

**FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS
NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
PRIMERA INFANCIA DE BOGOTÁ D.C, TRAS LA PANDEMIA**



**KATHERIN GARCIA VILLARREAL
KATHERINE JOHANNA PEREZ ARENAS
DIANA CAROLINA SANABRIA MUÑOZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C
DICIEMBRE DE 2022**

**FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS
NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
PRIMERA INFANCIA DE BOGOTÁ D.C, TRAS LA PANDEMIA**



**KATHERIN GARCIA VILLARREAL
KATHERINE JOHANNA PEREZ ARENAS
DIANA CAROLINA SANABRIA MUÑOZ**

**DOCENTE ASESOR
LUZ DAYANA RIVERA CORONADO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C
DICIEMBRE DE 2022**

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	7-8
CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO.....	8-13
1.1. Problema de Investigación.	8-10
1.2. Objetivos de Investigación.....	10
1.2.1. Objetivo general	10
1.2.2. Objetivos específicos.....	10
1.3. Justificación	11-13
CAPÍTULO. 2. MARCO DE REFERENCIA.....	13-33
2.1. Antecedentes	13
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	13-15
2.1.2. Antecedentes nacionales	15-16
2.2. Marco teórico.....	16-19
2.3. Marco conceptual	19-29
a. Factores de la interacción social.....	19-24
b. Niños y niñas de 3 a 5 años.....	25-26
c. Factores de la interacción social en los niños y las niñas de 3 a 5 años	26-28
d. Contexto ciudad de Bogotá.....	28-29
2.4. Marco legal.....	29-33
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO	33-39
3.1. Tipo de estudio	33-35
3.2. Población.....	35-36
3.3. Procedimiento	36-37
3.4. Técnicas para la recolección de la información	37-38
3.5. Consideraciones Éticas.....	38-39
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	40-60
4.1. Análisis	40-56
4.2. Discusión y conclusión	57-59
4.3. Limitaciones y recomendaciones	59-60

Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma	36-37
Tabla 2. Categorías del cuestionario.	41

Índice de figuras

Figura 1. el niño o la niña, realiza las cosas por sí solo y no le gusta pedir ayuda .	42
Figura 2. el niño o niña, reconoce a mamá, papá o cuidador como figura de apego.	42-43
Figura 3. el niño o la niña, proponen a su grupo familiar actividades que le gustan...	43-44
Figura 4. el niño o niña, comparte juegos y juguetes con su grupo de pares.	44-45
Figura 5. el niño o niña, disfruta de la compañía de otros niños al jugar.	45
Figura 6. resultados sobre si el niño o niña, interactúa con sus compañeros de aula.	46
Figura 7. el niño o niña, participa con otros niños en juegos de roles.	46-47
Figura 8. el niño o niña, sigue instrucciones sencillas de la vida cotidiana	47-48
Figura 9. el niño o niña, usa las palabras sí o no, apropiadamente como respuesta a preguntas.	48
Figura 10. el niño o niña, comienza a nombrar e identificar emociones básicas en sí mismo.	49
Figura 11. el niño o niña, realiza espontáneamente rutinas o costumbres familiares.	49-50
Figura 12. el niño o niña, cumple con pequeñas responsabilidades.	50-51
Figura 13. el niño o niña, conoce el sitio donde vive.	51
Figura 14. el niño o niña, sabe el nombre de sus compañeros o el de la persona que lo cuida.	51-52
Figura 15. el niño o niña, puede realizar una actividad que disfrute por al menos 15 minutos.	52-53
Figura 16. resultados sobre si el niño o niña, acepta sugerencias de los demás en el juego.	53
Figura 17. el niño o niña, reconoce que los demás pueden sentir o tener sentimientos.	54
Figura 18. resultados sobre si el niño o niña, reconoce el tipo de familia a la que pertenece.	55
Figura 19. resultados sobre si el niño o niña, reconoce a los miembros de su grupo familiar.	55-56
Figura 20. el niño o niña, reconoce diferentes escenarios en que se desenvuelve como; escuela, barrio donde vive, centro médico, entre otros.	56

Índice de anexos

Anexo 1. Ficha resumen	63-70
Anexo 2. Rejilla bibliográfica	71-77
Anexo 3. Formatos de consentimiento y asentimiento informado	78-84
Anexo 4. Declaración de investigadores	85-86
Anexo 5. Prototipo de guion	87-89
Anexo 6. Transcripción de entrevistas o tabulación de encuestas	90
Anexo 7. Evidencia de postulación de artículo en revista indexada	91

INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas en la primera infancia aprenden por medio de la exploración de su medio, la interacción con sus pares y familia, por ende, en los primeros años de vida es necesario que los niños y las niñas tengan contacto para desarrollar y/o adquirir habilidades sociales. Por otra parte, y debido a la emergencia sanitaria por COVID-19 en marzo del 2020, para evitar la propagación del virus declararon confinamiento obligatorio a nivel mundial, todos los establecimientos públicos y privados tuvieron que cerrar, entre esos las instituciones educativas y lugares de recreación infantil, dejando a todas las familias en casa y limitando o prohibiendo el contacto con las personas, lo cual, tuvo un impacto negativo en la conducta de los niños y niñas.

Para esta investigación se ha propuesto la problemática de conocer que factores intervienen en la interacción social de los niños, niñas de 3 a 5 años, tras la pandemia, es importante tener claridad que factores son fundamentales en el desarrollo social en la primera infancia y por lo cual se deberían potencializar, ya que de estos depende como los niños y las niñas se relacionan con su medio, como es: su desarrollo emocional y la forma de expresarse.

Esta investigación consta de 4 capítulos, en el primer capítulo se hace la descripción general del proyecto donde se involucra al lector sobre los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 de 5 años en una institución educativa de primera infancia en la ciudad de Bogotá, tras la pandemia. En el segundo capítulo, está el marco de referencias con la teoría de ecológica de Urie Bronfrenbrenner, los antecedentes y el marco legal.

El tercer capítulo se encuentra el marco metodológico, allí se comprende el tipo de estudio, la población, el procedimiento, así como también las técnicas para la recolección de la información y las consideraciones éticas que se deben tener en cuenta durante el proceso de investigación para los niños y las niñas.

De acuerdo a lo anterior se elabora un instrumento de observación para aplicar en las niñas y niños de 3 a 5 años con relación a los factores encontrados y teoría propuesta, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados y obtener resultados.

Finalmente se examinaron exhaustivamente los datos obtenidos a través de la información recolectada en la población focalizada, generando resultados que responden al tema de investigación de los factores que intervienen en la interacción social de los niños y las niñas de 3 a 5 años en una institución educativa de primera infancia de Bogotá, tras la pandemia.

CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. Problema de Investigación

El problema de investigación es la falta de conocimiento sobre los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años en una institución educativa de primera infancia, en Bogotá, tras la pandemia.

Durante el empalme entre la terminación del aislamiento y la asistencia a la presencialidad de las niñas y los niños de 3 a 5 años en una institución educativa de primera infancia en Bogotá, se evidencia una dificultad de interacción social que presentan los grupos de los niveles entre, pre jardín, jardín y transición, en la adaptación a las rutinas diarias, en el compartir las experiencias pedagógicas y objetos en el mismo escenario, el reaccionar de manera explosiva contra sus pares al punto de lastimarse entre ellos, así como también, un apego exagerado hacia sus padres y viceversa, en el cual se observa que para muchos de los niños y niñas representa un verdadero conflicto pasar a estar en un lugar diferente a su casa.

Sumado a ello, se evidencia que los niños y niñas presentan dificultades para establecer relaciones interpersonales, puede ser que no hayan aprendido cómo relacionarse con sus pares, porque no han tenido el medio necesario para la empatía, la comunicación asertiva, la escucha, la regulación emocional con otros niños de su misma edad, dada la situación de confinamiento, por lo que es probable que no hayan potenciado las habilidades para la interacción social.

Por lo anterior, es de suma importancia investigar esta situación, ya que dentro de las dinámicas diarias que se observan en las niñas y niños usuarios es pertinente analizar si fue el aislamiento producido por la pandemia del covid -19 lo que causó el inadecuado desarrollo de habilidades para interacción social en ellos, dando paso a comportamientos donde sus sentimientos y emociones no encuentran contención ni sosiego, como en generaciones anteriores donde el ritmo normal de vida no había hecho una pausa tan repentina, interrumpiendo su formación humanizada.

De acuerdo a lo anterior se plantean las siguientes hipótesis:

La falta de interacción en los niños y las niñas con su grupo de pares y en otros escenarios diferentes a su hogar por mucho tiempo afectó la interacción social.

Al no asistir a centros de desarrollos infantiles o instituciones educativas de primera infancia los cuales son generadores de espacios para la interacción social esta se vio afectada.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es: ¿Cuáles son los factores que intervienen en la interacción social de los niños y las niñas de 3 a 5 años en una institución educativa de primera infancia, Bogotá D.C. tras la pandemia?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder:

¿Cuáles son los referentes teóricos de los factores que intervienen en la interacción social de los niños y las niñas de 3 a 5 años, planteando categorías conceptuales propias del proceso investigativo?

¿Cuáles son los datos obtenidos a través de la información recolectada en los niños y las niñas de 3 a 5 años, generando resultados que respondan al tema de investigación?

¿Cuáles son los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años, en la institución educativa de primera infancia de Bogotá D. C, y cuál es la clasificación de los resultados de la investigación?

1.2. Objetivos de Investigación

1.2.1. Objetivo General

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como Objetivo general.

Describir los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años, en una institución educativa de primera infancia de Bogotá, tras la pandemia, para afianzar conocimientos en el tema, mediante la teoría ecológica.

1.2.2. Objetivos Específicos

Así mismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

Identificar a través de referentes teóricos, los factores que intervienen en la interacción social de los niños y las niñas de 3 a 5 años, planteando categorías conceptuales propias del proceso investigativo.

Examinar los datos obtenidos a través de la información recolectada en los niños y las niñas de 3 a 5 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.

Analizar los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años, en una institución educativa de primera infancia de Bogotá, mediante la clasificación de los resultados de la investigación.

1.3. Justificación

Los primeros años de vida son cruciales en el aprendizaje de los niños y las niñas, quienes aprenden explorando su entorno y de la influencia que puede generar el relacionarse con la familia, el medio y los pares. Además de ello, los niños tienden a imitar la conducta que observan de otras personas.

En esa perspectiva, Contini y Lacunza (2009) afirma que, “Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización” (p. 58).

Por lo tanto, los niños y las niñas necesitan relacionarse con sus pares y el medio para adquirir el aprendizaje que este les pueda brindar. Si bien, es una forma de aprender y desarrollar sus habilidades sociales en este proceso se pueden encontrar varios factores que intervienen en su desarrollo.

Ahora bien, según el Ministerio de Educación Nacional (2022), la primera infancia se define como un:

Proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos.

De lo anterior se puede decir que el aprendizaje en la primera infancia es continuo y la interacción tiene que ser constante para desarrollar la capacidad de relacionarse con los demás, siendo de vital importancia que los niños y las niñas socialicen con su entorno, grupo de pares, familia y escuela para incrementar su aprendizaje.

Por otra parte, y debido a la emergencia sanitaria por COVID-19 en marzo del 2020, para evitar la propagación del virus declararon confinamiento obligatorio a nivel mundial, todos los establecimientos públicos y privados tuvieron que cerrar, entre esos las instituciones educativas y lugares de recreación infantil, dejando a todas las familias en casa y limitando o prohibiendo el contacto con las personas, lo cual, tuvo un impacto negativo en la conducta de los niños y niñas.

Asimismo Moyer (2022) realiza un estudio en el cual analiza los nuevos comportamientos de los niños y niñas tras la pandemia, evidenciando que están presentando conductas disruptivas, dificultad para adaptarse en lugares diferentes a la casa, así como desregulación emocional, entre otros, al respecto la autora sostiene que:

Los padres y cuidadores que se encuentran cansados podrían estar interactuando de manera diferente o menos con sus hijos pequeños, podrían afectar las capacidades físicas y mentales de un niño. Los confinamientos, que han sido cruciales para controlar la propagación del coronavirus, han aislado a muchas familias jóvenes, robándoles el tiempo de juego y las interacciones sociales. Muchos cuidadores se encuentran estresados y

cansados, y no han podido proporcionar el tiempo uno a uno que necesitan los bebés y los niños pequeños (p. 180).

En ese sentido, las interacciones sociales de los niños y las niñas, dada la pandemia generó que los padres interactuaran muy poco con sus hijos y dedicaran poco tiempo para el cuidado, el juego y las relaciones familiares debido al exceso de trabajo en casa y el estrés de los miembros del hogar, por lo cual se hace relevante generar un proceso de indagación sobre este tema.

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación busca describir los factores que intervienen en la interacción social en los niños y niñas de 3 a 5 años en una institución educativa de primera infancia en Bogotá D.C., tras la pandemia. Por consiguiente, es necesario realizar una búsqueda minuciosa de investigaciones que se han desarrollado al respecto, así como construir un marco de referencia que aborde conceptual y teóricamente la problemática para generar nuevas reflexiones y conocimientos en el campo educativo y social.

Por tal motivo, es de gran importancia conocer los factores que influyen en los niños y las niñas para interactuar con sus iguales o adultos, entendiendo que el socializar es un elemento clave para obtener nuevos aprendizajes y saber cómo relacionarse asertivamente con los demás. Se entiende que los humanos son seres sociales por naturaleza y pertenecen a un mundo en el cual tienen que aprender a convivir en los diferentes escenarios y acatar las leyes, por ende, la familia, la escuela, la sociedad y grupo de iguales, juegan un papel fundamental siendo el de la familia el primer acercamiento que tienen los niños y las niñas para reconocerse como sujetos de una sociedad.

CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

De los estudios concernientes a la interacción social en los niños, Echeita, (1986). Realizó una investigación titulada: “El mundo adulto en la mente de los niños la comprensión infantil de las relaciones de intercambio y el efecto de la interacción social sobre el desarrollo”. En el estudio se analizan los trabajos sobre interacción social y desarrollo cognitivo fundamentalmente desde la perspectiva del modelo del conflicto socio-cognitivo. Por su parte, se realiza una revisión de algunos trabajos sobre interacción social y desarrollo de conceptos sociales (morales), y a la discusión sobre las dificultades de este tipo de investigaciones y sobre los futuros desarrollos.

La investigación mencionada es un trabajo doctoral realizado en España por Gerardo Echeita Sarrionandia, en el año 1986, en la cual se tuvo como objetivo la interacción social, desarrollo cognitivo y el concepto de ganancia en los niños. Refiriendo que, para poder entender el desarrollo de la cognición social y la interacción social, es necesario tener conocimiento de los procesos que están implicados, teniendo en cuenta que los niños y niñas aprenden a conocer el mundo social mediante la interacción con sus iguales, escuela, familia y el entorno que los rodea.

(Valcárcel, 1986). Realizó una investigación titulada: “El desarrollo social del niño”. Se consideran tres factores que intervienen en el desarrollo social del niño; aprendizaje social, normatividad ético-social y relaciones interpersonales (familia, escuela y grupo de iguales). El aprendizaje social es estudiado según el modelo conductista (Bandura/Walters, Miller/Dollard), y en la atención a las normas se tiene en cuenta el esquema de desarrollo propuesto por Piaget.

El artículo realizado en España por Valcárcel en 1986, tuvo como objetivo identificar los factores que intervienen en el desarrollo social de los niños, en el cual identifica tres factores importantes como; la familia, escuela y grupo de iguales, identificando que estos intervienen en la forma de relacionarse de los niños, siendo de gran importancia que en la primera infancia los niños y niñas puedan interactuar para poder potencializar sus habilidades sociales.

Contini y Lacunza, (2009). Realizó una investigación titulada: “las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza”. El estudio de las habilidades sociales en la infancia está centrado en prevenir dificultades de adaptación y posibilitar el desarrollo de recursos personales en diferentes contextos, el objetivo es describir una serie de habilidades sociales en 318 niños de 3 a 5 años de S.M. de Tucumán (Argentina) en situación de pobreza. Como resultado encontró que los niños y las niñas que se encuentran en pobreza cuentan con habilidades necesarias para afrontar las situaciones que se les presenta en su cotidianidad y las habilidades adquiridas en las edades de 3 a 5 años estas necesitan de la interacción con sus pares.

El artículo realizado en Argentina por dichos autores, su objetivo era describir las habilidades sociales de niños y niñas en situación de pobreza y hacer una comparación con los niños y niñas que estaban en buena condición socioeconómica, como resultado encontraron que cuentan con las habilidades necesarias debido a la interacción que tenían en su entorno, grupo de pares y familia.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Valencia y Henao, (2011). Realizó una investigación titulada: “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”. Esta investigación tuvo como objetivo estudiar el

clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. Se evaluó el clima social desde tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la Escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el Cuestionario de habilidades sociales.

Como resultado se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquellas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas.

Como resultado obtuvieron que las familias que presentan un clima adecuado o funcional, los niños y niñas desarrollan habilidades sociales positivas y la prosocialidad, en cuanto a las familias disfuncionales se encontró que sus hijos carecían de habilidades sociales y tenían conductas disruptivas. Los autores querían investigar la importancia que tiene la familia en la interacción social y en la adquisición de las habilidades sociales.

Gutiérrez y Peluffo, (2017). Realizó una investigación titulada: “Diagnóstico del Desarrollo Habilidades Sociales para la Promoción de las Competencias Ciudadanas en la Infancia”. Este trabajo se desarrolla como una alternativa educativa para desarrollar habilidades sociales para la promoción de las competencias ciudadanas en la educación Infantil. La investigación encontró vacíos en la educación de competencias ciudadanas, considerando la importancia que tiene educar en habilidades sociales desde temprana edad como base fundamental para el desarrollo de competencias ciudadanas en los niños y las niñas.

La investigación busca promocionar la importancia que en la educación se instruya a los niños en competencias ciudadanas como estrategia y alternativa para el desarrollo de habilidades sociales y fortalecer la interacción social. Los autores plantearon que importante estimular durante los primeros años de vida la enseñanza de las competencias ciudadanas.

2.2. Marco Teórico

A partir de los diferentes comportamientos expresados por las niñas y los niños que se encuentran ubicados en el rango de edad entre los 3 y 5 años tras la pandemia en una institución educativa de primera Infancia en Bogotá, es necesario analizar los factores que intervienen en las relaciones sociales en este grupo, lo que lleva considerar una teoría con la cual se puede fundamentar la relación entre los factores y las condiciones del sistema social, por lo tanto a partir del interés propio de la investigación se decide profundizar sobre la teoría Ecológica de los sistemas de Urie Bronfrenbener.

Urie Bronfenbrenner es un psicólogo estadounidense nacido en el año 1917 Descendiente de familia rusa, quien fue además escritor. Estudió en la universidad de Michigan, Cornell y Harvard. Dentro de sus estudios, formula la teoría ecológica de los sistemas, la cual presenta los distintos niveles o sistemas en que se desarrolla la persona, incluyendo unos dentro de otro y las interacciones que se dan entre estos. Los niveles descritos son: ontosistema, microsistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. Por lo tanto, se deduce que estos niveles se encuentran correlacionados en los diferentes escenarios sociales en los que se desarrolla el individuo, (familia, escuela y comunidad) (Ortega et al., 2021).

Dentro del ontosistema se encuentran las variables del individuo como su historia de vida, prácticas de crianza y características generales que envuelven al niño en un contexto determinado (Ortega et al., 2021). Otro nivel denominado exosistema se vincula a los grupos que rodean al individuo en

los escenarios sociales tales como: educativo, de servicios de salud, de protección legal y judicial, así como también el ambiente laboral, los medios de comunicación masivos y las organizaciones gubernamentales (Ortega et al., 2021).

Otro de los niveles que se encuentra dentro de la teoría ecológica es el Macrosistema; en este se encuentra relacionado todo lo concerniente a las normas, valores, principios, creencias culturales heredadas por la familia y el contexto en el cual se desarrolla. Cabe mencionar que en este nivel se construye el afecto e interfiere con comportamiento de las personas, determina la visión sobre la crianza infantil, las normas que rigen la sociedad y la familia (Ortega et al., 2021).

El cronosistema se refiere a los procesos que se realizan de manera cotidiana en el desarrollo del individuo, llevando su causa histórica según su momento de vida, colocando el tiempo de manera relacional con los acontecimientos familiares, por ejemplo: un matrimonio, el divorcio, un cambio laboral, causando que el ambiente y el momento social de la época influya de manera trascendente dentro de su experiencia de vida (Ortega et al., 2021).

En resumidas cuentas, la Teoría Ecológica de Bronfrenbrenner brinda la posibilidad de ver el impacto social que tiene el ser humano desde que nace, hasta cuando fenece. Los sistemas de los que se compone la teoría hacen que se determinen factores sociales que intervienen en la formación, el comportamiento, el progreso social, profesional, familiar, laboral, existiendo vínculos que alteran o favorecen el comportamiento en distintos aspectos, generando experiencias satisfactorias o formativas que proporcionan las bases para un desarrollo humano satisfactorio o negativo.

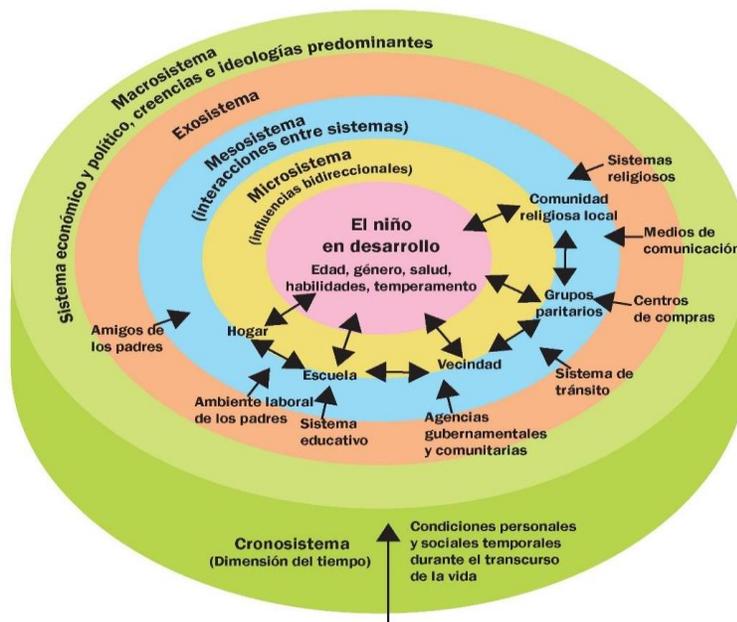
Esta teoría se usa para fundamentar las investigaciones evolutivas que requieren del entorno para el estudio del desarrollo humano, en cuanto a su comportamiento, analizando el impacto progresivo de los diversos escenarios de la

sociedad en los que se desarrolla su personalidad, la cognición y habilidades sociales, así como las oportunidades que tiene dentro del sistema que le rodea, creando la realidad con la cual vivirá durante su existencia.

Una vez analizada la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner se observa el impacto bidireccional que tienen las interacciones sociales de las niñas y los niños de 3 a 5 años, influyendo en sus experiencias cotidianas, generando en el ambiente y el momento histórico social en el cual se encuentran ellos y sus familias eventos vitales, creando diversos escenarios que cambian el entorno influenciando indirectamente en ellos todos los acontecimientos propios de su momento de vida y del mundo.

Figura 1: La teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner

Fuente:
propia,



elaboración
2022.

2.3. Marco Conceptual

Con el fin de describir y profundizar en cada uno de los temas propios de la investigación, se abordarán las siguientes categorías temáticas:

- e. Factores de la interacción social.
- f. Niños y niñas de 3 a 5 años.
- g. Factores de la interacción social en los niños y las niñas de 3 a 5 años.
- h. Contexto ciudad de Bogotá.

Para finalizar ahondando en el contexto propio de este estudio, las cuales nacen de un estudio documental propio.

a. Factores de la interacción social

Como tema de categoría principal, se explica el concepto y características fundamentales de la interacción social. Como seres sociales por naturaleza, es de vital importancia interactuar en diferentes espacios como; la casa, escuela y grupo de iguales, para adquirir experiencias y nuevos aprendizajes.

La interacción social parte de relacionarse con los demás de forma asertiva en los diferentes espacios o contextos que se encuentren las personas. Riso (2004) afirma que:

Los seres humanos establecen relaciones con los demás por medio de interacciones que pueden calificarse como procesos sociales. Así, la comunicación es fundamental en toda relación social, es el mecanismo que regula y, al fin y al cabo, hace posible la interacción entre las personas (p. 2).

En ese sentido, como personas pertenecientes a una sociedad es necesario interactuar con los otros como parte del proceso social, y del relacionarse para establecer vínculos positivos, teniendo en cuenta que el dialogar o compartir hace parte de la interacción social.

Suarez y Vélez (2018) afirman que:

La interacción social es un aspecto fundamental para la formación del ser humano ya que es en ese momento cuando se adquieren diferentes habilidades que le permiten a las personas relacionarse y adaptarse a su entorno por medio de comportamientos adecuados (p. 180).

De acuerdo con lo anterior, los autores plantean la importancia que tiene el interactuar como parte fundamental del desarrollo del ser humano en lo social, para así aprender y apropiarse las habilidades necesarias para la vida cotidiana, en ese sentido, se requiere el contacto con los demás y reconocer que somos parte de una sociedad, y como miembros debemos comportarnos de forma adecuada.

En esa perspectiva, la interacción social requiere de la adquisición y apropiación de habilidades sociales para relacionarse adecuadamente con los demás. Gutierrez y Peluffo (2018) en su investigación postulan que, las habilidades sociales hacen parte de la conducta y se necesitan para interactuar positivamente con los otros, el desarrollo de estas inicia desde la primera infancia, interesándose los niños y las niñas por realizar actividades lúdicas con sus pares.

Desde otras palabras, los autores exponen como las habilidades sociales se aprenden desde las edades iniciales, al compartir en actividades lúdicas como; el juego, arte, música, etc. entendiendo que se necesitan de las habilidades para interactuar satisfactoriamente con los otros desde el respeto y la buena convivencia.

Después de definir concepto y aspectos claves de la interacción social como parte del tema de investigación, partiremos a exponer los factores encontrados que influyen o intervienen en la forma de relacionarse de los niños y las niñas.

Factor familia

La familia es el primer escenario que tienen los niños y las niñas para interactuar y aprender habilidades para la vida, en este primer factor los pequeños tienen una constante interacción con sus padres, aprendiendo a relacionarse y reconocerse como miembro de una familia. Los niños tienden a imitar y aprender de las conductas de sus padres, de ellos reciben la primera información que va quedando guardadas en sus memorias, esta primera interacción es parte fundamental para el desarrollo social, la interacción con sus pares y su medio.

Desde la misma perspectiva, la familia permite que los niños y las niñas aprendan principios, valores y formas de comportarse para adaptarse a la sociedad, partiendo de los elementos de su cultura y creencias, propician una adecuada interacción en la sociedad Valencia y López, (2011). Dicho de otra manera, los aprendizajes transmitidos de los padres y/o cuidadores generan un impacto en los niños y las niñas, este puede generar una conducta positiva en las relaciones interpersonales o pueden generar lo contrario.

Por consiguiente, el factor familiar influye significativamente en el aprendizaje de la conducta social como lo expone González (1986).

La vida familiar puede considerarse como un proceso interactivo en el que los miembros se influyen recíprocamente. En tal sentido, es una forma peculiar de interacción social, que se caracteriza por la intimidad, la profunda comunidad y la naturaleza tajante e incisiva de sus relaciones (p. 15).

Es decir, los miembros que conforman el núcleo familiar y están en constante interacción influyen en la conducta social de todos en el hogar, esta forma de socialización se da por la cercanía que hay en las personas que conviven en un mismo lugar, en ese sentido, los adultos dan las primeras lecciones de convivencia y como es, el compartir con los otros.

Para concluir, Suarez y Vélez (2018) mencionan que “el ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás” (p. 179). Por ende, en los primeros años de vida los niños y las niñas aprenden todas las herramientas necesarias para interactuar y adaptarse a la sociedad, aquí, la familia juega un papel importante enseñando y fomentando en los infantes habilidades para relacionarse con los otros de forma adecuada.

Factor escuela

La escuela es el segundo escenario en promover el aprendizaje social, creando espacios de constante interacción en los menores, estos espacios se caracterizan por ser dinámicos y muy lúdicos para desarrollar en los niños y las niñas una adecuada relación consigo mismo, los demás y el mundo. Los niños y las niñas deben ser vistos como sujetos sociales que necesitan de su entorno, familia y amigos, para aprender y poner en práctica sus capacidades relacionales.

Así mismo, “la escuela proporciona al niño crecientes oportunidades para establecer relaciones más amplias y más significativas con compañeros de su edad” (González,1986, p. 17). Las instituciones educativas, se convierten en un factor generador de espacios para iniciar la interacción con sus iguales y desarrollar habilidades para relaciones positivas.

En ese sentido, hace parte de la interacción social en los niños y las niñas, las experiencias que le puede brindar la escuela, el adaptarse a otro espacio o lugar diferente a su casa, crea en el niño la capacidad de aprender habilidades básicas de cuidado, independencia y/o autonomía, para así, tener confianza de socializar con personas diferentes a su entorno primario.

En esa perspectiva, González (1986) en su investigación del desarrollo social en el niño, afirma que:

En la escuela, pues, adquiere el niño la experiencia de vida social durante años, aprende a estimular y a cooperar, desarrolla modos habituales de reaccionar y corresponder. Incluso hay quienes hacen resaltar este aspecto del proceso educativo para insistir en que la adaptación social del niño es de importancia preferente (p. 17).

De acuerdo con lo anterior, la interacción que se genera entre la escuela y los menores, representa un lugar de experiencias significativas para la adaptación social que se fortalece al transcurrir de los años. Además, se obtienen aprendizajes para relacionarse con los demás, ya sean adultos o grupo de iguales, teniendo así, una adecuada adaptación en la sociedad como herramienta clave para poder entender el entorno en el que viven.

Factor grupo de iguales

Los niños y las niñas en la primera infancia comienzan a relacionarse con sus pares, este primer acercamiento se da al ingresar a una institución de educación infantil, donde se promueve la interacción social por medio de actividades lúdicas como; el juego, arte, música, exploración del medio y la lectura, al relacionarse con sus iguales inician un proceso de adaptación en un escenario diferente al que está acostumbrado, permitiendo esto, construir lazos afectivos con los otros para aumentar el uso de habilidades y la capacidad de relacionarse.

Para González (1986) el grupo de iguales es un factor importante en el desarrollo social, afirmando que:

El grupo de iguales constituye otro de los elementos que contribuye al desarrollo social del niño, siendo la edad escolar el momento en el que comienza a ejercerse esta influencia, proporcionándole la oportunidad para aprender a relacionarse con los niños de su edad y con otros (p. 18).

En ese sentido, la interacción entre niños y niñas es un elemento fundamental para el desarrollo en las relaciones con sus pares, y este se inicia al ingresar en instituciones educativas, al compartir con el grupo de pares generando influencia y proporcionando el aprendizaje de compartir con los otros.

Por otro lado, Contini y Lacunza (2009) sostiene que, las interacciones sociales en los niños se incrementan con el ingreso a la edad escolar, al relacionarse con niños de sus edades aprenden a manejar las emociones, normas o pautas para un desarrollo social eficaz. Por ende, el contacto entre niños hace parte del desarrollo social y este permite aprender de las experiencias que observan entre su grupo de iguales y que posterior pueden poner en práctica para aumentar sus capacidades relacionales.

b. Niños y niñas de 3 a 5 años

La primera infancia es la primera etapa en el desarrollo de las personas, para Piaget, el desarrollo en los niños y las niñas se presenta por etapas y este tiene un periodo de tiempo en cada una de ellas, distingue también dos aspectos, el desarrollo psicosocial y el psicológico. El desarrollo psicosocial son los aprendizajes que el niño obtiene con la interacción en su familia, escuela, grupo de iguales y su medio en general. Y el desarrollo psicológico, hace referencia a la inteligencia (Fau, 2011).

En ese sentido, Piaget en sus investigaciones plantea que el desarrollo intelectual del niño se da a lo largo de su ciclo vital por etapas y un tiempo estipulado para cada una. Así mismo, considera dos aspectos importantes que tienen los menores para aprender, a nivel psicosocial se da la relación con su familia, la interacción en la escuela, la socialización con su grupo de pares, y todos lo que el entorno le puede brindar en experiencias significativas para su aprendizaje. Por último, desde lo psicológico que es la parte intelectual, están los aprendizajes que aún no se obtienen y están en adquisición de ellos.

Piaget plantea cuatro (4) etapas en su teoría de los estadios del desarrollo en los niños: el estadio sensorio – motriz, preoperatorias, operaciones concretas y operaciones formales, caracterizándose estas por un orden fijo y secuencial en cada periodo. Para esta investigación se toma como referencia el segundo periodo o estadio que se ajusta a las edades a estudiar.

La etapa preoperatoria se divide en 3 estadios de los cuales se abordan dos: 1. De los 2 a los 3 años y medio; 2. De 4 a 5 años y medio. El primero hace referencia a la aparición de la función simbólica en los niños, dando inicio a la imitación, el lenguaje, el juego simbólico, entre otros (Fau, 2011). El juego simbólico se caracteriza por la representación de la vida en los niños y las niñas como; un lugar de esparcimiento, ir a la tienda, etc. en esta etapa les interesa el juego de roles e incluso inventar amigos imaginarios.

La segunda por su parte, identifica que el lenguaje de los niños ha tenido un gran aumento alrededor de los 4 años, permitiendo esto tener un mayor aprendizaje e interacción. Para concluir, en el estadio preoperatorio, el niño tiene un preconcepto de lo que observa. La construcción que va realizando por medio del aprendizaje social permite generar experiencias significativas para comprender a su modo el mundo en el que vive.

c. Factores de la interacción social en los niños y las niñas de 3 a 5 años

Para comprender los factores que influyen en la interacción social en los niños y las niñas de 3 a 5 años, se inicia comprendiendo lo que es interactuar o relacionarse con los demás.

En ese sentido los autores dicen que, el comportamiento social se aprende en cada etapa del ciclo vital, entendiendo que las conductas aprendidas en los niños

y las niñas se desarrollan a partir de la interacción social como; relacionarse con sus iguales, familia y escuela Contini y Lacunza, (2009). Por tanto, en cada etapa del desarrollo de los niños y las niñas, es necesario promover la interacción y fortalecer los vínculos con la familia, pares y escuela, promoviendo el aprendizaje y la práctica de las relaciones sociales.

Por otra parte, Gutierrez y Peluffo (2018) afirman que:

La importancia de las habilidades sociales en la primera infancia radica en que, a través de este, el niño es consciente de quien es, de donde viene, a que grupo social pertenece y diferentes situaciones que se presenten en dicho contexto, por estas razones, es necesario estimular las mismas desde los primeros años de vida (p. 35).

Así mismo, como parte del desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia, por medio de la interacción en los diferentes entornos, deben desarrollar las habilidades básicas para reconocerse a sí mismo como persona y reconocer a los otros como miembros de una sociedad.

Ahora bien, Contini y Lacunza (2009) en su investigación sostiene que:

El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social (p. 59).

De acuerdo a lo anterior, en la primera infancia se deben establecer bases claras y realizar una estimulación adecuada, para crear experiencias que promuevan las buenas prácticas sociales, el aprendizaje de normas y el

descubrimiento de cómo percibe su mundo y a los otros que lo integran. Desarrollar la capacidad de interactuar es un proceso que se da con el paso del tiempo, por ende, en las edades de 3 a 5 años es punto clave propiciar espacios para la interacción con los demás.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje que lleva el interactuar en los niños, se encontraron tres (3) factores fundamentales y con gran influencia en la primera infancia como; la familia, la escuela y el grupo de iguales. El primer acercamiento que tienen los niños y las niñas en las edades iniciales es la familia, en la cual, se establecen las normas a seguir para aprender conductas sociales Suarez y Vélez, (2018). Partiendo de lo expuesto por las autoras, la familia se entiende como el núcleo primario que generan espacios de interacción y enseñanzas en los niños y las niñas.

Así como el entorno de relación primaria, se encuentran otros escenarios que son fundamental para enseñar a los niños y las niñas a relacionarse adecuadamente como la escuela y grupo de iguales. Contini y Lacunza (2009) sostiene que, al ingresar a un ambiente escolar y relacionarse con los otros aumenta las interacciones sociales del niño. En ese sentido, los niños en etapa de primera infancia deben tener contacto cercano con la familia, escuela y grupo de pares para desarrollar la capacidad de relacionarse de forma efectiva.

d. Contexto ciudad de Bogotá

Al norte de Sur América, en el centro geográfico del país, en el borde oriental de la Sabana de Bogotá, la altiplanicie más alta de los Andes colombianos, cuya altura en promedio es de 2.600 metros sobre el nivel medio del mar, está situada Bogotá, la capital de la República de Colombia (Bogotá, 2012).

La ciudad cuenta con 20 localidades, donde cada uno de estos tiene su propio alcalde, al cual se le denomina Alcalde Menor, y una Junta Administradora,

la ciudad se encuentra estratificada, dividiéndose en 6 estratos socio económicos donde 1 en el nivel más bajo y 6 el más alto.

Bogotá tiene una de las mayores economías del país, cuenta con empresas pequeñas y grandes del país y extranjeras siendo estas la fuente más grande de empleo en la ciudad. También, se encuentra en gran porcentaje los trabajadores independientes que día a día luchan por conseguir el sustento para sus hogares.

Además, cuenta con una gran variedad de puntos de atención médica en todas sus localidades prestando servicios de diversas complejidades. A nivel educativo la ciudad cuenta con un sistema educativo en; atención a la primera infancia, educación preescolar, primaria, secundaria y universitaria, contando con instituciones en todas sus localidades. Por último, la ciudad tiene un gran número de bibliotecas, lugares de recreación como parques públicos y privados, que permiten tener un tiempo de esparcimiento en las familias y favorece la interacción con los otros.

2.5. Marco Legal

La principal normatividad en la que se encauzan los procesos educativos en Colombia y con el cual se enmarca el presente proyecto investigativo, es la Declaración universal de los derechos humanos (DUDH, 1948) que en el Artículo 26, establece que la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (p. 8)

En este sentido la declaración proyecta la necesidad de que los procesos educativos partan desde el fortalecimiento del desarrollo integral de las personas, a

través de una perspectiva de derechos, bajo principios fundamentales de equidad y justicia social, inmersos en la aplicación de valores éticos, que permitan unas relaciones armónicas entre las naciones.

A su vez, la convención sobre los derechos del niño, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (CDN, 2006) declara en el Artículo 1, para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño a todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad. (p. 10)

Destacando que, en Colombia, la mayoría de edad, como lo manifiesta la presente ley, las personas menores de edad son todas aquellas que están por debajo de los 18 años de edad.

Así mismo, la CND (2006) Artículo 27, los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. 2. A los padres u otras personas encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño. 3. Los Estados Partes, de acuerdo con las condiciones nacionales y con arreglo a sus medios, adoptarán medidas apropiadas para ayudar a los padres y a otras personas responsables por el niño a dar efectividad a este derecho y, en caso necesario, proporcionarán asistencia material y programas de apoyo, particularmente con respecto a la nutrición, el vestuario y la vivienda. (p. 21)

Acentuando que es obligación esencialmente del estado, proteger y fortalecer a las familias, brindándoles la asistencia necesaria para asumir su responsabilidad a plenitud, por ser esta misma, el núcleo fundamental de la sociedad y de esta manera por medio de la corresponsabilidad, familia, sociedad y estado, puedan ser garantes de los derechos civiles, políticos económicos y culturales de esta población, asumiendo que los mismos, deben crecer y formarse

en el seno familiar, en un ambiente de valores y principios, como también lo manifiesta la (Constitución política de Colombia [C.P] (1991) Art. 44:

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (p.7)

También la C.P (1991) en el Artículo 44, manifiesta que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. (p. 7)

Así las cosas, todo menor de edad debe considerarse vulnerable y no se debe escatimar ningún esfuerzo, para el cumplimiento de necesidades básicas, incluidas las acciones encaminadas al cuidado y crianza de los mismos, que pretendan avalar un desarrollo integral y la garantía plena del goce efectivo de sus derechos, consagrados en las leyes nacionales e internacionales o tratados adoptadas o ratificadas en Colombia.

También, la ley 1098 Código de la infancia y la adolescencia (2006) expresa en el artículo Art 29, que la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los

derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas. (p. 17)

Como afirma la presente ley, durante la primera infancia, que es la edad comprendida de los 0 y los 6 años, se desarrollan las bases fundamentales del desarrollo físico y mental del niño y de la niña, cabe destacar que, desde el momento del nacimiento, los mismos son considerados sujetos de derechos y a los cuales se les debe proteger y brindar garantías de un desarrollo integral al considerarse en estado de indefensión.

Por su parte el (Plan distrital de desarrollo “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del siglo XXI” [PDD] (2020) manifiesta que es importante resaltar que los niños que se encuentran en estrato 0 al 2 en primera infancia, es decir población de los 3 a los 5 años son 22.293, de 7 a 11 años son 80.355 niños y niñas. (p.101)

Esto refleja principalmente, que un número considerable de niños y niñas pertenecientes a grupos etarios de los 3 a los 5 años, hacen parte de los grupos poblacionales más vulnerables de Bogotá, siendo pertenecientes a los estratos socioeconómicos más bajos.

Adicionalmente, el PDD (2020) también menciona que la educación inicial es un estructurante de la atención integral a la primera infancia y se propone como un compromiso del Estado y los territorios para promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños desde su gestación hasta cumplir los seis años. Se considera que la educación en la primera infancia tiene efectos positivos en la reducción de las desigualdades socioeconómicas debido a su influencia en el desarrollo integral de los niños y las niñas. (p. 102)

Invertir en primera infancia, es una gran hazaña, pero invertir en educación inicial es una ventaja para el desarrollo de las naciones, pues como se viene mencionando anteriormente es justo en esta etapa del desarrollo, donde se fundan las bases del ser humano, para la mitigación de las desigualdades.

El PDD (2020) aborda que en Bogotá se busca contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años, a través de las acciones coordinadas de la Secretaría de Educación, Integración Social, Salud, Cultura e ICBF. La atención, estructurada con enfoque diferencial, incluye servicios sociales jardines infantiles Diurnos, Nocturnos y Casas de Pensamiento Intercultural, Creciendo en Familia y Creciendo en Familia en la Ruralidad. Lo anterior, articulado con la oferta de los grados pre jardín, jardín y transición de la Instituciones Educativas Distritales. (p. 102)

El PDD refleja que no se escatiman esfuerzos para procurar la garantía plena de los derechos de los niños y las niñas en primera infancia, realizando las alianzas pertinentes con las diferentes instituciones que puedan llegar a las zonas urbanas y rurales de la región, desde un enfoque diferencial.

El PDD (2020) presenta que, en los jardines, se desarrollan experiencias pedagógicas (juego, arte, literatura, exploración del medio) a partir de los intereses de las niñas y niños y sus procesos de desarrollo, se ofrece apoyo alimentario con calidad y oportunidad (refrigerio mañana, almuerzo y refrigerio tarde) y realizan seguimiento a su estado nutricional. (p. 102)

Así mismo, se expone que, a partir de las actividades rectoras en primera infancia, se promueven experiencias significativas partiendo de los gustos, intereses y necesidades de los mismos, como también la ejecución de un componente nutricional.

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio

Esta investigación se basa principalmente en un enfoque cuantitativo, siendo este el más apropiado para responder al objetivo de investigación, apoyados en la observación directa de la población en su cotidianidad, puesto que como lo menciona Hernández et, al. (2014) “la investigación cuantitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358). Así mismo el autor refiere:

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no se debe “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, es necesario redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones. (p. 4)

En este sentido, Hernández (2014) describe el enfoque cuantitativo como un grupo de pasos encadenados entre sí, también lo cataloga como demostrativo, pues el mismo de manera sistemática, comprueba las hipótesis y teorías. Este enfoque parte de lo macro a lo micro, es objetivo, inicia con el planteamiento de objetivos y las preguntas investigativas, para posteriormente establecer un marco teórico, así mismo, se manifiestan las hipótesis y se establecen las variables que luego serán analizadas siguiendo el plan que se ha trazado, para sacar de esto las conclusiones del proceso investigativo.

El tipo de estudio empleado para esta investigación es descriptivo, pues de acuerdo con Hernández et, al. (2014)

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 92)

En otras palabras, se puede decir que los estudios de tipo descriptivo, son todos aquellos que como su nombre indica, pretenden describir las características, factores, perfiles o propiedades de individuos, colectivos, procesos, elementos o cualquier otro fenómeno que requiera ser analizado. El mismo pretende recolectar y medir toda la información posible sobre las distintas concepciones y variables establecidas, para lo cual no pretende demostrar la relación que hay entre ellas.

“En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos)”. Hernández et, al. (2014). Así las cosas, se puede afirmar que los dos elementos principales para este tipo de estudio es establecer: 1.) Las variables: Los conceptos o componentes a analizar y 2.) La población que vamos a tomar como muestra para la investigación.

3.2. Población

Con el propósito de responder al objetivo de la investigación de describir los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años, en una institución educativa de primera infancia de Bogotá, tras la pandemia,

mediante la teoría ecológica, la población actual son todas las personas de 3 a 5 años de edad, que habitan en el territorio de Bogotá D.C y que cumplan con las características propias de esta investigación.

Así mismo, con la población determinada, se realiza un muestreo teórico, dado que los niños y las niñas de 3 a 5 años, fueron seleccionados de acuerdo a condiciones y características específicas, las cuales previamente fueron pensadas para permitir enriquecer los datos sobre los factores que intervienen en la interacción social. Con lo anterior se eligieron 25 niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 a los 5 años, bajo un tipo de muestra por conveniencia que permitirá tener fácil acceso y una observación directa sobre el grupo poblacional.

Por lo tanto, la muestra presentada en esta investigación son 25 niños y niñas de 3 a 5 años de edad, que son una muestra no representativa, pero que permiten responder a la pregunta de investigación.

3.3. Procedimiento

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se precisan actividades, instrumentos, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación.

Tabla 1

Cronograma de trabajo

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
-----------	-------------	-------------	-------------	-------

1. Identificar a través de referentes teóricos, los factores que intervienen en la interacción social de los niños y las niñas de 3 a 5 años, planteando categorías conceptuales propias del proceso investigativo.	1. Búsqueda bibliográfica 2. Análisis de información	1. Rejilla bibliográfica.	Katherin Garcia Villarreal Katherine Johanna Perez Arenas Diana Carolina Sanabria Muñoz	Abril 25 – 14 agosto
2. Examinar los datos obtenidos a través de la información recolectada en los niños y las niñas de 3 a 5 años, generando resultados que respondan al tema de investigación...	1. Análisis de datos obtenidos a nivel cuantitativo. 2. Presentación de categorías de resultados.	1. Plantilla ficha Word documento proyecto de investigación.	Katherin Garcia Villarreal Katherine Johanna Perez Arenas Diana Carolina Sanabria Muñoz	Abril 25 – 14 agosto
3. Analizar los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años, en una institución educativa de primera infancia de Bogotá D.C, mediante la clasificación de los resultados de la investigación.	1. Recolección de información cuantitativa. 2. Análisis de datos obtenidos a nivel cuantitativo o cualitativo. 3. Presentación de categorías de resultados, conclusiones y recomendaciones.	1. Plantilla ficha Word documento proyecto de investigación/Rejilla bibliográfica.	Katherin Garcia Villarreal Katherine Johanna Perez Arenas Diana Carolina Sanabria Muñoz	Agosto – noviembre

Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.4. Técnicas para la recolección de la información

Teniendo en cuenta la edad de los participantes se toma como técnica de recolección de información la observación directa, ya que al ser esta investigación

de tipo descriptivo se analiza la variable de los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años, en la institución educativa de primera infancia de Bogotá D. C. Dicho en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2010) con relación a la observación plantean que “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (pág. 260).

Los anteriores autores, mencionan que esta técnica resulta muy útil en los diversos contextos para el análisis de conflictos de carácter familiar, eventos masivos, en situaciones del mercado como por ejemplo la acogida o rechazo de un producto por parte del público, así como también la capacidad de las personas con características mentales distintas, etc. El tipo de observación a realizar sería la observación no participante, es decir que el investigador realiza la observación al grupo investigado.

Dando sentido al elegir la técnica de observación directa en este caso en el campo de la educación, específicamente en el aula se puede mencionar que es la más efectiva ya que existe más interacción entre profesores y estudiantes. Como instrumento es importante diseñar una guía de observación donde se puedan analizar diversos conceptos que lleve a la descripción de los factores que intervienen en la población a investigar.

Según Rojas y Roberto (2011) “La finalidad del uso de la técnica de observación directa, definida así, es en efecto el recabar información, como todas las técnicas” pero siempre con el método y la perspectiva teórica con la cual se esté llevando a cabo la investigación, es así que para trabajar con población infantil caso con niños y niñas de 3 a 5 años de edad resulta siendo la más acertada ya que emplear cuestionarios no sería objetivo ni pertinente por el rango etario de la población a investigar.

3.5 Consideraciones Éticas

Las consideraciones éticas que se deben tener en cuenta en el proceso de investigación con niñas y niños, lleva a analizar el propósito de la realización del estudio, ya que se plasma en el marco de mejorar las posibilidades de vida así como también de ejecutar un análisis sobre los diferentes factores que pueden alterar el proceso de desarrollo armónico de ésta población a investigar, en este caso la constitución política de Colombia en el artículo 44 considera en uno de sus apartados que:

“La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Por tal motivo para los agentes educativos en infancia y adolescencia es de vital importancia gestionar investigaciones que contribuyan a multiplicar las oportunidades de formación en las niñas y los niños con la finalidad de proteger siempre su identidad, su privacidad, y lo que sucede con sus familias así como también los métodos que se emplearán para la recolección de datos teniendo como premisa lo que menciona el artículo 33 de la ley 1098 de 2006 del código de infancia y adolescencia:

“Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia. Así mismo serán protegidos contra toda conducta acción o circunstancia que afecte su dignidad”

De esta forma el grupo investigador de principio a fin garantizará el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas en todas las etapas del

estudio, así como también cumpliendo los requisitos reglamentarios de la institución y de las leyes que sean pertinentes para el desarrollo satisfactorio del proyecto de investigación.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis

En este capítulo se efectúa el respectivo análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación cuantitativa, donde se realiza una observación participante a 25 niños y niñas de 3 a 5 años en una institución educativa de primera infancia de Bogotá D.C y para lo cual se establecieron 3 categorías de análisis, cada categoría se dividió en 2 o 3 subcategorías, de las cuales surgen las 20 preguntas de un cuestionario que se diseña para registrar las observaciones. (Ver anexo 5).

Del mismo modo, para dar respuesta a los cuestionarios, se designa a una docente, quien a su vez hace parte de este proceso investigativo, asumiendo su rol de estudiante de posgrado, partiendo de la premisa de aplicar el instrumento de manera objetiva y crítica. Todo ello con el fin de Describir los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años, en una institución educativa de primera infancia de Bogotá, tras la pandemia, para afianzar conocimientos en el tema, mediante la teoría ecológica; por lo tanto, en este apartado se desarrolla y describen los factores que permitirán finalmente conocer y analizar de manera diferencial la interacción social y el impacto del aislamiento ocurrido durante la pandemia de la Covid 19.

Las categorías de análisis que entraron en el ejercicio investigativo fueron 3, la primera se denomina factores de interacción, la segunda categoría se encuentra bajo el título de interacción social entre los niños y niñas de 3 a 5 años y, por último, está establecida la categoría teoría ecológica de Bronfenbrenner. En la tabla que se

relaciona a continuación, se evidencian las categorías y subcategorías de análisis establecidas para la elaboración del cuestionario.

Tabla 2.

Categorías del cuestionario

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS
FACTORES DE INTERACCIÓN SOCIAL	FACTOR FAMILIAR
	FACTOR ESCOLAR
	FACTOR GRUPO DE IGUALES
INTERACCION SOCIAL ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS	COMUNICACIÓN DE 2 AÑOS A 3 AÑOS
	COGNICIÓN 3 AÑOS Y 1 DÍA A 4 AÑOS
	INTERACCIÓN 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS
TEORIA ECOLÓGICA	MICROSISTEMA
	MESOSISTEMA

Fuente: Elaboración propia, 2022.

A continuación, se presenta un análisis de cada uno de los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los menores de edad y sus correspondientes resultados, representados en los siguientes gráficos.

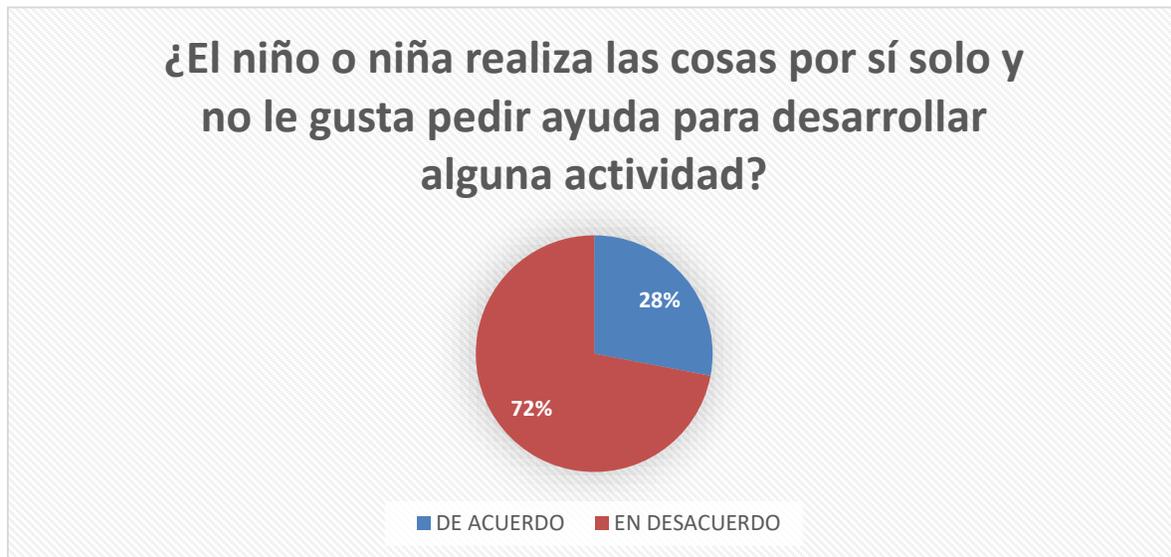
Categoría 1. factores de interacción social

En este apartado se pretende analizar al grupo poblacional seleccionado para el desarrollo del proceso investigativo abarcando el factor interacción social y sus respectivas subcategorías, con relación a conceptos como dependencia, apego, interacción e iniciativa.

Subcategoría factor familiar

Figura 1

Resultados sobre si el niño o niña, realizan las cosas por sí solo y no le gusta pedir ayuda para desarrollar alguna actividad.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Se evidencia un total de 25 respuestas, de las cuales 18 están en desacuerdo, 7 de acuerdo, demostrando que en su mayoría los niños y las niñas dependen de un adulto o alguien que les apoye en la realización de diversas actividades. También se puede inferir que, en su mayoría, los niños y las niñas se dan la oportunidad de exponer a otros cuando requieren ayuda.

Figura 2

Resultados sobre si el niño o niña, reconoce a mamá, papá o cuidador como figura de apego.

¿Reconoce a mamá, papá o cuidador como figura de apego? Ejemplo: ¿Al llegar a la escuela se evidencia que el niño o niña se despidе o llora?



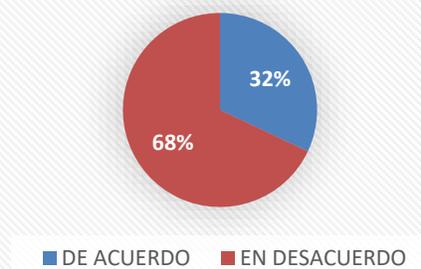
Fuente: Elaboración propia, 2022.

Con un total de 25 respuestas de acuerdo, se evidencia que las respuestas del 100% de la población es afirmativa, demostrando que en su mayoría los niños y las niñas demuestran un apego muy fuerte con sus padres o cuidadores principales, muy seguramente debido a el lapso de tiempo tan grande que estuvieron en casa bajo su cuidado, debido al aislamiento preventivo por la pandemia.

Figura 3

Resultados sobre si el niño o la niña, proponen a su grupo familiar actividades que le gustan.

¿Propone a su grupo familiar actividades que le gustan?



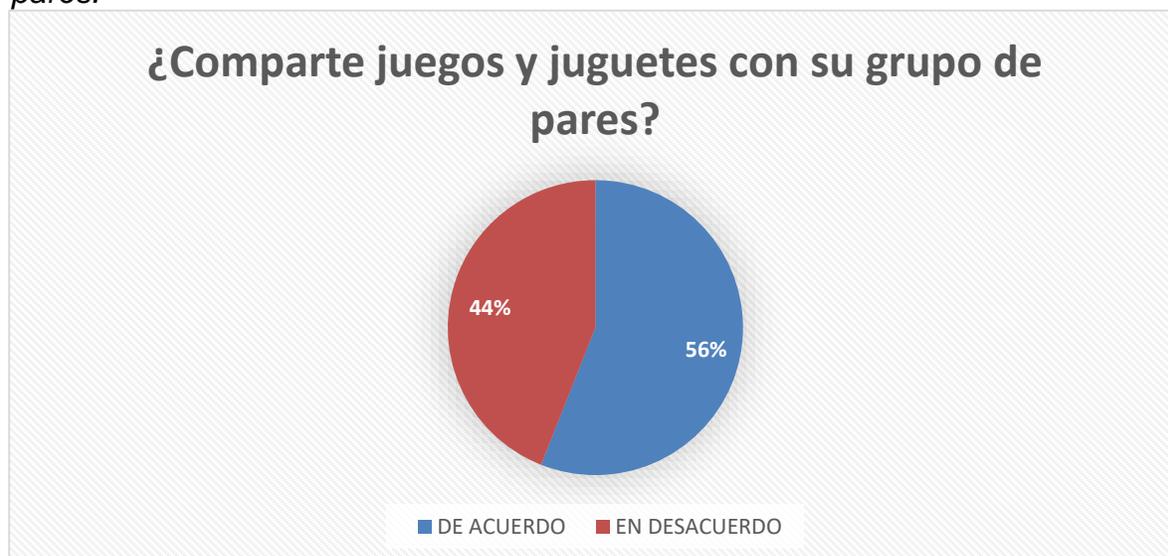
Fuente: Elaboración propia, 2022.

Del total de los 25 individuos observados se cuenta con 17 en desacuerdo 8 y de acuerdo con la pregunta en cuestión, lo que refleja que un 68% no propone a su grupo familiar actividades que les gustan, en comparación con un 32% que sí lo hacen, con eso se puede inferir que los niños y las niñas en su mayoría, carecen de iniciativa o confianza para dar a conocer sus gustos e intereses, tal vez por el hecho de que las familias en su mayoría durante la contingencia, adquirieron prácticas sedentarias y debido a múltiples factores el nivel de estrés fue mayor, generando diferentes conflictos en las familias.

Subcategoría factor escolar

Figura 4

Resultados sobre si el niño o niña, comparte juegos y juguetes con su grupo de pares.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Se evidencia un total de 25 respuestas, de las cuales 14 están de acuerdo y 11 en desacuerdo, demostrando que en su mayoría los niños y las niñas comparten sus juguetes con sus pares, aunque la diferencia porcentual es poca, se puede suponer que estos resultados pueden verse afectados, bien sea por que los niños y las niñas convivían con hermanos u otros niños en sus casas, como también el

hecho de que algunos son hijos únicos, que no están acostumbrados a compartir juegos y juguetes.

Figura 5

Resultados sobre si el niño o niña, disfruta de la compañía de otros niños al jugar o realizar alguna actividad en el aula o espacios escolares.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Con un total de 22 respuestas de acuerdo y 3 en desacuerdo, se evidencia que las respuestas en la mayoría de la población es afirmativa, demostrando que mayor parte de los niños y las niñas disfrutan de la compañía de sus pares, muy seguramente debido a que la institución educativa cuenta con espacios diseñados para el libre desarrollo y disfrute de las actividades rectoras en la infancia y la interacción, comparado con las experiencias que tuvieron en casa, debido al aislamiento preventivo por la pandemia.

Subcategoría factor grupo de iguales

Figura 6

Resultados sobre si el niño o niña, interactúa con sus compañeros de aula.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Con un total de 25 resultados de acuerdo, se evidencia que las respuestas del 100% de la población son afirmativas, demostrando que en su mayoría los niños y las niñas interactúan con sus compañeros, debido a que entre ellos poseen los mismos gustos, intereses, necesidades y posibilidades de comunicación.

Figura 7

Resultados sobre si el niño o niña, participa con otros niños en juegos de roles.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Del total de los 25 individuos observados se cuenta con 15 de acuerdo y 10 en desacuerdo con la pregunta en cuestión, lo que refleja que un 60% participa en

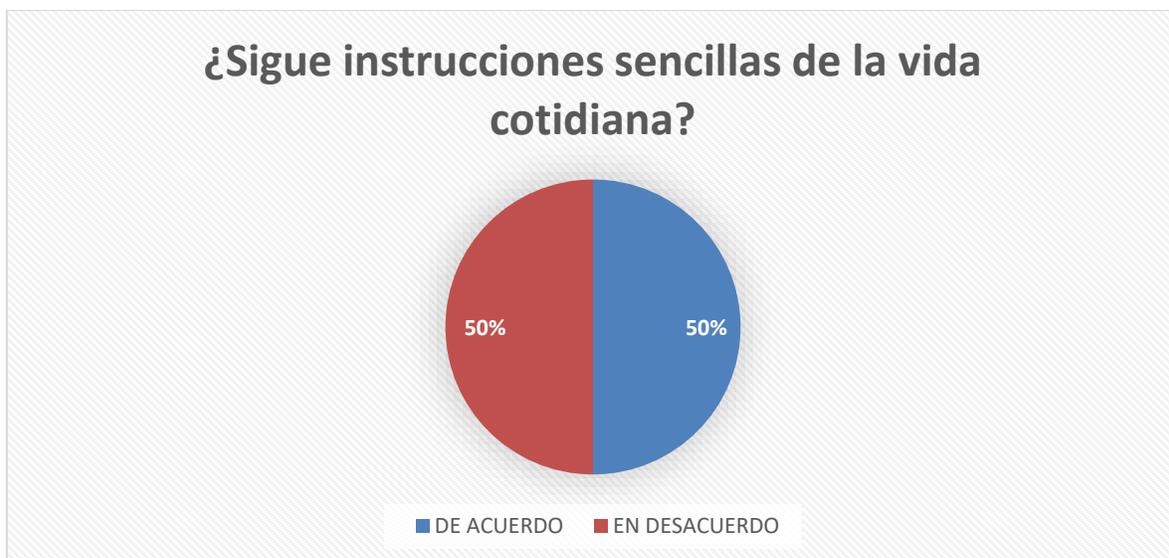
juegos de roles, en comparación con un 40% que no lo hacen, con eso se puede inferir que los niños y las niñas en su mayoría, demuestran autonomía para integrarse al grupo, mientras que una muestra considerable, no se adapta a este tipo de juego, evidenciando inseguridad y poco interés por el mismo.

Categoría interacción social entre los niños y las niñas de 3 a 5 años

En este apartado se pretende analizar al grupo poblacional seleccionado para el desarrollo del proceso investigativo, abarcando el factor interacción social en niños y niñas de 3 a 5 años y sus respectivas subcategorías, con relación al seguimiento de instrucciones, normas, rutinas, comunicación verbal, aceptación de sugerencias, como también el reconocimiento de sentimientos, nombres de compañeros y cuidadores,

Figura 8

Resultados sobre si el niño o niña, sigue instrucciones sencillas de la vida cotidiana.



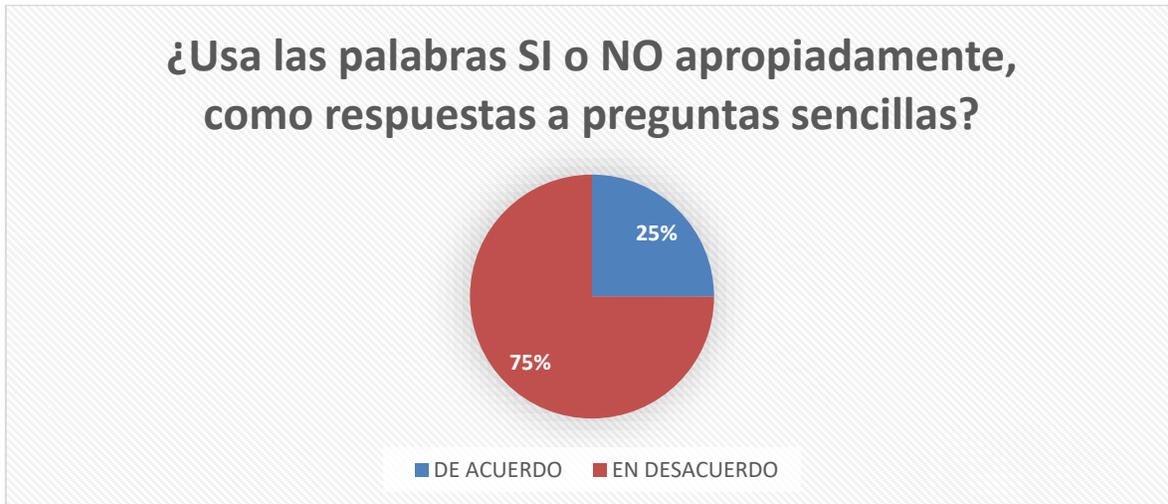
Fuente: Elaboración propia, 2022.

De una muestra de 8 niños y niñas comprendidas en la edad de 2 a 3 años, se observó un patrón de 4 de acuerdo y 4 en desacuerdo, con relación al seguimiento de instrucciones sencillas de la vida cotidiana, demostrando que solo

la mitad ha logrado desarrollar este tipo de competencias y habilidades, quizás porque han tenido más y mejores experiencias enriquecedoras en el seno de su hogar.

Figura 9

Resultados sobre si el niño o niña, usa las palabras sí o no, apropiadamente como respuesta a preguntas sencillas.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Se evidencia un total de 8 respuestas, de las cuales 6 están en desacuerdo y 2 de acuerdo, demostrando que en su mayoría los niños y las niñas usan las palabras SI o NO apropiadamente, como respuestas a preguntas sencillas, razón por la cual se puede inferir que la mayoría, no han desarrollado esta habilidad comunicativa, sino que, en su defecto, lo hacen por medio de señas o gestos, esto puede darse bien sea por falta de estimulación o también por timidez para hablar por parte de los menores.

Figura 10

Resultados sobre si el niño o niña, comienza a nombrar e identificar emociones básicas en sí mismo.



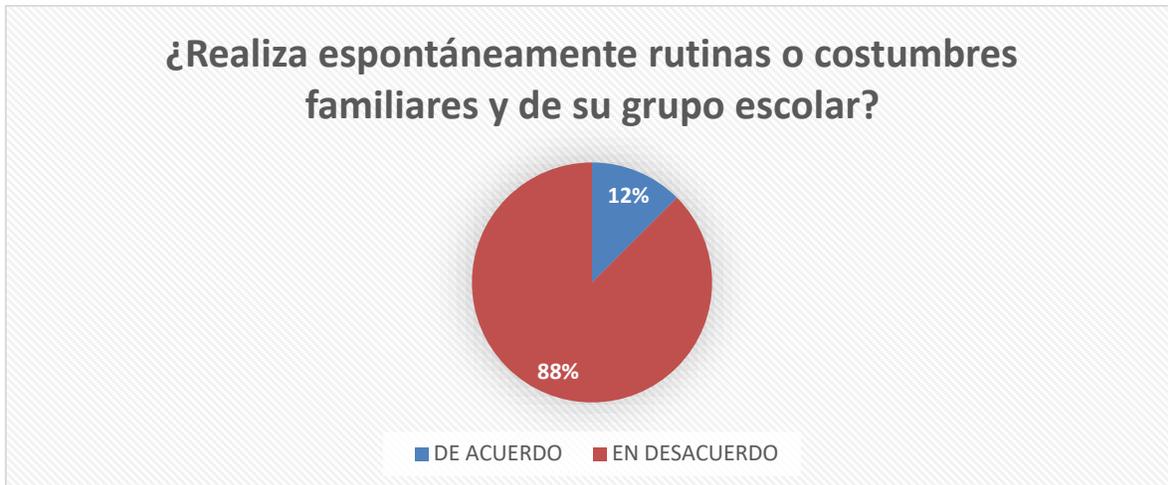
Fuente: Elaboración propia, 2022.

Del total de los 8 individuos observados, se cuenta con 5 en desacuerdo y 3 de acuerdo con la pregunta en cuestión, lo que refleja que un 63% no nombra o no identifica emociones básicas en sí mismo, en comparación con un 37% que sí lo hace, con eso se puede inferir que los niños y las niñas en su mayoría, no poseen el conocimiento frente al tema o se abstienen de decirlo, lo cual puede alterar su estado anímico, al sentirse impedidos para informar sus sentimiento y emociones.

Subcategoría cognición 3 años y 1 día a 4 años

Figura 11

Resultados sobre si el niño o niña, realiza espontáneamente rutinas o costumbres familiares y de su grupo escolar.

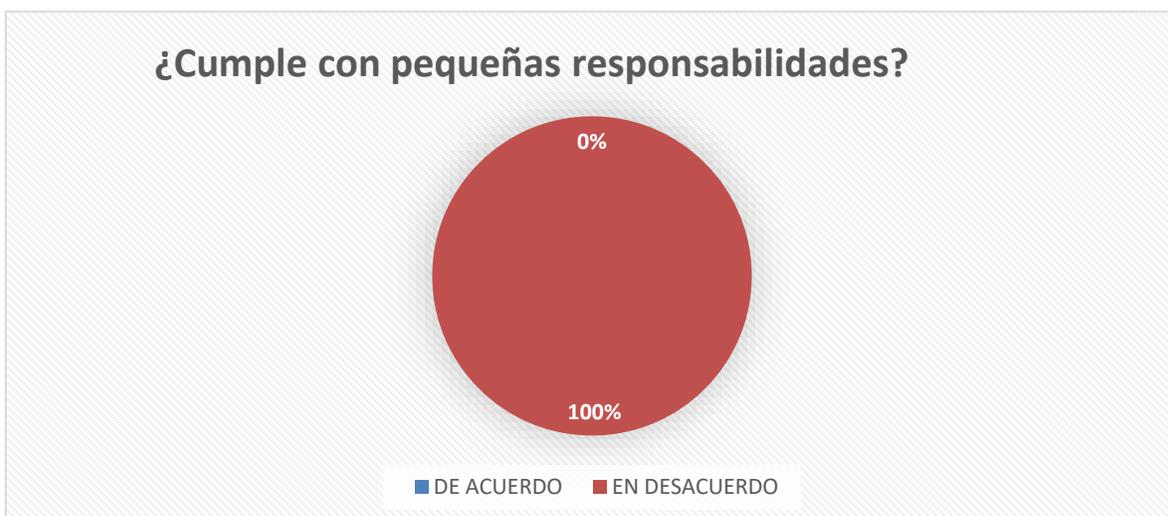


Fuente: Elaboración propia, 2022.

Se evidencia un total de 8 respuestas, de las cuales 7 están en desacuerdo y 1 de acuerdo, demostrando que en su mayoría los niños y las niñas no realizan espontáneamente rutinas o costumbres familiares y de su grupo escolar, impidiendo en este sentido las interacciones, la comunicación y la construcción de identidad. Se presume que estas cifras están directamente relacionadas con la poca interacción que tuvieron los niños y las niñas durante la pandemia.

Figura 12

Resultados sobre si el niño o niña, cumple con pequeñas responsabilidades.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Con 8 respuestas finales, se evidencia que el 100% de la población obtuvo como resultado en desacuerdo, demostrando que el total de los niños y las niñas no cumplen con pequeñas responsabilidades, comprobando una falencia en la construcción de normas, autonomía y seguimiento de instrucciones desde el hogar.

Figura 13

Resultados sobre si el niño o niña, conoce el sitio donde vive.



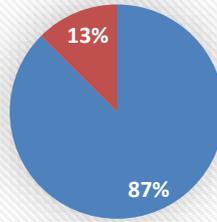
Fuente: Elaboración propia, 2022.

Con un total de 8 resultados en desacuerdo, se evidencia que las respuestas del 100% de la población es en contra, indicando que pese a ser actores sociales, ninguno de los niños y las niñas conoce el nombre del lugar donde viven, esto demuestra una baja identidad social y ubicación espacial que podría representar un peligro en caso de extravío de un menor.

Figura 14

Resultados sobre si el niño o niña, sabe el nombre de sus compañeros o el de la persona que lo cuida.

¿Sabe el nombre de sus compañeros o la persona que lo cuida?



■ DE ACUERDO ■ EN DESACUERDO

Fuente: Elaboración propia, 2022.

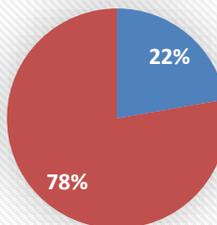
Se evidencia que 7 respuestas están de acuerdo y 1 en desacuerdo, exponiendo que, en su mayoría, los niños y las niñas saben el nombre de sus compañeros y el de la persona que los cuida. Cabe destacar que este es un aspecto relevante pues les permite fortalecer la memoria, la atención, la concentración y además favorece la interacción con sus pares.

Subcategoría interacción 4 años y 1 día a 5 años

Figura 15

Resultados sobre si el niño o niña, puede realizar una actividad que disfrute por al menos 15 minutos, exceptuando actividades como celular o juegos electrónicos.

¿Puede realizar una actividad que disfrute por 15 minutos? (Excepto actividades como celular o juegos electrónicos)



■ DE ACUERDO ■ EN DESACUERDO

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Se evidencia que 7 respuestas están en desacuerdo y 2 de acuerdo, exponiendo que, la mayoría de los niños y las niñas no consiguen estar por espacios de por lo menos 15 minutos en una actividad que ellos disfruten, diferentes a las actividades que impliquen el uso de tecnologías, de esto se destaca 3 grandes sesgos, el primero es que los niños son cada vez más activos y les cuesta permanecer periodos de tiempo prolongados realizando una misma actividad cuando lo que ellos quieren es explorar, como también podría sospecharse de una hiper estimulación sensorial y la tercera es que el uso de la tecnología, sin lugar a duda, ha venido captando mayormente la atención y teniendo una amplia aceptación por parte de nuestros niños y niñas.

Figura 16

Resultados sobre si el niño o niña, acepta sugerencias de los demás en el juego.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Del total de los 9 individuos focalizados se cuenta con 8 en desacuerdo y 1 de acuerdo con la pregunta en cuestión, lo que refleja que un 89% no acepta sugerencias de los demás en el juego, en comparación con un 11% que, si lo hacen, con eso se puede inferir que los niños y las niñas en su mayoría, demuestran una baja tolerancia frente a las opiniones de los demás, lo cual les inhibe de abrirse a nuevas oportunidades de juego y por ende la adquisición de nuevos saberes.

Figura 17

Resultados sobre si el niño o niña, reconoce que los demás pueden sentir o tener sentimientos.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Siendo 9 el total de la muestra, se evidencian 7 de acuerdo y 2 en desacuerdo con la pregunta en cuestión, lo que refleja que un 78% reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos, en relación con un 22% que no lo hacen, con eso se puede inferir que los niños y las niñas en su mayoría, tienen una alta sensibilidad frente a las emociones y sentimientos de sus compañeros, permitiéndoles establecer diálogos y acuerdos durante distintas actividades.

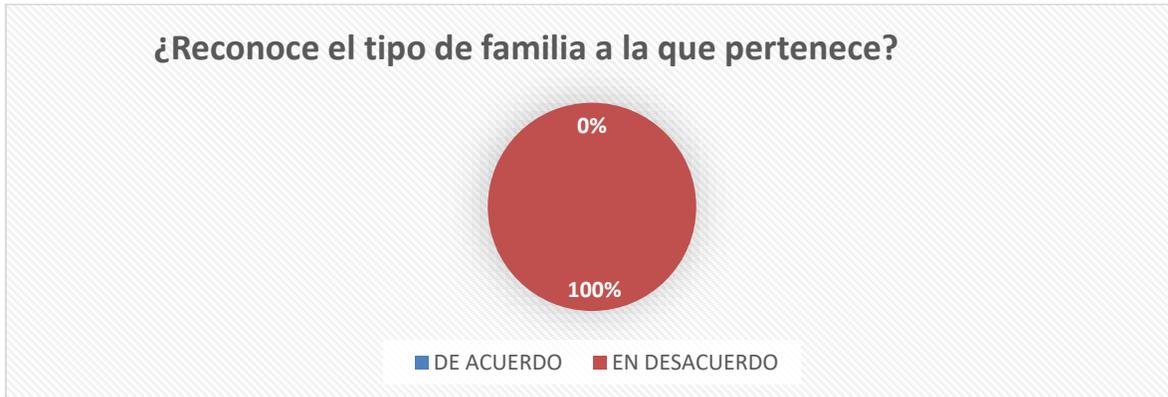
Categoría teoría ecológica

En este apartado se pretende analizar al grupo poblacional seleccionado para el desarrollo del proceso investigativo, abarcando la teoría ecológica y sus respectivas subcategorías, con relación al reconocimiento de los miembros del hogar, el tipo de familia y los diferentes escenarios en los que se desenvuelve el niño o la niña.

Subcategoría microsistema

Figura 18

Resultados sobre si el niño o niña, reconoce el tipo de familia a la que pertenece.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Se evidencia que el 100% de la muestra está en desacuerdo con la pregunta en cuestión, lo que refleja que ninguno de los niños ni las niñas reconoce el tipo de familia a la que pertenecen, esto puede deberse a la falta de información de los mismos al respecto, porque para ellos todas las familias son iguales o tal vez por el hecho de tener familias diferentes a la nuclear no consiguen aún identificar a cuál pertenecen.

Figura 19

Resultados sobre si el niño o niña, reconoce a los miembros de su grupo familiar.



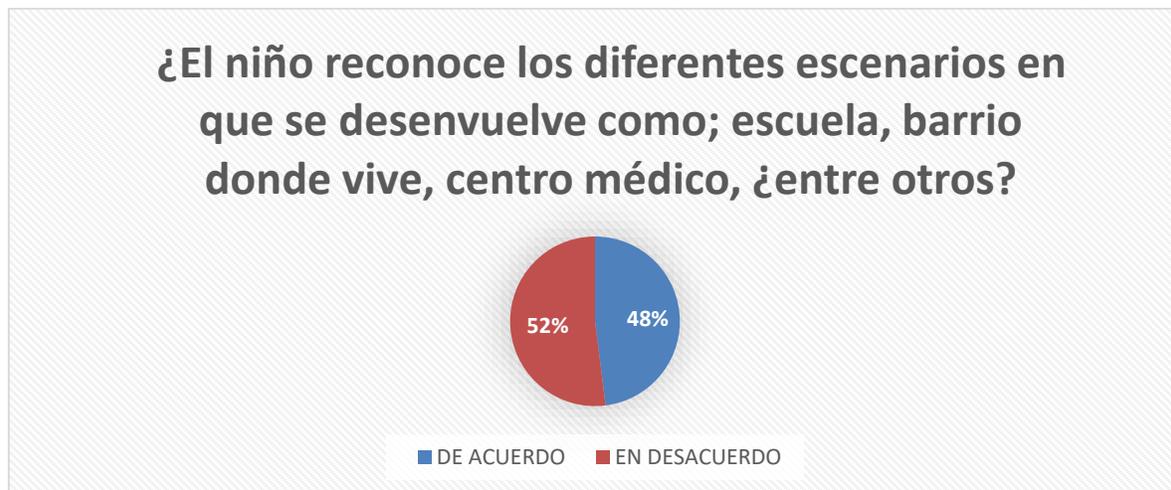
Fuente: Elaboración propia, 2022.

Se evidencia que de 9 menores, el 100% de la muestra está de acuerdo con la pregunta en cuestión, lo que refleja que todos los niños y las niñas, reconocen a los miembros de su grupo familiar, esto les permite fortalecer los vínculos afectivos, la confianza y la identidad social e individual.

Subcategoría Mesosistema

Figura 20

Resultados sobre si el niño o niña, reconoce diferentes escenarios en que se desenvuelve como; escuela, barrio donde vive, centro médico, entre otros.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Siendo 25 el total de la muestra, se evidencian 13 en desacuerdo Y 12 de acuerdo con la pregunta en cuestión, lo que refleja que un 52% reconoce los diferentes escenarios en que se desenvuelve como escuela, barrio, centro médico y demás, con relación con un 48% que no lo hace, con eso se puede inferir que una cantidad considerable de niños y niñas, tienen una buena memoria y ubicación espacial, pese a ser Bogotá el Distrito capital y por ende el departamento más grande del país.

4.2. Discusión y Conclusiones

Los primeros años de vida es importante que los niños y las niñas interactúen en diferentes espacios como; la familia, escuela, grupo de iguales, para aprender y desarrollar habilidades sociales que le van a permitir interactuar de forma apropiada con los demás. Debido a la pandemia por covi-19, el contacto con otras personas que no fueran del núcleo familiar quedo distanciado por seguridad y bienestar de cada persona por lo que compartir con otros niños o niñas de sus edades no era posible al igual que estar en otros espacios diferentes a la casa, todo esto causo que la interacción social en los NN se viera afectada.

De acuerdo a lo anterior, en la presente investigación se planteó conocer y describir “los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años, en una institución educativa de primera infancia de Bogotá, tras la pandemia”

Por ende, se realizó una búsqueda minuciosa de para conocer y poder describir cuales son esos factores y así sustentar la investigación, por otra parte, cabe mencionar que fueron pocas las investigaciones, artículos y trabajos de grado que se lograron encontrar referente a la temática, sin embargo, fueron de gran referente para conocer y describir los factores que intervienen en la interacción social.

Con la información recolectada se concluye lo siguiente:

Se encontraron 3 factores que son fundamentales en el proceso de interacción social como; el entorno familiar, la escuela y sus pares. La familia es el primer contacto que tiene el niño y la niña ya que su proceso va desde la gestación y continua desde su nacimiento donde en su primer año de vida aprende toda la información de sus padres y amigos o familiares más cercanos, así mismo, al tener la edad suficiente para ingresar a una institución de primera infancia empieza a

interactuar con su grupo de pares y con la escuela en otro espacio en el cual sigue aprendiendo y fortaleciendo las habilidades sociales.

De acuerdo con la información obtenida por los referentes teóricos y el análisis realizado referente a cuáles son los factores que hacen parte de la interacción social como ya se mencionó en el párrafo anterior. Al regreso de las actividades se observó que los niños y las niñas no estaban interactuando entre sí, el apego que tenían con su familia era más fuerte y le costaba adaptarse otro espacio o lugar que no fuera su casa y su familia directa, esto se debe a que el aislamiento preventivo por covid-19, afectó significativamente el desarrollo de las habilidades sociales.

También se hace evidente que la mayoría de los niños y las niñas, durante el tiempo de aislamiento, desarrollaron un rol dependiente de sus padres o cuidadores principales, esto ocasionado por la poca interacción que tuvieron los menores con personas diferentes a su grupo familiar, durante un lapso de tiempo aproximado de 2 años, esto desencadena a su vez, que los NN no asuman pequeñas responsabilidades que se les deleguen y no acepten sugerencias de otros.

Así mismo, se debe recalcar el mal uso y abuso de las nuevas tecnologías durante la cuarentena, lo que impide que los niños y las niñas puedan permanecer por lo menos 15 minutos realizando una actividad que ellos disfruten, diferentes al uso de estas tecnologías, mostrándose ansiosos, distraídos o desinteresados, a su vez, se destaca como una variante positiva, el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los menores y sus padres, al ser ellos los principales encargados de desarrollar las actividades de cuidado y crianza en el hogar, direccionadas por las docentes de la institución educativa.

Todo esto, permitió conocer la importancia que tiene el educar a los padres, madres y/o cuidadores, referente a los factores que intervienen en la interacción

social de los niños y las niñas y por qué se debe estimular en ellos para que puedan desarrollar y aprender habilidades sociales las cuales son necesarias para relacionarse con los demás y adaptarse a otro espacio diferente a la casa.

Finalmente, como se pudo evidenciar como seres sociales por naturaleza se tiene la necesidad de convivir y compartir diferentes sistemas como lo exponen en la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, dado que cada sistema, aunque sean diferentes escenarios están conectados entre sí e influyen en el desarrollo y la conducta de una persona.

4.3. Limitaciones

Algunas de las limitaciones durante el desarrollo del proceso investigación, fue el tiempo en el que se desarrolló la misma, puesto que se limitó exclusivamente a un proceso investigativo y no se pudo realizar ninguna intervención con la población muestra, con las familias, ni con los agentes educativos que laboran en la institución.

A su vez, la distancia geográfica y las diferentes ocupaciones de las investigadoras no permitían mantener un contacto continuo y permanente en el desarrollo y evolución de la práctica investigativa y en su defecto, no todas tuvieron un acercamiento con la población objetivo.

Así mismo, no se encontraron suficientes antecedentes investigativos nacionales o internacionales, con relación a la temática escogida que brindaran un horizonte a esta investigación.

Recomendaciones

Se recomienda implementar nuevas estrategias en el aula y en la casa, que permitan potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas, pero para esto, se

hace indispensable iniciar con procesos formativos a los docentes, para que ellos en uso de sus funciones, no puedan solo transformar los espacios educativos, sino a su vez, desarrollar la capacidad de replicar la información con las familias y agentes más cercanos al niño o niña, de manera que se puedan alterar positivamente los diferentes escenarios en los que los menores se desenvuelven día a día.

Referencias

- Bogotá (12 de noviembre del 2012). *Información general de Bogotá*. Bogotá.
<https://bogota.gov.co/informacion-general-de-bogota>
- Contini de G, N., y Lacunza, A. B. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*. III (1), 57-66.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545419006>
- Convención sobre los derechos del niño [CND]. Art. 1, 27. junio de 2006 (Colombia)
- Constitución política de Colombia [Const] Art. 44. 7 de Julio de 1991 (Colombia)
- Declaración universal de los derechos humanos [DUDH]. Art. 26. 10 de diciembre de 1948 (Paris)
- Echeita, G. (1986). *El mundo adulto en la mente de los niños, la comprensión infantil de las relaciones de intercambio y el efecto de la interacción social sobre el desarrollo*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://dialnet-uniriojaes.iberobasesdedatosezproxy.com/servlet/tesis?codigo=135935>
- Fau, M. E. (2011). *Jean Piaget: clásicos resumidos*. La Bisagra.
<https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/76826>
- Gutiérrez, K., y Peluffo L. (2017). Diagnóstico del Desarrollo Habilidades Sociales para la Promoción de las Competencias Ciudadanas en la Infancia. *Escenarios*. 15(2), 34-40. <https://dialnet-uniriojaes.iberobasesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=6642874>
- Gonzalez, M. a. (1986). El desarrollo social del niño. *Educar*. 9, 5-21.
<https://dialnetuniriojaes.iberobasesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=5570089>
- La ley 1098 Código de la infancia y adolescencia Art. 29 2006 (Colombia)
- Moyer, M. W. (2022). La generación COVID: ¿Cómo está afectando la pandemia al cerebro de los niños? *Nature*. 601, 180-183.
<https://doi.org/10.1038/d41586-022-00027-4>
- Ortega, W., Pozo. F., Vásquez. J., Díaz. E., Zúñiga Alberto., Y Patiño. A. (2021). *Modelo ecológico de bronfenbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa*

a la lógica plitogénica (1a. ed.). NSIA Publishing House Editions.
<http://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>

Plan distrital de desarrollo “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del siglo XXI” [PDD] 29 de abril de 2020 (Colombia)
<https://www.sdp.gov.co/gestion-a-la-inversion/planes-de-desarrollo-y-fortalecimiento-local/planes-de-desarrollo-local/nuevo-contrato-social-y-ambiental-siglo-xxi>

Rizo, G. M. (2004). Comunicación e interacción social. Aportes de la comunicología al estudio de la ciudad, la identidad y la inmigración. *Global Media Journal México*. 1(2), 0.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68710210>

Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*. 12(20), 173- 198.
<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Valencia, L. I., y López, G. C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta colombiana de psicología*. 14(1), 19-30. <https://dialnet-uniriojaes.iberobasesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=5786580>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha Resumen.

Facultad, Programa/ Semillero de Investigación: facultad de educación	Fecha de entrega a Comité Focal: ____/____/____
<p>Título del Proyecto:</p> <p>Factores Que Intervienen En La Interacción Social De Los Niños Y Las Niñas De 3 A 5 Años En Una Institución Educativa De Primera Infancia De Bogotá, Tras La Pandemia</p>	
<p>Proponentes del proyecto:</p> <p>Katherin Garcia Villarreal Katherine Johanna Perez Arenas Diana Carolina Sanabria Muñoz</p>	
<p>Tipo de Proyecto: Básico () Aplicado (X)</p>	
<p>Línea Institucional de Investigación a la que pertenece: Ciudadanía y sociedad</p>	
<p>Grupo de Investigación al que se vincularía:</p>	
<p>Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MASTER vinculados a un semillero activo):</p>	
<p>1. Resumen de la propuesta: (Máximo de 200 palabras).</p> <p>Los niños y niñas en la primera infancia aprenden por medio de la exploración de su medio, la interacción con sus pares y familia, por ende, en los primeros años de vida es necesario que los niños y las niñas tengan contacto para desarrollar y/o adquirir habilidades sociales. Por otra parte, y debido a la emergencia sanitaria por COVID-19 en marzo del 2020, para evitar la propagación del virus declararon confinamiento obligatorio a nivel mundial, todos los establecimientos públicos y privados tuvieron que cerrar, entre esos las instituciones educativas y lugares de recreación infantil, dejando a todas las familias en casa y limitando o prohibiendo el contacto con las personas, lo cual, tuvo un impacto negativo en la conducta de los niños y niñas.</p> <p>Para esta investigación se ha propuesta la problemática de conocer que factores intervienen en la interacción social de los niños, niñas de 3 a 5 años, tras la pandemia, es importante tener claridad que factores son fundamental en el desarrollo social en la primera infancia y por lo cual se deberían potencializar, ya que de estos</p>	

depende como los niños y las niñas se relacionan con su medio, como es su desarrollo emocional y la forma de expresarse.

2. Antecedentes y Justificación: (Máximo de 500 palabras; señalar los desarrollos previos dentro y fuera de la Iberoamericana, situaciones y evidencias que llevaron a la conclusión de la necesidad y conveniencia del proyecto).

Los primeros años de vida son cruciales en el aprendizaje de los niños y las niñas, quienes aprenden explorando su entorno y de la influencia que puede generar el relacionarse con la familia, el medio y los pares. Además de ello, los niños tienden a imitar la conducta que observan de otras personas.

En esa perspectiva, Contini y Lacunza (2009) afirma que, “Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización” (p. 58).

Por lo tanto, los niños y las niñas necesitan relacionarse con sus pares y el medio para adquirir el aprendizaje que este les pueda brindar. Si bien, es una forma de aprender y desarrollar sus habilidades sociales en este proceso se pueden encontrar varios factores que intervienen en su desarrollo.

Ahora bien, según el Ministerio de Educación Nacional (2022), la primera infancia se define como un:

Proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos.

De lo anterior se puede decir que el aprendizaje en la primera infancia es continuo y la interacción tiene que ser constante para desarrollar la capacidad de relacionarse con los demás, siendo de vital importancia que los niños y las niñas socialicen con su entorno, grupo de pares, familia y escuela para incrementar su aprendizaje.

Por otra parte, y debido a la emergencia sanitaria por COVID-19 en marzo del 2020, para evitar la propagación del virus declararon confinamiento obligatorio a nivel mundial, todos los establecimientos públicos y privados tuvieron que cerrar, entre esos las instituciones educativas y lugares de recreación infantil, dejando a todas las familias en casa y limitando o prohibiendo el contacto con las personas, lo cual, tuvo un impacto negativo en la conducta de los niños y niñas.

Asimismo, Moyer (2022) realiza un estudio en el cual analiza los nuevos comportamientos de los niños y niñas tras la pandemia, evidenciando que están presentando conductas disruptivas, dificultad para adaptarse en lugares diferentes a la casa, así como desregulación emocional, entre otros, al respecto la autora sostiene que:

Los padres y cuidadores que se encuentran cansados podrían estar interactuando de manera diferente o menos con sus hijos pequeños, podrían afectar las capacidades físicas y mentales de un niño. Los confinamientos, que han sido cruciales para controlar la propagación del coronavirus, han aislado a muchas familias jóvenes, robándoles el tiempo de juego y las interacciones sociales. Muchos cuidadores se encuentran estresados y cansados, y no han podido proporcionar el tiempo uno a uno que necesitan los bebés y los niños pequeños (p. 180).

En ese sentido, las interacciones sociales de los niños y las niñas, dada la pandemia generó que los padres interactuaran muy poco con sus hijos y dedicaran poco tiempo para el cuidado, el juego y las relaciones familiares debido al exceso de trabajo en casa y el estrés de los miembros del hogar, por lo cual se hace relevante generar un proceso de indagación sobre este tema.

3. Problema de Investigación: (Máximo de 200 palabras; planteamiento del problema de investigación y su sistematización a través de la pregunta problema).

El problema de investigación es la falta de conocimiento sobre los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años en una institución educativa de primera infancia, en Bogotá, tras la pandemia.

Durante el empalme entre la terminación del aislamiento y la asistencia a la presencialidad de las niñas y los niños de 3 a 5 años en una institución educativa de primera infancia en Bogotá, se evidencia una dificultad de interacción social que presentan los grupos de los niveles entre pre jardín, jardín y transición en la adaptación a las rutinas diarias, en el compartir las experiencias pedagógicas y objetos en el mismo escenario, el reaccionar de manera explosiva contra sus pares al punto de lastimarse entre ellos, así como también, un apego exagerado hacia sus padres y viceversa, en el cual se observa que para muchos de los niños y niñas representa un verdadero conflicto pasar a estar en un lugar diferente a su casa.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación es: ¿Cuáles son los factores que intervienen en la interacción social de los niños y las niñas de 3 a 5 años en una institución educativa de primera infancia, Bogotá D.C. tras la pandemia?

Por lo cual, se vuelve de suma importancia responder:

¿Cuáles son los referentes teóricos de los factores que intervienen en la interacción social de los niños y las niñas de 3 a 5 años, planteando categorías conceptuales propias del proceso investigativo?

¿Cuáles son los datos obtenidos a través de la información recolectada en los niños y las niñas de 3 a 5 años, generando resultados que respondan al tema de investigación?

¿Cuáles son los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años, en la institución educativa de primera infancia de Bogotá D. C, y cuál es la clasificación de los resultados de la investigación?

4. Objetivo General y Objetivos Específicos:

Objetivo general

Con el fin de responder la pregunta de investigación, se plantea como Objetivo general.

Describir los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años, en una institución educativa de primera infancia de Bogotá, tras la pandemia, para afianzar conocimientos en el tema, mediante la teoría ecológica.

Objetivos Específicos.

Así mismo, se proponen los siguientes objetivos específicos, los cuales son:

Identificar a través de referentes teóricos, los factores que intervienen en la interacción social de los niños y las niñas de 3 a 5 años, planteando categorías conceptuales propias del proceso investigativo.

Examinar los datos obtenidos a través de la información recolectada en los niños y las niñas de 3 a 5 años, generando resultados que respondan al tema de investigación.

Analizar los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años, en una institución educativa de primera infancia de Bogotá, mediante la clasificación de los resultados de la investigación.

5. Metodología: (Máximo 400 palabras).

La metodología deberá mostrar, en forma organizada y precisa, cómo será alcanzado cada uno de los objetivos específicos propuestos. Deberá presentar la elección de un enfoque metodológico específico, así como la forma en que se van a analizar, interpretar y presentar los resultados. Deben detallarse la población (si aplica), los procedimientos, técnicas, actividades y demás estrategias metodológicas requeridas.

Diligencie los siguientes apartados en relación a la metodología:

5.1 Enfoque y tipo de estudio.

Esta investigación se basa principalmente en un enfoque cuantitativo, siendo este el más apropiado para responder al objetivo de investigación, apoyados en la observación directa de la población en su cotidianidad, puesto que como lo menciona Hernández et, al. (2014) “la investigación cuantitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358). Así mismo el autor refiere:

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones. (p. 4)

5.2 Población (criterios de inclusión y exclusión).

Con el propósito de responder al objetivo de la investigación de describir los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años, en una institución educativa de primera infancia de Bogotá, tras la pandemia, mediante la teoría ecológica, la población actual son todas las personas de 3 a 5 años de edad, que habitan en el territorio de Bogotá D.C y que cumplan con las características propias de esta investigación.

Así mismo, con la población determinada, se realiza un muestreo teórico, dado que los niños y las niñas de 3 a 5 años, fueron seleccionados de acuerdo a condiciones y características específicas, las cuales previamente fueron pensadas para permitir enriquecer los datos sobre los factores que intervienen en la interacción social. Con lo anterior se eligieron 25 niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 a los 5 años, bajo un tipo de muestra por conveniencia que permitirá tener fácil acceso y una observación directa sobre el grupo poblacional.

5.3 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información y análisis.

Teniendo en cuenta la edad de los participantes tomaremos como técnica de recolección de información la observación directa, ya que al ser nuestra investigación de tipo descriptivo analizaremos la variable de los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años, en la institución educativa de primera infancia de Bogotá D. C. Dicho en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2010) con relación a la observación plantean que “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (pág. 260).

Los anteriores autores, mencionan que esta técnica resulta muy útil en los diversos contextos para el análisis de conflictos de carácter familiar, eventos masivos, en situaciones del mercado como por ejemplo la acogida o rechazo de un producto por parte del público, así como también la capacidad de las personas con características mentales distintas, etc. El tipo de observación a realizar sería la observación no participante, es decir que el investigador realiza la observación al grupo investigado.

6. Consideraciones Éticas de la Investigación:

Especifique los criterios orientados a la protección de los derechos y confidencialidad de la información recolectada de los sujetos participantes en la investigación (seres humanos, Instituciones, comunidades, grupos vulnerables y animales), definiendo los principios éticos y el nivel de riesgo de la investigación. En las investigaciones que corresponda, diseñe el consentimiento informado cumpliendo con los aspectos señalados en el Artículo 15 y 16 de la Resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud.

Las consideraciones éticas que se deben tener en cuenta en el proceso de investigación con niñas y niños, nos lleva a analizar el propósito de la realización del estudio, ya que se plasma en el marco de mejorar las posibilidades de vida así como también de ejecutar un análisis sobre los diferentes factores que pueden alterar el proceso de desarrollo armónico de ésta población a investigar, I en este caso la constitución política de Colombia en el artículo 44 considera en uno de sus apartados que:

“La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Por tal motivo para nosotros como agentes educativos en infancia y adolescencia es de vital importancia gestionar investigaciones que contribuyan a multiplicar las oportunidades de formación en las niñas y los niños con la finalidad de proteger siempre su identidad, su privacidad, y lo que sucede con sus familias así como también los métodos que se emplearán para la recolección de datos teniendo como premisa lo que menciona el artículo 33 de la ley 1098 de 2006 del código de infancia y adolescencia:

“Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia. Así mismo serán protegidos contra toda conducta acción o circunstancia que afecte su dignidad”

7. Cronograma: (Debe evidenciar el desarrollo de cada una de las fases requeridas para dar cumplimiento a los objetivos planteados, en el total de semanas contempladas por los períodos académicos en los cuáles será cursado). Diligenciar la información correspondiente en el siguiente cuadro.

DESCRIPCIÓN GENERAL		TRABAJO DE GRADO I																TRABAJO DE GRADO II															
		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
FASE	ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I	Búsqueda bibliográfica	■	■	■																													
I	Análisis de información			■	■	■	■	■	■																								
I	Análisis de datos obtenidos a nivel cuantitativo.							■	■	■	■	■	■																				
I	Presentación de categorías de resultados.											■	■	■	■	■	■																
	<u>Socialización de Avances (Trabajo de Grado I)</u>											■	■	■	■	■	■																
II	Recolección de información cuantitativa.															■	■	■	■	■	■												
II	Análisis de datos obtenidos a nivel cuantitativo o cualitativo.																			■	■	■	■	■	■								
II	Presentación de categorías de resultados, conclusiones y recomendaciones.																							■	■	■	■	■	■				
	<u>Elaboración de Informe Final - Artículo - RAI (Trabajo de Grado II)</u>																																■

8. Impacto y productos esperados: (Máximo de 200 palabras; debe precisarse el impacto dentro y fuera de la Iberoamericana, el aporte al campo de estudio y a la sociedad en general. Precisar los productos que se esperan obtener de la Investigación).

se encontraron 3 factores que son fundamentales en el proceso de interacción social como; el entorno familiar, la escuela y sus pares. La familia es el primer contacto que tiene el niño y la niña ya que su proceso va desde la gestación y continua desde su nacimiento donde en su primer año de vida aprende toda la información de sus padres y amigos o familiares más cercanos, así mismo, al tener la edad suficiente para ingresar a una institución de primera infancia empieza a interactuar con su grupo de pares y con la escuela en otro espacio en el cual sigue aprendiendo y fortaleciendo las habilidades sociales.

Todo esto, permitió conocer la importancia que tiene el educar a los padres, madres y/o cuidadores, referente a los factores que intervienen en la interacción social de los niños y las niñas y por qué se debe estimular en ellos para que puedan desarrollar y aprender habilidades sociales las cuales son necesarias para relacionarse con los demás y adaptarse a otro espacio diferente a la casa.

Finalmente, como se pudo evidenciar como seres sociales por naturaleza tenemos la necesidad de convivir y compartir diferentes sistemas como lo exponen en la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, dado que cada sistema, aunque sean diferentes escenarios están conectados entre sí e influyen en el desarrollo y la conducta de una persona.

9. Referencias:

- Bogotá (12 de noviembre del 2012). *Información general de Bogotá*. Bogotá.
<https://bogota.gov.co/informacion-general-de-bogota>
- Contini de G, N., y Lacunza, A. B. (2009). Las habilidades sociales en niños
preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*. III (1), 57-66.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545419006>
- Convención sobre los derechos del niño [CND]. Art. 1, 27. junio de 2006 (Colombia)
- Constitución política de Colombia [Const] Art. 44. 7 de Julio de 1991 (Colombia)
- Declaración universal de los derechos humanos [DUDH]. Art. 26. 10 de diciembre de 1948
(Paris)
- Echeita, G. (1986). *El mundo adulto en la mente de los niños, la comprensión infantil
de las relaciones de intercambio y el efecto de la interacción social sobre el desarrollo*. [Tesis de doctorado,
Universidad Complutense de Madrid]. [https://dialnet-
uniriojaes.iberobasesdedatosezproxy.com/servlet/tesis?codigo=135935](https://dialnet-uniriojaes.iberobasesdedatosezproxy.com/servlet/tesis?codigo=135935)
- Fau, M. E. (2011). *Jean Piaget: clásicos resumidos*. La Bisagra.
<https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/76826>
- Gutiérrez, K., y Peluffo L. (2017). Diagnóstico del Desarrollo Habilidades Sociales
para la Promoción de las Competencias Ciudadanas en la Infancia. *Escenarios*. 15(2), 34-40. [https://dialnet-
unirioja-es.iberobasesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=6642874](https://dialnet-unirioja-es.iberobasesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=6642874)
- Gonzalez, M. a. (1986). El desarrollo social del niño. *Educar*. 9, 5-21.
<https://dialnet-uniriojaes.iberobasesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=5570089>
- La ley 1098 Código de la infancia y adolescencia Art. 29 2006 (Colombia)
- Moyer, M. W. (2022). La generación COVID: ¿Cómo está afectando la pandemia
al cerebro de los niños? *Nature*. 601, 180-183. <https://doi.org/10.1038/d41586-022-00027-4>
- Ortega, W., Pozo, F., Vásquez, J., Díaz, E., Zúñiga Alberto., Y Patiño, A. (2021).
*Modelo ecológico de bronfenbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de
decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica* (1a. ed.). NSIA Publishing House
Editions. <http://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>
- Plan distrital de desarrollo “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del siglo XXI” [PDD] 29 de abril de
2020 (Colombia) [https://www.sdp.gov.co/gestion-a-la-inversion/planes-de-desarrollo-y-fortalecimiento-
local/planes-de-desarrollo-local/nuevo-contrato-social-y-ambiental-siglo-xxi](https://www.sdp.gov.co/gestion-a-la-inversion/planes-de-desarrollo-y-fortalecimiento-local/planes-de-desarrollo-local/nuevo-contrato-social-y-ambiental-siglo-xxi)
- Rizo, G. M. (2004). Comunicación e interacción social. Aportes de la
comunicología al estudio de la ciudad, la identidad y la inmigración. *Global Media Journal México*. 1(2), 0.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68710210>

Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*. 12(20), 173- 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Valencia, L. I., y López, G. C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta colombiana de psicología*. 14(1), 19-30. <https://dialnet-uniriojaes.iberobasesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=5786580>

Nombre Completo	Código	Correo electrónico	Teléfono de Contacto
1. KATHERIN GARCIA VILLARREAL			
2. KATHERINE JOHANNA PEREZ ARENAS			
3. DIANA CAROLINA SANABRIA MUÑOZ			

Anexo 2. Rejilla bibliográfica

REJILLA DE INVESTIGACIÓN										
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA A INVESTIGAR										
No	AÑO	REFERENCIA	TITULO	AUTOR	LINK	BASE	TIPO	OBJETIVOS	METODO	RESULTADOS
1	1986	Gonzalez, M. a. (1986). EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO. Dialnet plus, 5-21.	EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO	M. a del Pilar Valcarcel Gonzalez	https://dialnet-unirioja-es.iberobasesdedatosezproxy.com/servlet/articulo?codigo=5570089	Dialnet plus Universidad de Valencia	Artículo	Conocer los factores que intervienen en el desarrollo social de los niños	Cualitativo	El aprendizaje es el factor más importante en la conducta social, y este se da por 3 factores importantes que son: la familia, escuela y grupo de iguales, estos intervienen en la forma de relacionarse de los niños.
2	1986	Echeita, G. (1986). El mundo adulto en la mente de los niños, la comprensión infantil de las relaciones de intercambio y el efecto de la interacción social sobre el desarrollo. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. https://dialnet-uniriojaes.iberobasesdedatosezproxy.com/servlet/tatosezproxy.com/servlet/tesis?codigo=135935	El mundo adulto en la mente de los niños, la comprensión infantil de las relaciones de intercambio y el efecto de la interacción social sobre el desarrollo	Gerardo Echeita Sarrionandia	https://dialnet-uniriojaes.iberobasesdedatosezproxy.com/servlet/tatosezproxy.com/servlet/tesis?codigo=135935	Dialnet plus	Tesis de doctorado	objetivo la interacción social, desarrollo cognitivo y el concepto de ganancia en los niños.	Mixto	La investigación mencionada es un trabajo doctoral realizado en España por Gerardo Echeita Sarrionandia en el año 1986, en la cual se tuvo como objetivo la interacción social, desarrollo cognitivo y el concepto de ganancia en los niños. Refiriendo que, para poder entender el desarrollo de la cognición social y la interacción social, es necesario tener conocimiento de los procesos que están implicados, teniendo en cuenta que los niños y niñas aprenden a conocer el mundo social mediante la interacción con sus iguales, escuela, familia y el entorno que los rodea.

Factores Que Intervienen En La Interacción Social De Los Niños Y Las Niñas De 3 A 5 Años En Una Institución Educativa De Primera Infancia De Bogotá, Tras La Pandemia

		com/servlet/tesis?codigo=135935								
3	2004	Rizo García, Marta (2004). Comunicación e interacción social. Aportes de la comunicología al estudio de la ciudad, la identidad y la inmigración. Global Media Journal México, 1(2),0. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68710210	Comunicación e interacción social. Aportes de la comunicología al estudio de la ciudad, la identidad y la inmigración	Rizo García, Marta	https://www.redalyc.org/pdf/687/68710210.pdf	redalyc	Artículo	explorar las posibles aportaciones de la comunicología al estudio de la relación entre ciudad, identidad e inmigración e interacción social.	Cualitativo	Partiendo de una definición general que entiende la comunicación como proceso básico para la construcción de la vida en sociedad, como mecanismo activador del diálogo y la convivencia entre sujetos sociales, este ensayo se plantea como objetivo explorar las posibles aportaciones de la comunicología y la interacción social. Así entonces, se parte de una perspectiva que está entre los modelos psicosocial y sistémico de la comunicación.

Factores Que Intervienen En La Interacción Social De Los Niños Y Las Niñas De 3 A 5 Años En Una Institución Educativa De Primera Infancia De Bogotá, Tras La Pandemia

4	2009	Lacunza, Ana Betina, y Contini de González, Norma (2009). LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES EN CONTEXTOS DE POBREZA. Ciencias Psicológicas, III(1),57-66	Las Habilidades Sociales En Niños Preescolares En Contextos De Pobreza	Ana Betina Lacunza y Norma Contini de González	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545419006	Redalyc	Artículo	Describir una serie de habilidades sociales en 318 niños de 3 a 5 años de S.M. de Tucumán (Argentina) en situación de pobreza.	Cuantitativo	La investigación encontró que los niños y las niñas que se encuentran en pobreza cuentan con habilidades necesarias para afrontar las situaciones que se les presenta en su cotidianidad y las habilidades adquiridas en las edades de 3 a 5 años estas necesitan de la interacción con sus pares.
5	2011	VALENCIA, L. I., y LÓPEZ, G. C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Dialnet plus, 19-30.	Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad	Laura Isaza Valencia, Mg. Y Gloria Cecilia Henao López	https://dialnet-unirioja.es/ibero/basesdedatosez/proxy.com/servlet/articulo?codigo=5786580	Dialnet plus Universidad De San Buenaventura	Artículo	Esta investigación tuvo como objetivo estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. Se evaluó el clima social desde tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social mediante seis	Cuantitativo descriptivo correlacional.	La investigación estudia el clima social familiar y el desempeño de las habilidades sociales en los niños, teniendo en cuenta los patrones de crianzas que utilizan las familias, estos influyen en el desempeño social, se encontró que las familias que utilizan el estilo de crianza democrático son generadoras de buenas habilidades sociales, mientras que los autoritarios presentaron un porcentaje más bajo en el desempeño social de los niños y las niñas.

Factores Que Intervienen En La Interacción Social De Los Niños Y Las Niñas De 3 A 5 Años En Una Institución Educativa De Primera Infancia De Bogotá, Tras La Pandemia

								repertorios conductuales.		
6	2011	Fau, M. E. (2011). Jean Piaget: clásicos resumidos. La Bisagra. https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/76826	Jean Piaget: clásicos resumidos	Fau, Mauricio Enrique	https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/76826	elibro.net	Libro	Dar a conocer los clásicos de Jean Piaget	Libro	Piaget decide establecer analogías entre la construcción del conocimiento científico y cómo se va dando la construcción del conocimiento en el niño. Para ello va a necesitar una psicología que dé cuenta de cómo el niño construye los conocimientos. Así nace la psicología genética, a la que utiliza en la experimentación de sus hipótesis epistemológicas. Se trata de descubrir los mecanismos estructurales responsables de esa complejización de los conocimientos, no de sus contenidos.

Factores Que Intervienen En La Interacción Social De Los Niños Y Las Niñas De 3 A 5 Años En Una Institución Educativa De Primera Infancia De Bogotá, Tras La Pandemia

7	2017	Gutiérrez K., Peluffo L. (2017). Diagnóstico del Desarrollo Habilidades Sociales para la Promoción de las Competencias Ciudadanas en la Infancia, Escenarios, 15(2), pp. 34-40.	Diagnóstico del Desarrollo Habilidades Sociales para la Promoción de las Competencias Ciudadanas en la Infancia	Lisbet Patricia Peluffo Ochoa Katerine Paola Gutiérrez Meriño	https://dialnet-unirioja-es.iberobasesdedatosez.proxy.com/servlet/articulo?codigo=6642874	Dialnet plus Universidad Del Atlántico	Artículo	Este trabajo se desarrolla como una alternativa educativa para desarrollar habilidades sociales para la promoción de las competencias ciudadanas en Educación Infantil.	Cualitativo	La investigación encontró vacíos en la educación de competencias ciudadanas, considerando la importancia que tiene educar en habilidades sociales desde temprana edad como base fundamental para el desarrollo de competencias ciudadanas en los niños y las niñas.
8	2018	Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespacios, 12(20): 173- 198, Disponible en https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776	El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental	Paula Andrea Suárez Palacio, Maribel Vélez Múnera	https://dialnet-unirioja-es.iberobasesdedatosez.proxy.com/servlet/articulo?codigo=6573534	Dialnet plus Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado	Artículo	El presente artículo de revisión se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social.	cualitativo, nivel descriptivo y método bibliográfico	La familia juega un papel fundamental en el desarrollo social de los niños y las niñas, la primera escuela de aprendizaje es el hogar donde se forjan los vínculos y se aprende las habilidades para la vida.

Factores Que Intervienen En La Interacción Social De Los Niños Y Las Niñas De 3 A 5 Años En Una Institución Educativa De Primera Infancia De Bogotá, Tras La Pandemia

9	2021	Ortega, W., Pozo. F., Vásquez. J., Díaz. E., Zúñiga Alberto., Y Patiño. A. (2021). Modelo ecológico de bronfenbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica (1a. ed.). NSIA Publishing House Editions. http://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf	Modelo Ecológico De Bronferbrenner Aplicado A La Pedagogía, Modelación Matemática Para La Toma De Decisiones Bajo Incertidumbre: De La Lógica Difusa A La Lógica Plitogénica	Wilmer Ortega Chávez Fermín Pozo Ortega Janett Karina Vásquez Pérez Edgar Juan Díaz Zúñiga Alberto Rivelino Patiño Rivera	http://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf	Nsia Publishing House Editions	Libro	Revisar la teoría ecológica como fundamento de contenido para la realización del marco teórico.	Cuantitativo	El modelo ecológico de Bronfenbrenner, formula una perspectiva que concibe el medio ambiente como un conjunto de estructuras seriadas y dispuestas en disímiles niveles, donde cada uno de esos estratos contiene al otro, por lo que tiene esencia recursiva y conexa, componiendo una visión integral, sistémica y naturalística del desarrollo, entendido como un proceso complejo, que responde a la influencia de una multiplicidad de factores estrechamente ligados al ambiente o entorno ecológico.
---	------	--	--	---	---	--------------------------------	-------	---	--------------	---

Factores Que Intervienen En La Interacción Social De Los Niños Y Las Niñas De 3 A 5 Años En Una Institución Educativa De Primera Infancia De Bogotá, Tras La Pandemia

10	2022	Moyer, M. W. (2022). La generación COVID: ¿Cómo está afectando la pandemia al cerebro de los niños? Nature. 601, 180-183. https://doi.org/10.1038/d41586-022-00027-4	La generación COVID: ¿Cómo está afectando la pandemia al cerebro de los niños?	Melinda Wenner Moyer	https://doi.org/10.1038/d41586-022-00027-4	Nature	Revista	conocer como la pandemia ha venido afectando el cerebro de los niños debido a la falta de interacción.	Cualitativo	realiza un estudio en el cual analiza los nuevos comportamientos de los niños y niñas tras la pandemia, evidenciando que están presentando conductas disruptivas, dificultad para adaptarse en lugares diferentes a la casa, así como desregulación emocional, entre otros, al respecto la autora sostiene que: Los padres y cuidadores que se encuentran cansados podrían estar interactuando de manera diferente o menos con sus hijos pequeños, podrían afectar las capacidades físicas y mentales de un niño. Los confinamientos, que han sido cruciales para controlar la propagación del coronavirus, han aislado a muchas familias jóvenes, robándoles el tiempo de juego y las interacciones sociales. Muchos cuidadores se encuentran estresados y cansados, y no han podido proporcionar el tiempo uno a uno que necesitan los bebés y los niños pequeños.
----	------	---	--	----------------------	---	--------	---------	--	-------------	--

Anexo 3. Consentimiento Informado y asentimiento.

**Programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la
Adolescencia
Comité de Ética en la Investigación**

Su colaboración es fundamental para nosotros, por lo cual lo invitamos a realizar una lectura detallada del consentimiento y en caso de estar de acuerdo con el contenido, manifieste su aprobación firmando el presente documento.

GENERALIDADES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	
Título del proyecto de investigación	factores que intervienen en la interacción social de los niños y las niñas de 3 a 5 años en una institución educativa de primera infancia de Bogotá, tras la pandemia.
Objetivo	Describir los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años, en una institución educativa de primera infancia de Bogotá D.C, tras la pandemia, para afianzar conocimientos en el tema, mediante la teoría ecológica.
Beneficios de participación en el estudio	<ul style="list-style-type: none">✓ Dar a conocer los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas entre 3 y 5 años de edad en la presencialidad de vuelta a los jardines infantiles a causa del aislamiento social que surgió de la pandemia del Covid-19.✓ Las niñas y niños disfrutarán de los talleres pedagógicos, de arte y deporte y cultura que se implementarán con el plan de intervención.✓ Los niños recibirán materiales para el desarrollo de las actividades pedagógicas.✓ Con las familias se podrá reflexionar sobre la importancia de los factores que intervienen en las interacciones sociales de la infancia y como fortalecerlos desde el hogar y la comunidad .
Medios de socialización de resultados	Los resultados de la investigación se socializarán a través del repositorio institucional y se postulará un artículo a una revista educativa y social.
Confidencialidad de la información	Todos los datos que ustedes proporcionen será salvaguardada y se protegerá toda la información mediante el anonimato si ustedes lo desean.

Riesgos que se pueden presentar	Según la Resolución (8430 de 1993), el riesgo de participación en la investigación, es mínimo porque se hará un registro de datos en la caracterización y el diagnóstico psicosocial en el que posiblemente se presenten situaciones de: Incomodidad, angustia o desborde emocional, para lo que es necesario mencionar que la profesional Luz Dayana Rivera Coronado, cuenta con experiencia en intervención psicosocial y en estrategias de contención emocional por si la población lo requiere.		
Estrategias de mitigación de riesgos	En caso de presentar desbordes emocionales, se hará contención y orientación oportuna. Se establecerá un ambiente tranquilo y de confianza entre participantes e investigadores Los investigadores tendrán un lenguaje asertivo y positivo con las familias y los niños. Los investigadores escucharán atentamente las expresiones, emociones, quejas e ideas de los participantes buscando orientar siempre los pensamientos positivos.		
Información que se va a recopilar, tiempo, acceso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se tomarán fotos para el documento investigativo y el artículo. ✓ Se realizarán videos para los talleres pedagógicos como parte de las evidencias del trabajo investigativo. ✓ El tiempo en que se tomarán las fotos y los vídeos se realizarán desde el mes de octubre hasta el mes de noviembre. ✓ Las personas que tendrán acceso a estos materiales serán los investigadores únicamente y la institución 		
Investigadores	Nombre(s) y Apellido(s) : Katherine Pérez		
	N° de Identificación:	Teléfono	
	Correo electrónico:		
	Dirección:		
	Nombre(s) y Apellido(s) : Katherin García Villareal		
	N° de Identificación:	Teléfono	
	Correo electrónico:		
	Dirección:		
	Nombre(s) y Apellido(s) : Diana Carolina Sanabria		
	N° de Identificación:	Teléfono	
	Correo electrónico:		
	Dirección:		

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo	
Identificado con Cédula de Ciudadanía	
en representación de	
Con número de identificación	

Declaro que:

1. Me han realizado una invitación para participar en el proceso investigativo de manera voluntaria.
2. Me han comunicado los temas que se tratarán en la investigación, resolviendo cada una de mis dudas e inquietudes.
3. Comprendo que puedo dejar de participar en el momento en que no desee continuar.
4. Tengo derecho a acceder, rectificar mis opiniones en el momento en el que lo desee, comunicándolo a los investigadores.
5. Conozco las estrategias por las cuales los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos.
6. La información de mi participación hará parte del estudio y mi anonimato será garantizado por los investigadores, si así lo deseo, autorizaré que la información personal se mencione en el documento de investigación.
7. Autorizo a los investigadores para que divulguen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.

De acuerdo a lo anterior, manifiesto que he leído y entendido el presente documento.

Firma del participante,

Nombre: _____
Identificación: _____
Fecha: _____
Con domicilio en la ciudad de: _____
Dirección: _____
Teléfono : _____

Facultad de Educación
Programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la
Adolescencia
Comité de Ética en la Investigación

Su colaboración es fundamental para nosotros, por lo cual lo invitamos a realizar una lectura detallada del consentimiento y en caso de estar de acuerdo con el contenido, manifieste su aprobación firmando el presente documento.

GENERALIDADES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	
Título del proyecto de investigación	factores que intervienen en la interacción social de los niños y las niñas de 3 a 5 años en una institución educativa de primera infancia de Bogotá, tras la pandemia.
Objetivo 	Describir los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años, en una institución educativa de primera infancia de Bogotá D.C, tras la pandemia, para afianzar conocimientos en el tema, mediante la teoría ecológica.
Beneficios de participación en el estudio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar a conocer los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas entre 3 y 5 años de edad en la presencialidad de vuelta a los jardines infantiles a causa del aislamiento social que surgió de la pandemia del Covid 19. ✓ Las niñas y niños disfrutarán de los talleres pedagógicos, de arte y deporte y cultura que se implementarán con el plan de intervención. ✓ Los niños recibirán materiales para el desarrollo de las actividades pedagógicas. ✓ Con las familias se podrá reflexionar sobre la importancia de los factores que intervienen en las interacciones sociales de la infancia y como fortalecerlos desde el hogar y la comunidad.

<p>Medios de socialización de resultados</p> 	<p>Los resultados de la investigación se socializarán a través del repositorio institucional y se postulará un artículo a una revista educativa y social.</p>
<p>Confidencialidad de la información</p> 	<p>Todos los datos que ustedes proporcionen será salvaguardada y se protegerá toda la información mediante el anonimato si ustedes lo desean</p>
<p>Riesgos que se pueden presentar</p> 	<p>Según la Resolución (8430 de 1993), el riesgo de participación en la investigación, es mínimo porque se hará un registro de datos en la caracterización y el diagnóstico psicosocial en el que posiblemente se presenten situaciones de: Incomodidad, angustia o desborde emocional, para lo que es necesario mencionar que la profesional Luz Dayana Rivera Coronado, cuenta con experiencia en intervención psicosocial y en estrategias de contención emocional por si la población lo requiere.</p>
<p>Estrategias de mitigación de riesgos</p> 	<p>En caso de presentar desbordes emocionales, se hará contención y orientación oportuna. Se establecerá un ambiente tranquilo y de confianza entre participantes e investigadores Los investigadores tendrán un lenguaje asertivo y positivo con las familias y los niños. Los investigadores escucharán atentamente las expresiones, emociones, quejas e ideas de los participantes buscando orientar siempre los pensamientos positivos</p>
<p>Información que se va a recopilar, tiempo, acceso</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se tomarán fotos para el documento investigativo y el artículo. ✓ Se realizarán videos para los talleres pedagógicos como parte de las evidencias del trabajo investigativo. ✓ El tiempo en que se tomarán las fotos y los vídeos se realizarán desde el mes de octubre hasta el mes de noviembre.

	✓ Las personas que tendrán acceso a estos materiales serán los investigadores únicamente y la institución.		
	Nombre(s) y Apellido(s) : Katherine Pérez		
	N° de Identificación:	Teléfono	
	Correo electrónico:		
	Dirección:		
	Nombre(s) y Apellido(s) : Katherin García Villareal		
	N° de Identificación:	Teléfono	
	Correo electrónico:		
	Dirección:		
	Nombre(s) y Apellido(s) : Diana Carolina Sanabria		
	N° de Identificación:	Teléfono	
	Correo electrónico:		
	Dirección:		

CONSENTIMIENTO INFORMADO	
Yo	
Identificado con número de registro	

Declaro que:

1. Me han realizado una invitación para participar en el proceso investigativo de manera voluntaria
2. Me han comunicado los temas que se tratarán en la investigación, resolviendo cada una de mis dudas e inquietudes
3. Comprendo que puedo dejar de participar en el momento en que no desee continuar
4. Tengo derecho a acceder, rectificar mis opiniones en el momento en el que lo desee, comunicándolo a los investigadores
5. Conozco las estrategias por las cuales los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos.
6. La información de mi participación hará parte del estudio y mi anonimato será garantizado por los investigadores, si así lo deseo, autorizaré que la información personal se mencione en el documento de investigación.
7. Autorizo a los investigadores para que divulguen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.

De acuerdo a lo anterior, manifiesto que he leído y entendido el presente documento.

Huella del niño o niña,

Forma Nombre: _____

Forma Identificación: _____

Forma Fecha: _____

Ciudad: _____

Testigo

Forma Nombre: _____

Forma Identificación: _____

Forma Fecha: _____

Ciudad de: _____

Dirección: _____

Teléfono y N° de celular: _____

Anexo 4. Declaración de investigadores

Facultad de Educación
Programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia
Comité de Ética en la Investigación
Formato de declaración de investigadores

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley Estatutaria 1581 de 2012 “Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales”, se ha elaborado este formato considerando la autonomía y libre decisión de participación de las personas que participan en el proceso investigativo.

Nosotros como docentes investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Luz Dayana Rivera Coronado, identificada con cédula de ciudadanía: 53097211 de Bogotá D. C, y Ronald Javier Salamanca Ramos, identificado con cédula: 80019305 de Bogotá D.C. Pertenecientes al programa de Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia de la Facultad de Educación, como investigadores en el proyecto declaramos que:

1. Se ha informado a los menores de edad y a las familias, el objetivo y cada una de las características de la participación en el estudio.
2. Se han explicado los beneficios, los medios de divulgación, los procesos de confidencialidad para resguardar la información brindada, así como los riesgos que se pueden presentar.
3. Se han resuelto todas las dudas que han presentado los participantes en el proceso de investigación.
4. Se ha explicado detalladamente el asentimiento informado con la población de estudio.

Firma de los investigadores,

Nombre: Katherin Garcia Villarreal

Identificación:

Fecha:

Con domicilio en la ciudad de:

Dirección:

Teléfono y N° de celular:

Nombre: Katherine Johanna Pérez Arenas
Identificación: C.C. _____
Fecha: _____
Con domicilio en la ciudad de:
Dirección:
Teléfono y N° de celular:

Nombre: Diana Carolina Sanabria Muñoz
Identificación:
Fecha: _____
Con domicilio en la ciudad de
Dirección:
Teléfono y N° de celular:

Anexo 5. Prototipo de construcción de Guion.

PARA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE		
OBJETIVO GENERAL		
Describir los factores que intervienen en la interacción social de los niños y niñas de 3 a 5 años, en una institución educativa de primera infancia de Bogotá D.C, tras la pandemia, para afianzar conocimientos en el tema, mediante la teoría ecológica.		
POBLACIÓN (MUESTRA)		
25 NIÑAS Y NIÑOS ENTRE LOS 3 A 5 AÑOS		
LUGAR DE OBSERVACIÓN		
AULA DE CLASE		
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PUNTOS PARA OBSERVAR (OBSERVACIÓN)
FACTORES DE INTERACCION SOCIAL	CASA	Realiza las cosas por sí solo y no le gusta pedir ayuda para hacer alguna actividad.
		Reconoce a mamá, papá o cuidador como figura de apego. Ejemplo (al llegar a la escuela se evidencia que el niño o niña se despide o llora).
		Comparte sus cosas como; juguete, comidas, etc. Con sus familiares o conocidos.
		Propone a su grupo familiar actividades que le gustan.
	ESCUELA	Comparte juegos y juguetes con su grupo de pares.
		Disfruta de la compañía de otros niños al jugar o realizar alguna actividad en la escuela.

Factores Que Intervienen En La Interacción Social De Los Niños Y Las Niñas De 3 A 5 Años En Una Institución Educativa De Primera Infancia De Bogotá, Tras La Pandemia

	GRUPO DE IGUALES	Interactúa con sus compañeros de aula.	
		Participa con otros niños en juegos de roles.	
INTERACCION SOCIAL ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS	2 AÑOS A 3 AÑOS	Sigue instrucciones sencillas de la vida cotidiana.	
		Usa la palabra sí o no apropiadamente como respuestas a preguntas sencillas.	
		Comienza a nombrar o identificar emociones básicas en sí mismo.	
	3 AÑOS Y 1 DÍA A 4 AÑOS	Realiza espontáneamente rutinas o costumbres familiares y de su grupo escolar.	
		Cumple con pequeñas responsabilidades.	
		Conoce el nombre del sitio donde vive.	
		Sabe el nombre de sus compañeros o la persona que lo cuida.	
	4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS	Puede realizar una actividad que disfrute por 15 minutos. (exacto actividades como, celular o juegos electrónicos)	
		Acepta sugerencia de los demás en el juego.	
		Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	
		MICROSISTEMA	Reconoce el tipo de familia a la que pertenece.

**Factores Que Intervienen En La Interacción Social De Los
Niños Y Las Niñas De 3 A 5 Años En Una Institución
Educativa De Primera Infancia De Bogotá, Tras La Pandemia**

TEORIA ECOLOGICA	MESOSISTEMA	Reconoce a los miembros de su grupo familiar.
	MISOSISTEMA	El niño reconoce los diferentes escenarios en que se desenvuelve como; escuela, barrio donde vive, centro médico, etc.

Anexo 7. Transcripción de entrevistas o tabulación de encuestas

	Part	¿El niño o niña	¿Reconoce	¿Propone o sug	¿Comparte jue	¿Disfruta de la	¿Interactúa con	¿Participa con	¿Sigue instrucc	¿Usa las palab	¿Cambianza o an	¿Realiza argum	¿Cumple con pa	¿Conoce el nom	¿Sabe el nomb	¿Puede realiza	¿Acepta sugere	¿Reconoce que	¿Reconoce al t	¿Reconoce a la	¿El niño recon
1																					
2	P1	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO									ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO
3	P2	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO									ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO
4	P3	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO									ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO
5	P4	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO									ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO
6	P5	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO									ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO
7	P6	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO									ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO
8	P7	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO									ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO
9	P8	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO									ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO
10	P9	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO				ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO				ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO
11	P10	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO				ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO				ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO
12	P11	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO		DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO				ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO
13	P12	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO				ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO				ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO
14	P13	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO				ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO				ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO
15	P14	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO				ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO				ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO
16	P15	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO				ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO				ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO
17	P16	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO				ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO				ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO
18	P17	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO							DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO
19	P18	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO							ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO
20	P19	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO							ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO
21	P20	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO							ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO
22	P21	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO							ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO
23	P22	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO							ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO
24	P23	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO						ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO
25	P24	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO					ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO
26	P25	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO							DE ACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	ENDESACUERDO	DE ACUERDO	ENDESACUERDO

Anexo 8. Evidencia de postulación de artículo en revista indexada

The screenshot shows a web interface for submitting an article. At the top, there is a dark blue header with the text 'Revista Infancia, Educación y Aprendizaje' on the left, 'Tareas 0' in the center, and 'Español (España)', 'Ver el sitio', and 'kperazar' on the right. Below the header, a red banner contains the journal's logo and the word 'Envíos'. The main content area is titled 'Enviar un artículo' and features a progress bar with five steps: '1. Inicio', '2. Cargar el envío', '3. Introducir los metadatos', '4. Confirmación', and '5. Sigüientes pasos'. The fifth step is currently active. The main text area displays the following content:

Envío completo

Gracias por su interés por publicar con Revista Infancia, Educación y Aprendizaje.

¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)