente a la ropa de ella, a sus ojos porque la mirada refleja todo, dice todo estoy muy pendiente a si tiene los ojos vidriosos, o sea si me entiendes estoy muy pendiente de ella y hasta el momento no gracias a Dios no le veo, o sea no he tenido ningun indicios, exactamente esa es la palabra Gracias.	
PDF6: no,no yo espero que no.	
PDF7: la verdad considero que no ha consumido ningun tipo de sustancias, porque es una adolescente racional y tiene la informacion.	
PDF8: antes era diario y a mi ya me estaba dando rabia porque ya no me queria respetar la casa, pero esporadicamente ahora, puedo decir que se haya salido de eso	

<p>no, pero que si ya la ha disminuido si, el dice mami es que yo no soy dependiente de eso yo hoy mañana la puedo dejar, yo le digo entonces porque lo hace el dice por relaxo.. es que el tiene una experiencia con el papá, el papá toda la vida ha consumido, yo me separe de el, yo quede embarazada y ya nos separamos, yo una vez alegue con el papá de el porque yo le dije el tenia 14 años y yo le habia visto algo, el tuvo una rebeldia tan horrible que me perdio 3 años sexto y ya no sabia que hacer, entonces para mi fue muy traumatico, yo lo saque de esa escuela y lo meti aca y le dieron una oportunidad y el gano el año, era horrible porque yo no sabia que hacer en esa epoca por alla el no consumia nada de esas cosas pero imaginese.... yo una vez alegue con el papa, tuve una discucion porque le dije vea jhon lo que le pasa y me dijo a es que eso no es malo y me lo dijo delante de el, me dijo "es que eso no es malo, yo he consumido toda mi vida desde los 10 años y mireme a mi, yo no robo yo no hago mal a nadie, eso está aquí en saberlo controlar" yo le dije no usted como papa le queda grande y me lo grito delante de él y el aun no consumía.</p>	
---	--

<p>Muestra: Padres de familia 01,02,03,04,05,06,07 y 08</p>	
<p>Técnica: Entrevista semiestructurada</p>	
<p>Pregunta: 2</p>	
<p>Respuestas</p>	<p>Palabras claves</p>
<p>PDF1: No en ningún momento.</p> <p>PDF2: No gracias a Dios no hasta el momento gracias, a pesar de que yo tengo unos hijos uff ya adolescentes como dices tu gracias a Dios me siento por bien servida; mire que a pesar que tampoco quiere estudiar, pero yo me pusieron me hable con la profe y me dijo que la podía poner por la los sábados si, y no, pero gracias a Dios bien pero fuera de lo otro bien, buenos hijos, no tienen sus vicios, y saben con quién ajuntarse.</p> <p>PDF3: no pues la verdad no, a mí me ha gustado ser mama, porque aprendí muchas cosas.</p> <p>PDF4: no no para nada.</p> <p>PDF5: pues no no, gracias a dios no, es difícil no es fácil, pero ser padre es lo más maravilloso de esta tierra, de este mundo.</p> <p>PDF6: pues mira algo que me disguste por decir algo, ella es una niña que pasa en la casa todo el día y se la pasa durmiendo o leyendo y viendo Facebook, ella pasa mucho tiempo encerrada en su cuarto, leyendo o durmiendo o escuchando música, o sea no es activa.</p> <p>PDF7: no señora.</p> <p>PDF8: de mi rol una vez que le iba a pegar porque ya los muchachos grandes no se dejan, yo le iba a pegar y no se dejó, me cogió las dos manos y me dijo "no mamá usted ya no me pega" y yo ah bueno o sea, no está más grande que yo, en ese momento yo dije no ese muchacho me pega a mí, pero no igual manera no me ha faltado al respeto en ese sentido solo me dijo no ama usted a mí no me va volver a pegar, claro que yo siempre lo he castigado con cosas que a él le gustan...</p>	<p>Aceptación</p> <p>Confrontación</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Dificultad</p>

Muestra: Padres de familia 01,02,03,04,05,06,07 y 08	
Técnica: Entrevista semiestructurada	
Pregunta: 3	
Respuestas	Palabras claves
<p>PDF1: No pues si la verdad en esa cuestión mm Brayan y yo somos bien pues como le digo solamente eso que a veces el hay cositas que no me cuenta, pero, pero pues digamos cosas, así como que perdió un examen o de que tiene una novia por temor a que yo lo regañe o algo eso no situaciones graves no el incluso no el no sale de aquí de la casa a veces que me pide permiso.</p> <p>PDF2: Em con Daniela yo creo que mi relación con la niña es bien, Ve a mami la verdad yo a veces siento que ella se aleja un poquito, pero yo trato de acercármele y le pregunto qué le pasa como va que tiene ella me contando las cosas ¿me entiende? si señora como si como si ya entonces yo trato como que a ella no le de miedo de que me cuente las cosas pa yo poderla aconsejar ayudarla o si estar en el lugar de ella un poco.</p> <p>PDF3: la verdad más o menos... porque es que yo tengo un carácter muy fuerte y ella también y yo la verdad desde pequeña la crie como, casi no le preste mucha atención, yo no fui de esas mamas que no la dejaban salir con los amiguitos, que ella jugara e hiciera regueros en la casa, fui como muy estricta con ella y le vine como alzar la mano como cuando tenía 6 años, ella ha vivido experiencias muy fuertes con nosotros, con el papa y conmigo... ella ya perdió el respeto hacia mí la verdad, ella pues yo la mando a hacer alguna cosa y ella es como pues con grosería, me alza la voz, me trata a veces mal y pues yo también, pero hemos cambiado un poco, tanto ella como yo hemos bajado un poquito...</p> <p>PDF4: pues haber en mi parecer pues yo creo que bien el único problema es que pues, lo sé y lo tengo claro que no he tenido pues todo el tiempo para ellos porque pues obviamente he tenido que trabajar, obviamente para sacarlos adelante. a ver pues a veces se puede hablar bien con él, a veces no pues él es a veces un poquito rebelde.</p> <p>PDF5: pues como te vengo comentando llevo una bonita relación con ella, pero hay que estar supervisándola mucho, hay que estar pendiente a ellos y tener mucha comunicación, la clave es tener mucha comunicación, darles un poco de confianza, pero no en exceso.</p> <p>PDF6: la relación entre ella y yo son bien son buenas porque cuando yo la necesito a ella, ella esta ahí para lo que le toca hacer, pero después ella hace lo mismo se encierra.</p> <p>PDF7: bueno he tenido una buena relación con mi hija, ya que he establecido unos límites de madre hacia hija, he tenido una dosis de paciencia y una buena compostura como madre.</p> <p>PDF8: pues siempre yo trato de hablarle pero él es un hombre que quiere tener siempre la razón, él quiere saber más que yo o sea paso yo a ser sumisa y él es el que sabe, yo le digo algo y él no es que no es así o sea el me aterca, entonces él dice es así como yo digo, entonces yo le digo que pena estas equivocado soy yo la mama, soy yo la que sabe, soy yo la que tiene la experiencia y soy yo la mujer que le ha dedicado toda mi vida a usted, yo fui estudiante yo ya me gradué, yo ahorita estoy estudiando lo de salud oral, yo estoy saliendo adelante y le estoy demostrando a usted que si</p>	<p>Poca confianza</p> <p>Comunicación asertiva</p> <p>Adecuada relación</p> <p>Relación conflictiva</p> <p>Problemas familiares</p> <p>Poca interacción</p>

<p>yo puedo usted puede, o sea yo trato como de enfocarlo en mi experiencia en mis cosas, de mi edad, en si yo puedo tú puedes, yo creo que por esa base el me gano el año, solamente tiene un área para recuperar en enero, pero imagínese un muchacho que me iba perdiendo 7 materias... una vez me mando a llamar la directora porque lo pillaron haciendo no sé qué cosa, me llamaron la atención, yo le dije a él vea Jhon Breyner no se vaya poner a expender, porque a usted le van a decir mil cosas, que venda, hágalo en el colegio, no me vaya meter a mí en problemas, o sea yo como madre uno tiene que aconsejar los hijos no se deje convencer...</p>	
--	--

Muestra: Padres de familia 01,02,03,04,05,06,07 y 08	
Técnica: Entrevista semiestructurada	
Pregunta: 4	
Respuestas	Palabras claves
PDF1: ----	
PDF2: si señora yo le digo mija téngame confianza que yo no mato perra y mucho menos yo soy su mamá y así como soy su mamá soy su amiga.	
PDF3: como no estamos viviendo con el papa ya es mejor, porque es que con el papa no se puede vivir, porque el papa con ella tampoco la va muy bien, entonces hay es donde vienen los problemas porque yo por defenderla a ella entonces por eso.	Poca confianza Comunicación asertiva
PDF4: pues ahorita ha cambiado un poco, pero pues o sea yo trato de hablar y ser pues lo mejor que puedo con él y tratar de comunicarme con él lo mejor que pueda.	Adecuada relación
PDF5: a diario cuando viene del colegio, cuando yo vengo de trabajo siempre estoy preguntando como le fue, como paso el día, que hiciste que hay de nuevo en tu vida, que aprendiste de este nuevo día entonces muchas preguntas donde ya ella me contesta "no papi me fue bien, me fue mal, estoy triste, por esto por lo otro, entonces siempre trata uno como de sacar lo mejor de ellos.	Problemas familiares Poca interacción
PDF6: si nos comunicamos porque por decir yo le respeto a ella el espacio de ella, o sea yo le digo a tal hora te necesito para esto, esto y esto, ahí está, ya después que ya se desocupa de todo eso entonces ya hace lo mismo, ya va a su cuarto a leer, o a dormir, o a estar en Facebook.	
PDF7: una comunicación asertiva.	
PDF8: yo hablo mucho con él, yo le explico lo bueno, lo malo, estoy pendiente también de sus cosas de que este bien vestido y le explico, yo le digo mientras usted sea un muchacho responsable, no se meta en las drogas usted va contar conmigo, aunque llegado el caso también hay que buscar ayuda, poner límites, un centro de rehabilitación una cosa, pero ya si usted se pasa de grosero hay si me toca meterlo a una correccional y ya después de ser adulto ya usted ya mira ya sale.	

Muestra: Padres de familia 01,02,03,04,05,06,07 y 08	
Técnica: Entrevista semiestructurada	
Pregunta: 5	
Respuestas	Palabras claves
<p>PDF1: Mm bueno es cuestión de aseo pues él debe arreglar su cuarto, recoger sus cosas mantener pues sus cosas en orden y digamos e ayudar a lavar los platos, aquí siempre pues se recoge lo que es las cascaras los sobrados y el sabe que el tiene que hay un lugar donde se puede ir a tirar que no perjudica a los vecinos ni na, incluso los vecinos también lo hacen allá a un potrero y el sabe que eso también es tareíta de él. Eso en cuestión de esos permisos mm él primero pues mm debe ganárselos si y lo uno y lo otro pues que no él yo a él le tengo dicho que más bien no me pida permiso porque no le voy a dejar salir, no me gusta nosotros venimos de una zona rural, si y pues la vida aquí en el pueblo es muy distinta entonces yo le digo ya pues con el diablo eso y todo ahí entonces el sabe que para la calle nada tiene que ser algo pues muy de vez en cuando de que el salga que yo le de permiso asi no y eso y el más bien tampoco el no me pide permiso. Entonces él casi no sale mantiene más bien en la casa.</p> <p>PDF2: Llegar temprano y acostarse a dormir muy temprano porque ella lo sabe, y pues el novio yo no le digo que no lo traiga sí, pero fuera de las piezas donde uno los vea... si señora a veces se me pasa un poquito de hora, pero yo le llamo la atención y al rato ella ya la escoja. Esta atenta.</p> <p>PDF3: pues de pronto que yo le digo que a tal hora puede salir y pues ella a veces yo le digo llegue a las 10, no llega a esa hora, antes no la dejaba que durmiera con el celular porque le quitaba mínimo el celular a las 10 de la noche, ya ella dice que no, que como ya todas las amigas duermen con el celular, pues yo le di la oportunidad de hacerlo pero ahorita es la 1 o 2 de la mañana y esta pegada al celular... ella es muy inteligente la verdad, pero es que ella mantiene como muy pendiente como mas pelea mucho, entonces casi por estar como peleando, como estar mas que todo en el celular entonces ella pues no presta casi atención.</p> <p>PDF4: en los quehaceres de la casa, pues no sale tarde a la calle, pues digamos que se vaya, digamos que le de permiso para ir a andar, o sea tiene reglas. ¿el siempre cumple con esas reglas? - pues no siempre, o sea como le digo yo a veces se demora un poco más de lo que le digo, lo normal, no es que diga se fue y no volvió, o sea se demora 10 o 15 minutos más, no es más lo que él se demore después de la hora que le digo ¿qué pasa exactamente cuando él no cumple esas reglas? - si claro obviamente entonces pues en el momento ya se castiga, no puede volver a salir hasta que, pues trate de ir cumpliendo sus los compromisos, lo que uno le dice.</p> <p>PDF5: pues en mi casa hay como se dice hay reglas, por decir hay derechos y deberes entonces tú tienes derecho a esto pero tienes deber a hacer esto, o sea tu me colaboras por ejemplo con los platos, con los trastes con el aseo con esto y puedes salir un ratico hasta tal hora, tienes permiso para salir con tus amigos hasta tal hora pero muy o sea como decirte muy moderadamente, muy sanamente.</p>	<p>Aseo del hogar</p> <p>Control de salidas</p> <p>Control de dispositivos electrónicos</p> <p>Practicas sociales</p> <p>Relaciones interpersonales</p>

<p>PDF6: en rol mio con mi nieta es por decir si ella va a salir me tiene que pedir permiso yo le digo hasta tal hora, por decir si ella sale a las 5 o 6 de la tarde a las 8 o 9 debe de estar aqui, sino yo le le tiro telefono hasta que ella llega, no me a tocado todavia castigarla porque es que ella no sale.</p> <p>PDF7: tengo establecido limites con la niña, digamos se le establecen horarios para utilizar el telefono, horarios para cuando la chica vaya a salir, todo esta en tener un poco de dosis de paciencia.</p> <p>PDF8: por ejemplo los horarios de dormir, que el tiene que ayudar en la casa con su ropa, sacarla meterla de la lavadora, tiene que tender su cuarto porque el tiene su pieza aparte, tener todo organizado y cuando veo que no lo tiene le llamo la atencion, le digo no es que es su cuarto su zona de confort donde usted duerme, usted como va tener su cuarto sucio, recoja sus cosas,, si yo no estoy hagase algo... el ha cambiado mucho de como estaba antes a ahora si ya se deja llevar.</p>	
--	--

<p>Muestra: Padres de familia 01,02,03,04,05,06,07 y 08</p>	
<p>Técnica: Entrevista semiestructurada</p>	
<p>Pregunta: 6</p>	
<p>Respuestas</p>	<p>Palabras claves</p>
<p>PDF1: Bueno pues yo creería que primero controlar un poco pues las salidas y mirar también la clace de amigos que con los que el va a salir, conocer sus amigos, él me pide a veces permisos para que alguien venga yo tráigalo bien pueda, ¿que quien es? Ah que es fulanito ahh venga vea pues yo digo que eso es como y pues como en la casa pues yo la verdad acá ni fumo, no tomo, tampoco nada de eso. Como el ejemplo que le den en la casa. Si eso aja si porque mire mis hermanos ellos mantienen aquí muy pendiente de mí, mi otro hijo mayor también pues ellos todos son sanos.</p> <p>PDF2: Vea mami vea la verdad dándoles consejos teniéndoles confianza y mirando los amigos con que andan, porque eso también depende mucho de ellos. Si de con quien están, de su grupo de amigos, que le tengan confianza a uno, que le muestran los amigos, vea mamá él es mi amigo, vea mamá me acerque a este amigo, vea mamá la amiga esto y esto eso también va mucho en la familia que le tengan confianza, vea que usted no sale que no se no, ahí lo está arrimando más a la calle, al cambio si yo le digo vea mami y papi salgan pero acuérdense de la junta eso y eso, muéstrenme sus amigos, sus amigas tales pascuales entonces ellos ya entienden las cosas. Si claro, de acuerdo a eso.</p> <p>PDF3: como ella tiene cosa con el papa, porque el papá desde niño consume, entonces yo le digo yo no quiero que usted, mire su papa como es el carácter, que no fuma y de una se pone muy agresivo, pues no con nosotros, sino que sí, se altera, se estresa y bueno, entonces dice no es que a mí eso me gusta y a mí me relaja.</p> <p>PDF4: la comunicación, hablar mucho con ellos.</p> <p>PDF5: bueno en estos tiempos las sustancias psicoactivas están a la mano de los jóvenes, pero yo como padre yo estoy pendiente de mi hija, hay que tener mucha comunicación y sobre todo</p>	<p>Control de salidas</p> <p>Comunicación asertiva</p> <p>Amor</p> <p>Problemas familiares</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Ejemplo en casa</p> <p>Educación</p>

mucho amor, tener mucho amor y estar muy pendientes de lo mínimo, pero la clave es el amor de familia, el amor es la clave.

PDF6: es que usted sabe que cuando los jóvenes están drogados o por decir tomados, tragueados usted sabe que no entienden, por eso es muy difícil, hay mucha dificultad.

PDF7: invertir tiempo, energía y educación al niño para evitar este tipo de situaciones, que no está exentos de que les pueda suceder.

PDF8: no tanto de que si usted ve a su hijo metiendo marihuana o si consumiendo, usted lo recrimine, usted lo trate mal, no, se trata de sentarse con él a hablar y explicarle las consecuencias a largo plazo y a mediano plazo y ya después o sea ya no va ser lo mismo le dije yo a él, vea usted va sentir al principio esto, al final esto y ya después usted ya se vuelve tan dependiente de eso que como ya eso no le hace efecto usted va buscar otro que si le haga efecto y allí es ya donde usted se va ir con un costal andando la calle... que si usted no se deje que eso le consume a usted, en la vida hay que saber controlar las cosas, no que las cosas lo controlen a uno.

Muestra: Padres de familia 01,02,03,04,05,06,07 y 08

Técnica: Entrevista semiestructurada

Pregunta: 7

Respuestas	Palabras claves
<p>PDF1: No refiere</p> <p>PDF2: No refiere</p> <p>PDF3: pues la verdad ella ha llegado así como oliendo a eso, tiene amistades así, pues yo hable con ella y me dijo “mami es que eso a mi me relaja”.</p> <p>PDF4: si claro que si hemos hablado</p> <p>PDF5: si correcto dialogamos mucho sobre el tema de la drogadicción, de los muchachos que están en su edad que están perdiéndose, de la juventud que está cogiendo mal camino y le digo mucho tener un contexto con Dios, tener una comunicación con Dios, o sea tener temor de Dios, le influyo mucho a ella eso en la edad que tiene, porque es una edad que es muy peligrosa, es una edad que uno como padre ya uno paso por esa edad y uno no está exento de las malas influencias, entonces le comunico mucho a ella de que mira cuídate, mira no te dejes influenciar por x o y persona, que si tu mejor amigo mejor amiga consumen o quieren o quieren consumir o te dice mira que esto no pasa nada, pues usted tenga autoestima y auto derechos usted misma quiérase mucho y diga no, diga no porque eso no me va llevar a nada, porque tengo una perspectiva de vida y quiero ser alguien en la vida, le comunico más que todo esas cositas.</p> <p>PDF6: no no, no ninguna experiencia con ella si claro hemos hablado del tema porque usted sabe uno ve en televisión y dice bueno este jovencito esta jovencita está consumiendo droga porque actual de una manera diferente, si eso lo hemos hablado claro, yo con ella tengo muy buena comunicación, ósea no te quiero dar a entender que la niña es super perfecta o sea no, pero es manejable.</p> <p>PDF7: pues la idea es como madre retroalimentar a mi hija sobre este tipo de temas, sobre las sustancias alucinógenas y el alcohol.</p> <p>PDF8: me dio duro como a todo padre, yo dije en que he fallado, que he hecho mal, yo he sido muy estricta, antes era muy grosera, yo fui muy grosera porque yo lo crie con un regimen de autoridad de que si hacia algo tenga su juetazo, pero entendi que ser padre no es solamente castigar, sino mas que todo hablar, que los castigos no son como los padres de ahora años que nos daban unos castigos con una pela o sea mas fuerte y eso no hace sino traumatizarlo a uno y uno ya lleva ese trauma a los hijos...desde ahi aprendi de que de los golpes no se genera nada bueno, hay que hablarle a este muchacho un día si me dio rabia pero he aprendido ha controlarme...</p>	<p>Si tiene conocimiento del consumo</p> <p>No tiene conocimiento del consumo</p> <p>Dialogo constante</p> <p>Influencia religiosa</p> <p>Régimen autoritario</p>

Muestra: Padres de familia 01,02,03,04,05,06,07 y 08	
Técnica: Entrevista semiestructurada	
Pregunta: 8	
Respuestas	Palabras claves
<p>PDF1: <b>No, no he visto ni no escuchado tampoco mm pues él me dice que</b>, si le han ofrecido, pero pues y yo le e preguntado usted lo a hecho usted no mamá yo no lo e hecho lo hacen ellos pues yo no.</p> <p>PDF2: <b>La verdad gracias a Dios yo no creo ni estoy segura no, yo sé que no, yo confié mucho en ella y yo se que no.</b> Ella nunca le ha dicho, no a tenido ni una sospecha. No no gracias a Dios no no; ni sospecha, ni yo desconfiar de ella en esas cosas ni nada de nada no, hasta ahora gracias a Dios todo bien.</p> <p>PDF3: <b>una vez llego asi a la casa como oliendo a eso y yo le dije, pero ahora no ha vuelto a salir, entonces me imagino que no ha vuelto</b>, no es que yo lo haga todos los dia me dijo, pero de vez en cuando me gusta.</p> <p>PDF4: <b>pues la verdad osea pues que yo sepa no y pues lo que he preguntado a el, pues me dice que no, pero que yo sepa no pues a ver que le digo no</b>, o sea que me hayan dicho que han visto a andres felipe fumando vicio no, pues que me hayan dicho a mi o que yo me de cuenta.</p> <p>PDF5: <b>pues hasta el momento no, si te digo que si es mentira, si te digo hasta el momento no gracias a Dios pues no no he visto nada en ella</b>, no he visto nada en ella, no he visto como esas cositas que yo diga oye hay que estar pendiente, esta como a punto de consumir o esta consumiendo, yo o sea soy muy pendiente a la ropa de ella, a sus ojos porque la mirada refleja todo, dice todo estoy muy pendiente a si tiene los ojos vidriosos, o sea si me entiendes estoy muy pendiente de ella y hasta el momento no gracias a Dios no le veo, o sea no he tenido ningun indicios, exactamente esa es la palabra Gracias.</p> <p>PDF6: <b>no,no yo espero que no.</b></p> <p>PDF7: <b>la verdad considero que no ha consumido ningun tipo de sustancias</b>, porque es una adolescente racional y tiene la informacion.</p> <p>PDF8: <b>antes era diario y a mi ya me estaba dando rabia porque ya no me queria respetar la casa, pero esporadicamente ahora, puedo decir que se haya salido de eso no, pero que si ya la ha disminuido si</b>, el dice mami es que yo no soy dependiente de eso yo hoy mañana la puedo dejar, yo le digo entonces porque lo hace el dice por relajo.. <b>es que el tiene una experiencia con el papá, el papá toda la vida ha consumido</b>, yo me separe de el, yo quede embaraza y ya nos separamos, yo una vez alegue con el papá de el porque yo le dije el tenia 14 años y yo le habia visto algo, el tuvo una rebeldia tan horrible que me perdio 3 años sexto y ya no sabia que hacer, entonces para mi fue muy traumatico, yo lo saque de esa escuela y lo meti aca y le dieron una oportunidad y el gano el año, era horrible porque yo no sabia que hacer en esa epoca por alla el no consumia nada de esas cosas pero imaginese.... <b>yo una vez alegue con el papa, tuve</b></p>	<p><b>Si tiene conocimiento del consumo</b></p> <p><b>No tiene conocimiento del consumo</b></p> <p>Problemas familiares</p> <p>Riesgo en casa</p>

<p>una discucion porque le dije vea jhon lo que le pasa y me dijo a es que eso no es malo y me lo dijo delante de el, me dijo “es que eso no es malo, yo he consumido toda mi vida desde los 10 años y mireme a mi, yo no robo yo no hago mal a nadie, eso está aquí en saberlo controlar” yo le dije no usted como papa le queda grande y me lo grito delante de él y el aun no consumía.</p>	
--	--

## Anexo 8. Respuestas entrevista a estudiantes

Muestra: Estudiantes 01,02,03,04,05,06,07 y 08	
Técnica: Entrevista semiestructurada	
Pregunta: 1	
Respuestas	Palabras claves
<p>EST1: Vivo con mi mamá, mi papá, mi hermano, mi tía y mi primo hermano me entiende; <b>mi relación con ellos es bastante complicada es que con ellos es como muchos problemas</b> me entiende con mi mamá y mi papá es que luego se ponen a alegar por una cosa, luego por otra conmigo cuando yo me pongo hacer tareas y no puedo arreglar las cosas porque estoy ocupada haciendo mis talleres, luego me empiezan a decir cosas que yo no sirvo para nada que una cosa y que la otra ya después les digo que yo estoy haciendo mis talleres primero y luego me encierro en mi cuarto a escuchar música y hacer tareas, con mi hermano me la llevo regular porque peleamos por todo, es que grosero y me trata mal y yo no me dejo.</p> <p>EST2: Vivo con mi mamá y mi padrastro con mi mamá bien con mi padrastro normal tengo tres hermanos, pero solo convivo con una, no vivo con mis otros hermanos porque no me la llevo bien con mi papá y ya y entonces ellos viven lejos.</p> <p>EST3: Vivo con mi mamá, mi hermano y el bebé que tiene dos años mi relación con mi mamá es bien pues ella a veces me dice las cosas que digamos que cuando hay desorden ella me dice que lo organice para que la casa mantenga ordenada, con mi papá la relación es bien.</p> <p>EST4: Pues yo vivo con mi mamá y mi padrastro por hora por que hace poquito nos fuimos a vivir a una casa propia de mi mamá, pues si la convivencia es buena, mi mamá es muy comprensiva es muy buena mamá en el caso de que me entiende y me aconseja un montón, mi padrastro también es bueno él no se mete en problemas que son con mi mamá y míos solamente esta con mi mamá es como si tuviéramos una amistad tengo una hermana mayor pero no vive con nosotros con mi papá biológico la relación en buena mantenemos comunicados.</p> <p>EST5: Vivo con mi madre mi padrastro y mi hermana, mi relación con mi familia es bastante buena, académicamente voy bien en el colegio tal vez no sea muy obediente pero pues siempre trato de cumplir con mis actividades, y mis responsabilidades, mi madre es una persona que a veces si tiene un temperamento pero es una persona bastante amorosa y amable, mi padrastro si es como esa persona que si lo ayudaría a uno en cualquier situación pero no es alguien que digamos que sienta como la confianza de opinar en algunas situaciones familiares a pesar de que ya llevamos casi dos años juntos, con mi padre biológico tengo una relación bastante buena cada vez que lo veo lo saludo y eso y yo mantengo yendo a la casa de la madre de el que pues es ahí donde vive el.</p> <p>EST6: Yo vivo con mi mamá y mi padrastro y pues y una hermana, mi hermana tiene 18 años pues nosotros nos llevamos bien no estar con nuestro papá pues si se siente bien nuestra relación, pues mi padrastro no es grosero no me trata mal no me maltrata pues tenemos una buena relación de hijastro a padrastro, pues con mi papá como él vive lejos solo hablamos por llamada de vez en cuando en vacaciones cuando lo voy a ver, con mi mamá pues muy bien porque pues es mi mamá y uno tiene que hacerle caso para no tener inconvenientes con ella.</p> <p>EST7: He yo vivo con mi mamá y mi hermana pues he vivo con mi papá, pero se fue para Cali entonces en este momento solo estoy con mi mamá y mi hermana, pues mi hermana es chiquita apenas tiene cuatro años entonces bien y con mi mamá normal, <b>con mi papá casi no hablamos por los problemas que hemos tenido</b>, ya son muy míos y no me gusta hablar de eso.</p> <p>EST8: Vivo con mi mamá y con mi hermano menor que va a cumplir 14 años en estos momentos</p>	<p>Familia nuclear</p> <p>Mala convivencia familiar</p> <p>Familias reconstituidas</p> <p>Buenas relaciones</p>

porque mi papa tuvo que salir del país, mi relación con mi mamá es normal con mi hermano peleo mucho es muy cansón y a mí me gusta estar sola, leyendo viendo series o cualquier cosa entonces él es muy fastidioso no respeta mi espacio y eso no me gusta, tampoco me gusta que entre a mi pieza y toque mis cosas porque por culpa de él que deja las cosas a la entrada de mi pieza y mi mamá se las tira o el mismo tira lo que es ropa de el bajo mi cama y no me gusta mantiene mi pieza desordenada por el entonces es a mi la que me regañan y eso es muy fastidioso no me deja vivir en paz y como yo me quede sin celular por que se me daño yo voy al televisor a ver Netflix y tampoco me deja ver ahí por eso mi papá se fue este mes mi relación con el normal, es que casi no hablamos por que al principio mi papá cuando mi mamá quedó embarazada pues mi papá la dejó un año entonces volvieron la dejó embarazada otra vez y se fue otro año y así los dos años que no estuvo viviendo con nosotros era porque estaba viviendo en ecuador, y ya después vivimos juntos un tiempo pero se tuvo que ir a trabajar él está haciendo papeles para llevarnos con él a España.

Mi hermano mayor murió de leucemia yo tenía como 6 o 7 años y él tenía 9 y para el colmo al año siguiente se murió mi abuelo paterno de un cáncer, él era mi hermano favorito no se.

Muestra: Estudiantes 01,02,03,04,05,06,07 y 08	
Técnica: Entrevista semiestructurada	
Pregunta: 2	
Respuestas	Palabras claves
EST1: <b>Lo que más me molesta son las peleas</b> , mis padres pelean mucho porque mi papá a veces llega tarde a la casa etc.	
EST2: <b>No ninguna</b> me siento bien	Conformidad
EST3: <b>No</b>	
EST4: <b>No</b> , pues si	Peleas
EST5: <b>Lo que no me gusta es que dejen la ciudadela</b> y que a veces cuando llueve demasiado llega el agua sucia y me toca bajar al pueblo a bañarme en otro lado.	Lugar de vivienda
EST6: <b>He no</b> pues yo como me la paso no tanto en la casa si no en el colegio y pues en mi cuarto y no salgo tanto.	
EST7: De que mi mamá mantenga pegada al celular y que cuando yo le voy a decir algo pues <b>no me preste atención</b>	Falta de atención
EST8: Me molesta que mi pieza no tenga puerta y que la ventana es muy chiquita ósea no es que me guste la ventana si no que si iban hacer ventana iba a ser grande y si lo iban hacer pa que la iba hacer pequeña, me molesta por que mi hermano mantiene jediéndome por ahí y lo de la puerta por que el mantiene entrando a mi pieza yo a la pieza de el no entro no me gusta me fastidia entrar por que es su espacio privado es donde él tiene sus cosas por eso no me gusta y pues me gusta es estar en mi pieza y me fastidia que entre no me gusta, me estresa y por eso es que <b>peleo mucho</b> con él por eso.	

Muestra: Estudiantes 01,02,03,04,05,06,07 y 08	
Técnica: Entrevista semiestructurada	
Pregunta: 3	
Respuestas	Palabras claves
EST1: <b>Mi papá</b> nos habla que nosotros debemos de hacer tal cosa y si no la cumplimos nos regaña	<b>Mamá</b>
EST2: <b>Mi mamá</b> da las normas en la casa	Papá
EST3: <b>Mi mamá</b> , bien	
EST4: <b>Mi mamá</b> , bien	
EST5: <b>Mi madre</b> , bien	
EST6: <b>Mi mamá</b> , pues poniendo sus reglas para que nadie las rompa	
EST7: <b>Mi mamá</b> si por lo que mi papá no se la lleva conmigo	
EST8: <b>Mi mamá</b> , porque a mi papá no lo pasábamos por la galleta porque hubo un tiempo que a el no le importaba tanto lo que hiciéramos digamos que medio perdió la autoridad, pero ya cuando nos amenazaba con cascarnos ahí sí, éramos una familia muy unida a pesar que el mantenía lejos pero creo que perdió autoridad por eso por que mantenía lejos no lo tomábamos muy enserio por lo que nos decía o nos regañaba desde la distancia ya aquí si nos tomábamos enserio a mi mamá, mi papá también es buena persona a veces impedía que mi mamá es la que mas nos casca entonces le decía a mi mamá que no nos pegara.	

Muestra: Estudiantes 01,02,03,04,05,06,07 y 08	
Técnica: Entrevista semiestructurada	
Pregunta: 4	
Respuestas	Palabras claves
<p>EST1: <b>Llegar temprano</b> a la casa, <b>hacer el oficio</b> de la casa antes de que llegue mi papá, porque a mi papá no le gusta ver nada regado, mi mamá nos dice que no seamos contestones me dejan salir hasta las 9 y media de la noche. si no cumplo las normas me pegan y me <b>castigan quitándome todo el celular</b> la televisión y no me dejan salir más.</p> <p>EST2: <b>Llegar temprano</b> a la casa, <b>dejar todo limpio</b> respetar los horarios todo eso, cuando no las cumplo me regañan me <b>castigan me quitan el celular</b> no me dejan salir.</p> <p>EST3: Que me quite el uniforme, que almuerce y que <b>organice</b> cualquier desorden que haya por ahí, que me ponga hacer tareas, <b>para mí esas normas están bien</b></p> <p>EST4: debemos ayudar con los <b>oficios</b> de la casa, más que todo ayudar y no mantener muy pegada con el celular y pues cumplir con lo del colegio, si no cumplo las normas pues me aconseja que lo haga porque es lo mejor para mí, <b>con lo del celular pues si me castiga</b> porque mantengo mucho tiempo con el celular, <b>no cambio nada pues si normal</b> pues es lo mejor para mí al fin y al cabo no me está afectando nada malo.</p> <p>EST5: Primero estar reportándome cuando voy a salir ella tiene que saber obviamente donde voy a estar y que voy hacer, también pues lo más básico que es cumplir con algunas cosas que ella me diga si ella me dice mijo lave la losa yo tengo que lavar la losa, a mi hermana le tocaría otra cosa y así siempre nos turnamos en hacer todo parejo.</p> <p>Si incumplo las normas pues primero se sentiría ofendida, me alegraría me regañaría y obviamente pues no me faltaría al respeto solo me alegraría hasta que yo lo hiciera o hasta que se le olvide o algo, pues a pesar de que a veces es como demasiado dura yo siento que es justo porque pues si lo único que me toca hacer a mi es tal cosa y no lo hago yo creo que lo justo es que yo tenga mis propias actividades, mis responsabilidades es la palabra, en un pueblo normal simplemente normal hacer tareas tener mi <b>cuarto limpio ordenado</b> y esas cosas ya . la verdad es como un este de confianza si ella me dice, cuando ella me deja salir yo cada rato cuando vea que es necesario si está muy tarde yo me puedo estar reportando digamos escribiéndole madre estoy en tal lado estoy bien y eso para que ella no se preocupe y este tranquila, una vez estaba en la fiesta de un familiar y pues yo no le había dicho y llegue como a la una y ella había hablado con mi papá buscándome y pues cuando llegue pues obviamente me regañó me <b>castigo con el teléfono</b> y algunas cosas, pues los castigos más clásicos más suaves es quitarme el teléfono y entregármelo en una o dos semanas, siempre da un sentimiento de impotencia al no tener el teléfono es lo único que uno tiene y si está en el cuarto uno aburrido viendo el techo porque le quitaron el teléfono sentimiento de soledad e impotencia.</p> <p>EST6: Suspender el celular cuando alguien de mis hermanos o yo no le hacemos caso o no queremos <b>ayudarlo en las labores</b> de la casa y la otra es y ya solo una, mi mamá nos suspende el celular dependiendo de la cantidad que ella considere que sea correcta para <b>suspenderme el celular</b> pues lo máximo a mí me lo ha quitado casi una semana y fue por no ayudarlo con las labores</p>	<p><b>Horarios establecidos</b></p> <p><b>Oficios de la casa</b></p> <p><b>Castigos sin móvil</b></p> <p><b>Conformidad de normas</b></p>

de la casa y ser grosero con ella, por ejemplo en la casa somos tres ayudo a barrer o ayudo a lavar los platos el almuerzo y los fines de semana si mi mamá quiere lavar la casa pues se le ayuda, **pues no las cambiaria** porque siento que hay como es justo porque pues es lo normal porque casi nosotros pasamos más tiempo en el celular entonces si hubiera otra norma no se cumpliría tanto donde más nos afectaría sería en el celular, entonces uno sabe que si le quitaron el celular para que se lo vuelvan a dar a uno pues tiene que colaborar con la mamá o ayudarla y pues no seguir portándose así para que no le vuelvan a quitar el celular, mi padrastro como se la pasa trabajando todo el día pues él llega en la noche prácticamente y no hablamos casi ni nada.

EST7: he **hacer oficio llegar temprano** a la casa y presentar las actividades del colegio, si no cumpla las normas me castiga no me deja salir o **me quita el celular**, lo del celular dura como una hora, pero antes era por semanas ya no, mi mamá dice que por lo que tengo más mayoría de edad.

EST8: **Llegar a la casa temprano** pero mi hermano no lo hace después del colegio y es algo que me choca porque si es que con él son muy alcahuetas no se si es porque soy la mayor o que, cuando el sale el a veces sale sin permiso llega tarde y medio lo regañan ni lo castigan ni nada y a mi si una vez que estaba haciendo unas vueltas mi mamá me mando a pagar unos recibos y me quede en el estadio un rato con unos amigos y mis papás me llamaron para decirme que **por eso me habían dañado el celular** y me regañaron y ahí me castigaron y a el no. Me castigaron una semana sin internet, sin celular sin televisor el televisor es el que más me duele porque es el que tiene Netflix, también debo organizar mi pieza pero casi nunca lo hago porque es culpa e mi hermano ósea yo la organizo una vez a la semana para que este toda la semana organizada ya mi hermano es el que mantiene tirando las cosas y pues no me puedo enojar con el porque si me enojo yo le voy a pegar y yo le pego muy duro y yo trato de controlarme con el porque no me gusta pegarle por que después se enoja conmigo deja de hablarme aunque a mí no me importa que no me hable si no que es esa energía fea en la casa mi mamá nos dice que no peleemos que no somos enemigos que para que nos peleamos y o regaña a él por molestarme ella sabe que desde chiquita yo tengo esos problemas entonces no le gusta que mi hermano me moleste, **esas normas no se normal** cuando uno crece con ciertas cosas como que no le disgusta o las ve normal, no mas no me gusta que mi hermano ya va para 14 años y no sabe cocinar yo desde que tengo como 12 o 11 años mi mamá ya me tenía que poner a cocinar o a limpiar y mi hermano no sabe hacer nada.

Muestra: Estudiantes 01,02,03,04,05,06,07 y 08

Técnica: Entrevista semiestructurada

Pregunta: 5

Respuestas	Palabras claves
<p>EST1: Cuando salgo del colegio voy a donde mi suegra un ratico juego con mis sobrinos por parte de mi novio porque siempre me dicen tía, después de eso voy a danzas y como salimos a las 7 y media de la noche voy a <b>jugar futbol porque me fascina ese deporte.</b></p> <p>EST2: Voy al gimnasio, <b>juego futbol</b> y monto cicla de vez en cuando, me gusta ir al gimnasio porque ya veo mi cuerpo mucho mejor, yo no tengo amigos, yo considero a los que siempre han estado conmigo como mis hermanos una lealtad porque ellos siempre han estado ahí no importa si tengo plata o no si estoy bien o estoy mal me demuestran que les importo, <b>con ellos hago de todo</b> voy al gimnasio, salgo monto cicla con ellos mantengo mucha convivencia con ellos más de los que hago con mis hermanos propios.</p> <p>EST3: Nada, me voy a <b>dar una vuelta con mis amigos</b> y ya</p> <p>EST4: Escucho mucho música y leo libros, pinto dibujo estaba entrenando básquetbol me gusta más dibujar, <b>salgo con mis amigos</b> cuando mi mamá está cerca y cuando me dice vamos me voy si llegara a incumplir las normas me castiga y puede que no me deje salir algún día, hace meses me castigo hace tiempo trato de cumplir las reglas pues lo que me dice es como una orden y pues me gusta hacerle caso a mi mamá como para que sienta que si tiene autoridad en mí y puede decirme lo que ella quiera y que yo lo voy a tomar bien.</p> <p>EST5: Pues normalmente cuando llego del colegio siempre me acuesto a dormir por ahí de la una hasta las tres de la tarde o hasta las seis o hasta que llegue mi padastro por mí o pues algunas veces <b>voy con mis amigos</b> a la cancha a <b>jugar</b> o algo, salgo a recochar hacer cosas simples</p> <p>EST6: Pues nada solo me quedo en mi casa ahí a veces salgo para el estadio <b>con los amigos</b> y ya, a veces nos gusta <b>jugar futbol</b> a veces los primos me invitan a jugar futbol o a ver jugar algún partido, no pues como yo no soy de salir tanto entonces mi mamá no me tiene reglas pues como ella sabe que no me gusta estar tanto tiempo en la calle yo cuando veo que se está oscureciendo que son las 5:30 de la tarde pues ya me voy pa la casa y ya.</p> <p>EST7: Pues antes dibujaba, aunque no se dibujar me llegaban muchos pensamientos y dibujaba o escribo <b>pero me gustaría pintar</b> pero pues acá no hay como esas cosas, a mi mente como personas y son sueños frustrados que se me vienen a la mente entonces comienzo a dibujar como líneas así y las líneas se cruzan y ya forman algo, <b>mantengo con mi prima</b> es como mi hermana no pues ella y yo mantenemos hablando sobre los que nos pasa o vamos para el estadio, antes jugaba futbol pero ahora no puedo por un problema en la rodilla.</p> <p>EST8: Como no tengo casi no tengo amigos mantengo mucho en la casa o pido un libro de acá lo presto y lo leo, yo antes tenía muchos amigos pero yo me mudaba mucho pero no los podía ver pero me sigo hablando con uno que fue como mi primer amor de verdad yo antes ya tuve otros novios pero en fin las cosas se dieron y yo le sigo hablando como amigos, cuando fui a Cajamarca fue que conocí a <b>mi mejor amiga</b> que se llama sofi he hecho ella era la única que lograba que yo saliera de mi casa, a veces yo la ignoraba porque no me gustaba salir pero con ella era que salía y todavía nos hablamos y con ella hicimos una fiesta de Halloween con ella fue</p>	<p><b>Practicar deporte</b></p> <p><b>pasatiempo con los amigos</b></p> <p><b>pocos amigos</b></p> <p><b>dibujar</b></p>

la primer amiga que mi mamá me dejó ir a la casa de ella a ver películas, la familia de ella también me quiere nos seguimos hablando y con ella es que tengo más confianza a mis papás ni mi hermano les tengo confianza y no me gusta contarles ciertas cosas, con mi hermano si le cuento después me amenaza con decirle a mi mamá y con mi mamá después me está reprochando las cosas, en cambio Sofia siempre me escucha y me entiende, me gusta dormir mirar tele leer y ver anime leo ficción y casos de asesinos seriales	
--	--

Muestra: Estudiantes 01,02,03,04,05,06,07 y 08	
Técnica: Entrevista semiestructurada	
Pregunta: 6	
Respuestas	Palabras claves
<p>EST1: <b>Conozco la marihuana</b>, si la he llegado a fumar, pero solo <b>me lleva al cielo de forma buena</b>, lo he hecho bastantes veces.</p> <p>EST2: No he probado drogas solo cigarrillo desde que mi hermana se fue de la casa porque me sentía solo y entonces pensaba solo fumando cigarrillo <b>me olvidaba que estaba mal</b> ya, pero las otras drogas que conozca <b>conozco como la marihuana</b>, el tuse, el perico y así pero no las he probado.</p> <p>EST3: Si he escuchado un poco de cosas por ahí, aquí más que todo uno escucha <b>es de la marihuana</b>, pero no sé qué causa no sé nada.</p> <p>EST4: Pues que hay muchas drogas y que pues uno puede empezar con un cigarrillo y puede terminar con otras diferentes drogas que ya no hacen ningún efecto , drogas drogas pues que son adictivas el cigarrillo, el cigarrillo electrónico , marihuana, el trago, el tuse el perico esa cosa que se inyecta, pues el cigarrillo lo conozco porque lo he visto en mi abuelo él era adicto a fumar cajetillas enteras y pues el cómo que ya no le daba lo mismo entonces fumaba más más es una cosa muy adictiva y con el trago lo mismo se siente como placer y lo que es <b>la marihuana pues las alucinaciones lo que es risas y todo eso le altera los nervios, se le reseca la boca, le da hambre le da sueño.</b></p> <p>EST5: <b>Conozco que la marihuana</b> consumirla puede dejar <b>efectos secundarios como la mala memoria</b>, el hecho es cuando está en clase es muy difícil aprender conocimientos nuevos, pues este año por ahí en marzo yo estuve fumando y me jodío bastante porque pues en ciertos momentos yo estaba en clase cuando yo era uno de los que iba a hacer una pregunta y mientras el profesor hablaba yo le respondía así de seguido en cierto momento cuando el profesor ya me hizo una pregunta yo no fui capaz de responderla me quede sin la</p>	<p><b>Marihuana</b></p> <p>Fumar sustancias alucinógenas</p> <p><b>Cambios en el comportamiento y en la salud física y mental.</b></p>

palabra que necesitaba decir y no fui capaz hasta que me ayudo otro compañero entonces desde ahí me di cuenta que si es un problema fumaba una vez al mes tal vez dos veces al mes.

EST6: Pues una psicóloga si al colegio ha venido y pues nos ha contado un poco sobre eso y de las consecuencias que tienen metersen a eso de las drogas, pues por ejemplo uno se vuelve más adicto **tiene cambios diferentes con la familia siempre quiere estar fumando droga** y en mi caso personal pues yo digo que ósea el comportamiento en lo total yo creo que cambia cuando uno está en el mundo de las drogas yo creo que se porta muy mal y no tiene conciencia alguna y pues entonces yo gracias a Dios no estoy en eso pues no salgo de mi casa es algo que también no me no está tanto de mi día a día salir de mi casa si salgo es para un mandado o para el colegio. Cuando uno está en el mundo de las drogas la conciencia pues uno pierde razón alguna porque primero uno quiere seguir fumando más buscando más y ahí es cuando viene a robarle a la mamá, robar meterese pues lo que encuentre y pues esas cosas y pues cuando uno no está en ese mundo uno sabe que eso es malo y no lo debe hacer y por eso yo digo que es mejor no meterese en ese mundo.

EST7: Pues a ver que son ósea es que vea hay algo estúpido que a mí me parece pero es real no lo digo porque yo lo hice si no porque uno entiende que es algo relajante digamos aunque si es relajante pero ósea es porque siempre tienen que poner no es que yo consumo para relajarme uno consume porque uno está descubriendo nuevas cosas y a uno le pasa eso y si ya le gusta a uno es porque encuentra la relajación en eso pero no siempre tiene que ser porque uno va a buscar el relajamiento, **la marihuana el tuse y el perico ha y el cigarrillo** del resto no he escuchado nada había tenido amistades así pero ya me aleje de esas personas mantenían de rumba en rumba y pues a uno no lo dejaban salir entonces se enojaban con uno.

Las personas se vuelven muy adictas al tipo de relajación que tienen, va hacer algo constante entonces el cuerpo siempre va a estar siempre relajado, más cuando prueban los hongos dicen que el viaje que tienen es algo muy relajante y les gusta pero cuando se mal viajan les pega, que se marean que les da ganas de vomitar es todo lo contrario de la relajación si no que su cuerpo se va a dormir su cuerpo va a estar en otra mente **su corazón se va acelerar y eso es muy feo por que sienten que se les va a doblar la cara.**

EST8: No sé yo no me meto nada de eso. **Son malos dicen** porque yo tuve unos amigos que murieron por eso no por la sobre dosis si no por los tratos esos cuando debían plata y eso los amenazaban con chuzarlos y si no pagaban pues los mataban y ya mi tío pues el se drogaba y murió no por las

drogas si no que se metió con mujer ajena pero el consumía eso y a veces perdía los trabajos por eso, las drogas son malas destruyen familias y arruinan vidas.	
---	--

Muestra: Estudiantes 01,02,03,04,05,06,07 y 08	
Técnica: Entrevista semiestructurada	
Pregunta: 7	
Respuestas	Palabras claves
<p>EST1: <b>Empecé a consumir por las cosas que mi mamá me decía</b> porque mi mamá a veces me dice cosas muy feas y eso a mí como que hace sentir mal como que yo no sirvo para nada y el primer día que me termino mi novio porque nos teníamos que dar un tiempo porque mantiene muy estresado por el trabajo, el estudio y el deporte por que como el también juega futbol entonces dijo que nos diéramos un tiempo ya mi mamá dijo que yo era no sé qué no sé cuántas y eso me afecto mucho y me encerré en mi cuarto y mi mejor amigo me apoyo en todo.</p> <p>EST2: <b>Puede ser por problemas familiares</b> o porque algunas veces los compañeros los mismos <b>parceros</b> le dicen a uno esto no hace nada y ahí uno se da cuenta que no son verdaderos por que un parcerero no le dice a uno eso, si es verdadero nunca le deben de decir esto, que me ofrezcan no aunque yo tengo un parcerito hermano que lo hace él me dice uy hermano donde yo lo vea a haciendo una cosa de estas uy no, entonces mis otros parcereros hermanos pues ya no consumen nada.</p> <p>EST3: <b>De pronto tiene problemas en su casa</b> y empieza a consumir drogas y más adelante se convierte en un problema de pronto llegan a asesinar a alguien, a mí me han ofrecido y a mi hermano también, pero eso no sirve eso pa que.</p> <p>EST4: La muerte de algún familiar, alguna situación sentimental, <b>algo que lo ponga mal.</b></p> <p>EST5: <b>Definitivamente son las juntas</b> porque al comienzo yo fume pero fue más como recocha no me gusto la verdad pero uno comienza como a juntarse con esas personas y entre más le dicen vamos a fumar y uno simplemente por entrar al este uno sigue dándole en ese momento como que le comienza a gustar entonces esas cositas de tanto hacerlo comienza como a pegársele entonces es más como las juntas de por si uno solo no creo que sea adicto, ahora simplemente deje de fumar y sigo hablando con esos amigos pues la verdad cada quien decide como quiere terminar su vida como quiere hacerlo y pues yo digo si hablo con ellos pues no pasa nada igual yo no les voy a pedir claro ellos si me han ofrecido pero no hace rato estábamos en la casa de un amigo y él se puso a fumar estábamos en una pijamada la mamá no estaba y él se puso a vomitar estaba como enfermo y se acostó a dormir el hecho es que obviamente ahí pues si yo no lo hago porque a mí no me gusta ahí</p>	<p><b>Problemas en el hogar</b></p> <p><b>Amigos</b></p>

<p>pues menos lo voy hacer entonces si eso le pasa a él ahora que me puede pasar a mí que soy más novato.</p> <p>EST6: Pues digo yo que por lo que más he visto y he tenido amigos que han llegado a esto es la depresión, <b>la falta de pues de atención a ellos mismos y los padres de familia</b> también porque por ejemplo si yo veo que mi hijo se está <b>juntando con malas compañías</b> o está en otro mundo que no sea este, fumando o algo así uno debe corregirlo o prestarle más atención para que el deje ese mundo por ejemplo yo estaba en la Gabriela mistral y un compañero mío que yo andaba con el pues mi mamá suponía que el era mal influencia para mi entonces pues me cambio pa acá y desde ahí yo mejore mis compañías desde que yo vi que aja se metió a las drogas y eso, entonces yo dije no pues si hay que hacerle caso a la mamá.</p> <p>EST7: <b>Puede ser por las malas amistades</b> no es que las malas amistades también es algo estúpido para mí porque ellos no le van a decir hay vea quiere quiere no y esas las malas amistades que por que usted se junte con alguien que consume o que sea un ladrón o algo no significa que uno tenga que ser lo mismo para poder encajar con ellos uno lo hace porque ya sabe que está bien y que está mal y pues esas personas lo hacen porque quieren probar, porque quieren saber o porque si también están mal y como es siempre le dicen es un relajante entonces la gente genera esa idea que es un relajante.</p> <p>EST8: Estrés y <b>escapar de la realidad</b> en ocasiones no les gusta cómo viven y pues intentan irsen por otros medios.</p> <p>De hecho como le dije yo tengo amigos que meten vicio y pues ellos me dicen que si pues algún día me llegan a ver en esas me matan ósea ellos me cuidan con eso con los poquitos que tengo casi no les hablo porque no salgo pero me dicen que yo jamás debo meterme a eso porque a veces es un camino del que es muy difícil salir entonces me dicen no que jamás lo haga.</p>	
--	--

Muestra: Estudiantes 01,02,03,04,05,06,07 y 08	
Técnica: Entrevista semiestructurada	
Pregunta: 8	
Respuestas	Palabras claves
<p>EST1: <b>Son malas</b> por que a uno lo llevan más allá de lo que uno piensa yo no lo fumo tan seguido si no que cuando me siento sola y no tengo con quien hablar, mis amigas saben que consumo mi familia no sabe si se llegara a enterar me mandan lejos de mis amigos y de todo</p> <p>EST2: <b>Pues malo</b> porque eso le daña la vida a uno, <b>además daña el cuerpo</b> y las críticas de la gente que lo ven a uno y dicen este es marihuano este roba a veces las personas lo hacen porque tienen problemas.</p> <p>EST3: <b>Es malo</b> por eso lo lleva a uno a cometer muchas cosas malas, como digamos uno se vuelve <b>agresivo</b>, uno se vuelve ladrón se va pa la calle a vivir y uno se pone desesperado a buscar eso y ahí es donde se vuelve uno ladrón y puede hasta llegar a matar a alguien por robarle para comprar.</p>	<p><b>Malas</b></p> <p>Cambios de conducta</p> <p>Adicción</p>

<p>EST4: En el momento del consumidor son buenas porque pues los relaja o los pone bien según eso, pero en el momento en que ya <b>cuando no lo puede dejar</b> pues <b>es malo</b> porque <b>puede dañarlos</b>.</p> <p>Pues ya no puede estar bien sin eso tiene que estar a cada rato consumiendo consumiendo como que no va a estar sintiendo lo mismo y ya <b>se puede enfermar</b>.</p> <p>EST5: Pues depende del uso algunos si las usan recreativas para relajarse algunos otros si las usan digamos como comercio y pues todo eso y están pues los que ya se adictaron y los que pues en cierto momento no supieron controlarlo y <b>ahora no pueden vivir sin eso</b> simplemente gente impotente al no poder fumar.</p> <p>EST6: No pues yo digo que eso es <b>muy malo</b> porque le destroza el mundo primero y segundo lo <b>aleja mucho de su familia</b> no y se gana una mala reputación, pues la reputación pa mi es tener un que uno va por la calle y le digan a vea allá va el hijo de la muchacha que se fue pa los vicios y eso tanto así.</p> <p>EST7: Es que vea para mí la marihuana debería ser legal porque la verdad si <b>es algo relajante</b> pero ahí no se ya no se es que yo digo que eso debería ser normal como es normal otras ciertas cosas solo que lo ven un poco mal por lo que, es que yo no entiendo porque ven mal eso ¿tu entiendes por qué lo ven mal? Debería ser legal por que en algunas personas es algo necesario porque lo necesitan es su cuerpo porque ya se acostumbraron y cuando lo van hacer en otros lugares la gente siempre lo van a discriminar entonces lo van a ver como gente rara como gente que hace cosas malas y pues yo digo que fumar marihuana no es algo malo es pues no entiendo como otras cosas si pueden ser legales y eso no puede ser, por ejemplo el cigarrillo que trae nicotina ósea es que la marihuana es algo natural como el tabaco que es natural es que es como usted fumarse una mata y no saber que efectos puede traer la mata y después ya te va a gustar la mata así el la marihuana es una mata es una yerba natural entonces estás fumando es algo natural, no he llegado a pensar en otras drogas no sé qué efectos tiene el tusi porque nunca lo he consumido no se si es buena o es mala</p> <p>EST8: No. normal hay personas que si lo saben dejar de vez en cuando pues como que caen ellas muy pocas veces hay <b>otras que si se la pasan metiendo vicio</b>. No me gusta huele muy feo en Medellín me acostumbre a que como mantenían en una esquina fumando marihuana nunca llegue a probar no se no me gusta.</p>	<p>Enfermedades</p>
---	---------------------

<p>Muestra: Estudiantes 01,02,03,04,05,06,07 y 08</p>	
<p>Técnica: Entrevista semiestructurada</p>	
<p>Pregunta: 9</p>	
<p>Respuestas</p>	<p>Palabras claves</p>
<p>EST1: Mi prima es bisexual y empezó a consumir drogas y ahora <b>está en las calles</b>, mi familia la está buscando para mandarla a un centro de rehabilitación, también un amigo fuma conmigo.</p> <p>EST2: Un familiar mío mi tío si consume y se empieza a destruir ósea él no vive en la calle ni nada, <b>pero el estrés la ansiedad de hacerlo hace que se pique la piel se arranque la piel</b>, el consume marihuana y perico.</p> <p>EST3: No pues si yo tengo un primo que lleva fumando él tiene como veinte tres años y fuma como desde los nueve años, él tuvo la oportunidad pues de graduarse del colegio y no la tomó por que</p>	<p>Contexto</p> <p>Salud física y emocional</p>

tenía un hermanito y cuando él tenía como 15 años él se mató en una moto y ahí fue donde mi primo se involucró más en las drogas, él lleva fumando marihuana toda la vida pues si él a veces mete cocaína, la mamá y mi mamá son las únicas que lo apoyan por que la otra familia ya dicen que pues él ya se perdió , él me dice que no me involucre en eso por que dice mire como estoy yo y que quiere una mejor vida por que él dice que él ve el hermano.

EST4: Yo consumí, pues me llevo a cosas malas, pero también buenas porque pues ya me relajaba más, empecé con algo y después empecé con otra otra y otra cosa entonces fue como que fui viendo que cada que yo dejaba eso me agotaba más, se me alteraban los nervios mantenía con cambios de humor entonces empecé a ver que eso no era bueno por que si no la podía dejar porque me ponía mal entonces eso no es bueno para uno, lo va a poner mal cuando uno no quiere consumir más.

Me metí a unas terapias y pues como que ver que yo tengo unos amigos que también consumían yo me metí la idea que lo quería ayudar y entonces yo me puse a ver que como lo voy ayudar si yo no estoy bien si también hago eso mismo entonces empecé como alejarme más, deje de hablarme con las personas que la vendían y todo eso entonces ya pues fui rebajando rebajando la cantidad hasta que ya consumía muy poco digamos una vez a la semana o una vez cada dos semanas, consumí marihuana y tusi mi familia se entero hace poco primero le conté a mi hermana y ella me dijo que le contara a mi mamá pero me daba miedo que ella se decepcionara ya cuando empecé a consumir menos le conté y ella me apoyo, me dijo que si quería ser alguien tenía que dejarlo y yo quiero ser profesional

EST5: Toda mi familia sabe mi episodio mi papá me dio una charla que no hiciera eso y que si lo iba a hacer primero que tuviera madurez que ya fuera alguien responsable que ya tuviera mi vida hecha y ya mi madre me dio una charla que no lo hiciera que eso era malo, bueno la clásica charla de madre y eso pues igual ósea uno de por si lo que le dicen los padres no lo va a tomar en serio es más como las acciones que le generan hacer esas cosas si tiene una experiencia mala hasta que uno la tenga no lo deja de hacer , mi experiencia fue la de la clase que se me olvido lo que me preguntaban y también la del amigo pero igual yo no fumaba.

EST6: Pues como ya le dije el amigo y pues él se metió a las drogas y ya no volví a hablar más porque aja es una mala influencia y mi mamá tampoco quiere que yo me junte con él pues ya. No pues lo que primero si se nota es que está muy flaco y eso y esta llevado pues mas no he tenido contacto con él no quiero que bueno mi mamá no le gusta que yo me junte con malas compañías dice ella, pues uno a veces piensa de todo, porque uno viendo las situaciones en las que está el compañero y si quiere que le pase a uno lo mismo a veces lo influyen y pues lo quieren meter a ese mundo eso es otra cosa y pues no se.

EST7: A si este e si yo tengo un conocido que él estaba fumando no en el lago y él en menos de dos minutos él vive más abajito de la ciudadela llegó en dos minutos a la casa yéndose a la casa diciendo que el corazón se le aceleró horrible y que se iba a morir se fue caminando, ósea que corrido porque estaba bajo los efectos de la droga y él pensaba que estaba caminando y no estaba era corriendo

Si yo he tenido cercanía a las drogas como cualquier gente normal siempre va a ver alguien como lo digo yo he tenido amigos va a ver alguien que está consumiendo al lado suyo.

<p>EST8: No mi mamá también sus amistades casi todas tanto de mi mamá como mi papá tuvieron amigos viciosos ellos no le ven nada de malo con tal de que yo no lo haga ósea ellos no saben que yo tengo esos amigos porque pues la desconfianza normal y ya pues si ellos supieran con tal de que yo no meta nada de eso pues normal me dejan.</p>	
---	--

<p>Muestra: Estudiantes 01,02,03,04,05,06,07 y 08</p>	
<p>Técnica: Entrevista semiestructurada</p>	
<p>Pregunta: 10</p>	
Respuestas	Palabras claves
<p>EST1: <b>Que uno se olvida en un momentico de los problemas que tiene</b>, cuando pasa el efecto vuelve uno a lo mismo a veces deseo dejarlo a veces no porque los problemas hacen que no.</p> <p>EST2: Mi familia preocupada por que ya ahora uno lo ve y la cara es toda picada, mi mamá me aconseja mucho que tenga cuidado cada vez que salgo y de tanto que veo casos no me provoca probar nada de eso.</p> <p>EST3: Pues <b>no se el digamos el ha tenido un impacto negativo</b>, trabaja en un cultivo como le dije el tuvo la oportunidad pero no quiso estudiar porque cuando el hermano estaba vivo a él le hacían mucho bullying por que el era muy callado entonces el lo iba a defender entonces unos niños de once le pegaron al hermano entonces el le iba a clavar un lapicero al niño que le pego, el tuvo muchos problemas pero era por que defendía al hermano entonces lo echaban de los colegios pero no termino sus estudios.</p> <p>EST4: Las drogas son malas después que uno entra ya no puede salir, <b>uno cree controlarla, pero al fin y al cabo la droga lo controla a uno</b>, pues los cambios de humor cualquier cosa me irrita, los dolores de cabeza a veces no puedo dormir bien me quita el apetito, mantenía muy triste</p> <p>EST5: me sentí demasiado incomodo al saber que no podía responder <b>solo porque me ponía a fumar</b>, porque en cierto momento ya me sentía como más tonto porque yo miraba cuando hablaba y me quedaba trabado, simplemente algunas cosas por ejemplo una vez mi mamá me llamo yo estaba en la casa de un amigo estábamos jugando play entonces mi mamá me llamo y pues ella pensó que yo estaba haciendo eso y entonces a lo que me dijo unas cosas a mí se me olvidaron yo como que huy que fue lo que me dijo, entonces mi amigo fue el que me ayudó y desde ahí también comencé a pensarlo, yo creo que conocerla fue algo positivo porque ya en un futuro ya se cómo es no voy a tener problemas con eso ya tengo cierta responsabilidad, yo creo que la vida es muy larga tal vez en algún momento la vuelva a consumir pero no va a ser así de habitual porque si tuve autocontrol después de haber fumado tanto tiempo.</p> <p>EST6: <b>Pues primero lo alejan de pues digo yo no sé de la realidad</b>, comienzan en un mundo de fantasía y pues lo físicamente lo vuelven a uno débil.</p> <p>EST7: Él dijo que la sintió muy fea que el corazón se le aceleraba ta ta ta ta ósea más la traba que tenía y más como corrió el corazón se le acelero mucho casi le da un paro ahí, y en mí se me entra</p>	<p>Curiosidad</p> <p>Escape de problemas</p>

mucho el humo y me mareo, antes me daban ganas ya se controlar las ganas que da en el cuerpo alejándome de las personas mi mamá dice que obviamente me aleje de esas personas y que yo ya se que es lo bueno y que es lo malo ósea por los valores que me han inculcado que está bien que está mal y entonces uno dice no digamos cuando uno es pequeño digamos como que le dan a uno una lista esto está bien esto está mal y de grande tú vas a aplicar lo que te enseñaron de pequeño que está bien que está mal tú vas a coger todo eso y te vas a centrar será que esto desde ahora como ya estoy grande esto también va estar mal entonces van a ver cosas que de chiquito de dijeron que están mal y ahora de grande lo ves normal yo soy una persona muy agresiva no se controlar mi ira le cojo fastidio a todo el mudo sin conocerlo entonces mi mamá me decía que era malo tratar mal a las personas y ahora yo lo hago normal lo veo común de mi día a día, por la forma en cómo te trata la gente por ejemplo si usted no tiene plata la gente la va a tratar mal a usted porque te va ser menos y eso no debería ser así porque todos somos hermanos todos tenemos los mismos pensamientos que una plata no te va hacer más que una persona solo te va a dar poder pero no te va a dar inteligencia, no te va a dar nobleza no te va a dar nada solo te van a dar cariño por interés y eso no aguanta que le den cariño a uno por interés, **las personas me trataban así menos y yo agachaba la cabeza hasta que dije no ya por que la gente me tiene que tratar así entonces dije si me tratan mal trato mal**, mira que es raro pero a mi me gusta que la gente me odie me gusta que me tengan en un nivel de ay esta niña es rara aunque yo se que va a traer consecuencias de que voy a estar sola pero mira que ya me estoy acostumbrando a estar sola antes era ay que va a decir la gente no ahora no importa.

EST8: No se no me gusta si llegara a probar eso si mi mamá se entera me mata, me hecha de la casa.