

EL ACOSO ESCOLAR

ANA KARINA PONZON CUELLO, ELDA LUZ CARVAJAL PISSO

Y KIMBERLY STEFANIA DONCEL VELÁSQUEZ



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

ESP. DESARROLLO INTEGRAL PARA LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA.

05 DE FEBRERO 2023

EL ACOSO ESCOLAR

ANA KARINA PONZON CUELLO, ELDA LUZ CARVAJAL PISSO

Y KIMBERLY STEFANIA DONCEL VELÁSQUEZ

PROF. JOSÉ CAMARGO



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

ESP. DESARROLLO INTEGRAL PARA LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA.

05 DE FEBRERO 2023

Tabla de contenido

1. Introducción.	5
2. Capítulo 1. Descripción General Del Proyecto.	7
2.1 Problema De Investigación.	7
3. Objetivos De Investigación.	9
3.1 Objetivo General:	9
3.2 Objetivos Específicos.	9
4. Justificación.	10
5. Capítulo 2. Marco De Referencia.	12
5.1 Antecedentes.	12
6. Marco Teórico.	18
6.1 Microsistema	18
6.2. Mesosistema	19
6.3 Exosistema	19
6.4 Macrosistema	19
7. Marco Conceptual.	21
7.1 Acoso Escolar	21
7. 1.2 Tipos De Acoso Escolar	22
7.1.3Físico:	22
7.1.4 Psicológico:	22
8. Consecuencias Del Acoso Escolar	23
8.1 Factores Que Influyen	24
8.1.2 Familia	24
8.1.3 Escuela	25
8.1.4 Social y cultural	27
8.1.5 Adolescencia	27
8.1.6 Fases de la adolescencia	28
8.1.7 Adolescencia temprana	28
8.1.8 Adolescencia media	28
8.1.9 Adolescencia tardía:	28
9. Marco Legal.	29
9.1 Constitución política de Colombia (1991)	29
9.1.2 Ley 1098 de 2006 (Ley infancia adolescencia)	30
9.1.3 Ley 1620 De 2013 (Ley De Convivencia Escolar)	32
9.2 Normativa Internacional	34
9.2.1 Ley 12 de 1991 (convención internacional sobre los derechos del niño)	34
10. CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.	36

10.1 Tipo de estudio.	36
10.1.2 Población.	37
10.1.3 Procedimiento.	38
10.1.4 Técnicas para la recolección de la información.	40
11. Consideraciones Éticas.	43
12. Capítulo 4. Análisis De Resultados	44
12.1 Microanálisis y Codificación abierta	44
12.1.1 Acoso	45
12.1.2 Adolescentes	47
12.1.3 Acoso escolar	49
12.1.4 Acoso	52
13. Codificación axial	55
13.1 Ilustración 4. Esquema teórico de relación. Teoría-códigos	55
13.1.2 Dinámica relacional de la teoría ecológica y el entorno familia	56
13.2 Análisis fenomenológico de la teoría ecológica entorno al acoso escolar.	68
14. Discusión	72
15. Conclusiones	75
Referencias	76
Anexo 1. Ficha Resumen.	80
Anexo 2. Rejilla bibliográfica.	93
Anexo 3. Consentimiento Informado (formato en blanco).	97
Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion.	98
Anexo 5. Instrumento de recolección (formato en blanco).	102
Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.	104

1. Introducción.

El acoso escolar es considerado como un conjunto de conductas agresivas, entendidas como continuos ataques, sean estos: físicos, psicosociales o verbales, propiciados por estudiantes que ejercen una posición de poder que es el deseo de intimidar y dominar, frente aquellos que son débiles quienes poseen una incapacidad para salir de esa situación, desarrollando la sensación de indefensión y aislamiento con la intención de causar daño, generalmente el acoso escolar es intencionado, perjudicial y constante (Cerezo, 2009)

Según la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras las cifras registradas entre enero de 2020 y diciembre de 2021, cuando se reportaron 8.981 casos graves de Bullying; el estudio fue llevado a cabo por 50.000 colaboradores de la organización y arrojó también una alerta, ya que las cifras posicionan a Colombia “como uno de los países con mayor cantidad de casos de acoso escolar en el mundo” (Newsletter Infobae, 2022)

De acuerdo a esto es importante conocer y comprender el sentido de las manifestaciones y prácticas del acoso escolar a partir de la voz de quienes la hacen realidad en la escuela y alejarnos de la descripción del fenómeno (Castillo, 2011)

De la misma forma (Pardo, 2017) realizó una investigación en torno al Acoso Escolar para conocer las Características, Factores De Riesgo y Consecuencias, mediante una metodología cuantitativa, donde encontró que existen características individuales y familiares de cada uno de los niños que están directamente relacionados con la mayor o menor incidencia de las situaciones de acoso escolar. Llegando a la conclusión de que el acoso escolar está presente en todo el entorno

donde se desenvuelven los niños y niñas generando una necesidad de darle relevancia a esta problemática que cada vez es más común en la sociedad.

Debido a que este proyecto tiene como objetivo Comprender las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare es impórtate comprender desde el modelo ecológico como influyen los entornos en el desarrollo comportamental de los estudiantes; es decir que para acercase al fenómeno del acoso escolar se debe recolectar experiencias frente a las vivencias internas y externas de los educandos, pues estas influyen en sus conductas ya que las relaciones entre entornos pueden afectar a lo que ocurre dentro de ellos (Bronfenbrenner, 1987)

2. Capítulo 1. Descripción General Del Proyecto.

2.1 Problema De Investigación.

El problema de investigación es la falta de información frente al acoso escolar en una institución educativa del departamento del Guaviare

El Acoso Escolar o Bullying es el maltrato psicológico físico y verbal deliberado y continuo que recibe un adolescente por parte de otro u otros, que se comportan con el estudiante de manera cruel, con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir. El Acoso Escolar implica una repetición continuada de las burlas o agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima (Alfonso, 2019)

Esto ha sido una problemática que desde tiempo atrás se ha venido desarrollando en instituciones educativas del país; fuertes agresiones entre estudiantes que llegan a provocar efectos negativos en los planteles educativos, provocando un clima escolar dañino para los educandos.

Hoy es necesario que los educadores y las autoridades institucionales sean capaces de responder a esta situación, teniendo en cuenta la diversidad cultural. Por lo tanto, deben estar continuamente capacitados y contar con la información adecuada para responder de manera más apropiada a las nuevas situaciones. (Diaz, 2019)

Más del 90 % de las personas ha sufrido de acoso, de estos abusos, según diversas investigaciones hechas en los países nórdicos y EEUU. (Diaz, 2019); Por otro lado Colombia ha sido categorizada como uno de los países con más casos de acoso escolar en el mundo.

La ONG Internacional Bullying Sin Fronteras dio a conocer un informe que detalló las cifras registradas entre enero de 2020 y diciembre de 2021, cuando se reportaron 8.981 casos graves de bullying; el estudio fue llevado a cabo por 50.000 colaboradores de la organización y arrojó también una alerta, ya que las cifras posicionan a Colombia “como uno de los países con mayor cantidad de casos de acoso escolar en el mundo” (Newsletter Infobae, 2022)

Estas cifras hacen ver la importancia de investigar sobre esta problemática puesto que los resultados en el país son alarmantes; por ello es pertinente recoger información frente al acoso escolar en una institución educativa del departamento de San José del Guaviare; permitiendo: indagar, categorizar y analizar los resultados.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder

¿Cuáles son las características que presenta el acoso escolar en la institución educativa?

¿Cuál es el perfil de los NNA de 11 a 16 años que generan acoso escolar en la institución educativa?

¿Cuáles son las características de los NNA que está expuesto al acoso escolar?

3. Objetivos De Investigación.

3.1 Objetivo General:

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general.

- Comprender las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare.

3.2 Objetivos Específicos.

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

- Indagar sobre el acoso escolar en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare
- Categorizar los datos recolectados entorno al acoso en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare
- Analizar el acoso escolar en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare

4. Justificación.

El departamento del Guaviare. Reconocido por su riqueza natural es uno de los tantos departamentos que se suman a la problemática sobre acoso escolar; que se está presentando en las instituciones educativas del país, pues en diferentes municipios tanto urbanos como rurales se ha observado un aumento progresivo en los conflictos entre estudiantes, lo que ocasiona que algunos niños decidan retirarse de las instituciones, de igual forma afecta el clima escolar y hace que los padres de familia duden en matricular a sus hijos en los planteles educativos; pues no quieren que sufran agresiones o se conviertan en agresores (Silva, 2020)

Consecuentemente se conoce en nuestra actualidad que las conductas de acoso escolar, no son exclusivas de colegios nacionales, estas situaciones de riesgo se pueden evidenciar también en cualquier institución educativa; tanto pública como privada, desde la más escondida hasta la más prestigiosa; desde la más pequeña hasta la más grande (Trucco & Inostroza, 2017)

En ese sentido es necesario mencionar que la agresión escolar es una de las situaciones más consecuentes y preocupantes en las escuelas, pues trae consecuencias negativas; como dificultades de aprendizaje y abandono de los estudios; esto ocurre en varios entornos tanto sociales, económicos y culturales. Diferentes investigaciones registran que la agresión escolar repercute de forma negativa en los niños causándoles daños físicos, psicológicos, estrés, desmotivación, ausentismo, así como también efectos adversos, debido al estrés postraumático en los afectados (Meadan & Gumpel, 2000)

Podría decirse entonces que se ha dejado de lado un punto esencial en la comprensión del fenómeno: el discurso y las narrativas de los propios involucrados en estos actos. Lo anterior nos interroga de manera imperativa: ¿qué nos quiere decir la violencia?, ¿qué nos quiere decir el acoso escolar?, ¿qué percepción tienen del acoso los actores y cuál es el significado que le otorgan a esta práctica? Se busca entonces conocer y comprender el sentido de las manifestaciones y prácticas del acoso escolar a partir de la voz de quienes la hacen realidad en la escuela y alejarnos de la descripción del fenómeno (Castillo, 2011)

Por esta razón se hace pertinente realizar esta investigación ya que es de suma importancia conocer la percepción o experiencias que los estudiantes de 11 a 16 años hayan tenido frente al acoso escolar; en una institución educativa del departamento del Guaviare

5. Capítulo 2. Marco De Referencia.

5.1 Antecedentes.

A continuación, se presentarán los antecedentes previos a este ejercicio de investigación y que se orientan al estudio de la teoría ecológica de:

(Pardo, 2017) La cual realizó una investigación entorno a el Acoso Escolar: Características, Factores De Riesgo y Consecuencias, mediante una metodología cuantitativa la cual consistió en revisar la literatura científica tanto en español como en inglés de las bases de datos; con una muestra de 36 investigaciones, encontrando que existen características individuales y familiares de cada uno de los niños que están directamente relacionados con la mayor o menor incidencia de las situaciones de acoso escolar. Llegando a la conclusión de que el acoso escolar está presente en todo el entorno donde se desenvuelven los niños y niñas generando una necesidad de darle relevancia a esta problemática que cada vez es más común en la sociedad.

En otra investigación cualitativa realizada por (Postigo, schoeps, Ordoñez, & Montoya, 2019) Se realizaron los análisis socio-métricos que permiten identificar las variables de popularidad y acoso en el aula siguiendo la metodología de la Teoría Fundamentada Grounded Theory, creada por Glaser y Strauss 1967 Concluyendo que para los adolescentes, es una expectativa realista pensar que alguien en clase será agredido y que no hay que enfadarse por ello, porque es una broma. Además, si lo es, será por una razón que tiene más que ver con la víctima que con el agresor.

Además en este mismo año (Burbano & garcia, 2019) mediante un enfoque de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional; Teniendo en cuenta la muestra de estudiantes 120 alumnos, De igual manera se trabajó con 54 padres de familia participaron en una revista

con su artículo Orientación a La Familia con Niños y Adolescentes Víctimas de Acoso Escolar; con unos resultados que muestra como las agresiones que se dan, provienen principalmente de agresión psicológica, de ese modo concluyen que la orientación a la familia con víctimas de acoso escolar, es de gran relevancia en la actualidad, y más cuando nuestra sociedad está viviendo una etapa tan complicada de comprensión y falta de valores.

(Ruiz, Santibañez, & Martinez, 2020) Con un método de estudio descriptivo y relacional de corte transversal hablan sobre el Acoso Escolar Adolescentes Víctimas y Agresores. La Implicación En Ciclos De Violencia; Con una muestra de 433 personas de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Formación Profesional Básica Teniendo como resultados que existen diferencias en el acoso escolar en función del género; En síntesis de estos resultados obtenidos se puede concluir que los niños son los que más seguido presentan estas conductas de agresión hacia las niñas pues normalmente son ellas quienes están en desventaja ante esta problemática que se presenta en estos cuatro centros educativos.

Así mismo utilizando una muestra de 500 adolescentes. Provenientes de 20 instituciones educativas públicas de Bucaramanga (Pez, Torres, & Rodriguez, 2020) realizaron una de corte transversal analítico llamado Acoso Escolar En Adolescentes: Rol, Tipo De Violencia Y Determinantes; se encontró asociación entre ser víctima y presentar alguna discapacidad, agresión verbal en el hogar y consumo de droga. Asimismo, ser agresor se asoció con ser víctima y el consumo de alcohol. Dentro de las principales conclusiones se llega a que la violencia verbal es más prevalente puesto que las palabras tienen efectos en la vida diaria, con ellas podemos construir pero también destruir, todo depende del uso que le demos.

De igual forma (Azua, Rojas, & Ruiz, 2020) realizaron una investigación sobre Acoso Escolar (Bullying) Como Factor De Riesgo De Depresión Y Suicidio donde se toma como muestra 73 resultados, y luego de lectura de títulos y abstracts, se seleccionaron 18 artículos que cumplieran los objetivos de la revisión; siendo esta una investigación cualitativa Arrojando como resultado la evidencia que establece la relación entre exposición a bullying y desarrollo de depresión y suicidio en adolescentes, y enfatiza la importancia de la depresión como mediador entre el bullying y la conducta suicida; lo anterior concluye que pese a la variedad de los estudios, la evidencia refuerza la necesidad de mejorar los mecanismos de indagar sobre la prevención de conductas de bullying entre adolescentes, con objetivo de disminuir la incidencia de depresión y suicidio en esta población.

(Morte, 2018), Estableció diferentes estrategias de mediación con la finalidad de resolver los conflictos generados por la problemática del acoso escolar. A través de una minuciosa investigación, la mediadora escolar y magister propuso varios tipos de mediaciones ya existentes y el papel de cada uno de los sujetos que actúan en el proceso de resolución del conflicto. Los resultados que se pudieron evidenciar fueron positivos, ya que, por medio de la estrategia de mediación, aprenden a resolver los problemas de convivencia de forma pacífica y también permitió que fuera más fácil de detectar los casos de acoso escolar; Con lo que podemos concluir que dicha mediación da una visión óptima que ayuda enfocar los conflictos tanto a directivos, como docentes, permitiendo transformar actitudes personales desde la ética de una comunicación respetuosa, favoreciendo el posicionamiento y la progresiva instauración de una educación en valores.

Por otro lado (Baena & Faus Boscá, 2018) realizaron una revisión sistemática de estudios sobre acoso escolar donde se hace un análisis cualitativo; los cuales seleccionaron

un total de 19 artículos científicos de diferentes medios. De esta extensa investigación se pudo determinar que los alumnos están más expuestos a las valoraciones públicas de sus compañeros, La constitución de un clima de aula favorable por parte del profesor de educación física en sus clases, podría suponer la mejor intervención para prevenir este tipo de conductas. Como conclusión se presentan algunas orientaciones prácticas para el profesor derivadas de los resultados de las investigaciones revisadas que podrían contribuir a la mejora de la enseñanza de la educación física orientada a la prevención de este tipo de conductas en las clases.

(González, 2019) Propuso Metáforas Sobre El Rol Docente En Proyectos De Intervención, como recursos metodológicos que permiten comprender y conceptualizar su participación en este tipo de experiencias. Se realizó un estudio cualitativo de sistematización de una experiencia de intervención focalizada en la interrogación teórica del rol del profesorado ante el acoso escolar en torno a su participación en proyectos de intervención como la campaña “Stop Bullying”. Como conclusión los equipos docentes y educativos en su labor diaria, carecen de herramientas suficientes para poder responder a todas las necesidades. Por tanto, los proyectos de intervención escolar que se desarrollen con organismos externos, deben tomar en cuenta esta necesidad, siendo diseñados desde una visión colaborativa y participativa que tome en cuenta a los diferentes agentes involucrados

(Echeverría & Vargas, 2018) Se hizo una revisión que aborda el análisis del acoso escolar, también conocido como Bullying, con el fin de indagar su alcance, características y efectos. Se ocupa de examinar conceptos, tipologías, actores, lugares y causas, para lograr una mejor comprensión del fenómeno en la perspectiva de contribuir a la generación de

ambientes adecuados para la convivencia escolar. Como resultado se encuentra que el acoso escolar es causa principal de la deserción en el sistema educativo. Se ha constatado una tendencia a la naturalización del acoso escolar. Ésta logra que se considere un hecho habitual e inevitable, y que por tanto no se atienda adecuadamente. De este modo se genera en el agresor un permiso implícito que lo motiva a seguir generando el acoso, en la víctima refuerza la incapacidad de hacer frente al fenómeno y en los observadores estimula su pasividad de las prácticas de acoso escolar.

(Pulido, 2011) Este artículo desarrolla cuatro aspectos relacionados con el acoso escolar, presentando en primer lugar algunas conceptualizaciones sobre la violencia que evidencian la dificultad para definirla. En un segundo momento, se habla de los desarrollos y construcciones en torno al acoso escolar, estudiando el fenómeno en el ámbito internacional y teniendo a Colombia como referente. Como resultado, se muestra que la investigación es importante porque, a diferencia de las realizadas, se conoció la percepción que sobre la violencia que tenían los niños y niñas y sus narraciones permitieron comprender la violencia desde otra perspectiva. Se llega a la conclusión de la necesidad de emprender estudios que permitan pasar de las causas, origen y manifestaciones del acoso escolar a la pregunta por el sentido que los actores le dan al mismo.

(Rodríguez, Pérez, Olaya, & Ibáñez, 2022) El objetivo del artículo es Caracterizar Las Aplicaciones Móviles Referentes Al Acoso Escolar Y Ciberacoso Disponibles En Colombia A Través De Las Plataformas, se utilizó la metodología cuantitativa; como resultado se encontró que siete aplicaciones tenían como fin tanto la prevención como el manejo del acoso, de las cuales, dos estaban dirigidas al ciberacoso y cinco al matoneo.. En

conclusión, en Colombia están disponibles para descarga gratuita aplicaciones móviles educativas, asistenciales y de reporte de casos de acoso escolar y ciberacoso, cuya utilidad está apoyada por estudios realizados en otros países. Por lo tanto, podrían constituirse como estrategias potencialmente aplicables en instituciones educativas de nuestro país.

6. Marco Teórico.

A continuación, desde el interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner ya que en ella se destaca el estudio en los que se desenvuelven los seres humanos; cuando hablamos de ambientes ecológicos se hace referencia al “conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente” dichos ambientes contribuyen al desarrollo del sujeto, percepción, acción y conducta en las relaciones que tiene con el entorno (Bronfenbrenner, 1987)

Esta teoría ecológica define que el entorno en el que se crece; afecta positiva o negativamente en todo el desarrollo de la vida; así mismo en las formas de pensar y actuar; Bronfenbrenner (1987) Concibió el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles a los cuales les llamo; microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, argumentando que la capacidad de formación de un sistema depende de la interconexión ente ese sistema y otros; todos los niveles del modelo ecológico, dependen unos de otros por lo tanto se requiere de una participación conjunta en los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Cada una de estas estructuras son fundamentales para la construcción e implementación de este proyecto, por consiguiente se explican cada uno de los niveles de (Bronfenbrenner, 1987)

6.1 Microsistema

El microsistema es el nivel más cercano al individuo y comprende “las conexiones entre otras personas que estén presentes en el entorno, a la naturaleza de estos vínculos, y a su influencia indirecta sobre la persona en desarrollo, a través del efecto que producen en aquellos que se relacionan con ella directamente”. En el caso de

un niño pequeño, el microsistema puede reducirse a la familia, sin embargo, a medida que el niño crece, también lo será la escuela, el grupo de amigos, los vecinos, etc.

6.2. Mesosistema

Está constituido por los vínculos entre dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa como el hogar, la escuela, el grupo de amigos. Bronfenbrenner agrega que la capacidad de un entorno para funcionar de manera eficaz como contexto para el desarrollo depende de la existencia y la naturaleza de las interconexiones sociales entre los entornos, lo que incluye la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada entorno con respecto al otro (Bronfenbrenner, 1987, pág. 25), es decir, éstos influirán de manera positiva o negativa, dependiendo de la solidez de los interconexiones entre los microsistemas.

6.3 Exosistema

La tercera estructura es denominada exosistema y corresponde a los entornos en los que la persona en desarrollo no participa, pero los hechos que ocurren en estos lo afectan de manera directa. Un ejemplo de esto es el trabajo de los padres.

6.4 Macrosistema

Finalmente, el macrosistema se refiere a un contexto más amplio y abarca las formas de organización social, creencias y estilos de vida propios de la cultura, subcultura o clase social en donde está inserto el ser humano

Debido a que este proyecto tiene como objetivo Comprender las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare es impórtate comprender desde el modelo como influyen los niveles ecológicos en el desarrollo comportamental de los estudiantes; es decir que para acercase al fenómeno del acoso escolar se debe recolectar información frente a las vivencias internas y externas de los educandos, pues estas influyen en sus comportamientos ya que las relaciones entre entornos pueden afectar a lo que ocurre dentro de ellos (Bronfenbrenner, 1987)

7. Marco Conceptual.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: a. Acoso escolar; b. factores que influyen; c. Adolescencia. Para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

7.1 Acoso Escolar

Existen muchos términos para dar una definición sobre lo que es acoso escolar o también llamado bullying;

así por ejemplo para (Olweus, 2004) el bullying es “la exposición de un alumno repetidamente y durante un tiempo determinado a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”

de igual forma (Cerezo, 2009) define al bullying como un conjunto de conductas agresivas, entendidas como continuos ataques, sean estos: físicos, psicosociales o verbales, propiciados por estudiantes que ejercen una posición de poder que es el deseo de intimidar y dominar, frente aquellos que son débiles quienes poseen una incapacidad para salir de esa situación, desarrollando la sensación de indefensión y aislamiento con la intención de causar daño, generalmente el acoso escolar es intencionado, perjudicial y constante.

Sumado a la conceptualización que dan estos dos autores, aparece las de Paloma Cobo y Romeo Tello quienes definen el acoso escolar como un “comportamiento agresivo, intencional y dañino, que es persistente y cuya duración va de semanas a, en ocasiones, meses. Siempre existe un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar, aunque no

haya provocación alguna. Puede ser ejercido por una o varias personas” (Hernández Mejía & Morales Reynoso, 2019)

7. 1.2 Tipos De Acoso Escolar

Las distintas investigaciones abordan la existencia de los siguientes tipos de acoso escolar:

7.1.3 Físico:

Conductas dirigidas contra el cuerpo; patadas, golpes, empujones.

Conductas indirectas dirigidas contra la propiedad; roba ensuciar

7.1.4 Psicológico:

Afectan la autoestima, creando inseguridad y miedo

Verbal

Conductas como insultos, apodos, calumnias, burlas y hablar mal de otros.

8. Consecuencias Del Acoso Escolar

El acoso escolar provoca efectos negativos en toda la comunidad educativa, afectando las relaciones sociales (entre alumnos y entre alumnos y profesores), desmoralizan y desmotivan laboralmente a los docentes y genera un ambiente escolar negativo (menor interés por aprender por parte de los alumnos). Para la víctima, ciertamente, el acoso escolar supone una situación sumamente estresante y que resulta de forma muy negativa en su bienestar psicológico.

Las víctimas suelen expresar sentimientos de soledad, ansiedad, síntomas depresivos, baja autoestima, problemas de insomnio, quejas somáticas (como dolores de cabeza, dolor de estómago, náuseas o vómitos), rechazo a asistir a la escuela y, en los casos más graves, ideas acerca del suicidio (Finkelhor, 2005)

De igual forma también las consecuencias negativas para los agresores no son inmediatamente obvias, sin embargo, sí las sufren, ya que el agresor con el pasar del tiempo puede ir perdiendo el apoyo del grupo de referencia sobre el que actúa, al tiempo que aprende a conseguir las cosas de manera violenta y agresiva (Avilés, 2006)

Estas conductas violentas en el contexto escolar se han relacionado con otras conductas problemáticas y de riesgo durante la adolescencia y la edad adulta, como las conductas pre delictivas o el consumo de sustancias ilegales (Nansel, 2004)

8.1 Factores Que Influyen

Estos factores están basados en la teoría de Bronfenbrenner puesto que facilita la aclaración de la relación existente entre los núcleos familiares y los factores ambientales además este autor parte de la idea de que el desarrollo del niño está basado en instancias o instituciones (la familia, la escuela, los grupos o sitios de esparcimiento)

8.1.2 Familia

Sin duda, la familia tiene una gran influencia en buena parte de las actitudes y actuaciones de los hijos Esta influencia se produce a través de los valores que trasfiere y sobre todo, a través de la manera en que lo hace. (Maccoby, 2000)

Es por ello que diversas indagaciones han expuesto las principales causas que pueden desencadenar conductas violentas en los niños dentro de su ambiente familiar. Los factores que incrementan el riesgo de que los hijos se impliquen como agresores en situaciones de acoso escolar se van a ir exponiendo a lo largo de este apartado. Las pautas de crianza demasiado autoritarias, o demasiado permisivas, la inexistencia de normas y límites o un alto grado de negligencia son factores relacionados con un peor funcionamiento familiar y con problemas de comportamiento en los hijos (Estévez, 2010)

Además para un apropiado desarrollo psicosocial los hijos necesitan unas normas claras, y cuando estas normas son demasiado severas, o peor todavía, cuando no existen, su comportamiento suele ser problemático. A su vez, el apoyo y afecto que aprecian los niños de sus padres es un elemento importante para las conductas problemáticas (Martínez-Ferrer, 2009)

Es decir, en las familias en las que los hijos no descubren el afecto, apoyo e implicación paternos, y en las que el establecimiento de normas o límites no es adecuado, es más probable que los hijos muestren dificultades de adaptación y conductas problemáticas tales como consumo de sustancias prohibidas, conductas delictivas, comportamientos agresivos y una mayor participación en situaciones de acoso escolar (Cava, 2010)

En ese sentido cuando los hijos observan a sus padres utilizar la violencia, sea física o verbal, como forma de protestar ante los problemas, puede llevar a desencadenar actitudes y comportamientos violentos en los hijos. Observar que la violencia es útil para imponer una opinión o una decisión propias, o simplemente que sirve como una forma de mostrar mando y poder, proporciona que los hijos recurran a ella en situaciones en las que también deseen imponer sus criterios o mostrar su poder ante otros alumnos (Monks & Coyne, 2011)

8.1.3 Escuela

Los estudios analizados evidencian que existen también algunos factores que pueden incrementar la probabilidad de que se produzcan situaciones de acoso. En relación con el centro escolar, en aquellos centros en los que el clima escolar resulta más negativo es más probable que surjan situaciones de acoso escolar (Rey, 2003)

De hecho, un ambiente escolar negativo se ha considerado un elemento de riesgo para el acoso escolar pues cuando se crea un ambiente escolar dañino es cuando los alumnos no perciben el apoyo del profesor, las normas se consideran rigurosas, inoportunas y aplicadas de forma inconsistente, se fomentan valores competitivos e

individualistas, se toleran ciertas formas de agresión y no se trabajan de forma directa los valores de aceptación, tolerancia y respeto mutuo (Musitu, 2002)

En tanto las situaciones de aislamiento y rechazo social son un elemento de riesgo para el acoso escolar. Los acosadores, como ya se ha señalado, seleccionan a las víctimas de sus agresiones entre aquellos alumnos que tienen pocos amigos, que están más solos y a los que es menos posible que sean defendidos (Díaz, 2006)

Por consiguiente las capacidades sociales de los propios alumnos pueden ser definitivas para el número de situaciones de acoso que se producen en el centro escolar. En este sentido, si en el centro escolar se presta poca o nula atención al desarrollo de competencias en los alumnos, es decir, no se plantean actividades sobre resolución de conflictos, no se enseña a los alumnos a trabajar en grupo respetando las opiniones e ideas de los compañeros, o no se dedica tiempo a analizar las normas de convivencia, entre otras, es más probable que surjan tanto situaciones de aislamiento social como de acoso escolar (Calvo, 2011)

Finalmente una falta de concientización sobre la importancia de un ambiente de relaciones positivas, el desarrollo de competencias en los alumnos y la dotación de información a padres, profesores y alumnos sobre la necesidad de no tolerar ninguna forma de violencia entre compañeros son factores clave que pueden deteriorar el clima escolar, haciendo más probable que surjan situaciones de acoso escolar entre los alumnos, y también de violencia escolar en general (Álvarez & Núñez, 2006)

8.1.4 Social y cultural

La violencia que se observa a través de los medios de comunicación y de los videojuegos puede producir insensibilización ante el sufrimiento de las víctimas, y puede llevar a la reproducción de determinadas actuaciones violentas, sobre todo cuando son héroes o personajes fuertes, poderosos y triunfadores los que se comportan de este modo (López, Domínguez, & Álvarez, 2010)

A través de imágenes en las que se asocia violencia y triunfo en personajes atractivos, niños y adolescentes se pueden interiorizar valores culturales en los que se acepta el uso de la violencia para conseguir mando y poder sobre otras personas. Por otro lado, la influencia del entorno social donde se ubica cada centro escolar, y las características y valores propios de la sociedad y la cultura de la que forma parte son de especial relevancia. Pues se ha hallado que en entornos sociales violentos las conductas de acoso en la escuela están presentes con mayor frecuencia (Cooley, Kland, Griffin, & Holden, 2011)

8.1.5 Adolescencia

La adolescencia ha sido definida tradicionalmente por la Organización Mundial de la Salud como el período comprendido entre los 10 y 19 años de edad (Gaete, Desarrollo psicosocial del adolescente, 2015).

En esta etapa, en la que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, la persona se hace tanto biológica, como psicológica y socialmente madura y capaz de vivir en forma independiente (o más bien en camino hacia ello en la actualidad, aunque depende de las circunstancias).

8.1.6 Fases de la adolescencia

Aun teniendo en cuenta las limitaciones previas, el desarrollo psicosocial en la adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de 3 fases. No existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, sin embargo, lo más tradicional ha sido denominarlas adolescencia temprana, media y tardía. (Gaete, 2015)

8.1.7 Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años. ~

Los procesos psíquicos de la adolescencia comienzan en general con la pubertad y los importantes cambios corporales que trae consigo.

8.1.8 Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años. ~

El hecho central en este período es el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de pares. Ello implica una profunda reorientación en las relaciones interpersonales, que tiene consecuencias no solo para el adolescente sino también para sus padres

8.1.9 Adolescencia tardía: desde los 17-18 años en adelante

Esta es la última etapa del camino del joven hacia el logro de su identidad y autonomía.

9. Marco Legal.

Las leyes que enmarcan esta investigación son

9.1 Constitución política de Colombia (1991)

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptara medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico

Artículo 21. Se garantiza el derecho a la honra. La ley señalará la forma de su protección. Artículo 22. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

9.1.2 Ley 1098 de 2006 (Ley infancia adolescencia)

CAPITULO II. Derechos y libertades Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

Artículo 44. Obligaciones complementarias de las instituciones educativas. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

4. Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

5. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.

6. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia los niños, niñas y adolescentes, con dificultades de aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños o adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

9.1.3 Ley 1620 De 2013 (Ley De Convivencia Escolar)

CAPÍTULO I, Disposiciones Generales. Artículo 1°. *Objeto*. El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Artículo 2°. En el marco de la presente ley se entiende por: Acoso escolar o *bullying*: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña, o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado.

También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar

de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

Artículo 4°. *Objetivos del Sistema.* Son objetivos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar:

1. Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.

2. Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.

3. Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.

4. Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e

incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.

5. Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media, particularmente, las relacionadas con acoso escolar y violencia escolar incluido el que se pueda generar a través del uso de la internet, según se defina en la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

6. Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar.

7. Orientar estrategias y programas de comunicación para la movilización social, relacionadas con la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

9.2 Normativa Internacional

9.2.1 Ley 12 de 1991 (convención internacional sobre los derechos del niño)

Artículo 3. 1. Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

Artículo 6. Los Estados Partes reconocen que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida.

2. Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño.

Artículo 16. 1. Ningún niño será objeto de injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques ilegales a su honra y a su reputación. 2. El niño tiene derecho a la protección de la ley contra esas injerencias o ataques.

Artículo 19 1. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

10. CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.

10.1 Tipo de estudio.

El enfoque metodológico que se utiliza para desarrollar el proyecto investigativo es Cualitativa; en la cual se tomó como referentes los siguientes autores que dan respuesta a lo que es la metodología cualitativa fundamentándola como una descripción contextual, característica en la que concuerda dichos autores.

La investigación cualitativa por definición se orienta a la producción de datos descriptivos, como son las palabras y los discursos de las personas, quienes los expresan de forma hablada y escrita, además, de la conducta observable. (Taylor Bogdan, 1986)

De igual forma para (Lecompte, 1995), la investigación cualitativa podría entenderse como “ una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones y registro escritos de todo tipo,” para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente.

Con lo anterior mencionado por estos autores se puede concluir que la investigación cualitativa tiene como fin primordial comprender e interpretar los hechos desde el punto de vista de los implicados teniendo en cuenta la veracidad de la información, la recolección de los datos de manera detallada, observando constantemente los fenómenos y descubriendo el significado de cada situación e interacción con el medio.

Por otra parte, el tipo de estudio de esta investigación es fenomenológico puesto que este se centra en explorar en la conciencia de las personas, así mismo en entender la esencia misma y en el modo de percibir las experiencias vividas, como lo manifiesta el siguiente autor que a continuación se menciona.

De acuerdo con (Creswell , 2013) el diseño fenomenológico se fundamenta en las siguientes premisas:

Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.

Se basa en el análisis de discursos y temas, así como en la búsqueda de sus posibles significados.

El investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprender la experiencia de los participantes.

El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas que las vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).

10.1.2 Población.

El departamento del Guaviare es rico por su multiculturalidad; cuenta con más de 88. 490 habitantes que suelen dedicarse a diferentes laboras entre ellas; la ganadería sostenible, la pesca y la agricultura (Ministerio de comercio y turismo , 2022)

Para la ejecución del presente proyecto se selecciona un colegio del área rural del departamento del Guaviare que tiene más de 500 estudiantes matriculados, que viven en diferentes veredas circunvecinas; estos estudiantes en su gran mayoría son hijos de campesinos que se dedican a desarrollar diferentes labores del campo.

Dicho esto se utiliza el muestreo no probabilístico ya que es útil para el desarrollo del presente proyecto de investigación; pues se selecciona una muestra de 15 estudiantes entre 11 a 16 años basada en un juicio subjetivo teniendo en cuenta el tipo de muestreo por convivencia, ya que esta permite que la muestra sea de fácil acceso, disponibilidad y tiempo puesto que estos educandos participan por voluntad propia (Salamanca & Crespo, 2007)

10.1.3 Procedimiento.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Indagar sobre el acoso escolar en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del	Primer acercamiento a la población muestra		Kimberly Doncel	28 de octubre
	Explicación del objetivo del proyecto de investigación a los padres de	Documento de consentimiento informado	Kimberly Doncel	17 de Noviembre

departamento del Guaviare	familia y firma de consentimiento informado (prueba piloto)	Entrevista	Guía de Entrevista a profundidad	24 de Noviembre	
Categorizar los datos recolectados entorno al acoso en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare	Transcripción de las entrevistas	Clasificación y codificación	Formato estandarizado	Ana Karina Ponzon Elda Carvajal	3 y 4 de Diciembre
			Tabla de códigos	Ana Karina Ponzon Elda Carvajal Kimberly Doncel	7 y 8 de Enero

Analizar el acoso escolar en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare	Análisis de la entrevista	Decodificación abierta y axial	Elda Carvajal Ana Karina Ponzón Kimberly Doncel	9 al 20 de Enero

10.1.4 Técnicas para la recolección de la información.

Dentro de las técnicas e instrumentos para recolectar la información se hace énfasis en la entrevista a profundidad.

La entrevista en profundidad es una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a ofrecer más información. (Spradley, 1979)

Tomando como referencia esta perspectiva (Woods, 1987) la concibe como conversaciones o discusiones. Mientras (Goetz & LeComte, 1988) la han denominado entrevistas conversacionales.

De igual forma (Spradley, 1979) señala las etapas que pueden verse en el proceso de desarrollo de una entrevista en profundidad:

1. Aprehensión: En esta etapa vale el explicar el propósito de la entrevista y lo que se espera de ella.

2. Exploración: el informante y el entrevistador prueban la nueva relación que se ha establecido. Ambos tratan de describir al otro. Es momento de escuchar, observar y probar.

Cooperación: ambos presentan un mayor conocimiento recíproco, entorno a expectativas, confianza y la posibilidad para el entrevistador de descubrir la cultura del informante, en el lenguaje.

4. Participación: el informante debería haber asumido su papel asignado por el entrevistador y se entrega por completo al entrevistador.

Elementos de una Entrevista en Profundidad según (Spradley, 1979)

El tratamiento sobre esta temática implica resaltar que el desarrollo de una entrevista en profundidad tiene diferentes momentos; un comienzo que se caracteriza por ubicar contextualmente al informante en términos de propósito, importancia, selección del informante y metodología utilizada durante el proceso. Un segundo momento que se

caracteriza como el espacio para el intercambio sobre lo que se investiga y una etapa final de cierre conversacional

11. Consideraciones Éticas.

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los estudiantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los mismos. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 las licenciadas junto a los colaboradores del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: entrevistas, diálogos, grupos de discusión entre otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

12. Capítulo 4. Análisis De Resultados

12.1 Microanálisis y Codificación abierta

Dando desarrollo al enfoque metodológico cualitativo que permite realizar la presente investigación de tipo fenomenológica que responda a ¿Cuáles son las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare? Se han identificado en la transcripción de las entrevistas 11 códigos que muestran información necesarios para la presente investigación, de esta forma se han agrupado en 3 familias de códigos, para ser analizados de mejor manera según las transcripciones de las 15 entrevistas realizadas.

A continuación, se presenta un cuadro de la distribución realizada por códigos y familia.

Tabla 1: Distribución de códigos

CODIGOS	TOTAL DE CODIGOS	FAMILIA DE CODIGOS
Victima	8	Acoso
Victimario	2	
Discriminación	10	
Agresión	24	Adolescentes
Cambios físicos	14	
Cambios psicológicos	8	Acoso escolar
Iniciativas	16	
Reacciones	20	
Evasión de problemas	21	
Relatos de vida	7	
Expresiones de violencia	7	

Fuente: Elaboración del autor (2023)

Se puede evidenciar en el cuadro anterior, los respectivos códigos, y el número de veces que se repiten, al igual a la familia que se agrupan y se identifican cada una de ellas por un color diferente, accediendo a la información dada por los entrevistados frente al acoso escolar que viven los adolescentes entre 11 a 16 años, en el contexto escolar. A partir de esto se dará una descripción más profunda de cada código de familia.

12.1.1 Acoso

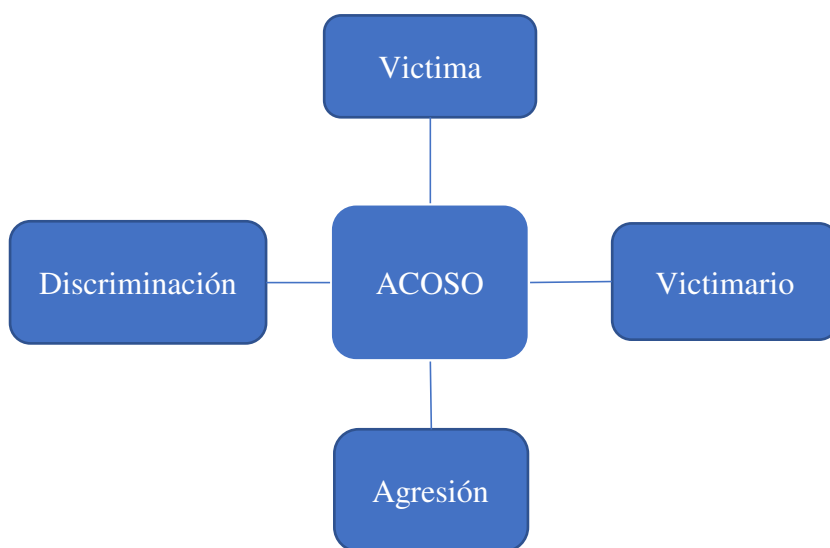


Ilustración 1. Familia de códigos “Acoso”

Fuente: Elaboración de las autoras (2023)

La familia de códigos “Acoso” nace de la agrupación de los códigos victimarios, discriminación, agresión y victima; los cuales fueron identificados y extraídos de las encuestas realizadas. Es así como los entrevistados de acuerdo a sus respuestas evidencian ser víctimas en algunas situaciones

“Si, Pues estábamos jugando con mis amigas y una niña no sé porque se puso brava y me dio una cachetada” (Entrevistado 5)

“Mmmm en mi colegio un niño me decía que cuando fuera grande me iba a matar”
(Entrevistado 5)

“Ahora que estoy grande no he recibido pero de pequeña en el colegio había una niña muy peleona ella si me pegaba cada nada era problemática y cuando los niños salían del colegio les tiraba piedras así uno no estuviera haciéndole nada”
(Entrevista 8)

Además de ser víctimas, también se logra evidenciar situaciones de

“discriminación” como lo evidencia el entrevistado cuando señala que:

“Cuando me ofenden y se burlan de mí, por no saber leer bien” (Entrevista 1)

“Si, por mi forma de ser, pues yo trato de ser siempre amable pero no sé qué pasa, hay compañeras que pareciera que eso no les gustara, me empiezan a molestar bastante” (Entrevista 5)

.... “si, pues en el colegio habían demasiadas chicas “lindas” y pues yo no me tomo como alguien linda o hermosa no... me tomo como alguien normal no debería sentirme linda ni fea pero si me tomo como que básico y pues ellas me discriminaban mucho porque mi cara porque decían que mi cara no pegaba con mi cuerpo, porque mi cuerpo era perfecto pero mi cara no, mi cara era horrible pues por eso me discriminaban demasiado” (Entrevista 12)

De igual manera muchos de los entrevistados en sus respuestas, dan a conocer situaciones en las que han sido “agredidos” o en su efecto han visto como agreden a las demás personas; así como lo mencionan a continuación:

“una vez este... que estábamos... ósea yo estaba sentada en mi silla y estaba molestando con unas amigas normal, pues de la nada llego una chica que no me caía muy bien no nos relacionamos mucho pero de la nada empezó a tirar muchas sátiras a mis amigas incluso a mí y pues a varias nos molestó eso pero más que todo ella trato de molestarme más a mí que a todas...y pues fue algo que me molesto y pues la primera que estiro las manos fui yo del resto si llegamos agredirnos las dos”
(Entrevista 12)

“Si en el colegio varios compañeros se han agredido físicamente y más en horas de descanso” (Entrevista 10)

“No, así, una vez los vecinos se prendieron a pelear el señor y la señora, él le pego a la señora, al parecer el señor estaba borracho” (Entrevista 6)

“Pues por aquí en la vereda de vez en cuando uno mira que la gente se pelea bastante hasta un día me dijeron que en la discoteca dos señores sacaron cuchillo y se lastimaron uno alcanzo a cortar el otro” (Entrevista 4)

Por ultimo frente al código “Acoso”, se logró evidenciar mediante las respuestas de los entrevistados; situaciones en las que han sido victimarios o han observado como los agresores victimizan a sus víctimas.

“En mi salón hay un compañero que insulta mucho a los demás y a veces hasta el profesor sin que él sepa” (Entrevista 10)
...”yo le digo a los maestros y si ellos no hacen nada me toca reaccionar”

12.1.2 Adolescentes

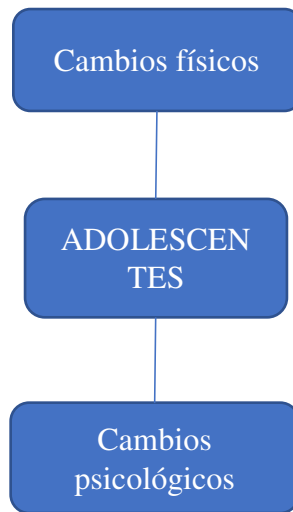


Ilustración 2. Familia de códigos “adolescentes”

Fuente: elaboración del autor (2023)

La familia de códigos “adolescentes” nace de la agrupación de los códigos según los entrevistados que permiten observar como los adolescentes entre 11 y 16 años manifiestan

sus opiniones sobre lo que sienten por los cambios físicos que han venido experimentando en su etapa de adolescencia escolar prueba de ello es cuando en una de las entrevistas dicen.

“Este el crecimiento de mi cuerpo... de mis pechos o este pues los gorditos que le salen a uno ya cuando uno comienza a acceder a la grasa, cuando uno está en pleno desarrollo uno accede demasiada grasa y púes empiezan a salirle granitos acné los gorditos del cuerpo o manchas en el cuerpo” (Entrevistado11).

“Me ha cambiado la voz, me han crecido partes de mi cuerpo”. (Entrevistado12)

“He notado el crecimiento de mis senos y también el vello en axilas y zonas intimas” (Entrevistado13)

Igualmente, en muchos casos los entrevistados no solo sienten inconformidad ante los cambios físicos que han experimentado, sino también sienten malestar ante los cambios psicológicos dado que en varios entrevistados expresan.

“el desarrollo o el periodo me causa pues que tenga... que cambie de emociones como una mujer embarazada, pero si... me hace cambiar mucho de emociones y me vuelvo muy bipolar” (Entrevistado11)

“A veces suelo tener muchos cambios de humor” (Entrevistado 12)

12.1.3 Acoso escolar

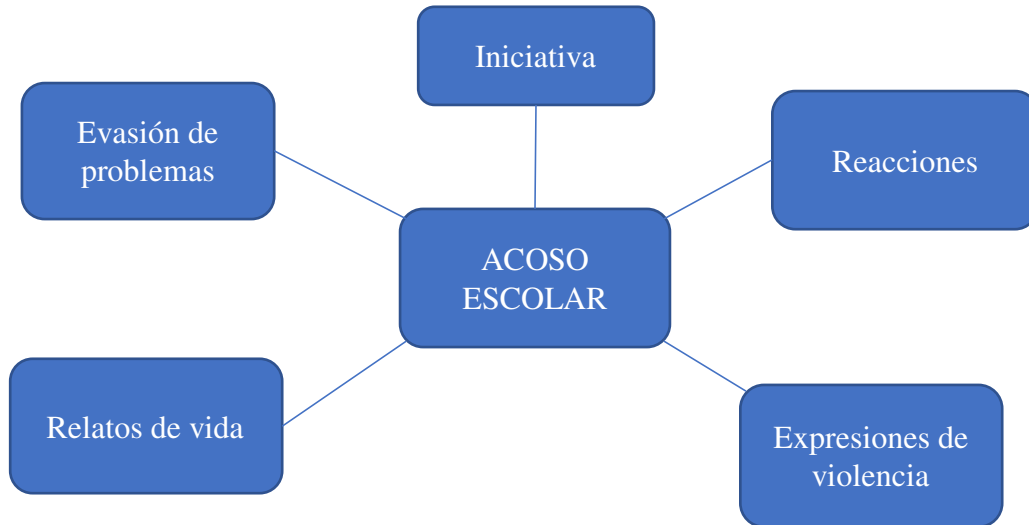


Ilustración 1. Familia de códigos “acoso escolar”

Fuente: Elaboración del autor (2023)

La familia de códigos “Acoso Escolar” nace de la agrupación de los códigos según los entrevistados que permiten observar como los adolescentes entre 11 y 16 años manifiestan situaciones en las que puede estar inmerso el acoso escolar y como ellos de una u otra manera actúan ante lo que viven en su contexto escolar prueba de ello es cuando en una de las entrevistas dicen.

“Sí, hay veces que los chinos me molestaban porque como yo ya estoy grande y no sé leer muy rápido, pues ellos se reían de mí y se burlaban también”. (Entrevistado 1).

Otras situaciones que se pueden evidenciar son las reacciones y cómo actúan los entrevistados ante diversas situaciones en su entorno familiar, social y educativo, una de estas fue

“Me da rabia y me aburre cuando algún niño lo trate a uno mal solamente porque uno no sabe jugar bien o no hace algo bien” (Entrevistado 4)

Ante esta problemática también podemos observar de la familia de códigos lo que llamamos Iniciativa a los momentos en donde los entrevistados actúan de alguna manera en una situación de acoso escolar, ya sea positiva o negativamente, algunos decían.

“Yo le digo al maestro” (Entrevistado 1)

“Pues yo le digo a los profes, ellos sabrán que hacer” (Entrevistado 3)

“Decirle a alguien que esté cerca para que hagan algo, porque si uno se mete a separar, pues por ahí le salen pegando a uno también”.(Entrevistado 4)

Así mismo encontramos la evasión de problemas ya que los adolescentes aunque muchas ocasiones pueden presenciar actos violentos que pueden llevar al acoso escolar prefieren alejarse, pues para ellos es mejor evitar cualquier situación que más adelante les pueden generar inconvenientes con sus compañeros tal es el caso de los entrevistados que indican.

“Me quedo callado y no digo nada”. (Entrevistado 2).

“Nada, yo no me meto en eso. Casi siempre lo que uno hace es ver y hacer bulla mmm bueno chiflar” (entrevistado 6).

“Nada, yo no me meto en eso, porque después me resultan diciendo sapo” (Entrevistado 6).

Por otro lado encontramos los relatos de vida que narran los entrevistados en diferentes contextos donde han presenciado acontecimientos de violencia.

“No, pues por aquí en la vereda la gente a veces se pelea cuando está tomando en las bodegas”. (Entrevistado 1).

“Pues por aquí en la vereda de vez en cuando uno mira que la gente se pelea bastante hasta un día me dijeron que en la discoteca dos señores sacaron cuchillo y se lastimaron uno alcanzo a cortar el otro”. (Entrevistado 4)

“En el polideportivo la vez pasada se agarraron a pelear los muchachos de decimo con unos de noveno”. (Entrevistado 7).

Por ultimo frente al código acoso escolar se logró referenciar las expresiones de violencia como muestra de que los chicos y chicas aunque no están acepto de acoso pueden tener conductas inadecuadas frente a dicho actos

“Pues decirle al profesor, pero tampoco me dejaría así nomás”, (entrevistado 3).

“No sé, pues depende de que me hagan así mismo respondo”. (Entrevistado 4)

“Si a mí me pegan y yo estando quieta, pues yo le respondo también”. (Entrevistado 8)

12.1.4 Acoso

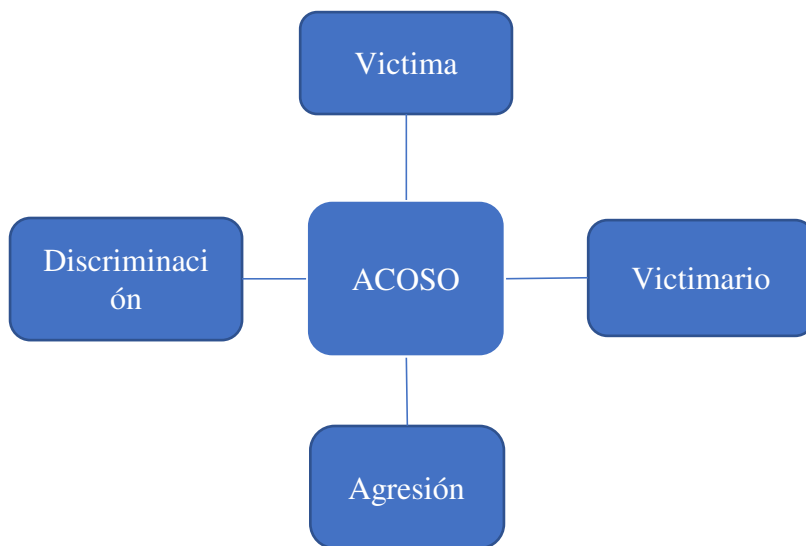


Ilustración 1. Familia de códigos “Acoso”

Fuente: Elaboración de las autoras (2023)

La familia de códigos “Acoso” nace de la agrupación del código victimario, discriminación, agresión y victima; los cuales fueron identificados y extraídos de las encuestas realizadas. Es así como los entrevistados de acuerdo a sus respuestas evidencian ser víctimas en algunas situaciones

“Si, Pues estábamos jugando con mis amigas y una niña no sé porque se puso brava y me dio una cachetada” (Entrevistado 5)

“Mmmm en mi colegio un niño me decía que cuando fuera grande me iba a matar” (Entrevistado 5)

“Ahora que estoy grande no he recibido pero de pequeña en el colegio había una niña muy peleona ella si me pegaba cada nada era problemática y cuando los niños salían del colegio les tiraba piedras así uno no estuviera haciéndole nada” (Entrevista 8)

Además de ser víctimas, también se logra evidenciar situaciones de

“discriminación” como lo evidencia el entrevistado cuando señala que:

“Cuando me ofenden y se burlan de mí, por no saber leer bien” (Entrevista 1)

“Si, por mi forma de ser, pues yo trato de ser siempre amable pero no sé qué pasa, hay compañeras que pareciera que eso no les gustara, me empiezan a molestar bastante” (Entrevista 5)

..... “si, pues en el colegio habían demasiadas chicas “lindas” y pues yo no me tomo como alguien linda o hermosa no... me tomo como alguien normal no debería sentirme linda ni fea pero si me tomo como que básico y pues ellas me discriminaban mucho porque mi cara porque decían que mi cara no pegaba con mi cuerpo, porque mi cuerpo era perfecto pero mi cara no, mi cara era horrible pues por eso me discriminaban demasiado” (Entrevista 12)

De igual manera muchos de los entrevistados en sus respuestas, dan a conocer situaciones en las que han sido “agredidos” o en su efecto han visto como agreden a las demás personas; así como lo mencionan a continuación:

“una vez este... que estábamos... ósea yo estaba sentada en mi silla y estaba molestando con unas amigas normal, pues de la nada llego una chica que no me caía muy bien no nos relacionamos mucho pero de la nada empezó a tirar muchas sátiras a mis amigas incluso a mí y pues a varias nos molestó eso pero más que todo ella trato de molestarme más a mí que a todas...y pues fue algo que me molesto y pues la primera que estiro las manos fui yo del resto si llegamos agredirnos las dos” (Entrevista 12)

“Si en el colegio varios compañeros se han agredido físicamente y más en horas de descanso” (Entrevista 10)

“No, así, una vez los vecinos se prendieron a pelear el señor y la señora, él le pego a la señora, al parecer el señor estaba borracho” (Entrevista 6)

“Pues por aquí en la vereda de vez en cuando uno mira que la gente se pelea bastante hasta un día me dijeron que en la discoteca dos señores sacaron cuchillo y se lastimaron uno alcanzo a cortar el otro” (Entrevista 4)

Por ultimo frente al código “Acoso”, se logró evidenciar mediante las respuestas de los entrevistados; situaciones en las que han sido victimarios o han observado como los agresores victimizan a sus víctimas.

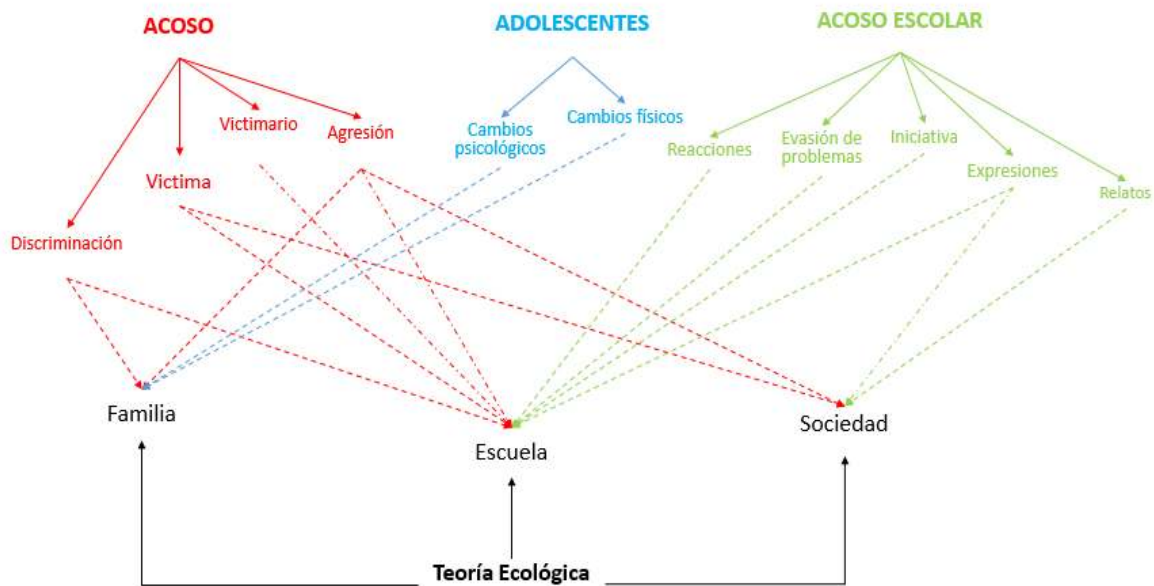
“En mi salón hay un compañero que insulta mucho a los demás y a veces hasta el profesor sin que él sepa” (Entrevista 10)

...”yo le digo a los maestros y si ellos no hacen nada me toca reaccionar” (Entrevista 7)

13. Codificación axial

Desde el microanálisis y la codificación abierta, se logra evidenciar la correlación que hay de los códigos de las diferentes familias frente a las experiencias de acoso escolar, esto permite construir una teoría ecológica que responda a la pregunta de investigación siguiendo los postulados de la teoría establecida.

13.1 Ilustración 4. Esquema teórico de relación. Teoría-códigos



Fuente: Elaboración del autor (2023)

La gráfica anterior muestra la teoría ecológica; referida en la familia, escuela, entorno y como estas se correlacionan con cada uno de los códigos logrando ver las experiencias procedentes a causa del acoso escolar

De esta forma los 15 estudiantes que realizaron las entrevistas manifiestan diferentes situaciones y experiencias en torno al acoso escolar ya sea siendo víctima, victimario o espectador frente a las agresiones físicas y psicológicas que han podido evidenciar; es por ello que en relación con la teoría ecológica; la familia de códigos acoso, acoso escolar, y adolescentes, se hacen presente en dicha grafica puesto que se enlazan de acuerdo a los resultados de la entrevista a profundidad.

13.1.2 Dinámica relacional de la teoría ecológica y el entorno familia

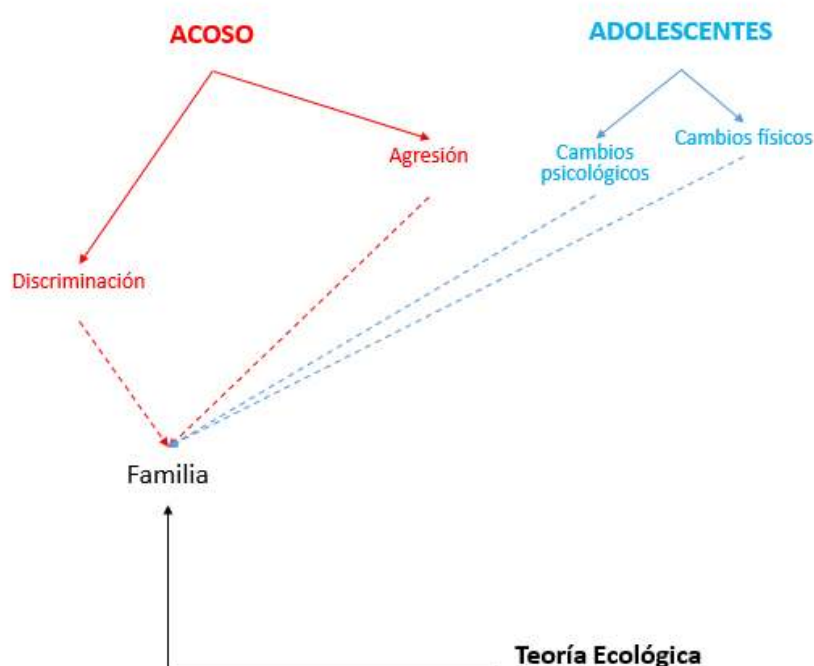


Ilustración 5. Relación de códigos – familia

Fuente: Elaboración del autor (2023)

La categoría “Familia” surge bajo las experiencias que manifestaron los estudiantes en su contexto familiar; por ende, algunos de los relatos dan muestra de la incidencia que tiene la familia desde la perspectiva de los procesos emocionales y la influencia que tienen

estos en relación al comportamiento que manifiestan en diferentes entornos; es así como; en la categoría “discriminación” el entrevistado 14 responde de acuerdo a la siguiente pregunta

¿Te has sentido discriminado? Alguien te ha discriminado.

...Además en mi casa también me dicen cosas feas que me hacen sentir mal usssssssss mis primos y mi hermana me dicen cada ratico que estoy gorda y fea, mi mama lo regaña pero veee ellos me siguen diciendo así.

De acuerdo a la respuesta anterior se puede evidenciar que en el sistema familiar se presenta discriminación por un rasgo físico que tiene la entrevistada; además de ello se da frecuentemente por algunos integrantes de su núcleo familiar; es así que como también se manifiestan situaciones de agresión para dar respuesta a la pregunta

¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?

Pues de gente particular no, de mis papas cuando me porto mal o no hago caso mmmmm o de pronto cuando me va mal en las notas definitivas jummm ahí si me dan duro.

Frente a la anterior respuesta se logra analizar que el entrevistado es agredido por sus padres cuando no actúa correctamente ante las indicaciones que se le precisan o no responde académicamente en el colegio, es allí donde los padres según su relato llegan a agredirlo físicamente; por otro lado la expresión “jummm” representa un momento de angustia, cuando se presenta.

Así mismo dentro de la categoría “familia” también se reflejan situaciones a nivel emocional la cual ha afectado positiva o negativamente a los estudiantes en lo que denominamos en la categoría “cambios psicológicos” debido a que la familia es un pilar importante para la formación del carácter de los niños (as) ya que es lo que va a determinar la conducta de los hijos frente a situaciones. Es por esto que algunos de los relatos hacen

mención de dicho tema, de tal manera que bajo la categoría “adolescentes” se observan algunos cambios que nos pudo expresar la entrevistada 3 con la siguiente pregunta

¿Qué cambio ha tenido en esta etapa de adolescente?

... Ya hablo un poquito más que antes, antes era muy tímida gracias a la ayuda de mis papás que me ayudaron a perder el miedo a hablar jajaja.

La respuesta anterior señala que la entrevistada ha estado viviendo etapas de cambio en su manera de actuar y pensar, expresando gratitud hacia sus padres por el acompañamiento y constante apoyo que le brindaron para poder vencer algunas inseguridades que le impedían desenvolverse espontáneamente en su entorno. Lo anterior nos confirma cuan esencial es el rol de los padres en la formación de los hijos. Ahora bien, la expresión “jajaja” representa un momento de asombro al ver la diferencia de su cambio en su forma de expresarse o actuar. Al mismo tiempo podemos deducir que ha tenido cambios físicos notorios dando así respuesta a la siguiente pregunta

¿Cómo te sientes antes los cambios que has venido viviendo?

... he crecido bastante

Es así como podemos observar en la respuesta anterior que la entrevistada ha estado teniendo cambios físicos en su adolescencia puesto que señala y/o afirma haber crecido en estatura y se deduce que expresa su aceptación de manera positiva ante dicho cambio.

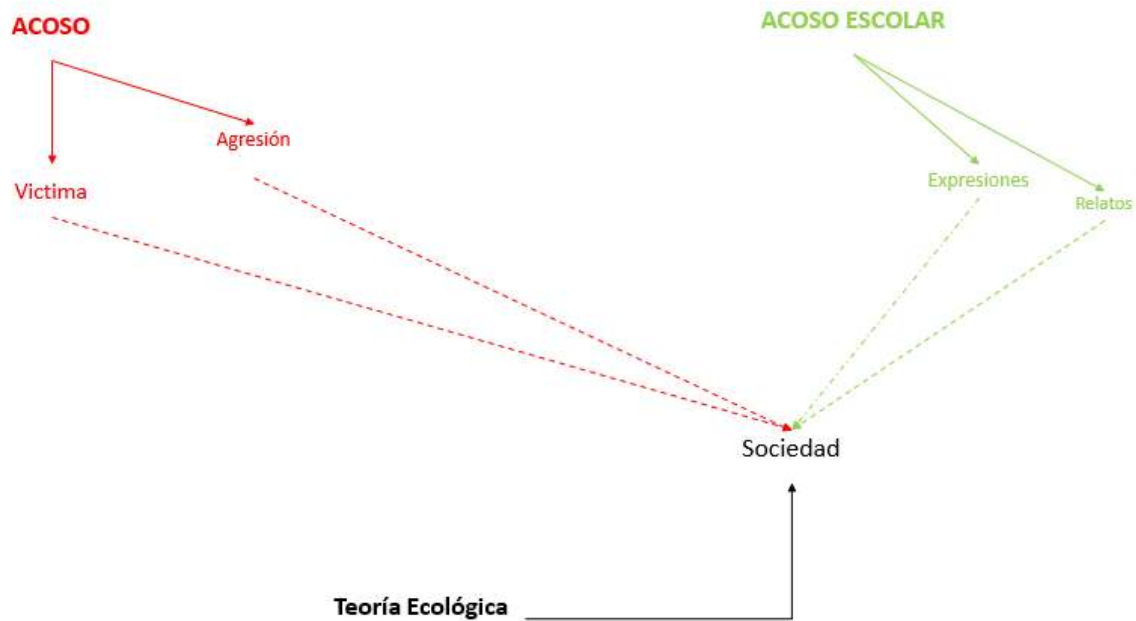


Ilustración 6. Relación de códigos – Sociedad

Fuente: Elaboración del autor (2023)

La categoría “sociedad” también se tomó como base ya que aquí se evidencia como se interrelacionan los estudiantes entre dos o más sistemas y como estos interactúan y participan activamente incluyendo; familia, escuela y la misma sociedad en la que se desenvuelve en su diario vivir, sumado a esto no se descarta la posibilidad de que los entrevistados al percibir y o generar conductas asociadas a determinadas posiciones sociales pueden llevar de una u otra manera a la agresión Como lo menciona a continuación.

¿Has agredido a alguna persona?

“Pues no muchas veces. A veces porque me sacan la piedra y porque tampoco es bueno que me digan esas cosas”. (Entrevistado 5),

Si nos damos cuenta en la respuesta anterior el entrevistado manifiesta que en algún momento de su vida algunas situaciones lo han llevado a tener conductas inadecuadas con otras personas, pues aunque no lo haga constantemente lo ha tenido que hacer ya sea por falta de tolerancia, porque no tuvo un buen día o simplemente porque para el nadie tiene porque agredirlo.

Sumado a ello se perciben actos donde los entrevistados pueden también no solo agredir sino a ser víctimas como se manifiesta en lo siguiente.

¿Alguna vez te han amenazado? ¿Por qué crees que lo han hecho?

“Mmmm en mi colegio un niño me decía que cuando fuera grande me iba a matar, (Acoso: víctima) realmente no sé porque lo decía o porque iba a hacer eso la verdad.”

“Y en mi cuadra también el hijo de mi vecina siempre que salía a montar bici me decía que si no se la prestaba no volvía a jugar conmigo, ni me prestaba sus juguetes, ni me iba a invitar más a su casa y hasta llego a colocarme un palo a la rueda para que yo me cayera”. (Entrevistado 5)

Analizando la respuesta anterior casualmente el entrevistado 5 pasó de agredir a ser víctima pues en reiteradas ocasiones otra persona ajena a su núcleo familiar lo manipula al querer obtener algo, de igual forma entre pares le mencionan posibles sucesos traumáticos más adelante.

Por ende también se encuentra los relatos de vida donde los estudiantes manifestaron situaciones de violencia que se viven en el día a día de las personas que están en su entorno.

¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?

“Si, una compañera haló a otra del cabello y también una vez cuando estaba en el parque con mi abuela vi que un muchacho le pego una cachetada en la cara a la

muchacha, a mí me dio miedo porque ella le dijo groserías y le empezó a pegar puños también”. (Entrevistado 15).

Si nos damos cuenta en la respuesta anterior el entrevistado narra cómo a presenciados actos de violencia los cuales no solamente se pueden dar desde la escuela sino también desde diferentes contextos además la reacciones que se pueden llegar a tener ante algo que nos esté generando dolor, rabia y hasta impotencia de no poder saber defenderse como se debe.

Finalmente dentro de la categoría entorno tenemos las expresiones de violencia que también fueron manifestadas en los entrevistados.

¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?

“Pues decirle al profesor, pero tampoco me dejaría así nomás”. (Entrevistado 3)

Frente a la pregunta se analiza que el entrevistado ante un posible acto de violencia de cualquier tipo da a conocer lo sucedido ante la máxima autoridad en este caso su docente encargado, pero no por eso va a dejar de actuar para defenderse de algo o alguien.

La categoría sociedad según los análisis realizados a las entrevistas de los 15 estudiantes está inmersa en el código “víctima” ya que estas fue una de las respuestas que dio un adolescente cuando se le pregunto:

¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?

“...así, una vez los vecinos se prendieron a pelear el señor y la señora, él le pego a la señora, al parecer el señor estaba borracho” (Entrevista 6)

Esta respuesta da cuenta de cómo en la sociedad los adolescentes se ven obligados a ver actos de agresión por parte de distintas personas, en donde la tolerancia y el respeto no están. Esto, de alguna manera muestra como desde la sociedad los niños, niñas y adolescentes se ven sumergidos a ver la persistencia de estas conductas violentas, que en últimas genera un entorno más violento incapaz de acudir al dialogo, respeto y tolerancia.

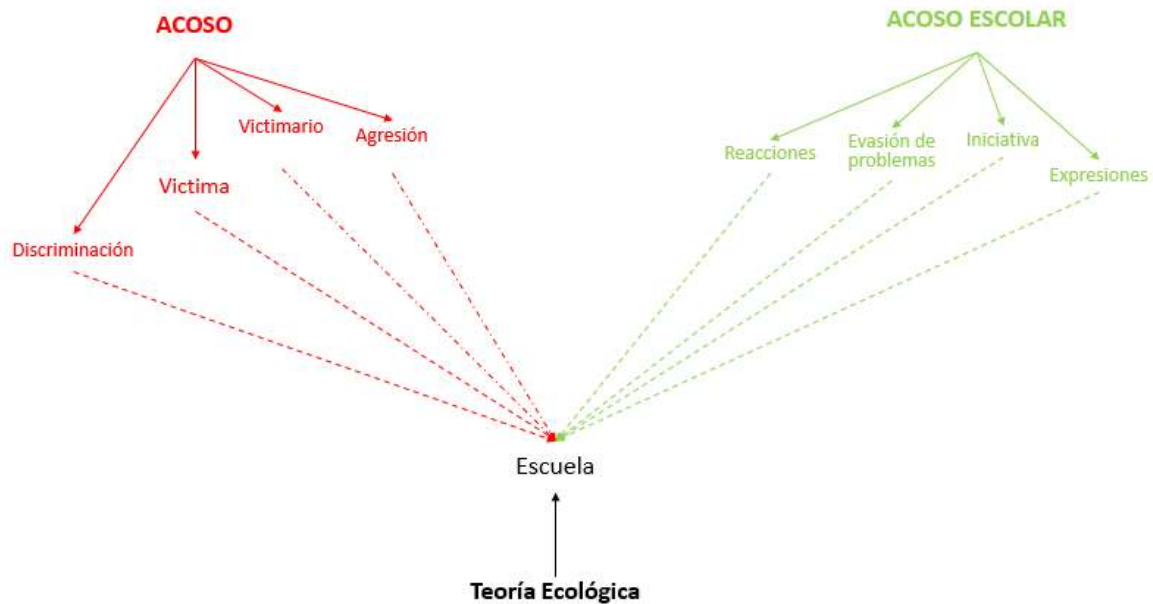


Ilustración 7. Relación de códigos – Escuela

Fuente: Elaboración del autor (2023)

La ilustración número 7 da muestra de la articulación que tiene la escuela dentro de la familia de códigos; acoso y acoso escolar ya que estas derivan las incidencias que han tenido los entrevistados en su entorno escolar, puesto que este es definido por la teoría ecológica como un sistema ambiental en el cual los educandos se interrelacionan, mostrando actitudes y comportamientos, por ende, de acuerdo a las respuestas dadas por los entrevistados se hace un análisis que permite comprender las relaciones dadas en la ilustración

Tal como se evidencia en las entrevistas a profundidad realizadas a 15 estudiantes de una institución educativa del departamento del Guaviare; la escuela tiene relación con los códigos discriminación, victima, victimario, agresión, relaciones, evasión de problemas, iniciativas y expresiones.

Y es que la discriminación que se expresa en la escuela se puede evidenciar en las respuestas que dan los entrevistados a dicha pregunta: ¿Te has sentido discriminado?

Alguien te ha discriminado?

(Entrevistado 14) “Si claro, en el salón me dicen de todo, que soy fea y que parezco un hombre porque no me arreglo bien”

(Entrevistado 7) “Bueno, una vez se me burlaron en la escuela porque se me rompieron los zapatos de educación física cuando le pegue una patada al balón”

Es importante comprender como desde la escuela los niños se ven inmersos en la discriminación por parte de sus compañeros, ya sea por algún rasgo físico o por no tener los mismos recursos económicos, o por el simple hecho de versen sometidos a una situación que se les sale de las manos como al estudiante que se le rompen sus zapatos (Entrevista 7) y los demás educandos utilizan esta situación para burlarse.

Por otro lado de acuerdo a las respuestas de los educandos entrevistados se evidencia que muchos de estos estudiantes han sido víctimas o han visto como sus compañeros han sido victimizados por otros estudiantes; para muestra de ello están las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?

“Si, Pues estábamos jugando con mis amigas y una niña no sé porque se puso brava y me dio una cachetada” (Entrevista 5)

“Si el año pasado un niño me pegaba mucho y mi mamá me cambio de colegio”

(Entrevista 9)

¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?

...”De pequeña en el colegio había una niña muy peleona ella si me pegaba cada nada era problemática y cuando los niños salían del colegio les tiraba piedras así uno no estuviera haciéndole nada” (Entrevista 8)

¿Alguna vez te han amenazado?

“Una vez me amenazaron en el colegio pues de..., que no volviera hablar con varias chicas del curso, sino que estuviera sola y no tuviera que relacionarme con nadie, porque literalmente era un bicho raro por el simple hecho que lograba relacionarme con las demás personas y no era preferencia, sino que tenía más, ósea más socialidad con las demás personas y eso era algo que varias chicas envidiaban de mí. Y siempre me amenazaban era por eso” (Entrevista 12)

¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?

“una amiga, se llama... ella fue agredida por varias compañeras del colegio, pero claramente yo estuve ahí para ayudarla y defenderla” (Entrevista 12)

Dadas las respuestas a las diferentes preguntas que se les realizaron a los adolescentes entrevistados; se da muestra de las experiencias donde han sido víctimas o han visto como victimizan a sus propios compañeros y amigos. De acuerdo a esto se puede reflejar que en la escuela donde se supone es un lugar protector se presentan estos casos donde los estudiantes son agredidos físicamente y psicológicamente; pero no solo las víctimas son enfrentadas por un solo victimario, sino en ocasiones son agredidos por varios compañeros, así como lo menciona la entrevista 12, la cual relata un acontecimiento que le sucedió a una amiga de ella.

Por otro lado dadas las preguntas, se logró evidenciar como algunos de los estudiantes entrevistados han llegado a ser “victimarios” o han visto como los victimarios

agreden a sus compañeros; de acuerdo a las entrevistas, estas son algunas de las preguntas y sus respectivas respuestas que dan cuenta de ello.

¿Con que frecuencia has visto que una persona insulta la otra en tu colegio?

“En mi salón hay un compañero que insulta mucho a los demás y a veces hasta el profesor sin que él sepa” (Entrevista 10)

¿Has agredido a alguna persona?

Es que si uno se deja de los demás se la montan a uno, por eso si a mí me molestan pues yo también les respondo, a mí no me da miedo meterle la mano a esos chinos.
(Entrevista 1)

Como se logra evidenciar en los dos relatos, los entrevistados han sido en ocasiones testigos de compañeros que agreden frecuentemente a los demás; ya sea con palabras soeces, o agresiones físicas, como lo manifiesta el entrevistado 1, quien relata de una manera fuerte, como él es capaz de agredir a alguien sin miedo alguno, dejando ver su nivel de agresividad frente a las situaciones que se le presenten.

Del mismo modo las respuestas dadas por los estudiantes reflejan las experiencias en torno a las agresiones que han vivido dentro del plantel educativo por parte de sus compañeros.

¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?

“Pues cuando yo estudiaba en un colegio de Bogotá ella si se veía que lo compañeros se pelaban bastante mmm por cualquier cosa, un día vi que se sacaron cuchillo y todo casi se lastiman, también las niñas se agarraban del pelo” (Entrevista 5)

una amiga, se llama... ella fue agredida por varias compañeras del colegio, pero claramente yo estuve ahí para ayudarla y defenderla (Entrevista 12)

Si en el colegio varios compañeros se han agredido físicamente y más en horas de descanso (Entrevista 10)

¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?

“Solo me han agredido verbalmente” (Entrevistado 14)

Si... fue porque pues en ese momento estábamos pues el grupo de amigas y lo que paso fue que una amiga estaba como fastidiada o estresada o no sé y de la nada comenzó a gritarme y yo como que... tranquilízate que yo no quiero nada no quiero peleas no se de la nada me surgió una rabia y ella pues estaba más explosiva que yo y pues la que me agredió primero (Entrevista 12)

¿Has agredido a alguna persona?

“En el colegio cuando me agarro a pelar con los pelaos” (Entrevista 6)

Teniendo en cuenta estas respuestas de los adolescentes; muchos de ellos han sido agredidos física y verbalmente, pues no son capaces según los relatos de resolver sus problemas o diferencias mediante el dialogo, si no que por el contrario acuden a los golpes e insultos generando conductas violencia en el plantel educativo,

De igual manera dentro de las entrevistas los estudiantes dieron a conocer los “relatos” que han visto frente a las agresiones que han tenido sus compañeros.

¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?

En el polideportivo la vez pasada se agarraron a pelear los muchachos de decimo con unos de noveno (Entrevista 7)

En la respuesta del entrevistado 7 se refleja un relato en el cual manifiesta una situación de conflicto que sucedió en la escuela con dos grados diferente, los cuales por diferentes situaciones de intolerancia, llegaron a golpearse físicamente; esto demostrando que no son capaces de resolver sus problemas acudiendo al dialogo.

En la familia de códigos “acoso escolar” se hace presente diversas “reacciones” de cada uno ante situaciones como el estrés o tensión e incluso tristeza, dado el caso el entrevistado 4 al responder la siguiente pregunta.

¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia en la escuela?

Me da rabia y me aburre cuando algún niño lo trate a uno mal solamente porque uno no sabe jugar bien o no hace algo bien.

De esta expresión “me da rabia y me aburre cuando algún niño lo trate a uno mal” podemos afirmar que el entrevistado ha experimentado impotencia y descontento frente a la actitud de algunos de sus compañeros que suelen ser poco empáticos y pacientes al momento de realizar alguna actividad en los tiempos de recreo en la escuela.

Paralelamente, se pudo identificar en otras entrevistas, situaciones en donde los entrevistados relatan alguna experiencia del mismo estilo a la mencionada anteriormente. También identificamos estudiantes que han tenido alguna forma de actuar o responder a lo que en la familia de código se encuentra la categoría “iniciativa” lo cual permitió dar respuesta a la siguiente pregunta.

¿Qué haces cuando un compañero maltrata a otro?

Pues yo le digo al profesor

Ante esta respuesta podemos afirmar que el entrevistado #4 tiene una correcta postura frente al acoso escolar, ya que lo ideal es alertar oportunamente a los maestros o directivos con el fin de detener el maltrato.

Pero también, en otras respuestas evidenciamos que algunos estudiantes prefieren pasar por alto la ofensa o no informar sobre algunos casos, ya sea en calidad de víctima o espectador y esto es debido regularmente, al temor que les genera el hecho de recibir algún tipo de retaliación al exponer a los victimarios.

¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?

Nada yo no me meto

Como se mencionó anteriormente, en esta respuesta podemos notar que el entrevistado prefiere mantenerse al margen de la situación y podemos deducir, que considera que, como no es un asunto que lo perjudique de manera directa, decide no intervenir.

En otro escenario, se observa estudiantes que ante estas mismas situaciones, sean víctimas o espectadores, entran en lo que denominamos la categoría expresiones de violencia de la familia de códigos “acoso escolar”. Véase en la respuesta de la siguiente pregunta.

¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?

No sé, pues depende de que me hagan así mismo respondo

En la primera expresión “No sé” el entrevistado muestra cierta duda sobre su posible reacción frente a un maltrato físico, puede que reaccione controladamente como puede que no. Pero seguido a esta expresión nos da a entender que, según la gravedad o el nivel del maltrato, respondería de la misma manera, es decir, con agresiones físicas.

13.2 Análisis fenomenológico de la teoría ecológica entorno al acoso escolar.

A partir de los objetivos planteados para el estudio investigativo, el análisis que se realizó a las entrevistas a profundidad; que se implementaron a 15 estudiantes de una institución educativa del departamento del Guaviare, como parte de la población muestra para la presente investigación de tipo fenomenológica, la cual permite comprender y analizar las experiencias entorno al acoso escolar desde la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner.

Con base a los resultados obtenidos desde el análisis de las experiencias entorno al acoso escolar; da cuenta de tres categorías basadas en la teoría ecológica, donde se relacionan y entrelazan con los entornos; sociedad, escuela y familia, basados en los respuestas dadas por los educandos entrevistados.

Desde la categoría familia el sistema ecológico hace referencia a la familia como un elemento importante en el microsistema, ya que es el primer grupo de relaciones que experimenta el adolescente y puede tener un gran impacto en su desarrollo; donde podemos evidenciar según los relatos de los estudiantes en sus entrevistas, los sucesos de agresión y discriminación por parte de su mismo entorno familiar, pues esto puede afectar psicológicamente el comportamiento del educando; dando así a entender que esto influye en su entorno de manera positiva o negativa.

En resumen, la teoría ecológica de (Bronfenbrenner, 1979) sugiere que el desarrollo y el comportamiento de una persona están influenciados por una serie de factores ambientales y sociales en diferentes niveles, esto quiere decir que las experiencias que tienen los adolescentes positivas o negativas en sus hogares serán reflejadas de alguna manera en los diferentes entornos (educación y sociedad)

De acuerdo a lo anterior podemos inferir que el impacto que tienen las relaciones en el entorno familiar puede trascender a lo largo del tiempo.

La categoría escuela, es un entorno que está inmerso dentro de los sistemas; constituida como un microsistema por excelencia para el desarrollo de las capacidades de los niños niñas y adolescentes, aportando en mayor o menor medida, influyendo directamente en su desarrollo, llegando así a incidir en sus conductas (Bronfenbrenner, 1979)

Es por ello que esta categoría se incluyó para el análisis de las experiencias que han tenido los estudiantes frente al acoso escolar ya que la escuela es el entorno donde los estudiantes se interrelacionan con sus compañeros y es allí donde de acuerdo a las respuestas dadas por los entrevistados se evidencia que han tenido o han visto múltiples agresiones físicas, verbales y psicológicas por parte de otros estudiantes o entre estudiantes, es así que muchos de ellos en sus respuestas manifestaron que ante las agresiones de sus compañeros no se dejarían y responderían de la misma manera, esto afectando el clima escolar y generando más violencia.

Por último la categoría sociedad la teoría ecológica Bronfenbrenner argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende la existencia de las interconexiones sociales entre un sistema y otro. (Villalva, 2003) Es así que la sociedad está inmersa en el acoso pues desde allí se percibe conductas que de cierta forma pueden llevar a actos de violencia como es analizado en las diferentes respuestas que se dieron cada uno de los entrevistados; pues en muchas ocasiones se vieron afectados y expuestos a situaciones que generaban violencia y agresión.

De igual forma los adolescentes en sus relatos cuentan acontecimientos donde los victimarios utilizan su capacidad de intimidar mediante golpes y acciones; dada las experiencias que han tenido los estudiantes frente a diferentes situaciones de violencia y agresiones físicas y psicológicas en el entorno social; este permite comprender la incidencia en el desarrollo de la conducta de los entrevistados que muchas veces pueden reflejar en el entorno educativo.

En ese sentido la teoría ecológica muestra como los entornos familia, sociedad y escuela están correlacionadas con cada uno de los códigos planteados desde las respuestas a

las entrevistas. Dando como resultados que los entornos tienen incidencia en el desarrollo del adolescente en cuanto a su conducta ya sea positivamente o negativamente.

14. Discusión

El objetivo del presente proyecto de investigación fue comprender las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare. Se encontró que uno de los códigos más utilizados en las respuestas de las entrevistas realizadas por los estudiantes fue el de la “agresión”, pues manifestaron ser agredidos o presenciar agresiones; lo cual es consistente con los resultados de otras investigaciones como la de (Burbano & García, 2019) el cual explica mediante un enfoque de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacionar; la orientación a La Familia con Niños y Adolescentes Víctimas de Acoso Escolar; con unos resultados que muestra como las agresiones que se dan, provenientes principalmente de agresión psicológica, de ese modo concluyen que la orientación a la familia con víctimas de acoso escolar, es de gran relevancia en la actualidad, y más cuando nuestra sociedad está viviendo una etapa tan complicada de comprensión y falta de valores.

De igual manera las respuestas a las entrevistas muestran como en el entorno “escuela” es donde los educandos han tenido más experiencias frente a las agresiones físicas y psicológicas; Entre tanto (Musitu, 2002) expresa que un ambiente escolar negativo se ha considerado un elemento de riesgo para el acoso escolar pues cuando se crea un ambiente escolar dañino es cuando los alumnos no perciben el apoyo del profesor, las normas se consideran rigurosas, inoportunas y aplicadas de forma inconsistente, se fomentan valores competitivos e individualistas, se toleran ciertas formas de agresión y no se trabajan de forma directa los valores de aceptación, tolerancia y respeto mutuo.

Los entornos tienen incidencia en el desarrollo del adolescente en cuanto a su conducta ya sea positivamente o negativamente; este resultado es acorde a lo que manifiesta (Pardo, 2017) el cual realizó una investigación en torno al Acoso Escolar: Características, Factores De Riesgo y Consecuencias, mediante una metodología cuantitativa encontrando que existen características individuales y familiares de cada uno de los niños que están directamente relacionados con la mayor o menor incidencia de las situaciones de acoso escolar. Llegando a la conclusión de que el acoso escolar está presente en todo el entorno donde se desenvuelven los niños y niñas generando una necesidad de darle relevancia a esta problemática que cada vez es más común en la sociedad.

Así mismo nos apoyamos en la teoría ecológica de (Bronfenbrenner, La Ecología del Desarrollo Humano, 1987) ya que en ella se destaca el estudio en los que se desenvuelven los seres humanos; cuando hablamos de ambientes ecológicos se hace referencia al “conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente” dichos ambientes contribuyen al desarrollo del sujeto, percepción, acción y conducta en las relaciones que tiene con el entorno.

Por consiguiente los adolescentes también manifestaron tener confianza en sus familiares frente a situaciones de acoso; este resultado apoyado con (Maccoby, 2000) quien dice que Sin duda alguna, la familia tiene una gran influencia en buena parte de las actitudes y actuaciones de los hijos; esta influencia se produce a través de los valores que trasfiere y sobre todo, a través de la manera en que lo hace.

Del mismo modo los adolescentes entrevistados mostraron malestar alguno frente a las experiencias que han tenido en cuanto al maltrato verbal, al igual que la lo manifiesta (Pez, Torres, & Rodriguez, 2020) en su investigación, donde realizaron un corte transversal analítico llamado Acoso Escolar En Adolescentes; dentro de sus principales conclusiones

llegaron a que la violencia verbal es más prevalente puesto que las palabras tienen efectos en la vida diaria, con ellas podemos construir, pero también destruir, todo depende del uso que le demos.

De acuerdo a los resultados se puede inferir que muchos de los adolescentes han sido agredidos física y verbalmente, pero no han tenido experiencias donde se manifieste el acoso escolar ya que las agresiones no han sido reiterativas, tal cual define (Cerezo, 2009) al decir que el bullying es un conjunto de conductas agresivas, entendidas como continuos ataques, sean estos: físicos, psicosociales o verbales, propiciados por estudiantes que ejercen una posición de poder que es el deseo de intimidar y dominar, frente aquellos que son débiles quienes poseen una incapacidad para salir de esa situación, desarrollando la sensación de indefensión y aislamiento con la intención de causar daño, generalmente el acoso escolar es intencionado, perjudicial y constante.

Así mismo (Alfonso, 2019) define El Acoso Escolar como maltrato psicológico físico y verbal que implica una repetición continuada de las burlas o agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima.

15. Conclusiones

En conclusión, se puede afirmar que, en la población estudiada, se encontró una relación entre la teoría ecológica y el acoso escolar ya que dicha teoría muestra como los entornos familia, sociedad y escuela están correlacionadas con cada uno de los códigos planteados desde las respuestas a las entrevistas. Concluyendo que los entornos tienen incidencia en el desarrollo del adolescente en cuanto a su conducta ya sea positiva o negativamente.

Por otro lado, se evidencio que los estudiantes de acuerdo a sus experiencias han manifestado haber sido agredidos física, verbal y psicológicamente; pero no podemos concluir que estos hayan sido víctimas de acoso escolar puesto que no afirman en sus entrevistas que estas agresiones sean reiterativas.

Entre las limitaciones del presente proyecto de investigación está que algunos de los adolescentes que realizaron las entrevistas, se cohibieron de expresar abiertamente sus experiencias entorno al acoso escolar ya que sus respuestas fueron muy cerradas; de ese modo no permitió hacer un análisis más profundo; puesto que les daba miedo decir algo que los pudiera perjudicar y que fuera utilizado en contra de ellos mismos; de igual manera se tiene como limitante que los resultados no se pueden generalizar a todos los estudiantes de una institución educativa del departamento del Guaviare, debido al tamaño de la muestra, puesto que solo se entrevistaron 15 estudiantes.

Por lo tanto, se recomienda para futuras investigaciones aumentar la cantidad de entrevistados, lo cual les permitirá recoger más información para hacer un análisis más exhaustivo y pertinente frente a las experiencias que hayan tenido en cuanto al acoso escolar.

Referencias

- Creswell et al. 2007 y Van Manen. (1990). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. MEXICO: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- adolescencia, L. d. (2006). *ley 1098*. Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf
- Alfonso, J. (2019). *La juventud opina*. Obtenido de Bullying Escolar : <https://www.voicesofyouth.org/es/blog/bullying-escolar-en-mexico#:~:text=El%20bullying%20es%20el%20maltrato,la%20necesidad%20de%20agredir%20y>
- Álvarez, & Núñez. (2006). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 7.
- Avilés. (2006). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 7.
- Azua, E., Rojas, P., & Ruiz, S. (2020). Acoso Escolar Bulling como factores de riesgo de depresion y suicidio. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000300432
- Baena, A. M., & Faus Boscá, J. (2018). Acoso escolar y Educación Física: una revisión sistemática. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*.
- Bronfenbrenner. (1979).
- Bronfenbrenner. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Recuperado el 08 de 2022, de <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Burbano, L. S., & garcia, R. c. (2019). *Orientaciones a la familia con niños y adolescentes víctimas de acoso escolar* . Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2228>
- Calvo. (2011). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 7.
- Castillo, L. E. (2011). *El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Cava, M. B. (2010). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 7.
- Cerezo. (2009). ORIENTACIÓN A LA FAMILIA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR. *revista cognosis*, 113-128.
- colombia, C. p. (1991). Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Cooley, Kland, Griffin, & Holden, F. (2011). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 7.
- Creswell . (2013). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. MEXICO: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Creswell, Van Manen. (1990). *metodologia de la investigacion*. mexico: interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Díaz, A. (2006). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH.*, 7.
- Diaz, Y. C. (2019). *Cela Justo Arosemana*. Obtenido de EL ACOSO ESCOLAR: BULLYING: <https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/>
- Echeverría, M. M., & Vargas, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista médica Risaralda*.
- Estévez. (2010). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, p7.
- Finkelhor, O. T.-n. (2005). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH.*, 7.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *revista chilena de pediatria*, 436-443.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *revista chilena de pediatria*, 436-443.
- Goetz & LeComte. (1988). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus Revista de Educacion*, 249-262.
- González, S. P. (2019). Metáforas del rol docente en una intervención sobre acoso escolar. En S. P. González, *Psicoperspectivas*.
- Hernández Mejía, R., & Morales Reynoso, M. d. (2019). Atención al cyberbullying en la universidad pública desde el ámbito jurídico. El caso de la Universidad Autónoma del Estado de México. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 140-164.
- Lecompte. (1995). La investigación Cualitativa. *UDGVirtual*, 29.
- López, C., Domínguez, A., & Álvarez, R. (2010). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 7.
- Maccoby. (2000). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias*, p7.
- Martínez-Fe-rerer, M. M. (2009). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH.*, 7.
- Meadan, & Gumpel. (2000). Percepciones de los niños sobre la violencia en la escuela. Obtenido de <https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1348/000709900158191>
- Ministerio de comercio y turismo* . (Agosto de 2022). Obtenido de <https://www.mincit.gov.co/getattachment/80427431-9da3-41c1-a063-9533854cfd14/Guaviare.aspx>
- Monks, & Coyne. (2011). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH.*, 7.
- Morte, R. L. (2018). LA MEDIACIÓN ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR.
- Musitu, C. y. (2002). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH.*, 7.
- Nansel, C. O. (2004). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 7.

- Newsletter Infobae*. (2022). Obtenido de <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/02/22/colombia-es-uno-de-los-paises-con-mas-casos-de-acoso-escolar-en-el-mundo/>
- Olweus. (2004). ORIENTACIÓN A LA FAMILIA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR. *revista cognosis*, 113-128.
- Olweus, D. (s.f.). *ullying prevention program*.
- Pardo, E. C. (2017). *Acoso escolar; Características, factores de riesgo y consecuencias* . Obtenido de <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/doctorado/article/view/635>
- Perona, U. (2020). *La teoría de Bronfenbrenner: Todos los entornos que influyen educativamente en el niño*. Obtenido de <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/lagrimas-de-leche-muerte-perinatal/>
- Pez, A., Torres, C., & Rodríguez, S. (2020). Acoso escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y determinantes. *Revista Escolar de enfermaje*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/reensp/a/qP4zm4g6WBKJRfxY4J3yqxg/?format=pdf&lang=es>
- Postigo, S., schoeps, K., Ordoñez, A., & Montoya, I. (2019). *¿Qué dicen los adolescentes sobre el acoso escolar?* Obtenido de https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v35n2/es_0212-9728-ap-35-02-251.pdf
- Pulido, C. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 4*.
- Rey, O. y. (2003). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH.*, 7.
- Rodríguez, a., Pérez, V., Olaya, D., & Ibáñez, E. (2022). Descripción de las aplicaciones móviles relacionadas en la prevención, manejo y promoción de acoso y ciberacoso escolar en Colombia Fabio Rodríguez, Valentina Pérez, Daniela Olaya, Elsa Ibáñez, Laura Hernández, Paula Cruz, Andrés Cruz, Sofía Ramíre. *Sociedad Colombiana de Pediatría*.
- Ruiz, M., Santibañez, R., & Martinez, T. L. (2020). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7458634>
- Salamanca, A., & Crespo, C. (2007). *Muestro en la insvestigación cualitativa* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7779030>
- Silva, A. C. (2020). *Entornos conflictivos rurales de Guaviare y su proyección en el contexto*. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78458/4053778.2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Spradley. (1979). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus Revista de Educacion*, 249-262.
- Spradley. (1979). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus Revista de Educaion*, 249-262.
- Spradley. (1979). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Luarus Revista de Educacion*, 249-262.
- Taylor Bogdan. (1986). La Investigacion Cualitativa. *EDGVirtual*, 29.
- Torre-go. (2006). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. 7.

Trucco, D., & Inostroza, P. (2017). *La violencia en el espacio escolar*. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122_es.pdf

Villalva, Q. c. (2003). Redes sociales: un concepto con importantes implicaciones en la intervencion comunitaria. *Intervencion social. Igualdad y Calidad de Vida*, Pp 8-9.

Wilson. (2007). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. MEXICO: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Anexos

Anexo 1. Ficha Resumen.

Facultad, Programa/ Semillero de Investigación: Esp. Desarrollo Integral Para la Infancia y la Adolescencia.			Fecha de entrega a Comité Focal:
Título del Proyecto: La falta de información frente al acoso escolar en una institución educativa del departamento del Guaviare			
Proponentes del proyecto:			
Nombre Completo	Código	Correo electrónico	Teléfono de Contacto
1. Ana Karina Ponzon Cuello	100041785	aponzonc@iberoamerican a.edu.co	3004570228
2. Elda Luz Carvajal Pisso	100111957	ecarva10@ibero.edu.co	3165316280
3. , Kimberly Stefania Doncel Velásquez	100051411	kdoncelv@ibero.edu.co	3164981807
Tipo de Proyecto: Básico (<input checked="" type="checkbox"/>) Aplicado (<input type="checkbox"/>)			

Línea Institucional de Investigación a la que pertenece: Ciudadanía y sociedad

Riesgos en la adolescencia

Violencia y maltrato x

Atención integral

Grupo de Investigación al que se vincularía: NA

Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MASTER vinculados a un semillero activo): NA

1. Resumen de la propuesta:

La propuesta del presente trabajo de investigación se centra en comprender las experiencias, analizar las características y el perfil de los niños niñas y adolescentes que están inmersos en el acoso escolar, ya que en estos últimos años se ha producido un aumento de los conflictos y la violencia entre estudiantes en las instituciones educativas, y aunque siempre han existido problemas de convivencia en cualquier grupo y/o clase, en estos momentos se vive un cierto alarmismo al que debemos prestar atención.

Puesto que el acoso escolar puede llevar a múltiples situaciones que pueden llevar desde problemas sociales culturales hasta el mismo suicidio.

2. Antecedentes y Justificación:

A continuación, se presentarán los antecedentes previos a este ejercicio de investigación y que se orientan al estudio de acoso escolar

(Pardo, 2017) Realizo una investigación en torno a el Acoso Escolar: Características, Factores De Riesgo y Consecuencias, mediante una metodología cuantitativa la cual consistió en revisar la literatura científica tanto en español como en inglés de las bases de datos; con una muestra de 36 investigaciones, encontrando que existen características individuales y familiares de cada uno de los niños que están directamente relacionados con la mayor o menor incidencia de las situaciones de acoso escolar. Llegando a la conclusión de que el acoso escolar está presente en todo el entorno donde se desenvuelven los niños y niñas generando una necesidad de darle relevancia a esta problemática que cada vez es más común en la sociedad.

En otra investigación cualitativa realizada por (Postigo, schoeeps, Ordoñez, & Montoya, 2019) Se realizaron los análisis socio-métricos que permiten identificar las variables de popularidad y acoso en el aula siguiendo la metodología de la Teoría Fundamentada Grounded Theory, creada por Glaser y Strauss 1967 Concluyendo que para los adolescentes, es una expectativa realista pensar que alguien en clase será agredido y que no hay que enfadarse por ello, porque es una broma. Además, si lo es, será por una razón que tiene más que ver con la víctima que con el agresor.

Con lo anterior mencionado el departamento del Guaviare. Reconocido por su riqueza natural es uno de los tantos departamentos que se suman a la problemática sobre acoso escolar; que se está presentando en las instituciones educativas del país, pues en diferentes municipios tanto urbanos como rurales se ha observado un aumento progresivo en los conflictos entre estudiantes, lo que ocasiona que algunos niños decidan retirarse de las instituciones, de igual forma afecta el clima escolar y hace que los padres de familia duden en matricular a sus hijos en los planteles educativos; pues no quieren que sufran agresiones o se conviertan en agresores (Silva, 2020)

En ese sentido es necesario mencionar que la agresión escolar es una de las situaciones más consecuentes y preocupantes en las escuelas, pues trae consecuencias negativas; como dificultades de aprendizaje y abandono de los estudios; esto ocurre en varios entornos tanto sociales, económicos y culturales. Diferentes investigaciones registran que la agresión escolar repercute de forma negativa en los niños causándoles daños físicos, psicológicos, estrés, desmotivación, ausentismo, así como también efectos adversos, debido al estrés postraumático en los afectados (Meadan & Gumpel, 2000)

Por esta razón se hace pertinente realizar esta investigación ya que es de suma importancia conocer la percepción o experiencias que los estudiantes de 11 a 16 años hayan tenido frente al acoso escolar; en una institución educativa del departamento del Guaviare.

3. Problema de Investigación:

El Acoso Escolar o Bullying es el maltrato psicológico físico y verbal deliberado y continuo que recibe un adolescente por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente, con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir. El Acoso Escolar implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima (Alfonso, 2019)

Esto ha sido una problemática que desde tiempo atrás se ha venido desarrollando en instituciones educativas del país; fuertes agresiones entre estudiantes que llegan a provocar efectos negativos en los planteles educativos, provocando un clima escolar dañino para los educandos

Hoy es necesario que los educadores y las autoridades institucionales sean capaces de responder a esta situación, teniendo en cuenta la diversidad cultural. Por lo tanto, deben estar continuamente

capacitados y contar con la información adecuada para responder de manera más apropiada a las nuevas situaciones. (Diaz, 2019)

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare?

4. Objetivo General y Objetivos Específicos:

Objetivo General:

- Comprender las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare.

Objetivos Específicos.

- Indagar sobre el acoso escolar en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare
- Categorizar los datos recolectados entorno al acoso en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare
- Analizar el acoso escolar en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare

5. Metodología

El enfoque que se utiliza para desarrollar el proyecto investigativo es Cualitativa; en la cual se tomó como referentes los siguientes autores que dan respuesta a lo que es la metodología cualitativa fundamentándola como una descripción contextual, característica en la que concuerda dichos autores.

La investigación cualitativa por definición se orienta a la producción de datos descriptivos, como son las

palabras y los discursos de las personas, quienes los expresan de forma hablada y escrita, además, de la conducta observable. (Taylor Bogdan, 1986)

Por otra parte el tipo de estudio del proyecto de investigación es fenomenológico puesto que este se centra en explorar en la conciencia de las personas, así mismo en entender la esencia misma y en el modo de percibir las experiencias vividas, como lo manifiestan algunos autores.

De igual forma para la ejecución del presente proyecto se selecciona un colegio del área rural del departamento del Guaviare que tiene más de 500 estudiantes matriculados, que viven en diferentes veredas circunvecinas; estos estudiantes en su gran mayoría son hijos de campesinos que se dedican a desarrollar diferentes labores del campo.

Dicho esto se utiliza el muestreo no probabilístico ya que es útil para el desarrollo del presente proyecto de investigación; pues se selecciona una muestra de 15 estudiantes entre 11 a 16 años basada en un juicio subjetivo teniendo en cuenta el tipo de muestreo por convivencia ya que está permite que la muestra sea de fácil acceso, disponibilidad y tiempo puesto que estos educandos participan por voluntad propia (Salamanca & Crespo, 2007)

Dentro de las técnicas e instrumentos para recolectar la información se hace énfasis en la entrevista a profundidad. Puesto que es una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a ofrecer más información. (Spradley, 1979)

Finalmente, en la técnica e instrumentos para el análisis de la información fue análisis de codificación abierta y axial.

6. Consideraciones Éticas de la Investigación:

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 08430 de 1993 del Ministerio de salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los estudiantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los mismos. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 las licenciadas junto a los colaboradores del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuestos los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: entrevistas, diálogos, grupos de discusión entre otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

7. Cronograma:

DESCRIPCIÓN GENERAL		TRABAJO DE GRADO I												TRABAJO DE GRADO II																											
		Julio				Agosto				Sept				Oct				Nov				Dic				Ene				Feb											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
FAS	ACTIVIDAD																																								
I	Primer acercamiento a la población muestra.															X																									
	Explicación del objetivo del proyecto de investigación a los padres de familia y firma de consentimiento informado (Prueba piloto)																			X																					
	Entrevista																							X																	
	Transcripción de las entrevistas																							X																	
	Clasificación y codificación																											X	X												

9. Referencias:

- Creswell et al. 2007 y Van Manen. (1990). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. MEXICO: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Álvarez-García, Á. y., Cava, 2., & Torrego. (2006).). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. Revista Doctorado UMH, 7.adolescencia, L. d. (2006). Ley 1098. Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf
- Alfonso, J. (2019). La juventud opina. Obtenido de Bullying Escolar : <https://www.voicesofyouth.org/es/blog/bullying-escolar-en-mexico#:~:text=El%20bullying%20es%20el%20maltrato,la%20necesidad%20de%20agredir%20y>
- Avilés. (2006). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. Revista Doctorado UMH, 7.
- Azua, E., Rojas, P., & Ruiz, S. (2020). Acoso Escolar Bulling como factores de riesgo de depresion y suicidio. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000300432
- Baena, A. M., & Faus Boscá, J. (2018). Acoso escolar y Educación Física: una revisión sistemática. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física.
- Bronfenbrenner. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Recuperado el 08 de 2022, de <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Burbano, L. S., & garcia, R. c. (2019). Orientaciones a la familia con niños y adolescentes victimas de acoso escolar . Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2228>
- Calvo, C. y. (2011). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. Revista Doctorado UMH, 7.
- Castillo, L. E. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Cava, M. B. (2010). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. Revista Doctorado UMH.,
- Cerezo. (2009). ORIENTACIÓN A LA FAMILIA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR. revista cognosis, 113-128.
- colombia, C. p. (1991). Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

- Cooley-Strickland, G. y.-H. (2011). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 7
- Creswell . (2013). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. MEXICO: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Creswell, Van Manen. (1990). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. MEXICO: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Díaz, Y. C. (2019). Ceta Justo Arosemana. Obtenido de *EL ACOSO ESCOLAR: BULLYING*: <https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/>
- Díaz-Aguado. (2006). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH.*, 7.
- Echeverría, M. M., & Vargas, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista médica Risaralda*.
- Estévez. (2010). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, p7.
- Finkelhor, O. T.-n. (2005). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH.*, 7.
- Goetz y LeComte. (1988). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus Revista de Educacion*, 249-262.
- González, S. P. (2019). Metáforas del rol docente en una intervención sobre acoso escolar. En S. P. González, *Psicoperspectivas*.
- Hernández Mejía, R., & Morales Reynoso, M. d. (2019). Atención al cyberbullying en la universidad pública desde el ámbito jurídico. El caso de la Universidad Autónoma del Estado de México. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 140-164.
- Lecompte. (1995). *La investigación Cualitativa*. UDGVirtual, 29.
- López-Castedo, D.-A. y.-R. (2010). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 7.
- Maccoby. (2000). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias*, p7.
- Martínez-Ferrer, M. M. (2009). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH.*, 7.
- Meadan, & Gumpel. (2000). Percepciones de los niños sobre la violencia en la escuela. Obtenido de <https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1348/000709900158191>
- Ministerio de comercio y turismo . (Agosto de 2022). Obtenido de <https://www.mincit.gov.co/getattachment/80427431-9da3-41c1-a063-9533854cfd14/Guaviare.aspx>
- Monks y Coyne. (2011).). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH.*, 7.
- Morte, R. L. (2018). *LA MEDIACIÓN ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR*.

- Musitu, C. y. (2002). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH.*, 7.
- Nansel, C. O. (2004). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 7.
- Newsletter Infobae. (2022). Obtenido de <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/02/22/colombia-es-uno-de-los-paises-con-mas-casos-de-acoso-escolar-en-el-mundo/>
- Olweus. (2004). ORIENTACIÓN A LA FAMILIA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR. *revista cognosis*, 113-128.
- Olweus, D. (s.f.). ullying prevention program.
- Pardo, E. C. (2017). Acoso escolar; Características, factores de riesgo y consecuencias . Obtenido de <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/doctorado/article/view/635>
- Perona, U. (2020). La teoría de Bronfenbrenner: Todos los entornos que influyen educativamente en el niño. Obtenido de <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/lagrimas-de-leche-muerte-perinatal/>
- Pez, A., Torres, C., & Rodriguez, S. (2020). Acoso escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y determinantes. *Revista Escolar de enfermaje*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/qP4zm4g6WBKJRfxY4J3yqxg/?format=pdf&lang=es>
- Postigo, S., schoeps, K., Ordoñez, A., & Montoya, I. (2019). ¿Qué dicen los adolescentes sobre el acoso escolar? Obtenido de https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v35n2/es_0212-9728-ap-35-02-251.pdf
- Pulido, C. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 4.
- Rey, O. y. (2003). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH.*, 7.
- Rodríguez, a., Pérez, V., Olaya, D., & Ibáñez, E. (2022). Descripción de las aplicaciones móviles relacionadas en la prevención, manejo y promoción de acoso y ciberacoso escolar en Colombia Fabio Rodríguez, Valentina Pérez, Daniela Olaya, Elsa Ibáñez, Laura Hernández, Paula Cruz, Andrés Cruz, Sofía Ramíre. *Sociedad Colombiana de Pediatría*.
- Ruiz, M., Santibañez, R., & Martinez, T. L. (2020). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7458634>
- Salamanca, A., & Crespo, C. (2007). Muestro en la investigación cualitativa. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7779030>
- Silva, A. C. (2020). Entornos conflictivos rurales de Guaviare y su proyección en el contexto. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78458/4053778.2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Spradley. (1979). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Luarus Revista de Educacion*, 249-262.
- Taylor Bogdan. (1986). *La Investigacion Cualitativa*. EDGVirtual, 29.

Torres. (2006). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. 7.

Trucco, D., & Inostroza, P. (2017). La violencia en el espacio escolar. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122_es.pdf

veroniva, G. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. revista chilena de pediatria, 436-443

Wilson. (2007). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. MEXICO: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Anexo 2. Rejilla bibliográfica.

REJILLA DE INVESTIGACIÓN									
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR									
NO	AÑO	REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR	LINEA	TIPO	OBJETIVOS	MÉTODOS	RESULTADOS
1	2024	Marango, M. (2024). Investigación de la efectividad de las intervenciones de prevención de la violencia de género en el ámbito de la familia. Tesis de maestría. Universidad de Chile.	EL IMPACTO DE LAS INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA FAMILIA	JOSE MIGUEL SANCHEZ GONZALEZ	PSICOLOGIA	ARTICULO	Comprender los factores que influyen en la efectividad de las intervenciones de prevención de la violencia de género en el ámbito de la familia. Identificar los factores que influyen en la efectividad de las intervenciones de prevención de la violencia de género en el ámbito de la familia. Comparar los resultados de las intervenciones de prevención de la violencia de género en el ámbito de la familia con los resultados de las intervenciones de prevención de la violencia de género en el ámbito de la familia.	Revisión de literatura, análisis de datos secundarios, entrevistas a expertos.	Se concluye que las intervenciones de prevención de la violencia de género en el ámbito de la familia son efectivas, pero se necesitan más estudios para confirmar los resultados. Se recomienda que se realicen más estudios de intervención de prevención de la violencia de género en el ámbito de la familia.
2	2020	Daguerre, S. P., Scherer, K., Griffin, A., & Morrison, L. (2020). Qualitative research on the experiences of women who have experienced intimate partner violence. Journal of Interpersonal Violence, 35(10), 260-288.	¿Qué dicen las sobrevivientes sobre el abuso? Análisis de las experiencias de las sobrevivientes de violencia de género.	Diego Portales, Ana Rodríguez, Verónica Montoya Cordero	PSICOLOGIA	ARTICULO	Comprender cuál es el discurso reportado de las sobrevivientes entre 15 y 25 años sobre el abuso escolar.	entrevistas semiestructuradas	se realizaron las análisis cualitativos que permitieron identificar las variables de predictibilidad y analizar el rol del género en el análisis del discurso cualitativo del discurso reportado de las sobrevivientes.
3	2020	Norris, M. E., Gruber, A. E., & Morrison, M. L. (2020). Academic achievement, victimization, and aggression: A meta-analysis. Journal of Interpersonal Violence, 35(10), 260-288.	Relación entre el rendimiento académico, la victimización y la agresión.	Marta Rocio Norero Ana Rodríguez Gruber	PSICOLOGIA	ARTICULO DE REVISIÓN	Analizar desde una perspectiva ecológico-sistémica, las asociaciones múltiples entre la conducta de acoso escolar o bullying y otras conductas de riesgo escolar, teniendo en cuenta el género y el desarrollo educativo.	revisión de literatura	se analizaron los efectos de las intervenciones de prevención de la violencia de género en el ámbito de la familia. Se concluye que las intervenciones de prevención de la violencia de género en el ámbito de la familia son efectivas, pero se necesitan más estudios para confirmar los resultados.
4	2027	Calleja, A. (2027). Análisis de la efectividad de las intervenciones de prevención de la violencia de género en el ámbito de la familia. Tesis de maestría. Universidad de Chile.	ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DE LAS INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA FAMILIA	Esteban Calleja Pereda	PSICOLOGIA	ARTICULO DE REVISIÓN	Aportar una definición amplia del concepto de acoso escolar, así como, proporcionar datos significativos sobre la prevalencia de las acciones de riesgo y las consecuencias del acoso escolar.	Revisión de literatura, análisis de datos secundarios, entrevistas a expertos.	Se concluye que las intervenciones de prevención de la violencia de género en el ámbito de la familia son efectivas, pero se necesitan más estudios para confirmar los resultados. Se recomienda que se realicen más estudios de intervención de prevención de la violencia de género en el ámbito de la familia.
5	2024	Díaz, A. R. P., Carrasco, C. C. I., Rodríguez, C. P. O., Alborn, M. I. C. R., Barrios, M. R. B., Silva, B. A. D. P. R. S.	PREVALENCIA DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA FAMILIA	ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DE LAS INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA FAMILIA	PSICOLOGIA	ARTICULO	Determinar la prevalencia del acoso escolar.	Revisión de literatura, análisis de datos secundarios, entrevistas a expertos.	Se concluye que las intervenciones de prevención de la violencia de género en el ámbito de la familia son efectivas, pero se necesitan más estudios para confirmar los resultados. Se recomienda que se realicen más estudios de intervención de prevención de la violencia de género en el ámbito de la familia.

4	200	Acceso a la escuela en adolescentes: rol, tipo de violencia y de agresores. Necesidad de intervención. Necesidad de escuela de intervención de violencia.	Tercer Congreso de la Juventud	Luisa Fernanda	Artículo	Acción y los factores determinantes en adolescentes masculinizados.	de corte teórico	Acción escolar, se consideran agresores y víctimas en el BULLYING. Posteriormente, se el perfil multidisciplinario de acción de asociación entre los actores y presentar alguna discapacidad, agresión verbal en el hogar y consumo de drogas. Asimismo, se agregan se
4	200	Acción escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y de agresores. Necesidad de intervención. Necesidad de escuela de intervención de violencia.	Tercer Congreso de la Juventud	Luisa Fernanda	Artículo	Analizar la relación entre el acoso escolar (bullying) y el consumo de drogas en adolescentes.	de corte teórico	Este estudio que evidencia relación entre agresión a bullying y consumo de drogas en adolescentes, y evidencia la importancia de la depresión como mediador entre el bullying y la conducta suicida.
4	200	Acción escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y de agresores. Necesidad de intervención. Necesidad de escuela de intervención de violencia.	Tercer Congreso de la Juventud	Luisa Fernanda	Artículo	Determinar los factores que influyen en la relación entre el acoso escolar (bullying) y el consumo de drogas en adolescentes, y que influyen en la conducta suicida.	de corte teórico	Este estudio que evidencia relación entre agresión a bullying y consumo de drogas en adolescentes, y evidencia la importancia de la depresión como mediador entre el bullying y la conducta suicida.
4	200	Acción escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y de agresores. Necesidad de intervención. Necesidad de escuela de intervención de violencia.	Tercer Congreso de la Juventud	Luisa Fernanda	Artículo	Determinar los factores que influyen en la relación entre el acoso escolar (bullying) y el consumo de drogas en adolescentes, y que influyen en la conducta suicida.	de corte teórico	Este estudio que evidencia relación entre agresión a bullying y consumo de drogas en adolescentes, y evidencia la importancia de la depresión como mediador entre el bullying y la conducta suicida.
4	200	Acción escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y de agresores. Necesidad de intervención. Necesidad de escuela de intervención de violencia.	Tercer Congreso de la Juventud	Luisa Fernanda	Artículo	Determinar los factores que influyen en la relación entre el acoso escolar (bullying) y el consumo de drogas en adolescentes, y que influyen en la conducta suicida.	de corte teórico	Este estudio que evidencia relación entre agresión a bullying y consumo de drogas en adolescentes, y evidencia la importancia de la depresión como mediador entre el bullying y la conducta suicida.
4	200	Acción escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y de agresores. Necesidad de intervención. Necesidad de escuela de intervención de violencia.	Tercer Congreso de la Juventud	Luisa Fernanda	Artículo	Determinar los factores que influyen en la relación entre el acoso escolar (bullying) y el consumo de drogas en adolescentes, y que influyen en la conducta suicida.	de corte teórico	Este estudio que evidencia relación entre agresión a bullying y consumo de drogas en adolescentes, y evidencia la importancia de la depresión como mediador entre el bullying y la conducta suicida.
4	200	Acción escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y de agresores. Necesidad de intervención. Necesidad de escuela de intervención de violencia.	Tercer Congreso de la Juventud	Luisa Fernanda	Artículo	Determinar los factores que influyen en la relación entre el acoso escolar (bullying) y el consumo de drogas en adolescentes, y que influyen en la conducta suicida.	de corte teórico	Este estudio que evidencia relación entre agresión a bullying y consumo de drogas en adolescentes, y evidencia la importancia de la depresión como mediador entre el bullying y la conducta suicida.

	<p>Marín, R. L. (2018). La mediación escolar como estrategia para mejorar conflictos y alternativas para reducir el acoso escolar. Suplemento de la revista de Educación.</p>	<p>LA MEDIACIÓN ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>	<p>LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>	<p>LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>	<p>LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>	<p>LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>
202	<p>Impedido, JHE, S. (2018). Mediación escolar como estrategia para mejorar conflictos y alternativas para reducir el acoso escolar. Suplemento de la revista de Educación.</p>	<p>LA MEDIACIÓN ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>	<p>LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>	<p>LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>	<p>LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>	<p>LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>
41	<p>Podrás González, L. (2018). Mediación escolar como estrategia para mejorar conflictos y alternativas para reducir el acoso escolar. Suplemento de la revista de Educación.</p>	<p>LA MEDIACIÓN ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>	<p>LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>	<p>LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>	<p>LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>	<p>LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>
42	<p>General Villegas, M. (2018). Mediación escolar como estrategia para mejorar conflictos y alternativas para reducir el acoso escolar. Suplemento de la revista de Educación.</p>	<p>LA MEDIACIÓN ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>	<p>LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>	<p>LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>	<p>LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>	<p>LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR. SUPLEMENTO DE LA REVISTA DE EDUCACIÓN.</p>

Anexo 3. Consentimiento Informado (formato en blanco).

Investigadores:

Ana Karina Ponzon Cuello

Elda Luz Carvajal Pisso

Kimberly Stefania Doncel Velásquez

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación como tutor del menor de edad _____ con T.I _____ en el proyecto de investigación “EL ACOSO ESCOLAR”, la presente investigación hace parte de un proyecto de vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de Especialista en Desarrollo Integral Para La Infancia y La Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará una entrevista a profundidad

Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente que su hij@ puede participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos el niñ@ responda en su totalidad y con su consentimiento; estas serán grabadas y utilizadas para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

La participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que su hij@ contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones personales y sociales.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificar al menor y a usted como padre de familia.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto que mi hij@ participe en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado.

Nombre _____ Firma _____

Cédula de Ciudadanía #: _____ de: _____

Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion.

PARA ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Comprender las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
15 estudiantes entre los 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
Acoso	intimidación amenaza	¿Alguna vez te han intimidado y por qué crees que lo han hecho? ¿Has participado en situaciones de intimidación y por qué lo hiciste? ¿Por qué crees que algunas personas intimidan a otras? ¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de intimidarte? ¿Cómo te sientes en relación a tus compañeros de clase? ¿Cómo reaccionan tus padres cuando cometes falta indebidas?

	Agresión	<p>¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?</p> <p>¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente?</p> <p>¿Has agredido a alguna persona y de qué forma lo has hecho?</p> <p>¿Porque?</p> <p>¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede o como te sentirías si lo llegaran a hacer?</p> <p>¿Has visto en la calle como una persona agrede a otra?</p> <p>¿Qué opinas de que hayan agresiones físicas?</p> <p>¿Por qué crees que algunas personas maltratan a otras?</p> <p>¿Por qué crees que ha ocurrido?</p> <p>¿Cómo crees que deben responder las personas que son agredidas por otras?</p>
	Discriminación	<p>¿Te has sentido discriminado por alguien?</p> <p>¿Te han discriminado alguna vez por tus rasgos?</p> <p>¿Si llegaras a ser discriminado constantemente consultarías con alguien? ¿Con quién lo harías?</p> <p>¿Alguna vez haz discriminado a alguien y por qué?</p>
Adolescentes (Estudiantes) entre los 11 a 16 años	Cambios físicos	<p>¿Qué cambios físicos has notado en esta etapa de adolescente?</p> <p>¿Cómo te sientes ante los cambios físicos que estás viviendo?</p> <p>¿Cómo han reaccionado tus padres?</p>

	<p>cambios psicológicos</p>	<p>¿La relación que tienes con tus compañeros/as es igual de abierta que con tus padres? ¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela? ¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia? ¿Crees que tus padres te comprenden? ¿Porque? ¿Cómo caracterizas a los adolescentes actuales?</p>
	<p>construcción de identidad</p>	<p>¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal? ¿Tu identidad la definen los demás? ¿Qué piensas sobre la biodiversidad adolescente? ¿Consideras que el modelo de crianza, puede influir en la forma como te relacionas en el colegio?</p>
<p>Acoso escolar en estudiantes</p>	<p>Maltrato físico</p>	<p>¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente alguna vez por un compañero o alumno? ¿Qué haces cuando ves a un compañero maltratando físicamente a otro? ¿Has sido agredido físicamente alguna vez por un compañero de clases ¿Con qué frecuencia? ¿En alguna ocasión te han escondido o robado tus implementos en el colegio? ¿Con qué frecuencia? ¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente? ¿Qué opinas de tus compañeros que agreden a otros? ¿Crees que la falta de normas claras y disciplina en tu casa pueden generar</p>

		comportamientos violentos en el colegio?
	Maltrato verbal	<p>¿Con qué frecuencia has visto que una persona insulta a otra en tu colegio? ¿Cómo te sientes cuando te maltratan verbalmente?</p> <p>¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser?</p> <p>¿Has maltratado verbalmente algún compañero de tu clase?</p> <p>¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?</p> <p>¿Has sentido angustia o estrés al llegar a tu colegio? ¿Por qué?</p>

Anexo 5. Instrumento de recolección (formato en blanco).

**GUÍA DE PREGUNTAS
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
EL ACOSO ESCOLAR**

Integrantes del proyecto:

Ana Karina Ponzon Cuello

Elda Luz Carvajal Pisso

Kimberly Stefania Doncel Velásquez

Queremos agradecerle el tiempo que nos ha brindado para poder realizar esta entrevista. También queremos mencionarle que los comentarios e información que nos proporcione serán muy valiosos para el proyecto a realizar, por ende sus respuestas serán grabadas

Objetivo de la investigación: Comprender las experiencias entorno al acoso escolar en estudiantes de 11 a 16 años de una institución educativa del departamento del Guaviare.		
Tema	Subtema	Preguntas
Acoso	Intimidación amenaza	¿Alguna vez te han amenazado y por qué crees que lo han hecho? ¿Has participado en situaciones de amenaza hacia otras personas y por qué lo hiciste? ¿Por qué crees que algunas personas intimidan o amenazan otras? ¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de amenazarte?
	Agresión	¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona? ¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente? ¿Has agredido a alguna persona y de qué forma lo has hecho? ¿Porque? ¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede o como te sentirías si lo llegaran a hacer?
	Discriminación	¿Te has sentido discriminado por alguien? ¿Si llegaras a ser discriminado constantemente consultarías con alguien? ¿Alguna vez haz discriminado a alguien y por qué?
Adolescentes (estudiantes entre los 11 a 16 años)	Cambios físicos	¿Qué cambios físicos has notado en esta etapa de adolescente? ¿Cómo te sientes ante los cambios físicos que estás viviendo?
	cambios psicológicos	¿La relación que tienes con tus compañeros/as es igual de abierta que con tus padres? ¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela?

		¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia?
	construcción de identidad	¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal? ¿Tu identidad la definen los demás?
Acoso escolar en estudiantes	Maltrato físico	¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente alguna vez por un compañero o alumno? ¿Qué haces cuando ves a un compañero maltratando físicamente a otro? ¿Has sido agredido físicamente alguna vez por un compañero de clases ¿Con qué frecuencia? ¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente? ¿Qué opinas de tus compañeros que agreden a otros?
	Maltrato verbal	¿Con qué frecuencia has visto que una persona insulta a otra en tu colegio? ¿Cómo te sientes cuando te maltratan verbalmente? ¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser? ¿Has maltratado verbalmente algún compañero de tu clase? ¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente? ¿Has sentido angustia o estrés al llegar a tu colegio? ¿Por qué?

Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.

Entrevista 1

Investigador	Entrevistado
Vamos a iniciar con la entrevista entonces vamos con la primera pregunta	
¿Alguna vez te han amenazado? ¿Por qué crees que lo han hecho?	Si, por alguna envidia que han tenido conmigo o algo así
¿Has participado en situaciones de amenaza? ¿Has amenazado a otra persona?	No, yo nunca he amenazado a nadie
¿Nunca?	No
¿Por qué crees que algunas personas amenazan o intimidan a otras?	Por envidia
¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de amenazarte?	Buscar a mi familia y decirles, a mi papá (Iniciativa)
¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona? Alguien lo ha agredido	Mi padre, cuando me porto mal me regaña o me pega
¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente?	Mmm, pues, osea ¿con los chinos?
Con cualquier persona	Decirle al maestro (iniciativa)
¿Has agredido a alguna persona?	si
¿A quién?	A un compañero, le pegue por cansón. (Acoso: agresión) Es que si uno se deja de los demás se la montan a uno, por eso si a mí me molestan pues yo también les respondo, a mí no me da miedo meterle la mano a esos chinos. (Acoso: victimario)
¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede?	Mal, a nadie le gusta que le anden pegando
¿Cómo crees que se siente una personan cunado la agredes?	Mal, pero yo lo hice porque estaba jodiendo
¿Te has sentido discriminado? Alguien te ha discriminado	Sí, hay veces que los chinos me molestaban porque como yo ya estoy grande y no sé leer muy rápido, pues ellos se reñan de mí y se burlaban también (Acoso: discriminación)
¿Si llegaras a sentirte discriminado, consultarías con alguien?	Si, con mis padres

¿Alguna vez usted ha discriminado a alguien?	No, yo no me gusta discriminar a nadie porque eso no es bonito y uno se siente mal, yo me pongo en el lugar de ellos y es muy feo
¿Qué cambio ha tenido en esta etapa de adolescente?	No sé, yo creo que mi forma de ser ha cambiado (cambios psicológicos)
¿Cómo te sientes antes los cambios que has venido viviendo?	Bien (reacciones)
¿La relación que tienes con tus compañeros es igual de abierta que con tus padres?	Sí, es igual mmm yo soy el mismo en la escuela que en mi casa.
¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela?	Mis compañeros, con ellos juego y me siento muy bien
¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia en la escuela?	Cuando me ofenden y se burlan de mí, por no saber leer bien (Acoso: discriminación)
¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal?	Porque, osea, mmmm no sé (Reacciones)
¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?	No, pues por aquí en la vereda la gente a veces se pelea (Acoso: agresión) cuando está tomando en las bodegas (relatos)
¿Qué haces cuando un compañero maltrata a otro?	Eeee le digo al maestro. (Evasión de problemas)
Le pones la queja	Sí, yo le digo para que el haga algo
¿Has sido agredido alguna vez por un compañero de tu clase?	Si.
¿Con que frecuencia?	Pues cada ratico me pegan , yo le digo a los maestros y si ellos no hacen nada me toca reaccionar
¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?	Mmmmmm golpear, cuando los profes no dicen nada, yo les pego también, (Acoso, agresión) porque si uno se deja se la montan los chinos
¿Qué piensas de los compañeros que agreden a otros?	Mmmm yo creo que eso está mal. (reacciones)
¿Con que frecuencia has visto que una persona insulta la otra en tu colegio?	De rabia, cada ratico
¿Cómo te sientes cuando alguien te maltrata verbalmente en tu colegio?	Mal, pues los chinos lo molestan a uno y pues a mí no me gusta
¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser?	Si

¿Cada ratico?	Si, cuando se me dificulta leer se me burlan, (Acoso: discriminación) pero el profe los regaña
¿Has maltratado verbalmente a un compañero de tu clase?	No, pues más o menos, cuando me joden yo les pego (Acoso; agresión)
¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?	Yo le digo al maestro (iniciativa)
¿Has llegado a sentir angustia por llegar a tu colegio?	Si, cuando me van hacer evaluaciones

Entrevista 2

Investigador	Entrevistado
Vamos a iniciar con la entrevista entonces vamos con la primera pregunta	
¿Alguna vez te han amenazado? ¿Por qué crees que lo han hecho?	No, no me han amenazado nunca
¿Has participado en situaciones de amenaza? ¿Has amenazado a otra persona?	No, yo nunca he participado en esas cosas
¿Por qué crees que algunas personas amenazan o intimidan a otras?	Porque algunas veces les tienen rabia, o solo porque no les prestan algo o alguna cosa
¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de amenazarte?	Me quedo callado y no digo nada (Evasión de problemas)
¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?	No que yo me acuerde,
¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente?	Nunca me han agredido
¿Has agredido a alguna persona?	Jajajajajaja (reacciones)
¿A quién?	Jajajajaj a mi hermano
¿Por qué lo has hecho?	Porque me saca la rabia, cuando mi mamá nos manda a hacer algo en la finca y el no hace caso y todo quiere que uno lo haga y antes se pone a pelear con uno, pues nos agarramos a pelear (Acoso: agresión)
¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede?	Mal, a uno le duele
¿Cómo crees que se siente una persona cuando la agredes? O si lo llegaras a hacer	Pues yo creo que mal, muy mal mmmm a nadie le gusta
¿Te has sentido discriminado? Alguien te ha discriminado	Enserio, enserio no, jugando si, bueno en recocha de momento
¿Si llegaras a sentirte discriminado, consultarías con alguien?	A mis padres les diría
¿Alguna vez usted ha discriminado a alguien?	No, bueno pues en recocha jajajaja

¿Qué cambio ha tenido en esta etapa de adolescente?	He crecido, no me gusta jugar (cambios psicológicos) cambios físicos)
¿Cómo te sientes antes los cambios que has venido viviendo?	Bien, yo me siento muy bien, pues voy creciendo cada día más y me gusta (reacciones)
¿La relación que tienes con tus compañeros es igual de abierta que con tus padres?	No, allá hay más recocha
¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela?	Mmm no sé, quizás compartir con mis compañeros, mmmm ir a aprender y a recochar
¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia en la escuela?	Cuando no puede ir a algún lado, o miro algo que no me gusta.
¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal?	No sé, pues yo creo que de pronto para uno saber lo que quiere hacer
¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?	Siiii, los chinos se prenden a pelear de vez en cuando (Acoso: agresión)
¿Qué haces cuando un compañero maltrata a otro?	Pues, nada porque ya los profesores se encargan de eso
¿Has sido agredido alguna vez por un compañero de tu clase?	No, pues conmigo no se meten, pero si he visto que les pegan a otros compañeros porque se ponen a discutir y terminan peleando o cuando en educación física estamos jugando se rabonean y salen peleando (Acoso; agresión) (relatos)
¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?	Nunca me han maltratado, pero si lo llegaran a hacer yo creo que yo les pego también.
¿Qué piensas de los compañeros que agreden a otros?	Mmmm pues que está mal, que las cosas se arreglan es dialogando, pero es que hay pelaos que son muy cansones y alzados.
¿Con que frecuencia has visto que una persona insulta la otra en tu colegio?	Mmm, pues a veces
¿Cómo te sientes cuando alguien te maltrata verbalmente en tu colegio?	Pues así, así en serio no. Siempre es recocha.

¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser?	No, haya nunca se burlan de mi para nada.
¿Has maltratado verbalmente a un compañero de tu clase?	Así enserio enserio no. En recocha jjajja
¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?	jajajajajajaj.. todo es en recocha entonces yo no me meto y cuando es de verdad los profesores intervienen
¿Has llegado a sentir angustia por llegar a tu colegio?	Mmmm no, nunca yo me siento feliz en mi colegio a mí me gusta ir todos los días

Entrevista 3

Investigador	Entrevistado
Vamos a iniciar con la entrevista entonces vamos con la primera pregunta	
¿Alguna vez te han amenazado? ¿Por qué crees que lo han hecho?	No, a mí no me han amenazado, que miedo
¿Has participado en situaciones de amenaza? ¿Has amenazado a otra persona?	Nunca, yo no haría eso
¿Por qué crees que algunas personas amenazan o intimidan a otras?	Por algún problema que de pronto puedan tener
¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de amenazarte?	Nada, quedarme callada (Evasión de problemas)
¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?	No, nunca he recibido ninguna agresión por parte de nadie, bueno mi mamá cuando se pone brava y hago algo mal, pues me pega, pero normal
¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente?	Nunca me han agredido otras personas, entonces no he hecho nada al respecto, bueno cuando es mi mamá pues trato de no portarme mal para que ya no me tenga que estar regañando o pegando
¿Has agredido a alguna persona?	No, yo nunca peleo con nadie
¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede?	Pues cuando mi mamá me pega me siento mal me pongo a llorar, pero yo sé que si mi mamá me pega es porque me porto mal
¿Cómo crees que se siente una persona cuando la agrede? O si lo llegaras a hacer	Pues yo creo que se debe sentir muy mal, ninguna persona tiene derecho de agredir a otra
¿Te has sentido discriminado? Alguien te ha discriminado	No

¿Si llegaras a sentirte discriminado, consultarías con alguien?	Si, con mi mamá yo todo lo hablo siempre con ella. Mmmmm y bueno con mi papá a veces
¿Alguna vez usted ha discriminado a alguien?	No, porque tampoco me gustaría que me lo hieran a mí que lo discriminen a uno por algo
¿Qué cambio ha tenido en esta etapa de adolescente?	Pues que he crecido, mi cuerpo ha cambiado y pues ya estoy más grande y se tomar mis propias decisiones (cambios físicos)
¿Cómo te sientes antes los cambios que has venido viviendo?	Normal, me siento bien con los cambios que he tenido (Reacciones)
¿La relación que tienes con tus compañeros es igual de abierta que con tus padres?	Si, soy la misma siempre, además que confio mucho en mis padres, sobre todo en mi mami
¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela?	No, pues estar con mis compañeros porque con ellos comparto y me divierto
¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia en la escuela?	Cuando me regañan los profesores o la coordinadora jajajajajaj
¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal?	Porque con eso uno sabe cómo uno es y no tiene que estar imitando a nadie
¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?	Pues así, a veces los compañeros se ponen a pelear en la escuela, (Acoso: agresión) pero ya al rato uno los ve juntos. O a veces con los chinos de otros grados pelean (relatos)
¿Qué haces cuando un compañero maltrata a otro?	Pues yo le digo a los profes, ellos sabrán que hacer (Iniciativa)
¿Has sido agredido alguna vez por un compañero de tu clase?	No, yo nunca peleo en la escuela, jummmm si yo me pongo en esas me llevan a coordinación y me salgo tirando el año y mis papás hay si me pegan
¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?	Pues decirle al profesor, pero tampoco me dejaría así nomás (Expresiones de violencia)
¿Qué piensas de los compañeros que agreden a otros?	Mmmmm pues está mal
¿Con que frecuencia has visto que una persona insulta la otra en tu colegio?	Jummmmm, eso cada ratico se dicen cosas, usted sabe groserías

¿Cómo te sientes cuando alguien te maltrata verbalmente en tu colegio?	No, nunca los chinos se han metido conmigo
¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser?	No, ellos no me dicen nada
¿Has maltratado verbalmente a un compañero de tu clase?	Si, pues a veces jugando
¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?	Pues decirles que no hagan eso y darles quejas a los profesores
¿Has llegado a sentir angustia por llegar a tu colegio?	Jajajaj cuando nos toca a la primera hora evaluación jajajajaj
Investigador	Entrevistado
Vamos a iniciar con la entrevista entonces vamos con la primera pregunta	
¿Alguna vez te han amenazado? ¿Por qué crees que lo han hecho?	No, a mí no me han amenazado, que miedo
¿Has participado en situaciones de amenaza? ¿Has amenazado a otra persona?	Nunca, yo no haría eso
¿Por qué crees que algunas personas amenazan o intimidan a otras?	Por algún problema que de pronto puedan tener
¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de amenazarte?	Nada, quedarme callada (Evasión de problemas)
¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?	No, nunca he recibido ninguna agresión por parte de nadie, bueno mi mamá cuando se pone brava y hago algo mal, pues me pega, pero normal

¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente?	Nunca me han agredido otras personas, entonces no he hecho nada al respecto, bueno cuando es mi mamá pues trato de no portarme mal para que ya no me tenga que estar regañando o pegando
¿Has agredido a alguna persona?	No, yo nunca peleo con nadie
¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede?	Pues cuando mi mamá me pega me siento mal me pongo a llorar, pero yo sé que si mi mamá me pega es porque me porto mal
¿Cómo crees que se siente una personan cuando la agredes? O si lo llegaras a hacer	Pues yo creo que se debe sentir muy mal, ninguna persona tiene derecho de agredir a otra
¿Te has sentido discriminado? Alguien te ha discriminado	No
¿Si llegaras a sentirte discriminado, consultarías con alguien?	Si, con mi mamá yo todo lo hablo siempre con ella. Mmmmm y bueno con mi papá a veces
¿Alguna vez usted ha discriminado a alguien?	No, porque tampoco me gustaría que me lo hieran a mí que lo discriminen a uno por algo
¿Qué cambio ha tenido en esta etapa de adolescente?	Pues que he crecido, mi cuerpo ha cambiado y pues ya estoy más grande y se tomar mis propias decisiones (cambios físicos)
¿Cómo te sientes antes los cambios que has venido viviendo?	Normal, me siento bien con los cambios que he tenido (Reacciones)
¿La relación que tienes con tus compañeros es igual de abierta que con tus padres?	Si, soy la misma siempre, además que confio mucho en mis padres, sobre todo en mi mami
¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela?	No, pues estar con mis compañeros porque con ellos comparto y me divierto
¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia en la escuela?	Cuando me regañan los profesores o la coordinadora jajajajajaj
¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal?	Porque con eso uno sabe cómo uno es y no tiene que estar imitando a nadie

¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?	Pues así, a veces los compañeros se ponen a pelear en la escuela, (Acoso: agresión) pero ya al rato uno los ve juntos. O a veces con los chinos de otros grados pelean (relatos)
¿Qué haces cuando un compañero maltrata a otro?	Pues yo le digo a los profes, ellos sabrán que hacer (Iniciativa)
¿Has sido agredido alguna vez por un compañero de tu clase?	No, yo nunca peleo en la escuela, jummmm si yo me pongo en esas me llevan a coordinación y me salgo tirando el año y mis papás hay si me pegan
¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?	Pues decirle al profesor, pero tampoco me dejaría así nomás (Expresiones de violencia)
¿Qué piensas de los compañeros que agreden a otros?	Mmmmm pues está mal
¿Con que frecuencia has visto que una persona insulta la otra en tu colegio?	Jummmmm, eso cada ratico se dicen cosas, usted sabe groserías
¿Cómo te sientes cuando alguien te maltrata verbalmente en tu colegio?	No, nunca los chinos se han metido conmigo
¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser?	No, ellos no me dicen nada
¿Has maltratado verbalmente a un compañero de tu clase?	Si, pues a veces jugando
¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?	Pues decirles que no hagan eso y darles quejas a los profesores
¿Has llegado a sentir angustia por llegar a tu colegio?	Jajajaj cuando nos toca a la primera hora evaluación jajajajaj

Entrevista 4

Investigador	Entrevistado
Vamos a iniciar con la entrevista entonces vamos con la primer pregunta	
¿Alguna vez te han amenazado? ¿Por qué crees que lo han hecho?	No, a mí nunca me han amenazado
¿Has participado en situaciones de amenaza? ¿Has amenazado a otra persona?	No, yo nunca amenazo a nadie
¿Por qué crees que algunas personas amenazan o intimidan a otras?	No, se de pronto porque tienen problemas y así buscan resolverlos
¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de amenazarte?	Me quedo callada yo no digo nada (Evasión de problemas)
¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?	No, nunca gracias Dios yo no me meto en nada de eso porque eso trae problemas
¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente?	Nunca me han agredido físicamente, bueno solo mis padres cuando me pegan, pues cuando hago algo que no está bien, pero solo ellos porque son mis padres...
¿Has agredido a alguna persona?	No, tampoco jajajaja
¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede?	Mal, muy mal porque nadie tendría el derecho de agredirme.
¿Cómo crees que se siente una personan cuando la agrede? O si lo llegaras a hacer	Pues igualmente mal porque si me pongo en los zapatos de ellos a mí no me gustaría
¿Te has sentido discriminado? Alguien te ha discriminado	No, nunca me han discriminado por nada
¿Si llegaras a sentirte discriminado, consultarías con alguien?	Mm si claro con mis padres, ellos son quienes me cuidan siempre
¿Alguna vez usted ha discriminado a alguien?	No, porque tampoco no me gustaría que lo hicieran conmigo
¿Qué cambio ha tenido en esta etapa de adolescente?	Jajajaj bueno, ya hablo un poquito más que antes, antes era muy tímida gracias a la ayuda de mis papás que me ayudaron a perder el miedo a hablar jajaja. (cambios psicológicos)

¿Cómo te sientes antes los cambios que has venido viviendo?	Pues bien, mis cambios me han gustado he crecido bastante (cambios físicos)
¿La relación que tienes con tus compañeros es igual de abierta que con tus padres?	No, la confianza es diferente, hay cosas que solo le cuento a mis amigas y no puede contárselas a mis padres, me regañarían ajajajaj (reacciones)
¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela?	Ehh mis compañeros
¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia en la escuela?	Mmmm pues nada
¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal?	Porque es lo que me va definir
¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?	Pues por aquí en la vereda de vez en cuando uno mira que la gente se pelea bastante hasta un día me dijeron (relatos) que en la discoteca dos señores sacaron cuchillo y se lastimaron uno alcanzo a cortar el otro. (Acoso: agresión)
¿Qué haces cuando un compañero maltrata a otro?	Decirle a alguien que esté cerca para que hagan algo, porque si uno se mete a separar, pues por ahí le salen pegando a uno también (iniciativa)
¿Has sido agredido alguna vez por un compañero de tu clase?	Pues cuando estaba más pequeña me peleé con una peladita porque estábamos jugando y ella se raboneo y empezó a gritarme y a decirme cosas feas y terminamos peleando.
¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?	No sé, pues depende de que me hagan así mismo respondo. (Iniciativa) (Expresiones de violencia)
¿Qué piensas de los compañeros que agreden a otros?	Que está mal porque no hay que maltratar a los compañeros
¿Con que frecuencia has visto que una persona insulta la otra en tu colegio?	Mmmmm sii, ellos se tratan mal cada ratico, cada ratico es marica por un lado y marica por el otro utilizan esas palabras cada ratico.
¿Cómo te sientes cuando alguien te maltrata verbalmente en tu colegio?	Mal, a uno no le gusta

¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser?	No, buenos mal en el colegio nadie me molesta
¿Has maltratado verbalmente a un compañero de tu clase?	No yo tiendo a decir groserías a mis compañeros pienso que eso no está bien
¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?	Decirles que no se traten mal o voy donde los profes y los sapeo.
¿Has llegado a sentir angustia por llegar a tu colegio?	No, a mí me gusta ir al colegio.

Entrevista 5

Investigador	Entrevistado
Vamos a iniciar con la entrevista entonces vamos con la primera pregunta	
¿Alguna vez te han amenazado? ¿Por qué crees que lo han hecho?	Mmmm en mi colegio un niño me decía que cuando fuera grande me iba a matar, (Acoso: víctima) realmente no sé porque lo decía o porque iba a hacer eso la verdad. “Y en mi cuadra también el hijo de mi vecina siempre que salía a montar bici me decía que si no se la prestaba no volvía a jugar con migo, ni me prestaba sus juguetes, ni me iba a invitar más a su casa y hasta llevo a colocarme un palo a la rueda para que yo me cayera”.
¿Has participado en situaciones de amenaza? ¿Has amenazado a otra persona?	Aaa no, eso si no. Pero si he visto como han amenazado a otros niños
¿Por qué crees que algunas personas amenazan o intimidan a otras?	Porque tal vez su vida o su familia está mal quizás algo está mal en ellos y ellos solamente quieren tratar a los demás, sentir el dolor que los otros también sepan o que él o ella está sintiendo.
¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de amenazarte?	Leeee digo al profesor. (iniciativa)
¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?	Si, Pues estábamos jugando con mis amigas y una niña no sé porque se puso brava y me dio una cachetada (Acoso: víctima) (Acoso, agresión)
¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente?	Pues yo también quería pegarle, pero una profesora me detuvo
¿Has agredido a alguna persona?	Pues no muchas veces. A veces porque me sacan la piedra y porque tampoco es bueno que me digan esas cosas

¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede?	Me siento muy mal uno se deprime
¿Cómo crees que se siente una persona cuando la agrede? O si lo llegaras a hacer	Pues mal también porque eso le afecta a uno bastante
¿Te has sentido discriminado? Alguien te ha discriminado	Si, por mi forma de ser, pues yo trato de ser siempre amable pero no sé qué pasa, hay compañeras que pareciera que eso no les gustara, me empiezan a molestar bastante (Acoso: discriminación)
¿Si llegaras a sentirte discriminado, consultarías con alguien?	Si, a mi mamá y si es en la escuela a los profesores
¿Alguna vez usted ha discriminado a alguien?	No, yo no hago eso porque tampoco me gusta que me lo hagan a mí, uno se siente muy mal
¿Qué cambio ha tenido en esta etapa de adolescente?	Sii, ya no tengo tanta pena como antes (cambios psicológicos)
¿Cómo te sientes antes los cambios que has venido viviendo?	Bien, me siento muy bien nmmmmm
¿La relación que tienes con tus compañeros es igual de abierta que con tus padres?	Mmmm no, a veces nos peleamos con mis amigas y en cambio con mi mamá yo nunca peleo...
¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela?	Mmmmm jugar con mis amigas
¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia en la escuela?	Me da rabia y me aburre cuando algún niño lo trate a uno mal solamente porque uno no sabe jugar bien o no hace algo bien. (reacciones)
¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal?	No sé, porque mmmmmmmmm así sé que voy a ser cuando sea grande
¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?	Pues cuando yo estudiaba en un colegio de Bogotá ella si se veía que lo compañeros se pelaban bastante mmm por cualquier cosa, un día vi que se sacaron cuchillo y todo casi se lastiman, también las niñas se agarraban del pelo (Acoso: agresión) y los profes las llevaban a coordinación y ellas seguían peleando después, eso allá era el pan de cada día
¿Qué haces cuando un compañero maltrata a otro?	Pues yo le digo al profesor (iniciativa)

¿Has sido agredido alguna vez por un compañero de tu clase?	Si, Pues solo fue la vez que la niña me pego una cachetada, (Acoso: agresión) ya después mi mamá fue a la escuela y le dijo al profesor y el profe llamo a la mamá de la niña y ya ella no me volvió a molestar ni a pegar.
¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?	Mmmmm pues yo le digo al profesor y si el profesor ya no hace nada pues yo lo agarro yo también le pego (iniciativa) (Reacciones)
¿Qué piensas de los compañeros que agreden a otros?	Que tal vez también estén pasando esa situación pues por eso no me pongo tan brava con ellos, si me pongo brava pero no mucho.
¿Con que frecuencia has visto que una persona insulta la otra en tu colegio?	Sí, es bastante común que se insulten, cuando algo no les gusta insultan a los compañeros cuando el profesor no está viendo ni escuchando.
¿Cómo te sientes cuando alguien te maltrata verbalmente en tu colegio?	Mal, muy mal jummmm
¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser?	Si, por mi forma de ser, mis compañeros se burlan (Acoso: Discriminación)
¿Has maltratado verbalmente a un compañero de tu clase?	Mmm pues a veces reacciono igual que como ellos me tratan
¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?	Nada yo no me meto (Evasión de problemas)
¿Has llegado a sentir angustia por llegar a tu colegio?	Mm si un día, teníamos un problema mi mamá y yo y me puse muy angustiada por ella y no quería irme para la escuela y dejar a mi mamá

Entrevista 6

Investigador	Entrevistado
Vamos a iniciar con la entrevista entonces vamos con la primera pregunta	
¿Alguna vez te han amenazado? ¿Por qué crees que lo han hecho?	No, nunca me han amenazado
¿Has participado en situaciones de amenaza? ¿Has amenazado a otra persona?	No, yo nunca he participado mmmm ni quiero participar en nada de eso
¿Por qué crees que algunas personas amenazan o intimidan a otras?	Pues yo digo que porque tienen problemas entre ellos a veces la gente es así
¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de amenazarte?	Mmm no nada, que voy a hacer jajajajaj nunca me han amenazado y pues regañado, solo mi mamá y mi papá jajajaj cuando hago travesuras y no trabajo en el colegio
¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?	sí, al año pasado un pelao me quiso pegar solo porque estábamos jugando fútbol (Acoso: agresión) y sin querer la pegué en la canilla y me sampo una patada jaaaaa pues a mí me dio mucha rabia y también le respondí
¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente?	Yo se la devuelvo
¿Has agredido a alguna persona?	En el colegio cuando me agarro a pelar con los pelaos (Acoso, agresión)
¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede?	Pues mal porque me duelen los golpes que me dan
¿Cómo crees que se siente una persona cuando la agrede? O si lo llegaras a hacer	Mal, porque les va doler si yo les pego duro
¿Te has sentido discriminado? Alguien te ha discriminado	No, nunca me he sentido discriminado
¿Si llegaras a sentirte discriminado, consultarías con alguien?	¿Pues con quién? Con nadie yo no me dejo (Expresiones de violencia)
¿Alguna vez usted ha discriminado a alguien?	No, yo no he discriminado a nadie

¿Qué cambio ha tenido en esta etapa de adolescente?	Normal, los cambios que hemos tenido todos a esta edad, mmm hemos crecido ya no somos los mismos de antes (cambios físicos) (cambios psicológicos)
¿Cómo te sientes antes los cambios que has venido viviendo?	Bien, hasta ahora me he sentido muy bien
¿La relación que tienes con tus compañeros es igual de abierta que con tus padres?	Uyyyyy no, con mis amigos recocho, molesto, nos contamos cosas y pues con los papás no es lo mismo
¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela?	La recocha jajajajajaja
¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia en la escuela?	Mmmmm no nada, por ahí cuando lo molestan a uno
¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal?	Para tener claro lo que puedo hacer y quiero hacer en el futuro
¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?	No, así, una vez los vecinos se prendieron a pelear el señor y la señora, él le pego a la señora, al parecer el señor estaba borracho. (Acoso, agresión) (relatos)
¿Qué haces cuando un compañero maltrata a otro?	Nada, yo no me meto en eso. Casi siempre lo que uno hace es ver y hacer bulla mmm bueno chiflar (Evasión de problemas)
¿Has sido agredido alguna vez por un compañero de tu clase?	Pos si, ya me he peleado hartas veces en la escuela en años pasados, pues este año casi no, pero las veces pasadas si (reacciones)
¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?	Yo hago lo mismo, es que uno no se la tiene que dejar montar de nadie y si no lo cogen de pendejo jaaaaa (iniciativa)
¿Qué piensas de los compañeros que agreden a otros?	No pues nada, por algo debieron empezar a pelear (Expresiones de violencia)
¿Con que frecuencia has visto que una persona insulta la otra en tu colegio?	Eso los pelaos cada ratico así sea en recocha se dicen malas palabras
¿Cómo te sientes cuando alguien te maltrata verbalmente en tu colegio?	Jaaaaa a mí me dicen una grosería y se la ven conmigo yo no me dejo.
¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser?	No, nadie se mete conmigo

¿Has maltratado verbalmente a un compañero de tu clase?	Cuando me joden
¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?	Nada, yo no me meto en eso, porque después me resultan diciendo sapo (Evasión de problemas)
¿Has llegado a sentir angustia por llegar a tu colegio?	No, nunca.

Entrevista 7

Investigador	Entrevistado
Vamos a iniciar con la entrevista entonces vamos con la primera pregunta	
¿Alguna vez te han amenazado? ¿Por qué crees que lo han hecho?	No, pues la verdad a mí nunca me ha amenazado
¿Has participado en situaciones de amenaza? ¿Has amenazado a otra persona?	No, para nada
¿Por qué crees que algunas personas amenazan o intimidan a otras?	Yo no sé, quizás se meten en problemas o dicen cosas que no deben
¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de amenazarte?	Nada, yo me quedo callada, no digo nada, hasta cuando me regaña mi mamá y mi papá es mejor quedarse callada (Evasión de problemas) porque si no me resultan pegando si me pongo de contestona
¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?	Pues de gente particular no, de mis papas cuando me porto mal o no hago caso mmmmm o de pronto cuando me va mal en las notas definitivas jummm ahí si me dan duro
¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente?	Cuando son mis padres, pues nada. Bueno jajajajaj a veces arranco a correr
¿Has agredido a alguna persona?	No. Para nada
¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede?	Mal uno no quiere que nadie le pegue
¿Cómo crees que se siente una personan cuando la agrede? O si lo llegaras a hacer	Mal también
¿Te has sentido discriminado? Alguien te ha discriminado	Bueno, una vez se me burlaron en la escuela porque se me rompieron los zapatos de educación física cuando le pegue una patada al balón (Acoso: discriminación)
¿Si llegaras a sentirte discriminado, consultarías con alguien?	Pues yo creo que con mis papas
¿Alguna vez usted ha discriminado a alguien?	No, porque tampoco me gustaría que me hicieran eso a mí
¿Qué cambio ha tenido en esta etapa de adolescente?	Mmmmm pues no sé me ha crecido el pelo, estoy más alta, ya me llevo lo que les llega a las mujeres jjajaj (cambios físicos)
¿Cómo te sientes antes los cambios que has venido viviendo?	Bien, aunque algunos son incómodos

¿La relación que tienes con tus compañeros es igual de abierta que con tus padres?	Algunas veces porque uno con las amigas habla de cosas más privadas, en cambio con mis papas no
¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela?	Compartir con mis amigas y aprender
¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia en la escuela?	Uyyy lo que más me da rabia es cuando las niñas de los otros grados empiezan a molestarnos uno está quieto y empiezan a molestar eso hasta nos miran mal y todo (Acoso: víctima)
¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal?	¿Porque es lo que nos define como personas cierto?
¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?	En el polideportivo la vez pasada se agarraron a pelear los muchachos de decimo con unos de noveno (Acoso: agresión) , (relatos)
¿Qué haces cuando un compañero maltrata a otro?	Nada, yo me veo la pelea (Evasión de problemas)
¿Has sido agredido alguna vez por un compañero de tu clase?	No, hasta el momento no
¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?	Si a mí me pegan y yo estando quieta, pues yo le respondo también (Expresiones de violencia)
¿Qué piensas de los compañeros que agreden a otros?	Pues que está mal, pero si uno está quieto y empiezan a molestar uno se debe defender
¿Con que frecuencia has visto que una persona insulta la otra en tu colegio?	Jum. Eso cada ratico lo hacen y más cuando los profesores no los están escuchando
¿Cómo te sientes cuando alguien te maltrata verbalmente en tu colegio?	Mal a nadie le gusta
¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser?	No, ninguno
¿Has maltratado verbalmente a un compañero de tu clase?	Pues cuando me molestan sí. (reacciones)
¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?	Pues a veces le digo a los profesores o también les respondo pa que dejen de molestarme, es que hay unas que son cansonas (iniciativa)
¿Has llegado a sentir angustia por llegar a tu colegio?	No nunca

Entrevista 8

Investigador	Entrevistado
Vamos a iniciar con la entrevista entonces vamos con la primera pregunta	
¿Alguna vez te han amenazado? ¿Por qué crees que lo han hecho?	No la verdad en ninguna parte lo ha hecho ni en el colegio ni fuera de el
¿Has participado en situaciones de amenaza? ¿Has amenazado a otra persona?	No no he participado y mucho menos lo he hecho
¿Por qué crees que algunas personas amenazan o intimidan a otras?	A veces lo hacen porque se creen los más grandes del colegio o para ver que uno hace cuando ellos actúan así.
¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de amenazarte?	Si el regaño es de mi mama me molesto, pero amenazas si no he recibido en el colegio (reacciones)
¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?	Ahora que estoy grande no he recibido, pero de pequeña en el colegio había una niña muy peleona ella si me pegaba cada nada era problemática y cuando los niños salían del colegio les tiraba piedras así uno no estuviera haciéndole nada. (Acoso: Víctima)
¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente?	Yo de pequeña siempre esperaba a que mis primas más grandes salieran y me venía con ellas porque me daba mucho miedo, (Acoso: víctima) ahora no sé qué decir porque no me ha pasado.
¿Has agredido a alguna persona?	No lo he hecho, pues siempre me junto con buenas niñas
¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede?	Si alguien me agrediera daría mucha rabia porque nadie tiene porque agredirme
¿Cómo crees que se siente una personan cuando la agrede? O si lo llegaras a hacer	Mal
¿Te has sentido discriminado? Alguien te ha discriminado	No me ha pasado todavía

¿Si llegaras a sentirte discriminado, consultarías con alguien?	Jummm si veo que lo hacen muchas veces si yo le cuento a mi profesora y a mi mama también
¿Alguna vez usted ha discriminado a alguien?	Nooo aunque a veces no me gusta la forma de ser de algunas personas pero yo respeto
¿Qué cambio ha tenido en esta etapa de adolescente?	Tengo que decirlos, me da como pena asssssssss bueno al fin no me van a ver los senos me crecieron, me han salido granos, pelitos en la vagina (cambios físicos)
¿Cómo te sientes antes los cambios que has venido viviendo?	Me siento bien porque me veo más bonita (reacciones) (cambios físicos)
¿La relación que tienes con tus compañeros es igual de abierta que con tus padres?	No con mi mama le cuento cosas, pero a mi amiga le cuento más porque mama no me entiende así ella me diga que sí,
¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela?	Recochar con las compañeras y las clases de baloncesto
¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia en la escuela?	Triste cuando saco nota bajita o cuando mi papa se va a trabajar lejos y dura sin venirnos a ver me da mucha rabia cuando no me dejan salir a dar vueltas con mis amigas o cuando me toca que cuidar a mi hermana que no me hace caso.
¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal?	Por muchas cosas ella dice como somos nosotras las personas
¿Tu identidad la definen los demás?	No solo nosotros mismos porque decidimos como actuamos como somos, nadie más
¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?	Si en el recreo es donde uno se da cuenta de todo eso porque se juntan todos los grados y como las profes se sientan a tomar café en la sala de ellos y queda solo uno de disciplina.
¿Qué haces cuando un compañero maltrata a otro?	La verdad la verdad yo me retiro y solo hago ir a informar a los profes porque siempre son niños y si uno se mete le salen pegando también (Evasión de problemas)

¿Has sido agredido alguna vez por un compañero de tu clase?	No lo he hecho ni me gustaría hacerlo ni que me lo hiciera eso de peleas me da mucho miedo. (reacciones)
¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?	No me ha pasado, pero si llegara a pasarme me daría rabia
¿Qué piensas de los compañeros que agreden a otros?	Pues ellos pueden ser así porque en su casa viven eso, y porque no le han enseñado a respetar a los demás
¿Con que frecuencia has visto que una persona insulta la otra en tu colegio?	En mi salón hay varios niños que son groseros dicen malas palabras por todo si se cae un lápiz, si la profe lo mandan y hasta en recocha con los demás compañeros hablan así más que todo somos las niñas las más juiciosas.
¿Cómo te sientes cuando alguien te maltrata verbalmente en tu colegio?	Muy mal y me pongo brava
¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser?	De frente no, por lo menos
¿Has maltratado verbalmente a un compañero de tu clase?	A veces entre compañeras nos decimos palabra como mk, jacha, pero es recochando pues lo tomamos normal y no lo hacemos por ofender sino como molestando
¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?	Si no están en el grupo de mis amigas me alejo porque si no le dicen a uno sapa (Evasión de problemas)
¿Has llegado a sentir angustia por llegar a tu colegio?	No para nada allá uno se divierte cambia de ambiente y esta con las amigas

Entrevista 9

Investigador	Entrevistado
Vamos a iniciar con la entrevista entonces vamos con la primera pregunta	
¿Alguna vez te han amenazado? ¿Por qué crees que lo han hecho?	No nunca ni en el colegio ni en mi barrio que hay mucho loco
¿Has participado en situaciones de amenaza? ¿Has amenazado a otra persona?	No jamás
¿Por qué crees que algunas personas amenazan o intimidan a otras?	No sé de pronto porque se sienten seguros de que pueden hacerlo
¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de amenazarte?	Cuando me regañan no me siento solo en algún lugar
¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?	Si el año pasado un niño me pegaba mucho y mi mama me cambio de colegio (Acoso: víctima)
¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente?	Antes me dejaba pegar, pero ahora ya no (reacciones)
¿Has agredido a alguna persona?	Cuando un compañero me pegaba yo le daba patadas para defenderme (Acoso: agresión)
¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede?	Mal me da rabia
¿Te has sentido discriminado? Alguien te ha discriminado	Si por algunos compañeros donde estudiaba antes
¿Si llegaras a sentirte discriminado, consultarías con alguien?	Si con mi mama y mi papa le cuento cuando se burlan de mi
¿Alguna vez usted ha discriminado a alguien?	No me gusta estar solo
¿Qué cambio ha tenido en esta etapa de adolescente?	Me cambio la voz estoy grande (cambios físicos)
¿Cómo te sientes antes los cambios que has venido viviendo?	Bien me siento bien
¿La relación que tienes con tus compañeros es igual de abierta que con tus padres?	hablo más con mi mama y mi papa con amigos no

¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela?	Jugar futbol y la clase de danza
¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia en la escuela?	Cuando me dicen que no hablo bien mis compañeros o me ponen apodos,
¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal?	Me identifica como soy yo
¿Tu identidad la definen los demás?	Solo yo
¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?	Yo veo discusiones con compañeros, pero peleas no
¿Qué haces cuando un compañero maltrata a otro?	Me alejo para que no me metan en chismes (Evasión de problemas)
¿Has sido agredido alguna vez por un compañero de tu clase?	Si por un compañero siempre me la montaba era muy Pelión y a otros niños también
¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?	Me da rabia
¿Qué piensas de los compañeros que agreden a otros?	No lo educan los papas por eso son así
¿Con que frecuencia has visto que una persona insulta la otra en tu colegio?	No se hay peleas en el colegio
¿Cómo te sientes cuando alguien te maltrata verbalmente en tu colegio?	Muy mal y triste
¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser?	Ahora en el colegio no pero donde antes estudiaba si porque no hablo bien
¿Has maltratado verbalmente a un compañero de tu clase?	No señora
¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?	Yo no me meto reporto al profe (Evasión de problemas)
¿Has llegado a sentir angustia por llegar a tu colegio?	Donde estudiaba antes no me gustaba ir siempre le decía a mi mamá que me aburría que me sacara de estudiar allá pero ahora este colegio si estoy amañado (reacciones)

Entrevista 10

Investigador	Entrevistado
Vamos a iniciar con la entrevista entonces vamos con la primera pregunta	
¿Alguna vez te han amenazado? ¿Por qué crees que lo han hecho?	Hasta el momento no me he sentido amenazado por ninguna persona
¿Has participado en situaciones de amenaza? ¿Has amenazado a otra persona?	No no he participado ni amenazado a ninguna persona
¿Por qué crees que algunas personas amenazan o intimidan a otras?	Las personas que intimidan a otras es que tienen más poder, pueden ser más grandes o más fuertes
¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de amenazarte?	Cuando una persona trata de amenazarme me alejo de ella para evitar un problema mayor. (Evasión de problemas)
¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?	No he recibido agresiones por parte de ninguno
¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente?	Cuando alguien me agrede físicamente me defiendo y me alejo de esa persona (iniciativa)
¿Has agredido a alguna persona?	No me gusta agredir a ninguno porque no me gustaría que me hiciera lo mismo (Evasión de problemas)
¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede?	Si alguien me agrediera me sentiría mal y triste
¿Cómo crees que se siente una persona cuando la agrede? O si lo llegaras a hacer	mal y triste
¿Te has sentido discriminado? Alguien te ha discriminado	No hasta el momento no me he sentido discriminado
¿Si llegaras a sentirte discriminado, consultarías con alguien?	Si llegara a ser discriminado por alguien a los primeros que les contaría sería a mis padres
¿Alguna vez usted ha discriminado a alguien?	No he discriminado a nadie porque no soy perfecto
¿Qué cambio ha tenido en esta etapa de adolescente?	Los cambios físicos que he notado hasta el momento es que mi estatura ha cambiado la voz como rara y me da pena de eso

	(cambios físicos)
¿Cómo te sientes antes los cambios que has venido viviendo?	Me siento normal
¿La relación que tienes con tus compañeros es igual de abierta que con tus padres?	No es igual es más abierta con mis padres
¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela?	Lo que más me hace feliz en la escuela es jugar fútbol con mis compañeros
¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia en la escuela?	Me hace sentir que me vaya mal o me pase algo malo
¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal?	Es importante definir mi identidad porque es la que nos diferencia de los demás
¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?	Si en el colegio varios compañeros se han agredido físicamente y más en horas de descanso (Acoso: agresión)
¿Qué haces cuando un compañero maltrata a otro?	Cuando veo que un compañero agrede a otro trato de separarlos (iniciativa)
¿Has sido agredido alguna vez por un compañero de tu clase?	No he sido agredido por mis compañeros
¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?	Maltrato que digamos no he tenido, pero si lo llegaran a hacer me daría mucha rabia y jajajaj no se de pronto le hago lo mismo porque para que me hace eso.
¿Qué piensas de los compañeros que agreden a otros?	Yo opino que no son buenas amistades y que de pronto en sus casas sus papas hacen lo mismo por eso son así
¿Con que frecuencia has visto que una persona insulta la otra en tu colegio?	En mi salón hay un compañero que insulta mucho a los demás y a veces hasta el profesor sin que él sepa (Acoso: victimario)
¿Cómo te sientes cuando alguien te maltrata verbalmente en tu colegio?	Me siento muy mal y no me gusta me pongo de mal genio (reacciones)
¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser?	En mi colegio ninguno se burla de mi o yo no me he dado cuenta risas

¿Has maltratado verbalmente a un compañero de tu clase?	No con palabras groseras no, a veces recocho pero malas palabras no
¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?	Cuando eso pasa me retiro y le aviso a un profesor (Evasión de problemas)
¿Has llegado a sentir angustia por llegar a tu colegio?	No siento ninguna de las dos porque soy buen estudiante y no tengo problemas con mis compañeros y profesor

Entrevista 11

Investigador	Entrevistado
Vamos a iniciar con la entrevista entonces vamos con la primera pregunta	
¿Alguna vez te han amenazado? ¿Por qué crees que lo han hecho?	No me han amenazado
¿Has participado en situaciones de amenaza? ¿Has amenazado a otra persona?	No he participado mama me dice que ojo con aprender resabios
¿Por qué crees que algunas personas amenazan o intimidan a otras?	Porque se creen más que los demás o porque piensa que ellos son los más grandes
¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de amenazarte?	No hago nada porque nunca me ha pasado eso
¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?	No he recibido ninguna agresión siempre mantengo con mi primo estamos en el mismo grado y yo solo ando con el
¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente?	No me ha pasado y que ni me pase
¿Has agredido a alguna persona?	Nooooo jummm mi mama eso es lo primero que me que cuidado con estar de mani largo (reacciones)
¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede?	Me sentiría muy mal y no se de pronto lloro
¿Cómo crees que se siente una personan cuando la agredes? O si lo llegaras a hacer	Se sentiría muy mal
¿Te has sentido discriminado? Alguien te ha discriminado	Nunca ni en el colegio ni en ningún lado
¿Si llegaras a sentirte discriminado, consultarías con alguien?	Se lo contaría a mis papas
¿Alguna vez usted ha discriminado a alguien?	No casi no me gusta juntarme con los demás casi no tengo amigos solo mi primo

¿Qué cambio ha tenido en esta etapa de adolescente?	La voz suena rara y otras cosas más, pero son solo mías (cambios físicos)
¿Cómo te sientes antes los cambios que has venido viviendo?	Me siento incomodo que me lleguen a ver mi cuerpo me da pena (cambios psicológicos)
¿La relación que tienes con tus compañeros es igual de abierta que con tus padres?	No es lo mismo con mis amigos juego y recocho con mi mama hablo más, aunque no le cuento todo Porque es como regañona
¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela?	Jugar en el recreo, compartir con mis primos las clases de sistemas y muchas cosas más que no recuerdo
¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia en la escuela?	Me siento triste cuando por culpa de mis compañeros que se portan mal no nos dejan salir a recreo.
¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal?	Porque me hace sentir bien o yo no se ayúdeme en esa
¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?	Si en el recreo se pelean por cualquier cosa y como el profe nos deja jugando solo aprovechan y pelean y luego los castigan, pero si hay mucho niño cansón (Acoso: agresión)
¿Qué haces cuando un compañero maltrata a otro?	Aviso al profe jummm yo no me meto no me que me pegan a mí también allá ellos (Evasión de problemas)
¿Has sido agredido alguna vez por un compañero de tu clase?	Noo yo no soy Pelión
¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?	Nada porque todavía no me han pegado en el colegio mis compañeros ni de chiquito
¿Qué piensas de los compañeros que agreden a otros?	Que está mal hecho
¿Con que frecuencia has visto que una persona insulta la otra en tu colegio?	Jummm en mi salón hay un niño muy grosero nos dice groserías a las niñas les dice feas y hasta al profe le saque el dedo cuando no ve y le dice viejo gono

¿Cómo te sientes cuando alguien te maltrata verbalmente en tu colegio?	Me siento muy mal jummm me acuerdo de mi mama y yo por no tener problemas no digo ni hago nada (reacciones)
¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser?	Noo o de frente noo o yo no sé, mejor dicho
¿Has maltratado verbalmente a un compañero de tu clase?	Nunca mama me dice que debe respetar a los demás jummm le dan quejas y me regaña
¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?	No me meto en nada (Evasión de problemas) le cuento al profe y me voy para otro lado (iniciativa)
¿Has llegado a sentir angustia por llegar a tu colegio?	No como desde chiquito estudie en el mismo colegio bueno, aunque cuando tengo evaluaciones o hay reunión de padre si un poquito.

Entrevista 12

Investigador	Entrevistado
Vamos a iniciar con la entrevista entonces vamos con la primera pregunta	
¿Alguna vez te han amenazado? ¿Por qué crees que lo han hecho?	Una vez me amenazaron en el colegio pues de..., que no volviera hablar con varias chicas del curso, sino que estuviera sola y no tuviera que relacionarme con nadie, porque literalmente era un bicho raro por el simple hecho que lograba relacionarme con las demás personas y no era preferencia, sino que tenía más, ósea más socialidad con las demás personas y eso era algo que varias chicas envidiaban de mí. Y siempre me amenazaban era por eso. (Acoso: víctima) (Acoso: discriminación)
¿Has participado en situaciones de amenaza? ¿Has amenazado a otra persona?	no, nunca
¿Por qué crees que algunas personas amenazan o intimidan a otras?	porque eh... tienen miedo, miedo a que esas personas logren lo que ellos no pudieron porque no tienen seguridad en sí mismas, son niños o niñas que no han logrado tener tanta seguridad como para lograr otras cosas que otras personas si logran, y pues al ver ellos n eso pues les causa temor en que ellos logran cosas que ellos no pudieron lograr.
¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de amenazarte?	Pues anteriormente era callarme y no decir nada, ahora mismo trato de avisarle a mi madre todo lo que pasa, es mejor avisar porque en alguna parte eso pasará a algo físico y pues saldrá en peores cosas. (reacciones)
¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?	sí... fue porque pues en ese momento estábamos pues el grupo de amigas y lo que paso fue que una amiga estaba como fastidiada o estresada o no sé y de la nada comenzó a gritarme y yo como que... tranquilízate que yo no quiero nada no quiero peleas no se de la nada me surgió una rabia y ella pues estaba más explosiva que yo y pues la que me agredió primero...(Acoso: agresión)

<p>¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente?</p>	<p>pues... como tengo un temperamento demasiado fuerte trato de tolerar a esas personas para no hacerles algún daño y pues lo primero que hago es acudir a un mayor de edad o acudiente que me pueda ayudar con la situación, pues la verdad es lo único que hago porque si se me llega a salir de las manos pues ya saben lo que pasa. (reacciones)</p>
<p>¿Has agredido a alguna persona?</p>	<p>una vez este... que estábamos... ósea yo estaba sentada en mi silla y estaba molestando con unas amigas normal, pues de la nada llego una chica que no me caía muy bien no nos relacionamos mucho, pero de la nada empezó a tirar muchas sátiras a mis amigas incluso a mí y pues a varias nos molestó eso, pero más que todo ella trato de molestar más a mí que a todas...y pues fue algo que me molesto y pues la primera que estiro las manos fui yo del resto si llegamos agredirnos las dos.(Acoso: agresión)</p>
<p>¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede?</p>	<p>En cierta parte puedo llegar a tener un temperamento bastante fuerte, pero en el caso de que me hagan algo a mi depende pues en qué estado esté en ese momento porque hay veces que me siento débil y no hago nada sino lloro o hay veces que reacciono impulsivamente y pues reacciones de la misma manera que lo hizo esa persona. (Expresiones de violencia)</p>
<p>¿Cómo crees que se siente una personan cuando la agrede? O si lo llegaras a hacer</p>	<p>Muy mal</p>
<p>¿Te has sentido discriminado? Alguien te ha discriminado</p>	<p>En si... si, pues en el colegio habían demasiadas chicas “lindas” y pues yo no me tomo como alguien linda o hermosa no... me tomo como alguien normal no debería sentirme linda ni fea pero si me tomo como que básico y pues ellas me discriminaban mucho porque mi cara porque decían que mi cara no pegaba con mi cuerpo, porque mi cuerpo era perfecto pero mi cara no, mi cara era horrible pues por eso me discriminaban demasiado.(Acoso: discriminación)</p>
<p>¿Si llegaras a sentirte discriminado, consultarías con alguien?</p>	<p>Lo consulté varias veces con un acudiente, ósea con una profesora del colegio, pues nunca hizo algo, aparte de decirme no te dejes llevar por eso, ignóralas... fue lo único que me dijo y pue la verdad fue lo único y pues la verdad nunca se hizo cargo de ese problema como para tratar de arreglarlo y alejarme y o tratar de solucionarlo. (Evasión de problemas)</p>
<p>¿Alguna vez usted ha discriminado a alguien?</p>	<p>nunca, de hecho, pienso que la discriminación es algo que no debería darse porque hallan personas que tengan un ojo verde o morado o tengan un ojo o tengan mano o no... eso no</p>

	deberían discriminar porque todos somos seres humanos todos tenemos sentimientos, personalidades, cada uno vive un mundo, pero aun así no hay porque discriminar a las personas.
¿Qué cambio ha tenido en esta etapa de adolescente?	Este el crecimiento de mi cuerpo... de mis pechos o este pues los gorditos que le salen a uno ya cuando uno comienza a acceder a la grasa, cuando uno está en pleno desarrollo uno accede demasiada grasa y púes empiezan a salirle granitos acné los gorditos del cuerpo o manchas en el cuerpo, pero son cosas normales pues es el desarrollo del cuerpo es algo natural de nuestro cuerpo. (cambios físicos)
¿Cómo te sientes antes los cambios que has venido viviendo?	Pues a veces se siente raro pues yo no es que sienta muy cómoda con el crecimiento de mis pechos pues es algo común en el cuerpo de un hombre o mujer que le crezcan sus partes y ósea... en la etapa del desarrollo a veces me la paso mal... el desarrollo o el periodo me causa pues que tenga... que cambie de emociones como una mujer embarazada, pero si... me hace cambiar mucho de emociones y me vuelvo muy bipolar. (cambios psicológicos)
¿La relación que tienes con tus compañeros es igual de abierta que con tus padres?	No, porque con mis padres no me abro... en cambio con compañera de pronto un poco, ósea si, en algún momento lo hice me abrí mucho con ellas y les comenté todo lo que me había pasado y todo lo que me pasaba. Pero con mis padres no siento la misma confianza porque sé que son padres y se preocupan, pero a veces las reacciones que ellos tienen no son las debidas ante un adolescente y más ahora que estamos en pleno siglo XVI.
¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela?	pues... el relacionarme con mis compañeras y pues aprender de todo un poco
¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia en la escuela?	El hecho de estar sola, me hace sentir muy mal... y más ahora que no tengo con quien hablar, me la paso sola. Y pues el celular siento que se vuelto innecesario porque el celular sirve para comunicarse con las personas o jugar algún juego o distraerse, pero normalmente yo no juego ni me distraigo con el celular... lo que hago es hablar con algunas personas. Pero normalmente yo no tengo con quien hablar.
¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal?	Es importante porque eso me hará no depender de las demás personas, porque una persona que no ha definido su identidad tiende acudir a las opiniones de las demás personas y actuar de acuerdo a lo que esas personas quieran u opinen de uno. Y pues puede llevar a cometer errores después.
¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?	una amiga, se llama... ella fue agredida por varias compañeras del colegio, pero claramente yo estuve ahí para

	ayudarla y defenderla (Acoso: víctima) (Acoso: agresión) (relatos)
¿Qué haces cuando un compañero maltrata a otro?	pues trato de pararlo o busco a un profesor para que ayude a ese estudiante (iniciativa)
¿Has sido agredido alguna vez por un compañero de tu clase?	Muy poco pero no fue nada gustoso, pero fue de una manera que se dio como juego, pero esa persona lo tomo como juego de manos y al final no me terminó de gustar.
¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?	Pues depende de cómo este, varias veces, varias veces reacciono de la misma manera o simplemente me quedo quieta y les digo que se queden quitos porque después me pongo brava.
¿Qué piensas de los compañeros que agreden a otros?	Que no deberían hacerlo, porque lo hacen para sentirse mejor ellos porque de pronto tienen el pensamiento de que esas personas que agreden son mejores que ellos, estudian mejor o que saben hacer mejores cosas que ellos, y pues tanto es el conflicto entre ellos mismos, que ósea comienzan a decir que esas personas se creen mucho.
¿Con que frecuencia has visto que una persona insulta la otra en tu colegio?	casi todo el tiempo, se insultan demasiado
¿Cómo te sientes cuando alguien te maltrata verbalmente en tu colegio?	No es de mi agrado, no es algo muy agradable, aquí es lógico que nadie le gusta que te digan malas palabras.
¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser?	pues sí, porque no les gustaba mi cabello, mi cara mi mano, siempre me decían que mi cuerpo no pegaba con mi cara.
¿Has maltratado verbalmente a un compañero de tu clase?	alguna vez lo hice y fue porque por impulso, porque en ese momento tenía un conflicto con una compañera y pues de la anda me agredieron verbalmente, que no debió ser así y luego de unos minutos nos calmamos ya nos pedimos disculpas
¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?	trato de pararlos, los separo y trato de gestionar dialogo con ellos para saber que paso
¿Has llegado a sentir angustia por llegar a tu colegio?	sí, Demasiado

--	--

Entrevista 13

Investigador	Entrevistado
Vamos a iniciar con la entrevista entonces vamos con la primera pregunta	
¿Alguna vez te han amenazado? ¿Por qué crees que lo han hecho?	no me han amenazo
¿Has participado en situaciones de amenaza? ¿Has amenazado a otra persona?	No He participado
¿Por qué crees que algunas personas amenazan o intimidan a otras?	Porque siento que intentan reflejar sus inseguridades en otras personas haciéndolas sentir mal.
¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de amenazarte?	Cuando me regañan pues... acepto que pongo mala cara y es algo que tengo que corregir, pero de ahí me quedo callada, y si tratan de amenazarme intento acudir a buscar la ayuda de un adulto.
¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?	No
¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente?	ehh no me ha pasado, pero si me llegara a pasar lo que haría es defenderme como sea. (reacciones) (Expresiones de violencia)
¿Has agredido a alguna persona?	no he agredido a ninguna persona
¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede?	pues me sentiría mal
¿Cómo crees que se siente una personan cuando la agrede? O si lo llegaras a hacer	Muy mal
¿Te has sentido discriminado? Alguien te ha discriminado	no...
¿Si llegaras a sentirte discriminado, consultarías con alguien?	Al principio no, pero supongo que después de entrar en confianza con la persona que quiera decirle si lo haría.
¿Alguna vez usted ha discriminado a alguien?	No...
¿Qué cambio ha tenido en esta etapa de adolescente?	Me ha cambiado la voz, me han crecido partes de mi cuerpo.

	(cambios físicos)
¿Cómo te sientes antes los cambios que has venido viviendo?	A veces suelo tener muchos cambios de humor. (cambios psicológicos)
¿La relación que tienes con tus compañeros es igual de abierta que con tus padres?	no hablo mucho con mis compañeros de escuela y no tengo la misma confianza
¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela?	Hablar con mis amigas y quedar en el primer puesto
¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia en la escuela?	Problemas de la vida, por mi mamá, por todo.
¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal?	Porque si no lo hacemos, pues no vamos a saber muy bien sobre quienes somos, no nos vamos a conocer y se nos puede dificultar al tomar decisiones también
¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?	Si
¿Qué haces cuando un compañero maltrata a otro?	Ir a la rectoría a poner quejas
¿Has sido agredido alguna vez por un compañero de tu clase?	No
¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?	Me pondría muy mal
¿Qué piensas de los compañeros que agreden a otros?	No deberían hacer porque deberían ponerse en los zapatos del que sufre acoso, es y debe ser horrible vivirlo.
¿Con que frecuencia has visto que una persona insulta la otra en tu colegio?	En mi colegio sinceramente no he visto mucho que pase
¿Cómo te sientes cuando alguien te maltrata verbalmente en tu colegio?	Me siento mal y me tomo esas palabras a pecho
¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser?	No,
¿Has maltratado verbalmente a un compañero de tu clase?	No
¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?	Acudo a nuestro profesor de grupo
¿Has llegado a sentir angustia por llegar a tu colegio?	Si, porque a veces dejan muchas tareas y no me gusta que me salgan mal y me estreso por eso.

Entrevista 14

Investigador	Entrevistado
Vamos a iniciar con la entrevista entonces vamos con la primera pregunta	
¿Alguna vez te han amenazado? ¿Por qué crees que lo han hecho?	Una vez me dijeron que, si a mí no me daba pena salir a la calle, que podía pasarme algo por ser fea.
¿Has participado en situaciones de amenaza? ¿Has amenazado a otra persona?	No, nunca
¿Por qué crees que algunas personas amenazan o intimidan a otras?	Solo quieren mostrar la necesidad de sentirse importantes quizás en algún lugar porque en sus casas deben vivir hasta peor de lo que hacen sentir al que agreden en el colegio. Aun así, no los justifica porque es lo peor que pueden hacer
¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de amenazarte?	Me pongo tensa o nerviosa
¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?	Creo que sí, aunque dicen que fue un accidente, pues estaban tirando cosas de atrás y algo me pegó duro, y pues solo se rieron. Ya si fue a propósito o no igual no me gusto.
¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente?	Pues voy donde mis amigas para que me defiendan porque acepto que soy muy tímida o de la rabia lo que hago es llorar, pero por dentro quisiera poder gritar sus vulgaridades. (reacciones)
¿Has agredido a alguna persona?	No, nunca, aunque quisiera hacerlo, pero a las personas que se meten conmigo. Después pienso que no es bueno ser como esas personas.
¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede?	Me sentiría muy mal, porque ahí si sabré que fue a propósito y sería muy feo
¿Te has sentido discriminado? Alguien te ha discriminado	Si claro, en el salón me dicen de todo, que soy fea y que parezco un hombre porque no me arreglo bien (Acoso: discriminación)
¿Si llegaras a sentirte discriminado, consultarías con alguien?	Aunque debería hacerlo, casi siempre prefiero callar por pena o vergüenza. (Evasión de problemas) además en mi casa también me dicen cosas feas que me hacen sentir mal uchsss mis primos y mi hermana me dicen cada ratico que estoy

	gorda y fea, mi mama los regaña pero vee ellos me siguen diciendo así (Acoso: Discriminación)
¿Alguna vez usted ha discriminado a alguien?	Yo no he discriminado a nadie, no quiero que nadie viva lo que yo.
¿Qué cambio ha tenido en esta etapa de adolescente?	Partes de mi cuerpo han cambiado o han crecido (cambios físicos)
¿Cómo te sientes antes los cambios que has venido viviendo?	Pues supongo que es algo nuevo y aunque me gusta porque tengo buen cuerpo no le presto tanta atención a estos cambios físicos ya que sé que debo vivirlos.
¿La relación que tienes con tus compañeros es igual de abierta que con tus padres?	No, hablo más con mis compañeros que con mis papas, solo en ciertos temas porque como dije antes no quiero preocuparlos en lo que estoy pasando en el colegio
¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela?	Me hace feliz la hora del recreo, porque ahí es cuando puedo sentir un poco de paz y estar solo con mi amiga y no me molestan para nada en recreo.
¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia en la escuela?	No poder defenderme como quisiera cuando me molestan en clases.
¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal?	Porque si no lo defino seguiré tomando muy enserio lo que me dicen que parezco o quien creen ellos que soy.
¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?	Hasta ahora no he escuchado nada
¿Qué haces cuando un compañero maltrata a otro?	Trato de prevenir por medio de nuestro director de grupo
¿Has sido agredido alguna vez por un compañero de tu clase?	Solo me han agredido verbalmente (Acoso: agresión)
¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?	Mi reacción seria de susto e impotencia, a nadie le gustaría que te agredieran.
¿Qué piensas de los compañeros que agreden a otros?	Que son unos inútiles porque solo lo hacen para aparentar lo que a leguas no son.
¿Con que frecuencia has visto que una persona insulta la otra en tu colegio?	En el salón se hablan con vulgaridad, pero eso es algo normal

¿Cómo te sientes cuando alguien te maltrata verbalmente en tu colegio?	Me siento tan mal, porque, aunque sé que no soy fea si me duele que se rían de mí por lo que dicen algunos por ahí...
¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser?	Si, me dicen que parezco un hombre y que soy muy enana y que parezco muchacha de servicio. En fin...
¿Has maltratado verbalmente a un compañero de tu clase?	Yo no nada
¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?	Yo no hago nada porque nadie hace nada por mí en ese caso.
¿Has llegado a sentir angustia por llegar a tu colegio?	Mucha, porque son horas de mucho estrés menos cuando viene recreo o deporte o dibujo porque se burlan es del profesor.

Entrevista 15

Investigador	Entrevistado
Vamos a iniciar con la entrevista entonces vamos con la primera pregunta	
¿Alguna vez te han amenazado? ¿Por qué crees que lo han hecho?	No, nuca me he sentido amenazada
¿Has participado en situaciones de amenaza? ¿Has amenazado a otra persona?	No, no me hace feliz amenazar a otros
¿Por qué crees que algunas personas amenazan o intimidan a otras?	Creo que las personas que amenazan o intimidan a otras en algún momento han sido víctimas de lo mismo y en otras cosas tienen envidia.
¿Qué haces cuando alguien te regaña o trata de amenazarte?	Cuando alguien me regaña suelo quedarme callada, a menos que sienta que es muy injusto.
¿Alguna vez ha recibido agresión por parte de alguna persona?	No nunca me han agredido.
¿Qué has hecho cuando alguien te agrede físicamente?	Sino estoy en el colegio decirles a mis padres
¿Has agredido a alguna persona?	A mi hermano una vez le pegue por no prestarme el televisor
¿Cómo te sientes cuando alguien te agrede?	Si lo llegaron hacer me sentiría triste
¿Cómo crees que se siente una persona cuando la agrede? O si lo llegaras a hacer	Se sentiría triste
¿Te has sentido discriminado? Alguien te ha discriminado	Si, una vez por ser nueva en el salón
¿Si llegaras a sentirte discriminado, consultarías con alguien?	Si, le diría algún profesor de confianza y al llegar a casa a mi mama. (iniciativa)
¿Alguna vez usted ha discriminado a alguien?	No, la verdad no he discriminado a nade
¿Qué cambio ha tenido en esta etapa de adolescente?	He notado el crecimiento de mis senos y también el vello en axilas y zonas intimas. (cambios físicos)
¿Cómo te sientes antes los cambios que has venido viviendo?	Me siento bien, mi mama me había dicho que eso iba a pasar

¿La relación que tienes con tus compañeros es igual de abierta que con tus padres?	No es exactamente igual, con mis compañeros soy más reservada excepto por mi grupo de amigas.
¿Qué es lo que más te hace feliz en la escuela?	Me hace sentir bien saber que en el colegio me encontrare con mis amigas.
¿Qué es lo que te hace sentir triste o con rabia en la escuela?	Tener malas calificaciones me hace sentir un poco mal
¿Por qué crees que es importante definir tu identidad personal?	Creo que es importante porque me permite saber mis capacidades y lo que puedo lograr.
¿Sabes de alguien que haya sido agredido físicamente?	Si, una compañera haló a otra del cabello (Acoso: agresión)
¿Qué haces cuando un compañero maltrata a otro?	Decirle a la profesora.
¿Has sido agredido alguna vez por un compañero de tu clase?	No me han agredido físicamente
¿Cuál es tu reacción cuando alguien te maltrata físicamente?	Si alguien lo intentara creo que trataría de detenerlo, igual se lo contaría a algún profesor o mis padres.
¿Qué piensas de los compañeros que agreden a otros?	Que son personas que no fueron bien educadas y sus padres tal vez no los han corregido.
¿Con que frecuencia has visto que una persona insulta la otra en tu colegio?	Con mucha frecuencia, creo que a diario
¿Cómo te sientes cuando alguien te maltrata verbalmente en tu colegio?	Lo más que han hecho es decir algún sobrenombre chistoso y la verdad nunca me han hecho sentir triste, al contrario, muchas veces me causa risa.
¿En tu colegio alguien se burla de ti por alguna característica física o por tu forma de ser?	Por mi parte física no, las veces que lo han hechos es por obras de teatro que yo hago y el personaje tenía nombres graciosos.
¿Has maltratado verbalmente a un compañero de tu clase?	No maltrato verbalmente a nadie
¿Qué haces cuando dos compañeros se están maltratando verbalmente?	Por lo general no hago nada
¿Has llegado a sentir angustia por llegar a tu colegio?	Las veces que he sentido angustia o estrés en el colegio es por algún examen o exposición.

