

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
AUMENTO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES

ANDERS JAVIER CASTAÑEDA MÉNDEZ ID 100110376

SEBASTIÁN FELIPE IDARRAGA VALENCIA ID 100113498

LUISA FERNANDA MATOMA TAPIERO ID 100116609

Corporación Universitaria Iberoamericana
Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia
Trabajo de grado II
2023

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
AUMENTO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES

ANDERS JAVIER CASTAÑEDA MÉNDEZ ID 100110376

SEBASTIÁN FELIPE IDARRAGA VALENCIA ID 100113498

LUISA FERNANDA MATOMA TAPIERO ID 100116609

JOSE ANTONIO CAMARGO BARRERO

Asesor

Corporación Universitaria Iberoamericana

Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia

Trabajo de grado II

2023

Tabla de contenido

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.....	2
1.1. Problema de Investigación.....	2
1.2. Objetivos de Investigación.	4
1.2.1. Objetivo General.....	4
1.2.2. Objetivos Específicos.	4
1.3. Justificación.	5
CAPÍTULO 2. Marco de referencia.	8
1.3.1. Antecedentes.....	8
1.3.2. Marco Teórico.	11
1.3.3. Marco Conceptual.....	17
1.3.4. Marco Legal.....	28
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.....	32
3.1. Tipo de estudio.	32
3.2. Población.	33
3.3. Procedimiento.....	34
3.4. Técnicas para la recolección de la información.....	36
3.5. Consideraciones Éticas.	37
CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados	39
4.1. Microanálisis y codificación abierta.....	39
4.1.1 Contexto y dinámica familiar	41
4.1.2. Deserción escolar y vulnerabilidad.....	44
4.1.3. Adolescencia y cambios	47
4.2. Codificación Axial.....	49
4.2.1 Esquema teórico de relación Teoría- Códigos.....	51

4.3. Análisis Fenomenológico	58
4.4. Discusión	60
4.5. Conclusiones.....	66
Referencias	69
ANEXOS	78
Anexo 1. Ficha Resumen.....	78
Anexo 2. Rejilla bibliográfica.....	86
Anexo 3. Consentimiento Informado (formato en blanco).....	88
Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion.....	90
Anexo 5. Instrumento de recolección (formato en blanco).....	95
Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.....	100

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1: Contexto y dinámica familiar. Autor, 2023	41
Ilustración 2: Deserción escolar y vulnerabilidad. Autor, 2023	44
Ilustración 3: Adolescencia y cambios. Autor, 2023	47
Ilustración 4: Esquema teórico de relación Teoría- Códigos. Autor, 2023.....	51
Ilustración 5: Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner. Autor, 2023	52
Ilustración 6: Teoría de Vicent Tinto sobre deserción escolar. Autor, 2023	55

Índice de Tablas

Tabla 1: Procedimiento	35
Tabla 2: Distribución de códigos	39

Introducción.

La deserción escolar es una problemática generada por diferentes factores, en la que el papel de la familia, se considera fundamental, teniendo en cuenta el rol protector, facilitador y de modelo a seguir, especialmente para los adolescentes. Cuando no hay un adecuado apoyo familiar para que los adolescentes continúen en el sistema educativo, se aumentan las probabilidades de desertar (Henaó, Ruiz & Amador, 2018), generando repetición de conductas que generan a su vez, repetición de modelos sociales de desarrollo o subdesarrollo.

De acuerdo con lo anterior, se hace necesario profundizar en la influencia de la familia en las situaciones de deserción escolar, lo cual, mediante un proceso de investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, permite determinar el papel de las familias en la deserción escolar (Fuster, 2019).

Así las cosas, el presente trabajo de investigación permite identificar y analizar las experiencias entorno a la influencia del contexto familiar en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá; dentro de las cuales, la repetición de patrones conductuales, las expectativas de la familia y sobre todo, la cultura familiar, condicionan el apoyo familiar para que el adolescente culmine su proceso educativo.

CAPÍTULO 1. Descripción General Del Proyecto.

1.1. Problema de Investigación.

El problema de investigación es el aumento de la deserción escolar de los adolescentes.

Una de las dificultades que atraviesa el actual sistema educativo está enmarcado por el abandono de los centros de estudio, esto mediado por diferentes factores que van desde lo social, lo cultural, lo ambiental, entre otros. En el mes de marzo del 2022 la Universidad Nacional publicó una investigación en la cual se hace referencia a que en la actualidad debido a multiplicidad de causas que afectan a los adolescentes desencadena escenarios poco favorables para el desarrollo de su vida académica y desenlazando en el abandono de los estudios formales. El bajo rendimiento académico, la escolaridad de los padres y la motivación son los principales motivos que llevan a los adolescentes a tomar la decisión de abandonar el sistema educativo, cifras que han aumentado considerablemente en los últimos años (Vasques & Miranda, 2019).

Así mismo, se identifica dentro del abanico de situaciones que llevan a la deserción la falta de acompañamiento por parte de los acudientes y/o cuidadores primarios, las pocas estrategias pedagógicas que implementan los docentes en su práctica, el no brindar la oportunidad a los estudiantes de explorar las múltiples inteligencias, que permiten generar destrezas de aprendizaje acorde a la necesidades y habilidades de cada adolescente y situaciones de su contexto social que pueden ser un ítem que afecte de manera directa o indirecta a los jóvenes (KOH/MLA/LOF, 2022).

Dentro del contexto de la educación rural, la problemática se ve incrementada por la carencia de tiempo de los padres o acudientes, la poca importancia que le da la familia al proceso educativo, lo que conlleva a poco acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y como efecto genera que los adolescentes tomen la decisión de desertar (Henaó, Ruiz & Amador, 2018).

La familia tiene gran influencia en la vida del estudiante por ser el primer grupo social al que llega el individuo al nacer e influye inicialmente no solo en su desarrollo físico, psicológico y social, sino además tributa en la formación de sus características personales (Lastre, López & Alcázar, 2018). Las familias de un contexto rural han inculcado en sus hijos que el proyecto de vida de ellos sea netamente productivo y por ende es posible salir adelante sin estudios o un grado de escolaridad bajo, generando como creencia que solo es necesario los conocimientos básicos como: la lectura, escritura, sumas y restas.

A partir de lo anterior, teniendo en cuenta la deserción educativa como un problema multidimensional la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las experiencias de las familias en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder, ¿Cómo el rol de la familia se convierte en un factor de deserción escolar?, ¿Cuál es el acompañamiento que debe realizar la familia en la vida académica de los adolescentes? y ¿Existen diferencias en las expectativas de la

familia en cuanto al proyecto de vida de los estudiantes que culminan la educación media y los que desertan?

1.2. Objetivos de Investigación.

1.2.1. Objetivo General.

Analizar las experiencias entorno a la influencia del contexto familiar en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.

1.2.2. Objetivos Específicos.

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

Indagar sobre las condiciones familiares que inciden en la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.

Categorizar los datos recolectados de los factores que influyen en el aumento de la deserción escolar.

Analizar la influencia del entorno familiar en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.

1.3. Justificación.

De acuerdo con el artículo de la revista semana del 6 de junio del 2022, se activaron las alertas por parte de la defensoría del pueblo, solicitando intervención por parte de las secretarías de educación de las diferentes regiones del país, debido que se identificó un alto índice de deserción escolar en el año 2021 en comparación al año 2020, toda vez que 477.157 fueron los estudiantes que dejaron de asistir a los colegios, lo cual hace referencia al 43% de la población estudiantil.

Esta problemática también genera preocupación en una de las Instituciones Educativas del municipio de San Vicente del Caguán departamento del Caquetá, dado que, según el reporte de matrícula real en la vigencia del 2021 hubo un alto porcentaje de abandono escolar por parte de los adolescentes que se encontraban inscritos en años anteriores, convirtiéndose en una dificultad significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto, es conveniente realizar la investigación, para determinar las estrategias que pueden estar usando los padres de familia, para mitigar dicho fenómeno y por ende, optimizar su rendimiento académico.

La atención y el interés que muestra el alumnado por instruirse, hace parte de los principales elementos que ayudan con el proceso de aprendizaje y se convierten en el pilar que garantiza que el progreso académico llegue a finalidad (Competencias); sin embargo, cabe resaltar que la gran mayoría de estudiantes se ven expuestos a diferentes barreras que afectan sus procesos de aprendizaje, estas se pueden presentar en el área individual y familiar, donde se identifican situaciones como baja autoestima, retraso en las etapas del desarrollo, problemas del lenguaje, violencia intrafamiliar, negligencia, entre otras.

También se encuentran factores socio-económicos que van ligados al proyecto de vida que pueden alterar el normal desarrollo de su quehacer académico y en un mayor porcentaje, como lo menciona Alonso, Martínez y Martín (2015), el bajo rendimiento académico es un factor a tener presente en los centros educativos, convirtiéndose en unos de los principales causantes de deserción escolar en el territorio nacional.

La educación presenta grandes retos para los educadores desde lo profesional y personal, generado que los docentes busquen la mejor forma de abordar las exigencias de las dinámicas rurales y los fenómenos que se encuentran en las aulas multigrado, teniendo presente la importancia de la participación de los padres de familia o acudientes para que sus hijos alcancen los conocimientos básicos y no tomen acciones que van en contra de su desarrollo integral.

Como lo manifiesta Lastre Meza, López Salazar y Alcázar Berrio (2018), los padres de familia piensan que es por voluntad del estudiante, el cual no presta atención a las cosas importantes; los padres de familia generalmente no cuentan con la preparación académica para

impartir o brindar acompañamiento básico a sus hijos, por lo que es importante que tanto docentes como padres de familia se integren en pro de la vida académica de los escolares.

De igual forma Rogoff (1993), describe su teoría en relación a las estrategias educativas utilizadas por los padres o figuras de autoridad en el proceso de aprendizaje al ingresar el niño al contexto escolar, reflejados en sus conocimientos previos adquiridos en el entorno familiar y social en aspectos relacionados con su acompañamiento en la formación, en base a las pautas de crianza que lo han rodeado desde sus primeros años, teniendo claro que son el principio para fortalecer sus nuevos conocimientos, donde se tiene en cuenta tanto el mundo social como el individual.

En la actualidad en la región no se han encontrado antecedentes de investigaciones que involucren en simultáneo padres, metodologías o estrategias y la ruralidad, encaminadas a la comprensión de los factores que determinan los índices de deserción y ayuden a los estudiantes a no tomar esta decisión. Por tal motivo, la investigación propone una temática poco estudiada, la cual puede contribuir de manera significativa en el éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la media que oscilan en edades de 15 a 17 años, dado que pretende identificar las herramientas útiles para apoyar a estos estudiantes, evitando que no culminen su vida escolar y fortalezcan su desempeño académico.

CAPÍTULO 2. Marco de referencia.

1.3.1. Antecedentes.

A continuación, se presentan los antecedentes a este ejercicio de investigación y que se orientan al estudio de un problema fundamental que se muestra en la educación en la actualidad y están encaminados a los altos índices de deserción escolar por parte de los alumnos, especialmente asociados a la falta de atención por parte de la familia, tomando gran importancia su participación en la vida de los niños, niñas y adolescentes.

Pachay-López, & Rodríguez-Gámez (2021), en su trabajo “La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia”, estudian la incidencia del apoyo de los docentes al implementar medidas innovadoras que incentiven y motiven al estudiante, eliminando una de las causas de la deserción, la desmotivación.

El Ministerio de Educación de Chile, identifica los factores de riesgo de la deserción escolar, dentro de los que destaca las prácticas pedagógicas y la responsabilidad de todo el sistema educativo para evitar la deserción (Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2020).

Ruíz-Ramírez, García-Cué, Ruíz Martínez & Ruíz Martínez (2018), analizan la relación del bullying con la deserción escolar, especialmente en entornos rurales, en los que se encuentra una fuerte dependencia del origen y la condición étnica, con el abandono de las aulas, debido a presiones y agresiones.

Como consecuencia de la deserción escolar, se destaca la pérdida de recursos económicos, tanto de las familias como del Estado, costos sociales y personales, que repercuten en la posibilidad de logro y realización de los desertores, de lo cual, Muñoz & Martínez (2017) realizan un análisis exploratorio.

En cuanto a las causas de la deserción, Peña Axt, Soto Figueroa, & Calderón Aliante, (2016) destacan las relacionadas con el ámbito familiar, es decir, las condiciones socioeconómicas de los hogares determinan en gran medida, la permanencia. Así mismo, el apoyo de los cuidadores se convierte en un factor fundamental para evitar la deserción.

Una postura inquietante al respecto es la de Fonseca, (2016), quien critica el modelo educativo actual, que mide el desempeño cuantitativamente, dado que, al basarse en resultados, influye de manera directa en la sensación de fracaso y/o éxito escolar, y en muchos casos desincentivando el proceso de aprendizaje.

Gómez-Restrepo, Muñoz, & Rincón, (2016) indagaron sobre las condiciones sociales que condicionan la no escolaridad, encontrando que hay una relación directa entre las condiciones de pobreza y el acceso a la educación, con mayor influencia en las zonas rurales.

Otros factores que condicionan la deserción, analizados por Bernal, (2013), son la expectativa, tanto individual como laboral, así como el papel determinante de las instituciones;

variables estas que prenden las alarmas en los Gobiernos nacionales, departamentales y municipales, a fin de garantizar cobertura educativa.

En el contexto latinoamericano, existe una incapacidad dentro del sistema escolar que garantice una trayectoria exitosa, ya que no existe una posibilidad de acogida y respuesta adecuada, que permita reducir las cifras de deserción especialmente en los contextos de pobreza y cuando se da repitencia. Román, (2013).

En este sentido, reprobación se convierte en motivo de deserción; Chulim & Trejo, (2012) determinan que, para el caso mexicano, en su orden, la reprobación, la insatisfacción y las dificultades económicas, generan la deserción; postura apoyada por González (2011), quien concluye que los factores de deserción son el económico, el motivacional y el familiar.

Cuando el adolescente, debido a las condiciones económicas, se ve obligado a trabajar, se suma a las motivaciones de desertar otro factor: el ingreso. La decisión entre estudiar y trabajar, según Sapelli & Torche (2004), tiende a inclinarse hacia la posibilidad de aumentar los ingresos en el corto plazo, sin ninguna duda. Goicovic Donoso (2002), al respecto, plantea el desafío del sistema educativo de retener en las aulas a los jóvenes en este contexto.

Por último, es importante resaltar el papel de la competencia emocional en la creación de entornos protectores para el adecuado desarrollo de los estudiantes, favoreciendo el rendimiento escolar, lo que repercute en disminución de la predisposición al bajo rendimiento, al fracaso escolar y a la deserción escolar.

Los trabajos alrededor de la problemática de la deserción escolar incluyen la descripción de los factores que lo ocasionan, pero no existen investigaciones específicas que profundicen en la influencia familiar y específicamente en el contexto rural.

1.3.2. Marco Teórico.

Un problema fundamental que se presenta en la educación en la actualidad son los altos índices de deserción escolar por parte de los alumnos, teniendo dentro de los causantes directos de dicho fenómeno, la falta de atención por parte de la familia, siendo esta de gran importancia en la vida de los niños, niñas y adolescentes. Esta situación se da en diferentes contextos académicos tanto de lo urbano, como lo rural y no solo pasa en el territorio nacional, también en todo el espectro latinoamericano.

Para el análisis de dicha situación, se centra el análisis en las teorías de Tinto (1989) y de Bronfenbrenner (1987), como se presenta a continuación.

Teoría de Tinto (1989) sobre deserción escolar

Se presenta a continuación la teoría sobre la deserción escolar, desarrollada por Tinto (1989), quien define el fenómeno desde diversas perspectivas, enfocando, sobre todo, la necesidad de generar motivación al interior del mismo individuo, para asegurar la permanencia dentro del sistema educativo.

Tinto (1987), citado por Galindo (2015), menciona en su desarrollo teórico que, desde una visión psicológica individual, debe analizarse los problemas de personalidad, conducta e intereses de cada individuo y sus características particulares, por lo que la manera en que se enfrentan los obstáculos académicos es igualmente particular y condicionada por los atributos particulares. Es de vital importancia la motivación para que el estudiante logre vencerlos y de acuerdo con su capacidad y disponibilidad, cumplir con los requerimientos de la institución educativa.

De acuerdo con lo anterior, la teoría de Tinto (1987), citada por Galindo (2015), menciona que “Estas teorías consideran al abandono como un producto de alguna limitación o debilidad del individuo y que bajo esta perspectiva el abandono es asumido en la mayoría de los casos como un fracaso personal y refleja que el individuo no estuvo a la altura de las exigencias de la escuela, esta posición es asumida desde sus propios padres hasta sus maestros y autoridades de la institución”.

Por su parte, Espinoza et al. (2012) indica que, en la deserción escolar existen fenómenos internos y externos a la escuela, que condicionan su ocurrencia, encontrando elementos como la situación socioeconómica, el contexto familiar, la pobreza y la marginalidad, la búsqueda de trabajo, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación, como desencadenantes de la deserción.

Entre los múltiples factores, la composición familiar incide en gran medida en la probabilidad de desertar, evidenciando que en las familias no intactas hay niveles más bajos de compromiso con la educación (Espinoza et al., 2012).

Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987)

Es importante mencionar también la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987), dentro de la cual se plantean los diferentes entornos en los cuales está inmerso el individuo, los cuales condicionan el comportamiento del ser humano, así como su forma de pensar y actuar.

La teoría ecológica menciona que los diferentes ambientes son el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema; cada uno de los cuales depende de las relaciones y la comunicación con los demás (Bronfenbrenner, 1987) y es la adaptación del ser humano en los diversos ambientes, la que genera la respuesta comportamental en sus diferentes etapas de desarrollo y su comportamiento en la sociedad.

Específicamente, en el microsistema, Bronfenbrenner (1987) localiza las relaciones del individuo con la familia y con la escuela, haciendo evidente el papel que juega la transmisión de los elementos culturales en el individuo. Al analizar la influencia de la familia en la deserción escolar, las herramientas de la teoría de Bronfenbrenner (1987) se convierten en eje central, ya que permite un acercamiento a la realidad familiar y la relación con el comportamiento del individuo.

Otros aportes teóricos

Ahora bien, se considera fundamental resaltar la importancia de profundizar en los factores condicionantes del fenómeno de la deserción escolar, cuando esta es influenciada por las condiciones familiares, como son el papel de la familia en el acompañamiento y los factores que influyen en el bajo rendimiento académico.

El papel de la familia en el acompañamiento escolar.

Según Martínez y otros (2020) Los alumnos que se desarrollan en un clima familiar favorable tienden a lograr más fácilmente éxito escolar, ya que tienen ventajas, por ejemplo, que se les ayude en la realización de las tareas escolares, se está al pendiente de su comportamiento y se les orienta en sus acciones, generando un deseo de continuidad en el desarrollo de su vida académica. Lo contrario sucede en un ambiente desfavorable, debido a que impide a los alumnos sentirse seguros, tranquilos, les retiene la concentración y en muchas ocasiones deriva en la deserción.

Alquerque (2018) menciona en el trabajo titulado “Influencia familiar en el rendimiento académico de los niños”, que: *“La participación de los padres y la familia en general en el rendimiento académico de los niños es de suma importancia y se puede ver reflejada en su evolución educativa, porque este acompañamiento es motivación de sentirse seres queridos, amados y que deben de dar lo mejor de sí para lograr ser personas ejemplares para la sociedad y en especial para su familia.*

De igual modo, los datos obtenidos muestran que, aunque los padres asumen las responsabilidades con sus hijos mediante el desarrollo de los quehaceres escolares es necesario aplicar una propuesta que incentive mayor participación de estos, para con ello aumentar el aprendizaje significativo en los niños” (Alquerque, 2018).

Factores que influyen en el bajo rendimiento académico.

Ruiz (2001) en el artículo “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento” plantea que el bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro).

Lo anterior se conecta con el artículo “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos” que centra su atención en la variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y

disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad. (Lastre, López & Alcázar, 2018).

Según Román (2013), quien, por medio de una amplia investigación, identificó diferentes factores externos como lo social, económico y político presentan gran influencia en un adolescente al momento de tomar la decisión de no continuar con su proceso escolar, evidenciando que la desigualdad social es una problemática que afecta el desarrollo académico de los individuos, dado que ante más necesidades mayor deserción escolar por las condiciones y calidad de vida de los estudiantes.

La adolescencia es una fase que se caracteriza por estar acompañada de diversos cambios sociales y culturales, generando un proceso de duelo por la etapa de la niñez, debido que en la mayoría de los casos se ha forjado dependencia familiar, toda vez que es el principal círculo social de las personas y son quienes se encargan de satisfacer las necesidades básicas y durante esta etapa se da inicio al reconocimiento de los compromisos que se adquieren al ser adultos, confrontando la necesidad de establecer su identidad, asumir una independencia familiar y laboral, lo cual, en una gran mayoría de casos desencadena confusión, incertidumbre, tensión y desorientación. En el contexto del adolescente esta etapa esta permeada por la escuela, debido que esta ayuda a fortalecer sus capacidades cognitivas y desarrollo intelectual, sin olvidar las características y necesidades propias de esta etapa para su adecuada orientación y adaptación al tránsito a la vida adulta.

“La escuela debe acompañar estas transformaciones y apoyar al adolescente en la transición a la vida adulta, manteniéndose alerta para prevenir una serie de problemas derivados de las características propias del momento evolutivo. Se sabe que las tasas de delincuencia aumentan durante el período de la adolescencia, que aumenta el número de suicidios y la adicción a las drogas, al tabaco y al alcohol. Durante la adolescencia también se facilitan o dificultan las adaptaciones heterosexuales, se planean las carreras y se moldea la filosofía de vida” Urquijo, S, González, G. 1997.

1.3.3. Marco Conceptual.

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, a continuación, se presentan los principales conceptos relacionados.

a. Composición familiar

La composición familiar hace referencia, de acuerdo con Higuera y Cardona (2016), a las personas que componen cada núcleo familiar, resaltando que estos son fundamentales en la construcción de comportamientos de los adolescentes. Es en la familia donde se recibe y ejerce una influencia, que repercute en el desarrollo del ser humano, tendiendo a la repetición de patrones en cuanto a funcionalidad y composición.

La familia, legalmente constituida, puede ser tan variada en su composición, como situaciones se presentan; se puede hablar de familia nuclear, familia monoparental, familia extensa, entre otros; los cuales, responden a las realidades sociales particulares y a su vez, influyen en el comportamiento especialmente de los adolescentes (Higuita y Cardona, 2016).

b. Dinámica familiar

Entendiendo las funciones intrínsecas y universales de la familia, de acuerdo con Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014), dentro de las que se encuentra la reproducción, la protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, se puede definir la dinámica familiar como las acciones en pro de alguna de estas funciones.

Los roles que cada miembro asume, las actividades que realiza, la interrelación con los demás miembros, condiciona la dinámica al interior de la familia, difiriendo socialmente, de acuerdo a las creencias, valores e intereses particulares, lo que no es posible idealizar en un concepto, ya que depende de muchos factores en el comportamiento humano (Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J., 2014).

De acuerdo con Valdés et al (2007) citado por Escobedo, P. S., & Cuervo, Á. V. (2011), la dinámica familiar “...comprende el conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en los cuales interactúan los miembros de una familia”,

como se maneja la autoridad, la relación con los padres, la comunicación, entre otros elementos del convivir diario.

En cuanto a la autoridad, es importante mencionar la necesidad de que se realice en términos de democracia, manera en la cual se garantiza un verdadero apoyo a la formación integral, con menores riesgos psicosociales e los niños y adolescentes (Escobedo, P. S., & Cuervo, Á. V., 2011).

La relación entre los padres, otro factor determinante en la dinámica familiar, se convierte en modelo conductual, y a su vez, permite que las funciones familiares se realicen de manera adecuada, asegurando la estabilidad económica y emocional de la familia. (Escobedo, P. S., & Cuervo, Á. V., 2011).

c. Economía familiar

De acuerdo con Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014), la familia es una “pequeña fábrica”, en la cual se realiza previsión de costos, gastos e ingresos, con funciones específicas relacionadas con lograr seguridad económica para los miembros, suplir las necesidades básicas, crear cultura económica y enseñar el manejo del dinero a los integrantes de la familia.

La economía familiar incide en la mayoría de los casos, en factores que pueden influir en la deserción escolar; la permanencia en el sistema educativo se ve condicionada por la facilidad

económica de la familia y la necesidad (o no) de diversificar las fuentes de ingreso con la ayuda de los hijos; siendo en la mayoría de los casos, decisión de los padres (Peña et al, 2016).

d. Deserción Escolar

Se define como el abandono sistemático o total de la vida escolar y afecta de forma directa a niños, niñas o adolescentes en diferentes cursos o grados de escolaridad, abandonando antes del tiempo normal y sin alcanzar en muchas ocasiones los logros requeridos para un desarrollo integro en su contexto social o personal.

Sánchez (2020), menciona que “La combinación de varios factores que provocan el abandono del sistema educativo, por la del alumno, generalmente estos se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual”.

La problemática de la deserción escolar por parte de los adolescentes y jóvenes; es un fenómeno que se ha presentado desde sus inicios, siendo una situación que no afecta únicamente al individuo o familia, también se ve afectada la sociedad, cultura y por ende el país en el que se presente mayor deserción, problemáticas que se reflejan a largo plazo, cabe mencionar que otras se pueden identificar a corto plazo, como el desarrollo de conductas delictivas. Al realizar la revisión de diversos estudios relacionados con la deserción escolar, la relacionan con diferentes problemáticas familiares y sociales, como: violencia intrafamiliar, bajos recursos económicos, dificultad en las vías de acceso a las aulas, embarazo precoz, trabajo infantil, conductas delictivas, entre otras.

Según Osorio y Hernández (2011) se puede definir la deserción escolar como el desistir de manera temporal o definitiva que ejecuta un individuo, focalizado con sus estudios formales. El presentar abandono irregular de los estudios, en la gran mayoría de las ocasiones afecta a las clases sociales de estrato bajo y población rural. Se ha identificado que en Colombia desde los 10 años se presenta deserción escolar, lo cual se da porque a partir de esta edad los niños buscan trabajar.

La deserción escolar es estimada como la alternativa de los adolescentes, en la cuales, pueden afectar de manera positiva o negativa factores internos y externos, desencadenando pérdidas significativas de población estudiantil (Páramo y Correa 2012).

No obstante, Moreno Bernal (2013) menciona que en la gran mayoría de las situaciones en la que se presenta la deserción escolar, en muy pocas ocasiones es por decisión personal, sino que, en ocasiones, es causa de las instituciones que deben garantizar el derecho a la educación, dado que no se implementan soluciones ante problemáticas como la movilidad.

De acuerdo con Ortega (2014), la deserción escolar es el resultado de múltiples problemáticas familiares y sociales en las que se ven envueltos los niños, niñas y adolescentes, como son: económicas, violencia, falta de herramientas acorde a las necesidades de cada individuo, como también tener limitantes para dar continuidad a sus estudios superiores.

e. Causas de la deserción escolar

Ortega et al (2014) indica que el factor principal que genera deserción escolar es la falta de recursos económicos, seguido de la falta de interés de los alumnos, restándole importancia a elementos como las dificultades de aprendizaje. El apoyo de los padres y docentes es considerado fundamental en este caso.

Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014), por su parte, mencionan que, dentro de las causas que generan la deserción escolar se encuentran causas personales (motivación propia para estudiar), causas económicas (insuficiencia de ingresos y necesidad de trabajar), causas familiares (apoyo de los padres), causa de los docentes (condiciones de enseñanza y contexto). Dentro de otras causas se mencionan temas sociales (estereotipos de género, desnutrición, asignación presupuestal, riesgos en la comunidad, nivel cultural y étnico, entre otros).

Moreno Bernal, D. M. (2014) indica también que otras de las causas de la deserción escolar están asociadas a la distancia de los colegios, los problemas económicos y las dificultades académicas. Para contrarrestar la situación, se han implementado estrategias nacionales como la gratuidad universal, la alimentación escolar, los modelos educativos flexibles y las jornadas escolares complementarias, así como el apoyo con programas de transporte escolar.

f. Dinámicas escolares

Para Rojo, J. M. R. (1997), la dinámica escolar incluye dentro de sus elementos las expectativas sociales, el diseño de las tareas y la evaluación, los cuales actúan transformando las diferencias en desigualdades; *“Las escuelas pueden ser eficaces e ir más allá de la mera reproducción en la medida en que los procesos psicosociales que se desarrollan en las mismas, consideradas como unidad de análisis, sean adecuados”*.

Pérez-Ortega, I. (2017) indica que la dinámica escolar depende del currículo, el cual es definido como *“un conjunto de materiales (tangibles o digitales) que promueve un particular tipo de aprendizaje”*, e inciden en la producción, la reproducción y la distribución del saber: *“el currículo escolar posee gran importancia en el proceso de producción y reproducción de conocimientos, porque al referir un sistema de valores, normas, convenciones, sobrentendidos, prácticas diarias, rutinas y disposiciones organizativas que existen en un centro escolar concreto, tiene capacidad de influir en la manera de pensar e incluso en la forma de interaccionar de los distintos integrantes de los centros escolares.”*

Así las cosas, a dinámica escolar se define como *“...una combinación de transformaciones culturales, económicas, sociológicas y generacionales que tienen lugar en los centros educativos y reflejan una lógica interna”* (López- Yáñez, 2010 en Pérez-Ortega, I, 2017).

g. Adolescencia

De acuerdo con lo estipulado por la organización mundial de la salud (OMS, 2006), se comprende por adolescencia como la etapa de crecimiento y desarrollo en el que se viven diversos cambios, los cuales se dan a nivel físico, social y cultural, se destaca que esta etapa es de los 10 y 19 años, presentándose proceso de cambio de la niñez a la adolescencia; desencadenando modificación en los procesos psicológicos. Es importante mencionar que la transición de la niñez a la adolescencia es un proceso complejo, no obstante, según como se logre realizar puede llegar a ser al mismo tiempo fascinante, dado que es donde se está en búsqueda de la identidad, el asumir nuevas responsabilidades y poner a prueba los aprendizajes de la niñez, como los valores.

Como se menciona anteriormente, durante la etapa de la adolescencia se realiza el proceso de establecer la identidad, la cual, conlleva adaptarse al presente, contar con proyección a futuro e integrar experiencias del pasado, algo que genera conflictos en los humanos, dado que lo anterior va aunado con cambios físicos (Aberastury y Knobel, 1994). Generando repentinos y frecuentes cambios en los estados de ánimo, lo cual, en gran medida se presenta por el desarrollo de la personalidad que esta desarrollada en un ambiente familiar y cultural del adolescente (Marcia, 1980).

Es importante mencionar que en el proceso de búsqueda de identidad y desarrollo psicológico que debe confrontar cada adolescente, presentara conflictos emocionales. Para esta etapa sus procesos cognitivos muestran avances hacia operaciones formales, contando con la

capacidad de identificar las incoherencias y los conflictos entre los roles que realizan ellos y los demás, como también los de los progenitores. El que los adolescentes logren solución a estos conflictos les ayuda a crear y fortalecer su nueva identidad, con la que permanecerá el resto de su vida. Los factores sociales, imagen personal y afrontamiento del estrés influyen significativamente en el desarrollo emocional del adolescente (Díaz, 2006).

h. Cambios físicos en la adolescencia

Como lo menciona Iglesias Diz, J. (2013), en la adolescencia, *“...van a ocurrir cambios hormonales que generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, con la acentuación del dimorfismo sexual, crecimiento en longitud, cambios en la composición corporal y una transformación gradual en el desarrollo psicosocial. Todos estos cambios tienen una cronología que no coincide en todos los individuos y es más tardía en los hombres que en las mujeres.”*

Dentro de los cambios más significativos en este periodo de la vida, se encuentran los cambios físicos relacionados con el desarrollo de los órganos reproductivos, aparición del vello axilar y púbico, así como el incremento de la secreción sebácea. El cambio en la voz y crecimiento óseo son otros elementos a destacarse en los adolescentes. Estos cambios surgen como respuesta al cambio y desarrollo hormonal que se realiza en esta etapa (Iglesias Diz, J, 2013).

i. Cambios emocionales en la adolescencia

Bauzá, J. C., & Bennassar, M. D. C. F. (2009), al respecto de los cambios emocionales que sufren los adolescentes mencionan: “...*las competencias emocionales experimentan un gran desarrollo debido al cambio que se experimenta en la capacidad intelectual, pasando del pensamiento operacional concreto a las operaciones formales, lo que supone adquirir una mayor complejidad de pensamiento...*”, lo que lleva a tener una mayor conciencia en temas afectivos, conciencia de sus emociones y comprensión de las emociones de los demás, de manera que se inician las experiencias de relacionamiento interpersonales.

j. Cambios sociales en la adolescencia

Iglesias Diz, J. (2013) establece una interrelación entre los cambios físicos, emocionales y sociales, dentro de los cuales resalta la lucha dependencia-independencia, la importancia de la imagen corporal, la relación con sus pares y el desarrollo de la propia identidad; dicha interrelación se evidencia en el comportamiento que cada vez se va moldeando más al comportamiento adulto. La relación con los padres es la principal diferencia, la cual, en esta etapa busca ser independiente para marcar así la voluntad; pero se resalta también el aumento de relacionamiento con pares que “comprenden”, en su perspectiva, lo que el adolescente está atravesando; se reemplaza el apego a los padres, por el apego a los amigos.

k. Deserción escolar de los adolescentes

De acuerdo con Aros, A., & Quezada, L. (2013), *“Durante la adolescencia, se producen conflictos que afectan el equilibrio familiar, entorno y escuela, siendo uno de los problemas más preocupantes la deserción escolar; este factor es muchas veces aceptado e incentivado por las familias que viven en pobreza crónica y especialmente en familias uniparentales, con padres ausentes o con escasa integración al proceso de crianza, lo que motiva al adolescente a la deserción escolar y lo que favorece la prematura incorporación al mundo laboral”*.

El desarrollo del adolescente y los cambios que se presentan, también se expresan en un cambio en el relacionamiento con el sistema educativo, por lo que es más frecuente la aparición de situaciones que generan la deserción, como, por ejemplo, el cambio en el relacionamiento con los padres, puede ocasionar desmotivaciones y a su vez, falta de apoyo de los padres para continuar en el proceso académico. De allí la necesidad de trabajar en entornos protectores de manera mancomunada para evitar la deserción de los adolescentes (Aros, A., & Quezada, L., 2013).

Por otra parte, Espíndola, E., & León, A. (2002) menciona que la insuficiente cobertura de la educación preescolar, la falta de capacidad de retención, la repetición y el retraso escolar, generan una desigualdad en los procesos educativos de los adolescentes, que en el largo plazo repercute en la deserción, generando condiciones inadecuadas de bienestar.

I. influencia familiar en la deserción escolar

Aros, A., & Quezada, L. (2013) consideran que las expectativas familiares, su composición y su dinámica, constituyen factores que pueden desencadenar en deserción escolar, al ser entonos protectores o no para los adolescentes. En muchas ocasiones, al hablarse de familias incompletas, el padre o madres se ve obligado a condicionar el acceso de sus hijos al sistema educativo, de manera que se privilegian “gastos” sobre la educación, que genera círculos viciosos de comportamientos en cuanto a posibilidades de desarrollo y superación. Igualmente, la existencia de conductas como el consumo de drogas, existencia de condiciones de salud deficientes, violencia intrafamiliar, entre otros, puede ser el desencadenante de la deserción.

Para Peña et al (2016), el entorno familiar es la principal causa de la deserción; el factor económico resalta como condicionante para la permanencia, la repetición de conductas en el estilo de vida transmitido de padres a hijos, y, sobre todo, la influencia del apoyo familiar, son claves para evitar la deserción.

1.3.4. Marco Legal.

La educación es un derecho universal, no importa el lugar en donde se encuentre, el idioma que se tenga o la fe que se profese, todos los niños, niñas y adolescentes deben estudiar. El mundo y sus líderes lo saben, por tal motivo buscaron la manera de universalizar dicho derecho y que mejor oportunidad que La Declaración Universal de los Derechos del Hombre, adoptada por las Naciones Unidas y en donde en su Artículo 26: manifiesta que “Toda persona

tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental...” (DUDH).

La educación tiene como principal objetivo el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; fortaleciendo la paz como eje determinante del futuro de la humanidad, Colombia como estado social de derechos en su Constitución Política, en particular en el Artículo 67 establece que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica...” (Constitución Política de Colombia, 1991).

La Ley General de educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 7, establece que “la familia, como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas” (Ley general de educación), determinado de esta manera que es responsabilidad primordial de la familia y/o acudientes, establecer las vías necesarias para el cumplimiento de lo establecido en la ley.

Por su parte, la Ley 1098 de 2006, Código De Infancia Y Adolescencia, en el Artículo 28 indica acerca del Derecho a la educación: “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y

nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política.”

Así mismo, se encuentran los artículos 39 y 42, en el capítulo 2, del código de infancia y adolescencia, en las obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado, en donde se busca que la familia establezca un compromiso de forma directa con el futuro de los niños, niñas y adolescentes, haciendo en este caso una especial mención al ámbito educativo en donde se deben generar y promover las condiciones y medios para el adecuado proceso del desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

Mediante la Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, mitigando de gran manera los vacíos generados inicialmente y garantizando una integridad en los procesos educativos, que de una u otra manera causaban daño directo.

En el Decreto 3011 del 19 de diciembre de 1997, por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones, se dan indicaciones sobre lo que debería ser la Educación con Jóvenes y Adultos.

El Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013, Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, determina la ruta de atención integral para la convivencia escolar y sus protocolos, regula además la conformación, organización y funcionamiento de los comités de convivencia escolar y

las herramientas para la atención de diferentes situaciones en el contexto escolar, contando con la participación de la familia, la sociedad y la comunidad educativa.

En el caso de Bogotá, para garantizar el acceso y permanencia en el sistema educativo se crea el Decreto 289 de 2009, por el cual se establecen criterios administrativos para garantizar el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo de los niños, las niñas y los adolescentes de Bogotá, dentro del cual, se establecen los criterios administrativos, las responsabilidades y deberes institucionales a fin de dar garantía de los derechos.

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico.

3.1. Tipo de estudio.

El estudio para desarrollarse es cualitativo fenomenológico, mediante el cual se espera entender el fenómeno de la deserción escolar en los adolescentes de grados 9, 10 y 11 de una institución educativa en el municipio de San Vicente del Caguán.

La investigación cualitativa fenomenológica, según Fuster (2019), “Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto”, el mismo autor, considera para su desarrollo, las siguientes fases:

Clarificación de presupuestos: en esta fase se determina la hipótesis bajo la cual se iniciará la indagación, con respuestas previas a las preguntas de investigación.

Recolección de experiencias: obtención de datos de diversas fuentes, para el caso concreto, mediante entrevistas semiestructuradas que permitirán obtener la información necesaria para describir el fenómeno objeto de estudio.

Etapas estructurales: elaboración de una reflexión fenomenológica para hallar una explicación reflexiva.

Integración de la información: se diseña un texto expositivo sobre los resultados y las reflexiones suscitadas, en la que se da la respuesta al fenómeno observado y se compara con otras fuentes de información.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación cualitativa requiere del uso de técnicas de recolección de datos, dentro de las que se encuentran la observación no estructurada, las entrevista, la evaluación de experiencias, la revisión de documentos, entre otras, que implican un relacionamiento directo con los participantes y la realidad objeto de la investigación.

3.2. Población.

La población abordada dentro de la investigación corresponde a adolescentes entre los 15 y 17 años y sus familias, los cuales en su mayoría viven en las veredas de Platanillo, Termales, Cerritos, Caño limón, Samaria, Bocanas del chigüiro; veredas que se encuentran en el municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá, los adolescentes en mención son hijos de campesinos dedicados al cultivo de yuca, plátano y la extracción de leche.

Así mismo, se encuentran dentro de la población de estudio, jóvenes que ya tienen hogar bajo la imagen de unión libre, niñas que se encuentran en estado de gestación o lactancia, algunos de ellos son el pilar laboral de sus familias, sin olvidar los vestigios de la guerra, en donde se puede identificar claramente que en algún momento de la historia familiar de cada uno de los hogares que se encuentran en las veredas, uno o varios integrantes han tomado la decisión

de irse para la guerra como única oportunidad de vida, como ellos lo manifiestan públicamente, convirtiéndose este factor en otra de las tantas variables condicionantes hacia la deserción escolar.

El tipo de muestreo a emplearse es muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual, de acuerdo con Navarrete, J. M. (2000), no existe un criterio para la selección de los participantes, sino que son tomados sin tener en cuenta la representatividad estructural. Izquierdo, G.M. (2015), menciona que su empleo se da cuando hay una población elegida, hay un fenómeno frecuente, pero no visible, y se desconoce a cuántas personas afecta.

De acuerdo con lo anterior, el instrumento de recolección de información se aplica a 36 personas, que cumplen con la única característica de pertenecer a la población objeto de estudio, en su rol de estudiantes activos, padres de familia y estudiantes desertores.

3.3. Procedimiento.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 1: Procedimiento

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
1. Indagar sobre las condiciones familiares que inciden en la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.	1. Definición de supuestos 2. Diseño de entrevistas 3. Aplicación de entrevistas	Entrevista semiestructurada	Grupo investigador	Nov - Dic 2022
2. Categorizar los datos recolectados de los factores que influyen en el aumento de la deserción escolar.	1. Análisis de la información	N/A	Grupo investigador	Dic 2022
3. Analizar la influencia del entorno familiar en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.	1. Elaboración de documento de resultados y discusión de la información	N/A	Grupo investigador	Ene 2023

3.4. Técnicas para la recolección de la información.

Para la recolección de la información, se plantea el uso de entrevistas a profundidad semiestructuradas, que, de acuerdo con De Toscano, G. T. (2009), permite que la investigación se adapte a la personalidad de cada sujeto, flexibiliza la recolección de la información, en la cual, es el entrevistado el eje central y el desarrollo de la misma se adapta de acuerdo con las respuestas previas del entrevistado. Busca “hacer hablar” al sujeto para entender su posición sobre el problema.

En dichas entrevistas, de acuerdo con Robles (2011), “el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación”, y se debe cuidar la subjetividad al momento de realizar el análisis de la información, a fin de obtener información concluyente para los fines de la investigación.

Para la realización de las entrevistas se plantea un guion orientador, el cual guía a los entrevistadores alrededor de la temática que se desea abordar, permitiendo a la vez al entrevistado expresarse con total libertad sobre el tema, para así recopilar la información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación.

3.5. Consideraciones Éticas.

Teniendo en cuenta el Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes.

Asimismo, los investigadores guardarán todos los datos asociados con la investigación (incluido cualquier código asociado con su información) en un lugar seguro. Los datos estarán identificados con un código único y el nombre de la escuela, los códigos estarán guardado de forma segura. Cualquier archivo electrónico (por ejemplo, la base de datos, hojas de cálculo Excel) que contenga información identificable estará protegido por una contraseña, igualmente, cualquier computadora con contenido confidencial estará protegida para evitar el acceso por parte de usuarios no autorizados.

De igual manera y conforme al acuerdo 10, el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos

que participan en el estudio, entre los que se consideran: entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Solo los miembros del equipo de investigación tendrán acceso a la información confidencial y contraseñas. Siempre que los datos se compartan, estarán codificados para proteger su identidad. Al concluir este estudio, es posible que los investigadores publiquen los resultados, toda información será presentada en un trabajo resumido, y nadie podrá ser identificado en ninguna publicación o presentación. Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

CAPÍTULO 4. Análisis de Resultados

4.1. Microanálisis y codificación abierta.

A partir del presente ejercicio con el análisis de información realizado, se observa que el problema identificado en vereda en San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá sobre las condiciones familiares que inciden en la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en una institución educativa de dicho municipio, donde los adolescentes están desertando de sus estudios, se identifica en la descripción y transcripción de las entrevistas 16 códigos en cada una de las preguntas realizadas a los adolescentes entrevistados porque conllevaron a encontrar sustento para el problema planteado en la presente investigación mediante los códigos que se agruparon en 3 familias para análisis y comprensión.

Tabla 2: Distribución de códigos

CÓDIGO	TOTAL CÓDIGOS	FAMILIA DE CÓDIGOS
Tiempo en familia	46	1. CONTEXTO Y DINAMICA FAMILIAR
Estudiante trabajador	35	
Rol familiar	36	
Habilidades comunicativas	24	
Repetición familiar	25	
Amparo familiar	20	

Centro poblado	20	2. DESERCIÓN ESCOLAR Y VULNERABILIDAD
Identidad laboral	17	
Bienestar institucional	17	
Trayecto lejano	13	
Vida en pareja	7	
Ser padres	4	
Cambios físicos	30	3. ADOLESCENCIA Y CAMBIOS
Búsqueda de identidad	29	
Motivación familiar	22	
Relaciones amigos	21	

Fuente: Elaboración del autor 2023

En la tabla de distribución de códigos expuesta, se distribuye el número de códigos que repite cada entrevistado, teniendo en cuenta los resultados de los padres de familia, y adolescentes (que han desertado y que se encuentran en el sistema educativo) de San Vicente del Caguán, de tal manera que se consolidan para analizar de mejor manera la información, así mismo también se agruparon por códigos de familias las cuales se muestran a continuación de manera detallada.

4.1.1 Contexto y dinámica familiar



Ilustración 1: Contexto y dinámica familiar. Autor, 2023

La familia “*Contexto y dinámica familiar*” está conformada por 6 códigos que contienen información de las situaciones que transcurren en los adolescentes del municipio de san Vicente del Caguán en Colombia, El primero de ellos es “Tiempo en familia” aquí los sujetos, en este caso los las familias, estudiantes y desertores entrevistados, explican, narran el tiempo que comparten en familia diariamente mientras están en sus casas compartiendo en familia tal como se puede evidenciar en las siguientes entrevistas.

“*En el internet y compartir de la biblia juntos*” (Entrevistado 1)

“*Cuando están sembrando colinos mando a dejar almuerzo allá*” (Entrevistado 2)

“Uno los atiende si en los ratos que uno puede y cuando hace los trabajos” (Entrevistado 5)

Según lo expuesto anteriormente se puede interpretar que la dinámica familiar en sus tiempos de compartir en familia es cuando están trabajando en labores del campo, ya que sus miembros deben trabajar en colectivo, así mismo en labores de la casa, pero el tiempo realmente libre es muy poco, escaso. Es por ello por lo que se considera importante conocer como era su tiempo libre en familia.

Por su parte las “Habilidades comunicativas” se hacen presente en cómo resuelven sus conflictos y aunque expresan que lo hacen hablando, también muestran cómo emplean o hacen uso del lenguaje no verbal y corporal, ya que en ocasiones prefieren no dialogar y esperar en silencio a que todo se mejore.

“No hablamos, dejamos que se bajen los ánimos y ya” (entrevistado 2).

“Es buena, aunque no hay mucha comunicación, se tiene una buena convivencia”
(entrevistado 14).

“Pues en general con toda la familia, pues, con mi mama digamos que a veces es buena pero no falta que tengamos inconvenientes; mi padrastro pues trabajando, diría que más o menos, mi abuelo, casi con él no me hablo, pero si bien y mis tíos, pues no comparto mucho con ellos, pero diría que bien” (entrevistado 27).

También los “Rol familiar” se ven reflejados en ellos, cuando relatan sus experiencias como familia, en cuanto al trabajo en sus terrenos o fincas, en como distribuyen sus oficios y la autoridad.

“Todos hacen de todo” (Entrevistado 3).

“Nos ayudamos en la guaraña, limpiar y así lo que salga” (Entrevistado 5).

“Ellos ayudan en los trabajos yo aquí en la casa” (Entrevistado10).

“sí por eso yo me encargo de ir a reuniones de todo” (Entrevistado 5)

Se ve reflejado en la familia “Estudiante trabajador” que las familias, estudiantes, desertores, expresan que lo económico no es el impedimento para el estudio, pero así mismo resaltan en sus entrevistas que todos o la mayoría ayudan en los trabajos o realmente trabajan y dan prioridad a las labores.

“En ningún momento lo económico es impedimento” (Entrevistado2).

“Nooo ellos me ayudan en tareas de la casa, pero yo trabajo” (Entrevistado3).

“Cuando termine de estudiar antes no les pedimos nada” (Entrevistado 8).

“Una hora por los oficios míos limpio el corral, el patio, el ganado” (Entrevistado 18).

En la familia de “Amparo familiar” se observa cómo se ven reflejados en ellos, cuando relatan sus experiencias como familia en cuanto al trabajo en sus terrenos o fincas, en como distribuyen sus oficios y la autoridad.

“José Yair dice que él trabaja martes y lunes y los otros días continúa estudiando y le coge amor a la plata de pronte se retira” (Entrevistado 1)

“El gobierno debe facilitar internado para que los niños estudien más” (Entrevistado 10)

Por otro lado, la “Repetición familiar” es un código implícito dentro modelos familiares y aquí se expone un ejemplo con las entrevistas, ya que los adolescentes y sus familias expresan aproximado nivel académico igual o similar; es decir, algunas familias tienen solo nivel de primaria, solo bachiller o nivel superior, como se puede observar el entrevistado 35, quien es

desertor y su familia ha tenido nivel de primaria solamente, por lo que no muestra preocupación por continuar y se retiró de la institución educativa para llevar su vida en pareja abandonando estudios.

“Mis hijos están en noveno y once, yo soy profesional y mi esposa también” (entrevistado 2)

“Primaria todos” (entrevistado 11)

“Como primero nada más, ellos (los padres) tampoco estudiaron” (Entrevistado 35)

4.1.2. Deserción escolar y vulnerabilidad

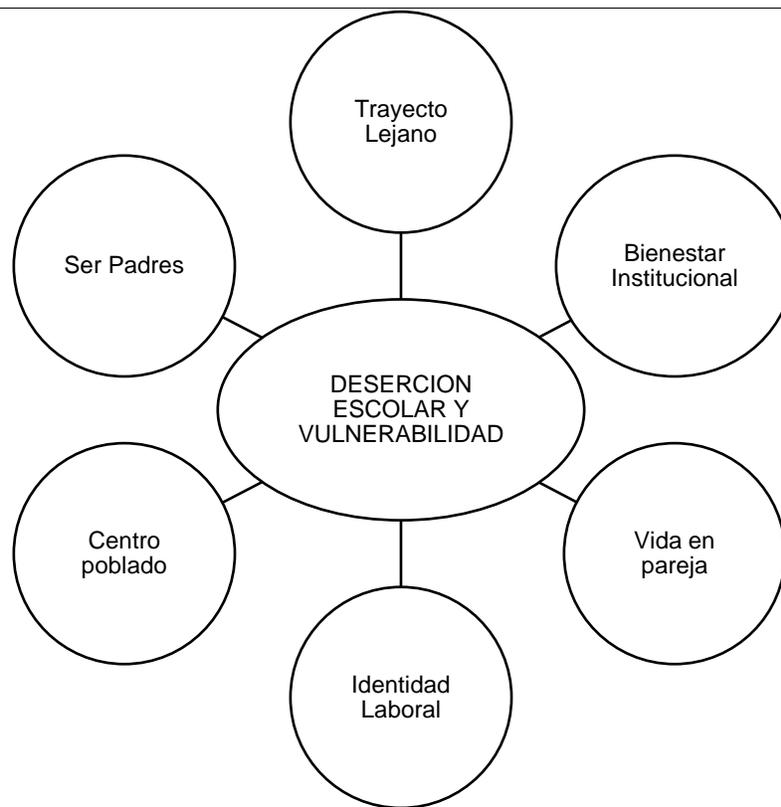


Ilustración 2: Deserción escolar y vulnerabilidad. Autor, 2023

La familia “*Deserción escolar y vulnerabilidad*” está conformada por 6 códigos que contienen información de las situaciones que transcurren en los adolescentes del municipio de

san Vicente del Caguán en Colombia, El primero de ellos es “Trayecto lejano” aquí los participantes, en este caso las familias, estudiantes y desertores entrevistados, explican, que es influyente en la deserción escolar porque las distancia para los estudiantes son una razón de desmotivación, ya que tardan horas en llegar a su institución educativa, además presentan malas vías, cuando llueve hay derrumbes e inconsistencias en las carreteras que se tornan como barreras físicas y a su vez psicológicas porque desmotivan a los adolescentes.

“No porque cuando llueve es muy difícil” (entrevistado 8)

“Es muy fea la carretera” (entrevistado 2)

“No porque es muy lejos y debían poner internados” (entrevistado 9)

Así mismo el “Bienestar institucional” es relevante para la deserción de estudiantes porque refiere la contribución de la institución educativa al estudiante como ese apoyo académico y en suministrar las condiciones que proporcionen bienestar al estudiante en cuanto sus recursos materiales y psicológicos para afrontar barreras que impiden su desempeño.

“Transporte no, alimentación, computadores, sí” (entrevistado 11)

“Yo digo que sí, con la pandemia y eso, el acceso a internet, un celular, un computador”
(entrevistado 3)

“Dificulta mucho, yo digo que si” (Entrevistado 27)

“No, por ahí las calles en mal estado” (Entrevistado 28)

De otra forma, el código “Vida en pareja” se hace presente, ya que en esta etapa algunos estudiantes se organizan en pareja para que conformado un hogar sus estudios no sean tan relevantes y abandonen sus estudios.

“Pues imagino que algunas son por el caso de la familia o como por el trabajo, que a veces ya hay gente trabajando o también por las relaciones, novio, esposo, y entonces ya no vuelven” (Entrevistado 29).

“No, pero pues, ellos también se cansaron, de tanto insistir y pues, ya me dejaron, pero eso si me dijeron que tenía entonces que ayudar y ponerme a hacer algo” (Entrevistado 26)

También el código “Identidad Laboral” se manifiesta en los entrevistados, ya sea por cultura o por necesidad, una constante donde toda la familia debe trabajar en labores del campo y asocian diversos pensamientos al trabajo, es así como dan sus ejemplos asociados al trabajo, hacen comparaciones asociadas al trabajo, y de allí que se forma una identidad laboral en la familia y el adolescente lo que hace que al crecer se dedique más al trabajo.

“Ahí es el papel de uno en el apoyo a los adolescentes, uno que es inculcarle los valores, la educación en el hogar, el aseo en la casa, así mismo, inculcarle como debe trabajar y que se debe trabajar” (Entrevistado 11).

“Si por eso uno se ayuda trabajando” (Entrevistado 23).

El código “Centro poblado” surge como respuesta a que hay en sus familias algunos miembros que han salido a vivir a los centros poblados, ya sean pueblos o ciudades, y de este modo los estudiantes tienen un modelo o una opción para elegir desertar de su institución para irse a vivir donde sus familiares o al menos salir como ellos en busca de otro lugar.

“La mayoría Florencia y San Juan” (Entrevistado 1)

“No, todos viven en San Vicente, bueno al menos los que conozco” (Entrevistado 5)

“Si profe en la capital” (Entrevistado 9)

El código “Ser padres” surge como respuesta a que algunos estudiantes desertores han conformado su hogar y son padres de familia, lo que les conllevó a organizar su vida en pareja.

“Consiguen obligación, tener hijos, mmm eso si lo cambia todo” (Entrevistado 35)

“Muchas veces situación puede ser, económicamente o a veces es flojera, en mi caso, pues, por haberme organizado con el papá de mis hijos” (Entrevistado 13)

4.1.3. Adolescencia y cambios

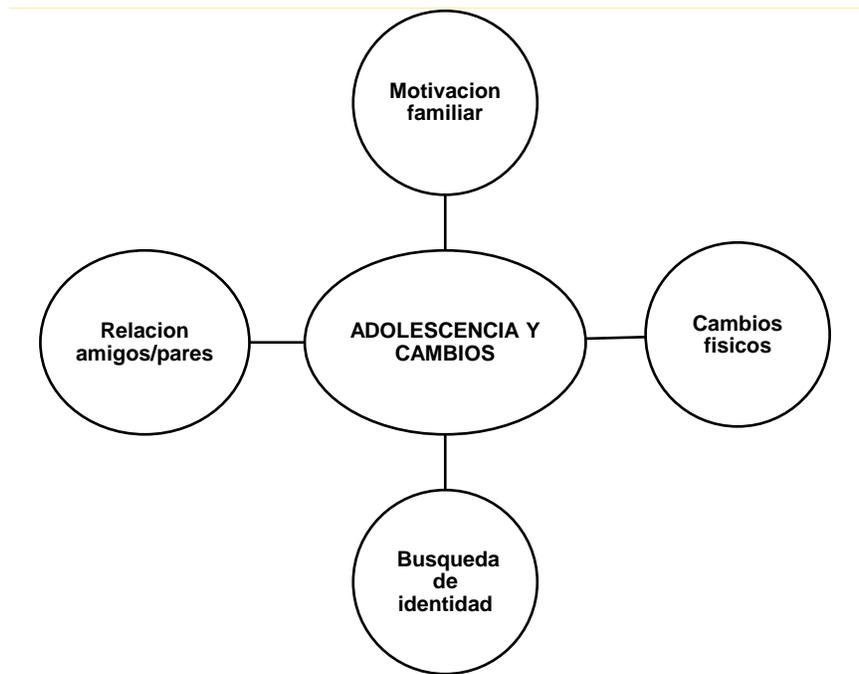


Ilustración 3: Adolescencia y cambios. Autor, 2023

La familia “Adolescencia y cambios” está conformada por 4 códigos que contienen información de las situaciones que transcurren en los adolescentes del municipio de san Vicente del Caguán en Colombia, El primero de ellos es “Motivación familiar”, aquí los participantes, en este caso los las familias, estudiantes y desertores entrevistados, explican que es relevante para la

deserción escolar porque el apoyo a los estudiantes por parte de la familia conlleva a que sienten seguridad y necesidad de logro mediante la vinculación afectiva familiar.

“Jóvenes que tienen que ayudar a los padres” (Entrevistado 22)

“no, nosotros siempre lo apoyamos y le insistimos que el estudio está primero que todo, y mientras yo pueda, lo apoyo” (Entrevistado 12)

Los “Cambios físicos” que se dan con el desarrollo evolutivo propios de la edad y hacen que tengan transiciones en su forma de pensar, actuar, verse, pero las familias y la institución educativa no están reflejando el apoyo educativo por diversas razones que, aunque no son expresadas se ven implícitas al evadir el tema.

“Pues a esa edad, esta uno como rebelde, antipático y pues uno piensa hago lo que quiero y nadie me puede decir nada” (Entrevistado 30).

“Si mis papas me apoyaron cuando me retire del estudio” (entrevistado 23)

“no hablamos de eso” (Entrevistado 22)

La etapa psicosocial del proceso del adolescente, mediante el código “Búsqueda de identidad” es manifestada en los diversos cambios comportamentales que exploran, y conllevan a dejarse influir por terceros o continuar firmes su proceso académico.

“Si, claro, mucha, porque él es de las personas que por ahí no le diga usted no se la deje montar de su mamá de sus abuelos, o usted hace lo que su mamá diga, no sé qué y el por dárseles de que ya es grande y hace lo que quiere se deja influenciar y por eso es que muchas veces no le va bien en todo” (Entrevistado12).

“Pues, antes me daba pena hablar en público, ahora también pero ya menos, me daba pena leer en público, pero si he notado cambio sobre todo mental” (Entrevistado 26)

La “Relación pares” es una variante en la vida adolescente y en este código se observa como para los padres y estudiantes, estos forman parte de la influencia positiva o negativa para la toma de decisiones en sus vidas, por ello las reconocen como importante al momento de desertar.

“Se van para la calle, cogen vicios, se enamoran, se van de los padres” (Entrevistado 5)

“La calle y los vicios” (Entrevistado 7)

“Si es muy importante, uno siempre quiere como el apoyo de los papas pues uno solo no se anima entonces es muy chévere que uno sienta como ese ánimo y que lo apoyen”. “Estar pendientes, apoyarles y animarlos para cogerle amor al estudio” (Entrevistado 30)

La relación con amigos es importante porque si es buena les permite llevar a cabo con facilidad sus estudios si es negativa tendrán influencia de malas costumbres y hábitos que conlleven a deserción escolar.

4.2. Codificación Axial

Para dar fin al proceso de microanálisis y codificación abierta, se continua con la codificación axial, en la que se relacionan las diferentes familias de códigos que se presentaron, en concordancia a los objetivos trazados de la investigación, en este caso Analizar las experiencias entorno a la influencia del contexto familiar en el aumento de la deserción escolar

de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.

Las características que surgen del marco teórico y que tendrán como categoría central con la teoría de la deserción de Vicent Tinto, con la finalidad de relacionar los contextos de la deserción en relación a los códigos, para llegar a determinar dicha correlación entre la teoría y los hallazgos de la investigación a través de sus participantes familia, estudiantes, desertores con dicha teoría.

Así mismo, la Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner sobre el contexto donde se desenvuelven las interacciones de los estudiantes, con un sistema de creencias y de costumbres ligadas a su cotidianidad donde la familia como primera instancia, resulta ser la proveedora de condiciones positivas o negativas para continuidad de su proceso.

A continuación, se evidencia como los diferentes grupos de familias códigos se van relacionando con cada una de las categorías de estudio:

4.2.1 Esquema teórico de relación Teoría- Códigos.

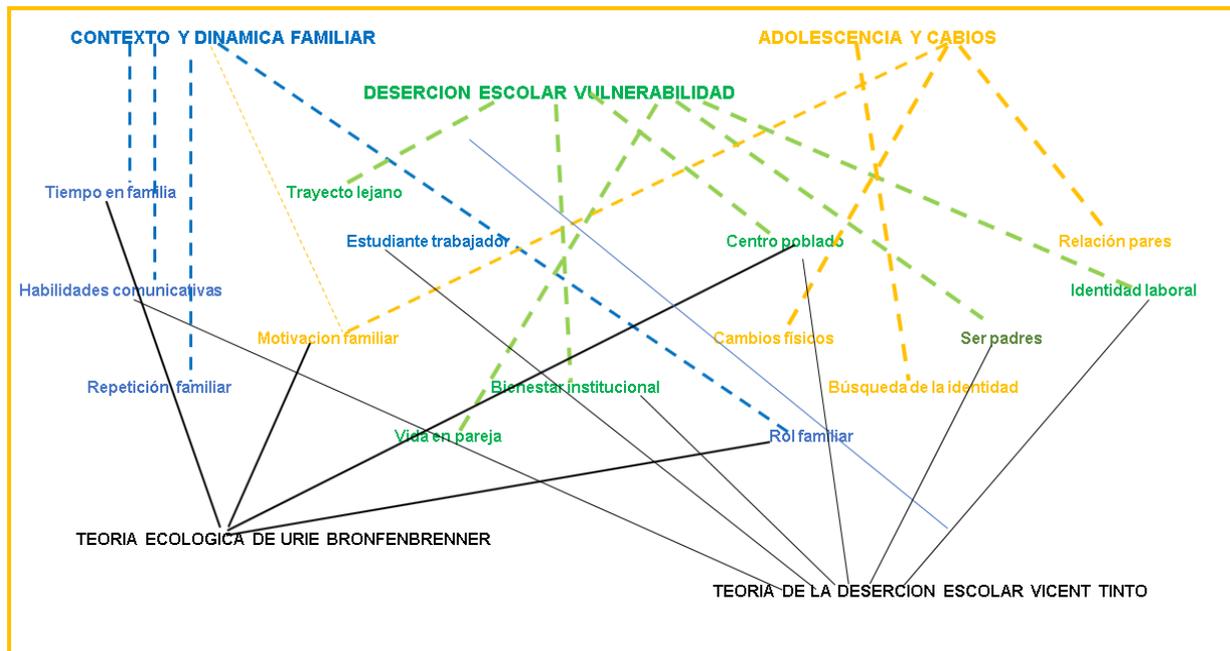


Ilustración 4: Esquema teórico de relación Teoría- Códigos. Autor, 2023

En la ilustración 4 se muestra la relación entre las teoría ecológica y sistema familiar de Urie Bronfenbrenner con la familia de códigos contexto y dinámica familiar, seguidamente, la deserción Escolar, que se relaciona con lo afirmado por Vicent Tinto.

La ilustración muestra la relación de la teoría a través de la deserción escolar con las familias de códigos contexto y dinámica familiar y deserción escolar y vulnerabilidad enlazados con los códigos: habilidades comunicativas, estudiante trabajador, bienestar institucional, centro poblado, ser padres, identidad laboral; lo que permite mostrar la relación que tiene con las teorías de la investigación. Por su lado la teoría ecológica y Sistema familiar de Urie Bronfenbrenner con la familia de códigos contexto y dinámica familiar y cambios en la adolescencia.

Cada uno de los entrevistados, dentro de su contexto en San Vicente del Caguán y mediante sus testimonios, dejan analizar que la mayoría de su problemática se centra en su contexto e influencia familiar, las experiencias y situaciones que les rodea y confrontan a diario con su sistema y motivación familiar, vivencias personales y vulnerabilidad, relaciones en la institución, desplazamiento a su institución educativa, dinámica laboral, pareja y los cambios de su desarrollo. De acuerdo con Bronfenbrenner (1987), citado en Gifre & Guitart (2012): “*El sistema de creencias, la religión, la organización política, social y económica de una determinada región afectan el desarrollo humano, moldeando –diseñando– los microsistemas, mesosistemas y exosistemas*” (p.6). Así mismo la teoría de Vicent Tinto (2007) citado en Balmori, De la Garza, & Reyes (2010), afirma que “*El modelo sugiere que los estudiantes ingresan con los atributos familiares y propios como individuo, pero tan pronto como el estudiante es admitido, una serie de factores del sistema social lo afectan y los maestros el grupo de compañeros lideran su desarrollo intelectual*” (p.3). de este modo los dos modelos basados en familia y contexto soportan el proceso de la deserción.

Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner

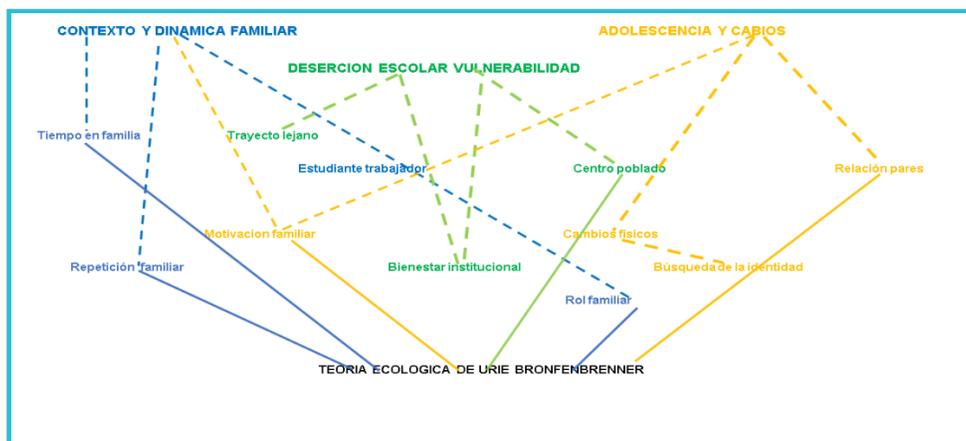


Ilustración 5: Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner. Autor, 2023

La ilustración muestra la relación de la teoría a través del contexto y la familia en la deserción escolar, para lo cual se plantea la pregunta ¿Cuáles son las experiencias de las familias en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes?

En la búsqueda de su interpretación, se encuentra relación de códigos donde los más influyentes en orden de prioridad en el proceso, son tiempo en familia, estudiante trabajador, repetición y rol familiares. Para dar respuesta a esta pregunta se abordan los códigos que se relacionan con la forma de expresión de cada entrevistado.

Con relación a la pregunta ¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en el día?, Se puede observar que en respuestas como: *“uno los atiende si en los ratos que uno puede y cuando hace los trabajos”* (Entrevistado5), de la cual se puede interpretar que la dinámica familiar en sus tiempos de compartir en familia, es cuando están trabajando en labores del campo, ya que sus miembros deben trabajar en colectivo, así mismo en labores de la casa, pero el tiempo realmente libre es muy poco, escaso es por ello que se consideró importante conocer como era su tiempo libre en familia.

A la pregunta ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?, se encuentra que la existencia de “estudiante trabajador”, se traduce en que lo económico no es el impedimento para el estudio, pero así mismo resaltan que todos o la mayoría ayudan en los trabajos o realmente trabajan y dan prioridad a las labores.

“Nooo ellos me ayudan en tareas de la casa, pero yo trabajo” (Entrevistado3).

“Una hora por los oficios míos limpio el corral, el patio, el ganado” (Entrevistado 18).

De otro modo, a la pregunta ¿Quién ejerce la autoridad en la vivienda?, la respuesta se resume en el código “Rol familiar”, cuando relatan sus experiencias como familia en cuanto al trabajo en sus terrenos o fincas, en como distribuyen sus oficios y la autoridad.

“Ellos ayudan en los trabajos yo aquí en la casa” (Entrevistado 10).

“Si por eso yo me encargo de ir a reuniones de todo” (Entrevistado 5)

Por otro lado, la “Repetición familiar” es un código implícito dentro modelos familiares y aquí se expone un ejemplo con las entrevistas, ya que los adolescentes y sus familias expresan aproximado nivel académico igual o similar, es decir algunas familias tienen solo nivel de primaria, solo bachiller o nivel superior, como se puede observar el entrevistado 35 es desertor y su familia ha tenido nivel de primaria solamente, por lo que no muestra preocupación por continuar y se retiró de la institución educativa para llevar su vida en pareja abandonando estudios.

“Como primero nada más, ellos (los padres) tampoco estudiaron” (Entrevistado 35)

Con la pregunta Al momento de identificar cambios físicos, ¿percibió algún cambio de conducta?, la cual se resume en el código “Búsqueda de identidad”, es manifiesta en los diversos cambios comportamentales que exploran, y conllevan a dejarse influir por terceros o continuar firmes su proceso académico.

“Pues, antes me daba pena hablar en público, ahora también pero ya menos, me daba pena leer en público, pero si he notado cambio sobre todo mental” (Entrevistado 26)

La “Relación de pares” es una variante en la vida adolescente y en este código se observa como para los padres y estudiantes, estos forman parte de la influencia positiva o negativa para las decisiones en sus vidas, por ello las reconocen como importante al momento de desertar. Se resalta sobre todo en la pregunta ¿Conoce usted el círculo social de su hijo?

“Se van para la calle, cogen vicios, se enamoran, se van de los padres” (Entrevistado 5).

Teoría de Vicent Tinto sobre deserción escolar

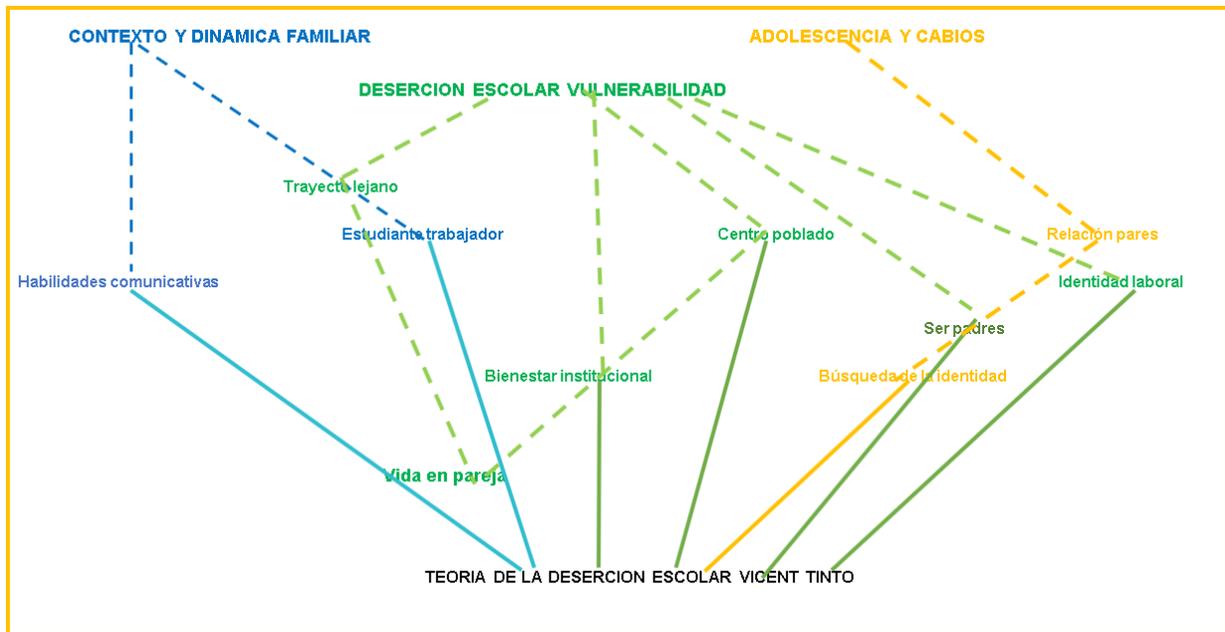


Ilustración 6: Teoría de Vicent Tinto sobre deserción escolar. Autor, 2023

La ilustración muestra la relación de la teoría a través de la deserción escolar con los códigos, siendo en su orden de influencia: centro poblado, identidad laboral el bienestar institucional, trayecto lejano, vida en pareja y ser padres, los cuales se interrelacionan entre sí y con el sistema de habilidades comunicativas; por su parte estudiante trabajador, esta a su vez con

la relación de pares y la búsqueda de identidad, lo que permite mostrar la relación que tiene con las teorías de la investigación.

A la pregunta realizada ¿Hay integrantes que vivan lejos?, la respuesta se traduce en el código “Centro poblado”, haciendo referencia a que hay en sus familias algunos miembros que hay salido a vivir a los centros poblados, ya sean pueblos o ciudades y de este modo los estudiantes tienen un modelo o una opción para elegir desertar de su institución para irse a vivir donde sus familiares o al menos salir como ellos lo hicieron en busca de otro lugar.

“Si profe en la capital” (Entrevistado 9)

También el código “Identidad Laboral” se manifiesta ya sea por cultura o por necesidad una constante donde toda la familia debe trabajar en labores del campo y asocian diversos pensamientos al trabajo, es así como dan sus ejemplos hacen comparaciones y de allí que se forma una identidad laboral en la familia y el adolescente lo que hace que al crecer se dedique más al trabajo. A la pregunta ¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en el día? La asocian más con el trabajo.

“Ahí es el papel de uno en el apoyo a los adolescentes, uno que es inculcarle los valores, la educación en el hogar, el aseo en la casa, así mismo, inculcarle como debe trabajar y que se debe trabajar” (Entrevistado11).

¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.? Resalta el “Bienestar institucional”, el cual es relevante para la deserción de estudiantes porque refiere la contribución de la institución educativa al estudiante

como ese apoyo académico y en suministrar las condiciones que proporcionen bienestar al estudiante en cuanto sus recursos materiales y psicológicos para afrontar barreras que impiden su desempeño.

“Transporte no, alimentación, computadores, sí” (entrevistado 11).

“No, por ahí las calles en mal estado” (Entrevistado 28).

En cuanto al “Trayecto lejano” aquí los participantes, en este caso los las familias, estudiantes y desertores entrevistados, muestran que es influyente en la deserción escolar porque la distancia se constituye en razón de desmotivación porque tardan horas en llegar a su institución educativa, además presentan malas vías, cuando llueve hay derrumbes e inconsistencias en las carreteras que se tornan como barreras físicas y a su vez psicológicas.

“No porque cuando llueve es muy difícil” (entrevistado 8)

“Es muy fea la carretera” (entrevistado 2)

“No porque es muy lejos y debían poner internados” (entrevistado 9)

A la pregunta cómo son sus relaciones ¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?, se responde con el código “Vida en pareja”, pues se evidencia que, en esta etapa, algunos estudiantes se organizan en pareja, lo que hace que, conformado un hogar, sus estudios no sean tan relevantes y los abandonen. 3 de los desertores abandonaron por organizarse en pareja, o por situaciones de embarazo.

“Pues imagino que algunas son por el caso de la familia o como por el trabajo, que a veces ya hay gente trabajando o también por las relaciones, novio, esposo, y entonces ya no vuelven” (Entrevistado 29).

A la pregunta ¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?, el código “Ser padres” surge como respuesta, ya que algunos estudiantes desertores han conformado su hogar y son padres de familia lo que les conllevó a organizar su vida en pareja.

“Consiguen obligación, tener hijos, mmm eso si lo cambia todo” (Entrevistado 35)

“Muchas veces situación puede ser, económicamente o a veces es flojera, en mi caso, pues, por haberme organizado con el papade mis hijos” (Entrevistado 13)

4.3. Análisis Fenomenológico

Los participantes de la investigación realizada convergen en un entorno de cotidianidad con experiencias, vivencias, necesidades y quehaceres tradicionales típicos de un adolescente ubicado en San Vicente del Caguán. El entorno familiar, está conformado por familias de tipo nuclear, extensivo, monoparental y compuesta, sus usos y costumbres están enmarcados por sus creencias propias del campo y la vida rural, allí prevalecen valores, creencias y especialmente la necesidad de logro propia de un ambiente familiar rodeado de naturaleza.

Los adolescentes, bien sean estudiantes o desertores del sistema educativo, construyen su propia historia y van o no (casos desertores), a su institución educativa a cursar sus grados novenos, decimo y once; otros se han retirado de sus estudios para iniciar su propio hogar. Sus progenitores reconocen que es importante estudiar, sin embargo, todo el grupo familiar se encuentra involucrado a nivel de labores propias del campo, motivo que conlleva a la temprana

productividad de los adolescentes, lo que conlleva en algunas ocasiones a desertar de sus estudios, pues estos van formando su identidad laboral desde su primera infancia, aprendiendo las labores del campo. Se observa cómo hay implícita una identidad laboral instituida en el colectivo familiar donde está inmerso el estudiante.

Por su lado, el contexto es influyente en continuar o desertar, debido a que el trayecto es muy lejano y en ocasiones las vías están desechas por las fuertes lluvias; otro factor es que familiares han migrado a otros pueblos o ciudades, modelos que algunos optan por seguir. Por otra parte, el papel de la institución educativa es garantizar el bienestar, traducido en términos de brindar alimentación, pero en tecnologías es deficiente y en garantías de transporte es nulo y el nivel nacional no brinda apoyos o incentivos económicos que motiven al estudiante.

Las relaciones interpersonales que tiene los adolescentes, son un factor importante en la deserción escolar, pues si son positivas o negativas van a influir; ya que forma parte de su motivación. La relación con los docentes, los amigos, la familia y de pareja, así como la búsqueda de la identidad, forma parte de todas sus acciones; debido a su edad, están buscando establecer sus metas y afrontando sus cambios físicos; sin embargo la familia y la institución no están asumiendo esta etapa con encuentros de dialogo, orientación y guía; esto se observa porque a las preguntas relacionadas, las respuestas evaden el tema con “no sé”, “no hablamos de eso”, o con otra respuesta que no tiene relación, pero siempre denotando ausencia de apoyo asociado a los cambios físicos, la búsqueda de identidad, relación de pareja y ser padres.

El contexto donde se desarrollan las entrevistas, comprende un sistema de creencias y de costumbres ligadas a su cotidianidad donde la familia y particularmente el tiempo en familia se instituye como primera instancia y resultan ser los proveedores de condiciones positivas o negativas para continuidad de su proceso. Es así como generan sucesos y situaciones donde la interacción familiar, el amparo familiar, la influencia parental, los roles, que conllevan a que los actores permanezcan o no en sus estudios. Así mismo, cobra importancia los modelos parentales especialmente del progenitor, quien provee el hogar con su trabajo productivo en el campo mediante sembrados, cultivos y sustento aunado a las barreras del tiempo-espacio por ubicación de viviendas muy distantes de la institución educativa, y finalmente la concepción de desarrollo evolutivo en su etapa adolescente.

4.4. Discusión

El trabajo de investigación presentado surge de la necesidad académica y especialmente del contexto laboral, por analizar las experiencias entorno a la influencia del contexto familiar en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá; con el fin de alcanzar dicho propósito se buscó responder la pregunta de investigación ¿Cuáles son las experiencias de las familias en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá?

De lo anterior, surge el problema de la investigación cuyo eje central es el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de grados noveno, décimo y once, direccionado a analizar las experiencias entorno a la influencia del contexto familiar en el aumento de la deserción que constituyen el diario vivir de los participantes en la familia, el contexto y sus experiencias. Así mismo el proceso fue orientado en primer lugar a Indagar sobre las condiciones familiares que inciden en la deserción escolar de los adolescentes, Categorizar los datos recolectados de los factores que influyen en el aumento de la deserción escolar, a fin de analizar la influencia del entorno familiar en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes.

Partiendo de lo anterior se optó por construir un marco referencial que comprendiera las teorías que sustentan y soportan su desarrollo basado en la teoría Bronfenbrenner (1987), citado en Gifre & Guitart (2012), la cual menciona que *“El sistema de creencias, la religión, la organización política, social y económica de una determinada región afectan el desarrollo humano, moldeando –diseñando– los microsistemas, mesosistemas y exosistemas”* (p.6). Así mismo la teoría de Vicent Tinto (2007) citado en Balmori, De la Garza, & Reyes (2010), quien, según su postura también afirma: *“El modelo sugiere que los estudiantes ingresan con los atributos familiares y propios como individuo, pero tan pronto como el estudiante es admitido, una serie de factores del sistema social lo afectan y los maestros el grupo de compañeros lideran su desarrollo intelectual”* (p.3). La cual tuvo una postura desde el enfoque ecológico.

El estudio es cualitativo fenomenológico, mediante el cual se busca comprender el fenómeno de la deserción escolar en los adolescentes de grados 9, 10 y 11 de una institución educativa en el municipio de San Vicente del Caguán. Es así que se empleó la entrevista como

instrumento de recolección aplicada a las participantes familias: 13, estudiantes: 11, Desertores: 12.

En este sentido, se obtuvo un análisis de resultados basados en 3 categorías (contexto familiar, deserción escolar, adolescencia, familia deserción y adolescencia), cuyas subcategorías (composición familiar, dinámica familiar, economía familiar- causas de la deserción, ubicación, oferta educativa, dinámicas escolares. Cambios físicos, cambios emocionales, cambios sociales) permitieron realizar la entrevista y de ésta se obtuvieron por medio de la codificación abierta, 3 familias de códigos, con un total de 16 códigos, que se refieren a las respuestas de cada una de las preguntas que se hicieron a los entrevistados permitiendo sustentar el problema encontrado en la investigación.

Los roles en familia, los estudiantes que laboran en familia, la comunicación y la repetición o modelos familiares influyen en las decisiones de abandonar el sistema educativo. Las creencias y el contexto rural se encuentran inmersos en paradigmas que permiten llevar a cabo sus metas, sus sueños de tener un progreso a través del estudio y el amparo familiar de sus progenitores, para los que desertan con ideales de familia, trabajo, hogar.

El contexto donde se desenvuelven las interacciones de los estudiantes de la presente investigación, alberga un sistema de creencias y de costumbres ligadas a su cotidianidad donde la familia y particularmente el tiempo en familia se instituye como primera instancia y resultan ser los proveedores de condiciones positivas o negativas para continuidad de su proceso. Es así como generan sucesos y situaciones donde la interacción familiar, el amparo familiar, la

influencia parental, los roles, que conllevan a que los actores permanezcan o no en sus estudios. Así mismo, cobra importancia los modelos parentales especialmente del progenitor, quien provee el hogar con su trabajo productivo en el campo mediante sembrados, cultivos y sustento aunado a las barreras del tiempo-espacio por ubicación de viviendas muy distantes de la institución educativa, y finalmente la concepción de desarrollo evolutivo en su etapa adolescente, lo cual es concordante con Bronfenbrenner (1987), citado en Gifre & Guitart (2012).

Se observa como ciertos factores comportamentales están asociados a modelos familiares en los que, por ejemplo, el hecho de que otros familiares se trasladan a vivir en centros poblados y de acuerdo con Bronfenbrenner y Morris (1998), citado en Gifre & Guitart (2012), al hacer mención que *“El macro tiempo se focaliza en las expectativas y sucesos cambiantes a lo largo de la sociedad, a través de las generaciones, que afectan y son afectados por los procesos de desarrollo humano a lo largo del curso vital”* (p.6), establecen modelos instituidos que van desde comportamientos, hasta relaciones de poder, donde la mujer adquiere unos criterios y el hombre otros, para la convivencia y responsabilidad, así mismo en el transcurrir de la crianza de los hijos.

Vicent Tinto (2007) citado en Balmori, De la Garza, & Reyes (2010) refiere *“Este modelo incluye las metas que el estudiante persigue para su educación y sus compromisos institucionales”* (p.3). según esta perspectiva cuando al estudiante no se le inculcan valores encaminados a los entornos de educación, con unas metas propuestas para dar cumplimiento al propósito final, que es culminar su educación media, este se va a ver postergando estudios, ya

que van a interferir otras metas asociadas a su vida personal como pueden ser trabajo, pareja, y otros como tiempo de ocio y hasta malas costumbres.

La familia así, es considerada como su mayor influencia, ya que esta puede ser positiva o negativa en su rol parental con el acompañamiento que brinden a sus metas; no obstante, la adolescencia es una época donde su desarrollo de identidad se enfoca a la búsqueda de la identidad, es por este motivo que, al ingresar a participar de otros contextos sociales, se ven sujetos a ser mayormente el riesgo de adoptar costumbres de otros, más que las suyas propias y de familia.

Tinto (2003) citado en England Bayrón (2012), recalca la necesidad de que “... *varios tipos de apoyo promueven el aprendizaje y la retención, en particular el apoyo académico y social*” (P.15); de este modo refleja la intervención de la institución educativa, quien juega un papel decisivo en cuanto a involucrar al estudiante con estrategias pedagógicas de calidad y que respondan a la necesidad de sus estudiantes; es decir que, si su contexto es rural y se trata de estudiantes trabajadores, se deben tener enfoques o proyectos transversales que apunten a sus metas establecidas.

Por su lado, los educadores deben ayudar a los estudiantes en el desarrollo de la excelencia académica, al mismo tiempo que debe nutrir las autocreencias necesarias para mantener la excelencia en sus vidas adultas. El sistema de creencias debe estar anclado a las estrategias pedagógicas, haciendo que el ciclo de aprendizaje tenga en ellos un sentido de control

personal del aprendizaje, que es una de las fuentes principales de motivación intrínseca para continuar aprendiendo durante toda la vida.

Tinto (2003) citado en England Bayrón (2012), expone que *“Los eventos externos pueden influir indirectamente en la salida debido a su impacto en la integración social y académica. Por ejemplo, las personas se podrán retirar de la universidad aun cuando las experiencias dentro de la universidad son positivas”* (p.10). Según lo planteado por el autor, los estudiantes se encuentran inmersos en varias de sus representaciones sociales donde se destaca también el apoyo o influencia de las familias, las necesidades de logro, las relaciones y apoyo de los amigos, así como también necesidades básicas, como la ubicación de su institución; por tratarse de zonas de difícil acceso a su institución educativa, donde los trayectos son largos y sin medios de transporte.

Otro aspecto relevante, parte del entorno presidido por objetivos diferentes al proceso académico, como es el estudiante trabajador, quien, en el contexto rural, teniendo en cuenta que las labores del campo se encuentran como corresponsables en todos los miembros de la familia y apenas se tiene producción económica, pueden cambiar las perspectivas de logro académico para ser reemplazadas por las del hogar.

Por otra parte, Tinto (2003) citado en England Bayrón (2012), plantea que *“Las interacciones positivas, aumentan la integración social y académica aumentando así la persistencia para obtener un título universitario. Por el contrario, a menor el grado de integración académica y social, más probable es que un estudiante abandone la institución”*

(P.10), lo que hace relevante que el entorno donde se desenvuelven las experiencias de los estudiantes, tiene incidencia según la relación con los amigos, porque este puede ser un factor que los motive o no a continuar con sus actividades. Así mismo, su relación con el educador cobra gran importancia, ya que cuando existe una relación negativa, repercute en menos esfuerzo por las actividades.

4.5. Conclusiones

El propósito de esta investigación fue analizar la influencia del entorno familiar en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes en San Vicente del Caguán.

El “factor familiar” obtuvo una alta concurrencia, lo cual indica que se está teniendo conciencia de lo relevante que significa la familia para el apoyo de los adolescentes y, aun así, se continúa presentando deserción escolar, perdiendo el apoyo de los padres hacia los hijos y se renuncia a ser el motor que impulsa a los jóvenes a terminar sus estudios.

En algunos casos los padres no tienen estudios y no apoyan a sus hijos, otros apoyan; pero surgen situaciones del contexto, como la identidad laboral, ya que los jóvenes prefieren trabajar en el campo a continuar su proceso educativo.

La “ubicación geográfica” afecta la educación de los jóvenes debido a que en muchas ocasiones la institución educativa está lejos, sus vías dañadas o tapadas, el trayecto es largo y no

ven necesidad de estudiar porque no hay metas establecidas; el campo les produce lo necesario, se encuentra a gran distancia de su lugar de origen inclinándolos al abandono del sistema educativo. También la influencia familiar que se desplaza hasta centros poblados a vivir, influye como un modelo de abandonar su estudio y buscar oportunidad en otra parte.

En el “factor bienestar institucional” se encontró que las instituciones educativas no tienen metas y principios bien definidos, ocasionando que el sistema educativo no logre sus objetivos de enseñanza; los entrevistados no refieren claridad y en cuanto a los incentivos, apenas suministran alimentos, pero transporte no, ni otras ayudas.

Los jóvenes atraviesan por etapa de desarrollo evolutivo controversial y las familias, la institución y los amigos, no son un apoyo para enfrentar la crisis de identidad o cambios físicos del adolescente, en tanto que algunos forman su propio hogar y tienen hijos antes de culminar su bachillerato.

Como parte de sus usos y costumbres, tienen implícita la fuerza del trabajo y con este propósito deciden dedicarse a producir en las fincas; tampoco conocen de programas académicos para dar oportunidad a sus estudios después graduados. Las familias evaden temas asociados a los cambios físicos y emocionales de sus hijos; pero, aun así, no tienen profesionales al servicio para que les orienten acerca del ciclo evolutivo de sus hijos.

Se requiere la contribución de un equipo psicorientador en estas áreas, de manera que se apoye el desarrollo de competencias específicas que apoye a los adolescentes para evitar la

deserción escolar; asimismo, la implementación de proyectos transversales que permitan alternativas entre lo productivo y lo académico y a la vez, profundizar en el problema y considerar la revisión del contexto demográficamente.

También se propone mayor vinculo de la institución con las familias y el estudiante para motivar y hacer seguimiento a la toma de sus decisiones.

Referencias

- Aberastury, A., & Knobel, M., (1994). La adolescencia normal. Buenos Aires: Editorial Paidós.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35546859/Adol_Normal-libre.pdf?1415865939=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAdol_Normal.pdf&Expires=1671084854&Signature=TfmXoMmtxmTKClqQ-58nrDvpz1-V62rDsC0uyLNGJKY4Gv4kxqD4zEH3qPsnvK9D8pbUbvmP-5wbOr6LVakFdsGoZz9bVIOHYtkXhOoqX~HyxN4RDQe4Z884BxAPw0rk9NZVn~eAEA7UG2CENXUOMlh8jcuM~BH08z5MLtZiaGaiMhOLMP6ayJcIo688nRoTllmXP9tp6MEeBy5hTfq0RzOPeZR2j-WPg5heLr0zQq-RB2BMGrw7dcSyvimSl4jQkV7h~omgXB0mBhXkZRadSTDxQcDO-vKQcxnPNL3if9cCHpfiDz4z7xh0s-DVnDX1dMIXa5gPWGZywtnlMXF3w_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Alonso, R., Martínez, M. y Martín, P. (2015). Creatividad, atención y rendimiento académico en alumnado de conservatorio profesional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Revista INFAD de Psicología 1 (1), 473-482.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.32>
- Alquerque, E. (2018). Influencia familiar en el rendimiento académico de los niños de tercero. (Trabajo de Grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello Colombia.
<https://hdl.handle.net/10656/10079>
- Aros, A., & Quezada, L. (2013). Adolescencia y deserción escolar. Chile. Recuperado de [http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto% 20Montt, 202003](http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto%20Montt,202003). Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35512204/Adolescencia_y_desercion_escolar-libre.pdf?1415685659=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDiplomado_en_Salud_Pu_ADOLESCENCIA_Y_DES.pdf&Expires=1672699096&Signature=RImlmfqAy00i~9bu5Nx7V47mLgYvHPRhn-QELHPpltidElaa84YXQySEkEGq-6thKYfHZ0A6SUXaBD8fDRoc8c4c83ouT~CUKhnvZ4nN5CsxjGPFWIEOI140I5H7bOKSnTMgkB2ReplfwwIq~T1rVZ3OL8Q58BPN0nV58es-TVtT7Jtt4wDOAa~Sijnt7IKcPn0TFOvTzp93R6tjS~a-n2gTB6CRg8DLwiQVKtZ66QBCX1IkfBFAI-3O8uk~~4T87~sHnOc3RY42XyPfulUA78BtQO1mmk88Y7QcgQ0be~GgvpBnV9kwNH1gLuO2FVNIEe h2Kwz9QB66ZeqyqbQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Balmori, E., De la Garza, M., & Reyes, E. (2010). El modelo de desercion de Tinto como base para la planeacion institucional: el caso de dos instituciones de educacion superior tecnologica. *Comie.org. mx*, 10. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=EL+MODELO+DE+DESERCI%C3%93N+D+E+TINTO+COMO+BASE+PARA+LA+PLANEACI%C3%93N+INSTITUCIONAL%3A+EL+CASO+DE+DOS+INSTITUCIONES+DE+EDUCACI%C3%93N+SUPERIOR+TECNOL
- Barbera, N., & Alicia, I. (2012). *Femenologia y Hermeneutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias socialies*. Venezuela: Readaly.org ISSN 1317-2255. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216010.pdf>
- Barreto, A. M. & Salcedo, V. (2018). *Acompañamiento de los padres de familia mediado por TIC para favorecer el proceso de aprendizaje en instituciones educativas rurales*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/1887>.
- Bauzá, J. C., & Bennassar, M. D. C. F. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 235-242. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Beltrán-Omen, J. A., Gaviria-Ríos, E. A., & Zuluaga-Galeano, A. A. (2020). La importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo en la escuela rural. <https://hdl.handle.net/20.500.13064/1004>.
- Bernal, D. M. M. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. In *Vestigium Ire*, 6(1).
- Boix, T. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Cisspraxis.
- Britton, L. (2017). Jugar y aprender con el metodo Montessori. (I. 978-84-493-3378-1, Ed.) *Paidos Educacion*, 26. Obtenido de https://pladlibroscl0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Tomado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>

Chulim, F. D., & Trejo, O. M. N. (2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. México: Manda.

De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. Graciela Tonon (comp.), 46.

Díaz Sánchez, J. (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 11(29), 431-457.
<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662006000200431>

England Bayrón, C. (2012). Teoría Social Cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto: Marco Teórico para el estudio y medición de la auto-eficacia académica en estudiantes universitarios. *Revista Griot (ISSN 1949-4742)*, 22. Obtenido de
<https://core.ac.uk/download/pdf/268240926.pdf>

Escobedo, P. S., & Cuervo, Á. V. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y educación*, 13(2), 177-196. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>

Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*. Recuperado de
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/20995/rie30a02.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza, O., Castillo, D. M., Fiegehen, L. E. G., de Desarrollo CINDA, C. I., & Loyola, J. Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile: Un estudio de caso 2012-01.

Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas.*, 11(18), 1-25

- Fonseca, L. M. S. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Educación y humanismo*, 18(31), 313-325.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229.
- Galindo Cosme, H. M. Factores del abandono escolar, en la educación básica secundaria: estudio de caso. México DF. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/31636.pdf>
- Gifre , M., & Guitart, M. (2012). CONSIDERACIONES EDUCATIVAS DE LA PERSPECTIVA ECOLÓGICA DE URIE BRONFENBRENNER. *CONTEXTOS EDUCATIVOS*, 15 (2012), 79-92, 15. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>
- Goicovic Donoso, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última década*, 10(16), 11-52.
- Gómez-Restrepo, C., Muñoz, A. P., & Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 45, 105-112.
- González, L. F. A. E. S. (2011). Informe de investigación sobre deserción escolar mediante jerarquización de factores en la UPIIG, del IPN en Silao, Guanajuato. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 10(19), 33-48.
- Gubbins. (2012). Familia y escuela: tensiones, reflexiones propuestas. *scielo: Reflexiones pedagógicas*, 44, 64-73.
- Henaó Chaverra, L. M., Ruiz Quiroz, M. O., & Amador García, A. S. (2018). *Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B de la Institución Educativa de Desarrollo Rural (CDR) sede Santísima Trinidad del municipio de Turbo* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios.).

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México DF: McGraw-Hill Education.

Higuaita, L.F., & Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. Rev. CES Psicol., 9(2), 167-178. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802016000200167

Iglesias Diz, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 17(2), 88-93. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/67454356/_7_88_93_Desarrollo-libre.pdf?1622253551=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D7_88_93_Desarrollo.pdf&Expires=1672697557&Signature=O7DPagc4nR44QGErUeYf-5IBqoXSJUF0z8aZa8tW0LTHE0wSryKkHgWvo1r6J2gb6swV1pY0etJhLCBzdlC0~BqKr5K5-iWCQxLvAjT55aRdIvZFyqTwtESCfQCgfbwIPYaySSsBHTgxmiT~GHxIP74KMRsyvTWUWdcyh~EOTS-o94Suy8i38mHDS3F93j1SuJ~SeEtrhvIO6Eg0lvXMamNq6~3I5MXAXhUODUrt~1x7GxB9jO8XltFe~f0dCJHQHwYDLxKRkVjYLGRA9uYZkWeWeVrPrhcFvb7DzULd4Qq67gw9BK~aeAhsQIVoVLoZqiUt2Nwzf9rUBj5Snoc0g_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Izquierdo, G. M. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones andina*, 17(30), 1148-1150.

Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso ya la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (valdivia)*, (28), 193-204.

KOH/MLA/LOF. (9 de marzo de 2022). Deserción escolar afecta más a Usme, San Cristóbal, Ciudad Bolívar y Bosa. Agencia UNAL. Obtenido de Agencia UNAL: <http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/desercion-escolar-afecta-mas-ausme-san-cristobal-ciudad-bolivar-y-bosa>

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Marcia, JE (1980). Identidad en la adolescencia. *Manual de psicología adolescente*, 9 (11), 159-187. Recuperado de

http://doughertyconsulting.com/Psychology_Course_Resources/documents/Identity/Identity%20in%20Adolescence%20-%20Foundational%20Article%20-%20J.Marcia.pdf

Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J. y Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e657. doi: http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657.

Martínez, F. V. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *DIXI*, 19(26).

MEN (2010). MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I. Pág. 7, 10. Tomado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2020). Deserción escolar: factores de riesgo y prácticas de prevención en contexto de pandemia. *Evidencias* 49. Santiago, Chile.

Moreno Bernal, D. M. (2014). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. In *Vestigium Ire*, 6(1). Recuperado de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>

Muñoz, J. S. Á., & Martínez, A. A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 89-112.

Murillo, E. (2009). Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares. (Tesis doctoral). Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Emmurillo>

Navarrete, J. M. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones sociales*, 4(5), 165-180.

- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.
- Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002
- OMS. (2017). Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 10 de octubre de 2017, de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ortega Huerta, P., Macías Velasco, M. J., & Hernández Jiménez, M. del R. (2014). Causas De La Deserción Escolar, En Las Telesecundarias De La Zona 55. *Huella De La Palabra*, (8). <https://doi.org/10.37646/huella.vi8.491>
- Osorio, I., & Hernández, M. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. *Colombia médica*, 42(3), 303-308. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-95342011000300006
- Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130155.
- Paramo, G., & Correa Maya, C. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35(114), 65-78. Recuperado de <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidadeafit/article/view/1075>
- Peña Axt, J. C., Soto Figueroa, V. E., & Calderón Aliante, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881&lng=es&tlng=es

- Pérez-Ortega, I. (2017). Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre innovación educativa con TIC. *Revista Internacional de sociología de la educación*, 6(2), 243-268. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3171/317151451004.pdf>
- Revista Semana. (24 de junio de 2022). En un 43% creció el número de estudiantes que no volvieron al salón de clases en el país, reveló la Defensoría del Pueblo. *Semana*. Obtenido de Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/enun-43-crecio-la-desercion-escolar-en-el-pais-revelo-la-defensoria-delpueblo/202200/>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018516592011000300004
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social* (p. 301). Barcelona, España: Ediciones Paidós.
- Rojo, J. M. R. (1997). La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. *Revista de Psicología*, 6, pág-7. Recuperado de <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18656/19740>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Recuperado de https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/168_50
- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha Resumen.

Facultad, Programa/ Semillero de Investigación: Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia			Fecha de entrega a Comité Focal:
Título del Proyecto: AUMENTO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES			
Proponentes del proyecto:			
Nombre Completo	Código	Correo electrónico	Teléfono de Contacto
1. SEBASTIÁN FELIPE IDARRAGA VALENCIA	100113498	sidarra2@ibero.edu.co	312 8768232
2. ANDERS JAVIER CASTAÑEDA MÉNDEZ	100110376	acasta37@ibero.edu.co	311 4590299
3. LUISA FERNANDA MATOMA TAPIERO	100116609	lmatomat@ibero.edu.co	3224570183
Tipo de Proyecto: Básico (X) Aplicado ()			
Línea Institucional de Investigación a la que pertenece: Ciudadanía y sociedad Riesgos en la adolescencia Violencia y maltrato Atención integral (X)			
Grupo de Investigación al que se vincularía: No Aplica			
Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MASTER vinculados a un semillero activo): No Aplica			
<p>1. Resumen de la propuesta:</p> <p>Por medio de la investigación; Aumento De La Deserción Escolar De Los Adolescentes se busca identificar los diferentes factores en el contexto familiar y social que influyen en los adolescentes cuando toman la decisión de presentar deserción escolar e iniciar con otras actividades como el área laboral, sin darse la oportunidad explorar por medio del estudio alternativas que les brinde calidad de vida y mejores oportunidades laborales. Teniendo como referencia que en los cursos que se identifica mayor abandono escolar son los siguientes grados novenos, décimo y once, se plantea esta población como muestra de estudio, con el objetivo de generar estrategias que ayuden a mitigar el abandono escolar en adolescentes que viven en el área rural.</p>			

2. Antecedentes y Justificación:

De acuerdo con el artículo de la revista semana del 6 de junio del 2022, se activaron las alertas por parte de la defensoría del pueblo, solicitando intervención por parte de las secretarías de educación de las diferentes regiones del país, debido que se identificó un alto índice de deserción escolar en el año 2021 en comparación al año 2020, toda vez que 477.157 fueron los estudiantes que dejaron de asistir a los colegios, lo cual hace referencia al 43% de la población estudiantil.

La atención y el interés que muestra el alumnado por instruirse hace parte de los principales elementos que ayudan con el proceso de aprendizaje y se convierten en el pilar que garantiza que el progreso académico llegue a finalidad (Competencias); sin embargo, cabe resaltar que la gran mayoría de estudiantes se ven expuestos a diferentes barreras que afectan sus procesos de aprendizaje, estas se pueden presentar en el área individual y familiar, donde se identifican situaciones como baja autoestima, retraso en las etapas del desarrollo, problemas del lenguaje, violencia intrafamiliar, negligencia, entre otras.

Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021), en su trabajo “La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia”, estudian la incidencia del apoyo de los docentes al implementar medidas innovadoras que incentiven y motiven al estudiante, eliminando una de las causas de la deserción, la desmotivación.

El Ministerio de Educación de Chile, identifica los factores de riesgo de la deserción escolar, dentro de los que destaca las prácticas pedagógicas y la responsabilidad de todo el sistema educativo para evitar la deserción (Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2020).

3. Problema de Investigación:

¿Cuáles son las experiencias en torno a la influencia del contexto familiar en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá?

El problema de investigación es el aumento de la deserción escolar de los adolescentes.

La familia tiene gran influencia en la vida del estudiante por ser el primer grupo social al que llega el individuo al nacer e influye inicialmente no solo en su desarrollo físico, psicológico y social, sino además tributa en la formación de sus características personales (Lastre, López & Alcázar, 2018). Las familias de un contexto rural han inculcado en sus hijos que el proyecto de vida de ellos sea netamente productivo y por ende es posible salir adelante sin estudios o un grado de escolaridad bajo, generando como creencia que solo es necesario los conocimientos básicos como: la lectura, escritura, sumas y restas.

4. Objetivo General y Objetivos Específicos:

Objetivo General

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como objetivo general comprender las experiencias entorno a la influencia del contexto familiar en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.

Objetivos Específicos.

Asimismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

1. Indagar sobre las condiciones familiares que inciden en la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.
2. Categorizar los datos recolectados de los factores que influyen en el aumento de la deserción escolar.
3. Analizar la influencia del entorno familiar en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.

5. Metodología:

El estudio a desarrollarse es cualitativo fenomenológico, mediante el cual se espera entender el fenómeno de la deserción escolar en los adolescentes de grados 9, 10 y 11 de una institución educativa en el municipio de San Vicente del Caguán.

La investigación cualitativa fenomenológica, según Fuster (2019), “Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto”, el mismo autor, considera para su desarrollo, las siguientes fases:

Clarificación de presupuestos: en esta fase se determina la hipótesis bajo la cual se dará inicio a la indagación, con respuestas previas a las preguntas de investigación

Recolección de experiencias: obtención de datos de diversas fuentes, para el caso concreto, mediante entrevistas semiestructuradas que permitirán obtener la información necesaria para describir el fenómeno objeto de estudio.

Etapas estructurales: elaboración de una reflexión fenomenológica para hallar una explicación reflexiva. 4.

Integración de la información: se diseña un texto expositivo sobre los resultados y las reflexiones suscitadas, en la que se da la respuesta al fenómeno observado y se compara con otras fuentes de información.

5.1 Enfoque: Cualitativo

5.2 Tipo de Estudio: fenomenológico

5.3 Población: Adolescentes de los grados noveno, décimo y once, de un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.

5.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información: entrevistas semiestructuradas

5.5 Técnicas e Instrumentos para el análisis de la información: análisis de codificación abierta y axial

6. Consideraciones Éticas de la Investigación:

Teniendo en cuenta el Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes.

Asimismo, los investigadores guardarán todos los datos asociados con la investigación (incluido cualquier código asociado con su información) en un lugar seguro. Los datos estarán identificados con un código único y el nombre de la escuela, los códigos estarán guardados de forma segura. Cualquier archivo electrónico (por ejemplo, la base de datos, hojas de cálculo Excel) que contenga información identificable estará protegido por una contraseña, igualmente, cualquier computadora con contenido confidencial estará protegida para evitar el acceso por parte de usuarios no autorizados.

De igual manera y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuestos los participantes de esta investigación. De acuerdo con el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Solo los miembros del equipo de investigación tendrán acceso a la información confidencial y contraseñas. Siempre que los datos se compartan, estarán codificados para proteger su identidad. Al concluir este estudio, es posible que los investigadores publiquen los resultados, toda información será presentada en un trabajo resumido,

y nadie podrá ser identificado en ninguna publicación o presentación. Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

7. Cronograma:

FAS	DESCRIPCIÓN GENERAL	TRABAJO DE GRADO I																TRABAJO DE GRADO II															
		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I	1. Definición de supuestos																																
	2. Diseño de entrevista semiestructurada																																
	3. Aplicación de entrevista semiestructurada																																
II	1. Análisis de la información																																
III	1. Elaboración de documento de resultados y discusión de la información																																
	Socialización de Avances (Trabajo de Grado I)																																
	Elaboración de Informe Final - Artículo - RAI (Trabajo de Grado II)																																

8. Impacto y productos esperados:

Se espera identificar la influencia del contexto familiar en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá;

9. Referencias:

Aberastury, A., & Knobel, M., (1994). La adolescencia normal. Buenos Aires: Editorial Paidós.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35546859/Adol_Normal-libre.pdf?1415865939=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAdol_Normal.pdf&Expires=1671084854&Signature=TfmXoMmtxmTKClqq-58nrDvpz1-V62rDsC0uyLNGJKY4Gv4kxqD4zEH3qPsnvK9D8pbUbvmp-5wbOr6LVakFdsGoZz9bVIOHYtkXhOoqX~HyxN4RDQe4Z884BxAPw0rk9NZVn~eAEA7UG2CENXUOMlh8jcuM~BH08z5MLtZiaGaiMhOLMP6ayJcIo688nRoTIIImXP9tp6MEeBy5hTfq0RzOPeZR2j-WPg5heLr0zQq-RB2BMGrw7dcSyvimS14jQkV7h~omgXB0mBhXkZRadSTDxQcDO-vKQcxnPNL3if9cChpfiDz4z7xh0s-DVnDX1dMIXa5gPWGZywtnlMXF3w_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Alonso, R., Martínez, M. y Martín, P. (2015). Creatividad, atención y rendimiento académico en alumnado de conservatorio profesional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Revista INFAD de Psicología 1 (1), 473-482. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.32>
- Alquerque, E. (2018). Influencia familiar en el rendimiento académico de los niños de tercero. (Trabajo de Grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello Colombia. <https://hdl.handle.net/10656/10079>
- Aros, A., & Quezada, L. (2013). Adolescencia y deserción escolar. Chile. Recuperado de <http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto%20Montt,202003>. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35512204/Adolescencia_y_desercion_escolar-libre.pdf?1415685659=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDiplomado_en_Salud_Pu_ADOLESCENCIA_Y_DES.pdf&Expires=1672699096&Signature=RIm1mfqAy00i~9bu5Nx7V47mLgYvHPRhn-QELHPpltidElaa84YXQySEkEGq-6thKYfHZ0A6SUXaBD8fDRoc8c4c83ouT~CUKhnvZ4nN5CsxjGPFWIEOI140I5H7bOKSnTMgkB2Rep1lfwfwIq~T1rVZ3OL8Q58BPN0nV58es-TVtT7Jtt4wDOAa~Sijtnt7IKcPn0TFOvTz93R6tjS~an2gTB6CRg8DLwiQVKtZ66QBCX1IkfBFAI-3O8uk~4T87~sHnOc3RY42XyPfulUA78BtQO1mmk88Y7QcgQ0be~GgvpBnV9kwNH1gLuO2FVNI Eeh2Kwz9QB66Ze9yqbQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Balmori, E., De la Garza, M., & Reyes, E. (2010). El modelo de deserción de Tinto como base para la planeación institucional: el caso de dos instituciones de educación superior tecnológica. *Comie.org. mx*, 10. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=EL+MODELO+DE+DESERCI%C3%93N+DE+TINTO+COMO+BASE+PARA+LA+PLANEACI%C3%93N+INSTITUCIONAL%3A+EL+CASO+DE+DOS+INSTITUCIONES+DE+EDUCACI%C3%93N+SUPERIOR+TECNOL
- Barbera, N., & Alicia, I. (2012). Femenología y Hermeneutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales. Venezuela: Readaly.org ISSN 1317-2255. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216010.pdf>
- Barreto, A. M. & Salcedo, V. (2018). Acompañamiento de los padres de familia mediado por TIC para favorecer el proceso de aprendizaje en instituciones educativas rurales. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/1887>
- Bauzá, J. C., & Bennisar, M. D. C. F. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 235-242. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Beltrán-Omen, J. A., Gaviria-Ríos, E. A., & Zuluaga-Galeano, A. A. (2020). La importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo en la escuela rural. <https://hdl.handle.net/20.500.13064/1004>
- Bernal, D. M. M. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. In *Vestigium Ire*, 6(1).
- Boix, T. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Cisspraxis.
- Britton, L. (2017). *Jugar y aprender con el metodo Montessori*. (I. 978-84-493-3378-1, Ed.) Paidós Educacion, 26. Obtenido de https://pladlibroscl0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Tomado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>
- Chulim, F. D., & Trejo, O. M. N. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. México: Manda.
- De Toscano, G. T. (2009). *La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación*. Graciela Tonon (comp.), 46.
- Díaz Sánchez, J. (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 11(29), 431-457. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662006000200431>
- England Bayrón, C. (2012). Teoría Social Cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto: Marco Teórico para el estudio y medición de la auto-eficacia académica en estudiantes universitarios. *Revista Griot* (ISSN 1949-4742), 22. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/268240926.pdf>
- Escobedo, P. S., & Cuervo, Á. V. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y educación*, 13(2), 177-196. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>

- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/20995/rie30a02.pdf?sequence=1&isAlloWed=y>
- Espinoza, O., Castillo, D. M., Fiegehen, L. E. G., de Desarrollo CINDA, C. I., & Loyola, J. Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile: Un estudio de caso 2012-01.
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas.*, 11(18), 1-25
- Fonseca, L. M. S. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Educación y humanismo*, 18(31), 313-325.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229.
- Galindo Cosme, H. M. Factores del abandono escolar, en la educación básica secundaria: estudio de caso. México DF. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/31636.pdf>
- Gifre, M., & Guitart, M. (2012). CONSIDERACIONES EDUCATIVAS DE LA PERSPECTIVA ECOLÓGICA DE URIE BRONFENBRENNER. *CONTEXTOS EDUCATIVOS*, 15 (2012), 79-92, 15. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>
- Goicovic Donoso, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última década*, 10(16), 11-52.
- Gómez-Restrepo, C., Muñoz, A. P., & Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 45, 105-112.
- González, L. F. A. E. S. (2011). Informe de investigación sobre deserción escolar mediante jerarquización de factores en la UPIIG, del IPN en Silao, Guanajuato. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 10(19), 33-48.
- Gubbins. (2012). Familia y escuela: tensiones, reflexiones propuestas. *scielo: Reflexiones pedagógicas*, 44, 64-73.
- Henaó Chaverra, L. M., Ruiz Quiroz, M. O., & Amador García, A. S. (2018). Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B de la Institución Educativa de Desarrollo Rural (CDR) sede Santísima Trinidad del municipio de Turbo (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios.).
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill Education.
- Higuaita, L.F., & Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *Rev. CES Psicol.*, 9(2), 167-178. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802016000200167
- Iglesias Diz, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 17(2), 88-93. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/67454356/7_88_93_Desarrollo-libre.pdf?1622253551=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D7_88_93_Desarrollo.pdf&Expires=1672697557&Signature=O7DPacg4nR44QGErUeYf-5IBqoXSJUF0z8aZa8tW0LTHE0wSryKkHgWvo1r6J2gb6swV1pY0etJhLCBzdlC0~BqKr5K5-iWCQxLvAjT55aRdIvZFyqTwtESCfQCgfbwIPYaYuSSsBHTgxmiT~GHxIP74KMRsyvTWUWdcyh~EOTS-o94Suy8i38mHDS3F93j1SuJ~SeEtrhvlO6Eg0lvXMamNq6~3I5MXAXhUODUrt~1x7GxB9jO8XltFe~f0dCJHQHwYDLxKRkVjYLGRA9uYZkWeWeVrPrhcFvb7DzULd4Qq67gw9BK~aeAhsQlVoVLoZqiUt2Nwzf9rUBj5Snoc0g_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Izquierdo, G. M. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones andina*, 17(30), 1148-1150.
- Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso ya la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (valdivia)*, (28), 193-204.
- KOH/MLA/LOF. (9 de marzo de 2022). Deserción escolar afecta más a Usme, San Cristóbal, Ciudad Bolívar y Bosa. Agencia UNAL. Obtenido de Agencia UNAL: <http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/desercion-escolar-afecta-mas-ausme-san-cristobal-ciudad-bolivar-y-bosa>

- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Marcia, JE (1980). Identidad en la adolescencia. *Manual de psicología adolescente*, 9 (11), 159-187. Recuperado de http://doughertyconsulting.com/Psychology_Course_Resources/documents/Identity/Identity%20in%20Adolescence%20-%20Foundational%20Article%20-%20J.Marcia.pdf
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J. y Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e657. doi: http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez, F. V. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *DIXI*, 19(26).
- MEN (2010). *MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I. Pág. 7, 10.* Tomado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2020). *Deserción escolar: factores de riesgo y prácticas de prevención en contexto de pandemia. Evidencias 49.* Santiago, Chile.
- Moreno Bernal, D. M. (2014). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. In *Vestigium Ire*, 6(1). Recuperado de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>
- Muñoz, J. S. A., & Martínez, A. A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 89-112.
- Murillo, E. (2009). *Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares.* (Tesis doctoral). Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://espacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Emmurillo>
- Navarrete, J. M. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones sociales*, 4(5), 165-180.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.
- Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002
- OMS. (2017). Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 10 de octubre de 2017, de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ortega Huerta, P., Macías Velasco, M. J., & Hernández Jiménez, M. del R. (2014). Causas De La Deserción Escolar, En Las Telesecundarias De La Zona 55. *Huella De La Palabra*, (8). <https://doi.org/10.37646/huella.vi8.491>
- Osorio, I., & Hernández, M. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. *Colombia médica*, 42(3), 303-308. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-95342011000300006
- Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130155.
- Paramo, G., & Correa Maya, C. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35(114), 65-78. Recuperado de <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidadeafit/article/view/1075>
- Peña Axt, J. C., Soto Figueroa, V. E., & Calderón Aliante, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881&lng=es&tlng=es
- Pérez-Ortega, I. (2017). Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre innovación educativa con TIC. *Revista Internacional de sociología de la educación*, 6(2), 243-268. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3171/317151451004.pdf>
- Revista Semana. (24 de junio de 2022). En un 43% creció el número de estudiantes que no volvieron al salón de clases en el país, reveló la Defensoría del Pueblo. *Semana*. Obtenido de *Semana*:

Anexo 2. Rejilla bibliográfica.

REJILLA DE INVESTIGACIÓN									
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR									
No.	AÑO	REFERENCIA	TÍTULO	AUTOR	LINK	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	2021	Pachay-López, M. J., & RodríguezGómez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. <i>Polo del conocimiento</i> , 6(1), 130-155.	La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia	María Jesenia Pachay-López, María Rodríguez-Gómez	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129	ARTICULO	estudiar la deserción escolar, con el afán de crear medidas innovadoras que motiven al estudiante a continuar con este derecho irrenunciable	trabajo de campo, utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo, deductivo-inductivo, el heurístico, analítico-sintético	Los estudiantes desertores han sido por problemas económicos y de conectividad, pero dentro de esta problemática incide el apoyo de los docentes con la entrega de fichas pedagógicas, para evitar más deserción en los establecimientos educativos en la ciudad de Manta.
2	2020	Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2020). Deserción escolar: factores de riesgo y prácticas de prevención en contexto de pandemia. Evidencias 49. Santiago, Chile.	Deserción escolar: Factores de Riesgo y Prácticas de Prevención en Tiempos de Pandemia	Ministerio de educación Gobierno de Chile	https://centroestudios.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/10/02020/10/EVIDENCIAS49_2020_01.pdf	INFORME	1) entregar información sobre los factores de riesgo de la deserción escolar, como fenómeno que se ve acrecentado en este contexto; y 2) dar a conocer las buenas prácticas que actualmente están desarrollando diversos actores del sistema educativo para evitar la deserción escolar con el fin de contrarrestar sus factores de riesgo asociados.	N/A	Recolección de prácticas para evitar la deserción escolar, en el contexto de la pandemia.
3	2018	Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Ruiz Martínez, F., & Ruiz Martínez, A. (2018). La relación bullyngdeserción escolar en bachilleratos rurales. <i>Revista electrónica de investigación educativa</i> , 20(2), 3745.	La relación bullyngdeserción escolar en bachilleratos rurales	Rosalva Ruiz-Ramírez, José Luis García-Cué, Fortunato Ruiz Martínez y Alejandro Ruiz Martínez	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S16074041201800020037&script=sci_abstract&tlng=pt	ARTICULO	Analizar la deserción escolar ocasionada por el bullying de discentes de tres bachilleratos rurales en el municipio de El Fuerte, Sinaloa, México.	Cualitativa entrevistas semiestructuradas y cuestionario	77% de la población desertora fue víctima de algún tipo de bullying durante su estancia en la preparatoria. Las principales agresiones fueron burlas por el bajo rendimiento académico o por provenir de localidades indígenas. La mayoría de los desertores pertenece a comunidades con alto predominio indígena y habita en comunidades con marginación media o alta.
4	2017	Martínez, F. V. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. <i>DDX</i> , 19(26).	El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal	Fernely Varón Martínez	https://revistas.ucc.edu.co/index.php/di/article/view/1953	ARTICULO	analizar el problema de la deserción estudiantil en la Institución Educativa Siete de Agosto, de Cali, por medio del estudio de los factores internos y externos y el análisis del desarrollo de los procesos educativos como causantes del retiro escolar	cuantitativo y cualitativo	El factor externo determinante de la deserción escolar —según el concepto de los años y los jóvenes desertores— es el cambio de domicilio, lo que demuestra que existe una problemática de movilidad y desplazamiento intraurbano en la comunidad educativa objeto del estudio realizado.
5	2017	MUNOZ, J. S. A., & MARTÍNEZ, A. A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. <i>Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM</i> , 27(1), 89-112.	EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA	M ^a Angeles HERNÁNDEZ PRADOS, José Santiago ALVAREZ MUNOZ, Anabel ARANDA MARTÍNEZ	https://www.scielo.org/journal/654/65456040007/html/	ARTICULO	análisis exploratorio de la producción científica en castellano sobre la deserción escolar, publicada entre 2000 y 2016, desde una aproximación bibliométrica.	Cuantitativo análisis bibliométrico retrospectivo y descriptivo	Los efectos perjudiciales que se desprenden del abandono escolar, independientemente de que sean o no considerados estadísticamente significativos, conllevan un alto costo de índole económico, social, educativo y, naturalmente, de tipo personal, ya que son precisamente los individuos desertados quienes ven truncadas sus posibilidades de logro y realización
6	2016	Peña Axt, J. C., Soto Figueroa, V. E., & Calderón Aliante, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. <i>Revista mexicana de investigación educativa</i> , 21(70), 881-899.	La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile	Juan Carlos Peña Axt, Valeria Edith Soto Figueroa, Uranía Ailxon Calderón Aliante	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_text&pid=S14056662016000300881	ARTICULO	Determinar si el entorno familiar es mucho más determinante que el factor económico para motivar la deserción escolar en jóvenes, de entre 14 y 17 años, pertenecientes a liceos de dos comunas de la Región de la Araucanía en Chile.	Cualitativa basada en la teoría fundamentada	Entre las causas detectadas que influyen en la deserción, encontramos las relacionadas con el ámbito familiar, como los problemas familiares y la precariedad económica del hogar. Una de las causas más decisivas se relaciona con la falta de apoyo de los adultos responsables con respecto a la educación de los jóvenes, surgiendo este como un tema emergente detectado por diversos protagonistas del entorno educativo.
7	2016	Fonseca, L. M. S. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? <i>Educación y humanismo</i> , 18(31), 313-325.	La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?	Luz Marina Silveira Fonseca	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395337	ARTICULO	Realizar un análisis sobre el tema en el contexto particular de la educación básica	Cualitativa	A pesar de muchos esfuerzos por minimizar los efectos de una forma de evaluación instrumental, está todavía prevaletica a sabiendas de las consecuencias negativas que trae para algunos estudiantes y para el mismo sistema educativo. Esta visión del llamado mundo de la evaluación técnica hace énfasis en los resultados antes que, en los procesos de aprendizaje, haciendo sentir muchas veces al alumno responsable de su fracaso escolar, lo que en ocasiones influye en su deserción temporal o definitiva de las instituciones educativas y, por ende, del sistema.
8	2015	Gómez-Restrepo, C., Muñoz, A. P., & Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombiana de 2015. <i>Revista colombiana de Psiquiatría</i> , 45, 105-112.	Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015	Carlos GómezRestrepo, Andrea Padilla Muñoz y Carlos Javier Rincón	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745016300877	ARTICULO	Evaluar la relación entre características individuales y del hogar y la deserción escolar de adolescentes de 12-17 años en Colombia.	Cuantitativo método de linealización mediante series de Taylor	Se observó un mayor porcentaje de adolescentes no escolarizados en los grupos de más edad, de sexo femenino o que han tenido hijos. Entre las características del hogar se identificó que los hogares con 2 personas, de zona rural o en estado de pobreza presentan un mayor porcentaje de adolescentes no escolarizados.
9	2013	Bernal, D. M. M. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. <i>In Vestigium Ite</i> , 6(1).	La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social	Diana María Moreno Bernal	http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/vestigium/article/view/795	ARTICULO	analizar hasta qué punto las políticas adoptadas por parte del Gobierno a nivel nacional, departamental y municipal han contribuido a lograr que se cumplan o no las metas propuestas en cuanto a la cobertura educativa, y si de	Cualitativo Diseño de un modelo conceptual de deserción estudiantil Recopilación de la información por entrevistas a profundidad	La deserción en los estudiantes es el resultado de la combinación y efecto de distintas variables. En éstas se encuentran características preuniversitarias, institucionales, familiares,

							esta forma ha disminuido la deserción escolar		individuales y las expectativas laborales.
10	2013	Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2), 33-59.	FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO	Marcela Román C	https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf	ARTICULO	profundizar en aquellas problemáticas, lógicas, prácticas y subjetividades de las escuelas y los docentes, que actúan en contra de la permanencia o de una trayectoria escolar exitosa.	Cualitativa	La revisión hace visible cómo en las expectativas más profundas de los jóvenes y sus familias está el anhelo de seguir estudiando, ojalá hasta nivel post secundario o superior. Sin embargo, al mismo tiempo deja de manifiesto, la incapacidad del propio sistema escolar para acogerlos y dar respuestas adecuadas, contribuyendo así, en el incremento o mantención de las cifras de deserción y repitencia que afectan en mayor medida a las poblaciones escolares en contextos de pobreza.
11	2012	Chulim, F. D., & Trejo, O. M. N. (2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. México: Manda.	La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil	Mira Floricely Draz Chulim y Dr. Oscar Manuel Narváez Trejo	https://www.uv.mx/personal/omarvaez/files/2013/02/La-desercionescolar.pdf	LIBRO	presentar una descripción general del fenómeno de la deserción en la Universidad de Quintana Roo y presentar las voces y testimonios de aquellos que han incurrido en esta problemática	análisis cuantitativo, basado en estadística descriptiva y un análisis cualitativo basado en la teoría fundamentada	la causa de deserción que predomina en la Universidad es la Reprobación (44.6%); ya sea por reprobar 10 o más asignaturas o 3 veces la misma materia, antes de que los estudiantes logren alcanzar el 50% de los créditos. Otra de las causales que surge a partir del análisis de datos cualitativos es insatisfacción con el plan de estudios por parte de los estudiantes. Otra causa de deserción está relacionada con las dificultades económicas a las que se enfrentan los estudiantes cuando se ven en la necesidad de cambiar su residencia para realizar estudios en el nivel superior o bien trabajar para costearse sus estudios
12	2011	González, L. F. A. E. S. (2011). Informe de investigación sobre deserción escolar mediante jerarquización de factores en la UPIIG, del IPN en Silao, Guanajuato. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 10(19), 33-48.	Informe de investigación sobre deserción escolar mediante jerarquización de factores en la UPIIG, del IPN en Silao, Guanajuato	Luis Felipe A. El Sahili González	https://www.redalyc.org/pdf/2431/243120126002.pdf	ARTICULO	Indagar los principales factores de deserción, en un primer momento, en opinión de todos los actores alrededor del proceso educativo, así como posteriormente aplicar una escala jerarquizada para valorar dichos factores	exploratorio - descriptiva	Los principales factores que producen deserción en la UPIig, en orden de importancia son: el económico, el motivacional y el familiar.
13	2004	Sapelli, C., & Torche, A. (2004). Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿dos caras de una misma decisión? Cuadernos de economía, 41(123), 173-198.	Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos Caras de Una Misma Decisión?	Claudio Sapelli, Aristides Torche	https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071768212004012300001&script=sci_arttext	ARTICULO	estudiar los determinantes de la tasa de deserción en secundaria de Chile	Cualitativo	El ingreso no es una variable tan importante como determinante de la decisión de trabajar como suele creerse. La educación del padre parece mucho más importante de lo usualmente considerado, y ello aparece realzado al estudiar las decisiones de desertar y de trabajar conjuntamente. No hay discriminación contra la mujer ni contra el mayor a la hora de decidir la asistencia a educación media.
14	2002	Goičović Donoso, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. Última década, 10(16), 11-52.	Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil	Igor Goičović Donoso	https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822362002000100002&script=sci_arttext	ARTICULO	Análisis del comportamiento juvenil en cuanto a la educación, la deserción y la integración laboral de acuerdo a las políticas gubernamentales.	Descriptivo	Una aproximación rigurosa a las problemáticas de la deserción escolar y de la integración social de los jóvenes debe integrar en sus supuestos analíticos, no sólo una variable condicionante -trabajo-, sino que el conjunto de aspectos que rodean el quehacer de las unidades educativas, de manera de construir una imagen global, pero a la vez pormenorizada, de uno de los desafíos más relevantes de la actual política educacional: retener en las aulas escolares a la mayor cantidad de jóvenes.
15	2002	Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. Estudios pedagógicos (valdivia), (28), 193-204.	FACTORES PSICOLÓGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR	Gladys Jadue J	https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052002000100012&script=sci_arttext	ARTICULO	desde un punto de vista clínico, tradicional, analiza algunos factores psicológicos y sociales que aumentan el riesgo estudiantil de bajo rendimiento y de fracaso en la escuela	Descriptivo	A través del desarrollo de la competencia emocional en la comunidad educativa, es posible crear en la escuela factores protectores para un adecuado desarrollo del alumno, lo que favorece el rendimiento escolar.

Anexo 3. Consentimiento Informado (formato en blanco).

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación (Padres de Familia y mayores de edad))

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por SEBASTIÁN FELIPE IDARRAGA VALENCIA, LUISA FERNANDA MATOMA TAPIERO y ANDERS JAVIER CASTAÑEDA MÉNDEZ, de la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C La meta de este estudio es optar al título de especialista en Desarrollo Integral De La Infancia Y La Adolescencia.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista a profundidad semiestructurada. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los audios serán eliminados.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Sebastián Felipe Idárraga Valencia, Luisa Fernanda Matoma Tapiero Y Anders Javier Castañeda Méndez. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es optar al título de especialista en Desarrollo Integral De La Infancia Y La Adolescencia.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO (Menores de edad)

Investigadores: SEBASTIÁN FELIPE IDARRAGA VALENCIA, LUISA FERNANDA MATOMA TAPIERO y ANDERS JAVIER CASTAÑEDA MÉNDEZ

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación como tutor del menor de edad _____ con T.I. _____ “AUMENTO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES”, la presente investigación hace parte de un proyecto de investigación vinculado a la Corporación Universitaria Iberoamericana, con sede en Bogotá, D.C. como ejercicio de investigación para optar al título de especialista en Desarrollo Integral De La Infancia Y La Adolescencia. Para su desarrollo, se empleará como herramienta el uso de una entrevista a profundidad semi-estructurada.

Usted fue seleccionado como posible participante porque nosotros consideramos su experiencia relevante para los fines de este estudio. Lo invitamos a leer este documento y es libre de hacer las preguntas necesarias antes de hacer parte de esta investigación. Si usted consiente participar, le facilitaremos los documentos con una serie de preguntas, las cuales pedimos que responda en su totalidad y con su consentimiento estos documentos serán utilizados para los objetivos del estudio. El tiempo que se estima para el desarrollo de la entrevista es de aproximadamente 20 minutos.

Su participación es voluntaria y tiene el derecho de revisar lo que contesto. La decisión de participar o no, es completamente voluntaria y no afectaría de ninguna manera sus relaciones laborales, personales y sociales. Si usted decide participar, es libre de no responder cualquiera de las preguntas o de suspender en cualquier momento sin futuras afectaciones.

Los documentos contestados serán confidenciales y privados. En el caso de que los resultados de la investigación sean publicados, no se incluirá ninguna información que pueda identificarlo.

Acuerdo del participante:

He leído la información proporcionada previamente. Voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de Consentimiento informado,

Nombre _____ tutor: _____
Firma _____
Cédula de Ciudadanía #: _____ de: _____

Nombre del Participante menor de edad _____
Firma del Participante: _____
Fecha: _____

Anexo 4. Prototipo de construcción de Guion.

PADRES DE FAMILIA - ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD			
OBJETIVO GENERAL			
Analizar las experiencias entorno a la influencia del contexto familiar en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.			
POBLACIÓN (MUESTRA)			
12 padres de familia			
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)	
CONTEXTO FAMILIAR	Composición familiar	¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	
		¿Cuántos años tienen sus hijos?	
		¿Hay integrantes que vivan lejos?	
	Dinámica familiar	¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en el día?	
		¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	
		¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	
		¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	
	economía familiar	¿Quién ejerce la autoridad en la vivienda?	
		¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	
		¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	
		¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	
		¿Considera que los ingresos económicos que tiene son adecuados para suplir las necesidades básicas de su hogar?	
		¿Cree que requiere apoyo económico por parte de sus hijos para el sustento del hogar? De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	
	DESERCIÓN ESCOLAR	Causas de la deserción	¿Considera que terminar el bachillerato es importante? En caso de ser afirmativa se realiza la siguiente pregunta ¿Le inculca usted a sus hijos la importancia del estudio?
			¿Qué circunstancias podrían generar que sus hijos interrumpan sus estudios de forma temporal o definitiva?
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad de sus hijos en el sistema educativo?			
¿Ha tenido dificultades en las que fue necesario que sus hijos trabajaran o buscaran dinero, que los obligara a dejar los estudios?			
¿Sus hijos han tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que los desmotivaran del estudio?			
¿Cuál fue el motivo que llevaría a que sus hijos dejaran el colegio?			
Ubicación		¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	
		¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro para sus hijos? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	
		¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	
Oferta educativa		¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	
		¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.?	
		¿El factor económico condiciona la permanencia de sus hijos en la institución?	
Dinámicas escolares		¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	
		¿Por qué quiere/apoya a sus hijos para que estudien?	
		¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	
		¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	
		¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?	
ADOLESCENCIA		Cambios físicos	¿Qué lo motiva a brindar apoyo a sus hijos para que terminen el bachillerato?
	Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios físicos notó?		
	¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?		

		Al momento de identificar cambios físicos en su hijo, ¿percibió algún cambio de conducta?
	Cambios emocionales	Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios comportamentales notó?
		¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?
		¿realiza acompañamiento a su hijo cuando presenta cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?
		En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en la actitud de su hijo?
	Cambios sociales	¿Cómo describe usted la relación con su hijo?
		¿Conoce usted el círculo social de su hijo?
		¿Considera usted que el círculo social de su hijo influye en su vida escolar?
		¿Conoce qué hace su hijo en su tiempo libre?
		¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo?
FAMILIA, DESERCIÓN Y ADOLESCENCIA	Deserción de los adolescentes	¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?
		¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?
		¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?
		¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?
	Influencia familiar	¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?
		¿Considera que la dinámica familiar motiva a su hijo a desertar?
		¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?

ESTUDIANTES ACTIVOS - ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Analizar las experiencias entorno a la influencia del contexto familiar en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
12 estudiantes activos		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
CONTEXTO FAMILIAR	Composición familiar	¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?
		¿Cuántos años tiene?
		¿Hay integrantes que vivan lejos?
	Dinámica familiar	¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?
		¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?
		¿A qué dedican el tiempo libre en familia?
		¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?
		¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?
	economía familiar	¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?
		¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?		
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?		
		De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?
DESERCIÓN ESCOLAR	Causas de la deserción	¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?
		¿Qué circunstancias podrían generar que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?

		¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad en el sistema educativo?	
		¿Ha tenido que trabajar o buscar dinero, que lo obligara en algún momento a dejar los estudios? Si fue así, ¿Cómo hizo para volver a estudiar?	
		¿Ha tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	
		¿Cuál motivo lo llevaría a que dejara el colegio?	
	Ubicación	¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	
		¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	
		¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	
	Oferta educativa	¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	
		¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	
		¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	
	Dinámicas escolares	¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	
		¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?	
		¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	
		¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	
¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?			
¿Qué piensa hacer cuando termine el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?			
ADOLESCENCIA	Cambios físicos	Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	
		¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	
		Al momento de identificar cambios físicos, ¿percibió algún cambio de conducta?	
	Cambios emocionales	Con relación a 3 años atrás ¿Qué cambios comportamentales notó?	
		¿Usted considera que le sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?	
		¿Sus padres lo han acompañado cuando ha presentado cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	
		En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	
	Cambios sociales	¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?	
		¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	
		¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	
		¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?	
		¿Ha cambiado su comportamiento en los últimos años?	
	FAMILIA, DESERCIÓN Y ADOLESCENCIA	Deserción de los adolescentes	¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?
			¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?			
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?			
Influencia familiar		¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	
		¿Considera que la dinámica familiar lo motiva a desertar?	
		¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	

DESERTORES - ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD		
OBJETIVO GENERAL		
Analizar las experiencias entorno a la influencia del contexto familiar en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
12 estudiantes que hayan desertado		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ORIENTADORAS (ENTREVISTA A PROFUNDIDAD)
CONTEXTO FAMILIAR	Composición familiar	¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?
		¿Cuántos años tiene?
		¿Hay integrantes que vivan lejos?
	Dinámica familiar	¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?
		¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?
		¿A qué dedican el tiempo libre en familia?
		¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?
		¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?
	economía familiar	¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?
		¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?
		¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?
		¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?		
DESERCIÓN ESCOLAR	Causas de la deserción	¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?
		¿Qué circunstancias generaron que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?
		¿Ocurrieron situaciones que llevaron a que usted no continuara en el sistema educativo?
		¿Ha tenido que trabajar o buscar dinero, que lo obligara a dejar los estudios? ¿Ha pensado en volver a estudiar?
		¿Tuvo dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?
	¿Cuál motivo lo llevó a dejar el colegio?	
	factores asociados a la deserción - ubicación	¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?
		¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio donde estudiaba es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)
		¿Considera que las vías de acceso al colegio donde estudiaba son adecuadas?
	factores asociados a la deserción - oferta educativa	¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?
		¿En la institución contaba con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.?
		¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?
	actitudes frente a las dinámicas escolares	¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?
		¿Sus padres apoyan la decisión de no continuar con sus estudios? ¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?
		¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida?		
¿Que considera que le aporta el estudio a la vida de una persona y a su familia?		
¿Ha pensado en terminar el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?		
ADOLESCENCIA	Cambios físicos	Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?
		¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?
		Al momento de identificar cambios físicos, ¿percibió algún cambio de conducta?
	Cambios emocionales	Con relación a 3 años atrás ¿Qué cambios comportamentales notó?
		¿Usted considera que le sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?
		¿Sus padres lo han acompañado cuando ha presentado cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?

		En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	
	Cambios sociales	¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?	
		¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	
		¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	
		¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?	
		¿Ha cambiado su comportamiento en los últimos años?	
FAMILIA, DESERCIÓN Y ADOLESCEN CIA	Deserción de los adolescentes	¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	
		¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	
		¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	
			¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?
	Influencia familiar		¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?
			¿Considera que la dinámica familiar lo motivó a desertar?
			¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?

Anexo 5. Instrumento de recolección (formato en blanco).

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Estimado participante:

En el marco de la investigación cuyo objetivo es “Analizar las experiencias entorno a la influencia del contexto familiar en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.”, agradecemos este espacio para conversar acerca de su realidad al respecto.

¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?

¿Cuántos años tienen sus hijos?

¿Hay integrantes que vivan lejos?

¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en el día?

¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?

¿A qué dedican el tiempo libre en familia?

¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?

¿Quién ejerce la autoridad en la vivienda?

¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?

¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?

¿Considera que los ingresos económicos que tiene son adecuados para suplir las necesidades básicas de su hogar?

¿Cree que requiere apoyo económico por parte de sus hijos para el sustento del hogar?

De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?

¿Considera que terminar el bachillerato es importante? En caso de ser afirmativa se realiza la siguiente pregunta ¿Le inculca usted a sus hijos la importancia del estudio?

¿Qué circunstancias podrían generar que sus hijos interrumpan sus estudios de forma temporal o definitiva?

¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad de sus hijos en el sistema educativo?

¿Ha tenido dificultades en las que fue necesario que sus hijos trabajaran o buscaran dinero, que los obligara a dejar los estudios?

¿Sus hijos han tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que los desmotivaran del estudio?

¿Cuál fue el motivo que llevaría a que sus hijos dejaran el colegio?

¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?

¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro para sus hijos? (derrumbes, ríos o caños, etc.)

¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?

¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?

¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.?

¿El factor económico condiciona la permanencia de sus hijos en la institución?

¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?

¿Por qué quiere/apoya a sus hijos para que estudien?

¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?

¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?

¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?

¿Qué lo motiva a brindar apoyo a sus hijos para que terminen el bachillerato?

Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios físicos notó?

¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?

Al momento de identificar cambios físicos en su hijo, ¿percibió algún cambio de conducta?

Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios comportamentales notó?

¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?

¿realiza acompañamiento a su hijo cuando presenta cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?

En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en la actitud de su hijo?

¿Cómo describe usted la relación con su hijo?

¿Conoce usted el círculo social de su hijo?

¿Considera usted que el círculo social de su hijo influye en su vida escolar?

¿Conoce qué hace su hijo en su tiempo libre?

¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo?

¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?

¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?

¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?

¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?

¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?

¿Considera que la dinámica familiar motiva a su hijo a desertar?

¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?

ENTREVISTA ESTUDIANTES ACTIVOS

Estimado participante:

En el marco de la investigación cuyo objetivo es “Analizar las experiencias entorno a la influencia del contexto familiar en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.”, agradecemos este espacio para conversar acerca de su realidad al respecto

¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?

¿Cuántos años tiene?

¿Hay integrantes que vivan lejos?

¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?

¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?

¿A qué dedican el tiempo libre en familia?

¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?

¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?

¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?

¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?

¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?

¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?

De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?

¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?

¿Qué circunstancias podrían generar que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?

¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad en el sistema educativo?

¿Ha tenido que trabajar o buscar dinero, que lo obligara en algún momento a dejar los estudios? Si fue así, ¿Cómo hizo para volver a estudiar?

¿Ha tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?

¿Cuál motivo lo llevaría a que dejara el colegio?

¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?

¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)

¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?

¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?

¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.?

¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?

¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?

¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?

¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?

¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?

¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?

¿Qué piensa hacer cuando termine el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?

Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?

¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?

Al momento de identificar cambios físicos, ¿percibió algún cambio de conducta?

Con relación a 3 años atrás ¿Qué cambios comportamentales notó?

¿Usted considera que le sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?

¿Sus padres lo han acompañado cuando ha presentado cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?

En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?

¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?

¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?

- ¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?
- ¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?
- ¿Ha cambiado su comportamiento en los últimos años?
- ¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?
- ¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?
- ¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?
- ¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?
- ¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?
- ¿Considera que la dinámica familiar lo motiva a desertar?
- ¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?

ENTREVISTA DESERTORES

Estimado participante:

En el marco de la investigación cuyo objetivo es “Analizar las experiencias entorno a la influencia del contexto familiar en el aumento de la deserción escolar de los adolescentes de los grados noveno, décimo y once, en un colegio del municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá.”, agradecemos este espacio para conversar acerca de su realidad al respecto

- ¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?
 - ¿Cuántos años tiene?
 - ¿Hay integrantes que vivan lejos?
 - ¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?
 - ¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?
 - ¿A qué dedican el tiempo libre en familia?
 - ¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?
 - ¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?
 - ¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?
 - ¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?
 - ¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?
 - ¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?
- De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?
- ¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?
 - ¿Qué circunstancias generaron que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?
 - ¿Ocurrieron situaciones que llevaron a que usted no continuara en el sistema educativo?
 - ¿Ha tenido que trabajar o buscar dinero, que lo obligara a dejar los estudios? ¿Ha pensado en volver a estudiar?
 - ¿Tuvo dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?
 - ¿Cuál motivo lo llevó a dejar el colegio?
 - ¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?

¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio donde estudiaba es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)

¿Considera que las vías de acceso al colegio donde estudiaba son adecuadas?

¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?

¿En la institución contaba con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.?

¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?

¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?

¿Sus padres apoyan la decisión de no continuar con sus estudios? ¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?

¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?

¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida?

¿Que considera que le aporta el estudio a la vida de una persona y a su familia?

¿Ha pensado en terminar el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?

Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?

¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?

Al momento de identificar cambios físicos, ¿percibió algún cambio de conducta?

Con relación a 3 años atrás ¿Qué cambios comportamentales notó?

¿Usted considera que le sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?

¿Sus padres lo han acompañado cuando ha presentado cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?

En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?

¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?

¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?

¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?

¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?

¿Ha cambiado su comportamiento en los últimos años?

¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?

¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?

¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?

¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?

¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?

¿Considera que la dinámica familiar lo motivó a desertar?

¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?

Anexo 6. Transcripción y codificación de los datos recolectados.

Entrevistador-pregunta	ENTREVISTADO 1 FAMILIAS
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	somos 5. 3 niños papa y mama FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tienen sus hijos?	10 y 1 año
¿Hay integrantes que vivan lejos?	la mayoría Florencia y san juan CENTRO POBLADO
¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en el día?	en el internet y compartir de la biblia juntos- TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	bachiller juntos con mi esposo REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	el promedio es toda la tarde jaja TIEMPO EN FAMILIA
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	le hablan siempre bastante HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Quién ejerce la autoridad en la vivienda?	mi esposo ROLES FAMILIARES
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	somos pastores
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	nosotros producimos
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	sí tenemos lo básico y algunas cositas
¿Considera que los ingresos económicos que tiene son adecuados para suplir las necesidades básicas de su hogar?	en ningún momento el dinero es impedimento
¿Cree que requiere apoyo económico por parte de sus hijos para el sustento del hogar?	noooooooo
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	noooo
¿Considera que terminar el bachillerato es importante? En caso de ser afirmativa se realiza la siguiente pregunta ¿Le inculca usted a sus hijos la importancia del estudio?	siii
¿Qué circunstancias podrían generar que sus hijos interrumpan sus estudios de forma temporal o definitiva?	lo único sería por cómo le dijera yo por algo de psicología no mas
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad de sus hijos en el sistema educativo?	noooooooo
¿Ha tenido dificultades en las que fue necesario que sus hijos trabajaran o buscaran dinero, que los obligara a dejar los estudios?	noooooooooooo
¿Sus hijos han tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que los desmotivaran del estudio?	nooooo
¿Cuál fue el motivo que llevaría a que sus hijos dejaran el colegio?	un problema psicológico sería lo único
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	mm pues digamos (nooooo por favor sigamos)

¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro para sus hijos? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	no responde
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	no y ese que nosotros siempre vivimos lejos TRAYECTO LEJANO
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	sí me gustaría como el Sena para que salgan con algo más BIENESTAR INSTITUCIONAL
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	sí algunas sí, pero sería bueno los cursos con el Sena BIENESTAR INSTITUCIONAL
¿El factor económico condiciona la permanencia de sus hijos en la institución?	si los padres apoyamos no
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	poner ejemplo a mis hijos
¿Por qué quiere/apoya a sus hijos para que estudien?	que sigan estudiando y vayan más allá antes de tener los hijos
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	que le toque menos duro trabajar BIENESTAR INSTITUCIONAL
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	mucho
¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?	el apoyo emocional ayuda mucho
¿Qué lo motiva a brindar apoyo a sus hijos para que terminen el bachillerato?	que puedan trabajar menos duro
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios físicos notó?	es la etapa más dura, así como unos son más centrados y depende de cómo sea el manejo en casa BUSQUEDA DE IDENTIDAD
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	mucho
Al momento de identificar cambios físicos en su hijo, ¿percibió algún cambio de conducta?	no se DESARROLLO
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios comportamentales notó?	no sabría contestarle en este momento
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?	depende del trato en casa depende para que ellos tomen rumbo y si hay que dar buen consejo INFLUENCIA FAMILIAR
¿realiza acompañamiento a su hijo cuando presenta cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	sí, pero ellos son unos en casa y otros por fuera, pero todo depende del apoyo INFLUENCIA DE AMIGOS
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en la actitud de su hijo?	sí y tenemos relación buena INFLUENCIA CON LOS PADRES
¿Cómo describe usted la relación con su hijo?	les digo no hagan lo mismo que sus papás y sigan estudiando INFLUENCIA DE PADRES
¿Conoce usted el círculo social de su hijo?	jaja si claro RELACION FAMILIAR
¿Considera usted que el círculo social de su hijo influye en su vida escolar?	sí mucho yo lo viví y depende mucho las amistades y el apoyo de los padres BUSQUEDA DE IDENTIDAD
¿Conoce qué hace su hijo en su tiempo libre?	noo
¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo?	los de la edad CAMBIOS FISICOS
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	no se esa respuesta profe

¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	es muy difícil la adolescencia por eso apoyo CAMBIOS FISICOS
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	las amistades RELACIONES CON LOS AMIGOS
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	darles apoyo en todo no se pueden dejar solos INFLUENCIA D ELA FAMILIA
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	para mí el apoyo mucho apoyo INFLUENCIA D ELA FAMILIA
¿Considera que la dinámica familiar motiva a su hijo a desertar?	no es lo máximo, pero siempre les digo que ellos deben terminar jóvenes que siguen estudiando y no traer hijos al mundo sin terminar de estudiar, siempre yo les digo que ellos no fueron un error y deben superarse más que yo INFLUENCIA D ELA FAMILIA
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	sí es muy importante INFLUENCIA D ELA FAMILIA

Entrevistador-pregunta	ENTREVISTADO 2 FAMILIAS
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	la familia son 5 los 3 chinos y yo, y bueno Willinton obvio hay más, pero tienen su hogar separado y seríamos 9 FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tienen sus hijos?	Hasbleidy 12, bella 9 y Breiner 6
¿Hay integrantes que vivan lejos?	no hay unos están separados CENTRO POBLADO
¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en el día?	Cuando están sembrando colinos mando a dejar almuerzo allá IDENTIDAD LABORAL
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	yo hasta noveno REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	hacemos cosas del campo, ver televisión ROLES EN FAMILIA
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	hablando y me dedico a trabajar ama de casa HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Quién ejerce la autoridad en la vivienda?	yo ROLES FAMILIARES
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	todos trabajamos pues ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	no se nosotros trabajamos y así
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	mis hijos van ayudando ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Considera que los ingresos económicos que tiene son adecuados para suplir las necesidades básicas de su hogar?	uno necesita como en todo pero el que quiere estudiar estudia yo estudie en el embarazo AMPARO FAMILIAR
¿Cree que requiere apoyo económico por parte de sus hijos para el sustento del hogar?	nooo ellos me ayudan en tareas de la casa, pero yo trabajo AMPARO FAMILIAR
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	lo importante es que quiera estudiar AMPARO FAMILIAR

¿Considera que terminar el bachillerato es importante? En caso de ser afirmativa se realiza la siguiente pregunta ¿Le inculca usted a sus hijos la importancia del estudio?	sí pues uno quiere eso uno le dice mire que si estudia no se tiene que matar al sol y es bueno que trabaje más fácil
¿Qué circunstancias podrían generar que sus hijos interrumpen sus estudios de forma temporal o definitiva?	pues o pienso que se van a la calle a robar y se salen
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad de sus hijos en el sistema educativo?	yo no tengo estudio, pero le voy explicando por ejemplo la matemática le voy explicando 2 por 2 no le doy 50 mil pesos para que vaya y no siga estudiando
¿Ha tenido dificultades en las que fue necesario que sus hijos trabajaran o buscaran dinero, que los obligara a dejar los estudios?	todos trabajamos, pero no salen a buscar la plata
¿Sus hijos han tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que los desmotivaran del estudio?	yo siempre les digo que hay que estudiar
¿Cuál fue el motivo que llevaría a que sus hijos dejaran el colegio?	cuando ellos no quieran o cuando se van a la calle que cogen malos vicios
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	¿como?
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro para sus hijos? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	si
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	es muy fea la carretera y retirado el colegio TRAYECTO LEJANO
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	si todo
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	no dan transporte, pero refrigerios si TRAYECTO LEJANO
¿El factor económico condiciona la permanencia de sus hijos en la institución?	no
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	porque se desvían cogen malas cosas
¿Por qué quiere/apoya a sus hijos para que estudien?	para que no repitan historia de los padres trabajando al sol y trabajen mejor
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	la verdad no se
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	sí mucho
¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?	no se
¿Qué lo motiva a brindar apoyo a sus hijos para que terminen el bachillerato?	porque ellos deben trabajar bien
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios físicos notó?	no eso no es si ella quiere sigue estudiando INFLUENCIA D ELOS PADRES
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	uno se ocupa y poco habla de los cambios CAMBIOS FISICOS
Al momento de identificar cambios físicos en su hijo, ¿percibió algún cambio de conducta?	como el crecimiento sí? DESARROLLO
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios comportamentales notó?	se vuelve como más de mal genio CAMBIOS DE LA ADOLESCENCIA

¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?	no hablamos mucho de eso INFLUENCIA FAMILIAR
¿realiza acompañamiento a su hijo cuando presenta cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	siempre se le habla de cuidarse BUSQUEDA DE IDENTIDAD
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en la actitud de su hijo?	no
¿Cómo describe usted la relación con su hijo?	es buena con los hijos a veces como todo, pero es buena INFLUENCIA DE LOS PADRES
¿Conoce usted el círculo social de su hijo?	eso uno cree INFLUENCIA DE LOS AMIGOS
¿Considera usted que el círculo social de su hijo influye en su vida escolar?	sí cuidarse de malos amigos porque eso es peligroso INFLUENCIA DE LOS AMIGOS
¿Conoce qué hace su hijo en su tiempo libre?	televisión, amigos, internet BUSQUEDA DE IDENTIDAD
¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo?	si
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	cuando están grandes a veces quieren ya trabajar CAMBIOS FISICOS
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	si yo lo apoyo porque yo estudie en embarazo y es duro CAMBIOS FISICOS
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	cuando ya tiene responsabilidad, embarazo, mujer CAMBIOS FISICOS
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	hay que apoyarlos hasta que más uno pueda INFLUENCIA FAMILIAR
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	haría lo posible y tampoco se puede obligar si no quiere RELACIONES CON AMIGOS
¿Considera que la dinámica familiar motiva a su hijo a desertar?	que estudien mejor y trabajen más fácil DESARROLLO
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	nosotros no tenemos la culpa pues, pero hay que empujarlos a seguir EL DESARROLLO

Entrevistador-pregunta	ENTREVISTADO 3 FAMILIAS
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	yo gustavo y el niño pequeño, Karen tiene niño pequeño y Giovanni se queda FAMILIA MONOPARENTAL
¿Cuántos años tienen sus hijos?	7 años, otro de 12 y una de 17
¿Hay integrantes que vivan lejos?	la mayoría Florencia y san Juan CENTRO POBLADO
¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en el día?	guaraña, limpiando, volcando palos, tiene una platanera, quita hojas, el desde pequeño le gusta mucho y hasta el café es como tolimense. IDENTIDAD LABORAL
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	bachiller REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	todos tienen trabajo limpian, guadañan, plátano yuca, ROLES EN FAMILIA

¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	gustavo hace el solo y Giovanni le ayuda ROLES FAMILIARES
¿Quién ejerce la autoridad en la vivienda?	nosotros ROLES FAMILIARES
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	todos hacen de todo IDENTIDAD LABORAL Y ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	nosotros producimos
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	Todos o si no pasamos necesidades ESTUDIANTE TRABAJADOR Y ROLES FAMILIARES
¿Considera que los ingresos económicos que tiene son adecuados para suplir las necesidades básicas de su hogar?	si todos trabajan, pero es importante estudiar ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Cree que requiere apoyo económico por parte de sus hijos para el sustento del hogar?	nooooooooo
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	una enfermedad que él trabaja mucho y le afecta el cerebro ROLES FAMILIARES
¿Considera que terminar el bachillerato es importante? En caso de ser afirmativa se realiza la siguiente pregunta ¿Le inculca usted a sus hijos la importancia del estudio?	siiii porque no se puede quedar sin aprender
¿Qué circunstancias podrían generar que sus hijos interrumpieran sus estudios de forma temporal o definitiva?	que se enferme
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad de sus hijos en el sistema educativo?	nooooooooo
¿Ha tenido dificultades en las que fue necesario que sus hijos trabajaran o buscaran dinero, que los obligara a dejar los estudios?	nooooooooooooo
¿Sus hijos han tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que los desmotivaran del estudio?	nooooo
¿Cuál fue el motivo que llevaría a que sus hijos dejaran el colegio?	un problema psicológico seria lo único
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	no se
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro para sus hijos? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	no responde
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	no responde
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	sí me gustaría
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	sí algunas sí, pero refrigerio, computador transporte no BIENESTAR INSTITUCIONAL
¿El factor económico condiciona la permanencia de sus hijos en la institución?	si los padres apoyamos no
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	poner ejemplo a mis hijos
¿Por qué quiere/apoya a sus hijos para que estudien?	que sigan estudiando y vayan más allá antes de tener los hijos
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	que no trabaje al sol BIENESTAR INSTITUCIONAL

¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	si
¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?	el apoyo ayuda mucho
¿Qué lo motiva a brindar apoyo a sus hijos para que terminen el bachillerato?	cuando estuvo enfermo lo levaba lo traía y era duro
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios físicos notó?	es la etapa más dura, así como unos son más centrados y depende de cómo sea el manejo en casa CAMBIOS FISICOS
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	mucho
Al momento de identificar cambios físicos en su hijo, ¿percibió algún cambio de conducta?	unos son mejor que otros DESARROLLO
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios comportamentales notó?	no sabría contestarle en este momento INFLUENCIA FAMILIAR
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?	depende del trato en casa depende para que ellos tomen rumbo y si hay que dar buen consejo INFLUENCIA FAMILIAR
¿realiza acompañamiento a su hijo cuando presenta cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	sí, pero ellos son unos en casa y otros por fuera, pero todo depende del apoyo RELACIONES CON LOS AMIGOS
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en la actitud de su hijo?	sí y tenemos relación buena CAMBIOS FISICOS
¿Cómo describe usted la relación con su hijo?	mis hijos les digo no hagan lo mismo que sus papás y sigan estudiando CONDUCTA REPETIDA
¿Conoce usted el círculo social de su hijo?	jaja si claro INFLUENCIA DE LOS AMIGOS
¿Considera usted que el círculo social de su hijo influye en su vida escolar?	sí mucho yo lo viví y depende mucho las amistades y el apoyo de los padres RELACIONES CON AMIGOS
¿Conoce qué hace su hijo en su tiempo libre?	noo
¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo?	los de la edad CAMBIOS FISICOS
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	no se esa respuesta profe
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	es muy difícil la adolescencia por eso apoyo CAMBIOS FISICOS
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	las amistades RELACIONES CON LOS AMIGOS
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	darles apoyo en todo no se pueden dejar solos BUSQUEDA DE IDENTIDAD
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	para mí el apoyo mucho apoyo INFLUENCIA FAMILIAR
¿Considera que la dinámica familiar motiva a su hijo a desertar?	el profesor lo saco y le decía si iba a estudiar, pero yo le dije como va a estudiar si usted no lo dejó BUSQUEDA DE IDENTIDAD
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	sí es muy importante BUSQUEDA DE IDENTIDAD

Entrevistador-pregunta	ENTREVISTADO 4 FAMILIAS
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	mi mujer y mis dos hijos FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tienen sus hijos?	16 y 12
¿Hay integrantes que vivan lejos?	la mayoría Florencia y san juan CENTRO POBLADO
¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en el día?	cuando no estudia y hacemos labores de la finca TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	bachiller juntos con mi esposo ROLES EN FAMILIA
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	todos tienen trabajo limpian, guadañan, plátano yuca, ROLES EN FAMILIA
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	EL hermano le ayuda ROLES FAMILIARES
¿Quién ejerce la autoridad en la vivienda?	nosotros ROLES FAMILIARES
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	yo aquí en los oficios de la casa y ellos trabajan ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	nosotros producimos
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	sí tenemos lo básico y algunas cositas
¿Considera que los ingresos económicos que tiene son adecuados para suplir las necesidades básicas de su hogar?	si todos trabajan, pero es importante estudiar ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Cree que requiere apoyo económico por parte de sus hijos para el sustento del hogar?	noooooooo
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	La salud ROLES FAMILIARES
¿Considera que terminar el bachillerato es importante? En caso de ser afirmativa se realiza la siguiente pregunta ¿Le inculca usted a sus hijos la importancia del estudio?	siiii porque no se puede quedar sin aprender
¿Qué circunstancias podrían generar que sus hijos interrumpieran sus estudios de forma temporal o definitiva?	la irresponsabilidad e los padres, y en caso de platanillo los padres dicen que pierden tiempo porque van y dicen que no hicieron nada y debe ser también porque no traen tareas, no se ven transcribiendo y así.
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad de sus hijos en el sistema educativo?	noooooooo
¿Ha tenido dificultades en las que fue necesario que sus hijos trabajaran o buscaran dinero, que los obligara a dejar los estudios?	noooooooooooooooo
¿Sus hijos han tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que los desmotivaran del estudio?	se deben animar más con otras estrategias, como el quijote que pereza leer semejante libro y si hacen una obra va quedar más aquí
¿Cuál fue el motivo que llevaría a que sus hijos dejaran el colegio?	un problema psicológico sería lo único
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	no se
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro para sus hijos? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	no responde

¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	no pues le queda muy lejos TRAYECTO LEJANO
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	sí me gustaría
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	sí algún si
¿El factor económico condiciona la permanencia de sus hijos en la institución?	si los padres apoyamos no
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	poner ejemplo a mis hijos
¿Por qué quiere/apoya a sus hijos para que estudien?	porque uno ve mucho talento para los niños
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	un trabajo más suave BIENESTAR INSTITUCIONAL
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	sí claro
¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?	el apoyo ayuda mucho
¿Qué lo motiva a brindar apoyo a sus hijos para que terminen el bachillerato?	cuando estuvo enfermo lo levaba lo traía y era duro
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios físicos notó?	aquí se ve que 2 niñas no van a volver porque se quedaron con su pareja los padres no logran tener ese control con sus hijos EL NOVIAZGO
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	la diferencia de las mamás es que yo le he inculcado que debe ser independiente y tiene que estudiar para eso INFLUENCIA D ELA FAMILIA
Al momento de identificar cambios físicos en su hijo, ¿percibió algún cambio de conducta?	algunos sí
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios comportamentales notó?	no sabría contestarle en este momento DESARROLLO
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?	su cuerpo y pensamiento INFLUENCIA FAMILIAR
¿realiza acompañamiento a su hijo cuando presenta cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	sí, pero ellos son unos en casa y otros por fuera, pero todo depende del apoyo RELACIONES CON LOS AMIGOS
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en la actitud de su hijo?	sí y tenemos relación buena RELACION CON LOS AMIGOS
¿Cómo describe usted la relación con su hijo?	mis hijos les digo no hagan lo mismo que sus papas y sigan estudiando INFLUENCIA DE LOS PADRES
¿Conoce usted el círculo social de su hijo?	SIII
¿Considera usted que el círculo social de su hijo influye en su vida escolar?	sí mucho yo lo viví y depende mucho las amistades y el apoyo de los padres RELACIONES CON AMIGOS
¿Conoce qué hace su hijo en su tiempo libre?	noo
¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo?	los de la edad
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	sí porque puede haber un momento que ya no quiera mas
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	es muy difícil la adolescencia por eso apoyo CAMBIOS FISICOS

¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	las amistades RELACIONES CON AMIGOS
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	darles apoyo en todo no se pueden dejar solos
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	que ellos entiendan el valor del estudio porque se ve igual el que estudia y el que no estudia consiguen algo y ya BUSQUEDA DE IDENTIDAD
¿Considera que la dinámica familiar motiva a su hijo a desertar?	sí porque como familia apoyamos tiene unos abuelos que le dan todo, la tía en Alemania, todos apoyamos y eso es importante, a menos que se enamore o se revele y no quiera. BÚSQUEDA DE IDENTIDAD
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	sí es muy importante

Entrevistador-pregunta	ENTREVISTADO 5 FAMILIAS
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	somos puras mujeres y la niña FAMILIA MONOPARENTAL
¿Cuántos años tienen sus hijos?	17
¿Hay integrantes que vivan lejos?	no, todos viven en san Vicente, bueno al menos los que conozco CENTRO POBADO
¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en el día?	uno los atiende si en los ratos que uno puede y cuando hace los trabajos TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	no pues no se
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	trabajamos todos y hacemos oficios de la casa IDENTIDAD LABORAL
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	se dialoga y que cada uno tenga responsabilidad HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Quién ejerce la autoridad en la vivienda?	él y yo a veces también ROLES FAMILIARES
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	nos ayudamos en la guaraña, limpiar y así lo que salga ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	no tenemos
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	papa y mama
¿Considera que los ingresos económicos que tiene son adecuados para suplir las necesidades básicas de su hogar?	No
¿Cree que requiere apoyo económico por parte de sus hijos para el sustento del hogar?	noooooo
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	nooo profe no hay necesidad
¿Considera que terminar el bachillerato es importante? En caso de ser afirmativa se realiza la siguiente pregunta ¿Le inculca usted a sus hijos la importancia del estudio?	uno quiere que ellos estudien y les dice que no sufran que pueden tener todo más fácil si estudian

¿Qué circunstancias podrían generar que sus hijos interrumpan sus estudios de forma temporal o definitiva?	que se case o se vaya de la casa
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad de sus hijos en el sistema educativo?	no y aunque hubiera vamos para adelante
¿Ha tenido dificultades en las que fue necesario que sus hijos trabajaran o buscaran dinero, que los obligara a dejar los estudios?	nooooooooooooo
¿Sus hijos han tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que los desmotivaran del estudio?	pues uno los apoya, pero no sabe así pues cosas diferentes
¿Cuál fue el motivo que llevaría a que sus hijos dejaran el colegio?	que ella no quiera o se vaya con un hombre
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	como?
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro para sus hijos? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	no responde
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	no responde
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	sí me gustaría
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	sí algunas sí, pero sería bueno los cursos con el Sena BIENESTAR INSTITUCIONAL
¿El factor económico condiciona la permanencia de sus hijos en la institución?	si los padres apoyamos no
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	poner ejemplo a mis hijos
¿Por qué quiere/apoya a sus hijos para que estudien?	porque uno ve mucho talento para los niños
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	que no trabaje al sol
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	si
¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?	ser mejor persona y trabajar más suave
¿Qué lo motiva a brindar apoyo a sus hijos para que terminen el bachillerato?	Me motiva que él sea profesional
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios físicos notó?	tener pareja EL NOVIAZGO
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	uno les enseña valores, que se cuiden INFLUENCIA D ELA FAMILIA
Al momento de identificar cambios físicos en su hijo, ¿percibió algún cambio de conducta?	se pone más diferente su cuerpo y cambia su forma de ser ya se siente más grande CAMBIOS FISICOS
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios comportamentales notó?	se pone más diferente su cuerpo y cambia su forma de ser ya se siente más grande CAMBIOS FISICOS
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?	uno no habla de eso porque ellos saben INFLUENCIA FAMILIAR
¿realiza acompañamiento a su hijo cuando presenta cambios emocionales como consecuencia de los	no hablan de eso

procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en la actitud de su hijo?	NOOO
¿Cómo describe usted la relación con su hijo?	bueno uno trata de si estar bien INFLUENCIA DE LOS PADRES
¿Conoce usted el círculo social de su hijo?	los amigos ellos no tienen muchos los del colegio INFLUENCIA DE LOS AMIGOS
¿Considera usted que el círculo social de su hijo influye en su vida escolar?	sí mucho cuando las amistades son buenas van bien si son malas van mal RELACIONES CON AMIGOS
¿Conoce qué hace su hijo en su tiempo libre?	juega, ve televisión va al internet, pero también guaraña y organiza. BÚSQUEDA DE IDENTIDAD
¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo?	de la edad
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	sí porque puede haber un momento que ya no quiera más muchos se van porque les gusta la plata o consiguen pareja BUSQUEDA D EIDENTIDAD
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	como? no entiendo BUSQUEDA D EIDENTIDAD
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	se van para la calle, cogen vicios, se enamoran se van de los padres RELACIONES CON AMIGOS
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	hablando con ellos y uno les da una vez que otra algo para que se motive
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	porque se ve igual el que estudia y el que no estudia consiguen algo y ya BUSQUEDA DE IDENTIDAD
¿Considera que la dinámica familiar motiva a su hijo a desertar?	que los padres no nos preocupamos por ellos INFLUENCIA FAMILIAR
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	SI me preocupo por apoyar

Entrevistador-pregunta	ENTREVISTADO 6 FAMILIAS
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	profe la pareja y los dos muchachos FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tienen sus hijos?	14 y 16
¿Hay integrantes que vivan lejos?	tenemos que pagar en la vereda porque desde la finca no CENTRO POBLADO
¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en el día?	como desde las cuatro ya TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	no pues no se ella, yo hasta primaria y los peaos ya van lejos REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	trabajamos todos y hacemos oficios de la casa IDENTIDAD LABORAL
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	se dialoga y que cada uno tenga responsabilidad HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Quién ejerce la autoridad en la vivienda?	él y yo a veces también ROLES FAMILIARES
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	nos ayudamos en la guaraña, limpiar y así lo que salga ESTUDIANTE TRABAJADOR

¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	no tenemos
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	solo mi esposo
¿Considera que los ingresos económicos que tiene son adecuados para suplir las necesidades básicas de su hogar?	yo no creo profe
¿Cree que requiere apoyo económico por parte de sus hijos para el sustento del hogar?	noooooo
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	Ninguna
¿Considera que terminar el bachillerato es importante? En caso de ser afirmativa se realiza la siguiente pregunta ¿Le inculca usted a sus hijos la importancia del estudio?	uno quiere que ellos estudien y les dice que no sufran que pueden tener todo más fácil si estudian
¿Qué circunstancias podrían generar que sus hijos interrumpieran sus estudios de forma temporal o definitiva?	de pronto la otra tiene novio por ahí vive con ella hay viven juntos. Juntos estaban estudiando, pero están sin la moto por eso no están estudiando
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad de sus hijos en el sistema educativo?	hay 2 que no estudian, no quieren porque no les gusta, les insistí y pues no le gusta.
¿Ha tenido dificultades en las que fue necesario que sus hijos trabajaran o buscaran dinero, que los obligara a dejar los estudios?	busca trabajar cuando sale
¿Sus hijos han tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que los desmotivaran del estudio?	cuando tuvo conflicto de haber perdido esas cosas hay no quiere mas
¿Cuál fue el motivo que llevaría a que sus hijos dejaran el colegio?	no quería, no fue más se dedica a trabajar yo le digo que vaya y no quiere. No obligarlo
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	como?
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro para sus hijos? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	se dañó la moto y no van a estudiar
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	no responde
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	sí me gustaría
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	no o no se
¿El factor económico condiciona la permanencia de sus hijos en la institución?	si los padres apoyamos no
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	poner ejemplo a mis hijos
¿Por qué quiere/apoya a sus hijos para que estudien?	porque uno ve mucho talento para los niños
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	que no trabaje al sol
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	un poco
¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?	mucho

¿Qué lo motiva a brindar apoyo a sus hijos para que terminen el bachillerato?	que salga adelante
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios físicos notó?	tener pareja EL NOVIAZGO
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	uno les enseña valores, que se cuiden INFLUENCIA DE LA FAMILIA
Al momento de identificar cambios físicos en su hijo, ¿percibió algún cambio de conducta?	unos son mejor que otros
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios comportamentales notó?	se pone más diferente su cuerpo y cambia su forma de ser ya se siente más grande CAMBIOS FISICOS
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?	uno no habla de eso, pero los aconseja INFLUENCIA FAMILIAR
¿realiza acompañamiento a su hijo cuando presenta cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	como desde las cuatro esta uno con ellos ya
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en la actitud de su hijo?	sí y tenemos relación buena
¿Cómo describe usted la relación con su hijo?	Muy buena
¿Conoce usted el círculo social de su hijo?	ellos no tienen muchos amigos los del colegio INFLUENCIA DE LOS AMIGOS
¿Considera usted que el círculo social de su hijo influye en su vida escolar?	siii
¿Conoce qué hace su hijo en su tiempo libre?	juega, ve televisión va al internet, pero también guaraña y organiza.
¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo?	SI ha crecido CAMBIOS FISICOS
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	sí porque puede haber un momento que ya no quiera más muchos se van porque les gusta la plata o consiguen pareja NOVIAZGO
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	no entiendo INFLUENCIA FAMILIAR
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	Cogen vicios si están con malos amigos RELACIONES CON LOS AMIGOS
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	hablando con ellos Y motivarlos
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	me toco pagar por aquí para dejarla en el caserío porque desde la finca es difícil INFLUENCIA FAMILIAR
¿Considera que la dinámica familiar motiva a su hijo a desertar?	ya tienen novio viven NOVIAZGO
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	sí porque hay padres muy preocupados por sus hijos y otros no INFLUENCIA FAMILIAR

Entrevistador-pregunta	ENTREVISTADO 7 FAMILIAS
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	mi esposa y mi hija FAMILIA NUCLEAR

¿Cuántos años tienen sus hijos?	15 profe, está empezando a vivir
¿Hay integrantes que vivan lejos?	sí, en Bogotá CENTRO POBLADO
¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en el día?	Toda la tarde hablamos y vemos tele TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	primaria, ojalá la niña nos supere y llegue muy lejos, cierto ya ella está en decimo, hace rato nos pasó REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	trabajamos todos REPETICIÓN FAMILIAR
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	se dialoga HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Quién ejerce la autoridad en la vivienda?	él y yo a veces también ROLES FAMILIARES
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	nos ayudamos en la guaraña, limpiar y así lo que salga ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	no tenemos
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	todos tenemos que aportar para poder sobrevivir, ni siquiera vivir profe ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Considera que los ingresos económicos que tiene son adecuados para suplir las necesidades básicas de su hogar?	uno tiene que hacer todo por sus hijos ROLES FAMILIARES
¿Cree que requiere apoyo económico por parte de sus hijos para el sustento del hogar?	no
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	José Yair dice que él trabaja martes y lunes y los otros días continúa estudiando y le coge amor a la plata de pronto se retira ESTUDIANTE TRABAJADOR Y ROLES EN LA FAMILIA
¿Considera que terminar el bachillerato es importante? En caso de ser afirmativa se realiza la siguiente pregunta ¿Le inculca usted a sus hijos la importancia del estudio?	uno les dice que estudien y dice que no quiere seguir, pero yo les digo que lo mando a trabajar y el domingo a rodear y así sigue estudiando
¿Qué circunstancias podrían generar que sus hijos interrumpen sus estudios de forma temporal o definitiva?	de pronto la otra tiene novio por ahí vive con ella hay viven juntos. Juntos estaban estudiando, pero están sin la moto por eso no están estudiando
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad de sus hijos en el sistema educativo?	porque yo les digo que no tengo mucho estudio, pero les explico para que no se retiren le digo que si no sabe contar lo van robando
¿Ha tenido dificultades en las que fue necesario que sus hijos trabajaran o buscaran dinero, que los obligara a dejar los estudios?	sí trabaja
¿Sus hijos han tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que los desmotivaran del estudio?	cuando tuvo conflicto de haber perdido esas cosas hay no quiere mas
¿Cuál fue el motivo que llevaría a que sus hijos dejaran el colegio?	que ya no quiere a veces
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	no pues lo lejos si
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro para sus hijos? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	sí es muy lejos
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	no responde
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	sí me gustaría
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	falta el Sena BIENESTAR INSTITUCIONAL

¿El factor económico condiciona la permanencia de sus hijos en la institución?	si los padres apoyamos no
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	poner ejemplo a mis hijos
¿Por qué quiere/apoya a sus hijos para que estudien?	porque uno ve mucho talento para los niños
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	que no trabaje al sol
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	sí claro
¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?	el apoyo sirve
¿Qué lo motiva a brindar apoyo a sus hijos para que terminen el bachillerato?	que estudie mucho como otros y ayude a su comunidad
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios físicos notó?	el estudio es lo más importante por ejemplo la hija consiguió marido y yo le digo que tiene que seguir estudiando INFLUENCIA DE LOS PADRES
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	si
Al momento de identificar cambios físicos en su hijo, ¿percibió algún cambio de conducta?	SI algunos en su comportamiento DESARROLLO
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios comportamentales notó?	ya se siente más grande CAMBIOS FISICOS
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?	Con consejos INFLUENCIA FAMILIAR
¿realiza acompañamiento a su hijo cuando presenta cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	como desde las cuatro esta uno con ellos ya INFLUENCIA DE LOS PADRES
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en la actitud de su hijo?	sí a veces no quiere y yo lo apoyo BUSQUEDA DE LA IDENTIDAD
¿Cómo describe usted la relación con su hijo?	bueno uno trata de si estar bien
¿Conoce usted el círculo social de su hijo?	amigos, y le dieron un cierto poder con las matemáticas líder RELACIONES CON AMIGOS
¿Considera usted que el círculo social de su hijo influye en su vida escolar?	siii porque se aburre y no quiere ir cuando le pasan cosas malas RELACIONES CON AMIGOS
¿Conoce qué hace su hijo en su tiempo libre?	aquí en la casa.
¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo?	si el profesor lo aplaudió lo alzo por tapar un gol muy contento porque íbamos ganando EL DESARROLLO
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	sí porque puede haber un momento que ya no quiera más BUSQUEDA DE IDENTIDAD
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	como?
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	la calle y los vicios CAMBIOS FISICOS
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	hablando con ellos

¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	me toco pagar por aquí para dejarla en el caserío porque desde la finca es difícil TRAYECTO DIFICIL
¿Considera que la dinámica familiar motiva a su hijo a desertar?	el padre no los motiva para manejar una guaraña no necesita estudiar ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	ellos dicen del papa que no les ayuda no apoyan y ellos se apoyan en mi yo me toca irme porque el papa dice que eso es un perdedero de tiempo ESTUDIANTE TRABAJADOR

Entrevistador-pregunta	ENTREVISTADO 8 FAMILIAS
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	profe yo sola con mis dos hijos FAMILIA MONOPARENTAL
¿Cuántos años tienen sus hijos?	20 y 16 años
¿Hay integrantes que vivan lejos?	sí profe, por el Amazonas y el Guaviare CENTRO POBLADO
¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en el día?	todos trabajamos y en la noche compartimos TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	primaria y mis muchachos ya me superaron
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	guadañamos, limpiamos y cosechamos colinos IDENTIDAD LABORAL
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	apoyándolos porque si no estudian se van pá ya porque allá es que van aparar AMPARO FAMILIAR
¿Quién ejerce la autoridad en la vivienda?	los padres ROLES FAMILIARES
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	nos ayudamos en la guaraña, limpiar y así lo que salga ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	el Sisbén 1
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	los padres, pero los hijos nos ayudan más al papa ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Considera que los ingresos económicos que tiene son adecuados para suplir las necesidades básicas de su hogar?	uno trata de darle lo que necesitan, pero no todo si ve el hijo de la vecina que le mandan todo y no va a estudiar ROLES FAMILIARES
¿Cree que requiere apoyo económico por parte de sus hijos para el sustento del hogar?	Cuando terminen de estudiar antes no les pedimos nada ROLES FAMILIARES
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	si uno no apoya esos muchachos dejan de estudiar y se van por allá ROLES FAMILIARES Y AMPARO FAMILIAR
¿Considera que terminar el bachillerato es importante? En caso de ser afirmativa se realiza la siguiente pregunta ¿Le inculca usted a sus hijos la importancia del estudio?	sí que tan bueno como el hijo de don Vicente que psicólogo y bueno porque esos muchachos pueden ayudar a otros.
¿Qué circunstancias podrían generar que sus hijos interrumpen sus estudios de forma temporal o definitiva?	se los llevan y ellos por plata pues se van
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad de sus hijos en el sistema educativo?	no, pero uno si ve que esos muchachos que los padres no apoyan se salen del estudio
¿Ha tenido dificultades en las que fue necesario que sus hijos trabajaran o buscaran dinero, que los obligara a dejar los estudios?	ellos ayudan y trabajan el campo, pero no es una obligación

¿Sus hijos han tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que los desmotivaran del estudio?	se aburre a veces y le digo que tienen que estudiar y ser mejor
¿Cuál fue el motivo que llevaría a que sus hijos dejaran el colegio?	que se vayan con la pareja o que no quieran
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	nada es seguro
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro para sus hijos? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	tiene su dificultad lejos
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	no porque cuando llueve es muy difícil TRAYECTO LEJANO
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	no
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	transporte no
¿El factor económico condiciona la permanencia de sus hijos en la institución?	si los padres apoyamos no
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	por falta de apoyo esos padres que no les ayudan
¿Por qué quiere/apoya a sus hijos para que estudien?	porque uno ve mucho talento para los niños
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	que no trabaje tan duro como uno
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	sí claro aquí hay jóvenes que han estudiado y yo le digo a mi hijo que mire que haga eso
¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?	con apoyo de la familia ellos se amañan
¿Qué lo motiva a brindar apoyo a sus hijos para que terminen el bachillerato?	que salgan adelante
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios físicos notó?	algunos consiguen pareja NOVIAZGO
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	pues uno les enseña cosas, pero no habla mucho esas cosas yo le digo mi hijo que se cuide INFLUENCIA DE LA FAMILIA
Al momento de identificar cambios físicos en su hijo, ¿percibió algún cambio de conducta?	mal entonado a veces DESARROLLO
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios comportamentales notó?	se siente más grande CAMBIOS FISICOS
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?	los aconseja que mire que se cuide INFLUENCIA FAMILIAR
¿realiza acompañamiento a su hijo cuando presenta cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	como desde las cinco esta uno con ellos ya INFLUENCIA D ELOS PADRES
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en la actitud de su hijo?	sí a veces no quiere y yo lo apoyo
¿Cómo describe usted la relación con su hijo?	bueno si está bien
¿Conoce usted el círculo social de su hijo?	tiene amigos en el colegio y sale con ellos RELACIONES CON AMIGOS
¿Considera usted que el círculo social de su hijo influye en su vida escolar?	siii porque se aburre o se amaña según le pasen cosas RELACIONES CON AMIGOS

¿Conoce qué hace su hijo en su tiempo libre?	sale a dar una vuelta, habla con conocidos, cuando puede va al internet. RELACIONES CON LOS AMIGOS
¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo?	no
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	sí porque ya ellos gustan de la plata, la pareja y no se dejan guiar BUSQUEDA DE IDENTIDAD
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	ser grandes si influye y vea uno tiene que estar ahí con ellos siempre CAMBIOS FISICOS
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	se van para la calle
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	premiarlos a veces para que sigan adelante
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	sí es algo muy importante
¿Considera que la dinámica familiar motiva a su hijo a desertar?	sí por eso yo me encargo de ir a reuniones de todo ROLES EN FAMILIA
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	sí porque hay padres que no les importa

Entrevistador-pregunta	ENTREVISTADO 9 FAMILIAS
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	Yo y mis hijos y mi FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tienen sus hijos?	15 y 11
¿Hay integrantes que vivan lejos?	sí profe en la capital CENTRO POBLADO
¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en el día?	todos trabajamos y en la noche compartimos TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	primaria
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	Nos vamos a limpiar, sembrar cosechas IDENTIDAD LABORAL
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	apoyándolos AMPARO FAMILIAR
¿Quién ejerce la autoridad en la vivienda?	los padres ROLES FAMILIARES
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	nos ayudamos en los trabajos y aquí en la casa ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	el Sisbén 1
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	los padres, pero los hijos nos ayudan más ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Considera que los ingresos económicos que tiene son adecuados para suplir las necesidades básicas de su hogar?	sí hay uno les da, pero ellos también trabajan y ayudan ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Cree que requiere apoyo económico por parte de sus hijos para el sustento del hogar?	Todo en su debido tiempo ROLES FAMILIARES
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	el gobierno debe facilitar internado para que los niños estudien mas

¿Considera que terminar el bachillerato es importante? En caso de ser afirmativa se realiza la siguiente pregunta ¿Le inculca usted a sus hijos la importancia del estudio?	sí que tan bueno como el hijo de don Vicente que es psicólogo y bueno porque esos muchachos pueden ayudar a otros.
¿Qué circunstancias podrían generar que sus hijos interrumpieran sus estudios de forma temporal o definitiva?	las vías son muy lejos, hay necesidades cuando el muchacho queda solo con la mamá y sufre y es por ese lado
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad de sus hijos en el sistema educativo?	no, pero uno sí ve que esos muchachos que los padres no apoyan se salen del estudio
¿Ha tenido dificultades en las que fue necesario que sus hijos trabajaran o buscaran dinero, que los obligara a dejar los estudios?	infundirles que hay que estudiar para que no sufran lo que uno ha sufrido
¿Sus hijos han tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que los desmotivaran del estudio?	no
¿Cuál fue el motivo que llevaría a que sus hijos dejaran el colegio?	nada porque el estudio es todo en la vida de una persona todo
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	no pues ningún lugar es seguro, pero uno sigue adelante
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro para sus hijos? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	es la más grande dificultad por lejos y con lluvias se pone más difícil
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	no porque es muy lejos y debían poner internados TRAYECTO LEJANO
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	no
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	transporte no y se necesita mucho, eso puede ayudar para que asistan más, dan desayuno BIENESTAR INSTITUCIONAL & TRAYECTO LEJANO
¿El factor económico condiciona la permanencia de sus hijos en la institución?	depende de nosotros le digo a mi hija que estudie siempre no se quede en una casa como yo
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	por falta de apoyo
¿Por qué quiere/apoya a sus hijos para que estudien?	porque no le toque como a uno
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	que no trabaje tan duro como uno
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	sí mucho
¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?	más facilidad para trabajar
¿Qué lo motiva a brindar apoyo a sus hijos para que terminen el bachillerato?	que salgan adelante
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios físicos notó?	algunos consiguen pareja y también se van por allá BUSQUEDA DE IDENTIDAD
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	no habla mucho esas cosas yo le digo mi hija que se cuida BUSQUEDA DE IDENTIDAD
Al momento de identificar cambios físicos en su hijo, ¿percibió algún cambio de conducta?	se vuelve más grande y mal entonado a veces jaja CAMBIOS FISICOS
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios comportamentales notó?	se siente más grande y tiene amigos CAMBIOS FISICOS

¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?	los aconseja que mire que se cuide INFLUENCIA FAMILIAR
¿realiza acompañamiento a su hijo cuando presenta cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	No pues uno los acompaña cuando puede en eso no DESARROLLO
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en la actitud de su hijo?	sí a veces
¿Cómo describe usted la relación con su hijo?	muy buena si INFLUENCIA DE LOS PADRES
¿Conoce usted el círculo social de su hijo?	tiene amigos y se la van bien RELACIONES CON AMIGOS
¿Considera usted que el círculo social de su hijo influye en su vida escolar?	siii porque se aburre o se amaña
¿Conoce qué hace su hijo en su tiempo libre?	sale a dar una vuelta, habla con conocidos, BUSQUEDA DE IDENTIDAD
¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo?	no
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	sí porque ya ellos gustan de la plata
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	ser grandes si influye CAMBIOS FISICOS
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	se van para la calle, cogen vicios, se enamoran se van de los padres BUSQUEDA DE IDENTIDAD
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	hablando con ellos
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	la seguridad de que es buena
¿Considera que la dinámica familiar motiva a su hijo a desertar?	si la familia somos el ejemplo y si uno no estudio, pero apoya para que Ella si lo haga INFLUENCIA FAMILIAR
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	sí porque hay padres que no saben que están haciendo sus hijos INFLUENCIA FAMILIAR

Entrevistador-pregunta	ENTREVISTADO 10 FAMILIAS
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	vivo en este momento con mi esposo, mis 3 hijos, solo con el menor, los otros dos son bachilleres y viven lejos porque están estudiando FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tienen sus hijos?	16,18 y 24
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	mi esposo no terminó el bachillerato, mis hijos 2 son bachilleres y el otro está en el colegio, yo si me gradué, aunque dejé mucho tiempo de estudiar y luego terminé CENTRO POBLADO
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	yo trabajo arreglando casas, mi esposo en construcción, y así, oficios varios IDENTIDAD LABORAL

¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	los dos
¿Considera que los ingresos económicos que tiene son adecuados para suplir las necesidades básicas de su hogar?	mmm... a veces no alcanza, pero ahí uno busca de donde y los muchachos a veces apoyan, o al menos para ellos ROLES FAMILIARES
¿Cree que requiere apoyo económico por parte de sus hijos para el sustento del hogar?	ahorita que están en la universidad, se ve uno colgado, y pues, ellos son conscientes que les toca buscar como ayudar, pero mientras estuvieron aquí en el colegio, no AMPARO FAMILIAR
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	ahorita con el alza de todo, se preocupa uno, de donde para la comida, para todo, que día a día está todo subiendo, y digamos, pues es preocupante, porque ya el alza de los precios nos afecta
¿Considera que terminar el bachillerato es importante? En caso de ser afirmativa se realiza la siguiente pregunta ¿Le inculca usted a sus hijos la importancia del estudio?	sí claro, yo siempre le he dicho a ellos que lo único que les pido es que estudien, que cuentan con mi apoyo, así no sea en dinero
¿Qué circunstancias podrían generar que sus hijos interrumpen sus estudios de forma temporal o definitiva?	que ya ellos tomen la decisión, pero no creo, de mi parte no
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad de sus hijos en el sistema educativo?	no, en la casa saben que primero siempre el estudio
¿Sus hijos han tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que los desmotivaran del estudio?	pues, no les iba excelente, pero a todos les ha ido bien y han pasado todos los años
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	sí, aquí no hay problemas así graves
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro para sus hijos? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	sí, ya a la edad que tienen, solos se manejan
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	es cerca, se van caminando
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	completo
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	sí, le dan todo
¿El factor económico condiciona la permanencia de sus hijos en la institución?	no, afortunadamente por ahí materiales y eso, pero no es que toque pagar mucho como en otros lados
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	en mi momento, cuando yo estudiaba, a veces resulta que por situaciones familiares, uno se retira, digamos en mi casa, había un poco de violencia y hace que uno se vaya de la casa, haga su vida conyugal y deja el estudio de lado, y pues ya pasa el tiempo y es para los hijos, y pues, yo después terminé validando para tener el título otra cosas, si por ejemplo que aquí se volviera a tener guerras, conflicto, eso también influye, si no están bien se dejan llevar y eso también influye por temas económicos, por el desplazamiento, que no es cerquita el colegio, pueden coger pereza. digamos, los jóvenes llegan a cierta edad y ya se dejan llevar por los otros y en muchos casos los

	encaminan mal, las malas influencias que llaman, dependiendo la personalidad de cada uno
¿Por qué quiere/apoya a sus hijos para que estudien?	para que sean profesionales y se hagan un buen futuro
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	alguna oportunidad de trabajo y esas cosas, si es importante
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	cuando uno va a buscar un trabajo, lo primero que le preguntas es si es bachiller, entonces le abre a uno más posibilidades, por eso yo a mis chicos siempre les inculco que estudien
¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?	una satisfacción muy grande, porque ellos son lo primero siempre, entonces esos logros son muy importantes
¿Qué lo motiva a brindar apoyo a sus hijos para que terminen el bachillerato?	que no cometan los mismos errores que uno cometió, porque pues, saben que cuentan con el apoyo de su mamá y su papá y lo que hagan siempre nos va a llenar de orgullo, pero siempre uno quiere que sean mejor que uno
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios físicos notó?	tantos cambios, pero uno siempre los seguirá viendo como sus niñitos... aunque estén más altos que uno
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	siempre he estado ahí, y saben que cuentan con todo mi apoyo
Al momento de identificar cambios físicos en su hijo, ¿percibió algún cambio de conducta?	cada uno en su edad se comporta diferente y eso es muy complicado ver porque cada día es diferente, pero yo diría que sí, va cambiando por decir de niño ya a joven, más maduro
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios comportamentales notó?	hay edades más rebeldes, que no quieren que uno les mande, pero lo importante es que no pierdan la confianza en uno
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?	espero que sí, he tratado que puedan contar con uno, porque eso de los amigos y en la calle se aprende mucho que no es
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en la actitud de su hijo?	todos no son iguales, de pronto algunos pierden interés o les dedican más tiempo a otras cosas, pero ahí trata uno de que sigan estudiando
¿Cómo describe usted la relación con su hijo?	excelente, soy una amiga mas
¿Conoce usted el círculo social de su hijo?	sí, ellos los llevan a la casa, o van a la casa y sabe uno con quien anda
¿Considera usted que el círculo social de su hijo influye en su vida escolar?	eee. Ellos se reúnen a hacer tareas, y pues, aunque en el colegio también puede haber muchachos desadaptados que influyen sobre el comportamiento de los otros y se dejan llevar, y puede también llevar RELACIONES CON LOS AMIGOS
¿Conoce qué hace su hijo en su tiempo libre?	eso espera uno, que siempre le cuenten que hacen RELACION CON AMIGOS
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	la edad no influye, creo que es más la realidad de cada casa, si alguien se va a retirar no importa si va en sexto o en once, son las situaciones que se presentan, aunque cuando llegan a cierta edad quieren ya tomar sus decisiones, miran las cosas de otra forma INFLUENCIA FAMILIAR
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	no, para nada INFLUENCIA FAMILIAR

¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	estar con los amigos, la calle, como dicen, drogas, vicios, muchas cosas... RELACIONES CON LOS AMIGOS
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	ahí el tema es que uno como papá no debe dejar, o sea, que ellos sientan como que es lo prioritario, porque los apoyos por fuera de la casa están en otro plano, que ellos sepan que es la casa lo importante hoy por hoy se ven tantas cosas, como pueden ser los amiguitos, también pueden ser otras personas que están detrás de otros intereses, que los sacan del camino donde deben estar, la mayoría por fuera eso es delicado
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	que sean gente de bien y desarrollen lo que saben hacer, ahí es donde uno debe apoyar las alternativas de lo que ellos saben hacer y no desfallezcan INFLUENCIA FAMILIAR
¿Considera que la dinámica familiar motiva a su hijo a desertar?	pues como ya ahorita hay entidades que están pendientes de eso, uno que diga no quiero estudiar, el estado y las instituciones están detrás de uno, que ellos tienen que ir al colegio INFLUENCIA DE LOS PADRES
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	por costumbre, es lo que se debe hacer, en la familia no hay esa conciencia y a veces se ve el colegio como una guardería o como para que los jóvenes tengan algo que hacer INFLUENCIA DE LOS AMIGOS
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	sí, mucho BUSQUEDA D EIDENTIDAD

Entrevistador-pregunta	ENTREVISTADO 11 FAMILIAS
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	convivo con mi esposa y mis dos hijos FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tienen sus hijos?	17 y 14
¿Hay integrantes que vivan lejos?	no
¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en el día?	realmente, yo trabajo durante el día, hasta cierta hora y la mayoría de veces hasta la tarde y de ahí en adelante trato de compartir con ellos TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	mis hijos están en noveno y once, yo soy profesional y mi esposa también REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	realmente, convivimos estamos de viaje y en la iglesia TIEMPO EN FAMILIA
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	como debe ser siempre, dialogando y dando un buen consejo, realmente los niños de hoy en día tienden a salir con sosas y es muy necesario dialogar HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Quién ejerce la autoridad en la vivienda?	los dos, somos los dos, así mismo se lleva una buena convivencia ROLES FAMILIARES

¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	yo trabajo en construcción, y mi esposa es profesional en sistemas en una empresa
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	los dos
¿Considera que los ingresos económicos que tiene son adecuados para suplir las necesidades básicas de su hogar?	no siempre, porque si vemos hoy en día, todo ha subido, entonces vemos los cambios monetarios han sido muy difíciles
¿Cree que requiere apoyo económico por parte de sus hijos para el sustento del hogar?	pues, son niños y por el momento no es debido ante la ley, pero el apoyo de ellos es en el trabajo de la casa ROLES FAMILIARES
¿Considera que terminar el bachillerato es importante? En caso de ser afirmativa se realiza la siguiente pregunta ¿Le inculca usted a sus hijos la importancia del estudio?	claro, hoy en día si tú no tienes un bachillerato y si no estudias una carrera, pues no vas a ganar lo mismo, entonces no vas a devengar un buen dinero para poder sostenerte aquí en Colombia que el precio ha subido, entonces no es tan bueno
¿Qué circunstancias podrían generar que sus hijos interrumpen sus estudios de forma temporal o definitiva?	no, realmente, sucede de que eso va en los padres, si no llegan a terminar significa que los padres no están haciendo una buena educación, no están dando un buen ejemplo, gracias a Dios tuvimos la oportunidad de estudiar e inculcarles con el ejemplo la educación, así mismo se trazan un futuro que es lo que necesitan ellos
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad de sus hijos en el sistema educativo?	no, gracias a Dios se ha podido dar una buena educación y vuelvo y digo va en los padres inculcarles y en la forma en que uno los educa, eso debe uno transmitirles
¿Sus hijos han tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que los desmotivaran del estudio?	es como todo, a veces es complejo porque todo cansa, y todos pasamos por esas situaciones que hay que pereza levantarme, que pereza ir, pero como motivarlos? Que, por ejemplo, terminan las vacaciones, un paseo y que les va muy bien académicamente y entonces ese tema para motivarlos que sigan estudiando
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	sí, afortunadamente ya pasó y en el sitio donde vivimos es tranquilo, y si tu estas tranquilo, eso también transmite uno a los hijos
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro para sus hijos? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	pues, en el momento es seguro, pero lo que es el tema de las vías es feo, un poco descuidadas las vías
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	sí, completo
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	pues, como todo, a veces suceden cosas de que docentes, o rectoría, es en la metodología de enseñar eso también influye a que los muchachos valores el estudio y se puedan desempeñar en buenos cargos, que pasa con eso, que ellos actúan de una manera contraria a la que se enseña allí a veces
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	bueno, hay varias circunstancias uno es económicamente los padres no tiene como sostener, dos, el desplazamiento, porque hay gente del campo donde no tienen recursos para que se puedan desplazar, a veces la gobernación o las alcaldías les dan, pero hay partes donde es complejo y tres puede

	ser que los niños se reúnan a estudiar, de pronto puede ser que no les gusta es estudio o piensan diferente
¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?	es un aprendizaje en la vida, lo cual es una meta que uno debe trazarse como persona, lo cual es algo que es importante para un sostenimiento, ya que tu estudias y tienes un buen trabajo
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios físicos notó?	todos lo hemos vivido, se desarrollan en su cuerpo y diferentes pensamientos, ya no juega con los mismos carritos, ya quiere algo más grande, algo diferente, una bicicleta, una moto, ya uno quiere jugar con personas más adultas, igual sus pensamientos, no son los mismos que un niño, ya toman sus cosas con madurez, con seriedad
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	ahí es el papel de uno en el apoyo a los adolescentes, uno que es inculcarle los valores, la educación en el hogar, el aseo en la casa, así mismo, inculcarle como debe trabajar y que se debe trabajar IDENTIDAD LABORAL
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en la actitud de su hijo?	sí, realmente sí, cuando los niños estaban pequeños, todo era excelente, la conducta super bien, pero van creciendo y es como todo, las amistades, ellos quieren ser más libres, en eso cambia un poco
¿Conoce usted el círculo social de su hijo?	sí, aquí se conoce
¿Considera usted que el círculo social de su hijo influye en su vida escolar?	sí, total, porque digamos, la casa es un primer hogar y llegas al colegio y es un segundo hogar, lo cual tienes que convivir la mayor parte del tiempo influye que esas amistades, cuando no son buenas amistades, te llevan a hacer cosas que no aplicas en tu vida, entonces los niños van cambiando su conducta a causa de las amistades
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	los amigos pueden influir, pero también influye el hogar, porque los adolescentes quieren ser muy libres y va en los padres que inculquen que no es tan bueno

Entrevistador-pregunta	ENTREVISTADO 12 FAMILIAS
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	está compuesta por mis papás, mi hijo y yo FAMILIA NUCLEAR
¿Hay integrantes que vivan lejos?	no, el papá, pero no convivimos
¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en el día?	4 o 5 horas así... CENTRO POBLADO
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	yo soy bachiller, mis papás también, mi hijo está en el colegio
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	tratamos de compartir, salir, TIEMPO EN FAMILIA
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	tratamos de hablar las cosas HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Quién ejerce la autoridad en la vivienda?	sobre mi hijo, mis papás y yo HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	mi mamá es ama de casa, mi papá en la alcaldía y yo en una empresa de auxiliar

¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	prácticamente mi papá y yo
¿Considera que los ingresos económicos que tiene son adecuados para suplir las necesidades básicas de su hogar?	pues si... más o menos
¿Cree que requiere apoyo económico por parte de sus hijos para el sustento del hogar?	no, en este momento yo quiero que él estudie y salga adelante AMPARO FAMILIAR
¿Considera que terminar el bachillerato es importante? En caso de ser afirmativa se realiza la siguiente pregunta ¿Le inculca usted a sus hijos la importancia del estudio?	claro, mucho, nosotros siempre le recalcamos siempre que es importante, porque primero para todo trabajo es esencial tener por lo menos el bachillerato
¿Qué circunstancias podrían generar que sus hijos interrumpieran sus estudios de forma temporal o definitiva?	de pronto, eso ya es error de uno como padre, yo pienso que, si uno no les exige desde pequeños, ellos, no hacerles todo, porque uno les hace un mal y si uno deja que se les salga de las manos, ellos ya toman la decisión por su cuenta entonces no me gusta, me salgo, no le ven interés a estudiar, entonces,
¿Ha tenido dificultades en las que fue necesario que sus hijos trabajaran o buscaran dinero, que los obligara a dejar los estudios?	no, no lo hemos permitido
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	sí, la verdad si, por eso no he dejado que la familia del papá se lo lleve, aquí es más seguro
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro para sus hijos? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	sí, es cerca
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	todo el bachillerato
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	sí, claro, e pues como tal los servicios y el apoyo de los profesores total
¿El factor económico condiciona la permanencia de sus hijos en la institución?	no, tratamos de darle lo mejor y que cuente con los medios para poder estudiar
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	pues, pienso que son muchas, a veces porque uno se la deja montar de los hijos y desde pequeños no se les pone mano dura, segundo porque a veces hay familias que tienen muchas necesidades y los hijos tienen que dejar de estudiar porque se tienen que poner es a trabajar y pues... qué más puede ser... de pronto hay otros niños que desde pequeños no cuentan con su familia, entonces pues, les toca, ponerse a hacer otras cosas
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	claro, si señor, mucho, yo la verdad pues no he podido terminar de estudiar, universidad, si yo hubiera podido de pronto terminar mi carrera, pues pienso que cambiaría mi estado financiero porque uno como profesional gana mucho mejor, tienen más opciones que de pronto no solo tener un solo bachillerato que no ayuda a que uno surja económicamente
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios físicos notó?	sí claro, pues digamos, hace 3 años le compraba uno la ropa como uno quería, como uno sentía, si se ve bien, ahora no, tiene que ser lo que él diga, que la ropa le quede, mejor dicho, eso sí influye en la

	forma de su personalidad, en su físico ya se vuelve más ... más señor
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	sí, sí señor, aunque es un poco terco, uno a veces le dice porque nota cosas que no es, y pues dice que uno como mamá es muy cansón, pero yo siento que sí, no solo en el colegio sino por fuera, que hizo, si tiene algún problema, pues uno también ahí encima de él, poque uno es como el apoyo de el
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en la actitud de su hijo?	no, la verdad yo pienso que él se pone las pilas es a lo último, cuando va a perder el año, pero desde pequeño, por no ponerle mano dura, pues, no le pone como el interés
¿Conoce usted el círculo social de su hijo?	si
¿Considera usted que el círculo social de su hijo influye en su vida escolar?	sí, claro, mucha, porque él es de las personas que por ahí no le digan usted no se la deje montar de su mamá de sus abuelos, o usted hace lo que su mamá diga, no sé qué y el por dárselas de que ya es grande y hace lo que quiere se deja influenciar y por eso es que muchas veces no le va bien en todo BUSQUEDA DE IDENTIDAD
cree que esa influencia puede en algún momento a llevarlo a que decida no volver al colegio?	no, yo pienso que ahí uno como mamá, yo no lo dejaría, yo siempre se lo he dicho que él puede hacer lo que quiere, pero lo que tiene que ver con el estudio, usted debe terminar el once, y usted tiene que coger más madurez, pero no, mientras yo pueda, no
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	sí, yo a veces pienso que la edad influye, pero eso viene más de los padres, o ya los que les toca trabajar y ayudar en la casa
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	el trabajo, cuando se salen es porque no cuentan con el apoyo de los padres y les toca a ellos aportar económicamente
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	debería haber más apoyo de parte de la alcaldía, por ejemplo, y pues que de pronto lleguen más a ellos, como charlas, y entiendan que el estudio es muy importante, no se
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	es lo que toca, si, uno quiere que su hijo estudie y sea alguien
¿Considera que la dinámica familiar motiva a su hijo a desertar?	no, nosotros siempre lo apoyamos y le insistimos que el estudio está primero que todo, y mientras yo pueda, lo apoyo MOTIVACION FAMILIAR
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	cuando no se cuenta con el apoyo de ellos, claro si señor

Entrevistador-pregunta	ENTREVISTADO 13 FAMILIAS
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	vivo con mis tres hijos FAMILIA MONOPARENTAL
¿Cuántos años tienen sus hijos?	18, 14 y 12
¿Hay integrantes que vivan lejos?	SI CENTRO POBLADO
¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en el día?	uf, pues cunado trabajo, después de las 4 estoy con ellos, el fin de semana TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	yo estudie hasta 4 de primaria REPETICIÓN FAMILIAR

¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	salimos, jugamos, así TIEMPO EN FAMILIA
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	trato de escucharlos y sobre todo corregirlos antes que sea grave HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Quién ejerce la autoridad en la vivienda?	yo ROLES FAMILIARES
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	soy empleada de servicios generales y pues, ama de casa
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	yo, y pues la mensualidad que le da el papa a mis hijos ROLES FAMILIARES
¿Considera que los ingresos económicos que tiene son adecuados para suplir las necesidades básicas de su hogar?	pues, no alcanza mucho
¿Cree que requiere apoyo económico por parte de sus hijos para el sustento del hogar?	pues, no, mientras que yo trabaje trato de darles lo suficiente, y con la ayuda del papá ROLES FAMILIARES
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	pues en el caso de mi hijo mayor, me preocupa ahorita poder seguir dándole estudio, ya que se graduó AMPARO FAMILIAR Y ROLES FAMILIARES
¿Considera que terminar el bachillerato es importante? En caso de ser afirmativa se realiza la siguiente pregunta ¿Le inculca usted a sus hijos la importancia del estudio?	uy claro, para trabajos, para llegar a ser alguien en la vida. Yo les inculco mucho a mis hijos, y pues, ellos si quieren, por ejemplo, los dos pequeños, quieren ir a una liga de futbol y la mayor ahorita quiere ingeniería de sistemas
¿Qué circunstancias podrían generar que sus hijos interrumpieran sus estudios de forma temporal o definitiva?	quedar sin trabajo, me tocaría retirarlos
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad de sus hijos en el sistema educativo?	no nunca
¿Ha tenido dificultades en las que fue necesario que sus hijos trabajaran o buscaran dinero, que los obligara a dejar los estudios?	no, hasta el momento no
¿Sus hijos han tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que los desmotivaran del estudio?	no señor
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	sí claro, es seguro
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro para sus hijos? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	sí, es seguro
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	sí, no les queda muy lejos
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	si todo
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	por el momento ha sido suficiente, quizás todo podría mejorar con algo más de computadores BIENESTAR INSTITUCIONAL
¿El factor económico condiciona la permanencia de sus hijos en la institución?	sí, si no hay plata, toca priorizar otras cosas
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	muchas veces situación puede ser, económicamente o a veces es flojera, en mi caso, pues, por haberme organizado con el papade mis hijos SER PADRES

¿Por qué quiere/apoya a sus hijos para que estudien?	pues realmente, ya que yo no lo pude lograr, pues que ellos lo logren, yo quede en embarazo muy joven y por eso me retire SER PADRES
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	sobre todo, para que puedan hacerse una carrera y tener un buen trabajo
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	claro, muchísimo
¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?	es como lo que uno espera de padres, ¿sí? Que ellos sean profesionales
¿Qué lo motiva a brindar apoyo a sus hijos para que terminen el bachillerato?	que no vayan a ser igual que uno, que aprovechen que cuentan con el apoyo
Al pasar su hijo a la etapa de la adolescencia ¿Qué cambios físicos notó?	sí claro, en todo han cambiado, empezando por el peluqueado, al vestirse, pues ya ellos deciden más y no cuentan con uno para esas cosas, toman sus decisiones, amistades, todo
¿Usted considera que le ha brindado adecuada orientación a su hijo sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	sí, ellos me escuchan, nosotros dialogamos demasiado
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en la actitud de su hijo?	he no... a lo contrario, han mejorado muchísimo
¿Cómo describe usted la relación con su hijo?	muy buena, nos la llevamos muy bien
¿Conoce usted el círculo social de su hijo?	sí claro
¿Considera usted que el círculo social de su hijo influye en su vida escolar?	no pues, realmente que yo sepa los amiguitos son muy pocos y son chicos que también quieren llegar a ser alguien en la vida
¿Conoce qué hace su hijo en su tiempo libre?	he sí claro, en si casi no salen, ellos tienen su horario
¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo?	no, cambios así, no
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	no, yo siempre he dicho que para estudiar nunca es tarde, entonces no, la edad no
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	no, es cuando uno quiere
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	jmm... pues, difícil, porque cada quien toma la decisión, ¿sí? Ya es cada quien sabe la razón, pero a veces muchos han dejado el estudio por trabajar, entonces, sería como esa la razón, dicen por ahí, cuando empiezan a ver plata, les gusta más la plata que el estudio
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	escuchándolos, estando pendientes, ayudándolos
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	que no vayan a hacer lo mismo que uno, que tengan un buen trabajo
¿Considera que la dinámica familiar motiva a su hijo a desertar?	no, en la casa siempre se han apoyado para que estudien
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	pues que digo yo, ya sería algo que los padres no tengan otro ingreso como para que puedan ellos, si, que paguen arriendo, y si no hay de donde, pues mejor que se retire, y no vaya porque que mas

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 1 14 ESTUDIANTE
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	yo vivo con mis papás, papá y mamá FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tiene?	16
¿Hay integrantes que vivan lejos?	mi hermana. CENTRO POBLADO
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	diría que entre 6 a 10 horas, en la tarde y noche TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	ellos terminaron quinto de primaria, y mi hermana es bachiller y tecnóloga REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	e.. Conversamos, pasamos tiempo viendo televisión, o jugando TIEMPO EN FAMILIA
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	no hablamos, dejamos que se bajen los ánimos y ya HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	es buena, aunque no hay mucha comunicación, se tiene una buena convivencia HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	mi papa trabaja en el campo, mi mama trabaja en servicios generales
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	1
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	los dos
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	a veces ayudo a mi papa en los trabajos ESTUDIANTE TRABAJADOR
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	eee... digo que... el hecho de vivir bien, comer, vestirse, etc., poder salir
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí, desde pequeño
¿Qué circunstancias podrían generar que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	yo creo que, si me sale algún trabajo, y que lo pueda hacer, lo haría
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad en el sistema educativo?	no, hasta el momento
¿Ha tenido que trabajar o buscar dinero, que lo obligara en algún momento a dejar los estudios?	no, de pronto en vacaciones, pero no para dejar de estudiar
¿Ha tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	no, ninguno
¿Cuál motivo lo llevaría a que dejara el colegio?	el trabajo, sería lo único
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	sí, es seguro
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	sí... tampoco hay tanto, la carretera que es fea
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	sí, desde 6 a 11
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	sí, lo necesario, pero se podría mejorar la sala de internet y el comedor BIENESTAR INSTITUCIONAL
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	no, ninguno

¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	digamos, a veces se les dificulta pasar alguna materia, o algo así, porque uno no aprende de la misma manera, pero si uno no encuentra el apoyo para superar eso, simplemente se salen del colegio, también los hijos tan jóvenes SER PADRES
¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?	sí, si me apoyan INFLUENCIA FAMILIAR
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	en el trabajo es importante, si uno quiere ubicarse bien, con prestaciones y todo, siempre piden el bachillerato,
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	sí, y no solo personal, sino familiar
¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?	valore, s como la responsabilidad, la empatía, nos ayuda a aprender a vivir en sociedad, la satisfacción a mis padres que voy por buen camino
¿Qué piensa hacer cuando termine el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	estoy pensando en estudiar en la universidad, quiero seguir... mi familia me apoya, no económicamente, porque no hay, pero si quieren que yo estudie
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	he crecido, más alto, mi piel, cambien el corte de cabello, mi forma de vestir
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	no, pues ha sido un debate, y son problemas que se presentan en la casa, y pues al final me han respetado mis cambios
Al momento de identificar cambios físicos, ¿percibió algún cambio de conducta?	sí, siento que últimamente, también he aprendido a valorar mi familiar y a los cercanos
Con relación a 3 años atrás ¿Qué cambios comportamentales notó?	sí, yo siento que me he vuelto más responsable y libre, como que ya tomo mis decisiones, tengo conciencia de lo que hago
¿Usted considera que le sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?	orientado, no, puede que me hayan llamado la atención en algunos momentos
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	he cambiado, ahora veo más allá del estudio, la verdad si cambie
¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?	buena, ellos confían en que tengo buenas bases, que voy a estar bien, tengo la certeza que puedo hablarles
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	mis amigos se han convertido en personas muy favorables para mi vida, son personas muy valiosas
¿Considera usted que el circulo social influye en su vida escolar?	sí, poque cuando uno tiene un compañero que no hace nada, lo tienta a uno a no hacer nada, entonces he sido favorecido con buenos compañeros
¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?	sí, siempre
¿Ha cambiado su comportamiento en los últimos años?	sí, bastante
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	sí, y no solo por el trabajo, sino por las amistades, que lo llevan a uno por el mal camino, por no tener conciencia que no está bien, en el colegio se ve mucho que hay muchachos que tientas a otros a no hacer nada
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	sí, digamos cambios sentimentales, hay muchos que pueden pasar por cosas que lo hagan pensar en que no quiero estar en el colegio, o en la casa
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	eee... el trabajo fácil, uno no conoce cada realidad, pero por ejemplo algunas familias pueden necesitar que ayude económicamente en la casa, o algunas

	pueden pensar que es una perdedera de tiempo, entonces mejor no siga
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	se debería replantear el apoyo en la institución, escuchar a los jóvenes, también desde la familia, inculcar más el estudio y ayudar a que se sienta bien en otros espacios, no solo el estudio, sino el deporte, otras actividades

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 2 15 ESTUDIANTE
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	vivo con mi papá, mi hermana y mi mamá FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tiene?	15
¿Hay integrantes que vivan lejos?	SI CENTRO POBLADO
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	pues... con mi mamá el fin de semana, con mi papá si me la paso arto TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	mi papá y mi mamá son profesionales, mi hermana es bachiller REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	no, como familia no compartimos, así... más bien como con mi papá, lo acompaño y así IDENTIDAD FAMILIAR
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	no, buena, si
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	mi papá trabaja en escuelas de música, mi mamá es profesora, mi hermana ya terminó el bachillerato
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	2
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	2
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	no, nunca, pero yo sé que si en algún momento me toca le hacemos ROLES FAMILIARES
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	no, no se
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí, arto, que tengo que estudiar para así conseguir lo que quiero
¿Qué circunstancias podrían generar que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	no se la verdad, no lo he pensado
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad en el sistema educativo?	no, a veces pereza que me da y en algunos momentos no estoy para estudiar
¿Ha tenido que trabajar o buscar dinero, que lo obligara en algún momento a dejar los estudios?	no, nunca
¿Ha tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	no
¿Cuál motivo lo llevaría a que dejara el colegio?	mmm... no se
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	pues si... más o menos
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	no, es todo tranquilo
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	sí, bien

¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	hasta once
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	transporte no, alimentación, computadores, si BIENESTAR INSTITUCIONAL
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	no,
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	por qué... puede que se vayan por el camino de drogas y todo eso, y eso los hace que no puedan o quieran terminar el bachillerato
influyen los amigos en esas decisiones?	puede ser
y la familia, influye?	pues, depende, si tiene problemas con ellos, si puede que si
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	pues, para tener una buena hoja de vida y tener un buen trabajo que lo acepten en empresas, y así
¿Qué piensa hacer cuando termine el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	no lo he pensado aún, pero yo creo que si estudiar en una universidad. Mis papás si me apoyarían
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	varios cambios, por ejemplo, antes era más aplicado en el estudio, ahora soy más perezoso, digamos
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	sí me han apoyado
cree que los adolescentes pueden contar con sus papás en esa etapa de la vida?	algunos sí, porque hay papás que no los apoyan y los dejan por ahí
Con relación a 3 años atrás ¿Qué cambios comportamentales notó?	no, siempre he practicado deportes y no, no he cambiado
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	he cambiado algunos amigos
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	yo creería que sí, a veces que no hagamos trabajos, o algo así
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	uno ya tiene la conciencia para decir, no quiero seguir, y así
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	en algunos casos, la familia puede desmotivar, si

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 3 16 ESTUDIANTE
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	con mi mamá y mi hermano FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tiene?	14
¿Hay integrantes que vivan lejos?	no
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	toda la tarde TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	mi hermano es bachiller, mi mamá hasta séptimo, creo REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	miramos televisión y así TIEMPO EN FAMILIA
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	me regañan, y me hablan HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	muy buena
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	mi mamá trabaja en casas de familia, mi hermano trabaja en una empresa

¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	2
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	no
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí, que es importante graduarme, estudiar en una universidad y conseguir un buen trabajo
¿Qué circunstancias podrían generar que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	no, nunca le pensado
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad en el sistema educativo?	pues, perdí un año, pero no
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	sí, es segura
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	si
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	si
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	todo el bachillerato
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	sí, todo
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	porque muchas veces se aburren
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	para tener un buen trabajo
¿Qué piensa hacer cuando termine el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	no sé, pero si quiero estudiar, mi mama me apoya para que siga estudiando
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	como en mi actitud más que todo, antes era más juicios que ahora
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	sí, cuento con mi mamá, aunque ahora me reservo más las cosas
Con relación a 3 años atrás ¿Qué cambios comportamentales notó?	no, los mismos
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	sí, también,
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	bueno, buenos amigos
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	si se aumenta
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	influyen mucho los amigos
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	no se.... Las drogas pueden ser
¿Considera que la dinámica familiar lo motiva a desertar?	sí, no se... a veces apoyan
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	yo creería que si

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 4-17 ESTUDIANTE
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	vivo con mi mamá, y mis dos hermanos FAMILIA MONOPARENTAL
¿Cuántos años tiene?	14
¿Hay integrantes que vivan lejos?	no
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	bastante en la tarde TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	mi mamá hizo hasta cuarto o quinto, mi hermano mayor ya se graduó y el menor está en séptimo REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	salimos, jugamos TIEMPO EN FAMILIA
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	buena
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	mi mamá es aseo
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	1
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	solo mi mamá
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	no, nada
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	la verdad no, no se
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí, a veces cuando los trabajos, mi mamá dice, estudien tal cosa y eso...
¿Qué circunstancias podrían generar que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	mmm... si he pensado dejar de estudiar, pero por la pereza
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad en el sistema educativo?	no, no señor
¿Ha tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	no, hasta el momento no
¿Cuál motivo lo llevaría a que dejara el colegio?	si tuviera algo de dificultad, si me daría pereza, no iría
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	seguro, si
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	sí, seguro
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	sí, si
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	si todo
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	si
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	o sea, plata? No, no creo
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	pues imagino que algunas son por el caso de la familia o como por el trabajo, que a veces ya hay gente trabajando o también por las relaciones, novio, esposo, y entonces ya no vuelven LA PAREJA

¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?	sí, más que todo mi mamá
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	pues es importante para conseguir trabajo empleo y pues para terminar un estudio más importante
¿Qué piensa hacer cuando termine el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	quiero irme de acá y seguir estudiando, mi mamá me apoya, pero de pronto toca trabajar
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	uno crece más rápido
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	sí, de mi mamá si
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	no, todo igual
¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?	buena
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	buena, si
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	no, no influyen
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	no se. Algunos a trabajar o no, digo que solo trabajar
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	para motivarla? No sé, pues diciéndole, no deje el colegio, piense en una carrera, así...
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	no, la verdad no
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	la familia y las decisiones de uno si quiere estudiar o no

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 5-18 ESTUDIANTE
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	mi papá, mi mamá, mi hermana FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tiene?	14
¿Hay integrantes que vivan lejos?	no
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	por las noches más que todo TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	mi papá tiene un técnico, mi mamá bachiller y mi hermana ya terminó la universidad
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	compartimos, en la casa TIEMPO EN FAMILIA
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	e... a veces me regañan AMPARO FAMILIAR
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	buena
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	mi papá como auxiliar en una empresa, mi mama es facturadora y mi hermana en este momento no trabaja
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	2
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	dos
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	no señor

¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí señor, que estudie porque cuando grande le puede servir para tener alguna carrera, para que tenga su trabajo
¿Qué circunstancias podrían generar que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	sí me saliera la oportunidad de irme a presentar a algún club, algo de futbol, si me saldría
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	no, no señor
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	si señor
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	sí señor
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	completo
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	sí señor
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	eee... no se
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	mmm... no se
¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?	sí, sí señor
¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?	pues, tienen uno un futuro
¿Qué piensa hacer cuando termine el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	estudiar, pero todavía no se
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	pues... si, uno cambia
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	sí señor
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	pues en el estudio me ha ido como más regular, pero pues, ya he cambiado más, ya tomo las cosas más en serio
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	no, no señor
¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?	sí señor
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	no, no señor
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	estar en el celular, o estar durmiendo
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	la familia, diciéndole
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	para que cuando grande, pues tengan estudio, tengan un trabajo, sus cosas
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	no, no señor
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	son varias cosas como los juegos o si no está el padre ayudan a la mama

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 6-19 ESTUDIANTE
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	mi papá, mi mamá y mis dos hermanos FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tiene?	16
¿Hay integrantes que vivan lejos?	no
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	somos un poquito distanciados TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	mis papas son bachilleres, mis hermanos están en la primaria REPETICIÓN FAMILIAR
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	no muy buena
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	eee mi padre es guarda de seguridad y mi mama trabaja en una ferretería
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	2
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	dos
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	sí, bueno, como tal son para mí, para mis cosas ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí muchísimo, bastante, le dicen a uno que tiene que estudiar para hacer algo
¿Qué circunstancias podrían generar que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	no sé, tal vez apoyar algo en la casa, o ver que no estoy rindiendo en el colegio
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad en el sistema educativo?	como de todo, pero no
¿Ha tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	mmm no, no mucho
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	sí, es seguro
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	sí, es seguro
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	sí señor
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	de sexto a once, si
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	sí, sí señor, son bastante buenas
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	no, no creo
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	pues uno como joven, a esta edad no le gusta estudiar, siente que es una obligación y que lo mandan a uno, pero pues, es como por eso
¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?	sí señor
si se llegara a retirar, sus papás lo apoyarían?	no, no les gustaría
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	sí claro, mucho
¿Qué piensa hacer cuando termine el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	pues, no lo tengo muy bien definido, pero si estudiar algo que me de ingresos, mi familia me apoya
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	sí claro, físicamente, y no se mi pensamiento, a lo que ya lleva la vida, como uno tiene que sobrevivir

	y cosas así, antes era como más rutinario y voy a estudiar porque me toca y así
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	sí claro, eso si
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	sí, he desmejorado bastante, tal vez, o sea, mis papas me apoyan, pero hay como distancias en la casa entonces como que ahh, le importa a uno lo que pase
¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?	pues, es distante más bien
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	sí buena
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	sí también, eso que no hagamos nada, o más bien salgámonos, o cualquier cosa, si bastante
¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?	no sé
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	creería yo que si
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	pues, la forma como uno mira la vida tal vez
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	ponerse a trabajar, ganarse sus cosas tal vez
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	mmm.. Los papas que estén, que sientan ese apoyo que los papás están ahí para lo que los necesiten, y ya también va en uno no desmejorar y cosas así
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	porque no quieren que se queden como ellos, que unos no estudiaron y se queden ahí, sino que uno salga adelante y que pueda tener sus propias cosas.
¿Considera que la dinámica familiar lo motiva a desertar?	la relación con los papás si a veces piensa uno que mejor no estudia y ya como que hace su vida
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	no que ellos quieran, pero si influye

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 7-20 ESTUDIANTE
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	vivo con mi mamá, mi padrastro y mis hermanas FAMILIA COMPUESTA
¿Cuántos años tiene?	14
¿Hay integrantes que vivan lejos?	SI CENTRO POBLADO
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	no mucho, algo en la tarde TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	mi mama es profesional y mi padrastro bachiller
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	a veces solemos ir al campo para visitar los animales y la familia IDENTIDAD LABORAL
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	mmm... hablando, quizás? HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	sí, es buena
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	mi mama es profesora, y mi padrastro es conductor
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	2

¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	2
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	no, jamás
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	no no se
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí, claro
¿Qué circunstancias podrían generar que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	mmm... ninguna, no lo he pensado
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad en el sistema educativo?	no, no la verdad no
¿Ha tenido que trabajar o buscar dinero, que lo obligara en algún momento a dejar los estudios? Si fue así, ¿Cómo hizo para volver a estudiar?	no nunca
¿Ha tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	no, no señor, para mi es muy importante el estudio
¿Cuál motivo lo llevaría a que dejara el colegio?	yo creo que nada, la verdad
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	sí, considero que si
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	eee si
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	si
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	sí, todo
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	no, la verdad yo considero que todo está bien
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	no, es publico
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	porque tal vez piensan que el estudio o los temas que les dan tal vez piensan que no les van a servir en el futuro, no se interesan en esos temas y pues se desmotivan porque piensan que no les va a ayudar nada en lo que vayan a estudiar o simplemente no van a estudiar nada con relación a esos temas
¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?	sí claro
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	para tener una buena vida, un futuro
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	he... si
¿Qué piensa hacer cuando termine el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	estudiar, si cuento con el apoyo de mi mamá
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	mmm siento que casi no he cambiado, o tal vez si en que uno piensa que está ya casi a punto de salir del bachillerato y uno piensa que pues tengo que meterle más empeño al estudio y en eso si he cambiado

¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	sí claro, si
¿Sus padres lo han acompañado cuando ha presentado cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	sí, sí han estado
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	no que yo haya notado
¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?	buena
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	bien
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	no creo, desde mi punto de vista no, pues hay personas que piensan diferente, pero está en uno no dejarse influenciar por las malas actitudes de las otras personas
¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?	si
¿Ha cambiado su comportamiento en los últimos años?	pues, uno madura, creo
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	no, no creo
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	no, no mucho
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	deporte, el deporte
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	mmm... tal vez pues dándoles charlas motivacionales, diciéndoles y hablándoles de la importancia del estudio, aprender ciertos temas
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	pues tal vez porque quieren que tengan una buena vida, tal vez quieran lo mejor para ellos, quieren que no sufran en la vida
¿Considera que la dinámica familiar lo motiva a desertar?	no, al contrario, lo apoyan a uno para que estudie
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	sí mucho cuando no apoyan, y a veces tienen que trabajar para los padres

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 8-21 ESTUDIANTE
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	Con varios en la casa, con mi tía y con piña. Un muchacho mi esposo FAMILIA EXTENSIVA
¿Cuántos años tiene?	18
¿Hay integrantes que vivan lejos?	no
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	nooo
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	Primaria todos REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	a veces solemos ir al campo para visitar TIEMPO EN FAMILIA
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	conversando HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	Mmmmmm

¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	El campo, los ordeños, guadañar
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	2
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	3
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	no, jamás
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	no no se
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí, claro
¿Qué circunstancias podrían generar que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	ya lo hice por muy lejos me daba pereza
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad en el sistema educativo?	no, no la verdad no
¿Ha tenido que trabajar o buscar dinero, que lo obligara en algún momento a dejar los estudios? Si fue así, ¿Cómo hizo para volver a estudiar?	no nunca
¿Ha tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	sí muy lejos y caminar tanto me aburre
¿Cuál motivo lo llevaría a que dejara el colegio?	es duro caminar tanto
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	sí pues normal
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	sí es feo y lejos
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	no tanto
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	no
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	no, la verdad yo considero que todo está bien
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	sí importa porque uno necesita muchas cosas y si no hay ayuda no se puede
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	jóvenes que tienen que ayudar
¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?	sí claro mi mama
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	para tener una buena vida, un trabajo más suave que en el campo
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	sí mucho
¿Qué piensa hacer cuando termine el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	cuando termine trabajar
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	todo el cuerpo y otras cosas
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	sí claro, si
¿Sus padres lo han acompañado cuando ha presentado cambios emocionales como	sí y más mi mama

consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	si ya uno cambia mas
¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?	bueno hay papas que no ayudan sus hijos mi mama me apoya
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	bueno no se hay chicos que no les gusta y los obligan los papa y ya no estudian mas
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	no creo, desde mi punto de vista no, pues hay personas que piensan diferente, pero está en uno no dejarse influenciar por las malas actitudes de las otras personas
¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?	ya estoy con mi pareja y hacemos cosas de la casa, el campo
¿Ha cambiado su comportamiento en los últimos años?	me aburría mucho estudiando me retire ahora volví porque me dicen que termine así estuviera embarazada
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	los estudiantes se van porque no les gusta estudiar o es muy lejos
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	en algunos porque tienen que ayudar a su mamá a trabajar o cuidar sus hermanos
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	ayudar en la casa con los trabajos, la pereza, y caminar tan lejos
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	que los apoye los profesores con las notas, los padres que no los obliguen.
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	no sé qué piensan la familia, mi mamá dice que estudie para trabajar menos duro
¿Considera que la dinámica familiar lo motiva a desertar?	lo apoyan a uno para que estudie

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 9-22 ESTUDIANTE
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	Mi madre padres 3 hermanos FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tiene?	18
¿Hay integrantes que vivan lejos?	a 15 minutos LOCAL
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	una hora por los oficios míos limpio el corral, el patio, el ganado,
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	Primaria REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	Vamos al campo TIEMPO EN FAMILIA
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	con el 4 cueros jajajajaja ese rejeo page muy duro AMPARO FAMILIAR
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	más o menos
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	todo en la finca IDENTIDAD LABORAL Y ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	2

¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	2
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	a veces ayudo a mi mama ESTUDIANTE TRABAJADOR
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	los temas económicos, yo estudio y trabajo, yo me paro 5 a 3 de la tarde
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí, claro para tener un futuro mejor
¿Qué circunstancias podrían generar que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	conformar familia
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad en el sistema educativo?	apoyarlos más los padres
¿Ha tenido que trabajar o buscar dinero, que lo obligara en algún momento a dejar los estudios? Si fue así, ¿Cómo hizo para volver a estudiar?	el dinero es para mí y mi mama
¿Ha tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	sí muy lejos
¿Cuál motivo lo llevaría a que dejara el colegio?	no he pensado dejarlo
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	sí normal
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	sí es lejos
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	no tanto
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	no
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	no hay transporte
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	sí por eso uno se ayuda trabajando
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	jóvenes que tienen que ayudar a los padres
¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?	sí claro mi mama
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	para tener una buena vida, un trabajo más suave que en el campo
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	sí mucho
¿Qué piensa hacer cuando termine el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	cuando termine trabajar
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	normal
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	no hablamos de eso CAMBIOS FISICOS
¿Sus padres lo han acompañado cuando ha presentado cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	siempre
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	no aun me gusta ir

¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?	mis papas juntos me apoyan mucho muy buena
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	bueno no tengo tanto tiempo por el trabajo
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	si uno se deja influir de los amigos si, pero mi mamá nos aconseja mucho
¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?	salimos, hacemos cosas
¿Ha cambiado su comportamiento en los últimos años?	no profe
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	sí porque consiguen pareja y la obligación
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	sí tiene que ver
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	las obligaciones en la casa, otros que se van pa allá.
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	se van por los juegos y dejan el estudio botado
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	que estudie una carrera
¿Considera que la dinámica familiar lo motiva a desertar?	no hablamos de eso, pero le digo a mis 2 hermanos que sigan estudiando

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 10-23 ESTUDIANTE
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	Profe con mi papa y mi hermano, mi mamá nos cambió FAMILIA MONOPARENTAL
¿Cuántos años tiene?	15
¿Hay integrantes que vivan lejos?	sí, en el Meta y Bogotá CENTRO POBLADO
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	Cuando trabajamos en la finca o en la casa, buen tiempo IDENTIDAD LABORAL
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	Primaria REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	hablamos HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	hablamos HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	bueno
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	La finca IDENTIDAD LABORAL Y ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	2
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	1
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	sí me toca, no todos tenemos las mismas oportunidades ESTUDIANTE TRABAJADOR
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	los temas económicos, yo estudio y trabajo, yo me paro 5 a 3 de la tarde
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	el estudio no es para que paren así tenga pareja, hijos

¿Qué circunstancias podrían generar que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	la desmoralización que dan los maestros y la pereza
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad en el sistema educativo?	apoyarlos más los padres
¿Ha tenido que trabajar o buscar dinero, que lo obligara en algún momento a dejar los estudios? Si fue así, ¿Cómo hizo para volver a estudiar?	el dinero es para mí y mi mama
¿Ha tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	noo
¿Cuál motivo lo llevaría a que dejara el colegio?	ninguno porque hay que estudiar como sea
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	si
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	es difícil y no quiere decir que no vuelva
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	no tanto
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	si
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	no hay transporte
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	sí por eso uno se ayuda trabajando IDENTIDAD LABORAL
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	que tienen que ayudar en la casa
¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?	sí claro mi mama
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	para tener una buena vida, un trabajo más suave que en el campo
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	sí mucho
¿Qué piensa hacer cuando termine el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	cuando termine trabajar
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	normal
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	sí mis papás me apoyaron cuando me retire del estudio CAMBIOS FISICOS
¿Sus padres lo han acompañado cuando ha presentado cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	siempre
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	no aun me gusta ir
¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?	ellos muy buenos
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	muy buena
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	si uno se deja influir de los amigos si
¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?	salimos, hacemos cosas
¿Ha cambiado su comportamiento en los últimos años?	sí de pensamiento raro

¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	sí a veces por trabajo, pareja
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	sí tiene que ver porque cambia de pensamiento y uno hace cosas y no sabe por qué.
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	las obligaciones en la casa.
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	mi hermano Jonier está mal en el lado oscuro y lo desconozco la verdad.
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	que estudie una carrera
¿Considera que la dinámica familiar lo motiva a desertar?	lo de mi hermano me tiene mal yo lo extraño y no sé por qué deserto

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 11-24 ESTUDIANTE
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	Con mi mama, mi papa y mi hermana FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tiene?	15
¿Hay integrantes que vivan lejos?	Mas o menos, en rio blanco, eso es huila o Neiva y en Medellín CENTRO POBLADO
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	Después del colegio, todo el tiempo, vemos tele, Después EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	Mis papas primarias, creo que segundo y cuarto y mi hermana se graduó el año pasado, usted le dio clases o no se acuerda REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	Jugar futbol TIEMPO EN FAMILIA
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	dialogo y regaños AMPARO FAMILIAR
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	normal
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	En finca IDENTIDAD LABORAL Y ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	2
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	3
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	yo tengo la responsabilidad con algunos pagos en la casa ESTUDIANTE TRABAJADOR
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	los temas económicos, yo estudio y trabajo, yo me paro 5 a 3 de la tarde
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	el estudio no es para que paren así tenga pareja, hijos
¿Qué circunstancias podrían generar que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	no ninguna
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad en el sistema educativo?	problemas en la escuela

¿Ha tenido que trabajar o buscar dinero, que lo obligara en algún momento a dejar los estudios? Si fue así, ¿Cómo hizo para volver a estudiar?	Si, trabajo en la casa
¿Ha tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	noo
¿Cuál motivo lo llevaría a que dejara el colegio?	que no me dieran más estudios
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	si
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	muy lejos
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	no
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	si
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	no hay transporte
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	sí por eso uno se ayuda trabajando
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	consiguen obligación
¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?	si todos dos
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	para tener una buena vida
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	sí mucho
¿Qué piensa hacer cuando termine el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	cuando termine trabajar
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	normal
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	sí mis papas me apoyaron cuando me retire del estudio
¿Sus padres lo han acompañado cuando ha presentado cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	si
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	no aun
¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?	me dan apoyo
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	bien ellos me apoyan
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	eso depende de uno y los padres que lo apoyen
¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?	hacemos cosas
¿Ha cambiado su comportamiento en los últimos años?	si
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	sí a veces porque no tienen sueños
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	en algunos sí, pero si uno tiene sueños no

¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	todo lo del campo, vamos a limpiar, deshojar.
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	dando comprensión y apoyo con os estudios
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	estudiar una carrera
¿Considera que la dinámica familiar lo motiva a desertar?	sí porque ellos nos guían

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 1-25 DESERTOR
Nos gustaría saber cómo está compuesta su familia	está compuesta por cuatro personas, esta mi mujer y mis dos hijos FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tiene?	35
¿Hay integrantes que vivan lejos?	sí señor, familiares sí, mi mama y mis hermanos y mis sobrinos CENTRO POBLADO
pero ellos hacen parte de su núcleo principal	sí señor
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	la verdad, lo que más o menos, cada 3 o 4 meses
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	pues... hasta noveno grado REPETICION FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	eee pues hay veces que salimos a compartir a pasear o en reuniones familiares TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuándo se presentan problemas cómo solucionan los problemas en el hogar?	hablando HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	mmm... me repite otra vez?
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	no, que todo lo que sea lo hagamos bien, como se debe hacer
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	ocupación?
digamos, me decía que vive con su esposa, ella a que se dedica, usted a que se dedica	laboral?
sí señor	no pues, me dedico a la construcción y mi esposa es ama de casa
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	un poquito bajo
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	2 mi mujer y yo
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	si todo ESTUDIANTE TRABAJADOR
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	pues... son varias cosas porque como uno paga arriendo y la alimentación
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí claro
¿Qué circunstancias generaron que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	en esa época, lo hacía más por trabajar
¿Ocurrieron situaciones que llevaron a que usted no continuara en el sistema educativo?	sí, por el trabajo
¿Ha tenido que trabajar o buscar dinero, que lo obligara a dejar los estudios?	sí claro

¿Ha pensado en volver a estudiar?	sí señor
¿Tuvo dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	no, no señor
solo fue por el trabajo	sí señor
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	si
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio donde estudiaba es seguro? ¿Había derrumbes, ríos?	no, no señor
¿Considera que las vías de acceso al colegio donde estudiaba son adecuadas?	sí señor
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	sí señor
¿En la institución contaba con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, salones, materiales?	no pues, de pronto la alimentación sí, pero materiales y eso no
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	pues, ahora no, antes sí, porque los papas le pagaban a uno el estudio
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	algunos pues lo que más o menos tengo experiencia a veces el bullying la inconformidad de estar en el colegio que no se sienten seguros eee.. Como me sucedió a mí el trabajo, si, preferí trabajar que estudiar
¿Sus padres apoyan la decisión de no continuar con sus estudios?	no, antes ellos más me apoyaban, pero en mi yo sabía que tenía que trabajar antes que estudiar
o sea, ellos le apoyaban era el estudio?	sí señor
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	uff hay muchas
cómo cuáles?	por el momento, en cierto punto, cuando yo iba para el trabajo me exigían el bachillerato, entonces no había forma y tampoco en ese trabajo y tocaba otros que no exigían el bachillerato, pero era muy incómodo también trabajar ahí
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida?	sí claro
¿Que considera que le aporta el estudio a la vida de una persona y a su familia?	una buena sociedad
¿Ha pensado en terminar el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	sí señor
¿Su familia lo apoya?	sí señor
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	en qué tuve una enfermedad neurológica, ansiedad, entonces de ahí siempre cambio algoito

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 2 -26 DESERTOR
¿Cómo está compuesta su familia?	¿Compuesta? Ee pues, los que estamos aquí FAMILIA MONOPARENTAL
¿Si, quienes viven con usted?	pues, mi mama y mi hermano menor
¿Cuántos años tiene?	19
¿Hay integrantes que vivan lejos?	pues, mis hermanos mayores que son 5
tienen sus hogares ya?	si
¿Cuánto tiempo pasa con su mamá al día?	todo el día, o pues, a veces salgo, pero si comparto mucho con ella TIEMPO FAMILIAR

¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	mi mama quedo en noveno, ella quiere terminar, sino que le piden muchos papeles
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	nada, recochamos entre nosotros, vemos televisión, o cada quien por su lado TIEMPO EN FAMILIA
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	pues, yo le comento a mi mama antes que empiecen los chismes, pues yo prefiero que se entere por mi boca, aunque me regañe HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	pues, bien, es bonito, es como si fuera mi amiga HABILIDADES COMUNICATIVAS Y ROLES DE LA FAMILIA
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	pues mi mamá es... hace aseo en casas, y yo pues, a veces me salen trabajos así en casa, o en eventos. ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	más o menos
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	2, y a veces mis hermanos nos mandan plata
¿usted entonces ayuda con los ingresos en su casa?	sí a veces ESTUDIANTE TRABAJADOR
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	el consumo de alimento,
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí señor, mi papá también
¿Qué circunstancias generaron que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	como así interrumpir?
¿Por qué dejó de estudiar?	e por mi edad, porque ya debiera haber salido y no me sentía cómoda con los demás
¿Qué fue lo que pasó para que usted tuviera más edad con respecto a los demás estudiantes?	perdí dos años
dejó de estudiar por el dinero, o por algo	no, pero tome la decisión de dejar estudiar para ayudarle a mi mamá y no ser un gasto
¿Ha pensado en volver a estudiar?	sí, quiero estudiar en la sabatina, para terminar rápido y poder iniciar una carrera en la universidad
¿Tuvo dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	pues. El hecho de perder el año a veces lo desmotiva a uno
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	no, la verdad es que la casa queda en una zona donde puede haber un derrumbe
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio donde estudiaba es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	yo digo que sí, que si BIENESTAR INSTITUCIONAL
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	completo
¿En la institución contaba con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	sí señor
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	pues eso es la energía para uno seguir, tener más conocimiento y eso
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	por la inseguridad de sus compañeros, así que le hacen a uno, inseguridad a uno, que uno no se siente cómodo cuando pierde años con los nuevos compañeros, entonces pues uno se aleja
¿Sus padres apoyan la decisión de no continuar con sus estudios?	sí, no tanto, pero si
¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?	sí señor

¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	para poder tener una mejor vida, una estabilidad
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida?	sí claro
¿Que considera que le aporta el estudio a la vida de una persona y a su familia?	conocimiento en muchas cosas que uno no sabe, no solamente
¿Ha pensado en terminar el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	sí, ya casi termino
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	mi personalidad, que yo antes era muy callada, ahorita no tanto, eee... que más, no, que soy un poquito más seria, no soy tan confianzuda como antes, no mas
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	mi mamá, sobre todo, de mi papá no tanto
Con relación a 3 años atrás ¿Qué cambios comportamentales notó?	pues, antes me daba pena hablar en público, ahora también pero ya menos, me daba pena leer en público, pero si he notado cambio sobre todo mental BUSQUEDA DE IDENTIDAD
¿Usted considera que le sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?	sí muchos, mi mamá es la que me da más consejos
¿Sus padres lo han acompañado cuando ha presentado cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	de mi mamá, he recibido mucho,
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	la verdad, si, la forma en que yo me expresaba, no era capaz de exponer, ahora si

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 3-27 DESERTOR
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	en este momento vivo con mi mama, mi hermana y mi padrastro FAMILIA COMPUESTA
¿Cuántos años tiene?	17
solamente son los 4?, hay integrantes que vivan lejos?	pues en este momento, externo, vive mi abuelo y mis tíos
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	eee... hablando fuera del trabajo, digamos por ahí unas 8 horas semanales TIEMPO EN FAMILIA
su mamá es bachillera?	sí
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	más o menos eee... pues... como... descansar más que todo, si podemos ver alguna película, o cada uno en su espacio TIEMPO EN FAMILIA
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	hablándolos más que todo HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	pues en general con toda la familia, pues, con mi mama digamos que a veces es buena pero no falta que tengamos inconvenientes; mi padrastro pues trabajando, diría que más o menos, mi abuelo, casi con él no me hablo, pero si bien y mis tíos, pues no comparto mucho con ellos, pero diría que bien HABILIDADES COMUNICATIVAS

y entre hermanos?	mi hermana tiene un año y mis otros hermanos están lejos de acá, pero yo a veces hablo con ellos, y si, es buena la comunicación
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	mi padrastro es conductor y mi mamá es ama de casa
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	la verdad, creo que es 2
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	lo que es en este momento, los 3
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	en este momento trabajo en un restaurante y a veces descargo camiones ESTUDIANTE TRABAJADOR
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	pues yo creo que todo es primordial, pero lo que más sería como la comida, hoy en día todo esta tan caro y pues... sobre todo la niña necesita sus cosas, su leche, como más eso
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí, demasiado, o sea, es como que, si no estudio, no hay trabajo y como mi mamá es una juiciosa y le encanta estudiar, entonces, es que siga ese proceso
¿Qué circunstancias generaron que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	por el tema del trabajo, básicamente, desde chiquito me inculcaron ganarme mis cosas, no esperar nada de nadie, entonces, desde los 12 años estoy trabajando, ganándome mis cosas, entonces el día de mañana no te pueden echar en cara que ellos te lo dieron, sino que no, yo mismo me lo he comprado, entonces es mío, entonces por eso me salí de estudiar
¿Ha pensado en volver a estudiar?	sí, mi mamá me dice que tengo que estudiar, que terminar y ahí si hacer lo que quiera
¿Tuvo dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	no, cuando nos tocó con guías me descuide, porque no le dedicaba tiempo
¿Cómo le iba en el colegio?	bien, no que lumbra, pero si
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	sí, yo digo que sí, es chiquito, todos conocen a todos, obvio siempre hay riesgos, pero no se ve tanto digamos vendedores de droga, como tú los ves en las calles, pandillas, y eso
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio donde estudiaba es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	no, por ahí las calles en mal estado
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	si
¿En la institución contaba con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	alimentación, transporte no BIENESTAR INSTITUCIONAL Y TRAYECTO LEJANO
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	yo digo que sí, con la pandemia y eso, el acceso a internet, un celular, un computador, dificulta mucho, yo digo que si BIENESTAR INSTITUCIONAL
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	pues si nos vamos en términos generales, yo creo que un embarazo, malas influencias, también por el trabajo, porque se enamoran del dinero, o simple vagancia, o desinterés, otra vez con esa profesora, ese profesor, entonces mejor vámonos para otro lado, el parchecito de amigos
¿Sus padres apoyan la decisión de no continuar con sus estudios?	no, eso sí fue decisión mía, por ellos yo seguiría estudiando

¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?	sí, de continuar estudiando si, eso si cada que pueden me dicen, miijo estudie que eso es lo único que le va a quedar en la vida
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	yo creo que la importancia... la verdad... no se... yo creo que así te gradúes, sales con unos conocimientos, pero no sales aprendido, yo creo que como que hay cosas que uno aprende, pero hay personas que lo hacen por terminar y ya y salen
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida?	la verdad, no... porque digamos el día de mañana yo me quiero ir para otro país, digamos así tu seas licenciado, el estudio que tengas, si te toca ir a lavar platos, te toca, no vale los cartones que tengas, solo vale lo que sepas hacer. Aunque en este país, más o menos si funciona el aprendizaje, pero en otros países, como eres extranjero no creo mucho
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	como que... ahora estoy más alto, tengo más fuerza, no se...
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	mmm... digamos en ciertas partes, no en todo
Con relación a 3 años atrás ¿Qué cambios comportamentales notó?	sí, demasiado, como que ya me estreso más, ya como que no le encuentro soluciones a todo, tengo que analizarlo mejor, sí, he visto muchos cambios buenos y malos antes era como más feliz... ahora se junta todo, la casa, el trabajo, me siento como abrumado
¿Sus padres lo han acompañado cuando ha presentado cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	te digo que raramente, porque yo me hago el fuerte, pero por dentro yo puedo estar mal... no
de quien considera que ha recibido ese apoyo?	de la familia de mi novia, tal vez, no trato de involucrarla en mis problemas, porque pues, pero si siento cierto apoyo de ellos...
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	pues... yo siempre he sido recochero, pero... si... antes como que me interesaba solo pasar, pero si
¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?	con mi mamá, a veces es buena, a veces es mala, a veces no hay... con mi papá, cuando me llama... pero si me gustaría irme a vivir con el
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	te digo que, con el trabajo, poco, pero si tengo buenos amigos y mi novia
¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?	sí, tengo aun que pedir permiso, entonces sí, me toca
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	sí, lo que es mis amigos, me dicen estudia, salga adelante, mi novia, si si influyen para bien
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	yo creo que sí, porque en la adolescencia es más fácil enredar a alguien, en lo malo, digamos yo le digo, vamos a hacer lo que te gusta, para que vamos a estudiar, entonces... si

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 4 -28 DESERTOR
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	en este momento vivo solo, mis papas ya no viven FAMILIA DE UN MIEMBRO

sus papas fueron bachilleres, estudiaron?	no, creo que ni la primaria REPETICIÓN FAMILIAR
a qué se dedica usted?	a trabajos de campo, ganadería, agricultura ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	2, 1 creo
su merced tiene hermanos? ¿Hijos?	tengo una hija por la que respondo, pero no vive conmigo
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	el trabajo, que a veces no sale, así como con juicio IDENTIDAD LABORAL
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	no, la familia, no... por ahí otros vecinos, sí que estudie, que eso sirve y pues una vez me presente al SENA, y me exigían tener al menos grado noveno para poder hacer un técnico y le ayudaban a uno a conseguir trabajo, y ahí si me pesó no haber estudiado
¿Cuál motivo lo llevó a dejar el colegio?	de pronto por pereza, por lo lejos, o porque, de pronto... mejor me dedico a ganar plata y no me pongo a eso
¿Ha pensado en volver a estudiar?	sí, después de haber visto la necesidad, toca buscar como
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	sí, se puede decir que si
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio donde estudiaba es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	eee... no, ahí no... de pronto si hay peñascos, pero no es peligroso
¿Considera que las vías de acceso al colegio donde estudiaba son adecuadas?	sí, es lejitos, pero por ahí busca uno como
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	siempre costaba, se brega para conseguirla
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	de pronto por el trabajo, o de pronto pereza, o de pronto que no les sale bien como ellos quieren
¿Sus padres apoyan la decisión de no continuar con sus estudios?	mi papa me insistía en que terminara la primaria, de ahí en adelante, no...
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	de pronto para un trabajo, el SENA, más oportunidades
¿Que considera que le aporta el estudio a la vida de una persona y a su familia?	le puede aportar beneficios, mientras uno haga un curso y dependa de eso y ahí si le puede aportar ganando dinero
¿Ha pensado en terminar el bachillerato?	sí, claro
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	no, cambios no
Al momento de identificar cambios físicos, ¿percibió algún cambio de conducta?	uno no piensa en eso, uno piensa es ser mayor de edad, llegar a los 18 y poder hacer cosas, pero uno no piensa en eso
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	tengo pocos amigos, pero bien
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	eee... no creo, la edad no creo que influya
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	trabajar, sobre todo
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	hay familias que sí, hay algunas que usted qué va a hacer por allá, otros si los apoyan

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 5-29 DESERTOR
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	vivo con mi señora, en este momento FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tiene?	18
hace cuanto tiempo vive con ella?	2 años
ella es bachiller?	se gradúa este año
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	salimos a caminar, así TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	yo trabajo de auxiliar en un supermercado, ella estudia y prepara refrigerios para vender IDENTIDAD LABORAL
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	bueno, medio más o menos
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	el dinero para comprar lo necesario AMPARO FAMILIAR
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí, antes de yo retirarme, mis papas si, que vea estudie, hágale
¿Qué circunstancias generaron que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	que no comprendía bien, en ese momento no me ponía las pilas, desinterés, las malas amistades
qué se pudo a hacer cuando se retiró?	trabajar,
pero no fue por el trabajo que se retiró?	no, digamos yo me salí y me quedé un tiempo por ahí, sin hacer nada, luego si encontré trabajo y ya fue cuando me saqué a vivir a la novia... pero eso sí, que ella termine de estudiar
¿Cómo le iba en el estudio?	regular, era de esos estudiantes que no les ponían interés a esas cosas
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	sí, yo digo que si...
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio donde estudiaba es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	no, eso no...
¿Considera que las vías de acceso al colegio donde estudiaba son adecuadas?	el colegio me quedaba a 10 minuticos, caminando,
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	completo
¿En la institución contaba con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	sí, todo
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	no, no cobraban nada
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	pues, mucho desinterés, los padres si le dicen a uno, pero uno no hace caso, y a veces como ven que hay amigos que no hacen nada, pues hacen lo mismo y se salen, o a veces no les gusta
¿Sus padres apoyan la decisión de no continuar con sus estudios?	no, pero pues, ellos también se cansaron, de tanto insistir y pues, ya me dejaron, pero eso si me dijeron que tenía entonces que ayudar y ponerme a hacer algo VIDA EN PAREJA
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	pues, teniendo un bachillerato uno puede hacerse a una carrera para que no le toque a uno así tanto tan duro
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida?	sí claro, si uno le dedicara al estudio no le tocaría a veces tanto otras cosas

Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	sí claro, yo era más delgado
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	pues la verdad, no mucho... no me ponían mucha atención, tal vez eso ayudo a que no cogiera juicio
Al momento de identificar cambios físicos, ¿percibió algún cambio de conducta?	no
Con relación a 3 años atrás ¿Qué cambios comportamentales notó?	sí claro, uno no es el mismo
¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?	pues... más o menos porque eso, yo era muy desjuiciado, y pues
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	amigos, eso sí, uno era de los grupos más grandes
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	no, poque, por ejemplo, mis amigos se graduaron y yo me quede atrás, entonces, eso ya era en mí que no le paraba atención
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	no, la edad no influye, eso va en el pensamiento de cada persona
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	de pronto sí, pero no mucho... uno tiene cambios de humor, se vuelve uno un poquito bipolar, de pronto sí, pero no mucho
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	lo dejan porque no les gusta, se aburririeron y prefieren hacer otras cosas, pero no se salen a trabajar, digamos si los que se salen se pudieran a trabajar sería muy diferente, porque la mayoría cogen mañas, vicios, tanta cosa que hay
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	pues de pronto yo digo que los papas ponerle más interés, hacerles charlas, motivarlos... alguna vaina, no sé, para que ellos no se aburran
¿Qué hubiera pasado si sus papás lo hubieran obligado a seguir estudiando?	pues... de pronto si me hubiera graduado y no estaría aquí ni nada, pero pues...
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	yo digo que lo que los papas siempre piensan, que para que sean alguien en la vida y no les toque tan duro como cuando a ellos les toco, yo digo que eso AMPARO FAMILIAR
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	puede ser, pero porque no le ponen interés al muchacho ni nada de eso, pero no mucho AMPARO FAMILIAR

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 6 DESERTOR
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	mi hermana, mi mamá y mi sobrina FAMILIA EXTENSIVA
¿Cuántos años tiene?	18
¿Hay integrantes que vivan lejos?	una hermana, que ya vive sola CENTRO POBLADO
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	todo el día prácticamente, por la noche, mejor dicho, TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	mi hermana es bachiller, mi mamá no terminó REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	vamos al parque, salimos, caminamos TIEMPO EN FAMILIA

¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	bien, unidos HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	mi mamá trabaja en un restaurante
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	bajo
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	en este momento 2, mi hermana nos manda para ayudar
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	en este momento no, cuido a mi sobrina a veces,
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	el dinero, para todas las cosas
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí señora
¿Qué circunstancias generaron que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	es que empezaron a pedir mucho... y pues... además por la edad, porque ya me sentía como incómoda de que ellos tienen menos años y yo pues, ya era más grande
¿Tuvo dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	perdí dos veces el año, y por eso ya soy mayor que con los que estudiaba
¿Ha tenido que trabajar o buscar dinero, que lo obligara a dejar los estudios? ¿Ha pensado en volver a estudiar?	no, por trabajo no, pero si quiero terminar
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	sí, es seguro, sí
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio donde estudiaba es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	no, normal
¿Considera que las vías de acceso al colegio donde estudiaba son adecuadas?	la carretera, normal
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	sí completo,
¿En la institución contaba con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	el transporte si por cuenta propia, de resto si
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	sí, si no alcanza la plata, pues si
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	a veces es por la edad, o lo económico, que no tienen para el cuaderno, el colegio no tiene lo suficiente o está muy lejos como el caso del colegio donde estaba o eso, o simplemente porque no les gusta BIENESTAR INSTITUCIONAL Y TRAYECTO LEJANO
¿Sus padres apoyan la decisión de no continuar con sus estudios?	sí, pues ella estuvo de acuerdo, porque pues, era un gasto
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	porque para salir adelante, y si las personas quieren entrar a una universidad
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida?	sí, porque pues, uno a veces quiere hacer una carrera y eso
¿Ha pensado en terminar el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	sí, quiero terminar, pero quiero validar, para terminar rápido, mi hermana también terminó así, entonces pues si me apoyan
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	sí, todo

qué pensaba antes del estudio?	no, me daba pereza
había pensado antes dejar de estudiar? ¿Cuándo perdió el año?	la segunda vez, si,
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	sí, mi mamá sobre todo me apoya
¿Usted considera que le sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando iniciamos la adolescencia?	mi mamá me da consejos y eso, si
¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?	buena, si
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	pues no tengo muchos amigos, pero buena,
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	sí claro, sí, porque algunas le dan a uno buenos consejos y otras no
¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?	sí, y no, más o menos
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	no, yo pienso que no y el que quiere puede hacerlo
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	no, es que uno a esa edad es rebelde y quiere hacer lo que uno quiere, pero no para dejar el colegio
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	trabajar a veces, o ahí estar en la casa
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	no sé, apoyarlos y hablarles, decirles que el estudio es importante para salir adelante y hacer lo que uno quiere

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 7 -30 DESERTOR
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	con mi mamá FAMILIA MONOPARENTAL
¿Cuántos años tiene?	17
¿Hay integrantes que vivan lejos?	mis hermanos, mayores, ya viven en sus hogares LOCAL
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	e.... buen tiempo, casi todo el día TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	mi mamá es bachiller, una hermana y los demás no son bachilleres REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	salimos, caminamos, hablamos TIEMPO EN FAMILIA
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	buena, si HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	mi mamá trabaja en casas
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	1
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	solo ella
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	no, en este momento no
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí bastante, que para el futuro era muy bueno tener educación

¿Qué circunstancias generaron que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	siempre fui muy perezosa para el estudio, por un lado, y por otro no se contaban con los recursos adecuados, entonces ahí venía el desinterés, la pereza, todo eso
¿Ha tenido que trabajar o buscar dinero, que lo obligara a dejar los estudios? ¿Ha pensado en volver a estudiar?	no no por el dinero, pero si quiero volver a estudiar
¿Tuvo dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	una vez perdí un año y claro, eso ayuda a más desinterés en seguir estudiando
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	sí, es seguro
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio donde estudiaba es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	sí, todo bueno
¿Considera que las vías de acceso al colegio donde estudiaba son adecuadas?	la vía si muy buena, pero era lejos, y pues pagar un carro era costoso
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	todo
¿En la institución contaba con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	sí, todo
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	pues algunos no aprovechan la oportunidad que les dan sus papás y pues como en mi caso, el desinterés y las fallas económicas que tenemos y el algunas veces, como las malas amistades, los vicios, las malas compañías, eso influye también mucho
¿Sus padres apoyan la decisión de no continuar con sus estudios?	en ese momento, pues pasábamos por una situación que no nos comprendíamos entonces, cada uno hacia como lo que quería, entonces pues... si se disgustaron, un poco, pero pues...
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	pues yo creo que es la satisfacción de los padres, y pues le sirve a uno para un futuro
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida?	en parte, depende de lo que uno quiera ponerse a hacer
¿Ha pensado en terminar el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	sí, ellos quieren que termine y pues están pendientes que yo regrese
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	pues a esa edad, esta uno como rebelde, antipático y pues uno piensa hago lo que quiero y nadie me puede decir nada CAMBIOS FISICOS
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	pues... no es solo que lo regañen a uno, sino que traten de ayudarlo, hablando, no todo es pelea, que uno diga me apoya a las buenas y no me está regañando
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	depende, depende de cómo uno se está comportando porque si uno ha sido buen estudiante no tiene por qué cambiar
¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?	pues, en este momento buena
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	bueno, si
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	sí, aunque es una decisión muy propia, no RELACIÓN PARES
¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?	sí, digamos que si
¿Ha cambiado su comportamiento en los últimos años?	pues, si... uno va creciendo

¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	no, no considero, los adolescentes a veces son impulsivos pero que se vayan del colegio, no
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	no, los cambios no
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	trabajar, en mi caso, pues uno necesita sus cosas personales y pues entonces, por eso uno toma esa decisión
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	sí es muy importante, uno siempre quiere como el apoyo de los papas pues uno solo no se anima entonces es muy chévere que uno sienta como ese ánimo y que lo apoyen. Estar pendientes, apoyarles y animarlos para cogerle amor al estudio RELACION PARES
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	porque ellos no tuvieron esa oportunidad entonces ellos quieren verlo a uno realizado y pues... es lo que ellos quieren
¿Considera que la dinámica familiar lo motivó a desertar?	mis hermanos no terminaron el colegio, entonces, como ellos no terminaron, pues yo también hice lo mismo, a veces uno toma esos ejemplos
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	los papás de pronto no, pero al ver que mis hermanos lo han hecho, pues uno dice, pues yo también y así.

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 8-31 DESERTOR
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	con mi abuelo y mi hermano familia monoparental FAMILIA MONOPARENTAL
¿Cuántos años tiene?	17
¿Hay integrantes que vivan lejos?	no
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	con mi abuelo, sobre todo, en las tardes TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	mi abuelo solo la primaria, creo, mi hermano es bachiller
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	salimos, compartimos TIEMPO EN FAMILIA
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	dialogando HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	no, super bien, nos entendemos bien HABILIDADES COMUNICATIVAS
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	por ahí el trabajo que le salga a mi abuelo ROLES FAMILIARES
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	1
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	mi abuelo y nosotros
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	sí claro, incluso nosotros desde quinto, trabajamos, vendemos comida los fines de semana, así ESTUDIANTE TRABAJADOR Y ROLES FAMILIARES
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	pues digámoslo que él lo que nos dice es que lo único que les podemos dejar es el estudio, entonces,
¿Qué circunstancias generaron que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	pues como le digo, yo desde siempre tuve que trabajar, entonces no quedaba mucho tiempo para estudiar

¿Tuvo dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	no, en el colegio me iba bien
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	sí, pues si
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio donde estudiaba es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	sí, era algo lejos, pero seguro TRAYECTO LEJANO
¿Considera que las vías de acceso al colegio donde estudiaba son adecuadas?	sí, buenas
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	sí, todo
¿En la institución contaba con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	si
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	sí, para mí, pues influye mucho, porque pues al colegio toca ir muy bien arregladito, y pues eso son costos,
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	por ayudar en la casa más que todo, también las amistades, porque hay muchachos que no influyen en lo bueno RELACIONES PARES
los padres tienen que ver con esa decisión?	no que se lo digan a uno, pero uno piensa en ayudarlo a ellos o al menos comprarse sus cosas y no ser una carga para ellos
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	pues, uno busca superarse lograr esa meta, cuando se puede
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida?	sí claro
¿Que considera que le aporta el estudio a la vida de una persona y a su familia?	pues, puede uno superarse, ayudar mejor al sustento
¿Ha pensado en terminar el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	pues... la verdad sí, pero toca esperar un tiempo a ver como se organiza uno
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	claro, uno cambia
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	sí claro, mi abuelo nos alejó mucho de los vicios y esas cosas así
Con relación a 3 años atrás ¿Qué cambios comportamentales notó?	yo era más aplicado, y pues... mi abuela falleció y pues se rompió como ese lazo que lo llevaba a uno por el buen camino, entonces empieza uno a desjuiciarse, a trabajar, a conocer la plata, entonces...
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	muy buena, muchos profesores me estuvieron apoyando, que venga, que no se vaya, pero pues...
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	no, es una decisión personal; yo he tenido siempre los mismos amigos, algunos más desordenados que yo, pero no han influido. Cuando yo deje el colegio fue más por ayudar en la casa
¿Ha cambiado su comportamiento en los últimos años?	no, no ha cambiado
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	no, a pesar que yo era de los más grandes del salón, no me afectaba
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	no, son otras cosas, la plata sobre todo

¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	el trabajo, ya cuando uno empieza a conocer la plata, se enamora de la plata y pues, se dedica uno es a eso
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	eso va más que todo de la casa, si hay la forma de que lo ayuden a uno para que siga estudiando, sobre todo AMPARO FAMILIAR
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	pues, en mi caso creo que quieren que uno no se quede estancado y que se supere
¿Considera que la dinámica familiar lo motivó a desertar?	pues, el hecho de la muerte de mi abuela y pues ya mi abuelito solo y pues, casi no hay trabajo, lo ponen a pensar a uno que hay que ayudar y pues, lo intenté estudiar y trabajar, pero uno no puede
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	sí, la verdad si... siempre entre los primos hay una rivalidad y los tíos por ejemplo están ahí echando en cara y comparando con los hijos de ellos y las oportunidades que uno no tenía

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 9 -32 DESERTOR
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	vivo con mi hermana FAMILIA MONOPARENTAL
¿Cuántos años tiene?	18
hace cuanto tiempo vive con ella?	2 años
ella es bachiller?	no REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	Tomar y caminar TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	yo trabajo en el ordeño y ella estudia IDENTIDAD LABORAL
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	Por estos lados eso no se ve
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	el dinero para comprar l necesario
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí, antes de yo retirarme, mis papas me decían que estudiara
¿Qué circunstancias generaron que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	El dinero y las ganas de ser independiente
qué se pudo a hacer cuando se retiró?	Trabajar
pero no fue por el trabajo que se retiró?	Si, después de que me salí encontré trabajo y ya fue cuando mi hermana se vino a vivir conmigo. Pero eso sí, que ella termine de estudiar
¿Cómo le iba en el estudio?	regular, era de esos estudiantes que no les ponían interés a esas cosas
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	Usted sabe profe que por estos lados o uno cumple o se muere
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio donde estudiaba es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	no, eso no...
¿Considera que las vías de acceso al colegio donde estudiaba son adecuadas?	Mas o menos
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	completo
¿En la institución contaba con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	sí, todo

¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	No y si, no cobraban nada, pero uno necesita dinero.
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	Pues, mucho desinterés, los padres si le dicen a uno, pero uno no hace caso, y a veces como ven que hay amigos que no hacen nada, pues hacen lo mismo y se salen, o a veces no les gusta
¿Sus padres apoyan la decisión de no continuar con sus estudios?	no, pero pues, ellos también se cansaron, de tanto insistir y ya no me dicen nada.
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	pues, teniendo un bachillerato uno quizás tenga más oportunidades.
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida?	sí claro, si uno le dedicara al estudio no le tocaría a veces tanto otras cosas
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	Yo era más flaco
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	pues la verdad, no mucho... no me ponían mucha atención, jajajaja tal vez eso ayudo a que no cogiera juicio
Al momento de identificar cambios físicos, ¿percibió algún cambio de conducta?	No, normal
Con relación a 3 años atrás ¿Qué cambios comportamentales notó?	Uno es más loco
¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?	pues... más o menos porque eso, yo era muy desjuiciado, y pues ellos se emputaban
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	Buena, uno era parchado.
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	no, poque, por ejemplo, mis amigos se graduaron y yo me quede atrás, entonces, eso ya era en mí que no le paraba atención
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	Eso va en las ganas y los amigos RELACIÓN PARES
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	No sabría, puede que, si o puede que no, nunca me he fijado
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	prefieren hacer otras cosas, pero no se salen a trabajar, digamos si los que se salen se pusieran a trabajar sería muy diferente, porque la mayoría cogen mañas, vicios, tanta cosa que hay, la guerra siempre es una posibilidad
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	pues de pronto yo digo que los papas ponerle más atención y pararse firme. A muerte más
¿Qué hubiera pasado si sus papás lo hubieran obligado a seguir estudiando?	pues... de pronto si me hubiera graduado.
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	yo digo que lo que los papas siempre piensan, que para que sean alguien en la vida y no les toque tan duro como cuando a ellos les toco, yo digo que eso
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	puede ser, pero porque no le ponen interés al muchacho ni nada de eso, pero no mucho

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 10-33 DESERTOR
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	mi papá, mi mamá, mi hermana FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tiene?	14
¿Hay integrantes que vivan lejos?	no

¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	por las noches más que todo TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	mi papá tiene un técnico, mi mamá bachiller y mi hermana ya terminó la universidad
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	compartimos, en la casa TIEMPO EN FAMILIA
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	e... a veces me regañan AMPARO FAMILIAR
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	buena
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	mi papá como auxiliar en una empresa, mi mama es facturadora y mi hermana en este momento no trabaja
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	2
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	dos
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	no señor
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí señor, que estudie porque cuando grande le puede servir para tener alguna carrera, para que tenga su trabajo
¿Qué circunstancias podrían generar que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	sí me saliera la oportunidad de irme a presentar a algún club, algo de futbol, si me saldría
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	no, no señor
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	si señor
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	sí señor
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	completo
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	sí señor
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	eee... no se
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	mmm... no se
¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?	sí, sí señor
¿Que considera que le aporta el estudio a su vida y a su familia?	pues, tienen uno un futuro
¿Qué piensa hacer cuando termine el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	estudiar, pero todavía no se
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	pues... si, uno cambia
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	sí señor
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	pues en el estudio me ha ido como más regular, pero pues, ya he cambiado más, ya tomo las cosas más en serio
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	no, no señor
¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?	sí señor

¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	no, no señor
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	estar en el celular, o estar durmiendo o los amigos RELACIÓN PARES
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	la familia, diciéndole
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	para que cuando grande, pues tengan estudio, tengan un trabajo, sus cosas
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	no, no señor
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	son varias cosas como los juegos o si no está el padre ayudan a la mamá

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 11-34 DESERTOR
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	mi papá, mi mamá y mis dos hermanos FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tiene?	16
¿Hay integrantes que vivan lejos?	no
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	somos un poquito distanciados TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	mis papas son bachilleres, mis hermanos están en la primaria REPETICIÓN FAMILIAR
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	no muy buena
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	eee mi padre es guarda de seguridad y mi mamá trabaja en una ferretería
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	2
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	dos
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	sí, bueno, como tal son para mí, para mis cosas ESTUDIANTE TRABAJADOR
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	sí muchísimo, bastante, le dicen a uno que tiene que estudiar para hacer algo
¿Qué circunstancias podrían generar que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	no sé, tal vez apoyar algo en la casa, o ver que no estoy rindiendo en el colegio
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad en el sistema educativo?	como de todo, pero no
¿Ha tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	mmm no, no mucho
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	sí, es seguro
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	sí, es seguro
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	sí señor
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	de sexto a once, si

¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	sí, sí señor, son bastante buenas
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	no, no creo
¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	pues uno como joven, a esta edad no le gusta estudiar, siente que es una obligación y que lo mandan a uno, pero pues, es como por eso
¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?	sí señor
si se llegara a retirar, sus papás lo apoyarían?	no, no les gustaría AMPARO FAMILIAR
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	sí claro, mucho
¿Qué piensa hacer cuando termine el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	pues, no lo tengo muy bien definido, pero si estudiar algo que me de ingresos, mi familia me apoya
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	sí claro, físicamente, y no se mi pensamiento, a lo que ya lleva la vida, como uno tiene que sobrevivir y cosas así, antes era como más rutinario y voy a estudiar porque me toca y así
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	sí claro, eso si
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	sí, he desmejorado bastante, tal vez, o sea, mis papas me apoyan, pero hay como distancias en la casa entonces como que ahí, le importa a uno lo que pase
¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?	pues, es distante más bien
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	sí buena
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	sí también, eso que no hagamos nada, o más bien salgámonos, o cualquier cosa, si bastante
¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?	no seño
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	creería yo que si
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	pues, la forma como uno mira la vida tal vez
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	ponerse a trabajar, ganarse sus cosas tal vez
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	mmm.. Los papas que estén, que sientan ese apoyo que los papás están ahí para lo que los necesiten, y ya también va en uno no desmejorar y cosas así
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	porque no quieren que se queden como ellos, que unos no estudiaron y se queden ahí, sino que uno salga adelante y que pueda tener sus propias cosas.
¿Considera que la dinámica familiar lo motiva a desertar?	la relación con los papás si a veces piensa uno que mejor no estudia y ya como que hace su vida
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	no que ellos quieran, pero si influye
¿Cree que la familia influye en el retiro de los adolescentes del colegio antes de terminarlo?	sí mucho

Entrevistador pregunta	ENTREVISTADO 12-35 DESERTOR
¿Cómo está compuesta su familia? / ¿Qué personas viven con usted?	Con mi mama, mi papa FAMILIA NUCLEAR
¿Cuántos años tiene?	15
¿Hay integrantes que vivan lejos?	sí, todos jajajajaja en el Tolima. CENTRO POBLADO
¿Cuánto tiempo pasa con sus padres al día?	Todo el tiempo, vemos tele, hablamos. TIEMPO EN FAMILIA
¿Cuál es el nivel educativo de las personas del núcleo familiar?	Como primero nada más, ellos tampoco estudiaron REPETICIÓN FAMILIAR
¿A qué dedican el tiempo libre en familia?	Jugar futbol TIEMPO EN FAMILIA
¿Cómo solucionan los problemas en el hogar?	nadie dice nada AMPARO FAMILIAR
¿Cómo describe la relación entre los miembros de la familia?	es buena
¿Cuál es la ocupación de los miembros de la familia?	todo en la finca
¿Cuál es su estrato / nivel socioeconómico?	2
¿Cuántas personas del medio familiar apoyan económicamente para el sustento de las necesidades básicas?	3
¿Ayuda usted con alguna actividad que genere ingresos en su casa?	más de lo que me gustaría ESTUDIANTE TRABAJADOR
De acuerdo con sus condiciones de vida y situación económica ¿Cuál considera que es la necesidad que más le genera preocupación en la actualidad?	los temas económicos y trabajo, yo me paro 5 a 3 de la tarde AMPARO FAMILIAR
¿En su familia le inculcan la importancia del estudio?	el estudio no es para que paren así tenga pareja, hijos
¿Qué circunstancias podrían generar que interrumpiera sus estudios de forma temporal o definitiva?	La vida
¿Han ocurrido situaciones que hayan llevado a poner en riesgo la continuidad en el sistema educativo?	problemas en la escuela
¿Ha tenido que trabajar o buscar dinero, que lo obligara en algún momento a dejar los estudios? Si fue así, ¿Cómo hizo para volver a estudiar?	sí trabajo en la casa
¿Ha tenido dificultades académicas, inconvenientes de algún tipo que lo desmotivara del estudio?	noo
¿Cuál motivo lo llevaría a que dejara el colegio?	Las responsabilidades, un hijo SER PADRES
¿Cree que cuenta con condiciones de seguridad en la zona que vive?	si
¿Cree que el recorrido de su residencia al colegio es seguro? (derrumbes, ríos o caños, etc.)	muy lejos TRAYECTO LEJANO
¿Considera que las vías de acceso al colegio son adecuadas?	no
¿La institución educativa ofrece el bachillerato completo o formación básica?	si
¿En la institución cuentan con las suficientes garantías para en cuanto a transporte, alimentación escolar, etc.??	no hay transporte BIENESTAR INSTITUCIONAL & TRAYECTO LEJANO
¿El factor económico condiciona la permanencia en la institución?	sí por eso uno se ayuda trabajando

¿Cuáles cree que son las causas por las que los estudiantes no terminan el bachillerato?	consiguen obligación, tener hijos, mmmm eso si lo cambia todo SER PADRES
¿Sus padres apoyan la decisión de estudiar?	lo que yo quiera está bien
¿Cuál cree que es la importancia de terminar el bachillerato?	para tener una buena vida
¿Considera que el estudio es importante para mejorar las condiciones de vida de su familia?	sí mucho
¿Qué piensa hacer cuando termine el bachillerato? ¿Su familia lo apoya?	cuando termine trabajar, de igual manera yo ya no estudio.
Con relación a 3 años atrás, ¿Qué cambios físicos notó?	normal
¿Usted considera que sus padres le han brindado adecuada orientación sobre los cambios que se presentan cuando inicia la adolescencia?	sí mis papas me apoyaron cuando me retire del estudio
¿Sus padres lo han acompañado cuando ha presentado cambios emocionales como consecuencia de los procesos hormonales que desencadena la adolescencia?	si
En cuanto a la relación con el estudio, ¿ha notado cambios en su actitud?	no aun
¿Cómo describe usted la relación con su(s) padre(s)?	me dan apoyo
¿Cómo es la relación con sus amigos, compañeros y docentes?	bien ellos me apoyan
¿Considera usted que el círculo social influye en su vida escolar?	eso depende de uno y los padres que lo apoyen
¿Sus padres conocen que hace en su tiempo libre?	hacemos cosas
¿Ha cambiado su comportamiento en los últimos años?	si
¿Considera usted que en la etapa de la adolescencia se aumenta la deserción escolar?	sí a veces porque no tienen sueños
¿Considera que los cambios que sufre un ser humano en la adolescencia influyen en la permanencia en el sistema educativo?	en algunos si, pero si uno tiene sueños no
¿Cuáles cree son las actividades que los adolescentes eligen por encima del estudio para desertar?	todo lo del campo, vamos a limpiar, deshojar.
¿Cómo considera que se debe apoyar a los adolescentes para que no deserten del sistema educativo?	dando comprensión y apoyo con os estudios
¿Cuáles cree que son las principales motivaciones de una familia para enviar a sus hijos al colegio?	estudiar una carrera
¿Considera que la dinámica familiar lo motiva a desertar?	sí porque ellos nos guían