

**REPRESENTACIONES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS DE
EDAD, FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL IMPARTIDA POR LOS PADRES,
MADRES Y/O CUIDADORES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO
DE SANTA ROSA DEL CAUCA**



**BEYI NATHALIA JAJAY BUESAQUILLO
CATHERINE MILENA LÓPEZ VELÁSQUEZ
MARILETH ESTRELLA BROWM HAWKINS**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
ESPECIALIZACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA Y DE LA
ADOLESCENCIA**

2023

**REPRESENTACIONES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS DE
EDAD, FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL IMPARTIDA POR LOS PADRES,
MADRES Y/O CUIDADORES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO
DE SANTA ROSA DEL CAUCA**



**BEYI NATHALIA JAJAY BUESAQUILLO
CATHERINE MILENA LÓPEZ VELÁSQUEZ
MARILETH ESTRELLA BROWM HAWKINS**

GILDARDO CORTES GONZALEZ

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
ESPECIALIZACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA Y DE LA
ADOLESCENCIA**

2023

Tabla de Contenido

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO..... | 8 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 8 |
| 1.2 Objetivo General..... | 11 |
| 1.3 Objetivos Específicos..... | 11 |
| 1.4 Justificación | 11 |
| CAPÍTULO 2 MARCO DE REFERENCIA | 14 |
| 2.1 Antecedentes | 14 |
| 2.2 Marco Teórico..... | 18 |
| 2.2.1 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner | 18 |
| 2.2.2 Teoría de las representaciones sociales Moscovici..... | 22 |
| 2.3 Marco Conceptual..... | 25 |
| 2.3.1 Adolescencia..... | 25 |
| 2.3.2 Representaciones Sociales | 27 |
| 2.3.3 Sexualidad..... | 28 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 2.3.4 | Familia | 29 |
| 2.4 | Marco Legal | 31 |
| CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO | | 35 |
| 3.1 | Tipo de Estudio | 35 |
| 3.2 | Población..... | 39 |
| 3.3 | Procedimiento | 40 |
| 3.4 | Técnicas para la Recolección de la Información | 42 |
| 3.4.1 | Entrevista semiestructurada | 42 |
| 3.5 | Consideraciones Éticas | 43 |
| CAPÍTULO 4 ANÁLISIS DE RESULTADOS | | 45 |
| 4.1 | Microanálisis y codificación abierta | 45 |
| 4.1.1 | Biológicos | 47 |
| 4.1.2 | Redes de apoyo | 49 |
| 4.1.3 | Autonomía..... | 52 |
| 4.1.4 | Identidad | 54 |
| 4.1.5 | Comunicación de Riesgo | 57 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 4.2 | Codificación axial | 60 |
| 4.2.1 | Codificación Axial Teoría Ecológica de Bronfenbrenner | 61 |
| 4.2.2 | Codificación axial de las representaciones sociales de Serge Moscovici | 65 |
| 4.3 | Representaciones..... | 70 |
| 4.3.1 | Representación biológica | 70 |
| 4.3.2 | Representación de redes de apoyo | 71 |
| 4.3.3 | Representación de autonomía | 72 |
| 4.3.4 | Representación de identidad | 73 |
| 4.3.5 | Comunicación de riesgo..... | 74 |
| 4.4 | Discusión y Conclusiones | 75 |
| 4.4.1 | Discusión..... | 75 |
| 4.4.2 | Conclusiones | 77 |
| | BIBLIOGRAFÍA..... | 80 |
| | ANEXOS..... | 89 |

Listado de tablas

Tabla 1. Procedimiento..... 40

Tabla 2. Codificación Abierta..... 46

Tabla 3. Codificación Axial Teoría Ecológica de Bronfenbrenner 61

Tabla 4. Codificación Axial Teoría Representaciones Sociales Moscovici 65

Lista de Esquemas

Esquema 1. Familia Códigos Biológicos..... 47

Esquema 2. Familia Códigos Redes de Apoyo 49

Esquema 3. Familia Códigos de Autonomía..... 52

Esquema 4. Familia Códigos de Identidad..... 54

Esquema 5. Familia Códigos de Comunicación de Riesgo 57

Listado de los anexos

Anexo 1. Ficha de Resumen

Anexo 2. Rejilla Bibliográfica

Anexo 3. Consentimiento Informado

Anexo 4. Prototipo de Guion

Anexo 5. Instrumento de Recolección

Anexo 6. Transcripción y codificación de la entrevista

Anexo 7. Postulación artículo de investigación

Introducción

El presente trabajo de grado surge desde la Corporación Universitaria Iberoamericana, realizada con el fin de identificar las representaciones sociales en adolescentes de 12 a 15 años de edad frente a la educación sexual impartida por los padres, madres y/o cuidadores de una Institución Educativa del municipio de Santa Rosa del Cauca. Tomando como referencia que la sexualidad es:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales (OMS, sf citado por Velázquez, sf).

Por lo tanto, cada persona erige una serie de representaciones sociales individuales entorno a la sexualidad, generando así ciertas conductas que pueden crear factores protectores o de riesgo, evidenciando que la adolescencia es una de las etapas, en donde se visualiza generalidades de riesgo o prácticas inadecuadas en la salud sexual, decisiones que se toman desde una autonomía irresponsable y/o desde el desconocimiento frente al tema, llevándolos a exponer su integridad, salud, proyectos de vida, entre otros (Rolando & Seidmann, 2013).

Para llevar a cabo el estudio, se tiene en cuenta la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner y la teoría de las representaciones sociales de Moscovici, a través de una investigación cualitativa de tipo descriptivo, utilizando la entrevista semiestructurada como un instrumento recolector de datos para su posterior análisis.

Capítulo 1 Descripción General del Proyecto

1.1 Planteamiento del problema

La adolescencia es una etapa del ser humano la cual trae consigo, diversos cambios relacionados al aspecto físico, emocionales, psicológicos y sociales, los cuales permiten el desarrollo de habilidades y aptitudes para lograr discernir en la toma de decisiones, sin embargo, esta capacidad se ve envuelta en circunstancias que exponen a los adolescentes a diversos factores de riesgo y /o vulnerabilidades, siendo la salud sexual una de las áreas más afectadas, ya que, se presenta un inicio prematuro de relaciones sexuales, aumento de embarazos no deseados, propagación de infecciones de transmisión sexual y prácticas de diversas violencias de género (MinSalud, 2022).

En Colombia, según el Departamento Nacional de Planeación - DNP (2015) el 12% de hombres y el 6 % de mujeres en etapa adolescente, inician su primera relación sexual aproximadamente antes de los 14 años de edad, situación que se presenta en todo el territorio, teniendo como principal consecuencia la deserción escolar entendiéndose como un 29% de la población adolescente. También, es importante mencionar que la educación sexual que reciben los adolescentes en Colombia según Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2015), establece que el 95.1% de las mujeres han recibido información sobre asuntos relacionados con la sexualidad, donde el porcentaje aumenta con el nivel educativo y económico, siendo más alto en las zonas urbanas que en las zonas rurales.

Asimismo, se evidencia que las mujeres a los 16.2 años de edad acceden a información en salud sexual y los hombres acceden a la información desde aproximadamente los 15.5 años de edad, en el que se refleja la diferencia en tiempos frente a la adecuada accesibilidad a la educación sexual; siendo las instituciones educativas la primera fuente de información sobre

todos los temas de sexualidad entre las mujeres y los hombres de 13 a 49 años de edad, en donde instituciones de salud, medios de comunicación, amistades y comunidad, son reconocidos como las segundas fuentes de información, encontrando que la familia no es reconocida como un actor formador en sexualidad (DNP, 2015).

Adicionalmente, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE (2022), hace énfasis que en el año 2020 a nivel nacional el número de nacimientos vivos en niñas y adolescentes entre los 10 a 14 años de edad, por cada 1.000 mujeres es de 12,1% y el número de nacimientos vivos en mujeres adolescentes y jóvenes entre los 15 a 19 años de edad, por cada 1.000 mujeres es de 66,3%. Siendo la tasa de fecundidad más alta en las zonas rurales que en las cabeceras municipales, donde 4.268 niñas entre 10 a 14 años de edad y 109.823 adolescentes entre 15 y 19 años de edad se convirtieron en madres. Encontrando que en el Departamento del Cauca en el año 2020 la tasa de fecundidad de mujeres de 15 a 54 años de edad es de 44.6% y en el municipio de Santa Rosa del departamento del Cauca es del 13,10% para el año 2016, con una tasa de deserción escolar del 1.10% relacionada a embarazos en edad temprana (Terridata, 2022).

Asimismo, desde el que hacer profesional se logra identificar que la población estudio de la institución educativa del municipio de Santa Rosa del departamento del Cauca, lo padres cuentan con un nivel de educación heterogéneo encontrándose desde profesionales hasta algunos que sólo terminaron la primaria o dado el caso sin estudio, donde sus hijos e hijas son adolescentes cuya dificultad principal es la carencia de afecto, dialogo y comprensión, caracterizándose por ser hogares disfuncionales, debido al abandono del padre o decisión de ser madre soltera; en numerosos casos le corresponde a la madre trabajar para suplir las necesidades económicas.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, los estudiantes trascienden sus realidades sociales y familiares a la Institución Educativa, entendiendo que éstos se han visto expuestos a diversas influencias que han afectado su desarrollo personal como: embarazos no deseados, actividad sexual a temprana edad, acceso a pornografía y contenido explícito de sexo, evidenciándose que se confunden los conceptos de sexualidad con sexo o reproducción; lo anterior puede estar presentado por una educación mal fundada influenciada por aspectos religiosos, moralistas o éticos; desde la cultura y cosmovisión de los pueblos originarios se concibe la sexualidad como negativa y pecaminosa, no como una dimensión de formación de las adolescentes y jóvenes.

Por lo tanto, se puede establecer que la población adolescente se encuentra inmersa en diferentes factores de riesgo que afectan directa e indirectamente su desarrollo integral, identificando la ausencia de la familia en los procesos de formación en sexualidad situación que influye en la adecuada educación integral de los adolescentes, pues, es responsabilidad del núcleo familiar brindar una adecuada educación según la Constitución Política de Colombia (1991. Art.67-68), ya que, hace referencia que la familia es la principal formadora y fuente de enseñanza debido a que son los que tienen el derecho de elegir la calidad de educación para sus hijos e hijas. Asimismo, se comprende como educación aquellos temas que se comunican y hablan dentro de la dinámica familiar, como aquellos que no se hablan, es decir, puede que la educación sexual y o representaciones de ella, estén en un contexto que se transmite por medio de gestos, miradas, sonrisas, chistes, e incluso evitando o censurando el hablar del tema (UNESCO, 2018). Lo que genera entonces el siguiente interrogante: ¿Cuáles son las representaciones sociales en adolescentes de 12 a 15 años de edad frente a la educación sexual impartida por los padres, madres y/o cuidadores de una Institución Educativa del municipio de

Santa Rosa del Cauca?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder y plantear las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cuáles son los significados sobre sexualidad que tienen los adolescentes de 12 a 15 años de edad?, ¿Qué tipo de educación sexual imparten los padres, madres y/o cuidadores a los adolescentes de 12 a 15 años de edad? y ¿Cómo incide la educación sexual impartida por la familia en las representaciones sociales de los adolescentes de 12 a 15 años de edad?

1.2 Objetivo General

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general Identificar las representaciones sociales en adolescentes de 12 a 15 años de edad frente a la educación sexual impartida por los padres, madres y/o cuidadores de una Institución Educativa del municipio de Santa Rosa del Cauca.

1.3 Objetivos Específicos

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

Indagar los significados sobre sexualidad que tienen los adolescentes de 12 a 15 años de edad.

Conocer el tipo de educación sexual de los adolescentes de 12 a 15 años de edad impartido por sus padres, madres y/o cuidadores.

Analizar la incidencia de la educación sexual impartida por la familia en las representaciones sociales de los adolescentes de 12 a 15 años de edad.

1.4 Justificación

El proyecto de investigación surge a partir del reconocimiento de la sexualidad como un aspecto fundamental del ser humano, el cual influye en las interacciones de los factores biológicos, psicológicos y sociales (OMS, 2019), por ende, la familia, los establecimientos

educativos, la sociedad y el estado, son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes, desde sus respectivos ámbitos de acción, en torno a los objetivos del sistema y conformidad con lo consagrado en el artículo 44 de la Constitución Política y el Código de Infancia y la Adolescencia (ley 1620, 2013).

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, como profesionales en el área de psicología y pedagogía, se logra establecer como un común denominador, que una de las mayores preocupaciones que tienen los adultos respecto a la adolescencia se relaciona con la forma en como están viviendo la sexualidad y los efectos de ésta sobre la salud sexual. La familia como principal actor, la escuela, el estado y la sociedad en general, esperan que los adolescentes sean “responsables” con su sexualidad, ya que, no solo lo esperan sino también lo exigen por parte de ellos; sin embargo, se evidencia inadecuados comportamientos que los exponen a factores de riesgo de manera indirecta desde las diferentes pautas de crianzas que se generan dentro de las dinámicas familiares. Actualmente en nuestra sociedad es paradójico que los padres pretendan, que a partir de una “educación sexual irresponsable”, los adolescentes vivan responsablemente la sexualidad sin una adecuada educación desde casa.

Por lo tanto, es importante identificar la manera de interpretar y de pensar de los adolescentes para comprender las representaciones sociales que tienen entorno a la educación sexual que brindan las familias, en donde se posibilite la atribución de significados facilitando un sistema explicativo que guía las formas de comportamiento, logrando llevar a cabo establecimiento de posibles ajustes de las habilidades parentales, para así garantizar que los niños, niñas y adolescentes accedan a información veraz y a una educación formativa integral desde edad temprana, mitigando así los factores de riesgo que aún se presentan en la

adolescencia y que a pesar de lo diversos programas sociales que se desarrollan desde el estado, se evidencia aun la existencia de vacíos conceptuales en la educación brindada desde los diferentes actores principalmente desde los cuidadores de los menores (Rolando & Seidmann, 2013).

El abordaje de esta temática ha sido investigado desde diversas disciplinas, por lo cual, se ha podido evidenciar desde las estadísticas, que a mayor procesos de formación o educación en sexualidad, se presenta decremento en los índices de embarazos a temprana edad, inicio de vida sexual prematuro, entre otros factores de riesgo; asimismo, se ha identificado que los padres, madres y/o cuidadores tienen comunicación cortada y ausente con sus hijos e hijas frente a temas relacionados con la sexualidad, dificultando así los procesos integrales en el desarrollo humano, encontrando manifestaciones de vergüenza, negatividad, creencias tabú, comunicación moralista, crianza autoritaria y negligente, todo un panorama que influye en los adolescentes frente a sus representaciones sociales en sexualidad (Caricote, 2008).

Se espera que este estudio logre aportar significativamente a futuras investigaciones sobre el tema en cuestión, a partir de la identificación de las representaciones sociales de los adolescentes de 12 a 15 años de edad frente a la educación sexual impartida por la familia y así poder contribuir al establecimiento de posibles estrategias, que pueden implementar los cuidadores dentro de las dinámicas familiares modificando así pautas y estilos de crianza, desde la educación inicial para formar adolescente autónomos en la sexualidad.

Capítulo 2 Marco de Referencia

2.1 Antecedentes

A continuación, se presentarán los antecedentes previos a este ejercicio de investigación y que se orientan al estudio de identificar las representaciones sociales en adolescentes de 12 a 15 años de edad frente a la educación sexual impartida por los padres, madres y/o cuidadores.

En Colombia se han realizado diversas investigaciones como la desarrollada por Claudia Liliana Bedoya Abella en el año 2014, estudio titulado Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, el cual estaba interesado en identificar, caracterizar y analizar lo que dicen, las prácticas relacionadas con la sexualidad, analizando las fuentes de información que utilizan los adolescentes para la construcción de las representaciones sociales en derechos sexuales y reproductivos; mediante la implementación de un estudio cualitativo, descriptivo, con una población conformada por nueve adolescentes de ambos sexos, que respondieron a la convocatoria realizada y que otorgaron su consentimiento informado.

Los resultados obtenidos hacen énfasis, en que los adolescentes participantes refieren que existe un amplio desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, en donde la representación social de estos se focaliza en el establecimiento de las conductas o acciones de la sexualidad y se entienden como la autonomía para disfrutar de la intimidad, salud, información y decisión sobre la salud sexual y la reproducción; las actitudes hacen énfasis a la necesidad de confianza, respeto y responsabilidad para practicar los derechos sexuales y reproductivos, teniendo como referencia principal el evitar los embarazos tempranos. Asimismo, los adolescentes manifiestan que existen condiciones para tener una sexualidad segura, sin embargo, valoran a sus pares como irresponsables, los cuales se centran en la satisfacción personal. Recomiendan la importancia de llevar a cabo una educación con mayor difusión en campañas

con énfasis en las dimensiones erótica, afectiva y comunicativa relacional de la sexualidad (Bedoya, 2014).

Por otro lado, en el año 2012 se realizó una investigación acerca de las Representaciones Sociales sobre la sexualidad y su incidencia en el vínculo amoroso en los adolescentes entre 14 y 15 años de edad pertenecientes al colegio Campestre la Estrella del municipio de Itagüí Antioquia por el autor José Julián Saldarriaga Vélez, el cual desarrollo una investigación que aborda a la sociedad sobre lo que significa la sexualidad durante la adolescencia, ya que, a lo largo de la historia este ha sido un tema de especial categoría dentro del desarrollo humano para dar a entender, que la sexualidad es un tipo de vínculo entre valores morales y vitales dentro de los placeres del individuo en donde es orientada al cuidado del cuerpo y de la salud, que rinde culto a las dietas, el ejercicio, la figura estilizada y en extremo delgada, el mercado se ha instaurado como un elemento constitutivo en la definición de lo sensual, lo deseable, lo bello y lo sexy.

Esta investigación tuvo como objeto principal comprender la incidencia de las representaciones sociales sobre la sexualidad de los adolescentes entre 14 y 15 años de edad, pertenecientes en el vínculo amoroso que establecen con el otro, asimismo, pretendía identificar las categorías que configuran las representaciones sociales sobre la sexualidad y su incidencia en el vínculo amoroso en los adolescentes y analizar la incidencia de las representaciones sociales sobre la sexualidad en el vínculo amoroso; por medio, de una metodología de tipo cualitativo con un enfoque de carácter descriptivo – analítico, profundizando en las lógicas sociales y contextos de la realidad misma entorno al género, la corporalidad y genitalidad (Saldarriaga, 2012).

Por otro lado, a nivel internacional se puede encontrar múltiples estudios, por ejemplo, en la ciudad de México en el año 2018 Norma Martell y colaboradores. realizaron una investigación

acerca de la sexualidad en adolescentes, desde la teoría de las representaciones sociales la cual se ejecutó con personas entre edades de 17 a 18 años de la Institución técnico en Ixtapaluca Estado de México. Dicha investigación tenía como fin identificar a través de la teoría de las representaciones sociales como comprender las creencias, los mitos, los tabús, los estereotipos, valores y opiniones que tengan los adolescentes acerca de la sexualidad durante esta etapa evolutiva, teniendo en cuenta que las representaciones sociales sirven para, guiar, interpretar y justificar el comportamiento, a través, de las relaciones interpersonales que intercambian opiniones entre individuos.

Asimismo, buscaba identificar los agentes socializadores más importantes que intervienen en la construcción de dichas representaciones, tomando como muestra de estudio la convivencia y la orientación educativa que haya tenido la población, implementando como instrumento la entrevista con sus respectivos consentimiento informados por parte de los padres, estableciendo varias categorías a trabajar como: la familia, las redes sociales, la instituciones educativas y el mundo social, en el cual se rodean diariamente incluyendo las relaciones afectivas, la prevención, la responsabilidad, el compromiso, el noviazgo, el placer, riesgos y embarazo con los adolescentes de la institución técnico en Ixtapaluca, Estado de México (Martell, 2018).

También, se encontró que en el año 2017 Norma Martell, ejecuto un estudio sobre las representaciones sociales de las relaciones sexuales en adolescentes de bachillerato técnico en México, la población estudio fueron 4 adolescentes estudiantes entre los 15 a 18 años de edad, dividido por edades, 2 hombres de 17 y 18 años de edad, y 2 mujeres de 15 y 16 años de edad. El objetivo general de esta investigación fue comprender el significado de las relaciones sexuales que tienen los adolescentes, a través de una metodología de estudio de caso, desde el paradigma

cuantitativo, con el propósito de recolectar datos sobre las categorías principales la familia, los amigos, los grupos de pares, medios de comunicación, redes sociales; y las subcategorías afectividad, compromiso, riesgo, placer y embarazo. Además, buscaba contar con los indicadores de las representaciones sociales de las relaciones sexuales en los adolescentes, por medio de entrevistas a profundidad.

Como resultados se pudo evidenciar que los grupos sociales ejercen influencia en la conducta sexual de los adolescentes, principalmente el contexto familiar, ya que, en los cuatro casos se identifica que la familia de los adolescentes tiene una influencia decisiva sobre las conductas sexuales, en donde, las dinámica familiar y sus particularidades como el tipo de comunicación, el nivel del supervisión y acompañamiento de las conductas, el afecto y y el tipo de vínculo, ejercen un rol muy importante como iniciadores y protectores de las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes, evidenciándose de manera general que la recepción de información sobre temas sexuales por parte de padres, madres o cuidadores es insuficiente (Martell, 2017).

Por otra parte, en el año 2014 Sofía Elizabeth Gusñay Ortega, llevo a cabo una investigación titulada Factores psicosociales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes entre los 12 y 18 años de edad que concurren al Centro de Atención Integral en Salud para Jóvenes CAIS-J en la parroquia de Conocoto de Quito Ecuador; la población estudio fueron 56 adolescentes, su objetivo general era identificar los factores que están asociados al inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes, aplicando una metodología cuantitativa de tipo correlacional.

Como resultados se pudo identificar que los factores psicosociales tales como la búsqueda de aceptación social, el consumo de alcohol y drogas y la relación con la familia,

inciden en distintos adolescentes al momento de ejercer su autonomía frente a iniciar su vida sexual activa. Asimismo, se evidencia que los participantes adoptan conductas inadecuadas para poder ser aceptados socialmente por sus pares, exponiéndolos al consumo de sustancias tóxicas y psicoactivas y tomando decisiones de riesgo. También se estableció que la comunicación familiar se muestra cortada al momento de hablar y/o educar en sexualidad (Gusñay, 2014).

2.2 Marco Teórico

A continuación, desde el interés propio de la investigación se expone profundizar sobre la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner y la Teoría de las Representaciones sociales de Moscovici.

2.2.1 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (S.F) (citado por Torrico et al, 2002), posee un postulado básico, en el cual los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, por lo que la observación en ambientes de laboratorio o situaciones clínicas nos ofrecen poco de la realidad humana. Lo que resulta original desde los postulados, es enfatizar en el ambiente ecológico que enmarca al sujeto; donde se considera el desarrollo humano como una progresiva acomodación entre un ser activo y sus entornos inmediatos (también cambiantes). Este proceso, se ve influenciado por las interconexiones entre dichos entornos que involucra la comunicación, la participación y la información que existe entre cada uno de ellos. A partir de esta contribución se lleva a cabo roles, relaciones interpersonales y patrones de actividades que integran al ser humano

El modelo ecológico de Bronfenbrenner, expone una representación, donde plantea al medio ambiente como un conjunto de estructuras seriadas y dispuestas en distintos niveles, donde cada uno de los sistemas contiene al otro, en el que se expone una esencia recursiva y

conexa, disponiendo una visión integral, sistémica y naturalística del desarrollo, entendido como un proceso complejo, que responde a la influencia de una combinación de factores ligados al ambiente del hombre que varía de manera activa, ya que sirve para que se adapte y logre su pleno desarrollo, donde no solo se presentan cambios físicos, sino que es el área en donde se estimula el entorno ecológico y el contexto.

Bronfenbrenner (1987, citado por Ortega et al, 2021) define al Modelo Ecológico, como un sistema basado en el desarrollo de los individuos en la cual se interactúa y se muestra rasgos que se encuentran en relación con el ambiente, lo que conlleva a presentar los distintos niveles o sistemas en que se desarrolla la persona, incluyendo unos dentro de otro y las interacciones que se dan entre estos. De los cuales existen cuatro sistemas ambientes como: el microsistema, está formado por el ambiente directo del individuo como la familia, el hogar, la escuela, la guardería; mesosistema, son las relaciones entre uno o más ambientes directos como su vecindad, su hogar y la relación de los padres con los profesores; el exosistema, se refiere al contexto indirecto pero afecta a las personas cercanas, como la empresa que laboran sus padres o en qué trabajan y el macrosistema, es el total de los sistemas, haciendo referencia a la cultura, las leyes de la sociedad de manera global.

Para Bronfenbrenner (1987, citado por Parra & Rubio, 2017), cada entorno se compone por ciertos elementos expuestos a continuación:

Actividades molares: implica la existencia de una intención consciente o inconsciente por parte del sujeto, a hablar de una intención inconsciente se hace referencia a una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner como una perspectiva temporal para el sujeto, es decir, que aunque puede realizar la actividad en tiempo presente no es consciente de que dicho acto puede traer un impacto en su futuro, por otro lado se halla la intención consciente, en la que la

persona traza una meta estructurada, la cual se cumplen por medio de la definición de pasos a realizar.

Los roles como contexto: se conforma por una serie de actividades y relaciones que hace referencia de una persona, quien ocupa un lugar determinado en la sociedad, estas actividades se presentan por la existencia de otros roles y de las relaciones que se dan entre estos y cómo los lleva a cabo cada individuo.

Estructuras interpersonales: se entiende como una estructura que construyen en el instante en que un individuo participa en actividades con otra persona, dichas relaciones inician para Bronfenbrenner en el ejercicio de observar al otro y posteriormente se desarrolla una actividad conjunta entre uno o más individuos dentro de la cual cada uno realice tareas recíprocas que complementen cada actividad, en las cuales cada persona logre percibir dicho proceso. Bronfenbrenner expone que cada individuo a lo largo de la vida cambia de rol o entorno, lo cual se conoce como transición ecológica.

Transición ecológica: para Bronfenbrenner la transición ecológica es el cambio de rol o entorno por el que pasa el individuo, en el cual se da una adaptación mutua entre el organismo y su entorno, esta transición depende de los cambios biológicos y modificación de circunstancias que le permiten al sujeto integrarse a un nuevo entorno.

Por otro lado, Vianchá y colaboradores (2012) refiere que basándose en la en la teoría ecológica se fundamenta un vínculo entre el desarrollo y las complejidades del entorno, resaltando que ningún elemento puede considerarse de manera aislada puesto que el individuo se relaciona con otros y con su ambiente de manera bidireccional y recíproca. Es así como, para entender la conducta de un adolescente se requiere que reflexionemos sobre los sistemas que influyen fuertemente en él. En este orden de ideas, es necesario construir un trabajo de

investigación donde se pueda estudiar las representaciones sociales en adolescentes de 12 a 15 años de edad, frente a la educación sexual impartida por los padres, madres y/o cuidadores; cabe mencionar que se debe profundizar e indagar en los aspectos socio-culturales, recolección de dilemas reales, analizar el razonamiento moral, trabajar los ámbitos más cercanos y más lejanos que rodean al sujeto, las percepciones y acciones con relación a los diferentes momentos enfocados en la realidad social y las representaciones sociales.

Por lo tanto, es importante analizar la sexualidad, ya que, es considerada una dimensión fundamental en el desarrollo humano y particularmente en los adolescentes, esta compone una parte importante e inevitable, en la que los seres humanos se involucran consigo mismos y con los demás. En el transcurso de la historia la sexualidad se le ha considerado como un terreno espinoso debido a los tabúes culturales, pero se evidencia evolución en la concepción de esta, ya que, cada generación tiene más libertad en el ejercicio de la sexualidad; actualmente el tema se centra en el interés e identificación de los riesgos que implica el ejercicio de la práctica sexual y sus comportamientos asociados. Uno de los elementos considerado peligroso ha sido la alta actividad sexual, cada vez más común en los adolescentes y como los sistemas o entornos no están participando y orientando en ella (Vianchá et al, 2012).

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, se puede relacionar la importancia de la teoría Ecológica de Bronfenbrenner con el objetivo de estudio, ya que, la sexualidad es un área que se desarrolla en el ser humano teniendo presente un entorno, el cual está conformado por diversos sistemas que influyen en la formación de este, por lo tanto, los sistemas cercanos a los adolescentes, como la familia, la escuela, los amigos, entre otros, brindaran información relevante que genera conocimiento frente a ciertos conceptos los cuales hacen parte de la formación de su sexualidad, asimismo, dentro de los diferentes contextos se ejecutan varios roles

y el adolescente actúa de acuerdo a las expectativas de cada sistema, en donde se puede ver afectado a sí mismo y su contexto, es decir, la exposición a factores de riesgo como embarazos a temprana edad, iniciación de vida sexual prematura, enfermedades de transmisión sexual, explotación sexual, contenido explícito sexual (pornografía), entre otros.

Por otro lado, los sistemas en los que se desenvuelven los adolescentes se encuentran en constante cambio, ya que, cada adolescente debe adaptarse a otros sistemas en el transcurso de su vida, comprendido esto por Bronfenbrenner como la transición ecológica, la cual se caracteriza por el cambio en las actividades que realiza un individuo, sus relaciones y los roles que desempeña; el microsistema siendo el más cercano al adolescente presenta varias transiciones dentro de la formación que brinda relacionando esto directamente con el cronosistema, ya que, existen tiempos importantes dentro de la educación integral que se debe brindar a los adolescentes para una adecuada autonomía de su sexualidad (Vianchá et al, 2012).

2.2.2 Teoría de las representaciones sociales Moscovici

La teoría de las representaciones sociales del Señor Serge Moscovici se difiere en diferentes puntos de vistas de en la Psicología como lo es el psicoanálisis, la imagen y el público que por medio de varias consideraciones como las representaciones sociales. es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación que hay entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social ya que se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios y liberan los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979).

A lo largo de los años ha habido varias investigaciones e infinidad de autores que han trabajado esta teoría que en cual lo interpretan como desniveles en cantidad y calidad de la

información al interior de un grupo, parcialidad y desfase, En relación con lo requerido para constituir el fundamento sólido del conocimiento, Es decir, nunca se posee toda la información necesaria o existente acerca de un objeto social que resulte relevante. Se concluye afirmando que la multiplicidad y desigualdad cualitativa entre las fuentes de información con relación a la cantidad de campos de interés, vuelven precarios los vínculos entre los juicios.

Por ende, la compleja la tarea de buscar todas las informaciones y relacionarlas a una focalización de una persona o una colectividad se focalizan porque están implicadas en la interacción social como hechos que conmueven los juicios o las opiniones que aparecen como fenómenos a los que se debe mira detenidamente por esta razón Moscovici estudió en cómo las personas construyen y son construidas por una realidad social a partir de sus propias elaboraciones por eso propuso una teoría cuyo objeto de estudio es el conocimiento del sentido común enfocado desde una doble vía desde su producción en el plano social e intelectual y como forma de construcción social de la realidad.

La definición en cuanto a las posturas del entorno o significado a la educación sexual implicarán, al mismo tiempo, un posicionamiento respecto del lugar que debe ocupar dentro del individuo o este caso el joven y adolescentes ya que se cree que las instituciones juegan un rol fundamental en el acceso al ejercicio de la educación sexual que se entendida no sólo desde los factores biológicos, sino desde su interacción con factores psicológicos y socioculturales por que producen cambios positivos capaces de poder incorporar los nuevos conocimientos junto a prácticas efectivas en el cuidado de la salud sexual dentro de la etapa de la adolescencia para entonces, el modo en que las representaciones sociales dentro de educación sexual se fija a la práctica misma, dando o no lugar que ese sentido, nos preguntamos cuáles son los contenidos y discursos que aparecen y se reiteran en relación a la educación sexual, Cómo se producen,

mantienen y transforman dichos contenidos compartidos dentro de la familia, Sobre qué preconcepciones se asientan y construyen las ideas en torno a la educación sexual y como son las prácticas o los elementos cognitivos de la representación social las que tienen prioridad en ese sector de construcción social de la realidad en desarrollo de la adolescencia.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, es importante dar a conocer que la teoría de Moscovici, se relaciona con el trabajo de investigación, porque permite entender que las representaciones sociales, crean conocimientos, favorecen la asimilación y divulgación de un saber, que se convierte, al mismo tiempo en popular y familiar, así que se implementa la experiencia, vivencia cotidiana y la interacción de los sujetos en su grupo de convivencia. Moscovici valoriza la experiencia y la vivencia cotidiana, haciendo énfasis en el conocimiento que las personas utilizan y adquieren en su día a día, mediante sus aptitudes, pensamientos, gestos, palabras, en donde se impregna todo aquello que comunicamos y que tiene gran influencia en el contexto de las relaciones sociales que intercambiamos. También es importante mencionar factores como el nivel de escolaridad, condiciones económicas, creencias, valores, entre otros aspectos desde los cuales las personas estructuran la información para dar respuesta a sus inquietudes, y encontrar un sentido a todo aquello que lo rodea (Rangel, 2009).

Para Moscovici (citado por Martell, 2017) las representaciones sociales se pueden desarrollar en momentos de conflicto, es decir, en situaciones de la vida diaria que provocan sentimientos de duda, miedo e incertidumbre; en este orden de ideas, los adolescentes pueden atravesar por situaciones de conflicto ya que en su contexto no se habla de la sexualidad y todo lo relacionado de ella, esto conlleva a que los adolescentes inicien su actividad sexual a temprana edad, causando embarazos, infecciones de transmisión sexual, problemas familiares, económicos y sociales. Cabe mencionar que las representaciones sociales lograrán clasificar, reorganizar y

explicar aquellas situaciones que son desconocidas en algo familiar. A partir de estas situaciones, podremos orientar, darle sentido y justificar la conducta.

Moscovici a través de su teoría permite entender los significados que tienen los adolescentes sobre su sexualidad, en donde se interpreta, construye, adjudica símbolos y roles tanto para hombres como para mujeres, en el cual los sujetos van construyendo una forma de visualizar la sexualidad, por medio de experiencias e interacciones en un aspecto social. Por medio de esta teoría, se identifica en esta etapa de desarrollo, el agente socializador más representativo que intercede en la construcción de estos símbolos que orientan su conducta en la práctica de su sexualidad (Martell, 2017).

Cabe mencionar que, para Moscovici, el contexto de mayor importancia es el familiar, sobre los demás contextos. También nos da a conocer los agentes socializadores de una sociedad, en la cual se encuentra los grupos primarios familia, grupo de iguales y secundarios medios de comunicación, etc., estos mantienen una estrecha interrelación y actúan sobre el individuo para transmitir e inculcar las pautas sociales y culturales. Sin embargo, es importante resaltar que la familia como contexto de mayor importancia, es la encargada de la interacción y estructura social del niño para su desarrollo social (Rangel, 2009).

2.3 Marco Conceptual

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas: Adolescencia, Representaciones Sociales y Sexualidad, para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

2.3.1 Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud OMS (s.f) define a la adolescencia como:

Una etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana de 12 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto físico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas: femeninas y masculinas). Cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo (Secretaría de Salud México, 2015, p. Web).

Según Allport (1966, citado por Lozano, 2014) existen distintas teorías que describen esta etapa de la adolescencia. Entre ellas se encuentran: las teorías biológicas, psicoanalíticas, psicosociales, cognitivas, de aprendizaje social-cognitivo, etc. Por tal motivo, Allport realiza una descripción de la adolescencia tomando en consideración los aportes, que a su criterio son importantes, de cada una de las teorías. Por tanto, la visión biológica enfatiza la maduración física y sexual, además señala a los factores genéticos como causa fundamental del cambio conductual y psicológico. Para el psicoanálisis, los primeros años de vida del niño son los formativos, y al llegar a la adolescencia esta se convierte en un período de ansiedad y en ocasiones perturbación de la personalidad. La visión psicosocial toma en consideración la percepción e influencia que los demás tienen sobre el adolescente, es decir, la imagen del adolescente depende de las otras personas. Finalmente, el aprendizaje social cognitivo, señala que las enseñanzas adquiridas en el hogar son quebrantadas o se modifican porque el adolescente busca ser aceptado por los pares, empleando más tiempo para estar con sus amigos que con su familia.

Es importante mencionar que los adolescentes de ahora tienen muchísima información, a muy temprana edad, antes de que los padres se den cuenta, ya está manejando códigos estéticos.

Percibiendo su sexualidad donde el joven se desarrolla física y mentalmente, cabe mencionar que la sexualidad no sólo tiene que ver con el acto de reproducirse, sino que representa la generación de deseos, sentimientos, fantasías y emociones, es decir, el desarrollo de una identidad sexual, que se puede definir como aquella parte de la identidad del individuo que le permite reconocerse y actuar como un ser sexual. Es por eso por lo que ahora existe una mayor exigencia hacia los padres y las familias actuales, de otra forma no podrán comprender muchas cosas en la etapa de la adolescencia.

La adolescencia es una etapa de grandes cambios tanto físicos como psicológicos, es también un período donde los desacuerdos y conflictos familiares giran en torno a la música, la vestimenta, sexualidad, las salidas e inclusive el consumo de alcohol, cigarrillo y otras sustancias. En la cual se sienten en grupo de iguales es una fuente de afecto, simpatía y entendimiento. Los adolescentes pasan sus mejores momentos con sus amigos, ya que con ellos se sienten libres, abiertos, parte del grupo, emocionados y motivados.

2.3.2 Representaciones Sociales

El término representaciones sociales fue, como se sabe, desarrollado por Moscovici a mediados del siglo XX en su estudio sobre la representación social del psicoanálisis en la sociedad francesa (Moscovici, 1961).

Sin embargo, según Moscovici (Castorina, 2003) plantea que “las representaciones sociales se caracterizan por restituir simbólicamente al objeto para un sujeto grupal o social y en la comunicación social” (p.764). esto describe al sujeto como ser estable a la necesidad de poder crear, imaginar un tipo de comunicación sin que altere su forma de supervivencia cotidiana para adaptarse a las percepciones de su entorno cotidiano ya que las representaciones sociales son una medida en donde los individuos examinan el contexto ya bien pueda ser a nivel grupal o

individual.

De acuerdo con Abric (2001) las representaciones sociales desempeñan un papel importante en la práctica y dinámica de las relaciones sociales, por lo cual, surgen cuatro funciones básicas:

Funciones de saber: Permiten entender y explicar la realidad.

Funciones identitarias: Definen la identidad y permiten conservar la especificidad de los grupos.

Funciones de orientación: Conducen los comportamientos y las prácticas.

Funciones justificadoras: Permiten justificar las posturas y los comportamientos.

Las representaciones están sujetas a un conjunto de informaciones, creencias, opiniones y actitudes frente a un objeto; además de ese conjunto de elementos, es organizado y estructurado (Abric, 2001). Esta teoría adquiere una complejidad particular porque posibilita fundamentar en el análisis del conocimiento social los saberes no conformados en el ámbito científico, abre una ventana de análisis de estos conocimientos desde la reflexión sobre la subjetividad y sobre cómo influye en la experimentación de una realidad compartida.

2.3.3 Sexualidad

Cabello (2010), refiere que el concepto de sexualidad se basa en lo definido por la Organización Mundial de la Salud a través de la Organización Panamericana de la Salud en el año 2000, planteando que:

La sexualidad alude a una dimensión fundamental del ser humano la cual se basa en el sexo, incluyendo el género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y la reproducción. Se experimenta a se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores actividades, practicas,

roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien pueden abarcar todos estos aspectos, no es imprescindible que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos (p.17).

Asimismo, Mendoza et al. (2016 citado por Avendaño 2022) definen la sexualidad como el aspecto central del individuo que se encuentra presente a lo largo de su vida, abarcando un conjunto de factores que hacen parte de ella como el sexo, las identidades y roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. La cual se puede exteriorizar por medio de ideas, imaginación, deseos, creencias, posturas, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. Iniciando desde la infancia, alcanzado mayor importancia en la adolescencia por los diversos cambios que se presentan y finalmente tornándose un poco compleja por el inicio de una vida sexual activa.

Por lo tanto, se puede establecer, que la sexualidad es un área fundamental para el ser humano, ya que, aborda diversos factores que son importantes para su desarrollo, en donde se presenta un conjunto de factores relacionados entre sí, como el sexo, identidad de género, orientación sexual, entre otros, los cuales pueden manifestarse de diferentes formas conductuales y emocionales en la persona, se presenta de manera transversal en todas las áreas del individuo y evoluciona de acuerdo a la etapa de desarrollo, atendiendo a diferentes cambios, físicos, psicológicos, sociales y otros, los cuales se vivencian de diversas formas de acuerdo a la edad, identificándose mayor complejidad en la etapa de la adolescencia.

2.3.4 Familia

La familia se refiere según Marx, (1970) el producto de una relación, en este caso de

hombre y mujer, para “renovar su vida y procrear”. La familia le ayuda a los niños, niñas y adolescentes a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida, sin embargo, Durkheim, 1975 pensador influyente en la disciplina sociológica, es uno de los que comparte parcialmente las visiones de Engels, 1996 (Salgar, 2017).

Levi Strauss (1974) decía que el tópico de la familia prueba que de ello es el énfasis que el trabajo y su respectiva división social es una función de las tareas especializadas y el sexo de los que realizan determinado trabajo, por ende, conceptuando esta dinámica como solidaridad orgánica y solidaridad mecánica, la familia es cualquier estructura o grupo social siendo así solo aplica a la solidaridad mecánica a sociedades más rústicas, y la solidaridad orgánica a sociedades más complejas como las industrializadas a causa de la hiperespecialización. (Salgar, 2017)

En ese orden de ideas se define la familia por categorías tales como lo planteó, Durkheim, 1975 (Salgar, 2017) explicadas conceptualmente en grupos:

Familia paternal: Constituye el origen mismo de la familia conyugal, y contrario patriarcal, encierra derechos sobre la mujer y los descendientes, pero perdiendo estos derechos sobre los hijos cuando alcanzan la mayoría de edad y se casan para constituir una y propia familia conyugal.

Familia conyugal: Derivada de la familia paternal. El tipo de familia conyugal es el que está constituido por el marido, la esposa y sus hijos solteros. Otro rasgo de dicho tipo de familia es que pierde su esfera privada y es el Estado el que progresivamente va interviniendo en la misma a, en el sentido de regularizar los correctivos adecuados a los hijos, los criterios de custodia o de orfandad y el endurecimiento de las leyes contra la violencia doméstica.

Familia patriarcal: La principal característica radica en la transmisión por parte del padre, de bienes y cargos a su descendencia especialmente si son varones; no obstante, tras la Revolución Francesa se fue reevaluando este concepto, ya que la presencia mediadora del Estado es la que comienza a jugar su papá él y a fortalecer a la familia conyugal (p.17-18).

LeviStrauss en 1974 concluye que la familia es compleja conceptualmente hablando, pues por un lado ostenta la condición (atribuida culturalmente) de núcleo fundamental de la sociedad, y a su vez pierde privacidad al serle impuestos valores y modelos como el monogámico, constituyendo así negación y condición de la sociedad en un juego paradójico (Salgas, 2017).

2.4 Marco Legal

Las normas internacionales que Colombia ha ratificado y que complementan la Constitución Política. En el caso de la educación sexual integral, se tiene La Convención sobre los Derechos del niño que establece en su artículo 19: los Estados adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo. Como parte de este esfuerzo, es necesario explicarles a los niños que son dueños de su cuerpo y que nadie puede obligarlos a hacer cosas que no quieren.

La educación sexual integral, se implementa en él (Ley 1098 del 2006), en su Artículo 44 establece que los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para orientar a la comunidad educativa

para la formación en la salud sexual, reproductiva y la vida en pareja.

La Ley General de Educación (115 de 1994), garantiza la educación sexual integral, en sus artículos 13 y 14 establece: como objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo, la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

También se encuentra el código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 del 2006), que señala en el Artículo 14: la responsabilidad parental, La obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación.

Mientras tanto, el Artículo 39 dice: la familia tendrá la obligación de promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema. Es decir, se reconoce al entorno familiar como el ámbito primario donde niñas, niños y adolescentes reciben y construyen sus primeras ideas, representaciones y normas sociales acerca de la sexualidad.

La normatividad colombiana se ha encargado de desarrollar aquella evolución que desde su inicio recobra fuerza con el Estado Social de Derecho plasmando así en sus artículos según el Código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1098 de 2006 que tiene como finalidad de garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Dicha Ley se encargó de reestructurar el contenido de la normatividad y en ese sentido definir las bases de protección a los derechos y libertades desde el otorgamiento de un nuevo concepto, con el cual se dio una transición importante de “menor” a “niños, niñas y adolescentes” ya que son derechos fundamentales de los niños como la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión y que serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos y que puedan gozar también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Artículo 14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Artículo 15. Ejercicio de los derechos y responsabilidades. Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico. El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de

su desarrollo. En las decisiones jurisdiccionales o administrativas, sobre el ejercicio de los derechos o la infracción de los deberes se tomarán en cuenta los dictámenes de especialistas

Asimismo, encontramos que toda persona tiene unos derechos sexuales y reproductivos los cuales son entendidos por el Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA (S.F) como el grupo de derechos y libertades, que giran en torno a la autonomía con relación a su propia salud sexual y reproductiva, donde se debe garantizar el acceso a los servicios integrales en salud pública. Estos derechos se agrupan en diez (10) derechos sexuales y nueve (9) derechos reproductivos con el fin de establecer que toda persona puede gozar de una vida sana y con equidad de oportunidades.

Capítulo 3 Marco Metodológico

3.1 Tipo de Estudio

El método de estudio de esta investigación es cualitativo, ya que, se busca comprender los diversos fenómenos desde la exploración de las perspectivas de los individuos a partir de sus realidades y contextos, logrando así analizar la forma en que las personas perciben y vivencian algunas situaciones que giran en torno a sus territorios, asimismo, al hacer hincapié en la interpretación de los significados o concepciones, se pueden presentar variabilidad de pensamientos y características particulares de cada participante, sin embargo, en la generalidad se encuentra el factor común denominador, es decir, que las personas que hacen parte de ese sistema social de estudio tienen una forma única de concebir las circunstancias que los rodean y esta es la que los investigadores deben analizar (Hernández et al. 2014).

El enfoque cualitativo según Hernández (2014) se caracteriza por plantear que la realidad se define por medio de las diferentes interpretaciones, por desarrollarse en ambientes o sitios nativos de la población estudio, haciendo uso de un proceso inductivo, recurrente donde se analiza la subjetividad del individuo, con el fin de brindar profundización en los significados, los cuales generen una riqueza y amplitud de conocimiento ante un fenómeno específico. Por lo tanto, es totalmente relevante para esta investigación, ya que, al identificar las representaciones sociales de los adolescentes frente a la educación sexual impartida por los padres, madres y/o cuidadores, se podrían desarrollar diferentes investigaciones en torno a las necesidades encontradas o establecer posibles soluciones de intervención a problemáticas sociales y de salud pública como el índice de embarazos a temprana edad, entre otros.

Este estudio es de tipo descriptivo, teniendo como objeto las representaciones sociales, ya que, se caracteriza por la relación entre el sujeto y el objeto, por ejemplo, grupos sociales o

individuos y los enfoques desde las cuáles este objeto quiere ser indagado como, los problemas de la vida cotidiana. El objetivo principal de esta investigación es comprender las representaciones sociales de los adolescentes, en relación a la sexualidad impartida por los padres, madres y/o cuidadores, por eso es importante reconocer que el ser humano desde que nace es un ser social, el cual está destinado a vivir en entornos sociales y para ello necesita la ayuda de los demás, este va interactuando a través del lenguaje, en donde encontramos la comunicación cara a cara y medios de comunicación, para el intercambio de saberes el individuo lo realiza a través de la práctica y la interacción. En este orden de ideas el ser social, va aprendiendo poco a poco a través de la interacción con los otros, y estas funciones sociales construyen una realidad, que es donde se desarrolla su identidad personal y social. Esto conlleva a comprender, conocer opiniones, creencias, valores y normas que orientan la conducta de los adolescentes (Oberti, 2015).

Así mismo, desde el enfoque procesual propuesto por Serge Moscovici (1976), se toma en cuenta los métodos cualitativos que son aquellos que permiten reconocer su contenido, por lo tanto, en significaciones construidas por un grupo social determinado. Si bien, por el contrario, se desea hacer énfasis en la organización de dicho contenido y en el núcleo central de las representaciones sociales. La escuela estructural propuesta por Abric (2001, citado por Weisz, 2017), propone otros métodos de orden no solo para interrogativo sino también para asociativo, implicando la necesidad de un enfoque “plurimetodológico” para la indagación por las representaciones sociales. Estas exigen precisiones en la definición de su objeto, los sujetos y el contexto de indagación, si se considera su carácter contextual, así como su emergencia a través del discurso.

El desafío metodológico de las representaciones sociales consiste en contar con

herramientas y procedimientos que permitan dar cuenta de las tres dimensiones centrales constitutivas, o sea de todo sistema sociocultural de sentidos compartidos. Están formadas por el contenido informacional; por cierto, orden y coherencia interna que conforma categorías que constituyen la estructura de la representación; y por un orden ético-normativo por el cual las representaciones sociales “son construcciones válidas para el sujeto y adquieren carácter de verdad legítima o de realidad deseable en base a sus creencias, formación y contexto cultural del cual forma parte” (Martinic, 2006 citado por, Weisz, 2017, p. 102). La Representaciones Sociales, en tanto sistema socio cognoscitivo de sentidos y significantes culturalmente construidos y reproducidos por el sujeto en todo vínculo e interacción, constituye en sí misma el dato principal. Este en tanto, no puede ser considerado como un objeto a ser recolectado, sino que es producido en el proceso de co-construcción entre el investigador y los sujetos participantes de la investigación, principalmente a partir de dispositivos grupales.

También es importante que desde las representaciones sociales de Moscovici, se conozca el agente socializador más significativo que interviene en la construcción de pautas y estilos de crianza en relación a la sexualidad, siendo la familia, la encargada de socializar, educar, inculcar las tradiciones y transmitir valores, en este contexto se le permite al adolescente relacionarse con el mundo social que lo rodea; desde el seno familiar se debe enseñar e inculcar todo lo relacionado con la sexualidad, para evitar embarazos a temprana edad, inicio de la vida sexual prematuro, entre otros factores de riesgo. Cabe mencionar la importancia del proceso de socialización, que es donde rigen los patrones de conducta, como las normas y valores, estas deben estar interiorizadas ya que a medida que los niños maduran física, cognoscitiva y emocionalmente buscan su independencia de los adultos (Martell et al, 2018).

Por lo tanto, las representaciones sociales tienen gran incidencia en el comportamiento

sexual en la adolescencia, en esta etapa se presentan una serie de cambios físicos, cognitivos y sociales, ej. proceso puberal, la aceptación de la imagen corporal, el descubrimiento de las necesidades sexuales, el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje de las relaciones sexuales y el establecimiento de un sistema propio de valores sexuales, todas estas conducen a la vida adulta. En este período de tiempo es importante tener en cuenta la sexualidad y la salud reproductiva, ya que estas tienen gran incidencia a nivel social de las conductas de riesgo. Cabe señalar que después de la infancia, la adolescencia es la etapa más vulnerable del ciclo vital, he aquí la importancia de mecanismos que fortalezcan la salud en los adolescentes y esta sea atendida de manera especial, para el avance social, económico y político de un país (Cuevas, 2016).

Moscovici en las representaciones sociales, habla de pensamientos compartidos y orientados hacia conductas sexuales en los adolescentes, la sexualidad es uno de los ámbitos de la vida social más simbólico que contiene múltiples dimensiones, por lo que es necesario entender que la adolescencia es una etapa de inicio de la actividad sexual, en donde es importante examinar el comportamiento sexual y las relaciones sentimentales. Serge, reconoce dos procesos fundamentales, la objetivación y el anclaje, estos mantienen una estrecha relación y la combinación de estos dos procesos nos permite comprender, hacer inteligible la realidad, crea un conocimiento social que es eficaz para la interacción y los diferentes contextos de la vida cotidiana.

La objetivación es el proceso que aprueba, hacer real un esquema conceptual, esto se trata de procesos, conceptos o ideas abstractas, con los cuales, se realizan interacciones diarias: la política, la economía y las relaciones de mercado, el aprendizaje y la educación. Estos fenómenos son trasplantados al campo de la observación inmediata de los sujetos sociales.

Para Moscovici, el anclaje consiste en clasificar y nombrar las cosas, aquello que permanece sin nombre o sin ser clasificado es algo no existente, extraño a nosotros y al mismo tiempo amenazante; el anclaje contiene tres funciones básicas de la representación: la función cognoscitiva es la integración de lo novedoso, la función de interpretación de la realidad, y la función de orientación de las conductas y de las relaciones sociales (Villaruel, 2007).

3.2 Población

Los participantes de este estudio son adolescentes entre los 12 y 15 años de edad, pertenecientes a una institución educativa del municipio de Santa Rosa del Departamento del Cauca, se caracterizan por ser parte de la población indígena del territorio, en donde en las generalidades del contexto se puede establecer que el relieve de la región presenta terrenos quebrados, cubiertos en su mayoría por bosque tropical propio del piedemonte amazónico. Su clima es cálido, con temperaturas que varían entre los 16 – 26 grados centígrados, vegetación selvática y abundantes lluvias durante la mayor parte del año. La región presenta gran variedad de flora y fauna. Por otro lado, en el contexto educativo se implementa el PEC (Proyecto Educativo Comunitario), el cual brinda los pilares fundamentales para la formación integral de los menores, involucrando en el proceso a las familias y comunidad en general, esto con el fin de consolidar conocimientos en enseñanza y aprendizaje, y así disminuir la emigración de la juventud a las ciudades y a los grupos armados.

Cabe mencionar, que dentro de las políticas y los mandatos de las asambleas los padres de familia han propuesto que se debe educar a los niños, niñas y adolescentes sin olvidar sus costumbres originarias, asimismo, buscan fortalecer y reactivar la política organizativa en sus resguardos y cabildos, convirtiendo sus proyectos en una realidad y a corto plazo obtener una comunidad educativa que brinde mejor calidad de vida a sus habitantes. El nivel de educación de

los padres de la población estudio, es heterogénea encontrándose desde profesionales hasta algunos que sólo terminaron la primaria o dado el caso sin estudio. Los participantes de la investigación son estudiantes que dentro de sus dinámicas familiares experimentan necesidades como: carencia de afecto, comunicación cortada o silenciosa, familias disfuncionales, estilos de crianza autoritarios, entre otros.

La muestra poblacional de este estudio es por conveniencia, entendiéndose esta como el desarrollo cualitativo de un conjunto de personas, situaciones, acontecimientos, poblaciones, entre otros, de las cuales se debe recoger datos, con el fin de elegir contextos y casos que faciliten la comprensión con mayor profundidad de un fenómeno y aprender de éste, haciendo énfasis en las particularidades, significados, actores e información suministrada; caracterizándose por estar formadas con casos disponibles de los cuales se tiene acceso (Battaglia, 2008 citado por Hernández et al, 2014).

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, la muestra por conveniencia de esta investigación es de doce (12) estudiantes adolescentes; los criterios de selección de la muestra se basaron en que los estudiantes debían estar entre los 12 y 15 años de edad y que la participación de estos en el estudio fuese voluntaria.

3.3 Procedimiento

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 1. Procedimiento

| Objetivos | Actividades | Instrumento | Responsable | Fecha |
|--------------------------|--|-----------------------------|------------------------|--------------|
| Indagar los significados | <u>Actividad 1</u> : Diseñar los instrumentos de | Entrevista semiestructurada | Grupo de Investigación | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|------------------------|--|----------------|
| sobre sexualidad que tienen los adolescentes de 12 a 15 años de edad | recolección de información y caracterización de la población <u>Actividad 2:</u> Presentar instrumentos para aprobación <u>Actividad 3:</u> Aplicación del Instrumento | | | | Diciembre 2022 |
| Conocer el tipo de educación sexual de los adolescentes de 12 a 15 años de edad impartido por sus padres, madres y/o cuidadores. | <u>Actividad 1:</u> Codificación abierta de la información <u>Actividad 4:</u> Análisis de la información | Entrevista semiestructurada | Grupo de Investigación | | Enero 2023 |
| Analizar la incidencia de la educación sexual impartida por la familia en las representacio | <u>Actividad 1:</u> Codificación axial de la información <u>Actividad 4:</u> Discusión de la información <u>Actividad 5:</u> Resultados | Entrevista semiestructurada | Grupo de Investigación | | Febrero 2023 |

nes sociales
de los
adolescentes
de 12 a 15
años de edad

Fuente: Creación propia.

3.4 Técnicas para la Recolección de la Información

De acuerdo con la investigación acerca de las representaciones sociales en adolescentes de 12 a 15 años de edad, frente a la educación sexual impartida por los padres, madres y/o cuidadores de una institución educativa del municipio de santa rosa del cauca, se ha decidido utilizar como método de recolección de datos la entrevista semiestructurada.

3.4.1 Entrevista semiestructurada

Ofrece a los investigadores un margen considerable para sondear a los encuestados, además de mantener la estructura básica de la entrevista así bien si se trata incluso de una conversación guiada entre investigadores y entrevistados para generar un trabajo más flexible y de mejor armonía en la investigación. La entrevista semiestructurada se caracteriza por varios tipos como: la entrevista focalizada y entrevista semiestandarizada.

La entrevista focalizada según Merton y Kendall (1949) ha sido utilizada en los medios de comunicación, en donde, después de presentar al sujeto un estímulo uniforme (una película, una emisión de radio, etc.), se estudia su efecto haciendo uso de una guía de entrevista para criterios del diseño y la realización de entrevistas focalizadas, Flick (2012, citado por Mata, 2020).

Sin embargo, este estudio que hace referencia a identificar las representaciones sociales de los adolescentes de 12 a 15 años de edad, frente a la sexualidad impartida por los padres,

madres y/o cuidadores de una Institución Educativa del municipio de Santa Rosa del departamento del Cauca; se basó en el uso de la entrevista semiestandarizada concibiendo esta según Sheele y Groeben (1988) como la elaboración específica de la entrevista semiestructurada en su método para reconstruir las teorías subjetivas, entendiéndose esta expresión como al hecho de que el entrevistado tiene cantidad compleja de conocimientos sobre el asunto en estudio.

Por lo tanto, dentro de cada tipo de entrevista existen preguntas, en donde, la manifestación de los aportados que conforman la teoría subjetiva de la persona entrevistada, es posible solamente a partir de la combinación de preguntas de tipo abiertas en el que procurará obtener un acercamiento a los supuestos explícitos de la teoría subjetiva de la persona entrevistada, las preguntas guiadas por la teoría o hipótesis que sirven para el propósito de hacer más explícito el conocimiento implícito del entrevistado y preguntas de confrontación que buscan revelar puntos de contraste entre las manifestaciones iniciales del entrevistado, correspondientes a los supuestos explícitos de su teoría subjetiva y las que responden a los supuestos más internos e implícitos de ésta (Flick, 2012 citado por Mata, 2020).

3.5 Consideraciones Éticas

Conforme al Acuerdo 11 de la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 este estudio no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y acorde al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. Por lo tanto, concorde el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que son estudios que utilizan técnicas y métodos de investigación documental

retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. Finalmente, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

También, se tiene en cuenta lo contemplado en la ley 1090 del 2006, pues, esta es quien reglamenta el ejercicio del profesional en psicología; dado que, este estudio es de bajo riesgo se aprecia en el artículo 2 de los principios generales, la responsabilidad que asume el investigador frente a las consecuencias de sus actos, en donde establece la confidencialidad de la información suministrada, la cual puede darse a conocer solo con el consentimiento o asentimiento de la persona o del representante legal y cuando el profesional evidencia que de no revelar la información llevaría a generar un daño a la persona u otros, velando así, por el bienestar del participante respetando su integridad y generando protección; por otro lado, aquellos resultados que se obtienen por medio de los instrumentos de aplicación, serán socializados a la población estudio explicándole a cada participante la conclusión y discusión del estudio, ya que, en el párrafo 9 se establece que la investigación con participantes humanos debe ejecutarse desde el respeto a la dignidad, con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de este tipo de investigación.

Capítulo 4 Análisis de resultados

En este apartado se presenta el análisis y los resultados de la investigación cualitativa sobre las representaciones sociales en adolescentes de 12 a 15 años de edad frente a la educación sexual impartida por los padres, madres y/o cuidadores de una Institución Educativa del municipio de Santa Rosa del Cauca. Para cumplir con el objetivo general, se recopila la información a partir de la aplicación de la entrevista semiestructurada en una muestra de 12 adolescentes. En la interpretación de los datos, se evidencian una serie de códigos los cuales son agrupados en familias siendo analizados dentro de los criterios de la codificación abierta y axial. A partir de lo anterior, se establece la discusión y las conclusiones del ejercicio investigativo.

4.1 Microanálisis y codificación abierta

Partiendo de la problemática del proyecto de investigación que consiste en la exposición a diversos factores de riesgos durante la adolescencia y /o vulnerabilidades, siendo la salud sexual una de las áreas más afectadas, se quiere identificar las representaciones sociales de los adolescentes de 12 a 15 años de edad frente a la educación sexual impartida por los padres, madres y/o cuidadores de una Institución Educativa del municipio de Santa Rosa del Cauca, donde se aplicaron 12 entrevistas las cuales ya fueron transcritas y analizadas por el equipo investigativo. Por medio, del uso de la codificación abierta cualitativa la cual es comprendida como la selección de segmentos del contenido, los cuales son comparados y analizados por los investigadores, con el fin de encontrar similitudes para inducir una categoría en común, además de identificar significados o conceptos en los fragmentos de datos, es importante establecer las partes que se articulan entre sí para ser categorizadas, codificadas, clasificadas y asociadas con el objetivo de llevar a cabo la interpretación de la información (Hernández, 2014). Por lo tanto, se

identificó un total de 29 códigos agrupados en 5 familias de códigos que se presentan a continuación:

Tabla 2. Codificación Abierta

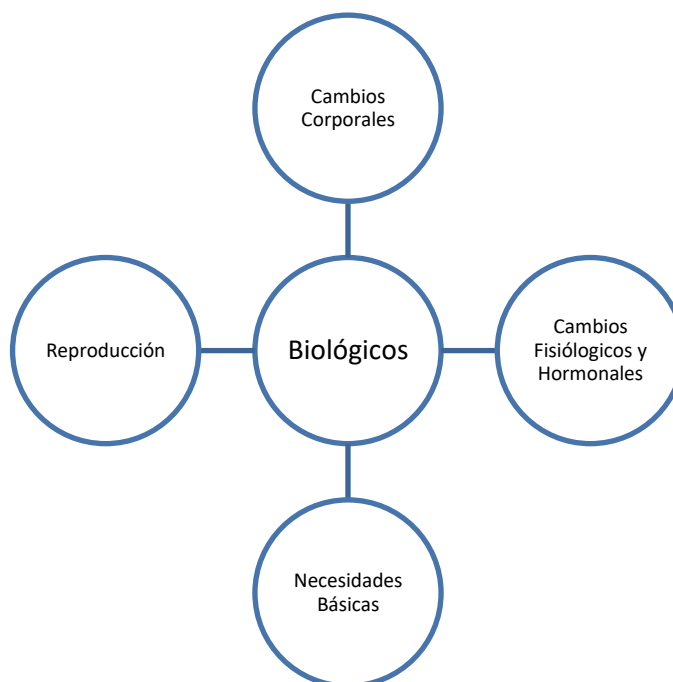
| Códigos | Total, de códigos | Familia de códigos |
|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Cambios corporales | 10 | |
| Cambios Fisiológicos y Hormonales | 11 | Biológico |
| Necesidades básicas | 4 | |
| Reproducción | 14 | |
| <hr/> | | |
| Familia | 40 | |
| Sociedad | 3 | |
| Escuela | 19 | Redes de Apoyo |
| Amistades | 4 | |
| Influencia parental | 11 | |
| <hr/> | | |
| Decisiones | 16 | |
| Adaptación | 7 | Autonomía |
| Responsabilidad | 23 | |
| Confianza | 3 | |
| <hr/> | | |
| Autoconocimiento | 7 | |
| Afectividad | 18 | |
| Exploración | 5 | Identidad |
| Angustia | 6 | |
| Vergüenza | 9 | |
| Lenguaje | 20 | |
| | | |

| | | |
|---------------------------|----|------------------------|
| Comunicación Cortada | 8 | |
| Educación tradicional | 6 | |
| Métodos anticonceptivos | 37 | Comunicación de Riesgo |
| Prevención ITS y Embarazo | 17 | |
| Proyecto de vida | 6 | |

Fuente: Creación propia.

En la tabla anterior se describe la agrupación de los códigos, la cantidad de veces que se repiten y la familia a la cual pertenecen. Esto genera unas primeras impresiones respecto a las representaciones en la población estudio frente a la educación sexual impartida por los padres, madres y/o cuidadores, lo cual se analiza a partir de cada una de la familia de los códigos que surgieron.

4.1.1 Biológicos



Esquema 1. Familia Códigos Biológicos

Fuente: Creación propia.

En la familia de códigos Biológicos, se vinculan los códigos de cambios corporales,

cambios fisiológicos y hormonales, necesidades básicas, reproducción y procreación. Esto implica que las iniciales representaciones sexuales de los adolescentes frente a la educación sexual se basan en el aspecto biológico o físico del ser humano.

Respecto al código de cambios corporales, los adolescentes consideran que la sexualidad presenta transformación de sus cuerpos: “los cambios que he observado en mi cuerpo es que se me han desarrollado las partes de mi cuerpo como lo es los senos entre otras partes íntimas ya que anteriormente no se veían en mi cuerpo” (entrevistado 2). Esto implica que la población objeto, reconoce visualmente la transición que experimenta el cuerpo de acuerdo con la etapa del ciclo vital, identificando cambios físicos tanto en el hombre como en la mujer, específicamente en el aumento de talla o crecimiento de algunas partes del cuerpo.

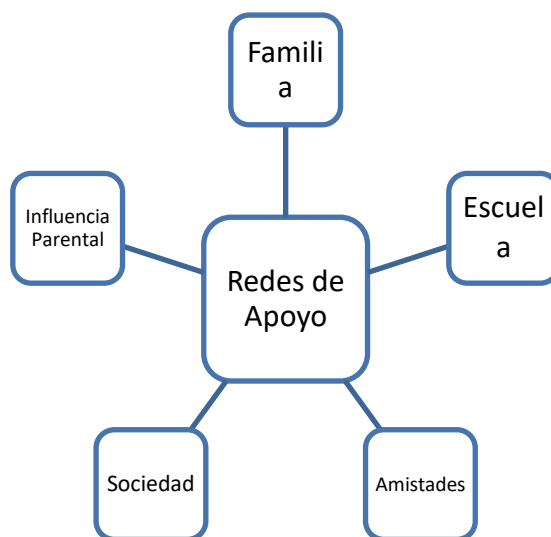
Con relación al código de cambios fisiológicos y hormonales, la población estudio considera que presentan nuevas características físicas como aparición del vello púbico, cambio de voz e inicio de la menstruación: “cambios en voz, vello púbico, me dan ganas de tener novia” (entrevistado 6). Esto implica que los adolescentes distinguen los principales cambios fisiológicos y hormonales del ser humano, desde la experimentación de sensaciones nuevas dentro del proceso de desarrollo, donde manifiestan conocimiento básico de estos cambios, sin embargo, se identifica que la información suministrada por los diferentes actores es limitada y generalizada.

Frente al código de necesidades básicas, los adolescentes consideran que la sexualidad cumple una función fundamental para el desarrollo del ser humano: “forma parte de la salud integral y de la personalidad las personas, para nuestro pleno desarrollo físico y emocional, todos necesitamos la satisfacción, como el deseo del contacto de intimidad del placer y de amor”

(entrevistado 1). Por lo tanto, se identifica que la población estudio relaciona la sexualidad con las necesidades básicas fundamentales que todo individuo debe gozar para una plena sexualidad, sin embargo, esta representación se direcciona a la satisfacción de una necesidad biológica que presenta por naturaleza los sujetos.

En cuanto al código de reproducción, se logra identificar que los adolescentes consideran que la sexualidad cumple con el proceso de gestación y conformación familiar: “es una función muy importante definir juntos formar una familia” (entrevistado 2); “función de relación, reproducción” (entrevistado 6); “el desarrollo y la reproducción” (entrevistado 7); por lo tanto, esto implica que la concepción principal de la sexualidad gira en torno a la creación de un nuevo individuo, proceso que los adolescentes consideran común para establecer una familia, siendo esta una representación social general en los entrevistados.

4.1.2 Redes de apoyo



Esquema 2. Familia Códigos Redes de Apoyo

Fuente: Creación propia.

En la familia de redes de apoyo, se vinculan los códigos de familia, escuela, amistades,

sociedad e influencia parental. Esto implica que los adolescentes identifican los actores principales que contribuyen en la educación sexual.

El código de familia dentro del discurso de los entrevistados aparece en diversas ocasiones, en donde hacen referencia al principal educador en sexualidad: “mis padres porque me aconsejan y orientan” (entrevistado 5); “en tomas de decisiones en la relación a la sexualidad lo que influye son los valores que me inculcaron mi familia” (entrevistado 6); “principalmente padre y madre” (entrevistado 12). Esto implica que los adolescentes reconocen que la familia es quien debe de educar en todas las áreas de conocimiento fundamentalmente en sexualidad, ya que, hacen énfasis en que madre y padre son quienes inicialmente brindan la información frente a diversos temas, los cuales se convierten en la base de conocimiento y a partir de esto se pueden determinar futuras tomas de decisiones y/o comportamientos de riesgo o protección.

Referente al código de influencia parental, la población objeto logra manifestar que las orientaciones dadas por los padres y familia sirven como herramienta de prevención ante factores de riesgo: “ha sido buena porque gracias a eso evita muchos tipos de cosas que puede perjudicar mi vida” (entrevistado 4); “la influencia de mi sexualidad ha sido buena por los conocimientos que me han aportado mis padres” (entrevistado 5). Por lo tanto, se evidencia que los adolescentes identifican la influencia de la educación que brindan sus familias, frente a sus proyecciones a mediano y largo plazo, pues, desde el discurso la población estudio refiere que su entorno familiar principalmente padre y madre, educan evitando que se presente situaciones de riesgo como embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual, las cuales puedan obstaculizar sus proyectos de vida.

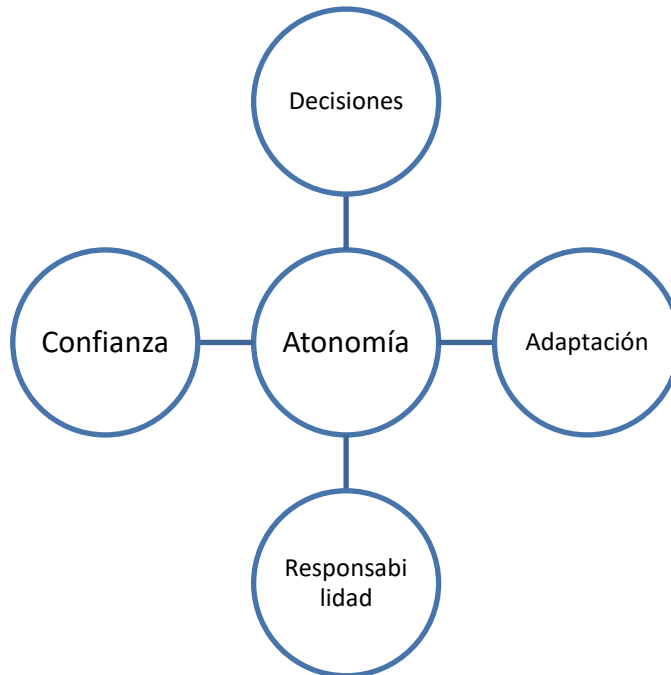
Respecto al código de escuela, los adolescentes hacen énfasis en la educación que reciben por medio de sus profesores: “pienso que quienes nos debería de educar en sexualidad

serían los docentes del colegio” (entrevistado 1); “los profesores nos dan charlas desde enfermería” (entrevistado 5). Esto implica que la población objeto identifica a la escuela, como actor que influye en la formación de la sexualidad, sin embargo, se identifica que la educación recibida por el cuerpo docente brinda generalidades conceptuales y direcciona la formación desde el área biológica y desde la anatomía.

Frente al código de amistades, el grupo de estudio refiere que en algunas ocasiones sienten confianza con sus pares y logran resolver inquietudes sobre la sexualidad: “el grupo que me siento cómoda para hablar de estos temas son mis amigos” (entrevistado 7); “con mis amigos ya que somos hombres y podemos hablar de cómo cuidarnos y protegernos al tener relaciones” (entrevistado 12). Esto implica que algunos adolescentes pueden estar desinformados y expuestos a factores de riesgo, basándose en las experiencias propias de los mismos pares, asimismo, se identifica que existe influencia directa e indirecta desde los grupos sociales principalmente aquellos en donde los adolescentes tienden a interrelacionarse de forma confiada, evidenciándose que las mujeres sienten seguridad e intimidad entre ellas y los hombres se sienten comprendidos y confortados entre ellos.

En cuanto al código de sociedad, algunos adolescentes reconocen que la comunidad que los rodea influyen en la formación de la sexualidad: “en la toma de decisiones en la relación a la sexualidad lo que influye son los valores que me inculcaron en mi comunidad” (entrevistado 8). En consecuencia, se logra evidenciar que la cultura y/o costumbres de la población influyen en la formación de la sexualidad de los adolescentes, reconociendo que su entorno brinda información importante la cual hace parte de su formación integral y de sus creencias frente a las concepciones y/o significados de la sexualidad.

4.1.3 Autonomía



Esquema 3. Familia Códigos de Autonomía

Fuente: Creación propia.

En la familia de códigos autonomía, se vinculan los códigos, decisiones, adaptación, responsabilidad y confianza, los cuales implican el reconocimiento de una adecuada salud sexualreproductiva.

El código de decisiones, evidencia que los adolescentes logran identificar la importancia de la toma de decisiones frente a su sexualidad evitando la presencia de factores de riesgo e influencia de terceros: “ninguna persona porque soy yo quien toma las decisiones” (entrevistado 5); “ninguna influye persona porque soy yo quien toma las decisiones” (entrevistado 7). Por ende, lo anterior da cuenta, que la población estudio reconoce que existen consecuencias a raíz de la autonomía que cada persona tiene en su sexualidad, evidenciando que en general los adolescentes refieren no permitir la influencia de terceras personas con relación a sus preferencias, gustos y orientación sexual.

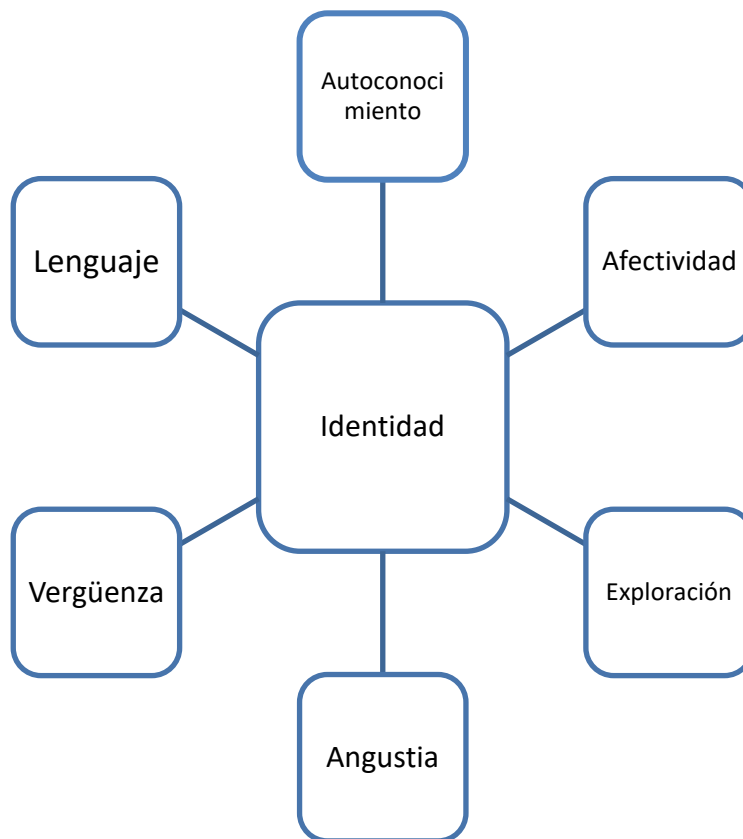
Referente al código de adaptación, se evidencia que los adolescentes tienen el conocimiento general de los cambios que trae consigo la adolescencia: “al observar estos cambios tuve una reacción normal ya que mi mamá y los docentes de mi colegio me habían hablado de los cambios que ocurren en nuestro cuerpo” (entrevistado 1); “tuve una reacción normal y fue ahí que comprobé que era cierto lo que me decían en la escuela y mi mamá al referirse a los cambios de mi cuerpo” (entrevistado 2); “mi reacción fue normal, gracias a las orientaciones que ya he recibido” (entrevistado 3). Por tanto, se identifica que la población objeto logra adaptarse y aceptar los cambios por los cuales transita su cuerpo durante la adolescencia, permitiendo conocerse nuevamente desde la transformación y afianzando prácticas de cuidado.

Frente al código de responsabilidad, los adolescentes manifiestan que la sexualidad es un tema que debe tratarse desde el compromiso consigo mismos: “es algo que tiene que asumirse con responsabilidad y carácter” (entrevistado 3); “significa responsabilidad y compromiso” (entrevistado 9). Por ende, implica, que la población objeto reconoce la importancia de la sexualidad para el ser humano y el adecuado abordaje que se debe realizar para mitigar los factores de riesgo, identificándola como un área fundamental la cual debe ser tratada con sensatez.

En cuanto al código de confianza, la población de estudio hace referencia que, al momento de iniciar una vida sexual activa, debe de existir confianza y seguridad en el establecimiento de la relación interpersonal: “si es muy importante tener confianza entre las dos personas y así llevar una vida sexual placentera” (entrevistado 1); “sí porque debe haber confianza, cariño y atracción” (entrevistado 2). Esto implica que los adolescentes reconocen un universo simbólico en donde establecen que el inicio de una vida sexual activa se basa en la

confianza que se tenga con la otra persona.

4.1.4 Identidad



Esquema 4. Familia Códigos de Identidad

Fuente: Creación propia.

En la familia de códigos identidad, se vinculan los códigos, Autoconocimiento, Afectividad, Exploración, Angustia, Vergüenza y Lenguaje los cuales implican el reconociendo de roles y emociones que genera hablar de sexualidad.

El código de autoconocimiento los jóvenes partieron desde la cultura en cómo se debe ser un hombre o como se debe ser una mujer para ser aceptado en la sociedad cuando se refiere a sexualidad: “ desde mi cultura puedo definir la sexualidad como él se hombre, mujer o como se pueda identificar vestimos u hablamos para llevar una mejor sociedad” (entrevistado 5);

“sexualidad no es solamente tener relaciones sexuales sino también es como se define cada persona ya sea masculina, femenina o pertenece a otro tipo de género” (entrevistado 1); “es valorar mi cuerpo, cuidarlo y protegerlo” (entrevistado 4), de acuerdo con lo anterior, esto implica que cada entrevistado hace referencia al autoconocimiento como diferentes tipos de vistas desde lo corporal hasta la cultura en cuanto a la vestimenta de cada persona, ya que es un proceso de introspección y auto-observación que va de la mano con el crecimiento personal de adolescente.

Por consiguiente, al código de Afectividad la población hace referencia a que se maneja con responsabilidad, sentimientos y valores mixtos. “Amor, cariño y responsabilidad” (entrevistado 1), “placer, justo y sentimiento de amor” (entrevistado 2), “representa desarrollo de mi cuerpo cariño y amor” (entrevistado 8) malo porque no tengo permiso para hacerlo” (entrevistado 10), así mismo, es evidente que cada entrevistado tiene la cualidad de lo que significa la afectividad ya que son capaces de identificar, experimentar así mismo y vivencias experiencias en la sexualidad.

El código exploración los jóvenes toman como significado en conocer el mundo a través de la expresión y conversación por medio de las emociones, ideas y conductas sexuales ya que es una etapa clave en donde pueden orientados a encontrar su propia identidad a reconocer, identificar e incluso explorar para tener herramientas de su imagen personal como lo manifiestan en las entrevistas: “con mi amigos si he hablado de sexualidad porque así puede entender cuál es la mejor manera de manera la sexualidad de nuestro cuerpo” (entrevistado 5), “si todo el tiempo porque queríamos saber de los cambio y el tener novia, he hablado de estos temas con personas más mayores” (entrevistado 6) , “si en ocasiones pero hablamos de no contagiarnos de enfermedades o de dejar a alguien en embarazo y prevenir estas cosas” (entrevistado 12). Esto

implica que los adolescentes manejan la exploración de temas en sexualidad a través de confianza en amistades más que los padres de familia o algún miembro de su contexto familiar.

Referente al código lenguaje “no porque todo es diferente por lo tanto tiene que haber unas diferentes formas de lenguaje” (entrevistado 3), “No porque tiene varios significados” (entrevistado 9), “no porque nos comunicamos con miradas, signos o gestos que revelan lo que sentimos o deseamos” (entrevistado 12). Se identifica que los adolescentes reflejan que, hay más posibilidades de hablar sobre la sexualidad como diferentes formas de expresión corporal, como una mirada, a través de la intimidad, la toma de decisiones que juega un papel muy importante para una buena salud y educación sexual.

El código angustia, la población hace referencia a esa preocupación excesiva por fantasías, impulsos o conductas sexuales que es difícil de controlar: “se asustó porque no tenía conocimiento de estos cambios”(entrevistado 4), “pensé que me habían dado tos y era que estaba cambiando mi voz estos cambios ni me asustaron antes mejor”(entrevistado 6), “se asustó mucho cuando me llegó la menstruación” (entrevistado 8), “la reacción fue de preocupación, le dije a mi madre y ella me dijo es normal de todas las mujeres y que toca cuidarse para no quedar en embarazo” (entrevistado 10), por ende se puede analizar que el adolescente tiene una necesidad de apoyo y escucha activa para la reducción de esas preocupaciones a cada uno de los cambios, corporales, en cómo piensan, en cuáles son esos sentimientos nuevos y experiencia nuevas.

El código vergüenza: “me siento incomoda” (entrevistado 8), “me siento insegura, no se mucho de este tema y un poco incómodo” (entrevistado 10), “me da vergüenza, un poco incómodo” (entrevistado 11), esto implica que los jóvenes sienten que la vergüenza es una de las emociones ya que pueden ser vulnerables a juicios, críticas o a veces, aunque sea temporalmente,

al rechazo igualmente.

4.1.5 Comunicación de Riesgo



Esquema 5. Familia Códigos de Comunicación de Riesgo

Fuente: Creación propia.

En la familia de códigos de comunicación de riesgo, se vinculan los códigos, Prevención de ITS y Embarazo, Comunicación Cortada, Educación Tradicional, Métodos anticonceptivos y Proyecto de vida, los cuales implican el reconociendo de la comunicación e intercambia en tiempo real de la información, recomendaciones y opiniones, con relación a la sexualidad.

Con relación al código Prevención de ITS y embarazos los jóvenes partieron desde las orientaciones recibidas por sus padres, en donde ellos exponen que deben cuidar su cuerpo de las enfermedades de transmisión sexual, que son infecciones que se transfieren de una persona a otra

través del contacto sexual, también manifiestan que sus padres los orientan y los aconsejan en la prevención de embarazos a temprana edad y que deben tomar buenas decisiones para iniciar su vida sexual, para no fracasar en sus proyectos de vida: “con mis padres si he hablado de sexualidad porque ellos dicen que debo tener conocimiento para llevar una sexualidad responsable y sobre todo los cambios de mi cuerpo” (entrevistado 4); “si ellos quieren que sea cuidadoso con el tema y respetuoso con la persona, evitar enfermedades y no cometer equivocaciones” (entrevistado 11); “me explican y orientan en no tener tantos hijos en no conseguir mujer rápido” (entrevistado 8); “de no tener hijos a temprana edad.” (entrevistado 3). De acuerdo con las entrevistas se identifica que existe comunicación entre padres e hijos ya que se dialoga, orienta, aconseja y se les brinda conocimientos en temas de cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual, embarazos y los diferentes sucesos que se pueden presentar en relación con la sexualidad. Es importante resaltar que los adolescentes han recibido orientaciones para el cuidado y protección de su cuerpo.

El código comunicación cortada, demuestra que hay escasa información familiar en temas relacionados con la sexualidad y en muchas ocasiones es limitada, esto se debe a las creencias y la falta de conocimiento del tema, los jóvenes lo describen de la siguiente manera: “no tan tranquila porque a veces les incomoda que les pregunte o que me orienten en este tema” (entrevistado 10); “no porque ellos están a la defensiva en estos temas” (entrevistado 11); “no es tan directa, pero me aconsejan” (entrevistado 9); “no tan directa, tranquila tampoco porque mi papa tiene un hijo con otra señora, ese ejemplo siempre lo pone mi mamá” (entrevistado 6); por ende, se puede analizar que, los adolescentes necesitan una comunicación asertiva con sus padres ya que ellos quieren saber de sexualidad y al no encontrar este apoyo en los padres, buscan fuentes no confiables y poco formativas, que repercuten en el goce y el descubrimiento de su

sexualidad.

Referente al código Tradicional los entrevistados dan a conocer que progenitores siguen orientando y dialogando como anteriormente lo hacían sus padres: “tradicional porque no conversamos y no orientan lo que uno debe saber y cuando lo hace no lo hace bien porque se enoja” (entrevistado 11); “es tradicional porque se han basado más que todo en el tiempo de ellos y no ven lo de ahora” (entrevistado 4); esto implica que la educación sexual que están recibiendo los adolescentes por parte de sus padres es tradicional y están impartiendo esta orientación de acuerdo a como sus padres les enseñaron, esto conlleva a que los adolescentes se limiten a dialogar o preguntar de temas relacionados con la sexualidad y como ellos lo han manifestado en las entrevistas sus progenitores no tienen una adecuada disposición para hablar de estos temas. Por lo tanto, se evidencia que la población objeto necesitan tener una comunicación clara, directa y abierta, un espacio en el que se mejoren las relaciones, se facilite la labor formadora, se estimule la confianza y en donde se tenga la oportunidad de preguntar y obtener respuestas acordes a la actualidad.

En cuanto al código métodos anticonceptivos los jóvenes hacen referencia a que son elementos utilizados para evitar embarazos no deseados: “los métodos que conozco son: el condón, el diu, implante, las pastillas, inyecciones” (entrevistado 5); “pila o implante, pastas anticonceptivas, inyecciones, condones” (entrevistado 12); Se puede inferir, que la población objeto reflejan un conocimiento a cerca de los diferentes métodos anticonceptivos ya que ellos los identifican y los nombran, pero no se evidencia el adecuado uso de estos.

En el código Proyecto de Vida, la población objeto manifiesta las siguientes respuestas: “si hablamos de mis emociones que he experimentado en mi vida cotidiana cómo ha afectado al entrar mi adolescencia” (entrevistado 5); “sí, porque son necesarios para no fracasar en la vida”

(entrevistado 2); “sí, porque son relatos reales para que los tengamos en cuenta y no repetirlos” (entrevistado 6). Es importante mencionar que los jóvenes han trazado unos objetivos y metas en su vida, en donde marcan un estilo de actuar, como relacionarse y su forma de ver los acontecimientos, esto lo han hecho con la orientación y ejemplo que ha recibido desde su educación inicial, por eso la importancia que sus padres continúen orientando, acompañando, guiando y sirvan de ejemplo para estos adolescentes en relación con la sexualidad. Asimismo, que los adolescentes tengan fortalezcan su autoconocimiento en donde entiendan sus emociones, defectos, cualidades, determinen sus prioridades y necesidades, siendo capaz de crear sus propias metas, llevar a la acción su proyecto de vida con la posibilidad de adecuarlo según las situaciones que se puedan presentar en la marcha.

4.2 Codificación axial

La codificación axial consiste en el proceso de relacionar categorías con sus subcategorías con sus subcategorías, “...se designa axial porque la codificación se realiza alrededor del eje de una categoría principal que articula otras categorías en el nivel de sus propiedades y sus dimensiones” (Strauss y Corbin, 1998, p. 124), luego del microanálisis elaborado con la codificación abierta, en este apartado se establece la relación de los códigos abordados con la el marco teórico que sustentan la presente investigación, que corresponde a la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987) y la teoría de las representaciones sociales de Moscovici.

4.2.1 Codificación Axial Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Tabla 3. Codificación Axial Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

| Categoría Teórica | Códigos |
|--------------------------|-----------------------|
| Individuo | Proyecto de vida |
| | Cambios corporales |
| | Vergüenza |
| | Responsabilidad |
| | Vínculo afectivo |
| | Confianza |
| | Autoconocimiento |
| | Exploración |
| | Desconfianza |
| | Decisiones |
| Angustia | |
| Microsistema | ITS y embarazos |
| | Familia |
| | Escuela |
| | Influencia parental |
| | Comunicación cortada |
| Mesosistema | Educación tradicional |
| | Sociedad |
| | Variedad |
| | Amistades |
| | Adaptación |
| Exosistema | Exploración |
| | Amistades |
| | Confianza |
| Macrosistema | Sociedad |
| Cronosistema | Cambios corporales |

Fuente: Creación propia.

4.2.1.1 Individuo

Por otro lado, Vianchá y colaboradores (2012) refiere que basándose en la en la teoría ecológica se fundamenta un vínculo entre el desarrollo y las complejidades del entorno, resaltando que ningún elemento puede considerarse de manera aislada puesto que el individuo se relaciona con otros y con su ambiente de manera bidireccional y recíproca. Bronfenbrenner expone que cada individuo a lo largo de la vida cambia de rol o entorno, lo cual se conoce como transición ecológica. de acuerdo con lo anterior se encontró en los adolescentes que los siguientes códigos se relacionan, el proyecto de vida, cambios corporales, la vergüenza, la responsabilidad, el vínculo afectivo, la confianza, el autoconocimiento, exploración y desconfianza así lo indica cada entrevistado: ” sí porque son necesarios para no fracasar en la vida” (entrevistado 2); ” , “los cambios que he observado en mi cuerpo es que se me han desarrollado las partes de mi cuerpo como lo es los senos entre otras partes íntimas ya que anteriormente no se veían en mi cuerpo” (entrevistado 2); “me da vergüenza, un poco incómodo” (entrevistado 11); “significa responsabilidad y compromiso” (entrevistado 9).

4.2.1.2 Microsistema

El microsistema siendo el más cercano al adolescente presenta varias transiciones dentro de la formación que brinda relacionando esto directamente con el cronosistema, ya que, existen tiempos importantes dentro de la educación integral que se debe brindar a los adolescentes para una adecuada autonomía de su sexualidad (Vianchá et al, 2012). Por consiguiente, se puede considerar que los adolescentes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa del municipio de santa rosa del cauca se consideran que, la comunicación en prevención de ITS y

embarazos, la familia, la escuela, la influencia paterna y la comunicación cortada juegan un papel principal para el microsistema porque dentro del contexto familiar ya que reciben orientaciones de sus padres y/o cuidadores acerca de la salud sexual como lo señala el siguiente entrevistado y la familia y la escuela es una de las mayores referencias dentro de las entrevistas que por cierto los adolescentes consideran como el mayor educador en sexualidad así como lo concierne los siguientes entrevistados: “si ellos quieren que sea cuidadoso con el tema y respetuoso con la persona, evitar enfermedades y no cometer equivocaciones”(entrevistado 11), “en tomas de decisiones en la relación a la sexualidad lo que influye son los valores que me inculcaron mi familia” (entrevistado 6).

4.2.1.3 Mesosistema

Mesosistema, son las relaciones entre uno o más ambientes directos como su vecindad, su hogar y la relación de los padres con los profesores, De ahí la importancia de los vínculos que los padres establezcamos con el resto de entornos: si respetamos a la escuela y nos coordinamos con los profesores o por el contrario criticamos y faltamos al respeto de los docentes; si nos llevamos bien con la familia extensa (abuelos, tíos, primos) o no, y si formamos parte activamente de la comunidad, por lo tanto se evidencia que los siguientes códigos tienen relación con el mesosistema, la educación tradicional, la sociedad, la variedad, las amistades y la adaptación ya que el diálogo sigue en constancia continuidad como educación tradicional manifiestan algunos entrevistados como por ejemplo: “es tradicional porque se han basado más que todo en el tiempo de ellos y no ven lo de ahora” (entrevistado 4) y hay posibilidad en la actualidad de ver y reconocer los diferentes temas de la sexualidad como lo manifiesta, “no porque todo es diferente por lo tanto tiene que haber unas diferentes formas de lenguaje” (entrevistado 3).

4.2.1.4 Exosistema

El exosistema, se refiere al contexto indirecto, pero afecta a las personas cercanas, como la empresa que laboran sus padres o en qué trabajan y el macrosistema son elementos que afectan a la de niño, pero de forma indirecta. Como, por ejemplo, el lugar de trabajo de los padres o en que trabajen, ya que esto afecta al bienestar de los padres. Por ello de allí nace la importancia de la exploración, la amistad y la confianza en los adolescentes ya que ellos manifiestan que de acuerdo con temas de sexualidad se comunican entre ellos para saber y entender que sabe uno del otro en sexualidad o si han tenido experiencia en ello, por ejemplo, el entrevistado 5 “con mis amigos si he hablado de sexualidad porque aso puede entender cuál es la mejor manera de manera la sexualidad de nuestro cuerpo”.

4.2.1.5 Macrosistema

Bronfenbrenner (1987) (Ortega et al, 2021), define el macrosistema como el total de los sistemas, haciendo referencia a la cultura, las leyes de la sociedad de manera global. En el cual indica que esta investigación hace a la sociedad en el que se desenvuelve los adolescentes en cuanto a su cultura a como se ha vinculado la educación sexual desde lo externo al hogar y la familia, por ejemplo, el entrevistado 6 “en tomas de decisiones en la relación a la sexualidad lo que influye son los valores que me inculcaron mi familia comunidad” y el entrevistado 12, “los profesores, mi madrina, mama y los vecinos”.

4.2.1.6 Cronosistema

Vianchá et al (2012), hace referencia que en el cronosistema existen tiempos importantes dentro de la educación integral que se debe brindar a los adolescentes para una adecuada autonomía de su sexualidad, esto quiere decir que tiene que ver con el momento de la vida del adolescente como los cambios corporales y proyecto de vida. Por ejemplo, el

entrevistado 1. “los cambios que he observado es los diferentes tipos de desarrollo en mi cuerpo”; “si, sobre las causas que pueden producir ejemplo: embarazo”.

4.2.2 Codificación axial de las representaciones sociales de Serge Moscovici

El propósito de la codificación axial es relacionar las categorías con sus subcategorías para formar unas explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos. Es importante decir que se llama axial porque todo circula alrededor de un eje o categoría a la que se le asignan de manera jerárquica subcategorías, también la codificación axial requiere que el analista tenga algunas categorías, pero a menudo comienza a surgir un sentido de cómo se relacionan las categorías (Strauss, 1987), luego del microanálisis elaborado con la codificación abierta, en este apartado se establece la relación de los códigos abordados con la del marco teórico que sustentan la presente investigación, que corresponde a la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici (1976) relacionada con la objetivación, esquema figurativa, la naturalización y el anclaje.

Tabla 4. Codificación Axial Teoría Representaciones Sociales Moscovici

| Categoría Teórica | Códigos |
|--------------------------|---------------------|
| Objetivación | Familia |
| | Escuela |
| | Influencia parental |
| | Sociedad |
| Figurativa | Reproducción |
| | Exploración |
| | Amistades |
| | Adaptación |

| | | |
|----------------|-----------------------------------|--|
| | Autocuidado | |
| | Afectividad | |
| | Educación tradicional | |
| | Cortada | |
| | Proyecto de vida | |
| | <hr/> | |
| | Necesidades básicas | |
| | Responsabilidad | |
| | Confianza | |
| Naturalización | Autoconocimiento | |
| | Angustia | |
| | Decisiones | |
| | Desconfianza | |
| | Vergüenza | |
| | <hr/> | |
| | Cambios corporales | |
| Anclaje | Cambios fisiológicos y hormonales | |
| | Métodos anticonceptivos | |
| | Prevención de ITS y embarazo | |

Fuente: Creación propia.

4.2.2.1 La Objetivación

Este elemento de la teoría representaciones sociales según Moscovici (1976):

Va desde la selección y contextualización de elementos hasta formar un núcleo figurativo que se naturaliza enseguida, es decir la retención selectiva de elementos que después son libremente organizados y se utilizan en función de criterios culturales,

normativos, ambiente de valores y reduce la incertidumbre ante los objetos, operando una transformación simbólica e imaginaria sobre ellos. De ahí que las informaciones con igual contenido sean procesadas diferencialmente por las personas, también de cómo inciden las estructuras sociales sobre la formación de las representaciones sociales, y de cómo intervienen los esquemas ya constituidos en la elaboración de nuevas representaciones (Vain, 2016, p. 3-4).

Por consiguiente, se considerará que los estudiantes de una institución educativa de Santa Rosa Cauca hacen énfasis en que, la familia, la escuela, la influencia parental y la sociedad desempeñan un papel importante para la objetivación en donde se desarrolla la formación de su sexualidad, en el cual reconocen que sus diferentes contextos les brinda información y orientaciones importante, las cuales hace parte de su formación integral y de sus creencias frente a las concepciones y significados de la sexualidad, tal como lo señala el entrevistado 8 : “en la toma de decisiones en la relación a la sexualidad lo que influye son los valores que me inculcaron en mi comunidad” y el entrevistado 5: “la influencia de mi sexualidad ha sido buena por los conocimientos que me han aportado mis padres”.

4.2.2.2 El esquema figurativo

Moscovici (1976) también denomina este elemento como núcleo figurativo, en donde:

Se objetiviza el pensamiento, sintético, concreto, formando con imágenes vívidas y claras, es decir las ideas abstractas se convierten en formas icónicas, este esquema es el que permite a las personas conversar y comprender de forma más sencilla las cosas, a los demás, a ella misma y a través de su uso, en diferentes circunstancias se convierte en un hecho natural (Villarreal, 2007, p. 445).

Por consiguiente, se puede considerar que los adolescentes de 12 a 15 años de edad de

una institución educativa del municipio de Santa Rosa Cauca, en donde de las entrevistas se relacionan los siguientes códigos reproducción, exploración, amistades, adaptación, autocuidado, afectividad y cortada, son situaciones en donde los entrevistados deben adaptarse y aceptar los cambios por los cuales transita su cuerpo durante la adolescencia, permitiendo conocerse nuevamente desde la transformación y afianzando prácticas de cuidado.

También cabe señalar que la adolescencia es una etapa clave en donde deben ser orientados a encontrar su propia identidad a reconocer, identificar e incluso explorar para tener herramientas de su imagen personal y así poder desarrollar su afectividad, responsabilidad, sentimientos y valores, de acuerdo a las entrevistas hay poca comunicación familiar en temas relacionados con la sexualidad y en muchas ocasiones es limitada, esto se debe a las creencias y la falta de conocimiento del tema, es por eso que los jóvenes acuden a sus amistades para expresarse y conversar de temas relacionados con la sexualidad, tal como lo señala el entrevistado 5: ” con mis amigos si he hablado de sexualidad porque así puede entender cuál es la mejor manera de saber de los cambios en relación a la sexualidad y cambios de nuestro cuerpo” y el entrevistado 4: “sí es clara y directa, aunque compara como antes educaban en sexualidad y no tiene en cuenta que ahora es diferente”.

4.2.2.3 *Naturalización*

En las representaciones sociales la naturalización es:

La transformación de un concepto en donde una imagen pierde su carácter simbólico arbitrario y se convierte en una realidad con existencia autónoma. Para Moscovici la distancia que separa lo representado del objeto desaparece de modo que las imágenes sustituyen la realidad. Lo que se percibe no son ya las informaciones sobre los objetos, sino la imagen que reemplaza y se extiende de forma natural lo percibido. Sustituyendo

conceptos abstractos por imágenes, se reconstruyen esos objetos, se les aplica figuras que parecen naturales para aprehenderlos, explicarlos y vivir con ellos, y son esas imágenes, las que finalmente constituyen la realidad cotidiana (Araya, 2022, p. 36).

De acuerdo con lo anterior se encontró que los siguientes códigos relacionan, necesidades básicas, responsabilidad, confianza, autoconocimiento, angustia, decisiones, desconfianza y vergüenza, es importante señalar que la población estudio goza de una autonomía, en donde ellos no permitir la influencia de terceras personas en relación a sus preferencias, gustos y orientación sexual, pero se evidencia que el adolescente tiene una necesidad de apoyo y escucha activa para la reducción de las preocupaciones a cada uno de los cambios corporales, en cómo piensan, en cuáles son esos sentimientos nuevos y experiencia nuevas. También afirman que todo individuo debe gozar de una plena sexualidad, tal como lo señala el entrevistado 1: “forma parte de la salud integral y de la personalidad las personas, para nuestro pleno desarrollo físico y emocional, todos necesitamos la satisfacción, como el deseo del contacto de intimidad del placer y de amor”, entrevistado 5: “ninguna persona porque soy yo quien toma las decisiones” y el entrevistado 10: “la reacción fue de preocupación, le dije a mi madre y ella me dijo es normal de todas las mujeres y que toca cuidarse para no quedar en embarazo”.

4.2.2.4 Anclaje

Este elemento permite transformar lo que es extraño en algo familiar y accede incorporar lo extraño que crea problemas, en una red de categorías y significaciones por medio de dos modalidades: inserción del objeto de representación en un marco de referencia conocido y preexistente y la modalidad de instrumentación social del objeto representado o sea la inserción de las representaciones en la dinámica social, haciendo los instrumentos útiles de comunicación y comprensión. Por ende, el anclaje para Moscovici, es la forma

en que los saberes y las ideas acerca de determinados objetos entran a formar parte de las representaciones de dichos objetos mediante una serie de transformaciones específicas (Villarroel, 2007, p. 446).

Por consiguiente, se puede considerar que los estudiantes reflexionan y acogen los cambios corporales, cambios físicos y hormonales, métodos anticonceptivos, prevención de ITS y embarazo, cabe resaltar que los entrevistados han recibido orientaciones por parte de sus padres en relación a la sexualidad, en donde ellos exponen que deben cuidar su cuerpo de las enfermedades de transmisión sexual, prevenir embarazos a temprana edad y estar preparados para los cambios físicos, fisiológicos y hormonales del ser humano, también se evidencia que han recibido un conocimiento básico y la información suministrada por los diferentes actores es limitada y generalizada, tal como lo señala el entrevistado 11: “si ellos quieren que sea cuidadoso con el tema y respetuoso con la persona, evitar enfermedades y no cometer equivocaciones”; entrevistado 6: “cambios en voz, vello púbico, me dan ganas de tener novia” y el entrevistado 2: “los cambios que he observado en mi cuerpo es que se me han desarrollado las partes de mi cuerpo como lo es los senos entre otras partes íntimas ya que anteriormente no se veían en mi cuerpo”.

4.3 Representaciones

Teniendo en cuenta lo antes expuesto en la codificación abierta y axial, se evidencian cinco representaciones sociales en adolescentes de 12 a 15 años de edad, frente a la educación sexual impartida por los padres, madres y/o cuidadores de una institución educativa del municipio de santa rosa del cauca las cuales se describen a continuación:

4.3.1 Representación biológica

Estas representaciones biológicas surgen a partir de los cambios físicos y cuáles son sus

necesidades básicas primarias que identifican los adolescentes acerca de las transformaciones que produce el desarrollo de los caracteres sexuales, por lo cual esto indica que la población reconoce desde las experiencias personales esas sensaciones la maduración sexual. En este caso, el entrevistado 2 “los cambios que he observado en mi cuerpo es que se me han desarrollado las partes de mi cuerpo como lo es los senos entre otras partes íntimas ya que anteriormente no se veían en mi cuerpo”.

Teniendo en cuenta la presente Investigación de las Representación Sociales, se inicia desde los grandes cambios que tienen los adolescentes, tanto en su cuerpo como en la forma en la que un joven se relaciona con el mundo. La cantidad de cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales que ocurren en esta época pueden causar expectativas y ansiedad tanto a los adolescentes como a sus familias. He ahí la importancia de la influencia de la representación social, porque es donde el adolescente puede formarse y necesitar de un contenido. Este contenido está formado por toda aquella información, saberes y conocimientos que existe en torno a un objeto o fenómeno social, al obtener una buena representación social el adolescente gozara de un desarrollo saludable en relación con la sexualidad. En este caso, el entrevistado 1: “Al observar estos estos cambios tuve una reacción normal ya que mi mama y los docentes de mi colegio me habían hablado de los cambios que ocurren en nuestro cuerpo”.

4.3.2 Representación de redes de apoyo

En estas representaciones de redes de apoyo los adolescentes identifican a la familia como núcleo principal donde se pueden ubicar a los amigos, a compañeros e incluso profesores como red de apoyo, así se puede identificar que los padres y la familia hacen énfasis en la educación primaria de la sexualidad para futuras decisiones o comportamientos de riesgos en situaciones como por ejemplo el embarazo a temprana edad o las infecciones de transmisión

sexual. En este caso, el entrevistado 5, “la influencia de mi sexualidad ha sido buena por los conocimientos que me han aportado mis padres”.

En cuanto a las representaciones sociales, las redes de apoyo son un conjunto de relaciones que integran a una persona con su entorno social, o con personas con las que establecen vínculos solidarios y de comunicación para resolver sus necesidades específicas. Estas son creadas y compartidas por un grupo de personas con la finalidad de categorizar un fenómeno o evento social, explicar sus características e incorporarlo a la realidad. También es importante mencionar que las representaciones sociales son estructuras cognitivo-afectivas que interpretan, explican, escogen, conectan e interrelacionan todos aquellos datos que provienen del nuestro entorno cotidiano, en donde se encuentra la familia, el trabajo, la escuela, la comunidad, y son lazos permanentes, asimismo, las redes pueden crecer o debilitarse en relación a la sexualidad. En este caso el entrevistado 4: “con mis padres si he hablado de sexualidad porque ellos dicen que debo tener conocimiento para llevar una sexualidad responsable y sobre todo los cambios de mi cuerpo”.

4.3.3 Representación de autonomía

La autonomía en la adolescencia en esta etapa de 12 a 15 años se puede identificar que, la población tiene la independencia y autonomía de influir especialmente en el descubrimiento, la exaltación de sí mismo como persona y el deseo de autorrealización de esta edad y la tendencia a la emancipación con los padres e incluso la orientación hacia los compañeros y/o amistades. en este caso, “ninguna persona porque soy yo quien toma las decisiones” (entrevistado 5).

Las representaciones sociales y la autonomía forman una especie de pensamiento natural, no institucionalizado que encuentra su base en el sentido común, porque poseen una finalidad práctica que permite utilizarlas como guía de orientación y comportamiento que

posibilita a la persona interactuar de manera satisfactoria con la sociedad que le rodea. Cabe señalar que la autonomía es la capacidad que tienen los adolescentes de decidir y llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana, utilizando sus propias habilidades y recursos, también es importante mencionar la autonomía emocional que es la capacidad de no verse afectado por los estímulos del entorno. En este caso el entrevistado 4: “Ninguna persona porque soy yo quien toma las decisiones”.

4.3.4 Representación de identidad

Esta representación es importante ya que los adolescentes hacen referencia que necesitan saber acerca de quién es ante esas situaciones nuevas de exploración como los impulsos, sensaciones de responsabilidad y sentimientos como el amor y el cariño, también en esa búsqueda de aceptación en la sociedad a través de la cultura como por ejemplo, “ desde mi cultura puede definir la sexualidad como él se hombre, mujer o como se pueda identificar vestimos y hablamos para llevar una mejor sociedad” (entrevistado 5).

Desde las representaciones sociales esta se encuentra en constante construcción y evolución, es por eso por lo que la identidad es también lo que se relaciona con la pertenencia a un grupo que comparte valores, características comunes y su elaboración es tanto de naturaleza personal como grupal, lo que significa que los individuos no son sujetos pasivos que absorben representaciones sociales, sino que las fabrican y transforman adaptándolas al momento presente. Por ende, la identidad es considerada como un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socio culturales con los que consideramos que compartimos características en común. También es importante hablar de la identidad de género que alude a la percepción personal que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a su género.

En este caso el entrevistado 1: “sexualidad no es solamente tener relaciones sexuales sino también es como se define cada persona ya sea masculina, femenina o pertenece a otro tipo de género”.

4.3.5 Comunicación de riesgo

Implica el reconocimiento de la comunicación e intercambia en tiempo real de la información, recomendaciones y opiniones, en relación a la sexualidad en temas de interés para la población como la prevención de enfermedades de transmisión sexual por medios de las orientación tradicional que se presenta en casa con padres, el buen cuidado del cuerpo y cómo reconocerlo; sin embargo, también se manifiesta poca comunicación familias en temas de sexualidad como la falta de empatía o confianza entre la familia y los adolescentes como se evidencia el entrevistado 11: “si ellos quieren que sea cuidadoso con el tema y respetuoso con la persona, evitar enfermedades y no cometer equivocaciones” y “no tan tranquila porque a veces les incomoda que les pregunte o que me orienten en este tema” (entrevistado 10).

Para que una representación social pueda formarse esta necesita de un contenido, este contenido está formado por toda aquella información, saberes y conocimientos que existe en torno a un objeto o fenómeno social. Dentro de este contenido podemos encontrar la dimensión simbólica, que es el fenómeno en donde se adquiere un significado y puede ser transmitido a través del lenguaje. Cabe señalar que la comunicación en adolescentes es una exploración a todo un mundo de emociones, aspiraciones, misterios, búsquedas y aprendizajes de diversa índole. En esta etapa los adolescentes se encuentran en situaciones de altas y bajas, de conflictos internos, es importante que los padres impliquen la dimensión afectiva, compartir espacios propios donde se dialogue, guíe y se oriente en cuanto a la sexualidad y el autoconocimiento. De acuerdo con la investigación se evidenció que no hay una buena comunicación asertiva como lo demuestra el

entrevistado 11: “tradicional porque no conversamos u orientan lo que uno debe saber y cuando lo hace no lo hace bien porque se enoja”.

4.4 Discusión y Conclusiones

4.4.1 Discusión

Enfocándose en la educación sexual impartida por los padres, se comienza desde el concepto que es la sexualidad para los adolescentes desde la educación tradicional desde el hogar. Con consiguiente se pueden identificar cinco representaciones las cuales son: representación biológica, representación de redes de apoyo, representación de autonomía, representación de identidad y comunicación de riesgo, bien así se puede reflejar que, enfocándose en la educación sexual brindada por los padres de familia y en cómo es percibida por los adolescentes, se tiene primeramente el rol de los padres y recordar que dentro de la familia se asigna un rol a cada uno de los miembros integrantes de ésta, donde cada uno cumple con una posición en específico.

Como menciona el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), expone una representación, donde plantea al medio ambiente como un conjunto de estructuras seriadas y dispuestas en distintos niveles, donde cada uno de los sistemas contiene al otro, en el que se expone una esencia recursiva y conexas, disponiendo una visión integral, sistémica y naturalística del desarrollo, entendido como un proceso complejo, que responde a la influencia de una combinación de factores ligados al ambiente del hombre que varía de manera activa, ya que sirve para que se adapte y logre su pleno desarrollo, donde no solo se presentan cambios físicos, sino que es el área en donde se estimula el entorno ecológico y el contexto.

Por otro lado, Moscovici (1976) dice que, las posturas del entorno o significado a la educación sexual implicarán, al mismo tiempo, un posicionamiento respecto del lugar que debe

ocupar dentro del individuo o este caso el joven y adolescentes ya que creemos que las instituciones juegan un rol fundamental en el acceso al ejercicio de la educación sexual que se entendida no sólo desde los factores biológicos, sino desde su interacción con factores psicológicos y socioculturales por que producen cambios positivos capaces de poder incorporar los nuevos conocimientos junto a prácticas efectivas en el cuidado de la salud sexual dentro de la etapa de la adolescencia para entonces, el modo en que las representaciones sociales dentro de educación sexual se fija a la práctica misma, dando o no lugar que ese sentido, surge como pregunta cuáles son los contenidos y discursos que aparecen y se reiteran en relación a la educación sexual, cómo se producen, mantienen y transforman dichos contenidos compartidos dentro de la familia, sobre qué preconcepciones se asientan y construyen las ideas en torno a la educación sexual y como son las prácticas o los elementos cognitivos de la representación social las que tienen prioridad en ese sector de construcción social de la realidad en desarrollo de la adolescencia.

Si bien así se puede enfocar la educación sexual de los adolescentes desde sus perspectivas en las entrevistas ya que hay una participación constante y activa, existe la pauta para entablar una conversación específicamente para la prevención del embarazo a temprana edad desde la confianza, además anticiparles los cambios que se presentarían en su cuerpo y algunas instrucciones sobre su comportamiento para la interacción con personas del sexo contrario y viéndose así que el rol de los padres cumple una tarea importante en el desarrollo sexual de los adolescentes por que se evidencia representaciones sociales que permiten entender los significados que tiene cada uno desde su experiencia, desde la exploración y aquellos sentimientos de vergüenza y angustia al hablar del tema de sexualidad.

Como menciona Moscovici (1976) a través de su teoría permite entender los significados

que tienen los adolescentes sobre su sexualidad, en donde se interpreta, construye, adjudica símbolos y roles tanto para hombres como para mujeres, en el cual los sujetos van construyendo una forma de visualizar la sexualidad, por medio de experiencias e interacciones en un aspecto social. Por medio de esta teoría, se identifica en esta etapa de desarrollo, el agente socializador más representativo que intercede en la construcción de estos símbolos que orientan su conducta en la práctica de su sexualidad (Martell, 2017).

4.4.2 Conclusiones.

Los significados que tienen los adolescentes de 12 a 15 años de edad con relación a la sexualidad, es que ellos reconocen visualmente la transición que va desarrollando el cuerpo de acuerdo a la etapa del ciclo vital, en donde identifican cambios físicos tanto en el hombre como en la mujer, el aumento de talla, crecimiento de algunas partes del cuerpo, aparición del vello púbico, cambio de voz e inicio de la menstruación. Otro significado relevante que se presenta en la investigación es que los adolescentes relacionan a la sexualidad con la reproducción, porque consideran que la sexualidad cumple con el proceso de gestación y conformación familiar.

También se concluye que el tipo de educación que están recibiendo los adolescentes por parte de su familia, es la de impartir conocimientos y educar en sexualidad, en donde los entrevistados afirman que sus padres les brindan información frente a diversos temas, los cuales se convierten en la base fundamental del conocimiento y a partir de este se determina la toma de decisiones y comportamientos de riesgo o protección. Por lo tanto, la familia educa a los adolescentes en evitar situaciones de riesgo como embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual, las cuales puedan obstaculizar su proyecto de vida.

La población objeto identifica tres influencias en la formación de su sexualidad, como primer actor la escuela en donde les brindan una educación de generalidades conceptuales y

direcciona la formación desde el área biológica y desde la anatomía; como segundo actor los amigos que es donde desarrollan la confianza con sus pares y logran resolver inquietudes sobre la sexualidad y como tercer actor encontramos a la comunidad que es donde prevalece la cultura y las costumbres, en el cual les brindan orientaciones para su formación integral y de sus creencias frente a las concepciones y significados de la sexualidad.

Uno de los objetivos de la investigación fue analizar la incidencia de la educación sexual impartida por la familia en las representaciones sociales de los adolescentes de 12 a 15 años de edad. Por lo tanto, esto implica que los adolescentes están recibiendo una educación sexual por parte de sus padres de forma tradicional y están impartiendo esta orientación de acuerdo con cómo sus padres les enseñaron, esto ha llevado a que los jóvenes se limiten a dialogar y preguntar de temas relacionados con la sexualidad. También se concluye que los adolescentes necesitan tener una comunicación clara, directa y abierta, un espacio en el que se mejoren las relaciones, se facilite la labor formadora, se estimule la confianza y en donde se tenga la oportunidad de preguntar y obtener respuestas acordes a la actualidad.

4.4.2.1 Limitaciones

Cabe señalar que durante el desarrollo de las entrevistas los adolescentes estaban nerviosos y con pena, no sabían algunos significados en relación con la sexualidad y no querían comentar de las diferentes experiencias que han tenido en cuanto al desarrollo de su cuerpo.

También es importante dar a conocer que otra de las limitaciones fue que los adolescentes y algunos padres de familia entendían que la sexualidad se basaba solo en tener relaciones sexuales, esto hizo que algunos en un inicio no quisieran dar la autorización y los adolescentes no quisieran participar de la entrevista. Cabe resaltar que la investigación se desarrolló en un contexto rural, en donde los estudiantes estaban de vacaciones y para la aplicación de la

entrevista, se tuvo que desplazar hasta sus residencias este fue un limitante porque algunos entrevistados se encuentran a más de una hora por camino de herradura.

4.4.2.2 Recomendaciones

Se orienta a la institución realizar charlas de educación sexual a los adolescentes en donde se les oriente, enseñe y se les dé a conocer temas sobre la sexualidad, cuidado y protección del cuerpo, cambios físicos, fisiológicos y hormonales que se van presentando en la adolescencia. También que se les brinde estas charlas a los padres de familia, para que ellos tengan conocimiento de estos temas y puedan orientar a sus hijos.

Se les recomienda a los padres de familia fortalecer el dialogo y escucha activa, ya que los adolescentes necesitan de apoyo y orientación en cuanto a los cambios corporales, en cómo piensan, en cuáles son esos sentimientos nuevos, experiencias nuevas y sobre todo en sus miedos referente a la sexualidad.

Bibliografía

- Araya, S. (2002). *Las Representaciones Sociales: Ejes Teóricos para su Discusión*. Cuaderno de ciencias sociales 127. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Costa Rica. Recuperado en <http://www.efamiliarcomunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/Araya%20Uma%20F1a%20Representaciones%20sociales.pdf>
- Arias, J. y Cifuentes, A (2020). *Representaciones sociales de sexualidad de padres de familia adolescentes del colegio Arnulfo Briceño, en la ciudad de Villavicencio*. Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/bb9bc68b-137a-4c2b-b38c-f378bd1b6a26/content>
- Artículo 14. (2006). *Código de la infancia y adolescencia*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Artículo 39. (2006.). *Código de la infancia y adolescencia*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Avendaño, O. (2022) *Nivel de Conocimiento y Actitudes Sobre Sexualidad en Mujeres Adolescentes Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda. Boletín Medico de Postgrado*. BPM. Recuperado de <https://revistas.uclave.org/index.php/bmp/article/view/3978/2564>
- Bedoya, C. (2014). *Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía*. Sophia vol.10 no.1 Armenia. Colombia. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322014000100009
- Caballo, F. (2010). *Manual de Sexología y Terapia Sexual*. Editorial Síntesis. España.

Caricote, E. (2008). *Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes*.

Educere, 12(40), 79-87. Recuperado de

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-

[49102008000100010&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010&lng=es&tlng=es).

Constitución Política de Colombia. 1991. *Artículo 44*. Colombia. Recuperado de

<http://www.secretariassenado.gov.co/constitucion-politica>

Constitución Política de Colombia. 1991. *Artículo 67 -68*. Colombia. Recuperado de

<http://www.secretariassenado.gov.co/constitucion-politica>

Cuevas, Y. (2016). *Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en*

investigación educativa. México. Recuperado de

<https://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v11n21/2007-8110-crs-11-21-00109.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE. (2015). *12% de hombres y 6% de mujeres adolescentes tienen primera relación sexual antes de los 14 años*. Recuperado de

<https://www.dnp.gov.co/Paginas/12-de-hombres-y-6-de-mujeres-adolescentes-tienen->

[primera-relaci%C3%B3n-sexual-antes-de-los-14-](https://www.dnp.gov.co/Paginas/12-de-hombres-y-6-de-mujeres-adolescentes-tienen-primera-relaci%C3%B3n-sexual-antes-de-los-14-)

[a%C3%B1os.aspx#:~:text=Seg%C3%BAAn%20cifras%20oficiales%2C%20un%2012,tod](https://www.dnp.gov.co/Paginas/12-de-hombres-y-6-de-mujeres-adolescentes-tienen-primera-relaci%C3%B3n-sexual-antes-de-los-14-a%C3%B1os.aspx#:~:text=Seg%C3%BAAn%20cifras%20oficiales%2C%20un%2012,tod)

[as%20las%20regiones%20del%20pa%C3%ADs](https://www.dnp.gov.co/Paginas/12-de-hombres-y-6-de-mujeres-adolescentes-tienen-primera-relaci%C3%B3n-sexual-antes-de-los-14-a%C3%B1os.aspx#:~:text=Seg%C3%BAAn%20cifras%20oficiales%2C%20un%2012,tod)

Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE. (2022). *Nacimientos en Niñas y*

Adolescentes. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de

[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/ene-2022-nota-](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/ene-2022-nota-estadistica-embarazo.pdf)

[estadistica-embarazo.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/ene-2022-nota-estadistica-embarazo.pdf)

ENDS. 2015. *Resumen Ejecutivo de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud*. Recuperado

en <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/ENDS-libro->

resumen-ejecutivo-2016.pdf

Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA. (S.F). Derechos Sexuales y Reproductivos. Recuperado de https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/INFOGRAFIA_DSR_WEB.pdf

Gusñay, S. (2014). *Factores psicosociales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes entre los 12 y 18 años de edad que concurren al CAIS-J*. Quito. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3636>

Hernández, R; Fernández, C; y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición. Recolección y análisis de los datos cualitativos*. McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.
<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

La Convención sobre los Derechos del niño. (s.f.). La Convención sobre los Derechos del niño- artículo 19. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

La Organización Mundial de la Salud OMS. (s.f.). Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Ley 1090. (2006). *Reglamentación del ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Congreso de Colombia. Recuperado de https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf

Ley 1098 de 2006, Código de infancia y adolescencia. Recuperado de chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

Ley 1098 del 2006. (s.f.). Código de Infancia y Adolescencia- Artículo 14. Obtenido de

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Ley 115 del 1994. (s.f.). Ley 115 de 1994. Obtenido de

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1620. (2013). *Se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Congreso de la República de Colombia. Recuperado de

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm#:~:text=Derecho%20del%20Bienestar%20Familiar%20%5BLEY_1620_2013%5D&text=Por%20la%20cual%20se%20crea,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar.

Lozano, A. (2014). *Teoría de teorías sobre la adolescencia*. Chile. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>

Martell, N. (2017). *Representaciones sociales de las relaciones sexuales en adolescentes de bachillerato*. Tesis. México. Recuperado de

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/68167/TESIS%20REPRESENTACIONES%20SOCIALES%20DE%20LAS%20RELACIONES%20SEXUALES%20EN%20ADOLESCENTES%20DE%20BACHILLERATO%20ngmm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martell, N; Ibarra, M; Contreras, G & Camacho, E. (2018). La sexualidad en los adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. Recuperado de

<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2545/4427>

Martin M, 2002, teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Recuperado de

[//efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ddd.uab.cat/pub/athdig/15788946n2/157889](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ddd.uab.cat/pub/athdig/15788946n2/157889)

46n2a8.pdf

Mata, L. (2020). *Investigación entrevistas semiestructuradas en investigación cualitativa*.

Investigalia. <http://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semiestandarizada/>

Ministerio de Salud – MinSalud. 2022. *Adolescentes y Jóvenes*. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/adolescentes-y-jovenes.aspx>

Mora, M. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. Athenea

Digital. Recuperado de <https://raco.cat/index.php/Athenea/article/view/34106/33945>

Moscovici, S. (1976). La teoría de las representaciones sociales. Obtenido de

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/68167/TESIS+REPRESENTACIONES+SOCIALES+DE+LAS+RELACIONES+SEXUALES+EN+ADOLESCENTES+DE+BACHILLERATO+ngmm.pdf?sequence=1>

Oberti, P. (2015). *El estudio de las representaciones sociales como aporte para las intervenciones profesionales*. Recuperado de

https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7254/1/RF_Oberti_2015n8.pdf

Organización Mundial de la Salud -OMS. (2019). *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes*. Recuperado de

<https://apps.who.int/iris/rest/bitstreams/1217516/retrieve>

Ortega, W; Pozo, F; Vásquez, J; Diaz, E & Patiño, A. (2021). Modelo ecológico de

Bronfenbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica. Perú.

Recuperado de <http://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>

- Palacios, G. (2016). *La codificación Axial, innovación metodológica*. RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa, 3(1), 497-509. Recuperado a partir de <https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/244>
- Parra, P & Rubio, Y. (2017). *Una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia*. Bogotá. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1572/parrapaola2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rangel, M. (2009). *Teoría de la representación social: revisión de enfoques significativos para la investigación*. Brasil. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4953795>
- Resolución 8430. (1993). *Por la cual establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Ministerio de Salud. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Rolando, S & Seidmann, S. (2013). *Representaciones sociales sobre la educación sexual en la escuela media*. Anu. investig. vol.20 no.1 Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Psicología Social, Política y Comunitaria. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862013000100022
- Rozo, M & Baquero, C. (2021). *Representaciones Sociales Sobre Sexualidad en Estudiantes de Psicología de la Universidad Santo Tomás Sede Villavicencio*. Universidad Santo Tomas. Colombia. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/37714/2021cindybaquero.pdf?sequ>

ence=1

- Saldarriaga, J. (2012). *Representaciones sociales sobre la sexualidad y su incidencia en el vínculo amoroso en los adolescentes entre 14 y 15 años pertenecientes al colegio campestre la estrella del municipio de Itagüí Antioquia*. Recuperado de http://bibliotecadigital.iue.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12717/350/iue_rep_pre_psi_saldarriaga_2012_sexualidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salgar, C. (2017) *Concepto de familia: cambios estructurales y conceptuales desde la interdisciplinariedad, las teorías de género y la psicología. Una revisión documentada*. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1251/salgarcesar2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Secretaria de la Salud. (2015). *¿Qué es la adolescencia?*. Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,de%2015%20a%2019%20a%C3%B1os>.
- Sistemas de Estadísticas Territoriales -Terridata. (2022). *Fichas y Tableros Santa Rosa Cauca*. Recuperado en <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/19701>
- Strauss, C. (1987). *Codificación Axial*. Bases de la Investigación Cualitativa. Recuperado de https://cursa.ihmc.us/rid=1Q8W63N2J-47RYJX-TLT/Strauss-Corbin_Codificacion_axial.pdf
- Taylor, I. (2009). Entrevista a profundidad. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/68167/TESIS+REPRESENTACIONES+SOCIALES+DE+LAS+RELACIONES+SEXUALES+EN+ADOLESCENTES+DE+>

BACHILLERATO+ngmm.pdf?sequence=1

Torrico, E; Santín, C; Villa, M; Álvarez, S & López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de la Psicología*. Recuperado de https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

UNESCO. 2018. *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000026533>

Vain, P. (2016). *Las representaciones sociales. Conceptos Fundamentales. Objetivación y anclaje*. Documento interno de trabajo. Recuperado de <https://www.aacademica.org/pablo.daniel.vain/65.pdf>

Velázquez, S. (S.F). *Unidad 2. Sexualidad Responsable*. Programa Institucional Actividades de Educación para una Vida Saludable. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

Vianchá, M; Bahamón, M; Tobos, A; Alarcón, L & Uribe, J. (2012). *Sexualidad en jóvenes: Un análisis desde el modelo ecológico*. Tesis Psicológica. Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139026418007>

Villarroel, G. (2007). *Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad Fermentum*. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*. Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/705/70504911.pdf>

Weisz, C. (2017). *La representación social como categoría teórica y estrategia metodológica*.

Uruguay. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v10n1/2011-3080-cesp-10-01-00099.pdf>

Anexos

Anexo 1. Ficha de Resumen

Anexo 2. Rejilla Bibliográfica

Anexo 3. Consentimiento Informado

Anexo 4. Prototipo de Guion

Anexo 5. Instrumento de Recolección

Anexo 6. Transcripción y codificación de la entrevista

Anexo 7. Postulación artículo de investigación