



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Comprensión de las experiencias de discriminación por orientación sexual e identidad de género en adolescentes de 12 a 15 años de una institución educativa- rural de Cundinamarca.

Autores

Andrea Palencia Ruiz

Marta Roció Ramírez

Hilda María Teresa Martínez

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

BOGOTA D.C.

2022

Comprensión de las experiencias de discriminación por orientación sexual e identidad de género en adolescentes de 12 a 15 años de una institución educativa- rural de Cundinamarca.

Autores:

Andrea Palencia Ruiz

Marta Roció Ramírez

Hilda María Teresa Martínez

Tutora:

Adriana Romero

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
BOGOTA D.C.
2022**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Tabla de Contenido

Introducción.....	5
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.	6
1.1. Problema de Investigación.....	6
1.2. Objetivos de Investigación.	8
1.2.1. Objetivo General.....	8
1.2.2. Objetivos Específicos.	8
1.3. Justificación.....	8
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.	10
2.1. Marco Teórico.	10
2.2. Marco Conceptual.....	16
2.3. Marco Legal.....	26
2.4. Antecedentes.....	28
Antecedentes internacionales	28
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.....	31
3.1. Tipo de estudio.	31
3.2. Población.	33
3.3. Procedimiento.....	35
3.4. Técnicas para la recolección de la información.....	36
3.5. Consideraciones Éticas.....	38
CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados:	38
4.1. Microanálisis y codificación abierta.....	40
4.2. Codificación Axial.....	52
4.3. Análisis de experiencia.....	58
Discusión y Conclusiones.....	59
Referencias	62
ANEXOS	68
Anexo 1. Consentimiento Informado (formato en blanco).....	68
Anexo 2. Rejilla bibliográfica	69
Anexo 3. Prototipo de construcción de Guion.....	70
Anexo 4. Instrumento de recolección (formato en blanco).	71



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Anexo 5. Transcripción y codificación de los datos recolectados.....	72
Anexo 6. Link del video de sustentación.....	79



Introducción.

El propósito de esta investigación es revisar los comportamientos que presentan los adolescentes con sexualidades diversas dentro del sistema educativo en la actualidad a partir de las nuevas perspectivas de la orientación sexual, su objetivo general está enfocado en comprender los comportamientos de la orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años, de una Institución educativa rural del departamento de Cundinamarca.

Para generar una hipótesis frente a estas conductas que trae consigo en la adolescencia la diversidad del individuo y evitar todo tipo de discriminación en el contexto educativo. Creando nuevas posibilidades de inclusión en la diversidad como conformación social contemporánea y crear espacios de aprendizaje frente al respeto y la tolerancia.

Esta investigación es de enfoque cualitativo y está basada en referentes teóricos como Roberto Sampieri. También, se podrá evidenciar un tipo de estudio con una etnografía rápida y como técnica de recolección de datos se utiliza la observación participante con la población elegida y seleccionada a partir del muestreo por conveniencia.

Para dar un acercamiento teórico, los siguientes autores refieren (Cid-Aguayo, Pérez-Villegas, & Sáez-Carrillo, 2011) que la adolescencia comienza con la pubertad y con todos los cambios que para el organismo supone ésta. El adolescente espera que los cambios que se producen en su cuerpo confirmen su identidad sexual, es decir, que confirmen su sexo, su identidad de género y su orientación sexual.

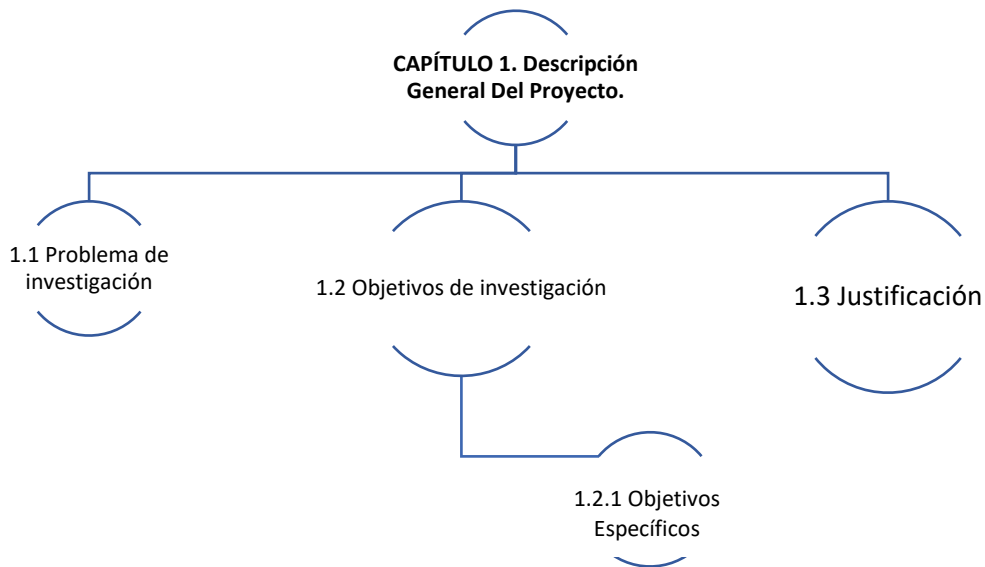
En mayor medida que los adolescentes heterosexuales, los adolescentes homosexuales, lesbianas y bisexuales presentan habitualmente conductas riesgosas para la integridad física, como también una mayor frecuencia de síntomas emocionales asociados a la discriminación por su orientación sexual y pueden hasta llegar a presentar conductas que afectan su salud mental y social.

Actualmente, en las instituciones educativas aun es difícil que se maneje un profesorado dispuesto a erradicar la discriminación en las aulas de clase fomentando y aplicando los derechos que tienen los adolescentes para su pleno desarrollo frente a

libertad de identidades, esto sucede dadas las creencias que se manejan, frente a esa situación de que lo “aparentemente normal” para la sociedad es solo ser heterosexual, generando cantidad de conductas de riesgo en los adolescentes. Greñu Domingo, S. D., & Martínez, R. A. (2017).

Finalmente, mediante esta investigación se busca que el sistema educativo tenga un mayor acercamiento frente a la comprensión de estos temas que aún se manejan con cierto tabú en zonas rurales, para que a su vez estos puedan ayudar a los sistemas (Micro-Meso-Exo-Macro) estudiados en la teoría de Bronfenbrenner, a tener una mayor comprensión de la diversidad en la orientación sexual en adolescentes y evitar que los adolescentes generen traumas durante esta etapa tan esencial para el ciclo vital como lo es la adolescencia.

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.



Fuente: Cuadro resumen capítulo 1. Elaboración propia, 2022.

1.1. Problema de Investigación.

El problema de investigación es la falta de educación en la orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años, en una institución educativa rural del departamento de Cundinamarca. Se busca, comprender al adolescente en esta etapa de su vida y los cambios que conllevan el crecimiento.

En la mayoría de las instituciones rurales, poco se maneja el tema de la orientación sexual dado que aún se ve como prejuicio y mito debido a la metodología tradicional de estas escuelas, sin embargo; esta investigación busca entender a cabalidad el por qué en la actualidad aún no se habla con libertad sobre orientación sexual para así minimizar desde el espacio escolar cualquier tipo de discriminación hacia los adolescentes con una orientación sexual diversa, lesbianas, gays, bisexuales entre otros.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es

- ¿Cuáles son los comportamientos de la orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años, de Institución educativa rural del departamento de Cundinamarca??

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder las preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales en la falta de educación en la orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?
- ¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 12 a 15 años generan los resultados que respondan al tema de investigación?
- ¿Cuáles son los comportamientos de la orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años, en la Institución educativa rural del departamento de Cundinamarca, que dan respuesta al objetivo general de investigación?



1.2. Objetivos de Investigación.

1.2.1. Objetivo General.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general. Comprender los comportamientos de la orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años, Institución educativa rural del departamento de Cundinamarca.

1.2.2. Objetivos Específicos.

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

- Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en la falta de educación en la orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.
- Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 12 a 15 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.
- Analizar los comportamientos de la orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años, en la Institución educativa rural del departamento de Cundinamarca, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

1.3. Justificación.

Esta investigación busca comprender los comportamientos de la orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años, en la institución educativa rural del departamento de Cundinamarca. Revisando y reconociendo los comportamientos dentro de nuestros adolescentes que están pasando por este proceso, para de manera positiva, vincularse y comprender la transición que conlleva los cambios.

Si bien es cierto, los adolescentes presentan cambios durante su crecimiento existen diversas situaciones y sensaciones que generan temores y que ellos no entienden debido a los patrones que se han inculcado desde casa y que desconoce toda

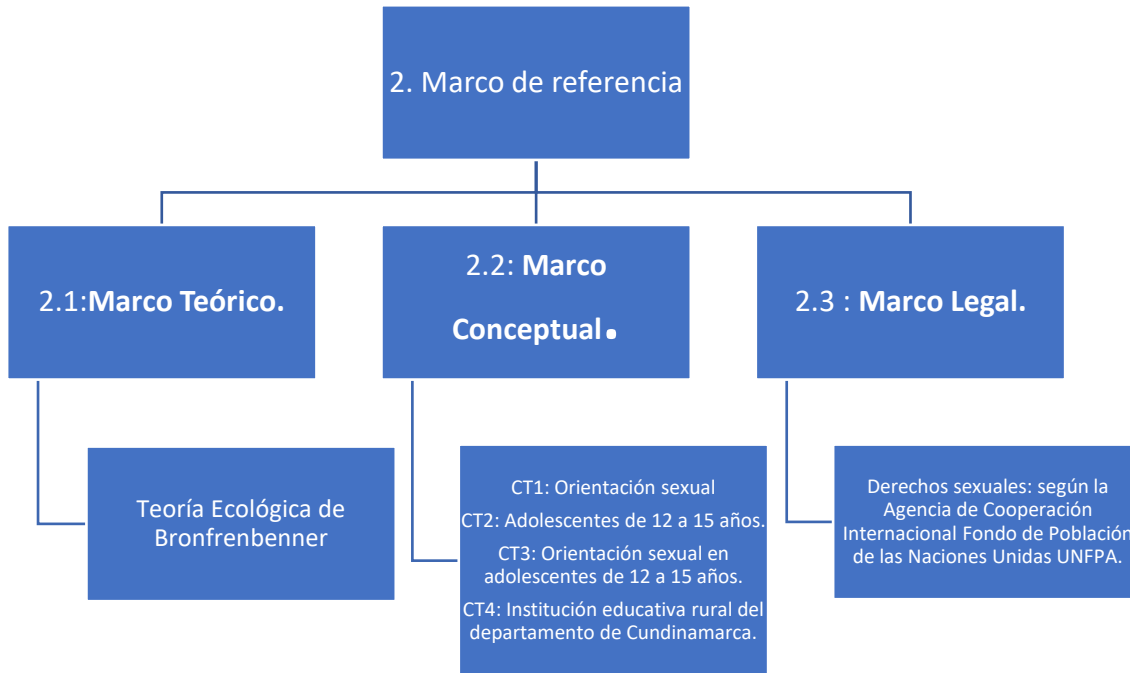
conceptualización de la sexualidad y sus cambios. Tal como lo menciona Lillo Espinosa, José Luis. (2004).

En diversas sociedades, y por muchos años, se ha concebido como normal una clasificación binaria de las identidades de género, comprendida como una extensión de los genitales con los que una persona nace. Asimismo, y siguiendo a Brill y Pepper (2008) citado en (Toro, 2015), para muchas personas los términos “género” y “sexo” son lo mismo. Esta idea se ha vuelto tan común en las sociedades occidentales y raramente es cuestionada.

Por ende, esta investigación pretende lograr un acercamiento de método investigativo cualitativo, que permita la recopilación de datos en las zonas rurales donde nuestros adolescentes tienen menor acercamiento en cuanto a la educación según la orientación sexual de cada persona; Se busca generar respeto y aceptación entre los mismos y así comprenderlos y evitar tanta discriminación de género y repudio ante estas conductas que en la sociedad actual son una gran batalla por una progresiva integración de las personas que no se ajustan a los estereotipos de género y a las expectativas que se tienen de hombres, mujeres o LGTBI.

Finalmente, se buscará a través del tipo de estudio etnográfico el acercamiento a los adolescentes de 12 a 15 años mediante observación participante que permitirá obtener datos y resultados confiables a partir de interacción reales en la institución educativa que se encuentra en zona rural del departamento de Cundinamarca.

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.



Fuente: Cuadro resumen capítulo 2. Elaboración propia, 2022.

2.1. Marco Teórico.

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner. A partir de lo anterior se destaca inicialmente tal como refiere Cortés Pascual, M. P. A. (2004) que el autor Bronfenbrenner fue un psicólogo estadounidense, que en 1934 gana una beca en la Universidad de Cornell donde se especializó en psicología. Igualmente obtuvo una maestría en psicología del desarrollo de la universidad de Harvard y en 1942 también culminó su doctorado en la universidad de Michigan.

Obteniendo así, todo un recorrido profesional que lo lleva a crear la teoría ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo. A través de su teoría de sistema del ambiente los cuales influyen en el sujeto y en su cambio de desarrollo. Cabe resaltar que su teoría supone una de las más emergentes y aceptadas de la psicología evolutiva actual.

Para hacer un acercamiento a la teoría ecológica se presenta lo siguiente:

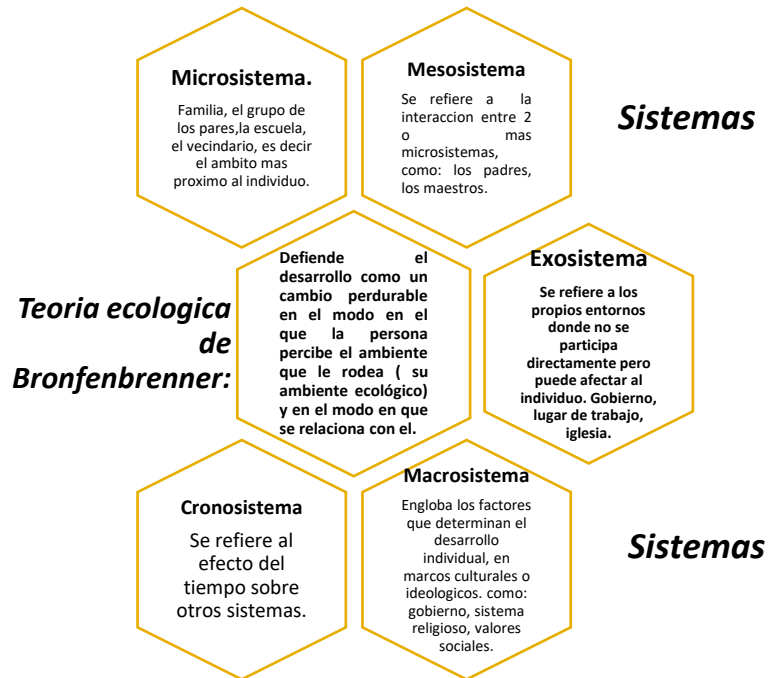


Figura 1. Grafica resumen Teoría ecológica de Bronfenbrenner. Elaboración propia, 2022.

Según Chávez, W. O., Ortega, F. P., Pérez, J. K. V., Zuniga, E. J. D., & Rivera, A. R. P. (2021). El modelo ecológico de Bronfenbrenner, describe una perspectiva que engloba al medio como un conjunto de estructuras seriadas y dispuestas a disimiles niveles donde cada uno de esos estratos contiene al otro, por lo que tiene esencia recursiva y conexas, componiendo una visión integral, sistémica y naturalística del desarrollo, entendido como un proceso complejo, que responde a la influencia de una multiplicidad de factores estrechamente ligados al ambiente o entorno ecológico.

Así mismo, (Rodríguez Gutiérrez, M. 2018). Precisa sobre el modelo ecológico que propone Bronfenbrenner en 1979, afirma en decirnos que el desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos

inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive. Acomodación mutua que se va produciendo a través de un proceso continuo que también se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos.

Debido a lo anterior estos autores refieren que esta teoría es la que define el desarrollo en la etapa de la conducta del ser humano y específicamente influye en los niños y los contextos en los cuales ellos se desarrollan y generan sus propias habilidades y defensas frente al entorno para la búsqueda de la construcción de la vida.

Durante esta teoría se concibe que la estructura es de manera seriadas y en diferentes niveles donde la una sostiene a la otra, principalmente Bronfenbrenner hablo de 5 sistemas ambientales con los cuales el individuo interactúa con el contexto: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y el crono sistema.



Microsistema

• (como se citó en Monreal & Guitart, 2012) "el microsistema es el nivel más interno en el entorno inmediato que contiene la persona en desarrollo. puede ser su casa, una clase, la familia o la escuela. en este microsistema el individuo genera un desarrollo psicológico que sucede como resultado de la participación en estos microsistemas, donde se llevan a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades los cuales son elementos fundamentales de cualquier entorno. Una niña en su hogar, por ejemplo, ejerce el rol de hija, mira la televisión con sus padres y desarrolla un vínculo afectivo".



Mesosistema

• Otro de los sistemas destacados por el autor Bronfenbrenner y citado por Monreal & Guitart, 2012 es el "mesosistema o las relaciones entre dos o más microsistemas. donde puede identificarse, por ejemplo, que un determinado ambiente familiar (El hogar) se relacione con la escuela a través de una visita de los padres de la niña a su profesor. las relaciones bidireccionales que se dan entre dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente constituyen al mesosistema. por ejemplo, para el adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social".



Exosistema

• Bronfenbrenner entiende por exosistema y citado por Monreal & Guitart, 2012, "Entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que los afectan, o se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno. por ejemplo, el despido del trabajo de su madre, la familia del novio de su hermana o la religión o creencias de su padre".



Macrosistema

Por otro la el autor refiere que el microsistema, el mesosistema y el exosistema se ven moldeados por planes que organizan los entornos, por lo tanto Bronfenbrenner y según Monreal & Guitart, 2012, se crea el macrosistema que se refiere "a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-meso-y exo) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideologías que sustenten estas correspondencias. por ejemplo, un jardín de infancia, una clase de una determinada escuela, una oficina tiene en relación las mismas funciones en un mismo país, pero se ordenan o regulan distintamente en otro país. siendo así el sistema de creencias, la religión, la organización política, social y económica de una determinada región afectan el desarrollo humano, moldeando a los sistemas".



Cronosistema

Por lo tanto, cualquier fenómeno psicológico emerge en un determinado ambiente ecológico, pero también se expande a través del tiempo, lo que el autor describe bajo el constructo de cronosistema (Bronfenbrenner) citado en Monreal & Guitart, 2012, " el micro tiempo se refiere a la continuidad versus discontinuidad en los procesos proximales en curso. el mesosistema es la periodicidad de los episodios a través de intervalos de tiempo, como los días y las semanas. finalmente, el macro tiempo se focaliza en las expectativas y sucesos cambiantes a lo largo de la sociedad, a través de las generaciones que afectan y son afectados por los procesos de desarrollo humano a lo largo del ciclo vital".

Figura 2. Sistemas ambientales propuestos en la teoría de Bronfenbrenner. Elaboración propia, 2022.

Según lo anterior y expuesto en los bloques secuenciales con información de la jerarquía de los sistemas, es importante mencionar que durante la teoría ecológica de Bronfenbrenner y con relación a los sistemas existe un modelo ecológico entendido como PPCT que refiere a “proceso-persona-contexto-tiempo” y los cuales pertenecen a una fórmula de cuatro aspectos interrelacionados que deben considerarse esto tal como lo afirma Monreal & Guitart, 2012 y se puede visualizar en un breve ejemplo del PPCT “Proceso-persona-contexto-tiempo”



Figura 3. Ejemplo - PPCT. Elaboración propia,2022

(Krebs & Gabbard, s.f) “Este modelo ecológico debe considerarse en cualquier diseño investigativo y cualquier comprensión de fenómeno psicológico, en caso contrario podrían realizarse afirmaciones erróneas como por ejemplo que un determinado niño es hiperactivo ya que se mueve mucho en clases. Un análisis exhaustivo de PPCT obligaría a observar al mismo niño en otro ambiente ecológico, en este caso otro microsistema como su hogar, además situar la conducta históricamente (cuando apareció por primera vez y

cuando desaparece)”.

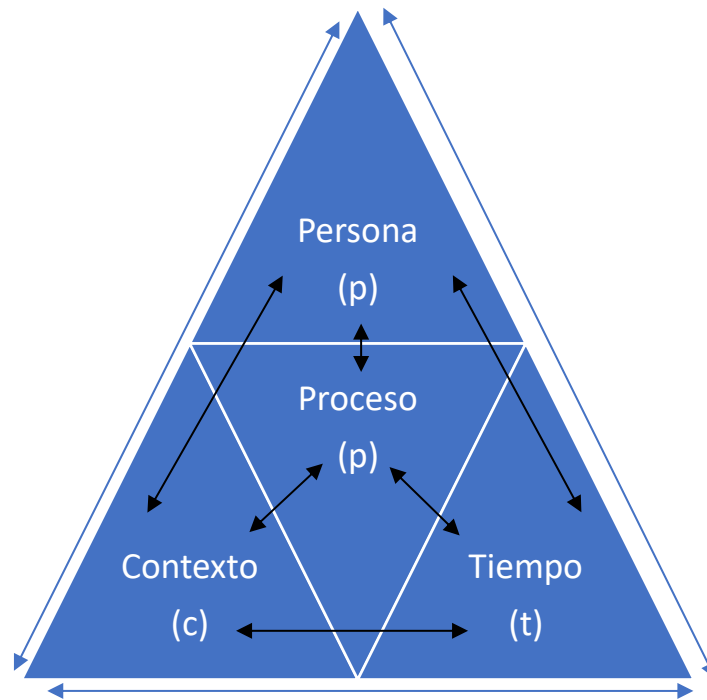


Figura 4. Representación gráfica de modelo PPCT, elaboración propia, 2022.

Finalmente, para Urie Bronfenbrenner y según lo aprendido de Kurt Lewin “hace más de seis décadas, que no hay nada más práctico que una buena teoría, mi esperanza es que mi perspectiva sea considerada como la más práctica de todas las teorías. Espero que contribuya a una mejor comprensión de lo que se puede intentar hacer para producir un mejor y más deseable futuro para las criaturas y los pueblos de todo el mundo” (Bronfenbrenner, 2005: xxix) citado en Monreal & Guitart, 2012.



2.2. Marco Conceptual.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: A. Orientación sexual: B. adolescentes de 12 a 15 años; C. orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años; D. institución educativa rural del departamento de Cundinamarca, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

A. Orientación sexual.

Es importante resaltar que en la actualidad aún existe confusión frente a diversas terminologías en la sexualidad, por lo tanto, es importante empezar haciendo una descripción de los siguientes términos y conceptos para después ahondar en la temática principal que es orientación sexual.

Según González, E., Martínez, V., Leyton, C., & Bardi, A. (2004). Describe así las siguientes terminologías:

- **Sexo biológico:** Está determinado por nuestros cromosomas, hormonas y órganos genitales internos y externos.
- **Identidad de género:** Es el reconocimiento internalizado de uno mismo de que se es hombre o mujer. Este aspecto se desarrolla entre los 18 meses y los 3 años.
- **Trastorno de la Identidad de Género:** La persona internaliza un género distinto al sexo biológico. Ellos se describen a sí mismos como “un hombre en cuerpo de mujer” o “una mujer en cuerpo de hombre”. En la adultez corresponde al transexualismo.
- **Rol o papel de género:** Es la expresión conductual de masculinidad o femineidad. Puede variar entre cultura y cultura.
- **Alteración en el rol o papel de género:** Corresponde a varones con conductas o preferencias más típicamente femeninas o mujeres con



conductas o preferencias más típicamente masculinas, pero que se identifican con su sexo biológico.

- **Orientación sexual:** Es la dirección de los intereses eróticos hacia otras personas. Al hablar de atracción sexual se refiere a un patrón de excitación física e interés emocional o romántico y sexual que involucra fantasías, imaginación y sueños de contenido sexual o erótico. Los individuos heterosexuales se sienten atraídos por personas del otro sexo, los individuos homosexuales se sienten atraídos por personas del mismo sexo y los individuos bisexuales se sienten atraídos por personas de ambos sexos. Los hombres homosexuales también se denominan gays y las mujeres homosexuales, lesbianas.
- **Conducta sexual:** Es la manera en que se expresan los sentimientos sexuales. En un concepto más amplio va desde los besos y caricias, pasando por la masturbación mutua y llegando a las relaciones o actividad sexuales propiamente tal. Las relaciones sexuales pueden ser vaginales, orales y anales. Entonces, conducta sexual no es sinónimo de orientación sexual.
- **Identificación con una orientación sexual:** Es otro concepto distinto y en algunos casos puede estar precedido por una etapa de confusión o de negación. El conocimiento actual sugiere que la orientación sexual se establece generalmente, en la niñez temprana. La identificación con la propia orientación sexual puede ocurrir tanto en la adolescencia como en la adultez. Es perfectamente posible que un adolescente haya asumido su orientación sexual y se identifique como homosexual a esa edad.

De acuerdo con lo anterior, se resalta que la orientación sexual no es idéntica a las demás terminologías, por lo cual esta tiende a tener otras características pero que, si se complementan a lo largo del desarrollo de un individuo, para González, E., Martínez, V., Leyton, C., & Bardi, A. (2004). “Los mecanismos de desarrollo de la orientación sexual no están aun completamente aclarados. Sin embargo, existe cierto consenso en que la



orientación sexual no es una opción, es decir, no se elige entre ser homosexual o heterosexual. La orientación sexual, probablemente no está determinada por un solo factor”.

El hablar del tema de la homosexualidad y el estar expuestos a ver conductas homosexuales, ya sea a través de los distintos medios de comunicación o en distintos ambientes como discotecas, familia, colegio, etc. podrían influir en la conducta sexual, pero no hay evidencias de que influyan en la orientación sexual. Es decir, podrían por imitación o por moda aumentar las conductas homosexuales, pero no, la orientación homosexual. También podría influir en que los jóvenes homosexuales puedan identificarse con su orientación sexual más precozmente y en la medida en que el estigma disminuye, puedan con más frecuencia asumirlo públicamente.

En general, los adolescentes de ambos sexos empiezan a darse cuenta de la atracción o curiosidad hacia miembros de su propio sexo entre los 12 y 13 años, sin embargo, es hasta una edad adulta y madura donde generan un auto reconocimiento más profundo, lo que puede significar un problema para ellos y ellas que son parte de una subcultura tremendamente estigmatizada. La adolescencia es un período donde la capacidad para el pensamiento abstracto se está desarrollando y esto dirige a los y las adolescentes a revisar la historia de sus sentimientos y respuestas a otros y empieza a incluir la posibilidad de crear una nueva identidad.

Para, (Cid-Aguayo, Pérez-Villegas, & Sáez-Carrillo, 2011) Existen una serie de consecuencias en los adolescentes homosexuales, bisexuales y aquellos inseguros de su orientación sexual, confrontan cada día expresiones de su orientación sexual que pueden conducir a fases estresantes en su vida, como, por ejemplo: soledad, rechazo social, baja autoestima e incluso suicidio.

Tal como lo describe González, I. E. A. (2017), Colombia a pesar de ser un país con una constitución política creada en el 1991, donde se encuentra consagrado que Colombia es un estado social de derecho y que además es pluralista, lo cual quiere decir que se debe

velar por el bienestar general, respetando los derechos de todos los miembros de esta sociedad y la diversidad que se pueda presentar en un determinado contexto.

Sin embargo, esto no es del todo cierto, dado que la realidad es otra y muestra que en la sociedad se presentan varios problemas entre sus integrantes, y en este punto a un grupo poblacional vulnerable como los adolescentes que debido a la discriminación por la orientación sexual, nuestros jóvenes se ven inmersos en una serie de consecuencias claras como la baja autoestima, depresión, aislamiento, deserción escolar, bajo rendimiento académico y esto debido a los malos tratos que en la mayoría de los casos vienen provenientes de sus mismos compañeros, profesores o de las instituciones donde vienen cursando sus estudios.

Finalmente, y dando claridad a este apartado al menos uno de cada adolescente maneja serie de estereotipos debido a las creencias y culturas que se desarrollan en sus contextos y sistemas bien sean familiares, escolares u otros, llegando así a generar discriminación hacia otros o hacia ellos mismos, resultado de los miedos y la desinformación de toda conceptualización de lo que realmente significa orientación sexual.

B. Adolescentes de 12 a 15 años

Según la organización mundial de la salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa.

Para este proyecto, el tipo de población que se tiene como punto de investigación son los adolescentes entre los 12 a 15 años dado que en esta edad existe un tabú frente a la comprensión de los comportamientos en la orientación sexual.

Para profundizar sobre la adolescencia nos basaremos en el autor Erikson y su teoría psicosocial del desarrollo humano, para obtener una base frente a esta concepción, dado que en la actualidad son muchas las características que se le atribuyen a la

adolescencia pero todo esto es debido a las creencias vagas que se tiene de esta etapa del desarrollo humano y que en ocasiones se ve satanizado por los adultos obteniendo así un concepto erróneo de lo que son los adolescentes y su verdadera esencia de lo que quieren en el aquí y el ahora y la responsabilidad que cargan en cuanto a su orientación sexual.

La adolescencia es una etapa del desarrollo en la cual suelen aparecer un importante número de conductas de riesgo. Durante este periodo no es poco frecuente que los adolescentes se involucren en actos vandálicos, practiquen relaciones sexuales desprotegidas, se inicien en el consumo de drogas o sientan preferencia por actividades deportivas arriesgadas. Estas conductas se asocian a cambios que ocurren a nivel fisiológico y también psicológico (elevada actividad hormonal, maduración sexual, variabilidad en la dinámica intelectual, etc.), que impulsan al individuo hacia una constante búsqueda de situaciones que implican elevados niveles de riesgo.

Según Martínez, B. R. (2008), y de acuerdo a la teoría propuesta por Erikson el ciclo vital es un ciclo de confrontación continua desde el nacimiento a la senectud, que atraviesa por varias etapas; en cada etapa el hombre se enfrenta a lo que Erikson llama crisis o conflictos, que pondrán a prueba su grado de madurez para enfrentar y superar los problemas propios de cada una de las etapas de su vida.

Etapas de la vida consideradas por E. Erikson en su teoría psicosocial del desarrollo humano			
Etapa	Tipología	Característica	Edad aprox
Etapa 1	Infancia	Confianza frente a desconfianza	(los primeros 18 meses)
Etapa 2	Niñez temprana	Autonomía frente a vergüenza y duda	(de los 18 m a los 3 años aprox)
Etapa 3	Edad de juego	Iniciativa frente a culpa	(de 3 a 5 años aprox)
Etapa 4	Adolescencia	Laboriosidad frente a inferioridad	(de los 5 a los 13 años aprox)
Etapa 5	Juventud	Identidad frente a confusión de roles	(de los 13 a los 21 años aprox)
Etapa 6	Madurez	Intimidad frente a aislamiento	(de los 21 hasta los 40 años aprox)
Etapa 7	Adulthood	Generatividad frente a estancamiento	(de los 40 a los 60 años aprox)
Etapa 8	(Vejez)	Integridad frente a desesperación	(de los 60 años aprox. hasta la muerte)

Fuente: Cuadro 1. Etapas de la vida consideradas por E. Erikson en su teoría psicosocial del desarrollo humano.

Recuperada de Martínez, B. R. (2008), 18 de mayo de 2022.

Martínez, B. R. (2008) Menciona que es en la **Quinta etapa** entre los 11 y 18 años ocurre la etapa de transición entre la niñez y la adultez, conocida como adolescencia; en

esta etapa la crisis ocurre en términos de la identificación del adolescente consigo mismo, es decir: identidad vs confusión de la identidad.

Y es aquí donde los adolescentes cuestionan sus roles y los modelos adquiridos en la niñez y tratan de asumir sus propias identidades; de aquí comienza a nacer la pregunta más importante y que traza la determinación del individuo para saber ¿Quién soy yo? cuando aún conservan modelos de su niñez y están sujetos a impulsos biológicos, aptitudes y la adquisición de nuevas destrezas y frente a ellos hay nuevas oportunidades que les puede dar la sociedad.

El mismo autor describe que es en esta etapa cuando el apego de los adolescentes para con sus padres empieza a desvanecerse y principia una nueva relación con ellos. En sentido opuesto tiene un mayor acercamiento con otros adolescentes que experimentan la crisis natural de identidad en esta etapa, en la búsqueda recíproca de aceptación y cohesión de grupo.

Igualmente existen diversos autores como Piaget que describen la adolescencia desde otros modelos y teorías que tradicionalmente, también pueden brindar y dar explicación a esta peculiar etapa psicológica que hace referencia a la perspectiva cognitiva propuesta por Piaget e Inhelder, que plantea que estos comportamientos se deben fundamentalmente a la inmadurez en las habilidades de razonamiento, dado que el adolescente se siente vulnerable y pasa por diversas crisis (Piaget e Inhelder, 1975) citado en Broche-Pérez, Y., & Cruz-López, D. (2014).

De acuerdo con estos autores, los adolescentes, a diferencia de los jóvenes y los adultos, presentan una mayor ineficiencia en sus estrategias de pensamiento y en las habilidades metacognitivas en general, lo cual les impide el análisis adecuado de las situaciones y, como consecuencia, entorpece la toma adaptativa de decisiones.

C. Orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años.

La orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años se ha convertido en un gran tabú desde tiempos atrás donde al individuo se le impedía tener pensamientos diferentes a los que la sociedad imponía dando como etiqueta a la orientación sexual como un trastorno mental. Por ende, es en el contexto educativo donde más intervienen y siguen

apareciendo numerosas muestras de homofobia dada la poca información que se recibe y se transmite entre el sistema educativo y los estudiantes adolescentes frente a la relación de orientación sexual.

Según para Orejarena, A. P. P., Aguilar, E. W. S., & Campo-Arias, A. (2003). La orientación sexual alude a fantasías, sueños y conductas relacionadas con el sexo del sujeto que despierta atracción o deseos sexuales. Cuando se conceptualiza la orientación sexual como categorías excluyentes, los individuos pueden ser considerados o calificados como heterosexuales, homosexuales o bisexuales. Por lo general, a los varones homosexuales se les llama simplemente homosexuales o “gays”; mientras que las mujeres homosexuales se les conoce como lesbianas.

Habitualmente se espera que los varones muestren un comportamiento calificado como masculino por el grupo social y sean atraídos sexualmente por mujeres, mientras que para las mujeres aguarda una conducta considerada femenina y sean atraídas sexualmente por los varones. No obstante, esta congruencia esperada entre sexo, género y orientación sexual no se presenta en por lo menos el 10% de la población general.

Cabe resaltar, que la orientación sexual no es un sinónimo de actividad o relaciones sexuales. Muchos individuos homosexuales han participado en conductas heterosexuales, en especial durante la adolescencia. De la misma forma, un número importante de adultos que se reconocen a sí mismos heterosexuales informan haber practicado algunas actividades homosexuales en el curso de la adolescencia.

Así mismo, Orejarena, A. P. P., Aguilar, E. W. S., & Campo-Arias, A. (2003). Afirma que es difícil conocer el número exacto de personas que se identifican a sí mismas como exclusiva o predominantemente homosexuales desde la adolescencia. Es aún más complicado estimar el número de aquellas personas que tienen confusión o dudas sobre su orientación sexual durante la adolescencia.

Los estudios clásicos de Kinsey et al informaron que el 17% de las adolescentes y el 28% de los adolescentes mantuvo un acercamiento o conducta homosexual antes de los 15 años. En un estudio más recientes Garofalo et al. encontraron que aproximadamente el 4% de una muestra representativa de adolescentes se identificaban como homosexuales o

lesbianas (0.5%), bisexuales (2%) o inseguros de la orientación sexual (1.3%). De la misma forma, observaron que sólo un 55% de los adolescentes que habían tenido experiencias con parejas del mismo sexo se consideraban a sí mismos como homosexuales, lesbianas o bisexuales. Estos datos sugieren, al igual que otros estudios, que, para los adolescentes, es muy complejo tener atracción sobre personas del mismo sexo.

Para tener mayor claridad sobre aspectos emocionales que pueden encontrarse en algunos adolescentes homosexuales, lesbianas, bisexuales o inseguros sobre su orientación sexual es importante tener claridad sobre algunas etapas que se presentan para alcanzar una identidad.

A continuación, se presentan las etapas propuestas por Martin citadas en Orejarena, A. P. P., Aguilar, E. W. S., & Campo-Arias, A. (2003):

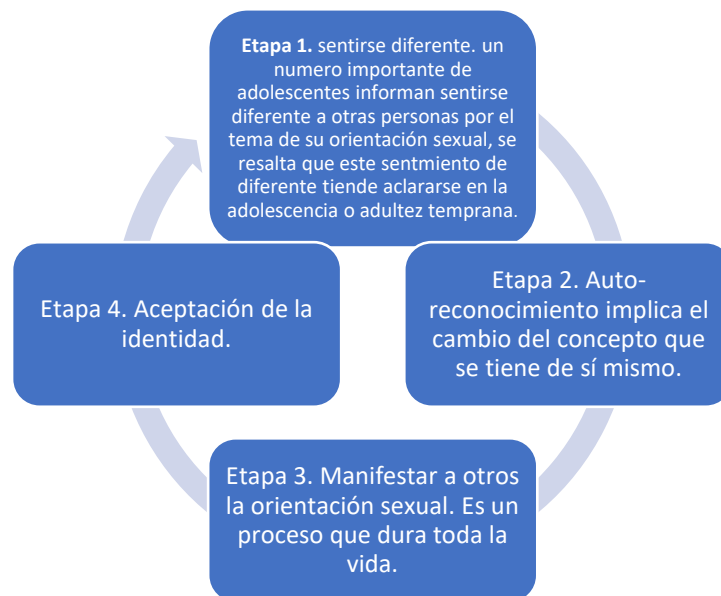


Figura 5. Etapas por las que trasciende un adolescente frente a su orientación sexual, elaboración propia, 2022.

Según como lo refiere, Ballester-Arnal, R., Morales Sabuco, A., Orgilés Amorós, M., & Espada Sánchez, J. P. (2012). A pesar de los cambios sociales y legales que en algunos países han dado lugar a una mayor aceptación de la diversidad sexual el estigma asociado a la homosexualidad todavía juega un papel importante en el ajuste psicosocial de los no

heterosexuales (Bauermeister, et al., 2010). Las citas en la adolescencia juegan un papel integral en el desarrollo de las identidades sexuales y sociales. Este proceso es particularmente importante para los jóvenes de minorías sexuales que enfrentan obstáculos adicionales para la formación de su identidad debido a su condición de socioeconómica.

En particular, los adolescentes no heterosexuales deben hacer frente a dificultades relacionadas con su orientación sexual como es el rechazo en el contexto educativo (Fetner, & Kush, 2008; Russell, Ryan, Toomey, Díaz, & Sánchez, 2011) y familiar (Castillo, 2010). unido a la dependencia de los entornos en los que se desenvuelven, puede convertirlos en una población más vulnerable que la adulta.

Entre las causas principales de los problemas de los homosexuales se encuentra el estrés debido al sentimiento de pertenencia a un grupo minoritario (López, 2008) y el miedo al rechazo (Meyer, 2003) manifestado por otros a través de actos discriminatorios (Grella, Greenwell, Mays, & Cochran, 2009). En España, un 22% de jóvenes homosexuales reconoce haber sido víctima de violencia psicológica o física en el contexto familiar; un 56% en su centro educativo y casi el 70% en lugares públicos (Garchitorena, 2009). En otros países, hasta un 85% de estudiantes homosexuales ha sufrido maltrato psicológico y el 44% fueron agredidos físicamente debido a su orientación sexual (Kosciw, Díaz, & Greylak, 2008).

También, los adolescentes con menor autoaceptación o con una actitud más negativa hacia su propia orientación sexual tienen mayor probabilidad de enfrentarse a sus relaciones sociales con ansiedad (Pachankis, & Goldfried, 2006), mostrando mayor miedo a la evaluación negativa, mayor ansiedad social y peor autoestima respecto a sus compañeros heterosexuales.

Según un estudio realizado en México y el cual se cita en, Valencia-Valero, R. G. (2015). Los comportamientos evidenciados en adolescentes que han tenido alguna relación o acercamiento con personas del mismo sexo biológico u inseguridad con lo que define su orientación sexual, han presentado situaciones de riesgo debido a la falta de acompañamiento y de información, estos riesgos se ven reflejados en la depresión,

intento o ideación suicida, consumo precoz de bebidas alcohólicas, inicio temprano de relaciones sexuales, represión de la personalidad, entre otros comportamientos que impiden un libre desarrollo de la personalidad.

D. Institución educativa rural del departamento de Cundinamarca

La Institución se encuentra en el Departamento de Cundinamarca, ubicada al Oriente en una Zona Rural, atiende una población pequeña y en ella encontramos niños de primaria y secundaria los cuales son el objeto de investigación. Estos niños, niñas y adolescentes están entre las edades de 12 a 15 años con un nivel económico bajo a comparación de otras zonas del Departamento, esto por la distancia al Casco Urbano y las dificultades para tener una economía sostenible, a pesar de contar con tierras productivas no pueden comercializar sus productos por las malas vías y por ende la dificultad que esto representa para movilizarse y ofrecer sus cosechas.

Pese a este aspecto las entidades gubernamentales han tratado de mantener en buenas condiciones las instalaciones que cubren las necesidades básicas de los educandos, las instalaciones de la Institución cuentan con cuatro salones grandes, unidades sanitarias suficientes para niños y niñas, restaurante escolar y una amplia zona verde en la cual se ejecutan proyectos productivos.

Ahondando un poco en los niños de 12 a 15 años, es una población que desde muy temprana edad les enseñan los oficios del campo y que llevan a cuesta una educación donde es rica en principios y carente de afecto. En los primeros años de vida se les brinda un cariño maternal y a medida que crecen desaparecen los mimos, las palabras bonitas y las caricias siendo fieles a la creencia de formar personas fuertes, también se les inculca el trabajo y descargan sobre ellos responsabilidades que para sus edades están fuera de contexto.

En los hogares no acostumbran a realizar diálogos entre los miembros de la familia y los temas que tengan que ver con el aspecto sexual es algo que está prohibido por lo cual los niños, niñas y adolescentes solo cuentan con la orientación que desde nuestro quehacer docente podemos impartir, este tema es de vital importancia pero es muy difícil

para intervenir ya que los niños por su formación en el hogar son muy tímidos, reprimidos y este tema lejos de agradales les parece vergonzoso, grosero y que va en contra de sus principios y religión.

Lo anterior lo analizamos con años de observación a las familias y los comportamientos de los niños dentro y fuera de la Institución.

Otro aspecto para resaltar es que ellos no ven común los abrazos, las palabras de cariño, ni las expresiones de orgullo por sus logros, esto se ve reflejado en el actuar con sus compañeros y el mismo trato padres e hijos.

2.3. Marco Legal.

A continuación, se exponen algunas normatividades frente a los derechos sexuales y reproductivos de acuerdo con la temática de orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años. Según el ministerio de Salud y protección social y demás organizaciones se citan las siguientes normativas:

1. Derecho a vivir y decidir de forma libre, autónoma e informada sobre mi cuerpo y mi sexualidad.
 - Convención de los derechos del niño: Art. 3º, 4º y 5º
 - Programa de acción de la CIPD (Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo el Cairo 1994): capítulo IV, par.4.1; capítulo VII 7.2 y 7.3.
2. Derecho a ejercer y disfrutar plenamente mi sexualidad.
 - Declaración universal de los derechos humanos: Art.25.
 - Derecho a manifestar públicamente mis afectos.
 - Derecho a vivir y expresar libremente la orientación sexual e identidad de género.
3. Derecho a vivir libre de discriminación:
 - Internacional de derechos civiles y políticos: Art.24.
 - Convención sobre los derechos del Niño: Art.2.
 - Declaración universal de los derechos humanos: Art.7

4. Derecho a la educación integral en sexualidad:

- Convención de los derechos del niño: Art.24,28,29,30.
- Programa de acción de la CIPD (conferencia internacional sobre la población y el desarrollo el Cairo 1994): de la IV CMM:13 y 19.
- Declaración del Foro mundial de la juventud de Bali:5.2.

5. Derecho a la identidad sexual:

- Internacional de derechos civiles y políticos: Art. 2º,16,26.
- Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales: Art.2º.
- Declaración universal de los derechos humanos: Art. 1º; 2º, 6º.
- Declaración sobre la orientación sexual e identidad de género las naciones unidad, Art: 3º.
- Declaración del foro global de juventud de Bali para la revisión de la CIPD (declaración de Bali):5.2

Lo anterior fue recolectado de la relación de derechos sexuales: según la Agencia de *Cooperación* Internacional Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA.

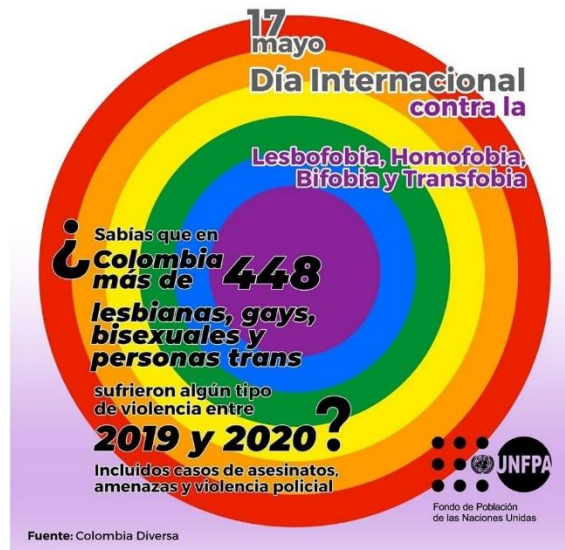


Figura 6. 17 de mayo se celebra el día internacional contra la homofobia, lesbofobia, transfobia y bifobia. Recuperada de UNFPA, 18 de mayo de 2022.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) para el año 1990, retiró a la homosexualidad de su clasificación internacional de enfermedades, donde estaba catalogada como una enfermedad mental y, desde ese entonces, se ha convertido en una fecha para visibilizar casos de discriminación contra las personas de la población LGBTI.

Debido a que las personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas constantemente son víctima de violencia por prejuicio y/o discriminación, así que se debe trabajar por los derechos de este grupo poblacional.

2.4. Antecedentes.

Antecedentes internacionales

Actualmente, en el mundo se vive una lucha sobre los derechos sexuales y reproductivos de los seres humanos, en donde uno de ellos es el derecho a vivir y expresar libremente la orientación sexual e identidad de género. Para lo cual diversos autores han escrito y evaluado los comportamientos de los adolescentes en cuanto a lo que compete su orientación sexual en esta etapa de vida y las dificultades a las cuales ellos se encuentran expuestos y vulnerables.

Por lo tanto y de acuerdo con las investigaciones que se han venido realizando en los últimos años se incluyen los siguientes documentos, con relación a los comportamientos y exposiciones a las que se enfrentan los adolescentes frente a temáticas relacionadas con la orientación sexual.

Se toma un antecedente a nivel internacional, realizado en Cuba, Ciudad de la Habana, donde los autores Cortés Alfaro, A., Pérez Sosa, D., Aguilar Valdés, J., Valdés Hernández, M. M., & Taboada Fernández, B. (1998). Realizaron una investigación titulada, Orientación sexual en estudiantes adolescentes, en la revista cubana de medicina general integral. Donde se realizó un estudio descriptivo transversal con estudiantes adolescentes cuyo objetivo de explorar su orientación sexual y edad de inicio de las relaciones sexuales, para en un segundo tiempo trazar estrategias de prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ETS-VIH/SIDA), en esta población vulnerable y expuesta. El

instrumento de recogida de la información lo constituyó una entrevista, estructurada y elaborada para estos fines. Previa a su realización se adiestró al personal especializado y se realizó un pilotaje que permitió realizar algunos ajustes. Se encontró asociación significativa entre el sexo y la conducta sexual en los estudiantes de tecnológicos, y existieron mayores porcentajes de la conducta heterosexual. Se aprecia un predominio de homosexuales y bisexuales en el sexo masculino. La media de edad de inicio de las relaciones sexuales fue de 12.8 años en el grupo de estudiantes del sexo masculino de secundaria básica.

Antecedentes Nacionales

Por otra parte, se puede evidenciar la siguiente investigación de índole nacional en la ciudad de Cartagena, Colombia. Realizada por Díaz, C. E., Cogollo, Z., Bánquez, J., Salcedo, L. L., Fontalvo, K., Puello, M. A., & Arias, A. C. (2005). La cual se titula Síntomas depresivos y la orientación sexual en adolescentes estudiantes. Este fue un estudio transversal, con estudiantes de 13 y 17 años. Donde se obtuvo como resultados un patrón diferencial para mujeres y para varones en la asociación entre las puntuaciones en síntomas depresivos y la orientación sexual.

En mujeres se observó que aquellas estudiantes que se autodenominaron bisexuales, lesbianas o inseguras sobre la orientación sexual informaron más síntomas depresivos que quienes que se reconocieron como heterosexuales, después de controlar por diferentes variables.

Adicionalmente, estas adolescentes tenían menor escolaridad, negaron haber recibido educación sexual en el colegio, puntuaron más alto en el cuestionario Scoff, menores puntuaciones en la escala de Francis e informaron con más frecuencia haber consumido alguna sustancia ilegal durante la vida. Por su parte, en los varones no se observó relación alguna entre síntomas depresivos y la orientación sexual en varones.

Además, se encontró una asociación significativa entre menor escolaridad y decirse no católico con la orientación sexual bisexual, homosexual o insegura.

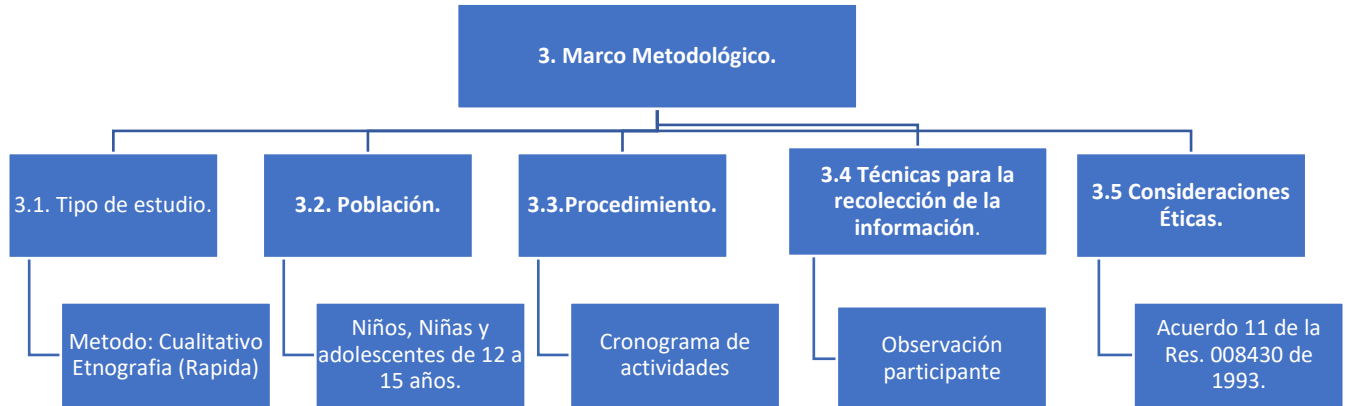
Esta investigación es uno de los primeros estudios que se realizaron en Colombia, donde se investiga los síntomas emocionales en minorías sexuales. Se abordó un amplio número de variables posiblemente asociadas con síntomas depresivos. Y adicionalmente, se aplicó un modelo multivariado para controlar variables de confusión.

Finalmente, Zambrano Guerrero, C., Hernández, P., & Guerrero Montero, P. A. (2019). Realizaron un estudio titulado, Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública. En Colombia. A través de un enfoque fenomenológico hermenéutico. Donde se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de información, revisión documental, observación participante, entrevista semiestructurada, historia de vida, mapeo comunitario, Delphi Online y Escala de Reconocimiento Social de la Homosexualidad. Por medio de las cuales se pudo visibilizar este proceso de reconocimiento, a través de las etapas de surgimiento, identificación, asumir una identidad, aceptar la identidad, consolidar, autoevaluar y apoyar a otros. Con el objetivo de analizar con perspectiva propositiva el proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes gays y lesbianas de una universidad pública de la ciudad de Pasto.

Obteniendo como resultado, dificultades a lo largo de este proceso de reconocimiento, como prejuicios, estereotipos y homofobia a nivel familiar y social, lo que conlleva al ocultamiento de la orientación. Se reconoció la importancia de las redes de apoyo como la familia y amigos, como base fundamental para el reconocimiento y aceptación de la homosexualidad. Es así, como en esta investigación en coherencia con el objetivo, se proponen estrategias para fortalecer el proceso de reconocimiento de la orientación sexual a partir de ideas propuestas por los mismos participantes, entre las que

se destacan: el empoderamiento homosexual, fortalecimiento de las redes de apoyo y la educación sobre la diversidad sexual.

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.



Fuente: Cuadro resumen capítulo 3. Elaboración propia, 2022.

3.1. Tipo de estudio.

El método a utilizar durante esta investigación es de tipo *cualitativo* el cual hace referencia a la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación, esto según el libro de (Sampieri, 2014), el enfoque cualitativo también es conocido como una investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, y es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.

Según Sparkes y Smith (2014) y Savin-Baden y Major (2013), citados en (Sampieri, 2014) existen diversos marcos interpretativos, como el interaccionismo, la etnometodología, el constructivismo, el feminismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales, la teoría crítica, etc., que se incluyen en este “paraguas para efectuar estudios”.

Mediante este método el investigador podrá estudiar una realidad y contexto natural y el cómo suceden los acontecimientos, logrando analizar los fenómenos y

brindándoles una interpretación de la teoría que está más ligada al aquí y el ahora y a la realidad del contexto. Una de las características principales de la investigación cualitativa es que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas.

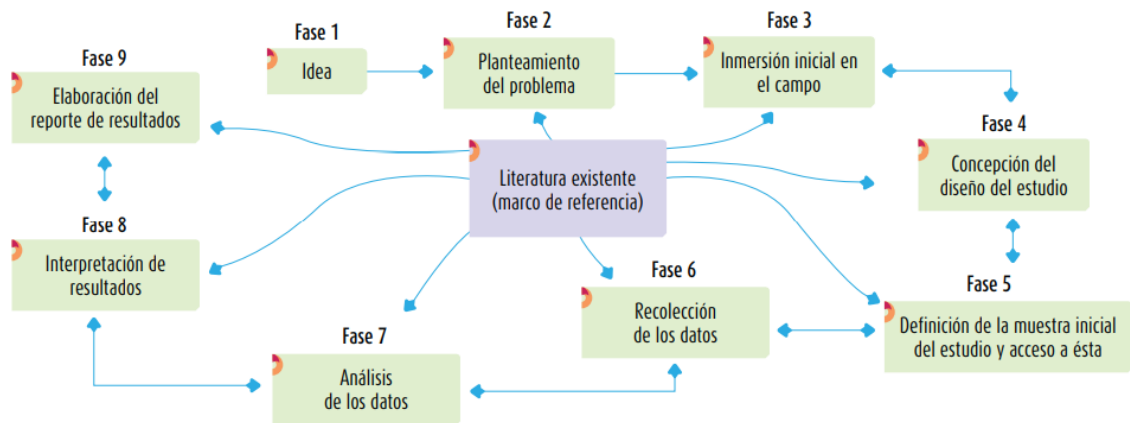
Durante este enfoque de investigación se utilizan diversos tipos de instrumentos que son esenciales para la recolección de datos que se desean recoger durante la investigación, estos instrumentos o técnicas de recolección de la información son las siguientes:

- Observación no estructurada.
- Observación participante.
- Entrevistas abiertas.
- Revisión de documentos.
- Discusión en grupo.
- Evaluación de experiencias personales.
- Registro de historias de vida.
- Interacción e introspección con grupos o comunidades.

A través, de las técnicas de investigación cualitativa, se permite la recopilación a profundidad de datos relevantes para el investigador; introduciéndose en las experiencias de los participantes y construyendo el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos. Las indagaciones cualitativas no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni obtener necesariamente muestras representativas; incluso, regularmente no pretenden que sus estudios lleguen a repetirse.

Durante el proceso de metodología cualitativa existe una subdivisión de 9 fases que permiten al investigador comprender la razón y el cómo de la investigación cualitativa.

Estas 9 fases son las siguientes:



Fuente: Proceso cualitativo en 9 fases, recuperado de libro metodología de la investigación, (Sampieri, 2014).

Finalmente, esta investigación cualitativa es de tipo de estudio Etnográfico (Etnografía Rápida), el cual, según (Sampieri, 2014), está basada en un grupo de personas que comparten un mismo entorno durante un tiempo determinado y del cual es necesario el uso de métodos como la observación participante y las entrevistas con la población objeto.

Caines (2010) y Álvarez-Gayou (2003) consideran que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente (se analiza a los participantes en “acción”), así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado en circunstancias comunes o especiales, y finalmente, presenta los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural. Los diseños etnográficos estudian categorías, temas y patrones referidos a las culturas.

3.2. Población.

La población objeto de investigación está ubicada en una vereda de Colombia, en Cundinamarca específicamente, está conformada por personas adultas, adultos mayores,

niños, niñas y adolescentes, se encuentran familias tradicionales y disfuncionales con cada uno de los problemas que esto acarrea. Se ha caracterizado porque es una comunidad retirada del Centro y se encuentra en la zona rural con difícil acceso, por ende, hay poco acceso tecnológico. También es de recalcar que en algún momento hubo presencia de grupos armados al margen de la ley y sus lugareños vivieron momentos de angustia y dolor.

Sus pobladores son personas humildes, trabajadoras, honestas, la mayoría de escasos recursos económicos, su actividad económica depende de la ganadería y la agricultura principalmente, se caracterizan por ser unidos apoyándose mutuamente ante alguna adversidad, demostrando que son una comunidad que a pesar de estar en un rincón tan alejado tratan de seguir adelante progresar y dejar una huella en el camino para contribuir a mejorar muchos aspectos que en la actualidad carecen ya sea por el abandono del gobierno, o porque su economía no les alcanza o simplemente porque la geografía del lugar les dificulta cumplir con estos requerimientos.

Para la selección de la muestra de la población con enfoque cualitativo y a la cual se le aplicará el instrumento se deberá utilizar el muestreo por conveniencia, el cual consiste, según (Otzen & Manterola, 2017) en seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

Igualmente, (Sampieri, 2014), refiere que estas muestras por conveniencia, están formadas por los casos disponibles a los cuales se tiene acceso (Battaglia, 2008). convirtiéndose así en una selección intencionada o de oportunidad para el investigador, el proceso de este tipo de muestra se compone de aquellos individuos que sean más convenientes y se seleccionan a los más cercanos para la participación, repitiéndose el procedimiento hasta que se obtenga el tamaño de muestra deseado.

Finalmente, para esta investigación cualitativa se cuenta con una muestra seleccionada de 10 adolescentes de 12 a 15 años, pertenecientes a una institución educativa de la zona rural en Cundinamarca, esta población es elegida dado que presenta poco conocimiento y comprensión frente a la orientación sexual en adolescentes. Por ende,

se pretende cumplir con el objetivo general y así generar un impacto significativo en el contexto para evitar el prejuicio frente a estas nuevas diversidades.

3.3. Procedimiento.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en la falta de educación en la orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.	Búsqueda de referentes teóricos. Construcción de marco teórico. Construcción de marco conceptual y referencial.	Análisis y resúmenes.	Andrea Palencia Ruiz Marta Roció Ramírez Hilda María Teresa Martínez	10 de agosto de 2022.
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 12 a 15 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.	Reconocimiento y acercamiento con la población. (observación participante) Recolección de información.	Observación participante. formulario, hoja de codificación o guía de observación.	Andrea Palencia Ruiz Marta Roció Ramírez Hilda María Teresa Martínez	22 de noviembre de 2022.
Analizar los comportamientos de la orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años, en la Institución educativa rural del departamento de	Actividad 1: Recopilación de información. Actividad 2: Analizar las observaciones	Instrumentos: Tabulación de información. Valoración de información y resultados.	Andrea Palencia Ruiz Marta Roció Ramírez Hilda María Teresa Martínez	16 de enero de 2023.



Cundinamarca, para dar respuesta al objetivo general de investigación.	más relevantes de acuerdo al tema investigativo. Actividad 3: Evaluar resultados.	Recapitulación, deducción de información y conclusiones.		
--	---	--	--	--

Fuente: Cronograma de trabajo, Elaboración propia, 2022.

3.4. Técnicas para la recolección de la información.

El instrumento de recolección de datos en esta investigación con enfoque cualitativo, será a través de la observación participante, pero no una observación que se base en el solo verbo de “ver” que es lo que diariamente hacemos como seres humanos a través de la visión, sino ser capaces de utilizar todos los sentidos a partir de la “observación cualitativa” para así, adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente

Según (Sampieri, 2014), Los propósitos esenciales de la observación en la inducción cualitativa son:

a) Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan (Eddy, 2008; Patton, 2002; y Grinnell, 1997).	b) Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan (Miles, Huberman y Saldaña, 2013; y Jorgensen, 1989).	c) Identificar problemas sociales (Daymon, 2010).	d) Generar hipótesis para futuros estudios.
--	---	---	---

Fuente: Propósitos de la inducción cualitativa, Elaboración propia, 2022.

Igualmente, Kawulich, B. B. (2005), a través de Marshall Y Rossman (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado". Las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando

una "fotografía escrita" de la situación en estudio (Erlandson, Harris, Skipper & Allen 1993). Demunck Y Sobo (1998) describen la observación participante como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo.

El trabajo de campo involucra "mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas, y, tal vez lo más importante, paciencia" (Dewalt & Dewalt 2002). La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades.

Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas (Dewalt & Dewalt 2002). Schensul, Schensul And Lecompte (1999) definen la observación participante como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador" en el siguiente cuadro se puede analizar las ventajas, desventajas y limitaciones que puede tener este instrumento.

Instrumento	Ventajas	Desventajas	Limitaciones
Observación participante.	El investigador mantiene experiencias directas con los participantes y el ambiente.	el investigador pueda no estar interesado en lo que ocurre más allá de un nivel superficial, y los lectores externos tengan que apoyarse en lo que relatan los informantes clave.	El investigador puede ser visto como intrusivo.
	Permite también una descripción ricamente detallada, que ellos interpretan como un poner de relieve el objetivo que se tiene de describir "comportamientos, intenciones, situaciones y eventos que son comprendidos por los informantes"; y provee oportunidades para ver o participar en eventos no programados.	Los investigadores podrían tener un sentimiento de ser excluidos en algún punto del proceso de investigación, particularmente al comienzo.	
	Mejora la calidad de la recolección e interpretación de datos, y facilita el desarrollo de nuevas preguntas o hipótesis de investigación.		

Fuente: Ventajas y limitaciones de los principales instrumentos para recolectar datos cualitativos. Elaboración propia, 2022.

3.5. Consideraciones Éticas.

Conforme, con el Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación.

Conforme, con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: visión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados:



Tabla 1. Familia de códigos

Códigos	Tabla de códigos	Familia de códigos
Timidez	2	Situaciones Sociales
aislamiento	2	
Confianza	5	
Vergüenza	2	
Conocimiento	2	
Indiferencia	2	
Espontaneidad	2	
Ansiedad	2	
Conflicto	2	
Aversión	2	
Modelamiento	2	Construcción de identidad
Asocial	2	
Rechazo	4	
Incomodidad	2	
Discriminación	7	Comportamientos
Temor	2	
Agresión	3	
Colectivos	2	
Desconocimiento	2	
Prejuicios	3	Contexto
Vulneración	3	

Fuente: Elaboración propia, 202

La *Tabla 1. Familia de códigos*, demuestra la clasificación de códigos encontrados durante la aplicación del instrumento de investigación “Observación participante” de índole cualitativo y se permite el análisis y conteo de los códigos allí observados y según su clasificación por familias. Lo anterior, a través de la observación detallada de comportamientos y lo que se halla en el contexto educativo de los adolescentes de 12 a 15 años en una institución educativa de Cundinamarca, a continuación, encontraran una descripción y análisis por familias y sus respectivos códigos.

4.1. Microanálisis y codificación abierta

Ilustración 1. Familia de códigos “Situaciones sociales”



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Inicialmente la familia de códigos de “Situaciones sociales” surge en la agrupación de códigos, que se logra identificar en la observación participante y de acuerdo a las situaciones que viven los adolescentes en el contexto educativo en zona rural, en Cundinamarca, de esta manera se puede observar la confianza que emiten en su mayoría las adolescentes de esta institución, dado que se les ve más seguras de sí mismas.

“Las adolescentes del grupo, se les ve más unidas y riendo o abrazándose, también se les ve jugar y compartir la merienda con los demás.”

La confianza es un factor determinante para lograr relaciones sociales estables y duraderas, lo cual no es diferente en los procesos interrelacionales que se viven en los contextos educativos, por tal razón el autor Soler-Fonseca, A. M. (2016). Menciona que es más fácil para los y las adolescentes mantener relaciones sanas y seguras cuando muestran tener mayor habilidad para reconocer los estados emocionales de los demás. En esta situación es evidente que sucede más en los grupos femeninos, donde hay más sororidad entre ellas.

También se puede observar la timidez en los adolescentes varones, de acuerdo a momentos en los cuales tienen que socializar con sus pares y esto se les dificulta.

“A los adolescentes se le ve con cara más penosa, se les ve solos y solo se les ve juntarse” Punto de observación 1.

Según Max Weber (2001a: 13; 1992: 21) Las personas necesitan relacionarse socialmente con otros individuos de manera constante, sin embargo; es notorio reconocer como la timidez u otras dificultades de relaciones sociales prevalecen para convertirse en inconvenientes. Siendo así; algunos adolescentes padecen de esta situación y termina por convertirse en una barrera que solo a partir de la selectividad permite el acercamiento con otros.

Por otra parte, se logra observar, situaciones de aislamiento entre los adolescentes esto se logra percibir en cuanto a que algunos de los adolescentes prefieren aislarse de sus compañeros y compañeras para evitar su interacción a través del juego.

“A la hora de compartir espacios e igualmente demostraron poco interés en un acercamiento a través del juego” Punto de observación 1.

En el estudio se menciona y se cita lo que dice (Cid-Aguayo, Pérez-Villegas, & Sáez-Carrillo, 2011) Lo cual está relacionado, con este código y relaciona al aislamiento como una serie de consecuencias en los adolescentes homosexuales, bisexuales y aquellos inseguros de su orientación sexual, y lo que confrontan cada día. Expresiones de su orientación sexual que pueden conducir a fases estresantes en su vida, como, por ejemplo: soledad, rechazo social, baja autoestima e incluso pensamientos con ideación suicida.

Así mismo, el conflicto es otro de los aspectos presentes en la observación que se realiza a los adolescentes, donde se presentan actividades que terminan tornándose bruscas y agresivas debido a circunstancias de molestias por parte de los otros y otras en contra de ciertos estudiantes.

“Termina golpeándose y gritándose los unos con los otros” Punto de observación 1

Los conflictos y problemas asociados a la adolescencia suelen tener como base las interacciones tensas, ambivalentes, ansiosas y, en gran medida actitudes demandantes y/o conflictivas emergentes de la relación entre padres, hijos y comunidad (Averasturi & Knobel, 1996). De esta trilogía se desprenden múltiples conflictos que pueden ser confrontados y reparados en dichos escenarios por lo que, constituyen aprendizajes durante la socialización primaria y secundaria de los adolescentes (Andrade, 2017; Esquivel & Gómez, 2011).

Dentro de estos aspectos, se observa manejo de conocimiento frente a temas a los cuales los y las adolescentes demuestran tener una información clara y precisa de a lo que se refiere por ejemplo sexo biológico.

“se puede observar en clase de biología donde se le pidió a la docente que expusiera el tema de que es sexo biológico, donde se evidencio que en su totalidad el grupo de adolescentes hablaron sobre que es la vagina y la pene y como se clasifica” punto de observación 2.

Sin embargo, se demostró que, aunque existe el conocimiento no deja de expresarse vergüenza al hablar de estos temas dado que en esporádicas ocasiones se les habla a los adolescentes sobre la naturalidad de la sexualidad.

“Se notó, alguna cara de enrojecimiento y se les corto la voz al mencionar la palabra SEXO, ya que la relacionan con temas de actos sexuales al momento de tocar la temática” punto de observación 2.

De acuerdo con los códigos anteriores, la teoría de Urie Bronfenbrenner demuestra como el entorno educativo que se encuentra ubicado en el microsistema, es una fuente primaria al individuo y de total prevalencia para el desarrollo óptimo de los

aprendizajes, y como él no ser influenciado de una manera directa y eficaz puede traer consigo afectaciones.

Se observa que los adolescentes se sienten más seguros de expresarse cuando están solos y generan tipos de espontaneidad, son más libres. En cambio, muestran indiferencia ante los adultos que se encuentren a su alrededor dado que no se sienten a gusto para expresarse.

“cambian de actitudes y generan conductas neutrales como no reírse ni hablar con tranquilidad” punto de observación 2.

“conductas más abiertas, se les ve reírse, tomarse de la mano, abrazarse cuando están con personas de su misma edad. “punto de observación 2.

Martínez, B. R. (2008) describe que es en esta etapa de la adolescencia cuando el apego para con sus padres u adultos empieza a desvanecerse y principia una nueva relación con ellos. En sentido opuesto tiene un mayor acercamiento con otros adolescentes que experimentan la crisis natural de identidad en esta etapa, en la búsqueda recíproca de aceptación y cohesión de grupo.

La ansiedad es una situación que genera que los seres humanos sientan malestar tanto físico como mental, durante la observación es inevitable no analizar cómo algunos estudiantes no desean salir a hora de receso para evitar encontrarse con ciertos conflictos.

“Antes de salir al receso los adolescentes se notan, con comportamientos como, rascándose la cabeza, mordiendo el lápiz, se lanzan papeles entre ellos, las adolescentes se miran cada segundo” punto de observación 4.

Martínez, B. R. (2008) igualmente, refiere la adolescencia como la etapa de transición a la vida adulta, se caracteriza por el cambio, especialmente emocional que pueden derivar en problemas de autoestima y respuestas de ansiedad desadaptativas ante determinadas situaciones. Los estudios previos desvelan efectos en el rendimiento educativo y en la convivencia, siendo esencial el papel de la escuela y la familia para la adquisición de estrategias preventivas.

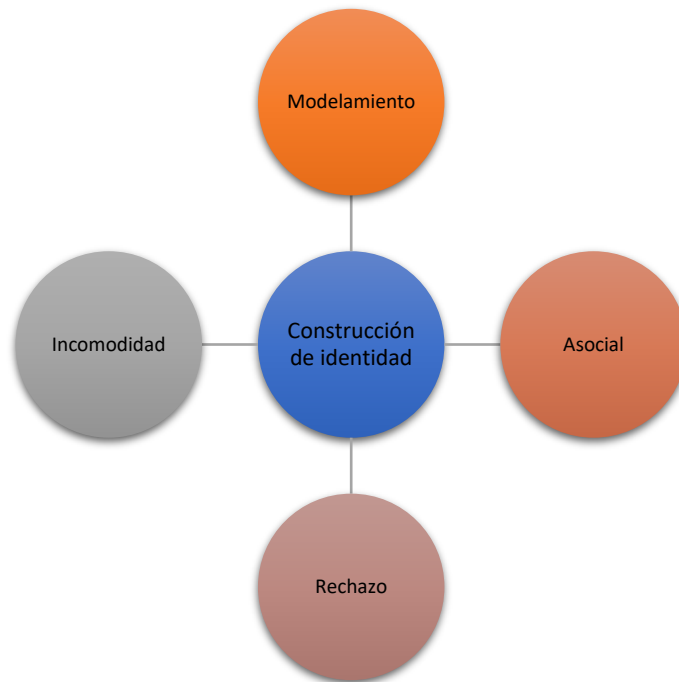
También, se identifican sentimientos de aversión en las relaciones que existen entre compañeros, donde se observa como existe rechazo hacia otros adolescentes que no actúan según las normas estipuladas en la sociedad.

“los adolescentes en su mayoría se les ve molestia frente a las conductas de compañeros que no siguen las normas que quizás para ellos y su cultura es lo aparentemente normal, a los adolescentes se les ve rumorar y criticar” Punto de observación 6.

Cuando existen sesgos sobre las nuevas identidades prevalece el pensamiento machista, influyendo de manera significativa en la concepción que los pequeños se forman de los roles femeninos y masculinos en sociedad. El patriarcado ha sembrado toda esta ideología de dominación del hombre sobre la mujer y es algo muy difícil de corregir sobre todo cuando la educación lo hace prevalecer con la generación. Y todo esto comienza a crecer como una bola de nieve hacia la llamada homofobia que se convierte en un miedo intenso y sin razón a los homosexuales. Es la aversión, el odio, el miedo, el prejuicio o la discriminación contra personas homosexuales.

Finalmente, en el análisis de la transcripción dirigida a familia de códigos de “Situaciones Sociales” se puede ver como el contexto es generador de situaciones de malestar para que los adolescentes a través de la modelación transfieran comportamientos que generan incomodidad a otros y otras por tener pensamientos diferentes o actitudes.

Ilustración 2. Familia de códigos “Construcción de identidad”



Fuente: Elaboración propia, 2023.

La familia de códigos “construcción de identidad” proviene de agrupación de cuatro códigos, los cuales se identifican durante la observación participante en algunos de los participantes en la etapa de la adolescencia en el municipio de Cundinamarca. Aquí se identifica el modelamiento, dado que muchos de los roles adquiridos por los adolescentes es el reflejo y ejemplo de sus padres.

“El rol que maneja el grupo de adolescentes va muy relacionado a las labores que realizan sus padres, ejemplo los adolescentes hombres manejan conductas fuertes y centradas en el trabajo y las adolescentes demuestran tener conductas de cuidado y protección hacia sí mismas y otras” punto de observación 7.

En este código, se puede identificar como el modelamiento es una de las influencias con más actividad en los comportamientos de los adolescentes, autores como Miller Y Dollard, 1941, sustentaban a este modelo como una forma de aprendizaje tanto observacional o por imitación de acuerdo con el contexto social al que se ve expuesto el individuo. Por esto, es tan relevante que las conductas que se aprendan sean positivas para que puedan replicarse el transcurrir de la vida.

Por otra parte, se logra identificar como los y las adolescentes durante el proceso de observación demuestran tener conductas asociales, lo cual los y las inhibe a relacionarse de manera más interactiva con sus compañeros.

“Durante los espacios que tienen en la institución, se les nota a los adolescentes muy tímidos y en grupos muy pequeños a la hora de socializar” Punto de observación 8.

Las conductas asociales en los adolescentes suceden con mayor frecuencia en los individuos con menor autoaceptación o con una actitud más negativa hacia su propia orientación sexual tienen mayor probabilidad de enfrentarse a sus relaciones sociales con ansiedad (Pachankis, & Goldfried, 2006), mostrando mayor miedo a la evaluación negativa, mayor ansiedad social y peor autoestima respecto a sus compañeros heterosexuales.

Así mismo, se puede identificar como otro código el rechazo y se convierte en problemática dado que algunos de los adolescentes generan comportamientos de exclusión hacia otros por pensar o actuar diferente.

“Cuando un compañero con una afinidad diferente a la suya se acerca, ellos prefieren irse a otros grupos, les da pena que el compañero diga que es amigo de ellos” Punto de observación 9.

Finalmente, se encuentran códigos relacionados con la incomodidad lo cual infiere en temas de juicios que otros adolescentes imponen sobre los demás, generando que los adolescentes se minimicen y se sientan incómodos en el contexto y con poca seguridad de sí mismos.

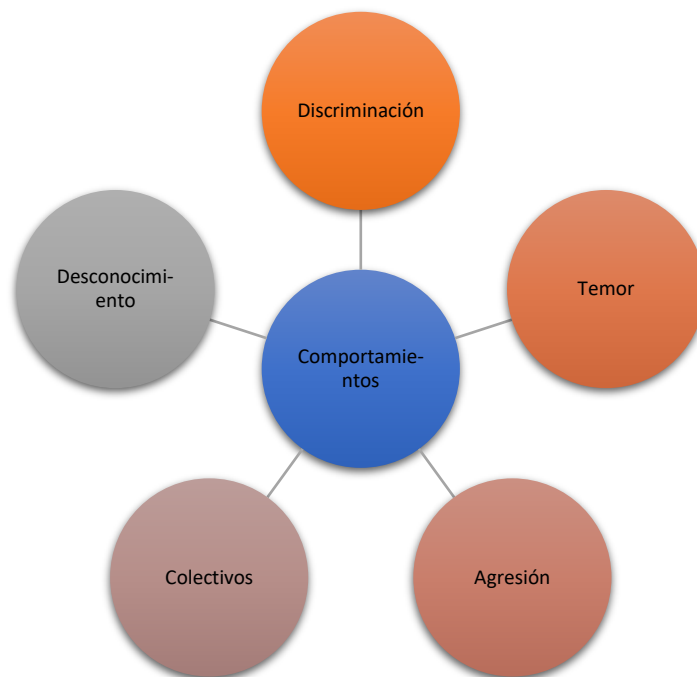
“Durante el proceso de crecimiento se les ha visto con rostros de fastidio con situaciones como el acné, cambios de voz y crecimiento de senos en las adolescentes, lo

“cual son cambios que se ven y que otros compañeros utilizan para hacer bromas pesadas y minimizar a sus compañeros y compañeras” Punto de observación 10.

Estos dos últimos códigos están muy relacionados, con la teoría que planteaba Erikson de acuerdo con las etapas del desarrollo humano y en la cual tienen un espacio los adolescentes, quienes constantemente se ven enfrentados a diversidad de acciones ocasionadas por otros que generan desestabilizaciones emocionales y que, si no se trabajan a tiempo, pueden terminar en algún signo de alerta a nivel psicológica.

Para concluir la familia de códigos de construcción de identidad, agrupa cuatro códigos que terminan por evidenciar la existencia de comportamientos que se puede adquirir de manera negativa a través de la imitación, como lo es el modelamiento. Asimismo, al incluir estas conductas en la vida, los adolescentes pueden comenzar a sentirse frente a otros con incomodidades, pensamientos de ser rechazos y aislarse para generar evitación de estos.

Ilustración 3. Familia de códigos “Comportamientos”



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Esta familia de códigos hace referencia a los “comportamientos” y está compuesta por cinco códigos que se entrelazan entre sí, debido a que cada uno de estos tiene que ver con situaciones que les generan malestar debido a las diversidades que existen entre ellos mismos.

Inicialmente, se puede reconocer la discriminación en cuanto a cómo los adolescentes generan comportamientos de maltrato hacia otros en comparación a sus compartimientos e inclinación por algún tipo de orientación sexual.

“los adolescentes demuestran incomodidad y rechazo cuando observan a personas que actúan diferente a los patrones de sexualidad establecidos” Punto de observación 11.

En particular, los adolescentes no heterosexuales deben hacer frente a dificultades relacionadas con su orientación sexual como es el rechazo en el contexto educativo (Fetner, & Kush, 2008; Russell, Ryan, Toomey, Díaz, & Sánchez, 2011) La discriminación es un fenómeno de relaciones intergrupales, de relaciones entre diversos grupos sociales, y tienen sus raíces en la opinión que un grupo tiene sobre otro. Los grupos en cuestión pueden ser parte interna de otra sociedad mayor (mujeres, ancianos, pobres, homosexuales...), o pueden ser un elemento externo (extranjeros, emigrantes, etc.) Por lo general, la mente humana prefiere pensar por medio de estereotipos, categorías y prejuicio, conducentes al hecho discriminatorio cuando se aplican esas opiniones estereotipadas a otros grupos.

Estas actuaciones, generan que se presente el temor como código entre los adolescentes de la institución, debido a que se siente vulnerados ante situaciones de otros compañeros y esto les hace sentir miedo, para lo que prefieren callarse y evitar contacto tanto verbal como físico con su contexto.

“se burlan repetitivamente de la forma de vestir y sentarse de uno de sus compañeros a la hora del descanso, para lo cual prefiere retirarse de la cooperativa y sentarse en un lugar aislado a tomar sus onces. “Punto de observación 14.

También, se identifica la agresión como código reflejado en golpes, empujones, burlas entre otras acciones que afectan el bienestar tanto físico como mental de los adolescentes quienes son expuestos a estos comportamientos negativos.

“Durante las clases y espacios de descanso se observan comportamientos, con golpes, empujones, malos tratos hacia otros” Puntos de observación 15.

Como mencionamos anteriormente, en la primera familia de códigos las conductas conflictivas pueden venir acompañadas de violencias tanto físicas como psicológicas que buscan afectar a otro ser humano debido a las diferencias existentes de pensamientos, el ser humano por sí. Esta dispuesto a luchar por lo cree que es éticamente correcto debido a la cultura que se le fue impuesta.

Uno de los mecanismos de defensa de las adolescentes frente a estas situaciones son los colectivos, por eso se presenta como código, dado que a través de la relación grupal se sienten más seguras y crean sus propias redes de apoyo para enfrentar situaciones que les generen malestar y que en la mayoría de las veces es ocasionada por los grupos de varones.

“las adolescentes mujeres prefieren aislarse de los adolescentes varones para evitar tener contacto y ser atacadas por los pensamientos machistas que los jóvenes manejan, ellas se sienten seguras si están juntas” Punto de observación 16.

Según Vels, A. (1990). Los mecanismos de defensa (proyección, racionalización, sublimación, represión, etc.) son funciones psíquicas reguladoras que se asemejan a la manera de trabajar de un relé. Su misión, dentro del psiquismo, es la de regular las cargas de energía (disminuyendo la tensión psíquica) para "proteger" el equilibrio y evitar toda clase de trastornos o perturbaciones producidas por exceso de excitación emocional. Por lo tanto, los grupos se convierten en protectores para enfrentar las situaciones estresores del entorno.

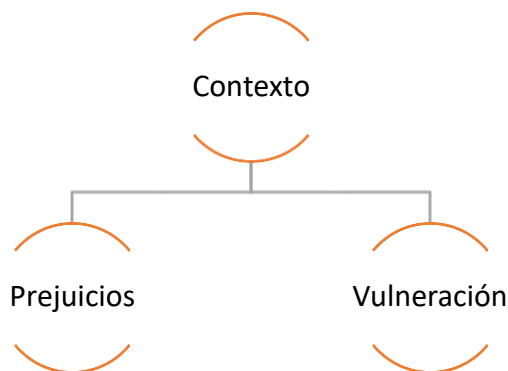
También, dentro de esta familia de códigos, podemos observar el desconocimiento como un arma que sigue influenciando para que las situaciones de discriminación sigan estando latentes, debido a que las mismas instituciones ignoran los temas que tienen que ver con la sexualidad y así mismo, generan que el no tener información apropiada genere

que los adolescentes se ataquen entre ellos y ellas mismas, con dinámicas de exclusión y discriminación.

“se pudo identificar que la institución no maneja temas específicos sobre temas de orientación sexual y los temas que se tocas sobre derechos sexuales y reproductivos son mínimos” Punto de observación 17.

Finalmente, dentro de esta familia de códigos, se puede contrastar los comportamientos que se presentan en el contexto educativo a causa de los procesos de desconocimientos que maneja la institución frente a temas de desarrollo sexual y reproductivo y que esto pasa a ser una barrera institucional que genera el crecimiento de conductas de discriminación y agresión. Generando que los adolescentes con mas vulnerabilidad se vean en la necesidad de crear nuevos mecanismos de defensa.

Ilustración 4. Familia de códigos “Contexto”



Fuente: Elaboración propia, 2023.

La última familia de códigos está relacionada con el contexto en el cual los adolescentes en la institución educativa, permiten observar a través del conjunto de dos códigos, como no solo el grupo primario es quien puede influir en crear sentimientos de malestar, sino también su entorno inmediato como los docentes, padres de familia entre otros aspectos.

Inicialmente, los prejuicios se han convertido en los conceptos que el otro cree tener para emitir un juicio de valor sobre otro y es que aquí se puede observar cómo

quienes deben implementar el respeto sobre la diversidad por ser la figura de autoridad, también son generadores de discriminación.

“Docentes también caen en el juego de criticar a los alumnos y entre ellos mismo rumoran sobre los comportamientos diferentes en los adolescentes” Punto de observación 18.

El prejuicio y la discriminación están vinculadas en forma estrecha, pero son distintas. En el nivel más básico, el prejuicio implica actitudes hacia grupos específicos, mientras la discriminación implica acciones hacia estos grupos (Brewer y Brown, 1998).

El desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos en la institución es una de las problemáticas más significativas debido a que genera vulneración de los derechos que tienen los adolescentes.

“en la institución existe desconocimiento a las temáticas de derechos sexuales y reproductivos lo cual genera un riesgo para el pleno desenvolvimiento de los adolescentes” Punto de observación 19.

Para concluir la familia de códigos “Contexto” refleja como el sistema educativo, que se ampara bajo el manto del patriarcado y se convierte en propulsor de prejuicios y estereotipos que repercuten, necesariamente, en la formación de los estudiantes. Los libros de texto utilizados, principalmente los de aprendizajes en primaria, constituyen una importante fuente de análisis, pues es con el discurso de estos que se introduce al niño en sus primeros años de formación. Sino se hace adecuadamente, se están fortaleciendo individuos capaces de vulnerar los derechos que tienen todos sin importar, sexo, religión, color, nacionalidad u otra índole diferencial.

4.2. Codificación Axial

Tabla 2. Codificación Axial

Microsistema	Confianza
	Modelamiento
Mesosistema	Aislamiento
	Conflicto
	Asocial
	Rechazo
	Timidez
	Agresión
	Vergüenza
	Aversión
	Temor
	Ansiedad
	Incomodidad
Exosistema	Colectivos
Macrosistema	Prejuicios
	Discriminación
	Vulneración
	Indiferencia
Cronosistema	Espontaneidad
	Conocimiento
	Desconocimiento

Fuente: Elaboración propia, 2023

En este enunciado se presenta la codificación axial desde las categorías de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979), quien define el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él.

Como primera categoría encontramos al microsistema, como bien expresa Urie Bronfenbrenner en su teoría citado en (Monreal & Guitart, 2012) "el microsistema es el nivel más interno en el entorno inmediato que contiene la persona en desarrollo. puede ser su casa, una clase, la familia o la escuela. en este microsistema el individuo genera un

desarrollo psicológico que sucede como resultado de la participación en estos microsistemas, donde se llevan a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades los cuales son elementos fundamentales de cualquier entorno.

Partiendo de lo anterior, el contexto en el cual está establecido el microsistema en estudio es la institución educativa como entorno inmediato y, por ende, también el acercamiento de sus padres a esta unidad educativa. Se encontraron sucesos relacionados redes de confianza y modelamientos por parte de los adolescentes hacia sus padres u docentes, bien sean para practicas negativas o positivas.

“Dado que las adolescentes del grupo, se les ve más unidas y riendo o abrazándose, también se les ve jugar y compartir la merienda con los demás” punto de observación 1.

“El rol que maneja el grupo de adolescentes va muy relacionado a las labores que realizan sus padres, ejemplo los adolescentes hombres manejan conductas fuertes y centradas en el trabajo y las adolescentes demuestran tener conductas de cuidado y protección hacia sí mismas y otras” punto de observación 7.

Lo anterior se soporta, con que todas las acciones llevan a una interrelación lo cual esta especificado en la teoría de microsistema, donde es una necesidad mantener relaciones interpersonales y que se realicen patrones de actividades los cuales son elementos fundamentales de cualquier entorno.

La segunda categoría destacadas por el autor, y que bien como se cita en Monreal & Guitart, 2012 es el "mesosistema o las relaciones entre dos o más microsistemas. donde puede identificarse, por ejemplo, que un determinado ambiente familiar (El hogar) se relacione con la escuela a través de una visita de los padres de la niña a su profesor. las relaciones bidireccionales que se dan entre dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente constituyen al mesosistema.

Y para la cual se encuentran relacionados los siguientes códigos, aislamiento se identifica como cada ser humano puede protegerse de acciones que les generan malestar y lo hacen aislándose de esos sucesos estresores. En este caso de otros seres humanos

que, aunque están involucrados en el mismo contexto y como bien se expone en esta área de la teoría la familia, amigos u otros vínculos puede generar relaciones bien sean para dañar o perdurar un vínculo.

“A la hora de compartir espacios e igualmente demostraron poco interés en un acercamiento a través del juego” Punto de observación 1.

Así mismo, en esta categoría se pueden encontrar códigos como el conflicto y la agresión, y es que al individuo involucrarse con estos microsistemas pueden existir choques de pensamientos y conductas. Lo cual se vio reflejado en acciones en la institución de manera recurrente hacia otros.

“Momentos este se torna brusco y termina golpeándose y gritándose los unos con los otros” Punto de observación 1

“Durante las clases y espacios de descanso se observan comportamientos, con golpes, empujones, malos tratos hacia otros” Puntos de observación 15.

También, dentro del mesosistema se puede observar cómo los adolescentes se ven influenciados por terceras conductas generando que se activen los siguientes códigos: Rechazo y aversión, a partir de la influencia que se genera desde las familias, iglesias y por lo tanto la institución educativa.

“los adolescentes en su mayoría se les ve molestia frente a las conductas de compañeros que no siguen las normas que quizás para ellos y su cultura es lo aparentemente normal, a los adolescentes se les ve rumorar y criticar” Punto de observación 6.

Finalmente, se encuentran dentro de este conjunto de códigos relacionados con la categoría de mesosistema, situaciones que llevan a los adolescentes hacer asociados desde diferentes perspectivas, donde o bien se ven involucrados siendo generadores de estrés o se ven vulnerados ante los que generan esas acciones.

En estos casos el mesosistema puede convertirse en una fuente de apoyo para los generadores de estas acciones negativas o deterioro personal. Como en el caso de los adolescentes con ciertos comportamientos de discriminación sobre las adolescentes con

diversidades diferentes. Obteniendo como resultado, jóvenes con conductas asociales, comportamientos temerosos, sentimientos de vergüenza, ansiedad e incomodidades.

Podemos relacionarlos en los siguientes puntos de observación:

“Durante los espacios que tienen en la institución, se les nota a los adolescentes muy tímidos y en grupos muy pequeños a la hora de socializar” Punto de observación 8. (Asocial)

“se burlan repetitivamente de la forma de vestir y sentarse de uno de sus compañeros a la hora del descanso, para lo cual prefiere retirarse de la cooperativa y sentarse en un lugar aislado a tomar sus onces. “Punto de observación 14. (Temor)

“se notó, alguna cara de enrojecimiento y se les corto la voz al mencionar la palabra SEXO, ya que la relacionan con temas de actos sexuales al momento de tocar la temática” punto de observación 2. (Vergüenza)

“Antes de salir al receso los adolescentes se notan, con comportamientos como, rascándose la cabeza, mordiendo el lápiz, se lanzan papeles entre ellos, las adolescentes se miran cada segundo” punto de observación 4. (Ansiedad)

“Durante el proceso de crecimiento se les ha visto con rostros de fastidio con situaciones como el acné, cambios de voz y crecimiento de senos en las adolescentes, lo cual son cambios que se ven y que otros compañeros utilizan para hacer bromas pesadas y minimizar a sus compañeros y compañeras” Punto de observación 10. (Incomodidad)

La tercera categoría que se logra asociar con los comportamientos observados durante este estudio, son la del Exosistema. Bronfenbrenner entiende por exosistema y se cita por Monreal & Guitart, 2012, "Entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que los afectan, o se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno.

Para lo que podemos observar los siguientes códigos, prejuicios y discriminación por parte de terceros o en este caso los mismos compañeros de estudio. También podemos observar como estos comportamientos pueden ser generados no directamente

a los adolescentes, pero el tener un familiar o amigo con diversidades de orientación sexual diferentes. Incita a que otros quieran afectarlos bien sea directa o indirectamente.

“Docentes también caen en el juego de criticar a los alumnos y entre ellos mismo rumoran sobre los comportamientos diferentes en los adolescentes” Punto de observación 18.

“los adolescentes demuestran incomodidad y rechazo cuando observan a personas que actúan diferente a los patrones de sexualidad establecidos” Punto de observación 11.

Como cuarta categoría, se puede encontrar el macrosistema, refiriéndose por el autor que el microsistema, el mesosistema y el exosistema se ven moldeados por planes que organizan los entornos, por lo tanto Bronfenbrenner y según Monreal & Guitart, 2012, se crea el macrosistema que se refiere" a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-meso-y exo) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideologías que sustenten estas correspondencias.

Para lo anterior, lo siguientes códigos: vulneración e indiferencia se relacionan a esta categoría puesto que vienen de conductas que crecen dentro de los (micro, meso y exo), dejando como base una negatividad en los adolescentes y minimizando sus derechos o condiciones.

“En la institución existe desconocimiento a las temáticas de derechos sexuales y reproductivos lo cual genera un riesgo para el pleno desenvolvimiento de los adolescentes” Punto de observación 19.

“cambian de actitudes y generan conductas neutrales como no reírse ni hablar con tranquilidad” punto de observación 2.

Finalmente, y como última categoría se encuentra al crono sistema que es referido como un determinado ambiente ecológico, pero también se expande a través del tiempo, lo que el autor describe bajo el constructor de crono sistema (Bronfenbrenner) citado en

Monreal & Guitart, 2012, " el micro tiempo se refiere a la continuidad versus discontinuidad en los procesos proximales en curso. el mesosistema es la periodicidad de los episodios a través de intervalos de tiempo, como los días y las semanas. finalmente, el macro tiempo se focaliza en las expectativas y sucesos cambiantes a lo largo de la sociedad, a través de las generaciones que afectan y son afectados por los procesos de desarrollo humano a lo largo del ciclo vital".

Esta categoría se relaciona a través de los cambios que pueden tener los adolescentes, pero no solo físicos y mentales, sino a niveles de conocimientos, comportamientos y desconocimiento de los hechos.

Durante este estudio, los adolescentes demostraron ser apáticos a los cambios en la sociedad que trae consigo la aceptación a nuevas diversidades lo cual implica evitar toda discriminación sobre seres humanos con orientación sexual diversa, pero esto sucede debido a que la institución educativa aun no está preparada para manejar las temáticas la falta de docentes con enfoques humanitarios es mínima y básica y los temas que tienen que ver con los derechos sexuales y reproductivos están lejos de ser explicados y expuestos en las instituciones rurales, debido a las barreras que los mismos docentes, padres de familias y adolescentes se proponen a mantener por causa de culturas o credos.

Por lo tanto, se pueden relacionar con esta categoría los siguientes códigos: Espontaneidad, Conocimiento, Desconocimiento. Reflejados en los siguientes puntos de observación.

"conductas más abiertas, se les ve reírse, tomarse de la mano, abrazarse cuando están con personas de su misma edad. "punto de observación 2.

"se puede observar en clase de biología donde se le pidió a la docente que expusiera el tema de que es sexo biológico, donde se evidencio que en su totalidad el grupo de adolescentes hablaron sobre que es la vagina y la pene y como se clasifica" punto de observación 2.

"se pudo identificar que la institución no maneja temas específicos sobre temas de orientación sexual y los temas que se tocas sobre derechos sexuales y reproductivos son mínimos" Punto de observación 17.

Finalmente, se realiza todo un acercamiento de las categorías con relación a las situaciones y comportamientos a los que se enfrentan los adolescentes en el contexto educativo y las situaciones enfocadas a las acciones que tienen que ver con la diversidad u orientación sexual, se debe trabajar en nuevas acciones a través del conocimiento para que se puedan mitigar los comportamientos negativos hacia otros.

4.3. Análisis de experiencia

Tabla 3. Análisis de experiencia

Categorías Teóricas	Experiencias
Microsistema	Experiencia Interrelacional
Mesosistema	Experiencia de Comportamientos
Exosistema	Experiencia del Entorno
Macrosistema	Experiencia Subcultural
Crono sistema	Experiencia del desconocimiento

Fuente: Elaboración propia, 2023.

A partir del análisis de resultados se logra identificar cinco experiencias en cuanto a los comportamientos de la orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años, Institución educativa rural del departamento de Cundinamarca.

La experiencia interrelacionar hace referencia a la relación que tienen los adolescentes de 12 a 15 años dentro del contexto educativo como contexto primario después de la familia y como estas son generadoras de comportamientos hacia otros con identidades sexuales diversas. Se identificaron situaciones de modelamiento de aprendizajes tanto negativos como positivos debido a la imitación de ciertas conductas influenciadas por pares y creencias.

La experiencia de comportamiento de los adolescentes de 12 a 15 años se identifica a través de actos repetitivos de los adolescentes que generan malestar sobre los grupos minoritarios, dejando consigo diversos sentimientos y emociones en su mayoría de los casos negativos. Dejando consigo posibles consecuencias de vulneración de derechos de los adolescentes afectados.

El análisis de experiencia del entorno se considera a partir de como situaciones del contexto, comienzan hacer influenciadoras para generar acciones con daño, dejando significativamente a los adolescentes con patrones destructivos debido a que se supone que todos los seres humanos deben ser lineales y seguir los modelos de género que la sociedad espera. Como el hablar, actuar, vestirse o comportarse según el sexo que se fue asignado desde el nacimiento.

Desde la experiencia cultural, se analiza como las tradiciones y estilos de vida que llevan algunos adolescentes en la zona rural se convierte en la verdad cuestionable para ellos y por ende, no permiten que las barreras sean derrotadas frente a los nuevos comportamientos de diversidad, generando así vulneración de derechos de los otros sin ni siquiera notarlos, porque no los conocen y su único argumento se basa en lo cultural y lo que debe ser normal según para ellos.

Finalmente, se encuentra la experiencia del desconocimiento, donde se evidencia que los adolescentes en esta institución tienen sesgos frente a lo que compete a la terminología de sexualidad, existiendo un vacío de enfoque educativo que defienda los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes.

Discusión y Conclusiones

En este trabajo se buscó como objetivo principal analizar los comportamientos de los adolescentes entre los 12 a 15 años de acuerdo a las orientaciones sexuales, para lo cual se hace una descripción general del proyecto, donde se expone el problema de investigación, como la falta de educación en la orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años, en una institución educativa rural del departamento de Cundinamarca.

Se planteo un objetivo general con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación, para lo que se pudo obtener, que los adolescentes y jóvenes de esta institución tienen derecho a recibir los aprendizajes básicos, pero, necesarios frente a los temas de sexualidad. La falta de educación de las personas es un factor negativo y relevante en la discriminación, ya que consideramos que la educación es la base primordial para una buena convivencia en la sociedad.

Reconociendo, que a partir de la educación positiva se puede prevenir situaciones de riesgo que atenten contra la integridad de otros individuos que tienen identidades diversas, entendiendo que es responsabilidad de todo un contexto social, como el familiar y educativo, que los adolescentes y jóvenes conciban las prácticas de sexualidad y las diferencias de género con respeto y tolerancia y dejando a un lado los factores socioculturales de género, religión, educación que son los principales promotores de la discriminación y prejuicios.

Durante este estudio, se trabajó bajo el criterio de diversos autores como lo es Urie Bronfenbrenner, quien, desde su teoría ecológica de los sistemas, logra visualizar la importancia de los entornos en los individuos y en este caso de los adolescentes, como anteriormente, mencionamos las culturas, credos y educación. Pueden ser influenciadoras para crear conceptos correctos o errados de una situación de cambio, como lo es el incluir la orientación sexual. Puesto que, Los prejuicios culturales manifestados en la cultura machista y tradicionalista inciden negativamente en la discriminación hacia los adolescentes con orientación sexual diferente.

De acuerdo a los análisis de resultados realizados bajo la técnica de observación participante y clasificados en microanálisis y codificación abierta, codificación axial y el análisis de experiencia, se cumplió con lo establecido inicialmente al encontrar que efectivamente, es la educación la base en la construcción del desarrollo de cada individuo, y que a pesar de las situaciones que se pudieron observar no sobrepasaron los límites, si se evidencio violencia a partir de la discriminación a los adolescentes con orientación sexual diferente, sobresaliendo la violencia verbal y psicológica dentro de esta convivencia. Y esto a causa de la falta de información objetiva y relevante en cuanto a la diversidad sexual.

Finalmente, y para concluir se espera que se siga trabajando en pro de defender los derechos sexuales y reproductivos de los grupos minoritarios a partir de lo siguiente:

- Trabajar y capacitar a los docentes frente a la orientación sexual y sus diversidades.



IBERO

Planeta Formación y Universidades

- Que se realicen campañas dentro de la institución que involucren acciones para prohibir todo tipo de discriminación basada en la orientación sexual y la identidad de género.
- Trabajar en la promoción de igualdad de derechos, la interacción y convivencia entre los adolescentes homosexuales y sus compañeros de clase en cualquier actividad, dentro y fuera del colegio, con el propósito de no herir susceptibilidades, ni dañar la autoestima de los adolescentes.
- Realizar capacitaciones de sensibilización para los padres de familia, para que así desde el contexto familiar también se trabaje por derrotar prejuicios y discriminación hacia otros y otras.



Referencias

- Ballester-Arnal, R., Morales Sabuco, A., Orgilés Amorós, M., & Espada Sánchez, J. P. (2012). Autoconcepto, ansiedad social y sintomatología depresiva en adolescentes españoles según su orientación sexual. Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/66935/53119.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bardi, A., Leyton, C., Martínez, V., & González, E. (2005). Identidad Sexual: proceso de definición en la adolescencia. *Reflexiones pedagógicas*, 26, 43-51. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35801619/20100731202502-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662830471&Signature=UQVm9TtpMh3MIOWpyQXPc7VFi6KEh7NzEbrKHdJZBjv8sPXyxTmsn4d4XWEMexX9qt7ir6cEiwOOCGZx-G4~lGeWHerpLhGDAMMrjo7YzXh1tlzqQ0pxSs8mzRFW5wR0Bs-8xG35bLuFWb50FyfamjEfcLHxxn0ulAAXERLHICDZP6ngw5dxY6oRNcYCixjv3rXa53wjwXUxolg~4Tla2~FN-xcDHbF9zr5FeJi~u6skYPOQV7-KfnsvkXiek3iptsgFOc3qNfUExSSorK-grtvd3gyttRIWvOXRD0oWoMX~2PKqijrIdVjo~Jr3XX0QRuQk-LHPJAgan7aQtnTA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Bauermeister, JA, Johns, MM, Sandfort, TG, Eisenberg, A., Grossman, AH y D'Augelli, AR (2010). Trayectorias de relación y bienestar psicológico entre jóvenes de minorías sexuales. *Revista de juventud y adolescencia*, 39 (10), 1148-1163. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s10964-010-9557-y>
- Broche-Pérez, Y., & Cruz-López, D. (2014). Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción. *Ciencia cognitiva*, 8(3), 70-72. Obtenido de <https://www.cienciacognitiva.org/files/2014-21.pdf>
- Calero Yera, Esmeralda, Rodríguez Roura, Sandra, & Trumbull Jorlen, Aniocha. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-



592. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010&lng=es&tlng=es.

CARDOZO, J. L. R. (2019). Orientación sexual e identidad de género; propuesta pedagógica de reconocimiento e inclusión en el aula. Obtenido de

<http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/530>

Castelar, A. F., & Lozano-García, J. A. (2018). Reconocimiento de la diversidad sexual en la escuela: algunas paradojas. *Revista CS*, (25), 51-79. Obtenido de

https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/2220/3443

Chavez, W. O., Ortega, F. P., Perez, J. K. V., Zuniga, E. J. D., & Rivera, A. R. P.

(2021). Modelo ecológico de Bronferbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica. *Infinite Study*. Obtenido de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ibkoEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=MODELO+ECOL%C3%93GICO+DE+BRONFENBRENNER+APLICADO+A+LA+PEDAGOG%C3%8DA,+MODELACI%C3%93N+MATEM%C3%81TICA+PARA+LA+TOMA+DE+DECISIONES+BAJO+INCERTIDUMBRE:+DE+LA+L%C3%93GICA+DIFUSA+A+LA+L%C3%93GICA+PLITOG%C3%89NICA&ots=9u4NXafYCE&sig=cOr63kGkE8eYcu0wXZER5v10H4o#v=onepage&q=MODELO%20ECOL%C3%93GICO%20DE%20BRONFENBRENNER%20APLICADO%20A%20LA%20PEDAGOG%C3%8DA%2C%20MODELACI%C3%93N%20MATEM%C3%81TICA%20PARA%20LA%20TOMA%20DE%20DECISIONES%20BAJO%20INCERTIDUMBRE%3A%20DE%20LA%20L%C3%93GICA%20DIFUSA%20A%20LA%20L%C3%93GICA%20PLITOG%C3%89NICA&f=false>

Cid-Aguayo, M., Pérez-Villegas, R., & Sáez-Carrillo, K. (24 de junio de 2011). Orientación sexual en los adolescentes y su asociación con variables demográficas, socioconductuales y sexuales. Obtenido de

<https://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2011/ip112c.pdf>

<https://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2011/ip112c.pdf>

Cortés Alfaro, A., Pérez Sosa, D., Aguilar Valdés, J., Valdés Hernández, M. M., & Taboada Fernández, B. (1998). Orientación sexual en estudiantes adolescentes. *Revista*



IBERO

Planeta Formación y Universidades

Cubana de Medicina General Integral, 14(5), 450-454. Obtenido de

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864->

[21251998000500008&script=sci_arttext&tIng=pt#autores](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251998000500008&script=sci_arttext&tIng=pt#autores)

Cortés Alfaro, Alba, Pérez Sosa, Dania, Aguilar Valdés, Juan, Valdés Hernández, Martha M, & Taboada Fernández, Bárbara. (1998). Orientación sexual en estudiantes adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 14(5), 450-454.

Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

[21251998000500008&Ing=es&tIng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251998000500008&Ing=es&tIng=pt).

de Arenillas, R. G. M., & Domínguez, Z. M. (2014). Una aproximación a la Homofobia desde la Psicología. *Propuestas de Intervención. Psicología, conocimiento y*

sociedad, 4(1), 90-115. Obtenido de

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pes/v4n1/v4n1a05.pdf>

De Toro, X. (2015). Niños y niñas transgéneros: ¿nacidos en el cuerpo equivocado o en una sociedad equivocada? *Revista Punto Género*, (5), 83-109. Obtenido de

<https://revistapuntogenero.uchile.cl/index.php/RPG/article/download/37666/39325/129714>

Díaz, C. E., Cogollo, Z., Bández, J., Salcedo, L. L., Fontalvo, K., Puello, M. A., & Arias, A. C. (2005). Síntomas depresivos y la orientación sexual en adolescentes estudiantes:

un estudio transversal. *Medunab*, 8(3), 183-190. Obtenido de

<https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/179/163>

Gauche Marchetti, X. (2011). Discriminación por sexualidad en el derecho internacional de los derechos humanos, con especial referencia a la discriminación por orientación sexual e identidad de género.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/6838/40048_Gauche_Marchetti_Ximena.pdf?seq

Generelo, J., & Gimeno, B. (1999). La orientación sexual en el sistema educativo español.

La problemática de las jóvenes lesbianas y los jóvenes gays en los centros de enseñanza. Comisión de educación, COGAM. [On Line] Disponible en:

<https://www.cogam.es/wp-content/uploads/2016/12/La-orientaci%C3%B3n->



- sexual-en-el-sistema-educativo-esp%C3%B1ol.-La-problem%C3%A1tica-de-las-j%C3%B3venes-lesbianas-y-los-j%C3%B3venes-gays-en-los-centros-de-ense%C3%B1anza.-Educaci%C3%B3n-COGAM-1999.pdf
- Genise, G., Humeniuk, A. R., Ungaretti, J., Etchezahar, E. D., & De Giuli, S. (2019). Relación entre la orientación sexual y personalidad en una muestra de adolescentes argentinos. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/107569>
- Gifre Monreal, M., & Esteban Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. © Contextos educativos. Revista de educación, 2012, núm. 15, p. 79-92. <https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/8515>
- González, E., Martínez, V., Leyton, C., & Bardi, A. (2004). Características de los abusadores sexuales. Revista sogia, 11(1), 6-14. <https://www.cemera.cl/sogia/pdf/2004/XI3orientacion.pdf>
- Greñu Domingo, S. D., & Martínez, R. A. (2017). Estereotipos del profesorado en torno al género ya la orientación sexual. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 20(1), 219-232. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/228961>
- Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2715>
- Krebs, R. J., & Gabbard, C. (s.f). O DESENVOLVIMENTO MOTOR EO MODELO BIOECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=modelo+ppct+de+bronfenbrenner&hl=es&as_sdt=0,5
- Lillo Espinosa, José Luis. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, (90), 57-71. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&tlng=es.
- Martínez, B. R. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. Revista mexicana de pediatría, 75(1),



29-34. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

Orejarena, A. P. P., Aguilar, E. W. S., & Campo-Arias, A. (2003). Evaluación clínica de la orientación sexual en adolescentes. El papel de médicos generales y pediatras. *MedUNAB*, 6(17), 93-97. Obtenido de <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/258/241>

Ortiz-Hernández, L., & Valencia-Valero, R. G. (2015). Disparidades en salud mental asociadas a la orientación sexual en adolescentes mexicanos. *Cadernos de Saúde Pública*, 31, 417-430. https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/csp/v31n2/0102-311X-csp-31-02-00417.pdf

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pascual, A. C. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. Obtenido de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5016/pg_053-068_ineduc14.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Gutiérrez, M. (2018). Análisis de la influencia del modelo de Bronfenbrenner en la adquisición de género: propuestas de trabajo. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/14404>

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. México. D.F.: MacGraw Hill. Obtenido de [https://aulavirtual.ibero.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20\(1\).pdf](https://aulavirtual.ibero.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20(1).pdf)

social, M. d. (s.f). Política Nacional de Sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf>

toro, x. (noviembre de 2015). Niños y niñas transgéneros: ¿nacidos en el cuerpo equivocado o en una. Obtenido de



IBERO

Planeta Formación y Universidades

<https://revistapuntogenero.uchile.cl/index.php/RPG/article/download/37666/39325/129714>

UNFPA. (s.f). Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos - infografía. Obtenido de <https://colombia.unfpa.org/es/publications/derechos-sexuales-y-derechos-reproductivos-infograf%C3%ADa>

Zambrano Guerrero, C., Hernández, P., & Guerrero Montero, P. A. (2019). Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública. *Psicogente*, 22(41), 243-271 Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372019000100243

Zambrano, C., Ceballos, A. K., & Rosero, D. E. O. (2017). Reconocimiento de la orientación sexual homosexual. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(19), 67-83. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ReconocimientoDeLaOrientacionSexualHomosexual-6090233.pdf>



IBERO

Planeta Formación y Universidades

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado (formato en blanco).

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Andrea Palencia Ruiz; Marta Roció Ramírez; Hilda María Teresa Martínez.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación (como tutor del menor de edad _____ con T.I _____ “Comprendiendo los comportamiento frente a la orientación sexual en adolescentes”, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Especialización En Desarrollo Integral De La Infancia Y La Adolescencia . Para su desarrollo, se emplearán una observación participante, empleando notas de observación del contexto educativo.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, daremos continuidad con el ejercicio e implementación del instrumento.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía #:

de:

Anexo 2. Rejilla bibliográfica

REJILLA DE INVESTIGACIÓN										
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR										
No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
Ej	2019	Mayorga-González, J.	LAS CONDICIONES	JOSÉ MIGUEL MAYORGA	http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/2218	SCIELO	ARTICULO	Comprender las condiciones	Cualitativo	El sujeto fanático fragmenta
1	2011	Cid-Aguayo, M., Pérez-Vill	Orientación sexual en	Marcela Cid-Aguayo;	https://www.medigraphic.com/pdfs/inp	Perinatol Reprod Hum 2011	ARTICULO	Comprender la adolescencia y desde	transversal	La adolescencia comienza con
2	2004	Lillo Espinosa, José Luis.	Crecimiento y	José Luis Lillo Espinosa	https://scielo.isciii.es/scielo.php?script	SCIELO	ARTICULO	comprender el comportamiento y las	Cualitativo	los adolescentes presentan
3	2015	toro, x. (noviembre de	Niños y niñas	Ximena de Toro	https://revistapuntogenero.uchile.cl/ind	revista punto genero	ARTICULO	Examinar el desarrollo de los niños,	Cualitativo	se ha concebido como normal
4	2004	Pascual, A. C. (2004). La	La herencia de la teoría	Alejandra cortes pascual	https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream	Minerva	ARTICULO	Analizar el recorrido profesional del	Cualitativo	La importancia que ha
5	2021	Chavez, W. O., Ortega, F.	Modelo ecológico de	wilmer ortega	https://books.google.es/books?hl=es&l	Google Academico	libro digital	Describir la perspectiva del modelo	Cualitativo	el modelo ecológico de
6	2018	Rodríguez Gutiérrez, M.	ANÁLISIS DE LA	María Rodríguez Gutiérrez	https://repositorio.unican.es/xmlui/han	universidad de Cantabria	ARTICULO	Describir la perspectiva del modelo	Cualitativo	el abordaje de la identidad de
7	s.f	Krebs, R. J., & Gabbard,	O DESENVOLVIMIENTO	Ruy Jornada Krebs	https://scholar.google.es/scholar?start	Google Academico	ARTICULO	Describir la perspectiva del modelo	descriptivo	Este modelo ecológico debe
8	2012	Gifre Monreal, M., &	Consideraciones	Mariona Gifre Monreal y	https://dugi-	Revista educacion	ARTICULO	Describir la perspectiva del modelo	descriptivo	Explicacion de su teoria
9	2004	González, E., Martínez,	Orientación sexual: Un	Electra González, Vania	https://www.cemera.cl/sogia/pdf/2004	Rev Sogia	ARTICULO	Describir la terminología de orientacion	Explorativo/descriptivo	descripción de los siguientes
10	1998	Cortés Alfaro, Alba,	Orientación sexual en	Alba Cortés	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=5086	SCIELO	ARTICULO	explorar los comportamientos de la	descriptivo transversal	Se identifica la edad de inicio
11	2011	Cid-Aguayo, M., Pérez-Vill	Orientación sexual en	Marcela Cid-Aguayo;	https://www.medigraphic.com/pdfs/inp	Perinatol Reprod Hum 2011	ARTICULO	Comprender la adolescencia y desde	transversal	La adolescencia comienza con
12	1999	Generelo, J., & Gimeno, B.	LA ORIENTACIÓN	Jesús Generelo, Beatriz	https://www.cogam.es/wp-	Cogam	ARTICULO	Revisar la influencia que tiene el	descriptivo	Se ha hecho referencia a que la
13	2018	Castelar, A. F., & Lozano	Reconocimiento de la	ANDRÉS FELIPE	https://www.icesi.edu.co/revistas/inde	Revista CS	ARTICULO	Analizar el nivel de reconocimiento en la	descriptivo	La educación sexual en el
14	2005	Bardi, A., Leyton, C., Marti	IDENTIDAD SEXUAL:	L. Alberto Bardi	https://d1wqtxts1zle7.cloudfront.net/3	Google Academico	ARTICULO	Revisar la relacion entre la orientacion	descriptivo	El colegio es el lugar en que
15	2017	Zambrano, C., Ceballos,	Reconocimiento de la	Christian Alexander	file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dia	de la Institución	ARTICULO	Entender la conceptualizacion de	descriptivo	La orientación sexual es
16	2011	Gauche Marchetti, X. (201	DISCRIMINACION POR	XIMENA GAUCHE	https://repositorio.uam.es/bitstream/ha	Google Academico	tesis	Revisar la importancia de la orientacion	cualitativo	Teniendo ya una idea clara de
17	2017	al de los adolescentes	Discriminación por la	Iber Esperanza	http://revistastmp.azc.uam.mx/alegatos	Revista alegatos	ARTICULO	Revisa la violacion de los derechos	cualitativo	Esta es una problemática que
18	2019	CARDOZO, J. L. R.	ORIENTACIÓN SEXUAL E	JEISSON LIZANDRO	http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.120	Google Academico	tesis	Verificar los comportamientos que se	cualitativo	los factores asociados
19	2014	Broche-Pérez, Y., & Cruz-	Toma de decisiones en	Yunier Broche-Pérez y	https://www.cienciaincognitiva.org/files/	Ciencia cognitiva	ARTICULO	Analizar la etapa del desarrollo y las	descriptivo	La adolescencia es una etapa
20	2003	Orejarena, A. P. P.,	Evaluación clínica de la	Adriana Patricia Pinilla	https://revistas.unab.edu.co/index.php/	Revista MedUnab	ARTICULO	Definir la conceptualizacion de la	descriptivo	La orientación sexual alude a
21	2012	Ballester-Arnal, R.,	AUTOCONCEPTO,	José P. Espada*	http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/	Editores Ansiedad y	ARTICULO	Verificar los tipos de consecuencia que	cuantitativo	A pesar de los cambios
22	2010	Bauermeister, JA, Johns,	Trayectorias de relación	José A.	https://doi.org/10.1007/s10964-010-	Doi	ARTICULO	Verificar el bienestar psicologico entre	descriptivo	Las citas en la adolescencia
23	2014	de Arenillas, R. G. M., &	Una aproximación a la	Rocío Garrido Muñoz de	http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v4n1	SCIELO	ARTICULO	Conocer las características de la	comparativo	La homofobia es una actitud
24	2017	Greñu Domingo, S. D., &	Estereotipos	Sofía	https://revistas.um.es/reifop/article/vie	Revista electrónica interur	ARTICULO	Descripcion del genero y la institucion	cualitativa	En la actualidad aun existen
25	2019	Genise, G., Humeniuk, A.	Relación entre la	Gabriel Genise, Ayelén	https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/	Revista de Psicología	ARTICULO	conocer cómo vivencian la orientación	Descriptivo	La orientación sexual se define
26	2015	Ortiz-Hernández, L., &	Disparidades en salud	Luis Ortiz-Hernández	https://www.scielosp.org/article/ssm/c	SCIELO	ARTICULO	Conocer las consecuencias en la salud	mixto	En el caso específico de la
27	2015	De Toro, X. (2015). Niños	Niños y niñas	Ximena de Toro	https://revistapuntogenero.uchile.cl/ind	revista punto genero	ARTICULO	Examinar el desarrollo de los niños,	Cualitativo	se ha concebido como normal
28	2017	Calero Yera, Esmeralda,	Abordaje de la	Esmeralda Calero Yera ,	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sc	SCIELO	ARTICULO	Revisar la importancia de la sexualidad	Cualitativo	La acciones educativas tienen
29	2008	Martínez, B. R. (2008). La	La infancia y la niñez en	Beatriz Robles Martínez	https://www.medigraphic.com/pdfs/pe	Revista mexicana de	ARTICULO	Descubrir las etapas del desarrollo	descriptivo	Quinta etapa. Como se sabe,
30	s.f	UNFPA. (s.f). Derechos	Derechos Sexuales y	UNFPA	https://colombia.unfpa.org/es/publicati	UNFPA	INFOGRAFIA	Verificas las politicas de los Derechos	descriptivo	Reconocer los derechos
31	s.f	social, M. d. (s.f). Política	Política Nacional de	Ministerio de salud y	https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/	Organizaciones	ARTICULO	Verificas las politicas de los Derechos	descriptivo	Reconocer los derechos
32	2005	Kawulich, B. B. (2005).	La observación	Kawulich, Barbara B.	http://biblioteca.udgavirtual.udg.mx/jspu	Forum Qualitative Social	ARTICULO	Comprender la observacion participante	Cualitativo	Reconocer la conceptualizacion
33	2017	Otzen, T., & Manterola,	Técnicas de Muestreo	Tamara Otzen & Carlos	https://scielo.conicyt.cl/pdf/iimorphol/v	SCIELO	ARTICULO	Reconocer las tecnicas de muestreo	Cualitativo	reconocer las tecnicas de
34	2014	Sampieri, R. H. (2014).	Metodología de la	Roberto Hernández	https://aulavirtual.ibero.edu.co/recursos	MacGraw Hill.	libro digital	Reconocer que es la metodologia de	cualitativo	Reconocer la metodologia de
35	2019	Zambrano Guerrero, C.,	Proceso de	Zambrano Guerrero, C.,	http://www.scielo.org.co/scielo.php?scr	SCIELO	ARTICULO	Analizar con perspectiva propositiva el p	cualitativo	identificar los tipos de
36	2005	Díaz, C. E., Cogollo, Z.,	Síntomas depresivos y la	faz, C. E., Cogollo, Z.,	https://revistas.unab.edu.co/index.php/	Revista Unab	ARTICULO	Determinar la asociación entre orientació	cualitativo	Analizar los síntomas
37	1998	Cortés Alfaro, A. Pérez	Orientación sexual en	Cortés Alfaro, A. Pérez	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=5086	SCIELO	ARTICULO	explorar su orientación sexual y edad de	cualitativo	Analizar los comportamientos

Anexo 3. Prototipo de construcción de Guion.

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender los comportamientos de la orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años, en una Institución educativa rural del departamento de Cundinamarca.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
10 adolescentes de 12 a 15 años, pertenecientes a una institución educativa de la zona rural en Cundinamarca.		
LUGAR DE OBSERVACIÓN		
Salón de clases.		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PUNTOS PARA OBSERVAR (OBSERVACIÓN)
Orientación sexual	Sexo biológico	Observar la forma de interacción de los adolescentes con el sexo opuesto y del mismo sexo. Observar si los adolescentes reconocen el concepto de sexo biológico.
	Identidad de género	Observar los comportamientos de los adolescentes y sus preferencias. Observar como el contexto puede influir en la construcción social y la identidad de los adolescentes.
	Género	Observar que preferencias tienen los adolescentes dentro del contexto Identificar si los adolescentes reconocen su perspectiva de género.
	Relaciones interpersonales	Observar que tan fácil o difícil les es mantener relaciones interpersonales Observar de qué manera se comunican entre ellos los adolescentes.
	Conductas	Observar si existen conductas agresivas hacia otros compañeros. Observar cómo reaccionan ante una conducta diferente a las normas de género.
Adolescentes de 12 a 15 años	Roles	Reconocer que tipo de rol mantienen los adolescentes en diferentes contextos. Observar si existe equidad dentro del contexto de los adolescentes frente a sus roles.
	Construcción de identidad	Observar si los adolescentes reconocen como se sienten y cuál es la atracción hacia otros. Observar cómo los adolescentes trazan la construcción de su identidad y si existe alguna influencia del contexto.
	Cambios físicos	Observar la manera en que relacionan su físico con su identidad. Observar en que situaciones se sienten vulnerados los adolescentes en cuanto a aspectos físicos.
Orientación sexual en adolescentes de 12 a 15 años.	Pensamientos diversos	Observar si existen mitos sobre la orientación sexual. Observar si existe discriminación frente a compañeros que actúan diferente a las normas de género.
	Grupo social	Observar cómo los estudiantes se relacionan con los demás para el desarrollo socioemocional. Observar que grupo de referencia tienen los adolescentes y como comparten sus necesidades.
	Comportamientos	Observar si existen comportamientos de discriminación debido a pensamiento y atracción diversa. Observar si existen comportamientos que puedan desencadenar una situación de riesgo.
	Autoestima	Observar que tan definido tienen los adolescentes el autoconcepto. Observar cuales son los climas de seguridad y confianza en el entorno
	Desarrollo de la personalidad	Observar que estrategias utilizan para conocerse a sí mismos. Observar que tipo de información se les suministra a los adolescentes sobre su sexualidad
Institución educativa rural del departamento de Cundinamarca.	Contexto	Identificar si existen prejuicios por parte de los orientadores frente a las temáticas de derechos sexuales. Observar si el contexto es considerado un factor de riesgo para el adolescente.
	Nivel económico	Identificar cómo afecta la economía en su entorno. Observar si existe algún tipo de riesgo relacionado con su sexualidad y nivel socioeconómico.

**Anexo 4. Instrumento de recolección (formato en blanco).****OBSERVACIÓN PARTICIPANTE****Guion de observación.**

1. Observar la forma de interacción de los adolescentes con el sexo opuesto y del mismo sexo.
2. Observar si los adolescentes reconocen el concepto de sexo biológico.
3. Observar como el contexto puede influir en la construcción social y la identidad de los adolescentes.
4. Identificar si los adolescentes reconocen su perspectiva de género.
5. Observar si existen conductas agresivas hacia otros compañeros.
6. Observar cómo reaccionan ante una conducta diferente a las normas de género.
7. Reconocer que tipo de rol mantienen los adolescentes en diferentes contextos.
8. Observar si los adolescentes reconocen como se sienten y cuál es la atracción hacia otros.
9. Observar cómo los adolescentes trazan la construcción de su identidad y si existe alguna influencia del contexto.
10. Observar en que situaciones se sienten vulnerados los adolescentes en cuanto a aspectos físicos.
11. Observar si existen mitos sobre la orientación sexual.
12. Observar si existe discriminación frente a compañeros que actúan diferente a las normas de género.
13. Observar que grupo de referencia tienen los adolescentes y como comparten sus necesidades.
14. Observar si existen comportamientos de discriminación debido a pensamiento y atracción diversa.
15. Observar si existen comportamientos que puedan desencadenar una situación de riesgo.
16. Observar cuales son los climas de seguridad y confianza en el entorno
17. Observar que tipo de información se les suministra a los adolescentes sobre su sexualidad
18. Identificar si existen prejuicios por parte de los orientadores frente a las temáticas de derechos sexuales.
19. Observar si el contexto es considerado un factor de riesgo para el adolescente.
20. Identificar cómo afecta la economía en su entorno.



Anexo 5. Transcripción y codificación de los datos recolectados.

OBSERVACION PARTICIPANTE

Fecha: martes 22 de noviembre de 2022	Punto de observación: 1. Observar la forma de interacción de los adolescentes con el sexo opuesto y del mismo sexo.
---------------------------------------	--

El día martes 22 de noviembre, en horas de la mañana se pudo observar que el grupo de adolescentes que se encuentran en la institución educativa es un grupo que se hablan en horas del descanso, pero es notable que esto sucede más en las mujeres que en los hombres, dado que las adolescentes del grupo, se les ve más unidas y riendo o abrazándose, también se les ve jugar y compartir la merienda con los demás. (confianza) A los adolescentes se le ve con cara más penosa, se les ve solos y solo se les ve juntarse cuando algunos juegan futbol (Timidez) (aislamiento) a la hora de compartir espacios e igualmente demostraron poco interés en un acercamiento a través del juego, dado que en momentos este se torna brusco y termina golpeándose y gritándose los unos con los otros. (Conflicto)

Fecha: martes 22 de noviembre de 2022	Punto de observación: 2. Observar si los adolescentes reconocen el concepto de sexo biológico.
---------------------------------------	---

El día martes 22 de noviembre, se puede observar en clase de biología donde se le pidió a la docente que expusiera el tema de que es sexo biológico, donde se evidencio que en su totalidad el grupo de adolescentes hablaron sobre que es la vagina y la pene y como se clasifica (conocimiento), sin embargo; se notó, alguna cara de enrojecimiento y se les corto la voz (Vergüenza) al mencionar la palabra SEXO, ya que la relacionan con temas de actos sexuales al momento de tocar la temática. Igualmente, también durante este ejercicio se noto que algunos adolescentes no se sintieron a gusto con las preguntas (incomodidad) que se mencionaban, preferían no responder, decir que no sabían, o que en su defecto no estaban interesados.

Fecha: martes 22 de noviembre de 2022	Punto de observación: 3. Observar como el contexto puede influir en la construcción social y la identidad de los adolescentes.
---------------------------------------	---

Durante el tiempo que llevan los adolescentes en la institución, se ha observado como el contexto si influye en el desarrollo de cada una de sus personalidades siguen patrones de los adultos (modelamiento), dado que cada uno tiene un tipo de contexto



diferente donde se desenvuelve. Durante esta observación se identifica como ellos cambian de actitudes y generan conductas neutrales como no reírse ni hablar con tranquilidad (indiferencia) cuando están con personas mayores como docentes o padres de familia y así mismo realizan cambios de conductas a más abiertas, se les ve reírse, tomarse de la mano, abrazarse (Espontaneidad) cuando están con personas de su misma edad.

Fecha: miércoles 23 de noviembre de 2022	Punto de observación: 4. Identificar si los adolescentes reconocen su perspectiva de género.
<p>A las 9:30 am que es la hora antes de salir al receso los adolescentes se notan, con comportamientos como, rascándose la cabeza, mordiendo el lápiz, se lanzan papeles entre ellos, las adolescentes se miran cada segundo, cuando el profesor no los ve sacan el celular y ven la hora (Ansiedad) todo esto sucede antes del descanso de las clases, ya cuando suena el timbre se les observa hablar sobre gustos de cada uno de ellos, en algunos se nota poca interacción (indiferencia) sobre situaciones que involucren normas de vestimenta, belleza o cualquier otro tipo de estereotipo que involucre al género. Existe entre ellos uno que ha vivido en la ciudad y retorno a la vereda, lo cual genera en sus compañeros críticas por su forma de vestir, pero él se ve tranquilo y defiende sus gustos. (confianza)</p>	

Fecha: miércoles 23 de noviembre de 2022	Punto de observación: 5. Observar si existen conductas agresivas hacia otros compañeros.
<p>Durante el receso de clases, se notan comportamientos burlescos hacia el compañero que retorno de la ciudad a la vereda, lo cual se puede ver a través de bromas pesadas, empujones y riñas (conflictos) que se plantean al salir de la escuela, se nota que los adolescentes generan alianzas (colectivos) para atacar al joven que, por pensar y actuar diferente a las tradiciones impuestas en el contexto, genera en ellos malestar y rechazo. Se observa que no lo incluyen en los grupos de compartir y tampoco lo invitan a participar de juegos como se les ve a los otros al compartir el futbol en la cancha. (Rechazo), los jóvenes que son atacados con estas bromas pesadas, se les nota introvertidos sin ganas de socializar con los demás, prefieren la soledad que entrar en contacto con otros, pues pueden ser utilizados para seguir siendo escena de chistes de mal gusto por su físico o pensamiento. (Asocial)</p>	

Fecha: miércoles 23 de noviembre de 2022	Punto de observación:
--	-----------------------



	6. Observar cómo reaccionan ante una conducta diferente a las normas de género.
--	---

Al grupo de los adolescentes en su mayoría se les ve molestia que se ve reflejada a través de chistes pesados y comparaciones con animales (agresión) frente a las conductas de compañeros que no siguen las normas que quizás para ellos y su cultura es lo aparentemente normal, a los adolescentes se les ve rumorar y criticar (aversión) a sus compañeros sobre su forma de vestir, hablar o comportarse, se nota que los adolescentes generan chismes y los transmiten a los demás con una finalidad de que le llegue a su compañero y hacerlo sentir diferente y por ende mal. (prejuicios) Algunos de los adolescentes, pueden expresar pensamientos sin pensarlos, en ocasiones las mujeres responden rápido cuando se les dice algo que no les gusta, responde “no me importa” “su familia es peor que la mía” se ríen y se van del lugar donde tienen la discusión. (Espontaneidad)

Fecha: jueves 24 de noviembre de 2022	Punto de observación: 7. Reconocer que tipo de rol mantienen los adolescentes en diferentes contextos.
---------------------------------------	---

Se puede observar que el tipo de rol que maneja el grupo de adolescentes va muy relacionado a las labores que realizan sus padres, ejemplo los adolescentes hombres manejan conductas fuertes y centradas en el trabajo y las adolescentes demuestran tener conductas de cuidado y protección hacia sí mismas y otras, Esto sucede debido a que son las actividades que realizan sus padres en el ambiente familiar, también los adolescentes realizan actividades que pueden resultar machistas, como no permitir que las mujeres jueguen futbol porque es para niños, evitan a las niñas durante el descanso para los juegos. A las niñas se les escucha mencionar que ellos son así, porque sus padres les dicen que las niñas no deben mezclarse a jugar con los niños pues pueden volverse “machorras”, (modelamiento) (Aversión)

Fecha: jueves 24 de noviembre de 2022	Punto de observación: 8. Observar si los adolescentes reconocen como se sienten y cuál es la atracción hacia otros.
---------------------------------------	--

Durante los espacios que tienen en la institución, se les nota a los adolescentes muy tímidos (Timidez) se les ve cohibidos y asustados por sus otros compañeros, también se nota cierto grado de nerviosismo en ellos a la hora del descanso, en esta ocasión pudimos ver como uno de los compañeros se colocaba colorado y sudoroso cuando tenía que expresarse en clase frente a sus otros compañeros, por otra parte también se le ve en grupos muy pequeños a la hora de socializar, se les nota que son selectivos y en



ocasiones son las adolescentes las que demuestran un poco de interés, pero por adolescentes de una edad mayor a la de ellas. (Asocial)

Fecha: jueves 24 de noviembre de 2022	Punto de observación: 9. Observar cómo los adolescentes trazan la construcción de su identidad y si existe alguna influencia del contexto.
---------------------------------------	---

Durante el proceso de observación se resalta que los y las adolescentes trazan sus personalidades e identidades ligadas a las experiencias que tienen de los adultos con los que conviven en la vereda, pocos de los adolescentes han salido del territorio rural, por lo cual no reconocen tendencias ni comportamientos diferentes, cuando un compañero con una afinidad diferente a la suya se acerca, ellos prefieren irse a otros grupos, les da pena que el compañero diga que es amigo de ellos, existe poca tolerancia por parte de ellos hacia los otros y no solo por alguna identidad sino también por gustos musicales, hay estudiantes que prefieren escuchar rock antes que reguetón y esto genera discusiones entre ellos la mayoría ignora (Rechazo), solo uno de ellos en su grupo ha retornado de la ciudad, pero no le es, él suficiente para marcar algún tipo de patrón o influencia.

Fecha: viernes 25 de noviembre de 2022	Punto de observación: 10. Observar en que situaciones se sienten vulnerados los adolescentes en cuanto a aspectos físicos.
--	---

Tanto en espacios educativos como de esparcimiento, se les ve a los adolescentes expuestos a comentarios de otros compañeros que creen tener la potestad para opinar sobre los cuerpos diferentes a los suyos, durante el proceso de crecimiento se les ha visto con rostros de fastidio (incomodidad) con situaciones como el acné, cambios de voz y crecimiento de senos en las adolescentes, lo cual son cambios que se ven y que otros compañeros utilizan para hacer bromas pesadas y minimizar a sus compañeros y compañeras. (Vergüenza) Muchas de las adolescentes que sufren de acné, comienza a usar en cantidad el maquillaje para intentar tapar las marcar de cicatrices que dejan los granos en su cara, utilizan flequillos para evadir la mirada hacia sus rostros.

Fecha: viernes 25 de noviembre de 2022	Punto de observación: 11. Observar si existen mitos sobre la orientación sexual.
--	---

Se identifica en el grupo de adolescentes que existen variedad de mitos sobre personas con orientación sexual diferente, los adolescentes demuestran actitudes groseras e



hirientes cuando observan a personas que actúan diferente a los patrones de sexualidad establecidos, en la institución no hay docentes que demuestren algún tipo de homosexualidad, sin embargo; en cursos más altos se ve jóvenes mayores que demuestran tener ciertas inclinaciones hacia nuevas formas de orientación, lo cual genera en los grupos caras de fastidio y rabia y a la vez no les gusta acercarse a ellos, los ven como si tuvieran alguna enfermedad contagiosa (discriminación) se ve que prefieren no acercarse a ellos, los evaden en los descansos.

Fecha: viernes 25 de noviembre de 2022	Punto de observación: 12. Observar si existe discriminación frente a compañeros que actúan diferente a las normas de género.
--	---

En este día en particular, se observó que en horas de la mañana cuando los compañeros compartían un partido de fútbol de despedida de torneo de año, el balón que usaban chocó sobre uno de sus compañeros quien exclamó de forma delicada el dolor, lo cual generó burlas (discriminación) en que por ser un hombre no debería expresarse de esa forma, esto manifestado por parte de los alumnos en la institución en especial de los varones, quien le manifestaron expresiones de "mariquita". (agresión)

Fecha: viernes 25 de noviembre de 2022	Punto de observación: 13. Observar que grupo de referencia tienen los adolescentes y como comparten sus necesidades.
--	---

Durante el proceso de observación y verificando las actitudes que tienen ellos en diferentes escenarios o espacios se ve que el grupo que tienen como referencias son sus padres y familiares, dado que es con ellos con los que muestran más cercanos y felices (confianza y seguridad), esto se puede notar en especial a la hora de la salida de la institución, cuando sus padres pasan a recogerlos, los alumnos a los que no se les ve acompañado de sus padres, se notan más aislados y desconfiados y se les ve relacionarse con personas que no pertenecen al contexto educativo.

Fecha: viernes 25 de noviembre de 2022	Punto de observación: 14. Observar si existen comportamientos de discriminación debido a pensamiento y atracción diversa.
--	--

Se puede identificar que estos comportamientos de discriminación prevalecen contra otros alumnos por su forma de vestir, actuar o expresarse (Rechazo). los compañeros que más generan estas acciones son los varones; aquí se observa cómo se burlan repetitivamente de la forma de vestir y sentarse de uno de sus compañeros a la hora del



descanso y como se le ve lleno de temor a su compañero, el cual prefiere retirarse de la cooperativa y sentarse en un lugar aislado a tomar sus onces. (aislamiento), Cuando se retiran a estos lugares solitarios, se observa como comen rápidamente sin casi masticar, sus ojos se ven llorosos y vuelven a clase totalmente sudorosos. (ansiedad)

Fecha: lunes 26 de noviembre de 2022	Punto de observación: 15. Observar si existen comportamientos que puedan desencadenar una situación de riesgo.
--------------------------------------	---

Durante las clases y espacios de descanso se observan comportamientos, con golpes, empujones, malos tratos hacia otros (Agresión), generando miedos en los adolescentes más tímidos y con actitudes y comportamientos diferentes. Los adolescentes se ven abusivos y grotescos, con actitudes dominantes hacia los que consideran ellos los raros del colegio, lo cual expone a los alumnos a posibles crisis depresivas, de autoestima o hasta ideas negativas sobre la vida. (Vulneración), ante estas acciones, a los adolescentes atacados, se les ve excesivamente nerviosos y no tienen ninguna clase de apoyo por parte de los docentes, dado que tienen miedo a expresar sus emociones y por qué están siendo atacados así que se les ve preferiblemente callados y guardando cada una de sus emociones y sentimientos para ellos mismos. (Temor)

Fecha: lunes 26 de noviembre de 2022	Punto de observación: 16. Observar cuales son los climas de seguridad y confianza en el entorno
--------------------------------------	--

En el transcurso de la semana, donde se observó detalladamente los comportamientos de los adolescentes, se pudo observar que como estrategia de seguridad, las adolescentes mujeres prefieren aislarse de los adolescentes varones para evitar tener contacto y ser atacadas por los pensamientos machistas que los jóvenes manejan, ellas se sienten seguras si están juntas (Colectivos) y así pueden evitarlos más fácil; al contrario de los varones se les ve seguridad en el entorno estando solo y aislándose de los demás, solo los más grandes y con actitudes machistas se unen para generar comentarios o burlas hacia otros y esto se ve que les aumenta la confianza en ellos.

Fecha: lunes 26 de noviembre de 2022	Punto de observación: 17. Observar que tipo de información se les suministra a los adolescentes sobre su sexualidad
--------------------------------------	--



Durante la observación en el transcurso del día se pudo identificar que la institución no maneja temas específicos sobre temas de orientación sexual y los temas que se tocas sobre derechos sexuales y reproductivos son mínimos, se puede notar que los profesores son escépticos a estas temáticas y prefieren evadirlas lo cual crea sesgos en los estudiantes (Desconocimiento), adicional a esto, los docentes cuando los alumnos quieren acercarse a obtener información, prefieren evadirlos antes de darles respuestas sensatas y correctas, están basados ellos solo en lo que creen que esta políticamente correcto, en sus creencias y religiones. Se denota la falta de empatía con los adolescentes con diversidades diferentes, en esta ocasión se pudo observar como uno de los docentes evade preguntas sobre la sexualidad y prefiere decir que eso no tiene nada que ver con su clase. Vulneración, (prejuicios)

Fecha: martes 27 de noviembre de 2022	Punto de observación: 18. Identificar si existen prejuicios por parte de los orientadores frente a las temáticas de derechos sexuales.
---------------------------------------	---

Durante el día se notó que los docentes también caen en el juego de criticar a los alumnos (prejuicios) y entre ellos mismo rumoran sobre los comportamientos diferentes en los adolescentes, (Conocimiento) la psicóloga de la institución es la que intenta a través de diálogos generar prevención para que no se presente discriminación en la institución a jóvenes con orientaciones distintas. Es ella quien se ve más tranquila ante nuevos comportamientos y decisiones, los otros docentes demuestras estar desatentos a los momentos donde los jóvenes generar riñas y acciones negativas hacia otros.

Fecha: martes 27 de noviembre de 2022	Punto de observación: 19. Observar si el contexto es considerado un factor de riesgo para el adolescente.
---------------------------------------	--

Se puede observar que en la institución no hay capacitaciones y orientación sobre las temáticas de derechos sexuales y reproductivos, los adolescentes ignoran cuales son, cuales son la infinidad de métodos anticonceptivos que existen no solo para la protección de embarazos sino también de ITS, no hay enseñanza para las adolescentes sobre la gestión menstrual, las adolescentes no reconocen otros tipo de elementos que no sean las toallas higiénicas, lo cual denota en la institución bastante ignorancia frente a los temas que relacionan la sexualidad tanto de los hombres como de las mujeres. lo



cual genera un riesgo para el pleno desenvolvimiento de los adolescentes. (Vulneración)
(Desconocimiento)

Fecha: martes 27 de noviembre de 2022	Punto de observación: 20. Identificar cómo afecta la economía en su entorno.
---------------------------------------	---

Se puede observar que no existe una economía escasa, los padres de los estudiantes en su mayoría son campesinos que trabajan la tierra, los adolescentes llevan para comprar merienda, usan uniforme completo, se les ve bien vestidos. Se resalta que la mayoría de los padres son campesinos y agricultores que trabajan la tierra, enseñándoles a sus hijos el tema de la autosostenibilidad, se ve que la institución se hace énfasis en este enfoque educativo, teniendo como objetivo tener individuos con sentido de pertenencia hacia la tierra. (modelamiento)

Anexo 6. Link del video de sustentación