

**CARACTERIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LAS HERRAMIENTAS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE SOACHA**



AUTORES

ANA GREY URANGO LÓPEZ

JEISON DAVID VELANDIA ROMERO

PAOLA ANDREA ASCENCIO HINCAPIE

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
BOGOTÁ D.C, AGOSTO / 2022**

**CARACTERIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LAS HERRAMIENTAS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE SOACHA**



PRESENTA:

ANA GREY URANGO LÓPEZ

JEISON DAVID VELANDIA ROMERO

PAOLA ANDREA ASCENCIO HINCAPIE

DOCENTE ASESOR

LUZ DAYANA RIVERA CORONADO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INTEGRAL DE INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
BOGOTA D.C, AGOSTO / 2022**

Contenido

INTRODUCCION.....	6
CAPÍTULO 1.....	10
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO	10
1.1. Problema de Investigación.....	10
1.2. Pregunta de investigación	12
1.3. Sub preguntas de investigación.....	13
1.4. Objetivos de Investigación	13
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.1.2. Objetivos Específicos.....	14
1.5. Justificación	15
CAPÍTULO 2.....	17
MARCO DE REFERENCIA	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales	19
2.1.3. Antecedentes Locales.....	21
2.2. Marco teórico	23
2.2.1 Desarrollo a escala humana según Max- Neef	23
2.3. Marco Conceptual.....	28
2.3.1. Educación Inclusiva	28
2.3.2. Docentes de Bachillerato y la Educación Inclusiva.....	30
2.4. Contexto histórico y geográfico del Municipio de Soacha.....	34
2.4.1. Análisis Situacional Del Municipio De Soacha	34
2.4.2. Ubicación Geográfica	34
2.4.3. Historia	35
2.4 Marco Legal	37
2.4.1. La Convención sobre los derechos de las personas con	37
2.4.2. Ley de protección integral de las personas con discapacidad (Ley 18.651 de marzo 2010).....	37
2.4.3. Ley de educación (Ley Nro 18.437 de 2008)	38

CAPÍTULO 3.	40
MARCO METODOLÓGICO	40
3.1. Tipo de estudio	40
3.2 Población y muestra	41
3.3 Procedimientos	42
3.3.1 Análisis de la información	43
3.3.2. Técnicas para recolección de información	45
3.3.3. Técnicas para el análisis de la información	45
3.3.4 Consideraciones éticas	46
CAPITULO 4	48
ANÁLISIS DE RESULTADOS	48
4.1. Categoría Inclusión educativa	49
4.2. Discusión	65
4.3. Conclusiones	68
4.4. Limitaciones	69
4.5. Recomendaciones	70
BIBLIOGRAFIA	71
ANEXOS	73

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	33
Tabla 2	44
Tabla 3	49
Tabla 4	58
Tabla 5	60
Tabla 6	62

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Procedimiento	43
Figura 2	51
Figura 3	52
Figura 4	52
Figura 5	53
Figura 6	54
Figura 7	55
Figura 8	56
Figura 9	57
Figura 12	61
Figura 14	64

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha resumen	73
Anexo 2 Rejilla de Investigación	77
Anexo 3 Formato de consentimiento informado	80
Anexo 4 Declaración de investigadores	83
Anexo 5 Prototipo del guion	84
Anexo 6 Guion de Entrevista	85
Anexo 7 Postulación artículo	87

INTRODUCCION

En el marco del presente proyecto de investigación se construye con base a las necesidades observadas en la institución educativa colegio en Soacha, frente al conocimiento de los docentes de bachillerato en su trabajo con los estudiantes en pro de la educación inclusiva y su rol como maestros; no solo desde su disciplina sino también desde su habilidades comunicativas, corporales y las herramientas utilizadas en clase para ir más allá y lograr que los niños y jóvenes logren comprender los contenidos académicos y se cumpla con el objetivo del aprendizaje.

En aspectos relevantes a lo largo del apartado de la investigación fue necesario realizar una investigación y consultar diferentes autores que dieran claridad frente a los conceptos de competencias, educación inclusiva para así lograr nuestro objetivo y tener claro lo que se quiere lograr.

Los docentes de la institución educativa son profesionales en su campo disciplinar dados desde el perfil del maestro dentro de la institución como lo son: prueba de conocimiento, leyes en educación y psicotécnica, pero se evidencia y se ve necesario afianzar de nuevo algunos conceptos frente a esta discapacidad para así lograr una educación inclusiva con calidad para estos niños y niñas. Es así como a partir de las estipulaciones en el sistema de evaluación de docentes del Ministerio De Educación Nacional y los teóricos que hacen referencia al tema, se realizará el diagnóstico frente al desempeño de los docentes de la institución por competencias, para identificar con claridad las falencias, vacíos e inquietudes acerca de esta problemática, con el fin de brindarles aportes pedagógicos para afianzar su práctica en el aula.

Formar un docente para la inclusión educativa requiere el conocimiento y el adecuado manejo de un amplio repertorio de estrategias didácticas que permitan llegar con la metodología más adecuada a las condiciones de los alumnos, de tal suerte que pueda atender sus especificidades (Calvo, 2013) , la formación y la permanencia de un docente en un aula que requiera acompañamiento permanente para este tipo de estudiantes es fundamental para lograr una educación de calidad y con las suficientes herramientas para diseñar estrategias metodológicas positivas e inclusivas en las Instituciones Educativas de este municipio, pero desafortunadamente observamos falta de conciencia y de recursos suficientes que permitan ampliar esta formación que es pertinente ante las necesidades de cada comunidad.

Teniendo en cuenta que la educación es un derecho de todos y que la educación para la inclusión se inscribe en un contexto de crisis en el que se hace necesario atender la diversidad de condiciones en las que los alumnos acceden al sistema educativo, con el interés de que tengan experiencias de aprendizaje de calidad. (Calvo, 2013), pero si analizamos a fondo no solo los estudiantes necesitan acceder a este sistema, también los docentes que son los que permiten generar ambientes propicios para sus alumnos y que también necesitan de un acompañamiento pertinente y permanente en las diversas situaciones que se puedan presentar a lo largo del acompañamiento institucional.

Durante el proceso de investigación se consolida el informe en cuatro capítulos que hicieron posible el avance y la presentación de la misma, distribuidos así:

En el capítulo uno se realiza una descripción general del proyecto, donde se establece un problema de investigación, así como un objetivo general y unos objetivos específicos que nos permitieron dar cuenta del alcance que tiene el proyecto, la justificación que nos permite dar

cuenta del por qué la necesidad del proyecto y la pertinencia que tiene con la población.

En el capítulo dos se establecen las teorías y el marco legal con las que será sustentado este proyecto en este caso en específico la ley general de educación ley 115 que es la ley general de educación así como la el decreto 1421 que también nos habla procesos de inclusión educativa para todas las personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva a nivel nacional y las cuatro ofertas educativas, nosotros centrandolo la atención dentro de las cuatro ofertas y aún más específicamente dentro de los actores educativos, en este caso en específico del rol docente y las competencias que necesita el docente en términos de formación para adelantar procesos de educación inclusiva con estudiantes en el aula.

De igual manera se enuncia en este capítulo a un marco de referencia que nos permite tener presentes investigaciones y antecedentes de la investigación que ya nos han hablado de los procesos de educación inclusiva en el aula, de cómo implementar el decreto 1421 en los procesos educativos que se adelantan en el aula, pero aún más desde las propias teorías del desarrollo a escala humana como lo manifiesta nuestro autor Max Neef.

En el capítulo tres encontramos todo lo relacionado con el proceso ya como tal de recolección de la información, el diseño de los instrumentos la selección de los instrumentos que vamos a aplicar para poder recoger la información que necesitamos, así como también dentro de este capítulo declaramos claramente cuál va a ser el tipo de investigación su enfoque, la metodología que se va a utilizar, de igual forma declaramos la población a la que deseamos impactar con este proyecto que es a nuestra población docente de manera directa y de manera indirecta es a nuestra población estudiantil.

Para éste último capítulo del proyecto de investigación es donde se presenta el último apartado; las conclusiones y el análisis de la información recolectada de la aplicación del instrumento, para esto se presentan unas reflexiones que se realizan en este último apartado así como unas conclusiones de él mismo y unas recomendaciones y sugerencias que se hacen después de realizar el análisis de la información recolectada, de cada una de las gráficas que se presentan en el documento con el objetivo de brindar unas sugerencias y recomendaciones a los docentes y directivos docente que están en la institución educativa

CAPÍTULO 1.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. Problema de Investigación

El problema de la investigación es la falta de conocimiento y aplicación de herramientas didácticas para la inclusión educativa en docentes de bachillerato en una institución educativa del municipio de Soacha Cundinamarca.

En la institución en la cual se desarrolla la presente investigación, se observa que existe un desconocimiento frente a los procesos de inclusión educativa, asimismo, los docentes no se han capacitado en el tema y no cuentan con las herramientas necesarias para orientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, sumado a ello se evidencia un desinterés frente a los espacios de capacitación que la institución brinda para toda la comunidad educativa en este tema tan importante y que no se aprovecha para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ante la presente problemática de la falta de herramientas en educación inclusiva para estudiantes con discapacidad, el Ministerio de Educación Nacional ha dispuesto varios recursos como el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, para para implementar en cada aula educativa según el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), y con ello implementar ajustes razonables que se adapten a las necesidades de los estudiantes.

Es fundamental que todos los docentes y los profesionales que realizan atención a personas con discapacidad cuenten con conocimientos y con herramientas de inclusión, que sean innovadores, que no se hable de una integración educativa ya que ésta únicamente se refiere a, sino de una inclusión educativa porque es necesario crear espacios inclusivos para

niños con discapacidad, para mejorar la calidad educativa en las instituciones e involucrar de manera activa y participativa a las familias, a los niños y las niñas con discapacidad en un ambiente de aprendizaje enriquecido y apropiado para su desarrollo integral.

(Caleño Cruz, 2019). Así mismo, después del trabajo realizado se evidencia la necesidad de tener una formación permanente docente en torno a la inclusión educativa y mantener una actitud informada, sobre las modificaciones que se introducen progresivamente en la política educativa, para el trabajo de la población con Discapacidad y tener una inclusión educativa real y con equidad en las aulas regulares.

Cabe anotar que es precisamente el éxito de una buena educación dentro del aula Regular planteando dos puntos de vista, primero que el docente tenga herramientas pedagógicas adecuadas que impulsen su labor diaria y que busque de manera significativa avances que puedan implementar dentro del aula.

Es importante resaltar la innovación que se debe tener dentro del trabajo con estudiantes con discapacidad para mejorar la calidad educativa y el conocimiento que vamos adquiriendo en nuestra profesión, es indudable que debemos ser adaptativos a los nuevos retos que se presenten en nuestro aprendizaje como docente.

(Leal y Urbina Cárdenas, 2014). La educación inclusiva se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Es necesario que los docentes tengan herramientas de inclusión educativa para transformar las prácticas pedagógicas y que tengan una visión más amplia de las necesidades propias de los estudiantes con discapacidad en escenarios de la vida cotidiana, con ello, mejorar las habilidades y capacidades del docente en la planificación todo tipo de alternativas didácticas y lúdicas en pro de la mejora de los procesos educativos.

Las consecuencias de no reconocer las herramientas necesarias para la inclusión educativa terminarían en un proceso insuficiente, carente de calidad educativa en el acompañamiento a los estudiantes y procesos de aprendizaje con pocas posibilidades de participación social.

Por lo anterior es crucial pensarse en un modelo pedagógico más incluyente que integre dentro del PEI institucional algo tan importante como saber qué se debe hacer frente a una sociedad donde todos somos partícipes, involucrar a nuestros estudiantes con discapacidad, mediante un ejercicio de apropiación y responsabilidad docente en el tema y contar con mayor participación de la comunidad educativa en general.

1.2. Pregunta de investigación

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación, es: ¿cuál es el conocimiento y las herramientas de inclusión educativa, implementadas por los docentes de bachillerato de una institución educativa del Municipio de Soacha Cundinamarca?

1.3. Sub preguntas de investigación

Del mismo modo, es de suma importancia responder a los siguientes interrogantes:

¿Cuál es el conocimiento y las herramientas didácticas de inclusión educativa que se han configurado conceptual y teóricamente en el escenario educativo y social?

¿Cómo categorizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en docentes de bachillerato, generando resultados que respondan al tema de investigación?

¿Cómo describir las herramientas didácticas en inclusión educativa que tienen los docentes, para dar respuesta al objetivo general de investigación?

1.4. Objetivos de Investigación

A partir de la pregunta orientadora y de las sub preguntas orientadoras, como equipo investigador se decide desarrollar un objetivo general y unos objetivos específicos que apunten a resolver nuestra pregunta orientadora y no solamente a resolverlas sino también a delimitar el alcance durante el proceso de la investigación, tal y como lo plantea nuestra pregunta orientadora lo que buscamos es entender cuál es el nivel de conocimiento y las herramientas de inclusión educativas implementadas por los docentes de la institución de bachillerato en el municipio de Soacha Cundinamarca en consecuencia con la pregunta nos surgen unas sub preguntas que también guían nuestro proyecto de investigación que buscan dar a entender y aclarar como investigadores una ruta para poder dar respuesta a nuestra pregunta orientadora a

continuación se presentan los objetivos generales y los objetivos específicos que orientan nuestro proyecto de investigación.

1.4.1. Objetivo General

Describir las herramientas didácticas y el conocimiento sobre educación inclusiva por parte de los docentes de bachillerato en una institución del municipio de Soacha, a partir de Max Neef.

1.4.1.2. Objetivos Específicos.

1. Indagar sobre el conocimiento y las herramientas de inclusión educativa que se han establecido a partir de los avances teóricos y conceptuales sobre el tema en el escenario educativo.
2. Sistematizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en docentes de bachillerato, generando resultados que respondan al tema de investigación.
3. Caracterizar el conocimiento y las herramientas didácticas en inclusión educativa, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

1.5. Justificación

En el presente trabajo de investigación se pretende describir el conocimiento y las herramientas didácticas de educación inclusiva usadas por los docentes de bachillerato en una institución educativa del municipio de Soacha logrando así la diversidad educativa en el proceso de enseñanza.

Si bien, la educación es un proceso permanente de formación que se fundamenta en una concepción integral del ser humano, de su dignidad, de sus derechos y deberes. Así lo expresa la Ley 115 de 1994.

Hoy en día no es posible pensar la pedagogía sin el tema de la inclusión, y no es para menos, la educación como un derecho humano cada vez permea más sectores de la población. Debe ser así, un verdadero educador no puede ser excluyente, sería contradictorio, los procesos de enseñanza no pueden marginar a nadie, pues la base del aprendizaje es la inclusión. Incluir tiene que ver en gran medida con la alteridad, se excluye siempre lo diferente pues se tiende a pensar que la homogeneización es lo correcto, pero, en pedagogía es todo lo contrario, lo ideal es que la formación humana se nutra de la diversidad y pueda promoverla porque la educación debe tender a la heterogeneidad.

La presente investigación no es ajena a estos preceptos, tiene como propósito entender las consecuencias que tiene para la educación la ausencia de herramientas de inclusión educativa. En Colombia la educación inclusiva es un tema fundamental pues el país se caracteriza por ser pluricultural. La misma historia del país ha propiciado la división en la población, para ser más claros, en un salón de clases se pueden encontrar niños que vivieron situaciones violentas, niños desplazados, niños que alguna vez fueron reclutados, etc. La

inclusión no sólo se refiere a las personas con discapacidad mental o física, también es un discurso que intercepta todo tipo de personas que puedan experimentar algún tipo de aislamiento e incluso a las que no.

En este sentido, es relevante una investigación sobre las herramientas de la inclusión en Colombia, pues como nación es necesario que los docentes fomenten un nuevo futuro en el que todos sin importar sus diferencias sean tratados con igualdad y equidad, puesen última instancia es el proyecto que deberíamos buscar como humanidad. De acuerdo a la exclusión como lo son los desplazados, de ahí la importancia de la educación correcta en cuanto a la inclusión y como gracias a la falla de esta se generan consecuencias para los estudiantes donde los mismos docentes generan la inclusión.

CAPÍTULO 2.

MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

A partir de las diferentes investigaciones realizadas cabe resaltar lo importante que es indagar acerca de los conceptos que construyen nuestro proyecto como lo es todo lo relacionado con la inclusión educativa, se ha recopilado una serie de información pertinente a este estudio, como el que propone Martos (2021) denominado: “Inclusión educativa en España desde la voz del profesorado”, una tesis doctoral donde nos cuenta un poco hacia una mirada diferente, la mirada del docente y nos contextualiza acerca de la percepción que tiene y el impacto en la docencia como lo menciona textualmente:

La inclusión educativa hay que ubicarla en el momento actual y con prospectiva desde y hacia dónde se quiere avanzar en este ámbito en el futuro. Por tanto, es un constructor en constante evolución y que se va a entender de manera diferencial en función de cada contexto, cultura, momento. (Martos, p 32)

. Si bien la inclusión educativa ha sido desde mucho tiempo atrás uno de los más grandes mitos que rondan en el mundo partiendo desde una mirada segregadora por parte de la humanidad quine poco a poco se ha concientizado de que todos somos seres humanos y más aún que todos tenemos la oportunidad de vivir en una sociedad igualitaria, tal como lo narra este artículo la docencia ha visto construyendo ambientes propicios para ejercer el rol docente como un espacio inclusivo para la sociedad, también nos enfoca a como poco a poco la inclusión ha generado cambios positivos que se han ido modificando a través de las necesidades observadas desde el punto de vista educacional donde también Martos (2021) nos

menciona que

Hablar hoy de inclusión desde nuestra perspectiva supone admitir que se trata de un gran reto al que responder desde y en realidades educativas que son cada vez más complejas en cuanto a múltiples factores y dimensiones que están en juego, la pluralidad de la sociedad y en un escenario democrático, de derechos, de reconocimiento y de dignidad. (Martos, 2021).

Teniendo en cuenta lo antes mencionado en esta investigación podemos dar una mirada a las distintas formas de desigualdad como los es contemplar las referencias de conceptos que se encuentran dentro de la sociedad. Reconocer primero que existe una condición, aceptarla y buscar mecanismos para no segregarla, es involucrar a una sociedad y poder trabajar en equipo para lograr una amplia y satisfactoria relación entre padres sociedad y escuela con esto podemos hacer grandes avances en el desarrollo de la escuela inclusiva y sus grandes logros a lo largo de la historia de la educación es necesario contar con la ayuda de personal capacitado y con amplio conocimiento en lo que se refiere al tema de la inclusión esto debe contar una supervisión persona y médica que le brinde apoyo a los estudiantes vulnerables el compromiso debería ser mutuo para que se vaya tomando conciencia de cómo será su integración en la Sociedad.

De los estudios realizados sobre la educación inclusiva en el siglo XX Pérez (2011). Realizo una investigación titulada; Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional, realizada en la Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación cuyo objetivo principal fue el de analizar las practicas pedagógicas de los maestros y el problema en el alumnado por ello menciona que

En el siglo XXI, la educación refleja la necesidad de transformar la escuela como centro integrador en una escuela inclusiva y democrática. El modelo inclusivo parte de la concepción

que no es necesario integrar si previamente no existe segregación. Partiendo de esta premisa, la educación es entendida desde una perspectiva holística y se orienta en sus prácticas y proyectos educativos a la mejorar de las instituciones para contribuir a paliar y reducir los procesos de exclusión social. (Edo, 2011 pág. 8)

Teniendo en cuenta lo antes mencionado podemos replicar que la escuela es solo un centro de apoyo donde se brinda conocimiento y desarrollo que le permiten poner en práctica lo adquirido determinando de qué manera favorece o afecta el buen desempeño en lo antes mencionado en la práctica dejando ver los diferentes cambios en su día a día en la escuela midiendo así el impacto al momento de trabajar en actividad de integración. Con la finalidad de investigar encontró que la información acerca de estos temas de la vinculación de las necesidades psicológica y vitales que el estudiante que está experimentando.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

De la misma forma los docentes también tienen un papel muy importante en la investigación debido a que ellos son los protagonistas en esta formación a los estudiantes con Discapacidad tal como lo manifiesta en la revista de Horizontes Pedagógicos en su Artículo Docentes en la Inclusión Educativa, expuesto por Zapata (2017) donde replica que

La mayoría está de acuerdo en que el impacto que tuvo la inclusión de niños con NEE al aula regular es medianamente positivo manifiestan que la escuela es un espacio para desarrollar ciertas competencias a su propio ritmo, donde realizan una adecuada vida social, y la convivencia es bastante armoniosa, el trabajo académico es colaborativo, aunque en ocasiones, sus aportes no son tenidos en cuenta. La detección de las barreras de aprendizaje o

NEE casi siempre empieza por la observación del docente que luego los remite a atención especializada (Zapata, 2017) en el artículo anterior nos dan claro ejemplos que las necesidades educativas especiales no son solamente para trabajar con niños de inclusión ya que todo los niños presentan necesidades distintas esto nos hace entender que debemos contar con la debida orientación y conocimiento para poder manejar las distintas adversidades y situaciones que se presentan con cada niño.

El presente estudio se enfoca principalmente en las necesidades que el niño tiene como se mencionó anteriormente, se vive una época de poca estabilidad, podemos suponer que desde la familia se comienzan a percibir la cultura y la sociedad de esta manera. Por ello se considera importante conocer cómo los estudiantes experimentan la relación con sus padres y cómo perciben que están siendo influenciados por éstos, con el fin de identificar las situaciones de las que se exponen, así como los factores de protección, y buscar alternativas.

Dando seguimiento a los estudios encontrados es de anotar uno muy interesante por parte de la Universidad de Cartagena donde titula; Resignificación de la práctica pedagógica desde la perspectiva de la inclusión educativa. caso institución educativa Ana María Vélez de Trujillo sede loma fresca elabora para la tesis de maestría en educación de Cano (2015), cuya importancia y estudio se enfoca en la practicas pedagógicas y resignificación que tiene como labor el docente más aun cuando nombra varios apartados como parte fundamental de esta tesis como se observa cada día en los espacios educativos:

No es el aprendiz quien debe adaptarse y acostumbrarse a las prácticas aun excluyentes que se perpetúen en la escuela bajo el discurso de la inclusión, la escuela debe dar respuesta a la diversidad como posibilidad para aprender juntos, crecer, interactuar y convivir juntos en un mismo espacio. De ahí que para hablar de educación inclusiva en cualquier institución se

deben realizar ajustes que lo posibiliten en aspectos tanto de infraestructura y recursos, así como de la dinámica del aula donde el maestro pone en acción el saber pedagógico para propiciar aprendizaje. (p. 19)

El estudiante no es el que debe adaptarse a un lugar o entorno, es la sociedad quien debe generar estrategias significativas para mejorar la condición y la estancia de un aprendiz en la educación, hay que resignificar los espacios y los aprendizajes para que sean significativos para el estudiante.

2.1.3. Antecedentes Locales

Pero revisando tal como lo manifiesta (Muñoz, 2011) para la fundación Saldarriaga Concha donde dice que

Hasta hace poco los niños con discapacidad que presentaban dificultades intelectuales severas habían sido excluidos del sistema escolar, pues eran considerados “ineducables”. Con el tiempo las leyes proveyeron la garantía del derecho a la educación de los niños con discapacidad; sin embargo, las mismas leyes se basan en la clasificación, ya que con esta se construye el criterio de elegibilidad. (Muñoz, 2011)

Aun en la actualidad seguimos viviendo la exclusión de muchos de los estudiantes con algún tipo de discapacidad e incluso con alguna condición específica que hace que tanto los docentes como los pares del estudiante no sea significativo para el desarrollo tanto personal como social.

Todos somos partícipes de una sociedad que si bien es cierto se ha ido adaptando a nuevos retos entre ellos la de incluir en las aulas para el fortalecimiento de sus habilidades estudiantes con algún tipo de discapacidad para favorecer entornos de adaptación y de

surgimiento emocional.

Así mismo en la Tesis de Maestría propuesta por Yolanda Cristina Galindo Espitia, donde sugiere que

En esta medida, la escuela es el escenario propicio para la interrelación de los procesos de inclusión, ya que desde la base los niños comprenden y aceptan la diversidad dentro de su contexto y la reconocen no desde la diferencia sino desde la aceptación del otro con sus condiciones particulares. (Espitia, 2019)

Los escenarios no solamente deben ser el aula, los escenarios son todos, el patio para tomar el descanso, la cafetería, la hora de salida, cada espacio significativo que el estudiante se pueda desempeñar y sentirse cómodo, donde el docente actúe de manera social y considere seguro para sus estudiantes y no seguro por que se vallan a lastimar es tener la tranquilidad de un espacio donde la interacción sea acorde y adecuada para los actores escolares.

Basados en diversas teorías es importante resaltar cada una de ellas nos fomenta el interés por el trabajo realizado, el de la teoría del Desarrollo humano de Max Neef donde manifiesta la complejidad, resultante de una situación a la que no le reconocemos precedentes similares, nos ha mantenido en una especie de travesía sin salida que impide o bloquea el paso hacia soluciones imaginativas, novedosas y audaces. Se perciben con claridad que lo convencional y tradicionales, nos lleva a diversas situaciones en la que muchas veces no se cuenta con la ayuda necesaria en el momento de brindar correctamente, cada ser humano es diferente a partir de sus necesidades y de esta teoría parte Max Neef de la necesidad que posee el ser humano.

2.2. Marco teórico

2.2.1 Desarrollo a escala humana según Max- Neef

Dentro de los postulados de Max- Neff nos habla de unas necesidades identificadas a través del análisis contextual de los diversos pueblos originarios en América latina, a través del tiempo se ha podido evidenciar una colonización de occidente sobre el América latina en términos de pensamiento, términos de conocimiento, en términos económicos y en términos de abastecimiento inclusive, Max-Neff plantea unas necesidades específicas y unas satisfacciones que deben ser cumplidas por los procesos de desarrollo a escala humana el autor dentro de esos postulados nos plantea que el desarrollo no es exclusivamente de los objetos sino el desarrollo es pensado en clave del ser humano y este es uno de los postulados que sustenta nuestro proyecto de investigación.

Hace referencia a unas necesidades específicas que tiene que tener el ser humano para los procesos de desarrollo hace referencia a la subsistencia a la protección al afecto dentro de esas necesidades el entendimiento, la participación, el ocio, la creación, la identidad y la libertad pero estos son necesidades que plantea que tienen que ser cruzadas y vistas a través también de las satisfacciones esto quiere decir que el ser, el tener, el hacer y el estar son las satisfacciones dentro de la escala de desarrollo humano, para esto el se existe una matriz donde cruzan las necesidades con las satisfacciones y estas necesidades con las satisfacciones se ven evidenciadas como factores que satisfacen los procesos de desarrollo a escala humana y de una u otra forma dan respuesta a la satisfacción que debe sentir el ser humano en términos del desarrollo que va logrando en su vida.(Max-Neff 1986)

Ahora bien más enfocad hacia la educación y hacia el enfoque que tiene de los procesos de inclusión educativa estamos aterrizando lo pensándolo en clave de procesos de educación y de educación inclusiva, teniendo presentes no solamente las necesidades principales que plantea nuestro autor sino que también para poder correlacionar el desarrollo a escala humana con el enfoque de educación inclusiva tuvimos que irnos a mayor profundidad frente a las necesidades que plantea el autor, entonces Max- Neff plantea unas necesidades en categoría general y también hace referencia a unas necesidades axiológicas necesidades que van desde lo fundamental y desde lo más básico; estas necesidades son la base para proponer procesos de educación inclusiva las necesidades axiológicas propuestas en escala del desarrollo humano por Max Neff.

Las necesidades axiológicas declaradas son necesidades básicas fundamentales que se sustentan en nueve necesidades específicas que hacen parte de las necesidades axiológicas la primera es la subsistencia, la segunda es la protección, la tercera es el afecto, la cuarta el entendimiento, la quinta la participación, la sexta al ocio, la séptima la creación, la octava identidad y la quinta la libertad, estas necesidades básicas fundamentales son las necesidades que desde un enfoque de educación inclusiva y de escala de desarrollo humano se encuentran y hacen parte también de los principios de la educación inclusiva y como docentes debemos tener en cuenta, el docente inclusivo no solamente se enfoca en lo académico y lo procedimental, el marco normativo y legal así como el deber ser de nuestra función y vocación docente que es la enseñanza, sino que debe ir aún más allá y empezar a analizar desde una escala de desarrollo humano como desde los procesos de educación inclusiva podemos nosotros como docentes interactuar con nuestros estudiantes teniendo presente estas necesidades axiológicas.

Si bien es cierto cada ser humano tiene un desarrollo único el cual debe ser apropiado realizar un acompañamiento para fortalecer en él habilidades y destrezas propias de cada uno. Max - Neef (1994) fue acertado en el concepto dado donde manifiesta que cada ser humano sustenta en la satisfacción de las necesidades, debido que para generar una satisfacción debe haber una necesidad que en mucho de los casos no se ha determinado propiamente por el ser humano, solo se crea y a partir de ahí el desarrollar de estrategias para solventar cada una de las causas que influyen en el concepto de desarrollo.

Todos los seres necesitan de una serie de elementos que configuran su razón de ser como la sociedad, los entornos, la familia, es por ello que vemos enfocado nuestro proyecto en cada ser humano que se le ha dificultado entender a cada una de las personas y generar recursos didácticos que complementen su rol como docente en el aula educativa.

A través de nuestra perspectiva la teoría del desarrollo a escala humana nos invita a preguntarnos cómo nos favorece este tipo de teoría en nuestro quehacer diario, significativamente vemos que cada uno de nuestros estudiantes tiene capacidades e intereses diferentes que se pueden abordar de una manera individual y aprovechar de cada uno de esas habilidades para nosotros como maestros podemos tomar como herramientas para mejorar la calidad educativa.

Realizando un reconocimiento y una lectura exhaustiva acerca de diversos factores

que interfieren en prácticas pedagógicas comprensibles dentro de tesis, artículos y diversos recursos vemos reflejados algunos aportes que son interesantes para nuestro proyecto como el de la tesis

Según los planteamientos de Mora (2019), actualmente los sistemas educativos trabajan por fomentar la inclusión de todas y todos los estudiantes en el aula, de manera que se pueda brindar una educación en igualdad de oportunidades que les permita desarrollar sus capacidades y habilidades con procesos de socialización y trabajo escolar mediante el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas, realizadas dentro de las instituciones educativas.

Claramente evidenciamos que en este documento de investigación se hace referencia a cuatro tipos de docentes los cuales son caracterizados como paternalista, de consideración, de sobreprotección y de rechazo, si revisamos en todos los contextos encontramos este tipo de docentes, y los que adicional manifiestan no tener el conocimiento necesario, pero de ello depende el trabajo de sensibilización que realicemos, adicionalmente cabe agregar los que por motivos de tener un lineamiento más estricto no asumen el rol de transformación.

Las barreras o limitaciones que encontramos frente a las herramientas adquiridas por los docentes en su quehacer pedagógico surgen en su mayoría por el desconocimiento de las modificaciones a las cuales hace referencia la ley y la nueva búsqueda de métodos didácticos en un aula inclusiva, por tal motivo se evidencian estos tipos de docentes en los escenarios referenciados.

En este contexto, se considera importante conocer qué piensan los docentes sobre su papel respecto a la atención de población víctima del desplazamiento forzado y también de las estrategias en trabajo con las poblaciones diversas, además del manejo

centralizado que se le da a cada proceso, ya que éste determina que tan preparado se encuentra el docente frente a todo tipo de situaciones que surgen en el aula, que describen situaciones en el entorno escolar factores que intervienen en la capacitación permanente y así obtener un mejor desarrollo en las habilidades y alternativas al momento de dar apoyo permanente en diversas áreas tratando de mantener el control al momento de ofrecer alternativas a la población de educación inclusiva.

2.3. Marco Conceptual

En la presente investigación se establecen las siguientes categorías conceptuales a saber: la primera categoría educación inclusiva, la segunda categoría docentes y la inclusión educativa y la tercera categoría contexto histórico y geográfico del municipio de Soacha, de igual forma hemos puesto una categoría que se llama desarrollo escala humana que hace parte también de nuestro marco conceptual y que busca dentro del instrumento también preguntar a los profesores para ellos cuál es la importancia de los procesos de inclusión educativa articulados con los procesos de desarrollo a escala humana, es por eso que como investigadores plasmamos estas categorías que van a servir más adelante para poder realizar un análisis más adecuado de la recolección de la información que se realice después de la aplicación del instrumento.

2.3.1. Educación Inclusiva

Proceso para tomar en cuenta a las diversas necesidades de todos los estudiantes por medio de prácticas inclusivas en aprendizaje, culturas, comunidades, y reduciendo la exclusión dentro y de la educación. La educación inclusiva implica que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales deberán ser incluidos en los arreglos hechos para todos los niños(as).

La inclusión significa atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes. Para lograrlo se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen diferentes formas de aprender, por ello deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha para atender la amplia diversidad de dichas características y necesidades, así como

lo menciona la UNESCO, la educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza.

En la inclusión el objeto de la innovación no es solo el niño, sino el sistema educativo, la escuela, la comunidad en general, Plancarte (2017). Por tal motivo el progreso de los alumnos no depende sólo de sus características personales, sino del tipo de oportunidades y apoyos que se les brindan. Algunos ejemplos pueden ser: la escasez de recursos materiales, la rigidez en la enseñanza, la formación de los profesores, la falta de trabajo en equipo, las actitudes de todo el personal, la falta de cooperación de los padres, entre otras.

La responsabilidad de la escuela y en particular del profesor es hacer reformas, adaptaciones curriculares y diseñar programas específicos para atender a la diferencia, mismos que no en todos los casos se puede realizar, algunas veces debido a que los profesores no están capacitados para ello y en otras por la cantidad de actividades que está obligado a realizar cotidianamente. En algunos casos no se tiene el apoyo de la institución, los recursos para llevar a cabo dichas adaptaciones o el apoyo de los padres, tan necesario en estos casos.

La UNESCO hace referencia a la educación inclusiva que la define así:

Un proceso que comporta la transformación de las escuelas y de otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños –esto es, los niños y las niñas, los alumnos que pertenecen a grupos étnicos y lingüísticos minoritarios o a poblaciones rurales, aquellos afectados por el VIH y el sida o con discapacidad y dificultades de aprendizaje–, y para brindar también oportunidades de aprendizaje a todos los jóvenes y adultos. Tiene por objetivo acabar con la exclusión que es consecuencia de actitudes negativas y de una falta de atención a la diversidad en materia de raza, situación económica, clase social, origen étnico, idioma, religión, sexo,

orientación sexual y aptitudes. (Vélez Latorre, 2013).

De esta manera, se evidencia la labor de la escuela como actor principal en el proceso de inclusión social no solo enfocada a las personas con necesidades educativas especiales asociadas con una discapacidad, sino también como una estrategia para superar problemas de pobreza, desigualdad social y de exclusión escolar, para ello el docente debe de dejar a un lado la visión de estudiantes homogéneos con pensamientos y formas de aprendizaje uniformes, por la perspectiva de seres humanos heterogéneos que poseen diferentes ritmos de aprendizaje, tiempos de desarrollo diversos que requieren de diferentes formas de enseñanza basadas en estrategias, recursos y materiales que suplan las necesidades de cada uno de los estudiantes de una misma aula, lamentablemente los docentes que han ejercido por varios años después de su formación profesional, quienes por diversas razones no cuentan con el tiempo y/o los recursos necesarios, consideran que al no ser formado para la atención a la diversidad, dicho tema no es de su competencia.

Para que tal cambio sea posible, se necesita formación actualizada y permanente a los docentes acerca de los elementos didácticos, que se requieren (Vélez Latorre, 2013). Estos elementos son tres:

- Las estrategias: son las acciones de enseñanza realizadas por los docentes, a partir de metodologías que faciliten en aprendizaje y la participación de todos los estudiantes
- Recursos: son aquellas herramientas o medios didácticos que apoyan la realización de las actividades.
- Ambientes de aprendizaje: son los escenarios y espacios curriculares en los que la docente propicia y facilita el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes

2.3.2. Docentes de Bachillerato y la Educación Inclusiva

Los retos de la educación inclusiva son numerosos, según el decreto 1421 del año 2017 quien establece en sus cuatro ofertas educativas unas miradas y unas apuestas por la inclusión

educativa de poblaciones bastante ambiciosas, es por esto que las competencias de los docentes deben estar acordes a esas metas y al cumplimiento de los retos que plantea el gobierno nacional con el ánimo de cumplir con una educación de calidad e inclusiva para todos.

Es necesario pensar cuál es el papel que tiene el maestro frente a las necesidades de la educación, del contexto escolar y las prácticas educativas. En ese sentido, para Gimeno Sacristán y Pérez, (2016) la noción de práctica se concibe como: “el conjunto de actuaciones, destrezas, conocimientos, actitudes, valores ligados a ella, que constituyen lo específico de ser profesor” p.17. Por lo tanto, la práctica es aquella que ejerce el profesor para cumplir con su propósito de posibilitar y propiciar la formación; (Restrepo y Campo, 2002). Sostienen que la práctica docente es “la acción que se repite, y al hacerlo se interiorizan reglas y leyes que guían la acción

En cuanto a la educación, la calidad es la clave para mejorar la salud y el nivel de vida de los más personas con mayores carencias y desventajas para promover el desarrollo sostenible y erradicar la pobreza: en suma, para transformar vidas y construir un mundo más pacífico. Sólo se puede responder a los retos globales de hoy mediante la expansión de una educación de calidad que brinde el saber y las competencias que necesita cada individuo para modelar su futuro, participar en la sociedad y llevar una vida productiva y cargada de sentido.

Adoptar un enfoque educativo inclusivo supone definir e implementar políticas que procuren asegurar a todos los educandos las mismas posibilidades de beneficiarse con una educación pertinente y de alta calidad, de modo que puedan desarrollar plenamente su potencial, con independencia de su sexo o de sus condiciones físicas, económicas o sociales.

El gobierno establece que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, pertinente, que contribuye a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad. Lo anterior tiene que ver con el nivel de exigencia que se pretende alcanzar con la política educativa y las principales acciones de regulación, seguimiento y mejoramiento. Es un esfuerzo que requiere del trabajo de toda la sociedad y debe convertirse en un objetivo de país a corto, mediano y largo plazo.

El mejoramiento de la calidad educativa mediante la evaluación aplicada a los distintos actores del sistema educativo (estudiantes, educadores y establecimientos educativos) ocupa un lugar fundamental debido a que funciona como un diagnóstico para detectar los aciertos y las oportunidades de mejora, para orientar la toma de decisiones y diseñar acciones en diferentes niveles (aula, institucional, local, regional y nacional). Así mismo, constituye una herramienta de seguimiento de los procesos y los resultados, en relación con las metas y los objetivos de calidad que se formulan las instituciones educativas, las regiones y el país. Adicionalmente, si bien la adquisición y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes dependen de múltiples factores individuales y de contexto, es innegable que los docentes y directivos docentes juegan un papel fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, el papel del docente es esencial en cualquier modelo de calidad de la educación, por lo que evaluar a los educadores es una acción estratégica para la política educativa.

Las competencias del docente se pueden categorizar en dos tipos que a su vez están ligadas entre sí, las competencias básicas están determinadas por los patrones de comportamiento de los seres humanos necesarios para subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida. Se consideran como los constituyentes centrales del perfil del estudiante,

producto de la acción educativa, también se aplican al docente porque constituyen su formación básica. Sobre estas se construyen las bases del profesional, lo que se denominará como competencias específicas, a su vez estas se subdividen en competencias en disciplinares, pedagógicas y comportamentales, como lo expresa la tabla 1. (MEN, Ministerio de Educación Nacional; UNAL, Universidad Nacional de Colombia, 2013)

Tabla 1

Tipos de competencias evaluadas por el decreto 1278 de 2002

Tipo de competencias	Descripción
Disciplinares	Conjunto de conocimientos y habilidades relacionadas con de desempeño específica del docente o directivo docente.
Pedagógicas	Conjunto de conocimientos y habilidades del docente o directivo docente, para formular, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.
Comportamenta	Conjunto de características personales que favorecen el desempeño de les las funciones de docencia y dirección educativa.

Nota. Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional (2013)

En este proyecto se centrará principalmente en las competencias pedagógicas y comportamentales, ya que los docentes que harán parte de la investigación se desempeñan en diferentes asignaturas, por lo tanto, no se tendrán en cuenta las competencias disciplinares que cada uno pueda ejercer en el área de desempeño, puesto que se busca desarrollar estrategias que puedan compartirse entre la planta docente sin estar obligados a implementarse en una materia específica. complementar con otros autores.

2.4. Contexto histórico y geográfico del Municipio de Soacha

2.4.1. Análisis Situacional Del Municipio De Soacha

EL Municipio de Soacha es el más poblado y con mayor índice de problemas en todos los campos. Su crecimiento urbanístico, industrial, de transporte y el movimiento diario de personal lo presentan como un barrio más de Santa Fe de Bogotá. En su crecimiento, Soacha no ha logrado una cohesión que le permita a sus habitantes tener un claro sentido de pertenencia. En realidad, es un grupo de ciudades dentro de una ciudad intermedia ubicada en una gran metrópoli.

2.4.2. Ubicación Geográfica

El Municipio de Soacha se encuentra ubicado a 18 kilómetros al sur-occidente de la Capital de la República, en la Sabana de Bogotá, a 2.550 metros sobre el nivel del mar. El clima predominante es frío con zonas de páramo. La humedad del ambiente oscila entre el 77% y el 85%.

El Municipio limita al norte con la ciudad de Bogotá, al Nor-occidente con los municipios de Mosquera y Bojacá, al oriente con el municipio de Pasca y Sibaté y al sur con las municipalidades de El Colegio, Granada, Silvana y Sibaté.

En su territorio corre el río Bogotá, formando el límite con el municipio de San Antonio del Tequendama formando una caída de 146 metros de profundidad, más conocida como el Salto del Tequendama. Igualmente, cuenta la ciudad con el Río Soacha que nace en la Vereda Hungría y recorre las veredas de Fusungá, San Jorge y Panamá, atravesando el casco urbano del Municipio para desembocar en el río Bogotá.

Tradicionalmente, Soacha ha sido un municipio industrial, aunque presenta un importante desarrollo rural. La superficie total del Municipio es de 23.000 hectáreas, de las cuales 22.000 corresponden al área rural y 1.000 al área urbana.

De conformidad con el Acuerdo No. 12 de 1.997, el Municipio se encuentra dividido en

la zona urbana en 6 comunas y la zona rural en 2 corregimientos. Su ordenamiento territorial es como sigue:

- En la comuna número uno lo comprende, entre otros, los barrios Compartir, Santa Ana, Ciudad Latina, Tierra Blanca, Ciudad de Quito y Llanos de Soacha, en la comuna número dos encontramos el Centro, barrios como el Lincon, Tequendama, San Luis, Porta Alegre, Tabacal, la Veredita y el Nogal, entre otros, si observamos la comuna número tres delimita desde las canchas de Fede-Norte, León XIII, Rincón de Santafé, Olivos, la María, entre otros, la comuna número cuatro ubicamos a Ciudadela Sucre, Balcanes y Cazuca con una gran cantidad de barrios subnormales, en la comuna número cinco están los barrios Quintanares y San Mateo y por último la comuna número seis que corresponde a los barrios del sector Sur-oriente, Ubaté, San Carlos, Juan Pablo II, 12 de Marzo, Ricaurte, el Dorado, Colmena, la Florida, el Altico, entre otros.

Adicional a esto encontramos dos corregimientos; el corregimiento número uno que corresponde a las veredas San Jorge, Hungría, Panamá, Fusunga, entre otros y el corregimiento número dos donde ubicamos al Charquito, San Francisco, Bosatama entre otros. La zona urbana del Municipio de Soacha está atravesada por la llamada Autopista Sur, única vía de comunicación que conecta a la capital de la República con el sur-oriente del país, razón por la cual el volumen de tráfico de carga y pasajeros es muy alto durante todo el año.

2.4.3. Historia

En las tierras que hoy corresponden al Municipio de Soacha, durante la época prehispánica habitaron indígenas Muiscas de la familia Chibcha. La palabra Soacha proviene de los vocablos indígenas Sua y Cha, que significan en su orden: Sol y Varón. En inmediaciones del Municipio se encontraron los restos humanos más antiguos de esta parte del continente, los cuales corresponden al llamado Hombre del Tequendama que vivió unos 10.000 años antes de nuestra era.

Los orígenes hispánicos del Municipio de Soacha se remontan al año 1.600, cuando se iniciaron las construcciones de la ciudad en torno de un templo destinado al adoctrinamiento de

los indígenas. Durante la época de la independencia el territorio de Soacha formó parte de la provincia de Cundinamarca, adscrita al cantón de Bosa. Posteriormente, en las constituciones del Siglo XIX, Soacha se integró de diversas formas en los Estados constituidos.

En 1.887 el Municipio fue integrado a Bogotá, a tiempo que el Departamento de Cundinamarca se dividió en 8 provincias. La Ley 17 de 1.905 creó el Distrito Capital de Bogotá, en el cual se incluyó a Soacha hasta el año de 1.910, año en el cual regresó a la antigua división territorial. A la creación del Distrito Capital de Bogotá, que anexó algunos municipios circunvecinos, Soacha se mantuvo como parte constitutiva del departamento de Cundinamarca, hasta que, en 1.967, mediante ordenanza N.40 fue segregado su territorio y se erigió como municipalidad a Sibaté. Recientemente, el Municipio fue dividido para dar origen al Municipio de Granada.

La cultura en Soacha tiene bastantes influencias; los yacimientos arqueológicos y pinturas de origen premuisca y muisca, las casonas hacenderas de Terreros, Potrero Grande, El Vinculo, Logroño y La Chucuita, la Plaza Principal y algunas casas coloniales del barrio San Luis que han sobrevivido a los tiempos modernos, así como las ruinas del poblado de El Tuso.

A nivel social, Soacha tiene habitantes raizales que son descendientes de los muisca y mestizos, en la gastronomía se destacan dos platillos típicos del municipio como son las garullas y las almojábanas, el histórico salto de Tequendama, una catarata de 157 m sigue siendo reconocido como sitio turístico del municipio, pero la contaminación y el represamiento del río de Bogotá ha mermado su interés, demandando con urgencia un plan de rescate ecológico.

El Parque Arqueológico y Ecoturístico Boquemonte, reserva natural con importante desarrollo ecológico, el parque Nacional Natural Chicaque, donde se pueden avistar venados, osos de anteojos, entre otras especies nativas de la sabana Soachuna, el Teatro Sua, el Estadio Luis Carlos Galán, la vereda Canoas Gómez se encuentra las ruinas del poblado de El Tuso, de cuya historicidad data del siglo XVII.

2.4 Marco Legal

El marco legal que respalda la educación inclusiva en nuestro país tiene tres vertientes fundamentales:

2.4.1. La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (ratificada en nuestro país por ley 18.418 de 2008).

El Artículo 24, sobre Educación Inclusiva, señala: primero los Estados Parte reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Parte asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida. Segundo Al hacer efectivo este derecho, los Estados Parte asegurarán que: las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad; además las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan.

2.4.2. Ley de protección integral de las personas con discapacidad (Ley 18.651 de marzo 2010)

Artículo 40.- La equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad, desde la educación inicial en adelante, determina que su integración a las aulas comunes se organice sobre la base del reconocimiento de la diversidad como factor educativo, de forma

que apunte al objetivo de una educación para todos, posibilitando y profundizando el proceso de plena inclusión en la comunidad.

Se garantizará el acceso a la educación en todos los niveles del sistema educativo nacional con los apoyos necesarios. Para garantizar dicha inclusión se asegurará la flexibilización curricular, de los mecanismos de evaluación y la accesibilidad física y comunicacional.

2.4.3. Ley de educación (Ley Nro 18.437 de 2008)

Artículo 8. (De la diversidad e inclusión educativa).- El Estado asegurará los derechos de aquellos colectivos minoritarios o en especial situación de vulnerabilidad, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el pleno ejercicio del derecho a la educación y su efectiva inclusión social.

Para el efectivo cumplimiento del derecho a la educación, las propuestas educativas respetarán las capacidades diferentes y las características individuales de los educandos, de forma de alcanzar el pleno desarrollo de sus potencialidades.

Artículo 18. (De la igualdad de oportunidades o equidad). - El Estado brindará los apoyos específicos necesarios a aquellas personas y sectores en especial situación de vulnerabilidad, y actuará de forma de incluir a las personas y sectores discriminados cultural, económica o socialmente, a los efectos de que alcancen una real igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro de los aprendizajes. *Artículo 33. (De las modalidades de la educación formal).*- La educación formal contemplará aquellas particularidades, de carácter permanente o temporal, personal o contextual, a través de diferentes modalidades, entendidas como opciones organizativas o metodológicas, con el propósito de garantizar la igualdad en el ejercicio del derecho a la educación. Se tendrá

especial consideración a la educación en el medio rural, la educación de personas jóvenes y adultas y la educación de personas con discapacidades, promoviendo la inclusión de éstas en los ámbitos de la educación formal, según las posibilidades de cada una, brindándoles los apoyos necesarios.

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Fernández y Baptista (2014), el trabajo de investigación aborda un enfoque cuantitativo, un tipo estudio descriptivo, que nos permite obtener el nivel de conocimiento sobre educación inclusiva de los participantes y a partir de ellas se describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias [alrededor de] un determinado fenómeno. (p. 493). Por lo anterior, el presente estudio permitirá “describir y entender los niveles de conocimiento de los participantes desde la perspectiva construida colectivamente” (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2014 p.33).

Se aborda un enfoque cuantitativo durante el proceso investigativo ya que este enfoque nos permite representar la información utilizando un conjunto de procesos que de manera secuencial cada etapa precede a la siguiente y que no podemos brincar sus etapas sino que es un orden riguroso, es un orden que permite definir fase a fase los objetivos que se van cumpliendo del proyecto y responder las preguntas que se realizan sobre el mismo para dar respuesta a cada una de las hipótesis planteadas, entonces durante este proceso también se determinan unas variables que posiblemente puedan influir dentro del proceso investigativo y que de la misma forma estas variables están sujetas a un contexto determinado, es por esto que este enfoque nos permite a nosotros como investigadores dar respuesta a las preguntas planteadas utilizando métodos estadísticos y de esta forma extraer una serie de conclusiones.

3.2 Población y muestra

La población del presente estudio corresponde a docentes de bachillerato, que conforman la totalidad de los docentes de la institución y la muestra del proyecto está constituida por veinticuatro docentes dentro de los cuales se contó con la participación de profesores de informática y tecnología, humanidades, lengua castellana, ciencias naturales. Asimismo, participaron docentes normalistas superiores, profesores de ciencias sociales y educación física, entre otros, realizando adaptaciones curriculares según las necesidades educativas especiales que presenten los estudiantes dentro del aula y en su asignatura. Así mismo se enfoca siendo una muestra intencional en donde se está interesados en investigar dentro de la misma.

Para esta investigación se decide realizar la recolección de la información utilizando como población, la planta docente de una institución educativa en Soacha Cundinamarca con una planta docente conformada por 82 docentes divididos en 42 docentes de educación preescolar y primaria y 40 docentes para educación básica y media, esta es la población que sea seleccionado para realizar el proyecto de investigación y para definir el tipo de muestra que vamos a seleccionar se han seleccionado 24 docentes de bachillerato de dicha institución educativa quienes conforman la muestra dentro del proyecto de investigación ya que para esto hemos definido que la mejor forma de la selección de la muestra es a través del muestreo por conveniencia no probabilístico; este muestreo por conveniencia no probabilístico se utiliza cuando no tenemos acceso a una lista completa de los individuos que conforman la población

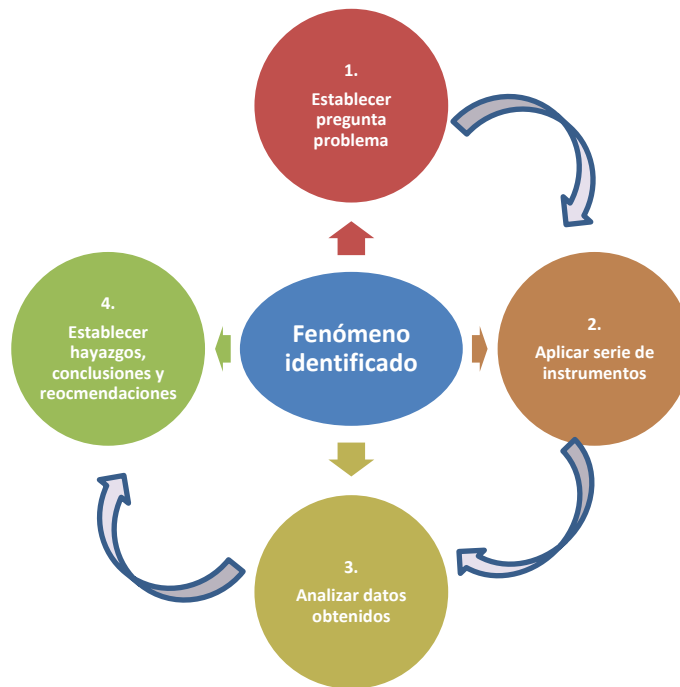
por esto no conocemos la probabilidad de cada individuo seleccionado, El muestreo por conveniencia es una técnica que por lo general se utilizan dentro de los procesos de investigación cuantitativa declarado como una metodología a utilizarse comúnmente utilizada para seleccionar una muestra de la población por el hecho de que es accesible esto quiere decir que los individuos que declaramos como muestra dentro de nuestro proyecto de investigación son los individuos seleccionados porque están fácilmente disponibles y porque sabemos que pertenecen a la población.

3.3 Procedimientos

Con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se establecen actividades, instrumentos para la recolección de la información, responsables y fechas que permitan responder a la pregunta de investigación, tal como se observa en la siguiente tabla.

Figura 1

Procedimiento



Nota. Elaboración Propia (2022)

3.3.1 Análisis de la información

En primer lugar, se establece una pregunta problema, que será base para establecer los objetivos rectores del proyecto, y con ellos se determinan los instrumentos que se requieren para poder describir el fenómeno de estudio. A continuación, se analizan los datos a través de las técnicas definidas por el autor y con base en los resultados se determina el estado actual del fenómeno a modo de descripción, el cual será la base para futuros planes de mejoramiento, reflexión, base de información y o cualquier otra consulta que contribuya a mejorar las condiciones de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad en la institución donde se desarrolla el estudio.

A continuación, se presenta la tabla de procedimientos respectiva para el desarrollo del proyecto mes a mes con los respectivos avances presentados.

Tabla 2

Tabla de procedimientos

Variable	Objetivo	Actividad	Descripción	Recursos
Reconocimiento	Indagar sobre el conocimiento y las herramientas de inclusión educativa que se han establecido a partir de los avances teóricos y conceptuales sobre el tema en el escenario educativo	Análisis de los documentos y la revisión de las herramientas de inclusión educativa establecidas por el MEN	Categorizar y cruzar la información según las necesidades de la investigación.	Elementos ofimáticos
Sistematización	Sistematizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en docentes de bachillerato, generando resultados que respondan al tema de investigación.	Construir y aplicar herramientas de investigación en la población de estudio con el objetivo de identificar herramientas de inclusión pedagógica utilizadas por los docentes.	El instrumento de investigación se desarrolla de acuerdo con sus objetivos planteados y posteriormente se desarrollan formularios de consentimiento y a sentimiento informado para su uso y recolección de resultados para el mismo.	Humanos, herramientas ofimáticas, formatos de instrumentos, formatos consentimiento y formatos de asentimiento

Caracterización	Caracterizar el conocimiento y las herramientas didácticas en inclusión educativa, para dar respuesta al objetivo general de investigación.	Interpretación de instrumentos de investigación para identificar y analizar herramientas pedagógicas inclusivas utilizadas por docentes en el proceso de educación inclusiva.	Una vez obtenidos los resultados de la aplicación resultante, se analiza la información según las categorías sugeridas por la herramienta.	Herramientas ofimáticas
------------------------	---	---	--	-------------------------

Nota. Elaboración Propia (2022)

3.3.2. Técnicas para recolección de información

Es importante que la investigación desarrolle un proceso sistemático y riguroso, que utilice técnicas apropiadas tales como: el cuestionario, y la observación directa, según Acuña 2015: “la observación directa se basa en un manejo progresivo y que integran datos la información el conocimiento y la sabiduría”. Para el desarrollo del proyecto se aplicará el cuestionario, utilizado con frecuencia en los estudios cuantitativos. Este busca complementar información importante que permita identificar en una escala cualitativa el nivel de apropiación y desarrollo de competencias pedagógicas para la atención de la educación inclusiva en los profesores participantes. El cuestionario coincide con el diseño propio para este tipo de estudio, que permite obtener datos que determinan el nivel de conocimiento por parte de los docentes sobre la educación inclusiva.

3.3.3. Técnicas para el análisis de la información

Durante esta investigación se ha planteado el diseño de unos instrumentos que puedan ser aplicados para la recolección de información en la institución educativa con el fin de poder dar cuenta de cuáles son las competencias del maestro que trabaja con bachillerato en esta institución educativa y de las competencias que pueda tener para el trabajo en el aula, es por esto que después de hacer el diseño de estos instrumentos se pretende realizar un análisis de la información utilizando la combinación de diferentes métodos como ya se ha planteado antes

frente a esas técnicas de recolección de la información que nos permite obtener una mayor riqueza y variedad de datos, de igual forma nos permite realizar a través de la técnica de triangulación los resultados de la misma. Entonces existen diferentes formas de realizar una triangulación, pero en este informe se escogió la triangulación de datos, esto significa que a través de una matriz de Excel vamos a realizar la categorización de los elementos más relevantes de esta investigación con el fin de poder realizar una triangulación de los datos recolectados y de esta forma dar un análisis a los mismos, cuáles son los criterios que se deben tener presente para la validación de los datos cuantitativos.

Lo primero es credibilidad, transparencia y la fiabilidad que se puede tener de los datos que se consiguieron y a través de los instrumentos de recolección, es importante tener en cuenta que los métodos cualitativos de la investigación están compuestos por un grupo de técnicas que responden precisamente a hacer ese análisis y en esta presente investigación buscamos hacer una triangulación a través de la matriz en Excel y poder hacer un análisis de las categorías que ya antes se definieron.

3.3.4 Consideraciones éticas

De acuerdo al Acuerdo 11 de la Res. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud en el Artículo 8, esta investigación a realizar protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación, de igual manera se precisa que desde el artículo 9 esta investigación no representa un riesgo para la vida o seguridad de los participantes. Asimismo, y conforme al Acuerdo 10, el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación.

Según lo mencionado en el Acuerdo 11, literal (a) esta investigación no presenta riesgo dado que Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental

retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta Por último, se velará por el bienestar de los participantes cumpliendo con los artículos 12, 13, 14 y 15 de la misma resolución.

CAPITULO 4

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado siendo coherentes con los objetivos de investigación, con el instrumento aplicado y la recolección de la información, respetando el anonimato de los participantes se presenta el análisis de los resultados del instrumento; a continuación, la información se describe de manera sistemática con una descripción de la realidad identificada y tomando como referencia las vivencias de la muestra seleccionada para esta investigación.

Este proceso realiza una descripción concisa de las unidades de análisis transformando el lenguaje cotidiano utilizado por los sujetos participantes en la investigación al lenguaje técnico de los investigadores desde las perspectivas teóricas.

Esto se logra a través del análisis de tres grandes categorías presentadas a continuación una por una con sus diferentes análisis: la primera, inclusión educativa, la segunda, herramientas de inclusión, la tercera, docentes de bachillerato y la cuarta, escala del desarrollo humano.

A continuación, se presenta la tabla de Categorías:

Tabla 3*Categorías y subcategorías*

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
INCLUSION EDUCATIVA	PARTICIPACION
	SUJETO SOCIAL
	ENSEÑANZA
	DIVERSIDAD
HERRAMIENTAS DE INCUSION	ESTRATEGIAS
	AMBIENTE
ESCALA DEL DESARROLLO HUMANO	NECESIDADES AXIOLÓGICAS Y EXISTENCIALES

Fuente: Elaboración propia (2022)

La muestra de población el cual respondió al cuestionario señalado tuvo un total de 24 docentes, incluidos un coordinador académico y un docente orientador; por la cual se hace el análisis sobre este resultado encontrado.

4.1. Categoría Inclusión educativa

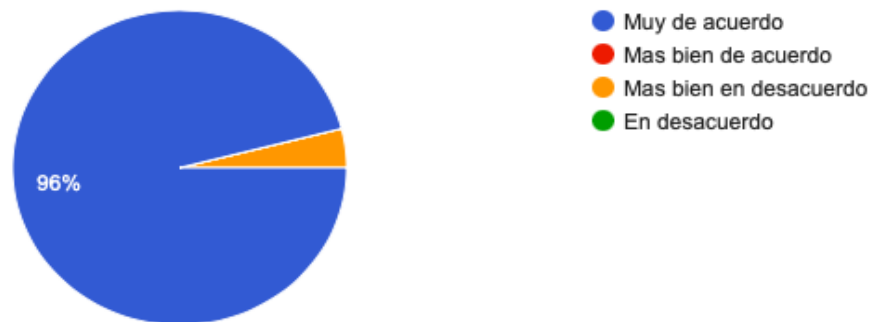
A continuación, se presenta la categoría de inclusión educativa cuya subcategoría es la participación

Figura 1

Recursos y oportunidades de acceso al conocimiento

¿Considera que todas las personas deben contar con los mismos recursos y oportunidades de acceso al conocimiento en el campo educativo?

25 respuestas



Fuente: Formulario Google Forms, 2022.

Para esta primera pregunta, vemos que el 96% de la población encuestada se encuentra muy de acuerdo en que todas las personas deben contar con los mismos recursos y también las mismas oportunidades en cuanto al acceso de conocimiento en el campo educativo.

Además se observa que la mayor cantidad de la muestra escoge la más alta escala de valoración en relación con la pregunta y solo una parte pequeña de la muestra selecciona una escala más baja, esto nos permite ver que en su gran mayoría los docentes consideran que si es necesario que las personas que hacen parte de la institución deben contar todos con los mismos recursos de acceso, de igual manera nos permite ver que si existe una toma de conciencia por la importancia del acceso a la información de parte de la comunidad.

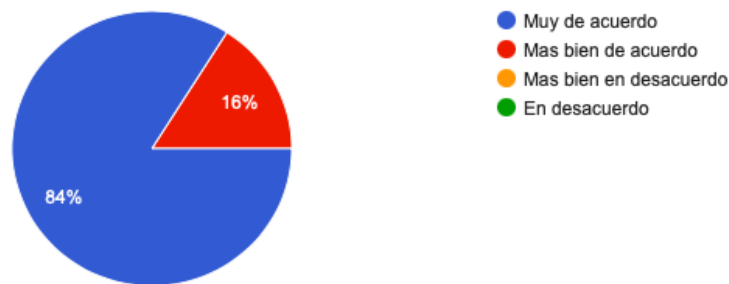
Categoría Inclusión Educativa

Subcategoría Participación de estudiantes

Figura 2

Participación de estudiantes según sus características

¿Usted apoya el aprendizaje y la participación de sus estudiantes de acuerdo a las características, intereses, necesidades y capacidades de cada uno?



Fuente: Formulario Google Forms, 2022.

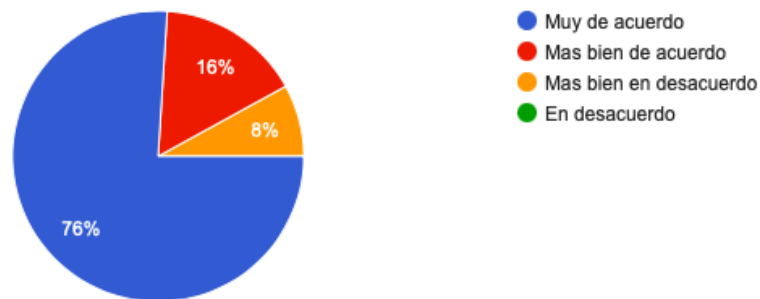
Para esta pregunta se observa que el 84% de la población se encuentra muy de acuerdo en el apoyo del aprendizaje y la participación de sus estudiantes de acuerdo a las características, intereses, necesidades y capacidades de cada uno, mientras que solo el 16% más bien se encuentra de acuerdo, observando que son más los docentes que asignan una escala valorativa más baja y lo que quizá nos permite entender es que para los procesos que se adelantan dentro de la institución educativa que tienen que ver desde su rol docente con reconocer al sujeto con sus diferencias la gran mayoría siente que si tiene presente los aspectos mencionados en la pregunta, pero una minoría nos deja ver que no es tan importante tener presente estos aspectos para ellos.

Educación y Sociedad

Figura 3

Educación y sociedad

¿Para usted la inclusión educativa, es un tema central de la educación y la sociedad?



Fuente: Formulario Google Forms, 2022.

En esta pregunta se puede observar que el 76% de la población la inclusión educativa es un tema central de la educación, mientras el 16 % está más bien de acuerdo en referencia a un 8% que se encuentra más bien en desacuerdo.

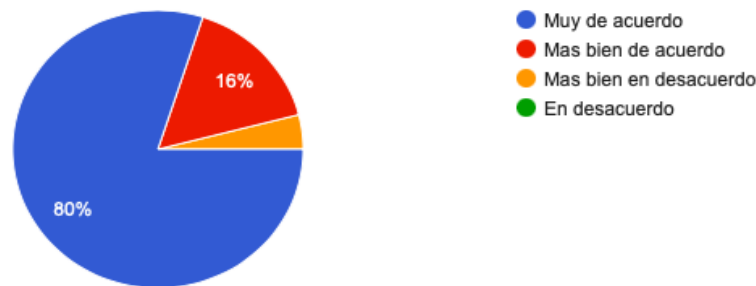
Para este momento ya una minoría pequeña se hace notar con que para estos docentes el proceso inclusivo en la educación y la participación social es un tema que puede que no sea de mucha importancia, para una mayoría docente si pero que no lo es tanto como para una minoría que cada vez se crece un poco más con forme profundizamos en las preguntas.

Figura 4

Procesos de enseñanza y aprendizaje

¿La inclusión educativa facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje sin importar raza,

religión, estrato social y discapacidad?



Fuente: Formulario Google Forms, 2022.

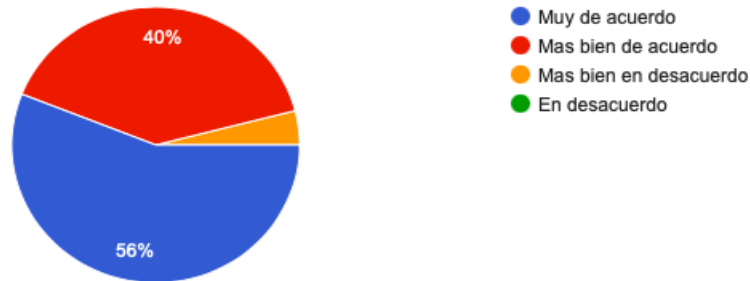
En esta pregunta se ve reflejado que el 80% de la población se encuentra de acuerdo en que la inclusión educativa facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje sin importar raza, religión, estrato social y discapacidad, mientras que el 16 % más bien se encuentra en acuerdo frente a un 4% que manifiesta estar más bien en desacuerdo.

A medida que las preguntas presentadas tienen que ver más con procesos de inclusión y las prácticas docentes en el aula, la percepción de la gran mayoría se mantiene, pero vemos algo interesante y es a más docentes que consideran que la inclusión educativa no facilita el que hacer docente y vemos que para uno este rasgo es aún más de marcado en comparación con sus compañeros.

Figura 5

Planteamiento y articulación de los propósitos Educativos

¿Usted plantea y articula propósitos educativos de sus prácticas acorde con las características de sus estudiantes y del contexto escolar?



Fuente: Formulario Google Forms, 2022.

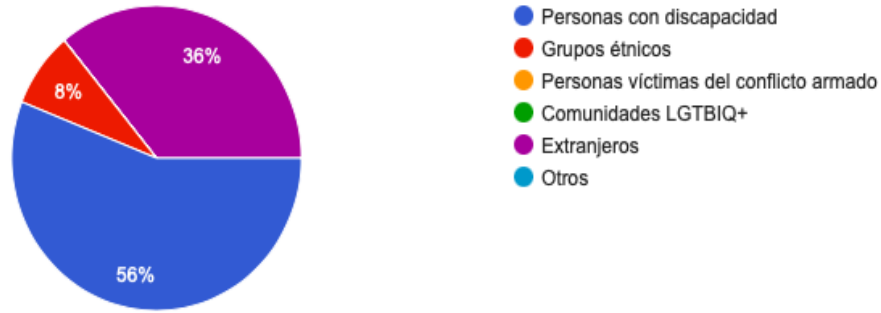
En esta pregunta se observa que el 56 % de la población muestra está muy de acuerdo a la planeación y articulación de propósitos educativos de las prácticas acorde con las características de sus estudiantes y del contexto escolar, un 40% es más bien de acuerdo y un 4% más bien en desacuerdo frente a la pregunta planteada.

Aquí ya empezamos a ver un gran cambio porque esta pregunta hace que los docentes nos dejen ver que tenemos una gran cantidad que sienten que en su práctica docente no tiene tan en cuenta procesos de educación inclusiva debido a que no tiene en cuenta las características de sus estudiantes y no articulan estos procesos inclusivos con su disciplina.

Figura 6

Población Diferencial

¿Qué poblaciones diferenciales se encuentran en la institución donde usted labora la institución?



Fuente: Formulario Google Forms, 2022.

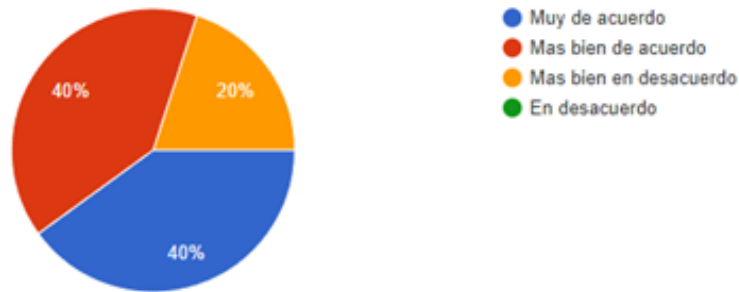
En esta pregunta se refleja que el 56% de la población existe una población diferencial con discapacidad, mientras que el 36% dice que la población diferencial son los extranjeros, frente a un 8% diversidad de grupos étnicos.

Ya para la última pregunta de esta gran categoría lo que vemos es que en su mayoría en la institución tienen procesos inclusivos de estudiantes con discapacidad, pero de igual manera tienen estudiantes pertenecientes a comunidades étnicas y una gran cantidad de estudiantes extranjeros.

Figura 7

Herramientas de inclusión

¿Usted diseña estrategias para identificar necesidades educativas y de desarrollo integral de la comunidad educativa?



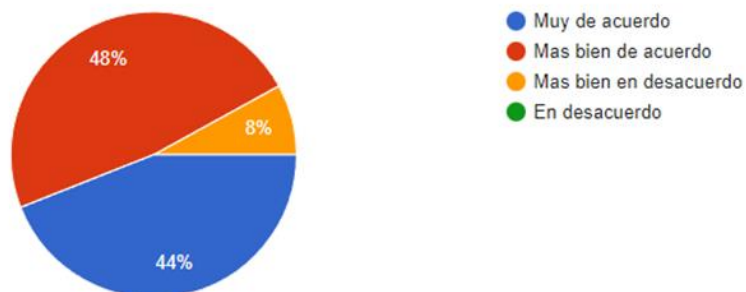
Fuente: Formulario Google Forms, 2022.

En esta pregunta se observa que un 40% de la población se encuentra muy de acuerdo que diseñan estrategias para identificar necesidades educativas y de desarrollo integral de la comunidad educativa, mientras que el otro 40% manifiesta que más bien está de acuerdo frente a un 20% restante que más bien se encuentra en desacuerdo a diseñar estrategias. ¿En esta categoría se evidencia que la mayoría de los docentes que laboran en la institución educativa diseñan estrategias que permitan identificar a través de dinámicas educativas las necesidades con las que cuenta el entorno educativo.

Figura 8

Condiciones Ambientales

¿Usted prevé las condiciones ambientales para un aprendizaje significativo, colaborativo y autónomo?



Fuente: Formulario Google Forms, 2022.

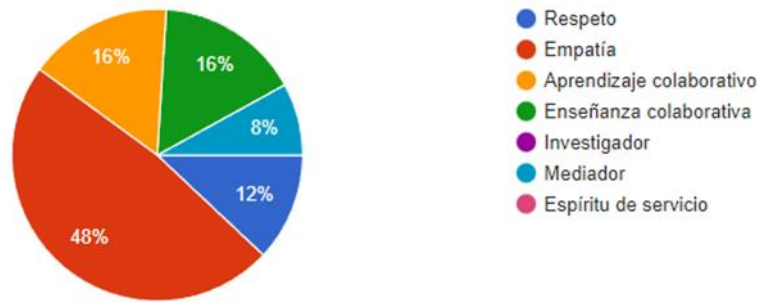
En esta pregunta ocho se observa que el 48 % de la muestra de la población se encuentra muy de acuerdo con prever las condiciones ambientales para un aprendizaje significativo, colaborativo y autónomo, un 44% declara estar más bien de acuerdo frente a un 8% quien sostiene que esta más bien en desacuerdo.

Claramente podemos observar en esta pregunta que, aunque los docentes se encuentran de acuerdo con que prevén el desarrollo de sus actividades, se evidencia que no están el 100% convencidos de tener un ambiente significativo ante cambios.

Figura 9

Docentes Inclusivos

¿Para usted, con cuales de los siguientes aspectos debería contar un docente inclusivo?
puede seleccionar uno o varios según su criterio.



Fuente: Formulario Google Forms, 2022.

En la gráfica anterior podemos observar que la muestra recolectada de la población manifiesta diversos aspectos con que debería contar un docente inclusivo distribuidos de la siguiente manera; un 48% empatía, un 16% aprendizaje colaborativo, 16 % Enseñanza colaborativa, 12% respeto y un 8 % ser mediador.

Los docentes para ser inclusivos según la gráfica que nos represente deben tener un sin número de cualidades, pero la que sobresale más y la que los identifica es la Empatía que se debe tener ante los ambientes escolares y en su rol como docente inclusivo.

A continuación, en esta subcategoría de Docentes de bachillerato se proponen una serie de preguntas con respuesta abierta para determinar la percepción que tienen los docentes de bachillerato en diferentes aspectos que realizan en su entorno laboral

Tabla 4

Herramientas del Docente Inclusivo

¿Cuáles son las herramientas que usted como docente inclusivo aplica en su labor diaria?

P1	Enseñanza personalizada
P2	Además de la Flexibilización Curricular, utilización de metodologías y Didácticas apropiadas para entrar en sintonía con el estudiante en mención
P3	Diálogo, talleres, mesa redonda, la comunicación entre pares, contacto con el estudiante

P4	Estrategias didácticas, trabajo colaborativo.
P5	acomodación de los contenidos y actividades de acuerdo con la discapacidad
P6	El trabajo colaborativo, buscando que en equipo desarrollen habilidades, se complementen y aumente su desarrollo próximo.
P7	Trabajo en equipo
P8	Busco los recursos y materiales para trabajo con mis alumnos de inclusión ya que en el colegio no nos facilitan los mismos
P9	Lecturas, videos y explicaciones 1 a 1
P10	Guías de trabajo
P11	Didáctica
P12	Utilizo estrategias tales como uso de imágenes, audios, trabajo en equipo, participación de los estudiantes.
P13	Actividades lúdicas y que mejoren la autoestima del estudiante
P14	Los aprendizajes significativos. Trabajos en equipo
P15	Enseñanza colaborativa
P16	No aplica
P17	Guía ajustada a las capacidades del educado
P18	Piada
P19	Indagación de saberes previos, análisis de contexto, cartografía social
P20	El aprendizaje colaborativo, interacción con los demás, incentivar con empatía y comprensión.
P21	La flexibilización Curricular tanto de temáticas, cómo de elementos utilizados en las actividades prácticas.
P22	Aprovechamiento de las habilidades y fortalezas de cada estudiante
P23	Diálogo, respeto por el otro y por sus cualidades específicas. Material y ejercicios específicos, acorde a las condiciones del estudiante.
P24	Ambientes significativos

Fuente: Formulario Google Forms, 2022.

Al realizar el análisis correspondiente a esta pregunta se puede evidenciar que a pesar de que la institución educativa no proporciona los recursos necesarios para la atención de este tipo de población, el trabajo colaborativo y un entorno de aprendizajes significativos, son los que más prevalecen dentro del ámbito escolar realizando un rol como docente propio de su cargo.

Tabla 5

Rol del Docente inclusivo

¿Considera que todos los docentes deberían ser inclusivos? ¿por qué? argumente.

P1	Por partir del hecho que cada estudiante es un ser humano único e irreplicable que obliga a crear estrategias educativas; por tanto la inclusión no es solamente para los chicos que médicamente se han detectado como jóvenes con dificultad de aprendizaje
P2	Si. Como docente en la práctica diaria se debe conocer las dificultades que presente un estudiante y orientarlo para que sea aceptado sin crítica o rechazo y hacer más fácil su aprendizaje y aportes al grupo.
P3	Si, debido a los procesos migratorios de la población.
P4	Si
P5	Si, porque en la actualidad los individuos con capacidades diferentes ya no están en aulas separadas, sino que están junto con los demás estudiantes por lo que se requiere poder tener las herramientas necesarias para poder hacer la transferencia de conocimiento para todos, buscando que sea apropiada por parte de los estudiantes.
P6	Lo somos, sin embargo, para que el proceso de inclusión se dé de mejor manera se requiere un apoyo multidisciplinario (terapeuta, fonoaudiólogo, psicología...)
P7	Si, porque en nuestra labor como educadores no sabemos con qué retos nos encontramos en el aula y muchas veces no sabemos cómo manejar ciertas situaciones y la institución tampoco nos brinda las herramientas... por esta razón se nos debería capacitar en este tema ya que en este país los alumnos con estas necesidades educativas son enviados a cualquier colegio sin importar si tienen las herramientas o el conocimiento para guiar su educación de la mejor manera
P8	No... porque en algunos casos la inclusión es difícil en el aula diversa y extensa.
P9	Si, porque debemos estar preparados para las diferencias de cada individuo.
P10	Por los valores e igualdad
P11	Porque trabajamos con población bastante heterogénea, que presentan diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades individuales.
P12	Sí. Se debe apoyar a todos los estudiantes sin importar sus condiciones físicas o intelectuales
P13	Porque todos podemos aportar a la educación de cualquier chico/a
P14	Todos podemos ayudar a mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes sin tener en cuenta sus discapacidades
P15	Si, ya que en las aulas se encuentra bastante diversidad de aprendizaje y un docente inclusivo se basa en acciones de respeto, aprendizaje colaborativo, investigación constante, empatía... Basándonos en una perspectiva integradora desde la otredad y alteridad.

P16	No, considero que debe haber atención personalizada para dificultades de aprendizaje concretos y no "meter a todos en el mismo saco" con la excusa de ser inclusivos
P17	No aplica
P18	Si, ya que esto da una oportunidad de empoderamiento a los alumnos con dificultades
P19	Debido a que todos se relacionan con estudiantes con características cognitivas diferentes
P20	Considero que sí porque la sociedad así lo requiere y sabemos que son múltiples las situaciones educativas que lo necesitan, pero debe realizarse con docentes de apoyo psicosocial, con herramientas especializadas en inclusión y con enfoques especializados tanto en el PEI cómo en la práctica pedagógica cotidiana.
P21	Si como agente de cambio.
P22	Porque todos nuestros estudiantes no son iguales, por lo tanto, sus ritmos de aprendizaje son diferentes.
P23	Si, Soacha goza de una población muy diversa, los docentes deberíamos estar preparados y dispuestos para atender a todos los estudiantes según sus fortalezas y debilidades
P24	Sí. Porque en cada situación de clase siempre tendremos estudiantes con algunas necesidades especiales.

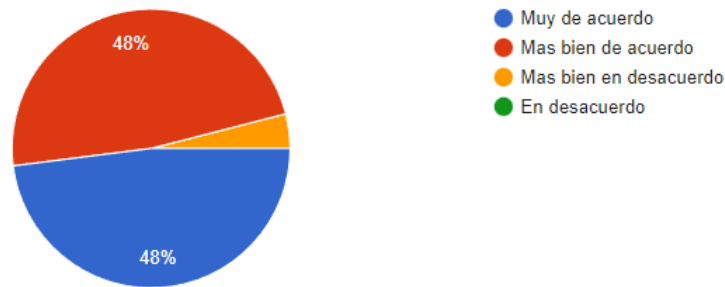
Fuente: Formulario Google Forms, 2022.

En esta pregunta evidenciamos que la mayoría de docentes que trabajan con estudiantes de bachillerato consideran la importancia de ser un docente inclusivo no solo con los estudiantes con Discapacidad, si no con la diversidad que encontramos en el Municipio de Soacha, cabe anotar que hay docentes que todavía consideran la inclusión como una obligación de atención y que cada uno de las condiciones expresadas deben ser atendidas de manera particular y no involucrar a los otros estudiantes

Figura 10

Características de los estudiantes del contexto

¿Realiza adaptaciones curriculares para atender a las características emergentes de sus estudiantes y las situaciones propias del contexto en las que se desarrollan las prácticas?



Fuente: Formulario Google Forms, 2022.

En esta grafica se puede observar que un 48% de la población muestra manifiesta estar muy de acuerdo con realizar adaptaciones curriculares para atender a las características emergentes de sus estudiantes y las situaciones propias del contexto en las que se desarrollan las prácticas, otro 48% está más bien de acuerdo y un 4% más bien en desacuerdo.

Es importante tener en cuenta que la mayoría de los docentes están de acuerdo en que dentro de su rol como docente realizan adaptaciones según las características de los estudiantes, esto importante dentro de la Institución debido a que se tiene en cuenta las habilidades propias de cada uno de los integrantes del aula estudiantil, sin dejar de evidenciar que aún se encuentran vacíos para determinar este tipo de características estudiantiles.

Tabla 6

Adaptaciones Curriculares

¿Realiza adaptaciones curriculares para atender a las características emergentes de sus estudiantes y las situaciones propias del contexto en las que se desarrollan las prácticas? ¿cómo lo hace?

P1	Si lo hago he intento adaptar de acuerdo a las capacidades de cada estudiante de inclusión y evaluar en su momento
P2	Teniendo en cuenta la dificultad propongo opciones y ejercicios que faciliten el trabajo en el aula y que el estudiante exprese lo captado y que de sienta seguro dentro del grupo
P3	Si, en base al PIAR
P4	depende de la situación que se presente
P5	No se hace del todo ya que no se cuenta con las herramientas y no hay un plan de abordaje al interior del aula.
P6	Según la profesional de apoyo
P7	Las adaptaciones curriculares es algo que debe pasar por aprobación y se debe trabajar en conjunto, lo que si hago es buscar los recursos y materiales para mis alumnos de inclusión para mis clases
P8	Cambiando las dinámicas a la hora de presentar los temas a trabajar
P9	No lo hago
P10	Flexibilización en tiempo y conocimiento
P11	Cuando se presentan casos con niños de inclusión se flexibilizan las actividades de acuerdo a la dificultad que presente el estudiante.
P12	Con actividades propias al desarrollo del estudiante con necesidades
P13	Personalizando la experiencia de acuerdo a las necesidades
P14	Personalizando la enseñanza.
P15	Basándonos en los saberes previos, sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto del cual proviene y con qué ayudas cuenta.
P16	Tengo que preparar talleres y actividades de exploración de conocimiento para estudiantes con dificultades de aprendizaje y exigir un rendimiento de menos de la mitad que a un estudiante normal
P17	No aplica
P18	Basado en el diagnóstico médico y con un diagnóstico de las habilidades propias en el área se ajusta el currículo.
P19	Debido a que todos se relacionan con estudiantes con características cognitivas diferentes
P20	Considero que sí porque la sociedad así lo requiere y sabemos que son múltiples las situaciones educativas que lo necesitan, pero debe realizarse con docentes de apoyo psicosocial, con herramientas especializadas en inclusión y con enfoques especializados tanto en el PEI cómo en la práctica pedagógica cotidiana.
P21	Si como agente de cambio.
P22	Porque todos nuestros estudiantes no son iguales, por lo tanto, sus ritmos de

	aprendizaje son diferentes.
P23	Si, Soacha goza de una población muy diversa, los docentes deberíamos estar preparados y dispuestos para atender a todos los estudiantes según sus fortalezas y debilidades
P24	Sí. Porque en cada situación de clase siempre tendremos estudiantes con algunas necesidades especiales.

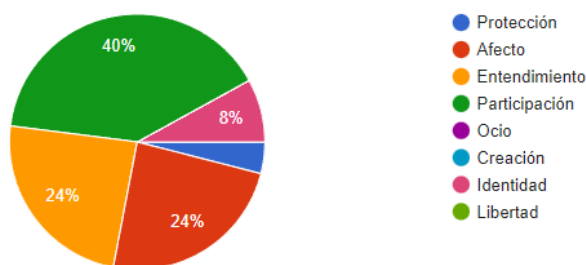
Fuente: Formulario Google Forms, 2022.

Se puede evidenciar que la característica que prima en la mayoría de los docentes de Bachillerato en una Institución Educativa en el Municipio de Soacha aplica sus conocimientos y saberes para atender este tipo de población, aunque algunos de ellos no encuentran las herramientas necesarias para su labor diaria.

Figura 11

Escala de desarrollo humano

De las siguientes necesidades, indique cuáles son importantes para la inclusión educativa



Fuente: Formulario Google Forms, 2022.

En la anterior grafica se puede observar la distribución de las necesidades para la inclusión educativa donde el 24 % de la población muestra que la necesidad más importante es

la participación, seguida de entendimiento y afecto con un 24% , la identidad con un 8% y por último la protección con un 4%.

Podemos evidenciar que la mayoría de los docentes consideran que la participación es la más importante dentro de la inclusión Educativa sin dejar a un lado el entendimiento y el afecto por la población a atender, sin embargo, hay que resaltar que el trabajo debe ser equipo y con sentido de pertenencia para desarrollar un mejor ambiente.

4.2. Discusión

Se da inicio a este capítulo tan importante del proyecto de investigación, porque aquí es donde se puede determinar si la investigación dio respuesta a los objetivos planteados desde el inicio, como el objetivo general y los objetivos específicos, Dentro de nuestro objetivo general quisimos dar cuenta del nivel del conocimiento y las herramientas de educación inclusiva que tenían los docentes dentro de la institución educativa sobre procesos de inclusión educativa, para esto entonces se plantea un escenario en el que nos permita recoger la mayor parte de información a través de un instrumento que fue un cuestionario donde se realizaban diferentes preguntas a los docentes para poder recopilar la mayor parte de información y dar cuenta de cuál era ese nivel de apropiación de conocimiento frente a procesos de inclusión educativa se plantea un instrumento bajo cuatro categorías principales.

En principio, se realiza un prototipo de instrumento que fue avalado por expertos conocedores de procesos de recolección de la información a través de metodología de la investigación teniendo presente como enfoque un enfoque cuantitativo; se realiza el prototipo, se realizan los ajustes sugeridos y de esta forma se crea un instrumento que permite recopilar la el nivel de apropiación de y conocimiento de los procesos de inclusión educativa de los docentes de la institución antes mencionada

Para esto, entonces se plantean cuatro categorías de análisis que responden a cada uno

de los objetivos específicos planteados dentro del proyecto, la primera categoría que se plantea de recolección de la información tiene por nombre inclusión educativa y allí encontramos unas preguntas que hacen referencia al conocimiento que tiene el docente sobre procesos de inclusión educativa esto pensando un poco en que no todos los docentes tienen el nivel el de conocimiento de los procesos de inclusión educativa, entendiendo que es un un enfoque que se le está queriendo dar a la educación en el contexto colombiano y que muchos de nuestros docentes que están en el aula y muchos que hacen parte de la institución educativa objeto de la investigación llevan años como docentes y algunos de ellos no se encuentran tan actualizados sobre estos nuevos enfoques aplicados a la educación.

La siguiente categoría que se tiene presente dentro del instrumento es: las herramientas de inclusión educativa, donde se indagan qué herramientas de inclusión educativa son reconocidas por los profes, con esta parte del instrumento quisimos saber si los docentes utilizan y diseñan estrategias frente a los procesos de inclusión educativa o si los docentes tienen o no en cuenta aspectos como el respeto, la empatía, el aprendizaje colaborativo, la enseñanza y la investigación como principios básicos de una educación inclusiva.

La siguiente categoría que se tuvo presente del instrumento fue: docentes de bachillerato, precisamente porque dentro de esta categoría nos permitió hacer un análisis bastante importante sobre las percepciones que tenían los profesores ya que dentro del instrumento se plantearon preguntas con el fin de reconocer cuál es esa percepción sobre la inclusión educativa, entonces se hacían preguntas orientadas a las herramientas de inclusión que aplica en la labor diaria, desde allí, se mencionaron aspectos tales como; el trabajo colaborativo, contenidos y actividades de acuerdo a la discapacidad del estudiante, adaptaciones flexibilizaciones curriculares, metodologías y didácticas que se acomodara a las necesidades específicas del estudiante.

Los docentes nos manifiestan que la inclusión educativa no puede llegar de manera mágica al aula, sino que tienen que haber unos procesos de cualificación docente unos procesos de preparación. En el caso de uno de ellos la respuesta fue no; porque en algunos casos la

inclusión es difícil en el aula diversa y extensa y no se podría manejar con una población tan grande entonces estas respuestas nos dejan ver que existe una disposición de parte de los docentes para poder aplicar procesos de educación inclusiva en el aula sin embargo la resistencia está en que sencillamente llegaron los estudiantes con alguna discapacidad o con alguna diversidad al aula sin antes haber preparado a nuestros docentes es un malestar generalizado que se puede recoger e inferir dentro de los procesos y las respuestas que obtuvimos del formulario.

Por último entonces planteamos una categoría que también hace parte de los objetivos específicos de nuestro proyecto y era lograr analizar entonces estos procesos de educación inclusiva cómo hacen referencia en la escala del desarrollo humano lo planteado desde autor Max Neef y desde allí entonces se hizo la pregunta de si pensaban que algunas necesidades específicas deben tenerse presente dentro de los procesos de inclusión educativa, que ponderarán en un resultado más alto unas que otras siendo la necesidad de participación quien más ponderó alto, reconociendo que existen procesos de exclusión educativa que no permiten la participación en igualdad de condiciones de algunos de los niños dentro de la institución educativa

Para dar cierre a este análisis cabe mencionar que el nivel que tienen de conocimiento frente a los procesos de inclusión educativa los docentes de la institución es un nivel básico de conocimiento, según el instrumento se hace necesario que se fortalezcan procesos de cualificación docente enfocados a fortalecer los procesos de educación inclusiva; de esta manera se da respuesta a nuestro objetivo general de investigación y de igual forma para dar alcance al objetivo específico número tres que plantea nuestra investigación, se hacen recomendaciones y se proponen estrategias de cualificación docente que pueda tener en cuenta la institución, esto se hace en las conclusiones y las recomendaciones que verán a continuación.

4.3. Conclusiones

Finalmente, tomando como referencia el trabajo realizado, podemos concluir que existe una disposición por parte de los docentes de la institución educativa en implementar herramientas de educación inclusiva que favorezcan los procesos didácticos y pedagógicos dentro del aula con sus estudiantes, sin embargo, es necesario reconocer que existe desconocimiento de las herramientas de educación inclusiva, así como el entendimiento por parte de los docentes sobre el decreto 1421 y las cuatro ofertas educativas que se mencionan dentro del mismo. Frente a la pregunta de investigación: ¿cuál es el conocimiento y las herramientas de inclusión educativa, implementadas por los docentes de bachillerato de una institución educativa del municipio de Soacha Cundinamarca?, se puede decir que:

La educación inclusiva tiene un sinnúmero de beneficios para toda la comunidad educativa. Es importante destacar que no solo tiene beneficios los niños con discapacidad, la idea es que todos aprendan a potenciar lo mejor de cada uno, lo más importantes se encuentran en el desarrollo de fortalezas individuales y grupales todos somos distintos, pero cada persona es única se debe fomentar el amor y con ello se desarrollan mejores capacidades para el trabajo en equipo y se potencia la motivación, la participación en las distintas actividades que se realizan en el día a día.

Con los procesos de inclusión educativa se busca asegurar que todos los niños tengan las mismas oportunidades y posibilidades de acceder, participar y relacionarse. Para ello, es necesario que los docentes se capaciten en metodologías específicas para promover la inclusión de todos los niños y niñas. Pero, para lograr una educación inclusiva es necesario favorecer el aprendizaje a través del descubrimiento y la experimentación con metodologías activas inclusivas donde los estudiantes son un elemento activo en el proceso de aprendizaje. Destacando con ello el tipo de herramienta que utilizamos para mejorar el proceso de trabajo colaborativo donde tiene un papel fundamental la motivación que proporciona el docente.

Durante el proceso de investigación logramos evidenciar que en su mayoría las herramientas que los docentes de la institución educativa utilizan para el desarrollo de los procesos de educación inclusiva son: el diligenciamiento del PIAR plan individual de ajustes

razonables, adicional a esto utilizan estrategias como el DUA que es el diseño universal de aprendizaje, adaptaciones curriculares, flexibilización en los tiempos de realización de las actividades según el nivel de comprensión de los estudiantes. Las características principales de estas herramientas mencionadas por los docentes son el reconocimiento de las habilidades y capacidades de los estudiantes a partir de sus características, entendiendo los procesos educativos no como un estándar en donde todos los estudiantes deben ir al tiempo, más bien entendiendo el proceso educativo desde las características y capacidades de cada uno; son herramientas dadas por el ministerio de educación nacional y reconocidas a nivel educativo por los docentes, en algunos casos la utilización de estas herramientas no se realizan de manera correcta.

Teniendo esto mente un docente inclusivo deberá contar con las siguientes características para implementar procesos de inclusión educativa en el aula: debe centrarse en examinar los factores de enseñanza aprendizaje que abordará mediante el currículo, debe ser un docente que proponga un enfoque de resolución de problemas en colaboración, favorecer entornos donde priorice la adaptación y brinda apoyos con regularidad a los estudiantes que no alcancen los logros o las competencias establecidas en el abordaje de ciertas asignaturas, motiva el proceso de colaboración entre los estudiantes, propone metodologías de enseñanza flexibles, planifica metodologías de enseñanza flexibles, es capaz de realizar las adecuaciones y adaptaciones curriculares que respondan a los contextos escolares para los estudiantes que lo requieran.

4.4. Limitaciones

En el transcurrir de este proyecto de investigación se convirtió en todo un reto poder definir como investigadores, la metodología a utilizar para el análisis de la información, la construcción del instrumento para la recolección de la información, la definición de las categorías de análisis dentro del instrumento, esto precisamente porque respondía a una metodología poco conocida por nosotros como investigadores en donde tuvimos que realizar varios procesos de lectura frente a la metodología utilizada para poder realizar la selección de las categorías de análisis más apropiadas en busca de dar respuesta a los objetivos específicos y como resultado responder el objetivo general y nuestra pregunta de investigación. Otro gran

limitante que encontramos en el proceso investigativo fue que uno de los investigadores se encontraba en otro país en donde el uso horario es contrario al nuestro entonces los horarios en los que nos podíamos reunir eran horarios en la madrugada o horarios en donde muchas veces se mezclaban con las horas de descanso de los investigadores, esto se convirtió en un reto el poder organizar los tiempos de reunión con el ánimo de poder dar continuidad al proceso investigativo.

4.5. Recomendaciones

Según los datos recolectados se recomienda generar estrategias pedagógicas que faciliten la labor docente, como generar capacitaciones que les permita a los docentes de bachillerato de la Institución Educativa conocer las disposiciones generadas por el gobierno Nacional como el decreto 1421 del 2017 donde garantiza la atención educativa a población con discapacidad, esto debería tenerse en cuenta permanentemente dentro de la institución, debido a las dudas generadas para la atención de estos estudiantes.

Es importante resaltar el esfuerzo generado por cada uno de los docentes de Bachillerato de una Institución Educativa del Municipio de Soacha por lo cual se debería realizar acompañamiento por un docente de apoyo permanente debido a que este tipo de Apoyo se hace por periodos específicos y con profesionales que rotan constantemente y muchos de los casos que se evidencian no se logran dar el acompañamiento necesario

Se sugiere sensibilizar la labor docente y generar un trabajo colaborativo a partir de la empatía y el profesionalismo con el que caracteriza la comunidad educativa debido a que se evidencia todavía exclusión por parte de algunos de los docentes de bachillerato de una Institución Educativa en el Municipio de Soacha, por las afirmaciones planteadas

BIBLIOGRAFIA

- ANEP, (2020). Dirección general de educación inicial y primaria. Recuperado de: <https://www.dgeip.edu.uy/marco-legal-edu-inclusiva/#:~:text=El%20marco%20legal,por%20ley%2018.418%20de%202008>).
- Acuña, B. P. (2015). La observación como herramienta científica. ACCI (Asociación Cultural y Científica Iberoamericana).
- Gimeno Sacristan, J., & Pérez, A. (2016). Comprender y transformar la enseñanza. Revista Conplutense de Educación, vol 56, N° 1. ISSN 1130-2496, 1.24
- Herrera-Mahecha, D. G. (2017). INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE UN ENFOQUE SOCIOCULTURAL, APUESTAS A UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1085/TO-21353.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Max-Neef, M. (1994). DESARROLLO A ESCALA HUMANA (segunda Edición ed.). Barcelona: a Fundación Dag Hammarskjöld, Uppsala, Suecia. Recuperado el 22 de junio de 2022, de Desarrollo humano: https://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Desarrollo_a_escal_a_humana.pdf
- Mora, P. A. (2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas. Obtenido de tesis de Maestría: <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Plancarte-Casino, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva (Inclusive education and inclusive culture). Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 10(2), 213-226. Recuperado de: [file:///C:/Users/garodriguez/Downloads/294-834-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/garodriguez/Downloads/294-834-2-PB%20(1).pdf)
- Ponce-Solórzano, M. J. & Barcia-Briones, M. F. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva The role of the teacher in inclusive education O papel do professor na educação inclusiva. Dialnet 6(2), 51-71. Recuperado de: <file:///C:/Users/garodriguez/Downloads/Dialnet-ElRolDelDocenteEnLaEducacionInclusiva-7467933.pdf>
- Vygotsky, L. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Guerrero Dávila, G. (2014). Una metodología de investigación. En Guerrero Dávila, G.

Metodología de la Investigación (págs. 56 - 71). México: Grupo Editorial Patria.

Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/40363>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Capítulo 1. Similitudes y diferencias entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. En Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P (6a Ed), Metodología de investigación (págs. 2 - 31).

McGraw-Hill Interamericana.

Recuperado de

Aldape, T. (2008). Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de la aldea global del siglo XXI. Libros en red.

Edu22, F. S. (2015). <http://edu.siglo22.net/>, ¿Qué son las competencias docentes? Obtenido de <http://edu.siglo22.net/formacion-cd/22-formacion/formacion/17-que-ccdd>

MEN, M. d. (2014). Colombia Aprende, Mundo de las competencias. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1751/w3-propertyvalue-44921.html>

MEN, Ministerio de Educación Nacional. (Julio de 2006). Colombia Aprende, Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes con Discapacidad Cognitiva. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_5.pdf

MEN, Ministerio de Educación Nacional; UNAL, Universidad Nacional de Colombia. (2013). MIneducación, Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/proyectos/1737/w3-article-310888.html>

Montenegro Aldana, I. A. (2007). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Pérez Bueno , L. C. (2010). Discapacidad, Derecho y Políticas de Inclusión. Madrid: Grupo Editorial Cinca S. A.

Sanabrá Rodríguez, L. B., & Macías Mora, D. (2006). Formación de competencias docentes. Diseñar y aprender con ambientes computacionales. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional.

UNESCO. (2005.). Orientaciones para la inclusión. Asegurar el acceso a la Educación para Todos. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFIDENTED_48_Inf_2_Spanish.pdf

Vélez Latorre, L. (2013). La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

ANEXOS

Anexo 1 Ficha resumen

	<p align="center">FICHA RESUMEN DE PROYECTO PARTICULAR O DESEMILLERO DE INVESTIGACIÓN</p>	
<p>Facultad, Programa/ Semillero de Investigación:</p>	<p>Fecha de entrega a Comité Focal: ____ / ____ / ____</p>	
<p>Título del proyecto: CARACTERIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LAS HERRAMIENTAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE SOACHA.</p>		
<p>Proponentes del proyecto: ANA GREZ URANGO LÓPEZ JEISON DAVID VELANDIA ROMERO PAOLA ANDREA ASCENCIO HINCAPIE</p>		
<p>Tipo de Proyecto: Básico () Aplicado (x)</p>		
<p>Línea Institucional de Investigación a la que pertenece: Ciudadanía y sociedad.</p>		
<p>Grupo de Investigación al que se vincularía:</p>		
<p>Semillero de Investigación (aplica para los estudiantes en categoría de MASTER vinculados a un semillero activo):</p>		
<p>1. Resumen de la propuesta: (Máximo de 200 palabras).</p> <p>En la presente investigación se instaura con el propósito de describir las principales herramientas y conocimiento que se intervienen La disponibilidad oportuna a la infraestructura, a los recursos y los apoyos harán eficiente la intervención oportuna y diversas que implica comprender que los procesos de inclusión son el camino para el cambio. para poder desarrollar estas experiencias de aprendizaje, que tienen una incidencia directa en el sistema formal, y si, se relacionan harán equipos con las instituciones para que prioricen las acciones y las organicen por fases acorde a los tiempos será posible lograr los objetivos, y así mantener su integridad física Y finalmente lograr con esto un mayor acceso a la educación como derecho, donde se garantiza la participación plena y consciente de todas las</p>		

personas. les proporciona las herramientas necesarias para una orientación Para cualquiera de los contextos en los que se hace referencia. En definición somos seres para el aprendizaje, por cuanto la educación se ocupa de ello se refieren a la importancia de la educación en cada uno de los momentos

2. Antecedentes y Justificación:

Máximo de 500 palabras; señalar los desarrollos previos dentro y fuera de la Iberoamericana, situaciones y evidencias que llevaron a la conclusión de la necesidad y conveniencia del proyecto).

En el presente trabajo de investigación se pretende describir el conocimiento y las herramientas didácticas de educación inclusiva usadas por los docentes de bachillerato en una institución educativa del municipio de Soacha logrando así la diversidad educativa en el proceso de enseñanza. Si bien, la educación es un proceso permanente de formación que se fundamenta en una concepción integral del ser humano, de su dignidad, de sus derechos y deberes. Así lo expresa la Ley 115 de 1994. Hoy en día no es posible pensar la pedagogía sin el tema de la inclusión, y no es para menos, la educación como un derecho humano cada vez permea más sectores de la población. Debe ser así, un verdadero educador no puede ser excluyente, sería contradictorio, los procesos de enseñanza no pueden marginar nada ni a nadie, pues la base del aprendizaje es la inclusión. Incluir tiene que ver en gran medida con la alteridad, se excluye siempre lo diferente pues se tiende a pensar que la homogeneización es lo correcto, pero, en pedagogía es todo lo contrario, lo ideal es que la formación humana se nutra de la diversidad y pueda promoverla porque la educación debe tender a la heterogeneidad.

La presente investigación no es ajena a estos preceptos, tiene como propósito entender las consecuencias que tiene para la educación la ausencia de herramientas de inclusión educativa. En Colombia la educación inclusiva es un tema fundamental pues el país se caracteriza por ser pluricultural. La misma historia del país ha propiciado la división en la población, para ser más claros, en un salón de clases se pueden encontrar niños que vivieron situaciones violentas, niños desplazados, niños que alguna vez fueron reclutados, etc. La inclusión no sólo se refiere a las personas con discapacidad mental o física, también es un discurso que intercepta todo tipo de personas que puedan experimentar algún tipo de aislamiento e incluso a las que no. En este sentido, es relevante una investigación sobre las herramientas de la inclusión en Colombia, pues como nación es necesario que los docentes fomenten un nuevo futuro en el que todos sin importar sus diferencias sean tratados con igualdad y equidad, pues en última instancia es el proyecto que deberíamos buscar como humanidad. De acuerdo a la exclusión como lo son los desplazados, de ahí la importancia de la educación correcta en cuanto a la inclusión y como gracias a la falla de esta se generan consecuencias para los estudiantes donde los mismos docentes generan la inclusión.

A partir de las diferentes investigaciones realizadas cabe resaltar lo importante que es indagar acerca de los conceptos que construyen nuestro proyecto como lo es todo lo relacionado con la Inclusión Educativa, se ha recopilado una serie de información pertinente a este estudio, como el que propone Martos (2021) denominado: “Inclusión educativa en España desde la voz del profesorado”, una tesis doctoral donde nos cuenta un poco hacia una mirada diferente, la mirada del docente y nos contextualiza acerca de la percepción que tiene y el impacto en la docencia como lo menciona textualmente: La inclusión educativa hay que ubicarla en el momento actual y con prospectiva desde y hacia dónde se quiere avanzar en este ámbito en el futuro. Por tanto, es un constructor en constante evolución y que se va a entender de manera diferencial en función de cada contexto, cultura, momento. (Martos, 2021, pg 32)

3. Problema de Investigación: (Máximo de 200 palabras; planteamiento del problema de investigación y sistematización a través de la pregunta problema).

El problema de la investigación es la falta de conocimiento y aplicación de herramientas didácticas para la inclusión educativa en docentes de bachillerato en una institución educativa del municipio de Soacha Cundinamarca.

En la institución en la cual se desarrolla la presente investigación, se observa que existe un desconocimiento frente a los procesos de inclusión educativa, asimismo, los docentes no se han capacitado en el tema y no cuentan con las herramientas necesarias para orientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, sumado a ello se evidencia un desinterés frente a los espacios de capacitación que la institución brinda para toda la comunidad educativa en este tema tan importante y que no se aprovecha para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ante la presente problemática de la falta de herramientas en educación inclusiva para estudiantes con discapacidad, el Ministerio de Educación Nacional ha dispuesto varios recursos como el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, para para implementar en cada aula educativa según el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), y con ello implementar ajustes razonables que se adapten a las necesidades de los estudiantes.

Es fundamental que todos los docentes y los profesionales que realizan atención a personas con discapacidad cuenten con conocimientos y con herramientas de inclusión.

4. Objetivo General y Objetivos Específicos:

Objetivo General

Describir las herramientas didácticas y el conocimiento sobre educación inclusiva por parte de los docentes de bachillerato en una institución del municipio de Soacha, a partir de Max Neef.

Objetivos Específicos:

1. Indagar sobre el conocimiento y las herramientas de inclusión educativa implementadas por los docentes de bachillerato de una institución educativa de Soacha Cundinamarca.
2. Sistematizar los datos obtenidos a través de la información recolectada en docentes de bachillerato, generando resultados que respondan al tema de investigación.
3. Caracterizar el conocimiento y las herramientas didácticas en inclusión educativa, para dar respuesta al objetivo general de investigación.

5. Metodología: (Máximo 400 palabras). La metodología deberá mostrar, en forma organizada y precisa, cómo será alcanzado cada uno de los objetivos específicos propuestos. Deberá presentar la elección de un enfoque metodológico específico, así como la forma en que se van a analizar, interpretar y presentar los resultados. Deben detallarse la población (si aplica), los procedimientos, técnicas, actividades y demás estrategias metodológicas requeridas.

Diligencie los siguientes apartados en relación a la metodología:

REJILLA DE INVESTIGACIÓN
OBJETIVO: CONSOLIDAR ESTUDIOS ACTUALES REFERENTES AL TEMA HA INVESTIGAR

Anexo 2 Rejilla de Investigación

Gr	INTEGRANTES	TEMA	POBLACIÓN	CONTEXTO	NOMBRE DEL TRABAJO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORIA 1 ES EL TEMA	CATEGORIA 2 POBLACIÓN	CATEGORIA 3 ES EL TEMA MÁS	CATEGORIA 4 ES EL CONTEXTO	MÉTODO ES EL ENFOQUE	TIPO DE ESTUDIO	INSTRUMENTO
1		corresponsabilidad familiar	niños y niñas de 5 a 6 años	institución educativa de la localidad de Usme	comprensión de experiencias de la corresponsabilidad familiar en tiempos de pandemia, en niños y niñas de 5 a 6 años en una institución educativa de la localidad de Usme.	el problema de investigación es la falta de corresponsabilidad familiar durante la situación de cuarentena por el covid-19 en niños y niñas de 5 a 6 años de una institución educativa de la localidad de Usme. palabras clave: falta, déficit, necesidad, aumento, disminución y declive.	comprender las experiencias de la corresponsabilidad familiar en tiempos de pandemia, en niños y niñas de 5 a 6 años en una institución educativa de la localidad de Usme.	¿cuáles son las experiencias de la corresponsabilidad de las familias durante la situación de cuarentena en niños y niñas de 5 a 6 años en una institución educativa de la localidad de Usme?	corresponsabilidad familiar.	niños y niñas de 5 a 6 años.	corresponsabilidad familiar niños y niñas de 5 a 6 años.	institución educativa de la localidad de Usme	cualitativo	fenomenológico	entrevista semiestructurada
2	Norma Alejandra Jaramillo Pino	explotación laboral	adolescentes de 12 a 14 años	comuna 7 de la ciudad de Popayán	experiencias de explotación laboral en adolescentes inmigrantes de 12 a 14 de la comuna 7 de la ciudad de Popayán, cauca	la problemática radica en el aumento de la explotación laboral a la que muchos niños, niñas y adolescentes inmigrantes están expuestos dado que se ven obligados a laborar para solventar las necesidades básicas tales como; la alimentación, la vivienda entre otras.	comprender las experiencias de explotación laboral que viven los adolescentes inmigrantes en la comuna 7 de la ciudad de Popayán.	¿cuáles son las experiencias de explotación laboral en adolescentes inmigrantes de 12 a 14 de la comuna 7 de la ciudad de Popayán, cauca?	explotación laboral	adolescentes entre 12 y 14 años	explotación laboral en adolescentes inmigrantes entre 12 y 14 años	comuna 7 de la ciudad de Popayán	cualitativo	fenomenológico	entrevista semiestructurada

Caracterización De Herramientas De Inclusión Educativa

3	Mónica Selene Maldonado Jiménez, Liliana Alejandra Velásquez Gallego	el juego	niños y niñas de 4 a 5 años	institución educativa de la ciudad de Medellín	comprensión de las experiencias de juego en niños y niñas de 4 a 5 años en una institución educativa de Medellín	el problema de investigación es el desconocimiento de la importancia del juego como herramienta que fortalece el establecimiento de vínculos emocionales	comprender las experiencias de juego en niños de 4 a 5 años en una institución educativa de la ciudad de Medellín	¿de qué manera el juego contribuye a fortalecer el desarrollo de niños y niñas de 4 a 5 años?	el juego	niños y niñas de 4 a 5 años	juego en niños y niñas de 4 a 5 años	institución educativa de la ciudad de Medellín	cuantitativo	hermenéutico	entrevista semiestructurada
4	Yud Leny Calderón Zamora Nuvia Medina Chavarro	Educación Sexual.	Niños de 7 a 9 años	Institución Educativa Florencia - Caquetá	Avances de educación sexual de las familias de los estudiantes de 7 a 9 años en una institución educativa de Florencia - Caquetá	evidenciada en la institución educativa en el grado primero, es la falta de formación del tema de Educación Sexual en las familias de los niños en la institución educativa de Florencia - Caquetá	Analizar las estrategias de educación sexual que implementan las familias de los estudiantes de grado primero en una institución educativa de Florencia - Caquetá	¿Cuáles es la formación de educación sexual que implementan las familias de los estudiantes de grado primero en una institución educativa de Florencia - Caquetá?	Educación sexual	niños de 7 a 9 años	Educación sexual de las familias de los niños de 7 a 9 años	Institución Educativa de Florencia - Caquetá	Cualitativo	Representaciones sociales	Entrevista Semiestructurada
5	Gladys Molina Marcela Mantilla Alejandra Alvarado	la internet	niños y niñas de 4 y 5 años	institución educativa de la localidad de Usme	la internet en el desarrollo de los niños y niñas de 4 y 5 años de una institución educativa de la localidad de Usme.	la problemática tiene que ver con los riesgos del uso y manejo de la internet en los niños y niñas de 4 y 5 años de la localidad de Usme.	analizar los riesgos de la internet en el desarrollo de los niños y niñas de 4 y 5 años de una institución educativa de la localidad de Usme en Bogotá.	¿cuáles son los riesgos de la internet en el desarrollo de los niños y las niñas de 4 y 5 años de una institución educativa de la localidad de Usme?	la internet	niños y niñas de 4 y 5 años	la internet en niños y niñas de 4 y 5 años.	institución educativa de la localidad de Usme	cuantitativo	etnografía rápida	entrevistas semiestructuradas
6	Jaely Andrea González Vargas, Rosa María Lozano Romero, Narly Disney Valdez Arcos	desarrollo emocional del retorno al centro de desarrollo integral.	niños y niñas de 4 a 5	centro de desarrollo integral del municipio de san pablo.	análisis del desarrollo emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años que retornan a la presencialidad en el CDI del departamento de Nariño	el problema de investigación es la falta de acompañamiento al desarrollo emocional del retorno al centro de desarrollo integral de niñas y niños de 4 a 5 años del municipio de san pablo.	analizar el desarrollo emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años que retornan a la presencialidad en el CDI del departamento de Nariño	¿de qué manera podemos comprender el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años que retornan a la presencialidad en el centro de desarrollo infantil del departamento de Nariño?	desarrollo emocional del retorno al centro de desarrollo integral (CDI).	niños y niñas de 4 a 5 años	desarrollo emocional del centro de desarrollo integral (CDI) en niños y niñas de 4 a 5 años.	centro de desarrollo integral del municipio de san pablo.	cuantitativo	etnografía rápida	entrevista semiestructurada
7	Jenny Molina	apego emocional evitativo	en adolescentes de 13 a 17 años de edad.	fundación de apoyo psicosocial para niños, niñas y adolescentes, con vulneraciones del territorio del Quindío	pendiente	el problema de investigación es el aumento del apego emocional evitativo adolescentes de 13 a 17 años de edad de una fundación de apoyo psicosocial para niños, niñas y adolescentes, con vulneraciones del territorio del Quindío.			el apego emocional evitativo.	adolescentes entre 13 y 17 años	el apego emocional evitativo, en adolescentes entre 13 y 17 años	fundación de apoyo psicosocial para niños, niñas y adolescentes, con vulneraciones del territorio del Quindío	cuantitativo	fenomenológico	entrevista semiestructurada
8	Fabian Santamaria, Leslie Johana Rojas, Katherine Cala	Deterioro de las relaciones familiares de los adolescentes.	adolescentes de 13 a 17 años.	institución educativa del municipio de Soacha Cundinamarca	pendiente	el problema de investigación es el deterioro de las relaciones familiares de los adolescentes de 13 a 17 años, de una institución educativa del municipio de Soacha.			relaciones familiares de los adolescentes.	adolescentes de 13 a 17 años de edad.	relaciones familiares de los adolescentes de 13 a 17 años de edad.	institución educativa del municipio de Soacha Cundinamarca	cuantitativo	fenomenológico	entrevista semiestructurada.
9	Stephanie Lemus González, Erika Zulena Cardoso Perdomo, María Alejandra Rodríguez Ardila	Comunicación en niños y niñas	de 7 a 12 años	Bogotá en localidad 8 de Kennedy se encuentra ubicado el colegio distrital	incidencia del uso de las nuevas herramientas tecnológicas, en la comunicación de niños y niñas en su entorno educativo	el problema de investigación es el mal uso de los dispositivos móviles ocasiona desinterés por disfrutar el tiempo en familia, pérdida de habilidades sociales y adicciones.	comprender la incidencia del uso de las nuevas herramientas tecnológicas, en relación a la comunicación de niños y niñas de 7 a 12 años en su entorno educativo	¿cuál es la incidencia del uso de las nuevas herramientas tecnológicas, en la comunicación de niños y niñas de 7 a 12 años en su entorno educativo?	comunicación	familias	infancia 7 a 12 años	entorno educativo localidad 8 de Kennedy se encuentra ubicado el colegio distrital	cuantitativo	fenomenología	entrevista estructurada

Caracterización De Herramientas De Inclusión Educativa

10	Ana Grey Urango López, Paola Andrea Ascencio Y Yara Katherine Navarro Vergel	inclusión educativa	docentes de bachillerato	institución educativa del municipio de Soacha	describir las consecuencias de la falta de herramientas didácticas en inclusión educativa en los docentes de bachillerato en una institución educativa del municipio de Soacha	el problema de la investigación es la falta de conocimiento y aplicación de herramientas didácticas para la inclusión educativa en docentes de bachillerato en una institución educativa del municipio de Soacha Cundinamarca	describir las herramientas didácticas y el conocimiento sobre educación inclusiva por parte de los docentes de bachillerato en una institución del municipio de Soacha, a partir de Skliar.	cuáles son las consecuencias de la falta de herramientas didácticas en inclusión educativa en los docentes de bachillerato de una institución educativa del municipio de Soacha Cundinamarca	caracterización del conocimiento y las herramientas de educación inclusiva de los docentes de bachillerato en una institución educativa del municipio de	Docentes de bachillerato de un Institución Educativa del Municipio de Soacha	Herramientas educativas de docentes de Bachillerato	Institución educativa de un Municipio de Soacha	cuantitativo	Fenomenología	Entrevista
----	--	---------------------	--------------------------	---	--	---	---	--	--	--	---	---	--------------	---------------	------------

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Facultad de Educación
Programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia
Comité de Ética en la Investigación

Su colaboración es fundamental para nosotros, por lo cual lo invitamos a realizar una lectura detallada del consentimiento y en caso de estar de acuerdo con el contenido, manifieste su aprobación firmando el presente documento.

Anexo 3 Formato de consentimiento informado

GENERALIDADES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	
Título del proyecto de investigación	Caracterización del conocimiento y las herramientas de educación inclusiva de los docentes de bachillerato en una institución educativa del municipio de Soacha
Objetivo	Describir las herramientas didácticas y el conocimiento sobre educación inclusiva por parte de los docentes de bachillerato en una institución del municipio de Soacha, a partir de Max Neef.
Beneficios de participación en el estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer las problemáticas de la comunidad a la universidad Iberoamericana para involucrar a los docentes en su quehacer y que se piense a futuro en la continuidad de proyectos que aporten a las necesidades de la Institución Educativa. • Los docentes de bachillerato identificarán las herramientas didácticas de inclusión educativa para poderlas aplicar en el aula de clase. • La Institución educativa contará con recursos para facilitar la realización de planeación de los objetivos propuestos a partir de la malla curricular. • las familias se sentirán más tranquilas al recibir apoyo pedagógico por parte de los docentes de la institución educativa.
Medios de socialización de resultados	Los resultados de la investigación se socializarán a través del repositorio institucional, se postulará un artículo a una revista educativa y social y se compartirá en eventos académicos
Confidencialidad de la información	Todos los datos que ustedes proporcionen serán salvaguardados y se protegerá toda la información mediante el anonimato si ustedes lo desean
Riesgos que se pueden presentar	Según la Resolución (8430 de 1993), el riesgo de participación en la investigación, es mínimo porque se hará un registro de datos en

	<p>la caracterización y el diagnóstico psicosocial en el que posiblemente se presenten situaciones de: Incomodidad, angustia o desborde emocional, para lo que es necesario mencionar que la profesional Luz Dayana Rivera Coronado, cuenta con experiencia en intervención psicosocial y en estrategias de contención emocional por si la población lo requiere.</p>
Estrategias de mitigación de riesgos	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de presentar desbordes emocionales, se hará contención y orientación oportuna. • Se establecerá un ambiente tranquilo y de confianza entre participantes e investigadores • Los investigadores tendrán un lenguaje asertivo y positivo con las personas involucradas. • Los investigadores escucharán atentamente las expresiones, emociones, quejas e ideas de los participantes, buscando orientar siempre los pensamientos positivos.
Información que se va a recopilar, tiempo, acceso	<p>-Se tomarán fotos para el documento investigativo y el artículo. -Se realizarán videos para los talleres pedagógicos como parte de las evidencias del trabajo investigativo. -El tiempo en que se tomarán las fotos y los vídeos se realizarán desde el mes de octubre hasta el mes de noviembre. -Las personas que tendrán acceso a estos materiales serán únicamente los investigadores y la institución educativa</p>
Investigadores	<p>Nombre(s) y Apellido(s) : Jeison David Velandia Romero Paola Andrea Ascencio Hincapie Ana Grey Urango López</p>
	<p>Números de contacto: 310 2782897 301 670 1782 +49 160 98274176</p>
	<p>Correo electrónico: jeison.velandia@ibero.edu.co pasencio@ibero.edu.co aurango@ibero.edu.co</p>

Declaro que:

1. Me han realizado una invitación para participar en el proceso investigativo de manera voluntaria
2. Me han comunicado los temas que se tratarán en la investigación, resolviendo cada una de mis dudas e inquietudes
3. Comprendo que puedo dejar de participar en el momento en que no desee continuar
4. Tengo derecho a acceder, rectificar mis opiniones en el momento en el que lo desee, comunicándolo a los investigadores

5. Conozco las estrategias por las cuales los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos.

6. La información de mi participación hará parte del estudio y mi anonimato será garantizado por los investigadores, si así lo deseo, autorizaré que la información personal se mencione en el documento de investigación.

7. Autorizo a los investigadores para que divulguen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.

De acuerdo a lo anterior, manifiesto que he leído y entendido el presente documento.

Firma del participante,

Nombre:

Identificación:

Fecha:

Con domicilio en la ciudad de: _____

Dirección: _____

Teléfono y N° de celular: _____

Anexo 4 Declaración de investigadores

<p style="text-align: center;">Facultad de Educación Programa de Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia Comité de Ética en la Investigación Formato de declaración de investigadores</p> <p>En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley Estatutaria 1581 de 2012 “Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales”, se ha elaborado este formato considerando la autonomía y libre decisión de participación de las personas que participan en el proceso investigativo.</p> <p>Nosotros como docentes investigadores de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Jeison David Velandia Romero, Paola Andrea Ascencio Hincapie, Ana Grey Urango López. Pertenecientes al programa de Especialización en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia de la Facultad de Educación, como investigadores en el proyecto declaramos que:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se ha informado a los menores de edad y a las familias, el objetivo y cada una de las características de la participación en el estudio.2. Se han explicado los beneficios, los medios de divulgación, los procesos de confidencialidad para resguardar la información brindada, así como los riesgos que se pueden presentar.3. Se han resuelto todas las dudas que han presentado los participantes en el proceso de investigación.4. Se ha explicado detalladamente el asentimiento informado con la población de estudio. <p>Firma de los investigadores,</p> <p>Nombre: _____ Identificación: _____ Fecha: _____ Con domicilio en la ciudad de: _____ Dirección: _____ Teléfono y N° de celular: _____</p> <p>Nombre: _____ Identificación: _____ Fecha: _____ Con domicilio en la ciudad de: _____ Dirección: _____ Teléfono y N° de celular: _____</p> <p>Nombre: _____ Identificación: _____ Fecha: _____</p>

Anexo 5 Prototipo del guion



PROTOTIPO DEL GUIÓN

PARA CUESTIONARIO O ENCUESTA

OBJETIVO GENERAL																																																				
Describir las herramientas didácticas en inclusión educativa por parte de los docentes de bachillerato en una institución del municipio de Soacha, para ampliar los conocimientos pedagógicos, a través de la perspectiva de desarrollo humano de Max Neff.																																																				
POBLACIÓN (MUESTRA)																																																				
25 docentes de bachillerato de una institución educativa del Municipio de Soacha Cundinamarca																																																				
TEMAS (CATEGORIAS)	SUBTEMAS (SUBCATEGORIAS)	PREGUNTAS ESTRUCTURADAS (ENCUESTA)																																																		
INCLUSION EDUCATIVA	PARTICIPACION	en cuenta su concepto acerca de las herramientas didácticas que conoce en Inclusión Educativa																																																		
		¿Considera que todas las personas deben contar con los mismos recursos y oportunidades de acceso al conocimiento en el campo educativo? usted apoya el aprendizaje y la participación de sus estudiantes de																																																		
	SUJETO SOCIAL	¿Para usted la inclusión educativa, es un tema central de la educación y la sociedad?																																																		
	ENSEÑANZA	¿La inclusión educativa facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje sin importar raza, religión, estrato social y discapacidad?																																																		
HERRAMIENTAS DE INCLUSION	ENSEÑANZA	¿Plantea y articula propósitos educativos de sus prácticas acorde con las características de sus estudiantes y del contexto escolar?																																																		
	DIVERSIDAD	¿Qué poblaciones diferenciales presenta la institución																																																		
HERRAMIENTAS DE INCLUSION	ESTRATEGIAS	¿Diseña estrategias para identificar necesidades educativas de desarrollo integral de la comunidad educativa?																																																		
	AMBIENTE	¿Prevé las condiciones ambientales para un aprendizaje significativo, colaborativo y autónomo?																																																		
DOCENTES DE BACHILLERATO	DOCENTE INCLUSIVO	seleccionaría: Respeto																																																		
		Sensibilización																																																		
		Empatía																																																		
		Aprendizaje colaborativo																																																		
DOCENTES DE BACHILLERATO	DOCENTE INCLUSIVO	Enseñanza colaborativa																																																		
		Investigador																																																		
		Mediador																																																		
		Espíritu de servicio																																																		
DOCENTES DE BACHILLERATO	DOCENTE INCLUSIVO	¿Cuáles son las competencias que usted como docente inclusivo aplica en su labor diaria?																																																		
		¿Considera que todos los docentes deberían ser inclusivos?																																																		
		¿Realiza adaptaciones curriculares para atender a las características emergentes de sus estudiantes y las situaciones propias del contexto en las que se desarrollan las prácticas?																																																		
		De las siguientes necesidades, indique cuáles son importantes para la inclusión educativa																																																		
ESCALA DEL DESARROLLO HUMANO	NECESIDADES AXIOLÓGICAS Y EXISTENCIALES	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ser</th> <th>Tener</th> <th>Hacer</th> <th>Estar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Subsistencia</td> <td>Toma de iniciativas</td> <td>Capacidad de concreción</td> <td>Edificar Escuela Superior Fidele Amparán</td> <td>Conciencia de los recursos naturales y humanos</td> </tr> <tr> <td>Protección</td> <td>Personalidad</td> <td>Respeto por el núcleo familiar</td> <td>Concientizar</td> <td>Integración</td> </tr> <tr> <td>Afecto</td> <td>Solidaridad</td> <td>Entrega mutua</td> <td>Criticar constructivamente</td> <td>Espacios de encuentro</td> </tr> <tr> <td>Entendimiento</td> <td>Armonía, conciencia</td> <td>Perseverancia</td> <td>Valorar virtudes</td> <td>Comunicación sin-discriminación: familia, escuela y comunidad</td> </tr> <tr> <td>Participación</td> <td>Iniciativa, humanidad crítica, dialogo</td> <td>Respeto de los derechos humanos</td> <td>Dialogar</td> <td>Fábricas y universidades</td> </tr> <tr> <td>Ocio</td> <td>Predisposición, originalidad</td> <td>Imaginación</td> <td>Recrearse</td> <td>Lugares de encuentro</td> </tr> <tr> <td>Creación</td> <td>Imaginación</td> <td>Originalidad</td> <td>Trabajar</td> <td>Ámbitos de producción</td> </tr> <tr> <td>Identidad</td> <td>Autenticidad</td> <td>Personalidad integrada</td> <td>Asurrir</td> <td>Participar en el medio social</td> </tr> <tr> <td>Libertad</td> <td>Respeto</td> <td>Responsabilidad</td> <td>Tomar conciencia</td> <td>Disponer de ámbitos propios</td> </tr> </tbody> </table>		Ser	Tener	Hacer	Estar	Subsistencia	Toma de iniciativas	Capacidad de concreción	Edificar Escuela Superior Fidele Amparán	Conciencia de los recursos naturales y humanos	Protección	Personalidad	Respeto por el núcleo familiar	Concientizar	Integración	Afecto	Solidaridad	Entrega mutua	Criticar constructivamente	Espacios de encuentro	Entendimiento	Armonía, conciencia	Perseverancia	Valorar virtudes	Comunicación sin-discriminación: familia, escuela y comunidad	Participación	Iniciativa, humanidad crítica, dialogo	Respeto de los derechos humanos	Dialogar	Fábricas y universidades	Ocio	Predisposición, originalidad	Imaginación	Recrearse	Lugares de encuentro	Creación	Imaginación	Originalidad	Trabajar	Ámbitos de producción	Identidad	Autenticidad	Personalidad integrada	Asurrir	Participar en el medio social	Libertad	Respeto	Responsabilidad	Tomar conciencia	Disponer de ámbitos propios
			Ser	Tener	Hacer	Estar																																														
		Subsistencia	Toma de iniciativas	Capacidad de concreción	Edificar Escuela Superior Fidele Amparán	Conciencia de los recursos naturales y humanos																																														
		Protección	Personalidad	Respeto por el núcleo familiar	Concientizar	Integración																																														
		Afecto	Solidaridad	Entrega mutua	Criticar constructivamente	Espacios de encuentro																																														
		Entendimiento	Armonía, conciencia	Perseverancia	Valorar virtudes	Comunicación sin-discriminación: familia, escuela y comunidad																																														
		Participación	Iniciativa, humanidad crítica, dialogo	Respeto de los derechos humanos	Dialogar	Fábricas y universidades																																														
		Ocio	Predisposición, originalidad	Imaginación	Recrearse	Lugares de encuentro																																														
		Creación	Imaginación	Originalidad	Trabajar	Ámbitos de producción																																														
		Identidad	Autenticidad	Personalidad integrada	Asurrir	Participar en el medio social																																														
Libertad	Respeto	Responsabilidad	Tomar conciencia	Disponer de ámbitos propios																																																

Anexo 6 Guion de Entrevista

GUIA DE ENTREVISTA GUIÓN

TÍTULO: CARACTERIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LAS HERRAMIENTAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE SOACHA

La información recolectada a través de esta herramienta es de carácter confidencial y reservada ya que los resultados solo serán observados por los investigadores con el ánimo de analizar y tabular la información para posteriormente presentarla a ustedes con el objetivo que se convierta en un insumo que puedan utilizar dentro de los procesos de autoevaluación institucional, planes de mejoramiento y cualificación de la planta docente.

A continuación, se presentan preguntas de selección múltiple con única respuesta utilizando la siguiente escala de valoración de valoración:

Muy de acuerdo

Mas bien de acuerdo

Mas bien en desacuerdo

En desacuerdo

PREGUNTAS

INCLUSION EDUCATIVA

¿Considera que todas las personas deben contar con los mismos recursos y oportunidades de acceso al conocimiento en el campo educativo?

Muy de acuerdo

Mas bien de acuerdo

Mas bien en desacuerdo

En desacuerdo

¿Usted apoya el aprendizaje y la participación de sus estudiantes de acuerdo a las características, intereses, necesidades y capacidades de cada uno?

Muy de acuerdo

Mas bien de acuerdo

Mas bien en desacuerdo

En desacuerdo

¿Para usted la inclusión educativa, es un tema central de la educación y la sociedad?

Muy de acuerdo

Mas bien de acuerdo

Mas bien en desacuerdo

En desacuerdo

¿La inclusión educativa facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje sin importar raza, religión, estrato social y discapacidad?

Muy de acuerdo

Mas bien de acuerdo

Mas bien en desacuerdo

En desacuerdo

¿Usted plantea y articula propósitos educativos de sus prácticas acorde con las características de sus estudiantes y del contexto escolar?

Muy de acuerdo

Mas bien de acuerdo

Mas bien en desacuerdo

En desacuerdo

¿Qué poblaciones diferenciales se encuentran en la institución donde usted labora la institución?

Personas con discapacidad

Grupos étnicos

Personas víctimas del conflicto armado

Comunidades LGTBIQ+

Extranjeros

Otros

HERRAMIENTAS DE INCLUSIÓN

¿Usted diseña estrategias para identificar necesidades educativas y de desarrollo integral de la comunidad educativa?

Muy de acuerdo

Mas bien de acuerdo

Mas bien en desacuerdo

En desacuerdo

¿Usted prevé las condiciones ambientales para un aprendizaje significativo, colaborativo y autónomo?

Muy de acuerdo

Mas bien de acuerdo

Mas bien en desacuerdo

En desacuerdo

DOCENTES DE BACHILLERATO

¿Para usted, con cuales de los siguientes aspectos debería contar un docente inclusivo? puede seleccionar uno o varios según su criterio.

Respeto

Empatía

Aprendizaje colaborativo

Enseñanza colaborativa

Investigador

Mediador

Espíritu de servicio

¿Cuáles son las herramientas que usted cómo docente inclusivo aplica en su labor diaria?

¿Considera que todos los docentes deberían ser inclusivos? ¿por qué? argumente.

¿Realiza adaptaciones curriculares para atender a las características emergentes de sus estudiantes y las situaciones propias del contexto en las que se desarrollan las prácticas?

Muy de acuerdo

Mas bien de acuerdo

Mas bien en desacuerdo

En desacuerdo

¿Realiza adaptaciones curriculares para atender a las características emergentes de sus estudiantes y las situaciones propias del contexto en las que se desarrollan las prácticas? ¿cómo lo hace?

ESCALA DEL DESARROLLO HUMANO

De las siguientes necesidades, indique cuáles son importantes para la inclusión educativa

Protección
Afecto
Entendimiento
Participación
Ocio
Creación
Identidad
Libertad

Anexo 7 Postulación artículo

The screenshot shows the submission process for 'Pedagogía y Saberes'. The top navigation bar includes the journal name, a home icon, a notification bell, and a user profile icon. Below the navigation bar, there is a link to '... Volver a Envíos'. The main content area is titled 'Enviar un artículo' and features a progress indicator with five steps: 1. Inicio, 2. Cargar el envío, 3. Introducir los metadatos, 4. Confirmación, and 5. Sigüientes pasos. The fifth step is currently active. The main message reads: 'Envío completo. Gracias por su interés por publicar con Pedagogía y Saberes. ¿Y ahora qué? La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted. Por ahora, usted puede:' followed by three links: 'Revisar este envío', 'Crear un nuevo envío', and 'Volver al escritorio'.

