

**FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA DESNUTRICIÓN INFANTIL EN LOS
NIÑOS DEL CDI DEL DISTRITO DE BARRANCABERMEJA**



AUTORES:

LUZ ÁNGELA CABARCAS HERRERA

ADRIANA MORALES TRIANA

KAREN LISETH OSPINA PARRA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIZACIÓN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ D.C

FEBRERO, 2023

**FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA DESNUTRICIÓN INFANTIL EN LOS
NIÑOS DEL CDI DEL DISTRITO DE BARRANCABERMEJA**



AUTORES:

LUZ ÁNGELA CABARCAS HERRERA

ADRIANA MORALES TRIANA

KAREN LISETH OSPINA PARRA

DOCENTE ASESOR:

GILDARDO CORTÉS GONZÁLEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESPECIALIZACIÓN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA**

BOGOTÁ D.C

FEBRERO, 2023

Tabla de contenido	
Introducción	5
Capítulo 1. Descripción general del proyecto	8
1.1 Problema de investigación:	8
1.2 Planteamiento del problema:	8
Figura 1. Instituto Nacional de Salud (citado por Boletín Epidemiológico Semanal, 2017 – 2022)	9
1.3 Pregunta de investigación.	11
1.3.1 Sub-preguntas de investigación:	11
1.4: Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo general:.....	12
1.4.2.1 Objetivos específicos:	12
1.5 Justificación.	12
Capítulo 2: Marco referencial	14
2.1 Antecedentes:	14
2.2 Marco teórico:	15
Tabla 1	18
<i>Necesidades de los niños y niñas según categorías de Max – Neef</i>	18
2.2.1 Interpretación de la Teoría de Desarrollo a Escala Humana.	20
2.3 Marco conceptual.....	22
2.3.1 Pobreza:	22
2.3.2 Desnutrición Infantil:	23
2.3.3 Desarrollo Integral:	24
2.4 Marco legal.....	26
Tabla 2. Elaboración propia: Marco legal	28
Capítulo 3: Marco Metodológico	29
3.1 Tipo de estudio:	29
3.2 Población:.....	30
Imagen 1. Ubicación geoespacial del Centro de Desarrollo Infantil	31
3.2.1 Muestra:	31
3.3 Procedimiento.....	32
Tabla 3. Cronograma	34
3.4 Técnicas para la recolección de información.....	34
Capítulo 4. Análisis de resultados	37
4.1 Microanálisis y codificación abierta:	37
Tabla 4	38

<i>Codificación abierta</i>	38
4.1.1 Agrupación de la familia de desigualdad: Pobreza	38
4.2 Codificación axial:	44
Tabla 5	45
<i>Codificación axial.</i>	45
4.2.1 Ser: La esencia de los niños.	45
4.2.2 Tener: Las necesidades de los niños.	46
4.2.3 Hacer: Intervención con los niños.	47
4.2.4 Estar: Acompañamiento con los niños	48
4.3 Factores de riesgo que generan desnutrición en niños y niñas.	48
4.3.1 Factores de riesgo en niños y niñas	48
4.3.1.1 Carencia económica	48
4.3.1.2 Desconocimiento frente al Bullying.	49
4.3.2 Factores de riesgo relacionados a los padres	50
4.3.2.1 Faltas de oportunidades monetarias.	50
4.3.3 Factores de riesgo sociales y culturales	51
4.3.3.1 Negligencia frente a la atención que brinda el Sistema de salud.	51
4.4 Discusión y conclusiones:	52
4.4.1 Limitaciones:	56
4.4.2 Recomendaciones:	57
5. Referencias Bibliográficas:	58
Anexos	62
Anexo 1: Ficha de resumen:	62
Anexo 2: Rejilla bibliográfica:	57
Anexo 3: Consentimiento informado:	60
Anexo 4: Prototipo del guion:	61
Anexo 5: Instrumento de Recolección:	63
Anexo 6: Cuestionario sociodemográfico	65
Anexo 7: Matriz de coherencia transversal	67
Anexo 8: Registro de artículo de investigación:	85

Introducción.

Se pretende por medio de esta investigación indagar sobre los factores de riesgo que inciden en la desnutrición infantil en los niños pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil (CDI) ubicado en el distrito de Barrancabermeja situado en la zona occidental del departamento de Santander realizado en articulación con la Especialización en el Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana mediante el análisis de las diferentes problemáticas de los niños y niñas como objeto de estudio. De esta manera, se establece que la desnutrición infantil se define como una problemática recurrente en esta población identificada en condición de vulnerabilidad debido al incremento en los índices de déficit nutricionales que han afectado de manera regular el desarrollo integral de los niños de Barrancabermeja, así como una mayor afectación en su crecimiento y desarrollo inadecuado, desmotivación escolar y enfermedades gastrointestinales como resultado de esta situación.

Teniendo en cuenta que cada año los índices de desnutrición se incrementan en la población infantil más vulnerable como consecuencia de los diferentes factores sociales, así como el desempleo, los efectos de la pandemia, entre otros, se evidencia este fenómeno a nivel nacional y mundial debido a las diversas afectaciones que presentan los niños y niñas. Por esta razón, emerge el interés por comprender la realidad en la que se sitúan los niños y niñas adscritos al CDI mediante la identificación del análisis del contexto en el que se encuentra la población.

Se hace fundamental conocer las diversas problemáticas que influyen en el contexto, así como de aquellas condiciones socioeconómicas visibilizadas por las desigualdades sociales así como lo manifiesta Molina, Luis (2008) puesto que estas condiciones se

encuentran presentes en el sector específico de la ciudad, concretamente en una zona periférica y de pobreza urbana, se encuentra localizada en el sector nororiental de la comuna cuatro, constituida por invasiones sinónimo de desintegración social debido a la migración interna que ha generado los altos índices de vulnerabilidad de orden territorial en el sector, que en su mayoría, está poblado ilegalmente por la alta demanda de invasiones de terrenos, en la que se encuentra habitada por familias de bajos recursos, desplazados y emigrantes que viven en condiciones precarias, carentes de servicios públicos y sanitarios, en zonas de alto riesgo por la contaminación del agua y el aire que genera la refinería de Ecopetrol ubicada en este distrito.

Esta investigación consta de cuatro capítulos fundamentales para el desarrollo del proceso, en el primer capítulo se busca describir el proyecto a partir del planteamiento del problema, la pregunta de investigación, así como los objetivos y la justificación. En el segundo capítulo se tendrá en cuenta los antecedentes, el marco de referencias desde la Teoría de Desarrollo a Escala Humana y aquellas normativas que se encargan de velar por el pleno goce de las libertades individuales de los niños y niñas como sujetos garantes de derecho. Al mismo tiempo, el marco conceptual desde las categorías de análisis como lo son la pobreza, la desnutrición infantil y el desarrollo integral.

El tipo de estudio, población, muestra y procedimiento desde el tercer capítulo a partir del diseño metodológico como variables fundamentales para la aplicación de herramientas situadas desde el acercamiento con la población objeto de estudio. Finalmente se tendrá en cuenta el capítulo cuatro de análisis de resultados desde la recolección de información de aquellos instrumentos de análisis y la interpretación de los datos obtenidos a través de la codificación axial y abierta como proceso de triangulación del ejercicio investigativo,

generando unas discusiones y unas conclusiones acompañadas de limitaciones y algunas posibles recomendaciones que se otorgarían para dar cumplimiento a los objetivos propuestos a partir de los anexos.

Capítulo 1. Descripción general del proyecto.

1.1 Problema de investigación:

El problema de investigación se centra en determinar los factores de riesgo que provoca la desnutrición infantil de los niños y niñas pertenecientes a los programas de Desarrollo Infantil del Distrito de Barrancabermeja.

1.2 Planteamiento del problema:

El objeto que orienta la investigación se fundamenta bajo el análisis de las diversas causas que ocasiona la desnutrición infantil siendo este el principal problema en la actualidad en la población. De esta manera, se hace necesario, visibilizar las diferentes afectaciones que ha tenido la población a nivel nacional y mundial para que así, el Estado garantice la seguridad alimentaria y los recursos económicos para la obtención de la mejora en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes, con el fin de asegurar el acceso a una alimentación sana y nutritiva para disminuir esta problemática.

Según encuestas realizadas por el Boletín Epidemiológico Semanal (BES) y el Instituto Nacional de Salud durante los años 2017 a 2022 con el propósito de identificar el comportamiento de la desnutrición aguda y moderada de los menores de cinco años a nivel nacional, determinaron que durante el 2019 existió un aumento de 17,693 casos de desnutrición aguda, moderada y severa por lo que en el 2021 la tasa se mantuvo con 16.009 casos. Los departamentos más afectados por esta problemática fueron Vichada, Vaupés, La Guajira, Guaviare, Amazonas y Arauca.

Figura 1. Prevalencia de desnutrición aguda moderada y severa en menores de cinco años, Colombia, 2017-2022 (SE 08)

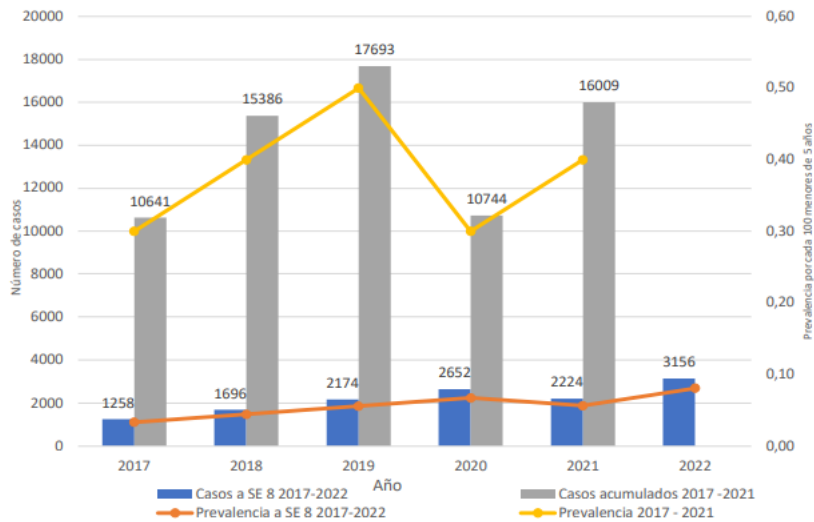


Figura 1. Instituto Nacional de Salud (citado por Boletín Epidemiológico Semanal, 2017 – 2022)

Según los casos reportados de desnutrición infantil aguda, se obtuvieron como resultados por parte del Instituto Nacional de Salud (2022) un aumento en el número de casos notificados de 10744 comparados con el año 2021 que fueron 16009, los cuales se dieron debido a los efectos de la pandemia de acuerdo con la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, además, se identificó que los menores de cinco años que presentaron desnutrición aguda en su mayoría presentan antecedentes relacionados con la lactancia materna, inseguridad alimentaria y nutricional de las madres gestantes. De esta manera, se evidenciaron dificultades en las madres lactantes ya que no cumplieron con el tiempo de lactancia materna exclusiva que según la OMS y la UNICEF (s.f) estipula que los recién nacidos desde la primera hora de su nacimiento hasta los 6 meses, requieren de leche materna a libre demanda y que a partir de los 6 meses en adelante será lactancia complementaria con alimentos sólidos. Seguidamente, la Organización Panamericana de la Salud (s.f) manifiesta que la leche materna tiene beneficios para la salud de los recién nacidos puesto que fortalece el sistema inmunológico y previene enfermedades en los primeros años de vida.

Se hace sustancial hacer alusión a las problemáticas que han incidido a nivel nacional respecto a la investigación como objeto de análisis, siendo el desempleo una de las mayores influencias que han afectado a las familias de los niños y niñas adscritas al Centro de Desarrollo Infantil, haciendo visible que para el año 2021 este, se ubicó con una tasa del 10,8% y en la actualidad no ha tenido mayor variación ya que en la última encuesta según el DANE (2022) se ubica en una tasa del 10,6%, lo quiere decir que el índice de desempleo por el que está pasando Colombia es muy alto lo que afecta también la economía debido al aumento en la inflación con un 9,7%, respecto a la última encuesta realizada en el mes de mayo. En el país estos indicadores son cada día más alarmantes ya que va en aumento y tienen una afectación en la estabilidad no solo económica, sino emocional y compromete la calidad de vida de las personas haciendo restricciones en el consumo de alimentos, servicios públicos, educación, salud y demás gastos que requieran atención inmediata lo cual genera más vulnerabilidad económica en el país.

Asimismo, mencionar las afectaciones que ha generado la pandemia en la población como fenómeno desde el impacto ocasionado a mediados del año 2020, resalta el papel que han tenido millones de familias que venían superando la crisis económica que ha atravesado el país en la última década debido al mal manejo de los recursos estipulados por los gobiernos y las precarias condiciones en que se encontraron muchas familias gracias a la llegada del coronavirus (COVID 19), impactando a 3,6 millones de personas que fueron afectados por la pobreza, teniendo en cuenta que estas personas tenían empleos informales o empleos por prestación de servicios, viviendo bajo pequeños contratos o de un sueldo diario; dejar de recibir ingresos para subsistir en el día a día, ha generado una profunda decadencia en el territorio colombiano y a nivel mundial; la expulsión en los contratos de trabajo, generó

grandes pérdidas en las oportunidades, siendo afectado el sustento económico con el que por lo menos tres a cinco integrantes de la familia consumían sus alimentos.

El efecto de la pandemia retrasó los procesos pedagógicos en los niños y niñas adscritos al CDI, se hizo prevalente de manera recurrente en la población, debido a que no todos ingresaban a las instituciones educativas de manera presencial y a raíz del confinamiento experimentado a través de un periodo extenso, muchos de ellos, no pudieron acceder a clases de manera virtual; aunque el gobierno haya implementado estrategias para su acceso de manera integral y haya donado materiales tecnológicos, la falta de acceso a internet en zonas rurales y en otras zonas del país, generó un impacto y una brecha en el rendimiento y deserción escolar en la población infantil.

1.3 Pregunta de investigación.

A partir de lo anterior, la pregunta problema está orientada hacia ¿Cuáles son los factores de riesgo que inciden en el aumento de los índices de desnutrición infantil en los niños y niñas de la comuna cuatro del distrito de Barrancabermeja?

1.3.1 Sub-preguntas de investigación:

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder a los siguientes planteamientos:

1.3.1.1 ¿De qué manera influye la desnutrición infantil en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la comuna cuatro?

1.3.1.2 ¿Cuáles han sido los efectos secundarios de esta problemática en la población infantil?

1.4: Objetivos.

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general:

1.4.1 Objetivo general:

Analizar los factores de riesgo que generan desnutrición infantil en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil de la comuna cuatro de Barrancabermeja.

1.4.2.1 Objetivos específicos:

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

1.4.2.2 Identificar el contexto sociodemográfico de la población objeto de estudio a través de un cuestionario de análisis de información aplicado a los padres de familia de los niños y niñas.

1.4.2.3 Determinar los factores de riesgo que influyen en la desnutrición de los niños y niñas del CDI.

1.4.2.4 Indagar el impacto que genera la desnutrición infantil en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.

1.5 Justificación.

La desnutrición es un problema que afecta notablemente el proceso de crecimiento y el normal desarrollo de los niños y niñas, por tal razón, el presente trabajo de investigación centra su interés en los niños de tres a cuatro años que acuden a un Centro de Desarrollo Infantil del distrito de Barrancabermeja dada las condiciones en las que viven. De esta manera, se hace importante indagar sobre la predominancia de esta situación mediante la identificación, el análisis y el estudio de los factores de riesgo que inciden en la población infantil como situación de alta complejidad como lo es la desnutrición que se evidencia en el

campo de estudio, así como las diferentes afectaciones que genera esta problemática, logrando una visibilidad a nivel regional y nacional, desde la construcción de este proceso investigativo a través de la consolidación de una caracterización de los niños y sus familias con el propósito de obtener información sobre los distintos elementos de orden demográfico y/o dinámicas familiares que permiten reconocer la población y el contexto en los que se sitúan.

Desde esta perspectiva, se pretende por medio de esta investigación contribuir a la mejora del desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil en el distrito de Barrancabermeja, permitiendo conocer las necesidades de la población ante las entidades públicas como la Secretaría de Salud, de la mano con nutricionistas, enfermeros, médicos, los cuales pueden realizar jornadas de promoción y prevención para mitigar los casos de desnutrición que afectan a los beneficiarios directos e indirectos de esta investigación.

De tal manera que se reconozca la situación de los niños y niñas, siguiendo con el cumplimiento del desarrollo de los objetivos planteados en articulación con la línea de investigación de la Corporación Universitaria Iberoamericana titulada “Atención Integral a la Primera Infancia”, presentar un análisis investigativo conlleva una aproximación real de la situación actual de la población en estado de desnutrición, denominado como grupo de interés en la construcción de este formato de indagación. De tal modo que estos resultados generen un impacto en la población, brindando un insumo teórico y metodológico, desde los diferentes elementos que se asemejan a la realidad social de los sujetos como objeto de análisis para la investigación, con la finalidad de reflexionar sobre la problemática.

Capítulo 2: Marco referencial.

2.1 Antecedentes:

En primer lugar, se tiene que en abril del 2020 fue elaborado un informe situacional de los niños, niñas y adolescentes, realizado por la secretaria de Desarrollo Económico y Social La Chiqui Carmenza Santiago Ospino articulado con la Alcaldía Distrital de Barrancabermeja teniendo como título “Diagnóstico situacional de Infancia y Adolescencia en el Distrito especial de Barrancabermeja”, el cual tiene como objetivo la realización de un análisis contextual de la primera infancia, infancia y adolescencia del Distrito de Barrancabermeja a través de la batería de indicadores provistos por la Procuraduría General de la Nación, en la garantía y en la prevalencia de los derechos de esta población; para la proyección de este diagnóstico se tuvieron en cuenta diferentes etapas e insumos a saber a partir de un acercamiento a los diferentes indicadores y datos desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa la cual permite visibilizar la situación de niños, niñas y adolescentes del Distrito de Barrancabermeja, logrando una participación activa de los niños, niñas y adolescentes en donde se realizó la actividad, un fortalecimiento del uso del tiempo libre con propósito y sentido de aprendizaje de la población, el fomento de la creación de espacio de diálogo y participación con los niños y adolescentes con respecto a los derechos y los deberes, así como un espacio de interlocución entre sus pares (Alcaldía Distrital de Barrancabermeja, 2020).

En segundo lugar, se evidencia que se realizó la construcción de un artículo investigativo creada por Jiménez et. al (2010), autores pertenecientes a la Red de Malnutrición en Iberoamérica del Programa de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo en España, titulado “Análisis de determinantes sociales de la desnutrición en Latinoamérica”, teniendo como objetivo el estudio del comportamiento alimentario y su análisis desde las

determinantes socioculturales, así como el indagar sobre la pobreza y las desigualdades sociales en Latinoamérica por medio de la dimensión social de la nutrición y su repercusión en la educación, cultura, empleo, género y diferenciaciones étnicas en donde los resultados de la investigación estuvieron efectuados hacia el fomento de redes de colectivos e instituciones saludables que se diseñen y materialicen proyectos y programas juntamente con las ONGs, que se participe en la elaboración de los presupuestos comunes, que se trabaje en la integración de los distintos programas de educación nutricional y en la búsqueda de ambientes más saludables (Jiménez et al., 2010).

En tercer lugar, la autora Luzvelia Álvarez Ortega realiza una investigación científica en enero de 2019 titulada “Desnutrición Infantil, una mirada desde diversos factores”, en donde su principal objetivo fue realizar un estudio para determinar los factores relacionados a la prevalencia de la desnutrición de niños menores de tres años de la provincia de Huánuco, Perú, determinando que la investigación se determinó desde un análisis observacional, prospectivo, transversal, analítico y correlacional, con una muestra aleatoria de 234 niños, a quienes se les aplicó fichas de valoración y a sus madres un cuestionario de factores; previamente validados y fiabilizados, según consideraciones éticas, concluyendo que la desnutrición en niños menores de 3 años en estudio está relacionada a factores económicos, ambientales, culturales, biológicos e institucionales (Álvarez, 2019).

2.2 Marco teórico:

Dentro del desarrollo investigativo centrado en los factores de riesgo que inciden en el aumento de los índices de desnutrición infantil en los niños y niñas del distrito de Barrancabermeja, se pretende realizar un aporte desde la Teoría de Desarrollo a Escala Humana de Max Neef originaria en los años ochenta, la cual se tomará como modelo para

esta investigación. Esta teoría está orientada en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exigiendo un nuevo modo de interpretar la realidad social, así como de los diferentes fenómenos que emergen en el ser humano y que de esta manera, Neef reconoce al individuo y sus relaciones humanas directas promoviendo desde el entorno el surgimiento de las relaciones sociales, económicas y asociaciones humanas, el fomento de la calidad de vida de las personas y la mejora continua en el desarrollo integral de las mismas.

Según Manfred A. Max-Neef (1993), “La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan” (p.18). No obstante, se hace preciso mencionar la definición de desarrollo dentro de las particularidades de la teoría, así como de las diferentes características que emergen en la realización conceptual del proceso investigativo. Becerra et al (2005) entienden este concepto de la siguiente manera: “Desarrollo es un fenómeno social e histórico, tanto porque su contenido es exclusivamente social, en tanto fenómeno, como porque por sus formas, expresiones y percepciones se manifiesta en una dimensión espacio-temporal determinada, que es reflejada por la conciencia social” (p.87). Asimismo, se comprende el término desde una mirada holística en la medida en que emergen las particularidades que lo constituyen, entendido el desarrollo desde el ámbito social, humano, económico, político, entre otros.

Reconocer la Teoría de Desarrollo a Escala Humana implica tener una visión constructiva de las necesidades humanas, así como de los grandes desafíos económicos, sociales y políticos que enfrentan los sistemas globalizados. De esta manera, se enfatiza la obligación que tienen los mecanismos de control y protección de los derechos humanos, de indagar sobre los diferentes fenómenos sociales que emergen en las sociedades actuales.

Analizar los factores de riesgo que inciden en la desnutrición infantil de los niños, implica indagar sobre la existencia de las necesidades de la población y que, de esta manera, deben satisfacerse, logrando el mejoramiento en su calidad de vida y su mejora continua. Por lo tanto, al hacer una comparación entre la teoría y el tema de investigación, se logra una interpretación de la realidad social y económica de los niños de tres a cuatro años adscritos al Centro de Desarrollo Infantil que carecen de sustento económico y alimenticio, como consecuencia de las diversas afecciones que emergen en su crecimiento y desarrollo tales como: Desmotivación escolar, enfermedades gastrointestinales, problemas respiratorios debido al contexto situacional en donde la población reside.

Dentro de las particularidades de la teoría, se encuentran los pilares fundamentales sustentados por este autor ante el interés de indagar a cerca de las necesidades humanas, la auto dependencia y las articulaciones orgánicas para así lograr la transformación de la persona como sujeto en desarrollo desde el contexto social desde una mirada utópica de la realidad social, política, y económica de Latinoamérica. La Teoría de Desarrollo a Escala Humana surge en función de la concepción de Desarrollo Alternativo, teniendo como característica la multidimensionalidad de las necesidades y satisfactores, la potencialización de las capacidades, las libertades y la ampliación de oportunidades como respuesta al desarrollo individual y colectivo de los individuos, las sociedades civiles, el Estado, la naturaleza y la cultura como método epistemológico constructivo deductivo. De ahí parte la noción de analizar las necesidades humanas según las categorías existenciales planteadas por Manfred Neef, tales como: Ser, Tener, Hacer, Estar, las cuales están arraigadas hacia las categorías axiológicas: Subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (Ver tabla 1)

Dichas categorías toman función del individuo y el entorno que los rodean en la medida en que satisfacen una o varias necesidades determinadas, generando una interrelación entre los componentes de orden correccional. En tal sentido, se realiza una matriz que da cuenta de un proceso de análisis e interpretación del medio social en el que se relacionan los niños y niñas de tres a cuatro años pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil con el propósito de analizar los factores que influyen en su crecimiento y desarrollo.

Tabla 1

Necesidades de los niños y niñas según categorías de Max – Neef

Necesidades según categorías existenciales	Ser	Tener	Hacer	Estar
Necesidades según categorías axiológicas				
SUBSISTENCIA	Salud física, salud mental, salud social, equilibrio, adaptabilidad.	Alimentación, atención sanitaria, lactancia materna, acceso a agua y saneamiento.	Alimentarse, estudiar, recrearse, recuperarse, descansar.	Entorno vital sano, entorno social, entorno recreacional.
PROTECCIÓN	Cuidado, acompañamiento, afecto, equilibrio.	Sistema de salud integral, familia, instituciones de apoyo, derechos fundamentales.	Velar, prevenir, atender, cuidar.	Entorno vital sano, entorno social, entorno recreacional.
AFECTO	Atención, cariño, respeto, generosidad,	Familia, núcleo social (amistades),	Cuidar, proteger, apreciar, amar.	Hogar, espacios de encuentro y recreación.

	receptividad, armonía.	recreación, educación.		
ENTENDIMIENTO	Disciplina, conciencia social, respeto a la autoridad, escucha.	Educación integral, educación social.	aprendizaje, análisis, interpretación.	Ámbitos de interacción formativo, instituciones de apoyo.
PARTICIPACIÓN	Receptividad, disposición, entrega, respeto, escucha.	Derechos, responsabilidades, obligaciones.	Acatar, escuchar.	Instituciones educativas, familia.
OCIO	Curiosidad, tranquilidad, imaginación, receptividad.	Juegos, interacciones.	Divertirse, relajarse, familiarizarse.	Espacios de encuentro, espacios de recreación.
CREACIÓN	Autonomía, recreación, imaginación.	Habilidades, destrezas, capacidades.	Estudio, aprendizaje, juego.	Espacios de encuentro, espacios de recreación.
IDENTIDAD	Autoestima, expresión de emociones.	Hábitos, costumbres, tradiciones, valores, normas, roles, símbolos.	Conocerse, reconocerse, integrarse.	Etapas madurativas, entornos cotidianos, ámbitos de permanencia.
LIBERTAD	Responsabilidad, disciplina, escucha.	Reconocimiento de sus derechos.	Compromiso, obediencia.	Padres de familia.

Nota: Esta tabla fue realizada por las investigadoras a partir de la necesidad de analizar la teoría de Max Neef con la problemática actual de los niños.

2.2.1 Interpretación de la Teoría de Desarrollo a Escala Humana.

Subsistencia: Los niños deben ser merecedores de salud física, mental, social y asimismo contar con un buen equilibrio para lograr su adaptabilidad en los procesos de socialización. Deben contar con una buena alimentación, atención sanitaria, lactancia materna, un acceso al agua y saneamiento. Deben alimentarse, estudiar, recrearse, recuperarse y descansar. Merecen estar en un entorno vital sano, entorno social y en un entorno recreacional.

Protección: Esta población infantil debe ser digna de cuidado, acompañamiento, afecto y equilibrio. Deben gozar de un sistema de salud integral, una familia, unas instituciones de apoyo y unos derechos fundamentales y el Estado junto con su núcleo familiar deben velar, prevenir, atender y cuidar de ellos y estos merecen de igual forma, convivir en un entorno vital sano, entorno social y un entorno recreacional.

Afecto: Estos niños merecen atención, cariño, respeto, generosidad, receptividad y armonía respecto a esta necesidad. Deben contar con una familia, un núcleo recreacional (amistades), recreación y educación y, asimismo, su núcleo familiar debe cuidarlos, protegerlos, apreciarlos y amarlos. Gozando de un hogar, espacios de encuentro y recreación.

Entendimiento: Los niños deben ser disciplinados por sus padres, tutores o acudientes, deben tener una conciencia social, así como respeto a la autoridad y escucha. Contando con una educación integral y una educación social, mediante el aprendizaje participativo, el análisis y la interpretación en los ámbitos de interacción formativo en las instituciones de apoyo.

Participación: Estos niños deben ser receptivos, así como tener una disposición y entrega a través del respeto y la escucha. Deben gozar de derechos, responsabilidades y obligaciones, acatando y escuchando a las instituciones educativas y su núcleo familiar en primera instancia.

Ocio: Los niños adscritos al CDI deben participar del ocio y la recreación mediante la curiosidad, tranquilidad, imaginación y receptividad. Por medio del juego y las interacciones sociales. Divirtiéndose, relajándose y familiarizándose con las demás personas a través de espacios de encuentro y recreación.

Creación: Estos niños deben gozar de autonomía, recreación e imaginación, mediante el fomento de sus habilidades, destrezas y capacidades, así como del estudio, aprendizaje y el juego en espacios de encuentro y recreación.

Identidad: Gozando de un fortalecimiento en su autoestima, así como de la expresión de sus emociones y miedos mediante la adquisición de hábitos, costumbres, tradiciones y valores, permitiendo así, conocerse, reconocerse e integrarse en el mundo social a través de las etapas madurativas, en los entornos cotidianos y en los ámbitos de permanencia.

Libertad: Los padres de familia deben incentivar a la responsabilidad, la disciplina y la escucha activa frente a esta necesidad de libertad. Así mismo, se debe reconocer a los niños como sujetos de derechos, mediante el compromiso y la obediencia.

De acuerdo con esta interpretación se tiene como resultado que todas las categorías se interrelacionan entre sí en la medida en que las necesidades que presentan los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil se satisfacen unas a otras y que, de esta manera, están siendo

categorizadas por las problemáticas actuales de la población. Una realidad que no deja de ser transversal al objetivo principal de esta investigación. Con respecto a las categorías existenciales (*ser, tener, hacer, estar*) representan un fundamento teórico y analítico que según Neef (1993) define cada una de ellas como 1. SER registra atributos personales o colectivos expresados como sustantivos. 2. TENER se enfatiza en las instituciones, normas, mecanismos, herramientas, leyes, etc. que pueden ser expresados en una o más palabras. 3. HACER reconoce las acciones personales o colectivas que pueden ser expresadas como verbos y finalmente, ESTAR se centra en los espacios y ambientes.

2.3 Marco conceptual.

Realizar un soporte conceptual implica analizar los diferentes elementos que componen el desarrollo investigativo, así como de las variables que lo constituyen. Por consiguiente, se han planteado tres conceptos claves en la elaboración y diseño en continuidad con el planteamiento del problema y objeto de estudio, teniendo como primer concepto la pobreza, en segundo lugar, la desnutrición infantil juntamente con sus características y finalmente el desarrollo integral como componente fundamental en articulación de las necesidades humanas básicas de los niños, niñas y adolescentes.

2.3.1 Pobreza:

El concepto de pobreza surge a partir de la necesidad de realizar un análisis desde su proceso histórico, remontado a finales de la edad media donde se promulgaron leyes para los más necesitados bajo el reinado de la reina Isabel I, después de este acontecimiento existieron varias revoluciones y no se estableció una teoría económica con suficiente rigor académico. En esta época, existió una división en dos enfoques financieros creado por el Fondo Monetario Internacional (FMI) quien tiene como objetivo según el Banco Mundial (s.f)

garantizar el sistema de pagos y tipos de cambios que les pertenece a sus países y ciudadanos, promoviendo la estabilidad financiera garantizando la cooperación monetaria internacional, así como de la promoción de un empleo elevado, un crecimiento económico sostenible y una reducción de la pobreza en el mundo entero, así como el Banco Mundial (BM) desde la entidad financiera que proporciona el financiamiento, asesoramiento en materia de políticas y asistencia técnica a los Gobiernos, y también se centra en el fortalecimiento del sector privado de los países en desarrollo.

Romero (como se citó en Herrera, 2002) plantea que la pobreza se ha definido como escasez de renta, pero detrás de ella la acompaña del hambre, carencias de protección y de derechos por que al no tener un sustento económico difícilmente se puede acceder a un servicio médico digno, a una educación digna, y una vivienda que cuente con los mínimos requisitos para ser habitable. La pobreza enmarca hitos importantes en la cotidianidad siendo estos obstaculizados por las carencias económicas y sociales de los individuos, el no tener un trabajo estable que garantice una permanencia y un sueldo hace que la persona económicamente no tenga los medios para salir de la pobreza. Dicho esto, la pobreza representa un incremento en la tasa de personas que no tienen para un mínimo en la canasta básica de alimentación y que pasarían a ser personas en calidad de indigencia al no resolverse su situación económica y de renta.

2.3.2 Desnutrición Infantil:

El término de desnutrición se define como una enfermedad que se asocia a múltiples factores económicos, políticos, geográficos, sociales y de salud que emergen en la vida de los individuos que según el Instituto de Bienestar Familiar (2019), este “se presenta por un consumo inadecuado de alimentos en cantidad y calidad, lo que ocasiona que la ingesta de

energía y nutrientes sea inferior a la que se requiere” (p.1). Esta situación afecta principalmente a los niños más vulnerables, categorizado como problemática a nivel mundial que genera enfermedades infecciosas, respiratorias y una alta condición de deshidratación que deja secuelas a lo largo de la vida de la población infantil que según el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (como se citó en ICBF, 2019) una niña o niño que sufre desnutrición aguda grave tiene hasta 9 veces más posibilidades de morir que aquel cuyo estado nutricional es normal. Representando una de las tasas de mortalidad con más incremento a nivel mundial que tiene repercusión en muchos países y que así mismo, erradicarla por completo requiere de una mayor atención de los Estados y de los organismos gubernamentales, siendo este un objetivo principal para las Naciones Unidas.

Una de las principales señales de alerta para reconocer un niño en condición de desnutrición infantil a tiempo según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2019) es reconocer las señales físicas tales como 1. Disminución de masa muscular en brazos y piernas. 2. Pérdida repentina de peso en el niño. 3. Descamación en piel. Visibilidad de costillas y tórax. 4. Cambio de color en el rostro, plantas de las manos y pies. 5. Aumento de enfermedades estomacales y resfriados constantes. Asimismo, se deben identificar las señales comportamentales que el menor experimente en donde en primera instancia se visualizará una disminución e interés en sus actividades diarias, cambios de estados de ánimo repentinos y rechazo al recibir leche materna o cualquier otro tipo de alimento.

2.3.3 Desarrollo Integral:

Hacer alusión al concepto de desarrollo implica reconocerlo como una noción polisémica de la sociedad, así como de los procesos del individuo y cómo éste establece relaciones consigo mismo, con los otros y con su entorno mediante el funcionamiento de su

bienestar. El ser humano se comprende como un sistema en constante evolución desde la dimensión corporal, cognitiva, emocional y comunicativa, de esta manera, no se puede encerrar sólo desde un componente. Abordar este término requiere tener en cuenta un sinfín de significados, entendidos como: Desarrollo Neurofisiológico, Desarrollo Cognitivo, Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social, Desarrollo Moral y Ético, Desarrollo Vocacional y Profesional, Desarrollo Económico, entre otros. En esta medida, esta investigación tiene en cuenta la concepción de desarrollo integral como un principio fundamental a partir de la necesidad de comprender cómo la desnutrición infantil afecta los procesos de crecimiento de los niños y niñas del CDI.

De esta manera, se afirma en el siguiente apartado que, según Amar, J. J. A (2004) hace alusión a la existencia de elementos básicos tales como la individualización y la socialización, los cuales cobran sentido ante los derechos de los niños, desarrollados como consecuencia de las experiencias tempranas y la forma como el individuo interactúa haciendo que cada miembro sea único.

José Juan Amar Amar destaca en su libro “Desarrollo infantil y construcción del mundo social” la siguiente afirmación:

La familia es el medio natural para la educación del niño en su edad inicial. Las estructuras familiares deben ser consideradas en relación con el grupo donde viven dentro de un grupo cultural más extenso. Si las costumbres resultan inadecuadas o desadaptadas, repercutirán de manera negativa sobre los hijos, quienes no podrán adaptarse al mundo externo y no podrán entender los signos y señales que en él se dan, por lo cual se presentarán distorsiones en interposiciones a un nivel simbólico.

(Amar, 2004, p.17)

La familia como núcleo fundamental de la sociedad deberá establecer unos patrones comportamentales en la vida del niño durante su etapa de crecimiento y desarrollo, este será concebido de manera holística durante sus etapas de formación mediante el aprendizaje y adquisición de conocimiento transmitido por sus padres, tutores o adultos responsables.

2.4 Marco legal.

Mediante la normativa estipulada para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes y la garantía del pleno cumplimiento de los derechos que los amparan, se pretende mediante la realización de este cuadro, presentar las diferentes políticas, normas, leyes, artículos y resoluciones que se encargan de velar por el pleno goce de las libertades individuales de la población infantil como sujetos de derechos, así como de intervenir en la disminución de la desnutrición como problemática principal en esta investigación:

Ámbito	Nombre	Objetivo principal
Internacional	Convención sobre los Derechos del Niño	Todas las medidas adoptadas en esta convención están basadas en la consideración del interés del Estado en asegurar una adecuada protección y cuidado de los niños, niñas y adolescentes cuando los padres y madres, u otras personas responsables, no tienen capacidad para hacerlo. Por otro lado, el Artículo 11 reconoce el derecho de toda persona a gozar de un nivel de vida adecuado, así como de lograr una seguridad alimentaria para mitigar el hambre, como lo compete en esta investigación por medio de su análisis, estudio y exploración.

<p>Nacional</p>	<p>Constitución Política de Colombia (1991)</p>	<p>El artículo 44 menciona los derechos a los que tienen acceso los niños y las niñas, los cuales son: “la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia”</p>
<p>Nacional</p>	<p>Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 del 2006)</p>	<p>Tiene como objetivo establecer las normas para protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizando el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento.</p>
<p>Nacional</p>	<p>Resolución 3596 del 14 de Julio del 2022</p>	<p>El Instituto Nacional de Bienestar Familiar ha implementado la estrategia de prevención de la desnutrición con el propósito de contribuir a la atención de esta problemática en niños menores de cinco años, estableciendo una ruta de atención integral cuando estos presenten desnutrición aguda a través de acciones en alimentación, nutrición y fortalecimiento familiar, en articulación con las entidades de este organismo.</p>
<p>Nacional</p>	<p>Política Pública de Infancia y Adolescencia (Ley 1804 de 2016)</p>	<p>Esta ley convierte la estrategia “De Cero a Siempre” en la Política Pública Nacional, en donde resalta la ley proclamada en la primera infancia como una población prioritaria para el estado para el desarrollo socio económico del país. Esta ley establece la protección integral y el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de estos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad.</p>

<p style="text-align: center;">Regional</p>	<p style="text-align: center;">Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Familias Vulneradas y/o Vulnerables</p>	<p>Este programa permite mejorar el acceso a los alimentos a las familias en situación de vulnerabilidad, especialmente en aquellas que se encuentran en situación de pobreza, mediante la producción de alimentos para la disminución del hambre en las familias y en los niños y niñas.</p>
--	---	---

Tabla 2. *Elaboración propia: Marco legal*

Capítulo 3: Marco Metodológico.

3.1 Tipo de estudio:

Analizar los factores de riesgo que inciden en la desnutrición infantil implica un estudio de orden cualitativo en el que se reconoce el objeto de estudio y el contexto como variables fundamentales para la indagación de las problemáticas determinadas en el proceso investigativo y cómo éstas, son indispensables para la aplicación de herramientas y/o técnicas situadas como resultados de aquellas hipótesis que se obtienen en la búsqueda por comprender el por qué, para qué, cómo se realizará la misma y bajo qué enfoque. El método cualitativo que se emplea en esta investigación centra su interés según Hernández et. al (2014) en implementar la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación como también conocido, investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, en el que se incluyen una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativo.

Dichos autores, presentan unas particularidades del enfoque cualitativo en el que establecen que todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, desde la comprensión por entender su contexto, Por lo anterior, el investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos. (p.9)

El Tipo de estudio identificado en el proceso investigativo es de carácter fenomenológico, entendido este término según Aguirre & Jaramillo (2012) como un “estudio de las experiencias vividas y los modos en cómo se entienden aquellas experiencias para desarrollar una visión de mundo” (p.64). La fenomenología se caracteriza por comprender las experiencias que viven los sujetos en su cotidianidad mediante la exploración de sus significados como estudio de casos concretos, así como un método exploratorio descriptivo.

De esta manera, Aguirre, & Jaramillo destacan que (2012):

La fenomenología surge como una forma de indagar, con el rigor de la ciencia y con las herramientas filosóficas, el mundo del sujeto que hace ciencia, los sistemas que operan al establecer una teoría científica y los modos como se relaciona una teoría con el mundo cotidiano que el científico habita. (p.54)

Para Fuster (2019), el método fenomenológico “admite explorar en la conciencia de la persona, es decir, entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo” (p. 205). En otras palabras, la fenomenología es el estudio de las causas que generan una situación problema, es el origen de un fenómeno concreto y como el investigador realiza una indagación de esa situación para recolectar información y obtener un resultado concreto.

3.2 Población:

La población se encuentra ubicada en una zona periférica del distrito de Barrancabermeja en la comuna cuatro del sector nororiental de la ciudad. De esta manera, se hace necesario comprender aquellas problemáticas que se encuentran en el contexto, como lo son la pobreza extrema y que además, el autor Molina, Luis (2008) plantea que se encuentran invasiones ilegales de terrenos, desplazamiento de familias de bajos recursos como lo son

habitantes zonas rurales e inmigrantes que viven en condiciones precarias, carentes de servicios públicos y sanitarios y en zonas de alto riesgo por la contaminación del agua y el aire que genera la refinería de Ecopetrol ubicada en esta zona.



Imagen 1. Ubicación geoespacial del Centro de Desarrollo Infantil

El objeto de estudio de esta investigación se encuentra establecido en niños y niñas en edades de tres a cuatro años, pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil ubicado en el distrito de Barrancabermeja así como se evidencia en la imagen 1, identificados en condición de pobreza extrema de estratos 1 y 2. En los CDI se prestan servicios institucionales dirigidos a niños y niñas de primera infancia, prioritariamente en el rango de edad de dos años a menores de cinco años y/o hasta que ingresen al grado de transición, buscando garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición de los niños y niñas, a través de acciones pedagógicas, de cuidado calificado y nutrición, así como la realización de gestiones para promover los derechos a la salud, protección y participación, que permitan favorecer su desarrollo integral (ICBF, s,f).

3.2.1 Muestra:

La muestra se realizará a nueve padres de familia de niños y niñas establecidos en condición de desnutrición, siendo estos, quienes responderán las preguntas realizadas en el

cuestionario sociodemográfico mediante la consolidación de entrevistas semiestructuradas como muestra aleatoria, permitiendo así, una proximidad con los actores sociales para la obtención y recolección de información. Esta muestra tendrá como criterio de selección los rangos de edad de los niños de tres a cuatro años, quienes presentan un alto rango de vulnerabilidad de pobreza extrema como se mencionó anteriormente. Como segundo criterio, se determinó que las entrevistas se realizarán a los padres de familia sin excepción alguna. Además, se tendrá en cuenta los antecedentes de desnutrición infantil como problemática principal en esta investigación debido al aumento de esta afectación.

En este proyecto de investigación se determinó que el muestreo no probabilístico intencional se ajusta a los criterios de selección establecidos anteriormente. Otzen & Manterola (2017) plantean que esta técnica permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos en donde se utiliza en escenarios en los que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña, en donde los investigadores son quienes seleccionan a la población dentro de los parámetros que el mismo establezca en la investigación. Con esta técnica se busca indagar sobre los factores de riesgo que inciden en la desnutrición infantil mediante la identificación de los niños adscritos al Centro de Desarrollo Infantil a través de las entrevistas semiestructuradas a nivel individual y familiar como objetivo principal.

3.3 Procedimiento.

Por medio de la elaboración de este insumo, se pretende dar cumplimiento a los objetivos específicos, mediante la identificación de aspectos metodológicos y estructurales del proyecto de investigación en construcción con el planteamiento del problema abordado de la siguiente manera:

Objetivos específicos	Actividades	Instrumentos	Responsables	Fecha
<p>Identificar el contexto sociodemográfico de la población objeto de estudio a través de un cuestionario de análisis de información aplicado a los padres de familia de los niños y niñas.</p>	<p>Actividad 1: Diseñar el instrumento llevado a cabo en el cuestionario sociodemográfico.</p>	<p>-Entrevista semiestructurada. -Cuestionario sociodemográfico.</p>	Grupo de investigación	2 de diciembre de 2022
	<p>Actividad 2: Presentar instrumento para su aplicación.</p>		Grupo de investigación	
	<p>Actividad 3: Aplicar instrumento a la población.</p>		Adriana Morales Triana (Investigadora)	
	<p>Actividad 4: Analizar la información recolectada.</p>		Grupo de investigación	
<p>Determinar los factores de riesgo que influyen en la desnutrición de los niños y niñas del CDI.</p>	<p>Actividad 1: Identificar los factores de riesgo que inciden en la desnutrición infantil.</p>	<p>-Entrevista semiestructurada. -Cuestionario sociodemográfico.</p>	Grupo de investigación	05 de diciembre de 2022
	<p>Actividad 2: Recolectar la información encontrada a través de las entrevistas.</p>			
	<p>Actividad 3: Analizar la información obtenidos en las entrevistas.</p>			

Indagar el impacto que genera la desnutrición infantil en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.	Actividad 1: Recolectar información encontrada en el entorno de los niños y niñas a través de la entrevista semiestructurada.	-Entrevista semiestructurada. -Matriz de coherencia transversal (análisis de la información recolectada) -Informe final de investigación.	Grupo de investigación	31 de enero de 2023
	Actividad 2: Indagar sobre el impacto que genera la desnutrición infantil en los niños de Barrancabermeja a través de la matriz de análisis e informe final.			

Tabla 3. Cronograma

3.4 Técnicas para la recolección de información.

Se utilizará la entrevista semiestructurada como un instrumento técnico que se emplea desde el enfoque cualitativo con el propósito de recolectar información entre el entrevistador y el entrevistado, en donde el investigador plantea una serie de preguntas que parten de los interrogantes plasmados en el transcurso de los análisis de los datos o de las hipótesis que se intuyen y que, a su vez las respuestas dadas por el entrevistado pueden provocar nuevas preguntas por parte del investigador para clarificar los temas planteados (Munarriz, s.f). En primera instancia, se implementará un consentimiento informado como una herramienta de apoyo, un cuestionario de análisis de información como instrumento diagnóstico dirigido a

padres de familia con la finalidad de reconocer las condiciones socioeconómicas de la población permitiendo recolectar datos de identificación personal como la edad, ocupación, nivel de escolaridad, estructura de la vivienda y composición familiar a través de un cuestionario sociodemográfico con el fin de reconocer el contexto situacional en el que se encuentra la población desde el guion de la entrevista semiestructurada y la matriz de coherencia transversal como una herramienta de análisis, la cual consiste en tabular la información recolectada en la entrevista y realizar un proceso de triangulación desde las categorías del marco conceptual, teniendo como herramienta de apoyo la grabadora de voz con el objetivo de obtener información en los instrumentos mencionados anteriormente, los cuales permitirán llevar a cabo un registro de los participantes.

3.5 Consideraciones éticas.

Esta investigación se orienta hacia la protección de los derechos, confidencialidad e integridad de la información suministrada por los participantes, considerando que la población objeto de estudio, son menores de edad. Los investigadores tendrán en cuenta los principios éticos para su realización, amparado por la resolución número 8430 de 1993 del Ministerio de Salud en el artículo 5, en donde se afirma que “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar” (p.2). De esta manera, la aplicación del instrumento se dirige hacia padres de familia y/o cuidadores de los niños y niñas a través de las técnicas y estudios descriptivos que se emplearán. El artículo 10 de la misma resolución, indica que “El grupo de investigadores o el investigador principal deberán identificar el tipo o tipos de riesgo a que estarán expuestos los sujetos de investigación” (p.3). Estos riesgos se percibirán desde la filtración de datos personales que no sean afines o no vayan afines a la

investigación, al momento de realizar las entrevistas semiestructuradas, el cuestionario sociodemográfico y el consentimiento informado.

Capítulo 4. Análisis de resultados.

A continuación, se presentan los análisis y resultados de la investigación cualitativa encaminada hacia los factores de riesgo que inciden en la desnutrición infantil de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil (CDI). Esta investigación propone la aplicación de una entrevista semiestructurada dirigida a nueve padres de familia y/o cuidadores de la población objeto de estudio. A partir de esta recolección de información, se llevará a cabo la interpretación de los datos obtenidos, arrojados en una serie de códigos que se agrupan en familias mediante una codificación abierta y axial. De esta manera, se establece de igual manera, la discusión y las conclusiones del ejercicio investigativo.

4.1 Microanálisis y codificación abierta:

De acuerdo con la problemática de desnutrición en niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil en Barrancabermeja, se aplicaron nueve entrevistas semi estructuradas a padres de familia, las cuales fueron transcritas y analizadas por el equipo de investigadores en donde se realiza la codificación abierta definida como el análisis de los fragmentos de los datos tales como se obtuvieron en la investigación, en donde se identifican categorías emergentes o códigos que revelan una significación mayor y los conceptos que sintetizan similitudes y revelen abstracciones al respecto de lo que empieza a perfilarse como una categoría central (Mongue, 2015). A partir de lo anterior, se identifican un total de cinco códigos agrupados en familia de códigos que se presentan a continuación:

Tabla 4

Codificación abierta

Códigos	Códigos representados por colores	Total de códigos	Familia de códigos
Rechazo	Verde	4	Desigualdad
Discriminación	Amarillo	4	
Bullying	Rojo	4	
Negligencia	Rosado	8	Carencia
Falta de oportunidades	Gris	17	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior, se evidencia la agrupación de los códigos y, asimismo, la cantidad de veces que se repite y la familia a la cual pertenecen cada uno, lo cual genera una comprensión en el impacto que tiene la desnutrición infantil en los niños y niñas de acuerdo con las entrevistas realizadas hacia los padres de familia. A continuación, se realiza un análisis de las familias de los códigos por medio de la información recolectada en las entrevistas, así como de la clasificación de los códigos:

4.1.1 Agrupación de la familia de desigualdad: Pobreza.



Fuente: Elaboración propia.

En la familia de desigualdad, se vinculan los códigos de rechazo, discriminación y bullying puesto que, al momento de realizar las entrevistas, se evidencian diferentes problemáticas que afectan a los niños y niñas del CDI, como se determina en los códigos agrupados en esta familia, lo cual implica una inmensa preocupación por el bienestar y el desarrollo integral de la población. De esta manera, se han implementado estrategias preventivas en el Centro de Desarrollo Infantil, expresado por los padres de familia, con el fin de mitigar estas situaciones que ponen en riesgo el desarrollo psicosocial, emocional y afectivo, generado desde el desbalance en la interacción social de los niños y niñas.

Respecto al código de *rechazo*, los padres de familia presentan temor frente a las actitudes que tienen los otros niños hacia sus hijos, lo cual genera una preocupación en el hogar, por el estado de ánimo de los niños y niñas que manifiestan esta situación. “En el CDI ese, me dice que se pelea con alguno porque siempre se están burlando porque es flaco, que le dicen el Peter la Anguila, yo no sé quién es ese Peter la Anguila” (Entrevistado 1).

Además, el entrevistado 6 afirma: “Pues a mi niño siempre lo han rechazado por ser flaco y a mí me preocupa que se sienta solo” lo cual implica un incremento en los casos de Bullying. Asimismo, el entrevistado 2 respecto a la pregunta ¿Qué haría usted para mejorar el estado de salud de su hijo?, expresa lo siguiente: “que lo atiendan a uno con cariño porque a veces lo ven a uno así y lo discriminan a uno con la mirada uno se da cuenta entonces, que sean mejores, que tengan más compasión y misericordia con nosotros los pobres” haciendo alusión a la atención que ofrece el sistema de salud en Barrancabermeja y el rechazo que experimenta cuando su hijo presenta algún inconveniente de salud y de esta manera, el

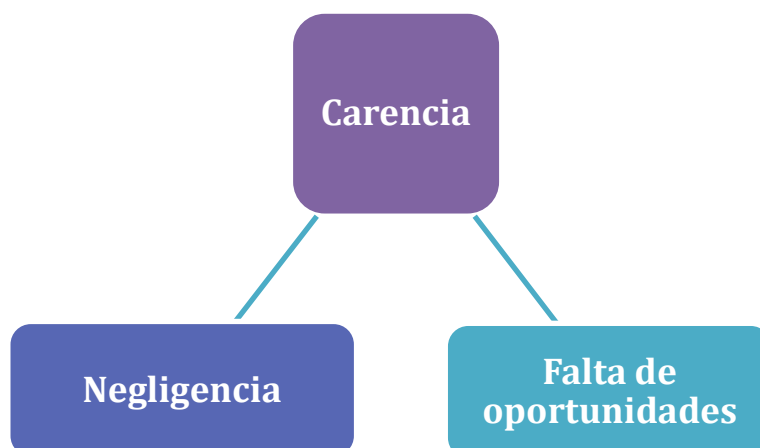
entrevistado 3 expresa: “ya no me llora tanto, no está en un rincón solito, aislado sin querer hablar” refiriéndose a los cambios que ha observado en el comportamiento de su hijo.

Como siguiente código identificado en la entrevista *bullying* tal y como lo refiere el entrevistado 2: “en el CDI se burlan de ella porque es una niña callada”, y el entrevistado 9: “al principio cuando empezó a estudiar, los niños se reían de él porque lloraba cuándo uno lo dejaba, por eso no le gustaba ir”, lo cual evidencia un incremento en estos casos, tal y como lo manifiesta el entrevistado 3: “quiero esa ayuda para él porque le han hecho mucho bullying por estar muy flaquito se ve cabezón y son cosas que no, a uno le, como uno padre, por lo menos, uno como madre que se da cuenta, yo me siento mal, al ver mi hijo que viene llorando porque se burlan de él”, afirmando nuevamente en la pregunta ¿Qué avances ha percibido de su hijo en la interacción con las demás personas? lo siguiente: “Se burlaban de él, de su estado físico por ser flaquito y cuando él estaba flaquito se veía demasiado cabezón, pero ya con el tiempo él ya está volviendo a la normalidad”.

Por consiguiente, en el código de *discriminación*, el entrevistado 1 afirma que “siempre se están burlando de él” y de igual manera, el entrevistado 2 menciona que “su hijo ha sido discriminado” refiriéndose ambas madres de familia a esta problemática que afecta notablemente el estado de ánimo de sus hijos. Respecto a la pregunta ¿Considera que sus ingresos permiten una estabilidad económica en su hogar? El entrevistado 2 expresa: “a veces no lo atienden a uno, a veces en muchas cosas de la salud”, centrándose en los ingresos que recibe a diario y en la atención que brindan los sistemas de salud. Además, en la pregunta ¿Cuál es su percepción sobre la atención que brindan los puestos de salud en Barrancabermeja?, el entrevistado 1 manifiesta: “Pues regular, regular porque nosotros los

pobres siempre nos va mal en todo porque no nos quieren atender bien y eso la verdad, siempre nos ha tocado difícil”.

4.1.2 Agrupación de la familia de carencia: Escasez.



Fuente: Elaboración propia.

En la familia de carencia, se relacionan los códigos de negligencia y falta de oportunidades puesto que, al momento de llevar a cabo el instrumento de recolección de información, se identificaron diversos factores de riesgo que han incidido en las condiciones económicas de las familias de los niños y niñas pertenecientes a la institución, al no tener una estabilidad financiera como lo manifestaron en las entrevistas, lo cual afecta directamente la calidad de vida de la población infante, tal como lo expresa el entrevistado 1 respecto al código de *falta de oportunidades*: “Pues pa nosotros los pobres sí porque siempre estamos en lo mismo, la misma pobreza y no salimos de ahí, nos tienen olvidados siempre, no nos arreglan las calles, siempre tenemos que defendernos pa sobrevivir” y el entrevistado 2: “Muchas faltas de oportunidades para nosotros los pobres porque si yo no trabajo quien me da, porque el papá de la niña se perdió entonces si yo no trabajo como mantengo a mi niña”.

Esta problemática afecta no solo a los niños y niñas adscritos al CDI, sino a los padres de familia que cada día buscan mejorar la calidad de vida de sus hijos, al estar situados en condición de vulnerabilidad de orden territorial desde el sector donde viven, situados en contextos precarios, carentes de servicios públicos y sanitarios, en zonas de alto riesgo por la contaminación del agua y el aire que genera la refinería de Ecopetrol ubicada en este distrito.

De esta manera, el entrevistado 5 expresa lo siguiente: “Muchos estamos en un trabajo donde quizás no es lo que queremos para nuestras vidas, pero es lo único donde puedo laborar por mi nivel escolar”, el entrevistado 3 “No tenemos los alimentos adecuados para el niño, a veces tenemos una sola comida y para él a veces dos, y para él es un poquito complicado porque tenemos que trabajar, mi esposo y yo”, el entrevistado 4: “hemos dejado de comer por darle a nuestros hijos, como le decía hay días difíciles en las ventas y no nos alcanza y primero son los hijos de uno, entonces hacemos ese sacrificio mientras mejora la situación” y el entrevistado 1 con lo siguiente: “la cosa está difícil, difícil porque a veces comemos solo dos días, perdón, dos, dos comiditas diarias, está como pesada la cosa porque hay veces que, si nos entra, nos va bien, a mi marido a veces, le pagan el mismo día, otras veces no y pues ahí es donde uno se descuadra porque me toca pedir fiado al de la tienda”.

Algunos entrevistados hicieron alusión al nivel de escolaridad y el poco acceso a un empleo que pueda garantizar una calidad de vida a sus hijos, así como lo manifiesta el entrevistado 8: “No he podido hacer un estudio técnico porque si estudio, no hay comida en la casa, en mi caso yo soy bachiller y no he podido conseguir un trabajo estable, porque siempre me dicen que no hay vacantes o que debo tener un técnico en algo”, el entrevistado 7: “El dinero no me alcanza para cubrir muchas necesidades gastos de la casa, es muy poco lo que gano” y el entrevistado 1 quien hace énfasis en mejorar las condiciones económicas en su

hogar: “yo quisiera tener más oportunidades porque mi mario, el pobre ya no puede pa tanto y la verdad, yo quisiera darles a mis hijos un mejor porvenir pero no se puede señorita yo ahora no, quisiera señorita, hablé allá con sus jefes, a ver allá que se puede hacer con esta entrevista para que nos ayuden señorita, ellos pasan mucho trabajo, yo no tengo fuerzas para alimentarlos bien señorita”.

Al mismo tiempo, el entrevistado 4 expresa lo siguiente: “me he visto afectada por eso ya que yo trabajaba haciendo aseo en una empresa y cuando llegó la pandemia me terminaron el contrato, desde ese momento se ha hecho difícil conseguir empleo estable que ofrezca garantías para mí y poder brindar un bienestar a mis hijos” refiriéndose a las faltas de oportunidades que existen en el país, así como también le ocurre al entrevistado 9: “Hoy en día hay mucho desempleo y pocas oportunidades para trabajar, en mi caso yo anhele un mejor trabajo, con una mejor paga”. El entrevistado 7 manifiesta de igual manera que: “en ocasiones no puedo comprar cosas que necesitamos”, así como el entrevistado 4: “algunos días donde no me va bien con las ventas de comida los fines de semana no recojo el dinero suficiente y si nos ha tocado comer solo una vez al día”, generando un impacto en el entrevistado 1: “la mayoría de las veces no tenemos plata para pagar esas citas tan caras”, el entrevistado 7: “la comida está muy cara ya no me alcanza para comprar muchas cosas que antes si compraba la situación esta complicada” y el entrevistado 8: “hoy en día hay muy poco empleo, entonces hay mucha gente trabajando de forma informal, lo que hace que haya más competencia en el mismo trabajo y menos dinero”.

Desde el código de *negligencia* se evidencia una desintegración social que tiene la población desde la necesidad y demanda que tienen los servicios de salud en Barrancabermeja, al no tener los suficientes recursos para subsanar la atención médica a la población que no cuenta con las condiciones económicas necesarios para costear un servicio

de salud y una atención digna, oportuna y de calidad, así como lo manifiesta el entrevistado 7: “en una ocasión lo lleve con fiebre y diarrea a ese centro de salud por urgencias y casi que no nos atienden”, el entrevistado 2: “a veces tengo el Sisbén, a veces no lo tengo porque a veces le suben mucho, los que hacen eso, le suben mucho una capacidad entonces le llega a uno y se lo quitan, entonces uno tiene que hacer una cantidad de vueltas y eso, eso es un problema, definitivamente la salud es un problema”.

El entrevistado 7: “en ocasiones uno hace fila y no lo atienden o lo atienden muy mal”, el entrevistado 8: “me toca hacer mucha fila, a veces no lo atienden, a pesar de que tenemos carné de desplazados”, el entrevistado 9 “porque los que atienden no lo hacen bien, es demorado, y en ocasiones a uno no lo atienden” y el entrevistado 3 con la siguiente exclamación: “Si, porque como mi hijo está desnutrido (ehh) muy poco tenemos alimentos adecuados para él”, el entrevistado 8: “en muchas ocasiones no alcanza sino para los granos, huevos y aguapanela” y el entrevistado 1 con la siguiente expresión: “hago un llamado señorita pa que nos colabore porque el Estado nos tiene olvidados señorita, yo no sé cómo sobrevivimos los pobres”.

4.2 Codificación axial:

La codificación axial se define como una forma de agrupar las teorías establecidas en el transcurso del proceso investigativo con los códigos obtenidos en la aplicación de las entrevistas, tal y como lo describen Strauss y Corbin (1998, citado de Palacios, 2016) se designa axial porque la codificación se realiza alrededor del eje de una categoría principal que articula otras categorías en el nivel de sus propiedades y sus dimensiones. A partir de lo anterior y luego del microanálisis realizado en la codificación abierta, se realiza un análisis

con los códigos identificados y el marco teórico de la investigación, correspondiente a la teoría de Desarrollo a Escala Humana, relacionada a las necesidades humanas según las categorías existenciales y las categorías axiológicas planteadas por Manfred Neef (1993).

Tabla 5

Codificación axial.

Categorías existenciales	Códigos
Ser	Rechazo
	Discriminación
Tener	Falta de oportunidades
Hacer	Bullying
Estar	Negligencia

Fuente: Elaboración propia.

Es importante hacer una distinción entre las categorías de la teoría del Desarrollo a Escala Humana, las cuales Max Neef (1993) establece que las categorías existenciales son planteadas desde el ser, tener, hacer, estar y, asimismo, éstas, están arraigadas hacia las categorías axiológicas tales como, subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Ambas categorías se relacionan entre sí puesto que, en las primeras, se representan desde el fundamento teórico y analítico y las segundas, surgen desde la importancia de satisfacer unas necesidades posibles.

4.2.1 Ser: La esencia de los niños.

En la categoría existencial *ser*, los niños y niñas del CDI deben ser merecedores de una salud física, mental, social y asimismo contar con un buen equilibrio para lograr su adaptabilidad en los procesos de socialización; desde la categoría axiológica *protección*, no se está garantizado el pleno cumplimiento de esos factores protectores, mediante la incidencia

que ha traído consigo el *rechazo* como código, puesto que se evidencia una desintegración entre aquellas situaciones que afectan a la población, tal como lo manifiesta el entrevistado 6: “pues a mi niño siempre lo han rechazado por ser flaco, a mí me preocupa que se sienta solo”. De igual manera, no se está teniendo en cuenta la categoría axiológica *ocio*, al presentarse situaciones de exclusión en el sistema de salud, “que lo atiendan a uno con cariño porque a veces lo ven a uno así y lo discriminan a uno con la mirada, uno se da cuenta entonces, que sean mejores, que tengan más compasión y misericordia con nosotros los pobres” (Entrevistado 2).

De esta forma, se evidencia desde el código de *discriminación* que el entrevistado 1 afirma que “siempre se están burlando de él” refiriendo a su hijo y el entrevistado 2 menciona que su hijo también ha sido discriminado, asimismo desde la categoría axiológica *afecto*, se establece que los niños merecen gozar de respeto, cuidado y armonía para su pleno desarrollo integral, al sentirse discriminados, se les está vulnerando sus derechos al no desenvolverse plenamente en el entorno educativo como lo es el CDI.

4.2.2 Tener: Las necesidades de los niños.

Desde la categoría existencial *tener*, se evidencia una necesidad de garantizar una buena calidad de vida a los niños y niñas, a través de un entorno vital sano en donde puedan desarrollar todas sus capacidades y habilidades, por lo que, mediante la categoría axiológica *subsistencia*, los niños deben contar con una buena alimentación, atención sanitaria, lactancia materna, un acceso al agua y saneamiento y de igual manera, deben alimentarse, estudiar, recrearse, recuperarse y descansar, pero se evidencia una fragmentación entre el pleno cumplimiento de estos derechos a la realidad actual de la población, puesto que el entrevistado 1 respecto al código de *falta de oportunidades* hace énfasis en lo siguiente: “la

cosa está difícil, difícil porque a veces comemos solo dos días, perdón, dos, dos comiditas diarias, está como pesada la cosa porque hay veces que, si nos entra, nos va bien, a mi marido a veces, pues, le pagan el mismo día, otras veces no y pues ahí es donde uno se descuadra porque me toca pedir fiado al de la tienda”. Comprender el contexto de la población, implica realizar un proceso sistemático de aquellas situaciones que afectan directamente a los niños, así como a sus padres de familia.

4.2.3 Hacer: Intervención con los niños.

A través de la categoría existencial *hacer*, se reconocen aquellas acciones encaminadas hacia la atención integral de los niños y niñas, así como la obligación que tienen los padres de familia de incentivar al reconocimiento de sus derechos y la responsabilidad de fomentar espacios de diálogo frente a la expresión de sus sentimientos desde la categoría axiológica *libertad*, pero a través del código *bullying*, se está presentando una transgresión frente aquellos principios reconocidos desde la dignidad humana y el libre desarrollo, tal como lo manifiesta el entrevistado 9 con la siguiente contestación “al principio cuando empezó a estudiar, los niños se reían de él porque él lloraba cuando uno lo dejaba, por eso no le gustaba ir”, y el entrevistado 3: “le han hecho mucho bullying, está muy flaquito, se ve cabezón y son cosas que no, a uno le, como un padre, por lo menos, uno como madre que se da cuenta, yo me siento mal al ver a mi hijo que viene llorando porque se burlan de él”. Desde la categoría axiológica *identidad*, los niños y niñas deben gozar de un fortalecimiento en su autoestima, así como de la expresión de sus emociones y miedos a través de la adquisición de hábitos y costumbres que permitan comprenderse, reconocerse e integrarse en los entornos cotidianos y en los ámbitos de permanencia.

4.2.4 Estar: Acompañamiento con los niños.

Finalmente, desde la categoría existencial *estar*, los padres de familia deben garantizar la creación de espacios y ambientes saludables para los niños y niñas, pero desde el código *negligencia*, se evidencia una preocupación por la garantía de este, ya que el entrevistado 7 menciona que: “En una ocasión lo llevé con fiebre y diarrea a ese centro de salud por urgencias y casi que no nos atienden”. Desde la categoría axiológica *protección*, los niños y niñas no está gozando de un sistema de salud integral al no poder acceder a un servicio médico digno, lo cual el Estado, tiene la obligación de velar, prevenir, atender y cuidar de ellos a través del cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

4.3 Factores de riesgo que generan desnutrición en niños y niñas.

Luego de realizar la codificación abierta y axial, se evidencian tres factores de riesgo que generan desnutrición infantil en niños y niñas de tres a cuatro años pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil del Distrito de Barrancabermeja, los cuales se describen a continuación a partir de un análisis desde los códigos y las entrevistas realizadas:

4.3.1 Factores de riesgo en niños y niñas.

4.3.1.1 Carencia económica

Se identificó que esta situación afecta directamente a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil al no recibir una ingesta adecuada de alimentos dada las condiciones económicas en las que viven debido a que se encuentran en extrema pobreza lo cual ha generado invasiones ilegales de terrenos, desplazamiento de familias de bajos recursos como lo son habitantes de zonas rurales debido al conflicto armado y también migrantes, que viven en entornos precarios, carentes de servicios públicos y sanitarios y en zonas de alto riesgo

debido a la contaminación del agua y el aire que genera la refinería de Ecopetrol ubicada en esta zona; en cuanto a estos factores de riesgo, los niños desencadenan diversas afecciones que repercuten de manera negativa en su crecimiento, desarrollo cognitivo, en sus relaciones interpersonales y enfermedades gastrointestinales como resultado de la contaminación que emite la refinería.

Estos factores surgen a partir de la problemática de desnutrición que se presenta en los niños y niñas del CDI desde la *falta de oportunidades* como código, por parte del Estado lo cual genera una ineficiencia en la calidad de vida de la población infantil, al no contar con los recursos suficientes que permitan garantizar una adecuada condición, así como lo afirma el entrevistado 7: “El dinero no me alcanza para cubrir muchas necesidades y gastos de la casa, es muy poco lo que gano”, el entrevistado 3: “No tenemos los alimentos adecuados para el niño, a veces tenemos una sola comida y para él a veces dos y pues eso para él es poquito complicado porque tenemos que trabajar, mi esposo y yo” y el entrevistado 1 “Pues pa nosotros los pobres sí porque siempre estamos en lo mismo, la misma pobreza y no salimos de ahí, nos tienen olvidados siempre” “No nos arreglan las calles, siempre tenemos que defendernos pa sobrevivir”.

4.3.1.2 Desconocimiento frente al Bullying.

De esta manera, se percibe un desconocimiento frente al Bullying por la presencia de casos en aumento en el Centro de Desarrollo Infantil, lo cual ha generado una inmensa preocupación en los padres de familia por los comportamientos que manifiestan los niños al llegar al hogar, presentando desmotivación para asistir al CDI; si bien es una problemática en la que los padres no conocían así como sus diversas afectaciones que esto desencadena, al momento de recolectar información se evidenció que “en el CDI se burlan de ella porque es

una niña callada” (entrevistado 2) haciendo alusión a la agresión psicológica que se ejerce sobre su hija. De igual manera el entrevistado 9 presenta esta situación, refiriendo lo siguiente: “Al principio cuando empezó a estudiar, los niños se reían de él porque lloraba cuándo uno lo dejaba, por eso no le gustaba ir” respecto al código de *Bullying* pero también se evidencia un *rechazo* tal y como lo expresa el entrevistado 1 con su hijo: “En el CDI ese, me dice que se pelea con alguno porque siempre se están burlando porque es flaco, que le dicen el Peter la Anguila, yo no sé quién es ese Peter la Anguila”, siendo este un factor de riesgo que afecta al pleno crecimiento y desarrollo de los niños del CDI puesto que si no se realiza una adecuada intervención para la prevención de esta problemática, se podría presentar consecuencias en el estado del ánimo, desmotivación escolar, aislamiento social, cambios de conducta, entre otros, lo cual se podría prolongar hasta su edad adulta, teniendo en cuenta, que algunos de estas conductas ya se está evidenciando en la población.

4.3.2 Factores de riesgo relacionados a los padres.

4.3.2.1 Faltas de oportunidades monetarias.

Se reconoció un incremento de falta de oportunidades monetarias por parte de los padres de familia puesto que muchos afirmaron que el trabajo informal no genera una estabilidad económica en el hogar, así como lo manifiesta el entrevistado 8 respecto al código de *falta de oportunidades*: “Sí porque, en mi caso yo soy bachiller y no he podido conseguir un trabajo estable, porque siempre me dicen que no hay vacantes o que debo tener un técnico en algo. Por eso me ha tocado trabajar como mototaxi y a veces ayudante de construcción. También no he podido hacer un estudio técnico porque si estudio, no hay comida en la casa”, el entrevistado 9: “Sí claro, porque hoy en día hay mucho desempleo y pocas oportunidades para trabajar. En mi caso yo anhelo un mejor trabajo, con una mejor paga” y finalmente el

entrevistado 1 con la siguiente expresión “la cosa está difícil, difícil porque a veces comemos solo dos días, perdón, dos, dos comiditas diarias, está como pesada la cosa porque hay veces que, si nos entra, nos va bien, a mi marido a veces, pues, le pagan el mismo día, otras veces no y pues ahí es donde uno se descuadra porque me toca pedir fiado al de la tienda”. Estos factores de riesgo visibilizan las problemáticas en la que viven los padres de familia y cómo repercuten en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.

4.3.3 Factores de riesgo sociales y culturales.

4.3.3.1 Negligencia frente a la atención que brinda el Sistema de salud.

Por otra parte, desde el código de *negligencia* se evidencia como factor de riesgo debido a que la mayoría de los padres de familia presentan inconformidad frente al sistema de salud puesto que muchas veces se les imposibilita el acceso y la atención frente al estado nutricional de sus hijos, generando sentimientos de frustración y desánimo al no poder contar con los recursos suficientes para garantizar el pleno desarrollo integral de los niños y niñas a través de una atención médica por parte del Estado al no proveer el cumplimiento del derecho a la salud digno y de calidad y que de esta manera, los niños puedan gozar de un estado físico, mental, emocional y social que les permita crecer de manera adecuada, así como lo expresa el entrevistado 7: “En una ocasión lo llevé con fiebre y diarrea a ese centro de salud por urgencias y casi que no nos atienden”, el entrevistado 8 “me toca hacer muchas filas, a veces no lo atienden, a pesar de que tenemos carné de desplazados” y el entrevistado 9 “los que atienden no lo hacen bien, es demorado y en ocasiones a uno no lo atienden”.

4.4 Discusión y conclusiones:

Teniendo en cuenta el ejercicio de análisis desde los resultados reconocidos en la codificación abierta y en la axial, se evidenció la incidencia de casos de Bullying en niños y niñas desde la institución tal como lo manifestaron los padres de familia al momento de realizar las entrevistas. De acuerdo con la autora Luzvelia Álvarez Ortega desde su investigación titulada “Desnutrición Infantil, una mirada desde diversos factores” realizada en el 2019, tiene como objetivo determinar los factores relacionados a la prevalencia de la desnutrición de niños menores de tres años, se trae a colación esta investigación como resultado de una discusión centrada desde el acercamiento con la población y la problemática de desnutrición infantil a partir de los resultados establecidos por Álvarez (2019) en donde se manifiesta que “la desnutrición en niños menores de 3 años está relacionada a factores económicos, ambientales, culturales, biológicos e institucionales” (p.15). Mientras que, en el proceso investigativo desde los factores de riesgo asociados a la desnutrición en niños y niñas del CDI, estuvo relacionado a la falta de oportunidades que presenta la población que se sitúan en escenarios de vulnerabilidad de orden territorial desde el sector donde residen, así como de aquellos contextos identificados en condiciones precarias, carentes de servicios públicos y sanitarios. Además, se evidencia una negligencia por parte del Sistema de Salud en Barrancabermeja puesto que los padres de familia no cuentan con los recursos para subsanar la atención médica que requieren los niños y asimismo, costear los servicios particulares de salud que brinden una atención digna, especializada, oportuna y de calidad.

De esta manera, los autores Jiménez et al. (2010) pertenecientes a la Red de Malnutrición en Iberoamérica del Programa de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo en España, realizan una investigación titulada “Análisis de determinantes sociales de la desnutrición en Latinoamérica”, que estuvo enfocado hacia, el estudio del comportamiento

alimentario y su análisis desde las determinantes socioculturales, así como del indagar sobre la pobreza y las desigualdades sociales en Latinoamérica por medio de la dimensión social de la nutrición y su repercusión en la educación, cultura, empleo, género y diferenciaciones étnicas (Jiménez et al., 2010). De acuerdo con este análisis, se podría decir que esta investigación presenta similitudes frente a los factores de riesgo que generan desnutrición en los niños adscritos al CDI y para corroborar esta información, se formula esta pregunta ¿Por qué ocurre desnutrición en niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil? Esta problemática desencadena desigualdades sociales producto de las faltas de oportunidades que conllevan a la desnutrición infantil, así como la discriminación y negligencia por parte del Sistema de Salud y el Estado puesto que no se está garantizando el cumplimiento de los derechos fundamentales de la Infancia para su desarrollo integral.

A modo de conclusión, se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué implica que el Bullying sea un factor predominante desde la incidencia en el desarrollo integral de los niños pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil? para dar respuesta a esta interrogante, se hace necesario mencionar aquellos aspectos que influyeron de manera desfavorable en el comportamiento de los niños y niñas, así como de aquellas particularidades que han predominado desde la afectación emocional y social de la población a través de la identificación de las necesidades y problemáticas que genera esta situación.

En primera instancia, se evidenció un desconocimiento por parte de los niños y niñas adscritos al Centro de Desarrollo Infantil frente al Bullying, así como una falta de información respecto a esta problemática en el hogar, lo cual ha generado una aceptación por parte de los niños a los padres no brindar las herramientas necesarias para mitigar esta situación, siendo esta una problemática en la que los padres no conocían así como las

diversas afectaciones que esto desencadena pero debido a los comportamientos que manifiestan los niños al llegar al hogar, identificándose como un factor de riesgo que afecta al desarrollo y el pleno crecimiento de los niños del CDI puesto que si no se realiza una adecuada intervención para la prevención de esta problemática se podría presentar consecuencias en el estado del ánimo así como desmotivación escolar, aislamiento social, cambios de conducta, entre otros.

Estos comportamientos se podrían prolongar hasta la edad adulta, teniendo en cuenta, que algunas de estas conductas ya se están evidenciando en la población, a lo que los padres de familia al momento de realizar las entrevistas reconocieron que sí se han generado estrategias de prevención mucho tiempo después que se hiciera notorio un incremento en estos casos, puesto que ellos han sido quienes han evidenciado cambios en el comportamiento de la población. De ahí que en el CDI se han establecido reuniones participativas con los padres de familia y el equipo interdisciplinar con el propósito de disminuir la incidencia de los casos y generar estrategias lúdico-recreativas encaminadas hacia el fortalecimiento de los valores éticos y la sana convivencia tanto en la institución como en cualquier ámbito social.

Se analizaron los factores de riesgo que generan desnutrición infantil en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil de la comuna cuatro de Barrancabermeja lo cual generó la necesidad de comprender aquellos factores que afectan de manera directa a la población y que, de esta manera, si no se realiza una atención inmediata, la población podría generar problemas en su adecuado desarrollo y crecimiento integral, desmotivación escolar, desnutrición crónica, entre otras afectaciones que se presentan en el entorno en el que viven. Gracias a esta situación, se implementaron diferentes instrumentos para su aplicación, así como el diligenciamiento del consentimiento informado (ver anexo 3), el cuestionario sociodemográfico (ver anexo 6), la entrevista semiestructurada desde el guion de entrevista

(ver anexo 5) dirigido a nueve padres de familia y para su análisis, la matriz de coherencia transversal (ver anexo 7) la cual permitió tabular la información recolectada en las entrevistas, llevando a cabo un proceso de triangulación desde las categorías establecidas en el marco conceptual, dando cumplimiento en su totalidad al objetivo general.

Estos instrumentos tuvieron como finalidad describir, comprender e interpretar la realidad que presentan los niños en su desarrollo integral, es por eso que en primera instancia, se determinó que estos instrumentos fueran confiables y viables para este proceso investigativo teniendo en cuenta el método cualitativo implementado así como las percepciones y significados generados por los padres de familia, lo cual permitió conocer a profundidad aquellos aspectos fundamentales en la recolección de información, así como los factores de riesgo como los fenómenos identificados al momento de realizar el estudio con la población desde las diversas condiciones situacionales que afectan a este grupo social.

Se identificó el contexto sociodemográfico de la población objeto de estudio a través de un cuestionario de análisis de información aplicado a los padres de familia de los niños y niñas el cual fue fundamental para el desarrollo de este proyecto investigativo ya que logró identificar a través de un cuestionario sociodemográfico, las condiciones socioeconómicas de los padres de familia incluyendo información personal, escolaridad, ocupación, estructura de la vivienda y la composición de los integrantes del hogar, conociendo a profundidad aquellos aspectos mediante la recolección de información a partir de la entrevista semiestructurada dirigida a nueve padres de familia. Además, se determinaron los factores de riesgo que influyeron en la desnutrición de los niños y niñas del CDI, por medio de la aplicación de la entrevista semiestructurada, reconociendo aquellas situaciones que afectan la calidad de vida de la población, así como las condiciones de vulnerabilidad en las que se encuentran, las

faltas de oportunidades monetarias y alimenticias, el aumento de casos de Bullying que se presenta en el Centro de Desarrollo Infantil, entre otros.

Finalmente, se indagó sobre el impacto que generó la desnutrición infantil en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil, a través de la entrevista semiestructurada desde la recolección de la información y la tabulación de la matriz de coherencia transversal en donde se obtuvo como resultado la falta de oportunidades en los padres de familia por parte del Estado, generando inconsistencias en la garantía del pleno desarrollo integral de los niños y niñas, lo cual podría desencadenar diversas afectaciones en el crecimiento y desenvolvimiento en la sociedad.

4.4.1 Limitaciones:

Es importante mencionar aquellas limitantes que se presentaron al momento de aplicar el instrumento hacia la población objeto de estudio a través de la siguiente pregunta ¿Qué fue lo más difícil de su investigación? De esta manera, se hace pertinente mencionar la falta de tiempo tanto de los padres de familia, así como el de las investigadoras al momento realizar las entrevistas ya que no coincidían los horarios por disponibilidad de tiempo de ambos actores, lo cual no podría considerarse como un factor negativo, sino como una situación que debe mencionarse frente a este ejercicio, el cual fue culminado con éxito desde el logro de los objetivos propuestos. A pesar de que no se tuvo contacto directo con los niños y niñas al ser menores de edad encontrados en rangos de tres a cuatro años, se evidenciaron diferentes problemáticas que han afectado de manera directa a la población infante, lo cual generó una preocupación en el momento en que se llevó a cabo la aplicación de la entrevista hacia los padres de familia.

4.4.2 Recomendaciones:

A modo de recomendación, se hace preciso mencionar la importancia de seguir indagando sobre esta problemática que afecta a millones de niños y niñas en el mundo mediante el acercamiento con la población y la identificación de su contexto situacional, desde la identificación de los factores de riesgo que generan desnutrición infantil a partir la prevención primaria, secundaria y terciaria y la garantía del pleno cumplimiento de sus derechos como actores fundamentales de la sociedad. De esta manera, se formula la siguiente pregunta orientadora dirigida hacia futuras investigaciones que presenten interés por indagar sobre la desnutrición infantil y su prevalencia en la actualidad; ¿Considera que la sociedad presenta conocimiento frente a los planes de gobierno dirigidos hacia la primera infancia?

5. Referencias Bibliográficas:

- Alcaldía Distrital de Barrancabermeja. (2020). *DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN EL DISTRITO ESPECIAL DE BARRANCABERMEJA*. [Archivo PDF]. <https://www.barrancabermeja.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=9331>
- Aguirre-García, Juan Carlos, & Jaramillo-Echeverri, Luis Guillermo (2012). APORTES DEL MÉTODO FENOMENOLÓGICO A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8(2),51-74. ISSN: 1900-9895. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257004>
- Álvarez, Luzvelia. (2019). Desnutrición infantil, una mirada desde diversos factores. *Investigación Valdizana*. ISSN 1995 - 445X, Rev. Inv. Val.; 13(1). 15-2 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7099919.pdf>
- Amar, J. Abello, R. & Tirado, D. (2004). Desarrollo Humano. En Amar, J. Abello, R. & Tirado, D., *Desarrollo infantil y construcción psicológica del mundo social*. (p. 212). Uninorte.
- Banco Mundial. (s.f). *El Grupo Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional (FMI)*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/about/history/the-world-bank-group-and-the-imf>
- Bracamonte, Rafael. (2015). LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE COMO TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA. *Revista ARJÉ*, Vol. 9 N° 17, pp. 132 – 139. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj17/art11.pdf>
- Becerra Lois, Francisco Ángel, & Pino Alonso, Jesús René (2005). Evolución del concepto de desarrollo e implicaciones en el ámbito territorial: experiencia desde Cuba. *Economía, Sociedad y Territorio*, V (17), pp. 85-119. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11101705>
- Carmenza, Santiago, L. (2020). *DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN EL DISTRITO ESPECIAL DE BARRANCABERMEJA*. [Archivo PDF]. <https://www.barrancabermeja.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=9331>

- Campos, G. & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*. VII (13), pp. 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Corporación de Profesionales para el Desarrollo Integral Comunitario. (s.f). *Seguridad Alimentaria y Nutricional para Familias Vulnerables y/o Vulnerables*. Corprodinco. <http://www.corprodinco.org/programas-ejecutados/seguridad-alimentaria-y-nutricional/>
- DANE. (2022). *Empleo y desempleo. Información mayo 2022*. DANE. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo#:~:text=En%20mayo%20de%202022%2C%20la,53%2C%25%2C%20respectivamente.>
- Farfán, Nicolás. (2019). *ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL DESEMPLEO Y LA POBREZA EN COLOMBIA EN LOS AÑOS 2010 AL 2018*. Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13219/1/2019_An%C3%A1lisis_Relaci%C3%B3n_Desempleo.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. Unidos para la Infancia*. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), pp. 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Herrera, J. A. C. (2009). El concepto de pobreza y sus implicaciones en Colombia. *Apuntes del CENES*, 28(47), pp. 41-80. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=479549575004>
- Hernández – Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *Metodología de la Investigación*. Pp. 4-600. [https://aulavirtual.iberu.edu.co/recursosel/documentos_para_descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20\(1\).pdf](https://aulavirtual.iberu.edu.co/recursosel/documentos_para_descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20(1).pdf)

Vargas, Nyda. (05 de agosto de 2022). *RESOLUCIÓN No. 3596 DE 2022*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. <https://www.icbf.gov.co/resolucion-no3596-de-2022>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (12 de diciembre de 2019). *Señales para detectar la desnutrición infantil a tiempo*. ICBF. <https://www.icbf.gov.co/ser-papas/senales-de-alerta-de-la-desnutricion-infantil>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f). *Centro de Desarrollo Infantil*. ICBF. <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/centro-de-desarrollo-infantil>

Instituto Nacional de Salud. (2022). *Comportamiento de la vigilancia de la desnutrición aguda moderada y severa en Colombia, 2021*. Boletín Epidemiológico Semanal. https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/BoletinEpidemiologico/2022_Boletin_epidemiologico_semana_10.pdf

Jiménez-Benítez, D., Rodríguez-Martín, A., & Jiménez-Rodríguez, R. (2010). Análisis de determinantes sociales de la desnutrición en Latinoamérica. *Nutrición Hospitalaria*, 25 (Supl. 3), pp.18-25. https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v25s3/03_articulo_03.pdf

Manfred A. Max-Neef. (1993). *DESARROLLO A ESCALA HUMANA Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. [Archivo PDF]. <https://ecologia.unibague.edu.co/Desarrollo%20a%20escala%20humana.pdf>

Molina, Luis. (2008). Barrancabermeja: segregación socioespacial y desequilibrios funcionales. *Cuadernos de Vivienda y Urbanismo*. Vol. 1, No. 2, 332 –347. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cvyu/article/view/5496>

Mongue, Virginia. (2015). La codificación en el método de investigación de la *grounded theory* o teoría fundamentada. *INNOVACIONES EDUCATIVAS*. Número 22. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/1100/1035>

Melo, Ligia., Ramos, Jorge., Rodríguez, Jorge & Zárate, Héctor. (2 de noviembre de 2021). *Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia*. Banco de la República | Colombia. <https://investiga.banrep.gov.co/es/be-1179>

Ministerio de Salud. Resolución Número 8430 de 1993. (Colombia).
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Munarriz, Begoña. (s.f). *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*. [Archivo PDF]
<https://core.ac.uk/download/pdf/61903317.pdf>

Navarro, A. & Gómez, A. (1991). Constitución Política de Colombia.
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (s.f). *Lactancia materna*. Organización Mundial de la Salud.
https://www.who.int/es/health-topics/breastfeeding#tab=tab_1

Organización Panamericana de la Salud. (21 de febrero de 2014). *Beneficios*. Organización Panamericana de la Salud.
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9328:breastfeeding-benefits&Itemid=42403&lang=es#gsc.tab=0

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* 35 (1) pp. 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Plan International Por la niñez en Colombia. (s.f). *Centros de Desarrollo Infantil - CDI*. Plan International. <https://www.plan.org.co/proyectos/cdi-clemencia/>

Procuraduría General de la Nación. (2010). Código de la Infancia y la Adolescencia. (Ley 1098 de 2006).
https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/Visi%C3%B3n%20Mundial_Codigo%20de%20Infancia%202011%281%29.pdf

Palacios Valdés, Gerardo (2016). La codificación axial, innovación metodológica. RECIE, Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa. Vol. 3, núm. 1, enero-diciembre 2016.
<https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/244/325>

Anexos.

Anexo 1: Ficha de resumen:

Facultad, Programa/ Semillero de Investigación: Facultad de Educación – Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia.	Fecha de entrega a Comité Focal: <u>N/A</u>
Título del Proyecto: Factores de Riesgo asociados a la Desnutrición Infantil en los niños del CDI del Distrito de Barrancabermeja.	
Proponentes del proyecto: Luz Angela Cabarcas Herrera Adriana Morales Triana Karen Liseth Ospina Parra	
Tipo de Proyecto: Básico (X) Aplicado ()	
Línea Institucional de Investigación a la que pertenece: Atención Integral a la Primera Infancia.	
Grupo de Investigación al que se vincularía: N/A	
Semillero de Investigación: N/A	
1. Resumen de la propuesta: La presente investigación tiene como finalidad analizar los factores de riesgo que generan desnutrición infantil en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil de la comuna cuatro de Barrancabermeja, considerando que la desnutrición es un problema que afecta el crecimiento y el normal desarrollo de la población infantil, se hace fundamental indagar sobre la predominancia de esta situación a partir de la identificación, el análisis y el estudio de los factores de riesgo que inciden en los niños y niñas en condición de vulnerabilidad. Esta investigación se aborda desde el enfoque cualitativo con un tipo de estudio de carácter fenomenológico a partir de una muestra a nueve padres de familia de niños y niñas identificados en condición de desnutrición, mediante la entrevista semiestructurada como un instrumento que permite recolectar la información sobre la problemática a través de la	

implementación de un consentimiento informado, un cuestionario socio demográfico y para sus análisis, la matriz de coherencia transversal.

Además, consta de cuatro capítulos fundamentales para el desarrollo del proceso, en el primer capítulo se busca describir el proyecto a partir del planteamiento del problema, la pregunta de investigación, así como los objetivos y la justificación. En el segundo capítulo se tiene en cuenta los antecedentes, el marco de referencias desde la Teoría de Desarrollo a Escala Humana y aquellas normativas. Al mismo tiempo, el marco conceptual desde las categorías de análisis como lo son la pobreza, la desnutrición infantil y el desarrollo integral. El tipo de estudio, población, muestra y procedimiento desde el tercer capítulo a partir del diseño metodológico como variables fundamentales y el capítulo cuatro desde el análisis de resultados a partir de la recolección de información de aquellos instrumentos y datos obtenidos a través de la codificación axial y abierta como proceso de triangulación del ejercicio investigativo, generando unas discusiones y unas conclusiones acompañadas de limitaciones y algunas posibles recomendaciones que se otorgarían para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

2. Antecedentes y Justificación:

Dentro del proceso investigativo, se tuvieron en cuenta diferentes investigaciones que permitieron indagar sobre la problemática a partir de estudios previos a nivel regional e internacional. En primer lugar, se encontró un informe situacional de los niños, niñas y adolescentes, realizado por la secretaría de Desarrollo Económico y Social La Chiqui Carmenza Santiago Ospino teniendo como título “Diagnóstico situacional de Infancia y Adolescencia en el Distrito especial de Barrancabermeja”, el cual tuvo como objetivo la realización de un análisis contextual de la primera infancia, infancia y adolescencia del Distrito de Barrancabermeja a través de la batería de indicadores provistos por la Procuraduría General de la Nación, en la garantía y en la prevalencia de los derechos de esta población. (Alcaldía Distrital de Barrancabermeja, 2020).

En segundo lugar, encontramos un artículo investigativo titulado “Análisis de determinantes sociales de la desnutrición en Latinoamérica”, el cual tuvo como objetivo el estudio del comportamiento alimentario y su análisis desde las determinantes socioculturales, así como el indagar sobre la pobreza y las desigualdades sociales en Latinoamérica por medio de la dimensión social de la nutrición y su repercusión en la educación, cultura, empleo, género y diferenciaciones étnicas (Jiménez et al., 2010). Finalmente encontramos una investigación científica titulada “Desnutrición Infantil, una mirada desde diversos factores”, en donde su principal objetivo fue realizar un estudio para determinar los factores relacionados a la prevalencia de la desnutrición de niños menores de tres años de la provincia de Huánuco, Perú, determinando que la investigación se determinó desde un análisis observacional, prospectivo, transversal, analítico y correlacional (Álvarez, 2019).

Desde esta perspectiva, se realizó por medio de esta investigación la contribución a la mejora del desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil en el distrito de

Barrancabermeja, a partir de la identificación de las necesidades de la población por medio de la aplicación de la entrevista semiestructurada dirigida a nueve padres de familia.

3. Problema de Investigación:

El problema de investigación se centra en determinar los factores de riesgo que provoca la desnutrición infantil de los niños y niñas pertenecientes a los programas de Desarrollo Infantil del Distrito de Barrancabermeja. El objeto que orienta la investigación se fundamenta bajo el análisis de las diversas causas que ocasiona la desnutrición infantil siendo este el principal problema en la actualidad en la población. De esta manera, se hace necesario, visibilizar las diferentes afectaciones que ha tenido la población a nivel nacional y mundial para que así, el Estado garantice la seguridad alimentaria y los recursos económicos para la obtención de la mejora en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes, con el fin de asegurar el acceso a una alimentación sana y nutritiva para disminuir esta problemática.

4. Objetivo General y Objetivos Específicos:

Objetivo general:

Analizar los factores de riesgo que generan desnutrición infantil en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil de la comuna cuatro de Barrancabermeja.

Objetivos específicos:

- Identificar el contexto sociodemográfico de la población objeto de estudio a través de un cuestionario de análisis de información aplicado a los padres de familia de los niños y niñas.
- Determinar los factores de riesgo que influyen en la desnutrición de los niños y niñas del CDI.
- Indagar el impacto que genera la desnutrición infantil en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.

4. Metodología:

Esta investigación es de carácter fenomenológico desde el método cualitativo a partir de una muestra realizada a nueve padres de familia de niños y niñas identificados en condición de desnutrición del Centro de Desarrollo Infantil mediante la entrevista semiestructurada como un instrumento técnico que permitió recolectar la información sobre la problemática a través de la implementación de un consentimiento informado, un cuestionario socio demográfico desde el guion de entrevista y para sus análisis se llevó a cabo la matriz de coherencia transversal. Esta muestra tuvo como criterio de selección los rangos de edad de los niños de tres a cuatro años, quienes han presentado un alto grado de vulnerabilidad de pobreza extrema como se mencionó anteriormente. Como segundo criterio, se determinó que las entrevistas se realizaron a los padres de familia sin excepción alguna; en este proyecto, se determinó que el

muestreo no probabilístico intencional se ajusta a los criterios de selección establecidos anteriormente puesto que se tuvieron en cuenta los antecedentes de desnutrición infantil como problemática principal en esta investigación debido al aumento de esta situación.

6. Consideraciones Éticas de la Investigación:

Esta investigación se orientó hacia la protección de los derechos, confidencialidad e integridad de la información suministrada por los participantes, considerando que la población objeto de estudio, son menores de edad. Los investigadores tuvieron en cuenta los principios éticos para su realización, amparado por la resolución número 8430 de 1993 del Ministerio de Salud en el artículo 5, en donde se afirma que “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar” (p.2). De esta manera, la aplicación del instrumento se dirige hacia padres de familia y/o cuidadores de los niños y niñas a través de las técnicas y estudios descriptivos que se emplearán. El artículo 10 de la misma resolución, indica que “El grupo de investigadores o el investigador principal deberán identificar el tipo o tipos de riesgo a que estarán expuestos los sujetos de investigación” (p.3). Estos riesgos se percibirán desde la filtración de datos personales que no sean afines o no vayan afines a la investigación, al momento de realizar las entrevistas semiestructuradas, el cuestionario sociodemográfico y el consentimiento informado.

7. Cronograma:

DESCRIPCIÓN GENERAL		TRABAJO DE GRADO I												TRABAJO DE GRADO II																			
		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE	ACTIVIDAD																																
I	Descripción general del proyecto	■	■	■	■																												
II	Desarrollo marco referencial					■	■	■	■																								
III	Desarrollo marco metodológico									■	■	■	■																				
	<u>Socialización de Avances (Trabajo de Grado I)</u>													■	■																		
I	Elaboración prototipo del guion													■	■																		
II	Aplicación del instrumento														■	■	■																
III	Análisis de información																	■	■	■	■												
IV	Resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.																					■	■	■	■								
	<u>Elaboración de Informe Final - Artículo - RAI (Trabajo de Grado II)</u>																													■			

8. Impacto y productos esperados:

De tal modo que estos resultados generen un impacto en la población, se brindará un insumo teórico y metodológico a partir de los diferentes elementos que se asemejan a la realidad social de los sujetos como objeto de análisis para la investigación, con la finalidad de reflexionar sobre la problemática. De esta manera, se pretende por medio de esta investigación visibilizar a la población sobre las afectaciones que desencadena esta problemática en el pleno desarrollo integral de los niños y niñas del CDI ubicado en el distrito de Barrancabermeja, permitiendo conocer las necesidades de la población ante las entidades públicas como la Secretaría de Salud, de la mano con nutricionistas, enfermeros, médicos, los cuales pueden realizar jornadas de promoción y prevención para mitigar los casos de desnutrición que afectan a los beneficiarios directos e indirectos de esta investigación.

9. Referencias:

- Alcaldía Distrital de Barrancabermeja. (2020). *DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN EL DISTRITO ESPECIAL DE BARRANCABERMEJA*. [Archivo PDF]. <https://www.barrancabermeja.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=9331>
- Aguirre-García, Juan Carlos, & Jaramillo-Echeverri, Luis Guillermo (2012). APORTES DEL MÉTODO FENOMENOLÓGICO A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8(2),51-74. ISSN: 1900-9895. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257004>
- Álvarez, Luzvelia. (2019). Desnutrición infantil, una mirada desde diversos factores. *Investigación Valdizana*. ISSN 1995 - 445X, Rev. Inv. Val.; 13(1). 15-2 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7099919.pdf>
- Amar, J. Abello, R. & Tirado, D. (2004). Desarrollo Humano. En Amar, J. Abello, R. & Tirado, D., *Desarrollo infantil y construcción psicológica del mundo social*. (p. 212). Uninorte.
- Banco Mundial. (s.f). *El Grupo Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional (FMI)*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/about/history/the-world-bank-group-and-the-imf>
- Bracamonte, Rafael. (2015). LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE COMO TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA. *Revista ARJÉ*, Vol. 9 N° 17, pp. 132 – 139. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj17/art11.pdf>
- Becerra Lois, Francisco Ángel, & Pino Alonso, Jesús René (2005). Evolución del concepto de desarrollo e implicaciones en el ámbito territorial: experiencia desde Cuba. *Economía, Sociedad y Territorio*, V (17), pp. 85-119. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11101705>

- Carmenza, Santiago, L. (2020). *DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN EL DISTRITO ESPECIAL DE BARRANCABERMEJA*. [Archivo PDF]. <https://www.barrancabermeja.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=9331>
- Campos, G. & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*. VII (13), pp. 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Corporación de Profesionales para el Desarrollo Integral Comunitario. (s.f). *Seguridad Alimentaria y Nutricional para Familias Vulnerables y/o Vulnerables*. Corprodinco. <http://www.corprodinco.org/programas-ejecutados/seguridad-alimentaria-y-nutricional/>
- DANE. (2022). *Empleo y desempleo. Información mayo 2022*. DANE. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo#:~:text=En%20mayo%20de%202022%2C%20la,53%2C2%25%2C%20respectivamente.>
- Farfán, Nicolás. (2019). *ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL DESEMPLEO Y LA POBREZA EN COLOMBIA EN LOS AÑOS 2010 AL 2018*. Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13219/1/2019_An%C3%A1lisis_Relaci%C3%B3n_Desempleo.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. Unidos para la Infancia*. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), pp. 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

- Herrera, J. A. C. (2009). El concepto de pobreza y sus implicaciones en Colombia. *Apuntes del CENES*, 28(47), pp. 41-80. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=479549575004>
- Hernández – Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *Metodología de la Investigación*. Pp. 4-600. [https://aulavirtual.iberu.edu.co/recursosel/documentos_para_descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20\(1\).pdf](https://aulavirtual.iberu.edu.co/recursosel/documentos_para_descarga/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION%20(1).pdf)
- Vargas, Nydia. (05 de agosto de 2022). *RESOLUCIÓN No. 3596 DE 2022*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. <https://www.icbf.gov.co/resolucion-no3596-de-2022>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (12 de diciembre de 2019). *Señales para detectar la desnutrición infantil a tiempo*. ICBF. <https://www.icbf.gov.co/ser-papas/senales-de-alerta-de-la-desnutricion-infantil>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f). *Centro de Desarrollo Infantil*. ICBF. <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/centro-de-desarrollo-infantil>
- Instituto Nacional de Salud. (2022). *Comportamiento de la vigilancia de la desnutrición aguda moderada y severa en Colombia, 2021*. Boletín Epidemiológico Semanal. https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/BoletinEpidemiologico/2022_Boletin_epidemiologico_semana_10.pdf
- Jiménez-Benítez, D., Rodríguez-Martín, A., & Jiménez-Rodríguez, R. (2010). Análisis de determinantes sociales de la desnutrición en Latinoamérica. *Nutrición Hospitalaria*, 25 (Supl. 3), pp.18-25. https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v25s3/03_articulo_03.pdf
- Manfred A. Max-Neef. (1993). *DESARROLLO A ESCALA HUMANA Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. [Archivo PDF]. <https://ecologia.unibague.edu.co/Desarrollo%20a%20escala%20humana.pdf>

Molina, Luis. (2008). Barrancabermeja: segregación socioespacial y desequilibrios funcionales. *Cuadernos de Vivienda y Urbanismo*. Vol. 1, No. 2, 332 –347. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cvyu/article/view/5496>

Mongue, Virginia. (2015). La codificación en el método de investigación de la *grounded theory* o teoría fundamentada. *INNOVACIONES EDUCATIVAS*. Número 22. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/1100/1035>

Melo, Ligia., Ramos, Jorge., Rodríguez, Jorge & Zárata, Héctor. (2 de noviembre de 2021). *Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia*. Banco de la República | Colombia. <https://investiga.banrep.gov.co/es/be-1179>

Ministerio de Salud. Resolución Número 8430 de 1993. (Colombia). <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Munarriz, Begoña. (s.f). *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*. [Archivo PDF] <https://core.ac.uk/download/pdf/61903317.pdf>

Navarro, A. & Gómez, A. (1991). Constitución Política de Colombia. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (s.f). *Lactancia materna*. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/health-topics/breastfeeding#tab=tab_1

Organización Panamericana de la Salud. (21 de febrero de 2014). *Beneficios*. Organización Panamericana de la Salud. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9328:breastfeeding-benefits&Itemid=42403&lang=es#gsc.tab=0

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* 35 (1) pp. 227-232.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Plan International Por la niñez en Colombia. (s.f). *Centros de Desarrollo Infantil - CDI*.

Plan International. <https://www.plan.org.co/proyectos/cdi-clemencia/>

Procuraduría General de la Nación. (2010). Código de la Infancia y la Adolescencia. (Ley 1098 de 2006).

https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/Visi%C3%B3n%20Mundial_Codigo%20de%20Infancia%202011%281%29.pdf

Palacios Valdés, Gerardo (2016). La codificación axial, innovación metodológica. RECIE, Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa. Vol. 3, núm. 1, enero-diciembre 2016.

<https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/244/325>

Nombre completo	Código	Correo electrónico	Teléfono de Contacto
1. Luz Angela Cabarcas Herrera	100110851	lcabarca@iberoedu.co	300 718 8307
2. Adriana Morales Triana	100117629	amoral53@ibero.edu.co	318 377 7998
3. Karen Liseth Ospina Parra	100020367	kospinap@ibero.edu.co	321 417 9589

Anexo 2: Rejilla bibliográfica:

N°	AÑO	REFERENCIAS	TÍTULO	AUTOR	LINK	TIPO	OBJETIVOS	MÉTODO	RESULTADOS
1	2020	Carmenza, Santiago, L. C. (2020). DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN EL DISTRITO ESPECIAL DE BARRANCABERMEJA. Secretaría de Desarrollo Económico y Social. Alcaldía Distrital de Barrancabermeja.	DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN EL DISTRITO ESPECIAL DE BARRANCABERMEJA.	LA CHIQUI CARMENZA SANTIAGO OSPINO	https://www.barrancabermeja.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=9331	DOCUMENTO	Comprender el análisis situacional de los niños, niñas y adolescentes del Distrito de Barrancabermeja por medio de un informe poblacional desde los diferentes mecanismos de protección integral.	Cualitativo y Cuantitativo	Se tiene como resultado la formulación de la Política Pública de Infancia y Adolescencia a través del mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes.

2	2010	<p>Jiménez-Benítez, D., Rodríguez-Martín, A., & Jiménez-Rodríguez, R. (2010). Análisis de determinantes sociales de la desnutrición en Latinoamérica. <i>Nutrición Hospitalaria</i>, 25 (Supl. 3), 18-25.</p>	<p>ANÁLISIS DE DETERMINANTES SOCIALES DE LA DESNUTRICIÓN EN LATINOAMÉRICA.</p>	<p>DIEGO JIMÉNEZ BENÍTEZ, RODRÍGUEZ MARTÍN Y JIMÉNEZ RODRÍGUEZ.</p>	<p>https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v25s3/03_articulo_03.pdf</p>	<p>ARTÍCULO CIENTÍFICO</p>	<p>Estudiar el comportamiento alimentario y su análisis desde las determinantes socioculturales, así como el indagar sobre la pobreza y las desigualdades sociales en Latinoamérica por medio de la dimensión social de la nutrición y su repercusión en la educación, cultura, empleo, género y diferenciaciones étnicas.</p>	<p>Análisis Documental</p>	<p>Fomentar redes de colectivos e instituciones saludable que se diseñen y materialicen proyectos y programas juntamente con las ONGs para la participación y elaboración de los presupuestos comunes que se trabaje en la integración de los distintos programas de educación nutricional y en la búsqueda de ambientes saludables.</p>
---	------	---	--	---	--	----------------------------	--	----------------------------	--

3	2019	<p>Álvarez, Luzvelia. (2019). Desnutrición infantil, una mirada desde diversos factores. <i>Investigación Valdizana</i>. ISSN 1995 - 445X, Rev. Inv. Val.; 13(1). 15-2</p>	<p>DESNUTRICIÓN INFANTIL, UNA MIRADA DESDE DIVERSOS FACTORES.</p>	<p>LUZVELIA ÁLVAREZ ORTEGA</p>	<p>https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099919</p>	<p>ARTÍCULO CIENTÍFICO</p>	<p>Realizar un estudio para determinar los factores relacionados a la prevalencia de la desnutrición de niños menores de tres años de la provincia de Huánuco.</p>	<p>Análisis Documental</p>	<p>Se realizó una muestra aleatoria a 234 niños a quienes se le aplicaron fichas de valoración y a sus madres, un cuestionario de factores, en donde se concluyó que la desnutrición en niños menores de 3 años en estudio está relacionada a factores económicos, ambientales, culturales, biológicos e institucionales.</p>
---	------	--	---	--------------------------------	--	----------------------------	--	----------------------------	---

Anexo 3: Consentimiento informado:

Investigadoras: Luz Angela Cabarcas Herrera, Adriana Morales Triana y Karen Liseth Ospina Parra.

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación “*Factores de riesgo asociados a la desnutrición infantil en los niños del CDI del distrito de Barrancabermeja*”, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en el Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia. Para su desarrollo, se emplearán una ficha de datos sociodemográficos, un instrumento de datos personales y familiares con fines educativos. La información que se emplee en este formato será confidencial.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo estimado para responder será de 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo. Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado:

Nombre y Apellido: _____ Firma: _____ Cédula de Ciudadanía: _____ de: _____

Anexo 4: Prototipo del guion:

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA		
OBJETIVO GENERAL		
Analizar los factores de riesgo que generan desnutrición infantil en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil de la comuna cuatro de Barrancabermeja.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
Padres de familia de 9 niños y niñas de 3 a 4 años pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil identificados en condición de desnutrición.		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
POBREZA	DISCRIMINACIÓN	¿En qué momento considera usted que su hijo ha sido discriminado?
		¿Cree usted que su hijo ha sido discriminado por ser migrante? ¿En qué momento?
	DESEMPLEO	¿Considera usted que hay falta de oportunidades en el país?
		¿Cree usted que el trabajo informal genera mayores ingresos y estabilidad financiera?
	BAJOS INGRESOS	¿Considera que sus ingresos permiten una estabilidad económica en su hogar? ¿Por qué?
		¿Cree usted que si sus ingresos incrementarían, le garantizaría una mejor educación a sus hijos? ¿Por qué?
¿Considera que la falta de dinero ha generado una disminución en las porciones de alimentos de sus comidas diarias? ¿Por qué?		
DESNUTRICIÓN INFANTIL	ATENCIÓN PRIMARIA	¿Cuál es su percepción de la atención que brindan los puestos de salud en Barrancabermeja?
		¿Cada cuánto asiste a citas de promoción, prevención, crecimiento y desarrollo para controles médicos de su hijo?
	SEGURIDAD ALIMENTARIA	¿Qué tipo de alimentación se consume en su hogar?
		¿Con qué frecuencia consume frutas y verduras su hijo?

		¿En algún momento usted y su familia se han quedado sin consumir alimentos? ¿Por qué?
	ESTADO FÍSICO	¿Qué haría usted para mejorar el estado de salud de su hijo?
		¿Cómo ha observado el estado físico de su hijo en los últimos meses?
DESARROLLO INTEGRAL	CRECIMIENTO	¿Usted cree que los alimentos que consume en su hogar son de valor nutricional para el desarrollo del niño? ¿Por qué?
		¿Por qué cree que es fundamental garantizar un pleno desarrollo integral a su hijo?
	ALIMENTACIÓN	¿Cómo evalúa la minuta alimentaria que ofrece el CDI a su hijo?
		¿Considera que su hijo tiene una alimentación adecuada para su desarrollo en el CDI?
	INTERACCIÓN SOCIAL	¿Qué cambios ha observado en el comportamiento de su hijo?
		¿Qué avances ha percibido de su hijo en la interacción con las demás personas?

Anexo 5: Instrumento de Recolección:

TÍTULO: FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA DESNUTRICIÓN INFANTIL EN LOS NIÑOS DEL CDI DEL DISTRITO DE BARRANCABERMEJA.

Las siguientes, son una serie de preguntas que tienen como intención recopilar información para “*Analizar los factores de riesgo que generan desnutrición infantil en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil de la comuna cuatro de Barrancabermeja*”. La información adquirida sólo será utilizada y analizada por parte del grupo investigador para el desarrollo del objetivo general del proyecto de investigación.

PREGUNTAS:

1. ¿En qué momento considera usted que su hijo ha sido discriminado?
2. ¿Considera que hay falta de oportunidades en el país?
3. ¿Cree usted que el trabajo informal genera mayores ingresos y estabilidad financiera?
4. ¿Considera que sus ingresos permiten una estabilidad económica en su hogar? ¿Por qué?
5. ¿Cree usted que si sus ingresos incrementarían, le garantizaría una mejor educación a sus hijos?
6. ¿Considera que la falta de dinero ha generado una disminución en las porciones de alimentos de sus comidas diarias? ¿Por qué?
7. ¿Cuál es su percepción de la atención que brindan los puestos de salud en Barrancabermeja?
8. ¿Cada cuánto asiste a citas de promoción, prevención, crecimiento y desarrollo para controles médicos de su hijo?

9. ¿Qué tipo de alimentación se consume en su hogar?
10. ¿Con qué frecuencia consume su hijo frutas y verduras?
11. ¿En algún momento usted y su familia se han quedado sin consumir alimentos?
¿Por qué?
12. ¿Qué haría usted para mejorar el estado de salud de su hijo?
13. ¿Cómo ha observado el estado físico de su hijo en los últimos meses?
14. ¿Usted cree que los alimentos que consume en su hogar son de valor nutricional para el desarrollo del niño? ¿Por qué?
15. ¿Por qué cree que es fundamental garantizar un pleno desarrollo a su hijo?
16. ¿Cómo evalúa la minuta alimentaria que ofrece el CDI a su hijo?
17. ¿Cómo califica el proceso de seguimiento del CDI con su hijo?
18. ¿Qué cambios ha observado en el comportamiento de su hijo?
19. ¿Qué avances ha percibido de su hijo en la interacción con las demás personas?

Anexo 6: Cuestionario sociodemográfico

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha de la entrevista:			
Nombres y Apellidos:			
Barrio:		Comuna:	
Distrito:		Teléfono celular:	

2. ASPECTOS PERSONALES:

Nivel de escolaridad:	Primaria ___ Bachillerato ___ Técnico ___ Universitario ___ Postgrado ___
Ocupación:	

2.1. VIVIENDA:

Tipo de vivienda	Casa		Apartamento		Pieza	
	Casalote					
Tenencia	Propia		Arrendada			
	Cedida		Invasión			
Materiales de construcción	Ladrillo		Adobe		Madera	
	Cartón		Tela asfáltica		Prefabricado	Lámina
Distribución espacial	Cocina		Sala		Comedor	
	Patio		Baño		No. habitaciones	
	No. personas por habitación			No. de camas por habitación		
Iluminación y ventilación	Adecuada		Medianamente adecuada		Inadecuada	
Categorías		Independiente	Compartido	No tiene		
Saneamiento ambiental	Lugar de basuras					
	Lavadero					
	Lavaplatos					
Distribución de la vivienda	Adecuada		Medianamente adecuada		Inadecuada	

Servicios públicos	Agua		Luz		Alcantarillado	
	Teléfono		Recolección basuras		Vías de acceso	

3. ASPECTOS FAMILIARES

3.1 Composición Familiar:

Nombres y apellidos	Parentesco	Edad	Sexo	Nivel Educativo	Estado Civil	Ocupación

Anexo 7: Matriz de coherencia transversal

Categorías	Preguntas	Respuestas de los padres de familia
<p>POBREZA</p>	<p>¿En qué momento considera usted que su hijo ha sido discriminado?</p>	<p>Entrevistado 1: “En el CDI ese, me dice que se pelea con alguno porque siempre se están burlando porque es flaco, que le dicen el Peter la Anguila, yo no sé quién es ese Peter la Anguila (Rechazo), pero siempre se están burlando de él” (Discriminación).</p>
	<p>Entrevistado 2: “Si, ha sido discriminada (Discriminación) a pesar de que es una niña tan pequeña y la edad no, por la desnutrición, disminuye su edad, su anatomía física de ella, entonces los niñitos otros en la guardería, allá en el CDI se burlan de ella porque es una niña callada (Bullying), bastante callada como (ehh) solitaria, le gusta la soledad”.</p>	
	<p>Entrevistado 3: “Si, por ser delgado, delgadito”.</p>	
	<p>Entrevistado 4: “Pues hasta el momento no he sentido ninguna discriminación para mi hijo por ninguna razón”.</p>	
	<p>Entrevistado 5: “Hasta el momento no he sentido discriminación hacia mi hija por parte de ninguna de las personas que trabajan en el CDI”.</p>	
	<p>Entrevistado 6: “Pues a mi niño siempre lo han rechazado por ser flaco, a mi me preocupa que se sienta solo” (Rechazo).</p>	
	<p>Entrevistado 7: “(Ehh) cuando en una ocasión lo lleve con fiebre y diarrea a ese centro de salud por urgencias y casi que no nos atienden”. (Negligencia)</p>	
	<p>Entrevistado 8: “Hasta donde tengo conocimiento, él no ha sido discriminado”.</p> <p>Entrevistado 9: “Sí, al principio cuando empezó a estudiar, los niños se reían de él porque el lloraba cuándo uno lo dejaba, por eso no le gustaba ir” (Bullying).</p>	
<p>¿Considera que hay falta de oportunidades en el país?</p>	<p>¿Considera que hay falta de oportunidades en el país?</p>	<p>Entrevistado 1: “Pues pa nosotros los pobres sí porque siempre estamos en lo mismo, la misma pobreza y no salimos de ahí, nos tienen olvidados siempre” “No nos arreglan las calles, siempre tenemos que defendernos pa sobrevivir” (Falta de oportunidades).</p>
		<p>Entrevistado 2: “Uy muchas faltas de oportunidades para nosotros los pobres porque si yo no trabajo quien me da, porque</p>

		<p>el papá de la niña se perdió entonces si yo no trabajo como mantengo a mi niña (Falta de oportunidades) y siquiera, gracias al CDI que me la tiene allá un tiempo y yo voy y la recojo y todas esas cosas, cuando salgo de trabajar, por eso a veces trabajo hasta las 5 que la señora donde yo trabajo hace tiempo me da esa oportunidad, salga rapidito, haga todas esas cosas para que vaya a buscar su niña”.</p>
		<p>Entrevistado 3: “Si, porque como mi hijo está desnutrido (ehh) muy poco tenemos alimentos adecuados para él” (Negligencia).</p>
		<p>Entrevistado 4: “Si, y muchas, la verdad me he visto afectada por eso ya que yo trabajaba haciendo aseo en una empresa y cuando llegó la pandemia me terminaron el contrato, desde ese momento se ha hecho difícil conseguir empleo estable que ofrezca garantías para mí y poder brindar un bienestar a mis hijos” (Falta de oportunidades).</p>
		<p>Entrevistado 5: “Si considero que hay faltas de oportunidades ya que muchos estamos en un trabajo donde quizás no es lo que queramos para nuestras vidas, pero es lo único donde puedo laborar por mi nivel escolar (Falta de oportunidades) y mi esposo también se ha visto afectado por eso ya que su labor se ve afectada por cuestiones políticas los contratos que dan son muy cortos”.</p>
		<p>Entrevistado 6: “Si, ha sido complejo, pero vamos en la lucha por que qué más hacemos”.</p>
		<p>Entrevistado 7: “Sí, la situación está muy difícil pa conseguir trabajo, me toca trabajar en lo que salga pa salir adelante. Me gustaría encontrar un mejor trabajo (piensa) y tener una mejor estabilidad.”</p>
		<p>Entrevistado 8: “Sí porque, en mi caso yo soy bachiller y no he podido conseguir un trabajo estable, porque siempre me dicen que no hay vacantes o que debo tener un técnico en algo (Falta de oportunidades). Por eso me ha tocado trabajar como mototaxi y a veces ayudante de construcción. También no he podido hacer un estudio técnico porque si estudio, no hay comida en la casa” (Falta de oportunidades).</p>
		<p>Entrevistado 9: “Si claro, porque hoy en día hay mucho desempleo y pocas oportunidades para trabajar. En mi caso yo anhele un mejor trabajo, con una mejor paga (Falta de oportunidades) (risa)”.</p>

	<p>¿Cree usted que el trabajo informal genera mayores ingresos y estabilidad financiera? ¿Por qué?</p>	<p>Entrevistado 1: “Sí pues con eso nos defendemos o sino no tuviéramos la papita y mis hijos no tuvieran sus estudios ni sus cositas que hay como sea se le compran porque siempre es un esfuerzo, mi marido se mata bastante y yo también por haya de vez en cuando salgo y hago aseo, hago aseo a las vecinas, yo por ahí vendo cositas y bueno ahí nos defendemos”.</p>
		<p>Entrevistado 2: “El trabajo informal es (mmm) como le dijera yo, no es apropiado ni tenerlo todos los días porque a veces hay trabajo y a veces no hay y la señora menos mal, bendito sea Dios que la señora me ha tenido mucha consideración porque yo me esfuerzo para hacer lo mejor que pueda para pagarle su plática a ella y tener lo mío para pagarle a mi niña como se pueda porque las cosas están tan caras y todas esas cosas entonces de acuerdo al sueldito que me pagan, yo lo distribuyo, ahí más o menos pasamos”.</p>
		<p>Entrevistado 3: “Si, igual para mí es una ayuda”</p>
		<p>Entrevistado 4: “En mi caso me sostengo de las ventas informales, en las horas del día estoy en mi casa y en la noche los días, viernes y sábado saco una venta de comidas afuera de mi casa en compañía de mi esposo y los domingos vendemos sancocho con eso aportó para la casa”.</p>
		<p>Entrevistado 5: “No creo que genere mayores ingresos ya que un trabajo estable y formal me brinda mayores garantías a mí y a mi familia ya que tengo una afiliación a salud, y puedo ingresar a mi hija por ese mismo medio para que reciba atención en los puestos de salud, también desde mi trabajo formal podría recibir una pensión para mi vejez”.</p>
		<p>Entrevistado 6: “No tanto, pero uno sobrevive con lo que le toque trabajar”.</p>
		<p>Entrevistado 7: “No, apenas me da para la comida, en ocasiones no puedo comprar cosas que necesitamos” (Falta de oportunidades).</p>
		<p>Entrevistado 8: “No, porque el día que uno no trabaja no hay plata. Y como hoy en día hay muy poco empleo, entonces hay mucha gente trabajando de forma informal, lo que hace que haya más competencia en el mismo trabajo y menos dinero” (Falta de oportunidades).</p>
		<p>Entrevistado 9: “No porque se tiene mejores ingresos con un trabajo fijo”.</p>

<p>¿Considera que sus ingresos permiten una estabilidad económica en su hogar? ¿Por qué?</p>	<p>Entrevistado 1: “Pues como le digo, la cosa está difícil, difícil porque a veces comemos solo dos días, perdón, dos, dos comiditas diarias, está como pesada la cosa porque hay veces que, si nos entra, nos va bien, a mi marido a veces, pues, le pagan el mismo día, otras veces no y pues ahí es donde uno se descuadra porque me toca pedir fiado al de la tienda (Falta de oportunidades). Menos mal que Don Lucho siempre nos fía también”.</p>
	<p>Entrevistado 2: “(mmm) no, porque lo que gana uno hay tiene que sacar para la salud, a veces, porque a veces no lo atienden a uno, a veces en muchas cosas de la salud (Discriminación) entonces tengo que sacar muchas cosas para la plática para la pieza, para la comida, para la luz, para pagarle a la señora, todo eso es muy difícil la vida para nosotros los pobres.”</p>
	<p>Entrevistado 3: “No, no tanto, porque no tenemos los alimentos adecuados para el niño, a veces tenemos una sola comida y para él a veces dos, y para él es un poquito complicado porque tenemos que trabajar, mi esposo y yo (Falta de oportunidades), y pues que le digo, dejamos al niño en una guardería (CDI), para que ellos le den su alimento porque el estar con nosotros constantemente, no podemos tanto porque igual uno tiene que trabajar y buscar el sustento para él, pero a veces no nos alcanza”</p>
	<p>Entrevistado 4: “Como tal una estabilidad financiera no, pero si colaboro con lo que me hago de la venta de los fines de semana para ayudar en los gastos y comprarles cositas a los niños”.</p>
	<p>Entrevistado 5: “Si ya que con mi trabajo puedo pagar el arriendo, hacer mercado y con el de mi esposo hacemos las demás compras y pagos”.</p>
	<p>Entrevistado 6: “Mas o menos, a mí me duele ver a mi hijo cuando llora por comida, pero siempre está el platico que es lo importante”.</p>
	<p>Entrevistado 7: “La verdad no, el dinero no me alcanza para cubrir muchas necesidades gastos de la casa, es muy poco lo que gano” (Falta de oportunidades).</p>
	<p>Entrevistado 8: “No, porque a veces no alcanza para comprar todas las cosas, porque toca pagar la luz, el agua. También la situación actual está pesada para uno trabajar”.</p>
	<p>Entrevistado 9: “Más o menos, porque gracias a Dios trabajo como empleada de servicio tengo un sueldito, así sea poquito y</p>

		con las ayuditas de los programas de gobierno también me ayudo”.
¿Cree usted que, si sus ingresos incrementasen, le garantizaría una mejor educación a sus hijos? ¿Por qué?		Entrevistado 1: “Si, claro que sí, pues el CDI ha ayudado mucho a los niños gracias a Dios”
		Entrevistado 2: “Claro que yo tuviera, a pesar que soy bachiller, yo tuve un trabajo más digno, claro que le doy gracias a Dios por el empleo que tengo, tengo que trabajar mucho, barrer, trapear, hacer tantas cosas en un hogar, en donde trabajo yo en un pequeño apartamento que es de dos a tres pisos pero cuando hay, tengo que sufrir mucho pero ya me he acostumbrado a eso pero le doy gracias a Dios por lo poquito que me pagan pero no es lo correcto para yo mantener a mi hija para que no esté desnutrida y se ha mejorado bastante mi hija porque en el CDI me la han alimentado bastante, bendito sea Dios, gracias a ellos y a todos”.
		Entrevistado 3: “Yo quisiera”
		Entrevistado 4: “Si claro si yo tuviera un buen trabajo y ganara un sueldo esa plata la usaría para darle una mejor educación a mis niños”.
		Entrevistado 5: “La educación pública también es buena, si ganara un poco más de todas formas ella estudiaría en un colegio público y ahorraría para su universidad”.
		Entrevistado 6: “Ojalá”.
		Entrevistado 7: “(Piensa), sin duda sí, si ellos merecen mejores, muchas cosas, me gustaría tener un mejor trabajo y poder ofrecerle una mejor educación para su futuro.”
		Entrevistado 8: “Si claro, porque uno les puede comprar todos los materiales que le piden en la escuela, también les puede dar una mejor comida. (risa)”.
		Entrevistado 9: “Sí claro, porque les podría dar todo lo que ellos necesiten”.
¿Considera que la falta de dinero ha generado una disminución en las porciones de alimentos de sus comidas diarias? ¿Por qué?		Entrevistado 1: “Si, está muy flaco, a veces no entra la papita bien porque pues pobre Mario él es el que casi tapa todo, a veces no nos comemos las tres diarias, sino que a veces, las dos” haciendo referencia al estado nutricional de su hijo en condición de desnutrición y a la disminución de las porciones de alimentos en sus comidas diarias.
		Entrevistado 2: “Pues mientras esté en el CDI, allá la alimentan, pero mientras esté en la casa a veces no me alcanza para darle

		<p>una buena calidad de vida porque hoy en día, la vida está muy cara, siempre ha sido muy cara y no puedo comprar, por ejemplo la carne, no la puedo comprar en la semana porque está muy cara, a veces huevito, el pescadito, el atún, todo eso es lo que uno puede comer porque ya eso no se puede, no me alcanza el dinero para darle una calidad de vida mejor a mi hija y me duele eso, yo lo lloro a solas para que ella no me vea”.</p> <p>Entrevistado 3: “Si señora porque igual cuando uno sale, como a veces uno sale trae, como a veces uno sale no trae, trae poquito”.</p> <p>Entrevistado 4: “Algunos días donde no me va bien con las ventas de comida los fines de semana no recojo el dinero suficiente y si nos ha tocado comer solo una vez al día (Falta de oportunidades), aunque no es frecuente si nos ha pasado varias veces en el año”.</p> <p>Entrevistado 5: “En muchas oportunidades hicimos esto ya que mi trabajo también es por contratos y cuando se termina el contrato pasamos un periodo de un mes por fuera y ese mes es difícil ya que la niña recibe su alimentación en el CDI, pero en casa nos toca a mi esposo y a mí reducir las porciones para darle una alimentación buena a la niña”.</p> <p>Entrevistado 6: “No tanto, por lo menos tenemos algo para comer que es lo fundamental para la niña”.</p> <p>Entrevistado 7: “(Ummm) la verdad si, la comida está muy cara ya no me alcanza para comprar muchas cosas que antes si compraba la situación esta complicada (Falta de oportunidades), con decirle que pa las meriendas de todos los días ya no alcanza. (risa).”</p> <p>Entrevistado 8: “A veces, porque cuándo hay días buenos de mototaxi o sale trabajo de ayudante de construcción, se compra el mercado completo, pero cuando en muchas ocasiones no alcanza sino para los granos, huevo y aguapanela” (Negligencia).</p> <p>Entrevistado 9: “En algunas ocasiones, porque cuando se deben pagar deudas, se sirve menos comida”.</p>
Categorías	Preguntas	Respuestas de los padres de familia
	¿Cuál es su percepción de la atención que	Entrevistado 1: “Pues regular, regular porque nosotros los pobres siempre nos va mal en todo porque no nos quieren atender bien y eso la verdad, siempre nos ha tocado difícil

<p>DESNUTRICIÓN INFANTIL</p>	<p>brindan los puestos de salud en Barrancabermeja?</p>	<p>(Discriminación) ,primero porque nos toca con esas urgencias que se nos han presentado, salir de ese barrio no es fácil pa llegar a ese centro asistencial y ahí pues se puede durar uno todo el día ahí sin que lo atiendan, yo si ya hago un llamado señorita pa que nos colabore porque el Estado nos tiene olvidados señorita, yo no sé cómo sobrevivimos los pobres” (Negligencia).</p> <p>Entrevistado 2: “Como todo en todo el mundo y más en Colombia, en Barrancabermeja, en todas partes de Colombia, la salud está muy deteriorada y siempre ha sido así, cada día más y más uno hace unas filas para poder que le atiendan a uno su hijo, alguna cosa (ehh) a veces tengo el Sisbén, a veces no lo tengo porque a veces le suben mucho, los que hacen eso, le suben mucho una capacidad entonces le llega a uno y se lo quitan, entonces uno tiene que hacer una cantidad de vueltas y eso, eso es un problema, definitivamente la salud es un problema” (Negligencia)</p> <p>Entrevistado 3: “Regular, regular y no me parece porque hay muchos niños desnutridos y tienen que estar pendientes más a ellos porque es una etapa en la que ellos van creciendo y entre ellos más crecen, más disminuyendo la nutrición para ellos, no tienen, ósea no tienen, como le explico, como una atención para ellos”.</p> <p>Entrevistado 4: “En mi caso ha sido bueno cada vez que voy me atienden, aunque tenga que esperar un poco y me dan las citas para los niños”.</p> <p>Entrevistado 5: “La atención es muy buena a mi hija y a mí siempre nos atienden oportunamente”.</p> <p>Entrevistado 6: “Pésima, esa salud es tan mala que yo casi ni llevo a la niña allá”.</p> <p>Entrevistado 7: “No es tan buena, en ocasiones uno hace fila y no lo atienden o lo atienden muy mal” (Negligencia).</p> <p>Entrevistado 8: “Muy demorada, me toca hacer mucha fila, a veces no lo atienden, a pesar de que tenemos carné de desplazados” (Negligencia).</p> <p>Entrevistado 9: “Para mí es mala, porque los que atienden no lo hacen bien, es demorado, y en ocasiones a uno no lo atienden” (Negligencia).</p>
-------------------------------------	---	---

	<p>¿Cada cuánto asiste a citas de promoción, prevención, crecimiento y desarrollo para controles médicos de su hijo?</p>	<p>Entrevistado 1: “Cuando podemos a veces, pero la mayoría de las veces no tenemos plata para pagar esas citas tan caras” (Falta de oportunidades).</p> <p>Entrevistado 2: “(ehh) soy honesta, esporádicamente pero ahora como está en el CDI, ahí van unos controles de bienestar sí, por eso digo yo que mi niña ha tenido un poquito más de salud y se siente, se ve un poquito más gordita por su atención allá en y allá atienden cualquier cosa que le pase, la llevan a los médicos que tienen que ir al bienestar, allá, en el CDI”.</p> <p>Entrevistado 3: “Mensualmente”.</p> <p>Entrevistado 4: “Cada vez que lo tiene que ver el pediatra o en el tiempo que ponen ellos en el carné cada 6 meses”.</p> <p>Entrevistado 5: “Cada seis meses tiene control de crecimiento y desarrollo también la llevó a sus citas con el odontólogo para revisar los dientes”.</p> <p>Entrevistado 6: “Pocas veces la verdad”.</p> <p>Entrevistado 7: “Cada que le toca, ellos escriben en el carné las fechas y yo la llevo”.</p> <p>Entrevistado 8: “Cuando mandan en el carné de control”.</p> <p>Entrevistado 9: “(ummm) la verdad no me acuerdo en estos momentos. En cada control que dice el médico, ellos escriben las fechas y yo siempre trato de llevarlo”.</p>
	<p>¿Qué tipo de alimentación se consume en su hogar?</p>	<p>Entrevistado 1: “Pues nosotros por la situación, a veces comemos regular, tirando a malo pero pues tampoco puedo quejarme, Dios me dio, siempre, nos da el pancito todos los días y el agua panelita y a veces podemos comer huevito, a veces no, a veces el arrozito limpio, pero bueno ahí, gracias a Dios no nos falta el bocaito de comida, a veces podemos comprar por allá este, menudencia, me gusta mucho la menudencia porque trae mucha vitamina, entonces les preparo a mi marido y a mis hijos su sopita que les gusta”.</p> <p>Entrevistado 2: “Bueno como le repito las cosas, la carne, las proteínas están muy caras y yo trato de comprar una librita y como somos las dos entonces yo a ella si le doy su proteína en la tarde, se le da la carnesita, el pescadito, el pescado que se pueda comprar, a veces compró unas cabezas de, cómo se llama ese pescado, de rayado, de bagre, entonces eso las</p>

		<p>venden así por bolsas, las cabezas, picaditas y yo le hago sopita con papa y eso es una proteína”.</p>
		<p>Entrevistado 3: “Prácticamente consumimos más lo que es, (ehh), la bienestarina para tener más o menos, el peso para el niño”.</p>
		<p>Entrevistado 4: “Una alimentación normal, verduras, frutas, arroz, pastas, sopa”.</p>
		<p>Entrevistado 5: “Una alimentación balanceada, frutas, verduras, cereales”.</p>
		<p>Entrevistado 6: “Una alimentación normal, verdura y fruta”.</p>
		<p>Entrevistado 7: “Qué le digo yo... En ocasiones cuando tengo plata y el papá de la niña me da, compró lo que más pueda como carne y pollo. Cuando no comemos huevo y granos. Pero si trato de siempre hacerle los jugos y tener la leche”.</p>
		<p>Entrevistado 8: “De lo que halla. Granos, huevos, y cuándo hay dinero verduras, carne, leche”.</p>
		<p>Entrevistado 9: “Lo básico de la canasta familiar, de poquito como verduras, huevos, leche, carne y también trato de hacer sopitas para darle al niño”.</p>
<p>¿Con qué frecuencia consume su hijo frutas y verduras?</p>		<p>Entrevistado 1: “Ay señorita, por allá eso es, a veces señorita, a veces es que todo está caro señorita, ahora con esta reforma de ese presidente, todo está caro señorita, eso es muy difícil” “Gracias a Dios el agua panelita no nos falta (risas) el arrocito y bueno, a veces compramos alita de pollo (risas)”.</p>
		<p>Entrevistado 2: “(mmm) bueno cuando yo, cuando a mí me pagan mi sueldito, cada mes, yo le compro una bolsita de manzana o compro una bolsita de naranja y compro mucha zanahoria y remolacha y hacemos muchos juguitos de eso”.</p>
		<p>Entrevistado 3: “Le hacemos mazamorra de plátano, ósea, quiere decir que uno hace un plátano, le cocina y le hacemos un alimento con leche para que se pueda sostener”.</p>
		<p>Entrevistado 4: “En el CDI le dan una porción de fruta al día y acá en la casa también trato de darle banano que es el que más le gusta, uvas de las pequeñas, manzanita picada”.</p>

		<p>Entrevistado 5: “Todos los días consume frutas porque acá en el CDI le dan su porción y verduras también es casi a diario”.</p>
		<p>Entrevistado 6: “Cuando haya plata, pero la mayoría de las veces si se come”.</p>
		<p>Entrevistado 7: “Trato de comprar lo básico, de a librita (umm) para hacerle su sopita los días que está en casa”.</p>
		<p>Entrevistado 8: “Como le dije antes, cuando hay dinero. Por ahí cada quince días”.</p>
		<p>Entrevistado 9: “De vez en cuando, casi no le gustan (risa)”.</p>
<p>¿En algún momento usted y su familia se han quedado sin consumir alimentos? ¿Por qué?</p>		<p>Entrevistado 1: “No señorita, aunque sea una vez al día, pero algo comemos, yo lo hago rendir”.</p>
		<p>Entrevistado 2: “Nunca porque yo hago mi presupuesto y lo poquito que ganó entonces nunca bendito sea Dios que nunca, nunca cualquier un café con leche que se tome en la noche en la tardecita, le doy un huevito en la, cómo se llama eso, en la tarde lo repartimos con pancito y un cafecito”.</p>
		<p>Entrevistado 3: “Si, sobre todo nosotros que trabajamos y el sustento se lo damos al niño”.</p>
		<p>Entrevistado 4: “Si hemos dejado de comer por darle a nuestros hijos, como le decía hay días difíciles en las ventas y no nos alcanza y primero son los hijos de uno, entonces hacemos ese sacrificio mientras mejora la situación (Falta de oportunidades), uno se mantiene a punta de agua panela y pan, pero los niños no”.</p>
		<p>Entrevistado 5: “En ningún momento, como le decía reducimos las porciones, pero ninguno se queda sin comer durante el día”.</p>
		<p>Entrevistado 6: “Gracias a Dios no”.</p>
		<p>Entrevistado 7: “Gracias a Dios no señora, así sea un aguapanela con pan le doy, a veces la vecina de allá me regala algunas cosas y eso me sirve mucho”.</p>
		<p>Entrevistado 8: “Gracias a Dios, no, así sea con arroz y aguapanela se pasa el día. También se le dan coladas con la bienestarina que le dan”.</p>
		<p>Entrevistado 9: “Hasta el momento no. Porque siempre se come algo”.</p>

	<p>¿Qué haría usted para mejorar el estado de salud de su hijo?</p>	<p>Entrevistado 1: “Señorita yo quisiera tener un empleo, quisiera tener más empleo pero señorita, las vecinas no me dan trabajo todos los días, de vez en cuando echo una lavadita, de vez en cuando un aseo en una casa, de vez en cuando por ahí me hago algo que se me ocurra pa vender, pero señorita yo quisiera tener más oportunidades porque mi mario, el pobre ya no puede pa tanto y la verdad, yo quisiera darle a mis hijos un mejor porvenir pero no se puede señorita yo ahora no, quisiera señorita, hablé allá con sus jefes, a ver allá que se puede hacer con esta entrevista para que nos ayuden señorita, ellos pasan mucho trabajo, yo no tengo fuerzas para alimentarlos bien señorita” (Falta de oportunidades).</p> <p>Entrevistado 2: “Ay yo les rogaría al CDI y a las empresas, a las personas instituciones que están trabajando por la salud que nos ayuden a mejorar la salud, cuando uno vaya a un puesto de salud o a un hospital donde vaya que tenga algún inconveniente de salud, que lo atiendan a uno con cariño porque a veces lo ven a uno así y lo discriminan a uno con la mirada uno se da cuenta entonces, que sean mejores, que tengan más compasión y misericordia con nosotros los pobres” (Rechazo)</p> <p>Entrevistado 3: “Pues yo qué haría (ehh) buscaría la manera de una ayuda del gobierno para tener el alimento sobre todo a él que es un niño pequeño que es menor de edad y él va creciendo y está muy delgado”.</p> <p>Entrevistado 4: “Por lo general el niño es muy sano, come bien, trato siempre de que en los días de lluvia mandarlo abrigado, y todo va en la alimentación yo en eso si soy muy estricta”.</p> <p>Entrevistado 5: “Una alimentación balanceada, que se ejercite, juegue para que tenga buena salud”.</p> <p>Entrevistado 6: “Trabajaría más, pero si trabajo con quien la dejo, hoy en día me da cosa confiar en alguien”.</p> <p>Entrevistado 7: “Lo mejor sería encontrar un trabajo estable para brindarle una mejor alimentación (risa), después de la pandemia está muy dura la situación”.</p> <p>Entrevistado 8: “Brindarle una mejor alimentación. Pero en estos momentos la verdad la situación esta dura”.</p>
--	---	---

		Entrevistado 9: “Llevarlo a los controles, estar pendiente de él, y dándole buena comida”.
¿Cómo ha observado el estado físico de su hijo en los últimos meses?		Entrevistado 1: “Pues ese muchacho me salió enfermizo, desde que era chiquito, era muy necio y siempre andaba por ahí en las veredas, detrás de las gallinas, detrás de los puercos, siempre vivía embaraó, se me llenaba de parásito, yo ya no sé qué hacer porque yo no estoy en condiciones y yo trato de ayudarlo de protegerlo, pero ese muchacho, ese niño se me va siempre y yo ya tengo que cuidar a mi niña también.
		Entrevistado 2: “Bueno vuelvo y repito, mi niña bendita sea Dios, gracias a Dios y al CDI que me le dan su nutrición allá su comidita y ya la veo como más alegre, más más gordita más llenita la carita y todas esas cosas bueno se siente un poquito mejor porque ya sonrío”.
		Entrevistado 3: “Pues como soy su mamá, muy flaquito, muy flaquito”
		Entrevistado 4: “Yo lo veo muy bien, es un niño sano, juega, corre, está bien de peso y se divierte con otros niños”.
		Entrevistado 5: “Siempre ha sido muy enérgica corre juega, disfruta pasear al perrito que tenemos en la casa así que hasta al momento está muy bien”.
		Entrevistado 6: “Bien, ha estado bien”.
		Entrevistado 7: “En ocasiones la veo como decaída, a veces no quiere levantarse de la cama para ir al hogar, es como si estuviera cansado y sin ganas de hacer nada.”
		Entrevistado 8: “Bien. Lo veo normal”.
		Entrevistado 9: “Lo veo bien, gracias a Dios”.

Categorías	Preguntas	Respuestas de los padres de familia
	¿Usted cree que los alimentos que consume en su	Entrevistado 1: “Yo veo en la televisión que muestran recetas, en las revistas, quisiera poder comer todas esas cosas, pero no puedo, pero yo trato de alimentarlos.”

DESARROLLO INTEGRAL	hogar son de valor nutricional para el desarrollo del niño? ¿Por qué?	Entrevistado 2: “Algunos sí, algunos no, porque a veces tengo y le puedo dar a veces un huevito a veces es como le dijera un caldito de esto que le digo de pescado o a veces le puedo dar un pedacito de carne si puedo o no puedo y también ahí en las pescaderías venden unos pescaditos que ellos como que se llaman que son ricos que uno los hace, eh cómo se llama, esos pescaditos que no tienen espina, es que no sé cómo se llaman, son muy ricos, son larguitos bien bonitos”.
		Entrevistado 3: “No, porque como le explico, los niños cuando están desnutridos tienen que buscar un alimento adecuado para ellos, pero (ehh), en lo que uno trabaja, en lo que uno aporta, no nos alcanza”.
		Entrevistado 4: “Yo creo que sí, porque a uno en el médico le dicen que debe comer los niños en ciertas etapas para ayudar con el desarrollo, entonces debe llevar su porción de fruta que trato de todos los días tenerle algo que le guste a él, en el CDI nos dan una bolsa de bienestarina para prepararle en la casa entonces esa la dejo para los fines de semana hacerle arepas, sorbete, que le gustan a él las verduras si muy poco le gusta, pero yo se las varió para no aburrirlo”.
		Entrevistado 5: “Si ya que la proteína siempre está presente en los platos de comida, su porción de frutas, verduras muy pocos fritos a demás en el CDI nos enseñan como debe ir el plato para una buena alimentación de los niños”.
		Entrevistado 6: “Yo considero que si porque la niña está bien entonces gracias a Dios se tiene para comer algo”.
		Entrevistado 7: “(Ummm), la verdad creo que en muchas ocasiones no, le faltan más alimentos que le brinden vitaminas para su desarrollo, aunque yo trato de comprar lo básico, verduritas y cosas así”.
		Entrevistado 8: “Si porque está bien, de todas maneras, no mantiene tan enfermo”.
		Entrevistado 9: “Umm pues sí porque trato de darle una buena alimentación y sobre todo cuando llega del CDI le doy un el almuercito que le guardo, le encanta el pollo sudado (risa)”.
		Entrevistado 1: “Pues pa que, pa que no se me enfermen, pa que crezcan sanos, pa que (ehh), puedan rendir en su colegio, pa que no sufran porque a veces me lloran de hambre y a mí

	desarrollo a su hijo?	<p>eso me duele señorita, verlos llorar de hambre, no sé qué hacer señorita eso me parte el alma, yo quisiera tenerles un mejor bienestar a ellos, pero señorita ya con esta edad que yo tengo, ya no me reciben en ninguna parte y menos sin estudio”.</p> <p>Entrevistado 2: “Bueno mi manera de pensar, para darle una buena calidad de vida a los hijos, a mi hija, por ejemplo, que al poder consumir mucho claro que el CDI, ellos le dan proteínas, pero yo en la casa en la piccita donde vivo por eso vuelvo y repito, mi sueldo no me alcanza para tener todos los medios y estarle comprando carne y pollo, a veces compro unas menudencias y hago sopita de menudencias deliciosas”.</p> <p>Entrevistado 3: “Por, no sé cómo explicarle, lo más importante que me interesa es mi hijo porque quiero esa ayuda para él porque le han hecho mucho Bullying, está muy flaquito, se ve cabezón y son cosas que no, a uno le, como uno padre, por lo menos, uno como madre que se da cuenta, yo me siento mal, al ver mi hijo que viene llorando porque se burlan de él” (Bullying)</p> <p>Entrevistado 4: “Porque ahí él va a aprender todo para la vida, por lo menos el esta acá en el CDI aquí le enseñan cosas como en un colegio acá esta la psicóloga que también trabaja con ellos la parte emocional, hay una nutricionista que está pendiente de la alimentación y es muy diferente a un colegio normal”.</p> <p>Entrevistado 5: “Por qué así va a ser una niña sana fuerte, inteligente y como esta pequeña desde esa etapa es donde los niños deben estimularse”.</p> <p>Entrevistado 6: “Para que se una niña sana y sea inteligente en sus cosas”.</p> <p>Entrevistado 7: “(Piensa), para que sea una niña feliz, sana, yo quisiera tener mejore cosas que ofrecerle”.</p> <p>Entrevistado 8: “(umm), Para que sea saludable y fuerte”.</p> <p>Entrevistado 9: “La verdad no sé qué quiere decir (se le explica la pregunta). Para que sea un niño sano”.</p>
	¿Cómo evalúa la minuta alimentaria	<p>Entrevistado 1: “Bueno yo le doy gracias a Dios porque el CDI nos colabora, si el CDI no nos diera ese bocao de comida a mis hijos, a los niños que lo necesitan que sería de ellos,</p>

	<p>que ofrece el CDI a su hijo?</p>	<p>gracias a dios eso es una ayuda, yo le doy gracias a Dios por ese lado, yo estoy muy contenta porque tenemos esa ayuda”.</p> <p>Entrevistado 2: “Por eso repito que gracias a Dios y al CDI, mi niña se ha puesto gordita se ha puesto como rosadita y con otros ánimos claro que al tener unas proteínas en su cuerpo debe tener más ánimo”.</p> <p>Entrevistado 3: “Regular porque a veces yo no tengo como a veces si tengo, en cambio ellos si me ayudan a mí”.</p> <p>Entrevistado 4: “Me parece que es muy buena he tenido la posibilidad de ver la minuta y como se ve en el plato y lleva su porción de carne o pollo arroz, ensalada, su jugo y todos los días les varían la comida y los desayunos”.</p> <p>Entrevistado 5: “Excelente, yo a diario tengo la oportunidad de estar en el comedor y veo como es el servicio de alimentación, sus porciones cada una pesada para que cumpla con los requisitos y se da lo que está dentro del horario de la semana para los niños”.</p> <p>Entrevistado 6: “Buena, sin eso no sabría qué hacer en la casa, gracias a Dios el CDI nos ayuda mucho”.</p> <p>Entrevistado 7: “Para mí es de mucha ayuda, me parece muy buena porque les dan las porcioncitas de comida y también sus meriendas, a la niña le gustan mucho”.</p> <p>Entrevistado 8: “Yo creo que bien, aunque hay comidas que no le gustan, es de gran ayuda para el niño”.</p> <p>Entrevistado 9: “Buena, porque le dan lo necesario para estar bien, al niño le gusta mucho la coladita que le dan en el CDI”.</p>
	<p>¿Cómo califica el proceso de seguimiento del CDI con su hijo?</p>	<p>Entrevistado 1: “Pues yo creo que bien señorita porque mis hijos viven, ellos llegan contentos a la casa, contando que los tratan bien allá, todos los días les dan su platico de comida y yo veo a mis hijos felices y si yo veo a mis hijos felices señorita, yo soy feliz”.</p> <p>Entrevistado 2: “Es bueno buenísimo porque mi niña como dice uno, se ha despeluchado, no, se ha puesto más bonita más bonita y gordita.</p> <p>Entrevistado 3: “Bien, bien, bien, gracias a Dios y le agradezco la ayuda de ellos”.</p>

		<p>Entrevistado 4: “Excelente, las profesionales siempre están pendientes hacen reuniones cada mes entregan informes del desarrollo de cada niño cada 3 meses”.</p>
		<p>Entrevistado 5: “Es muy bueno es un programa donde le da la oportunidad a padres y a sus hijos de tener una educación y alimentación 5 veces a la semana durante todo el año”.</p>
		<p>Entrevistado 6: “Bien gracias a Dios”.</p>
		<p>Entrevistado 7: “Yo creo que bien, gracias a Dios su comidita no le falta, cuando lo voy a recoger por lo general está feliz. Bendito Dios, están pendiente de los niños. Por ejemplo, durante la pandemia nos daban una remesita para darle.”</p>
		<p>Entrevistado 8: “Bueno”.</p>
		<p>Entrevistado 9: “Yo pienso que bien”.</p>
<p>¿Qué cambios ha observado en el comportamiento de su hijo?</p>		<p>Entrevistado 1: “Pues, pues muy poco señorita, ellos, gracias a Dios ello son juicios” “Ah bueno si señorita se me pasaba pues como ellos no se alimentan bien, yo no puedo darle los tres platicos de comida todos los días, ellos a veces yo los veo así señorita como con sueño, como somnolientos, tengo que yo estar encima para que hagan las tareas, se quedan dormidos, no señorita eso es una lucha, eso es una lucha, yo lo que puedo hacer señorita es cuidarlos lo mejor que pueda pero alimentarlos bien no he podido, pero le doy gracias a Dios que el CDI me colabora y aunque sea un platico de comida, ellos tienen asegurado cuando van allá”.</p>
		<p>Entrevistado 2: “Más como sonriente, más lúcida tiene otro semblante porque la comida de allá es excelente, el CDI los protege mucho claro, tiene que darle muchas proteínas y los cuidan muy bien”</p>
		<p>Entrevistado 3: “Pues ya no me llora tanto, no está en un rincón solito, aislado, sin querer hablar” (Rechazo)</p>
		<p>Entrevistado 4: “Habla más fluido, canta, baila, juega, se ve más avisado que antes entiende más cómo funcionan las cosas”.</p>
		<p>Entrevistado 5: “Se interesa más por las cosas, es más creativa, pregunta por todo, le gusta explorar, se sabe los nombres de los animales, canta, baila”.</p>

		<p>Entrevistado 6: “Yo pienso que ninguno, ella ha estado muy bien gracias a Dios y ya está subiendo de peso”.</p>
		<p>Entrevistado 7: “(Ehhh) ninguno. Aaaa...la verdad como le decía, en ocasiones como con mucho sueño, en ocasiones no quiere jugar con los niños de al lado”.</p>
		<p>Entrevistado 8: “(umm) ninguno así la verdad, él siempre es un niño muy alegre, le gusta hablar mucho, diría que es muy extrovertido, (risa)”.</p>
		<p>Entrevistado 9: “Ahora es más juguetón y se, como que se relacionas más fácil con los demás niños”.</p>
	<p>¿Qué avances ha percibido de su hijo en la interacción con las demás personas?</p>	<p>Entrevistado 1: “Ellos no, ellos no son así como muy, muy que no se relacionan mucho, la verdad ellos por aquí con los vecinitos a veces que yo los pongo hacer las tareas todos los días, yo no los dejo estar en la calle, mi hijo es el que a veces se me sale de la casa, por ahí a estar molestando, pero eso es por ratico señorita, pero ellos casi siempre pasan en la casa”.</p>
		<p>Entrevistado 2: “(Ehh) ya, es más, tiene más dialogo, tiene más compañerismo, se abraza con las otras compañeritas, ha tenido un ánimo mejor”.</p>
		<p>Entrevistado 3: “Pues regularmente, ya él se está adaptando con las demás personas para lo que está él porque regularmente él porque anteriormente no quería estar, porqué, por medio del Bullying se burlaban de él, de su estado físico por ser flaquito y cuando él estaba flaquito se veía demasiado cabezón, pero ya con el tiempo él ya está volviendo a la normalidad (Bullying), se está recreando nuevamente con las demás personas”.</p>
		<p>Entrevistado 4: “Se relaciona con otros niños les busca conversación, juega, se divierte hace actividades él solito”.</p>
		<p>Entrevistado 5: “Han sido muchos los avances empezando por el tema del lenguaje mi hija muy poco hablaba y ahora ya se expresa mejor, conoce muchas cosas que para su edad es impresionante”.</p>
		<p>Entrevistado 6: “Ahora se relaciona, antes no lo hacía”.</p>
		<p>Entrevistado 7: “A veces le cuesta integrarse con más niños, pero no, está avanzando desde que está en el CDI, le ha</p>

		servido mucho, le enseñan muchas cosas que de pronto yo no podría porque tengo que trabajar”.
		Entrevistado 8: “Se ha vuelto más amigable, de por si él siempre se integra muy fácil con los demás niños. Le gusta mucho asistir al CDI”.
		Entrevistado 9: “Este la verdad, después de ingresar al CDI (uuumm) veo que aprende muchas cosas, ya no es tan tímido y no llora como antes, eso me gusta mucho”.

Anexo 8: Registro de artículo de investigación:

Revista Colombiana de Educación

← Volver a Envíos

Enviar un artículo

1. Inicio 2. Cargar el envío 3. Introducir los metadatos 4. Confirmación 5. Sigüientes pasos

Envío completo

Gracias por su interés por publicar con Revista Colombiana de Educación.

¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)