



IBERO

Planeta Formación y Universidades

**Fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura en el
área de lengua castellana mediante estrategias didácticas que
potencien la Inteligencia Emocional en los niños y las niñas del
grado segundo de la IED Silveria Espinosa de Rendon**

Erika Sofia Cadena

Julieth Natalia García Gonzalez

Jeimy Liseth Jaime Diaz

Licenciatura en Básica Primaria

**Facultad de Educación
Corporacion Universitaria
Iberoamericana**

Fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura en el área de lengua castellana mediante estrategias didácticas que potencien la Inteligencia Emocional en los niños y las niñas del grado segundo de la IED Silveria Espinosa de Rendon

Erika Sofia Cadena

Julieth Natalia Garcia Gonzalez

Jeimy Lizeth Jaime Diaz

Corporación Universitaria Iberoamericana

Licenciatura en Básica Primaria

Fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura en el área de lengua castellana mediante estrategias didácticas que potencien la Inteligencia Emocional en los niños y las niñas del grado segundo de la IED Silveria Espinosa de Rendon

Erika Sofia Cadena

Julieth Natalia Garcia Gonzalez

Jeimy Lizeth Jaime Diaz

Trabajo de Investigación Formativa presentado como requisito de grado para optar al título:

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Docente Asesor: Eryka Del Carmen Pérez Rojas

Corporación Universitaria Iberoamericana

Licenciatura en Básica Primaria

Bogotá D.C

12/17/2023



Dedicatoria

Es una gran oportunidad para agradecer a nuestras personas especiales, nuestra familia quien ha sido un apoyo indispensable en nuestro proceso académico, aquellos amigos que cada día nos da una voz de aliento para continuar trabajando en esto que con tanto esfuerzo hemos construido, gracias al gran trabajo que hemos realizado, un trabajo corporativo que sin el gran compromiso que cada día a puesto uno no hubiese sido posible lograr tan excelentes notas y un promedio académico superior.

A nuestra docente Eryka Pérez quien acompañó todo nuestro proceso de la práctica pedagógica y quien puso cada minuto su dedicación para formarnos como seres íntegros capaces de continuar formando personas desde nuestro quehacer pedagógico, quien nos inspiró cada día y quien puso empeño y entusiasmo a cada actividad, motivándonos cada día ser mejores y hacer las cosas con amor y pasión.

Resumen

A lo largo de los años se ha demostrado que la inteligencia emocional es importante dentro de las instituciones educativas, esta permite que los niños desarrollen relaciones sociales más efectivas y duraderas al saber de qué manera solucionar los conflictos. Pero a pesar de que es necesaria, algunos docentes aún no saben de qué manera implementarla y manejarla desde las áreas que imparten, es decir no saben de qué manera vincular la transversalidad con el tema a tratar.

Por ello Implementamos estrategias didácticas desde la asignatura lengua castellana vinculadas en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de segundo grado de la IED Silveria Espinosa de Rendón y el eje fundamentador de nuestro proyecto, está centrado en la teoría de Goleman 1995.

Se dará inicio con el área de lengua castellana debido a que se observa la importancia de la lectura y la escritura en la vida de los seres humanos no solo a nivel intelectual sino a nivel emocional, por medio de la lengua castellana las personas llegan a tener acercamientos completos con ellos mismos y con lo que sienten en ciertos momentos de sus vidas y empiezan a canalizar sus emociones de forma correcta para llegar a solucionar distintos problemas que se puedan generar en su entorno inmediato.

Palabras claves

Inteligencia Emocional, Lengua castellana, Manejo de emociones, Estrategias, Didáctica, Lectura, Escritura, Lenguaje.



Introducción

La inteligencia emocional se ha popularizado a partir de la capacidad que tiene de reconocer y gestionar las emociones propias y ajenas de manera más efectiva el ser humano. Se debe entender que la Inteligencia Emocional es una combinación de habilidades, como el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, la motivación y las habilidades sociales, de acuerdo a la definición de (Goleman, 2008).

De acuerdo a lo anterior se puede reflexionar que las instituciones educativas se han olvidado en formar a los estudiantes desde el conocimiento de la Inteligencia Emocional y se han centrado en enseñar netamente los respectivo a la parte cognitiva dejando de lado que los estudiantes son personas sociales que interactúan todos los días en distintos entornos y con distintas personas.

Es por ello y teniendo en cuenta que la problemática es la falta de concientización de los padres y maestros de la importancia de la inteligencia emocional, como propuesta de intervención este proyecto tendrá como resultado la creación de estrategias didácticas en donde se evidencien (TIPS) para potenciar la inteligencia emocional desde el aula y desde los hogares.

A través de esta investigación pretendemos dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la enseñanza de la lengua castellana aportando así a los procesos de lectura y escritura, optimizando los resultados de enseñanza y aprendizaje.

Tabla de contenido

Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional por medio de estrategias didácticas desde la lengua castellana en estudiantes del grado segundo de la IED Silveria Espinosa Rendon	1
Capítulo I.....	9
Descripción del proyecto	9
1.1 Problema de Investigación	9
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Objetivos	11
1.3.1 Objetivo General:	11
1.3.2 Objetivos Específicos	11
1.4 Justificación.....	12
Capitulo II.....	14
Marco Referencial.....	14
2.1 Marco de Antecedentes	14
2.1.1 Antecedentes Internacionales	14
2.1.2 Antecedentes Nacionales	16
2.1.3 Antecedentes Locales	18
2.2 Marco Teórico	20
2.3 Marco Normativo	23
Capitulo III.....	29
Marco Metodológico	29
3.1 Tipo de Investigación	32
3.2 Población.....	33
3.2.1 Caracterización de la población general.....	33
3.2.2 Caracterización del contexto histórico y social	34
3.3 Procedimiento.....	36
3.4 Técnica para el análisis de la información	37
3.5 Consideraciones Éticas.....	38
Capitulo IV	39
Resultados de Encuesta	39
4.1 Analisis de las Encuestas.....	¡Error! Marcador no definido.

4.2 Resultados	41
Capítulo V.....	44
Discusión y conclusiones.....	44
Referencias.....	46
Capítulo VI.....	50
Figuras y Tablas.....	50
Anexos	51
Anexo I: Encuestas	51
Anexo II: Lista de cotejo.....	52
Anexo II: Diarios de campo	52
Anexo IV: Planeaciones	53
Anexo VI: Entrevista.....	54

Lista de Figuras

Figura 2. Investigación acción	31
Figura 1: Árbol de problemas	50

Lista de Tablas

Tabla 1 Análisis de estrategia	36
---	-----------

Capítulo I

Descripción del proyecto

1.1 Problema de Investigación

La inteligencia emocional a lo largo del tiempo ha tenido un impacto fuerte dentro de las aulas de clase, está cogiendo cada día más fuerza para ser enseñada no solo desde la parte de ética y valores sino desde las distintas áreas del conocimiento.

Es por ello que se hace necesario que se realicen investigaciones que ayuden a los maestros a tener herramientas para saber de qué manera manejar el tema de inteligencia emocional. Desde los distintos espacios de práctica se pudo evidenciar que el principal problema era el manejo de emociones frente a situaciones de frustración de los estudiantes.

Lo anterior se pudo observar en las actividades que se realizaban dentro del aula con diferentes estudiantes, en varias ocasiones cuando se ponían en práctica las actividades los niños que no podían desarrollar alguna tarea en específico tomaban actitudes que no correspondían frente al tema, actitudes como llorar, manifestar actitudes agresivas botando las cosas y actitudes de negación al no terminar la actividad ante cualquier percance.

Frente a estas formas de expresión de las emociones se pudo dar cuenta que era necesario realizar estrategias desde el aula de clase con estudiantes y maestros desde las distintas áreas para generar una alta tolerancia a la frustración y correcto manejo de las emociones frente a situaciones que no salen como se planean, ya que esto no solo va a servir para su vida académica sino para sus relaciones sociales y para su formación de la personalidad

A raíz de estos casos se crea un proyecto de investigación en donde se creen estrategias y se den herramientas efectivas para tratar el tema de inteligencia emocional a temprana edad y desde la transversalidad que siempre se ha querido trabajar en las instituciones educativas, esto les ayudara no solo a los estudiantes a resolver conflictos de forma asertiva sino a los docentes para saber de qué manera trabajar con las emociones de los estudiantes que tengamos a cargo desde las distintas áreas del conocimiento.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la influencia de implementar estrategias didácticas desde la lengua castellana en el desarrollo de la IE en estudiantes de la IED Silveria Espinosa Rendón?

(Ver figura 1)

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

Fortalecer las habilidades de lectura y escritura en el área de lengua castellana mediante estrategias didácticas que potencien la Inteligencia Emocional en los niños y las niñas del grado segundo de la IED Silveria Espinosa de Rendón.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar a los estudiantes del grado segundo por medio de actividades didácticas que fortalezcan sus habilidades de lectura y escritura y que potencien la inteligencia emocional.
- Diseñar talleres sobre la inteligencia emocional que fortalezcan la lectura y escritura en los niños y las niñas de grado segundo.
- Desarrollar actividades colaborativas en el área de lengua castellana que contribuyan al fortalecimiento de habilidades interpersonales y sociales.
- Evidenciar la importancia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las estrategias didácticas planteadas en las distintas intervenciones

1.4 Justificación

Este proyecto se realiza con el fin de brindar estrategias desde el área de lengua castellana que fortalezcan la inteligencia emocional de los estudiantes que tengan a cargo en su momento. Todo esto teniendo como base que:” la educación emocional es un proceso continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral”. (Garcia, 2003)

Por esto se propone un proyecto en donde se desarrollen los conocimientos y las habilidades frente a emociones con el objetivo de que los estudiantes afronten de manera correcta los retos que se presentan en su entorno frente al manejo de su emocionalidad desde las áreas básicas del conocimiento comenzando por el área de lengua castellana debido a que “la relación entre la emoción y el lenguaje es un acto de significación y comunicación, como lo enuncia (Baena, 1986) en su concepción del lenguaje”. Por lo tanto, crucial hacer énfasis en que, si no hay experiencias emocionales adecuadas, el lenguaje no se va a desarrollar. Según Grispan (19997) afirma que “son las emociones y no la estimulación cognitiva”, las que construyen el andamio para la arquitectura mental primaria. Posiblemente el papel más decisivo de las emociones sea el de crear, organizar y coordinar muchas de las más importantes funciones cerebrales, convirtiéndose de este modo en los artífices de las operaciones cognitivas y posibilitando el pensamiento creativo.

En este proyecto también se quiere resaltar la importancia de la inteligencia emocional y la conexión que se tiene con la lengua castellana dando a conocer que una no va desligada de la otra y hacer saber que las emociones son otra forma de lenguaje de las cuales se puede aprender y se pueden canalizar por medio de las herramientas que da la lengua castellana como lectura de libros,

escritura “La enseñanza del lenguaje tiene un alto componente cognitivo pero este proceso se desarrolla en un contexto altamente emocional y significativo; sin esta interrelación se rompe o se fracciona, ocurre una desfragmentación del proceso como es el caso de los niños en situación de desplazamiento (o en cualquier ser humano desarraigado abruptamente de su contexto geográfico, social y cultural), pues el lenguaje es emoción y la emoción es lenguaje” (Rojas, 2014)

Es por lo anterior que el proyecto le dará estrategias a los docentes y estudiantes de manera correcta y asertiva de manejar las emociones bien sea negativas o positivas y así mismo saber entender las emociones del otro como propias teniendo en cuenta las situaciones y el entorno en el que se desenvuelven los diferentes participantes.



Capítulo II

Marco Referencial

2.1 Marco de Antecedentes

A Continuación, se presenta los antecedentes que en marcan nuestro proyecto de investigación siendo una base fundamental para el análisis y desarrollo de el mismo; como fuente de información, se consultaron algunos proyectos de investigación acción desde la Inteligencia Emocional y la lengua castellana propuestas desde un currículo internacional, nacional y local. por lo cual algunos ponentes fundamentales fueron extraídos de la Fundación Universitaria los Libertadores como también las fuentes de: ProQues, Repositorio MINEDU, Repository Javeriana, Redalyc; entre otras.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

El primer antecedente internacional (Hernández Mercado, 2020) de la universidad Santo Domingo de Guzmán, titulado “la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de la asignatura emprendedurismo en los estudiantes de la Universidad Santo Domingo de Guzmán” arrojó una problemática donde los estudiantes no propician la relación significativa entre la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de la asignatura emprendedurismo, por ello realizaron este proyecto con el objetivo de determinar que si existe una relación significativa entre ellas.

Por consiguiente, su enfoque fue cuantitativo desde su técnica fundamental la recolección de datos, puesto que como finalidad fue recabar información que sirvió para resolver el problema de investigación, su resultado fue satisfactorio ya que le dieron la respuesta apropiada de la pregunta, mencionando allí la estadística descriptiva, como la estadística inferencial.

Como segundo antecedente internacional (Escurra, 2015) de la universidad de San Marcos Perú, titulado “Efectos de un Programa para Desarrollar la Inteligencia Emocional en Alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria” el cual arrojó una problemática donde los niños de sexto grado de educación primaria, no saben manejar adecuadamente sus emociones, su autoestima y su autoconfianza; Este proyecto tiene como objetivo implementar un programa de desarrollo para las capacidades que son de suma importancia en la inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria.

Para determinar dicha investigación se le dio utilidad a el inventario de inteligencia emocional de Bar-on ICE:NA instrumento que fue adaptado al contexto de la IE, por cual su estrategia permitió implementar un programa de desarrollo de la personalidad integral en sus aspectos: cognitivo y emocional, de esta misma forma se analizó los resultados obteniendo una validez y confidencialidad puesto que incremento la inteligencia emocional en los estudiantes.

Como tercer antecedente internacional (Bernabeu Cruz, 2022) de la universidad de Jaén España titulado “Trabajando la inteligencia emocional un proyecto de Lengua Castellana y Literatura en Primaria” se encontró con la caracterización de su objetivo desde la utilización del lenguaje como una herramienta eficaz de la expresión comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad su contenido se basó en 4 bloques desde la comunicación oral hablar y escuchar hasta la comunicación escrita.

Su proyecto como resultado desde la metodología activa observaron algunos limitantes puesto que en su práctica priorizo la comunicación lingüística de los alumnos y no se pudo dar un amplio conocimiento de la Inteligencia emocional, sin embargo, dejaron una pregunta abierta para que los niños y las niñas dimensionen que son las emociones en su ámbito personal e intrapersonal.

Como cuarto antecedente Internacional (Lopez, 2018) titulado “Diseño, Desarrollo e implementación de un programa de educación afectiva y social en educación primaria” de la Universidad Alicante España; su objetivo principal consistió en averiguar los cambios producidos en la competencia emocional del alumnado de un centro educativo, tras la aplicación de un programa de educación Emocional, en este orden contextual, el autor se cimento en cuatro a aspectos importantes a evaluar: 1. El clima socioafectivo del centro y del aula. 2.Las causas de participación del alumnado en la vida del aula uy del centro, en la elaboración y puesta en práctica de normas de convivencia. 3. La discusión de los problemas en un clima de confianza y respeto mutuo, para la resolución pacífica de conflictos. 4. Los valores, la solidaridad y la ayuda dentro y fuera del aula. Su ruta de construcción es desarrollar la educación emocional en el ámbito escolar de una preparación del alumno para la vida como persona y como ciudadano.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

El primer antecedente Nacional (Barajas, 2019) con su proyecto titulado “Propuesta pedagógica para fortalecer la comprensión de lectura y la producción textual en estudiantes de tercero a quinto de básica primaria con apoyo de las TIC, en una institución educativa rural de carácter oficial” de la Universidad Unab Bucaramanga, pues su objetivo principal fue Construir una propuesta pedagógica, apoyada en las TIC que fortalecieran la comprensión lectora y la producción de textos en los estudiantes de tercero a quinto grado de básica primaria de la Escuela Rural Caño Doradas.

Esta investigación como resultado diseño una propuesta pedagógica basándose en el recurso literario que fortaleció la comprensión de lectura y la producción textual, su fase fue desde el diagnostico, evaluación y reflexión de la acción, planeación e implementación, su resultado fue eficaz ya que lograron responder adecuadamente desde la opinión critica de cada estudiante.

Como segundo antecedente Nacional (Agudelo, 2019) con su proyecto titulado “Relaciones Entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de media Vocacional Del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Betlemitas– Barrancabermeja” su postura fue mejorar el conocimiento sobre sus necesidades emocionales. De esta manera realizaron esta investigación con el fin de buscar espacio de desarrollo armónico de los estudiantes en camino a la excelencia humana integral, la calidad académica, el trabajo en equipo y el compromiso de toda la comunidad educativa, su metodología de investigación fue cualitativa, ya que se dio por medio de la observación de los grados de bachillerato, los cuales se dedicaron a promover estrategias de acompañamiento que garanticen un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad para que los estudiantes afronten mejor sus retos que se les presentan en la vida diaria.

Como tercer antecedente Nacional (Rincon, 2018) en su proyecto titulado “La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento” en la Universidad Uptc de Tunja, su postura en la investigación orientada se enmarca en la investigación acción, como un estudio sistemático, puesto que esta supone entender la enseñanza como un proceso de búsqueda continua.

Desde el desarrollo aplicativo de esta investigación sus resultados dieron respuesta a ese desarrollo de talleres que conllevan a la exposición oral, donde se evidenció que el mayor porcentaje de deficiencia que se encuentra en el nivel es del 60% de los estudiantes.

Como cuarto antecedente Nacional (Maecha, 2018) Implemento su proyecto pedagógico titulado “Leyendo sueños, tejiendo sentimientos” llevada a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional de Medellín su objetivo fue promover la educación emocional como herramienta pedagógica para favorecer las relaciones de los niños las niñas de 3 a 5 años del jardín infantil Buen Comienzo Calazania de la ciudad de Medellín, de esta manera se describió el enfoque epistemológico de epistemológico de la investigación, el cual responde al paradigma socio crítico,

además se implementaron metodología cuantitativa para el fortalecimiento de la Educación Emocional desde la primera infancia.

Por otro lado, y como quinto antecedente Nacional tenemos (**Sanchez, 2018**) con su proyecto titulado “La Competencia Ciudadana Emocional, en la Resolución de los Conflictos en el Aula de Clase.

Pues su objetivo fue crear una unidad didáctica basada en las competencias ciudadanas, que propicien la resolución de conflictos en noveno, grado esta investigación hace correlación a nuestro proyecto ya que busca estrategias que influyan en el ámbito escolar desde la armonía del aula, su metodología fue crítico social basada en la teoría crítica de la educación.

2.1.3 Antecedentes Locales

Para nuestro primer antecedente local nos enfatizamos en la postura de (Chafyrth, 2023) su proyecto fue titulado “propuesta didáctica para fomentar la lectura crítica en grados décimo y undécimo a través de la obra, aunque me muera a la izquierda de Fernando Araújo Vélez” de la universidad La gran Colombia de la ciudad de Bogotá, este proyecto fue basado en la problemática que se evidencia actualmente en la lectura crítica, pues ellos mencionan que los estudiantes no tienen esa consideración de profundización en el concepto de lectura crítica, su objetivo fue diseñar una secuencia didáctica para el desarrollo de competencias de lectura crítica.

Su resultado fomento la lectura crítica en clase ya que menciono que los estudiantes reflexionaran constantemente sobre su forma propia de aprender y sobre su posición frente a los distintos tipos de discursos y textos.

Como segundo postulado en nuestro proyecto tenemos al autor (**Natalia Castro, 2017**) con su investigación titulada “Estrategias didácticas de lengua castellana para el desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas de tercero de primaria del liceo femenino mercedes Nariño”

de la Universidad de La Salle en la ciudad de Bogotá D.C, su investigación de carácter etnográfico obtuvo como objetivo, analizar cuales son las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de español y de qué manera estas promueven la inteligencia emocional en los niños de tercero de primaria.

Puesto que el tipo de esa investigación fue el histórico- hermenéutico se evidencio que desde esta implementación la docente titular del grado tercero realizo numerosos esfuerzos por observar y apoyar la diferentes problemáticas sociales y familiares que afectan directamente a las niñas en su proceso de aprendizaje, además que este proyecto le entrego diferentes estrategias para llevar a cabo en el aula.

Por otro lado, tenemos la postura del tercer antecedente local (**Urrego, 2017**) con su investigación titulada “Autoconocimiento emocional, una necesidad en la infancia contemporánea” en la Fundación Universitaria Los libertadores de la ciudad de Bogotá D.C; La cual tiene un objetivo general promover el desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia basada en la inteligencia emocional, como una destreza que pueda priorizar las relaciones intrapersonales he interpersonales de los Infantes, implementado estrategias pedagógicas a través de experiencias lúdicas.

Esta investigación partió desde la construcción del crecimiento personal y la vida afectiva, llevándose a cabo en la Institución Educativa Distrital Bravo Páez, en la localidad de Rafael Uribe Uribe con niños y niñas de ciclo inicial entre las edades de 4 a 6 años del grado jardín. Utilizando una metodología de tipo cualitativa; enfocada en cinco talleres, diseñados para la construcción del autoconocimiento emocional.

Por último, tenemos el proyecto de investigación de **(Milena Ramirez, 2020)** titulado “La Inteligencia Emocional dentro del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en niños y niñas de Quinto grado del Liceo Cristiano la Vid” en la Fundación Universitaria Los Libertadores.

por consiguiente, tiene como objetivo general identificar una estrategia didáctica que permita fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la inteligencia emocional de los niños y las niñas del grado quinto de primaria, cimentado en la inteligencia emocional, como desarrollo fundamental de los menores desde las primeras etapas de su desarrollo.

2.2 Marco Teórico

Continuando con la línea de investigación y la formulación que argumenta nuestro proyecto, se realizó un rastreo de información, el cual se rescató aquellas posturas que contribuyeron al quehacer pedagógico desde la profundidad del análisis de observación en la IED, en este apartado se concluirá con un relato de la inteligencia emocional y las referencias de lengua castellana y literatura en diversas posiciones.

Es por ello que “El alto nivel de auto control no solo predice los mejores aprendizajes, sino también un equilibrio emocional, mejores destrezas interpersonales, sentido de seguridad y adaptabilidad” (Goleman D. , 1998) fortalece esta práctica de investigación ya que indica que la mejor manera de aprender es conectando esa parte emocional y racional del ser humano, a lo que en ese entonces llamaban cerebro reptiliano y límbico, sin embargo fueron pasando los años y se fue formando la neocorteza que “es la región cortical más reciente del cerebro humano” este concepto es mencionado por (Nova, 2023) puesto que esta corteza es responsable de nuestra parte emocional y racional ya que explica la relación entre los pensamientos y sentimientos del ser humano.

En relación a lo anterior, tenemos la teoría de (Chomsky, 1957) con lingüística en la dramática conceptual y su idea sobre el desarrollo de lenguaje basado en la herencia genética del ser humano, de esta forma sus conceptos principales fueron desde la generalización, asociación y la mente, aun así su teoría menciona que el lenguaje es innato en nosotros puesto que ya nuestra mente viene programada para tal fin, los principios que defienden esta teoría son: el aprendizaje del lenguaje es algo específico del ser humano, la imitación tiene pocos efectos a la hora de aprender el lenguaje y las emisiones verbales de los niños no son respuestas aprendidas de otras personas.

Por otro lado se interiorizo desde cada postura la unión de estos saberes previos donde hacen relevancia desde el conocimiento del infante en sus emociones, su lenguaje hasta su escritura, por ello basamos nuestras estrategias pedagógicas en la serie de propuestas del ministerio de Educación Nacional 2016 y los estándares básicos de lengua castellana, desde esa perspectiva de comprensión y producción se puede observar los múltiples autores o maestros lingüistas, comunicadores, psicólogos y demás expertos en el área como (Hymes, 1972) en la teoría de la etnografía del habla el cual destaca el uso del lenguaje en actos de comunicación particulares concretos y sociales a partir del análisis del discurso y la competencia comunicativa, puesto que destaca la diversidad cultural del ser humano comprendiendo la situación y suceso del habla.

De esta manera realizamos la correlación a nuestra investigación acción lo cual se asemeja a las posturas mencionadas anteriormente, es decir que para nosotros como investigadores es importante relacionar la Inteligencia Emocional con las competencias comunicativas que se llevan a cabo en la asignatura de lengua castellana ya que estas son fundamentales para dar respuesta a nuestra problematización, como mencionó (Pianta, 2005) mantener un ambiente cálido y de apoyo emocional en el aula con maestros sensibles a las necesidades de los niños y las niñas, puede

moderar los efectos de los retrasos en el desarrollo del lenguaje, en la gramática y la resolución de problemas conductuales.

Para finalizar se incluyó una pequeña conceptualización de apartados teóricos que dan cuenta a esas consideraciones mencionadas anteriormente y posteriormente en nuestra investigación, las cuales contextualizan al lector, puesto que nuestro propósito es dotar a los estudiantes de estrategias didácticas que potencien la inteligencia emocional y fortalezcan las habilidades de lectura y escritura; algunos de estos conceptos son:

Inteligencia Emocional: para (Goleman, 1995) citado por (Bisquera, 2009) la inteligencia emocional consiste en lo siguiente: 1. Conocer las propias emociones: Significa tener conciencia de las propias emociones, reconociendo los sentimientos en el momento en que ocurren.

Manejar las emociones: Se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. (Medina, 2017)

Motivarse a sí mismo: Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, auto motivarse, manejarse y realizar actividades creativas. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden. (Goleman, 1995)

Reconocer las emociones de los demás: Las personas con empatía sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. (SIERRA, 2018)

Lenguaje: es la capacidad que tiene el ser humano para expresarse y comunicarse, a través de diversos sistemas de signos: orales, escritos o gestuales. (Etecé, 2021)

Comunicación: La comunicación es la transmisión de información entre dos o más individuos. Todos los seres vivos presentan alguna forma de comunicación, ya sean señales químicas, sonidos o gestos. (Etecé, Comunicación , 2023)

Gramática: es la parte de la lingüística, que es una disciplina científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje. (gcfglobal, 2000)

2.3 Marco Normativo

Actualmente en Colombia se habla de educación integral y los cambios administrativos del país han trazado nuevas rutas que direccionan la Educación en el país. Así mismo las modernas situaciones mundiales, interceden por una formación educativa humanitaria, enriquecida en valores y concentrada en formar ciudadanos que aparte de poseer conocimientos académicos, tenga la inteligencia emocional suficiente para poder autorregular sus emociones y sentimientos.

Por otro lado, la educación en Colombia esta formada por un sistema que lo conforma: la educación inicial, la educación básica primaria (primero cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el titulo de bachillerato) y la educación superior, lo mencionado anterior mente es sacado de la fuente de (Educacion.gov.co), puesto que en la constitución política colombiana se dan las normas fundamentales del servicio educativo como ciudadanos, siendo así la educación nuestro derecho principal como cuídanos residentes. En este sentido, esta propuesta de investigación que busca fortalecer las habilidades de lectura y escritura en el área de lengua castellana mediante estrategias didácticas que potencien la inteligencia emocional en los niños y las niñas del grado segundo de la IED Silveria Espinosa de Rendón, se fundamenta en las siguientes leyes y decretos:

Aunque no se mencione directamente de forma conceptual definida sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, en la constitución Política de Colombia, comunica todos los derechos que tienen los niños y las niñas frente a su desarrollo pleno, en el Capítulo 2: derechos sociales y culturales, en el artículo 44 que dice:

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la

recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (Constitucion Política de Colombia , 1991).

A si mismo dentro de la constitución se estipula el derecho a la educación y se habla de los niveles de educación escolar que los estudiantes deben tener durante su formación académica y las garantías con las que estos deben contar.

Artículo 67 La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos

humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (colombia C. p., 1991)

En este mismo orden de ideas, en 1994 el Ministerio de Educación Nacional de Colombia presenta la ley 115, Ley General de Educación que reglamenta todo el sistema educativo colombiano como menciona en Capítulo 1 artículo 92, Capítulo 3 artículo 14, Capítulo 5 Artículo 35 y 36 que mencionan los derechos de los educandos los cuales deben disfrutar en el desarrollo de sus procesos de educación:

Artículo 92. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación. (Ley General de Educación 115, 1994)

Artículo 14. Contenido del proyecto educativo institucional. Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. (Ley General de Educación 115, 1994)

Artículo 35. Desarrollo de Asignaturas. Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Decreto y los que para su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando. (Ley General de Educación 115, 1994)

Artículo 36. Proyectos Pedagógicas. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y

tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.

Uno de los referentes legales que se aproxima y da sustento a nuestro proyecto de investigación es el decreto 1038 de 2015, que reglamenta la cátedra de la paz lo cual hace énfasis con su aporte que tiene relación a la inteligencia emocional, puesto que prevalece por los procesos saludables de convivencia dentro de las Instituciones Educativas Distritales e invita a incluirlo dentro de los currículos escolares.

Artículo 2. Objetivos La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas:

a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos;

b) Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario;

c) Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993. **(Decreto 1038, 2015)**



Capítulo III

Marco Metodológico

Para esta investigación se utilizará el enfoque cualitativo, ya que se necesita saber desde la experiencia de los implicados el ¿Por qué? Del poco manejo de la inteligencia emocional en las aulas y como desde la lecto escritura se puede tomar rutas que acerquen a los niños a resolver los conflictos de forma adecuada, por ello es necesario realizar un acercamiento directo con la población que se va a trabajar y se va intentar transformar desde la propuesta de intervención del proyecto. Los autores (Perez, 2007) señalan que el enfoque cualitativo estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas; el enfoque cualitativo es inductivo puesto que los postulados de este proyecto desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas.

Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas. En el enfoque cualitativo “el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística (Taylor, 1987) las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran por medio de una metodología crítica que va de la mano con la investigación acción que es un término acuñado y desarrollado por (Lewin, 1973) en varias de sus investigaciones actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar. Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda.

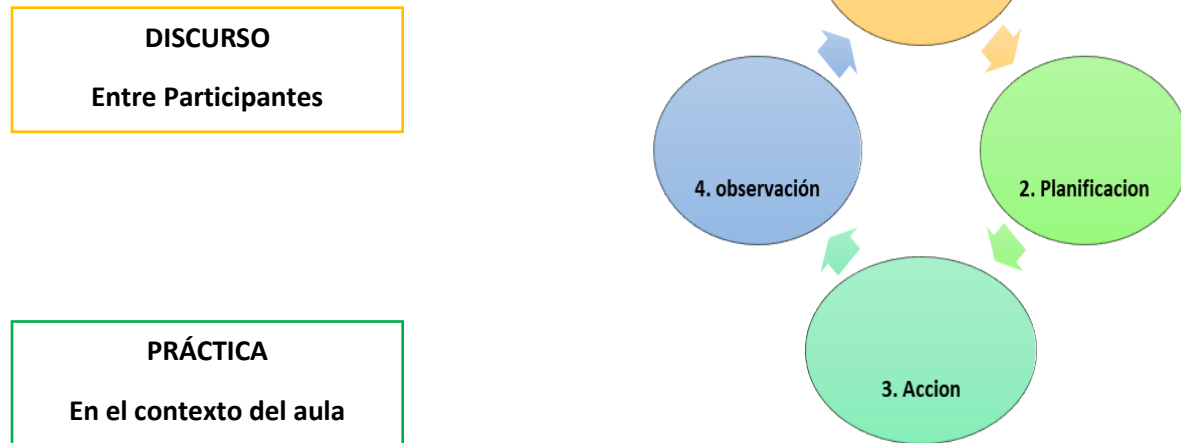
Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Esta investigación acción nos va a dar cuenta de las necesidades y las problemáticas reales que se quieren tener en cuenta para el desarrollo del proyecto y nos va a permitir como investigadores tener un acercamiento más asertivo al problema de investigación para lograr crear las estrategias precisas que logren dar resultados finales tanto en la pregunta como en la problemática que se da como tal en el desarrollo del proyecto.

Es importante esta investigación para este proyecto debido a los 4 momentos que esta nos arroja (McTaggart, 1998)



Figura 2. Investigación acción



Observación: Que sirvió para tener en cuenta el planteamiento del problema y las necesidades reales que había dentro del aula de clase a nivel de inteligencia emocional y lengua castellana y así poder crear un proyecto que se ponga en práctica más adelante o que sirva de base a los maestros y futuros maestros en cuanto a este tema.

Reflexión: Esta sirvió en el proyecto para centrar las ideas y saber en realidad si era posible crear o no las estrategias pensadas antes de la observación y si iba a dar algún resultado en realidad para lograr la transformación que se quería.

Planeación: Esta sirve para planificar de forma correcta las actividades correspondientes a la intención del proyecto y que se desarrollen de una manera en que sea significativa tanto para el estudiante como para el docente que las está poniendo en práctica.

Acción: Esta etapa sirve para recolectar los datos y estructurar las herramientas y saber si fue o no efectivo el plan que se puso en funcionamiento, teniendo en cuenta las actividades propuestas.

3.1 Tipo de Investigación

Descriptivo: La investigación descriptiva puede desarrollarse con un enfoque cuantitativo o cualitativo; no obstante, este texto está orientado al enfoque cualitativo.

Desde esta perspectiva, nos centramos en describir con detalle una realidad educativa acotada, una situación determinada, o la actuación, el sentir las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual. “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos y personas”. (Guevara, 2023)

Un estudio descriptivo es aquel en que la información es recolectada sin cambiar el entorno (es decir, no hay manipulación) (Rog, 1998). En ocasiones se conocen como estudios “correlacionales” o “De observación”. La oficina de Protección de Investigación

Humana (OHRP) define un estudio descriptivo como “cualquier estudio que no es verdaderamente experimental”. En investigación humana, un estudio descriptivo puede ofrecer información acerca del estado de salud común comportamiento, actitudes u otras características de un grupo en particular. Los estudios descriptivos también se llevan a cabo para demostrar las asociaciones o relaciones entre las cosas en el entorno.

Los estudios descriptivos pueden implicar una interacción en una sola ocasión con grupos de personas (Estudio transversal) o puede seguir algunos individuos a lo largo del tiempo (estudio longitudinal). Los estudios descriptivos en que el investigador interacciona con el participante

pueden involucrar encuestas o entrevistas para recolectar la información necesaria. (Diseño de la investigación , s.f.)

Este estudio descriptivo servirá para ampliar el concepto que se tiene del entorno a trabajar, es decir, dará una visión más acertada de las necesidades de los estudiantes y de los docentes en cuanto al tema de inteligencia emocional, ya que no se intenta cambiar el entorno sino las dinámicas de él para favorecer la relaciones y los procesos cognitivos y de cómo se incluye esta temática en el área de lengua castellana para lograr un proyecto transversal que evidencie que si es importante trabajar temas como el de inteligencia emocional desde las aulas.

3.2 Población

La investigación se realizó en la IED Silveria Espinosa de Rendon, jornada Mañana y tarde -mixta con los estudiantes de grado segundo de primaria 201JM de la Sede C Trinidad, cuenta con 25 estudiantes 9 niñas y 16 niños, población infantil entre las edades de 7 a 8 años, estratos socioeconómicos entre 1 y 2, el curso se caracteriza por sus habilidades físicas frente al currículo de la institución.

3.2.1 Caracterización de la población general

Nombre de la institución: Silveria Espinosa de Rendón IED

Sector: Público

Jornada: Mañana y Tarde

Rector: Marleny Bohórquez Riaño

Niveles: Preescolar a Media (11)

Modalidad: Académico

No aproximado de estudiantes: 1130

Ubicación: Localidad 16 Puente Aranda

Dirección: Sede A: KR 58 # 9 – 51

3.2.2 Caracterización del contexto histórico y social

Según la ([Redacademica.edu.co/ colegios](http://Redacademica.edu.co/colegios)) la Institución Educativa Municipal Silveria Espinosa de Rendón, ubicada en la localidad 16 puente Aranda de la ciudad de Bogotá D.C, expedida por la Secretaría de Educación de Cundinamarca con modalidad Académica y para todo el ciclo educativo de Preescolar, básica primaria y media académica, con un proyecto curricular basado en los lineamientos dados por el MEN, innovando en el trabajo con jornada mañana y tarde, esta institución cuenta con tres sedes así: Sede A con secundaria y media 2 jornadas; Sede B, Rafael Pombo con preescolar y primaria 2 jornadas; Sede C, Trinidad con preescolar y primaria 2 jornadas.

La Institución Educativa Silveria Espinosa de Rendón brinda un ambiente de formación integral, fundamentada en el principal principio: el amor; y en valores como la autonomía, la responsabilidad el respeto y la trascendencia con ayuda de los modelos pedagógicos implementados en la Institución: Enseñanza para la comprensión, Modificabilidad estructural cognitiva y Vitalista. Forma seres competentes para asumir con criterio los retos que plantea la sociedad y transformar su realidad, permitiendo la consolidación de su proyecto de vida en concordancia con sus capacidades de desarrollo y sus potencialidades en la búsqueda del bien personal y social, dirigido por la Rectora Marleny Bohórquez Riaño

MISIÓN La Institución Educativa Silveria Espinosa de Rendón brinda un ambiente de formación integral, fundamentada en el principal principio: el amor; y en valores como la

autonomía, la responsabilidad el respeto y la trascendencia con ayuda de los modelos pedagógicos implementados en la Institución: Enseñanza para la comprensión, Modificabilidad estructural cognitiva y Vitalista. Forma seres competentes para asumir con criterio los retos que plantea la sociedad y transformar su realidad, permitiendo la consolidación de su proyecto de vida en concordancia con sus capacidades de desarrollo y sus potencialidades en la búsqueda del bien personal y social. (Redacademica.edu.co/ colegios)

VISIÓN La Institución Educativa Municipal Silveria Espinosa de Rendón de Facatativá en el año 2026 será reconocida como una entidad promotora de la vida digna, la paz, la libertad y el progreso del ser. Integra la formación académica, cultural, deportiva y artística, dirigida al desarrollo de habilidades de pensamiento y destrezas en comunicación y relaciones, lo que hace de las estudiantes personas felices, lideres, competitivas y comprometidas con su entorno natural y social, y de manera especial con su salud física y emocional enmarcado en su proyecto de vida. (Redacademica.edu.co/ colegios).

3.3 Procedimiento

Tabla 1 Análisis de estrategia

DESCRIPCIÓN GENERAL		TRABAJO DE PRACTICA III, IV, V																			
		MES1				MES2				MES3				MES4				MES5			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE	ACTIVIDAD																				
I	Recopilación y rastreo bibliográfico	■	■	■																	
	Diseño de los instrumentos de recolección de información			■	■																
	Aplicación de los instrumentos					■	■							■	■	■					
	Análisis de los datos							■	■											■	■
II	Diseño de Estrategia Didáctica							■	■	■					■	■					
	Implementación de estrategias									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Análisis de resultados										■	■			■	■					
	Socialización de avances										■	■				■	■				
III	Elaboración de informe (Práctica III, IV, V)													■	■	■				■	■

3.4 Técnica para el análisis de la información

En los procedimientos mencionados anteriormente para el desarrollo de este proyecto de investigación acción, se dio uso a los siguientes instrumentos:

Historias de vida: Según (Monje, 2011) la historia de vida es el texto final que recibe el lector, en otras palabras, es el resultado de un proceso que lleva a cabo el investigador. Por medio de este instrumento se recolectarán datos cualitativos a través de la narración oral de la cual se obtendrá la información necesaria para entender el entorno de los estudiantes y su núcleo familiar.

Estas historias aportaron al proyecto de una forma bastante significativa, ya que a través de ellas se podía conocer el contexto de los estudiantes y así mismo se podía trabajar desde el aula su emocionalidad conociendo cual era el entorno familiar, experiencias vividas previamente y podíamos entender como maestros en formación el porqué del actuar de los estudiantes frente a situaciones en específico.

Encuesta: Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto" (Fernandez, 2014). Por medio de estas encuestas se conocerá información precisa como: considera la inteligencia emocional importante para el desarrollo cognitivo, cuanto lees un libro etc., datos que van a ayudar a entender las pautas de crianza, la disciplina que hay dentro de casa y demás.

A través de las encuestas pudimos conocer que pensaban los estudiantes específicamente del tema que se iba a tratar en el proyecto y además de ello se podía evidenciar que tanto gustan

los estudiantes de ciertas áreas en específico lo cual va a ayudar a desarrollar las actividades que sean de interés para los estudiantes y va a ser más satisfactorio el resultado de estas.

(ver anexo I.)

Lista de cotejo: Es un instrumento que permite identificar y registrar aprendizajes con respecto a actitudes habilidades y destrezas, puesto que contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, un solo momento.

Por lo anterior en nuestro proyecto realizamos una lista de cotejo a un solo estudiante del grado, puesto que su reacción en la clase de lengua castellana consterno el entorno y sus presentes, con ella pudimos observar las falencias de los estudiantes frente a la frustración de comprensión textual, gramatical y las relaciones personales e intrapersonales. **(ver anexo II)**

3.5 Consideraciones Éticas

Se tiene en cuenta el manejo de la información recolectada, puesto que se respetan los derechos de cada una de las personas que hacen parte de la investigación, no se divulgan la situación del estudiante con personas ajenas a este, prevalece la integridad del menor y se brinda oportunidad de mejora a su condición.



Capítulo IV

Análisis de Resultados

Desde la observación y acción se ha podido evidenciar que la mayoría de los estudiantes no poseen inteligencia emocional debido a que se desenvuelven entornos complejos como familias disfuncionales o el extremo que pueden llegar a ser hijos únicos a los cuales no se les niega nada y no saben el significado de la palabra “NO” por ello se frustran y no saben de qué manera manejar situaciones en las que se les niegan ciertas cosas. Por otro lado, está el ambiente escolar donde el niño se forma como un ser social que va aprender costumbres y a construir una personalidad.

Por lo anterior se podría afirmar que el hecho de que los estudiantes hoy en día no sepan resolver conflictos y que no reaccionen de una manera correcta frente a situaciones difíciles es debido a que desde casa y desde las instituciones educativas no se le está dando la importancia debida a este tema. Y es por ello que se hace necesario implementar estrategias que involucren desde las instituciones educativas a los padres y a los estudiantes en este proceso de desarrollar inteligencia emocional para formar seres humanos íntegros que ayuden a la transformación de una sociedad.

4.1 Resultados de la Encuesta

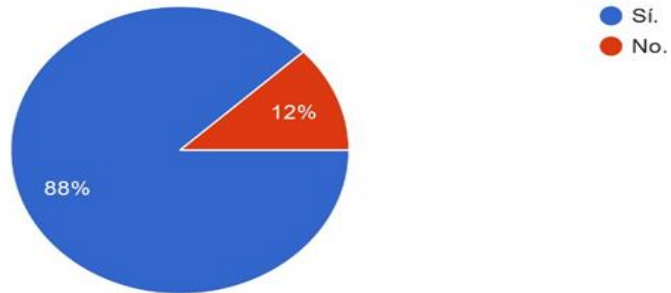


Encuestas

Anexo I

¿Considera usted la inteligencia emocional importante?

25 respuestas

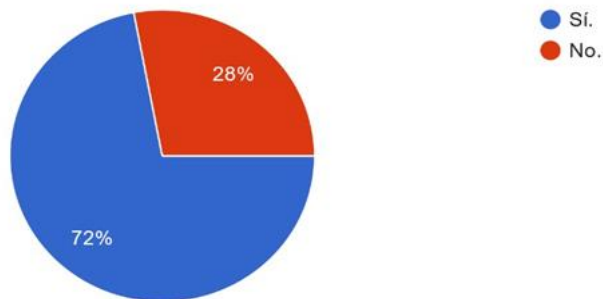


Frente al interrogante ¿considera usted la inteligencia emocional importante?

La mayoría de los estudiantes acertaron en que si es importante para sus vidas y para su desarrollo y formación personal.

¿Cree usted que la lectura y escritura pueden potenciar la inteligencia emocional?

25 respuestas

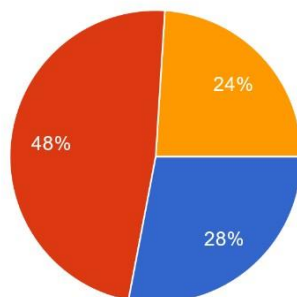


Frente al siguiente interrogante los estudiantes mencionan y se evidencia que si es posible aprender de inteligencia emocional a través de los libros y a partir del tema de escritura a la hora de escribir lo que piensan y sienten en vez de decirlo porque se podría lastimar a la otra persona.



¿Cada cuanto lees un libro?

25 respuestas

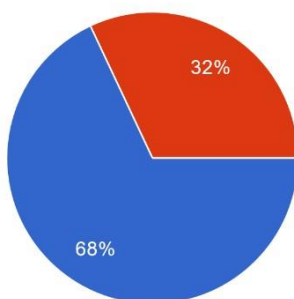


- Nunca.
- Un libro al mes.
- Un libro cada tres meses.

Se evidencia que los estudiantes para tener una edad tan menor si tienen hábitos de lectura que puede favorecer a nuestra investigación para que puedan leer y participar de forma constante en la cartilla que se va a realizar.

¿Te interesaría tener acceso a libros didácticos que te enseñen a manejar la emociones?

25 respuestas



- Si.
- No.

Frente al último interrogante los estudiantes afirman que si leerían una cartilla en donde muestran cómo puede ser el manejo correcto de emociones y cuáles son las herramientas que pueden usar para solucionar conflictos.

Pregunta: ¿Considera usted que la inteligencia emocional es importante?

Objetivo: Demostrar la importancia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Autor: (Perea, 2002) la importancia del control y la regulación de las emociones surge también de la necesidad que tiene el ser humano de no dejarse llevar por los impulsos emocionales, ya que de lo contrario tendría consecuencias negativas tanto a nivel personal como social.

Teniendo en cuenta esta pregunta y las actividades realizadas se pudo evidenciar que la inteligencia emocional es de vital importancia en los estudiantes de grado segundo debido a que esta hace que sepan tomar decisiones asertivas en cuanto a resolución de problemas, adicional a ello se evidencio que por medio de la lengua castellana se puede llegar a potenciar de forma profunda la inteligencia emocional.

Pregunta: ¿Cree usted que la lectura y escritura pueden potenciar la inteligencia emocional?

Objetivo: Caracterizar la población por medio de actividades didácticas que favorezcan el proceso de lectura y escritura y potencien la inteligencia emocional.

Autor: El aprendizaje de la lectura y la escritura no requiere de la utilización de recetas o de métodos mágicos en el momento oportuno. Teniendo en cuenta que este aprendizaje debe contribuir al desarrollo integral del niño, los educadores necesitan implicar las competencias de las diferentes inteligencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje. S.O.S (Teacher, 2020)Se pudo evidenciar por medio de las actividades que la lectura y la escritura ayudan a canalizar las emociones negativas de los niños por medio de la lectura de cuentos, creación de textos y trabajo en grupo en composiciones complejas de poesías, rimas y demás, se demuestra que la lengua castellana está totalmente atada a las emociones debido a que estas son otro tipo de lenguaje que también debe ser estudiado y moldeado.

Pregunta: ¿Cada cuánto lees un libro?

Objetivo: Diseñar Talleres sobre la inteligencia emocional que fortalezcan la lectura y escritura en los niños y las niñas de grado segundo.

Autor: (Rocha, 2002), el saber leer es uno de los pilares para la adquisición de conocimiento tanto en el ámbito cotidiano como en el escolar, puesto que los estudiantes al ir avanzando los grados académicos, incrementa la exigencia y la destreza lectora y escrita.

Se demostró con estas actividades que los estudiantes pocas veces leen ya que la lectura es impuesta y no es una lectura con la que se identifiquen completamente, por lo cual se puede afirmar que es importante dejar que los estudiantes escojan textos con los cuales se sientan a gusto y con los cuales identifiquen de pronto situaciones con las que se sientan cómodos.

Pregunta: ¿Te interesaría tener acceso a libros didácticos que te enseñen a manejar emociones?

Objetivo: Demostrar la importancia de la inteligencia emocional en proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de estrategias didácticas planteadas en las distintas intervenciones

Autor: (Serna, 2020) La lectura también puede ser una herramienta de aprendizaje emocional ayudando a ver emociones propias desde una perspectiva diferente.

El interés de los niños por los textos que ayuden a potenciar su inteligencia emocional fue evidente en cada una de las sesiones, es importante para ellos sentirse identificados con un tipo de lectura que toque su cotidianidad y los sentimientos que en ocasiones no pueden expresar con palabras, a través de estos textos los estudiantes sintieron cierto apoyo y se dieron cuenta que situaciones por las que a veces pasan no son únicas de ellos sino también les pasa a otras personas que no lo manifiestan.

Capítulo V

Discusión y conclusiones

Después de realizar el análisis de la realidad para dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es la influencia de implementar estrategias didácticas desde la lengua castellana en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en estudiantes de la IED Silveria Espinosa de Rendón? Se puede evidenciar que el favorecimiento de la inteligencia emocional a partir de estrategias didácticas; contribuye a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y propician ambientes enriquecedores de aprendizaje.

Por otro lado, está el ambiente escolar que si bien es cierto es donde el niño se forma como un ser social, que va aprender costumbres y que va a construir una personalidad, tampoco tiene las herramientas para formar en inteligencia emocional debido a que se preocupan más por formar en lo académico que en lo personal.

Por lo anterior se podría afirmar que el hecho de que los estudiantes hoy en día no sepan resolver conflictos y que no reaccionen de una manera correcta frente a situaciones difíciles es debido a que desde casa y desde las instituciones educativas no se le está dando la importancia debida a este tema. Y es por ello que se hace necesario implementar estrategias que involucren desde las instituciones educativas a los padres y a los estudiantes en este proceso de desarrollar inteligencia emocional para formar seres humanos Íntegros que ayuden a la transformación de una sociedad.

- La inteligencia emocional potenciada a través de la lengua castellana es de vital importancia para los niños, ya que a través de la lectura y la escritura los niños expresan sentimientos y emociones que normalmente no demostrarían bien sea por temor a ser rechazados o por temor a no tener las palabras correctas para solucionar alguna situación.
- La lengua castellana en los niños permite enriquecer la dimensión humana y social y a la vez transformar sus realidades enfrentándose a los distintos contextos y solucionando problemas desde lo que aprenden en ella.
- Es importante que como docentes diseñemos desde la transversalidad actividades que favorezcan la inteligencia emocional en los niños y así mismo no solo aportemos a su parte cognitiva sino a su parte personal.
- Se demostró que la inteligencia emocional es de vital importancia, ya que a través de esta los estudiantes aprenden a solucionar conflictos y a tener un grado de madurez alto en donde siempre sea el dialogo y la mediación lo primero ante una situación problema, adicional a esto por medio de la inteligencia emocional los estudiantes logran tener una alta tolerancia a la frustración, cosa que les va a servir no solo en su niñez si no en su vida adulta.



Referencias

Huchim Aguilar, D., & Reyes Chávez, R. (2013). La investigación biográfico narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes.

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10594?show=full>

Feixa, C. (2018). La imaginación autobiográfica: las historias de vida Como herramienta de investigación. Editorial Gedisa.

<https://www.jstor.org/stable/26976885>

Hernández Mercado, M, Ortega Hernández, A y Tafur Barragán, Y. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. Corporación Universidad de la Costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7897>

Escurre, S, (2015). Efectos de un programa para desarrollar la inteligencia emocional en alumnos de sexto grado

<https://es.scribd.com/presentation/321785520/Fernanda-Escurre-2015-pptx>

Bernabéu Cruz, Carla, (2020). Trabajando la inteligencia emocional un proyecto de Lengua Castellana y Literatura en Primaria

<https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/19009/1/Bernabeu%20Cruz%20Carla.%20TFG%20Junio%202022.pdf>

López, Sonia, (2018). Diseño, Desarrollo e implementación de un programa de educación afectiva y social en educación primaria

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=54696>

Barajas, Amaya, (2019). Propuesta pedagógica para fortalecer la comprensión de lectura y la producción textual en estudiantes de tercero a quinto de básica primaria con apoyo de las TIC, en una institución educativa rural de carácter oficial

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/6992>

González Agudelo, Lady Johanna, (2019). Relaciones Entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de media Vocacional Del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Betlemitas– Barrancabermeja

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7063>

Rincón, Bórquez y Yormary, (2018). La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento”

https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/2345/TGT_995.pdf;jsessionid=C11D23FD69D04522BF0EC42FAE8F424B?sequence=1

Sánchez, Serna y Andrea, (2018) La Competencia Ciudadana Emocional, en la Resolución de los Conflictos en el Aula de Clase

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8226/tesis%203.pdf?sequence=1>

Chafyrth, Elena Verónica, (2023). propuesta didáctica para fomentar la lectura crítica en grados décimo y undécimo a través de la obra, aunque me muera a la izquierda de Fernando Araújo Vélez

<https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/7658>

Natalia Castro, Guzmán y Páez (2017) Estrategias didácticas de lengua castellana para el desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas de tercero de primaria del liceo femenino mercedes Nariño

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1487&context=lic_lenguas

Urrego, Pineda y Nidia, (2017), Autoconocimiento emocional, una necesidad en la infancia contemporánea

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1145>

Milena Ramírez, Karen Moreno y Torres, (2020), La Inteligencia Emocional dentro del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en niños y niñas de Quinto grado del Liceo Cristiano la Vid”

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3165>

Goleman (1998) “*El alto nivel de auto control no solo predice los mejores aprendizajes, sino también un equilibrio emocional, mejores destrezas interpersonales, sentido de seguridad y adaptabilidad*”

<https://www.proyectoroberto.org.mx/la-gaceta/salud-emocional-en-ninos-ninas-y-adolescentes/>

Daniel nova (2023) *neocorteza es la región cortical más reciente del cerebro humano*”

<https://www.kenhub.com/es/library/anatomia-es/cerebro-es>

Chomsky, (1957), lenguaje basado en la herencia genética del ser humano.

<https://www.unav.edu/web/ciencia-razon-y-fe/chomsky-la-naturaleza-humana-el-lenguaje-y-las-limitaciones-de-la-ciencia>

(Hymes, 1972) teoría de la etnografía

<https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551760003.pdf>

Pianta, Hamre (2005) La relación docente

<https://www.redalyc.org/journal/4975/497555990005/html/>

Medina, Perea (2017) Conciencia emocional y regulación emocional

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118533/7/TFP%20Cristina%20Perera.pdf>

MEN, (1976). la educación en Colombia está formada por un sistema que lo conforma: la educación inicial, la educación básica primaria (primero cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachillerato) y la educación superior.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/>

Constitución Política de Colombia, (1991). Artículo 44 y 46

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2>

MEN, (1994). Ley 115 Capitulo 1 Artículo 92

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

MEN, (1994). Ley 115 Capitulo 3 Artículo 14

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

MEN, (1994). Ley 115 Capitulo 5 Artículo 35 y 36

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Caracterización de la población (2001)

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-silveria-espinosa-de-rendon-ied>

Capítulo VI

Figuras y Tablas

Figura 1: **Árbol de problemas**

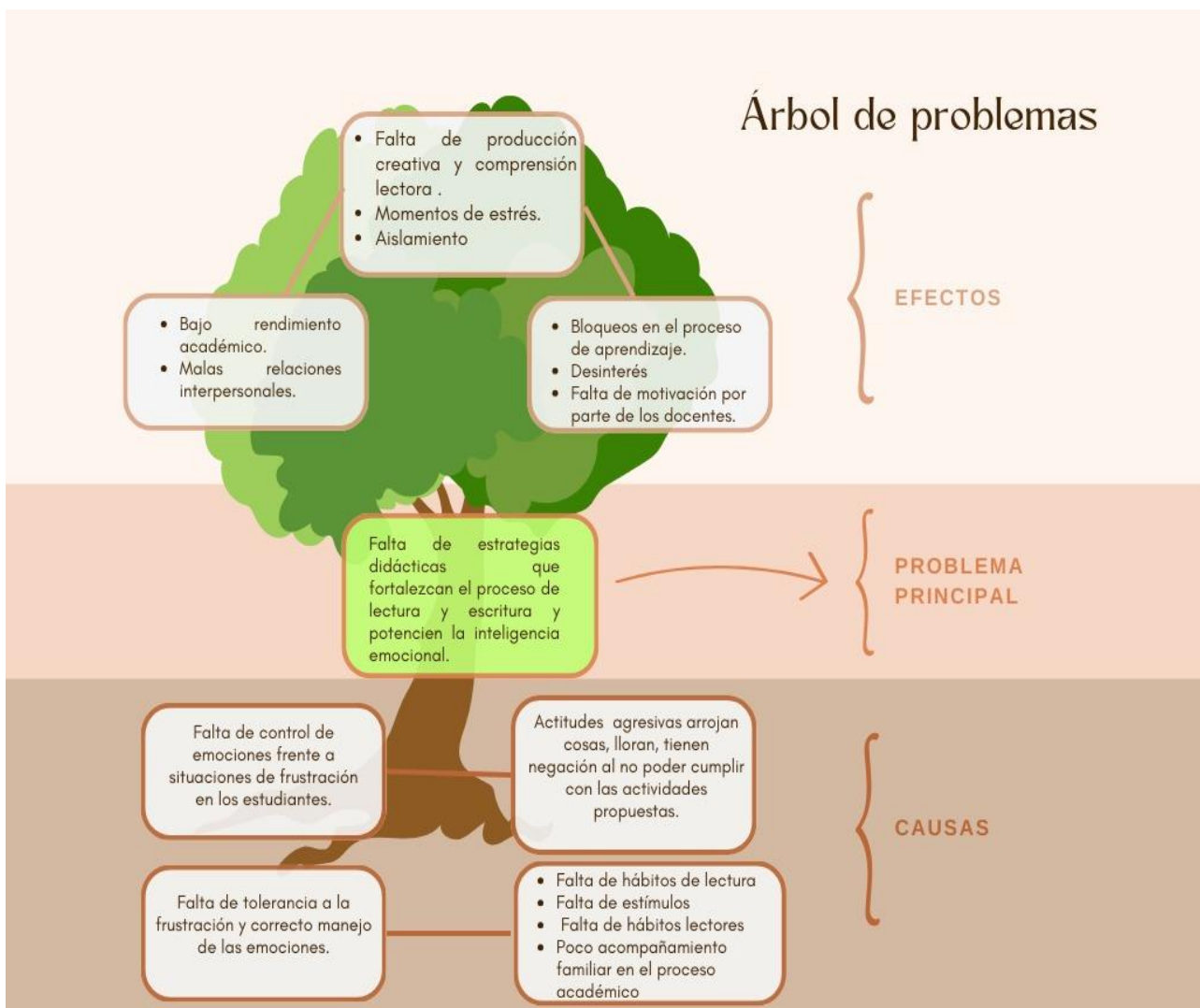
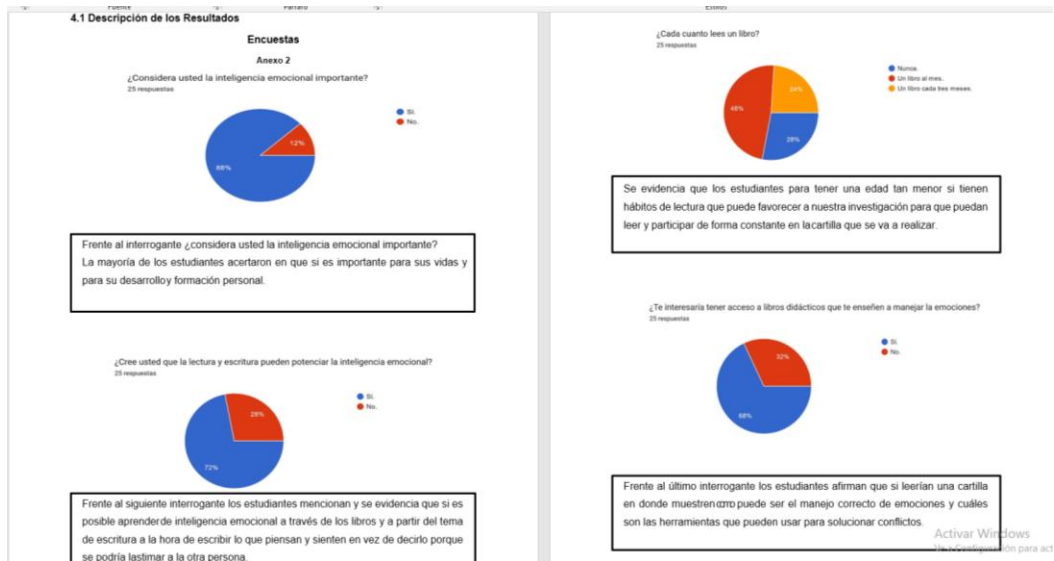


Figura 2: **Investigación acción**



Anexos

Anexo I: Encuestas



[.Encuesta .pdf](#)

<https://laiberocol.sharepoint.com/:b:/s/ENCUENTROSINCRONICOPRACTICAV/EQC9yHO5JdJMIXAXoXZPEQgBQdMn-LjnFgwsqitGefF5fg?e=WyysoV>

Anexo II: Lista de cotejo

https://laiberocol.sharepoint.com/:b:/s/ENCUENTROSINCRONICOPRACTICAV/ESIUN6mV RHhGg6sBrk_buocBTEGoLCIPo7pkmaB1n0cNdw?e=B3hVcc

[Lista de cotejo.pdf](#)

Edad: 8 años				
Grado: Segundo				
Conductas / comportamientos	Lugares / momentos en que manifiesta			
	Al ingresar al centro escolar	En el salón de clase	Durante el descanso	Al salir del centro escolar
Se expresa verbalmente con lenguaje claro y amable.	x	x	X	x
Participa activamente en el desarrollo de las actividades orientadas por el docente.			X	x
Asume una actitud tolerante, ante los comentarios o aportes de otros compañeros.			x	
Expresa seguridad en si mismo				x
Valora el trabajo de los demás compañeros.	x	x	x	
Evoca con alegría recuerdos de situaciones familiares, o de su entorno, teniendo en cuenta, las preguntas orientadoras del docente.	x	x		
Representa oraciones leídas o escuchadas, mediante imágenes que representan situaciones familiares o de su entorno.				
Asumen Actitudes agresivas.		x		

Anexo II: Diarios de campo

<https://laiberocol.sharepoint.com/:f:/s/ENCUENTROSINCRONICOPRACTICAV/EnqqbJqGzq dBg-sj5r9AnF8BWCZpERyA4zkevL3DjArtwg?e=qky27Y>

[Diario de campo](#)

Registro de las Propias Observaciones y Acciones

Se observó que durante las diferentes exposiciones propuestas en el aula de clase por niños y las niñas del grado segundo participan de manera continua, el cual momento que son veces importantes desde diferentes lecturas propuestas por ellos mismos. Los cuales participan en cada espacio para así realizar textos de reflexión sobre sus acciones.

Por otro lado Alun contribuye en las actividades grupales, comprendiendo el valor que tenemos como seres humanos, así así muestra interés sobre el tema de gestión emocional desde la lectura y la escritura de este mismo modo comparte a toda la clase lo que rebeta desde su sentir propio.

En las actividades se evidencia que ha mejorado sus interacciones sociales, transmitiendo respeto y empatía con sus demás compañeros, sin embargo a logrado relacionarse más continuamente con su compañero Meider Santiago lo cual se observa que es un componente importante para este grupo.




Anexo IV: Planeaciones

<https://laiberocol.sharepoint.com/:f:/s/ENCUENTROSINCRONICOPRACTICAV/EnkRLdCVoPxLhfxNEwkZxdwBKhqUGMi43pir0AnmnO32pw?e=YY9hBS>

6. Planeaciones

Recursos	cartulina, foto, lápices, colores.
Referente teórico:	Según la Fundación Iberoamericana de Seguridad y Salud en el Trabajo (FISO), (9) el autocuidado se define como "el conjunto de habilidades y competencias a los que recurre el individuo para establecer procesos y manejos desde y hacia sí mismo, hacia el grupo, hacia la comunidad o hacia la empresa, con el objeto de gestionar y resolver sus propios procesos y sus necesidades de desarrollarse como ser humano y frente de los desafíos del diario vivir".
Instrumentos de Evaluación	Se evalúa por medio de la observación
Ajustes Razonables	No aplica

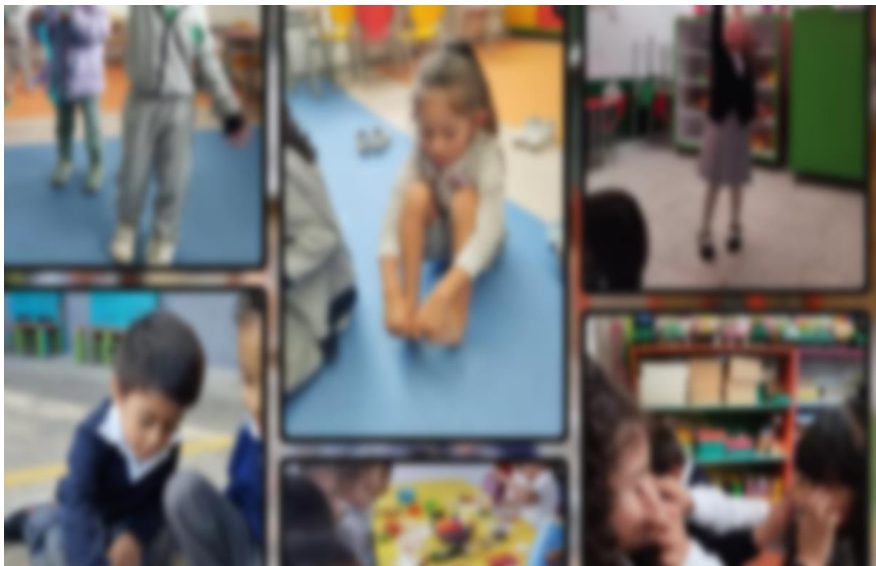
Análisis de la Planeación	
Nivel de reflexión:	Se evidencia que se cumplió con el objetivo al hacer el proceso evaluativo y observar que los niños y niñas cumplieron con el objetivo y dan cuenta del aprendizaje adquirido.
Lista de Evidencias	
Bibliografía - Cibergrafía	Estrategias de autocuidado https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/4851/1/128060385_2020.pdf?sessionid=AA1DBE0758333825ADC865045A220F9E?sequence=8
Firma Docente en formación	Firma Docente asesor

Activar Wind

Anexo V: Evidencias

Padlet

<https://padlet.com/garacianatalia/inteligencia-emocional-gke0w58kag16koet>





Anexo VI: Entrevista

1. Escribe una situación en la que hayas intentado hacer algo y no lo lograste ¿Cómo te sentiste? ¿Cuál fue la solución para la situación?

2. Escribe de alguna oportunidad en la que hayas recibido comentarios negativos ¿Qué hiciste frente a la situación?

3. ¿Podrías mencionar algún conflicto con un compañero que te haya hecho sentir decepcionado?

4. ¿A quién acudes cuando te sientes triste, alegre o de mal genio? ¿Por qué?



IBERO

Planeta Formación y Universidades

5. ¿Cuándo no puedes hacer algo pides ayuda? ¿A quién le pides ayuda?
