



**IBERO**

Planeta Formación y Universidades

## **Hechos Victimizantes en el Conflicto Armado**

### **Autoras**

Luz Beatriz Aldas Ibarra

Natalia Carolina Regalado Rivera

Slendy Giselle Rodríguez Córdoba

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y**

**LA ADOLESCENCIA**

**BOGOTÁ D.C.**

**2023**



**IBERO**

Planeta Formación y Universidades

2

## **Hechos Victimizantes en el Conflicto Armado**

### **Autoras:**

Luz Beatriz Aldas Ibarra

Natalia Carolina Regalado Rivera

Slendy Giselle Rodríguez Córdoba

### **Tutora:**

Adriana Del Pilar Romero Rivera

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y  
LA ADOLESCENCIA**

**BOGOTA D.C.**

**2023**



## Tabla de Contenido

Introducción.....	7
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.....	9
1.1 Problema de Investigación.....	9
1.2 Objetivos de Investigación .....	11
1.2.1 Objetivo General.....	11
1.2.2 Objetivos Específicos. ....	11
1.3 Justificación. ....	12
CAPÍTULO 2. Marco De Referencia. ....	14
2.1 Marco Teórico. ....	14
2.2 Marco Conceptual.....	19
2.3 Marco Legal.....	30
2.4 Antecedentes.....	32
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.....	35
3.1. Tipo de estudio. ....	35
3.2. Población. ....	37
3.3. Procedimiento. ....	39
3.4. Técnicas para la recolección de la información.....	40
3.5. Consideraciones Éticas. ....	41
CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados .....	42
4.1. Análisis de resultados .....	42



4.2 Análisis Conflicto Armado.....	43
4.3 Análisis de Afectaciones.....	45
4.4 Análisis de violencia.....	48
4.5 Análisis Víctimas del Conflicto Armado.....	50
4.6 Análisis de Victimización.....	52
4.7 Análisis ciclo vital .....	54
4.8 Análisis Desarrollo Integral .....	57
4.9 Análisis del contexto.....	59
4.10 Análisis de factores de riesgo .....	61
4.11 Análisis de Consecuencias.....	64
4.11 Análisis Desplazamiento Forzado .....	67
4.12 Análisis situación de Vulnerabilidad .....	69
Discusión .....	73
Conclusión .....	74
Referencias .....	78



Tabla.1 Conflicto Armando .....	43
Tabla 2. Presenciar.....	44
Tabla 3. Reconocimiento .....	45
Tabla 4. Afectaciones .....	46
Tabla 5. Violencia.....	48
Tabla 6 Tipos de Violencia.....	49
Tabla 7. Victima .....	50
Tabla 8 Hechos Victimizantes .....	51
Tabla 9 Revictimización .....	52
Tabla 10. Victimizado .....	53
Tabla 11 Edad .....	54
Tabla 12 Cambio.....	56
Tabla 13 Proceso.....	57
Tabla 14 Calidad de Vida .....	58
Tabla 15 Seguridad.....	59
Tabla 16 Origen .....	60
Tabla 17 Riesgo .....	61
Tabla 18. Factores de Riesgo.....	63
Tabla 19 Consecuencias .....	64
Tabla 20 Familia.....	66



Tabla 21 Desplazamiento .....	67
Tabla 22 Amenazas.....	68
Tabla 23 Vulnerabilidad .....	69
Tabla 24 Reparación .....	71
Anexo 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	84
Anexo 2. Rejilla bibliográfica.....	85
Anexo 3 Prototipo de construcción de Guion.....	88
Anexo 4. Instrumento de recolección .....	92
Anexo 5. Transcripción y codificación de los datos recolectados.....	95
Anexo 6. Link del video de sustentación.....	1



## **Introducción.**

Este trabajo se presenta como una propuesta de investigación acerca del aumento de los hechos victimizantes generados por el conflicto armado en los adolescentes de 12 a 15 años del barrio Villa Natalia del municipio del Valle del Guamuez.

Es importante reconocer que Colombia a lo largo de la historia ha sido un escenario el cual se ha visto enmarcado por con notables periodos de guerra y la recurrente persistencia de la violencia con motivaciones políticas por parte de distintos actores políticos y sociales. Vargas (2003) “La persistencia histórica de la violencia ha sido considerada como la principal amenaza a la estabilidad del país” (pg.35). La polarización de la violencia ha dejado a su paso un sin fin de consecuencias que han afectado de manera directa a la población civil la cual ha sufrido una evidente violación a los derechos humanos.

Cancimance (2014) plantea que “Los daños psicosociales y los impactos que ha generado la guerra durante el conflicto armado en Colombia son incuantificables en la vida de las víctimas y se ha pasado por alto el hecho de que estos daños, que lesionan la esfera emocional, han provocado alteración en el proyecto de vida de las víctimas”(pg.102), partiendo de la teoría ecológica del desarrollo humano de Uriel Bronfenbrenner, la cual presenta como se dan las interconexiones en los ambientes de interacción y como estos influyen o afectan el desarrollo de un individuo.

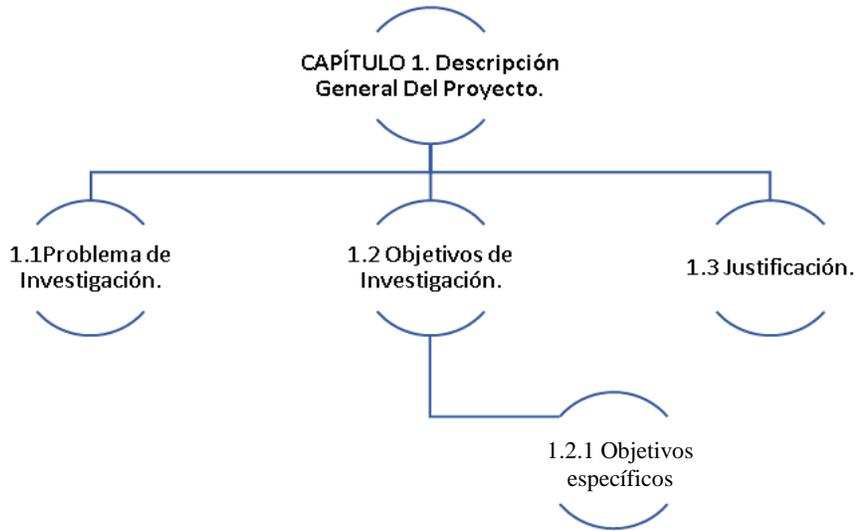


Atendiendo a esto, este estudio propone momentos significativos relacionados con la investigación donde es necesario abordar cada uno de los sistemas expuestos por el autor donde afirma Bronfenbrenner (1987) “que el desarrollo humano es producto de la interacción del organismo humano en desarrollo con su ambiente” (pg. 35), analizando de qué manera los adolescentes que se han visto afectados por diferentes hechos victimizantes también se han visto afectados en su interacción en los diferentes sistemas.

El trabajo tiene como objetivo investigar sobre los hechos victimizantes, lo que permitirá tener una perspectiva de como estos han afectado el desarrollo integral de las adolescencias, a partir de la metodología cuantitativa utilizando la técnica de análisis de datos para lo cual se utilizó instrumento la encuesta semiestructurada.



## CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.



*Fuente: Cuadro resumen capítulo 1. Elaboración propia, 2022.*

### 1.1 Problema de Investigación.

El problema de investigación es, el aumento de hechos victimizantes en el marco del conflicto armado que afectan a los adolescentes 12 a 15 años del barrio Villa Natalia en el municipio del Valle del Guamuez.

Como lo refiere la *Unidad para las Víctimas* entre los años 1985 y 2021 “el conflicto armado en el país afectó a más de dos millones de niños, niñas y adolescentes, a través del desplazamiento, el confinamiento, el reclutamiento, el abuso y la violencia sexual”. Es importante mencionar como a lo largo de la historia del conflicto armado en Colombia, se han analizado las afectaciones generadas en los adultos y es muy poca la mirada que se le da a las vulneraciones que esta problemática le genera a las infancias y las adolescencias.



En este caso como se ven afectado el desarrollo integral de los adolescentes que han sido víctimas directas o indirectas del conflicto armado, por esto es importante analizar como los diferentes ámbitos estructurales ya sean familiares, afectivos, políticos, económicos y culturales son vulnerados los derechos al no tener el pleno goce ni garantía, así como referencia la Asociación Comarcal de ayuda del pueblo Saharaui (ACAPS) en el informe temático “los conflictos armados afectan todos los aspectos de la vida de los niños, niñas y adolescentes, dificultando su acceso a la educación, los servicios de salud y los medios de subsistencia” (2021).

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las consecuencias de los hechos victimizantes en el conflicto armado en adolescentes 12 a 15 años del barrio Villa Natalia en el municipio del Valle del Guamuez?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder

- ¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales actuales en los hechos victimizantes del conflicto armado y como estos afectan a los adolescentes de 12 a 15 años, que permitan establecer categorías de análisis para responder al tema de investigación?,
- ¿De qué manera los datos obtenidos a través de la información recolectada en adolescentes de 12 a 15 años generan los resultados que respondan al tema de investigación?,
- ¿Cuáles son las consecuencias de los hechos victimizantes en el conflicto armado en adolescentes 12 a 15 años del barrio Villa Natalia en el municipio



del Valle del Guamuez, que dan respuesta al objetivo general de investigación?

- ¿Cuáles son los hechos victimizantes generados en los adolescentes 12 a 15 años del barrio Villa Natalia en el municipio del Valle del Guamuez?
- ¿De qué manera afectan los hechos victimizantes los adolescentes 12 a 15 años del barrio Villa Natalia en el municipio del Valle del Guamuez?

## **1.2 Objetivos de Investigación**

### **1.2.1 Objetivo General.**

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general: Describir las consecuencias de los hechos victimizantes generados por el conflicto armado en adolescentes 12 a 15 años del barrio Villa Natalia en el municipio del Valle del Guamuez.

### **1.2.2 Objetivos Específicos.**

- Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en la en los hechos victimizantes del conflicto armado, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación.
- Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en los adolescentes de 12 a 15 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.
- Analizar las consecuencias de los hechos victimizantes generados por el conflicto armado en adolescentes 12 a 15 años del barrio Villa Natalia en el



municipio del Valle del Guamuez, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

### **1.3 Justificación.**

Resulta importante investigar sobre los hechos victimizantes en el marco del conflicto armado, a los cuales se han visto expuestos los adolescentes del barrio Villa Natalia del Valle del Guamuez y como estos han afectado su desarrollo integral a nivel emocional, ciudadano, cultural, físico y proyecto de vida, ya como lo explica la corte constitucional de la república de Colombia (2002) “son víctimas a quienes se les ha lesionado su dignidad y sus derechos fundamentales, siendo esta una consideración importante para comprender la naturaleza y dimensión del daño”.

Por esta razón es importante profundizar sobre esta problemática que por más de 50 años ha generado diversas afectaciones tanto individual como colectivamente, A partir lo anterior, se cree conveniente profundizar sobre este fenómeno, puesto que se hace necesaria una visión más profunda sobre la relación que tiene las personas entre los sistemas en los cuales interaccionan y como estos se pueden ver afectados, según Bronfenbrenner (1987) “Se establece una relación cuando una persona en un entorno presta atención a las actividades de otra, o participa en ellas”, es decir de esta manera puede afianzar sus relaciones o versen estas afectadas por las dinámicas del contexto en el que interrelacionan en este caso cambio de comportamientos, pensamientos y emociones relacionadas con el conflicto armado.

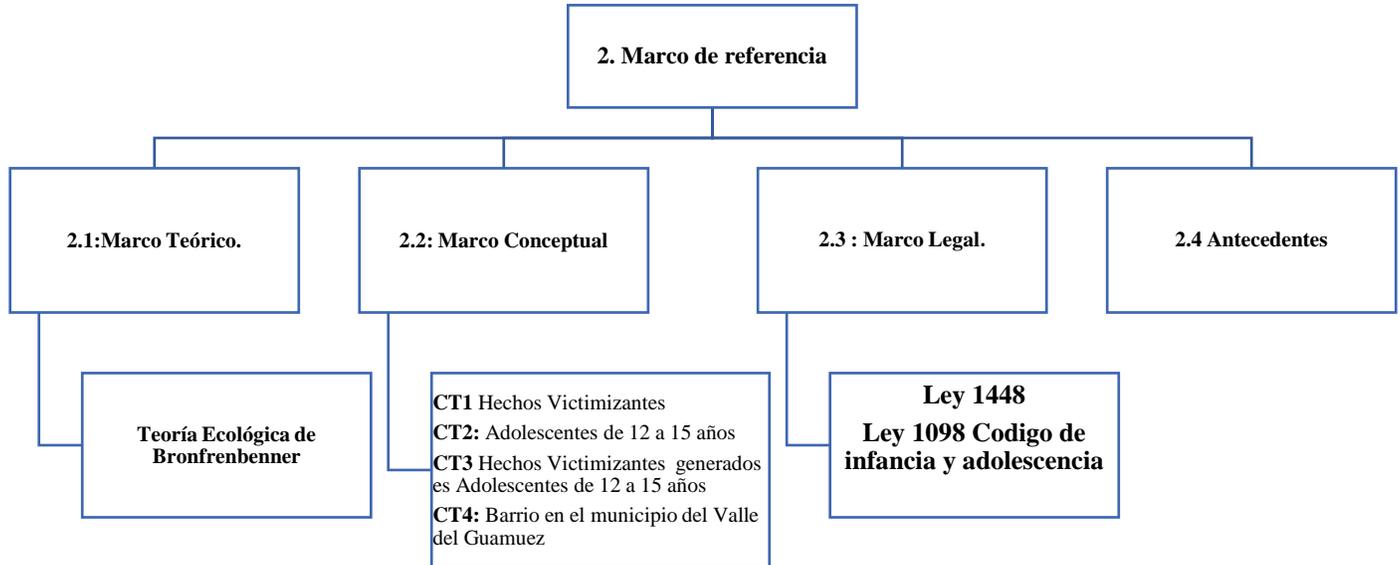


A lo largo de la historia del conflicto armado se han desarrollado múltiples trabajos investigativos en relación a las afectaciones generadas en diferentes contextos y circunstancias, sin embargo, aún no se ha presentado un estudio en el municipio de Valle del Guamuez en el departamento de Putumayo que permita una comprensión de la relación que tiene este fenómeno con el desarrollo integral de un grupo de adolescentes que se han visto afectados por diferentes hechos victimizantes.

Se considera la importancia de realizar esta investigación la cual permitirá tener un acercamiento directo con los adolescentes que han sufrido algún hecho victimizante en el marco del conflicto armado, y como esto ha afectado sus de desarrollo humano según lo planteado por el teórico Bronfenbrenner.



## CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.



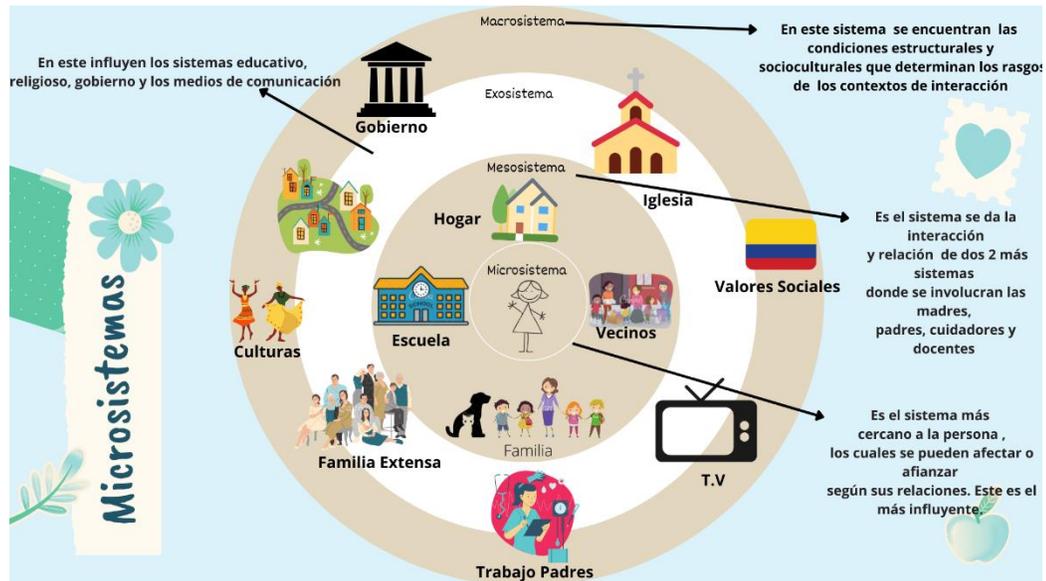
*Fuente: Cuadro resumen capítulo 2. Elaboración propia, 2022.*

### 2.1 Marco Teórico.

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría ecológica del desarrollo humano del autor Uriel Bronfenbrenner, esta teoría habla de cómo cada uno de los ambientes o entornos en lo que interactúan las y los adolescentes influyen en su desarrollo, como lo plantea Bronfenbrenner (1987). “El ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente” (pg. 23).

Esta estructura está relacionada con los sistemas, con los cuales el individuo se relaciona en sus diferentes entornos y como estos se interrelacionan entre sí. Bajo este

pensamiento el referente teórico Bronfenbrenner propone cuatro sistemas que componen e influyen el desarrollo humano.



Fuente: Imagen Microsistemas Elaboración propia, 2022

Según Bronfenbrenner (1987), “los ambientes donde se desarrollan los seres humanos, no se deben observar de manera lineal, se deben analizar desde la interacción que tiene estos entre los sistemas, los cuales contribuyen a la sociedad y la cultura impactándola de manera negativo o positiva”. Factores que influyen en el desarrollo integral de las adolescencias, entre los sistemas expuestos por el autor encontramos.

### Microsistema

Es uno de los entornos más cercanos al individuo, representa el contexto más inmediato en el que se desenvuelve Bronfenbrenner (1987) “El microsistema es un patrón



de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (pg.41).

Se constituye como la esfera en donde el ser humano genera una mayor interacción, en este se engloban escenarios importantes como son la escuela y la familia, estos sistemas intercambiarán información de manera constante e influyen de manera directa en el desarrollo de la persona, a través de los roles, actividades y relaciones interpersonales.

Como lo referencia Bronfenbrenner (1987) "Se atribuye la misma importancia a las conexiones entre otras personas que estén presentes en el entorno, a la naturaleza de estos vínculos, y a su influencia indirecta sobre la persona en desarrollo, a través del efecto que producen en aquellos que se relacionan con ella directamente. Este complejo de interrelaciones dentro del entorno inmediato se denomina microsistema” (pg.27).

### **Mesosistema**

Según Bronfenbrenner (1987) “Un meso sistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente por ejemplo para un niño la relaciones entre el hogar la escuela y el grupo de padres del barrio, para un adulto entre la familia el trabajo y la vida social” (pg.44).

Teniendo en cuenta lo anterior esta esfera hace referencia a las relaciones que se conforman en los microsistemas, en este se producen relaciones entre los distintos contextos en los que se desenvuelven los individuos como por ejemplo la conexión entre el ámbito escolar y familiar, la conexión con familiares y con pares o terceras personas, a



partir de estas interacciones se pueden generar relaciones exitosas o por el contrario situaciones de fracaso.

Como los microsistemas, los mesosistemas afectan directamente al adolescente. Es decir, los adolescentes pueden participar activamente y socializar con otros en el mesosistema. Es posible que un mesosistema sea un evento único, como un padre acompañando una excursión escolar, o un evento recurrente, como reuniones familiares en Navidad y fin de año. Los mesosistemas pueden considerarse como oportunidades para construir un puente entre dos entornos diferentes, proporcionando así coherencia y familiaridad en la vida del niño.

“Un mesosistema se forma o se amplía cuando la persona en desarrollo entra en un nuevo entorno, además de ese vínculo primario las interconexiones pueden adoptar varias formas adicionales” Bronfenbrenner (1987) pg. 44

## **Exosistema**

Abarca contextos mucho más amplios en los que una persona no juega un papel principal, sin embargo, las decisiones que tome influirán de manera indirecta en su vida y en su entorno, este sistema puede influir en uno o más contextos Bronfenbrenner (1987).

“El exosistema se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende la persona en desarrollo o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno” (pg.44)



El exosistema contiene los entornos o eventos en los que el niño no participa activamente pero que, no obstante, tienen un efecto profundo en el desarrollo del niño. A diferencia del mesosistema y el microsistema, el exosistema influye indirectamente en el niño, ya que se “filtra” a través de otros individuos que influyen en la vida del niño. Los exosistemas pueden ser temporales, como el despido de un padre de su trabajo, o de largo plazo, como la muerte de un miembro de la familia extendida.

### **Macrosistema**

Bronfenbrenner (1987) “El macrosistema se refiere a las correspondencias en forma y contenido de los sistemas de menor orden (Micro, Meso y Exo) que existen o podrían existir al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias” (pg. 45). Este cuarto nivel se asocia a condiciones sociales, culturales, económicas, políticas y demás de la sociedad que generan rasgos particulares en los distintos contextos y esferas en los que se desarrollan las personas.

Como lo afirma el autor Bronfenbrenner (1987) “el desarrollo humano es el producto de la interacción del organismo humano en desarrollo con su ambiente”, (pg.37), lo que resulta importante que el individuo mantenga una buena relación con sus entornos de interacción, lo que potencializara sus habilidades, capacidades, destrezas y adquisición de nuevo conocimiento, definiendo su conducta y personalidad.

Los valores culturales, la garantía de derechos, las políticas públicas, las leyes son parte del macrosistema. Los sistemas de creencias y la ideología de la cultura influyen



directamente en el individuo, de este modo es que un sistema familiar, grupo y/o comunidad son ámbitos que contribuyen en el desarrollo integral de la niñez y adolescencia a partir de prácticas, tradiciones y usos autóctonos. Por ejemplo, niñas, niños y adolescentes pertenecientes a pueblos étnicos, quienes se desarrollan a partir de cosmogonías propias. Otros ejemplos de macrosistemas son las condiciones socioeconómicas que se presentan, los contextos inmediatos juegan un papel importante en el desarrollo.

Estos cuatro sistemas ambientales que influyen en la forma en que se desarrollan las infancias y las adolescencias. Se ven afectados cuando ocurre un cambio o conflicto en uno de los sistemas, también puede producir cambios en los otros sistemas.

Teniendo en cuenta que la teoría ecológica abarca los distintos contextos en los que se desenvuelve el individuo, se considera que su enfoque brinda un mayor acercamiento al objetivo del trabajo ya que a través de este se conocerá como se han visto distorsionadas estas esferas en la vida de los adolescentes y de qué manera se ha visto afectado su desarrollo a causa de los hechos victimizantes que han sufrido desde una perspectiva micro hasta una macro dimensión.

## **2.2 Marco Conceptual.**

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: A. Hechos victimizantes; B. Adolescentes de 12 a 15 años; C. Hechos victimizantes generados en adolescentes de 12 a 15 años y D. Barrio del municipio del Valle del Guamuez, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.



## **Hechos Victimizantes:**

Según la declaración de la Ley 1448 de 2011, artículo 3, se determinan los hechos victimizantes como las violaciones al derecho internacional humanitario y los derechos humanos ocurridas en el marco del conflicto armado donde se reconocen 13 hechos victimizantes que son: despojo de tierras; secuestro, extorsión, amenaza, ataques y pérdidas de bienes civiles, atentado contra bienes públicos, delitos contra la libertad e integridad sexual, desaparición forzada, homicidio en persona protegida, asesinatos, accidente por mina antipersonal, munición sin explotar, tortura y reclutamiento de niñas, niños o adolescentes.

Como lo relaciona el Centro Nacional de Memoria Histórica (2013) Estos hechos victimizantes se clasifican como delitos contra la vida, la libertad y la integridad, lo que ha conllevado a la crisis humanitaria y de derechos humanos, en varias regiones del país.

## **Conflicto Armado.**

Para entender el conflicto armado es preciso darle significado a cada uno de los fragmentos que intervienen en la comprensión de este problema y no solo a nivel de los exponentes de dicho fenómeno sino también lo que produce esta problemática en las diferentes poblaciones a continuación se dará a conocer un poco sobre este acontecimiento, como referencia Smith (2000) “se define a los conflictos armados como confrontaciones abiertas y armadas entre dos o más partes centralmente organizadas con continuidad de enfrentamientos y en disputas sobre el poder gubernamental y territorio” (pg. 3).



A partir de lo anterior, se entiende que los conflictos armados conllevan a violencias internas que su único fin es conseguir el poder sin importar las consecuencias que este traiga consigo como problemas económicos, sociales y problemáticas humanas.

Según el Informe sobre Conflictos, Derechos Humanos y Construcción de Paz (2022). Se entiende por conflicto armado todo enfrentamiento protagonizado por grupos armados regulares o irregulares con objetivos percibidos como incompatibles en el que el uso continuado y organizado de la violencia: a) provoca un mínimo de 100 víctimas mortales en un año y/o un grave impacto en el territorio (destrucción de infraestructuras o de la naturaleza) y la seguridad humana (ej. población herida o desplazada, violencia sexual y de género, inseguridad alimentaria, impacto en la salud mental y en el tejido social o disrupción de los servicios básicos); b) pretende la consecución de objetivos diferenciables de los de la delincuencia común y normalmente vinculados” (pg. 19).

En el conflicto armado se vivencian enfrentamientos donde la principal causa es el inconformismo de los objetivos planteados por cada grupo y por esta razón provoca diariamente a la sociedad un alto nivel de muertes y en otras tantas marcas psicológicas que directa o indirectamente son afectados al ser parte del territorio de conflicto.

Por último, para Fisas (1998) “el conflicto es un proceso interactivo que se da en una situación determinada. Es, además, una construcción social diferenciada de la violencia que puede tener aspectos positivos y negativos”. Así mismo constata Fisas (1998) “el conflicto armado es más interno porque nuestro propio gobierno es una parte involucrada dentro de las confrontaciones por la lucha del poder o del territorio y por las cuales esto deja numerosas muertes y víctimas”.



### **Afectaciones**

Como referencia Kaufmann, (1996) “El valor traumático está dado entonces por las condiciones psicológicas en las que se encuentra el sujeto en el momento del acontecimiento, la situación efectiva que dificulta o impide la reacción adecuada (la retención) y, sobre todo, el conflicto psíquico que le impide al sujeto integrar en su personalidad consciente la experiencia que ha sobrevenido, es decir, la defensa”. Lo que nos permite evidenciar como este tipo de afectaciones genera un desequilibrio en las reacciones del ser, imposibilitando sus condiciones en el actuar y la toma de decisiones.

En el marco del conflicto armado las afectaciones según el Comité Internacional de la Cruz Roja (2011) “Afectan gravemente las vidas de los niños en muchas partes del mundo. Además de padecer las consecuencias directas de la guerra y la violencia armada (reclutamiento en las fuerzas armadas o en grupos armados, lesiones físicas, muerte), también se ven indirectamente afectados por el desplazamiento, la pérdida de familiares y los traumas causados por los actos de violencia de que son testigos” (pg. 6)

### **Víctima**

Para Mendelshon (1981) el termino de víctima es tan abarcador que llega a comprender “la personalidad del individuo o de la colectividad en la medida en que está afectada por las consecuencias sociales de sufrimiento, determinado por factores de origen muy diverso, físico, psíquico, económico, político o social; así como el ambiente natural o técnico” (pg.23).



### **Víctima del conflicto armado**

Como lo dicta la Ley 1448 (2011) en el artículo 3, son aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno. Entendiendo que quienes deben ser reconocidas como víctimas son las personas afectadas por cualquier hecho victimizante.

A partir de este concepto las víctimas son todas aquellas personas que se ven afectadas al ser vulnerados sus derechos por causa del marco del conflicto armado, ocasionándoles diferentes afectaciones, debido a que sufren numerosas violaciones tanto a nivel físico como psicológico, en algunos de los casos estos daños son irreparables.

### **Victimización**

Para Fattah “es el resultado de una conducta antisocial contra un grupo o persona; por el cual se deviene en víctima”.(pg.41) Con un enfoque particular, Manzanera describe que el término es mucho más abarcador, refiriendo que “es la acción y el efecto de victimizar o victimar y la función de ser victimizado o victimado en cualquier sentido”, (pg.42) lo que significa que la victimización no es un estado final como lo visualiza Fattah en su definición, sino que comprende el proceso por el cual se llega a ese resultado.



## **Violencia**

Vidal (2008) refiere que “la violación de la integridad de la persona “, la cual “suele ejercerse cuando interviene la fuerza física o la amenaza de su uso, pero también cuando se actúa en una secuencia que causa indefensión en el otro”, por lo que este autor la considera un proceso en el que participamos todos y no un simple acto cuyo fin es la afirmación del “dominio” a través del cual busca el “control” de la presencia y las condiciones del estar, así como hacer del otro un medio considerándolo como propio y operando siempre sobre el “estar” del sujeto. (pg. 17-20).

Por otra parte, Cuervo Montoya (2016) identifica tres aspectos generales de violencia, el aspecto psicológico, que se relaciona con lo insensato y explosivo; el aspecto moral, que es el ataque a los bienes y libertades de otros; y el aspecto político, que se emplea para conquistar el poder o con fines públicos. (pg. 79).

### **b. Adolescentes de 12 a 15 años**

Teniendo en cuenta la argumentación de Jean Piaget, la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta. Esta etapa consiste principalmente en el proceso de formación de la identidad en los individuos. Los adolescentes tienen que encontrar el papel que juegan en la sociedad, y para ello tienen que organizar sus habilidades, necesidades e intereses de forma que puedan expresarlos socialmente el carácter fundamental de la adolescencia es la inserción del individuo en la sociedad de los adultos”. (1985).



A lo que se puede considerar que la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de la persona. “La adolescencia constituye así una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto de otros estadios, presenta el hecho de conducirnos a la madurez, el periodo de transición entre la infancia y la edad adulta transcurre entre los 11 y 12 años y los 18 y 20 años aproximadamente”.

### **c. Hechos victimizantes generados en adolescentes de 12 a 15 años**

Conforme a la, SECRETARIA TÉCNICA DE LA COMISIÓN INTERSECTORIAL, Decreto No. 4690 de 2007 y Documento CONPES No. 3673 de 2010. “El reclutamiento forzado consiste en la vinculación permanente o transitoria de menores de 18 años de edad a grupos armados organizados al margen de la ley y/o grupos delictivos organizados que hacen presencia en zonas rurales o urbanas, mediante engaño, amenazas, condiciones personales o contexto que lo favorece”. Lo que deja ver que este es uno de los principales riesgos a los que se encuentran expuestos los adolescentes en el marco del conflicto armado, lo que a su vez les genera múltiples afectaciones.

Como lo menciona Springer (2012) “Hoy en Colombia, los niños, las niñas y los adolescentes son víctimas de los más graves crímenes en el marco del conflicto armado. Toda esa brutalidad extrema y deliberada contra los más indefensos no solo señala a los perpetradores, sino que nos expone como sociedad. Expone nuestros silencios, nuestra negación, nuestra incapacidad para protegerlos” (Pg. 5)



De acuerdo con la Organización de Estados Americanos OEA (2003) “Al menos uno de cada cuatro combatientes irregulares del conflicto armado colombiano es menor de 18 años. Estos niños, la mayoría de los cuales proceden de familias pobres, combaten una guerra de adultos. Con frecuencia, los niños combatientes sólo entienden mínimamente la finalidad del conflicto. Luchan contra otros niños con orígenes muy similares a los suyos y con una situación económica y un futuro igualmente gris. Estos niños, que tienen tanto en común en la vida civil, se convierten en los enemigos de guerra más implacables. ”...” El reclutamiento de niños por parte de la guerrilla y las fuerzas paramilitares ha aumentado significativamente en los últimos años”

Pachón (2019) “Según los datos del gobierno colombiano, aproximadamente el 35% de los combatientes en la guerrilla son menores de 18 años, e informes de la Defensoría del Pueblo, afirman que algunas unidades paramilitares contaban hasta con un 50% de menores de 18 años dentro sus filas. Todos estos grupos, a pesar de las presiones nacionales e internacionales, de manera muy especial por parte de la UNICEF, no tienen intención de abandonar la práctica del uso de niños.” (Pg.4-5)

Por su parte, tanto adolescentes como jóvenes con edades entre los 12 y los 28 años suman una cifra de 52 770 personas (Unidad de víctimas, 2017). “Esto permite ver que pertenecen a un grupo poblacional que se ha enfrentado también a los dolores propios de la guerra, en especial los que se ubican en las franjas más pobres y excluidas de la población que pertenecen a grupos étnicos y se encuentran en territorios de conflicto” (Cifuentes, 2015).



Asimismo, sus vinculaciones a los hechos ocurridos dentro del conflicto se relacionan con el sentimiento de venganza por el asesinato de sus familiares, lo cual ha motivado a muchos jóvenes a militar en grupos armados o hacer de la violencia una forma de vida (Picón & Plazas, 2008).

Como lo referencian diferentes autores, los hechos victimizantes pueden generar, cuásar y afectar de diferentes maneras a los adolescentes. Entre estos encontramos las afectaciones psicológicas que presentan como producto de la violencia, se encuentran las dificultades en el desarrollo según Mels, (2012) y Murthy & Lakshminarayana (2006), problemas de atención, problemas cognitivos con ideas distorsionadas sobre lo ocurrido, culpa, vergüenza, inseguridad, indefensión, agresividad, ruptura de relaciones interpersonales, cambio en las conductas, angustia, miedo, ansiedad, depresión, trastornos del sueño, y labilidad emocional, entre otros, las que dependen de la etapa de desarrollo y del tipo, grado e intensidad de los hechos victimizantes.

Para Pinilla y Lugo (2011), involucrar a los jóvenes en los procesos de construcción del país es necesario, ya que, para esta población, al estar en una etapa de la vida en la que se construye identidad, redes de apoyo social y proyectos de vida, los contextos median en gran medida sobre la percepción de la dinámica del país.

El contexto en el que se desenvuelve Colombia influye de manera directa en el desarrollo de los adolescentes, pues estos se han visto envueltos en una esfera de violencia abismal. Como se evidencian en las investigaciones de Pinilla (2011) han logrado determinar que la relación entre el conflicto y los jóvenes genera una interpretación de su



realidad a partir de dichas vivencias, razón por la cual reconocer su voz en esta problemática es indispensable (pg. 3).

Es por lo anterior, que surge el interés en conocer los significados del conflicto armado desde estas poblaciones, ya que, como lo refiere Schopflin (2000), conocer y trabajar con la memoria oral crea solidaridad, a pesar de que no se logre imponer consensos. (Pg. 3)

Es importante tener en cuenta lo que referencia Betancourt et al (2013) “Los niños y adolescentes expuestos a situaciones de violencia corren un alto riesgo de desarrollar problemas de salud mental y necesitan recibir atención temprana no solo hacia sus dificultades físicas, económicas o sociales sino también ante posibles trastornos psicológicos”. De esta manera poder brindar una atención integral.

Como lo referencian Bello Albarracín, Mantilla Castellanos, L., Mosquera Rosero, C., & Camelo Fisco (2000), “Factores como la edad y el sexo son determinantes en la manera como los niños, niñas y jóvenes sufren los efectos del conflicto armado interno, Muchos de ellos que viven en zonas de combates han sido víctimas de atentados contra la vida y la integridad personal, de secuestro y desaparición forzada, han sido testigos de los asesinatos de sus padres o parientes cercanos, de la destrucción de sus hogares y de sus comunidades”.

Teniendo en cuenta lo anterior se evidencia que las cifras en las cuales se ven afectados los adolescentes en el marco del conflicto armado van en aumento como lo relacionan Ruiz C. S, Bello M (2002), “Esto implica, que además de las pérdidas humanas,



económicas, ambientales, materiales, culturales y sociales que deja la guerra, la violencia política produce en los menores profundos impactos psicosociales, pues estamos frente a un conflicto en el cual las niñas, niños y jóvenes son obligados, no sólo a sufrir las consecuencias como víctimas, sino a involucrarse activamente, cada vez de forma más frecuente, en las dinámicas propias del conflicto armado”.

### **c. Barrio del Valle del Guamuez**

Es importante describir un poco el Departamento en el que se llevara a cabo la presente investigación, el departamento del Putumayo se encuentra ubicado al sur de Colombia en la región amazónica, tiene frontera con Ecuador y Perú. Al norte se encuentran los Departamentos de Nariño, Cauca y el río Caquetá; al oeste el Departamento de Nariño; al este el Departamento de Caquetá y al sur el Departamento del Amazonas y los ríos Putumayo y San Miguel. Su capital es la ciudad de Mocoa, tiene una superficie de 25.648 km<sup>2</sup>.

El Valle del Guamuez es un municipio colombiano ubicado en el departamento de Putumayo. Su cabecera municipal se conoce como La Hormiga (o Valle del Guamuez) y está ubicada a 150 km de Mocoa. Es el cuarto municipio más poblado del departamento según datos demográficos actualmente cuenta con 51.842 habitantes y un área aproximada de 841 km<sup>2</sup>, de los cuales 129 km<sup>2</sup> pertenecen a los resguardos indígenas Santa Rosa del Guamuez, Yarinal -San Marcelino-Amaron, Nuevo Horizonte y La Argelia, El municipio está dividido en 80 veredas y tres centros urbanos: el Tigre, el Placer, y la Hormiga.



## **2.3 Marco Legal.**

### **Ley 1448 del 10 de junio de 2011.**

“Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones”. En las cuales se tienen en cuenta las medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas, individuales y colectivas que sean direccionadas a la ayuda atención y reparación de las víctimas, que de acuerdo a dicha ley, son personas que de manera individual o colectiva, que en el marco del conflicto armado interno, y posterior al 1 de enero de 1985, hayan experimentado daño por hechos que sean productos de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o sufrido violaciones a las normas internacionales de Derechos Humanos.

Particularmente, el Título VII, de la ley 1448, especifica los elementos que han de ser considerados para la protección de los Niños, Niñas y Adolescentes, indicando sus respectivos derechos, los elementos relacionados con una reparación integral, el restablecimiento de sus derechos, y la reconciliación, entre otros.

### **Ley 1098 del año 2006: Código de Infancia y Adolescencia.**

Ley 1098 de 2006, Por la cual se expide el Código de la Infancia y adolescencia. Está conformada por tres libros, a saber: 1. Protección Integral, 2. Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes y procedimientos especiales cuando los niños, las niñas o los adolescentes son víctimas de delitos y 3. Sistema de Bienestar Familiar,



Políticas Públicas de Infancia y Adolescencia. Se caracteriza porque es de orden público, de carácter irrenunciable y preferente.

Tiene como finalidad garantizar que los niños, niñas y adolescentes estén dentro de un hogar, crezcan con armonía, felicidad y bien asistidos por un círculo familiar estable; tiene como objetivo principal establecer normas especiales para la protección de los niños, niñas y adolescentes, garantizando sus derechos, deberes y libertades dispuestos en los diferentes instrumentos internacionales de Derechos Humanos. Se entiende por protección integral de niños, niñas y adolescentes, el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y el cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento en desarrollo del principio de interés general.

El Artículo 20 establece que los niños, niñas y adolescentes serán protegidos de las Guerras y los conflictos armados internos; su reclutamiento y utilización por parte de grupos armados organizados al margen de la ley; las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la Organización Internacional de Trabajo, entre otros actos que vulneren o amenacen sus derechos.

Por otra parte, el Artículo 162 del Código Penal Colombiano tipifica el reclutamiento de niños y niñas como el delito de reclutamiento ilícito: “El que en ocasión y en desarrollo del conflicto armado reclute a menores de 18 años o los obligue a participar directa o indirectamente en las hostilidades o acciones armadas incurre en una pena de prisión de seis a diez años y en una multa de seiscientos a mil salarios mínimos legales, mensuales vigentes”



**Ley 387 del 18 de julio de 1997**, Desplazamiento Forzado De Población En Colombia, reglamentada parcialmente por los Decretos 951, 2562 y 2569 de 2001.

Por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y esta estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia.

Dictado la medida de atención integral a la población desplazada por la violencia para que, en el marco del retorno voluntario o reasentamiento, logre su reincorporación a la sociedad colombiana.

Lo que permite neutralizar y mitigar los efectos de los procesos y dinámicas de violencia que provocan el desplazamiento, mediante el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible de las zonas expulsoras y receptoras, y la promoción y protección de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

## **2.4 Antecedentes**

### **2.4.1 Antecedente internacional**

*“Niños afectados por los conflictos armados y otras situaciones de violencia”* Comité Internacional de la Cruz Roja (2011) ciudad de Ginebra, Suiza, el propósito de esta investigación es dar a conocer como los conflictos armados y la violencia afecta gravemente las vidas de los niños, niñas y adolescentes en muchas partes del mundo. Además de padecer las consecuencias directas de la guerra y la violencia armada (reclutamiento, lesiones, muerte), también se ven afectados por el desplazamiento, la pérdida de familiares y los



traumas causados por los actos de violencia de que son testigos, la investigación termina confirmando que los componentes del movimiento tienen una misión común conocer de forma clara el sacrificio que tienen que padecer los adolescentes cuando pierden un familiar.

#### **2.4.2 Antecedente nacional**

*“Niños, niñas y adolescentes involucrados en conflictos armados en la ciudad de Bogotá Colombia”* Instituto interamericano del niño (2004), abarca una revisión normativa, conceptual y del estado de situación de la niñez y la adolescencia involucrada en conflictos armados en la región, para, finalmente, realizar algunas precisiones y recomendaciones generales sobre la necesidad de brindar respuestas desde la perspectiva de las políticas públicas, a modo de conclusión afirma que el impacto psicológico de las situaciones de conflicto armado puede afectar la capacidad de la niñez para actuar en sociedad y convivir en ella pues muchos han sufrido las manifestaciones visibles de un conflicto armado: pérdida o desintegración de sus familias, separación forzosa de las mismas y de la comunidad, discriminación social, étnica y racial, pobreza y marginación.

#### **2.4.3 Antecedente regional**

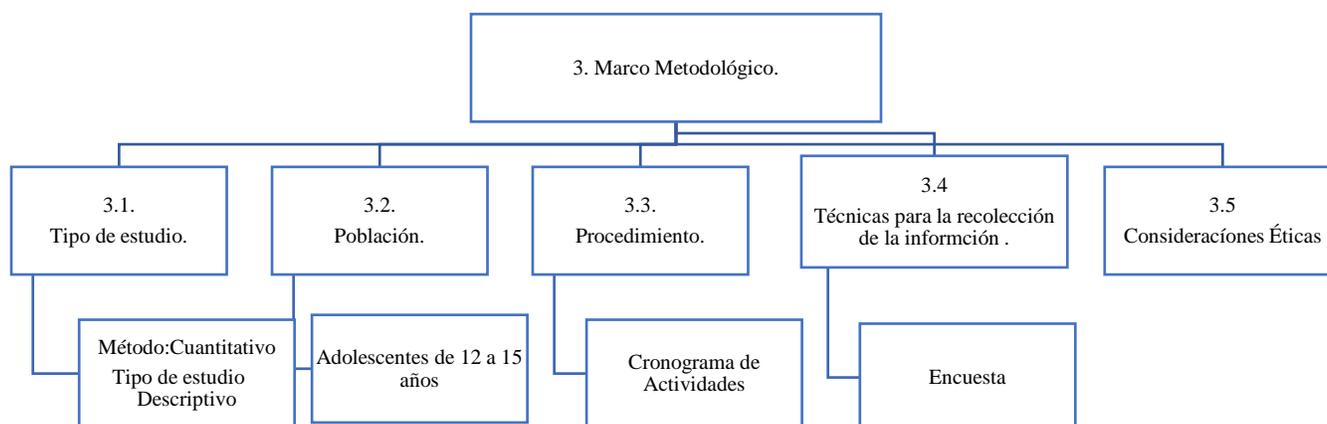
Gloria Lucia Chindoy Chindoy *“Niñas, niños y adolescentes voces que construyen concepciones de justicia en el marco del conflicto armado colombiano”* (2016), los resultados muestran que las experiencias más significativas vividas por los niño, niñas y adolescentes del departamento del Putumayo en el marco del conflicto armado son el desplazamiento, homicidio y/o amenazas. Identifican como protagonistas del conflicto a los grupos armados, petroleras y al Estado colombiano; como víctimas se identifican a sí



mismos, las familias y la comunidad, y reconocen que el conflicto les ha generado afectaciones físicas, psicológicas, comunitarias y familiares.

Los significados que construyen en torno al concepto de justicia son: la justicia como respeto a los derechos humanos, la justicia como competencia humana, la justicia como posibilidad de cambio, la justicia como construcción de paz y la justicia como restauración, reparación y distribución. Finalmente, se presentan las posiciones de los niños, niñas y adolescentes frente al papel que ejercen los actores armados, el Estado, la familia, la comunidad y ellos mismos, ante situaciones de injusticia derivadas del conflicto armado, de manera general solicitan acciones inmediatas que involucren a todos los estamentos para lograr la transformación y construcción de una sociedad con justicia social.

## CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.



*Fuente: Cuadro resumen capítulo 3. Elaboración propia, 2022.*

### 3.1. Tipo de estudio.

#### **Método Cuantitativo:**

La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), “Consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio” (pg. 5-6). Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo.

En este sentido, el método cuantitativo de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de



comportamiento y probar teorías” (pg. 4), este método es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no se recomienda “eludir o saltar” pasos, pues este sigue un orden bastante riguroso. Su proceso es deductivo secuencial, el análisis se base en probar las teorías desde la realidad objetiva. Con este método se espera que los resultados de los datos sean confiables que aporten a nuevos conocimientos.

### **Tipo De Estudio Descriptivo**

Como lo relacionan Hernández, Fernández y Baptista (2014), “este tipo de estudio busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice” (pg. 92). Lo que permite describir las situaciones, sucesos y contextos del individuo grupo o comunidad que se encuentra en investigación, por medio de la recolección y medición de los datos.

Según Tamayo (2006) “El tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta” (pg. 4).

De acuerdo a Bernal (2006) citado en López (2021) “En la investigación descriptiva, se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos prototipos, guías,



de las cuales no se dan explicaciones o razones del porque las situaciones, la investigación descriptiva se guía por las preguntas de investigación que formula”. (pg. 28)

De igual forma Guevara, Verdesoto, y Castro (2020), infieren que “La información suministrada por la investigación descriptiva debe ser verídica, precisa y sistemática. Se debe evitar hacer inferencias en torno al fenómeno, lo fundamental son las características observables y verificables.” (pg. 4). Al permitir la observación y el análisis este tipo de estudio posibilitará puntualizar las características y particularidades del grupo poblacional objeto, el enfoque transversal ampliará la investigación.

### **3.2. Población.**

El barrio Villa Natalia del municipio Valle del Guamuez, se encuentra en el sur del municipio finalizando la vía central pavimentada, este barrio es un asentamiento de invasión en un lote que pertenecía al municipio, fue habitado por familias en situación de vulnerabilidad y alto grado de fragilidad social, en su mayoría llegaron por causa de desplazamiento forzado generado por el conflicto armado en el cual habitan alrededor de 50 familias, la composición familiar está compuesta por 4 a 6 personas entre niños, niñas, adolescentes y personas adultas. Las casas están fabricadas de madera, saquilla y cemento, sus principales vías están en mal estados son de piedra y arena lo cual se dificulta el ingreso a estos hogares.

La unidad de trabajo estará conformada por un grupo de 12 adolescentes que habitan en el asentamiento del Barrio Villa Natalia del Municipio Valle del Guamuez quienes han experimentado hechos victimizantes generados por el conflicto armado. Es por



esto que desde el estudio cuantitativo se busca comprender acerca del aumento los hechos victimizantes generados en estos adolescentes que de una u otra manera se vieron afectados ya sea de forma directa o indirecta por la situación que trajo a sus familias a este lugar, a través de la interpretación subjetiva a cada uno de ellos y ellas, con las consecuencias de estos hechos victimizantes y como han afectado el relacionamiento entre los sistemas.

Lo que permitirá al investigador interactuar con la comunidad en donde se realizará la investigación, por medio del diálogo directo que contribuirá en el proceso de recolección de la información y por ende facilitará la interpretación de los hallazgos a partir del proceso investigativo.

### **3.2.1 Tipo De Muestreo**

#### **Muestreo Por Conveniencia:**

En el muestreo por conveniencia, “El elemento se autoselecciona o se ha seleccionado debido a su fácil disponibilidad” Kinnear y Taylor (1998). Como su nombre lo indica, se selecciona con base en la conveniencia del investigador, ya que proporciona un fácil acceso y disponibilidad de la información permitiendo seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

Según Tamayo (2017) “Las muestras por conveniencia se pueden utilizar en las etapas exploratorias de la investigación como base para generar hipótesis y para estudios concluyentes en los cuales el investigador desea aceptar el riesgo de que los resultados del



estudio tengan grandes inexactitudes.” (pg. 13). Este tipo de muestreo permite acceder a la información de forma económica y oportuna.

### 3.3. Procedimiento.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en los hechos victimizantes del conflicto armado, estableciendo categorías de análisis para responder al tema de investigación	Consultar los diferentes referentes teóricos permitiendo la construcción del marco teórico, conceptual y legal	Resumen Análisis de la información	Luz Dary Aldas Natalia Regalado Slendy Rodríguez	11 de septiembre de 2022
Categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en los adolescentes de 12 a 15 años, generando resultados que respondan al tema de investigación	Elaborar del instrumento para la recolección de datos	Encuesta Consentimiento informado	Luz Dary Aldas Natalia Regalado Slendy Rodríguez	16 de octubre de 2022



Analizar las consecuencias de los hechos victimizantes generados por el conflicto armado en adolescentes de 12 a 15 años del barrio Villa Natalia del municipio del Valle del Guamuez.	Análisis de la información recolectada	Tabulación de la información, lo permite analizar los resultados obtenidos.	Luz Dary Aldas Natalia Regalado Slendy Rodríguez	15 de enero de 2023
--	--	---	--	---------------------

*Fuente: Cuadro resumen procedimiento actividades. Elaboración propia, 2022.*

### **3.4. Técnicas para la recolección de la información.**

Para Bavaresco (2001), citado en María Cristina Useche (2019) “las técnicas de recolección de datos son procedimientos y actividades que permiten comprobar el problema planteado de la variable estudiada en la investigación, por lo tanto, el tipo de investigación determinará la técnica a emplear. Los instrumentos son las herramientas que se emplean para obtener los datos de la realidad que se estudia”. (pg.30)

La encuesta puede definirse como la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés; y la información se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario precodificado, diseñado al efecto (Cea, 2001). (pg.240)

En la encuesta la información se adquiere mediante observación indirecta a través de las respuestas de los sujetos encuestados. La información abarca un amplio abanico de



cuestiones. Puede incluir aspectos objetivos (hechos) y subjetivos (opiniones, actitudes), del presente o del pasado. (Cea, 2001). (pg.240).

### **3.5. Consideraciones Éticas.**

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.



## **CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados**

### **4.1. Análisis de resultados**

El análisis de los datos permitió obtener la percepción que tienen los 15 adolescentes de 12 a 15 años que residen barrio Villa Natalia en el municipio del Valle del Guamuez, con relación al conflicto armado y a los hechos victimizantes a los cuales se vieron expuestos de forma directa o indirecta, de igual manera se logró analizar que tanto estos hechos han generado afectaciones emocionales, sociales, económicas, culturales y en su proyecto de vida. Esto se realizó a través de una encuesta en la cual se plantearon 24 preguntas.

En algunos casos se vieron afectados los diferentes sistemas o contextos en los cuales interactuaban los adolescentes, Según Bronfenbrenner (1987), “los ambientes donde se desarrollan los seres humanos, no se deben observar de manera lineal, se deben analizar desde la interacción que tiene estos entre los sistemas, los cuales contribuyen a la sociedad y la cultura impactándola de manera negativo o positiva”. De esta manera para ellos cambio su forma de percibir el mundo, su forma de vivir e interactuar.

Según Dewey (2005) menciona que “una relación entre lo que ya sabemos, nuestra memoria y lo que percibimos. Con esta trilogía damos significado a las cosas, creamos, inferimos más allá de lo que nos viene dado y eso es el producto –pensamiento-”.

(Moyano, 2009, p. 132)

Con respecto a lo anterior, se puede decir que en el caso de los participantes de estudio sus pensamientos sobre el conflicto armado, se deben a experiencias vividas relacionadas con la pérdida de un familiar, el desplazamiento forzado, la tortura, la pérdida



de sus costumbres, tradiciones y creencias, entre otras. Por ende, se identifica sentimientos, pensamientos asociados a la tristeza y desesperanza.

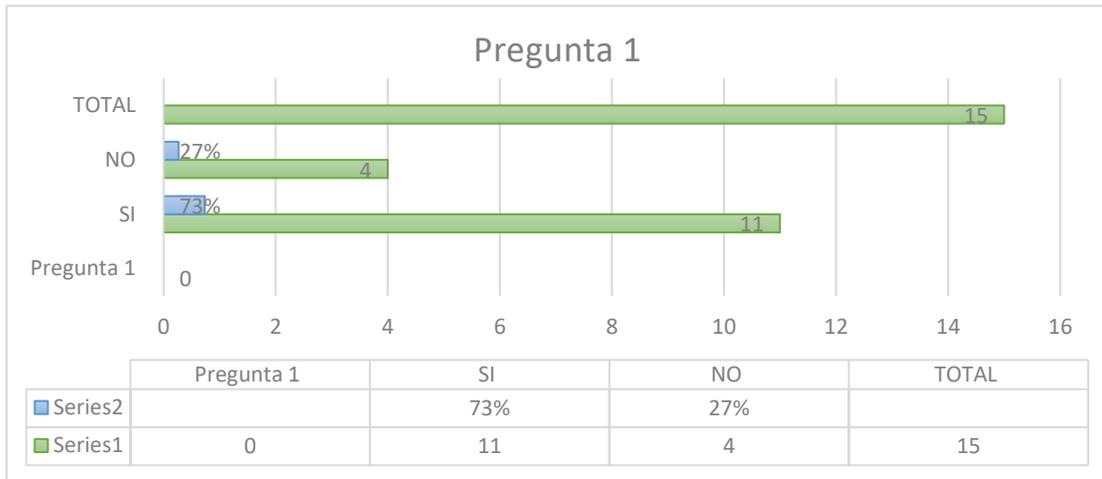
## 4.2 Análisis Conflicto Armado

*Tabla.1 Conflicto Armado*

Pregunta 1	SI	NO	TOTAL
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	11	4	15
	73%	27%	

*Fuente: Elaboración propia, 2023*

*Grafica 1 Conflicto Armado.*



*Fuente: Elaboración propia, 2023*

Como se evidencia en la tabla y grafica 1 once (11) de los quince (15) adolescentes encuestados se reconocen como víctima de conflicto armado, equivaliendo un 73% mientras que el 27% restante de los adolescentes no se reconocen como víctimas de conflicto armado.



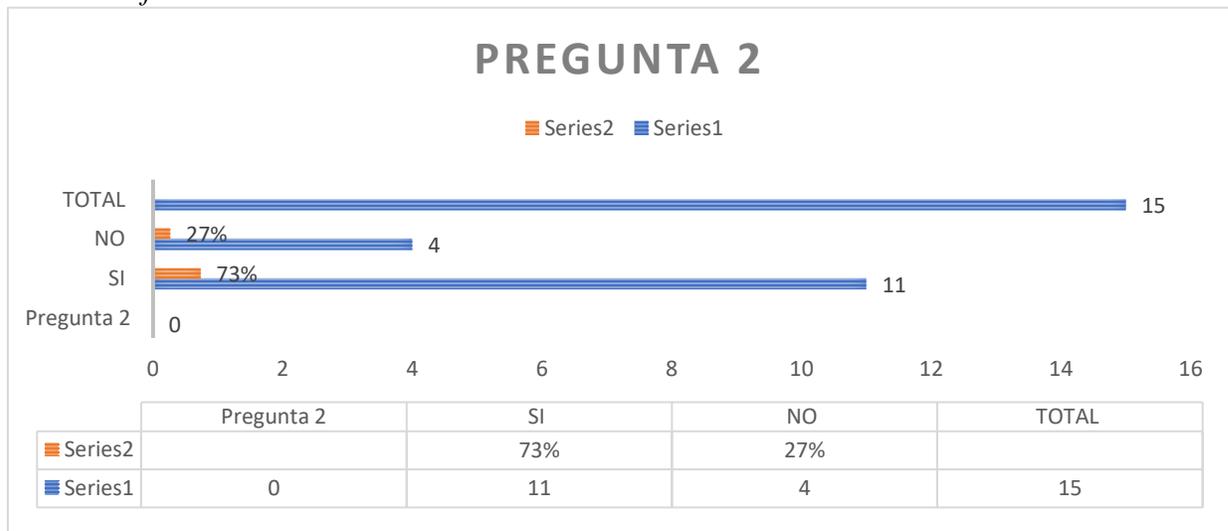
De lo anterior, se puede decir que debido a la cantidad de sucesos violentos a los que se vieron expuestos los adolescentes, por esta razón los participantes se reconocen como víctimas del conflicto armado, problemática que afecta no solamente a este barrio del municipio del Valle del Guamuez sino a toda Colombia (Macrosistema).

**Tabla 2. Presenciar**

<b>Pregunta 2</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Presencio algún hecho en el marco del conflicto armado?	11	4	15
	73%	27%	

*Fuente: Elaboración propia, 2023*

**Grafica 2. Presenciar**



*Fuente: Elaboración propia, 2023*

Los datos permiten identificar que once (11) de los adolescentes encuestados presenciaron un hecho en el marco del conflicto armado, equivaliendo un 73% mientras que



27% restante de los adolescentes no han presenciado un hecho en el marco del conflicto armado.

El ser víctima del conflicto armado ha afectado de manera significativas a los 10 adolescentes de 12 a 15 años, teniendo en cuenta que es una etapa en donde se experimentan múltiples cambios, no solo físicos, sino emocionales y están en constante interacción con otros entornos (Meso sistema) se evidencia deterioros en el núcleo familiar, ámbito escolar, esfera social donde también se identifican factores de riesgo como consumo y venta de spa, desescolarización y demás afectando su desarrollo integral.

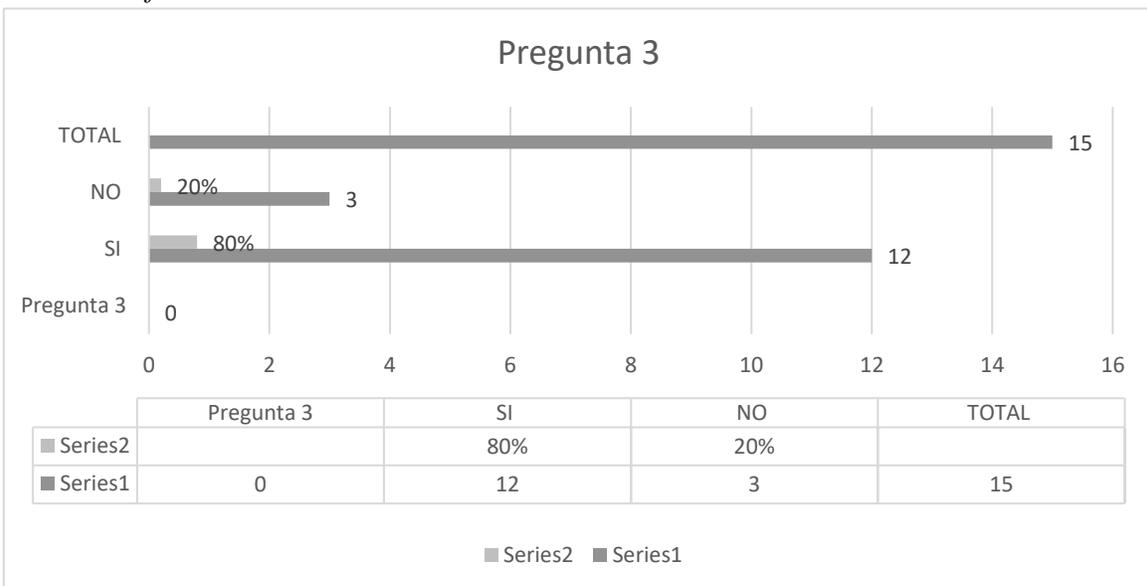
### 4.3 Análisis de Afectaciones.

*Tabla 3. Reconocimiento*

<b>Pregunta 3</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Reconoce las afectaciones que le genero el conflicto armado?	12	3	15
	80%	20%	

*Fuente: Elaboración propia, 2023.*

*Grafica 3. Reconocimiento*





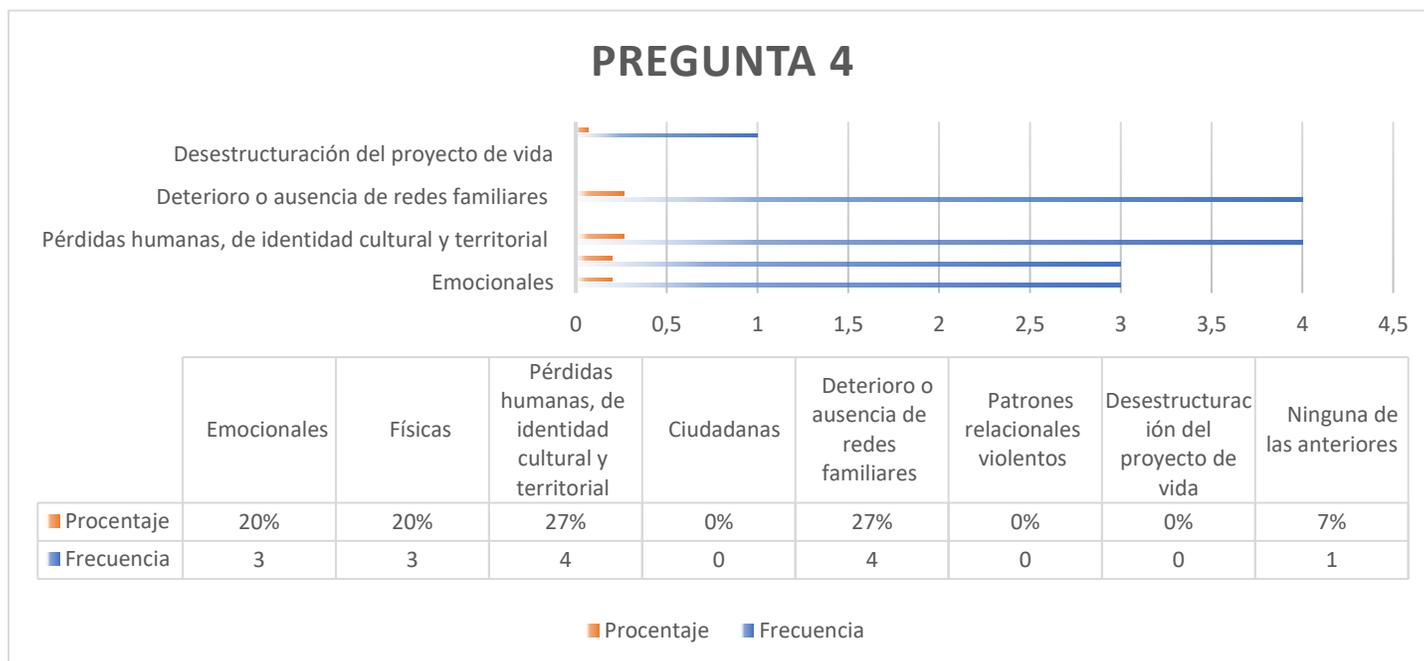
También se identifican hallazgos, que doce (12) de los quince (15) adolescentes encuestados reconocieron afectaciones generadas en el marco del conflicto armado, equivaliendo a un 80% y el 20% de los adolescentes no reconocen las afectaciones que les dejó el conflicto armado. Con base a lo anterior, los adolescentes reconocen que este fenómeno ha causado afectaciones en su vida, es así que se puede contrastar parte de la teoría de Urie Bronfenbrenner en donde refiere la importancia de las interconexiones entre los sistemas, ya que se conciben como una parte decisiva para el desarrollo del ser humano pudiendo influir de manera negativa y/o positiva.

**Tabla 4. Afectaciones**

<b>Pregunta 4 ¿Cuáles de estas afectaciones le genero el conflicto armado?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Tota general</b>	<b>Porcentaje</b>
Emocionales	3	15	20%
Físicas	3	15	20%
Pérdidas humanas, de identidad cultural y territorial	4	15	27%
Ciudadanas	0	15	0%
Deterioro o ausencia de redes familiares	4	15	27%
Patrones relacionales violentos	0	15	0%
Desestructuración del proyecto de vida	0	15	0%
Ninguna de las anteriores	1	15	7%

*Fuente: Elaboración propia, 2023.*

Grafica 4. Afectaciones



Fuente: Elaboración propia, 2023

Según la gráfica anterior, se puede evidenciar que las afectaciones generadas en el marco del conflicto armado en los adolescentes son con un 27% las relacionadas con pérdidas humanas, de identidad cultural y territorial y deterioro o ausencia de redes familiares, con un 20% las afectaciones emociones y físicas.

Al identificar las afectaciones como consecuencias del conflicto armado se logra evidenciar que estas han afectado el desarrollo integral y la garantía de los derechos de los adolescentes y su núcleo familiar, como lo refiere Bronfenbrenner el exponer a un individuo al cambio del ambiente y la relación que tiene con este modifica su relación con los sistemas en los cuales interactúa, para este caso se ve afectado el mesosistema ya que se involucran los sistemas individuales, familiares y comunitarios.



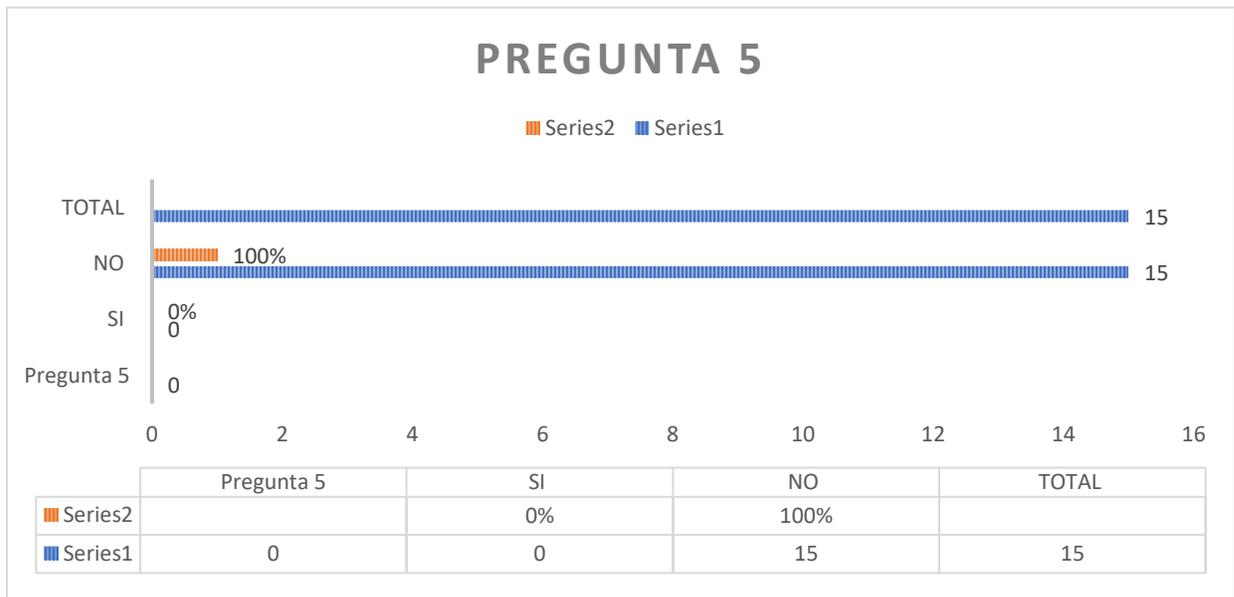
## 4.4 Análisis de violencia

**Tabla 5. Violencia**

Pregunta 5	SI	NO	TOTAL
¿La violencia hace parte de su vida actual?	0	15	15
	0%	100%	

Fuente: Elaboración propia, 2023

**Grafica 5. Violencia**



Fuente: Elaboración propia, 2023

La grafica indica que 15 adolescentes encuestados no reconocen vivir actualmente en contextos relacionados con la violencia, equivaliendo a un 100%. Teniendo en cuenta que los adolescentes y sus familias fueron víctimas del desplazamiento forzado se logra identificar que fortalecieron su sistema familiar (mesosistema) al iniciar una nueva vida adaptándose en nuevos contextos en donde la violencia ya no forma parte de sus vidas.

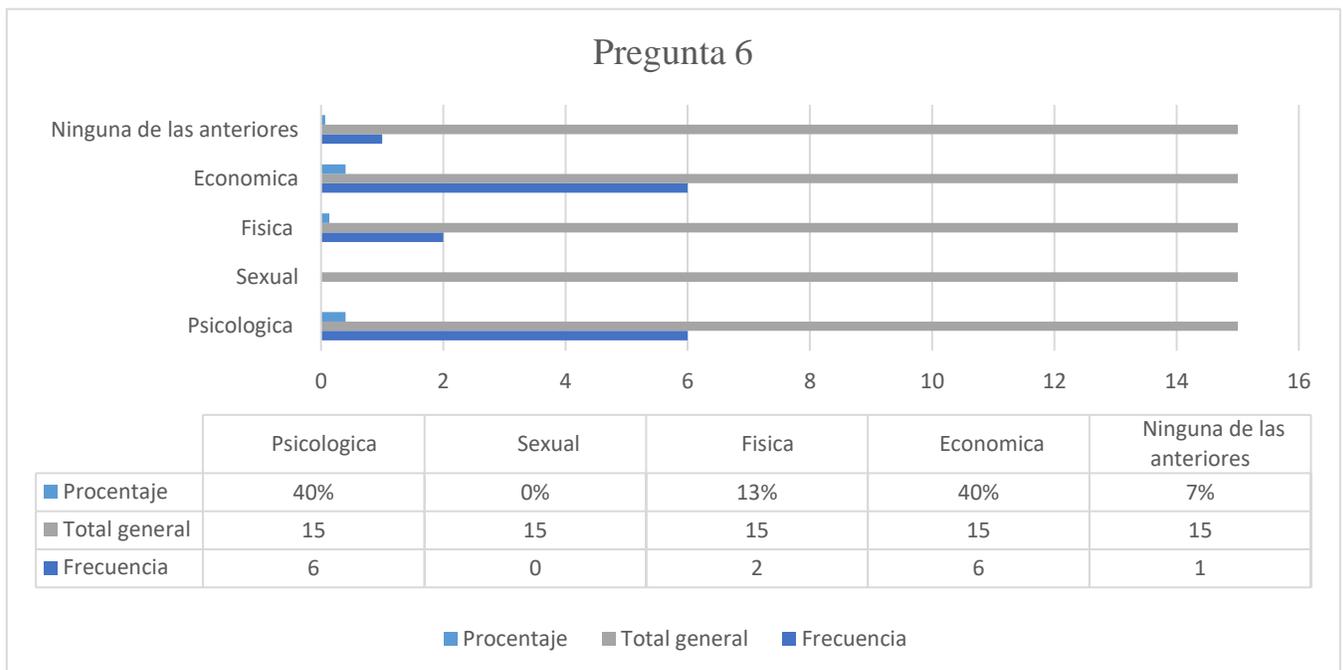


**Tabla 6 Tipos de Violencia.**

Pregunta 6 ¿De qué tipos de violencia considera que fue víctima?	Frecuencia	Total, general	Porcentaje
Psicológica	6	15	40%
Sexual	0	15	0%
Física	2	15	13%
Económica	6	15	40%
Ninguna de las anteriores	1	15	7%

*Fuente: Elaboración propia, 2023*

**Grafica 6. Tipos de Violencia**



*Fuente: Elaboración propia, 2023*

De acuerdo a los valores obtenidos se puede analizar que los adolescentes encuestados reconocen haber sido víctimas de violencia psicológica y económica con un 40%, de violencia física un 13 % y no reconocen ningún tipo de violencia con un 7%. La violencia y sus tipos hace parte de la cotidianidad de los adolescentes la cual está presente en cada uno de los entornos en que se interactúa modificando los macrosistemas a nivel



cultural, social, político y económico. Generando un aumento en las cifras de violencia, pobreza y desigualdad.

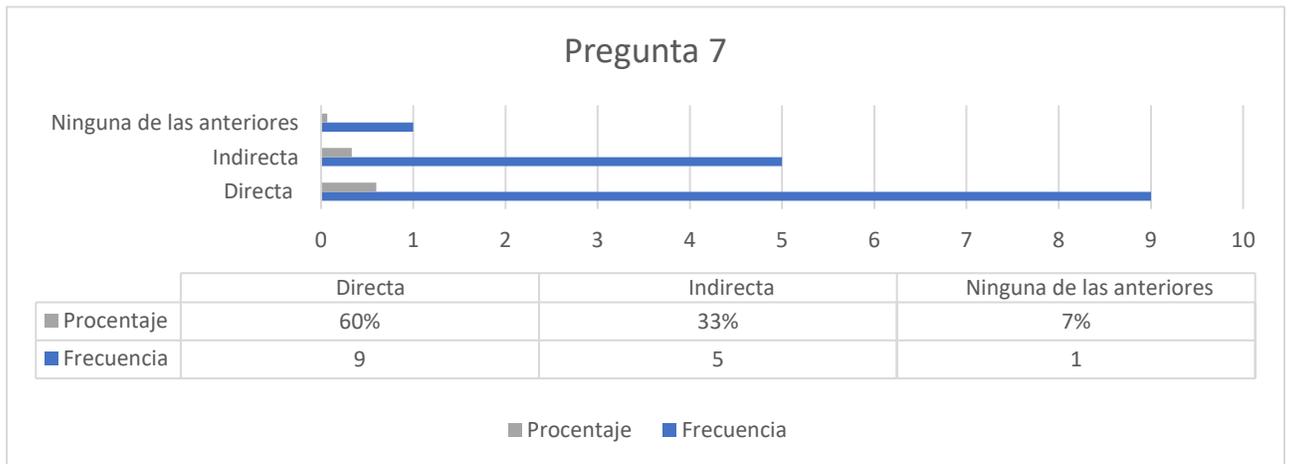
## 4.5 Análisis Víctimas del Conflicto Armado

*Tabla 7. Víctima*

Pregunta 7 ¿De qué forma fue víctima en el marco del conflicto armado?	Frecuencia	Total, general	Porcentaje
Directa	9	15	60%
Indirecta	5	15	33%
Ninguna de las anteriores	1	15	7%

*Fuente: Elaboración propia, 2023*

*Grafica 7. Víctima*



*Fuente: Elaboración propia, 2023*

De acuerdo a los valores obtenidos se puede evidenciar que 9 adolescentes encuestados reconocen ser víctimas del conflicto armado de forma directa, al verse involucrados en alguna situación que puso en riesgo su integridad generando un daño físico o emocional, en este caso se puede ver involucrado el Microsistema, influyendo directamente en la forma de relacionarse con su entorno ya que todo le generaba temor y



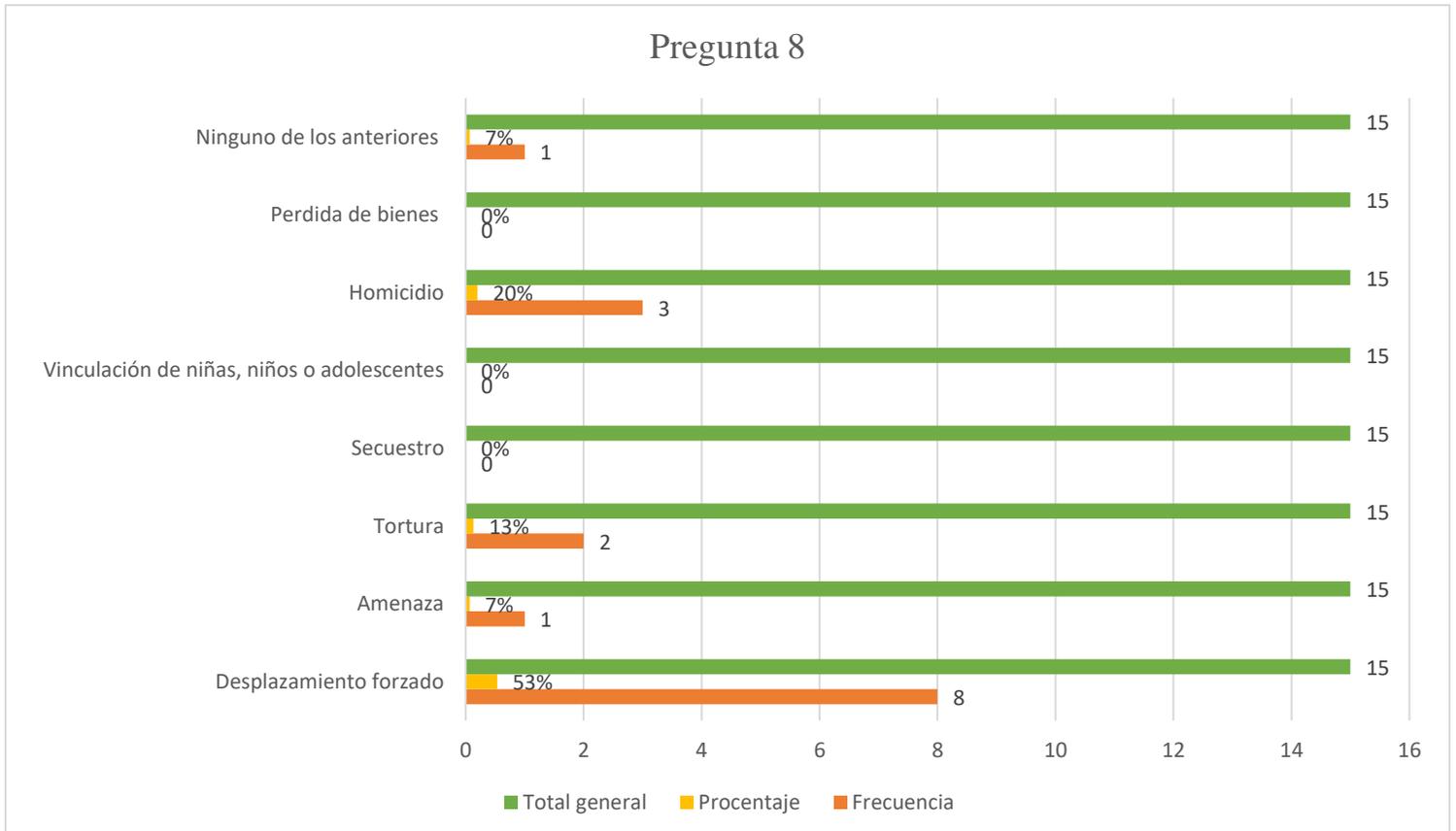
angustia y cinco (5) de ellos reconocen ser víctimas de forma indirecta ya que fueron sus padres o familiares cercanos los que se vieron expuestos a los diferentes hechos relacionados con el conflicto armado.

**Tabla 8 Hechos Victimizantes**

Pregunta 8 ¿Cuál de los siguientes hechos victimizantes fue al que se vio expuesto?	Frecuencia	Porcentaje	Total, general
Desplazamiento forzado	8	53%	15
Amenaza	1	7%	15
Tortura	2	13%	15
Secuestro	0	0%	15
Vinculación de niñas, niños o adolescentes	0	0%	15
Homicidio	3	20%	15
Perdida de bienes	0	0%	15
Ninguno de los anteriores	1	7%	15

Fuente: Elaboración propia, 2023.

**Grafica 8. Hechos Victimizantes**





*Fuente: Elaboración propia, 2023*

En la gráfica se identifica que el principal hecho victimizante reconocido por los adolescentes es el desplazamiento forzado con un 53 % seguido de homicidio con un 20 %, tortura con un 13 % y amenaza con un 7 %. Hechos que han afectado el proyecto de vida de los participantes. Los hechos victimizantes a los que se han expuestos los adolescentes se han considerado como actos deplorables e inhumanos que han deteriorado su calidad de vida a nivel personal, familiar y social poniendo evidencia lo que menciona el referente teórico Bronfenbrenner “El desarrollo de la persona se ve afectado profundamente por hechos que ocurren en entornos en los que la persona a veces ni siquiera está presente”.

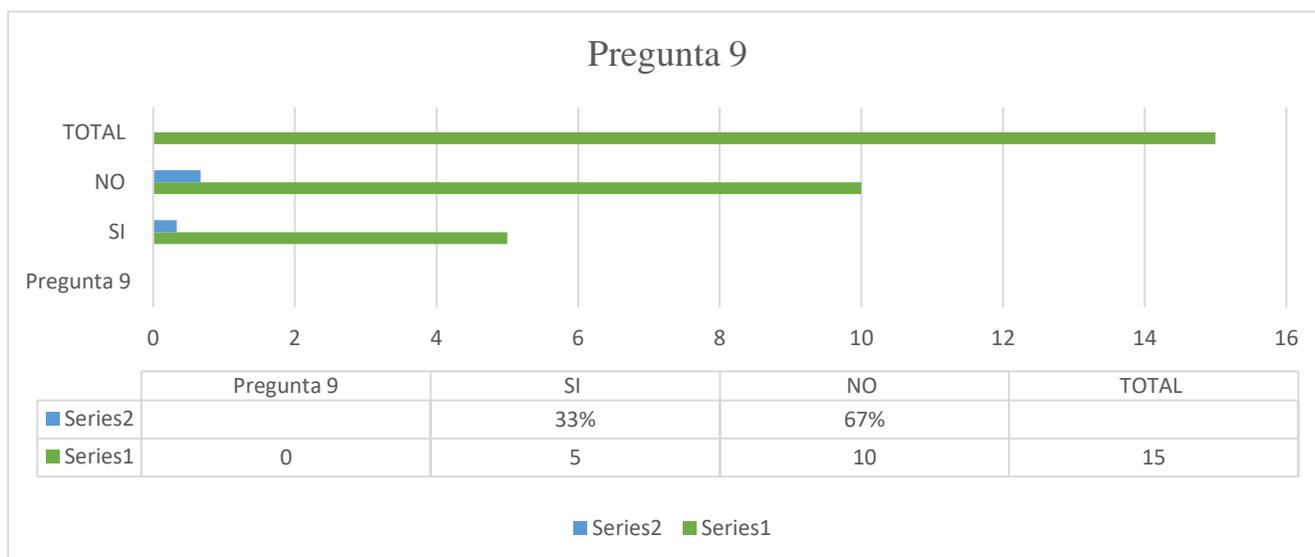
De lo anterior, se identifica que parte del “macrosistema” se ha visto influenciado de manera negativa a causa del conflicto armado no solo por las afectaciones emocionales, sino por las pérdidas inmediatas de identidad cultural, territorial, pérdidas humanas familiares y ciudadanas, procesos de adaptación y reinserción en nuevos contextos que han tenido que afrontar los jóvenes desde edades muy tempranas en conjunto con sus familias, exponiéndolos a factores de riesgo y de vulnerabilidad que atentan contra su calidad de vida.

## 4.6 Análisis de Victimización

*Tabla 9 Revictimización*

<b>Pregunta 9</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Ha sufrido hechos de revictimización?	5	10	15
	33%	67%	

*Fuente: Elaboración propia, 2023*

**Grafica 9. Revictimización**


De acuerdo a los datos obtenidos se puede evidenciar que diez (10) de los 15 adolescentes encuestados reconocen que no han sufrido hechos de revictimización, por el contrario, cinco (5) de ellos reconocer haber sido revictimizados al tener que volver a revivir aquellos episodios que fueron generados por causa del conflicto armado, con el fin de buscar la garantía de sus derechos y poder gozar de una vida digna en todas las esferas en las que se desarrollan (Macrosistema).

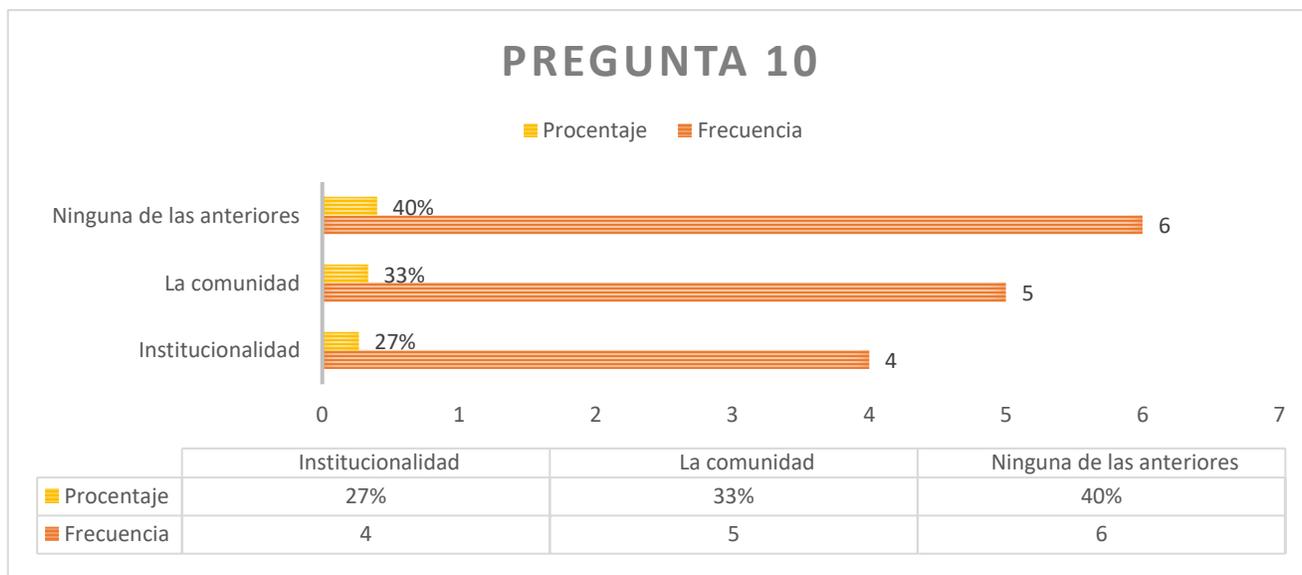
**Tabla 10. Victimizado**

<b>Pregunta 10 ¿Ha sido victimizado por?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Total, general</b>
Institucionalidad	4	27%	15
La comunidad	5	33%	15
Ninguna de las anteriores	6	40%	15

*Fuente: Elaboración propia, 2023*



*Grafica.10 Victimizado*



*Fuente: Elaboración propia, 2023*

Los datos obtenidos permiten analizar que el 33 % de los adolescentes encuestados reconocen haber sido victimizados por la comunidad, y el 27 % sufrieron hechos de revictimización por las instituciones, así mismo se evidencia que el 40 % no reconocen hechos de revictimización. Estas situaciones generan ruptura en los exosistemas y macrosistemas ya que pierden la confianza y relación con las entidades gubernamentales quien son las que deben garantizar el goce efectivo de los derechos y con la comunidad al sentirse rechazados y segregados por su situación de desplazamiento.

#### **4.7 Análisis ciclo vital**

*Tabla 11 Edad*

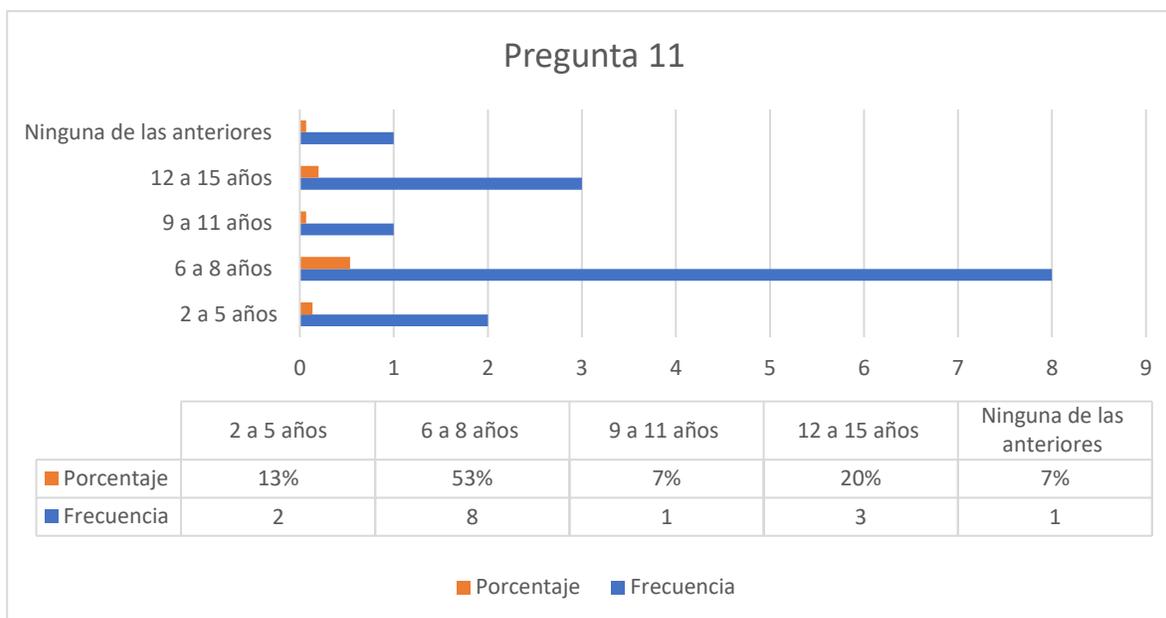
<b>Pregunta 11 ¿Qué edad tenía cuando ocurrieron los hechos?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Total general</b>
2 a 5 años	2	13%	15
6 a 8 años	8	53%	15
9 a 11 años	1	7%	15



12 a 15 años	3	20%	15
Ninguna de las anteriores	1	7%	15

*Fuente: Elaboración propia, 202.*

*Grafica 11 Edad.*



*Fuente: Elaboración propia, 2023*

Los datos permiten analizar que el 53 % de los adolescentes sufrieron el hecho victimizante cuando tenían 13 años de edad, el 20% a los 15 años, el 13 % a los 12 años y el 7 % a los 14 años. Viéndose involucrado el ciclo vital en dos etapas como lo fueron la infancia y la adolescencia, cabe resaltar que la infancia en particular ha sido considerada desde distintos enfoques como el momento más importante para el desarrollo del sujeto, su estructuración y construcción de los vínculos sociales, los cuales fueron fracturados por los hechos en el marco del conflicto armado a los que se vieron expuestos.

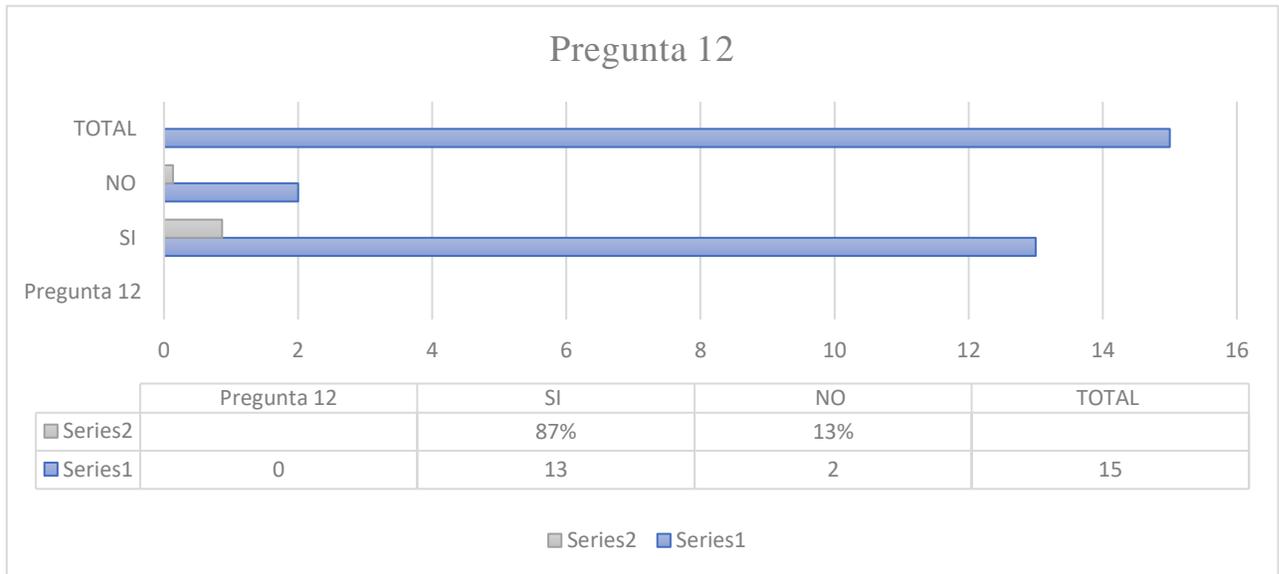


**Tabla 12 Cambio**

<b>Pregunta 12</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Siente que después de los hechos victimizantes su vida cambio?	13	2	15
	87%	13%	

*Fuente: Elaboración propia, 2023*

**Grafica 12. Cambio**



*Fuente: Elaboración propia, 2023*

Los datos obtenidos permiten analizar que 13 adolescentes reconocen que su vida tuvo un cambio a raíz de los hechos victimizantes, en este caso los involucrados han sido obligados a afrontar situaciones violentas en los distintos entornos de su diario vivir afectando partes del meso sistema que atrajeron consigo efectos negativos desde etapas tempranas deteriorando las relaciones que poseían en su hogar, barrio, colegio y grupo de amigos. Por el contrario 2 adolescentes no reconocen que su vida haya cambiado por los hechos victimizantes.



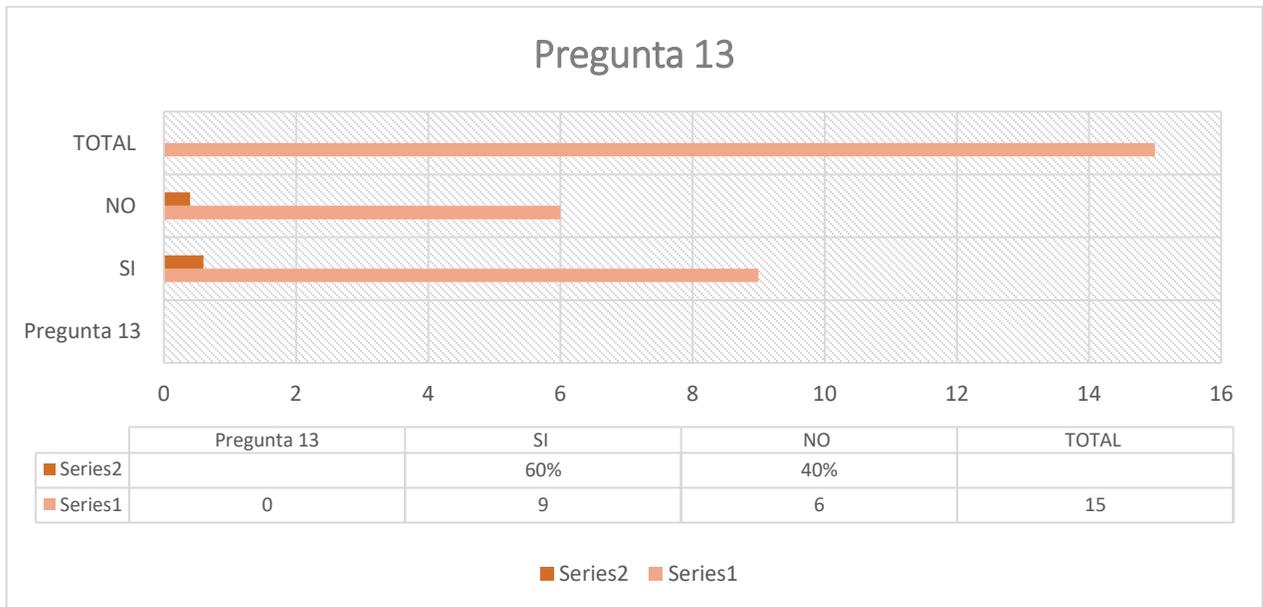
### 4.8 Análisis Desarrollo Integral

*Tabla 13 Proceso*

Pregunta 13	SI	NO	TOTAL
¿El conflicto armado afecto su proceso escolar?	9	6	15
	60%	40%	

*Fuente: Elaboración propia, 2023*

*Grafica 13 Proceso*



*Fuente: Elaboración propia, 2023*

Los datos obtenidos permiten analizar que el proceso escolar de los entrevistados, según se observa en la tabla N° 13, se ha visto afectado por causa del conflicto armado principalmente por el desplazamiento forzado, ya que nueve (9) de ellos afirman que, si han tenido algunas variaciones en su etapa educativa, ya sea por perdida de años escolar, por deserción escolar y/o problemas de aprendizaje, entre otros, con lo anterior se ven involucradas las relaciones en el mesosistema. Por el contrario, seis (6) refieren que hasta el momento su proceso escolar no se ha visto afectado.

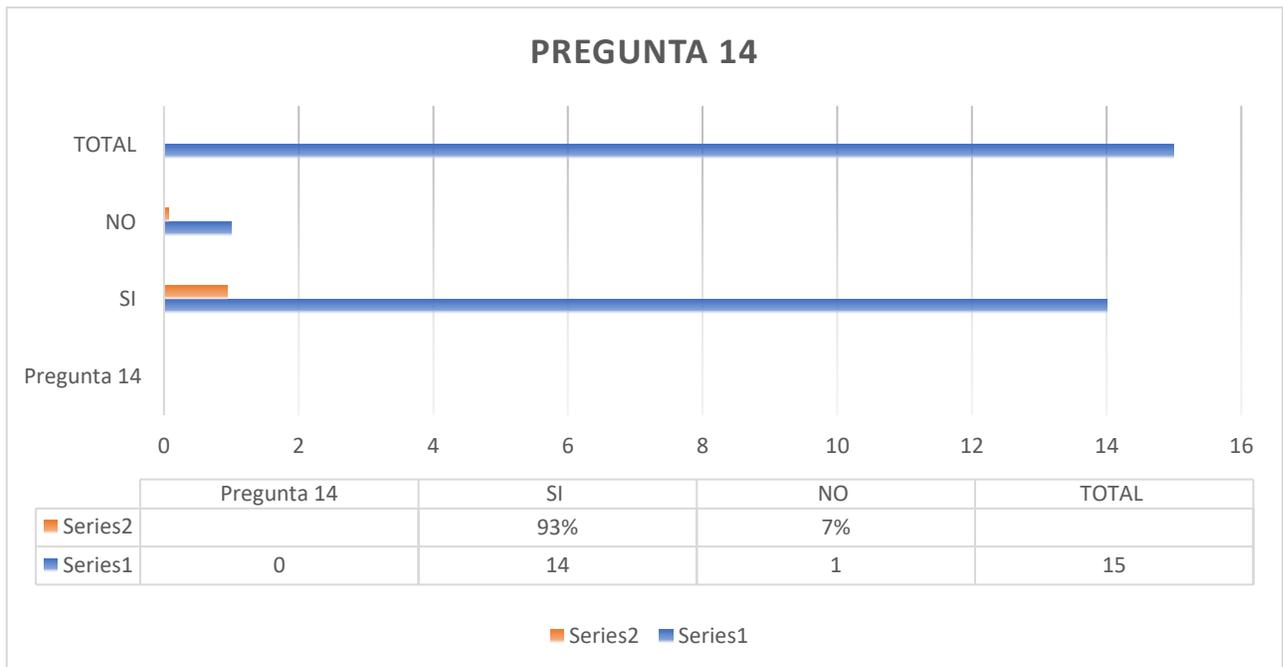


**Tabla 14 Calidad de Vida**

Pregunta 14	SI	NO	TOTAL
¿El conflicto armado deterioro su calidad de vida?	14	1	15
	93%	7%	

*Fuente: Elaboración propia, 2023.*

**Grafica 14 Calidad de Vida.**



*Fuente: Elaboración propia, 2023*

De acuerdo a los datos plasmados en la tabla N° 14 se puede deducir que la calidad de vida para los adolescentes se ha visto deteriorada en un 93% y solo el 7% de los encuestados refieren no haber evidenciado algún cambio en su diario vivir.

Como menciona el autor “El desarrollo psicológico se sucede como resultado de la participación en estos microsistemas, donde se llevan a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades”, a partir de lo anterior, se deja en evidencia que gran parte de los adolescentes y sus familias al verse obligados a presenciar



hechos violentos y ser víctimas del desplazamiento forzado se enfrentaron a múltiples afectaciones físicas, mentales, espirituales, morales, psicológicas, sociales y de participación que deterioraron aspectos importantes de su desarrollo integral, cualquier forma de vinculación con el conflicto armado afecta a los jóvenes, ya que la guerra se convierte en una forma de vida, experimentando las privaciones que esto significa y sus efectos psicológicos y sociales a largo plazo.

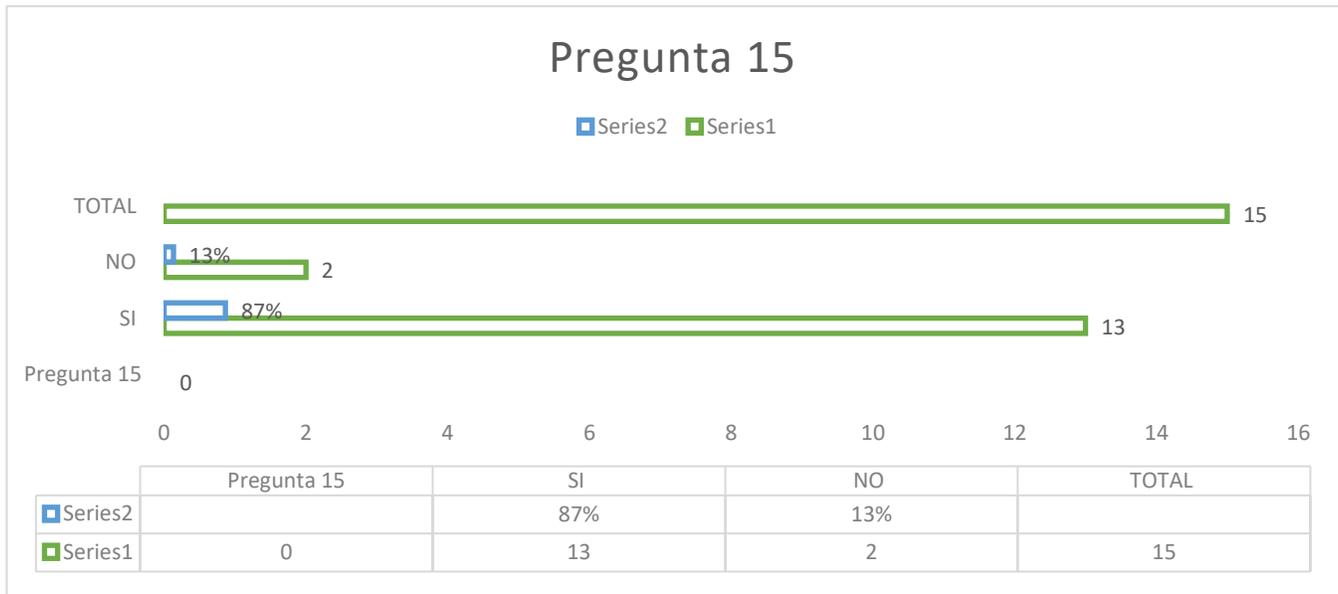
### 4.9 Análisis del contexto

**Tabla 15 Seguridad**

Pregunta 15	SI	NO	TOTAL
¿Se siente seguro en el lugar donde esta?	13	2	15
	87%	13%	

Fuente: Elaboración propia, 2023

**Grafica 15 Seguridad.**



Fuente: Elaboración propia, 2023



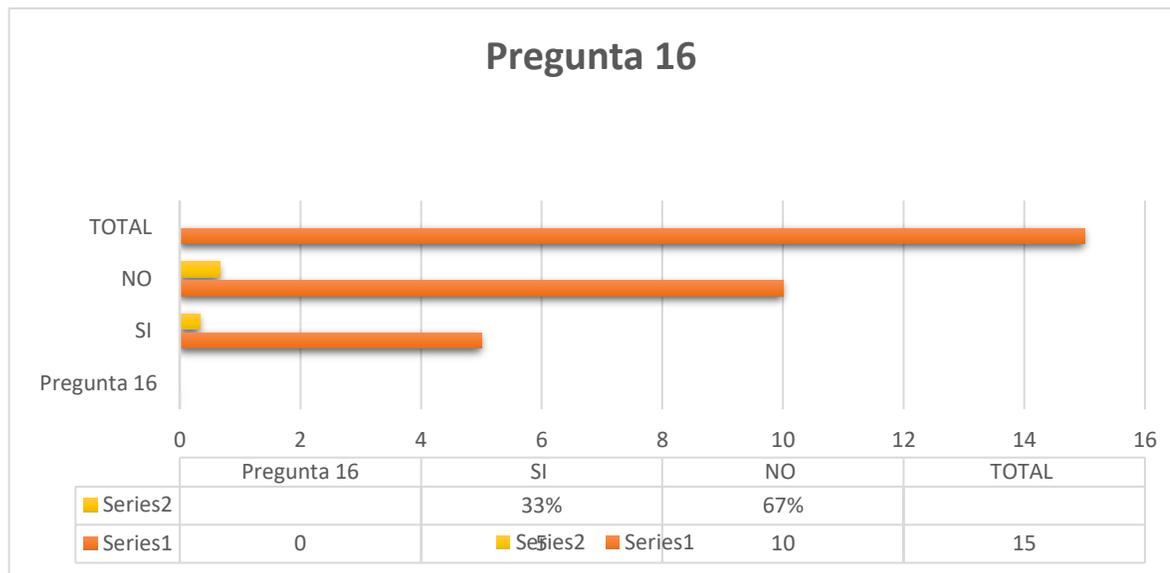
En la tabla N° 15 se observa que el 87% de los adolescentes se sienten seguros en el lugar en donde se encuentran, mientras que solo el 13% afirman que sienten inseguridad, pues a pesar de estar en un lugar en donde no se presentan sucesos violentos, las secuelas y afectaciones que dejaron los hechos victimizantes son latentes y afloran en sus nuevos contextos haciendo que experimenten situaciones con temor y angustia que afectan el sano desenvolvimiento en su sistema familiar, escolar y social.

**Tabla 16 Origen**

<b>Pregunta 16</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Le gustaría retornar a su lugar de origen?	5	10	15
	33%	67%	

*Fuente: Elaboración propia, 2023*

**Grafica 16 Origen**



*Fuente: Elaboración propia, 2023*



Como se logra evidenciar la gráfica N° 16 nuestra que solo el 33% de los individuos desearían retornar a sus lugares de origen mientras que el 67% refieren estar a gusto en el lugar donde se encuentran.

El contexto de violencia y el desplazamiento forzado al que se han enfrentado los adolescentes y sus familias los han llevado a abandonar sus hogares, tierras, bienes, costumbres, comunidades, identidad cultural y sus medios de vida dando lugar a difíciles procesos de cambio y adaptación que implican adherirse a nuevas condiciones sociales, políticas y religiosas “Macro sistema” que influirá de distinta manera en cada uno de ellos, pues tal como lo afirma el autor Bronfenbrenner (1987) “el desarrollo humano es el producto de la interacción del organismo humano en desarrollo con sus ambientes”, (pg.37), lo que resulta importante que el individuo se siente seguro y mantenga una buena relación con sus entornos de interacción directos e indirectos.

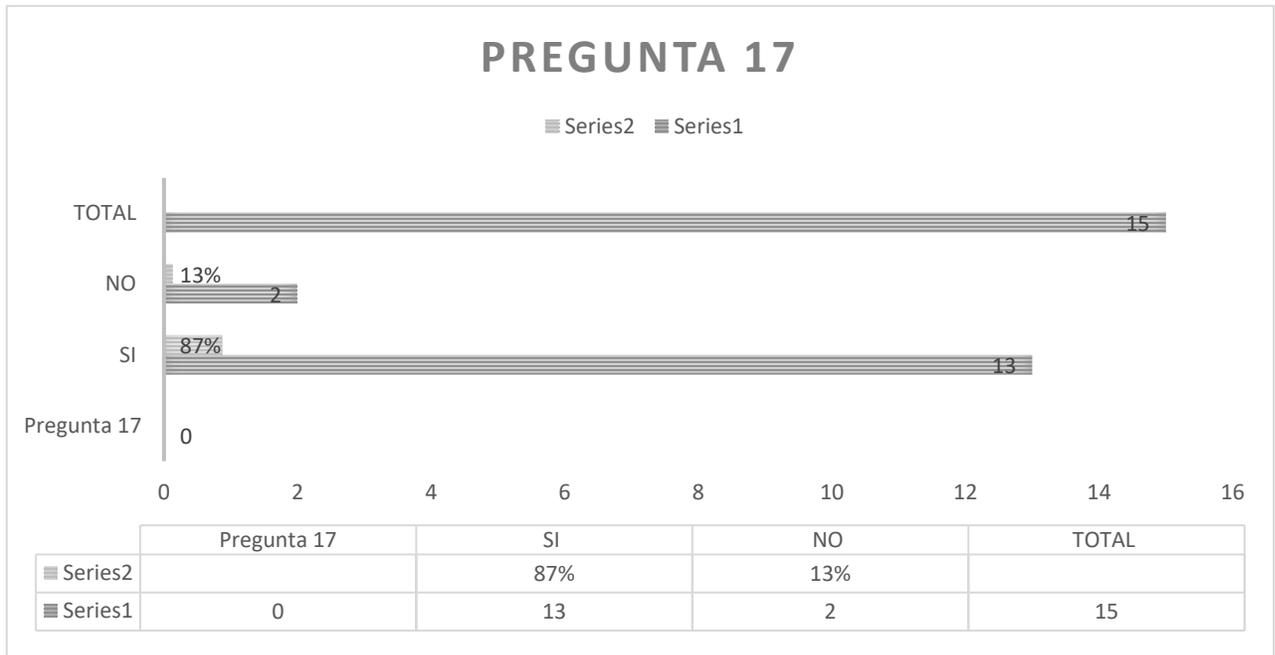
#### 4.10 Análisis de factores de riesgo

*Tabla 17 Riesgo*

<b>Pregunta 17</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿A usted el conflicto armado lo afectado emocionalmente?	13	2	15
	87%	13%	

*Fuente: Elaboración propia, 2023.*

*Grafica 17 Riesgo.*



*Fuente: Elaboración propia, 2023*

En relación al factor emocional, el cual se muestra en la tabla 17, se puede mencionar que un 87% de encuestados refiere que el conflicto armado ha influido de manera negativa en sus vidas, mientras que solo el 13% refieren que dicha situación no los ha afectado emocionalmente.

Los adolescentes presentan afectación en su estado emocional, es decir, la mayoría de los adolescentes presentan sentimientos de tristeza al haber pasado por hechos de conflicto armado debido a que sus vidas tuvieron un cambio radical, también sentimientos de miedo sin saber que les deparara su futuro.

Con esto se ha generado la aparición de obstáculos ante las metas de los adolescentes debido a que son emociones que pueden estancar los logros, las lesiones en la esfera emocional, han provocado alteración en el proyecto de vida de estos adolescentes



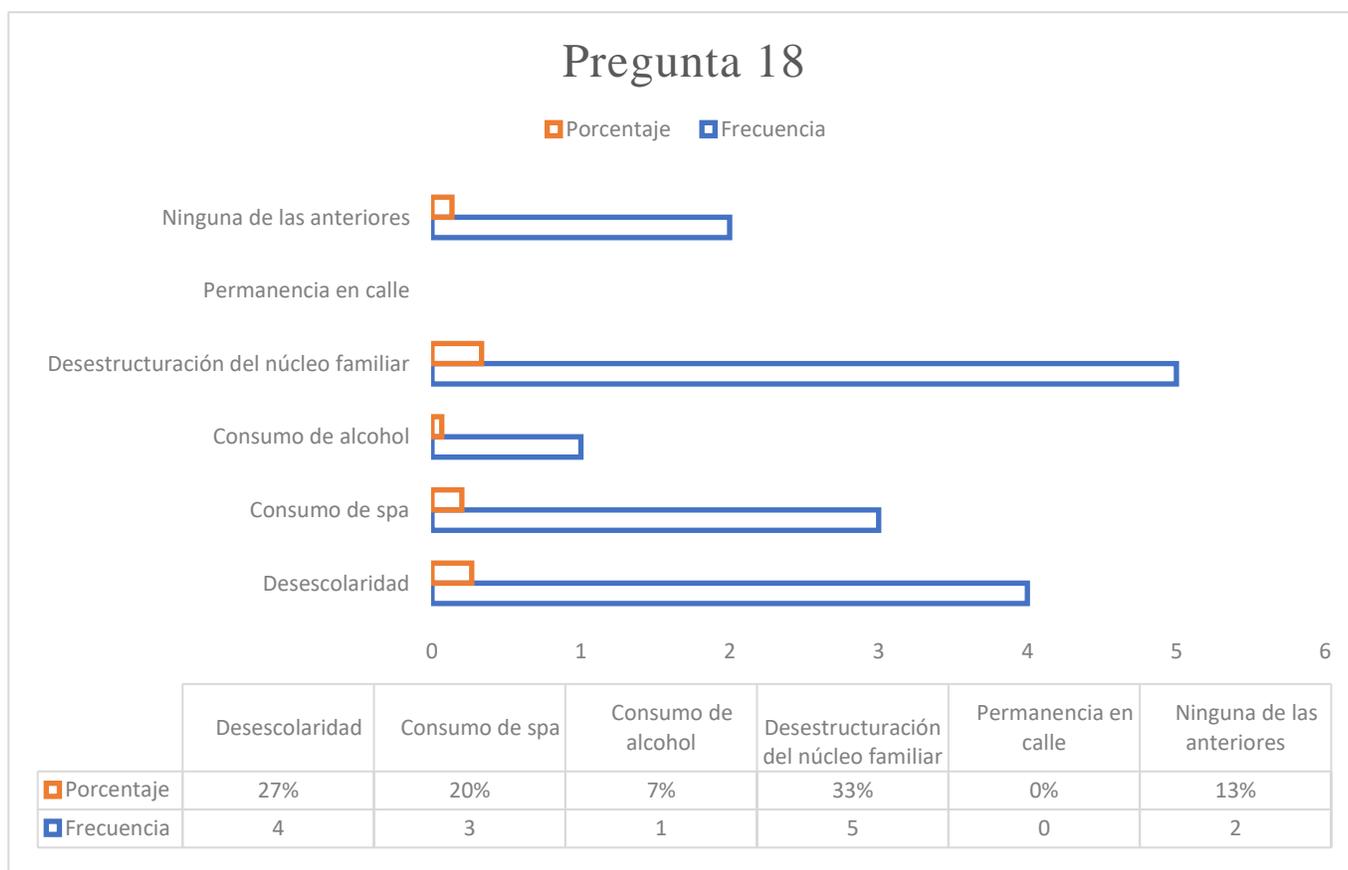
partiendo de la teoría ecológica del desarrollo humano de Uriel Bronfenbrenner, la cual se presenta como se dan las interconexiones en los ambientes de interacción y como estos influyen o afectan el desarrollo de un individuo. Todas estas situaciones los llenan de sentimientos negativos, las afectaciones emocionales son tanto para ellos como para su familia, ya que se presenta desintegración familiar.

**Tabla 18. Factores de Riesgo**

Pregunta 18 ¿Cuáles de estos factores de riesgo le han afectado?	Frecuencia	Porcentaje	Total general
Desescolaridad	4	27%	15
Consumo de spa	3	20%	15
Consumo de alcohol	1	7%	15
Desestructuración del núcleo familiar	5	33%	15
Permanencia en calle	0	0%	15
Ninguna de las anteriores	2	13%	15

Fuente: *Elaboración propia, 2023.*

**Grafica 18 Factores de Riesgo.**





*Fuente: Elaboración propia, 2023*

Teniendo en cuenta los factores de riesgo a los que se ven expuestos los adolescentes se logra evidenciar en la tabla N° 18 que el 33% de los encuestados se han visto afectados por la desestructuración de su núcleo familiar, 27% por la desescolaridad, 20% por consumo de SPA, 13% ningún factor de riesgo, 7% frente al consumo de alcohol y 0% a la permanencia de calle.

Los hechos victimizantes a los que se vieron expuestos los adolescentes de 12 a 15 años han afectado en gran parte al núcleo familiar, es decir el microsistema, deteriorando su estructura y composición influenciando de forma negativa en el desarrollo, como menciona la teoría ecológica “La capacidad de una diada para servir como contexto afectivo para el desarrollo humano depende de forma crucial de la presencia y la participación de terceras personas, si no hay terceros, o si desempeñan un papel destructivo más que de apoyo, el proceso de desarrollo, considerado como sistema, se desintegra; como un taburete de tres patas, se cae con más facilidad si una pata está rota o si es más corta que las demás.”

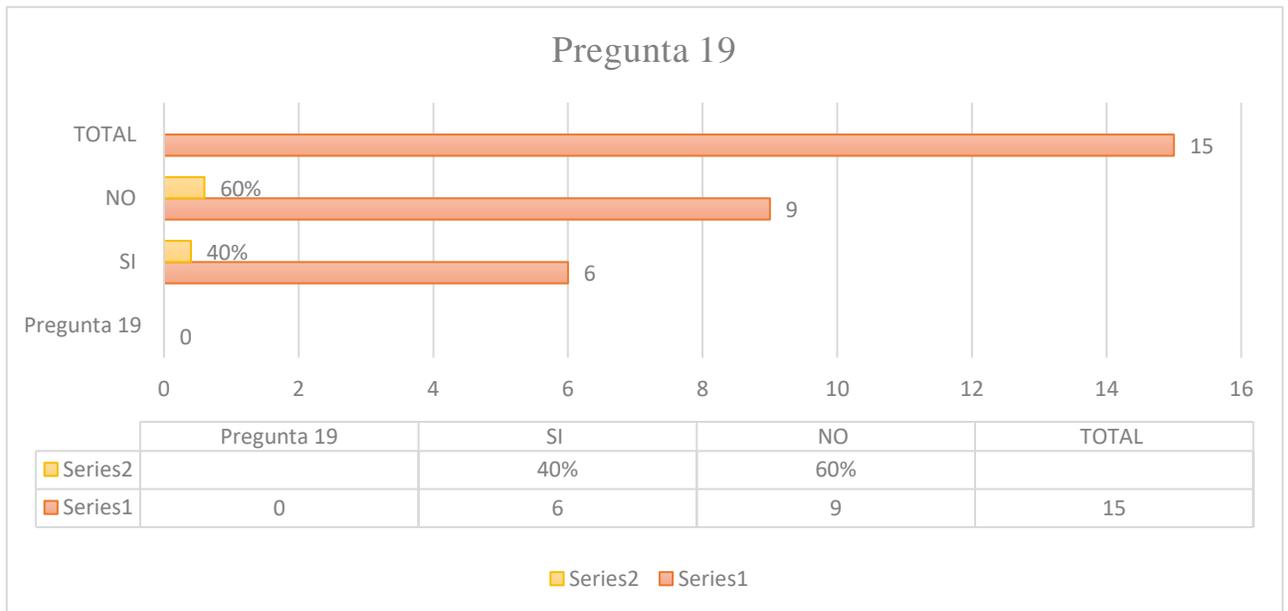
#### **4.11 Análisis de Consecuencias.**

*Tabla 19 Consecuencias*

<b>Pregunta 19</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Ha traído consecuencias para su proyecto de vida el conflicto armado?	6	9	15
	40%	60%	

*Fuente: Elaboración propia, 2023.*

*Grafica 19 Consecuencias*



*Fuente: Elaboración propia, 2023*

En relación al proyecto de vida, de acuerdo a los datos suministrados en la tabla N° 19, se observa que el 60% de los sujetos refieren que el conflicto armado ha traído graves consecuencias que han afectado de manera directa su vida, mientras que el 40% refieren que no han sufrido ningún tipo de afectación frente a esta situación.

Se puede evidenciar que, en la mayoría de los adolescentes, notablemente las afectaciones han desestructurado su proyecto de vida dejándolos expuestos a múltiples factores de riesgo. Los hechos del conflicto armado ha dejado a su paso un sinfín de consecuencias que han afectado de manera directa a los adolescentes, la cual ha sufrido una evidente violación a los derechos humanos y consecuencias con una variedad de problemas y todo esto ha dejado huellas significativas en su proyecto de vida sufriendo una afectación directa, como también a su macrosistema.

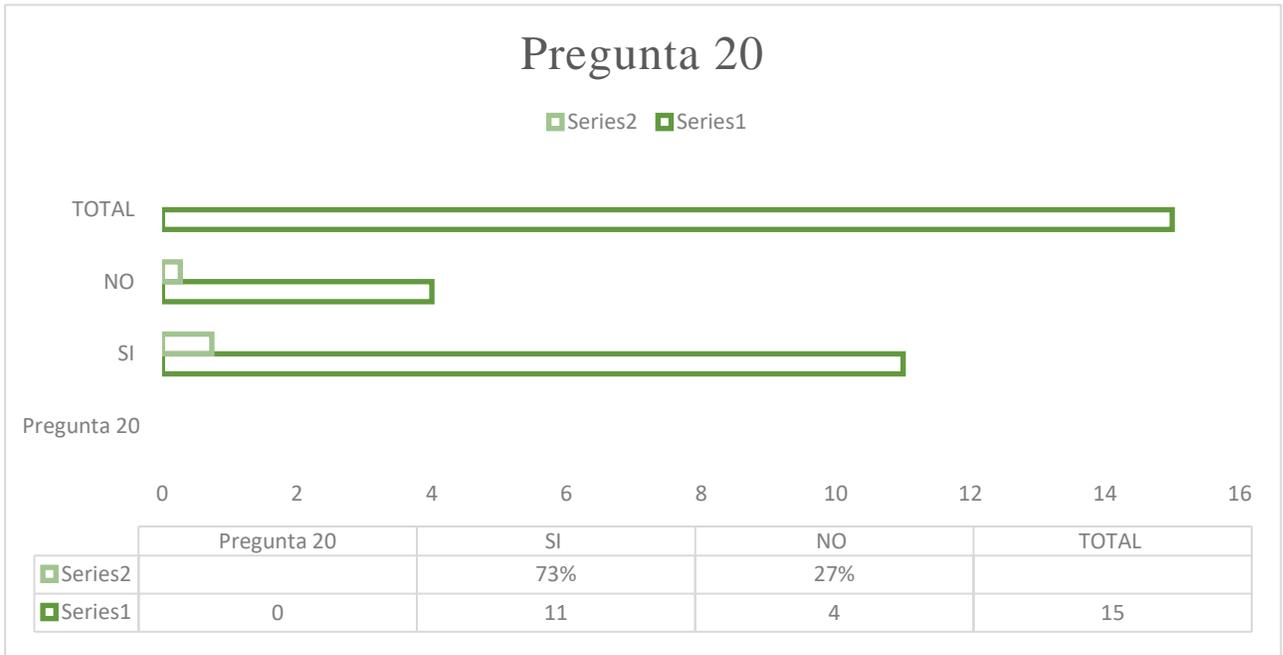


**Tabla 20 Familia**

Pregunta 20	SI	NO	TOTAL
¿La unión familiar se ha visto afectada por el conflicto armado?	11	4	15
	73%	27%	

Fuente: Elaboración propia, 2023.

**Grafica 20 Familia**



Fuente: Elaboración propia, 2023

Referente al factor familiar se logra evidenciar en la tabla N° 20 que 73% de los encuestados han visto afectado la unión en su núcleo familiar a causa del conflicto armado y solo el 27% expresan que esta no se ha visto afectada.

Se puede evidenciar que, en la mayoría de los adolescentes, notablemente las afectaciones han desestructurado su proyecto de vida dejándolos expuestos a múltiples factores de riesgo como lo es la deserción escolar, consumo de sustancias psicoactivas, desestructuración de su núcleo familiar, consumo de alcohol, maltratos, entre otros, dejando



en gran parte consecuencias emocionales que no les permite avanzar y sobrellevar una calidad de vida digna.

La violencia ha dejado a su paso un sinfín de consecuencias que han afectado de manera directa a los adolescentes la cual ha sufrido una evidente violación a los derechos humanos y consecuencias como problemas económicos, sociales y problemáticas humanas y todo esto ha afectado el proyecto de vida de los adolescentes y sus familias.

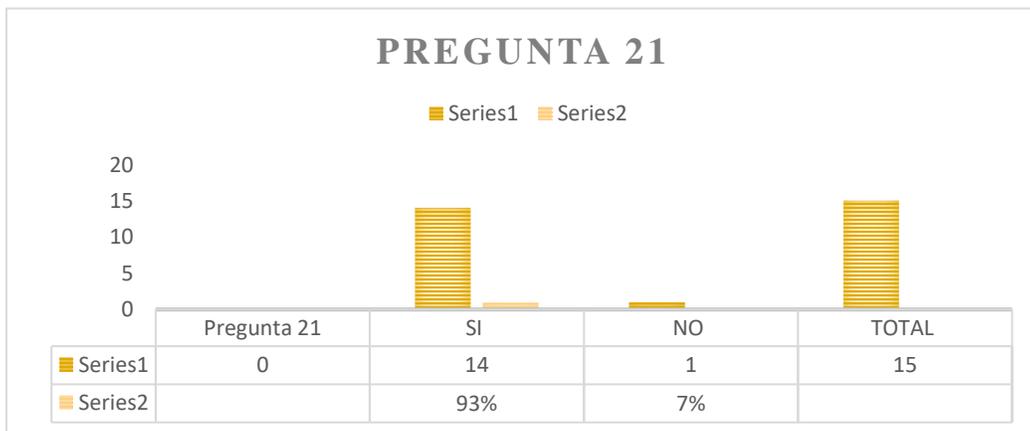
### 4.11 Análisis Desplazamiento Forzado

*Tabla 21 Desplazamiento*

<b>Pregunta 21</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Usted y su familia llegaron a este barrio por causa del desplazamiento forzado?	14	1	15
	93%	7%	

*Fuente: Elaboración propia, 2023*

*Grafica 21*



*Fuente: Elaboración propia, 2023*



Como se logra observar en la tabla N° 21 el 93% de los encuestados refieren que llegaron a este barrio del municipio del Valle del Guamuez a causa del desplazamiento formado, y solo el 7% por causas desconocidas.

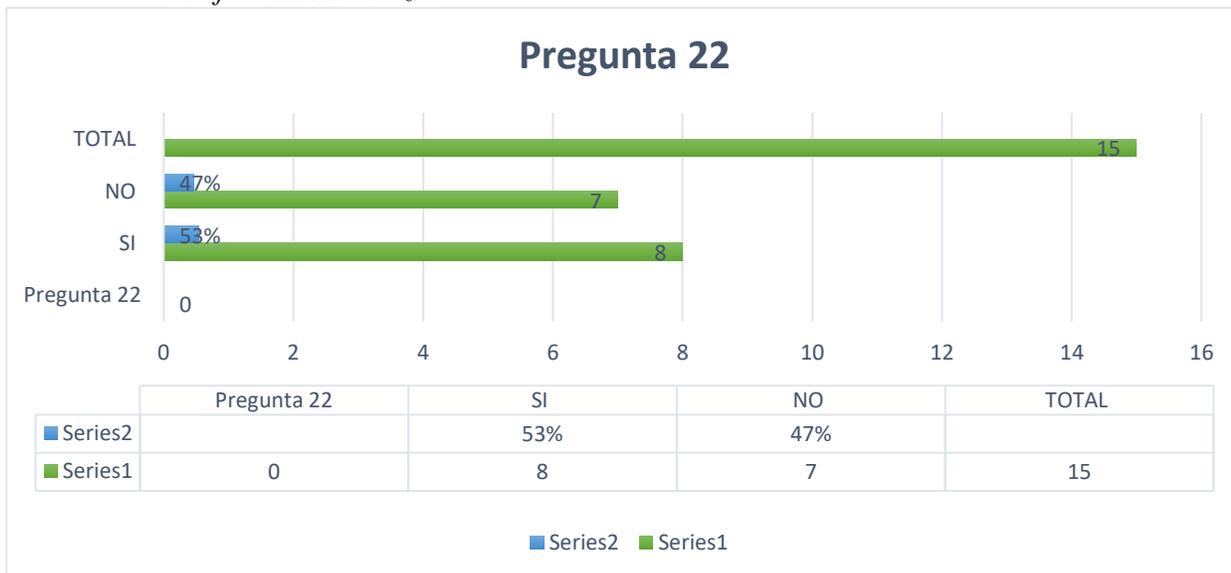
Se evidencia que este barrio se encuentra habitado por familias en situación de vulnerabilidad y alto grado de fragilidad social, en su mayoría llegaron por causa de desplazamiento forzado generado por el conflicto armado. El contexto del desplazamiento forzado al que se han enfrentado los adolescentes y sus familias los han llevado a abandonar sus hogares, tierras, bienes, costumbres, comunidades y sus medios de vida dando lugar a difíciles procesos de cambio y adaptación que implican adherirse a nuevas condiciones sociales, políticas y religiosas “Macro sistema” que influirá de distinta manera en cada uno de ellos.

**Tabla 22 Amenazas**

Pregunta 22	SI	NO	TOTAL
¿Habían recibido amenazas previas, atentados u otro tipo de advertencias?	8	7	15
	53%	47%	

Fuente: Elaboración propia, 2023

**Grafica 22 Amenazas**





*Fuente: Elaboración propia, 2023*

En la tabla 22 se muestra que el 53% de los encuestados habían recibido anteriormente amenazas, atentados u otro tipo de advertencias y solo el 47% manifiestan no haberse enfrentado ante este tipo de situaciones.

En el contexto de violencia generado por el conflicto armado estas familias se vieron obligadas a desplazarse hasta El barrio Villa Natalia del municipio del Valle del Guamuez en busca de una nueva vida que les permita acceder a nuevas oportunidades y reparación integral.

El desplazamiento forzado ha obligado a muchos de estos adolescentes y sus familias a trasladarse a otros lugares en busca de nuevas oportunidades, sin embargo, se observan muchos limitantes que los han puesto en condiciones de vulnerabilidad, las secuelas violentas a causa del conflicto armado han afectado muchas esferas de la vida de estos adolescentes que deben ser reparadas de forma oportuna.

#### **4.12 Análisis situación de Vulnerabilidad**

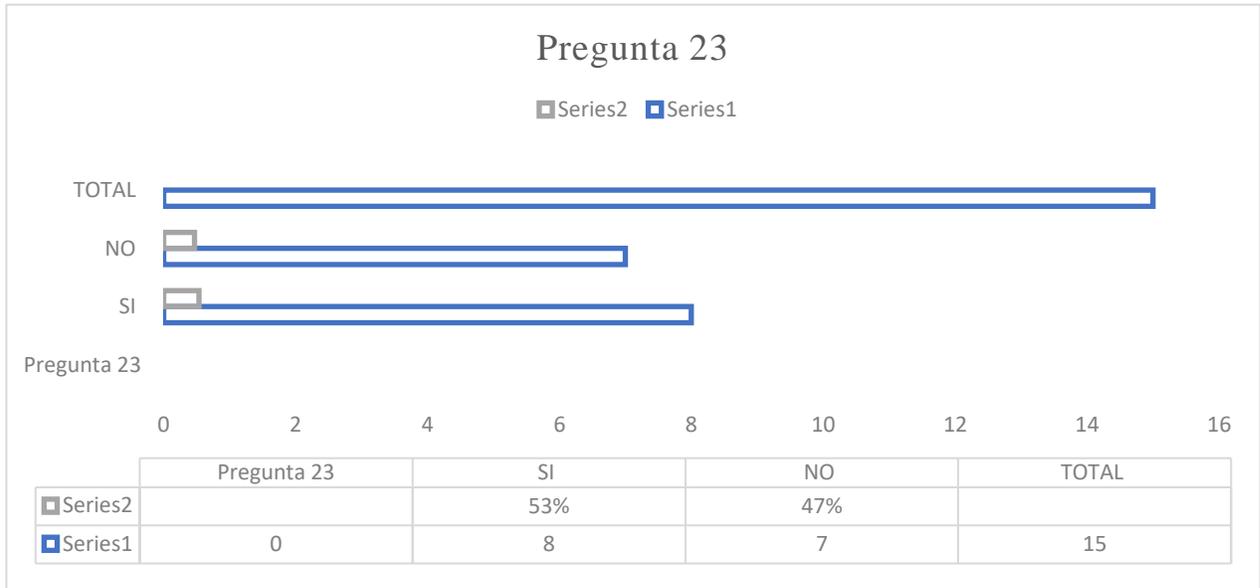
*Tabla 23 Vulnerabilidad*

<b>Pregunta 23</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿En la actualidad usted y su familia se encuentran en condiciones de vulnerabilidad?	8	7	15
	53%	47%	

*Fuente: Elaboración propia, 2023.*



Grafica 23. Vulnerabilidad



Fuente: Elaboración propia, 2023

Como se observa en la tabla N° 23 el 53% de los adolescentes refieren que en la actualidad su familia se encuentra en condiciones de vulnerabilidad a causa del conflicto armado, y el otro 47% no se encuentra en esta situación. Ante esta coyuntura el autor plantea algo que se conoce como “Transición ecológica” que se produce cuando la posición de una persona en el ambiente se modifica como consecuencia de un cambio de rol, de entorno o de ambos a la vez, toda transición es a la vez consecuencia de los procesos de desarrollo.

Debido a la gran cantidad de afectaciones y fracturas a nivel personal, laboral, social, cultural y demás ocasionadas por el conflicto armado, estos jóvenes y sus familias se enfrentan a un ambiente o sistema debilitado que a los posicionado en una marcada situación de vulnerabilidad que afecta la superación personal y familiar

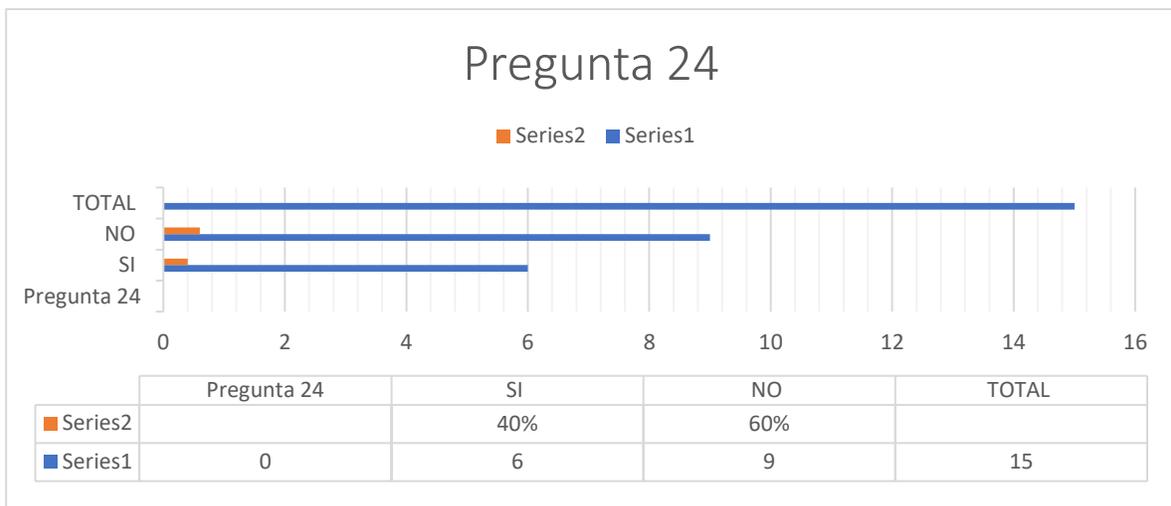


**Tabla 24 Reparación**

<b>Pregunta 24</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
¿Han acudido alguna entidad en busca de reparación integral?	6	9	15
	40%	60%	

Fuente: Elaboración propia, 2023.

**Grafica 24 Reparación**



Fuente: Elaboración propia, 2023

En cuanto a reparación integral 60% de la población encuestada refiere que no hasta el momento no han acudido a ninguna entidad en busca de atención mientras que un 40% si han acudido en busca de ayuda.

Por lo anterior, se puede identificar vulnerabilidad desde el macrosistema ya que se ha visto influenciada de manera negativa a causa del conflicto armado no solo por las afectaciones emocionales, sino por las pérdidas inmediatas de identidad cultural, territorial, pérdidas humanas familiares y ciudadanas, procesos de adaptación y reinserción en nuevos contextos que han tenido que afrontar los jóvenes desde edades muy tempranas en conjunto



con sus familias, exponiéndolos a factores de riesgo y de vulnerabilidad que atentan contra su calidad de vida.

En concordancia a lo anterior, esta situación ha obligado a muchos de estos adolescentes y sus familias a trasladarse a otros lugares en busca de nuevas oportunidades, sin embargo, se observan muchos limitantes que los han puesto en condiciones de vulnerabilidad, las secuelas violentas a causa del conflicto armado han afectado muchas esferas de la vida de estos adolescentes que deben ser reparadas de forma oportuna.

Por tal razón, es importante que se implemente un proceso de intervención que aporte de manera significativa a la reparación simbólica de los hechos victimizantes en el marco del conflicto armado de los adolescentes enfatizando en que la mayoría de afectaciones han desestructurado su proyecto de vida dejándolos expuestos a múltiples factores de riesgo como lo es la deserción escolar, consumo de sustancias psicoactivas, desestructuración de su núcleo familiar, consumo de alcohol, maltratos, entre otros, dejando en gran parte consecuencias emocionales que no les permite avanzar y sobrellevar una calidad de vida digna.

A partir de esta investigación se puede comprender que el fenómeno del conflicto armado es un evento que no solo se registra en estadísticas, sino también se hace necesario tener en cuenta una serie de ámbitos y procesos psicológicos como el contexto familiar y las percepciones de cada sujeto. Además, la fuente de investigación como objetivo principal debe intervenir de manera directa con cada uno de los participantes afectados y por ende aportar estrategias de afrontamiento para salir adelante, porque el miedo de seguir con sus actividades como lo hacían antes, aún existe.



Por otro lado, importante integrar el grupo familiar y las relaciones sociales ya que después de un hecho de conflicto armado, se presenta la ausencia de comunicación entre los integrantes del hogar ocasionando peleas y disputas entre estos. Cabe resaltar las estrategias de afrontamientos positiva de la mayoría de los encuestados al manifestar las ganas de seguir con sus estudios pese a la falta de su familiar quien era fuente de afecto, de motivación y quien en muchos sujetos una fuente económica primordial para la familia, actualmente los hechos victimizantes.

### **Discusión**

Si bien los adolescentes no reconocen que en sus entornos y en su vida cotidiana prevalece la violencia, si reconocen que se encuentran expuestos a diferentes factores de riesgo y vulnerabilidad como, los diferentes tipos de violencia, consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, falta de oportunidades.

A partir de los hallazgos identificados sobre las consecuencias de los hechos victimizantes generados por el conflicto armado en adolescentes 12 a 15 años del barrio Villa Natalia en el municipio del Valle del Guamuez. Desde la interdisciplinaridad, se plantea la necesidad de darle un lugar importante a las investigaciones que toquen a las fronteras de la condición humana, tal y como el ejercicio investigativo lo ha hecho.

En este propósito, se promueve un ejercicio de concienciación para los futuros investigadores ahonden sobre las consecuencias de los hechos victimizantes generados por el conflicto armado en adolescentes, así mismo movilizar las narrativas de las niñas, niños y adolescentes no como registros estadísticos, sino un análisis cualitativo, considerar la



participación de las familias como parte del reconocimiento de que las personas siempre están inmersas en sistemas que están relacionados entre sí.

Además, se propone tener en cuenta el Observatorio Distrital de Víctimas del Conflicto Armado (ODVCA) para contextualizar la situación actual de la población de infancias y adolescencias víctimas y afectados que se encuentran residiendo en contexto Bogotá.

Otra propuesta interesante es estudiar sobre las estrategias de afrontamiento, ya que permitirá identificar las necesidades e intereses de las infancias y adolescencias víctimas y afectados por el conflicto armado, un trabajo que permitirá a los profesionales que desarrollen procesos de atención, crear estrategias para que la niñez y adolescencia reconozcan sus potencialidades y de esta manera se pueda aportar a la reparación simbólica desde los enfoques diferencial y de derechos.

## **Conclusión**

Con relación a las consecuencias generadas por el conflicto armado y la manera como los diferentes hechos victimizantes a los cuales se vieron expuestos los adolescentes de 12 a 15 años del barrio Villa Natalia en el municipio del Valle del Guamuez, afectaron los contextos sociales en los cuales se relacionan e interactúan. Involucrando sus proyectos de vida, la estructuración de sus núcleos familiares, generando desarraigo territorial y cultural, hasta naturalizando sus vivencias, debido al desplazamiento forzado como principal hecho victimizante, seguido de amenazas y torturas; generando afectaciones



emocionales en los adolescentes y sus familias afectando no solo la salud mental si no deterioro en la salud física.

El conflicto armado y los hechos victimizantes afectan el desarrollo integral de los adolescentes y su relación con los contextos, a nivel familiar se genera una ruptura y/o desestructuración, a nivel educativo se genera deserción y pérdida de interés al no sentirse bien recibidos por su nuevo entorno, así mismo a nivel social se generan afectaciones ciudadanas por el desconocimiento de su nuevo entorno, a nivel cultural y ancestral pierden sus tradiciones, costumbres y creencias. Lo que los expone a diversos factores de riesgo a nivel personal, familiar y social.

En función de los objetivos específicos propuestos en este proyecto y respecto al análisis de los resultados obtenidos se puede concluir que:

El primer objetivo específico identificar a través de referentes teóricos y conceptuales actuales en los hechos victimizantes del conflicto armado, se puede identificar lesiones en la esfera emocional, y han provocado alteración en el proyecto de vida de estos adolescente partiendo de la teoría ecológica del desarrollo humano de Uriel Bronfenbrenner, la cual nos presenta como se dan las interconexiones en los ambientes de interacción y como estos influyen o afectan el desarrollo de un individuo.

Por lo cual se puede analizar que para los adolescentes es muy difícil seguir con su vida cotidiana y cumplir sus metas al no tener a su familiar junto a ellos, puesto que ha dejado un gran vacío en su hogar, además se observó que las instituciones públicas no han brindado ayuda tanto económica como psicológica como tampoco han tomado medidas de



seguridad que ofrezcan respaldo a las víctimas y se sientan libres para realizar sus actividades cotidianas y así de esta manera no tengan que vivir con el pensamiento de que tarde o temprano llegaran estas personas nuevamente a acabar con su familia y su tranquilidad, dado que a pesar de las denuncias que presentaron las familias con respecto a este acto delictivo los adolescentes manifestaron que siempre estos hechos quedan impunes.

El segundo objetivo específico categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en los adolescentes de 12 a 15 años, se pudo concluir que en los adolescentes se presenta afectación en su estado emocional, es decir, la mayoría de los adolescentes presentan sentimientos de tristeza al haber vivido un cambio en su vida, como también sentimientos de miedo y de ira hacia las personas que causaron estos hechos. Generando con esto la aparición de obstáculos ante las metas de los adolescentes debido a que son emociones que pueden estancar los logros de las personas y la concentración, con el cambio de contexto disminuyo su grado de motivación porque todos esos sueños se ven interrumpidos con el cambio tan radical en su vida, generando sentimientos negativos en los sujetos afectados.

El tercer objetivo específico que se desarrolló en este proyecto se relacionó con el análisis de las consecuencias de los hechos victimizantes generados por el conflicto armado en los adolescentes encuestados, por medio de este ejercicio analítico se reconocieron los hechos victimizantes y afectaciones que les fueron generadas a los adolescente en el marco del conflicto armado y como esto transformo los sistemas en los cuales interactúan y desarrollan, en algunos generando rupturas irreparables.



Además, dentro de este objetivo también se observó que los participantes de la investigación desarrollan una adaptación positiva ante las adversidades que ha estos hechos victimizantes, a pesar de las dificultades económicas, la falta de afecto y el tener que vivir con el miedo a que vuelva a ocurrir situaciones como las que se vieron expuestos, no ha sido un obstáculo para que ellos sigan con sus estudios, sino una manera de continuar con más fortaleza.

Se logró analizar como los hechos victimizantes en el marco del conflicto armado han generado diversas afectaciones en los entornos y sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema), en los cuales se desarrolla el grupo de Adolescentes de 12 a 15 años, ya que se vieron alterados desde lo individual a lo colectivo, generando sentimientos de ira, miedo, frustración, tristeza y desesperanza, al tener que enfrentarse a nuevas situaciones como la salida de sus lugares de origen, la desestructuración de sus núcleos familiares y el cambio del contexto, generando sentimientos de tristeza al sentir el vacío que dejó la ruptura familiar, la forma de relacionarse ya que la vida social dinámica como lo era anteriormente cambio, estos hechos deterioran sus lazos familiares, comunitarios e institucionales; debido a la falta de interacción y la comunicación.



## Referencias

Acero, M. T. (2013). Niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia. *Verba luris*, (29), 147-159. Recuperado de:

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/verbaiuris/article/view/2186/1666>

Aristizábal, E., Palacio, J., Madariaga, C., Osman, H., Parra, L. H., Rodríguez, J., & López, G. (2012). Síntomas y traumatismo psíquico en víctimas y victimarios del conflicto armado en el Caribe colombiano. *Psicología desde el Caribe*, 29(1), 123-152. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2012000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2012000100008)

Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. Recuperado de:

<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Piados. Barcelona*. Recuperado de:

[https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/familia\\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf)

Bello Albarracín, M. N., & Ruíz Ceballos, S. (2002). Conflicto armado, niñez y juventud: Una perspectiva psicosocial. Programa de Iniciativas Universitarias para la Paz y la Convivencia. Recuperado de:



<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/3078/01PREL01.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Bello Albarracín, M. N., Mantilla Castellanos, L., Mosquera Rosero, C., & Camelo Fisco, E. I. (2000). Relatos de la violencia: impactos del desplazamiento forzado en la niñez y la juventud. Violencia contra las mujeres/Violencia de género. Recuperado de:

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/3048>

Cea D'Ancona, M. A. (2001). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Recuperada de:

[file:///D:/Hogar/Downloads/CEA\\_D\\_ANCONA\\_Metodologia\\_cuantitativa\\_Es.pdf](file:///D:/Hogar/Downloads/CEA_D_ANCONA_Metodologia_cuantitativa_Es.pdf)

Centro Nacional de Memoria Histórica (2018), Sujetos victimizados y daños causados. Balance de la contribución del CNMH al esclarecimiento histórico, Bogotá, CNMH. Recuperado de:

<https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/balances-jep/descargas/balance-sujetos-victimizados.pdf>

Comité Internacional de la Cruz Roja (2011). Los niños afectados por los conflictos armados y otras situaciones de violencia. Recuperado de:

<https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/publications/icrc-003-4082.pdf>

De Víctimas, L., & de Tierras, R. Ley 1448 de 2011. La Ley fue sancionada por el Presidente de la Republica el, 10. Recuperado de:

<https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>



Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Siglo XXI de España Editores. Recuperado de:

[http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Desarrollo%20aprendizaje%20y%20educacion/El\\_Desarrollo\\_Humano\\_Juan\\_Delval.pdf](http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Desarrollo%20aprendizaje%20y%20educacion/El_Desarrollo_Humano_Juan_Delval.pdf)

Escola de Cultura de Pau. Alerta 2022! Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz. Barcelona: Icaria, 2022. Recuperado de:

<https://escolapau.uab.cat/img/programas/alerta/alerta/22/alerta22.pdf>

Gómez, Y. H., Hernández, A. Z., & Febles, J. R. (2020). La victimización. Consideraciones teórico-doctrinales. Derecho y cambio social, (61), 392-413. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7525025>

Guevara, V. Castro.(2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Revista científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, 4(3). Recuperado de:

[https://redib.org/Record/oai\\_articulo2756179-metodolog%C3%ADas-de-investigaci%C3%B3n-educativa-descriptivas-experimentales-participativas-y-de-investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n](https://redib.org/Record/oai_articulo2756179-metodolog%C3%ADas-de-investigaci%C3%B3n-educativa-descriptivas-experimentales-participativas-y-de-investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Editorial McGraw-Hill. México. Recuperado de: [file:///D:/Hogar/Downloads/Investigacion%20\(1\).pdf](file:///D:/Hogar/Downloads/Investigacion%20(1).pdf)

Hewitt Ramírez, N., Gantiva Díaz, C. A., Vera Maldonado, A., Cuervo Rodríguez, M. P., NELLY LILIAM, H. O., Juárez, F., & Parada Baños, A. J. (2014). Afectaciones



psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta colombiana de psicología*, 17(1), 79-89. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v17n1/v17n1a09.pdf>

Kinnear, T. C., & Taylor, J. R. (1998). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado*. McGraw-Hill. Recuperado de:

[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lemg/lemaitre\\_w\\_n/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lemg/lemaitre_w_n/capitulo3.pdf)

Montoya, E. C. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Política y cultura*, (46), 77-97. Recuperado de:

<https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00077.pdf>

Matajira Camacho, Y. J., Cerquera Cordoba, A. M., Morales Portilla, W. F., Rueda Forero, A. Y., Quintero Mantilla, M. S., PEÑA PEÑA, A. J., & Garcia Vargas, C. J. (2019). Significados del conflicto armado en adolescentes, jóvenes y adultos mayores de Bucaramanga, Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 36(3), 346-376. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/213/21364751003/html/>

Pachón, X. (2009). *La infancia perdida en Colombia: los menores en la guerra*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de:

<https://pdba.georgetown.edu/CLAS%20RESEARCH/Working%20Papers/WP15.pdf>

Rodríguez, L. (2013). Definición, fundamentación y clasificación de la violencia. Recuperado de: <https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>



Social, R. Luis González Placencia Y Julieta Morales Sánchez. Entre Libertad Y Castigo: Dilemas Del Estado Contemporáneo, 373. Recuperado de:

<https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2013/02/doctrina35434.pdf>

Smith, D. (2000). Tendencias y causas del conflicto armado. Recuperado de:

<https://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/643/1/265->

[Tendencias Causas Conflicto Armado.pdf](#)

Springer, N. (2012). Como corderos entre lobos. Del uso y reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en el marco del conflicto armado y la criminalidad en Colombia.

Bogotá, CODHES. Recuperado de:

[https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informe\\_comoCorderosEntreLobos.pdf](https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informe_comoCorderosEntreLobos.pdf)

Tamayo, G. (2000). Diseños muestrales en la investigación. *Semestre económico*.

Recuperado de: <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/1981>

Useche, M, Artigas, W, Queipo, B y Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Universidad de la Guajira. Recuperado de:

<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=>

Y



Villanueva-Bonilla, C., & Ríos-Gallardo, Á. M. (2021). Intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en niños y adolescentes víctimas de conflicto armado. Una revisión sistemática. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 26(2), 155-170. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/profile/Cristian-Villanueva-Bonilla/publication/353910295\\_Intervenciones\\_para\\_mejorar\\_la\\_salud\\_psicologica\\_y\\_los\\_procesos\\_cognitivos\\_emocionales\\_y\\_comportamentales\\_en\\_ninos\\_y\\_adolescentes\\_victimas\\_de\\_conflicto\\_armado\\_Una\\_revision\\_sistemica/links/6119904c0c2bfa282a49540c/Intervenciones-para-mejorar-la-salud-psicologica-y-los-procesos-cognitivos-emocionales-y-comportamentales-en-ninos-y-adolescentes-victimas-de-conflicto-armado-Una-revision-sistemica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Cristian-Villanueva-Bonilla/publication/353910295_Intervenciones_para_mejorar_la_salud_psicologica_y_los_procesos_cognitivos_emocionales_y_comportamentales_en_ninos_y_adolescentes_victimas_de_conflicto_armado_Una_revision_sistemica/links/6119904c0c2bfa282a49540c/Intervenciones-para-mejorar-la-salud-psicologica-y-los-procesos-cognitivos-emocionales-y-comportamentales-en-ninos-y-adolescentes-victimas-de-conflicto-armado-Una-revision-sistemica.pdf)

Vivanco, J (2003). Niños Combatientes en Colombia. Discurso centro de noticias OAS.ORG. Recuperado de:

[https://www.oas.org/es/centro\\_noticias/discurso.asp?sCodigo=03-0164](https://www.oas.org/es/centro_noticias/discurso.asp?sCodigo=03-0164)



## Anexo 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigadores: Luz Beatriz Aldas Ibarra, Natalia Carolina Regalado Rivera y Slendy Giselle Rodríguez Córdoba,

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación “Hechos Victimizantes en el Conflicto Armado”, (como tutor del menor de edad) \_\_\_\_\_ con T.I

\_\_\_\_\_ la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se emplearán una ficha de datos sociodemográficos, la Escala Dimensional de Sentido de Vida y la Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Cédula de Ciudadanía #: \_\_\_\_\_ de:



## Anexo 2. Rejilla bibliográfica

REJILLA DE INVESTIGACIÓN										
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR										
No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2011	de Víctimas, L., & de Tierras, R. Ley 1448 de 2011. La Ley fue sancionada por el Presidente de la Republica el, 10.	Ley 1448 de 2011	Presidencia de la republica	<a href="https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf">https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf</a>	Constitución Política	Ley	Comprender la sentencia estipuladas en la ley 1448 que permite brindar la reparacion integral a las victimas del conflicto armado en Colombia.	Mixto	Según la declaración de la Ley 1448 de 2011, artículo 3, se determinan los hechos victimizantes como las violaciones al derecho internacional humanitario y los derechos humanos ocurridas en el marco del conflicto armado.
2	2017	Centro Nacional de Memoria Histórica (2018), Sujetos victimizados y daños causados. Balance de la contribución del CNMH al esclarecimiento histórico, Bogotá, CNMH.	Sujetos victimizados y daños causados.	Centro nacional de memoria historica	<a href="https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/microrositos/balances-jepe/descargas/balances-sujetos-victimizados.pdf">https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/microrositos/balances-jepe/descargas/balances-sujetos-victimizados.pdf</a>	Centro nacional de memoria historica	Libro	Elaboración que permitio compilar la memoria las victimas del conflicto armado y los diferentes hechos victimizantes a los cuales de vieron expuestos	Cualitativo	Estos hechos victimizantes se clasifican como delitos contra la vida, la libertad y la integridad, lo que ha conllevado a la crisis humanitaria y de derechos humanos, en varias regiones del país.
3	2000	Smith, D. (2000). Tendencias y causas del conflicto armado.	Tendencias y causas del conflicto armado	Dan Smith	<a href="https://www.bivigas.unal.edu.co/bitstream/10720/643/1/265-Tendencias%20Causas%20Conflicto%20Armado.pdf">https://www.bivigas.unal.edu.co/bitstream/10720/643/1/265-Tendencias Causas Conflicto Armado.pdf</a>	Pdfslide	Articulo	Se construyo para tener una mirada que permita buscar la prevención y gestión de conflictos, el cual sera implementado en diferentes cursos sobre el tema	Mixto	se define a los conflictos armados como confrontaciones abiertas y armadas entre dos o más partes centralmente organizadas con continuidad de enfrentamientos y en disputas sobre el poder gubernamental y territorial
4	2022	Escola de Cultura de Pau. Alerta 2022! Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz. Barcelona: Leiva, 2022.	Informe sobre conflictos , derechos humanos y construcción de paz	Escola de Cultura de Pau	<a href="https://escolapau.uab.cat/img/programas/alerta/alerta22/alerta22.pdf">https://escolapau.uab.cat/img/programas/alerta/alerta22/alerta22.pdf</a>	Escola de Cultura de Pau	Informe	Informe que permitio conocer el estado del mundo en términos de conflictividad y construcción de paz a partir de tres ejes: conflictos armados, tensiones, y género, paz y seguridad	Mixto	Se entiende por conflicto armado todo enfrentamiento protagonizado por grupos armados regulares o irregulares con objetivos percibidos como incompatibles en el que el uso continuado de la fuerza de las armas es necesario para la realización de uno o más de los objetivos
5	2012	Aristizábal, E., Palacio, J., Madariaga, C., Osman, H., Parra, L. H., Rodríguez, J., & López, G. (2012). Síntomas y traumatismo psíquico en víctimas y victimarios del conflicto armado en el Caribe colombiano. Psicología desde el Caribe, 29(1), 123-152.	Síntomas y traumatismo psíquico en víctimas y victimarios del conflicto armado en el Caribe colombiano	Aristizábal, E., Palacio, J., Madariaga, C., Osman, H., Parra, L. H., Rodríguez, J., & López,	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0123-417X2012000100008">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0123-417X2012000100008</a>	SciELO	Articulo	el articulo esta relacionado a la investigación realizada con el fin de estudiar el impacto que genero en conflicto psiquico que le impide al sujeto integrar en su personalidad consciente la experiencia que ha sobrevenido, es decir, la defensa	Mixto	El valor traumático está dado entonces por las condiciones psicológicas en las que se encuentra el sujeto en el momento del acontecimiento, la situación efectiva que dificulta o impide la reacción adecuada (la retención) y, sobre todo, el conflicto psíquico que le impide al sujeto integrar en su personalidad consciente la experiencia que ha sobrevenido, es decir, la defensa
6	2011	Comité Internacional de la Cruz Roja (2011). Los niños afectados por los conflictos armados y otras situaciones de violencia	Los niños afectados por los conflictos armados y otras situaciones de violencia	Anne Lise Robin	<a href="https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/publications/icrc-003-4082.pdf">https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/publications/icrc-003-4082.pdf</a>	Comite internacional de la cruz roja	Informe	En el informe, el acrónimo CABAC hace referencia a programas relacionados con niños afectados por los conflictos armados y otras situaciones de violencia, incluida la violencia urbana.	Mixto	Afectan gravemente las vidas de los niños en muchas partes del mundo. Además de padecer las consecuencias directas de la guerra y la violencia armada (reclutamiento en las fuerzas armadas o en grupos armados, lesiones físicas, muerte), también se ven indirectamente
7	2011	SOCIAL, R. Luis GONZÁLEZ PLACENCIA y Julieta MORALES SÁNCHEZ. ENTRE LIBERTAD Y CASTIGO: DILEMAS DEL ESTADO CONTEMPORÁNEO, 373.	Entre libertad y castigo: dilemas del estado contemporaneo	Nimrod Mihael CHAMPO SÁNCHEZ	<a href="https://www.pensamiento penal.com.ar/system/files/2013/02/doctrina35434.pdf">https://www.pensamiento penal.com.ar/system/files/2013/02/doctrina35434.pdf</a>	Repositorio UNAM	Libro	Comprender el concepto Origen de la palabra víctima, concepto de víctima, algunas consideraciones sobre la víctima	Descriptivo	el termino de víctima es tan abarcador que llega a comprender "la personalidad del individuo o de la colectividad en la medida en que está afectada por las consecuencias sociales de sufrimiento, determinado por factores de origen muy diverso, físico, psíquico, económico, político o social; así como el ambiente natural o técnico
8	2020	Gómez, Y. H., Hernández, A. Z., & Febles, J. R. (2020). La victimización. Consideraciones teórico-didactricas. Derecho y cambio social, (61), 392-413.	Derecho y cambio social	Yeilany Hernández Gómez	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7525025">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7525025</a>	Dialnet	Articulo	Profundizar las concepciones teórico-victimológicas y la definición conceptual de la victimización Consideraciones sobre la victimiza	Descriptivo	Es la acción y el efecto de victimizar o victimar y la función de ser victimizado o victimado en cualquier sentido



9	2013	Rodríguez, L. (2013). Definición, fundamentación y clasificación de la violencia. Recuperado de <a href="https://trazosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articuloviolencia.pdf">https://trazosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articuloviolencia.pdf</a> , 1-9.	Definición, fundamentación y clasificación de la violencia	Luis M. Rodríguez Otero	<a href="https://trazosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf">https://trazosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf</a>	Trazos digitales	Artículo	El artículo analiza las distintas definiciones, características y expresiones de la violencia, así como las distintas teorías existentes	Descriptivo	La violación de la integridad de la persona “, la cual “suele ejercerse cuando interviene la fuerza física o la amenaza de su uso, pero también cuando se actúa en una secuencia que causa indefensión en el otro
10	2016	Montoya, E. C. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. Política y cultura, (46), 77-97.	Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación	Montoya Edisson Cuervo.	<a href="https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00077.pdf">https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00077.pdf</a>	SciELO	Artículo	Propone la definición de Violencia desde diferentes aspectos.	Descriptivo	identifica tres aspectos generales de violencia, el aspecto psicológico, que se relaciona con lo insensato y explosivo; el aspecto moral, que es el ataque a los bienes y libertades de otros; y el aspecto político, que se emplea para conquistar el poder o con fines públicos
11	1994	Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Siglo XXI de España Editores.	El desarrollo humano	Juan Delval	<a href="http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Desarrollo%20aprendizaje%20y%20educacion/El_Desarrollo_Humano_Juan_Delval.pdf">http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Desarrollo%20aprendizaje%20y%20educacion/El_Desarrollo_Humano_Juan_Delval.pdf</a>	CRESON	Libro	Este libro pretende hacer comprensibles las vicisitudes por las que pasamos para convertirnos en adultos, y tratando también de entender por qué las cosas son de esta manera	Descriptivo	El carácter fundamental de la adolescencia es la inserción del individuo en la sociedad de los adultos
12	2013	Acero, M. T. (2013). Niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia. <i>Verba Iuris</i> , (29), 147-159.	Niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia	Misael Tirado Acero	<a href="https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/verbaiuris/article/view/2186/1666">https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/verbaiuris/article/view/2186/1666</a>	verba Iuris	ARTICULO	El artículo tiene como propósito abordar el problema de reclutamiento de menores en en conflicto armado colombiano	Descriptivo	el reclutamiento forzado consiste en la vinculación permanente o transitoria de menores de 18 años de edad a grupos armados organizados al margen de la ley y/o grupos delictivos organizados, que hacen presencia en zonas rurales o urbanas, mediante
13	2012	Springer, N. (2012). Como corderos entre lobos. Del uso y reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en el marco del conflicto armado y la criminalidad en Colombia. Bogotá, CODHES.	Como corderos entre lobos: Del uso y reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en el marco del conflicto armado y la criminalidad en Colombia	Natalia Springer	<a href="https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informe_comoCorderosEntreLobos.pdf">https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informe_comoCorderosEntreLobos.pdf</a>	Centro de memoria histórica	Informe	El objetivo del informe radica en alertar sobre esta emergencia humanitaria en desarrollo y evaluar la extensión del daño causado por el reclutamiento y uso que se hace de los niños, niñas y adolescentes en el conflicto y explorar todas las dimensiones de la responsabilidad:	Descriptivo	Hoy en Colombia, los niños, las niñas y los adolescentes son víctimas de los más graves crímenes en el marco del conflicto armado. Toda esa brutalidad extrema y deliberada contra los más indefensos no solo señala a los perpetradores, sino que nos expone como sociedad. Expone nuestros
14	2003	Vivanco, J (2003). Niños Combatientes en Colombia. Discurso centro de noticias OAS.ORG	Niños Combatientes en Colombia	Jose Miguel Vivanco	<a href="https://www.oas.org/es/centro_noticias/discursos.asp?Codigo=03-0164">https://www.oas.org/es/centro_noticias/discursos.asp?Codigo=03-0164</a>	Centro Noticias OEA	Discurso	Dar a conocer la problemática que el conflicto armado interno a generado en Colombia con el reclutamiento de niñas, niños y adolescentes	Descriptivo	Al menos uno de cada cuatro combatientes irregulares del conflicto armado colombiano es menor de 18 años. Estos niños, la mayoría de los cuales proceden de familias pobres, combaten una guerra de adultos
15	2009	Pachón, X. (2009). La infancia perdida en Colombia: los menores en la guerra. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.	La infancia perdida en Colombia: los menores en la guerra	Ximena Pachón C	<a href="https://pdba.georgetown.edu/CLAS%20RESEARCH/Working%20Papers/WP15.pdf">https://pdba.georgetown.edu/CLAS%20RESEARCH/Working%20Papers/WP15.pdf</a>	PDBA	Artículo	El documento enfoca su investigación en la realidad en la que se surgen los niños y adolescentes en el conflicto armado colombiano.	Descriptivo	Según los datos del gobierno colombiano, aproximadamente el 35% de los combatientes en la guerrilla son menores de 18 años, e informes de la Defensoría del Pueblo, afirman que algunas unidades paramilitares contaban hasta con un 50% de menores de 18 años dentro sus filas.
16	2019	Matajira Camacho, Y. J., Cerquera Córdoba, A. M., Morales Portilla, W. F., Rueda Forero, A. Y., Quintero Mantilla, M. S., PEÑA PEÑA, A. J., & García Vargas, C. J. (2019). Significados del conflicto armado en adolescentes, jóvenes y adultos mayores de Bucaramanga, Colombia. <i>Psicología desde el Caribe</i> , 36(3), 346-376.	Significados del conflicto armado en adolescentes, jóvenes y adultos mayores de Bucaramanga, Colombia	Yeferson Jahir Matajira Camacho Ara Mercedes Cerquera Córdoba William Fernando Morales Portilla Ángela Yamile Rueda Forero Margie Stefania Quintero Mantilla Arbey Jair Peña Peña Juliana Garcías Vargas	<a href="https://www.redalyc.org/urn:/urn:lsid:redalyc.org/213/21364751003/html/">https://www.redalyc.org/urn:/urn:lsid:redalyc.org/213/21364751003/html/</a>	Redalyc	Artículo	Las experiencias que tiene una determinada población con el conflicto armado, en donde se visibiliza más las miradas de los adultos que de los adolescentes o jóvenes	cualitativo con diseño fenomenológico	Por su parte, tanto adolescentes como jóvenes con edades entre los 12 y los 28 años suman una cifra de 52 770 personas (Unidad de víctimas, 2017). “Esto permite ver que pertenecen a un grupo poblacional que se ha enfrentado también a los dolores propios de la guerra, en especial los que se ubican en las franjas más pobres y excluidas de la población que pertenecen a grupos étnicos y se encuentran en territorios de conflicto



17	2014	Hewitt Ramírez, N., Gantiva Díaz, C. A., Vera Maldonado, A., Cuervo Rodríguez, M. P., NELLY LILIAM, H. O., Juárez, F., & Parada Baños, A. J. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. Acta colombiana de psicología, 17(1), 79-89.	Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia.	NOHELIA HEWITT RAMÍREZ* , CARLOS ANDRÉS GANTIVA DÍAZ, ANDERSSSEN VERA MALDONADO, MÓNICA PAULINA CUERVO RODRÍGUEZ, NELLY LILIAM HERNÁNDEZ OLAYA	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v17n1/v17n1a09.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v17n1/v17n1a09.pdf</a>	SCIELO	Artículo	Dar a conocer las afectaciones psicológicas generas en los niños que fueron víctimas del conflicto armado, y como estas son afrontadas según su etapa de desarrollo	Descriptivo	las afectaciones psicológicas que presentan los niños y adolescentes como producto de la violencia se encuentran las dificultades en el desarrollo según Mels, (2012) y Murthy & Lakshminarayana (2006), problemas de atención, problemas cognitivos con ideas distorsionadas sobre lo ocurrido, culpa, vergüenza, inseguridad, indefensión, agresividad, pérdida de relaciones interpersonales o pérdida de confianza en el futuro, desarrollo de conductas regresivas, angustia por la
18	2019	Matajira Camacho, Y. J., Cerquera Cordoba, A. M., Morales Portilla, W. F., Rueda Forero, A. Y., Quintero Mantilla, M. S., PEÑA PEÑA, A. J., & García Vargas, C. J. (2019). Significados del conflicto armado en adolescentes, jóvenes y adultos mayores de Bucaramanga, Colombia. Psicología desde el Caribe, 36(3), 346-376.	Significados del conflicto armado en adolescentes, jóvenes y adultos mayores de Bucaramanga, Colombia	Yeferson Jahir Matajira Camacho Ara Mercedes Cerquera Córdoba William Fernando Morales Portilla Ángela Yamile Rueda Forero Margie Stefania Quintero Mantilla Arbey Jair Peña Peña Juliana Garcías Vargas	<a href="https://www.redalyc.org/journal/213/21364751003/html/">https://www.redalyc.org/journal/213/21364751003/html/</a>	Redalyc	Artículo	Las experiencias que tiene una determinada población con el conflicto armado, en donde se visibiliza mas las miradas de los adultos que de los adolescentes o juvenes	cualitativo con diseño fenomenológico	), involucrar a los jóvenes en los procesos de construcción del país es necesario, ya que, para esta población, al estar en una etapa de la vida en la que se construye identidad, redes de apoyo social y proyectos de vida, los contextos median en gran medida sobre la percepción de la dinámica del país
19	2021	Villanueva-Bonilla, C., & Ríos-Gallardo, Á. M. (2021). Intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en niños y adolescentes víctimas de conflicto armado. Una revisión sistemática. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 26(2), 155-170.	Intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en niños y adolescentes víctimas de conflicto armado: Una revisión sistemática	Cristian Villanueva-Bonilla y Ángela M. Ríos-Gallardo	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Cristian-Villanueva-Bonilla/publication/353910295_Intervenciones_para_mejorar_la_salud_psicologica_y_los_procesos_cognitivos_emocionales_y_comportamentales_en_ninos_y_adolescentes_victimizas_de_conflicto_armado_o_Una_revision_sistemtica/links/6119904c0c2bfa282a49540c/Intervenciones-para-mejorar-la-salud-psicologica-y-los-procesos-cognitivos-emocionales-y-comportamentales-en-ninos-y-adolescentes-victimas-de-conflicto-armado-Una-revision-sistemtica.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Cristian-Villanueva-Bonilla/publication/353910295_Intervenciones_para_mejorar_la_salud_psicologica_y_los_procesos_cognitivos_emocionales_y_comportamentales_en_ninos_y_adolescentes_victimizas_de_conflicto_armado_o_Una_revision_sistemtica/links/6119904c0c2bfa282a49540c/Intervenciones-para-mejorar-la-salud-psicologica-y-los-procesos-cognitivos-emocionales-y-comportamentales-en-ninos-y-adolescentes-victimas-de-conflicto-armado-Una-revision-sistemtica.pdf</a>	researchgate.net	Artículo	la relación de los conflictos armados con las condiciones sociales , económicas, políticas y culturales y las vulneraciones que generan	Descriptivo	Los niños y adolescentes expuestos a situaciones de violencia corren un alto riesgo de desarrollar problemas de salud mental y necesitan recibir atención temprana no solo hacia sus dificultades físicas, económicas o sociales sino también ante posibles trastornos psicológicos
20	2000	Bello Albarracín, M. N., Mantilla Castellanos, L., Mosquera Rosero, C., & Camelo Fisco, E. I. (2000). Relatos de la violencia: impactos del desplazamiento forzado en la niñez y la juventud. Violencia contra las mujeres/Violencia de género.	Relatos de la violencia: impactos del desplazamiento forzado en la niñez y la juventud	Bello Albarracín, Martha Nubia Mantilla Castellanos, Leonardo Mosquera Rosero, Claudia Camelo Fisco, Edna Ingrid	<a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/3048">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/3048</a>	repositorio unal	Libro	Mostrar un literatura sobre el desplazamiento forzado en Colombia , el cual incluye narrativas y relatos desde las voces de las víctimas	Descriptivo	Factores como la edad y el sexo son determinantes en la manera como los niños, niñas y jóvenes sufren los efectos del conflicto armado interno. Muchos de ellos que viven en zonas de combates han sido víctimas de atentados contra la vida y la integridad personal, de secuestro y desaparición forzada, han sido testigos de los asesinatos de sus padres o parientes cercanos, de la destrucción de sus hogares y de sus comunidades
21	2002	Bello Albarracín, M. N., & Ruiz Ceballos, S. (2002). Conflicto armado, niñez y juventud: Una perspectiva psicosocial. Programa de Iniciativas Universitarias para la Paz y la Convivencia.	Conflicto armado, niñez y juventud: Una perspectiva psicosocial. Programa de Iniciativas Universitarias para la Paz y la Convivencia.	Martha Nubia Bello Sandra Ruiz Ceballos	<a href="https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/3078/01PREL01.pdf?sequence=5&amp;isAllowed=y">https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/3078/01PREL01.pdf?sequence=5&amp;isAllowed=y</a>	repositorio unal	LIBRO	Este libro busca la reflexión sobre la situación de los niñas y juvenes en el contexto en el que desarrollan que esta directamente relacionada con el conflicto armado	Descriptivo	Esto implica, que además de las pérdidas humanas, económicas, ambientales, materiales, culturales y sociales que deja la guerra, la violencia política produce en los menores profundos impactos psicosociales, pues estamos frente a un conflicto que es



## Anexo 3 Prototipo de construcción de Guion

### PARA CUESTIONARIO O ENCUESTA

#### OBJETIVO GENERAL

Describir las consecuencias de los hechos victimizantes generados por el conflicto armado, desde una **aproximación complejo-existencial de la vida cotidiana**

#### POBLACIÓN (MUESTRA)

15 adolescentes 12 a 15 años de un barrio en el municipio del Valle del Guamuez

TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ESTRUCTURADAS (ENCUESTA)
HECHOS VICTIMIZANTES	CONFLICTO ARMADO	¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? 1. Si 2. No
		¿Presencio algún hecho en el marco del conflicto armado? 1. Sí 2. No
	AFECTACIONES	¿Reconoce las afectaciones que le genero el conflicto armado? 1. Si 2. No
		¿Cuáles de estas afectaciones le genero el conflicto armado? 1. Emocionales 2. Físicas 3. Pérdidas humanas, de identidad cultural y territorial 4. Ciudadanas 5. Deterioro o ausencia de redes familiares 6. Patrones relacionales violentos 7. Desestructuración del proyecto de vida 8. Ninguna de las anteriores
VIOLENCIA	¿La violencia hace parte de su vida actual? 1. Si 2. No	



		<p>¿De qué tipos de violencia considera que fue víctima?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psicológica</li> <li>2. Sexual</li> <li>3. Física</li> <li>4. Económica</li> <li>5. Ninguna de las anteriores</li> </ol>
	VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	<p>¿De qué forma fue víctima en el marco del conflicto armado?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Directa</li> <li>2. Indirecta</li> <li>3. Ninguna de las anteriores</li> </ol>
		<p>¿Cuál de los siguientes hechos victimizantes fue al que se vio expuesto?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desplazamiento forzado</li> <li>2. Amenaza</li> <li>3. Tortura</li> <li>4. Secuestro</li> <li>5. Vinculación de niñas, niños o adolescentes</li> <li>6. Homicidio</li> <li>7. Pérdida de bienes</li> <li>8. Ninguno de los anteriores</li> </ol>
	VICTIMIZACIÓN	<p>¿Ha sufrido hechos de re victimización?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si</li> <li>2. No</li> </ol>
<p>¿Ha sido victimizado por</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Institucionalidad</li> <li>2. La comunidad</li> <li>3. Ninguno de los anteriores</li> </ol>		
<p>ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS</p>	<p>CICLO VITAL</p>	<p>¿Qué edad tenía cuando ocurrieron los hechos?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 a 5 años</li> <li>2. 6 a 8 años</li> </ol>



	DESARROLLO INTEGRAL	3. 9 a 11 años 4. 12 a 15 años 5. Ninguna de las anteriores
		¿Siente que después de los hechos victimizantes su vida cambió? 1. Si 2. No
		¿El conflicto armado afectó su proceso escolar? 1. Si 2. No
		¿El conflicto armado deterioró su calidad de vida? 1. Si 2. No
HECHOS VICTIMIZANTES EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS	CONTEXTO	¿Se siente seguro en el lugar donde está? 1. Si 2. No
		¿Le gustaría retornar a su lugar de origen? 1. Si 2. No
	FACTORES DE RIESGO	¿A usted el conflicto armado lo afectó emocionalmente? 1. Si 2. No
		¿Cuáles de estos factores de riesgo le han afectado? 1. Desescolaridad 2. Consumo de spa 3. Consumo de alcohol 4. Desestructuración del núcleo familiar 5. Permanencia en calle 6. Ninguna de las anteriores
CONSECUENCIAS	¿Ha traído consecuencias para su proyecto de vida el conflicto armado?	



		1. Si 2.No
		¿La unión familiar se ha visto afectada por el conflicto armado? 1. Si 2. No
BARRIO EN EL MUNICIPIO DEL VALLE DEL GUAMUEZ	DESPLAZAMIENTO FORZADO	¿Usted y su familia llegaron a este barrio por causa del desplazamiento forzado? 1. Si 2. No
		¿Habían recibido amenazas previas, atentados u otro tipo de advertencias? 1.Si 2.No
	SITUACION DE VULNERABILIDAD	¿En la actualidad usted y su familia se encuentran en condiciones de vulnerabilidad? 1. Si 2. No
		¿Han acudido alguna entidad en busca de reparación integral? 1.Si 2.No



## Anexo 4. Instrumento de recolección

### HERRAMIENTA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La siguiente encuesta es de única respuesta, teniendo en cuenta su historia de vida y situación vivida.

1. ¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?
  1. Si
  2. No
2. ¿Presencio algún hecho en el marco del conflicto armado?
  1. Sí
  2. No
3. ¿Reconoce las afectaciones que le genero el conflicto armado?
  1. Si
  2. No
4. ¿Cuáles de estas afectaciones le genero el conflicto armado?
  1. Emocionales
  2. Físicas
  3. Pérdidas humanas, de identidad cultural y territorial
  4. Ciudadanas
  5. Deterioro o ausencia de redes familiares
  6. Patrones relacionales violentos
  7. Desestructuración del proyecto de vida
  8. Ninguna de las anteriores
5. ¿La violencia hace parte de su vida actual?
  1. Si
  2. No
6. ¿De qué tipos de violencia considera que fue víctima?
  1. Psicológica
  2. Sexual
  3. Física
  4. Económica
  5. Ninguna de las anteriores
7. ¿De qué forma fue víctima en el marco del conflicto armado?
  1. Directa
  2. Indirecta
  3. Ninguna de las anteriores
8. ¿Cuál de los siguientes hechos victimizantes fue al que se vio expuesto?
  1. Desplazamiento forzado
  2. Amenaza
  3. Tortura
  4. Secuestro
  5. Vinculación de niñas, niños o adolescentes



6. Homicidio
7. Pérdida de bienes
8. Ninguno de los anteriores
9. ¿Ha sufrido hechos de re victimización?
  1. Si
  2. No
10. ¿Ha sido victimizado por?
  1. Institucionalidad
  2. La comunidad
  3. Ninguna de las anteriores
11. ¿Qué edad tenía cuando ocurrieron los hechos?
  1. 2 a 5 años
  2. 6 a 8 años
  3. 9 a 11 años
  4. 12 a 15 años
  5. Ninguna de las anteriores
12. ¿Siente que después de los hechos victimizantes su vida cambió?
  1. Si
  2. No
13. ¿El conflicto armado afectó su proceso escolar?
  1. Si
  2. No
14. ¿El conflicto armado deterioró su calidad de vida?
  1. Si
  2. No
15. ¿Se siente seguro en el lugar donde está?
  1. Si
  2. No
16. ¿Le gustaría retornar a su lugar de origen?
  1. Si
  2. No
17. ¿A usted el conflicto armado lo afectó emocionalmente?
  1. Si
  2. No
18. ¿Cuáles de estos factores de riesgo le han afectado?
  1. Desescolaridad
  2. Consumo de spa
  3. Consumo de alcohol
  4. Desestructuración del núcleo familiar
  5. Permanencia en calle
  6. Ninguna de las anteriores



- 19.** ¿Ha traído consecuencias para su proyecto de vida el conflicto armado?
  1. Si
  2. No
- 20.** ¿La unión familiar se ha visto afectada por el conflicto armado?
  1. Si
  2. No
- 21.** ¿Usted y su familia llegaron a este barrio por causa del desplazamiento forzado?
  1. Si
  2. No
- 22.** ¿Habían recibido amenazas previas, atentados u otro tipo de advertencias?
  - 1.Si
  - 2.No
- 23.** ¿En la actualidad usted y su familia se encuentran en condiciones de vulnerabilidad?
  1. Si
  2. No
- 24.** ¿Han acudido alguna entidad en busca de reparación integral?
  - 1.Si
  - 2.No

Los resultados de esta encuesta permitirán conocer, tabular y evidenciar cuales fueron los principales hechos victimizantes, afectaciones y la situación actual en la que se encuentran los adolescentes víctimas o afectados por el conflicto armado.

Si está interesad@ en conocer los resultados de este estudio, puede solicitarlo al correo [srodr112@ibero.edu.co](mailto:srodr112@ibero.edu.co)



## Anexo 5. Transcripción y codificación de los datos recolectados.

	COD	TOTAL
<b>1. ¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?</b>		
Si	1	11
No	2	4
<b>2. ¿Presencio algún hecho en el marco del conflicto armado?</b>		
Sí	1	11
No	2	4
<b>3. ¿Reconoce las afectaciones que le genero el conflicto armado?</b>		
Si	1	12
No	2	3
<b>4. ¿Cuáles de estas afectaciones le genero el conflicto armado?</b>		
Emocionales	1	3
Físicas	2	3
Pérdidas humanas, de identidad cultural y territorial	3	4
Ciudadanas	4	0
Deterioro o ausencia de redes familiares	5	4
Patrones relacionales violentos	6	0
Desestructuración del proyecto de vida	7	0
Ninguna de las anteriores	8	1
<b>5. ¿La violencia hace parte de su vida actual?</b>		
Si	1	0
No	2	15
<b>6. ¿De qué tipos de violencia considera que fue víctima?</b>		
Psicologica	1	6
Sexual	2	0
Física	3	2
Economica	4	6
Ninguna de las anteriores	5	1
<b>7. ¿De qué forma fue víctima en el marco del conflicto armado?</b>		
Directa	1	9
Indirecta	2	5
Ninguna de las anteriores	3	1



<b>8. ¿Cuál de los siguientes hechos victimizantes fue al que se vio expuesto?</b>		
Desplazamiento forzado	1	8
Amenaza	2	1
Tortura	3	2
Secuestro	4	0
Vinculación de niñas, niños o adolescentes	5	0
Homicidio	6	3
Perdida de bienes	7	0
Ninguno de los anteriores	8	1
<b>9. ¿Ha sufrido hechos de revictimización?</b>		
Si	1	5
No	2	10
<b>10. ¿Ha sido victimizado por?</b>		
Institucionalidad	1	4
La comunidad	2	5
Ninguna de las anteriores	3	6
<b>11. ¿Qué edad tenía cuando ocurrieron los hechos?</b>		
2 a 5 años	1	2
6 a 8 años	2	8
9 a 11 años	3	1
12 a 15 años	4	3
Ninguna de las anteriores	5	1
<b>12. ¿Siente que después de los hechos victimizantes su vida cambió?</b>		
Si	1	13
No	2	2
<b>13. ¿El conflicto armado afectó su proceso escolar?</b>		
Si	1	9
No	2	6
<b>14. ¿El conflicto armado deterioró su calidad de vida?</b>		
Si	1	14
No	2	1
<b>15. ¿Se siente seguro en el lugar donde está?</b>		
Si	1	13
No	2	2
<b>16. ¿Le gustaría retornar a su lugar de origen?</b>		
Si	1	5
No	2	10
<b>17. ¿A usted el conflicto armado lo afectó emocionalmente?</b>		



1. Si	1	13
2. No	2	2
<b>18. ¿Cuáles de estos factores de riesgo le han afectado?</b>		
Desescolaridad	1	4
Consumo de spa	2	3
Consumo de alcohol	3	1
Desestructuración del núcleo familiar	4	5
Permanencia en calle	5	0
Ninguna de las anteriores	6	2
<b>19. ¿Ha traído consecuencias para su proyecto de vida el conflicto armado?</b>		
Si	1	6
No	2	9
<b>20. ¿La unión familiar se ha visto afectada por el conflicto armado?</b>		
Si	1	11
No	2	4
<b>21. ¿Usted y su familia llegaron a este barrio por causa del desplazamiento forzado?</b>		
Si	1	14
No	2	1
<b>22. ¿Habían recibido amenazas previas, atentados u otro tipo de advertencias?</b>		
Si	1	8
No	2	7
<b>23. ¿En la actualidad usted y su familia se encuentran en condiciones de vulnerabilidad?</b>		
Si	1	8
No	2	7
<b>24. ¿Han acudido alguna entidad en busca de reparación integral?</b>		
Si	1	6
No	2	9



# IBERO

Planeta Formación y Universidades

No	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24
1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	2	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
3	1	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
4	2	2	2	8	2	4	3	8	2	3	4	2	1	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2
5	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2
6	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	5	2	4	2	2	2	3	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2
8	1	1	1	1	2	3	1	6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	3	2	4	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	4	2	2	1	1	2	2	2
10	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	2	2	5	2	4	2	1	2	3	4	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
12	1	1	1	3	2	1	1	6	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
13	1	1	1	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1
14	2	1	1	5	2	5	2	1	2	3	5	1	1	1	2	1	6	2	2	2	1	2	2	2
15	1		1	5	2	4	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	2	2	2



# IBERO

Planeta Formación y Universidades

## **Anexo 6. Link del video de sustentación**

<https://youtu.be/1Uhswc5CODI>