

Efectos del consumo de la marihuana en el rendimiento académico de adolescentes entre los 14 a 17 años de estrato 1 de una institución educativa del municipio de Lérída – Tolima



Autores

Diana Marcela Giraldo Arboleda

Bibiana Pinto Espejo

Elvia Liliana Vanegas Alfonso

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad De Educación

Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la

Adolescencia

Enero 2023

Efectos del consumo de la marihuana en el rendimiento académico de adolescentes entre los 14 a 17 años de estrato 1 de una institución educativa del municipio de Lérída – Tolima



Autores

Diana Marcela Giraldo Arboleda

Bibiana Pinto Espejo

Elvia Liliana Vanegas Alfonso

Docente Asesor

Gildardo Cortes González

Corporación Universitaria Iberoamericana

Facultad De Educación

Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la

Adolescencia

Enero 2023

Contenido

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO.....	10
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 2 CONTEXTO	10

1.2 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.	14
1.2.1 OBJETIVO GENERAL.	14
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
1.3 JUSTIFICACIÓN	15
CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA	18
2.1 ANTECEDENTES.	18
2.2 MARCO TEÓRICO	24
TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER	
24	
2.3 MARCO CONCEPTUAL	27
2.3.1 ESCENARIOS DE SOCIALIZACIÓN	27
2.3.2 ADOLESCENCIA	30
2.3.3 CONSUMO DE LA MARIHUANA	32
2.3.4 EFECTOS DEL CONSUMO DE MARIHUANA	34
2.3.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO	35
2.4.1 MARCO LEGAL	36
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.	39
3.1 TIPO DE ESTUDIO.	39
3.2 POBLACIÓN.	40
3.2.1 MUESTRA	41

3.3 PROCEDIMIENTO.	42
3.4 TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	45
3.5 ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA	45
3.6. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	46
3.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS	48
CAPITULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	49
4.1 MICROANÁLISIS Y CODIFICACIÓN ABIERTA	49
4.1 2 AGENTES DE SOCIALIZACIÓN	51
4.2. 2 IMAGINARIOS SOCIALES	53
. 4.3 ALCANCES DEL CONSUMO	55
4.4 CODIFICACIÓN AXIAL	57
TABLA 4: CODIFICACIÓN AXIAL.	58
4.5 MICROSISTEMA	58
4.5 .1 MESOSISTEMA:	59
4.5. 2 EXOSISTEMA	59
4. 5. 3 MACROSISTEMA	60
4 .5. 4 EFECTOS DEL CONSUMO DE LA MARIHUANA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	61
4. 5 .5 EFECTOS EN LA RELACIÓN CON EL ENTORNO FAMILIAR.	61
4. 6 EFECTOS EN LA RELACIÓN CON EL ENTORNO SOCIAL Y ESCOLAR	61

4.7 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	62
4.7.1 DISCUSIÓN	62
4.8 CONCLUSIONES.....	63
4.9 RECOMENDACIONES	64
4. 9. 1 LIMITANTES	65
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS:	72
ANEXO 1. FICHA RESUMEN	72
ANEXO 2. REJILLA BIBLIOGRÁFICA.....	79
ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO	81
ANEXO 4. PROTOTIPO DE CONSTRUCCIÓN DE GUION	82
ANEXO 5. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN	85
ANEXO 6. TRANSCRIPCIÓN Y CODIFICACIÓN DE LOS DATOS RECOLECTADOS	88
ANEXO 7 ARTICULO	113

INTRODUCCIÓN

La marihuana ha sido usada por las distintas sociedades desde hace más de 5 mil años^[1], principalmente como cura para diferentes enfermedades, pero también se hizo famosa por su uso recreativo, actualmente el consumo de marihuana en la mayoría de países se ha convertido en un problema político y social, principalmente en Latinoamérica debido a su fácil acceso y al aumento del consumo de marihuana en poblaciones más jóvenes.

El consumo de marihuana en edades tempranas puede generar problemas cognitivos o de relacionamiento social, es por eso que esta población es considerada de alta vulnerabilidad, teniendo en cuenta lo anterior este trabajo de investigación se basará en el método cualitativo para intentar identificar los efectos del consumo de la marihuana en el rendimiento académico de adolescentes entre los 14 a 17 años de estrato 1 de un colegio específico del país, se tomara una muestra de la población de estudiantes para identificar por diferentes herramientas las causas que los llevaron a consumir este tipo de sustancias y como esto les ha afectado principalmente en su rendimiento académico.

Este trabajo se encuentra desarrollado en 4 capítulos, dentro de los cuales el primero hace referencia a la descripción general del proyecto en el cual se identifica la problemática que dio origen a esta investigación y el contexto en el cual se desarrolla, también se establece el objetivo general y los objetivos específicos que marcan el horizonte al cual se quiere llegar y cómo hacerlo además de la justificación que realiza la importancia de este tipo de trabajos y como pueden ayudar a la prevención del consumo de marihuana.

El segundo Capítulo inicia con los antecedentes sobre el tema de la marihuana utilizando como herramienta trabajos previos tanto nacionales como internacionales enfocados en el mismo tema, en este capítulo se habla sobre los marcos de referencia, los cuales son tres, el primero es el marco teórico en el cual se decide aplicar la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner quien por medio de sus postulados explica cómo influyen los ambientes sociales en la formación y el desarrollo del niño y el adolescente dentro de su entorno; El segundo marco es el conceptual en el cual se abarcan y

aclaran los conceptos sobre los cuales se trabajarán en esta investigación y como se relacionan con el tema a tratar los cuales son escenarios de socialización, adolescencia, consumo de marihuana, efectos de la marihuana y rendimiento académico. Por último, el marco legal se citan las leyes, decretos o resoluciones que hablan o afectan a las principales áreas tratadas en esta investigación.

El tercer capítulo comprende todo lo que es el marco metodológico en el cual se especifica el tipo de estudio a realizar el cual será de naturaleza cualitativa (descriptivo) y se empleará como tipo de estudio la fenomenología, se hablara sobre la población de una institución educativa del municipio de Lérída – Tolima y la muestra que se va a manejar de dicha población, así como el procedimiento el cual se realizara con base a unas actividades específicas para lograr cumplir con los objetivos específicos de este trabajo, las técnicas de recolección de la información la cual será principalmente entrevistas con los estudiantes de manera semi estructurada, también se hablara sobre las técnicas para el análisis de información el cual se comprende principalmente en cuatro etapas las cuales son: análisis previo, preparación del material, selección de unidades de análisis y explotación de los resultados, por último, en este capítulo se analizarán las consideraciones éticas.

En el cuarto capítulo se habla de todo lo relacionado al análisis de resultados, las codificaciones que salieron de la transcripción de las entrevistas, de la discusión y conclusión que tenemos al finalizar todo el debido proceso de leer e interpretar las respuestas de las entrevistas y se finaliza con las consideraciones éticas y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.

1.1 Problema de Investigación

El problema de investigación son los efectos del consumo de la marihuana en el rendimiento académico de adolescentes entre los 14 a 17 años de estrato 1 en una institución educativa del municipio de Lérída – Tolima.

1.1 2 Contexto

El consumo de drogas en Colombia ha sido un fenómeno descrito como problema de salud pública de acuerdo a lo publicado en la página oficial del Ministerio de Salud y Protección Social (2017): “el consumo es problemático cuando éste afecta la salud, las relaciones con la familia y amigos. También cuando altera las actividades diarias como el trabajo o el estudio, o cuando implica problemas económicos o con la ley” Adicionalmente, los estudios realizados por el Observatorio de Drogas de Colombia (2014) hablan de que el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), en Colombia se ha convertido en un fenómeno social y político que ha impactado en las últimas décadas a la población de los niños, niñas y adolescentes, lo que permite establecer el aumento de estas en dicha población.

De manera estadística, en el Tolima el índice de consumo no supera el 1,3% con relación a los indicadores nacionales donde se establece consumo superior al 7,5% en Medellín, Risaralda y Quindío (con un 6%) y Meta (con un 5%), en los últimos años este fenómeno se ha visto en aumento. De igual manera, se evidencia inicio del consumo a temprana edad (entre los 12 – 17 años) tanto en hombres como en mujeres, se observa que el consumo de SPA se presenta en estrato socioeconómicos 1 y 2 donde se presenta uso abusivo y problemático (entre 1,92% al 2.08%) a nivel nacional. Complementado lo mencionado, según el Observatorio de Drogas Colombia (2017), instaure “estrategias de promoción y prevención las cuáles han sido aún muy pasivas para dinamizar herramientas con el fin de minimización no solo en el consumo, sino en el impacto experimental, principalmente en el sector educación (Ministerio de Salud Colombia, 2017).

De igual forma, el informe 'Oferta y consumo de drogas en el Tolima' del Centro de Estudios Regionales (CERE) - Universidad del Tolima señala que en Colombia y el Tolima se mantiene la tendencia internacional de aumento en el consumo y mecanismos de producción y tráfico de drogas, algo que puede evidenciarse en dos encuestas realizadas en 2013 y 2019, por el Observatorio de Drogas de Colombia y el DANE, respectivamente. Así mismo, la muestra para el Tolima de 2013 fue de 984 personas, estimada en una representación poblacional de 424.610 personas. Y para 2019 fueron 436 encuestados en Ibagué y Espinal. A partir de estas cifras, el Centro de Estudios Regionales (CERE) - Universidad del Tolima presenta los indicadores de consumo para cada sustancia en comparación de las cifras departamentales y nacionales, con su evolución en ambas encuestas.

Unido al estudio implementado por el Centro de Estudios Regionales (CERE), se evidenció que la medición arrojó que en el Tolima 33.603 personas tenían un consumo problemático en el 2013, equivalente al 27% del total de usuarios. A comparación de 2019, los datos reflejan una disminución considerable en lo nacional y departamental, estimando a los consumidores problemáticos en 12.4%, una equivalente de 14.000 personas. De igual manera, a los usuarios a los que se les preguntó por consumo de marihuana, cocaína, bazuco, éxtasis y heroína, en las estimaciones de 2013 la encuesta indicó que el 7,43% de la población entre 12 y 65 años consumió alguna vez durante su vida. De igual manera, presenta que la marihuana es la más consumida y la cocaína, siendo un 27,7% de los escolares del país quienes perciben un gran riesgo frente al uso ocasional de la marihuana, con una leve pero significativa mayor percepción entre los hombres respecto de las mujeres, 28,4% versus 27,2%.

Complementando lo mencionado, esta cifra disminuyó para el 2019 a 6,5%, exponiendo mayor recurrencia en hombres que en mujeres. Para 2013 se añadió un indicador adicional sobre el abuso y dependencia de marihuana, cocaína y bazuco, arrojando para el Tolima un 0,81% de la población total. Teniendo en cuenta lo anterior, según los datos de permanencia en el consumo de marihuana a partir de las encuestas de 2013 y 2019, esta es la sustancia con mayor uso en el Tolima y en Colombia, teniendo un 11,48% de personas entre los 12 y 65 años que afirmaron haberla usado alguna vez en su vida. Para 2019 hubo una disminución a 8,3%. Concomitante, los informes realizados en el territorio tolimense se logran evidenciar que la marihuana es una de las sustancias más consumidas por los adolescentes durante su etapa escolar ya que muchas veces son incentivados por parte de sus amigos a consumirla sin medir el gran daño que esto conlleva a su proceso educativo.

Además, como nota importante los efectos nocivos a la salud que tiene la marihuana son conocidos de forma “popular”, pero muchas veces se ignora debido a que no se observa ningún mal en su consumo; esta postura está relacionada con los grupos de relativos (consumidores) que se encuentran en contacto con los sujetos, pues estos tienen gran influencia en las personas para el primer contacto con la droga y su posterior adopción como hábito; es aquí donde radica la relevancia de la información que se provee a las personas que se encuentran en un estado de posible vulnerabilidad hacia el consumo de estas sustancias. En estos tiempos la marihuana es una de las sustancias ilícitas más usadas en Colombia y en los últimos años, debido a que se ha dejado de percibir los grandes riesgos que conlleva el consumo de esta, por tal motivo se ha generado un incremento significativo desde temprana edad en los adolescentes.

Según la investigación realizada por Pozo-Hernández, E., et (2019) se plantea que el consumo de la marihuana es una de las sustancias más consumidas por lo jóvenes motivo por el cual se ve afectada el rendimiento académico en los adolescentes debido a que se deterioran las funciones cognitivas, la coordinación motora y las funciones ejecutivas llevando a la afectación de su rendimiento académico.

Con base a lo mencionado, siendo el consumo de sustancias psicoactivas un fenómeno que impacta significativamente a la población infanto juvenil es relevante como Especialistas en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia llevar a cabo procesos investigativos que permitan comprender las causas, consecuencias y efectos de la problemática que afecta a los niños, niñas y adolescentes en diferentes contextos, entornos y realidades donde se encuentran inmersos. Ahora bien, para el presente escrito es relevante cómo el consumo de marihuana en adolescentes entre los 14 a 17 años del municipio de Lérída – Tolima de una institución educativa dicho territorio afecta significativamente el rendimiento académico. Por tanto, la pregunta problemática que será el fundamento para la presente investigación es:

¿Cuáles son los efectos que produce el consumo de la marihuana en el rendimiento académico de adolescentes entre los 14 a 17 años de estrato 1 en una institución educativa del municipio de Lérída – Tolima?

1.2 Objetivos de Investigación.

1.2.1 Objetivo General.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como

objetivo general:

Identificar los efectos que produce el consumo de la marihuana en el rendimiento académico de adolescentes entre los 14 a 17 años de estrato 1 en una institución educativa del municipio de Lérída – Tolima.

1.2.2 Objetivos específicos

1. Caracterizar el grupo etario (adolescentes entre los 14 a 17 años) perteneciente al estrato 1 en una institución educativa del municipio de Lérída – Tolima que presentan consumo de la marihuana a nivel individual, familiar, comunitario y social.

2. Indagar las causas, que generan el consumo de marihuana en el rendimiento académico del grupo etario en una institución educativa del estrato 1 del municipio de Lérída – Tolima.

3. Definir los efectos en el rendimiento académico de los adolescentes entre los 14 a 17 años que consume marihuana en una institución educativa de estrato 1 del municipio de Lérída – Tolima.

1.3 Justificación

El grupo investigador considera relevante comprender el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en sus múltiples dimensiones y/o espacios de socialización partiendo de una lectura contextual que permita entender cómo la

vulnerabilidad, desigualdad social y económica incide en los procesos y lectura contextual de esta población. De igual manera, el análisis de los escenarios de interacción que impactan en la infancia y la adolescencia lo que permite reconocer los elementos que se afectan su desarrollo integral a nivel individual, familiar, social y comunitario favoreciendo una investigación o intervención propicia y asertiva acorde a las necesidades, particularidad, procesos y contextos. De igual manera, es el insumo para llevar a cabo estrategias adecuadas de manera objetiva en el marco de lo social independientemente si la ejecución del quehacer sea desde una perspectiva socio educativa, socio cultural, institucional, terapéutica y política.

Ahora bien, la presente investigación centra su interés en identificar los efectos generados por el consumo de sustancias psicoactivas, específicamente de la marihuana en los adolescentes entre los 14 a 17 años pertenecientes al estrato 1 en el municipio de Lérída – Tolima en una institución educativa en dicho territorio y la relación de dicho consumo en el rendimiento académico de este grupo etario. De acuerdo con lo conocido de la situación este fenómeno presenta poca visualización en dicho municipio tolimense, no obstante, este se ha presentado de manera gradual siendo importante indagar esta situación problemática, lo que incide como futuras Especialistas en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia a llevar a cabo el presente trabajo investigativo en miras de dar cumplimiento al objetivo planteado en el mismo y aportar a la comunidad educativa aspectos significativos que favorezcan una posterior intervención con el fin de minimizar el consumo de marihuana u otras sustancias en el contexto educativo.

Así mismo, de acuerdo con la información suministrada en el artículo periodístico

“La droga consume a los menores de edad” de la Revista Semana en la edición del 24 de marzo de 2017 se evidencia aumento progresivo de consumo de sustancias psicoactivas en menores de edad lo cual se convierte en una problemática social y de salud pública infanto juvenil se viene presentando cada día más a temprana edad (situación que impacta a niños y niñas menores de 5 años hasta los 17 años), siendo la marihuana la sustancia de consumo inicial y experimental, seguida de cocaína, solventes o pegantes y finalmente, el éxtasis o drogas sintéticas.

Adicionalmente, se determina que el consumo en menores de edad se da principalmente por factores de experimentación ligados a la incidencia de pares, de igual manera, el consumo se origina por factores de riesgo psicosocial dentro del núcleo familiar (abandono y/o pautas de crianza negligente). Otro fenómeno de riesgo implícito que se presenta con el consumo de sustancias psicoactivas en la explotación sexual, al igual que el microtráfico donde se emplean menores de edad quienes son los encargados de suministrar las sustancias psicoactivas entre sus pares en entornos inmediatos principalmente en las instituciones educativas sean estas privadas o públicas. Siendo este último escenario de relevancia en el presente trabajo investigativo debido a la relación que, entre el consumo de la marihuana con los efectos en el rendimiento académico en el grupo etario de la presente investigación.

Unido a lo anterior, otro aspecto fundamental en la investigación es comprender las dinámicas que se presentan en los diferentes espacios de socialización y que inciden en el desarrollo integral y multidimensional de los adolescentes que se reflejara en su contexto, entorno y realidad. En otras palabras, identificar los factores de riesgo y protectores de los adolescentes entre los 14 a 17 años con el fin de entender el cómo la interrelación de estos es relevante en la influencia del pensar y actuar en cada sujeto.

Es por esto, que la relación entre la escuela, familia, pares, comunidad e instituciones donde el grupo etario se halla inmersa juegan un papel fundamental para el desarrollo e implementación de estrategias en pro de prevenir el consumo temprano de sustancias psicoactivas en menores de edad por parte de entidades locales y municipales.

En razón de lo dicho, como futuras Especialistas en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia y profesionales en áreas sociales y humanas (Pedagogía, Psicopedagogía y Psicología), se pretende con la presente investigación cuyo fin es identificar los efectos del consumo de la marihuana en el rendimiento académico en el grupo etario brindar información que favorezca la posterior intervención y desarrollo de dichas estrategias por parte de profesionales vinculados a instituciones del municipio de Lérída – Tolima. Adicionalmente, también es de suma importancia proporcionar a las familias y a la comunidad educativa un conocimiento de las implicaciones de este fenómeno en los adolescentes y las consecuencias de este en sus procesos académicos, familiares y comunitarios que se ven reflejados en conductas disruptivas en los diferentes escenarios de socialización, en especial en la escuela.

CAPÍTULO 2. Marco De Referencia.

2.1 Antecedentes.

En el marco del presente trabajo de investigación y finalidad del mismo, se desarrolla estos antecedentes cuya pretensión es realizar una revisión de documentos, tesis, artículos u otros que permitan diferir de los resultados de los mismos y establecer hallazgos relevantes en la posible relación existente del consumo de sustancias psicoactivas (específicamente de la marihuana) y los efectos de esta en el rendimiento académico de adolescentes entre los 14 a 17 años pertenecientes al estrato 1 en una institución educativa en el municipio de Lérída - Tolima. A continuación, se presenta algunas investigaciones y referencias a nivel nacional e internacional:

A nivel nacional, se encuentra la investigación titulada Prevalencia de vida de uso de cannabis y rendimiento académico en adolescentes publicada en la Revista Científica Salud Uninorte (División de las Ciencias de la Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla – Colombia) en el año 2015 y cuyos autores son Manuel Guerrero Martelo, Gonzalo Galván, Jhon Pinedo López, Francisco Vásquez De la Hoz, Francisco Torres Hoyos y Jairo Torres Oviedo.

La presente investigación plantea como objetivo comparar y establecer las diferencias en la prevalencia de vida (consumo alguna vez en la vida) y no prevalencia de vida de uso de cannabis sobre el rendimiento académico en adolescentes escolarizados. El método investigativo que se emplea es un estudio cuantitativo, de alcance descriptivo y corte transversal cuya muestra poblacional fue de 156 estudiantes (hombres y mujeres) entre los 13 a 18 años pertenecientes a los grados sexto a once, este estudio se llevó a cabo en una institución educativa en la ciudad de Montería (Córdoba – Colombia).

Complementando lo mencionado, para el desarrollo y aplicación de instrumentos, el grupo investigador lleva como primera medida para los mismos la implementación de un consentimiento informado a un total de 750 estudiantes, los cuales solo 156 fueron aprobados por parte de los padres y/o responsables de los menores y, por tanto, fue la muestra participante del estudio. Se utilizó un instrumento “ad hoc” con la finalidad de obtener una caracterización sociodemográfica, familiares, sociales y académica de la muestra y de esta manera, definir las variables investigativas. La tabulación de los datos obtenidos permitió a los investigadores establecer relaciones y comparaciones entre las variables investigativas y diferencias estadísticas entre los grupos muestra del estudio.

El grupo investigador halla dentro de los resultados del ejercicio que la edad inicial de consumo de la marihuana oscila entre los 11 años en contraste a la edad promedio que establece el estudio de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Otro de los hallazgos son las problemáticas académicas (bajas calificaciones, inasistencia a los centros educativos, dificultades en los procesos cognitivos y de conductas) tanto en el grupo de hombres como en mujeres (evidenciándose en este último grupo un menor porcentaje a comparación con los varones). Adicionalmente, los factores de riesgo social son incidentes en la relación del consumo de la marihuana y el bajo rendimiento académico. Por otro lado, dentro de los limitantes presentados en el estudio, los autores plantean:

Es importante señalar que el método de autorreporte utilizado conlleva un riesgo de distorsión: los estudiantes podrían percibir como normales sus propias funciones que en realidad pueden estar alteradas. Es necesario que las investigaciones posteriores midan directamente las funciones cognitivas y los

problemas de comportamiento para confirmar lo encontrado en este estudio (p.476).

Prosiguiendo con las investigaciones a nivel nacional, se halla la investigación titulada Relación de problemas disciplinarios y de rendimiento académico en el consumo de sustancias psicoactivas, en escolares colombianos publicada en la Revista Investigación en Salud – Universidad de Boyacá en la edición del 31 de Marzo del 2022 y cuyos autores son Jhaira Daniela Mosquera Fernández, Miguel Leonardo Arias Duarte, Javier Martínez Torres y Astrid Maribel Aguilera Becerra quienes establecieron con objetivo de la investigación identificar la asociación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la presencia de problemas disciplinarios y de rendimiento académico en adolescentes colombianos.

Esta investigación se llevó a cabo a través de un estudio transversal analítico, el tiempo estipulado fue de 12 meses y esta se implementó en instituciones educativas privadas y públicas en 991 municipios de Colombia y cuyo grupo poblacional oscilaba entre los 12 y 18 años (hombres y mujeres) con una muestra poblacional en 163 municipios, siendo un muestreo probabilístico, por conglomerados, estratificado multietápico y cuya finalidad le permitió a los investigadores establecer la interrelación del consumo de sustancias psicoactivas con las problemáticas en el ámbito escolar (problemas disciplinarios y académicos). Siendo estas las variables incidentes en la investigación.

Dentro de los limitantes presentes en la investigación se evidencia el sesgo de la selección del muestreo poblacional y la inconsistencia en las respuestas frente a la relación de las problemáticas asociadas al consumo de sustancias psicoactivas y las afines con los procesos comportamentales y académicos. Sin embargo, estas fueron empleadas como parte del muestreo aleatorio.

Por otra parte, en cuanto a las fortalezas que enmarcan la investigación se presenta ésta como un avance frente a la coexistencia del consumo de sustancias psicoactivas en los procesos escolares. Así mismo, la relevancia de llevar a cabo políticas públicas que favorezcan a los adolescentes que presentan factores de riesgo por dicha problemática. Finalmente, los resultados concluyentes de la investigación determinan que el alcohol (como droga lícitas) es de mayor consumo entre los adolescentes y que la marihuana (droga ilícita), es de consumo frecuencia entre el grupo poblacional siendo efectivamente causales de las problemáticas a nivel comportamental y académico debido a los efectos que causa los mismos en los procesos psicosociales, relacionales y cognitivos en los adolescentes.

De igual manera, sugieren el desarrollo de estrategias que incidan en la comprensión de los efectos del consumo de sustancias psicoactivas y legales; unido a esto, la implementación y fomento de actividades deportivas y artísticas como actividades de tiempo libre y de esparcimiento en contraste por el estrés que genera las altas cargas académicas y otros factores y el acompañamiento e intervención de profesionales en el área de Psicología cuya intervención se enfoque a la minimizar del consumo de sustancias psicoactivas.

A nivel internacional, se encontró dentro las investigaciones relacionadas con la problemática, la tesis de grado titulada El consumo de la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3ro grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas (Universidad Nacional de Educación *Enrique Guzmán y Valle*), llevada a cabo en el año 2017 en Lima – Perú y cuyo autor es Lenin Saboya Vela con el fin de obtener el título académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa. Dicha investigación tiene como objetivo

identificar en qué medida se relaciona la marihuana y el rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.

El enfoque utilizado en la formulación metodológica es de orden cuantitativo y cuyo tipo de investigación es descriptivo específicamente transversal correlacional.

Dado el propósito de la investigación las categorías de análisis se determinaron en dos variables: consumo de marihuana y el rendimiento académico.

Saboya - Vela L (2017), expone las variables correlacionales propias de la investigación llevada, la cual se presenta a continuación:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
El consumo de marihuana	Ansiedad social	Razonamiento moral	Test
	Afectividad	Emociones	Ficha Observación:
	Ética	Identidad	Guía de Observación
	Aspecto cognitivo	Motivación	
		Desarrollo	

Rendimiento	Responsabilidad	Comportamientos	
Académico	Sinceridad	Actitudes	Ficha Observación:
	Respeto		Ficha de
	Solidaridad		seguimientos y
			actitudes
			Entrevistas

Concomitante con lo mencionado, el grupo etario de la investigación oscila en adolescentes (hombres y mujeres) entre 15 y 16 años aproximadamente (175 estudiantes pertenecientes al grado tercero de secundaria distribuidos en 7 grupos de 25 escolares). Sin embargo, finalmente se determina como población muestra de la investigación un grupo de 100 estudiantes dada las variables limitantes propias del proceso. Ahora bien, los resultados obtenidos del análisis de la información (categorías de análisis), establecen la interrelación coexistente entre el rendimiento académico y el consumo de marihuana en el grupo muestra de la investigación. No hay correlación directa entre la ansiedad social / afectividad con el rendimiento académico. No obstante, en contraposición con las dimensiones ética y aspecto cognitivo si hay una correlación con el rendimiento académico. En cuanto a la relación del consumo de marihuana tanto en varones como en mujeres no hay diferencia cuantitativa de esta situación.

2.2 Marco Teórico

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide resaltar la teoría de Urie Bronfenbrenner quien planteo la Teoría de los Sistemas Ecológicos en (1979) en donde explica como influyen los ambientes sociales en la formación y el desarrollo del niño y el adolescente dentro de su entorno.

Bronfenbrenner (1987) propuso una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana en donde se concibe al ambiente ecológico como un conjunto de sucesos que ayudan a desarrollar la conducta de los individuos.

Bronfenbrenner presenta 4 sistemas, el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, en donde cada uno de ellos juega un papel importante en el desarrollo de los niños y adolescentes.

En el microsistema constituye el nivel más cercano en que se desarrolla el individuo que es la familia, padres o la escuela. El mesosistema es la interrelación de dos o más ambientes en donde la persona participa de manera activa. El exosistema se refiere a todo aquello que influye dentro los microsistemas, en donde el individuo no es activo siendo conformado por la naturaleza del trabajo de los progenitores y toda aquella relación que mantiene un docente a su alrededor, también podemos encontrar el, macrosistema se refiere a todas las condiciones sociales, culturales y extra culturales que determinan rasgos de cada uno de los entornos en donde se desarrolla el individuo.

Bronfenbrenner (1987) refiere que la formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, es de suma importancia que trabajen en conjunto los diferentes contextos y exista comunicación entre ellos.

La teoría bio-ecológica del desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos, el elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son

subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente.

Bronfenbrenner y Ceci (1994) argumentan que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto, el desarrollo es un proceso que parte todas y cada una de las características que tienen todas las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo, a partir del reconocimiento de esta teoría se logra ver la importancia que tienen todos los entornos en los que se desarrollan los adolescentes consumidores de SPA y las posibles causas que los llevaron al consumo de estas sustancias ya que muchas de las posibles razones por las cuales iniciaron el consumo pudieron ser curiosidad, por encajar en un grupo social, moda o depresión. Al no ser conscientes de las consecuencias que esto les puede traer a sus vidas a corto, mediano y largo plazo, se dejan llevar por la novedad de vivir una experiencia diferente que los aislé de la realidad que estén viviendo.

Bronfenbrenner también recalca lo fundamental que es la participación del entorno familiar con los adolescentes que están consumiendo o que van a iniciar el consumo ya que el tener una buena relación y comunicación les permite crear un vínculo confiable que los pueda orientar y guiar a tomar mejores decisiones y sentirse seguros dentro de su familia. Esto también los ayuda a enfocarse en el ámbito de los estudios para que su rendimiento académico no se vea afectado teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se puede decir que la falta de vínculos y de comunicación asertiva entre los entornos especialmente el familiar pueden ser factores de riesgo que

impulsen o motiven a los adolescentes al consumo de sustancias psicoactivas. De modo que ellos busquen refugio o ayuda en otro entorno en el que sientan que puedan estar tranquilos.

Además de no existir la comunicación asertiva dentro de su entorno más cercano, esto trae como resultado un cambio de conducta en los adolescentes en los cuales ellos tomen decisiones que en el futuro los pueda perjudicar tanto a nivel personal como a nivel educativo y social, de manera que es más probable que su entorno social sea más reducido puesto que está conformado por adolescentes que se encuentren en la misma situación que ellos, por eso es importante contar las redes de apoyo necesarias para darle seguimiento y control desde los entes de las diferentes áreas profesionales como lo son centros de rehabilitación, apoyo familiar, terapeutas, psicólogos, que estén dispuestos a brindar el apoyo y acompañamiento pertinente a los adolescentes que lo requieran.

En consecuencia, al no tener una red de apoyo que los guíe es que empiezan a dejarse influenciar de otros adolescentes que ya son consumidores, así es como muchos inician el consumo de estas sustancias psicoactivas siguiendo a otros o probando para tener la aceptación de los demás, cuando los adolescentes sientan la necesidad de querer dejar el consumo de SPA. Puedan recurrir a las redes de apoyo cercanas que tienen de tal forma que esto les ayude a ir dejando el consumo de las sustancias de a poco para que su recuperación sea de una forma continua para evitar que el adolescente recaiga nuevamente en el uso de las sustancias psicoactivas.

Se finaliza resaltando la importancia de contar con un modelo ecológico equilibrado, consiente, con entornos o sistemas con una buena relación entre sí.

Diseñado para y por el bienestar en este caso de los adolescentes que se encuentran consumiendo sustancias psicoactivas o que están iniciando el consumo. Esto es posible solo si los entornos trabajan unidos por el bienestar del paciente en común. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se puede decir que la falta de vínculos y de comunicación asertiva entre los entornos especialmente el familiar pueden ser factores de riesgo que impulsen o motiven a los adolescentes al consumo de sustancias psicoactivas de manera que es más probable que su entorno social sea más reducido puesto que está conformado por adolescentes que se encuentren en la misma situación que ellos.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Escenarios de socialización

El hombre es un ser social por naturaleza lo cual le ha permitido constituir interacciones significativas con los otros, logrando de esta manera la adquisición de constructos socio culturales que inciden en sus diferentes dimensiones y escenarios donde interactúa dependiendo de su contexto, entorno y realidad. Con base a lo anterior, surge la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (citado por Monreal, M.G. y Guitart, M.E, 2012) quien a partir de sus postulados establece los sistemas de interacción y relación en los diversos espacios de socialización cada uno con características que influyen en el sujeto (Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema y Crono sistema).

En referencia a lo anterior, Álvarez (2015) describe estos sistemas o escenarios:

1. **Microsistema:** Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.

2. **Mesosistema:** Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.

3. **Exosistema:** Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforman por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc.

Finalmente, 4. **Macrosistema:** Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituye los valores propios de una cultura, costumbres, etc.

Unido a lo anterior, la comprensión de los procesos sociales entrelazados por los diferentes agentes de socialización y el establecimiento vínculos bio- psicológicos y sociales, al igual que las relaciones los sistemas y el modelo “Proceso-Persona-Contexto-Tiempo”.

Siguiendo con la misma línea, se halla la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1896 - 1934), que plantea que la interacción entre los sujetos contribuye a los mismos en la construcción y perspectiva del mundo social y cultural, al igual que, la influencia de la sociedad en el desarrollo propio del sujeto. Adicionalmente, Vygotsky (1979),

infiere sobre la importancia de los planos interpsicológico e intrapsicológico. En el primer plano postula que la interacción entre los contextos de socialización del niño (familia, escuela, pares, instituciones) le permite al mismo tener herramientas de construcción de conocimiento y sociales que son interiorizadas en el plano intrapsicológico. Por tanto, dichos constructos sociales le posibilitan desenvolverse e interactuar con los otros sujetos en los espacios de socialización.

Complementando lo anterior, Carrera y Mazzarella (2001), describen una de las implicaciones de la Teoría Sociocultural presente en el escenario de la escuela, siendo determinante los planos inter e intrapsicológico en la relación entre pares:

La interacción de otros miembros del grupo social como mediadores entre la cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades (p.44).

Ahora bien, teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente se define para la presente investigación los *espacios de socialización*: entornos (factores de orden social, cultural, socioeconómicos, políticos y morales que se presentan en un grupo poblacional), contextos (toda situación que se da en un fenómeno social) y realidades (percepción del sujeto en relación a entorno y contexto) donde el adolescente a nivel individual, familiar, comunitario y social presenta factores de riesgo y de protección que infieren en su desarrollo integral, así como también sus dimensiones como sujeto que se dan en la relación con su familia (dinámica relacional), con pares u otros adultos e

instituciones. Estos escenarios de socialización son determinantes para establecer una caracterización de la población, así mismo, las causas, consecuencias y efectos del consumo de la marihuana en el grupo etario de manera contextual que permita identificar de manera asertiva estos en el rendimiento académico.

2.3 2 Adolescencia

En referencia a lo postulado por Pérez y Navarro (2011) se Identifica a la adolescencia como ciclo vital donde se presenta constantes cambios y reestructuraciones donde se deja de ser niño, pero tampoco se es adulto. Siendo este ciclo, el intermedio donde se desarrolla las esferas implícitas en el desarrollo integral a nivel individual, familiar, comunitario y social. Adicionalmente, el/la adolescente presenta cambios de pensamiento, identidad y personalidad que incidirán en un futuro en la relación e interpretación de las relaciones que se dan con otros, siendo una etapa de gran incidencia e impacto en los diferentes espacios de socialización donde se halle inmerso.

Con base a lo planteado por Rojas et al. (2013), se determina aspectos generales sobre la adolescencia, el consumo y los efectos que genera la marihuana en las relaciones que establece con sus agentes de socialización.

En otras palabras, la adolescencia es un proceso que implica cambios trascendentales en la relación en el desarrollo de su percepción y que se ve reflejado en la construcción de estos durante la interrelación con el contexto y la realidad que se establece en su cotidianidad. Otro punto, es la inconformidad frente a la realidad que vivencia, los ideales que establece y el pensamiento que se rige dentro de los

parámetros sociales evidenciándose conductas opositoras principalmente con sus padres o cuidadores, incluso, con las estructuras sociales regidas por los estamentos o figuras de autoridad. Unido a lo mencionado, sugiere como los factores de riesgo en el adolescente en las pautas de crianza y acompañamiento parental, trastornos afectivos (depresión y ansiedad), relación con pares que presentan conductas disruptivas, dinámicas y disfunción familiar, entre otros. Rojas et al. (2013), al respecto referencia que:

“Los adolescentes y jóvenes que experimentan con drogas ilícitas como las sustancias cocaína, marihuana, medicamentos de prescripción, suelen dar razones o argumentos similares, aunque no idénticos a los anteriores, es decir, la compañía, la presión de los amigos, invulnerabilidad, moda, estrés, aburrimiento, rebelión, estados emocionales como la depresión, entre otros factores. Hay estudios que confirman que muchos adolescentes y jóvenes tienen el ejemplo en casa, en sus padres, cuando beben alcohol o fuman tabaco o marihuana. Por tanto, muchos de ellos solo buscan probar en una sola ocasión para experimentar qué se siente, aunque muchos se habituarán al consumo” (p.34).

En conclusión, la adolescencia se determina como un ciclo vital donde se presenta cambios significativos en la forma de pensar y actuar en relación con los procesos y estructuras sociales en la interacción con los espacios y agentes de socialización donde está inmerso el sujeto (en este caso el adolescente). Estas dinámicas también dependen de la percepción que este tenga de su entorno, contexto y realidad. Adicionalmente, del reconocimiento social que se tenga con adultos y pares. Los anteriores permiten al adolescente fundamentar su personalidad, identidad, decisiones y actitudes.

2.3.3 Consumo de la marihuana

De acuerdo con los estudios realizados por la OPS (Organización Panamericana de la Salud) y OMS (Organización Mundial de la Salud Oficina Regional para las Américas) en el año 2018, se comprende el cannabis o marihuana como: “término genérico utilizado para designar los diversos preparados psicoactivos de la planta del cannabis. Cannabis es la denominación preferida de las plantas Cannabis sativa, Cannabis indica y Cannabis ruderalis, esta última de menor importancia”. (Gloss, 2015). Adicionalmente Clarke y Watson, 2002 (citados OPS, 2018) determinan que:

Los preparados de cannabis más comunes son la marihuana, el hachís y el aceite de hachís. La marihuana es una forma herbaria del cannabis preparada a partir de las flores y hojas del extremo superior de la planta desecadas. Su potencia depende de las condiciones de crecimiento, las características genéticas de la planta, la proporción de THC respecto a otros cannabinoides y la parte de la planta que se utilice. (p.3)

Se ha evidenciado que el consumo de marihuana se presenta diversas formas, entre las cuales se encuentra a través de la inhalación al fumarla o por vaporizaciones, en este punto Hall y Degenhardt, 2009 (citados OPS, 2018) expresan:

El cannabis suele fumarse como marihuana, en un cigarrillo liado a mano o “porro”, que puede incluir tabaco para facilitar la combustión. Otro medio popular para consumir todos los preparados de cannabis es una pipa de agua o bong. Los fumadores de cannabis suelen inhalar profundamente y contener la respiración para lograr la máxima absorción de THC en los pulmones. (p.3)

Así mismo, Bloor et al., 2008 (citados por la OMS y OPS), manifiestan que:

Una forma cada vez más popular de consumir el cannabis es mediante el uso de vaporizadores. Se ha argumentado que la vaporización del cannabis a menor temperatura es más segura que fumarlo, puesto que da lugar a menos componentes de alto peso molecular en comparación con el cannabis fumado (p.3).

Otras de las maneras que se han hallado para el consumo de la marihuana de acuerdo con National Institute on Drug Abuse (NIDA,2019), es el empleo de blunts o cigarros vaciados los cuales suelen ser atiborrados de forma parcial o total de cannabis o marihuana. Igualmente, en preparaciones culinarias como en postres o bebidas en infusión.

De manera concreta, se define *consumo de marihuana* como las formas de uso de dicha sustancia, métodos para el consumo (artículos para el consumo sofisticados como los vaporizados, papel de arroz con o sin sabor, preparaciones culinarias, entre otros, hasta los más rudimentarios como pipas hechas con papel aluminio, esferos, porcenanicrom, la pipa de manzana, tapas de esferos, etc.) y la frecuencia con que se lleva a cabo la misma. De igual manera, el tipo y proceso de adicción (social, experimental, uso y de abuso) que se puede presentar en grupo de adolescentes (objeto de la presente investigación).

2.3.4 Efectos del consumo de marihuana

En relación con este apartado, la OPS (2018) identifica como principales efectos generados por el consumo de marihuana, principalmente en adolescentes:

“El cerebro de los adolescentes parece ser más vulnerable al cannabis que el cerebro de los adultos, y el inicio temprano del consumo importante de cannabis parece alterar la trayectoria del desarrollo cerebral normal. Los adolescentes con un consumo importante o habitual de cannabis manifiestan una serie de déficits cognitivos, como afectación de la atención, el aprendizaje y la memoria, así como incapacidad para cambiar ideas o respuestas. Estos déficits son similares en los adultos, pero en los adolescentes es más probable que persistan, y pueden recuperarse solo tras periodos de abstinencia más prolongados (Fried, Watkinson y Gray, 2005). Quienes comienzan a consumir antes muestran una mayor afectación de los dominios cognitivos, incluidos el aprendizaje y la memoria, la atención y otras funciones ejecutivas (Pope *et al.*, 2003; Gruber *et al.*, 2012). El deterioro de la función ejecutiva se correlaciona con el inicio del consumo de cannabis durante la adolescencia” (Pope *et al.*, 2003, p. 18).

Adicionalmente, se halla investigaciones que permiten identificar variables conductuales que influyen en la relación con otros (pares y adultos) como son un pobre control de las emociones, la inconventionalidad y la introversión social (Brook, et al., 1989) y la timidez, la agresividad y la personalidad depresiva (Kellam, et al., 1983), citados por Muñoz-Rivas, et, 2002.

Para alcances del proceso investigativo se define efectos del consumo de la marihuana como las consecuencias que se generan a nivel neurológico y conductual con el uso está propiciando en el adolescente cambios en el procesamiento cognitivo y en la relación dentro de su entorno, contexto y realidad incidiendo en el comportamiento que interfiere en su rendimiento académico.

2.3. 5 Rendimiento académico

En el desarrollo de la literatura sobre el rendimiento académico se encuentra una gran variedad de autores y definiciones cada una dependiendo la visión y perspectiva de este concepto en los procesos académicos y pedagógico, así mismo de orden social. Para efectos de la investigación se fundamentará con base a los siguientes conceptos.

En referencia a lo mencionado, Lamas, 2015 identifica que:

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (p. 316).

Piñero y Rodríguez (1998) citado por Edel, 2003 postulan que:

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la

responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo” (p.4).

Para fines de la presente investigación, el concepto de *rendimiento académico* se establece como el proceso de orden académico y pedagógico que se presenta dentro de la dinámica de enseñanza – aprendizaje y que le permite al adolescente (población etaria de la investigación) llevar a cabo la adquisición y construcción de conocimiento. Unido a lo mencionado, las conductas y manifestación que se observan por los efectos del consumo de la marihuana en los diferentes espacios de socialización, específicamente, en el escenario escolar y la postura de este fenómeno en la comunidad educativa.

2.4.1 Marco Legal

Ministerio De Salud Y Protección Social - Resolución Número 089 Del 2019 (16 enero de 2019)

La resolución 089 del 2019 en el artículo uno adopta la Política Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, la cual reconoce la problemática y los efectos que genera en los procesos de desarrollo a nivel social y familiar. Se sabe que en los últimos años el consumo de sustancias ha afectado de manera particular a los niños y adolescentes y mujeres por otro lado, la evidencia indica que es mayor la incidencia cuando se sigue un abordaje integral. Es decir, cuando se interviene en más de uno de los entornos próximos a las personas.

Ley 745 del 2002. busca proteger a los menores, el consumidor vuelve a considerarse un actor ilegal e incluso la dosis mínima se sanciona. En

esta ley también se menciona que los portadores pueden ser menores, en cuyo caso se fomenta la participación de centros de rehabilitación y terapias.

Al intentar reducir el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) en colegios, en 2006 se **promulgó la Ley 1153** que estableció los tratamientos punitivos por consumo dentro de la institución; esta fue declarada inexecutable en 2008.

Conforme con lo dispuesto por el **numeral 3 del artículo 20 de la Ley 1098 de 2006** -Código de Infancia y Adolescencia -, los niños, las niñas y los adolescentes deben ser protegidos del consumo de sustancias psicoactivas, estupefacientes o bebidas alcohólicas, y de las actividades asociadas a estos productos.

DECRETO 1844 DE 2018

El Código Nacional de Policía y Convivencia, crea el numeral 1 artículo 34 con el fin de prevenir comportamientos que afectan la convivencia en los establecimientos educativos, prohíbe el consumo de bebidas alcohólicas, drogas o sustancias prohibidas, dentro de la institución o centro educativo.

La Ley 1566 de 2012, reconoce, de una parte, que el consumo, abuso y adicción a sustancias psicoactivas, lícitas o ilícitas, es un asunto de salud pública y bienestar de la familia, la comunidad y los individuos, que requiere atención integral por parte del Estado, y de otra, el derecho de la persona que sufra trastornos mentales o cualquier otra

patología derivada del consumo, abuso y adicción a tales sustancias, a ser atendida en forma integral por las entidades que conforman el Sistema General de Seguridad Social en Salud, conforme a la normatividad vigente, a las Políticas Públicas Nacionales en Salud Mental y de Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Impacto, adoptadas por el Ministerio de Salud y Protección Social.

Código de Infancia y Adolescencia numeral 3 del artículo 20 de la **Ley 1098 de 2006** los niños, las niñas y los adolescentes deben ser protegidos del consumo de sustancias psicoactivas, estupefacientes o bebidas alcohólicas, y de las actividades asociadas a estos productos

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.

3.1 Tipo de estudio.

Para fines de la presente investigación se establece el enfoque cualitativo (descriptivo), así mismo, se empleará como tipo de estudio la fenomenología, a razón

que este ejercicio académico e investigativo tiene como finalidad identificar los efectos del consumo de marihuana (como fenómeno social) en el rendimiento académico de adolescentes entre los 14 a 17 años de una institución educativa del municipio de Lérída – Tolima. Ahora bien, Mejía (2004) define el enfoque cualitativo:

“La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno” (p. 278).

Complementado lo mencionado, Husserl, 1998 citado por Fuster (2019), conceptualiza la fenomenología como:

Es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología, así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados. Conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla.

Así mismo, de acuerdo con De los Reyes, et al (2019):

Husserl (como se cita en Brennan, 1999), define la fenomenología como el "estudio de los fenómenos tal como los experimenta el individuo, con el acento en la manera exacta que un fenómeno se revela en sí a la persona que lo está experimentando, en toda su especificidad y concreción" (p. 295).

También Husserl describe una serie de actos que conforman la realidad y posibilitan una relación entre el aislarse y asimilar la acción de reflexionar, lo que constituye un acto progresivo resultado de una intencionalidad, en últimas, sobre la experiencia de una fundamentación de la búsqueda, para lograr obtener evidencia en el *sí mismo*; en una relación que trasciende a través del prejuicio para darle fundamento al objeto de estudio. Por consiguiente, se puede decir que la principal regla de la fenomenología es "dejar que las cosas se hagan patentes en su contenido esencial, a través de una mirada intuitiva". (Husserl, como se cita en Núñez y Celis, 2017, p. 45).

3.2 Población.

La presente investigación se realizará en el municipio de Lérica ubicado al norte del departamento del Tolima. Limita por el norte con Armero Guayabal, por el oriente con Ambalema, por el sur con Venadillo y por el occidente con el municipio del Líbano. Lérica cuenta con 3 colegios públicos, 2 privados, 5 escuelas y 1 universidad de educación superior.

Específicamente para el caso, la investigación se hace en una institución educativa de dicho municipio y cuya población objeto es adolescentes de 14 a 17 años pertenecientes al estrato 1. Concretamente, en la institución educativa se halla dos

grupos de grado noveno (9) en las dos jornadas. Sin embargo, la presente investigación se desarrollará en los grupos de la jornada de la mañana que cuenta con aproximadamente 28 estudiantes por aula para un total de 56 estudiantes. Al respecto, se plantea una muestra de 16 estudiantes entre mujeres y hombres.

3.2 1 Muestra

Al ser una investigación de tipo cualitativo – fenomenológico se determina la muestra a partir de las características de las muestras no probabilísticas o dirigidas. Ragin, 2013, Saumure y Given, 2008a y Palys, 2008 (citados por Hernández- Sampieri, et al. 2014) plantean que “cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad. También se les conoce como “guiadas por uno o varios propósitos”, pues la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación” (p. 386)

Con base a lo anterior, se llevará a cabo la investigación en una institución educativa del municipio de Lérica – Tolima con 56 estudiantes cuyo grupo etario se halla entre los 14 a 17 años pertenecientes al estrato 1. Al respecto, se plantea una muestra de 16 estudiantes y de tipo orientada a la investigación cualitativa. Creswell,2013b, Hektner, 2010, Henderson, 2009 y Miles y Huberman ,1994 (citados por Hernández- Sampieri, et al. 2014) exponen las *muestras homogéneas* que se relacionan de manera adecuada con el fin y tipo de investigación planteada:

“Al contrario de las muestras diversas, en las muestras homogéneas las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es

centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social". (p.388)

3.3 Procedimiento.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsabl e	Fecha
-----------	-------------	-------------	-----------------	-------

<p>Caracterizar el grupo etario (adolescentes entre los 14 a 17 años) perteneciente al estrato 1 en una institución educativa del municipio de Lérída –Tolima que presentan consumo de la marihuana a nivel individual, familiar, comunitario y social.</p>	<p><u>Actividad 1</u> Construcción de marco metodológico y establecimiento de enfoque, metodología de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de información.</p>	<p>Escrito informe final</p> <p>Rejilla bibliográfica</p>	<p>Grupo investigador</p>	<p>Septiembre 12 a 16 octubre de 2022</p>
	<p><u>Actividad 2</u> Definición los instrumentos que permitan el desarrollo de la caracterización para posterior implementación en la fase 2 de la investigación.</p>	<p>Escrito informe final</p>	<p>Grupo investigador</p>	<p>Septiembre 12 a 16 octubre de 2022</p>
	<p><u>Actividad 3</u> Implementación de instrumentos base para la caracterización de la población.</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p>	<p>Bibiana Espejo</p>	<p>Enero 13 de 2023</p>

<p>Indagar las causas, consecuencias y efectos que generan el consumo de marihuana en el rendimiento académico del grupo etario en una institución educativa del estrato 1 del municipio de Lérída – Tolima.</p>	<p><u>Actividad 1</u> Implementación de instrumentos base para la indagación de causas, consecuencias y efectos de la problemática a los adolescentes de la institución educativa.</p>	<p>Consentimiento o informado</p> <p>Entrevista semiestructurada</p>	<p>Bibiana Espejo</p>	<p>Enero 13 de 2023</p>
<p>Definir los efectos en el rendimiento académico de los adolescentes entre los 14 a 17 años que consume marihuana en una institución educativa de estrato 1 del municipio de Lérída – Tolima.</p>	<p><u>Actividad 1</u> Elaboración, sistematización y análisis de la información hallada en la implementación de instrumentos.</p> <p><u>Actividad 2</u> Realización de resultados, anexos, conclusiones y recomendaciones de la investigación.</p> <p><u>Actividad 3</u> Ajustes finales del trabajo de investigación, realización de exposición y otros para la sustentación de este.</p>	<p>Escrito de Informe final</p>	<p>Grupo investigador</p>	<p>Enero 16 al 23 de 2023</p> <p>Enero 16 al 23 de 2023</p> <p>Enero 30 al 2 de Febrero 2023</p>

3.4 Técnicas para la recolección de la información.

El grupo investigador determinó el empleo de la entrevista semi estructura como instrumento de recolección de información con el fin de obtener la información necesaria y asertiva en miras de dar cumplimiento a la pregunta problema y los objetivos planteados. Se hará una breve descripción con el propósito de comprender el sentido de la aplicación de este en el escenario investigativo y la relación con el enfoque cualitativo y el tipo de investigación (fenomenología). Unido a lo mencionado, este instrumento posibilitará la obtención de la información a partir de la manifestación e interpretación de los estudiantes (muestra) con la problemática a tratar en esta investigación con la finalidad de desarrollar el análisis de la información a través de la técnica de análisis de contenidos que se describirá posteriormente. A continuación, se presenta el instrumento en mención:

3.5 Entrevista semi estructurada

En definición de Padilla (2002), la entrevista semi estructurada es:

Es una técnica de comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto. El entrevistador deberá ser siempre una persona que interese a la comunidad. El entrevistado es la persona que tiene alguna idea o alguna experiencia importante que transmitir. El entrevistador es el que dirige la entrevista debe dominar el diálogo, presenta al entrevistado y el tema principal, hace preguntas adecuadas y cierra la entrevista. (p. 142).

3.6. Técnicas para el análisis de la información

Como se hizo mención en el apartado anterior, se implementará el *análisis de contenidos* como técnica de interpretación de los instrumentos (para la presente Investigación, entrevista semiestructura), para posterior elaboración de resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación a partir de las matrices de categorías y de contenido textual. En este caso, al ser una investigación de orden cualitativo – fenomenológico el concepto de análisis de contenidos se fundamentará de acuerdo con lo planteado por Mayring, 2000 citado por Cáceres (2003):

El análisis cualitativo de contenido se define a sí mismo dentro de este marco de trabajo como una aproximación empírica, de análisis metodológicamente controlado de textos al interior de sus contextos de comunicación, siguiendo reglas analíticas de contenido y modelos paso a paso, sin cuantificación de por medio. (párrafo 4)

Complementado lo mencionado, Gómez Mendoza (2000) citado por Saiz (s.f) establece el proceso de análisis de contenido en cuatro etapas:

a). - Análisis previo. - Se trata de familiarizarse con el contenido y los temas que trata, poco a poco la lectura se hace más precisa, aparecen los primeros temas, algunas hipótesis de trabajo, etc.

b). - Preparación del material. - Los documentos se desglosan en unidades de significación que son clasificadas en categorías. Esta idea se puede subdividir en tres: Constitución del corpus: consiste en concretar el conjunto de textos, documentos que

van a ser analizados. Transcripción: la cual puede contener a su vez anotaciones, opiniones, contextualizaciones del autor de las observaciones o entrevistas. Elección del procedimiento de tratamiento: el procedimiento tradicional, el uso de una aplicación informática, etc. El procedimiento consiste en el desglose del contenido, la agrupación en temas y la identificación de categorías y subcategorías.

c). - Selección de unidades de análisis. - pueden ser las categorías anteriores elaboradas a partir de conceptos ideas y temas.

d). - Explotación de los resultados. - después de la descomposición el material se reorganiza, se trata de reconstruir el sentido del texto una vez realizado el análisis de contenidos.

Para el trabajo investigativo se emplearán las matrices de categorías y subcategorías de la siguiente manera:

Tabla 1. Categorías y subcategorías de análisis de la información.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Espacios de socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Escenarios sociales. • Factores de riesgo
Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento social
Efectos de la marihuana	<ul style="list-style-type: none"> • A nivel cognitivo • A nivel social • A nivel escolar

Rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos pedagógicos y académicos. • Escenario escolar.
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad educativa (docentes)

3.7 Consideraciones éticas

De acuerdo con el Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación.

De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

CAPITULO 4. Análisis de resultados

A continuación, se presenta el análisis de resultados de la presente investigación cualitativa – fenomenológica cuya finalidad es identificar los efectos del consumo de la marihuana en adolescentes en el rendimiento académico de adolescentes entre los 14 a 17 años pertenecientes al estrato 1 de una institución educativa del municipio de Lérída - Tolima. En referencia al objetivo general y en miras del cumplimiento de este, se aplica la entrevista semiestructura a la muestra establecida (16 estudiantes entre hombres y mujeres) que se hallan en grado 9º en la jornada de la mañana. Teniendo en cuenta lo anterior, la interpretación de los datos obtenidos se desarrollará de acuerdo con los criterios de la codificación abierta y axial, a partir de los códigos que el grupo investigador establece para dicho proceso. Se finaliza este ejercicio investigativo con la discusión y conclusiones de este.

4.1 Microanálisis y codificación abierta

De acuerdo con el trabajo elaborado por San Martín (2014) el cual establece que la codificación abierta es un proceso de abordar el texto, con el fin de desnudar conceptos, ideas y sentidos. Respecto a esto Strauss y Corbin (2002) son claros señalando que “para descubrir y desarrollar los conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él” (Strauss y Corbin, 2002, p. 111). Este trabajo es profundamente inductivo, ya que prescinde de una teoría para aplicar conceptos, leyes o dimensiones al texto que se está codificando.

La codificación abierta resulta del examen minucioso de los datos para identificar y conceptualizar los significados que el texto contiene. Los datos son segmentados, examinados y comparados en términos de sus similitudes y diferencias. Estas

comparaciones deben quedar registradas en anotaciones (memos) que acompañen a cada código (Charmaz, 2007). Es importante agregar que existen dos tipos de códigos: abiertos e *in vivo*. Los primeros conceptualizan el fenómeno a través de la interpretación del analista, en cambio los segundos son frases literales que expresan las palabras usadas por los individuos.

El resultado de la primera codificación es una lista de códigos de la que, al compararlos respecto de sus propiedades, dimensiones y significados, se obtiene una clasificación, mayor o de segundo grado, denominada categoría. A este proceso de le denomina categorización, y se refiere al resumen de conceptos en conceptos genéricos (Flick, 2007).

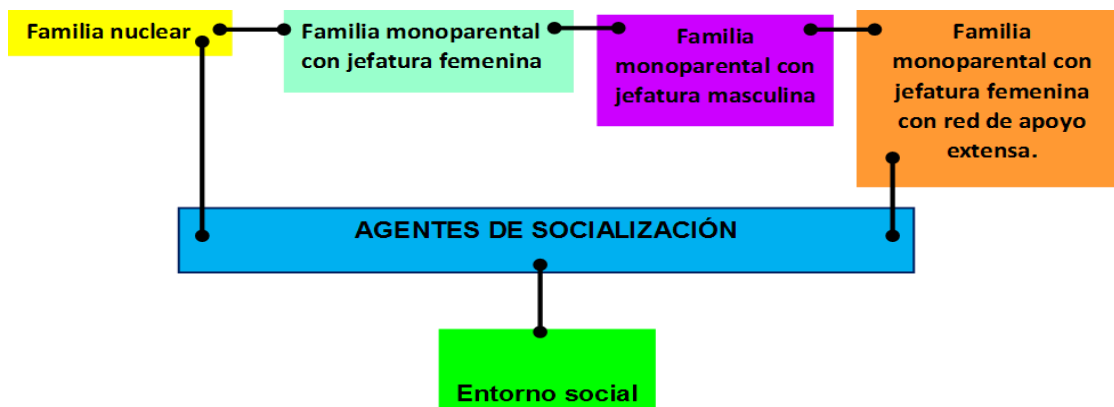
Ahora bien, partiendo de la problemática del proyecto investigativo, se lleva cabo la aplicación de 16 entrevistas semiestructuras, de igual manera, la transcripción y análisis de las mismas con el fin de establecer los códigos y familias de códigos. Al respecto, el grupo investigador establece 10 códigos distribuidos en tres familias de coditos. A continuación, se hace la presentación de estos:

Códigos	Total, de códigos	Familia de códigos
Familia nuclear	10	Agentes de socialización
Familia monoparental con jefatura masculina	2	
Familia monoparental con jefatura femenina	2	
Familia monoparental con jefatura femenina con red de apoyo extensa.	2	

Entorno social	74	
Información	27	Imaginarios sociales
Uso medicinal	12	
Consumo	21	Alcances del consumo
Prevención	45	
Consecuencias	83	

Con base a la tabla 3. Codificación abierta se puede establecer los códigos (cantidad de veces que se repite) determinados por el grupo investigativo y la agrupación de los mismos en grupos de familia con el fin de organizar e interpretar la información que permita dar cuenta de los efectos del consumo de la marihuana en los adolescentes (objeto de estudio) en el rendimiento académico de estos. Prosiguiendo, se hará la explicación de cada una de las familias de códigos, los códigos establecidos y la problemática de la investigación.

4.1 2 Agentes de socialización



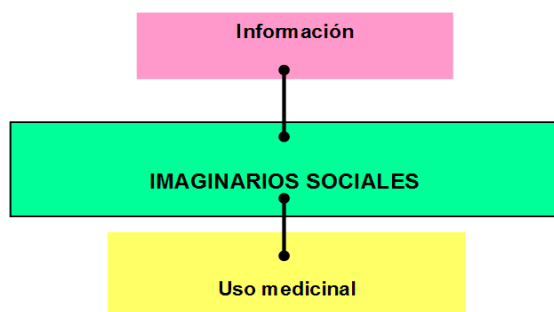
Grafica 1. Agentes de socialización

Con base a la gráfica 1. Los resultados obtenidos de la primera familia de código se denominada AGENTES DE SOCIALIZACIÓN se evidencia los códigos: familia nuclear (10), familia monoparental con jefatura femenina (2), familia monoparental con jefatura con masculino (2), familia monoparental con jefatura femenina con red de apoyo extensa (2) y entorno social (74). Se determina que la familia al ser el primer agente de socialización de los menores favorece o afecta los factores de riesgo o de protección que deben tener cada uno dentro de su entorno familiar. En otras palabras, la incidencia directa o indirecta en las relaciones entre los miembros del núcleo familiar, así mismo las dinámicas, estructuras, funcionalidad, pautas y estilos de crianza son decisivas para el desarrollo del adolescente en su entorno social. En relación con lo mencionado, la importancia de la familia en el desarrollo de criterios que le permita a los adolescentes (objeto de la presente investigación) tomar decisiones frente al consumo de la marihuana y los riesgos de este, como ejemplo, la siguiente afirmación del entrevistado 7: “Sí, mis padres me hablan del cuidado de no caer en estos vicios”.

Los agentes de socialización son importantes debido a que en la mayoría de los casos, los consumidores de marihuana se aíslan de sus familias y amigos, muchas veces de los entornos sociales ya que prefieren estar solos para ser discriminados por su condición y ser objeto de vergüenza o exclusión social, para sustentar lo mencionado se toma la respuesta del entrevistado 14 quien afirma que: “por supuesto los consumidores no comparten con sus familias o conocidos prefieren estar en soledad para poder consumir sin que les digan nada”. De igual manera, se evidencia, por lo contrario, prefieren relacionarse y generar vínculos con otras personas que

presentan consumo, para ejemplificar lo dicho tenemos la afirmación del entrevistado 13: “sí, son distantes y siempre quieren estar en la calle con otros consumidores, ya que de esta manera se sienten acogidos y aceptados dentro un grupo”.

14.2. 2 Imaginarios sociales



Gráfica 2. Imaginarios sociales

Teniendo en cuenta la gráfica 2, para el segundo grupo de familias se establece el análisis de los IMAGINARIOS SOCIALES donde se encuentra los códigos: Información (27) y uso medicinal (12). En referencia al código INFORMACIÓN es de suma importancia entender todo lo relacionado y la comprensión que tiene el grupo etario de la presente investigación sobre consumo y el uso medicinal de la marihuana. Teniendo en cuenta lo mencionado, cabe resaltar que el hombre al ser social interactúa e intercambiar información de acuerdo con su entorno, contexto y necesidades que le permite adquirir una lectura contextual de una situación o fenómeno que se presenta en los espacios sociales donde se halla inmerso. Ahora bien, de acuerdo con dicha lectura que identifica uno de los adolescentes (entrevistado 11) que participaron en la investigación se evidencia que: “por lo que nos han dicho, las drogas hacen que las personas dejen atrás sus proyectos y solo piensen en consumir”.

Así mismo, el grupo etario de la investigación identifica los cambios actitudinales con el consumo de la marihuana y que se refleja en la lectura contextual ante dicho fenómeno, lo que incide en la relación con otros en los diferentes espacios de interacción donde se encuentra inmerso el adolescente que consume esta sustancia, para ejemplificar lo dicho el entrevistado 12 menciona: “ Sí, he escuchado que algunos consumidores se vuelven agresivos y groseros con la gente si piden algo y no se lo dan como monedas por ejemplo para comprar marihuana y la sociedad los aparta por este motivo”.

Unido a esto, los imaginarios sociales que poseen los adolescentes permiten dar cuenta de los conocimientos que estos desarrollan en diferentes medios de comunicación, en este caso, las redes sociales donde obtienen dicha información y que influye en la mirada de éste idealiza sobre el consumo de la marihuana, las consecuencias tanto individuales, familiares y sociales, por tanto, los entrevistados 12 y 13 hacen alusión a esto: “sí, en las noticias se habla mucho de las sustancias que está dañando a la juventud” (12); si, por redes sociales ha visto historias de personas que consumen marihuana” (13).

Por otro lado, los adolescentes en consenso reconocen dentro de su idiosincrasia y saberes ancestrales el uso de la marihuana como parte de la medicina tradicional, la cual es practicada por parte de sus familias, en mención de esto el entrevistado 11 nos ilustra: “mi abuela la mezcla con alcohol y se la aplica en las piernas para el dolor. También utiliza la pomada de marihuana”. En este orden de ideas, el uso de la marihuana depende de la práctica que se lleva a cabo con esta, de igual manera, se logra identificar la importancia de la visión de los grupos sociales y

culturales frente al empleo de la marihuana alejada de los efectos alucinógenos de esta droga y arraigada con su uso medicinal que ayudan a controlar algún tipo de dolencia que se presente como lo son dolores musculares, rigidez muscular, náuseas y falta de apetito, sirve para tratar enfermedades como lo son la epilepsia, alzhéimer, esclerosis múltiple, párkinson, depresión y enfermedades pulmonares entre otros.

4.3 Alcances del consumo



Gráfica 3. Alcances del consumo

Finalmente, la gráfica 3 donde se determina el tercer grupo de familias de código se denomina IMPACTO DEL CONSUMO, donde se encuentra los códigos: Consumo (21), consecuencias (83) y prevención (45).

En cuanto al consumo de la marihuana se puede establecer que este fenómeno no solo afecta a las personas que lo llevan a cabo dicha práctica sino también a sus agentes sociales (familia, comunidad y sociedad) lo cual influyen en la forma como se percibe al consumidor dentro de los entornos sociales del mismo, para ejemplificar lo mencionado, el entrevistado 9 nos indican: “si, el consumo de la marihuana u otras drogas no es bien vista en la sociedad”. Ahora bien, en el marco de la presente investigación los adolescentes que presenta consumo llevan a cabo esta práctica en lugares alejados u ocultos de la mirada de otros y en muchas ocasiones en compañía

de aquellos que presentan esta situación a fin de no ser juzgados y poder ser aceptados por un grupo de compañeros que consumen dentro y fuera de la institución, en cuanto a esto, el entrevistado 1 dice: “en una ocasión fui al baño y encontré a dos compañeros consumiendo”.

Lo anterior, indica que el consumo de la marihuana ha impactado de manera significativa en la institución educativa (lugar de la investigación), lo cual es mencionado por el entrevistado 11: “si, algunos compañeros lo hacen en el colegio” motivo por el cual algunos estudiantes son afectados por la curiosidad y toman la decisión de probarla generando un fenómeno primario de satisfacción involucrando de esta manera su rendimiento escolar y la pérdida de su rumbo frente a sus metas y expectativas generando problemas de falta de atención, coordinación, memoria, emociones y falta de reacción en actividades escolares que son esenciales, como consecuencia afecta negativamente el desarrollo de su aprendizaje, para sustentar este apartado el entrevistado 5 menciona: “si, pues llegan a tener sensación de ansiedad sino llegan a consumirla, lo cual les perjudica su concentración en el estudio”.

Complementando lo mencionado, dentro de las consecuencias que generan el consumo de la marihuana en los adolescentes del grupo etario se determina dificultades en su rendimiento académico como el factor de riesgo en dicho grupo: “si, por lo que he visto de mi amigo ha perdido la concentración y su rendimiento académico ha bajado” (entrevistado 8). A la vez que se encuentra variables comportamentales que interfieren en la convivencia en los espacios de socialización donde interactúa como lo menciona el entrevistado 10: “si, porque los alteran y hace que actúan de forma extraña y rebelde. Tienen problemas con sus padres y aquí en el colegio con los profesores”. Dicho de otra forma, las consecuencias del consumo de marihuana en los adolescentes interfieren en las dinámicas relacionales entre el sujeto,

su familia y comunidad, así como también, en su desarrollo integral y en sus diferentes dimensiones dentro de la estructura social.

No obstante, se halla factores protectores a nivel institucional con la finalidad de favorecer la prevención del consumo de la marihuana en los adolescentes vinculados a la institución educativa donde se desarrolla este ejercicio investigativo, siendo importante el desarrollo de talleres y campañas de formación sobre esta temática, debido a que este fenómeno es reciente en la comunidad educativa, por lo cual, se pretende incidir en la minimización de este fenómeno en la institución: “sí claro, la psicóloga del colegio y la Policía de Infancia y Adolescencia del municipio” (entrevistado 9). De igual manera, prever a nivel familiar, comunitario y social factores de riesgo que interfieran en la interrelación del adolescente con los mismos.

4.4 Codificación axial

La codificación axial consiste “en el proceso de relacionar categorías con sus subcategorías, se designa axial, porque la codificación se realiza alrededor del eje de una categoría principal que articula otras categorías en el nivel de sus propiedades y sus dimensiones” (Strauss y Corbin, 1998, p.124)

El presente ejercicio investigativo se fundamenta en la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (citado por Monreal, M.G. y Guitart, M.E, 2012) quien a partir de sus postulados establece los sistemas de interacción y relación en los diversos espacios de socialización cada uno con características que influyen en el sujeto (Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema y Crono sistema). A continuación, se expondrá la relación de estos con los códigos establecidos en el microanálisis y la codificación directa.

Tabla 4: codificación axial.

Categoría teórica	Códigos
Microsistema	Familia nuclear Familia monoparental con jefatura femenina Familia monoparental con jefatura masculina. Familia monoparental con jefatura femenina con red de apoyo extensa.
Mesosistema	Entorno social
Exosistema	Prevención Consumo
Macrosistema	Información Uso medicinal

4.5 Microsistema

Álvarez (2015) basado en la Teoría Ecológica describe el Microsistema: “constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela”. Por tanto, las dinámicas, estructuras, funcionalidad, pautas y estilo de crianza son importante en el desarrollo de valores, actitudes e ideales que tienen los adolescentes dentro de su entorno. En otras palabras, el núcleo familiar incide en los factores de riesgo o de

protección, en este caso, de los adolescentes vinculados a la institución que presentan dificultades en su rendimiento académico, convivencial y comportamental con los diferentes agentes de socialización. De acuerdo a lo anterior, el entrevistado 7 sugiere: “claro que sí, se comportan de manera agresiva e incoherente con las personas cercanas en especial con sus familias y amigos. No aceptan consejos”.

4.5 .1 Mesosistema:

Continuando con Álvarez, 2015 define el mesosistema como:

Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.

Por consiguiente, los entornos sociales son aquellas influencias externas que son percibidas por el sujeto de acuerdo con su contexto y realidad, las cuales pueden favorecer o afectar su conducta social de manera negativa o positiva. De acuerdo con lo dicho, en la institución educativa se presenta en los estudiantes que consumen marihuana bajo rendimiento académico afecta la relación con la comunidad educativa (compañeros y adolescentes), por ejemplo: “sí, un amigo del colegio se volvió agresivo y grosero, casi no viene a clases y no presenta los trabajos que nos dejan los profesores” (Entrevistado 2).

4.5. 2 Exosistema

Prosiguiendo con Álvarez (2015) expone que el exosistema:

Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforman por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc.

En cuanto a lo establecido anteriormente, dentro de la institución educativa se evidencia la intencionalidad por parte de los docentes de generar vínculos de confianza y de apoyo a los estudiantes que presentan consumo con la finalidad de minimizar las consecuencias que genera este fenómeno en la dinámica institucional, así como también, en los procesos de convivencia y escolares que incidan en el rendimiento académico de estos, por ejemplo: "no, los profesores tratan de aconsejarlos, pero son muy groseros con ellos y los insultan" (entrevistado 11).

4. 5. 3 Macrosistema

Finalmente, Álvarez (2015) denomina Macrosistema como:

Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituye los valores propios de una cultura, costumbres, etc.

Con base a lo anterior, la importancia de la cultura en la percepción del entorno, contexto y realidad, juega un papel fundamental que le permite al sujeto desarrollar una lectura contextual basado en su experiencia, expectativas, valores y condiciones de vida, de igual manera, la información que los medios de comunicación ofrecen infieren en los criterios del sujeto en dicha lectura. Ahora bien, en el marco del proceso investigativo se evidencia como parte de los saberes ancestrales visualizan el uso de la marihuana arraigado al uso medicinal de la misma como lo mencionado el entrevistado 2: "mi abuela revuelve alcohol y marihuana para los dolores de las rodillas". Por otro lado, la relevancia de los medios de comunicación y actualmente, las redes sociales favorecen el conocimiento de los fenómenos emergentes en los espacios de socialización donde se hallan inmersos, en este caso los adolescentes participantes de

esta investigación: “si, por redes sociales ha visto historias de personas que consumen marihuana” (entrevistado 13).

4 .5. 4 efectos del consumo de la marihuana en el rendimiento académico

Dando continuidad al análisis de los resultados los cuales se basan en la codificación directa y axial se evidencia los efectos que tiene el consumo de la marihuana en el rendimiento académico en los adolescentes del grado 9º de la jornada de la mañana de una institución educativa del municipio de Lérica - Tolima, los cuales se expondrán:

4. 5 .5 Efectos en la relación con el entorno familiar

Se evidencia que las familias disfuncionales propician mayores factores de riesgo a nivel axiológico, moral, educativo y económico debido a que dentro de los núcleos familiares coexisten miembros que consumen sustancias psicoactivas lo que influye que el adolescente sea más vulnerable a esta situación. Así mismo, se observa la negligencia, autoritarismo o permisividad de los padres en los procesos convivenciales y académicos en la institución educativa en los adolescentes del grado 9º, principalmente en aquellos que consumen, a su vez, el bajo rendimiento académico de estos. Por el contrario, se identifica que en las familias funcionales se desarrolla los factores de protección desde la comunicación, vínculos afectivos positivos, autocuidado y el desarrollo de juicios de valor que fortalece la toma de decisiones frente al consumo de la marihuana y mejores resultados escolares.

4. 6 Efectos en la relación con el entorno social y escolar

Dentro del entorno social, se encuentra que los consumidores son discriminados y aislados tanto de sus familias y como de sus amigos debido a sus conductas agresivas y disruptivas, a razón del consumo de la marihuana. Así mismo, la comunidad tiende a generalizar el consumo de la marihuana desde una perspectiva de alucinógeno que afecta la salud física y psicológica del consumidor (pérdida de la memoria, concentración, atención, estabilidad emocional, cambios bruscos de ánimo, daños neurológicos y deterioro pulmonar, entre otros) e impacta en las dinámicas de sus agentes de socialización (familia, comunidad y sociedad). En cuanto al entorno escolar tiende a ser violentos en ocasiones con los docentes y compañeros cuando se sienten señalados dentro de la institución, presentan inconformidad e incumplimiento de normas institucionales y actividades escolares mostrando desinterés en su formación académica y al desarrollo de su proyecto de vida.

4.7 Discusión y conclusiones

4.7.1 Discusión

Teniendo en cuenta los antecedentes que preceden este ejercicio investigativo se puede establecer entre las diferencias hallamos:

De manera general, la edad promedio del consumo inicial de la marihuana se presenta en menores de 14 años, dicho de otra forma, en edades tempranas específicamente a los 11 años, dicho fenómeno genera efectos tempranos en el rendimiento académico y desempeño conductual a nivel familiar, escolar y comunitario. En comparación a la presente investigación cuyo índice de edad de consumo se da en mayores de 14 años. Adicionalmente, entre los resultados de los antecedentes se evidencia que no hay una diferenciación entre el consumo de marihuana realizado entre hombres y mujeres de dichos estudios, en contraposición, los adolescentes que son consumidores en su totalidad son varones, las mujeres no son consumidoras de dicha sustancia.

Dentro de las similitudes encontradas entre los trabajos de investigación se coincide los efectos generados del consumo de la marihuana en adolescentes y la incidencia de este en los procesos de socialización, así como también, cambios en las conductas en la interacción con otros (familia, escuela y pares). Otro hallazgo, se relaciona con los efectos de consumo de la marihuana en los procesos de aprendizaje y, por ende, del rendimiento académico de los adolescentes donde se denota desinterés en las dinámicas educativas de formación vocacional y ocupacional inherentes con la formulación de un proyecto de vida que favorezca su desarrollo integral. Concomitante, la relevancia de proyectos y/o programas psicosociales de impacto que prevengan el consumo de sustancias psicoactivas, en este caso, de la marihuana minimizándose los factores de riesgo a nivel individual, familiar, comunitario y social.

4.8 Conclusiones

Basados en los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

Los efectos del consumo de marihuana en los adolescentes ocasionan en estos cambios significativos en su proceso de socialización, cognitivo y educacional que afectan su rendimiento académico, la interacción con pares, desarrollo de proyecto de vida individual y familiar. Frente a lo analizado, dentro de la institución educativa, es de suma relevancia la implementación de programas y proyectos de intervención psicosocial y socioeducativa de la mano de los entes municipales especializados en el tema de adicciones, infancia, adolescencia y familias. A razón, que no existen un debido proceso ni ruta de atención ante consumo de sustancias psicoactivas. Así mismo, el municipio no cuenta con instituciones especializadas en la intervención terapéutica de adicción (semicerrado u internado) que ofrezca atención en las áreas de psicología, trabajo social y educación.

Se logra concluir que las interrelaciones de dos o más entornos en que la persona se desarrolla como son los entornos sociales, educativos y familiares es de suma importancia debido a que esto influye en la toma de decisiones positivas o negativas en cuanto al consumo de sustancia psicoactivas. Complementado lo anterior, se determina que existen factores de riesgo, como los son: las familias disfuncionales, padres permisivos, familiares consumidores y conocidos que comparten con los adolescentes dentro de la misma vivienda, padres con edades avanzadas, viviendas en zonas de alta vulnerabilidad social como lo son invasiones, pocas oportunidades laborales y sin ningún tipo de control de las entidades municipales como son la Alcaldía y la Policía de Infancia y Adolescencia que capaciten a los núcleos familiares en los causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas, específicamente, de la marihuana y el impacto de la misma en la institución educativa objeto de la presente investigación.

Unido a lo anterior, la poca formación que se brinda sobre el tema es de orden informativo, perdiéndose el horizonte frente al posible aumento del consumo de la marihuana en otras entidades educativas. Dicho de otra forma, al ser un fenómeno emergente en Lérida, las entidades municipales no trascienden en las posibles consecuencias que esto conlleva a que consumo de sustancias de psicoactiva se incremente en población de menor edad. Otro factor de riesgo en el municipio es la ejecución de conductas disruptivas por parte de adolescentes y adultos consumidores, viéndose afectada la seguridad de la población en general.

4.9 Recomendaciones

Las recomendaciones que damos como grupo investigador son las siguientes:

Realización de campañas de prevención de sustancias psicoactivas por parte de la policía y la institución educativa tanto a padres de familia como a las personas del sector.

Talleres de toma de sensibilización y toma de conciencia sobre los efectos y riesgos que dejan a largo plazo el consumo de estas sustancias sino se tiene control sobre la misma.

Capacitaciones a los padres de familia sobre los síntomas, efectos, consecuencias y peligro que dicha sustancia deja en los adolescentes y como esta puede causar deserción escolar, agresividad y pérdida de peso entre otras.

4. 9. 1 Limitantes

Uno de los limitantes al momento de realizar el acercamiento con la institución educativa fue la poca disponibilidad que presento la rectora del colegio al momento de abordarla y la dinámica institucional que le impedía organizar horarios para poder aplicar los instrumentos con la muestra que se iba a seleccionar.

REFERENCIAS

Álvarez, P (2015, junio 2). La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>

Cáceres, P (2003). Análisis cualitativo de contenidos: una alternativa metodológica alcanzable. Revista PsicoPerspectiva. (2). 53-82. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Analisis-de-contenido.pdf>

Carrera, B y Mazarella, C. Vygotsky: Enfoque Sociocultural. Educere. 5 (13). 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Código de Infancia y Adolescencia numeral 3 del artículo 20 de la Ley 1098 de 2006 los niños, las niñas y los adolescentes deben ser protegidos del consumo de sustancias psicoactivas, estupefacientes o bebidas alcohólicas, y de las actividades asociadas a estos productos

Decreto 1844 de 2018 El Código Nacional de Policía y Convivencia,
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=88843>

De los Reyes Navarro, H, Rojano, Águeda, & Araujo, L. (2019). La fenomenología: un método multidisciplinario en el estudio de las ciencias sociales. *Pensamiento & Gestión*, (47), 203-223. <https://doi.org/10.14482/pege.47.7008>

Edel, R (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 1(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

El Nuevo día (2021). El preocupante panorama de consumo de drogas en Tolima. Sesión Política.
<http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/actualidad/politica/463958-el-preocupante-panorama-de-consumo-de-drogas-en-tolima>

Fernández F; Plazas S; Toro J (2021). Transiciones En El Consumo De Sustancias Psicoactivas En La Ciudad De Ibagué. Universidad del Bosque. Repositorio. https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/7427/Fernandez_Galindo_Natalia_Andrea_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Gobernación del Tolima (s.f). Proyecto de actividad: “niños, niñas y adolescentes del Tolima apostándole a la vida: nuestro mundo libre de drogas”” Unidos por la grandeza de nuestros jóvenes”. <http://www.saludtolima.gov.co/nuestro-mundo-libre-de-drogas/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20el%20estudio,ha%20consumido%20alguna%20sustancia%20il%C3%ADcita>.

Guerrero-Martelo, M., Galván, G., Pinedo-López, J., Vásquez-De la Hoz, F., Torres-Hoyos, F., & Torres-Oviedo, J. (2022). Prevalencia de vida de uso de cannabis y rendimiento académico en adolescentes. *Revista Científica Salud Uninorte*, 31(3). <https://doi.org/10.14482/sun.31.3.8046>

Hernández- Sampieri, R, Fernández, C y Baptista, M (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Ley 1566 de 2012 Ministerio de Salud y Protección Social. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=48678>

Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, 8(13), 277–299. <https://doi.org/10.15381/is.v8i13.6928>

Monreal, M.G. y Guitart, M.E. (2012). Consideraciones Educativas de la Perspectiva Ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Revista Contextos Educativos*. (15), 79-92. http://aulavirtual.iberu.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/Dialnet-

ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894%20(1).pdf

Mosquera-Fernández JD, Arias-Duarte ML, Martínez-Torres J, Aguilera-Becerra AM. Relación de problemas disciplinarios y de rendimiento académico en el consumo de sustancias psicoactivas, en escolares colombianos. *Revista Investigación. Salud Universidad de Boyacá* [Internet]. 31 de marzo de 2022 [citado 7 de septiembre de 2022];9(1). <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/rs/article/view/674>

Muñoz Rivas, M., Graña Gómez, J., Peña Fernández, M., & Andreu Rodríguez, J. (2002). Influencia de la conducta antisocial en el consumo de drogas ilegales en población adolescente. *Adicciones*, 14(3), 313-320.
doi:<http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.486>

National Institute on Drug Abuse. (2019, octubre 21). El Cannabis (marihuana). DrugFacts. <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/drugfacts/el-cannabis-marihuana>

Observatorio de Drogas de Colombia (2014). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia – 2013. Informe Final. 76- 85
https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UNODC.pdf

Observatorio de Drogas de Colombia (2017). Reporte de Drogas de Colombia. http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odclibroblanco/reporte_drogas_colombia_2017.pdf

Organización Panamericana de la Salud (2018). Efectos sociales y para la salud del consumo de cannabis sin fines médicos.

https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34944/9789275319925_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Padilla- Carmona, M. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Editorial CCS.

Política Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-089-de-2019.pdf>

Pozo-Hernández, E., Mariño-Tamayo, C., & Ramos-Galarza, C. (2019). Efectos neuropsicológicos por el consumo de marihuana en adultos jóvenes. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, Vol. 13 (3), 21-28

<https://www.redalyc.org/journal/4396/439667306002/html/>

Revista Semana Educación. (24 de marzo de 2017). La droga consume a los menores de edad. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/drogas-consumo-de-drogas-en-menores-de-edad-en-colombia-2017/519326/>

Rojas, M, Rodríguez, A, Zerededa, J, y Otiniano, F. (2013). Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar. Centro de Información y Educación para la prevención del abuso de drogas – CEDRO

https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LI_BRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf

Saboya - Vela L (2017). El consumo de la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3ro grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Archivo digital.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1410>

Saiz, R (s.f). Técnicas de análisis de información.
<https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/tecnicas-de-anc3a1lisis-de-informacic3b3n.pdf>

San Martin, D (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol 16 (1). <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/727/891>

Vygotsky, L (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica Barcelona. <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>.

ANEXOS:**Anexo 1. Ficha Resumen**

Facultad, Programa/ Semillero de Investigación:	
Facultad de Educación – Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia	
Título del Proyecto: Efectos del consumo de la marihuana en el rendimiento académico de adolescentes entre los 14 a 17 años de estrato 1 en una institución educativa del <i>municipio de Lérída – Tolima</i>	
Proponentes del proyecto: Diana Marcela Giraldo Arboleda Bibiana Pinto Espejo Elvia Liliana Vanegas Alfonso	
Tipo de Proyecto:	Básico (<input checked="" type="checkbox"/>) Aplicado (<input type="checkbox"/>)
Línea Institucional de Investigación a la que pertenece:	Ciudadanía y sociedad Riesgos en la adolescencia X Violencia y maltrato Atención integral
<u>Elija y deje en este cuadro la línea que considere que tenga relación con su trabajo de investigación</u> Riesgos en la adolescencia.	
Grupo de Investigación al que se vincularía: N/A	
Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MASTER vinculados a un semillero activo): N/A	
1. Resumen de la propuesta	
<p>La presente investigación se lleva a cabo con la finalidad de identificar los efectos del consumo de la marihuana en el rendimiento académico de los adolescentes entre los 14 a 17 años pertenecientes a una institución educativa de estrato 1 del municipio de Lérída –Tolima. Así mismo, causas y consecuencias del consumo de esta sustancia psicoactiva en el grupo etario a nivel individual, familiar, comunitario y social. Para alcances de lo mencionado se determina el desarrollo de cuatro (4) capítulos que permite dar cuenta del proceso: En el capítulo 1, DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO: el problema de investigación, contexto, objetivos (general y específicos) y justificación; En el capítulo 2. MARCO DE REFERENCIAS: Antecedentes, marco teórico (Teoría Ecológica de Bronfenbrenner), marco conceptual (escenarios de socialización, adolescencia, consumo de marihuana, efectos de la marihuana y rendimiento académico) y finalmente, marco legal, donde se describe los fundamentos legales; en el capítulo 3. Tipo de estudio (cualitativo- fenomenológico), población y muestra, procedimiento (cronograma), técnicas de recolección de la información (entrevista semiestructurada), técnicas para el análisis de la información y consideraciones éticas y se concluye con el capítulo 4. ANALISIS DE RESULTADOS (microanálisis y codificación abierta, codificación axial, discusión/conclusiones y anexos).</p>	

2. Antecedentes y Justificación:

En primer lugar, la presente investigación centra su interés en identificar los efectos generados por el consumo de sustancias psicoactivas, específicamente de la marihuana en los adolescentes entre los 14 a 17 años pertenecientes al estrato 1 en el municipio de Lérida – Tolima en una institución educativa en dicho territorio y la relación de dicho consumo en el rendimiento académico de este grupo etario. De acuerdo con lo conocido de la situación este fenómeno presenta poca visualización en dicho

municipio tolimense, no obstante, este se ha presentado de manera gradual siendo importante indagar esta situación problemática, lo que incide como futuras Especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y Adolescencia a llevar a cabo el presente trabajo investigativo en miras de dar cumplimiento al objetivo planteado en el mismo y aportar a la comunidad educativa aspectos significativos que favorezcan una posterior intervención con el fin de minimizar el consumo de marihuana u otras sustancias en el contexto educativo. Otro aspecto fundamental en la investigación es comprender las dinámicas que se presentan en los diferentes espacios de socialización y que inciden en el desarrollo integral y multidimensional de los adolescentes que se reflejara en su contexto, entorno y realidad. En otras palabras, identificar los factores de riesgo y protectores de los adolescentes entre los 14 a 17 años con el fin de entender el cómo la interrelación de estos es relevante en la influencia del pensar y actuar en cada sujeto. Es por esto, que la relación entre la escuela, familia, pares, comunidad e instituciones donde el grupo etario se halla inmersa juegan un papel fundamental para el desarrollo e implementación de estrategias en pro de prevenir el consumo temprano de sustancias psicoactivas en menores de edad por parte de entidades locales y municipales.

En el marco de lo referenciado y para fines de la presente investigación el grupo investigador realizo un proceso de indagación de antecedentes a nivel nacional e internacional que permita determinar los hallazgos de los mismos y de esta manera, hallar nuevos indicios, variables, resultados y conclusiones relacionados con el fenómeno del consumo de la marihuana en adolescentes. A continuación, se hará mención de los trabajos que preceden esta investigación:

A nivel nacional, encontramos la investigación titulada Prevalencia de vida de uso de cannabis y rendimiento académico en adolescentes publicada en la Revista Científica Salud Uninorte (División de las Ciencias de la Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla – Colombia) en el año 2015 y cuyos autores son Manuel Guerrero Martelo, Gonzalo Galván, Jhon Pinedo López, Francisco Vásquez De la Hoz, Francisco Torres Hoyos y Jairo Torres Oviedo. Siguiendo con el proceso, se halla la investigación titulada Relación de problemas disciplinarios y de rendimiento académico en el consumo de sustancias psicoactivas, en escolares colombianos publicada en la Revista Investigación en Salud – Universidad de Boyacá en la edición del 31 de Marzo del 2022 y cuyos autores son Jhaira Daniela Mosquera Fernández, Miguel Leonardo Arias Duarte, Javier Martínez Torres y Astrid Maribel Aguilera Becerra quienes establecieron con objetivo de la investigación identificar la asociación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la presencia de problemas disciplinarios y de rendimiento académico en adolescentes colombianos. A nivel internacional, se encontró dentro las investigaciones relacionadas con la problemática, la tesis de grado titulada El consumo de la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3ro grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas (Universidad Nacional de Educación *Enrique Guzmán y Valle*), llevada a cabo en el año 2017 en Lima – Perú y cuyo autor es Lenin Saboya Vela con el fin de obtener el título académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa.

3. Problema de Investigación:

El consumo de Sustancias Psicoactivas en el municipio de Lérica- Tolima es un fenómeno recientemente que ha impactado a la población adolescente en dicho territorio tolimense y como Especialistas en Desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia es de interés desarrollar esta investigación que permita identificar las causas, consecuencias y efectos de la problemática en sus diferentes contextos, entornos y realidades donde se encuentran inmersos. Ahora bien, para el presente ejercicio investigativo es relevante cómo el consumo de marihuana en adolescentes entre los 14 a 17 años del municipio de Lérica – Tolima de una institución educativa afecta significativamente el rendimiento académico. Por tanto, la pregunta problemática que será el fundamento para la presente investigación es:

¿Cuáles son los efectos que produce el consumo de la marihuana en el rendimiento académico de adolescentes entre los 14 a 17 años de estrato 1 en una institución educativa del municipio de Lérica – Tolima?

4. Objetivo General y Objetivos Específicos:

Objetivo General.

Identificar los efectos que produce el consumo de la marihuana en el rendimiento académico de adolescentes entre los 14 a 17 años de estrato 1 en una institución educativa del municipio de Lérica – Tolima.

Objetivos específicos

1. Caracterizar el grupo etario (adolescentes entre los 14 a 17 años) perteneciente al estrato 1 en una institución educativa del municipio de Lérica –Tolima que presentan consumo de la marihuana a nivel individual, familiar, comunitario y social.
2. Indagar las causas, que generan el consumo de marihuana en el rendimiento académico del grupo etario en una institución educativa del estrato 1 del municipio de Lérica – Tolima.
3. Definir los efectos en el rendimiento académico de los adolescentes entre los 14 a 17 años que consume marihuana en una institución educativa de estrato 1 del municipio de Lérica – Tolima.

5. Metodología:

5.1 Enfoque.

La presente investigación se fundamenta en los referentes teóricos y prácticos de orden cualitativo que permite realizar una descripción del fenómeno que se presenta a través de la comprensión de la dicha situación desde una mirada holística y relacional de la dinámica social. En este caso, los procesos individuales, familiares, comunitarios y sociales que se presentan en el grupo etario (objeto de la investigación), en miras de identificar los efectos del consumo de la marihuana en el rendimiento académico.

5.2 Tipo de Estudio.

En complemento del enfoque del presente ejercicio investigativo el tipo de estudio es fenomenológico que permita establecer la dinámica social del fenómeno por medio de la comprensión de dicha situación en el medio natural, por medio de la identificación subjetiva de los actores del proceso su entorno, contexto y realidad. Por tanto, este tipo de estudio permite a la presente investigación el fin del mismo partiendo del pensar y actuar de los actores del fenómeno (adolescentes entre los 14 a 17 años) que se hallan vinculados en la institución educativa de estrato 1 en el municipio de Lérica – Tolima y la incidencia del consumo de la marihuana en el rendimiento académico de los mismos a través de una lectura contextual en sus diferentes espacios de socialización y ciclo vital.

5.3 Población (criterios de inclusión y exclusión).

La investigación se lleva a cabo en una institución educativa del municipio de Lérica - Tolima cuya población objeto es adolescentes de 14 a 17 años pertenecientes al estrato 1. Concretamente, en la institución educativa se halla dos grupos de grado noveno (9) en las dos jornadas. Sin embargo, la presente investigación se desarrollará en los grupos de la jornada de la mañana que cuenta con aproximadamente 28 estudiantes por aula para un total de 56 estudiantes. Al respecto, se plantea una muestra de 16 estudiantes entre mujeres y hombres.

5.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.

El grupo investigador determino el empleo de la entrevista semi estructura como instrumento de recolección de información con el fin de obtener la información necesaria y asertiva en miras de dar cumplimiento a la pregunta problema y los objetivos planteados. Unido a lo mencionado, este instrumento posibilitará la obtención de la información a partir de la manifestación e interpretación de los estudiantes (muestra) con la problemática a tratar en esta investigación.

5.5 Técnicas e Instrumentos para el análisis de la información.

Para el análisis de la información se implementa el *análisis de contenidos* como técnica de interpretación de los instrumentos (para la presente investigación: entrevista semiestructura), para posterior elaboración de resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación a partir de las matrices de categorías y de contenido textual.

6. Consideraciones Éticas de la Investigación:

Especifique los criterios orientados a la protección de los derechos y confidencialidad de la información recolectada de los sujetos participantes en la investigación (seres humanos, Instituciones, comunidades, grupos vulnerables y animales), definiendo los principios éticos y el nivel de riesgo de la investigación. En las investigaciones que corresponda, diseñe el consentimiento informado cumpliendo con los aspectos señalados en el Artículo 15 y 16 de la Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud.

7. Cronograma: (Debe evidenciar el desarrollo de cada una de las fases requeridas para dar cumplimiento a los objetivos planteados, en el total de semanas contempladas por los períodos académicos en los cuáles será cursado). Diligenciar la información correspondiente en el siguiente cuadro.

DESCRIPCIÓN GENERAL	TRABAJO DE GRADO I	TRABAJO DE GRADO II
---------------------	--------------------	---------------------

		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 1				MES 2				MES 3				MES 4							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE	ACTIVIDAD																																				
I	Descripción general del proyecto	■	■	■	■																																
II	Desarrollo marco referencial					■	■	■	■																												
III	Desarrollo marco metodológico									■	■	■	■																								
	<u>Socialización de Avances (Trabajo de Grado I)</u>													■	■																						
I	Elaboración prototipo del guion																	■	■																		
II	Aplicación del instrumento																	■	■	■																	
III	Análisis de información																					■	■	■	■												
IV	Resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.																									■	■	■	■								
	<u>Elaboración de Informe Final - Artículo - RAI (Trabajo de Grado II)</u>																																				■

8. Impacto y productos esperados: (Máximo de 200 palabras; debe precisarse el impacto dentro y fuera de la Iberoamericana, el aporte al campo de estudio y a la sociedad en general. Precisar los productos que se esperan obtener de la Investigación).

En el presente ejercicio investigativo permitió identificar los efectos del consumo de la marihuana en el rendimiento académico en adolescentes entre los 14 a 17 años pertenecientes al estrato 1 de una institución educativa en el municipio de Lérida - Tolima. De igual manera, se evidencia el impacto del consumo de la marihuana en los espacios de socialización de los adolescentes (familia, comunidad y sociedad) donde se encuentra estos. Unido a lo anterior, cómo los efectos son incidentes en los procesos escolares de los adolescentes viéndose afectado el desarrollo de un proyecto de vida, específicamente, en su formación ocupacional y vocacional, de igual manera, en las relaciones con sus agentes de socialización debido a los cambios de conducta que se ven influenciados por el consumo de la marihuana y las problemáticas asociadas con el uso abusivo de la misma, siendo específicas, las de orden disruptivas que se presentan en el espacio familiar, escolar y comunitario. En razón a lo anterior, es de importancia para la comunidad educativa, la implementación de proyectos y/o programas de formación integral sobre el consumo de sustancias psicoactivas en las familias, comunidad y sociedad donde se halle este fenómeno en miras de prever las consecuencias del mismo.

9. Referencias:

Álvarez, P (2015, junio 2). La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>

Cáceres, P (2003). Análisis cualitativo de contenidos: una alternativa metodológica alcanzable. Revista

PsicoPerspectiva. (2). 53-82. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Analisis-de-contenido.pdf>

Carrera, B y Mazarella, C. Vygotsky: Enfoque Sociocultural. Educere. 5 (13). 41-44.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Código de Infancia y Adolescencia numeral 3 del artículo 20 de la Ley 1098 de 2006 los niños, las niñas y los adolescentes deben ser protegidos del consumo de sustancias psicoactivas, estupefacientes o bebidas alcohólicas, y de las actividades asociadas a estos productos

Decreto 1844 de 2018 El Código Nacional de Policía y Convivencia,
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=88843>

De los Reyes Navarro, H, Rojano, Águeda, & Araujo, L. (2019). La fenomenología: un método multidisciplinario en el estudio de las ciencias sociales. *Pensamiento & Gestión*, (47), 203-223.
<https://doi.org/10.14482/pege.47.7008>

Edel, R (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1(2), 1-16.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

El Nuevo día (2021). El preocupante panorama de consumo de drogas en Tolima. Sesión Política.
<http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/actualidad/politica/463958-el-preocupante-panorama-de-consumo-de-drogas-en-tolima>

Fernández F; Plazas S; Toro J (2021). Transiciones En El Consumo De Sustancias Psicoactivas En La Ciudad De Ibagué. Universidad del Bosque. Repositorio.

https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/7427/Fernandez_Galindo_Natalia_Andrea_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Gobernación del Tolima (s.f). Proyecto de actividad: “niños, niñas y adolescentes del Tolima apostándole a la vida: nuestro mundo libre de drogas” Unidos por la grandeza de nuestros jóvenes”.

<http://www.saludtolima.gov.co/nuestro-mundo-libre-de-drogas/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20el%20estudio,ha%20consumido%20alguna%20sustancia%20il%3%A9licita.>

Guerrero-Martelo, M., Galván, G., Pinedo-López, J., Vásquez-De la Hoz, F., Torres-Hoyos, F., & Torres-

Oviedo, J. (2022). Prevalencia de vida de uso de cannabis y rendimiento académico en adolescentes. *Revista Científica Salud Uninorte*, 31(3). <https://doi.org/10.14482/sun.31.3.8046>

Hernández- Sampieri, R, Fernández, C y Baptista, M (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Ley 1566 de 2012 Ministerio de Salud y Protección Social. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=48678>

Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, 8(13), 277-299. <https://doi.org/10.15381/is.v8i13.6928>

Monreal, M.G. y Guitart, M.E. (2012). Consideraciones Educativas de la Perspectiva Ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Revista Contextos Educativos*. (15), 79-92. [http://aulavirtual.iberu.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894%20\(1\).pdf](http://aulavirtual.iberu.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894%20(1).pdf)

Mosquera-Fernández JD, Arias-Duarte ML, Martínez-Torres J, Aguilera-Becerra AM. Relación de problemas disciplinarios y de rendimiento académico en el consumo de sustancias psicoactivas, en escolares colombianos. *Revista Investigación. Salud Universidad de Boyacá* [Internet]. 31 de marzo de 2022 [citado 7 de septiembre de 2022];9(1). <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/rs/article/view/674>

Muñoz Rivas, M., Graña Gómez, J., Peña Fernández, M., & Andreu Rodríguez, J. (2002). Influencia de la conducta antisocial en el consumo de drogas ilegales en población adolescente. *Adicciones*, 14(3), 313-320. doi:<http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.486>

National Institute on Drug Abuse. (2019, octubre 21). El Cannabis (marihuana). *DrugFacts*. <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/drugfacts/el-cannabis-marihuana>

Observatorio de Drogas de Colombia (2014). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia - 2013. Informe Final. 76- 85
https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UNODC.pdf

Observatorio de Drogas de Colombia (2017). Reporte de Drogas de Colombia.
http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odclibroblanco/reporte_drogas_colombia_2017.pdf

Organización Panamericana de la Salud (2018). Efectos sociales y para la salud del consumo de cannabis sin fines médicos.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34944/9789275319925_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Padilla- Carmona, M. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Editorial CCS.

Política Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-089-de-2019.pdf>

Pozo-Hernández, E., Mariño-Tamayo, C., & Ramos-Galarza, C. (2019). Efectos neuropsicológicos por el consumo de marihuana en adultos jóvenes. Panamerican Journal of Neuropsychology, Vol. 13 (3), 21-28
<https://www.redalyc.org/journal/4396/439667306002/html/>

Revista Semana Educación. (24 de marzo de 2017). La droga consume a los menores de edad. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/drogas-consumo-de-drogas-en-menores-de-edad-en-colombia-2017/519326/>

Rojas, M, Rodríguez, A, Zerededa, J, y Otiniano, F. (2013). Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar. Centro de Información y Educación para la prevención del abuso de drogas - CEDRO
https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_S_PAs_UNODC-CEDRO.pdf

Saboya - Vela L (2017). El consumo de la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3ro grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas [Tesis de Maestría, Universida Enrique Guzmán y Valle]. Archivo digital. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1410>

Saiz, R (s.f). Técnicas de análisis de información.

<https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/tecnicas-de-anc3a1lisis-de-informacic3b3n.pdf>

San Martín, D (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol 16 (1). <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/727/891>

Vygotsky, L (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica Barcelona. <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Nombre Completo	Código	Correo electrónico	Teléfono de Contacto
1. Diana Marcela Giraldo Arboleda	100029790	dgiraldoa@ibero.edu.co	3183834132
2. Bibiana Espejo Pinto	100106864	bpintoes@ibero.edu.co	3154666294
3. Elvia Liliana Vanegas Alfonso	100111044	evanega2@ibero.edu.co	3172754898

Anexo 2. Rejilla bibliográfica.

REJILLA DE INVESTIGACIÓN									
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR									
No.	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
EJ	2019	Mayorga-González, J. M. (2019). Las condiciones existenciales del fanatismo. <i>Revista Universidad y Sociedad</i> , 11(4), 214-219.	LAS CONDICIONES EXISTENCIALES DEL FANATISMO	JOSÉ MIGUEL MAYORGA GONZÁLEZ	http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/2218-3620-rus-11-04-214.pdf	ARTICULO	Comprender las condiciones existenciales del fanatismo, para ello se importará revisar literatura en psicología que reflejara los orígenes, causas y comportamientos de las personas fanáticas; para proponer un análisis existencial del fanatismo	Cualitativo Análisis Documental	El sujeto fanático fragmenta su propia existencia tanto con los otros que busca aislar su propio pensamiento y convertirlo en una extensión de ideología y comportamientos fanáticos; pero ambos no son propios del individuo, sino una extensión del grupo
	2013	Observatorio de Drogas de Colombia (2014). Reporte de Drogas de Colombia	Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia.	Observatorio de drogas de Colombia.	https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Anexo/Estudio_de_Consumo_MUNODC.pdf	Documento	1- proveer información actualizada sobre la magnitud y las características del consumo de drogas y sobre los cambios observados respecto al estudio realizado en 2008. -Establecer la percepción social de riesgo asociado a las diferentes sustancias de abuso y la exposición a la oferta de drogas que ha tenido la población de Colombia.	Cuantitativo	Los hallazgos del estudio, señalan el aumento del uso de drogas ilícitas, principalmente de marihuana. También se confirma la existencia de una amplia variedad de sustancias tanto lícitas como ilícitas, con uso extendido en una parte
1	2017	Observatorio de Drogas de Colombia (2017). Reporte de Drogas de Colombia	Reporte de drogas de Colombia.	Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia (ODC)	http://www.odc.gov.co/Portals/1/Publicaciones/pdf/odc-libroblanco/Reporte_drogas_colombia_2017.pdf	Documento	disagregar el problema en sus diferentes manifestaciones.	Cuantitativo	se logró implementar estrategias de intervención que lograron mitigar el problema en sus diferentes manifestaciones con la ayuda del gobierno nacional.
2					http://www.elvasvodis.com.co/vasvodis/actualidad		Informar sobre el aumento en el consumo		El Cere (centro de estudios regionales) recomendó cambiar el enfoque con el que se ha atendido el consumo de sustancias psicoactivas

3	2021	El Nuevo día (2021). El preocupante panorama de consumo de drogas en Tolima.	El preocupante panorama de consumo de drogas en Tolima	Colprensa EL NUEVO DÍA.	http://www.elvasvodis.com.co/nuevodia/actualidad/politica/462358-el-preocupante-panorama-de-consumo-de-drogas-en-tolima	Página web	Informar sobre el aumento en el consumo de drogas en el tolima y los mecanismos de producción y tráfico de los mismos.	Cuantitativo	El Cere (centro de estudios regionales) recomendó cambiar el enfoque con el que se ha atendido el consumo de sustancias psicoactivas, pues existen diferentes tipos de consumo, y las personas con consumos problemáticos o dependientes de sustancias psicoactivas.
4	2021	Fernández F, Pizaro S, Toro J (2021). Transiciones En El Consumo De Sustancias Psicoactivas En La Ciudad De Ibagué. Universidad del Bioque. Repositorio	Transiciones En El Consumo De Sustancias Psicoactivas En La Ciudad De Ibagué-Tolima	Natalia Fernández, Sandra Pizaro y Jennifer Toro	https://repositorio.umbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/7427/Fernandez_Galindo_Natalia_Andrea_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Tesis	Describir las transiciones en el consumo de sustancias psicoactivas en un centro terapéutico de Ibagué-Tolima	Cualitativo.	Los resultados demostraron que nueve de los diez participantes al momento de iniciar su consumo de sustancias presentaban problemas familiares, donde también hubo presencia de experiencias de violencia, maltrato y ausencia de padre de crianza.
5	2009	Gobernación del Tolima (s.f). Proyecto de actividad: "Niños, niñas y adolescentes del Tolima apostándole a la vida: nuestro mundo libre de drogas". Unidos por la grandeza de nuestros jóvenes".	Nuestro mundo libre de drogas.	Secretaría de salud del tolima	http://www.saludtolima.gov.co/nuestro-mundo-libre-de-drogas	Documento.	desarrollar una actividad que sensibilice, forme, promueva estilos de vida saludable y fortalezca factores protectores de la sociedad y movilizar a la comunidad y sociedad contra el uso indebido de drogas y el delito.	Cuantitativo.	Capacidad instalada en los municipios para la replicación de las estrategias. El producto final está traducido en el aprovechamiento de las estrategias creadas por los grupos de niños, niñas y adolescentes participantes para hacer uso de los mismos y multiplicación o
	2013	Pozo-Hernández, E., Mariño-Tamayo, C., & Franco-Galvez, C. (2022). EFECTOS NEUROPSICOLÓGICOS POR EL CONSUMO DE MARIHUANA EN	Efectos neuropsicológicos por el consumo de marihuana en adultos jóvenes	Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology, vol. 13, núm. 3, pp. 21-28, 2019	https://www.redalyc.org/journal/4336/433667306002/html	Documento	analizar y demostrar de forma más específica, los efectos que la marihuana produce en las funciones neuropsicológicas: atención, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo.	Investigación de tipo cuantitativo comparativo.	resultados indican que el consumo regular-recreativo e intensivo-habitual de marihuana en jóvenes provoca alteraciones en las funciones de atención

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
9	2022	Mosquera-Fernández JD, Ariza-Duarte ML, Martínez-Torres J, Aguilera-Escobar AM. Relación de problemas disciplinares y de rendimiento académico en el consumo de sustancias psicoactivas, en escolares colombianos. <i>Revista Investigación. Salud Universidad de Boyacá</i> [Internet]. 31 de marzo de 2022	Relación de problemas disciplinares y de rendimiento académico en el consumo de sustancias psicoactivas, en escolares colombianos.	Revista Investigación. Salud Universidad de Boyacá	https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/revistas/view/674	Artículo Investigativo	Identificar la asociación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la presencia de problemas académicos o disciplinares en adolescentes colombianos	estudio transversal analítico	Se registró que el 44 % de los adolescentes reportaron problemas académicos, y el 20 % problemas disciplinares. Entre las sustancias con mayor fuerza de asociación, frente a problemas disciplinares, se mencionaron: la cocaína (OR 3,18 IC95 2,75-3,63); marihuana (OR 2,93 IC95 2,69-3,20); inhalables (OR 2,89 IC95 2,40-3,29). Frente a problemas académicos, mostraron asociación la marihuana (OR 2,38 IC95 2,19-2,61); dick (OR 2,24 IC95 1,88-2,66); inhalables (OR 2,11 IC95 1,80-2,48).
10		Saboya - Vela L (2017). El consumo de la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3ro grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N 023 - Yurimagu	El consumo de la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3ro grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.	https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1410	Artículo Investigativo	identificar en qué medida se relaciona la marihuana y el rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N 023	Cuantitativo transversal.	establecen la interrelación coexistente entre el rendimiento académico y el consumo de marihuana en el grupo muestra de la investigación. No hay correlación directa entre la variable social / afectividad con el rendimiento académico. No obstante, en contraposición con los constructos ético y aspecto cognitivo sí hay una correlación con el rendimiento académico. En cuanto a la relación del consumo de marihuana tanto en varones como en mujeres no hay diferencia cuantitativa de esta situación.

Anexo 3. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA.

FECHA _____

Yo _____
 Identificado(a) con C.C. _____ de _____
 Acudiente del estudiante _____ del
 grado _____

Mediante el siguiente documento acepto que mi hijo (a) participe en la entrevista semiestructurada que realizarán dentro del plantel educativo por parte de la estudiante de la Especialización de Desarrollo Integral

de Infancia y Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana de Colombia en donde se me informa que será una entrevista completamente anónima.

Hago constar que el presente documento es firmado a voluntad propia. Por lo anterior, hago constar que he sido informado a satisfacción sobre la entrevista que se realizará por parte de los profesionales como investigadores y, por tanto, doy mi consentimiento.

Firma del padre de familia u acudiente

Firma del investigador

Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion

PROTOTIPO DEL GUIÓN

PARA ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA		
Efectos del consumo de la marihuana en el rendimiento académico de adolescentes entre los 14 a 17 años de estrato 1 en una institución educativa del municipio de Lérída – Tolima.		
OBJETIVO GENERAL		
Identificar los efectos que produce el consumo de la marihuana en el rendimiento académico de adolescentes entre los 14 a 17 años de estrato 1 en una institución educativa del municipio de Lérída – Tolima.		
POBLACIÓN MUESTRA		
La población a la que se hará la entrevista son adolescentes entre los 14 a 17 años en una institución educativa del municipio de Lérída – Tolima. Concretamente, en la institución educativa se halla dos grupos de grado noveno (9) en las dos jornadas. Sin embargo, la presente investigación se desarrollará en los grupos de la jornada de la mañana que cuenta con aproximadamente 28 estudiantes por aula para un total de 56 estudiantes. Al respecto, se plantea una muestra de 16 estudiantes entre mujeres y hombres.		
TEMAS (CATEGORÍAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORÍAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Espacios de socialización	Escenarios sociales.	1. ¿Dónde vive y con quién vive? 2. ¿Usted sabe que es una sustancia psicoactiva? 3. Cuando comparte con sus amigos algún tipo de actividad ¿ha visto a alguno de ellos consumir marihuana?
	Factores De Riesgo	4. ¿En qué ambiente social usted ha evidenciado el consumo de la marihuana? 5. ¿En alguna oportunidad usted ha llegado a probar la marihuana? ¿Por qué?
Adolescencia	Reconocimiento social	6. ¿Le han propuesto retos donde usted ha tenido que
		probar la marihuana?

Consumo de marihuana	Sus usos	<p>7. ¿Usted conoce otras formas de utilizar la marihuana? ¿Cuáles?</p> <p>8. ¿De qué manera usted ha escuchado que se le digan a la marihuana?</p>
	Métodos de consumo	9. ¿Usted sabe o conoce como se elabora la marihuana y con qué tipo de materiales se hace?
	Adicción	10. ¿Por qué se considera que una persona que consume marihuana está en un proceso de ser consumidor activo?
Efectos de la marihuana	A nivel cognitivo	11. ¿Conoce personas cercanas que al consumir marihuana hayan cambiado su forma de pensar y actuar? ¿De qué manera ha observado esos cambios?
	A nivel social	<p>12. ¿Usted cree que el consumo de la marihuana podría afectar la relación social con otros?</p> <p>13. ¿Qué actividades hace en su tiempo libre cuando no está estudiando?</p>
	A nivel escolar	14. ¿Considera que consumir marihuana afecta el estudio? ¿por qué?
Rendimiento escolar	Procesos pedagógicos y académicos.	<p>15. ¿Ha percibido que el consumo de la marihuana influye el en rendimiento académico de tus compañeros? Justifique su respuesta</p> <p>16. ¿Ha evidenciado algún comportamiento inusual en sus compañeros cuando consumen algún tipo de sustancia?</p>

	Escenario escolar.	<p>17. ¿Alguno de sus compañeros ha tenido conductas agresivas por el consumo de la marihuana?</p> <p>18. ¿Considera usted que al consumir marihuana podría haber cambios en la forma de interactuar con los demás (compañeros y profesores)? Explique su respuesta</p>
	Comunidad educativa (docentes)	<p>19. ¿Los docentes son equitativos con todos sus estudiantes dentro del aula de clases?</p> <p>20. ¿Ha presenciado algún tipo discriminación por parte de los profesores frente a situaciones de consumo de sustancias? ¿Cuáles?</p> <p>21. ¿La institución educativa ha realizado alguna campaña de prevención en cuanto al uso de la marihuana?</p>

Anexo 5. Instrumento de recolección

GUÍA DE ENTREVISTA GUIÓN

A continuación, encontrarán una entrevista semi estructurada la cual es completamente anónima y no se revelará sus resultados ya que esta información será utilizada única y exclusivamente por sus investigadores.

. De antemano agradezco su disposición y colaboración.

- **Fecha:** _____
- **Edad:** _____
- **Género:** _____ (Femenino/Masculino)

PREGUNTAS

1. ¿Dónde vive y con quién vive?

2. ¿Usted sabe que es una sustancia psicoactiva?

3. Cuando comparte con sus amigos algún tipo de actividad ¿ha visto a alguno de ellos consumir marihuana?

4. ¿En qué ambiente social usted ha evidenciado el consumo de la marihuana?

5. ¿En alguna oportunidad usted ha llegado a probar la marihuana? ¿Por qué?

6. ¿Le han propuesto retos donde usted ha tenido que probar la marihuana?

7. ¿Usted conoce otras formas de utilizar la marihuana? ¿Cuáles?

8. ¿De qué manera usted ha escuchado que se le digan a la marihuana?

9. ¿Usted sabe o conoce como se elabora la marihuana y con qué tipo de materiales se hace?

10. ¿Por qué se considera que una persona que consume marihuana está en un proceso de ser consumidor activo?

11. ¿Conoces personas cercanas que al consumir marihuana hayan cambiado su forma de pensar y actuar? ¿De qué manera ha observado esos cambios?

12. ¿Usted cree que el consumo de la marihuana podría afectar la relación social con otros?

13. ¿Qué actividades hace en su tiempo libre cuando no está estudiando?

14. ¿Considera que consumir marihuana afecta el estudio? ¿por qué?

15. ¿Ha percibido que el consumo de la marihuana influye el en rendimiento académico de tus compañeros? Justifique su respuesta

16. ¿Ha evidenciado algún comportamiento inusual en sus compañeros cuando consumen algún tipo de sustancia?

17. ¿Alguno de sus compañeros ha tenido conductas agresivas por el consumo de la marihuana?

18. ¿Considera usted que al consumir marihuana podría haber cambios en la forma de interactuar con los demás (compañeros y profesores)? Explique su respuesta

19. ¿Los docentes son equitativos con todos sus estudiantes dentro del aula de clases?

20. ¿Ha presenciado algún tipo discriminación por parte de los profesores frente a situaciones de consumo de sustancias? ¿Cuáles?

21. ¿La institución educativa ha realizado alguna campaña de prevención en cuanto al uso de la marihuana?

Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA

ENTREVISTADOR	ENTREVISTA 1
----------------------	---------------------

<p>1. ¿Dónde vive y con quién vive?</p>	<p>E1. Vivo en el barrio Los Sauces, con mis papas y dos hermanos menores. Familia nuclear</p> <p>E2. Vivo en el barrio Inurbe junto con mi papá, mi madre falleció hace 5 años. Familia monoparental con jefatura masculina</p> <p>Familia monoparental con jefatura femenina</p> <p>E3. Villa Nelly Lérica, mamá y hermana.</p> <p>E4. En Lérica con mis papas y dos hermanos. Familia nuclear</p> <p>E5. Vivo en el barrio Villa Nelly, actualmente vivo con mi mamá y mi hermano. Familia monoparental con jefatura femenina</p> <p>E6. En Lérica- Tolima, barrio Resurgir y vivo con mis abuelos y mi mamá. Familia monoparental con jefatura femenina con red de apoyo extensa.</p> <p>E7. Yo vivo en el barrio El Carmelo Casa 44 con mis padres y hermano. Familia nuclear</p> <p>E8. Vivo en el barrio El Centro con mis padres. Familia nuclear</p> <p>E9. En Lérica – Tolima. Con mamá, papá y un hermano. Familia nuclear</p>
---	---

E10. Vivo en el barrio Villa Nelly con mi papá, mi mamá y mi hermano.

Familia nuclear

E11. Vivo en Lérica con mis padres.

Familia nuclear

	<p>E12. Vivo en el barrio protecho y en Familia monoparental con jefatura masculina compañía de mi padre.</p> <p>E13. vivo en el barrio san lorenzo con mi mama y un primo. Familia monoparental con jefatura femenina con red de apoyo extensa.</p> <p>E14. Vivo en el barrio nuevo armero con mis padres y dos hermanas mayores. Familia nuclear</p> <p>E15. Vivo en el barrio rinconcito junto a mis padres. Familia nuclear</p> <p>E16. Vivo con mis Familia nuclear padres en el barrio 20 de julio.</p>
--	--

<p>2. ¿Usted sabe que es una sustancia psicoactiva?</p>	<p>E1. si la he escuchado.</p> <p>E2. sí, he escuchado de ella.</p> <p>E3. Si.</p> <p>E4. sí, sé que son las sustancias psicoactivas.</p> <p>E5. si.</p> <p>E6 sí, nos han dado charlas sobre eso y sé que eso nos puede perjudicar Consecuencias tanto a mí como a mi familia.</p> <p>E7. Si, mis padres me hablan del cuidado de no caer en estos vicios. Entorno social</p> <p>E8. Si, nos han hablado en el colegio y las Prevención capacitaciones de la Policía de Infancia y Adolescencia.</p> <p>E9. Si, es una sustancia química que se introduce por cualquier vía, por el torrente sanguíneo y ejerce un efecto directo en el Consecuencias sistema nervioso central.</p> <p>E10. Si, en el colegio y la policia nos dan charlas sobre el consumo de drogas. Prevención</p>
---	---

	<p>E11. Si, en los talleres que se hacen en el colegio y la policia nos explican que son. Prevención</p> <p>E12. sí, en las noticias se habla mucho de las sustancias que está Información dañando a la juventud.</p> <p>E13. Si, por redes sociales ha visto historias de personas que consumen marihuana. Información</p> <p>E14. Si, en el colegio nos hablan sobre sustancias psicoactivas y el daño que producen. Prevención</p> <p>E15. Si, es algo dañino para la salud. Información</p> <p>E16. Nos han enseñado en el colegio lo malo que es consumirla. Prevención</p>
--	--

<p>3. Cuándo comparte con sus amigos algún tipo de actividad ¿ha visto a alguno de ellos consumir marihuana?</p>	<p>E1. En una ocasión fui al baño y encontré a dos compañeros consumiendo. Consumo</p> <p>E2. sí, cuando salimos del colegio algunos se van para un parque solitario y fuman Consumo antes de irse para la casa.</p> <p>E3: No.</p> <p>E4. No.</p> <p>E5. Si.</p> <p>E6 No, ellos no tienen vicios que yo vea, pero sí sé de compañeros que si lo hacen. Consumo</p> <p>E7. No, en cuanto a mis amigos no tienen vicios, quieren estudiar y salir adelante. Prevención</p> <p>E8. Si. Un amigo, pero yo le digo que no. Prevención</p>
--	---

E9. No, ninguno de ellos.

E10. Si, aunque no son mis amigos sino conocidos y por eso no trato con ellos.

Prevención

E11. Si, algunos compañeros **Consumo** que lo hacen en el colegio.

E12. Si, cuando fuimos a un paseo **Consumo** organizado por el colegio.

Consumo

E13. Si, en el colegio y en los parques.

E14. Si, en ocasiones cuando salgo a jugar baloncesto veo vecinos fumando en el parque **Entorno social** cerca a mi casa.

E15. Si, en una ocasión un amigo de mi salón se fumó un cigarro en un parque.

Consumo

E16. No nunca

<p>4. ¿En qué ambiente social usted ha evidenciado el consumo de la marihuana?</p>	<p>E1. En mi colegio y en el barrio. Entorno social</p> <p>E2. En los parques y paseos que a veces hacemos con mis compañeros. Entorno social</p> <p>E3: En fiestas y parques. Entorno social</p> <p>E4. En lugares oscuros, parques y calles a la salida del municipio. Entorno social</p> <p>E5. en los lugares boscosos, en ríos, en fiestas y en la calle. Entorno social</p> <p>E6. En el colegio y en los alrededores en especial en el parque. Entorno social</p> <p>E7. Aquí en el colegio y lo que veo en las noticias ya que es una droga que daña a cualquier persona sin distinguir razon social. Entorno social</p>
--	--

	<p>E8. En grupos de adolescentes y jóvenes Entorno social (en el colegio y el parque)</p> <p>E9. En el parque, colegio y en puentes. Entorno social</p> <p>E10. En las fiestas y discotecas. Entorno social</p> <p>E11. En la mayoría de los casos consumen en la calle y en el parque. Entorno social</p> <p>E12. En la calle, y en ocasiones en el colegio. Entorno social</p> <p>E13. En parques, colegio y en fiestas. Entorno social</p> <p>E14. En el colegio y en algunas discotecas. Entorno social</p> <p>E15. En el parque Entorno social</p> <p>E16. En las calles Entorno social</p>
--	--

<p>5. ¿En alguna oportunidad usted ha llegado a probar la marihuana? ¿Por qué?</p>	<p>E1. No, nunca la he probado. Prevención</p> <p>E2. Consumo Si, yo la probe para saber que se sentía.</p> <p>E3: Si, por Entorno social amigos.</p> <p>E4. Consumo Si, por probar, experimentar.</p> <p>E5. No, no estoy interesado en ninguna sustancia ya que he visto a varias personas severamente afectadas por dichas drogas. Consecuencias</p> <p>E6. No, me da Prevención miedo.</p> <p>E7. No, porque no quiero saber nada de vicios, solo quiero ser un gran médico.</p>
--	---

	<p>Prevención</p> <p><u>E8.</u> No, lo que nos han enseñado me permite no hacer esto. Prevención</p> <p><u>E9.</u> No, en ningún momento.</p> <p><u>E10.</u> No, prefiero no hacerlo porque puede afectar mi salud y la relación con los demás. Consecuencias</p> <p><u>E11.</u> No, pero si me dieron a probar y me dijeron que con eso uno se relajaba. Consumo</p> <p><u>E12.</u> No, le tengo respeto a esa droga por que escucho como las personas sufren Consecuencias cuando consumen.</p> <p><u>E13.</u> No, porque veo los problemas que conlleva el consumir esta sustancia. Consecuencias</p> <p><u>E14.</u> No, nunca.</p> <p><u>E15.</u> Prevención No, nunca porque no me interesa probarla.</p> <p><u>E16.</u> No, porque es una sustancia adictiva y no quiero defraudar a mis padres. Prevención</p>
--	---

6. ¿Le han propuesto retos donde usted ha tenido que probar la marihuana?	<p><u>E1.</u> Si, pero siempre digo que Prevención no, que me da miedo.</p> <p><u>E2.</u> Si, el de contar hasta diez. Consumo</p> <p><u>E3.</u> No.</p> <p><u>E4.</u> No.</p> <p><u>E5.</u> No.</p> <p>Prevención <u>E6</u> Si, pero prefiero no hacerlo.</p> <p><u>E7.</u> Para nada, soy una persona que no se</p>
---	--

	<p>deje influenciar por los demás. No soy de Prevención retos sino de metas.</p> <p>E8. Si, pero no me interesa hacerlo. Prevención</p> <p>E9. No, en ningún momento.</p> <p>E10. No, me gusta ese tipo de cosas. Prevención</p> <p>E11. Si, en una ocasión me ofrecieron, pero no lo hice porque sé que me puede afectar. Prevención</p> <p>Prevención E12. Si, pero los he rechazado.</p> <p>E13. sí, me han propuesto, pero me he Prevención negado rotundamente.</p> <p>E14. Si, pero nunca acepto. Prevención</p> <p>E15. No, aun</p> <p>E16. Una sola vez, pero lo rechace no me interesa realizar retos ni encajar con nadie. Entorno social</p>
--	--

<p>7. ¿Usted conoce otras formas de utilizar la marihuana? ¿Cuáles?</p>	<p>E1. No, ninguna.</p> <p>E2. Mi abuela revuelve alcohol y marihuana para los dolores de las rodillas. Uso medicinal</p> <p>E3: Pomadas, té y pasteles. Uso medicinal</p> <p>E4. En té para los dolores y en crema Uso medicinal también para los dolores.</p> <p>E5. Si, medicinalmente en gotas. Uso medicinal</p> <p>E6. Si, en pomadas como las que usa mi</p>
---	---

	<p>abuela Uso medicinal</p> <p>E7. No, lo desconozco.</p> <p>E8. Solo sé que lo fuman en cigarrillos.</p> <p>Consumo</p> <p>E9. Si, ya sea en cremas o remedios medicinales. Uso medicinal</p> <p>E10. Mi abuela usa vendas medicinales para el dolor de rodilla y piernas. Uso medicinal</p> <p>E11. Mi abuela la mezcla con alcohol y se la aplica en las piernas para el dolor. También utiliza la pomada de marihuana. Uso medicinal</p> <p>E12. No</p> <p>E13. Si, mi mama tiene un alcohol con marihuana para los dolores. Uso medicinal</p> <p>E14. Si, para los dolores musculares Uso medicinal he visto cremas.</p> <p>E15. Si, en remedios para los dolores. Uso medicinal</p> <p>E16. Con alcohol para los dolores los utiliza Uso medicinal mi abuela.</p>
--	--

<p>8. ¿De qué manera usted ha escuchado que se le diga a la marihuana?</p>	<p>E1. Porro. Información</p> <p>E2. Cannabis y mota. Información</p> <p>E3: Marihuana. Información</p> <p>E4. Cannabis. Información</p>
--	--

	<p>E5. Porro, cigarro. Información</p> <p>E6. Cannabis. Información</p> <p>E7. Cannabis . Información</p> <p>E8. Según mi amigo le dicen porro, moño, barreto, blunt o cacho. Información</p> <p>E9. Mota. Información</p> <p>E10. El barretico o el porro. Información</p> <p>E11. Porro. Información</p> <p>E12. Porro, mota, hierva. Información</p> <p>E13. Maracachafa o hierva. Información</p> <p>E14. Porro o cacho.</p> <p>E15. Cannabis, hierva Información</p>
--	---

	<p>E16. _____ Porro Información</p>
<p>9. ¿Usted sabe o conoce como se elabora la marihuana y con qué tipo de materiales se hace?</p>	<p>E1. No tengo conocimiento de esa elaboración.</p> <p>E2. No conozco como se elabora.</p> <p>E3. No.</p> <p>Información E4. Creo que es una planta seca.</p> <p>E5. La marihuana es una planta, lo cual puede crecer mediante el cultivo de ella, no tiene materiales en Información específico para poder realizarla.</p>

	<p>E6. Utilizan las hojas de la marihuana seca y hacen como especie de cigarrillos.</p> <p>Información</p>
--	--

	<p>E7. No sé ni me interesa.</p> <p>E8. Con la flor, se deja secar, triturar, volverla polvo y la arman como un cigarrillo.</p> <p>Información</p> <p>E9. No tengo conocimiento de cómo se elabora ni tampoco de que material se conforma.</p> <p>E10. No tengo idea, pero sé que lo fuman como un cigarrillo.</p> <p>E11. Utilizan la marihuana seca y hacen un cigarrillo con esto.</p> <p>Información</p> <p>E12. No tengo conocimiento</p> <p>E13. No, ni idea</p> <p>E14. No, desconozco como se elabora sé que es una planta pero nada más.</p> <p>Información</p> <p>E15. No tengo conocimiento sobre eso.</p>
--	---

	<p><u>E16</u>.no, para nada.</p>
--	----------------------------------

<p>10. ¿Por qué se considera que una persona que consume marihuana está en un proceso de ser consumidor activo?</p>	<p>E1. Si es consumidor creo que lo hacia todos los días y por eso se vuelve activo. Consumo</p> <p>E2. fuma y no hace nada más. Consecuencias Porque solo estudia ni hace nada más.</p> <p>E3. la Consumo Por la constancia en que toma la dosis.</p> <p>E4. Consumo Porque consume muy frecuente.</p> <p>E5. Por su adictivo que Consecuencias factor presenta dicha droga.</p> <p>E6. Genera adicción a las personas que la consumen Consecuencias constantemente.</p> <p>E7. Porque es un vicio que daña la sociedad, a las personas que lo hacen y a</p>
---	---

	<p>sus familias. Consecuencias</p> <p>E8. Porque es adictiva, quienes la consumen necesitan de ella a diario para no sentirse física y mentalmente mal. Consecuencias</p> <p>E9. La persona que consume marihuana u otra droga se vuelve adicta y la Consecuencias tiene que consumir a diario.</p> <p>E10. Debido al consumo excesivo de drogas tengo idea que no la dejan ni buscan ayuda para desintoxicarse. Consecuencias</p> <p>E11. Por lo que nos han dicho, las drogas hacen que las personas dejen atrás sus proyectos y solo piensen en consumir. Información</p> <p>E12. Por qué se vuelven dependientes de eso. Consumo</p> <p>E13. He escuchado que fumar marihuana les produce ansiedad y empiezan a consumirla todos los días esto los vuelve Consecuencias dependientes a ella.</p> <p>E14. Porque al consumirla el cuerpo se enseña y esta le produce ansiedad y gran necesidad de fumarla todos los días. Consecuencias</p> <p>E15. Porque es vuelve adicto y esta le genera ansiedad de fumar a diario. Consumo</p>
--	--

	<p>Consumo <u>E16.</u> Por que fuman todos los días.</p>
<p>11. ¿Conoce personas cercanas que al consumir marihuana hayan cambiado su forma de pensar y actuar? ¿De qué manera ha observado esos cambios?</p>	<p><u>E1.</u> Si un compañero no les hace caso a los profesores y no le gusta hacer los Consecuencias trabajos en grupo.</p>

--	--

E2. Si un amigo del colegio se volvió agresivo y grosero, casi no viene a clases y no presenta los trabajos que nos dejan

los profesores. **Consecuencias**

E3. No.

E4. Si son más ausentes y callados.

Consecuencias

E5. He visto que han cambiado físicamente, algunos llegan a adelgazar drásticamente u otros a engordar, mientras que la forma de pensar llega a hacer un poco más pensativos y alejados de la

sociedad. **Consecuencias**

E6. Amigos cercanos no, pero si algunos compañeros que han cambian su forma de ser cuando consumen marihuana e incluso físicamente se ven más flacos, ojerosos y

mal arreglados.

E7. Cercanas no, pero solo los que he visto en la calle y cerca del parque.

Entorno social

E8. Si, mi amigo se vuelve hiperactivo y cambia su forma de hablar.

Entorno social

E9. No tengo amigos o conocidos que consuman, pero sí sé que esto puede infringir cambios tanto

mentales. **Consecuencias** físicos como

E10. Algunos compañeros del colegio. Se ven mal arreglados, cansados y en muchas

Consecuencias

ocasiones agresivos cuando se les acaba el efecto y el consumo.

E11. Amigos cercanos no lo hacen, pero algunos compañeros si y siempre se ven mal, se comportan como nerviosos y se ponen de mal genio cuando los profesores

Consecuencias

quieren hablar con ellos.

E12. Si conozco un compañero de clase que se volvió grosero y le cogió pereza al estudio. **Consecuencias**

E13. Si, son distantes y siempre quieren estar en la calle con otros consumidores, ya que de esta manera se sienten acogidos y aceptados dentro un **Entorno social** grupo.

E14. sí, un vecino se volvió consumidor y está viviendo en la calle, después de que era un gran contador público el vicio le cambio su vida y lo alejo de los suyos.

Entorno social

E15. Si en el colegio alguno de mis compañeros se volvió grosero e irrespetuoso con los profesores y era un chico **Consecuencias** anteriormente muy calmado y

juicioso.

E16. Un amigo de la familia es consumidor se fue **Entorno social** de su casa y no volvió más nunca al pueblo.

<p>12. ¿Usted cree que el consumo de la marihuana podría afectar la relación social con otros?</p>	<p>E1. Si, porque esas personas son agresivas y no quieren sino estar en la calle y abandonan a la familia. Entorno social</p> <p>E2. Si, porque se forman grupos aparte de consumidores y no se relacionan con nadie más. Entorno social</p> <p>E3. Si, por los comportamientos de las personas consumidoras. Consecuencias</p> <p>E4. Si, porque si no habla con nadie, pues se cierra el círculo de amigos. Entorno social</p> <p>E5. Depende, ya que es de acuerdo con que con tan adicto es la persona a la marihuana. Porque he visto personas que no cambian para nada en su círculo social. Entorno social</p> <p>E6. Si, porque los excluyen de la</p>
--	--

sociedad. **Entorno social**

E7. Claro que sí, se comportan de manera agresiva e incoherente con las personas cercanas en especial con sus familias y amigos. No aceptan consejos.

Entorno social

E8. Depende, si la persona que consume no tiene control sobre la marihuana e involucra a otras personas que las rodean.

Entorno social

E9. Si, el consumo de la marihuana u otras drogas no es bien vista en la sociedad.

Consumo

E10. Si, porque incitan al consumo.

Consumo

E11. Si, porque mucha gente los discrimina por su forma de actuar **Consecuencias** cuando consumen.

E12. Si, he escuchado que algunos consumidores se vuelven agresivos y groseros con la gente si piden algo y no se lo dan como monedas por ejemplo para comprar marihuana y la sociedad los aparta **Información** por este motivo.

E13. Si, el consumir marihuana cambia a la persona en un **Información** 90% y destruye las cosas buenas que tenga.

E14. Por supuesto los consumidores no comparten con sus familias o conocidos prefieren estar en soledad para poder consumir sin que les digan nada.

Entorno social

E15. Si, el ser consumidor aleja las personas buenas y atrae **Entorno social** a las malas (más consumidores).

E16. Si las personas que consumen les da fastidio que los quieren ayudar a salir de ese mundo donde están y prefieren

	alejarsen. Consecuencias
--	---------------------------------

<p>13. ¿Qué actividades hace en su tiempo libre cuando no está estudiando?</p>	<p>E1. Yo practico patinaje, me desplazo a Ibagué dos veces por semana y leo libros. Entorno social</p> <p>E2. Pertenezco a un grupo Entorno social de danzas y teatro.</p> <p>E3. Bailar. Entorno social</p> <p>E4. Bailar y jugar futbol. Entorno social</p> <p>E5. Practico música o realizo actividades Entorno social físicas como ejercicio.</p> <p>E6. Natación y futbol. Entorno social</p> <p>E7. Practico futbol y gimnasia. Entorno social</p> <p>E8. Practico Entorno social danzas.</p> <p>E9. Voy al gym. Entorno social</p> <p>E10. Voy al Entorno social gym.</p> <p>E11. Entorno social Ejercicio.</p> <p>E12. Practico voleibol y Entorno social tejer bolsos en macramé.</p>
--	---

	<p>E13. Le Entorno social ayudo a mi mama en Entorno social la tienda y voy a el gym.</p> <p>E14. Monto bicicleta y juego futbol. Entorno social</p> <p>E15. Practico Entorno social futbol.</p> <p>E16. Voy a Entorno social danzas.</p>
--	--

--	--

<p>14. ¿Considera que consumir marihuana afecta el estudio? ¿por qué?</p>	<p>E1. Si, lo que evidencie de mis compañeros es que ya no hacen las tareas Consecuencias y evaden el colegio.</p> <p>E2. Si, mucho, no hay concentración y se pierde el interés por el estudio. Da pereza estudiar. Consecuencias</p> <p>E3. En ocasiones ya que hay integrantes del consejo electoral que consumen. Consecuencias</p> <p>E4. Si, porque empieza a conseguir amigos vagos y no hace una nada. Consecuencias</p> <p>E5. Si, pues llegan a tener sensación de ansiedad sino llegan a consumirla, lo cual les perjudica su concentración en el Consecuencias estudio.</p> <p>E6. Si, por lo que he visto en mis compañeros se la Consecuencias pasan distraído ni hacen tareas.</p> <p>E7. Si, porque eso me apartaría de mis Consecuencias metas y mis estudios.</p> <p>E8. Si, por lo que he visto de mi amigo ha perdido la Consecuencias concentración y su rendimiento académico ha bajado.</p>
---	--

E9. Claro que sí, afecta física y sobretodo mentalmente porque ya no rinde en el **Consecuencias**

estudio y en las tareas.

E10. Si, porque ya no estudian, no hacen tareas, se ven distraído y no rinden en el **Consecuencias**

estudio. Pierden el año.

E11. Si influye porque prefieren el consumo que los estudios, por eso les va

	<p>mal y pierden el año. Consecuencias</p> <p>E12. Si, por que las personas consumidoras pierden el interés por estudiar y ser alguien en la vida. Consecuencias</p> <p>E13. Si, he visto que pierden el interés totalmente. Consecuencias</p> <p>E14. Si, consumir les hacer perder la Consecuencias concentración y las ganas de salir adelante.</p> <p>E15. Si, el consumo de la marihuana daña mi concentración y mis ganas de ser Consecuencias alguien en la vida.</p> <p>E16. Creo que si los consumidores se dedican solo a eso y descuidan lo demás. Consecuencias</p>
--	--

<p>15. ¿Ha percibido que el consumo de la marihuana influye el en rendimiento académico de tus compañeros? Justifique su respuesta</p>	<p>E1. Consecuencias Si, porque pierden materias.</p> <p>E2. Si influye porque los que consumen pierden el interés por su estudio Consecuencias y evaden las clases.</p> <p>E3. Si, pierden el Consecuencias interés por el colegio.</p> <p>E4. Si, porque ahora cuando consumen, Consecuencias mantienen mucha pereza.</p> <p>E5. Si influye porque pierden el interés por el estudio, no entran a clases y se van para Consecuencias otros lugares que no son sus casas.</p> <p>E6. sí, se escapan de las clases, no presentan tareas y les va mal en las Consecuencias notas y pierden materias.</p>
--	--

E7. Si, no hacen tareas, pierden las evaluaciones y las materias, tienen malas notas. **Consecuencias**

E8. Si, evitan hacer las actividades en clase y desobedecen a los profesores. **Consecuencias**

E9. Si, porque no hacen tareas, pierden materias y se vuelven desinteresados, **Consecuencias** perdiendo el año.

E10. Son desinteresados en las clases, distraídos y **Consecuencias** tiene bajo rendimiento académico.

E11. Si, por lo que no están interesados en estudiar pierden el año por no hacer tareas y les va mal en las evaluaciones. **Consecuencias**

E12. Si, bastante no realizan tareas ni van al colegio. **Consecuencias**

E13. Si, pierden materia y no les genera el estudio ningún tipo de interés. **Consecuencias**

E14. Si, un compañero perdió 4 materias y se retiró del colegio no quiso estudiar más. **Consecuencias**

E15. Si, pierden el **Consecuencias** mucho interés por todo,

	<p>les da pereza.</p> <p>E16. No he percibido por ahora eso.</p>
16. ¿Ha evidenciado algún comportamiento inusual en sus compañeros cuando consumen algún tipo de sustancia?	<p>Consecuencias</p> <p>E1. Si, evidencio agresividad.</p>

	<p><u>E2.</u> Si agresividad y en ocasiones se quedan dormidos en el salón.</p> <p>Consecuencias</p>
--	--

E3. No.

E4. Si, se risueños y **Consecuencias** ponen luego como asustados.

E5. Si se veces **Consecuencias** ponen a ansiosos y agresivos.

E6. Si, se clase, pelean **Consecuencias** ríen en solos y se ven ansiosos.

E7. Se ven ausentes, poco interesados en estudiar y en muchas ocasiones se comportan agresivos con los profesores.
Consecuencias

Consecuencias **E8.** Si, hablan raro y se ven desesperados.

E9. Se comportan en algunos casos agresivos y **Consecuencias** son irresponsables con sus decisiones.

E10. Si, hablan raro y se ponen agresivos cuando no tienen que consumir, se la pasan con mucha hambre y sed.
Consecuencias

E11 Si, por lo que he visto en los compañeros que sé que consumen no trabajan en clase, se la pasan en otro **Consecuencias** mundo y son conflictivos.

E12. Si, a veces algún compañero lo he notado cansado, con sueño **Consecuencias** y muy despistado.

E13. No hasta el momento

E14. Si, desorientados, se ríen mucho y no prestan atención a la clase.
Consecuencias

E15. Si, evidencio soledad y pereza por realizar cualquier tipo de actividad.

	<p data-bbox="753 235 967 289">Consecuencias</p> <p data-bbox="753 331 857 373"><u>E16.</u> no</p>
--	--

<p>17. ¿Alguno de sus compañeros ha tenido conductas agresivas por el consumo de la marihuana?</p>	<p>E1. Si muchas veces son muy Entorno social groseros con los docentes.</p> <p>E2. Si.</p> <p>E3. No.</p> <p>E4. No.</p> <p>E5. Si y son groseros.</p> <p>E6. Si, son Entorno social agresivos y les contestan mal a los profesores.</p> <p>E7. Si, sobretodo con los profesores. Entorno social</p> <p>E8. Si, se comportan agresivos y ansiosos. Consecuencias</p> <p>E9. Son agresivos y les contestan a los profesores que los quieren ayudar. Entorno social</p> <p>E10. Si, pelean con los profesores cuando les quieren ayudar, son groseros y les dicen que no se metan en la vida de ellos. Entorno social</p> <p>E11. Si, son malgeniados y discuten con los profesores cuando Entorno social ellos quieren ayudarlos.</p> <p>E12. no</p>
--	---

E13. No, hasta el momento

E14. En una ocasión se demoró un compañero en el baño la profesora le pregunto el porqué de la demora y él se enojo mucho y tiro el puesto al suelo.

Entorno social

E15. Hasta el momento no.

E16. No me evidenciado eso por ahora.

18. ¿Considera usted que al consumir marihuana podría haber cambios en la forma de interactuar con los demás (compañeros y profesores)? Explique su respuesta

E1. Sí, yo he visto que son solitarios y no les gusta hablar con nadie.

Consecuencias

E2. Si, no comparten con los demás, se vuelven muy solitarios y **Entorno social** son groseros con los docentes.

E3. No.

E4. Sí, por su silencio y ausencia.

Consecuencias

E5. Consideraría que sí, pues realmente no estoy en la edad para experimentar dichas sustancias, lo cual cambiaría la forma de interactuar con tal que los compañeros o profesores no me atrapen o descubran que **Entorno social** consumo alguna sustancia.

E6. Si, el consumo de marihuana por lo que he visto cambian los hábitos y la forma **Consecuencias**

de pensar y actuar.

E7. Creería que sí, lo que afecta la relación con sus familias y amigos y en el **Entorno social** colegio, con los profesores.

E8. Si, poco **Consecuencias** se vuelven tolerantes y agresivos.

E9. Por supuesto, actúan y piensan de **Consecuencias** manera inadecuada.

E10. Si, porque los alteran y hace que actúan de forma extraña y rebelde. Tienen problemas con sus padres y aquí en el colegio con los profesores.

Consecuencias

E11. Claro que sí, siempre están peleando con los demás y cuando no consumen uno los ve como deprimidos. Aquí en el colegio,

	<p>se ve. Consecuencias</p> <p>E12. Si, claro las personas que fuman marihuana se alejan de los amigos y siempre quieren estar solos. Entorno social</p> <p>E13. Se alejan del grupo, no hablan con nadie Consecuencias</p> <p>E14. Si, dejan de ser sociables, se vuelven callados y no les gusta estar en grupos grandes de personas. Entorno social</p> <p>Consecuencias E15. Claro que si dejan de ser sociables.</p> <p>E16. Si creo que la marihuana daña al ser humano y le quita las oportunidades de salir adelante en lo que desea. Prevención</p>
--	---

<p>19. ¿Los docentes son equitativos con todos sus estudiantes dentro del aula de clases?</p>	<p><u>E1.</u> Si, siempre. Entorno social</p> <p><u>E2.</u> Si.</p> <p><u>E3.</u> Si.</p> <p><u>E4.</u> No Consecuencias todos.</p> <p><u>E5.</u> Entorno social Si, realmente no hay preferencia alguna.</p> <p><u>E6.</u> Si, Entorno social total.</p> <p>Entorno social <u>E7.</u> Si, son muy buenos profesores.</p> <p>Consecuencias <u>E8.</u> En algunas ocasiones, no.</p> <p><u>E9.</u> Si</p> <p><u>E10.</u> Si, los profesores son buenas</p>
---	---

personas. **Entorno social**

E11. Si, los profesores siempre quieren ayudarnos en especial a los compañeros que consumen, pero no se dejan.
Entorno social

E12. Si, no tenemos inconvenientes con los docentes. **Entorno social**

E13. Si, son muy buenos profesores.
Entorno social

E14. Si, ellos son amables con todos nosotros a pesar de nuestras diferencias.
Entorno social

E15. Si siempre.

E16. Si, los docentes son muy buena gente con nosotros nos quieren y nos apoyan.
Entorno social

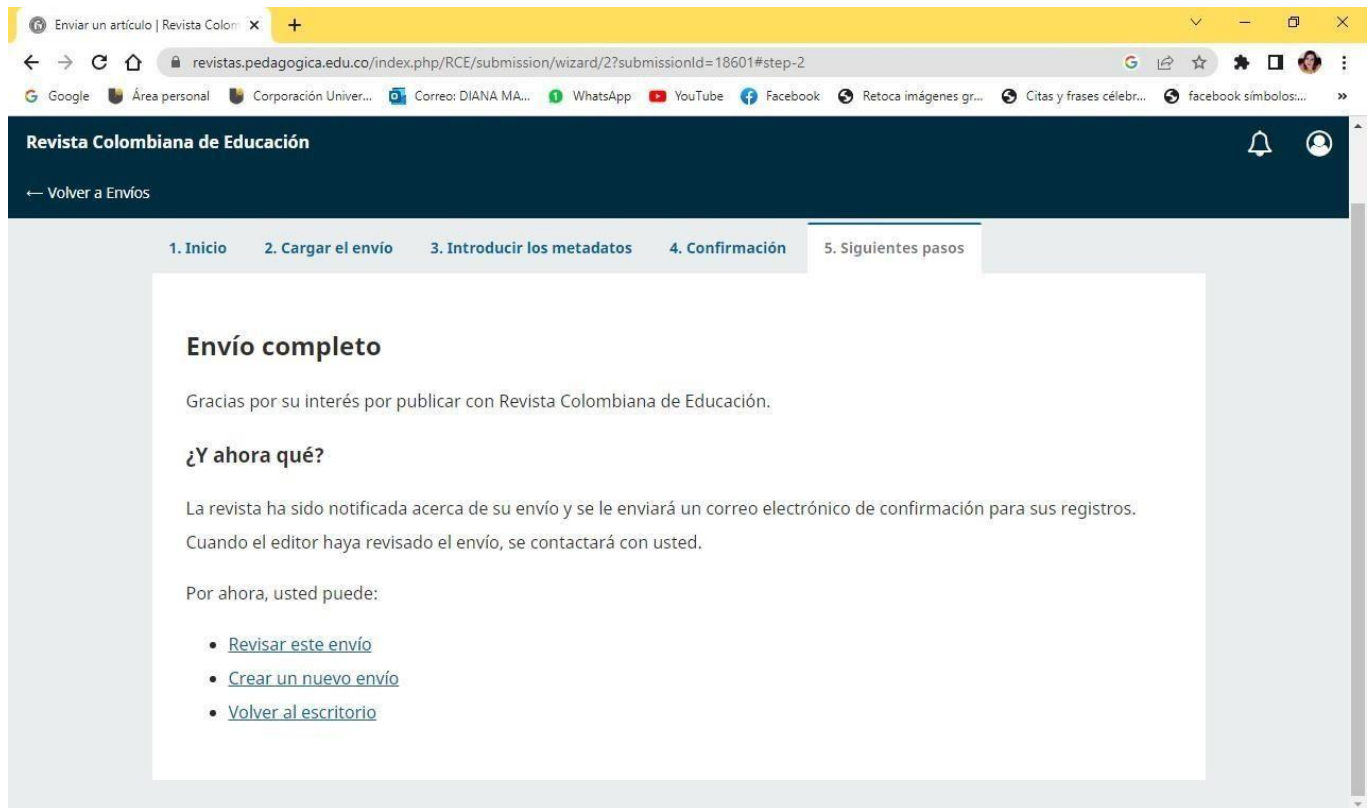
<p>20. ¿Ha presenciado algún tipo de discriminación por parte de los profesores frente a situaciones de consumo de sustancias? ¿Cuáles?</p>	<p>E1. No los profesores son muy buenas personas y también nos quieren mucho. Entorno social</p> <p>E2. No, nunca nos tratan por igual. Entorno social</p> <p>E3. No.</p> <p>E4. Si, pero se hacen los locos y buscan excusas para poder pelear. Consecuencias</p> <p>E5. No, ninguno.</p> <p>E6. No</p> <p>E7. No, los profesores hacen Prevención lo posible para aconsejarlos.</p> <p>Prevención E8. No, por el contrario, brindan su apoyo.</p> <p>E9. No he visto ninguna de estas</p>
---	--

	<p>situaciones.</p> <p>E10. No, porque siempre se habla con las directivas del colegio. Prevención</p> <p>E11. No, los profesores tratan de aconsejarlos, pero son muy groseros con ellos y los insultan. Prevención</p> <p>E12. No, nunca</p> <p>E13. No, hasta el momento.</p> <p>E14. No, los profesores entienden este tipo de situaciones y siempre Prevención están pendientes de ellos.</p> <p>E15. Nunca.</p> <p>E16. No nunca ellos siempre nos Entorno social tratan con amor y respeto.</p>
--	---

<p>21. ¿La institución educativa ha realizado alguna campaña de prevención en cuanto al uso de la marihuana?</p>	<p>E1. Si, campañas de sensibilización con pasantes de psicología que nos muestran el daño que hace consumir marihuana. Prevención</p> <p>E2. Si la psicóloga y la policía nos hacen charlas de prevención. Prevención</p> <p>E3. No. Prevención</p> <p>E4. La psicóloga hace charlas. Prevención</p> <p>E5. Si, la psicóloga del colegio no da charlas. Prevención</p> <p>E6. Si, las que ha realizado la policía y la psicóloga del colegio. Prevención</p> <p>E7. Si, la Policía de Infancia y Adolescencia. Prevención</p> <p>E8. Si, campañas de sensibilización con la policía de Infancia y Adolescencia. Prevención</p>
--	---

	<p>E9. Si claro, la psicóloga del colegio y la Policia de Infancia y Adolescencia del municipio. Prevención</p> <p>E10. Si, la policia de infancia y adolescencia nos dan charlas y en el colegio lo hace la psicóloga. Prevención</p> <p>E11. En el colegio, la psicóloga hace talleres sobre ese tipo de temas y la policia también. Prevención</p> <p>E12. Si, en el colegio promoción y prevención del consumo de sustancias psicoactivas por la psicóloga del colegio. Prevención</p> <p>E13. Si, campañas por parte de la psicóloga Prevención</p> <p>E14. Si, la policia de infancia y adolescencia nos visita y nos dan charlas sobre el daño que producen las sustancias psicoactivas. Prevención</p> <p>E15. Si, en el colegio se realizan campañas con la policía de infancia y adolescencia. Prevención</p> <p>E16. Si, campañas de sensibilización. Prevención</p>
--	---

Anexo 7 Artículo



Enviar un artículo | Revista Colombiana de Educación

revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/submission/wizard/2?submissionId=18601#step-2

Google Área personal Corporación Univer... Correo: DIANA MA... WhatsApp YouTube Facebook Retoca imágenes gr... Citas y frases célebr... facebook símbolos...

Revista Colombiana de Educación

← Volver a Envíos

1. Inicio 2. Cargar el envío 3. Introducir los metadatos 4. Confirmación 5. Sigüentes pasos

Envío completo

Gracias por su interés por publicar con Revista Colombiana de Educación.

¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.



Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)

Envíos | Revista Colombiana de Educación | traductor de ingles - Buscar con | +

revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/submissions


Google | Área personal | Corporación Univer... | Correo: DIANA MA... | WhatsApp | YouTube | Facebook | Retoca imágenes gr... | Citas y frases célebr... | facebook símbolos... >>

Revista Colombiana de Educación  

Envíos

Mi lista 1 Archivos Ayuda

Mis envíos asignados **Filtros** **Nuevo envío**

18601	Giraldo Arboleda et al. EFECTOS DEL CONSUMO DE LA MARIHUANA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES ENT...	Envío Ver 
-------	--	---